

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA					
	GESTIÓN DE BIBLIOTECAS					
CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA
						1 de 2

Neiva, 27 de Enero de 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

John Alejandro Lizcano Ordoñez con C.C. No. 7.724.297 Ibagué (T)

Dorian Alberto Barrero Jaramillo con C.C. No. 7.709.729 de Neiva (H)

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o

Titulado Perspectivas de Formación Integral a Profesionales de Contaduría Pública de la Universidad Surcolombiana, aportantes en el subsector piscícola del Huila, presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de Especialización en Revisoría Fiscal y Auditoría;

Autorizamos al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

John Alejandro Lizcano Ordoñez

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Dorian Alberto Barrero Jaramillo

Firma:

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA					   			
	GESTIÓN DE BIBLIOTECAS								
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO								
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3		

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Perspectivas de Formación Integral a Profesionales de Contaduría Pública de la Universidad Surcolombiana, aportantes en el subsector piscícola del Huila

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Lizcano Ordoñez	John Alejandro
Barrero Jaramillo	Dorian Alberto

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Cubillos Ibata	Ana Derly

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Especialista en Revisoría Fiscal y Auditoría

FACULTAD: Economía y Administración

PROGRAMA O POSGRADO: Especialización en Revisoría Fiscal y Auditoría

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022

NÚMERO DE PÁGINAS: 65

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
 Láminas___ Litografías___ Mapas_X_ Música impresa___ Planos_X_ Retratos___ Sin ilustraciones___
 Tablas o Cuadros_X_

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO					 ISO 9001	 ISO 14001	 ISO 45001	 ICANET
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3		

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO: Un (1) CD

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*): N / A

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Formación profesional	Vocational training
2. Contaduría Pública	Public accounting
3. Competencias	Skills
4. Habilidades	Skills

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El propósito del presente artículo está orientado en establecer las perspectivas que tienen los estudiantes del programa de Contaduría Pública sobre los contenidos académicos para desempeñar cargos relacionados con el ejercicio profesional específicamente en subsectores de la economía regional, que contribuyan con su desarrollo y crecimiento productivo, por lo que se busca responder a la pregunta relacionada con las perspectivas, por lo que se plantea desde un alcance descriptivo, porque permite a los investigadores conocer acciones constitutivas de la práctica de los docentes del programa de Contaduría pública en el contexto real, aproximándolo a ideas y prácticas de la cotidianidad, con un contenido curricular altamente favorable a la solución de las diversas problemáticas y retos que debe asumir frente a los diversos retos (Acosta & Morales, 2018). Con estos referentes, se asumen ideas de Vargas (2010), Díaz (2017); Pacheco et al (2018) entre otros, y en cuyos estudios se puede establecer relaciones de formación desde un contexto curricular transversal e interdisciplinario que favorezca competencias y habilidades para el futuro especialista.

De esta forma, se plantea un análisis amplio y de revisión de literatura, que sirva como base fundamental para comprender la forma como actúan los procesos de formación y la interacción, así como la entremezcla de variables sociodemográficas e institucionales que facilitan el desarrollo de postulados desde procesos tecnológicos, de orientación y crecimiento profesional, las cuales se consiguen a través de fuentes primarias como las encuestas, entrevistas, que muestran el impacto de la formación profesional y el contexto profesional en el cual se desempeña.

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO					 ISO 9001	 ISO 14001	 ISO 45001	 ICANET
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3		

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

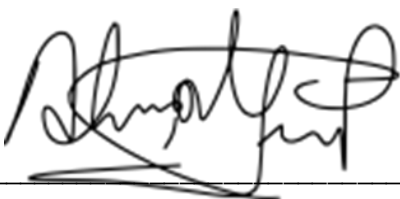
The purpose of this article is oriented to establish the perspectives that the students of the Public Accounting program have on the academic contents to carry out positions related to the professional practice specifically in subsectors of the regional economy, which contribute to their development and productive growth, for what is sought to answer the question related to the perspectives, so it is raised from a descriptive scope, because it allows researchers to know constitutive actions of the practice of teachers of the Public Accounting program in the real context, approximating it to ideas and practices of everyday life, with a curricular content highly favorable to the solution of the various problems and challenges that must be assumed in the face of the various challenges (Acosta & Morales, 2018). With these referents, ideas from Vargas (2010), Diaz (2017); Pacheco et al (2018) among others, and in whose studies training, relationships can be established from a transversal and interdisciplinary curricular context that favors competencies and skills for the future specialist.

In this way, a broad analysis and review of the literature is proposed, which serves as a fundamental basis for understanding the way in which the formation processes and interaction act, as well as the intermingling of sociodemographic and institutional variables that facilitate the development of postulates from technological processes, guidance and professional growth, which are achieved through primary sources such as surveys, interviews, which show the impact of professional training and the professional context in which it works.

Keywords: professional training, Public Accounting, competencies, skills.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: **Alma Yiseth Gutiérrez Peña**

Firma: 

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

Perspectivas de Formación Integral a Profesionales de Contaduría Pública de la Universidad
Surcolombiana, aportantes en el subsector piscícola del Huila

Dorian Alberto Barrero Jaramillo
John Alejandro Lizcano Ordoñez

Universidad Sur colombiana
Especialización en Revisoría Fiscal y Auditoría
Facultad de Economía y Administración
Neiva, Huila
2022

Perspectivas de Formación Integral a Profesionales de Contaduría Pública de la Universidad
Surcolombiana, aportantes en el subsector piscícola del Huila

Dorian Alberto Barrero Jaramillo
John Alejandro Lizcano Ordoñez

Presentado a:

Universidad Surcolombiana
Especialización en Revisoría Fiscal y Auditoría
Facultad de Economía y Administración
Neiva, Huila
2022

Nota de aceptación

Evaluator

Evaluator

Neiva, 29 de noviembre de 2022

El gran objetivo del aprendizaje no es el conocimiento

Sino la acción.

Herbert Spencer

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3 ALCANCE.....	12
2. OBJETIVOS	14
2.1 OBJETIVO GENERAL	14
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
3. JUSTIFICACIÓN	15
4. MARCO DE ANTECEDENTES	17
5. MARCO REFERENCIAL	19
5.1 MARCO CONTEXTUAL	19
5.2 MARCO TEÓRICO	21
5.2.1 Teóricos relacionados con el concepto de formación integral	21
5.2.2 Evaluación del aprendizaje.....	22
5.2.3 Niveles de concreción curricular	26
5.2.4 Contextos	30
5.2.5 Innovación educativa	33
5.2.6 Ciencias humanas y formación del estudiante de Contaduría Pública	36
5.3 MARCO CONCEPTUAL	36
6. DISEÑO METODOLÓGICO	38
6.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	38
6.3 VARIABLES	39
6.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
6.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
6.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	42
6.6.1 Técnicas de investigación.....	42
6.6.2 Instrumentos de recolección.....	43
7. RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN	49

7.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA	49
7.2 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS.....	54
CONCLUSIONES	60
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Edad de los estudiantes	49
Tabla 2. Género	50
Tabla 3. Estrato socio económico	51
Tabla 4. Satisfacción con los conocimientos adquiridos	52
Tabla 5. Proyecciones a nivel laboral.....	53
Tabla 6. Codificación de participantes	54

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Edad de los estudiantes del programa CP	49
Gráfica 2. Género.....	50
Gráfica 3. Estrato socio económico.....	51
Gráfica 4. Satisfacción conocimientos adquiridos.....	52
Gráfica 5. Proyección laboral.....	53
Gráfica 6. experiencia profesional	55
Gráfica 7. Formación del criterio personal como profesional	56
Gráfica 8. Suficiencia de Criterios profesionales	57
Gráfica 9. Experiencia laboral Vs Formación Integral	58

INTRODUCCIÓN

La piscicultura es una de las industrias que demanda alta fuerza de trabajo, no solo en las actividades de operación, también en el área administrativa, comercial y financiera, lo que exige que quienes ocupen dichos cargos, cuenten con los conocimientos necesarios, especialmente el área financiera, dado la variedad de costos que genera dicha función y el nexo al pensamiento estratégico para asumir estrategias de formación profesional para la adecuación, organización y adaptación del recurso humano (Chiavenato, 2019, p.15).

Desde estos referentes, se analiza como las universidades y otros centros de formación, establecen sus currículos de forma general, cuando en verdad se requiere de modelos y tecnología de software que vayan de la mano con el mercado. De esta forma, y considerando la importancia que tiene para el mercado piscícola encontrar personal idóneo en finanzas de tal manera que identifique claramente las partidas y los informes sean claros y específicos para cada una de las cuentas; por lo que en esta propuesta para trabajo de grado, se plantea un estudio que genera valor agregado al currículo de formación para estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad Sur colombiana, a fin de generar profesionales integrales, con conocimientos para cada una de las áreas.

De esta forma, se analizará en un estudio de tipo cuantitativo, las variables que inciden en el desarrollo o formación de los futuros profesionales de la economía, administración y contaduría pública, a fin de mejorar los perfiles individuales y aportar a la toma de decisiones, en la oferta laboral, por lo que se hace necesario realizar este estudio desde un enfoque descriptivo – analítico, con aplicación de métodos como la observación y aplicando instrumentos en

cuestionarios tipo encuesta y entrevista, los cuales serán analizados mediante un software SPSS que arroja resultados estadísticos y que permiten la interpretación de forma clara, fundamentales para dar respuesta a los objetivos específicos y de esa manera poder establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los planteamientos preliminares.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La piscicultura es un subsector de la economía regional en el departamento del Huila, que impulsa los procesos de transformación y contribuye al desarrollo de la agenda productiva piscícola de la región, y que de acuerdo con Quintero y Centeno (2007, p.22) facilitan la dinámica productiva convirtiendo a organizaciones y empresarios en agentes de cambio para la industria departamental.

A marzo de 2022, el departamento se consolidaba como una potencia piscícola a nivel nacional (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, 2022), puesto que venía aportando el 39% de la producción nacional, manteniéndose con un 85% en volúmenes de exportación principalmente en tilapia, con un incremento en la producción en 5.411 toneladas de pescado, por lo que se pasó de producir 174.067 toneladas a 188.658, seguido por departamentos como el meta (11%), Tolima (9%), Córdoba (5%), Cundinamarca y Boyacá (5%) y Antioquia con el 4%, cifras que también incrementan las exportaciones de tilapia, las cuales han venido en aumento pasando de 2529 a 13.096 toneladas para el año 2021.

El reporte de estas cifras demuestra como el departamento continua en una creciente producción, razón que hace más exigente el mercado laboral, con requerimientos profesionales cada vez más integrales que fortalezcan y generen ventajas competitivas para las organizaciones desde la misma región, sin que se vea obligado a vincular personal de otras regiones, cuando se cuenta con universidades altamente reconocidas y de calidad formativa como la Universidad Sur colombiana, para apoyar la labor realizada por las unidades de producción agropecuaria

presentes en el departamento del Huila y que de acuerdo con el informe de producción, en el año 2021 se generaron a nivel nacional 57.756 empleos directos y 173.269 empleos indirectos (Gobernación del Huila - Huila Crece, 2022)

De esta forma, y de acuerdo con la realidad del mundo actual, global y cambiante, resulta indispensable diseñar y gestionar planes, programas que vayan de la mano con la capacitación y aprendizaje de los profesionales integrales, de tal manera que facilite y genere valor agregado al progreso del sector, que convierta las organizaciones, en unidades productivas altamente competitivas desde su capital humano, siendo así la principal problemática que presentan hoy en día grandes piscícolas de la región, que contratan personal de otras regiones, cuando en verdad se puede aportar a variables de la oferta laboral huilense, cumpliendo de esa manera con estándares de calidad cada vez más altos, dado que se mantienen actualizados en sistemas, tecnologías y procesos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué perspectivas tienen los estudiantes del programa de Contaduría Pública sobre los contenidos académicos que se desarrollan en relación con el ejercicio profesional para desempeño de cargos en empresas del subsector piscícola en el departamento del Huila?

1.3 ALCANCE

La educación administrativa – financiera se está reduciendo a la transmisión de conocimientos, la adquisición de competencias cognitivas y el aprendizaje de algunas actitudes concretas, pero, debe propiciar transferencia de lo aprendido a otras decisiones, de tal forma que,

sea coherente para que el estudiante encuentre relación directa de los contenidos aprendidos frente a las realidades que afronta para la solución de problemas.

Para Morales (2012) el alcance de tipo descriptivo tiene como finalidad conocer las ideas, concepciones y actitudes de las personas con el objetivo de identificar la relación que se da entre dichas variables para realizar un ejercicio de análisis que permita comprender el fenómeno estudiado. Una característica de este tipo de alcance, según Hernández-Sampieri citado por Cazau (2006) es que los estudios descriptivos permiten analizar cómo es un fenómeno y qué variables lo integran para realizar un análisis detallado que facilite su comprensión, tratando de identificar las características de grupos, comunidades o de un hecho que es sometido a análisis. En consecuencia, como lo plantea Cairampoma (2015) se da a conocer la realidad tal y como sucede en el tiempo y en el espacio, haciendo observaciones, registros y preguntas que permitan entender el fenómeno estudiado.

Para terminar, el alcance de esta investigación es de carácter descriptivo, lo cual permitió a los investigadores las acciones constitutivas de la práctica de los docentes del programa en el contexto real y genuino en el que se dieron, donde conocer y comprender en profundidad lo que allí ocurría y que generan acciones de cambio que favorecen la visibilización del pensamiento en sus estudiantes.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer las perspectivas que tienen los estudiantes del programa de Contaduría Pública sobre los contenidos académicos para desempeñar cargos relacionados con el ejercicio profesional en el subsector piscícola.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el sentido que los actores sociales universitarios (estudiantes – docentes) otorgan a la formación académica, mediante la aplicación de entrevistas y encuestas a estudiantes y docentes.
- Analizar la visión que tienen los estudiantes del programa de Contaduría Pública, frente al ejercicio laboral en el subsector piscícola, con el fin de demostrar dominio sobre los contenidos de cada una de las áreas curriculares, de acuerdo al cargo que desempeñe.
- Establecer puntos de vista que presentan los actores sociales universitarios (estudiantes – docentes), destacando los factores que favorecen o limitan el desempeño laboral del estudiante frente al ejercicio profesional.

3. JUSTIFICACIÓN

El contenido curricular para la mayoría de los programas de Contaduría Pública, aporta elementos suficientes para la formación del futuro profesional, puesto que, mediante los conocimientos y las acciones prácticas, el estudiante puede reproducir y asimilar procedimientos generales para la solución de diversas problemáticas (Acosta & Morales, 2018).

Al indagar sobre la trayectoria académica y la forma como se ha venido desarrollando, denota tanto fortalezas como debilidades; y basados en esta información y en diferentes teorías y modalidades de aprendizaje, es que se pueden encontrar elementos que apoyen y transformen la visión del futuro profesional de la contaduría pública, con elementos básicos que le den autonomía y lo motiven a cambios constantes, tanto en su pensamiento como en sus diferentes acciones y se convierta en generador de nuevos conocimientos.

Por eso, a través de esta investigación se buscará unificar algunos de los lineamientos que existen en el currículo del programa de Contaduría pública, aportando de esta manera al ejercicio profesional, de forma asertiva, de tal modo que se convierta en un apoyo a la formación de futuros profesionales en áreas de alto alcance como la piscicultura y que hoy en día son representativas para la economía regional, por lo que se requiere del conocimiento profesional para el manejo de costos de la producción piscícola.

Lo anterior, se puede lograr a través de un análisis y acercamiento a los coordinadores del programa de Contaduría Pública, que permita a los estudiantes compartir experiencias en ramas específicas, lo que hace que haya mayor demanda laboral hacia los egresados de este programa

de la Universidad Surcolombiana, por lo que se debe modificar aspectos curriculares, para continuar formando y así darle sentido y reconocimiento al programa, de tal forma que los actores del proceso formativo (docente y estudiantes) puedan desarrollar habilidades que trasciendan en el práctica y ejercicio reflexivo de la profesión, porque además, les permite ser íntegros para el ejercicio de su quehacer diario, contribuyendo a la obtención de resultados favorables y de alta consistencia y apoyo para la organización.

Por tal razón, lo que interesa también a partir de este trabajo de investigación es identificar qué tipo de contenidos académicos reciben los estudiantes del programa de Contaduría Pública en sus labores diarias, reconociendo las actividades que influyen en su formación e indagar su concepción acerca de la coherencia entre las prácticas, reflexionando sobre la teoría y la metodología aplicada y cómo aporta u obstaculizan en el mejoramiento en el desempeño laboral.

4. MARCO DE ANTECEDENTES

El carácter interdisciplinario que desarrolla el estudiante del programa de Contaduría Pública durante el proceso de formación requiere de una entremezcla y modernización en los diversos niveles de aprendizaje, por lo tanto, además de ser creativo, debe incidir de manera decisiva en el futuro de su etapa profesional laboral, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en el mismo proceso desde la iniciación hasta la finalización de la carrera. A este respecto se citan diversos estudios que sirven como punto de referencia para el entendimiento e importancia en el desarrollo del presente trabajo, teniendo en cuenta los diversos ámbitos de consideración y análisis tal como se describe a continuación:

Se realizó una revisión bibliográfica a nivel nacional y se identificó un estudio “Formación integral del contador público: una aproximación desde el punto de vista de los docentes” (Díaz, 2017), explorando sobre las metodologías utilizadas por las diversas universidades a nivel nacional con base en la postura epistemológica, importante estudio porque asume autores que analizan al sujeto desde un enfoque multidimensional, es decir, que es un ser con diferentes dimensiones, dado que hay quienes lo critican fuertemente atribuyendo fallas en el sujeto y otros atribuyen las fallas a los docentes de las diversas universidades.

Los resultados de este estudio, apuntan a diversas debilidades que presentan las universidades, en el programa de contaduría pública, puesto que se plantea que es débil la formación integral, porque se forma en aspectos técnicos y lo social, cuando en verdad se debe plantear una formación interdisciplinaria con aportes al desarrollo social para colaborar con el desarrollo económico de la región donde se encuentre ubicado, que permitan entender el

quehacer profesional como parte fundamental para el desarrollo de las empresas y de la sociedad, formado con un modelo educativo que mire las necesidades del entorno empresarial.

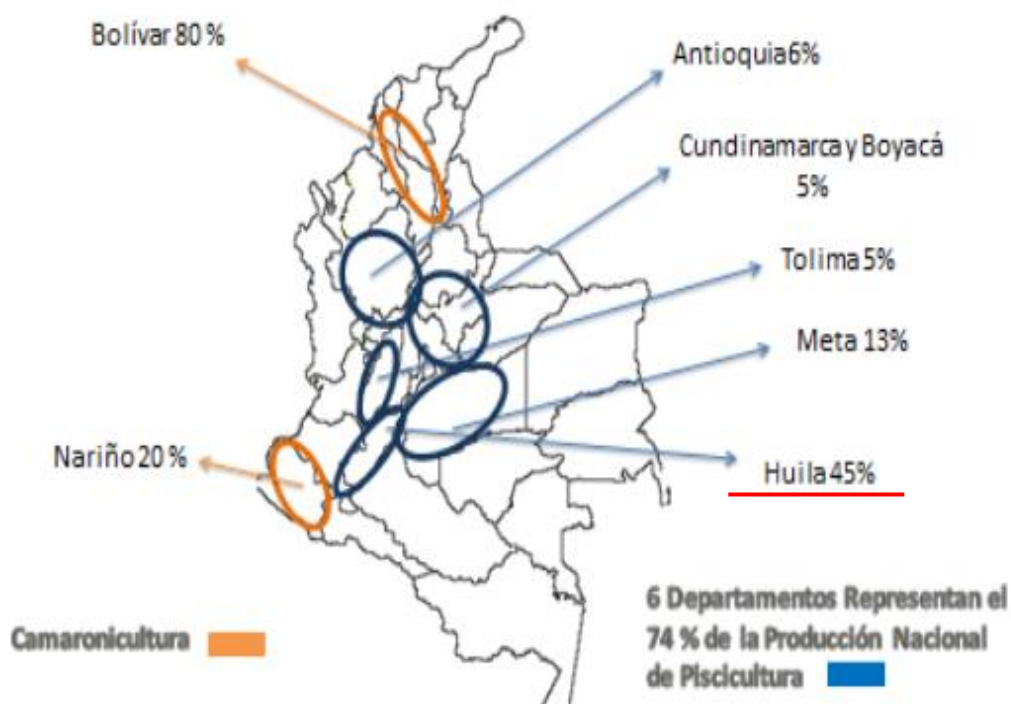
Otro de los estudios enmarcados en el capítulo 3 del texto “Enfoques, teorías y perspectivas de la Contaduría Pública y sus programas académicos” (Pacheco & et al, 2018), capítulo con un gran propósito para mejorar los alcances de la disciplina contable y provocar transformaciones en los diversos ámbitos, dado que resulta pertinente por el espectro socio económico que hoy fortalece una de las principales disciplina en el mundo económico, por lo que la metodología se lleva a cabo con un alcance descriptivo en el enfoque cualitativo de tipo hermenéutico, por lo que es básico desarrollar una revisión literaria y posteriormente reflexionar sobre los diversos modelos que se aplican en la construcción de este saber, considerando que se debe tener en cuenta el fenómeno de la globalización en la Contaduría Pública y posteriormente se compara si lo que se enseñan en los diversos centros de formación y/o universidades son adecuados para hacer posible un nuevo escenario desde la óptica de cada una de las áreas de la economía, con características propias del siglo XXI que vinculan mega tendencias en la educación superior, es decir: educación centrada en formación integral para un mundo global, mundo global con predominio de una super cultura y una sociedad global, revolución científica, tecnológica y humanismo, recursos naturales, dominio de las TIC, la internet y el ciberespacio.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 MARCO CONTEXTUAL

El contexto geográfico en el cual se desarrolla el presente proyecto es el departamento del Huila, específicamente por el reconocimiento que ha venido creciendo en la producción piscícola, con aportes del 39% de la producción nacional y actualmente se mantiene con un 85% en volúmenes de exportación de tilapia (Ministerio de Agricultura, 2021 - 2022)

Figura 1. Producción Nacional piscícola



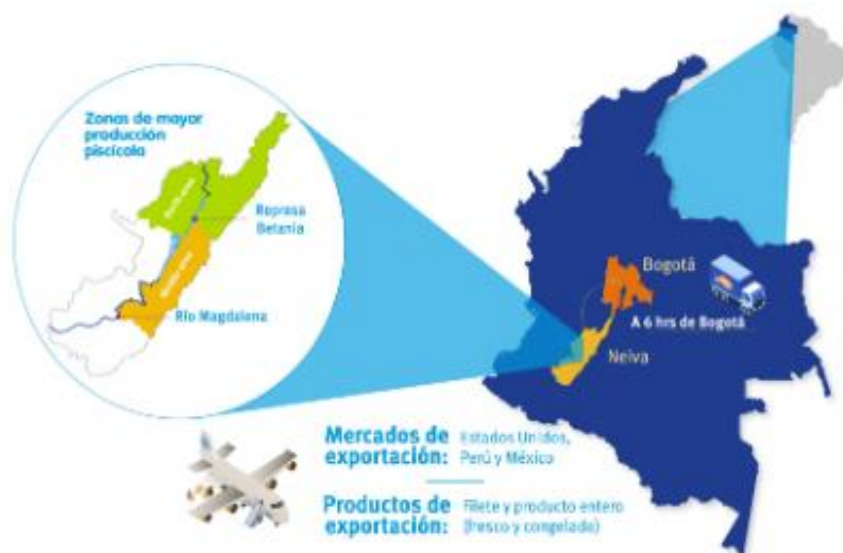
Fuente: Cadena Nacional Acuícola MADR- 2016

De acuerdo con cifras reflejadas en el informe de Evaluación Agropecuaria de 2021, Colombia pasó de producir de 174.067 toneladas a 188.658 toneladas de pescado, donde el

departamento del Huila realiza su aporte en 73.048 toneladas la cual corresponde al 39 de la producción piscícola nacional, seguido de departamentos como el Meta (11%), Tolima (9%), Córdoba, Cundinamarca y Boyacá con un 5% y Antioquia con el 4% (Ministerio de Agricultura y Desarrollo rural, 2021).

A nivel departamental, existen cerca de 1500 hectáreas en producción de espejo de agua, lo que ha permitido producir en promedio 67.000 toneladas de pescado a 2020 y actualmente, hoy se posesiona como el principal productor de tilapia en Colombia. La zona norte del departamento viene jugando un papel importante, ya que cuenta con la represa de Betania que cubre municipios como Hobo, Yaguará y Campoalegre, las cuales producen alrededor de 22.000 toneladas de pescado. Otros municipios de igual importancia son Villavieja y Aipe, con una producción de aproximadamente 6.500 toneladas.

Figura 2. Localización del Huila en Colombia



Fuente: Feria Internacional de acuicultura, 2022

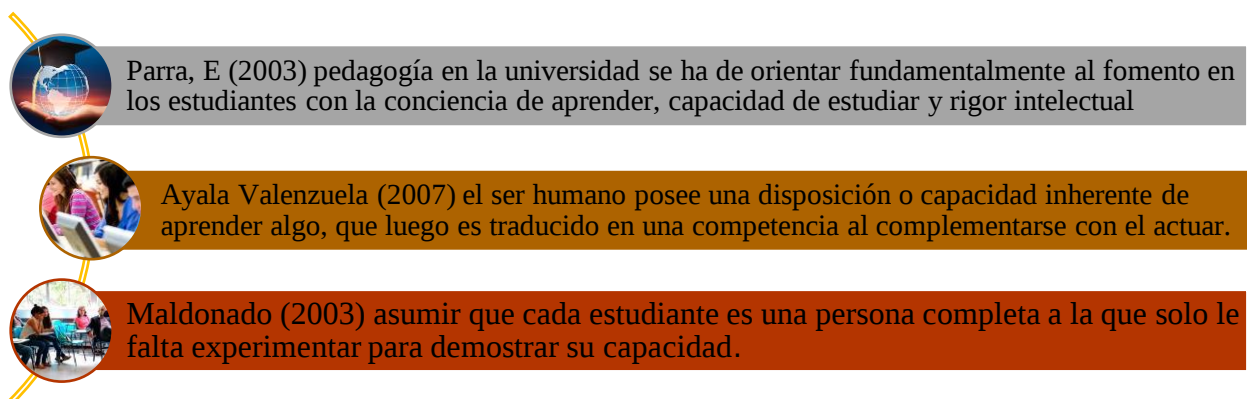
5.2 MARCO TEÓRICO

5.2.1 Teóricos relacionados con el concepto de formación integral

El desarrollo profesional depende de la didáctica, el saber ser, hacer disciplinar, abordaje de los estudiantes, pensamiento, madurez, por lo tanto, en este aspecto también debe vincularse no solo al estudiante como egresado y futuro actor laboral, también debe considerarse la labor del docente, el cual debe tener competencias que tengan relación directa con el desarrollo de diversos factores relacionados con la tecnología, los sistemas, las áreas que movilizan la economía regional, trabajo en equipo, entre otros, por lo que el conocimiento es insuficiente para conocer el desempeño en el aula, lo que exige la preparación constante en su cotidianidad.

Es indispensable el reconocimiento de la relación de conceptos como “formación integral”, y a su vez conocer postulados de autores como Vargas (2010), que establece procesos de formación basada en la calidad y en las competencias para establecer un equilibrio entre el ser humano y las exigencias de educación de calidad, dado que los currículos se forman en competencias que conllevan a la búsqueda de soluciones a problemas de la cotidianidad.

Figura 3. Algunos de los exponentes teóricos



Fuente: elaboración propia

5.2.2 Evaluación del aprendizaje

Diversos conceptos se tejen alrededor del concepto de evaluación del aprendizaje, del cual Smither (2006, p. 161) se fundamenta en la orientación de una constante retroalimentación que transcurre durante el periodo en el cual el estudiante se encuentra en proceso de formación, de ahí que sea considerada una actividad importante que mide aspectos de formación y entendimiento, obteniéndose resultados que se constituyen en una herramienta de los docentes para conocer el alcance que tienen los estudiantes y la manera como ellos adaptan los conocimientos para su vida.

Otro concepto desarrollado por Rico y Jennifer (2012) es el llamado evaluación del estudiante, el cual ejecuta el docente al estudiante e integra un conjunto de elementos fundamentales para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y propicia cambios significativos en el desarrollo del proceso educativo e inciden en la formación.

La evaluación del aprendizaje se concibe como una herramienta cuya función esencialmente consiste en proveer información al docente y a los estudiantes sobre las metas alcanzadas en el proceso de formación. Este tipo de evaluación mide principalmente el proceso y en menor escala a los protagonistas de este, lo que dificulta de cierta manera un uso adecuado de este instrumento; esta situación se da en la mayoría de los casos por desconocimiento por parte de las instituciones educativas frente al uso pedagógico de la evaluación, citando a Tiburcio Moreno Olivos (2016, p.20) “cada profesor instrumenta la evaluación de acuerdo con sus condiciones, concepciones y creencias acerca de lo que significa el aprendizaje escolar y su valoración”.

Esta afirmación claramente refleja una situación que se presenta en los contextos escolares y que limitan las posibilidades de entender la evaluación del aprendizaje desde la práctica diaria, y que parte del entendimiento de la evaluación como instrumento de la enseñanza para el aprendizaje, “La enseñanza, el aprendizaje y la evaluación son elementos estrechamente interrelacionados, de modo que cualquier cambio en la evaluación necesariamente trastoca la enseñanza y el aprendizaje en el aula” (Moreno, 2016, p.33).

Cuando el docente reconoce que la enseñanza es inherente a la evaluación la entiende como un elemento transformador del proceso educativo, el cual permite conocer la efectividad de los procesos que se adelantan en las instituciones educativas, las competencias que los estudiantes desarrollan como resultado de esos procesos, de las metodologías y modelos empleados por la institución, lo que se deriva en una evaluación del aprendizaje.

La prueba estandarizada es probablemente el tipo de evaluación del aprendizaje más conocido y a su vez más temido por parte de los docentes y estudiantes, esta evaluación no solo pone en evidencia las falencias de las instituciones educativas, sino que influye de manera negativa en aspectos sociales y económicos de los centros educativos, lo que con frecuencia produce en los actores educativos apatía y poco reconocimiento de su valor pedagógico (Moreno, 2016, p.33):

Si las evaluaciones *del* aprendizaje proveen evidencia del rendimiento de los alumnos para informes públicos, las evaluaciones para el aprendizaje sirven para ayudar a los alumnos a

aprender más. La distinción crucial estriba entre una evaluación para determinar el estatus del aprendizaje y una evaluación para promover un aprendizaje mayor.

Reconocer el valor de la evaluación del aprendizaje y transformarlo en evaluación para el aprendizaje es tarea de los docentes, los estudiantes y de las instituciones educativas. La evaluación no es solamente la medición y calificación de contenidos; la evaluación desde la dimensión pedagógica permite la recolección de información que permite el análisis no solo de lo aprendido por el estudiante, sino de las oportunidades de mejoramiento que es necesario intervenir para garantizar el logro de los propósitos de formación.

La evaluación del aprendizaje debe estar determinada inicialmente por unas metas u objetivos claramente fijados al inicio del proceso educativo, estos objetivos sirven para entender dónde estamos, adónde queremos llegar y qué estrategias son las que facilitan el camino hacia la adquisición de la meta (Arribas, 2017, p. 16):

Se evalúa fundamentalmente para mejorar; pero, “¿cómo mejorar sin saber de dónde partimos ni a dónde hemos llegado? Ciertamente, la mera medición, aislada, descontextualizada, sin consecuencias es un ejercicio estéril que, en el mejor de los casos, sólo produce pérdida de recursos y de tiempo, pero también es cierto que no es posible la valoración y consiguiente toma de decisiones en función de esa valoración si no se parte de un conocimiento profundo de aquello que se quiere valorar”. Si el ser humano se educa y desarrolla competencias, asciende hacia estados que superan los asuntos que los ocupan, estableciendo claridad en los conceptos de formación, noción de formación especializada, formación integral, por lo que los procesos de

formación integral incorporan otros elementos como valores éticos, estéticos y democráticos (Campos & Chinchina , 2015).

Evaluar los aprendizajes requiere reconocer como punto de partida al estudiante y permitirse soñar en el desarrollo de competencias a través de la práctica diaria, sin embargo ha de tenerse en cuenta las posibles variables que pueden favorecer o limitar este camino: la evaluación del aprendizaje posibilita al docente medir el avance de esos procesos de manera continua y sistemática, sin embargo requiere un proceso reflexivo e interpretativo para adecuar, modificar o implementar estrategias que favorezcan el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes.

Otro factor determinante en la evaluación de los aprendizajes es el reconocimiento del otro. Por lo tanto, la evaluación debe ser entendida como una práctica tan diversa como la educación misma, no se puede concebir una manera única de evaluar ya que esta está estrechamente relacionada con el modelo pedagógico, metodología y didáctica del maestro, pero principalmente al contexto educativo y la población afectada (Escobar, 2015, p. 12).

“habría que entender que el proceso de enseñanza-aprendizaje no depende sólo del alumno, o del docente, es algo que lleva inmediatamente al reconocimiento de la imperante necesidad de una nueva forma de concebir este proceso, pues el alumno debe ser percibido desde sus particularidades, es decir cada alumno posee características específicas, cada uno tiene un ritmo de aprendizaje distinto, por lo que la misión del docente es partir de esa diversidad para implementar estrategias que le permitan percibir la capacidad que cada alumno tiene para, de esta

manera, poder desarrollar en el alumno el máximo de su potencial, haciendo uso de los conocimientos que adquiere en el día a día”.

La diversidad en el espacio académico, es una característica cada vez más reconocida a nivel social, sin embargo, en el espacio académico reconocer al otro desde su individualidad se torna por momentos excluyente, de ahí la importancia de entender que la evaluación del aprendizaje se debe abordar a través de diferentes estrategias que posibiliten al estudiante evidenciar el desarrollo de sus competencias desde su individualidad y tipo de inteligencia.

Finalmente, es importante resaltar que, la evaluación del aprendizaje sea repensada, pero, primordialmente reconocida desde su uso práctico, permitiendo estimular el aprendizaje en los estudiantes y como herramienta para proveer al docente de información frente a sus prácticas. Un uso adecuado de la evaluación del aprendizaje con una adecuada reflexión puede favorecer significativamente el aprendizaje y desarrollo de competencias. Mientras que las prácticas evaluativas inadecuadas lo limitan u obstaculizan.

5.2.3 Niveles de concreción curricular

Macrocurrículo

Desde estas ideas, el Nivel uno de concreción curricular: macrocurrículo, hace referencia a los consensos a nivel internacional derivado de acuerdos, convenciones o leyes blandas, recoge las tendencias globales y transversales. Así mismo, las políticas de origen nacional, leyes, lineamientos, las orientaciones o criterios metodológicos generales para cada programa académico tomando en consideración, objetivos, contenidos específicos, competencias que

alcanzaran los estudiantes, orientaciones metodológicas, criterios de evaluación. Un marco global necesario para enrutar, hacer realidad y contribuir a la construcción y desarrollo del profesional desde la perspectiva nacional e internacional. Como actores dinamizadores de esta concreción se encuentran expertos políticos, científicos, antropólogos, psicólogos, sociólogos, pedagogos y profesores. Retomando lo expuesto por el autor, el macrocurrículo contempla los aspectos generales orientados al diseño y organización de los programas académicos en las instituciones de educación superior, a partir de los cuales se inicia la concreción curricular.

En el marco de esta investigación el macrocurrículo se basa en La Ley 115 o Ley General del Educación (Congreso de la República de Colombia , 1994), que regula la educación en Colombia. Lineamientos curriculares de lenguaje, definidos como puntos de apoyo y orientaciones generales para el currículo, los cuales se adhieren a criterios nacionales sobre qué enseñar y para qué, en cuanto a lenguaje se refiere; por esta razón se toma como referente los DBA de lenguaje, dado que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año tras año y de esa manera los estudiantes pueden alcanzar los Estándares básicos de competencias (EBC).

De igual forma, los estándares básicos de competencias en lenguaje, documento que expresa lo que se espera que los estudiantes aprendan en su paso por la educación básica y media, especificando el nivel de calidad que se aspira alcanzar por conjunto de grados de acuerdo a los grados. Derechos básicos de aprendizaje de lenguaje, que se constituyen en la propuesta del Ministerio de Educación para establecer unos aprendizajes básicos grado a grado, y que se definen como el conjunto de aprendizajes estructurantes que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, en el área de lenguaje (Peñas, 2015), pero que sirven como soporte fundamental para adquirir conocimientos de mayor complejidad hasta

alcanzar elementos favorables en la adquisición de información para niveles superiores y afines a determinadas áreas y que van de la mano con la vocación u orientación académica por la que se ha definido el estudiante en la continuación de estudios a nivel universitario.

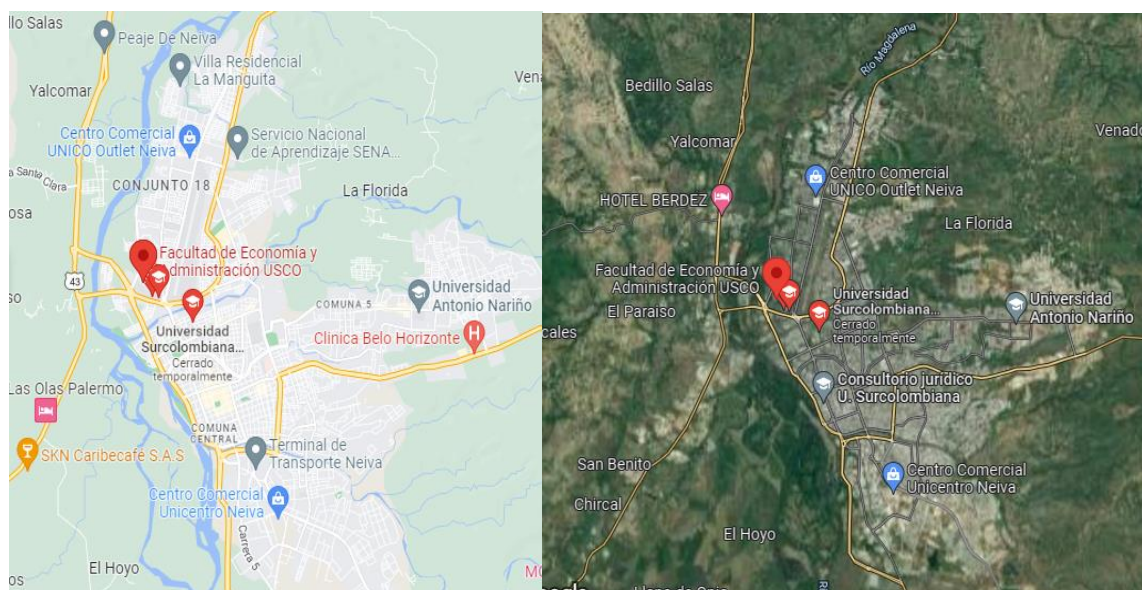
- *Mesocurrículo*

De acuerdo con Maturana (2021), el Nivel dos de concreción curricular: mesocurrículo, toma como punto de partida el macrocurrículo, permite y promueve el desarrollo de la autonomía de cada institución, y convoca la consideración protagónica del contexto sociocultural propio de la institución educativa; es decir, el contexto institucional, sobre el cual pretende incidir de manera inmediata.

Forman parte de este nivel el Proyecto Educativo Institucional y sus apuestas misionales, su visión, la organización, los actores, administración, los recursos disponibles y la relación con el entorno. Así mismo, el diseño curricular institucional de los programas de formación articulados, sus objetivos, metodologías, recursos, concepciones y criterios de evaluación.

Por esta razón, se vincula dentro de este apartado, el contexto educativo de la Universidad Sur colombiana en la facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y de Contaduría pública, específicamente el programa de Contaduría Pública como factor orientador que enmarca el presente estudio y que cuenta con estudiantes específicamente de los sectores 1 al 3, con amplios requerimientos en áreas de alta demanda laboral como es la Contaduría pública.

Figura 4. Contexto geográfico institucional



Fuente: Google Earth, 2022

- *Microcurrículo*

De acuerdo con Maturana (2021), en este punto del análisis se referencian dos niveles en los que se establecen al interior de cada programa académico, en la traducción del proceso de formación para la Contabilidad pública. Este importante nivel se concentra en la acción en el escenario de aprendizaje como ámbito marco, se conjuga y materializa durante el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la intervención del docente, es decir, interpela al profesional en su práctica de enseñanza y las acciones constitutivas (planear, implementar y evaluar contenidos de los aprendizajes), orientadas en su conjunto a asegurar el desarrollo de competencias académicas y personales particulares.

Según las consideraciones expuestas en el párrafo anterior, el microcurrículo en el programa de Contaduría Pública, se encuentra dotado de programaciones especiales para la facultad, y son adaptadas a la programación de cada uno de los semestres, con procesos evaluativos.

- *Nano currículo*

Ahora bien, dentro del nano currículo, deben estar consideradas todas las particularidades dadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y debe existir una correlación entre los dos sujetos del proceso: docente – estudiante para encontrar estrategias que permitan alcanzar resultados previstos. Por tanto, en el momento de la planeación curricular para el Programa de Contaduría Pública, se deben tener en cuenta estas particularidades.

A partir de las consideraciones de De Longhi (2014) quien afirma la existencia de factores que no son perceptibles a simple vista y requieren un análisis e interpretación desde la teoría para poder entender el porqué de su naturaleza, estas conforman una serie de “variables didácticas” que pueden agruparse en lo que denomina “contextos” y propone tres escenarios para su análisis, entre estos se encuentran descritos a continuación:

5.2.4 Contextos

Contexto situacional

De acuerdo con De Longhi (2014) este contexto remite al tiempo y el espacio en el cual interactúan profesora y estudiantes, se caracteriza por su naturaleza dinámica en la que se dan una serie de encuentros influenciados por la carga histórica de quienes allí intervienen, ello demanda de los docentes-investigadores una lectura continua de lo que ocurre a su alrededor con el objetivo de motivar al estudiante a aproximarse al objeto de conocimiento; esto se hace evidente en los encuentros y relaciones que se presentan y se relacionan con la cotidianidad entre los diferentes participantes (docentes y estudiantes), sus motivaciones, inquietudes y actitudes,

así como el gusto o preferencia por un sector a estudiar, puede ser relacionado con los sectores de la economía de acuerdo a las ofertas laborales de mayor constancia en el mercado.

Contexto Lingüístico

Para De Longhi (2014) el contexto lingüístico remite a todas las acciones verbales y no verbales tanto de los docentes como del estudiante, a sus conocimientos y a las formas de comunicarlo, el tipo de lenguaje y códigos que emplean.

En la presente investigación dicho contexto se manifestó en el tipo de explicaciones que ofrecían los estudiantes, relacionados con los retos laborales que cotidianamente deben enfrentarse, donde el discurso está mediado desde lo cotidiano y lo coloquial, permeado por dichos populares que en cierta forma mostraba el poco léxico que manejaba el grupo para expresarse; así mismo, usaban la figura de ejemplificar al momento de expresar algún concepto y la mayoría de ellos eran tímidos en su expresión verbal y no verbal en los niveles oral y escrito. Por su parte, el discurso del docente, debe caracterizarse porque busca generar comprensiones en sus estudiantes haciendo uso de ejemplos, situaciones y elementos concretos que los remitieran al objeto de conocimiento; en lo que respecta a su lenguaje no verbal las sensaciones y emociones que en determinadas situaciones se generaban en ella se constituían como un apoyo fundamental en sus acciones comunicativas.

Contexto Mental

Respecto al contexto mental, De Longhi (2014) considera que son todas aquellas representaciones, intereses y motivaciones de los participantes del acto educativo, reconociendo que tanto el estudiante como el docente poseen unas experiencias, concepciones y significados

procedentes de la cotidianidad del contexto escolar, social y familiar. De lo anterior, puede decirse que las interacciones que se dieron entre los estudiantes y los docentes están mediadas por las relaciones y situaciones que han construido a lo largo de su vida determinando de cierta manera las formas de sentir, pensar y actuar sobre la realidad y que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde una tercera perspectiva teórica, y según Kemmis (2014) se deben establecer prácticas de forma constante, definidas estas “como el conjunto de discursos y acciones desarrollados por el docente en una interacción dinámica con los estudiantes, que en definitiva constituyen el objeto del ejercicio de aprendizaje en el que este es el responsable de planear, diseñar y construir los ambientes de aprendizaje, mientras que los estudiantes comparten la responsabilidad académica de aprender y de relacionarse socialmente con la finalidad de adquirir y construir los conocimientos, los saberes, las competencias y los valores para la vida” (p. 52). A partir de esta definición el autor toma las arquitecturas de la práctica recurriendo a la analogía entre las prácticas de los estudiantes y los docentes; esto, tomando la definición de arquitectura como “el arte de planear, diseñar y construir espacios habitables para el ser humano” (Villagran, 2007).

En consecuencia, tanto la arquitectura como la educación obedecen a una serie de recursos, consideraciones que al final van a redundar en el ser humano, la sociedad. Lo anterior, de acuerdo a lo expuesto por Kemmis como base para develar las arquitecturas inherentes a la educación, que define como “el proceso mediante el cual los sujetos comprenden el mundo y desarrollan maneras de actuar y relacionarse consigo mismos, con los otros y con el mundo, aspectos estos que promueven la expresión, el desarrollo y la autodeterminación individuales y

colectivas, que se orientan hacia el bienestar de cada persona y de la humanidad” (Kemmis, 2014, p. 26).

Frente a esta investigación, las consideraciones expuestas por autor permiten reconocer el deber del docente y la institución para que se realicen actividades vinculadas con planear, diseñar y construir escenarios de aprendizaje que permitan reforzar conocimientos aprendidos y construcción de nuevos conocimientos a partir de las relaciones que el estudiante establece con su contexto con el propósito que genere impacto en los diferentes ámbitos: social, histórico y político de manera perdurable.

5.2.5 Innovación educativa

La innovación educativa se concibe como cambio o transformación sistemática efectuada en el aula o en instituciones educativas para mejorar los ambientes de aprendizaje, las prácticas pedagógicas y la forma como el educando interviene en sus procesos de aprendizaje. La innovación educativa requiere a su vez un intercambio de experiencias entre educadores con el fin de fortalecer la participación activa de los mismos; sin embargo, es importante entender que la innovación va más allá de solo cambiar estilos, metodologías o formas de hacer las cosas, no es cambiar por cambiar, de esta forma organizaciones como la UNESCO, definen la innovación como “la transformación; una ruptura con los esquemas y la cultura vigentes en las escuelas” (UNESCO, 2016)

Esta transformación pretende mejorar la calidad educativa que se ofrece, pese a que el término **Innovación educativa** es relativamente nuevo la innovación como práctica es tan antigua

como la educación misma. La educación requiere que sus actores innoven de manera continuada dando respuesta a los retos de cada momento social e histórico en el que se dé el acto educativo, que parta de las necesidades de los estudiantes y que genere oportunidades a los mismos.

La innovación educativa, sin embargo, se enfrenta a importantes factores que obstaculizan su razón de ser, una de las más importantes es la resistencia al cambio, situación que en su mayoría se da de manera inconsciente y se genera como resultado a unos paradigmas mentales existentes en la persona, los cuales se deben a la forma como se educó, a los valores, principios y creencias, tal como lo explica el texto (UNESCO, 2016):

Se ha denominado modelos mentales a estas estructuras de pensamiento que condicionan en las personas determinadas formas de pensar y actuar, las mismas que se busca incluso imponer a los demás como única verdad. El problema mayor es que operan sobre la persona condicionando sin que se dé cuenta de ello. Son maneras de mirar y explicar el mundo que nos rodea, de valorar a los demás y a nosotros mismos. Aquí residen, por ejemplo, prejuicios raciales, de género, religiosos, culturales. Aquí se explican también las creencias que se han formado sobre la educación: qué y cómo se debe enseñar, cuál es el rol de un profesor, entre otros.

Estos paradigmas o modelos mentales influyen en gran manera como obstáculos para el cambio o transformación que requiere la innovación educativa, ya que son condicionantes de la manera de actuar y de enseñar. Sin embargo, a pesar de la voluntad del docente innovador para

superar este obstáculo, se genera otro que en gran manera también se interpone, generando retrasos en la innovación educativa.

Aunque para muchos analistas educativos se presentan contradicciones entre lo nuevo y lo viejo, dado que implica asumir cierta clase de riesgos, porque se explora sobre un terreno desconocido, por lo que, desde la UNESCO, en el tema de innovación educativa se muestra como desequilibrio el cual es tratado como: “el desequilibrio se genera ante la idea de abandonar la rutina y lo que se ha desarrollado durante años y se cree correcto, además un implica un riesgo al enfrentarse a lo incierto (UNESCO, 2016, p.20).

A pesar de lo anterior, la innovación educativa permite un respiro a la escuela tradicional, al incorporar prácticas transformadoras que favorecen en su mayoría los ambientes de aprendizaje, sin embargo debe tenerse en cuenta que la innovación es un proceso inacabado que requiere de evaluación constante, retroalimentación y nuevos cambios (UNESCO, 2016, p.22) “Para no caer en la rutina, es preciso considerar que la innovación es un proceso siempre inconcluso que ha de someterse a una revisión crítica constante”.

Las instituciones innovadoras aceptan retos que buscan dar respuesta a situaciones que han obstaculizado sus procesos, esto requiere transformaciones por parte de los docentes y compromiso por parte de los estudiantes a su vez hay una fuerte tendencia al trabajo cooperativo desde la práctica pedagógica de los docentes hasta forma de trabajo empleada en su quehacer diario.

5.2.6 Ciencias humanas y formación del estudiante de Contaduría Pública

La investigación integral para el programa de Contaduría Pública, es el resultado de un proceso de formación, enmarcado en el pensamiento crítico y reflexivo, el cual facilita el desarrollo de destrezas para determinado número de disciplinas, pero, es de anotar que exige mayor interés en contribuir con el desarrollo de competencias para unas áreas que garantizan productividad, y para el caso de la competitividad y efectividad del sector piscícola, se debe establecer modelos acordes a la garantía de entendimiento y del beneficio económica (Machado, 2022).

5.3 MARCO CONCEPTUAL

A partir de este contexto, se relacionan términos que están directamente vinculados con la propuesta de investigación, siendo estos los siguientes:

Innovación educativa. Se concibe como cambio o transformación sistemática efectuada en el aula o en instituciones educativas para mejorar los ambientes de aprendizaje y la forma como el educando interviene en los procesos de aprendizaje.

Instituciones innovadoras. Son aquellas organizaciones que promueven prácticas que permitan dar al que necesita lo que necesita y cuando lo necesita, no se trata de dar a todos lo mismo, sino permitirles a todos los estudiantes la adquisición de saberes básicos y el desarrollo de competencias para la vida, a través de la restructuración de la escuela tradicional.

La evaluación del aprendizaje. Se concibe como una herramienta cuya función esencialmente consiste en proveer información al docente y a los estudiantes sobre las metas alcanzadas en el proceso de formación.

Práctica contable. relación entre la teoría y la práctica, la cual debe ser analizada en dos enfoques o tradiciones que se han orientado a la formación y al actuar de los estudiantes en el programa de Contaduría Pública, entendidas como la serie de conocimientos, habilidades y valores que conforman el saber de un estudiante del programa de Contaduría.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de este proyecto, se tiene en cuenta la investigación cualitativa de corte interpretativo, que busca analizar la manera como desarrollan sus conocimientos los recién egresados del programa de Contaduría Pública en áreas aportantes a la economía como la piscicultura, porque ésta se desarrolla a partir de un análisis de textos y experiencias, gira en torno a una intencionalidad comprensiva, trabaja con la lógica del descubrimiento y se basa en principio fundamental de la hermenéutica, y es la "pertenencia del interprete a lo interpretado y a las consecuencias de ello, no a la presunta neutralidad del observador objetivo" (Rodríguez; Gil & García, 1999).

La Investigación Cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investiga) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (Rodríguez, Gil & García, 1999, p.82)

6.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque para el desarrollo de esta investigación es el inductivo, por lo tanto, los conceptos y las categorías de análisis surgen conforme como se profundiza en el estudio, por lo

que se tiene un diseño de investigación flexible tal como se muestra en el marco de referencia que abarca todo el proceso investigativo.

6.3 VARIABLES

Como variables vinculantes al presente proyecto, se encuentran:

- Contenidos curriculares (macrocurrículo, microcurrículo Nanocurrículo)
- Experiencia
- Innovación educativa (contextos: geográficos, lingüísticos y mentales)
- Práctica contable
- Instituciones innovadoras

6.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Desde el enfoque cualitativo se reconocen diferentes diseños metodológicos, encontrando por ejemplo la Teoría Fundamentada, los Narrativos, los de Investigación-Acción y aquellos de corte Etnográfico. Estos últimos, guardan relación directa con la presente investigación, dado que, permiten el reconocimiento de fenómenos que se enmarcan en una o unas poblaciones específicas, para este caso, los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Universidad Surcolombiana, evaluando realidades y procesos internos que pueden explicar desde diferentes perspectivas sus prácticas en el aprendizaje y la enseñanza de los conocimientos por parte de los docentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Con estas características y teniendo en cuenta lo descrito por Patton (2002), los diseños etnográficos pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y

prácticas de grupos, culturas y comunidades. Incluso pueden ser muy amplios y abarcar la historia, geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural de un sistema social. Según Creswell (1998), la etnografía implica la descripción e interpretación profundas de un grupo o sistema social o cultural. Alcances que son coherentes con lo propuesto para esta investigación, que pretende dar cuenta de cómo se enseña desde cada uno de los sectores y que demuestran la dinámica productiva favorable para la comunidad universitaria de la SURCOLOMBIANA, desde el reconocimiento de las prácticas cotidianas en sectores específicos como el piscícola y demás aspectos relacionados con las representaciones sociales de sus docentes, frente a esta actividad.

En lo que hace referencia a la investigación cualitativa con diseño etnográfico, Álvarez-Gayou (2003) plantea la manera como se describe y analiza lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente, así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales, y finalmente, presenta los resultados de manera que resalten las regularidades que implica un proceso cultural. Así mismo, Creswell (2005) establece que en los diseños etnográficos se estudian categorías, temas y patrones propios a cada contexto, situación que se acopla a los intereses propuestos en este estudio. Dentro de los diseños etnográficos, Creswell (2005) establece 5 divisiones, encontrando aquellos diseños de tipo “realista” o mixto, críticos, clásicos, micro etnográficos y de casos culturales.

En esta investigación, se hará uso del tercer tipo de diseño, los clásicos, que de acuerdo con este autor son una modalidad típicamente cualitativa en la cual se analizan temas culturales,

como la educación y las categorías son inducidas durante el trabajo de campo. Desde aquí, se emplean comunidades o colectividades que comparten determinadas formas de vida, creencias, prácticas e ideas. Lo más importante de este tipo de diseños, es que los resultados se conectan con las estructuras sociales de la comunidad estudiada, es decir, revisaron el proceso de enseñanza y aprendizaje que permitan generar planes de mejoramiento como institución y comunidad revisada en un momento específico de la historia.

Teniendo en cuenta lo referenciado en el párrafo anterior, Álvarez- Gayou (2003) plantea una tipificación de los diseños etnográficos de acuerdo con el tipo de unidad social estudiada. De esta manera, define los diseños como posibles etnografías procesales, etnografías holísticas o clásicas, etnografías particularistas, etnografías etnohistóricas y etnografías de corte transversal. Precisamente, es la última mencionada, la que se ha seleccionado para este trabajo, puesto que se pretende abordar un fenómeno de un grupo, en un momento determinado.

6.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población la constituye el grupo de docentes del Programa de Contaduría Pública (105 docentes del programa del cual 37 están directamente vinculados al programa de Contaduría Pública) y los estudiantes vinculados al mismo (1546 estudiantes) (Facultad de Economía y Administración - Contaduría Pública, 2021). Para obtener la muestra en ambos grupos de población, se realiza la aplicación de la selección por el método de conveniencia, teniendo en cuenta que se puede aplicar la entrevista a un grupo de participantes tanto docentes como estudiantes del programa. En cuanto a la muestra para aplicación del cuestionario a estudiantes,

se tomó un grupo de 20 estudiantes del décimo semestre, mientras que cuanto, a docentes, se hace una selección de 14 docentes de planta.

6.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

6.6.1 Técnicas de investigación

Al caracterizar y comprender los conocimientos y las prácticas realizadas por los estudiantes egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad Surcolombiana de la Universidad Sur colombiana de la ciudad de Neiva, se aplican entrevistas semiestructuradas porque facilitan la expresión natural de las percepciones y perspectivas por parte de los sujetos que participan en la investigación (Hernández; Fernandez & Baptista, M.P, 2015) que en este caso se aplican en estudiantes que ingresan a la vida laboral en áreas específicas como la piscicultura. Para el desarrollo de la investigación, se tendrá en cuenta la técnica de revisión documental y observación directa, la cual están relacionadas con la investigación cualitativa.

La revisión de documentos cumple en la presente investigación dos funciones básicas, en primer lugar supone la revisión bibliográfica específica sobre la manera como el estudiante aprende lo que el docente enseña, dentro de los procesos de formación de los estudiantes para profesor y en segundo lugar, el análisis de documentos de carácter internacional que permiten reconocer los fundamentos y principios que han orientado su formulación, así como los intereses, criterios y orientaciones sobre la teoría y metodología utilizada por los docentes al interior de cada uno de los currículos, del Programa de Contaduría Pública, de tal forma que cuando se vaya a la práctica pueda solucionar todos los problemas que enfrenta el egresado en la vida laboral.

6.6.2 Instrumentos de recolección

El ahondar en temáticas que requieren amplios abordajes metodológicos, ajustados a las realidades o contextos sociales, permiten mayor aproximación y entendimiento de la problemática, que, para el caso de estudio, les facilite generar formas de vida que permitan crear fuentes técnicas para el mejoramiento del desempeño laboral y aportar al bienestar social – académico de la población docente y estudiantil.

Los instrumentos de recolección de información, utilizados en el trabajo de investigación son los siguientes: la entrevista, Revisión documental, el cuestionario, la observación, los cuales se describen de forma detallada.

Entrevista

La entrevista cualitativa es íntima, flexible y abierta. Se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras. Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas. Es necesario identificar cada una de ellas con el fin de establecer su aplicación, por lo tanto, en las entrevistas estructuradas, el entrevistador realiza su labor basándose en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe que ítems se preguntarán y en qué orden); mientras que las entrevistas semiestructuradas, por su parte se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas).

Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (Hernández, et al., 2006) cada entrevista es una experiencia de diálogo única y no hay estandarización.

Para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

Para esta investigación se llevó a cabo la entrevista semiestructurada, pues esta es más rica a la hora de obtener datos. El investigador tiene un conjunto de temas sobre los que le interesa que trate la entrevista y a medida que el informante habla, va introduciendo preguntas sobre los temas de formación integral que es el caso que vincula la problemática de estudio. El orden de los temas y de las preguntas se ve condicionado por la conversación. Da la posibilidad de introducir temas nuevos, categorías emergentes, que el investigador no había contemplado, pero que surgen en la conversación (UJaen.es, sin fecha).

Revisión documental

De acuerdo con lo planteado por Rodríguez (2005) y Finol de Navarro y Nava de Villalobos (1993), es una actividad realizada para solucionar un problema a partir de una revisión sistemática de documentos escritos; en este caso se hizo revisión para la elaboración del marco de referencia con todos los temas de formación en la disciplina contable, por lo tanto, se incluyó estudios que conformaron el estado del arte, marco teórico, marco conceptual,

contextual, normativo y/o legal entre otros, relacionados con la formación integral para estudiantes del programa de Contaduría pública de la Universidad Sur colombiana..

Para Finol de Navarro y Nava de Villalobos (1993), la revisión documental se trata de un tipo de trabajo, que utiliza el pensar reflexivo, el pensamiento lógico, el análisis y la síntesis, lo que permite desarrollar la capacidad creadora y de cuestionamiento propia del ser humano.

De esta forma, el objetivo fundamental de la revisión documental, es la producción de conocimientos, los cuales se logran con la aplicación rigurosa de un proceso sistemático, reflexivo y crítico, basado en la observación de fuentes auténticas. El nuevo conocimiento generado a partir de la revisión documental, dada la naturaleza especial de este proceso, ligado fuertemente a la interpretación y a la descripción, se traduce en la explicación o descripción de una característica, esencia o funcionamiento de un hecho o un fenómeno (Finol de Navarro y Nava de Villalobos, 1996), que en el caso de esta investigación se traduce en las características del proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura.

Esta técnica, tiene un carácter descriptivo, cuyas características esenciales son la recogida y discusión de los datos, el análisis y la interpretación de los mismos. El método de recogida de datos es específico, dada la naturaleza documental de las fuentes. En cuanto a la interpretación de los mismos, esta constituye una actividad fundamental sobre la que reposa una alta cuota del valor de la investigación.

Cuestionario

Este se convierte en uno de los instrumentos más utilizados para la recolección de datos. El cuestionario es un conjunto de preguntas relacionadas con una o más categorías a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas (Son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Pueden ser dicotómicas, es decir, con dos posibilidades de respuestas o incluir varias opciones de respuestas) y abiertas (No delimitan de antemano las alternativas de respuestas, por el cual el número de categorías de respuesta es muy elevado) y que, para el caso de este estudio, se hace uso de las preguntas abiertas sobre el desarrollo aplicado al currículo de formación integral para diversas disciplinas.

Además de preguntas y categorías de respuestas, un cuestionario está formado básicamente por: portada, introducción instrucciones inciertas a lo largo del mismo y agradecimiento final. Según Torres y Salazar (2014), los cuestionarios son un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación, en el caso de esta es la suma y la resta de números enteros, es un instrumento fundamental para la obtención de datos. La formulación de las preguntas del cuestionario debe ser en un lenguaje claro, fácil de comprender y con palabras que no generen inferioridad, ni predisposición en los entrevistados.

Desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2006), un cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables y/o categorías a medir. Pueden contener dos tipos de preguntas cerradas y/o abiertas, las primeras contienen categorías u opciones de respuestas que han sido delimitadas por el investigador, pueden ser dicotómicas (dos opciones de respuesta) o incluir varias posibilidades de respuesta. Las preguntas abiertas por el contrario no

delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por consiguiente, el número de categoría de respuesta es infinito y varía de acuerdo a cada población

De acuerdo con Arribas (2004), el cuestionario es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información. Es una de las herramientas más utilizadas en investigación por sus bajos costos y el cual permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis, aunque también puede tener otras limitaciones que pueden restar valor a la investigación desarrollada, pero que, permite ser más certero a la hora de triangular la información.

Observación participante.

Esta es una de las técnicas de alta importancia para la recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan. De acuerdo con Haynes (1978), es el método más utilizado por quienes se orientan conductualmente. Como primera técnica de recolección de información se realiza la observación, permitiendo conocer la realidad mediante la precepción directa y visual, siendo ésta de gran utilidad para esta investigación.

Es precisamente, a partir de dicha observación que se puede realizar una triangulación entre lo que se escribe y se hace, incluyendo, lo que se dice. La observación permite comprender el contexto social, físico y económico del lugar de estudio; las relaciones de las personas, sus

contextos, el comportamiento entre éstos, lo que hacen, con quien lo hace y la frecuencia en que lo hace (Páramo y Duque, 2008).

De acuerdo con Goetz y LeCompte (1998), citados por (Campo, Aranda. 2009) consideran la observación participante como una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria.

Los propósitos esenciales de la observación en la investigación cualitativa son:

- Explorar ambientes, contextos y la mayoría de los aspectos de la vida social (Grinnell, 1997).
- Describir comunidades, contextos o ambientes; así mismo las actividades que se desarrollan en estos, las personas que participan en dichas actividades y los significados de las mismas (Patton, 1990).
- Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias, los eventos que suceden a través del tiempo, los patrones que se desarrollan, así como los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas (Jorgensen, 1989).
- Identificar problemas (Grinnell, 1997).
- Generar hipótesis para futuros estudios.

7. RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN

Como bien se especificó durante el desarrollo de la información, los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de aplicación y recolección fueron los siguientes:

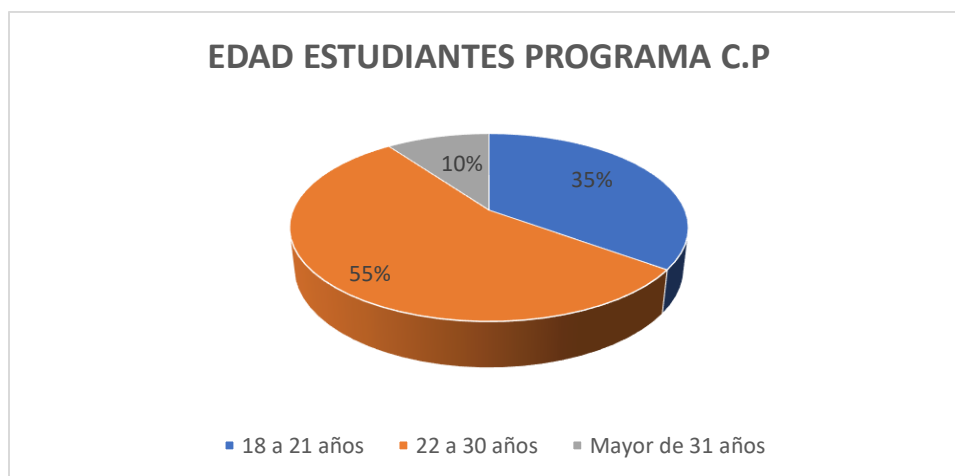
7.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Se llevó a cabo la implementación de una encuesta con preguntas de tipo cerrado que visualizaron las características sociodemográficas de la población académica y que se encuentran en décimo semestre en el programa de Contaduría Pública, de las cuales se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 1. Edad de los estudiantes

EDAD	V/ABSOLUTO	V/RELATIVO
18 a 21 años	7	35
22 a 30 años	11	55
Mayor de 31 años	2	10
TOTAL	20	100%

Gráfica 1. Edad de los estudiantes del programa CP



Fuente. Elaboración propia

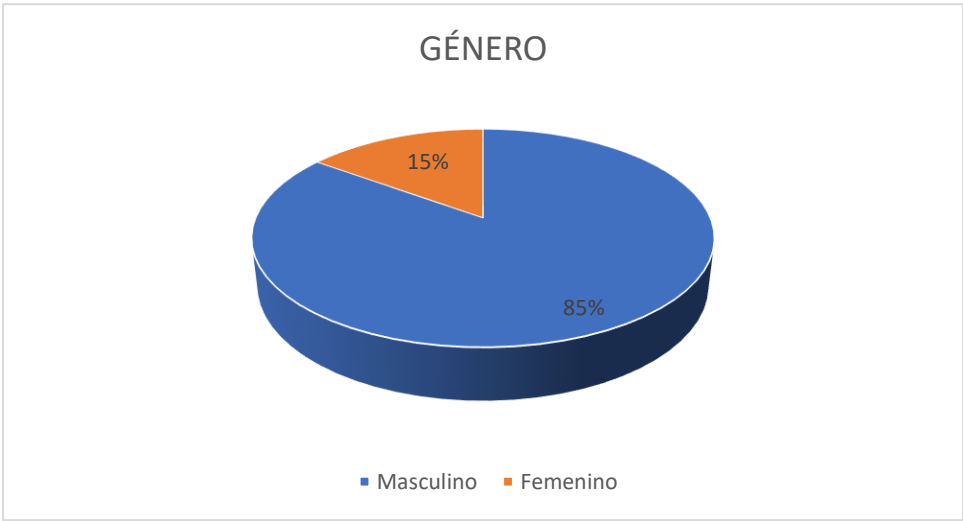
Como se observa en la gráfica 1, el 55% de los estudiantes encuestados tienen edades entre los 22 a 30 años, seguido del 35% que muestran estudiantes jóvenes en proceso de adquirir experiencia laboral, con el fin de continuar avanzando en procesos de especialización y otros estudios superiores (maestría y doctorado), tan solo un 10% tienen edades mayores a los 30 años, los cuales cuentan con bases sólidas pero, requieren de formación integral para defenderse en todas las disciplinas y/o sectores económicos.

Tabla 2. Género

GÉNERO	V/ABSOLUTO	V/RELATIVO
Masculino	17	85
Femenino	3	15
TOTAL	20	100%

Fuente. Elaboración propia

Gráfica 2. Género



Fuente. Elaboración propia

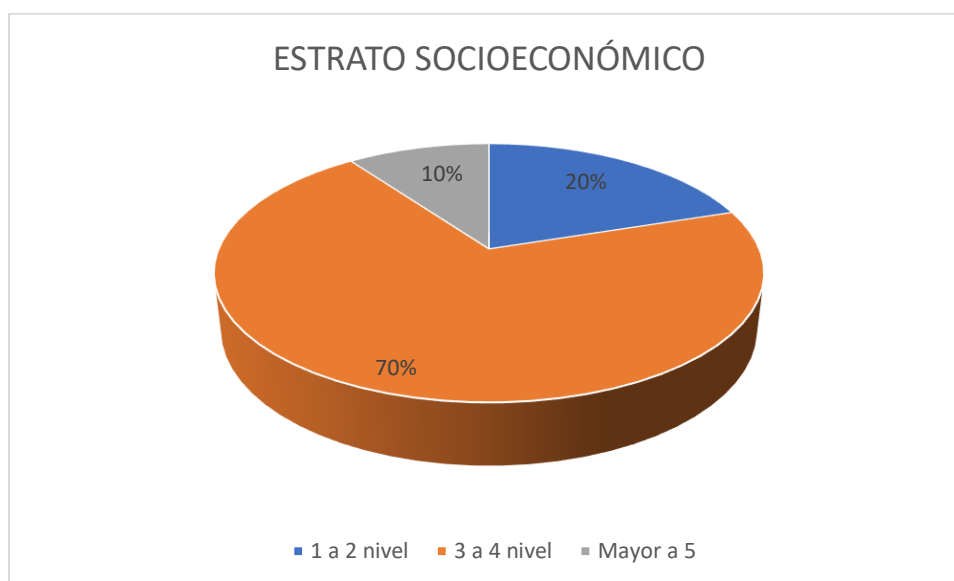
De acuerdo con la gráfica 2, se puede analizar que el 85% de los estudiantes encuestados son de género masculino, mientras que el 15% son femeninas.

Tabla 3. Estrato socio económico

ESTRATO SOCIOECONÓMICO	V/ABSOLUTO	V/RELATIVO
1 a 2 nivel	4	20
3 a 4 nivel	14	70
Mayor a 5	2	10
TOTAL	20	100%

Fuente. Elaboración propia

Gráfica 3. Estrato socio económico



Fuente. Elaboración propia

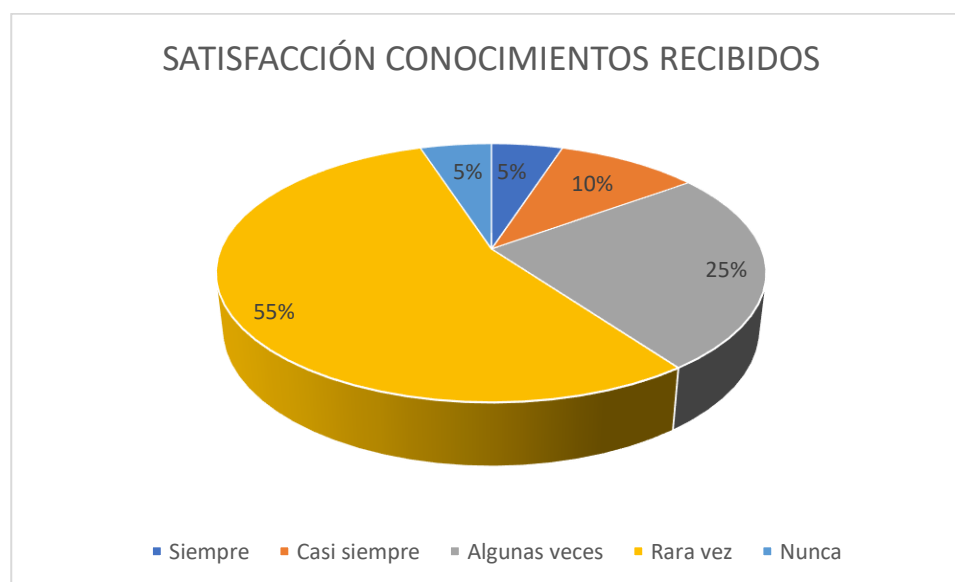
De acuerdo con los resultados de la gráfica 3, el 70% de los estudiantes encuestados contestaron que pertenecen al estrato socioeconómico 3 a 4, mientras que el 20% de ellos son de estrato 1 y 2 y tan solo un 10% tienen un nivel económico superior. Para todas las respuestas, es favorable que los conocimientos sean altamente complejos que les permita sortear situaciones de dificultad y que sus ideas generen solución y no problemas.

Tabla 4. Satisfacción con los conocimientos adquiridos

SATISFACCIÓN CONOCIMIENTOS	V/ABSOLUTO	V/RELATIVO
Siempre	1	5
Casi siempre	2	10
Algunas veces	5	25
Rara vez	11	55
Nunca	1	5
TOTAL	20	100%

Fuente. Elaboración propia

Gráfica 4. Satisfacción conocimientos adquiridos



Fuente. Elaboración propia

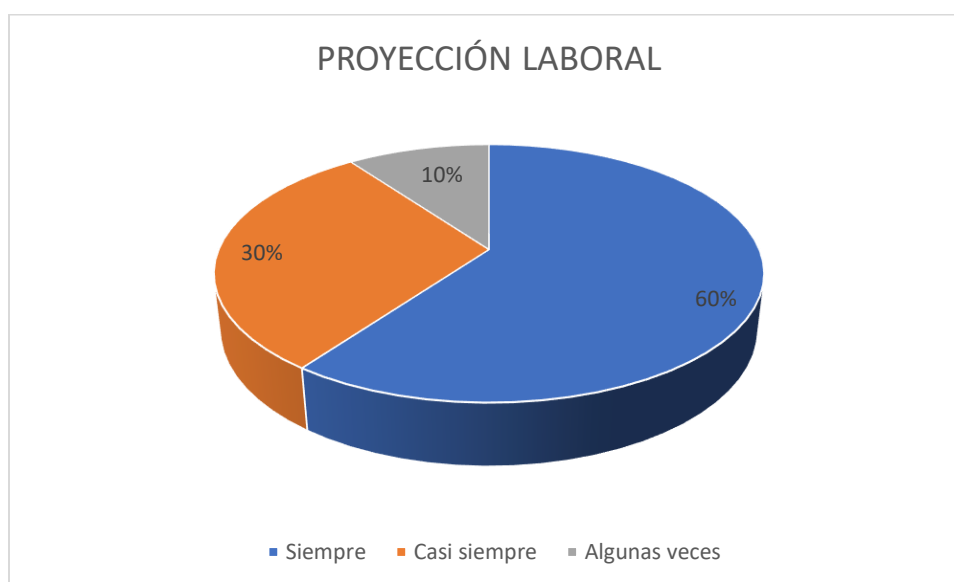
Respecto a la satisfacción de conocimientos recibidos en una etapa de culminación de carrera, el 55% rara vez se siente satisfecho, mientras que el 25% contestó que solo algunas veces se siente satisfecho, porque considera que los conocimientos son básicos, el 10% casi siempre, aunque hace falta más formación específica de los conocimientos, tan solo el 5% de los encuestados nunca han estado satisfechos con la formación específica del programa.

Tabla 5. Proyecciones a nivel laboral

PROYECCIÓN LABORAL	V/ABSOLUTO	V/RELATIVO
Siempre	12	60
Casi siempre	6	30
Algunas veces	2	10
TOTAL	20	100%

Fuente. Elaboración propia

Gráfica 5. Proyección laboral



Fuente. Elaboración propia

Como se evidencia en la gráfica 5, el 60% de los estudiantes encuestados, tienen proyecciones laborales, por lo que los conocimientos adquiridos durante la carrera deben ser el soporte referencial para desempeñar cualquier cargo en el área, el 30% contestó que casi siempre se identifican elementos de formación básica y tan solo un 10% contestó que solo algunas veces, que la mayor parte de los conocimientos son generales y cuando se presenta algún tipo de especificación se debe recibir una mayor inducción de la temática referida.

7.2 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS

Para este punto del trabajo de investigación, se pudo observar las respuestas a las preguntas formuladas y aplicadas a 6 estudiantes seleccionados del grupo de población (20 estudiantes), aplicándose 5 preguntas, cada una de ella apuntaba a una variable distinta que se identificaron durante el trabajo de investigación.

Las preguntas de la entrevista apuntaron a lo siguiente, bajo la siguiente codificación:

Tabla 6. Codificación de participantes

PARTICIPANTE	CODIGO
María del Mar Monje Gutiérrez	MMM01
Luis Alfonso Sánchez T.	LAS02
Adalberto Rojas Medina	ARM03
Carlos Alberto Sánchez Méndez	CAS04
Rosario Salazar Bernal	RSB05
Jesús Ignacio Vargas	JIV06

Fuente: Elaboración propia

Con la codificación establecida en la tabla 6, se realiza la triangulación, con categorías descritas a continuación: Contenidos curriculares (macrocurrículo, microcurrículo Nanocurrículo), Experiencia, Innovación educativa (contextos: geográficos, lingüísticos y mentales), Práctica contable, Instituciones innovadoras; cada una de ellas permite identificar las perspectivas que los estudiantes tienen sobre el programa y si requieren de realizar modificaciones en el currículo.

1) ¿Hace cuántos años que ejerce la profesión?

Gráfica 6. experiencia profesional



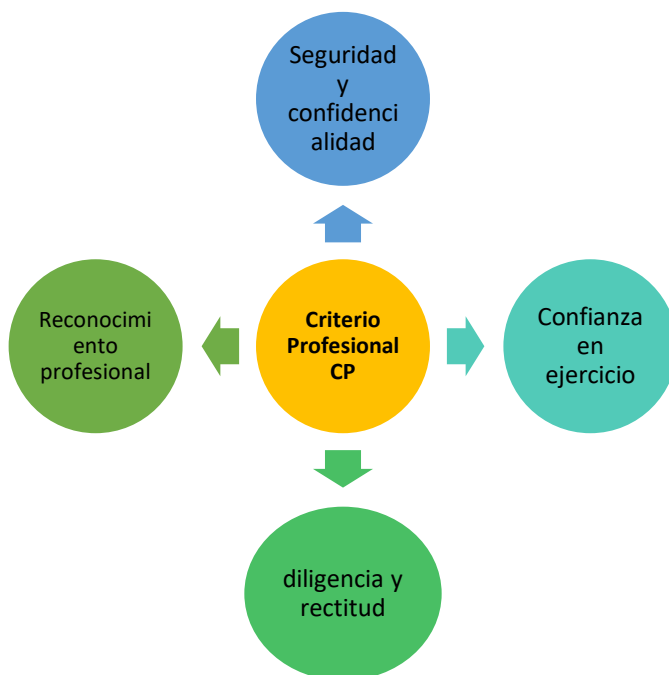
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la pregunta sobre la experiencia en la profesión, **MMM01** respondió que recién se graduó le costó tiempo para adquirir la experiencia porque fue contratado en otros oficios diferentes al área económica y contable, mientras que **CAS04** Argumentó que los conocimientos adquiridos en la universidad, le sirvieron para ejecutar actividades básicas que fueron fortaleciéndose a medida que ganaba experiencia, pero que se adquirieron desde la fuente de trabajo y la enseñanza de jefe inmediato. A este interrogante **LAS02** respondió que es importante que las disciplinas se ajusten para el contenido curricular, vinculando herramientas tecnológicas que les permita aplicar conocimientos y habilidades de interpretación, que los convierta en profesionales integrales, aportantes a la labor y desarrollo del objeto social. **ARM03** contestó que es necesario identificar diversidad de formas de análisis cualitativo, que permita al profesional de la contaduría ser más crítico a la hora de analizar, que vincule el entorno y todas las variables que forman parte de la interpretación; mientras que **JIV06** argumentó que la experiencia hace fuerte al profesional y que es el campo el principal factor para mostrar habilidades de la experticia profesional; contrario a esta argumentación **RSB05** contestó que la formación integral se recibe desde el mismo claustro para alcanzar experiencia.

2) ¿Por qué es importante que el contador público forme su propio criterio?

A la pregunta sobre el criterio profesional del Contador público, las respuestas se conjugan en el presente gráfico:

Gráfica 7. Formación del criterio personal como profesional



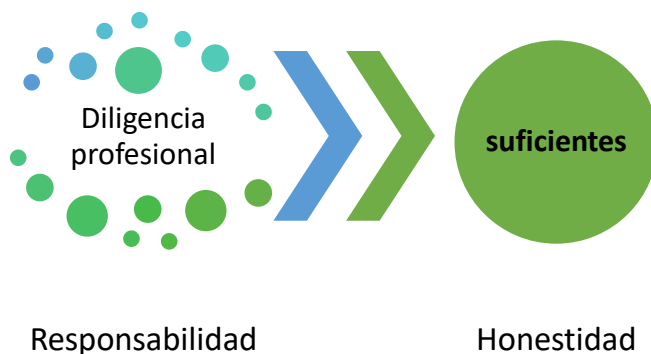
Fuente: Elaboración propia

Respecto a la formación del criterio profesional, **MMM01** respondió que era necesario y relevante, porque genera confianza en lo que presenta y las directivas o superiores se sienten satisfechos con su trabajo; **JIV06** simplemente contestó que era necesario y básico, mientras que **CAS04** Los califica de mayor confianza y seguridad en el ejercicio o cumplimiento de su labor, **LAS02** no respondió a la pregunta.

Indagando de forma general con los docentes del área, el 100% de ellos contestaron que el criterio profesional se asocia a la personalidad del profesional, por lo tanto, el contador público adquiere experiencia, es calificado con el otorgamiento de la tarjeta profesional y si falla a sus compromisos se multa o sanciona.

- 3) Con respecto a su educación universitaria, ¿Qué herramientas le brindó para formar su criterio? ¿Fueron suficientes?

Gráfica 8. Suficiencia de Criterios profesionales



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos para la pregunta 3, relacionada con la suficiencia de los criterios profesionales, se obtuvo los siguientes resultados: **ARM03** los criterios profesionales que se reciben en la formación integral son suficientes, aunque como bien se dijo anteriormente, se establecen desde la misma personalidad del individuo y se resalta en el ejercicio profesional, así también lo argumenta **MMM01** al mostrar en la asignatura de ética y desarrollo profesional, la formación que recibe el estudiante y que se convierte en un código de amplio compromiso y responsabilidad.

A esta pregunta **LAS02** también están de acuerdo con la formación desde la ética, a la que se suman otros elementos relacionados con habilidades, competencias, para mostrar al mercado la importancia y la interacción de estos factores en el desarrollo profesional. **CAS04** argumenta que la ética debe soportarse con la normativa, las leyes que hacen más responsable la labor, precisamente porque de su información depende la toma de decisiones para los directivos o quienes tienen a cargo esa función.

4) ¿Considera que la “Experiencia Laboral” está relacionada con los procesos de formación integral?

Gráfica 9. Experiencia laboral Vs Formación Integral



Fuente: Elaboración propia

A la presente pregunta, llama la atención la respuesta que dio **ARM03** quien argumenta que el profesional del programa de Contaduría pública de la Universidad Sur colombiana es muy apetecido laboralmente, porque desarrolla elementos que son íntegros a la hora de desempeñar cualquier cargo en el área contable, por esta razón la demanda laboral favorece ampliamente los egresados de la universidad. A **MMM01** respondió que la ética tiene alto valor al momento de la elección y que siempre se busca la buena imagen y el buen desempeño para otorgar favorecimiento a su labor desarrollada, mientras que **LAS02** argumentan la ausencia de criterios que deben ser reforzados desde las instancias académicas, puesto que la ética es vista de forma superficial, cuando en verdad las sanciones son drásticas al momento de fallar.

CAS04 responde que la formación ética es fundamental, pero se fortalece en las individualidades de cada uno de los sujetos, por lo que pese a señalarse algunos criterios profesionales al momento de desarrollar la carrera, es importante conjugarlos y complementarlos con la experiencia laboral.

En base a las respuestas obtenidas y como se pudo observar, se realizaron dos tipos de análisis; uno de tipo cuantitativo para caracterizar a cada uno de los participantes en el proceso de investigación. El otro, es decir el cualitativo utilizando el método de triangulación que consiste en el hecho de que, dado un texto, ciertas letras o combinaciones de letras aparecen más a menudo que otras, existiendo distintas frecuencias para ellas. Cada uno de los participantes aportan al criterio de formación profesional delegado como categoría principal de la que se derivan categorías emergentes relacionadas no solo con su accionar o formación integral, también con su comportamiento para lo cual la ética debe ser esencial en cada uno de los semestres de formación.

CONCLUSIONES

La información que se obtiene del presente estudio contribuye de manera activa en el proceso de selección, vinculación e integración de personal auxiliar o profesional en el área contable - financiero, por medio del análisis y de la innovación, por lo tanto, para el programa de Contaduría Pública es importante conocer y reflexionar acerca de la transformación y el rol que ejercen sus estudiantes próximos egresados, por lo que se espera contribuir con variadas experiencias vividas, promoviendo las buenas prácticas y el uso de sistemas tecnológicos que vayan acordes con los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación, unidos a procesos de tipo ético, con los que se da respuesta a los criterios de profesionalismo.

Para dar respuesta a los objetivos específicos producto del resultado de esta investigación, se obtuvo que en respuesta al primero de ellos, el sentido de los actos sociales universitarios le otorga un alto grado de importancia a la formación académica, por lo tanto, las encuestas y entrevistas aplicadas a los estudiantes, muestran que es importante los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas relacionadas con el área académica de las ciencias sociales y económicas, a las que también deben unirse normas, reglas y demás elementos que fortalecen y complementan la integridad en la formación de su profesión.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, la visión que tienen los estudiantes del programa de Contaduría Pública, frente al ejercicio laboral es amplia, aunque consideran fundamental las especificaciones y calidad educativa para formar profesionales en áreas específicas, aprovechando que el departamento es pionero en producción y competitividad de

productos como la piscicultura, la agricultura (café, cacao) entre otros, por lo cual se debe aunar esfuerzos que consoliden fuerzas para mejorar en calidad durante el ejercicio profesional.

Ahora bien, para dar respuesta al tercer objetivo, los factores que favorecen el desempeño laboral de los estudiantes egresados de la Universidad Sur colombiana en el programa de Contaduría Pública, están relacionados con las buenas prácticas académicas, el saber amplio y profesional del cuerpo docente y la logística curricular que aunque presenta algunas debilidades en materia de desarrollo ético, deben ser recordadas de manera constante, para fortalecer procesos y hacer más alto el nivel de desempeño profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, O., & Morales, D. (2018). La práctica pedagógica del acto educativo como escenario de mediación para la convivencia escolar. *Universidad de la Costa*, 61.
- Berrocal & Expósito. (1990). Investigación - Acción. En B. & Expósito, *Proceso de Investigación Educativa II* (pág. 14). Granada: Institucional ciencias de la educación.
- Campos, J., & Chinchina, A. (2015). Reflexiones acerca de los desafíos de formación de competencias para la investigación en educación superior. *Actualidades investigativas en educación*, 55.
- Chiavenato, I. (2019, p.15). *Planeación estratégica y la ventaja para el capital humano*. México: McGrawHill.
- Congreso de la República de Colombia . (1994). *LEY 115 o Ley General de Educación*. Bogotá: Institucional.
- Díaz, N. (2017). Formación integral del contador público: una aproximación desde el punto de vista de los docentes. *Revista Espacios*, 25.
- Facultad de Economía y Administración - Contaduría Pública. (2021). *Informe de gestión* . Neiva: Institucional.
- Gobernación del Huila - Huila Crece. (2022). *El Huila se consolida como potencia piscícola de Colombia*. Neiva: Informe institucional.
- Hernández; Fernandez & Baptista, M.P. (2015). *Metodología de la investigación* . México: McGraw Hill.
- Machado, M. (2022). El complejo objeto de estudio de la contabilidad. por la vía constructivista. *Lumina*, 12.

Ministerio de Agricultura. (2021 - 2022). *Exportaciones de tilapia y trucha*. Neiva: Informe de producción departamental.

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2022). *El Huila se consolida como potencia piscícola de Colombia*. Neiva: Huila.gov.co/publicaciones.

Pacheco, M., & et al. (2018). La contaduría pública: Realidades, desarrollos y tendencias. En I. Yepes, *La contaduría pública: Realidades, desarrollos y tendencias* (págs. 61-100). Sincelejo: CECAR.

Peñas. (2015). Derechos básicos de aprendizaje. *Fundación SIGE*, 31.

Rodriguez; Gil & García. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.

Villagran. (2007). La capacitación docente y el mejoramiento cualitativo de la educación en el ciclo básico. *Universidad de San Carlos de Guatemala*, 12.

Anexo A. Cronograma De Actividades

MES	SEP 1 - SEP 17				OCT 18 - NOV18				NOV 19 - DIC 10				DICIEMBRE			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección de la temática de estudio																
Revisión bibliográfica sobre estudios																
Diseño de las ETAPAS PROYECTO																
Fase de investigación o exploración																
Consulta otros estudios e investigaciones																
Diseño Metodológico																
Fase de Planeación del proyecto																
Evaluación de las diversas técnicas																
Establecer comparaciones																
Definición de las categorías de análisis																
Entrega del informe de primera fase																
Proceso de sistematización y análisis																
Presentación para revisión																
Sustentación																

Fuentes: propias