

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Bienestar psicológico en madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana

Paola Andrea Bernal Sánchez

Luisa Fernanda Suarez Sepúlveda

Heidy Fabiola Zambrano Parada

Universidad Surcolombiana

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

Neiva

2017

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Bienestar psicológico en madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana

Paola Andrea Bernal Sánchez

Luisa Fernanda Suarez Sepúlveda

Heidy Fabiola Zambrano Parada

Trabajo de grado presentado para optar a el título de psicólogas

Asesora

María Angélica Trujillo Gonzalez

Psicóloga

Universidad Surcolombiana

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología

Neiva

2017

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Nota de aceptación

JURADO 1

JURADO 2

ASESORA

Dedicatoria

A todas las madres estudiantes que nos dieron su voto de confianza para poder hacer esta investigación posible,

A todas las madres estudiantes que depositaron su fe en nosotras,

A todas aquellas madres estudiantes universitarias que se esfuerzan día a día por dar un mejor futuro a sus hijos,

A todos los niños y niñas que son la fuerza que impulsa a sus madres para no renunciar a sus sueños.

Este es un reconocimiento a su fortaleza y lucha permanente.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

En especial a mi madre y hermana que me colaboraron de diferentes formas y me dieron la oportunidad de tener este gran espacio de realización personal, a mis mascotas por todo su amor y al resto de la familia que, aunque se encuentren lejanos me acompañaron en este largo camino. Así mismo, a mi pareja que tanta paciencia me ha tenido y con quien espero continuar el resto de mis días.

A mis compañeras y asesores con quienes mantuve una relación muy profesional y de quienes aprendí bastante, a ellas todo mi esfuerzo y mejores deseos, que el futuro les traiga las mejores oportunidades y que la felicidad las inunde cada día.

¡Muchas gracias a ustedes!

Paola Andrea Bernal Sánchez

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

A Dios y a mi familia por darme la vida y por enseñarme la luz que me guía hacia el sendero de la superación, permitiéndome llegar a culminar una etapa más.

A mis dos grandes inspiraciones Maria Paz y Salome Fragua por ser las causantes de mi anhelo de salir adelante, progresar y culminar con éxito esta tesis, para ellas todo mi

Esfuerzo y mi amor.

A mis asesores y compañeras de tesis mis agradecimientos por todo el apoyo brindado, por su paciencia, disponibilidad y por compartir su experiencia y amplio conocimiento.

Luisa Fernanda Suárez Sepúlveda

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

*A mis padres y mi hermana Viviana por su amor y comprensión,
A mi hermano William porque ha sido una gran fuente de apoyo,
A la memoria de Angélica que me dio lo mejor de su Amistad,
y a amiga Karol por ser siempre tan incondicional,
a Heidy Araújo por ser mi fuente de motivación e inspiración,
a mis compañeras de tesis y asesores porque su calidad humana alimentó en mí la fé y la
confianza de cumplir esta meta.
A todos y cada una de las personas que me alentaron y apoyaron durante éste proceso.*

Heidy Fabiola Zambrano Parada

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS**CONTENIDO**

1. Planteamiento del problema	13
2. Justificación	19
3. Antecedentes	21
4. Objetivos de la investigación	28
4.1 Objetivo general	28
4.2 Objetivo específico	28
5. Marco Teórico	29
5.1 Las madres en el contexto universitario	29
5.2 Bienestar Psicológico	31
5.2.1 Autonomía	34
5.2.2 Dominio del entorno	35
5.2.3 Crecimiento personal	35
5.2.4 Relaciones positivas	36
5.2.5 Propósito en la vida	37
5.2.6 Autoaceptación	38
5.3 Características sociodemográficas en población mujeres universitarias	38
6. Metodología del estudio	41
6.1 Enfoque	41
6.2 Tipo de diseño	41
6.3 Criterios de inclusión y exclusión	42
6.4 Población	42

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

6.5. Muestro y recolección de datos	43
6.5.1 Muestreo	43
6.5.2 Recolección de datos	44
6.5.3 Preparacion de datos para análisis	45
6.6 Operacionalización de las variables	45
6.7 Instrumentos de medida	46
6.7.1 Escala de Bienestar Psicológico	46
6.7.2 Cuestionario sociodemográfico	47
6.8 Revisión del instrumento a juicio de expertos	47
6.9 Muestra y recolección de datos	48
7. Consideraciones éticas	49
8. Resultados	50
8.1 Análisis estadístico	50
8.1.1. Confiabilidad	50
8.1.2 validez	52
8.2 Análisis de los resultados	53
8.2.1 Caracterización de la población	53
8.2.1.1 Información personal	53
8.2.1.2 Información familiar	56
8.2.1.3 información académica	60
8.2.1.4 Información laboral	64
8.2.2 Analisis de la escala de Bienestar Psicológico	69

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

9. Discusión	75
10. Conclusiones	84
11. Recomendaciones	86
12. Bibliografía	87

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1.	Análisis de validez y confiabilidad	51
Tabla 2.	Estadísticos de fiabilidad	51
Tabla 3.	Estrato socioeconómico de las madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana	55
Tabla 4.	Distribución de la muestra por programas de la Universidad Surcolombiana	60
Tabla 5.	Descriptivos de las dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico	69
Tabla 6.	Descriptivos de los ítems de la Escala de Bienestar Psicológico	70
Tabla 7.	Dimensión de Autoaceptación	71
Tabla 8.	Dimensión de la Autonomía	71
Tabla 9.	Dimensión del Dominio del entorno	72
Tabla 10.	Dimensión de Crecimiento personal	72
Tabla 11.	Dimensión de Propósito en la vida	73
Tabla 12.	Dimensión de Relaciones positivas	73

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Figuras

- Figura 1. Distribución de la muestra en relación al lugar de nacimiento 54
- Figura 2. Distribución de la muestra en relación al lugar de residencia actual 54
- Figura 3. Distribución de la muestra en relación al estado civil 55
- Figura 4. Distribución de la muestra en relación al nacimiento de sus hijos antes de iniciar su carrera universitaria 57
- Figura 5. Distribución de la muestra en relación al nacimiento de sus hijos cursando su carrera universitaria 57
- Figura 6. Distribución de la muestra en relación a si recibe beneficios de los programas de Estado 58
- Figura 7. Distribución de la muestra en relación al Programa de Estado que las beneficia 58
- Figura 8. Distribución de la muestra en relación a las personas con las que actualmente conviven en su residencia 59
- Figura 9. Distribución de la muestra en relación a las madres cabeza de hogar 60
- Figura 10. Distribución de la muestra en relación a la jornada académica 62
- Figura 11. Distribución de la muestra en relación al aplazamiento de semestre 62
- Figura 12. Distribución de la muestra en relación a los motivos por los que ha tenido que aplazar semestre académico 63
- Figura 13. Distribución de la muestra en relación a la nivelación académica de los cursos de la carrera 64
- Figura 14. Distribución de la muestra en relación al estado laboral 65

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Figura 15.	Distribución de la muestra en relación al tipo de contrato	65
Figura 16.	Distribución de muestra en relación a los ingresos económicos	66
Figura 17.	Distribución de la muestra en relación al apoyo económico	66
Figura 18.	Distribución de la muestra en relación a quién la apoya económicamente	67
Figura 19.	Distribución de la muestra en relación a la frecuencia con la que recibe apoyo económico	67
Figura 20.	Distribución de la muestra en relación a la cantidad que reciben por apoyo económico	68
Figura 21.	Distribución de la muestra en relación a los ingresos totales mensuales que recibe	69
Anexos		
Anexo 1.	Consentimiento informado	97
Anexo 2.	Escala de Bienestar Psicológico de Ryff	98
Anexo 3.	Cuestionario Sociodemográfico	99
Anexo 4.	Permiso académico	101
Anexo 5.	Operacionalización de variables de la Escala de Bienestar Psicológico	101
Anexo 6.	Operacionalización de variables del Cuestionario Sociodemográfico	106

1. Planteamiento del Problema

La maternidad está asociada a un conjunto de cambios y transformaciones en la vida de la mujer que implica una serie de manifestaciones físicas, psicológicas y sociales que pueden incidir en las formas de afrontar la realidad. Así que ser madre genera no solo transformaciones del orden físico derivados de la etapa de gestación en el que se llevan a cabo cambios considerados importantes en la mujer. En relación a esto Daza, Rodríguez y Salazar(2007), mencionan cómo tras el embarazo específicamente, se producen los cambios no sólo a nivel fisiológico sino también una serie de modificaciones en el orden psicológico que inciden en las formas de asumir el mundo, el manejo de las emociones, la percepción sobre la autoimagen, así como el reconocer las implicaciones de tener un hijo y los retos que se plantean frente al ser madre en la vida de las mujeres que así lo deciden o simplemente les llega el momento de vivir esta experiencia. Tal enunciado permite sugerir que, al provocar tantos cambios y transformaciones en la mujer, la maternidad se convierte en un evento importante y trascendental para la misma.

En esta misma línea, otros autores como Sánchez (2011), mencionan que puede llegar a ser un periodo de confusión, aunque su desarrollo proceda en las mejores circunstancias. Y si hay otros factores que pueden rodear este suceso como lo es la falta de apoyo de la pareja o la familia, el no haber planeado el embarazo o tener recursos económicos limitados podrían influir en la realización de su proyecto de vida postergándolo o replanteándolo.

La Organización Mundial de la Salud (2014) reporta que 16 millones de mujeres adolescentes en edades entre de 15 a 19 años un millón ellas menores de 15 años dan a

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos. Y, según La Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2010) sobre la edad de inicio de relaciones sexuales, el 13% de las mujeres menores de 20 años tiene su primera relación sexual antes de cumplir los 15 años de edad. Encontrando que una de cada cinco mujeres de 15 a 19 años ha estado alguna vez embarazada, el 16 % ya son madres y 4 % está esperando su primer hijo. En la misma encuesta para el departamento del Huila arroja que el 17.5% ya son madres y el 19.3% ha estado alguna vez embarazada. En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (2011) reporta que el 45% de los adolescentes que dejan de asistir a la escuela, lo hacen en razón a su paternidad o maternidad.

También el Ministerio de Salud y Protección Social (2011) afirma que:

Además de presentar consecuencias negativas en el plano biológico, el embarazo en la adolescencia trae consigo graves riesgos que ponen en desequilibrio el bienestar integral y las expectativas de vida; genera deserción y/o discriminación en los contextos educativos y sociales; vinculación temprana al mercado laboral; mayores probabilidades de ingresar a cadenas productivas de subempleo u otras formas inestables de relación laboral; tensiones familiares y emocionales, reconfiguración o desviación en los proyectos de vida. A lo que algunos autores como Preciado, Acuña y García (2011) refieren:

Cuando un embarazo no es planeado puede conllevar a un cambio de vida o abandono del proyecto de vida puesto que al ser muy joven y si no se tiene planeado ser madre, puede generar sentimientos de frustración, convirtiendo el embarazo y sus estudios en una carga difícil de llevar.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

También dada la exigencia que genera poder compatibilizar roles que por sí solos ya requieren gran responsabilidad como es responder a las demandas de tiempo y esfuerzo que se necesitan para cursar, por ejemplo, una carrera universitaria y desempeñar el rol de madre, sí puede volverse conflictivo (Velásquez, 2009). Sumado a esto se necesitaría más tiempo, y dedicación sino se cuenta con apoyo para atender los dos roles en paralelo y más aún cuando no se está preparada.

Lo que sugiere que cada uno de éstos roles requiere una alta demanda por parte de la estudiante, que a su vez debe velar por el bienestar de su hijo, que, según Ávila, et. Al. (2010) “la ocupación de la crianza del niño es una actividad diaria que implica el cuidado y la supervisión para apoyar las necesidades de desarrollo del niño” (p.10). Pero por el otro lado también está la necesidad de estudiar una carrera que le permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, sobre lo cual Estupiñan y Vela (2012) destacan que, en el contexto universitario el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben aprender a compatibilizar con todo el grado de dificultad que se pueda generar para éstas, “siendo la condición de embarazo, el nacimiento de un niño y el matrimonio entre otros eventos, indicadores de desarrollo que pueden precipitar una crisis vital” (Slaikeu, 2000,p.34).

Ahora bien, de acuerdo con el Departamento Nacional de Planeación (2015), afirma que de cada 1000 mujeres 49 son madres adolescentes de 15 a 19 años y que el nivel educativo alcanzado por las mujeres madres disminuye en forma proporcional con la edad a la que tuvieron su primer hijo(a). Lo que refleja que entre menor es la edad en que se tiene el primer hijo, menor es el nivel educativo alcanzado y cuando se da en las

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

adolescentes que están cerca de finalizar esta etapa vital, es mas posible que alcancen un alto nivel educativo, dado que, las adolescentes salen a temprana edad del colegio antes de culminar ésta etapa, y la gran mayoría logran acceder a la educación superior. Por otra parte, para conocer las preocupaciones y prioridades de las madres, el Movimiento Mundial de Madres en Europa (2011) realizó la encuesta *Lo que importa a las madres en Europa*, donde encontró que la responsabilidad de la maternidad supone un reto máximo y muy exigente, donde señala que las principales inquietudes de las madres actuales están relacionadas con el bienestar de sus hijos, la realización de su proyecto de vida, y su conciliación laboral.

A nivel nacional se encontró una investigación realizada por Hernández y Orozco (2011), donde se halló que el 70% de las madres estudiantes se encuentran solteras después de haber tenido a su hijo(a), y que a pesar de la situación no han pensado en abandonar los estudios. El 80% de las mujeres refiere tener el apoyo de sus padres y de docentes y el 60% manifestó que no se sentía preparada para ser madre. Lo que plantea un alto porcentaje de estudiantes que quedan en embarazo en el transcurso de su vida universitaria y también, la importancia tanto del apoyo familiar como el institucional para la continuidad de sus estudios

En contraste, se hace un acercamiento aún concepto integrador de bienestar psicológico relacionado con la calidad de vida de las estudiantes madres, afirmando que está ligada a sus relaciones familiares y al apoyo social que perciben en el contexto universitario, y aunque su productividad personal, expresión emocional, salud y seguridad se tornan dependientes, estas son fortalecidas con la aceptación del

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

compromiso que genera la maternidad en su comunidad familiar y académica. Y asegura también, que las universidades afrontan un gran reto frente a esta realidad y a los criterios que deben seguirse para acompañar la formación integral de sus estudiantes madres (Estupiñán, 2012).

Sumado a esto, Acuña, Cortés & García (2005). Encontraron que:

Aún cuando las estudiantes cuentan con el apoyo de su familia e incluso de su pareja, durante la etapa del embarazo manifiestan desajustes fisiológicos como baja presión, somnolencia, mareos, náuseas, lo que impide la participación en los trabajos con regularidad y eficacia como lo hacían antes, así como la realización del trabajo de campo, hacer visitas a contra turno a bibliotecas, acudir a cibercafes en busca de información, entre otros. Si bien pueden conservar la capacidad de concentración durante las sesiones de trabajo en clase, el cansancio físico se acentúa tras algunas horas de permanecer sentadas, dificultad que se suma a la necesidad de micción, durante el embarazo (p.129).

Todas estas apreciaciones se relacionan con los impactos no sólo físicos sino psicológicos que se deben enfrentar en el proceso de la maternidad unido a la vida universitaria, que pueden repercutir en el bienestar psicológico de las madres estudiantes incidiendo en su autonomía, propósito en la vida, crecimiento personal, dominio del entorno, autoaceptación y relaciones positivas. No obstante, no se puede desconocer las capacidades y potencialidades de las mujeres para asumirlo independientemente de sus dificultades.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

En el contexto regional y según Puentes (2016) durante el primer trimestre se registraron 1.188 casos de embarazo en jóvenes entre los 15 y 19 años de edad, en dichas cifras se incluyen las adolescentes estudiantes universitarias que quedaron en embarazo. Cabe resaltar que desde el alma mater de la Universidad Surcolombiana no se ha encontrado investigaciones relacionadas con madres universitarias y su bienestar psicológico, como tampoco se cuenta con una base de datos que dé cuenta de los índices de embarazo y los posibles motivos de deserción académica, algunos aspectos que se tendrán en cuenta tras la aplicación del cuestionario sociodemográfico y, en contraste a la política promovida por la misma universidad en cuyo Artículo 4 (Acuerdo 042, 2013) por medio de un Plan de Acción Anual de Fomento de la Permanencia y Graduación Estudiantil se debe garantizar los recursos humanos, financieros, la infraestructura física, tecnológica adecuada y caracterización de la población con enfoque diferencial (que cobija a las madres cabeza de hogar) suficiente para su ejecución por Facultad y Programa Académico.

Ésta situación problemática y sus marcos de interpretación permitieron plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el Bienestar Psicológico de las Madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana?

1.1 Justificación

Ser madre y estudiante paralelamente son roles que algunas mujeres deben asumir y compaginar. Por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita cumplir con su proyecto de vida y por otro el de responder ante las exigencias y responsabilidades que deben asumir al ser madres. Es así, como ser madre en pleno desarrollo de la formación académica de alguna manera acelera la llegada de responsabilidades y múltiples tensiones como la dificultad de compatibilizar tiempos de estudio y cuidado; sumado a la demanda económica y toma de decisiones que corresponden al cuidado de un hijo; esto permite generar un impacto en el proceso de la maternidad en relación al desempeño como estudiante e influyendo, por tanto, en las esferas propias de su vida a nivel emocional, académico, social y personal, dimensiones que obedecen al desarrollo del bienestar psicológico (Estupiñán y Vela, 2012).

Por tanto, el presente estudio es de relevancia social porque contribuye al reconocimiento de los factores asociados con el bienestar psicológico en estudiantes madres en sus intentos por funcionar plenamente y desarrollar sus potencialidades en relación a la construcción personal en el desarrollo psicológico y en su capacidad para interactuar de manera armoniosa con las circunstancias que demandan su vida. (Keyes, C., Ryff, C., & Shmotkin, 2002).

Para ello, se espera realizar un trabajo investigativo desde la metodología descriptiva y generar aportes para contribuir al vacío de conocimiento existente en este tema, como partir de una caracterización de la población y desde ahí, lograr generar

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

aportes teóricos y /o lineamientos a futuras orientaciones que den cuenta de los factores que inciden en este rol que permita a la Institución crear estrategias, y adoptar políticas educativas y programas que puedan poner en beneficio de ésta población estudiantil, para este caso en la Universidad Surcolombiana. Ya que, la educación universitaria como última instancia en educación formal, debe permitir y posibilitar el acceso y la culminación de los estudios universitarios de la población femenina, esto implica que no solo se debe considerar el ingreso de la estudiante mujer sino también procurar su sostenibilidad, dado que la maternidad es una de las causas de deserción de la mujer de los estudios superiores, ser madre, implica ejercer un nuevo rol en la sociedad. Las estructuras universitarias deben construir territorios conceptuales en donde se asuma a la mujer como madre potencial, de esta manera se amplían los imaginarios socio-culturales en la universidad, con relación a la maternidad de estas jóvenes (Acuerdo 042, 2013).

1.2 Antecedentes

A continuación, se enuncian las investigaciones más relevantes para la presente investigación:

Castañeda (2015) realizó un estudio cuyo propósito fue comprender las estrategias, decisiones y percepciones que los jóvenes han desarrollado en su experiencia como madres/padres y estudiantes de pregrado de la Universidad de Chile entre los años 2007 y 2013. Encontrando que la maternidad/paternidad se configura como una doble ruptura en sus trayectorias. Por un lado, rompe el orden preconcebido de sus eventos vitales. Deben enfrentarse a un hijo no planificado, lo que implica repensar sus proyectos. Sin embargo, no es siempre es un evento negativo. Puesto que en los jóvenes que no tenían visualizado un proyecto de vida, la maternidad o paternidad, si bien disruptiva, ejerce una influencia positiva e inmediata para reorganizarse y plantearse un futuro. También se halló que la familia nuclear es el principal apoyo en todas las dificultades asociadas a sus nuevas responsabilidades. Y el nivel socioeconómico es un factor significativo en la posibilidad de que un estudiante pueda mantener en curso sus estudios ante un embarazo. Otro elemento de mayor conflicto que tienen los jóvenes es el tiempo, puesto que, deben cumplir satisfactoriamente sus roles y expectativas lo que mueve la toma de decisiones y construcción de estrategias de compatibilización. En esa misma línea de investigación, Cimino, Durán, Herbage, Palma y Roa (2014). Realizaron un estudio donde se plantearon como objetivo principal identificar las implicaciones psicosociales de ser madres en estudiantes universitarias, abordando los roles de las mismas. En el cuál hallaron que el rol de madre y el rol de estudiante tienen conflictos entre sí, no porque sean

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

incompatibles sino por la dificultad de sobrellevar ambos roles a la vez de una manera adecuada. El rol de madre como exclusivamente femenino e ineludible, lleva a la acomodación del rol de estudiante, flexibilizando la carga horaria y, en casos, pensando incluso en abandonar. En la mayoría de los casos convirtiéndose en “estudiantes por disponibilidad”.

Por otro lado, para identificar el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios Maldonado, Negrón, Quiñonez, Rodríguez & Toledo (2015), realizaron una investigación cuyo objetivo fue evaluar la relación entre las Escalas de Bienestar Psicológico y el Cuestionario MOS de Apoyo Social percibido en una muestra de estudiantes universitarios, además de evaluar las diferencias por sexo y nivel de estudio. Donde la muestra estuvo compuesta por 768 estudiantes universitarios de 17 a 74 años de edad. Los resultados arrojaron que las mujeres exhiben niveles más altos de autoaceptación, dominio del entorno, apoyo emocional, apoyo instrumental y apoyo afectivo y se encontró también que las mujeres exhiben niveles significativamente más altos en crecimiento personal y propósito en la vida. Mientras, los hombres exhiben niveles más altos en relaciones positivas con otros, autonomía, e interacción social positiva. No obstante, ninguna de estas diferencias resultó estadísticamente significativa. En cuanto a la diferencia por nivel de estudio en los grupos de pregrado y doctorado se encontró que difieren significativamente ($p. < .05$) en tres de las dimensiones evaluadas: relaciones positivas con otros, dominio del entorno e interacción social positiva.

Siguiendo la misma línea de investigación, Barra (2012) realizó un estudio que tuvo como propósito examinar las relaciones en estudiantes universitarios y también las

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

posibles diferencias de sexo en las variables consideradas. Los participantes del estudio fueron 450 estudiantes. Los resultados arrojaron que la autoestima es la variable que muestra una mayor relación con el bienestar psicológico global. El apoyo social percibido también presenta una relación significativa con el bienestar psicológico global, aunque la autoestima es la que mayor relación presenta. Los hombres como las mujeres frente al bienestar psicológico global presentan una relación mayor con la autoestima que con el apoyo social percibido, sin embargo, la relación es mayor en las mujeres que los hombres. La dimensión autoestima mostró relaciones significativas con todas las dimensiones, siendo mayor con autoaceptación y menor con la dimensión de crecimiento personal, en cuanto, al apoyo social percibido mostró poca relación con las dimensiones de autonomía y crecimiento personal al contrario de las demás dimensiones donde mostró relaciones significativas.

Así mismo, Freire (2014) realizó un estudio la cual tenía como objetivos principales operativizar el constructo bienestar psicológico, delimitando su estructura y dimensiones constituyentes en la población de estudiantes universitarios, además de analizar el nivel de bienestar psicológico (tomando en consideración sus seis dimensiones integrantes: autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal). La edad de la población osciló entre los 18 y los 48 años, siendo la media de edad de 21.09 años. Entre los resultados se encontró que el modelo propuesto por Ryff fue el que mostró el mejor ajuste teórico a los datos y se encontró una relación positiva significativa entre las seis dimensiones del bienestar psicológico y las tres estrategias de afrontamiento del estrés académico analizadas

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

(valoración de los estresores académicos de forma positiva, apoyo de seres queridos, gestionar y planificar su propia actuación). En cuanto a los puntajes obtenidos en las seis dimensiones, el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes evaluados fue alto, siendo la dimensión de las relaciones positivas con otras personas la dimensión más destacada entre los universitarios encuestados. También se encontró que las mujeres tienden a recurrir en mayor medida al apoyo social para mitigar el estrés, mientras los varones parecen más proclives a buscar estrategias vinculadas a la realización de algún tipo de acción.

De lo anterior, se puede evidenciar la pertinencia investigativa del presente estudio, dada las pocas investigaciones encontradas acerca del bienestar psicológico en madres estudiantes universitarias o en poblaciones similares, se tomaron como base éstas investigaciones, ya que, éstas se realizaron en estudiantes universitarios que comparten rangos de edades similares a las de la población propuesta para el presente estudio, donde aportan información importante sobre los estudiantes según las dimensiones que componen el bienestar psicológico y el entorno universitario.

Se han encontrado otras investigaciones realizadas en estudiantes madres universitarias, aportando así una visión global sobre la caracterización y problemáticas de las mismas. La primera realizada por Estupiñan y Vela (2012). En la cual se analizó la calidad de vida percibida por las madres estudiantes universitarias. La población estuvo conformada por 34 madres estudiantes universitarias en edades de 19 a 24 años. De dicha investigación se encontró que el 44, 1 % dependen totalmente sus padres y el 55, 9% dependen de forma parcial. Encontrándose en una situación económica difícil por el

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

aumento de los gastos con la llegada del bebé. Pudiendo solo solventar los gastos inmediatos. Aun así, en la mayoría de los casos manifestaron sentirse bien consigo mismas y orgullosas de sí mismas, mostrando satisfacción con la vida.

El vínculo relacional afectivo resultó ser un indicador alto de la calidad de vida, siendo el compañero sentimental quién les brinda seguridad y estabilidad emocional. El tener a una persona pendiente de ellas les genera una sensación de bienestar. Por otro lado, las madres estudiantes reportan que su salud física se ve comprometida después del embarazo padeciendo enfermedades como: hipoglucemia, anemia, gastritis, e infecciones en el útero; así mismo, diversas manifestaciones, como dolor de cabeza, defensas bajas y pérdida de peso. Además, su salud emocional también se ve afectada por el estrés y la depresión; generalmente, tienen dificultad para comer y dormir.

La segunda investigación también realizada por Estupiñán y Rodríguez (2009) se planteó como propósito determinar los aspectos psicosociales relacionados con el embarazo en estudiantes universitarias. Donde se encontró que el 71 %, de las adolescentes entrevistadas reportan tener o haber tenido un embarazo adolescente entre los 17 y los 20 años. El 74,5 estaba en segundo o cuarto semestre en el momento del embarazo. El 45,7 %, vivía solamente con la madre, el 22,9 %, con su compañero, el 14,3 %, con ambos padres, el 5,7 %, con su mamá y abuelos maternos, el 8,6 %, con otro familiar. La mayoría de madres adolescentes seguían viviendo en casa de sus padres y el 45% convivía solamente con la madre, fortaleciendo modelos relacionados con el madresolterismo.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Las madres adolescentes manifestaron presiones en el contexto académico pensando que mediante el abandono de sus estudios pueden dar solución a sus problemas. Llevando a que algunas veces el bebé sea percibido como algo extraño e inoportuno en la vida del padre y la madre adolescente. Así, como también experimentan transformaciones del orden físico y psicológico, la forma de asumir el mundo, la vivencia de las emociones y su autoimagen, así como, en el reconocimiento de las implicaciones de un hijo(a) en su vida.

Por otro lado, se tomo para la metodología un estudio realizado por Blanco et. al (2006) cuyo principal fue realizar una adaptación al español de la versión de Dierendonck de las Escalas de Bienestar Psicológico propuestos por Ryff. Quedando con un Alfa Cronbach entre .62 y .87 y uno total de .92. Con una varianza total explicada de 63.1%. Dando lugar así, a un nuevo instrumento que reduce la longitud de las escalas originales, facilitando su aplicación en diferentes ámbitos como las organizaciones, la intervención social, la promoción de la salud, la gerontología o la psicoterapia, y, a su vez, mejora las propiedades psicométricas de la mayor parte de versiones existentes en inglés. Y también se tomo como referencia para la metodoloía, la investigación reaizada por Giraldo (2014). Cuyo objetivo principal fue evaluar la relación entre la resiliencia y el bienestar psicológico, teniendo en cuenta la duración del desempleo, en profesionales universitarios desempleados en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá. Siendo La Escala de Bienestar Psicológico de Ryff de 29 items adaptada por Blanco et al. (2006) uno de los instrumentos principales, a la cual se le hizo una revisión por jueces expertos quienes en general dieron una valoración positiva de las escalas y de la correspondencia

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

de los ítems con cada una de ellas. Y también se identificó el nivel de acuerdo entre los evaluadores con el coeficiente de concordancia de Kendall. Donde el coeficiente resultó ser superior a .30 y significativo. Así mismo, la validez de los instrumentos se verificó mediante Análisis de Componentes Principales con Oblimin Directo. Además, se realizó análisis de componentes principales para cada subescala de Bienestar Psicológico, pues éstas fueron diseñadas como escalas o dimensiones más que como factores, que en conjunto dan cuenta del bienestar de un individuo. Todos los ítems obtuvieron cargas superiores a .30 a excepción de los ítems bp13 y bp16 correspondientes a las escalas de Autonomía y Crecimiento Personal respectivamente. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con 145 participantes la cual mostró que la varianza total explicada de las Escalas de Bienestar fue de 63.1%, evidenciando así, que cumple con niveles óptimos de explicación del constructo y condiciones psicométricas adecuadas para su utilización.

A nivel local, al momento de la realización de este trabajo fueron escasas las investigaciones encontradas que se relacionen con el tema o con la población a investigar, lo que supone un vacío de conocimiento existente alrededor de la problemática planteada, de ahí la inquietud investigativa que aquí se propuso.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general:

Determinar el Bienestar Psicológico en las madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Describir las características sociodemográficas en las madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana.
- Realizar un análisis descriptivo del bienestar psicológico en las estudiantes madres de la Universidad Surcolombiana.

2. Marco Teórico

Teniendo en cuenta la dirección que toma la investigación, dentro de la teoría se explicará el significado que tiene el contexto universitario y su influencia en la vida del sujeto. También, se definirá el concepto de bienestar y sus componentes y algunas otras categorías que se toman de referencia en este estudio.

2.1 Las madres en el contexto universitario

Debido a las pocas investigaciones encontradas acerca del bienestar psicológico en madres universitarias, se crea la intención de realizar el estudio basándose en el escaso conocimiento a esta población y en la importancia que tiene el reconocer y desarrollar lineamientos para futuras orientaciones a esta cuestión. Descubriendo sus implicaciones en factores biológicos, sociales y personales que afectan de forma diferente a cada una de ellas y que pueden generar estados de funcionamiento tanto positivos o negativos por ser una condición casi siempre inesperada.

Teniendo en cuenta que, en su mayoría, los embarazos no han sido planeados, pero que aun así, durante el primer mes se mantienen los hábitos comunes a esta población universitaria; solo la confirmación del embarazo y su aceptación, (Estupiñán y Rodríguez, 2009) afirma:

Producen cambios en la alimentación y el manejo del tiempo libre. Una de las transformaciones más difíciles, hace relación a la vida social y recreativa, la cual gira en torno al consumo de alcohol y cigarrillo en ambientes de taberna y bebederos que se encuentran en inmediaciones de la universidad; baile, trago, trasnochar, fumar e incluso trabajar en estos contextos, demandan ser reemplazados por otras actividades centradas

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

en la preparación para la maternidad. Aunque se reconocen alternativas como la lectura, los grupos estudio, es poca la disposición a participar de ellos.

También, teniendo en cuenta el tiempo en que ocurre este evento, su implicación se genera de forma diferente en cada mujer debido a que el embarazo se lleva a cabo individualmente con manifestaciones en algunos casos muy contrarios a las de las demás.

De esta forma, el concepto del embarazo en la juventud sería desigual u opuesto a una persona adulta, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016):

La juventud ocurre en las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad y constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución. Este concepto varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país.

“En el contexto universitario, el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben compatibilizar” Garcés (como se citó en Estupiñán y Vela, 2012). Así mismo, en su otra investigación, Estupiñán y Rodríguez (2009) aseguran que:

Por un lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales. De esta forma, la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, e influye, por tanto, en las esferas académica, emocional y social.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

También ocurren presiones en el contexto académico en donde las jóvenes madres creen solucionar mediante el abandono de sus estudios, siendo inevitable el que la comunidad académica tenga injerencia en su estado psicológico, en ocasiones de forma negativa, lo que incide en que el bebé sea percibido como algo extraño e inoportuno en la vida de la madre (Estupiñán y Rodríguez 2009).

La habilitación de espacios de escucha y apoyo para que las jóvenes madres puedan compartir sus experiencias, necesidades, deseos, miedos y angustias constituye un mecanismo para romper el círculo de incomunicación o desamor y para evitar que sus hijos e hijas reproduzcan el esquema de embarazo temprano. Estas acciones, dirigidas a promover la salud mental de las jóvenes madres, son claves para sentar las bases de su crecimiento y fortalecimiento como seres humanos, lo cual les permitirá afrontar de mejor manera los diversos problemas que se presentan en la vida (Estupiñán y Rodríguez 2009).

2.2 El Bienestar y el Bienestar Psicológico

Según Blanco et al., (2006), el Bienestar es propuesto como una organización que estudia dos grandes tradiciones: una relacionada fundamentalmente con la felicidad (bienestar hedónico), y otra ligada al desarrollo del potencial humano (bienestar eudaimónico). Algunos autores como Keyes, Ryff & Shmotkin (2002) han extendido los límites de esta clasificación y han utilizado el constructo bienestar subjetivo como principal representante de la tradición hedónica, y el constructo bienestar psicológico como representante de la tradición eudaimónica.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Diener (como se citó necesitó en Blanco y Díaz, 2005) afirma que el bienestar subjetivo se interesa por cómo y por qué las personas experimentan su vida de forma positiva, incluyendo tanto juicios cognitivos como reacciones afectivas.

Se inscribe, por tanto, dentro de una dimensión cognitivo-emocional que ha tenido diferentes denominaciones: felicidad, satisfacción con la vida, afectos positivos o negativos. Habitualmente se ha caracterizado en términos de satisfacción con la vida según textos de Diener, Veenhoven, Atienza, Pons, Balaguer y García; Cabañero, Cabrero, Orts, Reig, Richard, Tosal ó en términos de felicidad: balance global de los afectos positivos y negativos que han marcado nuestra vida, así lo concibió pimero Bradburn, y después Argyle (como se citó en Blanco et al. 2006).

Mientras que el concepto de bienestar psicológico o eudaimónico, se focaliza en el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, concebidos ambos como los principales indicadores del funcionamiento positivo, así como en el estilo y manera de afrontar los retos vitales y en el esfuerzo y el afán por conseguir nuestras metas. Desde este planteamiento, el constructo bienestar psicológico no dependería tanto de experiencias placenteras o displacenteras, sino de la consecución de los valores que al individuo le hacen sentir vivo y auténtico y que, en definitiva, le permiten crecer y desarrollarse como persona según Deci & Ryan (como lo citó Blanco et al. 2006).

En el campo de la psicología, según Gómez, Hervas, Rahona y Vásquez:

El concepto de bienestar psicológico esta precisado en los contornos del bienestar humano y está incorporando el estudio de elementos positivos (fortalezas, emociones positivas) que sin duda amplían el marco de la investigación y actuación de la psicología

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

y en particular como se pretende mostrar en este trabajo, la psicología clínica y de la salud.

Las primeras propuestas teóricas desarrolladas en torno al bienestar eudaimónico se articularon alrededor de conceptos como la auto-actualización (Maslow), el funcionamiento pleno (Rogers), la madurez (Allport), la salud mental positiva (Jahoda,), el deseo de significado (Frankl) o las teorías del desarrollo personal a lo largo del ciclo vital (Erikson). A pesar de su relevancia teórica, ninguna de ellas llegó a tener un impacto significativo en el estudio del bienestar, debido, fundamentalmente, a la ausencia de fiabilidad y validez en los procedimientos de medida (como se citó en Freire, 2014).

Buscando los puntos de convergencia entre todas estas formulaciones, Ryff (1989) operativizó un modelo multidimensional de bienestar psicológico que según la misma Carol Ryff, La ha llevado a:

Indagar si los roles que desempeñan las mujeres modernas refuerzan su bienestar o sí, por el contrario, generan estrés.

“Me he interesado –cuenta– en las mujeres que se enfrentan a expectativas tan altas: tienen que ser buenas señoras, buenas madres, sentirse seguras en su trabajo... Son demandas exigentes. Nos hemos encontrado con que las mujeres que lidian con una multiplicidad de roles tienen mayor bienestar que las que, por ejemplo, solo se dedican a la casa”. Las que tratan de sacarse mejor provecho en todas esas áreas reportan más bienestar, Mohor (2013).

De esta forma y teniendo en cuenta los demás estudios realizados por Ryff (1989) se define como parte de la metodología del estudio la Escala de Bienestar

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Psicológico propuesta por ella, la versión de la escala usada corresponde a la adaptación española realizada por Blanco et al. (2006), que cuenta con puntuaciones consideradas en Alfa Cronbach entre .62 y .87, un Alfa total de .92, y una varianza total explicada de 63.1%. La totalidad de las escalas, a excepción de la de Crecimiento Personal cuya consistencia es solo aceptable ($\alpha = 0,68$), muestran una consistencia interna buena, con valores comprendidos entre 0,71 y 0,83. La validez factorial de las Escalas de Bienestar Psicológico se comprobó mediante análisis factorial confirmatorio (método de estimación: máxima verosimilitud) donde finalmente se plantearon seis modelos teóricos diferentes, Blanco et al. (2006). De esta forma para poder utilizarla en Colombia, Giraldo (2014) realizó un análisis de componentes principales con Oblimin Directo para cada subescala, pues éstas fueron diseñadas como escalas o dimensiones más que como factores que en conjunto dan cuenta del bienestar de un individuo. Todos los ítems obtuvieron cargas superiores a .30 a excepción de dos correspondientes a las escalas de Autonomía y Crecimiento Personal, las cuales se exponen a continuación:

2.2.1 Autonomía. Se refiere según Ryff & Keyes (1995) a uno de los valores más importantes y apreciados por los seres humanos. Durante la infancia, las personas se afanan por conseguir una independencia física que les permita satisfacer por sí mismas sus necesidades fisiológicas fundamentales (comer, asearse, vestirse, etc.). Más adelante, conforme se van adentrando en la adolescencia y juventud, y una vez satisfechas sus necesidades más primarias, los individuos van conduciéndose paulatinamente hacia el logro de una autonomía lo más plena posible, definida por la capacidad de

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

autodeterminación, de regirse por estándares autorreferidos, de autorregular su conducta y de sostener su propia individualidad en diferentes contextos.

De esta forma una persona con una alta aceptación es auto-determinante e independiente; capaz de resistir las presiones sociales para pensar y actuar de ciertas maneras; regula el comportamiento desde dentro; evalúa auto para los estándares personales y una persona con baja autonomía permanece preocupado por las expectativas y evaluaciones de los demás; se basa en juicios de los demás para tomar decisiones importantes; se ajusta a las presiones sociales para pensar y actuar de cierta manera (Freire, 2014).

2.2.2 Dominio del entorno. Permite seleccionar y conducir con éxito hacia aquellos entornos físicos y sociales que nos posibiliten el pleno desarrollo de nuestras potencialidades personales. De esta forma, es preciso lograr un alto dominio o control de nuestro entorno para poder gozar de un óptimo bienestar psicológico. Un alto indicador de dominio del entorno es tener un sentido de dominio y competencia en la gestión del medio ambiente; controlar complejas gama de actividades externas; hacer un uso eficaz de las oportunidades de los alrededores; capaz de elegir o crear contextos adecuados a las necesidades y valores personales; y un bajo indicador es que la persona tiene dificultad para manejar los asuntos diarios; se siente incapaz de cambiar o mejorar contexto que la rodea; no es consciente de las oportunidades que se presentan a sus alrededores; carece de sentido de control sobre el mundo externo (Freire,2014).

2.2.3 Crecimiento personal. Según Robitschek (1998), Se define como un "compromiso activo, intencional, con el proceso de crecimiento personal" (p. 184), lo que

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

implicaría un empeño tanto cognitivo, Freire (2014) dice por ejemplo “sé cómo modificar cosas que quiero cambiar en mi vida, como conductual, e.g., si quiero modificar algo en mi vida, inicio el proceso de cambio, en pos del desarrollo personal” p.201. Se trata, por tanto, de un proceso proactivo de cambio intraindividual, en el que el individuo busca deliberadamente oportunidades para su crecimiento (Robitschek & Cook, 1999). Un alto indicador de crecimiento personal es tener la sensación de desarrollo continuo; ver así mismo crecimiento y expansión; estar abierto a nuevas experiencias; tener sentido de darse cuenta de su potencial; ver mejora en sí mismo y comportamiento en el tiempo; estar cambiando de una manera que refleje la eficacia del conocimiento de uno mismo y un bajo indicador es presentar la sensación de estancamiento personal; carecer de sentido de la mejora o ampliación en el tiempo; sentirse aburrido y desinteresado con la vida y ser incapaz de desarrollar nuevas actitudes o comportamientos (Freire,2014).

2.2.4 Relaciones positivas. Las relaciones positivas con los demás son entendidas según Ryff & Keyes; Ryff & Singer (como se citó en Freire 2014) como situaciones en la que el individuo posee relaciones íntimas, satisfactorias y de plena confianza con otros individuos. Este tipo de vínculos interpersonales están universalmente considerados como centrales para una existencia óptima y, por consiguiente, constituyen un elemento esencial para el bienestar psicológico. En efecto, como seres eminentemente sociales que somos, las personas dedicamos una buena parte de nuestras vidas a interactuar con otros individuos, a buscar su aceptación y a desarrollar un sentimiento de pertenencia e interdependencia con algún colectivo social.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Un alto indicador de relaciones positivas con los demás es que la persona tiene satisfactorias relaciones de confianza con los demás; se preocupa por el bienestar de los demás; tiene capacidad de empatía, el afecto y la intimidad; entiende toma y da relaciones humanas. Un bajo indicador es que posee pocas relaciones de confianza con los demás; tiene dificultades para ser cálido, abierto, preocupado por los demás; se aísla y se sienten frustrado en las relaciones interpersonales; no está dispuesto a hacer compromisos importantes para mantener los lazos con los demás (Freire, 2014).

2.2.5 Propósito en la vida. Según la investigación reciente en el campo del bienestar sostiene que este se halla estrechamente vinculado a los esfuerzos personales y los objetivos y proyectos vitales de los individuos. En ese sentido, Emmons evidenció empíricamente la existencia de diferencias interindividuales en la autopercepción del bienestar asociadas a los propósitos vitales (como se citó en Freire 2014). Como señalan Blanco et al., (2006), “las personas necesitan tener un propósito en la vida, marcarse unos objetivos que les permitan dotar a su vida de cierto sentido, así como desarrollar e implementar las estrategias que les permitan aproximarse a los propósitos fijados”. Ryff (1989) conceptualiza el propósito en la vida como tener metas y un sentido de dirección en la vida, sentir que tanto la vida pasada como la presente tienen significado y tener objetivos y aspiraciones en la vida.

Un indicador alto de propósito en la vida es tener metas en la vida y un sentido de direccionalidad; siente que hay un significado para presentar y vida pasada; sostiene creencias que dan propósito de vida; tiene metas y objetivos para la vida y un bajo indicador es carecer de un sentido de significado en la vida; tiene algunas metas u

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

objetivos, carece de sentido de la orientación; no ver el propósito en la vida pasada; no tiene puntos de vista o creencias que dan sentido a la vida (Freire 2014).

2.2.6 Autoaceptación. Constituye uno de los criterios centrales del bienestar psicológico, pues es clave para su consecución. Covington (como se citó en Freire 2014) sostiene que:

La necesidad de autovaloración es inherente al ser humano, y esa necesidad se traduce en una búsqueda universal de la auto aceptación. En efecto, el individuo ha de sentirse bien consigo mismo para poder disfrutar de bienestar, lo que implica, por supuesto, ser consciente de sus posibilidades, pero también ser capaz de admitir y aceptar sus limitaciones.

Así mismo, una persona con una alta autoaceptación posee una actitud positiva hacia uno mismo; conoce y acepta múltiples aspectos de uno mismo, incluyendo buena y malas cualidades; siente positiva sobre la vida pasada; y con una baja autoaceptación no se siente satisfecho con uno mismo; está decepcionado con lo que le ha ocurrido en la vida pasada; está preocupado acerca de ciertas cualidades personales; quiere ser diferente a lo que él o ella son (Freire, 2014).

2.3 Características sociodemográficas en población mujeres universitarias.

Concepto de variable según Gutiérrez (s.f):

Es una característica, cualidad o propiedad de un hecho o fenómeno que tiende a variar (puede adquirir diferentes valores) y que es susceptible de ser medida o evaluada. Su clasificación varía según su naturaleza, escala de medición o la función que cumple en la investigación.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Según su naturaleza se dividen en dos, las variables cualitativas y las variables cuantitativas. Dentro de las variables cualitativas y las características que se tuvieron en cuenta en la escala sociodemográfica aplicada en población universitaria que ya es madre, se encuentra la edad, Escorcía (2015) la define “como una categoría de periodificación no sólo biológica, sino también como un constructo sociocultural y simbólico que nos remite a la ubicación espaciotemporal del ciclo de vida de cada cultura en función de su cosmovisión”. Mientras que, la procedencia étnica según La Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2000) la define “como un conjunto de atributos que una sociedad o comunidad étnica comparte de manera colectiva y de una generación a otra”. Y el estado civil Mazza (sf) lo define como: “situación jurídica de un individuo en la familia y en la sociedad que lo habilita para ejercer ciertos derechos y contraer ciertas obligaciones”. Por otro lado, las relaciones de pareja son descritas por La Consejería de Salud (2010) como: “Las relaciones pueden ser unas de las cosas más positivas que ocurran en tu vida; pueden ser románticas, excitantes, divertidas, pueden provocarte sentimientos positivos muy intensos, Pero, a veces, también pueden ser algo complicado y provocar sentimientos negativos e incluso dolor”. Finalmente, para conocer algunos datos familiares, datos sobre la carrera que cursa actualmente y el tipo de empleo que realiza que sirvan para identificar en que núcleos sociales se moviliza y de qué forma controla o permite la influencia de cada uno de ellos.

En las variables cuantitativas según la escala de medición, se encuentran el estrato socioeconómico, cantidad de exparejas sentimentales, ingresos generados ya sea por un empleo o por recursos que suministran otra persona o empresa. Todas estas para

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

determinar qué tanta influencia ejercen cada uno de los aspectos o eventos mencionados, en la vida de una madre estudiante universitaria.

3. Metodología del estudio

3.1 Enfoque

La investigación toma enfoque cuantitativo, partiendo de la descripción que hace Hernández, Fernández y Baptista (2014), el cual pretende principalmente que “la investigación sea lo más "objetiva" posible. Es decir, se busca minimizar las preferencias personales. Sigue un patrón predecible y estructurado (el proceso) y se debe tener en cuenta que las decisiones críticas son efectuadas antes de recolectar los datos. Se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo (muestra) a una colectividad mayor (universo o población) y también se busca que los estudios efectuados puedan replicarse.

3.2 Tipo de diseño

Este estudio es de tipo descriptivo trasversal, “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, et al., 2014, p. 92).

Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así, describir lo que se investiga (Hernández, et al. 2014).

El diseño de la investigación es no experimental, en el cual las variables no se manipulan deliberadamente, lo que indica que los fenómenos se describen tal y como suceden en el contexto natural y también para la identificación de bienestar psicológico

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

de estudiantes universitarias se parte de un diseño trasversal, es decir, que “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia en un momento dado” (Hernández, et al. 2014).

Finalmente, el estudio toma como guía el desarrollo de la metodología de la investigación realizada por Giraldo (2014).

3.3 criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión definidos fueron los siguientes:

- Ser alumno vigente de la Universidad Surcolombiana para el periodo 2016-2
- Ser madre. Entendiendo la maternidad como todo el proceso de gestación, nacimiento y cuidado del hijo/a.

Los siguientes fueron definidos como criterios de exclusión.

- Consentimiento informado negativo.
- No ser madre estudiante
- No ser estudiante de pregrado de la universidad sur colombiana.

3.4 Población.

Las estudiantes que participaron en la investigación, cursan actualmente sus carreras de pregrado en la Universidad Surcolombiana, la cual está ubicada en el departamento del Huila perteneciente al municipio de Neiva, quien cuenta con seis sedes, unas distribuidas en otros municipios del Huila como Garzón, La Plata y Pitalito, y las

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

otras ubicadas en la ciudad, que son la sede de la facultad de salud, la torre administrativa y postgrados y la sede principal.

En el período 2016-2, el campus universitario cuenta con una población aproximada de 8764 estudiantes matriculados en los diferentes programas de pregrado de tipo presencial diurna y nocturna y algunos a distancia que ofrece la Universidad en esta subregión del departamento.

4. Muestreo Y Recolección De Datos

4.1 Muestreo

“Acto de seleccionar un subconjunto de un conjunto mayor, universo o población de interés para recolectar datos a fin de responder a un planteamiento de un problema de investigación”. (Hernandez, 2014, p. 173).

Dadas las condiciones de movilidad de la población foco en la presente investigación y la dificultad para el acceso a bases de datos oficiales, se utilizó un muestreo no probabilístico por disponibilidad o de conveniencia. Según Johnson, Hernández-Sampieri et al., y Battaglia (como se citó en Hernandez, 2014) “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador

“De este modo la selección se realiza basada en las características del participante o su disponibilidad para participar. Dentro de esta categoría se encuentra el muestreo por disponibilidad o de conveniencia mencionado, en el que la muestra está conformada por

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

quienes están disponibles y cuentan con las características definidas para la investigación en proceso”. (Giraldo, 2014, p.69)

4.2 Recolección de datos.

Se realizó en primera instancia una carta firmada por el jefe de programa en donde se pronunciará el deseo de llevar acabo esta investigación para que permitiera por medio de esta misma, obtener el permiso de todos los jefes de programa de la universidad y así poder realizar la interrupción de las clases ara consultar por las estudiantes con hijos y proceder a aplicar los instrumentos.

Así mismo se realizó de forma organizada la asignación de los programas correspondientes a cada compañera de la investigación y se diseñaron los horarios con fecha, hora y día en que transcurría cada clase de cada carrera con sus respectivos semestres.

A pesar de no tener la intención de molestar en la interrupción de las clases de cada programa se pensó en realizar la aplicación durante el inicio de cada curso antes de iniciar la exposición del profesor, pero las impuntualidades de los estudiantes sugerían la necesidad de esperar afuera del salón de clase y esto en algunas ocasiones molestaba al maestro. Aun así, siempre se mostraron colaboradores.

La recolección inicio el 16 de octubre de 2016 en las horas de la mañana, específicamente a la hora 1 (6am) en el programa contaduría pública diurna y culmino el día 13 de diciembre de 2016 a las 2pm en el programa de Lic. en educación física.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

En cuanto al procedimiento en el momento de la aplicación de estos instrumentos, primero se les hacía firmar el consentimiento informado, posteriormente el diligenciamiento de la escala sociodemográfica y de último la escala de bienestar psicológico. La duración de la aplicación en las estudiantes fue en promedio de 15 a 20 minutos debido a las variables disposicionales y situacionales del lugar que en ocasiones dificultaban las disposiciones y concentración de las mismas. Aun así, se mostraron colaboradoras durante el diligenciamiento de las mismas.

4.3 Preparación de los datos para análisis.

Para este paso inicialmente se invirtieron los valores de los ítems fraseados negativamente en las Escalas de Bienestar Psicológico y se procedió a calcular las variables sin novedades de datos perdidos.

Después la base de datos fue descargada en formato Excel e importada al programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) Versión 21, para su respectivo procesamiento

4.4 Operacionalización De Variables

Según, Hernández et al., citado por Flames (como se citó en Behar, 2016) Las variables representan un conjunto de elementos o factores relacionado con la investigación en este sentido es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse. De acuerdo con esto los resultados de la investigación pueden variar es decir pueden resultar de forma favorable o no.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

La operacionalización de los instrumentos utilizados en la investigación fueron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Ryff's Scales of Psychological WellBeing) elaboradas por Ryff (1989), en su adaptación española de 29 ítems realizada en 2006 por D. Díaz et al. (Véase Anexo 2) y Las variables sociodemográficas creada para el estudio que incluyen 27 ítems distribuidos en Información Personal, Familiar, Académica y Laboral (Véase Anexo 3). Las tablas de Operacionalización de Variables de la escala de Bienestar psicológico y del cuestionario sociodemográfico se encuentran en anexos 5 y 6.

4.5 Instrumentos De Medida

4.5.1 Escala de bienestar psicológico de Ryff.

Para la evaluación del bienestar psicológico hemos recurrido a las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff (Ryff's Scales of Psychological WellBeing) elaboradas por Ryff (1989), en su adaptación española de 29 ítems realizada en 2006 por Blanco et al. (Véase Anexo 1). Al contrario que con otras versiones anteriores (de 20, 14, 9 y 3 ítems por dimensión) evaluadas en otros estudios, esta adaptación evidenció unas adecuadas propiedades psicométricas en una muestra española integrada por 467 sujetos con edades comprendidas entre los 18 a los 72 años a $\alpha = .70$ y $\alpha = .84$, y unos índices de ajuste satisfactorios al modelo teórico de seis dimensiones propuesto por Ryff (valores CFI = 0.95; NNFI = 0.94; y RMSEA = 0.04). En nuestro estudio, las respuestas a cada uno de los 29 ítems que conforman el instrumento se realizaron sobre una escala Likert de 5 puntos que oscila entre (1) "totalmente en desacuerdo" y (5) "totalmente de acuerdo".

4.5.2 Cuestionario sociodemográfico.

Para lograr una recolección de datos más profunda se elaboró un instrumento que permitió conocer información del sujeto a evaluar, teniendo en cuenta contextos significativos para la investigación e información de relevancia conceptual. De esta forma se realizó 27 ítems divididos en 4 subtítulos en donde se encuentra la información Personal, Información Familiar, Información Académica e Información Laboral de cada estudiante madre que participo del estudio.

5. Revisión del Instrumento a Juicio De Expertos

Actividad que se realizó en la investigación, a fin de someter la escala de bienestar psicologico y el cuestionario sociodemográfico a la consideración y juicio de tres conocedores del instrumento, con el fin único de evaluar y considerar la misma, hacer las correcciones pertinentes, y de esta forma garantizar la calidad del modelo.

Cada experto recibió una planilla de validación, donde se recogió la información. Esta planilla contuvo los siguientes aspectos de información por cada ítem:

“**Pertinencia:** Grado en el que el ítem pertenece o se relaciona con la variable que se desea medir.

Relevancia: Grado de importancia del ítem con respecto a la variable que se desea medir.

Redacción: Grado en el que la escritura semántica y gramatical del ítem permite su comprensión”. (Giraldo, 2014, p.79)

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Al final, se obtuvo algunas minimas correcciones en la redacción de los ítems de la escala de bienestar psicológico y sugerencias de enunciados para el cuestionario sociodemográfico, demostrando una buena calificación para ambos instrumentos.

6. Muestra y Recolección de Datos

“La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población tomada para la investigación. (Hernandez, 2014, p. 173).

Para el estudio se construyó una base de datos con las 247 participantes estudiantes de la Universidad Surcolombiana de Neiva, Huila que se encuentran matriculadas en el periodo 2016-2.

La base de datos fue descargada en formato Excel e importada al programa *SPSS* (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 21, para su respectivo procesamiento.

7. Consideraciones Éticas

La presente investigación se fundamentó en lo dispuesto por la Ley 1090 de 2006, la cual reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología con el Código Deontológico y Bioético. Además, tuvo presente la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Igualmente, siguiendo los lineamientos nacionales sobre aspectos éticos de la resolución 008430 de ministerio de la protección social se utilizó como base el título II de la resolución, en donde toda investigación en la que los seres humanos sean objeto de estudio, deberá prevalecer el criterio de respeto, dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar, para tal efecto se elaboró un formato de consentimiento informado (ver anexo 1). Donde se expuso al participante la intencionalidad eminentemente académica del estudio. Se explicó además a cada uno de los participantes que el acceso a la información primaria sería exclusiva de las investigadoras y que en determinado momento a parte de la información sería conocida por la asesora del estudio. Pero que la confidencialidad de la información seguirá en reserva. Igualmente, se le manifiesta de manera verbal y escrita que la información revelada sería el producto de análisis realizado por las investigadoras y la supervisión de la asesora de tesis. Para la realización del consentimiento informado y sustentar la confidencialidad de los datos y el respeto por la dignidad de los participantes, se tomó como referencia la resolución 8430 de 1993 de la protección social en sus artículos 5, 11 y 14.

8. Resultados

8.1 Análisis Estadísticos

De las 247 estudiantes que son madres y que participaron voluntariamente de la investigación, 4.85% estudiaba Administración de Empresas Diurna, el 8.90% Administración de Empresas Nocturna, 6.88% el Administración Financiera ciclo profesional, el 2.42% Ciencia Política, el 0.40% Comunicación Social y Periodismo, el 1.21% Contaduría Pública Diurna, el 18.62% Contaduría Pública Nocturna, el 1.21% Derecho Diurno, el 6.47% Derecho Nocturno, el 2.83% Economía, el 2.83% Enfermería, el 1.21% Física Aplicada, el 0.80% Ingeniería Agrícola, el 1.21% Ingeniería de Petróleos, el 4.04% Licenciatura en Ciencias Naturales Física, Química y Biología, el 5.26% Licenciatura en Educación Artística y Cultural, el 0.80% Licenciatura en Educación básica con énfasis en Humanidades, Lengua Extranjera, Inglés, el 2.02% Licenciatura en Educación básica con énfasis Humanidades Lengua Castellana, el 0.80% Licenciatura en educación Física, Recreación y Deporte, el 2.83%, Licenciatura en Matemáticas, el 10.93% Licenciatura en Pedagogía Infantil, el 2.02% Matemática Aplicada, el 2.42% Medicina, y el 8.90% Psicología.

8.1.1 Confiabilidad.

La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach; este es una medida común para conocer la confiabilidad de la consistencia interna de cuestionarios o pruebas basados en escalas tipo Likert, Clark (como se citó en Giraldo, 2014).

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Según Tornimbeni et al., son considerados convenientes resultados superiores a .70, aunque para otros autores en general el Alfa debe ser de por lo menos de .60 (Aron, Aron, & Coups). El instrumento a nivel global exhibió Alfas .89. Esto es indicador de que las medidas alcanzan un alto grado de precisión y de consistencia interna. Sin embargo, dos subescalas de Bienestar Psicológico están entre .53 y .58, mostrando niveles pobres (como se citó en Giraldo, 2014). A continuación, se presentan las tablas correspondientes al análisis de validez y confiabilidad.

Tabla 1

Análisis de validez y confiabilidad. Alfa de Cronbach todos los ítems

Alfa de Cronbach	N de elementos
.898	29

Nota: La tabla demuestra el nivel de confiabilidad de todos los ítems de la Escala de Bienestar Psicológico en la presente investigación. Fuente: propia.

Tabla 2

Estadísticos de Fiabilidad

ESCALA	α	N
Bienestar Psicológico	.89	29
Autoaceptación	.81	4
Relaciones Positivas	.63	5
Autonomía	.57	6
Dominio del Entorno	.53	5
Crecimiento Personal	.62	4
Propósito en la Vida	.83	5

Nota: En la tabla se observa el nivel de confiabilidad por cada dimensión de la Escala de Bienestar Psicológico. Fuente: propia

8.1.2 Validez.

Para Hernández et al., (2014) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p.243).

Para la validez de estudio se tomo como referencia la investigación de Giraldo (2014) para población colombiana universitaria en una muestra de 246 donde el 65.4% de la población son mujeres en edades de 21 a 64 años.

La validez de los instrumentos se verificó mediante Análisis de Componentes Principales con Oblimin Directo. Se utilizó un método oblicuo pues teóricamente existe correlación entre los factores analizados y este permite identificar componentes aun cuando estos están altamente relacionados Tabachnick & Fidell (como se citó en Giraldo, 2014). La varianza total explicada de la Escala de Bienestar Psicológico fue de 63.1%, de modo que cumple con niveles óptimos de explicación del constructo.

Además, se realizó análisis de componentes principales para cada subescala de Bienestar Psicológico, pues éstas fueron diseñadas como escalas o dimensiones más que como factores, que en conjunto dan cuenta del bienestar de un individuo. Todos los ítems obtuvieron cargas superiores a .30 a excepción de los ítems 13 y 16 correspondientes a las escalas de Autonomía y Crecimiento Personal respectivamente (ver anexo 2). No se encontró reporte del funcionamiento de estos dos ítems en particular, sin embargo, sí se hace mención a la subescala de Crecimiento Personal como la que presenta mayores dificultades de ajuste psicométrico (Blanco et al., 2006).

8.2 Análisis de los Resultados

Se presentan los resultados de este estudio por medio de tablas de indicadores con las respuestas obtenidas en la adaptación española de la escala de Ryff por (Blanco et al., 2006).

En primer lugar, se muestran los análisis descriptivos con el objetivo de conocer mejor la muestra, en lo que respecta a las características sociodemográficas de la población de madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana. En segundo lugar, los resultados corresponden específicamente a la descripción de las puntuaciones medias obtenidas en las variables de bienestar psicológico que se operacionalizaron en el capítulo anterior. La presentación de los resultados se distribuye en el siguiente orden: en primer lugar, se encuentra información personal, seguido de la información familiar, académica y laboral.

8.2.1 Caracterización de la población.

8.2.1.1 Información personal.

A continuación, se presentan los resultados tabulados en lo que respecta a la información personal de las madres estudiantes universitarias encuestadas. Las variables correspondientes son: Lugar de nacimiento, lugar de residencia, estado civil y estrato socioeconómico.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

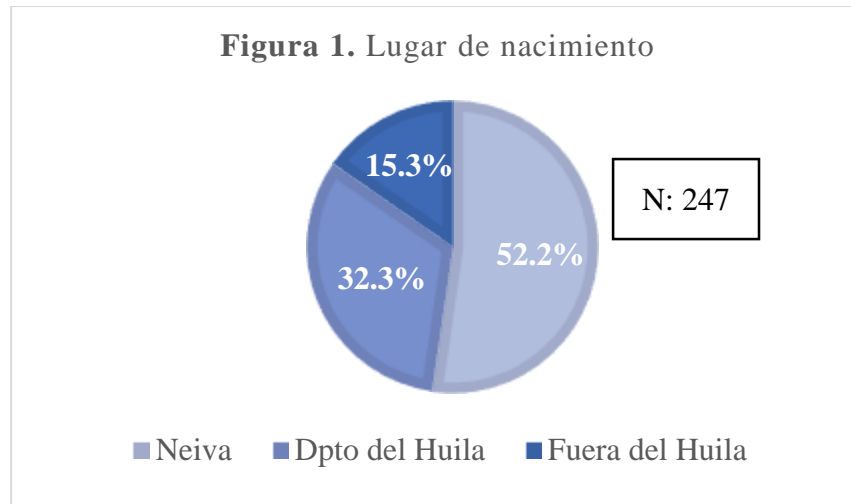


Figura 1. Distribución de la muestra en relación al lugar de nacimiento. Fuente propia.

Se identifica en el gráfico 1 que más de la mitad de la población de madres encuestas (52,2%) manifiestan haber nacido en la ciudad de Neiva, a diferencia del 32,3 % que refieren haber nacido en el departamento del Huila y el 15,3% fuera del departamento del Huila.

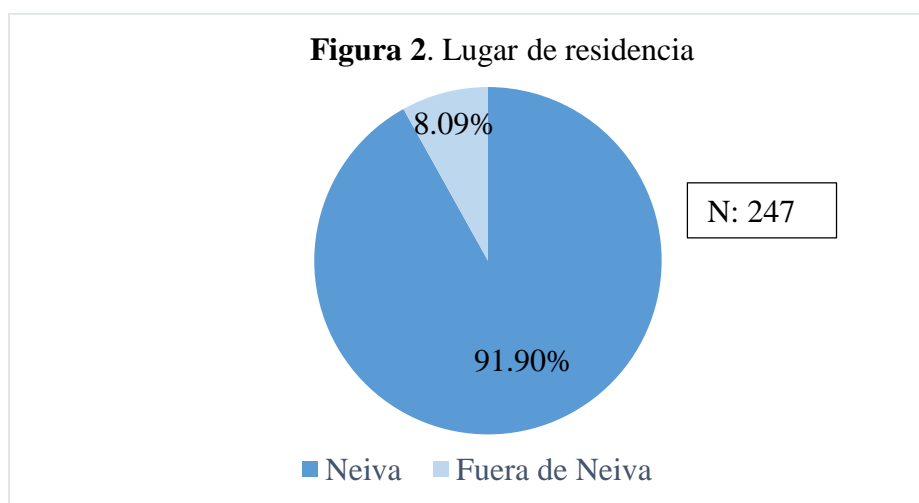


Figura 2. Distribución de la muestra en relación al lugar de residencia actual. Fuente: propia

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

De acuerdo con la distribución del lugar de residencia se denota que la mayor parte de la población encuestada reside actualmente en la ciudad de Neiva con un 91.90% a excepción del 8.09 % de las madres estudiantes que residen en municipios aledaños.

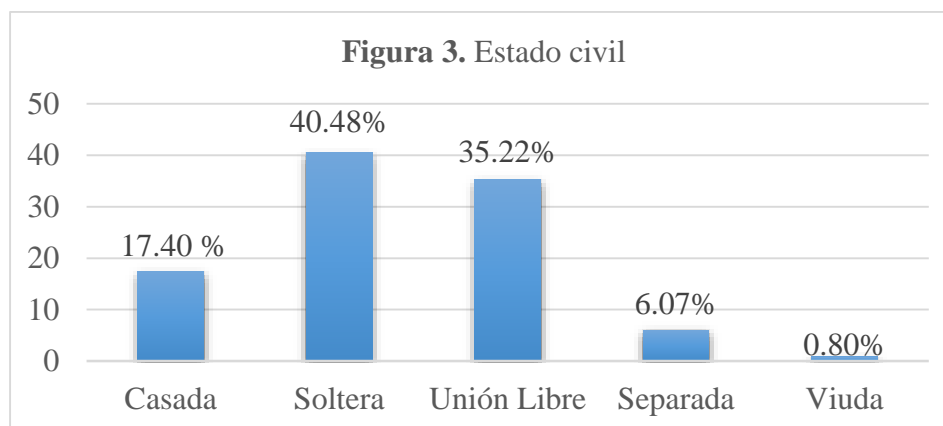


Figura 3. Distribución de la muestra en relación a su estado civil actual. Fuente: propia

En esta gráfica se describe que el mayor porcentaje de las madres encuestadas de la Universidad Surcolombiana son solteras con el 40.48% seguido del 35.22% que reportan estar en una relación de unión libre y el 17.40 % manifiestan ser casadas.

Dentro de las puntuaciones más bajas en cuanto al estado civil se reportan con el 6.07% las que se refieren estar separadas y finalmente con el 0.80% viuda.

Tabla 3

Estrato socioeconómico de las madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana

Valido	Frecuencia	Porcentaje
0	2	0.80%
1	63	25.50%
2	142	57.48%
3	23	9.31%
4	2	0.80%
NR	15	6.07%
Total	247	100%

Nota: Porcentaje de los diferentes estratos socioeconómicos al que pertenecen las madres estudiantes.
Fuente: propia.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Se aprecia en cuanto al nivel de estratificación socioeconómica que el 57.48% de las madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana pertenecen al nivel 2, seguido con un 25.50% las que aseguran pertenecer al nivel 3. Igualmente, se reportan dentro de las puntuaciones más bajas aquellas que pertenecen al nivel 1 con 9.31% y finalmente el 0.80% de la población encuestada pertenece al nivel 0.

8.2.1.2 Información familiar.

En el siguiente apartado se presenta todas las tabulaciones que respectan a la composición familiar de las estudiantes madres de la Universidad Surcolombiana encuestadas. Las variables correspondientes son: cantidad de hijos antes de iniciar su carrera, cantidad de hijos durante su carrera universitaria, si es beneficiaria de Programas del Estado, con quién reside actualmente, es madre cabeza de hogar.

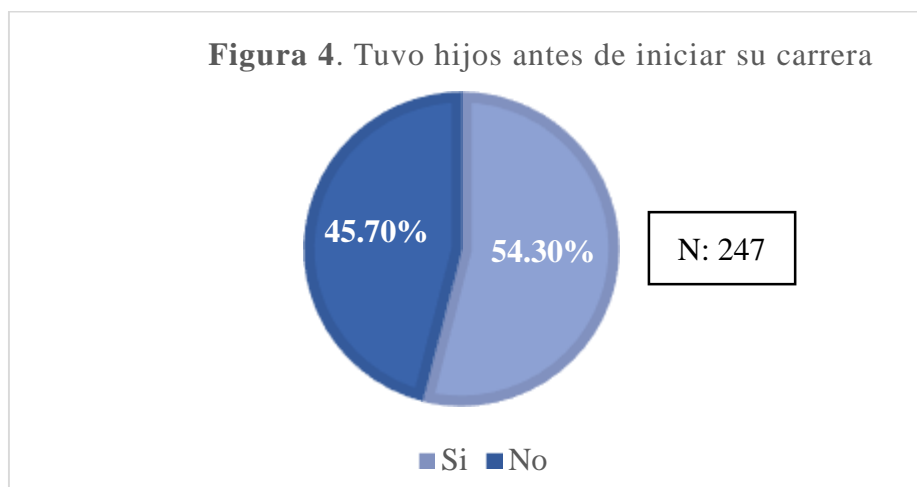


Figura 4. Distribución de la muestra en relación a la cantidad de madres estudiantes que tuvieron su hijo antes de iniciar su carrera universitaria. Fuente: propia

De acuerdo con el gráfico anterior se aprecia que el 54.30% de las madres estudiantes, es decir, un poco más de la mitad de la población asegura haber tenido su hijo antes de iniciar su carrera universitaria a diferencia del 45.70% que no.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

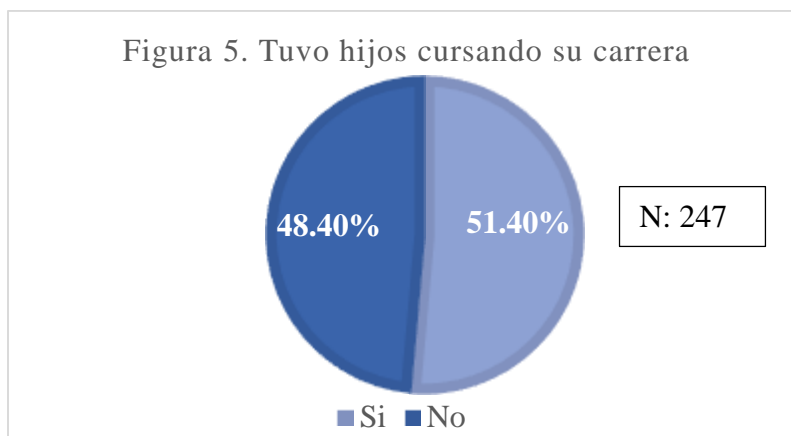


Figura 5. Distribución de la muestra en relación a la cantidad de madres estudiantes que tuvieron su hijo cursando su carrera universitaria. Fuente: propia

De acuerdo con esta gráfica se evidencia que el 51.40 % de las madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana tuvieron su hijo cursando una carrera universitaria a diferencia del 48.40% que asegura que no. Igualmente, es importante aclarar que el 2.9% de la población asegura que tuvo hijos antes y durante su carrera universitaria.

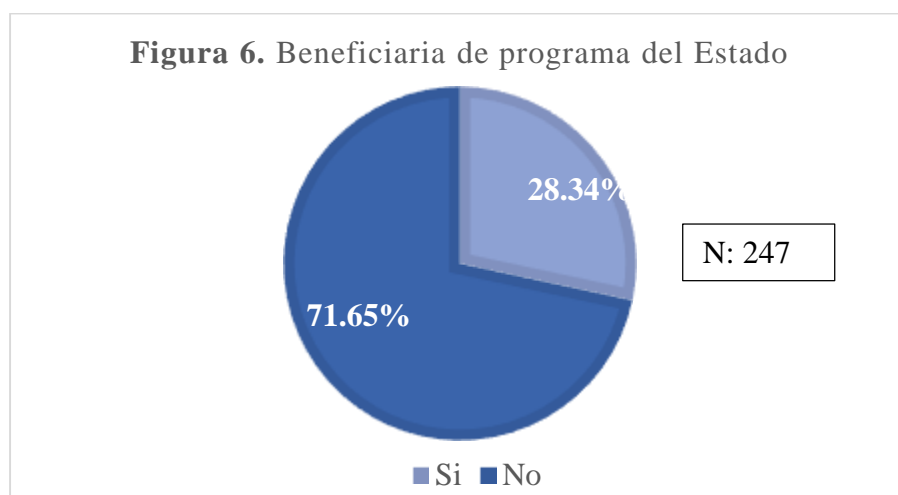


Figura 6. Distribución de la muestra en relación a la cantidad de beneficiarias de los Programas del Estado. Fuente: propia.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

De acuerdo con la gráfica 6, se evidencia que el 71.65% de las madres estudiantes encuestadas no obtienen beneficios por parte del Estado a diferencia del 28.34% que si lo obtienen.

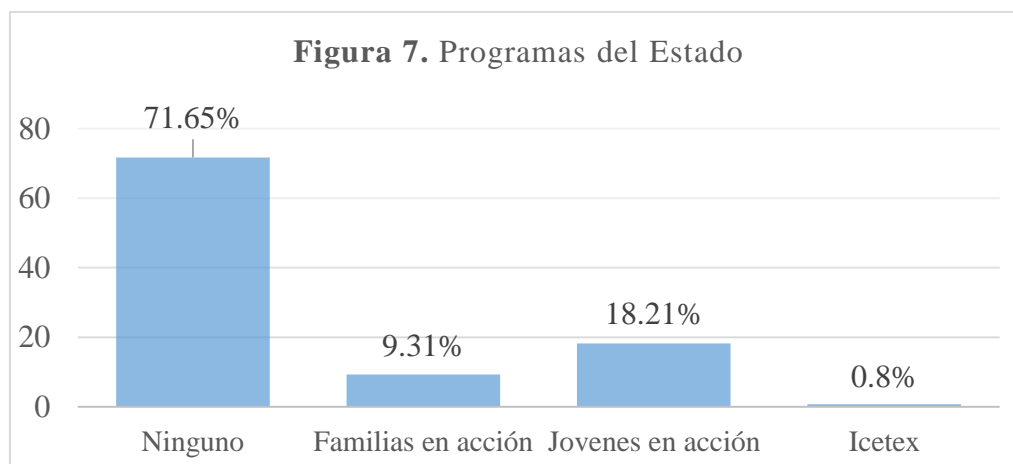


Figura 7. Distribución de la muestra en relación a los Programas del Estado en los que se encuentra. Fuente propia.

Según la distribución de este gráfico se aprecia que la mayor parte de la población estudiantil que es madre recibe beneficios por parte del Programa de Jóvenes en Acción con un 18.21%, seguido del 9.31% que es beneficiario de Familias en Acción y por último, el 0.80% que indica recibir ayuda del Programa de Crédito Educativo y Becas en el Exterior (ICETEX).

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

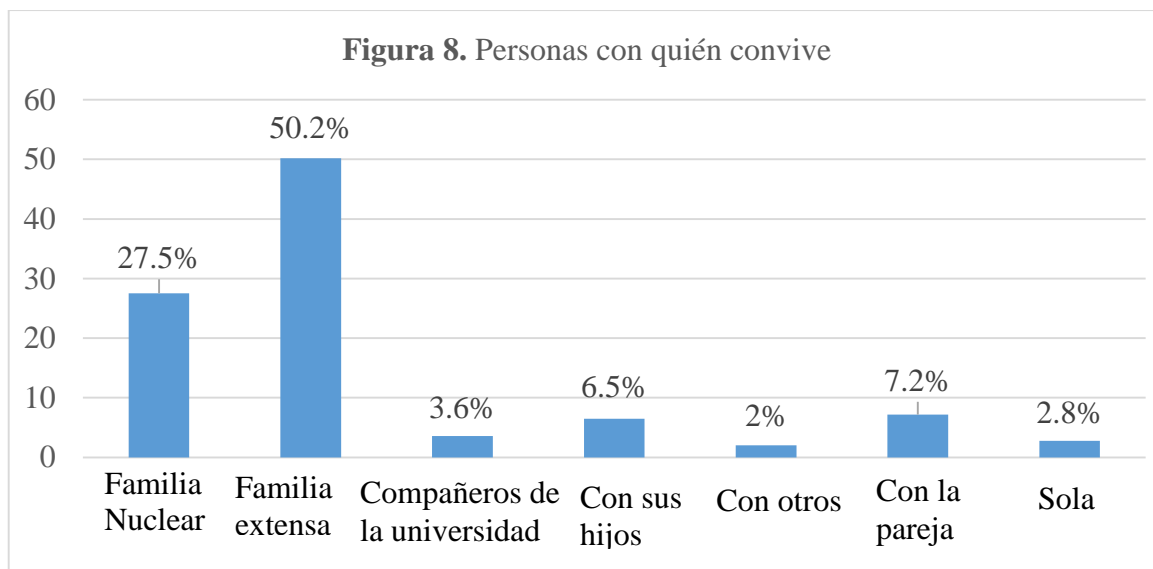
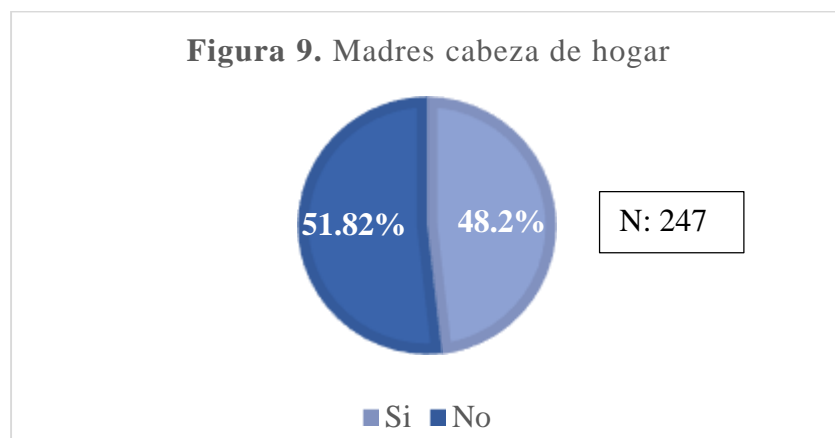


Figura 8. Distribución de la muestra en relación a las personas con quién convive.
Fuente: propia.

De acuerdo a la distribución de esta gráfica se aprecia que el 50.2 % de las madres estudiantes encuestadas de la Universidad Surcolombiana actualmente conviven con familia extensa, a diferencia de 27.5% que conviven con familia nuclear. Así mismo, dentro de las puntuaciones más bajas se reportan el 3.6% que conviven con compañeros de la universidad, el 6.5% con sus hijos, el 7.2%, con la pareja el 2.8% sola, y finalmente el 2% con otros.



BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Figura 9. Distribución de la muestra en relación a las madres cabeza de hogar. Fuente: propia.

De acuerdo con el gráfico se denota que el 48.2% de las madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana son jefes del hogar a excepción del 51.82% que aseguran no serlo.

8.2.1.3 Información académica.

En el siguiente apartado se exponen los resultados que corresponden a la información académica de las madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana encuestadas. Las variables correspondientes son: Carrera que cursa actualmente, jornada de carrera académica, ha tenido que aplazar semestre, motivo por el cuál ha tenido que aplazar semestre, se encuentra nivelada en todos los cursos que ofrece su carrera.

Tabla 4

Distribución de la muestra por Programas de la Universidad Surcolombiana

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Administración Financiera	17	6.88
Administración de Empresas	34	13.76
Ciencias Políticas	6	2.42
Comunicación Social	1	0.40
Contaduría Pública	49	19.83
Derecho	19	7.69
Economía	7	2.83
Enfermería	7	2.83
Física	3	1.21
Ingeniería Agrícola	2	0.80
Ingeniería Petróleos	3	1.21
Lic. Artes	13	5.26
Lic. Ciencias Naturales	10	4.04
Lic. Educación Física	2	0.80
Lic. Lengua Extranjera	2	0.80

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Lic. Matemáticas	7	2.83
Lic. Lengua Castellana	5	2.02
Matemática Aplicada	5	2.02
Medicina	6	2.42
Lic. Pedagogía Infantil	27	10.93
Psicología	22	8.90
Total	247	100

Nota: Representación de la muestra en relación a los programas de pregrado de la Universidad Surcolombiana. Fuente: propia.

Se describe que existe una mayor incidencia de madres estudiantes en los programas de Contaduría Pública con el 19.8% seguido de los programas de Administración de Empresas con el 13.7% Pedagogía Infantil con el 10.9%. A diferencia de los programas de Ingeniería Agrícola con 0.2% e Ingeniería de petróleo con el 0.8%. También se denota en la gráfica que existe un menor número de mujeres madres estudiantes en las carreras de Ingeniería de Petróleos y Agrícola esta variable relacionada directamente con la escasa población de mujeres pertenecientes a estos programas.

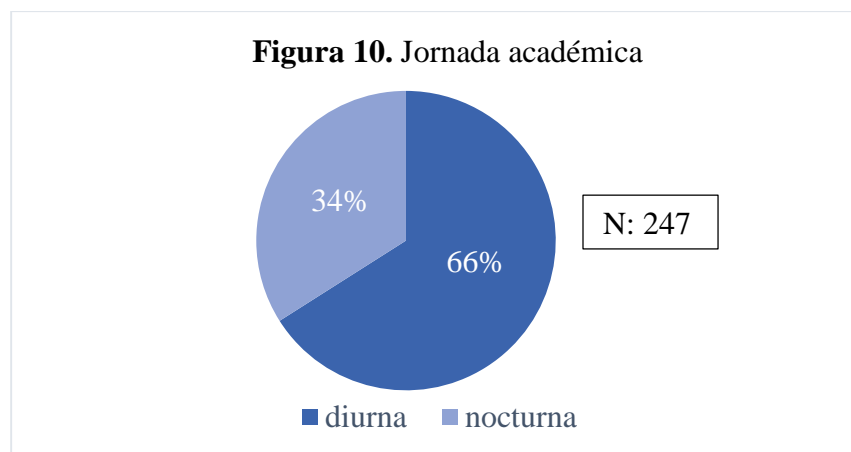


Figura 10. Distribución de la muestra en relación al tipo de jornada al que pertenecen. Fuente: propia.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

En este gráfico se evidencia que existe una mayor participación de madres estudiantes en la jornada diurna con el 66 % de la población encuestada a excepción del 34% de las madres estudiantes que pertenecen a la jornada nocturna.

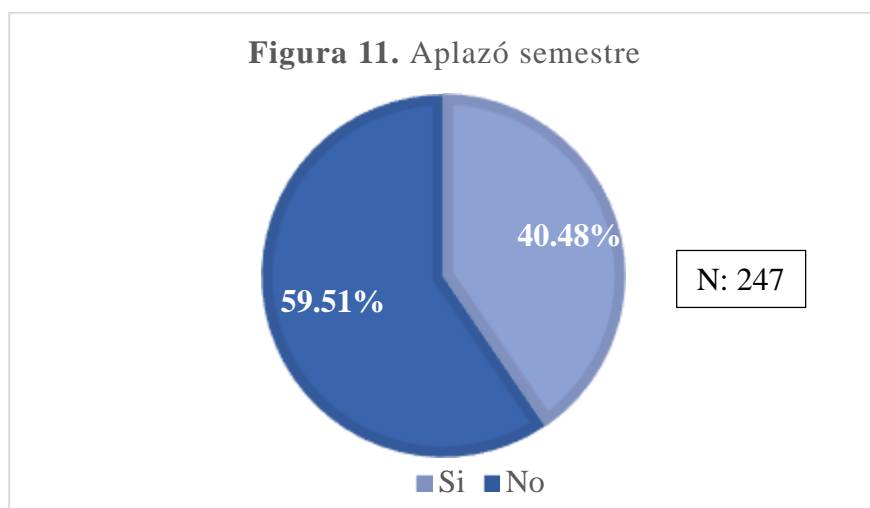


Figura 11. Distribución de la muestra en relación al aplazamiento de semestre académico. Fuente propia.

De acuerdo con los porcentajes de este gráfico se denota que el 59.51 % de las madres estudiantes encuestadas no han tenido que aplazar semestre a diferencia del 40.48% de las mismas que si lo han hecho.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

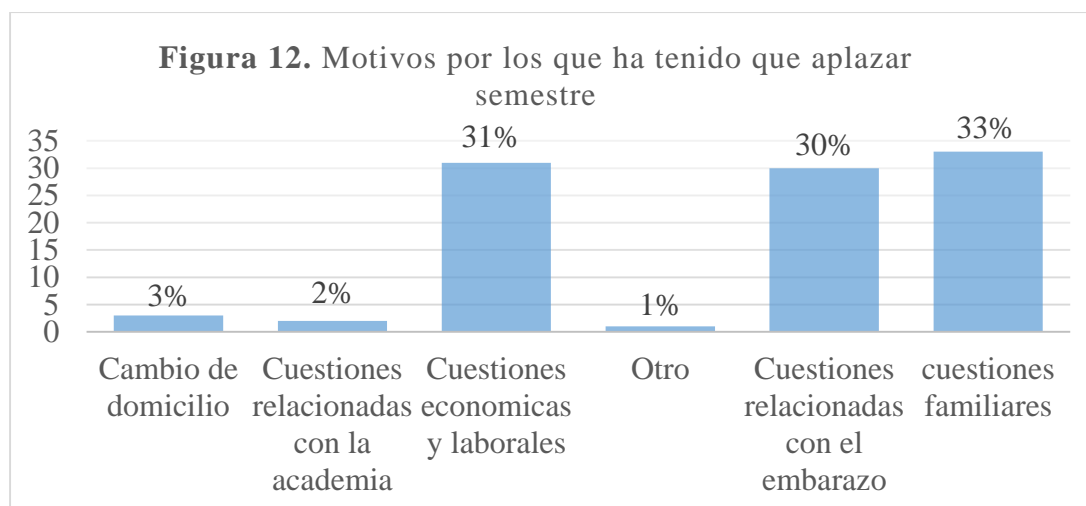
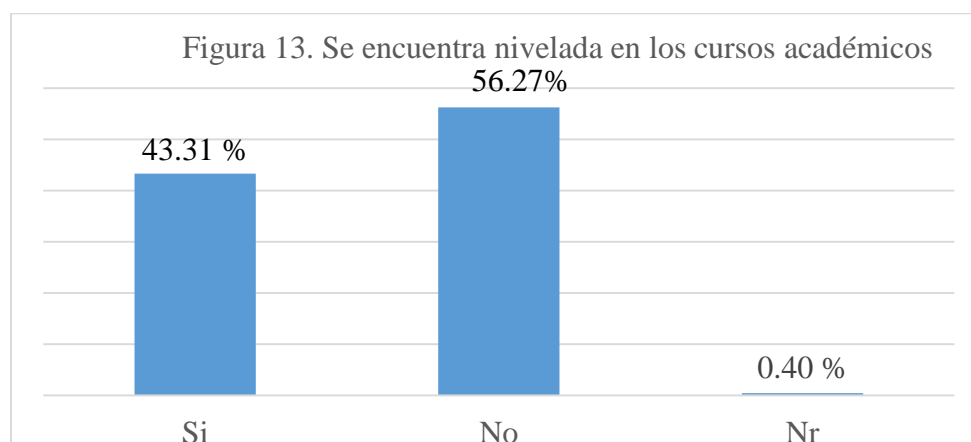


Figura 12. Distribución de la muestra en relación a los motivos por los que han tenido que aplazar semestre académico. Fuente: propia

De acuerdo a la gráfica se describe que el motivo que más se destaca por el que aplazan semestre académico la población estudiantil que es madre, corresponde a cuestiones familiares con un 33% seguido de el que se refiere a cuestiones económicas y laborales con un 31% y finalmente con un 30% el que corresponde a cuestiones relacionadas con el embarazo. Se observa igualmente, que dentro de la población estudiantil que es madre, no es un motivo relevante los que corresponden a cambio de domicilio con el 3% y a cuestiones relacionadas con la academia con el 2%.



BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Figura 13. Distribución de la muestra en relación a la nivelación de los cursos de la carrera. Fuente: propia.

La distribución de este gráfico representa que más de la mitad de las madres estudiantes con el 56.27% no se encuentran niveladas al plan de estudio que ofrece sus carreras. A diferencia del 43,31% de las madres estudiantes que lo están y al 0.40% de las madres que no reportaron.

8.2.1.4 Información laboral.

A continuación, en las siguientes tablas se presentan la tabulación de los resultados correspondientes a la información laboral de las madres estudiantes encuestadas en la Universidad Surcolombiana. Las variables correspondientes al campo laboral de las madres estudiantes encuestadas, son: tipo de contrato, ingresos donde labora, apoyo económico, frecuencia del apoyo económico, valor que recibe por apoyo económico, ingresos totales mensuales.

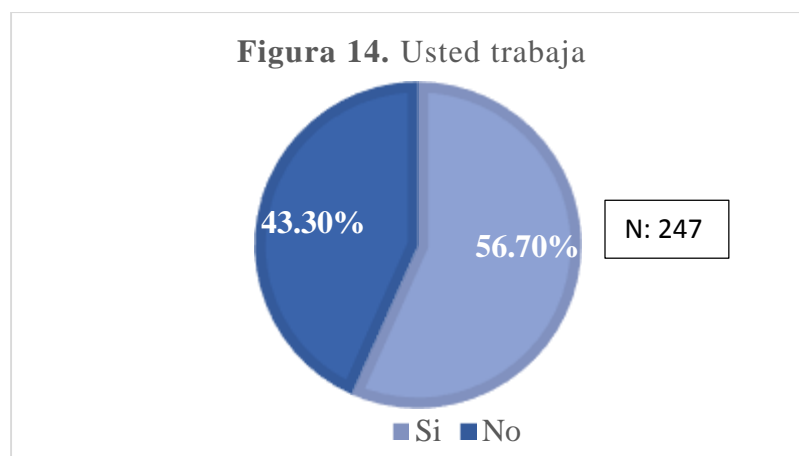


Figura 14. Distribución de la muestra en relación al estado laboral. Fuente propia.

De acuerdo con la distribución de este gráfico, se evidencia que el 56.70% de la población, es decir, más de la mitad de las madres estudiantes de la Universidad

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Surcolombiana actualmente se encuentran laborando. A excepción del 43.30% de las mismas que actualmente se encuentran en condición de desempleo.

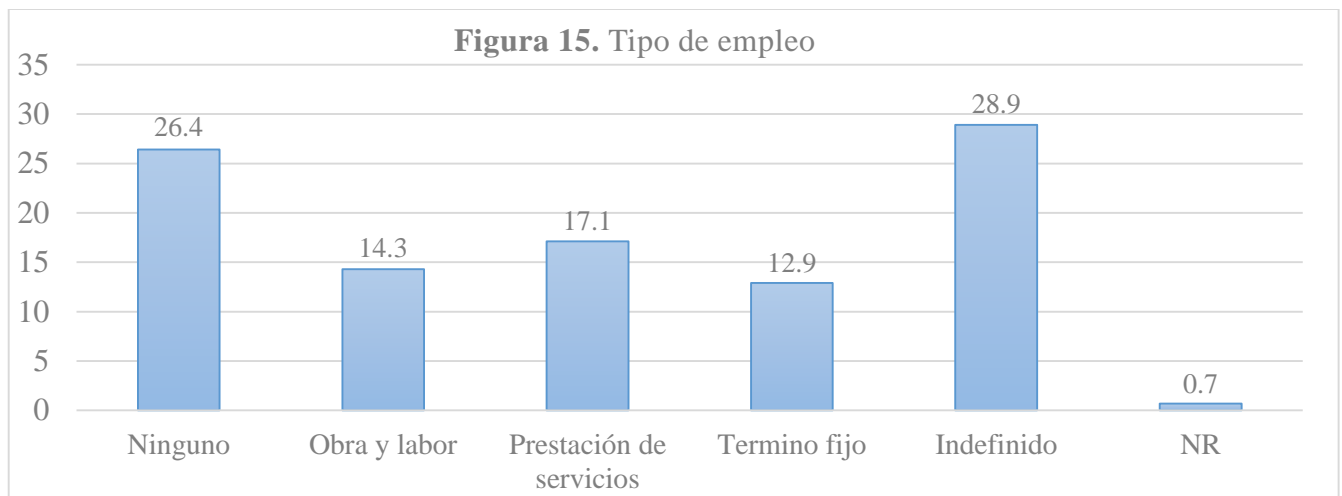


Figura 15. Distribución de la muestra en relación al tipo de contrato. Fuente: propia.

De acuerdo a la distribución anterior se aprecia que del 56.70% de las madres estudiantes que manifiestan trabajar, el 28.9% aseguran tener un tipo de contrato indefinido. El 26.4% reportan no tener ningún tipo de contrato, el 17.1% por prestación de servicios, el 14.3% por obra y labor, el 12.9% a término fijo y finalmente el 0.7% se abstienen de reportarlo.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

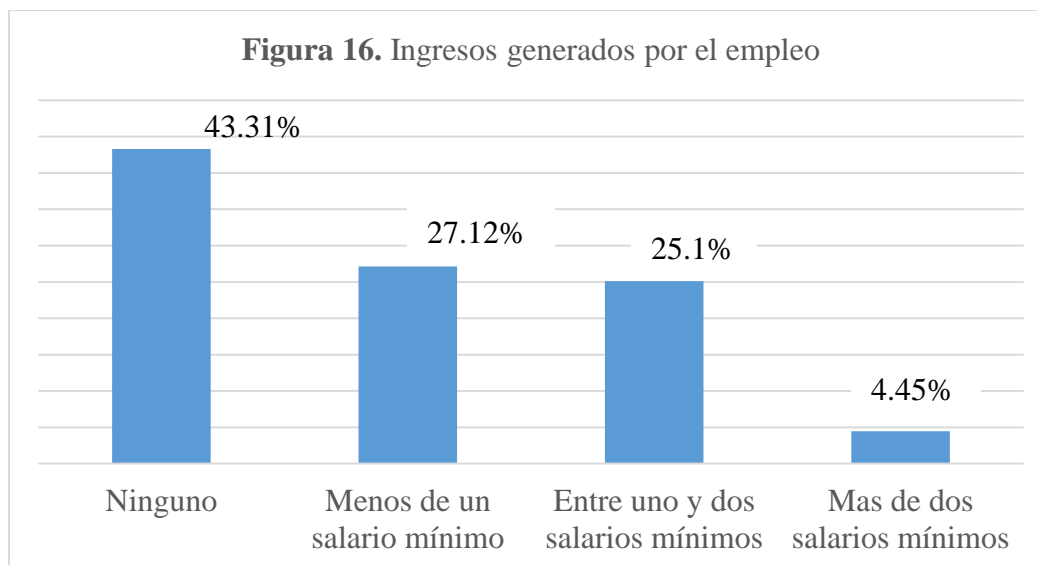


Figura 16. Distribución de la muestra en relación a la cantidad de ingresos generados por el trabajo. Fuente: propia.

De acuerdo con la distribución anterior, se identifica que el 27.12% de la población estudiantil encuestada recibe menos de un salario mínimo. A diferencia del 25.10% que reciben ingresos mensuales entre 1 y 2 salarios mínimos y finalmente con un 4.45% recibe actualmente más de dos salarios mínimos.

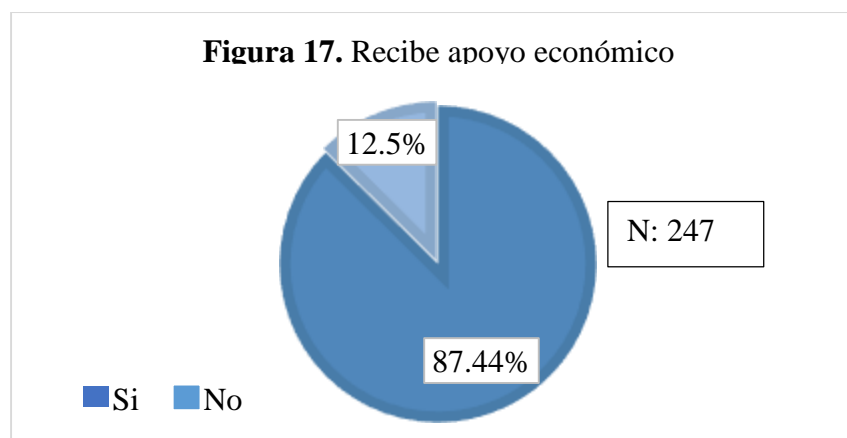


Figura 17. Distribución de la muestra en relación al apoyo económico. Fuente: propia.

Este gráfico pone en evidencia que el 87.44% de las madres estudiantes recibe apoyo económico. A diferencia del 12.5% que no lo hace.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

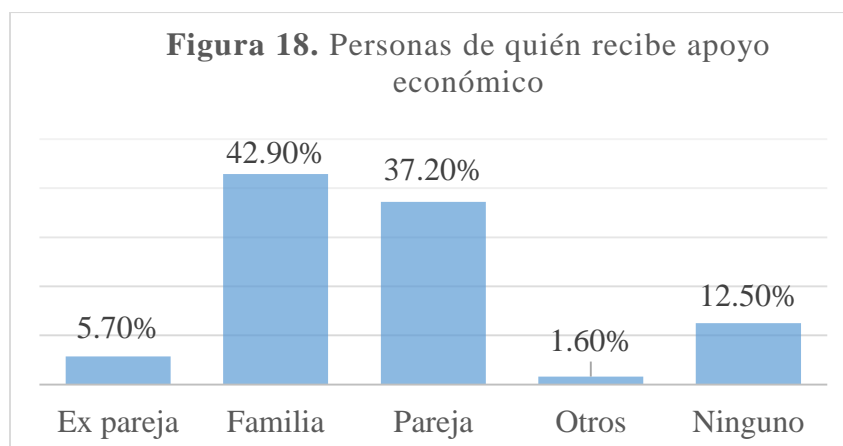


Figura 18. Distribución de la muestra en relación de quién recibe apoyo económico. Fuente: propia

La distribución de la gráfica indica que el mayor porcentaje de madres estudiantes encuestadas reciben apoyo económico de parte de su familia con el 42.9% seguido de aquellas que reciben apoyo económico por parte de la pareja con el 37.2%, la expareja con el 5.7% y por último, con el 1.6% reportan a otros.

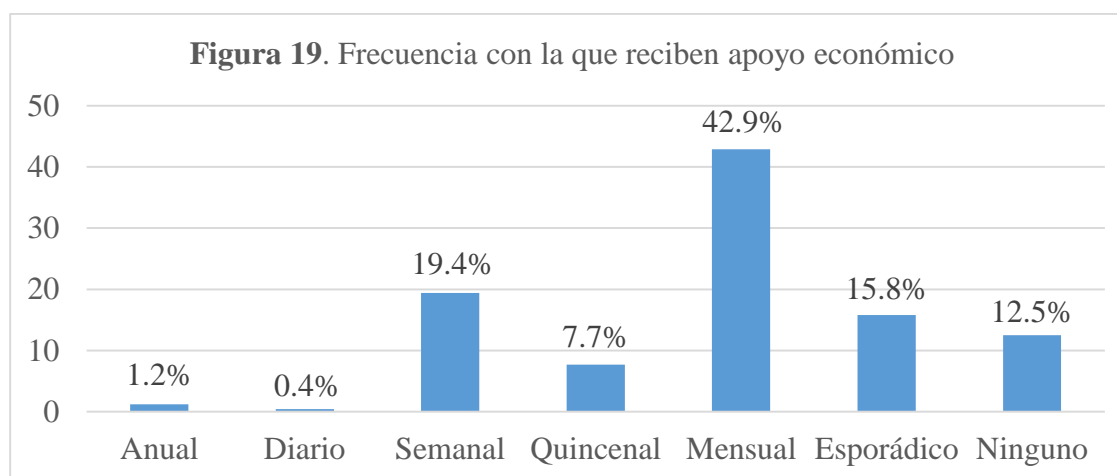


Figura 19. Distribución de la muestra en relación a la frecuencia en la que reciben apoyo económico. Fuente: propia

De acuerdo con la representación anterior se concluye que el porcentaje que mayor prevalece en la frecuencia con la que las madres estudiantes reciben por apoyo

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

económico es mensual con el 42.9%. Igualmente, se evidencia que el 19.4% de las madres reciben de manera semanal, y el 15.85% esporádico.

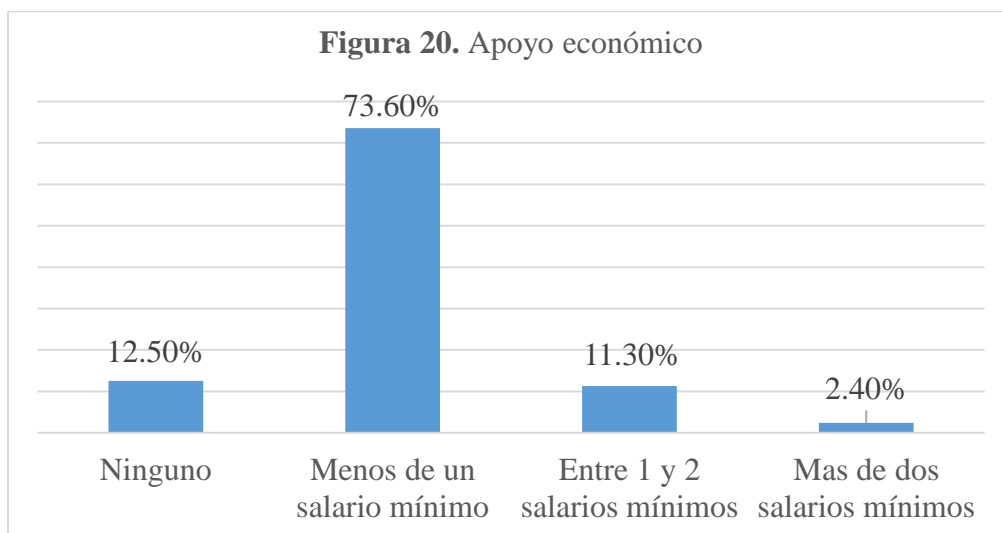
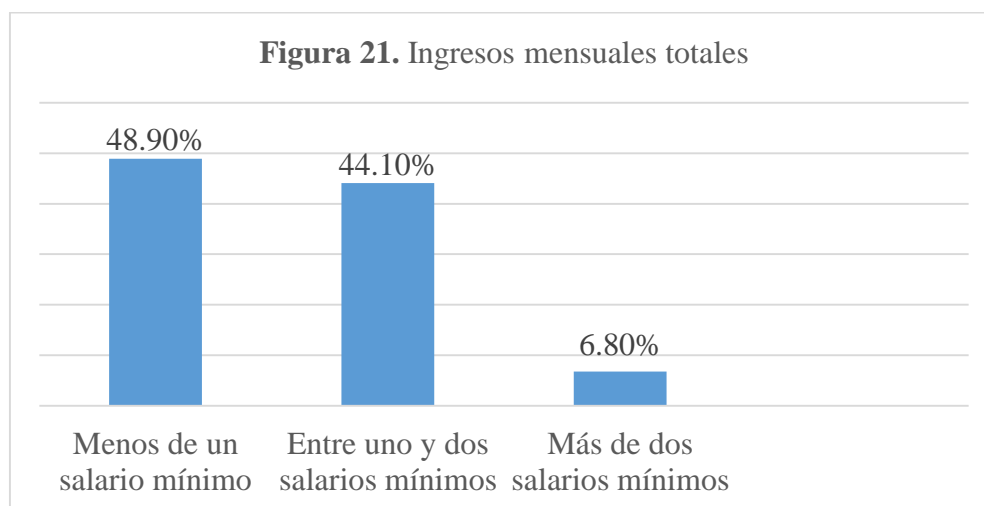


Figura 20. Distribución de la muestra en relación a la cantidad que recibe de apoyo económico. Fuente: propia.

Segun la gráfica, se evidencia que más de la mitad de madres estudiantes encuestadas reciben menos de un salario mínimo por apoyo económico (73.60%) a diferencia del 11.30% que recibe entre 1 y dos salarios mínimos.

Figura 21



BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Figura 21. Distribución de la muestra en relación a la cantidad de ingresos mensuales totales. Fuente: propia.

Esta gráfica presenta el porcentaje de ingresos mensuales totales que reciben las madres, describiendo que el 48.90 % recibe menos de un salario mínimo a diferencia del 44. 1% que recibe más de dos salarios mínimos y por último, el 6.8 % de la población estudiantil encuestada que asegura recibir entre uno y dos salarios mínimos.

8.2.2 Análisis de la escala de Bienestar Psicológico de Ryff

A continuación se hace la presentación y análisis descriptivo de la muestra en relación a las dimensiones del bienestar psicológico de Ryff (1989).

Tabla 5
Descriptivos de las dimensiones de Escala de Bienestar Psicológico

Frecuencias	Auto aceptación	Relaciones positivas	Autonomía	Dominio entorno	Crecimiento personal	Propósito en la vida
Media	4.853	4.240	4.50	4.730	5.1033	5.01
Desv. típ.	.9593	.9607	.867	.8621	.84432	.937
Mínimo	1.3	1,6	2	2.4	2.00	1
Máximo	6.0	6.0	6	6.0	6.00	6

Nota: Demuestra la media de cada una de las seis dimensiones propuestas por Ryff, junto con la desviación estándar, el mínimo y el máximo. Fuente: propia.

Se observa una homogeneidad de las respuestas, dada la poca dispersión de las mismas, siendo el nivel de bienestar favorable en todas las dimensiones, destacándose la media de las dimensiones de crecimiento personal con 5.1 y propósito en la vida 5.0.

Tabla 6
Descriptivos de los ítems de la Escala de Bienestar Psicológico

N ítem	Media	Moda	Desv. típica	Máximo	Mínimo
1	4.25	4	1.31	1	6
2	4.36	6	1.62	1	6
3	4.64	6	1.50	1	6
4	4.55	6	1.64	1	6
5	4.65	6	1.633	1	6

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

6	5.37	6	1.09	1	6
7	5.05	6	1.20	1	6
8	4.36	6	1.62	1	6
9	4.88	6	1.45	1	6
10	4.70	6	1.35	1	6
11	5.05	6	1.15	1	6
12	4.32	5	1.30	1	6
13	4.06	6	1.65	1	6
14	5.07	6	1.25	1	6
15	4.65	6	1.32	1	6
16	4.82	6	1.30	1	6
17	5.0	5	1.14	1	6
18	4.89	6	1.21	1	6
19	4.22	6	1.64	1	6
20	5.16	6	1.15	1	6
21	5.34	6	1.00	1	6
22	3.68	5	1.59	1	6
23	4.00	6	1.67	1	6
24	5.11	6	1.08	1	6
25	4.48	5	1.32	1	6
26	4.48	6	1.72	1	6
27	5.24	6	1.03	1	6
28	5.36	6	1.02	1	6
29	5.01	6	1.35	1	6

Nota: Se observa el resultado que arrojó la media, la desviación estándar, el máximo y el mínimo de cada ítem de la escala de bienestar psicológico de Ryff. Fuente: propia.

Tabla 7
Dimensión de Autoaceptación

Válidos	247
Media	4.853
Moda	5.3
Desv. Típ	.9593
Mínimo	1.3
Máximo	6.0

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Nota: Representa los resultados estadísticos de la dimensión de Autoaceptación, en relación a las madres estudiantes encuestas. Fuente: propia.

Esta tabla representa que el promedio de la dimensión de autoaceptación es de 4.8 del total de las respuestas de las madres encuestadas.

Tabla 8
Dimensión de la Autonomía

Válidos	247
Media	4.50
Moda	5
Desv. típ.	.867
Mínimo	2
Máximo	6

Nota: Representa los resultados estadísticos de la dimensión de autonomía. Fuente: propia.

La tabla muestra un promedio de 4.50 del total de las respuestas de las madres encuestadas.

Tabla 9
Dimensión de dominio del entorno

Válidos	247
Media	4.730
Moda	5.0
Desv. típ.	.8621
Mínimo	2.4
Máximo	6.0

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Nota: Demuestra los resultados estadísticos de la dimensión de dominio del entorno. Fuente: propia.

Esta tabla representa que el promedio de la dimensión de dominio del entorno es de 4.7 del total de las respuestas de las madres encuestadas.

Tabla 10
Dimensión de crecimiento personal

Válidos	247
Media	5.1033
Moda	6.00
Desv. típ.	.84432
Mínimo	2.00
Máximo	6.00

Nota: Se observan los resultados estadísticos en relación a la dimensión de crecimiento personal. Fuente: propia.

Esta tabla muestra un promedio de 5.1 del total de las respuestas de las madres encuestadas. Siendo la que tuvo mayor favorabilidad en relación con las demás.

Tabla 11
Dimensión de propósito en la vida

Válidos	247
Media	5.01
Moda	6
Desv. típ.	.937
Mínimo	1
Máximo	6

Nota: Demuestra los resultados estadísticos de la dimensión de propósito en la vida. Fuente: propia.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Esta tabla muestra un promedio de 5.0 del total de las respuestas de las madres encuestadas en la dimensión que corresponde al propósito en la vida

Tabla 12
Dimensión de relaciones positivas

Válidos	247
Media	4.240
Moda	3.6
Desv. típ.	.9607
Mínimo	1.6
Máximo	6.0

Nota: Se observa los resultados estadísticos de la dimensión de relaciones positivas. Fuente: propia.

En esta tabla se representa un promedio de 4.2 del total de las respuestas de las madres encuestadas. Siendo la que tuvo menos favorabilidad en relación a las demás.

9. Discusión

En ese orden de ideas; los resultados en términos generales, arrojaron que las madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana encuestadas tienen un funcionamiento positivo óptimo donde se empeñan por desarrollar sus potencialidades, para seguir creciendo como persona y llevar al máximo sus capacidades según Keyes et al., (como se citó en Blanco et al., 2006).

Siguiendo el curso de la investigación, se encontró en la dimensión que corresponde a la autoaceptación un resultado con una media de 4.8. Lo que representa en términos de Ryff (1989) que las madres encuestadas son mujeres que intentan sentirse bien consigo mismas incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones. Es decir,

El hecho de tener actitudes positivas hacia ellas mismas corresponde a una característica fundamental del funcionamiento psicológico positivo y este a su vez incide en las esferas psicoemocionales del individuo a través de su vida condicionando su bienestar en todas y cada una de las dimensiones de interacción con el entorno y como cada persona se percibe y se valora a sí misma, lo que modula su comportamiento a nivel individual, familiar, social y a lo que corresponde a la salud mental en general, según lo refiere Keyes et al., (como se citó en Freire, 2014).

De acuerdo a este resultado y en contraste con investigaciones estudiadas bajo la misma temática, Estupiñan (2012) sugiere que las estudiantes madres asumen el hecho de ser madres como una oportunidad de crecimiento a nivel personal donde se refuerza en la forma en que se perciben así mismas como mujeres más orgullosas, responsables,

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

premisivas y planificadoras, cuidadosas sobre sí mismas y sobre el valor que le dan a las cosas.

Continuando con otra de las dimensiones de la Escala de Bienestar Psicológico, relaciones positivas presenta una media de 4.2 siendo la puntuación más baja en contraste con las otras dimensiones, aun así, se percibe como un buen resultado. De esta forma, Ryff (1989) refiere que la gente necesita mantener relaciones sociales estables y tener amigos en los que pueda confiar siendo la capacidad para amar un componente fundamental del bienestar y consiguientemente de la salud mental.

“De hecho, numerosas investigaciones realizadas en las dos últimas décadas (Berkman, Davis, Morris, & Kraus; House, Landis, & Umberson) señalan que el aislamiento social, la soledad, y la pérdida de apoyo social están firmemente relacionadas con el riesgo de padecer una enfermedad, y reducen el tiempo de vida” (Como se citó en Blanco et al., 2006, p. 573).

A esto se suma investigaciones realizadas por Manrique (2004) en su investigación Maternidad y estudios universitarios; donde logra identificar que las relaciones que las madres estudiantes realizan al interior de su formación académica, en su familia, en su cotidianidad se presentan como un papel clave que se convierte en apoyo fundamental para llevar a cabo sus metas profesionales, ya que, sus relaciones sociales, tanto en el interior de la universidad como fuera de ella, se reducen, debido a la multiplicidad de responsabilidades que deben asumir en los roles que desempeñan como madres estudiantes.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

También se encontró que las madres estudiantes universitarias muestran un buen nivel de autonomía con una media de 4.5 a lo que Ryff & Singer (como se citó en Blanco et al., 2006) refieren, la capacidad de poder sostener su propia individualidad en diferentes contextos sociales. Las personas con autonomía son capaces de resistir en mayor medida la presión social y auto-regulan mejor su comportamiento.

Haciendo una relación a los datos obtenidos, las madres estudiantes tienen un buen desempeño en esas capacidades obteniendo un buen nivel de afrontamiento a las exigencias del medio, manteniendo sus propias creencias y convicciones a diferencia de lo que digan o piensen los demás con tal de poder cumplir sus metas y propósitos. En ese sentido, Manrique (2004) también encontró que las estudiantes madres, generan mayor compromiso no solo a nivel maternal, sino en el ámbito académico; atribuyéndoselo a el hecho de asumir responsabilidades en la etapa temprana de formación profesional haciendo que se solventen de una manera más efectiva y comprometida, resolviendo las dificultades y asumiendo los retos académicos con mayor dedicación.

En cuanto a la dimensión de dominio del entorno, se halló que las madres estudiantes universitarias tuvieron una puntuación promedio de 4.7; Lo que quiere decir, que las mujeres son hábiles para crear o elegir entornos favorables, y así, satisfacer sus necesidades y deseos propios. A diferencia de lo que encontró Zubieta y Delfino (2010), donde fue la dimensión en la que más bajo puntuaron los estudiantes universitarios, mostrando falta de confianza en la habilidad para influir en el contexto. También percibiendo cierta desfavorabilidad en lo que el contexto les suministra para el crecimiento personal, mostrándose poco capaces de entender la dinámica social y el

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

funcionamiento del mundo. De lo anterior, se puede sugerir que ciertas características del medio universitario y social, no contribuyen a que los estudiantes sientan un mayor control del entorno. Del mismo modo, en el caso de las madres estudiantes de la presente investigación, la Universidad no genera estrategias u políticas que les permitan mejorar las formas de afrontar sus responsabilidades académicas y aunque la puntuación de esta dimensión indica un rango bueno de control del entorno, no se puede desconocer que entre mayores condiciones brinde el medio, mayor va a ser la percepción del mismo.

Se encontró de igual forma que las dimensiones de crecimiento personal y propósito en la vida dentro de la investigación reflejan valores superiores a los obtenidos en la prueba original de Ryff adaptada por Blanco et. al (2006). Esto daría cuenta de que las madres estudiantes encuestadas de la Universidad Surcolombiana buscan desarrollar sus potencialidades, seguir creciendo como persona y llevar al máximo de sus capacidades. El hecho de ser madre y aprender de esa experiencia; haber sobrepasado dificultades; poder cumplir sus metas, y no haberse quedado estancada; es decir, que la perciban como a una persona que salió adelante aumenta el deseo de obtener satisfacción completamente (Estupiñan y Vela, 2012).

El crecimiento personal en esta etapa del ciclo vital se halla íntimamente asociado al logro de la independencia emocional (individualización y separación de la familia de origen) y económica a través de la inserción en el mundo laboral. De acuerdo con Neugarten (como se citó en Freire, 2014).

También en esta etapa el individuo se afana por conseguir un equilibrio entre el situarse y el prosperar, cumplir con las nuevas obligaciones y establecer vínculos más

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

profundos. Así pues, dos serían los objetivos de desarrollo individual más importantes de las madres encuestadas: incorporarse al mercado laboral y establecer relaciones positivas con otras personas.

Desde este planteamiento, la formación impartida por las instituciones universitarias contribuiría de una manera destacada al desarrollo del pleno potencial individual y a la autorrealización de los estudiantes, al proporcionarle a este las competencias necesarias para la consecución de diversos propósitos vitales esenciales (independencia económica, desarrollo profesional, adquisición de un estatus social, etc.) (Freire, 2014, p. 220).

Hasta aquí, se presenta el contraste teórico con los resultados obtenidos en la Escala de Bienestar Psicológico, posteriormente se realiza la discusión con todas las respuestas significativas obtenidas en el Cuestionario Sociodemográfico. Donde se encontró que la mayoría de las madres estudiantes encuestadas nacieron en el Huila y que residen actualmente en el municipio de Neiva. También se evidencia que una gran parte de ellas, se encuentran solteras con un 40,4% indicando que, al romper relaciones con el padre biológico de su hijo, estas madres permanecen solteras, aún cuando, como proyecto a largo plazo, piensen conseguir algún día una pareja y consolidar en un momento determinado una unión con alguien diferente al padre biológico del primer hijo de acuerdo a Battle (como se citó en Estupiñan y Vela, 2012). Seguido de esto, otra gran parte de la población se encuentra en unión libre con un 35,2%.

En el perfil socioeconómico de las madres estudiantes, se evidencia que el 57,4% son de estrato 2, seguido del 25,5% de estrato 1. También observándose que el 42,9%

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

reciben apoyo económico de la familia y el 37.2% reciben de la pareja. Es decir, que las madres estudiantes dependen económicamente, y que, de esta forma es que la mayoría consigue suplir gran parte de sus necesidades financieras. De igual forma como se encontró en la investigación de Peña y Velazco (2014), que el 62.6% de los estudiantes encuestados, manifiestan la importancia de los ingresos familiares como apoyo para el pago de matrícula y gastos relacionados al estudio.

Así mismo, el 50.2% de las madres estudiantes encuestadas aseguran vivir con familia extensa y el 27.5% con familia nuclear. Y esto a su vez, en palabras de Estupiñán y Rodríguez (2009) demuestra que la familia representa un apoyo significativo en el acompañamiento de la formación integral de las madres estudiantes refiriendo que el papel del padre de su hijo, de los hermanos y de los abuelos se convierte en un eje fundamental dentro del proceso de aceptación tanto de la madre que es estudiante como de su propia familia, contribuyendo a su realización profesional y personal.

Por otro lado, en lo que respecta a los resultados obtenidos del cuestionario sociodemográfico sobre la información académica, se evidencia que el 56.27% de la población encuestada no se encuentra nivelada en los cursos que ofrece su carrera, donde el 40,48% refieren que han tenido que aplazar semestre por motivos que corresponden a cuestiones familiares un 33%, y por cuestiones relacionadas al embarazo y cuidado de sus hijos un 30%; teniendo en cuenta la postura de Manrique (2004) se puede inferir que a pesar de que las madres estudiantes generan mayor compromiso en las esferas maternal y académico, algunas veces no logran cumplir todas sus responsabilidades de manera efectiva, puesto que, deben organizar todas sus obligaciones en un tiempo dado.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Sumándose a esto factores fortuitos que inciden en la formación profesional, como los son problemas familiares, problemas durante el embarazo y crianza de sus hijos, que pueden conllevar a bajo rendimiento académico o al aplazamiento de su carrera, entre otros.

Posteriormente, se encontró que el 56.7% de las madres estudiantes trabajan y cuentan con estos ingresos proporcionados de su trabajo, los cuales oscilan entre menos de un salario mínimo con un 27.1% y entre uno y dos salarios mínimos con un 25.1%. Lo que sugiere que aunque estos ingresos no son tan altos, contar con un trabajo que genere un sustento económico influye en el estado de autodeterminación e individualidad de las madres estudiantes, siendo esta solvencia económica un indicador de seguridad e independencia financiera. En contraste, Belfield (2015) en su estudio “evidenció que la situación laboral de las madres no afecta significativamente el bienestar psicológico”. Encontrando que el grupo de madres que si trabajan tienen un nivel de bienestar psicológico levemente inferior al grupo de las que no trabajan. Pudiendo atribuirse al estrés generado por las demandas del trabajo de la persona que lo hace a la que no lo realiza. Sin embargo, también puede repercutir de forma positiva en la seguridad que genera tener un sustento financiero para hacer frente a todas las necesidades económicas.

En otra instancia, se resalta la importancia el papel que tiene la Institución de Educación Superior y su forma de ejercer influencia en la vida de los estudiantes, según (Alvarez, sf) La universidad como acción orientadora debería planificarse y desarrollarse prioritariamente a nivel de los recursos que obtiene, lo cual permitiría una adaptación más ajustada a la cultura estudiantil y a las necesidades de sus profesores en donde haya un

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

mejor aprovechamiento de los recursos. También que se enfocarán más en los procesos de innovación; en donde faciliten los cambios organizacionales necesarios: como espacios, horarios, etc. Intermediando en el establecimiento relaciones y acuerdos de colaboración con el mundo del empleo y con las instituciones que permitan aportar recursos para el desarrollo de las diferentes propuestas de innovación.

El reto de la universidad está en generar una “gestión humanista” que reconozca y asuma la problemática social de los seres que conforman la comunidad educativa.

De igual forma deben construir territorios conceptuales en donde se asuma a la mujer como madre potencial, de esta manera se amplían los imaginarios socio-culturales en la universidad, con relación a la maternidad de estas jóvenes.

(Manrique, 2004, p.12)

La maternidad asumida positivamente parece generar un crecimiento en la productividad personal de las estudiantes madres que encaminan sus objetivos al crecimiento profesional, para obtener un buen desempeño laboral; es decir, lograr un mejor trabajo, seguir estudiando o pagarse un posgrado como lo manifiesta Calesso (como se citó en Estupiñan y Vela).

Parte importante de la diversificación de las trayectorias en las mujeres deriva en la ampliación de oportunidades de acceso a las universidades a contingentes sociales que provienen de sectores económicos variados, y con características que antes no eran consideradas para cursar en este nivel educativo.(Miller y Arvizu, 2016, p. 24)

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Desde esta perspectiva, Garay y del Valle (como se citó en Miller y Arvizu, 2016) afirman que:

En cuarenta años se logró un incremento de 184% en la matrícula de mujeres que ingresan a la universidad, el cual pasó de 17 de cada 100 que ingresaban en la década de los setenta, a 50 de cada 100 en el año 2010. No obstante, el incremento de la presencia femenina en las instituciones de educación superior, referido como un fenómeno de feminización, todavía no se ha logrado superar el estereotipo de carreras “femeninas” y “masculinas”, ni tampoco igualar las condiciones de inserción laboral de las mujeres profesionistas respecto a los hombres.

Sin embargo, en el espacio universitario se sigue observando la segmentación entre género en las carreras escogidas para la culminación de estudios profesionales. Contaduría Pública jornada diurna y nocturna, Administración de Empresas diurna y nocturna y Pedagogía Infantil fueron los programas que más frecuentaron las madres estudiantes de la investigación y este hecho tiene de alguna forma una explicación. Según el IV Plan de acción positiva para las mujeres del principado de Asturias (2001):

Dentro del mundo universitario es constatable que las mujeres superan en porcentaje a los hombres en cuanto a matriculaciones y finalización de estudios. Persiste, sin embargo, una clara segregación en cuanto a la elección de estudios por razón de género, con una concentración femenina en las carreras de humanidades, ciencias de la salud y ciencias sociales, estando en franca minoría en las carreras técnicas, precisamente aquellas que hoy en día ofrecen importantes posibilidades de inserción laboral (p.34).

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Finalmente, es importante para la investigación que se tomen en cuenta los resultados expuestos anteriormente ya que visibiliza la situación de las madres estudiantes en la actualidad. De esta forma se sugiere la siguiente conclusión:

Las madres estudiantes son una muestra de sujetos contemporáneos que organizan la secuencia y la intensidad de sus eventos biográficos de acuerdo a expectativas y oportunidades, entre las cuales se cuentan políticas de inclusión cada vez más extendidas. Por ello, no dejamos de considerar la importancia que estos instrumentos tienen para atender las características diferenciadas entre las universitarias con hijos, sus necesidades y condiciones, para el avance en la equidad institucional para este grupo de mujeres. (Miller y Arvizu, 2016, p. 40).

10. Conclusiones

- Según los resultados que arroja este estudio las madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana encuestadas tienen un funcionamiento positivo óptimo donde se empeñan por desarrollar sus potencialidades, para seguir creciendo como persona y llevar al máximo sus capacidades.
- Las madres estudiantes se perciben como, mujeres hábiles para crear o elegir entornos favorables, y así, satisfacer sus necesidades y deseos propios.
- Se evidencia en las estudiantes madres de la Universidad Surcolombiana con capacidad de poder sostener su propia individualidad en diferentes contextos sociales; son capaces de resistir en mayor medida la presión social y auto-regulan mejor su comportamiento.
- Las madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana encuestadas son mujeres que intentan sentirse bien consigo mismas incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones.
- Las mujeres madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana necesitan mantener relaciones sociales estables y tener amigos en los que pueda confiar.
- Parte de la población estudiada, reporta haber nacido y residir actualmente en Neiva. Ser de un estrato promedio y encontrarse solteras o en unión

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

libre. Igualmente, se evidencia que hacen parte de familias extensas en donde la mitad de esta población son madres cabeza del hogar.

- Más de la mitad de las estudiantes madres están vinculadas a los programas de contaduría pública, administración de empresas y Licenciatura en pedagogía infantil.
- Cerca del 48% de la población, ha tenido que aplazar semestre por múltiples cuestiones. Dentro de las más destacadas se encuentra la relacionada con el embarazo y la crianza de los hijos. Reportando también, que un poco más de la mitad no se encuentran niveladas en los cursos que ofrece su plan de estudios.
- Más de la mitad de las madres estudiantes se encuentran laborando. Sin embargo, el 26.4 % de la población no tienen ningún tipo de contrato.
- El estudio reporta que casi la mitad de las madres estudiantes obtienen mensualmente ingresos de menos de un salario mínimo legal vigente.

11. Recomendaciones

1. Desde la Psicología es pertinente dar continuidad a las investigaciones que corresponden a la maternidad universitaria; se sugiere indagar sobre las vivencias de las mismas desde el enfoque cualitativo. Igualmente vale la pena ampliar este tema en relación a las redes de apoyo, realizar contrastes con otra población de otras instituciones de educación superior.
2. Es oportuno que las madres estudiantes se organicen y formulen propuestas en cuanto a su situación a través de procesos comunicativos con Bienestar Universitario y la Vicerrectoría académica para que conjuntamente se planteen políticas educativas que aseguren que las madres estudiantes de la Universidad Surcolombiana, puedan continuar y completar su educación.
3. Se recomienda a la Vicerrectoría y la oficina de Bienestar Universitario, reflexionar sobre las ventajas y desventajas que pueda traer la creación de un centro de atención integral para la atención preescolar de los-as hijos-as (menores de siete años) de las madres pertenecientes a la comunidad universitaria.

12. Bibliografía

- Allport, G. (1961). *Pattern and growth in personality*. New York: Holt, Rinehart & Winston, Inc.
- Argyle, M. (1992). *La Psicología de la felicidad*. Madrid: Alianza
- Atienza, F., Balaguer, I., García-Merita, M., y Pons, D. (2000). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes. *Psicothema*. 12, 314-319.
- Ávila, A., Mantilla, R., Martínez, R., Máximo, M., Méndez, B., Talavera, M. (2010). Marco del trabajo para la práctica de la terapia ocupacional. *Revista Tog*, 62, 2, 1 – 85.
- Barra, E. (2012). Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos. *Revista diversitas - perspectivas en psicología*, 8 (1). 29-38.
- Behar, D. (05/05/2016). Tesis de investigación. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2016/05/capitulo-iii-ejemplo.html>
- Belfield, A. (2015). *Bienestar psicológico de las madres de niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Belfield-Ana.pdf>
- Blanco, A., Diaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*. 17, n° 4, 582-589

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

- Blanco, A., Díaz, D., Dierendock, V., Gallardo, I., Moreno-Jiménez, B., Rodríguez-Carvajal, R., y Valle, C. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18 (3), 572-577.
- Bradburn, N. (1969). *The structure of psychological well-being*. Chicago, USA: Aldine
- Cabañero, M., Cabrero, J., Orts, M., Reig, A., Richard, M., y Tosal, B. (2004). Fiabilidad y validez de una Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas. *Psicothema*, 16, 448-455.
- Castañeda, M. (2015). Ser estudiantes, madres y padres una dualidad cotidiana. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135041/Memoria%20de%20Titulo%20%20Maternidad%20y%20Paternidad%20Universitaria%20FINAL.pdf?sequence=1>
- Cimino, J., Durán, B., Herbage, R., Palma, M. y Roa, J. (2014). Ser madres y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicaciones psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. *Revista de Estudios Cualitativos 1*, (1), 23-39.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2000). *Etnicidad, "raza" y equidad en américa latinay el caribe*. Recuperado de http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/6714/Lcr_1967_rev.21.pdf p13

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

- Consejería de salud. (2010). *Relaciones y parejas saludables: como disfrutar del sexo y del amor*. Recuperado de <http://docplayer.es/396536-Relaciones-y-parejas-saludables-como-disfrutar-del-sexo-y-del-amor.html>
- Covington, M. V. (1992). *Making the grade: A self-worth perspective on motivation and school reform*. New York: Cambridge University Press
- Daza, R., Rodriguez, L., Salazar, A. (2007). Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños. Consecuencias en el estudio, estado civil, estructura familiar, ocupación y proyecto de vida. *Persona y Bioetica*. 11, (2), 170-185.
- Departamento nacional de planeación. (2015). Observatorio nacional de familias. Recuperado de https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Portals/0/Documentos/Boletin%20No%20%205%2025052015_VF.pdf
- Deci, E., & Ryan, R. (2001). To be happy or to be self-fulfilled: A review of research on hedonic and eudaemonic well-being. *Annual Review of Psychology*. 52, 141-166).
- Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. *Intervención Psicosocial*, 3, 67-113.
- Encuesta Nacional de Demografía y Salud. (2010). Asociación Probienestar de la familia colombiana Profamilia. Recuperado de <http://www.dhsprogram.com/pubs/pdf/FR246/FR246.pdf>
- Emmons, R. A. (1986). Personal strivings: An approach to personality an subjective well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1058-1068. doi: 10.1037/0022-3514.51.5.1058

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

- Erikson, E. (1959). *Identity and the life cycle*. New York: International Universities Press.
- Escorcía, L. (2015). La edad biológica vs la edad cronológica: reflexiones para la antropología física (Tesis doctoral) Recuperado de <http://132.248.9.195/ptd2015/enero/501047580/501047580.pdf>
- Estupiñán, M., y Rodríguez, L. (2009). Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Salud Pública*. 11, 988-98.
- Estupiñán, M., y Vela, D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista colombiana de psiquiatría*. 41, 3, pp 1- 14.
- Frankl, V. (1959). The spiritual dimension in existential analysis and logotherapy. *Journal of Individual Psychology*. 15, 157-165.
- Freire, C. (2014). *El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento* (Tesis doctoral). Recuperado de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13815/FreireRodriguez_Carlos_TD_2014.pdf?sequence=6
- Frías, D. (2014). APuntes de SPSS. Recuperado de http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/001a100/ntp_015.pdf
- García, J. (2015). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de primer y segundo semestre académico en la Universidad de Antioquia Seccional de Oriente* (Tesis de Pregrado). Recuperado de

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

<http://docplayer.es/38630920-Estrategias-de-afrontamiento-y-bienestar-psicologico-en-estudiantes-universitarios-de-primer-y-segundo-semester-academico-juan-diego-garcia-moreno.html>

Garcés, G. (2008). Universitarias madres y madres universitarias: el conflicto de roles en la sociedad contemporánea. *Revista Portavoz Antropológico*, Universidad Católica de Temuco, Chile.

Giraldo, M. (2014). *Bienestar psicológico y Resiliencia en profesionales en el área Metropolitana del Valle de Aburrá según la duración del desempleo* (Tesis de maestría) Universidad de Antioquia. Colombia.

Gobierno del Principado de Asturias. (2001). *IV Plan De Acción Positiva Para Las Mujeres Del Principado De Asturias*. Recuperado de file:///C:/Users/Diana/Desktop/Asturias_Plan_Accionpositiva.pdf

Gomez, D., Hervas, G., Rahona, J., y Vásquez, C. (2009). Bienestar psicológico y salud: aportaciones desde la psicología positiva. *Anuario de psicología clínica y de la salud*. 5, 15-28.

Gutiérrez, C. (S.F). Definición operacional de variables, Sección de epidemiología. Instituto de medicina tropical “Daniel A. Carrion”.

Recuperado de

[http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/2/not/not_formulacion_proyectosensalud/c_lase_6%20\(definicion%20operacional%20de%20variables\).pdf](http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/2/not/not_formulacion_proyectosensalud/c_lase_6%20(definicion%20operacional%20de%20variables).pdf)

Heilemann, M., Kury, F., & Lee, K. (2003). Psychometric evaluation of Spanish version of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 11, 61–72.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación, sexta edición*. Mexico. Mcgraw-hill / Interamericana editores, s.a. de c.v.
- Hernandez, K., Orozco, E. (2011). Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. *Dictamen libre*, 8, 68-72.
- Jahoda, M. (1958). *Current concepts of positive mental health*. New York, NY: Basic Books.
- Keyes, C., Ryff, C., & Shmotkin, D. (2002). Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 1007-1022.
- Maldonado, Y., Negrón, N., Quiñonez, A., Rodríguez, Y. & Toledo, M. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33 (1), 31-43. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.03](https://doi.org/10.12804/apl33.01.2015.03).
- Manrique, G. (2004). *Maternidad y estudios universitarios*. Tesis de pregrado. Recuperado de <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0091.pdf>
- Maslow, A. (1968). *Toward a psychology of being*. New York: D. Van Norstrand.
- Mazza, G. (s.f). Estado civil. Recuperado de <http://exploredoc.com/doc/72530/estado-civil---prof.-gast%C3%B3n-mazza-maio>
- Miller, D., Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la Educación Superior*. Vol. XIV, 17- 42.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

- Ministerio de educación nacional. (2011). Encuesta nacional de deserción escolar (ENDE). Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293672_archivo_pdf_presentacion.pdf
- Ministerio de la protección social. (2006). *Ley número 1090 de 2006*. Recuperado de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>
- Ministerio de salud. (1993). *Resolución número 8430 de 1993*. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf
- Ministerio de salud y protección social. (2011). Prevención del embarazo adolescente. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Embarazo-adolescente.aspx>
- Mohor, D. (2013, 21 de septiembre). La escala de bienestar de la doctora Ryff. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13075260>
- Movimiento Mundial de Mujeres – Europa. (2011). Lo que importa a las madres en Europa. Recuperado de <http://www.mmmeurope.org/ficdoc/2011-05MMM-Spanish.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). El embarazo en la adolescencia. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

(2016). La Unesco: trabajando con y para los jóvenes. Recuperado de

<http://www.unesco.org/new/es/popular-topics/youth/>

Portillo, C. (2014). *Relación entre identidad, conducta virtual, bienestar subjetivo y*

rupturas afectivas en jóvenes universitarios en la Universidad Nacional de

Colombia (Tesis de Magister). Recuperado de

<http://www.bdigital.unal.edu.co/46357/1/458700.2014.pdf>

Polania, R., Rojas, G., y Trujillo, J. (2013). *Capacidad de perdonar en mujeres en*

situación de maltrato infringido por su pareja y su asociación frente al bienestar

psicológico (Tesis de pregrado) Universidad Surcolombiana. Neiva, Huila.

Colombia.

Preciado, F. Acuña, M., Garcia, M. (2011). *La influencia del género en la vida*

academica de estudiantes de educación superior gestantes, madres y padres (Tesis

doctoral) Universidad de colima. México.

Puentes, Luna, Jorge. (24 de junio de 2016). Definen nuevas acciones para prevenir el

embarazo en adolescentes en el Huila. *Opanoticias*. Recuperado de

<http://opanticias.com/regional/definen-nuevas-acciones-para-prevenir-el-embarazo-en-adolescentes-en-el-huila/>

Robitschek, C. y Cook, S. (1999). The influence of personal growth initiative and

coping styles on career exploration and vocational identity. *Journal of Vocational*

Behavior 54, 127-141. doi: 10.1006/jvbe.1998.1650

Rogers, C. (1961). *On becoming a person*. Boston: Houghton Mifflin.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081.
- Ryff, C. & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. 69, 719-727. doi: 10.1037/0022-3514.69.4.719.
- Sánchez, J. (2011). *Un recurso de integración social para niños adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>
- Slaikeu, K. (2000). *Intervención en crisis: manual para práctica e investigación*. Ciudad de México: Manual moderno.
- Universidad Surcolombiana. (2013). Acuerdo no. 042 del 2013. Artículo 4º de las estrategias para el fomento de la permanencia y graduación estudiantiles en la universidad surcolombiana. Recuperado https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/12/publicaciones_documentos/consejo_superior/consejo_superior_2013/acuerdo_042_de_2013.pdf
- Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3, 87-116
- Velázquez, M. (2009). *El embarazo no planificado y sus efectos sobre el rendimiento académico en las estudiantes de la escuela de ciencias sociales, Universidad de*

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Oriente, Núcleo de Sucre (Tesis de pregrado). Recuperado de

http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/1687/1/TESIS_MV.pdf

Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1 (2), 165-178.

Zubieta, E., Delino, G. (2010). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Anuario de investigaciones*. 18, 277 – 283.



Anexo 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación titulada “EVALUACION DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE MADRES ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS EN LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA” se hace como propuesta de modalidad de grado por informe de trabajo investigativo, el cual pretende describir los niveles del bienestar psicológico en madres estudiantes universitarias de la universidad Sur colombiana de la ciudad de Neiva según la escala de Ryff.

Para lograr los objetivos de la presente investigación se requiere su vinculación y participación a la misma. Por tanto le pedimos lea cuidadosamente las condiciones, derechos y deberes que tiene como participante en este estudio.

- Su participación no contrae ningún beneficio económico para ninguna de las dos partes, por el contrario, el beneficio será para la academia en los hallazgos y conclusiones de la investigación
- La investigación no incurrirá en afecciones contra su integridad como persona o estudiante, por tanto sus respuestas en la prueba deberán ser sinceras, reales y verídicas, no jugara, ni vacilara con el propósito de la investigación.
- La información que usted suministre será manejada con todo el protocolo ético, moral y profesional bajo el criterio de confidencialidad, su nombre no será divulgado con ningún tipo de resultado.
- Su participación en la investigación se dará voluntariamente, por tanto si en algún momento desea desistir de la misma, estará en todo su derecho, sin ningún tipo de consecuencia.

Por tanto YO _____ identificado con la cedula de ciudadanía No _____ de _____, en uso de mis facultades mentales y como estudiante universitaria con código _____ del programa _____ expreso mi deseo por participar de la presente investigación reconociendo las implicaciones que ello tiene, doy fe que se fueron aclaradas mis dudas, inquietudes o sugerencias por parte de los investigadores, en constancia a lo anterior firmo el presente consentimiento informado de manera voluntaria.

FIRMA:

NOMBRE:

CODIGO UNIVERSITARIO:

Anexo 2**Adaptación Española De Las Escalas De Bienestar Psicológico De Ryff (D. Díaz Et Al., 2006)**

- 1) Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas
- 2) A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones
- 3) No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente
- 4) Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida
- 5) Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga
- 6) Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad
- 7) En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo
- 8) No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar
- 9) Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí
- 10) He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto
- 11) Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo
- 12) Siento que mis amistades me aportan muchas cosas
- 13) Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones
- 14) En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo
- 15) Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro
- 16) Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí
- 17) Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad
- 18) Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general
- 19) Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen
- 20) Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida
- 21) En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo
- 22) No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza
- 23) Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos
- 24) En su mayor parte, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo
- 25) Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí
- 26) Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona
- 27) Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona
- 28) Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento
- 29) Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Anexo 3

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO



Fecha de evaluación: DD ____ MM ____ AA ____

Fecha de Nacimiento _____ Edad (años) _____

Señale con una X o complete los espacios en blancos.

INFORMACION PERSONAL

1. Departamento de nacimiento: _____ Municipio de nacimiento

2. Departamento de residencia: _____ Municipio de residencia:

3. Tiempo que lleva habitando en el municipio de residencia (años)

4. Tiene usted procedencia étnica: SI ____ NO ____

Si su respuesta es SI, indique cual _____

5. Estado civil: Soltera ____ separada ____ unión libre ____ casada ____ Viuda ____ Otro ____
6. Estrato Socioeconómico: _____

INFORMACION FAMILIAR

7. Número de hijos: _____
8. Indique la edad (años o meses) de los hijos teniendo en cuenta el orden de nacimientos:
Primer hijo _____ segundo hijo _____ tercer hijo _____ cuarto hijo

9. Tuvo hijo (s) biológicos antes de iniciar su carrera: SI ____ NO ____ Cuantos: _____
10. Tuvo hijo (s) biológicos cursando su carrera universitaria: SI ____ NO ____ Cuantos: _____
11. Indique con cuantas parejas ha tenido hijo (s) biológicos: 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____
12. Actualmente mantiene una relación de pareja : SI ____ NO ____

Si su respuesta es SI, por favor indique, si es la pareja con quien tiene hijo (s) biológicos o es una nueva relación:

- Nueva pareja ____ b) Padre de su hijo (s) biológicos ____
13. Es usted beneficiaria de programas del Estado SI ____ NO ____

Si su respuesta es SI, indique programa

Familias en Acción ____ Jóvenes en Acción ____ Ser pilo paga ____ Otro ____
Cual _____

14. Actualmente en su residencia vive con: (marque una o varias respuestas).

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

Sus padres ___ Sus hermanos ___ Sus abuelos ___ Sus tíos ___ Sus Hijos ___ Sus suegros ___ Sus
 cuñados ___ Sola ___ Con su pareja ___ otros familiares ___ compañeros de universidad ___
 compañeros de carrera ___ otros _____
 15. Es usted madre cabeza de hogar: SI ___ NO ___

INFORMACION ACADEMICA

16. Carrera que cursa actualmente _____ semestre _____

17. Año de ingreso a la universidad _____

18. Ha tenido que aplazar semestres: SI _____ NO _____

Si su respuesta es positiva a la anterior pregunta, por favor indique cual fue su motivo, (Marque una o varias respuestas si es necesario):

a) Cuestiones económicas _____ b) Cuestiones familiares _____ c) Cuestiones laborales _____

d) Problemas con la pareja _____ e) Problemas durante el embarazo _____ f) crianza de los
 hijos _____

Otra _____ cual _____

19. Se encuentra nivelada en todos los cursos que ofrece su carrera: SI _____ NO _____

20. Promedio académico acumulado de la carrera: _____

INFORMACION LABORAL

21. Usted trabaja: SI ___ NO ___

Si su respuesta es NO remítase a la pregunta número 24. Indique que tipo de empleo tiene:

a) Empleo formal _____ b) Empleo informal _____ c) Autoempleo _____

22. Seleccione el tipo de contrato laboral que está desarrollando

Tipo de contrato laboral: Prestación de servicios ___ Por obra y labor ___ termino definido ___ Término
 indefinido ___ Otro ___ Cual _____ Ninguno _____

23. Cuantos son sus ingresos en donde labora:

Menos de un salario mínimo ___ Entre 1 y 2 salarios mínimos ___ Más de dos salarios mínimos ___

24. Recibe usted apoyo económico de: Puede marcar varias opciones de respuesta

Pareja ___ Ex pareja ___ Familia ___ Amigos ___ Otro ___ Cual _____

25. ¿Con qué frecuencia recibe apoyo económico?

Semanal ___ Quincenal ___ Mensual ___ Anual ___ Esporádico ___

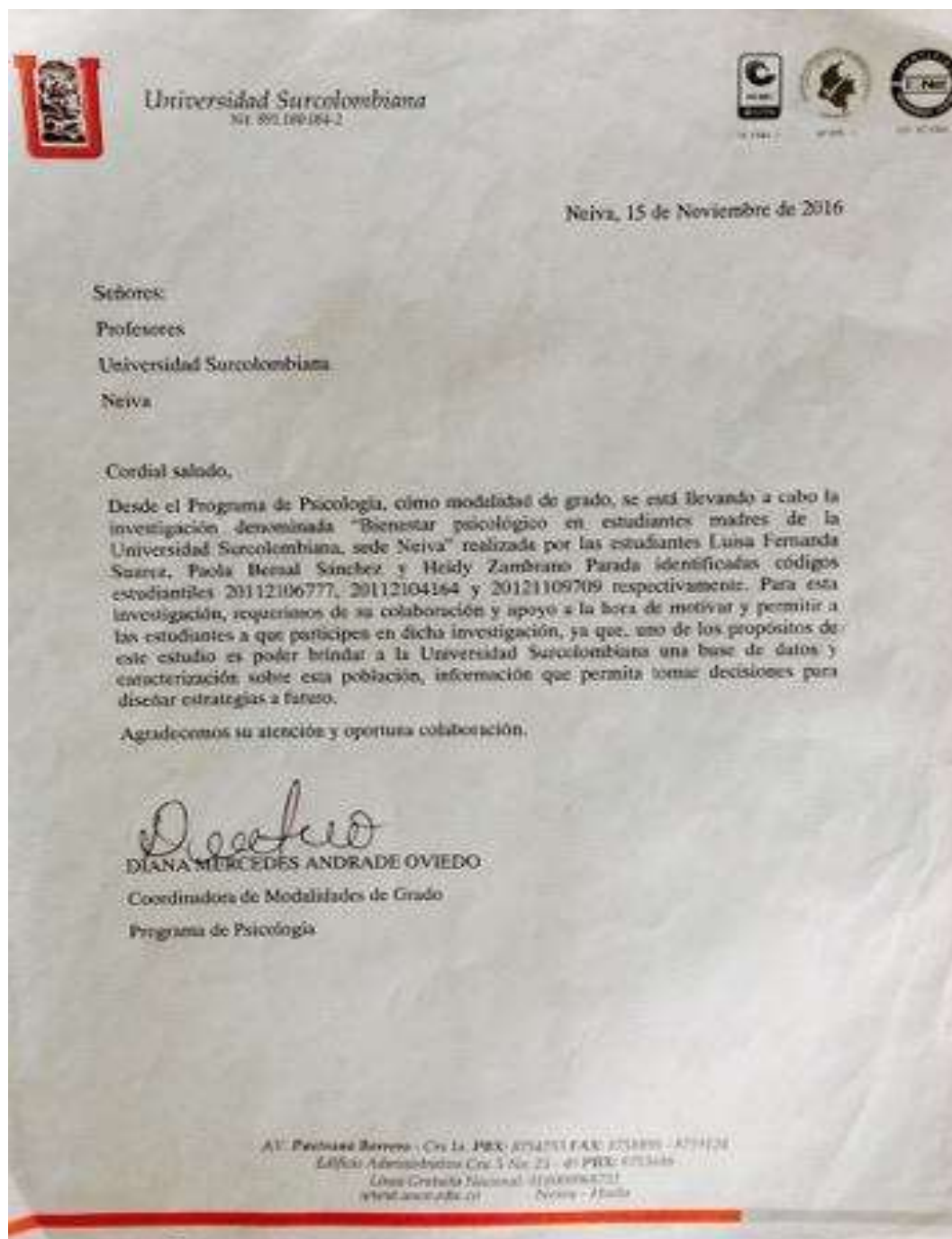
26. ¿Cuánto recibe por apoyo económico?

Menos de un salario mínimo ___ Entre 1 y 2 salarios mínimos ___ Más de dos salarios mínimos ___

27. Cuántos son sus ingresos totales mensuales:

Menos de un salario mínimo ___ entre 1 y 2 salarios mínimos ___ Más de dos salarios mínimos ___

Anexo 4. Carta de permiso académico



Anexo 5. Operacionalización de variables de la Escala de Bienestar Psicológico

DEFINICION
CONCEPTUAL

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

102

Variable	Definición Operacional	Dimensión	Definición de dimensión	Indicadores	Unidad de medida	Escala	Tipo de variable
Bienestar psicológico	Desarrollo del potencial humano (BIENESTAR EUDAIMONIC O) Centrando su atención en el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, concebidas ambas como los principales indicadores del funcionamiento positivo.	Auto – aceptación	Las personas intentan sentirse bien consigo mismas incluso siendo conscientes de sus propias limitaciones. Tener actitudes positivas hacia uno mismo es una característica fundamental del funcionamiento psicológico positivo	Es uno de los criterios centrales del Bienestar	1. Cuando reparo la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas. 7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo. 17. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad. 24. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.	Nominal	Cualitativa

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

		Relaciones positivas	La gente necesita mantener relaciones sociales estables y tener amigos en los que pueda confiar.	Componente fundamental del Bienestar	2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones 8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar. 12. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas. 22. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza. 25 Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	Nominal	Cualitativa
Bienestar psicológico		Autonomía	Las personas con autonomía son capaces de resistir en mayor medida la presión social y	Dimensión esencial	3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son	Nominal	cualitativa

			<p>auto-regulan mejor su comportamiento</p>		<p>opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.</p> <p>4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.</p> <p>9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.</p> <p>13. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.</p> <p>18. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.</p> <p>23. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

		Dominio del entorno	Habilidad personal para elegir o crear entornos favorables para satisfacer los deseos y necesidades propias, es otra de las características del funcionamiento positivo. Las personas con un alto dominio del entorno poseen una mayor sensación de control sobre el mundo y se sienten capaces de influir sobre el contexto que les rodea.	Dimensión esencial	<p>5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.</p> <p>10. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.</p> <p>14. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.</p> <p>19. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.</p> <p>29. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla</p>	Nominal	Cualitativa
		Crecimiento personal	El funcionamiento positivo óptimo no sólo requiere de las características anteriormente	Dimensión esencial	<p>21. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo</p> <p>26. Cuando pienso en</p>	Nominal	Cualitativa

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

			<p>señaladas; necesita también el empeño por desarrollar sus potencialidades, por seguir creciendo como persona y llevar al máximo sus capacidades</p>		<p>ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona</p> <p>27. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona</p>		
		Propósito en la vida	<p>Las personas necesitan marcarse metas, definir una serie de objetivos que les permitan dotar a su vida de un cierto sentido. Necesitan, por tanto, tener un propósito en la vida</p>	Dimensión esencial	<p>6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.</p> <p>11. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.</p> <p>15. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.</p> <p>16. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí. 20.</p>	Nominal	Cualitativa

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

					Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 6. Operacionalización de variables del cuestionario sociodemográfico

		DEFINICION CONCEPTUAL					
Variable	Definición operacional	Dimensión	Definición de dimensión	Indicadores	Unidad de medida	escala	Tipo de variable
Sociodemo gráfica	Estudio y análisis estadístico de las características sociales de una población	Maternidad	La maternidad históricamente ha estado asociada a la fecundación, fertilidad, en clara similitud con las propiedades de la tierra. Así mismo se le vincula con la protección, afecto, conservación, cuidado, incondicionalidad, sacrificio, al orden biológico, natural,	1.Madre 2.Madre gestante	Madre: correspond e a aquella mujer cuyo ovulo ha sido fecundado y del cual ha nacido una criatura, ya sea que la concepción se haya producido	Nominal	Cualitativa

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

			<p>Instintual. Por otra parte, la relación con lo genérico ubica lo maternal con el eterno femenino, con lo inmutable, universal y a la vez con lo enigmático, misterioso (Loroux, 1996; Vegetti-Finzi, 1996).</p>		<p>mediante una relación heterosexual o que se haya producido por medio de una inseminación artificial.</p> <p>Madre gestante: Corresponde a aquella mujer en cuyo útero se ha desarrollado o el embrión.</p>		
		Edad	Tiempo de existencia desde el nacimiento hasta el momento de la	Tiempo que ha vivido una persona	Edad cronológica de la	Ordinal	Cuantitativa

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

			aplicación del instrumento	contando desde su nacimiento	persona en años.		
		Genero	Conjunto o grupo con características comunes	Manera en que cada una de las personas se define, sin importar que su genitalidad haga referencia al sexo femenino o masculino.	FEMENIN O MASCULI NO	Nominal	Cualitativa
		Estado civil	Condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo	Tipo de relaciones que una persona mantiene con otras	Soltera Separada Unión Libre Casada Divorciada	Nominal	Cuantitativa
		Lugar de nacimiento	El pueblo, ciudad o país, donde nace una persona	Lugar donde se llevó acabo su gestación	Departame nto de nacimiento municipio	Nominal	Cualitativa

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

					de nacimiento		
		Lugar de residencia	Estar establecido en un lugar, asistir periódicamente por alguna razón	Ciudad o localidad donde la persona vive	departamento de residencia municipio de residencia	Nominal	Cualitativa
		Procedencia étnica	Comunidad humana que comparte una afinidad cultural que permite que sus integrantes puedan sentirse identificados entre si manteniendo prácticas culturales y comportamientos sociales similares	Etnia o aquel grupo social, de personas, con el que comparten diversas características y rasgos	Afrodescendiente Raizal Palanquero Rom Indígena Cual Ninguno	Nominal	Cualitativa
		Contrato de trabajo	Contrato de trabajo es aquel por el cual una persona natural se obliga a prestar un servicio personal a otra persona, natural o jurídica, bajo la	Tipo de contrato que tiene con alguna empresa, ya sea por: Contrato	Término indefinido: El contrato a término indefinido tendrá vigencia	Nominal	Cualitativa

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

			<p>continuada</p> <p>dependencia o</p> <p>subordinación de la</p> <p>segunda y mediante</p> <p>remuneración</p>	<p>Formal: son</p> <p>aquellos cuya</p> <p>solemnidad es</p> <p>taxativamente</p> <p>prefijada por</p> <p>la ley.</p> <p>Contrato</p> <p>Informal: son</p> <p>aquellos cuya</p> <p>exteriorización</p> <p>es libre y que</p> <p>pueden, por lo</p> <p>tanto,</p> <p>realizarse en</p> <p>cualquiera “de</p> <p>las que el uso</p> <p>social</p> <p>considera</p> <p>instrumento de</p> <p>manifestación</p> <p>admisible e</p> <p>inequívoca”</p>	<p>mientras</p> <p>subsistan</p> <p>las causas</p> <p>que le</p> <p>dieron</p> <p>origen, y la</p> <p>materia del</p> <p>trabajo.</p> <p>Con todo,</p> <p>el</p> <p>trabajador</p> <p>podrá darlo</p> <p>por</p> <p>terminado</p> <p>mediante</p> <p>aviso</p> <p>escrito con</p> <p>antelación</p> <p>no inferior</p> <p>a treinta</p> <p>(30) días.</p> <p>Termino</p> <p>fijo: debe</p> <p>constar</p> <p>siempre</p> <p>por escrito</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

					y su duración no puede ser superior a tres años, pero es renovable indefinida mente. Por obra o labor: Este contrato tiene por objeto la realización de obras o servicios con autonomía y sustantivid ad propias dentro de la		
--	--	--	--	--	---	--	--

					actividad de la empresa y cuya ejecución, aunque limitada en el tiempo, es en principio de duración incierta, no pudiendo tener una duración Superior a tres años. Prestación de servicios: se celebra cuando se requiere que la		
--	--	--	--	--	--	--	--

BIENESTAR PSICOLÓGICO EN MADRES UNIVERSITARIAS

					persona tenga conocimie ntos especializa dos en un área determinad a		
--	--	--	--	--	--	--	--