

**NIVELES DE BIENESTAR SUBJETIVO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 11º  
DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LA ZONA URBANA DE LA  
CIUDAD DE NEIVA**

**DIANA CAROLINA GUERRERO GOMEZ  
XIOMARA KATHERINE ORTIZ SARRIA  
JORGE ANDRES PERDOMO QUIROGA  
LIZETH ESTEFANIA YATE VELASQUEZ**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
NEIVA – HUILA  
2013**

**NIVELES DE BIENESTAR SUBJETIVO EN ESTUDIANTES DEL GRADO 11º  
DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LA ZONA URBANA DE LA  
CIUDAD DE NEIVA**

**DIANA CAROLINA GUERRERO GOMEZ  
XIOMARA KATHERINE ORTIZ SARRIA  
JORGE ANDRES PERDOMO QUIROGA  
LIZETH ESTEFANIA YATE VELASQUEZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de  
Psicólogo (s)**

**Asesor  
ERLEY POLO VEGA  
Psicólogo**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
NEIVA - HUILA  
2013**

Nota de Aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Neiva, 28 de Enero de 2013.

## AGRADECIMIENTOS

### Los Autores agradecen:

*A los estudiantes de Undécimo grado de colegios públicos y privados y a sus rectores por su colaboración y participación en la aplicación de los cuestionarios y pruebas aplicadas.*

*A nuestro asesor, Erley Polo Vega por su participación y colaboración incondicional durante el proceso de investigación, de igual forma al docente de la Universidad Surcolombiana, Fabio Salazar por su ayuda en el proyecto de investigación.*

## DEDICATORIA

*Este logro se lo dedico a mi Dios que ha sabido guiarme, dándome fuerzas para seguir adelante y no desfallecer en el intento, A mi familia, gracias a ellos soy quien soy, a mis seres más cercanos, en especial a mi amor, a mis compañeros de BS gracias por siempre estar tan activos y dispuestos en todos este "matrimonio", Éxitos en su vida personal y profesional.*

DIANA CAROLINA

*Dedico este logro a mis padres quienes han sido mi apoyo incondicional dándome ejemplos dignos de superación, entrega y amor, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada una de las tantas metas que tengo trazadas. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos, pero también agradezco a mis compañeros de tesis por soportarme en los buenos y malos momentos. A Diana solo me queda decirle grandes cosas estoy segura nos esperan.*

XIOMARA KATHERINE

*Se la dedico primeramente a Dios por darme fortaleza durante todo el proceso académico, a mi madre Blanca Quiroga quien me acompaña desde el cielo y quien es mi ángel guardián y a quien le debo todo y por ultimo a mi hermano Orlando quien a pesar de todas las dificultades siempre ha estado conmigo y es como mi padre.*

JORGE ANDRES

*No encuentro palabras para dar las gracias a aquellas personas que me han acompañado durante mi proceso de formación académica. Hoy termino una nueva etapa de mi vida y doy el siguiente paso para continuar con mi proyecto de vida. Le dedico este triunfo a Dios, a mi Familia y a Mis Mejores Amigos que siempre me acompañaron y me dieron las fuerzas suficientes para continuar y no dejarme desfallecer.*

LIZETH ESTEFANIA

## RESUMEN

La investigación es de enfoque cuantitativo, planteada desde la Psicología Positiva cuyo objetivo principal fue determinar si existen relación en los niveles de Bienestar Subjetivo de los estudiantes del grado 11º de colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva. El diseño metodológico que se desarrollo fue la aplicación de un Cuestionario Sociodemográfico, la Escala de satisfacción con la vida Ed. Diener<sup>1</sup> y la escala de afecto positivo y negativo PANAS Watson, *et al*,<sup>2</sup> donde se logró concluir que no hay relación en los niveles de bienestar subjetivo de los estudiantes del grado 11º de los colegios públicos y privados de la zona urbana de Neiva, sin embargo presentan algunas semejanzas en cuanto a las mediciones estadísticas obtenidas por ambas poblaciones.

**PALABRAS CLAVES:** Psicología positiva, Bienestar Subjetivo, Afecto Positivo, Afecto Negativo, Satisfacción con la vida, Adolescentes.

## ABSTRACT

The research is a quantitative approach, raised from Positive Psychology whose main objective was to determine if there are relation in levels of subjective well-being Grade 11 students from public and private schools in the urban area of the city of Neiva. The methodology that was developed was the application of a sociodemographic questionnaire, the Satisfaction Scale Life Diener<sup>3</sup> and Scale positive and negative affect PANAS Watson, *et al*,<sup>4</sup> where it was able to conclude that there are no relation in levels of subjective well-being 11th grade students from public and private schools in the urban area of Neiva, however have some similarities in statistical measurements obtained for both populations.

**KEY WORDS:** Positive Psychology, Subjective Well, Positive Affect, Negative Affect, Satisfaction with Life, Teenagers.

---

<sup>1</sup>DIENER, Ed. Escala de la satisfacción con la vida. 1985.

<sup>2</sup> WATSON. D. *et al*. Escala de afecto positivo y negativo. 1988.

<sup>3</sup> Op. Cit.

<sup>4</sup> Op. Cit.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	20
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
2. OBJETIVOS	25
2.1.OBJETIVO GENERAL	25
2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
3. ANTECEDENTES	26
4. JUSTIFICACIÓN	33
5. MARCO TEÓRICO	36
5.1.PSICOLOGÍA POSITIVA	36
5.2.BIENESTAR SUBJETIVO	37
5.3.ADOLESCENCIA	41
5.4.EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL EN COLOMBIA	43
5.4.1.Instituciones públicas y privadas.	44
6. HIPÓTESIS	46

	Pág.
6.1.HIPÓTESIS NULA	46
7. METODOLOGÍA	47
7.1.TIPO DE ESTUDIO	47
7.2.POBLACIÓN Y MUESTRA	48
7.2.1.Población.	48
7.2.2.Muestra	50
7.2.2.1.Muestra de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva	51
7.2.2.2.Muestra de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva	52
7.3.ETAPAS DEL DISEÑO	53
7.3.1. Fase 1. Elaboración del Proyecto	53
7.3.2. Fase 2. Análisis de la población	53
7.3.3. Fase 3. Proceso de Recolección de la Información	54
7.3.4. Fase 4. Análisis de los Resultados	54

	Pág.
7.3.5. Fase 5. Divulgación de los Resultados	55
7.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	56
7.4.1. Variables Sociodemográficas	56
7.4.2. Variable del Bienestar subjetivo	60
7.5. INSTRUMENTOS	62
7.5.1. Escala de Satisfacción con la Vida	62
7.5.2. Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS)	63
8. CONSIDERACIONES ÉTICAS	667
9. RESULTADOS	68
9.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL GRADO 11° DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE NEIVA	68
9.1.1. Aspectos Personales	68
9.1.2. Condiciones Socioeconómicas	70
9.1.3. Aspecto Familiar.	73
9.1.4. Relaciones Interpersonales	74

	Pág.
9.2. ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA	76
9.2.1. Satisfacción con la Vida de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de Neiva	76
9.3. ESCALA DE AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO	76
9.3.1. Afecto Positivo de los estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva	77
9.3.2. Afecto Negativo de los estudiantes de Colegios Públicos	77
9.4. BIENESTAR SUBJETIVO	78
9.4.1. Bienestar subjetivo de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva	78
9.5. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11° DE LOS COLEGIOS PRIVADOS DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE NEIVA	79
9.5.1. Aspectos Personales	79
9.5.2. Condiciones Socioeconómicas	81
9.5.3. Aspecto Familiar	84
9.5.4. Relaciones Interpersonales	85
9.6. ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA	87

9.6.1. Satisfacción con la vida de los estudiantes del grado 11° los colegios privados de la zona urbana de Neiva	87
9.7. ESCALA DE AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO	87
9.7.1. Afecto Positivo de los estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva	88
9.7.2. Afecto Negativo de los estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva	88
9.8. BIENESTAR SUBJETIVO	89
9.8.1. Bienestar subjetivo de los estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva	89
9.9. COMPARACIÓN DEL BIENESTAR SUBJETIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11° DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE NEIVA	90
9.9.1. Análisis Estadísticos Descriptivos de los Resultados.	90
9.9.1.1. Estudiantes del grado 11° de los Colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva	90
9.9.1.2. Estudiantes del grado 11° de los Colegios privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva	91
9.9.1.3. Prueba de U de Mann-Whitney para las variables de Satisfacción con la Vida, Afecto Negativo y Afecto Positivo de los estudiantes del grado 11° de los colegios Públicos y Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	92

	Pág
10. DISCUSIÓN	95
11. CONCLUSIONES	98
12. RECOMENDACIONES	99
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	110

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Población Total de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	48
Tabla 2. Población Total de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	49
Tabla 3. Muestra General de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	50
Tabla 4. Muestra de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	51
Tabla 5. Muestra de los Estudiantes del grado 11° Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	52
Tabla 6. Distribución Por Edad de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	68
Tabla 7. Distribución Por Sexo de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	69
Tabla 8. Distribución Por Estado Civil de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	69
Tabla No. 9. Distribución Por Religión de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	70
Tabla 10. Distribución Por Estrato Socioeconómico de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	70
Tabla 11. Distribución Por Seguridad Social de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	71

	<b>Pág.</b>
Tabla 12. Distribución Por Comunas de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	71
Tabla 13. Distribución Por Tenencia de la Vivienda de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	72
Tabla 14. Distribución Por Ingreso Familiar de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	72
Tabla 15. Distribución Por Dinámica Familiar de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	73
Tabla 16. Distribución Por Número De Hermanos de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	73
Tabla 17. Distribución por Estado civil de los padres de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	74
Tabla 18. Distribución de la Relación Con los amigos de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva	74
Tabla 19. Distribución de la Opinión de los amigos de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva	75
Tabla 20. Distribución de la cantidad de amigos de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva	75
Tabla 21. Satisfacción con la Vida de los Estudiantes de grado 11° los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	76
Tabla 22. Afecto Positivo de los Estudiantes de grado 11° los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	77
Tabla 23. Afecto Negativo de los Estudiantes de grado 11° los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	77

	<b>Pág.</b>
Tabla 24. Bienestar subjetivo de los Estudiantes de grado 11° los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	78
Tabla 25. Distribución por Edad de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva.	79
Tabla No. 26. Distribución por Sexo de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva.	79
Tabla 27. Distribución por Estado Civil de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva.	80
Tabla 28. Distribución por Religión de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva.	80
Tabla 29. Distribución por Estrato Socioeconómico de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva.	81
Tabla 30. Distribución por Seguridad social los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva.	81
Tabla 31. Distribución Por comuna de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva.	82
Tabla 32. Distribución Por Tenencia de Vivienda de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva	83
Tabla 33. Distribución Por Ingreso Familiar de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva.	83
Tabla 34. Distribución Por Dinámica Familiar de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva.	84
Tabla 35. Distribución Por Número De Hermanos de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva.	84
Tabla 36. Distribución Por Estado Civil de los Padres de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva.	85

	<b>Pág.</b>
Tabla 37. Distribución de la Relación Con los amigos de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva	85
Tabla 38. Distribución de la Opinión de amigos de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva	86
Tabla 39. Distribución de la cantidad de amigos de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad Neiva	86
Tabla 40. Satisfacción con la Vida de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	87
Tabla 41. Afecto Positivo de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	88
Tabla 42. Afecto Negativo de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	88
Tabla 43. Bienestar Subjetivo de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	89
Tabla 44. Análisis Estadísticos Descriptivos de las Variables Del Bienestar Subjetivo	90
Tabla 45. Análisis Estadísticos Descriptivos de las Variables Del Bienestar Subjetivo	91
Tabla 46. Prueba de U de Mann-Whitney para las variables de Satisfacción con la Vida, Afecto Negativo y Afecto Positivo de los estudiantes del grado 11° de los colegios Públicos y Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.	93
Tabla 47. Bienestar Subjetivo de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva	93

## LISTA DE FIGURAS

**Pág.**

Figura 1. Diagrama de Flujo de las fases del Proyecto de Investigación 55

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Variables sociodemográficas	56
Cuadro 2. Variables del Bienestar Subjetivo	60

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A: Consentimiento informado para padres	111
Anexo B: Consentimiento Informado para estudiantes	112
Anexo C: Cuestionario Sociodemográfico	113
Anexo D: Escala de Satisfacción con la Vida, Ed. Diener, 1985	115
Anexo E: Escala de afecto positivo y negativo (PANAS) Watson, <i>et al</i> , 1988	116

## INTRODUCCIÓN

En investigaciones en psicología, es común que estén orientadas a estudiar comportamientos negativos que causan malestar psicológico en las personas, entre ellas se encuentran temas como: el estrés, la ansiedad, el pánico, la violencia y todo tipo de trastornos mentales. La presente investigación está orientada desde la psicología positiva, por tal motivo se ha querido estudiar el bienestar subjetivo, debido a que ha sido poco explorado en población adolescente, destacando de esta manera estados positivos de estos.

Puesto que son ellos quienes han iniciado una etapa de profundos cambios relacionados a la búsqueda de su identidad, a la elaboración de un proyecto profesional para el futuro y al proceso de independencia de la familia para posteriormente convertirse en adultos<sup>5</sup>.

A partir de las pruebas: escala de satisfacción con la vida y escala de afecto positivo y negativo - PANAS que se le aplicaron a los estudiantes del grado 11° se obtuvo respuesta sobre la comparación de los niveles de bienestar subjetivo y las diferencias entre los dos grupos, y se espera que a partir de las recomendaciones propuestas en la investigación se profundice en los dominios que influyen en el bienestar subjetivo, para observar estas diferencias.

De acuerdo a lo planteado se da desarrollo a la presente investigación, Comparación de los niveles de bienestar subjetivo de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva, por estudiantes de Psicología de la Universidad Surcolombiana, con la intención de obtener resultados que contribuyan a la construcción de nuevo conocimiento desde una perspectiva positiva que contribuya al fortalecimiento de investigaciones en población adolescente.

---

<sup>5</sup> MIKKELSEN, Flor De María. Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de Adolescentes universitarios de Lima. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERÚ. [Consultado: 29/10/2012] Disponible en:  
<[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN\\_RAMELLA\\_FLOR\\_SATISFACCION\\_CON\\_LA\\_VIDA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN_RAMELLA_FLOR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA.pdf?sequence=1)>

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano a lo largo de su desarrollo ontogenético, vive una serie de cambios y transformaciones que se enmarcan en ciclos vitales tales como la primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez, en donde cada periodo tiene su importancia y transcendencia a la hora de construir y definir a cada individuo.

En este sentido es en la adolescencia, el periodo donde se observa una mayor cantidad de variaciones en el individuo, que son necesarios abordarlos desde una dimensión bio- psico- social; en cuanto al aspecto biológico se observa un aumento de la estatura, peso, desarrollo hormonal y madurez sexual; así mismo en el aspecto psicológico se evidencia en el adolescente inmadurez en ciertos aspectos pero son capaces de desarrollar pensamiento abstracto y emitir juicios morales<sup>6</sup>; por último el adolescente busca ser un agente social a través de las relaciones con sus pares, en búsqueda de amor, placer y afecto mediante actividades lúdicas.

Con estas características, comprender al adolescente es una tarea compleja que hace necesario sumergirse en lo que conforma su cotidianidad, tensiones y por ende distancias entre el mundo adulto y su realidad, en la actualidad se concibe la adolescencia como una “etapa de construcción donde el adolescente se convierte en un ser pre-productivo guiado por lo establecido socialmente”<sup>7</sup>. Advirtiendo que estas condiciones sociales hace que los adolescentes no conformen un grupo homogéneo: lo que tienen en común es la edad. Viven en circunstancias diferentes y tienen necesidades diversas<sup>8</sup>.

En tal sentido, Erikson<sup>9</sup> afirma que la principal tarea de la adolescencia es enfrentar la crisis de identidad frente a confusión de identidad para convertirse en

---

<sup>6</sup>PAPALIA, Diana E.; WENDKOS, Olds Sally y DUSKIN, Feldman Ruth. Parte cinco. Capítulo 11: Desarrollo físico y cognitivo en la adolescencia. En: Desarrollo Humano. Octava Edición. Bogotá. Mc Graw Hill. 2001. Pág. 411.

<sup>7</sup> UNICEF. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Adolescencia en América Latina y el Caribe: Orientaciones para la formulación de políticas.[Consultado: 20/09/2011] Disponible en: <[http://www.unicef.org/lac/adolescencia\\_en\\_am\\_latina.pdf](http://www.unicef.org/lac/adolescencia_en_am_latina.pdf)>

<sup>8</sup>Ibid.

<sup>9</sup>CONTRERAS, Romero Graciela Josefina; BALCAZAR, Nava Patricia y GURROLA Peña Gloria Margarita. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN ADOLESCENTES.

un adulto único que da un sentido coherente del yo y desempeña un papel importante en la sociedad.

Además, existen una serie de factores que inciden o afectan el desarrollo integral de los adolescentes, como el “difícil acceso a la educación, inicio temprano de la vida sexual, intensa migración urbana y falta de capacitación laboral, enfrenta este sector de la población a problemáticas como la delincuencia y violencia juveniles, el consumo de sustancias tóxicas y el embarazo no deseado, problemas asociados con trastornos de la salud mental”<sup>10</sup>.

Como lo demuestra la revisión bibliográfica realizada, estas problemáticas han sido de interés de la academia, al momento de indagar e investigar este tipo de factores, en busca de respuestas a los eventos negativos a los que se ven expuestos los adolescentes, presentando una característica en particular donde se enfoca a investigar las situaciones y/o fenómenos, mencionadas anteriormente, desde un enfoque de salud - enfermedad, donde ha primado el interés por la enfermedad.

No obstante, es necesario tener presente que aunque los adolescentes viven en un ambiente social conflictivo, se les facilita “conformar grupos con sus pares para disfrutar de la música, el juego, el teatro, los deportes y la cultura e igualmente es la etapa de la vida de mayores manifestaciones artísticas, culturales y sociales”<sup>11</sup>; hacer parte de estos grupos facilita al adolescente ingresar a un nuevo ámbito social diferente al familiar, en donde interactúa de forma positiva con las demás personas y desarrolla su personalidad.

Conforme a lo anterior expuesto, es necesario volcar la mirada a los adolescentes desde un enfoque más optimista, dado que son capaces de afrontar sus adversidades buscando su bienestar para sentirse satisfechos con su vida, lo que implica “investigar las fortalezas y virtudes humanas y los efectos que éstas tienen

---

Universidad Autónoma del Estado de México. N.8 [Consultado: 29/10/2012] Disponible en: [http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7\\_-\\_No.\\_8.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/7_-_No._8.pdf)

<sup>10</sup> ALBA, Luz Helena. Salud de la Adolescencia en Colombia: bases para una medicina de prevención. Univ. Méd. Bogotá. Vol. 51. N° 1. 2010. Pág. 30. [Consultado: 17/12/2012] Disponible en: <http://med.javeriana.edu.co/publi/vniversitas/serial/V51n1/Universitas%20M%E9dica%20Vol.%2051%20No.%201/Salud%20de%20la%20adolescencia..pdf>

<sup>11</sup> UNICEF. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Adolescencia en América Latina y el Caribe: Orientaciones para la formulación de políticas.[Consultado En: 20/09/2011] Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/adolescencia\\_en\\_am\\_latina.pdf](http://www.unicef.org/lac/adolescencia_en_am_latina.pdf)

en la vida de las personas y en las sociedades en las que viven”<sup>12</sup>, como se aborda desde la psicología positiva.

Desde este enfoque, uno de los aspectos positivos que no se ha estudiado a profundidad en los adolescentes corresponde al bienestar subjetivo que es “la evaluación que las personas hacen de sus vidas, e incluye una dimensión cognitiva y otra afectiva que mediante una compleja interacción generan en el individuo percepciones que abarcan un espectro de vivencias que transita desde la agonía hasta el éxtasis.”<sup>13</sup>.

Así mismo, existen unas condiciones que inciden en la formación del bienestar subjetivo de los adolescentes, como lo es la influencia de la educación que reciben en sus colegios, ya sea de carácter público o privado, debido a la calidad de los mismos y a los factores personal, familiar, económico y social, de esta manera, es importante conocer y comparar que diferencias existen entre estos factores en los adolescentes y así describir qué relación existe entre el contexto en que se desenvuelven y el bienestar subjetivo que poseen.

Teniendo en cuenta que los adolescentes a estudiar se encuentran en el grado 11° y que asumen cambios “académicos que son adaptaciones a nuevos estudios, currículos diferenciados, profesores con distinta motivación”<sup>14</sup> que llevan al adolescente a tomar decisiones que harán que sus vidas sean percibidas como exitosas o frustradas durante y después de su estadía en el colegio. Es en esta etapa de la vida escolar donde el adolescente elige su futuro laboral debido a la necesidad que surge a partir de las presiones del medio social, de sus padres, maestros y pares que lo llevan a escoger según su parecer o las perspectivas de otros, contribuyendo de esta forma al bienestar subjetivo.

---

<sup>12</sup> CUADRA, Haydeé y FLORENZANO, Ramón. El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. En: Rev. De Psicología de la Universidad de Chile. [en Línea] Vol. 12. N° 1. 2003. Pág. 83 – 96. [Consultado: 04/10/2011]. Disponible en : <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/264/26400105.pdf>

<sup>13</sup> DIAZ LLANES, Guillermo. El Bienestar Subjetivo. Actualidad y Perspectivas. En: Rev. Cubana Med Gen Integr. [en Línea]. Vol. 17. N° 6. 2001. Pág. 572-579. [Consultado: 20/09/2011] Disponible en:< [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol17\\_6\\_01/mgi11601.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol17_6_01/mgi11601.pdf). >

<sup>14</sup> SANCHEZ, M° Cristina; PARRA, Joaquín y ROSA, Ana Isabel. El Bienestar Subjetivo, su relación con la salud e incidencia en la educación. En: Revista de Investigación Educativa. [en Línea]. Vol. 21. N° 2. 2003. Pág. 387 – 401. [consultado: 01/11/2011]Disponible En:< <http://revistas.um.es/rie/article/view/99271>>

Por todo lo anterior expuesto, es necesario para la comunidad huilense entender y por consiguiente atender las exigentes demandas que la adolescencia presenta, pero para lograr esto es necesario aproximarse a ella desde una mirada optimista y posibilitadora de nuevos escenarios de desarrollo y construcción de la adolescencia y la sociedad, percibiéndolo como un agente social capaz de cumplir metas como su proyecto de vida puesto que en esta etapa el adolescente empieza a crear una visión de lo que quiere ser en un futuro.

Debido a lo planteado anteriormente se llega a la siguiente pregunta de investigación:

**¿Existen diferencias significativas en los niveles del bienestar subjetivo en los estudiantes de grado 11º de colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva?**

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar si existen diferencias significativas en los niveles de bienestar subjetivo de los estudiantes del grado 11° de colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir las características sociodemográficas de los estudiantes del grado 11° de colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva – Huila.
- Describir las características sociodemográficas de los estudiantes del grado 11° de colegios privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva – Huila.
- Medir el bienestar subjetivo de los estudiantes del grado 11° de colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva – Huila.
- Medir el bienestar subjetivo de los estudiantes del grado 11° de colegios privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva – Huila.
- Comparar los niveles de Bienestar subjetivo de estudiantes de los grados 11° de los colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva – Huila.

### 3. ANTECEDENTES

A lo largo del tiempo, se han realizado diferentes estudios sobre el bienestar subjetivo, se resalta que las investigaciones en la población adolescente es limitada, lo que no permite hacer una revisión detallada acerca de este tema; dichos estudios han concedido dar un sustento a la investigación dando paso al desarrollo de la misma.

En éste apartado se exponen los estudios más relevantes que están relacionados con el objeto de la investigación que busca comparar **El Bienestar subjetivo en estudiantes del grado 11º de colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva**, la descripción se hizo inicialmente con los estudios correspondiente al campo internacional, seguidos de los estudios nacionales para finalmente reseñarlos con estudios hallados en el contexto regional.

La primera investigación localizada en el campo internacional se denomina **La capacidad y el Bienestar subjetivo como dimensiones de estudio de la calidad de vida**<sup>15</sup>, escrito por **Beatriz Yasuko Arita Watanabe**, de la **Universidad Autónoma de Sinaloa**, realizado en México, este estudio integra los indicadores objetivos y subjetivos de la capacidad, juntos con los indicadores de Bienestar subjetivo como dimensiones de la calidad de vida.

La metodología utilizada en éste estudio fue de tipo transversal, con un análisis factorial exploratorio, se trabajó con una población total de 330.327 personas de 18 años en adelante, residentes de la zona urbana de Culiacán (México). El tamaño de la muestra que se utilizó fue de 1.086 sujetos. El marco muestral se dio a partir de las secciones electorales del Registro Electoral. Del total se eligieron aleatoriamente 50 secciones y para cada sección elegida, se seleccionaron por cuota 24 sujetos: 12 hombres y 12 mujeres. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala de capacidades<sup>16</sup>, Escala de Satisfacción personal y nacional<sup>17</sup> y escala de felicidad<sup>18</sup>.

---

<sup>15</sup>ARITA, Watanabe. Beatriz Yasuko La Capacidad y el Bienestar subjetivo como Dimensiones de Estudio de la Calidad de Vida. En: Revista Colombiana de Psicología. Número 14. 2005. Pág. 73 – 79. [Consultado: 25/04/2011]. Disponible en: <<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1221/1772>>

<sup>16</sup> De la Herrán, J. & Arita B., (2003). Escala de capacidades (Documento interno de la Escuela de Filosofía y Letras). Culiacán, México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Los resultados que se obtuvieron del estudio muestran que los reactivos referidos a la felicidad se agrupan al factor de satisfacción personal; la dimensión de Bienestar subjetivo está representada por los tres factores: satisfacción nacional, subdominio de apoyo social y satisfacción personal<sup>19</sup>.

Otro estudio relevante en el ámbito Internacional se encontró en el país de Chile con una investigación realizada por **Haydée Cuadra L. Y Ramón Florenzano U.** titulada **El Bienestar subjetivo: Hacia una Psicología Positiva**<sup>20</sup>. La investigación tenía como objetivo evaluar factores que tienen influencia en el bienestar subjetivo, para ello resumen datos empíricos en forma de estado de arte recolectados de la última década, y se aplicó un instrumento que corresponde al cuestionario de Diener que midió el bienestar subjetivo, se utilizó una muestra de 207 estudiantes universitarios, en su mayoría mujeres (71.9%), y con edades que oscilaron entre 18 y 27 años.

Como resultado los autores mencionados sugieren que es importante abrirse a una perspectiva más positiva de la naturaleza humana, lo que incide en una comprensión más amplia y holística de los procesos y comportamientos del hombre y su desarrollo tanto en lo personal como en lo social<sup>21</sup>. No se encontraron diferencias significativas en los puntajes por sexo, por edad ni por nivel de ingresos familiares y se encontró que la mayoría de los estudiantes percibían su vida positivamente<sup>22</sup>.

De igual manera en Málaga, España, se encontró el siguiente estado del arte, titulado **El Bienestar subjetivo** realizado por **Miguel Ángel García Martín**<sup>23</sup>, del

---

<sup>17</sup> Óp. Cit. Pág. 75

<sup>18</sup> *Ibíd.* Pág. 77

<sup>19</sup> *Ibíd.* Pág. 78

<sup>20</sup> CUADRA, Haydée y FLORENZANO, Ramón. Bienestar subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. En: Revista de Psicología. [en línea]. Vol. 12. N° 1. 2003. Pág. 83-96. [Consultado: 18/ 11/ 2011] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/264/26400105.pdf>>.

<sup>21</sup> *Ibíd.* Pág. 93.

<sup>22</sup> *Ibíd.*

<sup>23</sup> GARCÍA MARTIN, Miguel Ángel. El bienestar subjetivo [Subjective Well – Being]. En: Escritos de psicología [en línea]. Vol. 6. 2002. Pág. 18 – 39. [Consultado: 06/01/2012]. Disponible en: <[http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num6/esritospsicologia6\\_analisis1.pdf](http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num6/esritospsicologia6_analisis1.pdf)>

Departamento de Psicología Social. Málaga, España. Esta investigación realiza un análisis del Bienestar subjetivo donde describen las teorías y modelos explicativos del Bienestar subjetivo, tanto desde la perspectiva abajo-arriba (bottom-up) interesada en la satisfacción de las necesidades humanas como vía para conseguirlo, así desde el enfoque arriba-abajo (top-down), que centra sus esfuerzos en los aspectos interno-perceptivos que condicionan la valoración del sujeto acerca de su bienestar, esto lo realizó llevando a cabo una perspectiva histórica y agrupando todas aquellas variables que influyen en el Bienestar subjetivo en las siguientes categorías: salud y sociodemográficos, características individuales, variables comportamentales y acontecimientos vitales<sup>24</sup>.

En el ámbito Nacional, se contó con el soporte del estudio titulado, **Bienestar subjetivo en una comunidad universitaria**, realizada por **Gómez, Viviola Cruz, Julio y Villegas, Cristina**<sup>25</sup>, del departamento de psicología, de la Universidad de los Andes. El objetivo del estudio se concentraba en evaluar el Bienestar subjetivo y su predicción a partir de la autoeficacia y la satisfacción con algunos dominios de la vida a estudiantes, profesores y empleados de la Universidad de los Andes. En esta investigación se realizó un estudio transversal, se eligieron los participantes por medio de un muestreo incidental estratificado y proporcional.

Para llevar a cabo el presente estudio se seleccionó una muestra de 795 participantes, se seleccionaron participantes en edades promedios de 21.8 años. Se utilizaron instrumentos como: la escala de satisfacción con la vida, la escala de felicidad de Andrews y Withey y se utilizó la escala de auto-eficacia percibida.

Los resultados que se encontraron en el estudio indican que el grupo de personas estudiadas en esta investigación tienen una alta percepción del Bienestar subjetivo y que esta última parece estar relacionada con la satisfacción con dominios cercanos y con un alto nivel de auto-eficacia.

Siguiendo con el ámbito nacional, un estudio relevante sobre el tema de Bienestar subjetivo es el siguiente nombrado como **Índices de felicidad y Bienestar**

---

<sup>24</sup> *Ibid.*

<sup>25</sup> GÓMEZ ORTIZ, Viviola, *et al.* Bienestar subjetivo en una comunidad universitaria. En: Documentos CESO N° 109. Ediciones Uniandes. Departamento de Psicología. Universidad de los Andes. Bogotá 2006. [Consultado: 19/08/2011].

**objetivo: La paradoja Del Caso Colombiano**<sup>26</sup>, presentado como tesis de grado, de **Gaviria, Vallejo**, en el 2005 de la Universidad de los Andes, la meta principal de este estudio presentado como un estado de arte, era contrastar empíricamente las principales teorías existentes en la literatura sobre factores que determinan los niveles de Felicidad y Bienestar subjetivo con cifras y datos reales de la sociedad Colombiana.

El alcance del objetivo permitió la comprensión de los posibles factores diferenciadores que hacen de Colombia el país más feliz, cuáles son esas características que parecen diferenciar el país de los demás países y que se debe estimular para el aumento del nivel de satisfacción con la vida y así contribuir de alguna manera con el bienestar de la sociedad colombiana<sup>27</sup>.

Los resultados resaltaron que los colombianos somos unos de los habitantes con mayor índice de felicidad y satisfacción con la vida a pesar de tener los más altos índices de violencia y dificultades como la desigualdad y corrupción, esto no quiere decir que vivamos en mejores condiciones con respecto a otros países en el mundo, hace la referencia a la evaluación que los colombianos tenemos respecto a nuestras vidas, valorándolas de una forma muy positiva<sup>28</sup>.

Otro estudio que se encontró en el ámbito nacional se titula **Bienestar subjetivo: Una revisión crítica de sus resultados, alcances y limitaciones**<sup>29</sup>, realizado por **María Teresa Matijasevic, Mónica Ramírez y Carolina Villada** donde recoge las conclusiones de diferentes reflexiones e investigaciones nacionales e internacionales sobre Bienestar subjetivo.

La investigación, aborda lo referente al concepto de bienestar subjetivo, sus antecedentes, definiciones, dimensiones además de su relación con la calidad de vida. Sintetiza los principales resultados de bienestar subjetivo con relación a diversas dimensiones de la vida de los ciudadanos, en particular en los contextos

---

<sup>26</sup> GAVIRIA, Vallejo Camila. Índices de Felicidad y Bienestar subjetivo: la paradoja del caso colombiano. Disponible en: Universidad de los Andes. Biblioteca General "Ramón de Zubiría". Bogotá. 2005. [19/08/2011].

<sup>27</sup> Ibid.

<sup>28</sup> Ibid.

<sup>29</sup> MATIJASEVIC, María Teresa. RAMÍREZ, Mónica y VILLADA, Carolina. Bienestar subjetivo: Una revisión crítica de sus resultados, alcances y limitaciones. En: RegionEs. Vol. 5. N° .1 Agosto 2011 Pág. 5 – 39. [Consultado: 19/08/2011]

económica, social y político y en relación con características personales, aspiraciones e intereses individuales<sup>30</sup>.

En el contexto regional se encuentra un estudio importante titulado, **Satisfacción con la vida y aproximaciones a la felicidad en estudiantes de educación media**<sup>31</sup>, realizado en la Universidad Surcolombiana por las estudiantes **Carla Yojana Morales Alvarado** y **Gina Paola Oyola**, con el objetivo de determinar la satisfacción con la vida y la aproximación a la felicidad de los estudiantes de educación media de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva.

La metodología utilizada en esta investigación se basó en la selección de una muestra de 420 estudiantes de las instituciones públicas de la ciudad de Neiva – Huila. Para esta selección, se realizó una clasificación sectorial estratificada (10 Comunas de la Ciudad de Neiva) escogiendo instituciones públicas aleatoriamente dentro de cada sector, que abarcaron las comunas del área urbana de la ciudad de Neiva, asegurando de esta manera la representatividad de la muestra; El tipo de muestreo es no probabilístico determinado a partir de una selección intencional, tomando los estudiantes de los grados Décimo y Undécimo.

Se evidenció que los individuos se encuentran en un nivel por encima del promedio en cuanto a aproximaciones a la felicidad, es necesario aclarar que estos estados son relativos, es decir que la situación en la cual se encuentra el individuo es determinante para evaluar su felicidad. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario de Satisfacción con La Vida determinan, que el nivel de satisfacción de los jóvenes no difiere significativamente entre géneros, arrojando puntajes promedios de 26.31 y 26.43 para hombres y mujeres respectivamente. Según las anteriores cifras y teniendo en cuenta la calificación hecha por el autor del cuestionario, los estudiantes se encuentran satisfechos; es decir, se sienten a gusto con su vida, aun sabiendo que esta no es perfecta perciben cada momento como una oportunidad para los retos y el crecimiento personal<sup>32</sup>.

---

<sup>30</sup> Ibid.

<sup>31</sup> MORALES, Carla Yojana y OYOLA, Gina Paola. {2008}. Satisfacción con la vida y aproximaciones a la felicidad en estudiantes de educación media de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva – Huila. Tesis. Universidad Surcolombiana. Neiva. Colombia.

<sup>32</sup> Ibid. Pág. 88.

Otro estudio en el contexto regional se titula **Felicidad En Estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana**<sup>33</sup> escrito por **Fabio Alexander Salazar Piñeros**, con el fin de establecer el nivel de felicidad en los estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana, se llevó a cabo un estudio descriptivo, de corte transversal, aplicando la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener y el Cuestionario de Aproximaciones a la Felicidad de Peterson a una muestra de 285 estudiantes de los programas de Medicina, Enfermería y Psicología.

Se realizaron análisis descriptivos y comparativos entre las carreras, contemplando además, variables sociodemográficas como edad y género, las cuales también fueron incluidas en el instrumento<sup>34</sup>.

Los resultados en cada una de las dimensiones como en el puntaje general de Aproximaciones a la Felicidad reflejaron que los estudiantes de Medicina tienen niveles significativamente más altos en comparación con los otros dos programas. Por su parte, los estudiantes del programa de Psicología obtuvieron los puntajes más bajos en Vida Comprometida, en Vida Significativa y en la puntuación general, mientras que en Vida Placentera superó al puntaje obtenido por los estudiantes de Enfermería<sup>35</sup>.

En conclusión, los estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana poseen una vida satisfactoria, los estudiantes de Medicina son los que se manifiestan como más felices y en un nivel inferior, aunque manteniéndose por encima del punto de corte, los estudiantes de Psicología, suponiendo una visión más negativa, en contraste con una visión probablemente más optimista de los primeros. Por su parte, los estudiantes de Enfermería se mantuvieron en puntajes medios aunque siempre más cerca de Psicología que de Medicina, lo que los hace estadísticamente similares<sup>36</sup>.

---

<sup>33</sup> SALAZAR, Piñeros Fabio Alexander. Felicidad en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana. En: Revista Facultad de Salud – RFS Vol. 1 Número 2. Julio – Diciembre 2009; pág. 17 – 23 {25/04/2011}.

<sup>34</sup> *Ibíd.*

<sup>35</sup> *Ibíd.*

<sup>36</sup> *Ibíd.*

Para finalizar se encontró la investigación **Prevalencia Del Optimismo y el Bienestar subjetivo en Población en situación de Desplazamiento del Municipio de Neiva**<sup>37</sup> realizado por **Fabio Alexander Salazar Piñeros** y el **Grupo de investigación en psicología Positiva** de la Universidad Surcolombiana.

Se hace una incursión en una nueva propuesta centrada en las características positivas del ser humano y utilizando las herramientas que proporciona la epidemiología. Con una muestra de 388 personas en situación de desplazamiento, ubicadas en los cinco principales asentamientos de la Ciudad de Neiva se realizó una evaluación del Optimismo Disposicional, por medio de la Escala de Orientación hacia la Vida (LOT-R) y del Bienestar subjetivo, el cual se evaluó a través de sus componentes, la Satisfacción con la Vida por medio de la Escala de Diener (SWLS) y las experiencias de Afecto Positivo y Negativo, por medio del PANAS. Se encontraron prevalencias altas en todos los aspectos evaluados: 60% de optimismo, 35% de Satisfacción con la Vida, 38% de experiencias frecuentes de Afecto Positivo y 32% de infrecuentes experiencias de Afecto Negativo<sup>38</sup>.

---

<sup>37</sup> SALAZAR, Piñeros Fabio Alexander. Prevalencia Del Optimismo y el Bienestar subjetivo en Población en situación de Desplazamiento del Municipio de Neiva. Junio de 2011; pág. 1- 47 {Consultado: 06/12/2011}.

<sup>38</sup> *Ibíd.*

## 4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, toma como objeto de estudio a la adolescencia, entendida, como la etapa por la cual el(la) niño(a) pasa por cambios físicos, cognitivos y emocionales que lo conducen a entrar a la adultez, por consiguiente, es importante estudiar al ser humano durante esta etapa, distinguiéndolo como una persona que busca su estado máximo de plenitud debido a su necesidad de sentirse libre y querer actuar de acuerdo a sus ideales y no como un sujeto que presenta problemas, abordando de esta manera dicha población desde un enfoque teórico, hasta el momento poco estudiado.

Así mismo, según estimaciones de la UNICEF, existen más de 175.000.000 millones de adolescentes entre los 10 y 19 años de edad en Colombia, alrededor de 8'679.535 según los datos del Censo General del 2005 y de acuerdo con "la secretaria de salud municipal de Neiva en el año 2008 la población adolescente corresponde a un total de 31.844"<sup>39</sup>, cifras que comparadas con el desarrollo demográfico, dan cuenta de una gran proporción de población que amerita concentrar mayores esfuerzos en su estudio y análisis, toda vez que representan el mayor capital humano para la ciudad y el país.

Las pirámides poblacionales<sup>40</sup> muestran a una Colombia joven, actualmente el país se encuentra atravesando un momento donde el crecimiento poblacional se concentra en la población joven, a manera que resaltan más los jóvenes en el país, "Los avances demográficos en Colombia y su etapa de transición demográfica ofrecen claras ventajas para disminuir la pobreza, mejorar las condiciones de vida, aminorar la presión sobre el medio ambiente y apoyar el crecimiento económico".<sup>41</sup> Por eso se considera oportuno aprovechar la ocasión para invertir en estudios para los adolescentes y de esta manera generarles opciones de progreso.

---

<sup>39</sup> SECRETARIA DE SALUD. Perfil epidemiológico 2008. Consultado [20/09/2011]

<sup>40</sup> Encuesta Nacional De Demografía y Salud. Tendencias demográficas de largo plazo de la población Colombiana. Grafico 2.9. Estructura etárea de la población colombiana en los últimos 30 años. Consultado: [10/05/2012]. Disponible en: <<<http://www.profamilia.org.co/encuestas/02consulta/02situacion/03hogares.htm>>>

<sup>41</sup> United Nations Population Fund. Situación de la población. Consultado: [10/05/2012]. Disponible en: <<<http://unfpa.org.co/menuSup.php?id=5>>>

Los adolescentes del país se encuentran en un papel de protagonistas del progreso del mismo, se pretende por ende estudiarlos y aportar evidencia de su importancia para la formulación de futuras políticas públicas, y de esta forma brindarle a la población adolescente herramientas que los conviertan en una población estratégica de desarrollo, donde se pueda dar un empoderamiento de sus cualidades en aras a que se construya una sociedad equitativa y productiva para todos.

Conforme a lo anterior expuesto, la pertinencia del estudio radica en el constante crecimiento poblacional, mediante estas cifras se hace evidente la concentración de población adolescente por lo cual vale la pena indagarlos y cambiar la forma de investigación que comúnmente se concentra en los aspectos negativos de la vida de los adolescentes como: embarazo a temprana edad, pandillas juveniles, drogadicción, deserción escolar y el suicidio, situaciones que alteran el desarrollo integral de los adolescentes, convirtiéndose así en una población vulnerable a los fenómenos sociales, por ello es necesario abordarlos desde una mirada positiva y significativa que ayude al adolescente a formarse en un ser posibilitador de desarrollo social en sus diversos contextos.

Debido a esto, en la actual investigación es relevante estudiar a este grupo de personas desde la psicología positiva, la cual aporta una visión de la adolescencia como una “etapa de construcción donde el adolescente se convierte en un ser pre-productivo guiado por lo establecido socialmente”<sup>42</sup>. Desde esta línea de investigación, esta etapa del ser humano se ve como una oportunidad, en donde el adolescente muestra alegría, ingenio y creatividad que le permiten demostrar que son seres críticos, con capacidades individuales y constructores de una nueva sociedad a través de la participación en la familia, en el colegio y en la comunidad.

Con el presente estudio se pretende evaluar qué tan satisfechos se encuentran los adolescentes con sus respectivas vidas, teniendo en cuenta sus cualidades y la etapa de cambio por la cual se encuentran atravesando, es de resaltar que la presente investigación se realizará tanto en colegios públicos como en colegios privados lo que permitirá conocer sobre la posible influencia que tienen algunos factores en la evaluación que tiene esta población respecto a sus vidas, lo que constituye su Bienestar subjetivo.

---

<sup>42</sup>UNICEF. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Adolescencia en América Latina y el Caribe: Orientaciones para la formulación de políticas. Consultado [20/09/2011]. Disponible:<[http://www.unicef.org/lac/adolescencia\\_en\\_am\\_latina.pdf](http://www.unicef.org/lac/adolescencia_en_am_latina.pdf)>

Finalmente, la baja frecuencia de estudios relacionados con la adolescencia y el Bienestar subjetivo demuestran el vacío existente de conocimiento lo cual justifica la realización del presente trabajo investigativo, desde la necesidad creciente de reconocer las fortalezas de ésta población se indaga por la línea de la Psicología Positiva, permitiendo aportar elementos teóricos para la realización de futuras investigaciones que se realicen en la región Surcolombiana.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1. PSICOLOGÍA POSITIVA

En la psicología había imperado durante muchos años el interés en investigaciones para el descubrimiento de trastornos, desviaciones o anomalías psíquicas de los individuos. Desde siempre los psicólogos, científicos y psiquiatras tuvieron gran afán por lograr discernir la naturaleza y origen de estos síntomas fuesen genéticos o adquiridos, pero que lograban producir fallas en el comportamiento de las personas. Así se fueron clasificando uno a uno los trastornos con su correspondiente etiología, epidemiología, factores neurobiológicos y psicosociales encontrando desde “trastornos motores, de la conciencia, orientación, atención, senso-perceptivos, de la memoria, del pensamiento, de la afectividad, de la inteligencia y por ultimo del juicio”.<sup>43</sup>

Aunque su utilidad ha sido enorme y la ayuda que ha brindado a los profesionales ha sido extensa permitiendo proponer explicaciones que tiempo atrás habría sido imposible realizar esta psicología se olvidaba de las características positivas tanto de las actitudes y aptitudes que pueden tener las personas, de esta manera años después surge un nuevo modelo psicológico llamado psicología positiva. Esta nace de la necesidad de lograr una disciplina integral e igual de rigurosa en donde es de gran interés contemplar al individuo y poder conocer mejor su funcionamiento desde cualidades y características positivas del ser humano.

La psicología tuvo representantes como Carl Rogers, Abraham Maslow, Erich Fromm, G. W. Allport que lograron inferir que la felicidad, funcionamiento óptimo, la voluntad, la responsabilidad, la esperanza y la emoción positiva hacían parte del desarrollo personal de las personas.

El inicio de la psicología Positiva se da a partir del interés del presidente de ese entonces de la Asociación Americana de Psicología (APA) Martin E.P. Seligman quien en 1998 fundó esta ciencia que se encargaría de la investigación de las emociones positivas y fortalezas que nos permiten aprender, disfrutar, ser alegres, generosos, solidarios y optimistas respecto a lo que nos sucede en el diario vivir. Lograr la felicidad es posible pero para alcanzar este peldaño que muchos

---

<sup>43</sup> VÉLEZ, Hernán, *et al.* PSQUIATRÍA. 4 Edición. Fondo Editorial CIB. 2004. Pág. 15.

catalogan como inalcanzable es necesario apropiarnos de los rasgos característicos que nos diferencia de la especie animal y nos hace únicos.

A partir de una experiencia personal Seligman explica como hizo para llegar a la convicción de que era necesaria una nueva corriente de estudio para la psicología. Su hija de cinco años de edad, con un llamado de atención alerta a su padre en lo que desde ese momento sería la base para desarrollar esta nueva teoría. El comentario de la pequeña dio un nuevo aire para llegar a las intervenciones corrigiendo no los errores que puedan tener los hombres durante su ciclo vital, sino por el contrario centrarse en el estudio de las capacidades de estos para afrontar los problemas y fortalecerse a pesar de los obstáculos que se le presenten en el camino y solo de esta manera lograr alcanzar la felicidad anhelada.

Seligman, en su portal de Psicología Positiva<sup>44</sup> afirma que “la Psicología Positiva es para todos nosotros, con o sin problemas, privilegiados o deprivados, doloridos o sanos. Los placeres de una buena conversación, la fortaleza de la gratitud, los beneficios de la amabilidad o de la sabiduría o la espiritualidad o la humildad, la búsqueda de sentido y el antídoto para "no parar hasta la muerte" son derechos de todos nosotros”.

Por último para dar una definición clara sobre la psicología positiva es relevante recalcar que esta tiene como base tres pilares como: En primer lugar es el estudio de la emoción positiva; el estudio de los rasgos positivos, sobre todo las fortalezas y virtudes, pero también las “habilidades” como la inteligencia y la capacidad atlética; y el estudio de las instituciones positivas, como la democracia, las familias unidas y la libertad de información, que sustentan las virtudes y a su vez sostienen las emociones positivas.<sup>45</sup>

## **5.2. BIENESTAR SUBJETIVO**

A lo largo del tiempo la felicidad ha sido conocida a partir de diferentes conceptos, entre los más empleados se encuentran: satisfacción con la vida, alegría, éxito,

---

<sup>44</sup> SELIGMAN, Martin. Welcome to Authentic Happiness.[Bienvenidos a la Auténtica Felicidad]. [en línea] Página Web versión HTML. 2006 Disponible en Internet:<<http://www.authentic happiness.org>>

<sup>45</sup> SELIGMAN, Martin. La Auténtica Felicidad. Ediciones B. Diago & A. Debrito, Trads. S.A. 2005. pág.14.

entusiasmo, bienestar social, bienestar psicológico, calidad de vida y bienestar subjetivo. En muchas investigaciones se cita a Edward Diener, reconocido psicólogo norteamericano de la universidad de Illionis, como autor dedicado a la investigación de la felicidad, abarcando temas como la satisfacción y bienestar, siendo este el “autor más representativo en el tema de bienestar subjetivo ya que sus conceptos son los que tienen más aceptación por parte de teóricos e investigadores en este campo”<sup>46</sup>

Según Diener el bienestar subjetivo se entiende, como “lo que las personas piensan y sienten con respecto a su vida y las conclusiones que sacan cuando evalúan su existencia”<sup>47</sup>.

Las conclusiones que pueden dar los individuos respecto a la evaluación de sus vidas son de tipo “cognoscitivas y afectivas”<sup>48</sup>, las de tipo cognoscitivo se refiere al nivel de satisfacción con la vida, representando sus expectativas y logros que oscilan desde la sensación de auto-realización hasta la experiencia de frustración; por otro lado las de tipo afectivo corresponden al grado de placer que surgen de las vivencias de emociones o sentimientos más comunes que experimente el individuo, desglosándose en afecto positivo y negativo.

Por lo tanto Diener<sup>49</sup> afirma que existen tres componentes en el Bienestar subjetivo los cuales corresponden, primero al juicio personal que se realiza en cuanto a la satisfacción de la propia vida, donde se abarca de una manera global; este proceso de valoración lo hacen las personas tomando sus vidas como un todo, “las personas hacen referencia a la satisfacción vital como actitudes y sentimientos positivos y duraderos sobre sus vidas”<sup>50</sup>. Al respecto conviene decir

---

<sup>46</sup> GÓMEZ ORTIZ, Viviola. *et al.* Bienestar Subjetivo en una comunidad universitaria. En: Documentos CESO N° 109. Departamento de Psicología. Universidad de los Andes. Ediciones Uniandes. Bogotá, Colombia. 2006. pág.10.

<sup>47</sup> *Ibíd.* pág. 8-9.

<sup>48</sup> CUADRA, Haydée y FLORENZANO, Ramón. Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. En: Revista de Psicología. [en línea]. Vol. 12. N° 1. 2003. Pág. 83-96. [Consultado: 18/ 11/ 2011] Disponible en:<<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/264/26400105.pdf>>.

<sup>49</sup> DIENER, Ed. El bienestar subjetivo intervención psicosocial. En: Revista sobre igualdad y calidad de vida. [en línea]. Vol. 3. N° 8. 1994. Pág. 41. [Consultado: 20/11/2011]. Disponible en: <<http://www.psychosocial-intervention.org/&lang=es&secc=actual&articulo=50051>>.

<sup>50</sup> GARCÍA MARTIN, Miguel Ángel. El bienestar subjetivo [Subjective Well – Being]. En: Escritos de psicología [en línea]. Vol. 6. 2002. Pág. 18 – 39. [Consultado: 06/01/2012]. Disponible en: <[http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num6/escritospsicologia6\\_analisis1.pdf](http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num6/escritospsicologia6_analisis1.pdf)>

que la satisfacción corresponde a “la discrepancia percibida entre sus aspiraciones y sus logros”<sup>51</sup>. En la satisfacción los individuos valoran sus vidas en cuanto a su vida actual, en relación con su futuro, pasado y el cómo otros ven la misma.

Recapitulando los componentes del Bienestar subjetivo, el segundo es el afecto positivo que enmarca las vivencias de emociones como alegría, euforia, orgullo, cariño, éxtasis, satisfacción y situaciones placenteras; por último el componente titulado, afecto negativo que corresponde a la experiencia de pocas emociones desagradables como el miedo, culpa, vergüenza, ansiedad, estrés, depresión, ira y tristeza.

Autores destacados en investigaciones sobre Bienestar subjetivo, han asociado dominios de la vida o también entendidas como áreas vitales que pueden influir en la percepción de bienestar donde las personas pueden experimentar o no satisfacción, la delimitación de los dominios es arbitraria, pero resulta útil pues permite conocer acerca de la satisfacción vital, entre los dominios se hallan: la pareja, familia, amigos y relaciones sociales, actividades de ocio, el trabajo, la salud, el dinero, y la educación.

“Es de esperar que ningún dominio de vida, por sí solo, capture o explique completamente el bienestar subjetivo de una persona. Se considera que el bienestar subjetivo es una resultante, no necesariamente lineal ni directa, de la situación personal en todos los dominios de vida mencionados, y quizás en algunos omitidos”<sup>52</sup>. A continuación se hace más explícito los dominios que se consideran relevantes para la presente investigación.

**Amigos y relaciones sociales:** “Los estudios muestran que quienes tienen más amigos o quienes pasan más tiempo con ellos tienden a ser más felices; estas investigaciones por lo general señalan que quienes disfrutan de más y mejores relaciones sociales, específicamente de amistad, expresan más Bienestar subjetivo”<sup>53</sup> este dominio está asociado a las relaciones interpersonales y al establecimiento de sólidas redes de apoyo.

---

<sup>51</sup> Ibíd. Pág. 4.

<sup>52</sup> ROJAS, Mariano. El Bienestar Subjetivo en México y su relación con los indicadores objetivos. En: Consideraciones para la política pública. [en línea]. 2004. [consultado: 06/01/2012]. Disponible en: <[http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Dialogos\\_Bienestar/Luis\\_Mariano7.pdf](http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Dialogos_Bienestar/Luis_Mariano7.pdf)>

**Familia:** Este dominio está relacionado con la calidad del vínculo que se vive con la familia, pues esta es la institución básica de la sociedad como lo expresa la constitución política colombiana, Conviene mencionar que esta organización primaria, “debe garantizar protección, seguridad, comunicación y una buena estabilidad emocional”<sup>54</sup> dicha relación influye en la valoración que realizan los adolescentes respecto a sus vidas.

### **Ingresos económicos:**

*Diener<sup>55</sup> aporta cuatro posibles explicaciones de la relación entre ingresos y bienestar subjetivo: a) Los ingresos tendrían efectos relevantes en los niveles extremos de pobreza, alcanzando su techo una vez que las necesidades básicas están cubiertas; b) Los factores como el status y el poder, que cavarían con los ingresos, podrían ser los responsables del efecto de éstos sobre el bienestar. Por este motivo, y teniendo en cuenta que los dos primeros no aumentan en la misma medida que el tercero, la relación entre ingresos y bienestar no es lineal; c) El efecto de los ingresos podría depender de la comparación social que lleva a cabo la persona; d) Posiblemente los ingresos no sólo tengan efectos beneficiosos sino que también presenten algunos inconvenientes que interactúen con ellos y tiendan a reducir su repercusión positiva”.*

**Educación:** “A partir de los estudios empíricos que analizan la relación entre educación y felicidad podemos concluir que la educación está positivamente correlacionada con la felicidad, si bien esta relación no es lineal, se manifiesta en mayor medida en los países pobres y de forma más débil en los países ricos”<sup>56</sup>

---

<sup>53</sup>GOMEZ ORTIZ, Viviola, *et al.* Factores predictores de Bienestar Subjetivo en una muestra colombiana. En: Revista Latinoamericana de Psicología. [en línea]. Vol. 39. N°. 2. 2007. Pág. 4. [Consultado: 06/01/2012]. Disponible en: <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0120-05342007000200008&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0120-05342007000200008&script=sci_arttext)>

<sup>54</sup> MONTOYA FLORES, Blanca Idalia y LANDERO HERNANDEZ, René. Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. En: Psicología y Salud. [en línea]. Vol. 18. N° 001. 2008. Pág. 117 - 122. [Consultado: 06/01/2012]. Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/291/29118113.pdf>>.

<sup>55</sup>GARCÍA MARTIN, Miguel Ángel. El bienestar subjetivo [Subjective Well – Being]. En: Escritos de psicología [en línea]. Vol. 6. 2002. Pág. 18 – 39. [Consultado: 06/01/2012]. Disponible en: <[http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num6/escritospsicologia6\\_analisis1.pdf](http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num6/escritospsicologia6_analisis1.pdf)>

<sup>56</sup> SALINAS JIMÉNEZ, María del Mar y SALINAS JIMÉNEZ, Javier. Educación y bienestar subjetivo: una aproximación desde la economía de la felicidad. [en línea]. 2008. Pág. 107- 118. [Consultado: 07/01/2012]. Disponible en: <[http://www.ief.es/documentos/recursos/publicaciones/revistas/presu\\_gasto\\_publico/53\\_educacion.pdf](http://www.ief.es/documentos/recursos/publicaciones/revistas/presu_gasto_publico/53_educacion.pdf)>.

“Es de esperar que ningún dominio de vida, por sí solo, capture o explique completamente el bienestar subjetivo de una persona”<sup>57</sup> como se ha mencionado anteriormente el Bienestar subjetivo es el resultado de la valoración de dos aspectos, uno que corresponde a lo cognoscitivo y racional y el otro a la parte afectiva y emocional por consiguiente son muchos los aspectos que se incluyen en dicha evaluación.

### 5.3. ADOLESCENCIA

Se define la adolescencia como una “etapa crítica de la vida caracterizada por profundas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos, que comprende las edades entre los 10 años hasta los 19 años”<sup>58</sup>. De la misma manera la Organización Mundial De La Salud, “Define a los y las adolescentes como las personas entre las edades de 10 a 19 años”<sup>59</sup>.

Diferente a la imagen un tanto negativa y conflictiva, que se le ha atribuido a la etapa de la adolescencia, la psicología positiva ha sugerido una nueva visión de esta, ofreciendo una mirada optimista acentuando en las virtudes y cualidades de los adolescentes, “Frente a esta visión, surgen estudios que apuestan por adoptar un punto de vista diferente: el adolescente, no como fuente de problemas, sino como un valioso recurso en proceso de desarrollo”<sup>60</sup> como lo demuestran los resultados de diferentes investigaciones, se halla que estos son capaces de proponer salidas creativas a los problemas que se les presentan además de contar con ideas alternas a las situaciones, demostrando sus fortalezas.

---

<sup>57</sup> ROJAS, Mariano. El Bienestar Subjetivo en México y su relación con los indicadores objetivos. En: Consideraciones para la política pública. [en línea]. 2004. [consultado: 06/01/2012]. Disponible en: <[http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Dialogos\\_Bienestar/Luis\\_Mariano7.pdf](http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Dialogos_Bienestar/Luis_Mariano7.pdf)>

<sup>58</sup> PAPALIA, Diana E.; WENDKOS, Olds Sally y DUSKIN, Feldman Ruth. Parte cinco. Capítulo 11: Desarrollo físico y cognitivo en la adolescencia y capítulo 12: Desarrollo psicossocial en la adolescencia. En: Desarrollo Humano. Octava Edición. Bogotá. Mc Graw Hill. 2001. Pág. 404 – 481.

<sup>59</sup> IBARRA MEDINA, Adriana Marcela. Salud mental en adolescentes. En: Departamento de Medicina Preventiva y Social. Hospital Universitario San Ignacio. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. [consultado: 29/10/2011]. Disponible en <<http://preventiva.wordpress.com/2011/02/25/salud-mental-en-adolescentes/>>

<sup>60</sup> GIMÉNEZ, Montse; VÁZQUEZ, Carmelo y HERVÁS, Gonzalo. El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de Vulnerabilidad. En: Psychology, Society & Education. [en línea]. Vol. 2. Nº. 2. 2010. Pág. 97-116 [consultado 29/10/2011]. Disponible en: <[http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialogo.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3445211.pdf&ei=TKiIUKaTOpOu8ATom4HIAw&usg=AFQjCNGG\\_TRj-\\_CLWaSsXU5-4oZLScSPOA&sig2=ykoezPYhzSOibgK0oHtXeQ](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialogo.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3445211.pdf&ei=TKiIUKaTOpOu8ATom4HIAw&usg=AFQjCNGG_TRj-_CLWaSsXU5-4oZLScSPOA&sig2=ykoezPYhzSOibgK0oHtXeQ)>

Sin caer en un perfil dramático de esta etapa, se cuenta con algunos estudios que demuestran que los y las adolescentes son “agentes de cambio, recursos vitales, participantes del desarrollo del país, son individuos con un potencial enorme para contribuir a la sociedad”<sup>61</sup>. Dando lugar a que estos sean considerados como sujetos de derechos a cambio de ser una población conflictiva.

Según Piaget, los adolescentes logran un alto nivel cognitivo cuando alcanzan la capacidad de producir pensamiento abstracto. Este desarrollo, que se inicia cerca de los 11 años, les proporciona nuevas y más flexibles maneras de manejar la información. Ya no se limitan al aquí y al ahora, sino que pueden comprender el tiempo histórico y el espacio exterior.<sup>62</sup>

Autores como Way<sup>63</sup>, afirman que las situaciones del diario vivir hacen que los adolescentes construyan en esta etapa su propia identidad. Erickson menciona una crisis de la identidad en la adolescencia; en contraste la perspectiva positiva toma este período del desarrollo asumiéndola como una nueva forma de pensamiento estructurado y con una nueva organización, permitiendo al adolescente tomar decisiones respecto a las situaciones que se le presentan, aprovechando de esta forma el potencial con el que se cuenta en esta etapa.

“Durante esta etapa, el adolescente va adquiriendo una identidad propia que busca la madurez emocional y social de acuerdo a sus propias condiciones”<sup>64</sup>. Erickson<sup>65</sup> afirma que la principal tarea de la adolescencia es enfrentar la crisis de identidad frente a confusión de identidad para convertirse en un adulto único que da un sentido coherente del Yo y desempeña un papel importante en la sociedad.

---

<sup>61</sup> UNICEF. Desarrollo positivo del adolescente en América Latina y el Caribe. Panamá. 2008. [consultado 30/ 10/ 2011]. Disponible en: <[http://www.unicef.org/lac/serie\\_pol.pulADOLESCENTES\\_ESP\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/serie_pol.pulADOLESCENTES_ESP(2).pdf)>

<sup>62</sup> PAPALIA, Diana E.; WENDKOS, Olds Sally y DUSKIN, Feldman Ruth. Parte cinco. Capítulo 12: Desarrollo psicosocial en la adolescencia. En: Desarrollo Humano. Octava Edición. Bogotá. Mc Graw Hill. 2001. Pág. 426

<sup>63</sup> WAY, N. Everyday courage: The lives and stories of urban teenagers. New York: New York University Press. 1998.

<sup>64</sup> GUILLEN de MALDONADO, Ruth. Adolescencia. La Paz, Bolivia. Pág. 166 -176.

<sup>65</sup> ERIKSON. Identidad, juventud y crisis. 1968. Buenos Aires. Editorial Paidós.

“La identidad se forma a medida que los jóvenes resuelven tres aspectos importantes: la elección de una ocupación, la adopción de valores en qué creer y por qué vivir, y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria”<sup>66</sup>.

Íntimamente el adolescente está ávido de aprender, de prepararse para asumir responsabilidades que se le presentaran en un futuro inmediato, sabe que tendrá que resolver muchas dudas, tomar decisiones, encauzar su vida, orientarse hacia una profesión u ocupación, lograr un amor, asumir su rol sexual, formar una familia, trabajar integrarse a la sociedad.<sup>67</sup>

Según Larson y Richards<sup>68</sup> la vida social y emocional de los adolescentes sigue un ciclo semanal. El fin de semana requiere especial importancia en el bachillerato, cuando los adolescentes tienen más libertad, gozan de más movilidad y dedican más tiempo a sus amigos, lejos del hogar.

Un aspecto importante en la adolescencia es la etapa escolar, este organiza la vida de la mayoría de los adolescentes puesto que les ofrece oportunidades para obtener información, dominar nuevas habilidades y perfeccionar las viejas, participar en actividades deportivas, artísticas y otras, explorar la orientación profesional y establecer nuevas amistades; por otro lado, la condición socioeconómica puede ser un factor importante en los logros educativos y es probable que los hijos de padres pobres y poco instruidos experimenten atmósferas escolar y familiar negativas y eventos estresantes.<sup>69</sup>

#### **5.4. EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL EN COLOMBIA**

“En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El sistema

---

<sup>66</sup> PAPALIA, Diana E.; WENDKOS, Olds Sally y DUSKIN, Feldman Ruth. Parte cinco. Capítulo 12: Desarrollo psicosocial en la adolescencia. En: Desarrollo Humano. Octava Edición. Bogotá. Mc Graw Hill. 2001. Pág. 448.

<sup>67</sup> GUILLEN DE MALDONADO, Ruth. Adolescencia. La Paz, Bolivia. Pág. 166 -176.

<sup>68</sup> PAPALIA, Diana E.; WENDKOS, Olds Sally y DUSKIN, Feldman Ruth. Op cit. pág. 437.

<sup>69</sup> *Ibíd.* pág. 437.

educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior”.<sup>70</sup>

“La constitución política de 1991 y la ley general de educación 115 de 1994, en la sección cuarta, artículo 27 define la educación media como sigue: Duración y finalidad. La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriormente nombrados”<sup>71</sup>

La importancia de la educación media radica, en que constituye un periodo crucial en el proceso de formación de los adolescentes en tanto esta etapa se ubica dentro de la vida escolar y preparación para elegir de acuerdo a sus habilidades, actitudes, aptitudes y fortalezas que les permitirá desenvolverse en los diferentes campos en su etapa de adultez. Los estudiantes del grado 11<sup>o</sup> de educación media se enfrentan a diversas decisiones que harán que sus vidas sean percibidas como exitosas o frustradas después o durante su estadía en el colegio. “En este sentido corresponde a la educación media la función de orientar y preparar al estudiantado para que su inclusión social en los diferentes ámbitos se produzca en forma equitativa y exitosa”.<sup>72</sup>

**5.4.1. Instituciones públicas y privadas.** “La educación en Colombia si bien está regulada y controlada desde entidades de orden nacional como el Ministerio de Educación es prestada por entidades (colegios) que pueden ser de naturaleza pública o privada”<sup>73</sup>. De acuerdo a la diferencia de las instituciones educativas se genera una discusión sobre la calidad educativa que brindan éstas.

---

<sup>70</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sistema Educativo Colombiano. República de Colombia. 2010. [Consultado 31/ 10/ 2011]. Disponible en: <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-231235.html>>.

<sup>71</sup> TURBAY RESTREPO, Martha Catalina. Educación media en Colombia: Análisis crítico y opciones de política. Maestría en Política Social. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. 2005. Pág. 146 - 308 [Consultado 31/ 10/ 2011] <<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis31.pdf>>

<sup>72</sup> ibíd.

<sup>73</sup> CÁRDENAS, Camargo. Alvaro Enrique. Educación en Colombia ¿un servicio público? Bogotá. Instituto de investigación y debate sobre la gobernanza. 2007. [Consultado 31/ 10/ 2011]. Disponible en: <<http://www.institut-gouvernance.org/es/analyse/fiche-analyse-291.html>>

Las instituciones públicas han sido catalogadas como de baja calidad y poco prestigio. Frecuentemente la diferencia entre las instituciones públicas y privadas se relaciona con asuntos socioeconómicos. “Tal vez la gratuidad o los bajos costos de la educación en las entidades estatales hacen que se piense que dichas instituciones son únicamente para personas que no puedan asumir los costos en otra institución y por ende serán personas con un nivel cultural más bajo. Estas ideas desconocen los esfuerzos que desde las instituciones se hace para brindar una educación de calidad y con los más altos estándares. Sin embargo no puede negarse que la gente con más ingresos va a colegios privados”<sup>74</sup>.

---

<sup>74</sup> Ibid.

## **6. HIPÓTESIS**

### **6.1. HIPÓTESIS NULA**

No existen diferencias significativas en los niveles de Bienestar Subjetivo de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.

## 7. METODOLOGÍA

### 7.1. TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo de investigación pertenece al enfoque cuantitativo, donde se “proponen relaciones entre variables con la finalidad de arribar a proposiciones precisas y hacer recomendaciones.”<sup>75</sup>, en el que se utilizó el método de tipo no experimental “que corresponde a estudios sin la manipulación deliberada de variables y en donde solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”<sup>76</sup>.

De igual forma corresponde a un estudio transversal, que concierne a “investigaciones que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”<sup>77</sup>. Siendo esta investigación de un diseño descriptivo – comparativo, donde “parte de la consideración de dos o más investigaciones descriptivas simples, Sánchez<sup>78</sup>. Esto es, recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno y luego caracterizar este fenómeno sobre la base de la comparación de los datos recogidos”, en el cual se pretende encontrar la relación del bienestar subjetivo en estudiantes que cursan el grado 11 en colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.

---

<sup>75</sup> HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. 3 Edición. México: Mc Graw Hill. 2008. [Consultado 31/ 10/ 2011]. Disponible en: <<http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/15/biblio/SAMPIERI-HERNANDEZ-R-Cap-1-El-proceso-de-investigacion.pdf>>

<sup>76</sup> HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. 4 Edición. México: Mc Graw Hill. 2008. Pág. 205

<sup>77</sup> *Ibíd.* Pág. 208

<sup>78</sup> SANCHEZ, H. Metodología y diseños en la investigación científica. Lima. Visión Universitaria. 2006.

## 7.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

**7.2.1. Población.** Según Pick y López, “la población es un conjunto de personas que forman el grupo de interés para una investigación determinada”<sup>79</sup>, otros autores, por ejemplo: Pólit y Hungler, la definen: “Como un conjunto global de casos que satisfacen una serie predeterminada de criterios”<sup>80</sup>.

La población para la presente investigación está conformada por adolescentes que estudian en la zona urbana de la ciudad de Neiva y que cursan el grado 11° de colegios públicos y privados.

La población se encuentra dividida en dos grupos independientes, los adolescentes del grado 11° que estudian en colegios públicos que corresponden a 2.731 estudiantes distribuidos en 26 colegios y los adolescentes que estudian en colegios privados con un total 820 en el grado 11° en 24 colegios.

Tabla 1. Población Total de los Estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		GRADO ONCE
<b>NÚCLEO 1</b>		
1	I.E. PROMOCION SOCIAL	114
2	I.E. LICEO DE SANTA LIBRADA	327
3	I.E. SAN MIGUEL ARCANGEL	48
4	I.E. INEM JULIAM MOTTA SALAS	358
5	I.E. CLARETIANO JORNADA ADICIONAL OFICIAL	94
<b>NÚCLEO 2</b>		
6	I.E. LUIS IGNACIO ANDRADE	45
7	I.E. GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ	57
8	I.E. EDUARDO SANTOS	52
<b>NÚCLEO 3</b>		
9	I.E. INSTITUTO TECNICO SUPERIOR	216
10	I.E. DEPARTAMENTAL "TIERRA DE PROMISION"	161
11	I.E. RICARDO BORRERO ALVAREZ	72
12	I.E. EDUCATIVA CEINAR	41
<b>NÚCLEO 4</b>		
13	I.E. NACIONAL SANTA LIBRADA	108
14	I.E. HUMBERTO TAFUR CHARRY	82
15	I.E. JOSE EUSTASIO RIVERA	128

<sup>79</sup> PICK y LÓPEZ. Como investigar en ciencias sociales. México. Trillas. 1997. Pág.123

<sup>80</sup> POLIT, D. y HUNGLER, B. Investigación científica en ciencias de la salud. 5 Edición. México. Mac. Graw Hill.1998. Pág. 223

16	I.E. ENRIQUE OLAYA HERRERA	42
17	I.E. ATANASIO GIRARDOT	164
<b>NÚCLEO 5</b>		
18	I.E. SANTA TERESA	17
19	I.E. JUAN DE CABRERA	38
20	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR	142
21	I.E. I.P.C. ANDRES ROSA	78
22	I.E. JAIRO MORERA LIZCANO	31
23	I.E. RODRIGO LARA BONILLA	23
<b>NÚCLEO 6</b>		
24	I.E. OLIVERIO LARA BORRERO	155
25	I.E. EL LIMONAR	70
26	I.E. AGUSTIN CODAZZI	68
	<b>TOTAL</b>	<b>2731</b>

Tabla 2. Población Total de los Estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCION</b>		<b>GRADO ONCE</b>
<b>NÚCLEO 3</b>		
1	COL. REYNALDO MATIZ	15
2	COL. COOPERATIVO SALESIANO SAN MEDARDO	111
3	COL. DE LA PRESENTACIÓN	80
4	I.TULIA ROSA ESPINOSA "ITRE"	22
5	COL. HISPANO INGLES	20
6	COL. GIMN. MODERNO	28
7	COL. MARIA AUXILIADORA ALTICO	64
8	GIMN. HUMANISTICO DEL ALTO MAGDALENA	30
9	ACADEMIA MILITAR GENERAL JOSE ANTONIO ANZOATEGUI	29
10	COL. RAFAEL POMBO	54
11	COL. INST DE EXCELENCIA HUMANA Y ACAD – IDEHA	28
12	COL. TECNICO TELEDATA	3
13	COL. ANGLOCANADIEN SCHOOL	16
14	COL. ADVENTISTA BALUARTE INTERAMERICANO CABI	17
15	COL. DE BTO. TECNICO EN COMERCIO Y SISTEMAS HEISENBERG	24
16	UTRAHUILCA	44
17	JOSE MARTI	20
<b>NÚCLEO 4</b>		
18	COL. SANTA CLARA DE HUNGRIA	24
19	ASPAEN GIMNASIO YUMANA	31
20	COL. PIAGET	50
21	COL. COLOMBO INGLES DEL HUILA	45

<b>22</b>	COL. EMPRESARIAL DE LOS ANDES	11
<b>NÚCLEO 6</b>		
<b>23</b>	ASPAEN GIMNASIO LA FRAGUA	41
<b>24</b>	COLOMBO SUECO	13
	<b>TOTAL</b>	<b>820</b>

**7.2.2. Muestra.** La muestra se define como “un subgrupo de la población de interés del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”.<sup>81</sup> Para esta investigación se escogió la muestra a través del tipo de muestreo probabilístico donde “todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica o de las unidades de análisis”<sup>82</sup>.

Para realizar la selección de la muestra se utilizó el muestreo estratificado proporcional donde “la población de estudio se divide en subgrupos o estratos, escogiendo posteriormente una muestra al azar de cada estrato. Esta división suele realizarse según una característica que pueda influir sobre los resultados del estudio”<sup>83</sup>.

La muestra se escogió con un nivel de confianza del 95%, con un margen de error de 5% y una desviación estándar de 0,5.

La muestra que se determinó fue la siguiente:

Tabla 3. Muestra General de los Estudiantes del grado 11° de los colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva

<b>Colegios</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra : Estudiantes del grado 11</b>
Públicos	2731	336
Privados	820	262
Total	3551	598

<sup>81</sup> HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. 4 Edición. México: Mc Graw Hill. 2008. Pág. 236

<sup>82</sup> Ibid. Pág. 240 -241

<sup>83</sup> DÍAZ CANAL, Neus. Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. Capítulo 9. Pág. 123. [Consultado: 07/02/12]. Disponible en: <<http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>>

Para organizar la muestra se utilizó el muestro estratificado proporcional, quedando organizado de la siguiente manera.

**7.2.2.1. Muestra de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.** La muestra de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva corresponde a 336 alumnos.

Tabla 4. Muestra de los Estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

	<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>GRADO ONCE</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>NÚCLEO 1</b>			
1	I.E. PROMOCION SOCIAL	114	11
2	I.E. LICEO DE SANTA LIBRADA	327	30
3	I.E. SAN MIGUEL ARCANGEL	48	8
4	I.E. INEM JULIAM MOTTA SALAS	358	37
5	I.E. CLARETIANO JORNADA ADICIONAL OFICIAL	94	9
<b>NÚCLEO 2</b>			
6	I.E. LUIS IGNACIO ANDRADE	45	8
7	I.E. GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ	57	13
8	I.E. EDUARDO SANTOS	52	9
<b>NÚCLEO 3</b>			
9	I.E. INSTITUTO TECNICO SUPERIOR	216	26
10	I.E. DEPARTAMENTAL "TIERRA DE PROMISION"	161	18
11	I.E. RICARDO BORRERO ALVAREZ	72	11
12	I.E. EDUCATIVA CEINAR	41	11
<b>NÚCLEO 4</b>			
13	I.E. NACIONAL SANTA LIBRADA	108	16
14	I.E. HUMBERTO TAFUR CHARRY	82	13
15	I.E. ENRIQUE OLAYA HERRERA	42	11
16	I.E. ATANASIO GIRARDOT	164	15
<b>NÚCLEO 5</b>			
17	I.E. SANTA TERESA	17	8
18	I.E. JUAN DE CABRERA	38	8
19	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR	142	15
20	I.E. I.P.C. ANDRES ROSA	78	11
21	I.E. JAIRO MORERA LIZCANO	31	8
22	I.E. RODRIGO LARA BONILLA	23	8
<b>NÚCLEO 6</b>			
23	I.E. OLIVERIO LARA BORRERO	155	15
24	I.E. EL LIMONAR	70	9
25	I.E. AGUSTIN CODAZZI	68	8
	<b>TOTAL</b>	<b>2731</b>	<b>336</b>

**7.2.2.2. Muestra de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.** La muestra de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva corresponde a 262 alumnos.

Tabla 5. Muestra de los Estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva

	<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>GRADO ONCE</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>NÚCLEO 3</b>			
1	COL. REYNALDO MATIZ	15	6
2	COL. DE LA PRESENTACIÓN	80	21
3	I.TULIA ROSA ESPINOSA "ITRE"	22	8
4	COL. HISPANO INGLES	20	6
5	COL. GIMN. MODERNO	28	17
6	COL. MARIA AUXILIADORA ALTICO	64	18
7	GIMN. HUMANISTICO DEL ALTO MAGDALENA	30	11
8	ACADEMIA MILITAR GENERAL JOSE ANTONIO ANZOATEGUI	29	19
9	COL. RAFAEL POMBO	54	15
10	COL. INST DE EXCELENCIA HUMANA Y ACAD – IDEHA	28	10
11	COL. ANGLOCANADIEN SCHOOL	16	6
12	COL. ADVENTISTA BALUARTE INTERAMERICANO CABI	17	7
13	COL. DE BTO. TECNICO EN COMERCIO Y SISTEMAS HEISENBERG	24	7
14	UTRAHUILCA	44	20
15	JOSE MARTI	20	6
<b>NÚCLEO 4</b>			
16	COL. SANTA CLARA DE HUNGRIA	24	8
17	ASPAEN GIMNASIO YUMANA	31	10
18	COL. PIAGET	50	15
19	COL. COLOMBO INGLES DEL HUILA	45	15
20	COL. EMPRESARIAL DE LOS ANDES	11	10
<b>NÚCLEO 6</b>			
21	ASPAEN GIMNASIO LA FRAGUA	41	18
22	COLOMBO SUECO	13	8
	<b>TOTAL</b>	<b>820</b>	<b>262</b>

**Nota:** Debido a que no se otorgó el permiso correspondiente para la aplicación del cuestionario sociodemográfico, la escala de satisfacción con la vida de Diener y la escala de afecto positivo y negativo – PANAS de Watson se excluyeron de la muestra el colegio Cooperativo Salesiano San Medardo y la institución educativa José Eustasio Rivera. Por tal motivo la muestra correspondiente a estos dos

colegios fue distribuida en las otras para no alterar el tamaño de la muestra del estudio.

### **7.3. ETAPAS DEL DISEÑO**

**7.3.1. Fase 1. Elaboración del Proyecto.** Esta investigación surge a partir de la necesidad de estudiar el Bienestar subjetivo de los adolescentes, teniendo en cuenta que desde la revisión teórica se ha indagado con mayor frecuencia en los adultos para analizar cómo ha culminado su vida productiva y así determinar la satisfacción con sus vidas. Este tema ha sido investigado muy poco en adolescentes debido a que para muchos investigadores ellos no han iniciado su etapa productiva, son considerados como fuente de problemas y por lo tanto no han realizado una adecuada evaluación de sus vidas.

Como investigadores se decidió indagar acerca del Bienestar subjetivo en los adolescentes de colegios públicos y privados de la zona urbana de Neiva para determinar si existen diferencias significativas en cuanto a la evaluación que realizan respecto a sus vidas.

Esta investigación aporta al fortalecimiento de los estudios desde la Psicología Positiva, rompiendo con el esquema de las investigaciones que se centran en los aspectos negativos de la vida de los adolescentes.

**7.3.2. Fase 2. Análisis de la población.** Se consultó la base de datos de la Secretaria de Educación de Neiva - Huila para determinar la cantidad de estudiantes que cursaban el grado 11 de colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.

Se encontró que hay 26 colegios públicos con un total de 2.731 estudiantes que se encuentran en el grado 11 y existen 24 colegios privados donde 820 estudiantes cursan el grado 11. La población en total es de 3.551 estudiantes que se encuentran en el grado 11 de las instituciones públicas y privadas de la zona urbana de Neiva. La información arrojada se encontraba dividida por núcleos educativos lo que permitió realizar un orden de las instituciones y elaborar el adecuado muestreo.

Seguidamente se visitaron las instituciones educativas para solicitar de manera escrita el debido permiso y se realizó una primera explicación acerca de la investigación.

**7.3.3. Fase 3. Proceso de Recolección de la Información.** Después de seleccionar la muestra a través del muestreo estratificado proporcional y de solicitar el debido permiso, se establecieron los criterios de inclusión y exclusión para poder aplicar los instrumentos.

Se realizó de manera directa la recolección de información, primero se utilizó un cuestionario que incluía datos sociodemográficos para luego proceder con una adecuada descripción de la población a estudiar. Posteriormente se aplicaron dos instrumentos que correspondieron a la Escala de Satisfacción con la Vida de Ed. Diener<sup>84</sup> y El Panas de Watson<sup>85</sup>.

Los instrumentos se aplicaron de forma individual en las instituciones educativas a la cual pertenecía cada estudiante, en un tiempo de 20 minutos.

**7.3.4. Fase 4. Análisis de los Resultados.** Para el análisis de los resultados se construyó en el programa de Excel de Microsoft una hoja electrónica sistematizada donde de manera ordenada se asignaron los respectivos valores para cada cuestionario y para los resultados de cada estudiante.

La base de datos de la investigación fue analizada en el programa de computadora Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, SPSS V -15.

Para realizar el análisis correspondiente se tuvo en cuenta el cuestionario sociodemográfico donde se encuentra los datos de edad, sexo, estado civil, religión, lugar de nacimiento, barrio, comuna, estrato, tipo de vivienda, vinculación al sistema de salud, dinámica familiar, estado civil de los padres, número de hermanos, promedio de ingresos familiares, relación con sus amigos, opinión sobre la cantidad de amigos y con cuántos de ellos cuenta.

---

<sup>84</sup> DIENER, Ed. Escala de la satisfacción con la vida. 1985.

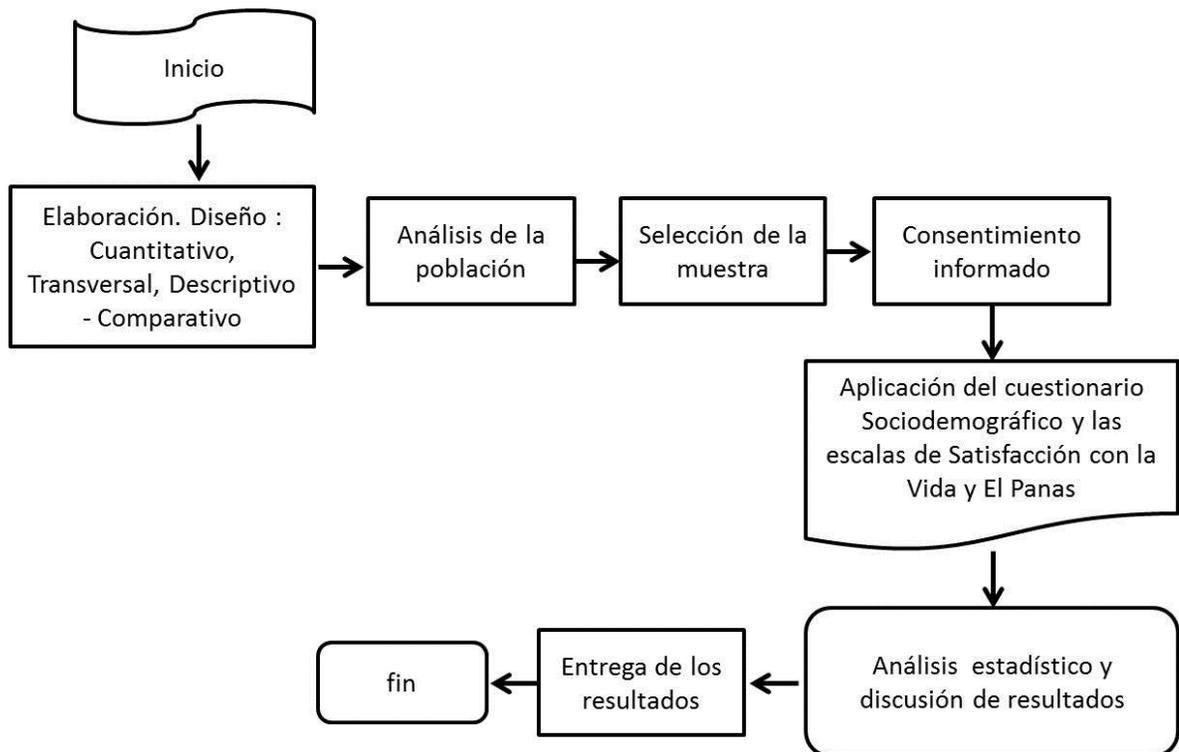
<sup>85</sup> WATSON. D. *et al.* Escala de afecto positivo y negativo. 1988.

Posteriormente se obtuvieron las diferentes medidas de tendencia central y dispersión.

**7.3.5. Fase 5. Divulgación de los Resultados.** Al organizar los datos y analizar los resultados de la investigación sobre “Comparación de los niveles de bienestar subjetivo en estudiantes del grado 11º de colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva”, se dio un informe a cada una de las instituciones educativas que participaron en el proyecto de investigación. Seguidamente se entregó el producto final al Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana para ser aceptado como trabajo de grado y obtener el título de Psicólogos.

A continuación se ilustra el diagrama de flujo del proyecto de investigación

Figura 1. Diagrama de Flujo de las fases del Proyecto de Investigación



## 7.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### 7.4.1. Variables Sociodemográficas

**Cuadro 1. Variables Sociodemográficas**

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES
<b>SOCIODEMOGRÁFICAS</b>	Grupo de atributos o facultades que corresponden a los antecedentes históricos, económicos, sociales y personales del individuo que ayudan a caracterizar a la población estudio.	EDAD	Tiempo que transcurre desde el nacimiento de un sujeto hasta su muerte. Es medido en años vividos.	Intervalo	Edad en años cumplidos.
		SEXO	Es la diferencia biofisiológica que determina ser macho o hembra y tiene los siguientes componentes: la genitalidad, las gónadas, la genética, la endocrinología y elementos anatómicos. <sup>86</sup>	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mujer</li> <li>- Hombre</li> </ul>
		FAMILIA	La Constitución política de Colombia, capítulo 2, artículo 42: "La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuclear</li> <li>- Monoparental</li> <li>- Extensa</li> <li>- Reconstituida</li> </ul>

<sup>86</sup> Bustamante Henao, Beatriz Eugenia. Género y Diversidad sexual. 2005 Pág. 19

			voluntad responsable de conformarla”.		
		ESTRATIFICACIÓN SOCIAL	Sistema de clasificación de las viviendas de las ciudades colombianas en categorías definidas por la calidad del entorno y de los materiales empleados, con el fin de otorgar subsidios a los residentes más pobres.	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1</li> <li>- 2</li> <li>- 3</li> <li>- 4</li> <li>- 5</li> <li>- 6</li> </ul>
		TENENCIA DE VIVIENDA	<p>Conjunción de la casa como el refugio físico donde reside un individuo. (OMS)</p> <p>La vivienda hace posible atender funciones vitales, sociales y culturales de las personas, proporciona abrigo, resguardo, intimidad, reposo y sirve como referencia individual. Al mismo tiempo, en ella confluyen las condiciones para hacer efectiva la pertenencia a una comunidad, posibilitando así la interacción entre individuo, familia, sociedad y cultura<sup>87</sup></p>	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrendada</li> <li>- Propia</li> <li>- Familiar</li> </ul>
		INGRESOS ECONÓMICOS	Son fuentes de Ingresos económicos,	Intervalo	- \$0 a \$570.000

<sup>87</sup>TORRES RAMIREZ, Jorge Enrique. Las condiciones habitacionales de los hogares y su relación con la pobreza. Bogotá. 2007. [Consultado: 02/05/2012] Disponible en: <<http://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/DDS/Pobreza/Portadas/VIVIENDA.pdf>>

			sueldos, salarios, dividendos, Ingreso por intereses, pagos de transferencia, alquileres y demás.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- \$571.000 a</li> <li>- \$1.500.000</li> <li>- \$1.501.000 a</li> <li>- \$3.000.000</li> <li>- \$3.001.000 o más</li> </ul>
		ESTADO CIVIL	Situación jurídica en la familia y la sociedad, determina su capacidad para ejercer ciertos derechos y contraer ciertas obligaciones, es indivisible, indisponible e imprescriptible, y su asignación corresponde a la ley <sup>88</sup>	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sin pareja Sentimental</li> <li>- Con pareja Sentimental</li> <li>- Casado</li> <li>- Unión Libre</li> <li>- Otra</li> </ul>
		RELACIONES INTERPERSONALES	Habilidad que tienen los seres humanos de interactuar entre los de su especie.	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelente</li> <li>- Buena</li> <li>- Regular</li> <li>- Mala</li> </ul>
		VINCULACIÓN A SALUD	entiéndase por aseguramiento en salud, la administración del	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contributivo</li> <li>- Subsidiado</li> </ul>

<sup>88</sup> Decreto 1260 de 1970. Título 1: Del estado civil de las personas. Artículo 10: Definición, Estado Civil. . [Consultado: 02/05/2012] Disponible en: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/decreto/1970/decreto\\_1260\\_1970.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/decreto/1970/decreto_1260_1970.html)

			riesgo financiero, la gestión del riesgo en salud, la articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de servicios y la representación del afiliado ante el prestador y los demás actores sin perjuicio de la autonomía del usuario <sup>89</sup> .		- Régimen especial
		RELIGIÓN	Creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, de tipo existencial, moral y espiritual.	Nominal	- Católica - Cristiana - Testigos de Jehová - Otra

<sup>89</sup> Ley 1122 de 2007. Ley de sistema de seguridad social en salud. Artículo 14: Organización del aseguramiento. [Consultado: 02/05/2012] Disponible en: <http://www.pos.gov.co/Documents/Archivos/Ley%201122%20de%202007.pdf>

## 7.4.2. Variable del Bienestar subjetivo

**Cuadro 2. Variable del Bienestar subjetivo – Satisfacción con la Vida, Afecto Positivo y Afecto Negativo**

VARIABLE	DEFINICIÓN			ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES
<b>SATISFACCIÓN CON LA VIDA</b>	“Sentimiento de bienestar en relación consigo mismo en la propia vida, diferenciándose de la aprobación desaprobación o del grado de satisfacción con las condiciones objetivas de la vida, es básicamente una estimación subjetiva” <sup>90</sup>			Ordinal	Ítems 1, 2, 3 , 4 y 5
VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES
<b>APECTO</b>	Comportamientos que ejecuta la persona para profesar sentimientos.	<b>APECTO POSITIVO</b>	“Sentimientos de satisfacción, gusto, entusiasmo, energía, amistad, unión, afirmación y confianza” <sup>91</sup>	Ordinal	Ítems: 1,3,5,9,10,12,14,16,17,19

<sup>90</sup> MONTOYA FLORES, Blanca Idalia y LANDERO HERNANDEZ, René. Satisfacción con la Vida y Autoestima en Jóvenes de Familias Monoparentales y Biparentales. En: Psicología y Salud [en Línea]. Vol. 18, N° 001. 2008; pág. 118. Consultado: [02/05/2012]. Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/291/29118113.pdf>>

<sup>91</sup> ROBLES, Rebeca y PÁEZ, Francisco. Estudio sobre la traducción al español y las propiedades psicométricas de las escalas de afecto positivo y negativo (PANAS). En: Salud Mental. Vol. 26. N° 1. Febrero 2003. Pág. 70.

		AFFECTO NEGATIVO	“La dimensión de la sensibilidad temperamental de un individuo ante estímulos negativos” <sup>92</sup> .	Ordinal	Ítems: 2,4,6,7,8,11,13,15,18,20
--	--	---------------------	--	---------	------------------------------------

---

<sup>92</sup> Ibid.

## 7.5. INSTRUMENTOS

**7.5.1. Escala de Satisfacción con la Vida.** La satisfacción con la vida hace referencia al proceso de juicio que realizan las personas para evaluar la calidad de sus vidas con base a un conjunto únicos de criterios.

Según con lo anterior, La Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) fue creada por Diener y Colaboradores en 1985, en la universidad de Illinois en Urbana – Champaign. Esta es “una escala multi–dimensional diseñada más para evaluar juicios cognitivos sobre satisfacción vital que el afecto per se”<sup>93</sup>.

La siguiente escala se encuentra diseñada con el objetivo de “evaluar el grado de satisfacción del sujeto con ciertos aspectos de su vida como son: familia, dinero, amistad, si mismo, salud y vida en general”<sup>94</sup>.

La Escala de Diener está compuesta por cinco ítems, los cuales son:

1. En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal
2. Las condiciones de mi vida son excelentes
3. Estoy satisfecho con mi vida
4. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida
5. Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada de mi vida

Tiene un rango de respuesta de 1 a 7, siendo el numero 1 el que corresponde a la respuesta de “completamente en desacuerdo”, 4 equivale a “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y 7 pertenece a “completamente de acuerdo”.

La escala SWLS muestra adecuadas propiedades psicométricas donde se incluye la alta consistencia interna y la fiabilidad temporal. La escala de Satisfacción con la vida es útil en diferentes grupos de edad, puesto que la escala fue aplicada en un grupo de 176 estudiantes de pregrado de la Universidad de Illinois.

---

<sup>93</sup>FERNANDEZ, Itziar; UBILLOS, Silva y ZUBIETA, Elena. Manual de Psicología Social y Salud. Instrumentos de práctica de investigación. San Sebastián. 2000. Pág. 7. Consultado: [15/03/12]. Disponible: <http://www.ehu.es/pswparod/pdf/materiales/LibroSalud.pdf>

<sup>94</sup>Ibid. Pág. 8

En cuanto a la correlación, la SWLS muestra 0.57 demostrando que la satisfacción resume el dominio global donde las satisfacciones comparten una varianza común.

La SWLS ha sido examinada por su fiabilidad y sensibilidad. La SWLS ha mostrado fuerte Fiabilidad interna y estabilidad temporal moderada. Diener, *et al.* en 1985 reportó un coeficiente alfa de 0,87 para la escala y luego de 2 meses en coeficiente de estabilidad en el test - retest de 0,82. Desde entonces, varios investigadores han reportado tanto la consistencia interna y la fiabilidad de los datos temporales para la escala<sup>95</sup>.

Las puntuaciones brutas corresponden a la siguiente:

31 – 35: Extremadamente satisfecho con su vida

26 – 30: Muy Satisfecho

21 – 25: Ligeramente Satisfecho

15- 19: Ligeramente insatisfecho

10 – 14: Insatisfecho

5– 9: Extremadamente insatisfecho

**7.5.2. Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS).** “La gran mayoría de estudios sobre la estructura del afecto concuerda en que el afecto está conformado por dos dimensiones o factores dominantes, generalmente denominados afecto positivo y afecto negativo. El afecto positivo (AP) representa la dimensión de emocionalidad positiva, energía, afiliación y dominio de un individuo. Las personas con alto AP experimentan con facilidad sentimientos de satisfacción, gusto, entusiasmo, energía, amistad, unión, afirmación y confianza.”<sup>96</sup>

“El afecto negativo se refiere a la dimensión de la sensibilidad temperamental de un individuo ante estímulos negativos. La presencia de un alto índice de afecto

---

<sup>95</sup> PAVOT, William y DIENER, Ed. Review of the Satisfaction whit life scale. En: Phychological Assessment. Vol. 5. N° 2. 1993. Pág. 165.

<sup>96</sup> ROBLES, Rebeca y PÁEZ, Francisco. Estudio sobre la traducción al español y las propiedades psicométricas de las escalas de afecto positivo y negativo (PANAS). En: Salud Mental. Vol. 26. N° 1. Febrero 2003. Pág. 70.

negativo se ha relacionado con: miedo, ansiedad, tristeza o depresión, culpa, hostilidad e insatisfacción, actitudes negativas y pesimismo, problemas o quejas somáticas e insatisfacción y apreciación negativa de uno mismo y de los demás.”<sup>97</sup>

La prueba original de Afecto Positivo y Negativo (PANAS) desarrollada por Watson, Clark y Tellegen<sup>98</sup> consta de 20 reactivos, 10 de ellos evalúan el afecto positivo y 10 miden el afecto negativo. Los reactivos son palabras que describen distintas emociones y sentimientos. Cada reactivo es contestado según el grado en que lo experimenta la persona, en una escala de 5 puntos, donde 1 corresponde a “muy poco o nada” y 5 “extremadamente”.

Cada reactivo puede ser contestado dependiendo de una o siete instrucciones diferentes, que son:

- a. Al momento
- b. Hoy
- c. Los últimos días
- d. En la última semana
- e. En las últimas semanas
- f. En el año
- g. Generalmente

El PANAS presenta una alta congruencia interna (afecto positivo: de 0.86 a 0.90 y afecto negativo: de 0.84 a 0.87), además la correlación entre los dos afectos es invariablemente baja, en rango de -0.12 a -0.23.

En la calificación del PANAS se obtiene una puntuación en la afectividad positiva que corresponde a la subescala del afecto positivo y otra en afectividad negativa que trata de la subescala de afecto negativo.

---

<sup>97</sup> Ibíd.

<sup>98</sup> WATSON D, CLARK LA, TELLEGEN A. Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. J Personality Social Psychology, Vol. 54. 1988. Pág. 1063-1070.

El PANAS ha demostrado ser una escala válida y confiable para “evaluar la presencia y el grado del afecto positivo y negativo, en población clínica y normal, ADOLESCENTES, adultos y adultos mayores”.<sup>99</sup>

Existe una versión mexicana realizada por Robles y Páez<sup>100</sup>, la cual se realizó en población de estudiantes universitarios y allegados o familiares de los estudiantes, que demostró tener un buen nivel de validez y de confiabilidad y es recomendable en el uso clínico y /o de investigación.

---

<sup>99</sup> *Ibíd.*

<sup>100</sup> DE LA RUBIA, José Moral. La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) en parejas casadas. *En: Ciencia ergo sum. Julio – octubre de 2011 Vol. 18, N° 2. Pág. 118.*

## 8. CONSIDERACIONES ÉTICAS

La ética determina la normatividad internacional y nacional que reglamenta todo tipo de proceso investigativo en el que el ser humano es participe, garantizando así la protección de sus derechos y su integridad. De esta manera para el desarrollo de la presente investigación fueron tenidos en cuenta los siguientes criterios éticos:

Basados en los principios y fundamentos establecidos en el código ético del psicólogo de Colombia promulgado en la ley 1090 de 2006<sup>101</sup> se revisó con mayor detenimiento el **TÍTULO II: DISPOSICIONES GENERALES, artículo 2°: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**, donde se revisan los principios universales por los cuales se rigen los profesionales de la psicología; para la presente investigación se tuvo en cuenta desde el numeral 1 hasta el 9, los cuales implican responsabilidad, y las competencias necesarias para preservar el bienestar de los participantes, enmarcado dentro de los estándares morales y legales, así mismo la confidencialidad hace parte esencial en el proceso investigativo con el fin de respetar la integridad y el bienestar de los participantes.

En la investigación prevaleció el respeto a la dignidad del sujeto, sus derechos y su bienestar. Los procedimientos no se iniciaron sin la autorización previa y por escrito de las instituciones educativas que fueron seleccionadas a través del muestreo, se visitaron cada uno de las instituciones educativas para presentar los objetivos, justificación, procedimientos a seguir y la importancia del estudio.

Se mantuvieron suficientemente informados a los participantes, como también se evitó el uso indebido de los resultados de la investigación y se dieron a conocer los resultados y las conclusiones a cada uno de los colegios contribuyentes con el objetivo de ayudar de esta forma al desarrollo de la Psicología, al capital humano y a la ciudad como tal.

Se procedió con la entrega del consentimiento informado a los estudiantes que de manera voluntaria quisieron participar en la investigación y se les facilitó uno más para que su representante legal tuviera pleno conocimiento de las acciones que se

---

<sup>101</sup> REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Ley número 1090 de 2006. [Consultado: 10/06/2011]. Disponible en: <  
[http://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia\\_libro.pdf](http://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf)>

realizaron, De acuerdo, como se establece en el **TÍTULO VII: DEL CÓDIGO DEONTOLÓGICO Y BIOÉTICO PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DE PSICOLOGÍA, CAPÍTULO VII, Artículo 52**. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante; se tuvo igualmente en cuenta el **CAPÍTULO III: DE LAS INVESTIGACIONES EN MENORES DE EDAD O DISCAPACITADOS, los Artículos 23, 24 y 25, de la resolución N° 8430 de 1993**<sup>102</sup>.

De la misma manera se tuvo en cuenta los siguientes artículos: **Artículo 50**. Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, se basaran en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes y el **Artículo 51**. Es preciso evitar en lo posible el recurso de la información incompleta o encubierta.

Dentro de lo establecido por **La resolución N° 8430 de 1993** se instituyen normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, que plantean en el **TÍTULO II: DE LA INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS**; Se expresó claramente que es una investigación de riesgo mínimo según lo establecido en el **artículo 1, ítem b)** Investigación con riesgo mínimo, de dicha resolución.

El formato diseñado para el consentimiento informado se tuvo a consideración del **CAPÍTULO 1, Artículo 14**, de dicha resolución en donde se examina que se entiende por Consentimiento Informado el acuerdo por escrito, mediante el cual el sujeto de investigación o en su caso, su representante legal, autoriza su participación en la investigación, con pleno conocimiento de la naturaleza de los procedimientos, beneficios y riesgos a que se someterá, con la capacidad delibere elección y sin coacción alguna.

Siendo una investigación de tipo descriptivo-comparativo que maneja el registro de datos en cuestionarios como la escala de afecto positivo y negativo (PANAS) y la escala de satisfacción con la vida; exclusivamente se recolectan los datos en un único momento y posteriormente son analizados, sin realizar ninguna modificación e intervención intencionada por parte de los investigadores. Así mismo se protegerá la privacidad del individuo, se conservará en anonimato los resultados obtenidos y por ninguna razón, ni medio se divulgarán los nombres de quienes participaron en la investigación.

---

<sup>102</sup> REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD. Resolución N° 008430 DE 1993. [Consultado: 10/06/2011]. Disponible en:< [http://www.dib.unal.edu.co/promocion/etica\\_res\\_8430\\_1993.pdf](http://www.dib.unal.edu.co/promocion/etica_res_8430_1993.pdf)>

## 9. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de la recolección de datos que se realizó a la muestra representativa de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos y privados de la zona urbana de Neiva; Las variables a analizar fueron: Las características sociodemográficas de la población, Las escalas de satisfacción con la vida. Diener,<sup>103</sup> y la escala de afecto positivo y negativo – PANAS, Watson<sup>104</sup>. De acuerdo al orden mencionado anteriormente se presentan en primer lugar la descripción que corresponde a los colegios públicos, seguido de los colegios privados y finalmente se realiza la comparación de los puntajes de los niveles de Bienestar subjetivo de las poblaciones.

### 9.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL GRADO 11° DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE NEIVA

Para dar continuidad a la descripción se presentan las principales características sociodemográficas halladas en la población objeto de estudio.

#### 9.1.1. Aspectos Personales.

Tabla 6. Distribución por Edad de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Edad	Total	Porcentaje
14	0	0%
15	27	8%
16	158	47%
17	102	30%
18	38	11%
19	11	3%
Total	336	100%

<sup>103</sup> DIENER, Ed. Escala de la satisfacción con la vida. 1985.

<sup>104</sup> WATSON. D. *et al.* Escala de afecto positivo y negativo. 1988.

Con relación a la distribución por edad, se encuentra que las edades oscilan entre los 15 y 19 años, percibiendo que la mayor proporción de estudiantes se concentra entre los 16 y 17 años con el 77% de la población, seguido de los estudiantes que tienen 18 años, representando el 11%, con un 8% se encuentra la población con edad de 15 años, finalmente la menor proporción de la población encuestada tiene una edad de 19 años (3%). (Ver Tabla 6).

Tabla 7. Distribución por Sexo de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Sexo	Total	Porcentaje
Hombre	139	41%
Mujer	196	58%
Sin dato	1	0%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

En cuanto a la distribución por sexo, el 58% son Mujeres con un total de 196 estudiantes y el 41% son hombres que representa a 139 estudiantes del grado 11° de colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva. (Ver tabla 7)

Tabla 8. Distribución por Estado Civil de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Estado Civil	Total	Porcentaje
Sin Pareja Sentimental	242	72%
Con Pareja Sentimental	89	26%
Casado	0	0%
Unión Libre	4	1,2%
Otra	0	0%
Sin Dato	1	0,3%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

En referencia al estado civil se encontró que el 72% de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos manifestaron no tener pareja sentimental, seguido de un 26% que mencionaron tener pareja sentimental, y en menor proporción con 1.2% se encuentra la unión libre. (Ver tabla 8).

Tabla 9. Distribución por Religión de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Religión	Total	Porcentaje
Católica	259	77%
Cristiana	52	15%
Testigos de jehová	5	1%
Otra	17	5%
Adventista	0	0%
Sin dato	3	1%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

Por último se evidencia que la religión Católica es predominante con el 77% de la población, seguida de las iglesias protestantes cristiana con un 15% y Testigo de Jehová con el 8%. (Ver tabla 9)

#### 9.1.2. Condiciones Socioeconómicas.

Tabla 10. Distribución por Estrato Socioeconómico de los Estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Estrato Socioeconómico	Total	Porcentaje
1	96	29%
2	191	57%
3	31	9%
4	3	1%
5	2	1%
6	1	0,3%
Sin Dato	12	4%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

En lo que se refiere a la variable de estrato socioeconómico, la mayor proporción de la población estudiantil encuestada pertenece al estrato 2 con un 57%, seguido por el estrato 1 con 29%, el 9% pertenece al estrato 3 y el 2% restante de la población pertenecen a los estratos 4, 5 y 6, cabe anotar que el 4% de los encuestados no registraron en que estrato se encontraban. (Ver tabla 10).

Tabla 11. Distribución por Sistema de Seguridad Social de los Estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Vinculación Salud	Total	Porcentaje
Contributivo	130	39%
Subsidiado	168	50%
Régimen Especial	24	7%
Sin Dato	14	4%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

Según los datos arrojados por el cuestionario sociodemográfico se encontró que la población encuestada en su mayoría está vinculada al Sistema de Seguridad Social en Salud al Régimen Subsidiado con 168(50%) estudiantes, seguido del Sistema Contributivo con 130 (39%) estudiantes, 24(7%) están vinculados al Régimen Especial y 14 (4%) estudiantes no respondieron sobre su vinculación a salud. (Ver Tabla 11)

Tabla 12. Distribución por Comuna de los Estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Comuna	Total	Porcentaje
1	44	13%
2	56	17%
3	20	6%
4	10	3%
5	21	6%
6	75	22%
7	12	4%
8	33	10%
9	32	10%
10	27	8%
Sin Dato	6	2%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

En lo concerniente al tipo de comuna donde residen los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva, se puede observar que la comuna 6 es donde más se concentra la población objetivo con un total de 75 alumnos (22%), seguido de la comuna 2 con 56 estudiantes (17%) y la comuna 1 con 44 estudiantes (13%). El resto de los estudiantes que corresponde

al 47% residen en las comunas 3, 4, 5, 7, 8, 9 y 10, así mismo el 2% de los estudiantes no brindaron información acerca de la comuna donde residen. (Ver gráfica 12).

Tabla 13. Distribución por Tenencia de la Vivienda de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Tipo de Vivienda	Total	Porcentaje
Arrendada	88	26%
Propia	197	59%
Familiar	50	15%
Sin Dato	1	0%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

En lo referente a la tenencia de la vivienda, el 59% de los estudiantes encuestados manifiestan que residen en vivienda propia, el 26% coinciden en que su vivienda es arrendada, mientras que el 15% responde a que su vivienda es de tipo familiar, 1 estudiante no respondió a esta variable. (Ver tabla 13).

Tabla 14. Distribución por Ingreso Familiar de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Ingresos Promedio Familiar	Total	Porcentaje
\$0 - \$570.000	153	46%
\$571.000 - \$1.500.000	127	38%
\$1.501.000 - \$3.000.000	29	9%
\$3.001.000 o más	12	4%
Sin Dato	15	4%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

Para finalizar el análisis de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de Neiva, se indago acerca del promedio de los ingresos familiares dando como resultado que para el 46% de las familias sus ingresos oscilan entre \$0 a \$570.000, seguido con un 38% los ingresos familiares entre \$571.000 a \$1.500.000 y con una menor proporción se encuentran los ingresos familiares entre \$1.501.000 a \$3.000.000 con un 9% de las familias y por último solamente el 4% de las familias percibe ingresos superiores a \$3.001.000. Es de mencionar que el 4% de los encuestados no respondió este ítem. (Ver Tabla 14).

**9.1.3. Aspecto Familiar.** A continuación se describen los aspectos familiares más relevantes encontrados en el cuestionario sociodemográfico aplicado a los estudiantes de grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de Neiva.

Tabla 15. Distribución por Dinámica Familiar de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Dinámica Familiar	Total	Porcentaje
Nuclear	185	55%
Monoparental (padre)	8	2%
Monoparental (madre)	66	20%
Extensa	31	9%
Reconstituida	4	1%
Otra	11	3%
Sin Dato	31	9%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

Inicialmente se evidenció que la dinámica familiar predominante corresponde a la familia nuclear representando un 55%, en orden descendente se encuentran los estudiantes que viven solo con su madre lo cual equivale al 20% de la población, y los estudiantes que viven en una familia extensa, que viven solo con el padre o que viven con otro familiar se halló el 12% y 31 personas no contestaron a ningún ítem. (Ver tabla 15).

Tabla 16. Distribución por Números de Hermanos de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Número de Hermanos	Total	Porcentaje
0	16	5%
1	95	28%
2	104	31%
3	51	15%
4	32	10%
5	11	3%
6	7	2%
7	5	1%
8	3	1%
10	1	0,3%
11	1	0,3%
13	1	0,3%
Sin Dato	9	3%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

Respecto al número de hermanos que tienen los estudiantes de los colegios públicos, la población que corresponde al 32% tienen entre 3 y 13 hermanos, el 31% de los estudiantes tienen 2 hermanos y el 28% tienen 1 hermano, el 5% de los adolescentes respondieron que no tenían hermanos, 9 estudiantes no brindaron información en relación con la cantidad de hermanos. (Ver tabla 16).

Tabla 17. Distribución por Estado Civil de los Padres de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

<b>Estado Civil - Padres</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Casados	148	44%
Unión Libre	110	33%
Divorciados	73	22%
Viudo/a	0	0%
Sin Dato	5	1%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

Para concluir el aspecto familiar de los estudiantes de los colegios públicos, se encontró en relación con el estado civil de los padres que la mayoría se encuentran casados representando un 44%, el 33% mencionan que sus padres viven en unión libre, un 22% indican que sus padres son divorciados, no hay padres viudos y 5 estudiantes no respondieron sobre el estado civil de sus progenitores. (Ver tabla 18).

#### **9.1.4. Relaciones Interpersonales.**

Tabla 18 Distribución de la Relación con los Amigos de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

<b>Relación de Amigos</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	142	42%
Buena	176	52%
Regular	16	5%
Mala	2	1%
Sin Dato	0	0%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

De acuerdo al área de las relaciones interpersonales se halla que los estudiantes califican como buena la relación con sus amigos representando un 52%, el 42% consideran que la relación con sus pares es excelente y el 5% indican que la relación con sus amigos es regular. (Ver tabla 18).

Tabla 19. Distribución por Opinión de Amigos de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Opinión - Amigos	Total	Porcentaje
Muchos Amigos	143	43%
Pocos Amigos	186	55%
Ningún Amigo	6	2%
Sin Dato	1	0%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

En lo que se refiere a la opinión que tienen los estudiantes de los colegios públicos respecto a sus amigos, el 55% indicaron que tenían pocos amigos y el 43% marcaron la opción de muchos amigos (Ver tabla 19).

Tabla 20. Distribución por Cantidad de Amigos de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Cantidad de Amigos	Total	Porcentaje
0 - 4	6	2%
5 - 10	173	51%
11 - 15	40	12%
16 - 20	40	12%
21 o más	75	22%
Sin Dato	2	1%
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>

Por último en lo que representa la cantidad de amigos, los estudiantes de los colegios públicos mencionaron que cuentan con 5 a 10 amigos representando un 51%, el 22% de los estudiantes aseguran que tienen 21 o más amigos, el 26% indican que tienen entre 0 y 4 y de 11 a 20 amigos, solo un estudiante no brindó información sobre la cantidad de amigos que posee (Ver tabla 20).

## 9.2. ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Para la medición de la satisfacción de la vida de los estudiantes de los colegios públicos y privados se empleó la Escala de Satisfacción con la vida de Diener, la cual arrojó los siguientes resultados.

### 9.2.1. Satisfacción con la Vida de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de Neiva

Tabla 21. Satisfacción con la Vida de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de Neiva

Satisfacción con la vida	Cantidad	Porcentaje	Nivel Dicotomizado	Porcentaje
Extremadamente Satisfecho	94	27,98%	Satisfecho	88,69%
Muy Satisfecho	123	36,61%		
Ligeramente Satisfecho	81	24,11%		
Ligeramente insatisfecho	34	10,12%	Insatisfecho	11,31%
Insatisfecho	2	0,60%		
Extremadamente Insatisfecho	2	0,60%		
<b>Total</b>	<b>336</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>

El promedio que se obtuvo en esta escala fue de  $26,92 \pm 5,11$  lo cual representa un nivel alto de esta dimensión, se dicotomizó entre satisfecho e insatisfecho con un punto de corte de 20<sup>105</sup>, encontrando que el 88,69% de los estudiantes se encuentran satisfechos y el 11,31% insatisfechos.

## 9.3. ESCALA DE AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO

La siguiente escala evalúa el afecto positivo y el afecto negativo que se muestra a continuación.

<sup>105</sup> PAVOT, William y DIENER, Ed. Review of the Satisfaction With Life Scale. 1993. Vol. 5. N° 2. Pág. 165

**9.3.1. Afecto Positivo de los estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva.** En esta dimensión para determinar qué tan Alto/ Bajo estaba el afecto positivo se tuvo en cuenta el punto de corte de 34<sup>106</sup>.

Tabla 22. Afecto Positivo de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de Neiva

Afecto Positivo	Cantidad	Porcentaje
Alto	212	63,10%
Bajo	124	36,90%
Total	336	100%

El puntaje promedio en Afecto Positivo alcanzado por el total de la muestra fue de 35,75  $\pm$  5,90 lo que demuestra que está un poco por encima del punto de corte y la prevalencia de Afecto Positivo fue de 63, 10%, indicando que 212 estudiantes, que corresponden a más de la mitad de la población de grado once de los colegios públicos poseen un afecto positivo ALTO.

**9.3.2. Afecto Negativo de los estudiantes de Colegios Públicos.** En esta dimensión para determinar qué tan Alto/ Bajo estaba el afecto negativo se tuvo en cuenta el punto de corte de 19<sup>107</sup>.

Tabla 23. Afecto Negativo de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de Neiva

Afecto Negativo	Cantidad	Porcentaje
Alto	206	61,31%
Bajo	130	38,69%
Total	336	100%

En lo que se refiere a la dimensión de Afecto Negativo, se encontró que el promedio fue de 20,90  $\pm$  5,75 demostrando que se encuentra un poco por encima del punto de corte, es decir que 206 estudiantes poseen un afecto negativo ALTO,

<sup>106</sup>WATSON, David; CLARK, Lee Anna y TELLEGEN, Auke. Development and Validation of Brief measures of Positive and Negative Affect: The PANAS Scales. En: Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 54. N° 6. 1988. Pág. 1065

<sup>107</sup>Ibid.

correspondiendo este al 61, 31%; en comparación al afecto negativo se encontró que 130 estudiantes lo poseen bajo, siendo el 38,69% del total de la muestra.

#### 9.4. BIENESTAR SUBJETIVO

##### 9.4.1. Bienestar subjetivo de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Tabla 24. Bienestar subjetivo de los Estudiantes del grado 11° de los Colegios Públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Satisfacción con la vida	Afecto Positivo	Afecto Negativo	Bienestar Subjetivo	Porcentaje	Nivel
Satisfecho	Alto	Bajo	77	23%	ALTO
Satisfecho	Alto	Alto	117	35%	MEDIO
Satisfecho	Bajo	Alto	60	18%	
Satisfecho	Bajo	Bajo	44	13%	
Insatisfecho	Alto	Alto	11	3%	
Insatisfecho	Alto	Bajo	7	2%	
Insatisfecho	Bajo	Bajo	2	1%	
Insatisfecho	Bajo	Alto	18	5%	BAJO
			336	100%	

En cuanto al Bienestar subjetivo de los colegios públicos de la zona urbana de Neiva, se encontró lo siguiente: 77 estudiantes que equivalen al 23% de la muestra poseen un Bienestar subjetivo ALTO, 241 alumnos dicen tener un Bienestar subjetivo MEDIO que corresponde al 72% y 18 adolescentes comparten un Bienestar subjetivo BAJO, es decir el 5% de la población.

## 9.5. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11° DE LOS COLEGIOS PRIVADOS DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE NEIVA

### 9.5.1. Aspectos Personales.

Tabla 25. Distribución por Edad de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Edad	Total	Porcentaje
14	6	2%
15	58	22%
16	134	51%
17	49	19%
18	12	5%
19	3	1%
Total	262	100%

Respecto a la distribución por edad, se halla que las edades con mayor frecuencia se encuentran entre los 15 y 17 años, la edad en donde la población se encuentra más concentrada es la de 16 años con un 51%, continúan los estudiantes que tienen la edad de 15 años con un 22%, seguido de los estudiantes de 17 años que representan el 19% y con un 8% se encuentran los estudiantes con las edades comprendidas entre los 14, 18 y 19 años. (Ver tabla 25).

Tabla 26. Distribución por Sexo de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Sexo	Total	Porcentaje
Hombre	124	47%
Mujer	138	53%
Total	262	100%

En lo que se refiere a la división por sexo, las mujeres representan el 53% del total de la población, mientras que los hombres corresponden al 47% de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva. (Ver tabla 26)

Tabla 27. Distribución por Sexo de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Estado Civil	Total	Porcentaje
Sin Pareja Sentimental	181	69%
Con Pareja Sentimental	79	30%
Casado	0	0%
Unión Libre	1	0,4%
Otra	0	0%
Sin Dato	1	0,4%
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>100%</b>

Con relación al estado civil de los estudiantes el 69% indicó que es soltero, seguido del 30% que manifiestan tener un noviazgo, en unión libre hay un estudiante representando el 0,4%, las demás categorías como casado y otra no obtuvieron puntuación. (Ver tabla 27).

Tabla 28. Distribución por Religión de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Religión	Total	Porcentaje
Católica	212	81%
Cristiana	31	12%
Testigos de jehová	0	0%
Otra	14	5%
Adventista	2	1%
Sin dato	3	1%
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>100%</b>

Por último se halló que la religión que más profesan los estudiantes del grado 11° es la católica con un porcentaje de 81%, seguido de la religión cristiana correspondiendo el 12% de la población; con un 1% se encuentra la religión adventista y un 5% manifestaron tener otra religión (Ver tabla 28).

### 9.5.2. Condiciones Socioeconómicas.

Tabla 29. Distribución por estrato socioeconómico de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Estrato Socioeconómico	Total	Porcentaje
1	6	2%
2	71	27%
3	111	42%
4	42	16%
5	15	6%
6	0	0%
Sin Dato	17	6%
Total	262	100%

En lo que respecta al estrato socioeconómico se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en estrato medio o 3, que corresponden al 42% del total de la población, posteriormente están los estratos 2 y 4 cuyos porcentajes equivalen al 27% y 16% respectivamente; de igual forma el estrato 5 y el ítem sin dato igualan con un porcentaje del 6%; seguido el estrato 1 con un 2%, para finalizar en el estrato 6 con 0% de la población (Ver tabla 29).

Tabla 30. Distribución por Seguridad Social de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Vinculación Salud	Total	Porcentaje
Contributivo	212	81%
Subsidiado	17	6%
Régimen Especial	23	9%
Sin Dato	10	4%
Total	262	100%

En lo que corresponde al Cuestionario Sociodemográfico se evidencio que el 81% del total de los estudiantes se encuentran afiliados al régimen contributivo, en cuanto al régimen especial se obtuvo el 9% del total de la población; por otro lado en el régimen subsidiado se encontró un porcentaje del 6%; para finalizar el 4% de los estudiantes no mencionaron a que sistema de seguridad social se encuentran registrados (Ver tabla 30).

Tabla 31. Distribución Por Comuna de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Comuna	Total	Porcentaje
1	25	10%
2	42	16%
3	32	12%
4	24	9%
5	46	18%
6	21	8%
7	36	14%
8	7	3%
9	2	1%
10	20	8%
Sin Dato	7	3%
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>100%</b>

En cuanto a la distribución por comunas se halló que el mayor porcentaje de los estudiantes de los colegios privados residen en la comuna 5 que representan el 18%, el 16% vive en la comuna 2, el 14% habita en la comuna 7, el 12% reside en la comuna 3, el 10% viven en la comuna 1, el 9% habita en la comuna 4, el 8% residen en la comuna 6 al igual que en la comuna 10, el 3% vive en la comuna 8, el 1% vive en la comuna 9, por ultimo hay un registro de personas que no proporcionaron información sobre la comuna donde residen que corresponde al 3%.(Ver tabla 31)

Tabla 32. Distribución Por Tenencia de Vivienda de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Tipo de Vivienda	Total	Porcentaje
Arrendada	45	17%
Propia	163	62%
Familiar	53	20%
Sin Dato	1	0,4%
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>100%</b>

En el aspecto de tenencia de vivienda se observa que el 62% de la población estudiantil de colegios privados habitan en vivienda propia, el 20% tiene vivienda familiar, el 17% viven en arriendo, solo un estudiante no brindó información sobre su tipo de vivienda. (Ver tabla 32)

Tabla 33. Distribución Por Ingresos Familiar de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Ingresos Promedio Familiar	Total	Porcentaje
\$0 - \$570.000	12	5%
\$571.000 - \$1.500.000	92	35%
\$1.501.000 - \$3.000.000	82	31%
\$3.001.000 o más	62	24%
Sin Dato	14	5%
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>100%</b>

Por último se puede deducir que el promedio de ingresos con mayor porcentaje en el cual se encuentran las familias de los estudiantes está en el ítem de 1.500.000 con un 35%, por otro lado el siguiente rango de hasta 3.000.000 con un porcentaje del 31% del total de la población; otro aspecto importante es que los adolescentes que marcaron que sus ingresos familiares eran superiores a 3000000 corresponden a un porcentaje del 24%, para finalizar en el ítem de un salario mínimo y sin dato arrojó una proporción del 5% en ambos casos. (Ver tabla 33).

**9.5.3. Aspecto Familiar.** A continuación se describirán los aspectos familiares más relevantes encontrados en los estudiantes de grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de la Ciudad de Neiva.

Tabla 34. Distribución Por Dinámica Familiar de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Dinámica Familiar	Total	Porcentaje
Nuclear	156	60%
Monoparental (padre)	14	5%
Monoparental (madre)	57	22%
Extensa	23	9%
Reconstituida	8	3%
Otra	3	1%
Sin Dato	1	0,4%
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>100%</b>

En esta población fue evidente que la dinámica familiar predominante corresponde a la familia nuclear con un 60%, posteriormente se encuentra que un 22% de la población vive solo con la madre, así mismo los estudiantes que viven en una familia extensa representan el 9%, y quienes viven solo con el padre, en una familia reconstituida o viven con otro familiar constituye el 9% de la población restante; finalmente tan solo un estudiante no respondió a ningún ítem. (Ver tabla 34).

Tabla 35. Distribución Por Número De Hermanos de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Número de Hermanos	Total	Porcentaje
0	28	11%
1	104	40%
2	75	29%
3	34	13%
4	7	3%
5	3	1%
6	2	1%
7	1	0,4%
Sin Dato	8	3%
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>100%</b>

De acuerdo al número de hermanos que poseen los estudiantes de los colegios privados, el 40% reporto tener 1 hermano, el 29% en tener 2 hermanos, el 13% coincide en tener 3 hermanos, el 3% de los estudiantes tienen 4 hermanos, el 2% de la población tiene entre 5 y 6 hermanos, tan solo un estudiante afirma tener 7 hermanos; por últimos 8 estudiantes no brindaron información sobre la cantidad de hermanos. (Ver tabla 35).

Tabla 36. Distribución Por Estado Civil de los Padres de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

<b>Estado Civil - Padres</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Casados	138	53%
Unión Libre	36	14%
Divorciados	78	30%
Viudo/a	1	0,4%
Sin Dato	9	3%
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>100%</b>

Cuando se preguntó a los adolescentes de grado 11° de los colegios privados de la Ciudad de Neiva, sobre el estado civil de sus padres; la respuesta más frecuente correspondió a que sus padres se encontraban casados representando el 53% de la población, un 30% indicó que sus padres están divorciados, otro 14% de la población menciona que sus padres se encuentran en unión libre, tan solo un estudiante marco que uno de sus padres es viudo y finalmente 9 estudiantes no respondieron sobre el estado civil de sus progenitores. (Ver tabla 36).

#### **9.5.4. Relaciones Interpersonales.**

Tabla 37. Distribución de la Relación Con los amigos de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

<b>Relación de Amigos</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	108	41%
Buena	145	55%
Regular	9	3%
Mala	0	0%
Sin Dato	0	0%
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>100%</b>

Conforme al área de las relaciones interpersonales se encuentra que los estudiantes consideran como buena la relación con sus amigos representando un 55%, el 41% consideran que la relación con sus pares es excelente y el 9% indican que la relación con sus amigos es regular. (Ver tabla 37).

Tabla 38. Distribución de la Opinión de los amigos de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Opinión - Amigos	Total	Porcentaje
Muchos Amigos	94	36%
Pocos Amigos	164	63%
Ningún Amigo	4	2%
Sin Dato	0	0%
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>100%</b>

En lo que se refiere a la opinión que tienen los estudiantes de los colegios privados respecto a sus amigos, el 63% indicaron que tenían pocos amigos y el 36% marcaron la opción de muchos amigos .

Tabla 39. Distribución de la Cantidad de amigos de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Cantidad de Amigos	Total	Porcentaje
0 - 4	5	2%
5 - 10	157	60%
11 - 15	45	17%
16 - 20	22	8%
21 o más	33	13%
Sin Dato	0	0%
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>100%</b>

Por último en lo que constituye la cantidad de amigos, los estudiantes de los colegios privados mencionaron que el 60% cuentan con 5 a 10 amigos; el 17% de los estudiantes dicen que el número de sus amigos es de 11 a 15, de igual manera el 13% de los adolescentes manifiestan que poseen de 21 o más amigos, posteriormente el 8% contestaron el ítem que corresponde a la cantidad de 16 a

20 amigos, el 2% dijeron que solo tenían de 0 a 4 amigos, para finalizar ningún estudiante marco el ítem sin dato.(Ver tabla 39).

## 9.6. ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Para la medición de la satisfacción con la vida de los estudiantes de los colegios públicos y privados se empleó la Escala de Satisfacción con la vida de Diener, la cual arrojó los siguientes resultados.

### 9.6.1. Satisfacción con la vida de los estudiantes del grado 11° los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Tabla 40 Satisfacción con la vida de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de Neiva

Satisfacción con la vida	Cantidad	Porcentaje	Nivel Dicotomizado	Porcentaje
Extremadamente Satisfecho	93	35,50%	Satisfecho	93,13%
Muy Satisfecho	107	40,84%		
Ligeramente Satisfecho	44	16,79%		
Ligeramente insatisfecho	11	4,20%	Insatisfecho	6,49%
Insatisfecho	6	2,29%		
Extremadamente Insatisfecho	1	0,38%		
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>100%</b>		<b>100%</b>

El promedio que se obtuvo en esta escala fue de 28,  $21 \pm 4$ , 97 lo cual representa un nivel alto de esta dimensión, se dicotomizó entre satisfecho e insatisfecho con un punto de corte de 20, encontrando que el 93,13% de los estudiantes se encuentran satisfechos y el 6,4% insatisfechos.

## 9.7. ESCALA DE AFECTO POSITIVO Y NEGATIVO

La siguiente escala evalúa el afecto positivo y el afecto negativo que se muestra a continuación.

**9.7.1. Afecto Positivo de los estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.** Esta dimensión para determinar qué tan Alto/ Bajo estaba el afecto positivo se tuvo en cuenta el punto de corte de 34<sup>108</sup>.

Tabla 41. Afecto Positivo de los estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Afecto Positivo	Cantidad	Porcentaje
Alto	173	66,03%
Bajo	89	33,97%
Total	262	100%

El puntaje promedio en Afecto Positivo alcanzado por el total de la muestra fue de 35,5 ±5,9, por encima del punto de corte y la prevalencia de Afecto Positivo fue de 66, 03%, indicando que 173 estudiantes, que corresponden a más de la mitad de la población de grado once de los colegios privados poseen un afecto positivo ALTO.

**9.7.2. Afecto Negativo de los estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.** En esta dimensión para determinar qué tan Alto/ Bajo estaba el afecto negativo se tuvo en cuenta el punto de corte de 19<sup>109</sup>.

Tabla 42. Afecto Negativo de los estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Afecto Negativo	Cantidad	Porcentaje
Alto	163	62,21%
Bajo	99	37,79%
Total	262	100%

En lo que se refiere a la dimensión de Afecto Negativo, se encontró que el promedio fue de 21, 7± 6,4 que está evidentemente por encima del punto de corte,

<sup>108</sup>WATSON, David; CLARK, Lee Anna y TELLEGEN, Auke. Development and Validation of Brief measures of Positive and Negative Affect: The PANAS Scales. En: Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 54. N° 6. 1988. Pág. 1065

<sup>109</sup>Ibid.

es decir que 163 estudiantes poseen un afecto negativo ALTO, correspondiendo al 62, 21% en contraste se encontró que 99 estudiantes experimentan un afecto negativo bajo, siendo el 37,79% del total de la muestra.

## 9.8. BIENESTAR SUBJETIVO

### 9.8.1. Bienestar subjetivo de los estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Tabla 43. Bienestar subjetivo de los estudiantes del grado 11° de los Colegios Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Satisfacción con la vida	Afecto Positivo	Afecto Negativo	Bienestar Subjetivo	Porcentaje	Nivel
Satisfecho	Alto	Bajo	67	26%	ALTO
Satisfecho	Alto	Alto	99	38%	MEDIO
Satisfecho	Bajo	Alto	50	19%	
Satisfecho	Bajo	Bajo	31	12%	
Insatisfecho	Alto	Alto	7	3%	
Insatisfecho	Alto	Bajo	0	0%	
Insatisfecho	Bajo	Bajo	1	0,4%	BAJO
Insatisfecho	Bajo	Alto	7	3%	
			262	100%	

En lo que se refiere al Bienestar subjetivo de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados de la zona urbana de la Ciudad de Neiva, se observó que 67 adolescentes que representan el 26% presentan un Bienestar subjetivo ALTO, 188 alumnos que equivalen al 72.4% comparten un Bienestar subjetivo MEDIO y 7 estudiantes, es decir, el 3% poseen un Bienestar subjetivo BAJO.

## 9.9. COMPARACIÓN DEL BIENESTAR SUBJETIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11° DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LA ZONA URBANA DE LA CIUDAD DE NEIVA

### 9.9.1. Análisis Estadísticos Descriptivos de los Resultados.

#### 9.9.1.1. Estudiantes del grado 11° de los Colegios públicos de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Tabla 44. Análisis Estadísticos Descriptivos de la Variables del Bienestar Subjetivo

<b>SATISFACCIÓN CON LA VIDA</b>					
Media	Mediana	Mínimo	Máximo	Amplitud Intercuartil	Desviación Típica
26.93	28.00	5	35	8	5.113
<b>AFECTO NEGATIVO</b>					
Media	Mediana	Mínimo	Máximo	Amplitud Intercuartil	Desviación Típica
20.91	20.00	10	40	8	5.756
<b>AFECTO POSITIVO</b>					
Media	Mediana	Mínimo	Máximo	Amplitud Intercuartil	Desviación Típica
35.75	30.50	13	50	7	5.903

Según los puntajes establecidos por Diener para la Escala de Satisfacción con la vida, los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos presentan un promedio de 26.93, lo cual indica que se encuentran en el rango de 26 – 30 denominado Muy Satisfecho, donde demuestra que las personas que puntúan en este nivel perciben que las cosas de su vida van bien y aunque no son perfectas sienten que las áreas de sus vidas son primordialmente buenas.

Es de tener en cuenta que el hecho de que las personas se encuentren satisfechas con sus vidas no significa que se hallen satisfechas consigo mismas, en los estudiantes la consecución de metas hasta el momento implica que se sientan satisfechos actualmente; para la mayoría de las personas que se encuentran dentro de este rango, perciben que sus vidas son agradables y por tanto sienten que en los dominios mayores de sus vidas va de acuerdo a sus ideales.

Por otro lado, se determinó según la escala del PANAS, que los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos en cuanto al afecto negativo presentan un promedio de 20.9, lo cual significa que muestran un afecto negativo alto, estas personas tienden a experimentar sentimientos y emociones aversivos<sup>110</sup> como disgusto, ira, culpa, miedo y nerviosismo. La media de los estudiantes sobrepasa por 1,91 el punto de corte, donde se logra determinar que ellos pueden percibir en cualquier momento sentimientos de calma y serenidad.

Y en lo que se refiere al afecto positivo los estudiantes puntuaron con un promedio de 35.75, lo cual significa que estas personas tienden a tener un afecto positivo alto, en donde experimentan sensaciones de entusiasmo, de estar activo/a y alerta. Es un estado alto de energía y buena concentración. A pesar que los estudiantes del grado 11° sobrepasan el punto de corte, los alumnos en algún momento de sus vidas pueden experimentar sentimientos de tristeza. (Ver tabla 44)

#### **9.9.1.2. Estudiantes del grado 11° de los Colegios privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva**

Tabla 45 Análisis Estadísticos Descriptivos de las Variables del Bienestar Subjetivo

<b>SATISFACCIÓN CON LA VIDA</b>					
Media	Mediana	Mínimo	Máximo	Amplitud Intercuartil	Desviación Típica
28.21	29.00	9	35	6	4.979
<b>AFECTO NEGATIVO</b>					
Media	Mediana	Mínimo	Máximo	Amplitud Intercuartil	Desviación Típica
21.71	21.00	10	40	10	6.479
<b>AFECTO POSITIVO</b>					
Media	Mediana	Mínimo	Máximo	Amplitud Intercuartil	Desviación Típica
35.56	36.00	12	50	8	5.991

De acuerdo con los puntajes establecidos por Diener para la escala de satisfacción de la vida, los estudiantes de los colegios privados puntuaron con un promedio de 28.21 lo cual indica que se encuentran dentro del rango de Muy Satisfecho con valores de 26 a 30; el que se localicen en este nivel significa que las personas se encuentran a gusto con sus vidas y se encuentran satisfechos en

<sup>110</sup>BONIFACIO, Sandín, et. al. Escalas panas de afecto positivo y negativo: validación factorial y convergencia transcultural. UNED, Universidad Pública de Navarra y Florida StateUniversity. 1999. Vol. 11. N° 1. Pág. 37-51. [Consultado: 19/10/2012] Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=229>

los dominios de sus vidas, lo cual comprende: la pareja, familia, amigos y relaciones sociales, actividades de ocio, el trabajo, la salud, el dinero, y la educación. Es de destacar que los estudiantes no consideran sus vidas perfectas pero ven en las circunstancias una posibilidad de crecimiento personal.

En cuanto al afecto negativo, los estudiantes de los colegios privados puntúan con un promedio de 21.71, esto demuestra que tienden hacia un afecto negativo alto, lo que significa que estas personas experimentan estados afectivos caracterizados por sensaciones emocionales aversivas.

Respecto al afecto positivo presentan un promedio de 35.56, lo que significa que tienden a tener un afecto positivo alto, experimentando sensaciones de entusiasmo y de estar activo/a y alerta. Es un estado alto de energía, buena concentración. Al tener tendencia a poseer un afecto positivo alto, los estudiantes del grado 11° de los colegios privados pueden experimentar emociones y sentimientos relacionados a la tristeza. (Ver Tabla 45).

**9.9.1.3. Prueba de U de Mann-Whitney para las variables de Satisfacción con la Vida, Afecto Negativo y Afecto Positivo de los estudiantes del grado 11° de los colegios Públicos y Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva.** En lo que corresponde a las puntuaciones obtenidas en la tabla de Satisfacción con la Vida se aprecian diferencias significativas, encontrándose un nivel de significancia de .001. De acuerdo con la **Prueba de U de Mann-Whitney**. Evidentemente estos resultados nos demuestran que los estudiantes de los Colegios Privados presentan un nivel un poco más elevado de Satisfacción con la Vida respecto a los estudiantes de los colegios públicos, esto señala que los estudiantes de los colegios privados han obtenido un resultado más favorable respecto al sentimiento de bienestar en relación consigo mismo en la propia vida. (Ver Tabla 46).

Tabla 46. Prueba de U de Mann-Whitney para las variables de Satisfacción con la Vida, Afecto Negativo y Afecto Positivo de los estudiantes del grado 11° de los colegios Públicos y Privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva

Institución Educativa Pública / Privada		N	Rango Promedio	U de Mann-Whitney	Sig. Asintót. (Bilateral)	
<b>Total Satisfacción con la Vida</b>	Estudiantes Institución Pública	336	278.23	36870.000	.001	
	Estudiantes Institución Privada	262	326.77			
	Total	598				
<b>Afecto</b>	<b>Total Afecto Negativo</b>	Estudiantes Institución Pública	336	291.07	41185.000	.176
		Estudiantes Institución Privada	262	310.31		
		Total	598			
	<b>Total Afecto Positivo</b>	Estudiantes Institución Pública	336	302.93	42865.000	.582
		Estudiantes Institución Privada	262	295.11		
		Total	598			

Fuente: Análisis propios

En cuanto a las variables de afecto positivo y afecto negativo de la escala del PANAS, no se hallaron diferencias significativas relevantes, sin embargo, en cuanto a la media del afecto positivo se evidencia una diferencia de 0,19 que corresponde a que los estudiantes del grado 11° de colegios públicos tienden a presentar emociones y sentimientos más positivos en contraste de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados que tienden a tener mayor afecto negativo.

Tabla 47. Bienestar Subjetivo de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva

<b>Bienestar Subjetivo</b>				
	Alto	Medio	Bajo	Total
Estudiantes del grado 11° de las Institución Pública	77	241	18	336
Estudiantes del grado 11° de las Institución Privada	67	188	7	262
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>429</b>	<b>25</b>	<b>598</b>

Al observar el bienestar subjetivo de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva, se encontró que 77

estudiantes del grado 11<sup>o</sup> de los colegios públicos poseen un bienestar subjetivo alto, en comparación con los estudiantes del grado 11<sup>o</sup> de los colegios privados que solo 67 de ellos lo poseen.

En cuanto al bienestar subjetivo medio, 241 estudiantes de 336 de los colegios públicos tienden a tener un bienestar subjetivo medio y en lo que respecta a los estudiantes del grado 11<sup>o</sup> de los colegios privados 188 de 262 alumnos poseen bienestar subjetivo medio.

Por último se observa que 18 estudiantes del grado 11<sup>o</sup> de los colegios públicos poseen un bienestar subjetivo bajo en contraste con los alumnos del grado 11<sup>o</sup> de los colegios privados que solo 7 de ellos tienden a tener un bienestar subjetivo bajo.

## 10. DISCUSIÓN

La presente investigación estuvo orientada hacia la comparación de los niveles de bienestar subjetivo de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos y privados de la zona urbana de Neiva, entendiéndose el Bienestar subjetivo, como la valoración que realizan las personas respecto a sus vidas.

Según los resultados en la actual investigación: “No existen diferencias significativas en los niveles de Bienestar subjetivo de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos y privados de la zona urbana de Neiva”, de esta manera se corrobora que los estudiantes evaluados no presentan desigualdades en cuanto a los niveles de Bienestar subjetivo dando como resultado una semejanza en sus mediciones a partir de las puntuaciones obtenidas por las dos poblaciones.

En relación a los puntajes del Bienestar subjetivo se pudo evidenciar, que los estudiantes del grado 11° tienden a tener un Bienestar subjetivo Alto, Medio o Bajo y a partir de las semejanzas estadísticas encontradas en las muestras los resultados se concentraron en el nivel de Bienestar subjetivo Medio para los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos fue de 72% y para los estudiantes de los colegios Privados fue 73%. Por el momento no es posible contrastar los datos obtenidos con otras investigaciones debido a la escasez teórica y estadística puesto que el tema es relativamente nuevo en el contexto regional, además las investigaciones que existen similar al tema solo evalúan un componente del Bienestar subjetivo, que es la Satisfacción con la Vida.

En lo que se refiere a las variables del Bienestar subjetivo se destacan a continuación las más representativas, se encontró que para la Variable de Satisfacción con la Vida la media fue de 28.21 para los estudiantes del grado 11° de los colegios privados y con Desviación Típica de 4.979; En cuanto al Afecto Positivo se halló que la media de los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos fue de 35.75, con Desviación Típica de 5.903. Por último, la Media para el Afecto Negativo de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados fue de 21.71 con Desviación Típica de 6.479. Demostrando de esta manera que los estudiantes del grado 11° de los colegios privados presentan mayor satisfacción con la vida pero al mismo tiempo tienden a tener emociones y sentimientos negativos, en cambio los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos experimentan más emociones y sentimientos positivos.

Similar a esto, se halló un estudio titulado **Nivel de Bienestar Psicológico de estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas (pública y privada) de Asunción** de **Norma Coppari y Colaboradores**; sus resultados nos indican que existe un: “Mayor afecto positivo y felicidad en los participantes del colegio público y mejor percepción de vida favorable, tranquila, de condiciones óptimas y relativa prosperidad en los integrantes del colegio privado”, Esto se puede corroborar con el presente estudio pues al tener una condición de vida favorable y cómoda por parte de los estudiantes de los colegios privados, estos tienden a suplir más sus necesidades extrínsecas que las intrínsecas.

Otro estudio, confirma lo anteriormente mencionado, se trata de la investigación titulada **Factores predictores de bienestar subjetivo en una muestra colombiana**<sup>111</sup>, donde afirma que “para el Bienestar subjetivo es influyente las condiciones objetivas pero no se tratan de un factor decisivo. Las condiciones objetivas parecen, efectivamente, impactar el BS a través de variables motivacionales y cognitivas.” Una de estas condiciones objetivas es la educación en un colegio privado, donde se deduce que el hecho de que un adolescente reciba educación en un colegio privado no la hace ser una persona con un nivel más alto de Bienestar subjetivo aunque puede influir en este.

Sustentando la idea anterior, el artículo de **María Teresa Matijasevic, Carolina Villada y Mónica Ramírez** titulado **Bienestar subjetivo: una Revisión Crítica de sus resultados, alcances y limitaciones**, menciona que: la educación puede fomentar el Bienestar subjetivo en la medida que contribuya a satisfacer necesidades psicológicas de relación, autonomía y competencia, que podrían verse como recompensas intrínsecas a la actividad educativa.

La influencia de una educación con mayor sostén económico no garantiza un nivel más alto de Bienestar subjetivo, sin embargo ayuda en el aumento de la Satisfacción, ya que se convierte en uno de los medios para acceder a mayores ingresos y de esta forma satisfacer sus necesidades, lo anterior se relaciona con el artículo de **Mireya Vivas García** titulado **El modelo de la Calidad Total para las Instituciones Educativas**, en donde menciona que: “La satisfacción de los alumnos tiene que ver con la atención a sus propias necesidades educativas y al logro de las expectativas planteadas”.

---

<sup>111</sup>GOMEZ, Viviola; VILLEGAS De Posada, Cristina; BARRERA, Fernando y CRUZ, Julio Eduardo. Factores predictores de bienestar subjetivo en una muestra colombiana. *En*: Revista Latinoamericana de Psicología. [en línea]. vol.39, número 2, 2007 pág. 12. {25/04/2011}. ISSN 0120-0534. Disponible en: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v39n2/v39n2a08.pdf>>

Es así como se tiene en cuenta su seguridad social, seguridad emocional y demás variables sociodemográficas, en las cuales se encontraron resultados favorables para los estudiantes del grado 11° de los colegios privados. Se evidencia en los resultados de las variables sociodemográficas de los estudiantes de los colegios privados por ejemplo que en cuanto a los salarios que ingresan en sus hogares mensualmente hay comodidad económica, ya que estos oscilan entre \$1'500.000 y \$3'000.000 lo que sustancialmente puede influir en su satisfacción con la vida, es así como se encontró en un Archivo de Economía, titulado **¿Cuáles colegios ofrecen mejor educación en Colombia?** Realizado por el Departamento Nacional de Planeación Dirección de Estudios Económicos de Colombia.

Este documento menciona sobre “la probabilidad de que un individuo asista a un colegio privado es el esperado en todos los aspectos y confirma que el nivel socioeconómico de las familias es determinante de la cantidad de educación que recibe el individuo así como de su desempeño escolar”. Se puede deducir que la diferencia de satisfacción con la vida de los estudiantes del grado 11° de los colegios privados frente a la de los estudiantes de los colegios públicos es leve, esta puede estar soportada en que estos presentan mayores posibilidades de cubrir sus necesidades objetivas y se observa claramente en las características sociodemográficas como estrato socioeconómico, donde se concentra la población en estratos 2 y 3.

Finalmente para adicionar la mirada positiva, se halló el artículo **Bienestar subjetivo: Hacia una Psicología Positiva** de **Haydée Cuadra** y **Ramón Florenzano**, “La psicología positiva es un esfuerzo por mostrar que es necesario considerar los potenciales humanos como un factor que puede llegar a ser preponderante en los períodos de crisis, considerando que las crisis son inevitables y necesarias para el crecimiento y madurez del individuo”. Como se mencionó anteriormente en el planteamiento de problema los adolescentes cruzan por diferentes cambios, confirmando que la psicología positiva juega un papel importante pues colabora con una visión diferente de esta población convirtiéndolos en seres pre-productivos, generadores de cambios para su vida contribuyendo a la construcción de ciudadanía.

## 11. CONCLUSIONES

- Al comparar los niveles de Bienestar subjetivo entre los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva, se encontró que no se presentan diferencias significativas, sin embargo presentan algunas semejanzas en cuanto a las mediciones estadísticas obtenidas por ambas poblaciones.
- Al medir el bienestar subjetivo de los colegios públicos se encontró que el Bienestar subjetivo Alto fue de 23%, el Bienestar subjetivo Medio 72% y Bienestar subjetivo Bajo de 5% de los estudiantes del grado 11°.
- Mientras tanto el bienestar subjetivo de los colegios privados fue Bienestar subjetivo Alto de 26%, Bienestar subjetivo Medio de 73% y de Bienestar subjetivo Bajo de 3%.
- Los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario sociodemográfico arrojaron que la mayoría de los estudiantes se encuentra entre las edades de 15 a 19 años, de igual forma se encontró que el 58% de los encuestados son del género femenino; por otro lado la mayoría se encuentran solteros, además gran parte de estudiantes se encuentran afiliados al régimen subsidiado y los ingresos económicos de sus hogares oscilan entre 1 y 2 SMMLV. Para finalizar nos referimos a que la mayoría de los estudiantes se encuentra en estrato 2 y se halla según los datos encontrados en los adolescentes mantienen una buena relación con sus amigos además forman parte de una familia nuclear.
- Los datos arrojados por el cuestionario en el ámbito de los colegios privados se encontró que las edades oscilan entre los 14 y 19 años, por otro lado la mayoría de los encuestados son mujeres, tienen similitud en cuanto su estado civil; en diferencias se encontró que la mayoría se encuentran vinculados al régimen contributivo que sus padres devengan entre 1 y más de 2 SMMLV, la gran parte se encuentra en el estrato 3 y poseen casa propia, están dentro de una familia nuclear y consideran que la relación con sus amigos es buena.

## 12. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las futuras investigaciones que profundicen acerca de los dominios, que corresponden a Aspectos personales, condiciones socioeconómicas, aspectos familiares y relaciones interpersonales que intervienen en el Bienestar subjetivo y si es posible establecer correlaciones entre estos.
- Estudiar al ser humano desde la perspectiva de la Psicología Positiva nos ayuda a observarlo de una manera diferente, en donde priman las virtudes y fortalezas. Se recomienda profundizar en los temas que aborda la Psicología Positiva para profundizar en este ámbito de la Psicología, logrando crear estrategias que promuevan la prevención e intervención de la salud mental en la región Surcolombiana.
- Se recomienda a las Instituciones Educativas tanto públicas como privadas que les faciliten a los estudiantes un espacio en donde promuevan el desarrollo de actividades encaminadas a mejorar su Bienestar subjetivo.
- Se recomienda continuar indagando sobre la adolescencia desde la perspectiva de la psicología positiva, de tal forma que permita, realizar una contextualización y comprensión de éste grupo étnico con mayor optimismo, para facilitar los procesos de intervención, prevención de las situaciones que afronta los adolescentes.

## BIBLIOGRAFÍA

ALBA, Luz Helena. Salud de la Adolescencia en Colombia: bases para una medicina de prevención. Univ. Méd. Bogotá. Vol. 51. N° 1. 2010. Pág. 30. [Consultado: 17/12/2012] Disponible en: <http://med.javeriana.edu.co/publi/vniversitas/serial/V51n1/Universitas%20M%E9dica%20Vol.%2051%20No.%201/Salud%20de%20la%20adolescencia..pdf>

ARITA, Watanabe. Beatriz Yasuko La Capacidad y el Bienestar subjetivo como Dimensiones de Estudio de la Calidad de Vida. En: Revista Colombiana de Psicología. Número 14. 2005. Pág. 73 – 79. {25/04/2011}. Disponible en: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1221/1772>

BONIFACIO, Sandín, et. al. Escalas panas de afecto positivo y negativo: validación factorial y convergencia transcultural. UNED, Universidad Pública de Navarra y Florida State University. 1999. Vol. 11. N° 1. Pág. 37-51. [Consultado: 19/10/2012] Disponible en: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=229>

BUSTAMANTE HENAO, Beatriz Eugenia. Género y Diversidad sexual. 2005 Pág. 19

CÁRDENAS, Camargo. Alvaro Enrique. Educación en Colombia ¿un servicio público? Bogotá. Instituto de investigación y debate sobre la gobernanza. 2007. [Consultado 31/ 10/ 2011]. Disponible en: < <http://www.institut-gouvernance.org/es/analyse/fiche-analyse-291.html>>

CASAS, Ferrán, ROSICH, Mercè y ALSINET, Carles. El Bienestar Psicológico de los Preadolescentes. En: Anuario de Psicología {en línea}. Vol. 31, número 02. 2000; pág. 73-86 {18/04/2011}. Disponible en: [http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/10256/1678/1/bienestar\\_psicologico.pdf](http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/10256/1678/1/bienestar_psicologico.pdf).

COLOMBIA. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Capítulo 2. Art. 42. [Consultado: 09/05/2012]

COPPARI, Norma y Colaboradores. Nivel de Bienestar Psicologico de Estudiantes de Secundaria de dos instituciones educativa (pública y privada) de Asunción. En:

Eureka. [en Línea]. Vol. 9. N° 1. 2012. Pág. 56. [Consultado: 30/10/2012]  
Disponible en: <http://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-9-1-12-12.pdf>

CUADRA, Haydée y FLORENZANO, Ramón. Bienestar subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. En: Revista de Psicología. [en línea]. Vol. 12. N° 1. 2003. Pág. 83-96. [Consultado: 18/ 11/ 2011] Disponible en: <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/264/26400105.pdf>>.

CUERVO, Arango, María Amérigo. La Calidad de Vida. Juicios de satisfacción y felicidad como indicadores actitudinales de bienestar. En: Revista de Psicología Social {en línea}. Vol. 08, número 01. 1993; pág. 101-110 {25/04/2011}. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/>.

Decreto 1260 de 1970. Título 1: Del estado civil de las personas. Artículo 10: Definición, Estado Civil. . [Consultado: 02/05/2012] Disponible en: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/decreto/1970/decreto\\_1260\\_1970.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/decreto/1970/decreto_1260_1970.html)

DE LA HERRÁN, J. y ARITA B. Escala de capacidades (Documento interno de la Escuela de Filosofía y Letras). Culiacán, México: Universidad Autónoma de Sinaloa. 2003.

DE LA RUBIA, José Moral. La escala de afecto positivo y negativo (PANAS) en parejas casadas. En: Ciencia ergo sum. Julio – octubre de 2011 Vol. 18, N° 2. Pág. 118.

DÍAZ CANAL, Neus. Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. Capítulo 9. Pág. 123. [Consultado: 07/02/12]. Disponible en: <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>

DIAZ, Llanes Guillermo. El Bienestar subjetivo. Actualidad y Perspectivas. En: Revista Cubana de Medicina General Integral {en línea}. Vol. 17, número 6. Nov.-

Dic. 2001; pág. 572-9. Consultado [18/03/2011]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol17\\_6\\_01/mgi11601.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol17_6_01/mgi11601.pdf)

DIENER, Ed. El Bienestar subjetivo [recurso electrónico] = Subjectivewell-being. Disponible en: Universidad del Bosque. Biblioteca General Juan Roa Vásquez 1994. [19/08/2011].

DIENER, Ed. El bienestar subjetivo intervención psicosocial. En: Revista sobre igualdad y calidad de vida. [en línea]. Vol. 3. N° 8. 1994. Pág. 41. [Consultado: 20/11/2011]. Disponible en: <http://www.psychosocial-intervention.org/&lang=es&secc=actual&articulo=50051> >.

Encuesta Nacional De Demografía y Salud. Tendencias demográficas de largo plazo de la población Colombiana. Grafico 2.9. Estructura etárea de la población colombiana en los últimos 30 años. Consultado: [10/05/2012]. Disponible en: <http://www.profamilia.org.co/encuestas/02consulta/02situacion/03hogares.htm>

ERIKSON. Identidad, juventud y crisis. 1968. Buenos Aires. Editorial Paidós. Pág. 120.

FERNANDEZ, Itziar; UBILLOS, Silva y ZUBIETA, Elena. Manual de Psicología Social y Salud. Instrumentos de práctica de investigación. San Sebastián. 2000. Pág. 7. Consultado: [15/03/12]. Disponible: <http://www.ehu.es/pswparod/pdf/materiales/LibroSalud.pdf>

GARCÍA MARTIN, Miguel Ángel. El bienestar subjetivo [SubjectiveWell – Being]. En: Escritos de psicología [en línea]. Vol. 6. 2002. Pág. 18 – 39. [Consultado: 06/01/2012]. Disponible en: [http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num6/escritospsicologia6\\_analisis1.pdf](http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num6/escritospsicologia6_analisis1.pdf)

GAVIRIA, Vallejo Camila. Índices de Felicidad y Bienestar subjetivo: la paradoja del caso colombiano. Disponible en: Universidad de los Andes. Biblioteca General “Ramón de Zubiría”. Bogotá. 2005. [19/08/2011].

GIMÉNEZ, Montse; VÁZQUEZ, Carmelo y HERVÁS, Gonzalo. El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de Vulnerabilidad. En: *Psychology, Society & Education*. [en línea]. Vol. 2. N°. 2. 2010. Pág. 97-116 [consultado 29/ 10/ 2011]. Disponible en: [http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3445211.pdf&ei=TKilUKaTOpOu8ATom4HIAw&usg=AFQjCNGG\\_TRj-\\_CLWaSsXU5-4oZLScSPOA&sig2=ykoezPYhzSOibgK0oHtXeQ](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3445211.pdf&ei=TKilUKaTOpOu8ATom4HIAw&usg=AFQjCNGG_TRj-_CLWaSsXU5-4oZLScSPOA&sig2=ykoezPYhzSOibgK0oHtXeQ)

GÓMEZ ORTIZ, Viviola. *et al.* Bienestar subjetivo en una comunidad universitaria. En: Documentos CESO N° 109. Departamento de Psicología. Universidad de los Andes. Ediciones Uniandes. Bogotá, Colombia. 2006. pág.10.

GÓMEZ ORTIZ, Viviola, *et al.* Factores predictores de Bienestar subjetivo en una muestra colombiana. En: *Revista Latinoamericana de Psicología*. [en línea]. Vol. 39. N°. 2. 2007. Pág. 4. [Consultado: 06/01/2012]. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0120-05342007000200008&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0120-05342007000200008&script=sci_arttext)

GÓMEZ ORTIZ, Viviola, *et al.* Factores predictores de Bienestar subjetivo en una muestra colombiana. En: *Revista Latinoamericana de Psicología*. [en línea]. Vol. 39. N°. 2. 2007. Pág. 12. [Consultado: 20/10/2012]. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0120-05342007000200008&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0120-05342007000200008&script=sci_arttext)

GUILLEN DE MALDONADO, Ruth. Adolescencia. La Paz, Bolivia. Pág. 166 -176

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. *Metodología de la investigación*. 4 Edición. México: Mc Graw Hill. 2008. Pág. 5

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. *Metodología de la investigación*. 4 Edición. México: Mc Graw Hill. 2008. Pág. 236

IBARRA MEDINA, Adriana Marcela. Salud mental en adolescentes. **En:** Departamento de Medicina Preventiva y Social. Hospital Universitario San Ignacio. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. [consultado 29 /10/ 2011]. Disponible en <http://preventiva.wordpress.com/2011/02/25/salud-mental-en-adolescentes/>

KOZMAN, Albert. Los enfoques de Top-down y Bottom-up del bienestar subjetivo [recurso electrónico]. Disponible en: Universidad del Bosque. Biblioteca General Juan Roa Vásquez 1997. [19/08/2011].

LEY 1122 DE 2007. Ley de sistema de seguridad social en salud. Artículo 14: Organización del aseguramiento. [Consultado: 02/05/2012] Disponible en: <http://www.pos.gov.co/Documents/Archivos/Ley%201122%20de%202007.pdf>

MATIJASEVIC, María Teresa. RAMÍREZ, Mónica y VILLADA, Carolina. Bienestar subjetivo: Una revisión crítica de sus resultados, alcances y limitaciones. **En:** RegionEs. Vol. 5. N° .1 Agosto 2011 Pág. 5 – 39. [Consultado: 19/08/2011]

MIKKELSEN, Flor De María. Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de Adolescentes universitarios de Lima. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERÚ. [Consultado: 29/10/2012] Disponible en: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN\\_RAMELLA\\_FLOR\\_SATISFACCION\\_CON\\_LA\\_VIDA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN_RAMELLA_FLOR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA.pdf?sequence=1)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sistema Educativo Colombiano. República de Colombia. 2010. [Consultado 31/ 10/ 2011]. Disponible en: [<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-231235.html/>](http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-231235.html/).

MONTOYA FLORES, Blanca Idalia y LANDERO HERNANDEZ, René. Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. **En:** Psicología y Salud. [en línea]. Vol. 18. N° 001. 2008. Pág. 117 - 122. [Consultado: 06/01/2012]. Disponible en: [<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/291/29118113.pdf>](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/291/29118113.pdf).

MONTOYA FLORES, Blanca Idalia y LANDERO HERNANDEZ, René. Satisfacción con la Vida y Autoestima en Jóvenes de Familias Monoparentales y Biparentales. **En:** Psicología y Salud [en Línea]. Vol. 18, N° 001. 2008; pág. 118.

Consultado: [02/05/2012]. Disponible en:  
<<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/291/29118113.pdf>>

MORALES, Carla Yojana y OYOLA, Gina Paola. {2008}. Satisfacción con la vida y aproximaciones a la felicidad en estudiantes de educación media de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva – Huila. Tesis. Universidad Surcolombiana. Neiva. Colombia.

MUÑOZ, Umaña Carolina. Perspectiva Psicológica del Bienestar subjetivo. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Recibido: Octubre 22 de 2007. Aceptado: Noviembre 20 de 2007. Pág. 163 – 173. [25/04/2011]. Disponible en: <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/31/35>

NUÑEZ, Jairo. *Et al.* ¿Cuáles Colegios ofrecen mejor educación en Colombia? En: Documento 193. Archivos de Economía. [en línea]. 2002. Pág. 22 – 23. [Consultado: 31/10/2012]. Disponible en: [http://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/DEE/Archivos\\_Economia/193.pdf](http://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/DEE/Archivos_Economia/193.pdf)

OMAR, Alicia. *Et al.* Validación del inventario de bienestar subjetivo con muestras de jóvenes y adolescentes argentinos, brasileros y mexicanos. En: Suma Psicológica [en línea]. Vol. 16. Número 2. 2009. pág. 69 – 84. [19/08/2011]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/1342/134213131006.pdf>

PALACIOS Delgado, Jorge Raúl; SANCHEZ Torres, Berenise; ANDRADE Palos, Patricia. Intento de suicidio y búsqueda de sensaciones en adolescentes. En: Revista Intercontinental de Psicología y Educación [en línea]. Vol. 12. Número. 1. enero – julio 2010. pág. 53-75. [19/08/2011]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/802/80212393004.pdf>

PAPALIA, Diana E.; WENDKOS, Olds Sally y DUSKIN, Feldman Ruth. Parte cinco. Capítulo 11: Desarrollo físico y cognitivo en la adolescencia y capítulo 12: Desarrollo psicosocial en la adolescencia. En: Desarrollo Humano. Octava Edición. Bogotá. Mc Graw Hill. 2001. Pág. 404 – 481

PAPALIA, Diana E.; WENDKOS, Olds Sally y DUSKIN, Feldman Ruth. . Parte cinco. Capítulo 11: Desarrollo físico y cognitivo en la adolescencia. En: Desarrollo Humano. Octava Edición. Bogotá. Mc Graw Hill. 2001. Pág. 411.

PAPALIA, Diana E.; WENDKOS, Olds Sally y DUSKIN, Feldman Ruth. Parte cinco. Capítulo 12: Desarrollo psicosocial en la adolescencia. En: Desarrollo Humano. Octava Edición. Bogotá. Mc Graw Hill. 2001. Pág. 426

PAPALIA, Diana E.; WENDKOS, Olds Sally y DUSKIN, Feldman Ruth. Parte cinco. Capítulo 12: Desarrollo psicosocial en la adolescencia. En: Desarrollo Humano. Octava Edición. Bogotá. Mc Graw Hill. 2001. Pág. 448.

PAVOT, William y DIENER, Ed. Review of the Satisfaction With Life Scale. 1993. Vol. 5. N° 2. Pág. 165

PICK y LÓPEZ. Como investigar en ciencias sociales. México. Trillas. 1997. Pág.123

POLIT, D. y HUNGLER, B. Investigación científica en ciencias de la salud. 5 Edición. México. Mac. Graw Hill.1998. Pág. 223

REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Ley número 1090 de 2006. [Consultado: 10/06/2011]. Disponible en: <[http://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia\\_libro.pdf](http://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf)>

REPÚBLICA DE COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD. Resolución N° 008430 DE 1993. [Consultado: 10/06/2011]. Disponible en:<[http://www.dib.unal.edu.co/promocion/etica\\_res\\_8430\\_1993.pdf](http://www.dib.unal.edu.co/promocion/etica_res_8430_1993.pdf)>

ROBLES, Rebeca y PÁEZ, Francisco. Estudio sobre la traducción al español y las propiedades psicométricas de las escalas de afecto positivo y negativo (PANAS). En: Salud Mental. Vol. 26. N° 1. Febrero 2003. Pág. 70.

ROJAS, Mariano. El Bienestar subjetivo en México y su relación con los indicadores objetivos. En: Consideraciones para la política pública. [en línea]. 2004. [consultado: 06/01/2012]. Disponible en:

[http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Dialogos\\_Bienestar/Luis\\_Mariano7.pdf](http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Dialogos_Bienestar/Luis_Mariano7.pdf)

SAENZ, Alba Gerson. La educación en Colombia como factor relevante en el bienestar subjetivo declarado: una aproximación teórica. Disponible en: Universidad Jorge Tadeo Lozano. Biblioteca General 2008. [19/08/2011].

SALAZAR, Piñeros Fabio Alexander. Felicidad en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana. En: Revista Facultad de Salud – RFS Vol. 1 Número 2. Julio – Diciembre 2009; pág. 17 – 23 {25/04/2011}.

SALAZAR, Piñeros Fabio Alexander. Prevalencia Del Optimismo y el Bienestar subjetivo en Población en situación de Desplazamiento del Municipio de Neiva. Junio de 2011; pág. 1- 47 {Consultado: 06/12/2011}.

SALINAS JIMÉNEZ, María del Mar y SALINAS JIMÉNEZ, Javier. Educación y bienestar subjetivo: una aproximación desde la economía de la felicidad. [en línea]. 2008. Pág. 107- 118. [Consultado: 07/01/2012]. Disponible en: <[http://www.ief.es/documentos/recursos/publicaciones/revistas/presu\\_gasto\\_publico/53\\_educacion.pdf](http://www.ief.es/documentos/recursos/publicaciones/revistas/presu_gasto_publico/53_educacion.pdf)>.

SANCHEZ, M<sup>o</sup> Cristina; PARRA, Joaquín y ROSA, Ana Isabel. El Bienestar subjetivo, su relación con la salud e incidencia en la educación. En: Revista de Investigación Educativa. [en Línea]. Vol. 21. N<sup>o</sup> 2. 2003. Pág. 387 – 401. [Consultado: 01/11/2011] Disponible En: <<http://revistas.um.es/rie/article/view/99271>>

SANCHEZ, H. Metodología y diseños en la investigación científica. Lima. Visión Universitaria. 2006.

SECRETARIA DE SALUD. Perfil epidemiológico 2008. Consultado [20/09/2011]

SELIGMAN, Martin. La Autentica Felicidad. Ediciones B. Diago & A. Debrito, Trads. S.A. 2005. pág.14.

SELIGMAN, Martin. Welcome to Authentic Happiness. [Bienvenidos a la Auténtica Felicidad]. [en línea] Página Web versión HTML. 2006 Disponible en Internet: <http://www.authentic happiness.org>

TORRES RAMIREZ, Jorge Enrique. Las condiciones habitacionales de los hogares y su relación con la pobreza. Bogotá. 2007. [Consultado: 02/05/2012] Disponible en: <http://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/DDS/Pobreza/Portadas/VIVIENDA.pdf>

TURBAY RESTREPO, Martha Catalina. Educación media en Colombia: Análisis crítico y opciones de política. Maestría en Política Social. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. 2005. Pág. 146 - 308 [Consultado 31/ 10/ 2011] <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis31.pdf>

UNICEF. Desarrollo positivo del adolescente en América Latina y el Caribe. Panamá. 2008. [consultado 30/ 10/ 2011]. Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/serie\\_pol.pulADOLESCENTES\\_ESP\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/serie_pol.pulADOLESCENTES_ESP(2).pdf)

UNICEF. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Adolescencia en América Latina y el Caribe: Orientaciones para la formulación de políticas. [Consultado En: 20/09/2011] Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/adolescencia\\_en\\_am\\_latina.pdf](http://www.unicef.org/lac/adolescencia_en_am_latina.pdf)

United Nations Population Fund. Situación de la población. Consultado: [10/05/2012]. Disponible en: <http://unfpa.org.co/menuSup.php?id=5>

VÁZQUEZ, Carmelo. La Psicología Positiva en Perspectiva. En: Papeles del Psicólogo {en línea}. Vol.27, número 001. Enero- Abril 2006; pág. 1-2. {20/03/2011}. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/778/77827101.pdf>

VELEZ, Hernán; ROJAS, William; BORRERO, Jaime y RESTREPO, Jorge. PSIQUIATRIA. P. 15

VERA, Noriega Jose Ángel. Bienestar subjetivo en una muestra de jóvenes universitarios. En: Revista Intercontinental de Psicología y Educación: Segunda época [en línea]. Vol. 3 Numero 1. 2001 pág. 11 – 21. [19/08/2011]. Disponible en:

<http://www.ciad.mx/desarrollo/publicaciones/PUBLICACIONES/Produccion%20Academica/Articulos/2001/75.pdf>

VIVAS GARCÍA, Mireya. El Modelo de la Calidad Total para las Instituciones Educativas. En: Acción Pedagógica. [en línea]. Vol. 8. N° 2. 1999. Pág. 67 – 68. [Consultado: 31/10/2012]. Disponible en: [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17019/1/art5\\_v8n2.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17019/1/art5_v8n2.pdf)

WATSON, David; CLARK, Lee Anna y TELLEGEN, Auke. Development and Validation of Brief measures of Positive and Negative Affect: The PANAS Scales. En: Journal of Personality and Social Psychology. Vol. 54. N° 6. 1988. Pág. 1065

WAY, N. Everyday courage: The lives and stories of urban teenagers. New York: New York University Press. 1998.

# ANEXOS

**Anexo A. Consentimiento informado para padres.**

Yo \_\_\_\_\_ con CC. \_\_\_\_\_ En representación del menor \_\_\_\_\_ con tarjeta de identidad N° \_\_\_\_\_ Manifiesto que he sido informado sobre el estudio de investigación realizado por los estudiantes de Psicología de la universidad Surcolombiana; Diana Guerrero, Lizeth Yate, Xiomara Ortiz y Jorge Perdomo sobre los “Niveles de Bienestar subjetivo en estudiantes del grado 11° de colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva” cuyo objetivo es el de determinar si existen diferencias o similitudes en los niveles de Bienestar subjetivo en los estudiantes del grado 11° de colegios públicos y privados para conocer qué tan satisfechos los adolescentes se encuentran con sus vidas.

Autorizo a mi hija (o) a participar en ellas, aportando los datos que sean necesarios y disponiendo del tiempo destinado para dicha actividad.

Se me ha explicado que no presenta riesgos a nivel físico, psicológico y social, también en absoluta confidencialidad, durante y después del proceso, por esta razón no podrá ser divulgado. La realización de este estudio no requiere ningún costo. No recibiré ningún beneficio por participar, ni por la participación de mi hija (o), aunque los resultados de este podrán ayudar a mejorar el Bienestar subjetivo de mi hija (o). Mi hija (o) y yo podemos hacer preguntas durante el estudio y estas serán resueltas inmediatamente. Dejar participar a mi hija (o) es de manera voluntaria, puedo no participar o retirar a mi hijo en cualquier momento sin ninguna penalidad y enojo de tomar esta decisión. También la participación de mi hija (o) podrá ser detenida en cualquier momento sin mi consentimiento.

Estoy satisfecha con las anteriores explicaciones y las he comprendido.

Neiva – Huila de del 2012

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre

CC

**Anexo B. Consentimiento informado para estudiantes.**

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_

Identificado con documento de identidad T.I:\_\_\_C.C:\_\_\_

No. \_\_\_\_\_.

Manifiesto que he sido informado sobre el estudio de investigación realizado por los estudiantes de Psicología de la Universidad Surcolombiana; Diana Guerrero, Lizeth Yate, Xiomara Ortiz y Jorge Perdomo sobre los “Niveles de Bienestar subjetivo en estudiantes del grado 11° de colegios públicos y privados de la zona urbana de la ciudad de Neiva” cuyo objetivo es el de determinar si existen diferencias o similitudes en los niveles de Bienestar subjetivo en los estudiantes del grado 11° de los colegios públicos y privados para conocer qué tan satisfechos los jóvenes se encuentran con sus vidas.

Sé por tanto que la aplicación de esta prueba es voluntaria y que es utilizada como instrumento para recolectar la información necesaria que ayude al logro de los objetivos de la presente investigación, protegiendo la privacidad del individuo, respetando la dignidad y la protección de los derechos y su bienestar.

He sido informado también del manejo que se le dará a los datos al responder los cuestionarios, lo cual no presenta ningún riesgo para mi integridad, también he sido informado que tendré las garantías de recibir las respuestas necesarias acerca de las dudas que puedan surgir y las debidas aclaraciones; además que dicha información aportada será confidencial y no será utilizada para otros fines diferentes a los relacionados con los objetivos de la investigación y que tengo la libertad de retirar mi consentimiento en el momento en que yo disponga.

**Atentamente** \_\_\_\_\_

## Anexo C. Cuestionario sociodemográfico

1. **Colegio:** \_\_\_\_\_

2. **Edad:** \_\_\_\_\_ (En años cumplidos)

3. **Sexo:**

a. Hombre \_\_\_\_\_ b. Mujer \_\_\_\_\_

4. **Estado civil:**

a. Soltero \_\_\_\_\_ b. Noviazgo \_\_\_\_\_ c. Casado \_\_\_\_\_ d. Unión libre \_\_\_\_\_ e. Otra \_\_\_\_\_

Cual? \_\_\_\_\_

5. **Religión:**

a. Católica \_\_\_\_\_ b. Cristiana \_\_\_\_\_ c. Testigos de Jehová \_\_\_\_\_ d. Otra \_\_\_\_\_ Cual? \_\_\_\_\_

6. **Lugar de nacimiento:**

a. Municipio: \_\_\_\_\_ b. Departamento: \_\_\_\_\_

7. **Lugar de procedencia:**

a. Municipio: \_\_\_\_\_ b. Departamento: \_\_\_\_\_

c. Barrio \_\_\_\_\_

d. Comuna: 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_ 7\_\_ 8\_\_ 9\_\_ 10\_\_

e. Estrato Socioeconómico: 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_ 6\_\_

8. **Tipo de Vivienda:**

a. Arrendada \_\_\_\_\_ b. Propia \_\_\_\_\_ c. Familiar \_\_\_\_\_

9. **Vinculación al Sistema de salud:**

a. Contributivo \_\_\_\_\_ b. Subsidiado \_\_\_\_\_ c. Régimen especial \_\_\_\_\_

10. **Dinámica Familiar**

a. **Nuclear** (vive con los dos padres) \_\_\_\_\_ b. **Monoparental** (vive solo con el padre) \_\_\_\_\_

c. **Monoparental** (vive solo con la madre) \_\_\_\_\_ d. **Extensa** (vive con abuelos, tíos, primos, hermanos) \_\_\_\_\_ e. **Reconstituida** (vive con padrastros, hermanastros) \_\_\_\_\_ f.

**Otra** \_\_\_\_\_ Cual? \_\_\_\_\_

11. **Estado civil de los padres:**

a. Casados \_\_\_\_\_ b. Unión libre \_\_\_\_\_ c. Divorciados \_\_\_\_\_

12. **Tiene hermanos:**

a. Si \_\_\_\_\_ b. No \_\_\_\_\_ c. ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

**13. Promedio de ingreso de salario familiar**

- a. \$0 a \$570.000\_\_\_
- b. \$571.000 a \$1.500.000\_\_\_
- c. \$1.501.000 a \$3.000.000\_\_\_
- d. \$3.001.000 o más \_\_\_

**14. Relación con sus amigos:**

- a. Excelente \_\_\_
- b. Buena \_\_\_
- c. Regular \_\_\_
- d. Mala \_\_\_

**15. En su opinión cuenta con:**

- a. Muchos amigos\_\_\_
- b. Pocos amigos\_\_\_
- c. Ningún amigo\_\_\_

**16. Cuántos amigos considera que usted tiene:**

- a. 5 a 10\_\_\_
- b. 11 a 15\_\_\_
- c. 16 a 20 \_\_\_
- d. 21 o más \_\_\_

**Anexo D.** Escala de satisfacción con la vida. Ed Diener, 1985.

Más abajo hay cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una poniendo el número apropiado en la línea anterior al número de cada afirmación. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

7 – Completamente de acuerdo

6 – De acuerdo

5 – Más bien de acuerdo

4 – Ni de acuerdo ni en desacuerdo

3 – Más bien en desacuerdo

2 – En desacuerdo

1 – Completamente en desacuerdo

PREGUNTAS	RESPUESTAS						
	1	2	3	4	5	6	7
1. En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal.							
2. Las condiciones de mi vida son excelentes.							
3. Estoy satisfecho con mi vida.							
4. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.							
5. Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada de mi vida.							

**Anexo E.** Escala de afecto positivo y negativo (PANAS). Watson, *et al*, 1988.

Esta escala consiste en una serie de palabras que describen diferentes sentimientos y emociones. Lea cada palabra y marque en el espacio correspondiente la respuesta apropiada para usted. Indique cómo se siente **GENERALMENTE**; esto es, cómo se siente la mayor parte del tiempo. Utilice la siguiente escala para registrar sus respuestas.

1	2	3	4	5
Muy Poco o Nada	Algo	Moderadamente	Bastante	Extremadamente

**Ejemplo:** Si se presenta la palabra *triste*, y en **GENERAL O REGULARMENTE** usted se siente extremadamente triste, entonces registrará su respuesta con el número 5: Triste: 5

Motivado	_____	Irritable	_____
Molesto (A Disgusto)	_____	Alerta	_____
Emocionado	_____	Avergonzado	_____
De Malas	_____	Inspirado	_____
Firme	_____	Nervioso	_____
Culpable	_____	Decidido	_____
Temeroso	_____	Estar Atento	_____
Agresivo	_____	Inquieto	_____
Entusiasmado	_____	Activo	_____
Estar Orgullosa	_____	Inseguro	_____