

EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS: INGIENERIA  
ELECTRONICA, ECONOMIA, MEDICINA Y LENGUA CASTELLANA, SOBRE LA  
VIVENCIA DE LA ASIGNATURA DEPORTE FORMATIVO QUE OFRECE EL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA DE LA UNIVERSIDAD  
SURCOLOMBIANA

DOUGLAS CALDERON PINTO  
DIEGO ARMANDO BARRETO  
JAVIER HERNANDO OME  
JOSE DAVID LOPEZ L.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
PROGRAMA DE EDUCACION FISICA  
FACULTAD DE EDUCACION  
NEIVA  
2006

EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS: INGIENERIA  
ELECTRONICA, ECONOMIA, MEDICINA Y LENGUA CASTELLANA, SOBRE LA  
VIVENCIA DE LA ASIGNATURA DEPORTE FORMATIVO QUE OFRECE EL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA DE LA UNIVERSIDAD  
SURCOLOMBIANA

DOUGLAS CALDERON PINTO  
DIEGO ARMANDO BARRETO  
JAVIER HERNANDO OME  
JOSE DAVID LOPEZ L.

Monografía de grado presentada como requisito parcial para optar al título de  
Licenciado en Educación Física

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
PROGRAMA DE EDUCACION FISICA  
FACULTAD DE EDUCACION  
NEIVA  
2006

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Neiva, noviembre de 2006**

## CONTENIDO

	<b>pág.</b>
PRESENTACIÓN	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	10
2. JUSTIFICACIÓN	11
3. OBJETIVOS	12
3.1 OBJETIVOS GENERALES	12
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
4. REFERENTE CONCEPTUAL	13
4.1 ANTECEDENTES	13
4.2 MARCO LEGAL	13
4.3 MARCO CONTEXTUAL	15
4.4 MARCO CONCEPTUAL	16
4.4.1 Deporte	16
4.4.2 Deporte formativo	18
4.4.3 actividad física	19
4.4.4 Formación integral	19
4.4.5 Currículo	20

4.4.6 Pedagogía	20
4.4.7 Plan de estudio	21
4.4.8 Actitudes	21
4.4.9 Expectativas	21
4.5 MARCO TEÓRICO	22
5 METODOLOGÍA	27
5.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN	27
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	27
5.2.1 Población	27
5.2.2 Muestra	28
5.3 INSTRUMENTOS A UTILIZAR	28
5.4 PROCESAMIENTO DE L INFORMACION	29
6 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	30
6.1 RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES	30
6.2 RESULTADOS ENCUESTA A DOCENTES	35
7 ANÁLISIS GENERAL	41
7.1 CONCEPTO	41
7.2 CUMPLIMIENTO DE LAS EXPECTATIVAS	41
7.3 APLICACION DIARIA	41
7.4 MODELO PEDAGOGICO	41
8 RECOMENDACIONES	43
9 CONCLUSIONES	44

BIBLIOGRAFÍA

45

ANEXOS

47

## LISTA DE CUADROS

	<b>pág.</b>
Cuadro 1. Población	<b>27</b>
Cuadro 2. Muestra	<b>28</b>
Cuadro 3. Variables a tener en cuenta en la investigación	<b>28</b>

## LISTA DE ANEXOS

	<b>pág.</b>
Anexo A. Se encuentra lo concerniente a estado de conservación de los escenarios y material deportivo junto a fotografías.	<b>47</b>
Anexo B. Fotografías De Las Clases De Deporte Formativo	<b>55</b>
Anexo C. Fotos De Material Deportivo	<b>56</b>
Anexo D. Encuesta a profesores	<b>57</b>
Anexo E. Encuesta a Estudiantes	<b>59</b>
Anexo F. Diagnostico Deporte Formativo	<b>61</b>
Anexo G: Ficha de Observación	<b>65</b>
Anexo H: Cronograma de Actividades	<b>66</b>

## PRESENTACIÓN

El siguiente trabajo lleva a la práctica los conocimientos adquiridos a través de las asignaturas que tienen que ver con el campo de la investigación. La investigación propuesta tomará al Deporte Formativo como elemento central del trabajo, por ser esta una asignatura que contribuye con el desarrollo integral del individuo y como tal la viene ofreciendo la Universidad Surcolombiana.

La investigación destacará lo que piensan y esperan los estudiantes de los programas mencionados sobre el deporte formativo que ofrece el programa de Educación Física de la Universidad. Para ello se tendrán en cuenta otros aspectos como: el desarrollo de la clase, los contenidos, los escenarios la implementación, para el normal desarrollo de las actividades.

Al igual que todo proyecto de investigación posee una estructura de seis títulos: el primero denominado formulación del problema, hace referencia cómo se llegó a la enunciación del problema de investigación; En el segundo hace alusión a la justificación en donde se describe el que, el Para que y los Aportes que dará la investigación; el tercero menciona los pseudo- problemas que son las partes o los ingredientes a solucionar y así poder resolver el principal problema de la investigación; en el cuarto menciona los objetivos tanto generales como específicos; estos son los alcances que se darán en la investigación. el quinto constituye el marco referencial que tiene en primera instancia los antecedentes de la investigación a nivel general seguido de un marco legal donde se describen las normas, leyes, y decretos, que tienen que ver con el tema; sigue el referente contextual que describe el sitio donde se llevará a cabo la investigación, luego sigue el marco conceptual que plasma los conceptos que ayudaran al desarrollo de la investigación, y terminará con el referente teórico que concretará los conceptos de los investigadores, el sexto título hace referencia a la metodología la cual cuenta con tres momentos que son: la naturaleza de la investigación, la población, la muestra y los instrumentos a utilizar.

## 1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta las respuestas que arrojó el diagnóstico realizado en el semestre B del 2005 entre los estudiantes que cursaban la asignatura Deporte Formativo, se pudo evidenciar que existe desconocimiento sobre la verdadera finalidad que esta materia entraña, y que sus expectativas no coincidían con lo que ofrece el programa de Educación Física.

La realidad parece mostrar inconformismo estudiantil para con los deportes que habitualmente se toman dentro de esta asignatura como objeto de práctica. Algunos otros muestran su desacuerdo llevados por las falencias motrices que poseen de tiempo atrás, razón por la cual no son hábiles en las destrezas que requieren la práctica deportiva.

Existe un tercer grupo compuesto por aquellos que lamentablemente en su infancia, por diferentes motivos, no tuvieron la oportunidad de practicar o vivenciar esfuerzos físicos dentro de su vida de relación social; esto indudablemente va influenciando en su concepto y aprecio que tienen del deporte formativo como elemento importante en el desarrollo de la formación integral del individuo.

Lo hasta ahora descrito originó nuestra inquietud y nos creó la idea de que sería importante indagar sobre lo que esperan y piensan los estudiantes del semestre B 2006 de la universidad Surcolombiana sobre el Deporte Formativo.

**“¿Cuáles son las expectativas de los estudiantes de los programas: Ingeniería Electrónica, Economía, Medicina y Lengua Castellana, del semestre B 2006 de la Universidad Surcolombiana, sobre la vivencia de la asignatura DEPORTE FORMATIVO, que ofrece el Programa de Educación Física?”**

## 2. JUSTIFICACIÓN

Desde la antigüedad el hombre le ha reconocido una gran importancia a la práctica de los juegos y deportes en la formación de la personalidad y la habilidad; que mas tarde hará posible desempeñar labores que le proporcione sustento y bienestar común e individual.

Por transferencia de movimientos y destrezas alcanzadas en las prácticas deportivas, es posible alcanzar competencias útiles para desempeñar oficios y labores profesionales, eso sin descontar que el acatamiento de las normas deportivas y las decisiones de los jueces forman al individuo para que en la práctica social acepte las leyes y respete la autoridad. Es decir la práctica deportiva lleva al individuo a la socialización e interacción con el resto de sujetos que conforman un grupo social o comunidad.

Lo anteriormente descrito ha llevado a que las universidades y la ley 181 de 1995 conocida como la ley del deporte que consideran al Deporte Formativo como una asignatura propicia para impulsar los procesos de socialización, acatamiento a la norma, respecto al contrario y autoconocimiento de sus posibilidades y limitaciones.

Buscamos las expectativas estudiantiles sobre la práctica deportiva formativa porque posiblemente existe ignorancia sobre la importancia que tiene ella dentro de los procesos educativos. Generalmente se toma de manera superficial y se cree que únicamente es la adquisición de los fundamentos técnicos y el desarrollo de la resistencia, aunque así fuera, se esta influyendo directamente en la posibilidad de mantener un cuerpo ausente de enfermedades y con posibilidad de resistir a ellos mas que otro que no hace actividad física

### 3. SEUDOPROBLEMAS

¿Qué actitudes adoptan los estudiantes de los programas de: Ingeniería, Economía, Lengua Castellana y Medicina de la Universidad Sur colombiana cuando se encuentran en la clase de Deporte Formativo?

¿Con qué interés asumen los estudiantes de de: Ingeniería, Economía, Lengua Castellana y Medicina de la Universidad Sur colombiana la asignatura de Deporte Formativo?

¿Cuenta la universidad surcolombiana con los escenarios deportivos e implementación deportiva para el óptimo desarrollo de las clases de Deporte Formativo?

¿Qué concepciones tienen los estudiantes y docentes del programa de educación Física con respecto al Deporte Formativo?

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 GENERAL**

Identificar las expectativas existentes entre los estudiantes de los programas de Ingeniería Electrónica, Lengua Castellana, Economía y Medicina, del semestre B del 2006 de la Universidad Sur colombiana sobre la vivencia de la asignatura DEPORTE DEFORMATIVO.

### **4.2 ESPECÍFICOS**

Detectar las posibles actitudes (rechazo o indiferencia) de la comunidad estudiantil durante la clase de Deporte Formativo.

Distinguir los posibles intereses (deportivos, saludables académicos, entre otros) de los estudiantes que cursan la asignatura de Deporte Formativo.

Verificar el estado de conservación de los escenarios deportivos de la Institución.

Comparar las concepciones, de los docentes y de estudiantes con respecto al Deporte Formativo.

## 5. MARCO REFERENCIAL

### 5.1 ANTECEDENTES

Sobre las expectativas estudiantiles que el deporte formativo ha despertado en la Universidad Surcolombiana hasta ahora no existe referente alguno; pero se obtuvieron documentos a nivel Nacional sobre Deporte Formativo que tiene como título “Proyecto Actividad Física Formativa para los Estudiantes de Pregrado de la Universidad del Cauca, preparado por el MG. Jorge Alberto Ortiz, elaborado en la ciudad de Popayán en julio del 2001. y un artículo sobre el “Rol del deporte formativo en la universidad”<sup>1</sup> del especialista Jaime Monje Mahecha, docente de la universidad surcolombiana.

A nivel regional hay referencia de dos documentos, que tratan el tema El modulo sobre cómo estructurar el deporte formativo, elaborado por los profesores Efraín Hoyos y Pedro Rivera, del programa de Educación Física, y el otro que hace referencia al micro diseño actualizado sobre la asignatura elaborado por los profesores del programa de educación física de la Universidad Surcolombiana.

El deporte formativo siempre se ha contrapuesto al deporte competencia, pues a pesar de utilizar los mismos gestos técnicos los propósitos e intereses son diferentes; el primero como lo dice su nombre persigue la formación del hombre para la vida, el otro lo hace para el triunfo, el primero prioriza los procesos educativos, el segundo los procesos técnicos; el primero no se preocupa por el triunfo sino por el goce durante la práctica y por la integración individual a la comunidad, el segundo descuida la salud, la ética, la honradez y otras cosas, porque lo único y válido es ganar.

Esto a grandes rasgos son las diferencias entre estas prácticas que por su propósitos intrínsecos mantienen diferentes lógicas, por eso la universidad como institución formativa que vende imagen pública a nivel académico, investigativo y de proyección social debe impulsar las dos modalidades deportivas; la primera a través de la academia y la segunda coordinando con la sección de bienestar universitario (Coordinación de Deportes) para integrarse al sistema deportivo federado.

---

<sup>1</sup> MAHECHA, Monje. Jaime. Rol del deporte formativo en la universidad. En: Kinesis Vo. 43 p. 15.2004

Para terminar con los antecedentes, mencionamos el prediagnóstico que se realizó en el año 2005 con los estudiantes que cursaron la asignatura Deporte Formativo, que ha servido de base para iniciar la investigación propuesta.

## 5.2 MARCO LEGAL

Es relevante la observación de la ley Colombiana que a través de una serie de normas jurídicas enfatizan la importancia de la Práctica Deportiva, en las Instituciones Educativas de nivel Superior; así como la inclusión del mismo en el pensum educativo (deporte formativo como asignatura que se debe cursar, aprobar con el propósito de apoyarse en él para de manera práctica inculcar unas actitudes y normas sociales que contribuyan con una integración individual a la sociedad y la comunidad en general.) Y al respecto encontramos:

La Constitución Política de Colombia en su artículo 67, concibe “la educación como un derecho de toda persona y un servicio público con una función social, con la cual se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”.<sup>2</sup>

En ese mismo artículo se plantean las obligaciones que tiene el Estado con la educación, estableciendo que éste debe garantizar su adecuado cubrimiento, asegurar las condiciones para su acceso, velar por su calidad y por el cumplimiento de sus fines como garantizar el ofrecimiento de la formación moral, intelectual y física de los educandos; asimismo los artículos 45 de nuestra carta política fundamental reconocen “el derecho de los niños y los jóvenes a su desarrollo armónico y a la formación integral”.<sup>3</sup>

El artículo 52 determina que “el ejercicio y de deporte en sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas; preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano; que el deporte y la recreación formen parte de la educación y constituyen gasto público social; reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> CONSTITUCION POLÍTICA de Colombia. 2006. p. 23

<sup>3</sup> *Ibíd.*, p. 18

<sup>4</sup> *Ibíd.*, p. 20

La ley 115 establece que la educación en Colombia se desarrollará atendiendo entre otros fines “el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, físico, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, ética, cívica y demás valores humanos”.<sup>5</sup> También que en la “formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, en la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación y el deporte podrán contribuir a través de la utilización adecuada el tiempo libre”.<sup>6</sup>

La ley 375 de 1997 en el artículo 2 “establece que la finalidad es promover la formación integral del joven para contribuir al desarrollo físico, psicológico, social y espiritual, y a su vinculación y participación activa en la vida nacional”<sup>7</sup>; en su artículo 5 ordena al Estado, a la sociedad civil y a los propios jóvenes “asumir el proceso de formación integral de la juventud en todas sus dimensiones y a las instituciones educativas en las modalidades de educación no formal, e informal desarrollar esta actividad”<sup>8</sup>. El artículo 39 indica que “la formación integral debe abarcar dimensiones que permitan a la juventud construir, expresar y desarrollar su identidad en los aspectos físicos, psíquicos, afectivos cognoscitivo y espiritual para participar de manera activa en la vida social”.<sup>9</sup>

Igualmente la ley 181 o ley del deporte, en su artículo 3 literal 1 “establece que uno de los objetivos rectores del estado es integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles”<sup>10</sup>; en el artículo 3 literal 4 y 17 se reconoce “el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre como elementos fundamentales de la educación y factor básico en el proceso de formación integral de la persona, tanto en lo personal como en lo comunitario”<sup>11</sup>; en el artículo 16 se indica que “el deporte universitario es aquel que complementa la formación de los estudiantes de Educación Superior, el cual tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas y que este será definido por la ley 30 de 1992 y su regulación se hará en concordancia con las normas que rigen la Educación Superior.”<sup>12</sup>

---

<sup>5</sup> LEY GENERAL de educación. 1994. p. 6

<sup>6</sup> *Ibíd.*, p. 6

<sup>7</sup> La ley 375 de 1997 [http:// www.secretariassenado.gov.co/leyes/ articulo 2](http://www.secretariassenado.gov.co/leyes/articulo_2)

<sup>8</sup> *Ibíd.*

<sup>9</sup> *Ibíd.*

<sup>10</sup> LEY 181. Editorial Kenesis. Armenia Quindío. 1995 p 14.

<sup>11</sup> *Ibíd.*, p 15

<sup>12</sup> *Ibíd.*, p 21

Basándose en la constitución política de Colombia, la ley 30 de 1992 en su artículo 1 plantea que “la educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral”<sup>13</sup>; en el artículo 4 reconoce “la libertad de pensamiento, el pluralismo ideológico, la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país”<sup>14</sup>; en el artículo 6 en sus literales a, b y c reconoce “la necesidad de profundizar en la formación integral de los colombianos, y de promover la utilización de todos los campos del saber, la cultura, la ciencia, y la técnica para solucionar las necesidades del país, poniendo todo su empeño de promover la preservación de un medio ambiente sano el fomento de la educación y cultura ecológica”<sup>15</sup>; el artículo 32 en su literal c, propende por “establecer en las universidades la mejor formación moral, intelectual, y física, de los educandos”<sup>16</sup>; en el artículo 117 establece que “las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar, entendidos como el conjunto de actividades que se orienten al desarrollo físico, psico –afectivo y social de sus estudiantes, docentes y personal administrativo”<sup>17</sup>, Terminado en el artículo 119 “ las instituciones de educación superior garantizaran campos y escenarios deportivos, con el propósito de facilitar el desarrollo de estas actividades en forma permanente”<sup>18</sup>.

Por último el Consejo académico de la universidad sur colombiana con el acuerdo numero 031 de 2004 (26 de octubre)

Artículo tercero: “El deporte formativo deberá ser desarrollado en todas las carreras de la universidad como requisito de grado. En consecuencia no se le asigna valor en créditos”<sup>19</sup>

### 5.3 MARCO CONTEXTUAL

Neiva, capital del departamento del Huila, tiene una superficie de 1.533 Kms<sup>2</sup>, su altura es de 442 metros sobre el nivel del mar y tiene una temperatura promedio de 28°C. Neiva fue fundada inicialmente por Juan de Cabrera en 1539; sin embargo, fue destruida debido a los enfrentamientos entre aborígenes y conquistadores. En 1551, el español Juan Alonso la fundó nuevamente en el sitio donde hoy se encuentra Villavieja; de igual manera, fue destruida como su

---

<sup>13</sup> LEY 30. Momo Ediciones. Bogotá DC Colombia. 2006. P.365

<sup>14</sup> *Ibíd.*, p .365

<sup>15</sup> *Ibíd.*, p .366

<sup>16</sup> *Ibíd.*, p.374

<sup>17</sup> *Ibíd.*, p.402

<sup>18</sup> *Ibíd.*, p.402

<sup>19</sup> ACUERDO 031. Consejo académico de la universidad surcolombiana. 2004

antecesora. Finalmente, el capitán Diego de Ospina y Medinilla la fundó en su ubicación actual, el día 24 de mayo de 1612.

Neiva está situada entre las bocas de las Ceibas y el río Loro, en el centro de una zona rica en petróleo, oro, plata, cobre, hierro, hulla y cal. Su historia ha estado íntimamente ligada al Tolima e Ibagué, tanto así que durante la colonia y primeros años de la República, los tres formaron parte de un mismo territorio. En 1814 la provincia de Mariquita se declaró independiente y estableció su capital en Honda. En 1824 esta provincia se organizó con los cantones de Honda, Mariquita, Ibagué y la Palma, territorios que hoy son parte de Tolima y Huila. En 1857 se crearon departamentos en vez de provincias y el territorio, que desde 1851 tenía ya como capital a Ibagué, se redistribuyó. En 1861 se creó el estado soberano del Tolima, con capital en Purificación y más adelante, en 1886, éste fue convertido en departamento, y en virtud de ello se creó el departamento del Huila con capital en Neiva.

El sistema hidrográfico del municipio comprende las corrientes que descienden por las vertientes de las dos cordilleras hasta el río Magdalena; entre ellos se destacan los ríos Bache, Cachichí, Cajones, Ceibas, Fortalecillas, Loro y Yaya. Las actividades económicas principales son la agricultura, ganadería y el comercio, los cultivos más importantes son cacao, café, plátano, arroz, frijol, sorgo. La ganadería ha alcanzado un notable desarrollo, especialmente el ganado vacuno. Se explotan minas de oro, plata, caliza, mármol y cobre. La actividad industrial no está muy desarrollada; hay fábricas de elementos de construcción y jabones; tiene importancia la producción artesanal de tejidos y figuras de barro. El comercio es muy activo, ya que Neiva se ha convertido en la principal ciudad del sur occidente colombiano y en el eje de la economía de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo.

Neiva presenta algunas construcciones de interés histórico tales como el Edificio Nacional, la Estación del ferrocarril, la Hacienda Matamundo, El Templo Colonial y la Catedral de la Inmaculada Concepción. Gran cantidad de monumentos adornan la ciudad, entre ellos sobresalen: El Monumento a los Potros, el Monumento a la Cacica Gaitana y el Monumento a la Raza.<sup>20</sup>

Entre las instituciones de educación superior de la ciudad de Neiva se cuenta con la universidad surcolombiana creada como establecimiento público de orden nacional, según ley 13 de 1976, cuenta con tres sedes: en Neiva, garzón, Pitalito y la plata, la de Salud y la de Artes

---

<sup>20</sup>[www.google.com/Ciudades/Neiva.htm](http://www.google.com/Ciudades/Neiva.htm)

La sede de Neiva que esta ubicada en la avenida pastrana, carrera 1 # 26- 67, que limita al norte con los Colegio INEM y el Santa Librada femenino y el barrio Candido Leguizamo, al sur con el barrio los Andaquies y la Clínica de Salucoop, al oriente con el aeropuerto Benito Salas, y al occidente con el barrio Triangulo.

La Facultad de Salud que se encuentra ubicada sobre la calle 9 junto al Hospital General de Neiva, juntas sedes presenten vías de acceso adecuadas para el transito de los estudiantes pero poco favorecen la interacción estudiantil por encontrarse en lugares separados unos de los otros.

#### **5.4. MARCO CONCEPTUAL**

A continuación se expondrán algunos temas como: deporte, deporte formativo, formación integral, currículo, pedagogía, actitudes, todos relacionados con la investigación.

**5.4.1 Deporte.** El señor Jorge Antonio Muños Guillas en su artículo dice: “en diferentes estratos, en múltiples conversaciones y documentos que a diario se escriben de deporte, se habla de el y pareciera que existe un consenso general de lo que se quiere decir cuando se pronuncia o se escribe esa sola palabra. Al fin y al cabo todo ser humano puede opinar de él y siendo este parte del movimiento humano todos y todas sentimos que nos pertenece y podemos hablar de él con toda propiedad. Pero, existe una relativa complicación, cuando nos aproximamos a definir lo que es deporte, chocamos primero con su propia indefinición y esa es la intención de esta columna intentar acercarnos a proponer, “que es deporte.”<sup>21</sup>

Veamos que dice el diccionario de la real academia española: “deporte es la práctica metódica de ejercicios físicos. En verdad que estoy seguro, que ustedes lectores y lectoras les parece que quizás esa definición es un poco corta de lo que creemos que debe ser”.<sup>22</sup>

Realmente existe un entramado de intereses y relaciones así como de manifestaciones individuales y de transparencia en él plano social, que hacen de este acontecer algo complejo; sino veamos... es abrumante en los medios de comunicación, periódicos, semanarios, canales de televisión y de cualquier medio especializado o no, tienen su propio espacio de deporte, en ello se dedican

---

<sup>21</sup> MUÑOZ, Jorge Antonio. [www.tiquicia.com/columnas/deportes](http://www.tiquicia.com/columnas/deportes)

<sup>22</sup> DICCIONARIO DE La Real Academia. <http://www.rae.es/deporte/>

grandes extensiones de paginas, minutos tratando de capturar la mayor audiencia del caso. Aquí los temas son abordados por la gente especializada o no y lo que les interesa a los empresarios es la afección de los radios oyentes, y los lectores de saber sobre deporte. Conocedores estos (los medios), que existen algo adentro de cada persona, que lo incita a saber sobre deporte, independiente de cómo se defina este.

Otros campos del saber como los aspectos científicos entran un tanto tarde en la danza del deporte. Las ciencias sociales, la filosofía, la sociología, el derecho, la antropología, la economía también hacen sus aportes. Otras disciplinas conexas aparecen y participan y engrandecieron como la medicina del deporte, psicología deportiva, biomecánica etc. No debe dejarse de apuntar el hecho que dentro de su complejidad la tecnología también influencia el deporte, materiales e instalaciones altamente especializados, como también equipos e instrumentos de computación lo hacen más eficiente.

Nuevas profesiones y profesionales incursionan en este campo; los periodistas deportivos, gerentes deportivos, abogados del deporte y arquitectos especializados en campos e infraestructura deportiva.

Con esta gama y amplitud alcanzada se dificultad conceptualizarlo, prueba de ello es que la visión de algunos como el caso de Honrad Lorenz, premio Nóbel de medicina en 1973, citado por Gabriel Real Ferrer en su libro, derecho publico del "deporte, nos dejan un tanto complicados. De manera resumida dice del deporte es una forma no agresiva para la conservación de la especie. Es una lucha ritualizada, producto de la vida cultural humana. Procede de luchas serias a manera de combates codificados, de duelos de honor. Impide los defectos de la agresión perjudiciales para la sociedad, y sigue diciendo: además cumple la tarea especialmente importante de enseñar a dominar consciente y responsable sus reacciones instintivas en el combate"<sup>23</sup>. Con esta última cita agradamos el criterio de lo complicado de su definición.

Algunos como Cagigal, Pila Teleña, Stonner, Oscar Martín Andrés, intentan visualizar este fenómeno de la sociedad en algunas definiciones con las cuales concordamos y pasamos a plantearla para la discusión futura.

---

<sup>23</sup> FERRER, Real Gabriel. Derecho publico del deporte. Madrid España. 1991

Al igual José Maria Cagigal que “el deporte es una diversión liberal, espontánea, desinteresada expansión del espíritu del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos mas o menos sometidos a reglas.”<sup>24</sup>

El profesor Carlos Bolívar Bonilla, que nos dicen: “el deporte es básicamente una actividad física regulada por normas rígidas, que requiere para su practica, de habilidades y destrezas especialmente entrenadas y cuyo fin primordial es obtener la victoria sobre otros deportistas. En el deporte, la competencia y el resultado son supervalorados aun sobre la misma condición humana”.<sup>25</sup>

Otro concepto tomado de la enciclopedia Manual de Educación Física y deportes Dice: “el deporte es una actividad física generalmente sujeta a determinados reglamentos. Tiene el doble vértice del ejercicio y de la competencia. Algunos deportes se clasifican mediante vehículos u otros ingenios que no requieren realizar esfuerzos físicos, en cuyo caso es más importante la destreza y la concentración que el ejercicio físico. Idealmente el deporte divierte y entretiene, y constituye una forma metódica e intensa de un juego que tiende a la perfección y a la coordinación del esfuerzo muscular con miras a una mejora física y espiritual del ser humano. Algunos deportes se practican en equipo y otros individualizados”.<sup>26</sup>

La ley 181 del deporte da su concepto sobre el deporte y lo plasma en el artículo 15 diciendo: El deporte en general, “es la específica conducta humana caracteriza por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación, desafío expresado mediante el ejercicio corporal y mental dentro de disciplina y normas preestablecidas orientadas a generar valores cívicos y sociales”.<sup>27</sup>

El grupo de investigación asume el concepto de deporte el expuesto por el especialista Carlos Bolívar Bonilla de su libro “pedagogía y cultura física”, ya que esta acorde a los criterios sólidos del significado de la palabra DEPORTE.

**5.4.2 Deporte Formativo.** Después de citar autores con sus respectivos conceptos sobre deporte, ahora señalaremos algunos relacionados con el Deporte Formativo, pues existe una diversidad de conceptos, objetivos, metodologías e interés para llevarlo a su práctica.

---

<sup>24</sup>CAGIGAL. José Maria [www.tiquicia.com/columnas/deportes](http://www.tiquicia.com/columnas/deportes).

<sup>25</sup> BOLIVAR B., Carlos. El sentido común y la pedagogía liberadora. En: Pedagogía y Cultura Física. Armenia: Kinesis, 1994. p. 53

<sup>26</sup> MANUAL DE Educación Física y Deportes. Editorial Océano, Barcelona España. s.f. p.15

<sup>27</sup> LEY 181. Deporte, p. 21. 1994.

Por lo anterior se darán a conocer los conceptos o fines del deporte formativo que tienen las diferentes universidades.

En el ámbito nacional la Universidad de Boyacá, el deporte formativo, “busca crear en los estudiantes una cultura de realización de actividad física como parte de su preparación para la vida.” <sup>28</sup>

El deporte formativo para el Instituto Técnico Metropolitano de Medellín, busca “contribuir con la formación integral de los estudiantes, haciéndolos participe de conocimientos básicos de la cultura física para que aprendan y luego apliquen en sus entornos sociales y familiares. Desde este se construyen las bases necesarias para articular las actividades recreativas y deportivas con la academia.” <sup>29</sup>

Mientras tanto en la Universidad de la Salle, el deporte formativo son “actividades dirigidas a estudiantes del primer semestre cuyo objetivo es desarrollar y/o descubrir sus habilidades, destrezas y capacidades, que coayunden a su desarrollo integral” <sup>30</sup>.

Éstas son: “Actividades físicas desarrolladas en el gimnasio de la universidad donde buscan crear en la comunidad universitaria hábitos de actividad física para mantener una buena condición física atlética y así procurarse una buena calidad de vida con salud física y mental”. <sup>31</sup>

Por otro lado la Universidad de Caldas, “entiende como deporte formativo, la realización de todas las prácticas o actividades conducentes al esfuerzo de técnicas y aprendizaje de algunas disciplinas deportivas”. <sup>32</sup>

Las prácticas se realizan en las siguientes disciplinas deportivas: atletismo, ajedrez, baloncesto, fútbol, tenis, taekwondo y voleibol. Estas prácticas son guiadas y dirigidas por profesionales idóneos y experimentados en el deporte universitario. En esta área del deporte de la universidad, se promueve a los estudiantes de acuerdo al logro de las diferentes metas que a lo largo de su curso o práctica formativa alcanzan en una disciplina, si alcanzan un nivel técnico

---

<sup>28</sup> DEPORTE FORMATIVO. Universidad De Boyacá. [www.uinboyaca.edu.co](http://www.uinboyaca.edu.co)

<sup>29</sup> DEPORTE FORMATIVO. Instituto Técnico de Medellín. [www.itm.edu.co](http://www.itm.edu.co)

<sup>30</sup> DEPORTE FORMATIVO. Universidad De La Salle. [www.uinlasalle.edu.co](http://www.uinlasalle.edu.co)

<sup>31</sup> *Ibíd.*

<sup>32</sup> DEPORTE FORMATIVO. Universidad Francisco José de Caldas. [www.unidistrital.edu.co](http://www.unidistrital.edu.co)

superior, se inscriben en los diferentes grupos de alto rendimiento u del deporte competitivo que maneja la institución.

También contamos con el concepto expuestos por los profesores Efraín Hoyos y Pedro Rivera, expresa: “Es el núcleo temático que permite al estudiante de la USCO diferenciar los conocimientos fundamentales relacionados con la actividad física y del deporte, valorar su incidencia como herramienta decisiva en la prevención de afecciones causadas por la inactividad física asociada a los procesos de la civilización, vivenciar la ejecución de practica deportivo-recreativas para que adopte personalmente el habito del ejercicio corporal y lo promueva en su campo de acción profesional” .<sup>33</sup>

A su vez Renson R. en su artículo la rebelión del cuerpo nos dice: “Deporte Formativo, un medio de la educación física, sin las presiones competitivas del alto rendimiento, utilizando con la clara intención de contribuir con el proceso formativo del individuo, al disponer del potencial educativo del deporte.”<sup>34</sup>

Por último contamos con la definición del artículo 16 de la ley 181 del deporte, la cual nos dice: “Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende procesos de iniciación, de fundamentacion, de perfeccionamiento. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal como en los programas desescolarizados de las escuelas de formación deportiva y semejantes” .<sup>35</sup>

De acuerdo con los diferentes conceptos de los teóricos hemos querido plasmar nuestra propia concepción sobre deporte formativo el cual hace referencia a:

“Proceso lúdico que toma como base las diferentes actividades físico-deportivas para generar espacios de formacion social preservando así la calidad de vida de los estudiantes”\*

---

<sup>33</sup> HOYOS, Efraín y RIVERA, Pedro. Modulo Deporte Formativo. Programa de Educación Física. Neiva: s.n., 1997.

<sup>34</sup> RENSON. R. La rebelión del cuerpo: el movimiento humano desde una perspectiva postmoderna. En: Revista Kinesis. Vo. 36 (2003); p. 17

<sup>35</sup> LEY 181. Deporte Formativo. Pág. 21. 1994

\*DEPORTE FORMATIVO. Grupo de investigación. 2006

**5.4.3 Formación integral.** Después de haber plasmado los diferentes conceptos de deporte y deporte formativo, pasamos a exponer conceptos de formación integral tanto de las universidades extranjeras como nacionales.

Para la Universidad Técnica Federico Santa María de Chile, un profesional integral de excelencia es “quien, junto con el conocimiento en la disciplina que les propia, posee las herramientas para liderar equipos y desarrollar iniciativas innovadoras y creativas y es sensible con lo que sucede en su entorno. Por ello el deporte, la actividad física, las humanidades y los idiomas forman parte sustantiva de la formación del estudiante del plantel, quienes hallan en las muchas disciplinas que pueden cultivar la oportunidad para desarrollar su espíritu emprendedor y solidario, aprender a trabajar en equipo, ser disciplinados, rigurosos y metódicos, potenciar su creatividad y adaptabilidad y asertividad. Es suma, mirar el mundo desde una perspectiva más amplia”.<sup>36</sup>

Por su parte el modelo propuesto por la Universidad Francisco De Vitoria de México, tiene en la formación integral, “la orientación formativa de la persona y la profesión, uno de los pilares fundamentales. Es uno de los elementos mas valorados por nuestros alumnos y sus familias y claves del éxito de nuestra institución”.<sup>37</sup>

Para la Universidad de Monterrey (México) la formación integral es “una finalidad educativa. El maestro titular en preparatoria y el tutor en profesional acompañan a sus alumnos en la adecuada toma de decisiones que les permiten desarrollarse de manera compleja y equilibrada. Los demás educadores y promotores favorecen las condiciones y proveen la tecnología y herramientas para ayudar en lo que es la tarea principal expresada en la misión de la universidad: formación integral de los alumnos”.<sup>38</sup>

Siguiendo con Los conceptos de formación integral y después de haber comentado a nivel internacional pasamos ahora al ámbito nacional, donde encontramos universidades de gran prestigio.

En la Universidad Javeriana la formación integral “busca superar las visiones yuxtapuestas en las diversas ciencias, culturas y técnicas. Tomar conciencia de los nexos entre las especializaciones y la dimensión global y da sentido a todo el

---

<sup>36</sup> FORMACION INTEGRAL. Universidad Técnica Federico Santa Maria de Chile.

<sup>37</sup> FORMACION INTEGRAL. Universidad Francisco De Vitoria de México. [www.universidadvitoria.com](http://www.universidadvitoria.com)

<sup>38</sup> FORMACION INTEGRAL. Universidad Monterrey de México. [www.univesidadmonterrey.com](http://www.univesidadmonterrey.com)

proceso de la vida humana. De este modo la Universidad quiere que el estudiante, a través de un proceso académico conciente, coherente, continuo y dinámico, descubra el valor de la totalidad de su ser, su ubicación en el contexto cultural y su significación social y política”.<sup>39</sup>

Para la Universidad del valle, “es un concepto que esta presente en todos los principios que rigen los proyectos educativos, las misiones y los propósitos de cualquier Universidad de Colombia y en el mundo como una política universal. La temática posee actualidad dadas las circunstancias del país, del mundo y de la educación”.<sup>40</sup>

Se agregan otros conceptos para el desarrollo de la investigación como: currículo, pedagogía, plan de estudios y actitudes.

**5.4.4 Currículo.** Currículo o Curriculum, “en un sentido amplio, curso de enseñanza y aprendizaje sistemáticamente organizado; en un sentido restringido, secuencia de los temas de estudio en los distintos grados y niveles de enseñanza. Otras definiciones incluyen los programas de estudio de profesores y alumnos. Todo sistema de educación está basado en un proyecto curricular, pero en muchos países, especialmente en la Europa continental, América Latina y en algunas naciones de Asia, la palabra currículo no es muy familiar. Por lo general, currículo significa los programas de estudio e instrucción”.<sup>41</sup>

Currículo. (Del lat. *currículum*). m. “Plan de estudios. || 2. Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades”.<sup>42</sup>

Hipólito Camacho, nos dice o define: el currículo como “la concreción teórico-práctica en la cual se expresa los procesos administrativo, organizacionales, y académicos, referidos a aquellos que se deben dar en un organización escolar con el fin de cumplir con la misión institucional”.<sup>43</sup>

**5.4.5 Pedagogía.** La pedagogía “es considerada entonces como una ciencia social que tiene como objeto de estudio el hecho educativo y la responsabilidad de

---

<sup>39</sup> FORMACION INTEGRAL. Universidad Javeriana. [www.universidadjaveriana.edu.co](http://www.universidadjaveriana.edu.co)

<sup>40</sup> FORMACION INTEGRAL. Universidad del Valle. [www.univalle.edu.co](http://www.univalle.edu.co)

<sup>41</sup> CURRICULO, Microsoft Encarta 2006. Microsoft Corporation 2005

<sup>42</sup> CURRICULO, Diccionario Microsoft Encarta 2006. Microsoft Corporation 2005

<sup>43</sup> HIPOLITO, Camacho. Alternativa Curricular de Educación Física. p. 19. 1997

liderar la formación del hombre nuevo, que con un carácter crítico y creativo, responda a las características de la sociedad a la cual pertenece”.<sup>44</sup>

Para Olga Zuluaga, la pedagogía es “la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes al enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas, se refiere tanto a los procesos de enseñanza propia de la exposición de las ciencias, como el ejercicio del conocimiento en la interioridad de una cultura”.<sup>45</sup>

Pedagogía “teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural”.<sup>46</sup>

Pedagogía. (Del gr. παιδαγωγία). f. “Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. || 2. En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos”.<sup>47</sup>

**5.4.6 Plan de estudios.** Plan de estudios. m. “Conjunto de enseñanzas y prácticas que, con determinada disposición, han de cursarse para cumplir un ciclo de estudios u obtener un título”.<sup>48</sup>

**5.4.7 Actitudes.** Y para terminar con los conceptos en que se apoyará la investigación, incluiremos uno muy importante y que hace referencia a las actitudes.

Las actitudes son “las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí”.<sup>49</sup> Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por que sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los

---

<sup>44</sup> HIPOLITO, Camacho. Alternativa Curricular de Educación Física. Armenia : Kinesis, p 19. 1997.

<sup>45</sup> HOPOLITO, Camacho. Pedagogía y didáctica de la Educación Física. Armenia : Kinesis p. 65. 2003

<sup>46</sup> PEDAGOGIA, Microsoft Encarta 2006. Microsoft Corporation 2005

<sup>47</sup> Ibíd.

<sup>48</sup> Ibíd.

<sup>49</sup> Ibíd.

sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

Predisposición a actuar antes de ejecutar un comportamiento o conducta que puede estar influenciado, por algún tipo de componente del carácter personal. Predisposición positiva o negativa hacia algo o alguien, se compone de 3 partes: lo afectivo, cognitivo y lo conductual.

Concepto dado por el grupo de investigación “Es el grado de inclinación hacia un objeto social determinado, dado por los sentimientos, pensamientos y comportamientos hacia el mismo”.<sup>50</sup>

**5.4.8 Expectativas.** Actualmente los psicólogos cognitivos definen la expectativa como “la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta, Lo que le permite al individuo predecir la probabilidad de que un acontecimiento se dé basado en la experiencia previa”.<sup>51</sup>

Las expectativas se forman a partir de la percepción de la competencia con respecto a la realización de una tarea, en combinación con los factores positivos y negativos anticipados “.<sup>52</sup>

**Las expectativas del rendimiento aprendizaje:** se refiere al nivel de rendimiento que el estudiante espera lograr. Los alumnos valoran la tarea, los recursos propios (conocimientos y habilidades) y otros factores que consideran influyentes en su rendimiento (asistencia del paciente y profesor, materiales, recibos cancelados, entre otros).

**Las expectativas de meta:** se refieren a sí mismo como consecuencia del rendimiento, como puede ser el incremento de la competencia o lograr los juicios de competencia, a la probabilidad que tiene el sujeto de conseguir la meta que se

---

<sup>50</sup> ACTITUDES. [www.galeon.hispavista.com/aprenderaprender](http://www.galeon.hispavista.com/aprenderaprender)

<sup>51</sup> EXPECTATIVAS. <http://www.sht.com.ar/archivo/liderazgo/expectativas.htm>

<sup>52</sup> *Ibíd.*.

ha propuesto, juicio positivo de competencia o incrementar la propia competencia.

Para determinar el concepto de expectativas hemos retomado el expuesto por los psicólogos McGraw-Hill. Madrid, ya que es un concepto muy acorde a nuestra investigación.

## **5.5 MARCO TEORICO**

Las prácticas de actividades físicos-deportivas durante la historia han sido y siguen siendo una de las constantes de los comportamientos humanos, en las diversas manifestaciones de la actividad física. Se han originado en función de las necesidades y objetivos planteados por los individuos y las civilizaciones sin olvidar su periodo histórico, el cual les da fortaleza a sus diferentes manifestaciones prácticas en la actualidad.

La práctica deportiva realizada como actividad lúdica y religiosa en las celebraciones de pueblos antiguos hasta el nivel competitivo y de alto rendimiento alcanzado en el presente siglo tiene una exigencia diferente según sea el propósito.

Así pues, se ha visto durante todos estos periodos una actividad física utilitaria que posibilita la supervivencia, la educación, el fortalecimiento del espíritu, la preparación para la guerra, el juego, la actividad recreativa y ocio, y ha utilizado el método del espectáculo o el competitivo.

En la actualidad para entender estos conceptos es conveniente conocer la influencia que las distintas civilizaciones han ejercido sobre ella, la manera de practicarlos a lo largo de los siglos. Cada cultura depende y tiene sus objetivos, donde cada una ha establecido un modelo diferente, que en muchas ocasiones aun perduran.

Ahora bien, en la época actual el deporte ha adquirido diferentes perspectivas, desde la competición y el alto rendimiento, desde la educación y las actividades lúdicas y recreativas. Es así como el deporte ha pasado de ser un conjunto de actividades propias de una cultura a ser un medio de expresión, esparcimiento y formación integral del ser humano, en el cual confluyen sentimientos y emociones durante su práctica o incluso en su observación como espectador.

Según Jorge Antonio Guillas clasificación de los deportes nos dice:  
De deporte y sus clasificaciones:

Deporte de Alto Rendimiento. La finalidad de este es la realización e hitos o hazañas deportivas, como: batir marcas, conseguir triunfos que sean considerados como "récord". En fin de vencer al adversario. Este tipo de deporte es exclusivo y discriminatorio, hasta inhumano en razón de que los menos capaces son desechados. Lo que cuenta es el resultado, el rendimiento. La vía y expresión es la "competición".

Deporte Profesional. Se basa en el modelo del deporte de alto rendimiento. La diferencia sustancial esta en el hecho que los deportistas "viven de el". Se caracteriza porque produce espectáculo, le gusta por lo tanto al público, se obtiene ganancias, es rentable y se comercializa en esencia al deporte.

Deporte Formativo. Su finalidad es adquirir una formación motriz que capacite al individuo para responder mejor a los estímulos físicos que impone la vida diaria y actúa también como la educación física de la persona. Está ligado a las edades tempranas donde el niño y la niña donde aprenden gestos, habilidades, destrezas comunes, que le permitirán ir descubriendo sus capacidades funcionales. En esta modalidad de deporte no debe especializarse a ese joven en nada concreto.

Deporte para Todos, recreativo o Salud. Su finalidad es mejorar la salud y divertirse, alcanzar mayor nivel de bienestar y calidad de vida. Justamente ante los excesos del deporte de alto rendimiento el deporte para todos germina en la idea de que: "La actividad física mesurada y controlada es beneficiosa para la salud, está al alcance de todos y todas y su practica resulta placentera". A la vez sus objetivos sociales lo convierten en el tipo de práctica más popular. En ese sentido lo importante es participar, practicar, hacer actividad físico-deportiva. Y ésta si es en forma regular y constante mucho mejor.

Deporte Instrumento. Es aquel cuya finalidad se acerca más a la utilidad que le deja a la organización o institución que lo promueve. Además se caracteriza por obtener logros para la imagen, para la atracción de los usuarios de los servicios o negocios que estas llevan a cabo.

De aquí en adelante podríamos enumerar una serie de "tipos de deporte que de manera no necesariamente caprichosa, sino de acuerdo, a criterio de los contenidos de estos, de la finalidad, de la naturaleza o bien por su forma, así se

clasificarían o denominarían. Por ejemplo podríamos hablar de deporte campesino, o deporte para la edad de oro.<sup>53</sup>

Y podríamos agregar el concepto de lúdica Según Bolívar Bonilla (1998): "La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar) emociones orientadas hacia la entretención, la diversión, el esparcimiento".

Dada esta definición, podemos inscribir aquí el deporte lúdico como aquel que se realiza fuera de los ámbitos profesionales y educativos en busca de diversión, esparcimiento y entretención; es este tipo de deporte que no tiene un tiempo ni espacio delimitado, ni tampoco reglas estrictas que restrinjan sus posibilidades, donde el juez son los mismos jugadores y los contrincantes son los vecinos, los amigos del barrio o los compañeros de clase. La practica de este deporte la podemos encontrar en los espacios deportivos de los barrios, en las calles, en los parques, en los espacios libres y recreativos de la ciudad, en los momentos de descanso dentro de las instituciones escolares. Son espacios donde encontramos todo tipo de personas, que van a divertirse, a salir de la rutina del trabajo y de las clases, para mantener una vida activa, saludable; personas que practican deporte para vivir emociones placenteras; se encuentran deportistas que aunque no poseen los requisitos necesarios para una practica deportiva profesional, si poseen la vitalidad, los deseos y la energía suficiente para realizar deporte de forma lúdica.<sup>54</sup>

La práctica deportiva, trae consigo un reconocimiento hacia la formación y el crecimiento personal de las personas, pero por otro lado tiene también ciertas falencias, las cuales se dan en la medida que se den visiones fragmentadas del deporte; estas virtudes y falencias se evidencian en los diferentes escenarios en los cuales se desarrolla dicha práctica; Por un lado esta aquella que se realiza en el ámbito escolar asume este término para la educación primaria, secundaria y sin olvidar la universidad, y finalmente aquella propia del sujeto que es realizada como esparcimiento donde las reglas son modificadas a gusto de los participantes. También considera formativa.

Conforme a lo expuestos en los párrafos podemos expresar que el deporte tiene diferentes modalidades de práctica y esta inmerso en casi todas las actividades físico-recreativas, y lúdicas además que lo podemos considerar complejo para la clasificarlo y que su denominación gira en base a los objetivos que realmente se persiguen y en quienes lo practiquen.

---

<sup>53</sup> MUÑOZ G., Jorge Antonio. [www.tiquicia.com/columnas/deporte](http://www.tiquicia.com/columnas/deporte)

<sup>54</sup> BONILLA B., Carlos. [www.cdeportes.com](http://www.cdeportes.com)

## **6. METODOLOGÍA**

### **6.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el desarrollo de la investigación se tendrá en cuenta el enfoque cuantitativo que la investigación busca descubrir, la realidad de cómo las interacciones con la mente para construir significados del fenómeno social.

La finalidad es comprender el contexto y el punto de vista del actor. Es decir el fenómeno de estudio en su ambiente usual (que piensa y/o expresan), ya que se desarrollara a través de un método descriptivo donde involucra directamente a las personas que se estudian con sus experiencias personales.

Para el desarrollo de la investigación se tendrá en cuenta el enfoque cuantitativo donde se retomara la interpretación individual de un sentir personal que se comparara y analizara en una experiencia colectiva para tratar de hallar puntos de concordancia entorno a cada situación planteada.

Del número total de estudiante de los programa escogidos se seleccionaron 9, que sumados nos da el 30% de la muestra investigativa para un total de 36 encuestados, ellos serán escogidos por medio de sus comportamientos o actitudes, luego se aplicaran unas encuestas donde se tendrán en cuenta las variables del Cuadro 3.

Por ultimo se emplearan elementos de la estadística básica para realizar el análisis de la información recolectada y buscar generalizar las inquietudes y opiniones de los estudiantes y docentes en lo referente la asignatura de deporte formativo.

## 6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 6.2.1 Población.

**Cuadro 1. Población a trabajar en la investigación**

PRGRAMAS	ESTUDIANTES		PROFESORES		TOTALES	
	#	%	#	%	#	%
Medicina	30	100	1	100	31	100
Economía	30	100	1	100	31	100
Lengua castellana	30	100	1	100	31	100
Ingeniería electrónica	30	100	1	100	31	100
Total	120	100	4	100	124	100

## 6.2.2 Muestra.

**Cuadro 2. Muestra de la investigación**

PRGRAMAS	ESTUDIANTES		PROFESORES		TOTALES	
	#	%	#	%	#	%
Medicina	9	100	1	100	10	100
Economía	9	100	1	100	10	100
Lengua castellana	9	100	1	100	10	100
Ingeniería electrónica	9	100	1	100	10	100
Total	36	100	4	100	40	100

La muestra para el desarrollo de la investigación tendrá en cuenta las actitudes de los estudiantes, (actitudes dinámicas, de descontento, de apatía, entre otras). Por a través de estas actitudes encontraremos el nivel de aceptación de las diferentes actividades que se ofrecen en el curso.

## 6.3 INSTRUMENTOS

Los instrumentos para la obtención de la información tienen relación con los objetivos de la investigación; en primer lugar se identificarán las expectativas y intereses de los estudiantes a través de una encuesta y se realizarán filmaciones para determinar las actitudes de los estudiantes, además de ello se realizaran encuestas a los profesores que dictan la asignatura Deporte Formativo. Y en segundo lugar se determinará si la institución cuenta con escenarios y la implementación deportiva para el desarrollo de la asignatura a través de fichas de observación.

**Cuadro 3. Variables a tener en cuenta en la investigación**

<b>Variable 1. estudiantes</b>	
<b>Subvariables</b>	<b>Indicadores</b>
1. Conceptualización e importancia	* conceptos * aplicación vida diaria * expectativas
2. participación en la clase y otras actividades	* aceptación y motivación * aprovechamiento y esfuerzos en la clase
<b>Variable 2. profesores</b>	
<b>Subvariables</b>	<b>Indicadores</b>
1. concepto	* concepto * aplicación vida diaria
2. modelo pedagógico	* contenido * metodología

**Cuadro 4. Datos de referencia de los escenarios deportivos**

<b>Datos referenciales</b>		
<b>variables</b>	<b>subvariables</b>	
<b>TIPOS DE ESCENARIOS</b>	<b>MEDIDAS DE SALUBRIDAD</b>	<b>ELEMENTOS CONSTITUTIVOS</b>
<b>Coliseo</b>	<b>Unidades Sanitarias</b>	<b>Graderías</b>
<b>Cancha de fútbol</b>	<b>Fuentes hídricas</b>	<b>Iluminación</b>
<b>Cancha de voleibol</b>	<b>Vestier</b>	<b>demarcación</b>
<b>Polideportivos</b>		<b>Piso o terreno</b>
<b>Piscina</b>		
<b>Gimnasio</b>		
<b>voleyplaya</b>		

## BIBLIOGRAFIA

BANDURA, A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall. New York.: Prentice Hall, 1986.

BONILL, Bolivar Carlos. El sentido común y la pedagogía liberadora. En: Pedagogía y Cultura Física. Armenia : Kinesis, 1994. p. 53

----- . [www.cdeportes.com](http://www.cdeportes.com)

CONSTITUCION POLITICA de Colombia. 2006. p. 23

DEPORTE FORMATIVO. Instituto Técnico de Medellín. [www.itm.edu.co](http://www.itm.edu.co)

DEPORTE FORMATIVO. Titulo IV. Capitulo I. Artículo 16. Ley 181. Pág. 21. 1994

DEPORTE FORMATIVO. Universidad De Boyacá. [www.uinboyaca.edu.co](http://www.uinboyaca.edu.co)

DEPORTE FORMATIVO. Universidad De La Salle. [www.uinlasalle.edu.co](http://www.uinlasalle.edu.co)

DEPORTE FORMATIVO. Universidad Francisco José de Caldas.  
[www.unidistrital.edu.co](http://www.unidistrital.edu.co)

DICCIONARIO DE La Real Academia. [http.www.rae.es/deporte/](http://www.rae.es/deporte/)

FERRER, Real Gabriel. Derecho publico del deporte

FORMACION INTEGRAL. Universidad Francisco De Vitoria de México.  
[www.universidadvitoria.com](http://www.universidadvitoria.com)

FORMACION INTEGRAL. Universidad Javeriana.  
[www.universidadjaveriana.edu.co](http://www.universidadjaveriana.edu.co)

FORMACION INTEGRAL. Universidad Monterrey de México.  
[www.univesidadmonterrey.com](http://www.univesidadmonterrey.com)

FORMACION INTEGRAL. Universidad Técnica Federico Santa Maria de Chile.

GUILAS, Jorge Antonio. Un concepto sobre deporte  
[www.tiquicia.com/columnas/deportes](http://www.tiquicia.com/columnas/deportes).

CAMACHO COY, Hipolito. Alternativa Curricular de Educación Física. 1997. p. 19

----- . El imaginario del adolescente ante la clase de educación física Universidad Surcolombiana Neiva Huila. 2005 p. 195.

----- . Pedagogía y didáctica de la Educación Física. Armenia : Kinesis, 2003. p. 65

HOYOS, Efraín y RIVERA, Pedro. Modulo deporte formativo. Programa de Educación Física. Neiva : s.n., 1997.

IRURETA, L. Motivación de logro y aprendizaje escolar. Trabajo de Ascenso. Escuela de Psicología. Facultad de Humanidades y Educación. 1990.

LEY GENERAL de educación. 1994. p. 6

MANUAL DE Educación Física y Deportes. Madrid : Océano, s.f. p.15

MONJE. Jaime El rol del deporte formativo en la universidad. Revista. Kinesis.. Numero 43 P 15 Armenia.

MUÑOZ G., Jorge Antonio. [www.tiquicia.com/columnas/deporte](http://www.tiquicia.com/columnas/deporte)

ORTIZ Jorge Alberto. Proyecto actividad física formativa para los estudiantes de la Universidad del Cauca. Popayán : s.n., s.f.

PEDAGOGIA, Microsoft Encarta 2006. Microsoft Corporation 2005

RENSON. R. La rebelión del cuerpo: el movimiento humano desde una perspectiva postmoderna. En : Revista Kinesis. Vo. 36 (2003); p. 17

## **ANEXO A. Encuesta a estudiantes**

Cordial saludo:

Somos estudiantes del x semestre del programa de educación física y estamos realizando un estudio para identificar las expectativas que tiene usted sobre la Vivencia de la asignatura Deporte Formativo. Comedidamente solicito minutos de su valioso tiempo para responder la presente encuesta que pretende aportar argumentos valiosos para medir el grado de influencia sobre la formación sico-social del estudiante de la USCO.

¿Considera usted que ver televisión, oír radio, es mejor pasatiempo, que realizar alguna actividad física?

---

¿Puede explicar con sus palabras, el concepto de deporte formativo?

---

¿Cree que la asignatura Deporte Formativo cumple con las expectativas adquiridas al inicio del semestre?

---

¿Esta usted de acuerdo en que el Deporte Formativo sea una asignatura de su plan de estudios?

---

¿Qué tanta importancia le da usted a la asignatura Deporte Formativo a nivel académico?

---

¿Cómo se siente cuando esta en la clase Deporte Formativo?

---

¿Qué tipo de interacciones piensa, que generan la clase Deporte Formativo?

---

¿Cuál es el motivo más importante que lo hace asistir a las clases de Deporte Formativo?

---

¿Tiene la universidad los espacios físicos, adecuados para el normal desarrollo de la clase Deporte Formativo?

---

---

¿Qué aportes espera adquirir del deporte formativo para su proyecto de vida diaria?

---

---

¿Cree usted que el Deporte Formativo cumple con algunas expectativas que tenía al inicio de la asignatura?

---

---

¿Que actividades le gustaría que se ofrecieran en la clase de Deporte Formativo?

---

## ANEXO B. Encuesta a profesores

Cordial saludo:

Somos estudiantes del x semestre del programa de educación física y estamos realizando un estudio para identificar las expectativas que tiene usted sobre la Vivencia de la asignatura Deporte Formativo.

Comedidamente solicito minutos de su valioso tiempo para responder la presente encuesta que pretende aportar argumentos valiosos para la investigación.

¿Cuál es su concepto propio sobre Deporte Formativo?

---

¿Cual es la orientación, que le da usted al Deporte Formativo?

---

¿Qué tanto de los contenidos del microdiseño de la asignatura Deporte Formativo implementa en sus clases?

---

¿Durante la planificación de los de los contenidos se tienen en cuenta las expectativas de los estudiantes para el desarrollo de la asignatura?

---

¿Qué material teórico ofrece sobre Deporte Formativo?

---

¿Qué actividades desarrolla durante la asignatura deporte formativo?

---

¿Que espera de sus estudiantes deporte formativo hagan luego en su proyecto de vida?

---

¿Qué Considera necesario tener o propiciar en las clases de Deporte formativo?

---

¿Que parámetros de evaluación emplea para la asignatura de deporte formativo?

---

## ANEXO C. Diagnostico Deporte Formativo

De acuerdo a las respuestas que arrojó el sondeo aplicado a los estudiantes del semestre B del 2005 que cursaban la asignatura Deporte Formativo se pudo determinar que:

**Gráfico # 1:**  
**Satisfacción hacia las actividades o contenidos de la asignatura**



Como pueden observar en el grafico el 56 % de los encuestados no están de acuerdo con las actividades por falta de interés de los estudiantes, y las actividades son monótonas (los mismos deportes), y el 44% esta de acuerdo, ya que contribuyen al mejoramiento de la capacidad física

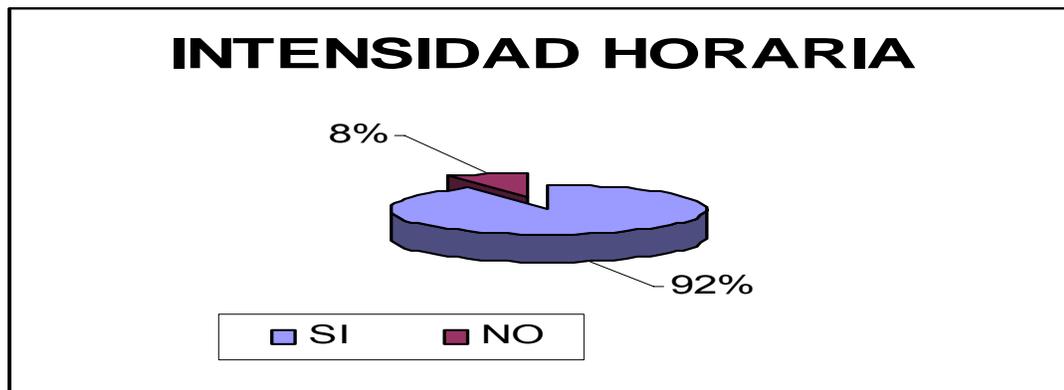
**Gráfico # 2**  
**Aplicación de los estudiantes del deporte formativo**



Según el gráfico el 56 % de los encuestados no aplican lo aprendido en la asignatura por motivos de tiempo, pereza y el 44 % si lo aplican ya que les es propicio para la salud

### Gráfico # 3

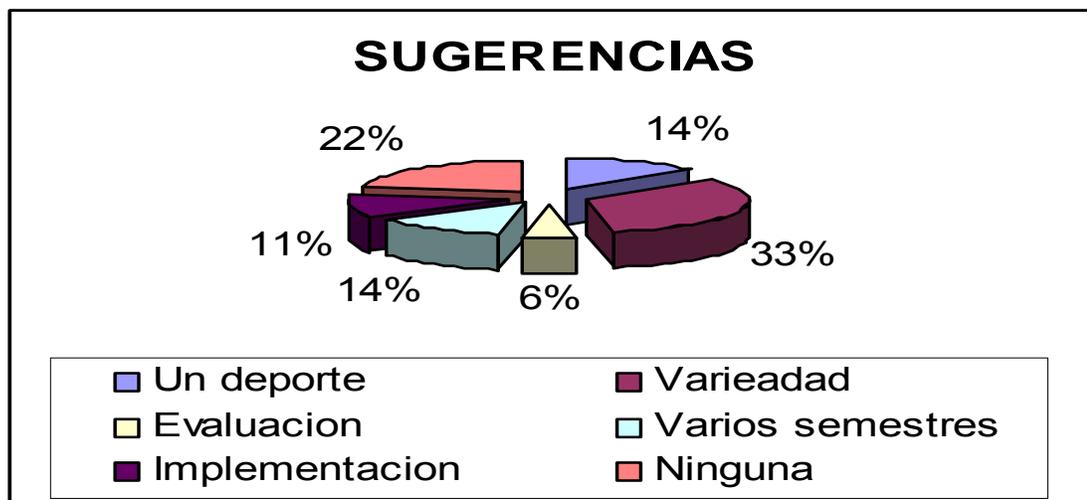
Intensidad horaria de la asignatura deporte formativo.



El gráfico muestra que el 92 % de los encuestados están satisfechos con la intensidad horaria ya que se adecua al tiempo de ellos y poder realizar otras actividades; y el 8 % no están de acuerdo y sugieren mas intensidad en la semana.

### Gráfico # 4

Sugerencias de los estudiantes al deporte formativo



Como pueden observar el 33% de los encuestados les gustaría tener variedad deportiva aparte de los deportes comunes de la universidad, el 22 %no sugiere nada y que esta perfecto, con el 14 % les gustaría tener conocimientos de un solo deporte, y que se dieran en varios semestres de la carrera, el 11 % opinan que mejoren la implementación deportiva y el manejo de espacios para el desarrollo de la clase, y por último el 6 % sugieren que se evalué la materia.

**Grafico # 5**  
**Escenarios deportivos**



El gráfico muestra que el 59 % de los encuestados opinan que no son suficientes los escenarios deportivos para el normal desarrollo de la asignatura ya que faltan más escenarios de otras actividades, y el 46 % dicen que si son suficientes para el normal desarrollo.

## CONCLUSIÓN

- Los estudiantes no aplican lo aprendido en la asignatura por falta de tiempo en su itinerario, quiere decir que no le dan la suficiente importancia para su vida como profesionales
- Las sugerencias que les dan deporte formativo son: variedad de deportes no comunes, que se den en varios semestres, que posea una implementación propia.
- El 56% de los encuestados no están satisfecho por los contenidos ofrecidos por el profesor ya que hay muchas rondas infantiles, y además es relleno para su carrera.



## ANEXO H. Cronograma de actividades

Cronograma																				
Meses	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
Actividades / semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del anteproyecto			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							
Reuniones de grupo			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							
Asesorías				x				x				x	x		x					
Pruebas piloto															x					
Aplicación de instrumentos																x				
Recolección de datos																x				
Análisis de resultados																	X			
Entrega informe final																		x		



