

NIVELES Y TIPOS DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES MIGRANTES Y NO MIGRANTES
DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

TANIA PATRICIA ACOSTA CORDOBA
KHIARA FAHIZURY VÁSQUEZ REYES

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGÍA
NEIVA- HUILA
2016

Tabla de contenido

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Capítulo 1	
1. Planteamiento del problema	8
2. Justificación de la investigación	14
3. Objetivos	19
3.1. Objetivo general	19
3.2. Objetivos específicos	19
4. Antecedentes	20
4.1. Internacionales	20
4.1.1. Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación	20
4.1.2. Diferencias entre hombres y mujeres en la evaluación de la ansiedad en población argentina	21
4.1.3. Comparación de los niveles de ansiedad en estudiantes de las carreras profesionales de derecho, ingeniería, medicina humana y psicología de instituciones particulares y estatales de lima metropolitana	22
4.1.4. Niveles de ansiedad en la comunidad estudiantil odontológica. Universidad de la Frontera, Temuco – Chile	23
4.1.5. Ansiedad y afrontamiento en universitarios migrantes	24
4.1.6. Migración y educación	25
4.2. Nacionales	26
4.2.1 Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios	26
4.2.2 Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios	27
4.3. Regionales y locales.	28
5. Marco teórico.....	28
5.1. Migración	28
5.2. Tipos de migración.....	29
5.2.1. Tiempo	29
5.2.1.1. Migración temporal o transitoria	29
5.2.1.2. Migración permanente	29
5.2.2. Limitaciones geográficas	29
5.2.2.1. Migración internacional	29
5.2.2.2. Migración interna	30
5.2.3. Factores causales	30

5.2.3.1. Migración Voluntaria	30
5.2.3.2. Migración forzada	30
5.2.4. Motivación	30
5.2.4.1. Migración Estudiantil	30
5.3. Ansiedad	31
5.3.1 Tipos de ansiedad	33
5.3.1.1. Ansiedad Rasgo	33
5.3.1.2 Ansiedad Estado	33

Capítulo 2

6. Metodología.....	34
6.1. Tabla 1.Operacionalizacion de variables.	35
6.1.Población	39
6.2.Muestra	39
6.2.1. Criterios de inclusión.....	39
6.2.2. Criterios de exclusión	40
6.3.Recolección de información	41
6.3.1. Tabla 2. Escala de calificación prueba piloto	42
6.3.2. Tabla 3. Resultados prueba piloto de consentimiento informado	42
6.4.Instrumentos	43
6.4.1. Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado “IDARE”	43
6.4.1.1. Tabla 4. Escala de calificación prueba piloto	45
6.4.1.2. Tabla 5. Resultados prueba piloto “IDARE”	46
6.4.2. Cuestionario de identificación sociodemográfica de la población	47
6.4.2.1.Tabla 6. Escala de calificación prueba piloto.....	48
6.4.2.2.Tabla 5. Resultados prueba piloto Cuestionario sociodemográfico	48
6.5 Procesamiento de la información	48
6.6 Plan de análisis.....	49
6.6.1. Consideraciones éticas	49
7. Hipótesis	51
8. Resultados.....	51
8.1. Tabla 8. Niveles y tipos de ansiedad en estudiantes migrantes y no migrantes.....	52
8.2. Tabla 9. Ansiedad por semestre	53
8.3. Tabla 10. Ansiedad con factor diferencial sexo	53
8.4. Tabla 11. Datos descriptivos de ansiedad	54
8.5. Tabla 12. Ansiedad en estudiantes migrantes y no migrantes con factor diferencial zona de procedencia	54
8.6. Tabla 13. Ansiedad en estudiantes migrantes y no migrantes que alternan o no el estudio con algún trabajo	55
8.7. Tabla 14. Ansiedad teniendo en cuenta con quien conviven los estudiantes	55

8.8. Tabla 15. Comparación de ansiedad teniendo en cuenta quien asume los gastos de los estudiantes.....	56
9. Discusión	56
10. Conclusiones	64
11. Recomendaciones	64
Referencias	66

Resumen

La ansiedad se caracteriza por la anticipación del peligro, combinada con una serie de síntomas cognitivos y fisiológicos, que manifiesta una reacción de sobresalto al presentarse altos niveles de esta. El objetivo de este trabajo fue medir y comparar los niveles de ansiedad existentes en estudiantes migrantes operacionizados como aquellos provenientes de un lugar distinto a la ciudad de Neiva y no migrantes de los tres primeros semestres de la carrera de psicología que pertenecían a la universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva-Huila. Para cumplir con dicho objetivo se hizo uso de del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo "IDARE" y el Cuestionario de identificación sociodemográfica de la población. Para dicho estudio se contó con la participación de una muestra de 108 estudiantes de los cuales 39 cumplieron los criterios de inclusión de migrantes y 69 a la de no migrantes, con una edad promedio de 18 años. Para el análisis de la información se hizo uso del paquete estadístico SPSS en su versión 15.0. En cuanto a los resultados se obtuvo que los participantes presentaron niveles de ansiedad en Estado-Rasgo con tendencia hacia los niveles bajos, sin embargo en comparación entre migrantes y no migrantes se encontró que los estudiantes no migrantes presentan niveles de ansiedad un poco más elevados en comparación con los estudiantes migrantes, finalmente se obtuvo un incremento de ansiedad Estado gradual por semestre, sin obtenerse diferencias significativas entre los grupos.

Palabras claves: Ansiedad, Migración, Ansiedad Estado, Ansiedad Rasgo.

Abstract

Anxiety is characterized by the anticipation of danger, combined with a series of cognitive and physiological symptoms, which manifests a startle reaction when high levels of it occur. The objective of this work was to measure and compare the levels of anxiety in operationalized migrant students as well as those coming from a place other than the city of Neiva and non-migrants of the first semesters of the psychology career that belong to the Universidad Surcolombiana of the city of Neiva-Huila. With the purpose of achieving this objective it was used the State-Trait Anxiety Inventory "STAI" and the Socio-demographic Identification Questionnaire of the population. In order to carry out this study a sample of 108 students, of whom 39 met the criteria for inclusion of migrants and 69 of non-migrants, with an average age of 18, participated in this study. For the analysis of the information it was used the statistical package SPSS in its version 15.0. As for the results we found that the participants presented anxiety levels in State-Trait with the trend towards low levels, however in comparison between migrants and non-migrants students we found that non-migrant students obtained a slightly higher increment of a state of anxiety per semester in comparison with migrant students. Finally it was obtained an increment of anxiety State gradual by semester, without obtaining significant differences between the groups.

Keywords: Anxiety, Migration, Trait Anxiety, State Anxiety.

Introduccion

La ansiedad es un fenómeno que afecta a un gran número de personas no solo a nivel nacional, sino a nivel mundial, situación preocupante teniendo en cuenta la incidencia que esta tiene de manera negativa en los distintos ámbitos de la vida cotidiana, si se manifiesta en altos niveles. Es preocupante como las cifras aumentan en relación con dicho fenómeno principalmente en la comunidad adolescente, quien es la que compone mayormente la población estudiantil y quienes a futuro emprenderán una carrera laboral que contribuirá a la sociedad.

Al hablar de ansiedad debemos hablar de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo, la primera se caracteriza por un aumento en su estado de ansiedad estable y la segunda por un estado emocional transitorio, modificable en el tiempo y fluctuante en intensidad. La prevalencia de la ansiedad en la población adolescente ha aumentado cada año, esto lo refiere el Ministerio de Salud y Protección Social el cual arroja una prevalencia de 16,6% en la población universitaria del trastorno de ansiedad, donde factores como el estudio, la presión social, el trabajo entre otros, inciden en la presencia de altos niveles de ansiedad en dicha población generando consecuencias tanto físicas como psicológicas, acarreando repercusiones en los distintos entornos (familiar, social, académico y laboral).

Por otra parte no se puede dejar de lado otro un fenómeno fundamental y hoy en día de gran incidencia como lo es la migración, y no solo la migración que se produce a nivel internacional, sino la que se produce con frecuencia dentro de los límites geográficos de un país, una migración interna, la cual hoy en día presenta altos registros estadísticos donde uno de los fines principales es el mejoramiento de las condiciones académicas, abarcando un 23 %, esto produciendo consecuencias, entre ellas niveles altos de ansiedad como resultado del cambio de

cultura, dialecto y el abandono de un entorno social y familiar. Es por esto que dicha investigación se fundamenta en la medición de niveles de ansiedad en estudiantes universitarios tanto migrantes como no migrantes de una carrera específica (psicología).

Niveles y tipos de ansiedad en estudiantes migrantes y no migrantes de primer, segundo y tercer semestre de psicología de la Universidad Surcolombiana

Planteamiento del problema

La migración entendida como: “la movilidad geográfica de las personas de manera individual o en grupo, que se desplazan a hábitos distintos al de su cotidianidad” (Sandoval, 1993, p.1), hace alusión a aquel desplazamiento realizado por las personas desde su lugar de origen con alguna motivación ya sea académica, laboral u otra, hacia un lugar distinto, con el fin de radicarse ya sea temporal o definitivamente. Dentro de la migración se hace alusión a la migración interna, esta basada en el desplazamiento del lugar de origen hacia otro entorno conservando la estancia dentro de los límites geográficos del país al cual pertenecen.

Actualmente dicho fenómeno presenta altos índices, los cuales son acreditados por los datos proporcionados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Lo anterior se puede evidenciar en un informe del DANE sobre Migración interna en Colombia en el 2003, donde el fenómeno migratorio se hace más sobresaliente en cuestión de migración interna con un porcentaje de 8,5 millones de personas, representando el 19.8 % de la población total, lo que significa que estas personas en algún momento de su vida dejaron su departamento de origen para establecerse en otra región, sin recurrir a una migración internacional, la cual en

Colombia solo representa el 0.32% de la población total correspondiente a 42.8 millones de personas. En la región central del país el total de inmigrantes, es decir que ingresan a los departamentos de Caldas, Quindío, Risaralda, Tolima, Huila, Caquetá, Antioquia es de 1.374.397 personas, donde la mayor cantidad de ellas se desplazan hacia la capital de los departamentos; en el departamento del Huila específicamente inmigran 105.950 personas. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2003).

Para el 2008 se presenta por parte del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane) el informe de Estimación de la migración de 1973 a 2005 donde se maneja una aproximación estadística hasta 2020, allí se utilizaron los métodos de censos y encuestas en el hogar al igual que el informe anterior; arrojando que para el 2020 habrán migrado internamente 136,836 personas al departamento del Huila (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, 2008).

Uno de los tipos de migración en Colombia es realizada principalmente por los jóvenes bachilleres hacia distintos lugares que les proporcionan facilidad y mayores oportunidades para desarrollarse en el ámbito económico, laboral y académico donde pretenden llevar a cabo sus estudios universitarios.

Debido a la implementación de estrategias y distintos planes educativos desarrollados por el Ministerio de Educación que busca que los jóvenes tengan mayor acceso a la educación superior universitaria, se ha evidenciado que los estudiantes deben desplazarse a un lugar distinto al de su residencia actual con el fin de obtener estudios superiores, incrementado los índices de migración estudiantil; según datos del Sistema Nacional de Información de Educación Superior – SNIES –en una muestra de 1,400.000 estudiantes matriculados y con reporte de su

lugar de origen se encontró que el 77% de ellos están matriculados en su departamento de origen y el 23% restante se encuentran matriculados en programas académicos fuera de su lugar de origen, algo que conlleva a una exploración del fenómeno migratorio en relación al acceso a la educación superior (Sistema Nacional de Información de Educación Superior – SNIES, 2015).

En cuanto al departamento del Huila enfatizando en la Universidad Surcolombiana específicamente en la Facultad de ciencias sociales y humanas, lo anterior se puede reflejar en los datos obtenidos a través de la secretaria del programa de Psicología donde se observó que para el periodo 2015-1 de los 419 estudiantes que ingresaron al programa de Psicología, 137 pertenecen a un lugar distinto a la ciudad de Neiva ; para el periodo 2015-2 de los 425 estudiantes ingresados 132 son migrantes, ahora para el primer semestre del año 2016 de 436 estudiantes 137 no pertenecen a la ciudad de Neiva y en el periodo 2016-2 de 428 estudiantes matriculados 130 han migrado de su lugar de origen hacia la ciudad de Neiva .

Según Florenzano, Hurlock & Plancherel, los estudiantes que migran con el fin de continuar sus estudios académicos se encuentran en un periodo de transición mediado por la presencia de cambios psicosociales influenciados por los factores económicos, emocionales, la inclusión en una nueva vida social con características distintas y la adaptación a una nueva cultura. Es por ello que esta transición resulta relevante en la vida del educando que decide ingresar a una universidad, no sólo debido a que requiere convertirse en un migrante, sino que deberá afrontar la adaptación socio cultural y psicológica; enfrentándose a la separación de sus familiares, amigos, actividades cotidianas, estatus socioeconómicos, paisajes y en algunos casos la lengua (Torrejón, 2011). Teniendo en cuenta lo anterior se puede plantear como una posible hipótesis que dicha adaptación a la que los estudiantes se deben enfrentar como por ejemplo a una nueva ciudad, la universidad como una nueva etapa de su vida académica y a todas las

implicaciones que estas traen consigo pueden generar en ellos ciertos niveles de ansiedad, debido a todos los cambios significativos que deben enfrentar.

Ahora bien la ansiedad es definida como un fenómeno que todos los seres humanos experimentan en su vida ante las diferentes situaciones que enfrentan, en especial las que implican cambios, es un malestar emocional que genera sensaciones displacenteras, inquietud y que va acompañada de respuestas físicas o somáticas (Sierra, Ortega & Zubeidat , 2003), que según su intensidad y manejo pueden afectar la cotidianidad de las personas, incluso hasta generar trastornos mentales.

Hoy en día son muchos los colombianos que sufren a causa de los problemas mentales, como lo ha evidenciado diferentes estudios realizados en Colombia, como por ejemplo en la región central que es comprendida por los departamentos de Caquetá, Huila, Tolima, Quindío, Risaralda, Caldas y Antioquia, según el Estudio Nacional de Salud Mental Colombia 2003 se reporta una prevalencia de 19.9% en cualquier trastorno de ansiedad, cifra promedio con la región oriental comprendida por los departamentos de Meta, Cundinamarca, Boyacá, Santander, Norte de Santander, Arauca que reporta un 19,4% en comparación a la región pacifica la cual muestran la prevalencia más elevada de trastornos de ansiedad con un 22,0 % (Ministerio de Protección Social, 2005).

Haciendo énfasis en el nivel de escolaridad, el Estudio Nacional de Salud Mental Colombia 2003 expone que en estudiantes universitarios existe una prevalencia de 16,6% en el trastorno de ansiedad debido a que la universidad exige mayor compromiso por parte de quienes acceden a ella. (Ministerio de Protección Social, 2005).

Así mismo una investigación realizada por Amézquita se encontró que en estudiantes universitarios de Manizales hay una prevalencia de síntomas de ansiedad con importancia clínica que alcanza el 58.1%, donde se hizo uso de la escala de Beck para ansiedad. Igualmente Campo-Cabal y Gutiérrez observaron en estudiantes de Cali que 66.6% presentaban síntomas de ansiedad con importancia clínica, medidos con la escala de Zung para ansiedad (Ossa, Martínez, Herazo & Campo, 2009).

La Encuesta Nacional de Salud Mental (ENSM 2015) que hace parte de Sistema Nacional de Estudios y Encuestas Poblacionales para la Salud de Colombia que provee datos epidemiológicos novedosos en cuanto a la salud mental; para el 2015 se encuestó a casi 16.200 personas de todo el país, arrojando que 12 de cada 100 adolescentes tienen algún problema que sugiere la presencia de una enfermedad mental entre ellas la ansiedad, en comparación con 10 de cada 100 adultos de 18 a 44 años se hace más visible la problemática en los adolescentes con un porcentaje de 12,2% en edades de 12 a 17 años (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015).

Partiendo de los anteriores datos se pueden observar los altos índices de ansiedad en Colombia y en la región central, en donde los porcentajes más elevados se encuentran en la población adolescente. Prestar atención a este fenómeno es de vital importancia debido a que la ansiedad posee una característica anticipatoria cuando se poseen los niveles adecuados, lo que recibe el nombre de eustres, la cual funciona como activadora y facilitadora de las respuestas que debe emitir el individuo ante las diferentes situaciones a las que se verá enfrentado, pero cuando ésta supera los niveles de la normalidad que están establecidos en cuanto a la intensidad, frecuencia o duración, provoca manifestaciones patológicas para el individuo, afectando, tanto su nivel emocional como funcional (Sierra, Ortega & Zubeidat, 2003).

Este mecanismo adaptativo natural presenta como una de sus causales de aparición las experiencias vitales significativas que produzcan cambios y alteraciones en cualquier ámbito de la vida de una persona; como lo es convertirse en una persona migrante que se vera enfrentada a muchos cambios psicosociales los cuales producen un malestar emocional acompañado de los síntomas somáticos que se presentan en los estudiantes (Sierra, Ortega & Zubeidat , 2003).

Por lo tanto es importante tener en cuenta que la migracion estudiantil es un cambio significativo para los adolescentes que pueden generar ansiedad, como se evidencio en el estudio realizado por la Universidad de California en los Ángeles (UCLA), donde se encontró que Estudiantes universitarios inmigrantes en Estados Unidos sufren de mayor ansiedad y problemas emocionales por su condición migratoria en comparación con el resto de estudiantes no migrantes, los primeramente mencionados siguen presentando problemas emocionales, educativos y económicos. Se evidencio que los niveles de ansiedad en esta población estudiantil eran al menos cuatro veces mayor que los niveles de ansiedad en el resto de estudiantes no migrantes de la Universidad (Rodríguez, 2015).

Por consiguiente no se puede desconocer los altos índices de migración en la Universidad Surcolombiana a través de los datos obtenidos de los registros de la universidad acerca de los estudiantes matriculados por procedencia, siendo notable el alto número de estudiantes migrantes existentes en el plantel que se han desplazado desde su lugar de origen hacia la ciudad de Neiva, con el fin de ingresar a la educación superior, donde a diferencia de los estudiantes no migrantes, los estudiantes que han migrado se encuentran viviendo una etapa de cambios económicos, sociales, culturales e incluso de costumbres lo que conllevaría a enfrentarse a situaciones displácelas, de inquietud que según las investigadoras de este estudio esta condición de ser estudiante migrante producirá en ellos mayores niveles de ansiedad que en

los estudiantes no migrantes, de lo cual en Colombia y en especial en el departamento del Huila no existen considerables investigaciones al respecto. Es por esto que resulta conveniente describir cómo se comportan los niveles y tipos de ansiedad en estudiantes migrantes y no migrantes de primer, segundo y tercer semestre del programa de psicología, con el fin de contribuir a la realización o implementación de proyectos desde la Universidad Surcolombiana con el propósito de mejorar las condiciones de adaptabilidad de los estudiantes migrantes.

Finalmente teniendo en cuenta lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los niveles y tipo de ansiedad predominantes en estudiantes migrantes y no migrantes de los tres primeros semestres de la carrera de psicología de la universidad Surcolombiana, teniendo en cuenta factores tales como ser migrante, pertenecer a un semestre en específico, la edad, con quien convive, quien se hace cargo de los gastos, pertenecer a cierta zona y alternar el estudio con el trabajo?

Justificación

Debido al incremento de migración estudiantil que se ha generado en los últimos años respecto a la búsqueda de desarrollo académico superior por parte de los jóvenes, el Ministerio de Educación a través de Sistema Nacional de Información de Educación Superior – SNIES, indica que el 23 % de los estudiantes matriculados a nivel nacional se encuentran en programas académicos fuera de su lugar de origen (Sistema Nacional de Información de Educación Superior – SNIES, 2015), lo cual también se hace muy evidente en los registros estadísticos de la Universidad Surcolombiana en donde el programa de Psicología para el periodo 2015-1 reporto que de los 419 estudiantes matriculados el 32.69% eran procedentes de otras ciudades

distintas a Neiva ; para el periodo 2015-2 el 31.05% son estudiantes que han migrado; continuando con el primer periodo del año 2016 1 donde el 30.20 % son procedentes de un lugar distinto a la ciudad de Neiva y finalmente en el 2016-2 de 428 estudiantes el 32.00 % son migrantes.

De igual modo en cuanto a la ansiedad la Encuesta Nacional de Salud Mental (ENSM 2015) arrojó que en Colombia el 12,2% de los adolescentes padecen un trastorno mental incluyendo la ansiedad (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015). A nivel departamental se evidencia en la región central, según el Estudio Nacional de Salud Mental Colombia 2003 que un 19.9% de los adolescentes se ubican en cualquier trastorno de ansiedad y finalmente con respecto al nivel de escolaridad se observa que en estudiantes universitarios existe una prevalencia en el trastorno de ansiedad de 16,6% debido a que la universidad exige mayor compromiso por parte de quienes acceden a ella (Ministerio de Protección Social, 2005).

En razón a estas cifras y a la poca investigación en el país, en el departamento y aún más en la ciudad de Neiva sobre el fenómeno de interés del presente estudio, nace la necesidad de realizar esta investigación con el fin de hacer evidente la significativa porción estudiantil migrante que presenta la Universidad Surcolombiana, que conlleva a una problemática sobre la ansiedad en estudiantes migrantes a causa de los innumerables cambios que esto implica, como la adaptación al nuevo lugar de origen, a una nueva etapa académica, lo cual resulta ser un acontecimiento nuevo y significativo en sus vidas. En este caso comprobar si los niveles de ansiedad son mayores en la población migrante, e identificar el tipo de ansiedad estado o rasgo predominante en estos estudiantes, permitirá a dicha comunidad conocer su situación actual con el fin de identificar y desarrollar estrategias de afrontamiento que contribuyan a su desarrollo académico, laboral, social y familiar, adicionalmente permitirá al plantel educativo generar

estrategias que contribuyan a mejoramiento de las condiciones de los estudiantes proporcionando un sano desarrollo de los mismo.

En diferentes estudios realizados en Colombia se evidencia la vulnerabilidad de los estudiantes universitarios ante la ansiedad; debido a que la universidad exige por parte de ellos un compromiso mayor, ya que han ingresado a la educación superior y deben hacer frente a las diferentes responsabilidades que esta implica y por ende realizar cambios en su estilo de vida antes vivido, surgiendo algunas consecuencias para los estudiantes tales como los trastornos emocionales, adaptación a los nuevos compañeros, docentes y cambios familiares de los que pueden conllevar a trastornos psiquiátricos como lo es el síndrome ansioso (Gómez, Sánchez, Valencia & Franco, 2008). Debido a lo anterior estos estudiantes pueden tomar la decisión de una deserción ya que para el año 2013 según Colombia Aprende la deserción universitaria alcanzo un nivel de 44,9% lo que indica que uno de cada dos estudiantes que ingresa a educación superior no culmina sus estudios (Ministerio de Educación, s.f), esto puede deberse al inadecuado manejo de la ansiedad que interfiere en el inicio y continuación de la carrera universitaria, además de un bajo nivel económico y un ambiente desfavorable dentro del plantel educativo (Salcedo, 2010). La universidad es un espacio en el cual los estudiantes viven un largo periodo de sus vidas, la mayoría de ellos ingresan en la época de la adolescencia o en la juventud adulta, consolidando allí sus proyectos de vida lo que hace que se generen mayores presiones psicosociales lo cual se convierte en un aspecto de vulnerabilidad, dejando como resultado que en Colombia los trastornos de ansiedad sean de mayor prevalencia que otros trastornos mentales (Cardona, Perez, Rivera, Gomez & Reyes, 2015).

Además de esta vulnerabilidad ante la ansiedad por ser estudiantes universitarios, se le suma la posibilidad de padecer ansiedad por el hecho de ser migrantes, lo que implica para ellos

cambios de vida, alimentación, estabilidad familiar, adaptación a la nueva ciudad, a las nuevas personas y a una nueva cultura.

En un estudio realizado en La Paz-Bolivia sobre migración y educación se encontró que la condición de ser estudiantes migrantes influye sobre los resultados académicos de los mismos, debido a su difícil adaptación al nuevo entorno académico, lo cual los hace diferente respecto a los estudiantes no migrantes dando una posible explicación de su menor rendimiento académico (Vera, Gonzales & Alejo, 2011). La acumulación de todos estos factores en los estudiantes, la ansiedad provocada por las exigencias de la universidad, la posible ansiedad por la migración y el probable bajo rendimiento obtenido a causa de ser migrantes pueden sobrepasar los límites de ansiedad normales llevando a los estudiantes migrantes a la deserción escolar que generalmente se realiza en los primeros años de la carrera. Según un análisis de los diferentes estudios realizados en Colombia sobre la deserción universitaria, las principales causas de dicha deserción coinciden con las mencionadas anteriormente las cuales se relacionan con las dificultades que deben enfrentar los estudiantes universitarios en los diferentes ámbitos de la vida social, académico y económico (Salcedo, 2011).

Si se logra medir de manera adecuada la ansiedad estado en los estudiantes migrantes y allí se evidencia que los estudiantes están presentando dicho tipo de ansiedad debido a este acontecimiento específico de la migración y a la situación de cambio a la que se están enfrentando, combinada con las nuevas exigencias académicas, la universidad podría establecer tácticas que mejoren los aspectos funcionales y emocionales que se están viendo afectados, como pueden ser: el bajo estado de ánimo como consecuencia del distanciamiento con el núcleo familiar primario y seres allegados; malestar por el acoplamiento a un nuevo ambiente,

diferentes pensamientos, lenguajes y culturas, lo cual afectara su esfera funcional como estudiante, y ademas probablemente desencadenen un déficit en el rendimiento académico.

Se pretende, que los resultados obtenidos sean de gran trascendencia, ya que es posible que al ampliar la visión sobre esta situación los estudiantes migrantes puedan obtenerse beneficios a través de programas o estrategias que se esperaría que la Universidad implemente para hacer que este proceso de adaptacion socioacultural culmine de manera exitosa; ademas se desea que haya un mayor acompañamiento psicológico por parte de Bienestar Universitario y la comprensión de sus compañeros no migrantes que permitan superar y hacer frente de manera adecuada a los cambios que estos se estan viendo enfrentados. Todo el acompañamiento que se podría establecer por parte de la universidad también podría contribuir en cierta medida a obtener un mejor rendimiento académico por parte de ellos, apoyando a reducir en la medida de lo posible el aumento progresivo de la deserción universitaria que se ha venido viviendo en Colombia durante los últimos años.

Teniendo en cuenta lo anterior y que debido a la revisión académica realizada donde no se han encontrado suficientes datos a nivel del departamento del Huila en torno a la problemática de este estudio, se puede decir que la investigación tiene valor teórico, pues de los resultados que se obtengan, surgirán ideas para la realización de nuevos estudios tal vez enfatizados en la relación de los niveles de ansiedad de los migrantes y el rendimiento académico, tambien se establecerán recomendaciones y nuevas hipótesis para posibles estudios futuros que deseen realizar las personas que tengan acceso a esta investigación y que centren su atención en el tema.

Objetivos

General

Describir y comparar los niveles y tipos de ansiedad Estado - Rasgo en los estudiantes migrantes y no migrantes del programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana que se encuentren cursando primer, segundo y tercer semestre de psicología.

Específicos

Identificar los niveles y tipos de ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes migrantes y no migrantes con el fin de realizar una comparación entre dicha población.

Establecer si el nivel de ansiedad varía por cada semestre; primero, segundo y tercero.

Comparar los niveles y tipos de ansiedad (Estado- Rasgo) en hombres y mujeres.

Comparar los niveles y tipos de ansiedad según la zona de procedencia tanto en estudiantes migrantes como no migrantes

Comparar los niveles y tipos de ansiedad teniendo en cuenta si los estudiantes alternan el estudio con algún trabajo.

Comparar los niveles y tipos de ansiedad teniendo en cuenta con quien conviven en la ciudad de Neiva.

Comparar los niveles y tipos de ansiedad teniendo en cuenta quien asume los gastos de los estudiantes.

Antecedentes

Para el desarrollo de dicha investigación se acude a la revisión documental de artículos tanto nacionales como internacionales que permitan obtener mayor conocimiento acerca del tema a tratar, los artículos que proporcionaron mayores aportes a la investigación fueron los siguientes:

Internacionales.

Dentro de la revisión documental se destacan los siguientes artículos desarrollados en distintos países europeos y latinoamericanos que aportaron en desarrollo de dicho trabajo, respectivamente.

Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación.

En el año 2014, Valentín Martínez y Otero Pérez de la facultad de educación perteneciente a la Universidad Complutense de Madrid., relizaron un estudio en España, de metodología no experimental y con un diseño descriptivo que tuvo como objetivo poner de manifiesto la necesidad de investigar en el ámbito de la prevención de la ansiedad. Las variables de estudio de esta investigación fueron la ansiedad y los estudiantes universitarios, para lograr su objetivo se trabajó con una muestra de 106 estudiantes del primer curso del Grado de Educación Social y del último curso de la Licenciatura de Pedagogía de la Facultad de Educación de la UCM, 89 de género femenino y 17 de género masculino que se encontraban en un promedio de edad de 22 años. El instrumento utilizado fue la adaptación española del “Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo” para medir la variable de ansiedad. Al momento de analizar los datos recogidos con el instrumento se realizó la prueba T de Student para comparar medias y para muestras independientes, con el fin de comparar las dos medias determinadas por género o

especialidad y para comparar la ansiedad rasgo (AR) frente a ansiedad estado (AE) para muestras relacionadas o pareadas. En los resultados se evidenciaron valores más elevados en las mujeres que en los varones en la Escala de Ansiedad Estado, especialmente en el alumnado de Educación Social, al igual que en Escala de Ansiedad Rasgo las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas que los hombres, la ansiedad rasgo predominó sobre la ansiedad estado en las mujeres y en el alumnado de Educación Social. Los resultados obtenidos son de gran utilidad para poder analizar la salud mental en el ámbito universitario y como guía para planear nuevas prospecciones (Martínez & Otero, 2014). Este estudio permitió sustentar y resaltar la presencia de la ansiedad en la comunidad universitaria, al igual que respaldar la comparación de ansiedad entre hombres y mujeres en donde ellas son quienes obtienen puntuaciones más elevadas.

Diferencias entre hombres y mujeres en la evaluación de la ansiedad en población argentina.

En la universidad de Buenos Aires (Argentina), Goncalves Mo y Rodríguez De Behrends, en 2015 realizaron el presente estudio con el fin de evaluar la relación entre la ansiedad y la evitación cognitiva según género a través de un estudio correlacional, con diseño transversal. Dentro de los resultados encontrados se obtiene en general que las mujeres son significativamente más propensas que los hombres a desarrollar un trastorno de ansiedad a lo largo de su vida, observando correlaciones significativas tanto con medidas Ansiedad-Estado como Ansiedad-Rasgo, según sexo, siendo ésta última más alta. Si bien la relación con la ansiedad rasgo fue mayor que la registrada para la ansiedad estado, ambas son significativas. Entre los hombres, se obtuvieron correlaciones significativas igualmente de altas Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo (Goncalves & Rodriguez, 2015). Este estudio contribuyó en el

afianzamiento de los resultados obtenidos en dicha investigación con respecto a los niveles de ansiedad más elevados en las mujeres en comparación con los hombres.

Comparación de los niveles de ansiedad en estudiantes de las carreras profesionales de derecho, ingeniería, medicina humana y psicología de instituciones particulares y estatales de lima metropolitana.

En Lima Perú, Lizbeth Pamela Collado Osorio de la Universidad Ricardo Palma realizo en estudio en el 2014 el cual tuvo como objetivo primordial determinar los niveles de ansiedad rasgo y describir los niveles de ansiedad estado alcanzados por los estudiantes de universidades nacionales y particulares de las carreras profesionales de Derecho, Ingeniería, Medicina Humana, y Psicología. Es un estudio descriptivo comparativo donde se analizaron las Variables dependiente: Respuestas en el IDARE y Variable independiente: Estudiante universitario de las carreras profesionales de Derecho, Ingeniería Civil, Medicina Humana y Psicología, aplicando el Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado (IDARE) para posteriormente analizar los datos con el SPSS. En cuanto a la población, estuvo conformada por alumna(os) de las siguientes universidades de Lima: UNMSM, UNFV, USMP y la URP de las carreras profesionales de Derecho, Ingeniería Civil, Medicina Humana, y Psicología. La muestra fue determinada de manera intencional y se buscó tener un mínimo de 20 estudiantes, tanto de hombres como mujeres, de las carreras profesionales de Derecho, Ingeniería, Medicina Humana y Psicología, de universidades estatales y privadas la cual se seleccionó al azar. De dicho estudio se pudo concluir que el género femenino de universidades nacionales y particulares de Psicología mostraron diferencias estadísticamente significativas al comparar los niveles de ansiedad rasgo entre ambos grupos muestrales; las universitarias pertenecientes al género femenino presentaron diferencias estadísticamente significativas al comparar los niveles de ansiedad estado entre instituciones

estatales y particulares de la carrera de Psicología y los estudiantes varones de universidades nacionales y particulares de Psicología mostraron diferencias estadísticamente significativas al comparar los niveles de ansiedad estado (Collado, 2014). Dicho estudio permitió ampliar la perspectiva de la realización de estudios de diseño comparativos, el cual aportó como base para el actual, además de respaldar algunos de los resultados obtenidos en el análisis de este.

Niveles de ansiedad en la comunidad estudiantil odontológica. Universidad de la Frontera, Temuco – Chile.

En 2012 en Chile, Gilda Corsini M, Luis Bustos M, Jorge Fuentes N & Cantín, M de la Universidad de la Frontera, Temuco, realizaron un estudio en donde objetivo esencial fue determinar la frecuencia de los niveles de ansiedad: Rasgo y Estado en los alumnos de Odontología, donde se realizó un estudio de corte transversal basado en una cohorte estratificada por avance curricular, edad y sexo, evaluada a través del cuestionario IDARE (Inventario de Ansiedad Rasgo Estado). La muestra fue constituida por 269 alumnos de primer a quinto año quienes aceptaron participar y estar presentes en la actividad. El 56,9% correspondió a mujeres y 43,1% a hombres, la edad promedio fue 21,9 años. En cuanto a los resultados se obtuvo que la ansiedad aparece como fenómeno frecuente en nuestros estudiantes con tendencia al aumento según su avance curricular, ahora bien en cuanto al sexo, en las escalas Ansiedad-Estado y Ansiedad Rasgo no se observaron diferencias significativas en cuanto a la relación de estos niveles con sexo y edad no fue significativa (Corsini, Bustos, Fuentes & Cantín, 2012). Permitted sustentar aún más la presencia de ansiedad en estudiantes universitarios, además de respaldar el resultado obtenido en donde el nivel de ansiedad aumentaba a medida que los estudiantes avanzan de semestre.

Ansiedad y afrontamiento en universitarios migrantes.

Claudia Sofia Torrejon Salmon de la Pontifica Universidad Católica del Perú en el año 2011 realizo un estudio el cual tuvo como objetivo principal describir las características de la ansiedad rasgo y ansiedad estado así como los estilos y estrategias de afrontamiento en un grupo de universitarios migrantes de primer ciclo. Para cumplir con dicho objetivo se llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo con elementos correlacionales, donde se contó con la participación de 194 estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales Letras de una universidad privada de Lima Metropolitana, quienes accedieron voluntariamente a participar en la investigación. En total, se obtuvieron 97 migrantes y 97 no migrantes. Los jóvenes migrantes llevan un tiempo máximo de 12 meses viviendo en la ciudad de Lima y vienen de diferentes provincias del Perú para llevar a cabo sus estudios universitarios. Los jóvenes no migrantes han nacido y vivido en Lima durante toda su vida. Todos los participantes pertenecen a ambos sexos, y el rango de edad oscila entre los 16 y los 19 años. Para la recolección de datos se realizó la aplicación de los inventarios Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado IDARE y el inventario de Estimación de Afrontamiento COPE, además de una encuesta Sociodemográfica. Donde se obtuvo como resultado que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, en las variables de estudio, entre el grupo de migrantes frente al grupo de no migrantes, tanto en la variable ansiedad como en la variable afrontamiento, adicionalmente se observa que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la variable ansiedad de acuerdo al sexo de los alumnos migrantes (Torrejón, 2011). Este estudio apporto en gran medida en cuanto a que tomaron dentro de su trabajo las variables de ansiedad estado y rasgo en estudiantes migrantes, población tan poco estudiada de acuerdo a los estudios encontrados.

Migración y educación.

En el 2011 Miguel Vera, Susana Gonzales y Juan Carlos Alejo en la Paz Bolivia dentro del programa de investigación Estratégica en Bolivia, realizo un estudio con el objetivo general de evaluar los efectos de la migración rural-urbana sobre los resultados educativos de los estudiantes migrantes en los lugares de destino. La metodología usada combinó un enfoque cuantitativo y otro cualitativo; en lo cuantitativo se calculó los indicadores de migración estudiantil y los resultados educativos a nivel nacional con el fin de relacionar estas dos variables. En lo cualitativo se realizó un conjunto de preguntas a actores clave del proceso educativo con el propósito de identificar las características no observables de niños y niñas migrantes, valorar sus relaciones al interior de la escuela y derivar sugerencias para mejorar la gestión y la política educativa a nivel local. Algunos objetivos más específicos consistieron en cuantificar el flujo migratorio de los estudiantes registrado al interior del país, identificar el perfil de los estudiantes que migran y aislar la posible influencia de la migración rural-urbana sobre los resultados educativos de los alumnos migrantes. Este estudio permitió establecer los elevados niveles de movilidad de los escolares a lo largo del territorio boliviano, en donde la Tasa Neta de Migración Estudiantil es de 5,57% pudieron llegar hasta 31% si se considera el flujo entre localidades, la migración estudiantil entre municipios alcanzó el 18,8%. Esto reflejó que existe mayor posibilidad de mejorar sus oportunidades laborales y/o educativas al migrar, sobre todo a las ciudades capitales. En cuanto a los resultados obtenidos por el método cualitativo permitió identificar que la condición de migración influye sobre los resultados educativos. Los hábitos diferentes, las costumbres, las actitudes y, de manera general, la difícil adaptación de los niños a un nuevo entorno escolar es lo que hace la diferencia respecto a los niños no migrantes. La composición intermitente del hogar y la ausencia frecuente de los padres caracteriza un elemento

central en la explicación del menor desempeño de los migrantes (Vera, Gonzales & Alejo, 2011). Este estudio aportó en cuanto a investigación realizada con respecto a la temática de la migración en la población estudiantil, además de respaldar las razones identificadas en Colombia y en el Huila por la cual los estudiantes migran.

Nacionales

Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios.

Jaiberth A. Cardona Arias, Diana Pérez Restrepo, Stefanía Rivera Ocampo, Jessica Gómez Martínez y Ángela Reyes, en el año 2011, pertenecientes a la Universidad Cooperativa de Colombia dentro de su trabajo de investigación plantearon como objetivo determinar la prevalencia de ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Medellín y su asociación con aspectos sociodemográficos y académicos. Para cumplir con su objetivo realizaron un estudio de prevalencia en donde participaron 100 estudiantes de ingeniería y 100 de medicina de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede en Medellín. Para la recolección de información se empleó información primaria a través de una encuesta estructurada con preguntas dicótomas y politómicas, con aplicación individual, anónima y asistida, también se usó la escala de Zung para ansiedad validada para Colombia. Como resultados de este estudio se obtuvo que la prevalencia de ansiedad en el actual grupo fue de 58 % en grado leve y 3,0 % moderado. En este estudio la prevalencia de ansiedad no presentó asociación con las variables sexo, la edad, el ciclo de formación, el programa académico ni la ocupación. Evidenciando así que este fenómeno es un problema generalizado en todos los subgrupos analizados, si se encontró una distribución estadísticamente diferente según el estrato social, siendo menor su prevalencia en los estudiantes de clase media. También se encontró que los estudiantes de los primeros semestres de medicina

tienen mayores niveles de estrés y, en consecuencia, mayor riesgo de desarrollar trastornos mentales, que uno de los principales factores académicos asociados a la ansiedad es la insatisfacción con la carrera, dificultades en las relaciones con compañeros y docentes, y el estrés generado por las responsabilidades académicas (Cardona, Perez, Rivera, Gomez & Reyes, 2015). Este estudio aporta principalmente en la investigación de la ansiedad en la población universitaria a nivel Nacional y además proporciona algunos de los principales factores académicos asociados a la ansiedad que respaldan la hipótesis propuesta en este trabajo.

Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios .

Diana María Agudelo Vélez, Claudia Patricia Casadiegos Garzón y Diana Lucía Sánchez Ortiz de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga, Colombia en el año 2008 dentro de su trabajo investigativo evaluaron un grupo de estudiantes de la Facultad de Psicología de los semestres primero a séptimo, comparando las puntuaciones obtenidas de acuerdo con el sexo y la ubicación en la carrera según los grupos de inicio de carrera, mitad de carrera e inicio de prácticas, considerados como tres momentos importantes en la formación de los estudiantes. Para ello se contó con la participación de 259 estudiantes, 227 mujeres y 32 hombres de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga. Para la recolección de la información se usaron instrumentos como el Inventario de Depresión de Beck (BDI), de Beck, Rush y Emery (1983), el Cuestionario de Depresión de Estado-Rasgo (ST/DEP) de Agudelo et al. (2005) y el Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo STAI, de Spielberger Gorsuch y Lushene (1999). De esta investigación se pudo concluir que la población femenina además de ser la que consulta con mayor frecuencia, también manifiesta mayor vulnerabilidad frente a la presencia de los trastornos de ansiedad y del estado de ánimo, aunque en la escala de depresión tipo estado los hombres obtuvieron puntajes más altos que ellas, pero en la escala de depresión tipo rasgo ellas

tuvieron mayor prevalencia, finalmente no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de inicio de carrera, mitad de carrera y salida a práctica (Agudelo, Casadiegos & Sánchez, 2008). Este estudio aportó a nivel nacional la investigación a nivel nacional de la ansiedad en población universitaria, además de respaldar los resultados obtenidos en la comparación de la ansiedad teniendo en cuenta el sexo de los participantes.

Regionales y locales

En dicho estudio no se hace alusión a estudios de carácter regional ni local relacionados con la temática, teniendo en cuenta que a la hora de realizar la revisión documental no se encontraron aportes significativos que contribuyeran a la investigación sobre la temática de interés.

Marco Teórico

Migración

En el libro *Migración e identidad* el término *Migración* hace alusión a la movilidad geográfica realizada por personas de manera individual o grupal, que se desplazan a un lugar distinto al cual pertenecen, sin tener en cuenta el tiempo, únicamente como “el cambio de residencia de una comunidad a otra” (Sandoval, 1993).

Este acontecimiento es considerado como un fenómeno en el cual las personas establecen conexiones o lazos afectivos entre semejantes de distintos lugares, contextos y culturas. Esto para la mayoría de los casos produce malestar y dificultad debido a los enfrentamientos entre los distintos sistemas de valores que cada uno posee, sus creencias y costumbres (Solano, 2011).

Petersen toma la definición de migrare en latín, “la cual implica que la persona cambia de una comunidad a otra, abandonando la propia, lo que indica que la migración debe tener en cuenta, distancia y ámbito sociocultural” (Fernandez, 2010, p.4).

Tipos de migración.

Según el autor Eramis Bueno Sánchez en su libro “La migración internacional y su estudio” retomando aportes de distintos autores, en el capítulo I y la autora de la tesis Rosy Carlota Fernández en su tesis “Estilos de vida de los estudiantes de una universidad privada que se encuentran viviendo migración estudiantil interna en la ciudad de Bogotá” proponen algunos tipos de migración teniendo en cuenta algunos factores como lo son:

Tiempo.

Migración temporal o transitoria.

En la cual se realizan desplazamientos recurrentes y continuos, manteniendo su residencia en su comunidad de origen y solo se realiza el cambio de residencia dependiendo sus necesidades e intereses (Bueno, 2009).

Migración permanente.

“Cambio definitivo de lugar de origen de la persona que decide emigrar” (Bueno, 2009).

Limitaciones geográficas.

Migración internacional.

Este tipo de migración se da al cruzar los límites fronterizos ya sea de manera legal o en muchos de los casos ilegalmente, cambiando su país de origen (Bueno, 2009).

Migración interna.

Este tipo de migración es la realizada al trasladarse de su lugar de origen hacia otro ámbito dentro del mismo país, lo que quiere decir que son los desplazamientos realizados dentro del mismo estado (Sandoval, 1993). Esta migración puede ser Rural- Urbana, Urbana- Urbana y Urbana- Rural (Bueno, 2009)

Factores causales

Migración voluntaria.

En este tipo de migración se realiza una movilización propia sin presiones externas como es el caso de la mayoría de los jóvenes que se desplazan por razones académicas o de tipo involuntaria (OIM Organización Internacional para los Migrantes, s.f).

Migración forzada.

“Movimiento de población fuera de su lugar de origen o de residencia habitual, que tiene un carácter involuntario, es decir, es motivado por la presión o la amenaza” (HEGOA, 2006).

Motivación

Migración estudiantil.

Se presenta cuando las personas desean acceder a algún tipo de estudio académico en un lugar distinto al de su residencia, es una de las muchas razones por las cuales se da la migración, para esto no hay requisitos de edad, sexo, raza; sin embargo, la mayoría de personas que migran con un fin académico son los jóvenes. Dicho acontecimiento está dado por distintos factores como lo son : que en el lugar de residencia no hay acceso al nivel académico que desea o hay una

creencias que los niveles académicos de su lugar de origen no son los adecuados, por tanto deciden trasladarse a otro lugar para acceder al mejor nivel educacional y puede ser de tipo internacional o interno (Fernandez, 2010).

Independientemente del tipo de migración y de su clasificación, este fenómeno es un proceso que influye tanto en el ámbito sociocultural, como en la salud y otras áreas de la vida de cada migrante; ya que este es un evento estresante, que deben afrontar las personas que migran, puesto que en el se da una pérdida en las redes de apoyo social, lo que puede traer consigo un aislamiento del entorno social, junto con las dificultades de adaptación a las nuevas culturas, las diferentes costumbres y valores del lugar al cual ha migrado (Fernandez, 2010).

Ansiedad

Se hace alusión al “estado de agitación e inquietud desagradable que se caracteriza por la anticipación del peligro, combinación entre síntomas cognitivos y fisiológicos, que manifiesta una reacción de sobresalto, donde el individuo trata de buscar una solución al peligro”. Es una emoción que la mayoría de los seres humanos presentan y que genera displacer, ya que produce tensión emocional y un cuadro somático que la acompaña; es atribuida a la mezcla de diferentes manifestaciones físicas y mentales que son consecuencia de peligros reales, se manifiestan en forma de crisis o como un estado difuso, que puede llegar a un estado de pánico (Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003, p.26).

Spielberger (1972) lo define como “Es un estado emocional displacentero, caracterizado por sentimientos subjetivos de tensión, aprensión o preocupación y por activación del sistema nervioso autónomo” (Rivera, 2003, p.6).

Miguel-Tobal (1990) propone que “Es una respuesta emocional que engloba aspectos cognitivos, displacenteros, de tensión y aprensión; aspectos fisiológicos, caracterizados por un alto grado de activación del sistema nervioso autónomo, y aspectos motores, que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos” (Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003, p.22).

Andrade (2008) lo define como un “estado emocional de desasosiego, inquietud, turbación, zozobra, aceleración y aprehensión, generalizada o anticipatoria ante una determinada situación futura de desafío y duda” (Calderon, 2013, p.35). Los niveles adecuados de dicha ansiedad pueden producir beneficios para la especie sirviendo como base de protección contra los peligros físicos y sociales a los cuales se podrán ver enfrentados los seres humanos (Calderon, 2013).

Lazarus (1976) señala que si la ansiedad se presenta en condiciones normales contribuye a un mejor rendimiento y adaptación a las esferas social, académica y laboral, ya que moviliza al individuo ante acontecimientos de peligro o que generan alguna preocupación permitiendo que se haga frente a esta situación, evitando el riesgo (Calderon, 2013).

El diccionario de la real academia la define como :estado de agitacion, inquietud o zozobra del ánimo. Estado de intensa preocupación o aprensión en el cual, generalmente no viene acompañado de causa alguna que lo justifique (Diccionario de la real lengua española, 2006).

Según el Manual de Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades (CIE-10) hace alusión a *Otros trastornos de ansiedad F41*, los cuales el síntoma principal de estos trastornos es la presencia de una ansiedad, que no se limita a ninguna situación ambiental en

particular. También pueden presentarse síntomas depresivos y obsesivos, e incluso algunos elementos de ansiedad fóbica, con tal de que éstos sean claramente secundarios o menos graves (Organización Mundial De la Salud OMS, 1999).

Dentro de su clasificación se describirá a continuación algunas de ellas que presentan cercanía o mayor importancia para este estudio:

Según la clasificación propuesta por el DSM V se describirá algunas de ellas que presentan cercanía o mayor importancia para este estudio:

Tipos de ansiedad.

Ansiedad Estado.

Según Spielberger, Gorsuch & Lushene la ansiedad estado es definido como un estado emocional transitorio, modificable en el tiempo y fluctuante en intensidad, caracterizado por una combinación única de sentimientos subjetivos conscientemente percibidos de tensión y aprensión, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos; por tanto es estar ansioso (Spielberger & Guerrero, 2002).

Ansiedad Rasgo.

Según Spielberger, Gorsuch & Lushene la ansiedad rasgo es la manifestación directa a la conducta inferida por la frecuencia con la que un individuo experimenta aumentos en su estado de ansiedad estable. Usualmente los sujetos con alto grado de ansiedad-rasgo perciben un mayor rango de situaciones como amenazantes y están más predispuestos a sufrir ansiedad-estado de forma más frecuente o con mayor intensidad; por lo tanto es ser ansioso (Spielberger & Guerrero, 2002).

Como base para la investigación que se está llevando a cabo se tomara la definición que proporciona Spielberger sobre ansiedad y los conceptos que realiza en compañía de Gorsuch & Lushene sobre la tipología ansiedad estado y rasgo. Teniendo en cuenta la variable migración se trabajara la definición propuesta por Sandoval en su libro “Migración e identidad” y se retomaran los tipos de migración interna (factor limitaciones geográficas) y estudiantil (factor motivacional).

Metodología

El presente estudio es de metodología cuantitativa, con un diseño descriptivo; las investigaciones realizadas con este diseño miden de manera independiente los conceptos o variables que son de su interés, se puede integrar estas mediciones de cada variable para decir cómo se comporta un fenómeno. Su objetivo se centra en medir con la mayor precisión posible uno a más atributos del fenómeno descrito (Sampieri, Fernández & Baptista ,1997). Las investigadoras de este estudio pretendieron describir la ansiedad midiendo las variables de tipo y niveles de esta en dos grupos: estudiantes migrantes y no migrantes, por tal motivo se dice que la investigación es de diseño descriptivo comparativo. De acuerdo con el grado de profundidad propuesto para la búsqueda del conocimiento que se pretende obtener, los estudios descriptivos ofrecen subtipos, uno de estos son los ya mencionados descriptivos comparativos que son aquellos que pretenden describir las diferencias en cuanto a las variables presentes en dos o más grupos (Müggenburg & Pérez, 2007).

En la siguiente tabla se encontraran descritas las variables, sub variables de estudio operacionalizadas y conceptualizadas desde los autores con los que se pretende trabajar, con sus respectivos indicadores.

Tabla 1. *Operacionalización de variables.*

VARIABLES	SUBVARIABLES	DEFINICION	INDICADORES	ESCALA MEDICION
ANSIEDAD Spielberger (1972) lo define como “Es un estado emocional displacentero, caracterizado por sentimientos subjetivos de tensión, aprensión o preocupación y por activación del sistema nervioso autónomo” (Rivera, 2003,p.6).	Ansiedad tipo estado Según Spielberger, Gorsuch & Lushene	La ansiedad estado es definido como un estado emocional transitorio, modificable en el tiempo y fluctuante en intensidad, caracterizado por una combinación única de sentimientos subjetivos conscientemente percibidos de tensión y aprensión, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos; por tanto es estar ansioso (Spielberger & Guerero, 2002).	Tensión, contrariedad, alteración del estado de ánimo, preocupación por el futuro, angustia, nerviosismo, agitación, opresión , preocupación, sobreexcitación, seguridad, comodidad, descanso, confianza en sí mismo, relajación, satisfacción, alegría y bienestar.	Cuantitativa ordinal
	ANSIEDAD TIPO RASGO	La ansiedad rasgo es la manifestación directa a la	Cansancio, melancolía, deseo de felicidad,	Cuantitativa ordinal

Según Spielberger, Gorsuch & Lushene	conducta inferida por la frecuencia con la que un individuo experimenta aumentos en su estado de ansiedad estable. Aquí la ansiedad estado se presenta de la forma más frecuente o con mayor intensidad; por lo tanto es ser ansioso (Spielberger & Guerero, 2002).	indecisión, dificultades, preocupación excesiva, seriedad en situaciones, desconfianza en sí mismo, evitación , melancolía, preocupación por pensamientos, desengaños , tensión agitación, bienestar, descanso, tranquilidad, felicidad, seguridad, satisfacción y estabilidad.	
NIVELES DE ANSIEDAD	Tendencia hacia niveles bajos: Según el criterio de las investigadoras teniendo en cuenta el puntaje máximo de 80 y mínimo de 20 puntos se establece un punto central de 50, en donde se ubicaran los puntajes en bruto.	Las puntuaciones en bruto que se encuentren entre 20 y 50 puntos.	Cuantitativa ordinal

Tendencia hacia niveles altos: Según el criterio de las investigadoras teniendo en cuenta el puntaje máximo de 80 y mínimo de 20 puntos se establece un punto central de 50, en donde se ubicaran los puntajes en bruto.	Las puntuaciones en bruto que se encuentren entre 50 y 80 puntos.	Cuantitativa ordinal.
--	---	-----------------------

MIGRACION	ESTUDIANTES	Hace referencia a los jóvenes	Para esta investigación se	
Movilidad	MIGRANTES	estudiantes que deciden	consideraran estudiantes	
geográfica		acceder a algun tipo de	migrantes a los jóvenes	
realizada por		estudio academico en un	que cumplan los criterios	
personas de		lugar distinto al de su	de inclusión establecidos	
manera		residencia, ya que en este no	pata este estudio:	Cualitativa
individual o		hay acceso al nivel	procedentes de otros	Nominal
grupal, que se		academico que desea o hay	municipios, pueblos,	
desplazan a		una creencias que los niveles	ciudades, departamentos	
un lugar		academicos de su lugar de	o países diferentes a	
distinto al		origen no son los adecuados,	Neiva, que hayan llegado	
cual		por tanto deciden trasladarse	a vivir a esta ciudad	
pertenecen,		a otro lugar para acceder al	únicamente desde primer	

<p>sin tener en cuenta el tiempo, únicamente como “el cambio de residencia de una comunidad a otra” (Sandoval, 1993).</p>	<p>ESTUDIANTES NO MIGRANTES</p>	<p>mejor nivel educacional (Fernandez, 2010). Hace referencia a los estudiantes matriculados en su lugar de origen en donde la iniciación de su carrera de pregrado no implicó movilización de un lugar a otro distinto al que residen (conceptualizado por las investigadoras, 2016).</p>	<p>semestre y que el motivo de su traslado sea por el estudio. Para esta investigación se consideraran estudiantes no migrantes a los jóvenes que cumplan con los criterios de inclusión para este grupo planteados en este estudio: que su lugar de origen sea la ciudad de Neiva, que no sean de Neiva pero que su motivo de traslado no haya sido en el momento de ingreso a la Universidad, que vivan en Neiva por más dos años.</p>	<p>Cualitativa Nominal</p>
--	-------------------------------------	--	--	--------------------------------

Nota: Elaborada por Acosta & Vásquez.

Población

Comprendió a las personas que fueron abarcadas dentro del estudio, de las cuales se obtuvo una muestra de trabajo que proporcionó los datos, los cuales fueron analizados y arrojaron conclusiones con respecto a la pregunta y objetivos planteados en la investigación. En este caso hace referencia a los estudiantes del programa de psicología que se encuentran cursando primer, segundo y tercer semestre en la Universidad Surcolombiana sede Neiva los cuales correspondieron a 135 estudiantes.

Muestra

Comprendió la selección de un grupo específico de personas de la población, que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión establecidos para este estudio, las cuales fueron estudiadas específicamente. Para este estudio la muestra fue no probabilística intencional constituida por 111 estudiantes de primer, segundo y tercer semestre del programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana sede Neiva, que decidieron participar voluntariamente en dicha investigación, de los cuales se descartan 3 por no cumplir con los criterios de inclusión propuestos, finalizando la muestra con un total de 108 estudiantes con los cuales se desarrolló el estudio, constituida por 82 mujeres y 26 hombres, con una edad promedio de 18 años, finalmente se clasificaron en 39 migrantes y 69 no migrantes.

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante activo de la Universidad Surcolombiana sede Neiva.
- Que se encuentren cursando primer, segundo y tercer semestre de la carrera de psicología.

- Que deseen participar voluntariamente en la investigación dando su autorización a través del consentimiento informado.

Para ser estudiantes migrantes:

- Deben ser procedentes de otros municipios, pueblos, ciudades, departamentos o países diferentes a Neiva.
- Que lleguen a vivir a la ciudad de Neiva únicamente desde primer semestre de su carrera.
- Que el motivo de traslado hacia la ciudad de Neiva haya sido estudio.

Para ser estudiantes no migrantes:

- Que su lugar de procedencia sea Neiva.
- Que su lugar de procedencia sea diferente de la ciudad de Neiva pero que no se haya trasladado de lugar de residencia sino que viaje todos los días.
- Que su motivo de traslado no haya sido en el momento de ingreso a la Universidad.
- Que vivan en Neiva por más de dos años.

Criterios de exclusión:

- Que sean estudiantes activos de la Universidad Surcolombiana pero de otra sede.
- Que sean estudiantes de otro programa diferente a Psicología.
- Que se encuentren cursando un semestre superior al tercero.
- En el último año haya sido diagnosticado algún trastorno de ansiedad.

Al grupo de estudiantes seleccionados en la muestra establecida, se pretendió identificar en ellos el tipo de ansiedad y sus respectivos niveles, mediante la aplicación del IDARE Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo, y se realizó la caracterización sociodemográfica por

medio del cuestionario de identificación sociodemográfica de la población con el fin de evaluar los criterios de inclusión y exclusión de cada grupo y adicionalmente recolección de algunas características a analizar.

Recolección de información

Al momento de la recolección de datos se utilizaron fundamentalmente fuentes primarias, es decir se obtuvo la información requerida para el estudio directamente de los sujetos seleccionados en la muestra del estudio, a través de la aplicación de un instrumento cuantitativo y una encuesta Sociodemográfica. También se recurrió a fuentes secundarias, ya que se obtuvieron las estadísticas de los estudiantes migrantes y no migrantes del Programa de psicología a partir de la base de datos de la Universidad Surcolombiana.

Los estudiantes que participaron en la investigación de manera voluntaria debieron llenar un consentimiento informado, en donde autorizaron la aplicación de los instrumentos y sus respectivas implicaciones. Con el fin de obtener una aplicación más adecuada, se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes de la Universidad Surcolombiana de diferentes programas; 10 pertenecientes a primer semestre de su carrera y 10 de segundo semestre, en donde 5 de cada semestre eran migrantes y 5 no migrantes. Se evaluó si el consentimiento informado a diligenciar era claro, entendible y sin dificultades de redacción. Se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 2. *Escala de calificación*

	Inérvalos por semestre	intervalos totales
Bien	24-30	47-60
Regular	17-23	33-46
Mal	10-16	20-32

Nota: En la anterior tabla se encuentran las puntuaciones por intervalos propuestas como punto de referencia para la calificación de los resultados obtenidos a través de la prueba piloto. Fuente: Acosta & Vásquez (Autoras de tesis)

Tabla 3. *Resultados prueba piloto de consentimiento informado.*

Criterio	Total 1 Semestre	Total 2 Semestre	Total
Redacción	26	30	56
Claridad	27	28	55
Entendible	27	29	56

Nota: Aquí se encuentran los resultados que se obtuvieron al realizar prueba piloto a dos semestres de psicología de la Universidad Surcolombiana, arrojando en los criterios redacción, claridad y entendible una puntuación encasillada dentro de lo que se denominó “Bien” que significa que los criterios son aceptados por los estudiantes a los cuales se les realizó la prueba. Fuente: Acosta & Vásquez (Autoras de tesis)

Se evidencia que en los criterios evaluados de redacción, claridad y entendible el consentimiento informado obtuvo puntuaciones pertenecientes al rango asignado como bien. Por lo tanto se concluyó que este se encontraba bien redactado, claro y entendible.

Instrumentos

Para la recolección de información con base a los objetivos planteados se usó el siguiente instrumento dirigido a medir las siguientes variables: tipos de ansiedad con sus respectivos niveles y un cuestionario sociodemográfico con el fin de identificar la población de estudiantes migrantes y no migrantes respectivamente.

Inventario de ansiedad: rasgo-estado “IDARE”.

Dr. Charles D. Spielberger- Rogelio Díaz Guerrero

Este inventario está compuesto por dos escalas de autoevaluación separadas que miden las dos dimensiones de ansiedad: Ansiedad Rasgo (A-Rasgo) que consta con veinte afirmaciones en la que los individuos deben describir como se sienten generalmente y la Ansiedad Estado (A-Estado) también consta con veinte afirmaciones en la que los individuos deben describir como se sienten en un momento dado. Es un instrumento auto aplicable de forma individual o en grupo, no cuenta con un límite de tiempo establecido para su realización, la aplicación de las dos escalas debe realizarse juntas. En cuanto a la consistencia interna de las dos escalas del IDARE es bastante buena, los coeficientes de confiabilidad alfa para universitarios de primer año en A-Rasgo para varones fueron de .86 y para mujeres .86 y en A-Estado para varones fue de .83 y para mujeres .86. Los coeficientes de confiabilidad alfa para universitarios no graduados en A-Rasgo para varones fueron de .90 y para mujeres .89 y en A-Estado para varones fue de .89 y para mujeres .89 (Spielberger & Guerrero, 2002).

Andrade et.al. En el 2008 encontraron en una población de 1080 estudiantes universitarios brasileños para las Escala de Estado y Rasgo coeficientes Alpha de Cronbach de .84 y .81, respectivamente (Dominguez, Villegas, Sotelo & Sotelo, 2012).

Rojas en el 2010 encontró en una población de 2010 adultos Mexicanos; padres quienes tenían un hijo hospitalizado, para las Escala de Estado y Rasgo coeficientes Alpha de Cronbach 0.85 y 0.87 respectivamente (Rojas, 2010).

Mansoor en el 2011 encontró en una población de 400 estudiantes universitarios pakistaníes para las Escala de Estado y Rasgo coeficientes alpha de Cronbach adecuados, siendo las magnitudes de .87 y .91 respectivamente (Dominguez, Villegas, Sotelo & Sotelo, 2012).

Vergara encontró en una población de 525 adolescentes Peruanos para las Escala de Estado y Rasgo coeficientes Alpha de Cronbach 0.90 y 0.88 respectivamente (Vergara, s.f)

Domínguez et.al encontró en una población de estudiantes universitarios del primer año de la Carrera de Psicología de una universidad estatal de Lima Metropolitana para las Escala de Estado y Rasgo coeficientes Alpha de Cronbach 0.90 y 0.87 respectivamente (Dominguez, Villegas, Sotelo & Sotelo, 2012).

En Colombia en una investigación realizada con población universitaria de Barranquilla y Cartagena, a partir de la utilización de un método test-retest, se obtuvo para la escala ansiedad-rasgo una confiabilidad un promedio de la α de Cronbach de .73 y en la escala ansiedad-estado se obtuvo una puntuación de .86 (Sañudo, Martinez, Ochoa & Tirado, 2006).

En tesis realizadas en el departameto del Huila específicamente en la ciudad de Neiva, se ha usado este instrumento en donde su aplicación se realizo en base a la validacion original del IDARE; investigaciones tales como “Análisis de respuestas Psicofisiológicas en sujetos optimistas y pesimistas de la facultad de ciencias de la salud, de la Universidad Surcolombiana, en el municipio de Neiva-Huila” (Andrade & Quiroga, 2010) y “Ansiedad de estado y ansiedad de rasgo durante el proceso terapéutico de los usuarios del centro de rehabilitación de adicciones

para adultos la primavera, durante el periodo comprendido entre el 1 de diciembre del 2010 al 1 de julio del 2011” (Villa, Borrero & Cabrera, 2011).

Por lo tanto las investigadoras de este estudio pueden concluir que el Inventario de Ansiedad Estado es un instrumento válido y confiable para evaluar la ansiedad en población universitaria, dado que cuenta con las características psicométricas adecuadas que no varían significativamente en los diferentes países de habla hispana.

Con el fin de obtener una aplicación más adecuada, se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes de la Universidad Surcolombiana de diferentes programas; 10 pertenecientes a primer semestre de su carrera y 10 de segundo semestre, en donde 5 de cada semestre eran migrantes y 5 no migrantes. Se evaluó si el Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado “IDARE” al diligenciar era claro, entendible y sin dificultades de redacción, en tres aspectos: instrucciones, el diseño del formato y las opciones de respuesta con las que cuenta el instrumento. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4. *Escala de calificación*

	Inérvalos por semestre	intervalos totales
Bien	24-30	47-60
Regular	17-23	33-46
Mal	10-16	20-32

Nota: En la anterior tabla se encuentran las puntuaciones por intervalos propuestas como punto de referencia para la calificación de los resultados obtenidos a través de la prueba piloto. Fuente: Acosta & Vásquez (Autoras de tesis)

Tabla 5. Resultados prueba piloto “IDARE”

	Criterio	Total 1 semestre	Total 2 semestre	Total
Instrucciones de formato	Redacción	27	26	53
	Claridad	27	28	54
	Entendible	23	27	50
Diseño formato	Redacción	26	27	53
	Claridad	27	27	54
	Entendible	28	29	57
Opciones de respuesta	Redacción	27	27	54
	Claridad	28	27	55
	Entendible	29	27	56

Nota: Se evidencia que en los criterios evaluados de redacción, claridad y entendible, el IDARE obtuvo puntuaciones pertenecientes al rango asignado como bien. Por lo tanto se concluyó que las instrucciones del instrumento son claras, entendibles y se encuentran bien redactadas al igual que el diseño de formato y sus opciones de respuesta. Fuente: Acosta & Vásquez (autoras de tesis).

Siguiendo las observaciones realizadas por los participantes en la prueba piloto, se cambiaron algunos términos que resultaban desconocidos para los estudiantes; entre ellos contrariado, aturdido y melancólico. Teniendo en cuenta la definición de cada uno de los términos se procedieron a remplazar por:

Contrariado: según el diccionario de la real academia significa, enfadarse, disgustarse o estar de mal humor debido a algo que está en contra de los intereses o ideas de cada persona (Asociación de Academias de la Lengua Española , 2016). La frase “estoy contrariado”, se sustituyó por “estoy disgustado”.

Aturdido: según el diccionario de la real academia significa, estar confundido, desconcertado o pasmado (Asociación de Academias de la Lengua Española , 2016). La frase

“Me siento muy agitado(a) y aturdido (a)”, se sustituyó por “Me siento muy agitado(a) y confundido(a)”.

Melancólico: según el diccionario de la real academia significa, sentimiento de tristeza sin causa definida, tristeza vaga, profunda y permanente (Asociación de Academias de la Lengua Española , 2016). La frase “me siento melancólico(a)” se sustituyó por “Me siento triste”.

Cuestionario de identificación sociodemográfica de la población.

Este cuestionario fue diseñado por las investigadoras del presente estudio, Khiara Vásquez y Tania Acosta en el 2015 con el fin de identificar los estudiantes que cuentan con los criterios de inclusión establecidos para la investigación, cuenta con una serie de ítems tales como el semestre que se encuentra cursando el estudiante, el sexo, la edad, lugar de procedencia, zona de procedencia, el tiempo de residencia en Neiva, motivo de traslado de su ciudad de origen a Neiva, si ha sido diagnosticado en el último año con algún trastorno de ansiedad, si ha tenido parciales la última semana, si alterna trabajo con el estudio, con quien vive, quien asume sus gastos, destinado a seleccionar los estudiantes migrantes y no migrantes dentro de la muestra.

Con el fin de obtener una aplicación más adecuada, se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes de la Universidad Surcolombiana de diferentes programas; 10 pertenecientes a primer semestre de su carrera y 10 de segundo semestre, en donde 5 de cada semestre eran migrantes y 5 no migrantes. Se evaluó si el cuestionario Sociodemográfico a diligenciar era claro, entendible y sin dificultades de redacción, en tres aspectos: las instrucciones, el diseño del formato y las opciones de respuesta con las que cuenta el instrumento. Se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 6. *Escala de calificación*

	Inérvalos por semestre	intervalos totales
Bien	24-30	47-60
Regular	17-23	33-46
Mal	10-16	20-32

Nota: En la anterior tabla se encuentran las puntuaciones por intervalos propuestas como punto de referencia para la calificación de los resultados obtenidos a través de la prueba piloto.

Fuente: Acosta & Vásquez (Autoras de tesis)

Tabla 7. *Resultados prueba piloto de Encuesta Sociodemográfica.*

Nota: Se evidencio que en los criterios evaluados de redacción, claridad y entendible, el cuestionario sociodemográfico obtuvo puntuaciones pertenecientes al rango asignado como bien. Fuente: Acosta & Vásquez

	Criterio	Total 1 semestre	Total 2 semestre	Total
Instrucciones de formato	Redacción	25	29	54
	Claridad	25	29	54
	Entendible	25	30	55
Diseño formato	Redacción	26	26	52
	Claridad	29	30	59
	Entendible	27	30	57
Opciones de respuesta	Redacción	28	29	57
	Claridad	27	29	56
	Entendible	28	29	57

(Autoras de tesis).

Procesamiento de la información

Con los datos recogidos por medio de los instrumentos aplicados, se realizó una base de datos en el programa estadístico Excel, posteriormente se exporto esta base de datos al programa

de análisis SPSS V.15.0 con el fin de que sus herramientas nos proporcionaran análisis estadísticos significativos para un análisis adecuado de la información.

Plan de análisis

- Se realizó la base de datos la cual contiene los resultados de todos los sujetos de la muestra respectivos de cada instrumento, en donde se les asignaron diferentes etiquetas con el fin de clasificar los grupos a comparar.
- Se sacó la frecuencia de todos los sujetos, con el fin de identificar el número de estudiantes correspondientes a cada categoría según la etiqueta asignada.
- Se realizó un análisis estadístico descriptivo y posteriormente se realizó la comparación de las diferentes variables con pruebas paramétricas.

Consideraciones Éticas

La presente investigación fue llevada a cabo bajo los principios éticos de los psicólogos y código de conducta, propuestos por la American Psychological Association (APA), para la investigación y publicación en donde en primer medida se solicitó la respectiva Autorización institucional para poder llevar a cabo la investigación en la Universidad, dando a conocer al Jefe de programa de Psicología la información pertinente para su respectiva autorización, posteriormente al momento de la recolección de información se implementó el Consentimiento informado, con el fin de informar a los participantes acerca del propósito de la investigación, la duración estimada, los procedimientos, su derecho a rehusarse a participar y retirarse de la investigación una vez que su participación haya comenzado; la ausencia de consecuencias al rehusarse o retirarse, los límites de la confidencialidad, los incentivos por la participación y a quién contactar para preguntar acerca de la investigación. En cuanto a los resultados de la investigación, no inventaron datos, no se realizó plagio, ya que se realizó las respectivas

citaciones a las partes de trabajos pertenecientes a autores externos (American Psychological Association (APA), 2010).

Adicionalmente se tuvieron en cuenta los criterios establecidos por el Código ético del Psicólogo en Colombia para la investigación científica; la cual se llevó a cabo con participantes humanos, basada en los principios éticos de respeto y dignidad, resguardar el bienestar y los derechos de los participantes, honestidad con respecto a la descripción de los hallazgos científicos tal y como se los encuentro, no hubo fraude, se evitó al máximo de lo posible la descripción sesgada, el ocultamiento de información que contradiga los resultados, no se realizó plagio, ya que se reconocieron las fuentes de origen de las ideas tomadas para la investigación, los participantes estuvieron totalmente informados del propósito de la investigación, se respetó la privacidad de los sujetos, fueron tratados con respeto y dignidad, la elección de participación o retiro fue voluntaria del participante sin recibir ninguna consecuencia negativa, los participantes tuvieron el derecho de ser anónimos (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2016)

Antes de la aplicación de los instrumentos se dio a conocer a los participantes del estudio, que se le aplicaría un instrumento y una encuesta sociodemográfica, que los fines de la investigación son estrictamente académicos con el fin de que la recolección de datos contribuyeran al desarrollo de dicha investigación en beneficio del desarrollo de una modalidad de grado , que no hubo ninguna remuneración económica por parte de las investigadoras hacia ellos por su participación, la información recogida y los resultados obtenidos son de total confidencialidad en donde solo las investigadoras y asesora de tesis tuvieron acceso a ella y su identidad no fue revelada, todo esto mediante un consentimiento informado. Esta investigación no tuvo repercusiones negativas que afecten la integridad física, mental o psicológica de los participantes.

Hipótesis

Se presentan las hipótesis afirmativa, nula y alternativa respectivamente.

Los estudiantes migrantes de primero, segundo y tercer semestre de psicología de la universidad Surcolombiana tendrán mayores niveles en ansiedad tipo estado con respecto a los no migrantes.

Los estudiantes migrantes de primero, segundo y tercer semestre de psicología de la universidad Surcolombiana no tendrán mayores niveles en ansiedad tipo estado con respecto a los no migrantes.

Los estudiantes no migrantes de primero, segundo y tercer semestre de psicología de la universidad Surcolombiana tendrán mayores niveles en ansiedad tipo estado con respecto a los migrantes.

Resultados

El presente estudio tiene como objetivo describir y comparar cómo se comporta la ansiedad en los estudiantes migrantes y no migrantes del programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, que se encuentren cursando primer, segundo y tercer semestre de su carrera. Para llevar a cabo dicho objetivo se empleó el inventario de ansiedad Estado –Rasgo (IDARE) y una encuesta sociodemográfica; usados como medios de recolección de datos.

Dicha aplicación se llevó a cabo a 108 estudiantes del programa de psicología de la Universidad Surcolombiana sede Neiva, en donde 39 de ellos cumplieron con los criterios de inclusión para el grupo migrantes y 69 para no migrantes, la edad mínima fue de 16 años y la

máxima de 30, con una edad promedio de 18 años; ahora bien participaron 82 mujeres y 26 hombres, teniendo en cuenta con quien viven, se encontró que 12 viven solos, 89 con familiares y 7 con amigos, en cuanto a quien asume los gastos se evidencio que 9 asumen sus gastos por ellos mismos, 93 por su familia y 6 por la caracterización otro. En primer semestre se contó con una muestra de 34 estudiantes, en segundo 37 y en tercero 37; de acuerdo a la encuesta sociodemográfica realizada dentro de los estudiantes migrantes se observó que 14 son procedentes de la zona rural y 25 de la zona urbana, de ellos 6 alternan los estudios con algún trabajo y 33 no lo hace; en cuanto a los no migrantes hubieron 65 de la zona urbana y 4 de la zona rural, 15 trabajan y estudian y 54 no lo hacen.

Tabla 8. *Niveles y tipos de ansiedad en estudiantes migrantes y no migrantes.*

Variable	Migrantes y no migrantes	n	Media	DE	Prueba Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de medias
					F	Sig	Sig
Ansiedad	Migrantes	39	40,18	9,591	,009	,923	,691
Estado	No migrantes	69	40,91	8,954	,009		,697
Ansiedad	Migrantes	39	41,00	10,364	,904	,344	,195
Rasgo	No migrantes	69	43,49	9,042	,904		,213

Nota: Tanto los estudiantes migrante como los no migrantes tuvieron una tendencia hacia niveles bajos de ansiedad tipo estado y rasgo teniendo en cuenta el punto de corte propuesto, al realizar la comparación entre los dos grupos utilizando pruebas paramétricas y la T de Student no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ellos en ansiedad estado como rasgo, sin embargo se evidencio que los niveles de ansiedad estado y rasgo presentan un promedio mayor en estudiantes no migrantes con respecto a los migrantes.

Tabla 9. *Ansiedad por semestre*

Variable	Semestre	n	Media	DE	ANOVA
					Sig
Ansiedad Estado	Primero	34	38,65	9,393	,306
	Segundo	37	41,43	10,415	
	Tercero	37	41,70	7,348	
	Total	108	40,65	9,151	
Ansiedad Rasgo	Primero	34	41,50	11,349	,078
	Segundo	37	45,43	9,197	
	Tercero	37	40,76	7,522	
	Total	108	42,59	9,568	

Nota: La muestra de los tres semestres obtuvieron una tendencia hacia niveles bajos en ansiedad tipo Estado y Rasgo, sin embargo al Comparar los grupos usando pruebas paramétricas en específico ANOVA de un Factor, no presentan diferencias estadísticamente significativas en ansiedad estado y rasgo, sin embargo se evidenció un incremento en ansiedad estado a medida que el semestre avanza, finalmente en cuanto a ansiedad rasgo se encontró que los tres semestres obtuvieron puntuaciones más altas que las obtenidas en ansiedad estado.

Tabla 10. *Ansiedad con factor diferencial sexo.*

Variable	Sexo	n	Media	DE	Prueba Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de medias
					F	Sig	Sig
Ansiedad Estado	Femenino	82	41,28	9,251	,147	,702	,204
	Masculino	26	38,65	8,699	,147		,193
Ansiedad Rasgo	Femenino	82	43,72	9,147	,736	,393	,029
	Masculino	26	39,04	10,172	,736		,043

Nota: los resultados obtenidos arrojaron que los promedios de ansiedad Rasgo y Estado presentan una tendencia hacia la baja, sin embargo la muestra femenina puntuó mayor en los dos tipos en comparación a la muestra masculina. Por otra parte no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en ansiedad estado, no obstante la ansiedad rasgo presento una diferencia estadística significativa entre ellos según la prueba paramétrica T de Student utilizada para el análisis con un puntuación mayor en mujeres.

Tabla 11. *Datos descriptivos de la edad.*

	N	Mínimo	Máximo	Media	DE
EDAD	108	16	30	18,54	2,310

Nota: Se contó con una muestra homogénea, reflejada en la mínima desviación obtenida para la variable edad.

Tabla 12. *Ansiedad en estudiantes migrantes y no migrantes con factor diferencial zona de procedencia.*

Variable	Ansiedad	Zona	n	Media	DE	Prueba Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de medias
						F	Sig	Sig
Migrantes	A, Estado	Rural	14	40,14	9,984	,025	,876	,986
		Urbana	25	40,20	9,574			,986
	A, Rasgo	Rural	14	40,64	11,804	,989	,326	,875
		Urbana	25	41,20	9,721			,882
No migrantes	A, Estado	Rural	4	37,75	10,874	,290	,592	,471
		Urbana	65	41,11	8,877			,585
	A, Rasgo	Rural	4	35,75	13,150	2,816	,098	,077
		Urbana	65	43,97	8,648			,301

Nota: Los estudiantes migrantes como los no migrantes de cada zona obtuvieron una tendencia hacia los niveles bajos en los dos tipos de ansiedad, ahora bien teniendo en cuenta las significancias obtenidas en la comparación con pruebas paramétricas T de Student, se encontró que grupos de migrantes y no migrantes de cada zona son iguales en ansiedad Estado como en Rasgo, es decir no mostraron diferencias estadísticamente significativas. Sin embargo, en ambos grupos de migrante y no migrantes se encontraron niveles de ansiedad Estado- Rasgo más elevados en los estudiantes procedentes de la zona urbana, los cuales presentaron una dispersión menor en relación a los de la zona rural.

Tabla 13. *Ansiedad en estudiantes migrantes y no migrantes que alternan o no el estudio con algún trabajo.*

Variable	Ansiedad	Trabajo y estudio	n	Media	DE	Prueba Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de medias		
						F	Sig	Sig		
Migrantes	A, Estado	Si	6	39,33	8,959	,000	,985	,818		
		No	33	40,33	9,826			,811		
	A, Rasgo	Si	6	39,33	14,123			3,382	,074	,674
		No	33	41,30	9,787					,755
No migrantes	A, Estado	Si	15	45,93	7,186	2,076	,154	,013		
		No	54	39,52	8,950			,007		
	A, Rasgo	Si	15	46,40	5,435			7,011	,010	,161
		No	54	42,69	9,697					,061

Nota: se obtuvo que los estudiantes migrantes y no migrantes que alternan y no alternan el trabajo con el estudio presentan niveles de ansiedad tipo estado y rasgo con tendencia hacia niveles bajos, adicionalmente al comparar los grupos a través de la prueba paramétrica T de Student se halló que los dos grupos de estudiantes migrantes son iguales en ansiedad Estado y Rasgo, sin embargo se observó que los estudiantes migrantes que no alternan el trabajo con el estudio presentan promedios más elevados en comparación a los que si alternan su estudio con el trabajo. En los grupos de estudiantes no migrantes la ansiedad estado rasgo presenta diferencias estadísticas significativas en ambos grupos, adicionalmente la ansiedad Rasgo y Estado es mayor en los estudiantes que si alternan su estudio con el trabajo.

Tabla 14. *Ansiedad tenido en cuenta con quien conviven lo estudiantes*

Variable	Vive con	n	Media	DE	ANOVA
					Sig
Ansiedad Estado	Solo	12	42,67	11,048	,632
	Familia	89	40,26	8,782	
	Amigos	7	42,14	11,202	
	Total	108	40,65	9,151	
Ansiedad Rasgo	Solo	12	44,67	10,849	,730
	Familia	89	42,31	9,441	
	Amigos	7	42,57	9,998	
	Total	108	42,59	9,568	

Nota: Se logró evidenciar que los promedios de ansiedad Estado Rasgo obtenido son bajos tanto en estudiantes que viven solos, con familia o con amigos. Por otra parte al momento de hacer la comparación con la prueba paramétrica

ANOVA se obtuvo que los grupos son estadísticamente iguales, no obstante tanto en ansiedad Estado como Rasgo se encontró un promedio mayor en los estudiantes que viven solo y un promedio menor en aquellos que viven con la familia.

Tabla 15. *Comparación de ansiedad teniendo en cuenta quien asume los gastos de los estudiantes.*

Variable	Asume los gastos	n	Media	DE	ANOVA	
					Sig	
Ansiedad Estado	Usted	9	38,33	5,339	,526	
	Familia	93	40,67	9,527		
	Otro	6	43,83	7,387		
	Total	108	40,65	9,151		
Ansiedad Rasgo	Usted	9	39,67	8,062	,606	
	Familia	93	42,94	9,872		
	Otro	6	41,67	6,593		
	Total	108	42,59	9,568		

Nota: Se evidenciaron promedios de ansiedad Estado –Rasgo con tendencia hacia niveles bajos tanto en estudiantes que sus gastos son asumidos por ellos mismos, su familia u otro. Al momento de realizar la comparación de los grupos con la prueba paramétrica ANOVA de un factor, se puede observar que los tres grupos de estudiantes son iguales en ansiedad estado y rasgo, sin embargo se encontraron los niveles de ansiedad tipo Estado y Rasgo más bajos los estudiantes asumen sus gastos ellos mismos, además se identificaron los niveles de ansiedad más elevados; en estado en los estudiantes que sus gastos son asumidos por otros y en Rasgo en los estudiantes que sus gastos son asumidos por su familia.

Discusión

Esta investigación de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo comparativo, tuvo como objetivo principal describir y comparar los niveles y tipos de ansiedad en los estudiantes migrantes y no migrantes del programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, que se encuentren cursando primer, segundo y tercer semestre de su carrera, para el abordaje de la variable ansiedad, se tomó como referente a Spielberger quien define la ansiedad como: “un

estado emocional displacentero, caracterizado por sentimientos subjetivos de tensión, aprensión o preocupación y por activación del sistema nervioso autónomo”, igualmente se retomó su conceptualización sobre los tipos de ansiedad Estado-Rasgo, quien define la ansiedad Estado como un estado emocional transitorio, modificable en el tiempo y fluctuante en intensidad, caracterizado por una combinación única de sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos de tensión y aprensión, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos; así mismo define la ansiedad Rasgo como: la manifestación directa a la conducta inferida por la frecuencia con la que un individuo experimenta aumentos en su estado de ansiedad estable. Usualmente los sujetos con alto grado de ansiedad-Rasgo perciben un mayor rango de situaciones como amenazantes y están más predispuestos a sufrir ansiedad-Estado de forma más frecuente o con mayor intensidad (Spielberger & Guerero, 2002). Para la recolección de información se empleó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) y una encuesta sociodemográfica. Los datos obtenidos arrojaron los siguientes resultados que serán contrastados con diferentes estudios.

Al realizar la comparación entre el grupo de migrantes y no migrantes no se evidenciaron diferencias estadísticas significativas entre los grupos, pero los estudiantes no migrantes prestaron niveles de ansiedad tanto tipo Estado como Rasgo más elevados, resultado similar al encontrado en un estudio realizado por Torrejón denominado “Ansiedad y afrontamiento en universitarios migrantes” (Torrejón, 2011), en donde tampoco se evidenciaron diferencias significativas entre los grupos, sin embargo los estudiantes no migrantes obtuvieron un promedio más elevado en ansiedad Estado que los migrantes, por lo tanto se rechaza la hipótesis afirmativa y se ratifica la hipótesis alternativa, dichos resultados pueden deberse; en cuanto ansiedad tipo Estado a que los estresores propuestos como fundamento de la hipótesis afirmativa planteada en

donde los estudiantes migrantes debían enfrentarse a los procesos de aculturación y los cambios que implica la nueva formación académica, no sean percibidos como amenazantes, sino como un logro que subjetivamente es valorado como muy importante, más aun siendo estudiantes migrantes que salieron de su lugar de origen donde no encontraron ofertas académicas que cumplan con sus expectativas, por lo cual su migración es tomada como un reto de superación, lo cual funciona para ellos como un factor protector ante la ansiedad a diferencia de los estudiantes no migrantes que continúan en el mismo entorno, y sus responsabilidades académicas aumentan de acuerdo a las nuevas exigencias de una educación superior. Por otra parte teniendo en cuenta la ansiedad como Rasgo se debería a que los rasgos de personalidad no se ven afectados por un cambio de residencia sino que la expresión de este rasgo de la personalidad se ve influenciado por la genética y el tipo de crianza.

Al momento de comparar los niveles y tipos de ansiedad en estudiantes teniendo como factor diferenciador el semestre, no se presentan diferencias estadísticamente significativas en ansiedad estado y rasgo entre los grupos de primero segundo y tercer semestre, sin embargo se evidenció un incremento en ansiedad estado gradual por semestre; al contrastar los datos obtenidos con un estudio denominado “Niveles de ansiedad en la comunidad estudiantil Ontológica. Universidad de la Frontera, Temuco- Chile”, en donde dentro de sus resultados si encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de segundo, cuarto, sexto, octavo y decimo semestre (Corsini, Bustos, Fuentes & Cantín, 2012), se observa el mismo aspecto de incremento gradual de la ansiedad por semestre, esto se podría atribuir a que la carga académica aumenta periódicamente en el transcurso de cada semestre, lo que sería el factor generador del aumento de ansiedad estado. Habría que decir también que la diferencias entre las significativas obtenidas por los dos estudios, pueden resultar de que el presente estudio solo

tomo como población el primer trimestre de la carrera en donde a criterio de las investigadoras el incremento de la carga académica no tiene mayor variación a comparación a los semestres posteriores, los cuales si fueron abarcados en su totalidad dentro de la población elegida por los investigadores del estudio en contraste. Por lo tanto se ve la necesidad de implementar nuevos estudios para profundizar de manera más completa y acertada sobre la variación de la ansiedad con respecto al semestre cursado en población colombiana, retomando la carrera en su totalidad curricular.

Al analizar la ansiedad en el grupo de hombres y mujeres se encontró que los grupos son iguales en ansiedad tipo estado, sin embargo se evidencio diferencia estadísticamente significativa entre los grupos en ansiedad tipo Rasgo donde los promedios son más altos en las mujeres con una media para ansiedad estado de 41.28 y ansiedad rasgo 43.72 en comparación a los hombres con medias de 38,65 y 39.04 de ansiedad Rasgo- Estado respectivamente, aspecto que se ve igualmente evidenciado en la “Encuesta de salud mental del 2015” donde se identificaron niveles de ansiedad más altos en mujeres que en hombres; además al realizar una búsqueda de documentación al respecto, se encontraron diferentes estudios que afirman y respaldan este aspecto de la investigación, uno de ellos es el estudio de “Diferencia entre hombres y mujeres en la evaluación de la ansiedad en población Argentina” donde encontraron que las mujeres tuvieron valores más altos que los hombres especialmente en ansiedad tipo Rasgo (Goncalves & Rodriguez, 2015). Adicionalmente en el estudio de “Ansiedad en estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de Antioquia Sede Yarumal” observaron que las mujeres son más propensas a presentar Ansiedad-Rasgo que los hombres (Echeverría & Zuluaga, 2015), finalmente el estudio “ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación” arrojó diferencias

estadísticamente significativas tanto en ansiedad Estado y Rasgo en los grupos por sexo, en donde las mujeres obtuvieron puntajes más altos que los hombre, predominando la ansiedad rasgo ante la estado (Martínez & Otero, 2014). Las diferencias significativas encontradas en Rasgo pueden deberse a que este Rasgo de personalidad se ve influenciado por la crianza recibida, donde históricamente las mujeres se han encontrado soportando situaciones desventajosas en comparación con los hombres y la genética donde la mujer sufre las consecuencias de las fluctuaciones hormonales a través de aspectos como el embarazo y la menstruación. Ahora bien al tener en cuenta la igualdad entre los grupos en ansiedad Estado puede atribuirse a que inicialmente en la carrera de psicología se cuenta con un ingreso mayor de mujeres que hombres, resaltando las conquistas realizadas en materia de igualdad de género, teniendo en cuenta que tanto mujeres como hombres se encuentran realizando las mismas actividades y exigencias.

Por otro lado los estudiantes migrantes y no migrantes procedentes de la zona rural y urbana en ansiedad tipo Estado y Rasgo son grupos iguales, sin embargo en ambos grupos con respecto a ansiedad Estado- Rasgo se encontraron niveles de ansiedad más elevados en los estudiantes procedentes de la zona urbana, aspecto que se vio respaldado por la “ Encuesta de salud mental del 2015” la cual reportó mayor prevalencia de cualquier trastorno de ansiedad en la población urbana, con un porcentaje de 4, 2% en comparación a un 3,2% de la zona rural, al igual que la “Encuesta Nacional de Salud ENS Chile de 2009 y 2010 ” donde de acuerdo al lugar de residencia, los participantes reportaron presentar algunos síntomas de ansiedad o preocupación; en un mayor porcentaje en las zonas urbanas con un 43% en contraste a 35,7% de la zona rural (PUC 2009- 2010, 2010). A pesar de los antecedentes encontrados se podría decir que no se evidencio una diferencia significativa en los grupos debido a la reducida muestra en

cada uno de ellos en especial, en el de la zona rural. Por lo cual se hace evidente la necesidad de realizar investigaciones con grupos más homogéneos en cuanto a sus muestras, en especial en el departamento del Huila.

Así mismo al comparar los estudiantes migrantes y no migrantes teniendo en cuenta la alternancia o no de estudio con trabajo, se encontró que en los migrantes, los dos grupos son iguales en ansiedad tipo Estado-Rasgo; en donde se observó mayores niveles de ansiedad en los dos tipos en los estudiantes que no trabajan, se puede decir que lo anterior podría deberse a que en los estudiantes migrantes el alternar el estudio con el trabajo les permite llevar a cabo de mejor manera su proceso de aculturación debido a que en el entorno laboral interactúan con más personas y nuevos espacios, lo que da como resultado los niveles de ansiedad un poco más bajos en contraste con los migrantes que no trabajan. Ahora bien dentro de los estudiantes no migrantes si se encontraron diferencias estadísticamente significativas, en donde los dos tipos de ansiedad presentan niveles más elevados en los estudiantes que si realizan la alternancia entre trabajo y estudio. Esto puede responder a que en los estudiantes no migrantes el trabajo no puede constituir una fuente de dispersión y distracción sino una obligación y factor estresante, además esto concuerda con los resultados obtenidos, en donde los no migrantes presentaron niveles de ansiedad tipo estado y rasgo un poco más elevados que los migrantes. Cabe destacar que no se encontraron investigaciones relacionadas con el tema, por lo tanto es de vital importancia enfatizar en la realización de estudios sobre este abordaje.

El siguiente aspecto trata la comparación realizada entre los grupos según la convivencia de los estudiantes en la ciudad de Neiva con respecto a la ansiedad, encontrándose que los tres grupos son estadísticamente iguales en ansiedad tipo estado y rasgo. Sin embargo los estudiantes que se encuentran viviendo solos presentaron niveles más elevados tanto en ansiedad tipo

Estado como Rasgo y los niveles más bajos en los dos tipos de ansiedad correspondieron a los estudiantes que conviven con familiares, este último aspecto pudo observarse igualmente en un estudio de la universidad Cooperativa de Colombia denominado “prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios” quienes mencionan que uno de los principales factores asociados a la ansiedad es la ubicación de residencia durante el curso académico, en donde los alumnos que residen en un domicilio familiar presentan una menor prevalencia de ansiedad, que los que residen en otros lugares (Cardona, Perez, Rivera, Gomez & Reyes, 2015). De la misma manera En un estudio de “Ansiedad y afrontamiento en estudiantes migrantes” de la ciudad de Lima, Perú, encontraron que los estudiantes migrantes que conviven con familiares presentan niveles menores de ansiedad estado y rasgo (Torrejón, 2011), los resultados obtenidos pueden tener lugar debido a que la composición familiar reduce el impacto del cambio al brindar supervisión y seguridad en el estudiante, siendo la familia un factor protector para los migrantes en cuanto a la ansiedad. Podría decirse según dichos resultados que la familia posea un papel fundamental en el manejo de la ansiedad, es por esto que se recomienda amplia los estudios sobre este aspecto con el fin de que se pueda aportar un mayor soporte teórico sobre este factor protector de vital importancia ante la disminución de la ansiedad.

Por otro lado los tres grupos de estudiantes teniendo en cuenta quien asume sus gastos; ellos mismos, familiares u otro, son iguales tanto en ansiedad estado como rasgo. Sin embargo se evidenció que los estudiantes que asumen sus gastos ellos mismos, presentan niveles un poco más bajos en ansiedad tipo Estado y tipo Rasgo en comparación con los otros dos grupos. Se infiere que esto puede deberse a que los estudiantes que asumen sus gastos presentan una mayor libertad y tranquilidad en cuanto a que no establecen una dependencia hacia otras personas. Cabe mencionar que la muestra no fue muy representativa en contraste con el grupo de los

estudiantes que asumen sus gastos para la realización de un análisis más amplio, además del déficit de estudios del tema en Colombia y la Región.

Finalmente pese a que en las comparaciones realizadas en el estudio no se reportaron diferencias estadísticamente significativas, se encontraron aspectos importantes a resaltar como lo es el incremento de los niveles de ansiedad de manera directamente proporcional al avance de la malla curricular, en donde si bien con este estudio se proporcionó el primer acercamiento sobre la temática en los estudiantes de la Universidad Surcolombiana, que se espera produzca un interés en el área de Bienestar Universitario con el fin de trabajar estrategias que permitan llevar a cabo el manejo de la ansiedad en los estudiantes de semestres más avanzados con el fin de que no se alcancen niveles que interfieran en su desarrollo académico. Seguidamente en relación al sexo se obtuvo que los niveles más elevados se relacionaron con las mujeres por tanto nace el interés de que la Universidad como ente de formación académica promueva actividades que erradique con las debilidades aún existentes en el proceso de asimilación social sobre la igualdad de género que contribuyan a la salud mentales los estudiantes enfatizado en las mujeres teniendo en cuenta la predisposición genética que tienen para el desarrollo de la ansiedad y la influencia de la opresión vivida históricamente. Adicionalmente se evidencio que tanto en migrantes como no migrantes existió una participación significativa de la población urbana, y teniendo en cuenta que la universidad se encuentra en una zona urbana se hace necesario trabajar en estrategias protectoras ante la ansiedad. Por ultimo al tener en cuenta que los estudiantes que conviven con la familia presentaron menores niveles de ansiedad, pone en sobresalto la importancia del acompañamiento familiar en el proceso estudiantil como factor protector de la ansiedad en los estudiantes.

Conclusiones

Como resultado de la investigación estadística presentada, es posible concluir que todos los participantes presentaron niveles de ansiedad en ambos tipos con tendencia hacia los niveles bajos, según el criterio propuesto; al momento de comparar los niveles y tipos de ansiedad en estudiantes migrantes y no migrantes, se obtuvo que estos grupos son iguales, sin embargo se evidencio que los niveles de ansiedad de tipo estado y rasgo son más elevados en estudiantes no migrantes, por lo tanto se descarta la hipótesis afirmativa y se corrobora la hipótesis alternativa.

En los grupos de primer, segundo y tercer semestre estadísticamente no se encontraron diferencias entre ellos, por lo tanto son iguales, no obstante se evidenció un incremento en ansiedad estado gradual por semestre. Ahora bien entre hombres y mujeres se identificó que son grupos iguales en Ansiedad estado pero diferentes en ansiedad Rasgo, la muestra femenina obtuvo puntuaciones un poco más elevadas en ambos tipos de ansiedad en comparación con la muestra masculina. Con respecto a la zona de procedencia se obtuvo que el grupo de migrantes y no migrantes son iguales, no obstante en ambos grupos con respecto a los tipos de ansiedad se encontraron niveles un poco más elevados en los estudiantes procedentes de la zona urbana. Por lo que se refiere a la alternancia del estudio con alguna actividad laboral, se tiene que los migrantes son grupos iguales, pero los no migrantes presentaron diferencias significativas en ansiedad rasgo, igualmente se evidencio que los migrantes que realizan esta alternancia presentan menores niveles de ansiedad, lo que contraste con el grupo de no migrantes en donde los que alternan presentan mayores niveles de ansiedad. En relación con la convivencia de los estudiantes en Neiva ambos tipos de ansiedad son iguales en los tres grupos, sin embargo se encontró que los niveles más altos fueron presentados por aquellos estudiantes que viven solos y las menores puntuaciones se dieron en los estudiantes que conviven con sus familiares.

Finalmente teniendo en cuenta quien asume los gastos de los estudiantes, se puede decir que los grupos no presentan diferencias estadísticamente significativas entre ellos, sin embargo se pudo evidenciar que los estudiantes que asumen sus gastos ellos mismos, presentan niveles más bajos tanto en ansiedad tipo Estado como Rasgo en comparación con los otros dos grupos, no obstante en ansiedad Estado se presentaron niveles mayores en estudiantes que reportaron que sus gastos son asumidos por otro y en ansiedad Rasgo por la familia.

Recomendaciones

En el desarrollo del presente trabajo se hizo evidente la necesidad de realizar investigaciones con grupos más homogéneos en cuanto a sus muestras, con el fin de que los resultados obtenidos y las comparaciones realizadas sean más certeros y eficaces.

Teniendo en cuenta que sin encontrar una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos por semestre, se evidencio un incremento de ansiedad estado a medida que el semestre es superior, se vio la necesidad de implementar nuevos estudios para profundizar de manera más completa y acertada sobre esta variación, retomando la carrera en su totalidad curricular.

Al realizar la revisión documental no se encontraron investigaciones relacionadas con la ansiedad en estudiantes que alternan su estudio con algún trabajo, por lo que no fue posible llevar a cabo la contratación de los resultados obtenidos por las investigadoras en este aspecto, por lo tanto es de vital importancia enfatizar en la realización de estudios sobre este abordaje.

Podría decirse según los resultados obtenidos que la familia posee un papel fundamental en el manejo de la ansiedad, es por esto que se recomienda ampliar los estudios sobre este

aspecto con el fin de que se pueda aportar un mayor soporte teórico sobre este factor protector de vital importancia ante la disminución de la ansiedad.

REFERENCIAS

- Agudelo, D., Casadiegos, C. & Sanchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 34 - 39.
- Albuja, M & Ceballos, M. (2007). *Desplazamiento urbano y migracion en colombia*. Colombia : Universidad Nacional de Colombia .
- American Psychological Association (APA) . (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de conducta* . Argentina: Universidad de Buenos Aires .
- Andrade, D. & Quiroga, M. (2010). *Análisis de respuestas Psicofisiologicas en sujetos optimistas y pesimistas de la facultad de ciencias de la salud, de la universidad Surcolombiana, en el municipio de Neiva-Huila*. Colombia : Universidad Surcolombiana.
- Arrieta, K., Diaz, S. & Gonzales, S. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista CLÍN MED FAM*, 7(1), 14-22.
- Asociación de Academias de la Lengua Española . (11 de Septiembre de 2016). *Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=AcGAY5r>
- Atehortúa, L.C & López, J.D. (2015). *Ansiedad en estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad de Antioquia Sede Yarumal*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Balanza, S., Morales, I. & Guerrero, J. (2009). Prevalencia de Ansiedad y Depresión en una Población de Estudiantes Universitarios: Factores Académicos y Sociofamiliares Asociados. *Clínica y Salud*, 2(2), 177-187.
- Bueno, E. (2009). Definiciones y conceptos de migración. En E. B. Sánchez, *Apuntes sobre la migración internacional y su estudio* (págs. 6-36). Habana: a Universidad De La Habana, Cuba.
- Calderon, V. (2013). *Correlacion entre funcion ejecutiva y estados emocionales de ansiedad y depresion en estudiantes de primer año de psicologia de la corporacion universitaria*

- minuto de Dios en Bello Antioquia*. Medellín: Universidad De San Buenaventura seccional Medellín.
- Colegio Colombiano de Psicólogos. 2016. *Ley 1090 de 2006*. Recuperado de http://www.colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf
- Collado, L. (2014). *Comparación de los niveles de ansiedad en estudiantes de las carreras profesionales de derecho, ingeniería, medicina humana y psicología de instituciones particulares y estatales de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Contreras, F., Espinoza, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polania, A. & Rodriguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversistas*, 1(2), 183-194.
- Corporación Universitaria Rafael Núñez. (2004). *Nomas Etica para la investigación en la Curn*. Colombia.
- Corsini, M. G., Bustos, M. L., Fuentes, N. J. & Cantín, M. *Niveles de Ansiedad en la Comunidad Estudiantil Odontológica*. Universidad de La Frontera, Temuco – Chile. *Int. J. Odontostomat.*, 6(1):51-57, 2012.
- Cubas, M & Vásquez, J. K. (2012). *“Influencia de la preparación psicoprofiláctica en los niveles de ansiedad de la gestante durante el trabajo de parto*. Hospital Santa Gemayurimagua. San Martín : Universidad Nacional de San Martín .
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2003). *Evidencia reciente del comportamiento de la migración interna en Colombia a partir de la Encuesta Continua de Hogares* . Colombia .
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (2008). *Estimación de la Migración 1973-2005*. Bogotá: DANE.
- Diccionario de la Real lengua española. (2006). *Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. México: Ediciones Culturales Internacionales, S.A.
- Dominguez, S., Villegas, G., Sotelo, N. & Sotelo, L. (2012). Revisión Psicométrica del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) en una muestra de universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 1(1), 45-54.
- Fernandez, R. (2010). *Estilo de vida de los estudiantes de una universidad privada que se encuentra viviendo migración estudiantil interna en la ciudad de Bogotá* . Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Fundación Universitaria Konrad Lorenz. (2000). Código Ético del Psicólogo, Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(1), 2000.

- Furlan, L., Sanchez, J., Heredia, D. Piemontesi, S. & IIIbele, A. (2009). Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 5(12), 117-124.
- Galleno, O. (2010). Características de los hábitos de estudio, la ansiedad y la depresión en estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Psicología: ciencia y tecnología*, 3(2), : 51-58,.
- Gómez, A., Sanchez, N., Valencia, A & Franco, J. (2008). Prevalencia de síndrome ansioso en estudiantes de medicina de una universidad privada de Medellín. *Medicina UPB*, 27 (1), 39-46.
- Goncalves Mo, Yanina y Rodríguez De Behrends, Marisa (2015). Diferencias entre hombres y mujeres en la evaluación de la ansiedad en población argentina. *VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Guía docente 2005/2006. (2015). *Aspectos psicosociales de los cuidados de enfermería* . UVa.
- HEGOA. (2006). *Diccionario de Accion Humanitaria y Cooperacion al Desarrollo*. (eFaber) Recuperado el 12 de Abril de 2016, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/143>
- Martinez, P. & Otero, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educacion. *Revista de la Facultad de Educacion de Albacete*, 2(29), 63-78.
- Mazzanti, N. (2011). Declaración de Helsinki, Principios y Valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres Humanos . *Revista Colombiana de Bioética*, 6 (1), 125-144.
- McKenzie, K., Murray, A. & Booth, T. (2013). Do urban environments increase the risk of anxiety, depression and psychosis? An epidemiological study Background. *Elsevier B.V. Published by Elsevier Inc. All rights reserved*.
- Ministerio de Educación. (s.f). *Colombia Aprende red del conocimiento*. Recuperado el 04 de Mayo de 2016, de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-343426.html>
- Ministerio de Proteccion Social. (2005). *Estudio Nacional De Salud Mental Colombia 2003*. Bogota : Graficas Ltda.
- Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia. (2014). *Política Migratoria a Nivel local y Departamental*. Colombia .

- Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental 2015*. Bogotá.
- Moreno, N. & Calolla, D. (2014). Inteligencia emocional percibida, ansiedad y afectos en estudiantes universitarios. *REOP*, 25(3), 56-73.
- Morrison, J. (2015). *DSM V. Guía para el Diagnóstico Clínico*. Bogotá, Colombia: Manual Moderno.
- Muggenburg, I. & Perez, M. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*, 4(1), 35-38.
- OIM Organización Internacional para los Migrantes. (s.f). *OIM Organización Internacional para los Migrantes*. Recuperado el 02 de Octubre de 2015, de <http://www.oim.org.co/conceptos-generales-sobre-migracion.html>
- Organización Mundial De la Salud OMS. (1999). *Trastornos Mentales y del comportamiento de la decima revision de la clasificacion internacional de las enfermedades (CIE-10)*. Ginebra: Normas Sartorius.
- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M.C. & Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 9-16.
- Rojas, K. (2010). Validación del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado en padres con un hijo en terapia intensiva. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 48 (5), 491-496.
- Salcedo, A. (2010). Deserción universitaria en Colombia. *Revista academica y virtual*, 1-11.
- Sampieri, C. , Fernandez, C., Baptista, B. (1997). *Metodología de la Investigación*. Colombia : Panamericana Formas e Impresos S.A. .
- Sandoval, E. (1993). *Migración e Identidad*. Toluca: Publicidad, Arte y Serigrafía S.A.
- Sañudo, J., Martínez, Y., Ochoa, N & Tirado, E. (2006). Relación de rendimiento académico con las aptitudes mentales, salud mental, autoestima, relaciones de amistad en jóvenes universitarios de Atlántico y Bolívar . *Revista psicogente* , 11-33.
- Sarrible, G. (2002). Definiciones y Datos sobre Migración. *Migraciones Internacionales*, 1(2).
- Siabato, E. F., Forero, I. X. & Paguay, O. C. (2013). Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de psicología. *Psychologia: Avances de la disciplina*, 7(2), 87-98.

- Silva, A & Gonzales, P. (2009). Un analisis espacial de las migraciones internas en Colombia (2000-2005). *Revista de la Facultad de Ciencias Económica. revfac.cienc.econ*, 17(1), 123--144.
- Sistema Nacional de Información de Educación Superior – SNIES. (2015). *Migracion Poblacional y Educacion Superior*. Bogota : Ministerio De Educacion .
- Solano, A. (Enero de 2011). Estrategias de aculturación y adaptación psicológica y sociocultural de estudiantes extranjeros en la Argentina. *Scielo*, 28(1), 115-130.
- Spielberger, C. & Guerero, R. (2002). *Manual instructivo, Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado*. Mexico D.F: El Manual Moderno, S.A.
- Torrejón, C. (2011). *Ansiedad y afrontamiento en universitarios migrantes*. Lima : Universidad Catolica del Peru.
- Vergara, J. (S.F). *Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad Rasgo Estado en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora*. Perú: Universidad César Vallejo de Trujillo.
- Villa, M., Borrero, M. & Cabrera, J. (2011). *Ansiedad de estado y ansiedad de rasgo durante el proceso terapéutico de los usuarios del centro de rehabilitación de adicciones para adultos la primavera, durante el periodo comprendido entre el 1 de diciembre del 2010 al 1 de julio del 2011*. Colombia : Universidad Surcolombiana .