

*“El desarrollo humano es un proceso gradual que depende de las oportunidades y experiencias de interacción y aprendizaje que el medio proporciona a los niños y las niñas.”*  
*(Lineamientos curriculares para el Preescolar)*

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**LA PRACTICA DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA DE PEDAGOGIA  
INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA Y SU INCIDENCIA EN  
EL HOGAR INFANTIL TIMANCO DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE  
BIENESTAR FAMILIAR DE LA CIUDAD DE NEIVA**

**PRESENTADO POR:**

**LIZETH FERNANDA VARGAS MÉNDEZ  
DIANA CAROLINA ORTIZ GARCIA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL  
NEIVA – HUILA  
2012**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**LA PRACTICA DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA DE PEDAGOGIA  
INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA Y SU INCIDENCIA EN  
EL HOGAR INFANTIL TIMANCO DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE  
BIENESTAR FAMILIAR DE LA CIUDAD DE NEIVA**

**PRESENTADO POR:**

**LIZETH FERNANDA VARGAS MÉNDEZ  
DIANA CAROLINA ORTIZ GARCIA**

**DIRECTORA DE TESIS: CLARA ELSA GAITÁN**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL  
NEIVA – HUILA  
2012**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Neiva, 30 de Octubre de 2012**

## **AGRADECIMIENTOS**

Para mí este trabajo significa la continuación de mi gran proyecto de vida y de las innumerables experiencias, que me han hecho crecer como persona, y por otro lado, es para mí el comienzo de una nueva etapa como profesional. Primero y antes que nada doy gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres Yanith García y Raúl Ortíz; por ser las personas con las que he contado, cuento y contaré incondicionalmente durante toda mi vida, ha sido un trabajo en equipo protagonizado por mi pero con una gran recompensa, me refiero a este logro obtenido con esfuerzo y dedicación en el que hoy se ve reflejado y que sé que para mis padres también lo es. Los amo mucho.

A mis hermanos Leidy Ortiz y Juan Camilo Ortíz, por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A mi sobrinita Salomé que es un angelito que Dios nos envió para brindarnos muchas alegrías. Gracias a él por tan hermoso regalo. Te amo Salomé (Mil bendiciones).

A Rafael Osorio, por estar conmigo siempre y por brindarme el ánimo suficiente para salir adelante.

Gracias también a mis amigas, que me apoyaron y me permitieron entrar en sus vidas durante estos años de convivir dentro y fuera del salón de clase. Gracias.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación como estudiante universitaria.

Dedico este trabajo de igual manera a mi asesora de tesis, quien me orientó en todo momento en la realización de este proyecto que enmarcó el último escalón hacia un futuro, mi futuro como profesional.

Les doy las gracias a todas y cada una de estas personas dedicándoles mi mayor logro; dedicándoles hoy mi título como Licenciada en Pedagogía Infantil; dedicándoles más que un título un sueño que gracias a Dios y a todos ustedes hoy se hace realidad; gracias por creer en mí; gracias por haber estado ahí para mí;

solo espero que este logro signifique para ustedes lo mismo que significa para mí porque sin su apoyo y acompañamiento nada de esto hubiera sido posible.

(Diana Carolina Ortíz García).

Primero que todo agradecerle a Dios por estar siempre a mi lado apoyándome y guiándome en este arduo camino en el cual tienes obstáculos que derrotar y con la ayuda de el las cosas se hacen menos complicadas, a mis padres por confiar en mí y en mis actitudes, porque gracias a ellos y a sus sacrificios soy una persona cada vez con más ganas de salir adelante y de enfrentar cada cosa con mucha actitud positiva; a las docentes por darnos un poco de todo ese aprendizaje que tienen, agradecerles también porque cada día nos exigían un poco más ya que nunca perdieron la fe en nosotras y gracias a todos esos consejos de ahora en adelante seremos unas excelentes docentes; a mis compañeras y amigas también porque gracias al apoyo incondicional que me dieron hoy mi sueño y triunfo de ser una profesional se hace realidad, porque gracias a Dios pude contar con personas maravillosas que siempre confiaron en mis capacidades y que en los momentos más difíciles tuvieron una voz de aliento para que siguiera luchando por uno de muchos de mis logros y sueños y gracias a todo ese apoyo hoy puedo decir que las cosas no se realizan en vano sino por una razón y esa razón fue demostrarme a mi misma que se puede salir adelante y cumplir con todas las cosas que nos proponemos.

(Lizeth Fernanda Vargas Méndez)

## **TABLA DE CONTENIDO**

	<b>Pág.</b>
1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	3
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
3.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA	4
3.2. FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
4. OBJETIVOS	6
4.1. OBJETIVO GENERAL	6
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
5. MARCO DE REFERENCIA	7
5.1. MARCO CONTEXTUAL	7
5.1.1. DATOS GENERALES DEL HOGAR INFANTIL TIMANCO	7
5.1.2. RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCIÓN	7
5.1.3. MISIÓN	10
5.1.4. VISIÓN	10
5.1.5. OBJETIVO	11
5.1.6. ORGANIGRAMA HOGAR INFANTIL TIMANCO	11
5.1.7. RECURSOS HUMANOS	11
5.1.8. DESCRIPCIÓN DE LA PLANTA FÍSICA	12
5.1.9. MODELO PEDAGÓGICO	13
5.1.9.1. PRIMER PROYECTO: CONOZCAMONOS Y VALOREMONOS	13
5.1.9.2. SEGUNDO PROYECTO: EXPLOREMOS Y AMEMOS EL MUNDO EN QUE VIVIMOS	14
5.1.9.3. TERCER PROYECTO: RECORDEMOS EL PASADO PARA VIVIR FELÍZ EN EL PRESENTE	15
5.1.9.4. CUARTO PROYECTO: VIAJANDO HACIA EL FUTURO	16
5.1.9.5. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	16
5.1.10. FORMAS DE EVALUACIÓN	17
6. MARCO CONCEPTUAL	19
6.1. INCIDENCIA	19
6.2. PEDAGOGÍA INFANTIL "UNA DEFINICIÓN GENERAL"	19
6.3. PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN	20

6.3.1. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN	20
6.4. PRACTICA EDUCATIVA, UN INTENTO DE HACER PLANEADA, ORGANIZADA Y EFICAZ LA EDUCACIÓN	20
6.5. ¿QUÉ ROL DEBE DESEMPEÑAR EL DOCENTE DE PREESCOLAR?	22
6.6. EL NIÑO Y SU ENTORNO	24
6.6.1. EL NIÑO COMO SER SOCIAL	25
6.7. ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	26
6.8. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO	28
6.9. LA INTERVENCIÓN EN LOS NIÑOS	29
6.10. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 1 A 5 AÑOS	30
6.11. DIMENSIONES DEL DESARROLLO DEL NIÑO	41
6.11.1. DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA	41
6.11.2. DIMENSIÓN CORPORAL	42
6.11.3. DIMENSIÓN COGNITIVA	43
6.11.4. DIMENSIÓN COMUNICATIVA	45
6.11.5. DIMENSIÓN ESTÉTICA	46
6.12. ESTIMULACIÓN TEMPRANA	47
6.12.1. ¿CÓMO SE LLEVA A CABO?	47
6.12.2. ¿PORQUÉ RECIBIR ESTIMULACIÓN TEMPRANA?	48
6.12.3. QUE NOS PERMITE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	49
6.12.4. ALGUNOS TIPOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	50
6.13. INICIO DE PRÁCTICAS EN EL HOGAR INFANTIL TIMANCO	51
6.14. CAPACITACIONES A DOCENTES	
6.15. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	52
7. MARCO NORMATIVO	54
7.1. LEY 27 DE 1974	54
7.2. ICBF	56
7.3. MINISTERIO DE SALUD	57
7.4. JUNTA ADMINISTRATIVA	61
8. DISEÑO METODOLOGICO	65
8.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	65
8.2. POBLACION Y MUESTRA	66
8.3. CRITERIOS A TENER EN CUENTA PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA	66



8.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS	69
8.5. ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS	70
9. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	75
10. CONCLUSIONES	85
11. BIBLIOGRAFIA	87
12. ANEXOS	88

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
TABLA 1. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 1 A 2 AÑOS	32
TABLA 2. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 2 A 3 AÑOS	34
TABLA 3. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS	36
TABLA 4. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS	38
TABLA 5. MATRIZ ANALISIS DE RESULTADOS	71
TABLA 6. CUADRO COMPARATIVO: ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN EN EL HOGAR INFANTIL TIMANCO	83

## **LISTA DE ANEXOS**

	<b>Pág.</b>
ANEXO 1. FORMATO DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA	88
ANEXO 2. FORMATO DE ENTREVISTA PARA LAS DOCENTES	91
ANEXO 3. FORMATO DE ENTREVISTA PARA LAS DIRECTIVAS	97

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación presentado a continuación tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la práctica de intervención del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Timanco del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar de la ciudad de Neiva, la cual se enfocó en un método cualitativo exploratorio – etnográfico, realizando una observación y revisión del material textual y aplicando una serie de entrevistas a los integrantes que conforman la comunidad educativa (docentes, directivos y padres de familia), teniendo como base para el análisis la práctica de intervención y el desarrollo evolutivo del niño, su contribución a la orientación familiar y el apoyo brindado tanto a docentes como a directivos.

Luego de realizar el análisis respectivo a dichos instrumentos se constató que la práctica de intervención dejó a lo largo del tiempo aportes significativos que complementaron la labor hecha por las personas que trabajan en el hogar infantil Timanco y que son las encargadas de lograr un buen progreso integral en el niño, como son las docentes y directivas, así como también la formación y orientación a los padres de familia logrando una integración familiar que posibilite el desarrollo armónico del niño, siendo el infante el más favorecido en este proceso de intervención ya que todo su entorno se ve comprometido en promover espacios que generen progreso en cada una de las dimensiones que se establecen para la educación inicial.

## 1. INTRODUCCIÓN

Con este proyecto se dio a conocer la importancia e incidencia del papel que desempeña la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Timanco, entre ellos, docentes, padres de familia, estudiantes y directivas. Siendo el principal objetivo que los niños y niñas pertenecientes al hogar infantil Timanco de la ciudad de Neiva, tengan un buen desarrollo integral y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso, teniendo en cuenta que uno de los factores que asegura más el éxito de una intervención educativa es la planificación previa de las actividades a desarrollar. Como practicantes y futuras docentes es importante resaltar y tener en cuenta a la hora de intervenir en un aula, un buen desarrollo de práctica, para esto se recomienda estimular la atención y orientar las actividades de aprendizaje de los niños buscando alternativas que lleven a la obtención de exitosos resultados en la relación educativa, social y afectiva que se quiere construir con el niño. Esta construcción puede darse de manera muy rápida o demasiado lenta, y es allí donde con creatividad se utilizan estilos personales de enseñanza que respondan a las necesidades generales del grupo y de cada niño en particular, donde se pueda crear un ambiente que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y que lo puedan expresar con sus propias palabras, es decir, llevar al niño a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje, para esto se observó el aporte de las prácticas de intervención al desarrollo evolutivo de los niños que asisten al hogar infantil con relación a las dimensiones comunicativa, cognitiva, personal, social, artística y corporal.

Otros factores importantes en el desarrollo de esta investigación fue observar que contribución tuvo la práctica de intervención en este proceso de formar a los padres de familia en cuanto al desarrollo evolutivo de los niños y en la funcionalidad familiar para el buen desarrollo integral del niño, por ende, la familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino su disponibilidad de tiempo, valores, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. Y cómo influyó en las docentes del hogar el

desarrollo de los procesos pedagógicos que se llevaron a cabo durante la práctica de intervención.

Para el análisis de este estudio se utilizó el tipo de investigación cualitativa que trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, para esto, el investigador modifica con sus valores toda la información que recoge, si bien trata de controlar esa influencia mediante la autoconciencia, el examen riguroso de la información, la triangulación de datos y, en general, una actitud crítica.

También se tuvo en cuenta los enfoques etnográfico y exploratorio, que consiste en documentar todo tipo de información que se da a diario en una determinada situación o escenario, observar y llevar a cabo entrevistas, tratando de obtener el mínimo detalle de lo que se está investigando, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordados antes.

Y por último, para lograr comprender de una manera más eficaz el tema centro de la investigación, se hizo un análisis a través de una matriz, donde se presentaron unas conclusiones y se dio respuesta al problema de investigación.

## 2. JUSTIFICACIÓN

En el plan curricular del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana se encuentra una práctica fundamental y clave dentro del proceso de formación denominada práctica de intervención. Esta consiste en la asistencia de estudiantes que realizan tal práctica en los hogares infantiles de la ciudad de Neiva. Por ello, este proyecto de investigación se enfocó principalmente en investigar sobre la practica de intervención del Programa de Pedagogía Infantil y su incidencia en el desarrollo de los niños y niñas que acuden al Hogar Infantil Timanco del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, donde se tuvo en cuenta que para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesita todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten la labor docente, por esto la practica de intervención quiso demostraren las aulas de clase por medio de las estudiantes del programa de pedagogía infantil todas las capacidades y conocimientos adquiridos a través de la carrera, integrando a los padres de familia y docentes como ejes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Dicha investigación benefició principalmente a los niños, dado que si se sigue recibiendo una educación y estimulación acorde a sus necesidades lograrán desarrollar ciertas habilidades y conductas básicas que les permitirá integrarse fácilmente a niveles de su vida social y a un sistema educativo más avanzado, al hogar infantil Timanco dándoles nuevas experiencias a los niños, docentes y familias, intercambiando nuevos conocimientos sobre el proceso de enseñanza hacia los niños, y al programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana permitiendo tener un espacio a través de sus estudiantes, reflejando aquellos aprendizajes recibidos y reivindicando así la importancia que tiene o no la práctica de intervención en los hogares infantiles de la ciudad de Neiva en el buen desarrollo de los niños. Además de esto se adquirió información real y actualizada sobre este tema conociendo como ha sido y como es el proceso que se realiza en esta práctica con los estudiantes, docentes y padres de familia del hogar.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **3.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA**

En el programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana, han sido vinculadas en el currículum, una serie de prácticas las cuales permiten un desarrollo integral y fortalecimiento del perfil profesional del estudiante; éstas además logran generar un seguimiento en el proceso de cada educando y la incidencia que tienen en el transcurso habitual de las actividades académicas de las respectivas instituciones que brindan su servicio para llevar a cabo esta modalidad.

De igual forma en el campo de práctica suelen presentarse una serie de inconvenientes o problemas de aceptación ya sea por parte de los docentes frente a las practicantes o los padres de familia con las mismas. Esta gama de conflictos interfieren para el desarrollo progresivo del proceso de práctica de la futura docente.

Situémonos en el Hogar Infantil Timanco centro de esta investigación, el cual inicia su funcionamiento a partir del año 1978 en la ciudad de Neiva, con el fin de dar respuesta a problemáticas, tales como la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad de la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada de los niveles 1, 2 y desplazados; donde es posible brindar una atención más cercana y participativa.

Por lo tanto, esta investigación se enfocó en determinar cual es la incidencia de la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana en la comunidad que compone el Hogar Infantil Timanco de la Ciudad de Neiva, como son las docentes, padres de familia y estudiantes, tomando como punto de referencia los comportamientos reflejados en cada uno de los integrantes de este proceso durante la ejecución de esta práctica.



### **3.2. FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Qué incidencia tiene la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Timanco del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de Neiva?

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. General:

- Determinar la incidencia que tiene la práctica de intervención del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el hogar infantil Timanco del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar de la ciudad de Neiva.

### 4.2. Específicos:

- Identificar como la práctica de intervención del programa de Pedagogía Infantil contribuye en la formación de los padres de familia en el desarrollo evolutivo y su contexto familiar de los niños y niñas que asisten al hogar infantil Timanco de la ciudad de Neiva.
- Indagar el aporte pedagógico que hacen las prácticas de intervención del programa de Pedagogía Infantil en el trabajo pedagógico que llevan a cabo las docentes del hogar infantil Timanco de la ciudad de Neiva.
- Reconocer el aporte de la práctica de intervención en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas del hogar infantil Timanco de la ciudad de Neiva.

## 5. MARCO DE REFERENCIA

### 5.1. MARCO CONTEXTUAL

#### 5.1.1. DATOS GENERALES DEL HOGAR INFANTIL TIMANCO:

<b>NOMBRE</b>	Hogar Infantil Timanco
<b>MUNICIPIO</b>	Neiva
<b>REGIONAL</b>	Huila
<b>DIRECCION</b>	Carrera 19 1H – 78 Barrio Ventilador
<b>NATURALEZA</b>	Mixto
<b>JORNADA</b>	Continua
<b>ZONA</b>	Urbana
<b>DIRECTORA</b>	Claudia Patricia Sterling Pérez
<b>GRADOS QUE OFRECE</b>	Sala Cuna, Párvulos, Pre jardín y Jardín

#### 5.1.2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN:

En los años setenta la preocupación por buscar los mejores mecanismos para la administración de los jardines de infantes, está interesando al gobierno colombiano, prueba de ello es la ley 27 de 1974 dada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF en el año de 1976, con el decreto 088, entra a formar parte de los niveles que conforman el sistema educativo en Colombia.

Nuestra sociedad se ha multiplicado acrecentando así los problemas del hombre colombiano. Dichos problemas se han transferido a la educación.

La atención del niño preescolar se ha transformado en una necesidad social. Consciente de lo anterior el Director general del ICBF del Huila y Caquetá Gabriel Calderón Molina dio la idea de fundar un centro Caip, en el barrio ventilador, los trámites se estudiaron y se realizaron en la siguiente forma: carta dirigida a la Señora Rosario de Casar, presidente de damas voluntarias del ICBF.

En desarrollo primero de acuerdo verbal y luego de contrato firmado por la encargada y por el ICBF, se dispone el voluntariado a administrar el Caip Timanco, dentro del programa de centros de atención integral al preescolar del Huila. Este

hecho sin lugar a dudas es de una importancia, sin precedentes en el Huila, como quiera que no sea cualquier cosa el que un voluntariado compromete a toda una capacidad de atención en manejar un servicio directo de atención al menor de 7 años.

Para el ICBF y para mí en especial, es un grato momento y una oportunidad para estudiar aún más nuestros propósitos que nos son comunes<sup>1</sup>.

Primera semana de julio:

1. Labor de promoción del servicio por casa regional. Inscripción de niños a cargo de la directora jardinera del Caip, bajo la dirección y coordinación de una auxiliar de desarrollo de la comunidad y la presidenta de las damas voluntarias.
2. Labor de preparación de material didáctico y decoración interna del Caip a cargo de las directoras y jardineras.
3. Por parte del ICBF, entrega la dotación al asistente administrativo, una vez esté aprobada la póliza de manejo.

Segunda semana:

1. Apertura del Caip por la directora.
2. Organización de un acto especial de apertura de servicio (copa de champaña o coctel) que tenga como objeto presentar el Caip a los invitados y mostrar como funciones: el acto se debe hacer de 11:00 a.m. a 12 p.m., se debe obtener la presencia de los líderes comunales de los barrios vecinos, las autoridades municipales y periodistas. En caso de que la apertura se carezca de fondos para adquirir material didáctico, etc, se debe trabajar a base de créditos a 30 días como se hace en los demás Caip.

Director General ICBF  
Gabriel Calderón Molina

Contrato:

Contrato administrativo celebrado entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el voluntariado del ICBF Caip Timanco.

Esto se puede leer en la carta dirigida a las damas voluntarias en la cláusula XIX.

El centro funciona mediante la vigilancia constante de las damas voluntariadas.

Se inició con 80 niños los cuales recibían durante el día alimento, educación y

---

<sup>1</sup>Director General Gabriel Calderón Molina

cuidado.

Para el buen funcionamiento se llevó los siguientes libros reglamentarios:

- Control de asistencia, peso y talla.
- Carpeta de cada niño.
- Carpeta de informe personal.
- Plan de actividades.
- Ficha de matrícula.
- Control de consumo y salida de alimentos.
- Libros de contabilidad.
- Libros de padres de familia.
- Carpetas para recibos de pago.

Después de haber dado la bienvenida a los treinta pequeños que paseaban por primera la casa acondicionada para su funcionamiento, labor que fue realizada por la señora especializada en preescolar, Betty Benítez, quien organizó el jardín en el aspecto administrativo y docente, porque tuvo la misión no solo de clasificarlo y prepararlo sino de dar capacitaciones al personal no capacitado.

El 2 de agosto de 1978 se inauguró dicho centro en la presencia de la distinguida personalidad, el señor Gobernador León Muños y señora, el director de I.C.B.F Gabriel Calderón, la señora Rut Muños de Paredes, la presidente de Damas Voluntarias Rosario de Casas, Sacerdotes Manuel Antonio Parra y Diógenes Valenzuela y grupos de trabajadores social.

El Hogar Infantil Timanco desde su funcionamiento ha trabajado por el bienestar integral de los niños y niñas, adquiriendo una cobertura de 120 niños en la actualidad.

Los estudiantes de Salacuna, Párvulos y Pre jardín son niños que en su mayoría gozan de un hogar que está conformado por el Papá y la Mamá, permitiendo formar una base sólida, segura, estable e indispensable para un buen desarrollo social y cultural, teniendo en cuenta que también en su mayoría los estratos socioeconómicos son de 1 a 2 y el nivel educativo de los padres de familia son bachilleres y algunos técnicos.

Por lo tanto el Hogar Infantil Timanco presta un excelente servicio sirviendo de apoyo a la comunidad para el buen desarrollo cognitivo, físico y mental de los niños que allí permanecen. De esta manera se trata de ir mejorando su nivel cultural, mediante aprendizajes significativos que ayuden al buen desenvolvimiento

de los infantes en el ámbito social, cultivando estas semillitas para un mejor futuro, tanto de nuestra ciudad como de nuestro país.

El Hogar Infantil Timanco se encuentra ubicado en el barrio ventilador de la comuna siete de la ciudad de Neiva, esta comuna está localizada en el centro oriente del área urbana, es el sector más fresco de la ciudad, está ubicada entre las cuencas del Río del Oro y la Quebrada La Toma. Limita al norte con la Comuna 5 y la Comuna 10; al oriente con el corregimiento de Río de las Ceibas; al sur con la Comuna 8 y la Comuna 6; y al occidente con la Comuna 4.

Entrevistamos a un integrante de la junta de acción comunal (Líder Gentil Manríquez), nos comentó que el barrio desde siempre ha tenido el mismo nombre "Ventilador", en el año 1935 fue donado por unas monjas y lo tomo Max Duque Gómez, el cual se lo cedió al municipio; los habitantes que fundaron el barrio fueron: Antonio Cuellar, Camila Montiel, Flia Garzón, Flia Salas. La primera junta de acción comunal fue llamada "junta de mejoras" creada en el año 1957 y estaba constituida por Vicente Vargas, José Corrales, Alberto Avella, Alberto Cuellar que fueron los directivos. La primera escuela que se fundó fue en el año 60 por medio de la junta de mejoras y gracias a Ernesto Echeverri y el Hogar Infantil Timanco hace 34 años, gracias al Icbf. Anteriormente en este barrio se presentaba un estado mayor de vulnerabilidad social: drogadicción, hurtos, pandillas, que afectaba la tranquilidad del barrio, actualmente nos comenta Don Gentil que esto ha cambiado y que ahora esta problemática social no pertenece en gran parte al barrio sino que la mayoría son de otros sectores cercanos a Ventilador que están afectando a éste.

### **5.1.3. MISIÓN**

Desarrollar en los niños – niñas del Hogar Infantil Timanco las habilidades y las destrezas en la toma de decisiones según lo aprendido para un bien común en un ambiente de tolerancia, amor, fraternidad y buen trato.

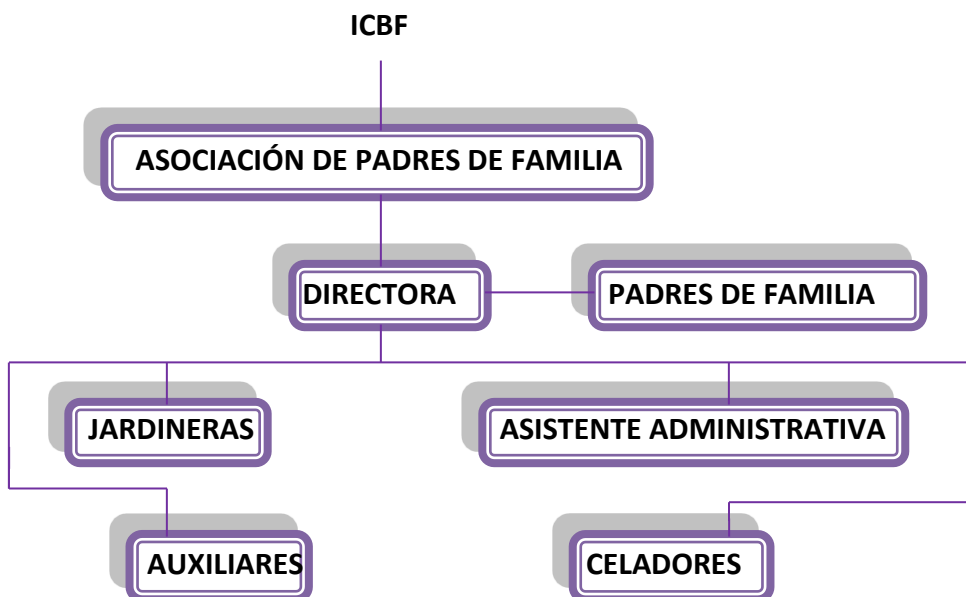
### **5.1.4. VISIÓN**

Contribuir al fortalecimiento de ambientes que favorezcan el desarrollo humano de la comunidad educativa, ofreciendo al nuevo ciudadano la oportunidad de avanzar en la búsqueda de retos que ofrece el futuro en pro de una sociedad justa.

### 5.1.5. OBJETIVO

Brindar atención integral a los niños y niñas entre los 6 meses hasta menores 5 años de edad con vulnerabilidad económica y social prioritariamente a quienes por razones de trabajo de sus padres o adultos responsables de su cuidado permanece solo temporalmente y a los hijos de familia en situación de desplazamiento.

### 5.1.6. ORGANIGRAMA HOGAR INFANTIL TIMANCO



### 5.1.7. RECURSOS HUMANOS

#### INSTITUCIÓN

Claudia Patricia Sterling Pérez →  
 María del Socorro Gutiérrez T. →

Directora  
 Asistente Administrativo

#### JARDINERAS

NOMBRE	NIVEL
OLGA LUCÍA PUENTES	SALACUNA
AMPARO VARGAS GARZÓN	PÁRVULOS
TATIANA LARA	PRE JARDÍN

ALBINA PERDOMO ROJAS	JARDÍN
ROCÍO PALENCIA DUCUARA	JARDÍN 2

#### PERSONAL OFICIOS VARIOS

NOMBRE	OCUPACION
ISABEL QUIROGA COLLAZOS	SERV. GENERALES
ROSAURA ALVAREZ	SERV. GENERALES
ROSALBA PONTE LOZANO	SERV. GENERALES
ENRIQUE ORTÍZ	CELADOR
HERNANDO GONZALEZ	CELADOR

#### 5.1.8. DESCRIPCIÓN DE LA PLANTA FÍSICA

EL Hogar infantil Timanco se encuentra ubicado en la comuna 7, en la carrera 19 1H – 78 barrio Ventilador Sur, cuenta con una amplia planta física; en la Institución encontramos a la entrada la oficina de la directora, al frente una oficina donde se guarda la papelería del Hogar, sigue un pequeño pasillo donde esta el salón de párvulos y al frente de él los baños uno para niñas y el otro para niños, cuenta además con un espacio adecuado para el numero de niños que permanecen allí donde toman las meriendas, el almuerzo y también lo utilizan para realizar las actividades programadas. Hay una cocina grande dotada con todos los implementos y cuidados para la preparación de los alimentos de los infantes, un cuarto para guardar la comida y un salón de lavandería, un salón para los niños de salacuna, un salón para los niños de pre jardín, un salón para los de jardín y otro salón para los niños de jardín 2, salones los que tienen una decoración adecuada para los niños, buena ventilación, y amplios, pero con muy poco material didáctico. Cuenta con todos los servicios públicos como el agua, gas, teléfono, energía.



### 5.1.9. MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico da cuenta del tipo de persona, de sociedad, de cultura, del modelo de convivencia, que compromete la institución y en cualquiera de ellos la posición de la institución frente a los conceptos como conocimiento, saberes, pedagogía, didáctica, metodología, evaluación, aprendizaje, relaciones, etc., por esto el Hogar Infantil Timanco desarrolla dentro de su modelo pedagógico un proyecto pedagógico y dentro de él proyectos de aula enfocándolos hacia una mirada constructivista, teniendo en cuenta que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores.

#### ✓ **Proyecto pedagógico**

Un Proyecto Pedagógico de Plantel se basa en un conjunto de acciones planificadas de manera colectiva por los docentes, directivos y miembros de la comunidad educativa, las cuales se orientan a fortalecer los aciertos de la escuela y a resolver los principales problemas pedagógicos de la misma.(Cárdenas, 1995).




#### ✓ **Proyectos de aula**

Se define el Proyecto Pedagógico de Aula como un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.

En el Hogar Infantil Timanco se está trabajando actualmente a través de 4 proyectos que buscan enmarcar las relaciones que establece el niño consigo mismo, con el mundo que los rodea y con los demás:

#### 5.1.9.1. PRIMER PROYECTO: "CONOZCAMONOS Y VALOREMONOS" (4 de Febrero- 12 de abril)

##### 1. Quien soy

-  Mi nombre y apellidos: donde nací y cuando (procedencia y edad).
-  Soy único: niño o niña. Mi retrato físico, mis órganos sexuales y vestido (identidad de género).
-  Lo que me gusta y no me gusta (mis pasatiempos y preferencias: juegos, juguetes, comidas, mascotas).

👤 Mi estado de ánimo (expresiones de alegría, tristeza, sorpresa, miedo, susto).

👤 Lateralidad.

## 2. Mi cuerpo

👤 De donde vengo (educación sexual: la concepción).

👤 Mi vida antes de nacer (la gestación y el nacimiento).

👤 Como se compone mi cuerpo: cabeza, tronco, extremidades- cara (ojos, nariz, boca, orejas, cabello, etc.)- tobillo, codos, axilas.

👤 Cuáles son mis órganos internos principales: corazón, riñones pulmones, estomago, hígado, intestinos.

👤 Los sentidos: vista, olfato, gusto, oído, tacto.

## 3. Lo que necesito para crecer

👤 Importancia de una buena alimentación (tren de la alimentación).

👤 Enfermedades y vacunas.

👤 Cuanto peso y mido de estatura.

👤 Cuidados, aseo e higiene del cuerpo.

## 5.1.9.2. SEGUNDO PROYECTO: "EXPLOREMOS Y AMEMOS EL MUNDO EN QUE VIVIMOS" (15 de abril- 21 de junio)

### 1) Mi familia

👤 ¿con quién vivo? (miembros que lo componen).

👤 Árbol genealógico (hasta abuelo).

👤 Valores en la familia y normas de convivencia (tolerancia, respeto, solidaridad, amor, compañerismo, etc.).

👤 Oficios y profesiones.

👤 ¿Dónde vivo? (partes de la casa).

### 2) mi segundo hogar

👤 mi jardinera, la directora y mis amigos (la madre comunitaria y su familia).

👤 la planta física de mi Hogar Infantil y hogar comunitario.

👤 normas de seguridad (prevención y desastres y atención de emergencias).

👤 normas de cortesía.



### 3) mi barrio, mi ciudad y departamento

👤 el himno y bandera del municipio, el alcalde.

















- 👤 el himno y bandera del departamento, el gobernador.
- 👤 sitios importantes y turísticos (templo, tiendas, bibliotecas, supermercados, droguerías, colegios, polideportivos, escuelas, puesto de policía).
- 👤 costumbres (platos típicos, música, bailes, mitos y leyendas) muestra cultural.
- 👤 cultivos y productos comerciales de la región.
- 👤 la naturaleza
  - animales (domésticos y salvajes, acuáticos, aéreos, terrestres, útiles y perjudiciales al hombre).
  - plantas (germinación, partes y crecimiento) ornamentación y alimentación.

### 5.1.9.3. TERCER PROYECTO: "RECORDEMOS EL PASADO PARA VIVIR FELIZ EN EL PRESENTE" ( 8 de julio- 20 de septiembre)

- I. el adulto mayor
  - 👤 las etapas de la vida del ser humano: niño, joven, adulto, anciano.
- II. nuestro país
  - 👤 símbolos patrios: himno nacional, escudo, bandera, árbol nacional (palma de cera), flor nacional (la orquídea), el presidente de la república.
  - 👤 regiones geográficas: andina, atlántico, pacífico, Orinoquia, amazonia, insular (San Andrés y Providencia).
  - 👤 fechas históricas (20 de julio, 7 de agosto).
- III. medios de transporte
  - 👤 aéreo, terrestre, acuático (evolución desde el descubrimiento de la rueda hasta hoy con el metro, los aviones, los barcos).
- IV. medios de comunicación
  - 👤 señales de humo, la carta, el telégrafo, periódico, tv, radio fax, teléfono, celular, beeper.
- V. el planeta tierra y el universo
  - 👤 la creación: teorías científicas y religiosas.
  - 👤 el descubrimiento de América: los indígenas.
- VI. evolución de los seres vivos
  - 👤 los animales prehistóricos (dinosaurios).

-  las plantas gigantes hasta la actualidad.
-  viviendas: desde la caverna hasta hoy.

#### **5.1.9.4. CUARTO PROYECTO: “VIAJANDO HACIA EL FUTURO” (23 de septiembre- 29 de noviembre)**

1. como cambiaria mi cuerpo
  -  las características físicas secundarias: hombre y mujer.
  -  ¿Qué me gustaría ser cuando grande? (profesiones y oficios mi proyecto de vida).
2. ¿Cómo será mi ciudad en el futuro?
  -  Distribución de los espacios.
  -  Construcciones edificaciones.
  -  Situación actual del país: los desplazados del campo a la ciudad.
3. ¿Cómo colaboro en la conservación del medio ambiente?
  -  Importancia del agua.
  -  Campañas ecológicas.
  -  Reciclaje.
  -  Campañas de aseo.
  -  Arborización.
4. fenómenos de la naturaleza
  -  La lluvia.
  -  El arcoíris.
  -  La erosión de la tierra.
  -  Otros.
5. los avances tecnológicos (encuentro de dos mundos)
  -  Medios de comunicación (internet, e-mail).
  -  Medios de transporte (naves espaciales).
6. navidad (2-13 de diciembre)

#### **5.1.9.5. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA**

En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno.

### ✓ **El aprendizaje según el constructivismo**

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del aprendizaje. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas y en psicología. Por ejemplo, aplicado a un aula con alumnos, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también en ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

Como figuras claves del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vigostky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigostky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

#### **5.1.10. FORMAS DE EVALUACIÓN:**

En el hogar infantil TIMANCO las jardineras tienen como método de evaluación una escala de valoración cualitativa para el desarrollo infantil, es considerada un instrumento diseñado para evaluar el nivel psicológico del niño menor de seis (6) años, además de que sirve para valorar sus actividades espontáneas y naturales con otros niños o con adultos en su diario vivir.

La usan con el ánimo de sistematizar e interpretar la información, para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar, a través del trabajo

con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los niños.

Esta escala está compuesta por tres aspectos importantes que son los que se trabajan con los niños, los cuales son:

- ❖ Relación con los demás
- ❖ Consigo mismo
- ❖ Con el mundo que lo rodea.

## 6. MARCO CONCEPTUAL

### 6.1. INCIDENCIA

La incidencia es entendida como la influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra, en esta investigación el termino incidencia seria comprendido como la influencia que tienen las practicas de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Timanco, y como esto repercute en el desarrollo habitual de las actividades académicas y sociales de los estudiantes.

### 6.2. PEDAGOGIA INFANTIL “una definición general”

Se conoce como **pedagogía** al conjunto de saberes vinculados a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Puede decirse que la pedagogía es una ciencia aplicada de carácter psicosocial, aunque para algunos autores se trata de un saber o de un arte.

**Infantil**, por su parte, es un adjetivo que refiere a lo perteneciente o relativo a la infancia (el periodo de la vida que se inicia con el nacimiento y concluye hacia la pubertad). Lo infantil hace mención a una categoría, un género o una especialidad dirigida a los niños.

La **pedagogía infantil**, por lo tanto, es la ciencia o disciplina cuyo objeto de estudio es la educación de los niños. El experto en pedagogía infantil tiene una amplia formación teórica, metodológica e investigativa para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar o primaria.

Este especialista también puede actuar de diversas formas para fortalecer los procesos educativos de este nivel y para incidir en la socialización del niño.

Las tareas de estos pedagogos también incluyen la elaboración o análisis de las políticas de atención de la infancia, la construcción de nuevos sentidos y significados, la reflexión sobre las teorías educativas y el desarrollo de propuestas que favorezcan el pensamiento crítico y la autonomía.

Cabe destacar que no existen límites precisos en la definición y el alcance de la pedagogía infantil. Como ciencia, se encarga de estudiar todo lo referente a la

educación de los niños y, de este modo, se diferencia de lo que sería la didáctica (el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje).

### **6.3. PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN**

Es el espacio pedagógico donde el maestro(a) en formación, tiene la oportunidad de interactuar con niños, niñas cuyas edades oscilan entre los cero meses hasta los tres años aproximadamente, realizando actividades de estimulación en las diferentes áreas de su desarrollo e investigación, además brindando acciones formativas y educativas a la familia.

#### **6.3.1. OBJETIVOS DE LA PRACTICA DE INTERVENCIÓN:**

- Realizar un diagnóstico del centro de práctica para conocer, diseñar y planear las actividades que orienten y guíen el Plan General de práctica.
- Realizar actividades de estimulación que fortalezcan y potencien las áreas del desarrollo del infante, atendiendo al grado del desarrollo del niño y la niña.
- Planear, desarrollar y evaluar actividades pedagógicas, socioculturales y complementarias conducentes a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.
- Lograr que el estudiante se concientice de la necesidad de realizar esta practica atendiendo al grado de desarrollo del niño, niña, y estimular el momento presente de sus actividades sin condicionarlo.
- Producir instrumentos de trabajo de acuerdo a la metodología del centro, con el fin de diligenciarlos durante el periodo de práctica.
- Plantear y desarrollar la actividad complementaria, que beneficie a los infantes.
- Lograr que en el proceso de la práctica se mantenga una constante comunicación con la asesora, para mayor eficiencia en el trabajo.
- Diligenciar de forma clara y precisa el observador del niño.

### **6.4. LA PRÁCTICA EDUCATIVA, UN INTENTO DE HACER PLANEADA, ORGANIZADA Y EFICAZ LA EDUCACIÓN**

Para comprender la práctica educativa es necesario tener presente, que como toda práctica es de índole social; la educación supone la existencia de hombres, quienes



conforman una sociedad<sup>2</sup>. Lo esencial en el ser humano no es algo inherente a cada persona, es algo trascendental, que determina las relaciones sociales entre los individuos; la práctica educativa no puede analizarse como un fenómeno aislado sino condicionado y condicionante dentro de una sociedad determinada.

La práctica educativa no se da antes de que se reflexione sobre ella, se da como una acción consciente, deliberada, si no se parte de este principio, frecuentemente se asocia exclusivamente con la escuela; el hecho educativo es anterior a las instituciones de enseñanza.

La práctica educativa, como práctica deliberada persigue fines explícitos, por lo tanto no debe confundirse el hecho educativo con la idea tradicional de educación "asistemática", al tener propósitos claros es necesario hablar de una enseñanza sistematizada donde interviene un nivel de reflexión, o de análisis.

La práctica educativa deliberada la ejerce una institución en un intento de hacer planeada, organizada y eficaz la educación para que se convierta en una práctica efectiva coherente con sus propósitos. La función de la práctica educativa se ve con mayor claridad relacionándola con las estructuras sociales; con las instituciones, con sus planes y programas, teorías y acciones, pero también con el contexto social y económico para comprender las causas que generan problemas específicos; ejemplo la deserción escolar, los alumnos de ciertas zonas urbanas interrumpen su escolaridad, resultará indispensable conocer las condiciones económicas y sociales en que viven estos alumnos para comprender porque se genera el problema de deserción, la violencia intrafamiliar puede ser una de las causas, otras causas que explican este problema habría que buscarlas en el medio social o en la escuela; pernicioso o no, se está ejerciendo una práctica educativa; otro caso, la televisión, se sabe que ejerce una profunda acción educativa, porque transforma la mentalidad y actitudes de los sujetos, esto se explica, porque en manos de ciertos sectores de la sociedad, es usada como un medio de promoción para el consumo de bienes y en función de esta finalidad sea explícita o no, se organizan todas sus actividades, se entiende que un medio de comunicación masiva como lo es la TV ha desarrollado de manera eficaz una tarea de influencia

---

<sup>2</sup>Hernández Salas, Y. "Que es una practica educativa". Cía. Editora de La Laguna, S.A. de C.V., en la calle Hidalgo 419 Sur, Durango, Dgo. México, C.P. 3400

sobre la gente, porque el medio mismo forma parte de un aparato económico-comercial que actúa independientemente de lo que se proponga y haga una institución escolar o familiar.

### **6.5. ¿QUE ROL DEBE DESEMPEÑAR EL DOCENTE DE PREESCOLAR?**

El docente infantil debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de formar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo<sup>3</sup>.

El maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente.

De manera general se puede decir que el educador infantil desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento.

Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Habrá de crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

Su rol es el de un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. En su rol de animador ofrecerá al niño acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego. Motivará al niño para interesarle y despertar su curiosidad por las cosas. Cooperará con el niño en su aprendizaje, sin sustituirle en aquellas acciones que él

---

<sup>3</sup>Santamaría, S. Milazzo, L. *formación profesional docente*. Universidad José María Vargas, facultad de educación. caracas, 04 de abril de 2005

mismo pueda realizar. Estará atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurará ayudarlo siempre que lo necesite.

Por otro lado, habrá de mantener su rol de observador conociendo la manera de relacionarse los niños, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva, se trata de conocer al niño en particular, al grupo y también al medio, de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios si es necesario. Debe realizar una observación continua de los múltiples aspectos del grupo, su evolución, relaciones, necesidades de juegos, etc.

Dentro de su rol deberá procurar estimular el espíritu investigador y la autonomía del niño. Con sus actividades y el ambiente creado, promoverá la relación entre los niños mediante actividades compartidas.

Favorecerá en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad, siempre actitudes positivas. Respetará profundamente al niño, lo que llevará a un respeto mutuo. Reforzará la confianza del niño, si se muestra respetuoso con él y no tiene un trato discriminatorio con ninguno de los que conforman el grupo.

En la relación con el niño parte importante de su rol es saber captar los distintos mensajes que le transmite, respondiendo a sus intereses favoreciendo la comunicación con él. Conocerá sus necesidades e intereses adecuando los medios educativos para satisfacerlos, ampliando el campo de dichos intereses. Ha de tener cuidado en no sobreprotegerlo para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de su autonomía. Un docente no debe olvidar que parte de su rol es servir como modelo en muchas adquisiciones (lenguaje, por ejemplo), por lo que debe cuidar su actuación y actitudes frente a él.

De manera general se puede decir que las principales características del rol docente están concebidas en los siguientes aspectos:

- Ser el nexo entre la sociedad actual y el educando.
- Ser mediador entre niño y el conocimiento.
- A través de su papel en la escuela, el rol del maestro es el de agente de consolidación de un estilo de vida democrático. Esta tarea ha de concentrarse en las relaciones pedagógicas y en las relaciones educativas con los niños.

- A partir de las relaciones educativas con los niños, es rol del educador, dirigir al alumno estableciendo estrategias que faciliten la construcción de su propio conocimiento.

Por lo tanto, con base a las características del rol docente el maestro debe realizar los siguientes aspectos:

- Debe establecer un ambiente que propicie el desarrollo socio-afectivo del niño.
- Evaluar el currículo en función de los requerimientos socio-afectivos y socio-cognitivos de los alumnos, así como el valor transferencial de los contenidos y de la metodología que propone.
- Realizar el planeamiento de su tarea en función de esta evaluación.
- Seleccionar las estrategias metodológicas que mejor se adopten a las construcciones cognoscitivas.
- Conducir la enseñanza.
- Evaluar el proceso educativo en su totalidad integrando la auto-evaluación de su propia tarea.
- Estimular la auto-educación del alumno en la medida de sus capacidades.
- Realizar el seguimiento individual a los niños.
- Crear las condiciones para la comunicación y participación de los padres en la tarea educativa.

## **6.6. EL NIÑO Y SU ENTORNO**

Según las teorías cada parte del entorno influye en el desarrollo del niño y van marcando a través de las experiencias vividas su personalidad.

La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona.

Es decir los niños que se desenvuelven en un hogar amoroso con cuidado, respeto serán adultos que tendrán un estilo de vida similar buscaran algo muy parecido a lo que tuvieron.

Los niños que su entorno era agresivo pobre de valores y respeto muy probablemente no serán adultos felices y que busquen lo mismo para ellos.

Se dice que hay períodos en el desarrollo del individuo que es más sensible a un tipo determinado de influencia ambiental. También las tradiciones culturales tienen un papel importante en su formación.

Muchos expertos consideran que las experiencias de un niño en su entorno familiar y social, y el modelo de educación que se siga son aspectos que dejan una huella en su futuro como ser individual.

Así conforme va pasando el tiempo y el niño se va desarrollando en diferentes entornos como al escuela la familia su círculo de amigos y las experiencias que van viviendo a lo largo de su infancia van determinando su personalidad<sup>4</sup>.

Cuando esos niños se transforman en adulto todo lo vivido en su entorno integral refiriéndonos a esto como social familiar escolar tiene sus rasgos marcados y llevan su vida adulta de acuerdo en cómo desarrollaron su infancia.

### **6.6.1. El niño como ser social**

Las personas nos enriquecemos cada vez que nos relacionamos con los demás. La condición humana es social por naturaleza, el aislamiento detiene el crecimiento, ayudar a los niños a comunicarse con los otros es hacer posible una mejor maduración. El encuentro con otros niños, con otras personas y con otras situaciones distintas a las familiares ayuda a que el ritmo de crecimiento no se polarice en el entorno familiar y así no aumente la timidez y la introversión en el niño. Ahora bien, en el caso de que el niño careciera de apoyos interiores en el hogar, podría incluso quedar muy empobrecido en un período evolutivo en el que la afectividad y el lenguaje se abren irresistiblemente hacia el mundo exterior.

El niño aprende constantemente del entorno en el que vive y se desarrolla. La entrada en la escuela amplía el entorno social del niño, aun así la influencia familiar sigue siendo para una gran mayoría el factor básico en la determinación de su futura madurez personal. La vida familiar supone, por un lado, el centro de comunicaciones afectivas, donde se van conformando las actitudes sociales; por otro, es también origen de cuadros normativos de conducta.

---

<sup>4</sup>Castañeda, Y. " **Las Teorías del aprendizaje y su desarrollo VYGOTSKY**". Blog el aprendizaje según Vygotsky. Chile. 2008

Cada tipo de ambiente ayuda al niño a descubrir los distintos aspectos de la vida que él asimila inconscientemente. El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le descubre otros niños y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen, el ambiente de la calle, le permite también encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco integra. Existen otros tipos de ambientes que denominamos artificiales, basados en la imagen, que ayudan a formar la mente o los sentimientos. El niño hace de la pequeña pantalla un mundo real por el que desfilan acontecimientos, personajes, peligros. Este ambiente también aporta al niño una forma de ser y de vivir que influye decisivamente en su desarrollo intelectual y moral.

Es importante que los diferentes ambientes interactúen y que resulten constructivos. Hay que hacer lo posible para que ninguno de estos ambientes se oscurezca o se quiebre, los niños tienden a entregarse a cada ambiente con ingenuidad, con plenitud y generosidad, el niño no falla al ambiente es el ambiente el que a veces falla al niño<sup>5</sup>.

### **6.7. ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO**

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el

---

<sup>5</sup>PASCUAL, NATALIA. *“El niño como ser social”*. Revista tú y tú bebe. Medellín, Colombia. 2010

rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup>Ruiz, M. ***“DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO: influencia de la familia en el desarrollo integral del niño”***. Blog Cosas de la Infancia. Colombia. 2008

## **6.8. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO**

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.

Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y ésta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúa y cuales se transforman.

Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos (con referencia a la edad preescolar).

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar, lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compete con uno de ellos en tanto gana el favor del otro) ; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo



escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela. Por eso es conveniente para nuestra investigación tener presente que los padres de familia influyen de manera directa en la formación de los aprendizajes y de la personalidad de los niños con los que se realiza la práctica de intervención, por ello se debe centrar gran parte de esta, en descifrar como el trabajo que se realiza en dicha intervención incide en los padres y en su relación familiar, así como en el compromiso que cada uno adquiere en unir lazos laborales con las docentes para lograr en sus hijos un crecimiento integral<sup>7</sup>.

### **6.9. LA INTERVENCIÓN EN LOS NIÑOS**

El niño puede tener cierta orientación pedagógica por parte del adulto, sin abusar, ni pretender asumir un papel directivo.

Si consideramos lo expresado con relación al crecimiento, algunas tareas motrices pueden sugerirse al niño realizando los movimientos con gran amplitud, a fin de contribuir al estiramiento de los diferentes planos musculares. El adulto debe ser muy observador de la actividad del niño, debiendo evitar que el pequeño cargue o traslade objetos de peso, así como intervenir cuando el niño realice ejecuciones reiterativas de algunas tareas sin la alternancia de cada miembro, tanto superior como inferior, ejemplo: saltar con un solo pie, lanzar con una mano. En estas tareas debe hacerse énfasis en la atención a la ejecución bilateral. Otras tareas como saltos desde alturas deben realizarse ejecutando la caída en superficies suaves (colchón, césped, arena). Con estas precauciones protegemos las articulaciones, que en esta edad tienen predominio de tejido cartilaginoso, gracias a lo cual se produce el crecimiento.

La intervención del adulto puede estar orientada a proponer al niño algunas tareas y juegos que beneficien el desarrollo de su postura, lo que se logra mediante diferentes actividades que contengan tareas de equilibrio, como: caminar libremente llevando un objeto (sin peso) en la cabeza, caminar por líneas trazadas en el piso, por cuerdas, tablas, bancos, muros; rodar pelotas pequeñas o conos con uno y otro pie (sin calzado), caminar por terrenos con desnivel en su

---

<sup>7</sup>Navarro Ferragud, S. "*Psicología. La relación familiar*". Official website health Outreach. Valencia, España

superficie, bajar y subir obstáculos de diferentes alturas, mantenerse en uno o dos pies sobre objetos pequeños, dentro de otras.

Por eso, la intervención del docente no debe ser estrictamente académica, si no que debe profundizarse en aspecto tan sencillo como los expuestos anteriormente, en el que se le afiance el desarrollo de las dimensiones del preescolar, que mas que la enseñanza de saberes específicos, se trabaje las nociones y conceptos mas básicos de la enseñanza que le den la base para su independencia, junto con la estimulación de su motricidad tanto fina como gruesa.

Ya en el niño de 3 a 4 años se observa la realización de muchas acciones por si solo, demostrando mayor independencia que en el grupo de edad anterior. Comienza a diferenciar el color, la forma y el tamaño de los objetos utilizándolos, según sus propiedades, durante las actividades motrices. Se aprecia que a los niños de este grupo de edad, les gusta mucho imitar los objetos y fenómenos de la realidad, ejemplo: imitan que conducen autos, aviones, reproduciendo muchas acciones de la vida cotidiana, por lo que es sumamente importante facilitar al niño el contacto con todo el mundo exterior, a fin de que pueda adquirir suficientes y diferentes vivencias de la realidad.

#### **6.10. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 1 A 5 AÑOS**

Las teorías y enfoques del desarrollo del niño/a, reconocen etapas o períodos que señalan factores determinantes, ya sean éstos: biológicos, ambientales, cualitativa y cuantitativamente; los que ocasionan cambios en el crecimiento físico, en la maduración psico-motora, perceptiva, de lenguaje, cognitiva y psicosocial. Todos ellos, en su globalidad, diseñan las características de personalidad.

El niño/a a lo largo de su vida deberá: saber ser, saber hacer y saber estar, en el mundo de las relaciones formales, que le solicitará continuas y diversas adaptaciones y de ésta forma, podrá lograr un espacio social activo y sano.

Las etapas se encadenan en sucesiones evolutivas, las que actúan, reforzándose unas a otras, de tal forma, que las adquisiciones en determinada conducta, pueden influir en el desarrollo de las otras. La retroalimentación en ese circuito, favorece la incorporación de nuevas conductas superiores a las conseguidas.

La forma de relacionarse con los objetos y con los demás, irá dejando huellas profundas en su cuerpo real, como en su imagen corporal, las que exteriorizará en conductas, posturas y aptitudes repletas de significado.

El niño se enfrenta al mundo como un libro abierto. Si nos interesa conocer su mundo, no hay más que buscar la vía más adecuada que nos posibilite leer su texto.

Todos/todas los profesionales debemos observar que posición de salud tiene el niño/a en el proceso de desarrollo evolutivo, su integración corporal, emocional, afectiva, que conductas repite o estereotipa y que situación asume al enfrentarse con nuevas experiencias, cuando amplia sus horizontes...

Las personas que rodean al niño/a (padres y profesionales) deberán tener presente algunas referentes que se suman a cada etapa:

- Ofrecer consignas claras.
- Crear un ambiente seguro, relajado, motivador.
- Protegerle ante cualquier situación de peligro físico, psíquico o emocional.
- Seguir pautas adecuadas para la edad del niño/a en cuestión. No sobrestimularlo, ello desborda al niño/a y crea interferencias en el desarrollo evolutivo.
- Favorecer una alimentación equilibrada.

Estimular para que aprenda con todo el cuerpo. Ponerle a su disposición todas las experiencias que sean posibles.

- Darle un sentido lúdico en cada período de su vida<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup>ALBIN MICHEL, **LA REVOLUTION DU TEMPS CHOISI**. ECHANGE ET PROJETS TS Editorial francesa e independiente (1980)

**Tabla 1. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 1 A 2 AÑOS**

<p>DESARROLLO NEUROLÓGICO</p>	<p>Inspección e investigación de todos los objetos que le rodean. Estructura los patrones de organización motora bipedestante. Habilidades de equilibrio y locomoción. Camina, sube escaleras gateando. Logra arrastrar objetos y cambiarlos de lugar. Conquista de la pinza: el niño/a evoluciona desde coger un objeto con la mano (grasping), a la presión de contacto involuntaria, hasta alcanzar la pinza superior (pulgares-índice).</p>
<p>DESARROLLO COGNOSITIVO</p>	<p>Reacciones circulares terciarias. Elaboración del objeto: puesta en marcha de nuevos esquemas (no simple repetición de acciones). Gran experimentación con variación en la acción. Imitación activa y deliberada con gran acomodación al modelo. Busca objetos ocultos.</p>
<p>DESARROLLO DEL LENGUAJE</p>	<p>Parece comprender mucho más de lo que es capaz de expresar. Primeras combinaciones de dos palabras: acciones, relaciones de posesión, relación de localización, denominación y petición. Inicio de la gramática o sintaxis. Rápido incremento de léxico.</p>
<p>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</p>	<p>Es algo más independiente. Intenta influir en el comportamiento de los demás.</p>
<p>PSICOMOTRICIDAD</p>	<p>Marcha. Experimenta acción sobre los objetos. Tropa. Comienza a usar perfectamente una mano. Enorme actividad y autonomía motriz concreta.</p>
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<p>El aumento productivo y receptivo es relativamente lento entre la aparición de las primeras palabras y el final del</p>

	<p>segundo año.</p> <p>De 18 a 24 meses: pasa de las emisiones de una palabra a las de dos elementos.</p> <p>Este paso no se realiza en forma brusca.</p> <p>Puede comenzar a comprender órdenes sencillas: mira, dame, ven come y algunos adjetivos: bonito, feo, sucio, limpio, junto con nociones de pertenencia: mío.</p>
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Hacia los 18 o 22 meses: el niño/a deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenzar a señalar las partes de su cuerpo, cuando se le pido (cara, manos, pies).</li> <li>- Señalar algún objeto de su entorno más próximo (coche, mesa, plato, juguetes...).</li> <li>- Reconocer algunas imágenes familiares, por ejemplo: foto del bebé, la mamá del perro, etc.</li> </ul>
JUEGOS	<p>El juego se transforma en una experiencia sensorial.</p> <p>El niño/a es un descubridor nato de todo lo que le rodea.</p> <p>Usa sus manos para recibir información y experiencias sensoriales.</p> <p>Tiene atracción por elementos o juguetes sólidos.</p>
HABITOS DE VIDA DIARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora el medio que le rodea.</li> <li>- La comunicación gestual y verbal se enriquecen. Progresivamente, la verbal va ganando importancia.</li> <li>- Comienza a coger una taza con sus dos manos (16 meses).</li> <li>- Puede hacer rodar la pelota que le tiran y repetir el juego.</li> <li>- Se puede quitar algunas piezas de vestir, por ejemplo: calcetines, zapatillas, etc.</li> </ul>

**Tabla 2. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 2 A 3 AÑOS**

DESARROLLO NEUROLÓGICO	Comienza a hacer poco a poco pequeñas carreras, que luego más tarde, de 4 a 5 años progresará, podrá hacer cambios de dirección y carrera
DESARROLLO COGNOSITIVO	Combinaciones mentales que posibilitan la representación del objeto mediante símbolos (puede anticipar las consecuencias de sus acciones) - El objeto como algo permanente e independiente de su acción sobre él/ella- Busca objetos escondidos aunque no conozca la trayectoria seguida - Imitación diferida (sin presencia real del objeto)
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Percepción exacta de los sonidos del lenguaje Posee los elementos y mecanismos más básicos del lenguaje Frasas completas, aunque no son gramaticalmente correctas Etapa telegráfica Puede elaborar más unos componentes que otros, u omitir partes de la frase (por ejemplo: el predicado más elaborado que el sujeto) Ausentes: artículos, preposiciones, conjunciones - Estilo telegráfico - Yuxtaposición de frases - El lenguaje es la actividad simbólica más importante
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	Sentimientos yoicos: Egocentrismo, deseo de posesión y dominio "mío" Disidente La posición más que agresiva es autoconservadora Negatividad Rabietas Control de esfínteres Grandes conflictos entre su deseo de dependencia (yo solo) y su necesidad de adulto Comienza a jugar con otros niños y a simular situaciones

	<p>con juguetes, aunque predomine el juego de forma paralela</p> <p>Puede esperar y anticipar</p>
PSICOMOTRICIDAD	<p>Emancipación motora: corre, para y gira</p> <p>Coordina ojo-pie, sube y baja escaleras con los dos pies</p> <p>Buena rotación de la muñeca</p> <p>Capacidad de guardar el equilibrio sobre diferentes superficies</p>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>A los 30 meses: aparición del artículo indefinido "un" en el lenguaje infantil</p> <p>El artículo "una" aparece a continuación y la concordancia de género entre el artículo y el nombre se hace correctamente</p> <p>Aparece a los 30 meses: el pronombre "yo" y se combina con "mío" y "yo", "tú" y "tuyo"</p> <p>A partir de los 24 meses las primeras preposiciones que aparecen son las que marcan la posesión y el beneficiario "a (mi)", "para (mi)", "coche (mío)"</p> <p>Ciertos adverbios de lugar aparecen entre los 30 y 36 meses, por ejemplo: en, sobre, debajo, delante, detrás</p>
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Entre los 18 y 30 meses el niño debería:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir las cosas utilizando palabras y gestos</li> <li>- Comprender pronombres personales y posesivos, utilizados comúnmente a su alrededor</li> <li>- Demostrar progresos notables en la comprensión de enunciados</li> <li>- Comprender y producir palabras nuevas</li> <li>- Producir enunciados de dos o tres palabras</li> </ul>
JUEGOS	<p>Hacia los tres años hay una identificación, a través de imitaciones tipificadas, por ejemplo: fumar, llevar la cartera, comprar, etc.</p> <p>Se apodera de un objeto como mediador, el cual es su tesoro</p> <p>Comienza a montarse en triciclo, primero con ayuda y</p>

	apoyos, y luego solo. Mueve su cuerpo al ritmo de la música.
--	---

**Tabla 3. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS**

DESARROLLO NEUROLÓGICO	Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera. Salta con dos pies. Alrededor de los seis años, logra tener una buena coordinación. Estructuras espaciales y temporales.
DESARROLLO COGNOSITIVO	Período Preoperacional. Pensamiento simbólico. Egocentrismo. No separa su yo del medio que lo rodea. Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro. Artificialismo (ultra-cosas) Atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente. Progresiva utilización de los pronombres personales, preposiciones y adverbios. Coordinación de frases mediante conjunciones. Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases. - Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata). - Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	Capta expresiones emocionales de los otros. Le gusta jugar solo y con otros niños. Puede ser dócil y rebelde. Posee una conducta más sociable. "Crisis de independencia". Afianzamiento del yo. Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.



	<p>Asume las diferencias sexuales.</p> <p>Juego simbólico.</p>
PSICOMOTRICIDAD	<p>Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos.</p> <p>Control de partida y llegada del dibujo.</p> <p>Acelera y modera la marcha a voluntad.</p> <p>Empieza a poder detenerse.</p> <p>Hace la pinza correctamente.</p> <p>Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro.</p> <p>Inhibe mejor los movimientos involuntarios.</p> <p>Desarrolla la independencia segmentaria</p>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Aparecen entre los 36 y 42 meses los artículos "el" y "la".</p> <p>Progresivamente, se introducen "unos" y "los".</p> <p>Los pronombres personales "le", "la", "os", "me", "te", "nos" y "se" comienzan a producirse.</p> <p>Siguen las preposiciones de lugar: en, sobre, debajo, cerca de.</p> <p>El infinitivo presente aparece "yo no quiero comer".</p> <p>Se utiliza el presente de indicativo "el bebé duerme".</p> <p>Aparición de los auxiliares "ser" y "tener".</p> <p>Producción de subordinadas relativas y completivas con omisión del pronombre relativo o de la conjunción de subordinación "mamá dice que debes venir".</p>
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Hacia los 36 meses: comprender y producir preguntas utilizando: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién? ¿Dónde? Hacia los 48 meses: comprender y producir frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nene no ha dormido".</p>
JUEGOS	<p>No busca la aprobación del adulto.</p> <p>Utiliza al adulto en caso de necesidad.</p> <p>No establece reglas en los juegos.</p> <p>Actividad lúdica y espontánea Hacia los cuatro años representa roles sociales, como por ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc.</p> <p>Le da importancia a la ropa y al maquillaje.</p>

	Realiza onomatopeyas, como por ejemplo: pollito (pio, pio...), pato (cua-cua), gato (miau), etc...
HABITOS DE VIDA DIARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avisa cuando tiene ganas de hacer pipi o caca durante el día.</li> <li>- Necesita poca ayuda para lavarse manos y cara.</li> <li>- Con ayuda del adulto se lava los dientes.</li> <li>- Se desnuda con poca ayuda del adulto.</li> <li>- Utiliza cubiertos.</li> <li>- Bebe solo con copa o taza.</li> <li>- Tiene una hora establecida para ir a dormir.</li> <li>- Juega solo durante 15 minutos aproximadamente.</li> <li>- Recoge los juguetes con ayuda.</li> <li>- Sube escaleras, poniendo un pie en cada escalón.</li> </ul>

**Tabla 4. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS**

DESARROLLO NEUROLÓGICO	<p>Equilibrio dinámico.  Iniciación del equilibrio estático.  Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente.  Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.</p>
DESARROLLO COGNOSITIVO	<p>Gran fantasía e imaginación.  Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas).  Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.  Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.  Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.  Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).  Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.  - Conversaciones.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seriaciones.</li> <li>- Clasificaciones.</li> </ul>
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<p>Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.</p> <p>Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).</p> <p>Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.</p>
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<p>Más independencia y con seguridad en sí mismo.</p> <p>Pasa más tiempo con su grupo de juego.</p> <p>Aparecen terrores irracionales.</p>
PSICOMOTRICIDAD	<p>Recorta con tijera.</p> <p>Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.</p> <p>Representación figurativa: figura humana</p>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen. Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").</p> <p>Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.</p> <p>Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".</p> <p>Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".</p>
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida...</p> <p>Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.</p>

	<p>El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.</p> <p>Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.</p> <p>Los niños/as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.</p>
JUEGOS	<p>Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.</p> <p>Desde los cuatro a los cinco años, los niños/as parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una kinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.</p> <p>La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.</p> <p>El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.</p>
HABITOS DE VIDA DIARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Va al WC cuando tiene pipi o caca.</li> <li>- Se lava solo la cara.</li> <li>- Colabora en el momento de la ducha.</li> <li>- Come en un tiempo prudencial, aproximadamente <math>\frac{3}{4}</math> de hora.</li> <li>- Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.</li> <li>- Patea la pelota a una distancia considerable.</li> <li>- Hace encargos sencillos.</li> </ul>

## **6.11. DIMENSIONES DEL DESARROLLO DEL NIÑO**

Las dimensiones que se trabajan en el desarrollo de esta práctica son las establecidas por los lineamientos curriculares<sup>9</sup> para el preescolar y son las siguientes:

### **6.11.1. DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA**

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas.

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Una relación positiva con ellos es

---

<sup>9</sup>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, “Lineamientos curriculares para la educación inicial”, documento de trabajo, Santafé de Bogotá, 1997.

estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

### **6.11.2. DIMENSIÓN CORPORAL**

En el transcurso de los años preescolares, como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseo-musculares, los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida; el cerebro continúa también su desarrollo, el cual ahora está en un proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras. Este proceso, iniciado en la gestación, se intensifica al máximo hasta los cinco años.

En el comienzo del preescolar, a los tres años de edad, ya ha concluido la fase fundamental de mielinización de las neuronas, con lo cual se está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa. Es de resaltar la maduración notable del lóbulo frontal sobre los cinco años, que permite importantes funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades que eran inicialmente involuntarias, como es el caso de la atención, la cual por ejemplo, se va haciendo más sostenida, menos lábil y más consciente. De igual forma la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que se sintetizan o unifican en el proceso de pensar.

En la educación preescolar se habla de psicomotricidad, concepto que surge como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de

vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no “como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía”.

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño donde se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”. Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser.

A partir de esta concepción se plantean tres grandes objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, por lo cual, al referirnos a la dimensión corporal, no es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino incluir también las otras dimensiones, recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral.

Se podría decir que desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo. En el comienzo del preescolar, a los tres años de edad, ya ha concluido la fase fundamental de mielinización de las neuronas, con lo cual se está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa.

### **6.11.3. DIMENSIÓN COGNITIVA**

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

En las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el desarrollo, y la posibilidad de facilitarlos en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

En el periodo de tres a cinco años de edad, el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo-concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial en la construcción de las representaciones, la imagen está ligada a su nominación, permitiendo que el habla exprese las relaciones que forma en su mundo interior.

La utilización constructiva del lenguaje se convierte en instrumento de formación de representaciones y relaciones y, por tanto, de pensamiento. Los símbolos son los vínculos principales de la intersubjetividad y relación social; son en esencia sistemas de relación a través de los cuales se comparten mundos mentales. Desde el punto de vista evolutivo hay que comprender que sin los símbolos sería imposible el compartir intersubjetivamente el mundo mental con otros, pero igualmente sin ese compartir con otros sería imposible el desarrollo de la capacidad simbólica en el niño.

Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecuan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.



La capacidad que logre la institución educativa y en especial el docente del nivel preescolar, para ofrecer oportunidades, asumir retos, permitirá que el niño desde muy pequeño reciba una atención apropiada para el logro de su propio desarrollo. Es desde el preescolar en donde se debe poner en juego la habilidad del docente para identificar las diferencias y aptitudes del niño, y en donde la creatividad le exigirá la implementación de acciones pedagógicas apropiadas para facilitar su avance.

#### **6.11.4. DIMENSIÓN COMUNICATIVA**

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y assimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas.

Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance. Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los

medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto.

Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño de preescolar (tres a cinco años) se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción.

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad.

#### **6.11.5. DIMENSIÓN ESTÉTICA**

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus padres y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

La sensibilidad en la dimensión estética, se ubica en el campo de las actitudes, la autoexpresión, el placer y la creatividad que encierra un compromiso, entrega, gratuidad y no obligatoriedad. Hay una estrecha relación entre la sensibilidad y la evolución de la construcción de la autoconciencia, hablar de la sensibilidad es hablar de respuesta pronta ante lo nuevo, de la delicadeza y sutileza, de ofrecer posibilidades de expresión, sentimiento y valoración que permitan al niño su desarrollo en esta dimensión para ser capaz de amarse a sí mismo y amar a los demás, favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción al lograr lo que a sí mismo se ha propuesto.

La sensibilidad entonces, es hacer referencia a la expresión espontánea que hace el niño de sus emociones y sentimientos, sin que éstos sean prejuzgados, en un clima de seguridad y confianza. Se relaciona con su subjetividad y forma de ver las cosas y se expresa a través del pensamiento mágico-simbólico utilizando los esquemas de pensamiento típicos en el establecimiento de relaciones de semejanzas, diferencias, simbolizaciones, analogías, metáforas, alegorías, paráfrasis, de acuerdo con el nivel de desarrollo y con su propio contexto.

## **6.12. ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

La Estimulación Temprana, es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en la forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también evitar estados no deseados en el desarrollo y ayuda a los padres, con eficiencia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante<sup>10</sup>.

También mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

### **6.12.1. ¿CÓMO SE LLEVA A CABO?**

La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o *bits*. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por si mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado *patrón cruzado*, esto es, la capacidad de coordinar su mano derecha con su pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar. Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados de nuestro cuerpo.

---

<sup>10</sup>Terre, Orlando. **“que relevancia tiene la estimulación preescolar”**. Documento diario El Correo, Perú.2002.

### **6.12.2. ¿POR QUÉ RECIBIR ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

Los primeros seis años de vida se caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal o plasticidad neural, que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje. La consecución progresiva de hitos en este desarrollo va permitiendo la aparición y mejora de nuevas habilidades.

Este desarrollo surge de la interacción entre los genes y el ambiente. Los primeros son inmodificables, y establecen la base de capacidades propias de cada individuo. Los factores ambientales, sobre los que intervienen los programas de estimulación precoz, modulan e incluso inhiben o estimulan, la expresión de diversas características genéticas. Dentro de los factores ambientales se incluyen los puramente biológicos (estado de salud, nutrición) y otros de índole psicológica, social y cultural: sus vínculos afectivos iniciales, el nivel de atención que recibe, el grado de interacción del ambiente con el niño (personas que lo rodean, objetos, luz, sonidos). Estos factores son fundamentales en la maduración de conductas de adaptación al entorno, de la disposición al aprendizaje, del establecimiento de diferentes estrategias de comunicación o del desarrollo emocional.

Esta etapa temprana de la vida también se caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar o bloquear la adquisición de algunas habilidades, aunque la capacidad adaptativa del sistema nervioso central en cualquier niño sin problemas de desarrollo permite una reorganización funcional de la que comenzamos a carecer a partir de los seis años de vida. De ahí la importancia de iniciar lo más precozmente posible los programas de intervención, especialmente en niños con alteraciones del desarrollo o con alto riesgo de padecerlos.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y perfeccionar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se formen en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultaran imprescindibles en su vida posterior.

### **6.12.3. ¿QUÉ NOS PERMITE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

**1.** Aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé: Durante los 5 primeros años de vida, el cerebro tiene como una de sus principales características la “plasticidad” la cual va disminuyendo poco a poco sin perderse por completo. Esta característica ayuda a agilizar la conexión entre las neuronas haciendo posible que el niño fije los conocimientos con mayor facilidad, ayuda a establecer nuevas conexiones logrando que el niño relacione los nuevos conocimientos con los ya aprendidos y favorece al correcto proceder, lo que ayuda a realizar correctamente una tarea en un determinado momento.

**2.** Proporcionar estímulos repetitivos que potencien las funciones cerebrales de mayor interés: Es importante ofrecer al niño menor de 6 años elementos que actúen sobre el cerebro y creen una reacción en el niño, es decir, los conocimientos que se le impartan deben ser lo suficientemente motivadores como para producir en él un impacto positivo que lo lleve a investigar sobre el mismo. Estos estímulos pueden ser externos o internos, externos cuando el medio ambiente se los ofrece e internos cuando él mismo se los da por tratarse de algo afectivo.

**3.** Reforzar aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales del desarrollo: Como ya se ha venido mencionando en varias oportunidades, el desarrollo integral del niño abarca los diferentes aspectos que lo involucran y es a través de los juegos y actividades que se realicen con el niño que él va a obtener conceptos básicos, va a adquirir mayor control sobre sus movimientos, va a descubrir los objetos que están en su entorno y va a desarrollar habilidades que le permitan establecer relaciones sociales con los demás.

**4.** Estrechar la relación adulto-niño: Actualmente, que le es muy difícil a los padres ofrecer a sus hijos el tiempo que ellos demandan y a los profesores que en muchas ocasiones caen en la rutina del trabajo dejando de lado el aspecto afectivo de su labor, es importante rescatar la importancia de este vínculo porque es a través de las enseñanzas y el afecto del adulto hacia los niños que ellos crecerán en un ambiente de sana convivencia.

**5.** Aumentar la adquisición de herramientas para el desarrollo infantil: El niño desde que nace va adquiriendo herramientas que lo ayudan a obtener recursos

para solucionar los problemas que se le presentan en los diferentes aspectos, estas pueden ser naturales (que vienen con él) y aprendidas u ofrecidas por el entorno (las copia de las personas que lo rodea o las descubre a través del tanteo). Estas herramientas pueden darse desde temprana edad si es que se le ofrece al niño los medios para descubrirlos en el momento oportuno, de acuerdo a su desarrollo.

#### **6.12.4. ALGUNOS TIPOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

##### - Estimulación musical

La estimulación temprana musical es uno de los métodos de incentivo al desarrollo en los niños más populares en la actualidad, ya que no sólo es uno de los más sencillos de practicar, sino que es uno de los más entretenidos, tanto como para los padres como para los niños.

A los niños, especialmente a los muy pequeños, les encanta escuchar música, bailar y hacer palmas. La estimulación musical permite que los niños aumenten sus capacidades expresivas, psicomotoras y musicales de los niños, y, por supuesto, estrechan mucho más el vínculo entre los padres, docentes y los hijos.

##### - Masajes

Los masajes se utilizan en prácticamente todas las culturas del mundo con una gran variedad de fines, ya que se sabe que no son sólo un método de estimulación psicológica, sino que también mejoran el desarrollo físico de los niños y hasta solucionan o previenen algunos problemas de salud.

Con el masaje infantil, mediante el contacto con la piel, se estimula de gran manera el sistema nervioso central, la circulación, se estimulan todos los sentidos del niño, ya que éste puede oír, sentir y oler a su profesora o padres de familia y ayuda al desarrollo del control muscular.

##### - El juego

El juego es uno de los estímulos más importantes para cualquier niño, ya que les permite utilizar su imaginación, interactuar con la gente y el mundo que lo rodea, y expresarse de formas nuevas mediante el uso de sonidos, conductas y movimientos.

Se sabe que los niños pequeños sienten una gran afinidad por algunos juguetes o juegos en particular, por lo que para ellos, el tener tiempo para jugar puede llegar a ser casi tan importante como interactuar con sus propios padres, por lo que es muy importante hacerse un tiempo para permitir que los niños jueguen con sus juguetes favoritos.

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño. Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño. El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje.

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé. Al inicio las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo vale la pena tomar en cuenta factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales los niños pueden estar expuestos<sup>11</sup>.

### **6.13. INICIO DE PRÁCTICAS EN EL HOGAR INFANTIL TIMANCO**

El saber pedagógico y su rol en el proceso formativo de los futuros educadores es primordial, pero una de las facetas más relevantes, es la vinculación que tienen los futuros docentes con la realidad educativa; ya que al concurrir a realizar sus prácticas a diversos establecimientos educacionales, los estudiantes se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula real, es ahí donde el estudiante se da cuenta si realmente tiene vocación, y además es la instancia donde puede poner en práctica toda la teoría que han compilado en la universidad; y además de esto para ser un buen maestro también se debe considerar el espíritu de servicio e

---

<sup>11</sup>Gymboree. “*Juego y Música (Estimulación Temprana)*”. D.F Área Metropolitana. 2009.

interés por trabajar con personas, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la paciencia, la crítica, la reflexión, la motivación, el ser activo, comprometido, flexible, integrador, innovador y creativo. Así, Claudia Patricia Sterling Pérez afirma que desde hace 23 años trabaja como directora del Hogar Infantil Timanco y que desde entonces la Universidad Surcolombiana ha enviado practicantes del programa pedagogía infantil y también practicantes del Instituto INCAP.

#### **6.14. CAPACITACIONES A DOCENTES**

La capacitación docente no es simplemente actualizar y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza – aprendizaje. En el Hogar Infantil Timanco las docentes reciben capacitaciones por parte de la Universidad Surcolombiana y otras instituciones como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), el Instituto Colombiano de Aprendizaje (INCAP) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), las cuales son de gran importancia porque enriquecen sus conocimientos y los aplican en las aulas de clase, con el personal del hogar y con los padres de familia.

#### **6.15. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

Para este trabajo de investigación se tuvieron en cuenta tres categorías de análisis, las cuales sirvieron de apoyo al momento de tener en cuenta aquellos puntos claves que dieron solución a los objetivos planteados y a la formulación del problema:

**Problema:** “Qué incidencia tienen las practicas del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana en el hogar infantil Timanco del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar de la ciudad de Neiva”.

- **La práctica de intervención y el desarrollo evolutivo del niño**

“Las Prácticas de intervención del Programa de Pedagogía Infantil y su aporte en el desarrollo evolutivo de los niños y las niñas del hogar infantil Timanco de la ciudad de Neiva”



Para este trabajo de investigación se observará el desarrollo de los niños y las niñas con relación a las dimensiones: comunicativa, cognitiva, personal social, artística, corporal.

- **Una contribución a la orientación familiar**

“Las prácticas de intervención del programa de Pedagogía Infantil y su contribución a la formación de los padres de familia en el desarrollo evolutivo y el contexto familiar de los niños y niñas que asisten al hogar infantil Timanco”.

Para este proyecto es importante conocer como las practicas de intervención forman a los padres de familia en el desarrollo evolutivo de los niños en relación a las dimensiones: comunicativa, cognitiva, personal social, artística, corporal. Como también la orientación en la funcionalidad familiar para el desarrollo integral del niño.

- **Las practicantes como apoyo a las docentes**

“Las Prácticas de intervención del programa de Pedagogía Infantil y su aporte en el trabajo pedagógico que desarrollan las docentes del hogar infantil Timanco de la ciudad de Neiva.”

Para esta investigación se observaran si hay continuidad por parte de los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo durante la práctica de intervención.

## 7. MARCO NORMATIVO

El Hogar Infantil Timanco reglamentado por la ley 27 de 1974 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el cual es una entidad vinculada al Ministerio de protección social de Colombia. La entidad fue establecida en 1968 en respuesta a problemáticas que afectan a la sociedad colombiana, como lo son la falta de nutrición, la división e inestabilidad del núcleo familiar, la pérdida de valores y la niñez desvalida. Fue creado mediante la Ley 75 de 1968.

### 7.1. LEY 27 DE 1974

Por la cual se dictan normas sobre la creación y sostenimiento de Centros de atención integral de Pre-escolar, para los hijos de empleados y trabajadores de los sectores públicos y privados.

El Congreso de Colombia

DECRETA

ARTICULO 1o. Créanse los centros de atención integral al pre-escolar, para los hijos menores de 7 años de los empleados públicos y de los trabajadores oficiales y privados.

ARTICULOS 2o. A partir de la vigencia de la presente Ley, todos los patronos y entidades públicas y privadas, destinarán una suma equivalente al 2% de su nómina mensual de salarios para que el Instituto de Bienestar Familiar, atienda a la creación y sostenimiento de centros de atención integral al pre-escolar, para menores de 7 años hijos de empleados públicos y de trabajadores oficiales y privados.

PARAGRAFO. Los centros de atención integral al pre-escolar, que se crean por la presente Ley, harán parte de un sistema nacional de bienestar familiar, y tendrán el carácter de instituciones de utilidad común. Quedan incluidas en la denominación a que se refiere este artículo, las instituciones que prestan servicios de sala-cunas, guarderías y jardines infantiles sin ánimo de lucro, los centros comunitarios para la infancia y similares.

ARTICULO 3o. El porcentaje de qué trata el artículo segundo se calculará sobre lo pagado por concepto de salario, conforme lo describe el Código Sustantivo de Trabajo en su artículo 127, a todos los trabajadores del empleador en el respectivo

mes sea que el pago se efectúe en dinero o en especie. Los salarios pagados a extranjeros que trabajen en Colombia también deberán incluirse aunque los pagos se efectúen en moneda extranjera, deberá liquidarse, para efectos de la base del aporte al tipo oficial de cambio imperante el día último del mes al cual corresponde el pago.

ARTICULO 4o. Los servicios de atención al pre-escolar, deberán sujetarse a las normas que establece la presente Ley a las que con posterioridad la desarrollen o reglamenten, y los recursos que a ello destina actualmente el sector público no podrán suspenderse o disminuirse.

ARTICULO 5o. Con el fin de extender los programas de nutrición que actualmente desarrolla el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en beneficio de los niños menores de 7 años, la participación que actualmente recibe sobre el precio de venta de la sal, considerada en el artículo 63 de la Ley 75 de 1968 se hará en lo sucesivo en proporción similar a la establecida al tiempo de aprobarse aquella Ley, es decir el 12% del precio oficial de venta de sal por la Concesión de Salinas o la entidad que haga sus veces.

ARTICULO 6o. Las sumas de que tratan los artículos anteriores, deberán consignarse por mensualidades vencidas dentro de los diez primeros días del mes siguiente, en la sede del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o en las direcciones Regionales del Instituto, de acuerdo con la ubicación geográfica del respectivo patrono o entidad pública o privada.

PARAGRAFO. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar destinará dichos recaudos exclusivamente para la organización y funcionamiento de los programas y servicios de atención al niño y la familia a que se refiere la presente Ley.

ARTICULO 7o. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar extenderá estos programas y servicios, a la población menor de 7 años, proveniente de trabajadores independientes y de padres que se encuentren en estado de desempleo.

ARTICULO 8o. La supervisión y vigilancia de los programas y servicios y la inversión de los fondos a que se refiere la presente Ley será ejercida por los Ministerios de Trabajo y Seguridad Social y Salud Pública, y las asociaciones gremiales de patronos y las Centrales Obreras reconocidas por la Ley, en coordinación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, mediante Consejos de Administración que para el efecto se crearán en los niveles central y departamental.

ARTICULO 9o. Los aportes efectuados por los patronos o empresas públicas y privadas serán deducibles para los efectos de impuesto sobre renta y complementarios, previa certificación de pago, expedida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Asimismo lo serán las donaciones que las personas naturales o jurídicas hagan al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para el cumplimiento de sus programas y servicios al niño y a la familia.

ARTICULO 10. El gobierno Nacional al reglamentar la presente Ley determinará la cobertura progresiva de los centros de atención integral al pre-escolar, siguiendo prioridades específicas; y determinará la participación económica para la utilización de los servicios, de acuerdo a tarifas diferenciales, según niveles de salarios o situaciones de desempleo.

PRAGRAFO. Para los hijos de los trabajadores que devenguen el salario mínimo y los de los desempleados no pagarán en ningún caso por el servicio a que esta Ley se refiere.

ARTICULO 11o. Derogase al artículo 245 del Código Sustantivo de Trabajo y las normas que sean contrarias a la presente Ley.

ARTICULO 12o. La presente Ley rige desde su sanción.

## **7.2. INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF)**

Tiene por objeto propender y fortalecer la información y el desarrollo armónico de la familia, fortalecer los lazos familiares, asegurar y apoyar el cumplimiento de los deberes y obligaciones de sus miembros, tutelar sus derechos y brindarles protección.

Que el sistema de bienestar familiar este integrado por las entidades u organismos oficiales y por particulares autorizados, para brindar el servicio público del bienestar familiar.

Que de conformidad con los art. 8-27 del decreto 2388 de 1979 todos los organismos, instituciones y agencias o entidades de carácter público o privado que habitualmente realicen actividades con la protección preventiva y especial de niños, niñas y adolescentes la garantía de sus derechos y la realización e integración armónica de la familia, debe ceñirse a las normas del sistema nacional de bienestar familiar.

### **7.3. MINISTERIO DE SALUD**

El cual vigila que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.

Según el Decreto 4107 de 2011, los siguientes son los objetivos y funciones del Ministerio de Salud y Protección Social.

- **OBJETIVOS**

El Ministerio de Salud y Protección Social tendrá como objetivos, dentro del marco de sus competencias, formular, adoptar, dirigir, coordinar, ejecutar y evaluar la política pública en materia de salud, salud pública, y promoción social en salud, y participar en la formulación de las políticas en materia de pensiones, beneficios económicos periódicos y riesgos profesionales, lo cual se desarrollará a través de la institucionalidad que comprende el sector administrativo.

El Ministerio de Salud y Protección Social dirigirá, orientará, coordinará y evaluará el Sistema General de Seguridad Social en Salud y el Sistema General de Riesgos Profesionales, en lo de su competencia, adicionalmente formulará establecerá y definirá los lineamientos relacionados a con los sistemas de información de la Protección Social.

- **FUNCIONES**

El Ministerio de Salud y Protección Social, además de las funciones determinadas en la Constitución Política y en el artículo 59 de la Ley 489 de 1998 cumplirá las siguientes:

1. Formular la política, dirigir, orientar, adoptar y evaluar los planes, programas y proyectos del Sector Administrativo de Salud y Protección Social.
2. Formular la política, dirigir, orientar, adoptar y evaluar los planes, programas y proyectos en materia de Salud y Protección Social.
3. Formular la política, dirigir, orientar, adoptar y evaluar la ejecución, planes, programas y proyectos del Gobierno Nacional en materia de salud, salud pública, riesgos profesionales, y de control de los riesgos provenientes de enfermedades

comunes, ambientales, sanitarias y psicosociales, que afecten a las personas, grupos, familias o comunidades.

4. Formular, adoptar, coordinar la ejecución y evaluar estrategias de promoción de la salud y la calidad de vida, y de prevención y control de enfermedades transmisibles y de las enfermedades crónicas no transmisibles.

5. Dirigir y orientar el sistema de vigilancia en salud pública.

6. Formular, adoptar y coordinar las acciones del Gobierno Nacional en materia de salud en situaciones de emergencia o desastres naturales.

7. Promover e impartir directrices encaminadas a fortalecer la investigación, indagación, consecución, difusión y aplicación de los avances nacionales e internacionales, en temas tales como cuidado, promoción, protección, desarrollo de la salud y la calidad de vida y prevención de las enfermedades.

8. Formular y evaluar las políticas, planes, programas y proyectos en materia de protección de los usuarios, de promoción y prevención, de aseguramiento en salud y riesgos profesionales, de prestación de servicios y atención primaria, de financiamiento y de sistemas de información, así como los demás componentes del Sistema General de Seguridad Social en Salud.

9. Formular, adoptar y evaluar la política farmacéutica, de medicamentos, de dispositivos, de insumos y tecnología biomédica, y establecer y desarrollar mecanismos y estrategias dirigidas a optimizar la utilización de los mismos.

10. Establecer los mecanismos para adelantar negociaciones de precios de medicamentos, insumos y dispositivos médicos.

11. Formular y evaluar la política de talento humano en salud, en coordinación con las entidades competentes, que oriente la formación, ejercicio y gestión de las profesiones y ocupaciones en salud.

12. Dirigir, organizar, coordinar y evaluar el servicio social obligatorio de los profesionales y ocupaciones del área de la salud.

13. Definir los requisitos que deben cumplir las entidades promotoras de salud e instituciones prestadoras de servicios de salud para obtener la habilitación y acreditación.
14. Regular la oferta pública y privada de servicios de salud, la organización de redes de prestación de servicios y establecer las normas para la prestación de servicios y de la garantía de la calidad de los mismos, de conformidad con la ley,
15. Participar en la formulación y evaluación de las políticas, planes, programas y proyectos en materia de pensiones, beneficios económicos y otras prestaciones.
16. Participar en la formulación y evaluación de la política para la definición de los sistemas de afiliación, protección al usuario, aseguramiento y sistemas de información en pensiones.
17. Formular la política de salud relacionada con el aseguramiento en riesgos profesionales y coordinar con el Ministerio de Trabajo su aplicación.
18. Formular y evaluar la política para la definición de los sistemas de afiliación, garantía de la prestación de los servicios de salud y sistemas de información en Riesgos Profesionales.
19. Formular y evaluar las políticas, planes, programas y proyectos en materia de promoción social a cargo del Ministerio.
20. Realizar los estudios y el análisis de viabilidad, estabilidad y equilibrio financiero de los recursos asignados a la salud y promoción social a cargo del Ministerio.
21. Administrar los recursos que destine el Gobierno Nacional para promover la sostenibilidad financiera del Sistema General de Seguridad Social en Salud, cuando quiera que no exista norma especial que los regule o reglamente, ni la administración se encuentre asignada a otra entidad.
22. Constituir con otras personas jurídicas de derecho público o privado, asociaciones, fundaciones o entidades que apoyen o promuevan el cumplimiento de las funciones o fines inherentes al Ministerio de Salud y Protección Social, así mismo, destinar recursos de su presupuesto para la creación, funcionamiento e inversión del instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud de que trata el

Artículo 92 de la Ley 1438 de 2011 o al de las asociaciones, fundaciones o entidades que constituya.

23. Definir y reglamentar los sistemas de información del Sistema de Protección Social que comprende afiliación, recaudo, y aportes parafiscales. La administración de los sistemas de información de salud se hará en coordinación con el Ministerio de Hacienda y Crédito Público.

24. Promover acciones para la divulgación del reconocimiento y goce de los derechos de las personas en materia de salud, promoción social, y en el cuidado, protección y mejoramiento de la calidad de vida.

25. Promover, de conformidad con los principios constitucionales, la participación de las organizaciones comunitarias, las entidades no gubernamentales, las instituciones asociativas, solidarias, mutuales y demás participantes en el desarrollo de las acciones de salud.

26. Promover la articulación de las acciones del Estado, la sociedad, la familia, el individuo y los demás responsables de la ejecución de las actividades de salud, riesgos profesionales y promoción social a cargo del Ministerio.

27. Promover el estudio, elaboración, seguimiento, firma, aprobación, revisión jurídica y la ratificación de le<sup>®</sup> tratados o convenios internacionales relacionados con salud, y promoción social a cargo del Ministerio, en coordinación con las entidades competentes en la materia.

28. Proponer y desarrollar, en el marco de sus competencias, estudios técnicos e investigaciones para la formulación, implementación y evaluación de políticas, planes, programas y proyectos en materia de salud y promoción social a cargo del Ministerio.

29. Asistir técnicamente en materia de salud, y promoción social a cargo del Ministerio, a las entidades u organismos descentralizados territorialmente o por servicios.

30. Preparar las normas, regulaciones y reglamentos de salud y promoción social en salud, aseguramiento en salud y riesgos profesionales, en el marco de sus competencias.



31. Administrar los fondos, cuentas y recursos de administración especial de protección social a cargo del Ministerio.

32. Las demás funciones asignadas por la Constitución y la Ley.

**7.4. JUNTA ADMINISTRATIVA:** Asociación de padres de familia.

### **DECRETO 1625 DE 1972 (septiembre 2)**

Derogado por el art. 18, Decreto Nacional 1286 de 2005 El Presidente de la República de Colombia, en uso de sus facultades constitucionales y

#### **CONSIDERANDO:**

Que de acuerdo con los artículos 41 y 120, ordinal 12 de la Constitución Nacional, debe el Gobierno inspeccionar y vigilar los Institutos Docentes, públicos y privados, en orden a procurar el cumplimiento de los fines sociales de la cultura y para beneficio de los educandos, y dirigir, reglamentar e inspeccionar la instrucción pública nacional.

Que en las labores educativas es factor esencial la colaboración entre maestros, padres de familia y educandos.

Que en la interpretación del Decreto 1003 de 1961 se han venido cometiendo infracciones y abusos, especialmente en cuanto hace relación a contribuciones, donaciones, cuotas o aportes voluntarios que afecten gravemente la economía de las familias. Que es preciso eliminar aquellos costos de la educación que sean inútiles o abusivos.

#### **DECRETA:**

**Artículo 1º.-** (Modificado Decreto 466 de 1983), así: El artículo 1 del Decreto 1625 de septiembre 6 de 1972 quedará así: En todos los establecimientos oficiales de educación preescolar, de básica primaria, de básica secundaria y de media vocacional donde no se hayan organizado "Asociaciones de Padres de Familia", los directores o rectores, dentro de los cuarenta y cinco (45) días siguientes a la iniciación del año escolar, convocarán a todos los padres de familia de los alumnos

o acudientes autorizados, con el fin de explicarles los propósitos, actividades y mecanismos de la respectiva asociación, la cual deberá constituirse en todos los planteles. En la misma reunión, se procederá a la constitución de la Asociación con la elección de la correspondiente Junta Directiva. Ver: Artículo 31 Decreto Nacional 1860 de 1994. Convocatoria dentro de los primeros treinta (30) días calendario siguientes a la iniciación de clases.

Parágrafo.- El concepto de establecimiento de educación preescolar, incluye también a los jardines, guarderías infantiles y centros de atención integral al preescolar -CAIP-, dependientes del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

**Artículo 2º.-** Los propietarios o directores de los planteles educativos particulares, no podrán impedir, retardar o dificultar en manera alguna la constitución ni las actividades lícitas de la Asociación de los padres y acudientes de los alumnos de su plantel, de acuerdo con el inciso primero del artículo 44 de la Constitución Nacional.

**Artículo 3º.-** Son funciones de las Asociaciones de Padres de Familia: Ver: Artículo 30 y su Decreto Nacional 1860 de 1994 Integrar e impulsar la educación familiar y escolar.

Colaborar con maestros y profesores en lo que corresponde a la seguridad, moralidad, higiene y bienestar de los alumnos.

Procurar una coordinación entre padres y educadores, a fin de descubrir y conocer las inclinaciones y capacidades del educando y orientarlo hacia su pleno desarrollo. Ofrecer a los planteles el concurso intelectual y moral necesario para la solución de aquellos problemas que perturban la formación integral de los educandos.

Recibir informes personales y directos sobre asistencia, conducta y aprovechamiento de sus hijos, así como sobre la marcha del establecimiento.

Promover conferencias periódicas y demás acciones que redunden el mayor conocimiento de la comunidad educativa de la sociedad en general.

**Artículo 4º.-** Derogado (Decreto Nacional 1068 de 1994). Las Asociaciones de Padres de Familia que funcionan actualmente o que fueren organizadas, se darán sus estatutos y deberán obtener la personería jurídica, previo concepto favorable

del Ministerio de Educación Nacional. Ver: Artículo 139 Ley 115 de 1994 Artículo 203 Ley 115 de 1994 Artículo 30 y su Decreto Nacional 1860 de 1994

**Artículo 5º.-** Podrán formarse asociaciones de segundo o tercer grado, tales como ligas municipales de Asociaciones de Padres de Familia, federaciones departamentales formadas por ligas y confederaciones nacionales formadas por las federaciones.

**Artículo 6º.-** Las juntas directivas de las Asociaciones de Padres de Familia serán elegidas por un período de un año lectivo en asamblea general, sin intervención de las directivas del plantel.

**Artículo 7º.-** Los informes escritos sobre conducta y aprovechamiento de los alumnos se entregarán a los padres o a los acudientes, cada día, durante las reuniones de la respectiva asociación.

**Artículo 8º.-** Prohíbese a las Asociaciones de Padres de Familia de planteles oficiales y privados, exigir o solicitar contribuciones, donaciones, aportes en dinero o especie, como condición indispensable para que los educandos sean matriculados o admitidos en los planteles de educación. Igualmente prohíbese solicitar a los padres de familia dineros en calidad de préstamo para atender compromisos adquiridos por los planteles.

**Artículo 9º.-** El manejo de los fondos de las Asociaciones de Padres de Familia no podrá hacerlo el personal directivo o docente de los planteles. Esta función corresponde exclusivamente a aquellas personas a quienes, según los estatutos, elija la asamblea general previa constitución de la respectiva fianza.

Parágrafo.- Derogado (Decreto Nacional 1068 de 1994). El Ministerio de Educación Nacional, por medio de la oficina de Inspección y Evaluación Educativa, en las visitas que realicen a los planteles, supervisará las actividades que realicen las Asociaciones de Padres de Familia, al tenor de lo dispuesto en el artículo 2 de la presente norma.

**Artículo 10º.-** La violación de las prohibiciones contenidas en los dos artículos anteriores será causal para la suspensión de la personería jurídica de la asociación infractora, que será decidida mediante decisión motivada, por la autoridad competente, previo informativo levantado por el Ministerio de Educación Nacional. Cuando de ese incumplimiento, fueren responsables el propietario o los directivos del plantel, el Ministerio de Educación Nacional, podrá suspender la licencia de funcionamiento o la aprobación de estudios del plantel, hasta por un año, a partir del comienzo del siguiente año escolar y cancelar definitivamente tales autorizaciones en caso de reincidencia, sin perjuicio de las demás sanciones de carácter civil o penal previstas por la leyes y reglamentos y aplicables por otras autoridades.

Parágrafo.- Las sanciones previstas en el presente artículo serán publicadas en el Diario Oficial y en cuanto fuere posible por los demás medios de comunicación masiva.

**Artículo 11º.-** El presente Decreto rige a partir de la fecha de su expedición y deroga las disposiciones que le sean contrarias, especialmente el Decreto 1003 de 1961.

La asociación de padres de familia del Hogar Infantil Timanco son elegidos como representantes por todos los padres de familia, son los encargados de velar por los buenos servicios que presta el Hogar Infantil. Del mismo modo son los autorizados de organizar dichas actividades expuestas por la institución, este grupo se reúne y toma decisiones a nombre de todos los padres de familia. Esta junta cuenta con un cuerpo de (6) personas que a continuación las nombraremos con el papel que desempeñan cada uno:

VICTOR MANUEL ORTÍZ	PRESIDENTE
GLORIA ESPERANZA	FISCAL
CLAUDIA XIMENA VARGAS	TESORERA
SANDRA HERNÁNDEZ	SECRETARIA
FARITH GONZÁLEZ	VOCAL
EBELDA GARCIA	VOCAL

## 8. DISEÑO METODOLÓGICO

### 8.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se utilizó el método cualitativo, que sirvió para conocer la realidad subjetiva, teniendo en cuenta que este tipo de investigación es aquella que se basa en cortes metodológicos apoyados en principios teóricos, pero además se desarrolló con un enfoque exploratorio, ya que este enfoque propicia la familiarización entre el investigador con un objeto que hasta el momento le era totalmente desconocido, sirviendo como base para la posterior realización de una investigación más precisa, y lo que se pretendió fue explorar cómo incide la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana en los hogares infantiles en los que se ejecuta, en lo cual nadie hasta el momento se había interesado en investigar. Por otra parte, encontraron que fue ejecutada bajo la modalidad etnográfica, pues para lograr esta exhaustiva investigación y cumplir con los objetivos planteados fue necesario que el grupo investigador se vinculara con el entorno el cual se investigó, el conocer como era su lenguaje, sus costumbres habituales, sus formas de comportamientos, el conocer si esta relación entre practicantes y docentes, practicantes y niños, y entre practicantes y padres de familia son pertinentes o no para el proceso de aprendizaje de los niños presentes en un aula de clases, se analizó la pregunta de investigación formulada y para lograrlo se empleó una serie de técnicas de recolección de datos cualitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

Para un mayor sentido de este tipo de investigación, fue conveniente tener en cuenta que la investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan en otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión. La investigación cualitativa se basa en la toma de pequeñas muestras, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc. La investigación cualitativa estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

## **8.2. POBLACION Y MUESTRA**

### **POBLACIÓN:**

En esta investigación, la población estuvo conformada por toda la comunidad educativa del hogar infantil Timanco.

### **MUESTRA:**

La muestra que se tuvo en cuenta para esta investigación corresponde a todas las docentes de la institución, ya que la gran mayoría llevan laborando hace mas de 5 años en el hogar infantil de Timanco, las directivas del hogar y a 6 padres de familia de cada nivel seleccionados al azar para un total de 30 padres de familia, teniendo en cuenta su antigüedad en la vinculación al hogar infantil de Timanco.

## **8.3. CRITERIOS A TENER EN CUENTA PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

Al momento de escoger la muestra se tuvieron en cuenta varios criterios de selección que permitieron tener una mayor facilidad al momento de aplicar los instrumentos y obtener resultados positivos para la investigación.

### **PADRES DE FAMILIA**

- Padres con mayor antigüedad en su vinculación al hogar infantil Timanco, es decir, que sus hijos asistan al plantel desde el nivel de Salacuna.
- Que sus hijos hayan asistido constantemente al plantel durante la ejecución de las prácticas de intervención allí realizadas.

### **DOCENTES Y DIRECTIVOS**

- Los criterios de selección fueron la antigüedad en la institución (mas de 5 años)
- Que hayan tenido contacto directo con las estudiantes practicantes de la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana.

## NIÑOS

- Se observó el desarrollo de los niños y las niñas en los salones de clase con relación a las dimensiones: comunicativa, cognitiva, personal social, artística, corporal.

Los padres seleccionados fueron:

Salacuna:

<b>PADRES DE FAMILIA</b>
JUAN CARLOS QUINTERO
SANDRA CASTIBLANCO
CARLOS YARA
LINA MARIA ALCALÁ
JUAN JOSE SANCHEZ
LINA PAOLA CUENCA

Párvulos:

<b>PADRES DE FAMILIA</b>
JOSE HUMBERTO CUENCA
MARÍA DEL SOCORRO CAMPOS
DIANA HERNÁNDEZ
SANDRA YASMINA A.
LINA FERNANDA S.
ANYELA CUELLAR

Pre jardín:

<b>PADRES DE FAMILIA</b>
BRENDA ALMANZA
FRANK LEYTON
KARLA LORENA LÓPEZ
SANTIAGO E. ARTUNDUAGA
MARÍA CRISTINA VELANDIA
YOLANDA NÚÑEZ

Jardín 1 y 2:

<b>PADRES DE FAMILIA</b>
MILTON ANDRÉS ANDRADE
MARIA CRISTINA TOVAR
SHERLY KARINA ANDRADE
MARCELA HURTADO
CARLOS ESCALANTE
GISSETH M. FERREIRA
MARILUZ GUTIERREZ C.
GINA PAOLA LOSADA DÍAZ
JORGE ARMANDO PÉREZ
NANCY CHALA
DIANA PERDOMO
FERNANDO MUÑOZ P.



Docentes y administrativos:

NOMBRE	NIVEL
CLAUDIA P. STERLING PÉREZ	DIRECTORA
MARÍA DEL SOCORRO GUTIÉRREZ	ASISTENTE ADMINISTRATIVO
OLGA LUCÍA PUENTES	SALACUNA
AMPARO VARGAS GARZÓN	PÁRVULOS
TATIANA LARA	PRE JARDÍN
ALBINA PERDOMO ROJAS	JARDÍN
ROCÍO PALENCIA DUCUARA	JARDÍN 2

#### 8.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS

El diseño etnográfico supone una amplia combinación de técnicas y recursos metodológicos; sin embargo, suelen poner mayor énfasis en las estrategias interactivas: la observación participante, las entrevistas formales e informales, los instrumentos diseñados por el investigador y el análisis de toda clase de documento.

Por ende, en este proyecto se emplearon las siguientes técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos con las cuales se recolectaron los datos requeridos para tal fin. A continuación se especificara cada instrumento de investigación con su debida técnica aplicada:

Observación y revisión de material textual, tales como documentos, fichas valorativas, observador de los estudiantes, la tabla del desarrollo y crecimiento evolutivo del niño y todo aquel que logró brindar información valiosa para lograr los objetivos propuestos.

Entrevistas semi-estructuradas, que es otra técnica utilizada por los etnógrafos en el trabajo de campo. En donde según Woods (1987) su principal objetivo es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de

importancia para la investigación en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y también términos, las cuales estuvieron dirigidas a los padres de familia, docentes y directivos de la institución (Ver en anexos 1, 2 y 3). Para la aplicación de las entrevistas a los padres de familia, se esperaron en la entrada del hogar infantil en las horas de la mañana en el momento en que se dirigían a dejar a sus hijos a los salones y al medio día cuando iban a recogerlos, luego se aplicaron a las directivas en la oficina después de que todos entraban a sus respectivos salones y a las docentes en las horas de la mañana antes de que los niños llegaran y en las horas del descanso de los niños.

### **8.5. ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

Luego de obtener los resultados que arrojaron la aplicación de los instrumentos de investigación, se organizó en una matriz de hallazgos y se realizó su respectivo análisis de forma cualitativa, utilizando el análisis del discurso, el cual tiene como finalidad ver el trasfondo de las opiniones de los datos recogidos. Pero para ello también se tuvo en cuenta las siguientes fases para lograr un buen análisis de la información:

1. Recopilación y análisis de toda la información recogida de documentos y observaciones.
2. Análisis de los resultados obtenidos de la población seleccionada, a través de las entrevistas.
3. Se analiza toda la información recolectada en las fases anteriores.

**Tabla 5. MATRIZ - HALLAZGOS**

CATEGORÍAS		CATEGORÍA 1 La práctica de intervención y el desarrollo evolutivo del niño.	CATEGORÍA 2 Una contribución a la orientación familiar.	CATEGORÍA 3 Las practicantes como apoyo a las docentes.
INSTRUMENTOS				
ENTREVISTAS	DOCENTES	<p>El trabajo que realizamos con los niños es excelente, somos una ayuda y un apoyo muy grande para ellas como jardineras en el proceso integral del niño, ya que enriquecemos sus conocimientos en todos los aspectos de la formación del niño, en lo cognitivo, motor, comunicativo, social, estético, etc, esto a partir de las actividades de estimulación que realizamos con los niños en el aula de clases como la lectura de cuentos, obras con títeres, presentación de láminas, ejercicios físicos como enseñarles a gatear, caminar, correr, saltar, bailar, masajes, actividades con pinturas, colores, balones, actividades que involucran canciones, poesías, trabalenguas, etc, todo esto ayuda no solo a los niños sino también a las jardineras porque muchas de las actividades son nuevas y las siguen colocando en práctica en el desarrollo de las clases.</p> <p>También realizamos talleres que son muy buenos porque manejamos temas interesantes donde ellas adquirieron nuevos conocimientos y los aplican con los niños y padres de familia del hogar en todo el proceso de formación.</p> <p>Según las docentes, años atrás también escuchaban sobre los estudios de caso que realizábamos las practicantes a los niños que</p>	<p>Las docentes y directivas también comentaron sobre la contribución de las prácticas de intervención a la formación de los padres de familia. Dijeron que ellos también reciben talleres muy interesantes y en lo que han podido observar han tenido buena aceptación y han generado cambios positivos tanto en los padres de familia como en los niños, observan esto cuando ellos les comentan que las charlas los ponen a reflexionar sobre cómo están actuando con sus niños y que cosas deben mejorar para que este proceso mejore cada día más, y en los niños lo notan debido a que ellos también cambian su comportamiento y personalidad.</p>	<p>Según las docentes, las prácticas de intervención son de mucha ayuda y un gran apoyo en cuanto al trabajo pedagógico que se realiza con los niños. Hay similitud en el proceso pedagógico que llevan las jardineras con el que realizamos las practicantes, ya que tomamos en cuenta los proyectos que ellas trabajan durante el año y realizamos las actividades enfocadas a estos temas, cada una con su estilo y metodología, y continuidad porque nos comentaron que ellas tienen en cuenta todas las actividades que realizamos y las siguen aplicando con los niños ya que son de gran ayuda para mejorar su proceso integral, al igual que las metodologías utilizadas para desarrollar estas actividades porque son novedosas y llamativas para ellos.</p> <p>También nos dijeron que el trabajo realizado en general por nosotras es muy bueno, cada una tiene formas diferentes de trabajar, que debemos tener en cuenta que haya más comunicación con los padres de familia, ya que ellos así lo expresaron y con ellas en cuanto se vuelvan</p>

		<p>tenían alguna dificultad en su parte motora, de lenguaje, social o cognitiva, sabían que les realizábamos actividades para fortalecer esa dificultad, pero dicen que nunca les dimos a conocer cuáles eran y cual era el proceso que utilizaban para este estudio, pero que sí veían el progreso en algunos niños, casi siempre en la parte motriz, social y de lenguaje.</p>		<p>hacer los estudios de caso, y por otro lado nos sugirieron que sigamos así, aportando nuevos conocimientos y materiales novedosos para mejorar la forma de enseñanza con los niños y que ojala todos los niveles tengan la participación de nosotras las practicantes porque somos un gran elemento para este proceso y así no cortamos el trabajo que se hace inicialmente en cada nivel, procurando así que no hayan rotaciones muy seguidas.</p>
<b>ENTREVISTAS</b>	<b>DIRECTIVAS</b>	<p>Las prácticas de intervención del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana son de mucha ayuda para el hogar infantil y principalmente para los niños. A partir de las actividades que realizábamos las practicantes de integración y desarrollo social, los niños si se relacionan mejor con los demás, comparten y juegan más con sus compañeros sin pelear tanto, también observan otros tipos de cambios en las actitudes de los niños gracias a las actividades realizadas en el desarrollo de las dimensiones que manejamos teniendo en cuenta que van de la mano con las que aquí se trabajan, por ejemplo los niños evolucionan más en su parte cognitiva, motora, comunicativa, personal social, artística etc., esto por la nueva metodología motivadora y creativa que traemos y que aplicamos con los niños.</p>		<p>Todas las actividades propuestas por la práctica de intervención son muy buenas, las actividades de estimulación a los niños, los nuevos conocimientos adquiridos, los talleres realizados a los padres de familia, niños y ellas mismas y el material que ofrecemos al hogar siendo muy bonito y de gran utilidad para el proceso educativo que se maneja con los niños.</p>
		<p>En cambio los padres de familia comentan que no han recibido conocimientos sobre las actividades que la practica de intervención</p>	<p>Las prácticas de intervención son una gran ayuda para el desarrollo evolutivo de los niños y para mejorar las relaciones</p>	<p>Las practicas de intervención para los padres de familia son de mucho apoyo porque ayudamos a las</p>

<p><b>ENTREVISTAS</b></p>	<p><b>PADRES DE FAMILIA</b></p>	<p>realizan con sus hijos, no conocen sobre como se hace ni para que se hace estimulación a los niños, aunque saben que realizamos estas actividades de estimulación en el horario de clases con ellos, pero comentan que nunca nos hemos acercado a ellos a darles información ni conocimiento sobre el tema, ni realizamos reuniones donde les podamos explicar que es lo que hacen con los niños y para qué sirven estas actividades en el desarrollo de ellos. Solo hemos hecho talleres pero sobre temas que tratan más sobre la orientación familiar en la formación de los niños.</p>	<p>familiares. Según esto los padres de familia dicen haber tenido una buena orientación por parte de las practicantes de la Universidad Surcolombiana a través de los talleres que realizan sobre temas muy interesantes como el abuso y maltrato infantil, las pautas de crianza, como alimentar adecuadamente a sus hijos, sobre violencia intrafamiliar, motivación (estímulo – castigo), buen trato, entre otros. los cuales dicen poner en práctica en sus hogares y tener una mejor convivencia familiar, comentando a la vez que notan un cambio positivo en el momento en que deciden aplicar todos estos conocimientos adquiridos, ya que esto les ayuda a brindar seguridad y recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse y tener una mejor calidad de vida, en cuanto a la educación ayuda a mejorar los patrones de conducta y normas que le permiten desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolos seres competitivos y capaces de desenvolverse en la sociedad. También dicen que aunque el trabajo que realizamos con los niños es muy bueno, en lo poco que pueden conocer y observar, quisieran que haya más integración de la familia con nosotras las encargadas en parte de la educación de sus hijos en cuanto a las actividades que realizamos con ellos, que les demos a conocer cómo es este proceso por medio de reuniones más seguidas donde demos una valoración más específica de la</p>	<p>docentes en la educación y formación de los niños, ayudamos a las actividades que se realizan en el hogar, les enseñamos cosas nuevas a las docentes y les damos un poco más de seguridad a ellos en cuanto al cuidado de sus hijos.</p>
---------------------------	---------------------------------	--	---	---

<p><b>DIARIO DE CAMPO: OBSERVACIÓN Y REVISIÓN DE MATERIAL TEXTUAL</b></p>	<p>Se observó el desarrollo de los niños y las niñas del hogar infantil con respecto a las dimensiones cognitiva, comunicativa, personal social, artística y corporal que se trabajan en la práctica de intervención, las actividades realizadas dentro de la práctica han ayudado a que los niños progresen más en su desarrollo corporal, social y de lenguaje, aunque se tuvo en cuenta que algunos fallan mucho y no han tenido el mismo proceso que los demás, entonces el progreso de estos niños no ha sido igual al de los niños que asisten todos los días al hogar.</p>	<p>evolución de los niños.</p> <p>Las prácticas de intervención forman a los padres de familia con talleres de temas interesantes que a su vez orientan la función que tiene la familia con el proceso formativo de los niños; pero no los forman específicamente sobre estimulación en el desarrollo de las dimensiones comunicativa, cognitiva, corporal y artística, debido a que ni si quiera se informa sobre el proceso que se lleva en estas prácticas.</p>	<p>Se observó que en el desarrollo de las prácticas de intervención éstas aportan mucho en el trabajo pedagógico que se maneja en el hogar porque se realizan actividades nuevas, creativas y motivadoras para los niños donde fortalecen todo su desarrollo integral, y las docentes las toman en cuenta, las anotan, para seguir utilizándolas mas adelante con los niños porque para ellas es metodología nueva, también tienen en cuenta el material y los medios didácticos utilizados en las clases.</p>
<p><b>A MANERA DE SÍNTESIS</b></p>	<p>Las practicas de intervención del programa de pedagogía infantil brindan aportes significativos en todo el proceso educativo que se maneja en el hogar infantil, han servido de apoyo y ayuda para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y formación integral del niño, a partir del desarrollo habitual de las actividades académicas y sociales, observando en ellos un buen progreso con relación a las dimensiones trabajadas dentro de la práctica: comunicativa, cognitiva, motora, social y artística, utilizando nuevas metodologías, nuevas actividades, nuevos materiales, etc.</p>	<p>Dentro de la práctica de intervención vinculamos en el proceso integral del niño a los padres de familia proporcionando una actitud participativa en la formación de sus hijos por medio de talleres de temas de interés que han servido para generar cambios positivos en ellos y en sus familias en cuanto a sus formas de pensar y sus comportamientos, encontrando así que estos talleres tienen buena aceptación por parte de ellos porque ponen en práctica estos conocimientos adquiridos y piensan que trabajar conjuntamente con las docentes del hogar en la orientación del desarrollo del niño genera un éxito mayor en la educación de sus hijos, aunque falta más comunicación a la hora de informarles sobre el proceso que se lleva a cabo en el hogar por parte de la practica.</p>	<p>Para las docentes la práctica de intervención es de gran apoyo para ellas. Se observó que si hay secuencia y similitud con los temas trabajados porque manejaban los mismos temas y tenían una continuidad con éstos, no rompían los contenidos curriculares, teniendo en cuenta que cada docente tiene su metodología para acercarse al conocimiento y transformarlo en materia de enseñanza en el salón de clases, y hay continuidad en el trabajo pedagógico porque que siguen colocando en practica las actividades, materiales y medios didácticos que se manejaban dentro de la practica de intervención.</p>

## 9. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Dentro del trabajo de investigación realizado y como resultado de los instrumentos aplicados en la investigación, se elaboró un análisis cualitativo para verificar el cumplimiento de los objetivos planteados, trabajo que fue hecho en el Hogar Infantil Timanco del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) de la ciudad de Neiva, conociendo su población, su lenguaje, sus costumbres habituales, sus formas de comportamientos, etc., con el fin de observar si esta relación entre practicantes y docentes, practicantes y niños, y entre practicantes y padres de familia es pertinente o no para el proceso de formación y aprendizaje de los niños, analizando y dando respuesta a la pregunta de investigación formulada ¿Qué incidencia tiene la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Timanco del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de Neiva?

Se realizó una observación y revisión del material textual, tales como fichas valorativas, observador de los estudiantes y la tabla del desarrollo y crecimiento evolutivo del niño, para observar los cambios que presentaban los niños en su desarrollo integral a partir del proceso que realizan las docentes del hogar infantil y la práctica de intervención. Posteriormente se aplicaron unas entrevistas semi-estructuradas, donde el principal objetivo fue mantener hablando a los participantes de aspectos de importancia para la investigación, permitiéndolos usar sus propios conceptos y términos, las cuales estuvieron dirigidas a los padres de familia, docentes y directivos de la institución.

Se tuvieron en cuenta las categorías de análisis para el desarrollo de esta investigación y como resultado se obtuvo:

**Categoría 1: Las Prácticas de intervención del Programa de Pedagogía Infantil y su aporte en el desarrollo evolutivo de los niños y las niñas del hogar infantil Timanco de la ciudad de Neiva.** Inicialmente en este trabajo de investigación se observó el desarrollo de los niños con relación a las dimensiones: comunicativa, cognitiva, personal social, artística y corporal y cuál fue el aporte de las prácticas de intervención del Programa de Pedagogía Infantil en el desarrollo evolutivo de los niños del hogar infantil Timanco de la ciudad de Neiva.

Durante este proceso de investigación las docentes y directivas del hogar infantil, dijeron: *“El trabajo que ustedes realizan con los niños es excelente, son una ayuda y un apoyo muy grande para nosotras en el proceso integral del niño, ya que nos enriquecen con sus nuevos conocimientos en todos los aspectos de la formación del niño, en lo cognitivo, motor, comunicativo, social, estético, etc., todo esto a partir de las actividades de estimulación que realizan con los niños en el aula de clases como la lectura de cuentos, obras con títeres, presentación de láminas, ejercicios físicos como masajes, enseñarles a gatear, caminar, correr, saltar, bailar, actividades con pinturas, colores, balones, actividades que involucran canciones, poesías, trabalenguas, etc.”* Docentes: *“Todo esto ayuda no solo a los niños sino también a nosotras las jardineras porque muchas de las actividades son nuevas y podemos seguir colocándolas en práctica en el desarrollo de las clases”*.

Es muy importante para las personas que tienen la bonita, apasionante y exigente tarea de educar a los niños, conocer las características evolutivas más importantes que se presentan en la infancia, así podrán detectar tempranamente cuando el niño se aparta de esta evolución normal y ayudarle a desarrollar sus potencialidades, ya que la infancia es el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación puede ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo del niño, siendo que las adquisiciones más importantes se producen en los primeros años de su vida.

La estimulación temprana, que es el conjunto de medios, técnicas, y actividades aplicadas en forma integral y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, motoras, comunicativas y sociales, permiten también evitar retrasos en el desarrollo del niño, por esto la importancia de conocer sobre el tema y de hacer estas actividades de estimulación con los niños consecutivamente siempre con ayuda de las maestras y padres de familia para un mejor resultado. Se habló con los padres de familia sobre la estimulación que reciben los niños por parte de las practicas de intervención y como ayudan para un mejor cuidado y desarrollo evolutivo del infante, en conclusión los padres de familia dijeron: *“No hemos recibido conocimientos sobre estimulación por parte de las practicantes de la Universidad Surcolombiana, aunque sabemos que ellas realizan actividades de estimulación a los niños en el horario de clases, pero nunca se han acercado a nosotros a darnos conocimiento sobre el tema, ni realizan reuniones donde nos*



*pueden explicar que es lo que hacen con los niños y para qué sirven estas actividades en el desarrollo de ellos". Aunque las respuestas no fueron positivas en este aspecto hubo algunos padres de familia que se acordaron de algunos tipos de estimulación que se les realiza a los niños como masajes, actividades con movimientos de la boca para mejorar el lenguaje, ejercicios físicos para mejorar el desarrollo motor del niño, ejercicios manuales con pinturas, colores, canciones, etc. Indicándonos también que a partir de estas actividades ellos observan cambios positivos en cuanto el desarrollo evolutivo del infante.*

Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, un llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente, por esto, se debe tener en cuenta que la intervención del docente no debe ser estrictamente académica, sino que debe profundizarse en aspectos tan sencillos como los expuestos anteriormente, en el que se le afiance el desarrollo de todas las dimensiones trabajadas en el preescolar, aspectos intelectuales, físicos, estéticos, manuales y sociales del desarrollo integral de los niños a través de los juegos y actividades que se realicen con creatividad y motivación. Según esto las docentes y directivas del hogar opinan que *"A partir de las actividades que las practicantes realizan de integración y desarrollo social, los niños si se relacionan mejor con los demás, aprenden hábitos cotidianos, comparten y juegan más con sus compañeros sin pelear tanto, esto por la nueva metodología que traen y que aplican con los niños; también observamos otro tipos de cambios en las actitudes de los niños gracias a las actividades realizadas en el desarrollo de las dimensiones que ustedes manejan teniendo en cuenta que van de la mano con las que nosotras hacemos, por ejemplo los niños evolucionan más en su parte cognitiva, motora, comunicativa, social, etc., que estos conocimientos vayan de la mano hace más fácil llevar este proceso y que sea exitoso, aunque debemos tener en cuenta que el proceso con algunos niños queda incompleto por la poca asistencia que tienen en las clases y casi no se les ve el progreso".*

Estas actividades de estimulación son muy importantes porque el niño fortalece su capacidad cognitiva tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, tiene un proceso evolutivo de transformación que le permite ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria,

imitación, conceptualización y resolución de problemas, fortalece su desarrollo motor haciendo del niño un ser de comunicación, un ser de creación y favoreciendo el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, fortalece su lenguaje ayudándolo a expresar mejor sus conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos, también fortalece su parte socio afectiva y estética desarrollando la imaginación y creatividad en sus trabajos realizados, afianzando su personalidad, auto imagen y autonomía, como también las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir, mejorando su manera de actuar, cuestionar y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

Otro tipo de orientación que reciben las docentes y directivas del hogar infantil Timanco por parte de las prácticas de intervención para un mejor desarrollo del niño, son las capacitaciones o talleres, donde lo que se busca no es simplemente actualizar y usar conocimientos, sino impartirlos y utilizarlos en el aula de clases y en el mundo real con los niños, padres de familia y compañeros de trabajo, ya que esto es primordial para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, en cuanto a este punto las docentes y directivas dijeron: *“Los talleres realizados por parte de ustedes son muy buenos porque manejan temas interesantes donde adquirimos nuevos conocimientos y los aplicamos con los niños y padres de familia del hogar en todo el proceso de formación, trabajamos con material reciclable, foamy, cartulina, pinturas, etc., tuvimos conferencias sobre educación, sobre como explorar las habilidades y destrezas de los niños, sobre relaciones interpersonales, etc.; También años atrás escuchamos sobre los estudios de caso que realizan las practicantes a los niños que tienen alguna dificultad en su parte motora, de lenguaje, social o cognitiva, sabemos que les realizan actividades para fortalecer esa dificultad, pero nunca nos han dado a conocer cuáles eran, para que servían o cual era el proceso que utilizaban para este estudio, pero si notábamos el cambio progresivo en los niños, casi siempre en la parte social y de lenguaje.”* Estos talleres de formación son una parte muy importante dentro de la educación ya que día a día se presentan retos para el docente y es de suma importancia que este cuente con las herramientas necesarias para poder darles solución, el docente

tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos, pues si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero este hecho será inútil si entre docentes y padres de familia no se da un intercambio de informaciones, en definitiva tener en cuenta que sólo se enseña y se aprende mejor si todos se interesaran y participaran buscando el mismo fin, la buena educación de los niños.

Categoría 2: Las prácticas de intervención del programa de Pedagogía Infantil y su contribución a la formación de los padres de familia en el desarrollo evolutivo y el contexto familiar de los niños y niñas que asisten al hogar infantil Timanco. Fue importante conocer como las practicas de intervención forman a los padres de familia en el desarrollo evolutivo de los niños en relación a las dimensiones: comunicativa, cognitiva, personal social, artística, corporal. Como también la orientación en la funcionalidad familiar para el desarrollo integral del niño.

Sabemos que el niño aprende todo el tiempo acerca del entorno en el que vive y en el cuál se desarrolla. Al entrar a la escuela aumentan las relaciones sociales, su desarrollo cognitivo, comunicativo, estético, motor y también el ambiente familiar sigue influyendo de manera determinante en su personalidad. Las relaciones entre los integrantes de la familia establecen valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un poderoso medio educativo y la escuela es quien complementa la labor de aprendizaje. Las personas nos enriquecemos cada vez que nos relacionamos con los demás y vamos adoptando nuevas formas de actuar y pensar, así lo afirmaron los padres de familia del Hogar infantil Timanco cuando comentaron acerca de la relación que hay entre ellos y el proceso que llevan a cabo las practicas de intervención del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el centro, en general sus opiniones fueron: *“hemos tenido una orientación buena por parte de las practicantes de la Universidad Surcolombiana a través de los talleres que ellas realizan sobre temas muy interesantes como el abuso y maltrato infantil, las pautas de crianza, como alimentar adecuadamente a nuestros hijos, sobre violencia intrafamiliar, motivación (estímulo – castigo), entre otros”* los cuales dicen poner en práctica para tener una mejor convivencia familiar, comentando a la vez que notan un cambio positivo en el momento en que deciden

aplicar todos estos conocimientos adquiridos en sus hogares, ya que esto ayuda a brindar seguridad y recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse y para fortalecer habilidades básicas necesarias para su vida, en cuanto a la educación ayuda a mejorar los patrones de conducta y normas que le permiten desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad. Ratificando esto, las docentes y directivas dijeron que: *“los padres de familia también reciben talleres y en lo que hemos podido observar han tenido buena aceptación y han generado cambios positivos tanto en los padres de familia como en los niños, observamos esto cuando ellos nos comentan que las charlas los ponen a reflexionar sobre cómo están actuando con sus niños, que cosas deben mejorar para que este proceso mejore cada día más y en los niños se nota debido a que ellos también cambian en su comportamiento y personalidad”*.

Para los padres de familia el proceso que se lleva a cabo en el hogar infantil por medio de la práctica de intervención es un aporte efectivo, ya que contribuyen con los conocimientos a las docentes en el campo pedagógico, para mejorar su desarrollo integral, teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el progreso del niño, siendo así fundamental propiciar en el niño un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que le permitan a sus hijos actuar adecuadamente, desarrollar habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida, pero gracias a las entrevistas se dio cuenta que es poca la información que reciben los padres de familia sobre el trabajo realizado por la práctica de intervención, por esto los padres nos hicieron algunas sugerencias con respecto a nuestra labor para que este proceso que se lleva a cabo en este centro sea mucho mejor: *“El trabajo que ustedes realizan con los niños es excelente, pero quisiéramos que haya más integración de la familia con las practicantes encargadas en parte de la educación de nuestros niños en cuanto a las actividades que ustedes realizan, que nos den a conocer cómo es ese proceso por medio de reuniones más seguidas donde nos den una valoración de la evolución de los niños, en que podemos aportar y como podemos mejorar la educación de nuestros hijos”*. Se debe tener en cuenta que si no existe un vínculo de comunicación entre la familia y escuela, ejes fundamentales en la educación de los niños, este proceso puede fracasar o simplemente no evolucionar como debería ser.

Categoría 3: Las Prácticas de intervención del programa de Pedagogía Infantil y su aporte en el trabajo pedagógico que desarrollan las docentes del hogar infantil Timanco de la ciudad de Neiva. Otro punto a tener en cuenta fue observar si hay continuidad por parte de las docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo durante la práctica de intervención.

El fin del proceso educativo y en especial de la práctica de intervención es tener un espacio donde el docente tiene la oportunidad de interactuar con los niños, realizando actividades de estimulación en las diferentes áreas de su desarrollo, además brindando acciones formativas y educativas a la familia en los hogares infantiles de la ciudad de Neiva, en este caso en el hogar infantil Timanco, pero para que se dé dicho proceso en este centro es necesario en primer lugar que éste vaya de la mano con el trabajo que realizan las docentes del hogar, en este punto las docentes nos comentaron lo siguiente: *“Si hay similitud en el proceso pedagógico que llevamos nosotras con el que realizan las practicantes, ya que ellas toman en cuenta los proyectos que trabajamos durante el año y realizan las actividades enfocadas a estos temas, teniendo en cuenta que las practicantes inicialmente se confunden un poco porque son nuevas y no conocen muy bien sobre como trabajamos acá, pero después de que les explicamos cómo es el proceso desarrollan muy bien su trabajo cada una con su estilo y metodología, y continuidad porque nosotras tenemos en cuenta todas las actividades que ellas realizan para seguir aplicándolas con los niños ya que son de gran ayuda para mejorar el proceso integral del niño al igual que las metodologías utilizadas para desarrollar estas actividades porque son novedosas y llamativas para ellos”*. Según esto se debe tener en cuenta que la planificación de una clase es muy importante ya que al momento de impartir los conocimientos se da de una forma organizada y ayuda a tener un orden con los niños en el aula de clase, esto no solo favorece el trabajo docente sino que también ayuda de manera personal, ya que es un recurso que da seguridad, confianza y tranquilidad porque permite seguir una línea coherente y continua de las actividades previamente planteadas. El realizar una planificación también requiere que el docente dedique un determinado tiempo en el cual se haga un proceso mental detallado y que de este surja un trabajo el cual sea totalmente confiable y exitoso, en este caso esto se hace en conjunto con las docentes del hogar infantil para que haya una continuidad en los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en el aula de clase y no haya un rompimiento de

estos, con el fin de generar un mejor aprendizaje en los niños y que ellas puedan seguir utilizando todos los recursos y estrategias aplicadas durante la práctica de intervención.

Se puede observar de manera generalizada que las docentes y directivas respondieron favorablemente, sus respuestas muestran que la práctica de intervención realiza un buen trabajo no solo con los niños, sino también con los padres de familia y con ellas mismas, se puede observar también en los resultados de la entrevista que se puede valorar el proceso formativo que se lleva a cabo por parte de la práctica en el hogar infantil y mejorar a partir de las sugerencias y fallas que encontramos en el desempeño profesional que se tiene dentro de este proceso educativo, así las docentes y directivas dijeron: *“El trabajo realizado en general por ustedes es muy bueno, debemos tener en cuenta que cada una de ustedes es diferente y tienen sus formas de trabajar, pero deberían tener en cuenta que podrían tener un poco más de comunicación con los padres de familia, ya que ellos así lo expresan y con nosotras en cuanto vuelvan hacer los estudios de caso y por otro lado sugerirles que sigan así, aportando nuevos conocimientos y materiales para mejorar la forma de enseñanza con los niños y que ojala todos los niveles tengan la participación de las practicantes porque son un gran elemento para este proceso y así no cortan el trabajo que se hace inicialmente en cada nivel, procurando así que no hayan rotaciones muy seguidas”*.

A través de todo el proceso realizado en la práctica de intervención y en el trabajo de investigación, podemos ver que la tarea de las futuras docentes, no es solamente pararse frente a un cierto número de alumnos y exponer una clase, implica mucho más que eso, deben estar bien preparadas para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello involucra no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos a los niños, sino también el compromiso de afianzar en ellos valores y actitudes necesarias para que puedan vivir, desarrollar sus habilidades plenamente, mejorar su calidad de vida y continuar aprendiendo.

Tabla 6. Cuadro comparativo: aspectos positivos y negativos de la práctica de intervención en el hogar infantil Timanco.

<b>ASPECTOS POSITIVOS</b>	<b>ASPECTOS NEGATIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo realizado en la práctica de intervención con los niños es muy bueno, porque se ve la evolución en el desarrollo integral de ellos a partir de todas las actividades trabajadas dentro y fuera del aula de clases, teniendo en cuenta las dimensiones trabajadas (cognitiva, motora, social, comunicativa, estética).</li> <li>- El trabajo realizado en la práctica de intervención contribuye en parte a la formación de los padres de familia de los niños que asisten al hogar infantil Timanco por medio de talleres de temas interesantes para la formación del niño.</li> <li>- Hay permeabilidad en el trabajo pedagógico que desarrollan las docentes con el que desarrollan las prácticas de intervención, ya que trabajan los mismos temas, cada una con su forma de enseñar.</li> <li>- Las prácticas de intervención traen conocimientos, metodologías y actividades nuevas que enriquecen la formación de las jardineras y directivas del hogar.</li> <li>- Las prácticas de intervención brindan a las docentes y directivas talleres de formación con temas nuevos e interesantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A algunos niños no se les vio el progreso porque fallan mucho a clases y no hay constancia del proceso que llevan las prácticas de intervención.</li> <li>- No hay mucha integración y comunicación por parte de las practicantes con los padres de familia, debido a esto ellos no conocen el trabajo que realiza la práctica de intervención con los niños para su mejor formación.</li> <li>- Anteriormente no se les daba a conocer a las docentes el trabajo realizado por las practicantes con los estudios de caso que se realizaban a los niños que tuvieran alguna dificultad.</li> <li>- Hubo quejas de las docentes por el cambio tan repentino de las practicantes a otros niveles diciendo que no hay constancia en el trabajo realizado pues de una u otra forma cortan el proceso que vienen realizando.</li> </ul>

que pueden aplicar en el momento de su trabajo.

- Las relaciones interpersonales entre las practicantes y el personal del hogar fueron muy buenos, hubo colaboración de ambas partes en actividades que se realizan en el hogar.



## 10. CONCLUSIONES

Con la presente investigación se dio respuesta a la pregunta formulada: ¿Qué incidencia tiene la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Timanco del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la ciudad de Neiva?

La práctica de intervención tiene una incidencia positiva en el hogar infantil Timanco, involucrando a todos los agentes que la conforman, ya que luego del análisis de los instrumentos aplicados, se constató que tanto en los padres de familia, como docentes, directivos y niños, deja a lo largo del tiempo aportes que complementan el trabajo que allí se implementa, en aras de lograr un buen desarrollo integral de los niños que allí asisten.

Los aportes de la práctica de intervención en el desarrollo evolutivo de los niños del hogar infantil Timanco, se evidencian en cada una de las dimensiones cognitiva, motora, social, artística y comunicativa, observando que si hay una evolución favorable en ellos principalmente en el desarrollo del lenguaje, permitiendo que a partir de las actividades de estimulación de lenguaje que se le brindan, el niño exprese con mayor facilidad los conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad.

Dentro de estos aportes significativos que dejan la práctica de intervención, es la formación a las docentes y directivas del hogar infantil, aportando nuevos conocimientos, nuevas estrategias metodológicas, nuevos materiales y nuevas experiencias, para mejorar la calidad de enseñanza que allí se brinda.

También se pudo observar que si hay secuencia, similitud y continuidad con los temas trabajados, no se rompen los contenidos curriculares, se siguen llevando a la práctica las actividades, materiales y medios didácticos que se manejan dentro de la práctica de intervención.

Con relación a la formación de los padres de familia en el desarrollo integral del niño es positiva y significativa, formación que se realiza por medio de talleres con

temas de interés como el abuso y maltrato infantil, las pautas de crianza, como alimentar adecuadamente a sus hijos, violencia intrafamiliar, motivación (estímulo – castigo) y buen trato. Acciones que redundan en el desarrollo del niño y en la funcionalidad familiar y que han servido para generar cambios positivos en cuanto a sus formas de pensar y sus comportamientos, encontrando así que estos talleres han tenido buena aceptación por parte de los padres porque ponen en práctica estos conocimientos.

Hace falta una mayor comunicación con las maestras jardineras sobre las actividades de investigación relacionadas con los estudios de caso de los niños que permitan continuidad en el seguimiento y evaluación de estos.

Con relación a la organización de la practica para su operatividad en el centro, las maestras jardineras consideran que las rotaciones que se hacen por cada nivel generan traumatismos en el comportamiento de los niños, en el desarrollo de las actividades y en la relación maestro – niño.

Hace falta una mayor comunicación con los padres de familia con relación a los procesos que se desarrollan en el aula de clase con los niños.

En conclusión podemos determinar que la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana realizada en el hogar infantil Timanco, influye de manera positiva en todos y cada uno de las instancias que componen este establecimiento educativo. Pero se hace necesario que las falencias de comunicación encontradas con docentes, padres de familia y la organización en la rotación de los practicantes en cada nivel sean tenidas en cuenta por el programa para que se reorganice con miras de atender estos inconvenientes.

## 11. BIBLIOGRAFIA

- Hernández Salas, Y. "Que es una practica educativa". Cía. Editora de La Laguna, S.A. de C.V., en la calle Hidalgo 419 Sur, Durango, Dgo. México, C.P. 3400 (Pág. 21).
- Santamaría, S. Milazzo, L. *formación profesional docente*. Universidad José María Vargas, facultad de educación. caracas, 04 de abril de 2005 (Pág. 22).
- Castañeda, Y. "*Las Teorías del aprendizaje y su desarrollo VYGOTSKY*". Blog el aprendizaje según Vygotsky. Chile. 2008 (Pág. 25).
- PASCUAL, NATALIA. "*El niño como ser social*". Revista tú y tú bebe. Medellín, Colombia. 2010 (Pág. 26).
- Ruiz, M. "*DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO: influencia de la familia en el desarrollo integral del niño*". Blog Cosas de la Infancia. Colombia. 2008 (Pág.27).
- Navarro Ferragud, S. "*Psicología. La relación familiar*". Official website health Outreach. Valencia, España (Pág. 29).
- ALBIN MICHEL, *LA REVOLUTION DU TEMPS CHOISI*. ECHANGE ET PROYECTS TS Editorial francesa e independiente (1980) (Pág. 31).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, "Lineamientos curriculares para la educación inicial", documento de trabajo, Santafé de Bogotá, 1997. (Pág. 41).
- Terre, Orlando. "*que relevancia tiene la estimulación preescolar*". Documento diario El Correo, Perú.2002. (Pág. 47).
- Gymboree. "*Juego y Música (Estimulación Temprana)*". D.F Área Metropolitana. 2009. (Pág. 51).

## 12. ANEXOS

### ANEXO 1. FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

NEIVA, 24 DE MAYO DEL 2012

RESPONSABLES: LIZETH FERNANDA VARGAS Y

DIANA CAROLINA ORTIZ



**OBJETIVO:** Resolver la pregunta de investigación sobre la incidencia que tiene la práctica de intervención del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Timanco del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar de la ciudad de Neiva.

*"Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro".*

NOMBRE \_\_\_\_\_

BARRIO \_\_\_\_\_ TELEFONO \_\_\_\_\_

1. ¿Qué orientaciones ha recibido por parte de las practicantes de la Universidad Surcolombiana para el desarrollo del niño?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué conocimientos ha recibido sobre estimulación por parte de las practicantes de la Universidad Surcolombiana y cuáles ha puesto en práctica?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿De los talleres de formación familiar (afecto, violencia intrafamiliar, convivencia, pautas de crianza, etc.) que han dado las practicantes de la Universidad Surcolombiana a través del tiempo que lleva el niño vinculado al hogar, cuales recuerda y cuales ha puesto en práctica?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Observa usted que a partir de las actividades realizadas de integración y desarrollo social por las practicantes de la Universidad Surcolombiana, los niños se relacionan mejor con los demás? ¿Por qué?

SÍ

NO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Qué cambios observa usted en el desarrollo de los niños a partir de las actividades de lenguaje, físicas, artísticas, hábitos cotidianos y de comprensión realizadas por parte de las practicantes de la Universidad Surcolombiana?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Qué sugerencias le daría usted a las practicantes de la Universidad Surcolombiana para que el proceso que se lleva a cabo en este centro sea mucho mejor?

---

---

---

---

---

---

---

---

**ANEXO 2. FORMATO DE ENTREVISTA PARA DOCENTES**

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

NEIVA, 24 DE MAYO DEL 2012

RESPONSABLES: LIZETH FERNANDA VARGAS Y

DIANA CAROLINA ORTIZ



**OBJETIVO:** Resolver la pregunta de investigación sobre la incidencia que tiene la práctica de intervención del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Timanco del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar de la ciudad de Neiva.

*“Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro”.*

NOMBRE \_\_\_\_\_

BARRIO \_\_\_\_\_ TELEFONO \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo han contribuido las prácticas de intervención de la Universidad Surcolombiana en la educación de sus niños?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué orientaciones en el campo pedagógico ha recibido por parte de las prácticas de intervención de la Universidad Surcolombiana para el desarrollo del niño?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué actividades de estimulación recuerda que hayan orientado las prácticas de intervención de la Universidad Surcolombiana y cuáles ha puesto en práctica?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿De las capacitaciones que han dado las practicas de intervención de la Universidad Surcolombiana cuáles recuerda y cuáles ha puesto en práctica?

---

---

---

---



---

---

---

---

5. ¿Observa usted que a partir de las actividades realizadas de integración y desarrollo social por las practicantes de la Universidad Surcolombiana, los niños se relacionan mejor con los demás? ¿Porqué?

SI

NO

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Qué cambios observa usted en el desarrollo de los niños a partir de las actividades de comprensión, lenguaje, físicas y artísticas realizadas por parte de las practicantes de la universidad Surcolombiana?

---

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Durante las prácticas de intervención de la Universidad Surcolombiana qué progresos ha notado usted en el desarrollo de los niños?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿Cuáles apoyos pedagógicos reciben por parte de las prácticas de intervención de la Universidad Surcolombiana y cuáles pone en práctica con los niños?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Qué contribuciones ha recibido la institución en el campo administrativo, pedagógico y en la vinculación de los padres de familia a través de las prácticas de intervención del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana?

---

---

---

---

---

---

---

---

10. ¿De los talleres de orientación familiar y desarrollo evolutivo de los niños que han recibido los padres de familia por parte de las prácticas de intervención de la Universidad Surcolombiana, qué aceptación tienen por parte de los padres y que cambio han observado tanto en los padres de familia y en los niños?

---

---

---

---

---

---

---

---

11. ¿De los estudios de caso que se realizan a través de la practica de intervención de la Universidad Surcolombiana cuáles recomienda y que cambios ha visto en los niños?

---

---

---

---

---

---

---

---

12. ¿Hay continuidad y similitud en los procesos pedagógicos que realizan las prácticas de intervención de la Universidad Surcolombiana con las docentes del hogar infantil? Porqué?

SI

NO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

13. ¿Qué sugerencias daría usted a las prácticas de intervención del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana para que el proceso que se lleva a cabo en este centro sea mucho mejor?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ANEXO 3. FORMATO DE ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS**

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

NEIVA, 24 DE MAYO DEL 2012

RESPONSABLES: LIZETH FERNANDA VARGAS Y

DIANA CAROLINA ORTIZ



**OBJETIVO:** Resolver la pregunta de investigación sobre la incidencia que tiene la práctica de intervención del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Timanco del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar de la ciudad de Neiva.

*“Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro”.*

NOMBRE \_\_\_\_\_

BARRIO \_\_\_\_\_ TELEFONO \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo han contribuido las prácticas de intervención de la Universidad Surcolombiana en la educación de sus niños?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué orientaciones en el campo pedagógico ha recibido por parte de las prácticas de intervención de la Universidad Surcolombiana para el desarrollo del niño?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué actividades de estimulación recuerda que hayan orientado las prácticas de intervención de la Universidad Surcolombiana y cuáles ha puesto en práctica?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿De las capacitaciones que han dado las practicas de intervención de la Universidad Surcolombiana cuáles recuerda y cuáles ha puesto en práctica?

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Durante las prácticas de intervención de la Universidad Surcolombiana qué progresos ha notado usted en el desarrollo de los niños?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cuáles apoyos pedagógicos reciben por parte de las prácticas de intervención de la Universidad Surcolombiana y cuáles pone en práctica con los niños?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Qué contribuciones ha recibido la institución en el campo administrativo, pedagógico y en la vinculación de los padres de familia a

través de las prácticas de intervención del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿De los talleres de orientación familiar y desarrollo evolutivo de los niños que han recibido los padres de familia por parte de las prácticas de intervención de la Universidad Surcolombiana, qué aceptación tienen por parte de los padres y que cambio han observado tanto en los padres de familia y en los niños?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Qué sugerencias daría usted a las prácticas de intervención del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana para que el proceso que se lleva a cabo en este centro sea mucho mejor?

---

---