



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 08 de abril 2024

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

NATALIA PERDOMO TRUJILLO, con C.C. No. 1.075.280.629

JULIAN DAVID RAMIREZ ESCOBAR, con C.C. No.1.080.185.823

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o titulado: ESTIGMATIZACIÓN SOCIAL FRENTE A LA ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL E INTIMIDACIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS

Presentado y aprobado en el año 2024 como requisito para optar al título de PSICOLOGO.

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: ESTIGMATIZACIÓN SOCIAL FRENTE A LA ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL E INTIMIDACIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
PERDOMO TRUJILLO NATALIA	RAMIREZ ESCOBAR JULIAN DAVID

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
BONILLA SANTOS GISELLA	

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: PSICOLOGO

FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA O POSGRADO: PSICOLOGIA

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2024 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 56

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



Diagramas ___ Fotografías ___ Grabaciones en discos ___ Ilustraciones en general ___ Grabados ___
Láminas ___ Litografías ___ Mapas ___ Música impresa ___ Planos ___ Retratos ___ Sin ilustraciones ___ Tablas
o Cuadros **X**

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO: CONSENTIMIENTO INFORMADO, ESCALA DE HOMOFOBIA MODERNA Y CUESTIONARIO DE INTIMIDACION ESCOLAR CIE-A

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Homofobia	Homophobia	6. _____	_____
2. Adolescentes	adolescents	7. _____	_____
3. Discriminación	discrimination	8. _____	_____
4. Actitudes	attitudes	9. _____	_____
5. Bullying	bullying	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Las actitudes de estigmatización social hacia los adolescentes con orientaciones sexuales no heteronormativas ha sido una problemática que se ha visibilizado ante una sociedad tradicional que presenta barreras para aceptar concepciones diferentes. Estas actitudes son respuestas que representan aún la intolerancia a la diversidad, en un país de Estado Social de Derecho donde debe prevalecer el respeto y la libre expresión, de esta manera, se despliegan diferentes problemas en cuanto a la salud psicológica y física de los adolescentes. En este caso, los adolescentes con orientaciones homosexuales dentro de las instituciones educativas se han sentido vulnerados, porque los compañeros de clase los ven como blanco de burlas, insultos, bullying; llevándolos a generar temor de expresar sus preferencias afectivas y sexuales, debido a la escasa educación sobre la diversidad.

Por lo anterior, se realizó un estudio con adolescentes de tres instituciones educativas públicas de la



ciudad de Neiva con el objetivo de determinar la relación entre las actitudes de estigmatización frente a las orientaciones sexuales no heteronormativas con la intimidación escolar. La muestra de estudio estuvo conformada por 182 estudiantes con mayor participación de hombres en edades comprendidas entre los 17 a 19 años, a quienes se les aplicó la escala de homofobia moderna y el cuestionario de intimidación escolar abreviado.

Los resultados analizados, en los cuales los estudiantes presentaban actitudes de estigmatización, mostrando barreras para la aceptación hacia los compañeros con preferencias sexuales y afectivas diferentes, representadas en reacciones violentas, mayormente en el género femenino, actitudes que probablemente se generan desde el hogar, referentes a los valores inculcados y prácticas religiosas en cada familia, se crea un sentimiento homofóbico, por lo tanto los alumnos no heteronormativos demostraban sentimientos de vergüenza, temor y daño físico y psicológico.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The attitudes of social stigmatization towards adolescents with non-heteronormative sexual orientations have been a problem of acceptance in a community with little acceptance of what is different, where respect and free expression must prevail, in this way, different problems are displayed in terms of psychological and physical health of adolescents. In this case, adolescents with homosexual orientations within educational institutions have felt violated, because classmates see them as targets of ridicule, insults, and bullying; leading them to generate fear of expressing their affective and sexual preferences, due to the lack of education about diversity.

Therefore, a study was carried out with adolescents from three public educational institutions in the city of Neiva to determine the relationship between stigmatizing attitudes towards non-heteronormative sexual orientations and school bullying. The study sample consisted of 182 students with the highest participation of men between the ages of 17 and 19, to whom the modern homophobia scale and the abbreviated school bullying questionnaire were applied.

The results analyzed, that the students presented attitudes of stigmatization that were the result of a lack of education about the different sexual orientations, in this way the adolescents showed little acceptance towards their peers with different sexual and affective preferences and reacted violently, mostly in the female gender, attitudes that were linked from home, references to the values taught and religious practices in each family, a homophobic feeling is created, therefore non-heteronormative students showed feelings of shame, fear and physical and psychological harm. Bullying turned out to be the response to the lack of sexual education by the family nucleus and the different educational institutions. It was concluding that a large part of the social differences, in a matter of sexual-loving decision, is the result of the values instilled and the education received by



the home and educational institutions.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado:

Firma:

Nombre Jurado: MARIA CRISTINA BORRERO HERMIDA

Firma:

Nombre Jurado: FABIO A. SALAZAR PIÑEROS

Firma:

FABIO A. SALAZAR-PIÑEROS

**ESTIGMATIZACIÓN SOCIAL FRENTE A LA ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL E
INTIMIDACIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS**

AUTORES:

JULIAN DAVID RAMIREZ ESCOBAR

NATALIA PERDOMO TRUJILLO

Trabajo presentado para obtener el título de Psicólogo

ASESORA: GISELLA BONILLA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

NEIVA

Dedicatoria

Le dedicamos el resultado de este trabajo a nuestras familias que sin importar las dificultades académicas y emocionales que abundaron en este proceso, siempre han sido nuestro faro que ilumina el camino para seguir adelante y no desfallecer ante las adversidades, que con paciencia han aguardado siempre la esperanza de realizar nuestros sueños y compartir nuestros logros.

Agradecimientos

A la maestra asesora por su paciencia y nobleza que nos demostró que el ser maestro es un acto de vocación y servicio, el compartir el conocimiento y la disposición de siempre orientar con sabiduría y entendimiento ante las dificultades emocionales.

Gracias por volvernos a hacer amar nuestra carrera.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCION	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
JUSTIFICACIÓN	14
OBJETIVOS	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
ANTECEDENTES.....	17
MARCO TEÓRICO.....	22
Violencia	22
Acoso escolar	23
Actores	23
Tipos de acoso escolar	24
Acoso escolar homofóbico	24
Orientación sexual	25
Adolescentes	25
MARCO METODOLÓGICO	26
Enfoque	26
Instrumentos	27
RESULTADOS.....	28
DISCUSION	35
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40

BIBLIOGRAFIA..... 42

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Variables sociodemográficas. 28

Tabla 2. Identificación de situaciones de intimidación según el CIE-A..... 29

Tabla 3. Comparación de actitud homofóbica por género. 30

Tabla 4. Clasificación de actitud homofóbica en adolescencia media y tardía..... 31

Tabla 5. Comparación de actitud homofóbica por estrato Bajo y Medio. 32

Tabla 6. Comparación Escala CIE-A y Homofobia general..... 33

Tabla 7. Coeficiente de correlación T de Kendall. 33

Tabla 8. Coeficiente de correlación T de Kendall relación variables demográficas. 34

Tabla 9. Correlación de Pearson..... 35

RESUMEN

Las actitudes de estigmatización social hacia los adolescentes con orientaciones sexuales no heteronormativas ha sido una problemática que se ha visibilizado ante una sociedad tradicional que presenta barreras para aceptar concepciones diferentes. Estas actitudes son respuestas que representan aún la intolerancia a la diversidad, en un país de Estado Social de Derecho donde debe prevalecer el respeto y la libre expresión, de esta manera, se despliegan diferentes problemas en cuanto a la salud psicológica y física de los adolescentes. En este caso, los adolescentes con orientaciones homosexuales dentro de las instituciones educativas se han sentido vulnerados, porque los compañeros de clase los ven como blanco de burlas, insultos, bullying; llevándolos a generar temor de expresar sus preferencias afectivas y sexuales, debido a la escasa educación sobre la diversidad.

Por lo anterior, se realizó un estudio con adolescentes de tres instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva con el objetivo de determinar la relación entre las actitudes de estigmatización frente a las orientaciones sexuales no heteronormativas con la intimidación escolar. La muestra de estudio estuvo conformada por 182 estudiantes con mayor participación de hombres en edades comprendidas entre los 17 a 19 años, a quienes se les aplicó la escala de homofobia moderna y el cuestionario de intimidación escolar abreviado.

Los resultados analizados, en los cuales los estudiantes presentaban actitudes de estigmatización, mostrando barreras para la aceptación hacia los compañeros con preferencias sexuales y afectivas diferentes, representadas en reacciones violentas, mayormente en el género femenino, actitudes que probablemente se generan desde el hogar, referentes a los valores inculcados y prácticas religiosas en cada familia, se crea un

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

sentimiento homofóbico, por lo tanto los alumnos no heteronormativos demostraban sentimientos de vergüenza, temor y daño físico y psicológico.

Palabras claves: Homofobia, adolescentes, discriminación, actitudes, acoso escolar.

ABSTRACT

The attitudes of social stigmatization towards adolescents with non-heteronormative sexual orientations have been a problem of acceptance in a community with little acceptance of what is different, where respect and free expression must prevail, in this way, different problems are displayed in terms of psychological and physical health of adolescents. In this case, adolescents with homosexual orientations within educational institutions have felt violated, because classmates see them as targets of ridicule, insults, and bullying; leading them to generate fear of expressing their affective and sexual preferences, due to the lack of education about diversity.

Therefore, a study was carried out with adolescents from three public educational institutions in the city of Neiva to determine the relationship between stigmatizing attitudes towards non-heteronormative sexual orientations and school bullying. The study sample consisted of 182 students with the highest participation of men between the ages of 17 and 19, to whom the modern homophobia scale and the abbreviated school bullying questionnaire were applied.

The results analyzed, that the students presented attitudes of stigmatization that were the result of a lack of education about the different sexual orientations, in this way the adolescents showed little acceptance towards their peers with different sexual and affective preferences and reacted violently, mostly in the female gender, attitudes that were linked

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

from home, references to the values taught and religious practices in each family, a homophobic feeling is created, therefore non-heteronormative students showed feelings of shame, fear and physical and psychological harm. Bullying turned out to be the response to the lack of sexual education by the family nucleus and the different educational institutions. It was concluding that a large part of the social differences, in a matter of sexual-loving decision, is the result of the values instilled and the education received by the home and educational institutions.

Keywords: Homophobia, adolescents, discrimination, attitudes, bullying.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los adolescentes con orientaciones no heteronormativas enfrentan distintas formas de discriminación dentro de las instituciones educativas; según los autores Zunino, Medina y Russell (2019) esta problemática ha recibido en la última década un interés creciente por los agentes sociales, como propósito de ayudar y minimizar la lucha constante por su expresión. Los alumnos que son objetivo de este tipo de situaciones debido a los factores como la orientación sexual, habitualmente pertenecen a la comunidad minoritaria, por parte de grupos estigmatizados de la sociedad, específicamente, el acoso escolar por la orientación de género (Botero, 2017).

Diferentes estudios demuestran datos negativos en las aulas de clases, debido a la violencia escolar por la Orientación Sexual e Identidad de Género (OSIEG), donde las manifestaciones de violencia se caracterizan por actitudes de discriminación hacia los estudiantes con orientaciones sexuales homosexuales, invisibilizando las sexualidades no normativas en el sistema educativo y la falta de conocimiento y difusión del mismo entorno en las instituciones (Vilavila y Vilva, 2019).

Para comenzar a comprender la problemática social del acoso escolar por la OSIEG, y las respuestas negativas que se obtienen en los estudiantes y su convivencia dentro de las instituciones, se pueden definir por un sentimiento de superioridad con respecto al otro, deshumanización del otro, que se ve como carente de emociones, conciencia y convicción de ser merecedor de privilegios y estar en la posición correcta. Dentro de este rechazo se consideran aspectos cognitivos, emocionales y de conducta que se relacionan entre sí como respuesta a la no aceptación de algo externo al sistema heteronormativo (Wittenbrinck, Correll y Ma, 2019).

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

Por lo tanto, el objetivo principal de la presente investigación fue identificar las actitudes que presentan los estudiantes de las instituciones públicas de la ciudad de Neiva, frente a las orientaciones sexuales diferentes a las heteronormativas y su relación con el acoso escolar. Para ello, se realizó un estudio con datos cuantitativos desde el enfoque empírico – analítico, de tipo observacional, con un diseño relacional. Se implementaron instrumentos estandarizados en función de medir operacionalmente las variables principales del estudio, para posteriormente analizarlas mediante el uso de técnicas estadísticas. Los datos fueron recolectados de forma transversal, por medio de instrumentos validados, con opciones de respuesta tipo escala likert.

Dado los resultados centrados en diferentes bases de análisis, se pudo obtener que las actitudes de estigmatización social frente a las orientaciones sexuales no heteronormativas se presentan por diferentes factores como las creencias religiosas y la educación por parte del núcleo familiar, estos análisis se orientan principalmente a los grupos femeninos, donde se encuentra con mayor frecuencia el acoso escolar y las actitudes violentas de forma física.

Por último, como resultados, se obtuvo que la mayoría de las niñas sufren con mayor frecuencia acoso escolar y este se relaciona con la percepción de estigma ante diferencia en la orientación sexual.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El acoso escolar es un fenómeno social característico del entorno educativo, consiste en la agresión física, verbal, y/o psicológica intencionada y continua, de uno o varios estudiantes hacia un compañero (Olweus, 1993). La frecuencia de víctimas en el acoso escolar es significativamente mayor en niños y adolescentes con orientación sexual diversa y en minorías (Acosta, 2013). Este tipo de acoso homofóbico en los contextos educativos se manifiesta por el uso de insultos, burlas, exclusión social, amenazas y acciones de violencia basada en la orientación sexual conocida o percibida (Hernández, 2018).

Este tipo de violencia puede restringir el derecho de los niños a asistir a las instituciones educativas en un clima escolar agradable y tranquilo; generando un efecto negativo directo en la satisfacción escolar, las relaciones personales, seguridad personal y futura, el sentido de conexión con la comunidad y los logros de la vida (García et al., 2017), lo cual se evidencia en los resultados de la encuesta de clima escolar LGBTI realizada en Colombia con 581 adolescentes de 13 a 20 años, donde se identificó que alrededor del 67% de los encuestados se siente inseguro en su colegio debido a su orientación sexual y el 23.3% reportó no haber asistido a clase al menos una vez en el último mes, como consecuencia de la incomodidad que genera el ser acosado por su orientación sexual (Cuellar y Rivera, 2016).

La prevalencia de acoso escolar se distribuye en un 25% para Europa, 31.7% América del Norte y un 30.2% para Sur-América (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos- INFOCOP, 2019). Con relación a la victimización debido a la orientación sexual, se reporta que en España un 12% de escolares manifestaron ser víctimas de acoso escolar debido a su identidad de género (Giménez., *et al*, 2017). En México la encuesta nacional sobre bullying homofóbico, encontró que de la población total encuestada (n=

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

912) alrededor del 67% refirió haber sido acosado (Baruch-Domínguez, 2016). Asimismo, en Colombia el 19.18% de los estudiantes en Bogotá reportó haber sido testigo de maltrato, discriminación, rechazo o acoso motivado por la orientación sexual (Stéfano & Pichardo, 2016).

Entre las consecuencias, las víctimas de acoso por su orientación sexual presentan significativamente más síntomas de depresión, ansiedad social y otros síntomas patológicos comparados con las víctimas heterosexuales (Garaigordobil & Larrain, 2020). Lo que demuestra que hay un efecto significativo en la salud mental y en los síntomas emocionales debido a la victimización por intimidación homofóbica. Estas características clínicas o neuropatológicas que presentan los niños en el acoso escolar pueden ser factores desencadenantes de diversas patologías en la edad adulta (Cepeda y Caicedo, 2013).

Los síntomas depresivos acompañados de victimización homofóbica aumentan la probabilidad del consumo de sustancias psicoactivas como alcohol y cannabis hacia el futuro (Robles, 2014). Asimismo, los niños y adolescentes con ideación suicida como consecuencia del acoso, piensan que tienen menos posibilidad de un futuro alentador, de realizar una construcción de una identidad personal y de establecer relaciones sentimentales por eventos adversos vinculados al pre-juicio de las personas debido a su orientación sexual diversa (Contreras, Uribe y Varas, 2020).

Los estudios en Colombia sobre acoso escolar se han enfocado en obtener la prevalencia y los factores asociados como la funcionalidad familiar (Páez, *et al.*, 2020). sensibilizar sobre la importancia de la convivencia pacífica y armoniosa para intervenir en el problema (Castro, Niño y Fernandez, 2020); identificar si la procedencia del hogar de los estudiantes influye en su comportamiento frente al fenómeno del ciber-acoso; conocer

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

sentimientos, pensamientos y visiones que tienen los estudiantes frente al tema (Palacio-Chavarriga et al., 2019), comparar el desempeño en ejecución de las pruebas de cognición social en los perfiles de niños y niñas vinculados al acoso escolar (Bonilla-Santos et al., 2019); determinar las correlaciones entre el acoso homofóbico con el comportamiento agresivo, el grado escolar y la edad (Yubero, Lagarraña y Navarro, 2018) y determinar la prevalencia de ciber-acoso por homofobia en personas con orientación distinta a la heterosexual (Florez, *et al.*, 2020), la revisión permitió identificar una carencia de estudios interesados en abordar las actitudes de estigmatización frente a las orientaciones sexuales diversas.

Por consiguiente, dadas las implicaciones del acoso escolar homofóbico y sus consecuencias para la salud mental de los adolescentes; el presente estudio de investigación se planteó como pregunta ¿Cuál es la relación entre las actitudes de estigmatización frente a las orientaciones sexuales no heteronormativas con la intimidación escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva?

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto describe la relación entre las actitudes de estigmatización de las orientaciones sexuales diferentes a las heteronormativas, frente al escenario de acoso escolar en tres instituciones educativas oficiales. Lo que permitirá ser insumo de futuros proyectos interesados en la intervención y prevención de la violencia escolar en niños con orientaciones sexuales no heteronormativas, disminuyendo la falta de reconocimiento, sensibilidad y comprensión de los alumnos homosexuales en las instituciones educativas.

De manera, que se tengan en cuenta los resultados de este estudio para que se desarrollen campañas, que promuevan climas escolares seguros, comprensivos frente a la diversidad, apoyo y afirmación para los niños y jóvenes homosexuales, que evite la deserción escolar y las diferentes consecuencias derivadas del acoso escolar y de la estigmatización por diversidad de género.

El proyecto responde al Marco Legal Colombiano, específicamente a la Ley 1098 de 2006, que expidió el código de Infancia y Adolescencia, 08 de noviembre del 2006; para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes; de manera particular el derecho a la educación y la salud mental. Con el objetivo de caracterizar de una forma más específica la violencia y el acoso en las instituciones educativas, lo cual se aporta como insumo para la inclusión de nuevos factores en los programas de promoción de la convivencia escolar, de acuerdo a lo planteado en la Ley 1620 de 2006, que creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Con el objetivo de mitigar y atender de forma integral la violencia y el acoso escolar en las instituciones educativas del país. El artículo 5, numeral 4 establece que uno de los

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

principios del sistema es la diversidad sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual diversa. Sumado a lo anterior, se tuvo presente la Ley 1616 de 2013 de Salud Mental. En su artículo primero prioriza a la población infantil y adolescente.

Por otro lado, con los resultados obtenidos se contribuye al cumplimiento de los objetivos planteados por El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), al brindar herramientas para disminuir la violencia escolar con un enfoque integral y multidisciplinario (UNICEF, 2018), aporta al desarrollo y reconocimiento de la investigación de la mano con la teleología institucional de la Universidad Surcolombiana, que plantea en su visión formar profesionales que apliquen sus conocimientos en la solución de problemas relevantes de la realidad social.

Finalmente, el proyecto fue viable debido a que se contó con la aprobación del protocolo, el consentimiento y asentimiento informado por parte del Comité de Ética, mediante la articulación de proyectos previos relacionados con el tema. De igual forma, se obtuvo la autorización de los rectores de las instituciones educativas para el acceso a los estudiantes. Además, de la colaboración de los coordinadores y docentes en el proceso de ejecución, lo cual hizo posible contar con un espacio para socializar el proyecto a los estudiantes y así lograr el diligenciamiento voluntario del consentimiento, asentimiento informado y de cada uno de los instrumentos aplicados. Finalmente, se realizó el proceso de retroalimentación de resultados con los orientadores escolares, docentes y coordinadores, como cumplimiento del compromiso ético en el proceso investigativo y con el propósito de gestionar su utilidad para la convivencia escolar.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la relación entre las actitudes de estigmatización frente a las orientaciones sexuales no heteronormativas con la intimidación escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva.

Objetivos Específicos

- Describir las características sociodemográficas de los estudiantes participantes.
- Caracterizar los perfiles de acoso escolar reportados por los participantes.
- Identificar actitudes de discriminación en comportamientos no heteronormativos diferenciándolos por sexo edad y estrato socioeconómico

ANTECEDENTES

Este apartado describe los estudios previos relacionados con el problema de investigación, los cuales soportaron su planteamiento como interés de estudio y orientaron los elementos metodológicos para su desarrollo. A continuación, se exponen los seis estudios considerados de mayor pertinencia y relevancia durante el proceso de revisión de antecedentes.

El primero tuvo como objetivo identificar las actitudes de los estudiantes frente a alumnos que demostraban inclinaciones sexuales no heteronormativas, y cómo estas influyen en el acoso escolar. Los autores realizaron un cuestionario auto-aplicado con asistencia presencial de un profesional del observatorio contra la Homofobia de Catalunya y enmarcada en la garantía estadística recogida en el artículo 39 de la Ley 11/2014 que señala la importancia de recoger datos sobre agresiones y discriminaciones contra personas LGBTI a estudiantes de dos institutos públicos de Manresa Cataluña.

Previamente los estudiantes recibieron formación sobre diversidad afectivo-sexual, de género y de acoso escolar, de manera, que al momento de realizar el cuestionario sus respuestas se centraron en la problemática. Los resultados indicaron que más de la mitad de los estudiantes afirmaron haber pasado por situaciones de violencia, debido a su orientación sexual, desde insultos directos como comentarios indirectos hacia su orientación, con los resultados se observó que los estudiantes que ejercían presión escolar e insultos eran motivados por los prejuicios ante la diversidad afectivo-sexual de género (Zunino, Medina y Russell, 2020).

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

El segundo estudio se denomina el Bullying en el país Vasco, prevalencia y diferencias en función del sexo y la orientación sexual realizado por Larraín y Garaigordobil (2020). Su objetivo fue analizar la prevalencia de bullying de manera directa, entre los adolescentes del segundo ciclo de secundaria. La muestra del estudio estuvo constituida por 1.748 adolescentes de 13 a 17 años (52.6% mujeres, 47.4% hombres). El 60.2% cursaba 3º de educación secundaria y 39.8% estaba en 4º; el 44.7% estaba inscrito en centros públicos y el 55.3% en privados. Respecto a la orientación sexual el 87.5% refirió ser heterosexuales, el 5.9% no estaban seguros/as de su orientación sexual, 5.7% bisexuales, 0.7% gais y 0.2% lesbianas. Es decir, el 12.5% se identificaron como no heterosexuales frente al 87.5% (Larraín y Garaigordobil, 2020).

El instrumento aplicado evaluó bullying presencial y cyberbullying, la primera escala midió cuatro tipos de acoso presencial o “cara a cara” (físico, verbal, social y psicológico) y la segunda exploró 15 conductas relacionadas con el acoso cibernético. Los resultados mostraron que del 11% de las víctimas severas (n = 193) el porcentaje de heterosexuales y no heterosexuales sobre la muestra en cada grupo de 150, la orientación sexual fue de 9% heterosexuales (n = 138) y 25.1% no heterosexuales (n = 55), hallándose diferencias significativas ($\chi^2 = 50.48$, $V = .51$, $p < .001$) con mayor porcentaje de víctimas en el grupo no heterosexual (Larraín y Garaigordobil, 2020).

El porcentaje de víctimas en cada grupo de orientación sexual en función de la muestra en cada grupo fue de 76.9% gais (n = 10), 75.8% bisexuales (n = 75), 60.6% no están seguros de su orientación sexual (n = 63), 37.9% heterosexuales (n = 579) y 33.3% lesbianas (n = 2). Se hallaron diferencias estadísticamente significativas en función de la orientación sexual ($\chi^2 = 78.46$, $V = .63$, $p < .001$), con mayor porcentaje de víctimas gais y

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

bisexuales. Así, se identifica que el bullying es un fenómeno que continúa con notable crecimiento, siendo necesario seguir trabajando en su investigación y en el desarrollo de actividades y programas de prevención y de intervención. (Larraín y Garaigordobil, 2020).

Asimismo, Crespo (2017) realizó el estudio titulado el acoso escolar por motivo de orientación sexual o identidad de género, con el interés de analizar el impacto de los roles y estereotipos de género, que dan lugar a las creencias estereotipadas acerca de los comportamientos que deben ser propios entre los hombres y las mujeres. Para ello, la autora realizó una entrevista desarrollada en tres bloques: educación sexual en los centros educativos; roles y estereotipos de género y acoso escolar. Además, administró un cuestionario online a 235 estudiantes de tres instituciones públicas, con el fin de conocer qué piensan al respecto de las diferentes orientaciones sexuales y cómo actúan frente a una situación similar.

Como resultado se identificó que los estudiantes no habían recibido educación sexual de ningún tipo por parte de la institución educativa, lo que indicaba que podían encontrarse un poco confundidos mediante su funcionamiento y su orientación sexual; frente al conocimiento y actitudes que obtienen sobre los compañeros, profesores o conocidos con orientaciones sexuales no heteronormativas, el 70 % de los alumnos expresaron que apoyaban a los compañeros que decidían y expresaban otra orientación sexual, en cambio el 30% restante afirmó que tomaría distancia frente a la participación de socialización con una persona de orientación sexual diferente.

Los autores se propusieron conocer si los alumnos han recibido algún tipo de discriminación por su orientación sexual. Para ello, realizaron un cuestionario online, que se aplicó en el aula de informática del centro educativo, garantizando un espacio adecuado para la intimidad de los estudiantes. En primer lugar, analizaron datos sociodemográficos

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

para estudiar las diferencias entre hombres y mujeres en la puntuación total en la escala de LGTB fobia. Por lo que respecta a la puntuación total de la escala de LGTB fobia, la media de la muestra total fue de 53,50 (DT=15,92). En función del sexo, se observa que los chicos puntúan más alto (M=57,56 muestra total fue de 53,50 (DT=15,92). En función del sexo, se observa que los chicos puntúan más alto que las chicas (M=49,34; DT=14,96), siendo las diferencias estadísticamente significativas ($t=2,47$; $p=0,015$) (Martínez, *et al.*, 2009)

Los resultados mostraron una clara homofobia por gran parte del alumnado, una parte del grupo afirmaba que ser homosexual ya era algo normal en estos tiempos, y aquellos que recibían discriminación o insultos a su orientación sexual, eran los gais que hablaban de manera afeminada o los travestis que se vestían de mujer siendo hombres, eran algunas de las afirmaciones de los alumnos. La mayoría de los alumnos expresó que no les gustaría estar en un ambiente homosexual y el solo hecho de pensar que pueden sentir atracción por alguien de su mismo sexo les causaba molestia.

El bullying homofóbico en instituciones educativas públicas de Chile, es una investigación realizada por los autores Cáceres y Salazar (2012). En esta misma línea, según el estudio cuantitativo realizado en el Perú, el 44% de los encuestados ($n=900$) reportó haber sufrido bullying/hostigamiento en la escuela; aunque de acuerdo a la orientación sexual, los no heterosexuales lo reportan con mayor frecuencia (68% vs 43% de heterosexuales, $p=0.006$).

Respecto a esto los apodos, insultos y burlas son mayoritarios, seguidos de las amenazas de violencia física, con una frecuencia mayoritaria diaria y durante varios años, además de los rumores o chismes ($p < 0.001$). Los insultos reportados aluden, en general, a las características físicas; mientras que los insultos relacionados 7% en heterosexuales,

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

$p < 0,001$). Este tipo de maltrato ha llevado, tanto a los heterosexuales como a los no heterosexuales al aislamiento (29% vs 38% respectivamente) y a la depresión (“me sentía triste”) (aproximadamente un tercio de ambos grupos); entre los no heterosexuales un 14% intentó quitarse la vida. Resulta destacable que un 25% de heterosexuales y un 29% de no heterosexuales no haya hecho nada en esas circunstancias; aunque un 23% de personas en ambos grupos avisó a los profesores. Los autores sugieren que, a pesar de existir una ley contra el bullying, las escuelas no adoptan medidas pertinentes para combatir y mitigar cualquier tipo de maltrato entre pares.

Finalmente, acoso escolar homofóbico en adolescentes fue otra investigación realizada por los autores Sánchez, *et al* (2018). Su objetivo fue caracterizar las manifestaciones de acoso escolar en adolescentes de noveno grado. La muestra estuvo conformada por 185 adolescentes, quienes realizaron un cuestionario validado mediante la revisión de un grupo de especialistas con más de diez años de experiencia como profesionales de diversas áreas en temas de género, violencia escolar, homofobia, educación sexual y prevención en el tema que dieron la aprobación para su aplicación.

Los resultados indicaron que el 80% de los adolescentes afirmaron que la exploración y satisfacción sexual es un proceso difícil, debido al gran número de tabúes en la sociedad y al desconocimiento sobre la sexualidad. La mayoría siente atracción por el sexo opuesto; una proporción más pequeña, hacia el mismo sexo; y otros, hacia uno y otro sexo. Se obtuvo una media de 4,20 en que se producen agresiones físicas entre estudiantes dentro del centro educativo, corroborándose con los valores de desviación estándar obtenidos, al igual que la violencia física indirecta cuando esconden pertenencias de otros compañeros, o roban objetos o dinero a otros estudiantes (4,09 y 3,86 respectivamente), medias inferiores se obtuvieron al explorar si los estudiantes roban objetos o dinero del

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

centro o causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado. Los adolescentes percibidos con una aparente homosexualidad por no cumplir con los patrones de comportamientos heteronormativos se percibieron vulnerables al acoso homofóbico el 76% de los alumnos, y las escuelas son contextos donde pueden presentarse estos actos, que provienen, en su mayoría de otros miembros del estudiantado (Sánchez, *et al.*, 2018).

MARCO TEÓRICO

Dado que el objetivo de esta investigación está basado en la relación que tiene la estigmatización frente a las orientaciones sexuales no heteronormativas con el acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas de Neiva, es necesario abordar los siguientes elementos teóricos que soportan la operacionalización de las variables principales del problema de investigación presentado.

Violencia

La violencia se ha definido según la Organización Mundial de la Salud desde la Alianza para la Prevención de la Violencia (VPA) como el uso del poder o la fuerza física contra sí mismo, contra otra persona o contra un grupo que genere lesiones, muerte, daño psicológico, entre otros (World Health Organization, 2020). Por lo tanto, existen diferentes formas de violencia, dentro del marco de esta se puede establecer que el acoso escolar es un subtipo de violencia interpersonal, y con base en el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), se define como actos de violencia que afectan el aprendizaje y tienen un efecto negativo en los estudiantes y la comunidad en general, en donde el comportamiento violento incluye acoso escolar y cyberbullying, uso de armas, violencia sexual entre otras manifestaciones en el ámbito escolar (Katic, 2020).

Acoso escolar

Dado el desarrollo del presente proyecto, se seleccionó la definición de acoso escolar que apunta a los actos agresivos e intencionales perpetrados por un grupo o un individuo repetidamente a lo largo del tiempo contra una persona que no puede defenderse fácilmente en el contexto escolar (Armero., Bernardino y Bonet, 2011). Para que se lleve a cabo una situación de violencia y de acoso escolar, se debe tener presente que hay dos o más personas implicadas en el hecho. La literatura ha señalado que el acoso escolar puede entenderse como un proceso grupal, en el cual se identifican los roles de intimidador o bully, la víctima y los observadores (González y Ramírez, 2017).

Actores

Uno de los actores presentes en acoso escolar es el rol intimidador, que ejerce actos de violencia o presión sobre sus compañeros, y se caracteriza por presentar fuertes necesidades de dominio, impulsividad. Es más fuerte que sus víctimas y en ocasiones son desafiantes con los adultos. Por su parte, la víctima es la que sufre las agresiones y de manera general se caracteriza por ser más débil que sus compañeros, posee un rol pasivo en el aula, son tímidos y vulnerables a la agresión. En el caso del presente trabajo, se hace mención, que las víctimas son más propensas a sufrir agresiones relacionadas con conflictos de género (Cano y Vargas, 2018). Los observadores exhiben un rol dirigido a defender a la víctima, o en ignorar las agresiones que se presentan (Nickerson & Meletaylor, 2014).

La definición de acoso escolar contiene aspectos clave en su aplicación, como el tipo de violencia ejercido, se ha determinado que los tipos de intimidación en el acoso escolar son de forma física, verbal y psicológica que buscan causar miedo y daño

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

intencional a la víctima (Ordoñez y Oleas, 2018). La intimidación física a menudo se caracteriza por conductas violentas como patear, golpear, dar puñetazos y destruir la propiedad de la víctima; el abuso verbal, por su parte, involucra insultos o amenazas que suelen ser de naturaleza directa. Por último, el tipo psicológico que busca ejercer poder sobre la víctima para intimidar, humillar o amenazar, aislar o excluir, o ignorar (Melero, 2017).

Tipos de acoso escolar

Durante los últimos años se ha agregado la categoría de cyberbullying, la cual se aplica mediante dispositivos electrónicos como celulares, computadoras en sitios web con el propósito de acosar y generar daño en la víctima (Blood & Blood, 2016). Esta es una forma de agresión debido a características particulares como en el caso de que la víctima no puede escapar, el tamaño de la audiencia que puede llegar a muchas personas, el anonimato de los acosadores, y la durabilidad en el tiempo (Garaigordobil & Martínez-Valderrey, 2014).

Acoso escolar homofóbico

La literatura ha registrado una relación entre la agresión y el comportamiento homofóbico. Por esa razón, para este trabajo se seleccionó el término de acoso homofóbico que se enfoca en la orientación y el comportamiento sexuales. Este comportamiento se ve reflejado por la homofobia, definida como las creencias, actitudes, estereotipos y comportamientos negativos dirigidos hacia personas gay, lesbianas y bisexuales. Las manifestaciones de la homofobia involucran burlas que exponen a la víctima como homosexual, amenazas de violencia física, aislamiento social y agresión física (Sánchez, Ortega y Casas, 2018).

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

La orientación sexual es uno de los mayores factores de discriminación frente a los intimidadores. Partiendo de un tema diferente y fuera de los convencionalmente aceptado por la sociedad los porcentajes de acoso escolar son diferentes en cada país, esto parte del nivel de aceptación, comprensión y solidaridad con las diferencias individuales que las culturas democráticas tengan establecidas, se pueden encontrar muchos países sin cultura democrática, lo que incrementan los riesgos de acoso escolar homofóbico siendo sometidos desde la infancia como un objeto de agresión justificada.

Orientación sexual

Para abarcar la comprensión acerca del foco del acoso escolar homofóbico, la orientación sexual hace referencia al patrón duradero de atracciones emocionales, románticas y/o sexuales hacia hombres, mujeres o ambos sexos (Bailey et al., 2016). Actualmente, la orientación sexual se ha discutido en tres categorías: Heterosexuales, que tienen atracción emocional, romántica o sexual hacia miembros del sexo opuesto; homosexuales, que sienten esta atracción hacia miembros del propio sexo; y bisexuales que tienen atracción emocional, romántica o sexual hacia ambos sexos (Roselli, 2019).

Adolescentes

Debido al grupo que abordó este trabajo, se define el término de adolescencia como el periodo de vida comprendido entre los 10 y 19 años, según la Organización Mundial de la Salud (World Health Organization, 2001). Entre las características de esta etapa del desarrollo humano, la adolescencia comprende la etapa temprana que se ubica entre los 10-14 años de edad, en la cual los rasgos más relevantes son el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, el crecimiento del pensamiento abstracto y la lucha con el sentido de identidad; y la adolescencia tardía que abarca la edad entre los 15 y 19 años, que se

distingue por el proceso de crecimiento lento pero continuo, la capacidad mejorada para establecer metas y de regular emociones, el impulso para la independencia, entre otros.

METODOLOGÍA

Enfoque

Esta investigación se basó en el análisis de datos cuantitativos, desde el enfoque empírico – analítico, de tipo observacional, la cual incluye uso de métodos estadísticos descriptivos e inferenciales. Otra característica de este enfoque es la operacionalización de variables y la observación de sus relaciones (Cárdenas, 2018). Para ello no hubo manipulación de variables y los datos fueron recolectados en un contexto de formación académica.

Se considera que el tipo de estudio que se realizó es no experimental de corte transversal, esto a razón que se estudió un fenómeno para: (i) elucidar sus características, más no realizar una afirmación causa-efecto; (ii) prestarse de soporte metodológico para la correlación de futuras investigaciones, (iii) recolectar información cuantitativa (Rodríguez, 2017).

Población y Muestra

Estudiantes de grado décimo y once de las instituciones educativas públicas Claretiano, INEM “Julián Motta Salas” y Juan de Cabrera del municipio de Neiva. Se trabajó con una muestra intencional y voluntaria de 181 estudiantes con edades entre los 14 a 19 años.

Instrumentos

La escala de Homofobia Moderna de Bernuy y Noé (2017), constituida por dos subescalas que evalúan actitudes homófobas y lesbofóbicas: subescala de actitudes hacia Gais (MHS-G) con un total de 22 ítems y una segunda subescala de actitudes hacia lesbianas (MHS-L) con un total de 24 ítems. Cada subescala mide a su vez, tres factores (malestar personal, desviación/cambiabilidad y homofobia institucional) que corresponden con las medidas de actitudes homofóbicas para cada género, a nivel personal (los dos primeros factores) y a nivel institucional (el tercer factor). Con un formato de respuesta con escala tipo Likert de 5 categoría que refieren el grado de acuerdo frente a un ítem, donde 1 significa (muy en desacuerdo) a 5 (muy en desacuerdo); las mayores puntuaciones se interpretan como mejores resultados hacia la comunidad LGTBIQ.

Cuestionario de intimidación escolar abreviado (CIE-A) Moratto, Cárdenas y Berbesí (2012); permite identificar posibles riesgos y presencia de intimidación escolar por parte de compañeros. Este instrumento está compuesto por 35 factores, de los cuales 24 se responden en una escala Likert (nunca, pocas veces y siempre) y 11 reactivos con opción de respuesta dicotómica (sí o no). El conjunto de reactivos explora: (a) situación de victimización por intimidación (física, verbal, social y de coacción), (b) intimidación por parte de los respondientes y (c) sintomatología de ansiedad, depresión y efectos sobre autoestima. La interpretación de las subescalas al igual que la escala final se expresan en un resultado en términos de la siguiente clasificación: sin riesgo, bajo riesgo, riesgo medio y alto riesgo.

RESULTADOS

En los siguientes resultados se presentan las características sociodemográficas de los estudiantes de las instituciones educativas Juan de Cabrera, Claretiano y Promoción Social de la ciudad de Neiva, seguido se realizará una descripción de los perfiles de acoso escolar reportados por los participantes. Por último, se identifican las actitudes de discriminación en comportamientos no heteronormativos diferenciándolos por sexo, edad y estrato socioeconómico.

Referente a las características sociodemográficas, se puede observar que la muestra del estudio estuvo conformada por 182 estudiantes de colegios públicos de la ciudad de Neiva (*ver tabla 1*), con una mayor participación de hombres con el 52,2 %. Hubo un predominio de estudiantes con un 55,5%, que se clasificaron según su edad en la categoría de adolescencia tardía, dentro de un rango de edad de los 17 hasta los 19 años. Referente a la condición socioeconómica, los estratos correspondientes a un nivel bajo representaron el 83%, siendo el dos de mayor frecuencia con el 52.2% y se presentó una mayor cantidad de estudiantes que hacían parte de la religión católica con un 57,1%.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes de las instituciones educativas participantes.

Variable	Categoría	Frecuencia (n=182)	Porcentaje
Sexo	Mujer	87	47,8
	Hombre	95	52,2
Edad	Adolescencia media	81	44,5
	Adolescencia tardía	101	55,5
Estrato socioeconómico	Uno	56	30,8
	Dos	95	52,2
	Tres	26	14,3
	Cuatro	5	2,7
Institución educativa	Juan de Cabrera	75	41,2

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

Creencia religiosa	Inem “Julián Motta Salas”	63	34,6
	Claretiano	44	24,2
	Católica	104	57,1
	Otra	64	35,2
	Ninguna	14	7,7

Los resultados del Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A muestran que alrededor del 81% de los participantes reportaron haber vivido situaciones de victimización que se presentan de manera física, verbal o de coacción, donde el 24,2% se ubicó en alto riesgo y el 54,9 en riesgo medio (*ver tabla 2*).

Con el análisis de las categorías que aborda el cuestionario, se identifica que el 55,5% se clasificó con alto riesgo de este tipo de victimización; el instrumento también permite explorar unas escalas clínicas de los efectos derivados del acoso, identificándose que un 47% de la población reportó presencia de síntomas de ansiedad y depresión con un alto riesgo de 13,7%.

En cuanto a la identificación de intimidación en la variable sociodemográfico se observa que el riesgo de es elevado con un porcentaje del 55,8.

Tabla 2

Identificación de situaciones de intimidación según el CIE-A.

Identificación	Frecuencia	Porcentaje
Situaciones de victimización		
Bajo riesgo	38	20,9
Riego medio	100	54,9
Alto riego	44	24,2
Intimidación por respondientes		
Bajo riesgo	9	4,9
Riesgo medio	72	39,6
Alto riesgo	101	55,5
Ansiedad y depresión		
Sin riesgo	33	18,1
Bajo riesgo	63	34,6

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

Medio riesgo	61	33,5
Alto riesgo	25	13,7
Situación de riesgo		
Bajo riesgo	5	2,5
Riesgo medio	70	39,5
Alto riesgo	106	55,8

Se identifica la presencia de diferencias significativas ($p \leq 0,05$) en la variable sexo para la dimensión de gais, donde se observa una tendencia de las mujeres (89,7%) a tener comportamientos con un nivel medio de discriminación en la población de estudio (Ver *Tabla 3*).

Tabla 3

Comparación de las dimensiones y niveles de la escala de homofobia por las variables sociodemográficas.

Dimensión	Niveles de homofobia						p valor
	Alto		Medio		Bajo		
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	
Sexo							
Gais	7 (8%)	1 (1,1%)	78(89,7%)	83(87,4%)	2(2,3%)	11(11,6%)	0,00**
Lesbianas	7(8%)	14(14,7%)	73(83,9%)	76(80%)	7(8%)	5(5,3%)	0,300
Actitud homofóbica	5(5,7)	2(2,1%)	78(89,7%)	88(92,6%)	4(4,6%)	5(5,3%)	0,438
Edad	Media	Tardía	Media	Tardía	Media	Tardía	
Gais	3(3,7%)	5(5,0%)	72(88,9%)	89(88,1%)	6(7,4%)	7(6,9%)	0,916

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

Lesbianas	6(7,4%)	15(14,9%)	72(88,9%)	77(76,2%)	3(3,7%)	9(8,9%)	0,087
Actitud homofóbica	2(2,5%)	5(5%)	76(93,8%)	90(89,1%)	3(3,7%)	6(5,9%)	0,526
ESE	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
Gais	8(5,3%)	0 (0%)	133(88,1%)	28 (90,3%)	10(6,6%)	3 (9,7)	0,369
Lesbianas	15 (9,9%)	6(19,4%)	127(84,1%)	22 (71%)	9 (6%)	3(9,7%)	0,217
Actitud homofóbica	7 (4,6%)	0(0%)	138(91,4%)	28 (90,3%)	6 (4%)	3 (9,7%)	0,2

Nota: ESE= Estrato socioeconómico. Las comparaciones entre las dimensiones y niveles de la escala de homofobia por sexo se realizaron con la prueba estadística Chi² de Pearson.

En la clasificación de actitud homofóbica agrupada por dos grupos a partir de la variable edad (adolescencia temprana-tardía) (*ver tabla 4*), no se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 4

Clasificación de actitud homofóbica en adolescencia media y tardía.

Dimensión	Alto		Medio		Bajo		p valor
	Media	Tardía	Media	Tardía	Media	Tardía	
Gais	3(3,7%)	5(5,0%)	72(88,9%)	89(88,1%)	6(7,4%)	7(6,9%)	0,916

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

Lesbianas	6(7,4%)	15(14,9%)	72(88,9%)	77(76,2%)	3(3,7%)	9(8,9%)	0,087
Actitud homofóbica	2(2,5%)	5(5%)	76(93,8%)	90(89,1%)	3(3,7%)	6(5,9%)	0,526

Así mismo, se pudo evidenciar que en el estrato medio se encuentran altos porcentajes de actitud homofóbica hacia los gais con un porcentaje de 90,3% en el estrato medio y en mayor frecuencia las lesbianas con un 84,1% en la clasificación del estrato bajo (*ver tabla 5*).

Tabla 5

Comparación de actitud homofóbica por estrato Bajo y Medio.

Dimensión	Alto		Medio		Bajo		p valor
	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	
Gais	8(5,3%)	0 (0%)	133(88,1%)	28 (90,3%)	10(6,6%)	3 (9,7)	0,369
Lesbianas	15 (9,9%)	6(19,4%)	127(84,1%	22 (71%)	9 (6%)	3(9,7%)	0,217
Actitud homofóbica	7 (4,6%)	0(0%)	138(91,4%)	28 (90,3%)	6 (4%)	3 (9,7%)	0,2

Nota. Significancia bilateral asintótica ($p \leq 0,05$).

Para la comparación de la escala CIE-A y homofobia general (**ver tabla 6**) se puede observar que el nivel de homofobia general (comunidad LGTIQ) se presenta un riesgo medio con un 100% de actitud homofóbica, en comparación en los otros dos niveles de riesgo.

Tabla 6*Comparación Escala CIE-A y Homofobia general.*

Total, CIE-A	Homofobia general				p valor
	Nivel	Alto	Medio	Bajo	
Sin riesgo	0 (0%)	10(83,3%)	2(16,7%)	7(4,7%)	0,184
Bajo riesgo	7(4,7%)	135(90,6%)	7(4,7%)		
Riesgo medio	0 (0%)	21(100%)	0 (0%)		

Se utilizó una prueba no paramétrica T de Kendall para analizar la correlación entre dos variables ordinales actitud homofóbica y la escala de CIE-A (**ver tabla 7**), para interpretar estos resultados se consideró que una correlación perfecta es cuando el resultado del coeficiente es 1 o -1, fuerte entre 0,5 a 1 o .0,5 a -1, moderada entre 0,3 a 0,5 o -0,03 a -0,5 y finalmente débil de 0,1 a 0,3 o -0,1 a 0,03. De esta manera en la tabla 7 se observa que existe una correlación débil entre la actitud homofóbica hacia lesbianas y la intimidación por parte respondiente con un nivel de significación $p \leq 0,05$.

Tabla 7*Coefficiente de correlación T de Kendall.*

Dimensión Homofobia	Escala CIE-A		
	Situación de victimización (p valor)	Intimidación por parte respondiente (p valor)	Ansiedad y Depresión (p valor)
Gais	0,072 (0,302)	-0,012 (0,867)	-0,130 (0,05)
Lesbianas	-0,111(0,109)	-0,178 (0,013) *	0,090 (0,179)
Actitud homofóbica	0,054 (0,444)	0,034 (0,635)	-0,00405

En la correlación entre la edad y la actitud homofóbica, se halló que la edad tiene una correlación negativa débil con la actitud homofóbica lesbiana con una significación bilateral en el nivel de $p \leq 0,01$, así como una correlación negativa de esta misma variable con la calificación de la escala de homofobia total con un nivel p de significancia de 0,05 (**Ver Tabla 8**). En la variable religión se observó una correlación positiva débil con un nivel con la escala de actitud homofóbica hacia gais.

Tabla 8

Coefficiente de correlación T de Kendall relación variables demográficas.

Variables demográficas	Dimensión		
	Gais (p valor)	Lesbiana (p valor)	Homofobia total (p valor)
<i>Edad</i>	-0,009(0,903)	-0,210 (0,004) **	-0,006956
E. Socioeconómico	0,091 (0,215)	-0,052 (0,471)	0,130 (0,078)
<i>Religión</i>	0,186 (0,009) **	0,080 (0,258)	0,066 (0,355)

Nota: La correlación es significativa en el nivel de $p \leq 0,01$ (bilateral).

- La correlación es significativa en el nivel 0,05.

Al realizar la correlación entre los sub dominios de las escalas de actitud homofóbica (**Ver Tabla 9**) en desviación al cambio gay existe una correlación positiva débil con un nivel de correlación significativo de $p \leq 0,05$ con situaciones de victimización por intimidación. En homofobia intuitiva se observa una correlación débil con un nivel p significativo $p \leq 0,05$ con situaciones de victimización por intimidación. En el caso de la subescala desviación al cambio para lesbianas se halló una correlación débil significativa con síntomas de ansiedad y depresión.

Tabla 9*Correlación de Spearman.*

	Actitud homofóbica	Situación de victimización por intimidación	Intimidación por parte respondiente	Síntomas de ansiedad y depresión
		(p valor)	(p valor)	(p valor)
Gay	Malestar personal	-0,121 (0,104)	-0,031(0,676)	0,183* (0,013)
	Desviación al cambio	0,178* (0,016)	0,168* (0,024)	-0,426 (0,0001)
	Homofobia intuitiva	0,274**(0,00)	0,027 (0,722)	0,063 (0,395)
Lesbianas	Malestar personal	-0,004032	0,000 (0,995)	0,065 (0,387)
	Desviación al cambio	0,083 (0,266)	0,063 (0,398)	- 0,193**(0,009)
	Homofobia intuitiva	0,062 (0,408)	0,089 (0,230)	0,012 (0,874)

Nota: La correlación es significativa con un nivel de $p \leq 0,01$ (bilateral).

La correlación es significativa con un nivel de $p \leq 0,05$.

DISCUSIÓN

Las actitudes homofóbicas en la adolescencia varían en su forma de expresión, desde el acoso escolar y discriminación, específicamente se ha encontrado que en la etapa de la adolescencia media se identifica mayor actitud homofóbica donde los estudiantes de la comunidad gay, tienen unos porcentajes más elevados que las mujeres lesbianas como se puede observar en clasificación de actitud homofóbica en adolescencia media y tardía.

La religión católica puede jugar un papel significativo en la aceptación de estudiantes pertenecientes a la comunidad LGTBIQ, ya que para la comunidad religiosa el sentir atracción hacia el mismo género sexual demuestra ser una acción no comprendida y aceptada, basándose en la sagrada escritura, en la cual no hay escrito aquello que describa

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

el comportamiento homosexual y que este sea aceptado por Dios, ya que solo se creó a la mujer y al hombre para procrear (García, 2019). Por lo tanto, este punto podría incidir en el pensamiento de los adolescentes a la hora de expresar su opinión frente al tema. Esta postura se torna discriminatoria para la comunidad LGTBIQ, siendo que todas las personas son libres de apropiarse de su sexualidad sin el temor de la exclusión (Botero, 2017).

Se podría decir que los estratos económicos inciden en las actitudes homofóbicas en los adolescentes cuando se encuentran una clasificación de bajo y mediano estrato. En cuanto a las mujeres lesbianas son propensas a recibir actitudes homofóbicas por ser de un estrato social bajo, en comparación a los hombres gays que obtienen mayor actitud homofóbica siendo parte de un estrato medio. Los estudios realizados demuestran que el estrato económico y la homofobia presentan signos de violencia física y emocional por parte de los acosadores, debido a su entorno social, demostrando un sentido de poder sobre el otro por las desigualdades económicas, encontrando en la víctima inseguridad y minimización de sus preferencias (Galván, Rodríguez y Pérez, 2022).

Por otra parte, la discriminación, bullying y acoso escolar debido a la orientación no heteronormativa en los adolescentes, desata una serie de acontecimientos, como lo son en este caso los niveles de intimidación y riesgo, el acoso escolar por la orientación sexual causa diferentes efectos negativos en el estudiante que ha sido víctima de este hecho, comprometiendo su tranquilidad de poder expresar de manera segura las preferencias sexuales-afectivas. cómo se pudo observar en los resultados de la tabla 2 anteriormente expuesta. En cuanto a la relación entre intimidación y depresión, se puede deducir que aborda diferentes variables, consecuencias tanto físicas, psicológicas y/o afectivas (Meza y Sánchez, 2020).

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

Por otra parte, Martínez (2020) explica, que mucho de los comportamientos que demuestran los agresores, son el resultado de una deficiencia de valores aprendidos desde el hogar o ambiente en el que se devuelven, repitiendo un patrón discriminatorio que puede ser producto de respuestas simultaneas sin la posibilidad de pensar en que sean correctas o no.

Dado los diferentes casos de expresión de homofobia en los adolescentes, el estudio específico de la comparación de actitudes homofóbicas por género resulta ser importante, mostrando una gran diferencia de porcentajes, las mujeres demuestran tener un nivel medio de discriminación mayor que los hombres. En un estudio realizado por los autores Basto y Soberanis (2020), afirman que los estereotipos inculcados por la sociedad en cuanto la forma de ser y de comportarse de una mujer, deben ser “femeninas” por lo tanto, debe tener un acompañante masculino como símbolo de protección, lo cual, ha generado más tabúes en la sociedad en cómo debe comportarse una mujer, esto quiere decir, que las mujeres han sido mayormente juzgadas por representar un ser delicado y débil (Rodríguez, 2018).

Las actitudes homofóbicas pueden incidir en diferentes procesos psicológicos complejos como es la identidad, y acontecen cambios sociales a su alrededor, empiezan a despegarse de temas meramente familiares y empiezan a conocer el mundo externo, sobre todo en nuevas amistades y vínculos amorosos. Ya que en la etapa media de la adolescencia se enfrentan los cambios anteriormente mencionados. Es por esto que para los adolescentes es complejo asimilar los cambios la diversidad de gustos e inclinaciones sexuales no heteronormativas que, en gran parte de su desarrollo, creciendo en un entorno lleno de estigmatizaciones (Guzmán, 2018).

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

Analizando los niveles de riesgo de homofobia, se puede apreciar que en su mayoría se encuentra en un nivel medio de riesgo según la escala CIE-A, lo que indica, que reciben constantemente discriminación y generan inseguridades frente a la sociedad por su orientación sexual sin situaciones de violencia física, de igual forma, los daños psicológicos pueden llevar a los adolescentes a niveles altos basados en casos clínicos, como depresión, ansiedad y pensamientos suicidas (Palacio, Rodríguez y Gallego, 2019). En algunos casos, los estudiantes logran obtener ayuda luego de analizado el caso, evitando agravar la situación.

Otro hallazgo importante es la relación entre las creencias familiares y estos comportamientos, lo que sugiere que la comunicación familiar refuerza los comportamientos que ya están integrados en nuestra cultura. Estos hallazgos confirman que la teoría de la influencia social es correcta para explicar el desarrollo de estos pensamientos e influencias ambientales, ya que existe una fuerte relación entre los pensamientos y sentimientos de los adolescentes y lo que dicen sus padres y maestros.

Por último, se identificaron actitudes de rechazo a conductas no heterosexuales relacionadas con la edad, es de reconocer el rol de la religión como formadora de valores y moldeadora de la moral que en muchos casos está orientada también a la concepción de las personas como hombre o mujer rechazando cualquier otro tipo de reconocimiento en la orientación sexual.

Como limitaciones se debe tener en cuenta los rangos de edad que se manejaron y que no permitieron examinar el comportamiento del fenómeno en edades inferiores debido a la restricción de los instrumentos. Asimismo, la selección de los colegios que por motivos logísticos no se logró ampliar el número de centros educativos. Aunque, se realizó el

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

procedimiento estadístico del cálculo del tamaño de la muestra con un margen de error de 0.05. Finalmente, la limitación de los instrumentos que permitió el autoreporte de la percepción de cada estudiante, pero no la profundización en algunos fenómenos de discriminación, razón por la cual no se puede ahondar en la interpretación de algunas variables.

CONCLUSIONES

La discriminación por estigmatización de género era relacionada por su estrato socioeconómico, se podría decir que en un ambiente donde carecen diferentes factores u oportunidades, la educación sexual es muy baja, por otra parte, las preferencias religiosas se inclinaban en su mayoría a la religión católica, basándose en afirmaciones religiosas donde no es comprendido y aceptado las preferencias sexuales diferentes.

Siguiendo el patrón de los objetivos de la investigación, el perfil de acoso escolar por los participantes se refería a un perfil intimidador, donde las situaciones de victimización comprendían un riesgo medio de lo cual se puede decir que de los estudiantes con orientaciones sexuales diferentes sufrían situaciones de victimización por discriminación y acoso escolar, la intimidación por respondientes presentaba un cuadro repetitivo en un alto riesgo, demostrando que la mayoría de los estudiantes sufrían intimidación por parte de sus agresores por la causal de no seguir un patrón heteronormativo, esto podría desatar riesgos en cuanto a la salud psicológica de los adolescentes; de lo cual un grupo mediano de los estudiantes presentaron ansiedad y depresión causada por el acoso escolar y discriminación por la estigmatización de género.

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

Por último, se identificaron actitudes de discriminación en comportamientos no heteronormativos diferenciándolos por sexo, edad y estrato socioeconómico, evidenciando que la comunidad LGTBIQ+ atraviesan situaciones de homofobia en un dimensión mediana por parte del sexo masculino, como una respuesta a la confusión por la que atraviesan al visualizar situaciones de afecto y sexualidad diferente, como método de barrera utilizan el acoso y la discriminación homofóbica haciendo referencia a que no están de acuerdo con la dicha situaciones.

En la adolescencia media, la cual ronda entre los 14 a 16 años de edad, se presenta mayor actitud homofóbica, esto, debido a que los adolescentes en el rango de esa edad, presentan cambios o afianzan sus preferencias sexuales, en muchas ocasiones los adolescentes heteronormativos deciden su gusto por el sexo opuesto ya sea por la educación en casa o por decisión propia, en otros casos los jóvenes que tienen actitudes homofóbicas, crecieron en un entorno establecido era un factor de discriminación, por lo tanto repiten un patrón (Gelpi, 2017).

RECOMENDACIONES

La discriminación, y el acoso escolar por las orientaciones sexuales no heteronormativas en los adolescentes es un tema en el que se debe profundizar, más en el caso de la educación, en realizar actividades de concientización de diversidad de género y respeto a la comunidad.

Afirman que los estereotipos inculcados por la sociedad en cuanto la forma de ser y de comportarse de una mujer, deben ser “femeninas” por lo tanto, debe tener un acompañante masculino como símbolo de protección, lo cual, ha generado más tabúes en la

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

sociedad en cómo debe comportarse una mujer, esto quiere decir, que las mujeres han sido mayormente juzgadas por representar un ser delicado y débil.

Los diferentes componentes en los que la discriminación y las actitudes homofóbicas hacen presencia, se pudieron encontrar actitudes homofóbicas en estado sociodemográfico, de género, de edades y niveles de riesgos los cuales enfrentan día a día estudiantes de adolescencia media. Las descripciones de cada uno de estos componentes arrojan resultados de alerta en una comunidad muy joven.

La educación sexual en las instituciones debería ser un factor importante para el desarrollo de los adolescentes, ya que les permite desarrollarse con seguridad emocional y física frente a diferentes escenarios de la vida diaria, como también, les permite forjar su carácter y conocer sus derechos a la libre expresión y decisiones sexuales-afectivas con las que sienten afinidad.

Es importante recordar que en Colombia existen leyes para la garantía de los derechos de las poblaciones que durante toda la historia han sido discriminadas, en el 2011 el congreso expidió la ley 1448 de 2011 o Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, y la Ley 1482 o Ley Antidiscriminación. Ambas leyes incluyeron a las personas LGBT en su ámbito de protección al reconocer la categoría de orientación sexual en la definición de víctima del conflicto y de los tipos penales de “actos de racismo o discriminación” y “hostigamiento por motivos de raza, religión, ideología política, u origen nacional, étnico o cultural” estos temas deben ser tomados en cuenta en las instituciones educativas de Neiva con la finalidad de concientizar a los estudiantes frente a la sociedad diversa. Conociendo así sus derechos y las leyes que los respaldan y protegen.

En cuanto a la seguridad, va más allá de la preservación de la vida, la salud y las pertenencias, incluyendo conceptos como el de libertad, manifestada en la posibilidad de expresarse, de circular, de desarrollar su orientación sexual, de asociarse. Concientizar diariamente a los adolescentes, aporta en gran medida un avance para la comunidad LGTBI, donde el respeto y la seguridad sean derechos reconocidos por todos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. M. (2013). El camino para seguir para decirle “no” al bullying por homofobia. *El bullying por homofobia debe salir del clóset*, 16.
- Armero., Bernardino., y Bonet de Luna., (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, 13(52), 661-670.
- Bailey., Vasey., Diamond., Breedlove., Vilain, E., y Epprecht, M. (2016). Sexual Orientation , Controversy , and Science. *Psychological Science in the Public Interest*, 17(2), 45–101. <https://doi.org/10.1177/1529100616637616>
- Baruch-Domínguez, R. (2016). Educación en diversidad sexual, necesaria para la salud y el bienestar social. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 48(4), 426-427. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072016000400001
- Basto, P. B. P., & Soberanis, N. G. H. (2020). El curriculum oculto de estereotipos de género en adolescentes de secundaria. *Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 20(2), 211-241. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7656732>
- Bernuy Castromonte, B. J., & Noé Grijalva, H. M. (2017). Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 245-275. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a06v5n2.pdf>
- Blood, G. W., & Blood, I. M. (2016). Victims Seeking Help from Speech-Language

- Pathologists : Bullying , Preparedness , and Perceptions. *Folia Phoniatr Logop*, 68(29), 29–36. <https://doi.org/10.1159/000447060>
- Bonilla-Santos, J., Bonilla-Santos, G., Gutiérrez-Sterling, D., Gómez-Morales, D. F., & González Hernández, A. (2019). Desempeño de la cognición social en niños y niñas inmersos en la dinámica del acoso escolar en la ciudad de Neiva, Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 13(2), 13-24. <https://doi.org/10.21500/19002386.3584>
- Bonilla-Santos, J., González-Hernández, A., Bonilla-Santos, G., Muñoz-Bernal, L. F., & Baldovino-Pérez, I. E. (2017). Toma de decisiones en menores con factores de riesgo para el Trastorno Disocial de la Conducta. *Revista Médica de Risaralda*, 23(1), 13-16. <http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v23n1/v23n1a04.pdf>
- Botero, C. H. (2017). El bullying homofóbico. *Nuevo derecho*, 13(20), 6. [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-ElBullyingHomofobico-6364093%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-ElBullyingHomofobico-6364093%20(1).pdf)
- Cáceres, C., & Salazar, X. (2013). El bullying homofóbico en instituciones educativas públicas de Chile, Guatemala y Perú. *Lima, Perú*.
- Cano-Echeverri, M. M., & Vargas-González, J. E. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 61-63. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Castro, A., Niño, J., y Fernández, F. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula : Bullying as an opportunity to improve coexistence in the classroom . *Educación Y Humanismo*, 22(38). <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3675/4352>
- Cepeda Cuervo, E., & Caicedo Sánchez, G. (2013). Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

- Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos - INFOCOP. (2019). Nuevo informe de la UNESCO sobre violencia y acosos escolar. *Consejo General de la Psicología de España*. https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7936
- Contreras Davis, Y., Uribe Moyano, C., & Varas Varas, P. (2020). *Fortaleciendo el conocimiento y valoración del protocolo de acoso escolar: intervención en colegio particular subvencionado, en Tomé, Región del Bío-Bío* (Doctoral dissertation, Universidad del Desarrollo. Facultad de Psicología). <https://repositorio.udd.cl/handle/11447/3440>
- Crespo Lorenzo, C. (2017). El acoso escolar por motivo de orientación sexual o identidad de género: el respeto ante la diversidad: programa de prevención y sensibilización. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/119031/1/tfm_cristina_crespo_lorenzo.pdf
- Cuellar y Rivera. J. (2016). Encuesta de clima escolar LGTB en Colombia. Sentido. Colombia diversa. <https://colombiadiversa.org/colombiadiversa2016/wp-content/uploads/2016/11/IAE-Colombia-Web-FINAL-2.pdf>
- de la Cruz, Y. C. (2017). El rigor científico: una necesidad de las investigaciones en ciencias de la educación. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*. e-ISSN 2528-7842, 3(2), 41-50. <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/414-2006-2-PB.pdf>
- Espejo, J. C. (2014). Bullying homofóbico en Chile: trayectoria histórica. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 9(30), 61-70.
- Flores, Y., Martínez, O., Tapia, L. G., Solís, M. A., Gatica, A., Escoto, J. J., yAlbores, L. (2020). Trastornos psiquiátricos y su asociación con el ciberacoso en una muestra de adolescentes mexicanos. *Salud Pública de México*, 62(4), 451-451. <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/11308/11904>
- Galván Morales, E. P., Rodríguez Cerpa, M. C., & Pérez Jaraba, R. M. (2022). Imaginario social sobre el bullying homofóbico en estudiantes de la Institución Educativa El Nacional Sahagún-Córdoba. <http://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/3115>

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

- Garaigordobil, M., & Larrain, E. (2020). Acoso y ciberacoso en adolescentes LGTB: Prevalencia y efectos en la salud mental. *Comunicar*, 28(62), 79-90.
file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/10.3916_C62-2020-07.pdf
- García, M. L., y Penado, M. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma psicológica*, 24(2), 107-114.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v24n2/0121-4381-sumps-24-02-00107.pdf>
- García-Miranda, A. G., & Gómez, J. R. (2019). Religión y Bisexualidad: Un Estudio sobre la Relación entre la Religión y las Perspectivas Negativas hacia la Bisexualidad. *Ciencias de la Conducta*, 34(1), 69-96.
- Gelpi, G. (2019). Ser víctima de bullying homofóbico en Uruguay: las voces de varones adolescentes de Montevideo. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(14), 65-82. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rece/v1n14/v1n14a05.pdf>
- Giménez., Arnaiz., Cerezo., & Prodócimo, E. (2018). Percepción de docentes y estudiantes sobre el ciberacoso. Estrategias de intervención y afrontamiento en Educación Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 56(3).
- González, B. M., & Ramírez, V. M. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 109-116.
<https://www.redalyc.org/journal/104/10450491003/10450491003.pdf>
- González, B., Cervantes, A., & Pedroza, F. J. (2016). Acoso escolar: diferencias en contextos educativos rural y urbano, en alumnado adolescente. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, (67), 62-70.
<https://doi.org/10.33064/iycuaa2016672277>
- Guzmán Martínez, G. (2018). Adolescencia media: características y cambios que se producen en ella. *Psicología y mente*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/adolescencia-media>
- Hernández, J. D. L. C. J. (2018). Bullying por orientación sexual entre estudiantes masculinos. *Criterio libre*, 16(29), 205-219.

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

- Katic, B. (2020). *Prevención de la violencia escolar: evaluación de una intervención cognitivo-conductual para la agresión entre adolescentes*. Universidad de California, Riverside.
<https://www.proquest.com/openview/462c49de3431344e016d053c4f5a929d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Larrain, E., & Garaigordobil, M. (2020). El bullying en el País Vasco: prevalencia y diferencias en función del sexo y la orientación sexual. *Clínica y Salud*, 31(3), 147-153. <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v31n3/1130-5274-clinsa-31-3-0147.pdf>
- Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el código de Infancia y Adolescencia. 08 de noviembre del 2006.
- Ley 1616 de 2013 de Salud Mental. Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones. 21 de enero del 2013.
- Ley 1620 de 2006. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 15 de marzo del 2016.
- Martínez España, A. (2020). Homofobia y educación: Evaluación de un proyecto en Educación Primaria. In *Congreso Internacional de Investigación e innovación en educación infantil y primaria*.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/87532/1/HOMOFOBIA%20Y%20EVALUACION%20DE%20UN%20PROYECTO%20EN%20EDUCACION%20PRIMARIA.pdf>
- Martínez, I. (2009). Discriminación y bullying homofóbico en enseñanza media: conociendo la situación de las aulas chilenas a través de tres Testimonios.
- Melero, S. (2017). Intervención cognitivo-conductual en una adolescente víctima de acoso escolar. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 4(2), 149–155.
https://www.revistapcna.com/sites/default/files/16-27_0.pdf

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

Meza-Contreras, C. C., & Sánchez-Márquez, A. M. (2020). Acoso escolar y su relación con la depresión en adolescentes. *Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia*. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/32595>

Moratto Vásquez, N. S., Cárdenas Zuluaga, N., & Berbesí Fernández, D. Y. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento psicológico*, 15(1), 63-72. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000100005

Nickerson, A. B., y Mele-taylor, D. (2014). Empathetic Responsiveness , Group Norms , and Prosocial Empathetic Responsiveness , Group Norms , and Prosocial Affiliations in Bullying Roles. *School Psychology Quarterly*, 29(1), 99–109. <https://doi.org/10.1037/spq0000052>

Ordóñez, y Oleas. (2018). El daño emocional del acoso escolar. Habilidades psicosociales y afectividad. *Emociones, sentimientos y afectos. Las marcas subjetivas de la educación*, 149-167. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/retrieve/6caae5f2-60a1-4d33-996f-f8022bde210a/documento.pdf>

Páez., Ramírez., Campos de Aldana., Duarte., y Urrea. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 11(3). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1000>

Palacio, C., Rodríguez, L. J., & Gallego, A. M. (2019). Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: el suicidio como una alternativa. *Revista eleuthera*, 21, 34-47. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322019000200034

Palacio-Chavarriaga, C., Rodríguez-Marín, LJ, & Gallego-Henao, AM (2019). Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: el suicidio como una alternativa. *Revista eleuthera* , 21 , 34-47. <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00034.pdf>

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

- Robles, J. (2014). Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del valle Chicama. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, 3(1), 58-84.
- Rodríguez Otero, L. M. (2018). Bullying homofóbico en México a nivel de secundaria: el contexto de Nuevo León. *Revista de Psicología (PUCP)*, 36(2), 631-659.
- Rodríguez, E. M. R. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. *In Crescendo*, 8(1), 115-121.
<file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/1505-5229-1-PB.pdf>
- Roselli, C. E. (2019). Neurobiology of gender identity and sexual orientation. *J Neuroendocrinol*, 30(7). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29211317/>
- Sánchez Sibony, A., Ortega Ruiz, R., & Casas, J. A. (2018). Acoso escolar homofóbico: una mirada internacional. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*.
- Stéfano, M., y Pichardo .(2016). *Sumando Libertades: Guía Iberoamericana para el abordaje del acoso escolar por homofobia y transfobia* . Red Iberoamericana de Educación LGBTI. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108523?show=full>
- UNICEF, D. (2018). Informe anual de 2018. *Oficina de país de UNICEF*.
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-07/UNICEF-informe-anual-2018.pdf>
- United We Care. (2022). *La verdad sobre las propiedades psicométricas de las pruebas de salud mental*. <https://www.unitedwecare.com/es/la-verdad-sobre-las-propiedades-psicometricas-de-las-pruebas-de-salud-mental/>
- Vilavila y Vilca (2019). Empatía y actitudes homofóbicas en estudiantes del 4to y 5to de secundaria en los distritos de Sabandía y Socabaya, Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9944/PSviqunm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wittenbrinck., Correll J. y Ma, D.S. (2019) Implicit Prejudice. En Sassenberg, K. y Vliek M. (Eds.). *Social Psychology in Action*. Cham: Springer.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-13788-5_11

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

World Health Organization. (2001). *The Second Decade*.

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/64320/WHO_FRH_?sequence=1

World Health Organization. (2020). *Definition and typology of violence*. World Report on Violence and Health (WRVH).

<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/333472/10203397202602-eng.pdf#page=59>

Yubero, S., Larrañaga, M., y Navarro, R. (2018). Los padres ante el ciberacoso: Factores de protección. *Bordón: revista de pedagogía*.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/58169/38319>

Zunino, F. C., Medina, J. P., & Russell, C. C. (2020). Acoso escolar por orientación sexual, identidad y expresión de género en institutos de educación secundaria catalanes. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 153-174.

[file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-AcosoEscolarPorOrientacionSexualIdentidadYExpresio-7694111%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-AcosoEscolarPorOrientacionSexualIdentidadYExpresio-7694111%20(4).pdf)

ANEXOS

NEIVA, HUILA.

Señor (a)

CORDIAL SALUDO.

Dentro de la formación de pregrado de los futuros psicólogos de la Universidad Sur colombiana, se considera muy importante la realización de actividades de investigación académica. Es por eso que hoy los estudiantes Julián David Ramírez y Natalia Perdomo, del programa de Psicología deseamos contactarlo para comunicarle nuestro interés en la aplicación de un test que se realiza en el marco del desarrollo de nuestra investigación de pregrado sobre actitudes de rechazo frente a la homosexualidad en estudiantes de los grados décimo y once.

El objetivo de esta petición es que los estudiantes de los grados mencionados previo al consentimiento de sus padres y su asentimiento diligencien los instrumentos: escala homofobia moderna y cuestionario de intimidación escolar; con respuestas tipo Likert y con un tiempo de aplicación de 20 minutos máximo.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro educativo. De igual manera, se entregará a los apoderados un consentimiento informado donde se les informará sobre el proyecto y se les explicará en qué consiste la evaluación. En el proceso de elaboración del informe de investigación se guardará en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de los sujetos participantes.

Una vez terminado el proceso de análisis de los datos, se entregará un informe general sobre los resultados obtenidos en la prueba con la intención de que estos resultados puedan ser tomados como retroalimentación frente al fenómeno estudiado. Por todo ello, solicito su autorización para desarrollar este estudio y me gustaría contar con su colaboración y la del resto de la comunidad educativa, para su desarrollo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Yo _____, con documento de identidad C.C. _____
T.I. _____ otro _____ No. _____, certifico que he sido informado(a) con la claridad
y veracidad debida respecto al ejercicio académico que los estudiantes Julián David Ramírez y Natalia
Perdomo me ha invitado a participar, denominado niveles de actitudes hacia los homosexuales.

Que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyendo a éste
procedimiento de forma activa. Soy conocedor(a) de la libertad que poseo para retirarme u oponerme
al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna.

Además de conocer que no se me hará devolución escrita y que no se trata de una intervención con
fines de tratamiento psicológico y que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la
información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Firma: _____

Id. _____

ESCALA DE HOMOFOBIA MODERNA

Estimado Estudiante:

Cordial saludo. Deseamos invitarte a responder el presente cuestionario. Tus respuestas, confidenciales y anónimas, tienen por objeto recoger un importante conocimiento respecto de aspectos relacionados con el bullying escolar hacia compañer@s señalados como homosexuales (gays o lesbianas) que pertenecen a nuestra institución educativa. Ello, con el fin de promover criterios, prácticas y programas de inclusión y aceptación social.

Agradecemos tu tiempo y colaboración. Por favor, marca con una X tu respuesta.

1. A qué grado perteneces: Décimo ____ Once ____
2. Tu edad actual es: ____ años
3. Sexo: Mujer _____ Hombre _____
4. A que religión pertenece: _____
5. Cuál es tu extracto socioeconómico: 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____
6. A continuación, te vamos a preguntar sobre el papel que juegan los estudiantes en el colegio, frente a lo que representan otr@s compañeros identificados como homosexuales [gays, lesbianas]. Aquí no hay respuestas buenas ni malas, tu marcación es lo que importa.

- Escala de Homofobia Moderna (Raja y Stokes, 1998)

<i>MUY EN DESACUERDO</i>	<i>BASTANTE EN DESACUERDO</i>	<i>NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO</i>	<i>BASTANTE DE ACUERDO</i>	<i>MUY DE ACUERDO</i>
1	2	3	4	5

<i>HOMOFOBIA HACIA GAYS (MHS-G)</i>	1	2	3	4	5
<i>1. No me importa ir a una fiesta a la que asistan chicos homosexuales.</i>					
<i>2. No me importaría trabajar con un chico homosexual.</i>					
<i>3. Estoy abierto a nuevos amigos homosexuales.</i>					
<i>4. No dudaría en invitar a la pareja de mi amigo homosexual a mi fiesta.</i>					
<i>5. No estoy dispuesto a tener trato con un chico homosexual por miedo a coger el SIDA.</i>					
<i>6. No creo que afecte negativamente a nuestra relación si supiera que uno de mis familiares más cercanos es gay.</i>					
<i>7. No me incomoda pensar en dos chicos que mantengan una relación afectiva.</i>					
<i>8. Si tuviese hijos/as y me enterara que se profesor es homosexual los quitaría de clase.</i>					

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

9. No me importa ver a dos chicos cogidos de la mano.					
10. La homosexualidad masculina es una enfermedad psicológica.					
11. Los profesionales de la medicina y la psicología deberían esforzarse para encontrar una cura para la homosexualidad masculina.					
12. Los gays deberían recibir terapia para cambiar su orientación sexual.					
13. Los chicos homosexuales podrían ser heterosexuales si realmente lo quisieran.					
14. No me importa que las empresas usen homosexuales famosos para anunciar sus productos.					
15. No votaría por un candidato político que se declare abiertamente homosexual.					
16. Los hospitales no deberían contratar a médicos homosexuales.					
17. No se debe permitir a los chicos homosexuales incorporarse al ejercicio.					
18. Las películas que aprueban la homosexualidad masculina me molestan.					
19. Creo que los matrimonios entre dos hombres deben ser legales.					
20. No se debería permitir que los hombres homosexuales fuesen líderes en organizaciones religiosas.					
21. Estoy harto/a de oír hablar de los problemas de los gays.					
22. Los hombres homosexuales piden demasiados derechos.					

HOMOFOBIA HACIA LESBIANAS (MHS-L)	1	2	3	4	5
1. Los empresarios deberían proporcionar un seguro médico para las parejas de sus empleadas lesbianas.					
2. Los profesores/as deberían tratar de reducir los prejuicios de sus estudiantes hacia las lesbianas.					
3. Las lesbianas que adopta niños/as no deberían ser más controladas que los padres y madres heterosexuales.					
4. Se debería permitir que las lesbianas fuesen líderes en organizaciones religiosas.					
5. Las lesbianas son tan capaces como las personas heterosexuales de mantener relaciones afectivas estables.					
6. El currículo escolar debería incluir contenidos positivos sobre las mujeres lesbianas.					
7. Creo que los matrimonios entre dos mujeres deben ser legales.					
8. No se debe permitir a las lesbianas incorporarse al ejercicio.					
9. Yo no votaría por una candidata política que se declare como lesbiana.					
10. Las lesbianas son incapaces de ser buenas madres.					
11. Estoy harto/a de oír hablar de los problemas de las lesbianas.					
12. No me importaría ir a una fiesta a la que asistan lesbianas.					
13. No me importaría trabajar con una lesbiana.					
14. No me incomoda pensar en dos chicas que mantenga una relación afectiva.					
15. No me importa ver a dos chicas cogidas de la mano.					
16. No me molesta que mi mejor amiga estuviese saliendo con una chica.					
17. Las películas que aprueban la homosexualidad femenina me molestan.					

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

<i>18. Estoy abierto/a a nuevas amistades que sean lesbianas.</i>					
<i>19. No importa que las empresas usen lesbianas famosas para anunciar sus productos.</i>					
<i>20. No dudaría en invitar a la pareja de mi amiga lesbiana a mi fiesta.</i>					
<i>21. No creo que afectase negativamente a nuestra relación si supiera que una de mis familiares más cercana es lesbiana.</i>					
<i>22. Los profesionales en la medicina y de la psicología debería esforzarse para encontrar una cura para la homosexualidad femenina.</i>					
<i>23. Las lesbianas deberían recibir terapia para cambiar su orientación sexual.</i>					
<i>24. La homosexualidad femenina es una enfermedad psicológica.</i>					

CUESTIONARIO DE INTIMIDACION ESCOLAR CIE-A

Lee con atención antes de tomar una decisión

1. No coloques tu nombre en el cuestionario, sólo llena los datos que te piden.
 2. Lee las preguntas atentamente y elige la respuesta que prefieras.
 3. Elige sólo una respuesta, marcando con una x la frecuencia con que se presenta.
 4. Cada vez que termines de responder una hoja del cuestionario pasa a la siguiente.
 5. Para rellenar el cuestionario utiliza un lápiz. Si te equivocas al responder corrige borrando, no taches.
 6. Si tienes dudas de alguna pregunta mientras respondes el cuestionario levanta la mano y aclararemos.
- Con las siguientes preguntas nos interesa conocer tu posición sobre algunas situaciones relacionadas con la violencia a compañer@s identificados como homosexuales [gays, lesbianas]. Te recuerdo que esta información es confidencial, solo va hacer usada para esta investigación. No hay preguntas ni buenas ni malas.

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

<i>Intimidación por parte de respondientes</i>	<i>Nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Muchas veces</i>
<i>13. No dejo participar, excluyo</i>			
<i>14. Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella</i>			
<i>15. Obligo a darme sus cosas</i>			
<i>16. Rompo sus cosas a propósito</i>			
<i>17. Robo sus cosas</i>			
<i>18. Envío mensajes para amenazarle</i>			
<i>19. Zarandeo o empujo para intimidar</i>			
<i>20. Me burlo de él o ella</i>			
<i>21. Riego chismes falsos sobre él o ella</i>			
<i>22. Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular</i>			
<i>23. Trato de hacer que otros les desprecien</i>			
<i>24. Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual</i>			

<i>Situaciones de victimización por intimidación</i>	<i>Nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Muchas veces</i>
<i>1. No me dejan participar, me excluyen</i>			
<i>2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí</i>			
<i>3. Rompen mis cosas a propósito</i>			
<i>4. Me esconden las cosas</i>			
<i>5. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen</i>			
<i>6. Me insultan</i>			
<i>7. Me pegan coscorriones, puñetazos, patadas</i>			
<i>8. Me chiflan o gritan</i>			
<i>9. Me desprecian</i>			
<i>10. Me llaman por apodos</i>			
<i>11. Me amenazan para que haga cosas que no quiero</i>			
<i>12. Me obligan a hacer cosas que están mal</i>			

Estigmatización e Intimidación Escolar ante la Orientación Homosexual en Adolescentes

<i>Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima</i>	<i>Nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Muchas veces</i>
<i>25. Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy</i>			
<i>26. Creo que nadie me aprecia</i>			
<i>27. Tengo sueños y pesadillas horribles</i>			
<i>28. Me suelen sudar las manos sin saber por qué</i>			
<i>29. A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué</i>			
<i>30. Al venir al colegio siento miedo o angustia</i>			
<i>31. A veces me encuentro sin esperanza</i>			
<i>32. A veces creo que no tengo remedio</i>			
<i>33. Algunas veces tengo ganas de morirme</i>			
<i>34. Algunas veces me odio a mí mismo</i>			
<i>35. A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto</i>			
<i>36. Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué</i>			