

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“CARACTERIZACIÓN DEL Ó LOS ENFOQUE(S) PEDAGOGICO(S)
VIGENTE(S) EN SEIS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE
NEIVA”

Semillero de Investigación ESIP-PACA



Integrantes:

Laura Estefany Celeita Buitrago

Líder

Yulinei Moreno Sierra

Mónica María Ruiz Sánchez

Deicy Alexandra Salazar Trujillo

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“CARACTERIZACIÓN DEL Ó LOS ENFOQUE(S) PEDAGOGICO(S)
VIGENTE(S) EN SEIS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE
NEIVA”

Semillero de Investigación ESIP-PACA

Integrantes:

LAURA ESTEFANY CELEITA
Líder
YULINEY MORENO SIERRA
MONICA MARIA RUIZ SANCHEZ
DEICY ALEXANDRA SALAZAR

NELSÓN ERNESTO. LÓPEZ JIMÉNEZ
Investigador Asesor

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA - HUILA
2011

TABLA DE CONTENIDO

1. JUSTIFICACIÓN.....	22
2. OBJETIVOS	24
2.1 Objetivo General:	24
2.2 Objetivos Específicos:.....	24
3. MARCO TEÓRICO.....	25
3.1 Mirada al contexto Internacional	25
3.1.1 La Sociedad del Siglo XXI	25
3.2 Teoría Tradicional	26
3.3 Formación del Nuevo Maestro	28
3.4 Formación Integral	30
3.5 La Educación Preescolar	30
3.6 Contexto Nacional.....	34
3.6.1 La Educación en Colombia en el contexto de la Globalización.....	34
3.7 Una mirada a lo Regional.....	36
3.7.1 El Plan Decenal de Educación 2006- 2016 (PNDE)	37
3.8 Una mirada a lo Local	38
3.9 Identificación y caracterización de los Enfoques Pedagógicos en la Educación	38
3.9.1 Enfoque Conductista	39
3.9.2 Enfoque Humanista	40
3.9.3 Enfoque Constructivista.....	41
3.9.4 Enfoque De Indagación	42
3.9.5 Inteligencias Múltiples.....	43
4. CONSTRUCCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	46
4.1 Validación de los Instrumentos	46
5. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	51
5.1 Directivos	51
5.2 Docentes.....	62

5.3 Padres de familia	76
5.4 Registro de observación	85
5.4.1 Registro básico de desempeño docente	85
5.4.2 Registro básico del desempeño de los estudiantes	102
5.4.3 Registro básico del ambiente de enseñanza-aprendizaje	112
5.4.4 Registro básico del manejo de contenidos	120
5.4.5 Registro básico del proceso evaluativo.....	126
5. ANALISIS GENERAL DE LOS HALLAZGOS ENCONTRADOS	130
6. PROPUESTA.....	¡Error! Marcador no definido.
7. CONCLUSIONES	138
8. BIBLIOGRAFIA	140
9. ANEXOS.....	142

PRESENTACIÓN

Caracterización e Identificación del o los Enfoque(s) Pedagógico(s) vigente(s) en seis instituciones educativas de la ciudad de Neiva es un primer paso en el conocimiento del maravilloso mundo del aprendizaje infantil donde se descubrirá la realidad en la que se encuentran inmersos alumnos, docentes, instituciones educativas, etc. de la ciudad de Neiva. Esta es una realidad a la que nadie debe ser ajeno, debido que en ella se gestan los futuros líderes en todos los campos del saber. De hecho todos indiscutiblemente tenemos una relación directa o indirecta con la formación preescolar, bien sea por nosotros mismos o nuestros familiares, o porque precisamente nuestro dirigentes, en su infancia también tuvieron acceso a dicha formación.

El salón de clase es el escenario donde convergen un sinnúmero de realidades sociales, circunstancias diversas, estilos, talentos, defectos etc. que lo hacen el lugar donde podemos formar a hombres y mujeres libres y conscientes de su razón de ser ante sí mismos y ante la sociedad. No obstante, de no usarse adecuadamente este escenario, puede suceder todo lo contrario. Eso es precisamente lo que tratamos de evitar mediante nuestras investigaciones y el ejercicio de nuestra labor profesional.

Es meritorio reconocer la incansable labor que día tras día realizan nuestros docentes, en aras de lograr una formación integral; en un contexto de crisis de valores y descomposición del núcleo fundamental de la sociedad: LA FAMILIA. Y sea de hecho el momento para analizar y reflexionar profundamente sobre la efectividad que los enfoques pedagógicos brindan en el proceso de aprendizaje: ¿responden estos enfoques a las necesidades de la época? ¿Formamos en calidad o en cantidad? ¿Desarrollamos armónicamente el ser y el saber en nuestros educandos? ¿Qué innovaciones hacemos para asegurarle a las nuevas generaciones que se están levantando, un medio ambiente sano? ¿Formamos personas o máquinas consumistas para la guerra?

La pedagogía tiene una eminente función social, que la hace indispensable para el progreso de las naciones y los pueblos. Excelentes prácticas pedagógicas aseguran excelentes resultados en el porvenir de los educandos y por ende en el mundo entero. El presente proyecto de investigación es un granito de arena que aportamos con muchísimo amor, desde nuestra cuna Surcolombiana. Esperando de antemano contribuir al desarrollo de nuevas investigaciones pedagógicas y de grandes y eminentes pedagogos que enaltezcan el ejercicio integral de nuestras profesiones.

1. JUSTIFICACIÓN

“Nuevos enfoques, nuevas miradas, nuevos abordajes, es decir, nuevos paradigmas en pedagogía y en educación son los que se requieren en esta sociedad del conocimiento y esa es precisamente la nueva tarea de la pedagogía: lograr mucha mayor pertinencia de lo educativo en relación con nuevas dinámicas de desarrollo humano y el logro de la equidad.”

Germán Pilonieta

Es evidente la profunda crisis social que vive Colombia debido a la inadecuada distribución de los recursos económicos lo cual genera grandes problemas, como podemos ver en el alto índice de desempleo, el aumento del trabajo informal, la salud se privatiza cada día más y la educación no es ajena a esta crisis.

Es así, como la educación va tomando relevancia, sin embargo cuando se piensa en una salida viable y consistente a la situación anteriormente planteada, vemos que la investigación se considera importante, ya que es necesario estudiar detalladamente que tipo de ser humano se está formando en las instituciones educativas de nuestro país. Si nos enfocamos en la etapa de preescolar considerada como la base de una formación integral y donde ese niño comienza a reconocerse como persona social y como ciudadano, podemos garantizar un beneficio de calidad para el futuro de la sociedad.

Por esta razón es importante analizar los enfoques pedagógicos implementados en el PEI de las escuelas que definen la actitud del niño en formación, debe existir una gran brecha entre lo ideal y lo real porque el contexto juega un papel primordial en esta labor.

Son evidentes las falencias existentes en el ámbito educativo, lo que hace irrefutable la necesidad de una formación integral y no de un maestro dogmático en clase, sino por el contrario docentes que implementen estrategias pedagógicas eficaces, de tal manera que la formación de calidad prevalezca ante cualquier otra cosa.

En consecuencia, se desarrolló la investigación basada en la *“Caracterización del o los Enfoque(s) Pedagógico(s) vigente(s) en seis instituciones educativas de la ciudad de Neiva”* y de esta manera conocer si estos contribuyen o no a la formación integral del niño (a).

La muestra se estructuró con seis (6) instituciones educativas; tres (3) de carácter privado y tres (3) de carácter oficial, en las cuales se aplicaron diferentes instrumentos como la encuesta a docentes y padres de familia, entrevistas a directivos y registros de observación.

Tratándose de un proyecto de investigación se encontrarán con unos objetivos que enmarca el norte de este trabajo, un marco teórico donde está consignado todo lo referente a la educación preescolar a nivel internacional, nacional, regional y local, además las características de algunos enfoques que se consideran de gran importancia, el análisis detallado de la información recolectada en las instituciones que hicieron parte de la muestra con sus conclusiones y anexos.

Se finaliza con una propuesta pedagógica acorde a los intereses y necesidades de los niños para así lograr una formación íntegra en cada uno de los estudiantes, por último están las conclusiones a las que se llegaron después de realizada la investigación.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que orientaron el desarrollo de la investigación son:

2.1 Objetivo General:

Identificar y caracterizar el ó los Enfoque(s) Pedagógico(s) vigente(s) en las seis instituciones educativas de preescolar de Neiva que hicieron parte de la muestra, que permita la estructuración de una propuesta pedagógica acorde a las necesidades de formación integral de los niños y niñas.

2.2 Objetivos Específicos:

- Constatar si él ó los Enfoque(s) Pedagógico(s) vigente(s) en las seis instituciones educativas de preescolar en Neiva contribuyen en la formación integral del niño (a).
- Identificar las similitudes y diferencias de los enfoques curriculares existentes en las instituciones que formaron parte de la investigación.
- Plantear una propuesta de enfoque pedagógico acorde a las necesidades e intereses del niño que contribuya a su desarrollo integral.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Mirada al contexto Internacional

3.1.1 La Sociedad del Siglo XXI

La evolución de la sociedad ha sufrido grandes cambios a través del tiempo, los múltiples eventos parten desde lo básico hasta lo más complejo; la forma de vestir, de comunicarse, de pensar y ver el mundo con una perspectiva distinta, logrando así generar cambios significativos que han contribuido a mejorar su diario vivir, la llamada “sociedad de la información y de la comunicación” estructurada por los avances científicos y la voluntad permanente de globalización ha generado cambios culturales que han permitido transformar el pensamiento y eludir el proceso formativo que hace que el ser humano sea integral desde una óptica amplia de la humanidad.

Debido a todos estos cambios también afecta la manera cómo se da el conocimiento. Cada vez más, asistimos a una competencia educativa que no sólo requiere investigación y enseñanza, sino que aceleradamente exige información actualizada; Por lo tanto estas transformaciones han implicado cambios en la educación que del todo no han podido ser adaptadas, incluidas, asimiladas. *“Nos encontramos en el horizonte educativo, enfrentados a la plena vigencia de los modelos pedagógicos y específicamente didácticos, que colocan su fuerza en el «aprender a aprender». Desde estos modelos, se replantean los procesos de Enseñanza que no tienen una virtualidad de praxis; es decir, aquellos que no son Capaces de impulsar una reorganización de los esquemas previos y, por qué no, que no agencian des aprendizajes de aspectos y procesos plenamente introyectados y basados en unos conocimientos específicos que han entrado a ser anacrónicos”.*¹

Por consiguiente para obtener un futuro promisorio, se debe empezar por una buena educación, a medida que pasa el tiempo las cosas van cambiando, así también lo va haciendo la cultura, la sociedad, la escuela y la familia, la finalidad es ir mejorando, pero a cambio va decayendo y la educación no está exenta a este deterioro es por eso que se necesita un cambio profundo en la organización de los enfoques pedagógicos.

Cada vez el deterioro educativo es más evidente y esto es debido a que durante décadas los enfoques pedagógicos se han diseñado según los intereses del

¹ Marco Raúl Mejía Ibid pag 7

Estado y no se tiene en cuenta al niño como actor principal en la enseñanza institucional centrando los modelos pedagógicos en sus intereses particulares, *La teoría de Dewey sobre la escolarización, normalmente llamada progresismo, enfatiza a los niños y sus intereses en vez de las asignaturas. De este énfasis centrado en el niño vienen los términos currículum centrado en el niño y escuela centrada en el niño. <<La educación, por tanto, es un proceso de vida y no una preparación para una vida futura>> Así de la vida diaria deberían provenir las actividades en las que los niños aprenden cosas sobre la vida y las habilidades necesarias para vivir.*

Aunque Dewey creía que el currículum debería construirse en los intereses de los niños, también creía que era responsabilidad del profesor planificar y sacar partido de las oportunidades para integrar o mezclar la materia tradicional con la estructura de estos intereses.² No se necesitan maestros transmisioncitas en donde el único que sabe es el educador y el educando es una página en blanco que necesita rellenarse, al contrario, se requieren maestros “maestros capaces de transmitir con su ejemplo los valores esenciales del esfuerzo y la responsabilidad individual, que son esenciales para formar personas que puedan desarrollar una vida fructífera. Invertir en educación requiere poner a los mejores a enseñar”³, no que la docencia sea la última opción que tenga alguien para desempeñarse en la vida.

La educación actualmente esta descontextualizada que no les interesa si el niño aprende o no, lo importante es que el niño pase al grado siguiente, pues se cree que si le exige al niño éste le huirá a la enseñanza de la institución, pero la solución de esto, está en la forma como se le enseñe al niño, de cómo se le oriente porque este debe ser el rol del maestro, guiar al estudiante, hacer que las clases sean prácticas e interesantes para los niños y no llenarlo de conceptos como sea venido haciendo hasta ahora.

Por todo lo anterior la educación en la escuela necesita de enfoques pedagógicos que hagan del niño el principal interesado en su aprendizaje sea este directo o indirecto, dependiendo el método que se esté utilizando.

3.2 Teoría Tradicional

Observando nuestro contexto actual podemos darnos cuenta de los cambios que han surgido en la educación y la cultura, son cambios muy marcados y notables que van ligados a las situaciones económicas, políticas, sociales y socio-culturales

² Archambault, Reginal D. ed. John Dewey on Education –Selected Writings (Nueva Cork: Randon House, 1964), 430.

³, Teijeiro, Mario “Una Educación para el Siglo XXI”, 05 de Diciembre del 2000

de nuestra propia comunidad. Por eso podemos ver que la forma de pensar, actuar, reaccionar y ver el mundo de nuestros padres y abuelos son diferentes al nuestro, pues a través del tiempo y los cambios que han surgido en la educación se han desarrollado destrezas, habilidades y actitudes que el ser humano siempre ha tenido pero solo hasta hace poco se descubrió y desde entonces el va desarrollándose a una velocidad mucho más rápida y sus destrezas van aflorando más fácilmente que antes.

Los enfoques educativos, los factores ambientales y contextuales, el comportamiento social y muchos otros factores, han modificado al ser humano comprobando así que el modelo pedagógico utilizado es clave para lograr un desarrollo integral en los estudiantes.

Haciendo un énfasis en el enfoque pedagógico tradicional podemos decir que esta teoría predominó por muchos años, y su característica principal era el de estímulo-respuesta (E-R), teoría desarrollada, por Skinner.

Esta teoría consistía en realizar un estímulo en un ser vivo, para obtener una respuesta de acuerdo al estímulo y así crear un ciclo memorístico que permitiera una cotidianidad sin ningún tipo de dificultad.

En las prácticas pedagógicas del enfoque tradicional podemos ver que el maestro era la fuente del conocimiento y nadie podía confrontarlo o refutarlo, no se tenía en cuenta de donde provenía el conocimiento, lo importante era que él lo tenía y lo sabía todo, y el alumno era denominado como un ser sin luz e incapaz de avanzar sin un instructor, por consiguiente la educación consistía en la adquisición y reproducción de información.

¿Pero como el alumno retenía la información?, simplemente a través del método memorístico; la persona inteligente de esa época era la que tuviera más capacidad de memoria y no de aplicación, la educación estaba enfocada en lo teórico y no permitía interpretación de ese conocimiento, se limitaba simplemente a lo que planteaban los textos y aprenderlo tal cual como en el aparecían.

El profesor tenía absoluto dominio por lo tanto en las clases su voz es la única que tiene derecho a ser escuchada, lo importante para él era que el conocimiento fuera transmitido.

Por lo que los procesos educativos se centraban en el discurso del docente transmitidos por instrumentos rudimentarios como la tiza, el tablero y los textos. Actualmente la tecnología y el desarrollo de la ciencia han logrado cambios rápidos y repentinos que generan fuertes choques con los medios tradicionales que se venían empleando.

Hoy es posible a través del índice derecho conectarse con cualquier parte del mundo, un hecho que evidencia el gran salto que ha tenido que afrontar de manera rápida e imprevista la educación, cada vez son los desarrollos digitales son más frecuentes, la ciencia y la tecnología siguen escalando nuevos peldaños.

El maestro debe buscar formar un pensar, una conciencia crítica que permita ver de manera objetiva la realidad que afronta, el papel del maestro sería entonces fundamental en un círculo social ya que este hace parte del proceso educativo, de la formación del ser social y es aquel que acompaña al educando en su proceso de formación.

Pero desafortunadamente muchos no están aptos para ese importante cargo, en la actualidad como lo afirmo *María Teresa Nidelcoff, existen dos tipos de maestro: el maestro gendarme, guardia o policía y el maestro pueblo*⁴, el primero hace referencia, al profesor omnisciente que “todo lo sabe” y no permite o reprime el libre desarrollo del pensamiento de sus alumnos coartando la retroalimentación entre maestro – estudiante, se remite a transmitir conocimientos, saberes, datos, que otros pensaron, pero no enseña, ni educa e impide totalmente que sus alumnos piensen, es aquel maestro que confunde educación con información un error letal, genocida, que termina asesinando el pensamiento.

El segundo es aquel que guía el proceso de aprendizaje del alumno a partir de sus vivencias, del medio en que se desenvuelve, es aquel que trabaja para que sus estudiantes logren asimilar su realidad y puedan tomar con argumentos, una posición crítica y reflexiva de su entorno.

3.3 Formación del Nuevo Maestro

Como ya sabemos la sociedad ha sufrido cambios a nivel económico, político y socio-cultural que han marcado grandes transformaciones; a nivel científico y tecnológico aparatos tales como el computador y el celular han cambiado drásticamente nuestro diario vivir haciendo de ellos algo indispensable en nuestro estudio o trabajo. Pero los cambios no son solo a nivel científico y tecnológico, la educación es un factor vulnerable ante los cambios que sufre nuestra sociedad “*El centro del problema es que la educación ha permanecido siempre en el mismo lugar en donde siempre ha estado, no ha tenido ninguna “revolución” y se encuentra atrapada entre dos fuegos, el pasado inerte y las exigencias de futuro*”⁵. Un pasado educativo lleno de errores, señalamientos e inconformidades frente a la búsqueda de una formación integral.

⁴María Teresa Nidelcoff, maestro gendarme y el maestro pueblo

⁵ Pilonieta Germán. Una Mirada a la Educación Del Futuro agosto 2009.

Es preocupante que las prácticas educativas poco eficaces y desmotivadoras del pasado estén aún vigentes en la educación del mundo moderno, llevando tanto al maestro como al estudiante al precipicio del aburrimiento; por lo tanto se hace evidente que *“Nuestras sociedades necesitan verdaderos maestros formadores y menos “profesores dicta clase”. Más investigadores auténticos y menos catedráticos, más pedagogía y menos didáctica sin contexto. Más sembradores de esperanzas, que generadores de frustraciones y deserción. Mas interlocutores del desarrollo, que funcionarios mediocres que promocionan a las personas por calificaciones”*⁶.

Por lo tanto la educación actual requiere de maestros que generen espacios dinámicos, a través de la lúdica, un formador que genere aprendizajes significativos mediante actividades experimentales, por eso es importante resaltar que las circunstancias de la educación del pasado y del presente no son las mismas, por lo que el rol del nuevo maestro no es el mismo al del antiguo profesor.

Debido a que la educación preescolar constituye la primera infancia, esta debe ser totalmente experimental donde los niños construyan su aprendizaje interactuando en el medio donde se desenvuelven, el docente de educación preescolar como ser profesional ayuda al niño a conocer este mundo a través de sus propios sentidos, sirviendo como mediador en este aprendizaje e incorporando en su currículo la investigación partiendo de los intereses del niño.

El docente de educación preescolar debe tener en cuenta una serie de puntos entre ellos el ambiente físico, es decir donde desarrolla su labor como educador ya que debido a muchos casos no cumplen con las normativas o hay una serie de problemas de carácter logístico o de carácter externo siendo que en este grado de la educación tenemos que utilizar medios didácticos para la mejor comprensión del niño.

La clase de educación en algunos casos o entidades educativas causan una gran confrontación de intereses por la clase de formación o información que se quiere dar a los menores, por ello para un educador es de suma importancia el que esté atento y busque aclarar ante sus superiores los intereses acerca del futuro ciudadano a formar, es decir un buen docente mas allá de solo enseñar se compenetra con el tipo de educación que en esta etapa de la vida es normalmente la más importante y en la cual el niño adquiere sus primeros conocimientos.

El carácter de acoplamiento o relaciones interactivas entre niño y educador en las actividades forman un lazo positivo para su aprendizaje, entonces decimos que todo educador por ser una figura a seguir tiene el deber de llevar una convivencia

⁶ Pilonieta Germán Inibid pág. 3

de extremado respeto y comprensión teniendo en cuenta que la interacción con los infantes es la que ayuda a que esta enseñanza sea fructífera.

3.4 Formación Integral

Formación del ser humano que lo conduce al desarrollo de todos los aspectos (conocimientos, actitudes, habilidades y valores) en el plano intelectual, humano, social y profesional, como resultado de influencias intencionales

En el preescolar los educadores infantiles no sólo deben planificar, desarrollar y evaluar los programas educativos, sino que, deben comprometerse a usar todos los recursos didácticos que estén a su alcance para promover y favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. La necesidad de una formación integral urge de manera latente en nuestra sociedad, por tal razón la acción educativa y los contenidos formales de la educación para lograr la formación de un ser humano integro debe tener en cuenta los intereses y las capacidades de los estudiantes aclarando que *“Una formación integral es entonces aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades intelectuales, artísticas, que contribuye a su desarrollo moral y que abre su espíritu al pensamiento crítico”*⁷ idea que parte de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional.

3.5 La Educación Preescolar

Actualmente vemos la evolución que ha tenido la enseñanza preescolar brindando al niño una educación más acorde a su nivel intelectual ofreciendo una atención integral que se comenzó a realizar efectivamente desde el siglo XX según Ellen key *‘el siglo de los niños’*.

El proceso evolutivo de la educación preescolar se iba realizando en situaciones históricas donde se efectúan movimientos y reestructuraciones sociales, económicas y culturales que se adaptaron para la revisión de políticas en los últimos tiempos.

Después que el niño había sido subestimado y no le habían respetado la educación que merecía como ser integral e intelectual de la sociedad, incluso no lo miraban como tal para ser merecedor de técnicas mucho mas suficientes para su

⁷ J.G. Fichte. Discursos a la Nación Alemana. Ed. Nacional. Madrid 1977. Pp. 110 y ss.

calidad de vida y su desarrollo educativo y psicológico. Gracias a las reestructuraciones las cosas fueron cambiando para el beneficio de los niños y para la sociedad.

Después de todo esto las ciencias sociológicas psicológicas y biológicas se dieron el gusto de reconocer al niño como una fortuna a nivel mundial. Porque como se ha dicho los niños del presente son hombres del futuro y se comparte la idea que no necesitamos para ellos una educación buena que garantice su aprendizaje si no una educación excelente donde tenga un progreso fructífero para él como para el sitio donde se desarrolla sus capacidades.

Estos cambios no ocurrieron tan fácilmente como se relató en párrafos anteriores. Pasó un largo lapso de tiempo hasta el 20 de noviembre de 1959 prácticamente 60 años después de Ellen Key y María Montessori para que la Asamblea de las Naciones Unidas aprobara la Declaración de los Derechos del Niño.

Debido a las guerras producidas por las grandes potencias llamada la revolución industrial, se dio inicio a la atención del niño y los cambios que se dieron económicos-social internacionalmente fueron motivo para la atención despertada. con esto vinieron cambios en la sociedad y también fue afectada la familia particularmente porque las mujeres comenzaron a salir a trabajar para sustentar un hogar y darles estabilidad económica claro está que como consecuencia llego la desprotección de los niños que se quedaban solos en casa sin afecto y sin guiamiento que los condujera por el camino indicado y para seguir con la lista de consecuencias la sociedad cayó en la delincuencia que poco a poco le robaban la tranquilidad al pueblo en sí y por consiguiente hubo un crecimiento desordenado de natalidad por lo cual los espacios libres que ocupa el hombre fue ocupado con nuevas viviendas y el más afectado en esta nueva sociedad fue el niño ya que no tenía sitios de recreación y distracción en el cual poder alojar, desprotegido y sin ningún guía y sin ningún método recreativo tenía la posibilidad de caer en un camino equivocado para él, totalmente al descubierto para que lo absorbiera la sociedad llena de inescrupulosos y falsamente buena.

Los pensadores del siglo XIX vieron importante la educación del niño y la prestación de verdaderamente atención así que hicieron inversiones para asilos lo cual no fue un benéfico aporte para los niños, porque no eran las condiciones adecuadas para tener a varios niños ya que las reglas eran fijadas por los mismos propietarios y las matriculas eran aproximadamente de 300 a 400 niños matriculas en un espacio realmente reducido, la mayoría fueron severos en el planteamiento de aquellas reglas así que eran rígidos en el trato y los niños tuvieron que soportar una disciplina fuerte que al mismo tiempo era ordinaria para apenas unos pequeños, la cual aparentemente los sometían a permanecer por mucho tiempo sentados en completo silencio y aprendiendo las cosas de memoria y a saber escuchar para así mismo captarlas. la educación fue completamente tradicional;

así los niños pasaron del descuido y de la falta de atención a una seria de exigencias las cuales eran su responsabilidad cumplir en condiciones no exactamente adecuadas para ellos, algo inaceptable para nosotros en estos momentos pero para ellos algo necesario en aquel entonces.

Después de esto se da un cambio para un mejoramiento al nivel de la educación infantil donde son creadas escuelas de maternidad ya que los asilos anteriores por su severidad levantan testimonios lo cual fue favorable para dar el siguiente paso de la educación lo que poco a poco se convierte en un proceso.

El cual fue dirigido por Marie Pape Carpentier persona que organizo los asilos y distribuyendo por edades a los niños así se disminuyo las matriculas por asilo así que fueron rebajadas a 150 niños para facilitar la educación y que cada maestro conociera a cada alumno lo debidamente para el desarrollo, los asilos fueron desapareciendo para convertirse es escuelas maternales pero las escuela maternales también fueron criticadas porque seguían manejando los términos de memorismo y verbalismo aunque en las escuelas maternales se había introducido un poco la pedagogía no era suficiente. Después de las escuelas maternales fueron llegando los jardines infantiles dando así un toque más apropiado a la educación infantil regalando en la educación mas pedagogía de la que anteriormente se había dado en los asilos y escuelas maternales sin desacreditar lo mucho que aportaron en el cambio y mejoramiento del mismo.

Gracias a FEDERICO FROEBEL las cosas dieron un giro importante para el desarrollo de la educación infantil proponiendo módulos nunca utilizados en las instituciones anteriores ofreciendo interactuar con la naturaleza en un ambiente mucho más sano para la sociedad infantil que se había visto tan afectada, renovando la severidad de las clases para convertirlas en una enseñanza llena de paciencia y cariño con la cual el alumno se sintiera más a gusto con la nueva pedagogía aplicada con la que se llevaba a cabo con más facilidad (objetos.etc.), Interacciones que hacían de su aprendizaje una forma sutil de agregar información a su ser y llevado en si mismo disciplina a cierto punto de no exceder los limites, dando a los niños el desarrollo de la personalidad.

Unas décadas antes de que empezara el siglo XX, se fundaron los primeros jardines infantiles en los cuales se manejaba un enfoque pedagógico según Federico Froebel, en esa entonces se encontraba como Presidente de la República de Colombia José Manuel Marroquín y fue él, el fundador del primer establecimiento de preescolar. Cabe anotar que desde esta institución se empezó a desarrollar actividades recreativas y educativas con los niños de la primera infancia.

Debido a que los primeros jardines infantiles no funcionaron, estos niños huérfanos y abandonados que estudiaban allí, pasaron a manos de los hospitales y asilos quienes se hacían cargo cuidándolos y protegiéndolos.

La educación preescolar en Colombia fue lenta en comparación con otros países en los que ya existía una formación profesional para la educación infantil y contaban con gran presencia de población preescolar.

Después de muchos cambios en la educación y en busca de un bienestar para el infante se establece el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con el fin de proveer protección al menor y procurar la estabilidad y bienestar familiar, por el cual se dividieron las instituciones públicas y privadas, puesto que habían muchas diferencias contradictorias en la pedagogía que estas instituciones manejaban y esto se debía a que no había un reglamento para el sostenimiento de estos centros educativos.

El Ministerio de Educación Nacional saca el decreto 088⁸, en donde integra el preescolar a la educación institucional y solo hasta unos años después se vuelve obligatorio.

Se puede decir que a medida que transcurre el tiempo las exigencias en la formación a nivel profesional en el campo de la educación preescolar se van haciendo cada vez mayores, esto es debido a que las personas van adquiriendo más conciencia de lo importante que es que un niño asista a un jardín infantil.

Tan solo después de unos se estructura un plan de estudios para la educación preescolar mediante el decreto 1002⁹, el cual se empezó a generar a partir del año 1978, fue en este tiempo que el Estado colombiano se empezó a preocupar por prestarle una atención a los niños, por eso en la Constitución Política de 91 se crean normas y leyes, como fue la Ley 12 de 1991.

Más adelante en la Constitución Política de Colombia se instauró Los Derechos Fundamentales del Niño, como también se conoció el Plan de Acción a Favor de

⁸ "Se llamará educación preescolar la que se refiere a los niños menores de seis (6) años. Tendrá como objetivos especiales el promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres y la comunidad".

⁹ -"Se define como el conjunto estructurado de definiciones, principios, normas y criterios que, en función de los fines de la educación, orienta el proceso educativo mediante la formulación de objetivos por niveles, la determinación de áreas y modalidades, la organización del tiempo y el establecimiento de lineamientos metodológicos, criterios de evaluación y pautas de aplicación y administración. (Art. 1, Parágrafo)".

la Infancia (1991-1994), en donde se encuentran una serie de propuestas para acabar con los problemas de la población infantil.

En el anteriormente mencionado plan se hace alusión por primera vez el preescolar como grado cero en las escuelas públicas, con este plan se busca iniciar al niño al centro educativo, con el objetivo mejorar la calidad educativa de la escuela primaria. Desde este tiempo *la ley 115¹⁰ reconoce a la educación preescolar como un grado obligatorio y como un nivel educativo que tiene enorme importancia en la formación y desarrollo del niño*¹¹.

3.6 Contexto Nacional

3.6.1 La Educación en Colombia en el contexto de la Globalización

Colombia es un país tercermundista, pues su atraso es debido, entre otros procesos, a la calidad de su sistema educativo y los cambios que esta requiere son múltiples, puesto que el Estado cada vez va empeorando la situación educativa poniendo a cargo de la educación preescolar a personas sin una formación pedagógica, desarrollando proyectos ineficientes como el de poner a madres comunitarias a cuidar y alimentar niños y niñas dejando a un lado la estimulación temprana que es la base para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Así como la sociedad va cambiando así mismo va cambiando la educación tanto que cada vez se va racionalizando mas la planta de docentes poniendo a su cargo de 35 a 40 niños por salón, debido a que la contrarreforma educativa en marcha, solo dejando como primera medida lo administrativo y excluyendo los desarrollos pedagógicos, dando lugar a una *“vinculación generalizada a través de Órdenes de Prestación de servicios, traslados discrecionales, fusiones de escuelas y colegios, entrega de colegios en concesión al sector privado, reducción del preescolar a un año, supresión de la planta de cargos con remuneración a nivel de directivos docentes, supresión de supervisores y directores de núcleo, entrega de las funciones de administración y vigilancias a auditorías externas privadas, cierre*

¹⁰ el cual tiene como objeto “La educación es un proceso de formación permanente, personal y cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal, No formal e Informal”

¹¹ Jaramillo, Leonor. Licenciado del Instituto De Estudios Superiores En Educación. Unidad De Nuevas Tecnologías Aplicadas A La Educación. Universidad del Norte.

de nocturnos, reducción de cátedras como Inglés e Informática en Primaria, y Artes, Deporte, Teatro, Danza y Estética, en Secundaria.

Además aparece una tendencia hacia la constitución de un currículo único nacional, en donde aparecen de nuevo elementos como los estándares curriculares mínimos, los instrumentos de calidad diseñado según perfiles de competencias con unos enfoques cognitivos, técnicos y de gestión. Se avanza hacia una evaluación hecha y construida por comisiones, se deja en el limbo a las escuelas normales, y con la despedagogización el ciclo complementario tiende a desaparecer”¹², esto hace que aumente los problemas en la educación y da pie a que el derecho a la educación en Colombia no se cumpla. La causa de lo anterior es debido que aquí en este país solo reproduzcan copias de otros países, haciendo esto no se va a mejorar el sistema educativo colombiano, puesto que se necesita un cambio original un modelo pedagógico nuestro que ayude a cambiar la situación.

Los cambios que se quieren no se pueden lograr si cada vez se invierte menos en educación. Haciendo un porcentaje en el gasto público encontramos que “en 1994 el gasto público en el sector era del 3,09 por ciento, para llegar en 1996 al 56,03 por ciento. Entre 1996 y 1999 el porcentaje del PIB (Producto Interno Bruto) destinado a satisfacer el derecho a la educación decreció significativamente, pasando el 5,03 por ciento en 1996 al 2,74 por ciento en 1999. Según un informe del Ministerio de Educación Nacional, a partir del 2000, como consecuencia de las políticas gubernamentales de restricción del gasto público, el presupuesto de educación se redujo en un 14,1 por ciento, lo cual afecta la expansión y el mejoramiento de la educación.

Según cálculos de la Contraloría General de la República, los fondos públicos destinados para la educación son insuficientes. Esta entidad llevo a estimar que para garantizar el derecho a la educación de la población excluida se requería incrementar, entre las vigencias 2003 a 2010, el gasto público del sector en un punto porcentual del PIB por año”¹³. Según lo anterior se puede apreciar que la cobertura es insuficiente para la cantidad de niños, encontrando que en el grado de preescolar de cada diez niños solo asisten cuatro además que tienen un ingreso tardío a la institución educativa, y si son niños y niñas de escasos recursos son inducidos a trabajar haciendo que pierdan el año o les toque repetir. Esto es debido a que el estado colombiano no garantiza que la educación primaria sea gratuita para los niños y niñas. Se ha encontrado un porcentaje alto de pobreza y esto repercute en que las familias no tengan cómo cubrir los gastos educativos; todo esto conlleva a que se incremente el analfabetismo.

¹² MEJÍA, Marco, Raúl, Educación (es) en la (s) Globalización (es), Desde Abajo, Colombia. 2006

¹³ Inibid MEJÍA, Marco, Raúl, pág.

Los problemas continúan con la violencia socio-política en la educación en ello las víctimas son las familias, los maestros, los niños y niñas, y hasta los planteles educativos, provocando desplazamientos forzados que los conduce a ubicarse en los barrios más pobres y con centros educativos no aptos para toda la población, además con un valor en las matriculas difícil de alcanzar, lo único que se les ocurre a estas familias es ponerse a trabajar al igual que sus hijos, “*de acuerdo con la Defensoría del pueblo, de cada diez niñas y niños que trabajan solamente 3 asisten a la escuela. Es decir, de las 1.425.440 niñas y niños menores entre 12 y 17 años que trabajan solamente 427.620 estudian. Asimismo, según estos datos solamente 9.900 niñas y niños menores de 11 años, de los 33.000 que trabajan, asisten a la escuela.*”

Pese a esta realidad, el Estado colombiano no ha desarrollado una política seria de educación especial para atender las necesidades educativas de esta población”¹⁴. Por lo anterior es necesario cambiar los métodos de enseñanza pero también los de aprendizaje, puesto que la única vía del desarrollo es elevar el nivel y la calidad educativa.

3.7 Una mirada a lo Regional

La educación Preescolar en el Departamento del Huila atraviesa un momento fundamental en la iniciativa de cobertura y calidad en la educación Preescolar. Así mismo, es necesario indicar que actualmente se está desarrollando el PLAN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA (PAIPI), y a continuación se expone lo que contiene el proyecto y lo que en él es determinante desarrollar.

El ente territorial Huila, a través del PAI “Familia PiHuila, Todos corazón por la Primera Infancia”, promoverá y garantizará un servicio plenamente intersectorial con cobertura y calidad en cuanto a la Atención Integral a la primera Infancia, a las niñas y los niños con vulnerabilidad socio integral en el Huila (niveles SISBEN 1 y 2), en sus condiciones básicas y en el marco de las leyes colombianas vigentes en concordancia con orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, el ICBF, entidades corresponsables, planes de desarrollo y principios de las mesas de trabajo regionales y locales – generándoles mejores oportunidades de desarrollo pertinente desde una cada vez más eficaz guía en el desarrollo de sus competencias infantiles.

El Plan de Atención Integral a la Primera Infancia en el departamento del Huila, Plan Vertebral Municipios, “Familia PiHuila, ¡Todos Corazón por la Primera Infancia!”, es el documento formal y oficial que puntualiza los conceptos, los enfoques y las estrategias pautadas por el ente territorial HUILA en la nación

¹⁴ MEJÍA, Marco, Raúl, Educación (es) en la (s) Globalización (es), Desde Abajo, Colombia. 2006

colombiana respecto de la forma en que se pretende garantizar una evolución próspera, eficaz, efectiva en cuanto a calidad y cobertura para esta franja poblacional llamada PRIMERA INFANCIA. El documento está ahora en su fase inicial de concepción, socialización, proposición, discusión y proyección. Sin embargo, ya el Huila se ha destacado por su participación en la apertura de la Política Pública para la Primera Infancia.

Estas propuestas se hacen para mejorar la calidad educativa y se convierten, una vez más, en la ocasión para elogiar a todas aquellas personas que se destacan por su excelencia y por las acciones que desarrollan para permitir construir el camino hacia una educación de calidad para todos los huilenses.

Dentro de la misma línea de calidad y cobertura educativa es importante destacar los aportes que desarrollan el Plan Decenal de Educación para el mejoramiento de la formación.

3.7.1 El Plan Decenal de Educación 2006- 2016 (PNDE)

“Es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años. Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

Se define como una alianza benéfica por el derecho a la educación, y tiene su intención fijada en servir de rumbo y perspectiva para el desarrollo educativo del departamento hasta el 2016.

Este Plan Nacional Decenal de Educación se compone de cuatro capítulos, en donde se encuentran inmersos diez temas con sus respectivos macro objetivos, objetivos, macro metas, metas y acciones.

El primer capítulo corresponde a los Desafíos de la Educación en Colombia, de él se desglosan los Fines de la educación y su calidad en el siglo XXI. (Globalización y autonomía); Educación en y para la paz la convivencia y la ciudadanía; Renovación pedagógica y uso de las TIC (Las tecnologías de la información y la comunicación) en la educación; Ciencia y tecnología integradas a la educación.

El segundo capítulo se basa en Garantías para el Cumplimiento pleno del Derecho a la Educación en Colombia, el cual se basa en: Más y mejor inversión en educación; Desarrollo infantil y educación inicial; Equidad, acceso, permanencia y

calidad; Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo.

El tercer capítulo consta de los Agentes Educativos, los cuales son: Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes; Otros actores en y más allá del sistema educativo, dentro de este último tema busca plantear estrategias para hacer que la familia sea participe en la formación de los educandos.

El capítulo final se dedica a instaurar los Mecanismos de Seguimiento, Evaluación y Participación del Plan Nacional Decenal de Educación como la plataforma virtual del PNDE, la comisión nacional de seguimiento, las instancias nacionales y territoriales permanentes de coordinación del PNDE, la red nacional de seguimiento, el observatorio del PNDE y otros mecanismos.

3.8 Una mirada a lo Local

El número de niños que ingresa al grado de transición es bajo para el total del Departamento, pues debe ser como mínimo una quinta parte de los de básica primaria (5 grados). En el caso del Huila la matrícula de transición apenas representa un 59% de esta proporción, siendo 80% para Neiva y 51% para el resto del Departamento.

Es así como se entiende que la educación preescolar en Neiva presenta déficit de atención en la educación para la primera infancia, comprendido entre los 0-5 años, es por tanto que la calidad y la cobertura no protege de manera considerada a nuestro municipio.

Sin embargo, la alcaldía de Neiva viene adelantando encuentros donde orienta a todos los actores sociales, comunitarios y políticos de Neiva a reflexionar frente a la creación de condiciones que garanticen una educación de calidad para la Primera Infancia y su posterior integración al Sistema Educativo Formal.

3.9 Identificación y caracterización de los Enfoques Pedagógicos en la Educación

A continuación se señalan las características de algunos enfoques que se consideran dan un referente conceptual sólido al trabajo de investigación propuesto:

3.9.1 Enfoque Conductista

Diferentes teorías nos ayudan a percibir, la conducta del ser humano de diferentes maneras, y tratan de explicar cómo los sujetos o personas acceden al conocimiento. Sin embargo, en el enfoque Conductista; el objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos memorísticos.

El conductismo es una corriente dentro de la psicología que, en su momento, representa la revolución más radical en el enfoque del psiquismo humano. Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente.

Es decir, en el aprendizaje, los conductistas se concentran en las conductas abiertas que pueden establecerse en la observación. Ven que las conductas se determinan por acontecimientos externos al aprendiz, por estímulos que producen respuestas o simplemente por reforzamiento que mantienen esas relaciones entre estímulo-respuesta. El aprendiz es cada vez más dominado por los determinantes eventos y su conducta es regulativa a los mismos.

a) El Conductismo en la educación:

Hoy por hoy el conductismo está en una etapa de decadencia, pero aún existen algunos elementos que evidentemente siguen siendo utilizados por algunos maestros como los son, las reglas, los castigos entre otros.

Aquí presentamos algunas características de este enfoque en la educación:

- El conductismo ubica al docente en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Considera al estudiante como una tasa rasa en donde se puede llenar completamente de conocimientos y conceptos.
- Se desconocen los procesos mentales del estudiante, o por lo menos no los toman en cuenta por que los cree imposible de hacerlo.
- El grado de avance de los estudiantes se mide a través de los resultados observables de su conducta.

b) Algunos aspectos positivos y negativos del Conductismo en el aprendizaje:

Positivos:

- Puntualiza en el desarrollo de la tecnología educativa, despertando el interés por la investigación educativa
- Ofreció estrategias para lograr una secuencia programada de los actos educativos
- Posibilidad en planificar, organizar y regular la conducta humana

Negativos:

- Analizaron la conducta pero tuvieron en cuenta el estudio de la psiquis ya que la veían como algo inaccesible dentro del sujeto
- Extrapolan los resultados de la experiencia con animales al análisis de la conducta humana
- No consideraron el carácter cualitativo-emocional de la conducta humana
- Los modelos educativos que se rigen por el método conductista está relacionado directamente con las deficiencias que se mencionan anteriormente

3.9.2 Enfoque Humanista

Una de las explicaciones más claras del desarrollo ha sido la “interpretación humana” el lugar en el cual se repite en todas sus manifestaciones el ser humano. El crecimiento económico es entendido como un medio y no como su fin, se considera siempre como el mayor desarrollo humano. Es decir, en resumidas cuentas, el crecimiento económico del ser humano es un medio o instrumento, el fin son los seres humanos, lo importante es que el crecimiento económico sirva para mejorar la existencia humana. En palabras textuales:

“El objetivo de los esfuerzos a favor del desarrollo es proporcionar a todos los seres humanos la oportunidad de vivir una vida plena, la incumbencia fundamental del desarrollo son los seres humanos y sus necesidades” Streeten, 1986¹⁵. Dentro del gran enfoque humanístico, habría que destacar la plena satisfacción de las necesidades básicas del desarrollo del ser humano, entendido además, como el bienestar que se refiere esencialmente a la educación y a la salud, dado que estos dos factores componen el soporte fundamental sobre el cual se construyen los buenos niveles de vida.

¹⁵ <http://www.eumed.net/libros/2008b/409/EL%20ENFOQUE%20HUMANISTA.htm>

a) El papel que desempeña el enfoque Humanista en la educación

El enfoque Humanista de la Educación desarrolla inicialmente en el proceso enseñanza-aprendizaje la relación básica y fundamental; **maestro- alumno**, considerándolo un encuentro persona a persona, donde a través del diálogo se generan dicho proceso.

El maestro es un mediador o facilitador del proceso, permite que el alumno se apropie de los conocimientos cuando participa activamente dentro de este proceso, superando la simple repetición de los conceptos y logrando que el alumno los relacione con su vida diaria y al mismo tiempo permite a los mismos (estudiantes) crecer como personas en la intervención con otros. De esta misma manera, el maestro al estar frente a un grupo e impartir sus clases genera un clima de aula, que puede o no favorecer el aprendizaje del alumno.

Planteándose como uno de los retos retomar los intereses de los alumnos, lo que requiere una mayor comunicación, estrategias y recursos de parte del maestro, para incentivar y mantener la participación de los alumnos creándose un ambiente positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

3.9.3 Enfoque Constructivista

Dentro de este enfoque, se hace necesaria en primera instancia la actividad mental, entendida como la razón fundamental para el alcance de aprendizajes denominados “significativos” de esta manera el estudiante puede alcanzar la comprensión y funcionalidad de lo explicado para construir, modificar, diversificar y coordinar sus esquemas y/o conocimientos. Estableciendo tejidos de significados para el enriquecimiento del juicio del medio físico, social, político y favoreciendo en gran manera su progreso personal; la guía del profesor favorecerá a abrir la capacidad de realizar aprendizajes significativos por si mismo, en todas las circunstancias o ambientes que se puedan dar, o lo que es lo mismo inducirlo a “aprender a aprender”.

Sin embargo, en el enfoque constructivista parece haber una contradicción, al considerar al estudiante como el único forjador y responsable de su proceso de aprendizaje y, por otra parte el hecho de atribuirle al profesor el papel como orientador, guía y facilitador de la enseñanza, donde es importante su presencia en la selección de actividades, la organización, toma de decisiones y aplicación de métodos para alcanzar aprendizajes significativos.

Considerando la intervención de éste, promotora y facilitadora en el proceso de construcción, modificación, diversificación y enriquecimiento progresivo de los

esquemas de reflexión de los estudiantes, en la actividad autoestructurante, de la construcción del conocimiento y por lo tanto del aprendizaje significativo.

La intervención pedagógica vislumbrada la necesidad de instaurar una comunicación eficaz con la situación compartida; asumiendo la organización con ciertas metodologías para crear esa comunicación; para esto es imperioso entablar una negociación con los estudiantes, crear una definición intersubjetiva de la situación que obedezca a la utilización apropiada de mediación del lenguaje.

3.9.4 Enfoque de Indagación

El aprendizaje por indagación es una actitud ante la vida, en donde la esencia de este implica que el individuo se involucre en un problema y desde esta misma óptica, aportar posibles soluciones.

Dentro del ambiente de aprendizaje, proyecta que el docente ayude a los estudiantes a que todas esas grandes ideas que se le ocurren circunstancialmente las realice través de preguntas y de indagación constante. Además, que los estudiantes también, busquen con interés lo que desean, incluyéndose en el fondo de las ideas. Desarrollando su capacidad de asombro ante la realidad de las cosas, analizando, entendiendo y reflexionando.

Estas condiciones permiten que el “enfoque por indagación, facilite la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, ayude a desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la habilidad en los procesos de las ciencias; elementos esenciales para constituirse en una práctica pedagógica para desarrollar enfoques de aprendizajes por proyectos”¹⁶.

En síntesis, lo que este enfoque persigue inicialmente es la indagación; mediante ella el estudiante se preguntará el ¿por qué?, ¿cómo? y ¿Cuándo? de las cosas, de esta manera generara participación activa en los contextos de su vida diaria.
*o aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser.*¹⁷

Por lo tanto en esta exploración para llegar a una mejor calidad de educación, un desarrollo intelectual y social de los estudiantes radica en el interés por preguntarse y así mismo y responderse constantemente a todos los interrogantes que surgen a medida que se desarrolla dentro de la sociedad en la cual convive

¹⁶<http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/repositorio%20de%20recursos/Aprendizaje%20por%20indagaci%C3%B3n.pdf>

¹⁷JOSE ROBERTO ALEGRIA COTO” inteligencias múltiples: bases para transformar el sistema educativo.

3.9.5 Inteligencias Múltiples

La educación a lo largo de la historia siempre ha buscado formar un hombre integral socialmente activo, por lo tanto la educación de acuerdo al *“Informe Delors” de la UNESCO (1996)*, tiene como fundamento cuatro grandes pilares que se añadan nuevos estilos de enseñanza.

Uno de esos estilos de enseñanza es el de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. La cual define la inteligencia como: *“la capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas, para crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural”*. Es decir a lo que nosotros comúnmente llamamos destrezas, don, habilidad no son otra cosa que las distintas inteligencias que posee toda persona, las cuales se disponen de distinto modo, sobresaliendo en unas más que en otras, y, por lo tanto, aprendemos de maneras distintas que van acompañado de un potencial.

Por consiguiente *“La inteligencia es un fenómeno multidimensional que está presente en múltiples niveles de nuestro cerebro, mente y sistema corporal. Hay muchas formas de inteligencia, muchas formas en las que las personas se conocen a sí mismas y al mundo que las rodea”*.¹⁸

Howard Gardner, quién ha fundamento diversos agentes y componentes de la inteligencia, también el de diversos tipos de inteligencia. Su teoría nos dice que existe al menos ocho tipos de inteligencias las cuales *Howard Gardner dice que Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.*

Las ocho inteligencias son:

- Inteligencia Visual – Espacial
- Inteligencia Lógica – Matemática
- Inteligencia Musical
- Inteligencia Verbal – Lingüística
- Inteligencia Corporal – Kinestético
- Inteligencia Intrapersonal
- Inteligencia Interpersonal
- Inteligencia Naturalista

La teoría de las inteligencias múltiples nos brinda un mejor entendimiento sobre la inteligencia humana, las distintas formas que tiene para aprender y mostrar sus conocimientos intelectuales y sociales, facilitando herramientas para la enseñanza de aprendizajes pertinentes de acuerdo a las habilidades, intereses e inteligencias

¹⁸ Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

desarrolladas, en nuestros estudiantes le permitirá motivarse a descubrir su propio conocimiento, mejorando así el proceso de enseñanza, aprendizaje y también mejorará nuestro trabajo como maestro., y así existiendo un punto de partida para una nueva comprensión de las potencialidades que posee la persona. A la misma vez contribuye con diferentes alternativas para determinar el proceso educativo del siglo XXI, el cual está centrado en el desarrollo de las distintas competencias cognitivas de los individuos y así poder formar un hombre integral.

Como lo señala Howard Gardner: Desde mi punto de vista, la esencia de la teoría es respetar las muchas diferencias que hay entre los individuos; las variaciones múltiples en las maneras como aprenden; los distintos modos por los cuales podemos evaluarlos, y el número casi infinito de modos en que estos pueden dejar una marca en el mundo.

Además la teoría de las inteligencias múltiples también combina actividades agradables para los estudiantes de acuerdo con sus intereses y habilidades logrando así mantener una motivación para un mejor entendimiento y apropiación de conocimientos.

Por que como dice Howard Gardner *“Si pudiéramos movilizar el espectro de habilidades humanas, no solo las personas se sentirían mejor sobre sí mismas y más competentes, sino que sería hasta posible que se sintieran más comprometidas y mejor habilitadas para unirse con el resto de la comunidad del mundo para trabajar en aumentar el bien”.*

Por lo tanto es necesario que el sistema educativo no se base solo en dos de estas inteligencias que son la inteligencia lógica- matemática e inteligencia Verbal-Lingüística, sino que también tenga en cuenta que las demás inteligencias son de vital importancia como las dos anteriormente mencionadas.

Para Gardner es absurdo que, sabiendo todo esto sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza se siga insistiendo en que todos los estudiantes aprendan de la misma manera, teniendo a la mano otras alternativas; muchas veces la misma materia se puede presentar de formas muy diversas que permitan al estudiante asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes¹⁹. Deduciendo todo esto es importante que como docentes tengamos en cuenta que cada individuo posee ocho inteligencias que puede desarrollar de acuerdo a sus capacidades, No todos tenemos los mismos intereses y capacidades y que no todos aprendemos de la misma manera.

Porque si indagamos las capacidades, las fortalezas y debilidades en los estudiantes, podremos lograr que estos obtengan un mejor aprendizaje y así

¹⁹ www.inteligencias múltiples - Monografias_com.mht

mantener el interés en ellos debido a que le generamos confianza, tenemos en cuenta sus preferencias y gustos sin dejar a tras sus necesidades.

En este sentido, se considera adecuado señalar que el marco teórico consignado permitió el avance en la Investigación; *“Caracterización e identificación del o los enfoques pedagógicos vigentes en la Educación Preescolar de Neiva”* y complementó los estudios realizados desde la perspectiva de la educación infantil en la ciudad de Neiva.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Elaboración de instrumentos

La elaboración de un “buen” instrumento determina en gran medida la calidad de la información, siendo ésta la base para las etapas subsiguientes y para los resultados logrados.

Determinar qué información se quería recolectar con los instrumentos que se emplearon fue un punto de partida importante para la elaboración de los mismos como lo fueron las entrevistas a directivos y padres de familia, los registros de observación y el cuestionario a docentes, donde se tomo en cuenta los objetivos, de nuestra investigación ***“Caracterización del ó los enfoque(s) pedagógico(s) vigente(s) en seis instituciones educativas de la ciudad de Neiva”*** seguidamente que se elaboraron era necesario validarlos, debido a que todo instrumento debe ser sometido a prueba, por lo tanto era lo que nos permitiría determinar su calidad y confiabilidad, si se cumple con los objetivos que se desean alcanzar y la calidad de las preguntas en términos de su grado de comprensión, la adecuación de las opciones de respuesta, la disposición de las personas a responder, el tiempo que requiere la entrevista o la encuesta, la confiabilidad del instrumento al determinar el grado de concordancia entre las respuestas al obtener la información en dos momentos diferentes y la claridad de las instrucciones. En donde se hicieron las correcciones necesarias antes de ejecutarlo en las instituciones seleccionadas.

4.2 Validación de los Instrumentos

En todo tipo de investigación, es importante el instrumento de recolección de la información, por ello el semillero de investigación ESIP-PACA encargado del proyecto de investigación ***“Caracterización del ó los enfoque(s) pedagógico(s) vigente(s) en seis instituciones educativas de la ciudad de Neiva”***, validó el instrumento No. 1. Teniendo en cuenta los ajustes que el directivo realizó desarrollamos las sugerencias realizadas para posteriormente contestar de una mejor forma la entrevista.

En ella sugirió a la pregunta Número 5 (¿Cómo considera la naturaleza de las relaciones de los docentes con los estudiantes?) establecer un ítem que señalara

que la disciplina es necesaria para que los educandos se desarrollen mejor dentro de su proceso formativo.

La duración de dicha entrevista osciló entre los 15 y 20 minutos que se estableció necesario para responderla. Así mismo, expresó que las preguntas estaban muy bien elaboradas y explicadas. En la resolución de las preguntas de la entrevista la rectora se mostró satisfecha y fue concreta con la respuesta de cada una.

También se realizaron encuestas a los docentes encargados del grado de preescolar en cada una de las instituciones donde se llevo a cabo el trabajo de campo ya que son ellos la figura principal de esta investigación, para validar este instrumento se aplico con anterioridad a la docente de preescolar del colegio Mauricio Sánchez quien nos hizo las siguientes sugerencias: el número de preguntas eran muchas por lo tanto tomaba mucho tiempo contestarlas y era muy aburridor, también habían algunas preguntas redundantes y otras no muy claras.

Para la reelaboración de este instrumento se tomaron en cuenta estas sugerencias principalmente la encuesta tenía 32 preguntas y después de examinar y revisar cuidadosamente cada una de éstas se seleccionaron 18 eliminando las preguntas redundantes y aquellas que no respondían claramente a los objetivos de la investigación.

En esta investigación se tuvo en cuenta a los padres de familia puesto que ellos son parte importante en el proceso escolar del estudiante, a ellos se les realizó una entrevista. La validación de este instrumento se efectuó con una madre de familia, la cual su hija estudia actualmente en un colegio de la ciudad de Neiva el cual es de carácter privado, la entrevista duro 15 minutos, la cual sugirió que algunas preguntas como la pregunta 8 que dice *¿cómo es la opinión que tiene su hijo acerca de su maestra?* Se agregara más ítems como: *linda*, la pregunta 9 que dice *¿cuáles considera que son los factores que el maestro toma en cuenta para decir las calificaciones de su hijo?* Se le agregará los ítems de *todas las anteriores* y que en fin las preguntas estaban claras.

Para la presente investigación se hizo indispensable un Registro de Observación puesto que este es necesario a fin de registrar la conducta de los niños en el nivel de preescolar, para esto era preciso subdividirlo en cinco partes en donde se registra: el desempeño del docente, el desempeño de los estudiantes, el ambiente de enseñanza-aprendizaje, el manejo de contenidos y el proceso evaluativo; cada punto lleva varios ítems los cuales inicialmente sumaban 121, luego de realizar la

validación de este instrumento en la institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana sede Mi Pequeño Mundo en la jornada de la tarde con un grupo de estudiantes de preescolar y su docente, se llegó a la conclusión de destacar sólo 86 ítems los cuales eran los más importantes para obtener un buen registro de observación. El tiempo que se requirió para realizar el registro de observación fue de toda una jornada académica, ya que se evaluó desde que llegó el docente hasta cuando salieron los estudiantes.

4.3 Aplicación de instrumentos

POBLACIÓN Y MUESTRA	DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	REGISTROS DE OBSERVACIÓN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARACTÉR OFICIAL				
Institución Educativa JOSE EUSTASIO RIVERA Sede; ELISEO CABRERA	(1) Coordinador	Jornada Mañana (1)	J. Mañana (10)	(3) Registros de Observación
		Jornada Tarde (1)	J. Tarde (10)	(3) Registros de Observación
Institución Educativa TÉCNICO SUPERIOR Sede; LOS MARTIRÉS	(1) Coordinador	Jornada Mañana (1)	J. Mañana (10)	(3) Registros de Observación
		Jornada Tarde (1)	J. Tarde (10)	(3) Registros de Observación
Institución Educativa ANDRÉS ROSA IPC Sede; Jardín infantil PICARDIAS	(1) Coordinador(a)	Jornada Mañana (1)	J. Mañana (5)	(3) Registros de Observación
		Jornada tarde (1)	J. Tarde (5)	(3) Registros de Observación
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARACTÉR PRIVADO				
ALEGRÍA DEL NORTE	(1) Coordinador(a)	Jornada Mañana (1)	J. Mañana (5)	(3) Registros de Observación
COLEGIO SAN MIGUEL ARCÁNGEL	(1) Coordinador	Jornada Mañana (1)	J. Mañana (10)	(3) Registros de Observación
		Jornada Tarde (1)	J. Tarde (10)	(3) Registros de Observación
ASOCIACIÓN CULTURAL ELECTROHUILA	(1) Rector(a)	Transición A (1)	Transición A (5)	(3) Registros de Observación
		Transición B (1)	Transición B (5)	(3) Registros de Observación
TOTAL	6	10	85	28

Basados en los objetivos planteados al inicio de la investigación y de los resultados obtenidos en la población escogida (3 instituciones de carácter oficial y 3 privados) para la indagación de las preguntas planteadas en el desarrollo, presentamos a continuación el cuadro donde resumimos específicamente cada una de las instituciones con sus respectivas muestras:

A ellos realizamos las preguntas que creímos necesarias y contempladas de la siguiente manera; directivos 15, docentes 18, padres de familia 13, y un registro de observación que dividimos en cinco partes; 33 para el desempeño de los docentes, 19 al registro del desempeño de los estudiantes, 15 al ambiente de enseñanza-aprendizaje, 12 al manejo de los contenidos, y 7 al proceso evaluativo, para un total de 86 dentro del registro de observación.

Después de aplicados los instrumentos de la investigación, establecimos categorías analíticas sobre la base de los objetivos para cada una de las repuestas, seguidamente procedimos al conteo de las respuestas dadas por los entrevistados, y encuestados, finalmente elaboramos una gráfica conocida como torta para la representación de las categorías y una mejor comprensión sobre lo hallado durante la investigación

Cabe resaltar que dentro del análisis se estableció preguntas transversales es decir, todas aquellas que se aplicaron a los diferentes instrumentos tales como; la formación profesional para directivos, docentes y padres de familia y en la que demuestra que tan solo el 50% de directivos encargados de las instituciones escogidas han realizado estudios de especialización en diferentes áreas del conocimiento, así mismo los docentes con un porcentaje menor al 30% han efectuado dichos estudios, pero lo que es más lamentable es que un alto porcentaje de padres de familia tan solo han realizado estudios de primaria y bachillerato respectivamente. Este es un ejemplo de lo hallado durante la investigación, sin embargo, unas páginas más adelante presentamos un análisis detallado de cada una de las situaciones encontradas en las tortas que se elaboró

Por último, se hace necesario mencionar que se procedió a la construcción de un cuadro donde se organizo por respuesta y frecuencia cada una de las objeciones suministradas por los directivos, docentes y padres de familia que fueron entrevistados y encuestados respectivamente.

5. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

5.1 Análisis de entrevista a directivos

A continuación se ilustra el comportamiento de los directivos, de acuerdo a sus respuestas a cada pregunta. El equipo de investigación elaboró el siguiente esquema de análisis:

- A. Un cuadro que resume la información sobre la manera como se comporta cada audiencia de acuerdo con la pregunta.
- B. Una torta donde se gráfica el comportamiento.
- C. Un comentario de la pregunta.

5.1.1 Directivos

1. ¿Qué formación profesional tiene?

Cuadro No.1

Nivel Educativo	Frecuencia
Licenciado	2
Especialista	3
Magister	1
TOTAL	6

Gráfica No. 1



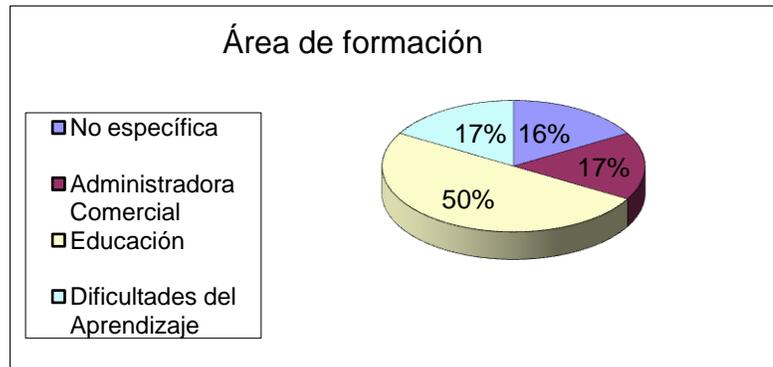
Los directivos de las instituciones encuestadas en su mayoría son especialistas, dos (2) licenciados; y un (1) Magister equivalente.

1.1 Área Educativa de Formación

Cuadro No. 2

ÁREA DE FORMACIÓN	FRECUENCIA
No específica	1
Administradora Comercial	1
Educación	3
Dificultades del Aprendizaje	1
TOTAL	6

Gráfica No. 2



En área de formación los directivos han desarrollado especializaciones relacionadas al ámbito educativo de igual manera, presenta especialización en el área de dificultades en el aprendizaje y especialización en el área administrativa (comercial) contrario a lo que se esperaba encontrar, pues lo que debía prevalecer eran áreas de formación educativas. Así mismo no específica su área de formación.

2. ¿Conoce el Proyecto Educativo de la Institución (P.E.I.)?

Cuadro No. 3

RESPUESTA	FRECUENCIA
SI	6
NO	0
TOTAL	6

Gráfica No.3



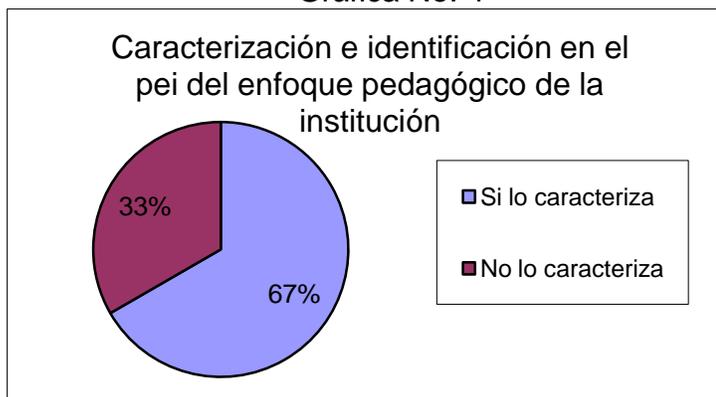
Todos los directivos encuestados aseguran conocer el proyecto educativo (P.E.I) de las instituciones en las que laboran.

3. En el PEI como se caracteriza e identifica el enfoque pedagógico de la institución?

Cuadro No. 4

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si lo caracteriza	4
No lo caracteriza	2
TOTAL	6

Gráfica No. 4



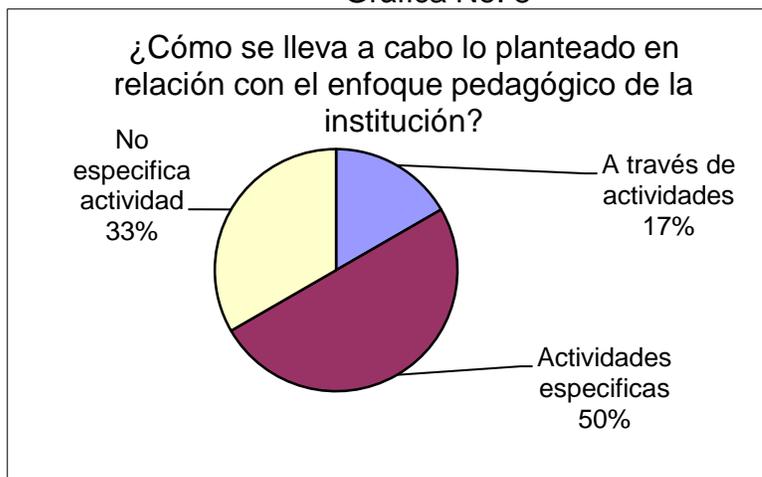
La mayoría de los directivos encuestados caracterizaron de manera coherente cada uno de los enfoques plasmados, Sin embargo, la gráfica demuestra que dos de ellos no los caracteriza de manera coherente.

4. ¿Cómo se lleva a cabo lo planteado en relación con el enfoque pedagógico de la institución?

Cuadro No. 5

RESPUESTA	FRECUENCIA
A través de actividades	1
Actividades específicas	3
No específica actividad	2
TOTAL	6

Gráfica No. 5



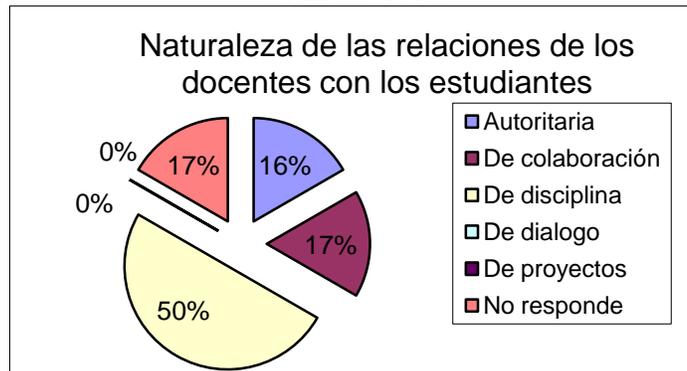
Los directivos encuestados en su mayoría expresan, que a través de actividades Específicas desarrollan lo planteado en el enfoque pedagógico de la institución.

5. ¿Cómo considera la naturaleza de las relaciones de los docentes con los estudiantes?

Cuadro No. 6

RESPUESTA	FRECUENCIA
Autoritaria	1
De colaboración	1
De disciplina	3
De dialogo	0
De proyectos	0
No responde	1
TOTAL	6

Gráfica No. 6



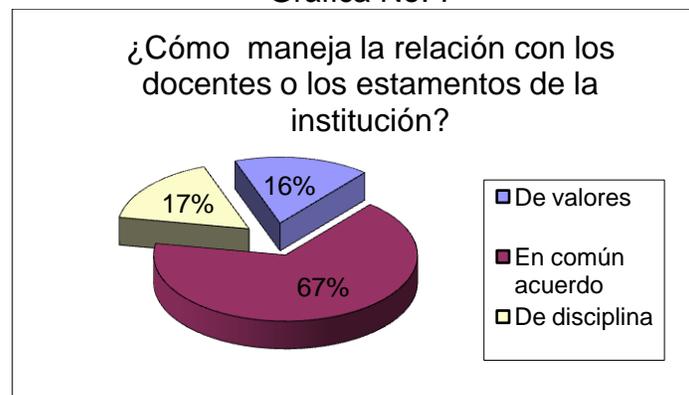
Tres de los directivos encuestados considera la relación de los docentes con los estudiantes de disciplina sin embargo, es evidente una igualdad en las relaciones de colaboración y en la no contestación de la pregunta, no obstante el de los encuestados respondieron que es necesaria la relación autoritaria. Ninguno de los encuestados consideró que la relación entre docentes y estudiantes se pueda establecer entre el diálogo y los proyectos

6. ¿Cómo maneja la relación con los docentes o los estamentos de la institución?

Cuadro No. 7

RESPUESTA	FRECUENCIA
De valores	1
En común acuerdo	4
De disciplina	1
TOTAL	6

Gráfica No. 7



En su mayoría los directivos encuestados consolidaron que la relación con los docentes debe ser en común acuerdo, mientras que una minoría considera que la disciplina es necesaria en la relación con los docentes y los estamentos, y otros considera que deben prevalecer los valores en dicha relación

7. ¿Cree usted que se respeta los intereses y las necesidades de los docentes y estudiantes de la institución?

Cuadro No. 8

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	5
No	1
TOTAL	6

Gráfica No. 8



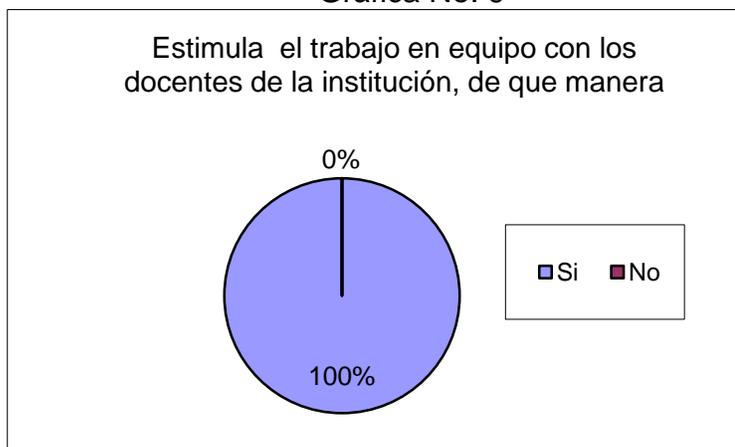
La gráfica presenta que los encuestados admiten tener en cuenta los intereses y las necesidades de los docentes y estudiantes de la institución, No obstante podemos observar además que también admiten no tener en cuenta los intereses ni las necesidades de sus estudiantes

8. ¿Estimula el trabajo en equipo con los docentes de la institución? ¿De qué manera?

Cuadro No. 9

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	6
No	0
TOTAL	6

Gráfica No. 9



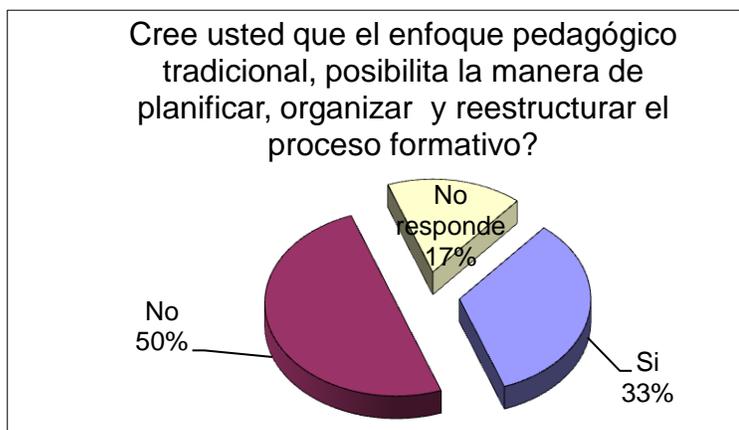
En la gráfica predomina que en su totalidad los docentes de la institución estimulan el trabajo en equipo, expresan realizarlo en común acuerdo. Pero se establece una igualdad en el trabajo en equipo a partir de la motivación y actividades de integración.

9. ¿Cree usted que el enfoque pedagógico tradicional, en donde el maestro es la figura central posibilita la manera de planificar, organizar y reestructurar el proceso formativo?

Cuadro No. 10

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	2
No	3
No responde	1
TOTAL	6

Gráfica No. 10



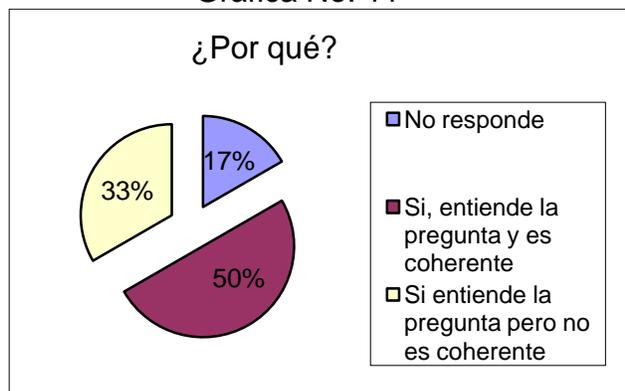
Una fracción mayoritaria considera que el enfoque pedagógico tradicional no permite planificar, organizar ni reestructurar dentro del proceso formativo, sin embargo, es evidente que aún existen directivos que consideran el enfoque pedagógico tradicional como la figura central del mencionado proceso y una minoría de ellos no responde a la pregunta realizada.

9.1 ¿Por qué?

Cuadro No. 11

RESPUESTA	FRECUENCIA
No responde	1
Si, entiende la pregunta y es coherente	3
Si entiende la pregunta pero no es coherente	2
TOTAL	6

Gráfica No. 11



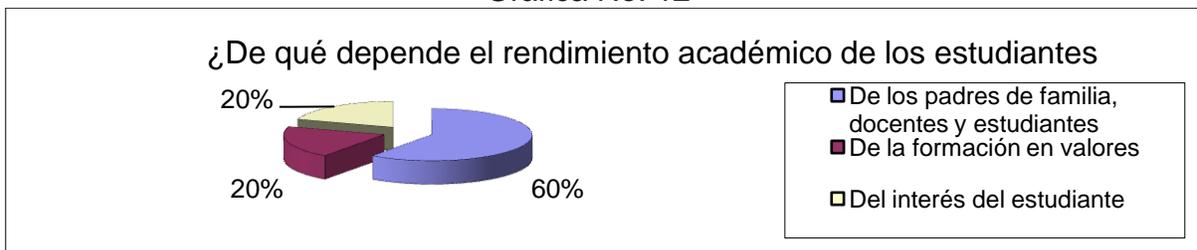
La respuesta de mayor frecuencia demuestra que los directivos entienden la pregunta y son coherentes con ella, además que algunos entendieron la pregunta pero no fueron coherentes en su respuesta.

10. En su Opinión, ¿De qué depende el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro No. 12

RESPUESTA	FRECUENCIA
De los padres de familia, docentes y estudiantes	3
De la formación en valores	1
Del interés del estudiante	1
De la disciplina del estudiante	1
TOTAL	6

Gráfica No. 12



Los directivos en su mayoría consideran que la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes), son los encargados del rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, se presenta igualdad entre los que afirman que el rendimiento académico depende de la formación en valores y del interés del estudiante.

11. ¿Conoce la naturaleza del enfoque pedagógico humanista? Retome algunas características

Cuadro No.13

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	5
No	1
TOTAL	6

Gráfica No. 13



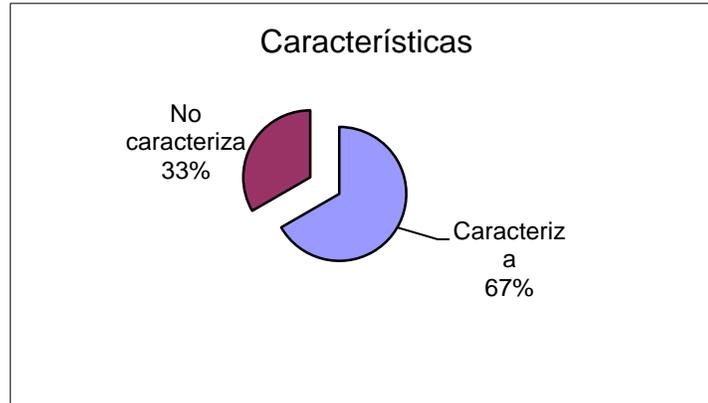
En este gráfico se observa el conocimiento del enfoque humanista de los directivos, además las características dadas son coherentes.

11.1 Características

Cuadro No. 14

RESPUESTA	FRECUENCIA
Lo Caracteriza	4
No caracteriza	2
TOTAL	6

Gráfica No. 14



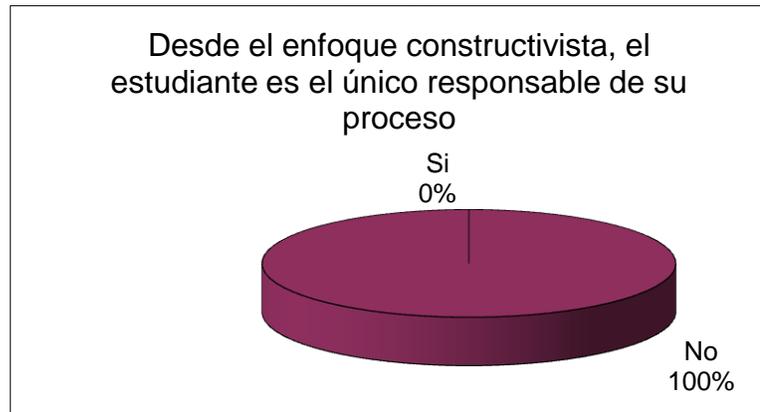
La gráfica representa los porcentajes del total de los directivos que caracterizan el enfoque Humanista de manera coherente y los que no lo hacen.

12. ¿Cree usted que en el marco del enfoque pedagógico constructivista, es posible afirmar que el estudiante es el único responsable de su proceso?

Cuadro No.15

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	0
No	6
TOTAL	6

Gráfica No. 15



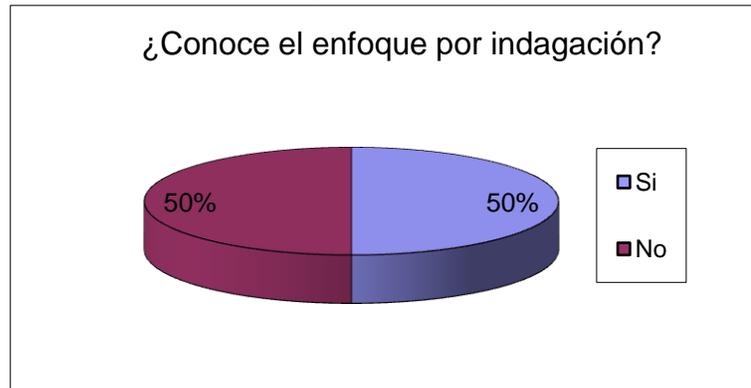
El total de los directivos encuestados, afirma que en el enfoque pedagógico constructivista el estudiante no es el único responsable de su proceso formativo, este comportamiento se debe a que manifiestan que es un proceso en el cual es necesaria la compañía de los padres de familia y los docentes.

13. ¿Conoce del enfoque por indagación? Precise algunas de sus características

Cuadro No. 16

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	3
No	3
TOTAL	6

Gráfica No. 16



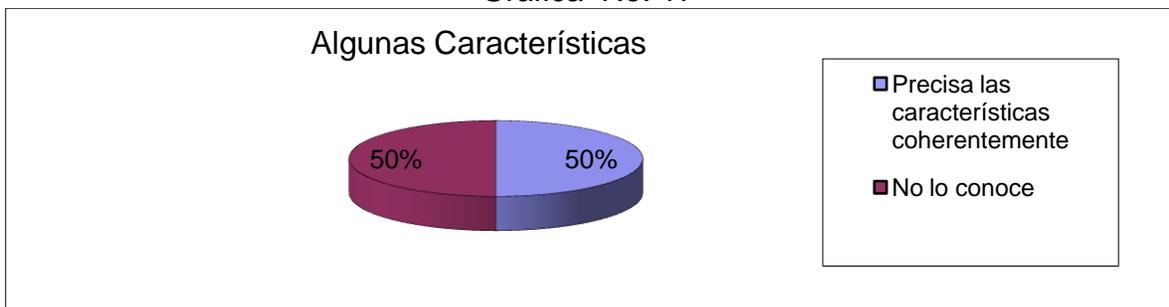
La gráfica representa una igualdad entre los directivos que conocen y no conocen el enfoque por indagación.

13.1 Algunas características

Cuadro No. 17

RESPUESTA	FRECUENCIA
Precisa las características coherentemente	3
No lo conoce	3
TOTAL	6

Gráfica No. 17



De la misma manera, la gráfica demuestra que sigue siendo evidente la igualdad entre los que conocen y los que no, el enfoque por indagación.

14. ¿Hace referencia a la vinculación de propósitos, estrategias y actividades de clase con los docentes de la institución?

Cuadro No. 18

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	6
No	0
TOTAL	6

Gráfica No. 18



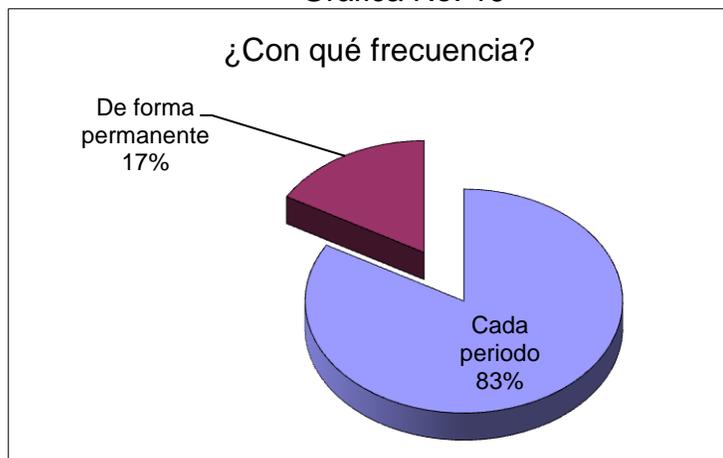
La totalidad de los directivos encuestados aseguran referirse a los propósitos, las estrategias y las actividades con los docentes de la institución para el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones que laboran.

14.1 ¿Con qué frecuencia?

Cuadro No. 19

RESPUESTA	FRECUENCIA
Cada periodo	5
De forma permanente	1
TOTAL	6

Gráfica No. 19



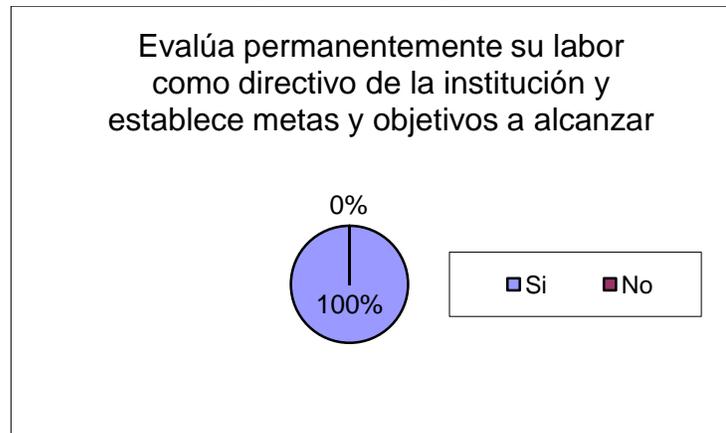
La frecuencia se hace evidente cuando en representación con la gráfica se establece periódicamente los propósitos, estrategias y actividades con los docentes de la institución sin embargo, tan solo un porcentaje inferior lo realiza de manera permanente.

15. ¿Evalúa permanentemente su labor como directivo de la institución y establece metas y objetivos a alcanzar?

Cuadro No. 20

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	6
No	0
TOTAL	6

Gráfica No. 20



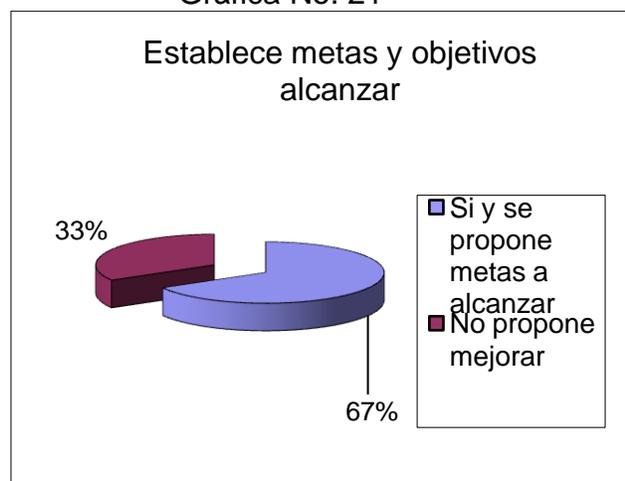
Todos los directivos afirman realizar evaluaciones pertinentes de su labor en la institución periódicamente para posteriormente trazarse metas y propósitos a alcanzar.

15.1 ¿Establece metas y objetivos a alcanzar?

Cuadro No. 21

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si y se propone metas a alcanzar	4
No propone mejorar	2
TOTAL	6

Gráfica No. 21



En esta gráfica se observa que la mayoría de los directivos aseguran establecerse metas y objetivos alcanzables dentro de la labor que desempeñan en la institución a la que pertenecen, tan solo un porcentaje minoritario no lo realiza.

5.2 Análisis de encuesta a docentes

A continuación se ilustra el comportamiento de los docentes, de acuerdo a sus respuestas a cada pregunta. El equipo de investigación elaboró el siguiente esquema de análisis:

- A. Un cuadro que resume la información sobre la manera como se comporta cada audiencia de acuerdo con la pregunta.
- B. Una torta donde se gráfica el comportamiento.
- C. Un comentario de la pregunta.

5.2.1 Docentes

Cuadro No. 22

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	FRECUENCIA
ELECTROHUILA	2
SAN MIGUEL ARCANGEL	2
ALEGRIA DEL NORTE	1
ELISEO CABRERA	2
LOS MARTIRES	2
PICARDIAS	1
TOTAL	10

Gráfica No. 22



La gráfica representa el porcentaje total de los docentes encuestados por cada una de las instituciones que hicieron parte de la población y muestra de la

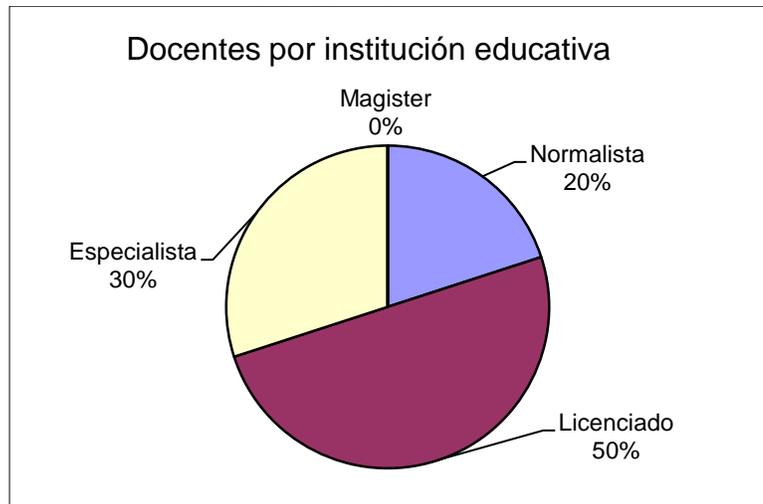
Investigación, la frecuencia de la tabla indica el total de docentes por cada uno de los colegios.

1. ¿Formación Profesional?

Cuadro No. 23

NIVEL DE FORMACIÓN	FRECUENCIA
Normalista	2
Licenciado	5
Especialista	3
Magíster	0
TOTAL	10

Gráfica No. 23



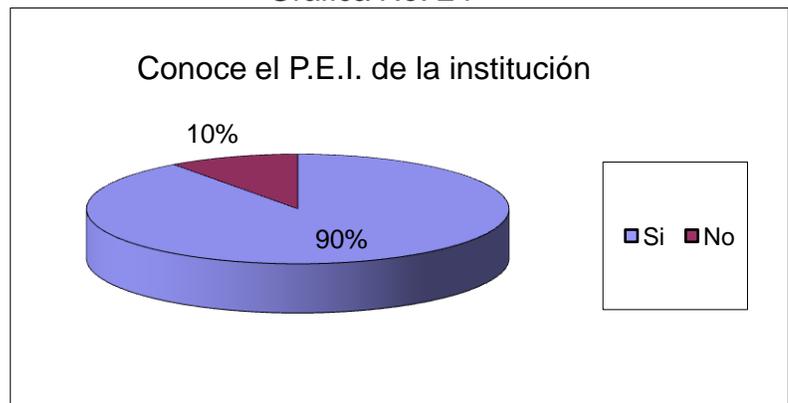
A partir del comportamiento encontrado los docentes encuestados presentan formación profesional en el área de las licenciaturas, sin embargo, la frecuencia demuestra que algunos han realizado especializaciones y el porcentaje restante obedece a normalistas.

2. ¿Conoce el P.E.I. de la institución?

Cuadro No. 24

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	9
No	1
TOTAL	10

Gráfica No. 24



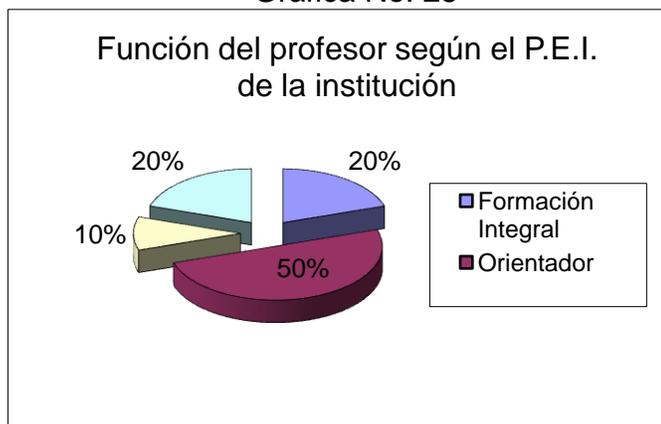
La mayoría de los docentes encuestados aseguran conocer el P.E.I. de la institución en la que laboran, el porcentaje restante obedece a los que no lo conocen respectivamente.

3. ¿Cuál es la función del profesor según el PEI de la institución?

Cuadro No. 25

RESPUESTA	FRECUENCIA
Formación Integral	2
Orientador	5
Mediador	1
No responde	2
TOTAL	10

Gráfica No. 25



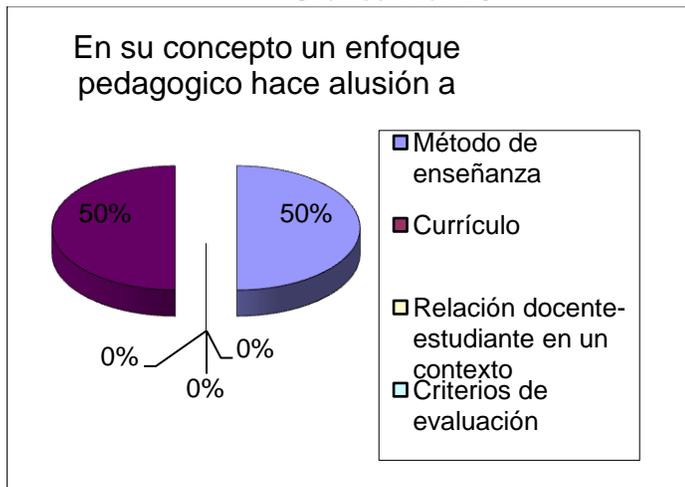
En esta gráfica se observa el porcentaje del total de los docentes encuestados, con las respuestas obtenidas en dicha pregunta. La frecuencia mayoritaria obedece a entender la función del profesor como orientador, de modo similar en la formación integral y los que no responden.

4. ¿En su concepto un enfoque pedagógico hace alusión a?

Cuadro No. 26

RESPUESTA	FRECUENCIA
Método de enseñanza	5
Currículo	0
Relación docente-estudiante en un contexto	0
Criterios de evaluación	0
Todas las anteriores	5
TOTAL	10

Gráfica No. 26



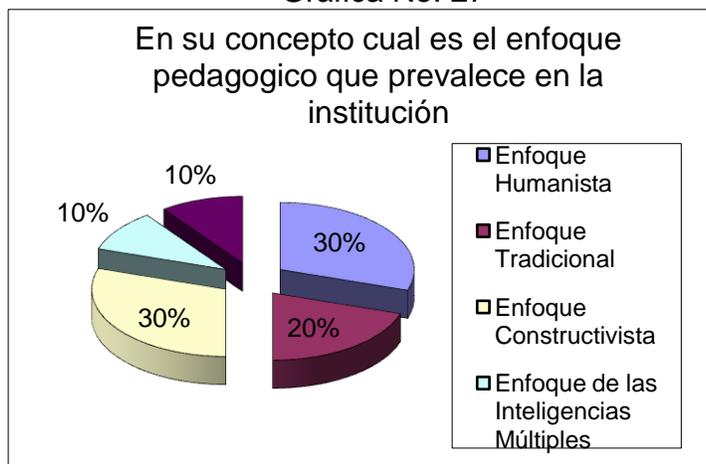
La gráfica representa equidad entre los docentes que creen que el enfoque pedagógico hace alusión al método de enseñanza y a la categoría denominada para todas las anteriores.

5. ¿En su concepto cual es el enfoque pedagógico que prevalece en la institución?

Cuadro No. 27

RESPUESTA	FRECUENCIA
Enfoque Humanista	3
Enfoque Tradicional	2
Enfoque Constructivista	3
Enfoque de las Inteligencias Múltiples	1
No responde	1
TOTAL	10

Gráfica No. 27



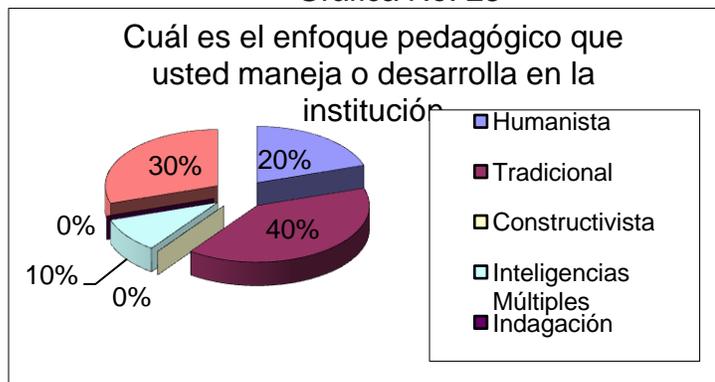
Es evidente la igualdad existente en las respuestas del enfoque Humanista y Constructivista, de la misma manera se presenta un paralelo entre las respuestas del enfoque de las inteligencias múltiples y los que no responden a la pregunta formulada. Por otra parte, el porcentaje restante se inclina al enfoque constructivista respectivamente.

6. ¿Cuál es el enfoque pedagógico que usted maneja o desarrolla en la institución?

Cuadro No. 28

ENFOQUE	FRECUENCIA
Humanista	2
Tradicional	4
Constructivista	0
Inteligencias Múltiples	1
Indagación	0
Humanista y Constructivista	3
TOTAL	10

Gráfica No. 28



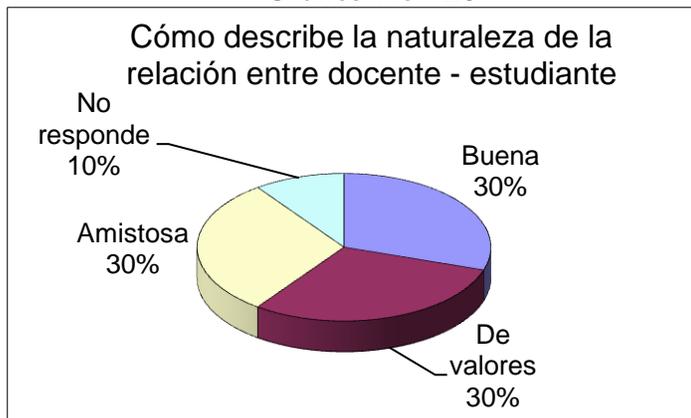
El enfoque pedagógico tradicional es el considerado por el de mayor manejo en la instituciones encuestadas, a él le sigue dentro de la misma línea, el enfoque humanista y constructivista determinado así porque algunos docentes consideran valioso el aporte de los dos. Por otro lado, el enfoque humanista y finalmente se presenta un porcentaje inferior en los que desarrollan ideas del enfoque basado en las inteligencias múltiples.

7. ¿Cómo describe la naturaleza de la relación entre docente-estudiante?

Cuadro No. 29

RESPUESTA	FRECUENCIA
Buena	3
De valores	3
Amistosa	3
No responde	1
TOTAL	10

Gráfica No. 29



La gráfica representa la equidad existente entre las respuestas de la relación docente-estudiante a partir de los valores como el respeto, la tolerancia entre otros, y los que consideran que la naturaleza de esta debe ser amistosa y buena.

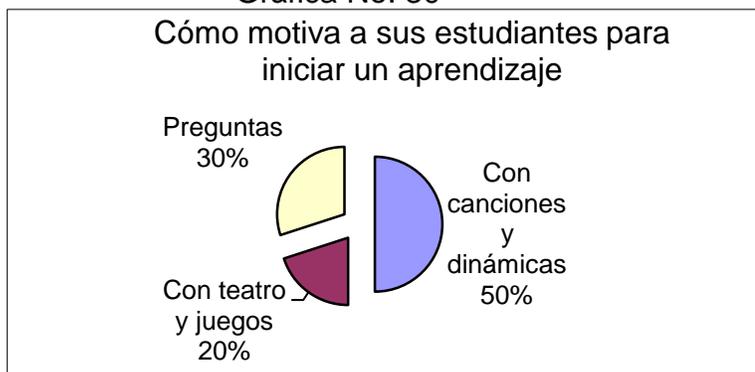
Sin embargo es importante destacar que hay porcentaje minoritario que no respondió a la pregunta formulada.

8. ¿Cómo motiva a sus estudiantes para iniciar un aprendizaje y de qué manera los evalúa?

Cuadro No. 30

MOTIVACIÓN	FRECUENCIA
Con canciones y dinámicas	5
Con teatro y juegos	2
Preguntas	3
TOTAL	10

Gráfica No. 30



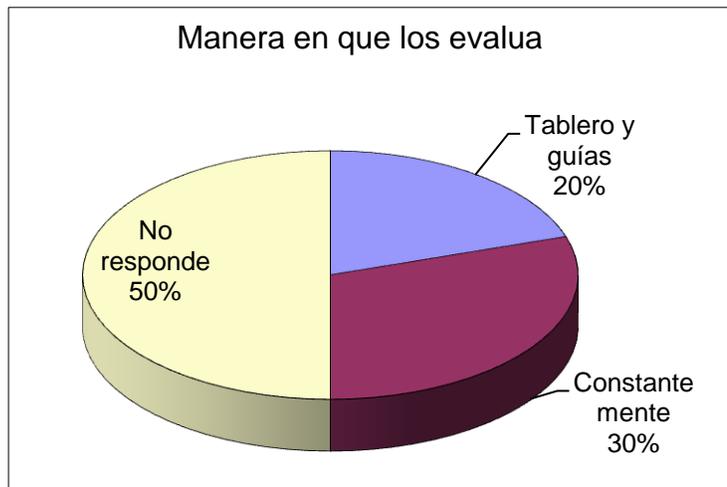
La mayoría de los docentes encuestados afirman motivar sus clases a partir de canciones y dinámicas, el porcentaje siguiente considera la pregunta como motivación inicial en el aprendizaje, y el porcentaje restante obedece a la motivación mediante teatro y juegos.

8.1 ¿De qué manera los evalúa?

Cuadro No. 31

EVALUACIÓN	FRECUENCIA
Tablero y guías	2
Constantemente	3
No responde	5
TOTAL	10

Gráfica No. 31



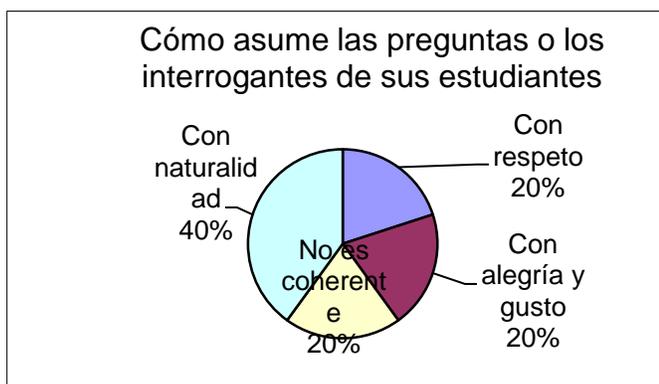
La evaluación no se considera fundamental dentro del proceso educativo, puesto que la gran mayoría de los encuestados no responde al interrogante realizado, dentro de la misma línea pero con menor porcentaje creen que se debe realizar constantemente, por otro lado el porcentaje restante hace referencia a realizarla a través del tablero y las guías.

9. ¿Cómo asume las preguntas o los interrogantes de sus estudiantes?

Cuadro No. 32

RESPUESTA	FRECUENCIA
Con respeto	2
Con alegría y gusto	2
No es coherente	2
Con naturalidad	4
TOTAL	10

Gráfica No. 32



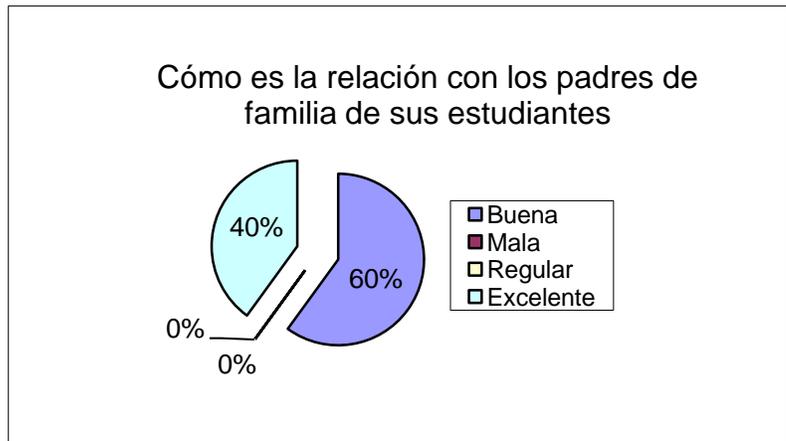
El mayor porcentaje considera que las preguntas e interrogantes de los estudiantes se asumen con naturalidad, seguidamente se observa la igualdad entre los docentes que lo hacen con alegría y gusto, con respeto y los que no fueron coherentes en la respuesta.

10. ¿Cómo es la relación con los padres de familia de sus estudiantes?

Cuadro No. 33

RESPUESTA	FRECUENCIA
Buena	6
Mala	0
Regular	0
Excelente	4
TOTAL	10

Gráfica No. 33



Los docentes encuestados consideran que la naturaleza de la relación con los padres de familia es buena, el otro porcentaje que se denota dentro de la gráfica representa a los que aseguran que es excelente.

11. ¿Utiliza actividades y prevé situaciones que permitan la construcción de aprendizajes por los propios estudiantes?

Cuadro No. 34

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	9
No	1
TOTAL	10

Gráfica No. 34



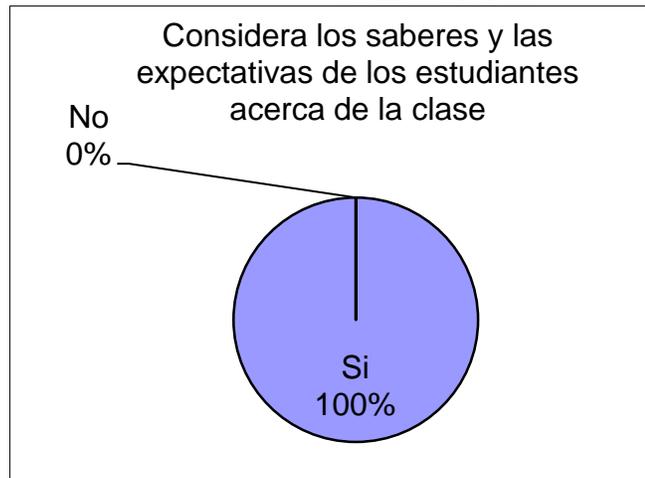
La mayoría de la totalidad de los encuestados afirma utilizar y prever las situaciones para el aprendizaje de sus estudiantes.

12. ¿Considera los saberes y las expectativas de los estudiantes acerca de la clase?

Cuadro No. 35

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	10
No	0
TOTAL	10

Gráfica No. 35



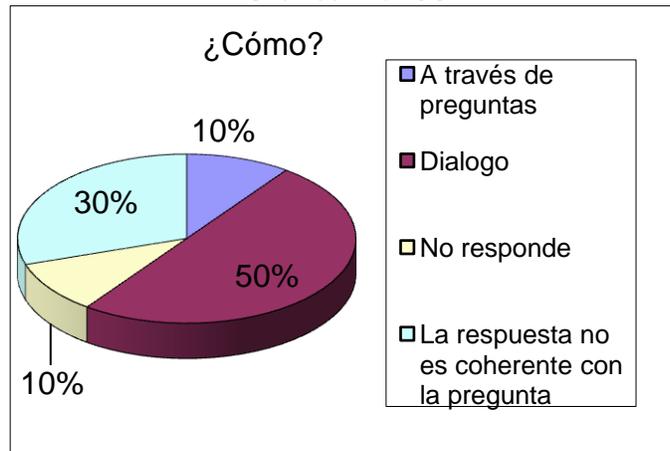
La totalidad de los encuestados consideran necesarios e importantes los saberes de los estudiantes a la hora de realizar las clases.

12.1 ¿Cómo?

Cuadro No. 36

RESPUESTA	FRECUENCIA
A través de preguntas	1
Dialogo	5
No responde	1
La respuesta no es coherente con la pregunta	3
TOTAL	10

Gráfica No. 36



De los docentes encuestados la mitad de ellos consideran los saberes y expectativas de los estudiantes a través del diálogo, el porcentaje siguiente hace referencia a los que no respondieron coherentemente y a los que lo realizan a través del surgimiento de interrogantes.

13. ¿En clase considera los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y da mayor atención a quienes más lo necesitan?

Cuadro No. 37

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
TOTAL	10

Gráfica No. 37



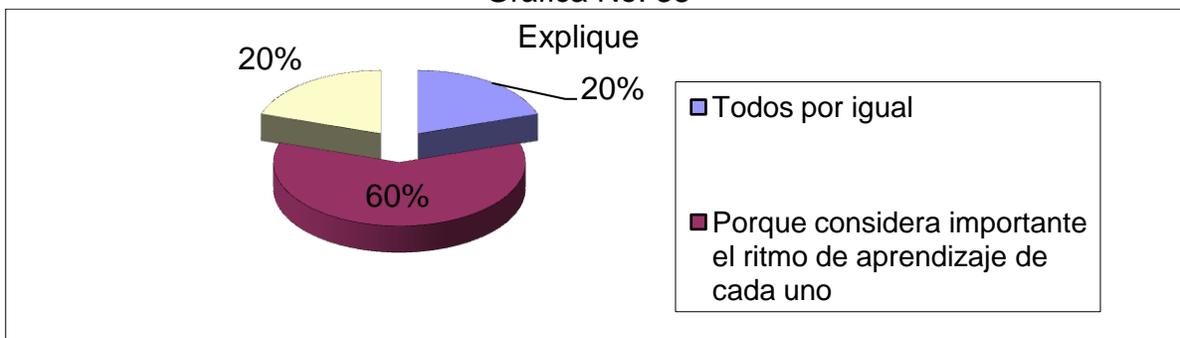
La gráfica representa, que los docentes encuestados en su mayoría consideran los ritmos de aprendizaje de los estudiantes diferentes, sin embargo es evidente que el porcentaje restante que no los considera bajo ningún motivo.

13.1 Explique

Cuadro No. 38

RESPUESTA	FRECUENCIA
Todos por igual	2
Porque considera importante el ritmo de aprendizaje de cada uno	6
No responde	2
TOTAL	10

Gráfica No. 38



Es evidente que el aprendizaje es elemental según el ritmo de cada uno, los docentes siguen considerándolo de esa manera, sin embargo, se presenta igualdad entre los que opinan que todos ellos son por un igual.

14. ¿Toma en cuenta los comentarios de los estudiantes?

Cuadro No. 39

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	9
No	1
TOTAL	10

Gráfica No. 39



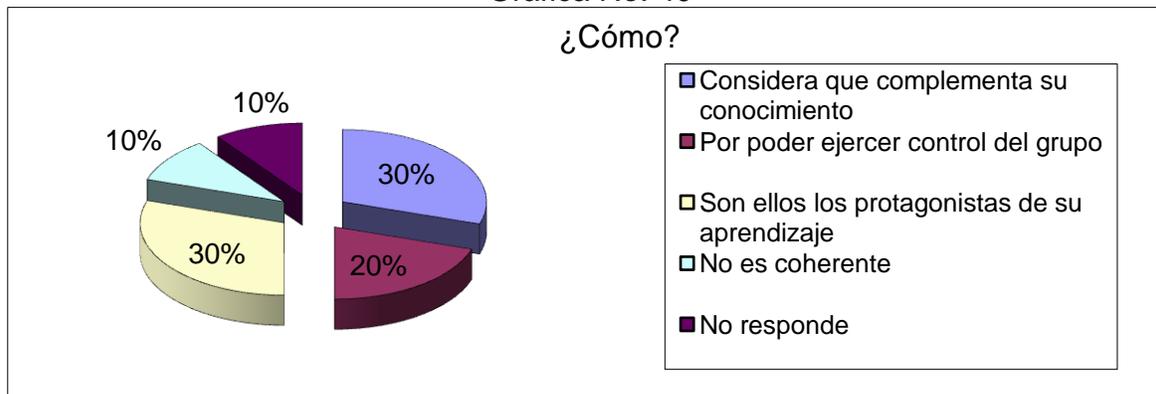
En esta gráfica se demuestra que la mayoría de los docentes toma en cuenta los comentarios y opiniones de sus estudiantes para el desarrollo de las actividades, el porcentaje restante admite que no lo hace.

14.1 ¿Cómo?

Cuadro No. 40

RESPUESTA	FRECUENCIA
Considera que complementa su conocimiento	3
Por poder ejercer control del grupo	2
Son ellos los protagonistas de su aprendizaje	3
No es coherente	1
No responde	1
TOTAL	10

Gráfica No. 40



Sin embargo en la pregunta ¿cómo? Se muestra igualdad entre los que considera que los comentarios complementan su conocimiento y son ellos los que protagonizan su aprendizaje. De la misma manera se presenta una literal entre los que no son coherentes con la respuesta y no responden. Por último, el porcentaje restante es la diferencia que corresponde a no poder ejercer control sobre su grupo.

15. ¿Utiliza actividades de investigación para el aprendizaje?

Cuadro No. 41

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
TOTAL	10

Gráfica No. 41



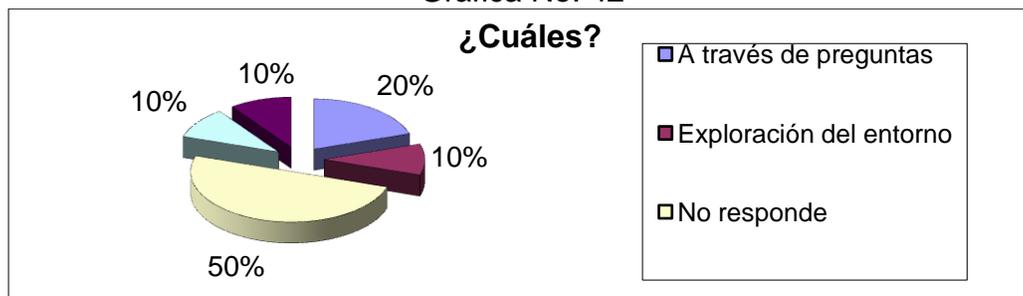
En la grafica podemos deducir que la mayoría de los docente encuestados si utiliza actividades de investigación para propiciar el aprendizaje en los niños de preescolar, pero es evidente que aún algunos de ellos no lo hacen.

15.1 ¿Cuáles?

Cuadro No. 42

RESPUESTA	FRECUENCIA
A través de preguntas	2
Exploración del entorno	1
No responde	5
Experiencias en investigación de los grados superiores	1
Experimentos	1
TOTAL	10

Gráfica No. 42



Sin embargo, al ítem establecido; ¿cuáles? En un alto porcentaje se abstiene de responder. En esa misma línea se establece un orden de igualdad entre los que utilizan actividades que parte de exploraciones del entorno, experimentos y experiencias de los grados superiores. Por otro lado, el porcentaje restante hace referencia a las preguntas como medio alternativo para las actividades investigativas.

16. ¿Hace uso de medios y materiales didácticos de apoyo?

Cuadro No. 43

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	10
No	0
TOTAL	10

Gráfica No. 43



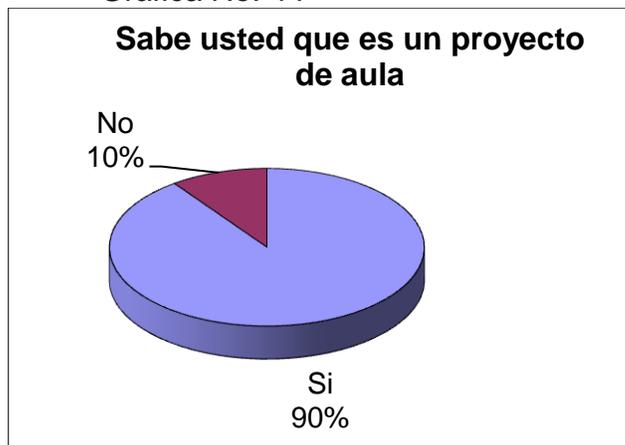
En esta grafica podemos deducir que los docentes en la totalidad hacen uso de los medios y materiales didácticos como apoyo para la realización de sus clases.

17. ¿Sabe usted que es un proyecto de aula?

Cuadro No. 44

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	9
No	1
TOTAL	10

Gráfica No. 44



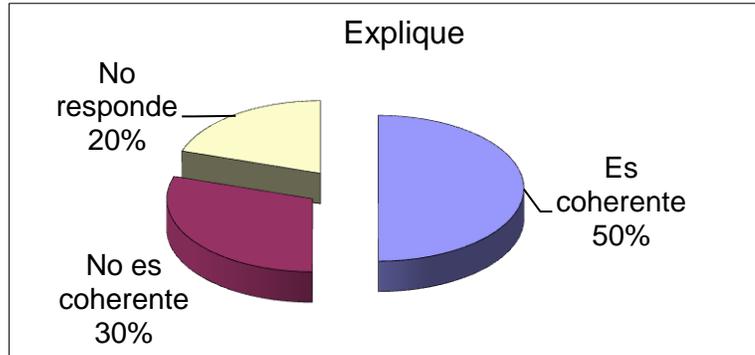
La gráfica demuestra que la mayoría de los docentes sabe que es un proyecto de aula sin embargo el porcentaje restante aunque es inferior reconocen que no tiene ni idea que es trabajar un proyecto de aula.

17.1 Explique

Cuadro No. 45

RESPUESTA	FRECUENCIA
Es coherente	5
No es coherente	3
No responde	2
TOTAL	10

Gráfica No. 45



Al explicar los docentes de que era un proyecto de aula se puede deducir que en su mayoría no tienen claro a que hace referencia y muchos menos saben explicarlo que es, mientras que el porcentaje no son coherentes con su respuesta

18. Impulsa proyectos de aula a partir de intereses o necesidades del grupo?

Cuadro No. 46

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	6
No	4
TOTAL	10

Gráfica No. 46



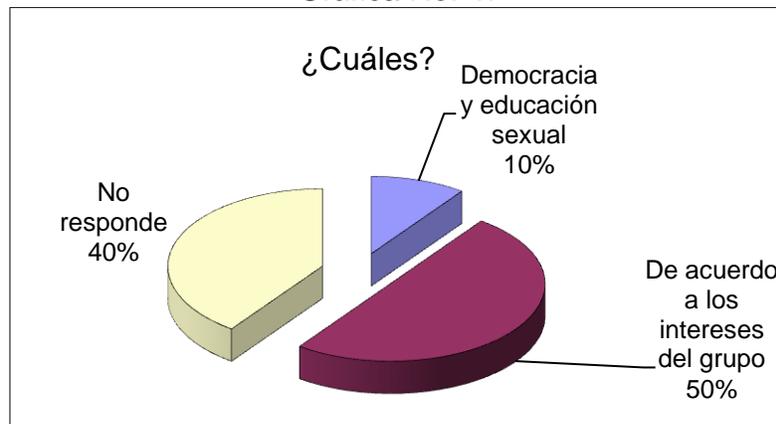
En la gráfica se observa que la mayoría de de los encuestados afirman realizar proyectos. Con respecto a la respuesta más seleccionada es la afirmativa puesto que lo realizan a través de los intereses y las necesidades del grupo.

18.1 ¿Cuáles?

Cuadro No. 47

RESPUESTA	FRECUENCIA
Democracia y educación sexual	1
De acuerdo a los intereses del grupo	5
No responde	4
TOTAL	10

Gráfica No. 47



Al explicar los docentes de cuáles son los proyectos de aula que impulsan; la mayoría afirman que son del interés del grupo es decir que se tiene en cuenta los intereses de los niños a la hora de surgir un proyecto de aula, contrario a lo que se muestra en las preguntas anteriores puesto que algunos de ellos no tienen idea a que hace referencia el proyecto de aula y los asocian con los proyectos transversales es decir; los de educación sexual y democracia entre otros.

5.3 Análisis de entrevista a padres de familia

A continuación se ilustra el comportamiento de los padres de familia, de acuerdo a sus respuestas a cada pregunta. El equipo de investigación elaboró el siguiente esquema de análisis:

- A. Un cuadro que resume la información sobre la manera como se comporta cada audiencia de acuerdo con la pregunta.
- B. Una torta donde se gráfica el comportamiento.
- C. Un comentario de la pregunta.

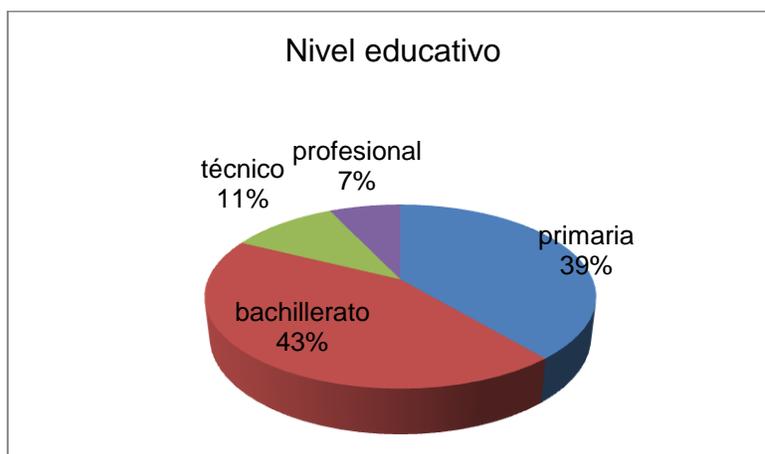
5.3.1 Padres de familia

1. ¿Cuál es su nivel educativo?

Cuadro No. 48

NIVEL	FRECUENCIA
primaria	33
bachillerato	37
técnico	9
profesional	6
TOTAL	85

Gráfica No. 48



En esta gráfica se evidencia que los padres de familia de los estudiantes de las seis instituciones educativas escogidas como muestra, presentan en un alto porcentaje el nivel educativo de bachillerato.

2. ¿Por qué escogió esta institución para su hijo?

Cuadro No. 49

RAZONES	FRECUENCIA
Cercanía	20
Prestigio	26
Excelencia	15
recomendaron	6
Familiares	7
no responde	3
compañía de trabajo	8
TOTAL	85

Gráfica No. 49



Esta gráfica representa que los padres de familia entrevistados escogieron la institución educativa donde estudian sus hijos por prestigio, otros afirmaron haberlo hecho por cercanía, así mismo, por excelencia, seguido porque es un servicio de la compañía donde trabajan, por recomendación y finalmente el 8% restante porque sus familiares antecesores han estudiado en las instituciones.

3. ¿Participa en las actividades que fomenta la institución?

Cuadro No. 50

RESPUESTA	FRECUENCIA
SI	64
No	19
A veces	2
TOTAL	85

Gráfica No. 50



Es evidente lo que la gráfica registra, la mayoría de los padres de familia encuestados aseguran participar de alguna manera en las actividades de la institución.

3.1 ¿De qué manera?

Cuadro No. 51

TIPO DE INFORMACIÓN	FRECUENCIA
Carteles	1
Reuniones	5
Profesora	20
Cuaderno de notas	59
TOTAL	85

Gráfica No. 51



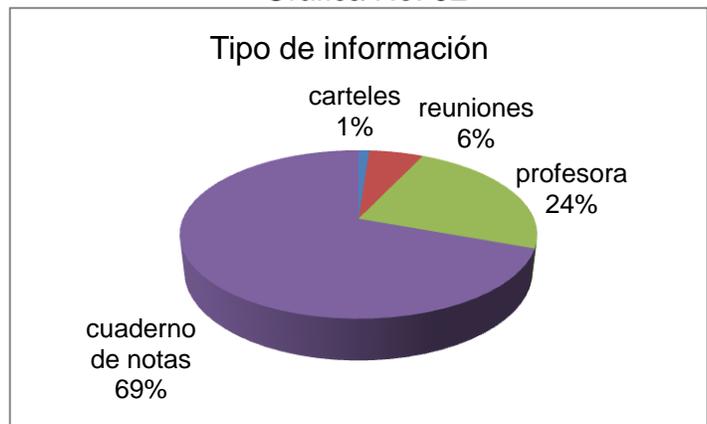
De la misma manera, los padres de familia entrevistados aseguran participar en las actividades programadas del colegio, otros lo hacen en reuniones de familia y los que evidentemente se abstuvieron de responder a la pregunta formulada.

4. ¿Cómo se entera de las actividades que realiza la institución?

Cuadro No. 52

RESPUESTA	FRECUENCIA
actividades programadas	43
reunión de padres	16
no responden	26
TOTAL	85

Gráfica No. 52



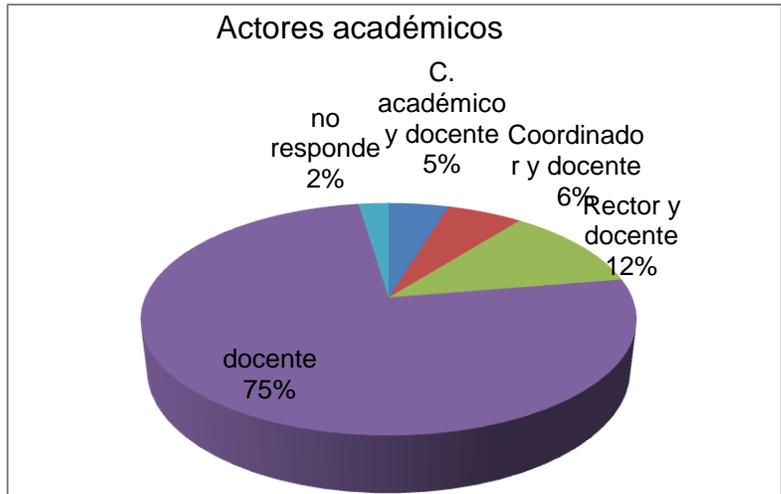
El 69% de los encuestados afirman enterarse de las actividades del colegio por medio de las notas que envían los docentes en el cuaderno llamado así mismo (cuaderno de notas) el 24% por la información dada por la profesora encargada, el 6% en las reuniones y tan solo el 1% por publicaciones de carteles.

5. ¿Dialoga usted sobre la situación académica de su hijo con?

Cuadro No. 53

ACTORES ACADÉMICOS	FRECUENCIA
C. académico y docente	4
Coordinador y docente	5
Rector y docente	10
docente	64
no responde	2
TOTAL	85

Gráfica No. 53



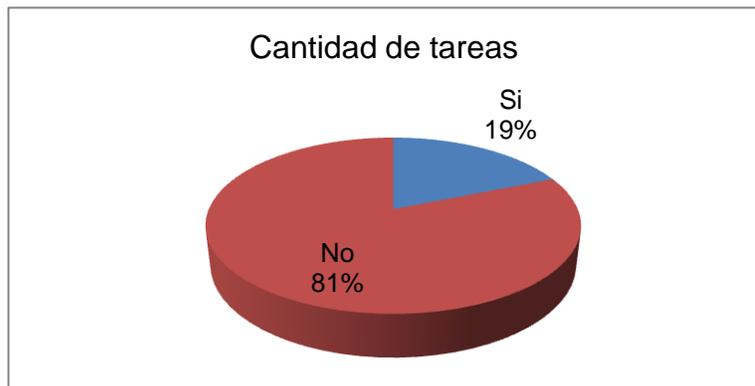
Los padres de familia entrevistados en su mayoría afirman conversar de la situación académica con la docente de preescolar, el porcentaje siguiente hace referencia al dialogo con el rector y además con la docente encargada, el 6% siguiente lo hace con el coordinador, el porcentaje restante con el coordinador académico y se presenta una proporción minoritaria en los que no responden a la pregunta planteada.

6. ¿Cree usted que le dejan muchas tareas a su hijo?

Cuadro No. 54

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	16
No	69
TOTAL	85

Gráfica No. 54



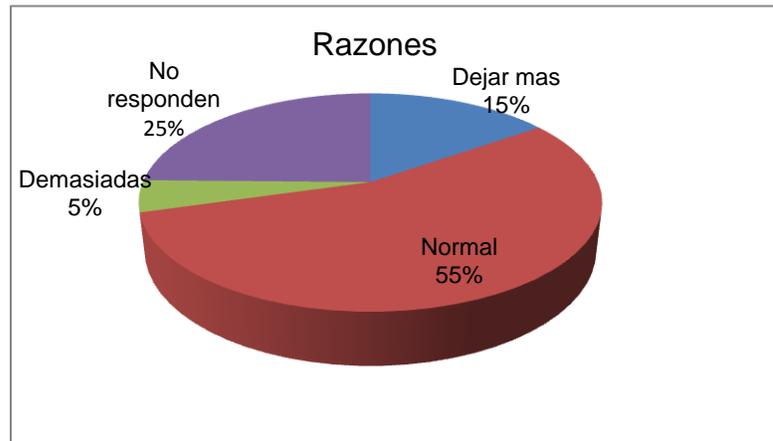
Es evidente el predominio de los que aseguran que no son muchas tareas las que le dejan al hijo(a) sin embargo, hay padres de familia que creen que no son muchas, mientras que hay un porcentaje minoritario que consideran que si.

6.1 ¿Por qué?

Cuadro No. 55

RAZONES	FRECUENCIA
Dejar mas	13
Normal	47
Demasiadas	4
No responden	21
TOTAL	85

Gráfica No. 55



Al preguntarles el por qué de su respuesta la mayoría de los padres de familia manifiesta que la cantidad que les dejan a sus hijos en tareas es normal.

7 ¿Manifiesta agrado su hijo al ir a estudiar?

Cuadro No. 56

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	76
No	6
A veces	3
TOTAL	85

Gráfica No. 56



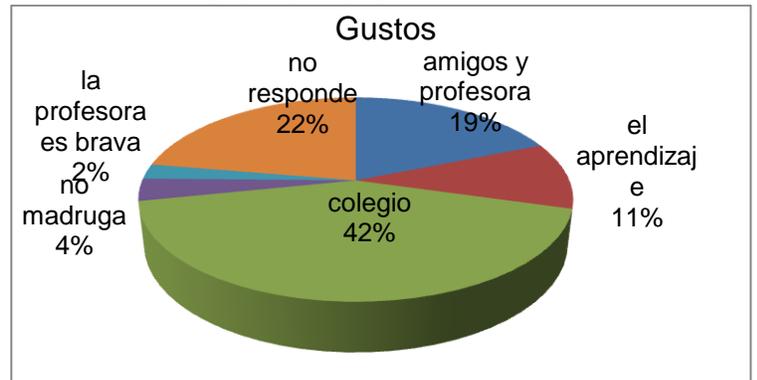
En la grafica podemos apreciar que una cantidad considerada de padres de familia entrevistados afirman que a su hijo le agrada ir a estudiar.

7.1 ¿Por qué?

Cuadro No. 57

GUSTOS	FRECUENCIA
Amigos profesora	16
El aprendizaje	9
Colegio	36
No madruga	3
La profesora es brava	2
No responde	19
TOTAL	85

Gráfica No. 57



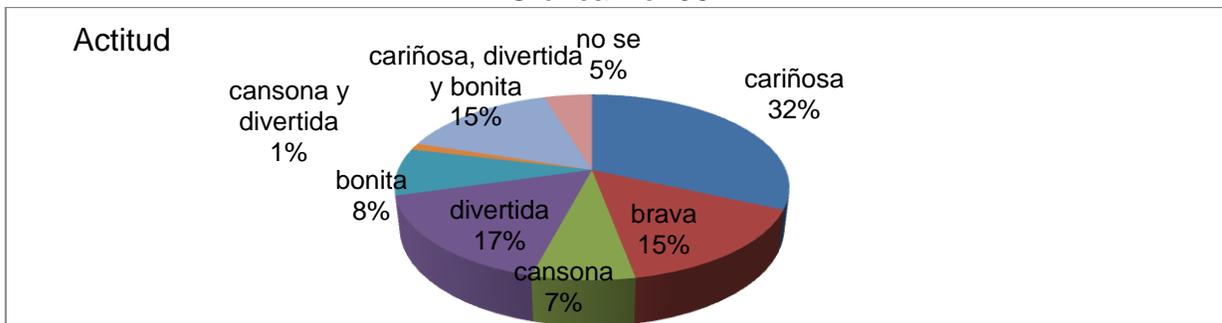
Según los padres de familia las razones que manifiestan los niños son: con un gran porcentaje es porque les gusta el colegio, porque les agrada su profesora y sus amigos y por aprender.

8. ¿Cuál es la opinión que tiene su hijo acerca de su maestra?

Cuadro No. 58

RESPUESTA-ACTITUD	FRECUENCIA
Cariñosa	27
Brava	13
Cansona	6
Divertida	14
Bonita	7
Cansona y divertida	1
Cariñosa, divertida y bonita	13
No se	4
TOTAL	85

Gráfica No. 58



Según lo visto se puede deducir que la opinión que tienen los niños acerca de su profesora en la mayoría están de acuerdo en afirmar que es cariñosa, otros que es divertida y algunos manifiestan que cumplen las siguientes características:

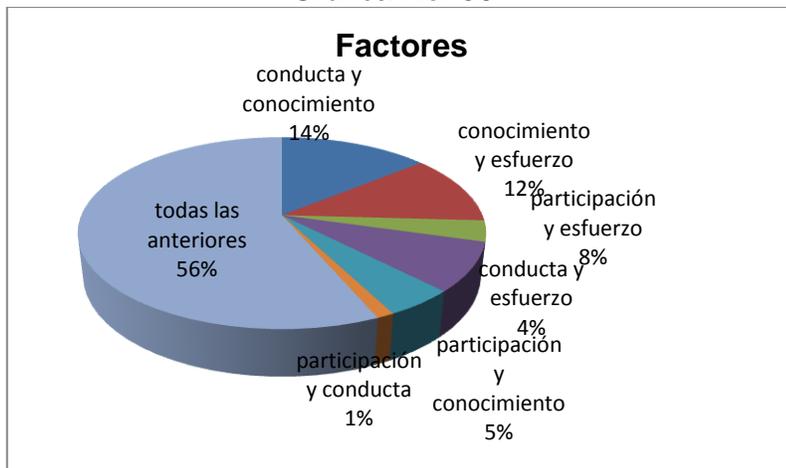
cariñosa, divertida y bonita, de la misma manera se determina que algunos consideran que es cansona y brava.

9. ¿Cuáles considera que son los factores que el maestro toma en cuenta para decir las calificaciones de su hijo?

Cuadro No. 59

FACTORES	FRECUENCIA
Conducta y conocimiento	12
Conocimiento y esfuerzo	10
Conducta y esfuerzo	3
Participación y esfuerzo	7
Participación y conocimiento	4
Participación y conducta	1
Todas las anteriores	48
TOTAL	85

Gráfica No. 59



entrevistados al decir que todos los factores anteriormente nombrados son determinantes a la hora de calificar.

Mediante la gráfica se observa un intenso porcentaje de los padres de familia

10. ¿Cree que los métodos de enseñanza en la cual usted se formó son iguales a los de sus hijos?

Cuadro No. 60

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	9
No	76
TOTAL	85

Gráfica No. 60



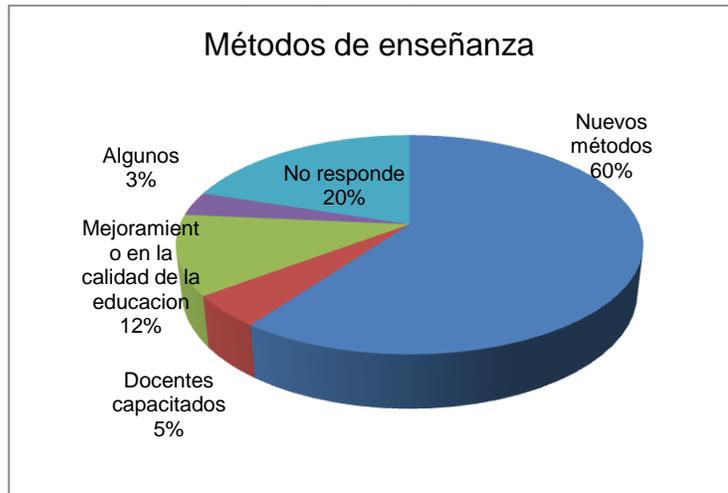
La mayoría de los padres de familia entrevistados coinciden en que los métodos de enseñanza que ellos tuvieron y el de sus hijos no son iguales.

10.1 ¿Por qué?

Cuadro No. 61

MÉTODO	FRECUENCIA
Nuevos métodos	51
Docente capacitados	4
Mejoramiento en la calidad de la educación	10
Algunos	3
No responde	17
TOTAL	85

Gráfica No. 61



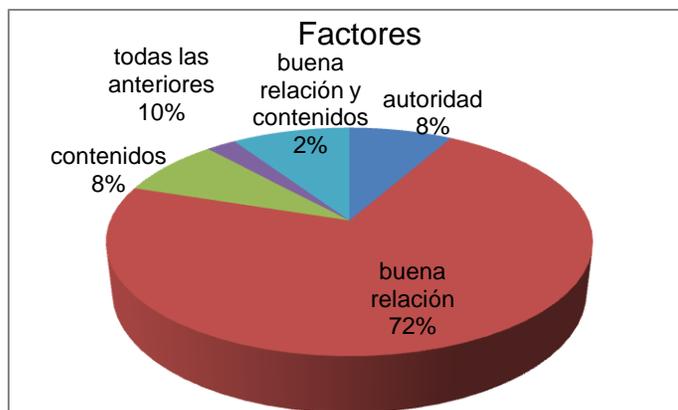
La mayoría de los padres de familia resaltan que los métodos de enseñanza que se emplean actualmente en la educación actual son nuevos.

11. ¿Cuáles son los factores que usted considera importantes para una buena educación?

Cuadro No. 62

FACTORES	FRECUENCIA
Autoridad	7
Buena relación	61
Contenidos	7
Buena relación y contenidos	2
Todas las anteriores	8
TOTAL	85

Gráfica No. 62



La mayor parte de los padres de familia encuestados, considera que la buena relación de los docentes con los estudiantes es importante para una buena educación.

12. ¿Cree que las instalaciones de la institución son los adecuados para el desarrollo de las actividades académicas?

Cuadro No. 63

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	74
No	11
TOTAL	85

Gráfica No. 63



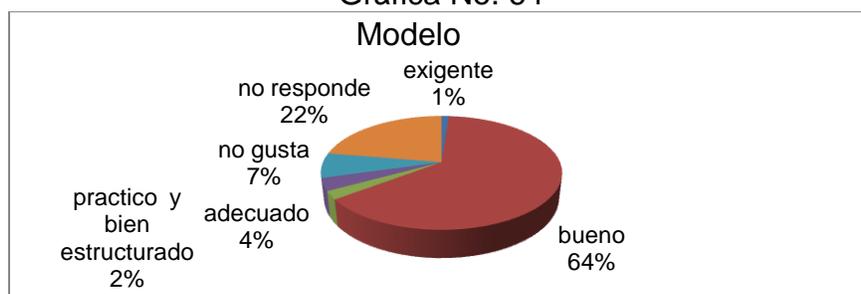
En esta gráfica se encontró que la mayoría de los padres de familia coinciden en que las instalaciones son las adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas de la institución.

13. ¿Qué opinión tiene usted sobre el modelo pedagógico de la institución?

Cuadro No. 64

MODELO	FRECUENCIA
Exigente	1
Bueno	54
Práctico y bien estructurado	2
Adecuado	3
No gusta	6
No responde	19
TOTAL	85

Gráfica No. 64



La tendencia arroja que la mayoría de los padres de familia concuerdan que el modelo pedagógico que maneja la institución es bueno, seguido de los que prefieren abstenerse de responder esta pregunta por lo tanto denota no saber sobre este; no obstante se encontró una minoría que expresa no gustarles, siguiendo con los que coinciden en que es adecuado, otro tanto precisa que es práctico y bien estructurado. Por último sólo uno de los encuestados manifiesta que el modelo pedagógico es exigente.

5.4 Análisis del registro de observación

A continuación se ilustra el comportamiento del docente y de los niños, de acuerdo a lo registrado en cada pregunta. El equipo de investigación elaboró el siguiente esquema de análisis:

- A. Un cuadro que resume la información sobre la manera como se comporta cada audiencia de acuerdo con la pregunta.
- B. Una torta donde se gráfica el comportamiento.
- C. Un comentario de la pregunta.

5.4.1 Registro de observación

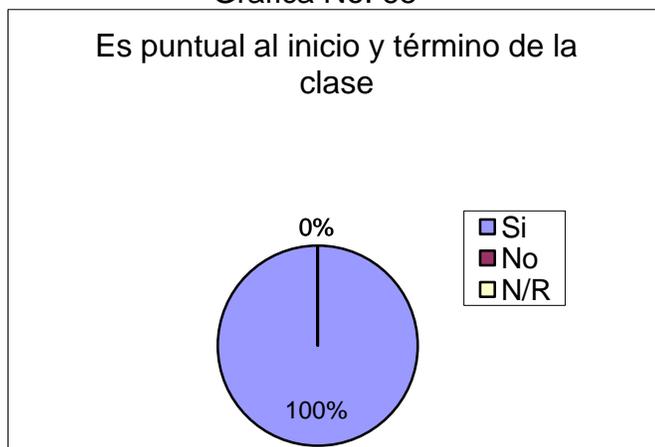
5.4.1.1 Registro básico de desempeño docente

1. Es puntual al inicio y término de la clase

Cuadro No. 65

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	10
No	0
N/R	0
TOTAL	10

Grafica No. 65



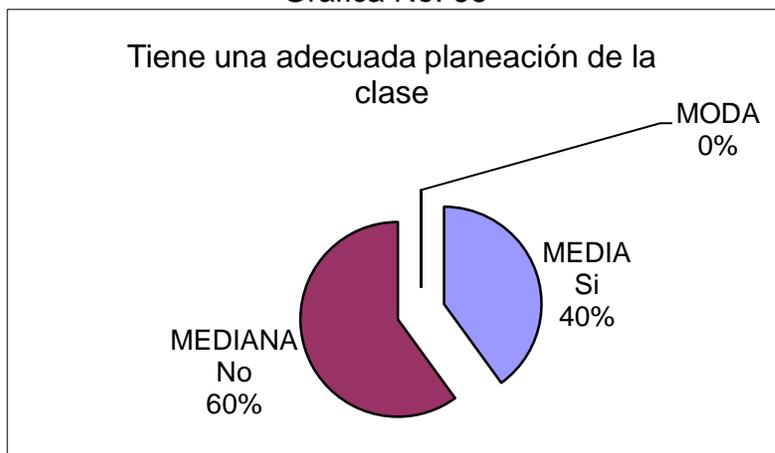
En esta gráfica encontramos que la totalidad de los docentes son puntuales al iniciar y terminar sus labores académicas.

2. Tiene una adecuada planeación de la clase

Cuadro No. 66

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	4
No	6
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 66



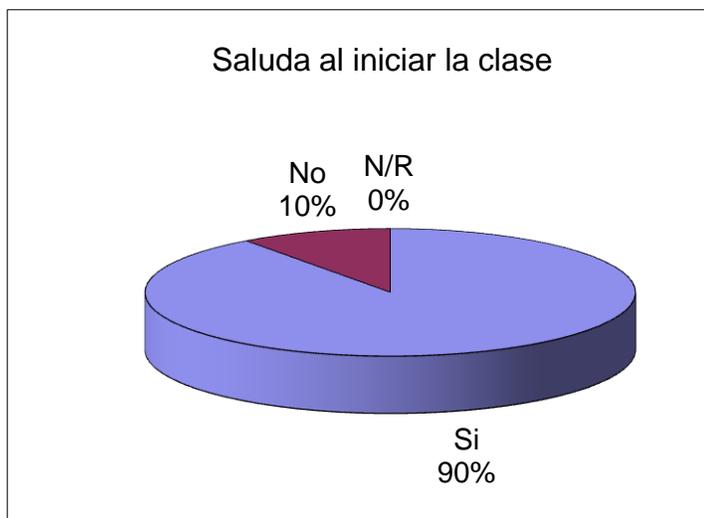
Se encontró que la mayor parte de los docentes tienen una adecuada planificación de la clase, esto es importante porque de aquí depende el interés del estudiante en su aprendizaje.

3. Saluda al iniciar la clase

Cuadro No. 67

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	9
No	1
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No 67



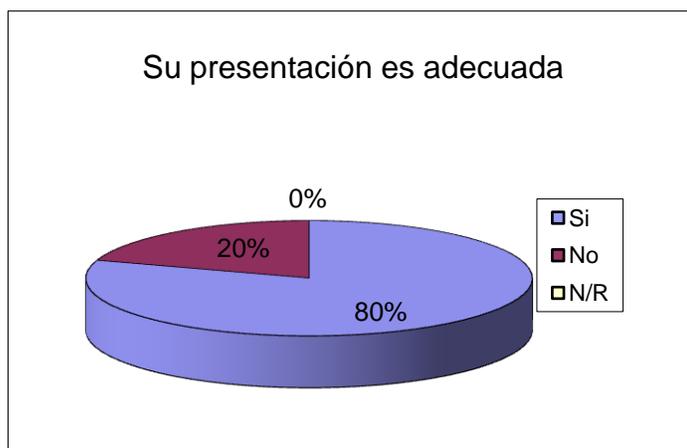
De la grafica anterior se aprecia que nueve docentes, equivalente a la mayoría, saludan al iniciar las actividades académicas, pero aún encontramos unos no lo hace.

4. Su presentación es adecuada

Cuadro No. 68

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No 68



Esta gráfica se determina que en la mayoría de los docentes encuestados tienen presentación adecuada para el buen desempeño de la clase, por consiguiente, dicha presentación es cómoda dando libertad de moverse.

5. El profesor toma la iniciativa para empezar la clase

Cuadro No. 69

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	10
No	0
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No 69



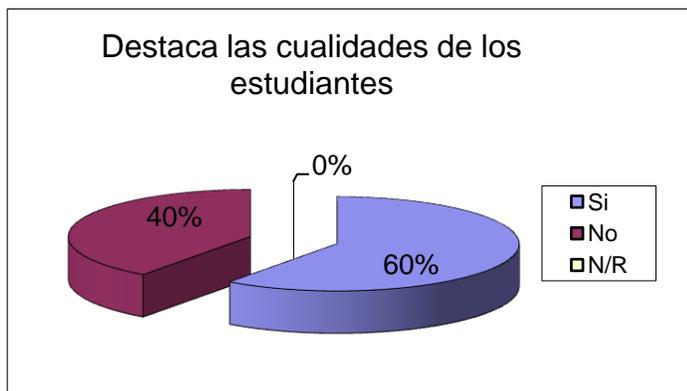
Encontramos que la totalidad de los docentes observados, son los que toman la iniciativa a la hora de empezar una clase, sin darle la oportunidad al estudiante que tome la iniciativa y exprese sus intereses y deseos.

6. Destaca las cualidades de los estudiantes

Cuadro No. 70

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	6
No	4
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No 70



La grafica demuestra, que los docentes destacan las cualidades de sus estudiantes, la mayoría de ellos si expresan intereses en el desarrollo y proceso de sus estudiantes, pero que se ve todavía que en un considerado porcentaje no lo hacen.

7. Pasa al tablero a los estudiantes y los inquiera sobre lo visto

Cuadro No. 71

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No 71



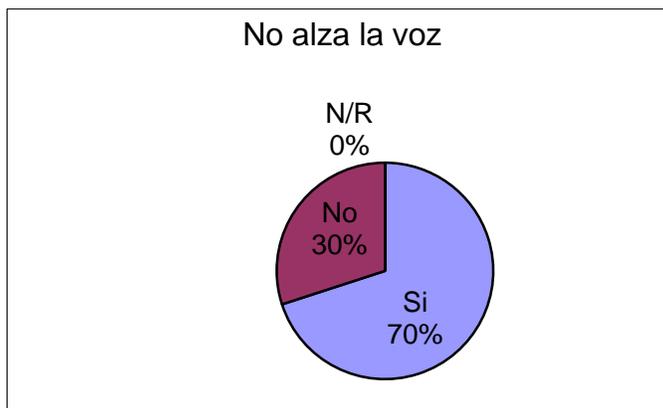
Mediante esta gráfica podemos de analizar que la mayoría de los docentes pasan al tablero e inquietan a los estudiantes sobre lo visto, sin embargo, también podemos observar que unos no lo hacen.

8. No alza la voz

Cuadro No. 72

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 72



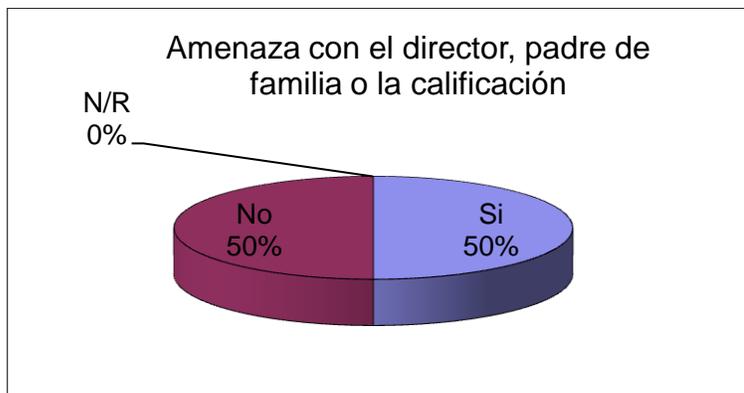
Gran parte de los docentes observados realizan levantamientos en su voz mientras desarrollan sus clases, pues creen que mediante estos generan temor y llaman la atención de sus estudiantes, sin embargo, podemos ver que también hay docentes que no lo hacen.

9. Amenaza con el director, padre de familia o la calificación

Cuadro No. 73

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	5
No	5
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 73



La mitad de los docentes utiliza como estrategia de enseñanza, amenazar a sus estudiantes con el rector de la institución, los padres de familia o las calificaciones, generando en ellos temor e intimidación cuando se les nombran a estas personas, mientras que otros docentes no consideran necesario hacerlo.

10. Trato adecuado hacia los estudiantes

Cuadro No. 74

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 74



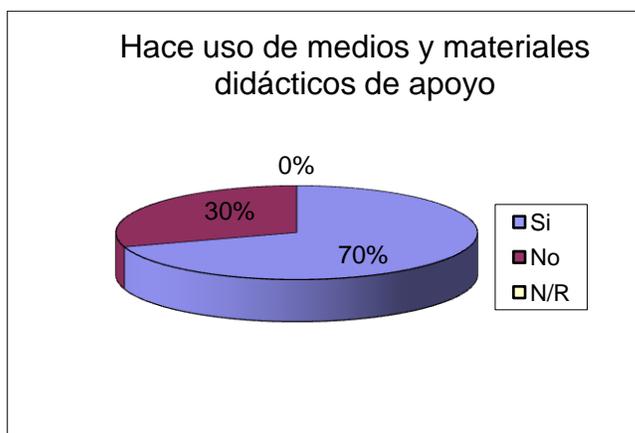
Gran parte de los docentes de preescolar reflejan un buen trato hacia sus estudiantes, generando confianza y agrado, sin embargo una minoría no lo hace.

11. Hace uso de medios y materiales didácticos de apoyo

Cuadro No. 75

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 75



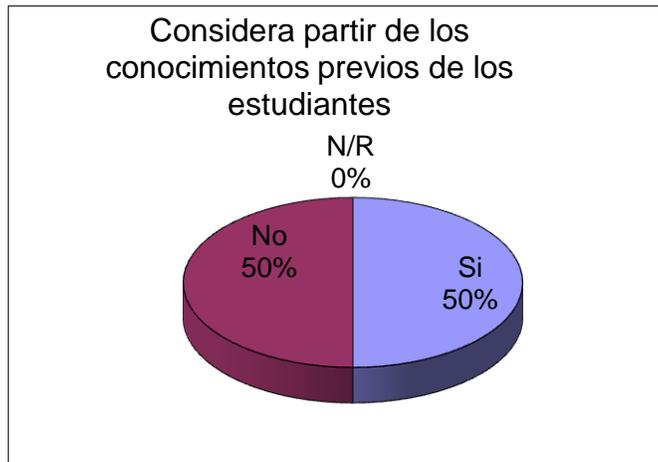
En un porcentaje alto los docentes utilizan medios y materiales didácticos de apoyo para atraer la atención de los niños y niñas, sin embargo, se observa que algunos siguen con una rutina sin mayores atracciones didácticas para los estudiantes.

12. Considera partir de los conocimientos previos de los estudiantes

Cuadro No. 76

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	5
No	5
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 76



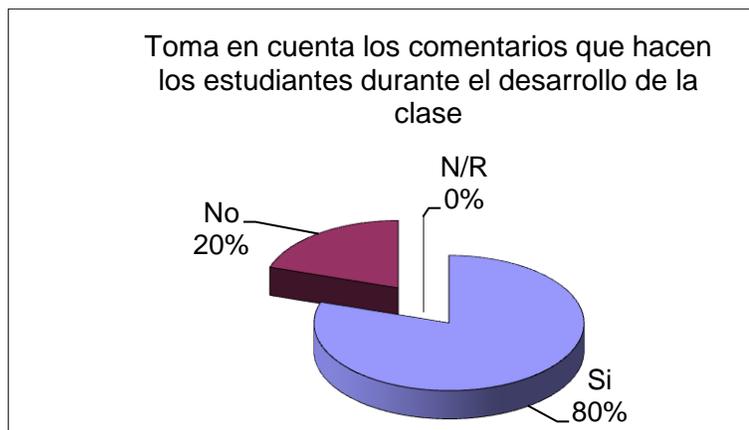
Esta gráfica representa la igualdad existente entre los docentes, que al iniciar la clase tienen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y los que inician sin importarles lo mencionado anterior.

13. Toma en cuenta los comentarios que hacen los estudiantes durante el desarrollo de la clase

Cuadro No. 77

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 77



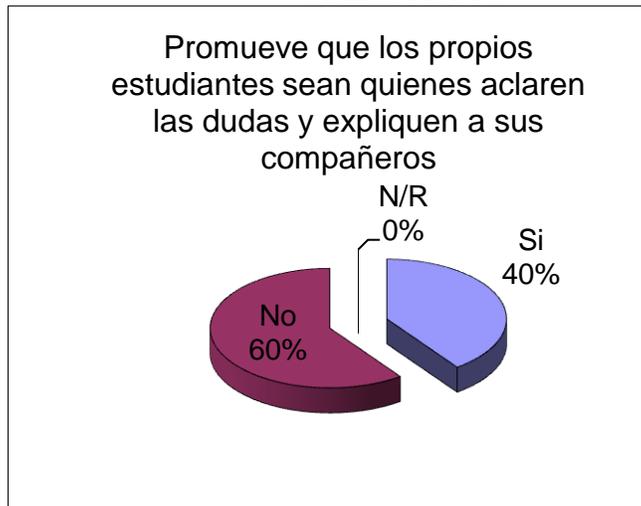
En la gráfica se puede apreciar una tendencia fuerte entre los docentes que se benefician de las intervenciones que hacen los estudiantes para tomarlo en cuenta durante el desarrollo de la clase y los que no.

14. Promueve que los propios estudiantes sean quienes aclaren las dudas y expliquen a sus compañeros

Cuadro No. 78

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	4
No	6
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 78



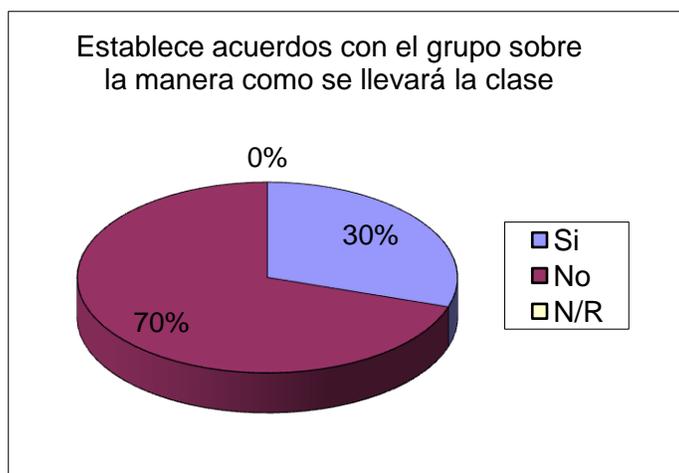
La mayoría de los docentes, no promueven a que los propios estudiantes sean quienes aclaren las dudas y expliquen a sus compañeros.

15. Establece acuerdos con el grupo sobre la manera como se llevará la clase

Cuadro No. 79

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	3
No	7
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 79



En esta gráfica se observa que la mayoría de los docentes no establecen acuerdos con el grupo sobre la manera como se llevará la clase, mientras existe una pequeña diferencia que si lo hacen.

16. Expresa a los estudiantes la confianza en que lograrán avanzar en sus aprendizajes

Cuadro No. 80

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	6
No	4
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 80



Una fracción mayoritaria de los docentes expresan a los estudiantes la confianza en que lograrán avanzar en sus aprendizajes, pero sin embargo se observa un porcentaje considerado que no lo hace.

17. Manifiesta preferencia por algún estudiante

Cuadro No. 81

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	0
No	10
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 81



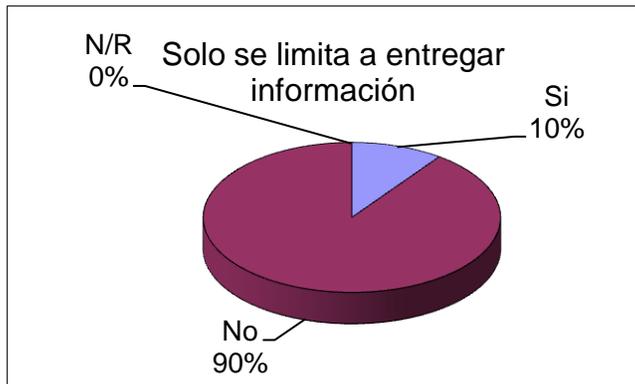
En esta gráfica se puede ver claramente que ninguno de los docentes manifiesta preferencia por algún estudiante.

18. Solo se limita a entregar información

Cuadro No. 82

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	1
No	9
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 82



Se encontró que un gran porcentaje de los docentes en el aula de clases no solo se limitan a entregar información, pero también se halló que un mínimo porcentaje lo hacen.

19. Hace diferencias entre los estudiantes que salen mejor evaluados de los que salen más bajos

Cuadro No. 83

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	3
No	7
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 83



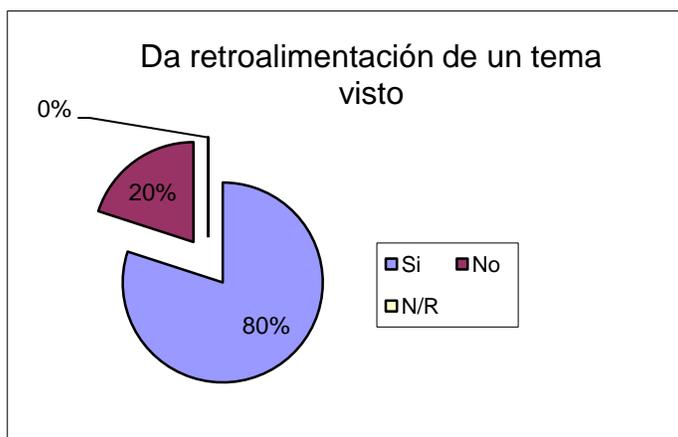
La mayoría de los docentes observados no hacen diferencias entre los estudiantes que salen mejor evaluados y los que salen con índices más bajos, al contrario de esto todavía se encuentran que si hace estas discrepancias.

20. Da retroalimentación de un tema visto

Cuadro No. 84

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 84



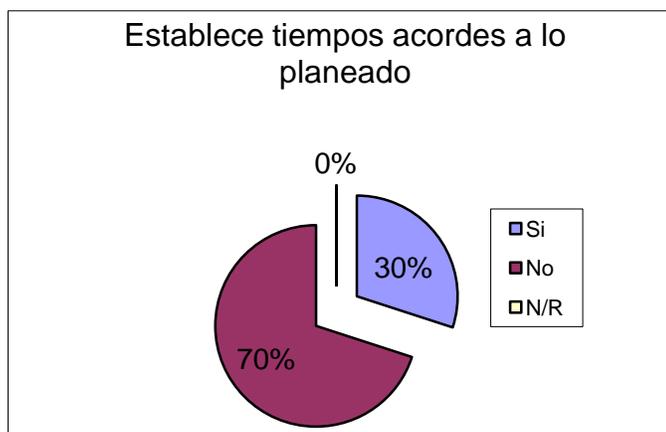
Esta gráfica representa un hallazgo alto donde los docentes observados dan retroalimentación a sus estudiantes del tema visto.

21. Establece tiempos acordes a lo planeado

Cuadro No. 85

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	3
No	7
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 85



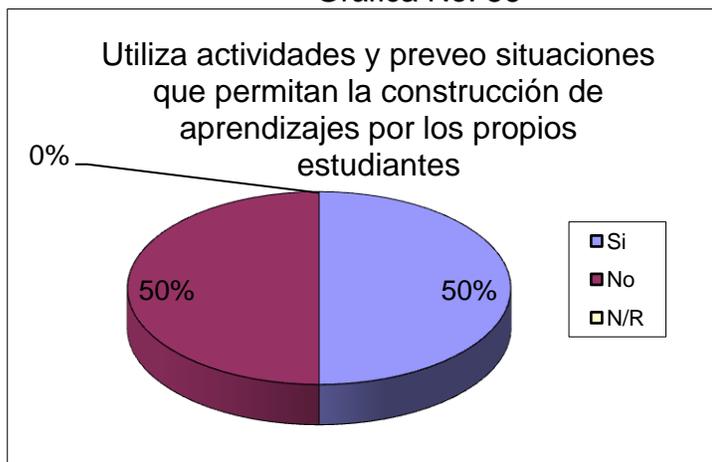
Mediante esta gráfica se puede observar que la mayoría de los docentes, no establecen tiempos acordes a lo planeado, sin embargo existe una minoría que si tienen en cuenta estos tiempos.

22. Utiliza actividades y preveo situaciones que permitan la construcción de aprendizajes por los propios estudiantes

Cuadro No. 86

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	5
No	5
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 86



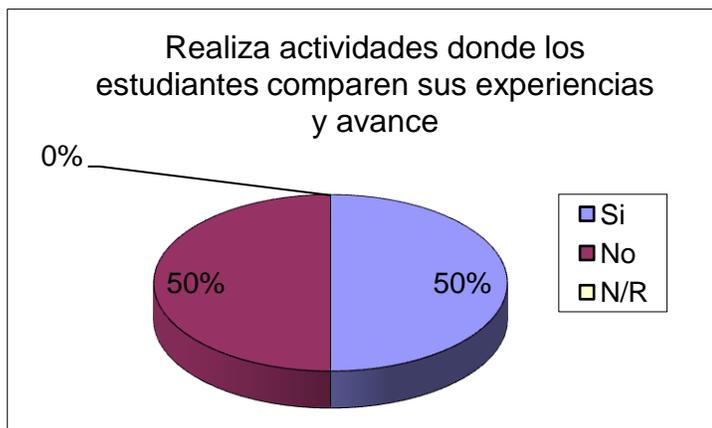
Se encontró una similitud entre los docentes que utilizan actividades y preveo situaciones que permitan la construcción de aprendizajes por los propios estudiantes y los que no.

23. Realiza actividades donde los estudiantes comparen sus experiencias y avance

Cuadro No. 87

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	5
No	5
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 87



Se halló un punto medio entre los docentes que realizan actividades donde los estudiantes comparan sus experiencias y avances y los que no lo hacen.

24. Utiliza el diálogo y la negociación para lograr acuerdos y resolver conflictos entre los estudiantes

Cuadro No. 88

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	6
No	4
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 88



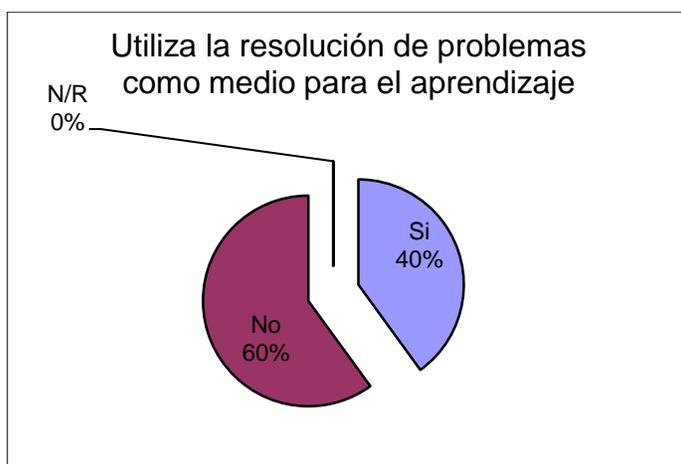
La mayor parte de los docentes, utilizan el diálogo y la negociación para lograr acuerdos y resolver conflictos entre los estudiantes, opuesto a lo anterior se encontró que también en una cantidad considerada de ellos no ven la necesidad de esto.

25. Utiliza la resolución de problemas como medio para el aprendizaje

Cuadro No. 89

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	4
No	6
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 89



Podemos observar con una cantidad considerada en esta grafica que los docentes no utilizan la resolución de problemas como medio para el aprendizaje, aunque se destacan algunos que si tienen en cuenta lo anterior.

26. Promueve el trabajo en equipos dando libertad en la composición y organización básica de los mismos

Cuadro No. 90

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	3
No	7
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 90



En la gráfica encontramos; que en la mayoría de los docentes observados, no promueven el trabajo en equipos, ni da libertad en la composición y organización básica de los mismos, aunque también se ve una fracción minoritaria que si lo hacen.

27. Promueve entre los estudiantes el mutuo respeto y valoración

Cuadro No. 91

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	9
No	1
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 91



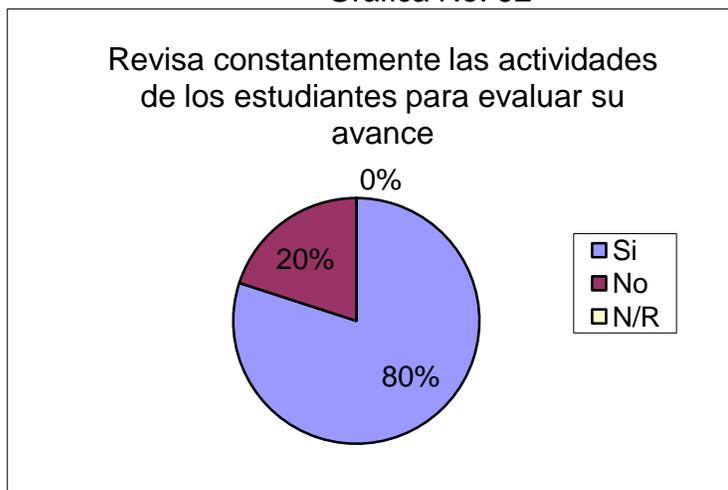
La mayoría de los docentes observados, promueven entre sus estudiantes el mutuo respeto y la valoración por los mismos.

28.Revisa constantemente las actividades de los estudiantes para evaluar su avance

Cuadro No. 92

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 92



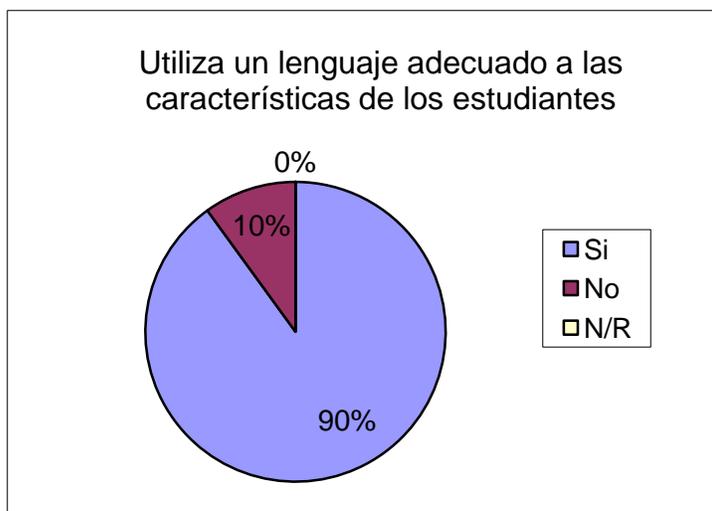
Se halló que los profesores durante el desarrollo de su clase revisan constantemente las actividades de los estudiantes con el fin de evaluar su avance, mientras otro pequeño porcentaje no lleva a cabo lo anterior.

29.Utiliza un lenguaje adecuado a las características de los estudiantes

Cuadro No. 93

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	9
No	1
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 93



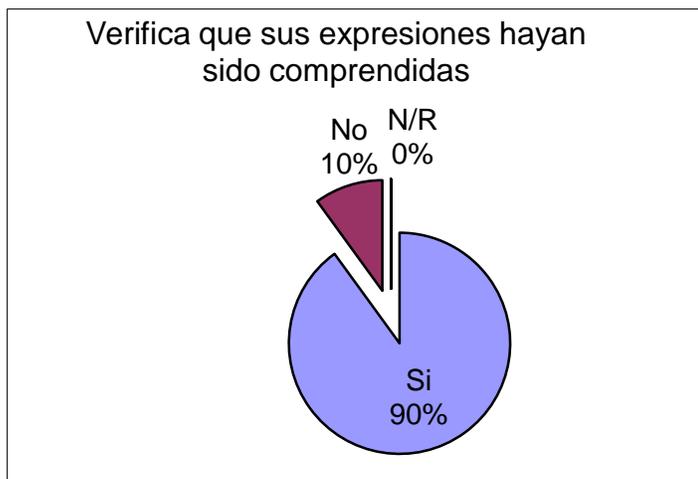
Con un determinante porcentaje se encontró que los docentes utilizan un lenguaje adecuado a las características de los estudiantes y tan solo una mínima parte no lo hace.

30. Verifica que sus expresiones hayan sido comprendidas

Cuadro No. 94

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	9
No	1
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 94



En este gráfico se puede apreciar y deducir que una gran parte de los docentes verifican que sus expresiones hayan sido comprendidas.

31. Puede leer con fluidez y expresividad en voz alta ante los estudiantes

Cuadro No. 95

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	4
No	3
N/R	3
TOTAL	10

Gráfica No. 95



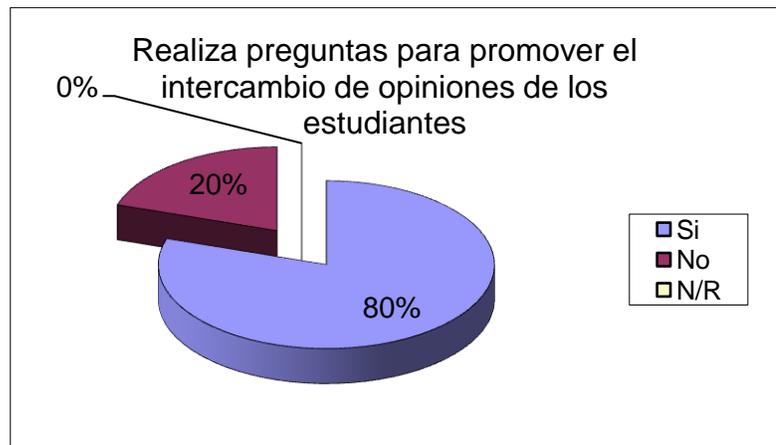
La mayor parte de los docentes observados, leen con fluidez y utilizan las expresiones durante la misma en voz alta ante los estudiantes, sin embargo se presenta una igualdad con los que se les dificulta y los que durante el periodo de observación no hicieron ningún tipo de lectura.

32. Realiza preguntas para promover el intercambio de opiniones de los estudiantes

Cuadro No. 96

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 96



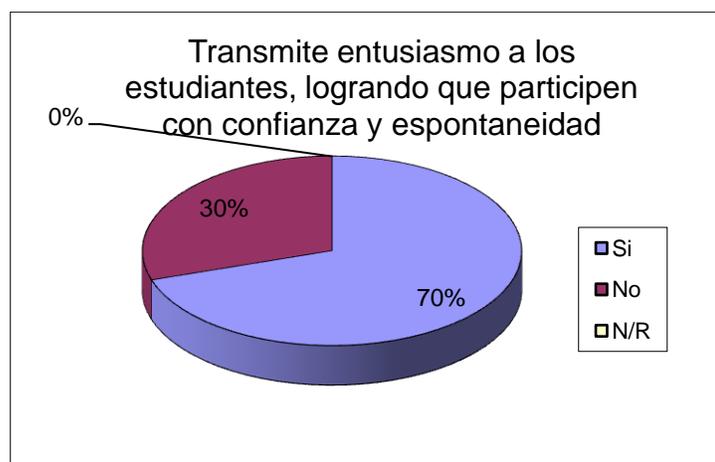
En esta gráfica podemos observar un porcentaje determinante de los docentes que realizan preguntas para promover el intercambio de opiniones entre los estudiantes y los que no

33. Transmite entusiasmo a los estudiantes, logrando que participen con confianza y espontaneidad

Cuadro No. 97

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
N/R	0
TOTAL	10

Gráfica No. 97



Con un porcentaje determinante se puede deducir que los docentes transmiten entusiasmo a los estudiantes, logrando que participen con confianza y espontaneidad.

5.4.1.2 Registro básico del desempeño de los estudiantes

1. Se muestran atentos para iniciar el trabajo

Cuadro No. 98

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	9
No	1
TOTAL	10

Gráfica No. 98



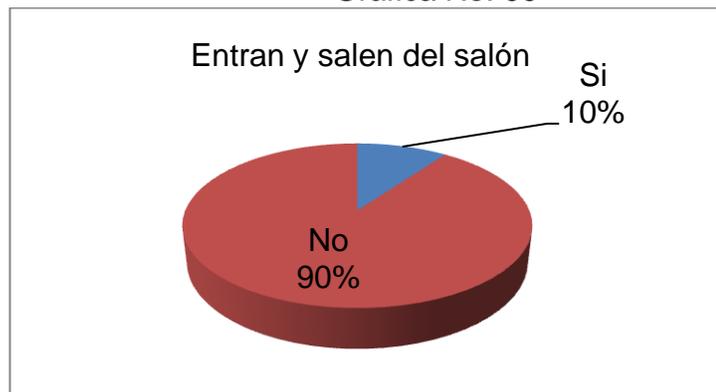
En la gráfica es evidente que la mayoría de los estudiantes del nivel de preescolar observados se muestra atentos al iniciar algún tipo de trabajo durante la clase, sin embargo es de anotar que se observó una minoría de ellos no se muestran de esa manera.

2. Entran y salen del salón

Cuadro No. 99

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	1
No	9
TOTAL	10

Gráfica No. 99



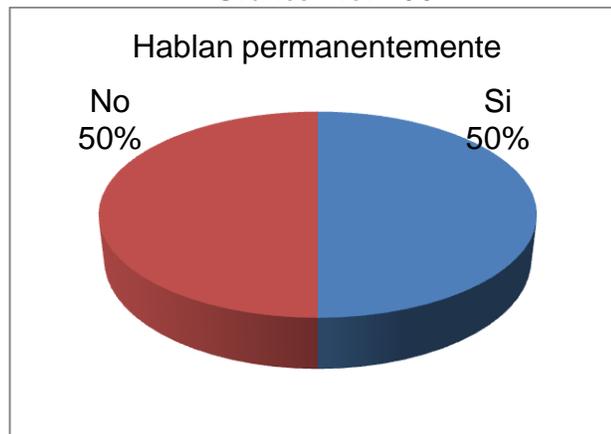
Es evidente el orden en el que permanecen los estudiantes de preescolar de las instituciones observadas, pues la mayoría no lo hacen, sin embargo, hay un mínimo que si lo hacen.

3. Hablan permanentemente

Cuadro No. 100

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	1
No	9
TOTAL	10

Gráfica No. 100



Mediante la gráfica se puede afirmar que se halla igualdad de porcentaje entre los estudiantes que hablan permanentemente y los que no durante el desarrollo de las clases.

4. No prestan atención a lo planeado por el profesor

Cuadro No. 101

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	3
No	7
TOTAL	10

Gráfica No. 101



La mayoría de los estudiantes de preescolar de las instituciones observadas, no prestan atención a lo que planea el profesor durante la clase, contrario a esto existe una minoría que si lo hacen.

5. Participan activamente en el desarrollo de la clase

Cuadro No. 102

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	10
No	0
TOTAL	10

Gráfica No. 102



En su totalidad los estudiantes observados demuestran su participación activa durante el desarrollo de la clase.

6. Piden demostraciones de las explicaciones dadas

Cuadro No. 103

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
TOTAL	10

Gráfica No. 103



La gráfica representa que la mayoría de los observados piden a la profesora encargada evidencias de lo que deben desarrollar posteriormente, aunque se halla un porcentaje no muy alto de ellos que no lo hacen.

7. Responden de manera asertiva a la dinámica planteada por el profesor

Cuadro No. 104

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
TOTAL	10

Gráfica No. 104



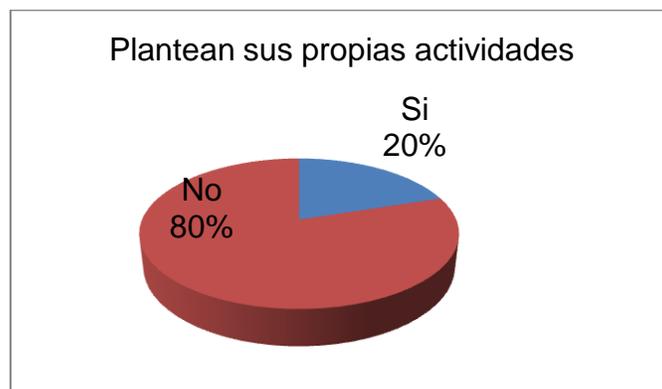
Una fracción mayoritaria de los estudiantes que fueron observados durante la investigación demostró responder de manera asertiva a la dinámica que planteaba el profesor, mientras a una pequeña parte no les gustaba.

8. Plantean sus propias actividades

Cuadro No. 105

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	2
No	8
TOTAL	10

Gráfica No. 105



La gráfica representa predominancia de los estudiantes que no proponen actividades a la hora de desarrollar la clase inherentes a sus intereses, contra una mínima parte que si plantean dichas actividades.

9. Responden a los interrogantes del profesor

Cuadro No. 106

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	10
No	0
Total:	10

Gráfica No. 106



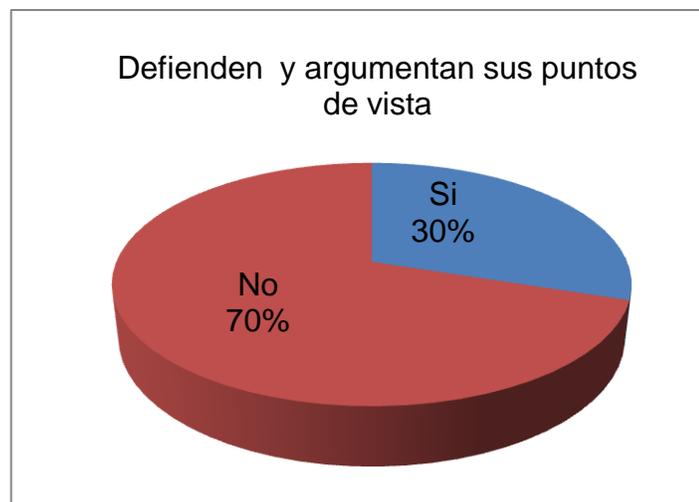
La totalidad de los observados responden a los interrogantes que el profesor genera durante el desarrollo de la clase.

10. Defienden y argumentan sus puntos de vista

Cuadro No. 107

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	3
No	7
TOTAL	10

Gráfica No. 107



Una fracción mayoritaria de los estudiantes observados aunque son pequeños defiende y argumentan sus puntos de vista ante el profesor, sin embargo, hay un porcentaje menor que no los expresan ni los defienden.

11. Se ocupan en otras actividades diferentes a las propuestas en clase

Cuadro No. 108

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	3
No	7
TOTAL	10

Gráfica No. 109



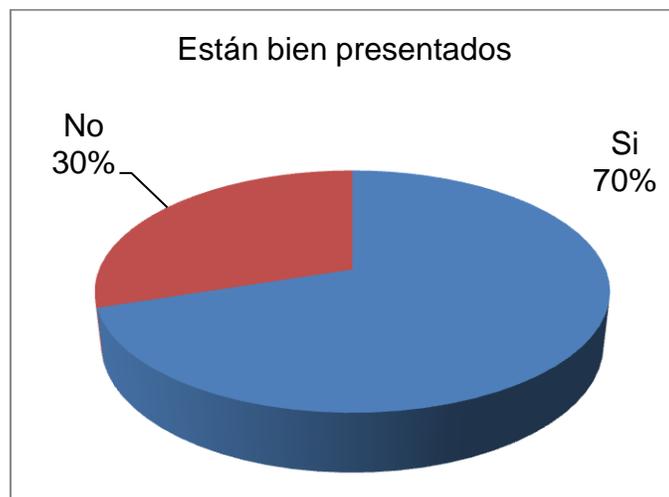
Es evidente el interés de los estudiantes en lo propuesto por el profesor, pues un considerable porcentaje de ellos no muestran interés por ocuparse de otras actividades diferentes a las de la clase.

12. Están bien presentados

Cuadro No. 109

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
TOTAL	10

Gráfica No. 109



La mayoría de los estudiantes de preescolar observados asisten a clases bien presentados, sin embargo es notable que algunos de ellos no tienen en cuenta su presentación personal.

13. Demuestran actitud de liderazgo

Cuadro No. 110

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	5
No	5
TOTAL	10

Gráfica No. 110



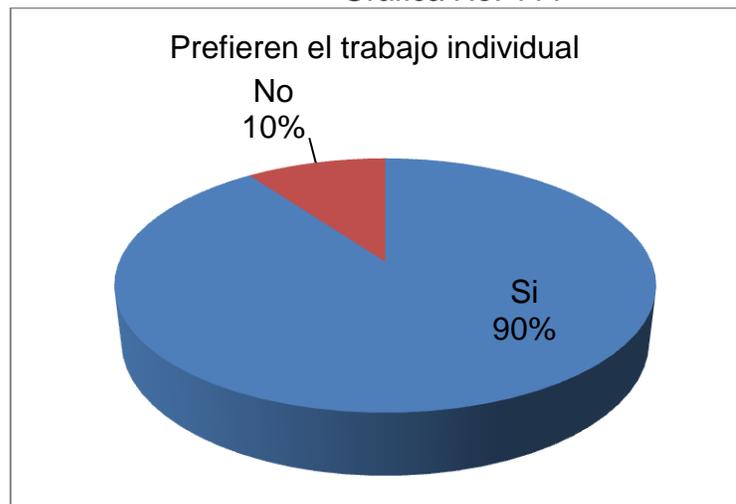
La gráfica demuestra equidad entre los estudiantes que generan actitud de liderazgo y los que no durante el desarrollo de las clases.

14. Prefieren el trabajo individual

Cuadro No. 111

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	9
No	1
TOTAL	10

Gráfica No. 111



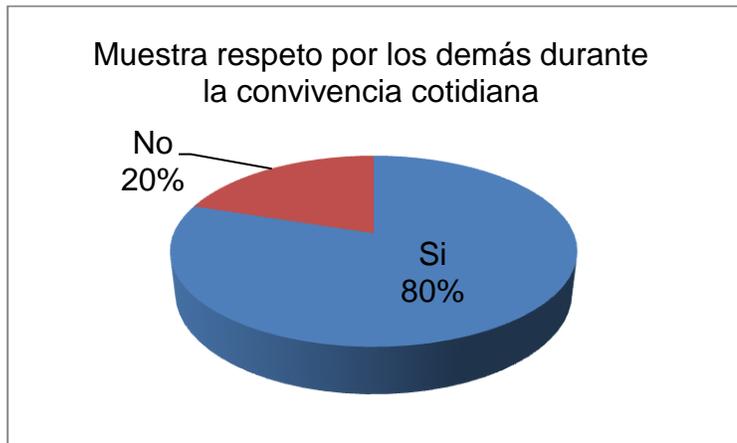
Es evidente que la mayoría de los observados prefieren el trabajo individual en la clase, así mismo hay una fracción minoritaria que prefiere trabajar grupalmente durante su desarrollo.

15. Muestra respeto por los demás durante la convivencia cotidiana

Cuadro No. 112

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
TOTAL	10

Gráfica No. 112



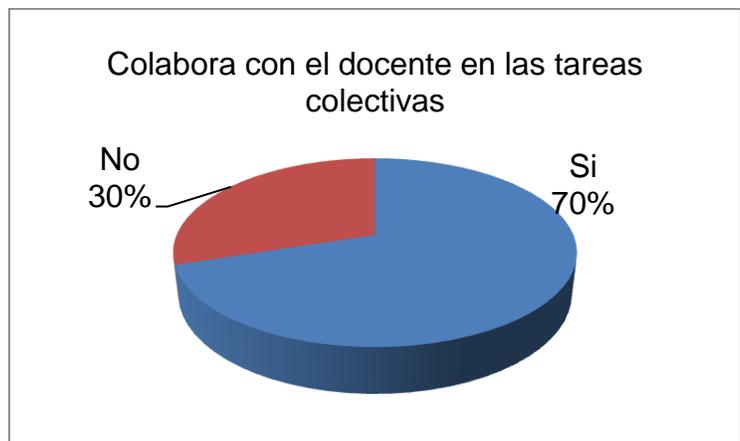
Los estudiantes de preescolar observados muestran actitud de respeto por sus demás compañeritos durante la convivencia establecida en el desarrollo de las clases, pero también se observó que los estudiantes muestran actitudes agresivas mientras se desarrolla el proceso de observación.

16. Colabora con el docente en las tareas colectivas

Cuadro No. 113

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
TOTAL	10

Gráfica No. 113



En esta gráfica se deduce que la mayoría de los estudiantes observados colaboran al docente con las tareas colectivas que se le asignan, sin embargo una mínima fracción de ellos no demuestran interés por ayudar en lo mencionado anteriormente.

17. Interactúa con los compañeros de clase a través del diálogo y el respeto

Cuadro No. 114

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
TOTAL	10

Gráfica No. 114



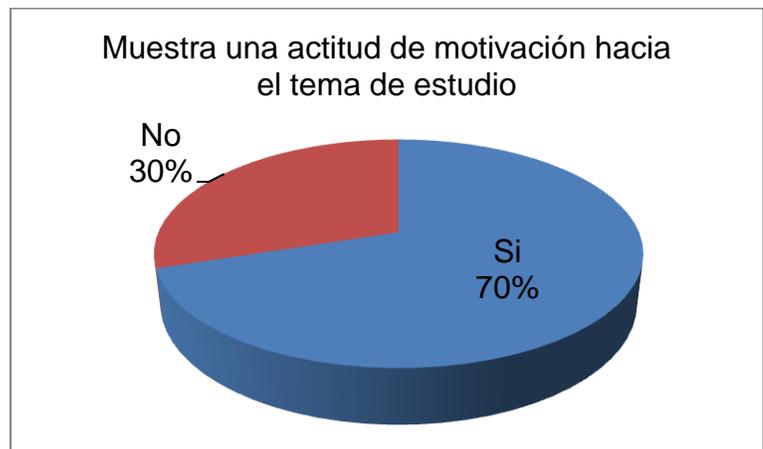
Es evidente que una gran mayoría de los observados interactúa con sus demás compañeros dentro de los límites del dialogo y el respeto, pero hay una mínima parte de ellos que no tienen en cuenta estos valores a la hora de hacerlo.

18. Muestra una actitud de motivación hacia el tema de estudio

Cuadro No. 115

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
TOTAL	10

Gráfica No. 115



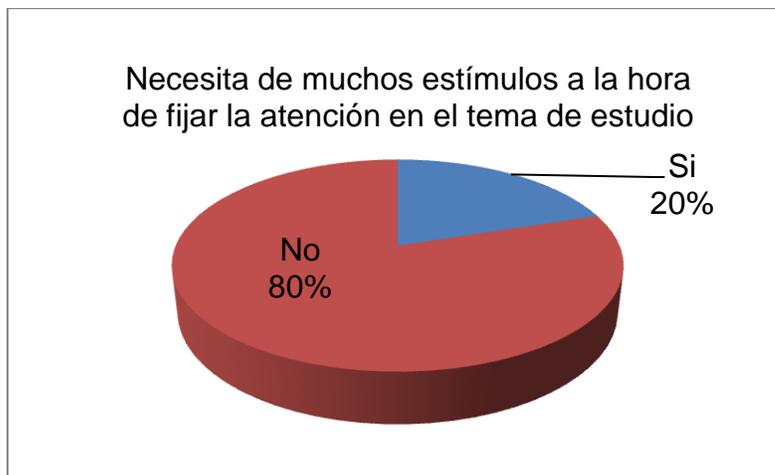
Los niños de preescolar observados siempre mostraron actitud de agrado y motivación frente al tema de estudio es decir que a la mayoría de ellos les atrae lo que su profesora les enseña, sin embargo una pequeña parte de ellos no lo hace.

19. Necesita de muchos estímulos a la hora de fijar la atención en el tema de estudio

Cuadro No. 116

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	2
No	8
TOTAL	10

Gráfica No. 116



Es evidente que los niños (as) no necesitan de muchos estímulos a la hora de fijar su atención en la clase, pero hay una fracción minoritaria de ellos que necesita que así sea para centrar su atención en la clase.

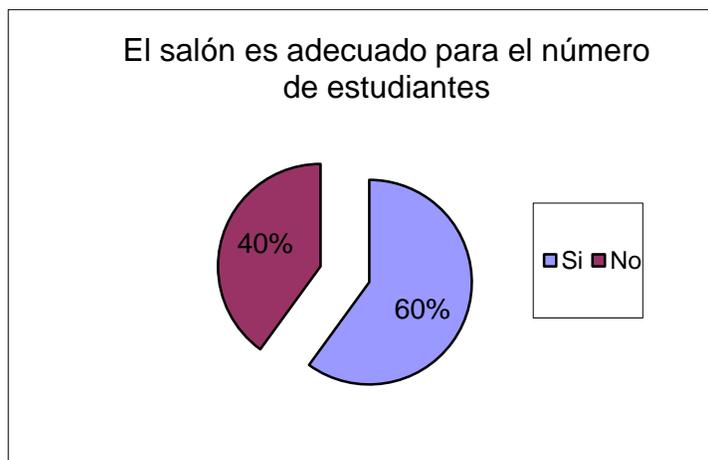
5.4.1.3 Registro básico del ambiente de enseñanza-aprendizaje

1. El salón es adecuado para el número de estudiantes

Cuadro No. 117

Gráfica No. 117

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	6
No	4
TOTAL	10



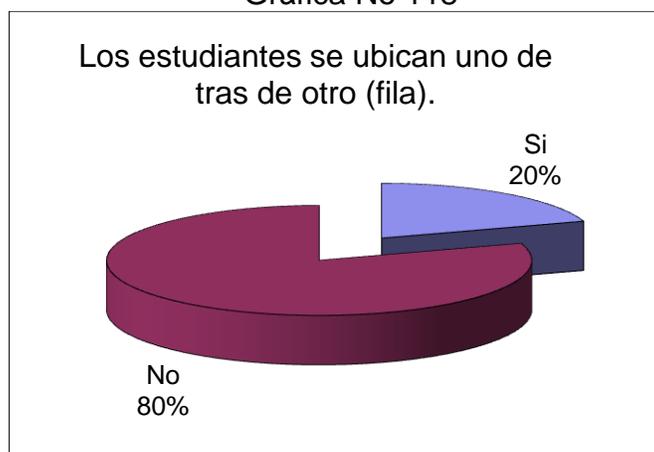
Se encontró que en la mayoría de los preescolares registrados el salón es adecuado para el número de estudiantes, sin embargo en el otro tanto no lo es.

2. Los estudiantes se ubican uno de tras de otro (fila)

Cuadro No. 118

Gráfica No 118

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	2
No	8
TOTAL	10



En una significativa parte de los preescolares observados, los estudiantes no se sitúan en fila dejando así opcionalidad de ubicación, y tan solo una mínima fracción si se ubican uno tras de otro.

3. Existen ayudas didácticas adecuadas

Cuadro No. 119

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
TOTAL	10

Gráfica No. 119



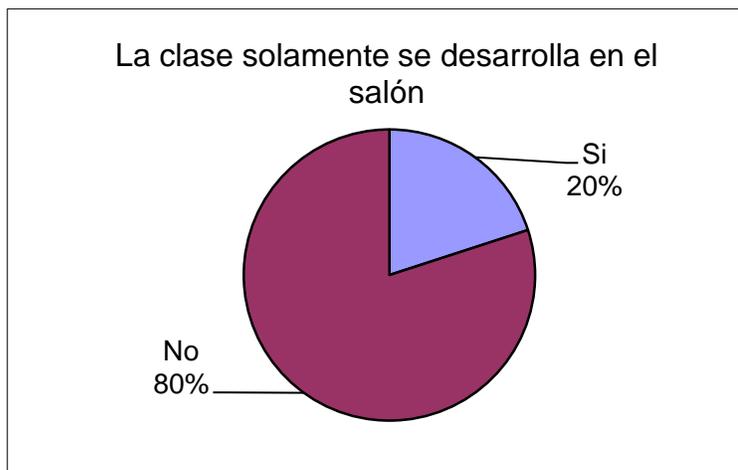
Como se observa la tendencia mayoritaria de los preescolares poseen las ayudas didácticas adecuadas y algunos a los cuales le hacen falta.

4. La clase solamente se desarrolla en el salón

Cuadro No. 120

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	2
No	8
TOTAL	10

Gráfica No. 120



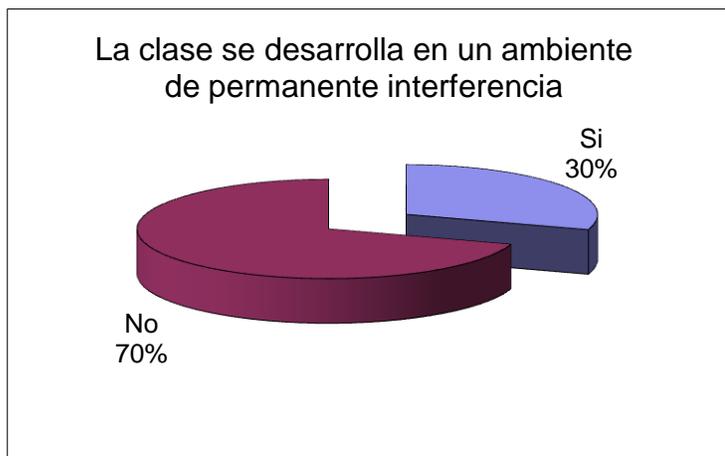
Se encontró que en la mayor parte de los preescolares las clases se desarrollan solamente en el salón, contrario a esto también hay quienes coinciden en que cambiar de ambiente hace que la clase no sea tan monótona.

5. La clase se desarrolla en un ambiente de permanente interferencia

Cuadro No. 121

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	3
No	7
TOTAL	10

Gráfica No. 121



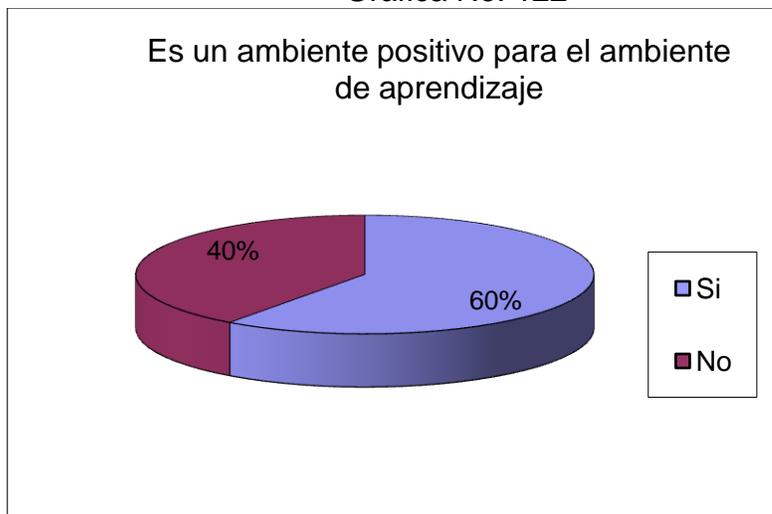
En esta grafica denota que en la mayoría de los preescolares, su clase se desarrolla en un ambiente armónico y sin interferencias, pero también se halló en un porcentaje restante que pasa lo contrario.

6. Es un ambiente positivo para el ambiente de aprendizaje

Cuadro No. 122

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	6
No	4
TOTAL	10

Gráfica No. 122



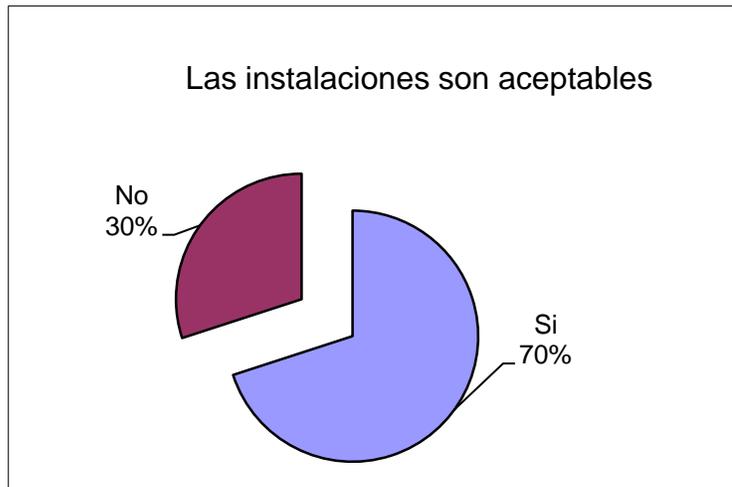
En el ambiente de aprendizaje se halló que en la mayoría de los preescolares el ambiente es positivo, mientras en otra significativa parte no lo es.

7. Las instalaciones son aceptables

Cuadro No. 123

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
TOTAL	10

Gráfica No. 123



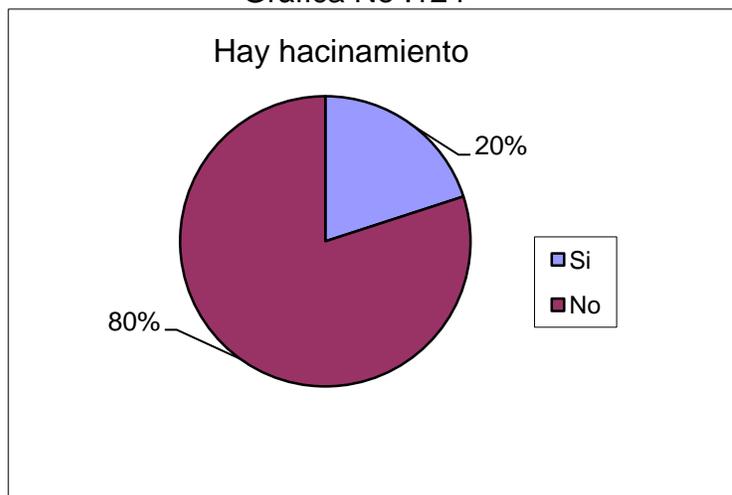
En la mayoría de los preescolares se encontró que las instalaciones son aceptables para el ambiente de aprendizaje, pero en otro tanto no los son.

8. Hay hacinamiento

Cuadro No. 124

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	2
No	8
TOTAL	10

Gráfica No .124



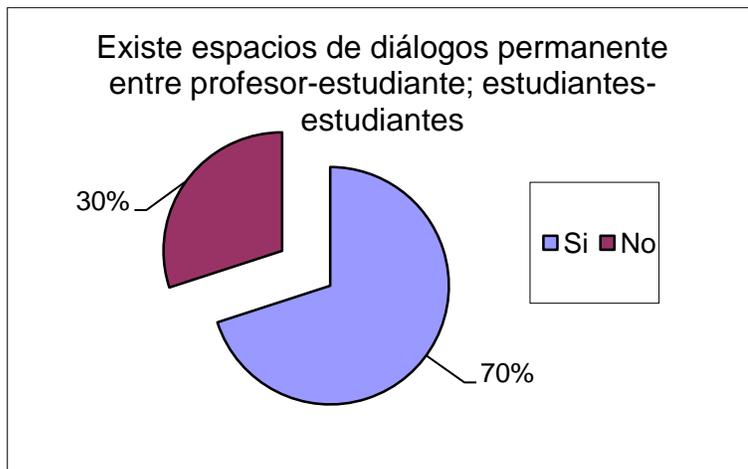
En una gran parte de de los preescolares observados el ambiente de enseñanza está libre de hacinamientos, pero aún se encontró otra pequeña parte en donde éste si se hace presente.

9. Existe espacios de diálogos permanente entre profesor-estudiante; estudiantes-estudiantes

Cuadro No. 125

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
TOTAL	10

Gráfica No. 125



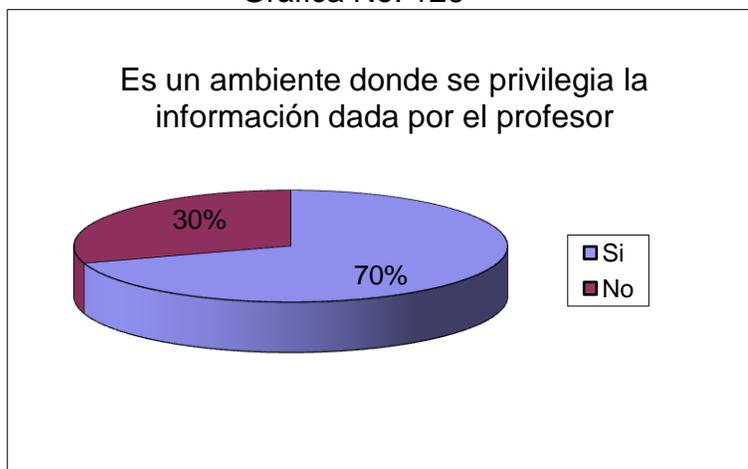
En el presente gráfico se puede estimar que existen espacios de diálogos permanente entre profesor-estudiante; estudiantes-estudiantes en la mayoría de los preescolares, pero también se halló una mínima fracción en donde no los hay.

10. Es un ambiente donde se privilegia la información dada por el profesor

Cuadro No. 126

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
TOTAL	10

Gráfica No. 126



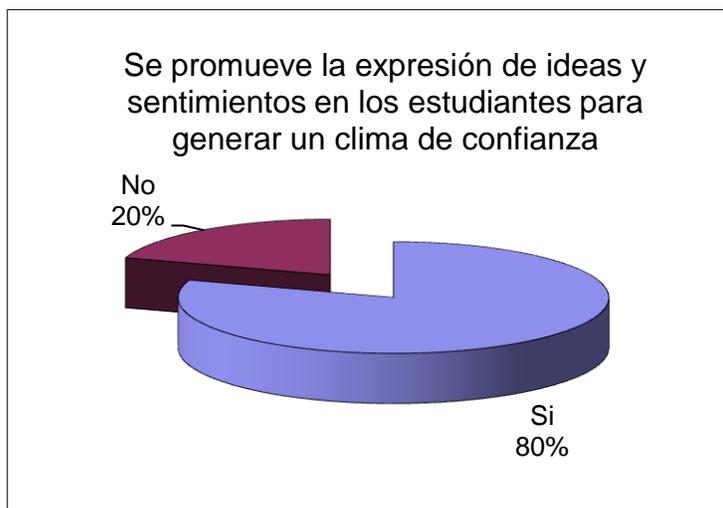
Siete de los preescolares observados, poseen un ambiente donde se privilegia la información dada por el profesor y por el contrario en tres no pasa esto.

11. Se promueve la expresión de ideas y sentimientos en los estudiantes para generar un clima de confianza

Cuadro No. 127

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
TOTAL	10

Gráfica No. 127



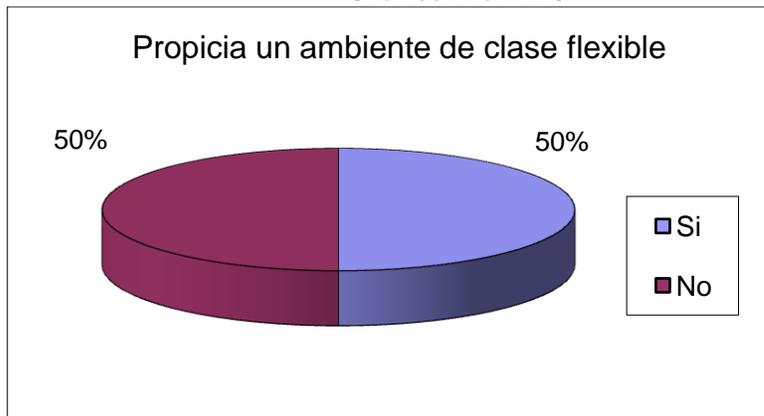
En una gran mayoría (80%) de los preescolares observados se encontró un ambiente en donde se promueve la expresión de ideas y sentimientos en los estudiantes para generar un clima de confianza, sin embargo el resto quienes conforman una mínima parte no coincide con lo anterior.

12. Propicia un ambiente de clase flexible

Cuadro No. 128

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	5
No	5
TOTAL	10

Gráfica No. 128



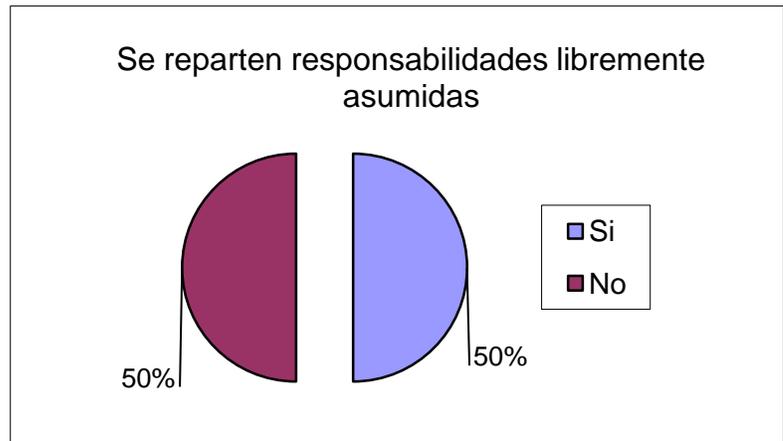
Se halló una igualdad entre los preescolares en donde se propicia un ambiente de clase flexible y en donde no se favorece ese ambiente.

13. Se reparten responsabilidades libremente asumidas

Cuadro No. 129

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	5
No	5
TOTAL	10

Gráfica No. 129



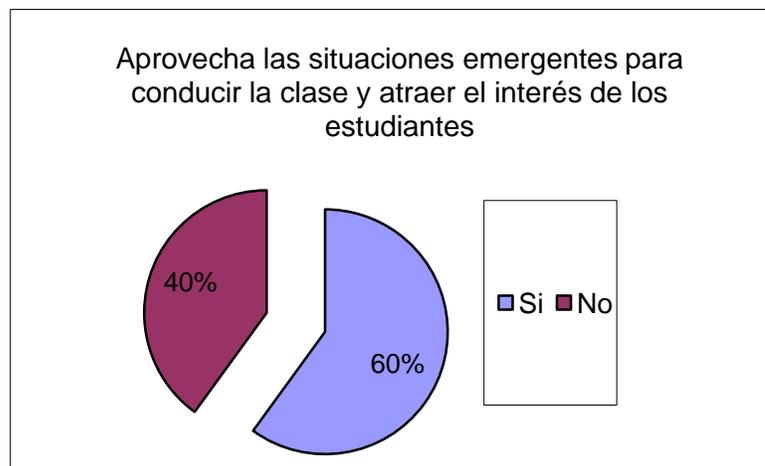
Se puede apreciar en el gráfico una correspondencia donde se reparten responsabilidades libremente asumidas y en donde no.

14. Aprovecha las situaciones emergentes para conducir la clase y atraer el interés de los estudiantes

Cuadro No. 130

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	6
No	4
TOTAL	10

Gráfica No. 130



Se evidencia en esta gráfica que el mayor porcentaje de los preescolares, el docente se beneficia de las situaciones emergentes para conducir la clase y atraer el interés de los estudiantes, en contraste con los que no las aprovecha

15. Todos se escuchan con atención y se respetan las opiniones y argumentos de los demás

Cuadro No. 131

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
TOTAL	10

Gráfica No. 131



En un área significativa de los preescolares registrados se halló que para tener un buen ambiente de enseñanza-aprendizaje, todos se escuchan con atención y se respetan las opiniones y argumentos de los demás pero en el porcentaje restante no lo hacen.

5.4.1.4 Registro básico del manejo de contenidos

1. Son tratados como los ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje

Cuadro No. 132

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
TOTAL	10

Gráfica No. 132



En el manejo de contenidos el 70% son tratados como los ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje mientras que el 30% restante no.

En el manejo de contenidos una mayor parte son tratados como los ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que en la fracción restante no.

2. Se deben memorizar

Cuadro No. 133

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	1
No	9
TOTAL	10

Gráfica No. 133



En esta grafica se halló que los contenidos no se deben memorizar pero sin embargo todavía pero en poca cantidad coinciden en que la memorización es la forma de que los niños aprendan.

3. Se complementan con las experiencias del profesor y de los estudiantes

Cuadro No. 134

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	5
No	5
TOTAL	10

Gráfica No. 134



En esta gráfica se halla un paralelismo entre los contenidos que se complementan con las experiencias del profesor y de los estudiantes, con los que no se complementan.

4. No se entregan como algo terminado

Cuadro No. 135

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	4
No	6
TOTAL	10

Gráfica No. 135



En esta grafica se puede deducir que los contenidos enseñados por el docente no se entregan como algo terminado, no obstante también observa otra pequeña parte en donde si se pueden complementar.

5. Permiten un trabajo interdisciplinario

Cuadro No. 136

RESPEUSTA	FRECUENCIA
Si	9
No	1
TOTAL	10

Gráfica No .136



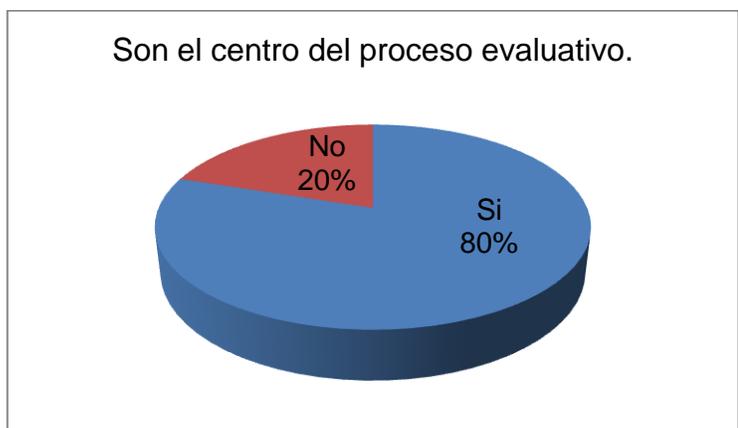
En la gran mayoría de los preescolares observados, los contenidos permiten un trabajo interdisciplinario, y tan solo una mínima parte no lo aprueban.

6. Son el centro del proceso evaluativo

Cuadro No. 137

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
TOTAL	10

Gráfica No. 137



En esta gráfica se muestra que en la mayoría de los preescolares, los contenidos son el foco del proceso evaluativo y tan solo una mínima parte no tienen en cuenta otros procesos, como centro de evaluación.

7. Son mediadores de la relación maestro- estudiantes

Cuadro No. 138

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	6
No	4
TOTAL	10

Gráfica No. 138



En una gran mayoría de los preescolares observados los contenidos sirven como mediadores de la relación maestro- estudiantes, mientras otra mínima pero significativa parte no lo son.

8. Se relacionan con la realidad de los estudiantes

Cuadro No. 139

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
TOTAL	10

Gráfica No. 139



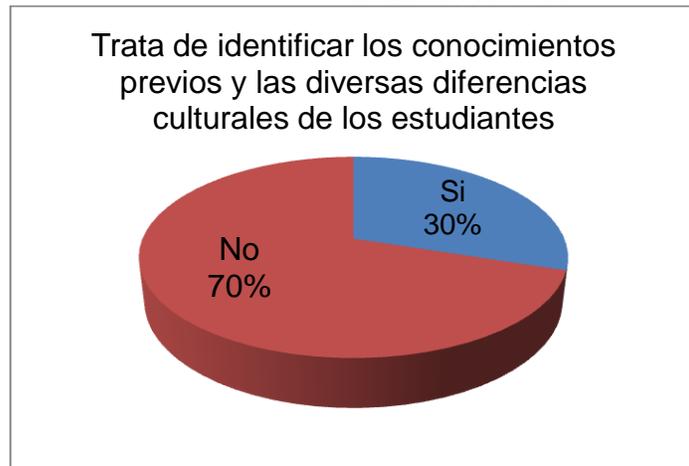
En esta gráfica se puede percibir que en una gran parte el manejo de contenidos tienen que ver con la realidad de los estudiantes, a diferencia del porcentaje restante en donde no se relacionan.

9. Trata de identificar los conocimientos previos y las diversas diferencias culturales de los estudiantes

Cuadro No. 140

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	3
No	7
TOTAL	10

Gráfica No. 140



La mayoría de los preescolares observados, en sus contenidos tratan de identificar los conocimientos previos y las diversas diferencias culturales de los estudiantes, opuesto a esto se encontró que un aún algunos profesores no tienen en cuenta lo anterior.

10. Selecciona las competencias a desarrollar en los estudiantes en función de sus necesidades de aprendizaje

Cuadro No. 141

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	5
No	5
TOTAL	10

Gráfica No. 141



En este gráfico se puede ver una igualdad, entre los preescolares que seleccionan las competencias a desarrollar en los estudiantes en función de sus necesidades de aprendizaje y los que no tienen en cuenta lo anterior a la hora de elegir los contenidos.

11. Utiliza actividades y estrategias didácticas que integren los diferentes los temas vistos

Cuadro No. 142

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
TOTAL	10

Gráfica No. 142



La mayor parte de los preescolares observados, utilizan actividades y estrategias didácticas que integran los diferentes los temas vistos, no obstante algunos no recurren a lo anterior.

12. Promueve el trabajo por proyectos

Cuadro No 143

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	2
No	8
TOTAL	10

Grafica No 143



La mayoría de los preescolares registrados, no promueven el trabajo por proyectos y tan solo una menor parte si lo hacen.

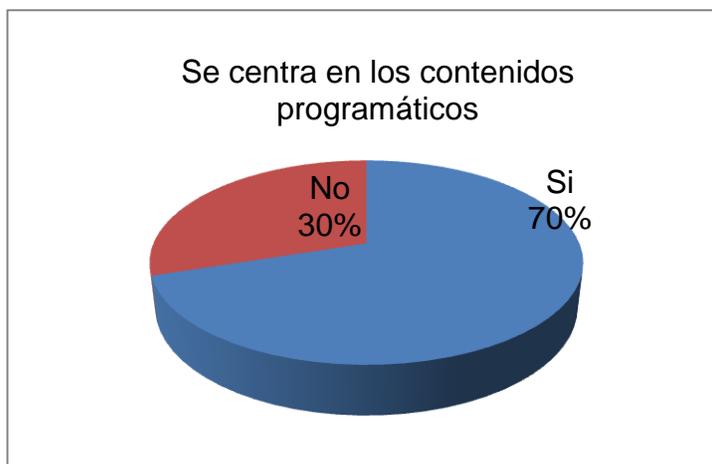
5.4.5 Registro básico del proceso evaluativo

1. Se centra en los contenidos programáticos

Cuadro No. 144

Gráfica No. 144

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	7
No	3
TOTAL	10



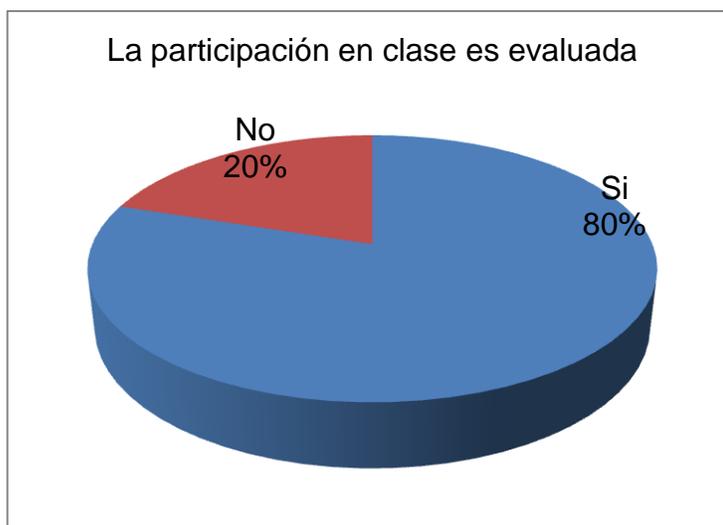
En el proceso evaluativo la mayor parte, se centra en los contenidos programáticos, a diferencia de lo anterior el porcentaje restante tienen otros ejes.

2. La participación en clase es evaluada

Cuadro No. 145

Gráfica No. 145

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
TOTAL	10



En esta grafica se denota que los docentes de preescolar evalúan la participación en clase de sus estudiantes, pero no totalmente debido que se encontró un pequeño porcentaje de los profesores donde probablemente no toman interés en el tema de calificar la participación.

3. Se evalúa en trabajo independiente del estudiante

Cuadro No. 146

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	9
No	1
TOTAL	10

Gráfica No. 146



En esta gráfica podemos anotar que el muchos de los docentes tienen en cuenta el trabajo independiente de sus estudiantes por lo cual le dan su correspondiente nota, por el contrario se observa que solo una minoría de los educadores que no lo evalúan.

4. Se evalúa cualitativamente

Cuadro No. 147

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	4
No	6
TOTAL	10

Gráfica No. 147



Al observar esta gráfica se demuestra que la mayoría de los docentes no tienen en cuenta la evaluación cualitativa, que debería ser lo primordial en el preescolar, y solamente un restante pero significativo de los educadores evalúan si lo hacen.

5. Se estimula la autoevaluación

Cuadro No. 148

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	8
No	2
TOTAL	10

Gráfica No. 148



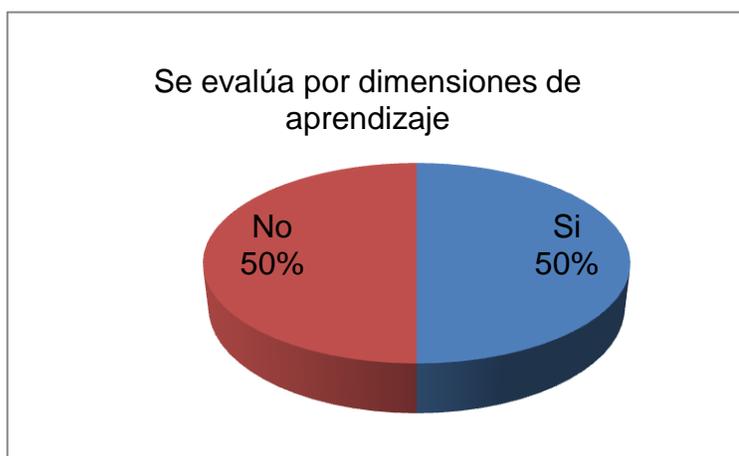
Como se puede ver la gráfica demuestra que la gran mayoría de los educadores estimulan la autoevaluación en los estudiantes motivándolos a ser mejor, por el contrario solamente una fracción restante no fomentan este sistema.

6. Se evalúa por dimensiones de aprendizaje

Cuadro No. 149

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	5
No	5
TOTAL	10

Gráfica No. 149



Al observar este gráfico se nota que la mitad de los educadores está a favor de evaluar el aprendizaje por dimensiones debido a que se sabe que esto fomenta su desarrollo como ser humano, se denota por el contrario que la otra mitad no considera evaluar por dimensiones algo importante.

7. Promueve la exposición de trabajos por parte de los estudiantes en clase

Cuadro No. 150

RESPUESTA	FRECUENCIA
Si	4
No	6
TOTAL	10

Gráfica No .150



Se observa que la mayoría de los maestros convencionales no favorecen el avance académico de los estudiantes al no promover la exposición de trabajos, por el contrario una minoría si cooperan logrando que estos estudiantes estén mejor preparados

5. ANÁLISIS GENERAL DE LOS HALLAZGOS ENCONTRADOS

En los instrumentos de la investigación se realizaron preguntas transversales que son todas aquellas que están presentes en los todos instrumentos ejemplo, la relacionada con la información profesional; a partir del análisis realizado se pueden señalar las siguientes tendencias encontradas en relación con la formación profesional el 50% de los directivos y el 30% de los docentes cuentan con una especialización, evidenciándose una diferencia significativa en relación con los padres de familia un porcentaje significativo (82) solamente tienen estudios de primaria y/o bachillerato.

En relación con el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) es de destacar que el 100% de los directivos lo conocen, mientras que en los docentes tan solo el 90% afirmaba conocerlo de esta manera el 10% restante aseguraba no tener conocimiento de este, se considera esta pregunta como una de las fundamentales dentro del proyecto.

Frente al interrogante sobre la naturaleza de la relación entre docente-estudiante la mitad (50%) de los directivos considera que dicha relación debe ser de disciplina, mientras que los docentes presentan una equidad del 30% en tres fracciones considerando que la relación es buena, se da en valores y es amistosa.

En cuanto a los padres de familia se destaca que:

La familia es importante en la educación de los niños, debido a que es la base fundamental para su desarrollo como ser humano y se complementa en el colegio, denotamos que la mayoría de los padres de familia no tienen una profesión como tal, por que tan solo han culminado su bachillerato, pero por tal motivo no quiere decir que no traten de dar la mejor educación para sus hijos y para ello escogen instituciones educativas de prestigio y cercanía a sus hogares; Por otra parte, los padres de familia participan en las actividades extracurriculares que se programan en la institución, incluyendo las reuniones de padres de familia que se avisan por medio de las notas enviadas en el cuaderno y la gran mayoría dialogan sobre la situación académica de sus hijos con los docentes, además concuerdan que no hay recargo en las tareas sino que se les deja las normales.

Los padres de familia por lo general afirman que a sus hijos les agrada ir a estudiar porque les gusta su colegio y su maestra, puesto que es cariñosa y divertida, además concuerdan en que a la hora de evaluar a sus hijos los docentes tienen en cuenta los factores como: conducta, conocimiento, participación y

esfuerzo, a lo cual complementan que los métodos actuales de enseñanza son mejores que los de antaño, en parte debido a que hay mejor relación entre docentes y estudiantes como también la planta física del colegio influye en esto, finalmente, los padres de familia aciertan que el modelo pedagógico utilizado en la institución es bueno.

El registro de observación fue subdividido en cinco partes (el desempeño del docente, el desempeño de los estudiantes, el ambiente de enseñanza-aprendizaje, el manejo de contenidos y el proceso evaluativo), por lo tanto se realizó un análisis por cada una de estos.

Desempeño del docente

La totalidad de los docentes son puntuales y toman la iniciativa al iniciar la clase, así mismo, el 90% saluda al iniciar la clase y no solo se limita a entregar información, de lo contrario tiene en cuenta las características de los estudiantes para hablarles con fluidez promoviendo así el respeto y valoración. En un 80% de equivalencia se encontró que los docentes tratan adecuadamente a sus estudiantes, tienen una adecuada presentación personal, realiza preguntas para obtener un intercambio de opiniones entre los estudiantes y revisando constantemente los trabajos que se elaboran en clase. Existe una tendencia del 70% encontrando que los docentes hacen buen uso de los medios y materiales de apoyo, transmitiendo entusiasmo en los estudiantes, logrando así que participen con espontaneidad aunque no establece tiempos y acuerdos de la forma como se llevará la clase ni promueve el trabajo por equipos. Se encontró que en un 60% los docentes tienen una adecuada planeación de la clase, destaca las cualidades de sus estudiantes, utilizando el dialogo y la negociación como resolución de problemas pero no como medio de aprendizaje dificultando así que sean los mismos estudiantes los que aclaren sus dudas. Se halló un punto medio del 50% entre los diez (10) docentes observados, que para obtener una buena conducta sus estudiantes acuden a amenazas con el director y el padre de familia, utiliza actividades y preveo de situaciones que permiten la construcción de aprendizajes por los propios estudiantes considerando partir de los conocimientos previos de los mismos, finalmente haciendo que ellos sean los que comparen sus experiencias y avances.

Desempeño de los estudiantes

Se encontró que el 100% de los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la clase respondiendo los interrogantes del docente. Con un determinante 90% se halló que los niños no se muestran atentos al iniciar la clase pero se mantienen dentro del aula y a la hora de trabajar prefieren hacerlo individualmente. Con una equivalencia del 80% responden a la dinámica planteada por el docente requiriendo demostraciones de las explicaciones dadas y mostrando respeto mutuo durante la convivencia cotidiana sin embargo se les dificulta plantear sus propias actividades. En un 70% los estudiantes colaboran

con los docentes en las tareas colectivas, prevalece el dialogo y el respeto en la interacción con los compañeros de clase, muestran una actitud de motivación hacia el tema de estudio prestando atención sin oponerse a lo planeado por el profesor, permanecen bien presentados. Se encontró un punto centro del 50% entre hablan permanentemente y demuestran actitud de liderazgo.

Ambiente de enseñanza- aprendizaje

En el 80% de los preescolares observados los estudiantes no se sitúan en fila dejando así opcionalidad de ubicación, generando un clima de confianza motivando a la expresión de ideas y sentimientos por parte de los estudiantes respetándose las opiniones de cada uno, aunque hace falta la ejecución clases fuera del aula. Seguido de un 70% en el cual se privilegia la información dada por el docente, se encontró que existen las ayudas didácticas adecuadas y necesarias, la clase se desarrolla en un ambiente armónico y sin interferencias, en donde las instalaciones son aceptables también existen espacios de diálogo permanente entre profesor-estudiante; estudiante-estudiante. Con una equivalencia del 60% se encontró que el salón es adecuado para el número de estudiantes, del mismo modo, el ambiente es positivo para un buen aprendizaje y en donde se aprovechan las situaciones emergentes para conducir la clase y atraer el interés del estudiante. Con una paralelismo del 50% se halló preescolares en donde se propicia un ambiente de clase flexible y en donde se reparten responsabilidades libremente asumidas.

Manejo de contenidos

Con un determinante 90% se halló que los contenidos no se deben memorizar y permiten un trabajo interdisciplinario. Seguido de un 80% en donde son el foco del proceso evaluativo, se relacionan con la realidad de los estudiantes sin embargo no se promueve el trabajo por proyectos. Posteriormente con un 70% estos contenidos son tratados como ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el docente utiliza actividades y estrategias didácticas que integran los diferentes temas vistos además trata de identificar los conocimientos previos y las diversas diferencias culturales de los estudiantes. Con una equivalencia del 60% los contenidos se entregan como algo definido no obstante sirven de mediadores en la relación maestro-estudiantes. En último lugar existe un promedio del 50% en los cuales los contenidos se complementan con las experiencias del profesor y los estudiantes y en donde estos contenidos seleccionan las competencias a desarrollar en los estudiantes en función de sus necesidades de aprendizaje.

Proceso evaluativo

En un porcentaje significativo (90%) se encontró que a la hora de evaluar para los docentes es fundamental el trabajo independiente del estudiante; seguido de un 80% en donde se tiene en cuenta la participación en clase y además se estimula a

la autoevaluación; por consiguiente con un 70% esta evaluación se centra en los contenidos programáticos, posteriormente en un 60% se promueve la exposición de trabajos por parte de los estudiantes en clase y también se evalúa cualitativamente. Finalmente con un punto medio del 50% los docentes evalúan por dimensiones de aprendizaje.

Conclusiones

Durante el desarrollo de la investigación se pudo observar que los docentes no tienen en cuenta los intereses ni las necesidades de los niños sino que por el contrario las guías y las cartillas siguen prevaleciendo en su que hacer pedagógico.

El enfoque pedagógico que prevalece en las instituciones que hicieron parte de la muestra es el enfoque tradicional que como sabemos no es pertinente porque no permite un desarrollo integral en los niños y niñas de preescolar, gracias a esta investigación se pudo plantear una propuesta pedagógica donde el niño es el actor principal de su proceso educativo.

6. PROPUESTA

PROPUESTAS DE UN ENFOQUE SISTEMÁTICO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DEL PREESCOLAR EN LA CIUDAD DE NEIVA

Terminado el análisis que arrojó la investigación y teniendo como referencia los objetivos planteados se abordó la propuesta de un enfoque sistemático con fundamentos del constructivismo que posibilite y contribuya a la formación integral de los niños y niñas del nivel de preescolar en la ciudad de Neiva.

Roger y Kauffman definen el enfoque de sistemas aplicado a la educación como un proceso centrado en la solución de problemas que incluye: planeamiento, diseño, desarrollo, control, evaluación y revisión. En este orden de ideas es determinante establecer los conceptos mencionados para entender en un sentido más amplio lo riguroso de educar en el preescolar, además de lo significativo²⁰.

²⁰ El análisis del enfoque sistemático consiste en:

- Planeamiento: Entendido como la especificación de los fines, objetivos y metas de la educación, gracias a la planeación es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. El niño del nivel de preescolar está familiarizado y siente los problemas de su familia. La tarea de los docentes consiste en introducirse dentro de ellos, analizar la situación y comprometerse a orientarlo, buscando estrategias ecuanímenes en el proceso de su desarrollo.
- Diseño: Es el proceso creativo de programar, proyectar, coordinar, seleccionar y organizar una serie de factores y elementos, en el contexto educativo se refiere inicialmente a diseñar entornos que comprometan a los estudiantes en la elaboración de su conocimiento. Consiste en una propuesta que parte de un problema del entorno. Acompañado por el docente creará entonces alternativas que le permitan resolver el problema o situación.
- Desarrollo: Proceso dinámico de interacción. Desde la perspectiva de la propuesta del enfoque es la elección del método, es lo que realmente plantea el docente para motivar al estudiante a aumentar la creatividad dentro de su desarrollo social.
- Control: Concebida como medición de la ejecución de los planes, con el fin de detectar y prever desviaciones, para establecer las medidas correctivas necesarias, es decir el maestro implementará estrategias dentro de esta categoría si detecta alguna dificultad en el desarrollo.
- Evaluación: En consecuencia con la propuesta, la evaluación pretende dar los elementos para reordenar las estrategias establecidas si de la misma manera no han funcionado o si por el contrario se alcanzó lo propuesto al inicio del proceso.

A continuación se enumera los propósitos a tener en cuenta con el desarrollo de este enfoque:

1. Señalar que la relación docente – estudiante debe ser horizontal, evitar el autoritarismo.

- Ejemplo: El profesor hace preguntas a sus alumnos, e inicia con ellos una discusión sobre un tema determinado, en ella se genera intervención de ambas partes y de esta manera se hace atractiva la clase y tangible su maestro(a).



2. Trabajar sobre problemáticas con apoyo a temáticas, por ejemplo “el amor” no como tema sino como problemática, intentar que los niños (a) asuman una posición que consulte su realidad frente a este sentimiento o valor.



3. Unir a través de ejercicios la lógica del hogar con la lógica escolar. Es decir, el desarrollo es un proceso continuo. Es pertinente considerar sus espacios, ya que estos nos permiten brindar una gama de actividades para que gocen y disfruten, de modo que



comparta y se instruyan armoniosamente en el salón de clases y en su hogar.

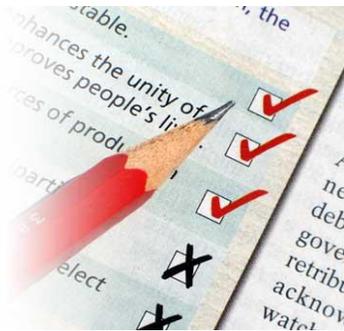
- Revisión: Paralelo a los resultados obtenidos en la evaluación se determina si realmente es necesario los cambios o por el contrario se finiquito el proceso a cabalidad.

4. Buscar en la mayoría de las acciones y actividades, que el niño sea protagonista del proceso formativo, disminuir el primer plano o protagonismo del docente.



5. Vincular a los padres de familia en el mayor número de actividades y procesos, para potenciar la comprensión, estimulación y aprendizajes en los niños y niñas en su integralidad.

6. La evaluación debe ser considerada un proceso de valoración y no de calificación, se debe reflexionar a partir de los avances y los valores que los estudiantes obtengan a lo largo de su proceso formativo, posteriormente contribuir en la proyección y ejecución de su plan de vida.



7. Buscar en el diálogo la comunicación y el entendimiento de actividades el mecanismo de participación activa y protagónica de los niños. En la edad preescolar conviene apoyar las conversaciones, intercambios, expresiones de emociones, sentimientos e ideas. Por lo tanto, el aula debe estar equipada de materiales interesantes, con el propósito de desarrollar todos los medios de expresión (dibujo, pintura y actividades manuales). Así mismo, su hogar debe aportar elementos similares que permitan el libre desarrollo de su integralidad.



8. Las prácticas pedagógicas vigentes siguen teniendo un lineamiento hacia lo tradicional por lo tanto es conveniente que surja un cambio radical en las mismas que permita una formación integral a sus estudiantes.



Los puntos anteriormente planteados requieren un plan de monitoreo y desarrollo permanente para generar un cambio en las practicas pedagógicas y así contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en los niños y niñas de preescolar.

7. CONCLUSIONES

Culminado el proyecto de investigación *“CARACTERIZACIÓN DEL O LOS ENFOQUE(S) PEDAGÓGICO(S) VIGENTE(S) EN SEIS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA”* es preciso señalar algunas conclusiones elaboradas por el equipo responsable de la misma:

1. Se logró Identificar y caracterizar el enfoque pedagógico vigente en las instituciones que hicieron parte de la muestra de educación preescolar en Neiva, este es el enfoque tradicionalista debido a que la mayoría de los docentes empleaban métodos como guías, cartillas y el profesor era el actor principal del proceso educativo. Lo cual facilitó la estructuración de una propuesta pedagógica acorde a las necesidades de formación integral de los niños y niñas.
2. Se pudo concluir que los enfoques pedagógicos vigentes en el preescolar de Neiva en la mayoría de la muestra que se realizó en las instituciones educativas siguen siendo tradicionalista, aunque en el PEI planteen un enfoque constructivista a la hora de la clase no lleva a cabo ello, es decir el maestro sigue siendo el principal protagonista en el aula de clases y no permiten un desarrollo integral en el niño(a).
3. Permitted efectuar de manera detallada una observación del manejo de algunas instituciones del preescolar en Neiva. Dicho estudio corrobora lo que planteábamos al inicio de este proceso; en el preescolar se sigue fundamentando los criterios establecidos dentro del marco del modelo tradicionalista y no en el sentido más amplio de enfoque, la reducción del concepto hace que los docentes encargados de este nivel desenvuelvan las jornadas académicas a partir de los conocimientos adquiridos durante su formación, olvidando de manera lógica las estrategias motivacionales encargadas de ejercer gusto y una mejor actitud por parte de la comunidad educativa y estudiantes.
4. Se contó con la participación de la comunidad educativa tanto de directivos, docentes y padres de familia con gran éxito.

**SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS ENFOQUES CURRICULARES
EXISTENTES EN LAS INSTITUCIONES QUE FORMARON PARTE DE LA
INVESTIGACIÓN**

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARACTÉR OFICIAL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARACTÉR PRIVADO
<p>Institución Educativa JOSE EUSTASIO RIVERA, Sede ELISEO CABRERA el enfoque pedagógico que trabaja esta institución según el PEI es el constructivismo, pero el que hacer pedagógico observado durante la investigación donde las guías y el tablero son prioridad dan a conocer que no es así.</p>	<p>ALEGRIA DEL NORTE el aprendizaje significativo es de gran prioridad para esta institución educativa, dando gran relevancia a las experiencias de sus estudiantes, al contacto con la naturaleza y las cosas que le rodean para así lograr un aprendizaje más significativo y un conocimiento mas apropiado para cada uno de estos niños.</p>
<p>En la Institución Educativa TÉCNICO SUPERIOR, Sede LOS MARTIRÉS según el PEI maneja un enfoque pedagógico constructivista aunque no dejan a un lado el enfoque humanista debido a que educan a los estudiantes con valores. Pero esto no se ve reflejado en su quehacer pedagógico, ya que se observa que las clases son tradicionales, donde el maestro es quien está frente al tablero y los estudiantes sentados, no hay salidas al campo para realizar experiencias.</p>	<p>COLEGIO SAN MIGUEL ARCÁNGEL esta institución educativa maneja el enfoque pedagógico humanista según el PEI, donde busca que el estudiante se apropie de los conocimientos a través de una participación activa, dando prioridad a la relación entre docente-estudiante de manera horizontal, teniendo en cuenta el dialogo los valores y los intereses de los estudiantes.</p>
<p>Institución Educativa ANDRÉS ROSA, IPC Sede, Jardín infantil PICARDIAS según el PEI de esta institución se concibe que la educación como proceso de formación tecnológica y técnica con un fuerte componente humanístico debe ser científica, crítica, y creativa en busca del pleno desarrollo de la personalidad.</p>	<p>Según el PEI del colegio ASOCIACIÓN CULTURAL ELECTROHUILA, se maneja un enfoque pedagógico humanista, aunque después de realizar la observación, se puede reflejar que siguen primando las guías y las cartillas en su quehacer pedagógico.</p>

8. BIBLIOGRAFIA

- ALJURE, L.H. Desarrollo de Competencias Investigativas en Niños de Preescolar. Gimnasio Campestre. Bogotá 2004.
- ARCHAMBAULT, REGINAL D. ed. John Dewey on Education –Selected Writings (Nueva Cork: Randon House, 1964), 430.
- BONILLA BAQUERO, Carlos Bolívar. “La Lúdica como Actitud Docente”. Universidad Surcolombiana. Neiva, 2002
- GEORGE S. MORRISON “ Educación Infantil , Capitulo I: La educación durante la primera infancia y nosotros”
- PILONIETA Germán .”Una Mirada a la Educación Del Futuro” agosto 2009
- <http://www.scribd.com/doc/20721911/Educacion-y-Escuela-Transformadora-Ponencia-Giovanni-M-lafrancesco-V>
- <http://educontinua.wordpress.com/maestro-constructivista/>
- <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-182022.html>
- <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87673.html>
- <http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=50030>
- <http://www.ministeriodeeducacionnacional.com>, MEN (Ministerio de Educación Nacional)
- <http://www.plandecenal.edu.co>
- JARAMILLO, Leonor. Licenciado del Instituto de estudios superiores en educación. Unidad de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Universidad del Norte.
- MEJÍA, Marco, Raúl, Educación (es) en la (s) Globalización (es), Desde Abajo, Colombia. 2006

- MEJÍA Marco Raúl “Un Nuevo Escenario Para La Innovación “Ponencia presentada al Seminario de Innovaciones Educativas del Suroccidente Colombiano, Cali, diciembre 5 al 7, 1994.
- Ministro De Educación Nacional
- Modelo Pedagógico Investigativo Vivencial Intercadencia Y Participativo: Formador De Docentes Investigadores Participativos, Grinpectra, Grupo de Investigación de Pedagogía Constructivista de la Transformación
- NIDELCOFF María Teresa, Maestro Gendarme y el Maestro Pueblo
- QUINTERO CHARRY, Alba Luz Como diseñar y elaborar textos didácticos. Editorial Surcolombiana, Neiva 1995
- Porlan, Rafael. “Constructivismo y Escuela”. Sevilla, Diáda. 1995.
- Pilonieta Germán. Una Mirada a la Educación Del Futuro agosto 2009.
- SABATER, Fernando. “Con la Enseñanza Pública no se Juega”. Diario El País. 1997.
- TEIJEIRO Mario, Una Educación para el Siglo XXI, 05 de diciembre del 2000
- <http://definicion.de/planeacion-educativa/>
- <http://www.um.es/ead/red/6/documento6.pdf>
- Universidad Pedagógica Nacional programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN licenciatura en intervención educativa línea: educación inicial

9. ANEXOS

ANEXOS

Anexo No. 1

PROYECTO ESIP-PACA CARACTERIZACIÓN DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO VIGENTE EN SEIS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA-FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA: LICENCIATURA DE PEDAGOGIA INFANTIL

INSTRUMENTO No. 1 Entrevista- Directivo(s)

El Semillero de Investigación ESIP-PACA es responsable del proyecto de investigación “**CARACTERIZACIÓN DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO VIGENTE EN SEIS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE NEIVA**”

Que tiene por objetivo principal Identificar y caracterizar el ó los Enfoque(s) Pedagógico(s) vigente(s) en las seis instituciones educativas de preescolar de Neiva que hicieron parte de la muestra, que permita la estructuración de una propuesta pedagógica acorde a las necesidades de formación integral de los niños y niñas

Conocedoras de su interés por el mejoramiento de la calidad y excelencia educativa en su condición de directivo, comedidamente le solicitamos nos brinde su información que es valiosa para los propósitos de la presente investigación.

El Semillero de Investigación manifiesta el manejo discrecional de la información por usted brindada y se compromete a que una vez finalizada la presente investigación se entregará de manera oportuna los resultados de la misma, para efectos de su análisis y discusión por parte de la comunidad educativa de la Institución.

Institución educativa en la que labora:

Oficial: _____ Privada: _____ Jornada: _____

- Marque con una x en las preguntas que sea necesario:

1. ¿Qué formación profesional tiene?

Licenciado

Especialista
Magister

Área educativa de formación:

2. ¿Conoce el Proyecto Educativo de la Institución (PEI)?

Si
No

3. ¿En el PEI como se caracteriza e identifica el enfoque pedagógico de la institución?

4. ¿Cómo se lleva a cabo lo planteado en relación con el enfoque pedagógico de la institución?

5. ¿Cómo considera la naturaleza de las relaciones de los docentes con los estudiantes?

Autoritaria
De colaboración
De disciplina
De dialogo
De proyectos

Otra?
Cuál:

6. ¿Cómo maneja la relación con los docentes o los estamentos de la institución?

7. ¿Cree usted que se respeta los intereses y las necesidades de los docentes y estudiantes de la institución?

Si
No

8. ¿Estimula el trabajo en equipo con los docentes de la institución? ¿De qué manera?

Si
No

De _____ que _____ manera

9. ¿Cree usted que el enfoque pedagógico tradicional, en donde el maestro es la figura central, posibilita la manera de planificar, organizar y reestructurar el proceso formativo?

Si
No

Porqué _____

10. En su opinión, ¿De qué depende el rendimiento académico de los estudiantes?

11. ¿Conoce la naturaleza del enfoque pedagógico humanista? Retome algunas características

Si
No

12. ¿Cree usted que en el marco del enfoque pedagógico constructivista, es posible afirmar que el estudiante es el único responsable de su proceso de aprendizaje?

Si
No

13. ¿Conoce del enfoque por indagación? Precise algunas de sus características

Si
No

14. ¿Hace referencia a la vinculación de propósitos, estrategias y actividades de clase con los docentes de la institución? ¿Con que frecuencia?

15. ¿Evalúa permanentemente su labor como directivo de la institución y establece metas y objetivos a alcanzar?

Gracias por su atención y colaboración...

Anexo No. 2

**PROYECTO ESIP-PACA
CARACTERIZACION DEL ENFOQUE PEDAGOGICO VIGENTE EN SEIS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE NEIVA
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA-FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA: LICENCIATURA DE PEDAGOGIA INFANTIL**

**INSTRUMENTO No. 2
Entrevista- Padres de familia**

El Semillero de Investigación ESIP-PACA es responsable del proyecto de investigación “**CARACTERIZACION DEL ENFOQUE PEDAGOGICO VIGENTE EN SEIS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE NEIVA**”, que tiene por objetivo principal Identificar y caracterizar el ó los Enfoque(s) Pedagógico(s) vigente(s) en las seis instituciones educativas de preescolar de Neiva que hicieron parte de la muestra, que permita la estructuración de una propuesta pedagógica acorde a las necesidades de formación integral de los niños y niñas.

Concedoras de su interés por el mejoramiento de la calidad y excelencia educativa en su condición de padre de familia, comedidamente le solicitamos nos brinde su información que es valiosa para los propósitos de la presente investigación.

El Semillero de Investigación manifiesta el manejo discrecional de la información por usted brindada y se compromete a que una vez finalizada la presente investigación se entregará de manera oportuna los resultados de la misma, para efectos de su análisis y discusión por parte de la comunidad educativa de la Institución.

Institución educativa en la estudia su hijo: _____

Jornada: _____

1. ¿Cuál es su nivel educativo?

a) Primaria

b) Bachiller

c) Técnico

d) Profesional

2. ¿Por qué escogió esta institución para su hijo?

3. ¿Participa en Las Actividades que fomenta La Institución?

Si ___ No___ ¿Cómo?

4. ¿Cómo se entera de las actividades que realiza la institución?

5. ¿Dialoga usted sobre la situación académica de su hijo con?

a. Rector(a)

c. Coordinador académico

b. Coordinador

d. Coordinador de disciplina

e. Docente

6. ¿Cree usted que le dejan muchas tareas a su hijo?

Si___ No___

¿Porqué?_____

7. ¿Manifiesta agrado su hijo al ir a estudiar?

Si___ No___

¿Porqué?_____

8. ¿Cuál es la opinión que tiene su hijo acerca de su maestra?

a. Es cariñosa

b. Es brava

c. Es cansona

d. Es divertida

e. Bonita

f. No sé

9. ¿Cuáles considera que son los factores que el maestro toma en cuenta para decidir las calificaciones de su hijo?

a. Conducta y conocimiento

b. Conocimiento y esfuerzo

c. Conducta y esfuerzo

d. Participación y esfuerzo

e. Participación y conocimiento

f. Participación y conducta

g. Todas las anteriores.

10. ¿Cree usted que los métodos de enseñanza en la cual usted se son iguales a los de su hijo?

Si__ No__

¿Porqué?_____

11. ¿Cuáles son los factores que usted considera importante para una buena educación?

a. Autoridad

b. Una buena relación maestro-estudiante

c. Contenido

12. ¿Cree usted que las instalaciones de la institución son las adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas?

13. ¿Qué opinión tiene usted sobre el modelo pedagógico de dicha institución?

Gracias por su atención y colaboración...

Anexo No. 3

**PROYECTO ESIP-PACA
CARACTERIZACION DEL ENFOQUE PEDAGOGICO VIGENTE EN SEIS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE NEIVA
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA-FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA: LICENCIATURA DE PEDAGOGIA INFANTIL**

**INSTRUMENTO No. 3
Encuesta- Docente(s)**

El Semillero de Investigación ESIP-PACA es responsable del proyecto de investigación “**CARACTERIZACIÓN DEL ENFOQUE PEDAGOGICO VIGENTE EN SEIS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE NEIVA**”, que tiene por objetivo principal; Identificar y caracterizar el ó los Enfoque(s) Pedagógico(s) vigente(s) en las seis instituciones educativas de preescolar de Neiva que hicieron parte de la muestra, que permita la estructuración de una propuesta pedagógica acorde a las necesidades de formación integral de los niños y niñas.

Concedoras de su interés por el mejoramiento de la calidad y excelencia educativa en su condición de docente, comedidamente le solicitamos nos brinde su información que es valiosa para los propósitos de la presente investigación.

El Semillero de Investigación manifiesta el manejo discrecional de la información por usted brindada y se compromete a que una vez finalizada la presente investigación se entregará de manera oportuna los resultados de la misma, para efectos de su análisis y discusión por parte de la comunidad educativa de la Institución.

Institución educativa en la que labora: _____

Oficial: _____ Privada: _____ Jornada: _____

1. ¿Formación Profesional?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| a. Normalista | <input type="checkbox"/> |
| b. Licenciado (a) | <input type="checkbox"/> |
| b. Especialista | <input type="checkbox"/> |
| c. Magister | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Conoce el PEI de la institución?

Si___ No___

3. ¿Cuál es la función del profesor según el PEI de la institución?

4. ¿En su concepto un enfoque pedagógico hace alusión a?:

- a. Método de enseñanza
- b. Currículo
- c. Relación docente-estudiante en un contexto
- d. Criterios de evaluación
- e. Todas las anteriores
- f.

¿En su concepto cual es el enfoque pedagógico que prevalece en la institución?

5. ¿Cuál es el enfoque pedagógico que usted maneja o desarrolla en la institución?

- a. Enfoque Humanista
- b. Enfoque Tradicional
- c. Enfoque Constructivista
- d. Enfoque de las Inteligencias Múltiples
- e. Enfoque de Indagación

6. ¿Cómo describe la naturaleza de la relación entre docente-estudiante?

7. ¿Cómo motiva a sus estudiantes para iniciar un aprendizaje y de qué manera los evalúa?

8. ¿Cómo asume las preguntas o los interrogantes de sus estudiantes?:

9. ¿Cómo es la relación con los padres de familia de sus estudiantes?

Buena__ Mala__ Regular__ Excelente__

10. ¿Utiliza actividades y prevé situaciones que permitan la construcción de aprendizajes por los propios estudiantes?

Si__ No__

Explique_____

12. ¿Considera los saberes y las expectativas de los estudiantes acerca de la clase?

Si__ No__

¿Como?_____

13. ¿En clase considera los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y da mayor atención a quienes más lo necesitan?

Si__ No__

Explique_____

14. ¿Toma en cuenta los comentarios de los estudiantes?

Si__ No__

¿Porqué?_____

15. ¿Utiliza actividades de investigación para el aprendizaje?

Si__ No__

¿Como?_____

16. ¿Hace uso de medios y materiales didácticos de apoyo?

Si__ No__

17. ¿Sabe usted que es un proyecto de aula?

Si__ No__

Explique_____

18. ¿Impulsa proyectos de aula a partir de intereses o necesidades del grupo?

Si__ No__

¿Cuales?_____

Gracias por su atención y colaboración...

Anexo No. 4

**PROYECTO ESIP- PACA
CARACTERIZACIÓN DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO VIGENTE EN SEIS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE NEIVA
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA - FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**INSTRUMENTO N. 4
Registro Básico de Observación**

Institución Educativa: _____

Nivel: _____ Curso: _____ Jornada: _____

Número de Estudiantes: _____ Hombres: _____ Mujeres: _____

I. REGISTRO BÁSICO DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE

34. Es puntual al inicio y término de la clase
35. Tiene una adecuada planeación de la clase
36. Saluda al iniciar la clase
37. Su presentación es adecuada
38. El profesor toma la iniciativa para empezar la clase
39. Destaca las cualidades de los estudiantes
40. Pasa al tablero a los estudiantes y los inquiriere sobre lo visto
41. No alza la voz
42. Amenaza con el director, padre de familia o la calificación
43. Trato adecuado hacia los estudiantes
44. Hace uso de medios y materiales didácticos de apoyo
45. Considera partir de los conocimientos previos de los estudiantes.
46. Toma en cuenta los comentarios que hacen los estudiantes durante el desarrollo de la clase
47. Promueve que los propios estudiantes sean quienes aclaren las dudas y expliquen a sus compañeros.
48. Establece acuerdos con el grupo sobre la manera como se llevará la clase.
49. Expresa a los estudiantes la confianza en que lograrán avanzar en sus aprendizajes
50. Manifiesta preferencia por algún estudiante.
51. Solo se limita a entregar información.
52. Hace diferencias entre los estudiantes que salen mejor evaluados de los que salen más bajos.

53. Da retroalimentación de un tema visto.
54. Establece tiempos acordes a lo planeado.
55. Utiliza actividades y preveo situaciones que permitan la construcción de aprendizajes por los propios estudiantes.
56. Realiza actividades donde los estudiantes comparen sus experiencias y avance
57. Utiliza el diálogo y la negociación para lograr acuerdos y resolver conflictos entre los estudiantes.
58. Utiliza la resolución de problemas como medio para el aprendizaje.
59. Promueve el trabajo en equipos dando libertad en la composición y organización básica de los mismos
60. Promueve entre los estudiantes el mutuo respeto y valoración.
61. Revisa constantemente las actividades de los estudiantes para evaluar su avance.
62. Utiliza un lenguaje adecuado a las características de los estudiantes.
63. Verifica que sus expresiones hayan sido comprendidas.
64. Puede leer con fluidez y expresividad en voz alta ante los estudiantes.
65. Realiza preguntas para promover el intercambio de opiniones de los estudiantes.
66. Transmite entusiasmo a los estudiantes, logrando que participen con confianza y espontaneidad.

II. REGISTRO BÁSICO DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES

1. Se muestran atentos para iniciar el trabajo.
2. Entran y salen del salón.
3. Hablan permanentemente.
4. No prestan atención a lo planeado por el profesor.
5. Participan activamente en el desarrollo de la clase.
6. Piden demostraciones de las explicaciones dadas.
7. Responden de manera asertiva a la dinámica planteada por el profesor.
8. Plantean sus propias actividades.
9. Responden a los interrogantes del profesor.
10. Defienden y argumentan sus puntos de vista.
11. Se ocupan en otras actividades diferentes a las propuestas en clase.
12. Están bien presentados.
13. Demuestran actitud de liderazgo.
14. Prefieren el trabajo individual.
15. Muestra respeto por los demás durante la convivencia cotidiana.
16. Colabora con el docente en las tareas colectivas.
17. Interactúa con los compañeros de clase a través del diálogo y el respeto.
18. Muestra una actitud de motivación hacia el tema de estudio

19. Necesita de muchos estímulos a la hora de fijar la atención en el tema de estudio.

III. REGISTRO BÁSICO DEL AMBIENTE DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

10. El salón es adecuado para el número de estudiantes.
11. Los estudiantes se ubican uno de tras de otro (fila).
12. Existen ayudas didácticas adecuadas.
13. La clase solamente se desarrolla en el salón
14. La clase se desarrolla en un ambiente de permanente interferencia.
15. Es un ambiente positivo para el ambiente de aprendizaje.
16. Las instalaciones son aceptables.
17. Hay hacinamiento.
18. Existe espacios de diálogos permanente entre profesor-estudiante; estudiantes-estudiantes.
19. Es un ambiente donde se privilegia la información dada por el profesor.
20. Se promueve la expresión de ideas y sentimientos en los estudiantes para generar un clima de confianza.
21. Propicia un ambiente de clase flexible
22. Se reparten responsabilidades libremente asumidas.
23. Aprovecha las situaciones emergentes para conducir la clase y atraer el interés de los estudiantes.
24. Todos se escuchan con atención y se respetan las opiniones y argumentos de los demás.

IV. REGISTRO BÁSICO DEL MANEJO DE CONTENIDOS

13. Son tratados como los ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
14. Se deben memorizar.
15. Se complementan con las experiencias del profesor y de los estudiantes..
16. No se entregan como algo terminado.
17. Permiten un trabajo interdisciplinario.
18. Son el centro del proceso evaluativo.
19. Son mediadores de la relación maestro- estudiantes
20. Se relacionan con la realidad de los estudiantes
21. Trata de identificar los conocimientos previos y las diversas diferencias culturales de los estudiantes.
22. Selecciona las competencias a desarrollar en los estudiantes en función de sus necesidades de aprendizaje.
23. Utiliza actividades y estrategias didácticas que integren los diferentes los temas vistos.
24. Promueve el trabajo por proyectos.

V. REGISTRO BÁSICO DEL PROCESO EVALUATIVO

8. Se centra en los contenidos programáticos
9. La participación en clase es evaluada
10. Se evalúa en trabajo independiente del estudiante
11. Se evalúa cualitativamente
12. Se estimula la autoevaluación
13. Se evalúa por dimensiones de aprendizaje
14. Promueve la exposición de trabajos por parte de los estudiantes en clase

RAE

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN

Caracterización del o los Enfoques Pedagógicos Vigentes en seis instituciones educativas de la ciudad de Neiva

INVESTIGADOR (AS): Laura Estefany Celeita, Mónica María Ruiz, Yulinei Moreno Sierra, Deicy Alexandra Salazar.

PROGRAMA: Licenciatura en Pedagogía Infantil.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: PACA - Semillero ESIP

OBJETIVO: Identificar y Caracterizar el o los enfoques pedagógicos vigentes en seis instituciones de preescolar en la ciudad de Neiva.

SÍNTESIS:

La investigación persigue analizar las prácticas pedagógicas de seis instituciones educativas de la ciudad de Neiva, con el fin de observar si él o los enfoques pedagógicos vigentes en el preescolar permiten el desarrollo integral en el niño y las niñas de este nivel.

Para esto, se hizo necesario realizar un diagnóstico donde se observara las estrategias que el maestro emplea en su que hacer pedagógico y determinar si el conocimiento se da a través de la indagación sistemática o por el contrario sigue siendo una transmisión y reproducción de contenidos, puesto que esta edad es propicia para que ellos aprendan y se desenvuelvan en el mundo del asombro, que él sepa el porqué de las cosas, como bien dice el presagio “no traguen entero” y desde la infancia formar personas investigadoras que no les de miedo indagar, que por sus propios medios dé solución a sus problemas e inquietudes, y no como tradicionalmente se viene haciendo, que si el niño tiene una pregunta el profesor responda a ella sin darle mayor importancia, ya que con esto lo que hace es frustrarle la curiosidad y lo enseña a ser dependiente de conceptos autoritarios.

Muchas de las preguntas inocentes de los niños ponen en aprietos a los adultos, ya moldeados por los prejuicios y por los conocimientos considerados “válidos” y tradicionales, que con el tiempo ocasiona la pérdida del interés y la curiosidad natural en el niño, convirtiéndose en una persona conformista y reprimida. Devolverle al pequeño esas facultades, tanto tiempo combatidas por un sistema alienante, es un reto que se debe confrontar con herramientas efectivas y generadas por los profesores – investigadores en el nivel preescolar.

Por lo tanto, se debe considerar que el papel fundamental del maestro es proporcionarle al niño un ambiente de motivación, no para transmitir

conocimientos sino para acompañarle en la construcción de sus propias ideas permitiéndole vivenciar y experimentar con su entorno para lograr un aprendizaje significativo y así identificar cual es el interés de sus estudiantes, qué es lo que ellos realmente quieren saber y no cometer el error de imponerles un currículo con temas que no son de su agrado.

Partiendo de la observación se realizó un inventario del o los enfoques pedagógicos que allí ejecutan y posteriormente fue analizado de manera detallada para proponer alternativas de cambio significativo y una transformación a los enfoques vigentes en las instituciones que fueron escogidos para la muestra de la investigación.

Finalmente se desarrolló una propuesta basada en el enfoque sistemático, es decir se hizo la sugerencia de siete ítems que creímos necesarios implementar en los colegios donde se ejecutó el proyecto. A continuación presentamos en síntesis lo mencionado anteriormente;

1. Señalar que la relación docente – estudiante debe ser horizontal
2. Trabajar sobre problemáticas con apoyo a temáticas
3. Unir a través de ejercicios la lógica del hogar con la lógica escolar
4. Buscar en la mayoría de las acciones y actividades, que el niño sea protagonista del proceso formativo
5. Vincular a los padres de familia en el mayor número de actividades y procesos
6. La evaluación debe ser considerada un proceso de valoración y no de calificación
7. Buscar en el diálogo la comunicación y el entendimiento de actividades el mecanismo de participación activa y protagónica de los niños.

Los puntos anteriormente planteados requieren un plan de monitoreo y desarrollo permanente para generar un cambio en las practicas pedagógicas y así contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en los niños y niñas de preescolar.

CONCLUSION(ES):

- Se logró Identificar y caracterizar el enfoque pedagógico vigente en las instituciones que hicieron parte de la muestra, este enfoque corresponde al tradicional.
- Permitió efectuar de manera detallada una observación del manejo de las seis instituciones de preescolar en Neiva. Dicho estudio corrobora lo que planteábamos al inicio de este proceso; en dicho nivel se sigue fundamentando los criterios establecidos dentro del marco del modelo y no en un sentido más amplio de enfoque.

