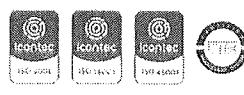


	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS	CARTA DE AUTORIZACIÓN					
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 19/10/2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad de Neiva

El (Los) suscrito(s):

Anderson Ferney Bermúdez Sepúlveda, con C.C. No. 1007659707,

Fabián Alejandro Sandino Salas, con C.C. No. 1007371072,

Luisa Fernanda Bernal López, con C.C. No. 1005180223,

Diego Mauricio Trujillo Horta, con C.C. No. 1075545613,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado: Anderson, Fabián, Luisa y Diego.

Titulado: VIVENCIA DE LA PRÀCTICA PEDAGÒGICA EN MEDIO DE LA DIFICULTAD PANDÈMICA Y SUS EFECTOS SECUNDARIOS.

presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de

LICENCIATURA EN EDUCACIÒN FÍSICA, RECREACIÒN Y DEPORTES.

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permite la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS					
CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Diego Trujillo

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Fabian Sandino

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

BG

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

[Signature]

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS								
DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO									
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 5		

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: VIVENCIA DE LA PRÀCTICA PEDAGÒGICA EN MEDIO DE LA DIFICULTAD PANDÈMICA Y SUS EFECTOS SECUNDARIOS

AUTOR O AUTORES:

Primer y Segundo Apellido	Primer y Segundo Nombre
BERMUDEZ SEPULVEDA	ANDERSON FERNEY
BERNAL LOPEZ	LUISA FERNANDA
SANDINO SALAS	FABIAN ALEJANDRO
TRUJILLO HORTA	DIEGO MAURICIO

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primer y Segundo Apellido	Primer y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primer y Segundo Apellido	Primer y Segundo Nombre
CUMACO CASTILLO	RICARDO

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIATURA EN EDUCACIÒN FÌSICA, RECREACIÒN Y DEPORTES.

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA O POSGRADO: LICENCIATURA EN EDUCACIÒN FÌSICA, RECREACIÒN Y DEPORTES.

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 127

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS								
DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO									
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 5		

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos Ilustraciones en general Grabados
 Láminas Litografías Mapas Música impresa Planos Retratos Sin ilustraciones Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español	Inglés	Español	Inglés
1. PANDEMIA	PANDEMIC	6. UNIVERSIDAD	UNIVERSITY
2. COVID-19	COVID-19	7. CONFINAMIENTO	LOCKDOWN
3. PRÀCTICAS PEDAGÒGICAS	PEDAGOGIC INTERSHIPS		
4. EDUCACIÒN FÍSICA	PHYSICAL EDUCATION		
5. VIRTUALIDAD	VIRTUALITY		

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El siguiente proyecto se enfoca en la exploración de las consecuencias causadas por la pandemia en la práctica pedagógica docente de educación física de la universidad Sur Colombiana en los semestres de 2020 – 2 y 2021 – 1 en el entorno educativo, social y personal, quienes fueron los primeros docentes en formación desarrollando sus prácticas de manera virtual y en alternancia.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS					   	
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 5

Debido a la emergencia sanitaria provocada por el virus COVID-19 fue necesario implementar una alternativa nunca antes vista en la Universidad, que conllevo a los docentes y estudiantes buscar estrategias y herramientas innovadoras para el desarrollo de las clases. Debido a esto, en este proyecto se busca mostrar la transformación en la práctica debido a la pandemia, ya que en pro de buscar alternativas para el desarrollo de una clase de educación física de manera remota fue necesario realizar un cambio en la metodología de éstas, por lo tanto, con ayuda de los coordinadores y asesores de práctica se llevaron a cabo reuniones en las que se exponían algunas estrategias distintas a las tradicionales tales como utilizar medios virtuales, hacer un buen uso de las redes sociales, entre otras, para así mismo poder cumplir con el objetivo de enseñar.



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 5

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This project focused on the exploration of the consequences caused by the pandemic in the teaching pedagogical internship of physical education at the Universidad Surcolombiana in the semesters of 2020 - 2 and 2021 - 1 in the educational, social and personal environment, who were the first teachers in training developing their practices in a virtual way and in alternation.

Due to the health emergency caused by the COVID-19 virus, it was necessary to implement an alternative never seen before in the University, which led the teachers and students to seek innovative strategies and tools for the development of the classes. Due to this, this project seeks to show the transformation in the practice due to the pandemic, since in search of alternatives for the development of a physical education class remotely it was necessary to make a change in the methodology of these, therefore, with the help of the coordinators and practice advisors meetings were held in which some strategies other than those traditional stories such as using virtual media, making good use of social networks, among others, in order to fulfill the objective of teaching.

Vigilada Mineducación

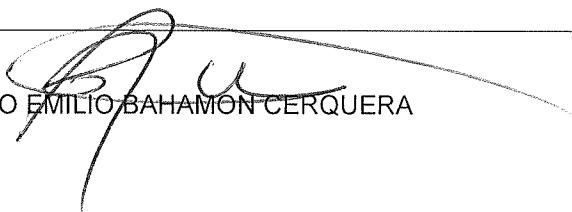
La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO	 <small>ISO 36001 SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD</small>	 <small>ISO 14001 SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL</small>	 <small>ISO 45001 SISTEMA DE GESTIÓN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO</small>	 <small>ISO 9001 SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD</small>
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: PABLO EMILIO BAHAMON CERQUERA

Firma:



Nombre Jurado: JEFERSON SALINAS VARGAS

Firma:



Nombre Jurado: LUIS FERNANDO SALAMANCA HERNANDEZ

Firma:



Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

**Vivencia De La Práctica Pedagógica En Medio De La Dificultad Pandémica y Sus Efectos
Secundarios**

Autores:

Luisa Bernal López

Anderson Bermúdez

Diego Mauricio Trujillo

Fabian Alejandro Sandino

Universidad Surcolombiana

Facultad De Educación

Programa Licenciatura Educación, Física y Deporte

Neiva-Huila

2022

**Vivencia De La Práctica Pedagógica En Medio De La Dificultad Pandémica y Sus Efectos
Secundarios**

Autores:

Luisa Bernal López

Anderson Bermúdez

Diego Mauricio Trujillo

Fabian Alejandro Sandino

Asesor Del Trabajo De Grado:

Ricardo Cumaco Castillo

Universidad Surcolombiana

Facultad De Educación

Programa Licenciatura Educación, Física y Deporte

Neiva-Huila

2022

Contenido

1. Introducción	6
2. El problema de investigación	8
3. Objetivos	11
3.1. Objetivo General.....	11
3.2. Objetivos Específicos	11
4. Justificación.....	12
5. Antecedentes	14
5.1. Enseñanza, estrategias y herramientas en el desarrollo de las actividades en clase.	14
5.2. Importancia de padres y alumnos en el nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.	17
5.3. Experiencias de las practicas pedagógicas primaria, secundaria y universitaria en el entorno educativo virtual.	19
6. Los Conceptos en la Tesis	21
6.1 El virus covid-19 que conllevo a una pandemia.....	21
6.2 La educación física y su importancia	24
6.3 Practica pedagógica de educación física en virtualidad	26
7. Diseño Metodológico de la Investigación	29
7.1. Enfoque y Diseño de la Investigación	29
7.2. El Tratamiento de la Información.....	29
7.2.1. Preanálisis.	30
7.2.2 Aprovechamiento del Material.	33
7.2.3 El tratamiento de los resultados, la inferencia y la interpretación.	35
7.3. Sujetos de Estudio y Criterios de Selección	36

7.3.1. Unidad de Análisis	36
7.3.2. Unidad de Trabajo.....	36
7.4. Proceso Operativo de la Investigación	37
7.4.1. Elaboración y Socialización del Proyecto.....	37
7.4.2. Aplicación de Instrumentos	38
7.4.3. Procesamiento e Interpretación de la información.....	38
7.4.4. Informe de la investigación.....	38
7.5. Técnicas e Instrumentos	39
7.5.1. Análisis de Contenido	39
7.5.2. Entrevista	39
7.5.3. Ficha de Registro	40
7.6. Consideraciones Éticas	40
8. Hallazgos de la Investigación.....	42
8.1 Vivencias de la pandemia Covid-19	43
8.1.1. Percepción de los practicantes	43
8.1.2. Cumplimiento de recomendaciones.....	47
8.1.3. Afectaciones y pérdidas personales de los entrevistados.....	54
8.2 Trayectoria formativa en la carrera universitaria	58
8.2.1. Formación académica universitaria	58
8.2.2. Cambios en proceso formativo por pandemia	62
8.2.3. ¿Preparación en y para la virtualidad?	67
8.2.4. Estrategias de la universidad y el programa de educación física ante la eventualidad.	70
8.3 Experiencias significativas en las prácticas pedagógicas remotas	74
8.3.1. Sobre los Contenidos	75

8.3.2. Sobre la Metodología	80
8.3.3. Cumplimiento de recomendaciones en alternancia.....	81
8.3.4. Herramientas y estrategias didácticas	82
8.3.5. Actividades complementarias y de promoción de la educación física	86
8.3.6. Apoyo de cooperador y asesor de práctica	89
8.4 Aspectos positivos y negativos alusivos a la pandemia	100
9. Conclusiones	112
10. Referencias Bibliográficas	116
11. Lista de Ilustraciones.....	119
12. Lista de Tablas	120
12. Anexos.....	121

1. Introducción

A raíz de la pandemia ocasionada por el virus COVID-19 la vida tomó un cambio en el cual se vieron afectados todos los sectores, entre estos el sector educativo. Por motivos de prevención ante las calamidades se optó por comenzar una vida virtual, es decir, este sector comenzó su desarrollo a través de las herramientas técnicas y tecnológicas que existen hoy en día. Un factor que no estaba previsto es que la población de instituciones públicas a nivel nacional no todas contaban con los recursos suficientes para hacer efectivo el proceso de educación virtual, por ende, tanto las instituciones como el gobierno contribuyeron a diferentes soluciones para que los estudiantes fueran partícipes.

El avance tecnológico trae consigo una trascendencia en la comunicación brindando nuevas alternativas, en la educación virtual existen varias plataformas como Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, entre otras; las cuales permiten realizar el proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje.

La Universidad Surcolombiana para poder continuar con el proceso de las prácticas pedagógicas optó desarrollarlas por medio de la educación virtual, donde los docentes en formación deben buscar nuevas estrategias e innovar la metodología de las clases de educación física con el fin de contribuir en el estudiante la formación integral y personal. El proyecto busca interactuar con los practicantes en formación y concluir cuales han sido las consecuencias de la pandemia en las prácticas pedagógicas de educación física en los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la universidad Sur Colombiana en los semestres de 2020 – 2 y 2021 – 1, teniendo en cuenta que es una asignatura práctica que trae consigo una innovación en el desarrollo pedagógico.

Por consiguiente, en el presente proyecto se presentará la problemática a tratar la cual fue el motivo principal para dar apertura a esta investigación, planteando los respectivos objetivos que ayudarán como guía hacia lo que se quiere lograr, seguidamente se expondrá la importancia y relevancia del porque se indagará acerca este problema a solucionar.

Para el correcto desarrollo del proyecto, se tuvo en cuenta los diferentes proyectos investigativos a nivel nacional e internacional que se relacionaran con esta investigación, permitiendo obtener un conocimiento previo de lo ya descubierto en este ámbito y así poder dar un enfoque más personal y único a este proyecto de investigación. Por otro lado, se expondrán los conceptos básicos y principales que se sustentarán en el proyecto y que a su vez le permitirá al lector una adecuada comprensión de los temas a tratar.

Por consiguiente, se presentará la base para el desarrollo de la investigación y se expondrán uno a uno los pasos a seguir para el correcto progreso de la misma, con los cuales se podrá llevar a cabo el proceso investigativo y así dar cumplimiento a cabalidad los objetivos estipulados en el proyecto.

2. El problema de investigación

A finales del año 2019 en China, surgió un nuevo virus denominado COVID-19 el cual es una abreviatura que significa: “CO” corresponde a “corona”, “VI” a “virus” y “D” a “disease” (enfermedad). Este virus anteriormente mencionado empezó transmitiéndose en dicho país mientras el mundo observaba lo que estaba aconteciendo, inesperadamente el virus comenzó a propagarse de manera muy rápida entre otros países por motivo de que personas contagiadas viajaban de un lugar a otro transportando este microorganismo y por el desconocimiento hacia esta enfermedad no se logró actuar de manera inmediata, manifestando a nivel mundial un caos a causa de los altos índices de fallecimientos a raíz de este virus, de esta manera a mediados de marzo de 2020 la mayoría de países del mundo ya reportaban una considerable cifra de contagiados conllevando al cierre total de entradas y salidas del país, con el fin de evitar las aglomeraciones y poder controlar la propagación, con este cierre de fronteras cada país se hizo responsable de sí mismo afrontando la situación intentando actuar de la mejor manera.

Debido a que el virus se transmitía ya sea por los ojos, la nariz o la boca, cada país tomó medidas preventivas, algunas de ellas fueron evitar las aglomeraciones, uso obligatorio de tapabocas, constante desinfección del cuerpo, entre otras. En el caso de Colombia, para un mayor control se decretó por parte del Gobierno Nacional el confinamiento obligatorio, el cual conllevó a un cierre de todo tipo de establecimientos como colegios, universidades, bares, gimnasios, parques, entre muchos otros.

Por parte de la universidad Sur Colombiana al verse afectada por esta pandemia, fue obligada a cerrar sus puertas, no permitiendo actividades académicas presenciales el 13 de marzo del 2020, seguidamente el 29 de marzo del mismo año la universidad optó por la realización de todo tipo de actividades de manera virtual, con el fin de brindar la continuidad en los procesos

académicos y administrativos, llevando a cabo un nuevo hábito de aprendizaje adaptativo desde sus hogares, además haciendo uso de las TIC.

Uno de los sectores más perjudicados por este cierre de actividades presenciales fueron las licenciaturas, debido a que estos programas de educación preparan a sus estudiantes mediante prácticas pedagógicas en colegios públicos, siendo las prácticas el proceso de auto reflexión para los docentes en formación de la Universidad Surcolombiana, que tienen como objetivo brindar experiencia en el campo de la educación. Previo a la pandemia, las prácticas eran desarrolladas de manera presencial, donde el docente en formación brindaba sus conocimientos en una clase que era aceptada por el asesor de práctica, dicha clase estaba expuesta en un PLAN CLASE y las actividades que se exponían en ella eran acompañadas con actividades de promoción de la Educación y actividades complementarias, el proceso semanal consiste en 15 horas donde 9 eran de clase presencial, y las 6 horas restantes estaban divididas en actividades complementarias y actividades de promoción.

Con esta inesperada pandemia se opta por una alternativa para no interrumpir el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, en la cual surgió el desarrollo de las clases de manera virtual, donde éstas se convirtieron en un reto para la comunidad educativa, debido a que se cambiaría la didáctica de las clases tradicionales y se da paso a una nueva metodología. La Universidad Surcolombiana también decidió continuar con el proceso de las prácticas pedagógicas de manera virtual y para esto se realizaron inducciones, asesorías en las técnicas y herramientas de la virtualidad, entre otras. Para los docentes en formación era un mundo nuevo en el que se necesitaban conocimientos para ser utilizados de la mejor manera., siendo un reto al principio para los practicantes, teniendo que crear diferentes estrategias con las cuales puedan resolver o dar solución a un tema determinado. Abarcando el campo de la educación física, la cual el practicante tiene que trabajar con diferentes niños y niñas, en donde debe estar atento y

acompañarlos en su proceso de formación, con cualquier tipo de dinámica para desarrollar la actividad. El docente en formación debe conocerlos muy bien para aplicar estrategias o variantes cuando se lleve a cabo la práctica corporal con el objetivo de que todos los niños puedan participar de dicha actividad. Por último, es importante recalcar que en el área de la educación física se aprenden muchas aptitudes como valorar a los demás, sentir empatía, a desarrollar y mejorar movimientos motrices, trabajar la mente – cuerpo, responsabilidad, respeto, trabajo en equipo, entre muchas otras cosas más, por esta razón surge la inquietud de si todas estas aptitudes se lograrían transmitir desde la virtualidad, o si el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza debidamente y en base a esto, se ha planteado la siguiente pregunta problemática, ¿Cuáles fueron las consecuencias originadas por la Pandemia Covid-19 en la Práctica Pedagógica Docente del Programa de Educación Física de la Universidad Surcolombiana en los semestres 2020-2 y 2021-1?

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Comprender las consecuencias originadas por la Pandemia Covid-19 en el desarrollo de la Práctica Pedagógica Docente del Programa de Educación Física de la Universidad Surcolombiana en los semestres 2020-2 y 2021-1.

3.2. Objetivos Específicos

Identificar las experiencias personales, familiares y sociales originadas por la pandemia Covid-19 en los docentes en formación durante los semestres 2020-2 y 2021-1

Identificar las diferentes estrategias metodológicas implementadas por los docentes en formación para asumir el desarrollo de la práctica en tiempos de pandemia.

Analizar las transformaciones positivas y negativas surgidas en el desarrollo de la Práctica Pedagógica docente debido a la pandemia Covid-19.

4. Justificación

El siguiente proyecto se enfoca en la exploración de las consecuencias causadas por la pandemia en la práctica pedagógica docente de educación física de la universidad Sur Colombiana en los semestres de 2020 – 2 y 2021 – 1 en el entorno educativo, social y personal, quienes fueron los primeros docentes en formación desarrollando sus prácticas de manera virtual y en alternancia.

Debido a la emergencia sanitaria provocada por el virus COVID-19 fue necesario implementar una alternativa nunca antes vista en la Universidad, que conllevo a los docentes y estudiantes buscar estrategias y herramientas innovadoras para el desarrollo de las clases. Debido a esto, en este proyecto se busca mostrar la transformación en la práctica debido a la pandemia, ya que en pro de buscar alternativas para el desarrollo de una clase de educación física de manera remota fue necesario realizar un cambio en la metodología de éstas, por lo tanto, con ayuda de los coordinadores y asesores de práctica se llevaron a cabo reuniones en las que se exponían algunas estrategias distintas a las tradicionales tales como utilizar medios virtuales, hacer un buen uso de las redes sociales, entre otras, para así mismo poder cumplir con el objetivo de enseñar.

Por lo tanto, este proyecto busca mostrar las distintas estrategias optadas por los practicantes en acuerdo con las instituciones educativas ante esta adversidad, por ejemplo, el implemento de las herramientas virtuales, las cuales se obtuvieron excelentes resultados debido a que la mayoría de estudiantes podrían conectarse a la clase y de esta manera cumplir el plan de estudios. Las redes sociales como WhatsApp fueron necesarias para poder establecer una comunicación tanto con los estudiantes como los padres de familia, haciendo una clase más amena para todos y estrechando un vínculo educativo, las plataformas de reuniones como Meet,

zoom, entre otras, fueron necesarias para poder realizar las clases y así cumplir con las prácticas pedagógicas.

Estas herramientas virtuales fueron de gran importancia en la virtualidad, ya que abrió un nuevo mundo en el área de la enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, se quiere lograr que por medio de este proyecto los actuales y futuros practicantes no dejen de lado estas herramientas virtuales, que así vuelva la presencialidad, estas herramientas conceptuales y experimentales sirvan en el desarrollo de sus prácticas.

Este proyecto visualiza el aporte de la universidad y del programa a los docentes en formación durante el desarrollo de la práctica en la virtualidad, ya que no es un secreto que en la universidad hay muchos estudiantes de bajos recursos, y ante esta adversidad no tenían los recursos necesarios para dictar una clase virtual, por ejemplo, internet apto, computador, celular, entre otras herramientas tecnológicas. Por consiguiente, debido a que no todos poseían las mismas herramientas, las experiencias vividas no serán las mismas y es así como este proyecto tiene como fin poder exponer y reflexionar sobre los aspectos positivos y negativos generados por la pandemia en el desarrollo de la práctica.

Así que por medio de este proyecto se exponen algunas experiencias vividas en dicho periodo de pandemia, en donde se exponen algunas alternativas para cumplir los objetivos propuestos y fortalecer el desarrollo de las prácticas pedagógicas, haciendo así un poco más sencillo para los futuros docentes en formación

Por último, cabe recalcar que este proyecto cuenta con experiencias, investigaciones y anotaciones en cuanto a las metodologías utilizadas por los docentes en formación, por tal motivo, a los futuros investigadores sobre lo acontecido en la pandemia y el desarrollo de las prácticas pedagógicas les brindará unos antecedentes con el fin de tener un apoyo ante cualquier situación.

5. Antecedentes

El virus del COVID-19 trae consigo un cambio en el desarrollo de las prácticas pedagógicas en menos de un año, en busca de alternativas, estrategias y variantes, con el objetivo de no interrumpir el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde fue necesario hacer una reflexión sobre cómo se llevaba a cabo dicho proceso en las instituciones educativas.

Este proyecto de investigación tiene como tema la afectación de la práctica pedagógica por la pandemia en educación física de los estudiantes de la Universidad Surcolombiana y se cuenta con el respaldo investigativo de 12 proyectos de investigación; de los cuales 4 son de carácter regional, 4 de carácter nacional y 4 de carácter internacional, teniendo un enfoque metodológico de 5 cuantitativos, 5 cualitativos y 2 mixtos.

El año 2020 ofrece una perspectiva distinta a la de los años anteriores en el modelo educativo y el análisis de las experiencias, reflexiones, investigaciones, entre otros, permite constatar la afectación de la práctica pedagógica por la pandemia en educación física de los estudiantes de la Universidad Surcolombiana.

Para este proyecto investigativo los antecedentes se categorizarán de la siguiente manera:

5.1. Enseñanza, estrategias y herramientas en el desarrollo de las actividades en clase.

Se basa en el estudio de la enseñanza, estrategias y herramientas la cual contribuyeron en el proceso académico de los estudiantes, en donde fueron afectados por la pandemia y tuvieron que reorganizarse a un estudio virtual, con nuevas alternativas para desarrollar las clases.

En el ámbito internacional se tienen en cuenta 3 investigaciones, las cuales son:

En primer lugar, la investigación en Chile 2020 de María Verónica Morales titulada; docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de chile, la

cual utilizó una metodología cualitativa, describe el ejercicio de los roles del docente durante el proceso de transición hacia la docencia remota de emergencia frente a la pandemia COVID-19, demostrando que el proceso formativo debe ser en un marco intenso de trabajo en equipo caracterizado en una adecuada comunicación y disponibilidad, tanto los docentes con un adecuado dominio de plataformas virtuales y temas que incentiven el aprendizaje así como los alumnos con la participación activa para realizar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. (Vaccarezza, 2020).

Por otro lado, en España, Carlos de la Rosa y Eisa Díaz Gonzales en los años 2019 y 2020, en su investigación denominada *Educar en tiempos de pandemia*, utilizaron una metodología cuantitativa, analizan las principales dificultades de la enseñanza bajo las consecuencias que ha provocado el virus Covid 19, como principal dificultad las familias exponen que, entre el material, las actividades y los recursos visuales propuestos se reconoce una forma muy lineal de los mismos, en la que las familias demandan prácticas más dinámicas. (González, 2020)

Por último, en el trabajo virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina , Cristian David Expósito y Roxana Graciela Maxollier en el año 2020, utilizaron un método cuantitativo, enfocan su investigación a través de virtualidad y educación en tiempos de COVID-19, un estudio empírico en Argentina, en identificar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los educadores en estos momentos de confinamiento social, para esta investigación se concluyó con respecto a las plataformas virtuales, que la aplicación WhatsApp ha sido la más utilizada por los docentes para comunicarse con sus alumnos y llevar a cabo su tarea pedagógica. (Cristian David Exposito, 2020).

En el ámbito regional se tuvo en cuenta la siguiente investigación, relacionada con las estrategias pedagógicas como lo plantea María Fernanda Neira González en el país de Ecuador en su investigación; La Innovación Educativa como herramienta pedagógica en el proceso de

enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia de la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar (2020) , en donde utiliza una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), elaborando una estrategia pedagógica para fundamentar teóricamente la influencia de la Innovación educativa como una herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje, concluyendo que los docentes hagan uso de la innovación para las clases, modificando las metodologías y desarrollo de actividades. (Neira-González, 2021)

Para finalizar, se llevaron a cabo dos investigaciones nacionales en donde la primera consiste en generar conciencia acerca de la importancia de los cambios educativos y pedagógicos que exige el mundo de hoy y el del futuro, teniendo en cuenta los avances tecnológicos, las diferencias en intereses, formas de aprender y habilidades de las nuevas generaciones como lo consolida Sandra Milena Moreno en Colombia en su investigación titulada La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. (Moreno-Correa, 2020) con una metodología cualitativa, afirmando la innovación pedagógica en los tiempos del Coronavirus favorece la continuidad del proceso educativo y del cronograma académico de instituciones, maestros y estudiantes y puede ser el punto de partida para el cambio que el mundo exige desde hace muchos años. Posiblemente estemos ante la generación de un nuevo paradigma educativo. Lo anterior podría llevarnos a pensar que la tragedia de una pandemia puede dejarnos aprendizajes y situaciones que nos llevan a ver realmente la causa de los problemas que aquejan a nuestra sociedad.

Por otro lado, en Colombia, Blanca Paola Ramos y Noralba Milena Chamorro, en su trabajo Uso de Herramientas pedagógicas en las instituciones educativas rurales públicas en Colombia por causa del aislamiento social por covid-19 en el año 2020, utilizando una metodología cualitativa, analizan las herramientas pedagógicas, utilizadas por el Ministerio de Educación Nacional colombiano y presentando los desafíos que surgen con el uso de ciertas

herramientas pedagógicas en el sector educativo, en consecuencia, el ministerio de educación Nacional ha brindado las herramientas pedagógicas para la educación a distancia en tiempos de pandemia, no obstante, este beneficio no logra abarcar a todo el sector educativo necesitado de recursos y herramientas para brindar un buen aprendizaje virtual. (Chamorro, 2020)

5.2. Importancia de padres y alumnos en el nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta categoría se realiza con el fin de poder mostrar la importancia de la vivencia en el proceso de educación con los padres y alumnos virtualmente, en donde, se evidencio un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar abarcaremos un proyecto investigativo internacional donde Santiago Tejedor, Laura Cervi, Fernanda Tusa y Alberto Parola, denominan Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en el año 2020 desarrollan un estudio comparativo entre los países, España, Italia y Ecuador, manejando una metodología cuantitativa, analizando las reflexiones de estudiantes en la enseñanza virtual, en donde se planteó que el docente debe ser capaz de innovar, reflexionar y transformar sus propuestas didácticas para responder a las demandas sociales que vive el mundo en medio de una crisis sanitaria, a la vez que se alcancen los objetivos curriculares propuestos al inicio del curso. (Tejedor, 2020).

Por otro lado, en cuanto a las investigaciones regionales, en Ecuador, Estefanía María y Analuisa Lozano en 2020, desarrollan una investigación denominada análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19, por medio una metodología cuantitativa pretende analizar la implicación de los padres en la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria ya que se debe estar en casa junto a ellos y por medio de su Educación De Sus Hijos/As Durante La Emergencia Sanitaria Generada Por El

Covid-19 expone que la mayoría de los padres de familia no estaban preparados para acoger la educación de sus hijos y además, a algunas familias se les generó una complicación adicional porque no tenían los recursos necesarios para el desarrollo de las clases; para las familias que tenían dos hijos la responsabilidad, cuidado y atención era el doble. (Lozano, 2020)

Por otra parte, en el proyecto investigativo de la universidad técnica de Ambato de Ecuador, Jenny Abigail Oto Toapanta en 2021, realiza una investigación llamada “la educación virtual y rendimiento académico durante la pandemia del Covid – 19 en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa San Alfonso”, en la cual se desarrolló por medio de un enfoque mixto (cuali-cuantitativo) y su principal objetivo es determinar la incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico durante la pandemia Covid-19, en donde determinaron que la virtualidad si influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que algunos docentes no suelen ser claros al momento de impartir sus clases y los estudiantes no se sienten conformes en su totalidad, aun así, se han ido acoplando a este nuevo modelo de aprendizaje, pero siguen prefiriendo la educación presencial antes que la virtual. (Oto Toapanta, 2021)

Finalmente, en la investigación, incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza online generado por la pandemia “covid-19” en tiempo de confinamiento reflexionado desde la carrera de educación básica de la fcjse-utb, cantón babahoyo provincia los ríos de María Isabel León Moncerrate, (2020, Ecuador), permite reflexionar sobre la incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza online, por medio de una metodología cualitativa, donde se evidenció que los docentes no cuentan con estrategias que promuevan las prácticas de valores en esta nueva modalidad de estudio, los estudiantes no cumplen con las tareas y tienen mal comportamiento en clases, los padres de familia no ayudan en el acompañamiento de las clases online de sus hijos, en su gran mayoría los

niños no practican el valor de la obediencia en sus casas, ni durante las clases, esto genera un bajo rendimiento académico, porque lo que menos hacen es prestar atención al docente.

(Moncerrate, 2020)

En conclusión, tanto los docentes, como padres y alumnos deben poner de su parte al momento de estar dentro de la clase para tener mayor interacción y conseguir un buen desempeño académico en la virtualidad.

5.3. Experiencias de las prácticas pedagógicas primaria, secundaria y universitaria en el entorno educativo virtual.

Esta categoría se caracteriza por la vivencia de las demás personas, siendo punto guía de las evidencias que trae consigo el desarrollo de las prácticas pedagógicas, la cual es obtener un análisis de los detalles positivos y negativos de éstas.

Inicialmente, se encontró un proyecto regional en Ecuador de María Fernanda Argandoña, Enrique Byron Ayón, Yandri Alberto Zambrano, Rosmary Olga García y Marcelo Fabián Barcia en el año 2020 y titulada “La educación en tiempo de pandemia. Un reto psicológico para el docente” con metodología cualitativa y dan como resultado que los practicantes o docentes en formación deben utilizar muy bien la psicopedagogía ya que ocupa un lugar de relevancia en el marco de la enseñanza-aprendizaje, lo que ayuda a la reflexión y autoeducación, por tanto, en este tiempo de pandemia el docente debe de orientar y educar de manera online, y evitar que el alumnado quede rezagado, así como trabajar las competencias transversales y la educación.

(Argandoña, 2020)

Por otra parte, en el marco nacional se encontraron 3 experiencias de práctica docente, el primer proyecto investigativo: La educación en tiempo de pandemia. Un reto psicológico para el docente que fue en Magdalena y como autores a Faustina Naycir Flórez e Isabel María Zúñiga 2020, utilizando una metodología cuantitativa, en donde por medio del análisis de la práctica

docente de básica primaria en tiempos del COVID 19, encuentran que es necesario revisar con la comunidad educativa una alternativa a través de herramientas tecnológicas y un plan de acción con un cambio en la metodología para innovar sus respectivas clases. (Zuñiga, 2020)

Por otro lado, en la universidad UNAD de Bogotá, Harlen Sulelly Aguilar Franky, desarrolló un proyecto investigativo denominado “buenas prácticas docentes en la modalidad virtual para el área de inglés en el colegio Adventista Emmanuel”, en donde se busca hallar cuales han sido las buenas prácticas que los docentes han implementado en la virtualidad, realizado desde un enfoque exploratorio, en el cual se demuestra que los profesores en formación realizan prácticas adecuadas y mucho más especializadas desde la virtualidad, las cuales permiten evidenciar buenos resultados tanto en lo procedural como en lo cognitivo, llegando a constar que en la estrategia del buen trato, un saludo, un buen hablar, hasta cosas más complejas, se convierten en herramientas claves para lograr buenos resultados en la práctica virtual. (Aguilar Franky, 2020)

Para finalizar, en el proyecto investigativo, Tensiones y emociones de la práctica docente en tiempos del Covid 19 en Atlántico, Nidiana Anaya Herrera y Cristina Rosa Rojano Tovar en el año 2020, manejaban una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa), analizan las tensiones y emociones de la práctica docente en tiempos del Covid 19 en algunas Instituciones Educativas, donde se obtuvo que en la práctica docente durante la presencia del Covid 19 las tensiones más resaltantes se encuentran el estrés, las preocupaciones, la sobrecarga de trabajo, motivo por el cual los docentes en algunas ocasiones se encuentran imposibilitados para gestionar en su labor pedagógica las actividades donde los estudiantes interactúan. Considerando que los docentes en su mayoría han tenido que reorganizar su vida cotidiana para ajustarse a una situación de confinamiento y poder hacerle frente a esta situación compleja. (Nidiana Anaya Herrera, 2020)

6. Los Conceptos en la Tesis

Para el desarrollo de la investigación es fundamental tener una serie de conceptos básicos, los cuales van a permitir una organización y claridad al momento de realizarla. En este orden de ideas distribuimos el marco teórico en las siguientes categorías: El virus covid-19 que conllevo a una pandemia, la educación física y su importancia y practica de educación física en virtualidad.

6.1 El virus covid-19 que conllevo a una pandemia

En primer lugar, comenzaremos explicando qué es una pandemia, según la Real Academia Española “es una enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región” (RAE, 2020).

A lo largo de la historia de la humanidad han existido diferentes enfermedades pandémicas que han sido parte fundamental de la misma, cada una con diferentes características gracias a que día a día el mundo avanza tecnológica y científicamente. Las más relevantes son:

Peste de Justiniano: Esta peste es la primera pandemia de la que se tiene registro, esta enfermedad se dio en el mandato del emperador Justiniano en el imperio Bizantino, se expandió velozmente por Constantinopla, una ciudad de casi 800.000 habitantes, la capital imperial había perdido casi el 40% de su población, y en todo el imperio se había cobrado la vida de 4 millones de personas. Las consecuencias económicas fueron catastróficas, pues hubo momentos en que el número de muertos superaba el de vivos.

Peste Negra: Esta enfermedad es conocida como una de las peores que ha vivido la humanidad, se dio a mediados del siglo XIV (entre 1.346 y 1.356), y los números que dejó tras de sí esta epidemia son estremecedores, por ejemplo, según los datos que manejan los historiadores,

la península Ibérica habría perdido entre el 60 y 65% de la población, y en la región italiana de la Toscana entre el 50 y el 60%, la población europea pasó de 80 a 30 millones de personas.

Viruela: El llamado virus variola, cuya afectación en los seres humanos es conocida desde hace por lo menos 10.000 años, es el causante de la enfermedad conocida como viruela. Su nombre hace referencia a las pústulas que aparecían en la piel de quien la sufría. Era una enfermedad grave y extremadamente contagiosa que diezmó la población mundial desde su aparición, llegando a tener tasas de mortalidad de hasta el 30%.

Gripe Española: Surgió En marzo de 1918, durante los últimos meses de la Primera Guerra Mundial (1914-1919), se registró el primer caso de gripe española, paradójicamente, en un hospital de Estados Unidos. Fue bautizada así porque España se mantuvo neutral en la Gran Guerra y la información sobre la pandemia circulaba con libertad. Esta virulenta cepa del virus de la gripe se extendió por todo el mundo al mismo tiempo que las tropas se repartían por los frentes europeos. Los sistemas de salud

Gripe Asiática: Registrado por primera vez en la península de Yunán, China, el virus de la gripe A (H2N2) de procedencia aviar apareció en 1957 y en menos de un año se había propagado por todo el mundo. Para entonces, el papel de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el brazo médico de la ONU creado en 1948, diseñaba cada año una vacuna destinada a paliar los efectos de las mutaciones de la gripe. A pesar de que los avances médicos con respecto a la pandemia de la gripe española contribuyeron a contener mucho mejor el avance de virus, esta pandemia registró un millón de muertos en todo el planeta.

Gripe de Hong Kong: Tan solo diez años después de haber superado la última gran pandemia de gripe, apareció, de nuevo en Asia, la llamada gripe de Hong Kong. Una variación del virus de la gripe A (H3N2) fue registrada en esta ciudad en 1968 y se expandió por todo el

mundo con un patrón muy parecido al de la gripe asiática. Un millón de personas fueron las víctimas que causó esta nueva cepa de la gripe.

Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH): Sus primeros casos fueron descubiertos en 1981 y se ha extendido por todo el mundo, se cree que se origina de un animal y para contagiarse debe ser por medio de un contacto entre fluidos corporales. Se calcula que el VIH ha podido causar alrededor de 25 millones de muertes en todo el mundo. (Pané, 2020)

Ya explicado el termino de pandemia y haber visto las más relevantes en la historia de la humanidad, ahora se dará paso a la epidemia que está afectando al mundo actualmente, el virus COVID-19, según la Organización Mundial de la Salud nos enseña que los coronavirus (CoV) son una gran familia de virus que causan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves. La epidemia de COVID-19 fue declarada por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020.

El Director General de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el doctor Tedros Adhanom Ghebreyesus, anunció el 11 de marzo de 2020 que la nueva enfermedad por el coronavirus 2019 (COVID-19) puede caracterizarse como una pandemia.

Entre sus repercusiones, trae consigo que la mayoría de las personas que se contagian presentan síntomas de intensidad leve o moderada, y se recuperan sin necesidad de hospitalización. Los síntomas más habituales son los siguientes: Fiebre, tos seca, cansancio; otros síntomas menos comunes son los siguientes: Molestias y dolores, dolor de garganta, diarrea, conjuntivitis, dolor de cabeza, pérdida del sentido del olfato o del gusto, erupciones cutáneas o pérdida del color en los dedos de las manos o de los pies y los síntomas graves son los siguientes: Dificultad para respirar o sensación de falta de aire, dolor o presión en el pecho e incapacidad para hablar o moverse. (Redacción medica, 2020)

La pandemia actual está afectando seriamente la desigualdad social, la distribución de recursos en el largo plazo y la igualdad de oportunidades en numerosas dimensiones. Una de las mayores incidencias que tuvo la pandemia fue en la educación, hacia el 23 de abril del 2020, unos 189 países habían decretado el cierre de establecimientos educativos a nivel nacional, una situación que terminó por afectar la formación de más de mil quinientos millones de estudiantes alrededor del mundo y esta situación extraordinaria probablemente afecte de manera particular a los niños en condiciones más desfavorecidas ya que estos cuentan con menores oportunidades educativas fuera de las escuelas ya que sus padres no poseen un nivel de preparación adecuado para apoyarlos a continuar su proceso de formación dentro de sus hogares. Sumado a esto, la capacidad de las escuelas de proveer herramientas que faciliten el aprendizaje desde casa es ampliamente disparejo y depende de la disponibilidad de recursos que éstas posean, así como del nivel de gasto público destinado a educación, la disponibilidad de computadoras y el acceso a internet.

Las medidas de cuarentena y el cierre de escuelas además pueden tener un impacto dramático en las desigualdades sanitarias y alimenticias, especialmente en los niños. Para muchos de ellos, las escuelas u otras instituciones educativas son su medio de acceso a una alimentación más balanceada y a servicios de salud. El cierre prolongado de escuelas y el confinamiento social pueden tener, por ende, un impacto contraproducente en la salud de los niños. (Neidhofer, 2020)

6.2 La educación física y su importancia

Empezando tenemos la actividad física y para poder hacer la investigación en épocas de pandemia necesitamos saber qué es y para qué sirve, según la Organización Mundial de la Salud se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía.

Se ha observado que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad mundial (6% de las muertes registradas en todo el mundo). Además, se estima que la inactividad física es la causa principal de aproximadamente un 21%-25% de los cánceres de mama y de colon, el 27% de los casos de diabetes y aproximadamente el 30% de la carga de cardiopatía isquémica. (OMS, 2020)

La "actividad física" no debe confundirse con el "ejercicio". Este es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física. La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas. (Universidad Veracruzana, 2020)

Por otro lado, tenemos el concepto de educación física, donde es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano. Esta disciplina se puede ver como una actividad terapéutica, educativa, deportiva y recreativa que incentiva la convivencia, el disfrute y el compañerismo entre los participantes. (Business School, s.f.)

La educación física es una actividad obligatoria en el sistema de educación, tanto en la primaria como en la secundaria. Por lo tanto, las instituciones educativas deben integrar esta asignatura al contenido curricular para ser trabajado con los alumnos en el año escolar. La educación actual, asumió la responsabilidad de definir e implementar un modelo educativo, de enseñanza y aprendizaje basado por competencias, para orientar los procesos pedagógicos en diferentes áreas del conocimiento.

En la actualidad existen cinco bloques de contenidos: Condición Física, Cualidades Motrices, Juegos y Deportes, Expresión Corporal y Actividades en el Medio Natural. Estos

bloques no son compartimentos estancos, como podrían ser los temas de otras asignaturas, pues los contenidos no vienen temporalizados por ley. Esto permite libertad al docente a la hora de llevarlo a la práctica, lo que en las peores ocasiones repercute en dejar a un lado los contenidos que no domina el profesor, volcando la programación en aquellas áreas que mejor domina o más interesan al adulto. Barbero (1996, p. 26) alertó sobre la posibilidad de “instalarnos en prácticas motrices en las que nos sentimos más cómodos y eludir otros contenidos para los que no nos sentimos formados, perpetuando así maneras anacrónicas de entender la educación física que provienen de trayectos de socialización fundamentalmente deportivos extraescolares”. Al margen de estos bloques de contenidos, existen los denominados “transversales”, que abarcan la educación medioambiental, para la salud o en la igualdad, que permiten al profesor contextualizar en función de las necesidades espacio-temporales reales. De cualquier modo, se aconseja que los bloques de contenidos estén relacionados entre sí, para favorecer un aprendizaje más significativo y globalizado. (Maso, 2013)

6.3 Práctica pedagógica de educación física en virtualidad

Seguidamente abarcaremos el concepto de práctica pedagógica, que se exigen en nuestra carrera universitaria de licenciatura en educación física, recreación y deportes, para el buen desarrollo de nuestra formación y que también será importante conocer para dicha investigación.

La ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 109 establece como propósito de la formación de educadores “formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”.

En este marco, la práctica pedagógica se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados. (Minieducación, s.f.)

Las prácticas pedagógicas son regidas y vigiladas por la Universidad Surcolombiana "USCO", que es una universidad pública de orden nacional financiada principalmente por el Estado Colombiano, sujeta a inspección y vigilancia por medio de la Ley 1740 de 2014 y la Ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación de Colombia. Tiene como misión producir, adecuar y difundir conocimientos científicos, humanísticos y técnicos que sirvan eficazmente a la comprensión y solución de los problemas relevantes de desarrollo integral, equitativo y sostenible. Cuenta con Acreditación de Alta Calidad, por parte del Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución 11233 de 2018. (Wikipedia, 2021)

La universidad Surcolombiana cuenta con una alta culturalidad, es decir, sus estudiantes son provenientes de distintos departamentos del país, motivo por el cual la pandemia generó que éstos regresaran a sus ciudades natales. En la licenciatura de educación física podemos encontrar que en su gran mayoría son del departamento del Huila, tanto de sus municipios como de la ciudad de Neiva.

Las prácticas universitarias se desarrollan de manera virtual permitiendo que quienes estén tanto en la ciudad de Neiva como en sus municipios puedan llevar a cabo su formación docente y con esta su práctica pedagógica. Las edades de los practicantes oscilan entre los 20 y 24 años, por

el cual ingresaron a la universidad en el año 2017; el estrato socioeconómico de estos estudiantes se encuentra entre el 1 y el 2, por esta razón la universidad recurre a un auxilio tecnológico. De donde se obtuvo esta información.

Desde el punto de vista de la educación física en la virtualidad y teniendo en cuenta que es una asignatura más práctica en la que es necesario determinar si la adquisición de contenidos teóricos se ha interiorizado, es de vital importancia la observación del saber hacer procedural del alumnado. Para poder evaluar el contenido práctico se emplea la videocámara mediante la grabación de ejecuciones de movimiento a nivel individual para evaluar la acción motriz del alumnado y corregir los posibles errores.

En la nueva era digital mucho se ha hablado de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), aunque actualmente las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) se centran además en las nuevas posibilidades que ofrece la tecnología para la educación, de modo que se consideran más que una herramienta, son un elemento fundamental para desarrollar el conocimiento y el aprendizaje del alumnado.

Por último, este proyecto está enfocado en los practicantes de séptimo y octavo semestre de educación física, los cuales son estudiantes hombres y mujeres, que viven tanto en Neiva como a nivel nacional con diferentes estratos socioeconómicos, de los semestres 2017 – 2 y 2017 – 1, quienes actualmente están desarrollando la práctica primaria y secundaria respectivamente.

7. Diseño Metodológico de la Investigación

7.1. Enfoque y Diseño de la Investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo, basado con una metodología narrativa, la cual genera una interacción con los practicantes en formación por medio del relato de sus experiencias, con el fin de explorar y concluir las afectaciones de pandemia en el entorno educativo virtual. En esta investigación se utilizan técnicas cualitativas como la entrevista y se recogen los discursos completos de los sujetos para proceder luego a su interpretación, con esto, se obtienen datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas y la conducta observable.

Para la investigación se basará en "estudios de caso, experiencias personales e historias de vida". Y se adquiere validez externa a través de diversas estrategias, entre ellas el trabajo de campo.

Cabe señalar que el investigador desarrolla análisis para tener una mejor orientación a lo largo del estudio cualitativo para la problemática tratada; la investigación con enfoque cualitativo utiliza la narración para intentar dar respuesta a la pregunta problematizada y objetivos del proyecto investigador.

7.2. El Tratamiento de la Información

El tratamiento de los datos dentro de esta investigación se desarrolló a partir de los postulados del “análisis de contenido” expuesto por Laurence Bardín, quien, sobre el particular expresa:

“...pertenece al campo del análisis de contenido toda iniciativa que, partiendo de un conjunto de técnicas parciales pero complementarias, consista en explicitar y sistematizar el contenido de los mensajes y la expresión de ese contenido con la ayuda de indicadores cuantificables o no. Todo ello, con el objetivo de efectuar deducciones lógicas y justificadas concernientes a la fuente (el emisor y su contenido) – o eventualmente los efectos de los mensajes tomados en consideración”. (2002).

Este autor, plantea que el análisis de contenido se organiza alrededor de tres aspectos: el pre análisis, el aprovechamiento del material y el tratamiento de los resultados; cada uno de estos aspectos será abordado de manera particular, con la intención de explicar los diferentes procedimientos que se llevaron a cabo durante el desarrollo de esta investigación.

7.2.1. Pre análisis.

El pre análisis según Bardín “tiene por objetivo la operacionalización y la sistematización de las ideas de partida para poder llegar a un sistema preciso de desarrollo de las operaciones sucesivas, a un plan de análisis” (2002). Este mismo autor establece, que este proceso tiene tres misiones fundamentales:

Elección de documentos a analizar: el universo de los documentos puede estar dado a priori, pero se debe establecer el “corpus”, es decir, “el conjunto de los documentos tenidos en cuenta para ser sometidos a los procedimientos analíticos”. (Bardín, 2002). En esta investigación el universo de los documentos corresponde a 29 entrevistas realizadas a estudiantes del Programa de Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad Surcolombiana que realizaron su Práctica Pedagógica durante los semestres 2020-2 y 2021-1

La formulación de hipótesis y objetivos: en el caso particular de esta investigación, no se planteó un corpus de hipótesis, al respecto, Bardín afirma que “*no es obligatorio tener un corpus de hipótesis para poder proceder al análisis. Algunos análisis se hacen “a ciegas”, sin ideas preconcebidas*”. (2002). Esta investigación no se desarrolló del todo a ciegas, como expresa el autor, debido a que, en ella, se definió de manera precisa una pregunta de investigación, al igual que un objetivo general y tres objetivos específicos, aspectos que fueron estructurados a partir de los referentes teóricos expuestos en el marco conceptual y la experiencia personal de los investigadores sobre el tema de investigación.

La elaboración de indicadores para la interpretación terminal: los indicadores para esta investigación se establecieron a partir de los planteamientos teóricos desarrollados dentro del marco conceptual de la tesis y la experiencia y conocimiento de los investigadores sobre el tema a desarrollar. A partir de estos elementos se lograron establecer cuatro categorías que servirán como punto de partida y guía para todo el proceso investigativo. A continuación, se presenta cada una de las categorías preestablecidas, así como sus subcategorías y posibles indicadores.

Tabla 1. Categorías, subcategorías e indicadores predefinidos para la investigación.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
Pandemia Covid 19	Percepciones de Docentes en Formación	Opiniones frente a las disposiciones del gobierno. Cumplimiento de recomendaciones (protocolos de bioseguridad) Afectación por covid-19 personal o familiar. Perdida de algún familiar o amigo por covid-19.

Proceso Académico de la Universidad	Formación Académica	Percepción sobre la carrera. Capacitación en herramientas virtuales Cambios en el proceso formativo debido a la pandemia.
	Acompañamiento Institucional	Programas o estrategias institucionales frente a la pandemia Covid-19. Programas o estrategias del Programa frente a la pandemia Covid-19.
Práctica Pedagógica	Contenidos	Cumplimiento de Programaciones. Temas abordados
	Metodología	Métodos utilizados: Presenciales Virtuales
	Estrategias Didácticas	Herramientas utilizadas. Recursos Actividades
	Asesor y Cooperador de Práctica	Acompañamiento. Retroalimentación.
Experiencias Docentes Formación	Personal	Aspectos positivos y negativos originados por la pandemia
	Familiar	
	Social	

7.2.2 Aprovechamiento del Material.

El aprovechamiento del material, consiste esencialmente, en el desarrollo de una serie de operaciones precisas que permiten codificar y categorizar la información que es considerada relevante para alcanzar los objetivos de la investigación.

La Codificación: este proceso según O.R Holsti citado por Bardín, “*es el proceso por el que los datos brutos son transformados sistemáticamente y agregados en unidades que permiten una descripción precisa de las características pertinentes del contenido*”. (2002). El proceso de codificación en la investigación se realizó en dos momentos:

- El primer momento corresponde a una etapa de codificación individual de los relatos.

Para realizar la codificación se realizó una lectura profunda, línea a línea de las 29 entrevistas realizadas, seleccionando aquellos relatos que eran pertinentes a cada una de las categorías de la investigación y ubicándolos en una ficha de registro preestablecida. Cada ficha de registro individual recibió un código el cual, será fundamental en la etapa posterior. La codificación utilizada se estableció de la siguiente manera:

20.2P1: este código corresponde a la entrevista No.1 de un docente en formación que realizo su práctica en Primaria en el semestre 2020-2

20.2 = Semestres 2020-2; P = Primaria; 1 = No. De entrevista.

21.1S1: este código corresponde a la entrevista No.1 de un docente en formación que realizo su práctica en Secundaria en el semestre 2021-1

20.2 = Semestres 2020-2; P = Primaria; 1 = No. De entrevista.

- En el segundo momento, se realizó una agrupación de codificaciones, para el cual, se utilizó de nuevo la ficha de registro, en la que se ubican los relatos seleccionados en el primer momento para cada categoría. En este caso, la unidad de registro que se utilizó fue el tema, al

respecto Bardín afirma que “hacer un análisis temático consiste en localizar los núcleos de sentido, que componen la comunicación y cuya presencia o la frecuencia de aparición podrán significar algo para el objeto analítico elegido” (2002). Los relatos seleccionados se ordenaban de forma ascendente, de acuerdo a la nomenclatura asignada a cada entrevista. Este proceso permitió identificar de manera general, la frecuencia de cada categoría y subcategoría, en relación con el total de casos analizados. Desde esta perspectiva y siguiendo los planteamientos de Bardín, se puede argumentar que el tipo de enumeración empleado para este proceso fue “**la frecuencia**”, el cual, según el autor se sustenta en el siguiente postulado: “la importancia de una unidad de registro crece con su frecuencia de aparición”. (2002).

La Categorización según Bardín “es una operación de clasificación de elementos constitutivos de un conjunto por diferenciación, tras la agrupación por género (analogía), a partir de criterios previamente definidos”. (2002). Este proceso está muy relacionado con la codificación, ya que a partir de la agrupación que se realiza en ella, se puede constatar, la presencia, ausencia o el surgimiento de nuevas categorías dentro de la información analizada. Es necesario tener presente, que las categorías en esta investigación se establecieron previamente, esto significa que los relatos se iban distribuyendo en cada categoría a medida que surgían de los documentos.

Desde esta perspectiva, es fundamental establecer si el corpus de categorías y subcategorías definido, corresponde con aquellas encontradas durante la lectura y codificación de los documentos, la intención de este proceso es condensar el corpus o transformarlo de acuerdo a la información resultante del proceso de análisis tal como lo afirma Bardín al expresar que “generalmente, las categorías terminales provienen del reagrupamiento progresivo de categorías de generalidad más débil”. (2002). Es importante aclarar que luego del proceso de codificación realizado en el punto anterior, se lograron constatar las cuatro categorías principales al igual que

sus correspondientes subcategorías. Solo se presentaron algunas variaciones en algunos de los indicadores definidos inicialmente.

7.2.3 El tratamiento de los resultados, la inferencia y la interpretación.

En palabras de Bardín en esta etapa, “los resultados brutos son tratados de manera que resulten significativos (que hablen) y válidos. Operaciones estadísticas simples (porcentajes) o más complejos (análisis factorial), permiten establecer cuadros de resultados, diagramas, modelos que condensan y ponen de relieve las informaciones aportadas por el análisis”. (2002). Lo que se pretende con esta etapa, es interpretar los datos que hasta el momento se encuentran aislados entre sí. En este sentido, es necesario comenzar a identificar los aportes individuales y las relaciones que existen, entre las diferentes categorías participantes del estudio. Durante el tratamiento de los resultados en esta investigación, se desarrollaron diversos procesos, los cuales, serán descritos a continuación:

- En primera instancia se identificó la frecuencia de aparición de cada una de las categorías analizadas, con esta información, se establecieron algunos gráficos estadísticos (circulares o de barras), que contribuyeron a la organización de la información para su posterior interpretación.
- Se realiza una selección de los relatos más significativos encontrados en cada categoría y subcategoría de análisis y se ubican en un documento Word con el fin de estructurar un texto definitivo, en el cual, se entrelazan los relatos de los entrevistados, los elementos propios del referente teórico que sustenta esta investigación y las propias experiencias y vivencias de los investigadores quienes también eran parte de la unidad de análisis de esta investigación.

7.3. Sujetos de Estudio y Criterios de Selección

7.3.1. Unidad de Análisis.

La unidad de análisis está conformada por profesores en formación del programa de educación física de la Universidad SurColombiana, la cual se encuentra distribuida de la siguiente manera.

2020-2: 31 practicantes de primaria, los cuales 9 son mujeres y 22 son hombres, por otro lado, hay 25 practicantes de secundaria, entre ellos 2 mujeres y 23 hombres, para un total de 56 practicantes.

2021-1: 44 practicantes de primaria, los cuales 10 son mujeres y 34 son hombres, por otro lado, hay 31 practicantes de secundaria, entre ellos 6 mujeres y 25 hombres, para un total de 75 practicantes.

7.3.2. Unidad de Trabajo.

Teniendo en cuenta que la investigación del presente proyecto se basará en estudios de caso y experiencias significativas, se entrevistará a los docentes en formación que cursaron el semestre 2020-2 y 2021-1 en la licenciatura de educación física recreación y deportes de la Universidad SurColombiana, esta unidad de trabajo debe haber realizado las prácticas en primaria y secundaria en dichos semestres.

Los docentes en formación fueron los primeros en experimentar las prácticas pedagógicas de manera virtual, por tal motivo serán en total 27 mujeres y 104 hombres de los cuales solamente se tendrá en cuenta 30 personas divididas en 15 practicantes de primaria y 15 practicantes de secundaria distribuidos entre los semestres ya mencionados.

Esta unidad de trabajo está conformada por profesores en formación seleccionados a partir de criterios de una manera intencional o de conveniencia, esto con el objetivo de escoger

compañeros practicantes que permitirán un mejor desarrollo en la entrevista, ya que gracias a la confianza se puede profundizar con mayor claridad su experiencia en la práctica pedagógica virtual.

De esta manera, teniendo como unidad de análisis, los practicantes de educación física de la Universidad Surcolombiana, con un total de 131 profesores en formación, distribuidos de la siguiente manera para dicha entrevista: 15 practicantes de primaria y 15 practicantes de secundaria, los cuales serán 9 hombres y 6 mujeres para primaria, mientras que 13 hombres y 2 mujeres para secundaria.

7.4. Proceso Operativo de la Investigación

Por medio de este proceso operativo se busca establecer los diferentes objetivos que se desean cumplir y estipular los pasos a seguir para la ejecución del presente proyecto.

7.4.1. Elaboración y Socialización del Proyecto.

Teniendo en cuenta que los participantes de la entrevista son estudiantes de la Universidad Surcolombiana del programa de educación física, se dará a conocer el proyecto de investigación al programa y coordinador de prácticas pedagógicas para así poder adquirir un permiso con el fin de tener un acercamiento con los profesores en formación, por consiguiente pasar a elegir la unidad de trabajo y a la vez adquieran un conocimiento sobre el proyecto a desarrollar y en seguida realizar un consentimiento informado.

A los practicantes elegidos se les pedirá un permiso escrito para poder continuar el desarrollo del proyecto investigativo, estipulando que las experiencias contadas serán utilizadas para la realización del mismo.

7.4.2. Aplicación de Instrumentos.

Para el desarrollo de la entrevista se utilizará un cuestionario en el cual estarán plasmadas las preguntas que se les realizarán a los practicantes con el propósito de obtener información acerca de su experiencia.

Los cuestionarios estarán escritos en una libreta y las experiencias narradas por los practicantes serán grabadas por medio de una aplicación celular para después organizarlas de manera digital en un computador.

Las personas que se nieguen a ser entrevistadas de manera personal se les brindará como opción una entrevista de forma virtual utilizando la aplicación Google Meet, el cuestionario será presentado en pantalla y el investigador registrará las experiencias del practicante.

7.4.3. Procesamiento e Interpretación de la información.

Luego de la información recogida se procederá a ordenarla y agruparla en fichas de registro personales para cada entrevistado con su respectivo código, para luego proceder a hacer un consolidado general de todos los temas tratados con los relatos de cada practicante, seguidamente examinar detalladamente cada experiencia, con el fin de enfocar los objetivos de la investigación, analizando las afectaciones y determinando los aspectos positivos y negativos de la práctica pedagógica docente virtual.

7.4.4. Informe de la investigación.

Por último, se llevará a cabo la muestra de los resultados obtenidos en donde se presentarán detalladamente, para así demostrar el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación y de esta manera brindar a la Universidad Surcolombiana un aporte en el cual se puedan apoyar y preparar para cualquier anomalía que se presente en un futuro.

7.5. Técnicas e Instrumentos

7.5.1. Análisis de Contenido.

El análisis de contenido es una técnica que nos permite ir más allá de la simple lectura de los documentos que hicieron parte de la investigación, en él, lo verdaderamente importante, no es observar la aparición o ausencia de las diferentes categorías establecidas para el estudio, sino hallar inferencias que permitan obtener una mayor comprensión del fenómeno que está siendo analizado. Al respecto Bardín expresa que el análisis de contenido es “un conjunto de técnicas de análisis de la comunicación tendentes a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción (variables inferidas) de estos mensajes”. (2002)

Bardín, también expresa que el análisis documental de contenido tiene dos objetivos muy importantes que son: Superación de la incertidumbre y el Enriquecimiento, ya que, como se ha planteado, busca ver más allá de lo que está escrito en el documento y desde allí brindar nuevos aportes al tema tratado, superando con ello, la influencia de las apariencias sobre el analista.

7.5.2. Entrevista.

La entrevista fue la principal herramienta de recolección de información utilizada en la investigación, fue a través de este instrumento aplicado de manera presencial o virtual en algunos casos donde se logró obtener la información necesaria para el análisis en cada una de las categorías definidas. Al respecto Hernández Sampieri la define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y la otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)... En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se

logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respectos al tema. (Janesick, 1998)” (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014). La entrevista utilizada fue de carácter semiestructurada, en donde se tenían unas preguntas predefinidas pero el entrevistador tenía la potestad de realizar otras preguntas para profundizar la información de parte del entrevistado. En los anexos se expone la estructura utilizada para el desarrollo de esta entrevista.

7.5.3. Ficha de Registro.

Las fichas de registro se utilizaron para acopiar información sobre los relatos de los docentes en formación. Para ello, se realizó una lectura previa de cada entrevista y posteriormente se realizaron los registros correspondientes sobre cada categoría y subcategoría que hacían parte del objeto de estudio: La Pandemia Covid-19; Los Procesos Académicos de la Universitarios; La Práctica Pedagógica y Las Experiencias de los Docentes en Formación. Recordemos que la ficha de registro se aplicó en el desarrollo de la codificación individual al igual que en la codificación grupal o consolidado de los relatos en cada categoría y subcategoría de análisis. La ficha de registro se estructuro a partir del cuadro de análisis definido para la investigación. La ficha de registro utilizada se presenta en los anexos de la presente investigación.

7.6. Consideraciones Éticas

Para el correcto desarrollo de la investigación se realizará un consentimiento informado de forma verbal a los participantes, en el cual se darán a conocer los aspectos generales de la investigación, recalando que el uso de la información será utilizado en busca de alguna acción dirigida al cambio y la mejora, por consiguiente, se procederá a confirmar la autorización del

participante para el manejo y la utilización de los datos obtenidos, en donde se le hará la respectiva entrevista solo a los practicantes que autoricen este consentimiento y por lo tanto serán los partícipes de este proyecto investigativo.

Teniendo en cuenta que los discursos obtenidos de las personas involucradas tendrán un tratamiento ético, en el cual se respeta el derecho a la intimidad y manejo de la discreción, debido a que el tema de la investigación es delicado, ya que contiene preguntas muy personales que se realizarán con todo el respeto debido y buscando el espacio adecuado con el fin de brindar un mejor dialogo.

8. Hallazgos de la Investigación

En esta sección se expondrán los principales hallazgos de la investigación, alusivo al tema de las consecuencias generadas por la pandemia Covid-19. Para lograr este propósito, se expondrán y compararán las entrevistas realizadas a los 30 practicantes del programa de educación física, de la Universidad Sur Colombiana, de los semestres 2020-2 y 2021-1.

La percepción de los relatos adquiridos por los docentes en formación, resulta de vital interés para identificar las consecuencias ocasionadas por la pandemia en su proceso formativo y educativo, con el fin establecer posibles soluciones en pro a una nueva eventualidad.

La información resultante de estas cuatro categorías, permitirá alcanzar los objetivos propuestos para esta investigación, no obstante, durante el análisis de los relatos expresados por los docentes en formación, cabe resaltar, que a lo largo de la investigación se han identificado diferentes problemáticas relacionadas con el proceso formativo de la carrera universitaria expuesta por los practicantes, por ende, se busca identificar las falencias concernientes al programa de educación física y la Universidad Sur Colombiana, en búsqueda de un posible plan de mejoramiento.

Producto del análisis realizado a las narraciones, surgieron las siguientes categorías: “**Vivencias de la pandemia Covid-19**”, en la cual, se hará referencia a las experiencias vividas en la pandemia, el cumplimiento de las recomendaciones decretadas por el Gobierno Nacional a través del Ministerio de salud y protección social, la opinión acerca de estas disposiciones y por ultimo las afectaciones y perdidas personales de los entrevistados.

“**Trayectoria formativa en la carrera universitaria**”, en esta categoría se hará mención al proceso formativo durante la carrera universitaria y si en algún momento lo prepararon para una posible eventualidad, los cambios pedagógicos a causa de la pandemia y las estrategias

optadas por el programa de educación física y la Universidad Surcolombiana para el desarrollo y continuación de las clases virtuales.

“Experiencias significativas en las prácticas pedagógicas remotas”, se hará alusión al desarrollo de las prácticas pedagógicas, en las cuales están los contenidos, las metodologías, las herramientas y recursos didácticos utilizados en las clases remotas, la realización de las actividades complementarias y de promoción de la educación física, por último, la experiencia vivida con los asesores y cooperadores de las respectivas prácticas.

“Aspectos positivos y negativos alusivos a la pandemia”, se citarán los aspectos positivos y negativos, desde un punto personal, social y familiar, relacionado a la experiencia vivida en la pandemia Covid-19.

8.1 Vivencias de la pandemia Covid-19

En esta categoría se busca evidenciar por medio de los relatos, las diferentes experiencias vividas de los docentes en formación en el tiempo del confinamiento por causa de la pandemia por el virus Covid-19 decretada por el Gobierno Nacional, en la cual, producto del análisis desarrollado a las entrevistas realizadas, se lograron establecer las siguientes sub categorías.

8.1.1. Percepción de los practicantes

Los practicantes relataron en la entrevista sobre cómo han vivido la pandemia desde sus inicios hasta ahora, por lo cual, se lograron identificar diferentes percepciones y puntos de vista acerca de estas vivencias. Una de las situaciones más mencionadas y en la que más se encontró relación fue en lo difícil de vivir en confinamiento, como lo expresa el siguiente relato “*La pandemia fue una situación que llegó en un momento inesperado y fue una situación muy compleja, fue un momento difícil porque teníamos que estar encerrados en las casas.*” (21.IP1),

y al igual que este relato, afirman que fue una situación inesperada que afectó en sus vidas cotidianas, “*para todos fue inesperado, de un momento a otro estábamos encerrados en las casas y no poder socializar con otras personas o no poder compartir algunos espacios y estar 24/7 en la casa*” (20.2P9), también, otros practicantes atribuían lo difícil de la situación debido al cese drástico de las diferentes actividades de su diario vivir, una de ellas, la actividad física, “*Al principio fue bastante difícil acoplarse y estar en la casa y no salir, ya que uno mantenía haciendo ejercicio y actividad física entonces fue un poquito duro*” (20.2S3), esto nos demuestra, que el confinamiento trajo consigo una gran cantidad de dificultades en la vida cotidiana de las personas.

Junto a estas dificultades, se debe mencionar que muchos entrevistados expresaron diferentes tipos de sentimientos, los cuales experimentaron producto de la pandemia, como por ejemplo el estrés, “*usted encerrarse en el computador y estar sentado todo el día, eso da estrés*” (21.1P7), también hubo relatos que expresaban frustración, “*fue frustrante porque usted está en una carrera qué es teórico-práctica y solamente como gozar de una práctica mínima en su casa encerrado*” (21.1P7), u otros sentimientos como la depresión, “*no sabía qué hacer y llegó a estar deprimida*” (21.1S11), tambien hubo practicantes que tuvieron que vivir esta situación solos, “*yo me quedé totalmente solo y llegó un momento de la cuarentena que cerraron todo, nadie salía a las calles, fueron entre 6 y 7 meses que la verdad la pasé mal, la dueña no pago recibos y no tenía nada de dinero, por lo cual me cortaron prácticamente todos los servicios, me quedé des comunicado, sin energía, sin agua, sin gas, en ese tiempo me mantenía solo por lo que podía comprar en las tiendas y en el supermercado*” (21.1P12), y esta situación de soledad trajo consigo un colapso mental en el practicante así como él lo menciona, “*me llegó un ataque nervioso, creo que alrededor de septiembre-octubre, me tuvieron que sacar de esa casa, llamaron la policía, la ambulancia y me tuvieron que sacar de ahí, porque la verdad entré en un*

colapso mental, empezar a sentir que yo era el único que estaba vivo, que todo el mundo se había muerto y pues me tuvieron que llevar al hospital y estuve allá como una semana más o menos”

(21.1P12). Todos estos relatos evidencia la incidencia de la pandemia no solo en los aspectos físicos, sino también psicológicos de las personas, fueron muchas las situaciones, los temores, miedos, sumado a la desinformación y muchos casos a las fake new que contribuían a aumentar el desespero y la angustia de las personas, como se evidencia en el siguiente relato, “*también por el miedo que los medios de comunicación, amigos y familia me transmitían, que si salía me iba a contagiar, y si me contagiaba yo contagiaba a mis papas y posiblemente se podían morir*”

(21.1P2). Todos los relatos expresados nos permiten evidenciar la multiplicidad de percepciones y de dificultades que surgieron con un evento tan drástico e inesperado como fue la pandemia Covid 19.

Son múltiples los relatos que narran las diferentes dificultades y afectaciones que trajo consigo la pandemia y algunas de las medidas tomadas por el gobierno como lo fue el confinamiento y el distanciamiento social. Las afectaciones económicas y laborales son un ejemplo de esta situación como se expresa en los siguientes relatos: “*en mi casa mis padres que son personas independientes, pues se vio un poco afectado debido a que no podían trabajar*” (21.1S7); “*yo tenía un emprendimiento y nos tocó cerrarlo*” (20.2P14); “*mi opinión acerca de la pandemia es que fue un cambio total, pero en sí afectó en lo laboral y económico más que todo*” (21.1P13). Otro de las consecuencia de la pandemia en los docentes en formación se evidencia en el desplazamiento hacia sus lugares de origen (veredas, pueblos u otras ciudades) debido a que en la Universidad Surcolombiana convergen una gran cantidad de estudiantes de diferentes municipios del Huila, e incluso de diferentes departamentos del sur colombiano: “*Me tocó regresarme a mi pueblo Garzón-Huila, porque yo no soy de acá de Neiva y pues fue muy complicado, en el pueblo estaba complicado*” (21.1S13); “*Cuando empezó la pandemia, tuve que*

irme hacia el pueblo por el confinamiento, me tocó vivir en el campo” (21.1P5). este desplazamiento a lugares que en algunos casos presentaban dificultades de conectividad, afectaron a muchos estudiantes, e incluso llevaron a algunos a tomar la decisión de suspender temporalmente sus estudios por falta de herramientas para continuar con sus clases.

La pandemia también representó un cambio en la vida de muchos de los entrevistados, bien sea positivo o negativo, muchos practicantes expresan que durante ese tiempo tuvieron la oportunidad de reflexionar y tomar conciencia sobre diferentes aspectos, aunque hay que tener presente que al ser algo tan repentino, no fue tan fácil de asimilar: “*toda la experiencia ha sido un cambio bien drástico, porque a lo que nosotros veníamos acostumbrados se cambió, se puede decir que más o menos en un 80% de la vida cotidiana que veníamos viviendo cambió*” (21.1S8); “*la pandemia dio un cambio radical a mi vida, en ese tiempo tome conciencia frente a la salud y frente a mi familia*” (21.1P6), y aunque el confinamiento haya cambiado la vida de las personas, también se evidenció el distanciamiento entre las personas del hogar, así estuvieran en el mismo lugar, “*por el Covid 19, todo cambió un poco, pero también nos distanciamos porque en las clases virtuales cada uno era en su habitación, vivíamos en el mismo entorno, pero separados, entonces para mí fue un proceso muy difícil*” (21.1P2). Y como bien es sabido todo cambio sea positivo o negativo trae consigo un proceso de adaptación, el cual, fue muy importante durante la pandemia al permitirles a las personas buscar alternativas y estrategias para continuar con sus actividades diarias generando con ello un giro drástico en sus vidas.

...“*el encierro fue algo difícil de afrontar, pero poco a poco fuimos acostumbrándonos*” (21.1S9), y esta adaptación se da ya sea por distracción, “*pues la postura de uno va cambiando, porque uno pues como que se va adaptando y pues busca estrategias diferentes para animarse, para entretenerte, para que lo académico no le parezca aburrido*” (21.1P7), o también por obligación, “*buscar otros medios alternativos para poder suplir dichas obligaciones y*

necesidades que teníamos en el día a día” (20.2P11), lo cierto es que esta adaptación, viene acompañada de un cambio de rutinas, “*en el ámbito personal me tocó irme para mi municipio, para mi casa, encerrarnos y adecuarnos a rutinas que no estábamos acostumbrados, y pues acostumbrarnos a una nueva etapa de vida*” (21.1S7), pero también se dieron cambios de rutina por motivos de afectaciones familiares, “*para mí fue un poco difícil porque mi mamá ha tenido algunas afectaciones, entonces ella se fue para el campo para prevenir, entonces nos tocó quedarnos los 3 hombres de la casa y nos tocó hacer de cocineros, de arreglar casa y de todo por la salud de mi madre*” (21.1S15), con lo anteriormente mencionado, se evidencia que muchas personas se tuvieron que adaptar al contexto de la situación y poco a poco ir asimilando todo, así como lo confirma este relato, “*no estaba preparado para esto y mi familia tampoco, pero gracias a Dios poco a poco nos fuimos acostumbrando*” (21.1S13).

Por último, hubo algunos relatos los cuales expresaban la importancia del apoyo de sus parejas en esta situación, como lo menciona este practicante, “*pero tuve al lado a mi compañera sentimental y eso me ayudó a solventar un poco la situación*” (20.2S1), y otros que más que un apoyo, disfrutaron del confinamiento y el encierro, “*pues a mí me pareció genial el encierro, porque yo estaba recién casada y con mi esposo disfruté mucho la soledad*” (21.1S10).

8.1.2. Cumplimiento de recomendaciones.

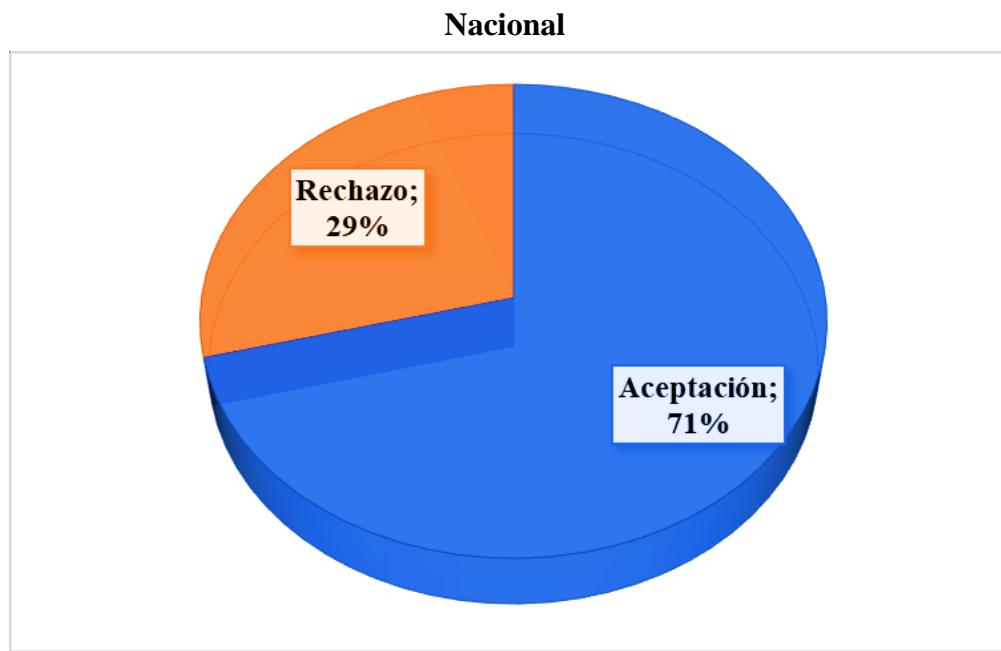
Los entrevistados manifestaron de qué forma cumplieron con las recomendaciones decretadas por el Gobierno Nacional a través del Ministerio de salud y protección social, evidenciando que la mayor cantidad de practicantes sí acataron estas recomendaciones como lo afirman los siguientes relatos, “*Acaté todas las normas que se establecieron, lo del distanciamiento, lo del tapabocas, solo salir los días que estaban habilitados según el digito de la cedula y yo creo que acaté lo más posible también por resguardar la salud de mi familia y*

principalmente la mía” (20.2P9), algunos practicantes lo hacían por voluntad propia y otros lo hacían casi por obligación, “Eso sí fue lo adecuado porque todos sabemos lo que sirvió el tapabocas para impedir la propagación de la enfermedad y en mi caso creo que mi mamá era muy estricta con estas medidas, tanto con el uso del alcohol y el tapabocas, entonces creo que si lo llevé a cabo, estuvimos encerrados e inclusive cumplimos con los toques de queda” (21.1S7), y otros profesores en formación expresaban que les fue difícil acatar estas medidas, aun así las cumplieron a cabalidad, “fue difícil acostumbrarse al tapabocas, al principio un poco difícil porque le molestaba a uno en la parte de respirar, entonces fue demasiado difícil, pero aun así siempre cumplimos con los protocolos de bioseguridad y aún se están cumpliendo” (20.2S3), pero ante todas las adversidades y dificultades, la mayor parte de las personas acataron las normas, ya sea por precaución o por miedo, como lo expresa este practicante, “Al principio con mucho miedo y con tal de no contagiarnos siempre estábamos atentos a no contagiarnos y estar cumpliéndolas y tratar de no cundirnos de esa enfermedad” (21.1S9), lo cierto es que se evidenció que la mayoría las acataron y así mismo se lograron cuidar y cuidar de sus familias, “pero pues gracias a Dios siempre estuvimos bien de salud, protegidos, aislados y bien tanto psicológicamente como físicamente.” (21.1P3).

Así como hubo una gran parte que las cumplió, hubo otra parte que no siguió estas recomendaciones y producto de esto hizo que creciera la cantidad de infectados por el virus, “Lo malo fue que las personas no supieron seguir como tal esas medidas y eso fue lo que causó la siguiente ola, así que todo el mundo empezó otra vez a relajarse, empezaron a quitarse el tapabocas y otra vez aglomeraciones” (21.1P12), pero muchas personas no las acataban porque no quisieran, si no que les tocaba cumplir con obligaciones como lo expresa este practicante, “En mi caso pues soy una persona un poco descuidada en el sentido de cumplir los protocolos, en cuestión de salida y entrada, ya que pues necesitaba trabajar y pues lo mío es la actividad

física” (20.2P11), y aunque hayan sido pocas las personas que no las acataran, aun así corrieron con el riesgo de contagiarse de esta enfermedad. Y así se cumplieran o no se cumplieran las recomendaciones, varios practicantes expresaron que fueron medidas que se tenían que tomar, “*esas medidas sí o sí tenían que hacerse*” (21.1S10). A nivel general se evidenció en los relatos que una gran cantidad de docentes en formación tuvieron una opinión positiva frente a las diversas disposiciones del gobierno, como se puede observar en la siguiente ilustración.

Ilustración 1. Opinión de los entrevistados acerca de las disposiciones del Gobierno



Según la ilustración que se realizó con la toma de los relatos acerca de este tema, se evidencia que el 71% de los practicantes estuvieron de acuerdo con las respectivas disposiciones optadas por el Gobierno Nacional, bajo la coordinación del ministerio de salud y protección social, las cuales se tomaron para la protección y prevención del Covid-19, y así mismo disminuir la cadena de contagio y la morbilidad de la enfermedad, para así no llegar a la sobre ocupación de hospitales y en especial de las salas UCI.

Dentro de este porcentaje de aceptación, hubo algunos que estuvieron en total acuerdo con estas medidas, “*al respecto de las disposiciones que tomo el gobierno frente a la pandemia, como el cierre total de todos los establecimientos públicos en general y el tapabocas fue acertado, realmente estoy de acuerdo con eso*” (20.2P8), así las medidas fueran drásticas como lo expresaban algunos practicantes, “*desde un principio fueron acertadas porque el problema primordial era parar esa reproducción del virus, entonces se tenían que tomar medidas drásticas para que no siguiera afectando a la sociedad*” (20.2S1), algunos afirman que gracias a estas medidas se lograron disminuir en gran medida los contagios, “*desde luego fueron acertados, como decía anteriormente fue un momento en que no se tenía planes de contingencia, entonces se tomaron estas medidas como el uso del tapabocas, el distanciamiento social, bueno en fin, las demás medidas para combatir la pandemia y gracias a esto pues algunos picos no fueron tan fuertes como lo llaman en el Ministerio de salud*” (20.2S2), y como lo confirma el siguiente relato, “*considero que fueron las correctas en su momento, porque si no lo hubieran hecho considero que el daño de la pandemia pudo haber sido más grande, de ahí está que las personas fueran conscientes de tomarlas en serio, entonces considero que fueron las medidas correctas y oportunas en su momento.*” (21.1S8), y otros dan merito a los medios de comunicación los cuales difundían constantemente información acerca de la actualidad de la pandemia, “*fue muy importante y gracias a eso se salvaron muchas vidas, el cierre total de establecimientos públicos fue muy importante porque logró que el virus y la contaminación de las personas bajara mucho, el uso de tapabocas y el gel ayudo bastante también, también fue muy importante la información que se dio por televisión para los que no sabían del tema les pusiera llegar información sobre esto*” (21.1S13), la mayoría de los profesores en formación afirman que estas medidas fueron totalmente acertadas y expresan la rapidez con la que se actuó frente a este virus, “*lo primero que pensé fue que lo estaban haciendo bien, porque la OMS mandó la alerta y a los 15 días*

Colombia ya estaba totalmente cerrado, entonces el confinamiento se dio de manera inmediata” (20.2S6), por ende, se ratifica que la mayoría de los practicantes estuvieron de acuerdo con las disposiciones optadas por el Gobierno, “*pero pues es un acierto del gobierno y de la Organización Mundial de la Salud para poder combatir la pandemia, y aun así seguimos cuidándonos porque igual esto no ha terminado y hay que sacar adelante esta pandemia que ya está a punto de vencer*” (20.2S2)

Algunos entrevistados manifestaron que, al principio de la pandemia, fueron medidas muy estrictas y abruptas, “*pero pues también fue un cierre muy abrupto y aun así muchos estamos tratando de sobrellevarla todavía*” (20.2S6), pero aun así se debían acatar por cuidados de sí mismo, “*fueron un poco de restricciones que, aunque no nos gustara pues tocaba acatarlas para poder estar un poco más a salvo frente a esta situación*” (20.2P11), y así mismo también lo confirma este relato, “*Fueron propicias en su momento porque el pánico estaba entre las personas y todo el mundo quería protegerse y decían que el Covid si daba era muerte segura y pues yo creo que nadie quería morir*” (20.2P9), y aunque los relatos anteriormente mencionados expresan que fueron medidas estrictas, por otro lado, otro practicante nos argumentaba que esas medidas debieron ser más eficaces, “*por ejemplo, con la restricción de los aeropuertos si se hubiera hecho antes la pandemia no hubiera llegado tan duro acá en Colombia, pero al principio todo el mundo entró sin ningún problema*” (21.1S14).

Las medidas tomadas fueron un acierto desde la perspectiva de los docentes en formación, sin embargo, muchos de ellos expresaron que dichas medidas iban perdiendo fuerza con el transcurrir del tiempo, lo que originó en cierto momento una flexibilización y en algunos casos desacatos de las normas. Esta situación se presentó luego de un largo periodo de confinamiento y estrictas medidas de orden nacional, como lo expresa el siguiente relato; “*En el principio de la pandemia cuento yo que fue algo que se tenía que hacer y se hizo de buena manera, porque al*

principio se acató que todos estuvieran en casa, pero ya después de un año cuando se dio la posibilidad de volver a salir ya había unas restricciones que no daban al caso” (21.1P3), y también lo expresa el siguiente relato, “por una parte, estuve apoyando porque la idea era cuidarnos y si yo me cuido también cuido a mi familia, entonces lo ideal era eso, pero yo estuve de acuerdo hasta cierto punto” (21.2P13). Otro aspecto que influyó en la flexibilización y en cierto sentido, en el nivel de confianza de las personas respecto a la incidencia del Covid-19 fue la vacunación que se llevó a cabo en todo el territorio nacional, en este sentido, algunos entrevistados nos mencionaban que gracias a las vacunas, muchas de estas restricciones deberían quedar atrás, así como lo expresan los siguientes relatos, “*luego de que pasaran los picos altos, todavía tenemos que usar tapabocas cuando ya la mayoría de personas tiene la vacuna, entonces ya no estoy tan de acuerdo con eso, anteriormente obvio si por precaución, pero al día de hoy ya muchas cosas quedaron en el pasado.*” (21.2P13), y también lo confirma el siguiente practicante, “*pero si usted me lo pregunta en este momento yo creería que ya son cosas que se deberían dejar de implementar, a opinión personal, aunque yo sé qué el virus todavía no se ha ido, pero ya son cosas que se pueden ir dejando a un lado.*” (20.2P15). Estos últimos relatos permiten evidenciar como ha disminuido las percepciones de miedo, frustración y pánico respecto al virus y se ha generado confianza en las personas, sin embargo, como ellos mismos lo manifiestan todavía no se puede bajar la guardia, aunque hayan disminuido los contagios a nivel departamental y nacional.

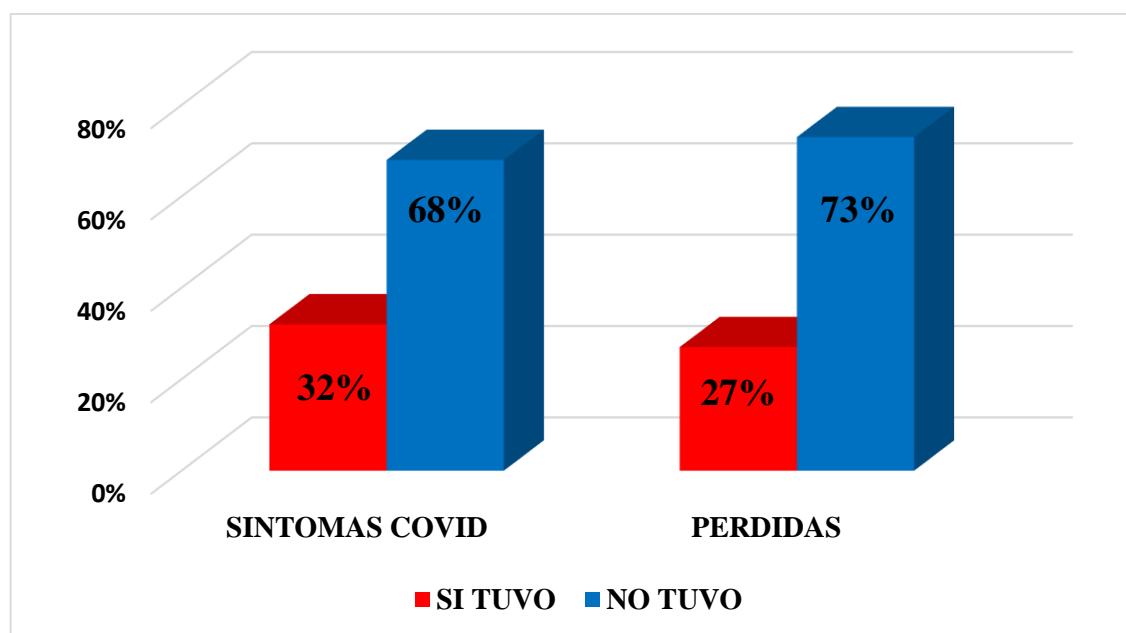
Abordados los aspectos positivos frente a las disposiciones del gobierno frente a la pandemia, se hace necesario analizar su contraparte, es decir, el 29% de entrevistados que manifestaron no estar de acuerdo con las decisiones tomadas por el gobierno nacional. En este sentido, se evidenció que los docentes en formación tenían diferentes opiniones acerca del por qué no estaban de acuerdo con las medidas optadas, uno de los relato expresa que las

disposiciones fueron insuficientes, “*a medida que iba pasando el tiempo, al ver todo lo que el gobierno impuso, lo único que hacía era aumentar los casos de Covid, ahí pues llegué a pensar que lo que estaba haciendo el gobierno no fue suficiente*” (21.1P2), otros relatos manifiesta que las medidas debieron ser más estrictas e incluso debieron haber tenido un mayor tiempo de planeación: “*a medida que el Covid iba mutando el gobierno tuvo que haber tomado medidas mucho más extremas, para haber evitado muchas muertes que hubo*” (21.1P2); “*Fueron medidas que se tomaron a la ligera*” (21.1P6); “*de pronto si fue apresurado el tema de encerrarnos porque más adelante hubieron complicaciones*” (21.1S7), por otro lado, algunos relatos argumentaban que las medidas presentaron demoras para su implementación o eran contradictorias al momento de su aplicación, “*digamos que las medidas que se tomaron fueron muy lentas*” (21.1P7); “*yo la verdad creo que no fue acertado, porque es que como quien dice si utilizo el tapabocas ya no tengo el virus, o a nosotros nos decían que no pueden abrir los negocios nocturnos que porque solo pueden abrir digamos hasta cierta hora y tienen que cerrar, entonces como quien dice el virus avisa yo salgo hasta las 6 y ya después de las 6 no salgo, o sea, a mí no se me hizo bastante lógico eso*” (20.2P14), el rechazo hacia las disposiciones, se dio hasta el punto de que un entrevistado las dictaminó como catastróficas, “*catastrófico, se pudo evitar muchísimas muertes*” (21.1S10), para terminar, se destacó un último relato sobre un aspecto que afecta a nuestra nación, incluso antes de la pandemia y es el referente a la corrupción, “*pero a nivel de disposiciones gubernamentales nos dábamos cuenta como se robaban algunos recursos, por ejemplo, para los mercados y beneficios que daban para la comunidad, y había gente que de verdad lo necesitaba, entonces eso se prestó para muchas cosas y no para el bien*” (21.1S7).

8.1.3. Afectaciones y pérdidas personales de los entrevistados.

Como ya se ha manifestado anteriormente en este documento, una de las mayores preocupaciones y temores no solo de los docentes en formación, sino de la población en general durante la pandemia era adquirir el Covid-19, debido a las implicaciones en la salud personal o en las afectaciones a la salud de algún familiar con comorbilidades, quienes son las personas más susceptibles para adquirir y presentar complicaciones debido a esta enfermedad. En muchos casos el temor por adquirir la enfermedad era superado por el temor de contagiar a algún familiar cercano y generarle dificultades en salud. En este orden de ideas, se consideró importante abordar este tema dentro de la entrevista realizada a los practicantes. La siguiente ilustración expone los efectos del Covid 19 en la salud personal de los docentes en formación y las pérdidas que tuvieron debido a este virus.

Ilustración 2. Sintomatología y pérdidas por Covid-19 en los docentes en formación



En primer lugar, se presentará si los practicantes llegaron a tener alguna vivencia personal o familiar, con una afectación por síntomas de Covid 19. En la ilustración, se observa que el

aspecto correspondiente a “SINTOMAS COVID”, evidencia que un alto porcentaje de los entrevistados (68%) no presentaron ninguna sintomatología de esta enfermedad como se expresa en los siguientes relatos:

“A mi nada me afecto ni personal ni familiar, estuve con mi familia sano y salvo del covid-19 en mi casa, en san Agustín.” (21.1P5); *“Realmente es gracias a Dios, mi núcleo familiar al hogar, no nos afectó tanto. Nosotros casi ni salimos ni nada.”* (20.2P8); *“Nunca tuve síntomas y mi familia o círculo cercano tampoco tuvieron Covid, si tuve amigos que tuvieron Covid, pero no llegué a tener contacto con ellos porque intentaba cumplir con las recomendaciones y estar en casa”* (20.2P9); *“Que yo sepa o recuerde no tuvimos ninguna afectación”* (20.2S3); *“Primero agradecer a Dios porque en mi núcleo familiar ninguno presentó síntomas ni dieron positivo por este virus afortunadamente y no tuvimos dificultades”* (21.1S7); *“No, no la verdad de mi núcleo familiar gracias a Dios no hubo ningún contagiado y yo tampoco.”* (21.1S8); *“No, la verdad no escuché que algún familiar haya tenido Covid”* (21.1S9). Estos relatos permiten evidenciar entre otras cosas la importancia que dieron muchos docentes en formación al cumplimiento de las recomendaciones y protocolos definidos a nivel nacional, además, de la fuerte creencia y fe que tuvieron durante el transcurrir de la pandemia.

En la ilustración también se hace evidente que un 32% de los entrevistados presentaron algún tipo de síntoma referido al Covid-19, sin embargo, expresan que esta situación no representó un riesgo para su salud y para la salud de sus familiares. Los siguientes relatos expresan este punto de vista:

... “pues la verdad si llegamos a tener algunos síntomas, pero nunca nos hicimos una prueba Covid, entonces no supimos si llegamos a tener la enfermedad” (21.1P3); *“sí estuvieron enfermos, pero gracias a Dios ya están bien.”* (21.1P7); *“a mi papá le dio Covid, pero se recuperó y pues algunas personas cercanas estuvieron afectadas, pero no hubo ninguna”*

pérdida” (21.1S12); “familiar no, gracias a Dios no, pues en mi caso yo como que tuve Covid, pero yo no fui al hospital porque en mi opinión uno va allá como a enfermarse más y con más personas, estuve malo y me tocó trabajar pues más encerrado en casa, pero aun así seguía con mis labores” (20.2S4). Sin embargo, otros practicantes manifestaron que algunos familiares presentaron situaciones difíciles a causa de esta enfermedad, pero no generaron la pérdida de su ser querido, “si tuvimos algunos familiares que estuvieron graves, pero gracias a Dios contamos con ellos” (20.2S2); “un primo mío sí estuvo muy grave porque él es obeso, pero afortunadamente sigue con nosotros” (21.1S14). incluso un practicante afirma haber tenido síntomas, pero tuvo un poco de incredulidad con las pruebas realizadas, “sí creo que hubo algunos contagiados, pero no se sabe si fue tan cierto porque pues no sabemos realmente cómo hicieron estas pruebas” (20.2P11), pero a final de cuentas, estas vivencias, les dejó una gran enseñanza a los practicantes, así como lo afirma el siguiente relato, “tuvimos situaciones difíciles frente a algunos familiares, pero esto ayudo a tomar conciencia y mejorar nuestros hábitos” (21.1P6).

Referente al aspecto de “PERDIDAS”, expuesto en la ilustración se logra evidenciar que la mayoría de los entrevistados afirman no haber tenido pérdidas por motivo de Covid 19, así como se menciona en los siguientes relatos:

“Gracias a Dios en mi vínculo cercano y familiar no tuvimos ninguna pérdida” (21.1P1); “Pérdidas no, ninguna.” (21.1P3); “Gracias a Dios no.” (21.1P4); “No, afortunadamente no hubo ninguna pérdida familiar cercana debido a eso.” (21.1P7); “Gracias a Dios no tuve ninguna pérdida de un familiar ni de un amigo, si de algunos conocidos, pero no me afectaron directamente.” (20.2S1); “Bueno, gracias a Dios no tuvimos alguna pérdida de un familiar cercano” (20.2S2); “No, no por el tema de la pandemia o por esa enfermedad no tuve ninguna pérdida familiar” (21.1S8); “Pérdidas cercanas no tuve, si tuve algunas lejanas, pero no

afectaron en mi vida personal” (21.1S11); “No, la verdad no, en mi vida personal no afectó tanto, pero el tema del Covid no somos tan creyentes de esto, la verdad yo no creo tanto en eso” (21.1S15). En algunos relatos se manifiesta la perdida de alguna persona conocida, sin embargo, expresan que ese deceso no lo afectó de manera significativa.

Por otro lado, están los relatos de algunos practicantes que les tocó vivir la mala experiencia de tener la perdida de una persona cercana, como por ejemplo el siguiente relato, “*No era muy cercana pero la esposa de un tío que si era cercano falleció*” (21.1P2), el siguiente practicante padeció una perdida mientras estaba viajando, “*Durante la pandemia perdimos a un tío y pues fue durísimo, fuimos a Ibagué a hacer diligencias y estando allá el falleció, entonces volver con esa noticia realmente nos afectó psicológicamente*” (20.2S6), cuando se habla de perdida de personas cercanas, también se hace referencia a las amistades, y los siguientes relatos expresan haber tenido pérdidas de amistades, “*en cuanto amigos la verdad perdí bastantes amistades varios amigos sí estuvieron que fallecer ya sea por el Covid o por otras circunstancias, pero sí perdí bastantes*” (21.1P12), al igual que lo expresa el siguiente practicante, “*amigos si claro en Ibagué, soy Tolimense pues allá en Ibagué también murieron varias personas que no pensé que se iban a morir jóvenes y si, tuve perdidas, pero solamente fue así amistades*” (20.2S4), el relato de a continuación menciona que tuvo una perdida pero no por Covid directamente, aun así expresa que le afectó en su vida personal, “*mi abuelo materno no murió por Covid, pero si por situaciones del Covid, y si ha sido un proceso duro porque a pesar de que no convivía con mi abuelo en la misma casa si era muy cercana a él*” (21.1P2), los siguientes relatos afirman haber tenido pérdidas pero no de alguna persona cercana que les afectara directamente en su vida, “*en cuanto a pérdidas por el Covid si tuve unos cuantos familiares que fallecieron, pero fueron unos tatarabuelos y unos tíos, pero ya si hablamos de mi núcleo cercano que mis papás hermanos no, ósea todos si fueron infectados, pero gracias a la*

vida no les pasó nada y se pudieron recuperar” (21.1P12), “si tuve perdidas familiares, pero no muy cercanos que me hayan afectado directamente” (21.1S14), y por último, está el relato de un practicante el cual sufrió la pérdida de una persona muy cercana, llegando a afectar en todos los aspectos de su vida, “por motivo de Covid como tal no, pero al tener estas problemáticas en los hospitales, mi abuelo que falleció hace casi dos años al llevarlo al hospital no se le podían hacer los procedimientos correctamente, si necesita hospitalización no lo podían dejar máximo dos días por el tema de esta problemática, esta pérdida me afectó mucho, incluso no quería ni siquiera matricular en ese semestre después de que falleció, y por apoyo de mi abuela que la otra persona con la que yo vivía, fue la que me motivó a que siguiera, pero sí, me afectó mucho en ese momento y no quería seguir” (20.2P15).

8.2 Trayectoria formativa en la carrera universitaria

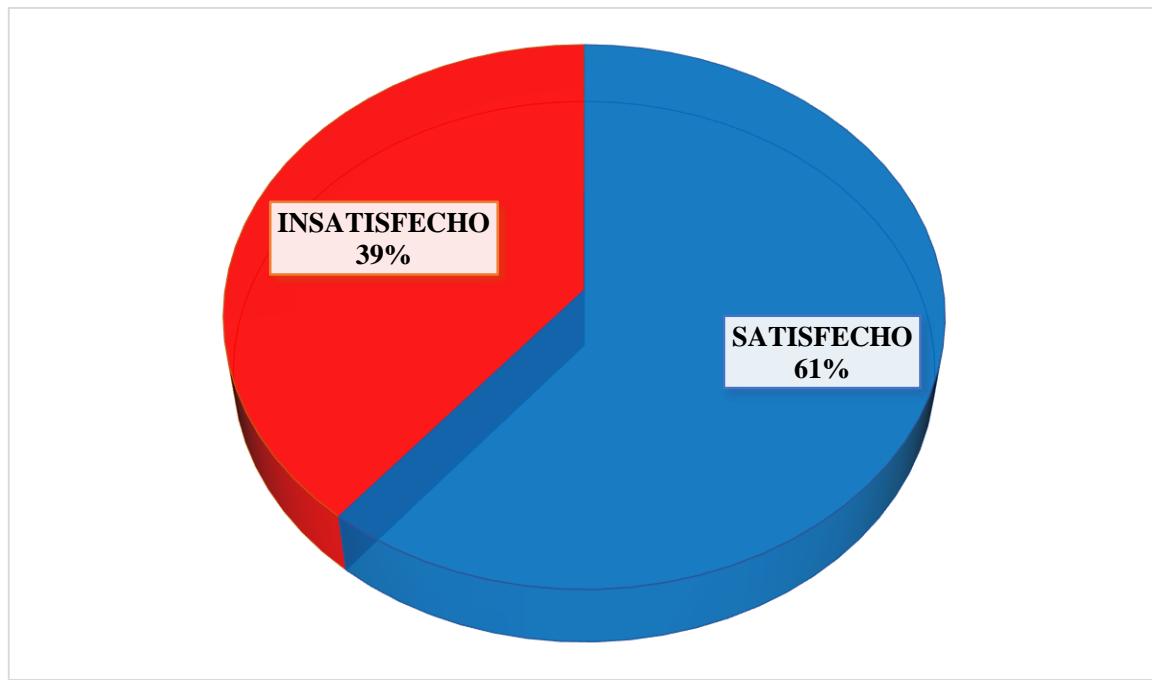
En la siguiente categoría se busca evidenciar por medios de los relatos, las experiencias de los practicantes en su trayecto formativo en la carrera universitaria y los cambios que ha habido debido a la pandemia, por lo tanto, se establecieron las siguientes sub categorías producto del análisis realizado.

8.2.1. Formación académica universitaria

Esta categoría se relaciona con la percepción de los entrevistados respecto al Programa de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Surcolombiana en base a sus experiencias y vivencias en el transcurso de su formación. Es importante precisar que los estudiantes que hicieron parte de esta investigación se encontraban cursando semestres superiores de la carrera, motivo por el cual, poseen un mayor grado de conocimiento del programa y pueden brindar una postura crítica frente a los diversos aspectos abordados en la entrevista.

A nivel general, los relatos de los docentes en formación permitieron evidenciar un alto grado de satisfacción con la carrera y con el proceso formativo que se lleva a cabo en ella. Al respecto un 61% de los entrevistados manifestaron sentirse satisfechos con el programa; sin embargo, un 39% expresa que aún es necesario realizar adecuaciones, ajustes o desarrollar planes de mejoramiento que le permitan al programa seguir avanzando en sus procesos formativos. La siguiente ilustración permite evidenciar el grado de satisfacción respecto al programa.

Ilustración 3. Percepción de los entrevistados respecto al Programa de Educación Física



Uno de los argumentos más frecuentes de los entrevistados, expone al programa como una excelente carrera, como se logra expresar a través de los siguientes relatos, “*creo que ha sido muy bueno, muy bueno, toda la enseñanza que hemos tenido en este proceso de aprendizaje para llegar a tener una buena formación y llegar a ser unos excelentes docentes*” (21.1P4); “*pienso que es una de las carreras más bonitas que ofrece la universidad, es muy chévere poder estudiar lo que a uno le gusta y pienso que es una carrera fundamental para ayudar a crecer la sociedad*

y concientizar a las personas de que la actividad física es para la vida” (20.2S1); “pienso que la carrera está completa y metodológicamente con el tema de los docentes y todo al respecto, en general creo que está bien ejecutada” (20.2P10), y de la misma manera lo expresa el siguiente relato, “la verdad las expectativas de la carrera me parecieron muy buenas y era lo que yo quería, en si el programa y la carrera me pareció muy completo y me llenó las expectativas” (21.1S9), además, mencionan como una de las mayores ventajas de la carrera el amplio campo de acción laboral del cual disponen los egresados, “ingresar a educación física es la mejor decisión que he podido tomar y al día de hoy estoy agradecida por haber podido ingresar, agradecida porque la carrera nos brinda muchas oportunidades tanto en lo recreativo, administrativo y deportivo, entonces nos brinda muchas opciones y nos abre muchas posibilidades en el mundo laboral” (21.1P13); “el programa de educación física es uno de los programas insignia y por eso ha estado durante tanto tiempo en oferta en esta universidad, cuenta con excelentes profesores en todas las áreas con bastante conocimiento, con estudios, con publicación de libros y artículos, entonces eso también fue como un adicional que me incentivó a ingresar a la universidad” (20.2S2).

Otros practicantes declararon haber tenido una idea muy errónea de la carrera, “*al principio siempre fue como esa etapa de conocer la carrera, porque uno tiene una idea muy errónea de lo que es la educación física, ya cuando uno va conociendo la carrera se da cuenta de que es un ámbito muy amplio, que implica la línea de salud, la línea pedagógica y deportiva*” (21.1P3), incluso, algunos llegaron a tomar conciencia y transformar su propia vida gracias a la carrera, así como lo expresa este practicante, “*pero conforme fue pasando el tiempo, digamos que mis conceptos y mis capacidades las fui mejorando, fue concentrarme en lo que tenía que hacer y en ponerme disciplinado y al día de hoy la verdad siento que sí estoy mucho mejor de lo que era antes, he aprendido muchísimo más y soy una persona mucho más centrada y la carrera como*

tal me ha gustado, es una carrera que ha sido sensata, es una carrera que siento que en general ha sido chévere” (21.1P12). Como pudimos observar en los relatos anteriores, la mayoría de los practicantes están satisfechos con la carrera universitaria, aunque sea desde puntos de vista diferentes, todos llegan a la conclusión de que fue una excelente experiencia.

Por otro lado, cabe resaltar aquellos relatos que presentan una postura de insatisfacción referente al programa, sus procesos formativos, metodológicos y planta docente, entre otros aspectos, los cuales, representan un 39% de los entrevistados.

Un punto de crítica de los docentes en formación es el referente al cuerpo docente del programa y las metodologías que implementan durante su labor académica: “*la verdad la carrera no está muy bien, algunos docentes siguen con una metodología muy tradicional y no aprende uno mucho*” (20.2S3); “*una cosa en la que se está fallando aún en el programa son los docentes, que lastimosamente en las prácticas se ponen de acuerdo con los estudiantes y no van los docentes a acompañar a los estudiantes a los colegios, simplemente dicen le pongo un 5 y el estudiante pues se pone contento y no dice nada, pero lastimosamente somos nosotros los que estamos perdiendo totalmente, porque ellos reciben su sueldo, ellos están fijos y ya, nosotros los de educación física no sabemos hacer un proyecto, copie y pegue, y al profe Miller que es el encargado ahora del programa como jefe, se lo he dicho, profe póngale más atención a eso si hay docentes que no sirven sáquelos, porque realmente somos nosotros los que perdemos esa credibilidad*” (20.2S4); “*la falencia de ciertos docentes es la edad, ya no los deja cumplir lo mismo que un joven o un maestro con nuevas vivencias y metodologías, entonces esa sería una de las falencias*” (21.1S8), incluso algunos de los relatos expresan que la dificultad no es solo del programa, sino que es generalizable a la universidad en general, además, las dificultades no se limitan a los docentes sino que abordan otros componentes como la infraestructura y herramientas y materiales para el aprendizaje, ...“*Pero aun así pienso que a la universidad le*

falta mucho y al programa de educación física le falta mucho para crecer, les faltan muchos aspectos como personas más capacitadas para la enseñanza de esta carrera, también les falta salones adecuados e infinidad de instrumentos para un mejor aprendizaje” (20.2S1).

Otra de las dificultades expuestas por los docentes en formación es el referente al exceso en asignaturas de orden teórico y la poca vivencia con niños y jóvenes en el transcurso de su plan de estudios, al respecto un entrevistado afirma que ... “*la formación fue un poco digamos insatisfecha en el sentido de que lo principal de nosotros es la parte de la práctica y antes de las prácticas pues debemos tener unas pequeñas prácticas mediante los deportes en la cual en mi caso no se dieron, por situaciones que dan las instituciones, simplemente era como realizar prácticas y didácticas entre nosotros y no con los niños que la población que realmente manejamos fuertemente*” (20.2P11), ... “*creo que falta complementar en algunas materias que se enfocan demasiado en la parte teórica y de la parte práctica se ve muy poco y es lo que más necesitamos nosotros.*” (20.2P9). Un último relato expone la necesidad de ampliar la oferta en su pensum académico en aspectos relacionados con problemáticas sociales y atención a la diversidad, de manera específica el practicante expone que el programa ... ”*está quedado en esa situación de educación física especial ya que esa población está creciendo mucho y nosotros como licenciados tenemos que manejar esa discapacidad.*” (20.2S4).

8.2.2. Cambios en proceso formativo por pandemia

Uno de los principales efectos que tuvo la pandemia en la vida de las personas fue el cambio en la manera de realizar las diferentes actividades cotidianas. Desde esta perspectiva, se presentó un cambio en la forma en que interactuábamos con nuestros semejantes, así como en la manera de efectuar nuestras actividades académicas, laborales, recreativas, deportivas, entre

otras. El paso de una cotidianidad marcada por la presencialidad a una cotidianidad mediada por la virtualidad, fue una transición para la cual, muy pocos estaban preparados.

Los docentes en formación vivenciaron este aspecto en sus procesos formativos, al pasar de las clases presenciales a las clases virtuales, lo cual, trajo consigo cambios en las metodologías y procesos pedagógicos desarrollados durante la pandemia decretada en nuestro país desde marzo de 2020 y que originó el cierre de los establecimientos públicos, incluida nuestra universidad. Este apartado busca poner en evidencia, como vivenciaron y asumieron los docentes en formación los cambios en sus procesos formativos universitarios durante la pandemia.

La mayor parte de los relatos concuerdan en que el cambio de la presencialidad a la virtualidad fue repentino y difícil, así como lo expresan en los siguientes relatos, “*En lo académico muchísimo, pasar de uno estar en una clase presencial e indagar directamente con el maestro y que él posiblemente lo ejemplariza de mejor manera, que usted lo pudiera vivenciar, a pasar a una virtualidad en la que posiblemente estábamos utilizando herramientas como un video que yo hacía, luego él me respondía, me retroalimentaba y decirme que estaba bien o mal*” (21.1P7); “*fue un cambio muy difícil, tuve que adecuar todo el lugar para poder ver las clases.*” (21.1P6), pero como lo menciona el siguiente relato, este cambio a pesar de sus dificultades y retos, define un punto de inflexión a futuro, en donde ya estaremos preparados para cualquier eventualidad de este tipo que se llegara a originar: “*hubo un cambio muy repentino y muy práctico, porque con la presencialidad todo ya era una rutina, fue muy difícil y fue algo a lo que no estábamos preparados, pero pues al día de hoy ya teniendo la vivencia de todo esto, pues yo creo que ya estamos preparados para alguna otra cosa que venga y en particular el programa de educación física para ayudar a la continuidad con los procesos formativos.*” (21.1P4).

Si bien se reconoce la importancia que generan los cambios en las vidas de las personas, muchos entrevistados consideran que el cambio de estrategia metodológica afectó de manera

significativa sus procesos de enseñanza – aprendizaje, así como lo expresan los siguientes relatos:

“la verdad el aprendizaje no es lo mismo, yo sé que no es una excusa porque uno de estudiante también tiene el deber de estudiar fuera de la universidad, pero no sentía como la misma inspiración de hacerlo de manera virtual que presencial” (21.1P2); “afectó mucho la parte formativa, porque no es igual ir a una clase presencial que uno está piloso y más atento a la clase” (21.1P13), y aunque la virtualidad nos haya facilitado muchas cosas, el esfuerzo y compromiso de los estudiantes no era el mismo, “yo creo que hubo disminución en la parte teórica, el internet facilitaba en la parte de videos y encontrar información rápido, pero había menos esfuerzo en la lectura” (20.2P9), y muchos no se sentían igual de motivados en una clase virtual, “La verdad fue un proceso difícil ya que si presencial me aburría en una clase como sería virtual, sinceramente yo me quedaba dormida en las clases, yo sé que muchos se quedaban dormidos en la clase y la verdad el aprendizaje no es lo mismo” (21.1P2), puede que esta falta de motivación haya sido provocada por las misma falta de didáctica por parte de algunos docentes, “había profesores que no mas colocaban trabajos y trabajos, no se enseñaban nada, entonces si uno presencial si acaso aprendía, ahora no estaba aprendiendo nada” (20.2S3); “nos tocó a nosotros investigar mucho, porque muchas veces el docente no dejaba claro el tema y simplemente se desconectaba de la llamada y ya, entonces a nosotros nos tocaba buscar por nuestra cuenta y realimentar lo visto en clase” (20.2S6), pero sea por la razón que sea, también hubo practicantes que mencionan que el esfuerzo es de cada uno, el aprendizaje está en el compromiso de cada estudiante, y así lo expresan los siguientes entrevistados, “tenía que ser por parte de uno investigar mucho más a fondo que es un deber como estudiante, estudiar a fondo, pero tocaba hacer un doble esfuerzo para poder entender esas materias y tener mejores resultados.” (20.2P15), “yo siempre he tenido un concepto de que para aprender eso depende de

uno, independiente si es presencial o virtual cada quien es protagonista de su aprendizaje”
(21.1P12).

También cabe resaltar que la pandemia y el confinamiento trajó consigo un cambio significativo en el proceso formativo de los estudiantes, donde tuvieron como reto el reinventar no solo sus formas de aprender, sino incluso sus formas de enseñar, como lo expresan los siguientes relatos: “*cambiaron muchas cosas, una de las cosas fue la forma de transmitir la información, porque los docentes estando presenciales se puede modificar, explicar, transmitir y especificar un poquito más, pero a través de una pantalla es complicado*” (20.2S6); “*se tuvo que reinventar muchas cosas, porque en la virtualidad hay que rebuscárselas para los materiales y los recursos, entonces fue un gran cambio*” (21.1S11), también hubo cambio en la metodología así como lo menciona el siguiente relato, “*la forma en la que se enseñaba, porque nosotros veíamos de una forma muy tradicional, entonces tocó cambiar muchas cosas, como los referentes teóricos, metodologías y buscar enfoques transformativos*” (20.2S6), pero a pesar de todo, la virtualidad es algo que ha llegado para quedarse y hay que aprender y mejorar día a día, “*para bien o para mal, es algo que tenemos que ir acomodándonos, la educación tradicional es algo que ya debe ir a otro plano, pero tenemos que ir acomodándonos*” (21.1S7).

Por otra parte, algunos entrevistados también mencionaron lo difícil que fue el cambio en sus prácticas pedagógicas, “*fue un poco complejo, un poco difícil porque no estábamos preparados para ello, entonces pues se tuvo que aprender, corregir, rediseñar el proyecto que se tenía para trabajar durante la práctica, tocó modificarlo en compañía con el asesor, todo junto con los compañeros, también aprender a manejar estas plataformas, todo lo que nos ofrecía para comunicarnos de manera virtual pero también diseñar cómo íbamos a llevar a cabo las clases*” (20.2S2), de la misma manera lo expresa el siguiente relato, “*bastante difícil a la hora de explicar, nosotros que somos licenciados tenemos que hacer maniobras y demás, fue difícil acoplarme a*

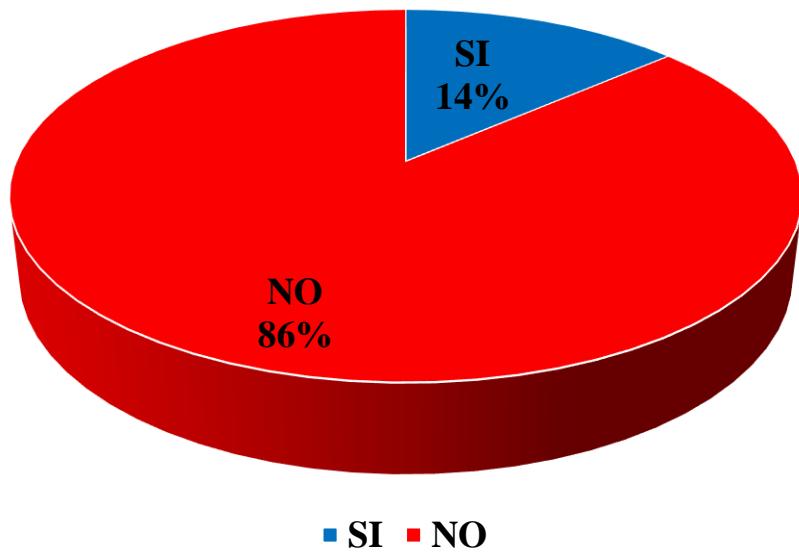
ese nuevo mundo porque el ángulo o la perspectiva que tiene uno no la tiene el niño, entonces era muy confuso, a mí la verdad sí se me dificultó bastante” (21.1S10), y un gran problema de la virtualidad fueron las herramientas, “*ahí había un gran inconveniente porque al ser de manera virtual a veces no había conexión o las plataformas fallaban, la manera de prestar atención a la clase se redujo bastante y siempre hubo varios obstáculos en las clases virtuales*” (21.1S12), ya sea por dificultades con las herramientas o por simplemente no tener el conocimiento adecuado para utilizarlas, “*hay algunos que no manejamos muy bien o no conocemos plataformas para para desempeñar bien nuestras clases, entonces siempre fue un cambio drástico.*” (21.1S8), pero, así como algunos lo ven como un problema, otros aprovecharon la situación para aprender y mejorar, “*yo creo que el gran cambio fue la virtualidad, que obviamente se tuvo que poder aprovechar y yo creo que la aproveché de la mejor manera, porque aprendí cómo dar una clase virtualmente, aprendí a desarrollarme en el ámbito laboral virtualmente, con un celular o un computador, entonces yo creo que fue una gran formación*” (21.1P3)

Por último, así como para muchos la virtualidad fue difícil, para otros fue un beneficio, en donde supieron aprovechar lo máximo posible la situación, “*para mí la virtualidad la verdad no me afectó, yo considero que se aprendió tantas cosas*” (21.1P12), también ayudó a que mejoraran en su rendimiento, “*en mis clases personalmente no afectó mucho porque todo se trata es de prestar atención y ya, hasta mis notas subieron en la virtualidad*” (21.1S14), y de igual forma fue tanto el beneficio, que también aprovecharon la facilidad de la virtualidad para estudiar más y aprender cosas nuevas, “*igual aprendimos mucho, esta pandemia para mí fue muy significativa porque pude realizar muchos cursos para mi vida, porque a través de estas herramientas que no conocía pude adquirir muchos conocimientos*” (21.1S7)

8.2.3. ¿Preparación en y para la virtualidad?

Una de las mayores interrogantes surgidas durante la pandemia fue la referente al grado de preparación de las personas respecto al uso de la virtualidad en sus vidas, en este sentido, en la entrevista realizada a los practicantes, se incluyó una pregunta orientada a conocer si en algún momento durante el transcurso de su carrera universitaria habían sido preparados para alguna posible eventualidad como la ocurrida en el 2020 con la Pandemia Covid-19. La siguiente ilustración expone los resultados obtenidos en este aspecto.

Ilustración 4. Preparación para la virtualidad



Como se evidencia en el gráfico, un 86% de los docentes en formación entrevistados manifiestan no haber tenido ningún tipo de preparación en herramientas o plataformas virtuales durante su trayecto universitario antes de la pandemia, como se expone en los siguientes relatos: “*Siendo sincero no, la universidad no nos preparó para una situación como esta, es totalmente distinto a lo que he vivido durante mi carrera universitaria entonces no estábamos preparados, pero aun así logramos salir adelante (21.1P1); “No nos habían preparado para una virtualidad*

porque pues nadie está preparado para una enfermedad como el Covid. (21.1P7); “No, nunca se dio esa oportunidad, ni hay ninguna materia que nos hablen de la virtualidad” (20.2P9); “No, en ningún momento nos prepararon para lo que era la virtualidad, nada de conocimiento sobre la virtualidad, ni ninguna clase ni nada, no sabía ni lo que era Meet”(21.1S9); “Durante el proceso formativo no se nos enseñó en ningún momento sobre las clases virtuales, no se nos enseñó cómo innovar las teorías y formas de enseñanza, por ende, en el momento que hubo la pandemia a todos nos resultó un poco difícil para adaptarnos” (21.1S12); La verdad lo que llevo de toda la carrera en ningún momento nos dijeron sobre esto, fue algo muy duro para nosotros, ya tocaba con los recursos de nosotros, buscar por internet y cada persona hacer las cosas, entonces yo creo que nadie estaba preparado para esto” (21.1S13), “No, pues la verdad nos cogió de un momento a otro la pandemia y duramos hasta un tiempo sin tener clases ni nada, y pues no sabía nada, gracias a Dios tenía un portátil en la casa y con eso me defendí, no sabía cómo se utilizaban las plataformas ni nada, pero lo superamos de todas maneras” (21.1S15)

Todos estos relatos dejan en evidencia que, pese a encontrarnos en la denominada Era Digital, los procesos educativos no solo a nivel de la universidad, sino en el sector educativo público en general, presenta grandes dificultades para la formación digital de las personas. Aunque es importante aclarar que estas dificultades no se limitan solo a la capacitación de las personas, sino que aborda otros aspectos como la falta de acceso a internet, la carencia de dispositivos para la conexión (computador, celular), entre otros.

Algunos de los docentes en formación argumentan que la falta de preparación en este tema esencial durante el tiempo de pandemia se justifica por lo sorpresivo e inesperado que resultó la pandemia a nivel global. Los siguientes relatos sustentan este planteamiento: “*No, si hablamos a nivel de universidad como tal no, en ningún momento, porque como le digo eso fue algo que nadie se esperaba por lo cual también entiendo que no fuera como las medidas como tal.*

(21.1P12); “*No nunca. Esto fue por lo mismo que se dice que es un acontecimiento inesperado, porque yo creo que nadie estaba preparado para un suceso así*” (20.2P15); “*Nadie estaba preparado para esto, entonces nadie tenía una tarea o una idea acerca de lo que iba a pasar y como enfrentarlo, pero no se tuvo una materia donde usted pudiera aprender un poco sobre plataformas virtuales, de video llamadas o de ClassRoom como lo llaman, que servía para enviar y recibir tareas, nada de esto se trabajó durante el pregrado*” (20.2S2)

Todo proceso de cambio trae consigo mecanismos de adaptación ante los retos impuestos por nuestro contexto. Estos mecanismos son los que les permiten a las personas seguir avanzando en cada uno de los aspectos de su vida. En este sentido, diversos entrevistados expresan que, pese a lo imprevisto de la pandemia, a todas las dificultades que originó y a la falta de preparación en elementos digitales, era importante seguir adelante.

“*Exactamente para una eventualidad como lo fue esta pandemia no, pero creo que uno debe estar dispuesto ante cualquier situación y ahí es donde como profesional debe que saber sobreponerse ante estas adversidades, entonces fue una experiencia más que de una u otra manera supimos llevarla a cabo*”. (21.1S7); “*No, la universidad como tal no, pero eso ya viene por iniciativa personal digámoslo así y también por tema profesional*” (21.1S8); “*Para nada, incluso cuando vimos metodología, vimos determinadas enseñanzas con diferentes autores, pero cuando llegó la pandemia me tocó a mí mismo buscar diferentes metodologías que me ayudaran en la virtualidad*” (21.1S14)

Por otro lado, como lo demuestra la ilustración 4, el porcentaje de entrevistados que manifiestan haber tenido preparación respecto a la virtualidad es muy mínimo, con tan solo un 14% de los practicantes. Algunos de los relatos que sustentan este planteamiento son los siguientes: “*tuve una clase la cual era en un aula como si fuera una clase de informática, donde nos enseñaron a utilizar unas herramientas para la metodología que íbamos a utilizar por si en*

algún momento las llegábamos a utilizar, pero aun así fue una materia muy básica y pienso que nadie estaba preparado y para todos fue una sorpresa, pero lo poco que logramos aprender en la materia lo intentamos poner en práctica en la virtualidad” (20.2S1); “En mi pensum hay una materia que se llamaba medios de comunicación y las TIC, en esa clase vimos muchas cosas por encima, algunas herramientas que uno podía utilizar, pero nunca fue algo como tal concreto que nos permitiera transmitir la información de manera assertiva, pero en sí, la universidad nunca nos preparó para esta situación.” (20.2S6); “no nos prepararon, realmente solamente había una materia que vimos que es medios audiovisuales, esa materia que daban allí realmente uno las pasa por pasarlas” (20.2P11), teniendo en cuenta los relatos anteriores, es evidente que la preparación fue básica y mínima así como lo manifiestan los mismos practicantes, y como si fuera poco, en el nuevo pensum establecido en el segundo semestre del 2017, se eliminó esta materia de la carrera de Educación Física, siendo en la actualidad una materia muy necesaria e importante para la preparación de los futuros profesionales del área, “de ahora en adelante no solamente en las licenciaturas, sino también en los demás programas de la misma universidad se implementen este tipo de materias, para que saquemos las cosas positivas que nos dejó esta pandemia” (20.2S2)

8.2.4. Estrategias de la universidad y el programa de educación física ante la eventualidad

A continuación, se enseñarán los relatos en los cuales los docentes en formación manifiestan cuales fueron las estrategias optadas por la universidad y el programa de educación física, para darle continuidad al proceso formativo de los estudiantes y los practicantes del programa ante la eventualidad del confinamiento por motivo de pandemia.

Como se logra evidenciar en los relatos, la mayoría de los practicantes mencionaron que la principal estrategia de la universidad para seguir con las clases fue la virtualidad, “*las estrategias que implementó la universidad para seguir con la continuidad de las clases fueron cosas como el uso de las plataformas como Meet o Zoom*” (21.1P3), el siguiente relato expresa más específicamente como se llevó a cabo, “*fue la universidad quien envió un correo donde nos informaban que iban a iniciar las clases por medio de una plataforma llamada zoom, el docente se comunicaba con nosotros por medio de correo y de allí se creaban los grupos de WhatsApp*” (21.1P2), los entrevistados también manifiestan estar satisfechos con la decisión de la virtualidad, “*la universidad brindó ver las clases virtuales, pero en base a todo lo que estaba pasando fue lo adecuado y de cierto modo pudimos seguir aprendiendo y seguir nuestro proceso académico*” (21.1P1), y al igual que lo menciona el siguiente relato, “*ahí es donde viene la parte positiva con respecto a la universidad, porque sea como sea trataron de generar las mayores ideas posibles para que se pudiera seguir con el proceso formativo, reunir a los profesores en cuanto a que dictaran las clases y reunir a los estudiantes virtualmente para qué siguieran con el proceso.*” (20.2P15).

Las capacitaciones y charlas sobre el uso de plataformas y herramientas digitales fue otra de las estrategias brindadas por la universidad y el programa que resaltaron los practicantes en sus relatos: “*hubo como un tiempo de pausa donde la universidad iba a capacitar a los profesores para que supieran el manejo de las plataformas y demás herramientas tecnológicas.*” (20.2P9), “*se generó espacios de participación, empezaron a tener más charlas y a crear más espacios que se habían perdido en la presencialidad por falta de tiempo.*” (20.2S6), y por parte del programa de educación física se realizaron unas capacitaciones alusivas a la práctica pedagógica, así lo mencionan los siguientes relatos, “*al iniciar una práctica en colegio, se hace una semana antes de iniciar las clases una inducción a prácticas, la cual es como una*

capacitación donde nos hablan varios docentes del programa, donde nos explican qué es lo que debemos hacer durante ese periodo de prácticas” (21.1P2), capacitaciones en las cuales también se brindaban estrategias para poder ver la práctica virtualmente, “antes de realizar la práctica primaria, desarrollaron una inducción, en donde se explicó las herramientas y plataformas virtuales y entre otras cosas, brindaron el respectivo conocimiento de diferentes plataformas para aprender a manejarlas y poder continuar con este proceso.” (20.2P8), de igual forma se menciona en el siguiente relato, “en la semana de inducción nos enseñaban a utilizar diferentes aplicaciones, herramientas digitales para que nuestras clases fueran mucho más dinámicas.” (21.1P7), también se llegaron a crear grupos de WhatsApp, en donde se enviaba información sobre la práctica y se resolvía cualquier tipo de inquietud de los practicantes, “Personalmente a las pocas reuniones que se hacían no podía asistir por diferentes motivos personales, pero cosas como por ejemplo la creación de un grupo de solo los profesores en formación servía para ver los archivos que enviaban cómo ayuda y apoyo para nosotros poder tener ideas con respecto a los lineamientos de como presentar los proyectos, teníamos también apoyo de diferentes textos, diferentes libros con dinámicas, entonces todo esto se puede decir que era la mejor forma de apoyo en su momento para podernos ayudar a nosotros con la práctica” (20.2P15), pero aun así, algunos de los docentes en formación se quejaron de estas capacitaciones, hasta llegarlas a tildarlas de insuficientes, “el programa buscó herramientas, recuerdo que se formaron cursos donde buscaban que nosotros nos capacitaráramos, pero aun así no fue suficiente.” (21.1S7), de igual forma, el siguiente relato también expresa su descontento con estas capacitaciones, “recuerdo que en alguna ocasión llegaron a dar unos pequeños tips, pero la verdad, eran muy cortos, fue muy básico, entonces por ese lado las capacitaciones no estuvieron muy buenas” (21.1S9), con esto se evidencia que las capacitaciones y las charlas fueron una muy buena

estrategia, pero en algunos casos se llegaron a quedar cortos ante las expectativas de los practicantes.

Otra de las estrategias a las que se llegó a recurrir, fue el préstamo de algunas herramientas tecnológicas, así como lo expresan los siguientes practicantes, “*se presentaron ayudas a ciertas personas que lo necesitaban, como la prestación de herramientas tecnológicas como tablets, acceso a internet y esas cosas*” (20.2S1), y aunque la mayoría de los entrevistados no llegaran a recurrir a este recurso,: “*estaban ofreciendo herramientas como tablets o ayudas a las personas que no tenían acceso a internet, pero yo nunca recurrió a estas ayudas que brindo la universidad*” (21.1P13), hubo algunos que si fueron beneficiados de esta ayuda, “*tuve una ayuda por parte de la universidad, yo fui beneficiario del proyecto que tuvo el programa de tablet usco, la cual me sirvió mucho para sacar adelante mi práctica, fue un dispositivo que me colaboró mucho y me fue de gran utilidad*” (20.2S2).

Cabe resaltar, que hubo un practicante el cual mencionó la estrategia por parte de la universidad de cambiar la forma de calificación durante el tiempo de pandemia, “*la universidad optó por cambiar la forma de calificar, de manera cuantitativa a cualitativa, supongo que eso también afectó, porque muchos estudiantes dejaron de estudiar por esta forma de calificar, entonces se vio mucha mediocridad por culpa de esto*” (20.2S6), aliado a esto, está otro relato en el que expresa la tolerancia que hubo por parte de algunos profesores en este tiempo de virtualidad, “*En cuestión de colaboración en el sentido de que los profesores estuvieron un poco más flexibles con las materias, flexibles en cuestión de asistencias y horarios.*” (20.2P11)

Algunos profesores en formación manifiesta no haber recibido ninguna ayuda o apoyo por parte de la universidad o el programa en estos tiempos de virtualidad, “*por mi parte nunca me brindó una estrategia o un apoyo para la virtualidad, entonces fue más un esfuerzo mío porque nunca me dieron herramientas para poderlas aplicar de manera virtual, fue una gran deficiencia*

que tuvo el programa de educación física. (21.1P1), de igual forma lo menciona el siguiente practicante, “la verdad nunca o que yo me haya enterado de que hayan sacado alguna capacitación para manejar las plataformas de alguna manera no, la verdad nunca me llegó alguna charla para que me enseñaran a manejar las plataformas” (21.1S15), y el siguiente entrevistado, llega a mencionar que su asesor tampoco le brindó estrategias o ayudas para la virtualidad, “la verdad en ningún momento me prepararon, ni siquiera el asesor, entonces a cada uno le tocaba ingeníárselas” (21.1S13), hasta el punto de decir que les tocaba capacitarse por su propia cuenta, así como lo expresan los siguientes relatos, “yo nunca recibí alguna capacitación, nos tocó con los conocimientos que teníamos y nos tocó más empíricamente” (20.2S3) – “al comité de práctica yo no le atribuyo nada porque comenzando, las inducciones a las prácticas eran muy aburridas, uno salía con dudas, entonces me tocaba investigar por otros medios.” (21.1S14).

8.3 Experiencias significativas en las prácticas pedagógicas remotas

En el reglamento de prácticas del Programa de Educación Física de la Universidad Surcolombiana se define la Práctica Pedagógica como “el proceso mediante el cual el futuro Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, se incorpora a una institución educativa, formal o no formal, para integrar, adoptar o confrontar sus saberes académicos con la cultura física real” (2015). Esta asignatura es de vital importancia en la formación de los futuros docentes del área, debido a que permite un contacto directo con el mundo laboral, con su rol como formador y con las realidades que subyacen en el contexto de cada institución educativa. Toda la experiencia y conocimientos adquiridos por los docentes en formación durante el desarrollo de las dos prácticas pedagógicas definidas por el programa: Práctica Pedagógica en Primaria y

Práctica Pedagógica en Secundaria, constituirán las bases para su futuro desempeño profesional en el ámbito educativo.

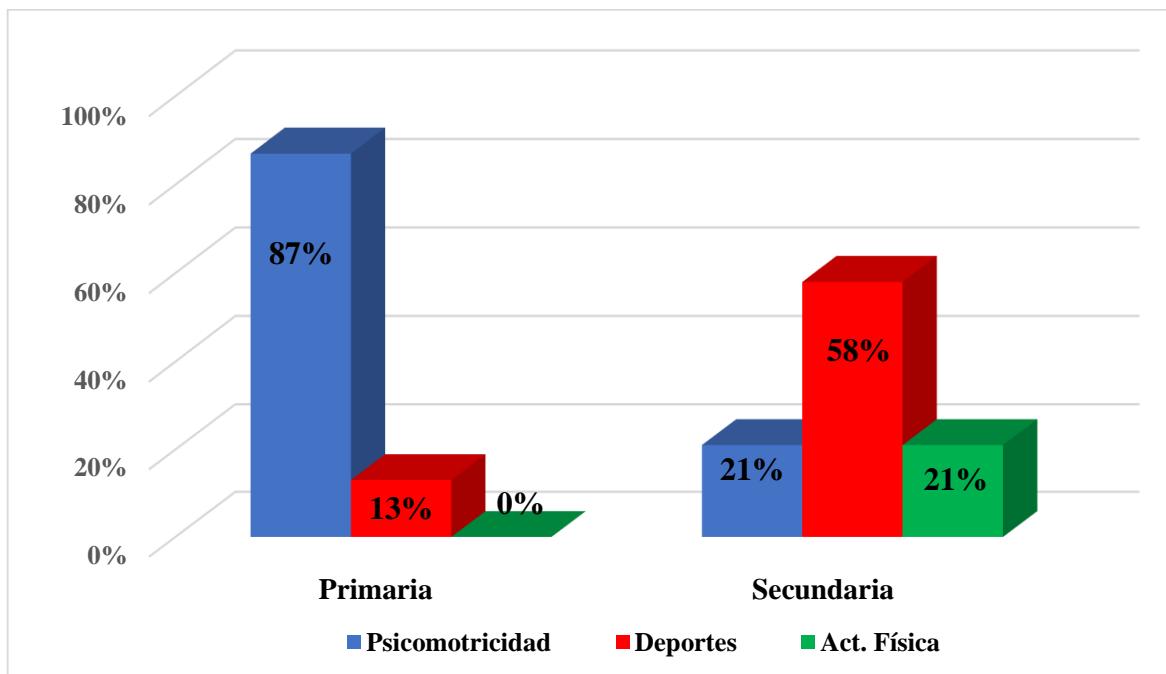
En esta categoría se hará un análisis de los relatos expuestos por los profesores en formación sobre su experiencia en las prácticas de primaria y secundaria realizadas durante los semestres 2020-2 y 2021-1. Para el desarrollo de la presente investigación se decidió abordar los principales elementos que contempla el reglamento de práctica entre ellos: los contenidos, las metodologías, las herramientas y estrategias didácticas, las actividades complementarias y de promoción y el acompañamiento del asesor y de los cooperadores de práctica. A continuación, se exponen los resultados encontrados en cada uno de estos aspectos.

8.3.1. Sobre los Contenidos

En esta primera sub categoría, se hará análisis de los relatos de los entrevistados, en los cuales mencionan cuales fueron las temáticas trabajadas en el desarrollo de sus respectivas prácticas pedagógicas en primaria y secundaria.

El análisis y la interpretación de los relatos de los entrevistados permitió evidenciar la existencia de tres tendencias o contenidos predominantes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas: la psicomotricidad y sus elementos que prevalece en la básica primaria; elementos de deporte y actividad física que son frecuentes en la básica secundaria. La siguiente ilustración permite evidenciar la distribución de estos contenidos en cada una de las prácticas.

Ilustración 5. Contenidos en las Prácticas Pedagógicas en Primaria y Secundaria



Como hemos observado en la ilustración en la Práctica Pedagógica en Primaria el 87% de los docentes en formación expresa haber desarrollado contenidos orientados al desarrollo psicomotor de los estudiantes y solo un 13% expresa haber trabajado aspectos referentes a los deportes. Los siguientes relatos evidencian la prevalencia del aspecto psicomotor en los procesos formativos desarrollados en la básica primaria:

“Yo con ellos trabajaba las habilidades motrices, patrones de movimiento, lateralidad y también hacia circuitos de capacidades físicas” (21.1P1); “Los temas que yo procure trabajar fue más sobre la acción motriz, el desarrollo motor y todos esos temas” (21.1P2); “La temática que yo manejé fue sobre la parte motriz, también que no estuvieran tan estresados por tanto tiempo encerrados en sus casas, entonces trataba de llegar y hacer la activación, que pudieran jugar y distraerse de ese mundo del Covid, mi temática fue netamente en la recreación y en la motricidad.” (21.1P3); “En la práctica de primaria se utilizó pues lo que fueron los patrones del movimiento, todo lo que tenía que ver con movilidad articular, siempre ese trabajo todos los

lineamientos que venían en de la institución.” (21.1P4); “Trabajamos más que todo en la lateralidad, motricidad y las habilidades motoras ya sea fina o gruesa” (21.1P6); “Habilidades motrices, manejamos también lo que decía la malla curricular” (20.2P10); “Pues trabajamos lo básico con los niños como las capacidades coordinativas, patrones de motricidad, lateralidad, capacidades físicas, entre esas cosas” (21.1P13); “Yo les enseñaba sobre habilidades motrices, lateralidad y pues esas cositas” (20.2P14); “Era más que todo el mejoramiento de las capacidades básicas motrices, pero enfocado mucho a los juegos, con diferentes elementos que se encontraban en la casa. (20.2P15). En los también se evidencia que los patrones de movimiento, la lateralidad y la coordinación son los temas específicos que tuvieron mayor uso en el desarrollo de la práctica. Otro aspecto a considerar es el uso del juego y actividades lúdicas como elementos dinamizadores y motivadores para el desarrollo de las clases llevadas a cabo en tiempos de pandemia.

En primaria también se hizo evidente, aunque con menor porcentaje (13%) el uso de contenidos orientados al deporte, como se evidencia en los siguientes relatos: “*Trabaje un poco el juego del baloncesto porque contaba con muchos valores, entonces era un trabajo de equipo.*” (21.1P5); “*A mí me tocó crear un peí para la institución, realicé un plan fue enfocado más que todo digamos a los deportes*” (21.1P12)

Referente al nivel de secundaria, en la ilustración se logra evidenciar que un 58% de los docentes en formación orientan su enseñanza hacia el deporte y sus diferentes componentes, como lo mencionan los siguientes relatos:

“*Con los grados inferiores nos enfocamos en clases de futbol sala, generamos espacios donde estos chicos pudieran experimentar nuevos movimientos, entonces nos enfocamos a lo que fue dominio de balón, conducción, formas de desplazamiento, movimientos que fueran cortos y explosivos dentro del mismo espacio en el que hacían educación física.*” (20.2S6); “*Estábamos*

con el tema de baloncesto y pues el colegio contaba con los recursos para llevar la alternancia de la mejor manera.” (21.IS7); “Con los de octavo y noveno trabajamos algunos deportes y también veíamos una unidad de los riesgos al realizar estos deportes, tipos de lesiones y cómo podíamos llegar a tratar en el momento que sucedía; con décimo estuvimos viendo unidades como administración, organización de eventos; con los chicos de once trabajamos una unidad sobre danza artística” (21.IS12); “Lo que la institución tenía en ese momento en el currículo, en ese momento fue baloncesto, atletismo y de voleibol ya finalizando” (21.IS13); “En sexto vi atletismo, en séptimo y octavo inicié con baloncesto y terminé con voleibol” (21.IS14)

En este punto es importante precisar que la prevalencia de los deportes en secundaria es un reflejo de las programaciones curriculares definidas en cada institución educativa, las cuales, se estructuran a partir de los deportes de mayor aceptación a nivel social como lo son el fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo y gimnasia. Incluso desde las experiencias propias y de otros estudiantes del programa, se sabe de instituciones donde definen el desarrollo de un mismo deporte en todos los cursos, es decir, desde sexto hasta once. Además, hay que recordar que en el nivel de secundaria se cuenta con un docente especialista en el área que se encarga de orientar y estructurar los contenidos a desarrollar en cada uno de los períodos académicos del año escolar.

Otros contenidos que se evidenciaron en los relatos de los docentes en formación de secundaria fueron la parte psicomotriz y la actividad física, los cuales, representan cada uno, un 21% de los relatos analizados. Referente al aspecto psicomotriz afirmaron: “*Más que todo de mejoramiento físico motriz de los chicos*” (20.2S1); “*Trabajábamos habilidades motrices, dependiendo también la malla curricular que tenía el colegio*” (20.2S3); “*En los grados séptimo se trató de desarrollar un poco más en los temas de coordinación, temas de motricidad mejorar las falencias en estos temas que se evidenciaba en algunos estudiantes y fortalecer a los que ya venían con cierto desarrollo.*” (21.1S8). Con relación a la actividad física los docentes en

formación expresaron: “*Trabajamos las capacidades físicas condicionales de los individuos en este caso de los estudiantes, como la fuerza, la velocidad, la flexibilidad.*” (20.2S2); “*En los grados ya superiores se venía implementando un poco la parte física o actividad física en casa para aquellos estudiantes que en su momento nunca habían hecho ejercicios*” (21.1S8); “*Yo desarrollé unas actividades donde tuviéramos las actividades físicas que se pudieran desarrollar dentro de la casa*” (21.1S9). El tema de la actividad física fue importante en los tiempos de pandemia debido al poco nivel de actividad física que realizaban no solo los estudiantes, sino todas las personas a nivel general, se disminuyó drásticamente debido principalmente al confinamiento emitido a nivel nacional. En este sentido, algunas instituciones tomaron la decisión de modificar los contenidos del área y orientarlos hacia el fortalecimiento de la actividad física y formación de hábitos saludables. Para finalizar, es importante exponer la postura de una practicante quien manifiesta que su práctica en secundaria se enfocó en el desarrollo de la danza en sus diferentes formas: “*Trabajamos danza más que todo, la profesora Mirian estaba más enfocada en la danza, entonces la verdad fue que el semestre que yo entré fue pura danza folclórica, danza moderna y demás*” (21.1S10).

A nivel general podemos afirmar que los contenidos o temáticas expuestas por los docentes en formación coinciden con las 5 grandes Tendencias en Educación Física que plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en los lineamientos curriculares del área. En este documento, plantea que estas tendencias se establecieron a partir de la forma en que se lleva a la práctica el área en las diferentes instituciones educativas. Las tendencias definidas son:

- Énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física.
- Énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre.
- Énfasis en la psicomotricidad.

- Énfasis en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud.
- Énfasis en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas. (2000)

8.3.2. Sobre la Metodología

En esta sub categoría hubo muy pocos practicantes que nos dieran respuesta acerca de esta pregunta, a continuación, se muestran los relatos de los profesores en formación que expusieron la metodología que implementaron durante el desarrollo de su práctica pedagógica.

“La metodología que yo llegué a utilizar con los niños era dar mis conocimientos hacia ellos y que podían ellos ofrecerme a mí y hacer un aprendizaje mutuo, en este caso por medio un computador o el celular” (21.1P3); “Yo creo que ya tengo definida mi metodología que es el mando directo, sobre todo con los chiquitos para que ellos hagan esto y ya” (20.2P9); “El de mando directo, el enfoque mío primordial fue mando directo” (21.1P12); “Utilizaba una metodología más tradicional, donde los estudiantes acataban lo que el profesor les indicaba y al ser poco entonces ser pudo realizar un mejor trabajo, ya que el manejo del grupo era más fácil” (21.1S7). Estos relatos nos permiten evidenciar, que en el área aún perduran los métodos de enseñanza basados en el profesor, donde es él, quien dicta los ritmos de aprendizaje, define las actividades y lleva un control de todo el proceso formativo. Estos métodos son los más tradicionales en el área, además, de ser ampliamente difundidos en las diferentes prácticas, sin embargo, es importante comenzar a combinar este tipo de metodologías con aquellos métodos centrados en el estudiante en donde se privilegien entre otros aspectos los ritmos propios de aprendizaje, los preconceptos y sus posibilidades de movimiento.

8.3.3. Cumplimiento de recomendaciones en alternancia

Durante el primer semestre del 2021, algunos colegios del país estaban volviendo a la presencialidad por medio de algunas estrategias, la estrategia más utilizada fue la alternancia, en la cual, alguno de los profesores en formación llegaron a hacer sus prácticas pedagógicas en alternancia durante el semestre 2021-1, los practicantes que alcanzaron a trabajar en esta modalidad, nos mencionaron como se llevó a cabo su implementación a nivel institucional, además, en qué forma se cumplían las recomendaciones de bioseguridad en sus clases de educación física.

La mayoría de los relatos coinciden en que cada colegio tenía sus respectivos protocolos para el cumplimiento de estas medidas, el cual ellos debían llevar a cabo en cada clase, “*los niños no les permitían en ningún momento que se quitaran el tapabocas, siempre entraban al salón y tenían que lavarse las manos y entrar al salón echándose alcohol que estaba en la puerta de cada salón y cuando ellos iban a utilizar algo lo desinfectaban y no podían compartir la comida y nada de eso, entonces cuando terminábamos con el balón se echaban alcohol en las manos y siempre cumpliendo con los protocolos de bioseguridad*” (21.1P5), el siguiente practicante expresa que el colegio era muy estricto con estas medidas, “*El manejo allá era muy estricto, antes de entrar a las clases debían ir a lavarse las manos, la mayoría de niños cargaba su propio alcohol y eso era muy importante, el docente también cargaba su alcohol, y pues yo personalmente cuando se hacían actividades de interacción grupal como rondas infantiles o actividades que tuvieran que cogerse de las manos, recuerdo que compré lazos y los ponía a que cogieran el lazo en vez de que se cogieran de las manos y pues obviamente antes y después de cada clase se desinfectaban los implementos que se iban a utilizar para evitar cualquier tipo de contagio, también manejamos el distanciamiento y pues si cumplimos bien con los protocolos de bioseguridad*” (21.1P13), y algunos manifiestan de qué forma cumplieron con estas medidas de

bioseguridad dentro de cada clase de educación física, “*al principio todos se presentaban y cada niño debía estar con su tapabocas bien puesto y con su alcohol, en el calentamiento los separaba 2 metros a cada uno de ellos y cuando ya hacíamos la fase central, yo tenía niños elegidos para que ellos fueran a sacar los balones y los limpiaran con alcohol, yo les daba a los niños papel higiénico para que los limpiaran y pues casi todo el trabajo era en parejas porque en grupo no se podía.*” (21.IS13), el siguiente relato también expresa de qué forma cumplía con los protocolos en sus clases, “*se buscaba profundizar al máximo esta hora que teníamos con ellos, entonces se intentaba priorizar según el fundamento que estábamos viendo, entonces aprovechábamos que el colegio tenía buenos recursos y cada estudiante disponía de su propio balón y que cada uno tuviera la posibilidad de hacer los ejercicios, entonces trataba de crear un trabajo donde los estudiantes interactuaran con el balón*” (21.IS7), este regreso a la presencialidad vino con algunos inconvenientes en la parte de la educación física, ya que no se podía vivir de la misma manera, ya sea por el uso de tapa bocas que impedía el paso de oxígeno en los estudiantes, o por el distanciamiento en donde los niños no podían compartir e interactuar de la misma manera y otras medidas que dificultaban la enseñanza de la educación física de la mejor forma, pero ante todo esto, cabe resaltar que gracias a los avances médicos y las vacunas, se logró volver a la presencialidad y algunos de los entrevistados pudieron vivir mejor la experiencia de su práctica pedagógica en contacto con los estudiantes, así haya sido en alternancia y con todas las medidas de bioseguridad que conllevaba esta.

8.3.4. Herramientas y estrategias didácticas

No es un secreto para nadie que la virtualidad afectó en gran medida la enseñanza y más cuando hablamos de la educación física, ya que hubo varios aspectos que dificultaron esta enseñanza, por ejemplo, el espacio de trabajo ya sea del docente o del estudiante, los materiales y

recursos para practicar la materia, las herramientas tecnológicas para poder ver y dictar las clases, entre muchos otros, por ende, en los siguientes relatos se mostrará de qué forma los profesores en formación se desenvolvieron y que herramientas y estrategias didácticas utilizaron para poder llevar a cabo sus clases en virtualidad.

Para iniciar haremos referencia las herramientas tecnológicas y virtuales que utilizaron los docentes en formación para el desarrollo de su práctica, en donde destacan plataformas como Zoom, Meet y WhatsApp. Estas fueron las plataformas virtuales más utilizadas por los practicantes, como se expresa en el siguiente relato, “*las plataformas tecnológicas para dictar las clases virtuales yo utilice Zoom y Google Meet, fueron las dos páginas principales con las que me apoye para las clases virtuales, también Facebook y en colaboración de los padres al momento de algún trabajo para los niños por WhatsApp por medio de videos.*” (20.2P8), pero se encontró mayor frecuencia en los practicantes que utilizaban la plataforma Meet, ya que algunos manifiestan que esta plataforma es la más sencilla de utilizar para las reuniones virtuales, “*mis clases siempre se desarrollaban en la plataforma Meet, pues la verdad es que con la que más cómodo me he sentido, es bastante simple y pues al niño también se les facilita.*” (21.1P12); “*para las clases nos conectamos a través de Google Meet ya que es gratuito y de fácil acceso, teníamos el mismo link para que no se perdiera, siempre para el mismo día a la misma hora, entonces cada vez que teníamos clase ya los estudiantes sabían y se conectaban.*” (20.2S2), otra plataforma que se mencionó mucho, fue la de ClassRoom, en la cual se podía enviar y recibir información muy fácilmente, “*adicionalmente trabajamos la plataforma de ClassRoom donde enviamos las tareas a realizar y ellos también cargaban ya el trabajo realizado y posteriormente pues lo revisamos y damos el visto bueno.*” (20.2S2), por último, otra de las aplicaciones que se mencionó, aunque con menor frecuencia, fue la plataforma de YouTube, “*yo colocaba videos, buscaba videos que explicaran paso a paso la coreografía que íbamos a montar, sí ellos no me*

comprendían a mí la forma de los pasos y demás, yo les reproducía un vídeo para que ellos de pronto pudieran comprenderlo, los videos eran de YouTube.” (21.1S10), o también se utilizaba para ver tutoriales para la elaboración de materiales didácticos, “buscábamos por tutoriales de YouTube las formas de crear un balón o algo que nos sirviera para poder hacer la clase, utilizamos muchos recursos caseros” (21.1S9).

Pero como ya se sabe, muchos colegios pertenecen a zonas donde la población es de bajos recursos, por lo tanto, a los practicantes les tocaba ingeníárselas para poder hacerle llegar las clases a estos estudiantes, “*solo se manejaba WhatsApp, ni si quiera Meet por lo mismo, porque los niños eran de bajo recursos entonces que le íbamos a exigir a ellos eso, solo era WhatsApp escribiendo en un grupo que teníamos, yo les enviaba videos y ellos me enviaban evidencias para yo poder presentar informe en el programa a mi asesor.*” (20.2S4), el siguiente relato menciona otra estrategia utilizada para poder llevar la clase a los estudiantes que no se podían conectar, “*con los estudiantes que no se podían conectar hice la excepción de darles mi WhatsApp y que ellos me enviaran videos que yo subía a YouTube para que ellos lo miraran, entonces esas eran las tareas que me enviaban*” (20.2P9)

Por otro lado, es evidente que los estudiantes no van a tener los recursos y materiales necesarios para una clase de educación física, por lo tanto, a los profesores en formación les tocó buscar la forma de reemplazar estos materiales para poder desarrollar sus clases en casa, en los siguientes relatos expresan qué estrategias utilizaron para solventar esta dificultad, “*básicamente yo trataba de que los recursos fueran objetos con materiales del hogar, como zapatos, palos de escoba, desde mi casa también ponía música para motivarlos a ellos y utilizaba cosas así para desarrollar las clases.*” (21.1P1), como lo manifiesta el siguiente relato, la creatividad jugó un papel muy importante, “*para los niños si les pedía elementos que pudieran encontrar en la casa como cucharas, un zapato, una camisa, un juguete, una almohada, una bola de papel, un palo de*

escoba, todos los materiales eran que ellos pudieran tenerlos en la casa y realmente tocó ser muy creativo a la hora de desarrollar las clases.” (21.1P3), lo mismo mencionaba el siguiente practicante, “*tocó con objetos de la casa, medias, zapatos, algunas botellas con agua, palo de escoba, o sea, infinitas cosas, había algunos niños con dudas, aunque si no pueden con una cosa, búscame otra cosa, pero siempre buscando marcar diferencia y no quedarse con lo mismo de siempre.*” (21.1P4), también utilizaban materiales que complementaban con plataformas virtuales, “*se utilizaron materiales como pelotas que se podían encontrar en la casa, zapatos, botellas de plástico, cordones, cuadernos, vasos desechables, entre otras cosas que se podían entregar en la casa, utilizando un canal en YouTube donde los estudiantes podían reforzarse para poder complementar las clases.*” (20.2S1), la utilización de estos recursos llevó a un practicante a ingeniar un plan de medio ambiente, en el cual realizaba materiales didácticos a la vez que ayudaba con el cuidado del medio ambiente, “*utilizamos botellas de diferentes tamaños, las que tuvieran, ya sean llenas de arena o agua, utilizamos elementos de la casa súper sencillos como eran los zapatos, como era una silla, como era una toalla, como era una soga, todos estos elementos lo utilizamos para desarrollar la clase y aparte teníamos un trabajo de reciclaje de que los elementos que a veces votamos y desechamos, los utilizábamos para crear materiales*” (20.2S2).

Todos estos relatos permiten evidenciar la creatividad y el ingenio de los estudiantes para poder llegar a las estudiantes de las diferentes instituciones educativas, sin importar las dificultades que se podían presentar como falta de conectividad, falta de equipos tecnológicos, e incluso la propia falta de materiales didácticos en los hogares. Videos, clases a través de plataformas, incluso guías físicas fueron algunos de los medios para hacer llegar los beneficios de nuestra área a cada uno de los niños y jóvenes que se encontraban en casa. Es importante reconocer como los docentes en formación se adaptaron al contexto particular de una práctica en

tiempos de pandemia, la cual fue un reto no solo a nivel personal, sino a nivel institucional y social.

8.3.5. Actividades complementarias y de promoción de la educación física

Según el reglamento de práctica del programa de educación física de la Universidad Surcolombiana, los profesores en formación deben cumplir con un número determinado de horas a la semana, dentro de estas horas se encuentran las 3 horas de actividades complementarias y 3 horas de promoción de la educación física. La pandemia que trajo consigo la virtualidad estableció nuevas reglas de juego para el desarrollo de estas actividades durante la práctica. Este contexto particular hizo que los practicantes buscaran nuevas formas y estrategias para poder cumplir con los requerimientos definidos en el reglamento de práctica.

Para algunos, la virtualidad fue un beneficio para sus prácticas, ya que podían realizar reuniones más fácilmente, esto hizo que los practicantes lo aprovecharan para así poder cumplir con estas horas por medio de charlas hacia los estudiantes, siendo esta la actividad con mayor frecuencia en los relatos. A continuación, se presentan algunos de estos relatos: “*en cuanto a las actividades complementarias pues como era netamente virtual, hacía cada semana una reunión con ellos explicándoles el beneficio de los hábitos saludables.*” (21.1P3); “*las horas promocionales de educación física yo lo que hice fue realizar un banner, semanalmente hacia un banner para los niños sobre el cuidado de sí mismo, el cuidado del ambiente, la importancia de comer bien, la importancia del deporte, cosas de ese estilo*” (21.1P2), algunos practicantes expresan no haber cumplido con las horas como correspondía, “*se presentó solo una charla en la cual se hablaron de temas como la salud mental, la educación física para la vida, el deporte como salud y con respecto a las demás horas complementarias no se tuvieron muy en cuenta porque no estábamos preparados*” (20.2S1), también hubo algunos que realizaron competiciones virtuales,

“lo que se realizó fueron eventos del colegio que se hacían virtualmente como competencias y cosas así” (20.2S3); “complementarias fueron actividades competitivas mediante videos” (20.2P10), por último, un practicante expresó haber hecho varias jornadas sobre el hábitos de estilo saludable, “jornadas ambientales digámoslo así, también charlas de reciclaje de manejo de residuos sólidos, de actividad física ya que ellos no sabían diferenciar actividad física de ejercicio físico, todo esto lo hacía por medio de carteles y explicativo” (21.1P7).

Por otro lado, la segunda actividad con mayor frecuencia de relatos fueron los aeróbicos y deportes, el siguiente entrevistado manifiesta cómo cumplió con estas horas por medio de charlas deportivas “durante estas horas trabajamos varios aspectos con mi compañero practicante en la institución, trabajamos charlas sobre conocimientos de algunos deportes que para ellos eran extraños y les dábamos conocer por ejemplo el balonmano, el ultimate, rugby y otros” (20.2S2), también se pudo hacer aeróbicos virtuales como lo expresa el siguiente practicante, “lo que hice fue generar actividades virtuales como aeróbicos, ejercicios y cosas así que me permitieran entablar comunicación con los chicos mientras me conocían” (20.2P11), pero donde mayormente se vieron estas actividades, fue cuando pudieron desarrollar las prácticas en alternancia, “cuando pude realizar las clases presenciales con ellos, logré hacer una maratón de aeróbicos con las maestras, el coordinador y los niños, todo eso se puedo realizar con normalidad, todo lo que se había previsto en el proyecto.” (21.1P4), gracias a la alternancia el siguiente practicante también pudo realizar sus actividades propuestas, “dentro de las horas complementarias se realizaban lo que eran las tardes de retos y en descanso también hacíamos una especie de actividades como relevos, mini partidos de futbol y de baloncesto, y de promoción yo llevaba carteles alusivos a los hábitos saludables a la hora de la formación y hacia actividades de activación, cada día lunes realizábamos la respectiva formación y yo hacia las actividades” (21.1P13).

Por otra parte, desde el programa de educación física se realizó una actividad llamada “cantando por un sueño”, en la cual varios practicantes se apoyaron para poder cumplir con estas horas correspondientes, “*en ese semestre de práctica se realizó un evento del programa cantando por un sueño, ese fue digamos el evento principal para promoción de la educación física.*” (21.1P12), pero también articularon esta actividad con otras a parte para poder cumplir con las horas en su totalidad, “*Como la práctica primaria es solo de primero a quinto, entonces yo cumplía con esas horas dándole clase a los niños de transición, pero también complementamos con una actividad que realizó el programa que se llamaba cantando por un sueño*” (21.1P1); “*en cuanto a las actividades complementarias pues como era netamente virtual, hacía cada semana una reunión con ellos explicándoles el beneficio de los hábitos saludables, hice una actividad que se desarrolló en el programa de educación física que era cantando por un sueño y de promoción de la educación física, también hacíamos reuniones virtuales y la idea era hacer unos aeróbicos con los niños, involucrando a los padres de familia y ya, esas fueron las actividades que hacía.*” (21.1P3)

Por último, hubo algunos practicantes que manifiestan no haber cumplido con estas horas por las siguientes razones:

“*No contamos con los requisitos para la virtualidad, entonces era para mí muy complicado y pues no encontré la manera de poder realizar esas actividades*” (20.2P14); “*Sinceramente casi no cumplíamos con esas horas, por el simple hecho de que los niños no tenían computadores, no teníamos por donde enviarles, le enviábamos y no lo podían ver porque tenían celulares muy antiguos, entonces no cumplíamos bien eso, incluso los colegios tampoco dejaban porque era más importante otras materias, y yo informaba, pero nadie hacía nada*” (20.2S4)

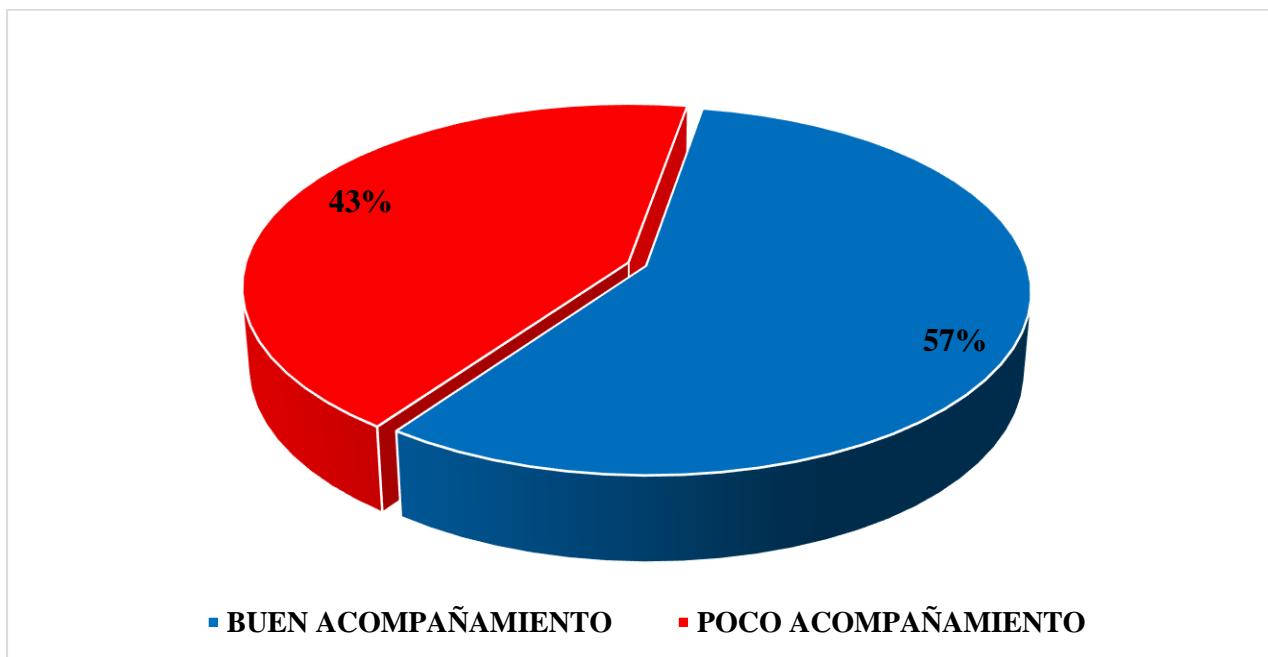
Con los relatos anteriormente vistos, se evidencia que la mayoría de practicantes intentan cumplir con las horas establecidas en el reglamento de práctica, pero hay algunos que tan solo se

conforman con realizar una o dos actividades en todo el semestre y no vuelven a cumplir con esto, hasta el punto de no cumplir con estas horas, pero como bien lo manifiesta un practicante, esto se puede deber a que no les exigen como debería ser, “*tampoco recibía un mayor grado de exigencia de parte de la asesora, entonces pues solamente trabajé con las horas de clases.*” (20.2P14).

8.3.6. Apoyo de cooperador y asesor de práctica

Como última subcategoría, se hará análisis del acompañamiento que tuvieron los entrevistados por parte de los asesores y cooperadores asignados para el desarrollo de las prácticas. Según el reglamento de práctica del programa de educación física, un asesor de práctica es un “Profesional de la Educación Física, Recreación y Deporte, quien orienta la planeación y ejecución de la Práctica Pedagógica en Primaria, Práctica Pedagógica en secundaria y Práctica en Énfasis” (2015). Desde estos postulados el asesor es un elemento fundamental para los estudiantes en el desarrollo de sus prácticas, es su guía y mentor en este proceso formativo. Sin embargo, desde el análisis de los relatos de los entrevistados, se evidencia que este es uno de los temas que ha generado mayor controversia para los estudiantes. Esto sumado a diversas quejas que se han presentado dentro del programa de educación física respecto al cumplimiento de las labores de algunos docentes asesores. La siguiente ilustración permite evidenciar según la voz de los entrevistados el nivel de acompañamiento recibido por parte de su asesor.

Ilustración 6. Acompañamiento de los Asesores durante la práctica.



Como se logra observar en la ilustración, en las columnas referentes al “ASESOR”, se evidencia un porcentaje muy significado de relatos (43%) que hacen referencia al poco acompañamiento que hubo de parte de los docentes asesores durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los entrevistados. Este porcentaje es muy significativo si tenemos en cuenta que dentro de sus funciones se encuentra realizar un acompañamiento permanente a los docentes en formación como se expresa en el reglamento de práctica: “c. Realizar como mínimo una visita semanal al practicante en su centro de trabajo y mantener comunicación permanente con el cooperador y/o colaborador y con la institución en general” (2015). Estos resultados deben ser tenidos en cuenta como un punto de reflexión para el programa de Educación Física. A continuación, se exponen algunos de los relatos que expresan la falta de acompañamiento del asesor a sus estudiantes:

“Nunca tuve ese acompañamiento del asesor, mi asesor nunca entró a una clase y la verdad no tuve ese acompañamiento adecuado.” (21.IPI); “El asesor no me pudo acompañar

porque solo estaba pendiente escribiéndome y no me corregía, pero yo nunca lo conocí porque solo era por llamada hasta el final de la práctica.” (21.1P5)

En realidad considero que hay asesores que tienen el tiempo ya a tope, o sea, ellos si tienen la cualidad y la experiencia de guiarnos, el problema es que no tienen tiempo y ellos deberían desertar, darle la oportunidad a profesores que realmente tienen tiempo para guiarnos, para hacernos el acompañamiento, porque siento que si faltó muchísimo acompañamiento de parte de mi asesor y también lo expuse en mi evaluación, pero parece que no hubiera sido leída porque inclusive sigo teniendo el mismo asesor.” (21.1P7)

“Mi experiencia con mi asesor no fue buena, la verdad el asesor con el que yo estuve no sé si fue por sus cosas personales, pero no estuvo muy pendiente de mis prácticas, nunca entró a una en el tiempo que yo hice la práctica primaria, de vez en cuando me pedía los planes que hacía y la verdad yo nunca le hice entrega, ya que pues primero yo sí tenía planeadas mis clases pero en un formato distinto al que requería la universidad, y pues considero que la forma en la que me los pidió no fue muy buena, y pues simplemente no sentí digamos cómo es esa conexión con él y cómo esa comodidad, no fue una persona grosera pero si digamos tuvimos bastantes choque con él asesor.” (21.1P12)

“De manera presencial ella nunca se presentó en la institución, pero en algunas clases yo grababa o le pedía el favor a alguna docente que estuviera presente que me grabara, la grababa y se la enviaba porque ella no podía estar presente, pero la relación al principio tuvimos inconvenientes porque como tal la asesora nunca iba más adelante del practicante, si no que a mí me tocaba conseguir números, contactos y hacer absolutamente todo para entregarle a ella y aun así ella nunca llamo si no que a mí me toco ir hasta el colegio a pedir los respectivos permisos porque ella nunca tuvo la iniciativa, entonces fue mediocre por ese lado por parte del asesor, hablando de la corrección de los planes clase, yo se los mandaba el día viernes y ella el

día lunes enviaba las correcciones y pues yo ya no alcanzaba a corregir para las clases del lunes porque ya las había dado cuando ella mandaba la corrección.” (21.1P13)

“Pues la verdad mi asesor digamos que el cumplió con un 60% de lo que le piden, porque él sí varias veces me hizo una reunión en la que nos encontramos vía virtual, pero no con un mayor grado de exigencia cómo lo pide la práctica, entonces pues en muchas ocasiones pues no hacíamos los encuentros y solamente en una o dos ocasiones me visitó en la clase con los estudiantes, de resto no.” (20.2P14)

“Con mi asesor fue bastante complejo, ya que iniciando él tuvo un problema de salud bastante complejo y pues no es por excusarlo, pero si se perdió bastante y no tuve esa compañía y ese acercamiento que debía tener, nunca me reviso un plan clase y nunca fue a la institución a alguna clase, entonces fue bastante difícil.” (21.1S7)

“Mi asesor al principio se preocupó por el grupo porque nos habló sobre algunos temas y hasta fijamos un día para las asesorías, pero solo hicimos como 2 o 3 y nunca más nos volvimos a reunir, en cuanto a acompañamiento estuvo muy poco, si no éramos nosotros los que le preguntábamos, él nunca se preocupó, tampoco entró a una clase y ni siquiera me preguntó cuándo daba clases ni nada, entonces esto hacia que mi experiencia fuera un poco floja.”
(21.1S11)

“Con respecto al asesor no tuve mucha comunicación porque la mayor parte de la práctica la realicé y no tuve ninguna visita de manera virtual, ni tampoco hubo ninguna intervención de él en las clases ni nada por el estilo.” (21.1S12)

“Mi asesor no cumplió correctamente con las labores de él y se lo hice notar más de una vez, hasta tuvo conflictos con los profesores de mi institución, esos asesores solo se ponen juiciosos cuando faltan 2 semanas para terminar y ahí es donde comienzan a pedir todo.”
(21.1S13)

“Según el reglamento de practica el asesor no cumplió con lo que debía, hasta el día que me tocó ir a presentarme me tocó ir solo, mandar la carta solo y pues me toco esa parte solo y el asesor no cumplió mucho la verdad.” (21.1S15)

Los relatos anteriores exponen falencias muy sensibles por parte de los asesores en el cumplimiento de su labor formativa, lo cual, como han manifestado sus asesorados afectan de manera directa su desempeño en los diferentes aspectos que conforman la práctica. Una interrogante que surge en estos relatos, es referente a las reuniones de asesoría, donde muchos de ellos expresan que los asesores no tenían tiempo o que simplemente se realizaron unas pocas durante el semestre, sin embargo, una de los beneficios traídos por la virtualidad fue la posibilidad de poder conectarnos a cualquier hora del día, desde cualquier lugar. En este sentido porque los asesores no utilizaron estas posibilidades para estar en constante comunicación con sus asesorados y brindar el acompañamiento requerido.

La otra cara de la moneda corresponde a aquellos docentes en formación que expresaron a través de sus relatos el buen desempeño y acompañamiento de su asesor de práctica. Un 57% de los entrevistados manifestó haber tenido una buena experiencia con sus asesores en sus respectivas prácticas pedagógicas. Los siguientes relatos exponen como se llevó a cabo ese acompañamiento:

“Si tuve un buen acompañamiento por parte de mi asesor, porque siempre estuvo muy atento a cualquier inquietud que se me presentara, como lo mencione anteriormente, me tocaba realizar videos, yo los grababa, los editaba y se los tenía que enviar primero al profesor para ahí si después poderlos enviar a la institución, entonces en ese sentido si, el me revisaba los planes clases, nos reunimos semanalmente, pero en las clases que yo dicte virtual yo nunca vi la presencia del profesor.” (21.1P2)

“En cuanto al asesor de práctica, mi asesor era el profesor Fernando Galindo, él tenía otros tres practicantes también de primaria y cada semana hacíamos una reunión virtual para hablar de cómo nos fue en la semana, como nos fue en las clases y cada sábado le hacíamos envío de los planes clase que debíamos desarrollar a lo largo de la semana, entonces él estuvo muy pendiente, también durante la semana le enviaba los links y él ingresaba a algunas de las clases, miraba , observaba y al final de la clase nos hacía recomendaciones o algún tipo de corrección sobre el trabajo que desarrollamos, entonces creo que la experiencia fue muy buena y de mucho aprendizaje.” (21.1P3)

“Mi asesor fue fundamental para que yo pudiera realizar unas buenas prácticas, porque siempre estuvo al pendiente, siempre estuvo solucionando algún problemita o alguna duda que yo tenía durante la realización de las prácticas” (21.1P4)

“Mi asesor fue el profesor Fernando Galindo y estuvo pendiente de toda la práctica desde un inicio hasta el final, estuvo demasiado estricto con los planes clase durante toda mi práctica, también mantenía pendiente de las actividades extras para los estudiantes que no se podían conectar, él revisaba los videos antes de enviárselos a los niños, entonces pienso que él sí estuvo al 100 pendiente de mi trabajo.” (20.2P9)

“Tuve un excelente asesor, el profesor Ricardo Cumaco es un excelente docente y un excelente asesor, realmente su apoyo fue muy fuerte, en cuestión de reglamento yo creo que hasta me brindo más horas de lo normal, estaba muy presto a cualquier situación que tuviéramos.” (20.2P11)

“Sí, la verdad el acompañamiento siempre estuvo presente por parte del asesor y eso también fue de gran ayuda para poder terminar y tener una práctica correcta, al él estar pendiente y al tener una perfecta relación, yo creo que eso es lo más importante entre el estudiante y el asesor.” (20.2P15)

“Con mi asesor Milton Morales si tuvimos gran cantidad de encuentros, es una gran persona y un gran profesional, nos ayudó mucho en la práctica y de los aspectos que se tenían que tener en cuenta para el proyecto, estuvo muy pendiente y la verdad fue excelente.” (20.2S1)

“El profesor Fernando Galindo es un excelente profesor, con mucho conocimiento y mucha sabiduría, doy gracias a Dios por haberlo tenido a él porque aprendí mucho de él y nos orientó bastante, nos reuníamos semanalmente, muy cumplidos, nos ayudaba con los planes clase, nos hacía observaciones, nos corregía, nos daba aportes, entonces eso fue de ayuda para mejorar y tener una buena práctica.” (20.2S2)

“El asesor de secundaria excelente, el profesor Ricardo Cumaco muy pendiente, cada semana hacíamos la reunión donde hablamos y miramos qué dificultades teníamos, del proyecto de práctica muy pendiente, los planes clases los solicitaba y le cumplíamos, exigente y excelente profesor, me ayudó muchísimo cuando me tocó entregar el informe final en diapositivas, yo le envié las diapositivas y él me ayudó mucho con unos errores que tenía y gracias a él tuve una buena nota.” (20.2S4)

“El asesor siempre estaba pendiente, semana terminada teníamos que enviar los planes clases para que los corrigieran y ese mismo día que nos corregían tocaba enviar los planes clases corregidos, entonces era todo a los aceleres, pero el profe Virgilio si fue un poco exigente tanto a eso, el profesor siempre estaba puntual en mis clases y siempre estaba pendiente.”
(20.2S6)

“Yo enviaba los planes clases a fin de semana de la semana siguiente y el los revisaba, me hacía las correcciones respectivas y si me podía aportar para que incluyera en el trabajo de clase él lo realizaba, normalmente nos conectamos entre semana un miércoles o un jueves para que él me asesorara y me dijera cómo venía trabajando, no ingresaba a todas las clases, pero si mantenía muy pendiente, yo igual le enviaba los links de conexión entonces si ingresaba para

estar pendiente de lo que realizaba y de lo que yo planificaba se cumpliera a cabalidad.”

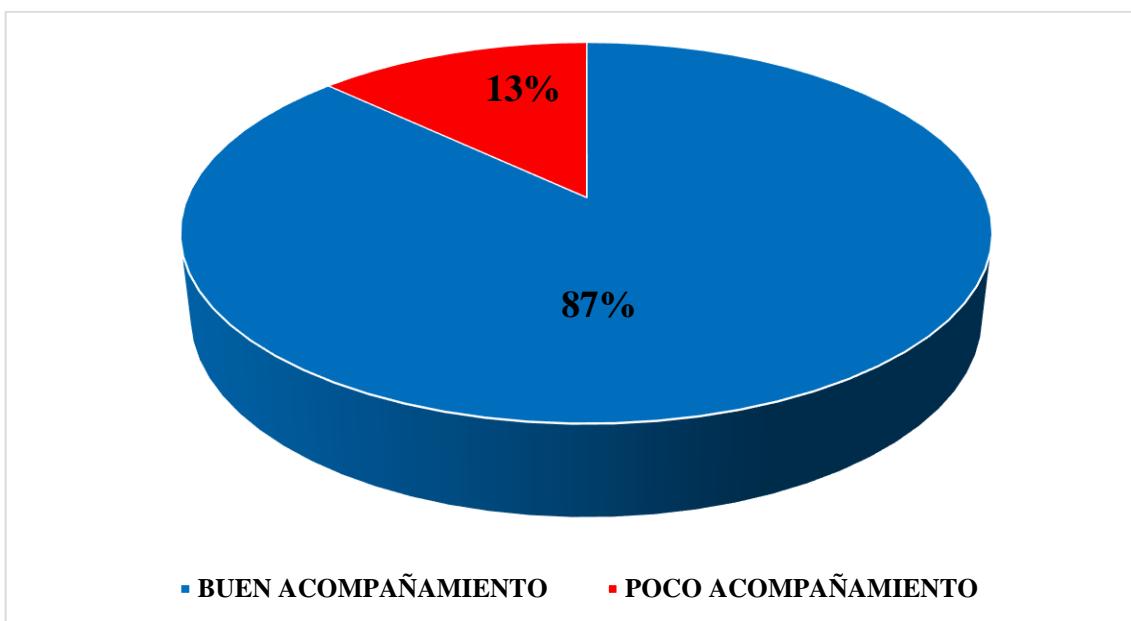
(21.1S8)

“Con el profe Cumaco me parece un excelente asesor, creo que es de los mejores que tiene el programa, el acompañamiento y seguimiento, la orientación que él tiene hacia el practicante es espectacular. lo guía a uno excellentemente bien y siempre está presente, sí asistió varias veces a la institución, me acompañó en algunas jornadas de complementarias que hicimos, nos hacía constante seguimiento, los lunes o martes nos reuníamos, semanalmente presentamos lo que habíamos trabajado en la semana anterior y de allí presentamos la propuesta de la semana a trabajar.” (21.1S10).

Todos estos relatos exponen la incidencia del asesor en el desarrollo de la práctica, no solo para el cumplimiento de los diferentes requerimientos de la misma (planes clase, proyecto, informe, articulo, etc.) sino en la propia formación personal y laboral de los estudiantes. Hay que recordar que uno de los objetivos de los asesores es el compartir su experiencia laboral, de aula, de campo, con los futuros licenciados, no solo a nivel didáctico y metodológico, sino en cada uno los aspectos que conformar el accionar de un docente en las instituciones educativas.

Otro actor imprescindible en las prácticas pedagógicas corresponde al cooperador, el cual, es definido por el reglamento de práctica como “... el representante directo de la institución (profesor, director técnico, preparador físico, coordinador...). Titular de la asignatura o encargado del respectivo grado, selecciones deportivas o grupos, con los cuales el practicante realizará la Práctica Pedagógica en Primaria, Práctica Pedagógica en secundaria y Práctica en Énfasis” (2015). Este actor es la mano derecha de los practicantes y su función principal es la de guiarlos a través de los diferentes procesos y particularidades de la institución educativa donde se encuentran. La siguiente ilustración expone el nivel de acompañamiento que tuvieron los docentes en formación de parte de sus cooperadores.

Ilustración 7. Acompañamiento de los Cooperadores durante la Práctica



En esta ilustración se evidencia la mayor frecuencia de practicantes que manifiestan haber tenido un buen acompañamiento de parte de los docentes cooperadores en sus prácticas pedagógicas, representado en un 87% de los relatos. A continuación, se exponen algunos de los relatos más destacados respecto al buen acompañamiento por parte del cooperador:

"Mi cooperador fue una profesora de la institución, muy cordial y muy agradecida, vivía muy pendiente antes de cada clase enviando los links, en decirme como eran los niños, me colaboraba llamando a lista, me daba recomendaciones de las clases, me comentaba sobre los niños que no podían asistir por problemas de conectividad, entonces pues mi experiencia con mi cooperador fue muy buena y creo que fue el adecuado." (21.1P3)

"En cuanto al cooperador, de la mano con la profe hicimos bastantes actividades que se vieron reflejadas en los resultados de los niños, y pues desde la experiencia que ella ya llevaba en pandemia, considero que me ayudó bastante y me brindo herramientas que ella ya utilizaba para facilitarme el trabajo" (21.1P6)

“El cooperador era el docente de educación física del colegio, nos reuníamos muchas veces después de las clases y durante las clases él estaba presente, cualquier inquietud o duda me la resolvía y siempre trató de ayudarme al máximo con estrategias y temas para las clases.”

(20.2S1)

“Los cooperadores también fueron muy buenos profesores, muy atentos, tuvieron excelente disposición, tuvimos un buen vínculo con ellos, en mi caso con la profesora Marta y el profesor Belisario” (20.2S2)

“La experiencia con mi cooperador fue muy buena, ya que el profesor Monje siempre se ha caracterizado por ser una buena persona y estarnos colaborando siempre, en todo lo que necesitábamos él nos ayudaba, nos daba estrategias y siempre he estado agradecido por eso”

(20.2S3)

“El cooperador mantenía muy pendiente de mis clases y me corregía mucho, entonces con él yo hacia los planes clases semanalmente y pues nos corregíamos también mutuamente para mejorar entre los dos” (20.2S6)

“El cooperador incluso tuvo más campo conmigo porque ella sí estuvo pendiente, esa señora fue un amor, que si faltaba algo miremos como lo conseguimos, que vamos a sacar tal día para que usted haga la actividad, ósea, ella si siempre estuvo muy pendiente de todo lo que se realizaba, me daba muchos consejos y eso siempre fue fundamental para mí, entonces tuvo más participación el cooperador que el asesor en mi caso, en cuanto a consejos, correcciones, falencias, en todo eso” (21.1P13)

“Mi cooperador terminó siendo mi asesor, ya que él era el que me revisaba, me corregía y ayudaba, con él desde el día uno fue un acercamiento bastante interesante ya que me brindó todas las condiciones que se le deben brindar a un practicante, dándome la confianza y la

oportunidad, siempre estaba pendiente, pero de por si yo daba las clases solo y él después me corregía.” (21.1S7)

“La cooperadora siempre estuvo ahí, en todas las clases virtuales siempre estaba, normalmente en el colegio que hice la práctica los chicos tenían dos horas de educación física y la primera hora que era teórica ella me colaboraba mucho con eso, pero sí, siempre estuvo ahí, siempre me colaboró, siempre tuve el apoyo de ella y nunca me dejó solo” (21.1S15)

Por otra parte, tan solo un 13% de los practicantes manifestaron haber tenido poco acompañamiento de los cooperadores en sus prácticas pedagógicas. A continuación, se mostrarán los relatos más destacados:

“Es que son docentes de mucha edad y no tienen esa capacidad virtual, entonces qué herramientas nos van a brindar, antes nosotros a ellos, le dábamos soluciones y demás”
(20.2S4)

“Con mi cooperador la verdad él solo programaba reuniones casi que mensual y nos reuníamos los 4 practicantes que él estaba asesorando y solo nos preguntaba que como íbamos y que habíamos hecho y ya, reuniones básicas y ya, y pues en mis clases él nunca me acompañó”
(21.1S9)

“El cooperador no me acompaña porque mantenía ocupado realizando otras cosas en la institución.” (21.1P5)

A nivel general desde la perspectiva de los docentes en formación, se tuvo un mayor acompañamiento por parte de los cooperadores que de los mismos asesores. Los relatos evidencian que estos actores de las instituciones están cumpliendo con cada una de las funciones que les han sido asignadas en el reglamento de prácticas entre ellas: brindar colaboración al practicante para fortalecer su desempeño, informarse sobre las actividades que los practicantes

tienen planeado realizar; acompañar el desarrollo de las actividades previstas y mantener una constante comunicación con el asesor de práctica.

8.4 Aspectos positivos y negativos alusivos a la pandemia

Para terminar, en esta última categoría se mostrarán los aspectos positivos y negativos que los entrevistados le atribuyeron a haber tenido la experiencia de vivir la pandemia, el confinamiento y la virtualidad, por lo tanto, a continuación, se hará el respectivo análisis a los relatos de los practicantes:

Primero, se presentarán algunos puntos positivos que los docentes en formación mencionaron desde un aspecto más personal, en donde algunos practicantes manifestaron haber tenido un beneficio económico gracias al confinamiento, “*positivo lo relaciono con la parte personal mía, porque yo tenía un emprendimiento y pude estar pendiente de él, y pues también uno se ahorra mucho porque pues por lo menos yo no soy de Neiva, yo soy de un pueblo, entonces me tocaba viajar, que pagar el arriendo, que la comida, eso era un gasto impresionante, entonces pues uno se ahorra mucha plata.*” (20.2P14), en otros relatos también se menciona el beneficio económico que tuvieron gracias a poder estudiar desde sus pueblos de origen, “*Fueron casi 2 años en que no tuve que gastar plata, digamos en comida, en transporte, los gastos que genere la universidad, porque la practica la realicé desde mi casa, ya que soy de san Agustín.*” (21.1P5); “*lo positivo es que pude realizar las prácticas en mi pueblo y esto hizo que me ahorrara muchos gastos*” (21.1S14), también los que vivieran en Neiva ahorraban dinero, así como lo menciona el siguiente relato, “*efectos positivos que dio la virtualidad fue trabajar desde casa y no gastar dinero en la Universidad, ni en transporte*” (21.1P4).

Otro aspecto positivo desde el punto de vista personal, fue que muchas personas aprendieron a valorar más la vida, así como lo mencionan los siguientes entrevistados, “*a todos*

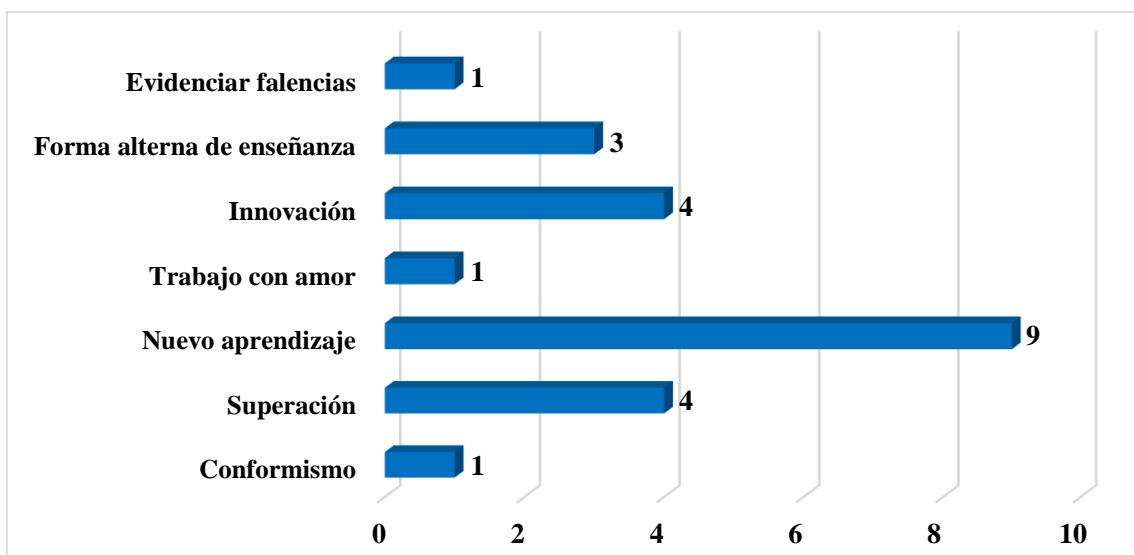
nos quedó como lección lo que es tomarnos las cosas en serio, cumplir con los protocolos que establece el gobierno y que hay que valorar más a las personas” (21.IS12); “nos ayudó a valorar las cosas que teníamos antes del Covid” (20.2P9), esto también incluye el valorarse a sí mismo, “el amor propio, porque yo al ser un deportista de competición no me generaba mayor complacencia el hecho de mi cuerpo porque para mí era perfecto en ese momento, pero cuando llegó la pandemia todo el mundo por ansiedad, estrés y depresión, todo el mundo comenzó a comer mucho y pues yo me engordé y me tocó mirarme al espejo y decir esto es lo que hay y esto es lo que soy” (20.2S6).

Otro aspecto positivo que se menciona en los relatos, hacer referencia al aspecto familiar, “*lo importante fue que siempre estuvimos unidos en la casa y nos cuidábamos del covid-19*” (20.2P8), y la mayoría de personas pudieron estar unidos en casa, “*estuve con mi familia, en mi pueblo, ya que el covid-19 no se nos presentó, pasé más tiempo en mi casa, con amigos*” (21.1P5); “*Que pasé más tiempo con mi familia y aunque fue un reto hacer las prácticas virtuales aun así la logramos hacer*” (21.IS15) , y toda esta experiencia deja una gran enseñanza, “*la pandemia también nos dejó valorar nuestras familias y nuestros hogares, no debemos olvidarnos de ello*” (21.IS7).

Pero hubo un practicante, el cual manifiesta que desde lo personal el confinamiento y la virtualidad no le dejó ningún aspecto positivo, “*la verdad no siento que las prácticas pedagógicas en virtualidad me hayan dado algo como una experiencia significativa, en cuanto mi formación si la comparamos como si hubiera sido presencial, en cuanto mi opinión personal siento que mi vida ha sido lo mismo*” (21.IP12)

Por otro lado, desde un punto de vista más general, seguidamente se mostrarán los aspectos positivos que los profesores en formación le atribuyen a la vivencia del confinamiento y a haber visto sus prácticas desde la virtualidad.

Ilustración 8. Aspectos positivos sobre el desarrollo de las prácticas en pandemia.



Como se logra evidenciar en la ilustración sobre los aspectos positivos del desarrollo de la práctica en pandemia, el relato con mayor frecuencia y en el que más coincidieron los docentes en formación, se relaciona con la adquisición de nuevos aprendizajes gracias a la virtualidad, a continuación, se mostrarán los relatos donde hablan acerca es este aspecto positivo:

“Un gran aspecto positivo fue el aprendizaje obtenido, la carrera a uno lo prepara para ser docente en presencialidad y no en virtualidad, entonces esto fue una oportunidad para mí de cómo dar una clase virtual y cómo desenvolverse en ese punto, y pues nos queda una gran experiencia y aprendizaje por si en algún momento puede volver a pasar ya estamos preparados.” (21.1P3)

“Un punto positivo que lo dejó la pandemia seria todas aquellas nuevas cosas que aprendimos y que nos dimos cuenta de muchas cosas que se podían hacer a través de la educación física y la utilidad que tienen las herramientas virtuales.” (21.1P6)

“Lo único bueno que yo lograría rescatar es que se crearon o se ingenieraron las plataformas digitales, ósea, cogieron más fuerza y hoy en día eso nos sirve mucho y no hay que dejarlo perder, la virtualidad no hay que dejarla perder, ya eso es algo que nosotros podemos

aplicar en el día a día, tanto en el estudio como en el trabajo, entonces yo rescataría lo de la virtualidad, lo de herramientas digitales y todo lo que se implementó ya con la pandemia.”

(21.1P13)

“Positivo de la virtualidad que nos enseñó plataformas, por donde ver las clases, ya manejo muy bien el Meet, cómo crear una sala, otras plataformas como Sakai, entonces yo creo que ese fue el único punto muy bueno” (20.2S4)

“A pesar de lo difícil yo considero que es algo que debíamos aprender, las herramientas tecnológicas no son solo para entretenimiento, sino que también nos sirven para muchas cosas, tuvimos la oportunidad de capacitarnos gratuitamente y tuvimos la posibilidad de desarrollar las clases de otra manera y se deberían seguir haciendo y ya estamos capacitados para esto”

(21.1S7)

“Creo que nos lleva a capacitarnos, tener una mente más abierta para el desarrollo de estas, así como en un principio le decía que uno como docente debía tener un plan a y un plan b, ahora con el manejo de la virtualidad se convierte en un plan anexo a los que podamos tener.”

(21.1S8)

“Lo positivo es que aprendimos a manejar otras herramientas, ya tenemos conocimiento por si llega a ocurrir otra eventualidad como esta o queremos llegar a otras personas por medio de la virtualidad, ya tenemos conocimientos para poder abordar la educación física en todos los contextos” (21.1S9).

El segundo aspecto positivo más mencionado, se debe a las innovaciones y la creatividad que tuvieron los docentes en formación para adaptarse a las nuevas metodologías y estrategias impuestas por la virtualidad durante su práctica. Al respecto, los docentes en formación expresaron los siguientes:

“El punto positivo es que realmente nos tocó tener mucha creatividad e imaginación, a los que nos tocó hacer la práctica en ese momento que se generó la pandemia nos tocó ser creativos, la universidad no nos formó para la parte virtual entonces realmente nos tocó improvisar y aparte de improvisar nos tocaba unir nuestros conocimientos junto a los asesores y los cooperadores que tuviéramos” (20.2P11)

“Como profesores de educación física se presentó mucho la creatividad, porque nosotros fuimos los profesores más afectados en ese sentido y digamos que para realizar nuestra práctica se evidencio mucho la creatividad” (20.2S1)

“Se tuvo que innovar la manera en que se impartían las clases y pues esto es algo positivo, porque no estábamos preparados para esto, pero ya sabemos que si en algún momento llega a haber otro tipo de aislamiento u otra pandemia ya tenemos un poco de conocimiento de cómo podemos llevar a cabo la enseñanza de manera virtual” (21.1S12)

Otro de los aspectos positivos, se le atribuye a la nueva forma de enseñanza que deja el confinamiento: *“Nos enseñó que existe una manera alterna de dar continuidad a un proceso formativo, en caso de un suceso tan inesperado cómo este, ese sería el punto positivo”* (20.2P15); *“Punto positivo te diría que aprendimos una nueva forma de enseñar, aprendimos nuevas formas de dar una clase, una nueva versión de cada uno se transformó, creó una nueva habilidad”* (20.2S2); *“Pudimos conocer otra manera de enseñanza, porque la presencialidad era siempre lo mismo, en cambio la virtualidad hizo que nosotros creáramos actividades y juegos nuevos, que estuviéramos innovando a cada rato, entonces la pandemia nos obligó a crear nuevas formas de enseñanza.”* (21.1S11).

El siguiente aspecto positivo habla sobre el sentido de superación de los practicantes ante esta eventualidad:

“Yo dije tengo que salir de esta, yo tengo que hacerle, no me puedo quedar, entonces me ayudó ver de lo que soy capaz de hacer, hasta dónde puede llegar por lograr un objetivo” (21.1P2); “*Lo más rescatable, nos dimos cuenta que sí podemos evolucionar, que sí podemos sacar las cosas adelante si queremos, y pues aprender una nueva manera para enseñar y hacer que cada persona ya no tenga una disculpa para no aprender un idioma o en no asistir a una clase o simplemente el no ir a trabajar porque ya se puede desde la casa*” (20.2S2); “*Lo positivo es que lo pone a uno a cambiar el chip, a salirse de esa zona de confort, en la que toca recrearse cosas que a mí se me dificulta mucho porque no soy de ideas, pero sí me parece que eso fue lo más positivo para todos.*” (21.1S10); “*Me di cuenta de que si uno se propone y quiere las cosas las puede hacer y pues gracias a Dios se logró el objetivo.*” (21.1S13)

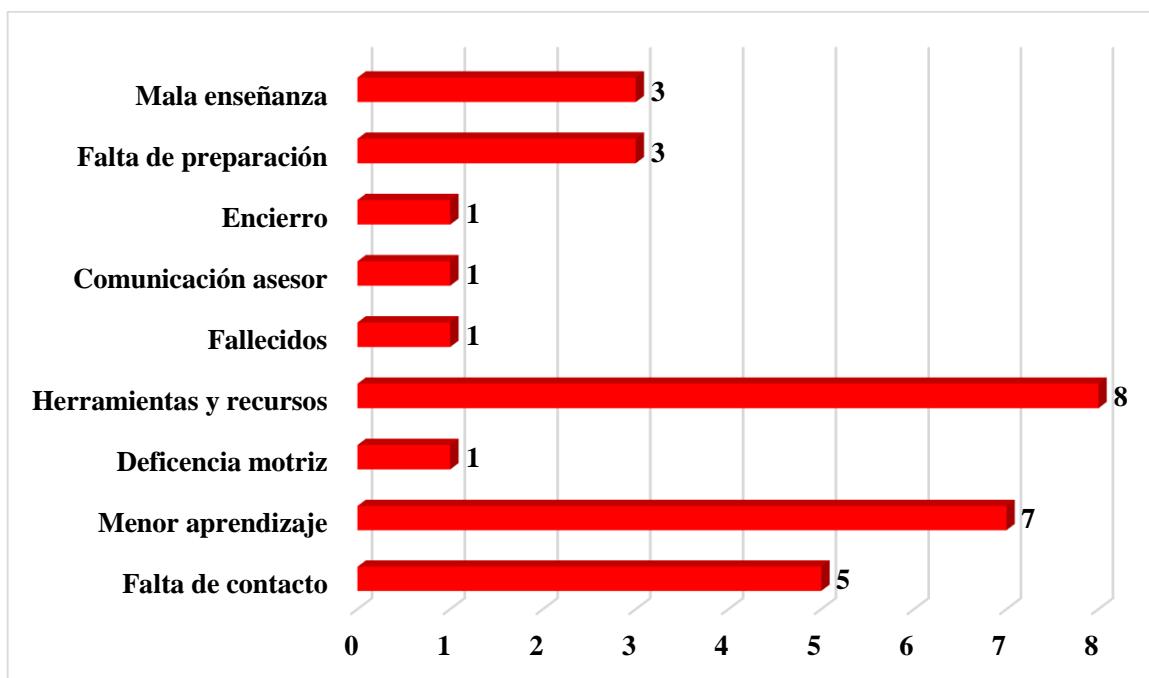
También dejó la enseñanza de no ser conformistas como lo menciona el siguiente practicante: “*Que no debemos conformarnos con lo que tenemos, tenemos que estar preparados para cualquier situación que se nos pueda presentar como la pandemia y siempre innovar, debemos ser multifuncionales y así mismo desarrollar un buen trabajo*” (21.1P1).

De igual forma a realizar el trabajo con amor: “*Yo siento que aporté mucho educativamente porque interactúe con ellos, porque hice mi trabajo con mucho amor*” (21.1P7)

Por último, el siguiente practicante le atribuye el aspecto positivo al poder evidenciar las falencias que se vieron en la educación: “*Lo positivo es que se evidenciaron los graves problemas que hay en la educación del país.*” (21.1S14)

De igual manera, los practicantes manifestaron cuales son los puntos negativos que les dejó toda la vivencia en la pandemia y la virtualidad, a continuación, se mostrarán los relatos en los cuales expresan estos aspectos negativos:

Ilustración 9. Aspectos negativos sobre el desarrollo de las prácticas en pandemia.



Como se logra ver en la ilustración, el relato con mayor frecuencia es el referente a las “herramientas y recursos”, en el cual, se abordan todas las dificultades que se presentaron en la virtual por la falta de estos elementos durante el desarrollo de la práctica. Los siguientes relatos abordar esta problemática en la voz de los docentes en formación:

“Con los celulares, tablets o donde realizaran las clases, tenían que enviar los videos porque pues mayormente eran videos, entonces no tenían ni contaban con la capacidad de tener un buen lugar ni una buena memoria, para poder realizar todos esos trabajos.” (21.1P4)

“Fallaba la conexión de los estudiantes y no les podía ver la cámara encendida.” (20.2P8)

“Si hablamos de la práctica en virtualidad, más que todo fue la cuestión de la conectividad, no todos los practicantes tienen la forma de conectarse a internet o de tener un computador o un celular siquiera para poder desarrollar sus prácticas, de hecho, varios estudiantes tuvieron que quedarse sin hacer sus prácticas primarias por lo mismo o las de

énfasis porque no tenían una forma de conexión muchos de ellos vivían en el campo, otros vivían lejos de la urbanidad y no tiene una forma de conectividad” (21.1P13)

“No todas las personas tienen acceso a estas herramientas como el internet o a las plataformas digitales, entonces ahí está la debilidad, porque por más que uno quiera llevar la educación física de otra forma, también se dificulta por ese lado, entonces eso fue lo más difícil de afrontar” (21.1S9)

“A nivel educativo lo negativo fue que muchos estudiantes no contaban con las herramientas tecnológicas para poder conectarse a una clase virtual y debido a esto no podían tener un aprendizaje de manera eficiente.” (21.1S12)

“La falta de conectividad de algunos estudiantes fue bastante mala y uno no podía hacer nada, entonces el estado tuvo que haber tenido más apoyo con estos estudiantes” (21.1S13)

El segundo punto negativo con mayor coincidencia fue el de “menor aprendizaje”, en el cual los practicantes manifiestan que por culpa de la virtualidad se disminuyó el aprendizaje en general, como se expresa en los siguientes relatos:

“El conocimiento, porque sinceramente ver clases virtuales da mucha flojera, entonces como mencioné al principio, no aprendí lo mismo que yo sé que hubiera aprendido de forma presencial.” (21.1P2)

“En el caso de algunas materias que aparece lo deportivo qué es tan importante, me tocó verla virtual, entonces como que no se aprende mucho sentado en un computador.” (21.1P5)

“La experiencia, de vivirla allá con ellos en el campo, que ese es el mejor aprendizaje y los niños lo perdieron muchísimo al no tener esas clases, porque obviamente desde pequeños tienen que aprender esos movimientos tanto la gruesa, la fina, capacidades motrices, coordinativas, resolución de problemas a través del juego, ellos perdieron todo eso” (20.2S4)

“A nivel académico fue el retroceso del aprendizaje, en cuanto a los educandos donde se prestó el servicio de prácticas, porque por más que se trató de generar estrategias virtuales no se cumplían como tal los objetivos, no solo en la educación física si no en las otras materias, el aprendizaje fue algo que se limitó y esa limitación no solo generó en los estudiantes sino también en los docentes una línea que no sabíamos si cruzar o que hacer, porque era empezar a innovar o seguir con la rigidez de las clases o mostrar una nueva arista de la educación física, porque querían que todo se generara ya, pero uno como estudiante la universidad no lo prepara a uno para esto.” (20.2S6)

“Hubo muchas falencias en algunas en las que hubiéramos podido aprender mucho más en lo presencial que en lo virtual, pero gracias a Dios pudimos salir adelante.” (21.1S7)

“Es que uno no aprende de la misma forma, no se memoriza, no se concentra o sea uno puede estar en clase, pero a la vez bañándose o en una piscina, eso me parece que no fue tan chévere” (21.1S10)

“Punto negativo pongo a la pereza, porque en la virtualidad uno no tenía que afanarse por llegar tarde a una clase si no que uno en virtualidad así estuviera en pijama ya podía estar en la clase, así sea comiendo o haciendo cualquier otra cosa, entonces uno se distraía mucho y pues esto hizo que los estudiantes nos volviéramos más flojos.” (21.1S11)

Otro aspecto negativo bastante mencionado, fue el de la falta de contacto, ya que, con el confinamiento y la virtualidad se perdió esa relación entre profesor – estudiantes que es tan importante para un buen desarrollo de clase, esto dicen los practicantes sobre este punto negativo:

“Que no pude vivenciar un contacto en presencialidad con los niños de primaria”
(21.1P1)

“Yo creo que la esencia de la educación física es compartir, de poder ver la cara a la otra persona, de dialogar y plantear estrategias, y esa es la esencia de la educación física, pero con la virtualidad se perdió total.” (20.2P9)

“Que la educación física es netamente práctica y a los estudiantes les hizo mucha falta la presencialidad, les hizo falta moverse y estar en convivencia con sus compañeros ya que somos seres netamente sociales.” (20.2S1)

“La convivencia, no es la misma convivencia de un aula de clase a una pantalla, entonces creo que interrumpe bastante ese lazo que se crea en un colegio y en el aula de clase a diferencia de como lo es detrás de una pantalla.” (21.1S8)

Un punto negativo fue la experiencia, fue muy distinto hacerlo a través de una pantalla y me hubiera gustado que fuera más presencial, entonces me hizo mucha falta estar en el aula con ellos y poder desenvolverme ahí.” (21.1S15)

Algunos entrevistados también mencionaron acerca de la mala enseñanza que hubo en la virtualidad, así lo manifestaron:

“Mala enseñanza en el modelo virtual de aquí, porque tocaba buscar buenos materiales y buena forma de enseñar virtualmente.” (20.2P10)

“No pudimos impactar de la manera que queríamos, por el hecho de ser practicantes se cometieron algunos errores en la enseñanza, en la explicación de las actividades no éramos tan claros, porque es difícil a través de una pantalla poder explicar el movimiento mientras están hablando.” (20.2S2)

“El punto negativo fue la enseñanza, siempre se tuvo una mala enseñanza en modelo virtual, así uno trataría de encontrar buenos modelos y materiales para enseñar virtualmente aun así se perdía mucho aprendizaje.” (20.2S3)

También se mencionó sobre la falta de preparación para poder afrontar estas prácticas de manera virtual:

“No nos prepararon para este problema de gran magnitud y pues sencillamente uno no quedaba inconforme dando las clases así, no es lo mismo enviar un video y que hágame esto y ya y uno no poderlo corregir o así, esos son los puntos negativos.” (20.2P14)

“En cuanto a mi práctica, el punto negativo es la poca información que hay acerca de cómo se debe realizar y muchas veces le preguntamos a los asesores y no responden o responden mal, entonces pienso que esto debe tener más organización” (21.1S14)

“El dolor de cabeza que nos trajo intentar solventar esta situación” (20.2P11)

Al igual que el relato anterior, hubo otro practicante que también mencionó que un aspecto negativo fue la mala comunicación con los asesores y cooperadores: *“Es cierto que uno tiene un cooperador y asesor, pero hay cosas que uno dice, no me acuerdo de esto yo a quién le pregunto, cómo voy a hacer, será que si yo hago así me quedará bien o será que sí lo cambio de tal manera me va a funcionar, entonces eso, la duda de estar en esa pandemia a diferencia tal vez como estar ahí tratando directamente uno con el profesor.”* (21.1P7)

Otro practicante mencionó como aspecto negativo la deficiencia motriz que hubo en los estudiantes producto del confinamiento: *“Se pudo evidenciar que los estudiantes se volvieron un poco deficientes motrices por estar tanto tiempo encerrados y pues fueron perdiendo esa parte motriz que te da las escuelas deportivas, la calle, el salir y jugar con un balón y pues no podían hacerlo, debido a esto también muchos niños recurrieron a tener enfermedades, hoy en día yo he podido ver que hay muchos asmáticos, muchas enfermedades asmáticas, entonces pues esos son los aspectos negativos que pude ver en mi experiencia.”* (21.1P3)

Otro practicante atribuye el punto negativo a todas las personas afectadas a causa del Covid 19: “*Las personas que fallecieron y esas personas que perdieron seres queridos, también que quedaron con limitaciones en su salud.*” (21.1P6)

Por último, el siguiente relato atribuye el aspecto negativo a todas las dificultades que hubo producto del encierro por confinamiento: “*El encierro y esa falta digamos de actividad física, verse con otras personas, socializar, afecta mucho a nivel mental, la salud mental de muchas personas*” (21.1P13)

9. Conclusiones

El análisis realizado a los relatos de los practicantes participantes de la investigación, han permitido establecer, cuales son las consecuencias originadas por la pandemia Covid 19 en el desarrollo de la práctica pedagógica del programa de Educación Física de la Universidad Surcolombiana en los semestres 2020-2 y 2021-1. Sin embargo, se debe tener presente, que en el desarrollo de la investigación se identificaron otros aspectos que no estaban previstos en los objetivos, los cuales serán mencionados en las respectivas conclusiones. Las siguientes son las conclusiones a las cuales se ha llegado, luego de analizar las fuentes de información previstas para esta investigación:

- La pandemia generada por el virus Covid 19, produjo un confinamiento que trajo consigo una serie de dificultades en la vida cotidiana de las personas, ante esta adversidad se evidenciaron muchas afectaciones tales como problemas emocionales, sentimentales, económicos, pérdidas de personas cercanas, entre otros, esto llevó a un cambio en todos los aspectos de la vida cotidiana, de esta manera, generando una adaptación que llevó a las personas a tomar conciencia frente a esta situación, y aunque algunos no creyeran en este virus o no estuvieran de acuerdo con las disposiciones tomadas por el Gobierno Nacional, la mayor parte de la población cumplió con los protocolos y las medidas dictadas.

- La carrera de educación física, recreación y deportes, cumple y complace con las expectativas de la mayor parte de los estudiantes adscritos a ella, ya que está bien ejecutada y cuenta con un amplio campo de acción laboral para los egresados, llegando a cambiar la perspectiva de muchos de los estudiantes que ingresan a la carrera, permitiendo tener una mejor

visión de lo que es la educación física, no obstante, la formación de los educandos llega a tener algunas falencias, principalmente por lo docentes que se desempeñan en esta carrera universitaria, debido a la metodología tradicional que manejan algunos profesores producto de su largo trayecto laboral y que no se adaptan a las nuevas tendencias de la enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, se evidenció que el programa de educación física no estaba preparado para esta eventualidad, debido a que en se PENSUM de la carrera no se tiene en cuenta ninguna materia dirigida a las TIC y por ende las nuevas formas de enseñanza, esto hizo que los alumnos tampoco estuvieran preparados ante esta nueva forma de aprendizaje que fue la virtualidad, conllevando a muchas dificultades en el proceso formativo de los mismos, ya que fue un cambio difícil de afrontar, debido a que afectó directamente en la motivación de los estudiantes y las diferentes problemáticas que hubo en base a las herramientas tecnológicas. Sin embargo, se concluye que la virtualidad hoy en día es una herramienta de gran utilidad que no se debe quedar en una simple experiencia, si no fortalecerla y beneficiarse de ella.

- Para el respectivo proceso de práctica pedagógica, el programa de educación física realiza una capacitación a los estudiantes una semana antes de su inicio, también conocida como la semana de inducción a la práctica, sin embargo, a la mayor parte de los practicantes no les generó mayor grado de interés esta capacitación, por ende, no hubo un aprendizaje significativo durante el desarrollo de esta, conllevando a que los practicantes entraran sin una preparación apta y tuvieran que recurrir a la creatividad e innovación de cada uno. Por otro lado, se evidencia que, en la mayor parte de la educación colombiana se encuentran dos contenidos de jerarquía en la enseñanza de la formación básica y media, siendo estos la psicomotricidad en primaria y los deportes en secundaria, de esta manera, los practicantes tuvieron que llevar a cabo estos ejes

temáticos en la virtualidad, teniendo que recurrir a unas herramientas tecnológicas tales como el celular y el computador, siendo estos los instrumentos básicos para llevar a cabo una enseñanza por medio de una reunión virtual o a través de mensajes, disponiendo de unas plataformas virtuales que sirvieron de apoyo para el desarrollo de las clases, siendo WhatsApp y Google Meet las plataformas más utilizadas, en compañía de otras aplicaciones secundarias como ClassRoom, YouTube, Zoom y Facebook, para una mejor comunicación docente-estudiante. Por consiguiente, la metodología más efectiva en la virtualidad para los practicantes fue la de mando directo, llevando a cabo sus clases con la utilización de materiales caseros y fáciles de crear. Para finalizar, es preocupante la cantidad de quejas y críticas al respecto de los asesores de práctica por parte de los docentes en formación, en comparación a los cooperadores que influyeron más en la práctica de los entrevistados. Concluyendo que este proyecto de investigación es un punto de partida para un posible plan de mejoramiento que se debe llevar a cabo en el programa de educación física.

- El confinamiento preventivo y la virtualidad trajó consigo un numero sin fin de aspectos positivos y negativos a la vida de las personas, entre los puntos positivos más destacados que dejó esta experiencia fue la unión familiar, conllevando a tener una auto reflexión personal y por lo tanto aprender a valorar la vida y lo que la rodea, además, se le suma el beneficio económico que obtuvieron algunos debido a los pocos gastos que generaban al poder trabajar y convivir desde sus casas, sin embargo, otra parte de la población se vio afectada económicamente debido a que su sustento es lo que trabajan diariamente, acarreando a que tuvieran que arriesgarse diariamente ante el virus para poder tener su sustento diario, así mismo, otro punto negativo, fue lo difícil de afrontar el confinamiento y el encierro, afectando la salud mental y física de mucha

gente. Por otro lado, desde un enfoque educativo, se evidencia que la virtualidad es una nueva forma de enseñanza y una alternativa en la educación actual, siendo este un aspecto positivo gracias al confinamiento, no obstante, la virtualidad conlleva a un uso de unas herramientas tecnológicas las cuales muchas personas no cuentan con estas, producto de esto, se evidenció que en la pandemia hubo una disminución en el aprendizaje de los alumnos, esto en relación con otro aspecto como la falta de preparación que hubo en algunos profesores que conllevo a una metodología y didáctica poco efectiva, todo esto produjo el desinterés y la desmotivación de los estudiantes por el aprendizaje. Por último, haciendo un matiz en la práctica pedagógica de educación física, hubo una falta de preparación por parte del programa hacia los estudiantes para poder desarrollar sus prácticas de manera virtual, esto conllevó a que los profesores en formación se superaran a sí mismos y dejaran a un lado el conformismo, sobresaliendo en cada uno un sentido de innovación y creatividad en todos los aspectos de la práctica.

10. Referencias Bibliográficas

- Aguilar Franky, H. S. (2020). *Buenas prácticas docentes en la modalidad virtual para el área de inglés en el colegio Adventista Emmanuel*. Bogotá.
- ALVARADO, L. J. (08 de 03 de 2021). *La Vida Durante La Pandemia*. Obtenido de <https://infocoba12.blogspot.com/>
- Argandoña, M. F. (22 de 07 de 2020). *La Educación En Tiempos De Pandemia. Un Reto Psicopedagógico Para El Docente*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/1553/2911>
- Bardín, L. (2002). *Análisis de Contenido*. Madrid - España: Akal.
- Bupa salud. (03 de 2020). Obtenido de <https://www.bupasalud.com.co/salud/coronavirus>
- Business School. (s.f.). Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/educacion-fisica>
- Carina, R. G. (5 de Noviembre de 2020). *Revista Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p01.pdf>
- Chamorro, B. P.-N. (2020). *Uso de Herramientas pedagógicas en las instituciones educativas rurales públicas en Colombia por causa del aislamiento social por covid-19*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38362/mmchamorroc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cristian David Exposito, R. G. (Diciembre de 2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/119010/CONICET_Digital_Nro.1b1556b0-523b-4761-bfb3-5b4d9d93ae19_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Eduacion, M. d. (S.F). *MINEDUCACION*. Obtenido de MINEEDUACION : https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Ghebreyesus, T. A. (11 de 03 de 2020). *Organización panamericana de la salud*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/enfermedad-por-coronavirus-covid-19>
- González, C. D.-E. (2020). *Educar en tiempos de pandemia*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/21379/Educar%20en%20tiempos%20de%20pandemia..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. Mexico: McGraw Hill.
- Hurtado, A. F. (2020). *Ces Medicina*. Obtenido de <https://revistas.ces.edu.co/index.php/medicina/article/view/5530>
- Lozano, E. M. (2020). *Ánalisis De La Implicación De Las Familias En La Educación De Sus Hijos/As Durante La Emergencia Sanitaria Generada Por El Covid-19*. Obtenido de

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%C3%A1Da.Disertaci%C3%B3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martín, S. P. (30 de 09 de 2021). *Inactividad física, cuarto factor de riesgo de mortalidad en el mundo*. Obtenido de <https://www.informador.mx/tecnologia/Inactividad-fisica-cuarto-factor-de-riesgo-de-mortalidad-en-el-mundo-20180630-0030.html>

Maso, J. L. (Octubre de 2013). *efdeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd185/la-educacion-fisica-escolar-que-es.htm>

Minieducación. (s.f.). Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

Moncerrate, M. I. (2020). *Incidencia De La Práctica De Valores En El Rendimiento Académico De La Enseñanza Online Generado Por La Pandemia “Covid-19” En Tiempo De Confinamiento Reflexionado Desde La Carrera De Educación Básica De La Fcjse-Utb, Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos*. Obtenido De <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9041/E-UTB-FCJSE-EBAS-000264.pdf?sequence=1>

Moreno-Correa, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 14-26.

Neidhofer, G. (9 de Junio de 2020). *America latina y el caribe*. Obtenido de <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/blog/2020/consecuencias-de-la-pandemia-del-covid-19-en-las-desigualdades-s.html>

Neira-González, M. F. (2021). *La Innovación Educativa como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia* . Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/425-Art%C3%ADculo_manuscrito_ensayo-3722-1-10-20201227.pdf

Nidiana Anaya Herrera, C. R. (2020). *Tensiones y emociones de la práctica docente en tiempos del covid 19*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7679/TENSIONES%20Y%20EMOCIONES%20DE%20LA%20PR%C3%81CTICA%20DOCENTE%20EN%20TIEMPOS%20DEL%20COVID%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ocampo, D. S. (22 de Septiembre de 2020). *Investigacia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-cuestionario-de-la-investigacion-cualitativa/>

OMS. (26 de 11 de 2020). *Actividad Física* . Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Oto Toapanta, J. A. (2021). *La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del Covid 19*. Ambato - Ecuador.

Pané, G. H. (25 de 03 de 2020). *grandes pandemias de la historia*. Obtenido de https://historia.nationalgeographic.com.es/a/grandes-pandemias-historia_15178

- RAE. (S.F. de S.F. de 2020). *Real Academia Española*. Obtenido de
<https://www.who.int/es/home/search?indexCatalogue=genericsearchindex1&searchQuery=pandemias&wordsMode=AllWords&healthtopic=undefined&country=undefined>
- Red Temàtica De Automanejo* . (2018). Obtenido de <http://reddeautomanejo.com/informacion-para-el-usuario.html>
- Redacción medica*. (2020). Obtenido de <https://www.redaccionmedica.com/recursos-salud/faqs-covid19/cuantos-dias-pasan-hasta-tener-sintomas-del-covid>
- Respeto. (22 de 11 de 2019). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com :
<https://www.significados.com/educacion-fisica/>
- Sanchez, J. D. (11 de Octubre de 2020). *Universidad de Antioquia*. Obtenido de
http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/udea-noticias/udea-noticia!/ut/p/z0/fUy7DoIwFP0VF0bSC2LRkTiYGAcHY6CLuWmrXqW9PCrx8wUdjIvLyXkJUqhPA50wUDssR51peRpuVqnSZHBDmQmoZD7bJGnm_nhCGIr1P_C-EC3tlWFUJp9sM8gyoa7gPXDWIwA-191ZWc_fMKZ50CasI_gvfZkeGp97cZ2x
- Tejedor, S. C. (2020). Educacion en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria. . *Revista Latina de Comunicación Social*.
- Universidad Veracruzana*. (2020). Obtenido de
<https://www.uv.mx/saisuv/files/2015/01/Recomendaciones-mundiales-sobre-act-fisica.pdf>
- Vaccarezza, M. V. (2020). *Docencia Remota De Emergencia Frente Al Covid-19 En Una*.
Obtenido de
<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>
- Wikipedia*. (20 de Septiembre de 2021). Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Surcolombiana
- Wikipedia*. (2021). *Wikipedia.com*.
- Wikipedia*. (17 de Marzo de 2021). [www.wikipedia.com](https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa). Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa
- Wikipedia*. (27 de Febrero de 2021). [www.wikipedia.com](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Surcolombiana). Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Surcolombiana
- Zuñiga, F. N.-I. (2020). *Practica docente en tiempos del covid-19*. Obtenido de
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7497/PR%C3%81CTICA%20DOCENTE%20EN%20TIEMPOS%20DEL%20COVID%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Lista de Ilustraciones

Ilustración 1. Opinión de los entrevistados acerca de las disposiciones del Gobierno Nacional.....	49
Ilustración 2. Sintomatología y pérdidas por Covid-19 en los docentes en formación.....	54
Ilustración 3. Percepción de los entrevistados respecto al Programa de Educación Física	59
Ilustración 4. Preparación para la virtualidad.....	67
Ilustración 5. Contenidos en las Prácticas Pedagógicas en Primaria y Secundaria.....	76
Ilustración 6. Acompañamiento de los Asesores durante la práctica.....	90
Ilustración 7. Acompañamiento de los Cooperadores durante la Práctica.....	97
Ilustración 8. Aspectos positivos sobre el desarrollo de las prácticas en pandemia.	102
Ilustración 9. Aspectos negativos sobre el desarrollo de las prácticas en pandemia.....	106

12. Lista de Tablas

Tabla 1. Categorías, subcategorías e indicadores predefinidos para la investigación.....31

12. Anexos

Anexo 1. Estructura de la Entrevista aplicada a los docentes en formación.

ENTREVISTA

Pandemia Covid-19

1. ¿Cuál ha sido su experiencia, opiniones y postura frente a la pandemia Covid-19? ¿Cómo ha vivido esa situación desde sus inicios hasta ahora?

- Opiniones frente a las disposiciones del gobierno.
- Cumplimiento de recomendaciones (protocolos de bioseguridad)
- Afectación por covid-19 personal o familiar.
- Perdida de algún familiar o amigo por covid-19.

Proceso académico universitario

2. ¿Cómo ha sido su formación académica en el transcurso de su formación universitaria?

- Clases virtuales o remotas en la formación.

3. ¿Qué cambios tuvo su proceso formativo debido a la pandemia covid-19?

4. ¿Qué estrategias implementó la universidad y en particular el programa de Educación Física para ayudar a dar continuidad con los procesos formativos durante la pandemia?

- Aportes del comité de práctica.

Práctica pedagógica

5. Relátenos en una línea de tiempo como desarrollo su práctica pedagógica, desde que se inscribió, el acercamiento a la institución, los contenidos, metodologías, didácticas, herramientas, actividades complementarias y de promoción, apoyo del asesor y cooperador, entre otros procesos

- Los contenidos
- La metodología
- Estrategias y herramientas didácticas.
- Actividades complementarias y de promoción.
- Apoyo del cooperador y asesor de práctica.

Experiencias de los docentes en formación

6. Desde su experiencia personal, familiar y social, ¿Cuáles fueron los aspectos positivos y/o negativos de desarrollar la práctica pedagógica en tiempos de pandemia covid-19

Anexo 2. Ficha de registro para la recopilación de la información.

“VIVENCIA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN MEDIO DE LA DIFICULTAD PANDEMICA Y SUS EFECTOS SECUNDARIOS”

FICHA DE REGISTRO

ENTREVISTADO:

CÓDIGO:

PANDEMIA COVID-19	
Experiencia.	
Opiniones disposiciones del gobierno.	
Cumplimiento de recomendaciones.	
Afectaciones personales o familiares.	
Perdida de familiar o amigo.	
PROCESO ACADÉMICO UNIVERSITARIO	
Formación académica universitaria	
Cambios en proceso formativo por pandemia	
Lo prepararon para alguna eventualidad	
Estrategias de la Universidad	

Estrategias del Programa y Comité de Práctica.	
PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
Contenidos	
Metodología	
Herramientas y estrategias didácticas.	
Actividades complementarias y de promoción.	
Apoyo de cooperador y asesor de práctica.	
EXPERIENCIAS DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN	
Personal	
Familiar	
Social	
Aspectos positivos de práctica en pandemia.	
Aspectos negativos de práctica en pandemia.	

Anexo 3. Evidencia fotográfica.





