
	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, julio 19 de 2024

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Nicolas Herrera Cabrera, con C.C. No. 7711285,

Mayra Tatiana Rivera Lara, con C.C. No. 1075219031.

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o proyecto de investigación titulado Factores determinantes que generan barreras de acceso para el ingreso a la educación superior a los egresados de la Institución Educativa El Limonar del Municipio de Neiva.

Presentado y aprobado en el año 2024 como requisito para optar al título de Especialista en Estadística.

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS**



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:






Firma: Tatiana Fuera Lara

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS					   	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: FACTORES DETERMINANTES QUE GENERAN BARRERAS DE ACCESO PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR A LOS EGRESADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR DEL MUNICIPIO DE NEIVA.

AUTOR O AUTORES: Nicolas Herrera Cabrera y Mayra Tatiana Rivera Lara.

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Herrera Cabrera	Nicolas
Rivera Lara	Mayra Tatiana

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Medina Ortiz	Leonardo Fabio

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Especialista en Estadística

FACULTAD: Ciencias Exactas y Naturales

PROGRAMA O POSGRADO: Especialización en Estadística

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2024 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 60 páginas

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas ☒ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros ☒

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. Capital Humano
2. Educación Superior
3. Barreras Educativas
4. Deserción Escolar

Inglés

- Human Capital
Higher Education
Educational Barriers
School Dropout

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

En el presente trabajo se describe sobre la problemática socioeconómica, política y cultural que han generado barreras de acceso a la educación superior a los egresados de la Institución Educativa El Limonar. Por ello se analiza los factores antes mencionados partiendo del estudio de la teoría del capital humano enfocado hacia el desarrollo humano.

Para dar respuesta a los objetivos de esta investigación en su primer momento se parte de la importancia del capital humano en el desempeño educativo, como también de su influencia en el bienestar de los egresados. Ante esto se aplicará una encuesta a los egresados la cual consta de 35 preguntas, en donde se identificarán los aspectos socioeconómicos, políticos y culturales de los egresados con el fin de analizar el contexto y observar las desigualdades sociales.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This work describes the socioeconomic, political and cultural problems that have generated barriers to access to higher education for graduates of El Limonar Educational Institution. For this reason, the aforementioned factors are analyzed based on the study of the theory of human capital focused on human development.

To respond to the objectives of this research in its first moment, we start from the importance of human capital in educational performance, as well as its influence on the well being of graduates. Given this, a survey will be applied to the graduates which consists of 35 questions, where the socioeconomic, political and cultural aspects of the graduates will be identified in order to analyze the context and observe social inequalities.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: EDGAR ANDRÉS BERNAL CASTRO

Firma:

Universidad Surcolombiana
Facultad de Ciencias Exactas Y Naturales
Especialización en Estadística

**Factores determinantes que generan barreras de acceso para el ingreso a la
educación superior a los egresados de la Institución Educativa El Limonar del
Municipio de Neiva**

Neiva, Huila
21 de junio de 2024

Universidad Surcolombiana
Facultad de Ciencias Exactas Y Naturales
Especialización en Estadística

**Factores determinantes que generan barreras de acceso para el ingreso a la
educación superior a los egresados de la Institución Educativa El Limonar del
Municipio de Neiva**

Nicolas Herrera Cabrera
Mayra Tatiana Rivera Lara

Proyecto de Investigación
Requisito para optar al título de Especialista en Estadística

Asesor:
Leonardo Fabio Medina

Neiva, Huila
21 de junio de 2024

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

ESPECIALIZACIÓN EN ESTADÍSTICA

CARTA DE ACEPTACIÓN

En calidad de Coordinador del Posgrado Especialización en Estadística, programa reconocido por el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución de Registro Calificado No. 3683 del 2 de marzo de 2018 y adscrito a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Surcolombiana, me permito informar que el trabajo de investigación titulado: **“FACTORES DETERMINANTES QUE GENERAN BARRERAS DE ACCESO PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR A LOS EGRESADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR DEL MUNICIPIO DE NEIVA”** presentado por los estudiantes Mayra Tatiana Rivera Lara y Nicolas Herrera Cabrera; es ACEPTADO como trabajo de grado para optar el título de Especialista en Estadística.

Para constancia se firma en la Ciudad de Neiva, a los quince (15) días del mes de julio del año 2024.



JAIME POLANIA PERDOMO

Coordinador

Vigilada Mineducación

Resumen

En el presente trabajo se describe sobre la problemática socioeconómica, política y cultural que han generado barreras de acceso a la educación superior a los egresados de la Institución Educativa El Limonar. Por ello se analiza los factores antes mencionados partiendo del estudio de la teoría del capital humano enfocado hacia el desarrollo humano.

Para dar respuesta a los objetivos de esta investigación en su primer momento se parte de la importancia del capital humano en el desempeño educativo, como también de su influencia en el bienestar de los egresados. Ante esto se aplicará una encuesta a los egresados la cual consta de 35 preguntas, en donde se identificarán los aspectos socioeconómicos, políticos y culturales de los egresados con el fin de analizar el contexto y observar las desigualdades sociales.

Palabras clave: Capital Humano, Educación Superior, Barreras Educativas, Deserción Escolar.

Abstract

This work describes the socioeconomic, political and cultural problems that have generated barriers to access to higher education for graduates of El Limonar Educational Institution. For this reason, the aforementioned factors are analyzed based on the study of the theory of human capital focused on human development.

To respond to the objectives of this research in its first moment, we start from the importance of human capital in educational performance, as well as its influence on the well being of graduates. Given this, a survey will be applied to the graduates which consists of 35 questions, where the socioeconomic, political and cultural aspects of the graduates will be identified in order to analyze the context and observe social inequalities.

keywords: Human Capital, Higher Education, Educational Barriers, School Dropout.

Tabla de Contenido

Introducción.....	8
Planteamiento del Problema.....	10
Marco Teórico	13
Objetivos	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Justificación.....	23
Hipótesis	25
Diseño Metodológico	26
Enfoque de Investigación	26
Diseño Estadístico.....	26
Población de Estudio.....	27
Diseño de la Muestra	27
Instrumento(s) y Materiales	27
Proceso de Recolección de los Datos.....	28
Procesamiento de la Información	28
Resultados	29
Conclusiones	47
Referencias Documentales.....	59

Tabla de Gráficas

Gráfico 1. Cálculo del tamaño de la muestra	27
Gráfico 2. Género de los egresados de la Institución Educativa El Limonar	29
Gráfico 3. Estratificación de los egresados de la Institución Educativa El Limonar	30
Gráfico 4. Convivencia de los egresados con los padres & Fuerza laboral de los padres	30
Gráfico 5. Ocupación del Padre vs. Ocupación de la Madre	31
Gráfico 6. Formación Académica del Padre vs. Formación Académica de la Madre	32
Gráfico 7. Ingresos Familiares	33
Gráfico 8. Rendimiento Académico de los Egresados	34
Gráfico 9. Rendimiento Académico de los Egresados en relación a convivencia con Padres ..	35
Gráfico 10. Intención de Continuar con los Estudios Superiores & Porcentaje por Géneros	36
Gráfico 11. Promedio de Calificaciones de los Estudiantes que Laboraban & Clasificación por Sexo de los Estudiantes cuando Laboraban.....	37
Gráfico 12. Indicador de acceso a los Estudios Superiores de Estudiantes que Laboraban.....	38
Gráfico 13. Porcentaje de los estudiantes que accedieron los estudios superiores vs. Indicador por Género	39
Gráfica 14. Indicador acceso a Estudios Superiores en Relación a los Ingresos Familiares.....	40
Gráfica 15. Porcentaje de las Barreras de Acceso a la Educación Superior	41
Gráfica 16. Porcentaje de las Barreras de Acceso a la Educación Superior por Género	42
Gráfica 17. Porcentaje de conocimiento en programas gubernamentales.....	43

Introducción

Nos encontramos frente a un sistema educativo educacional que reproduce las diferencias de las clases sociales, por mucha igualdad o equidad que el estado quiera promover en educación. En este documento se tendrá como objetivo analizar las barreras que impiden el acceso a la educación superior a los egresados del Institución Educativa El Limonar de la ciudad de Neiva y si la teoría del capital humano es coherente con la realidad del municipio y del país.

Es recomendable realizar una crítica desde la teoría del capital humano, con el fin de mantener una constante reflexión sobre si lo que se busca en esta teoría es el bienestar del individuo y que éste a través de una formación académica adecuada tenga una ayuda para desarrollar sus potencialidades y logre un mejor nivel de vida y de este modo contribuya con el crecimiento económico del país o si el sujeto es visto como un instrumento medible por indicadores empresariales.

Es posible entonces, analizar el caso del contexto que presentamos, en el cual no tenemos garantizado que entre más formación académica que posea se mejora el bienestar del individuo, pues nos encontramos inmersos en una sociedad que al día de hoy según el DANE presenta una tasa de paro de 10,5%, lo cual obliga al sujeto a tomar un empleo muchas veces no deseado que no cumple con las expectativas que poseía, donde deberá amoldarse a la realidad.

Además, las habilidades adquiridas por el individuo durante la universidad pasaran a manos del empleador por medio de un contrato, es decir este se convierte en el dueño de las habilidades adquiridas por el empleado en su proceso de formación, por lo anterior el sujeto no lograra en mucho de los casos explotar por completo sus destrezas productivas.

Planteamiento del Problema

El MEN (2016) define la educación como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Las características educativas en Colombia y el desarrollo económico, político, social y cultural, permiten que la calidad educativa tenga excelentes perspectivas; aunque la educación actualmente no ha desarrollado el potencial requerido, y su futuro dependerá de la voluntad y empeño en que avancen en el proceso de su modernización. La educación debe estar apuntada a la construcción de una sociedad más equitativa, basada en la equidad y la solidaridad.

En este orden de ideas, se entiende que la educación desde el punto de vista crítico es una plataforma que permite la transformación social a partir de cuestionar las dinámicas políticas de determinada sociedad, puesto que esta misma influye de manera determinante en las desigualdades y fruto de esto es la fragmentación social. Uno de los objetivos de la educación es enfrentar la condición del subdesarrollo, los efectos que produce sobre los individuos sobre sus relaciones, enfocando de manera directa la cuestión del poder y las posibilidades de transformación de las situaciones de desigualdad e injusticia.

Es claro que la educación en los últimos tiempos ha sufrido constantes cambios debido a los efectos de la globalización rompiendo varios paradigmas, los cuales se pueden observar claramente en el artículo 67 de la Constitución Nacional de Colombia y en la ley 715 de 1994 artículo 5, dichos artículos nos muestran los fines de la educación en nuestro

país y nos dejan ver que la educación se ha ligado fuertemente a la ciencia y a la tecnología y es por ello que hoy en día conocemos la sociedad del conocimiento.

Es por ello que las Instituciones educativas deben brindar espacios con el fin de construir sociedad, donde se logre el equilibrio social, combatiendo las desigualdades sociales viéndose reflejado en el crecimiento económico y en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Con las palabras anteriores se explica de forma breve hacia que apunta la educación, pero si dejamos a un lado el papel y nos metemos en la realidad educativa colombiana es fácil de observar que cumple con uno de sus objetivos, la cobertura, pero no da cumplimiento con el otro que es la calidad.

La educación es el pilar fundamental de la humanidad que ha sido explotado desde muchos siglos atrás cuando se empezó hablar y compartir conocimientos, es el caso de Adam Smith y Malthus que habían tomado el concepto de educación en un contexto social haciendo ver esta como parte fundamental para el desarrollo de las personas (Acevedo, Gutiérrez, Maya, González & Mejía, 2007).

Pero es en los últimos años en donde la economía toma dentro de su territorio estudiado a la educación, naciendo el termino economía de la educación desde el cual explica como la sociedad elige emplear sus recursos en la producción de capital humano con el fin que a futuro el individuo sea más productivo mejorando sus ingresos y contribuyendo en el aumento del PIB y el desarrollo social. En la década de los 60 aparece la teoría del capital humano, Becker (1964) lo define como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos. Es

claro que el capital humano en condiciones adecuadas lograra el máximo bienestar del individuo en todos los sentidos colectivos e individuales.

Partiendo de la crítica que diversos autores como Spense, Arrow, Stiglitz, y Wales, el capital humano se entiende como la realización de diferentes actividades productivas que contribuyen el crecimiento económico de un país, que está determinado por comportamientos concretos y realizados a los más por individuos. La dimensión transformadora de la educación parte de la comprensión de que es viable para la posible formación académica del individuo, pero probablemente el centro de formación académica no le garantizará al individuo que al terminar su preparación le sea asegurado un mejor nivel social y económico.

En nuestra sociedad Nateras (2008) dice que el individuo debe ser racional, por tal motivo debe aceptar la realidad y adaptarse a ella, debido a que las oportunidades laborales son ofertadas y en muchos casos el individuo se sentirá inconforme por las condiciones laborales y salariales. Pero éste como se ha dicho anteriormente tendrá que aceptar y adecuarse al medio, determinando las condiciones estructurales de la sociedad que inciden en el proceso de producción.

De acuerdo con lo anterior se ha planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué medida los factores socioeconómicos y culturales han incidido en que los egresados de la Institución Educativa El Limonar tomen la decisión de no acceder a sus estudios superiores?

Marco Teórico

En Colombia, a partir de la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación se genera un cambio en las políticas educativas, dado que Colombia se constituyó en un Estado Social de Derecho como se consagra en el artículo 67 de nuestra carta magna, atribuyéndole a la educación como un derecho fundamental de la persona con una función “social”, en donde la nación y los diferentes entes territoriales deben garantizar la calidad educativa permitiendo el fácil acceso y la permanencia de esta en condiciones de igualdad (Constitución Política de Colombia, 1991). Pero en muchos de los casos pareciera que fuera con función financiera enfocada hacia la rentabilidad, cómo lo afirmó Martha Nussbaum en su discurso en la universidad de Antioquia. Esto quiere decir, que nuestra educación da cumplimiento a la cobertura existiendo un gran interrogante ¿la calidad?

La educación es parte fundamental para el desarrollo de las sociedades, por ello el concepto de educación a partir de mediados del siglo XX se establece como una rama de la economía llamada economía de la educación y es donde economistas como Schultz y Becker a principios de la década del 60, comienzan a manejar la teoría del capital humano como factor fundamental en la formación del individuo, con el fin de que en un futuro este obtenga una mejor remuneración mejorando de esta forma su calidad de vida y contribuyendo así al crecimiento económico del país. Acevedo et al (2007)

Schultz (1961) reconoce que gran parte de la población viven en la pobreza, por tal motivo plantea que para mejorar la calidad de vida de los individuos el estado debe invertir en

educación y salud, factores esenciales para alcanzar el bienestar. Con respecto a lo anterior Schultz afirma:

Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a ser parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano. Schultz (citado por Martínez de Ita,)

Los individuos que han recibido una educación de calidad tendrán una mejor preparación y en un futuro tendrán mejores ingresos. En efecto un país con mejor calidad educativa suele tener personas mucho más productivas, por consiguiente existirá equidad entre los individuos. Por otra parte, un país que no invierta en educación estará condenado a la pobreza y a la desigualdad (Acevedo & Lesmes, 2008).

Becker (citado por Acevedo, González, Gutiérrez, Maya y Mejía, 2007) define el capital humano como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos. Para Becker (1964) además de la formación general, igualmente se presenta una formación específica que puede ser otorgada por la empresa o por el trabajador, este tipo de educación dependerá de los beneficios que obtenga la empresa en la producción. Por otra parte, un sujeto que decide invertir en su formación puede presentar un coste de oportunidad, pues este durante este periodo dejara de percibir una remuneración económica. Sin embargo, éste en un futuro es posible que obtenga un mejor salario. Acevedo et al (2007)

Dentro de los objetivos de la educación es aportar al desarrollo de la sociedad en general. Por ello, a través de la educación se pretende mejorar la calidad de vida de las personas. “Construir una democracia más completa, centrándose en el bienestar humano, donde se debe abordar una buena calidad de educación y salud logrando luchar contra la desigualdad en todas sus formas, mejorando la calidad de vida disminuyendo las desigualdades sociales” (Nussbaum, 2015, p. 49).

Para que dicho objetivo se cumpla, es ineludible pensar en el desarrollo humano desde los escenarios escolares, puesto que si se permite la actuación y la participación de los educandos en la construcción del conocimiento, se estará apostando a la formación de ciudadanos autónomos, con pensamiento crítico y con libertad para mejorar su nivel de vida y tomar decisiones que garanticen su bienestar.

Pensar en los economistas Amartya Sen y Max Neef, es resaltar el desarrollo social de las comunidades. El economista Max Neef (1993), plantea la importancia del “Desarrollo a Escala Humana”, asociándolo a las oportunidades que deben tener los sujetos de suplir sus necesidades básicas, relacionadas con el acceso a recursos económicos, a la naturaleza y a la tecnología; además, se refiere a la oportunidad que tienen los individuos de relacionarse con los otros, actuar con libertad y la autonomía y responder por su propio bienestar. En conclusión, Neef se encamina a que el desarrollo humano no es la consecución de bienes materiales, sino el aspecto humano del individuo asegurando que este pueda suplir sus necesidades fundamentales y la importancia de los grupos sociales promoviendo una cohesión social. Pero lamentablemente vivimos en un mundo en el cual

existen barreras que pueden llegar a obstaculizar lo anterior como la pobreza y la inequidad en la distribución de los recursos.

En el mismo sentido, Sen (2000) señala que generalmente se asocia el desarrollo humano con el crecimiento de la economía lo cual no es suficiente, puesto que se debe tener en cuenta el desarrollo de la libertad de los individuos para garantizar el progreso social, creando una relación entre lo individual y lo colectivo que conciba la libertad individual como un compromiso colectivo que garantice la equidad social.

El desarrollo será asumido por Sen (2000, p. 16) como “la eliminación de algunos tipos de falta de libertad que dejan a los individuos pocas opciones y escasas oportunidades para ejercer su agencia razonada”; de tal manera que las pocas oportunidades de bienestar que la sociedad ofrece, restringen la libertad individual de las personas. Por lo cual, lograr un verdadero desarrollo implicaría potenciar en las personas la capacidad que tienen para desarrollar sus capacidades y tomar sus propias decisiones.

Odriozola, afirma que Sen distingue concepto de “capital humano” de aquel relativo al de “capacidad humana”. Sen afirma:

las cualidades y destrezas que adquiere el sujeto mediante su formación académica solo son relacionadas con el crecimiento económico. las “capacidades” da énfasis a la “expansión de la libertad humana para vivir el tipo de vida que la gente juzga valedera”; por lo que, al adoptarse esta visión más amplia, el proceso de desarrollo no puede verse solamente restringido a un incremento del producto,

sino como la “expansión de la capacidad humana para llevar una vida más libre y más digna” (Sen citado por Odriozola).

Por lo anterior, en el objetivo de repensar la sociedad se ha hecho vital repensar sobre el capital humano de manera alternativa con el bienestar del individuo, donde se piense en este como un sujeto participe con capacidad de participación en la producción, para así contribuir con el crecimiento económico y obtenga de este modo el desarrollo económico. Pensamos que el capital humano visto desde la capacidad humana para llevar una vida libre, debe ser clave en la transformación social, considerando la relación del individuo con la sociedad, logrando conseguir las transformaciones que se consiguen en toda dinámica social y la importancia del contexto para definir las acciones individuales.

Es decir, la teoría del capital humano debe ser el ser social, debe abarcar todas las facetas del individuo desde lo general hasta lo particular, que se comprendan los fenómenos sociales para generar una transformación de la sociedad en la que el bienestar prevalezca. En conclusión, es probable que con una educación de calidad el sujeto sea un ser pensante comprometido con su bienestar individual y social contribuyendo de este modo al desarrollo económico de las comunidades con el fin de mejorar la calidad de vida suyo como el de la sociedad. UNESCO (2013, p. 99) afirma que la educación puede ser un catalizador del cambio social que apunte a superar la pobreza, mejorar la desigualdad en la distribución de ingresos y aumentar la productividad y el desarrollo de la sociedad.

En los apartados anteriores hemos citado autores que han publicado trabajos basados en el capital humano, en los cuales le dan la importancia a la educación, pues un individuo que posea una mayor formación académica este llegará a tener mejores oportunidades laborales y tendrá garantizado un mejor salario mejorando de este modo su bienestar y el de su familia. Además, su preparación contribuirá al crecimiento económico del país que habite. Con el fin de ampliar la idea, Odriozola (2008) la educación posibilita que todo el proceso de producción se beneficie con las externalidades que genera una sociedad con mayor nivel de educación. Los Individuos capacitados son más eficientes e innovadores en los procesos de producción. Esto debido a que la educación amplía sus conocimientos y habilidades volviéndose diestro y en consecuencia recibirá mayores ingresos.

En la década de los 70 como critica al capital humano famoso autores como Spence, Stiglitz, Arrow y Wales, quienes se basan en los modelos de señalización, filtro y selección, concluyen que la posición social en la que haga parte el individuo influye notablemente en el éxito de su educación, pues estos tendrán más capacidad para invertir en educación queriendo decir que no afecta su recta presupuestaria y los buenos salarios se verán reflejados dependiendo de la capacidad de producción, en consecuencia, como muchas veces se afirma tautológicamente que la educación cerrara las brechas sociales logrando una equidad social.

La teoría del capital humano ha recibido críticas, en cuanto a las implicaciones que posee su teoría y su significado conceptual para la concepción y desarrollo de los fenómenos económicos. Sus supuestos han sido cuestionados, los cuales se inscriben dentro del

marco de la escuela de pensamiento neoclásica. Odriozola (2008) dice que los individuos se enfrentan a la disyuntiva si invierten sí o no educación, pues podemos considerarla como una disyuntiva debida que existen múltiples razones sociales, económicas y culturales que ponen a pensar si el sujeto se prepara académicamente.

Los que deciden estudiar toman esta decisión como una inversión que se hace en sí mismo y se ve como una opción que les permitirá tener mayores ingresos en un futuro, viéndose la educación como un servicio de inversión. “Cuando una inversión contribuye directamente al incremento de la producción; el dinero utilizado en educación es una inversión de capital, al igual que lo invertido en activos; pero sólo cuando este contribuye de manera directa al proceso de producción de bienes y servicios orientados al mercado” (Ramírez, 2014, p. 319).

En la actualidad, la teoría del capital humano tiene una variedad de proyectos pos-realistas y pos-positivistas. Diferentes críticos de la mencionada teoría denuncian las necesidades, intereses y el aislamiento de los grupos marginados y las sociedades excluidas por un discurso utópico. El ser humano no se puede categorizar como un individuo marcado por diferentes indicadores que miden la productividad y la competitividad industrial, sino que debe ser un transformador de la sociedad que el mismo por medio de su producción permita llevar a cabo sus fines, proyectos o intenciones.

Lewis citado por Ramírez (2014) afirma que la educación que no representa una inversión productiva es equivalente a otros bienes de consumo, como lo son los vestidos, las casas, los alimentos. La educación universitaria es considerada como una inversión por quienes

se esfuerzan en obtenerla; es un medio para alcanzar un rango social más alto y un ingreso mayor, en este punto aparece de nuevo la importancia de los fines. Ramírez (2014) dice que los países que ofrecen una educación de calidad, pero a la vez es notable que no alcanzan el crecimiento y desarrollo económico deseado y sumado a lo anterior sino existe la oferta laboral para aquellos profesionales que han formado, en consecuencia, existirá una sobrepoblación de profesionales descontentos que tendrán que aceptar el trabajo no por gusto sino porque toca viéndose afectados sus salarios.

En muchas ocasiones se escucha en forma de desilusión la famosa frase célebre “tanto estudie para ganar tan poco”. Quedando demostrado que el establecimiento educativo no le garantizará que después de obtener el título este aumente su producción ni mucho menos sea retribuido con un buen salario, Ramírez (2014) afirma que la búsqueda de los individuos en mejorar su bienestar no responde a una racionalidad sustantiva, sino a una racionalidad instrumental, donde prevalece los indicadores económicos y empresariales. Surge el interrogante ¿Quién me garantiza que entre más estudio tenga mejor será mi salario?

Se podría decir que el anterior interrogante se puede considerar como un mecanismo de manipulación, en donde el individuo debe adaptarse al mercado. Por tal motivo es importante entender a la perfección todo lo que encierra el concepto de capital humano para de esta manera cuestionarlo desde una visión crítica y transformadora. Entender todo lo que subyace de fondo cuando se trata sobre el tema citado. Comprender que el capital humano no es solo un sinónimo de crecimiento económico ni mucho menos de

desarrollo económico. Tendremos que mirarlo desde nuestra propia visión, en condición de buscar mecanismos que garanticen nuestras necesidades.

Odriozola (2008) dice que los valores humanos son parte fundamental pues son estos los que logran que las capacidades que adquirimos en nuestra formación se vean reflejadas en beneficio de otros individuos. Explorar en las distintas interpretaciones del capital humano, se propone una teoría de lo social, Ramírez (2014) el individuo es visto más como un instrumento de explotación laboral, en donde las habilidades profesionales y el talento que se tenga son lo que en realidad cuenta para ganar un reconocimiento social que contribuye al logro de la racionalidad económica.

Objetivos

Objetivo General

Analizar desde una perspectiva académica las causas que han generado barreras de acceso a la educación superior a los egresados de la Institución Educativa El Limonar de la ciudad de Neiva entre los años 2014 a 2023.

Objetivos Específicos

- Identificar las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales de los estudiantes de la Institución Educativa El Limonar.
- Realizar una indagación sobre las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales tomando un grupo de egresados de la Institución Educativa El Limonar.
- Determinar cómo influye el capital humano en las decisiones de los educandos.

Justificación

Teniendo en cuenta que la Republica de Colombia tiene un compromiso ético y político con la educación, como lo reza la constitución política en su artículo 67 y demás leyes y decretos que han surgido a partir de 1990. Pero el actual momento que vive el país en relación con el tema educativo, partiendo de las relaciones políticas, económicas y sociales en que se encuentra la sociedad; hace que surja el interés primordial promover espacios de reflexión y formación que aporten al fortalecimiento del tejido social y el pleno ejercicio ciudadano, abordado desde la comprensión del momento histórico que vive el país.

Colombia se ha caracterizado por sus grandes desigualdades sociales, que han llevado a generar un fuerte impacto en la configuración del modelo educativo, en especial, con la niñez y juventud en edad escolar. Por ello, la presente investigación pretende motivar para que desde el estado se evidencie que la educación es un factor relevante para el desarrollo y a su vez un aporte significativo en el crecimiento económico, ya que con un buen nivel de estudio el individuo podrá contar con un empleo de calidad bien remunerado.

Teniendo en cuenta lo anterior, el no acceso a la educación superior de los jóvenes de la Institución Educativa El Limonar se debe a diferentes situaciones marcadas por factores socioeconómicos, políticos y culturales. Por ello, el estado en sus deberes promulga políticas cuyo objetivo es proteger a los jóvenes manteniéndolos dentro del sistema

educativo, de este modo continuar sus estudios y que se les dé la oportunidad de mejores condiciones sociales y laborales.

Además, el comprender la importancia que tiene que cada niño y niña y/o joven en la vivencia del ejercicio ciudadano en la cotidianidad escolar, promueve acciones para una convivencia democrática y respetuosa de los Derechos Humanos, máxime cuando las experiencias que se ha tenido como territorio están mediadas por la desigualdad, inequidad y las desventajas a razón de clase social, género y edad.

Lo anterior, motiva la realización de una investigación para comprender el por qué algunos de los egresados de la Institución Educativa El Limonar no logran acceder a los estudios superiores. Además nace la necesidad de promover acciones que lleven a intervenir la realidad y aportar en la construcción del futuro de los estudiantes teniendo en cuenta los diferentes entornos en los que estos jóvenes habitan junto con sus familias. Así mismo, centra el interés en presentar desde las propias voces de niños y niñas y/o jóvenes, que den a conocer la mirada que tienen como grupo poblacional, respecto a la forma en la que se asumen su ejercicio ciudadano como parte del territorio.

El reconocimiento político y moral que está en la esencia del ejercicio ciudadano debe ser impulsado por el estado, la escuela y la familia, al generar las condiciones para formar a la niñez como multiplicadores de valores morales y políticos. Es así como, la autonomía y la participación se convierten en cualidades propias del ejercicio ciudadano que permite vivenciar los derechos de manera democrática y participativa en diferentes ámbitos de desarrollo.

Hipótesis

En la Institución Educativa el Limonar perteneciente a la comuna 6 de la ciudad de Neiva las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas acompañadas de la poca intervención del estado en políticas públicas, así como de planes y programas de acceso a la educación superior, han generado barreras que han impedido que los egresados accedan a los estudios superiores.

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

La presente investigación busca comprender sobre los factores socioeconómicos, políticos y culturales y de cómo estos forman barreras que inciden en que los egresados de la Institución Educativa El Limonar no logren el acceso a la educación superior. Por consiguiente, en el presente trabajo se realizará un estudio con enfoque cuantitativo con un estudio de alcance descriptivo.

Los **estudios descriptivos** buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010, p. 80).

Diseño Estadístico

El diseño estadístico empleado en la siguiente investigación es de tipo descriptivo, ya que como lo afirma Sampieri (2010) busca en esta especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (p. 80). Además, nos aporta información útil sobre la población que se está estudiando.

Población de Estudio

Para el desarrollo de esta investigación se tomó los egresados de la Institución Educativa el Limonar entre los años 2014 al 2023, para un total de 200 sujetos.

Diseño de la Muestra

Para la aplicación del instrumento de recolección de la información (encuesta), se tomó la muestra probabilística de forma aleatoria simple de 51 sujetos quienes son egresados de la Institución Educativa El Limonar de la ciudad de Neiva desde el año 2014 a 2023, utilizamos un nivel de confianza del 90% y un margen de error del 10%.

Gráfico 1. *Cálculo del tamaño de la muestra*

The image shows a web-based calculator titled "Calcula el tamaño de tu muestra". It has three input fields at the top: "Tamaño de la población" with the value 200, "Nivel de confianza (%)" with a dropdown menu set to 90, and "Margen de error (%)" with the value 10. Below these fields, the text "Tamaño de la muestra" is displayed above a large green number "51".

Fuente: <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>

Instrumento(s) y Materiales

Para recoger la información de los egresados se empleó una encuesta que comprendía de 35 preguntas, la cual fue creada a través de Google Forms y compartida vía WhatsApp a los egresados.

Proceso de Recolección de los Datos

Para el proceso de recolección de datos se diseñó una encuesta en Google Forms, constituida por 35 preguntas, en un primer momento se trató de aplicar en forma física, pero lamentablemente la cantidad de egresados que asistieron al llamado fue poca. Ante ello se decide crear un grupo de WhatsApp, en donde se pide la colaboración a los integrantes del grupo para rotar la encuesta por este medio y de este modo ser diligenciada.

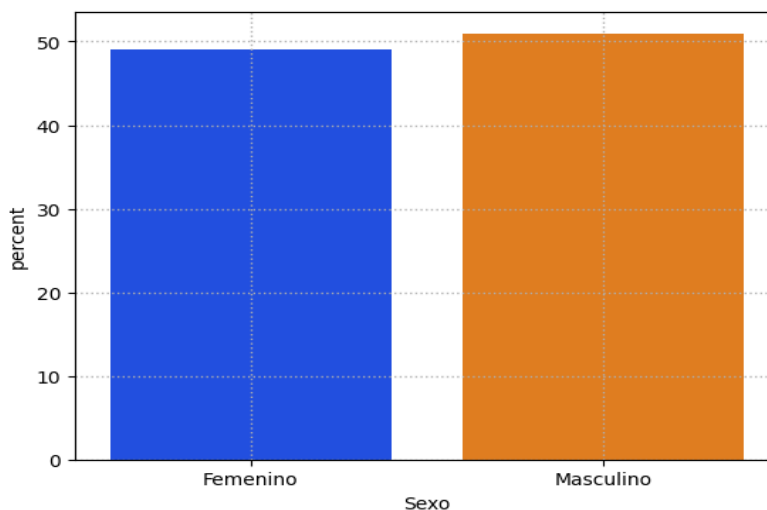
Procesamiento de la Información

Realizada y aplicada la encuesta, se recopila la información y se realiza el respectivo análisis empleando gráficos de barras, para la ejecución de lo anterior se emplea el programa Python desde Google Colab.

Resultados

A continuación, se analizará la situación de los egresados y las barreras que han impedido que algunos logren acceder a la educación superior. Una vez aplicado el instrumento de recolección de información, se toma la población con 51 participantes y se observará la situación de los egresados, como también las barreras que han causado el no acceso a educación superior para algunos de los egresados de la Institución Educativa El Limonar.

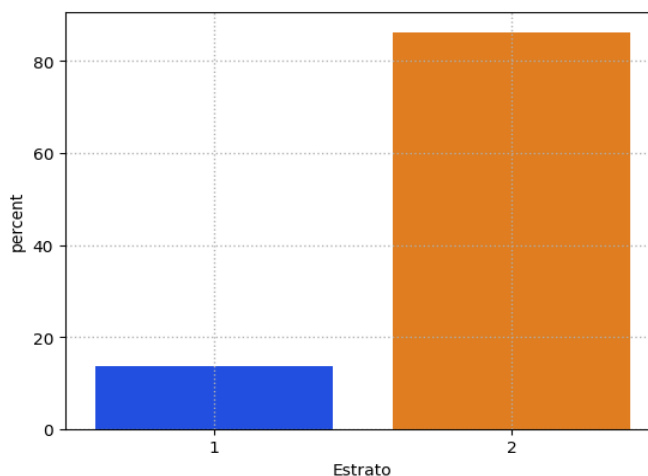
Gráfico 2. *Género de los egresados de la Institución Educativa El Limonar*



Fuente: Propia

En primer lugar, se analiza el contexto en el que convivían los egresados mientras cursaban sus estudios de secundaria. De la población, de 51 participantes el 49% pertenece al género femenino y el 51% al género masculino.

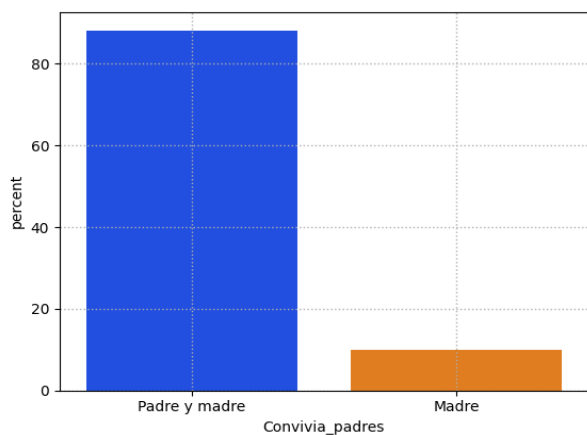
Gráfico 3. *Estratificación de los egresados de la Institución Educativa El Limonar*



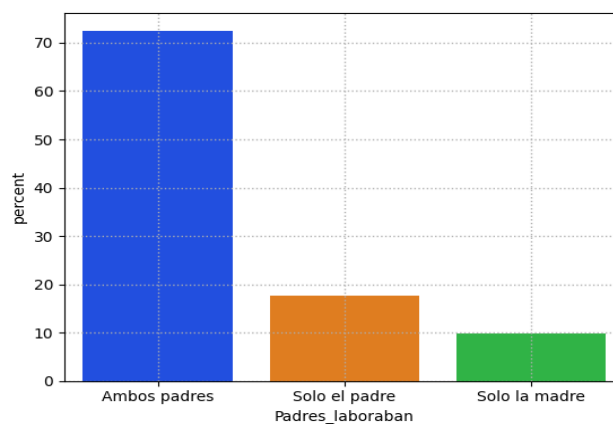
Fuente: Propia

En la comuna 6 se ubican barrios que en su mayoría se distribuyen entre el estrato 1 y 2, en el caso de los egresados mientras cursaban sus estudios de secundaria en mayor proporción vivían en barrios que se ubican en el estrato 2, caso contrario de aquellos que en menor proporción habitaban en barrios de estrato 1.

Gráfico 4. *Convivencia de los egresados con los padres de familia & Fuerza laboral de los padres de familia*



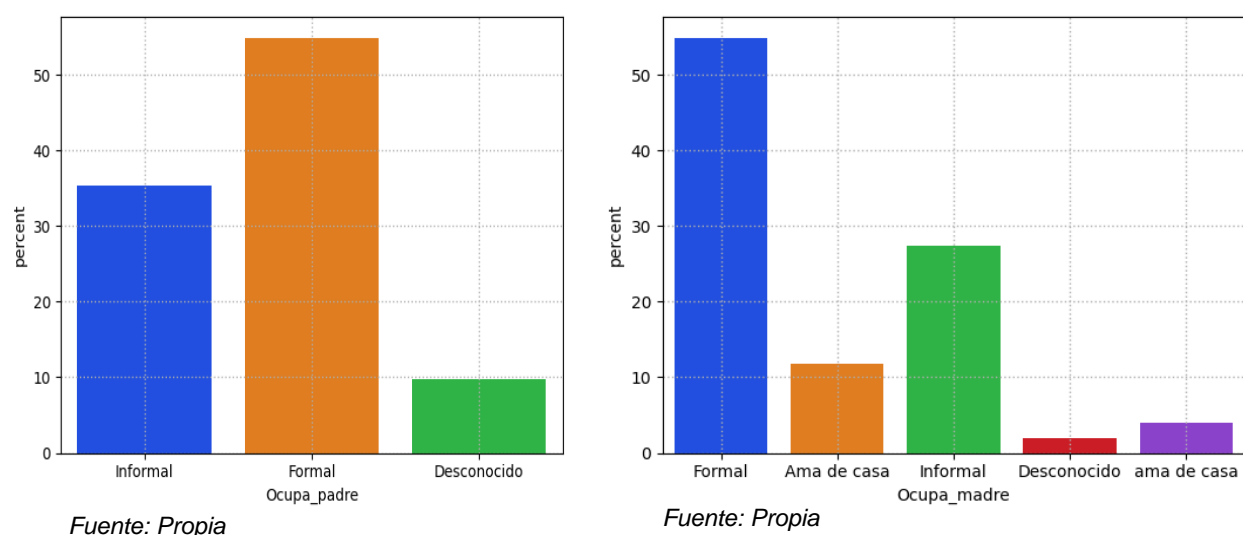
Fuente: Propia



Fuente: Propia

La mayoría de los participantes en su época de colegio en un 85% convivía con ambos padres y en un 15% convivía solo con su madre (gráfico 1). En cuanto a la fuerza laboral en el hogar en mayor porcentaje (72%) los dos padres de familia laboran, asimismo en algunos hogares laboraba solo el padre (18%), mientras estos jóvenes se encontraban al cuidado de su madre. Por otra parte, en el resto de hogares laboraba la madre (10%), en este último caso en estos hogares el padre de familia se encontraba ausente (gráfico 2).

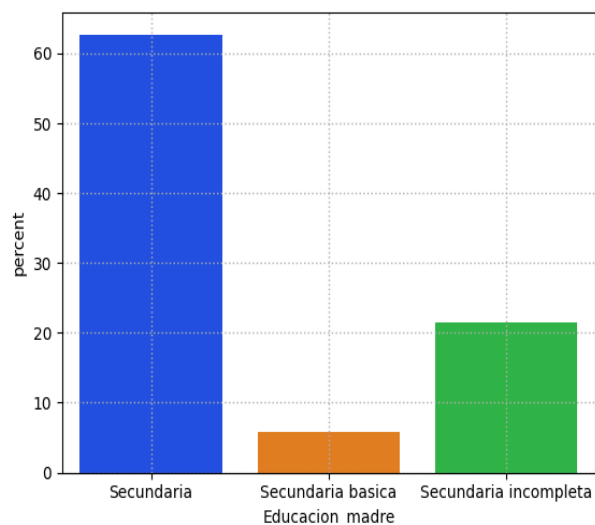
Gráfico 5. Ocupación del Padre vs. Ocupación de la Madre



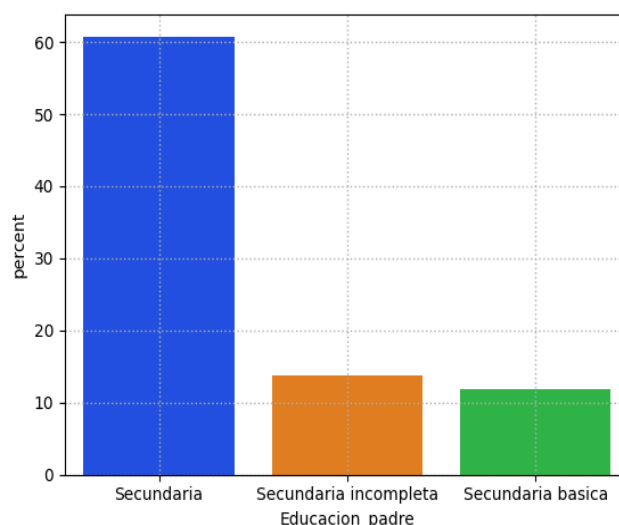
En cuanto al padre de familia en un margen mar cuentan con un trabajo formal (55%), otros poseen un trabajo informal (35%) destacándose que la mayoría en este sector se dedican a la construcción y al comercio, en un 10% responden que no conocen o no conocieron la ocupación de su padre. La ocupación laboral de la madre de familia se observa que el 55% poseen un trabajo formal, mientras el 28% se dedican a un trabajo informal ocupándose algunas en el comercio ambulante. Es notable una tercera columna (ama de casa), en donde se registra el 17%, debido a las condiciones culturales que aún

persisten en la comuna el padre de familia es quien labora, mientras la madre se encarga del hogar.

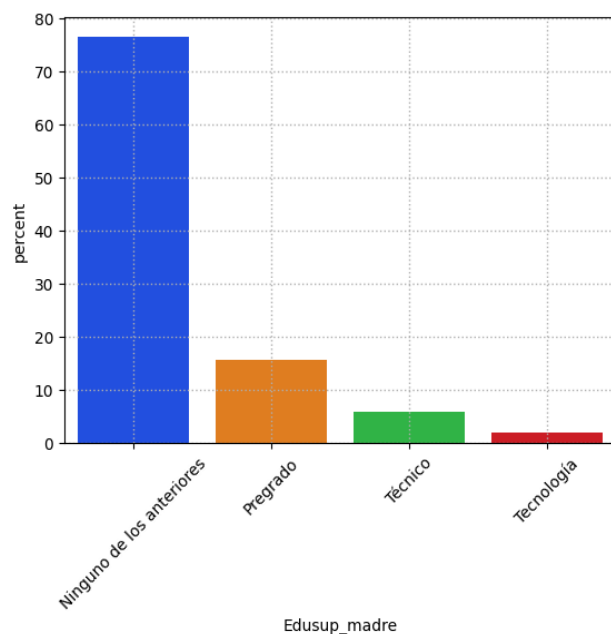
Gráfico 6. *Formación Académica del Padre vs. Formación Académica de la Madre*



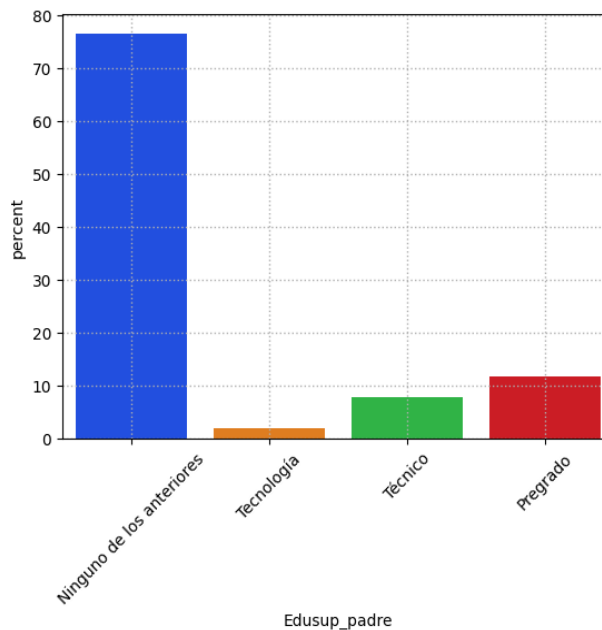
Fuente: Propia



Fuente: Propia



Fuente Propia

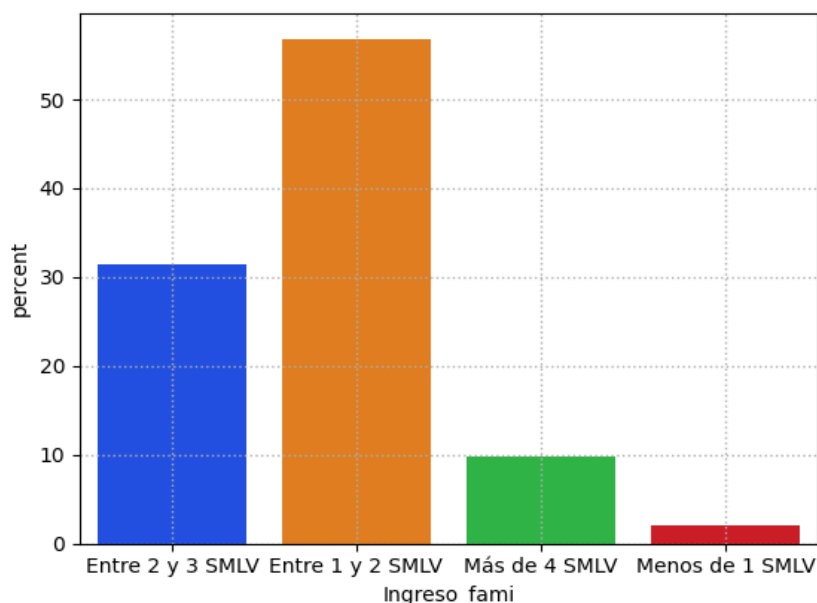


Fuente Propia

En cuanto a la formación académica en el nivel de bachillerato, tanto padre como madre no es notoria la diferencia ya que ambos en igual proporción culminaron sus estudios de

secundaria. De igual forma en estudios superiores tampoco se nota la diferencia entre ambos.

Gráfico 7. Ingresos Familiares

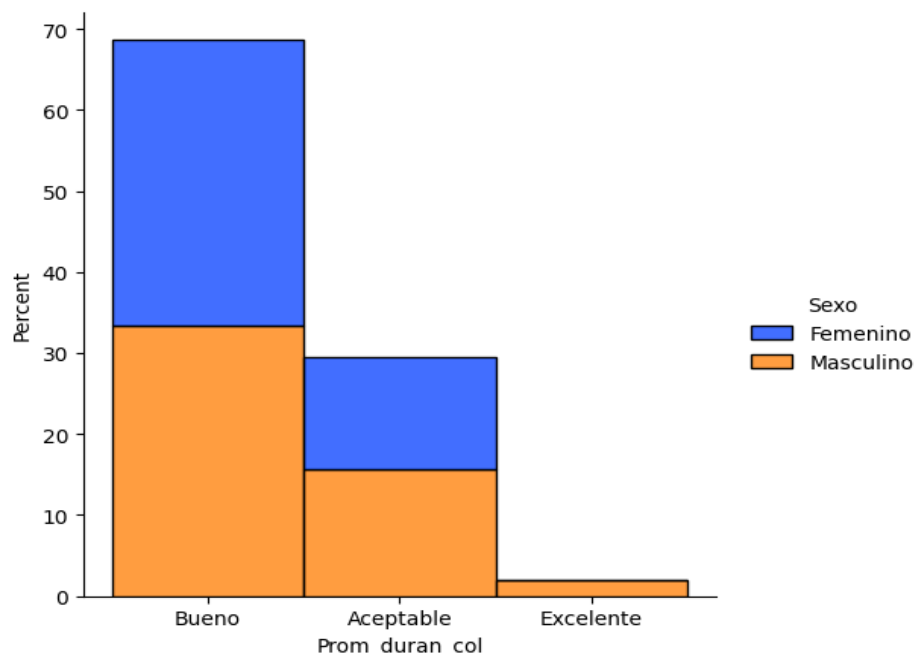


Fuente: Propia

Por lo observado anteriormente en los datos, en donde se analiza el contexto familiar en cuanto a la situación laboral y formación académica de los padres de familia, se logra observar en el aspecto económico que gran parte de los hogares sus ingresos mensuales registran entre 1 y 2 SMLV(56%), en segundo lugar se ubican los hogares cuyos ingresos mensuales equivale entre 2 y 3 SMLV (31%), en tercer lugar se ubican los hogares que tenían ingresos entre 3 y 4 SMLV (10%) y en una menor proporción se encuentran hogares los que tenían ingresos menores de 1 SMLV (3%). Por lo tanto, se infiere que más del 50% de los hogares pertenecientes a la población logran percibir máximo hasta 2 SMLV, debido que en algunos sus ingresos se ocasionan del diario, ya que se dedican al comercio ambulante.

En primer momento se analizó el contexto familiar en el que convivía los participantes de la investigación. Ahora veamos la situación de éstos cuando se encontraban cursando sus estudios de secundaria.

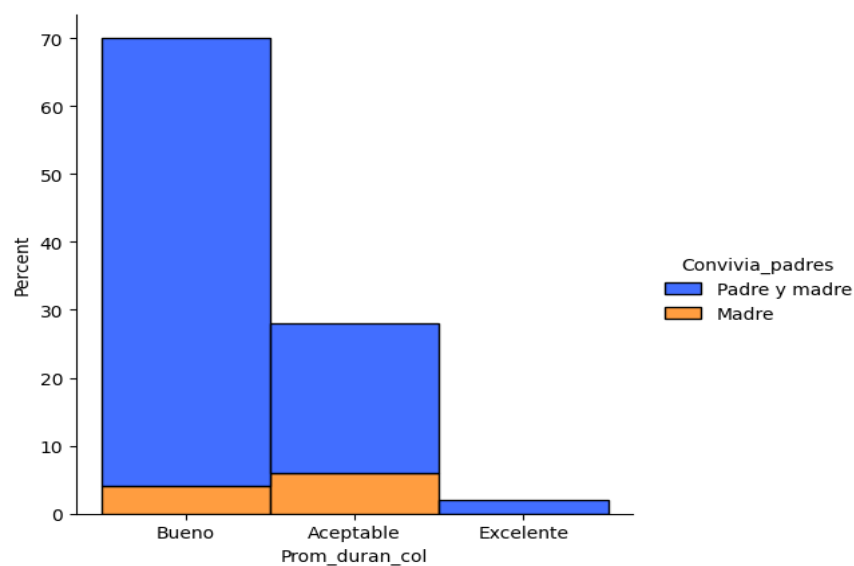
Gráfico 8. *Rendimiento Académico de los Egresados*



Fuente: Propia

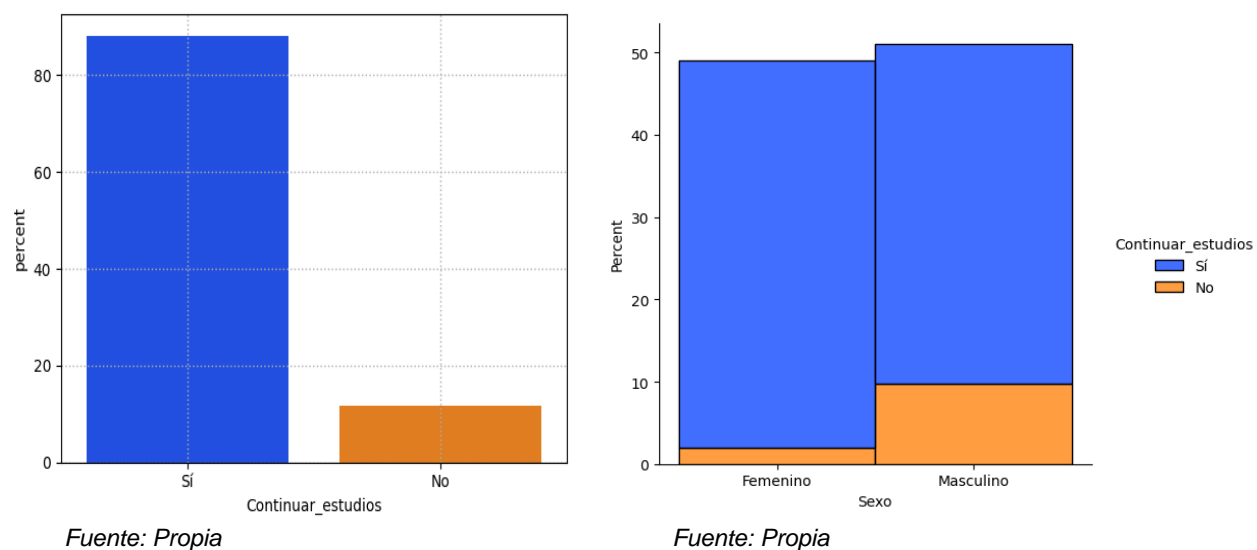
Con respecto al rendimiento académico de la población en su estancia en la Institución Educativa, en donde se clasifico cada uno según su desempeño en (aceptable, bueno y excelente), se observa que en un margen del 68% presentaron desempeño bueno, el 30% registra desempeño aceptable y un 2% afirman que su desempeño fue excelente. Avanzando en nuestro conocimiento clasificando los participantes según el sexo es notorio que los hombres según su perspectiva presentaron un mejor desempeño académico.

Gráfico 9. *Rendimiento Académico de los Egresados en relación a la convivencia con los Padres de Familia*



Fuente: Propia

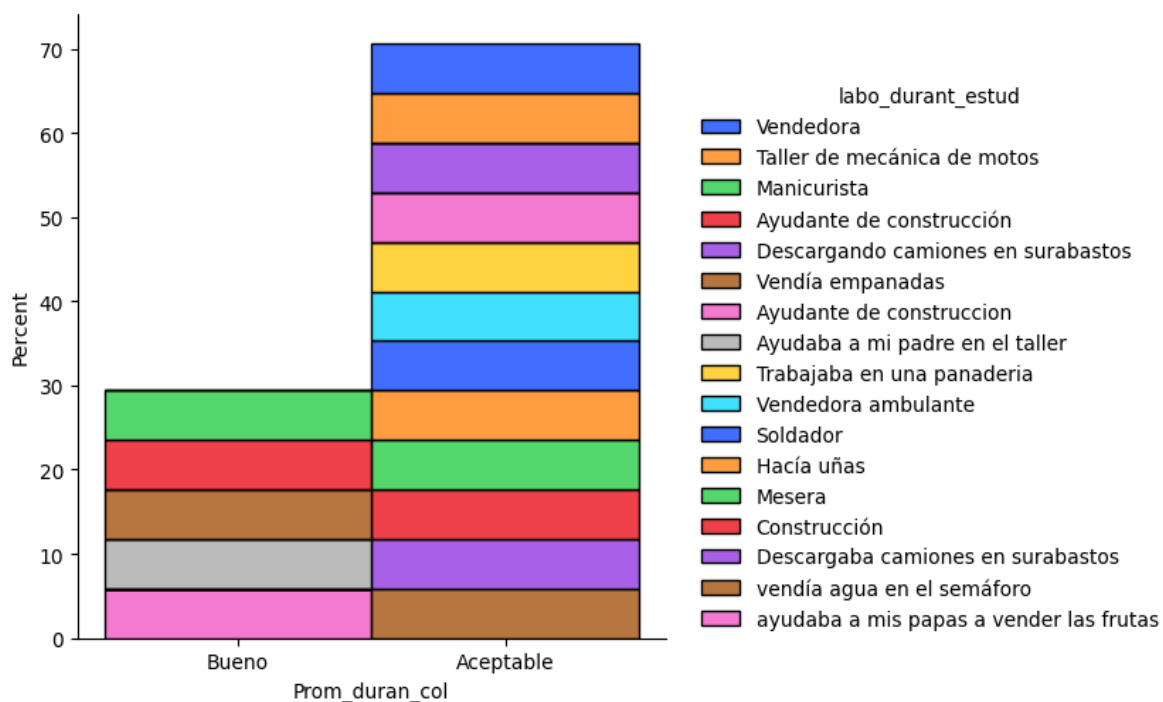
Partiendo de las variables rendimiento académico con respecto a si convivían con los padres, se observa que aquellos egresados en su época de estudios secundarios que vivían con ambos padres presentaron un desempeño académico excelente y bueno, mientras que los que convivían solo con la madre presentaron un desempeño académico aceptable y bueno.

Gráfico 10. *Intención de Continuar con los Estudios Superiores & Porcentaje por**Géneros*

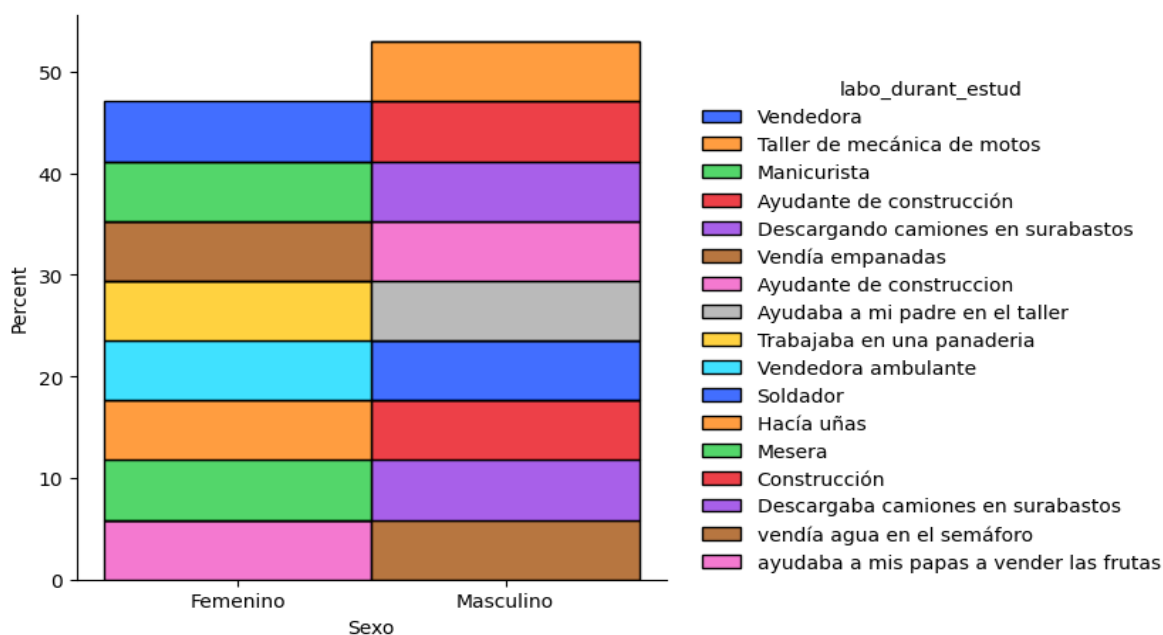
En cuanto al deseo que tenían los participantes en continuar sus estudios era bastante favorable, el 85% tenía dentro de su proyecto de vida continuar con sus estudios superiores, en cambio, el 15% tenían claro el de no continuar estudiando. Dicho lo anterior se clasificó por sexo analizándose que las mujeres en mayor proporción tenían el deseo de continuar sus estudios superiores.

Gráfico 11. Promedio de Calificaciones de los Estudiantes que Laboraban &

Clasificación por Sexo de los Estudiantes cuando Laboraban



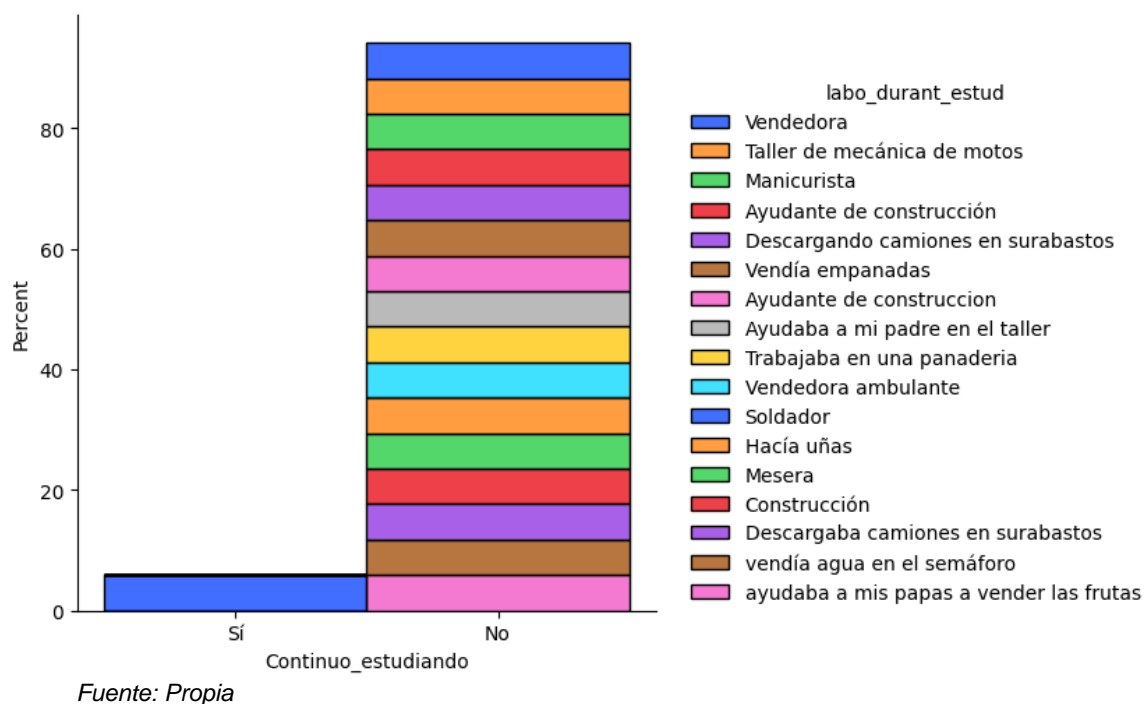
Fuente: Propia



Fuente: Propia

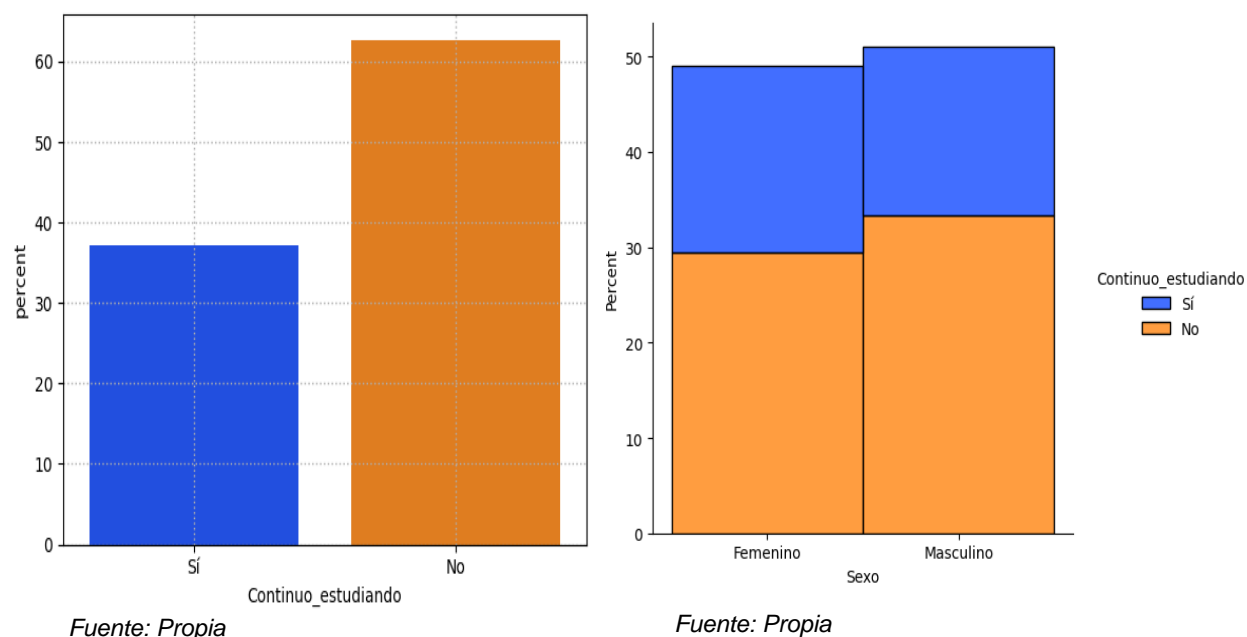
Debido a las condiciones socioeconómicas de la comuna 6 algunos de los estudiantes de la Institución Educativa El Limonar, contribuyen en llevar ingresos económicos a sus hogares, por ello desde jóvenes les toca trabajar en oficios no calificados. En consecuencia, en muchas ocasiones el estudio pasa a un segundo plano, como se evidencia en las anteriores gráficas, en donde se referencia una proporción mayor hacia el rendimiento académico aceptable. Siendo más notorio este aspecto en los hombres.

Gráfico 12. *Indicador de acceso a los Estudios Superiores de Estudiantes que Laboraban*



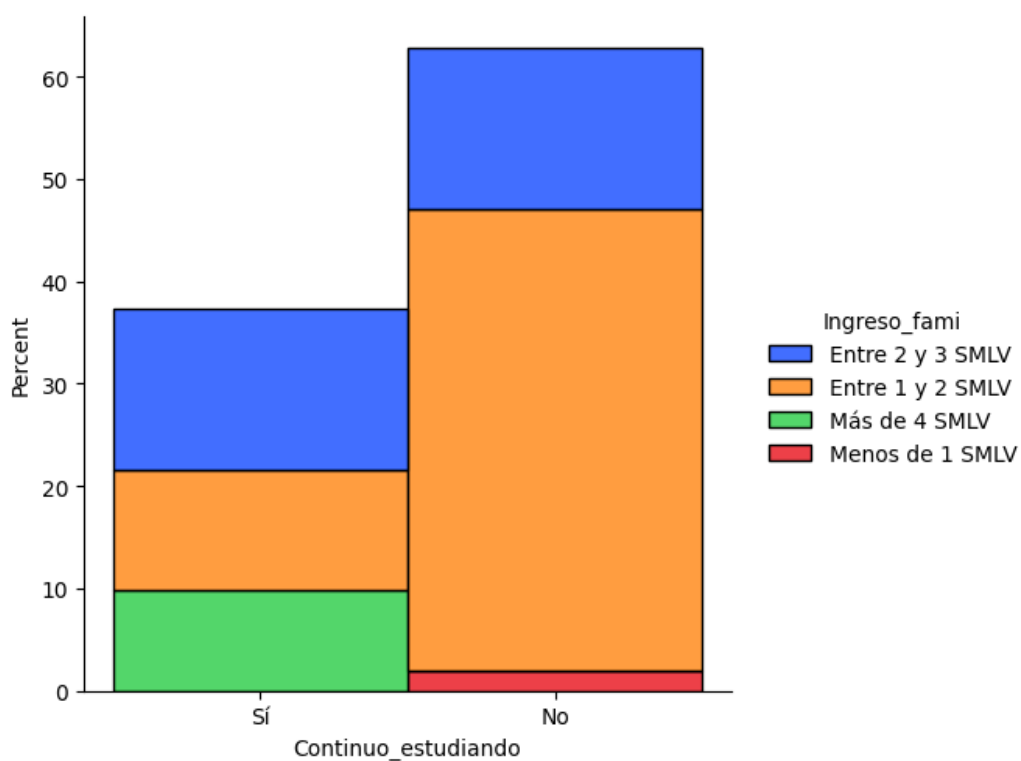
En conclusión, gran parte de aquellos egresados que laboraban en su paso por el colegio debido a diversas circunstancias de orden económico y social no accedieron a la educación superior.

Gráfico 13. *Porcentaje de los estudiantes de la Institución Educativa El Limonar que accedieron los estudios superiores vs. Indicador por Género*



No obstante, al culminar sus estudios de bachiller se observa un cambio drástico, ya que en realidad algunos de los que deseaban continuar con sus estudios no lograron cumplir con su anhelo. Como se afirmó arriba el 85% deseaban en continuar estudios superiores, pero la realidad mostro que después de obtener el título de bachiller este anhelo de continuar estudios se redujo en un 60%. En donde las mujeres en mayor proporción accedieron sus estudios después de obtener su título de bachiller.

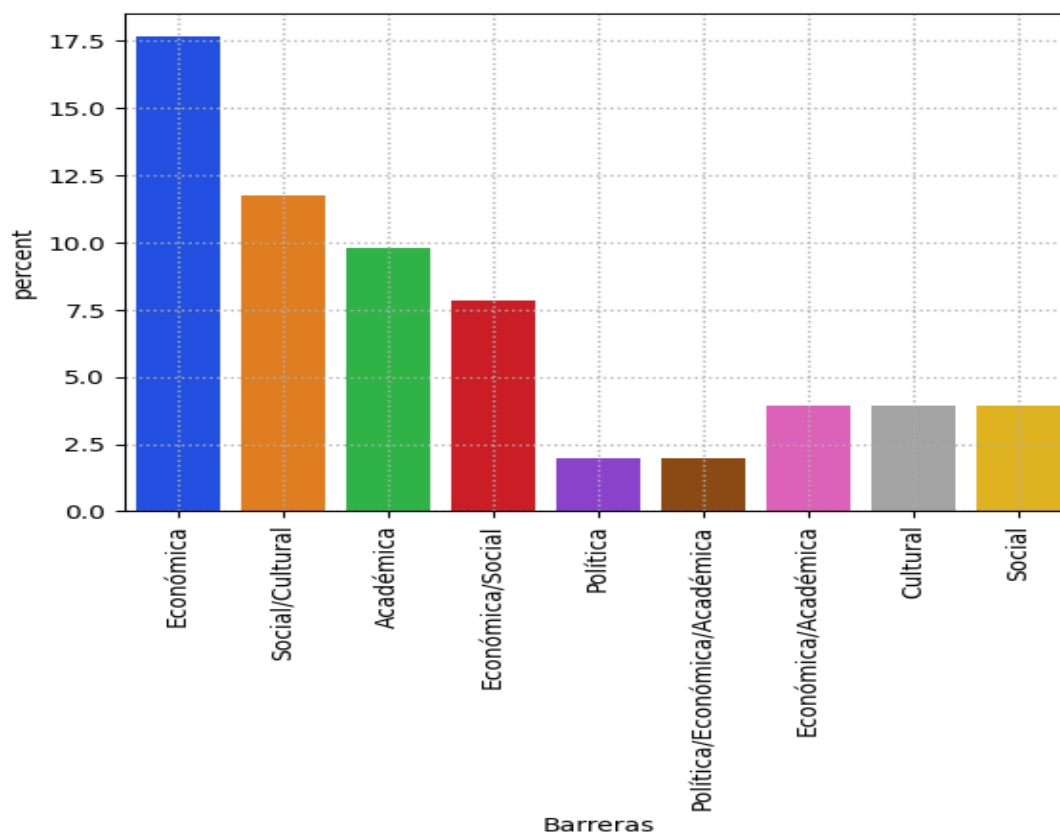
Gráfica 14. *Indicador de acceso a los Estudios Superiores en Relación a los Ingresos Familiares*



Fuente: Propia

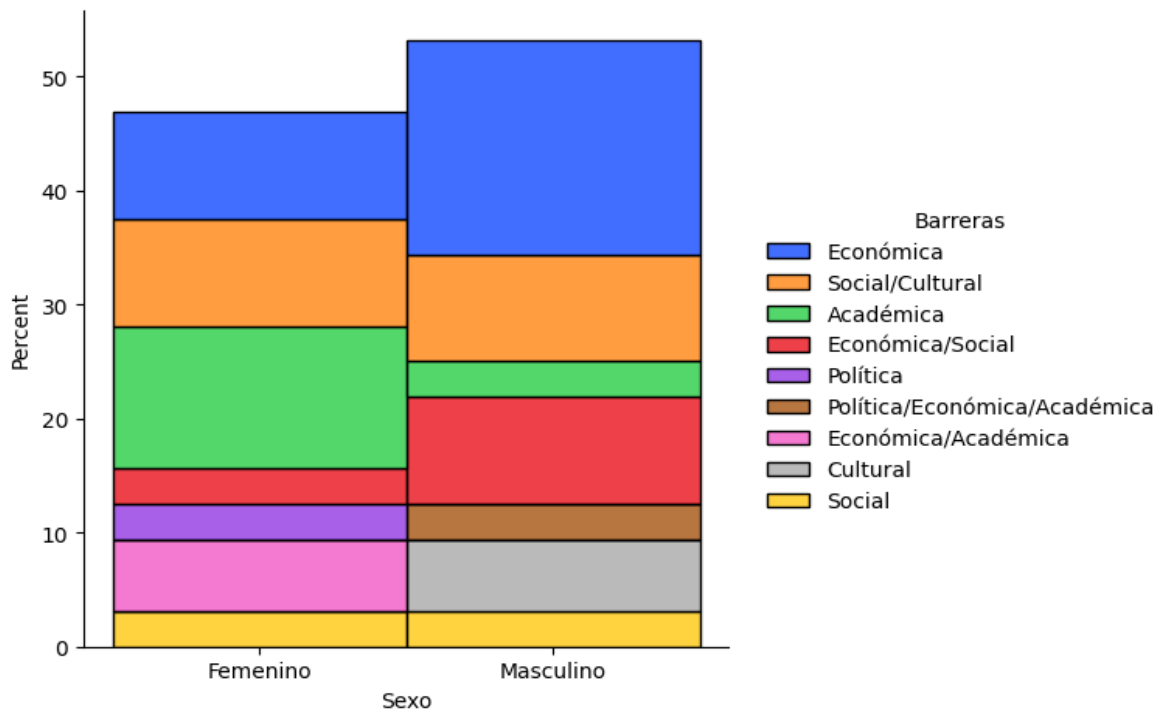
Otro factor que contribuye al no acceso a la educación superior son los ingresos mensuales, según se evidencia que una mayor proporción de egresados, quienes en sus hogares percibían ingresos entre 1 y 2 SMLV, decidieron no acceder a los estudios superiores.

Gráfica 15. *Porcentaje de las Barreras de Acceso a la Educación Superior*

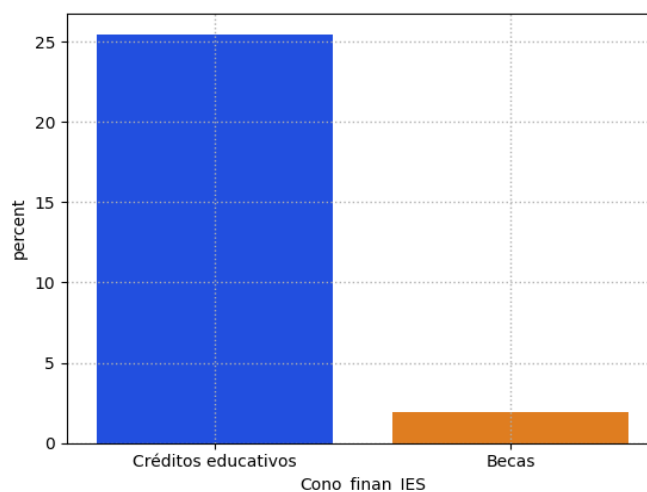


Fuente: Propia

Por lo expuesto anteriormente, a continuación se realiza el respectivo análisis sobre las barreras (económicas, políticas, sociales y culturales) que han causado el no acceso a la educación superior a los egresados de la Institución Educativa El Limonar, para ello se tendrá en cuenta las variables ya analizadas anteriormente. Las principales barreras que se marcan según el estudio son la económica, sociocultural y la académica.

Gráfica 16. *Porcentaje de las Barreras de Acceso a la Educación Superior por Género*

Las barreras expuestas anteriormente han afectado más a los hombres, ya que algunos les ha tocado trabajar desde niños, por ende, es notable que la variable de mayor proporción es la económica seguida por la social, por el lado de las mujeres la variable que marca el no acceso a la educación superior en mayor proporción es la académica, donde afirman que no continuaron sus estudios debido que no les alcanzo el puntaje de las pruebas saber para ingreso a una institución pública, y además no poseen el recurso económico para matricularse en un instituto privado. En cuanto lo social y económico algunas mujeres afirmaron de no continuar sus estudios a causa que establecieron hogar debido que quedaron en estado de embarazo muy jóvenes. Lo anterior es común en la comuna 6, ya que en esta se presenta una problemática económica, social y cultural demasiado compleja.

Gráfica 17. Porcentaje de conocimiento en programas gubernamentales

Fuente: Propia

A lo anterior se le puede agregar que muchos egresados desconocen los programas gubernamentales de acceso a la educación superior en donde el 25% dijo conocer programas como generación E y Ser pilo paga.

Analizadas las respuestas obtenidas del instrumento de recolección se puede observar que las barreras que en un margen mayor marcan el no acceso a la educación superior son las siguientes:

Barreras	Argumentos de los Egresados
Económicas	Como se ha dicho anteriormente la situación económica en la comuna 6 es demasiado compleja. En algunos hogares según la información aportada sus ingresos datan entre 1 y 2 SMLV, el cual se perciben del trabajo informal, por parte de ambos padres de familia o tan solo el padre de familia.

<p>Económicas</p>	<p>El oficio común es el de vendedor ambulante y/o construcción, oficios cuya renta en la mayoría de los casos es diaria. Por ello, los estudiantes deben recurrir a oficios no calificados en donde se percibe una remuneración económica que servirá de ayuda en el hogar, lo que los lleva a trabajar en la jornada contraria a la académica, viéndose reflejado en su aceptable rendimiento académico, en estos casos para ellos el estudio pasa a un segundo plano y priorizan el factor económico, ya que con este podrán satisfacer en menor medida las necesidades básicas.</p> <p>Igualmente algunos jóvenes a temprana edad toman la responsabilidad del hogar en algunos casos por presión familiar que los obligan a laborar a temprana edad para que ayuden con los gastos del hogar.</p>
<p>Social</p>	<p>Referenciando las barreras de acceso desde el entorno social, se parte que algunos de los egresados no cuentan con un paradigma que lo guíe a una vocación formativa a continuar con sus estudios de educación superior.</p> <p>Además, el contexto social de la comuna 6, donde la mayoría de los hogares se encuentran en estrato 1 y 2, siendo palpable que en muchos de estos no se cuenta con</p>

<p>Social</p>	<p>servicio de internet por falta de recurso económico y aún más grave en otros no se cuenta con los servicios públicos como es el caso de los asentamientos que aún no han sido legalizados por parte del gobierno local.</p> <p>Esto sumado a la violencia de ciertas partes de la comuna que ha llevado a que algunos jóvenes sean amenazados e incluso asesinados, lo anterior sumado a la falta de apoyo gubernamental y al desconocimiento de las políticas gubernamentales de acceso a la educación por parte de los egresados, lo que ha llevado a que estos cuando terminan su bachillerato se convierten en población desocupada y muchos de ellos toman el camino de la ilegalidad.</p>
<p>Cultural</p>	<p>En cuanto al aspecto cultural la población arroja que algunas estudiantes no continuaron con sus estudios superiores a causa que quedaron embarazadas y se decidieron por formalizar un hogar, en donde les ha tocado dedicarse a la labor de madres y padres. Mientras otras se han convertido en madres solteras y les ha tocado trabajar.</p>
<p>Académica</p>	<p>En este aspecto como se trató anteriormente muchos jóvenes poseen el anhelo de continuar con los estudios superiores pero esto se ve truncado a causa que el puntaje que obtienen en las pruebas Saber PRO no es el suficiente para ingresar a la educación</p>

Académica	superior publica y por ello terminan aniquilando toda oportunidad de continuar estudios superiores llevándolos a tomar la decisión de ingresar al mundo laboral.
------------------	--

Conclusiones

Este estudio tuvo como objetivo conocer las barreras de acceso a la educación superior de los egresados de la Institución El Limonar perteneciente a la comuna 6 de la ciudad de Neiva. Al indagar por los aspectos socioeconómicas, políticos y culturales de dicha población es de gran ayuda para conocer los procesos educativos siendo conscientes que en las aulas escolares están conformadas por una población estudiantil heterogénea que requiere que sus diferencias en cuanto los aspectos mencionados sean asumidos como un valor agregado y como una oportunidad para algunos jóvenes en condición de vulnerabilidad puedan tener la oportunidad de ingresar a la educación superior.

A los principales factores que inciden en los índices de acceso a la educación superior de los egresados, quienes se ubican entre los estratos socioeconómicos uno y dos se suma la poca oferta institucional de universidades públicas, al igual que los escasos programas de becas, incentivos, auxilios de sostenimiento y transporte; la limitación de recursos económicos; el embarazo durante su formación académica en secundaria, como también recién terminado este; la presión familiar por aportar económicamente al sostenimiento del hogar; la inseguridad que se vive en el sector y el crecimiento de los actores ilegales; son causales que estos jóvenes no puedan concretar su proyecto de vida.

Muchos de los egresados que participaron de la encuesta argumentaban que en su época de estudiantes dentro de su proyecto de vida estaba el de continuar con sus estudios superiores, en donde esto superaban a aquellos que tenían definido en no continuar.

Pero la realidad fue otra los datos mostraron con el tiempo, que los que no lograron continuar con los estudios superiores superaron a los que lograron continuar con sus estudios superiores.

Con respecto a lo anterior se evidencio que aquellos jóvenes que no lograron continuar con sus estudios superiores por causas socioeconómicas, mientras otros no pudieron cumplir con su anhelo debido a un desafortunado mal puntaje que obtuvieron en las pruebas SABER que creó en ellos una frustración que los obligó a no querer continuar con sus estudios superiores.

Recomendaciones

Es recomendable entonces que desde la labor docente se mantenga una constante reflexión respecto a las condiciones socioeconómicas de los jóvenes y por parte del estado se debe ampliar la oferta sobre políticas de acceso a la educación superior, que promuevan el cumplimiento de los derechos de los educandos, no se queden solamente en el plano teórico, sino que se establezcan desde el contexto escolar para garantizar el reconocimiento y la valoración de la diversidad de cada educando y a partir de ello, ayudarles a desarrollar sus potencialidades para que logren un mejor nivel de vida.

Lo mencionado requiere del verdadero compromiso del estado en conjunto que se lleven a cabo políticas que permitan el acceso a la educación superior que se oriente al educando en hacia un propósito que se encamine con su proyecto de vida, pero esto se requiere del querer por parte del joven que este anhelo no se vea truncado por las dificultades causadas por factores endógenos y exógenos, que se dejen guiar por su convicción que sean conscientes de que cada sujeto es distinto y que por tal razón, todos tenemos situaciones distintas que se deben afrontar por cada uno de nosotros.

Por lo tanto, es importante reiterar que en la escuela es el primer sitio en donde se debe reconocer el contexto, que no debe existir ningún tipo de discriminación. En conjunto con la familia en un sentido global con la sociedad se debe orientar hacia una reformulación de políticas que reconozcan las verdaderas necesidades, que se cuente con la participación de los actores directamente involucrados que sean parte de la solución como lo dieron a conocer algunos de los participantes de la presente investigación, ya

que muchos de estos jóvenes como se ha dicho en el documento tiene sueños anhelos, sino que por diferentes circunstancias sus sueños se ven frenados y les toca tomar diferentes caminos, en donde algunos jóvenes que años atrás estaban inmersos en las condiciones sociales a las cuales el gobierno los tenía y que tocaba afrontarlas día a día, hoy en día y por falta de atención estos jóvenes se convierten en una problemática de seguridad para el estado.

En esta dirección, es oportuno reconocer que muchos de estos jóvenes pertenecientes a niveles socioeconómicos bajos no logran acceder a una educación superior, debido que su estancia como educandos en la institución ya mencionada su desempeño académico no fue satisfactorio lo que más adelante se vería reflejado en las Pruebas Saber, pero lo anterior parte de las condiciones de pobreza que los llevo desde jóvenes a laborar con el fin de contribuir con algún recurso económico en sus hogares.

Finalmente, es preciso mencionar que una forma apropiada de continuar con este proceso de investigación, sería desarrollándolo no solo con la participación de los docentes y educandos, sino con todos los miembros de las comunidades educativas, para conocer cómo asumen las políticas de acceso a la educación superior y ayudar a los educandos a posicionarse como agentes de cambio, inquietos por asegurar el acceso y la permanencia en las Instituciones de Educación Superior, con el fin de que sean partícipes en los procesos de construcción de una sociedad.

Anexos

Anexo 1. Encuesta dirigida a los Egresados de la Institución Educativa El Limonar

Sección 1 de 4

Caracterización de los egresados Institución Educativa El Limonar

La presente encuesta tiene como objetivo el de analizar las causas por las cuales los estudiantes de la Institución Educativa El Limonar de la ciudad de Neiva no acceden a la educación superior.

Por lo anterior, como egresado de dicha institución solicitamos de su colaboración en diligenciar la siguiente encuesta, la cual brindará información importante para nuestro proceso investigativo de la especialización en Estadística de la Universidad Surcolombiana de Neiva.

Nombre completo *

Texto de respuesta breve

Edad *

Texto de respuesta breve

Género *

☐ Femenino

☐ Masculino

☐ Otra...

De los siguientes grupos étnicos indique si pertenece alguno *

- ☐ Indígena
- ☐ Afrocolombiano
- ☐ Afrodescendiente
- ☐ Gitano o Rrom
- ☐ Ninguno de los anteriores

Por favor indique si posee algún tipo de discapacidad

Texto de respuesta breve

Estado civil *

- ☐ Casado (a)
- ☐ Soltero (a)
- ☐ Unión libre
- ☐ Separado

¿Podría indicar el barrio, corregimiento, vereda y/o asentamiento en el cual habitaba mientras cursaba el nivel de educación media? *

Texto de respuesta breve

Estrato socioeconómico del barrio, corregimiento, vereda y/o asentamiento en el cual habitaba mientras cursaba el nivel de educación media?

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

Año de graduación *

- ☐ 2023
- ☐ 2022
- ☐ 2021
- ☐ 2020
- ☐ 2019
- ☐ 2018
- ☐ 2017
- ☐ 2016
- ☐ 2015
- ☐ 2014
- ☐ 2013
- ☐ 2012

Actualmente, ¿cuál es su ciudad o municipio de residencia? *

Texto de respuesta breve

Sección 3 de 4

Información del núcleo familiar mientras cursaba la educación media

Descripción (opcional)

Al momento de culminar sus estudios de secundaria convivía con: *

- ☐ Padre y madre
- ☐ Madre
- ☐ Padre
- ☐ Otra...

¿Cuántos hermanos (as) tiene? *

Texto de respuesta breve

Puesto que ocupa entre sus hermanos

Texto de respuesta breve

¿Cuándo se encontraba cursando su educación media, sus padres se encontraban laborando? *

- ☐ Ambos padres
- ☐ Solo el padre
- ☐ Solo la madre
- ☐ Ninguno de los dos

Ocupación de la madre *

Texto de respuesta breve

Ocupación del padre *

Texto de respuesta breve

¿Mientras cursaba la educación media laboraba? *

☐ Sí

☐ No

Si su respuesta fue afirmativa, ¿podría indicar que labor ejercía?

Texto de respuesta breve

Ingresos económicos mensuales del núcleo familiar *

Menos de 1 SMLV

Entre 1 y 2 SMLV

Entre 2 y 3 SMLV

Más de 4 SMLV

Ingresos

☐

☐

☐

☐

Sección 4 de 4

Proyecto de vida

⌵ ⋮

Descripción (opcional)

¿Durante sus estudios del nivel de secundaria, dentro de su proyecto de vida estaba el de continuar con sus estudios superiores? *

☐ Sí

☐ No

De ser afirmativo, ¿qué proyectaba estudiar?

Texto de respuesta breve

¿Recibió suficiente orientación y apoyo en la institución educativa sobre cómo ingresar a la educación superior? *

☐ Sí

☐ No

¿Mientras cursaba la educación media recibió apoyo de parte de sus padres para continuar con los estudios de educación superior?

☐ Sí

☐ No

¿Cuál era su promedio de calificaciones en el colegio?

☐ Aceptable

☐ Bueno

☐ Excelente

¿Después de graduarse del colegio continuo con sus estudios superiores? *

☐ Sí

☐ No

En caso de su respuesta ser afirmativa, ¿nos puede indicar su último nivel educativo?

☐ Curso

☐ Técnico

☐ Tecnología

☐ Pregrado

☐ Posgrado

Nos puede indicar si la institución de educación superior en la cual realiza o realizó sus estudios es de carácter:

☐ Pública

☐ Privada

¿Nos podría indicar el nombre de su último estudio realizado?

Texto de respuesta breve

Si su respuesta fue negativa, ¿nos puede indicar la barrera o las barreras que impidieron que continuara sus estudios superiores?

Texto de respuesta largo

¿Tuvo conocimiento sobre programas de financiación por parte del gobierno para el ingreso a la educación superior? *

- ☐ Sí
- ☐ No

Si su respuesta fue afirmativa, indique de los siguientes programas de financiación de cuál o cuáles tenía conocimiento

- ☐ Becas
- ☐ Créditos educativos
- ☐ Generación E
- ☐ Jóvenes en Acción

¿Está de acuerdo con que obtener un título en educación superior garantiza un empleo bien remunerado? *

- ☐ Sí
- ☐ No

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y de conformidad con lo señalado en el Decreto 1377 de 2013, con la autorización de este documento manifiesto que he sido informado que los datos personales objeto de tratamiento, serán utilizados específicamente para finalidades académicas e investigativas. *

Por lo tanto.

- ☐ Autorizo
- ☐ No autorizo

Referencias Documentales

ACEVEDO, GUTIERREZ, MAYA, GONZALEZ y MEJIA, (2007). “Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral”, cuadernos de investigación, documento Nro. 56, abril 2007, 40 páginas.

ACEVEDO y LESMES, (2008).” ¿Educación pública de calidad o redistribución? Efectos de la provisión de un bien privado y su calidad por parte del sector público sobre el crecimiento y la distribución del ingreso”, facultad de economía, Universidad del Rosario, 37 páginas.

MARTINEZ DE ITA, (). “El papel de la educación en el pensamiento económico” centro de estudios universitarios, 24 páginas.

MAX - NEEF, (1993). Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Barcelona. Editorial Nordan Comunidad.

SAMPIERI, FERNÁNDEZ y BAPTISTA, (2010). “Metodología de la Investigación”, quinta edición. ISBN 978 – 607 – 15 – 0291 – 9, México D.F.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (2016). Sistema Educativo Colombiano. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (2022). Deserción Escolar en Colombia: Análisis, determinantes, y política de acogida, bienestar y permanencia. ISBN 978 – 958 – 785 – 377 – 3. Bogotá Colombia, julio de 2022.

NUSSBAUM, (2015). “El enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista”, facultad de ciencias de la educación. Departamento de teoría e historia de la educación y pedagogía social, 26 páginas.

ODRIOZOLA, (2008). "Análisis crítico de la teoría del capital humano: apuntes para una concepción alternativa para la construcción del socialismo", Universidad de la Habana, 33 páginas.

RAMIREZ, (2014). "Capital humano: una visión desde la teoría crítica", Universidad de Manizales, Facultad de ciencias contables, económicas y Administrativas, 17 páginas.

SEN, (2000). Desarrollo y libertad. Barcelona, España. Editorial Planeta.

UNESCO, (2013). "Situación educativa de América latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015", oficina regional de educación para América y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), 209 páginas.