


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1

Neiva, 19 de octubre del 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Vivian Liseth Sánchez Bonilla, con C.C. No. 1075253999, autor (es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado: Representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes de grado noveno y séptimo de la institución educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de MAGISTER EN EDUCACIÓN; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.





- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Vivian Liseth Sánchez Bonilla

Firma: 

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes de grado noveno y séptimo de la institución educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Sánchez Bonilla	Vivian Liseth

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Rengifo Cuervo	Jeisson Tobías

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación

FACULTAD: Facultad de Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2023

NÚMERO





DE PÁGINAS: 120

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___
 Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___
 Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros___

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. Representaciones sociales
2. Educación sexual
3. Estudiantes

Inglés





- Social representations
- Sexual education
- Students

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La intencionalidad del actual proyecto investigativo consistió en la comprensión de las representaciones sociales sobre la educación sexual, en el que participó 12 estudiantes entre las edades de 14 a 18 años de los grados noveno y séptimo de la Institución Educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva. Se implementó el enfoque metodológico cualitativo, con una perspectiva fenomenológica y un nivel de investigación de carácter comprensivo, en el que se recopiló la información en el contexto educativo desde las técnicas de entrevista, grupos focales y relato de vida, en el que se analizó la educación sexual que reciben los estudiantes, también se observó los pensamientos de los estudiantes, y, se caracterizó las representaciones sociales sobre la educación sexual.

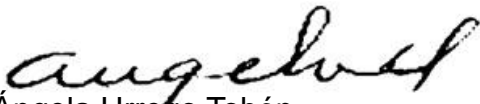
ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

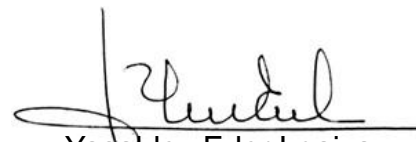
The intention of the current research project consisted of understanding the social representations of sexual education, in which 12 students between the ages of 14 and 18 from the ninth and seventh grades of the María Cristina Arango Educational Institution in the city of Neiva participated. The qualitative methodological approach was implemented, with a phenomenological perspective and a comprehensive level of research, in which information was collected in the educational context from interview techniques, focus groups and life stories, in which the sexual education that the students receive, the

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

students' thoughts were also observed, and the social representations about sexual education were characterized.

APROBACION DE LA TESIS


 Ángela Urrego Tobón
 Doctora en Ciencias Pedagógicas
 Educación


 Yasaldez Eder Loaiza
 Doctor en Ciencias de la

Representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes de grado noveno y séptimo de la institución educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva

Vivian Liseth Sánchez Bonilla

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Asesor: Jeisson Tobías Rengifo Cuervo

Neiva, 2023

Representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes de grado noveno y séptimo de la institución educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva

Vivian Liseth Sánchez Bonilla

Tesis para optar por el título de Magister en Educación

Universidad Surcolombiana

Neiva, 2023

Tabla de contenido

Introducción	5
Planteamiento Del Problema	8
Formulación del problema	18
Objetivos	19
Objetivo General.....	19
Objetivos específicos	19
Justificación	20
Marco teórico	24
Representación social.....	24
Sexualidad.....	28
Educación sexual	31
<i>Educación Sexual en Jóvenes</i>	32
Marco legal	37
Estado del arte	42
Metodología	50
Enfoque metodológico de la investigación	50
Técnicas de recolección de la información	54
Instrumentos.....	56
Población.	57
Procesamiento de análisis de Información.....	57
Validación de los instrumentos	58
Resultados	59
Discusión	79
Conclusiones	92
Referencias	99
Apéndice	109
Apéndice A. Guía Entrevista Semiestructurada.....	109
Apéndice B. Guía Grupo Focal.....	111
Apéndice C. Consentimiento informado para menores de edad	118
Apéndice D. Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes.	120

Resumen

La intencionalidad del actual proyecto investigativo consistió en la comprensión de las representaciones sociales sobre la educación sexual, en el que participó 12 estudiantes entre las edades de 14 a 18 años de los grados noveno y séptimo de la Institución Educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva. Se implementó el enfoque metodológico cualitativo, con una perspectiva fenomenológica y un nivel de investigación de carácter comprensivo, en el que se recopiló la información en el contexto educativo desde las técnicas de entrevista, grupos focales y relato de vida, en el que se analizó la educación sexual que reciben los estudiantes, también se observó los pensamientos de los estudiantes, y, se caracterizó las representaciones sociales sobre la educación sexual.

Palabras clave: Representaciones sociales, educación sexual, estudiantes.

Abstract

The intention of the current research project consisted of understanding the social representations of sexual education, in which 12 students between the ages of 14 and 18 from the ninth and seventh grades of the María Cristina Arango Educational Institution in the city of Neiva participated. The qualitative methodological approach was implemented, with a phenomenological perspective and a comprehensive level of research, in which information was collected in the educational context from interview techniques, focus groups and life stories, in which the sexual education that the students receive, the students' thoughts were also observed, and the social representations about sexual education were characterized.

Keywords: Social representations, sexual education, students.

Introducción

La construcción de proyectos formativos como la educación sexual refleja la necesidad de disponer recursos teórico práctico para la sociedad ante las diversas circunstancias de vida; en el en el que las personas puedan decidir y actuar desde la asertividad ante la reconfiguración continua de la sexualidad, la cual se transforma en las transiciones de los ciclos vitales como también en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano (Organización Mundial de la Salud, 2018), por ende se apertura espacios para que cada persona pueda discutir acerca de lo que espera para su vida personal y lo que plantea compartir en torno a la sexualidad siempre y cuando tales aspectos estén relacionados con los derechos humanos en el cuidado y bienestar de la sexualidad.

El contraste se presenta entre la interrelación de los conocimientos con la realidad cotidiana de cada persona y las condiciones de los contextos sociales, igualmente relevantes en los proyectos de educación sexual (Balduzzi, 2011); por tanto, en la presente investigación se planteó como objetivo general comprender las representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes del grado noveno y séptimo de la Institución Educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva.

Para los objetivos específicos se enunció, por un lado analizar la educación sexual que reciben los estudiantes; en un segundo aspecto explorar los pensamientos de los estudiantes de noveno y séptimo grado hacia la educación sexual en la Institución Educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva, y por último caracterizar las representaciones sociales de los estudiantes sobre la educación sexual.

Se implementó en la metodología del estudio el enfoque cualitativo, con una perspectiva fenomenológica y un nivel comprensivo de investigación (Márquez, 2009); debido a que se

abordó las representaciones sociales de la educación sexual se indagó las interpretaciones (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) que construyen los estudiantes alrededor del fenómeno a través de las experiencias vividas y las descripciones realizadas por cada sujeto que fueron compartidas a nivel personal como discutidas a nivel grupal (Sánchez, 2014).

La población participante correspondió a 12 estudiantes de sexo mujer y hombre, entre los 14 a 18 años de edad y que se encuentren cursando los grados Noveno y Séptimo de la Institución Educativa María Cristina Arango, quienes se vincularon de forma voluntaria a los encuentros grupales e individuales y compartieron experiencias, pensamientos, sentimientos y/o comportamientos en torno al tema en las técnicas como la entrevista, el grupo focal y el relato de vida, de los cuales se recopiló la información con los respectivos instrumentos desarrollados.

Frente a los resultados encontrados se observó que los conocimientos en educación sexual son enfocados a la perspectiva de la biología como la salud sexual y reproductiva, los contenidos que se orientan suelen ser generales y se dificulta conectar aspectos teóricos prácticos con las realidades de las personas y los contextos en los que conviven, algunos entornos cuentan con la disponibilidad de acompañamiento a los estudiantes mientras otros no por tanto recurren a diferentes medios para complementar la información, aunado a ello la participación está influenciada por las formas en se desarrolla la comunicación desde las reacciones verbales y gestuales de las personas como el nivel de apertura en el tema por parte de los espacios (Tovar, 2020).

Por consiguiente las diversas dinámicas se interrelacionan con los contenidos temáticos en la educación sexual, además de las diferentes situaciones con las que afrontan las personas en la cotidianidad, buscando modos para resolver los inconvenientes y comprender aquello que ocurre no solo en los cambios biológicos y psicológicos a nivel personal sino también las

interacciones sociales en el que se va configurando la interpretación de la sexualidad (Berger & Luckmann, 1991), y, por el cual la educación sexual es referenciado como un recurso representativo para mediar en los procesos al brindar información e intercambiar discusiones con las personas, otorgándole un rol significativo al tema como otras áreas, para disponer de elementos que puedan desarrollar asertivamente en los respectivos momentos de la vida (Moscovici, 1979), además de reconocer a los estudiantes como sujetos que pueden vincularse a otros colectivos sociales y asumir la corresponsabilidad en las transformaciones de los proyectos educativos, sin estigmas. (Ministerio de Educación; Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2008).

En relación al contexto social de la ciudad de Neiva se evidenció las dificultades que en parte se presentan ante el fenómeno de estudio, la necesidad de sensibilizar y transformar los proyectos de educación es todavía un asunto pendiente por elaborar, en el que compete de forma conjunta la corresponsabilidad de todos frente al tema y no solo al campo educativo de los cuales hacen sus esfuerzos por dar continuidad a los procesos, como el caso que se refleja en la institución educativa. (Cedeño Puentes y otros, 2017)

Planteamiento Del Problema

El paso del tiempo refleja los continuos debates alrededor de la educación sexual, en referencia a las diversas opiniones que se presentan desde los campos políticos, religiosos, educativos, entre otros acerca de: los contenidos a tratar en los procesos formativos, la edad para iniciar las actividades educativas y los actores que asumirán el rol de la práctica. Sumado a ello, las transformaciones que se han dado alrededor de la temática en el que se cuestionan las concepciones morales, las decisiones por las entidades y familias para determinar la educación de los hijos, y, el plano de los derechos humanos en contraste con las dificultades sociales que afectan la sexualidad. "En resumen, la temática de la educación sexual está situada en un punto de intersección en el que confluyen la redefinición de la moral sexual, las tensiones Estado/familias, y la interdependencia mundo público- mundo privado." (Wainerman, 2008, pág. 18)

Tales discusiones han direccionado a los diferentes contextos sociales como al sector educativo a revisar el fenómeno de la sexualidad a través de múltiples investigaciones en el que se analizan las diferentes complejidades que intervienen en las realidades humanas, a la vez se resalta el rol de los procesos educativos para la formación de conocimientos y prácticas de cuidado en la sexualidad, como lo menciona Montenegro (2000):

Resulta de toda necesidad implementar masivamente en el sistema educacional, programas de educación sexual que no sólo entreguen información sobre la anatomía y biología de la sexualidad, sino que enfatizen fuertemente los aspectos emocionales y afectivos. Estos programas no debieran reemplazar el rol primordial de los padres en este sentido; pero, tomando en cuenta por una parte la realidad detectada en las investigaciones y la reticencia de algunos sectores sobre su conveniencia, se hace necesario informarles de sus contenidos y conocer su opinión al respecto. De igual

importancia sería lograr su consenso social sobre el rol de los medios de comunicación en esta materia. (pp. 571-573)

Por otra parte las organizaciones como el Fondo de Población de las Naciones Unidas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; la Organización Mundial de la Salud, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida, realizan observaciones frente a la educación sexual de tipo “tradicional” que al ser estudiada en los distintos contextos evidenciaba que no cubría con “las necesidades” de los sujetos, entre ellos los jóvenes, además de presentar otros factores como la exclusión social, demostrando el panorama de las problemáticas en la sexualidad, y, al mismo tiempo la importancia de no solo analizar el fenómeno, sino también de reconocer las dificultades que se puede presentar en los procesos educativos como las alternativas a implementar en las distintas comunidades a través de proyectos multidisciplinarios que involucren a los niños, niñas y adolescentes como su red de apoyo socio familiar e interinstitucional. (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2021).

La reflexión acerca de las dificultades que se presentan en algunos procesos educativos como la falta de acceso a la formación en sexualidad permite comprender por un lado las diversas realidades que experimentan los contextos en su cotidianidad, también las reestructuraciones que se necesitan para solucionar tales aspectos; circunstancias que invita a las personas a seguir debatiendo y actuando sobre el tema como lo indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura acerca de la educación sexual, que “a pesar de los progresos alcanzados en ciertos países, son muchos los que todavía no logran proporcionar a niños y jóvenes los conocimientos y competencias necesarias para su salud y bienestar.” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,

2021). Por otro lado parte de los conocimientos sobre la sexualidad, no se limitan solo a la dimensión biológica sino que puede integrar dimensiones como la psicológica y la social, en tanto se dé espacio para abarcar los diversos procesos que experimentan las personas y que continuamente reconfiguran su estructura interna y externa; por ejemplo los cambios que se presentan durante el crecimiento y el desarrollo físico como mental, la interacción con su medio social, los cambios políticos y económicos que preponderan en la materialización de los productos para potenciar el flujo del mercado, entre otros que transforman las formas de percibir la sexualidad, la cual puede conllevar en algunos casos a niños, niñas, adolescente y jóvenes a vivenciar situaciones de riesgo, tales como las infecciones de transmisión sexual (ITS), los embarazos no planeados (Montero, 2011) y las violencias sexuales (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018). Para los casos de embarazos e infecciones, Montero (2011) las denota como “las principales consecuencias de la actividad sexual precoz sin protección” (pp. 1249-1252) no obstante las violencias sexuales también pueden relacionarse con estas situaciones en cuanto se “atenta contra la dignidad humana, la integridad y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes”, en el que se ejerce una acción de poder sobre el otro de diferente tipo (físicas, mentales, económicas, entre otras) para el fin de la persona que comete el delito, cabe añadir los reportes realizados por el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses desde el documento Forensis 2016 y del cual se menciona en el ABC de Violencia sexual del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar sobre los exámenes realizados por presuntos delitos sexuales es mayor en la población de la niñez, infancia y adolescencia, y por otro aspecto, las personas que cometen tales agresiones suelen ser cercanas a la víctima como a su vez conviven en el mismo entorno (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, s.f.)

Ante tales circunstancias adversas Montero (2011) señala la importancia de la prevención de riesgos mediante el “acceso oportuno de los/las adolescentes a programas eficaces de educación sexual y a la atención sanitaria de calidad en servicios amigables (...)” (pp. 1249-1252).

Frente a lo señalado, es conveniente dar apertura a diversos estudios de carácter internacional, nacional y regional que no solo aportan varias miradas desde los inconvenientes relacionados con el tema sino que a la vez destacan observaciones para re transformar los procesos educativos e integrar a los sujetos a participar en tales dinámicas:

En el plano internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018) socializa desde un informe sobre la educación sexual integral las siguientes conclusiones: “el 85% de los 115 países estudiados implementaron políticas o leyes relativas a la educación en sexualidad, pero esto no siempre significa que sea integral, ni siquiera que los niños y jóvenes se benefician de esta” (p. 2). Así mismo se reporta en el informe que varios países han enunciado la aplicación de “programas de enseñanza”; sin embargo estos suelen estar “incompletos” a razón de que algunas temáticas requieren profundizarse en su práctica, como la “pubertad, las relaciones, la sexualidad y el consentimiento”, para que así se pueda “garantizar la eficacia y la pertinencia de la educación en sexualidad”. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021)

Sumado a ello un estudio realizado en España por la Fundación Española de Contracepción (FEC) perteneciente a la Sociedad Española de Contracepción (SEC), ilustran a través del Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva la predisposición a riesgos en la salud sexual en estudiantes adolescentes a partir de una encuesta y discusiones realizadas en torno a la educación sexual, identificándose en los resultados las siguientes observaciones:

En el apartado correspondiente a tema de “relaciones sexuales” un 73,4% de los participantes manifestaron haber iniciado vida sexual activa; un promedio de ellos pertenecía al ciclo vital de la adolescencia con una edad de 16 años. En el caso de la “información” un porcentaje del 47,8 expresó el uso del internet mientras que un 45,5% recurría a la consulta de amigos o pares, en cambio los valores mínimos indicaron que solo un 28% acudía a los profesores como referentes de información y un 23,1 % a la progenitora o madre para consultar diversas cuestiones, solo un 12,4% señaló al progenitor o padre como guía de contenidos y un 12,1% no recibir información por persona alguna u otro medio.

Por otro aspecto un 72% de los participantes comunicó haber recibido “Educación sexual en la Institución Educativa, de los cuales un grupo perteneciente al 68,5% expresó que los conocimientos eran insuficientes. En relación a la pregunta sobre quien creían que debería asumir el rol principal para orientar la educación sexual, en otras palabras el “Personal que oriente la educación sexual”, los sujetos de la encuesta señalaron con un valor de 34,5% a los profesionales de los “centros de orientación” para liderar los proyectos de educación sexual, seguidos de los profesores de las entidades educativas (Sociedad Española de Contracepción, 2019).

Como previamente se ha señalado en la investigación de la Fundación Española de Contracepción (FEC), las observaciones no solo enfatizan en las cifras a temprana edad para experimentar las relaciones sexuales sino también en los medios que se utilizan para acceder a la información, en el que los participantes coinciden en las discusiones que los contenidos son “escasos”, “puntuales” y “no actualizados”, por lo que suelen apoyarse en medios tecnológicos que luego debaten con sus pares, en un último caso se recurre a la dinámica familiar, debido a que persiste aun las creencias del “pudor” (o modestia, vergüenza) para abordar los diferentes

temas, a menos que se den eventos “extremos” o de “emergencia” que requieran ser atendidos de forma inmediata (Sociedad Española de Contracepción, 2019).

En torno a los métodos anticonceptivos los sujetos indicaron con un 52% el uso de preservativo, mientras que el 22,8% empleaban el método de la píldora, caso contrario a un valor de 4,2% para las personas que recurrían al “coitus interruptus” y al 28,4 % correspondiente a no uso de métodos, de este último dato se clasificaron tres datos; un 21% para los casos que no tuvieron relaciones, un 1,2% para las personas que no pueden tener hijos, y el porcentaje de 6,2 de las situaciones en que no se usa método aunque si se haya tenido relaciones sexuales. En este análisis se consultó a los participantes si de todas las interacciones de tipo sexual usaban con frecuencia los métodos anticonceptivos, en el que se detalló que un 76,4% afirman usarlos en todas las relaciones en cambio el 23,6% expresaron no hacerlo en todos los casos, siendo los jóvenes de 16 a 18 años los que presentan un nivel de riesgo con un 26,3%. Los argumentos para señalar la falta de uso de los métodos fueron en parte a que empleaban el sexo oral (59,1%), presentaban confianza en la relación sexual (37,9%), conocían a la otra persona (31%) y la creencia de no estar inmersos en posibles riesgos (29,1%). Además de manifestar que en esas situaciones no se disponían de los métodos (24,1%) o la percepción de perder el tiempo por usarlos ante el “deseo incontrolado” (18,2%). (Sociedad Española de Contracepción, 2019)

Por otra parte se evidencio en la encuesta acerca de “quien suele iniciar las relaciones sexuales” correspondían en un rango mayor de porcentajes para los hombres que en la interacción con pareja eran ellos los quienes indicaban dar inicio a la relación (67,9%), y en las mujeres expresaron que en parte de los casos era su pareja quien empezaba la relación, con un 52,7%, así también los participantes comentaron que la “edad de la pareja en la primera relación sexual” es “un año y medio” más de la de ellos. (Sociedad Española de Contracepción, 2019)

Las reflexiones que dejan esta encuesta son la dificultad frente a los contenidos en educación sexual, la falta de acceso a los conocimientos actualizados como los diferentes inconvenientes para la viabilidad de los procesos formativos, y los riesgos a los que se pueden exponer los adolescentes, como se han mencionado antes las enfermedades de transmisión sexual, embarazos no planeados, abusos y/o violencias sexuales, etc.

El panorama nacional presenta similitud en algunas situaciones externas enunciadas previamente, uno de ellos son los reportes de las “estadísticas vitales de nacimientos y defunciones” del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, en el que se recopiló la información de “Nacimientos por área de ocurrencia y sexo, según grupo de edad de la madre, total nacional Año 2020”, para un valor total nacional de 629.402 nacimientos, de los cuales 4.301 pertenecían al grupo de edades entre los 10 y 14 años de edad, y 110.672 nacimientos de las edades entre 15 a 19 años (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2022).

Entre los periodos de “1 de enero y 31 de diciembre del 2021” se registraron los datos – “Nacimientos por área de ocurrencia y sexo, según grupo de edad de la madre, total nacional Acumulado Año 2021, preliminar”: Un total nacional de 612.228 nacimientos de los cuales correspondían a 4.732 para el grupo de edades de 10 a 14 años y 106.816 para las edades de 15 a 19 años (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2022).

Al comparar las anteriores estadísticas entre los años 2020 y 2021 se puede observar una disminución en el dato “total nacional” (17.174) y en el grupo de edades de 15 a 19 años (3.856), sin embargo, para el grupo de edades entre los 10 y 14 años de edad se presentó un incremento de 431 nacimientos, y al mismo tiempo los valores señalan que a pesar de algunos cambios persisten los nacimientos en menores de edad.

Los medios de comunicación nacional como El Espectador (2021) describen la situación brindada por el DANE de un “incremento de 22,2% de los nacimientos niñas menores de 14 años” comparando los datos obtenidos en las encuestas entre los años 2020 y 2021. También se describe en el artículo (El espectador, 2021), la información recopilada por el Observatorio del Bienestar de la Niñez, liderado por el Instituto Colombiano de Bienestar familiar- ICBF y la Organización Internacional para las Migraciones- OIM titulado “Embarazo en adolescentes. Generalidades y percepciones” (2013), del cual se aborda no solo la “preocupación” por los números, sino que a la vez las implicaciones que tienen en la salud de las adolescentes y los bebés, como al mismo tiempo las dificultades que se pueden experimentar a los casos, a través de la cita extraída del documento “Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030): salud del adolescente” de la Organización de las Naciones Unidas- Organización de las Naciones Unidas, 2010 cuyo texto original cuenta con actualizaciones desde la entidad y otros, planteó la siguiente observación:

El embarazo en adolescentes también ocasiona múltiples problemas sociales, tales como: conflictos familiares, deserción escolar, cambio de proyectos de vida, discriminación, matrimonio servil o a temprana edad, reducción de ingresos y pobreza, al tiempo que desestimula la productividad y el crecimiento económico de una sociedad (Organización de las Naciones Unidas, 2010) (p. 4)

El mismo medio hace un cierre a la nota periodística al hacer énfasis de la prevención de embarazo, retoma una discusión sobre el tema desarrollado por la Sociedad Colombiana de Pediatría (SCP) la cual menciona:

Consideramos que a través de la prevención del embarazo entre los adolescentes de nuestro país, estamos cuidando dos calidades de vidas, en primera instancia la de las

madres adolescentes, que aún tienen mucho por experimentar como seres humanos en lo individual; así como la espera de traer al mundo a niños con padres muchos más preparados en todos los sentidos, los cuales a posteriori habrán de saber llevar mucho mejor este rol tan trascendental en el ser humano (El espectador, 2021). (párr. 6)

Cabe complementar en este apartado que el asunto de la pandemia por covid- 19, fue otro componente más para discutir ante las problemáticas que afectan a los niños, niñas y adolescentes del país (El espectador, 2021).

A nivel regional, se identificó algunos contenidos similares en relación al tema, en el que la investigación elaborada en una institución educativa del municipio de Palermo (Rojas & Vera, 2014), denotó en una primera parte la falta de claridad alrededor de las prácticas sexuales y en otra instancia confusión sobre las medidas de prevención ante enfermedades y embarazos; se contó con la participación de estudiantes con un promedio de 67%, quienes respondieron ante los cuestionamientos sobre fuentes de información comentando que recurrían a otros compañeros para solucionar dudas al contrastar conocimientos desde experiencias vivenciadas en la sexualidad, luego de aclarar parte de la información optaban al desarrollo de actividades sexuales.

Ante las percepciones que construían los estudiantes reconocían las implicaciones que tenían las relaciones sexuales en el proyecto de vida, desde las posibles afectaciones a largo plazo como el retiro escolar y los inconvenientes posteriores para retomarlos, también las dificultades para decidir y conseguir un trabajo estable como a la vez dedicarse a la crianza de hijos a temprana edad. En torno a los elementos referidos previamente los estudiantes consideraban que las mujeres estaban en mayor predisposición para experimentar tales afectaciones, a razón de las creencias socio culturales asignadas a la mujer para asumir un rol de responsabilidad ante las circunstancias presentadas, en las que ellas deben responder por los embarazos no deseados y

buscar las formas para recuperarse de las dificultades presentadas en la salud como en otras áreas, en cambio los hombres presentaban una tendencia a la evasión del rol paterno en la crianza como omisión a orientaciones en salud (Rojas & Vera, 2014).

En este último elemento concerniente a los acompañamientos por parte de los centros de salud a través de los servicios de atención a la comunidad con la finalidad de construir procesos reflexivos alrededor de la toma de decisiones que estén orientadas a la protección en salud y a la generación de bienestar ante las vivencias de la sexualidad se detallan en el informe “La implementación de Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes en el departamento del Huila: La experiencia de las ESE de Campoalegre, La Plata y Neiva” una serie de retos, entre ellos los inconvenientes para socializar los proyectos por la falta de articulación entre las diversas redes interinstitucionales como las gestiones de la política pública entre los periodos de gobierno que al finalizar un tiempo de trabajo transforma las acciones en planteadas por lo que no permite avanzar en las actividades afectando el seguimiento y evaluación de los mismos; también las interrupciones en los proyectos y el limitaciones en el equipo de talento humano que conlleva a rotaciones continuas de personal y restricción de los servicios, aunado a la necesidad de capacitar no solo a profesionales sino también a familias, docentes, niños, niñas, adolescentes, jóvenes entre otros por lo que es fundamental revisar las estrategias metodológicas a implementar, actualizarlas y adaptarlas a las necesidades de las personas y los contextos en los que habitan, en el que se integren las minorías, entre ellas la población de diversidad sexual, las comunidades campesinas, indígenas afrodescendientes, personas con capacidades diferentes, entre otros y se fortalezca el liderazgo para no solo asistir sino también participar en los procesos de salud.

Es preciso evidenciar que los centros dispuestos para los Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes en la ciudad de Neiva se distribuían para ese entonces en tres puntos a través de las instalaciones de las Empresas Social de Estado sede Granjas, Las Palmas e IPC, de los cuales se brindó para el año 2009 la cantidad de 17 servicios y para el 2010 se atendió 24 servicios, registrados como la totalidad de casos acompañados a nivel del Huila, situación que además de los datos numéricos convocan a discutir sobre el rol de la sociedad ante la educación sexual. (Ministerio de Protección Social; Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2010)

Formulación del problema

Los panoramas referidos anteriormente permiten observar parte de la complejidad del fenómeno en torno a las dificultades para la trasmisión de conocimientos prácticos en la educación sexual en población general, pero particularmente en estudiantes de instituciones educativas, al evidenciar que aún persisten creencias e interacciones que afectan la actualización como el flujo de la información además de los inconvenientes para establecer roles de acompañamiento asertivo en la formación como también la recurrencia por parte de los adolescente a fuentes alternas para conocer la sexualidad de la que pueden predisponerse a diversos riesgos, por ello en la presente investigación se profundizaran tales aspectos a partir de la construcción de la siguiente pregunta ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes del grado Noveno y Séptimo de la Institución Educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva?, del cual se comprenderán desde el estudio los elementos que inciden en el problema y aportar contenidos que puedan disponerse tanto a la comunidad académica como social para proseguir en el desarrollo investigativo del tema.

Objetivos

Objetivo General

Comprender las representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes del grado noveno y séptimo de la Institución Educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva.

Objetivos específicos

- Analizar la de formación de educación sexual presentes en la Institución Educativa María Cristina Arango.
- Explorar los pensamientos de los estudiantes de noveno y séptimo grado hacia la educación sexual en la Institución Educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva.
- Caracterizar las representaciones sociales de los estudiantes sobre la educación sexual brindada por los docentes y familia.

Justificación

Las investigaciones en sexualidad permiten actualizar información de manera activa y adaptarla a las necesidades de los contextos cotidianos, aportando herramientas prácticas al desarrollo humano, a razón de que cada persona está en continua reconfiguración de su individualidad como a la vez en intercomunicación con diversas realidades.

Por otra parte al estudiar la sexualidad se puede observar que sus contenidos no se limitan a un solo aspecto, la biología se integra de igual forma con las esferas de la mente y conducta humana, que, se transforman conjuntamente durante los ciclos vitales y construyen con la sociedad diversas interpretaciones como acciones diarias (García y otros, 2012). A la vez, enmarca un rol fundamental en la toma de decisiones, debido a que los conocimientos y las vivencias adquiridas modelan parte de los proyectos de vida, reestructurando desde el ámbito de la sexualidad la idea del ser y quehacer humano, por ello es esencial el desarrollo de la educación sexual (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018).

La educación sexual parte de los procesos de planeación y profundización de las complejidades humanas (Jodelet, 2000), que con el análisis del paso del tiempo permitieron identificar cambios y vacíos de información, además de la incidencia de múltiples factores que en ocasiones dificultan la comprensión de la sexualidad como componente integrador del ser humano, entre ellos las creencias, emociones y/o acciones que ante situaciones diferentes a lo que se ha normalizado en lo social se tiende a reaccionar de varias formas como la evitación, el rechazo, u omisión; el inconveniente de estos aspectos es que terminen provocando expresiones o conductas negativas que afecten la integridad como dignidad de los otros, es decir se genere el estigma social (Goffman, 1970), por lo que es importante recalcar la creación de espacios para la discusión asertiva de la sexualidad.

La transmisión de conocimientos a través de la educación sexual fortalece en las personas el empoderamiento de contenidos como prácticas asertivas entre ellos los derechos humanos, al comprender la dimensión de la sexualidad como un aspecto natural de las personas, que se constituye y transforma en las etapas de la vida y al mismo tiempo se potencia desde el aprendizaje de saberes como habilidades para la generación de acciones positivas y disminución de riesgos como infecciones, embarazos no planeados y violencias sexuales (Organización Mundial de la Salud, 2016). De igual forma permite la reestructuración de actitudes en los procesos de autoconocimiento (identidad, orientación, género, sexo, reproducción, etc.) y las normas sociales, que favorezca una dinámica asertiva en el que la persona pueda desenvolver su individualidad como relacionarse en diferentes formas con los demás.

Se prepondera también desde las actividades formativas a que las personas puedan conocer los diferentes espacios disponibles para atención como orientación en salud sexual del cual pueden solicitar, y, a la vez de involucrarse en actividades de socialización en sexualidad para aportar conocimientos propositivos a personas que por diversas razones carezcan de contenidos acerca del tema, por lo que instala a los colectivos sociales a integrarse en los acompañamientos activos sobre la educación sexual (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015).

La vinculación de los participantes en el estudio, dará apertura a la discusión de elementos alternos en la sexualidad y al respectivo proceso de educación, debido a que el fenómeno se ha enfocado desde las conceptualizaciones biológicas y reproductivas las cuales como se han mencionado antes son importantes pero requieren agregarse otros aspectos; así también en algunos casos las maneras en que la educación ha estado determinada por un grupo de adultos, cuando es necesario dialogar acerca de su construcción con otros colectivos, porque

hay múltiples aspectos que inciden en la construcción de sus diferentes realidades, por lo que al derivar la educación sexual de forma generalizada y desde otros contextos sociales externos, podrían no tener en cuenta algunas situaciones particulares de las personas, entre ellos la de los estudiantes que viven en su dinámica actual y llegan a cuestionar su pensar cómo actuar frente al tema, circunstancias que en ocasiones agregan personas en otros estudios, como adolescentes, jóvenes y adultos, la prioridad de profundización en los temas que conforman la educación sexual como discutir la participación de diferentes actores en el proceso (Aguila, 2021).

Finalmente, los resultados que aportará la investigación en la educación sexual serán en una instancia en la forma cómo los estudiantes elaboran pensamientos, sentimientos y comportamientos alrededor de la sexualidad en sus experiencias diarias y la evidencia de los múltiples factores que inciden desde la educación en su desarrollo sexual. En otra aparte la reflexión alrededor de los procesos de enseñanza en la educación sexual (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2018), en tanto los estudiantes puedan expresar si los contenidos adquiridos han sido significativos no solo en la formación académica sino también a nivel personal y social (Castorina & Kaplan, 2003), como a la vez si aquellos están relacionados a la realidad contextual, del cual puedan practicar los conocimientos adquiridos.

Además de la relevancia en la creación y revisión activa en los proyectos de educación sexual y la integración de los diferentes actores (los estudiantes, docentes, familiares y/o académicos, redes interinstitucionales, etc.) en los procesos de enseñanza, al momento de aportar de manera conjunta elementos constructivos y prácticos en la educación sexual, que, incentivará a la vez el desarrollo de futuras investigaciones, en el que pueden participar diversas áreas disciplinarias en la comprensión y profundización de la sexualidad, reconociendo la relevancia

de nuevos aportes y de la integración activa de los sujetos en la transformación social (Banchs, 2007)

Marco teórico

El desarrollo teórico de la investigación recopila contenidos a partir de la estructuración de tres categorías: Las representaciones sociales, la sexualidad y la educación sexual, las cuales permitirán desglosar los aportes temáticos de diferentes autores en el proceso de estudio.

Representación social

Los conocimientos reconfiguran las interacciones sociales a través de diversas acciones que permitan expresiones e interacciones entre un individuo con otros generando así el intercambio de información entre los grupos sociales que permitirán así la comprensión de la realidad en la que participan activamente, estas revisiones son recopilados desde las investigaciones del psicólogo social Serge Moscovici (1979), quien implementa el concepto de representación social para explicar las dinámicas que interceden en las experiencias y significados de los seres humanos en su acontecer cotidiano:

Una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos... La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (pp. 17-18).

La cotidianidad es percibida por las personas como una "realidad ordenada, objetivada y ontogenizada" que se impone ante la conciencia por lo tanto los procesos subjetivos se transforman en realidades objetivas para así estructurar las construcciones intersubjetivas de los fenómenos sociales e individuales, en el que se comparten experiencias y se comunican contenidos, los cuales pueden intercambiarse y/o transmitirse de manera cultural entre diferentes

generaciones. Estos aspectos reconfiguran las maneras en que los sujetos perciben las realidades sociales y como reestructuran su realidad personal, Berger y Luckmann (1991) comparten el siguiente apartado:

La realidad de la vida cotidiana se me presenta además como un mundo intersubjetivo, un mundo que comparto con otros. Esta intersubjetividad establece una señalada diferencia entre la vida cotidiana y otras realidades de las que tengo conciencia. Estoy sólo en el mundo de mis sueños, pero sé que el mundo de la vida cotidiana es tan real para los otros como lo es para mí. En la realidad, no puedo existir en la vida cotidiana sin interactuar y comunicarme continuamente con otros. Sé que mi actitud natural para con este mundo corresponde a la actitud natural de otros, que también ellos aceptan las objetivaciones por las cuales este mundo se ordena, que también ellos organizan este mundo en torno de “aquí y ahora” de su estar en él y se proponen actuar en él (pp. 40-41).

No obstante las construcciones subjetivas de la realidad no se limitan a discusión de las diversas formas de percibir lo externo e interno, sino que tiende a ser un proceso de "actividades simbólicas" elaboradas por las personas en la manera en que cada uno puede observar e interactuar con la realidad (Ibáñez, 1988), y así comprender "los modos de conocimiento y los procesos simbólicos en relación con la conducta" de las representaciones sociales (Banchs, 1994)

Al reflexionar acerca de las posibles incidencias que se presentan y se extraen de la cultural en lo sociedad, en tanto se acontecen circunstancias de tiempo y espacio (“histórico”) como el rol que practica las personas en los contextos sociales (“posición”) (Banchs, 1994). Para realizar tales procesos reflexivos de las representaciones sociales Moscovici (1979) refiere el desarrollo de los siguientes pasos:

- Cambiar el foco de nuestro interés y de nuestras investigaciones del plano individual al plano colectivo, lo cual nos conduce a dar prioridad a los lazos intersubjetivos y sociales más que a los lazos sujeto-objeto.
- Acabar con la separación existente entre los procesos y los contenidos del pensamiento social y siguiendo el ejemplo de la antropología y el psicoanálisis, elucidar los mecanismos viendo el contenido que de ellos resulta y deducir los contenidos partiendo de los mecanismos.
- Revertir el rol de laboratorio y el rol de observación, es decir, emprender el estudio de las representaciones sociales en su propio contexto preocupándonos por nuestras realidades (p. 369)

En las interacciones sociales acontece además los "imaginarios sociales" en tanto se expresan y transforman las diversas dinámicas en la sociedad, como es enunciado por Fressard (2006)

El imaginario social es un 'magma de significaciones imaginarias' encarnadas en instituciones. Como tal, regula el decir y orienta la acción de los miembros de esa sociedad, en la que determina tanto las maneras de sentir y desear como las maneras de pensar. En definitiva, ese mundo es esencialmente histórico. En efecto, toda sociedad contiene en sí misma una potencia de alteridad. Siempre existe según un doble modo: el modo de lo instituido, estabilización relativa de un conjunto de instituciones, y el modo de lo instituyente, la dinámica que impulsa su transformación. Por eso resulta conveniente hablar de lo social-histórico. (párr. 2).

Por otra parte Robert Farr (1983), psicólogo social agrega a los aportes realizados por Moscovici en la teoría de las representaciones sociales una serie de elementos complejos que

intervienen en las dinámicas sociales como los “sistemas de valores, ideas y prácticas (...)” que cumplen “(...) con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal” (Farr & Moscovici, 1984) (p. 655).

Aunado a ello el investigador Darío Páez (1987) establece unas caracterizaciones que reflejaran las funciones naturales de las representaciones sociales, en cuanto aquellas se permiten:

- Privilegiar, seleccionar y retener algunos hechos relevantes del discurso ideológico concernientes a la relación sujeto en interacción, o sea descontextualizar algunos rasgos de este discurso.
 - Descomponer este conjunto de rasgos en categorías simples naturalizando y objetivando los conceptos del discurso ideológico referente al sujeto en grupo.
 - Construir un “mini-modelo” o teoría implícita, explicativa y evaluativa del entorno a partir del discurso ideológico que impregna al sujeto.
 - El proceso reconstruye y reproduce la realidad otorgándole un sentido y procura una guía operacional para la vida social, para la resolución de los problemas y conflictos.
- (pp. 316-317).

Es de esta forma como las representaciones contribuyen en las personas a usar los recursos disponibles del medio para explicar la realidad, como símbolos verbales y gestuales que vinculan al colectivo a la apertura de discusiones para consolidar la información recolectada, procesarla y definirla en elementos concretos para socializarse respectivamente, con la opción de disponibilidad a cuestionamientos y transformación.

En relación al campo educativo la docente María Matilde Balduzzi (2011) añade la influencia de los saberes en las interacciones de los estudiantes con los contextos sociales y culturales, al reestructurar concepciones y prácticas desde acciones reflexivas de las pedagogías y sus estrategias formativas, elemento que aporta una referencia representativa en torno a la educación y los cuidados en la sexualidad, la cual se puede re transformar con la participación activa de los actores sociales, particularmente de los estudiantes y redes de apoyo, como a la vez de la comprensión de las realidades sociales en las que conviven como se relacionan las personas diariamente.

Sexualidad

En torno a la dimensión de la sexualidad, autores como Lacan (2011) señalan la conformación de estructuras que aportan unos lenguajes a partir del inconsciente, del que se integran contenidos como “fantasías, sueños, deseos, placeres y ansiedades” así mismo, complementa este aparte con los términos de “deseo” y “género” en cuanto el primero se fabrica desde la forma en cómo la persona elabora significados de la identidad y el sexo, y se regula de forma interna, como en el segundo aspecto en la interacción con el medio externo, disponible a la reconfiguración continua. (p. 260)

La Organización Mundial de la Salud (2018) por su parte indica que:

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan

o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (p. 3)

Denotando que la sexualidad está integrada por diferentes componentes que se transforman en el transcurrir de los ciclos vitales y los múltiples factores internos como externos que van constituyendo la idea personal como relacional de tal contenido. A esta diversidad de elementos que intervienen en la dimensión sexual, se agrega las acciones sociales y comunitarias a razón de las actividades que se comparten desde varios procesos de socialización aportan orientaciones que potencian el desarrollo asertivo de la sexualidad, desde políticas y formaciones enfocados en la promulgación como empoderamiento de derechos humanos, cuidados y prevención de riesgos, que en caso contrario de no presentarse interacciones y proyectos constructivos conllevan en algunos casos a la predisposición de desigualdades, inequidades, violencias, abusos, enfermedades, embarazos no planeados entre otros, que, en las estadísticas actuales en el país evidencian crecimiento de problemáticas a reparar, reflexiones que disponen el Ministerio de Salud y Protección Social (2018):

Conjunto de acciones sectoriales, transectoriales y comunitarias para promover las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que permitan, desde un enfoque de derechos humanos, de género y diferencial, el ejercicio libre, autónomo e informado de la sexualidad; el desarrollo de las potencialidades de las personas durante todo su ciclo vital; y el desarrollo social de los grupos y comunidades. (p. 2).

En la sexualidad se presentan diversos procesos de socialización que pueden ser a través de personas como “madre, padre o cuidadores principales; parientes, amistades, docentes, medios de comunicación, entre otros” (2011, pág. 11) donde se intercambien pensamientos,

emociones y comportamientos para ir construyendo interpretaciones y practicas alrededor del tema; en algunos casos la sexualidad experimentara elaboraciones que conservaran una estructura o también transformaciones, siempre y “cuando la persona, libre y voluntariamente, después de un proceso activo y consciente de cuestionamiento y reflexión personal, se compromete con la serie de atributos y comportamientos que la caracterizan y distinguen sexualmente de las demás personas” (2011, pág. 11). Al mismo tiempo el desarrollo de reflexiones sobre la historia personal como social de los sujetos en el que sea posible cuestionarse acerca del ser, “lo que quiere ser” (2011, pág. 12), y el hacer, “hacer en el futuro”, en la sexualidad (2011, pág. 12), aspectos que se recalcan en la investigación de las Justificaciones morales de los niños y niñas acerca de la sexualidad, a partir de las revisiones del investigador Carlos Bolívar quien sintetiza varios aportes desde otros autores:

La sexualidad también se asume como una construcción histórica social que remite a los significantes y significados elaborados en una cierta época, que posibilitan a los sujetos una determinada relación con su propio cuerpo y con los demás. La sexualidad compromete las dimensiones anatómico-fisiológicas, psicológicas y culturales de los seres humanos, en un ejercicio que involucra lo corpóreo, lo emotivo afectivo y lo intelectual social. (2010, pág. 2)

Se agrega la distinción al fragmento teórico del profesional Eusebio Rubio (1994, pág. 15) al argumentar la “lucha por expresarse” de la sexualidad en las conceptos que establecen las personas en lo biológico, social, educativo, etc., y la alusión que se añade a esta frase en torno a la “diversidad característica de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad” (Ministerio de Educación; Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2008) (p. 15), que se relacionan entre el proyecto y también en las

construcciones como expresiones de la sexualidad, aquello acontece en diversos procesos y de las comprensiones que se desarrollan en lo colectivo, aspecto particular en el caso de los estudiantes en sus vivencias y en la educación cotidiana con la red de apoyo.

Educación sexual

Desde las diversas investigaciones la categoría de educación sexual tiende al rol fundamental de la transmisión de conocimientos para que las personas, entre ellos Niños, niñas y adolescentes como lo menciona la Organización Mundial de la Salud (2019) puedan “disfrutar de salud, bienestar y dignidad” y a la vez tenga la posibilidad de establecer “relaciones sociales y sexuales respetuosas”, de manera consciente alrededor de “las elecciones” que inciden en “su propio bienestar y el de otras personas, y conocer sus derechos y velar por su protección durante toda su vida”. Por tales apartes, se reitera la necesidad de fortalecer los procesos formativos situándose en las experiencias e ideas que se generan en los sujetos, como los estudiantes en sus realidades (internas- externas), así mismo reconocer que la realización de los estudios en sexualidad requiere del reconocimiento activo de múltiples aspectos como los “cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad”. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

Adicionalmente, la educación sexual constituye una base para repensar la democracia, asunto que es discutido por el investigador Octavio Giraldo (2006) al compartir en sus estudios acerca del carácter ciudadano de la sexualidad y el respectivo proceso de su educación, en el que este margen de contenidos se enfatiza acerca del reconocimiento de los derechos y deberes humanos para la generación de dinámicas asertivas en la convivencia, se comprende de igual forma los valores y las normas para el respeto de la diversidad sexual, genero, estilos de vida, pareja, individuo, entre otros. (Fondo de Población de las Naciones Unidas; Ministerio de Educación, 2008).

No obstante es necesario comprender otras complejidades que se pueden presentar en los contextos formativos “como la pobreza crítica, los elevados índices de analfabetismo y abandono del sistema escolar, la insuficiente cobertura y calidad de los servicios de salud sexual y reproductiva, la deficiente orientación y educación en materia de sexualidad” que direccionan reflexiones acerca de la importancia de caracterizar la población participante en los procesos educativos y construir en conjunto con las redes proyectos que puedan adaptarse a las necesidades como actualización de información práctica para cuidados en la sexualidad, para a la vez “promover nuevas formas de comprender, vivir y sentir la sexualidad” relacionadas con el “proceso integral de formación de la personalidad” y acompañada:

Del ejercicio de los derechos humanos universales como la equidad social y entre los géneros, el acceso a la educación, la salud, la participación social, política, productiva y económica, la oportunidad de tener una vida mejor, más digna, plena y feliz y de tomar decisiones libres y responsables con respecto a la propia existencia y, de forma especial, en el ámbito del comportamiento sexual y reproductivo. (Programa Salud Sexual y Reproductiva; Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2010, pág. 21)

Educación Sexual en Jóvenes

Consiste en la elaboración de proyectos para dar conocimientos que puedan las personas aprender y practicar en los desarrollos de la sexualidad; que, la Organización Mundial de la Salud denomina como programas de Educación Sexual Integral o ESI, adaptada a las características que tenga/ disponga la persona, que se espera haber estudiado previamente, en el caso de los jóvenes se enfatiza en la salud sexual y reproductiva.

En otra instancia se espera que los programas de Educación Sexual Integral o ESI sean diferentes según los contextos, de acuerdo al escrito de la Organización Mundial de la Salud, y,

que tengan en cuenta las “orientaciones técnicas de las Naciones Unidas” realizadas en equipo por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la organización de las Naciones Unidas- Mujeres (ONU-Mujeres), el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), quienes sugieren que los proyectos puedan establecerse con los planes de estudios, dispongan de evidencia científica y que aborden varios contenidos de la sexualidad adaptado a los ciclos vitales y necesidades de los participantes. (2023, pág. 1)

Del mismo modo se puede vincular diversos temas como lo señala la página virtual de las relaciones socio familiares, afectivas, la corresponsabilidad en los comportamientos, el respeto propio y hacia los demás, el desarrollo de la autonomía, aprender a expresar límites y respetar en de los demás o consentimiento, las transiciones de vida y cambios a nivel biológico, psicológico y social, ciclos hormonales, los métodos anticonceptivos, la gestación y respectivas etapas, las enfermedades de transmisión sexual y demás, que busca ampliar el abordaje de contenidos para profundizar en la educación sexual. (2023, pág. 1)

El papel de la educación sexual es relevante porque además de disponer conocimientos puede aportar reflexiones y práctica de los derechos humanos tanto en lo personal como social, también valores, habilidades sociales, hábitos saludables, auto cuidado y cuidado, protección, etc. (2023, pág. 1), como se señalan de igual forma en el documento Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018):

Un conjunto significativo de evidencias muestra que la EIS hace posible que los niños y los jóvenes desarrollen: actitudes, habilidades y conocimiento preciso adecuados para cada edad; valores positivos, incluidos el respeto por los derechos humanos, la igualdad y diversidad de género, y las actitudes y habilidades para contribuir a relaciones seguras, saludables y positivas. La EIS también es importante para ayudar a los jóvenes a reflexionar sobre las normas sociales, los valores culturales y las creencias tradicionales para entender y controlar mejor las relaciones con sus pares, padres, docentes y otros adultos y sus comunidades. (2018, pág. 12).

Por otro lado, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar expone alrededor de los procesos de aprendizaje en la educación sexual, en el que los adultos pueden vincularse y tratar el tema con los jóvenes, requerir una especialización de contenidos pero con la apertura para consultar o pedir acompañamientos en caso de que tengan dudas por abordar, es decir reconocer lo que se puede saber y lo que no para ser responsables con el manejo como socialización de la información.

Igualmente el considerar las vivencias y relaciones socio familiares que se han dado en las transiciones del desarrollo humano, que, también en algún momento experimentaron ciertos aspectos los adultos, aportando a la vez un análisis de la historia del tema y las incidencias como acciones por parte de las personas; y, tener en cuenta que las cuestiones que elaboren las personas no implica la practica inmediata de las relaciones sexuales, es necesario comprender que en ocasiones son circunstancias de la vida en que es posible expresar interés o curiosidad ante el fenómeno de estudio, por ende se puede dar acompañamiento para que los sujetos pueda recurrir a fuentes de información cercanas, seguras y de confianza.

Se resalta también la “dimensión vital” de la sexualidad por tanto es prioritario implementar los procesos formativos ya que “Si se educan en el conocimiento, cuidado, respeto y autorregulación de su cuerpo y sus emociones, se logra un desarrollo integral, donde el ejercicio de la sexualidad sea desde la autonomía. (2017, págs. 17- 18). Así mismo el respaldo a los diversos estudios que describe la investigadora Elvia Vargas Trujillo, potencia el análisis de uno o varios temas como la transformación de los proyectos, en el que se denotan las siguientes características:

Facilitan el acceso a información actualizada, libre de sesgos y fundamentada en evidencia sobre asuntos concernientes a la sexualidad; promueven el reconocimiento y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos; propician el análisis crítico de los propios contextos con el fin de clarificar las actitudes que favorecen u obstaculizan la adopción de prácticas de autocuidado, mutuo-cuidado y socio-cuidado. (Vargas, 2013)

Para otras construcción en torno al tema, se socializa el Informe de Gestión del 2019 de Profamilia (Profamilia, 2019), en el apartado de Investigaciones y proyectos sociales se reporta el fortalecimiento de acciones en los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos acorde a las dinámicas de los sectores sociales, en el se describe que el “foco central el ejercicio y promoción de los derechos y la salud sexual y reproductiva de la población colombiana y migrante venezolana en varias ciudades del país” con el apoyo de recursos de distintas entidades que describe como

Organizaciones internacionales y de cooperación (...) sumado a la experiencia de Profamilia para brindar servicios y asesorías de calidad para el disfrute pleno de la sexualidad en poblaciones vulnerables, permitieron la atención de más de 1,5 millones de personas en los proyectos a lo largo del país. (2019, pág. 41)

Sin embargo los datos evidencian lo contrario, al no observarse que en todas las zonas del país el acceso a los proyectos; para el caso del Huila al parecer se vinculó al proyecto titulado Opciones Reales Fase IV porque el entorno que se designa en el esquema fue a nivel Nacional y el tema en específico fue “Fortalecimiento de la garantía del derecho a la Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE) cuando se presenten grandes barreras para acceder a servicios a través de sus aseguradoras y condiciones de pobreza, vulnerabilidad y diferencias contextuales.” (2019, págs. 42- 47), mientras que en la siguiente gráfica del documento no se detalla las actividades en el departamento sino en otros (2019, pág. 48), reflejando la problemática en la educación sexual a nivel regional para la orientación en adolescentes y jóvenes.

Aunado a la situación previamente descrita, se comparten algunos datos por la estrategia Pacto Colombia con las juventudes, en el que aún se concibe la educación sexual como una competencia de salud, en el que se abarca contenidos como la salud sexual y reproductiva, y en el foco de circunstancias complejas como las violencias y abusos sexuales, los embarazos no planeados y enfermedades de transmisión sexual, en el que se enuncia la necesidad de transformar y aplicar proyectos como la educación sexual. (2021, págs. 1- 5)

Marco legal

El ámbito legal permite observar el panorama que se presenta en torno a las temáticas que se abordan en el proyecto de investigación, de los cuales se harán mención en el siguiente escrito; por tanto las referencias normativas corresponderán a la recolección documental de aspectos legales elaborados por investigadores y entidades (2013), que, respectivamente se indicará la fuente de información y al mismo tiempo la interrelación con el estudio.

A nivel internacional se resaltan:

- La Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo. (CIPD) realizada en el Cairo, Egipto en el año de 1994 (Egipto, 1994) en el que se discutió contenidos sobre la salud sexual reproductiva en torno a la gestación, la planificación, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y los servicios de asesoría en salud y educación sexual para la adolescencia y juventud, y, la pluralidad familiar. (2010, págs. 9- 17) .
- Se elaboró también la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer: Acción para la Igualdad, el Desarrollo y la Paz en Beijing- China para el año de 1995, del cual se trataron las reflexiones de la realidad vivida por las mujeres en las diversas dinámicas sociales, económicas, políticas, etc. a través de la historia y el planteamiento de una serie de estrategias que reparen las situaciones adversas experimentadas y potencien el desarrollo de los derechos en varias áreas, que se guían a partir de 12 esferas. (2010, págs. 9- 17)
- En el año 1948 se estableció el documento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y se aprobada respectivamente en Teherán, Irán para el año de 1968, en la Conferencia de Derechos Humanos, en el que constituyen una serie de derechos

para aplicarse a nivel mundial en referencia a dinámicas de la ciudadanía, política, la economía, cultura, sexualidad entre otros. (2010, págs. 9- 17)

A nivel nacional se comprendió la información a través del documento titulado Normatividad Colombiana sobre la Educación Integral en Sexualidad- EIS-, del Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA (2022), en el que se resaltan elementos legales representativos frente al tema tales como:

- En la Sentencia T-440 de 1992, la Corte Constitucional se aborda la sexualidad como un elemento “esencial de la vida psíquica y cimiento de la personalidad”, que no se limita a al tema de la reproducción sexual. De igual forma se posibilita el desarrollo de estudios para brindar información concisa y coherente a niños, niñas y adolescente para transitar asertivamente los ciclos vitales y presenten bienestar en su crecimiento individual como social. (2022, pág. 1)
- Frente a la resolución 3353 de 1993, el Ministerio de Educación Nacional determina la educación sexual obligatoria en todas las Instituciones Educativas, con el fin de que los estudiantes cuenten “con una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas”. (2022, pág. 1)
- Para la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, se plantea la obligatoriedad de la educación sexual en las Instituciones Educativa en los niveles de preescolar, básica y media. (2022, pág. 1)
- El Decreto 1860 de 1994 indica la modalidad en que se dará la educación sexual que corresponde a los proyectos pedagógicos, y, las actividades se incluirán en el plan de estudios, para que los estudiantes participen “en la solución de problemas cotidianos,

seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico”. (2022, pág. 1)

- La Ley de infancia y adolescencia, Ley 1098 de 2006, trata la protección integral desde “el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en el desarrollo del principio del interés superior. En referencia al sistema de seguridad social en salud se expresa “Garantizar el acceso gratuito de los adolescentes a los servicios especializados de salud sexual y reproductiva y desarrollar programas para la prevención del embarazo no deseado”. (2022, pág. 1)

- Aunado a lo anterior se complementa con el reconocimiento de los derechos de los y las jóvenes para “el pleno disfrute de su salud sexual y reproductiva”, y, la creación de políticas con enfoque diferencial, para la “prevención, formación e información” (2022, pág. 1)

- En torno a “la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente”, Ley 1146 de 2007, establece la integración en los programas una cátedra con “énfasis en el respeto a la dignidad y a los derechos del menor”. (2022, pág. 1)

- La ley 1257 de 2008, enuncia el acompañamiento del Ministerio de Educación a las Instituciones Educativas para que implementen en los procesos formativos “el respeto de los derechos, libertades, autonomía e igualdad entre hombres y mujeres como parte de la cátedra en Derechos Humanos, y el deber de la familia en la promoción de los derechos de las mujeres en los diferentes ciclos vitales, y, también la prevención como eliminación

de las violencias y desigualdades sociales contra la mujer para “garantizar una vida libre de violencia”. (2022, pág. 1)

- En el caso de las metodologías, realizaciones, seguimientos y evaluaciones al Plan de Salud Territorial y el Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas., descritas en la resolución 425 de 2008, donde se promueva el desarrollo y articulación de las redes sociales de apoyo para “la protección de la salud infantil, salud sexual y reproductiva (...)”, como la elaboración de los proyectos de educación sexual, en conjunto con la convivencia ciudadana y habilidades para la vida “que favorezcan el desarrollo de un proyecto de vida autónomo, responsable, satisfactorio, libremente escogido y útil para sí mismo y la sociedad, teniendo en cuenta la diversidad étnica y cultural” . (2022, pág. 1)

- La construcción de la “Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos”, en el Decreto 2968 de 2012, que guie las acciones en el desarrollo de las políticas de los derechos sexuales y reproductivos, para que se promuevan y se garanticen sus ejecuciones. (2022, pág. 1)

- El fomento y fortalecimiento de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos de los niños y niñas a través del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en el que se representan en la Ley 1620 del 2013 las respectivas disposiciones para la protección integral, el seguimiento a la “ruta de atención integral; prevenir, detectar y atender los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de los derechos sexuales y reproductivos; y desarrollar mecanismos de detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar”. (2022, pág. 1)

- El Decreto 1695 de 2013 regula las funciones del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y al mismo tiempo la educación orientada en los Derechos

Humanos, la sexualidad y las prevenciones de la violencia escolar. Adicionalmente de los reestructuraciones en los manuales de convivencia según la ley 1620 de 2013. (2022, pág. 1)

- En los años 2014 y 2021 se impulsó las orientaciones de la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, para las realizaciones sectoriales como intersectoriales en torno a la sexualidad y la práctica de los derechos sexuales y los derechos reproductivos. En la política se consideran los siguientes contenidos: “Promoción de los derechos sexuales, derechos reproductivos y equidad de género, y, Prevención y atención integral en salud sexual y salud reproductiva desde un enfoque de derechos”. (2022, pág. 1)
- La Sentencia T-478 de 2015, que procesa la orden de la Corte Constitucional al Ministerio de Educación para reestructurar los Manuales de Convivencia, ante las situaciones presentadas como el caso de Sergio Urrego, en el que se debe revisar los Manuales y a la vez reflejar el respeto hacia la orientación e identidad sexual, en el que se plantean medidas alternativas para la práctica asertiva de la convivencia, los comités escolares de convivencia y los derechos humanos como los derechos sexuales y reproductivos, en las interacciones conjuntas con los estudiantes. (2022, pág. 1)
- En relación a constitución de las escuelas de padres, madres y acudientes en las Instituciones Educativas, como la adaptación de la educación sexual a las necesidades de la población, teniendo presente la edad, etapa de desarrollo, lenguaje, medios, etc., en la Ley 2025 de 2020. (2022, pág. 1)

Estado del arte

La investigación distribuidas los antecedentes recolectados a través de los ítems internacional, nacional y regional, entre los cuales se relacionan:

Desde el ámbito internacional se describen los siguientes antecedentes:

- “Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México” (Rojas y otros, 2017)

Se elaboró un análisis acerca de la cobertura en educación sexual integral (ESI) en diferentes instituciones educativas (media superior) públicas y privadas a nivel nacional en zonas urbanas y rurales de México, a través de la aplicación de una encuesta (ESI) probabilística transversal con muestreo estratificado y por conglomerados en una muestra representativa de 3.824 estudiantes adolescentes.

Los resultados indican variabilidad según los temas y escolaridad en la educación sexual que han recibido un porcentaje de estudiantes adolescentes, la mayoría de los temas desarrollados corresponden a salud sexual y reproductiva, en cambio los de menor socialización son las temáticas de derechos y relaciones. La educación en sexualidad suele realizarse en la secundaria. A partir de ello se describen las siguientes conclusiones, abordar la totalidad de los contenidos de educación sexual y continuar los procesos de formación de acuerdo a las recomendaciones nacionales e internacionales, y se garantice “la integralidad, homogeneidad y continuidad de los contenidos de la ESI” (Rojas y otros, 2017).

- “La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales” (Martell y otros, 2018) El desarrollo del estudio esta direccionado a la comprensión de las representaciones sociales de las relaciones sexuales que tienen los adolescentes, las socializaciones, la construcción de símbolos y diferenciaciones entre hombres como mujeres.

Se implementó el paradigma cualitativo, con las categorías de familia, amigos, grupos de pares, medios de comunicación y redes sociales, y, el uso de entrevistas a profundidad generándose así subcategorías como la afectividad, compromiso, riesgo, placer y embarazo.

Los resultados resaltaron el rol de la familia en las conductas sexuales, particularmente la comunicación con la figura materna y la transmisión de contenidos como valores, también la aplicación de límites. Se denoto diferencias entre los sexos en referencia a las representaciones sociales de compromiso y afectividad, y por último, la ausencia de esquemas cognitivos en torno al riesgo de embarazo, como también la integración de los medios de comunicación y redes sociales para orientación en las interacciones sociales con otras personas.

- “Representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media.” (Rolando & Seidmann, 2013)

La investigación realizada fue de carácter cualitativo exploratorio, en un grupo de jóvenes de ambos sexos, 20 a 30 años de edad, quienes desarrollaban actividades de docencia en el Programa de Educación Sexual en escuela media. Se aplicaron 20 entrevistas en profundidad para la reconstrucción de las representaciones sociales desde sus discursos en torno a las prácticas de educación sexual, demostrando en los resultados incidencia de la representación del docente en la formación de la sexualidad por lo que la transmisión de contenidos mediados por contenidos internos que pueden generar diversas referencias con los estudiantes durante el proceso educativo, como la cercanía o distancia en la educación sexual.

Posteriormente se compartió las investigaciones a partir del contexto nacional:

- “Conocimientos sobre la sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia.” (Cardona y otros, 2015)

Se exploró los niveles de conocimientos en adolescentes sobre la sexualidad a partir de la aplicación de cuestionarios con las categorías de biología, diversidad sexual, roles y vínculos afectivos, vida sexual y educación. Para el desarrollo de la investigación se implementó un diseño transversal de metodología tipo cuantitativa descriptiva; en el caso de la población se determinaron los criterios para la participación en el estudio, del cual se presentaron 198 personas adolescentes (mujeres y hombres), de edades de 10 a 19 años y que cursaran el grado undécimo (202 estudiantes)

Los resultados obtenidos evidenciaron que los porcentajes correspondientes al inicio de vida sexual activa fue de un 66,6% (relaciones sexuales), en contraste con los niveles bajos de conocimientos en sexualidad, cuyo porcentaje fue de 81%; ante tales datos se indicaron la importancia de promover la salud sexual integral desde proyectos que no estén determinados solo a conductas de riesgo, particularmente a embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

• “Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio colombiano”. (Rengifo Reina y otros, 2012)

La siguiente investigación se realizó con la finalidad de identificar los conocimientos y prácticas de un grupo de adolescentes en referencia a la salud sexual y reproductiva; para el proceso, se seleccionó una muestra de 406 estudiantes adolescentes del municipio de Miranda, Cauca (Colombia), y, se implementó un estudio de carácter observacional descriptivo de corte transversal, cuyas variables se clasificaban en tres categorías, entre ellas las sociodemográficas, conocimiento y prácticas.

En los datos registrados se reflejaron los siguientes datos, los adolescentes expresaron tener altos niveles de conocimientos en salud sexual y reproductiva, con un porcentaje de 90, 5 % de conocimiento acerca de sexo y embarazos; por otro lado se evidenció que un 67, 5% de los

participantes han recibido información por parte de los padres de familia, en el caso de la protección en las relaciones sexuales el 26,7% de los adolescentes comentaron estar de acuerdo con la idea de utilizar un método para la salud en la sexualidad, aun así el 42% señaló el inicio de la vida sexual (de manera activa y en un promedio de 13 años) y un 12,5 % compartió el uso de sustancias psicoactivas para la intensificación de la experiencia sexual. Por último el 87,7 % de los participantes indicaron la asistencia a salud para solicitar tratamiento en caso de un posible riesgo por transmisión sexual.

En las conclusiones el estudio resalta que los adolescentes presentan un alto nivel de conocimientos en sexualidad pero aquello no posterga el inicio de las experiencias sexuales ni previene riesgos en salud (temprana edad, embarazos y enfermedades de transmisión sexual).

- “Los sentidos de cuerpo sexuado en niños y niñas de 9 a 13 años de las escuelas públicas El tajo y Nariño Unido de Santander de Quilichao” (Pinzón & Dávila, 2011)

La investigación se desarrolló con la finalidad de “describir las comprensiones que tienen los niños y las niñas acerca de su sexualidad” a partir de la implementación de una “propuesta fenomenológica” de Lester Embree (“análisis reflexivo”), en el que se elaboraron tres reducciones; la primera reducción consistió en describir las observaciones naturales de las relaciones sociales de los participantes en el entorno educativo, del cual se recopiló la información a través de diarios de campo y así posteriormente clasificarla en códigos temáticos arrojando así las unidades de sentido sobre la expresión de la sexualidad (informe descriptivo relacional) que permitiría tratar el fenómeno desde una actitud natural.

La segunda reducción, eidética, se enfocó en la conciencia de las creencias y experiencias de los participantes a través de la técnica de taller educativo para profundizar en las unidades de

sentido y a la vez comprender las categorías previas. Tales reducciones aportaron en la “constitución del sentido del fenómeno”.

La tercera reducción, trascendental, se realizó una comprensión de las vivencias de la escuela desde las expresiones de los participantes más la integración de las diferentes teorías sobre el fenómeno de estudio del cual se pueda ir constituyendo procesos alternativos de conocimiento para la reflexión de los objetos de investigación.

Finalmente, los logros obtenidos durante la elaboración del estudio fue, los nuevos aportes en torno a la sexualidad de niños y niñas desde en campo educativo, reflexionando desde los fenómenos otras maneras de analizar contenidos que puedan focalizarse en los sujetos sin limitarse en las perspectivas de los investigadores.

También que la escuela es percibida por los participantes como un “escenario para hacer amistades y recrear lo conocido como lo desconocido”, no solo para formarse en conocimientos, y en el que pueden construir otras formas de relacionarse y de reconocer lo personal como lo social en otros espacios aportando elementos de sentido a la existencia, a la vida.

Por otra parte se evidenció que los procesos formativos continúan desvinculando las diferentes expresiones humanas, aspectos que se desarticulan de igual forma con los proyectos de educación sexual de la escuela como del Ministerio de Educación Nacional, normalizando y persistiendo aún en los procesos educativos modelos de transmisión tradicional de conocimientos con la función de cumplir deberes, excluyendo contenidos emocionales, entre otros, que además terminan “sancionándose” (Pinzón & Dávila, 2011), situación que requiere repensarse y transformarse, en tanto como se señala en la investigación “es el contacto como co-extensión de la vida la que otorga un sentido a la sexualidad.”

Por último se describieron los antecedentes a nivel regional:

- “Educación sexual y para la salud, una propuesta desde la perspectiva biopsicosocial en Neiva, Huila.” (Cedeño Puentes y otros, 2017)

Se desarrolló indagación sobre las concepciones de los estudiantes y profesores en torno a la educación sexual y reproductiva, en tres instituciones educativas oficiales de la ciudad de Neiva; el estudio es de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) en el que se realizaron análisis descriptivos y cuestionarios estandarizados tipo Likert.

En las conclusiones parciales se observó vacíos de conocimientos en torno al tema por diferentes causas, entre ellas creencias conservadoras que no permiten tratar las actividades de educación sexual delegando el rol formativo al sector salud y a la asignatura de ciencias naturales para formar en biología; aunado a los riesgos de embarazos y enfermedades de transmisión sexual a temprana edad afectando el proyecto de vida particularmente de las mujeres en etapa escolar, como también el peligro latente de experimentar violencias y abuso sexual en los adolescentes, por tanto se considera que es necesario la apertura a espacios formativos con redes de apoyo e interinstitucionales para que se aborde la sexualidad desde una perspectiva biopsicosocial.

- “Significados que los escolares sexualmente diversos dan a sus vivencias con relación a su orientación sexual y género.” (Tovar, 2020)

Se analizaron las vivencias LGTBI a través de una propuesta investigativa con la intencionalidad de “conocer los significados que los escolares sexualmente diversos dan a sus vivencias con relación a su orientación sexual e identidad de género, en una institución pública de Neiva”.

La metodología del estudio es el enfoque cualitativo y de diseño fenomenológico; conto con la participación de cuatro estudiantes de secundaria que se identificaron en el proyecto como “escolares LGBTI”.

Se usaron las técnicas de la autobiografía, entrevista semiestructurada y observación para la recolección de contenidos, obteniéndose como resultados tres categorías y siete subcategorías “emergentes”: “Primer título: configura la (C1) “Y pensé que esto se me iba a pasar...” y sus respectivas subcategorías de (SC1-1) Rechazo, confusión, desilusión familiar y miedo y la (SC1-2) “No era el colegio, no eran mis compañeras...era Yo”. Segundo título: configura la (C2) “Discriminación y matoneo a escolares LGTBI”, emergiendo las (SC2-1) de “Marica, gay, machorra”, la (SC2-2) Estereotipos y la (SC2-3) ¿Y mis derechos qué? Finalmente, el tercer título: configura la (C3) “Escuela: lugar de expresiones en medio de tensiones y las (SC3-1) Escuela para el refugio y no para la tortura y la (SC3-2) Un espacio sin espacios.” (Tovar, 2020)

Entre los aspectos relevantes de la investigación se señalan la necesidad de implementar una “ciudadanía sexual” para ampliación de los espacios de formación y participación social, las representaciones heteronormativas que median acciones hegemónicas y homofóbicas, entre ellas el machismo y el patriarcado como a la vez el abuso de poder. De igual manera las situaciones de estigma que conllevan al rechazo social y en la escuela al acoso escolar de las personas sexualmente diversas, denotan para algunos casos desde las vivencias y significados la vulneración de derechos o a la vez la complicidad en torno a las injusticias.

Finalmente los participantes resaltan las dificultades en el acompañamiento desde el entorno escolar, en tanto los discursos no se relacionan con las propuestas educativas de

formación académica y desarrollo humano, al mismo tiempo la falta de apoyo para la comprensión de las configuraciones en la sexualidad (identidad y orientación), las creencias y las tensiones que estructuran parte de los sentidos, expresiones y significados en la cotidianidad social- educativa. (Tovar, 2020)

Metodología

Enfoque metodológico de la investigación

Se implementará el enfoque metodológico cualitativo para la recopilación de descripciones particulares en el que los participantes compartirán en la investigación las diversas interpretaciones en torno a la educación sexual, desde las diversas experiencias y significados que elaboran a partir de sus realidades cotidianas (Hernández y otros, 2010); esto permitirá la comprensión de las representaciones sociales que realizan los estudiantes alrededor del fenómeno de investigación, por ello es necesario el desarrollo de varios acercamientos con la comunidad educativa para la elaboración de discusiones con los participantes acerca de los pensamientos, sentimientos y comportamientos que se construyen sobre la educación sexual, aspecto que como refiere Hernández, Fernández y Baptista (2010) la “realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades”... “Además son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos” (pp. 4-23)

El estudio de carácter cualitativo permitirá comprender las acciones de las personas y las instituciones en torno a circunstancias de la vida diaria, por lo que cada perspectiva aportará de manera activa elementos cruciales frente a cómo interactúan y entienden los participantes desde sus contextos sobre la educación sexual aportando interpretaciones a los imaginarios en relación al fenómeno a partir de las vivencias acontecidas y las narraciones creadas por sí mismos. De igual forma (Hernández y otros, 2010):

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierte en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es

naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen) (p. 9).

- Perspectiva epistemológica.

Se desarrollará en la investigación la perspectiva fenomenológica (Márquez, 2009) a razón de que permitirán el desarrollo de interpretaciones alrededor de la esencia de los fenómenos a estudiar desde las ideas como vivencias que elaboran los participantes en las representaciones sociales de la educación sexual (Sánchez, 2014). La implementación de la perspectiva fenomenológica aporta diversas reflexiones a la investigación, al expresarse desde los aportes realizados por Husserl:

Como una forma de indagar, con el rigor de la ciencia y con las herramientas filosóficas, el mundo del sujeto que hace ciencia, los sistemas que operan al establecer una teoría científica y los modos como se relaciona una teoría con el mundo cotidiano que el científico habita (Aguirre & Jaramillo, 2012); brindando así elementos significativos para analizar en el estudio, desde la profundización de contenidos relacionados a la conciencia humana en tanto refiere a los modos en que los sujetos interactúan con las diversas “realidades del mundo”, como también las maneras en las que se puede “abordar a los otros” desde las percepciones que elabora en torno al “proceso de conocimiento” (Aguirre & Jaramillo, 2012).

Ante lo previamente descrito, se resalta que la fenomenología posibilita la comprensión de “la realidad “tal como y se aparece, tal como se da”, “(...) debe ponerse entre paréntesis. Solo así se deja que el fenómeno (la cosa que se da) se muestre ella misma”, por tanto es necesario que el fenómeno se desligue de “(...) cualquier presupuesto interpretativo con los que habitualmente comprendemos y tratamos con las cosas.” (Sánchez, 2014). Y apunta en cierta

forma “a la descripción de la corriente de vivencias que se dan en la conciencia.” (Aguirre & Jaramillo, 2012). Por consiguiente la fenomenología proporcionará diversas interpretaciones alrededor de la esencia de las problemáticas a estudiar, a partir de ideas como vivencias que, en referencia al proyecto de investigación, los sujetos construyen desde la educación sexual (Sánchez, 2014) frente al “conocimiento de realidades escolares, en especial, a las vivencias de los actores del proceso formativo” (Aguirre & Jaramillo, 2012).

Por otra parte se recalca desde la fenomenología la indagación de la “esfera subjetiva” de los participantes, los cuales desde sus vivencias interpretan las formas en las que representan el devenir de los fenómenos: “El fin no es conocer cómo son los objetos en sus dimensiones espacio-temporales, sino cómo se dan tales objetos al sujeto, a modo de vivencias” (Aguirre & Jaramillo, 2012).

- Pasos del método fenomenológico.

El método dispone desde los planteamientos de Husserl una serie de pasos para orientar el desarrollo de la investigación fenomenológica, los cuales son (Aguirre & Jaramillo, 2012):

Actitud natural: El primer paso consiste en “partir de la actitud natural (...) de las cosas en tanto dadas sean”, permitiendo que los fenómenos o problemas de estudio se manifiesten desde la realidad misma tal y como son. No obstante durante el proceso reflexivo de la “actitud natural” se puede presentar situaciones de confusión o de cambio donde la percepción se ha transformado, por tanto se requiere implementar un proceso de deducción para revisar tales aspectos, si devienen de formas “obligadas” o “voluntarias”, y así clarificar la situación, desde el siguiente paso.

Epojé: El en segundo paso se “extrae” la “actitud natural” de las personas para que se pueda realizar un proceso “consciente” de la vida, del cual esta mediado por la epojé, que hace

alusión a las maneras en que los sujetos “colocan entre paréntesis” las experiencias sin juicios de por medio que afecte la existencia de los fenómenos, además de dejar que se manifiesten por como son, prevalece la voluntad de las personas para ser consciente de los mismos, tal “como se presentan y se constituyen las cosas”. Posteriormente la epojé pasa por dos procesos de reducción, uno de tipo “eidética” y otro “transcendental” que guiaran a conocer las características que pueden integrar el fenómeno como también a ir constituyendo los significados e interpretaciones de la esencia. A continuación se describen tales aspectos.

Epojé reducción eidética: En este tercer paso, la epojé experimenta un proceso de reducción, donde la “actitud natural” pasa a convertirse en un “fenómeno de la consciencia” y empieza a orientar los pasos para reflexionar acerca de la esencia del fenómeno.

Epojé reducción transcendental: El cuarto paso corresponde al establecimiento de unas “características generales” que permiten la construcción de evidencias de los “objetos dados”, para así durante varios procesos de reflexión se pueda ir reconfigurando “la esencia de eidos” del fenómeno, dando paso finalmente a una posible “constitución” de la problemática estudiada en la investigación.

- Nivel de investigación.

De carácter comprensivo en el cual se procederá a la elaboración de explicaciones acerca de educación sexual a partir de “comprender las condiciones de la solidaridad humana. Su punto de partida es la experiencia de la finitud de la comprensión, que se desprende del ser humano” del cual describe Gadamer (1993, pág. 12) y añade una cuestión reflexiva al respecto

Pero para comprender hay que comenzar por reconocer que lo dicho en una conversación no es lo decisivo. Lo que hace que lo dicho se convierta en palabra es lo no dicho que en lo dicho podamos captar. Hablar es buscar la palabra. Encontrarla es rebasar

un límite. Quien de verdad quiere hablarle a alguien, comunicarse, busca la palabra adecuada, porque cree que lo que no logra decirse está por encima de los límites de lo finito; precisamente porque no se consigue, comienza a resonar en el otro. (1993, pág. 12)

Adicionalmente tratar las experiencias y significados en el tema corresponde a

Entender la acción social como una conducta humana en la que el individuo o individuos se enlazan con sentido subjetivo. Estas acciones son susceptibles de ser comprendidas interpretándolas, para explicarlas causalmente en su desarrollo y efectos, tratando de captar la lógica que subyace a los fenómenos sociales. (2006, pág. 58)

Y, a la vez discutir acerca del sentido en las interacciones se vuelve una dinámica que “destaca en la intersubjetividad el cúmulo de relaciones entre sujetos movidos por la intencionalidad, relaciones dotadas de un sentido que las hace comprensibles” (2006, pág. 58).

Más allá de las reacciones busca el sentido a través de las ideas en las personas.

Técnicas de recolección de la información

Para la recolección de contenidos se plantea la aplicación de las técnicas de investigación como el grupo focal, la entrevista y relato de vida, porque posibilita la expresión de la subjetividad de los participantes en torno a la esencia del fenómeno y al mismo tiempo capta la información conservando la autenticidad de las experiencias y significados vivenciados de la realidad cotidiana, para así posteriormente desarrollar categorizaciones e interpretaciones del problema de investigación. (Hernández y otros, 2010).

- El grupo focal

Consiste en la realización de encuentros orientados a discutir sobre uno o varios temas en que las personas puedan socializar pensamientos, sentimientos y comportamientos desde sus diversas vivencias, para el desarrollo de esta técnica es necesario que los grupos sean

"seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación" (Korman, 1986); recalándose la mediación previa entre cada uno de los integrantes para el desarrollo de las actividades propuestas que serán guiadas por un protocolo y moderador de grupo, "la participación dirigida y consciente y unas conclusiones producto de la interacción y elaboración de unos acuerdos entre los participantes." (Aigner, 2009), mientras por otro lado se van registrando las conversaciones como gestos derivados de los encuentros convocados, que irán indicando elementos claves para reflexionar en referencia al estudio.

- La entrevista

Es la técnica que recopila información a través del desarrollo de unos diálogos entre los participantes y los investigadores, donde se explora a través de preguntas estructuradas, semiestructuradas o libres las formas en como las personas reflexionan acerca del problema de investigación y sus circunstancias de vida, en el presente proyecto la entrevista se desarrollará a partir de un instrumento semiestructurado que guíe el abordaje de los discursos orales como gestuales en torno al fenómeno de las representaciones sociales de la educación sexual, para que la expresión de contenidos pueda delimitarse en la profundización de tales elementos mencionados previamente como también en caso que se requiera aclararse alguno que otro elemento que se registre durante el proceso de la entrevista puedan ser tomados en discusión con los sujetos ya que son las perspectivas que ellos brindan ante la comprensión e interacción con la educación sexual.

En el proceso de la entrevista; el investigador/entrevistador establece una interacción peculiar que se anima por un juego de lenguaje de preguntas abiertas y relativamente libres por

medio de las cuales se orienta el proceso de obtención de la información expresada en las respuestas verbales y no verbales del individuo entrevistado. (Canales, 2006)

- El relato de vida

Alude a las narraciones compartidas por las personas, en la que se describen experiencias individuales y/o sociales que están inmersas con los temas del proyecto investigativo; este proceso genera la oportunidad de conocer las perspectivas de los sujetos como sus interpretaciones frente al fenómeno de estudio el cual analiza las representaciones sociales de la educación sexual en estudiantes, los participantes comentaran en los relatos“(...) una memoria personal o colectiva que hace referencia a las formas de vida de una comunidad en un período histórico o concreto” (Santamarina & Marinas, 1995).

Por otra parte la técnica aporta una “(...) condición fundante de construcción de sentidos” en tanto se “contribuye fundamentalmente a la configuración o actualización de las múltiples subjetividades posibles de los sujetos y entre los sujetos”, produciendo así descripciones que darán a conocer los imaginarios de los participantes sobre el fenómeno y a la vez las posibles circunstancias que requieren reflexionarse en relación a los procesos que intervienen en la educación sexual (Estupiñán & González, 2015).

Instrumentos

Se aplicarán una serie de guías para registrar la información aportada por los participantes en la investigación desde las técnicas de entrevista, grupo focal y relato de vida; en parte a que facilita la captación de las subjetividades que devienen de las vivencias e imaginarios frente al fenómeno de estudio (Hernández y otros, 2010), como a la posibilidad de priorizar la esencia de los contenidos durante los encuentros programados (Aguirre & Jaramillo, 2012). Para el

respectivo desarrollo se implementará guías de entrevista semiestructurada, protocolo grupos focales y guía de entrevista no estructurada relato de vida.

Población.

Corresponde a la comunidad académica al estar inmersa en el fenómeno de estudio, por tanto se realizará interacción con la Institución Educativa María Cristina Arango para la selección de una muestra de 12 estudiantes adolescentes con las siguientes características; de sexo mujer y hombre, entre las edades de 14 a 18 años y que cursen actualmente los grados Noveno y Séptimo, participen en el desarrollo de descripciones sobre los temas a investigar desde sus experiencias e interpretaciones cotidianas. Se optó la selección de tales grados porque los desarrollos del proyecto coincidieron con las capacitaciones de educación sexual, aspecto pertinente en los procesos.

Para el desarrollo del procedimiento metodológico se aplicarán las siguientes acciones:

Según el grado y el sexo de los participantes se seleccionarán cuatro grupos focales de los (grado Noveno- Séptimo, grupos de mujeres- grupos de hombres); en el caso de las entrevistas se aplicarán ocho, y en relación a los relatos de vida se implementarán cuatro.

- Fuentes de información

Corresponderán a diversos recursos de información orientados en un aspecto a contenidos literarios que brindan referencias teóricas alrededor del fenómeno de investigación como en otro aspecto el registro de las expresiones subjetivas dadas por los participantes al proyecto investigativo, en cuanto proporcionan interpretaciones alrededor de la educación sexual.

Procesamiento de análisis de Información

Se elaborará el proceso de triangulación a partir de la información obtenida de los instrumentos y técnicas de investigación como la entrevista, grupo focal y relato de vida, para así

posteriormente desarrollar los contenidos a interpretar (categorías) en relación con los fines del estudio que posibiliten responder al problema del fenómeno sobre las representaciones sociales en la educación sexual. (Denzin, 1970)

Validación de los instrumentos

El proceso de validación de los instrumentos es una parte importante de cualquier investigación tanto cualitativa como cuantitativa; distintos autores consideran que este ejercicio da solidez al proceso de construcción del documento (Hernández y otros, 2010), para este caso se recurrió a la validación de expertos, contó con la presentación al Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria CIAPSC de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, dos profesores expertos de la Universidad Surcolombiana y un docente invitado de la Universidad del Tolima, el proceso de validación y sus comentarios dieron pie a los ajustes de la investigación y son presentados en el apartado de anexos de este documento.

La investigadora Ana María Soriano, comparte en el documento Diseño y validación de instrumentos de medición la siguiente apreciación que se relaciona con el estudio.

El juicio de expertos permitirá al investigador mejorar los instrumentos en cuanto a los aspectos de contenido (dimensión teórica del constructo, selección de ítems, etc.) y los de forma y estilo (redacción de los ítems, comprensión, por parte de la población meta, etc.)” (2014, págs. 25- 27)

Resultados

Los participantes aportaron al proyecto investigativo información a través de técnicas e instrumentos como los grupos focales, entrevistas e historias de vida; del cual se organizó las descripciones recolectadas en cuatro categorías con los respectivos códigos según el énfasis que hacían los sujetos con el tema de estudio.

Las categorías se titularon como conocimientos, contenidos, contexto y participación mientras que para los códigos se asignó el uso de letras y números para representar cada aporte, por ejemplo: con las letras GF se identificarán los grupos focales, en las entrevistas las letras serán ES y para los relatos de vida como RV. A nivel escolar se utilizó el término 7B para el grado séptimo de bachillerato y 9B para el grado noveno de bachillerato, y, frente al sexo de los participantes se usó la letra M para las Mujeres y la letra H para los Hombres.

Durante el proceso se contó con la participación voluntaria y anónima de 12 estudiantes de la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana, de ambos sexos (mujeres y hombres), que cursan actualmente los grados séptimo y noveno, y, se encuentra entre los 11 a 15 años de edad; tales aspectos orientaran el análisis comprensivo del fenómeno de estudio sobre las representaciones sociales en la educación sexual.

- Categoría Conocimientos:

Se relacionó la sexualidad con aspectos biológicos como la reproducción y anticoncepción desde los grupos focales ***“Lo que conocemos como la parte reproductiva y los métodos anticonceptivos que nos han dado en clases y en casa” (GF1-9B-H1)***; sin embargo algunos difieren de tal apreciación ***“Pero no siempre es así” (GF1-9B-H2)***. ***“Es que en sí no sabemos mucho porque siempre que nos hablan repiten esos temas” (GF1-9B-H3)***. Mientras otros añadieron las transiciones del ciclo vital y las interacciones ***“También nos han hablado en***

biología del desarrollo en la mujer y en el hombre como las relaciones en pareja” (GF1-9B-H1). “Si pero igual la reproducción y anticonceptivos” (GF1-9B-H3). Señalan a la vez la prevención y ampliación de los temas “Recuerden la protección para no tener enfermedades o embarazos, y, a veces si se repiten los temas quizás falta es profundizar” (GF1-9B-H2). Además se hace distinción de la diversidad humana y el interés en los aspectos biopsicosociales “Si, las clases son muy importantes, pero, no nos deberían de dar la misma información porque somos distintos, podríamos hablar de otras cosas, no sé cosas que pasaron o que pueden pasar, con ejemplos ¿Tal vez?” (GF1-9B-H3). “Si estoy de acuerdo con eso, a veces son los mismos temas y hay cosas diferentes” (GF1-9B-H2). A su vez escuchar los discursos de los estudiantes “Y que le den importancia a nuestra opinión, claro hay algunos adultos que no lo hacen” (GF1-9B-H1).

Los siguientes participantes plantean cuestiones similares *“¿Lo físico o qué otros temas?” (GF2-9B-M1). “La reproducción y anticonceptivos” (GF2-9B-M2). “Como se repiten los mismos temas no se hablan de otros” (GF2-9B-M3). Aun así se comparte un desconocimiento al respecto “La verdad no sé qué decir, porque para mí no es lo mismo, no sé mucho” (GF2-9B-M1). Por ello se enuncian experiencias alternas de información y la asociación de los cuidados con el sexo (mujer) “¿Compañera y lo que hemos aprendido?, que crecemos o los aparatos reproductivos” (GF2-9B-M2). “A nosotras las mujeres nos llega el periodo por eso hay que aprender a protegernos por si se tiene luego pareja y se dan las relaciones sexuales no pasen enfermedades y embarazos” (GF2-9B-M3). Y también la revisión de temas como el tabú, la comunicación y el vínculo que para las estudiantes inciden en la educación sexual “Es que la educación sexual es necesaria, no es dar una información y ya, qué bueno sería hablar de otras cosas con los compañeros no solo de la reproducción y protección” (GF2-9B-M3).*

“Igual eso depende no es tan fácil, desde pequeños vemos que los adultos toman el tema como tabú (GF2-9B-M2). “Pero eso es algo que se va dando, uno mira con quien se puede contar y con quien no” (GF2-9B-M3). “Bueno es que si se puede hablar de la educación sexual pero el problema es la persona y el tema” (GF1-9B-M1)”. “Simple, si no hay confianza no se habla del tema” (GF1-9B-M2).

En el tercer grupo se expresan ideas similares frente a los métodos de protección y el crecimiento *“Lo que nos han hablado en casa y en el colegio sobre los cambios físicos como los preservativos” (GF3-7B-H1)*; aun así se indica el tema como practicas exclusivas de los adultos que pueden provocar riesgos *“No son cosas de mayores” (GF3-7B-H2). “Porque es hablar de las relaciones de parejas” (GF3-7B-H3)*. Como a la vez se discute los espacios formativos y los valores *“Más que todo acá porque nos han dado conocimientos para saber de la sexualidad y también a respetar los sexos” (GF3-7B-H1). “Es que a veces se habla de eso como que solo es de las relaciones en pareja” (GF3-7B-H2). “Y las maneras en que se tienen relaciones sexuales y lo que pasa si no se cuidan” (GF3-7B-H3)*. Aunado a ello las creencias que comparten algunos adultos sobre la sexualidad y las implicaciones en el proyecto de vida ante la carencia de información *“Es importante hablar de la sexualidad porque aprendemos a prevenir malas decisiones” (GF3-7B-H2). “Por ejemplo hablar de los embarazos y de cómo nacen los niños para no tener problemas” (GF3-7B-H1). “Y se necesita conocer más, todavía no es fácil hablarlo por como lo toman unos adultos y compañeros: Se ríen, no escuchan, no dejan hablar y da pena decir algo porque te señalan” (GF3-7B-H3).*

En el último grupo focal abarcaron igualmente el tema de las enfermedades de transmisión sexual *“La sexualidad es el desarrollo, la reproducción y la protección” (GF4-7B-M1). “Si pero también es hablar de las enfermedades por no protegerse en las relaciones”*

(GF4-7B-M2). Y se dio una situación parecía a un anterior grupo en el que se expresa lo contrario *“No, nada, no sé nada”* (GF4-7B-M3). Mientras que el resto enuncian otras experiencias *“Pero si nos han dan clases para aprender más. Creo que falta es entender cosas como el género y la orientación sexual”* (GF4-7B-M1). *“Es que sí a veces no se entiende o no se trata más temas”* (GF4-7B-M3). *“Puede que sea eso, es necesario conocer lo que no se sabe porque todavía es tabú y hasta ahora se está normalizando y para cuidar nuestro desarrollo”* (GF4-7B-M2). A su vez se incluye la posibilidad de tratar otros contenidos para comprender lo personal y relaciona *“También es estudiar a las personas y otras cosas”* (GF4-7B-M1). Del mismo modo se involucra los medios tecnológicos ante el acceso a la comunicación y búsqueda de la información o entretenimiento (videos, redes sociales, etc.) *“Es que a veces hablan del tema pero lo exageran, uno se da cuenta que lo tratan como si fuera algo más del día”* (GF4-7B-M1). *“Pero ¿cómo así? ¿Quiénes?”* (GF4-7B-M3). *“Los adultos y compañeros, bueno solo unos, es como si ya no fuera importante y no es así”* (GF4-7B-M1). También comentar espacios en los que se da educación en el tema *“Y quedan dudas pero no se sabe cómo decirlas”* (GF4-7B-M2). *“Pues comparto lo que usted dice, para mí es la primera vez que veo la educación sexual y es importante para respetarnos y conocer más cosas”* (GF4-7B-M1).

Posteriormente se compartieron desde cada entrevista opiniones frente al tema y se retomaron algunos elementos previos como la biología, el desarrollo físico y la reproducción humana *“Es conocer lo que nos pasa al crecer porque tenemos cambios y si más adelante queremos tener una pareja aprendemos ahora a cuidarnos para no tener después problemas porque aún se es joven y hay muchas cosas por hacer”* (ES1-9B-H1). Como a la vez cuestiones sobre el tema *“Pensé que solo era de parejas para protegerse en la reproducción, pero no, tengo dudas”* (ES2-9B-H2). Como también la relevancia de tratar el tema con los

demás *“Entre todos aprendemos a preguntar cosas de interés y a compartir información que nos sirva cuando se necesite” (ES3-9B-M1). “Está bien que hablemos de educación sexual pero también de lo que no conocemos” (ES4-9B-M2).* Y el autoconocimiento para los cuidados *“Nos dan clases para conocer el cuerpo de los hombres y el de las mujeres, como cuidarse” (ES5-7B-H3).*

Por otro lado se confrontan varios aspectos entre ellos la obtención de información y las contingencias *“No estoy seguro, eso como que lo dan acá o uno puede buscar en internet, tal vez desarrollarse y las relaciones sexuales” (ES6-7B-H4). “La verdad yo no sé mucho del tema es en el colegio donde me enseñan y es para evitar infecciones, bebés y abusos”. (ES7-7B-M3).* O compartir el proceso de transformación del tema para ampliar el panorama y tomar decisiones *“Eso es normal, nos pasa a todos y antes se veía mal; ahora se habla del género, la identidad y orientación sexual; las decisiones y la salud también” (ES8-7B-M4).*

Para las historias de vida se dialogaron ciertas ideas como experiencias frente al tema, además del aspecto biológico reconocen en el aprendizaje los saberes obtenidos y los recursos disponibles para la práctica cotidiana según el caso *“Es el cambio que vives quizás se ve más en lo físico y se crea que eso pero es algo más y uno no sabe explicar; también los adultos se preocupan y hablan mucho de protección, por sus experiencias o de otros, igual, no todo es malo” (RV1-9B-H1).* Del mismo modo se construyen asociaciones de la salud sexual y las contingencias en la carencia de protección *“Me han enseñado de cuidados para no pasar enfermedades o tener bebés porque como ya no somos niños podemos caer en problemas, para eso se sigue aprendiendo acá.” (RV2-9B-M1).* Se añaden referencias de otras personas *“Los adultos dicen siempre: protéjense, para no tener problemas. Yo lo veo más como cuidarme, si no entiendo pregunto en el colegio o internet” (RV3-7B-H2).* Y reiterar las transformaciones

que se experimentan en los ciclos vitales las cuales se experimentan de diversas manera ***“Todos pasamos por cambios y hay que cuidar la salud, creo que por eso enseñan del tema, para saber lo que pasa y respetarnos” (RV4-7B-M2).***

- Categoría Contenidos:

Los grupos focales enunciaron el uso varios recursos como los escritos, gráficos, tecnológicos entre otros que acompañan las orientaciones de los profesionales, padres de familia, acudientes, etc. ***“El otro día mostraron unos videos y diapositivas” (GF1-9B-H1).*** ***“O hacen preguntas, si hemos visto cosas en libros o internet” (GF1-9B-H2).*** ***“Los libros también se usan para hablar de las partes del cuerpo no solo en clases (GF1-9B-H3)”.*** También se dialoga las complejidades de los temas como las circunstancias que intervienen en los procesos formativos ***“Uno cree que entiende pero no” (GF1-9B-H1).*** ***“Me pregunto a ratos ¿Soy yo o el tema esta difícil?”(GF1-9B-H2).*** ***“Por un lado uno comprende que hay temas que no son fáciles y por otro decir sexualidad para unos es susto o exageran.” (GF1-9B-H3).*** ***“Cierto, algunos adultos se estresan por todo” (GF1-9B-H2).*** ***“Y prefieren no hablar del tema por eso uno busca en otro lado” (GF1-9B-H3).*** Por ende se discute las teorías y prácticas al sobre generalizarse y no adaptarse a la cotidianidad, insistiéndose por los estudiantes en el reconocimiento de las realidades” ***“Aprendes algo y cada quien entiende a su manera, pero hay que hablar más cosas” (GF1-9B-H1).*** ***“Para informarse si nos han dado conocimientos el problema es los adultos, piensan que la experiencia de ellos es igual a la de uno. Si nos dieran la oportunidad de hablar, nos escucharan sin imponer miedo” (GF1-9B-H2).*** ***“Nos han enseñado cosas pero no el uso de los métodos; uno quiere aprender es para saber que puede o no hacer, no es que se practique de una vez, no” (GF1-9B-H3).*** ***“No sabemos explicar que otros temas pero se puede estudiar” (GF1-9B-H1).*** Adicionalmente se consideran abordar los

contenidos desde las prácticas de cuidado personal como social y platicar las redes de apoyo para activar rutas de acompañamiento *“Se habla bastante de las cosas malas sino nos protegemos” (GF1-9B-H1). “Una enfermedad de transmisión sexual o un embarazo” (GF1-9B-H2). “No todo es malo” (GF1-9B-H3). “También de prevención de las violencias y abusos sexuales” (GF1-9B-H2). “Pero más como las noticias, los casos de parejas” (GF1-9B-H1). “Si, más que todo de eso donde si pasa esas cosas se pueden tirar la juventud” (GF1-9B-H3). “Pero los abusos también” (GF1-9B-H2). “Si aunque poco se dice a donde ir y que hacer” (GF1-9B-H1). “La ley no ayuda no hacen nada y es triste como tratan a la víctima” (GF1-9B-H2). “Aunque el colegio nos dan guías para cuidarnos” (GF1-9B-H3). “Pues si igual es necesario hablar más” (GF1-9B-H1).*

El otro grupo comparten aspectos similares, complementando las consultas en los espacios formativos *“Vemos como nos desarrollamos en los talleres y charlas” (GF2-9B-M1). “O las veces que vino una psicóloga y dio una charla” (GF2-9B-M2). “Y se puede preguntar, pero da pena” (GF2-9B-M3).* A la par se señala los inconvenientes para comprender algunos términos, las discusiones diferentes al tema y el trato que perciben los participantes por algunos adultos *“Se cree que es normal hablar de eso pero no es así” (GF1-9B-M1). “Las palabras que unos adultos usan no se entienden o cambian de tema” (GF1-9B-M2). “Dan consejos de vida y pues uno no va a hacer eso, y, si no saben díganlo, aprendemos todos” (GF1-9B-M3). “Lo que enseñan es importante, pero somos diferentes, no entendemos igual y afuera pasan de todo” (GF1-9B-M1). “Podríamos hablar más de nosotros, los valores y la comunicación en las relaciones” (GF1-9B-M2). “Que habláramos de lo que es bueno o no para nosotros, de las emociones, el comportamiento” (GF1-9B-M3). “Las decisiones en el día, el presente, porque los adultos nos presionan mucho por el futuro, apenas se aprende algo” (GF1-9B-M1). “O*

que hablemos de las relaciones de pareja antes del sexo, ¿cómo diferenciar lo bueno o no para uno si se quiere conocer experiencias?” (GF2-9B-M2). A la vez se alude las preocupaciones en la interacción con lo externo *“Nos dicen que el peligro es allá, pero lo que pasa en las noticias está en cualquier lado, no solo las enfermedades, embarazos y abusos” (GF2-9B-M1).* *“A uno le da miedo salir o mejor no sale, nada es seguro” (GF2-9B-M1).* *“Es que cómo hace uno para saber eso, no todo es malo pero tampoco bueno. Nosotras corremos más peligro por lo que sale e internet” (GF2-9B-M3).*

Para el posterior grupo focal se socializan experiencias que guardan una relación similar con el acompañamiento de los contenidos por parte de los docentes en la educación sexual *“Más que todo exposiciones y videos en clases” (GF3-7B-H1).* *“Y hablamos de los libros libro” (GF3-7B-H2).* *“O los profesores nos cuentan sus experiencias, la vez que nos contó el profesor de los embarazos y cuando nacían los bebés en el parto” (GF3-7B-H3).* Se añade reflexiones en la apertura o delimitación de los contenidos teórico- práctico *“Depende, si hay dudas pero si nos comparten experiencias como la otra, es fácil entender” (GF3-7B-H1).* *“Es que para comprender unas cosas es mejor con explicaciones” (GF3-7B-H2).* *“Aún no nos han enseñado como cuidarnos, no solo es decir que existen los métodos de protección falta eso explicarlos por ejemplo sé que existe el condón porque lo confundí con un bomba en la calle mi familia me dijo que lo dejara, no más” (GF3-7B-H1).* *“Uno quiere conocer por curiosidad no porque vaya a hacer eso, pero piensan que si” (GF3-7B-H2).* *“Ni se sabe cuándo tener pareja menos a qué edad tener sexo” (GF3-7B-H3).* Y se exponen algunas referencias de las familias a los estudiantes sobre los riesgos en las relaciones sexuales como los embarazos no planeados *“Es necesario aprender más temas porque se dice que hay que cuidarse, pero ¿cómo?” (GF3-7B-H2).* *“Siempre dicen: sin protección sale un embarazo, es un problema que*

se debe evitar.” (GF3-7B-H3). “No pueden con uno, menos uno con bebé” (GF3-7B-H1). “Eso lo hablamos acá y en casa pero otros no lo comprenden por eso es mejor hablar de más cosas” (GF3-7B-H3). Se manifiesta a la vez el interés en la información e interacción con la tecnología como los encuentros entre pares para el dialogo de cuestiones en la vida diaria “Las clases de educación sexual están bien porque las dan solo que se puede hablar más cosas con ejemplos” (GF3-7B-H1). “Uno queda con preguntas del internet no sé si se pueda hablar de eso” (GF3-7B-H3). “¿Cómo qué?” (GF3-7B-H2). “Un ejemplo el reto de tik tok, la pastilla del viagra” (GF3-7B-H1). “Ah, pero, ¿eso qué?...” (GF3-7B-H2). “Pues pasó pero no es para hacerlo, es que yo no entiende eso” (GF3-7B-H1). “Es que ahora todo se vuelve reto igual se puede preguntar ¿no?” (GF3-7B-H3).

Con respecto al grupo focal cuatro se comparten ciertos elementos en las vivencias con adultos ante los temas y actividades *“Los de Nosotras vino al colegio, dieron toallas higiénicas y cartillas del periodo” (GF4-7B-M1). “O el profesor que contó los casos de los partos” (GF4-7B-M2) “Eso es bueno porque no se da en los libros, ni se dice más” (GF4-7B-M1). Se destaca por demás la disposición para recibir los contenidos, no solo brindarla, y la posibilidad de transformarlos “No solo es preguntar también es si quieren aprender” (GF3-7B-M1). “Si hay interés o no, si se comportan, dejan hablar y escuchar” (GF3-7B-M2). “Es que hay unas cosas que son muy confusas ¿Hay otra forma de explicarlo?” (GF3-7B-M3). Del mismo modo se plantea que la educación sexual sea flexible en los tiempos, espacios y participantes. Incluso se hable del origen y se incluya la diversidad “Que se den más veces porque se quiere aprender más” (GF3-7B-M1). “Si se hablará más de las emociones no solo anticonceptivos para no tener problemas” (GF3-7B-M2). “No es claro lo de la identidad, orientación y género, aun se juzga. Ni sé cómo empezó la sexualidad y por qué la religión o la cultura lo tratan diferente”*

(GF3-7B-M3). Igualmente analizar las realidades sociales para relacionarla con la teoría y conversar acerca de las redes de apoyo alternas *“Cuando se habla del tema ¿por qué hablamos más del sexo, de las enfermedades y bebés?”* (GF3-7B-M1). *“Y ¿qué le puede pasar a la mamá y al bebé?”* (GF3-7B-M2). *“Para nosotras es más problemático, en los hombres no”* (GF3-7B-M3). *“No es así para todos es problemático, pasan muchas cosas”* (GF3-7B-M1). *“¿Cómo las noticias?”* (GF3-7B-M2). *“Si como los abusos, peleas, robos, puede ser a cualquiera, y ¿Quién responde o a dónde ir?”* (GF3-7B-M1).

En los aportes de cada entrevista se distinguen ideas previas como la profundización de contenidos y las redes de apoyo, por ello se reflexiona la corresponsabilidad y la cotidianidad *“Deberíamos hablar de la diversidad y la discriminación ¿cómo se soluciona? Uno habla con la familia, profesores y amigos, los de confianza y si no están, si pasa algo malo, ¿qué hacemos?”* (ES1-9B-H1). Se analiza a su vez los aprendizajes y las contradicciones sociales *“Me han ayudado mucho a aprender acá y mis padres también, lo que pueden porque están ocupados, pero afuera pasan unas historias y no se hace nada, la gente se pelea y no ayuda, si digo algo, malo. Ni hablar de los adultos que no dan ejemplo...”* (ES2-9B-H2). Se recalca de igual forma las emociones en la pubertad además de la comunicación entre con pares que puede diferir a las ideas de los adultos *“Piensan que queremos es sexo y no, uno quiere es hablar con las amigas porque uno está bien y después no. Eso no lo entienden, no preguntan y ni escuchan, lo regañan a uno o se van, mientras uno: ¿Qué hice? no he hecho nada. Me paso en mi casa”* (ES3-9B-M1).

Para otros aspectos se discute la creencia de equiparar el conocimiento con la experiencia y la edad, como la integración de los estudiantes con los adultos en la formación *“Nos regañan y no se les puede decir nada; lo que publican o hablan ¿tiene sentido? Los adultos no pueden*

exigir cuando no dan ejemplo, uno confía porque cree que al tener más experiencia de la vida saben más, pues no, en fin hay que aprender juntos” (ES4-9B-M2). Por tanto se retoma la reestructuración de las explicaciones para facilitar la comprensión de los contenidos *“Está bien que nos enseñen eso con más cosas, que lo expliquen para entender mejor” (ES5-7B-H3).* Y se insiste en ampliar contenidos para aprender la toma decisiones y pedir acompañamiento *“Es bueno aprender para que cuando se necesite se hará eso, por ejemplo yo no necesito pareja, quizás después si lo decido, puede que no tenga porque tampoco quiero hijos, pero como es un ejemplo digamos que sí tendría pero no sé nada. Fallé” (ES6-7B-H4).* En cuestiones se abordan unos procesos de aprendizaje, el proyecto de vida y el aspecto biopsicosocial *“Me gusta mucho las clases de acá, deberían hacer más porque no quiero tener pareja, quiero es estudiar, aunque me pregunto qué más se hace además de eso” (ES7-7B-M3).* De las discusiones previas se trae el tema de la estructura el origen de la sexualidad *“Que hablemos de lo que vivimos, de la orientación también porque uno no sabe que le gusta aun” (ES8-7B-M4).*

Con respecto las historias de vida se expresan unos puntos en común en los contenidos como profundizar temas y tratar lo teoría con lo práctico ante las revisiones de las experiencias *“Los temas no son solo enfermedades y embarazos, es crecer, aprender y compartir con los demás, los gustos y las dudas, todo cambia y hay que hablarlo. Me han enseñado en el colegio, en casa y el hospital, aunque no es así en todo lado” (RV1-9B-H1).* De la misma manera se detalla las transformaciones en la adolescencia desde lo físico, cognitivo, emocional y social por explorar en la educación sexual *“Tengo idea de algunas cosas y no todo es lo físico, hay ideas y emociones pero casi ni se habla, por ejemplo a veces lo juzgan como si no pasaron por la adolescencia, mi familia dice que no hablan conmigo por mí malgenio, depende de cómo me traten, es hablarlo, somos diferentes a ellos” (RV2-9B-M1).* Además de las reflexiones de la

sociedad con la educación sexual *“Como dije antes mientras vi un globo en el piso y me puse feliz porque pensé soplarlo pero se veía raro y mi mamá preocupada dijo que ni intentara cogerlo, pregunte qué era y dijo que un preservativo, lo moví con otra cosa y era pegajoso me dio asco, cómo la gente botan eso en la calle, no son serios. Otra cosa se debería tratar lo del género porque aun la gente lo ve mal, yo ni entiendo” (RV3-7B-H2)*. En otro caso se cuestiona la falta de conexión entre la teoría y las experiencias de vida *“Que se hagan más talleres, en el otro colegio no hacían eso, se hablaba solo si tenían pareja, ahí los adultos regañaban y eso lo hacen ellos, normal los tiempos cambian deberían comprender eso y no presionar solo por el estudio, uno es adolescente, no tiene experiencia pero comparte con los amigos. Se debería hablar de la doble moral de los adultos, las cosas raras que publican en redes, critican todo, van a la Iglesia y tratan feo a los otros o cuando salen noticias donde engañan a los niños, ¿ahí qué? (RV4-7B-M2)*.

- Categoría Contexto:

Describe el acompañamiento a los estudiantes desde la Institución Educativa a través de las ciencias naturales, educación física y tecnología, y a la vez el profesional externo que asesora en el tema *“Las clases de la profesora de biología” (GF1-9B-H1)*. *“Y de educación física” (GF1-9B-H2)*. *“La psicóloga que dio las charlas de sexualidad” (GF1-9B-H3)*. En otros comentarios se dan las mismas apreciaciones, agregando a la profesional de orientación escolar *“La profesora de ciencias y el de educación física (GF2-9B-M1)*. *“Las charlas de psicología” (GF2-9B-M2)*. *“Si, los profesores de biología y educación física más la psicóloga. La orientadora también” (GF2-9B-M3)*. En los siguientes grupos se expresa vivencias similares añadiendo otras áreas como informática, matemáticas, física y química *“En el colegio varias veces con la profesora de ciencias naturales, educación física ¿Alguien más?” (GF3-7B-H1)*.

“Recuerdo informática también hablando de eso” (GF3-7B-H2). “No olviden al profesor de matemáticas” (GF3-7B-H3). Se resalta al mismo tiempo la disponibilidad de los espacios para dialogar el tema sin limitarse al salón de clase, también la integración del equipo. Nosotras *“Son los profesores de ciencias, educación física, matemáticas, física y química que nos hablan varios momentos de educación sexual” (GF4-7B-M1). “La psicorientadora también (GF4-7B-M1). “Ay, de Nosotras vinieron, nos hablaron y dieron toallas” (GF4-7B-M3).*

La interacción con el tema en el contexto familiar depende del vínculo entre los miembros y los estudiantes *“Normal, en casa hablo con mis papás, más con mamá por la confianza. Me pregunto por qué a unos adultos les da miedo hablar de eso” (GF1-9B-H1). “Con todos pero le tengo más confianza a mi hermano, con él puedo hablar a profundidad de muchos temas sin juzgarnos, aunque me pueden dar una lección de vida por algo” (GF1-9B-H2). “Con mis tías y hermana hablamos de sexualidad se da la confianza, otras personas señalan sin saber” (GF1-9B-H3). “Es que unas cosas con los profesores y amigos de confianza” ¿no? (GF1-9B-H1) “Si y no, unas cosas se preguntan en casa y otras no, porque los adultos creen que uno es igual a ellos y que tienen la razón” (GF1-9B-H2). “Le dicen cómo se tienen que hacer las cosas y ponen muchas responsabilidades, mientras aprender toma tiempo” (GF1-9B-H3).* Se integra el debate de espacios alternos *“Hay un programa de la EPS para los jóvenes, los doctores nos asesoran en el tema solo o con familia” (GF1-9B-H1). “Yo no sabía que eso existía” (GF1-9B-H3). “Menos en dónde preguntar” (GF1-9B-H2).*

En otros casos se opta por medios diferentes ante la complejidad para tratar los temas con la familia *“En mi caso no hay confianza para hablar con mi familia, no se da, prefiero a mis amigas porque si se puede hacer eso” (GF2-9B-M1). “Con mi mamá cuando se puede, pero como la compañera siento más confianza con mis amigas” (GF2-9B-M2). “Es que solo unas*

cosas para el resto con otras personas” (GF2-9B-M1). En experiencias previas una participante optó por los espacios de la institución Educativa en vez de la dinámica familiar *“Siento que es mejor preguntar en el colegio ya que en mi casa no se puede, lo regañan a uno, cuando yo quiere es saber” (GF2-9B-M3).* *“Si cada casa es diferente, en unas se puede pero en otras se imaginan lo malo” (GF2-9B-M2).* *“Por eso, al final uno pregunta a los compañeros o a los profesores” (GF1-9B-M1).* *“si, la forma en que unos dicen las cosas o lo miran a uno” (GF1-9B-M3)* *“O cuando exigen que se porten bien y ellos no cumplen la palabra” (GF1-9B-M2).* *“Es que si uno dice algo no lo captan, le quitan importancia”. (GF1-9B-M3).* *“Preguntar no es fácil, a veces les dice a ellos, se preocupan y le echan a uno el discurso de la edad, los peligros, etc. No pasa nada” (GF2-9B-M1).* *“Uno trata de entender lo que pasa y ellos con miedo, uno busca ayuda con las amigas, profesores e internet” (GF2-9B-M3).* Se refleja en los otros comentarios algunas coincidencias previas en la consulta del tema con la familia o un contexto distinto *“Me da más confianza mi mamá puedo pedirle ayuda si tengo preguntas” (GF3-7B-H1).* *“Igual, mi familia me pone cuidado y me escucha, entonces se habla de lo que quiero saber.” (GF3-7B-H2).* *“Es la primera vez que escucho eso” (GF3-7B-H3).* *“¿Cómo que la primera vez y las charlas con los profesores?” (GF3-7B-H2).* *“Bueno, aquí en el colegio es la primera vez que escucho del tema o el internet. En mi casa no está bien hablar de eso, lo ven mal” (GF3-7B-H3).* *“Puede que lo entiendan a uno mal” (GF1-7B-H1).* *“Si hay una buena actitud sigues hablando con ellos sino no” (GF1-7B-H2).* *“Uno mira con quien puede hablar, uno les dice la verdad. Por eso quiero que me enseñen para no vivir lo de mi familia, otra carga” (GF3-7B-H3).* *“Pues la familia puede ayudar de otra forma, ¿no?” (GF3-7B-H2).* *“No, compañero, en todo lado no se hace eso y depende de la pregunta” (GF3-7B-H1).* Adicionalmente a los puntos anteriores se menciona la dificultad de comprensión de la

diversidad sexual y las posturas en el proceso formativo *“Puedo hablar con mi familia porque es normal para nosotras” (GF4-7B-M1). “También pero a veces ni se entiende” (GF4-7B-M2). “A mí no porque no hay interés, así que no pregunto más y mejor aprendo aquí” (GF4-7B-M3). “Es que para eso aprendemos y falta que no piensen que todo es malo o ¿por qué la pena? Si eso es normal” (GF1-7B-M1). “Y si compartes experiencias es solo para saber no para hacer, todo es diferente” (GF1-7B-M2). “Hay momentos en que se burlan del tema” (GF1-7B-M3). “O ¿Para qué preguntar?, uno se pone a hablar y se les olvida” (GF4-7B-M2). “A mí no me dejan hablar y las respuestas no son las que busco” (GF4-7B-M3). “Toca mirar cómo se pregunta, sino hay respuesta toca buscar en otro lado” (GF4-7B-M1).*

A parte los estudiantes narran en las entrevistas las diferentes situaciones en los contextos como la posibilidad o dificultad para acceder a la información *“La realidad es otra aun no es normal hablar del tema; para mí es fácil ya que cuento con mi familia, profesores, amigos, hospital, etc. Pero los demás no tienen ese apoyo. Aún falta romper esas ideas, no todo es malo y ni debería juzgarse.” (ES1-9B-H1).* Considerar a la vez el intercambio de contenidos en los diversos espacios y la socialización de redes interinstitucionales *“A mí me ha ayudado el colegio y la casa, sino entiendo pregunto, igual sé que todos estamos aprendiendo. Hasta invitan a otras personas a que nos orientan, eso no se hace en todo lado, sería chévere conocer los lugares que si ayudan” (ES2-9B-H2).* Diferente a otras en referencia a la disponibilidad del contexto para asesorar *“En mi casa no se habla de eso, no hay confianza, así que aprendo acá, hablo con mis amigas y compartimos nuestras cosas porque nos conocemos desde hace rato. Aunque así es más fácil me gustaría que mi familia aprendiera también” (ES3-9B-M1).* O una reflexión distinta sobre las relaciones de poder necesarias también de tratar en educación sexual *“No sé pero hay momentos en que uno busca como un ejemplo a seguir, porque se aprende de*

la experiencia lo que se quiere o no, sin embargo hay problemas ya que más jóvenes se juntan con los grandes para conocer cosas, esa idea de que saben más ¿y si es puro interés? Eso es pura relación de poder, usan a los demás por cosas o dinero, y, eso se debe decir en las charlas” (ES4-9B-M2). Se revisa así mismo el estado de las personas para dialogar el tema *“Los profesores están pendientes de uno, si tienes dudas te escuchan en el salón o afuera, en cambio en casa se habla poco, tengo que mirar como están y así les pregunta una cosa u otra, por la confianza con mamá porque los demás no son serios o busco a mis amigos y miramos el internet” (ES5-7B-H3).* Y a la vez se discute las atribuciones de la dinámica socio familiar frente al tema que puede diferir en el estudiante *“En casa están ocupados trabajando por eso aprendo acá, y aun así desconfían de uno, ni salgo porque me gusta dormir o habla con mis amigos por chat. No deberían generalizar, y creo que me gustan más los talleres del colegio con los compañeros” (ES6-7B-H4).*

Frente a los significados entre el proceso educativo como los roles de los adultos y estudiantes en los contenidos se exponen diversas apreciaciones *“Pienso que los profesores me tienen mucha paciencia en otro lado no, por eso espero que den más clases, te dedican tiempo y se cuenta de experiencias, es bonito porque si no entiendo ellos explican varias veces. Pero esto es una tarea de todos ¿no?” (ES7-7B-M3).* De igual manera la apertura para dar orientaciones sobre el tema *“Uno compara las charlas de ahora y se ve normal el tema porque mis padres me dicen que antes no era así, por eso ellos tratan de enseñarme si no saben me dicen la verdad y buscamos juntos por otro lado o acá. Tal vez el error es que desconocen los lugares que dan educación sexual” (ES8-7B-M4).*

Desde las historias de vida se expresa por cada participante la relación entre los contextos y la educación sexual, unos ya mencionados otros señalan la idea de juventud *“Yo cuento con mi*

mamá y profesores para confiarles cosas pero otros no, además miro a mi familia y les digo que no me voy a tirar la juventud porque mi papá es mayor que mi mamá y ella se embarazó muy temprano. Puede que me enamore pero ahora no, hay mucho por hacer sin las presiones de los adultos” (RV1-9B-H1). Como la percepción de lo social *“Aquí los profesores enseñan y aconsejan, con mi familia no, trabajan y no hay tiempo, me dicen solo que estudie ¿más?, pero yo no estoy para vivir el estrés de los adultos, veo esa rutina del día y uno está apenas aprendiendo del colegio” (RV2-9B-M1).* O el contraste entre la historia familiar y la connotación emocional en la adolescencia *“Mi mamá quedó embarazada muy joven con mi papá, ella ni puede conmigo entonces mejor no me meto en eso, tener un hijo es una carga, yo lo soy para mi mamá, yo no puedo imaginarme con otra carga. Es mejor aprender ahora en el colegio con mis compañeros y profesores o del internet” (RV3-7B-H2).* Además de las observaciones entre la norma y la realidad, como la ausencia de los valores en la sociedad y desconocimiento de otros sectores *“Parece que se puede hablar del tema pero no, dicen que el respeto y luego pasa algo malo en las noticias, es confuso. A la gente les falta aceptar las diferencias es como si la educación sexual que dan en el colegio y en casa no existiera o me equivoco porque a mí me dan charlas pero no sé los otros. Eso de la política con las normas, nada” (RV4-7B-M2).*

- Categoría Participación:

Se manifiesta la mediación del comportamiento entre pares en el desarrollo de actividades *“Si hablamos del tema siempre se lo toman mal” (GF1-9B-H1).* *“Normal, se puede participar, depende del lugar y las personas” (GF1-9B-H2).* *“Yo no hablo, luego lo señalan a uno” (GF1-9B-H3).* Así mismo se comenta en torno a los que deberían participar *“Todos para que no haya tantas enfermedades y embarazos” (GF1-9B-H1).* *“Los estudiantes sí deben aprender y*

también los adultos” (GF1-9B-H2) “No solo estudiar, es cómo se comportan, que respeten” (GF1-9B-H3) Mientras en el otro grupo se expone la creencia de la actitud ante al tema “Es que empiezan a reírse, imitan personas e interrumpen la clase” (GF2-9B-M1). “Nos llaman la atención por otros” (GF2-9B-M2). “Ni tanto, participar se puede es la forma y el espacio, sino, pues no” (GF2-9B-M3). Se presentan otras opiniones sobre la integración en la educación sexual “Sería bueno participar todos para cuidarnos no solo de lo malo” (GF1-9B-M1). “Mi familia y mis amigos deberían estar en las charlas” (GF1-9B-M2). “Creo que todos queremos aprender, que traigan más personas a los talleres.” (GF1-9B-M3). Como la confrontación de las interacciones sociales con lo personal y viceversa “Hay momentos en que se ponen a hablar de otras cosas y no dejan escuchar” (GF3-7B-H1). “Me da pena preguntar porque algunos no ayudan” (GF3-7B-H2). “Pues si eso es una cosa, pero ¿si tengo dudas me darán una respuesta?” (GF3-7B-H3). “Que los profesores y los papás estén ahí para estudiar con nosotros” (GF3-7B-H1). “Que nos digan a dónde más ir para pedir asesoría en salud” (GF3-7B-H2). “No sé de dónde saca unas cosas mi sobrina, por eso hay que hablar entre todos” (GF3-7B-H3). Y el cuestionamiento de los valores en las decisiones diarias “Es que son muy inmaduros y no respetan” (GF4-7B-M1). “El que quiera participar que lo haga” (GF4-7B-M2). “¿Y el que no?” (GF4-7B-M1). “Pues no participa pero no moleste a los demás” (GF4-7B-M3). “Ojala mi familia participara” (GF3-7B-M1). “Los compañeros, mis hermanos, mis abuelitos y mis tíos también” (GF3-7B-M2). “Que estemos todos y hablemos del internet, los retos, porque es lo que se usa ahora” (GF3-7B-M3).

Las apreciaciones en las entrevistas de los estudiantes sobre la participación en la educación sexual guarda una relación con los anteriores encuentros con la corresponsabilidad social *“El tema es de todos no solo de los profesores y mi mamá por ejemplo, falta ser serios*

con eso” (ES1-9B-H1). Reconocer otros grupos sociales y abordar el tema en conjunto “Los adultos deberían aprender la prevención de abusos y conocer las personas LGBT porque no solo es tarea de nosotros los estudiantes, uno se confunde pero intenta aprender” (ES2-9B-H2). Al mismo tiempo resaltar los espacios que incentivan a la construcción de sus propias ideas “Sería bueno hablar de lo que sentimos y vivimos, no solo un tema y ya, más dinámico” (ES3-9B-M1). Y promover la resolución de conflictos como el proyecto de vida en los procesos de educación sexual “Falta aprender afuera, de por sí el colegio y los profesores hacen su esfuerzo, y hablar más temas para participar más porque luego uno sale del colegio. Es una tarea de todos” (ES4-9B-M2). No obstante se indica la dificultad para que otras personas se integren al proceso “La mayoría intenta participar pero unos compañeros no se portan bien así que se discute con ellos pero bueno el que quiere aprender lo hace, porque los demás compañeros colaboran y los profesores conocen del tema. También vienen profesionales, a los que no veo son a algunos padres” (ES5-7B-H3). “Que participen los vecinos para que conozcan el tema y no juzguen lo que no saben” (ES6-7B-H4). Adicionalmente las confusiones para asumir los roles en la formación “Si se participa solo que unos molestan mucho y toca regañarlos aunque los profesores y otros compañeros son responsables con las actividades. Los políticos y la iglesia podrían estar ahí en las charlas porque no solo es tarea de los profesores” (ES7-7B-M3). Y lo que se propone en la formación se ponga en práctica “A todos nos importa la educación sexual el problema es que se metan en el cuento y lo que se enseña se haga” (ES8-7B-M4).

Desde cada relato de vida los estudiantes narran como se ha naturalizado algunas reacciones ante la educación sexual *“Algunos participamos otros ni hablan aún les da pena y se acostumbran a no ser serios con la información, quizás no es fácil tratarlo, por eso la gente*

no presta atención o le pasa la responsabilidad a otros. (RV1-9B-H1). De la misma forma en que ven en algunas acciones de jóvenes que replican de unos adultos “Somos muchos los que participamos pero como otros molestan falta más respeto, que dejen de reírse y se pongan con uno a aprender porque no sabemos mucho, además los profesores siempre están participando pero ¿y los otros adultos?, piensa uno que si fallan los padres también los hijos ¿no?” (RV2-9B-M1). O por otro lado la delegación de roles propios a otras personas “Es que solo unos participan, aún piensan que hay otras cosas más importantes que aprender y eso viene de unos adultos, luego los compañeros terminan haciendo lo mismo, no me parece justo que le dejen la tarea solo al colegio porque después se quejan y no ayudan. No se puede seguir con lo mismo, deberíamos sentarnos todos a hablar de educación sexual” (RV3-7B-H2). Aunado a la reflexión de los procesos formativos que competen al colectivo social “No es fácil aun así todos queremos que den más charlas pero ahí hay una falla porque no solo es aprender en el colegio también es en casa y con la comunidad, mis padres y el colegio son responsables conmigo pero ¿Dónde están los demás adultos? Más los que critican a los de mi edad. (RV4-7B-M2).

Discusión

Se analizaron los aportes dados por los participantes en los resultados y al mismo tiempo los referentes teóricos de algunos autores para discutir alrededor del fenómeno de estudio; la educación sexual suele estar enfocada en el área de la biología para brindar conocimientos del desarrollo y la reproducción humana, que, por un lado orienten a las personas a proteger la salud, y, por otro lado, no contraer enfermedades de transmisión sexual ni embarazos no planeados, asunto complejo porque no se observa contribuciones integrales para los niños, adolescentes y jóvenes en la educación sexual, que a pesar de mostrar datos en informes acerca de las políticas aplicadas aun presenta inconvenientes en su información, panorama expuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018) a través de estudios alrededor del tema.

Al Priorizar la formación de las características biológicas o físicas sin profundizar las otras, se convierte a veces en un aspecto difícil en los estudiantes para decir que saben y que no, sin embargo se generan reflexiones sobre algunos cambios en la niñez, adolescencia y juventud, como las ideas, emociones y las relaciones sociales, que, pueden tener una que otra similitud o diferencias entre las personas, por lo que las experiencias como los aprendizajes pueden variar y no ser necesariamente generales, a la vez pueden intercambiarse mutuamente, como también presentarse distintas situaciones en los procesos formativos. Elementos que son tratados por Montenegro (2000) en la investigación titulada La relevancia de la educación sexual, en el que se expone abarca de igual forma contenidos afectivos y emocionales como se suele dialogar del área biológica, también de la corresponsabilidad de los roles en los procesos formativos, que requieren flexibilizarse para la realización de acuerdos y fortalecer los procesos formativos a raíz de las realidades que se presentan en las diferentes investigaciones de sexualidad, a la vez

tener en cuenta que la educación no es solo brindar datos sino que puede facilitar los espacios para la construcción de posturas y expresión de opiniones al respecto, en el que participen los colectivos y los medios de comunicación social.

Otro aspecto a tratar es la normalización de algunas creencias en la educación sexual, que devienen en parte de unos adultos y por otra de unas entidades, al determinar la prevención de riesgos como elemento fundamental para la vida de los jóvenes, algo que se refleja en estudios como los Conocimientos sobre la sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia de los investigadores Deisy Cardona, Alejandra Ariza, Cindy Gaona, Oscar Medina (2015), en el que los resultados mostraron bajos niveles de conocimiento ante el tema, por lo que se resalta el papel de la educación sexual en la promoción de la salud integral sin limitarse a proyectos de prevención a conductas de riesgos como los embarazos no planeados y las enfermedades de transmisión sexual.

Se comparte por los estudiantes que la educación sexual no es solo el aprendizaje para evitar riesgos, también es la ampliación de los conocimientos para comprender las transformaciones que pasan en lo interno como en lo externo, y previo a una acción tener alguna idea de cómo abordar una o varias situaciones en lo posible de forma asertiva, lo que significa que no será inmediato en términos de tiempo, particularmente cuando se habla de las relaciones sexuales, que, no necesariamente se hará en el presente, puede ser en el futuro, tal vez es incierto porque están aprendiendo a conocerse a sí mismo y los demás, también lo académico, lo tecnológico, etc., que señalan los estudiantes como diversas cosas para entender, debido a que sienten presiones y afanes en los aprendizajes por parte de algunos adultos, como una especie de saturación en la información, y al reflexionar sobre ello se preocupan si los aprendizajes conllevan a repetir la rutina como el estrés que ven continuamente en los adultos, generando

preocupaciones en torno al sentido de las orientaciones, tanto en la educación sexual como en otras áreas. Por ende el interés de los estudiantes suele centrarse en los cuidados a nivel personal como social, sin dejar de lado las orientaciones para la protección de la sexualidad, en el momento que sea requerido. (Rojas & Vera, 2014)

En algunos proyectos como las Representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media, de Rolando y Seidmann (2013) se aborda la influencia de la representación en la educación sexual, en el que la persona orientadora del tema puede transmitir la información a otros con la interacción de elementos internos generando varias situaciones con los estudiantes quienes construyen una referencia al respecto, por ejemplo la de acercarse al proceso formativo o por el contrario la de evitar el contenido e interacción con la otra persona.

Alrededor de los enfoques que se implementan en la educación sexual se denota la replicación de los contenidos con una perspectiva biologicista, que; delimita el flujo de la información, el desarrollo de los discursos e interacciones sociales, la separación de dimensiones como la biológica de lo psicológico y social, para profundizar la primera dimensión en las investigaciones, aspectos que son expuestos por la Organización Mundial de la Salud (2019), en las revisiones de la salud sexual, derechos sexuales y reproductivos. Por tanto los estudiantes recurren a varias fuentes de información a través de los intercambios de pensamientos, experiencias, etc., entre personas y medios que les proporcionaran diversos elementos para la comprensión del fenómeno, cuya constitución corresponderá a las representaciones sociales, que como recurso analizará las dinámicas que se dan en conjunto con la educación sexual, las intersubjetividades como las realidades; situaciones que son mencionadas en las investigaciones de las representaciones sociales por el psicólogo social Serge Moscovici (1979), donde la

configuración de los símbolos, los discursos y las acciones frente a uno o varios fenómenos guiaran su respectiva profundización.

Se detalló de igual forma el manejo de los temas como el rol en los procesos formativos, que por un lado tienden a la generalización de los temas, seleccionando los contenidos según la idea de lo que es útil y no enseñar, acción que no se suele cuestionar desconociendo si son congruentes con la realidad que viven los estudiantes. Aunado a ello, parte de las orientaciones tienen como base las experiencias personales de los adultos donde se asume que los demás pasaran por las mismas situaciones por tanto se les indica a los estudiantes que deben hacer y que no, algo que no es definitivo para ellos porque les parece más una imposición que una formación, cuando existen diversos estilos de vida que pueden reflejar algunas diferencias, por tanto no se puede presionar a los demás a hacer algo porque en el pasado le sirvió a una persona, puede que en el presente algunos piensen que algunas experiencias sean prácticas para ellos mientras otros no.

La investigación elaborada por Norma Martell, Manuel Ibarra, Georgina Contreras, y Esteban Camacho (2018) acerca de La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales destacan el rol de las personas frente a acciones como la comunicación, no solo para dar asesoría sino también hablar de diversos elementos como los valores y derechos humanos, al mismo tiempo la manera en que los sexos elaboran distintas ideas acerca de los afectos como de las responsabilidades entre las personas y el tema, la necesidad de vincular a los medios de comunicación en las discusiones y replantear las articulaciones de las redes sociales, interinstitucionales.

Las inclinaciones de los estudiantes ante la educación sexual apunta más al dialogo de las vivencias y los aprendizajes como la toma de decisiones para elegir responsablemente

cuidándose a sí mismo como a los demás. Del mismo modo puede que algunos temas sean sencillos o complejos para unos al ser por un lado claros y/o prácticos para algunas personas o lo contrario para otros, confuso e inconveniente, por ende los temas de la educación sexual no deberían ser rígidos sino flexibles a nivel teórico como práctico en relación a las dinámicas que acontecen en la realidad de las personas, que están en constante transformación. No obstante los estudiantes reconocen el valor narrativo que comparten los adultos en torno al tema, resaltando en ello la disposición a las reflexiones, de lo que se piensa, siente, actúa, etc., en torno al fenómeno de estudio.

Los intercambios entre generaciones visualizan las transformaciones de las intersubjetividades en la educación sexual, donde se comunican símbolos y vivencias entre las realidades externas como internas, los cuales se enuncian en los escritos de Berger y Luckmann (1991) frente a las representaciones sociales en la existencia humana y a las posturas como acciones en el presente. Mientras, por el otro lado se clasifica a las personas entre las que dominan el tema y las que no, con base en las experiencias y conocimientos que posee; por ejemplo los niveles educativos como laborales que a veces termina excluyendo la participación de diferentes personas en la educación sexual al seguir promoviendo los aprendizajes tradicionales en el que se divide a las personas que comunican la información y las que reciben la formación, por ende los estudiantes reflexionan acerca del reconocimiento de los sujetos en los encuentros, para que participen y transformen de manera conjunta los proyectos, otorgando también a la educación sexual un espacio en la convivencia ciudadana, donde se abarque elementos como los derechos y deberes humanos, mencionados igualmente por el investigador Octavio Giraldo (2006) en torno a las interrelaciones de los roles sociales, los derechos humanos,

la convivencia y ciudadanía en la educación sexual. (Fondo de Población de las Naciones Unidas; Ministerio de Educación, 2008).

Con respecto al acceso de la información, solo unos estudiantes recibieron acompañamiento mientras que otros no o hasta el momento están tratando el tema; del mismo modo solo unos pocos sabían de los servicios que se disponen en otras entidades para asesorar en el tema, enfatizando lo descrito previamente como una obstáculo en los procesos formativos en tanto la desigualdad como la inequidad social permanece aún en la realidad, y, no se ha dado las respectivas medidas de regulación en los procesos formativos, tales hechos se relacionan con las estadísticas del país que demuestran las dificultades para orientar en el tema, según refiere el Ministerio de Salud y Protección Social (2018).

Adicionalmente se percibe la separación entre la teoría y la práctica, al no tener en cuenta la realidad de los estudiantes, ni al actualizar y adaptar los contenidos a la población, ocasionando la repetición de los temas, como por ejemplo el enfoque biológico y el cuidado de la salud que se mencionaron previamente; sumado a ello el desconocimiento de las características de una población y su contexto, como el caso de los estudiantes, reflejan de por medio los inconvenientes en los proyectos al exponer contenidos sin estudiar previamente la diversidad como las complejidades que viven los estudiantes, replicando temas en los diferentes contextos sin comprender en una instancia las necesidades de la población y por otro lado la falta de vinculación con los jóvenes y diferentes sectores sociales para la transformación de los proyectos en educación sexual, situaciones que son relatadas por el Programa Salud Sexual y Reproductiva; Fondo de Población de las Naciones Unidas (2010) en las reflexiones sobre la Educación de la sexualidad y la salud sexual y reproductiva.

Por consiguiente las investigaciones son fundamentales para el reconocimiento como la comprensión de las características que integran a la población; como por ejemplo el estudio de los niveles de aprendizajes, las edades, los sexos, los contextos, entre otros, que representan de una o varias formas en panorama real que viven las personas ante la educación sexual, y, del cual se requiere primero analizar para transformar los procesos educativos, ya que no todos presentan las mismas experiencias, ideas, sentimientos, entre otros aspectos. Del mismo modo se evidenció que las dinámicas formativas pueden estar mediadas por las relaciones de poder al expresarse una especie de instrucción en la educación sexual; cuya expectativa, de ciertos adultos, es la de cumplir con lo que se dicta, según enuncian algunos estudiantes, que, consideran a modo de crítica una limitante para abarcar el tema, a la vez, se generan alguna que otra resistencia entre las partes de acuerdo a las reacciones que se observan ante el fenómeno de investigación.

(Vargas, 2013)

En otras situaciones se detalla ciertos desconocimientos por parte de algunos adultos, que, es percibido por los estudiantes como una posibilidad para aprender en equipo, sin embargo algunas acciones no lo permiten, cuestionándose ciertos pensamientos y comportamientos, por ejemplo; la negación de los desconocimientos, la evitación de los temas, la justificación de no tener tiempo, inventar contenidos que no se relacionan con la educación sexual, estigmatizar la formación, delegar el acompañamiento a otros, etc. Son pocos los casos en el que se afirma la falta de conocimientos frente al tema y expresar el interés de estudiarlo con los jóvenes; al mismo tiempo se indica que los inconvenientes suceden más con los adultos que con los pares por tanto los estudiantes dialogan e investigan más con los compañeros o amigos que con los adultos, aun así se describen alguna que otra excepción, no obstante se relaciona con la investigación de Nohora Rojas y Víctor Vera acerca del Comportamiento Sexual de los

Adolescentes de la Institución Educativa San Juan Bosco, en el Municipio de Palermo- Huila (2014) al referir la consulta entre compañeros para resolver cuestiones a través del intercambio de conocimientos y/o experiencias en torno a la sexualidad. Igualmente se plantea el papel representativo de las respuestas verbales como gestuales de las personas en la educación sexual, por las impresiones que se construyen a partir de la información compartida, en el que los estudiantes van conociendo y aprendiendo de las posturas de los demás ante el tema; por ende los procesos de comunicación e interacción son cruciales tanto para las reflexiones subjetivas como objetivas, al observarse si existe disposición o interés para discutir sobre la educación sexual, en caso contrario omitirán tal contacto y/o contenido en específico, porque se considera que no les brinda elementos críticos a nivel teórico como práctico, de la misma manera se espera reciprocidad en las interacciones para cooperar en el estudio del fenómeno.

El apartado anterior se relaciona con los análisis del psicólogo Darío Páez (1987), acerca de las representaciones sociales, que van transformando el sentido del fenómeno ante la realidad que acontece; se observan también las experiencias personales y las vivencias con los demás, que guían las reflexiones de la educación sexual, en el caso de los estudiantes les aporta maneras de discutir el fenómeno para procesar aquello que se presenta en los pensamientos, emociones, comportamientos como también de las situaciones existentes y/o por presenciar alrededor de la educación sexual. Del mismo modo se puede reconocer diversos elementos, tales como la generación de problemáticas y por otra instancia las posibilidades de estudiarlos para afrontarlos, aportando comprensiones sobre el fenómeno que ocurre en la vida humana (Trujillo y otros, 2011), en este caso en los estudiantes que participaron en el proyecto.

Pareciera que hablar de la educación fuera un asunto fácil y frecuente en las personas, pero ocurre lo contrario; es visto como algo complejo y difícil de explicar ante las varias

reacciones que se pueden presentar, enunciando los estudiantes casos particulares como la evitación, el silencio, la exageración, vergüenza, entre otros, que pueden devenir de algunos condicionamientos en los procesos formativos, en el que aun se normaliza la presencia del estigma, y, también desplaza el desarrollo de varios estudios. Circunstancia paradójica por parte de algunos sectores sociales ante la insistencia de reajustar “inmediatamente” los proyectos, para que se refleje aspectos como los derechos humanos, la inclusión, la diversidad sexual, etc., en los aprendizajes, que, refieren los estudiantes no suele corresponderse porque solo se denota el discurso y no la práctica. Wainerman (2008) expone la manera en que la educación sexual se encuentra entre las reestructuraciones de las ideas de la sexualidad, las discusiones como conflictos de la sociedad y las realidades de los sujetos, tanto de lo externo como interno.

En otra instancia, se suele convocar encuentros en los que terminan participando solo los adultos sin tener en cuenta a otras personas, y, por consecuencia parte de las propuestas en la educación sexual se centran desde una perspectiva adulta, que, excluye otras dinámicas, por tanto no se detallan reestructuraciones en los contenidos temáticos. La información se repite en diferentes grupos de sujetos, del cual no se cuestiona el impacto formativo en los participantes ni se distingue la diversidad social, mucho menos se analiza las condiciones de vida por las que pasan las personas, pensando en la construcción de la educación sexual como un requisito a cumplir socialmente, alterando la esencia de la formación y separándola de la existencia humana, que disponen a los estudiantes preguntarse si aquello que se elabora en el tema tiene sentido para su aprendizaje de conocimientos como para la práctica cotidiana.

Asociar la educación sexual con la idea “negativa” demarca otra de las realidades ante el fenómeno de estudio, en el que algunas historias de vida, creencias personales, intercambios con las personas y los contextos van otorgando un significado al tema, y, a la vez una modalidad de

práctica, en el que se mencionó a algunos adultos quienes suelen darle aquel carácter, negativo, al tema, que difieren los estudiantes en las experiencias porque no creen que todo sea “malo” en la educación sexual, menos que se deba enseñar desde el miedo al respecto. El interés de los jóvenes se moviliza más en aprender y aplicar los conocimientos en el tiempo que sea necesario, añaden los inconvenientes frente al tema que requieren abarcarse como la falta de espacios para dialogar acerca de las dudas, ambigüedades, reacciones, etc., en las orientaciones, con la posibilidad de que sean más coherente a las realidades actuales. (Vargas, 2013)

En referencia a elementos como la historia y la cultura (Fressard, 2006) se notó la manera en que pasan desapercibidos en la educación sexual, al no abordarse aspectos como las transiciones del tiempo y espacio entre las diversas generaciones que han transformado los aprendizajes y los modos de vida en torno a la sexualidad, el desarrollo humano personal y social; como también la falta de revisión a los procesos de transferencia, porque se continua heredando información que requiere cuestionarse, evidenciándose en las constantes movilizaciones de los colectivos al criticar los modelos socialmente impuestos y la insistencia de reparación por las injusticias sociales causadas en el pasar del tiempo. (Trujillo y otros, 2011)

Las reestructuraciones en las orientaciones o los proyectos son de vital importancia debido a que como menciona Banchs (1994) es necesario el fortalecimiento del “bienestar de la sexualidad”, el a través de los procesos formativos que integre las dimensiones mentales, física, social, personal, etc., y a la vez los derechos humanos. Así mismo se comparte desde el Programa Salud Sexual y Reproductiva; Fondo de Población de las Naciones Unidas (2010) el carácter significativo de la educación sexual en el desarrollo y crecimiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, al comprenderse las complejidades en las que coexisten a nivel individual como social, durante las transformaciones cognitivas, físicas y relacionales.

La necesidad de reestructurar la formación para actualizarla como adaptarla a la realidad de los participantes, potenciaría los desarrollos de la equidad social para acceder a la educación sexual, sin embargo todavía se presentan dificultades para tratar en los diversos espacios la discusión del tema, que aporten elementos a la construcción de la personalidad, la participación ciudadana, la interacción asertiva, los cuidados, etc., de forma asertiva. A lo anterior se suman las confusiones en los estudiantes para diferenciar la información que se dispone de las interacciones humanas o también de los recursos tecnológicos; debido a que el dialogo de experiencias, pensamientos, sentimientos, comportamientos entre otros es primordial para ellos, los jóvenes, ante los intereses como necesidades a explorar, aunque admiten también que algunos de ellos pueden ser educativos y otros no tanto, por lo que consideran que sería oportuno discutir de ello en la educación sexual para aprender a buscar y escoger el tipo de información afín a las cuestiones que se tenga como a la vez, a los cuidados de la sexualidad, algo que no se suele abordar en las orientaciones, según relatan los estudiantes. También los conceptos que se construyen alrededor de los riesgos, que son reconocidos por los estudiantes pero carecen de profundidad al respecto. (Martell y otros, 2018)

Las interpretaciones de la realidad como señala Ibáñez (1988) no se restringe solo a los diálogos de lo interno y externo, también pasan por acciones “simbólicas” elaboradas por cada persona para la reflexión de la existencia como el habitar en ella; a la vez, se configura desde las representaciones sociales recursos para la comprensión de los conocimientos y símbolos, compartidos en las indagaciones realizadas por la profesional de psicología María Auxiliadora Banchs (1994), y, que de cierta forma se relacionan con el tema.

Como complemento a la teoría de las representaciones sociales (1984) se planteo el estudio de sistemas que interactúan con las diferentes realidades en las que pueden estar

inmersos los sujetos, describiendo el psicólogo Robert Farr (1984) en una instancia la organización y mediación de la información, experiencias y acontecimientos para las situaciones cotidianas y al mismo tiempo los procesos de comunicación entre las personas para clasificar los intercambios, las denominaciones y las vivencias personales como grupales que les vaya permitiendo la comprensión de uno o varios fenómenos. (Farr & Moscovici, 1984)

Sobre los contextos se resalta los entornos educativos y familiar como los más cercanos para la mayoría de estudiantes frente al tema, mientras que los espacios comunitarios, salud, deportivo, entre otros, se señala una menor interacción; por consiguiente abordar la educación sexual depende también de las situaciones e interacciones que se presenten particularmente si aquellos espacios como personas brindan una acogida y una comunicación asertiva para hablar del tema, sino se decide no contar con determinado entorno. Lo que menos se espera por parte de los estudiantes es ser estigmatizados al tratar el tema de la educación sexual, de igual modo hay excepciones en algunos casos, entre el contraste para abarcar el fenómeno como el que no es posible, por ejemplo unos estudiantes mencionaron los inconvenientes para consultar la casa familiar por lo que recurrieron a la Institución educativa, o también buscan a través de los dispositivos electrónicos y el internet en el que puedan disponer de más información, en el caso de otros espacios se expresa que están retirados, la información es limitada o son inseguros para ellos y por tal no acuden a aquellos con frecuencia. (Trujillo y otros, 2011)

Lo previamente descrito se compara con las experiencias de los Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes en el departamento del Huila, al reportar los inconvenientes como la falta de articulación de redes, la administración de la política pública, los cambios de proyectos por la transición de los periodos políticos, la obstrucción al seguimiento y evaluación de las propuesta, la falta de equipos, la limitación de los servicios, la falta de

capacitación actualizada al personal como a los pacientes y las dificultades para ampliar la cobertura (Ministerio de Protección Social; Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2010)

Conclusiones

De acuerdo a los fines y realizaciones del proyecto investigativo titulado las representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes del grado Noveno y Séptimo de la Institución Educativa María Cristina Arango y su respectiva comprensión se concluyo los siguientes aspectos:

Primero se procedió al análisis de la educación sexual que reciben los estudiantes; observándose tanto en el PEI como en el modelo curricular de la institución la propuesta de acompañamiento a los estudiantes a través de actividades que les brinde conocimientos teórico-prácticos en el tema, los cuales cuentan con la orientación del personal interno y a la vez de un equipo externo en los proyectos, por tanto la institución asume un rol activo en la educación sexual y se articula también con las redes de apoyo sociales e interinstitucionales, quienes se movilizan hasta la institución y trabajan de manera conjunta para que los estudiantes puedan ir fortaleciendo los aprendizajes en educación sexual.

Durante el desarrollo del tema se denotó la implementación de diferentes recursos para el abordaje de la educación sexual, como por ejemplo los recursos humanos a partir de las orientaciones entre adultos y estudiantes, también los recursos físicos como libros o medios tecnológicos para compartir información grafica y/o audiovisual. Igualmente, se indicó que en la educación sexual es abordado en las diferentes formativas; no obstante los contenidos suelen profundizarse en las áreas de las ciencias naturales con las temáticas del desarrollo humano y la protección de la salud sexual, aunque se da la posibilidad de tratar el tema en otras áreas, las ciencias naturales suelen asociarse en la educación sexual.

Con respecto a las actividades, se pueden realizar tanto en los espacios internos como externos del aula, al mismo tiempo están disponibles para que las personas puedan vincularse y

participar en los procesos de educación sexual aunque se suele denotar más la integración de los estudiantes que de otras personas.

En un segundo aspecto se exploró los pensamientos de los estudiantes hacia la educación sexual, encontrándose por una parte referencias asertivas a los procesos formativos porque se consideró que el proyecto de educación sexual es igual de importante a los demás proyectos formativos, tanto en lo teórico como práctico, y en lo humano. Lo que se aprende en algunos temas se pueden poner en práctica en la vida real, en otros cuesta relacionarlos.

También se trató el rol activo en el que se comprometió la Institución a elaborar ante el tema, tanto a nivel interno con el personal docente y a nivel externo con el apoyo de otras redes sociales, desarrollando acciones de cooperación para que los estudiantes puedan acceder a la información. Al mismo tiempo se cuenta con la posibilidad de aprender en diversos espacios en el que también se disponen varios recursos para apoyar las orientaciones.

De igual forma se reflexionó alrededor de los contenidos, que al revisarlos suelen estar enfocados en la biología, el cual se consideró relevante pero a aquella área se le suman otros aspectos, que también son esenciales en los aprendizajes, como los psicológicos y sociales; ya que los cambios en los ciclo vitales, de la niñez, adolescencia y juventud, pueden experimentarse de diversas maneras, los cuales no se restringe solo a los físicos que en algunos casos son percibidos a través de los sentidos, pero se pueden dar diversas situaciones y representaciones al respecto, transformando a la vez pensamientos, emociones, interacciones sociales y afectivas, entre otros, por aquello se requiere profundizar conjuntamente con la educación sexual, lo que podría aportar formas de analizar la sexualidad en las complejidades humanas como en la cotidianidad de su existencia, para contribuir a la comprensión como regulación del mismo.

Por otra parte se resaltó el proceso de comunicación e interacción en la educación sexual, debido a que la manera en que una o más personas acuerdan con la población participante tratar el tema, se irá observando, desde los otros, los pensamientos, comportamientos y relaciones durante las actividades, lo que marcará una pauta en la construcción de las perspectivas de los estudiantes frente a como los adultos manejan los contenidos con cada uno de ellos y con el grupo, así mismo con los pares, es decir evaluarán la disposición e interés de la persona frente al tema y se acercarán a ella para dialogar al respecto, aunque puede pasar lo contrario por diversas razones, en esos casos se opta por buscar una fuente alternativa de referencia e información.

En el caso de la descripciones se hace mención a la Institución Educativa como medio para fortalecer bases o aprender desde cero, al generarse los proyectos; debido a que las diferentes condiciones de vida de cada estudiante demuestra la posibilidad de buscar en las redes de apoyo información, como en otros casos obstáculos o ausencia, por lo que solicitan acompañamiento de la Institución. El hecho de que se intente desarrollar los temas es representativo para los estudiantes porque aquellas acciones no son habituales o comunes de ver en otros espacios, en contraste con la idea de que se ha normalizado el tema a nivel social pero persiste aun algunos estigmas; aquello es un reflejo de otras de las complejidades de la sociedad, en tanto no todos pueden formarse en el tema, o, lo que reciben en las orientaciones es limitado y no se relaciona con la realidad que experimentan, cuestionando en las discusiones el sentido de la formación para la vida práctica, en el que sienten que hay una historia por analizar, porque se pensó saber algo de sexualidad pero en el presente dudan en ciertos momentos lo que significa el tema para ellos, ante los cambios, las presiones sociales, los avances tecnológicos, etc., por lo que perciben en ocasiones que el tema es algo complejo, sin embargo, al observar a algunas personas tratar de estudiarlo con ellos les aporta una idea alterna para reestructurar perspectivas

sobre ello, sumado a que se sienten reconocidos como sujetos de participación en los procesos de transformación de los proyectos, porque aquello implica una responsabilidad compartida desde lo colectivo, que no solo debe quedar en la crítica sino también desarrollar propuestas y hacerlas, a la vez, revisar la forma en que actúan las personas en lo individual y social, porque dicen una cosa para luego hacer otra, aplicado en los entornos físicos como los medios tecnológicos, en la forma como manejan diferentes momentos.

Por consiguiente se caracterizó las representaciones sociales de los estudiantes sobre la educación sexual, los cuales revelan la necesidad de revisar los proyectos de educación sexual de manera colectiva, porque a veces se profundiza más en los aspectos biológicos que los psicológicos y sociales, dando la impresión de que la sexualidad se restringe a la salud y por tanto se deben educar a los jóvenes para que eviten situaciones adversas, como las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no planeados, aquello recae en la creencia asumida y socializada por algunas personas acerca de que todos los jóvenes al experimentar cambios en los ciclos vitales, como por ejemplo la “pubertad” aprenderán de la educación sexual a explorar y practicar las relaciones sexuales, idea que se difiere al argumentar desde la individualidad como en grupos de pares, es que presentan diversas dudas y a la vez consideran que hay contenidos que no saben, por ello se requieren conocer a través de los aprendizajes, teórico- prácticos, porque quieren comprender la sexualidad en torno a sus transformaciones biopsicosociales como también construir una base asertiva y responsable en la sexualidad.

En otras palabras la educación sexual suele ser atribuida de manera generalizada como un medio formativo para proteger la salud sexual y reproductiva de los estudiantes, mientras que para los jóvenes es una oportunidad para discutir en equipo alrededor de las cuestiones que experimentan en su estructura biopsicosocial, sin estigmatizaciones, ni desacreditando la salud,

ampliando el panorama de la sexualidad a las realidades de cada persona a partir de la reestructuración de la educación sexual.

En el caso de los roles en la educación sexual se observó la persistencia de algunas creencias como la experiencia formativa y profesional, que indica quien puede hablar del tema y quien no, en consecuencia las áreas de la salud y educación deben responder por la educación sexual, orientando en el crecimiento y reproducción humana, para que no se afecte la salud de los estudiantes; además de que aún se piensa que la educación sexual es solo para adolescentes y jóvenes, porque se estableció la idea por parte de algunas personas que a los en la adolescencia y juventud solo están interesados en practicar las relaciones sexuales sin reflexionar ni mediar las contingencias de la impulsividad en sus decisiones, circunstancia que no comparten porque manifestaron que si se requieren las capacitaciones para tener idea del tema, pero que también pueden participar diferentes personas en las que se pueda dialogar varios aspectos, por lo que faltaría conocer las condiciones de vida de la población, los conocimientos que pueden tener, el ciclo vital en el que se encuentran, las redes sociales de apoyo con las que cuenta, si está en proceso de configurar su identidad y orientación sexual, los contextos que suele interactuar, etc., e igualmente no se puede dejar los proyectos a cargo solo de los profesionales de la educación como de la salud, porque es una corresponsabilidad conjunta, en el que la sociedad requiere analizar su participación y comprometerse en los procesos formativos sin delegar responsabilidad a otros. Compartir también deberes y no solo exigir derechos, que se menciona por igual para adultos y estudiantes.

En referencia a los contextos y la participación en la educación sexual, se evidencia que pasa desapercibido para la mayoría de adultos, sin embargo para los estudiantes son otro aspecto representativo en el tema; debido a que en la realidad no todos los entornos están disponibles a

las formaciones de la educación sexual, y los que presentan apertura al acompañamiento suelen identificarse como la Institución Educativa, en algunos casos la familia y en pocos el sector salud, en el que se describen la posibilidad de consultar y recibir asesoría frente al tema, además de referir sentirse acogidos, reconocidos y escuchados durante los procesos de formación, aunque pueden diferir en otros aspectos, terminan resaltando la forma en que se da la comunicación, tanto lo verbal y gestual como al mismo tiempo las posturas de las personas de interés para tratar los contenidos con el debido tiempo, organización, recursos y adaptación de los espacios. Si lo previamente descrito no se presenta, los estudiantes deciden explorar otro espacio formativo. Es decir las interacciones y los medios son igual de importantes a los conocimientos, porque le dan un sentido más humano a los procesos educativos y se contempla a la vez el análisis de las características de la población para actualizar como adaptar la información a las necesidades, algo que falta implementar con más frecuencia en la educación sexual en razón de que todavía se dan injusticias sociales y en ocasiones no todos los jóvenes pueden acceder a los diferentes temas.

A modo de síntesis la educación sexual necesita reestructurarse a las realidades de las personas ante las problemáticas sociales que persisten y obstaculizan la vinculación a los conocimientos; los contenidos requieren también revisarse porque la sexualidad no se restringe a la biología, en los cambios del desarrollo y reproducción, se integra de igual forma a aspectos psicológicos como lo cognitivo, emocional, comportamentales, entre otros, y a las interacciones sociales, los colectivos de resistencia, la convivencia ciudadana, etc.

Por otra instancia la forma en que se elabora la comunicación y las relaciones en los diferentes contextos influye en la consulta de la educación sexual o en el distanciamiento para buscar otro espacio que sea asertivo en las actividades formativas.

Para finalizar se recomienda en lo posible dar continuidad a los procesos investigativos alrededor de la educación sexual porque es un área que compete a la sociedad, y en la que se puede realizar participaciones para la transformación social; en la reflexión del paso del tiempo, se observa que las orientaciones suelen similares para las siguientes generaciones desde la perspectiva adulta, quienes pueden preocupar por los jóvenes pero se olvida que los adultos también pasaron por la adolescencia como la juventud, y se vivieron diversas experiencias frente a la sexualidad. Lo que se puede atribuir como “útil” para unos puede ser distinto para otros, por lo que falta sensibilizar en el encuentros con el otro y/o los otros, que como ser humano no está estructurado solo para recibir información, ya que se refleja que también piensa, siente, reacciona, etc., más aún en los momentos presentes, en el que se vive en las presiones de los afanes, y los adultos en algunos casos enfatizan más en el futuro de cada estudiante, pero se omite el tiempo y entorno presente. Adicionalmente, por las constantes ocupaciones de los acudientes, los estudiantes quedan solos, y recurren a sus pares como a la tecnología, situación que no necesariamente sea negativa, pero que detalla la falta de acompañamiento por parte de los adultos, los cuales a veces buscan para dialogar con ellos de distintos elementos como la educación sexual, sin juzgarlos.

En las cuestiones de tiempo ante las diversas situaciones e incertidumbres, se realizó el proyecto con la participación voluntaria y anónima de los estudiantes, los cuales brindaron aportes significativos a la investigación; no obstante sería interesante convocar a estudiantes, docentes, acudientes, etc., para participar en nuevos proyectos investigativos que a la vez se relacionen con la educación sexual, en la apertura a las discusiones del tema y análisis desde varias perspectivas, que puedan de igual manera consolidar propuestas a implementar en los proyectos de educación sexual.

Referencias

- Aguila, J. C. (2021). Teoría fundamentada: construcción de datos sobre educación sexual desde las Epistemologías del Sur. (Colima, Ed.) *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XXVII(53).
- Aguirre García, J. C., & Jaramillo Echeverri, L. G. (Diciembre de 2012). Aportes del método Fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 51-74. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257004>
- Aguirre, J. C., & Jaramillo, L. G. (2012). Aportes del método fenomenológico a la. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 51-74.
- Aigner, M. (2009). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *La Sociología En Sus Escenarios*.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1611>
- Arráz, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 171-181.
- Balduzzi, M. (2011). Representaciones sociales de estudiantes universitarios y relación con el saber. 183-218.
- Balduzzi, M. (2011). Representaciones sociales de estudiantes universitarios y relación con el saber. *Espacios en Blanco*, 21, 183-218.
<https://www.redalyc.org/pdf/3845/384539803008.pdf>
- Banchs, M. (1994). Desconstruyendo una desconstrucción. 1-138. Papers on Social Representations - Textes sur les Représentations Sociales. www.swp.uni-linz.ac.at/content/psr/psrindex.htm
- Banchs, M. (2007). *Entre la ciencia y el sentido común: representaciones sociales*.

- Berger, P., & Luckmann, T. (1991). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Bolívar, C. (2010). Justificaciones morales de los niños y niñas acerca de la sexualidad. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 1013–1023.
- Canales, M. (2006). Metodologías de la investigación social. 163-165. LOM Ediciones.
- Cardona, D., Ariza, A., Gaona, C., & Medina, O. (2015). Conocimientos sobre la sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. 568-576.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003
- Castorina, J., & Kaplan, C. (2003). *Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos*.
- Cedeño Puentes, K., Barrero Barrera, F. E., & Mosquera, J. A. (2017). Educación sexual y para la salud, una propuesta desde la perspectiva biopsicosocial en Neiva, Huila. *Pedagógica*, 1433-1442. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/7318/5974>
- Denzin, N. (1970). *The research act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (14 de Febrero de 2022).
DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA - DANE. DANE Información para todos: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/nacimientos-y-defunciones/nacimientos/nacimientos-2020>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (23 de Septiembre de 2022).
DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA - DANE. DANE Información para todos: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/nacimientos-y-defunciones/nacimientos/nacimientos-2021>

- El espectador. (25 de septiembre de 2021). En Colombia aumentaron los nacimientos en niñas menores de 14 años. *El espectador*. <https://www.elespectador.com/salud/en-colombia-aumentaron-los-nacimientos-en-ninas-menores-de-14-anos/>
- Elliot, A. (2009). Sexualidades: teoría social y la crisis de identidad. *Sociologica*, 185 -212.
- Estupiñán, J., & González, O. (2015). *Narrativa conversacional, relatos de vida y tramas humanos*. Ediciones USTA. <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=TKN-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR13&dq=relato+de+vida&ots=NaR2DCUHT3&sig=ZWGmIaSGedkSbpiZTD8kCI9qp54#v=onepage&q=relato%20de%20vida&f=false>
- Farr, R., & Moscovici, S. (1984). *Social Representations*. Cambridge University.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (13 de septiembre de 2021). *Fondo de Población de las Naciones Unidas*. Educación sexual integral: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#summery105875>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA. (2022). *Normatividad Colombiana sobre la Educación Integral en Sexualidad- EIS-*.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas; Ministerio de Educación. (2008). *El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Revolución Educativa, Colombia Aprende.
- Fondo de Población de Naciones Unidas. (2010). Educación de la Sexualidad y Salud sexual y Reproductiva. 130.
- Fressard, O. (2006). *Trasversales*. (R. Trasversales, Editor) <http://www.trasversales.net/t02olfre.htm>
- Fressard, O. (2006). *Trasversales* . (R. Trasversales, Editor) <http://www.trasversales.net/t02olfre.htm>

- Gadamer, H. (1993). Poema y diálogo. 12.
- García, E., Menéndez Elena, Fernández , P., & Cuesta , M. (2012). Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *International Journal of Psychological Research*, 79-87. <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539010.pdf>
- Giraldo , O. (2006). El aprendizaje desde la cuna. *dedicado a: Sexualidad*, 22-29.
- Goffman, E. (1970). *Estigma. La identidad deteriorada*. Amorrortu.
- Hernández Sampieri, , R., & Fernández Colla, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista , M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2000). Investigación holística. *Bogotá: Fundación Sypal-Magisterio*.
- Ibáñez, T. (1988). Ideologías de la vida cotidiana. Sendai.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). Derechos Sexuales y Reproductivos y prevención del embarazo en la adolescencia. En *Entornos Protectores, Módulo 3* (págs. 17-18).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f.). *ABC Violencia sexual*. https://doi.org/https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/r_cor_cz_sah_presentacion.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; Organización Internacional para las Migraciones. (2013). *Observatorio del Bienestar de la Niñez. Embarazo en adolescentes. Generalidades y percepciones*.
- Jodelet, D. (2000). *Representaciones sociales: Contribución a un saber sociocultural*.
- Korman, H. (1986). The Focus Group Sensign. SUNY at Stony Brook.
- Lacan, J. (2011). *Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis*. Siglo Veintiuno.

León León, G., Bolaños Bolaños, G., Campos Granados, J., & Mejías Rodríguez, F. (2013).

Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. *Educare*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4317390>

Márquez, E. (2009). La perspectiva epistemológica cualitativa en la formación de docentes en investigación educativa. *Revista de Investigación*.

Martell, N. G., Ibarra, M. L., Contreras, G., & Camacho, E. J. (2018). La sexualidad en

adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 15-24.

Ministerio de Educación; Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2008). *El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*.

Ministerio de Protección Social; Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2010). *La*

implementación de servicios de salud amigables para Adolescentes y Jóvenes en el departamento del Huila: La experiencia de las ESE de Campoalegre, La Plata y Neiva.

Convenio 620. <https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Sistematizacion-huila.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). *Compilación Analítica de las Normas de Salud Sexual y Reproductiva en Colombia*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/compilado-normativa-salud-sexual-reproductiva.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*.

- Montenegro, H. (2000). The relevance of sexual education. *Revista médica de Chile*, 571-573.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872000000600001&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872000000600001>.
- Montero, A. (2011). Sex education as a cornerstone for a healthy teenage sexuality. *Revista médica de Chile*, 1249-1252. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-988720110010000>
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*.
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Huemul S.A.
- Organización de las Naciones Unidas. (2010). *Organización Mundial de la Salud*. (O. M. Salud, Ed.) iris. Repositorio Institucional para Compartir Información:
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/273363/B140_34-sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). Comprehensive sexuality education. *A Global Review*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa/PDF/260840spa.pdf.multi
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (24 de junio de 2021). *NACIONES UNIDAS MÉXICO*. <https://mexico.un.org/es/155077-revisa-unesco-educacion-sexual-en-6-paises>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*.
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/maternal/adolescent_pregnancy/es/

- Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Human Reproduction Programme HRP.
<https://www.who.int/es/publications/i/item/978924151288>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Organización Mundial de la Salud*. Educación sexual integral: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- Pacto Colombia con las Juventudes. (2021). *Pacto Colombia con las Juventudes*.
<https://pactocolombiajuventudes.presidencia.gov.co/assets/relatorias/HUILA.pdf>
- Paéz, D. (1987). *Pensamiento, individuo y sociedad: Cognición y representación social*. Fundamentos.
- Pinzón, C. C., & Dávila, E. (2011). Sentidos de Cuerpo Sexuado en niños y niñas de 9 a 13 años, en las escuelas Públicas El Tajo y Nariño Unido, del Municipio de Santander de Quilichao, Cauca. 1-125. Cauca, Colombia.
- por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente., 1146 (Congreso de la República 2007).
- Profamilia. (2019). *Informe de Gestión*.
- Programa Salud Sexual y Reproductiva; Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2010). *Educación de la sexualidad y la salud sexual y reproductiva*.
- Rengifo Reina, H. A., Córdoba Espinal, A., & Serrano Rodríguez, M. (2012). Conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares en un municipio

- colombiano. *Salud pública*, 558-569.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/22727/40321>
- Rojas, F. d. C., A, V., B, A.-L., M, R., A, B.-B., & P, U. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Pública*, 19-27. <https://www.saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/8411/11000>
- Rojas, N., & Vera, V. J. (2014). *Comportamiento Sexual de los Adolescentes de la Institucion Educativa San Juan Bosco- Municipio de Palermo- Huila*. Universidad Surcolombiana.
<https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1167/2277>
- Rolando, S., & Seidmann, S. (2013). Representaciones sociales sobre la educación sexual en la escuela media. *Anuario de investigaciones*, 227-332.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139949060>
- Rubio, E. (1994). *Antología de la sexualidad humana* (Vol. 1). Consejo Nacional de Población.
- Salas, F. (s.f.). La percepción de adolescentes sobre la implementación de la ESI. *Argentina*.
http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=872:la-percepcion-de-adolescentes-sobre-la-implementacion-de-la-esi&catid=11:alumnos&Itemid=1
- Sánchez, S. (2014). Philosophica. *Philosophica, enciclopedia filosófica online*.
- Santamarina, C., & Marinas, J. M. (1995). Historias de vida e historia oral. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, 257-285.
- Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, 1620 (2013).
- Social, M. d. (2013).

- Sociedad Española de Contracepción. (27 de Septiembre de 2019). *Sociedad Española de Contracepción*. <https://sec.es/encuesta-nacional-sobre-sexualidad-y-anticoncepcion-entre-los-jovenes-espanoles-16-25-anos/>
- Sociedad Española de Contracepción SEC. (27 de Septiembre de 2019). *Sociedad Española de Contracepción (SEC)*. Retrieved 20 de Abril de 2022, from [http://sec.es/encuesta-nacional-sobre-sexualidad-y-anticoncepcion-entre-los-jovenes-espanoles-16-25-anos/#:~:text=73%2C4%25%20de%20los%20j%C3%B3venes,haber%20mantenido%20relaciones%20sexuales%20coitales.&text=Entre%20los%20j%C3%B3venes%20de%2016%20a%2018%](http://sec.es/encuesta-nacional-sobre-sexualidad-y-anticoncepcion-entre-los-jovenes-espanoles-16-25-anos/#:~:text=73%2C4%25%20de%20los%20j%C3%B3venes,haber%20mantenido%20relaciones%20sexuales%20coitales.&text=Entre%20los%20j%C3%B3venes%20de%2016%20a%2018%20)
- Soriano, A. M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos*, 19-40.
- Tovar, A. P. (2020). Significados que los escolares sexualmente diversos dan a sus vivencias con relación a su orientación sexual y género. 1-228. Neiva, Colombia.
<https://grupoimpulso.edu.co/project/60-significados-que-los-escolares-sexualmente-diversos-dan-a-sus-vivencias-con-relacion-a-su-orientacion-sexual-y-genero/>
- Trujillo, E., Núñez, K., Ávila, S., Sáenz, M., & Muñoz, J. (2011). *Experiencias familiares de madres y padres: con orientaciones sexuales diversas. Aportes de la investigación* (Primera edición ed.).
- Vargas, E. (2013). *Sexualidad...: mucho más que sexo*.
- Wainerman, C. (2008). *Escuela y la educación sexual*. Ediciones Manantial.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=d-95P0dzQ04C&oi=fnd&pg=PA7&dq=educaci%C3%B3n+sexual&ots=YJtuOEDvr-&sig=xYIdF8FCBPgMcHSPYVOeLUyu-CI#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20sexual&f=false>

Zemaitis, S. (2016). Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud. *Memoria Académica*.

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>

Apéndice

Apéndice A. Guía Entrevista Semiestructurada

Entrevista Semiestructurada

La presente entrevista está diseñada para recopilar información de los participantes a través de la guía de instrumento para aportar contenidos a la investigación la cual consiste en Comprender las representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes del grado noveno y séptimo de la Institución Educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva.; los respectivos datos se mantendrán bajo confidencialidad y consentimiento previo de los participantes. El contenido registrado será usado para aportar a la comprensión de la investigación, del cual permitirá incentivar a la profundización de posibles futuros proyectos. La participación será de manera voluntaria y se realizará revisión con los sujetos para evaluar previamente los contenidos que acompañaran al desarrollo de la investigación.

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

En el día de hoy vamos a dialogar un poco sobre la educación sexual, para ello realizaremos unas preguntas:

- 1) ¿Sabes qué es la educación sexual? ¿De qué crees que se trate?
- 2) ¿Alguna vez sentiste que hablaron de educación sexual en casa o en el colegio?
- 3) ¿Cómo te pareció?, ¿te llamo la atención la clase o querías hacer otra cosa?
- 4) ¿Quiénes suelen hablar más?, los profesores o tus familiares (padres, tíos, docentes)
- 5) Si tiene dudas sobre la clase ¿la comparte o cree que es mejor hacerlo en otro momento?
- 6) ¿Se ha sentido escuchado cuando da una opinión sobre la clase?
- 7) De los temas y las actividades ¿consideras que son fáciles o difíciles de entender?

- 8) ¿Qué otras cosas te gustaría que se hablaran en clase? ¿Cambiarías algo en las clases?
- 9) ¿Con quienes prefieres hablar de educación sexual, con los profesores, la familia o amigos?
- 10) ¿Has buscado información de sexualidad en internet? ¿Aportan conocimientos o confunden más la información?
- 11) De los aprendizajes que le han dado ¿crees que puedes usarlos tanto en casa, colegio y otros lugares?
- 12) ¿Piensas que le hace falta algo a la clase de educación sexual?
- 13) ¿Qué personas te gustaría que enseñaran educación sexual?
- 14) ¿A quiénes te gustaría ver participando en las clases?

Apéndice B. Guía Grupo Focal

Grupo Focal	
Información general/ Datos:	
Fecha	
Hora	
Lugar	Institución Educativa María Cristina Arango
Sesión	#
1. Objetivos.	
<p>1.1 Objetivos de la Investigación.</p> <p>Objetivos General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender las representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes del grado noveno y séptimo de la Institución Educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las pedagogías de formación de educación sexual presentes en la Institución Educativa María Cristina Arango a través del modelo curricular y el PEI. • Caracterizar e interpretar las 	

<p>representaciones sociales de los estudiantes sobre la educación sexual brindada por los docentes y familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva <p>1.2. Objetivos del grupo focal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los procesos de educación sexual desde las experiencias y los discursos de los participantes • Analizar las representaciones sociales de los participantes sobre la formación en educación sexual. 	
<p>2. Participación.</p>	
<p>2.1. Identificación de los participantes:</p>	
<p>Cantidad de participantes:</p>	<p>12 estudiantes entre los 11 a 15 años de edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 mujeres de grado noveno. • 3 hombres de grado noveno. • 3 mujeres de grado séptimo. • 3 hombres de grado séptimo.

Distribución de grupos focales:	<p>4 grupos focales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Hombres de grado noveno de bachillerato • 3 Mujeres de grado noveno de bachillerato • 3 Hombres grado séptimo de bachillerato • 3 Mujeres 7 grado séptimo de bachillerato
2.2. Asignación de los roles/ cargos de grupo focal:	
Moderador:	
Relator:	
Observador:	
<p>3. Acuerdos/reglas:</p> <p>Conciliación de acuerdos/ reglas para el desarrollo de los grupos focales.</p>	
Preguntas o temáticas de estímulo	
Dimensiones	Preguntas:
4.1. Conocimiento	<p>¿Qué conocen sobre la sexualidad?</p> <p>¿Qué es la educación sexual?</p> <p>¿Qué idea tiene de la educación sexual?</p> <p>¿Les han dado clases de educación sexual?</p> <p>¿Qué opinión tiene de las clases de educación sexual?</p>
4.2. Gestión institucional	<p>¿Les han brindado clases o algún espacio para hablar sobre sexualidad dentro del colegio?</p>

	<p>¿Les da pena hablar sobre la sexualidad?</p> <p>¿En el colegio han realizado actividades para promover la educación sexual?</p> <p>¿Les han informado sobre los riesgos de las actividades sexuales sin protección?</p> <p>¿Qué actividades hicieron en las clases de educación sexual?</p> <p>¿Cree o considera que se debe modificar o no las clases de educación sexual?</p> <p>¿Cree que sus compañeros participan bien en las clases y/o encuentros sobre educación sexual?</p>
4.3. Comprensión	<p>¿Han resuelto sus dudas sobre la sexualidad?</p> <p>¿Han logrado entender las clases de educación sexual o han sido confusas?</p> <p>¿Les han explicado los riesgos que conlleva una vida sexual sin el conocimiento adecuado?</p> <p>¿Las clases de educación sexual son prácticas para la vida?</p> <p>¿Han podido aplicar lo que les han enseñado sobre sexualidad desde el colegio?</p> <p>¿Qué temas son importantes para aprender?</p> <p>¿Piensa que faltan contenidos para aplicar en las clases?</p>
4.4. Familiar	<p>¿Han recibido educación sexual o información sobre la sexualidad</p>

	<p>en la familia?</p> <p>¿Dentro de la familia les han resuelto dudas sobre la sexualidad?</p> <p>¿Quiénes, además de los estudiantes, deberían formarse?</p> <p>¿Qué piensa de las reacciones de los adultos e instituciones sobre la educación sexual?</p> <p>¿Tienen alguien dentro de su familia con quien hablar sobre sexualidad?</p> <p>¿Les da pena hablar sobre la sexualidad con su familia?</p> <p>¿Consideran en sus familias que está mal hablar sobre la sexualidad?</p>
5. Relatoría: Respuestas	
- Respuestas a las preguntas 4.1.	<p>¿Qué conocen sobre la sexualidad?</p> <p>¿Qué es la educación sexual?</p> <p>¿Qué idea tiene de la educación sexual?</p> <p>¿Les han dado clases de educación sexual?</p> <p>¿Qué opinión tiene de las clases de educación sexual?</p>
Grupo Focal	#
Dimensiones Conocimiento	Propiedades de las subcategorías.
- Respuestas a las preguntas 4.2.	<p>¿Les han brindado clases o algún espacio para hablar sobre sexualidad dentro del colegio?</p> <p>¿Les da pena hablar sobre la sexualidad?</p> <p>¿En el colegio han realizado actividades para promover la</p>

	<p>educación sexual?</p> <p>¿Les han informado sobre los riesgos de las actividades sexuales sin protección?</p> <p>¿Qué actividades hicieron en las clases de educación sexual?</p> <p>¿Cree o considera que se debe modificar o no las clases de educación sexual?</p> <p>¿Cree que sus compañeros participan bien en las clases y/o encuentros sobre educación sexual?</p>
Grupo Focal	#
Dimensiones Gestión institucional	Propiedades de las subcategorías.
- Respuestas a las preguntas 4.3.	<p>¿Han resuelto sus dudas sobre la sexualidad?</p> <p>¿Han logrado entender las clases de educación sexual o han sido confusas?</p> <p>¿Les han explicado los riesgos que conlleva una vida sexual sin el conocimiento adecuado?</p> <p>¿Las clases de educación sexual son prácticas para la vida?</p> <p>¿Han podido aplicar lo que les han enseñado sobre sexualidad desde el colegio?</p> <p>¿Qué temas son importantes para aprender?</p> <p>¿Piensa que faltan contenidos para aplicar en las clases?</p>
Grupo Focal	#
Dimensiones Comprensión	Propiedades de las subcategorías.

<p>- Respuestas a las preguntas 4.4.</p>	<p>¿Han recibido educación sexual o información sobre la sexualidad en la familia?</p> <p>¿Dentro de la familia les han resuelto dudas sobre la sexualidad?</p> <p>¿Quiénes, además de los estudiantes, deberían formarse?</p> <p>¿Qué piensa de las reacciones de los adultos e instituciones sobre la educación sexual?</p> <p>¿Tienen alguien dentro de su familia con quien hablar sobre sexualidad?</p> <p>¿Les da pena hablar sobre la sexualidad con su familia?</p> <p>¿Consideran en sus familias que está mal hablar sobre la sexualidad?</p>
<p>Grupo Focal</p>	<p>#</p>
<p>Dimensiones Familiar</p>	<p>Propiedades de las subcategorías.</p>

Apéndice C. Consentimiento informado para menores de edad

Universidad Surcolombiana

Maestría en Educación

Formato de consentimiento informado para menores de edad

Yo (seudónimo) _____ estudiante del grado _____ de la Institución Educativa María

Cristina Arango, comunico que he sido informado acerca del proyecto de investigación y por tanto deseo participar voluntariamente en su desarrollo. El proyecto tiene como nombre

Representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes de grado noveno y séptimo de la institución educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva y su objetivo es Comprender las representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes del grado noveno y séptimo de la Institución Educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva.

La psicóloga Vivian Liseth Sánchez es estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Surcolombiana y es la persona que lidera el proyecto, ella me ha explicado las actividades que se realizarán en la investigación, también dialogamos acerca de los derechos que tengo como participante:

- Mis datos serán confidenciales y la información que brindaré se usará solo en la investigación.
- Los aportes que yo comparta puedo pedirlos para revisarlos y decidir que quedará escrito, como también que información quiero que se modifique o se retire del proyecto.
- En caso de estar en desacuerdo o si tengo dudas puedo expresarlas, así mismo si deseo terminar con mi participación.
- Cuando se finalice el proyecto puedo pedir que me muestre los resultados.

- Durante la realización de las actividades seré escuchado y podré compartir mis ideas, sentimientos y comportamientos sin ser juzgado.

En cuanto a mis compromisos en las actividades de la investigación:

- Respetaré las opiniones de los demás compañeros durante las actividades grupales.

Por último manifiesto que estoy de acuerdo y doy mi consentimiento para participar como aportar información en el proyecto de investigación.

El presente documento se pacta el día ____ del mes ____ del año ____

Apéndice D. Consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes.

Universidad Surcolombiana. Maestría en Educación

Formato de consentimiento informado para padres de familia y/o acudientes.

Yo (Seudónimo) _____ padre de familia y/o acudiente del estudiante (Seudónimo) _____ de la Institución Educativa _____, manifiesto que he sido informado acerca del proyecto de investigación Representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes de grado noveno y séptimo de la institución educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva el cual tiene como objetivo Comprender las representaciones sociales sobre la educación sexual de los estudiantes del grado noveno y séptimo de la Institución Educativa María Cristina Arango de la ciudad de Neiva.

La estudiante Vivian Liseth Sánchez Bonilla adscrita Maestría en Educación de la Universidad Surcolombiana lidera la realización del proyecto, además será responsable de explicar los procesos a implementar y a la vez de garantizar los derechos de los participantes en el proyecto. La información proporcionada por los estudiantes será de carácter confidencial y de uso exclusivo para el desarrollo del proyecto. Se velará por la protección de los datos a través del anonimato y la participación voluntaria del estudiante, quien podrá expresarse libremente en las actividades, exponer sus cuestiones, expresar sus desacuerdos, revisar comentarios, terminar una sesión y/o retirarse del proyecto. Al finalizar el proyecto de investigación se socializará las conclusiones a las personas que cooperaron con su respectiva realización.

Manifiesto que estoy de acuerdo y doy mi consentimiento para que el estudiante pueda participar como aportar información en el proyecto de investigación. El presente documento se pacta el día ____ del mes ____ del año ____