



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, noviembre 11 de 2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Martha Patricia Obregón Silva, con C.C. No.36314509

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado

Factores de Vulnerabilidad frente al Abuso Sexual Infantil en la Comunidad Educativa, presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de Magíster en Educación para la Inclusión, autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Martha Patricia Obregón Silva

Firma: *Martha Patricia Obregón*

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS**



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Factores de Vulnerabilidad frente al Abuso Sexual Infantil en la Comunidad Educativa

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Obregón Silva	Martha Patricia

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Trujillo Vanegas	Catalina

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magíster en Educación para la Inclusión

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación para la Inclusión

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022

NÚMERO DE PÁGINAS: 166

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o Cuadros_x_

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: N/A

MATERIAL ANEXO: Matriz Bibliográfica, 1 Carpeta digital con Datos Oficiales de SED, FGN y Rastreo de Prensa, 1 Carpeta digital con Entrevistas – Ficha de Entrevistas – Formato de Entrevista – Formato Consentimiento Informado, 1 Carpeta digital con PDFs utilizados durante el desarrollo de la presente Investigación.

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Niños, Niñas y Adolescentes	Boys, girls and adolescents		
2. Abuso Sexual Infantil	Child Sexual Abuse		
3. Comunidad Educativa	Educational Community		
4. Infancia	Childhood		
5. Educación	Education		
6. Maltrato Infantil	Child Abuse		

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Esta investigación, tuvo como objetivo Identificar cuales eran aquellos factores de vulnerabilidad relacionados al Abuso Sexual Infantil (ASI) que poseen los NNA en la Comunidad Educativa (C.E) del Departamento del Huila, para ello se elaboró una metodología de carácter hermenéutica que contó con 3 diversas fases (Espirales) que permitieron obtener la perspectiva desde la Revisión Documental, Datos Oficiales, Rastreo de prensa a través de medios de comunicación y finalmente los Docentes. Cada una de las fases permitió en primer lugar dar una base conceptual teórica de las categorías principales (NNA, ASÍ y C.E), para posteriormente adelantar los procesos de contextualización e interpretación de datos que llevaron a las dimensiones del ASI en el Departamento del Huila, sus principales víctimas y abusadores, para finalmente desde una Entrevista Semi Estructurada a los docentes conocer las diversas causas, obstáculos frente a su denuncia y conocimiento de la Ruta de Atención Integral. Consolidando una fase comprensiva de la investigación que permite esbozar desde



3 niveles (Conceptual-Descriptivo, Interpretativo y Comprensivo) un fenómeno que no solo se encuentra presente actualmente, sino que se halla en aumento por diversas razones de orden político, cultural, económico y social.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The objective of this research was to identify which were the vulnerability factors related to Child Sexual Abuse (CSA) that boys, girls and adolescents have in the Educational Community of the Department of Huila, for which a hermeneutical methodology was developed that included 3 various phases (Spirals) which allowed to obtain the perspective from the Documentary Review, Official Data, Press Tracking through the media and finally the Teachers. Each one of the phases allowed in the first place to give a theoretical conceptual base of the main categories (boys, girls and adolescents, Child Sexual Abuse (CSA) and Educational Community), to later advance the processes of contextualization and interpretation of data that



led to the dimensions of the Child Sexual Abuse (CSA) in the Department of Huila, its main victims and abusers, to finally, from a Semi-Structured Interview with teachers, learn about the various causes, obstacles to their complaint and knowledge of the Comprehensive Care Route. Consolidating a comprehensive phase of the research that allows outlining from 3 levels (Conceptual-Descriptive, Interpretive and Comprehensive) a phenomenon that is not only present today, but is increasing for various political, cultural, economic and social reasons¹.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Adriana María Parra Osorio

Firma:

Nombre Jurado: María Liliana Díaz

¹ **Debra Ann Alborta V.**, certify that I am fluent in the English and Spanish languages and Official Translator according to the Certificate of Competence No. 0404 of January 28, 2015. I certify the correctness of the translation only. I do not guarantee that the original is a genuine document, or that the statements contained in the original document are true. September 20th, 2022. Signature Registration No. 258 2021. Notary Office No. 10, Bogotá.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	5 de 5
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Firma:

María Liliana Díaz

Abuso Sexual Infantil en la Comunidad Educativa

Martha Patricia Obregón Silva

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Maestría en Educación para la Inclusión

Neiva

2022

Abuso Sexual Infantil en la Comunidad Educativa

Investigadora

Martha Patricia Obregón Silva

Tesis de grado presentada para optar al título de Magister en Educación para
la Inclusión

Asesora: Catalina Trujillo Vanegas

Doctora en Educación y Cultura Ambiental

Universidad Surcolombiana

Facultad en Educación

Maestría en Educación para la Inclusión

Neiva, Huila

Septiembre de 2022

Dedicatoria

A mi amado hijo Jerónimo Salas Obregón (+), cuya autenticidad de su Legado me envolvió en el espiral de la vida y me enseñó que por muy difícil que se muestren los giros, es sabio decidirse a recorrerlos, para profundizar el aprendizaje, superar la dificultad, dejar una huella para los demás y disfrutar ese resultado que algunos llamamos milagro.

A mis sobrinas Carmen Lucía y María Antonia, a mis padres, hermanos y esposo, a quienes amo con el alma y motivaron mi decisión de culminar esta investigación.

Agradecimientos

A todos aquellos que hicieron parte de este importante proceso, especialmente al Consejo de Facultad de Educación, por darme la oportunidad de continuar y culminar esta investigación, al equipo de trabajo de la Maestría en Educación para la Inclusión, por su inmenso apoyo y cariño, a mi Asesora de Investigación Catalina Trujillo Vanegas, por su generosidad de tiempo, conocimiento, orientación y exigencia. A mi amigo Cristian Raúl Trujillo Calderón, por su invaluable intelección y contribución narrativa, sin sus aportes esta investigación no habría sido posible.

Contenido

1	CAPITULO I - Planteamiento del Problema, Objetivos y Justificación	15
1.1	Descripción de la Situación Problemática.....	15
2	Objetivos.....	24
2.1	Objetivo General	24
2.2	Objetivos Específicos	24
3	Justificación	25
4	CAPITULO II – Estado del Arte, Marco Conceptual – Normograma.	27
4.1	Antecedentes – Estado del Arte.	28
4.1.1	Nivel Internacional – El surgimiento de la Sociología de la Infancia.....	28
4.1.2	Literatura Hispana y Contexto Latinoamericano, Expansión y visualización de vulnerabilidades de los NNA.	36
4.1.3	Contexto Nacional – Local – La infancia en Colombia y la dinámica del ASI. 45	
4.2	Marco Conceptual	49
4.2.1	De invisibles a la Infancia, un recorrido histórico en la construcción categoría de los NNA	49

4.2.2	– Abuso Sexual Infantil, un fenómeno con dimensiones históricas.....	57
4.2.3	La Comunidad Educativa y su responsabilidad en la prevención del ASI....	69
4.2.4	– Normograma.....	73
5	CAPITULO III – Metodología.....	76
5.1	Contextualización de la Investigación.....	76
5.2	Enfoque Metodológico.....	78
5.2.1	La Hermenéutica de Gadamer y Vattimo en la comprensión de la realidad; una herramienta para la comprensión del ASI.....	78
5.2.2	Fases de la Espiral Hermenéutica, Análisis, Interpretación y Comprensión del ASI en la C.E.	83
5.3	Análisis de la información.....	89
5.3.1	Primera Espiral – El giro y la conceptualización documental del ASI en la C.E	89
5.3.2	Segundo giro de la Espiral – La Dimensión Interpretativa del ASI en el Territorio	91
5.3.3	Tercer giro de la Espiral – La comprensión; Percepción de los docentes sobre el ASI.	92
5.4	Actores	94

6	CAPITULO IV - Resultados.	98
6.1	El primer giro: El Origen, construcción de la M.B, la base conceptual.	98
6.1.1	Balance general de la M.B: Relaciones históricas entre las categorías de investigación. 99	
6.1.2	Evolución de las Investigaciones Científicas: Las relaciones más allá de las categorías, inmersas también en la interdisciplinariedad de las disciplinas.	105
6.1.3	Panorama geográfico de las producciones abordadas en la M.B: La Necesaria regionalización de estudios ASI en el territorio Colombiano.	110
6.2	El Segundo Giro: La Interpretación, un panorama más allá de los datos contrastados. 112	
6.2.1	Magnitud del Fenómeno de ASI en la C.E en el Huila.....	113
6.2.2	Dimensión Geográfica del ASI en el Huila.....	120
6.2.3	Dimensión Etaria y las víctimas y sus Abusadores.....	123
6.3	Tercer Giro: Comprensión Final del ASI.....	129
6.3.1	Los Docentes: Contextualización de los sujetos de investigación.	129
7	CONCLUSIONES.....	148
8	Bibliografía..... ¡Error! Marcador no definido.	
9	Anexos.....	166

RESUMEN

Esta investigación, tuvo como objetivo Identificar cuales eran aquellos factores de vulnerabilidad relacionados al Abuso Sexual Infantil (ASI) que poseen los NNA en la Comunidad Educativa (C.E) del Departamento del Huila, para ello se elaboró una metodología de carácter hermenéutica que contó con 3 diversas fases (Espirales) que permitieron obtener la perspectiva desde la Revisión Documental, Datos Oficiales, Rastreo de prensa a través de medios de comunicación y finalmente los Docentes. Cada una de las fases permitió en primer lugar dar una base conceptual teórica de las categorías principales (NNA, ASÍ y C.E), para posteriormente adelantar los procesos de contextualización e interpretación de datos que llevaron a las dimensiones del ASI en el Departamento del Huila, sus principales víctimas y abusadores, para finalmente desde una Entrevista Semi Estructurada a los docentes conocer las diversas causas, obstáculos frente a su denuncia y conocimiento de la Ruta de Atención Integral. Consolidando una fase comprensiva de la investigación que permite esbozar desde 3 niveles (Conceptual-Descriptivo, Interpretativo y Comprensivo) un fenómeno que no solo se encuentra presente actualmente, sino que se halla en aumento por diversas razones de orden político, cultural, económico y social.

Palabras Claves: NNA, Abuso Sexual Infantil (ASI), Comunidad Educativa (C.E), Infancia, Educación, Maltrato Infantil.

Summary

The objective of this research was to identify which were the vulnerability factors related to Child Sexual Abuse (CSA) that boys, girls and adolescents have in the Educational Community of the Department of Huila, for which a hermeneutical methodology was developed that included 3 various phases (Spirals) which allowed to obtain the perspective from the Documentary Review, Official Data, Press Tracking through the media and finally the Teachers. Each one of the phases allowed in the first place to give a theoretical conceptual base of the main categories (boys, girls and adolescents, Child Sexual Abuse (CSA) and Educational Community), to later advance the processes of contextualization and interpretation of data that led to the dimensions of the Child Sexual Abuse (CSA) in the Department of Huila, its main victims and abusers, to finally, from a Semi-Structured Interview with teachers, learn about the various causes, obstacles to their complaint and knowledge of the Comprehensive Care Route. Consolidating a comprehensive phase of the research that allows outlining from 3 levels (Conceptual-Descriptive, Interpretive and Comprehensive) a phenomenon that is not only present today, but is increasing for various political, cultural, economic and social reasons¹.

Keywords: boys, girls and adolescents, Child Sexual Abuse (CSA), Educational Community, Childhood, Education, Child Abuse.

¹ **Debra Ann Alborta V.**, certify that I am fluent in the English and Spanish languages and Official Translator according to the Certificate of Competence No. 0404 of January 28, 2015. I certify the correctness of the translation only. I do not guarantee that the original is a genuine document, or that the statements contained in the original document are true. September 20th, 2022. Signature Registration No. 258 2021. Notary Office No. 10, Bogotá.

INTRODUCCIÓN

Pareciera normal tener una conceptualización sobre los NNA, sin embargo, a raíz de este estudio podrá encontrarse que solo a partir del siglo XX son vistos como NNA, por lo menos desde la perspectiva que tenemos ahora, pero durante diversas épocas pasadas eran comprendidos a partir de una visión adulta, por lo que se han encontrado inmersos a las mismas variables que los adultos, pero sin la protección jurídica o política correspondiente.

Esta investigación permite indagar sobre la Infancia en la historia y a través de ella las dimensiones de Maltrato Infantil y Abuso Sexual a los cuales eran sometidos para el placer de los adultos, pero también, esboza el papel de la educación como aliada de los NNA en cada una de las diversas etapas de la historia. A partir de este contexto, la presente investigación ahondó desde una metodología hermenéutica en tres niveles de profundización, teórica, interpretativa y comprensiva, teniendo como base las categorías de NNA, Abuso Sexual Infantil y Comunidad Educativa.

Los NNA como categoría son comprendidos desde un *Enfoque Estructural* como un actor social, conformados por diversos grupos y presentes en todas las sociedades, además, inmersos en la infancia como una variable histórica que está sujeta al igual que los adultos a dimensiones de carácter político, cultural, económico y social (Soto, 2012). El ASI por su parte, es una categoría principalmente relacionada al maltrato infantil y desde diversas décadas ha sido comprendida como practica cultural, su conceptualización en la presente investigación recoge diversos tipos, fases y reconoce asimetrías de poder, conocimiento y gratificación inmersas en el Fenómeno (Vicente, 2017). Finalmente, la C.E es comprendida a partir de la conjugación de

actores como; Directivos, Estudiantes, Docentes y Padres de Familia según el (Ministerio de Educación Nacional, 2022) Colombiano, su relación con la Educación ha permitido en primer lugar dar un espacio a los NNA como actores sociales y pensar su educación por encima del desarrollo social para convertirse en adultos, sino en sus dimensiones de relación entre NNA y a su vez los peligros que corren al estar expuestos a situaciones de ASI, por lo que la C.E aborda elementos importantes de protección y prevención.

El Capítulo I recoge los principales elementos del Planteamiento del Problema, Objetivos y Justificación, se describe la base conceptual de las categorías de NNA, ASI y C.E desde diversos enfoques, los NNA como categoría reciente, el ASI como un fenómeno en aumento y la C.E como uno de los principales actores en la protección debido a lo que significa para los NNA, un espacio de confianza más allá de ser un centro de aprendizaje para la vida adulta. Se traen a contexto elementos enmarcados en la dignificación jurídica de los NNA y el exponente aumento de esta dinámica que contraste con la poca información regional frente al ASI, sumado reportes de prensa que permiten dimensionar la dinámica a nivel nacional, pero sin enfocarse en los docentes como posibles abusadores.

El Capítulo II por su parte aborda los referentes conceptuales, en este se estipula el Estado del Arte, Marco Conceptual y Nomograma; 1) En primer lugar se esboza desde el carácter internacional hasta regional una serie de investigaciones que dieron origen a la Sociología de la Infancia y a la dignificación a través de la CDN a los NNA, se describen sus principales exponentes que sentaron diferencia sobre la forma de entender a los NNA y los peligros a los que se encontraban expuestos, entre estos el ASI, y más enfáticamente en la C.E. 2) El marco conceptual esboza la infancia en la historia, su concepción a partir de diversas décadas y posterior auge que solidifica los enfoques estructurales, relacionales y constructivistas

de la infancia, hasta la posterior delimitación conceptual de los NNA. Analiza el ASI en la historia y sus dimensiones con relación al maltrato infantil, conceptualiza el ASI recogiendo sus tipologías, fases y asimetrías inmersas en el fenómeno, expone además las consecuencias y factores de vulnerabilidad que permiten la posibilidad de presencia del fenómeno. Se comprende la C.E inmersa en la Escuela y lo que representa para los NNA, además expone el compromiso desde la normatividad frente a la prevención y protección de los NNA en casos de ASI. 3) Finalmente se presenta un Normograma que estructura el panorama jurídico y normativo de los NNA, relacionados a ASI en la C.E.

El Capítulo III presenta la metodología desarrollada en la presente investigación, teniendo en cuenta que la presente investigación no se recogía en los enfoques cualitativos o cuantitativo, se eligió un Diseño Hermenéutico estructurado a partir de 3 fases (Espirales) que responden cada una a responder los objetivos de investigación. La primera espiral tiene como actores los *Documentos*, estos permiten la consolidación de la Matriz Bibliográfica (M.B) y permitieron la construcción teórica y conceptual de la investigación a partir de la Revisión Documental. Por su parte, la segunda espiral se concentra en los *Datos* como los principales actores de la presente fase, teniendo en cuenta el abordaje conceptual se permite interpretar las bases de datos obtenidas de la Secretaría de Educación y Fiscalía General de la Nación, a partir de ello se construyen una serie de gráficos que permitan validar los Factores de Vulnerabilidad comprendidos en la fase conceptual, contrastados igualmente con el Rastreo de Prensa. Mientras, la tercera espiral aborda a través de una entrevista semiestructurada a los *docentes* como los actores necesarios para comprender contextualmente las percepciones que tienen sobre el ASI en la C.E.

Finalmente, el Capítulo IV esboza los resultados a partir de tres subcapítulos, cada uno de ellos dimensiona las espirales metodológicas de la investigación:

1) El primer giro de la espiral desarrolla a profundidad la relación entre las categorías NNA, ASI y C.E y las dimensiones históricas que permitieron un cambio de perspectiva frente a la visión de lo NNA, expone la importancia de la CDN y se confirma a través del aumento de producciones la tendencia que produjo este evento en la conceptualización y protección jurídica de los NNA. A su vez se relacionan las principales disciplinas enfocadas en la comprensión de cada una de las categorías, Sociología y NNA – Psicología y ASI – Educación y C.E, exponiendo sus principales tendencias de estudio y la importancia del abordaje interdisciplinar en la construcción de herramientas que permitan el objetivo de protección y prevención frente a casos de ASI. Igualmente se presenta la dimensión de producciones por país estructurada con la M.B, siendo Colombia a partir de la necesidad de regionalización de la investigación el país con mayor producción científica utilizada en la presente investigación, seguida por España y México.

2) Por su parte, el segundo giro de la espiral abordó las bases de datos obtenidas de la FGN y la SED, a partir de ello se construyeron diversos gráficos que permitieron dimensionar cuantitativamente el fenómeno en el departamento del Huila, dar un abordaje geográfico y especialmente confirmar a través de las bases conceptuales los Factores de Vulnerabilidad con relación a los actores (víctimas y abusadores), como también edad (víctima y abusador) y cargo (abusador).

3) Mientras, el tercer giro de la espiral analiza a través de tres variables (percepción, formación y actuación) los testimonios entregados por los docentes, se estructura las visiones, creencias y razones por las cuales fundamentan la presencia del ASI en la C.E. Se recogen

elementos conceptuales e interpretativos de las dos primeras espirales y se conjugan con los elementos presentados por los docentes, exponen su percepción frente a las principales causas del ASI por parte de sus colegas, como también los obstáculos que dan espacio para la aparición de los Factores de Vulnerabilidad, su conocimiento y herramientas para percibir un posible caso de ASI y la forma como actuarían al verse inmersos en la realidad de un estudiante que confiara en ellos para relatar un caso de ASI.

Finalmente, se presenta las Conclusiones de la presente investigación, en ello se conjugan las principales ideas recopiladas a través del trabajo metodológico y la exposición de sus resultados, generando la necesidad de visualizar la problemática a profundidad sin la dificultad de sub registro en los datos para la construcción de herramientas solidas que permitan tanto a los docentes como a la C.E en general tener conocimientos básicos frente al ASI. Se esboza la presencia del ASI y Maltrato en la infancia como la dimensión que este posee en el departamento del Huila por lo que se plantea que esta investigación sea el inicio y base para la construcción de nuevos aportes enfocados en los NNA y sus factores de vulnerabilidad que los exponen a casos de ASI en la C.E.

1 CAPITULO I - Planteamiento del Problema, Objetivos y Justificación

A continuación, se esbozará la problemática general de este proyecto, se abordan las definiciones de NNA y el rol del Estado Colombiano como Estado garante de sus derechos, posteriormente se abordarán las principales instituciones garantes de sus derechos y la reciente problemática enfatizada del Abuso Sexual Infantil en la Comunidad Educativa.

1.1 Descripción de la Situación Problemática

Los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), representan un pilar fundamental en la estructura de las sociedades, incorporan una nueva generación con diversos planteamientos y formas de entender su entorno. Para Colombia, un Estado firmante de La Convención de los Derechos del Niño, la cual define a los NNA: *“se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”* (UNICEF, 2006), de esta forma, se presenta a los NNA como individuos con derechos al pleno desarrollo de sus capacidades físicas, mentales y sociales, esto vinculado a la garantía y protección que deben tener los Estados sobre su población más joven.

Sin embargo, antes de convertirse en actores “Adultos” de la sociedad como lo expresa (Rausky, 2010) y (Soto, 2012), los NNA pasan por una trayectoria enmarcada dentro de un proceso educativo; mediante el cual estructuran su formación en diversas áreas del conocimiento, trayendo consigo diversas variables de carácter político, social y cultural con otros actores de las instituciones educativas. Este periodo educativo representa una connotación importante en la trayectoria de formación que tienen los NNA, y en el contexto de la comunidad educativa se

forja una serie de relaciones sociales y de poder entre diversos actores (Estudiantes, docentes, directivos, personal educativo, etc.), los cuales contienen inmersos relaciones de poder suscitadas en el entorno y que se representan a través de la autoridad u obediencia. Sumado a esto, en los últimos años, se ha presentado el aumento de una problemática social² en las Instituciones Educativas; el Abuso Sexual Infantil (ASI) en la Comunidad Educativa (colegios u escuelas), siendo una problemática que conlleva a la afectación directa de los NNA en sus dimensiones de desarrollo personal, familiar y social.³

Es preciso señalar que, la Constitución Política de Colombia establece en su Art. 1° que Colombia es un Estado Social de Derecho, que garantiza la dignidad humana. Asimismo, en su Art. 44° establece como derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, el cuidado, el amor, la educación, y que tanto niños como niñas serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, venta, abuso sexual y gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Por lo tanto, es necesario hacer mención sobre la función protectora que tienen los actores u entidades como; el Estado, la Sociedad, la Familia, las Instituciones Educativas sobre los NNA. Esta protección se soporta a través de diferentes organismos como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Comisarías de Familia, Defensoría del Pueblo y son una puerta de acceso para garantizar los derechos de los NNA. La sociedad, la familia y las instituciones educativas también representan un papel fundamental en el soporte de la protección y formación

² <https://www.noticiasrcn.com/bogota/aumento-de-denuncias-sobre-abuso-sexual-contra-menores-en-colegios-409001>

³ <https://www.lanacion.com.co/aumentan-denuncias-por-abuso-sexual-contra-menores/>

de los NNA en el marco de sus identidades o capacidades intelectuales, puesto que en ellas se enmarcan procesos de formación intrínsecos desde la concepción, la adolescencia y posterior entrada a la adultez.

De tal forma; la Sociedad encuadra el contexto socio-demográfico de los NNA, en ella se conllevan diferentes relaciones de clase, género e interacciones reflexivas sobre el entorno que lo rodea. La familia, para (Rodrigo López & Palacios González, 1998) citado en (López & Guaimaro, 2015) se define como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (López & Guaimaro, 2015, pág. 33)

En este sentido, la familia, además de concebirse como entorno protector, cumple el rol de crianza cuyas características están relacionadas con las experiencias previas de sus padres en lo socio afectivo, lo cual determinan aprendizajes y comportamientos en el niño o niña, quien, a través del contexto social donde se desarrollan, va adquiriendo conductas y actitudes que refleja la comprensión de su entorno a partir de esas ideas.

Cada familia encarna una cultura común, que es expresión de la cultura del entorno; y que, normalmente, viven juntos en un hogar. Así la familia actúa como un mediador que interviene entre los hijos y su ambiente, ya que, según (López & Guaimaro, 2015), la familia es quien apoya la organización del sistema de pensamiento de los niños y adolescentes de igual manera facilita que ante diversas situaciones del diario vivir se generen la aplicación de nuevos conocimientos. (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018, pág. 178)

Por otra parte, las Instituciones Educativas representan uno de los espacios fundamentales en la educación de los NNA, entendiendo esta como “*un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes*” según la Ley 115 de 1994; Como lo indica la Ley General de Educación, es en la IE donde ocurre el proceso de formación integral de los NNA, quienes durante más de una década estarán en la IE relacionándose constantemente con otros actores como; estudiantes, docentes, directivos y personal de trabajo de dichas instituciones, además; es en la IE donde los NNA, experimentan las diferentes experiencias cognitivas, sociales, afectivas a través de sus aprendizajes en el aula, en los espacios de recreación, en encuentros, discusiones, debates, en múltiples escenarios que aportan de la personalidad así como a la formación en el respeto por los Derechos Humanos y “*...valores de pluralismo, equidad, justicia y solidaridad*”, que se viven en el marco de las IE o Comunidad Educativa; para esta investigación será comprendido como el conjunto de elementos que se encuentran establecidos en el Sistema Educativo, las Instituciones que lo comprenden (Escuelas y Colegios principalmente) y los actores inmersos en ella.

Por lo tanto, a pesar de las múltiples y diversas normatividades existentes en torno a la protección de los NNA, se ha evidenciado una problemática social relacionada al Abuso Sexual Infantil en Comunidades Educativas. Lo que determina una vulnerabilidad en el sistema educativo, abordada por (Sierra & González Torres, 2019) las cuales esbozan una serie de factores de vulnerabilidad enfocados en relación a la función docente frente a los casos de ASI y a su vez establecen una serie de factores influyentes que llevan a las IE a no denunciar o acatar los protocolos establecidos. Las normatividades establecidas no responden de forma efectiva a esta problemática, la cual genera múltiples afectaciones en los NNA, si bien las

investigaciones judiciales e investigaciones como las de (Sierra & González Torres, 2019) y (Corral & Echeburúa, 2006) demuestran que la gran mayoría de casos ocurren por personas del ámbito familiar o cercanas a este⁴, lo que replantea la funcionalidad y rol que poseen los docentes, directivos y personal de las instituciones educativas. Las IE son un espacio donde los NNA abandonan parcialmente el cuidado de sus padres, por lo que la figura del docente toma especial relevancia dado que son ellos quienes estarán al cargo de su cuidado, educación y protección, los NNA se encuentran nuevos actores sociales que tendrán un papel fundamental en su desarrollo, *“el nacimiento de un niño implica no solo proporcionarle cuidados físicos de protección, sino convertirlo en miembro de la especie humana, integrarlo en el grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres, tradiciones y normas ha de asimilar”* (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018, pág. 179).

Durante el periodo educativo los docentes y directivos de las instituciones tienen una función fundamental, además del desarrollo educativo pues adoptan una figura que instruye pero que además se ve inmerso en una serie de problemáticas adversas al orden académico, (Sierra & González Torres, 2019) expresa incluso lo fundamental de dotar a los docentes de herramientas que permitan capacitarse frente a situaciones de orden social como las diferentes adversidades que pueden tener los NNA por fuera del orden escolar, especialmente el deber de comunicar y seguir los debidos protocolos establecidos en casos de un ASI.

No obstante, es en el entorno protector de la escuela, donde se han venido denunciando múltiples hechos de ASI⁵, y aunque los casos denunciados se encuentran en investigación, es en

⁴ <https://www.elespectador.com/bogota/abuso-sexual-contra-menores-de-edad-realidad-que-va-en-aumento/#:~:text=Así%20lo%20develó%20el%20Instituto,2020%2C%20en%20medio%20de%20pandemia>.

⁵ <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/409664:Sobre-los-casos-de-abuso-sexual-y-violencias-de-genero-en-las-instituciones-educativas-el-Ministerio-de-Educacion-expide-el-siguiente-comunicado>

el ámbito académico internacional, nacional y local donde son escasas las investigaciones que pueden aportar al estudio de por qué ocurre este fenómeno en un entorno protector como lo es la Comunidad Educativa, así como las vulnerabilidades que permiten que los NNA sean víctimas de estos hechos en este contexto.

Es importante mencionar que el ASI ha estado presente durante todos los periodos de la historia:

En la antigua Grecia, los niños sufrían todo tipo de abusos sexuales. Este testimonio de Estratón: “Disfruto las flores de uno de doce; si son trece años, más fuerte deseo siento; el que tiene catorce destila de amor más fuertes, más gusto en el que está en el tercer lustro”. (Saenz Martínez, 2015, pág. 139)

Como se menciona, en la Antigua Grecia el ASI era una práctica de “Iniciación” de los NNA que ingresaban los campos de entrenamiento militar, como un “rito” y era aceptado culturalmente siempre y cuando el NNA no fuera menor de 12 años (Saenz Martínez, 2015). Por otra parte, en Roma durante el dominio del Imperio Romano existía una “legislación” de carácter selectivo que protegía a los NNA considerados romanos, esta legislación no protegía aquellos NNA esclavos o a su vez que no hacían parte del Imperio Romano.

La explotación sexual que sufrían centenares de niños y niñas abandonados por sus padres al poco de nacer. Convertidos en esclavos, muchos caían en manos de codiciosos proxenetas y alimentaban en todo el Imperio un sórdido y boyante mercado de prostitución infantil. La literatura cristiana abunda en referencias a este tráfico sexual de menores y lo condena sin paliativos, lo que ciertamente es una de las aportaciones morales más encomiables del cristianismo primitivo. (Ubiña, 2006, pág. 94)

Es a partir del Siglo XX que el concepto de infancia empieza a tomar trascendencia en las diversas áreas que componen las ciencias humanas, a su vez el activismo de los diversos movimientos sociales en el mundo promueve el reconocimiento de los NNA como sujetos de derechos, que dieron lugar a debates sobre su importancia como sujeto activo en la sociedad, así como la visibilización de los hechos de vulneración histórica de las cuales han sido víctimas, como lo es el ASI, (James & Prout, 1997) como también (Qvortrup, 1990) llevarán a cabo un avance en la construcción de paradigmas que permitan desglosar la infancia de una categoría adulta y sea entendida por sí misma como actores.

Se considera a la infancia como una categoría permanente en la estructura social; asimismo se afirma que la infancia es una construcción social y una variable de análisis, de la misma manera que lo son la clase, el género y la etnia; los niños y niñas deben ser estudiados en sí mismos (también sus relaciones sociales y sus culturas); y son actores y agentes sociales en la construcción de sus propias vidas. (James & Prout, 1997, pág. 9)

Es así como a finales del siglo XX el concepto de infancia toma mayor relevancia y se visibiliza el ASI como un hecho punible que deriva graves afectaciones a los NNA. En consecuencia y a través de los medios, múltiples campañas preventivas, canales de comunicación, conceptualizaciones del delito en el marco jurídico, y posteriormente las rutas de atención como la Ruta de Atención Especializada a NNA Víctimas de Violencia Sexual y Ruta De Atención Integral Para Víctimas De Violencias De Género han permitido que las víctimas de ASI denuncien y se vislumbre un panorama más cercano a la problemática, lo cual ha producido en diferentes ámbitos de la sociedad, el rechazo sobre este delito.

Frente a esta problemática expuesta, es importante mencionar que en los últimos años en Colombia el (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2018) ha revelado a través de datos estadísticos, que la violencia sexual hacia los menores ha venido generando alarmas pues en la edad en que los niños han sido víctimas corresponde a la etapa escolar y es por esto que la escuela no debe ser ajena a esta problemática.

Muy alarmante la situación que viven nuestros niños, niñas y adolescentes, la violencia sexual contra ellos represento el 87,5 % (22.794 casos) del total de la violencia (incluyendo todos los grupos de edad), lo que demuestra la vulneración continua de sus derechos en el territorio nacional. (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2018, pág. 262).

En referencia a esta problemática según (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2018) se puede evidenciar que para el Dpto. del Huila se llevaron a cabo 797 exámenes medicolegales por presunto delito sexual; de los cuales 696 (87,33%) fueron realizados sobre mujeres, mientras 101 (el 12,67%) fueron realizados en hombres (este informe no desagrega casos a NNA), estas cifras nos grafica un enfoque de género fundamental hacia la comprensión de cómo las mujeres son quienes mayormente sufren por este delito, *“por cada hombre víctima de presunto delito sexual se presentan seis mujeres víctimas”* (Forensis: Datos para la Vida, 2018, pág. 199). Para el 2019 (último reporte de Forensis) se puede evidenciar como se llevaron a cabo un total de 816 exámenes médico legales por presunto delito sexual, de los cuales 701 fueron a NNA, donde se evidencia nuevamente una notable mayoría hacia las mujeres como principales víctimas de este delito; 102 exámenes fueron realizados a hombres menores de 18 años mientras a mujeres menores de 18 años se llevaron a cabo 599 exámenes medico legales. Para datos 2020 – 2021 no se tiene presente registro por parte del Instituto Colombiano de Medicina Legal.

Por otra parte, frente a la Comunidad Educativa, aunque la escuela en algunas oportunidades es la fuente de conocimiento de estos casos, se desconoce las cifras de NNA víctimas de estos delitos en el Departamento del Huila. Es fundamental comprender las dinámicas de ASI en la Comunidad Educativa, al igual que la Familia, las IE representa un rol fundamental en el desarrollo de vida de los NNA, la primera sienta unas bases y guías (valores, actitudes y conductas según (López & Guaimaro, 2015) en el desarrollo de su niñez, posteriormente es en las IE donde los NNA enfrentarán una serie de diversos escenarios que les permitirá el desarrollo de sus habilidades cognitivas y motoras, escenarios de dialogo y situaciones u experiencias con sus compañeros de clase, por lo que las IE deben brindar un espacio seguro y que garantice el libre desarrollo de los NNA, como también garantizar que los directivos y/o personal de las IE conozcan las normatividades establecidas frente al ASI y actúen responsablemente al momento de presentarse un caso como tal.

Con la intención de comprender y llevar a cabo un fortalecimiento futuro a nivel estructural que vislumbre las fallas sistemáticas es que se plantea la necesidad de identificar los factores de vulnerabilidad que permiten el desarrollo del ASI en NNA en la Comunidad Educativa del departamento del Huila, este paradigma a nivel estructural permite ahondar en la Comunidad Educativa, a través del reconocimiento de los factores que engloban los actores sociales que pertenecen a ella, para esta investigación los NNA son actores sociales que permanecen inmersos en las dinámicas que contienen variables culturales, geográficas, económicas e incluso políticas e históricas.

Un concepto estructural [...] objetiva caracterizar la infancia como parte de una arquitectura social dada, y por esto también es útil para comparar la infancia con otros grupos en una

determinada sociedad, o bien con la infancia en diferentes naciones y periodos históricos (Qvortrup, 2002, pág. 47).

De acuerdo con la problemática expuesta y entendiendo que existe una necesidad latente desde la academia de comprender la problemática social en la que se encuentran inmersos los NNA en la Comunidad Educativa frente al ASI es importante Identificar ¿cuáles son los factores de vulnerabilidad que tiene los NNA desde la perspectiva obtenida a partir de revisión documentales, medios de comunicación, datos oficiales y docentes frente al ASI en el departamento del Huila?

2 Objetivos

2.1 Objetivo General

- Identificar cuáles son los factores de vulnerabilidad que tienen los NNA desde la perspectiva obtenida a partir de revisión documentales, medios de comunicación, datos oficiales y docentes en la Comunidad Educativa del Departamento del Huila entre los años 2016 al 2022

2.2 Objetivos Específicos

- Realizar una revisión documental de aquellas investigaciones relacionadas con las categorías de; NNA, Abuso Sexual Infantil y Comunidad Educativa.
- Interpretar las estadísticas departamentales de casos de ASI en Comunidades Educativas.
- Analizar la percepción de los docentes de las I.E del Departamento del Huila sobre el ASI

3 Justificación

Los NNA han sido un actor que a largo de la historia se han visto invisibilizados, esta investigación por su parte refleja las vulnerabilidades que puedan tener los NNA en los Contextos Educativos frente a fenómenos como el ASI que los afectan de forma íntegra y física, la investigación ahonda en el surgimiento de la Sociología de la Infancia y posterior reconocimiento de los NNA como actores sociales de la sociedad que requieren una protección especial por parte de quienes disponen a cuidarlos o en el contexto de esta investigación, educarlos.

Los argumentos que justifican esta investigación son:

- El ASI es un fenómeno que ha permanecido a lo largo de la historia de la humanidad, incluso justificándose en algunos casos como elemento cultural de las sociedades, visibilizar las afectaciones, consecuencias y especialmente las lógicas estructurales que permiten que esto siga sucediendo brinda herramientas a futuro para la construcción de elementos de protección y prevención para los NNA,
- Los NNA fueron no solo invisibilizados sino también víctimas de todo tipo de tratos crueles e inhumanos a lo largo de la historia, este estudio se aborda desde múltiples ramas científicas (Psicología, Derecho, Sociología, Política, Historia) y ofrece una visión interdisciplinar, busca visibilizar la magnitud del hecho e identificar sus vulnerabilidades que sostienen la continuidad de este fenómeno.
- Esta investigación ahonda desde la Educación la importancia que tienen las Instituciones Educativas frente a casos de ASI, su participación como actores aliados de los NNA que deben brindar un espacio seguro de protección y el papel

determinante que poseen. Además, presenta un aporte fundamental que busca contribuir a la concientización de diferentes actores de la Comunidad Educativa como los docentes, directivos, padres de familia, en aras de la protección y prevención de los NNA.

- Las cifras de Abuso Sexual Infantil son altas si consideramos la atrocidad que representa este fenómeno y las consecuencias que dejan en los NNA, al momento de la realización de este documento se puede encontrar qué en Colombia; a mayo de 2022 en Colombia se han presentado **2.061** casos de víctimas de Violencia Sexual. En 2021, fueron en total **16.490** de acuerdo a la Policía de Infancia y Adolescencia⁶, incluso **la Defensoría del Pueblo expresa que el ASI aumentó 9.5% en el primer trimestre del año 2022** en comparación con el mismo periodo en 2021⁷, adicionalmente según el Sistema de Alertas Tempranas de la Secretaría Distrital de Educación desde 2020 al 31 de Marzo de 2022 se han presentado **3.265** presuntos casos de violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes en los colegios públicos de Bogotá.⁸ A nivel territorial, la Fiscalía General de la Nación (Seccional Huila) expresa que durante los años 2019 a 2022, se han recepcionado **2.343** denuncias de abuso sexual en contra de NNA⁹, siendo el año 2021 con el mayor número de casos registrados (**767 casos**), y hasta el momento de la investigación (Mayo de 2022) se han presentado **136 casos** de ASI contra NNA, donde en su gran mayoría (argumenta la Fiscalía), los abusadores se

⁶ https://caracol.com.co/radio/2022/03/09/judicial/1646789770_984139.html

⁷ <https://www.elheraldo.co/colombia/abuso-sexual-ninos-en-colombia-aumento-95-en-primer-trimestre-de-2022-905865>

⁸ <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/05/05/mas-de-3000-casos-de-violencia-sexual-contra-menores-se-han-reportado-en-colegios-en-bogota/>

⁹ https://caracol.com.co/emisora/2022/04/14/neiva/1649944068_016464.html

encuentran en el entorno familiar, seguidos del entorno escolar. Por lo que se determina la importancia de llevar a cabo un estudio que focalice los riesgos y a su vez el rol que tienen los contextos educativos en su papel de educación y protección de los NNA. Finalmente, estas cifras esbozan la magnitud de la problemática planteada, esta investigación busca por una parte presentar un panorama regional de la problemática en el territorio del Huila, pero también se lleva a la reflexión de lo que significa que un solo NNA sufra de ASI, comprendiendo la importancia que conlleva un espacio educativo en sus vidas.

4 CAPITULO II – Estado del Arte, Marco Conceptual – Normograma.

El siguiente capítulo abordará los referentes investigativos de trabajos relacionados a la temática de esta investigación enmarcadas por los surgimientos y contextos territoriales donde se han llevado a cabo, como también su aporte conceptual, se esbozará a partir de ellos la fundamentación teórica-conceptual de esta investigación, comprendiendo a partir del primer

subcapítulo el surgimiento de las investigaciones con interés hacia la infancia y posterior surgimiento de las categorías como NNA, Abuso Sexual Infantil y posterior importancia en los contextos de la Comunidad Educativa. Finalmente se esboza una recopilación de normas, leyes, resoluciones y sentencias que cobijan jurídicamente la protección de los NNA en Colombia.

4.1 Antecedentes – Estado del Arte.

A partir de la revisión de investigaciones a nivel internacional se podrá fundamentar el surgimiento de la categoría de infancia y la evolución en el interés por investigar los NNA, posteriormente las investigaciones de carácter hispano y latinoamericano que esbozaron un interés fundamental en las vulnerabilidades, contextos socio-económicos y culturales que rodean los NNA en Latinoamérica, finalmente se profundiza sobre las posibles investigaciones nacionales y locales que recojan elementos categóricos de esta investigación. Subsiguientemente, se dará continuidad a través de la discusión conceptual del estudio, la evolución y efectos que trajo consigo el surgimiento de la sociología de la infancia, las notables afectaciones en materia de condiciones estructurales, sociales y culturales de las cuales eran parte los NNA y la importancia de la Comunidad Educativa en función de garantía y protección de derechos de los NNA

4.1.1 Nivel Internacional – El surgimiento de la Sociología de la Infancia.

Los primeros planteamientos de investigación en la infancia surgen a raíz de las insatisfacciones acerca de las miradas epistemológicas sobre los NNA (Voltarelli, Gaitán Muñoz, & Leyra Fatou, 2018), las cuales determinan los NNA como sujetos pasivos, es decir; una muestra u objeto de investigación más pensarlo como un sujeto activo de la sociedad, pensados como una etapa previa a la adultez, la infancia o niñez era una etapa de inclusión a la sociedad de

los adultos. Sería a partir de la década de 1980 – 1990 que se desarrollarían las primeras investigaciones (especialmente de origen europeo y más exactamente anglosajón), en ellas se replantean la concepción original y preconcebida de la infancia o niñez como sujetos pasivos, las diversas teorías construidas a partir de una nueva mirada (una social) sobre los NNA, estarían vinculadas al relacionamiento de los NNA en la sociedad y como estos no pueden ser entendidos bajo una única idea universal o como una “fase previa a la adultez”, por el contrario, son sujetos en constante relacionamiento con diversos actores que influyen durante su crecimiento y aparte están sujetos a los diversos contextos sociodemográficos y territoriales en los cuales conviven.

Uno de los trabajos pioneros en el ámbito anglosajón lo constituye la obra de Chris Jenks titulada *The Sociology of Childhood*, publicada en 1982. En esta obra el autor revisa el concepto de infancia en los trabajos de Parsons, Durkheim y Piaget, entre otros, para demostrar que cada modelo teórico de vida social da lugar a una diversidad de visiones de la infancia, lo que demuestra su construcción social. (Soto, 2012, pág. 91)

Sin embargo, previo a la expansión de estudios enfocados en la Sociología de la Infancia, se encuentra registro de algunas publicaciones que abordan la Infancia desde una perspectiva enfocada en el individuo, referenciados en; la psicología de (Piaget, 1972) quien realiza un análisis científico interdisciplinario enfocado hacia la construcción de nuevas comprensiones que “desmonte” las “estáticas” *entidades de conocimiento*, aborda los orígenes, la naturaleza, métodos de estudio, como también las formas de pensamiento lógica entendidas por los niños. (Freud, 1970) (Traducido por Luis López y Ballesteros de Torres) en la obra “*Ensayos sobre la Vida Sexual y La Teoría de la Neurosis*”; estudia los orígenes de la sexualidad en la neurosis, en ello se conjugan elementos como el instinto, la sexualidad, bisexualidad, complejo de Edipo e hizo menciones sobre una Sexualidad Infantil, entendida como fases de placer que se poseen con

algunos objetos, y (Erikson, 1950) quien toma categorías del psicoanálisis clínico y los aborda desde un enfoque antropológico-cultural, da un significado social de la categoría de niñez con relaciones entre las categorías de educación, niño y cultura, plantea también problemáticas entendidas en las etapas como la madurez o infantilismo, relatando las principales consecuencias que pueden llevar al exacerbar actuaciones infantiles durante mucho tiempo o la maduración temprana de los NNA.

En complemento, la Antropología significó también un espacio fundamental en la comprensión de los NNA, especialmente por las metodologías abordadas desde la Etnografía que daba espacio a la expresión total de los sujetos de estudio.

Charlotte Hardman (2001) es una de las antropólogas que sienta tempranamente las bases para pensar en una antropología de la infancia; en un artículo publicado en 1973, dio cuenta de las insolvencias que los abordajes de distintas escuelas de pensamiento tenían y propuso presentar algunos principios para iniciar estudios en la temática. (Rausky, 2010, pág. 136)

Consecuentemente, “hay una concurrencia histórica entre el nacimiento de la sociología de la infancia y la etapa final de elaboración de la Convención de los Derechos del Niño (CDN)” (Gaitan, Sociología de la Infancia: nuevas perspectivas, 2006), este Tratado Internacional al que actualmente se suscribieron 196 Estados llevó a un fenómeno internacional que puso en la mirada de todos las situaciones jurídicas, políticas, sociales y culturales en las cuales están inmersos los NNA. Como antecedentes internacionales la Sociedad de las Naciones fue la primera en reconocer la existencia de los derechos específicos para los niños con La Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño en 1924, posterior a la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), fue aprobada la Declaración de los Derechos del Niño en 1959 que

tras su aprobación llevaría finalmente a la CDN con una diferencia fundamental y es el carácter obligatorio de los Estados para su bienestar y protección.

A partir de la CND, los NNA obtienen una mirada global por parte de las academias y aumenta el número de producciones científicas sobre este ámbito, uno de los principales teóricos es (Qvortrup, 1994) quien en el marco del Programa de Infancia del Centro Europeo para el Bienestar Social de Viena sienta las bases teóricas de la sociología de la infancia, clasificadas como el Enfoque Estructural, Constructivista y Relacional.

Ahora, cada enfoque aunque tengan diferencias epistemológicas de abordaje frente a los NNA, se complementan en las perspectivas mediante las cuales abordan los estudios de infancia; el Enfoque estructural analiza la posición de la niñez en las estructuras de las sociedades, comprende que aunque sus miembros (los NNA) se renueven constantemente, la categoría de infancia es una constante que tiene diversas particularidades que al igual que los adultos son participes de elementos políticos, económicos, sociales y culturales, aunque se ven afectados de forma particular; a su vez, el enfoque constructivista parte de abordar la infancia como una construcción social, integrando el carácter biológico de la infancia a la cual se integran los componentes sociales, políticos y culturales que la rodean, considera valiosa las relaciones sociales entre los niños y las niñas y los considera *agentes* (actores sociales), los cuales participan directamente en la formación y construcción de sus propias formas de vida; el enfoque relacional por su parte aborda la relación comprendida entre los NNA y los otros actores sociales, se hace mención de una “*Sociología de los Niños*”, en ella se abordan conceptos transversales como la generación, género y a diferencia del enfoque constructivista, considera que la protección y bienestar de las cuales son parte, reflejan una posición de poder a nivel micro o macro (Gaitan, 2006).

Cada uno de estos enfoques tiene desde su propia metodología diversas áreas que componen el estudio de los NNA; el enfoque estructural abordado desde las relaciones de los NNA con las estructuras que lo rodean, el constructivista desde un espacio individual y con particular enfoque principalmente en el NNA dejando de lado las lógicas y perspectivas abordadas por los adultos; y el enfoque relacional desde las relaciones de los NNA con su entorno y los actores sociales que los rodean. Los diversos enfoques, como también el reconocimiento de los NNA como actores sociales de la sociedad con particularidades entorno a su contexto, economía, geografía, cultural, etc. Llevó la mirada de las investigaciones a observar las particularidades y especialmente los fenómenos que afectaban a los NNA, entre estos el ASI.

Hasta el momento se ha relacionado el estudio de los NNA como tal sin la categoría de ASI de la cual parte esta investigación, esto debido particularmente debido a que solo hasta finales del siglo XX e inicios del XXI se toma a los NNA como una categoría de estudio importante y como sujetos activos en la sociedad, rompiendo las premisas y paradigmas clásicos de ver a los NNA como “esponjas” que recepcionan conocimiento (Soto, 2012), además de romper lógicas entendidas sobre el tiempo, es decir; se pensaba a los NNA con la finalidad de ser adultos, pensando sobre su futuro y no sobre su presente, este presente conlleva importantes relaciones con actores que lo rodean e influyen de forma determinando, o para espacio de esta investigación, logran afectarlos a través del ASI.

Consecuentemente, los estudios de ASI inician a partir de la importancia que toman los NNA durante el inicio del nuevo milenio y a partir también del reconocimiento y trabajo de diversos movimientos feministas los cuales buscaban dar visibilidad a los múltiples casos de violencia sexual que denotaban un direccionamiento notable hacia el sexo femenino, sin embargo, se pueden encontrar referentes como los de (Finkelhor, 1979), presenta los primeros interrogantes y

planteamientos entorno al ASI, en primer lugar presenta un nuevo modelo de investigación que ahonde en las profundidades y consecuencias del ASI, analiza diversos tratamientos entorno a este fenómeno, como también describe experiencias de algunas víctimas de este flagelo en EE.UU.

David Finkelhor, posee una amplia gama de investigaciones en torno al ASI; (Finkelhor, 1984) presenta una consolidación del conocimiento empírico desarrollado hasta esa fecha, esboza algunos casos representativos y la evolución del fenómeno, reconoce la contribución de los grupos feministas de la época que desde 1960 contextualizan los diferentes agresiones de las cuales son víctimas los NNA, como la explotación sexual, violación y el incesto. (Finkelhor & Araji, 1986) presenta una recopilación de hechos de ASI durante alrededor de 10 años en EE.UU plantea reflexiones en torno a la extensión del ASI y aborda los primeros interrogantes en aras de estrategias de prevención frente a este fenómeno, finalmente, al igual que sus obras anteriores presenta una guía investigativa para abordar este fenómeno desde espacios como la psicología y epidemiología.

En relación a esta investigación, se puede encontrar abordajes de ASI en Comunidades Educativas; (Finkelhor & Williams, 1988) por ejemplo plantea el interrogante frente al rol de las guarderías y busca determinar si son ambientes seguros o por el contrario de alto riesgo frente a su posición con los abusadores a los cuales describe y presenta una serie de estrategias de protección para prohibirlos de su acceso, examina casos de ASI y a través de ellos buscaba ideas o respuestas para presentar denuncias más efectivas y sobre todo, a tiempo, no deja de lado las consecuencias e impactos que tiene este hecho en la vida de los NNA, al igual que expresa las afectaciones del ASI en una comunidad. (Jones & Finkelhor, 2001) por ejemplo, realizan un análisis frente a la disminución de casos de ASI en los estados de EE.UU, en él dan la razón a las

fuertes campañas preventivas tanto en Instituciones del Estado como también la visibilización del tema a través de medios de comunicación con la intención de concientizar a la sociedad a través de casos de ASI notables en EE.UU.

De la misma manera, (Finkelhor, 2008) lleva a cabo la categorización de múltiples delitos de los cuales son víctimas los NNA, en ello grafica las “Poli-victimizaciones” de las cuales son víctimas los NNA (ASI, delincuencia, intimidación, violencia comunitaria, presenta una visión integral para abarcar con los NNA en temas de prevención, tratamiento e incluso estudio de jóvenes víctimas de ASI u otras violencias, esboza los lenguajes en que los medios de comunicación suelen criminalizar a los NNA a través del lenguaje pero desconocen los contextos y patrones de victimización de los cuales pueden hacer parte, incluso esboza como estos patrones cambian a partir del desarrollo de los NNA.

De igual forma, Entidades internacionales dedicadas a la protección de los NNA han adelantado procesos de investigación que permiten abordar y reconocer este tipo de maltrato en múltiples escenarios, (UNICEF, 2011) acopiando lo articulado en la Convención de los Derechos del Niño, Art.19. establece los distintos tipos de maltrato que puede padecer los NNA, entre los cuales se reconoce el ASI como uno de ellos y lo conceptualiza como *“cualquier contacto sexual de un NNA con un adulto que de esa manera adopta una posición de abuso de poder sobre él.”* (las relaciones de poder siempre se verán reflejadas alrededor de este hecho). Ejemplifica las diferentes formas de identificación de posibles factores que conlleven a pensar en que un NNA puede estar siendo víctima de maltrato o ASI tanto en el hogar o como en una sede educativa.

Frente al ASI, (SAVE THE CHILDREN , 2001) presenta un manual que busca contrarrestar todas los posibles obstáculos que pueden tener los profesionales que alrededor de su trabajo se relacionan con NNA, elaborando un material de formación profesional con información teórica-práctica estructurada a partir de divisiones temáticas como; Definición, Prevención y Tratamiento, incluyendo de igual forma apartados de anexos y recomendaciones especiales hacia todos los profesionales que no poseen conocimiento o formas de actuar ante un posible ASI, brindándole herramientas básicas que le permitan dimensionar el problema y tomar acciones frente a un caso.

Para el contexto africano, se encuentran publicaciones como (Madu & Peltzer, 2000) quienes realizan una investigación sobre los factores de riesgo que tienen los NNA (estudiantes) de grados 9° y 10° en sus hogares en la Provincia del Norte (Sudáfrica), retoman las bases teóricas de (Finkelhor, 1979) para la construcción de un cuestionario anónimo diligenciado por los NNA donde enfatiza el ASI por alguien adulto o por lo menos 5 años mayor a ellos, el resultado presentó al 56% (108 hombres de 193) había presentado alguna experiencia de ASI, mientras el 53.2% (115 mujeres de 216), las formas podrían ser presentadas en besos, tocamientos, relaciones sexuales u otra forma de ASI por contacto, en el mismo se presentaron factores que aumentaban la probabilidad de un ASI, entre ellos se encuentran: una madre empleada pero sin trabajo formal, un padrastro en la familia durante la infancia, la etnicidad y violencia en el hogar.

Finalmente, se pueden encontrar publicaciones recientes como (Mitchell, 2010) en EE.UU. en la cual fundamenta un aumento del ASI como epidemia, establece que 1 de cada 6 niños y 1 de cada 4 niñas podrían llegar a ser víctimas de ASI antes de la edad adulta, establece el “Liderazgo Escolar” como una de las principales herramientas para contrarrestar este fenómeno, aborda la importancia de las leyes que fundamentan el rechazo hacia las relaciones entre personal

educativo y estudiantes pero no se rechaza fundamentalmente las relaciones de ASI, presenta algunos casos emblemáticos como ejemplos. En complemento, (Walsh, Zwi, Woolfenden, & Shlonsky, 2015) evalúan la efectividad que tiene los programas educativos frente a la prevención del ASI, realizan la revisión de 24 estudios en las cuales incluyen escuelas de primaria y secundaria de países como; Estados Unidos, Canadá, China, Alemania, Taiwán, Turquía, concluyen en la efectividad que tiene los programas independientemente del tipo de metodología que se utilice, los NNA asumían actitudes de protección después de recibir un conocimiento enfocado sobre el ASI y sus consecuencias.

La literatura internacional sentó los primeros planteamientos teóricos sobre los NNA, replanteó las bases epistemológicas tradicionales y llevó a los NNA a considerarse como actores fundamentales de la sociedad con una necesidad lógica de protección y garantía de sus derechos, al punto de consolidarse la CDN y la posterior firma de los Estados, secuencialmente el estudio de categorías como Infancia o Niñez llevó a dar cuenta de las afectaciones y/o necesidades que padecían los NNA según su contexto.

4.1.2 Literatura Hispana y Contexto Latinoamericano, Expansión y visualización de vulnerabilidades de los NNA.

4.1.2.1 – Literatura Hispana

En consecuencia, a partir de finales del Siglo XX e inicios del XXI se expande la necesidad de revisar el concepto de infancia en otros contextos geográficos de lengua hispana (España y Latinoamérica), se estudia la niñez contemporánea y se debate sobre las múltiples formas en que los NNA se vinculan a los procesos de investigación, partiendo también de múltiples paradigmas (Estructural, Construccionalista y Relacional),

Por lo tanto, el nivel del lenguaje ha estructurado diversos abordajes académicos, Lawrence R. Sirota citado también en (Voltarelli, Gaitán Muñoz, & Leyra Fatou, 2018) resalta 3 abordajes de la infancia según su lengua; Inglesa (Producciones Inglesas, escandinavas, alemanes y norteamericanas), una línea Francesa (se anexan investigaciones Canadienses) y una línea Portuguesa (donde se presentan también investigaciones Brasileñas). A nivel hispano no se presenta abordaje fuerte, esto explicado por (Voltarelli, Gaitán Muñoz, & Leyra Fatou, 2018) debido en parte a la pocas investigaciones de esta área en este idioma.

A nivel hispano por ejemplo; (Saenz Martínez, 2015) analiza la categoría de los NNA a lo largo de la historia, abordando los ASI por parte de clérigos desde la Antigua Grecia hasta la actualidad, en el mismo hace referencia a las connotaciones culturales y legislativas que iban tomándose sobre esta abominable práctica, las posturas y castigos emanados sobre los abusadores, como también la postura y respuesta de la Iglesia Católica acerca del ASI, en este estudio se puede percatar que el ASI en contextos educativos ha estado igualmente presente a lo largo de la historia, puesto que los NNA se encontraban bajo condiciones de sumisión frente a los amos de sus padres esclavos, como también de prácticas de “iniciación” durante su aprendizaje militar.

Existía además, el peligro de que los niños griegos fueran violados en la escuelas griegas, como lo testimonia Esquines en uno de sus discursos contra Timarco: “Considérese el caso de los maestros...el legislador desconfía de ellos ...Prohíbe al maestro que abra la escuela, o al profesor de gimnasia el gimnasio, antes de la salida del sol, y les obliga a cerrar ambos antes de la puesta, pues mucho recela de que se queden a solas con un muchacho o en la oscuridad con él” (Saenz Martínez, 2015, pág. 140)

Desde un enfoque clínico, (Flores, Díaz Huertas, & Martínez González, 1997) desglosan los aspectos y características del maltrato infantil (entre ellos el ASI) en Madrid, profundiza en la historia, al igual que reconoce la evolución del concepto de infancia y la nula visión sobre los NNA en siglos pasados, aborda la historia como también la tipología de maltratos de las cuales pueden ser parte, finalmente desde diversas ramas de la medicina (pediatría, enfermería, psicólogos, medicinal legal, etc.) profundiza en los tratamientos y formas para reconocer un diagnóstico. Por su parte, (Garrido & Masip, 2004) presentan una contribución a la evaluación del ASI en España, para ello, realizan una extensión de la problemática al nivel global, dimensionando a la gravedad y el impacto que genera el ASI sobre los NNA, el aumento de la problemática en diferentes regiones como también el incremento de denuncias gracias a la indignación y rechazo social en diversas áreas del conocimiento, enuncia 4 marcos conceptuales abordados por (Baartman, 1992) en Alemania, que han llevado a la incredulidad frente a los testimonios de NNA víctimas de ASI;

- A) *Consideración del NNA como un ser cognitivamente incompetente,*
- B) *Consideración del NNA como un ser inmoral.*
- C) *Consideración del NNA que cuenta tales historias como alguien mentalmente enfermo.*
- D) *Consideración del NNA como criatura eróticamente seductiva.*

Seguidamente, expresan las dificultades metodológicas que poseen los profesionales frente a la recopilación de información que recorre este fenómeno y los errores derivados de ellas, la relación del ASI con el maltrato y la intención de reducir números, pero sin atacar las problemáticas. Algunos elementos característicos que se encontró en las publicaciones españolas de inicio del siglo XXI fueron la construcción de sistemas que permitieran identificar la veracidad de los testimonios de los NNA, (Garrido & Masip, 2004) proponen la Evaluación de la

Validez de la Declaración (SVA), mientras, (Duarte & Cortes Arboleda, 2000) presentan una Guía para la Evaluación del Abuso Sexual Infantil, reconocen las diversas problemáticas que esbozaban a los profesionales los cuales no tenían las suficientes herramientas para reconocer la veracidad de los testimonios entregados por los NNA y a su vez las diversas fallas metodológicas frente al tipo de preguntas que realizan los profesionales al momento de evaluar un diagnóstico.

Por su parte, (Guerricaechevarría & Echeburúa, 2005) desde un enfoque clínico detalla el ASI desde su conceptualización, mitos, tipología, situaciones de riesgo y las formas en que se puede detectar el ASI, al igual que (Garrido & Masip, 2004) y (Duarte & Cortes Arboleda, 2000) aborda la evaluación de los testimonios y los consolida a través de un enfoque jurídico y forense, finalmente da un abordaje sobre las víctimas de ASI, sus repercusiones en los NNA, la evaluación que se asume desde la funcionalidad de los profesionales de la salud, como los posibles tratamientos que pueden considerarse, enfoca un capítulo sobre los abusadores, sus perfiles e incluso tratamiento, finalmente aborda el papel de la familia y algunos programas de intervención.

De forma más reciente, (Vicente, 2017) recoge la importancia fundamental de visibilizar el ASI, presenta la problemática ante los profesionales que no saben actuar frente a un caso de ASI, lo que deben hacer, se interroga si tienen la preparación suficiente y si aquellos profesionales conocen los protocolos jurídicos de cada Estado, aborda la conceptualización del ASI, como también los mitos y creencias que rodean este fenómeno, sus factores de riesgo, sus efectos sobre los NNA y da algunas claves fundamentales para detectar el ASI en espacios familiares o institucionales.

En el marco de las Comunidades Educativas en España; (Fontarigo, Pérez Lahoz, & Rodríguez Gonzáles, 2018) examina modos de afrontamiento de los docentes en centros escolares de Galicia, España; resalta la importancia que tiene los docentes y profesionales en el marco de los contextos educativos, las concepciones y lo que denomina “desajuste” entre el rol ideal de los profesionales y sus comportamientos al momento de enfrentarse frente a casos de ASI o menores que sufran maltrato infantil, a través del diligenciamiento de cuestionarios desde un enfoque cuantitativo y entrevistas a profundidad a expertos en expertos en la materia, concluyen en la necesidad que los profesionales deben tener una formación capaz de brindar herramientas para la actuación frente a casos de ASI, puesto que al encontrarse en constante relacionamiento con los NNA deben velar por la protección y defensa de su derechos, a su vez pueden ayudar en la detección de posibles casos de ASI en sus instituciones, aquello implica el conocimiento de posibles síntomas e identificación de factores de riesgo.

Bajo la misma lógica, (Segura, Prous Trigo, Blanco Arias, Martina Greco, & Pereda, 2021) evalúa un programa piloto sobre docentes españoles de la comunidad de Galicia titulado “*Poñendo os lentes para protección da Infancia*”¹⁰, el cual brinda información y prevención del ASI a un grupo de docentes y evalúa su influencia frente a un grupo de profesores no formados, realizan un cuestionario de conocimientos entre los profesionales capacitados y no capacitados, sus resultados concluyen que aunque el grupo que recibió la formación obtuvo una mayor cantidad de aciertos, nota que las respuestas entre los formados y no formados fueron bastantes similares, concluyendo la necesidad de crear programas de prevención que ofrezcan nueva información relevante, necesaria y actualizada sobre el ASI a los docentes.

¹⁰ <https://www.ponendolentes.es>

4.1.2.2 – Enfoques Latinoamericanos y su mirada a las condiciones de bienestar de los NNA.

Ahora, desde los enfoques de estudio latinoamericanos las investigaciones empiezan a surgir desde diversas áreas; en la sociología (Voltarelli, Gaitán Muñoz, & Leyra Fatou, 2018) realizan una recopilación y contextualización de investigaciones y publicaciones entorno a la sociología de la infancia, relacionándolos con la Teoría de Campos de Bourdieu para considerar la infancia como un campo científico, en ella se explican las principales tendencias de investigación en NNA en América Latina.

En el análisis de las producciones en lengua española que pueden considerarse inscritas en el campo de la sociología de la infancia aparecen como temas consagrados los de: participación y protagonismo infantil, políticas sociales y Estado de bienestar y niñez en el margen. (Voltarelli, Gaitán Muñoz, & Leyra Fatou, 2018, pág. 291)

Como se ha hecho mención, investigaciones como las de (Sierra & Gonzáles Torres, 2019), realizan un análisis de aquellos factores que permiten comprender el ASI como una problemática social compleja frente a la cual las Instituciones Educativas representan un papel primordial al momento de conocerse un ASI en las instituciones, como también de llevar a cabo estrategias de prevención y detección de estas situaciones. Además, conceptualizan el ASI y ejemplifican diversos factores que manifiestan los docentes como obstáculos al momento de denunciar un ASI, ante esto señalan posibles estrategias de intervención y prevención vinculadas con programas de educación sexual, y la formación docente frente a casos de ASI, este artículo presente un abordaje amplio en materia de ASI en espacios educativos puesto que también ejemplifica diversas barreras y mitos creados entorno al ASI.

No es hasta fines del siglo XX cuando se produce una visibilización y transformación significativa en su abordaje vinculada al impacto que generó en 1961 el llamado The Battered Child Syndrome (Kempe et al., 1985), y a la confluencia de los avances generados desde el ámbito clínico en este campo con el reconocimiento de los derechos del Niño en 1989. Así comenzaron a proliferar estudios sobre el maltrato y abuso infanto-juvenil y a crearse diferentes instituciones que llevan a cabo nuevas prácticas y estrategias de intervención en este campo. (Sierra & Gonzáles Torres, 2019, pág. 24)

De esta manera, la mirada latinoamericana ha sido fundamental en las investigaciones de los NNA, puesto que ha llevado una línea de investigación que enfoca su estudio en las áreas de vulnerabilidad que puedan presentar los NNA, una de las primeras producciones se presentan al igual que inició en el marco internacional, con enfoques sociológicos a través de la Etnografía, (Rizzini, 1996) por ejemplo aborda las principales características y relaciones que conviven los “Niños de la calle” en diversos países de América Latina, con los cuales aborda sus experiencias de vida completamente diferentes a las lógicas de infancia expuestas por investigaciones de carácter europeo o norteamericano, bajo esta misma lógica; (Invernizzi, 2003) presenta un análisis enfocado en las dimensiones del trabajo infantil de la ciudad de Lima, Perú; las percepciones de los NNA y los Adultos sobre este fenómeno, a su vez aborda diferentes dimensiones conceptuales acerca de Infancia, Familia y Trabajo. Por otra parte, (Lara, 2004) continúa la reflexión sociológica de la infancia en América Latina sin dejar de lado los aspectos de vulnerabilidad que sufren los NNA principalmente por normas o políticas sociales que desconocen o se enmarcan en márgenes reduccionistas de los NNA.

En América Latina se publican algunos trabajos académicos sobre la Sociología de la Infancia de José Sánchez-Parga (2004), René Unda (2003, 2009) y el Instituto de Formación

de Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores (IFEJANT) (2003). En Chile paulatinamente algunas autoras (Vergara et al., 2010; Pávez, 2010, 2011^a, 2011b, 2012) comienzan a utilizar el enfoque de la Sociología de la Infancia para estudiar el fenómeno de la niñez contemporánea. (Soto, 2012, pág. 91)

En referencia al ASI; (Horno Goicoechea, 2007) en alianza con Save The Children realizan un balance de la explotación infantil en Latinoamérica, aborda la importancia del *Programa de Sensibilización y Prevención del Abuso Sexual* y los objetivos de sensibilización como la necesidad de profundizar el trabajo interdisciplinario en búsqueda de contrarrestar aquellas dinámicas que afectan negativamente a los NNA. De igual forma, (Horno Goicoechea, 2007) aborda la problemática del maltrato infantil (entre ellos el ASI) desde las escuelas, la necesidad de programas de prevención a través de la *inserción* de una educación afectivo-sexual, y como estos programas deben llevar a que el ASI se entienda más allá de las lógicas genitales, sino que se comprenda que aquella dimensión es la etapa final, pero existen fases previas (tocamientos, obligación a mirar escenas pornográficas, exhibicionismos) que no son tomadas en cuenta lo que termina en una visión reduccionista del problema.

En Argentina, (Losada A. , 2012) realiza una recopilación documental acerca del ASI alrededor del mundo, manifiesta la necesidad de que los profesionales tengan un mayor conocimiento del tema, aborda la *incidencia y prevalencia* como conceptos estadísticos que buscan consolidar la evolución de la problemática para su estudio, “*La incidencia es número de casos nuevos que han aparecido en un determinado período de tiempo (Bringiotti, 2006). La prevalencia es la proporción de individuos de una población que presentan abuso sexual infantil en un momento o en un período determinado.*” (Losada A. , 2012). De igual forma recoge los trabajos llevados a cabo por (Bringiotti M. I., 1997) y (Bringiotti M. I., 2006) en Buenos Aires,

Argentina; a) en su primera investigación buscaba conocer los factores de riesgo sociodemográficos y psicológicos en los padres que posibilitan la ocurrencia del maltrato infantil en los NNA, toma estadísticas que permiten dimensiona el alcance del ASI en la capital. b) en su segunda investigación replica su investigación acerca del maltrato infantil en población escolarizada, encuentra además de un aumento de la dinámica del ASI, también un desgaste por parte de los docentes encargados de apoyar el tema.

La autora señaló que se pudo observar el desgaste de los docentes frente al tema: mencionan que no tienen respuestas ni ayuda, que no saben a dónde recurrir, la falta de servicios; y esa queja generalizada se ve declarada en el número de casos declarados. (Losada A. , 2012, pág. 219)

Finalmente, (Casella, 2016) en su tesis reflexiona y analiza el ASI en Uruguay, ejemplifica las dificultades frente a la detección temprana de este fenómeno, retoma el abordaje histórico uruguayo para dimensionar la presencia del ASI a lo largo del tiempo y las afectaciones a los NNA, presenta a las instituciones educativas como una de las principales herramientas en la búsqueda de las detección temprana, explica la confianza que puede generar los docentes en los NNA cuando estos no pueden hablar de la problemática en sus hogares, por lo tanto estima la necesidad que tanto Instituciones Educativas como también las comunidades barriales y organizaciones deben contar con la suficiente información del tema para evitar que se siga consolidando este fenómeno.

En síntesis, las investigaciones de carácter latinoamericano abordaban las vulnerabilidades a los que se enfrentaban los NNA, previos al inicio del siglo XX la etnografía presentó una herramienta fundamental para abordar las realidades de contextos latinoamericanos, NNA en

situación de calle o con fuertes carencias económicas distantes de las visiones de infancia expuestas las investigaciones de origen europeo, las realidades a las que son expuestos los NNA demuestran como son afectados por las diversas decisiones políticas, sociales y culturales dictadas por los adultos, en igual relación al enfoque europeo o norteamericanos la etnografía presentó una puerta de acceso a la visión diferenciada de los NNA, sus formas de relacionarse con diversos actores, como sus principales afectaciones. A través del maltrato infantil se esbozaron los primeros estudios de ASI en el territorio que, desde diversos países como Argentina, Uruguay, Brasil, Perú, presentó una dimensión del fenómeno, como también los fuertes obstáculos culturales y administrativos que se enfrentan los profesionales al momento de enfrentar esta realidad.

4.1.3 Contexto Nacional – Local – La infancia en Colombia y la dinámica del ASI.

El abordaje nacional frente a temas relacionados a la Infancia o el ASI en Colombia si bien no se encuentra investigaciones totalmente relacionadas al a Sociología de la Infancia hay parámetros y elementos que históricamente tienen precedentes en la protección de los NNA; (Carvajal Sánchez, 2020) presenta un análisis crítico frente a la normatividad colombiana respecto a la protección de los NNA, en relación a este tipo de investigaciones también se puede hacer mención de (Abril Restrepo, Alcántara Díaz, Castañeda Martínez, & Martínez Marín, 2016) quienes identifican los protocolos de intervención frente al ASI, con base en la Ley 1098 de 2006, realizan una descripción de los procesos normativos frente a la vinculación de tratados por parte del Estado colombiano como también la normatividad relacionada a la protección de los NNA.

De tal forma, se encuentra que a nivel nacional y local las producciones científicas han estado enfocados en las vulnerabilidades y situaciones de riesgo que presentan los NNA, en algunos casos frente al riesgo de ASI, aunque al igual que en Latinoamérica a nivel nacional se desarrollaba investigaciones en torno a las representaciones sociales de la infancia; a nivel nacional (Villamizar, 1999) por ejemplo presenta las características en el cambio de las representaciones sociales que tienen las mujeres en algunos sectores populares de Bogotá D.C, enfatiza sus infancias y las diversas tareas (trabajos arduos) que cada una de ellas debía cumplir con el posterior propósito de una realización a través de la educación formal en la búsqueda de un “ascenso social”; (Losada O. R., 1996) plantea uno de los primeros referentes de la Sociología en la región Huilense, si bien aborda la *Sociología de la Educación* desde un ámbito general, presenta algunos abordajes con relación a la familia, la escuela, la pedagogía en el marco educativo y a su vez aspectos psicológicos frente a la sexualidad en la adolescencia, aborda de forma global a las Instituciones como Agentes Socializadores y los debate de la década frente al papel educativo de modernización o transformación; (Meneses, 1999) por su parte aborda los NNA con Síndrome de Down en el territorio de Neiva, Huila desde una perspectiva clínica, además de abordar las características biológicas y medicas respecto al síndrome, presenta también las problemáticas y tensiones que pueden presentarse en algunas familias lo que a su vez genera afectación al NNA; mientras, (Ceron Ramirez, 2004) establece el tipo de representaciones sociales que poseen los NNA del Municipio de Acevedo, Huila y como comprenden su cotidianidad alrededor del conflicto armado.

Sin embargo, también se pueden encontrar referentes investigativos que abordan el ASI; (Contreras Castro, Fajardo Pedroza, & Rodríguez Cely, 2009) aborda la aplicación de la Ley 1090 (Reglamenta el ejercicio de la psicología) en casos de ASI, enfocándose en la psicología

forense, el funcionamiento por parte de los profesionales en la ciudad de Bogotá D.C, la importancia de su labor y la posterior relación entre lo clínico y lo jurídico, su función en la valoración de los hechos como medios probatorios para los casos de ASI y plantea la falta de formación profesional en materia de contextos judiciales que termina por generar una mala praxis y mal funcionamiento del deber profesional. Por otra parte; (López Parra, Correa Ramírez, Gil Rojas, & Quiroz, 2010) presenta en su artículo elementos fundamentales de comprensión del ASI: Factores de Riesgo, Edades con mayor riesgo de vulneración (8 y 12 años), resalta que no existe un solo factor de riesgo en el ASI sino que por el contrario es la conjugación de múltiples factores, la familia como actor fundamental en la relación con aquellos factores y la necesidad de identificar el ambiente y contexto que rodean los NNA al momento de las posibles valoraciones que se puedan realizar, su objetivo es la construcción de un instrumento de evaluación que mida el riesgo de ASI en NNA de la ciudad de Medellín.

Asimismo, (Robles, 2019) aborda la problemática del ASÍ en el departamento de Boyacá, enfatiza en los mecanismos de prevención para tratar de evitarlos tanto en el ámbito regional como internacional, estudia los estándares internacionales frente al ASÍ, especialmente la suscripción de Colombia al a la CDN y un análisis estadístico de la situación en el Dpto. Ahora, (Sierra Montoya, 2019) aborda el fenómeno de ASI en las Instituciones Escolares de Bogotá D.C desde un enfoque comunicativo, presenta la tesis fundamental frente al aumento de este fenómeno los últimos años soportándose en los informes del Instituto Nacional de Medicina Legal como también medios de comunicación que realizaron investigación sobre 91 docentes denunciados por ASI en colegios distritales de la ciudad de Bogotá. A su vez, (Batista Vargas, Vega Flórez, & Caamaño Gutiérrez, 2013) investigan la presencia de maltrato y abuso sexual infantil en los hogares de Santa Marta, Magdalena, su muestra son cerca de 230 NNA de edad

entre los 14-16 años, estudiantes de 3 colegios públicos, sus resultados señalaron la existencia de maltrato físico en un (13%), psicológico (29%) y de abuso sexual un (32%), en el estudio se configura la dinámica diferencial donde el género femenino obtuvo mayor porcentaje de afectación en ASI, mientras por su parte el género masculino presentan un mayor porcentaje de afectación psicológica.

Finalmente, a nivel regional (Huila); (Jimenez, 2006) construye con base en Manual de Desarrollo de Conductas de Autoprotección, de Save the Children, una estrategia de autoprotección frente al ASI para NNA, en él se abordan aspectos característicos de la identidad, la familia, la sociedad, Derechos y como validarlos, aliados de protección como redes de apoyo y seguridad, como también la prevención frente a tocamiento de partes del cuerpo de los NNA y formas de pedir ayuda; por otra parte, (Duque Higuera, 2016) realiza un estudio dirigido a estudiantes de últimos semestres del Programa de Educación de la Universidad Surcolombiana donde indaga en el conocimiento que estos poseen acerca del ASI, enfatiza en aquellos estudiantes que se encontraban realizando las prácticas profesionales y se preparan para ser docente, en el mismo aborda la normatividad departamental como también las rutas de atención necesarias al momento de presentarse un ASI en el área escolar, concluye la necesidad de capacitación a docentes en estrategias de prevención y la importancia de esta para la transformación de procesos dinamizadores; también, se encuentran producciones científicas como las de (Bonilla, 2021) que presenta las contribuciones desde la Educación Artística y la Danza en la contribución a la transformación de experiencias de vida en jóvenes víctimas de ASI, reconoce que más allá de las afectaciones físicas que genera el hecho, existen otro tipo de afectaciones traumáticas que afectan la vida de las personas en diferentes aspectos y que para cada NNA es procesado de manera particular.

Es así, se ha presentado una recopilación desde los ámbitos internacionales, hispanos y latinoamericanos, nacionales y locales referentes a las principales categorías que dieron origen al estudio de los NNA; la Sociología de la infancia, sus paradigmas, su evolución alrededor de diferentes epistemologías y visiones alrededor de la región, las primeras visiones a través de la etnografía, sus complejidades económicas, sociales y culturales, la dimensión del maltrato infantil y consigo la relación del ASI como los efectos en la vida de los NNA. A nivel nacional se conjugan diversos estudios que visualizan las visiones de infancia de madres y lo que desean para sus hijos, visiones de infancia de NNA en territorios donde el conflicto armado ha hecho una fuerte presencia territorial, la infancia entendida desde las dinámicas de familias quienes poseen hijos con Síndrome de Down, hasta el desarrollo de manuales de prevención e indagación sobre el fenómeno de ASI en estudiantes de Licenciaturas de la Universidad Surcolombiana.

4.2 Marco Conceptual

A continuación, se dará construcción al enfoque conceptual que compete a las categorías de NNA, ASI y Comunidad Educativa (en adelante C.E), se presentará el abordaje histórico que llevó a pensar en los NNA como actores sociales, la toma de conciencia sobre el maltrato infantil y las afectaciones que hechos como el ASI deja en sus vidas, finalmente se esbozará la importancia de la C.E en la vida de los NNA y la relevancia que tiene para contrarrestar este fenómeno.

4.2.1 De invisibles a la Infancia, un recorrido histórico en la construcción categórica de los NNA

Actualmente, los NNA representan un eje elemental en la estructura de las sociedades; el Estado garante de su protección a través del respeto de su vida digna garantizando el pleno

ejercicio de todos sus derechos, la Sociedad Civil por su parte posee obligaciones de corresponsabilidades frente a los NNA, garantizando y promoviendo el cumplimiento de los derechos de los NNA, participando en procesos de construcción a favor de políticas públicas relacionadas a la infancia o adolescencia y siendo implacable ante los posibles abusos en su contra, finalmente, en el marco educativo las Instituciones Educativas deben facilitar el acceso al sistema educativo y estimular su participación en los procesos de gestión académica.¹¹

Sin embargo, los NNA no siempre fueron reconocidos como actores sociales o partes vitales de la sociedad, durante varias épocas de la historia representaban una connotación diferente y su sentido iba variando según los elementos contextuales que rodean la historia, a continuación, se presenta un bosquejo de la figura de los NNA y su evolución hasta la construcción de la sociología de la infancia.

4.2.1.1 – Evolución Conceptual de la Infancia – NNA.

Inicialmente, es necesario abordar la Infancia como concepto fundamental para entender los NNA y sus diversas características, la infancia ha tenido una transformación conceptual, incluso, durante gran parte del trascurso de la historia no existió una categoría relacionada a los NNA, sino que como se ha venido abordando, eran considerados como “pre-adultos” e incluso seres inferiores que requerían de la dependencia funcional de un adulto para su cuidado y llegada a la vida adulta.

Desde siempre ha habido una tendencia a dividir el curso de la vida en etapas o periodos, desde el nacimiento a la muerte. La forma de dividir estos periodos tenía que ver con la concepción

¹¹ Artículo 38, 39, 40, 41, 42, 43 y 44 del Código de la Infancia y la Adolescencia

dominante de cada sociedad y momento histórico. **Por ejemplo, parece que en la Antigüedad y la Edad Media NO se reconocía la infancia como etapa con sus propias características y cualidades, y hasta el S. XVII no hubo un sentimiento de la infancia** (al menos, tal y como lo entendemos actualmente). (Enesco, 2016, pág. 1)

Los NNA; en Grecia o Roma eran pensados a través de la Educación “liberal”, en la medida que se gesticulaba su formación hacia la construcción de personas “integrales”, es decir una educación entorno a su comprensión intelectual y física, sin embargo, gran parte de esta educación estaba direccionada hacia los varones, la mujer considerada en ese momento inferior dependía de la voluntad y permiso de sus padres para continuar sus estudios aunque era mal visto ya que se creía estimulaba el “libertinaje”. En Roma por su parte, la educación se direcciona a través de la misión de “embellecer el alma” con fuertes enfoques en temas de oratoria, aunque como menciona (Saenz Martínez, 2015) solo unos pocos podían acceder a un servicio educativo, a su vez había existía un significativo mercado comercial de NNA esclavos que no contaban con derechos o la protección del Imperio Romano, pero si padecían los vejámenes y abusos de sus compradores en el imperio.

Posteriormente, durante la Edad Media y el fortalecimiento de instituciones religiosas a través del Cristianismo y su influencia, se determina a los NNA como un “homúnculo” (hombre diminuto o en miniatura), *“En el S. XVII, el Abad Bérulle escribía: “No hay peor estado, más vil y abyecto, después del de la muerte, que la infancia”.*” (Enesco, 2016). El fundamento cristiano partía de preparar al NNA en servir a Dios, según las tradiciones Judeo-cristianas el cuerpo es parte del “pecado original” y por ello elimina de los currículos las actividades físicas en torno a la belleza del cuerpo, al ser un NNA un ser perverso debía ser “socializado” ante disciplina y castigo debido a que se nace siendo seres impuros.

Consecuentemente, el Renacimiento trajo consigo ideas clásicas de Grecia y Roma antigua, a su vez, la corriente Empirista de John Locke (1632-1704) fundamentaba una educación a través de la experiencias y hábitos, se empieza a considerar al NNA como una figura necesaria de educación para la solidez de los Imperios. Las corrientes filosóficas empiezan a tener interés sobre la naturaleza del NNA, y destacan el papel de la madre durante la formación.

Finalmente, durante los Siglos XVIII-XIX (Enesco, 2016) expone las obras de Jean-Jacques Rousseau (1712-1778); postula algunos principios básicos en materia de educación a los NNA de la sociedad francesa de la época, a través de sus argumentos se consolida la imagen **del niño bueno por naturaleza**, reconoce a su vez que los NNA tienen características propias y hace crítica la idea determinista de pensar a la niñez como “hombres pequeños”, para Rousseau la educación debía ser obligatoria e incluir a la mujer en ella. Durante estos 2 siglos se encuentra un interés particular por los niños considerados “superdotados” o “excepcionales”, por lo que suelen proliferar estudios biográficos. También, se reconocen fenómenos como la consolidación de Imperios a Estados-Nación que conllevó la formación de ciudades, estructuró una vida social y familiar, lo que llevó a una mayor relación (y mayor tiempo de convivencia) entre padres e hijos. Es decir, el auge de la Revolución Industrial y la afectación a la Burguesía disminuyó la mano de obra infantil, ante la necesidad de enfrentar las horas de ocio que tenían los NNA los Estados consolidan la necesidad de una implementar programas de educación obligatoria.

Por otra parte, (Gaitan, 2006) sintetiza el inicio del siglo XX a través de (Key, 1900) (1849-1926) y su obra *El Siglo del Niño* donde la influencia de pensadores como Rousseau y Spencer resalta la importancia de la educación en los NNA y cuestiona los castigos físicos, esboza lo que debería representar un castigo con base en la acción de determinado NNA, destaca el papel que

tiene la familia en su formación y de la mano de la filosofía empirista considera ideal que cada NNA pueda convertirse en una persona libre e independiente.

Derivado de las ideas previamente expuestas, la concepción de Infancia y su desarrollo estaba direccionado hacia el bienestar final de los adultos como sociedad, sin mayor desglose o entendimiento de las relaciones sociales que puedan percibir los NNA entre ellos mismos o entre su entorno, aunque cada ciencia iba desbordando poco a poco más interés en su entendimiento, las concepciones hasta casi mitad del siglo XX seguían partiendo de ideas deterministas sobre la figura de infancia o NNA, cuando los movimientos progresistas y especialmente de carácter feminista empiezan a tener auge social y a criticar las miradas determinista sobre la figura de mujer y género, se consolida la tesis que al igual que no existe un solo tipo de mujer u hombre, no puede existir un solo tipo de infancia o de NNA, sino que cada uno obedece a diversas características sociales, geográficas, políticas y contextuales de su entorno.

A partir del surgimiento de nuevos movimientos y nuevas investigaciones en torno a la infancia, (Jenks, 1982) expone las ideas de (Parsons, 1952) y (Piaget, 1972) acerca de la infancia, su principal intención partía de mostrar una ausencia de visiones estructuradas o solidas acerca de la infancia y a su vez, mostrar que los múltiples modelos teóricos para entender los NNA daba lugar a diversas visiones de la infancia (Gaitan, 2006).

Por ejemplo; para estos autores la infancia es una etapa pre-adulta, parte de la mirada sociológica de una sociedad funcionalista donde los NNA hacen parte de un orden social preestablecido y se impone sobre ellos una serie de “conocimientos y valores” entorno a la idea de familia u sociedad en la que se mantienen, (Soto, 2012) lo expresa de tal forma; *“En la mirada funcionalista la figura infantil encarna ese “Yo” social que participa en el proceso de*

socialización, cuyo objetivo principal es transformar un ser infantil “salvaje” en un producto social. (2012, pág. 85), sin embargo, ese orden social parte de múltiples variables más allá de la recepción de conocimientos útiles para desarrollarse como adulto “funcional”. Además, se reflejan en las mismas relaciones de poder preestablecidas entre el Adulto – NNA, donde los primeros parten de tener un conocimiento que explica la realidad desde un punto de vista establecido para “preparar” a los NNA en su llegada a la mayoría de edad convertidos en “adultos funcionales” quienes asumen unas normas básicas para vivir en sociedad.

Con los diversos movimientos sociales y el auge de la CDN, las visiones estáticas de la infancia son desmontadas a través de nuevas visiones que consolidan herramientas metodológicas y visiones sociales de la infancia, el desarrollo de los *enfoques estructural, construccionista y relacional* son un punto fundamental en la evolución y visión de los NNA.

4.2.1.2 Enfoques de la Sociología de la Infancia.

Consecuentemente, los aportes de Cris Jenks y Jens Qvortrup fueron elementos fundamentales para comprender una nueva *Sociología de la infancia*, a través del Programa de la Infancia del Centro Europeo para el Bienestar de Viena se recogió información de 16 países en torno a la situación que vivían los NNA, su finalidad se fundamentó en la interpretación social de los datos recibidos y su interés se focalizaba en el bienestar de la infancia, de ello se derivan los 3 enfoques para comprender la sociología de la infancia:

Cuadro No 1 – Enfoques de la Sociología de la Infancia.

<p>Sociología de los Niños o Enfoque Relacional</p>	<p><i>“Toma como punto de partida la idea de que los niños merecen ser estudiados por sí mismos y desde sus propias perspectivas.” (Gaitan, Sociología de la Infancia: nuevas perspectivas, 2006). En este enfoque se consideran claves conceptos como Generación, donde se comprende relaciones entre NNA a nivel micro y macro. “La infancia se define como un proceso relacional que se expresa a nivel de relaciones sociales generacionales entre el colectivo infantil y las personas adultas.” (Soto, 2012)</i></p>
<p>Sociología Deconstructiva de la Infancia o Enfoque Constructivista</p>	<p><i>“En esta línea la deconstrucción se considera necesaria para desmontar el poder discursivo de esas ideas de infancia en la vida social” (Gaitan, Sociología de la Infancia: nuevas perspectivas, 2006). Para este enfoque los conceptos correspondientes a NNA, Infancia, son construcciones sociales, los NNA hacen parte de una estructura y son considerados como actores sociales, por lo que gran parte de sus estudios se fundamenta en los NNA y el conocimiento que estos mismos puedan generarse. “La infancia es comprendida como una construcción social. Se reconoce el carácter natural (biológico) de la infancia, pero integrado en un contexto social y cultural.” (Soto, 2012).</i></p>

<p>Sociología Estructural de la Infancia o Enfoque Estructural.</p>	<p><i>“La infancia es una forma particular y distinta de la estructura social de cualquier sociedad [...] es, sociológicamente hablando, no una fase transitoria, sino una categoría social permanente”.</i></p> <p>(Soto, 2012, pág. 92).. El enfoque sostiene que, aunque se renueven sus miembros (los NNA), sus relaciones con otros grupos sociales permanecen. De igual forma, establece los NNA grupo social participe y al cual le afectan las diversas decisiones de orden político, económico o cultural. <i>“También como una «estructura» en sí misma, comparable y análoga, por ejemplo, a la clase o al género.”</i> (Gaitan, Sociología de la Infancia: nuevas perspectivas, 2006, pág. 14).</p>
---	---

Cuadro de elaboración propia construido a partir de (Gaitan, Sociología de la Infancia: nuevas perspectivas, 2006) y (Soto, 2012)

Desde el punto de vista de la sociología, (Gaitan, Sociología de la Infancia: nuevas perspectivas, 2006) define que la infancia sería una condición social delimitada por una construcción cultural e histórica diferenciada y caracterizada por relaciones de poder, mientras que las niñas y los niños serían el grupo de personas o sujetos sociales que se desenvuelven en dicho espacio social. (Soto, 2012, pág. 83)

Por lo tanto, la presente investigación se recoge en los postulados del enfoque estructural, debido a que se busca profundizar en un hecho relevante (el ASI), y determinar los factores de vulnerabilidad que permiten la continuidad de este fenómeno. Se comprende a los NNA como un actor social conformada en grupos de diversos individuos, se determina la infancia como una categoría de variable histórica y social en la cual se encuentran inmersos los NNA (Soto, 2012).

Desde esta perspectiva, a los NNA son un actor social que hace parte de una estructura determinada según el contexto, expuesta (aunque de forma diferenciada) a diversas causas políticas, económicas, culturales y sociales.

4.2.2 – Abuso Sexual Infantil, un fenómeno con dimensiones históricas

Para el componente que se presenta a continuación, se esbozará un panorama histórico frente al ASI, posteriormente se fijará su conceptualización teniendo en cuenta diversos conceptos abordados por Organismos Internacionales como UNICEF, SAVE THE CHILDREN u otros autores que han adelantado investigaciones sobre el tema, también, se abordarán elementos característicos del ASI, su tipología y dinámicas que se estructuran dentro de este fenómeno.

En contexto, en todo el mundo, una de cada cinco mujeres y uno de cada 10 hombres afirman haber sufrido **abusos sexuales en su infancia**¹², cada cifra corresponde a la realidad de 1 NNA víctima de este execrable hecho, a su vez, estas cifras representan el enfoque de género que direcciona este fenómeno especialmente sobre las mujeres. Como ha sido expuesto, este fenómeno ha estado acompañado de múltiples victimizaciones recogidas en el maltrato infantil.

4.2.2.1 – El ASI en la historia

Ahora, el ASI, ha hecho parte del maltrato que han recibido los NNA alrededor del transcurso de la historia, por ejemplo, en Grecia; *Los jóvenes entre 12 y 16 años eran iniciados por adultos (erastes) en una relación homosexual regulada por leyes y rituales como parte de su formación humana, en la que ellos eran sujetos pasivos (eromenos)* (Saenz Martínez, 2015, pág. 139).

¹² <https://www.savethechildren.es/trabajo-ong/proteccion-infantil/violencia-contra-la-infancia/abuso-violencia-sexual>

Practica que sería posteriormente replicada por estos NNA abusados años después a otros NNA, lo que lo solidificaba como una “práctica cultural” y no era mal visto por sus ciudadanos. Otra de las practicas ejercidas en Grecia y Roma era la castración, practicada también entre la cultura judía de aquella época, De Mause (1931-2020) sugiere que la mayoría de NNA víctimas de castración se encontraba entre los 12 y 14 años, aunque no se descarta que NNA menores hayan podido ser víctimas de este hecho, alguna de las practicas empezaron a cambiar debido a la llegada del Cristianismo que empezó a considerar al NNA como una figura pura e inocente. (Perez Candas, Ordoñez Alonso, & Amador Tejon, 2019)

A pesar de ello, generalmente los NNA eran abandonados, o criados bajo una autoridad severa que a los ojos de la actualidad sería totalmente reprochable, incluso en algunas ocasiones eran ofrecidos como sacrificio, lo que daba espacio a lo que (Intebi, 2008) denomina como *infanticidio*.

Sin embargo, según (Casella, 2016) para el periodo correspondientes a los siglos IV y XIII el infanticidio comenzó a ser mal visto, lo que no eliminaba la “inferioridad” de la infancia comprendida para esa época, pero las formas de abandono fueron transformándose en aras del bienestar del NNA, solían recurrir a conventos o la búsqueda de familias distinguidas que pudieran hacerse cargo de los NNA. No obstante, en referencia a la justicia; frente al ASI u otras prácticas de maltrato, las demandas ejercidas sobre los NNA requerían de un testificante ocular presente en las escenas, por lo que, aunque las evidencias de maltrato fueran notorias muchos casos terminaban siendo desestimados. En el caso de Europa Oriental, durante el Imperio Bizantino las prácticas de Abuso Sexual solían ser recurrentes al punto de llevar a distintos emperadores a imponer penas severas (incluso algunas de muerte) a los adultos que abusaban sexualmente de los NNA.

Entre los siglos XVII y XVIII los actos de violencia en su mayoría eran hacia niños Vigarello (1999) menciona, éstos eran vistos como personas adultas, vivían la vida de los grandes y no tenían derechos, por ello no eran diferenciados a la hora de ser juzgados. (Casella, 2016, pág. 5).

Consecuente a lo expuesto en la categoría de NNA; la consolidación de los Estados-Nación y el desarrollo de las ciudades a través de la industrialización, la preocupación por la educación de los NNA, la estructuración de núcleos familiares y el compartir mayor tiempo en familia cambia las formas como se concibe la infancia alrededor de los siglo XVIII – XIX, las familias se convierten en eje importante de socialización y educación de los NNA, *“En el siglo XIX se introduce un nuevo término, “atentado al pudor”, haciendo referencia a los crímenes contra niños.”* (Casella, 2016). Lo que generó múltiples condenas y un primer acercamiento de la magnitud del fenómeno de violencia que sufrían los NNA, por lo que una vez se llega al siglo XX se exterioriza un proceso de sensibilización frente al maltrato infantil, a crearse organizaciones entorno a su protección y visibilización de los NNA como agentes sociales, enmarcados primero en la protección de los DD.HH hasta la posterior suscripción de los Estados a la CDN.

4.2.2.2 Conceptualización ASI.

Por consiguiente, la CDN llevó a que los NNA tuviesen una mirada global por parte tanto de los Estados como de la academia e investigadores, resultado de esto es la consolidación de La Sociología de la Infancia y sus enfoques metodológicos expuestos en el subcapítulo anterior, el enfoque global llevó a determinar los NNA como agente sociales y finalmente, según (Finkelhor,

2008) comprender las Poli-victimizaciones de las cuales eran parte, siendo el ASI una de las más representativas.

Es necesario hacer mención de los siguientes elementos característicos; en Colombia, la definición de ASI se comprende en la conceptualización de Violencia Sexual abordada en la Ley **1146 DE 2007**, a través de la cual se expiden normas en lógicas de la protección, prevención y atención de NNA víctimas de ASI, en su artículo 2 define:

Para efectos de la presente ley se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor. (Congreso de la República, 2022, pág. 1)

Frente a esto, se presenta diferencias de carácter jurídico que para el sentido de la investigación es necesario abordar; La Ley 1236 de 2008¹³ modifica algunos artículos del Código Penal (Ley 599 del 2000) relativos al Abuso Sexual. A través de la Sentencia **C-876/11**, la Corte Constitucional determina una medida diferenciada frente a conductas de Abuso Sexual Infantil con menores de 14 años, “*Establece tipos penales y altas penas para quien vulnere o violente los derechos sexuales o reproductivos de los menores mayores de catorce años*”. (Corte Constitucional de Colombia, 2011, pág. 1).

¹³ https://www.oas.org/dil/esp/ley_1236_de_2008_colombia.pdf

Cuadro de los Artículos referentes a ASI en el Código Penal Colombiano

N° de Artículo	Nombre del Delito	Definición
ARTÍCULO 208	<i>Acceso carnal abusivo con menor de catorce años</i>	El que acceda carnalmente a persona menor de catorce (14) años, incurrirá en prisión de cuatro (4) a ocho (8) años
ARTÍCULO 209	<i>Actos sexuales con menor de catorce años</i>	El que realizare actos sexuales diversos del acceso carnal con persona menor de catorce (14) años o en su presencia, o la induzca a prácticas sexuales, incurrirá en prisión de tres (3) a cinco (5).
ARTÍCULO 210	<i>Acceso carnal o acto sexual abusivos con incapaz de resistir</i>	El que acceda carnalmente a persona en estado de inconsciencia, o que padezca trastorno mental o que este en incapacidad de resistir, incurrirá en prisión de cuatro (4) a ocho (8) años. Si no se realizare el acceso sino actos sexuales diversos de él, la pena será de tres (3) a cinco (5) años de prisión.
ARTÍCULO 210-A	<i>Acoso sexual</i>	El que en beneficio suyo o de un tercero y valiéndose de su superioridad manifiesta o relaciones de autoridad o de poder, edad, sexo, posición laboral, social, familiar o económica, acose, persiga, hostigue o asedie física o verbalmente, con fines sexuales no consentidos, a otra persona, incurrirá en prisión de uno (1) a tres (3) años.

Sin embargo, la definición de Violencia Sexual jurídica deja de lado elementos constituidos en la presente investigación, entre ellos la relación abusiva de un adulto u otro NNA con jóvenes mayores de 14 años y menores de 18 años que puedan hacer parte de la C.E. Además, la presente investigación busca la comprensión del fenómeno de forma estructural, por lo que la comprensión de ASI para la presente investigación recoge la conjugación de aquellos artículos previamente mencionados y la afectación de NNA que hagan parte de la C.E, aunque no sean menores de 14 años.

La conceptualización del ASI conlleva diversos elementos que responden a las dinámicas por las cuales se comprende el fenómeno, por lo tanto, para la siguiente investigación el ASI será comprendido como; Toda acción que involucre a un NNA en actividades de índole sexual o erotizada (con contacto o sin contacto), que no comprende o que no está preparado para realizar ni consentir libremente, realizada por una persona (Adulto o NNA) desde una posición de poder o autoridad impuesto sobre el NNA para su propia estimulación sexual o gratificación de un observador. (Casella, 2016) (Bringiotti M. I., 2006) (SAVE THE CHILDREN , 2001) (Muñoz, 2016).

Ahora, junto a la definición conceptual del fenómeno ASI, se estructuran dinámicas relacionadas que se presencian dentro del fenómeno del ASI:

- Asimetría de Poder:
- Asimetría de Conocimiento
- Asimetría de Gratificación.

Por lo tanto; en materia de poder el abusador ejerce un control sobre la víctima y la relación sexual o los tocamientos no son concebidas de forma mutua por parte del NNA. A

su vez, el abusador obtiene un mayor grado de conocimiento en materia de sexualidad que el NNA no comprende en su totalidad o desconoce. Finalmente, la gratificación está direccionada en el placer exclusivo del abusador según (Benitez Quintero, Cantón Cortés, & Delgadillo Guzman, 2014).

En Colombia, el (ICBF, 2022) esboza las diferentes tipologías en las cuales se puede manifestar la Violencia Sexual (ASI):

- Abuso sexual: El niño, niña o adolescente es tocado (a), acariciado (a) o besado (a) indebidamente o involucra aprovechamiento por la edad, condición de discapacidad o incapacidad preexistente.
- Violación o asalto sexual: Acceso carnal violento (el victimario (a) utiliza la violencia física, fuerza o amenaza).
- Explotación sexual: El niño, niña o adolescente es utilizado con fines sexuales por otra persona, recibiendo la víctima o un tercero (a) pago en dinero o especie.
- Trata con fines de explotación sexual: El niño, niña o adolescente es desarraigado(a) del lugar donde vive y explotado (a) sexualmente.
- Violencia sexual en conflicto armado: Actos de violencia sexual que se cometen contra niños, niñas y adolescentes en el marco del conflicto armado.

De igual forma, desde una perspectiva diferente (Muñoz, 2016) hace mención sobre los tipos ASI que puede padecer un NNA:

- Abuso sexual Intrafamiliar: Agresión sexual cometida por un miembro de la familia, también conocida como incesto.

- Abuso sexual extra familiar por un conocido: Agresión Sexual ejercida por un adulto que forma parte del círculo social de la víctima, es decir es conocido de la familia o integrante de la Comunidad Educativa.
- Abuso sexual extra familiar por desconocidos: Agresión sexual ejercida por un desconocido que no tiene vínculo de cercanía con la víctima, y ocupa la fuerza y el terror para acceder al NNA.

Ahora, en materia de educación, (Muñoz, 2016) plantea el *Sistema Relacional de Abuso Infantil* a través del cual establece en primer lugar las tipologías previamente expuestas, los actores característicos dentro de este sistema siendo comprendidos como; 1) el *abusador*, responde a una persona que ejerce a través del poder o la manipulación un control sobre el NNA a través de las estructuras jerárquicas existentes en el sistema. 2) La *Víctima (NNA)*, la cual se encuentra generalmente en una posición desfavorable o desigual, vulnerable y en ocasiones dependiente del abusador. 3) Los *Terceros*, que responden aquellas personas que descubren la presencia de este fenómeno y suelen ayudar al NNA para detener esta dinámica, aunque también hacen parte quienes optan por callar y ser cómplices.

(Muñoz, 2016) también aborda las fases del ASI, generalmente se presume falsamente que si los hechos ocurrieran a un NNA sería fácilmente detectable, sin embargo, solo el 2 % de los casos de abuso sexual familiar se conocen al tiempo que ocurren según (Guerricaechevarría & Echeburúa, 2005), por lo que previamente se consolidan fases donde el Abusador aborda al NNA, estas fases son:

- Fase de seducción: Durante esta fase el abusador busca obtener la confianza del NNA a través de actividades divertidas o deseadas en lo que se denomina un marco cotidiano,

manipula al NNA a través de artimañas (juegos, juguetes, dulces, etc.) con la finalidad de crear una dependencia.

- Fase de interacción abusiva: Durante esta fase se avanza progresiva y gradualmente hacia el espacio o contenido erótico; besos, caricias, juegos sexuales o tocamientos.
- Fase de secreto: Para este punto aparece “la ley del silencio”, el abusador realiza chantajes o amenazas hacia su víctima, (Guerricaechevarría & Echeburúa, 2005) y (Muñoz, 2016) expresan la gravedad de los casos cuando durante esta fase el NNA experimenta sensaciones placenteras que le permiten al abusador ahondar a fondo en el acto abusivo e incluso llegar a culpabilizarlo o trasladar la responsabilidad hacia el NNA.
- Fase de divulgación: Pueden ocurrir a través de diversas opciones; 1) ser sorprendidos por un tercero que da cuenta de la situación, 2) el NNA decide contar (de forma voluntaria o accidental) lo que está sucediendo, 3) los terceros dan cuenta de lo sucedido a través de la identificación de síntomas que estén afectando al NNA por lo que inician el proceso de denuncia.
- Fase de represión: Para este momento los miembros de la familia o el Abusador castigan y reprenden al NNA, buscando u ocasionando una retractación de los hechos en aras de limpiar la imagen del abusador.

Finalmente, es necesario hacer mención sobre los *Factores de Riesgo*, estos hacen referencia especialmente a las circunstancias de diversa índole o tipo que favorecen que un NNA sea víctima de ASI (Corral & Echeburúa, 2006). Son elementos que hacen más probable que un determinado fenómeno se produzca, los autores indican en que no es una relación causa-efecto, pero si es una asociación probabilística, un alto nivel de riesgo indica que un NNA tiene mayor

probabilidad de sufrir un ASI (Finkelhor, 2008), son divididos en individuales, familiares y sociales. (Vicente, 2017)

Cuadro de Factores de Riesgo.

Factores de Riesgo Individual	El Sexo: El ASI es más frecuente en Niñas que en Niños, esto también presenta un panorama frente al sexo del abusador donde son más presentes los hombres, aquello puede explicarse en el orden patriarcal establecido.
	Discapacidad: Debido a la incapacidad de defenderse aumenta su probabilidad de sufrir abusos.
	Supervisión deficiente por parte de los padres: Este factor obedece especialmente a NNA en situación de calle quienes carecen de familiares que puedan brindar un cuidado adecuado o protección frente a los riesgos en la sociedad.
	Niños con carencias afectivas: Obedece aquellos NNA los cuales sus padres no les prestan un tiempo adecuado de atención o cariño, por lo que se pueden encontrar seducidos a las atenciones de otro adulto que se encargue de ellos.

Factores de Riesgo Familiares	<p>Separación conyugal conflictiva de los padres: Según (Vicente, 2017) obedece a que este hecho interfiere generalmente en las competencias de cuidado y protección de los NNA, además suele existir casos de manipulación al menor por parte de sus progenitores con el fin de afectar la imagen del padre o de la madre, también se presentan ocasiones donde el NNA expresa las situaciones de abuso debido a que su abusador/a no convive con él.</p>
	<p>Familias monoparentales: La excesiva carga y responsabilidad del cuidado de un NNA por parte de un solo padre/madre suelen generar un desbordamiento y generar vacíos en su protección.</p>
	<p>Aquellas circunstancias adversas que dificultan e inciden en la propia supervisión y cuidado de los NNA.</p>
Factores de Riesgo Sociales	<p>Modelos económicos: La percepción capitalista de mercado (compra y venta), en el marco de la ilegalidad da espacios a percepción de los NNA como objetos de consumo.</p>
	<p>Turismo Sexual: El desplazamiento de personas hacia territorios donde habita la prostitución infantil solidifica un mercado ilegal y atroz, gran parte de las estadísticas sobre este fenómeno dan una representación que no es totalmente confiable sobre este fenómeno. “Según estimaciones de Unicef,</p>

	<p><i>1,8 millones de niños y niñas son víctimas de la prostitución infantil.”</i> (Vicente, 2017).</p>
	<p>Aspectos culturales que invisibilizan o generan falsas creencias acerca del ASI, como; 1) pensar que el ASI es un fenómeno inexistente 2) pensar que son casos aislados o suceden en otros territorios, 3) pensar que el abusador siempre es un desconocido (delincuentes o enfermos mentales) 4) considerar que el ASI no tiene afectaciones graves sobre los NNA, 5) considerar que el ASI es una fenómeno presente únicamente en las clases sociales más desfavorecidas, 6) pensar en que los NNA son asexuados, 7) considerar que el ASI viene únicamente de hombres-adultos. Todos estos elementos restan importancia o valor al fenómeno.</p>

Cuadro construido a partir de la información encontrada en (Vicente, 2017), (Guerricaechevarría & Echeburúa, 2005)

De la categoría es necesario explicar; el ASI fue un fenómeno presente durante todos los periodos de la historia, pero dimensionado solo hasta finales del siglo XX a través de la concientización del maltrato infantil, los registros históricos permiten atestiguar que su práctica fue ejecutada por diversos imperios como el Griego o Romano y su práctica era completamente normalizada, a través de cambios en las concepciones del NNA, su figura y su rol en la sociedad, el infanticidio y otras prácticas de maltrato infantil (incluida el ASI) empezaron a ser mal vistas y castigadas a partir de la construcción de normas enmarcadas en su protección, sin embargo las

dificultades contextuales para llevarlas en práctica permitían un amplio margen de impunidad, su dimensión en la realidad llegó a partir de los registros de maltrato infantil a inicios del siglo XX.

Durante los últimos 100 años, y especialmente gracias a la CDN a finales de la década del 90 aumentó las investigaciones sobre la situación de los NNA, lo que dio paso a la consolidación de una Sociología de la Infancia que entendiera los NNA como actores sociales y profundizara en las realidades y factores de bienestar que rodean los NNA, junto a ellos surgieron preocupaciones en torno a las situaciones de maltrato y ASI en diversos territorios y contextos que cercan la figura de los NNA, lo que permitió abordar un fenómeno desde el panorama clínico, psicológico, jurídico y social, conceptualizando el ASI y las variables (tipos, formas y fases) inmersas en la realidad de los NNA víctimas de este execrable hecho.

4.2.3 La Comunidad Educativa y su responsabilidad en la prevención del ASI

Los elementos de análisis y representación fundamentados en este capítulo abordan en primer lugar la representación e importancia de la Escuela en la vida de los NNA, posteriormente se da paso a la conceptualización de la Comunidad Educativa y los actores inmersos en ella, quienes finalmente tienen el compromiso de protección de los derechos de los NNA que hacen parte de su comunidad o institución, velando en aras de la protección y prevención del ASI en la C.E.

4.2.3.1 La Escuela y su importancia en los NNA.

Por lo tanto, es necesario la importancia de la escuela para los NNA, como se ha enunciado la educación permitió a los NNA un espacio en la estructura de las sociedades, ello implica un determinado lugar de relacionamiento entre diversos actores que conviven durante largos periodos de tiempo y consigo trae elementos sociales de relacionamiento entre NNA, Docentes,

Directivos, Personal de las Instituciones, Padres y Madres de Familia, (Parsons, 1952) aborda la escuela junto con la familia como los primeros ejes de socialización infantil. Es un espacio de convivencia y mediación entre actores alterno al hogar, “*constituye espacio de convivencia ad hoc, donde se fortalecen o debilitan las opciones de formación social, afectiva, emotiva y cognoscitiva*” (García, 2008)

La escuela es un espacio donde los niños permanecen durante largos periodos de tiempo y donde las interacciones entre pares y con los demás miembros de la comunidad, develan distintos aspectos de su personalidad y de su forma de relacionarse con el mundo. De esta manera es posible detectar ciertos indicadores que podrían dar señales de alguna situación irregular en el desarrollo, no sólo a nivel cognitivo, sino afectivo y social. (Muñoz, 2016, pág. 4)

De esta manera, la escuela representa un factor fundamental en el proceso de aprendizaje y niveles de desarrollo personal, por ello una afectación de maltrato (especialmente ASI) en la Escuela por parte de un miembro de la C.E representa una grave violación no solo a la integridad del NNA sino a su proceso de desarrollo, pues este se ve traicionado por un actor encargado de velar por la protección y desarrollo integro de sus capacidades. Aquellas situaciones relacionan la importancia que posee la Comunidad Educativa y su rol en la protección de los NNA, su definición establecida por el Ministerio de Educación va de la mano de las necesidades que poseen los NNA, se comprende la Comunidad Educativa como conjunto en el que se conjugan múltiples actores.

Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben

participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2022, pág. 1)

Entender la C.E como un todo es fundamental en la protección de los NNA, cada uno de los actores inmersos en ella adquieren un papel fundamental en velar porque la escuela sea una espacio de convivencia sana, integro que permita el óptimo desarrollo de los NNA, como también ejecutar acciones de rechazo y repudio ante todo tipo de formas de ASI tanto en la escuela como por fuera de ella, es así como la C.E toma especial relevancia y cada actor a través de sus lógicas y funciones tiene el deber de velar por la protección de los NNA.

4.2.3.2 Actuación de la Comunidad Educativa frente a casos de ASI.

De esta forma, es la Comunidad Educativa el entorno protector que adquiere no solo la responsabilidad en la educación y formación integral de los NNA sino en la prevención, detección y acompañamiento frente a casos de ASI. En este sentido, en Colombia la Directiva 01 de 2022 del Ministerio de Educación establece “*orientaciones para la prevención de violencia sexual en entornos escolares*”; a través de la directiva se consolida un marco conceptual recogiendo los Art. 13 Y 44 de la Constitución políticas donde establece al Estado, la Familia y la Sociedad como garantes de la protección de los derechos de los NNA.

Con base en lo expuesto, la directiva establece recomendaciones en torno a la implementación de acciones preventivas a situaciones de violencia sexual en el entorno escolar:

- a) *Actuación de los Comités de Convivencia Escolar en el marco de la Ruta de Atención Integral de Convivencia Escolar:* Se establece la necesidad de actualizar anualmente

los Manuales de Convivencia con participación de la Comunidad Educativa, en ello se establece su forma de actuar frente a casos de violencia y el rol de cada uno durante el proceso, definiendo los procesos de prevención, atención y seguimiento en el marco de la Ruta de Atención Integral de Convivencia Escolar.

b) *Acciones Pedagógicas para la Prevención de Violencia Sexual en el Entorno Escolar:*

Este componente apuesta al fortalecimiento de los programas de Educación Sexual estableciendo su necesidad y desarrollo de acuerdo a la edad, el contexto de cada territorio y con el acompañamiento de la Comunidad Educativa, su finalidad consiste en que especialmente los NNA (Sociedad, Docentes también se encuentran inmersos) tengan los conocimientos necesarios para actuar frente a situaciones de violencia sexual, generando interacciones de bienestar consigo mismos, reconociendo sus derechos (incluyendo derechos reproductivos) de una forma constructiva y de relación igualitaria con sus pares, todo a través de una educación integral.

c) *Acciones de carácter administrativo, en la selección, nombramiento o*

contratación de personal administrativo o educador, para la prevención y atención de

situaciones de violencia sexual en el entorno escolar: Orienta a las Entidades

territoriales, , Instituciones Educativas públicas o privadas, personal directivo al

cumplimiento de acciones preventivas en torno a la protección de los NNA; 1) Generar

un registro de inhabilidades por delitos sexuales contra NNA en los procesos de

selección tanto de personal directivo o docente. 2) Apoyar en la elaboración de Rutas de

Atención Integral con protocolos establecidos para diferentes situaciones de violencia

sexual. 3) Revisar periódicamente (cada 4 meses) los registros de inhabilidades a través de un link correspondiente¹⁴ otorgado por el Ministerio de Educación.

Finalmente, la Directiva 01 de 2022 determina la *Atención de Situaciones de Violencia Sexual en el entorno Escolar* donde establece unas directrices básicas que debe mantener unas lógicas de seguimiento entorno a; 1) garantizar un desarrollo integral de los NNA, 2) un espacio pleno y con condiciones aptas para el desarrollo de sus derechos fundamentales, 3) un ambiente sano y con actores protectores, 4) contar con medidas adecuadas para la protección frente a riesgos de violencia física o moral que puedan afectar la integridad del NNA, 5) investigar, rechazar y sancionar los delitos en los cuales los NNA son víctimas como también poder garantizar una reparación y propio restablecimiento de sus derechos.

Por lo tanto, se establece la comprensión conceptual de la Comunidad Educativa y se resalta el valor que tiene esta frente a los casos de ASI, la actuación y consolidación de estamentos que permitan no solo brindar espacios de protección sino también permitir que la Comunidad Educativa pueda actuar e identificar dinámicas que respondan a casos de ASI, con la finalidad de brindar la confianza suficiente para que los NNA puedan acudir y ser conscientes de los fenómenos que puedan afectarlos, como también identificarlos y ser capaces de actuar cuando se puedan ver afectados por uno de estos.

4.2.4 – Normograma

Finalmente, producto de la revisión documental que se realiza para la construcción de los Antecedentes y Marco Conceptual se lleva a cabo una recopilación de las principales normas

¹⁴ <https://inhabilidades.policia.gov.co:8080/>

jurídicas en el campo de la protección de los NNA en Colombia, en ella se encuentran los primeros antecedentes jurídicos de protección como también algunas leyes (algunas ya derogadas) y sentencias que refuerzan el marco de protección infantil de los NNA en Colombia, se anexa de igual forma algunas resoluciones del Ministerio de Educación Nacional que se relacionan con la temática de esta investigación.

Cuadro: Normograma

Ley	Descripción
Ley 15 de 1968	Se dictan normas sobre filiación y se crea el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
Código del Menor - Decreto 2737 de 1989 (DEROGADO)	Es el primer referente legal de protección a los derechos de NNA, consagra los derechos fundamentales de los menores como también define normas de protección frente a actos irregulares.
Ley 12 de 1991	Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 20 de noviembre de 1989.
Constitución Política de Colombia (Art 1, 12 y 44).	Se establece el respeto por la dignidad humana como también enfatiza la protección de los NNA frente a hechos de violencia física o moral, como también formas de abandono o de violencia (secuestro, venta, prostitución).
Sentencia T-440 de 1992	La Corte Constitucional define a la Sexualidad como un componente esencial en la vida Psíquica y desarrollo de personalidad en los individuos, desarraiga la sexualidad de una idea reproductora y a su vez define la Educación Sexual como un esfuerzo de múltiples generaciones con especial énfasis en los NNA.
Resolución 3353 de 1993 – Ministerio de Educación Nacional	Se establece la obligatoriedad de la Educación Sexual en todos los establecimientos educativos.
Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación	Establece que en todos los niveles educativos (preescolar, básica primaria y secundaria) como en todas las Instituciones Educativas (Pública o Privada) deben cumplir con una Educación Sexual

Decreto 1860 de 1994	Se señala que la Educación Sexual debe cumplir bajo la modalidad de Proyectos Pedagógicos a través de los planes de estudio con especial relación en los problemas cotidianos de los estudiantes.
Sentencia C-146/94	Ajusta los delitos de Acceso Carnal Violento y Acceso Carnal Abusivo con menor de 14 años los cuales estaban establecidos desde el Código Penal de 1980.
Sentencia C-1095-03	Se corrigen elementos de incoherencia inconstitucional, el Código Civil señalaba a las mujeres mayores de 12 años con derecho a formar una familia (y por lo tanto la posibilidad de tener relaciones sexuales) mientras el Derecho Penal establecía un delito quien tuviese relaciones con un NNA menor de 14 años.
Sentencia C-507/04	Se procede a establecer sobre los NNA menor de 14 años un carácter especial de protección reforzada frente a conductas de ASI.
Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia.	Establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de NNA, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes. (Congreso de la República, 2022)
CONPES 109 de 2007	Fija estrategias, metas y recursos al Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación y al ICBF, con el fin de garantizar la atención integral a esta población
Ley 1146 de 2007	Normas para la prevención de Violencia Sexual y atención integral a NNA abusados sexualmente.
Ley 1257 de 2008	“Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los <u>Códigos</u> Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones” (Congreso de la Republica, 2022)
Ley 1295 de 2009	Se reglamenta la atención de los niños y niñas de la primera infancia en los sectores 1, 2 y 3 del Sisbén, con la que el Estado plantea contribuir a la calidad de vida de las madres gestantes y a garantizar los derechos de las niñas y los niños desde su gestión.
Sentencia T-1015 de 2010	Sentencia en la cual la Corte Suprema establece que los operadores judiciales deben mostrar una diligencia efectiva y especial frente a los casos de agresiones contra NNA, utilizando plenamente las facultades investigativas que poseen.

Ley 1804 de 2016	Se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre
Ley 1918 de 2018 reglamentada por el decreto 753 de 2019.	Detalla la inhabilidad para aquellas personas que resultarán con fallo condenatorio en la trasgresión de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
Sentencia T-448 de 2011 y T-448 de 2018	La Corte Constitucional determinó que “los derechos de los menores de edad parten de reconocer que estos tienen un interés superior frente al resto de la población” (Carvajal Sánchez, 2020)

Cuadro de elaboración propia construido a partir del contenido recopilado en (Carvajal Sánchez, 2020), (Abril Restrepo, Alcántara Díaz, Castañeda Martínez, & Martínez Marín, 2016), (Congreso de la República, 2022) y (ICBF, 2022).

5 CAPITULO III – Metodología

5.1 Contextualización de la Investigación

Ahora, es necesario profundizar en la esencia de la investigación, el ASI en la Comunidad Educativa, en ello, se suscitan una serie de eventos que conllevan la afectación directa o indirecta de los NNA que hacen parte de este contexto, a través de la recolección de datos e información testimonial de actores inmersos en la C.E se profundiza en “Identificar cuáles son los factores de vulnerabilidad que tienen los NNA desde la percepción docente en la Comunidad Educativa del Departamento del Huila entre los años 2016 al 2022”.

Bajo esta lógica, se definieron los apartados teóricos que permitieron; 1) Definir y contextualizar la problemática del ASI y la necesidad de comprender este fenómeno en la realidad, como la importancia que conlleva la C.E en la existencia de los NNA. 2) Los objetivos establecidos que comprenden un todo y la especificidad de cada uno de ellos reflejan las etapas del proceso de investigación. 3) La Justificación que definió el ASI como un fenómeno global, histórico y presente en todas las etapas de la historia, además, la importancia de la Educación y su papel ante el fenómeno del ASI. 4) Recopilación de referentes investigativos en esta área, concluyendo la ausencia de productos que enfoquen directamente la presencia del ASI en la C.E, siendo la presencia del ASI en espacios familiares la categoría de estudios dominante, con enfoques principalmente expuestos a través de la Antropología, Psicología y Medicina. – El abordaje conceptual de la investigación a través de las categorías NNA, donde se llevó a cabo la construcción histórica del concepto, los enfoques metodológicos y la definición del enfoque estructural como fundamento categórico en la comprensión de los NNA como actores de un grupo social inmersos en la infancia, una variable histórica, cultural y social. El ASI, su presencia histórica, como la definición conceptual que ahonda en las dinámicas, tipologías y fases, incluyendo la serie de factores de riesgo que pueden estar presente en distintas formas (individuales, familiares y sociales). La C.E, estableciendo los actores que hacen parte de ella, su definición, como también la importancia de la Escuela en la cual se encuentran inmersas estos actores y la actuación frente a casos de ASI. Finalizando con la construcción del Normograma que contextualiza las diferentes estamentos jurídicos que relacionan las categorías de los NNA, ASI y C.E.

5.2 Enfoque Metodológico

En este capítulo, se desarrollará la serie de decisiones de enfoque metodológico guiados hacia el desarrollo de la investigación, en primer lugar se presenta la Hermenéutica como una alternativa frente a los enfoques Cualitativos y Cuantitativos, el diseño metodológico que comprende la Hermenéutica a través de la comprensión en relaciones de anillos circulares entre el todo y sus partes; es decir, el universo significativo del fenómeno o hecho estudiado, posteriormente se establece el proceso metodológico a través de determinados pasos consecuentes al círculo hermenéutico y finalmente la estructuración de análisis y sistematización de la información.

5.2.1 La Hermenéutica de Gadamer y Vattimo en la comprensión de la realidad; una herramienta para la comprensión del ASI.

En la definición del enfoque metodológico se han encontrado diversas reflexiones que conllevaron a la selección de un método hermenéutico que permitiera comprender las dinámicas del ASI en la Comunidad Educativa en el Departamento del Huila. Las diversas investigaciones realizadas y recopiladas durante el Estado del Arte permitieron adelantar las siguientes reflexiones frente a los métodos cualitativos y cuantitativos:

- El enfoque cuantitativo es utilizado generalmente en la selección de amplias muestras de estudiantes en la aplicación de cuestionarios que permitan identificar el ASI en entornos familiares u otros espacios donde puede estar inmersa la Comunidad Educativa (los estudios de (Finkelhor & Araji, 1986), (Madu & Peltzer, 2000), (Horno Goicoechea, 2007) (López & Guaimaro, 2015), (Bringiotti M. I., 2006), (Batista Vargas, Vega Flórez, & Caamaño Gutiérrez, 2013) han profundizado la dinámica del ASI a través de este

enfoque.) Este enfoque también ha sido aplicado sobre personal clínico (receptor de denuncias), jurídicos, o docentes en la medición de las principales problemáticas y tendencias a las cuales se enfrentan durante el tratamiento o abordaje de un caso de ASI. Sin embargo, un panorama plenamente cuantitativo invisibilizaría las propias razones que dan sentido al estudio en la indagación e identificación de factores de vulnerabilidad que conllevan dilemas sociales enmarcados en las estructuras establecidas.

- El enfoque cualitativo ha permitido analizar la categoría ASI en diversos contextos; familiares, religiosos y en algunos casos educativos. Se profundiza en los abordajes estructurales que comprenden el fenómeno del ASI, definición, creencias, tipologías, dinámicas, factores de riesgo, detección, como las posibles complejidades que se enfrentan según el marco de estudio (psicológico, jurídico, clínico). (Algunos de los referentes relacionados son (Saenz Martínez, 2015), (Guerricaechevarría & Echeburúa, 2005), (Losada A. , 2012), (Vicente, 2017), (Sierra Montoya, 2019), (Contreras Castro, Fajardo Pedroza, & Rodríguez Cely, 2009). Sin embargo, el sentido estructural de la investigación requiere un abordaje en diferentes partes de la información, se pretende comprender el fenómeno no como una experiencia individual, sino como un continuum presente en las Comunidades Educativas, a partir de ello se interroga sobre los factores que permiten su continuidad, sin dejar de lado una variable numérica entorno a las dimensiones del fenómeno en la región.
- Los enfoques mixtos han sido generalmente abordados por organizaciones internacionales como (UNICEF, 2011), (SAVE THE CHILDREN , 2001), quienes abordan las dimensiones globales del ASI y disponen una serie de reflexiones sobre la problemática, de igual forma; investigaciones como las de (Fontarigo, Pérez Lahoz, &

Rodriguez Gonzáles, 2018) recurren a este método en la necesidad de profundización sobre la aplicación de cuestionarios a diversos docentes.

Sin embargo, las necesidades comprendidas en esta investigación requieren un panorama diferente para la comprensión de un todo; las categorías de análisis previamente establecidas surgieron a raíz de la consolidación teórica que da origen a la figura de los NNA, quienes sufren una dinámica u fenómeno como el ASI en un espacio determinado como la Comunidad Educativa.

Por lo tanto, se plantea la necesidad de un abordaje completo que fundamentalmente la comprensión de este fenómeno, utilizando para ello el análisis de información a través de diversas etapas que culminen en la profundización de un conocimiento más amplio, ante las necesidades de la investigación, la hermenéutica provee las herramientas adecuadas para el desarrollo metodológico de la investigación.

La Hermenéutica considera como método propio de las Ciencias Sociales la comprensión por encima de la explicación causal de los eventos, entendiendo e interpretando el sentido y significado de las actuaciones humanas (Packer, 2010). Por lo tanto, es menester profundizar filosóficamente en la concepción y establecimiento de la hermenéutica; En primer lugar, la hermenéutica tiene un vasto recorrido histórico y a medida de ello ha transformado los sentidos, como también su intencionalidad de análisis.

La hermenéutica tiene una historia muy larga, que va desde el arte de la correcta interpretación bíblica en la época Patrística, hasta entenderla como un “método universal de comprensión” que pueda fundar las ciencias del espíritu, llevado a cabo por Dilthey en el siglo XIX, pasando por Christian Wolff que la entendió como parte de la lógica y por el

romanticismo, que entiende la comprensión de la obra de arte como la reproducción del espíritu del autor. Sin embargo, a partir de Nietzsche y Heidegger adquieren nuevas direcciones. (Santillan, 2001, pág. 76)

Bajo esta lógica, la hermenéutica “*Está interesada en comprender los actos humanos de comprensión*” (Santillan, 2001, pág. 2). Aunque su evolución ha sido constante a través del curso histórico, la intencionalidad de la hermenéutica ahonda en la comprensión e interpretación de la realidad a través de un todo, se reconoce en la filosofía de la interpretación y comprende los abordajes metodológicos, donde se focaliza el análisis a través de partes que construyen un todo del mundo o en este caso, un fenómeno. Diversos autores fueron sumando a la comprensión de la hermenéutica; En la edad contemporánea Schleiermacher (1768-1834) consideraba la Hermenéutica como el arte del entendimiento, en contraposición a la corrientes positivistas, propuso a través de la sistematización en la hermenéutica focalizar un entendimiento consciente de la actuación humana, ahondando especialmente en la comprensión del lenguaje (Ybelisse, 2013).

Posteriormente para Dilthey (1833-1911), el proceso hermenéutico debe vincular al sujeto investigador en la realidad del objeto-sujeto investigado, ahondando en las realidades y contexto histórico, a través de la comprensión se percibe la intención y/o dimensión valorativa del sujeto, (Vásquez, 2005). Además, concibe la hermenéutica no solo como una técnica sino como método que se desliga de las interpretaciones racionales de las ciencias naturales, profundizando en la interpretación histórica, centrada en las comprensiones del arte, escritos y hechos del ser humano (Marrero, Ríos Cabrera, & Nieves, 2009).

Continuamente, para Heidegger, el ser humano es un ser interpretativo, por lo que abordó la hermenéutica en un enfoque ontológico, “*refiere que todos los intentos cognitivos para el desarrollo del conocimiento son expresiones de interpretación*” (Marrero, Ríos Cabrera, & Nieves, 2009), fundamenta que a pesar de la flexibilidad de proceso de interpretación, se debe seguir una serie de pasos que aborden conceptualmente; entendimiento, explicación y aplicación del *círculo hermenéutico* donde cada uno de sus anillos representa una fase específica del proceso de investigación en la cual durante todo el proceso se está llevando a cabo análisis, interpretación y comprensión.

Con base en lo anterior, Hans-Georg Gadamer (1900 – 2002), cuestiona las visiones “objetivas o neutrales” de los métodos cuantitativos o cualitativos donde el investigador se aleja del objeto investigado y presume una racionalidad transhistórica, expone que la actividad de comprensión e interpretación no residen en visiones única fuera de prejuicios, por el contrario, la experiencia del investigador permite comprender la dimensión histórica y contextual del momento, texto o fenómeno (en este caso el ASI) (Santillan, 2001). Refiere al igual que Heidegger, el objetivo de la Hermenéutica no es establecer una serie de determinadas pautas rígidas entorno al proceso investigativo de interpretación y comprensión, sino que la metodología busca la comprensión más amplia posible. *La hermenéutica involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica.* (Packer, 2010, pág. 1).

Finalmente, Vattimo considera que la Hermenéutica es el lenguaje común de la filosofía, al igual que Gadamer, la interpretación no debe estar conjugada por parte de un observador “neutral”, sino que se sostiene a través de un evento dialógico entre varios interlocutores y una

vez finalizado el proceso investigativo, surgen modificados en contraposición al momento inicial. *Representa la filosofía del pensamiento interpretativo*, no solo en referencia a textos bíblicos o jurídicos, sino que se amplía a la comprensión de discursos y la profundidad misma de ser, *“el círculo hermenéutico no es un límite, sino una posibilidad positiva del conocimiento”* (Santillan, 2001, pág. 75)

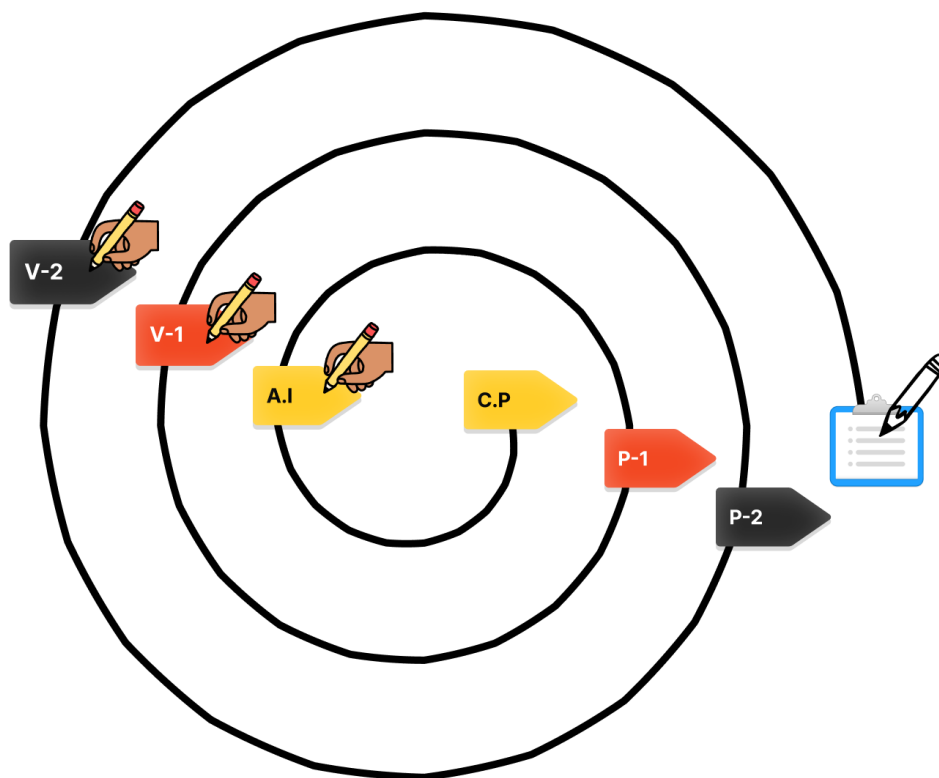
Siguiendo las lógicas metodológicas de Gadamer y Filosóficas de Vattimo, la presente investigación se recoge en la hermenéutica para desarrollar su dimensión metodológicas través de diversas fases que conjugan elementos en torno a la comprensión del ASI en la C.E. adicionando en cada etapa un análisis respectivo frente a la información parcialmente abordada, revisión documental (variable conceptual), estadísticas (variable numérica) y/o entrevistas (variable dialéctica), desarrollando finalmente una serie de pasos rigurosos abordados en la construcción del círculo hermenéutico que lleven a la comprensión e interpretación del fenómeno del ASI en la C.E.

5.2.2 Fases de la Espiral Hermenéutica, Análisis, Interpretación y Comprensión del ASI en la C.E.

A continuación, se presenta en primer lugar un bosquejo del sistema metodológico hermenéutico abordado para la presente investigación, aunque la filosofía hermenéutica rechaza los procedimientos rigurosos de los enfoques tradicionales, es necesario establecer una serie de pasos precisos a seguir, con la diferencia fundamental de la circularidad en espiral del proceso, es decir, continúan a lo largo de toda la investigación.

Se entiende por círculo hermenéutico al movimiento del discurso entre y desde las partes y el todo, generando una conexión de las expresiones que demarcan la esencia de la palabra. (Ybelisse, 2013, pág. 68)

Es fundamental precisar lo siguiente; la literatura filosófica de la hermenéutica aborda el círculo hermenéutico como herramienta filosófica en la comprensión de textos, imágenes o en casos como la presente investigación, fenómenos de la realidad, sin embargo, para esta investigación el *círculo hermenéutico* será entendido en *espiral hermenéutica*, esto obedece a dos elementos principalmente; la figura del círculo conlleva la apropiación de un círculo menor inmerso en uno mayor y esto no obedece al proceso metodológico comprendido en las fases de la investigación, esto debido a que cada fase del proceso tiene el mismo valor metodológico por lo que la figura en espiral representa en primer lugar un proceso equitativo en la relevancia de todas las fases que serán comprendidas como anillos metodológicos, además, visualmente brinda elementos secuenciales donde cada fase completa un giro en el proceso metodológico.



Prototipo de Espiral Hermenéutica – Elaboración Propia a partir de (Santillan, 2001), (Ybelisse, 2013) (Vásquez, 2005)

Unidades de Análisis comprendidas dentro de las fases de la Espiral Hermenéutica:

- C.P: Referencia a la comprensión previa de la información, abordaje documental e investigación recopilada de los diferentes conceptos categóricos establecidos; NNA, ASI Y Comunidad Educativa.
- A.I: Análisis de la información recopilada durante la primera fase, se proporciona una primera etapa interpretativa y de comprensión.

- P-1: Etapa de amplitud de información, se solicita una serie de datos estadísticos referentes al ASI en la C.E a Instituciones del Estado (Fiscalía General de la Nación, Huila – Secretaría de Educación, Huila).
- V-1: Primera vuelta de la Espiral Hermenéutica, a partir de las concepciones previas establecidas se desarrolla un análisis abordando las principales características y particularidades encontradas en la información estadística, su interpretación genera conocimiento con un primer nivel de profundidad.
- P-2: Nuevamente se presenta una etapa de amplitud de información, a partir de los análisis conceptuales e interpretación de los datos estadísticos se construye un instrumento para la aplicación a determinados actores (docentes) que permitan comprender dialógicamente el abordaje y factores de vulnerabilidad del ASI en la C.E.
- V-2: Segunda vuelta de la Espiral Hermenéutica, finalmente se profundiza un análisis final a partir de la comprensión, interpretación y análisis de todas las etapas de la información.

A continuación, se presentará a través de fases la consolidación de las etapas inmersas en la Espiral Hermenéutica que llevan a la construcción final del proceso de investigación.

La siguiente investigación se aborda a partir de 3 fases comprendidas como anillos metodológicos, en ellos se encuentran las correspondientes unidades inmersas en la Espiral Hermenéutica (CP – A.I – P-1 – V-1 – P-2 y V-2), cada uno de los anillos desborda un proceso metodológico con la finalidad de obtener una parte que conjuga hacia el entendimiento del fenómeno completo a investigar, el ASI en la Comunidad Educativa.

5.2.2.1 Primera Fase –Espirale Conceptual - Descriptivo

Esta fase corresponde al primera espiral y conllevó 2 procesos fundamentales; el primero a partir de la cual se obtienen las bases teóricas de la investigación, la realización de búsquedas bibliográficas para la posterior lectura y consolidación de los capítulos abordados en la presente investigación; Planteamiento del problema, Objetivos, Justificación, Antecedentes y Marco Conceptual a partir de los cuales esbozaron elementos fundamentales en la comprensión historiográfica, medicinal, psicológica, jurídicas y sociales de las categorías de primer orden, y el segundo correspondiente al análisis gráfico de las categorías sistematizadas a través del programa Atlas.ti.

En razón de la metodología, esta fase inició desde el pensamiento inicial del proyecto, la espiral se ha visto retroalimentada durante todo el proceso de investigación, la obtención de nueva documentación es adicionada a las matrices bibliográficas y finalmente ordenada a partir de las nuevas categorías de análisis obtenidas.

5.2.2.2 Segunda fase – La Espiral Interpretativa

La segunda Espiral Hermenéutica hace referencia la variable interpretativa de la investigación, durante esta fase se solicitan datos estadísticos a los entes de control del Departamento del Huila, se ejecutan requerimientos y oficios solicitando información estadística enfocada en los casos de ASI ocurridos en las inmersiones de la Comunidad Educativa a los entes de control departamentales con relevancia en el tema; Fiscalía General de la Nación – Huila y Secretaría de Educación – Huila.

El desarrollo de la segunda fase permitió dimensionar la magnitud de la dinámica en el departamento del Huila, como también los elementos de las categorías NNA, ASI y C.E que tienen especial relevancia a partir de los factores conceptuales abordados durante el desarrollo de la investigación. La consolidación estadística conlleva a retroalimentar numéricamente las variables conceptuales, como también la adición de elementos de estancia jurídica frente al desarrollo de los procesos, finalmente esboza un panorama para el desarrollo de la siguiente fase frente al trabajo con los docentes de las instituciones educativas inmersas en casos de ASI.

5.2.2.3 Tercera Fase – La Espiral de la Comprensión

La tercera espiral de la investigación conlleva la realización de una serie de entrevistas a docentes de las I.E inmersas con casos de ASI, a través de las cuales se busca profundizar en la percepción de estos actores en las dinámicas del ASI, sus principales obstáculos, como también la preparación o conocimiento frente al tema.

El instrumento consta de 3 variables; percepción, formación y actuación, en cada una de ellas se fundamenta 1 pregunta específica a través de las cuales los actores responden de manera abierta y anónima. Finalmente, la información entregada será posteriormente sistematizada (transcrita) y analizada con la finalidad de su comprensión, teniendo en cuenta los elementos de categorías obtenidas a partir de los conceptos previos (variable conceptual - descriptiva), los datos estadísticos (variable interpretativa) y los nuevos elementos abordados por los actores en las entrevistas (variable dialógica).

5.3 Análisis de la información

A continuación, se esboza un panorama del desarrollo analítico de la presente investigación.

5.3.1 Primera Espiral – El giro y la conceptualización documental del ASI en la C.E

La primera fase corresponde al componente empírico de la hermenéutica, en ella se fundamentan las unidades; C.P (Conceptos Previos) y A.I (Análisis de la Información) y a través de las cuales se consolidó el componente teórico de la investigación, ante la identificación de la problemática ASI en la Comunidad Educativa, se identifican los textos referentes a las categorías principales de la presente investigación NNA-ASI-C.E utilizando como herramienta la *Revisión Documental*; a partir de la cual se consolida en una Matriz Bibliográfica (Anexo) y Matriz de Análisis Investigativa para la selección de elementos categóricos que permitan la visualización conceptual de la problemática.

A partir de la selección de textos relevantes, se enlista la documentación a través de diversas variables de análisis sobre la documentación seleccionada;

- Título de documento
- Autor
- Año
- Tipo de Documento
- País de origen
- Categoría dominante en el texto
- Área.
- Link (URL)

5.3.1.1 Instrumento de la Espiral – Revisión Documental

Revisión Documental: Previamente, el ejercicio de selección de textos conlleva usar herramientas que permitan encontrar la documentación requerida en tónica de la temática a investigar, por ello se hizo uso de la *Revisión Documental* como herramienta, la cual permite reforzar el sentido teórico de la investigación y dar un panorama previo sobre las investigaciones relacionadas al ASI en la C.E.

La revisión documental permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones; delinear el objeto de estudio; construir premisas de partida; consolidar autores para elaborar una base teórica; hacer relaciones entre trabajos; rastrear preguntas y objetivos de investigación. (López V. E., 2014, pág. 1)

Esta herramienta brinda elementos favorables en relación con el primer giro de la espiral metodológica; permite generar una base de conocimiento sobre las principales fuentes de investigación en torno a los NNA y la infancia, el ASI y sus principales enfoques de trabajo profesional, alimenta la espiral de conocimiento para la comprensión del fenómeno del ASI en la C.E y la búsqueda para su interpretación y reforzar los conceptos teóricos y conceptuales abordados en la presente investigación . Además, aquella selección documental permitirá organizar un panorama estadístico enfocado en el número de producciones total seleccionadas, el número total de producciones por países, el número de producciones por categorías (NNA, ASI, C.E), y finalmente un número referente a las producciones por año.

Finalmente, a través del programa Atlas.ti, se ejecuta un análisis de la información que permita un primer bosquejo teórico de la investigación, el objetivo conlleva 1) Sistematizar la documentación bibliográfica, 2) Creación de códigos categóricos a partir del análisis

correspondiente a los textos, 3) a través de la inmersión de nuevas categorías de segundo, tercer y cuarto orden llevar a cabo la construcción conceptual y primer análisis teórico de la investigación que fundamente a través de redes graficas una visualización conceptual de las categorías de investigación y que darán sentido visual al componente teórico.

5.3.2 Segundo giro de la Espiral – La Dimensión Interpretativa del ASI en el Territorio

A partir de la segunda fase se profundiza en el nivel interpretativo, durante el desarrollo de esta espiral que comprende las unidades de análisis P-1 y V-1; P-1 se hace énfasis en la obtención de información adicional solicitada a los entes de control gubernamental.

A partir de la obtención de la información, se tiene en cuenta las conceptualizaciones previamente abordadas en la construcción teórica de la investigación, la unidad de análisis P-1 conlleva a la representación de esta adición documental al análisis previamente desarrollado, V-1, corresponde al primer giro en la espiral hermenéutica, esta profundización teórica lleva a consolidar el desarrollo de teorías a partir de la base conceptual determinada por las categorías NNA, ASI y C.E, a la cual se adicionan componentes estadísticos que exponen el panorama de los actores inmersos en el fenómeno; Víctimas, Abusadores, un enfoque diferencial entre los componentes como género, estrato, edad y geografía, los datos permitirán confirmar elementos abordados previamente en el marco teórico y contextualizarlos en una dinámica regional, además de visualizar un panorama territorial frente a las Instituciones Educativas con más casos en el departamento y fundamentalmente focalizar los puntos de mayor riesgo o problemática, en la búsqueda de actores (docentes) inmersos en estos contextos para su posterior entrevista o desarrollo de la tercera fase.

5.3.2.1 Instrumento de la Espiral – Rastreo de Prensa

Rastreo de prensa: Adicional a los datos estadísticos, se utiliza el *Rastreo de Prensa* como herramienta durante el desarrollo de la presente espiral, el rastreo de prensa brinda una fuente con componentes sociales fundamentales en la comprensión del fenómeno del ASI, desglosando elementos culturales, sociales y comunicativos frente a la reacción de un ASI en la C.E, es un acercamiento al contexto y dimensión de la noticia, por lo que el rastreo de prensa termina convirtiéndose en una herramienta que potencia la investigación hermenéutica.

5.3.3 Tercer giro de la Espiral – La comprensión; Percepción de los docentes sobre el ASI.

La tercera fase se consolida a través de la comprensión de las unidades de análisis de la fase 1 y 2; Los conceptos previos (C.P) y el análisis de la selección bibliográfica (A.I) han construido un bosquejo teórico que culmina en un primer nivel de análisis de la investigación, a partir de ello se profundizó en las dinámicas y factores de vulnerabilidad que enfrentan los NNA y que solidifica el fenómeno del ASI en la Comunidad Educativa, posteriormente se lleva a cabo la adición de las unidades abordadas en la Fase 2 (P-1 y V-1), correspondientes al producto estadístico y la interpretación de estas unidades con la primera fase dan un giro a la espiral hermenéutica.

A partir de esta fase se lleva a cabo un nuevo nivel de profundidad que responde a la necesidad de información testimonial en la amplitud del panorama o fenómeno investigado, es decir agregar una nueva dimensión de análisis (P-2 y V-2); P-2 hace referencia al proceso testimonial de recepción de información ejecutada a partir de la elaboración aplicación de un instrumento metodológico (Entrevista) sobre actores que permitan comprender las dinámicas del

ASI en la C.E desde una perspectiva inmersa en el fenómeno, y V-2 el análisis realizado teniendo en cuenta las unidades de la Fase 1 y 2, dando un nuevo giro hermenéutico.

5.3.3.1 Instrumento de la Espiral – Entrevista

Entrevista: La entrevista es una técnica de recolección de datos que permite comprensiones de las realidades investigadas, es un proceso a partir surgen modificaciones tanto el entrevistador como la persona entrevistada. *La entrevista forma parte de las técnicas de investigación social cualitativas, cuya función es interpretar los motivos profundos que tienen los agentes a la hora de actuar o pensar de determinado modo con respecto a distintos problemas sociales.* (Belmonte & Vega Budar, 2022, pág. 60)

De esta forma, la entrevista brinda un componente dialógico en búsqueda de la comprensión del fenómeno investigado, ahondando en las experiencias de los actores (docentes) frente a su práctica, obstáculos y retos enfrentados durante el desarrollo de su labor como profesionales y experiencias relacionadas al ASI. Para el desarrollo de la espiral será utilizada entrevistas de carácter semi estructurado, previamente se esboza junto al entrevistado las preguntas a responder, aunque son de carácter abierto están guiadas por 3 variables y cada variable conlleva a 1 pregunta específica.

La entrevista es fundamental en el desarrollo de la espiral hermenéutica, es la herramienta que permite ahondar en las experiencias de los docentes como actores de esta fase, permitiendo comprender dinámicas de fondo frente al desarrollo de sus trabajos, teniendo en cuentas las variables conceptuales e interpretativas de la fase 1 y 2, brinda solidez a la espiral a través del dialogo y genera nueva información entorno al desarrollo del ASI en los C.E.

5.4 Actores

El desarrollo de la presente investigación ha tenido como propósito fundamental el reconocimiento de los factores de vulnerabilidad que tienen los NNA frente al ASI desde la perspectiva de una revisión documental, medios de comunicación, datos oficiales y Docentes pertenecientes a I.E. Por lo tanto, cada una de las fases conllevó al abordaje de un actor que brindara herramientas de trabajo conceptuales, estadísticas o dialógicas para la comprensión del ASI y a partir del desarrollo de las espirales se fue generando información sobre la cual trabajar teniendo en cuenta determinados criterios de inclusión y exclusión para la selección específica actores útiles en el transcurso de la investigación.

5.4.1.1 Tipos de actores:

A continuación, se esboza a partir de cada fase hermenéutica el Tipo de Actor utilizado, como también los diversos criterios para la selección de cada uno de ellos:

5.4.1.1.1 Primer Espiral Hermenéutica

Documentos: Para el primer giro de la espiral se seleccionaron los Documentos como actores de esta investigación, durante la construcción de la presente investigación fueron anexándose a la Matriz Bibliográfica (M.B). En lógica del desarrollo hermenéutico, los documentos son una parte de la espiral que brinda diversos tipos de información para tener en cuenta durante el abordaje inicial, expresan tendencias, conceptos, hipótesis, referentes y formas de abordar las dinámicas según las regiones de estudio, teniendo esto en cuenta fueron seleccionados a partir de los siguientes criterios de inclusión:

- Documentos que abordan una de las 3 categorías principales de la presente investigación; NNA, ASI, C.E.
- Se tuvieron en cuenta conceptos relacionados a las categorías principales (NNA / Infancia) (ASI / Violencia Sexual) (Comunidad Educativa / Contextos Educativos).
- Documentos de carácter interdisciplinario, con componentes académico, investigativos, jurídicos, médicos, psicológicos, sociales y políticos.

5.4.1.1.2 Segunda Espiral Hermenéutica

Datos : Los datos son elementos fundamentales proporcionados por Entidades o Instituciones del orden Local, Regional y Nacional, que permite a través de fuentes oficiales, triangular la información con otros datos como los encontrados a través del *Rastreo de Prensa*, de tal manera que da desarrollo y solidez a la segunda espiral hermenéutica, en la interpretación de estadísticas en referencia a la cantidad de casos en la región, así como la caracterización de variables (víctimas, abusador, nivel de escolaridad, edad, género, lugar de ocurrencia), y elementos sociales, políticos, culturales y comunitarios fundamentales para esta investigación, por lo tanto se tuvieron en cuenta a partir de los siguientes criterios de inclusión:

- Datos obtenidos a partir de fuentes oficiales.
- Datos que estén inmersos en el universo temporal de la presente investigación (2016-2022).
- Datos obtenidos a partir de Prensa Digital.
- Datos referentes a casos específicos de ASI en la C.E.
- Datos de hechos ocurridos en el Departamento del Huila.

5.4.1.1.3 Tercer Espiral Hermenéutica

Docentes: Los docentes son los actores de la tercera espiral metodológica; a partir de su rol educador y de experiencias de trabajo con los NNA, simbolizan un eje importante en la estructura de la C.E. Por lo que su testimonio a partir de entrevista semi estructurada brinda elementos esenciales como la formación o capacitación recibida frente al fenómeno, los protocolos a aplicar frente a la ocurrencia de un hecho, su percepción o postura frente al fenómeno, son llevadas al análisis para la comprensión final de la espiral hermenéutica, por lo tanto, su selección se enfocó a partir de los siguientes criterios de inclusión:

- Docentes (o directivos) pertenecientes a I.E donde se han presentado casos de ASI en la escuela.
- La participación debe ser completamente voluntaria.
- Docentes de educación preescolar, primaria y secundaria.
- Docentes que se encuentren activos en las Instituciones del Huila donde se han conocido hechos de ASI.

Criterio de Exclusión:

- Docentes investigados por presunta participación en casos de ASI.

Cuadro de Caracterización de los Docentes participantes en la Investigación

Número	Sexo	Género	Edad	Municipio	Grado a Cargo	Area de Desempeño	Experiencia Docente
Entrevista01	H	Masculino	78	Neiva	Bachillerato	Filosofía	40 años
Entrevista02	M	Femenino	63	Garzón	3° y 4°	Todas las áreas	37 años
Entrevista03	M	Femenino	49	Garzón	1°	Todas las áreas	22 años

Entrevista04	M	Femenino	63	Garzón		Todas las áreas	45 años
Entrevista05	H	MASCULINO		PITALITO	BACHILLERATO	MATEMATICAS	12 AÑOS
Entrevista06	M	Femenino		Neiva	Primaria	Artística	11 años
Entrevista07	H	Masculino	26	Neiva	Secundaria	8°, 9°, 10° y 11°	16 años
Entrevista08	M	femenino	38	Pitalito	2 primaria	Todas las áreas	16 años
Entrevista09	M	Femenino	54	Tello	Rectora	Directiva	más de 25 años
Entrevista10	M	Femenino	29	Palermo	2 primaria	Todas las áreas	5 años
Entrevista11	M	Femenino	34	Neiva	Transición B	Todas las áreas	10 años
Entrevista12	M	Femenino	42	Neiva			

Finalmente, se comprende que cada actor (Documentos, Datos oficiales y de Prensa, Docentes) responden a cada una de las Fases Espirales de la Hermenéutica; 1) documentos inmersos en la M.B, 2) tipos de Datos Oficiales (Secretaría de Educación, Fiscalía General de la Nación) con soporte de notas encontradas a través del Rastreo de Prensa y finalmente los Docentes. Cada uno desde diversos panoramas aportó a la construcción conceptual, interpretativa y comprensiva de este proyecto de investigación.

6 CAPITULO IV - Resultados.

El siguiente capítulo describe el análisis obtenido a partir del desarrollo de cada uno de los giros hermenéuticos diseñados previamente, los resultados surgen a partir de la conjugación de análisis con los diferentes actores de cada una de las fases de la investigación y que responden a las necesidades de cada etapa; 1) El primer subcapítulo analiza las variables conceptuales de la investigación a partir de la revisión documental, presenta gráficos en torno a la Matriz Bibliográfica (M.B) y partir de ellos se consolida la base conceptual de la investigación. 2) El segundo subcapítulo presenta un análisis a partir de la triangulación de información obtenida a partir de datos oficiales con apoyo del rastreo de prensa, ejemplificando tendencias que confirman varios de los Factores de Riesgo abordados frente a variables de Sexo de la Víctima, Abusador, grafica geográfica de la dimensión en el Huila, dimensión del fenómeno del ASI en el departamento a partir de las 2 fuentes oficiales, y variables sociales encontradas a partir de las respuestas comunitarias esbozadas en el Rastreo de Prensa; 3) Finalmente, el tercer subcapítulo aborda el análisis de la información testimonial entregada por los docentes de I.E y su percepción frente al ASI, donde se estructura a partir de 3 variables (Percepción, Formación y Actuación) los diferentes puntos de vista y experiencias de los docentes frente al fenómeno del ASI en la C.E, permitiendo estructurar diversas categorías previamente abordadas durante las 2 primeras espirales de la metodología y conjugando la base conceptual e interpretativa con la comprensión del fenómeno en la realidad.

6.1 El primer giro: El Origen, construcción de la M.B, la base conceptual.

En un primer momento, el desarrollo de la investigación conllevó a la búsqueda bibliográfica de documentación que permitiera profundizar una primera etapa de análisis conceptual y

descriptivo del ASI en la C.E, sentando bases teóricas que permitieran posteriormente la interpretación y comprensión del fenómeno a investigar, por lo que este primer balance responde especialmente al objetivo “*Realizar una revisión documental de aquellas investigaciones relacionadas con las categorías de; NNA, Abuso Sexual Infantil y Comunidad Educativa*”.

6.1.1 Balance general de la M.B: Relaciones históricas entre las categorías de investigación.

Debido a esto, la primera etapa consolidó la selección de 121 documentos teniendo en cuenta los criterios de inclusión – exclusión, generando la construcción de un panorama general del fenómeno a partir del surgimiento de categorías de 2°, 3 y 4° orden representados durante el desarrollo del Marco Conceptual.

Los documentos seleccionados fueron sujetos a variables que permitieran organizarlos a través de; Tipo de investigación, Nombre, Autores, Año, Categoría dominante en el texto, País de origen, Disciplina, Editorial y finalmente Link de referencia del documento (URL). Su intención fue brindar un panorama general frente al ASI en la C.E.

A continuación, se presenta el número total de documentos organizados por tipología y categoría principal relacionada a partir del contenido inmerso en el texto.

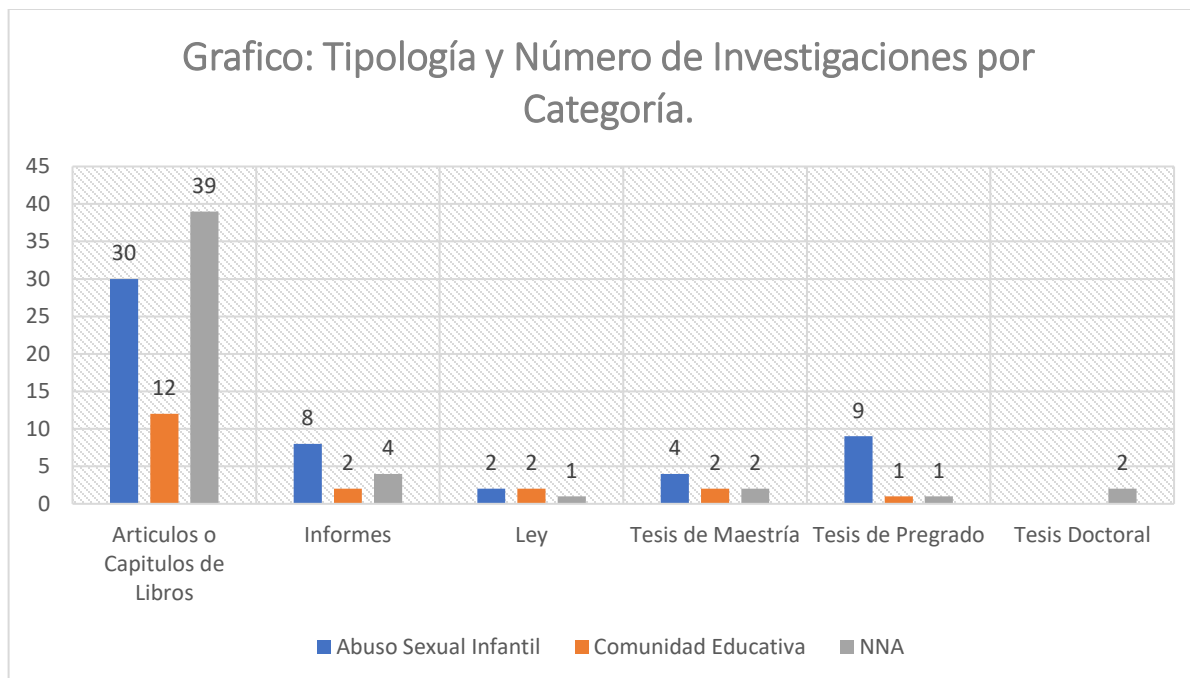
Cuadro: Número de investigaciones divididos entre tipo de documento y categorías.

Tipo de Documento	Categorías.			Total
	Abuso Sexual Infantil	Comunidad Educativa	NNA	Suma total
ARTICULOS o CAPITULOS DE LIBROS	30	12	39	81
Informes	8	2	4	14
Ley	2	2	1	5
Tesis de Maestría	4	2	2	8
Tesis de pregrado	9	1	1	11
Tesis Doctoral			2	2

Suma total	53	19	49	121
-------------------	-----------	-----------	-----------	------------

Para dar mayor precisión de los resultados académicos se presenta una gráfica de barras que presenta una diferencia sustancial en las investigaciones de carácter académico; Por una parte, son los artículos científicos y sección de capítulos de libros los que han desarrollado ampliamente estudios en torno principalmente a NNA y ASI, esto obedece también a la relación entre categorías de estudio en investigaciones sobre la Infancia y Maltrato Infantil. Por otro lado, las Tesis de pregrado han sido las que principalmente han puesto el ASI como un fenómeno necesario de Investigar, sus producciones han estado enfocadas desde Estudios de Caso, propuestas lúdicas, proyectos educativos de prevención del ASI, análisis normativos de violencia sexual en Colombia, dimensiones del fenómeno y sus complejidades, hasta medidas que enfrentan los profesionales al momento de abordar un ASI.

Por el contrario, las tesis de Maestría y Doctorado en conjunto no tienen la misma representatividad en comparación a las Tesis de Pregrado. Por ejemplo, en investigaciones doctorales se encuentra una total ausencia de temas como el ASI y la C.E, incluso frente a NNA solo se encuentran 2 producciones enfocadas a la infancia de (Bringiotti M. I., 1997) y (Perez Cara, 2021).



La consolidación, brindó un panorama general a partir del cual se evidenció varios elementos como:

- Historia de la infancia y la relación del maltrato infantil a los NNA.
- Consolidación de la Sociología de la Infancia y sus principales enfoques (*Constructivista, Estructural y Relacional*), hasta la posterior inclusión de los NNA como un grupo de actores sociales determinantes en la sociedad, aunque de forma diferenciada.
- El ASI como una unidad del maltrato infantil y su presencia histórica en las afectaciones a los NNA.
- Tipos de ASI, actores, mitos, afectaciones y factores de riesgo que permiten su continuum en el tiempo.
- La Importancia de la Educación en la evolución histórica para el desarrollo de los NNA.

- El papel de la C.E y sus actores inmersos en la Escuela en la actuación frente a casos de ASI.

Con base en estas nociones, se encuentra qué, aunque cada una de las temáticas tiene elementos característicos propios de su origen y todas han estado relacionadas en el transcurso de la historia:

- 1) Los NNA por ejemplo como categoría de estudio surgieron a partir de investigaciones en torno a la comprensión de la infancia en la sociedad, como también interrogantes sobre la posición de los NNA, lo que culminó en la construcción de diversos enfoques sobre la forma de abordarlos metodológicamente, su posición en primer lugar como objeto de estudio desde áreas etnográficas, hasta la evolución epistémica como sujetos y actores sociales que poseen sus propias características y formas de relacionamiento entre NNA y los Adultos que los rodean. Esta investigación determinó el Enfoque Estructural de la Sociología de la Infancia como el enfoque que mayor relación posee frente al fenómeno de estudio, dado que conceptualiza la Infancia como una categoría social presente en TODAS las sociedades, aunque se renueva constantemente, y sus miembros (los NNA) son comprendidos a través de la CDN como todo individuo menor de 18 años, son comprendidos como un Actor Social con grupos diferentes a partir de cada generación, como categoría de infancia han sido discriminados y entendidos como minoría sometida a una autoridad adulta, pero que a su vez se encuentran inmersos en las mismas estructuras económicas, jurídicas y políticas de los adultos. (Gaitan, 2006), (Soto, 2012).
- 2) El ASI por su parte encuentra su origen en la relación con las investigaciones sobre maltrato infantil, ante la construcción de una *sociología de la infancia*, empezó a tomar

importancia el bienestar de los NNA, lo que provocó a partir de la CDN un aumento en las investigaciones en torno a la construcción de diagnósticos, los cuales permitieron graficar los diversos panoramas que rodeaban los NNA en regiones inicialmente de Europa y Norteamérica. A través de su globalización se fueron expandiendo herramientas para la detección del grado de maltrato infantil que sufrían los NNA en las sociedades del siglo XX e inicios del siglo XXI, como también se abordó las condiciones de vida en torno a las necesidades básicas insatisfechas, esto generalmente en áreas sudamericanas donde se focaliza el Estado de Bienestar. Esta investigación comprende el ASI desde una gama amplia de referencias; el ASI con formas de contacto o sin contacto, comprendiendo las características de asimetría de poder, conocimiento y gratificación, además de diversas tipologías comprendidas como ASI Intrafamiliar, ASI Extrafamiliar – Conocidos, ASI Extra Familiar – Desconocidos, y bajo el marco legal colombiano se comprende el ASI (Caricias y tocamientos), Violación, Explotación Sexual, Trata con fines de ASI y Violencia Sexual en el marco del Conflicto Armado, Fases y especialmente factores de riesgo (Individuales, Familiares y Sociales) que aumentan la probabilidad de presencia del ASI y que responden a variables de Edad, Género, Clase y Geografía. (Casella, 2016) (Bringiotti M. I., 2006) (SAVE THE CHILDREN , 2001) (Muñoz, 2016). (Congreso de la República, 2022). (ICBF, 2022).

- 3) La Comunidad Educativa posee desde cada uno de los actores que la componen una serie de acciones en relación al cuidado y protección de los NNA; la escuela como un espacio de enseñanza y de saberes, pero también de la construcción y desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. La presente Investigación conceptualiza la C.E según la definición del Ministerio de Educación Colombiano donde se encuentran inmersos los actores como

directivos, docentes, familia y estudiantes, cada uno con responsabilidades de acción y prevención frente al ASI, los docentes como actores que establecen vínculos de enseñanza pero que además conllevan una serie de responsabilidades frente a la protección del NNA y un compromiso frente a su ética como profesionales que tienen al cuidado un amplio número de estudiantes. La familia por ejemplo representa un elemento de apoyo para la protección y cuidado de los NNA, son una base fundamental que al verse inmersa en relación con el maltrato infantil genera fuertes afectaciones físicas y psicológicas sobre la vida de los NNA, pero que también es participe de acciones de convivencia y rechazo ante los ASI generados en las C.E. (Ministerio de Educación Nacional, 2022)

También, se comprende que las categorías NNA, ASI y C.E tienen componentes históricos que las vinculan y permitieron a través de otras categorías como Infancia, Maltrato Infantil y Educación la posterior consolidación y dignificación de los NNA como actores sociales desde el *enfoque estructural*, la magnitud y afectación del ASI en los NNA y el establecimiento de una C.E que pensara en la educación más allá de saberes para una formación adulta.

Por ende, la M.B permitió encontrar documentación sobre el origen y conceptualización de cada una de las categoría, desde diversas disciplinas de estudio o enfoques epistémicos diferentes.

Por ejemplo, (Enesco, 2016) argumenta a partir de diferentes periodos históricos la evolución del concepto de infancia, su investigación marca implícitamente el papel de la Educación en la formación de los NNA, aunque estos durante determinados periodos de la historia no fuesen todavía considerados como un grupo social. La educación conllevó que los NNA estuviesen en el pensamiento de gobernantes de Imperios y posteriores Repúblicas o Estados, aunque variara en

cada uno de ellos la intencionalidad sobre su formación u ocupación, dado que estaban sujetos a servir a las necesidades contextuales del mundo adulto, por lo que categorías como Adulto-centrismo son presentes en las relaciones de dominio y poder sobre los NNA. Un ejemplo de ello es abordado por (Saenz Martínez, 2015) desde una perspectiva jurídica y eclesiástica, da como ejemplo la utilización de los NNA en el marco de la guerra y lo que implicaba su conversión en soldados de la Antigua Grecia, lo que permite dimensionar la presencialidad el ASI en periodos desde el 1.200 a.C. hasta el 146 a.C. También, establece la relación del ASI con la religión católica y los castigos canónicos establecidos por la Iglesia Católica en España.

La formación de un muchacho desde los 12 años (*en Grecia*) incluía la iniciación sexual como método para conocer la belleza del cuerpo humano, y por ello los jóvenes eran iniciados en esta relación que CANTARELLA define en su amplio estudio como la cultura de la bisexualidad. (Saenz Martínez, 2015, pág. 140).

De la misma manera, (Carli, 1994), desde la Historia plantea que la razón de los estudios tardíos sobre la infancia fue la centralización del papel educativo desde una lógica de las estructuras e instituciones que la componen y no desde la centralidad de sus miembros (los NNA).

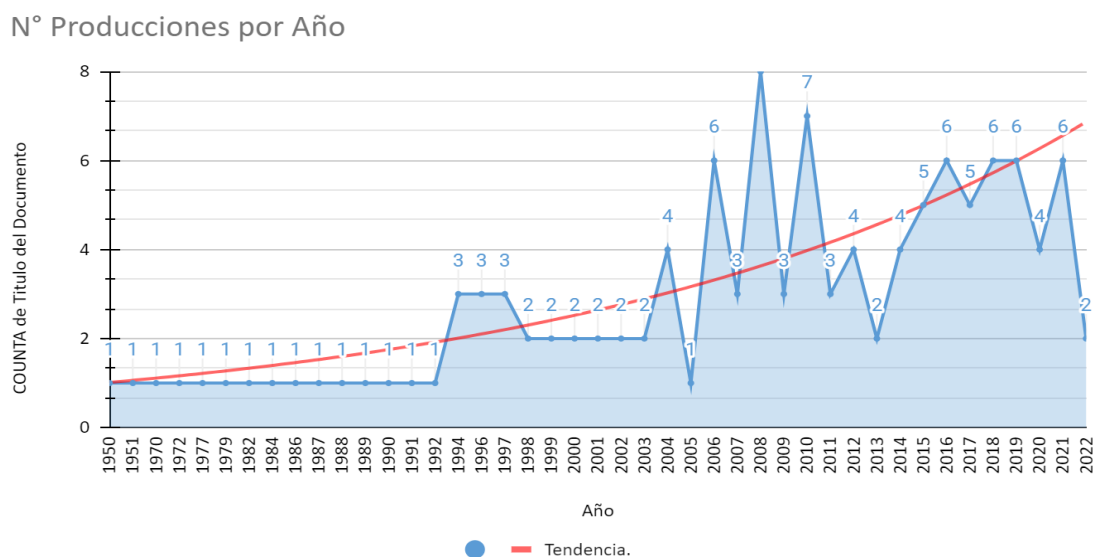
6.1.2 Evolución de las Investigaciones Científicas: Las relaciones más allá de las categorías, inmersas también en la interdisciplinariedad de las disciplinas.

En síntesis; (Carli, 1994), (Saenz Martínez, 2015), (Unesco, 2016), (Vanegas, 2017), (Voltarelli, Gaitán Muñoz, & Leyra Fatou, 2018), (Carrillo, 2015), (Ospina, Llobet, & Marre, 2014), (Soto, 2012), (Sierra Montoya, 2019) y (Carvajal Sánchez, 2020) concuerdan que a partir del siglo XX la infancia toma especial relevancia en los campos de estudio, hacen mención del trabajo de (Key, 1900), como preámbulo inicial en el cambio de perspectiva y concepción sobre

la categoría de la infancia y visión de los NNA. Este siglo llevaría la construcción de grandes cambios desde diversos panoramas jurídicos y políticos que repercutirían en la concepción de los NNA y consolidarían la construcción de un documento global de protección jurídica y política para el cumplimiento de los Estados, la CDN. Con base en esto, en la M.B se evidencia un aumento de producciones científicas en estudios referente a las categorías de; Infancia, NNA, ASI, Violencia Sexual y C.E o Educación a partir de 1990, año de creación y suscripción de los Estados a la CDN.

A continuación, se presenta un gráfico que dimensiona el número de producciones científicas y su año de creación, en él se expone una línea de tendencia que presenta el aumento de producciones, específicamente a partir de 1990.

Gráfico: Número de producciones por año – Matriz Bibliográfica.



La CDN significó un nuevo punto de partida, brindó elementos de protección a los NNA en la sociedad, tuvo efectos globales desde diversas áreas de estudio las cuales inician procesos

de investigación sobre las condiciones estructurales que rodean a los NNA, como también interrogantes sobre las diversas visiones y formas de trabajo metodológicas.

A través de la M.B se logra consolidar desde distintas disciplinas la categoría dominante en cada una de ellas; a continuación, se presenta un cuadro que esboza las diferentes disciplinas que componen las producciones científicas anexadas a la M.B, cada una está separadas por un color determinado.

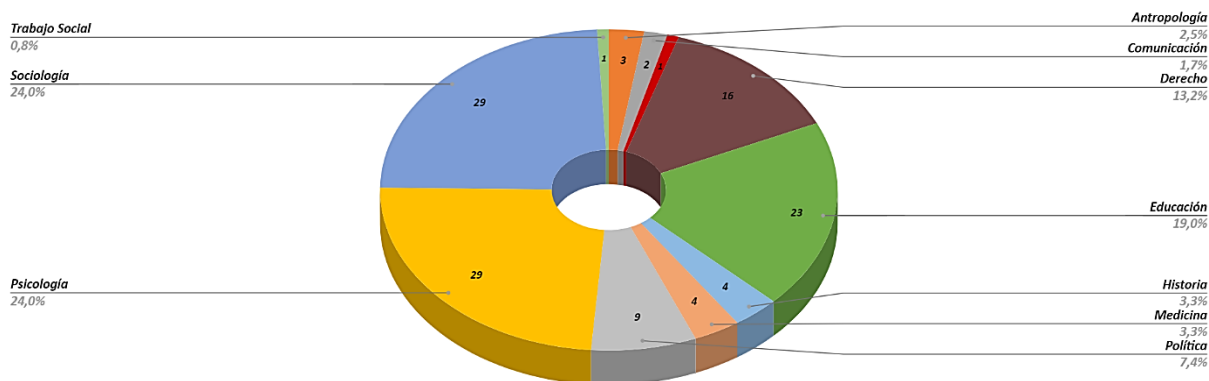
Cuadro: N° de Producciones por Categoría Asignadas a cada Disciplina.

Disciplinas	Categorías			
	Abuso Sexual Infantil	Comunidad Educativa	NNA	Suma total
Antropología	1	1	1	3
Comunicación	1	1		2
Criminología			1	1
Derecho	8	2	6	16
Educación	10	7	6	23
Historia			4	4
Medicina	3		1	4
Política	3	1	5	9
Psicología	18	4	7	29
Sociología	9	2	18	29
Trabajo Social		1		1
Suma total	53	19	49	121

A continuación, esta cuadro se verá representado en sus mismos colores a través del Grafico

Circular que expone su representación porcentual en la M.B.

Gráfico: Representación porcentual de disciplinas que componen la M.B.



Por lo tanto, se encuentra que las disciplinas con mayor producción responden a la Psicología (24%), Sociología (24%) y Educación (19%), sin embargo, cada una de ellas tiene diversas relaciones con las categorías de estudio; la Sociología es la disciplina con mayor número de producciones enfocada a los NNA, esto especialmente por sus investigaciones alrededor de la categoría de la infancia y la comprensión de los NNA como un actor social. Por ejemplo, (Erikson, 1950), (Corsaro, 1987), (Qvortrup, 1990), (Qvortrup, 1994), (Jenks, 2004), (Gaitan, Sociología de la Infancia: nuevas perspectivas, 2006), (Rausky, 2010) y (Voltarelli, Gaitán Muñoz, & Leyra Fatou, 2018) han aportado al desarrollo de teorías sobre la infancia, sus enfoques y procesos de socialización con los NNA, aunque también desglosa investigaciones sobre el ASI como las pioneras desarrolladas por (Finkelhor, 1979), (Finkelhor, 1984) y (Finkelhor & Araji, 1986).

De la misma forma, la psicología representa la disciplina con mayor número de producciones científicas enfocadas hacia el ASI, sus inicios conllevan los planteamientos estadísticos frente a la magnitud del fenómeno y explicaciones frente a la actuación de los abusadores como las consecuencias sobre sus víctimas, especialmente cuando son NNA. Parte de ello son las investigaciones realizadas por; (Corral & Echeburúa, 2006) (Guerricaechevarría & Echeburúa, 2005), (Garrido & Masip, 2004), (Casella, 2016), (Bringiotti M. I., 1997), (Losada A.

, 2012) (Duarte & Cortes Arboleda, 2000), (López E. G., 2019) desglosan la categoría desde sus conexiones con el maltrato infantil, como también contextualizan la magnitud del fenómeno en regiones como España, Uruguay y Argentina. Presentan análisis frente a perfiles de abusadores, víctimas, afectaciones y tratamientos tanto para las víctimas como para los abusadores, profundizan sobre el Sistema Relacional y los Factores de Riesgo que permiten la presencialidad del fenómeno.

Esta dinámica es continuada por disciplinas como la Educación, la cual tiene un amplio número de investigaciones principalmente enfocados hacia el ASI y la C.E, también enfocan los NNA desde la Sociología de la Infancia, pero se priorizan especialmente acciones de prevención y protección contra las dinámicas de ASI por parte de docentes, directivos o familiares sobre los NNA; (James & Prout, 1997), (Rodrigo López & Palacios González, 1998), (Villamizar, 1999), por ejemplo presentan las representaciones sociales que tiene la Infancia y enlazan la Familia como actor clave en el desarrollo de los NNA. Mientras, (SAVE THE CHILDREN , 2001), (Horno Goicoechea, 2007), (Scherz & Infante, 2012) esbozan un manual de comprensión del ASI para los profesionales, la consolidación de herramientas que permitan la detección de dinámicas con relación al ASI y Maltrato Infantil, como también la función que posee la Escuela en salvaguardar y proteger los derechos de los NNA, estos elementos son claves en el desarrollo de cátedras de Educación Sexual, esboza las dificultades generales enfocadas en la “Negación” del tema y su ineffectividad frente a evitar casos de maltrato, como también como efecto adverso las “visiones alarmistas” que pueden generar en los NNA temores de su entorno y de los adultos que los rodean.

Algunas otras disciplinas con menor número de producciones en la M.B han sido por ejemplo el Derecho, sus investigaciones han estado enfocadas en la construcción de márgenes

jurídicos de protección hacia los NNA, la CDN y normas expuestas en el Normograma son un ejemplo de ello, continuado especialmente por informes llevados a cabo por (UNICEF, 2006), como también la focalización en el análisis de normatividades que tipifican los delitos de ASI, un ejemplo de ello son las investigaciones llevadas a cabo por (Carvajal Sánchez, 2020), O incluso (Saenz Martínez, 2015) que también presenta un carácter histórico enlazado al proceso Español y su visión católica frente al ASI. Por otra parte, el carácter político ha estado esbozado en la construcción de políticas públicas y visualización de panoramas generales entorno a las responsabilidades de los Gobiernos con el bienestar de los NNA como (Rizzini, 1996) o de forma gubernamental, (República de Colombia, 2018) y (Ministerio de Educación Nacional, 2022) frente a directivas entorno a la protección de NNA en C.E frente al ASI.

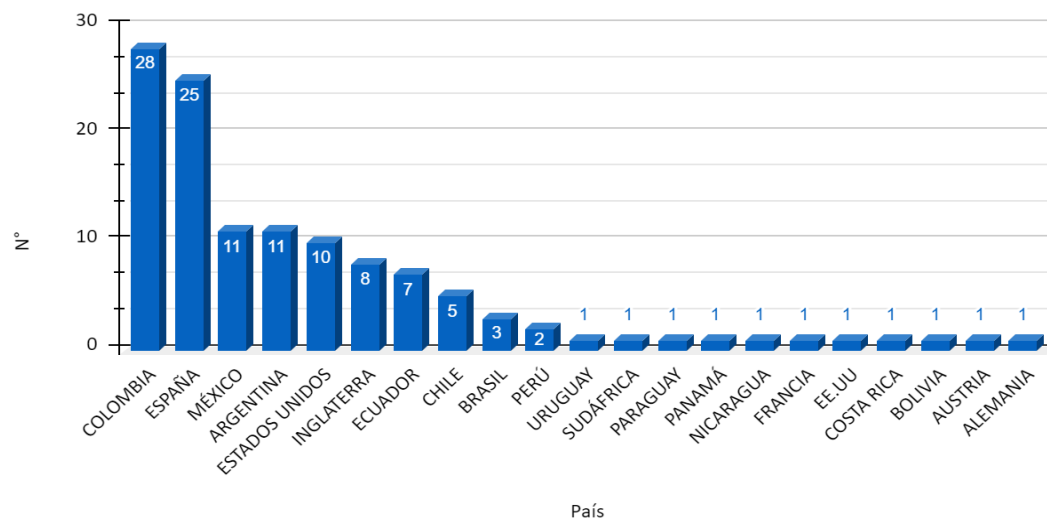
6.1.3 Panorama geográfico de las producciones abordadas en la M.B: La Necesaria regionalización de estudios ASI en el territorio Colombiano.

Finalmente, se presenta un panorama estadístico de las producciones abordadas por país durante el desarrollo de la presente investigación y anexadas durante la construcción de la M.B. El mayor número de países con producciones fueron Colombia y España, esto obedece principalmente a la predominancia del idioma y contextualización del fenómeno de Estudio, las producciones Españolas son el resultado de la evolución frente a estudios de Sociología de la Infancia de países Anglosajones, como también estudios históricos de Maltrato Infantil y ASI, hasta la prevención del mismo en la C.E.

A continuación, se esboza en un gráfico de barras el número de producciones científicas por países abordados en la M.B.

Gráfico: Número de producciones científicas por país.

N° Producciones Científicas por País - Matriz Bibliográfica.



En Colombia por su parte, la necesidad de contextualización de producciones de carácter local y regional permitieron encontrar antecedentes en relación a investigaciones sobre sociología de la educación como las de (Losada O. R., 1996), o sobre NNA como (Meneses, 1999) o (Ceron Ramirez, 2004), pero principalmente de ASI como (Jimenez, 2006), (Contreras Castro, Fajardo Pedroza, & Rodríguez Cely, 2009), (Batista Vargas, Vega Flórez, & Caamaño Gutiérrez, 2013) (López Parra, Correa Ramírez, Gil Rojas, & Quiroz, 2010), (Abril Restrepo, Alcántara Díaz, Castañeda Martínez, & Martínez Marín, 2016), (Mancipe Pardo, Niño Rivera, & Parra Pardo, 2016) (Duque Higuera, 2016), (Robles, 2019), las cuales desde diversas áreas abordan el ASI para ejemplificar una dinámica presente en el tiempo y con fuertes afectaciones sobre los NNA, si bien algunas tienen un muestreo de estudiantes, su foco principal de estudio se encuentra en los abusos por parte de la familia.

Pero también están presentes la construcción de instrumentos que miden el riesgo del maltrato infantil, lo que se conjuga con elementos expuestos previamente a los factores de riesgo y su prevención en materia educativa, o herramientas jurídicas y políticas que les permitan a las

víctimas tener garantía frente al restablecimiento de sus derechos y acceso a la justicia, como de reparación emocional y psicológica frente a las consecuencias generadas, la documentación colombiana evalúa los protocolos de atención y normatividades entorno a la respuesta de la justicia frente a las denuncias interpuestas por las víctimas, concluyendo en una falla desde el proceso de recepción frente a la credibilidad del testimonio, como las formas de abordar los castigos donde aumentan las penas pero el ASI por su parte no disminuye.

En conclusión, al igual que el relacionamiento entre categorías, las disciplinas también enlazan un carácter interdisciplinar que permitió consolidar la estructura conceptual de esta investigación, cada producción fue entendida como sujeto de investigación durante la presente fase y al adherir nueva documentación a la M.B fue desglosando los elementos fundamentales en la conceptualización del ASI en la C.E.

Por su parte, aunque las primeras investigaciones son de carácter Anglosajón, Alemán, Austriaco, la globalización permitió a contextos hispanoamericanos la globalización de producciones sobre los NNA, ASI y sus relacionamientos con la C.E en materia de prevención y protección de los derechos de NNA en espacios de enseñanza como la escuela, además el compromiso de profesionalidad por parte de sus miembros docentes o directivos.

6.2 El Segundo Giro: La Interpretación, un panorama más allá de los datos contrastados.

De los elementos conceptuales evidenciados en el primer giro del espiral, se fundamenta la importancia que tiene el enfoque estructural de la sociología de la infancia en la concepción de los NNA como actores sociales cuyo bienestar empezó a tomar importancia en el siglo XX gracias a la CDN, lo que motivó el interés de investigadores como (Erikson, 1950), (Finkelhor, 1979), (Corsaro, 1987) y (Voltarelli, Gaitán Muñoz, & Leyra Fatou, 2018), a profundizar en la

conceptualización de los NNA y especialmente a aquellos en situaciones de maltrato y ASI en diversos territorios y contextos, ampliando el panorama de abordaje desde diversas disciplinas y enfoques, lo que en la actualidad permite a esta investigación aportar desde la hermenéutica en la profundización del conocimiento sobre los factores de vulnerabilidad en uno de los contextos más importantes para el desarrollo de la infancia, pero menos estudiados en el tema del ASI, la comunidad Educativa, por esta razón desde esta espiral se abordan a partir de Datos Oficiales y con soporte del Rastreo de prensa la dimensión cuantitativa del fenómeno del ASI en el Huila, a partir del cual se sustentan variables en relación a la cantidad de casos, geografía de los casos, principales víctimas, principales agresores, edad de cada uno de ellos, como también un elemento característico que permitió encontrar el rastreo de prensa y fue la respuesta comunitaria ante las acciones de ASI en la C.E.

6.2.1 Magnitud del Fenómeno de ASI en la C.E en el Huila

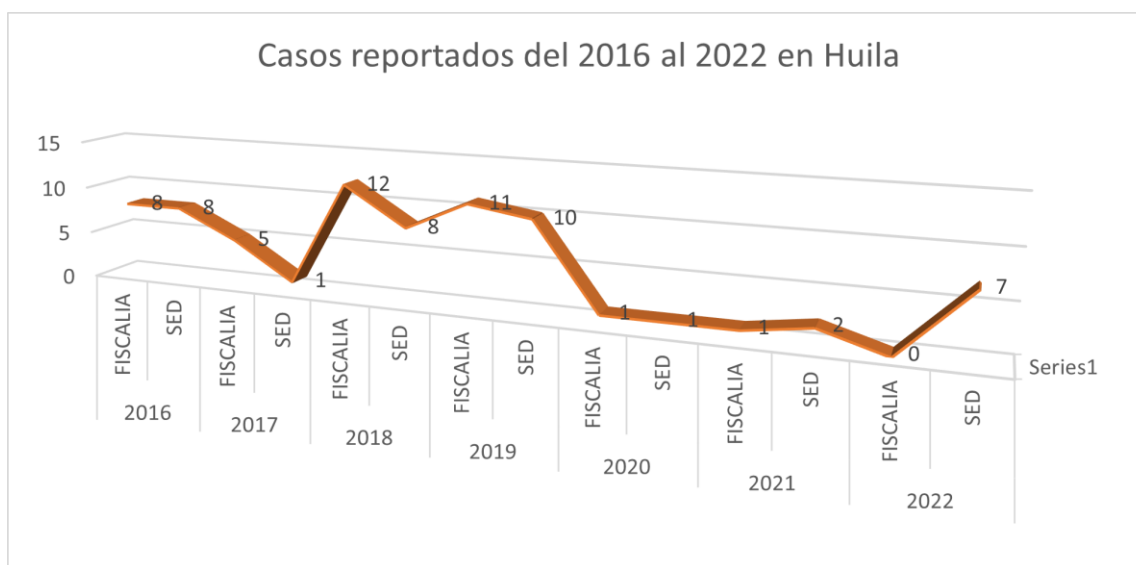
Es así, como el segundo giro responde al segundo objetivo planteado por la presente investigación “*Interpretar las estadísticas departamentales de casos de ASI en Comunidades Educativas.*”, para ello recoge los factores conceptuales abordados en la primera espiral y a través del análisis estadístico de los datos solicitados a los entes de control del departamento del Huila, como la Fiscalía General de la Nación (FGN) y la Secretaría de Educación Departamental (SED), apoyados en el Rastreo de Prensa local sobre reportes o notas de presuntos casos de ASI en el Huila . Se constituyeron para esta espiral como los actores representativos que permitieron dimensionar e interpretar la magnitud del fenómeno del ASI en el Huila.

De tal manera, los datos entregados por las entidades fueron; 1) número de denuncias de ASI conocidas desde el 2016 al 2022, que incluyeron variables como el grupo etario, sexo de la

víctima, sexo del indiciado, cargo o rol del indiciado y año de ocurrencia. Estos datos se representaron en una serie de gráficos que se presentan a continuación y en su orden permitieron profundizar los principales factores de vulnerabilidad frente al ASI en la comunidad educativa.

La gráfica que se analiza a continuación, consolida por año los casos reportados por la SED y la FGN de ASI desde el 2016 al 2022 en la Comunidad Educativa del Departamento del Huila:

Gráfica: N° de Casos en el Departamento del Huila – Comparación de fuentes FGN – SED.



Por lo tanto, la consolidación y comparación de las cifras de los últimos 6 años sobre denuncias de ASI en el Huila mediante fuentes oficiales fue entendida a partir del concepto de ASI abordado en el Marco Conceptual y sobre este fueron configurándose las variables:

Toda acción que involucre a un NNA en actividades de índole sexual o erotizada (con contacto o sin contacto), que no comprende o que no está preparado para realizar ni consentir libremente, realizada por una persona (Adulto o NNA) desde una posición de

poder o autoridad impuesto sobre el NNA para su propia estimulación sexual o gratificación de un observador. (Casella, 2016) (Bringiotti M. I., 2006) (SAVE THE CHILDREN , 2001) (Muñoz, 2016).

Segundo, bajo una dimensión cuantitativa las cifras de la Secretaría de Educación Departamental, reportan un total de 40 casos en el periodo mencionado, mientras que la FGN reporta un total de 35 casos, la SED presenta una diferencia de 14% en el número de casos en comparación con la FGN, por lo que es un llamado a la atención frente a la congruencia de datos oficiales entre entidades, esto puede deberse a una deficiente articulación entre las entidades que tienen competencia en la ruta de atención a los NNA. Para profundizar cualitativamente en la estadística, desde la importancia de la prevención y de la necesidad de ahondar en aquellas dinámicas que afectan negativamente a los NNA en la comunidad educativa (Horno Goicoechea, 2007) plantea la necesidad de adaptarse a nuevas realidades que no se dimensionan generalmente, es decir la comprensión desde una interdisciplinariedad que aborde la perspectiva del ASI más allá de una dimensión biológica, sino que a su vez se imparta desde diversas disciplinas programas en tónica de la prevención e inserción de Educación Afectivo-Sexual (este elemento es trascendental en espacios de básica primaria donde los NNA suelen tener prácticas de cariño con sus docentes), abordando el ASI en toda su magnitud, desde las diversas tipologías, fases, afectaciones, y formas de ayuda, y no simplemente analizando una visión reduccionista del problema, es decir la comprensión genital.

Como ejemplo contextual Uno se presenta uno de los 18 reportes de prensa recopilados para comparar y dar soporte a cualitativo a los datos, este narra lo siguiente:

Tropas del Batallón de Infantería N° 26 de la Novena Brigada y funcionarios del CTI, lograron hacer efectiva la orden judicial contra un docente de la institución educativa del centro poblado de Gallego, jurisdicción de La Plata Huila, por el delito de actos sexuales con menor de 14 años agravado. Los hechos se habrían registrado en el año 2016 cuando la menor tenía siete años de edad. Según el relato de la niña, el día lunes tras el regreso de Semana Santa, fue llamada por el docente para revisarle la tarea de matemáticas; el profesor habría procedido a sentarla en sus piernas para posteriormente bajarle la cremallera del uniforme y tocarle las partes íntimas por encima de la ropa interior. (LaNación, 2020)

Otro de los reportes de prensa rastreados pone en conocimiento justamente otra de las dinámicas en tónica de las nuevas tecnologías y formas en las que los abusadores intentan persuadir a los NNA:

Con diez años de inhabilidad fue sancionado (Nombre Ocultado), almacenista del colegio (Nombre Ocultado). El funcionario público desde su celular le mostró un video porno a varias estudiantes del colegio. El hombre en el proceso penal fue condenado al pre-acordar con la Fiscalía. (LaNación, 2021)

Comunicar a través de los medios este tipo de hechos, tiene la intención de mostrar a la sociedad civil y a las entidades del orden local y regional la magnitud de la dinámica del ASI, así como interpelar a la sociedad sobre la ocurrencia de un fenómeno execrable y que pone en riesgo a las NNA en la Comunidad Educativa donde están presentes los perpetradores desde la docencia o cargos directivos.

Finalmente, es necesario esbozar el efecto pandemia consolidado en los años 2020 – 2021 donde a pesar de la virtualidad se reporta 1 caso en cada uno de los años respectivos, además el exponencial aumento para el 2022 donde la SED reporta 7 casos mientras la FGN no reporta

ninguno, como nota presenta el rastreo de prensa permite desvirtuar que para el 2022 no se haya reportado ningún caso, 6 hechos fueron reportados este último año a través de medios y se puede ver representado en la siguiente tabla.

Cuadro de casos reportados a través de medios de comunicación:

Título de la Nota	Resumen	Víctima	Edad de la Víctima	Institución Educativa	Abusador (Cargo)	Ciudad
Denuncian abuso sexual de niña de 5 años en colegio de Huila ¹⁵	En el municipio de Rivera, Huila, las autoridades investigan un presunto caso de abuso sexual contra una menor de 5 años de edad. Según la denuncia, el hecho habría ocurrido en una sede de la institución educativa Misael Pastrana.	Niña	5 Años	I.E. Misael Pastrana - Sede educativa 'Francisco de Jesús Garzón'	Docente (Capturado)	Rivera
Rector de Institución Educativa de Altamira,	Rector de Institución Educativa de Altamira señalado de presunto acoso sexual, fue retirado de funciones educativas	Niña	Menor de 18 años	I.E. Divino Salvador	Rector (Separado del cargo)	Altamira

¹⁵ <https://noticias.caracoltv.com/colombia/denuncian-abuso-sexual-de-nina-de-5-anos-en-colegio-de-huila>

fue apartado de su cargo ¹⁶	o administrativas y no hace parte de ningún establecimiento educativo mientras avanzan las investigaciones.					
A la cárcel falso psicólogo de colegio que habría abusado a estudiante ¹⁷	Un estudiante de 10 años de edad habría sido abusado sexualmente por parte de un hombre que, utilizando certificados y documentación falsa, fungía como psicólogo y orientador escolar en un colegio de Neiva, Huila.	Niño	10 años	La Nota no Informa	Psicólogo (Capturado)	Neiva
Investigan presunto abuso sexual en institución educativa ¹⁸	La menor le contó lo sucedido a la mamá, que dio aviso a la Policía de Infancia y Adolescencia; a la niña se le realizaron los respectivos exámenes constatando que había sido víctima de tocamientos	Niña	Menor de 14 años	I.E Granjas (Comuna 9)	Funcionario de aseo	Neiva

¹⁶ https://www.poderosadelhuila.com/suspendido-rector-senalado-de-acoso-sexual-de-una-estudiante-en-altamira/?fbclid=IwAR11tF_m3ln_nRsa54-5sB6_gLk4Q-os9F1PsS_aRY0mOek9M92Kq62VaDw

¹⁷ <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/neiva-estudiante-habria-sido-abusado-por-falso-psicologo-en-neiva-657955>
<https://www.lanacion.com.co/871192-2/>

¹⁸ <https://www.facebook.com/watch/?v=529455952245733>

	sexuales. Al parecer, los hechos ocurrieron cuando la menor se dirigía al baño de un colegio ubicado en la Comuna 9 de la capital huilense					
Docente habría acosado sexualmente a estudiante de Colegio en Palermo (Huila) ¹⁹	Una carta insinuándole que fueron novios, manifestaciones señalándole que siguiera virgen y en ocasiones palabras diciéndole que ella era la mujer de él, eran entre otros los presuntos acosos que el docente le hacía a una estudiante en el colegio donde laboraba en el municipio de Palermo.	Niña	14 años	I.E. José Reinel Cerquera	Docente	Palermo
Docente abusó de una menor en el baño	Docente de educación física de un reconocido colegio en el norte de Neiva, fue detenido señalado de realizarle actos sexuales abusivos a una menor	Niña	10 años	I.E Norte de Neiva	Docente (Capturado)	Neiva

¹⁹ <https://www.lanacion.com.co/docente-habria-acosado-sexualmente-a-estudiante-de-colegio-en-palermo-huila/>

del colegio ²⁰	de 10 años de edad, en el interior del claustro educativo.					
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Esta contrastación permite denotar un elemento crucial en materia judicial ante el interrogante ¿Por qué la FGN no tiene ningún caso reportado para el año 2022 cuando la SED y el rastreo de prensa fácilmente puede desvirtuar esa afirmación? Por lo que se puede comprender que a pesar de la realidad de los casos no se está evidenciando una denuncia correspondiente que permita proceder al registro, como también puede corresponder a una falta en la actualización de los datos lo que también permite encontrar una ineficiencia en el desarrollo y manejo del ASI en la C.E por parte de las Instituciones encargadas de su investigación. Además, es claro que la presencialidad de los NNA en la C.E representa un riesgo y vulnerabilidad en espacios donde los abusadores aprovechan su posición y poder e incluso la utilización y simbolismo de un docente en la C.E para aprovecharse de los NNA.

6.2.2 Dimensión Geográfica del ASI en el Huila

A continuación, se comparan los datos casos de ASI por municipio y año a través de un conjunto de tablas que comparan los reportes de la FGN y SED del Huila, esto con la finalidad de presentar una dimensión geográfica con base en las 2 bases de datos obtenidas, en primer lugar, se presenta un cuadro estadístico y posteriormente su representación geográfica de carácter territorial.

Cuadro: Número de casos por Municipio – Cifras SED - FGN

Municipio	Tipo de Dato		TOTAL
	SED	FGN	

²⁰ <https://www.lanacion.com.co/docente-abuso-de-una-menor-en-el-bano-del-colegio/>

ACEVEDO	2	0	2
AGRADO	2	0	2
AIPE	1	1	2
ALGECIRAS	2	2	4
ALTAMIRA	4	0	4
BARAYA	1	0	1
CAMPOALEGRE	1	0	1
GARZÓN	5	1	6
GIGANTE	3	0	3
GUADALUPE	2	0	2
HOBO	1	0	1
IQUIRA	2	0	2
LA ARGENTINA	0	1	1
LA PLATA	2	0	2
NEIVA	0	3	3
OPORAPA	2	2	4
PAICOL	1	0	1
PALERMO	2	0	2
PITALITO	0	21	21
RIVERA	2	0	2
SALADOBLANCO	1	0	1
SANTA MARIA	0	2	2
SUAZA	1	0	1
TARQUI	2	0	2
TELLO	1	2	3
TOTAL	40	35	75

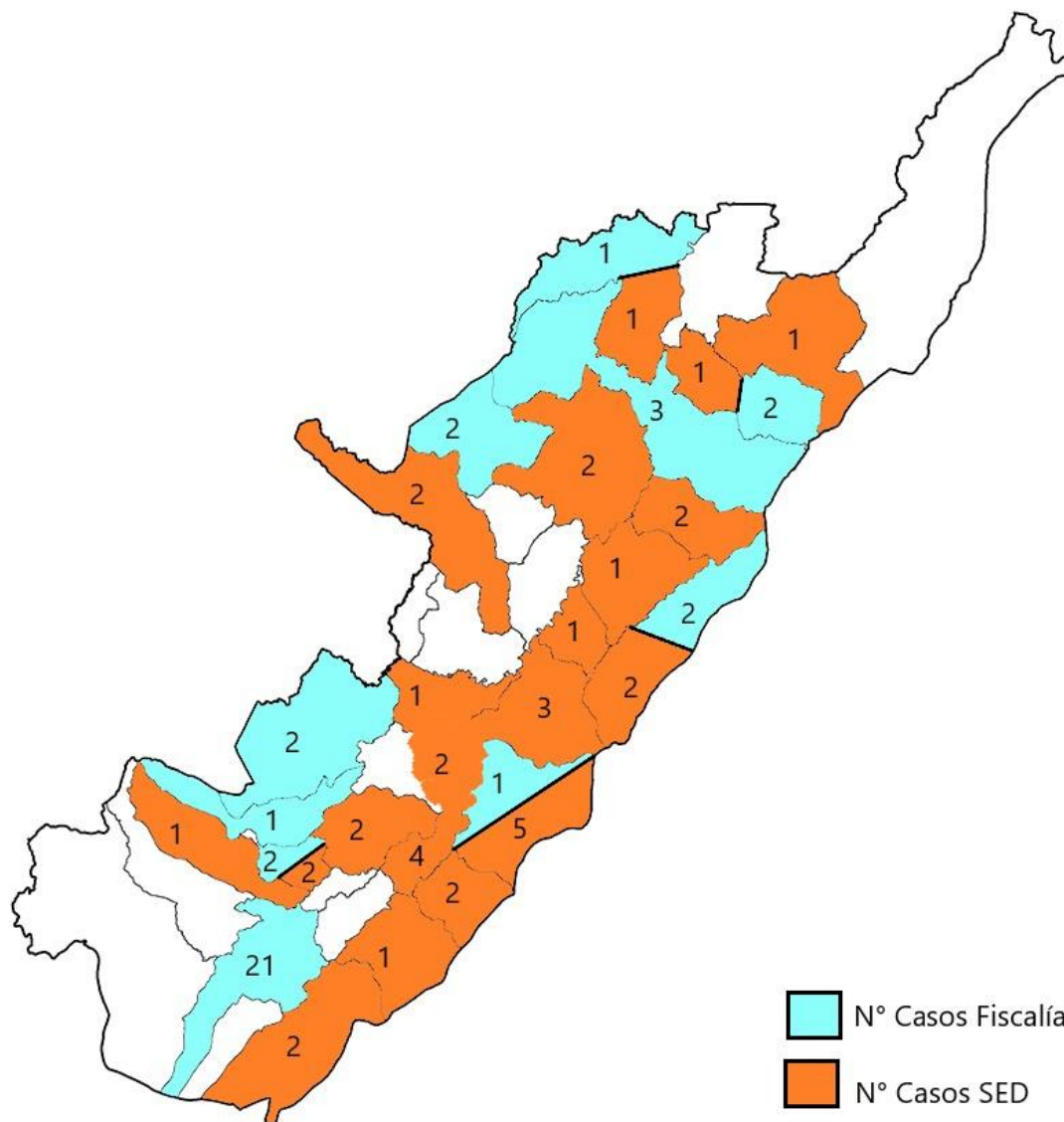
A continuación, para contextualizar las dimensiones cuantitativas en el contexto territorial, se presenta a través de un mapa del Huila la territorialización de los datos, diferenciados cada uno de ellos en los municipios del departamento, este grafico permite visualizar a través de las 2 fuentes oficiales el alcance geográfico del fenómeno del ASI en la C.E en el territorio, su alcance y magnitud.

Gráfico : Interpretación geográfica del fenómeno

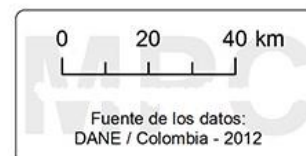
MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA



Dimensión Geografica - Datos de Abuso Sexual Infantil SED - FGN



N° Casos Fiscalía
 N° Casos SED

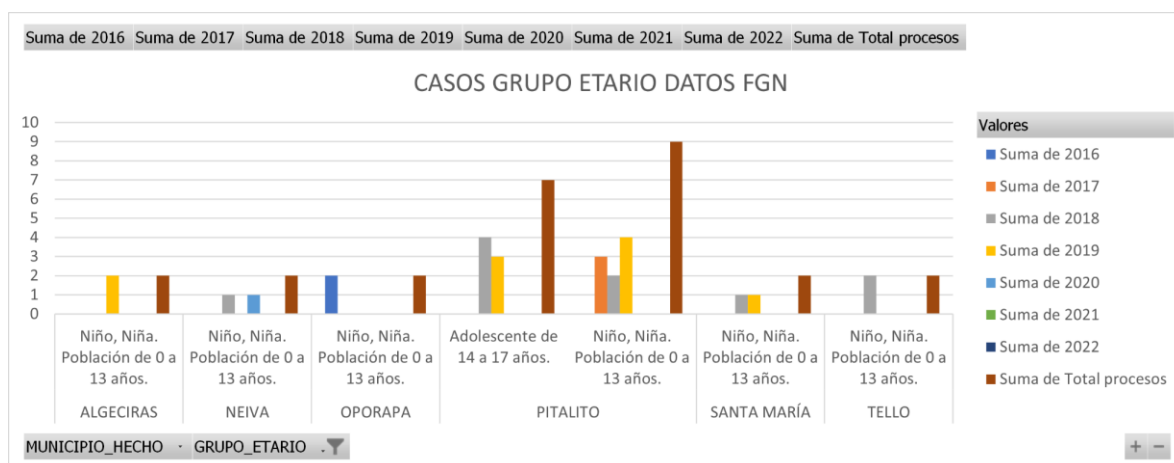


Por lo tanto, se puede evidenciar un panorama representativo de 25 de 37 municipios del Huila donde el ASI ha tenido presencia desde el 2016 al 2022, es decir el 67% del territorio ha tenido presencia de ASI en la C.E. Es menester hacer mención sobre el municipio de Pitalito que ocupa en la base de datos de FGN el 60% de casos en comparación con otros municipios, aunque en contraste, en la base de datos de la SED registra 0 casos, esto puede tener relación con las autonomías territoriales de la Secretaría de Educación, lo que evidencia un sub registro que no articula dentro de sus mismas entidades un fenómeno de carácter global.

6.2.3 Dimensión Etaria y las víctimas y sus Abusadores

A pesar de la amplia normatividad existente alrededor de la protección de los NNA, así como las sanciones a los perpetradores, este fenómeno es un continuum en la C.E donde los NNA entre 0 y 13 años son los más vulnerables tal como lo muestra la gráfica que se presenta a continuación:

Gráfica: Los actores más vulnerables



Por lo tanto, retomando a (Benitez Quintero, Cantón Cortés, & Delgadillo Guzman, 2014) los cuales establecen que las dinámicas relacionadas que se estructuran junto con la

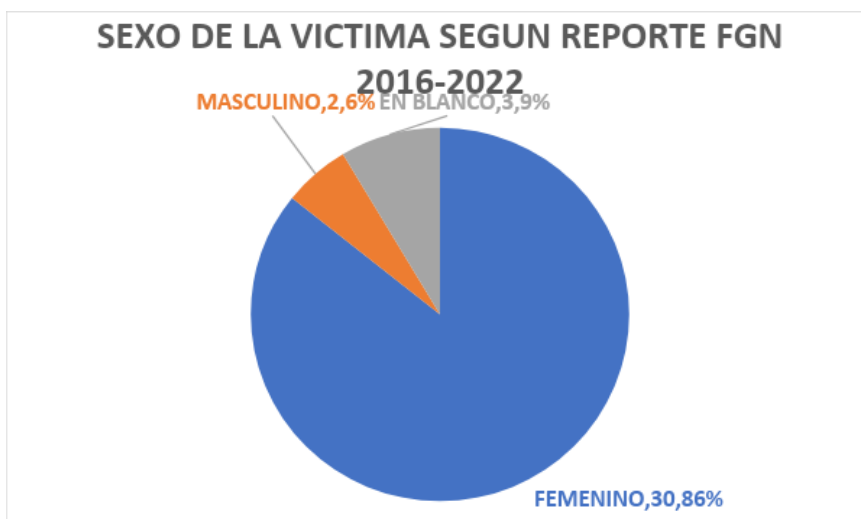
definición conceptual del ASI son la asimetría de Poder, conocimiento y gratificación, plantean que en materia de poder:

El abusador ejerce un control sobre la víctima y la relación sexual o los tocamientos no son concebidas de forma mutua por parte del NNA. A su vez, el abusador obtiene un mayor grado de conocimiento en materia de sexualidad que el NNA no comprende en su totalidad o desconoce. Finalmente, la gratificación está direccionada en el placer exclusivo del abusador. (Benitez Quintero, Cantón Cortés, & Delgadillo Guzman, 2014).

Lo encontrado en esta gráfica supone la necesidad de profundizar en los programas de prevención al interior de las comunidades educativas y especialmente permite la confirmación de elementos estructurados en los factores de riesgo, la edad sigue siendo representativa como uno de los factores que genera una alta probabilidad de ser víctimas de ASI, (López Parra, Correa Ramírez, Gil Rojas, & Quiroz, 2010) por ejemplo estructura 8 – 12 años como las edades con mayor riesgo de vulneración, aunque la variable abordada por FGN recoge las edades de 0 -12 años, confirma que a menor edad existe un mayor riesgo de probabilidad de ser víctima de ASI, en gran medida por la incapacidad y desconocimiento frente a la presencia de un caso

A continuación, se procede a presentar la variable género que también presenta elementos relacionados a los conceptuales que permiten entender como el sexo, más específicamente ser mujer (niña) es un factor de vulnerabilidad para ellas en un contexto de riesgo en la C.E.

Gráfica: Sexo de la Víctima



La variable “Sexo” es crucial en la medida que el abordaje conceptual de (Guerricaechevarría & Echeburúa, 2005) y (Vicente, 2017) señala los Factores de Riesgo Individuales y en ellos se estipula ser mujer o niña como una asociación probabilística de mayor riesgo, los datos oficiales permiten confirmar que contextualmente en el departamento del Huila esta variable es predominante.

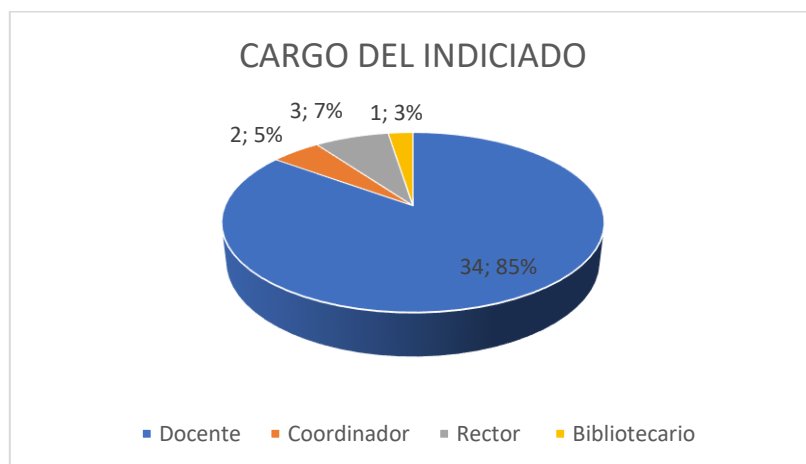
Concordante con lo expuesto, en la gráfica que se muestra a continuación, se puede evidenciar a través de la información suministrada por la FGN, que en las denuncias conocidas por ASI, el mayor número de víctimas (86%) son mujeres, lo cual ratifica la histórica vulneración de derechos a la que las niñas y adolescentes han estado expuestas, lo que posteriormente se contrastará frente a la variable Sexo del Indiciado.

En esta categoría, se presenta la estadística correspondiente a la variable de sexo del indiciado según los datos de la FGN y la SED, así como elementos del rastreo de prensa que aportan al análisis del ASI en la Comunidad Educativa:

Cuadro: Sexo del Indiciado

<i>SEXO_INDICIADO</i>	Total, de personas Indiciadas
MASCULINO	27
Suma total	27

El cuadro presenta que quienes han cometido el ASI en la C.E entre los años 2016 y 2022 en el departamento del Huila, en su totalidad son de sexo masculino, variable concordante con los elementos de (Guerricaechevarría & Echeburúa, 2005), se permite identificar que la mayoría de los presuntos perpetradores son docentes, de género masculino en edades entre los 27 y 59 años, conceptualmente se estipulaba que los hombres son generalmente los posibles abusadores, esta variable sigue direccionada los Factores de Riesgo Individual, esta dinámica puede encontrar explicación tanto en las categorías adulto centristas y patriarcales que relevan la posición femenina a un espacio de placer masculino y la consolidación de una cultura patriarcal que da espacios propicios para la presencia del ASI.

Gráfica: El rol del denunciado por ASI

Según el cargo o rol del indiciado reportado por la Secretaría de Educación Departamental, se muestra en la gráfica, que el 85% de los hechos reportados entre los años 2016 y 2022, han sido cometidos por docentes, seguido de Rector, Coordinador y Bibliotecario. Estos datos reflejan la vulnerabilidad de los NNA al ASI en uno de los entornos que debe primar su enseñanza, protección y prevención del maltrato y ASI. Además, frente a actores sociales que suponen ser cuidadores de los NNA, pero que terminan configurándose como factores de vulnerabilidad, es decir, así como se establece la presencialidad como un elemento negativo y a favor de una probabilidad de presencia del ASI, los docentes masculinos representan (sin generalizar) una mayor probabilidad de ser victimarios de los NNA.

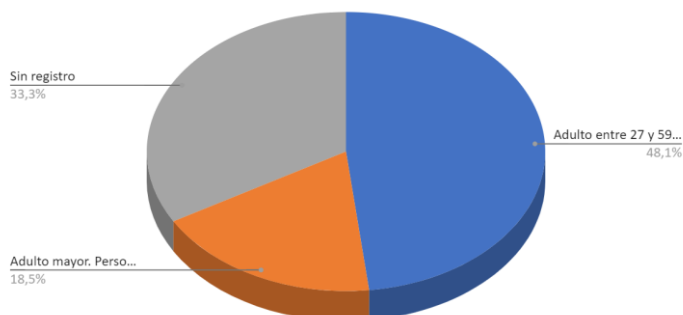
Por otra lado, según los datos de la FGN, se presentan a continuación las estadísticas relacionadas con indiciados por ASI en comunidad educativa, por grupo etario desde el 2016 al 2022.

GRUPO ETARIO DEL INDICIADO

<i>GRUPO ETARIO INDICIADO</i>	N° de Personas
Adulto entre 27 y 59 años.	13
Adulto mayor. Personas igual o mayor a 60 años.	5
Sin registro	9
Suma total	27

Adicionalmente, se presenta un gráfico en forma de círculo que estructura porcentualmente la representatividad de estos datos.

Gráfico: Representación Porcentual por Edades de los Indiciados en caso de ASI.



Puede observarse en este gráfico que el 48% de los abusadores, se encuentran en edades entre los 27 y 59 años de edad, el 18%, en contraste con las víctimas que a menor edad existe mayor riesgo de probabilidad de ser víctima de ASI, para el caso de los victimarios la mediana edad se convierte en la variable con mayor asociación pirobalística a los abusadores, sin embargo, se debe tener en cuenta el número de población docente representativa, como también un 33,3% de porcentaje designado a un “Sin Registro”, un elemento constantemente presente durante las estadísticas que representa una invisibilización de los datos.

Como elemento adicional, más allá de la estadística, el rastreo de prensa permitió identificar un elemento emergente y fueron las acciones comunitarias de protesta frente a docentes indiciados por ASI, como, por ejemplo; “*Protesta en Isnos por nombramiento de docente acusado de delitos sexuales*”²¹, “*Protesta en colegio de Altamira, por posible abuso sexual*”²², “*Polémica en Garzón, Huila por designación de rector del colegio Caguancito*”²³,

²¹ <https://lavozdelaregion.co/protستا-en-isnos-por-nombramiento-de-docente-acusado-de-delitos-sexuales/>

²² <https://lavozdelaregion.co/protستا-en-colegio-de-altamira-por-posible-abuso-sexual/>

²³ https://caracol.com.co/emisora/2022/04/22/neiva/1650634446_017149.html

“En Campoalegre comunidad educativa rechaza el traslado de un docente investigado por presunto acoso sexual en el sur del HUILA”²⁴. Durante los años 2016 al 2022, los medios de comunicación han sido un apoyo y eco de las comunidades para visibilizar el rechazo a un fenómeno silenciado para el que se exige atención y acciones pertinentes desde las administraciones locales departamentales y de la justicia.

6.3 Tercer Giro: Comprensión Final del ASI.

Para este giro, los docentes fueron los sujetos de investigación que permitieron ahondar en la percepción sobre el ASI en la C.E y especialmente responder al objetivo “*Analizar la percepción de los docentes de las I.E del Departamento del Huila sobre el ASI*”. Sus testimonios brindaron elementos de comprensión que permiten profundizar las variables conceptuales-descriptivas de la primera espiral, e interpretativas del segundo giro metodológico. La dinámica del ASI es contextualizada a las experiencias que poseen los docentes en el territorio junto con los estudiantes, interrogando sobre su percepción, preparación y actuación frente a un caso de ASI.

6.3.1 Los Docentes: Contextualización de los sujetos de investigación.

Al iniciar el desarrollo del trabajo de campo, se logró realizar a través de medios virtuales y presenciales, 12 Entrevistas Semiestructuradas a docentes de diferentes partes del Dpto. del Huila, como primer elemento a detallar se encontró un porcentaje de 75% (9) de participación de las mujeres a diferencia de un 25% (3) de hombres, lo que presenta a las mujeres en relación con

²⁴ <https://www.facebook.com/CentroNoticiasHuila/videos/1543081426145565/>

los Factores de Vulnerabilidad de correr un mayor tipo de riesgo, igualmente expresaron una mayor disposición al diálogo en la presente investigación.

A continuación, se presenta un balance contextual frente a variables de género, referencias geográfica de las I.E y Promedio de Experiencia como Docentes

6.3.1.1 Percepción

Para este punto, es menester hacer mención sobre la pregunta ligada a la variable mencionada, ante la pregunta “¿Cuáles creen que sean las causas que permiten que ocurran casos de ASI en la C.E.?” los docentes tuvieron diversas razones recogidas en componentes estructurales relacionados a la cultura, religión, educación, políticas y jurídicas, y que poseen relación con las bases conceptuales abordadas previamente, como también factores individuales, colectivos o sociales relacionados a los factores de riesgo que aumentan la probabilidad de riesgo del ASI en la C.E.

Por ejemplo, (Entrevista01, 2022), explica desde la filosofía las razones que permiten las causas de la continuidad del fenómeno, aborda elementos de carácter histórico y con relación a las bases de (Enesco, 2016) frente a la posición de los NNA durante la Edad Media y la influencia del Cristianismo en la preparación del NNA como un objeto al servicio de Dios y la Iglesia, conjugando una concepción del cuerpo relacionada al pecado.

Desde el enfoque filosófico desde la edad media, Platón decía que el hombre debía enfocarse en lo intelectual y reprimir lo corporal, esta filosofía que perduró fue la de Platón, en el cristianismo se promovió la filosofía de Platón- esto predominó en el dogma cristiano. esto fundamenta que el hombre tiene una parte buena y una parte mala, desde el siglo 3 hasta el 18 miles de hombres y mujeres huyeron para reprimir el instinto sexual, castigaban el cuerpo para reprimir el instinto

sexual, como carga grave para la iglesia católica está el celibato. esto ha trascendido a la actualidad los padres son los principales agentes que deben educar en la sexualidad a sus hijos y ellos sienten vergüenza sobre la sexualidad. (Entrevista01, 2022).

Este elemento, nos permite comprender por un lado la relación histórica que posee la religión sobre la concepción del cuerpo y especialmente cuando son NNA, quienes en la Edad Media se preparaban para servir a Dios y reprimiendo las bases del deseo carnal enfundadas inicialmente en la Antigua Grecia, pero también, se encuentra la importancia del papel de la Familia en la Educación Sexual. El Docente estipula la vergüenza como una de las causas que provoca que los Padres no dialoguen con sus hijos frente a temas con relación a la Sexualidad, y este elemento es igualmente abordado por varios docentes que además de la vergüenza también estipulan la falta de educación o desconocimiento frente al tema.

La falta de dialogo en familia sobre el tema, existen familias que no hablan de ese tipo de temas, de esos casos, y sencillamente los NNA desconocen, precisamente ese es el tercero, desconocimiento del tema por lo menores de edad, la falta de conciencia del adulto profesional en educación que comete este hecho, vulnerando los derechos del NNA, no creo que hayan casos de desconocimiento de derechos del NNA por parte del adulto profesional en educación, creo que es falta de consciencia. (Entrevista03, 2022)

Por lo tanto, existe una nulidad en la construcción de redes de comunicación entre familiares e I.E, causando un desconocimiento a los NNA y generando por su parte un aumento en la probabilidad de los Factores de Riesgo de ASI, esta percepción es continuada por otros factores inmersos en las labores que poseen los docentes y el personal directo a cargo en la C.E. Por ejemplo, así como se encuentran factores culturales que influyen la actuación de las familias

sobre el ASI, también existen factores de carácter académico que enlazan la figura del Docente y que obstaculiza, dificultando las labores de cuidado y prevención a los NNA.

Yo considero que hay varias causas; 1) Cada docente tenemos a cargo un número muy alto de estudiante, 40, 45 estudiantes por grados en algunos casos, entonces se dificulta el cuidado de ese número de estudiantes al mismo tiempo, 2) yo considero que debe haber un personal indicado en las I.E y en cada una de las sedes para ayudar digamos como a cuidar a los NNA, porque es que nosotros manejamos un número muy alto de estudiantes y nosotros no tenemos apoyo, digamos las sedes, no tenemos una orientadora escolar, una psicóloga, un coordinador que tenga una oficina en nuestras sedes, en las sedes permanecemos las docentes a responsabilidad de los estudiantes desde el momento que el NNA llega al aula de clase, hasta el momento que lo entregamos. (Entrevista02, 2022)

Por consiguiente, es notorio la carga exigida a los docentes por encima de sus deberes de enseñanza a los NNA, durante la jornada educativa son los protectores y cuidadores de los estudiantes hasta que sus padres los recogen finalizada la jornada, además, expone las condiciones mediante las cuales ejecutan estas acciones, con responsabilidades divididas especialmente entre docentes, psicólogos, orientadores o coordinadores que ejercen desde las I.E principales, por lo que el testimonio permite dimensionar la universalidad y realidad de la cual hacen parte las sedes educativas de primaria que solo cuentan con docentes en su establecimiento educativo.

De manera qué, se expone una sobrecarga de responsabilidades sobre los docentes, lo que también conlleva un compromiso constante con sus estudiantes frente a su cuidado y protección, sin embargo, estas situaciones previamente expuestas son factores que permiten al docente tener un poder sobre la figura de los estudiantes y en ocasiones utilizarlo indebidamente en una falta contra su ética profesional y vulnerando los derechos de los NNA, pues estos se ven obligados a

obedecerlos por razones de desconocimiento frente a la situación, o miedo a la afectación de su entorno e incluso rendimiento académico. De modo que, se permite encontrar 2 elementos claves en el paisaje educativo; el miedo al docente como figura de autoridad, y por otra parte el alto valor simbólico representativo de las notas académicas.

Los Colegios tienen un enfoque de prevención en términos de ASI, pero existe una relación de poder vigente en los colegios colombianos, una relación de autoridad sobre los estudiantes, entonces se puede evidenciar fácilmente en las groserías, los estudiantes suelen expresar su identidad u opiniones sobre el docente cuando este no está presente, esta autoridad se puede evidenciar en algunas lúdicas de ciertos espectros, los estudiantes se ven intimidados por la posición de poder del docente, en Colombia la nota sigue siendo un elemento de importancia y los estudiantes se pelean por ello, incluso cuando no están perdiendo la materia, pero se expresa una gran relevancia por la nota, pasar con notas altas y pueden darse casos donde el profesor puede abusar de su poder y los NNA cedan debido al miedo. (Entrevista07, 2022)

Esta acción de abuso de poder por parte de los docentes en virtud de un beneficio permite traer a relación las asimetrías de poder, conocimiento y gratificación, el Docente abusa de su posición de poder para recibir un beneficio direccionado específicamente en su placer, y este a su vez tiene un mayor conocimiento de las dimensiones sexuales que conlleva un encuentro Docente – Estudiante (Adulto – NNA), esta causa es representada por otros testimonios de docentes que lo expresan como una falta de ética profesional o falta de consciencia como lo expresó previamente (Entrevista03, 2022).

Por otra parte, otra de las causas representativas en la percepción de los docentes está relacionado con aquellos mitos expuestos por (Vicente, 2017) y (SAVE THE CHILDREN , 2001), algunos docentes estipulan que estas acciones son causas de personas que en su pasado fueron

igualmente víctimas tanto de abusos como de maltratos, aunque si pueden darse casos que conlleven a la réplica de estas acciones y (Echeburúa & Guerricaechevarría, 2021) lo representan como características del Abusador, en este contexto estamos abordando la C.E, por lo que es una generalización delicada debido a que no es un causal único y personas que no han sufrido este tipo de abusos o maltratos pueden igualmente ser abusadores, por lo que esta creencia conlleva en ocasiones a dejar de lado otros factores presentes que permiten la aparición del ASI.

Porqué en las escuelas digamos los que son maestros docentes es porqué de pronto ellos también en su niñez han sido atacados, entonces es como si volvieran a repetir, a castigar alguno de sus alumnos o sus estudiantes, quieren como...encontrar ese placer a lo que ellos les ocurrió, y en las profesoras que también se ha visto casos, igualmente, ellas han tenido un problema psicológico, un trauma y lo sacan así. (Entrevista04, 2022)

Otra de las causas relacionadas a las creencias del ASI está direccionada al imaginario sobre el Abusador, determinándolo como una persona con algún tipo de desorden psicológico, psiquiátrico o con problemas relacionados a la drogadicción. Ante estas premisas (SAVE THE CHILDREN , 2001) refiere que por una parte no existe un perfil único en común sobre los abusadores, y por otra que las drogas, aunque generalmente son causa principal de los malos tratos, estas son utilizadas como un activador de la violencia, es decir, utilizadas como elementos justificativos de la violencia, sin embargo, el abusador desde momentos previos es consciente de sus actuaciones.

“Pasan por la drogadicción, porque ya viene con problemas psiquiátricos, porque pudo haber sido abusado esto para los victimarios lo que motiva a que cometan el delito, las causas del abuso, el maltrato físico y psicológico también.” (Entrevista11, 2022)

Finalmente, se esbozan otra serie de factores relacionadas a los factores individuales, sociales y colectivos que pueden presentar los NNA y conllevan a una probabilidad de ASI, es claro mencionar que esta probabilidad aumenta cuando se encuentran docentes como los mencionados en citas anteriores, que abusan de su autoridad y no poseen una ética profesional, un ejemplo de ello son los presentados por en donde la soledad de un estudiante debido al descuido o sobrecarga laboral por parte de los padres conlleva a sentimientos en los NNA que al encontrar un cariño por parte de otro adulto se apegan a este y esto a su vez es aprovechado por los abusadores.

Algunas de las posibles causas del ASI pueden ser: compromiso cognitivo, falta de afecto con sus cuidadores primarios, falta de confianza con alguien de su entorno, sentimiento de soledad, vacío en su contexto inmediato, abandono de sus cuidadores, falta de atención a las necesidades básicas del infante. (Entrevista10, 2022)

Estos elementos son factores individuales que, al encontrarse con dinámicas de poder utilizadas por los abusadores como las que (Franco & Finol de Franco, 2020) expone; elementos como la soledad y la baja autoestima que representan factores de riesgo que inciden en la presencia del ASI y vulneran el libre desarrollo de los NNA, algunos de estos factores se conjugan con factores de violencia y maltrato en el espacio familiar, por lo que los NNA buscan en sus docentes un vínculo de protección que en ocasiones es aprovechado para vulnerar su integridad.

En síntesis, la percepción de los docentes ocupa varios elementos abordados durante la construcción conceptual y expone claramente factores relacionados a características individuales, familiares y sociales que permiten la presencia del ASI en la C.E, elementos como la represión de la sexualidad bajo ideas platónicas y que evolucionan hasta la vergüenza de conversaciones sobre Educación Sexual a los NNA, como la figura de poder y autoridad que rodea al Docente y bajo

situaciones de individuos con carencia de ética profesional que aprovechan su posición para ejercer situaciones de ASI a los NNA. Por otra parte, los docentes exponen las dificultades que tienen en relación al cuidado de los NNA, la sobrecarga de roles durante las jornadas educativas, el gran número de estudiantes que pueden tener por cargo y la ausencia de cargos directivos de apoyo que permitan tener un foco de atención completa e integra sobre los estudiantes. Finalmente surgen varias creencias y mitos apoyados sobre la percepción del abusador, recreada como un individuo (generalmente hombre) que bajo su infancia pudo haber sufrido dinámicas de maltrato y abuso y ve en los estudiantes la oportunidad de recrear aquel placer que le hicieron sufrir, conjugando también una relación del abusador con sustancias alucinógenas (drogas).

6.3.1.2 Formación

La siguiente variable se encontraba estipulada a través de la pregunta “¿Cree que usted o sus estudiantes poseen las herramientas necesarias para detectar un caso de ASI?”, buscaba a través de los testimonios indagar en aquellos elementos que les permitirían a los docentes conocer cambios sobre los comportamientos de sus estudiantes e identificar una situación de ASI, sin embargo, también profundizaba en posibles situaciones donde los docentes crean que tanto ellos como sus estudiantes no tienen herramientas suficientes o la preparación adecuada para identificar una situación de ASI en su C.E.

Consecuentemente, se encuentran elementos con relacionados a las posibles causas, por ejemplo, elementos como el desconocimiento surgen nuevamente como argumento a la negatividad de obtención de herramientas por parte de los estudiantes para identificar un posible ASI, aunque a su vez estas respuestas fueron variadas pues se encuentran argumentos mediante

los cuales creen que hay alertas o situaciones que los estudiantes manifiestan y depende de la atención del docente a no dejar pasar ese tipo de situaciones para percatarse de un posible ASI.

Los estudiantes no están preparados debido a que en su familia u hogares no les conversan de manera clara lo que le deben decir, los casos de ASI suelen darse entre conocidos y amigos de la familia, por lo que los NNA no están preparados para afrontar una situación tan grave. A título personal no me considero capacitada para poder detectar un caso de ASI. (Entrevista02, 2022).

Afirmación que es compartida también por docentes como (Entrevista08, 2022) (Entrevista09, 2022), (Entrevista11, 2022), (Entrevista12, 2022) quienes contestaron en síntesis negativamente ante la obtención de herramientas que les permita detectar un caso de ASI, exponen a su vez que en muchas ocasiones solo se llega a tener herramientas una vez sucede un caso y se ven enfrentados a activar la Ruta de Atención Integral (RAI), además abordan diversas problemáticas entorno a la formación de cátedras relacionadas a temáticas de ASI, en ocasiones siendo las familias los principales opositores de estos temas, esto por una parte obedece a razones culturales que temen que la exposición de temas enfocados a la Educación Sexual hacia los NNA, como también razones internas de maltrato y abuso en el hogar, por lo que niegan la posibilidad de acceso a información, e incluso ante el conocimiento de los hechos la posibilidad de restablecimiento de derechos a través de la activación de la RAI.

Argumento sostenido por otro docente frente al abordaje y confianza de los NNA con los docentes: *“El colegio parte de que nosotros sabemos que es un abuso, que sabemos la ruta, sabemos la ruta, pero no sabemos cómo identificarlos, las experiencias que he conocido ha sido por que los estudiantes me han contado”* (Entrevista07, 2022) y refleja diversas problemáticas enfocadas a la formación a los docentes sobre ASI, existen Rutas establecidas y normas sancionatorias sobre el tema, pero no llegan al personal docente de forma clara o pedagógica.

No cuentan con herramientas o preparación para afrontar esos casos, se conocen las rutas, pero hay otros factores que limitan el conocer hechos que se presenten. se aprende es cuando conocen el caso y tienen que aplicar la ruta, sin embargo, esto es necesario que se tenga en cuenta en la capacitación, inducción al docente y en la universidad porque es un problema que no solo afecta a la niña o niño sino a toda una comunidad. Los docentes a veces sienten también miedo de hablar sobre esto por la amenazas que pueden recibir de parte de los padres. (Entrevista08, 2022).

Bajo esta misma lógica, (Entrevista01, 2022) expone una dimensión diferente, por una parte, afirma que los Docentes si reciben capacitaciones frente al ASI, pero la problemática se encuentra mal planteada, es decir, la RAI no posee un enfoque completamente humano, es un enfoque determinantemente biológico, dejando por fuera elementos que se orienten hacia la dignidad del NNA como ser humano, elementos de respeto sobre su cuerpo y el de sus compañeros.

En contraposición, existen elementos que fueron expuestos como de apoyo a la detección de casos de ASI en la C.E, a pesar del desconocimiento de los estudiantes, los NNA son sensibles a las variaciones en los comportamiento de sus compañeros, notan cambios y le permite al docente saber que algo está pasando, aunque no especifiquen de manera determinante el ASI, pueden generar alertas en torno a situaciones de Maltrato u otras dinámicas de Abuso que pueda estar padeciendo el NNA.

Los NNA son "pilas", son los mayores comunicadores para uno (como docente), dicen "profe, miren que Julianito está raro, está diferente" y son los primeros que dan las alarmas y uno no debe dejar pasar nada de esos que están alertas, hay otros que no, pero los NNA están en la jugada, ellos saben que le ha ocurrido a alguien, uno se da cuenta hasta cuando les han dado maltrato físico porque ellos son los que le comunican a uno y nosotros como docentes, como llevamos tiempo con ellos y los distinguimos notamos cambios en ellos, uno mira porqué está callado o aquel niño que

era tan decente y uno le va hablar y no quiere que uno le dirija la palabra porque está irritable, esos son cambios en que algo está ocurriendo. (Entrevista03, 2022)

Esta visión es compartida por (Entrevista10, 2022) quien expresa (de forma Individual) si tiene herramientas para detectarlo como docente, aunque para ello se necesita tener un tiempo determinado y compartido con los estudiantes a través de la enseñanza, que le permita una relación a través de la cual pueda notar cambios comportamentales, aunque a diferencia de (Entrevista03, 2022) expresa que los estudiantes no poseen herramientas para poder diferenciar desde su punto de vista cuando están teniendo atenciones o son víctimas de posibles abusos por parte de un victimario (abusador).

Para este punto, la investigación permitió encontrar una diferencia entre NNA estudiantes de básica primaria y NNA estudiantes de básica secundaria, (Entrevista03, 2022) es clara en ejemplificar la situación donde los NNA perciben aquellos cambios comportamentales de sus compañeros, sin embargo, estas acciones varían cuando son adolescentes, (Entrevista08, 2022) presenta la normalización de conductas o prácticas de juego entre los estudiantes que incluyen; manoseo de partes íntimas (especialmente la cola de sus compañeros hombres), o en otros casos el envío de fotos denominadas “Packs” entre sus propios compañeros donde se muestran de forma íntima, estas prácticas son denominadas en (Echeburúa & Guerricaechevarría, 2021) como *Sexting*, aunque en teoría no son prácticas problemáticas, el contexto enmarcado en la C.E y específicamente del contexto del docente son grados de 7° y 8°, donde sus estudiantes generalmente no superan los 14 años. Estas prácticas a su vez pueden ser mal intencionadas y utilizadas en ocasiones para afectar a las persona que envía estas fotos “Packs”, lo que (Echeburúa & Guerricaechevarría, 2021) determina como *Grooming*, donde una persona (generalmente adulta)

aprovecha la utilización de imágenes para chantajear (generalmente a un menor) para que el NNA acceda a sus pretensiones por el miedo a que sus imágenes sean expuestas públicamente.

Finalmente, la variable Formación permitió dimensionar las herramientas que tienen tanto los docentes como estudiantes para la posible detección de un ASI; algunos exponen sinceramente la negatividad de herramientas que les permita conocer directamente la posibilidad de que un NNA esté siendo víctima de ASI, aunque a su vez exponen posibles herramientas a su favor como los cambios comportamentales que pueden tener los NNA, aunque para esto se necesita determinada relación de confianza con los estudiantes, estos se convierten en el principal apoyo de los docentes quienes establecen “alertas” de que algo puede estar pasando.

Como docentes a pesar que algunos manifiesten haber recibido capacitaciones en torno al tema, es una problemática que ahonda múltiples dinámicas que no son claramente abordadas por la RAI, esta última generalmente es conocida cuando se presenta un caso y, por ende, se ven obligados activar la ruta. Frente a los estudiantes, existen diferencias entre los Básica Primaria y Secundaria, en primaria los NNA suelen ser perceptivos a cambios de sus compañeros en razón de enojo, miedo, aislamiento, mientras que los adolescentes establecen ciertas prácticas culturales en forma de juegos que normalizan y dificulta establecer un diagnóstico que permita percibir un posible caso de ASI por parte de ellos. Generalmente la confianza es el enlace aliado que construyen los docentes para conocer posibles situaciones de maltrato que puedan estar sufriendo sus estudiantes.

6.3.1.3 Actuación

La última variable del Instrumento estipulaba la pregunta “*Si un NNA expresa sufrir algún tipo de ASI ¿Cómo lo abordaría?*” a través de la cual se buscaba indagar en la situación

hipotética donde un docente tuviese que enfrentarse a la realidad del ASI en la C.E, los docentes expresaron diferentes opiniones enfocadas en su mayoría especialmente en el seguimiento a la RAI, el seguimiento al menor víctima del ASI y en un caso actuaciones por parte de los docentes direccionadas al cuestionamiento y credibilidad del NNA frente su testimonio.

Por lo tanto, en el universo de entrevistas para la variable actuación todos los docentes concuerdan afirmativamente en la activación de la RAI como prioridad una vez el NNA manifiesta sufrir un tipo de ASI (Independientemente si es en la C.E o en el hogar), sin embargo, se encuentran diferencias frente a la percepción y formas de abordaje.

Por ejemplo, se encontraron 2 dimensiones en los testimonios entregados; Un grupo de docentes es enfático en el llamado directo a la Orientadora Escolar de la I.E quien, por su cargo, funciones y formación, sienten que tiene las herramientas indicadas para llevar a cabo la situación y activar la ruta específica:

“Inmediatamente se procede a llamar a la Orientadora Escolar que es psicóloga, ella se encarga de seguir la Ruta.” (Entrevista02, 2022)

Visión compartida por otro docente como se expone a continuación.

“Lo primero que se realiza es informar a la I.E para iniciar la ruta de atención, llamar a la policía de Infancia y Adolescencia para que inicien el proceso de restablecimiento de derechos del NNA abusado y lo correspondiente a que se cumpla la Ley 1098, realizar acompañamiento al menor, a los padres de familia y realizar actividades con los NNA para evitar este tipo de casos que causan tanto daño” (Entrevista03, 2022)

De la misma forma, (Entrevista05, 2022), (Entrevista08, 2022), (Entrevista09, 2022) y (Entrevista12, 2022) expresan sin mayor diferencia realizar la activación de la RAI y apoyarse en

las Instituciones encargadas de la protección de NNA como Comisaría de Familia, Fiscalía e ICBF, a su vez, exponen las problemáticas que posee la RAI frente al restablecimiento de derechos de los NNA, por una parte el docente desconoce la situación del NNA una vez informa el caso y la Fiscalía asume sus responsabilidades, por otra, las acciones de protección frente al NNA son entendidas en lógicas de traslado de la víctima más no de establecer la I.E como un espacio propio de protección.

“La ruta no es efectiva, refiriéndose al caso anterior, es todo un proceso, la niña fue acogida por el ICBF para el restablecimiento de sus derechos, la niña no volvió al colegio, y no supieron más.” (Entrevista08, 2022).

Este hecho trae relación las dinámicas comunitarias abordadas durante el desarrollo de la segunda espiral de investigación, y expone por una parte el abordaje que sufren las víctimas (NNA) por parte de las Instituciones encargadas de velar por su protección y la ineficiencia frente a las acciones tomadas contra los docentes indiciados como posibles Abusadores, donde estos últimos son trasladados a otras C.E del mismo u otro municipio del departamento, sin verse mayormente afectado frente a tener una denuncia de posible ASI, además de exponer a otros NNA al riesgo de otro posible caso de abuso. En síntesis, mientras el NNA afectado es trasladado e implícitamente referenciado ante sus compañeros como víctima, sin medir los riesgos que trae consigo para su desarrollo social, además de físico y cognitivo luego de sufrir ASI, el docente es simplemente “trasladado” a otra I.E, a espera de procesos de investigación que generalmente ponen en duda los testimonios de los NNA, consolidado claros elementos culturales de la visión adulto-centrista en la sociedad.

Por otra parte, se encuentran aquellos docentes que profundizaron sus respuestas frente a la activación de la ruta, aunque con un enfoque de atención sobre el NNA víctima de ASI, es decir, priorizan por encima de todo acciones que le permitan al NNA tener confianza y tranquilidad ante la manifestación de su testimonio.

Nosotros como docentes tenemos un camino, una ruta, a nosotros siempre nos han explicado y puesto en práctica, jamás podemos en caso que llego un niño y nos comunicó eso; no preguntar más de la cuenta ni nada, sino, inmediatamente se le comunica a la orientadora escolar de la I.E, nosotros no le vamos a comentar a un papá o a una mamá, ni a los padres, ni vecinos, ni a nadie, ni a los NNA se les hace ver que uno está sospechando, la ruta que tiene el docente es a la Orientación Escolar, esa persona ya tiene la otra ruta que ella inmediatamente pone todo a funcionar. (Entrevista04, 2022)

Visión compartida por otro docente, que al igual que la anterior tuvo en cuenta la priorización del NNA e incluso las posibles consecuencias de revelar el testimonio si el NNA no se encuentra listo, además de adversidades frente a su familia si el abusador en caso hipotético no es un docente, sino que hace parte de su núcleo familiar.

¿Como lo abordaría? Primero tendría que hacer un llamado a la psicóloga que tiene especialidad por su formación, manejar la privacidad e intimidad, esa persona no puede estar expuesto, después de llamar a la psicóloga ella hará el procedimiento adecuado con el NNA. De pronto fallaría, no sé, obviamente informarle, no sé si de pronto informarle o no a la chica si comentarle a la psicóloga, ¿sí? porque es una menor de edad y yo tengo una responsabilidad como docente, si yo sé la información y no la cuento, cuento como cómplice, pero pues si lo cuento puedo dañar el bloque de confianza que ella me dio, tiene ese miedo y ese taboo que no pueden enterarse, puede causar más problemas que soluciones, que tal sea el padre o un familiar cercano, eso me pone a

pensar pero lo correcto sería decirle a la psicóloga y ella empezar el procedimiento, intentaría que apenas me comente decirle a la psicóloga y no intentar profundizar porque como no soy experto en el tema puedo cometer algún error aconsejándola de manera inadecuada o haciendo comentarios que no son correctos para la situación. (Entrevista07, 2022)

Este enfoque, prioriza por encima del inicio de la RAI un elemento trascendental, y es poner por encima de la situación al NNA, dar un espacio y sin ejecutar preguntas incómodas pensar si el NNA se encuentra listo o desea para que esta información sea abordada por la Orientadora Escolar, siempre en la medida de su protección y prevención ante nuevas posibilidades de sufrir ASI. (Entrevista10, 2022) incluso propone estrategias pedagógicas a través de títeres, cuentos para establecer un vínculo de confianza con el NNA y este a su vez pueda posteriormente confiar en un Orientador Escolar para que lleve su caso. Mientras se encuentran en uno de los testimonios lo que significó para un NNA que su docente activara la RAI y a su vez estableciera una significativa relación de confianza e incluso amistad entre el Docente y Estudiante.

Inmediatamente le comuniqué a la Orientadora y ella me dijo "Quieta, que yo sigo todo", eso fue el caos porque ese matrimonio se acabó, era un hermano de la mamá y el muchacho tenía un trabajo muy bueno. El NNA todavía tiene problemas, pero tenemos una relación que todavía no ha acabado, el sintió que yo lo había salvado del mundo donde había caído (Entrevista04, 2022).

Sin embargo, aunque todos establecen en mayor o menor profundidad la necesidad de activar la RAI, en contraposición se encontró 1 docente que, a pesar de manifestar activar la RAI, previamente establece un procedimiento totalmente inadecuado y en contravía del bienestar del NNA, ejecutando acciones completamente por fuera de sus funciones como I.E.

Para detectar un caso de abuso se toman las evidencias, se revisa al niño y se citan a los padres de familia. Cuando el niño empieza a actuar diferente, como docente lo importante es indagar por que

el niño se está comportando así, y se debe hacer un estudio con la familia y se activaría ruta.
(Entrevista11, 2022).

En primer lugar, según (Muñoz, 2016) la C.E debe estar capacitada para ejercicios de contención y acompañamiento al NNA, pero NO debe ejecutar acciones como la toma de pruebas que competen a la Fiscalía General de la Nación según el *PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL*, de igual forma no debe “Validar” un testimonio para hacer un estudio y determinar si se debe o no activar la RAI, por el contrario la Directiva 01 de 2022 establecida por (Ministerio de Educación Nacional, 2022) de Colombia determina la obligatoriedad que poseen todos las I.E en reportar cualquier posible caso de ASI, como también sanciones a las I.E que no reporten a tiempo o no lo hagan definitivamente.

Finalmente, esta variable permitió encontrar desde la perspectiva de los docentes sus principales temores y actuaciones frente a un caso de ASI; 1) Se concluye de forma positiva que todos los docentes parten del principio necesario de activar la RAI una vez un estudiante relata ser víctima de ASI tanto en la C.E como en el hogar, aunque desde sus distintas percepciones tienen formas de abordajes diferentes, pero es notorio la necesidad de un personal encargado de abordar al NNA de la forma más sensible y cuidadora posible, todos los docentes son enfáticos en recurrir a la Orientadora Escolar como la persona encargada no solo de activar la ruta, sino también de tener los conocimientos y herramientas necesarias para escuchar al NNA y brindarle un primer acercamiento en el restablecimiento de su derechos.

También, a pesar de tener conocimiento de lo que se debe hacer, los docentes establecen muchos miedos e inseguridades frente a la forma de actuar frente al NNA que manifiesta el relato, esto especialmente por miedo a establecer comentarios o preguntas que puedan ahondar de forma

impertinente y terminen ejecutando un daño sobre el NNA. Adicionalmente, se encuentra un único docente que su actuación estaría contrariando las formas establecidas tanto por el Gobierno Nacional como por el Ministerio de Educación Colombiano en la medida de actuar como jueces, tomando medidas previas que no les corresponden. Esta dimensión presenta la confianza como una herramienta fundamental para que los NNA puedan sentir propiedad de relatar posibles casos de maltrato u abuso, una I.E que no brinde estos elementos termina presentando un obstáculo adicional en la posibilidad de denuncia de un ASI, incluso más si este se desarrolla en la propia I.E.

Además, a pesar de existir una RAI establecida y una clara dimensión colaborativa por parte de todos los docentes participantes de la presente investigación, hay falencias visibles que vislumbran una brecha o grieta entre la normatividad establecida y la realidad presente en las C.E. Los Docentes conocen la existencia de la RAI, pero a su vez vislumbran no existe una dimensión completamente humana e inclusiva y depende en gran medida de sí mismos conocer y hacer seguimiento sobre los procesos. La RAI establece un margen general pero como se pudo notar en la variable “Formación” se encuentran notorias diferencias en las dimensiones de Básica Primaria como Básica Secundaria donde los estudiantes son adolescentes que tienen normalizado comportamientos y tocamientos entre ellos, mientras los más pequeños suelen ser afectivos y cariñosos con sus profes, pero a su vez más perceptivos ante el cambio de sus compañeros.

6.3.1.4 Experiencias (Información Emergente)

Al iniciar el abordaje fueron surgiendo elementos a través de la experiencia consolidada de los docentes, en este apartado se encontrarán especialmente aquellas experiencias que reflejan dinámicas que sostienen un fenómeno continuum en el tiempo, exponiendo diversas situaciones

que enfrentan los NNA, es necesario no dejarlas pasar por alto ya que confirman situaciones de dominio y abuso por parte de los adultos en diversos escenarios, algunos en el margen de la C.E y otros en espacios diferentes pero con dinámicas completamente similares.

En otra ocasión una estudiante me dijo profe, este ex profesor me escribió en Instagram, me dijo "Hola, te ves muy bonita", la chica tiene 13 años, va a cumplir 14, un ex profesor que tiene aproximadamente 24 años, muy joven, ya no trabaja en la I.E, pero está trabajando en otras partes. Entonces digamos lo puedo detectar porqué ellos tienen cierta confianza conmigo, pero un profesor que no tiene esa flexibilidad o que de pronto su materia no se presta para eso como matemáticas, que no es necesario ahondar en los estudiantes, le puede quedar difícil detectar ese tipo de casos (Entrevista07, 2022).

Una vez más las experiencias emergentes recogidas a través de los testimonios permiten visualizar la confianza como una de las herramientas fundamental en la forma para contrarrestar situaciones de ASI, además esta experiencia permite ejemplificar la dinámica de mensajes a través de la utilización de las redes sociales, ejemplificando la facilidad de comunicación por medio de las redes sociales, además ejemplifica una clara asimetría en la edad con una diferencia de 10 años entre el docente y la estudiante, a pesar que este ya no ejerza clases en la I.E sigue siendo representativa la asimetría de poder y de conocimiento que tiene el docente por encima de la estudiante, lo que conlleva a pensar nuevamente las variables de formación y plantea la necesidad de revisar los “Pensum Académicos”, establecer cátedras entorno a la responsabilidad como docentes y los límites que deben tener, como también las lógicas de cuidado que se deben enseñar a los estudiantes.

Hasta ahora no he tenido casos directos sino como te he expresado los que me comentan, tuve un caso donde una chica me comentó que su médico dermatólogo le habló y le decía que es

denunciable, porque el medico no puede utilizar tus datos para escribirte, tú eres menor de 14 años, en fin. (Entrevista07, 2022)

Además, aunque la problemática de la investigación se encuentra enfocada directamente a los caso de ASI en la C.E, es una problemática de carácter expansiva y sus dinámicas de poder, conocimiento y gratificación pueden encontrarse en otros espacios donde los NNA no deberían correr peligro alguno, áreas como la salud donde sus profesionales tiene acceso a datos, información y estado de sus pacientes son utilizados para la obtención de números telefónicos y poder acceder a los NNA, claramente representa una mal utilización de la información y falta de ética por parte del profesional quien ve en ello una oportunidad de acceder a los NNA.

Por lo tanto, aunque la intencionalidad de los mensajes parezca inocente, claramente existe un factor de riesgo que aumenta la probabilidad de un ASI por parte de un profesional que debiese estar encargado de velar por la protección, seguridad, prevención y bienestar del NNA, pero que por el contrario ve en su posición de poder una forma de acceder no solo a 1 NNA sino a múltiples estudiantes o pacientes. Esta investigación ha enfatizado las dimensiones y consecuencias que genera en un NNA el de ASI, la existencia de un solo caso de ASI es completamente un hecho que debe ser abordado con relevancia y prioridad, por lo que la posibilidad de existencia de múltiples factores que aumenten la probabilidad del ASI tanto en la C.E como en otras espacios es completamente execrable y menester de la atención de toda la sociedad.

7 CONCLUSIONES

Finalmente, cada una de las espirales permitió abordar los factores de vulnerabilidad que tienen los NNA desde la perspectiva obtenida a partir de: 1)revisión documental, 2) Rastreo de

prensa y Datos oficiales, 3) Y la perspectiva a partir de 3 variables (Percepción, Formación y Actuación) de los docentes frente al ASI en el departamento del Huila entre los años 2016 y 2022, cada una abordadas a través de Unidades de Análisis que permitieron dar giro a la Espiral Hermenéutica y a su vez generando un análisis a partir del cual se retroalimentada conforma avanzaba la investigación, a partir de esto se logró determinar qué:

- Las categorías NNA, ASI y C.E se encuentran relacionadas históricamente entre ellas, cada una tiene elementos que las vinculan a través de otras categorías que permitieron el surgimiento y consolidación como Infancia, Maltrato Infantil y Educación.
- La infancia y los NNA son categorías presentes en todas las dimensiones geográficas de la sociedad, su evolución a través de la CDN permitió la construcción de enfoques metodológicos sobre la forma de abordarlos, conceptualizarlos y especialmente entenderlos como una figura propia, alejada de las visiones adulto centristas.
- El Maltrato Infantil y el ASI como un fenómeno anexo a este fue dimensionado a partir de los estudios que buscaban graficar las diversas situaciones de violencia que vivían los NNA en la sociedad, lo que se permite afirmar su presencia histórica en todas las diversas épocas de la sociedad y solo hasta el siglo XX y XXI una toma de conciencia sobre las afectaciones y vulnerabilidades a las cuales se encuentran los NNA expuestos en relación con este fenómeno que contiene elementos políticos, culturales y económicos que permiten su continuum en el tiempo.
- La Educación y la C.E tuvieron una evolución tardía en la visualización de los NNA como elemento formador, aunque estaba presente en la formación, su intención se encontraba destinada a las necesidades contextuales de la época y a su vez la colonia, imperio o república de la cual hicieran parte, por lo que su educación estuvo enfocada en

la formación de guerreros, hasta posterior evolución en la edad media y su direccionalidad hacia la teología, habilidades excepcionales como NNA superdotados y la posterior consolidación de alfabetización para todos en el margen del surgimiento de las Repúblicas.

- Desde el enfoque estructural se abordaron a los NNA como un actor social conformado por diversos grupos sociales que se renuevan constantemente, estos se ven inmersos y afectados al igual que los adultos por variables políticas, estructurales, culturales y sociales. El primer giro da por sentado como las decisiones de los adultos han tenido efectos históricos sobre los NNA, solo hasta la posterior dignificación de sus derechos a través de la CDN inició un proceso por la comprensión de la figura del NNA y su posición en la sociedad, las dimensiones del maltrato y el abordaje de una educación que pensara en los NNA como NNA y no como futuros adultos.
- Al igual que las categorías, las disciplinas de estudio también se relacionan frente al abordaje de los NNA y sus afectaciones frente al ASI en la C.E, la Sociología como la disciplina con mayor estudio sobre los NNA hasta la consolidación de los diversos enfoques y una *Sociología de la Infancia*, la psicología en respuesta a la comprensión sobre el ASI y sus dimensiones, tipologías, actores y formas de abordaje. La Educación en la evolución de la C.E más allá de una estructura de pensamiento, sino la consolidación de múltiples actores (Directivos, Docentes, Padres de Familia) que conjugan en un espacio (Escuela) para el libre desarrollo y pensamiento de los NNA, a su vez completamente relacionada en el compromiso de prevención y protección de estos frente a dinámicas de ASI tanto en el espacio educativo como en el hogar.

- Cuantitativamente el panorama es desalentador, esta investigación permitió exponer que;
1) el ASI ha sido una constante presente en todos los años abordados de esta investigación (2016 – 2022) con exponencial aumento el año 2022, donde los estudiantes vuelven a la presencialidad de las clases después de 2 años de virtualidad debido a la pandemia COVID-19 por lo que se expone la presencialidad como un Factor de Vulnerabilidad que poseen los NNA. 2) El ASI se encuentra presente en 25 de los 37 municipios (67%) del departamento del Huila, con especial énfasis en el Municipio de Pitalito que ocupa el 60% de casos en la base de datos de la FGN, 3) Las variables correspondientes a los actores permitieron concluir que las Niñas de 0 a 13 años son las principales víctimas por este flagelo, en contraste con los abusadores se permite concluir que el 100% de los indiciados investigados por posible ASI son hombres (85% Docentes) entre la edad de 27 a 59 años , estas variables confirman que ser Niña es un factor de vulnerabilidad que hace probable ser víctima de ASI, adicionalmente a menor edad, mayor probabilidad.
- La percepción de los docentes frente al tema de ASI es diverso, frente a las causas: 1) La principal causa se encuentra relacionada frente al silencio de temas de Educación Sexual, esto frente a vergüenza o miedo que tienen los padres de familia, el desconocimiento termina siendo un elemento a favor de los abusadores. 2) Los docentes están encargados de la protección y prevención de los NNA, sin embargo estos a su vez tienen múltiples cargas que obstaculizan el propio desarrollo de sus funciones, elementos como un gran número de estudiantes y pocos docentes termina dando espacios que los docentes no pueden controlar, aunque las I.E cuentan con un orientador/a escolar, las Sedes de primaria se encuentran únicamente a cargo de los docentes, por lo que existe una clara

ausencia de personal de apoyo enfocado en la protección de los NNA. 3) Existe relaciones de poder que son aprovechadas por los docentes, el alto valor que dan los estudiantes a las Notas académicas termina siendo elementos utilizados a favor de los abusadores y que por miedo los estudiantes no denuncian, esto conjuga en la Falta a la ética profesional como otra de las causas principales que exponen los docentes. 4) Un menor porcentaje percibe a los abusadores como individuos generalmente con trastornos psicológicos debido a abusos en su infancia y el uso de drogas psicoactivas.

- Todos los docentes parten de la activación del RAI frente a un posible caso de ASI lo que es positivo, sin embargo, algunos presentan temor frente a la presencia del hecho debido al abordaje que se deba tener frente al NNA, es decir, no poseen elementos de contención o apoyo, e incluso una vez se denuncian los hechos y la FGN asume la denuncia son apartados y quedan a merced del desconocimiento frente al restablecimiento de derechos de ese NNA, por lo que perciben como poco efectiva la RAI, es general y sin un enfoque inclusivo frente a distinciones de edad.
- Los docentes más allá de la obtención de herramientas, consideran la confianza como el principal elemento de apoyo en la relación Docente – Estudiante, esto permite visualizar cambios en sus comportamientos. Se encontraron 2 dimensiones: en Básica primaria los estudiantes suelen ser más perceptivos a los cambios que puedan tener sus compañeritos, en contraste, los estudiantes de básica secundaria tienen normalizado una base de comportamientos de índole sexual (tocamientos, piropos, envío de fotos) que dificulta notar posibles casos de ASI.
- La Educación Sexual es claramente necesaria en materia de prevención y protección frente al ASI, desde un enfoque interdisciplinar que permita desde diversas disciplinas

dar un panorama completo e inclusivo a partir de diferentes edades, que permita desde básica primaria hasta secundaria a tener lógicas de cuidado y confianza consigo mismos y su entorno, pero especialmente a comprender cuando se está en posible riesgo de ser víctimas de ASI.

8 Referencias

Abril Restrepo, V., Alcántara Díaz, L. E., Castañeda Martínez, M. L., & Martínez Marín, L. (2016). *ABUSO SEXUAL INFANTIL: PROTOCOLOS DE PROTECCIÓN INTEGRAL EN COLOMBIA*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

- Baartman, H. (1992). The Credibility of Children as Witnesses and the Social Denial of the Incestuous Abuse of Children. En W. d. Gruyer, *Psicology and Law* (págs. 345-351). Berlin: Friedrich Lösel, Doris Bender and Thomas Bliesener.
- Batista Vargas, Y., Vega Flórez, Y., & Caamaño Gutiérrez, D. (2013). Presencia del maltrato y abuso sexual en el hogar de estudiantes de secundaria en tres colegios Públicos de la ciudad de Santa Marta–Magdalena-(Colombia). *Duazary Vol. 10*, 67-72}.
- Belmonte, J. A., & Vega Budar, M. d. (2022). Tecnicas de Investigación Social: Las Entrevistas Abiertas y Semidirectiva. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, Vol 1*, 58-94.
- Benitez Quintero, F., Cantón Cortés, D., & Delgadillo Guzman, L. G. (2014). Caracterización de la violencia sexual durante la infancia y la adolescencia. *Psicología Iberoamericana Vol.22.*, 25-33.
- Bonilla, D. C. (2021). *Contribuciones de la danza moderna y folclórica en la transformación de experiencias de vidas por los jóvenes víctimas de abuso sexual que reciben atención en el Albergue Infantil Mercedes Perdomo de Liévano*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Bringiotti, M. I. (1997). *Maltrato infantil: Factores de riesgo para el maltrato físico en la población infantil concurrente a las escuelas dependientes del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Bringiotti, M. I. (2006). *Las cifras "ocultas" del Abuso Sexual Infantil: una "segunda" lectura de las investigaciones*. Buenos Aires: Editorial Lumen Humanitas.

Carli, S. (1994). *Historia de la Infancia: Una mirada a la relación entre cultura, educación, sociedad y política en ARGENTINA*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Carrillo, D. C. (2015). Los niños como sujetos sociales. Notas sobre la antropología de la infancia. *Nueva Antropología*, 125 - 140.

Carvajal Sánchez, Y. T. (2020). *ABUSO SEXUAL INFANTIL EN COLOMBIA: ANÁLISIS CRÍTICO DE LA NORMATIVIDAD APLICADA*. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.

Casella, A. (2016). *Abuso Sexual Infantil : dimensiones del problema y su detección*. Montevideo: Udelar. FP.

Casella, A. (2016). *Abuso Sexual Infantil: Dimensiones del Problema y su Detección*. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay.

Ceron Ramirez, H. F. (2004). *Representaciones sociales de los niños y de las niñas del Huila sobre convivencia y conflicto municipio de Acevedo*. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Congreso de la República. (03 de 08 de 2022). <https://www.icbf.gov.co>. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co>:
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1146_2007.htm#:~:text=Derecho%20del%20Bienestar%20Familiar%20%5BLEY_1146_2007%5D&text=Por%20medio%20de%20la%20cual,niñas%20y%20adolescentes%20abusados%20sexualmente.

Congreso de la República. (12 de 05 de 2022). *LEY 1098 DE 2006*. Obtenido de Secretaría del Senado: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Congreso de la Republica. (12 de 05 de 2022). *Secretaría del Senado*. Obtenido de <http://www.secretariasenado.gov.co>:

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1257_2008.html

Contreras Castro, M. F., Fajardo Pedroza, J. A., & Rodríguez Cely, L. A. (2009). *Aplicación de la ley 1090 en la actividad del psicólogo forense en los casos de abuso sexual infantil en Colombia*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Corral, P. d., & Echeburúa, E. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. *Cuadernos de Medicina Forense*, 75-82.

Corsaro, W. A. (1987). *Introduction to Sociology of Childhood*. Londres, Inglaterra: Pine Forge Press.

Corte Constitucional de Colombia. (22 de 11 de 2011). <https://www.corteconstitucional.gov.co/>.
Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/>:
<https://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2011/C-876-11.htm>

Duarte, J. C., & Cortes Arboleda, M. (2000). *GUIA PARA LA EVALUACION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL*. Madrid: Piramide.

Duque Higuera, M. N. (2016). *Conocimiento de los estudiantes universitarios de últimos semestres (VI- IX) sobre abuso sexual infantil*. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Echeburúa, E., & Guerricaechevarría, C. (2021). *Abuso sexual en la infancia: Nuevas Perspectivas clínicas y forenses*. Madrid, España.: Ariel.

- Enesco, I. (2016). *EL CONCEPTO DE INFANCIA A LO LARGO DE LA HISTORIA*. Obtenido de La infancia en la historia: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-cantabria/desarrollo-curricular-en-el-ambito-de-lo-social/la-infancia-en-la-historia/1468783>
- Erikson, E. H. (1950). *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires: Horme.
- Esteban, M. P. (2000). CRITERIOS DE VALIDEZ EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DE LA OBJETIVIDAD A LA SOLIDARIDAD. *Revista de Investigación Educativa* Vol.18, 223-242.
- Finkelhor, D. (1979). *El abuso sexual al menor: causas, consecuencias y tratamiento psicosocial*. Mexico: Pax-México.
- Finkelhor, D. (1984). *Child sexual abuse: new theory and research*. Durham: Macmillan USA.
- Finkelhor, D. (2008). *Childhood Victimization: Violence, Crime, and Abuse in the Lives of Young People*. Oxford: Oxford University Press.
- Finkelhor, D., & Araji, S. (1986). *A Sourcebook on Child Sexual Abuse*. Durham: SAGE Publications.
- Finkelhor, D., & Williams, L. (1988). *Nursery Crimes: Sexual Abuse in Day Care*. New York: SAGE Publications, Inc.
- Flores, J. C., Díaz Huertas, J. A., & Martínez González, C. (1997). *Niños Maltratados*. Madrid, España: Diaz De Santos.

- Fontarigo, R. R., Pérez Lahoz, V., & Rodríguez Gonzáles, R. (2018). EL ABUSO SEXUAL INFANTIL: Opinión de las/os profesionales en Contextos Educativos. *Prisma Social* N° 23, 46-65.
- Franco, S., & Finol de Franco, M. (2020). Violencia sexual detectada en el ámbito educativo y factores de riesgo. *Ciencias de la educación*, 601-612.
- Freud, S. (1970). *Ensayos sobre la vida sexual y la teoría de las neurosis*. Madrid: Alianza.
- Gaitan, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Revista Política y Sociedad*, 9-26.
- Gaitan, L. (2006). *Sociología de la Infancia: nuevas perspectivas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- García, B. M. (2008). El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. *CONVERGENCIA*, 287-307.
- Garrido, E., & Masip, J. (2004). *LA EVALUACIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Guerricaechevarría, C., & Echeburúa, E. (2005). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores. Un enfoque clínico*. Barcelona: Ariel S.A.
- Horno Goicoechea, P. (2007). Explotación sexual infantil en Latinoamérica. En I. C. Cervera, *Los derechos de los niños : perspectivas sociales, política, jurídicas y filosóficas* (págs. 237-252). Madrid: Dykinson.

- Horno Goicoechea, P. (2007). Salvaguardar los derechos desde la escuela: educación afectivo-sexual para la prevención primaria del maltrato infantil. *Revista de Educación Vol° 347*, 127-140.
- ICBF. (03 de 08 de 2022). <https://www.icbf.gov.co>. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co>: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/violencia-sexual>
- ICBF. (12 de 05 de 2022). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co>: <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/primerainfancia/marco-normativo>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2015). *Exámenes médico legales por presunto delito sexual*. Bogotá: Medicina Legal.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2018). *Forensis: Datos para la Vida*. Bogotá: Diseñum.
- Intebi, I. (2008). *Abuso Sexual Infantil: En las mejores familias*. Buenos Aires: Granica.
- Invernizzi, A. (2003). Street-Working Children and Adolescents in Lima: Work as an Agent of Socialization. *SAGE Journals*, 319-341.
- James, A., & Prout, A. (1997). *Constructing and Reconstructing Childhood*. Londres: Psychology Press.
- Jenks, C. (1982). *The Sociology of Childhood*. Michigan: Batsford Academic and Educational.
- Jenks, C. (2004). *Childhood, Critical Concepts*. Routledge.

- Jimenez, M. C. (2006). *Autoprotección en abuso sexual infantil María Consuelo Delgado de Jiménez, Grupo Crecer Universidad Sucolombiana una estrategia preventiva para niños y niñas*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Jones, L., & Finkelhor, D. (2001). The Decline in Child Sexual Abuse Cases. *Office of Justice Programs*, 1-12.
- Key, E. (1900). *El Siglo de Los Niños*. New York: G.P. Putnam's Sons.
- LaNación. (15 de 01 de 2020). <https://www.lanacion.com.co/>. Obtenido de La Nación: La Noticia Independiente: <https://www.lanacion.com.co/docente-fue-enviado-a-la-carcel-por-el-presunto-abuso-de-una-alumna/>
- LaNación. (10 de 03 de 2021). <https://www.lanacion.com.co/>. Obtenido de La Nación: La Noticia Independiente: <https://www.lanacion.com.co/mostro-video-porno-a-estudiantes-y-tocolos-gluteos-de-una-nina/>
- Lara, R. U. (2004). Sociología de la infancia y política social: ¿Compatibilidades posibles? *Universitas*, 47-68.
- López Parra, H. J., Correa Ramírez, C., Gil Rojas, J. C., & Quiroz, E. M. (2010). ASI: Construcción de un instrumento de evaluación que mida el riesgo de abuso sexual en niños y niñas de Medellín. *Informes Psicológicos Vol 12.*, 11-24.
- López, E. G. (2019). *Psicopatología de la Violencia: Repercusiones Forenses*. Mexico D.F: Manual Moderno.

- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *YXAYA*, 31-55.
- López, V. E. (2014). Revisión Documental en el Proceso de Investigación. *Univirtual - UTP*, 1-5.
- Losada, A. (2012). Epidemiología del Abuso Sexual Infantil. *Revista de Psicología GEPU Vol° 3*, 201-229.
- Losada, O. R. (1996). *Sociología de la Educación*. Neiva: Universidad Surcolombiana.
- Madu, S. N., & Peltzer, K. (2000). Risk factors and child sexual abuse among secondary school students in the Northern Province (South Africa). *Elsevier Science LTD*, 259-268.
- Mancipe Pardo, S. D., Niño Rivera, N. M., & Parra Pardo, L. V. (2016). *CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN CASOS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL CON DISCAPACIDAD COGNITIVA*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Marrero, M. R., Ríos Cabrera, M. M., & Nieves, F. (2009). Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, 181-201. Recuperado el 25 de 07 de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200009&lng=es&tlng=es
- Maxwell, J. A. (1992). Understanding and Validity in Qualitative Research. *Harvard Educational Review*, 279-300.
- Meneses, C. A. (1999). *Servicio de asesoría terapéutica para las familias con niños que presentan Síndrome Down*. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Ministerio de Educación Nacional. (27 de 06 de 2022). <https://www.mineduacion.gov.co/portal/>.

Obtenido de Min. Educación - La Educación es de Todos:
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82545.html>

Mitchell, M. W. (2010). Child Sexual Abuse: A School Leadership Issue. . *The Clearing House* Vol 83, 101-104.

Muñoz, F. F. (2016). El rol docente y el abordaje de situaciones de abuso sexual infantil. *Cuaderno de Educación* Vol71, 1-5.

Muñoz, F. F. (2016). El rol docente y el abordaje de situaciones de abuso sexual infantil. *Cuaderno de Educación* No 71, 1-6.

Ospina, M. C., Llobet, V., & Marre, D. (2014). *Pensar la Infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Packer, M. (2010). La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana. *Grupo Cultura & Desarrollo Humano*, 1-25.

Parsons, T. (1952). *El Sistema Social*. Madrid: ALIANZA EDITORIAL.

Perez Candas, J., Ordoñez Alonso, M., & Amador Tejon, V. (2019). Abuso Sexual Infantil. *Form Act Pediatr Aten Prim* Vol.12, 87-96.

Perez Cara, M. L. (2021). *El testimonio del menor víctima de abuso sexual: Técnicas de credibilidad y prevención de la victimización en secundaria*. Madrid, España: Universidad de Granada.

- Piaget, J. (1972). *Psychology and epistemology: towards a theory of knowledge*;. New York: Harmondsworth, Penguin, 1972.
- Qvortrup, J. (1990). *Childhood as a Social Phenomenon: An Introduction to a Series of National Reports*. Vienna: European Centre.
- Qvortrup, J. (1994). *Childhood matters : social theory, practice and politics*. Aldershot : Avebury, ©1994.
- Qvortrup, J. (2002). Sociology of Childhood: Conceptual liberation of Children. *Childhood and children's culture*, 47-78.
- Rausky, M. E. (2010). Los abordajes metodológicos en el campo de estudios sociales sobre la niñez: principales tendencias y perspectivas. *Memoria Académica*, 134-158.
- República de Colombia. (2018). *LÍNEA DE POLÍTICA PÚBLICA PARA LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Bogotá: Gobierno Nacional.
- Rizzini, I. (1996). Street Children: An Excluded Generation in Latin America. *SAGE Journals*, 215-233.
- Robles, Y. T. (2019). *EL ABUSO SEXUAL CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN BOYACÁ. SITUACIÓN DE LAS VÍCTIMAS FRENTE A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y EL PROCESO JUDICIAL*. Bogotá: Universidad Santo Tomás - Maestría en DD.HH.
- Rodrigo López, M. J., & Palacios González, J. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Saenz Martínez, G. J. (2015). APROXIMACIÓN HISTÓRICA A LOS ABUSOS SEXUALES A MENORES. *EGUZKILORE*, 137 - 170.

Santillan, M. Á. (2001). LA HERMENÉUTICA ONTOLÓGICA DE GIANNI VATTIMO. *Escritura y Pensamiento*, 75-97.

SAVE THE CHILDREN . (2001). *ABUSO SEXUAL INFANTIL: Manual Para Profesionales*. Madrid: Save the Children .

Scherz , P., & Infante, C. (2012). *El cuidado de nuestras niñas, niños y adolescentes, abuso sexual en el prevención del ambiente escolar*. Santiago de Chile: Vicaría para la Educación.

Segura, A., Prous Trigo, P., Blanco Arias, A., Martina Greco, A., & Pereda, N. (2021). Aprendiendo sobre abuso sexual infantil: Un estudio piloto con docentes españoles. *Investigación en la Escuela N° 105*, 77-90.

Sierra Montoya, P. A. (2019). *EL FENÓMENO DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA COMUNICACIÓN*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Sierra, G. S., & Gonzáles Torres, M. C. (2019). Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia. *Revista de Educación - Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires*, 23-40.

Sierra, G. S., & González Torres, M. C. (2019). Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia. *Revista de Educación*, 23-40.

- Soto, I. P. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología*, 81-102.
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 173-197.
- Ubiña, F. d. (2006). El imperio Romano como Sistema de Dominación. *Polis Revista de Ideas y formas políticas de la Antigüedad Clásica*, 18-94.
- UNICEF. (2006). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. Madrid: Unicef.
- UNICEF. (2011). *Por qué, cuándo y cómo intervenir, desde la escuela ante el maltrato a la infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Vanegas, B. H. (2017). LA INFANCIA COMO SUJETO DE DERECHOS, UN ANÁLISIS CRÍTICO. *Ratio Juris*, 127-141.
- Vásquez, H. C. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Cinta Moebio*, 204-216.
- Vicente, C. d. (2017). Detectando el Abuso Sexual Infantil. *Pediatría y Atención Primaria Vol.19*, 39-47.
- Villamizar, Y. P. (1999). Quiero para mis hijos una infancia feliz: socialización y cambio en torno a las representaciones sociales sobre la infancia. *Nomadas - Universidad Nacional de Colombia*, 138-145.

Voltarelli, M. A., Gaitán Muñoz, L., & Leyra Fatou, B. (2018). La sociología de la infancia y Bourdieu: diálogos sobre el campo en los países hispano-hablantes. *Política y Sociedad*, 283-309.

Walsh, K., Zwi, K., Woolfenden, S., & Shlonsky, A. (2015). School-based education programmes for the prevention of child sexual abuse. *Cochrane Library*, 1-163.

Ybelisse, R. (2013). La hermeneútica como paradigma cualitativo emergente en el abordaje de la salud bucal. *ODOUS CIENTIFICA Vol. 13*, 61-75.

9 Anexos

Los soportes de la presente investigación se citan el siguiente cuadro que estructura los diversos contenidos abordados a partir de cada uno de los objetivos de la investigación, en él Drive se encuentran inmersas los Instrumentos como la M.B, el Rastreo de Prensa, Consentimientos Informados, Ficha de Entrevista e incluso soportes documentales citadas durante el desarrollo de la presente investigación.

N°	Insumos
1	Matriz Bibliográfica
2	Sistematización general Datos Oficiales -Rastreo de Prensa

3	Sistematización Entrevistas – Ficha de Entrevistas – Formato de Entrevista – Formato Consentimiento Informado.

DATOS OFICIALES FGN Y SED

	2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	FISCALIA	SED	FISCALIA	SED	FISCALIA	SED	FISCALIA	SED	FISCALIA	SED	FISCALIA	SED	FISCALIA	SED
ACEVEDO	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
AGRADO	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
API	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
ALGECIRAS	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
ALTAMIRA	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1
BARAYA	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
CAMPONALES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
GANZON	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0
GIGANTE	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
GUADALUPE	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
HOBO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
IQUIRA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
LA PLATA	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
OPONIMA	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PACOL	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
PALERMO	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RIVERA	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SALADOBLAN	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUAZA	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
TARDIJI	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
TELLO	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PITALITO	0	0	5	0	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0
SANTA MAR	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
LA ARGENTIN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
INEVA	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
TOTAL	8	8	5	1	12	8	11	10	1	1	1	2	0	7

TOTAL	2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	FISCALIA	SED	FISCALIA	SED	FISCALIA	SED	FISCALIA	SED	FISCALIA	SED	FISCALIA	SED	FISCALIA	SED
	8	8	5	1	12	8	11	10	1	1	1	2	0	7



RASTREO DE PRENSA								
No	Título de la Nota	Resumen	Victim a	Edad de la Víctima	Abusador (Cargo)	Ciudad	Fecha	Link (URL)
	Denuncian abuso sexual de niña de 5 años en colegio de Huila	En el municipio de Rivera, Huila, las autoridades investigan un presunto caso de abuso sexual contra una menor de 5 años de edad. Según la denuncia, el hecho habría ocurrido en una sede de la institución educativa Misael Pastrana.	Niña	5 Años	Docente (Capturado)	Rivera	2022	https://noticias.caracoltv.com/colombia/denuncian-abuso-sexual-de-nina-de-5-anos-en-colegio-de-huila
	Rector de Institución Educativa de Altamira, fue apartado de su cargo	Rector de Institución Educativa de Altamira señalado de presunto acoso sexual, fue retirado de funciones educativas o administrativas y no hace parte de ningún establecimiento educativo mientras avanzan las investigaciones.	Niña	Menor de 18 años	Rector (Separado del cargo)	Altamira	2022	https://www.poderosadelhuila.com/suspendido-rector-senalado-de-acoso-sexual-de-una-estudiante-de-altamira/?fbclid=IwAR11HF_m3ln
	Condenado profesor que abusó sexualmente de cinco menores de edad en una institución educativa en Huila	Los hechos investigados ocurrieron entre 2017 y 2019 durante la jornada académica en una escuela de Santa María (Huila). Según se logró determinar, el imputado se desempeñaba como docente en dicho plantel, y aprovechó su cargo para abusar sexualmente; y en repetidas oportunidades de, al menos, cinco estudiantes de 6, 7, 8, 9 y 10 años de edad.	Niñas	Menor de 14 años	Docente (Condenado)	Santa María	2017 - 2019	https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/neiva-estudiante-habria-sido-abusado-por-falso-psicologo-en-neiva-657955 http://www.pitalitonoticias.com/2019/11/capturado-docente-por-abuso-sexual.html https://lavozdelaregion.co/prote
	A la cárcel falso psicólogo de colegio que habría abusado a estudiante	Un estudiante de 10 años de edad habría sido abusado sexualmente por parte de un hombre que, utilizando certificados y documentación falsa, fungía como psicólogo y orientador escolar en un colegio de Neiva, Huila.	Niño	10 años	Psicologo (Capturado)	Neiva	2022	https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/neiva-estudiante-habria-sido-abusado-por-falso-psicologo-en-neiva-657955 https://www.lanacion.com.co/871192-2/
	Investigado presunto abuso sexual en institución educativa	La menor le contó lo sucedido a la mamá, que dio aviso a la Policía de Infancia y Adolescencia; a la niña se le realizaron los respectivos exámenes constatando que había sido víctima de tocamientos sexuales. Al parecer, los hechos ocurrieron cuando la menor se dirigía al baño de un colegio ubicado en la Comuna 9 de la capital huilense.	Niña	Menor de 14 años	Funcionario de aseo	Neiva	2022	https://www.facebook.com/watichv/2945595224573 https://www.facebook.com/ArtuduaqHuila/posts/715806363176470/
	Docente habría acosado sexualmente a estudiante de Colegio en Palermo (Huila)	Una carta insinuándole que fueron novios, manifestaciones señalándole que siguiera virgen y en ocasiones palabras diciéndole que ella era la mujer de él, eran entre otros los presuntos acosos que el docente Fabio Antonio Perea Palacios le hacía a una estudiante en el colegio donde laboraba en el municipio de Palermo.	Niña	14 años	Docente	Palermo	2021 - 2022	https://www.lanacion.com.co/d
	Docente abusó de una menor en el baño del colegio	Edison Yesid Suárez Avilés, docente de educación física de un reconocido colegio en el norte de Neiva, fue detenido señalado de realizarle actos sexuales abusivos a una menor de 10 años de edad, en el interior del claustro educativo.	Niña	10 años	Docente (Capturado)	Neiva	2022	https://www.lanacion.com.co/d
	Profesor de colegio de monjas abusó de una menor en Neiva	El sujeto fue identificado como Carlos Andrés Calcedo Narváez, quien se desempeñaba como profesor de matemáticas en el colegio La Presentación y quien con "artimañas" habría conquistado a una joven de 13 años de edad, a quien según relató la Fiscalía "Cortejaba a la menor, le realizaba obsequios y le planteó que fueran novios"	Niña	Menor de 14 años	Docente (Sindicado)	Neiva	2016	https://www.pitalitonoticias.com/2017/11/profesor-sindicado-de-abuso-sexual-una.html?fbclid=IwAR35_279WQZimAX2R8MI0XgcNmXUDAUMwbtEauUj5R6hQ2LDeJA8
	Asegurado profesor por actos sexuales con menor de 14 años	Por el delito de acto sexual con menor de 14 años, fue asegurado en centro carcelario, a solicitud de la Fiscalía, Jhon Jairo Chavarro Cabrera, profesor de una institución educativa en Garzón (Huila).	Niña	9 años	Docente (Capturado)	Garzón	#####	https://www.fiscalia.gov.co/colombia/seccionales/asegurado-profesor-por-actos-sexuales-con-menor-de-14-anos/
	Docente capturado por presunto abuso fue dejado en libertad	Los hechos por los cuales este docente fue capturado al parecer sucedieron años atrás cuando la víctima tenía 16 años y presuntamente sostenía una relación consentida con el docente, situación que no fue del agrado de los padres del menor, quienes habrían instaurado la denuncia presuntamente por abuso, sin embargo, hoy en las audiencias realizadas en contra del sindicado, estuy fue dejado en libertad, luego de escuchar las declaraciones del presunto menor 'abusado'	Niña	16 años	Docente (Capturado o y posteriormente dejado en libertad)	Pitalito	2016	https://www.nuestrasnoticias.co/Judicial/de-profesor-a-capturado-por-abusos-sexual-3270 http://www.pitalitonoticias.com/2019/09/capturado-docente-del-liceo-sur-andino.html
	Profesor fue enviado a la cárcel sindicado de abuso a una alumna de siete años	Tropas del Batallón de Infantería n.º 26 de la Novena Brigada y funcionarios del CTI, lograron hacer efectiva la orden judicial contra un docente de la institución educativa del centro poblado de Callego, jurisdicción de La Plata Huila, por el delito de actos sexuales con menor de 14 años agravado. Los hechos se habrían registrado en el año 2016 cuando la menor tenía siete años de edad. Según el relato de la niña, el día lunes tras el regreso de Semana Santa, fue llamada por el docente para revisar la tarea de matemáticas; el profesor habría procedido a sentarla en sus piernas para posteriormente bajarle la cremallera del uniforme y tocarle las partes íntimas por encima de la ropa interior.	Niña	7 años	Docente (Capturado)	La Plata	2016	http://www.pitalitonoticias.com/2020/01/profesor-fue-enviado-la-carcel.html https://www.centronoticias.co/d
	Investigado caso de niña abusada en colegio del sur de Neiva	En manos del Icbf, la Policía de Infancia y Adolescencia de Neiva y la Secretaría de Educación, está el caso de una pequeña de 5 años de edad quien al parecer fue abusada sexualmente por un compañero en una institución educativa de la Comuna Seis.	Niña	5 años	Compañero de estudio (NNA)	Neiva	#####	https://www.lanacion.com.co/investigado-caso-nina-abusada-colegio-del-sur-neiva/
	Asegurado docente por acceso carnal abusivo con menor de 14 años en un colegio de Santa María (Huila)	Por los delitos de acceso carnal abusivo con menor de 14 años agravado, en concurso heterogéneo con actos sexuales abusivo con menor de 14 años agravado en concurso homogéneo y sucesivo, la Fiscalía imputó cargos a un docente quien no aceptó su responsabilidad y fue enviado al centro carcelario de Rivera (Huila), con medida de aseguramiento de manera preventiva.	Niño	9 años	Docente (Capturado)	Santa María	2019	https://www.fiscalia.gov.co/colombia/seccionales/asegurado-docente-por-acceso-carnal-abusivo-con-menor-de-14-anos-en-un-colegio-de-santa-maria-huila/
	Docente de Garzón inhabilitado por abuso sexual	El ente de control confirmó en segunda instancia el fallo emitido el 25 de abril de 2018 contra Cerón Repizo, adscrito a la secretaría de Educación Departamental del Huila, quien abusando de su condición de docente consiguió el permiso de los padres de un estudiante, de la institución educativa Barrios Unidos, para una salida pedagógica al municipio de San Agustín un día anterior al viaje, y aprovechando la ocasión realizó acto sexual violento contra el menor	Niña	Menor de 14 años	Docente (Destituido e Inhabilitado)	Garzón	2018	https://www.lanacion.com.co/d
	Mostró video porno a estudiantes y tocó los glúteos de una niña	Con diez años de inhabilidad fue sancionado Michael Alexis Charry Apache, almacениsta del colegio 'Enrique Olaya Herrera' en Neiva. El funcionario público desde su celular le mostró un video porno a varias estudiantes del colegio. El hombre en el proceso penal fue condenado al preacordar con la Fiscalía.	Niñas	Menor de 14 años	Almacениsta (Inhabilitado)	Neiva	2016	https://www.lanacion.com.co/m
	"Denuncié, pero no he sido escuchada"; docente víctima de abuso (En la nota se aborda otro testimonio donde la víctima es una estudiante)	Según la maestra, dicha decisión es una imprecisión teniendo en cuenta las evidencias aportadas, el testimonio no solo de ella sino de varias estudiantes, y que curiosamente nunca fueron llamadas a declarar, y también la declaración juramentada de otro docente del plantel, que afirmó haber vivido en carne propia la misma situación. Así mismo, de acuerdo a las investigaciones internas, todo parece indicar que el docente señalado, ya había tenido una situación similar en un colegio en el municipio de Elías, por lo que fue trasladado a Timaná.	Niña	No específica	Rector	Timaná	2016	https://www.lanacion.com.co/d

SISTEMATIZACION ENTREVISTAS A DOCENTES

Número	Sexo	Género	Edad	Grado a Cargo	Area de Desempeño	Experiencia Docente	Años en la Institución Educativa	Conoció de Manera directa algún caso sobre ASI en la I.E	¿Cuáles creen que sean las causas que permiten que ocurran casos de ASI en la C.E?	¿Cree que usted o sus estudiantes poseen las herramientas necesarias para detectar un caso de ASI?	Si un NNA expresa sufrir algún tipo de ASI ¿Cómo lo abordaría?	¿Ha tenido que activar la Ruta de Convivencia Escolar de acuerdo a estos casos de ASI?
Analizar	H	Masculino	78	Bachillerto	Filosofía	40 años	35 años	Si conoció caso directamente, pero no en la I.E actual	hombre debía enfocarse en lo intelectual y reprimir lo corporal, esta filosofía de Platón- esto predominó en el dogma cristiano, esto fundamenta que el hombre tiene una parte buena y una parte mala, desde el siglo 3 hasta el 18 miles de hombres y mujeres huyeron para reprimir el instinto sexual, castigaban el cuerpo para reprimir el instinto sexual, como carga grave para la iglesia católica es el celibato, esto ha trascendido a la actualidad los padres son los principales agentes que deben educar en la sexualidad a sus hijos y ellos sienten vergüenza sobre la sexualidad. No existe una confianza entre los hijos, sus padres, los docentes, por tanto los padres no se enteran, de nada sirve una norma, cuando los niños- víctimas sienten vergüenza y no lo	Si, los docentes están capacitados en la norma, sin embargo con la ley de educación sexual no se toma con la seriedad que merece, el enfoque que dan los docentes frente a la educación sexual no es adecuada, el enfoque es biológico, pero no hay orientación para que el niño comprenda la dignidad del ser humano, el respeto por su cuerpo, este es un país en el que no se respetan los derechos humanos,	Primero Escucharía, recibiría con todo respeto lo que le ocurrió, lo llevaría por las rutas establecidas, pero cuidando la confianza y los derechos del estudiante. Pero esto es muy delicado	No
Entrevista	M	Femenino	63	3° y 4°	Todas las	37 años	26 años - Se	No	1) Cada docente tiene a cargo un número alto de estudiantes (40-45), se dificulta el cuidado 2) Debe haber un personal indicado en las I.E y Sedes para ayudar al cuidado de los NNA, los docentes no tienen apoyo de Orientador Escolar, Psicólogo, coordinador, las docentes tienen la responsabilidad total del cuidado de los estudiantes desde que entran a la escuela hasta que finalizan jornada.	Los estudiantes no están preparados debido a que en su familia u hogares no les conversan de manera clara lo que le deben decir, los casos de ASI suelen darse entre conocidos y amigos de la familia, por lo que los NNA no están preparados para afrontar una situación tan grave.	Inmediatamente procede a llamar a la Orientadora Escolar que es psicóloga, ella se encarga de seguir la Ruta.	No
Entrevista	M	Femenino	49	1°	Todas las	22 años	2 años - Se	Si conoció caso de ASI pero no en la Comunidad Educativa.	1) Exceso de confianza que se le otorga al profesional 2) Falta de diálogo en familia sobre el tema y eso provoca desconocimiento en los NNA. 3) Falta de conciencia del adulto profesional en educación que comete este hecho vulnerando los derechos del NNA. 4) El profesional de la educación debe mantener respeto y brindar información a los estudiantes de forma interdisciplinaria en temas de ASI.	Los estudiantes no tienen herramientas por el mismo desconocimiento Los docentes tienen algunas herramientas y e información al respecto pero principalmente gracias a la observación de los comportamientos y actitudes de los estudiantes, diversas situaciones que llevan a tener información y detectar un posible caso de ASI.	Como docentes lo primero que se realiza es informar a la I.E para iniciar la ruta de atención, llamar a la policía de Infancia y Adolescencia para que inicien el proceso de restablecimiento de derechos del NNA abusado y lo correspondiente a que se cumpla la Ley 1098, realizar acompañamiento al menor, a los padres de familia y realizar actividades con los NNA para evitar este tipo de casos que	Si.
Entrevista	M	Femenino	63		Todas las	45 años	18 años	Si conoció caso de ASI pero no en la Comunidad Educativa.	1) En los hogares ocurre porque la mayoría de las familias deja a los NNA encargados con familiares, vecinos o terceras personas debidos al trabajo, algunas son madres de cabeza de hogar y tienen confianza en su familia (padres, abuelos) y ahí es donde suelen ocurrir la mayoría de estos problemas. En las escuelas, los maestros docentes pueden en su niñez haber sido atacados, entonces es como si volvieran a castigar algunos de sus alumnos, quieren como encontrar un placer en lo que a ellos les ocurrió, en las maestras igualmente han tenido un problema o trauma psicológico y así lo expresan.	Los NNA son "pilas", son los mayores comunicadores para uno (como docente), dicen "profe, miren que juliano está raro, está diferente" y son los primeros que dan las alarmas y uno no debe dejar pasar nada de esos que están alertas, hay otros que no, pero los NNA están en la jugada, ellos saben que le ha ocurrido a alguien, uno se da cuenta hasta cuando les han dado maltrato físico porque ellos son los que le comunican a uno y nosotros como docentes, como llevamos tiempo con ellos y los distinguimos notamos cambios en ellos, uno mira porque está callado o aquel niño que era tan decente y uno le va hablar y no quiere que uno le dirija la palabra porque está irritable, esos son cambios en que algo está ocurriendo.	Nosotros como docentes tenemos un camino, una ruta, a nosotros siempre nos han explicado y puesto en practica, jamás podemos en caso que llego un niño y nos comunicó eso; no preguntur más de la cuenta ni nada, sino, inmediatamente se le comunica a la orientadora escolar de la I.E, nosotros no le vamos a comentar a un papá o a una mamá, ni a los padres, ni vecinos, ni a nadie, ni a los NNA se les hace ver que uno está sospechando, la ruta que tiene el docente es a la Orientación Escolar, esa persona ya tiene la otra ruta que ella inmediatamente pone todo a funcionar.	Si, un estudiante del grado 4to de Primaria, el participaba y llegando a 4° llegó muy callado, no hablaba, no escribía nada, no pensé que el hubiera sido abusado, jamás, lo llamé y le pregunté si me le habían pegado, o si estaban maltratando, pensaba eso, entonces el NNA sin más ni más, cuando me soltó eso...bueno le dije "bueno papá, no le vaya a contar a
Entrevista	H	MASCULINO		BACHILLER	MATEMAT	12 AÑOS	12 AÑOS	NO	FALTA DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y LAS CONDICIONES INHUMANAS EN SU VIVIENDA,	LA VERDAD NO CUENTAN CON LAS HERRAMIENTAS, NO TIENE PSICOLOGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. LOS NIÑOS GUARDAN SILENCIO REFRENTE A ESOS TEMAS	EN LA INSTITUCIÓN HAY UNA RUTA PARA ATENDER ESTOS CASOS, EL DOCENTE DEBE HACER DESCARGOS POR ESCRITO LLEVARLO CON LA	EN EL CASO PERSONAL NO HA TENIDO QUE ACTIVAR LA RUTA PERO SI OTROS DOCENTES QUE
Entrevista	M	Femenino		Primaria	Artística	11 años		No	Puntalizando en el nivel secundaria, considera como causas 1) Los Colegios tienen un enfoque de prevención en terminos de ASI, pero existe una relación de poder vigente en los colegios colombianos, una relación de autoridad sobre los estudiantes, entonces se puede evidenciar fácilmente en las groserías, los estudiantes suelen expresar su identidad u opiniones sobre el docente cuando este no está presente, esta autoridad se puede evidenciar en algunas lúdicas de ciertos espectros, los estudiantes se ven intimidados por la posición de poder del docente, en Colombia la nota sigue siendo un elemento de importancia y los estudiantes se pelean por ello, incluso cuando no están perdiendo la materia pero se expresa una gran relevancia por la nota, pasar con notas altas y pueden darse casos donde el profesor puede abusar de su poder y los NNA cedan debido al miedo. De pronto en grados de primaria se ha notado que los chicos son muy afectivos con los docentes, los abrazan y normal, desde un punto de vista hay que entender que a los chicos hay que generarles ciertas lógicas de cuidado entre ellos, decir "No todo el mundo puede abrazar a todo mundo" puede ser su docente, pero entender que hay un limite de confianzas que debe tener el docente, la mayoría de docentes de primaria lo hacen por cariñosos o los estudiantes lo hacen por cariñosos, pero hay que enseñarle a los chicos desde las casas, las	Es difícil, puede llegar a ser más sencillo para el docente detectarlo por ciertos momentos, pero en la relación estudiante estudiante es difícil, se han normalizado ciertas practicas o comportamientos a través de juegos sobre tocarse la cola, en mi clase o en el descanso les trato de decir que no hagan eso y su respuesta es que están "recochando", cuando se les pregunta sobre el porqué de su comportamiento su respuesta es la misma, que están jugando o recochan así. Como docente de Sociales he logrado detectar que en sus zonas de confort, esos limites los normalizan demasiado, o no hay limites, se tocan la cola, se manosean, existe la lógica de si una mujer le toca la cola no está mal pero si es lo contrario si está mal, esas lógicas se manejan mucho, justamente he escuchado casos de "Packs" o fotos	Hasta ahora no he tenido casos directos sino como te he expresado los que me comentan, tuvo un caso donde una chica me comentó que su medico dermatologo le habló y le decía que es denunciable, porqué el medico no puede utilizar tus datos para escribirte, tú eres menor de 14 años, en fin. ¿Cómo lo abordaría? Primero tendría que hacer un llamado a la psicología que tiene especialidad por su formación, manejar la privacidad e intimidad, esa persona no puede estar expuesto, después de llamar a la psicóloga ella hará el procedimiento adecuado con el NNA.	No, solo los casos que he comentado, una vez comenté en el colegio que los chicos se tocaban mucho y la respuesta de los profesores fue culpable, expresar que yo les daba muchas libertades a mis estudiantes y que en clases de ellos no se comportaban así, en vez de preguntarse el "¿Por qué?", no lo hacen con ellos por qué son estrictos pero por fuera lo hacen. Desde ahí
Entrevista	M	Femenino	26	Secundaria	8°, 9°, 10°	16 años	2 años	No	el apego emocional de la mamá hacia su pareja fue mas fuerte que el caso, y la pareja de la mamá de los niños cometida el abuso, era una madre falta de afecto, la niña estaba en preescolar y reporto el caso a su profesora de grupo, la profesora con la psicóloga iniciaron el seguimiento a la niña y en uno de los momentos en que la psicóloga la abordó la niña contó a la psicóloga el	No cuentan con herramientas o preparación para afrontar esos casos, se conocen las rutas pero hay otros factores que limitan el conocer hechos que se presentan, se aprende se cuando conocen el caso y tienen que alicar la ruta, sin embargo esto es necesario que se tenga en cuenta en la capacitación, inducción al docente y en la universidad porque es un problema que no solo	se llamo a la mamá se inició ruta con el ICBF y Fiscalía	La ruta no es efectiva, refiriéndose al caso anterior, es todo un proceso, la niña fue agredida por el ICBF para el restablecimiento de sus derechos, la niña no volvió al
Entrevista	M	Femenino	54	Rectora	Rectora	más de 25 años	no reporta	No conozco de manera directa ningún caso de ASI presentado en la I.E	Una de las causas puede ser no identificar signos de alarma relacionados con el abuso/abusador Algunas de las posibles causas del ASI pueden ser: compromiso cognitivo, falta de afecto con sus cuidadores primarios, falta de confianza con alguien de su entorno, sentimiento de soledad, vacío en su contexto inmediato, abandono de sus cuidadores, falta de atención a las necesidades básicas del infante	Considero que ni los estudiantes ni yo poseemos las herramientas necesarias para detectar un caso ASI, por tanto ante un presunto caso recurriría a la red	Ante un caso de presunto ASI en un menor, lo abordaría por medio de activación de ruta de atención determinada.	De momento no hemos activado rutas de intervención de ASI
Entrevista	M	Femenino	29	2 primaria	Todas las	5 años	3 años	No	Pasan por la drogadicción, porque ya viene con problemas psiquiátricos, porque pudo haber sido abusado esto para los victimarios lo que motiva a que cometan el delito, las causas del abuso, el maltrato físico y psicológico también	Como docente, si, (aclarando que se debe tener una buena relación prolongada de un mínimo de tiempo determinado para observar cambios en el actuar en el comportamiento del niño o niña. Respecto a los estudiantes	Desde la escuela lo abordaría en primera instancia indagando lo básico con el estudiante a través de actividades como cuentos, títeres y posteriormente siguiendo el	No.
Entrevista	M	Femenino	34	transición B	Todas las	10 años	1 año	No	Pasan por la drogadicción, porque ya viene con problemas psiquiátricos, porque pudo haber sido abusado esto para los victimarios lo que motiva a que cometan el delito, las causas del abuso, el maltrato físico y psicológico también	No	Para detectar un caso de abuso se toman las evidencias, se revisa al niño y se citan a los padres de familia. Cuando el niño empieza a actuar	No
Entrevista	M	Femenino	42					Si, un niño de transición	una de las causas es porque los niños se encuentran solos,	No, los niños no tienen las herramientas para defenderse creo que un niño es muy indefenso ante la fuerza de un adulto, el	Activar el circuito de convivencia	No

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN
Consentimiento Informado para la Participación en la Investigación “Abuso Sexual Infantil en la Comunidad Educativa”

Yo _____ identificado/a con C.C. _____ declaro que he sido informado e invitado a participar en la investigación denominada “Abuso Sexual Infantil en la Comunidad Educativa”, proyecto de Investigación llevado a cabo por Martha Patricia Obregón Silva identificada con cedula 36.314.509 para optar al Título de Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana. Comprendo que este estudio busca conocer “¿Cuáles son los factores de vulnerabilidad que tiene los NNA desde la perspectiva de los docentes frente al ASI?”. Mi participación constará de una entrevista de 3 preguntas que demorará alrededor de 10-20 minutos, de forma previa han contestado todas mis interrogantes frente a mi participación o dudas sobre la investigación llevada a cabo. Hago constar que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, puedo retirarme de ella en cualquier momento sin expresión de causas o consecuencias negativas para mí.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en la presente investigación, sin embargo, se espera que mis respuestas, opiniones y experiencias brinden herramientas que permiten ahondar a fondo en la problemática de la investigación.
- Toda información obtenida y los resultados de la presente investigación serán tratados confidencialmente y en virtud de anonimato; los archivos serán guardados en la Universidad Surcolombiana – Sede Neiva, bajo la custodia de la Maestría Educación para la Inclusión, adscrita a la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, junto con la responsabilidad de la investigadora participante del proyecto.
- Acepto recibir una copia del presente documento.

Firma del Participante

Firma de Investigadora

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Fecha de la Entrevista: _____

Lugar (Ciudad): _____

Publica () Privada () Cargo(Docente o Directivo): _____

Edad: _____

Introducción: Una vez firmado el Consentimiento Informado se da paso a la presentación general de la investigación, fundamentar el origen y sentido de la investigación “Abuso Sexual Infantil en la Comunidad Educativa”, buscando profundizar aquellos factores de vulnerabilidad que permiten la continuidad del fenómeno en las I.E. La entrevista es de carácter anónima y confidencial con la finalidad que aquellos actores (docentes o directivos) puedan expresar con total confianza sus respuestas u opiniones frente al tema, la entrevista formal consta de 3 preguntas específicas de respuesta abierta y cada una de ellas se enfoca en una variable específica frente a la opinión del actor frente a la problemática, conocimiento ante la dinámica de ASI y/o posibles casos, experiencias personales o formas de actuar personalmente frente a un caso de ASI en la C.E.

VARIABLE	PREGUNTAS A REALIZAR
Percepción	1) ¿Cuáles creen que sean las causas que permiten que ocurran casos de ASI en la C.E.?
Formación	2) ¿Cree que usted o sus estudiantes poseen las herramientas necesarias para detectar un caso de ASI?
Actuación	3) Si un NNA expresa sufrir algún tipo de ASI ¿Cómo lo abordaría?

Finalmente agradecer la participación en la investigación