

IMAGINARIO SOBRE LA CATEDRA DE EDUCACION SEXUAL IMPARTIDA EN
SUS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE UN GRUPO DE MADRES
ADOLESCENTES ESCOLARIZADAS DE LA COMUNA 8 DE LA CIUDAD DE
NEIVA

DEIMER CARRILLO CONTRERAS
KANDY MIRLEY PERDOMO GONZÁLEZ
EDWIN FABIÁN TOVAR DAZA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
NEIVA- HUILA
2012

IMAGINARIO SOBRE LA CATEDRA DE EDUCACION SEXUAL IMPARTIDA EN
SUS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE UN GRUPO DE MADRES
ADOLESCENTES ESCOLARIZADAS DE LA COMUNA 8 DE LA CIUDAD DE
NEIVA

DEIMER CARRILLO CONTRERAS
KANDY MIRLEY PERDOMO GONZÁLEZ
EDWIN FABIÁN TOVAR DAZA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo(a)

ASESORA
CLARA INÉS PICÓN
PSICÓLOGA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
NEIVA- HUILA
2012

CONTENIDO

	pág.
PRESENTACION	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2. JUSTIFICACIÓN	25
3. OBJETIVOS	28
3.1 OBJETIVO GENERAL	28
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	28
4. ANTECEDENTES	29
5. MARCO DE REFERENCIA	34
5.1 CONTEXTO HISTÓRICO	34
5.2 CONTEXTO POLÍTICO	37
5.3 CONTEXTO LEGAL	41
5.4 REFERENTE CONCEPTUAL	41
5.4.1 adolescencia	42
5.4.2 sexualidad	44
5.4.3 embarazo adolescente	45
5.4.4 determinantes de fecundidad	46
5.4.5 imaginarios	49
5.5 EDUCACIÓN SEXUAL	51
6. DISEÑO METODOLÓGICO	55
6.1 ENFOQUE CUALITATIVO	56
6.2 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	56
6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	57
6.3.1 técnicas	57
6.3.1.1 Entrevista en profundidad	57
6.3.1.2 observación participante	60
6.3.2 INSTRUMENTOS	62
6.3.2.1 Guía de entrevista	64
6.3.2.2 Diario de campo	64
6.3.2.3 Grabación de audio	65
6.4 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	65
6.5 UNIDAD DE ANALISIS TEMATICO Y POBLACIONAL DE TRABAJO	65
6.5.1 Unidad de análisis	65
6.5.2 Unidad poblacional de análisis	66
6.5.2.1 Criterios de inclusión	66
6.5.2.2 Criterios de exclusión	67
6.6 CRITERIOS ÉTICOS DEL ESTUDIO	67
6.6.1 Consentimiento informado	67

	Pág.
6.6.2 Respeto a la Dignidad	67
6.6.3 Respeto a la Privacidad	68
6.6.4 Respeto a la libertad de expresión	68
6.6.5 Respeto a los sentimientos de los participantes	68
6.6.6 Confidencialidad	68
6.6.7 Reciprocidad	68
6.6.8 Nivel de riesgo	68
7. HALLAZGOS	70
7.1 MOMENTO EXPLORATORIO	70
7.2 MOMENTO DESCRIPTIVO	71
7.2.1 Codificación	71
7.2.2 Descripción de sujetos	72
7.3 MOMENTO ESTRUCTURAL	76
7.4 MOMENTO INTERPRETATIVO	79
7.4.1 Elaboración de relatos	79
7.4.1.1 Sujeto 1	79
7.4.1.2 Sujeto 2	83
7.4.1.3 Sujeto 3	86
7.4.1.4 Sujeto 4	89
7.4.1.5 Relato 5	93
7.5 CATEGORIZACION ABIERTA	95
7.6 CATEGORIZACION AXIAL	174
7.7 HIPOTESIS DE SENTIDO	180
7.8 CATEGORIZACION SELECTIVA	181
7.8.1 contrastación interpretativa con los conceptos teóricos	181
8. CONCLUSIONES	187
9. RECOMENDACIONES	189
BIBLIOGRAFÍA	190
ANEXOS	194

AGRADECIMIENTOS.

Los autores expresan sus agradecimientos:

A las madres adolescentes que con su tiempo y colaboración hicieron posible que se realizara la investigación.

Al equipo interdisciplinario de la E.S.E Carmen Emilia Ospina sede IPC por su apoyo incondicional

A los docentes de esta investigación por su paciencia confianza y gran apoyo en nuestro trabajo de tesis.

A Dios por darnos la oportunidad de lograr este sueño tan importante para nuestras vidas.

DEDICATORIA

“A MIS PADRES Jaime y Carmenza... Este es el fruto de tantos años de esfuerzo, agradezco su confianza y el apoyo que me han brindado durante todo este Tiempo, solo Dios con su sabiduría puede permitir que dos personas tan maravillosas como lo son ustedes se sientan orgullosos de este éxito tanto como lo estoy yo.

A Heidermann mi futuro esposo...Tú has sido testigo del esfuerzo y sacrificio, luchaste y me Acompañaste todo este tiempo para que esto fuera posible Gracias por ser tan paciente, por estar conmigo y por Compartir este momento tan importante para nuestras vidas Te Amo”

Kandy

“A mi Papá Luis Carlos, a mi Mamá María Helena, a mi esposa Yina Paola a mis hermanos Ledys Elena y Luis Fernando y a mis sobrinos por ser el pilar fundamental de mi vida y mis proyectos”... Gracias, Gracias, Gracias!!!

Deimer

“Durante todos estos años descubrí... que en el largo camino de nuestra vida nunca se sabe cómo se comienza, y sin querer fueron llegando aquellos momentos que impactan tu existencia, que dejan huella y se convierten como cicatrices las cuales nos recuerdan que el pasado fue real y doloroso, pero hoy puedo verme y sentir con orgullo que esas cicatrices fueron una caída más en mi vida de la cual tuve que levantarme, un dolor, un vacío de muerte en mi interior, el cual tuve que superarle...

Descubrí...que no hay mejor razón para seguir que mi familia, a quienes debo todo cuanto soy y de quienes he aprendido más que nada en la vida...principalmente a mi madre pilar fundamental de lo que hoy soy y seré, el todo infinito, la escénica de la vida enmarcada en una mujer.

Descubrí... que lo mejor de la vida ya lo he vivido... y me falta la mitad mas por vivir...con una personita hermosa que me enseñó que el amor, esencia fundamental de toda esta cosa rara que llamamos existencia, no tiene límites, que las mejores cosas se construyen con paciencia y que cuando se ama algo con pasión siempre tendremos un monstruo en el corazón.

Edwin Fabián

Los seres humanos no nacen para siempre el día en que sus madres los alumbran, sino que la vida los obliga a parirse a sí mismos una y otra vez.

Gabriel García Márquez

Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo.

Albert Einstein

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Diseño de Investigación con Relatos de vida	76
Gráfica 2. Plan de Análisis grupal	77
Gráfica 3. Plan de Análisis específico	78

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Codificación abierta; Descripción y fragmentos relacionados	96
Cuadro 2. Resumen descripción de patrones comunes	164
Cuadro 3. Codificación axial	167
Cuadro 3. Codificación Selectiva	174

ABSTRACT

IMAGINARY THE CHAIR OF SEX EDUCATION TAUGHT IN THEIR EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF A GROUP OF ADOLESCENT MOTHERS SCHOOL GIRLS IN SECTOR 8 OF NEIVA

This study aims at understanding the imaginary relative to the chair of sex education in the educational institutions of a group of teenage mothers in school, through its unveiling and interpretation of what is expressed in the stories and discourse around sexuality as a possible search for meaning in the midst of the era in which it is immersed and amid contemporary discourse of the Other. For the collection of information was considered life stories that were obtained through in-depth interviews. For the analysis and interpretation of the stories produced is used qualitative content analysis of such stories through the categorization grounded theory open, axial and selective culminating in the moment in the contrasting interpretive and the or ethical discussion of the imagery obtained with proposed conceptual notions. The research has an exploratory and interpretive intent before making a conclusive work, leaving open the possibility of broadening the perspective on the above phenomenon and lead to new and deeper questions about it.

Keywords: imaginary, sexuality, adolescence, Chair, Education

RESUMEN

IMAGINARIO SOBRE LA CÁTEDRA DE EDUCACION SEXUAL IMPARTIDA EN SUS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE UN GRUPO DE MADRES ADOLESCENTES ESCOLARIZADAS DE LA COMUNA 8 DE LA CIUDAD DE NEIVA

Este estudio consistió en la comprensión de los imaginarios en relación a la cátedra de educación sexual impartida en las Instituciones Educativas de un grupo de madres adolescentes escolarizadas, a través de su develación y la interpretación de lo que expresan en los relatos y su discurso alrededor de la sexualidad, como posible búsqueda de sentido en medio de la época en la que se encuentra inmerso y en medio de los discursos del Otro contemporáneos. Para la recolección de la información se tuvo en cuenta los relatos de vida que se obtuvieron a través de entrevistas en profundidad. Para el análisis e interpretación de los relatos elaborados se utilizó el análisis cualitativo de contenido de tales relatos por medio de la teoría fundamentada con la categorización abierta, axial y selectiva para culminar con el momento interpretativo en la contrastación y discusión teórica de los imaginarios obtenidos con las nociones conceptuales propuestas. La investigación posee una intención exploratoria e interpretativa antes que hacer un trabajo concluyente, dejando abierta la posibilidad de ampliar la perspectiva sobre el mencionado fenómeno e inducir a nuevas y más profundas preguntas sobre el mismo.

Palabras claves: Imaginario, sexualidad, adolescencia, cátedra, educación.

PRESENTACIÓN

El presente informe expone el proceso de investigación llevado a cabo alrededor de la pregunta por el imaginario de las madres adolescentes escolarizadas acerca de la cátedra de educación sexual impartida en las Instituciones Educativas de la Comuna 8 de la ciudad de Neiva. Este trabajo refleja el interés que tuvieron los investigadores por los fenómenos ligados a la educación sexual desde la perspectiva del campo psicológico y de la investigación cualitativa con psicoanálisis y teoría psicodinámica como su punto de partida.

Para la elección de la temática y la delimitación de la situación problema los investigadores acudieron a algunas experiencias personales, recuerdos y relatos de vivencias de personas cercanas como amigos y familiares, observación y revisión de escritos de prensa, páginas de internet y revisión de antecedentes investigativos para concluir que era una expresión subjetiva que merecía ser abordada desde el campo psicológico, así como lo pueden ser los embarazos a temprana edad, el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisión sexual y otros fenómenos ligados con la sexualidad.

La búsqueda de los antecedentes permitieron establecer la gran cantidad de investigaciones que se están realizando sobre adolescentes en la actualidad, y demuestran una preocupación constante por indagar y comprender los mundos simbólicos en que estos adolescentes están inmersos y la red de sentidos que sobre las realidades del adolescente se van tejiendo en este complejo híbrido de lo moderno y lo posmoderno, motivo por el cual se eligió la elaboración de un estudio cualitativo orientado por los criterios para una investigación con psicoanálisis.

Partiendo de la premisa freudiana de que la psicología de lo individual es también psicología de lo social, se consideró que la decisión de iniciar una vida sexual sin la protección de un método anticonceptivo puede involucrar la complejidad de los cambios en la cultura, la sociedad, la familia, y por ende en la subjetividad de una época, más allá de la que se puede reconocer a simple vista.

El objetivo principal planteado consistió en la comprensión de los imaginarios en relación a la cátedra de educación sexual impartida en las Instituciones

Educativas de un grupo de madres adolescentes escolarizadas, a través de su develación y la interpretación de lo que expresan en los relatos y su discurso alrededor de la sexualidad, como posible búsqueda de sentido en medio de la época en la que se encuentra inmerso y en medio de los discursos del Otro contemporáneos.

Para la recolección de la información se tuvo en cuenta los relatos de vida que se obtuvieron a través de entrevistas en profundidad. Para el análisis e interpretación de los relatos elaborados se utilizó el análisis cualitativo de contenido de tales relatos por medio de la teoría fundamentada con la categorización abierta, axial y selectiva para culminar con el momento interpretativo en la contratación y discusión teórica de los imaginarios obtenidos con las nociones conceptuales propuestas.

El propósito fundamental de plantear este trabajo fue el de poner a disposición, primero de los sujetos participantes y al tiempo, de los investigadores y a la comunidad académica, un saber y una verdad que permitan comprender los cambios que suceden en las expresiones subjetivas de la época presente, los posibles orígenes y efectos que estas tienen para el sujeto en su cotidianidad, en la sociedad y en las transformaciones culturales, todos estos aspectos que pueden aportar a la labor y práctica del psicólogo.

La investigación posee una intención exploratoria e interpretativa antes que hacer un trabajo concluyente, dejando abierta la posibilidad de ampliar la perspectiva sobre el mencionado fenómeno e inducir a nuevas y más profundas preguntas sobre el mismo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema de la sexualidad y la fecundidad en menores de edad está marcando una de las problemáticas más sensibles, por cuanto los estudios señalan un leve aumento en la forma como se están incrementando los embarazos, generando no sólo la problemática de la atención de los recién nacidos, sino un incremento en el aborto como mecanismo para impedir tales nacimientos. Esta afirmación se corrobora cuando el autor Flórez, et al¹ afirma que:

El contexto Latinoamericano indica que Colombia marca un comportamiento claramente diferente al resto de los países Latinoamericanos en cuanto a la sexualidad y fecundidad de las adolescentes. De una parte, la ENDS-95² indicó que la incidencia y el “timing” de la fecundidad adolescente han venido aumentando, acompañados de incrementos en los embarazos y nacimientos prematrimoniales, y de una incidencia importante del aborto. De otra, mostró también que se ha da un aumento significativo en el inicio temprano de las relaciones sexuales y en la longitud del período de exposición al riesgo de embarazo adolescente prematrimonial.

Esta leve tendencia señalada en el artículo de Flórez *et al*, ha sido revalidada con los últimos datos en embarazos en el período 2005 – 2010, reflejados en la Tabla 1, que establece cómo dicho incremento es más fuerte en las zonas rurales y con niveles de educación que apenas llega a la primaria. En este último informe hecho por Vargas³ se evidencia la magnitud de la situación, tanto en sus determinantes como en sus consecuencias, ya que se pone en evidencia la falta de educación y formación integral en las adolescentes para asumir con responsabilidad su vida sexual.

¹FLÓREZ *et al*. Fecundidad adolescente en Colombia: incidencia, tendencia y determinantes. Un enfoque de historia de vida. Bogotá D. C.: Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico CEDE. 2004, p. 7.

³VARGAS, Elvia. El embarazo adolescente. Un análisis desde la perspectiva ecológica. Bogotá D. C.: Universidad de los Andes, Departamento de Psicología, Grupo Familia & Sexualidad. (s.f.)

Tabla 1. Porcentaje de adolescentes (15-19 años) que ya son madres o que están embarazadas por primera vez, por características seleccionadas, Colombia 2010.

Adolescente alguna vez embarazadas.

Característica	Ya son madres	Embarazadas con el primer hijo	Tota alguna vez embarazadas	Número de adolescentes
Edad				
15	3.1	2.1	5.2	1,937
16	6.6	3.0	9.5	1,877
17	14.8	4.3	19.1	1,776
18	23.4	4.2	27.6	1,765
19	33.3	5.1	38.4	1,745
Zona				
Urbana	13.8	3.4	17.3	6,944
Rural	22.2	4.5	26.7	2,156
Región				
Caribe	15.8	4.4	20.2	1,856
Oriental	15.3	3.8	19.1	1,685
Bogotá	13.3	4.2	17.5	1,554
Central	16.1	3.0	19.2	2,311
Pacífica	17.4	3.1	20.5	1,470
Orinoquia y Amazonia	23.2	4.9	28.1	224
Educación				
Sin educación	53.6	1.4	55.0	31
Primaria	41.5	5.0	46.5	748
Secundaria	14.2	3.7	17.9	7,259
Superior	7.7	2.9	10.5	1,063
Índice de riqueza				
Mas bajo	23.9	5.6	29.5	1,854
Bajo	22.9	4.1	27.0	1,813
Medio	15.1	3.9	19.0	1,911
Alto	10.7	2.8	13.5	1,902
Mas alto	5.5	1.9	7.4	1,620
Total 2010	15.8	3.7	19.5	9,100
Total 2005	16.2	4.3	20.5	6,902

Fuente: PROFAMILIA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud, Salud Sexual y Reproductiva en Colombia. [Online]. Bogotá D. C. 2010.

Los resultados expuestos en la Tabla 1 reflejan el porcentaje de adolescentes con al menos un hijo nacido vivo o que estaban embarazadas por primera vez al momento de la encuesta, según características seleccionadas.

Si bien las tasas de fecundidad de las adolescentes han descendido en la mayoría de los países en vías de desarrollo durante los últimos 20 años, la conducta reproductiva de este grupo constituye gran preocupación.

En comparación con los cambios de fecundidad observados en los grupos de mujeres de mayor edad, en gran parte como consecuencia del uso de métodos de planificación familiar, las reducciones en la fecundidad de adolescentes son principalmente obtenidas mediante la postergación de la primera unión.⁴

Esta realidad obedece a que los interrogantes relacionados con la educación sexual no son asumidos por los adolescentes en los espacios que se suponen son los más idóneos para dicho aprendizaje, como es el hogar o la misma escuela, sino que el mismo es “aprendido” en escenarios no formativos como la televisión, el cine, las reuniones de amigos y la misma experimentación con personas de su misma edad o generación. Esta condición de aprendizaje en la adolescencia obstaculiza la comunicación y el proceso de una sexualidad bien orientada favoreciendo el aumento de una actividad sexual temprana, con riesgos ya señalados.

En este sentido la misma Organización Mundial de la Salud (OMS) señala cómo “en la actualidad el embarazo en adolescentes ha sido calificado como un problema de salud pública, ya que en los últimos años se ha presentado un incremento del número de jóvenes que son madres antes de cumplir 18 años”⁵. Al ser un problema de salud pública, requiere sin duda del apoyo de todos los organismos de salud para tratar el problema con mayor firmeza, máxime cuando las consecuencias afectan no sólo a la adolescente, sino al niño por nacer y su entorno familiar.

⁴PROFAMILIA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud, Salud Sexual y Reproductiva en Colombia. [online]. Bogotá D. C.: autor. 2010.
http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/index.php?option=com_content&view=article&id=33&Itemid=60

⁵ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D. C.: la organización. 2003

Mundialmente, las investigaciones han apuntado a la triada de lo bio-psico-social, tendientes a demostrar cómo la naturaleza del impulso sexual del adolescente o del ser humano se adapta a las composiciones sociales de su entorno cultural, lo que se halla en la mayoría de los planteamientos para cátedras sexuales; es indiscutible que priman las necesidades económicas, estatales, de buen funcionamiento gubernamental, que las necesidades coyunturales de las comunidades estudiadas. Un ejemplo claro de esto es “En 1962 la Federación de Mujeres Cubanas convoca a algunos especialistas de salud pública e inicia los programas de educación sexual, planificación familiar y salud reproductiva, que incluyó además acciones en la comunidad a fin de eliminar estereotipos y tabúes así como incrementar la información y orientación sobre salud con un enfoque científico integral”⁶.

De igual modo se sabe que la adolescencia es un tiempo de transición entre la infancia y la edad adulta⁷, concepto que no se conocía en la edad antigua. Es en esta etapa donde el individuo se enfrenta ante una serie de temores en donde la preocupación más grande es la de forjarse un lugar entre los adultos y la de encontrar su identidad; todo esto genera una serie de interrogantes: ¿Quién soy?, ¿Qué debo hacer?, ¿debo estudiar, trabajar o divertirme?, ¿la droga, el sida? Y ante todo los interrogantes que le generan sus cambios físicos.

Un reciente estudio realizado por Pro familia reveló entre algunos otros hallazgos que, “La edad mediana a la primera relación sexual entre las mujeres de 20 a 49 años de edad es de 17.5 años en la zona rural, mientras que en la zona urbana es de 18.1 años”. En el 2005 la diferencia era de un año (17.5 y 18.5, respectivamente). Las mujeres sin ninguna educación inician las relaciones sexuales a una edad mediana de casi 16 años(15.8) y se va incrementando en la medida que aumenta el nivel educativo, hasta una mediana de 18.9 años entre las que tienen educación superior. En Caquetá, Chocó y en la Orinoquía-Amazonía, las mujeres de 20 a 49 años inician sus relaciones sexuales a una edad mediana menor que en el resto de departamentos (alrededor de 16 años).⁸

Según este estudio, una de cada cinco mujeres de 15 a 19 años ha estado alguna vez embarazada: 16% ya son madres y 4% está esperando su primer hijo.

⁶ CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL (CENESEX). La Historia. La Habana: autor. http://www.cenesex.sld.cu/webs/historia_mas.htm

⁷J. COETZEE, INFANCIA. Las alegrías y los retos de la adolescencia. Tomado de http://www.crianzaysalud.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=316&Itemid=2

⁸PROFAMILIA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud, Salud Sexual y Reproductiva en Colombia. [online]. Bogotá D. C.: autor. 2010. <http://www.profamilia.org.co/encuestas/00resumen/01general.htm>

Estos indicadores son similares a los estimados en el 2000, 15% y 4%, respectivamente. Surge entonces en la sociedad una preocupación debido al inadecuado manejo que se da al concepto de sexualidad, no por el hecho de ejercerla, sino por las situaciones que se crean alrededor de esta realidad: mortalidad infantil, maltrato, deserción escolar, aborto, infecciones de transmisión sexual, abuso sexual, embarazos no deseados y abandono de menores entre otros.

De acuerdo con un estudio realizado por Vargas⁹, se encuentra un bajo conocimiento de la importancia del suceso reproductivo, que se suma a la necesidad de obtener seguridades afectivas como lograr compañía, un sentido y un proyecto de vida y alguien por quien luchar; ciertas jóvenes testifican obtener mayor autonomía y libertad del medio familiar, crecer en conocimiento, compromiso y hasta una forma de asegurar su bienestar.

Es decir, factores como la desinformación y las creencias sociales han llevado a los jóvenes a cometer una serie de errores con respecto a su sexualidad, puesto que han decidido vivirla con parámetros que desconocen la formación en sexualidad y la protección ante un inminente embarazo, lo que ha llevado a truncar las posibilidades de una apropiada calidad de vida.

Las investigaciones realizadas a partir de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud del año 2000, muestran que existen diferencias en las tasas de embarazo en adolescentes de estratos socioeconómicos altos y bajos, 8% y 34% respectivamente. Está marcada diferencia se asocia en menor medida al promedio de jóvenes que mantienen relaciones sexuales y en una fracción menor aún a diferencias en el conocimiento y uso de métodos de control natal; las mayores diferencias en el número de embarazos entre estratos socioeconómicos altos y bajos, se deben al porcentaje de jóvenes que conscientemente deciden quedar en embarazo y tener hijos¹⁰.

A nivel regional si bien es cierto que existen municipios del departamento Huila con mayores índices de madres gestantes adolescentes menores de 14 años de edad que el presentado por Neiva, las limitaciones de tiempo, desplazamiento y economía impiden asumir estas dificultades en estos municipios con mayores

⁹ VARGAS TRUJILLO, Elvia. ¿Por qué ha fracasado la educación sexual en Colombia? [online]. Bogotá D. C.: Diario El Espectador. (25, abril, 2008).

¹⁰ CUEVAS. Óp. cit., p. 6.

índices de embarazos en adolescentes. No obstante, se espera que los aportes que surgen del presente estudio sirvan como base para futuras investigaciones en estos municipios a fin de determinar si existen equivalencias o diferencias, permitiendo así una mejor toma de decisiones en cuanto a las alternativas para reducir el problema.

La situación en el Huila conforme a la Secretaría de Salud, en desarrollo del programa de salud sexual y reproductiva, el 2,15% (210) del total de gestantes inscritas en el control prenatal, presentan edades entre 10 y 14 años. Los municipios que sobrepasan este porcentaje promedio departamental son los municipios de Tello con 5,66%, Hobo con 5,36%, La Argentina con 5,48% (8) y San Agustín con 6,67% (13), el 28,5% restante son mujeres entre 15 y 19 años de edad. Se ha evidenciado que el 2.65% del total de adolescentes del Huila, se encuentran embarazadas, correspondientes a 2.995 mujeres entre 10 y 19 años. Los municipios de Pitalito (5,02%) y Saladoblanco (4,89%) duplican este porcentaje en el primer semestre del año 2009¹¹.

Entre las principales causas de embarazos y problemas sexuales en la población adolescente, se encuentra el bajo nivel en la educación con respecto a los diferentes temas de carácter sexual, las diferencias socioculturales entre hombre y mujer para abordar el tema de su conducta sexual, el uso indebido y el desconocimiento de los métodos anticonceptivos, el inicio cada vez más temprano de la actividad sexual, y la inseguridad a la que se exponen en sociedad, la cual genera violencia y abuso sexual.

En el caso de Neiva “según estadísticas de la Secretaría de Salud Municipal, el 24 por ciento del total de los partos en el 2.009 correspondieron a mujeres entre los 10 y 19 años, es decir, de 6.200 partos 1.400 fueron entre estas edades, mientras que un 17 por ciento se presentó en jovencitas de 10 a 18 años”.¹² Donde el 48% presentan deserción escolar.

Si bien existen proyectos de educación sexual al interior de las instituciones educativas, conforme al artículo 30 de la ley de educación que menciona los

¹¹COLOMBIA. GOBERNACIÓN DEL HUILA. Día nacional de la prevención del embarazo en adolescentes. [online] Neiva: autor. (s.f.). http://www.huila.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=18305:dia-nacional-de-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-&catid=352:prensa

¹²COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Por las nubes embarazos en adolescentes. [online]. Neiva: autor. <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-251094.html>.

“objetivos específicos de la educación media académica;”¹³ según se pudo constatar a través de la observación a las comunidades educativas algunos proyectos son verticales, poco participativos y lejanos a la realidad de los sujetos intervinientes, lo que los hace poco interesantes para las adolescentes. De igual manera existe poca correlación entre el programa académico de las Instituciones Educativas y los temas de sexualidad propuestos por el estado o según las necesidades expuestas por parte de los jóvenes, dejando en segundo plano también los temas relacionados con la corporeidad a la hora de diseñar calendarios y proyectos institucionales, que le brinden tiempo real al desarrollo de dichos proyectos, delegando su transversalización a los horarios de clases. Además pese a la implementación de este tipo de estrategias continua el aumento de los embarazos no deseados en las adolescentes. Dada dicha situación se puede especular diciendo que la educación sexual no ha sido proporcionada para evitar embarazos, sino, para disfrutar de una vida sexual placentera, responsable y libre de riesgos. Si un adolescente decide embarazarse es su propia decisión, puesto que la educación sexual se da para que ejerzan sus conductas de autodeterminación reproductiva¹⁴.

Es así, como a partir de este panorama desafortunadamente, los programas educativos innovadores y que encuentran una buena recepción en la población estudiantil, carecen de una reflexión frente al significado e imaginario que se tiene frente a esta educación brindada a las estudiantes en situaciones de embarazo, ni tampoco se cuenta con un seguimiento de sus resultados por ende es muy poco probable, que cualquier avance conseguido se incorpore a programas futuros. Las instancias normativas, preocupadas por la reacción de la opinión pública, carecen de datos cualitativos indispensables en cualquier sentido de investigación social que pueda respaldar una política pública asertiva.

La importancia del tema de Educación Sexual en adolescentes se ve reflejada en aras de la necesidad que tiene el sector de la salud por priorizar la “promoción de la salud sexual, lo cual hace evidente la necesidad de reorientar los objetivos y metodologías tradicionalmente utilizados para abordar la educación sexual”¹⁵. Esta prioridad se traslada especialmente al sector de la educación, el cual debe prestar el apoyo suficiente para que la formación sexual a través del uso de programas de educación sexual y reproductiva “sea eficiente” y tenga la mayor cobertura.

¹³ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, ley 115 de 1994 art. 30 ley general de educación.

¹⁴ PELÁEZ MENDOZA, Jorge. Salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes: una mirada desde la óptica de los derechos humanos. Tomado de http://bvs.sld.cu/revistas/gin/vol34_2_08/gin05208.htm

¹⁵ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS) COLOMBIA. Protocolo de Educación Sexual. [online]. Bogotá D. C.: autor. 2001. <http://www.col.opsoms.org/Municipios/Calí/03EducacionSexual.htm>

De esta realidad no es ajena la Comuna 8 de Neiva; cabecera urbana que está constituida por 44.000 habitantes 31 barrios y 6 asentamientos, conformando el 23.3% de la población total de la ciudad, cuenta con 3 Instituciones de educación media que albergan más de 1600 estudiantes¹⁶ que reciben dentro de su formación, educación sexual bajo criterios establecidos por los lineamientos psicoeducativos de sus instituciones.

La población de esta comuna en su mayoría con niveles socio económicos de pobreza, criterios siempre relacionados con factores de predisposición y vulnerabilidad en los perfiles epidemiológico municipales, generan en los sectores socio –políticos la necesidad de enfocar programas a nivel educativo para la prevención y promoción de embarazos en adolescentes; políticas de nivel municipal, departamental y nacional como los programas “amate y cuídate”, “Huila territorio joven” y el pilotaje del nuevo “programa de educación sexual y competencias ciudadanas”(PESCC) del ministerio de educación nacional respectivamente, y en común desarrollo con las secretarías de salud, Profamilia y la E.S.E Carmen Emilia Ospina presentes en esta comuna, sin embargo en Neiva, del total de 1.400 mujeres embarazadas en 2010, 428 fueron adolescentes. Treinta y nueve de ellas estaban entre los 12 y 14 años y 89 entre los 15 y 17 años de edad. Así lo revela el reciente Perfil Epidemiológico Departamental al indicar que en el 2010, comparado con el año inmediatamente anterior, las cifras disminuyeron en un 13 por ciento, pero en las cifras de la comuna ocho pasaron de 187 madres adolescentes embarazadas en el año inmediatamente anterior a 224 en 2010 un aumento del 9.7%¹⁷ donde es evidente la necesidad de conocer cuál es el impacto que tiene o tuvo la Educación Sexual impartida en las adolescentes que actualmente son madres, con lo cual se puede abordar la forma como fue asumida dicha educación. Por lo anterior, el presente estudio pretende abordar el siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es el imaginario de la educación sexual impartida en sus instituciones educativas de un grupo de madres adolescentes escolarizadas de la comuna 8 de la ciudad de Neiva

¹⁶ ALCALDIA MUNICIPAL DE NEIVA. plan integral único de Neiva (piu).Neiva-Huila 2011 http://www.alcaldianeiva.gov.co/cms/files/gobierno/PIU_NEIVA.pdf

¹⁷ PERFIL EPIDEMIOLÓGICO CIUDAD DE NEIVA. alcaldía municipal de Neiva. Secretaria de salud 2010. www.alcaldianeiva.gov.co/cms/index.php?option=com.

2. JUSTIFICACIÓN

La validez de la presente propuesta de investigación está dada por la relevancia social que ocupa el tema de las madres adolescentes escolarizadas ya que estos embarazos considerados de alto riesgo, permiten establecer la vulnerabilidad de este sector de la población, evidenciándose un sin número de problemáticas relacionadas con la sexualidad que afectan actualmente a los adolescentes, siendo entre otros: embarazo no planeado, infecciones de transmisión sexual, aborto inducido, mortalidad materna y perinatal, las cuales muestran incidencias cada vez mayores en áreas como la comuna 8 de ciudad de Neiva.

Teniendo en cuenta que la investigación social, constituye el proceso en el que se aplica el método y las técnicas científicas al estudio de situaciones o problemas de la realidad social. Y tiene como objetivo ampliar los conocimientos en ciencias sociales a partir de las respuestas encontradas e involucra la creación de conocimientos sobre instituciones, los grupos, las personas, a partir de relaciones sociales¹⁸ es necesario ahondar en la formación educativa sobre su cuerpo y su sexualidad impartida a esta población de madres y como estas la perciben o la percibieron, es necesario precisar cómo los resultados de la investigación se proyectan como un aporte a futuros procesos de intervención social enfocados en el tema de la formación sexual.

Proceso de preparación de las personas a lo largo de su vida para el encuentro libre, responsable y pleno con su sexualidad y con la de los demás, que busca un desarrollo integral como personas, ciudadanos y sujetos de derechos que viven su sexualidad de manera plena, enriquecedora, placentera y saludable, desde una perspectiva de derechos, es decir en equidad, sin discriminación, violencia, separación social o abuso de sí mismo y de los demás¹⁹.

La Educación Sexual se encuentra estrechamente integrada en los marcos de la educación general. A través de las diferentes modalidades educativas se transmite de generación en generación una herencia cultural que comprende conocimientos y representaciones de la realidad, valores, actitudes y sentimientos, formas de conducta, habilidades y destrezas, preparando así a las personas para vivir y desempeñarse en un determinado entorno histórico. Entre los contenidos y formas

¹⁸Bonilla Castro, Elsy. Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en Ciencias Sociales, Bogotá: Uniandes, 1997. 220 p

¹⁹González, Alberto. Sexualidad, Diversidad y Educación. Conferencia magistral ofrecida en el II Taller Iberoamericano Educación Sexual y Orientación para la vida. *I Simposio Latinoamericano para el estudio de la impotencia*. La Habana, Cuba. 2001

culturalmente construidos que la educación pone en manos de cada nueva generación, se encuentran aquellos inherentes a la cultura de la sexualidad. La educación sexual tiene un carácter alternativo y participativo, por cuanto se sustenta en el respeto a la diversidad, la equidad y la libertad responsable, ofreciendo a los y las educandos opción para vivir la sexualidad sin imponerlas de forma vertical y favoreciendo el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones²⁰. En igual medida, promueve la genuina participación de las personas como protagonistas de sus propias vidas y de su educación, en los marcos de un proceso interactivo, colaborativo, controvertible y permanente evolución.

Desde este enfoque, las políticas internacionales que promocionan la educación en salud en la infancia y la adolescencia se han preocupado por insistir en este tema de la educación sexual a lo largo de los años, vemos que a nivel nacional el decreto 1860 de 1994 capítulo III en relación al Proyecto Educativo Institucional (PEI) señala que cada Institución Educativa con base a un diagnóstico de problemas debe incluir en su proyecto acciones pedagógicas relacionadas con la educación sexual para lograr la formación integral de los educandos y así disminuir las problemáticas identificadas, además de realizar los proyectos se debe incluir la evaluación del rendimiento escolar tal como lo describe el artículo 47 en el cual la evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características²¹.

Una de las mayores fortalezas para los proyectos pedagógicos en general es el componente de seguimiento con los actores intervinientes, que va de la mano con los planes de mejoramiento. Entre sí se alimentan al medir la pertinencia de los conocimientos adquiridos y formular acciones con base en los resultados de investigaciones multidimensionales que permitan estandarizar los procesos sociales a los cuales van dirigidos. Para el profesional de psicología es muy importante realizar seguimiento y aportes a los proyectos pedagógicos y sociales pues actualmente lidera en su mayoría los programas de acompañamiento, intervención y evaluación en las instituciones educativas de nivel nacional y local, igualmente en las políticas y programas públicos de salud sexual y reproductiva. Una buena información, indagación y resultados de trabajos como este, permiten que se generen expectativas de cambio para realizar una intervención directa con la comunidad, disminuyendo problemáticas afines y aportando conocimiento para el fortalecimiento no solo institucional si no a nivel académico, social y personal. Para que esto pueda ocurrir, los psicólogos que intervienen en

²⁰ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA, decreto 1860 de 1994 agosto 3, diario oficial No 41.473, del 5 de agosto de 2003

²¹ *Ibíd.*

investigaciones sociales, con temas que cumplen funciones de liderazgo deben estar en disposición de insertar sus contribuciones en las funciones esenciales de la educación y participar activamente con los equipos interdisciplinarios de salud pública.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente y con la posibilidad de abordar este tema a través del trabajo de tesis para optar al título de psicólogos, se realiza un estudio sobre el imaginario que tiene un grupo de madres adolescentes escolarizadas con relación al proyecto de educación sexual que reciben o recibieron en las Instituciones educativas de la comuna 8 de Neiva, esto con el fin de buscar estrategias de fortalecimiento en la educación sexual de las niñas y adolescentes, disminuyendo el impacto que trae esta problemática a las generaciones futuras, tanto para la familia como para la comunidad dentro de un proyecto de vida.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar una interpretación comprensiva de los imaginarios en relación a la educación sexual impartida en sus Instituciones Educativas y entorno psicosocial conexo, de un grupo de madres adolescentes escolarizadas de la comuna 8 de la ciudad de Neiva.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar y describir los pensamientos y sentimientos relacionados con la formación en sexualidad de un grupo de madres adolescentes escolarizadas de la comuna 8 de Neiva.

Identificar las acciones grupales de las madres adolescentes de la comuna 8 de Neiva, en relación con la formación en sexualidad brindada en su institución educativa.

Elaborar una comprensión de carácter teórico que dé cuenta de Los imaginarios obtenidos.

4. ANTECEDENTES

Son diversas las investigaciones que se han realizado en Colombia relativas al tema de las madres adolescentes, estableciendo una serie de factores y conceptos que enmarcan un conjunto sólido de aportes teórico – prácticos, lo que permite establecer una base muy importante de investigaciones que pueden dar las herramientas necesarias para abordar la problemática presentada en la Comuna 8 de Neiva.

A nivel de Latinoamérica y la Región del Caribe se encuentran varios estudios, entre los que se destaca: “Construcción del concepto de maternidad en la educación formal y no formal”, Villareal y Alvarado en Costa Rica y concluida en el 2004. En el trabajo de investigación se tuvo en cuenta a un grupo de 17 mujeres del Instituto Mixto de Ayuda Social, con una población infantil conformada por 26 niños y niñas de 9 años correspondientes al tercer grado de la educación primaria. En el estudio se tuvo en cuenta la importancia de las escuelas en la socialización de estos conceptos.

Este es un importante antecedente pues al utilizar un enfoque de investigación cualitativa permite tomar en consideración las creencias, valores, visión del mundo, interpretaciones y significados que los y las participantes tienen en relación con el concepto de maternidad y basado en técnicas de elaboración de dibujo, entrevista y grupo focal como recursos para la recolección de la información, expone las concepciones de la maternidad que utilizan los participantes de las diferentes instancias educativas (siendo esta formal y no formal).

Los objetivos de dicha investigación fueron los siguientes: develar la constitución social, política e ideológica y económica de la maternidad, desde la perspectiva de género, analizar el proceso de construcción del concepto de maternidad en la educación formal y no formal, elaborar estrategias para construir el concepto de maternidad y conocer los mitos sociales acerca de la misma, refiriéndose a mitos sociales como las construcciones imaginarias que la sociedades necesitan para justificarse en su funcionamiento, pero estas significaciones no corresponden a elementos “racionales” o “reales”, sino que se refieren a un acto de creación social y de esta manera la sociedad organiza su propia forma de ver el mundo.

Finalmente la investigación concluye con la generación de una propuesta de trasgresión para la sociedad patriarcal como paradigma de la organización social con la asignación de nuevos roles, tanto como el ejercicio de ellos, que propicie la construcción de un discurso respecto a la maternidad y a la sexualidad, no en función de la biología sino en función del compromiso con los hijos, las hijas, y con su pareja en relación. De modo que cuidar los hijos y las hijas sería una responsabilidad compartida de pareja.²²

Se encuentra igualmente la investigación de Denise Benatuil, profesora titulada de la Universidad de Palermo, Argentina, denominada “Paternidad adolescente ¿Factor de riesgo o de resiliencia? del año 2004²³. Trabajo de carácter teórico cuyo objetivo es compilar estudios e información sobre la temática de la paternidad adolescente desde un enfoque transversal, evaluando los factores de riesgo y la resiliencia. Realizado a partir de datos secundarios, revelando distintos estudios realizados con jóvenes latinoamericanos. Se analizan las posibilidades de acceso de los jóvenes a los sistemas de salud, al conocimiento y participación en programas de salud reproductiva, a partir de un trabajo de revisión bibliográfica.

En el estudio se evidencia claramente cómo el embarazo adolescente ha estado históricamente centrado en la madre, enfocándose de forma preponderante en la maternidad adolescente, etapa que hace parte del ciclo vital como un factor de riesgo solo en la mujer, sin tener mayores afectaciones en la paternidad adolescente. Se halla la gran disociación que existe entre un discurso que identifica el embarazo adolescente como un factor de riesgo, un hecho problemático presente solo en las clases populares, no deseado y por otro lado el discurso de los jóvenes que manifiestan que el embarazo posibilita encontrar un lugar a partir de su rol de madre/ padre, encontrarle sentido a la vida, incrementar la esperanza de tener un futuro mejor, aumentar su autoestima y responsabilidad.

Así mismo múltiples trabajos dan cuenta de la relación existente entre la falta de proyecto y el embarazo adolescente. En las clases más pobres, los adolescentes tienen pocas opciones de realización personal por medio del estudio o el trabajo, por lo tanto la paternidad temprana puede transformarse en una de las principales opciones de realización personal y accesos a la vida adulta.

²² ALVARADO, Katia. Concepciones acerca de la maternidad en la educación formal y no formal. [online]. San José de Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación. En Revista Actualidades Investigativas en Educación N° 001. 2005. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44750109.pdf>

²³ BENATUIL, Denise. Paternidad adolescente ¿factor de riesgo o de resiliencia? [online]. Universidad de Palermo, Tomado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/5Psico%2001.pdf>

Ya en cuanto a los trabajos a nivel nacional, se encuentran la investigación realizada por Vargas *et al*, del grupo CEDE de la Universidad de los Andes, “Fecundidad Adolescente en Colombia: Incidencia, Tendencias y Determinantes. Un Enfoque de Historia de Vida”²⁴. El objetivo principal de esta investigación es “avanzar en el conocimiento de la problemática del embarazo adolescente en Colombia y de sus factores determinantes, que sirva para orientar los programas de salud y educación sexual y reproductiva, planificación familiar, y de otro tipo, que pretendan prevenir el embarazo en la adolescencia”²⁵.

El proyecto se plantea desde un enfoque cuantitativo – cualitativo²⁶, en tanto que se asume desde dos disciplinas que le aportan a la investigación: psicología y economía. Para tal fin se desarrolla una encuesta cuantitativa basada en un cuestionario estructurado y, en segundo lugar, otra encuesta con características cualitativas para indagar con mayor profundidad el análisis cuantitativo elaborado previamente.

Con esta investigación se llegó a tener un conocimiento detallado de las representaciones sociales, escolares y prácticas sobre la sexualidad y la maternidad, así como los cambios de la última década sobre la visión de la sexualidad en los estudiantes, llegando como conclusión a la comprobación a un nivel de fracaso de la cátedra de educación sexual en Colombia. Este estudio es referente para el nuestro dada que ha sido tomado a nivel nacional como guía para el ajuste de Programa de Educación Sexual Institucional, desde una perspectiva cualitativa.

Asimismo, se encuentra el trabajo realizado por Flórez y Soto “Fecundidad Adolescente y desigualdad en Colombia y la Región de América Latina y el Caribe”²⁷, en donde se “se analizan las tendencias en la fecundidad adolescente y sus inequidades socioeconómicas en la región Latinoamericana y del Caribe, con especial énfasis en Colombia”²⁸. Como indicador de fecundidad adolescente se usa tanto la tasa específica de fecundidad como la proporción de adolescentes madres o embarazadas. Se utilizan las Encuestas de Demografía y Salud (ENS) que

²⁴VARGAS TRUJILLO, Elvia. ¿Por qué ha fracasado la educación sexual en Colombia? [online]. Bogotá D. C.: Diario El Espectador. (25, abril, 2008).

²⁵ *Ibíd.*, p. 11.

²⁶ *Ibíd.*, p. 11

²⁷ FLÓREZ, Carmen y SOTO, Victoria. Fecundidad adolescente y desigualdad en Colombia y la región de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe CELADE. 2006.

²⁸ *Ibíd.*, p. 3.

Macro Internacional ha venido desarrollando en el mundo desde la década de los setenta, las cuales recogen información sobre planificación familiar y salud materna e infantil, sobrevivencia infantil y otros temas de salud reproductiva. Se seleccionaron países con diferentes niveles de fecundidad y con información disponible reciente: Bolivia, Colombia, Guatemala, Haití, Nicaragua, Perú y República Dominicana.

En resumen, los niveles y las tendencias en la fecundidad adolescente son heterogéneos en la región, puede decirse que no tienen relación con el nivel de fecundidad de los países. Lo que si podría decirse que es homogéneo en el comportamiento de la fecundidad en los países de América Latina y el Caribe es la diferencia en la velocidad de los cambios entre la fecundidad adolescente y la fecundidad total. En la casi totalidad de los países, los descensos en la fecundidad entre las mujeres adultas han sido mucho mayores que los observados entre las adolescentes, llevando a un rejuvenecimiento del patrón de fecundidad. Para los países Latinoamericanos aquí analizados, con excepción de Guatemala, el menor ritmo en el descenso de la tasa de fecundidad adolescente frente a la fecundidad total hace que la primera contribuya cada vez más a la segunda. Esto es aún más marcado en los países en donde se ha observado un incremento en la fecundidad adolescente, como es el caso de Colombia. Aunque mucho de la fecundidad adolescente ocurre dentro de la unión (legal o consensual), existe evidencia que la proporción de nacimientos de mujeres solteras está aumentando.

En el caso de Colombia, se utiliza además la información de una encuesta longitudinal retrospectiva sobre Salud Adolescente realizada para dos ciudades, Bogotá y Cali, en el 2003²⁹, se observa una fecundidad adolescente creciente desde 1990, con un pronunciamiento del fenómeno de madres solteras cabezas de hogar. Este comportamiento ha estado acompañado por un aumento del tiempo de exposición al riesgo de embarazo (disminución de la edad de inicio y de la frecuencia de las relaciones sexuales), un papel pasivo de las uniones, y un aumento del uso de planificación familiar. Sin embargo, las adolescentes presentan vacíos fundamentales en materia de salud sexual y reproductiva: la gran mayoría desconoce su propia fisiología de la reproducción y desconoce el uso adecuado de los métodos. Estos dos hechos se manifiestan a su vez en altas tasas de falla de método y de embarazos no deseados, muchos de los cuales son previos al establecimiento de uniones estables. Las inequidades socioeconómicas (por educación o por riqueza) de la fecundidad adolescente provienen de las inequidades en los determinantes próximos. Se destaca la existencia de un descenso en la fecundidad de las mujeres adultas, pero no así en el caso de las adolescentes que presenta sensibles niveles de crecimiento.

²⁹ *Ibid.*, p. 6.

También el proyecto de impacto del programa de salud sexual y reproductiva en adolescente de Medellín, del año 2008, en su fase cualitativa, llamado “sol y luna” implementado desde el año 2003, investigación financiada por el Banco Interamericano del Desarrollo (BID) y la secretaria de salud de Medellín. Estudio Cuasi experimental que tiene como objetivo evaluar el impacto de las estrategias sol y luna, de la alcaldía de Medellín, sobre sus beneficiarios directos, a partir de técnicas cualitativas de investigación. A través de entrevistas, grupos focales y revisión documental contribuyen enormemente a la comprensión de las cifras y de los posibles cambios de la percepción que tienen los adolescentes frente a su salud sexual y reproductiva y al fenómeno de embarazo adolescente en la ciudad. El proyecto dirigió sus acciones a la población de 2.500 adolescente (10 a 19 años) de la ciudad de Medellín, bajo el objetivo principal de reducir la tasa de embarazos adolescentes y mejorar el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, proyecto que se ejecutó durante 24 meses a partir de tres componentes (I) fortalecimiento de la red pública, (II) movilización social y sensibilización e (III) investigación monitoreo y evaluación, de los programas de educación sexual de metro salud. En los resultados se evidencia que ocho de cada diez hogares de los adolescentes tienen ingresos menores a dos salarios mínimos legales vigentes y estos valores son similares a los de Medellín y Colombia. Más de la mitad de los adultos del estudio se dedican a labores del hogar y el 15% trabajan. Los hogares en general son nucleares y monoparentales.

Por otro lado, a nivel local, se encuentra el trabajo de Bolívar y Cubillos “Jugando a la mamá” Estudio de caso sobre la maternidad precoz y Educación Sexual del año 2000 realizado en Neiva sobre la maternidad en adolescentes. En este estudio se aborda la problemática a partir de una historia de vida de una madre adolescente, en donde se ilustra el significado que ha tenido el rol de madre y las concepciones que tienen las adolescentes frente a la maternidad y la sexualidad en la ciudad de Neiva. Su enfoque cualitativo se basa principalmente en la comprensión del problema de las madres adolescentes y sus efectos sobre el entorno al cual se tienen que enfrentar.

Este estudio se realizó con 60 niños y niñas escolarizados de este municipio. Para lograr el propósito de este estudio se utilizaron diversas técnicas de asociación y proyección, como el dibujo y la elaboración de historias, encuentros lúdicos, juego de roles, grupos de discusión, y la entrevista en profundidad. La investigación permite comprender, desde varios supuestos psicológicos y sociales; la realidad, pensamiento, e imaginarios de niños, niñas y adultos de la región, sus vínculos y relaciones y la forma como los conceptos que giran en torno a la sexualidad determinan sus prácticas de relación y de educación sexual.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 CONTEXTO HISTORICO

La educación sexual ha estado tradicionalmente inmersa en los distintos escenarios de la vida cotidiana, pero bajo una connotación parcial que reduce la concepción de la sexualidad a lo genital. Esta situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han retrasado su integración a la educación formal y han contribuido, además, a una vivencia poca o nada placentera de la sexualidad.³⁰

Las fuentes de aprendizaje de lo sexual fueron por mucho tiempo la religión y la medicina. La primera imponiendo límites, calificativos y castigos morales. La segunda, dando respuestas a las enfermedades o condiciones de riesgo para la salud sexual, con base en las cátedras de anatomía y fisiología como fuentes básicas de la formación médica.³¹

Así mismo hasta mediados del siglo XX la responsabilidad de enfrentar y "solucionar" oficialmente las situaciones planteadas por las prácticas sexuales estaba en manos de los médicos. Cuando los problemas eran detectados o cuando las personas se acercaban a situaciones propias de la edad o del estado civil, los maestro, padres de familia simplemente hacían la remisión al médico o al sacerdote.

La preocupación por algunos aspectos de la salud sexual y reproductiva surgieron hacia mediados de la década de los 60. Como respuesta a las políticas bancarias y demográficas mundiales y la voz de alarma dada por los países desarrollados ante el peligro de la "explosión demográfica en los países pobres", el Sector Salud colombiano emprende campañas de planificación familiar.

³⁰PROTOCOLO DE EDUCACION SEXUAL OPS Colombia escuelas saludables, 2006, <http://www.col.ops-oms.org/Municipios/Cali/03EducacionSexual.htm>

³¹ Ibíd., p. 3.

Así mismo se crea en 1965 la primera clínica de PROFAMILIA (Asociación Pro Bienestar de la Familia Colombiana), entidad sin ánimo de lucro que promueve la planificación familiar. Convirtiéndose ésta en la primera asociación en el mundo que realizó promoción radial sobre planificación familiar y organizó programas de distribución comunitaria de anticonceptivos. Desde entonces, las tasas porcentuales de crecimiento demográfico en Colombia han pasado de 3.4%, en 1965, a 1.8%, en 1995.

Posteriormente en la década de los 70`s el Ministerio de Educación Nacional integra al pensum académico la materia de Comportamiento y Salud para los últimos grados del bachillerato. Con ella se amplían los contenidos de anatomía y del sistema reproductor, abordando otros temas como el noviazgo y los valores. No obstante, esta materia se continúa impartiendo con los mismos contenidos fisiología temáticos y sin mayores modificaciones.

En la década de los 80`s, surgió la Sociedad Colombiana de Sexología, institución privada que recuperó el concepto de sexualidad humana desde un enfoque integral promoviéndola como tema de estudio y generando espacios y mecanismos para abordarla desde los diferentes sectores.³²

A partir de la década de los 90`s, la sexualidad recobra interés oficial y se reconoce la educación sexual como un componente importante en la calidad de vida de las personas y no sólo como elemento para prevenir o modificar la ignorancia, el miedo, la inequidad de género y los conflictos de la vida sexual de las personas.

Surge entonces en el Sector Salud, el Sistema de Seguridad Social que en el Plan de Atención Básica, considera prioritaria la promoción de la salud sexual y hace evidente la necesidad de reorientar los objetivos y metodologías tradicionalmente utilizados para abordar la educación sexual.

Igualmente desde 1990 el Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de la Juventud ha logrado definir y mantener el Proyecto Nacional de Educación Sexual, capacitando a docentes, diseñando paquetes pedagógicos, realizando

³² *Ibíd.*

investigaciones y creando la infraestructura administrativa a nivel Departamental y Municipal.³³

El Gobierno Nacional, en respuesta a los compromisos mundiales, ha adoptado las políticas relacionadas con la educación sexual y la salud reproductiva, surgidas de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo celebrada en el Cairo en 1994. Allí se llamó la atención sobre el problema de la salud genésica, la necesidad de ejecutar acciones con orientación de género, abogar por los derechos de reproducción y por el papel de la mujer en su desarrollo. Los objetivos de la Conferencia hacen énfasis en las actividades de planificación familiar y la necesidad de servicios integrales, con el fin de abordar los problemas de sexualidad; incluyendo a los hombres y buscando la satisfacción de las necesidades de los adolescentes.³⁴

Existe en Colombia el Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES), fundamentado en la Ley 115 de 1994, el Salto Educativo, el Plan Decenal de Educación y la Ley de la Juventud; este proyecto debe ser implementado en todos los centros educativos de nivel primario y secundario, a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que es propio para cada institución educativa.

El Ministerio de Salud pública en 1997 socializa el documento "Lineamientos de Educación Sexual para el Sector Salud", como aporte conceptual y metodológico de las acciones de Promoción en el Plan de Atención Básica (PAB) y en el Plan Obligatorio de Salud (POS). En este documento se plantea la organización de programas especiales de información y educación, al igual que la elaboración de acciones de carácter individual y colectivo, que apunten directamente a la disminución de problemas relacionados con el comportamiento y la salud sexual.³⁵

En el año 2007 se presenta El Programa de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía; iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

³³ POLITICA DISTRITAL SEXUALIDAD SIN INDIFERENCIA. Taller de construcciones pedagógicas. 2007. Tomado de <http://www.saludcapital.gov.co/Style%20Library/default.aspx>

³⁴ *Ibíd.*

³⁵ SITUACION DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN COLOMBIA FPA. Tomado de <http://www.colombia.unfpa.org/ssr.htm>.

El Programa, se desprende de la coincidencia entre las necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva hechas por el país, y lo planteado en la cooperación MEN-UNFPA durante la formulación de la política nacional y local. Así mismo, se construye en coherencia con los anteriores avances con la política y normatividad de la Revolución Educativa.

Además de los compromisos adquiridos por la nación en el marco de las conferencias internacionales y las leyes nacionales vigentes, han sido evidentes las necesidades de las escuelas para desarrollar los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas. Este programa se convierte entonces en la mejor oportunidad para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad³⁶.

5.2 CONTEXTO POLÍTICO.

La educación sexual ha tenido particular relevancia en el contexto político internacional a partir de la década de los años 80's, y obviamente este proceso ha tenido repercusiones en el ámbito nacional; así, es importante tener un breve referente de algunas Políticas que promocionan la educación sexual en la infancia y la adolescencia.

En 1989 las Naciones Unidas a través de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, planteó su espíritu de transformar a niñas y niños en sujetos de una amplia gama de derechos y libertades, reconociendo su dignidad como personas y en consecuencia el cumplimiento de sus derechos se hace obligatorio y jurídicamente exigible. En relación a la sexualidad, se comprometieron a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abuso sexuales. Con este fin, los Estados Partes tomarán, en particular, todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para impedir dentro de otros, la incitación o la coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad

³⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007 <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172105.html>.

sexual ilegal, la explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales y la explotación del niño en espectáculos o materiales pornográficos.³⁷

En 1990 en New York se realizó la Cumbre Mundial en favor de la infancia; allí, los jefes de estado suscribieron la Declaración mundial para la supervivencia, protección y desarrollo de los niños del mundo. Se plantearon obligaciones en los campos de salud, nutrición, protección, educación, agua potable y saneamiento básico. Por otro lado en 1993 en Costa Rica, se realizó la reunión de Consulta Coherente con el plan de acción regional de promoción de la salud (OPS 1994) que planteo el carácter multisectorial y el compromiso que tiene la sociedad como conjunto para lograr la salud y el bienestar requieren del establecimiento de políticas públicas saludables que sustenten el que hacer individual y colectivo y le den sostenibilidad a los programas mas allá de los cambios político-administrativos; propuso impulsar una estrategia de escuelas saludables para fortalecer la promoción y la educación en salud con una perspectiva integral e intersectorial, surgida de la experiencia latinoamericana³⁸ presentada por expertos de salud y educación de 12 países.

En los países latinoamericanos como Argentina, Bolivia, Ecuador, y Venezuela se implementó a la educación general básica la educación sexual a través del Plan Nacional de Salud Integral del adolescente de cada país.

Y en Brasil se creó un proyecto de Salud y Prevención en las Escuelas el cual busco que familias, jóvenes y escuelas, trabajaran juntos para discutir temas como participación juvenil, salud sexual y reproductiva, diversidad, y ciudadanía. Esto con el fin de renovar estos conceptos, y facilitar a través de ello el ejercicio de los derechos fundamentales.

En 1991 Colombia fortaleció el Código del Menor por la Constitución Política, dado que consagra los derechos de los-as niños-as y les da prioridad sobre los derechos de los demás. En su artículo 44 señala que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación, la cultura, la recreación y la

³⁷ CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO UNICEF. Tomado de <http://www.unicef.org/spanish/crc/>

³⁸ REUNIÓN DE CONSULTA, Costa Rica, 1993, Tomado de <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/ESCUELASALUDABLE/12marcolegal.html>

libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Durante 1992, se formuló, con el apoyo de distintos sectores y niveles gubernamentales, bajo la coordinación de la Oficina de la Primera Dama de la Nación y el apoyo de UNICEF, el Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia PAFI , que retoma los planteamientos de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, el PAFI incluyó políticas y programas orientados a los menores de 18 años, y a su vez logró el posicionamiento del tema de niñez en las agendas de los gobiernos locales, trascendiendo la responsabilidad institucional de este grupo de población y logrando el interés, la responsabilidad y el compromiso de la sociedad. Uno de los logros más significativos fue la definición de los diagnósticos departamentales de la situación de la niñez; por primera vez los gobernantes territoriales incluyeron en sus planes de desarrollo, políticas y programas dirigidos a la familia y la infancia.

Por otro lado en 1997, se inició un proceso participativo que recuperó la experiencia de supervivir y de salud escolar en el país con Escuelas saludables. Se logró desde ese momento la alianza de diferentes sectores: salud, educación, bienestar, con el auspicio de OPS/OMS. Tanto las autoridades político administrativas como institucionales del país acogieron la Estrategia de Escuelas Saludables como una opción de alto potencial para intervenir intersectorialmente en los problemas de salud y educación que afectan a los escolares.

En los últimos años el Plan de Atención Básica (PAB) creó la estrategia Salud al colegio el cual involucró al sector salud y el sector educación para fortalecer los proyectos pedagógicos a nivel institucional, uno de los objetivos del Plan fue dinamizar procesos que contaran con la participación y representación de todos los grupos que constituyen la comunidad educativa entendida como padres, madres, docentes, personal administrativo, adolescentes, jóvenes, niños y niñas.

Plan decenal de educación 2006-2016:

El objetivo del Plan Nacional Decenal de Educación los próximos diez años es generar un acuerdo nacional que comprometa al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía en general para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.³⁹ Esta política, pretende que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica o cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. El desarrollo de esta política se basa en la articulación de todos los niveles educativos (inicial, preescolar, básica, media y superior) alrededor del enfoque común de competencias; las cuales están enmarcadas en estrategias que aseguren la calidad de educación en todos sus niveles, el desarrollo académico de docentes y directivos que permita la actualización de conocimientos y estrategias para desarrollar los pilares fomentando la investigación y el fortalecimiento de las Instituciones Educativas como espacios donde todos aprendan, desarrollan competencias y generen una retroalimentación social.

Una de las metas propuestas para los próximos 10 años es diseñar e implementar estrategias pedagógicas que garanticen la efectiva vinculación de la familia como principal responsable del proceso de formación de sus integrantes, con la participación consensuada de los demás actores sociales, y continuar con el desarrollo de los tres proyectos pedagógicos transversales: Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos y Educación Ambiental.

Todas estas políticas anteriormente mencionadas, y que reflejan los avances en la preocupación por el tema de la educación sexual en los niños y adolescentes, son posibles de implementar a través de un marco jurídico que las hagan viables y le del Estado y la sociedad la posibilidad de seguir y controlar su adecuada aplicación, en este sentido conviene ver de manera somera, algunas de estas leyes.

³⁹ PLAN DECENAL DE EDUCACION, Retos del plan nacional decenal de educación, 2008, http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-156179_recurso_3.unknown.

5.3 CONTEXTO LEGAL

La mayoría de leyes que protegen a los niños, niñas, y adolescentes están incluidas en el código del menor de cada país. Estas leyes con el tiempo han sido modificadas con el fin de promocionar el desarrollo integral de cada uno de ellos.

En el caso de Colombia la Ley N° 12 de 1991 y tomando en cuenta la Convención sobre los Derechos del Niño estableció que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y debe ser educado en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad, y solidaridad.

Luego con la Resolución 4288 de 1996 El Plan de Atención Básica orientó al desarrollo de actividades, procedimientos e intervenciones tales la como promoción de la cultura de la salud y creó condiciones ambientales saludables en la familia, la escuela, el trabajo y la población en general.

Ley No. 375 del 4 de julio de 1997 por la cual se expidió la Ley de la Juventud promovió la formación integral del joven que contribuyó a su desarrollo físico, psicológico, social, y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano. El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación.

Por último una de las leyes más recientes es el Código de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006 su finalidad es garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno y armonioso desarrollo dentro de la familia y la comunidad en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. El artículo 44 referente a sexualidad busca orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

5.4 REFERENTE CONCEPTUAL.

La sexualidad se construye y expresa en la personalidad, se va desarrollando al unísono con esta, y todos los procesos afectivos, cognitivos, actitudes,

concepciones, necesidades y modos de actuación se van integrando dinámicamente en su entorno, estructura y funcionamiento.

“La sexualidad es comprendida como una dimensión de la personalidad, como parte indisoluble del ser humano o un elemento constitutivo de la propia naturaleza que funciona como una unidad armónica”⁴⁰

Cada persona va perfilando a lo largo del tiempo una actitud propia sobre la sexualidad, que será facilitadora o inhibidora de su expresión según sus propias experiencias, las referidas por otras de su entorno, el ambiente social y cultural en el que está inmersa, su formación y su información, sus creencias religiosas, etc. A la vez, y de forma inevitable, transmite a su entorno una imagen basada en su conducta y en sus opiniones, que pueden ser coincidentes o no con su íntima realidad. Desde la infancia, las primeras actitudes hacia el sexo, que a menudo permanecen inalteradas, se basan en lo que oímos y percibimos de nuestros padres, madres, educadores y educadoras, así como de compañeros y compañeras.

Así pues, la dimensión psicosocial de la sexualidad conjuga factores psicológicos (emociones, ideas, actitudes personales) con factores sociales (influencia del entorno social). Siendo indudable que el entorno social mediatiza de manera importante tanto nuestra actitud como nuestra conducta hacia la sexualidad propia y ajena.

Enmarcado en estos cánones de relevancia primordial para la investigación, es pertinente explorar los conceptos fundamentales que intervienen en las diferentes dimensiones psicosociales de los actores sociales.

5.4.1 Adolescencia. De acuerdo con la OMS, citado por Vargas *et al*, la adolescencia es un periodo caracterizado por tres factores fundamentales:

- El individuo pasa de la aparición inicial de las características sexuales secundarias a la madurez sexual.
- Vive la evolución de los procesos psicológicos y los patrones de identificación de niño/a a adulto/a

⁴⁰ EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PREESCOLAR: UN ENFOQUE ALTERNATIVO Y PARTICIPATIVO. Aller, 1994, p.181. Tomado de <http://132.248.9.1:8991/hevila/SummopsicologicaUST/2008/vol5/no1/5.pdf>

- Se da una transición de un estado de total dependencia económica y social a un estado relativo de dependencia en estas áreas⁴¹.

Es la etapa en la vida del ser humano cuando el niño se transforma en adulto. Cronológicamente, se considera que se inicia entre los 9 y 10 años en la mujer y en el hombre entre los 12 y 13 años, desde estas edades los jóvenes empiezan a presentar cambios a nivel biológico, social, y psicológico. Biológicamente los cambios están representados por el desarrollo de los órganos reproductores y el desarrollo físico (tamaño), socialmente por la aceptación de sus amigos y relaciones familiares y psíquicamente por la posibilidad de tomar decisiones.

La adolescencia siempre ha sido vista como una etapa intermedia entre un sentido alternativamente vigorizante y desconcertante y un pasado definido en extremo que debe ser abandonado y de un futuro aun por identificar y con el cual identificarse⁴²

La tarea central de la adolescencia ha sido definida por Erikson(1968), como la búsqueda de la identidad, relacionada con el sentirse a sí mismo estable a lo largo del tiempo, con la adopción de una identidad psicosexual definitiva, expresada a través de papeles sexuales socialmente aceptados, y con la posibilidad de una conducta sexual activa⁴³. Muy ligado a lo anterior está el sentirse preparado para la elección de pareja y su estabilización. Dicha tarea tiene diferentes pasos de “relaciones de práctica”, con grados progresivos de acercamiento físico, que se consolida al final del período con la capacidad de estabilizar relación social y de pareja.

La adolescencia es una etapa decisiva del desarrollo que determina la forma en que los y las adolescentes vivirán su vida como adultos, no sólo en el área de la reproducción, sino también en el ámbito social y económico. La salud de los adolescentes es un elemento clave para el progreso social, económico y político de las naciones. Sin embargo, muy a menudo las necesidades y derechos de los adolescentes no están presentes en las políticas públicas ni en las agendas del sector salud, excepto cuando los adolescentes presentan un comportamiento que la sociedad califica de negativo o problemático. No obstante, muchos de los hábitos perjudiciales para la salud que provocan morbilidad o mortalidad en la

⁴¹ VARGAS *et al.* *Ibíd.*, p. 12.

⁴² GRUPO OCEANO. *Psicología del niño y del adolescente*, tomo I. Océano multimedia, 2004, Pág. 138

⁴³ IDENTIDAD, JUVENTUD Y CRISIS, Erick Erikson, 1968, Editorial Paidós, Buenos Aires, p.19

edad adulta son hábitos que se han adquirido durante la adolescencia por lo tanto, un enfoque centrado en promover la salud y la prevención es crucial para una adolescencia y vida adulta sanas

5.4.2 sexualidad. Según la Real Academia de la Lengua la sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo, sin embargo los seres humanos somos mucho más que nuestro cuerpo y sus posibilidades para el contacto genital; la sexualidad no está determinada únicamente por nuestra corporalidad ya que está ligada al hecho de obtener placer y esto no se obtiene únicamente del intercambio genital por lo tanto la sexualidad trasciende la esfera de la genitalidad y este no es su único componente.

La imagen que las personas jóvenes tienen de sí mismas y de sus relaciones con sus iguales y con sus progenitores están relacionadas con la sexualidad. En esta edad la actividad sexual, desde besos casuales, mimos, caricias hasta coito, satisfacen una cantidad de necesidades importantes, de las cuales el placer físico es la menos importante⁴⁴

El desarrollo de la sexualidad inicia antes del nacimiento, desde que se está en el seno materno, se recibe la influencia de valores y sentimientos que moldean su desarrollo, a su vez la sexualidad involucra aspectos físicos porque está relacionada con el cuerpo: aspectos emocionales porque está vinculada con la identidad de la persona y los procesos afectivos propios de las relaciones interpersonales, además de aspectos sociales y culturales que se adquieren en la familia, la escuela, y en la vida cotidiana.

La sexualidad de los jóvenes puede ser también enfocada desde el punto de vista de las modalidades de la relación con otro. Si tomamos el punto de vista de Erickson (1968), el desarrollo de las relaciones sexuales se determina por la búsqueda de una identidad adulta. Además, la existencia de las relaciones verdaderamente "íntimas" (en el sentido de Erickson) comprueba el éxito de la constitución de una identidad personal puesto que se produce a la vez dependencia e independencia en relación al otro⁴⁵

⁴⁴, PAPALIA, DIANE. desarrollo humano, segunda edición 1985, pág. 425

⁴⁵IDENTIDAD, JUVENTUD Y CRISIS E. Erikson, 1968., Editorial Paidós, p.19

El o la adolescente están sometidos, probablemente a las más fuertes compulsiones sexuales que experimentará en toda su vida. Lleno de curiosidad, es impresionable y naturalmente quiere explorar ésta gran experiencia y el cómo la maneja. La curiosidad intelectual es un componente esencial de la sexualidad en adolescentes; éstos buscan información sexual en todas las fuentes posibles, por ello, una de las frustraciones de esta edad provienen de las falsas expectativas con respecto al tema. Este deseo de conocimiento no es sólo hacia el desempeño de ellos mismos sino también acerca de la experiencia del sexo opuesto.⁴⁶

En la adolescencia la sexualidad es muy importante para desarrollar valores y comportamientos sexuales que se van construyendo a través de las vivencias y la influencia del entorno es por esto que se debe intervenir y orientar al adolescente para que fortalezca su identidad, puesto que si se auto reconoce en su cuerpo, sexo, género, orientación sexual y expresiones comportamentales sexuales se asume como persona con derechos y deberes teniendo la posibilidad de elegir sus vivencias y reafirmando así sus relaciones con los demás sujetos.

5.4.3 embarazo adolescente. El embarazo adolescente se define como el embarazo que se produce en mujeres menores de 19 años. El embarazo adolescente es considerado como un problema social importante en muchos países, aunque en algunas culturas es natural para los adolescentes casarse joven y tener hijos a una edad temprana; sin embargo en los países donde esto no es el caso, el embarazo adolescente es una experiencia muy difícil para las mujeres jóvenes, aunque las adolescentes son técnicamente capaces de procrear; físicamente afrontan riesgos que ponen en peligro su vida y la del bebé, además de no estar preparados emocionalmente y/o financieramente a criar a sus hijos por ser en su mayoría embarazos no deseados.

Detrás del fenómeno del embarazo adolescente se encuentra la falta de información, que les permita a los adolescentes interiorizar y conocer sobre los métodos anticonceptivos; el sexo sin protección, la falla anticonceptiva o el uso incorrecto de los mismos incrementa el número de embarazos no planeados en los adolescentes, lo que hace de estos un índice de morbilidad y mortalidad epidemiológica en los diferentes países.

Según la OMS es de 20 a 24 años la edad más segura para quedar embarazada, dado que el crecimiento esquelético no se perfecciona sino hasta los 18, mientras

⁴⁶ SEXUALIDAD ADOLESCENTE. Tomado de http://www.robertexto.com/archivo1/sex_adolescente.htm

que el canal del parto puede que no madure antes de los 20 ó 21 años de edad. La anemia, las infecciones bacterianas graves, el parto prematuro, el parto obstruido y prolongado debido a que la pelvis es muy pequeña, la muerte del feto y las fístulas hacen parte de las complicaciones más frecuentes del embarazo precoz. La mortalidad relacionada con el embarazo y el parto es de dos a cinco veces más alta entre las mujeres menores de 18 años de edad que entre las de 20 a 29 años⁴⁷

Cualquiera que sea la opinión del porqué las niñas quedan embarazadas, todos coinciden que la adolescente al enterarse que está embarazada experimenta cambios abruptos en el ciclo de vida, aumentando los factores de riesgo, de su entorno biopsicosocial, debido a esto, hay una serie de programas en todo el mundo para ayudar a prevenir el embarazo adolescente y los debates se enfocan en las opiniones diferidas sobre la forma de estructurar estos programas y su enfoque.

5.4.4 determinantes de la fecundidad. En los estudios realizados por Vargas *et al*, este concepto adquiere gran significado en cuanto a que establece una serie de factores clave que determinan el panorama general de la fecundidad. En la Tabla 2, se establecen estos factores señalando los niveles y relaciones que se presentan en su conjunto.

Tal como se observa, son múltiples los mecanismos y asociaciones que se dan para determinar la fecundidad, siendo destacables las políticas y programas de salud, como el caso de la cátedra de educación sexual. Asimismo se destacan las determinantes socio-económicas: hogar e individual y contextual (factores comunitarios y culturales).

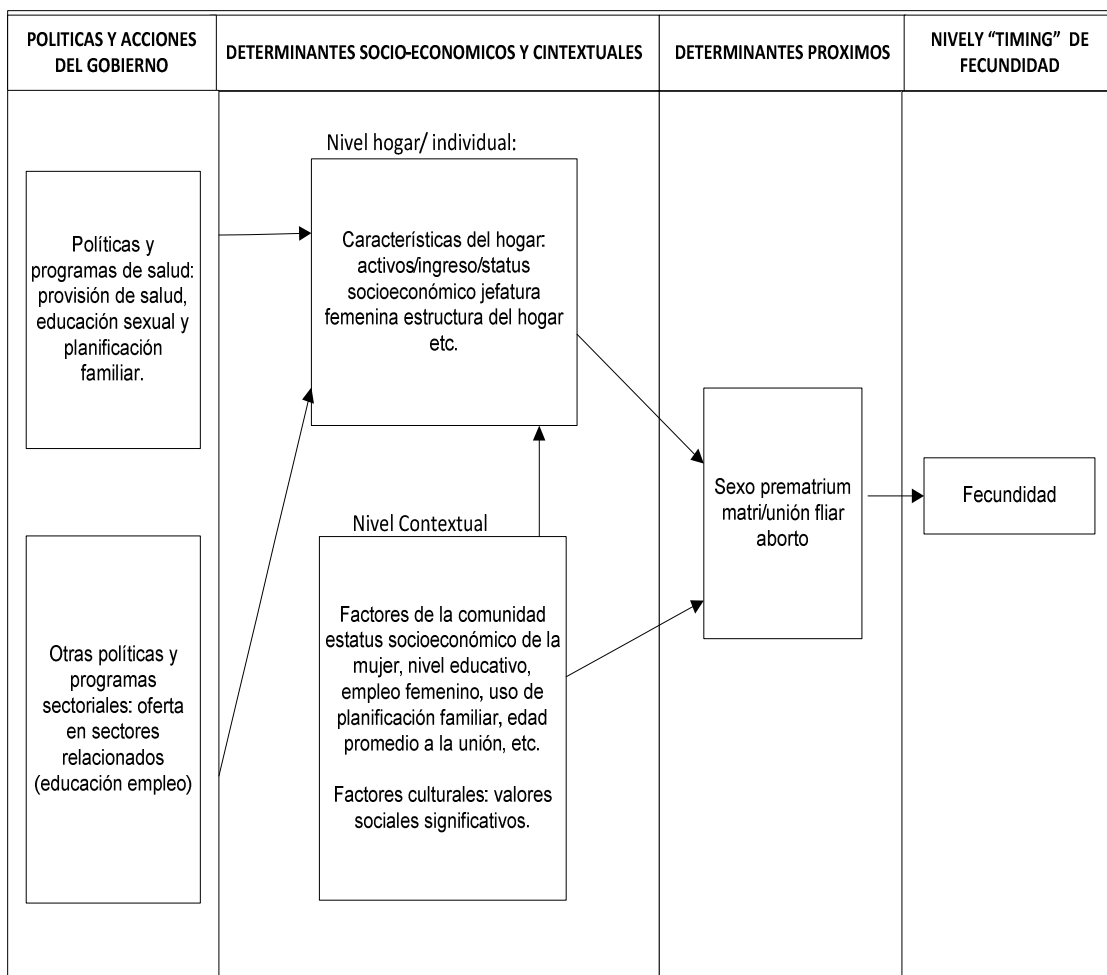
Se considera que tres tipos de factores influyen directa e indirectamente, a través de los determinantes próximos, sobre la fecundidad. Se parte de las políticas y programas gubernamentales en los sectores salud y otros sectores relacionados (educación –empleo), mediante los cuales se organiza la oferta de servicios de salud, de planificación familiar, y de las bienes de otros sectores (educación, empleo) que directa o indirectamente afectan la fecundidad. En segundo lugar, están los factores socioeconómicos macro o el contexto social en el cual el adolescente vive, incluyendo el discurso social sobre el matrimonio, la actividad sexual prematrimonial, la pareja, el amor, la familia, etc. En tercer lugar, están los

⁴⁷Agenda Salud, Tomado de http://www.isis.cl/jspui/bitstream/123456789/34007/1/agenda_salud__23.pdf . cit. pág. 5

factores socioeconómicos micro, o características individuales de la adolescente y del hogar en el cual reside⁴⁸.

⁴⁸ VARGAS *et al.* Óp. Cit., p. 14.

Tabla 2. Marco conceptual sobre los determinantes de la fecundidad adolescente.



Fuente: Vargas *et al.*, p. 14.

Más allá de establecer el concepto de maternidad o embarazo, es clave entender los factores que inciden de forma significativa en las adolescentes escolarizadas, siendo evidente que en este caso es primordial tener en cuenta este entorno escolar que quizás ha sido dejado a un lado por esta autora, pero que es muy significativo, por cuanto que es un escenario muy propicio para formar o deformar los mismos conceptos de mujer, embarazo y madre entre otros.

5.4.5 imaginarios. A continuación nuestra reflexión concerniente a cómo concebimos los imaginarios sobre educación sexual en un grupo de madres adolescentes. Esto implica aproximarnos al concepto de imaginario, sus funciones, formas, contenidos, y procesos de construcción. Reflexión asociada al carácter dialéctico del desarrollo psicosocial de las adolescentes, y a los intereses investigativos del proyecto.

El imaginario, es una forma de manipular información del entorno intrínsecamente, para crear una representación en la mente. Enmarcado en esto, los imaginarios sociales son un concepto de las ciencias sociales que hace referencia a las representaciones de la sociedad que se reproducen en distintas instituciones (familia, comunidad, estados, etc.) Suele utilizarse como sinónimo de conciencia colectiva, aunque el significado de imaginario pertenezca a un sentido también particular. Los imaginarios Tienen como estructura y/o función, generar esquemas colectivos que intervienen en la construcción de sociedades, particularizar o referenciar la interpretación de las vivencias propias del ser humano y la sociedad; se les considera incubadoras de significancias socialmente compartidas y como mecanismos de compensación psíquica frente a lo desconocido.⁴⁹

Lo imaginario en el caso psicosocial de este estudio se refiere a lo simbólico, concebido este, como una estructura que permite representar la realidad; que condensa y esquematiza contenidos sociales; como son, sentimientos pensamientos y acciones grupales, en este caso de las madres adolescentes.

Teniendo en cuenta lo anterior el imaginario más que una simple representación individual o perspectiva, utiliza lo simbólico no solo como forma de “expresión”, sino también de existencia, para pasar de lo virtual o personal a conceptos cualitativos de un grupo social definido. Es un intento de crear una identidad a través del interior de una vida social colectiva; es decir los imaginarios existen desde el interior de una interacción social y estos a su vez son resultados de la vida social.

Los imaginarios sociales instituyen y crean un orden a la vez que son instituidas y creadas por este mismo orden. La problemática de la institución y la creación social se encuentra inscrita en la tensión entre la determinación simple o compleja, causalidad y multicausalidad, influencia, correlación indeterminación

⁴⁹TEORÍA FENOMENOLÓGICA DE IMAGINARIOS SOCIALES; cit, Baeza, Manuel Antonio, Presentación didáctica de la teoría fenomenológica de imaginarios sociales, Concepción, Chile, 2005.

sociocultural de estas significaciones. Los imaginarios sociales también mantienen y justifican un orden social.⁵⁰

En los determinantes que intervienen en el proceso de construcción de imaginario, se encontraron dos tendencias en el tratamiento de este concepto:

Los reproductoristas (instituidas): para los cuales el imaginario está asociado con la representación de la realidad, con las categorías que vamos formando de ésta, de acuerdo con los esquemas que se forman en la mente de los sujetos, estas categorías pueden ser directas o indirectas. Las primeras, asociadas a las imágenes reflejas de una especie de realidad externa, y las segundas, referentes a algo que solamente nos imaginamos⁵¹.

Se perciben categorías generales de la realidad desde las cuales formamos una imagen que inicialmente es particular; pero luego, al compartirla con otras personas que tienen la misma imagen, vamos formando una especie de modelo de totalidad.

Los Construcciónistas (instituyentes): En este contexto se ubican los imaginarios que se asumirán en el presente estudio, como construcciones que se dinamizan entre lo social y lo individual de las madres adolescentes los cuales consideran que las realidades sociales son edificadas desde las redes de sentido que vamos otorgando a diario. Las realidades sociales se construyen como producto de las relaciones (para muchos procesos de comunicación) que diariamente establecemos los seres humanos, las cuales se van dotando de sentido. Pero esa dotación de sentido no es meramente individual, tendencia que atañe a esta investigación psicológica, sino que se estructura desde lo social y a la vez ayuda a reestructurar lo individual; es una relación siempre dinámica de ida y vuelta entre lo social y lo individual.⁵² Como al referirse a las funciones simbólicas en la relación signo-símbolo, coincidiendo en que, pese a que existe un mundo social construido desde los signos, que son reproductivos de la realidad, el mundo social es básicamente simbólico, puesto que incluso a los signos e imágenes se les carga de espiritualidad, se les colma de simbolismo desde la historia misma de nuestras vidas sociales.

⁵⁰ CABRERA, Daniel H. Imaginario social, comunicación e identidad colectiva, Prof. de Teoría de la Comunicación, Facultad de Comunicación. Universidad de Navarra, http://www.portalcomunicacion.com/dialeg/paper/pdf/143_cabrera.pdf, PAG 3

⁵¹ DURAND Gilbert, La imaginación simbólica, edit. Argentina Amorrortu. 1968. Buenos aires argentina, pág.: 9 – 10.

⁵² MURCIA Peña, Napoleón. JARAMILLO Echeverri Luis Guillermo, Imaginarios del joven Colombiano Ante la clase de Educación Física, Universidad de Manizales, 2005

Desde las realidades conversacionales; el imaginario es una constitución activa, o sea, una creación de los sujetos donde el interés no está en el descubrimiento sino en la constitución de nuevas formas de entender y explicar las realidades⁵³

Los imaginarios son entonces esas estructuras de sentido que gobiernan las acciones e interacciones de las madres adolescentes y que se construyen en medio de la vivencia de las realidades y de los sueños en torno a ellas.

Por ende lo concerniente a la problemática de embarazos prematuros en adolescentes de la comuna ocho encuentran parte de su explicación en los Significantes que se renuevan Y/o transforma de manera permanente y evidentes en los pensamientos, sentimiento de las adolescentes a través de codificaciones que implementa en lo imaginario, de este modo se hace claro la estructuración, creación y modificación de ideales y valores, ligados al ámbito de lo íntimo, de lo público, y de lo privado que trajo el destierro de prejuicios y reservas emocionales que permanecen o permanecían fusionadas a ellos. Trayendo cambios en el concepción y manejo de la sexualidad de las hoy, madres adolescentes.

5.5 EDUCACIÓN SEXUAL, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNA 8.

Las instituciones educativas de la comuna ocho a las que pertenecen las madres adolescentes de la investigación, en relación con la educación sexual siguen los lineamientos de la Ley 115 de 1994 que reglamentó la estructuración del proyecto educativo institucional PEI y se estableció la inclusión en el proceso educativo el desarrollo de la sexualidad para que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable: además con el Decreto 1860/94 Reglamentario del PEI, se constituyó un espacio para la reflexión y concertación acerca de los problemas que afectan a la comunidad educativa. Los componentes de promoción de estilos de vida y ambientes saludables se incorporaron dentro de éste, a través de los proyectos pedagógicos de salud. “La educación sexual integral, científicamente fundamentada promueve el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital”⁵⁴.

⁵³ CASTORIADIS, Cornelius. fragmento, *La Institución Imaginaria de la Sociedad*. Buenos Aires: Tusquets Editores. 2002. <http://es.scribd.com/doc./34806493/Castoriadis-Fragmento>

⁵⁴ PROTOCOLO DE EDUCACION SEXUAL, Red Colombiana de Municipios Saludables, 2006, <http://www.col.ops-oms.org/Municipios/Cali/03EducacionSexual.htm>

El significado de ser herramienta está dado por la necesidad de ser un mecanismo que se encuentre a la mano de cualquier educador para que elabore propuestas que permitan disminuir las consecuencias de una deficiente o nula práctica de la sexualidad por parte de los adolescentes. Sobre este fundamento, la educación sexual persigue un objetivo general y cuatro objetivos específicos fundamentales:

Objetivo General: “Generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás”⁵⁵.

Objetivos específicos

- Fortalecer la construcción de referentes de identidad de la persona consigo misma y con su entorno.
- Promover relaciones equitativas entre los género, replanteando los roles sexuales tradicionales.
- Fomentar una cultura humanista y de equidad de las salud sexual reproductiva en hombres y mujeres, en todas las etapas del ciclo vital.
- Desarrollar programas y proyectos intersectoriales a intervenir el perfil epidemiológico⁵⁶.

Estos objetivos señalan la necesidad de trabajar en aspectos psicológicos (de la persona como tal), sociales (los roles y el entorno) como culturales para permitir una formación sexual integral en los adolescentes y que esto les permita tomar las mejores decisiones al momento de afrontarlas. En cuanto a las temáticas abordadas se destaca cómo el Ministerio de Educación propone o sugiere temas conforme la edad de los menores, tal como se muestra en la Fig. 1.

⁵⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programa General de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Bogotá D. C.: autor. 2011. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html>

⁵⁶ *Ibíd.*

Figura 1. Temáticas sugeridas en los programas de Educación Sexual Conforme a la Edad.

EDAD	TEMÁTICAS SUGERIDAS
7 a 10 años	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad y rol de género. • El cuerpo. • Ciclo reproductivo. • Crecimiento y desarrollo. • Vínculos afectivos familiares y personales. • Valores (tolerancia, reciprocidad, diálogo). • Derechos Humanos • Mitos y tabúes. • Lenguaje no sexista.
11 a 14 años	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima. • Identidad y desarrollo sexual. • Ética sexual. • Ciclo reproductivo. • Desarrollo psicosexual en las diferentes etapas de la vida. • Comunicación Familiar • Erotismo • Mitos y tabúes. • Derechos humanos sexuales y reproductivos.
15 a 20 años	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de sexualidad. • Ciclo reproductivo. • Ética y sexualidad. • Resolución de conflictos. • Erotismo. • Función de la sexualidad. • Métodos de planificación familiar. • Sexualidad y afectividad. • Sexualidad de riesgo. • Mitos y tabúes. • Derechos humanos sexuales y reproductivos. • Expresiones de la sexualidad.

Fuente: OPS Colombia. Óp. Cit., p. 13.

Tal como se observa en el ciclo de temas, los mismos responden a una serie de características propias de cada una de las etapas como niñez, pubertad y adolescencia, lo que se convierten en importantes indicadores de evaluación acerca de la validez de los temas y su pertinencia en cada una de estas edades.

Esta inclusión de temáticas propuestas obedece principalmente a que la educación sexual estaba inmersa en escenarios tradicionales como la religión y la medicina: “la primera imponiendo límites, calificativos y castigos morales. La segunda, dando respuestas a las enfermedades o condiciones de riesgo para la salud sexual, con base en las cátedras de anatomía y fisiología como fuentes básicas de la formación médica”⁵⁷. De aquí se desprende cómo las problemáticas y posteriores propuestas de solución dadas hasta mediados del Siglo XX obedecen únicamente a criterios médicos y religiosos.

Este hecho tiene una ruptura a partir de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo en donde el tema de la salud genésica y las acciones afirmativas en materia de educación sexual se materializan en temas como la planificación familiar, servicios integrales a las mujeres y estudio relacionado con las necesidades de los adolescentes⁵⁸.

⁵⁷ *Ibíd.*, p. 1.

⁵⁸ *Ibíd.*, p. 2.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

La psicología en su conformación como campo del saber sobre los psiquismos se ubica dentro de las ciencias sociales y humanas y se vale de manera importante de la investigación cualitativa y sus diversas modalidades. La condición cualitativa de la investigación tiene que ver con el abordaje de lo específicamente humano, a través de las expresiones posibilitadas por el lenguaje, los discursos, las significaciones, los sentidos, los modos de representar lo que los sujetos utilizan, crean y recrean en este estar en el mundo.⁵⁹

Esta investigación tiene como principal interés conocer los imaginarios respecto a la educación sexual de un grupo de madres adolescentes de la comuna ocho de la ciudad de Neiva Huila, por lo tanto se ubica en el enfoque cualitativo con un diseño de tipo relatos de vida; proceso que se adelanta bajo los conceptos del saber psicológico apoyado en las diferentes teorías afines, teniendo como punto de partida la diversidad de investigaciones que tratan de la sexualidad y el embarazo en la adolescencia.

Al utilizar el relato de vida en investigación, trabajando analíticamente sobre el relato de una persona sobre sí misma o sobre un aspecto de su vida, situamos un segundo nivel de interpretación: interpretamos una producción del narrador, que a su vez, es una interpretación que hace de su propia vida. Esto permite introducir una distinción conceptual entre relato e historia de vida. El *relato de vida* corresponde a la enunciación -escrita u oral- por parte de un narrador, de su vida o parte de ella. La *historia de vida*, por su parte, es una producción distinta, una interpretación que hace el investigador al reconstruir el relato en función de distintas categorías conceptuales, temporales, temáticas, entre otras. Esta distinción muestra la consistencia de la utilización de relatos de vida como método de investigación con su propio "objeto" de estudio, en tanto siempre se trabaja con interpretaciones, en distintos niveles. Interpretaciones que se consideran constituyentes de la experiencia humana y que, por tanto, representan la dimensión ontológica del enfoque biográfico.⁶⁰

⁵⁹ GRUPO DE INVESTIGACION EL METODO ANALITICO. Y SUS RELACIONES EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS. Centro de investigaciones sociales y Humanas. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Medellín. Primera Edición, 2010, Pág. 314

⁶⁰ CORNEJO, Marcela; MENDOZA Francisco; ROJAS Rodrigo. La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. En: Psykhe 2008. Volumen 17, Nº 1 (fall 2008); Pág. 29-30

Para llevar a cabo la investigación se abordaran las temáticas propuestas por el diseño de relatos de vida o auto biografía sociológica, se utiliza como dispositivo para recolección de las narraciones de los actores sociales la entrevista semiestructurada en profundidad y la observación participante; puesto que permitirá ahondar en la experiencia personal de cada una de las participantes del trabajo de la investigación, buscando establecer los elementos más significativos que puedan orientar a la comprensión de los imaginarios en relación a su educación sexual. Para el análisis e interpretación de los relatos se siguió la categorización abierta, axial y selectiva propuesta por Corbin y Strauss, emergente en un análisis de contenido, siguiendo los pasos del método analítico y teniendo en cuenta los elementos o criterios éticos relacionados con las investigaciones de tipo etnográfico enmarcados en los requisitos exigidos por el Comité Bioético, dentro de los que se destaca el consentimiento informado por parte de quienes serán entrevistadas (Anexo A).

6.1 ENFOQUE CUALITATIVO

El enfoque cualitativo, permite revelar, conocer e interpretar los imaginarios que han formado las madres adolescentes; porque para ellas, la realidad es producto del ser humano, la realidad social es vista como una construcción colectiva de sentidos como un tejido de relaciones y representaciones simbólicas siempre cambiantes y complejas⁶¹, relaciones que son importantes conocer dentro del mundo social y cultural que construyen las madres adolescentes escolarizadas de la comuna ocho.

6.2 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

El proceso investigativo se desarrolla a partir de los siguientes momentos que aportan en la organización y ejecución de la misma⁶²:

- Fase exploratoria: En este proceso inicial se da la inserción de contraste e información, donde el problema, se comienza a delimitar la propuesta de diseño y las situaciones a resolver como la ubicación de la población con la que se va a trabajar al igual que la estructuración del marco referencial.

⁶¹CALVO, Beatriz, Etnografía de la educación, Nueva Antropología, México, 1992, Pág. 13

⁶² ALVARADO et al, procesos de información en la investigación de ciencias sociales, Medellín CINDE- USCO 1996 s.n.p

- Fase de descripción: Se aproximó por primera vez al grupo humano, a partir de este contacto se seleccionaron las fuentes que brindaron la información a través de los criterios de selección, después de un proceso de validación de fuentes e información, se procedió a tomar la entrevista y la observación participante contextualizando las, sistematización redacción de los relatos de vida, proceso de categorización abierta propuesta por Corbin y Strauss, e interpretación previas siguiendo los diseños propuestos.

En este momento se encontraron una serie de elementos desarticulados que se organizan de forma coherente, intentando encontrar las tendencias que en términos descriptivos permitieron identificar y llenar de contenidos las categorías que sirvieron de orientación para ordenar la dirección de argumentos descriptivos y de búsqueda de auto reconocimiento en ellos por parte de los actores sociales.

- Fase de interpretación: En esta fase se efectúa la explicación de las hipótesis que están orientando los procesos anteriores, Se selecciona la información obtenida triangulándola con cada categoría, por cada instrumento y con el referente conceptual. Con base en esta comprobación y en los nuevos elementos recogidos se formula la contextualización y la sistematización conformando la interpretación.

6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se utilizarán como técnicas investigativas la entrevista a profundidad y la observación participante, debido a que son unas herramienta en las cuales se propicia un ambiente libre de amenazas y/o temores a expresarse, y las cuales son de gran ayuda a la hora de indagar más detalladamente los aspectos que se han encontrado de interés. A continuación se abordarán algunos aspectos de estas técnicas de recolección de información.

6.3.1 Técnica de recolección de información

6.3.1.1 Entrevistas en profundidad. Según Taylor y Bogan en su libro Métodos Cualitativos de Investigación, en el capítulo dedicado a las entrevistas en profundidad describe, que estas son repetidos encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros encaminados hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes con respecto de sus vidas,

experiencias o escenarios, tal como lo expresan con sus propias palabras. “Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. El propio investigador es el instrumento de la investigación y no lo es un protocolo o un formulario de entrevista. El rol del investigador en una entrevista a profundidad implica no solo obtener respuestas si no también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas”.

⁶³

Además, la entrevista brinda al entrevistador la posibilidad de mirar detalladamente al entrevistado, sus acciones, las formas de expresión, el lenguaje y los procesos psicológicos entre otros. A parte, brinda la posibilidad que temas socialmente delicados como la sexualidad y maternidad en adolescentes sean explorados dentro de un contexto más confiable; situación que se ve reflejada en nuestra investigación

Taylor y Bogan en *Métodos Cualitativos de Investigación* diferencian tres tipos de entrevistas a profundidad:⁶⁴

- **Relatos de vida o autobiografía sociológica:** Normalmente utilizadas para hacer estudios de historia de vida, donde pretenden presentar la visión de vida que tiene una persona en sus propias palabras, en gran medida como una autobiografía común. En el caso de nuestra investigación este instrumento se halla pertinente, ya que este tipo de entrevista permite al investigador en una relación dual, aprender sobre lo que es importante para los actores sociales, es decir sus imaginarios, significados y definiciones, debido a su estilo abierto este instrumento permite la obtención de una gran riqueza informativa, además brinda la posibilidad de clarificar flexibilidad y comodidad en la investigación.
- **Aprendizaje sobre conocimientos y actividades que no se pueden observar directamente:** En estas entrevistas el interlocutor sería como informante en el más verdadero sentido de la palabra, pues estos actúan como observadores del investigador, con sus todos sus sentidos en el campo. Estos deben revelar no solo sus propios modos de ver sino que deben describir que sucede y el modo en que otras personas lo perciben.

⁶³ TAYLOR, S. y BODGAN. *Métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós. 1998.

⁶⁴ *Ibíd.*

- **Descripción de escenarios, situaciones o personas:** Este tipo de entrevista tiene la finalidad de proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas. Estas entrevistas se utilizan para estudiar un número relativamente grande de personas en un lapso relativamente breve si se le compara con el tiempo que requeriría una investigación mediante la observación participante (dentro de este tipo de entrevista a profundidad, se encuentran las que utilizaremos en nuestros estudios).

Como técnica de investigación, la entrevista a profundidad tiene tres dimensiones:

- Amplía y verifica el conocimiento científico.
- Obtiene o posibilita llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y elaboración científica.
- Permite la reflexión del entrevistado de “ese algo” – objeto de estudio o tema de investigación, o problema-. Que quizás no tenía sistematizado y/o “concientizado”.

Fases de la Entrevista.

- **Pre-entrevista:** Se da con anterioridad o en paralelo al copio de información sobre el entrevistado, el entrevistador prepara la entrevista y elabora el esquema que seguirá en la interrelación de acuerdo al problema a investigar.
- **Entrevista:** Esta se concentra en la fase “cara a cara”; es decir, en la situación en la cual se da el contacto directo entre entrevistado y entrevistador. Sin embargo, esta fase es lo suficientemente amplia y compleja para no ser homogénea. De hecho, la mayoría de los autores coinciden en distinguir 3 etapas, entre las que tenemos recepción, intercambio y cierre.
- **Post-entrevista:** A lo largo de esta fase, el entrevistador entra en un proceso de interpretación y evaluación de la información, que dará lugar a la toma de decisiones.

Como técnica de investigación, la entrevista sirve para ampliar y verificar el conocimiento científico, permitiendo la reflexión del entrevistado de los aspectos del tema de estudio, que quizás no había hecho consciente, o simplemente no había expresado. Además permite obtener el conocimiento del punto de vista de los miembros de un grupo social o de los participantes en una cultura. La entrevista será un medio para acceder a los conocimientos, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos.

Otros criterios, por los cuales la entrevista a profundidad será útil en la investigación del imaginario de un grupo de madres adolescentes acerca de la educación sexual, será, (resumiendo los aspectos anteriores), la posibilidad de ésta técnica para realizar análisis de temas confidenciales, delicados o que pueden resultar embarazosos (para algunas personas), o en situaciones en las que existen estrictas normas sociales y en las que el entrevistado podría tener la influencia de un grupo, obtener la comprensión detallada de un comportamiento complejo y significativo, situaciones en las que la experiencias de la que hablara el sujeto pueda afectar el estado de ánimo y las emociones, y por la facilidad de llegar al entrevistado, que probablemente no dispone de mucho tiempo, como para realizar más reuniones de grupo.

Las ventajas que tiene este tipo de entrevista es que atribuye las respuestas directamente a un participante, el cual será el protagonista de la misma. En esta técnica se puede dar un intercambio libre de información sin ninguna presión social para estar de acuerdo o no con el grupo.

6.3.1.2 Observación participante⁶⁵Para De Ketele (1984) la observación "es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objetivo terminal y organizador, y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información".

La observación puede transformarse en una poderosa técnica de investigación social en la medida en que esté:

⁶⁵VELANDIA, Manuel Antonio; Investigación Cualitativa, observación y grupos focales; Tomado de <http://manuelvelandiaautobiografiayarticulos.blogspot.com/2008/03/investigacion-cualitativa-observacion-y.html>

- Orientada a un objetivo de investigación formulado previamente.
- Planificada sistemáticamente en fases, aspectos, lugares y personas.
- Controlada y relacionada con proposiciones generales en vez de ser presentada como una serie de curiosidades interesantes.
- Sometida a comprobaciones de fiabilidad y validez.

La observación proporciona al/la investigador(a) la materia de trabajo que será objeto después de tratamiento definitivo, mediante la clasificación, tabulación, análisis y explicación.

Métodos de observación

- Observación estructurada. Impone una serie de limitantes al o la observadora, con el propósito de incrementar su precisión y objetividad, y a fin de obtener una representación adecuada del fenómeno de interés. La recolección de datos suele realizar con base en una "lista de control", herramientas diseñadas para registrar la ocurrencia o frecuencia de comportamientos o eventos y sus características y las "escalas de clasificación" mediante las que el/la observador(a) califica los fenómenos con base en una escala de clasificación en una serie de dimensiones.
- Observación externa o no participante. Es aquella en la que el/la observador(a) no pertenece al grupo que se estudia. Existen dos tipos de observación no participante:
 - a) Directa. Comprende todas las formas de investigación sobre el terreno, en contacto inmediato con la realidad, y se fundamenta en la entrevista y el cuestionario.
 - b) Indirecta. Se basa en datos estadísticos –censos– y fuentes documentales –archivos, prensa–, si bien el investigador no participa en la obtención de estos. En una participación pasiva, el/la observador(a) interactúa lo menos posible, consiguiendo una mayor objetividad.
- Observación interna o participante. Según Woods (1987), la observación participante es un medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad. El/la investigador(a) "participa" de la situación que requiere observar, es decir, penetra en la experiencia de los otros, dentro de un grupo o institución. Siendo este tipo de observación el masacertado en nuestro estudio de los imaginarios de las madres adolescentes, sobre lo que es la educación sexual y

sus estructuras de aprendizaje; por estar enmarcadas en instituciones sociales como la familia, gubernamentales como las Instituciones Educativas y de salud como son los programas de natalidad, que permitieron utilizar y ser partícipes de mecanismos y métodos ya establecidos de forma continua y explícita con la formación, seguimiento y apoyo de los actores sociales.

En una participación activa el/la observador(a) maximiza su intervención al integrar su rol con los demás y adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos desarrollan. De esta forma conoce más de cerca las expectativas de la gente, sus actitudes y conductas ante determinados estímulos, las situaciones que los llevan a actuar de un modo u otro y la manera de resolver los problemas familiares o de la comunidad.

La observación es un instrumento para producir descripciones. “La observación le ofrece al/la investigador(a) social una manera distintiva de recolectar datos. No se apoya en lo que la gente dice que ellas o ellos hacen, o lo que ellas o ellos dicen que piensan. Es más directa que eso; obtiene la información sobre la evidencia directa ante el ojo que es testigo de los eventos de primera mano. Está basada en la premisa de que, para ciertos propósitos es mejor observar lo que está sucediendo en la realidad.” (Descombe, 2003).

6.3.2 Instrumentos.

6.3.2.1 Guía de Entrevistas. Como instrumento de investigación, la entrevista a profundidad tiene tres dimensiones:

- Amplía y verifica el conocimiento científico.
- Obtiene o posibilita llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y elaboración científica.
- Permite la reflexión del entrevistado de “ese algo” – objeto de estudio o tema de investigación, o problema-. Que quizás no tenía sistematizado y/o “concientizado”.

Fases de la Entrevista.⁶⁶

- **Pre-entrevista:** Se da con anterioridad o en paralelo al copio de información sobre el entrevistado, el entrevistador prepara la entrevista y elabora el esquema que seguirá en la interrelación de acuerdo al problema a investigar.
- **Entrevista:** Esta se concentra en la fase “cara a cara”; es decir, en la situación en la cual se da el contacto directo entre entrevistado y entrevistador. Sin embargo, esta fase es lo suficientemente amplia y compleja para no ser homogénea. De hecho, la mayoría de los autores coinciden en distinguir 3 etapas, entre las que tenemos recepción, intercambio y cierre.
- **Post-entrevista:** A lo largo de esta fase, el entrevistador entra en un proceso de interpretación y evaluación de la información, que dará lugar a la toma de decisiones.

Como técnica de investigación, la entrevista sirve para ampliar y verificar el conocimiento científico, permitiendo la reflexión del entrevistado de los aspectos del tema de estudio, que quizás no había hecho consciente, o simplemente no había expresado. Además permite obtener el conocimiento del punto de vista de los miembros de un grupo social o de los participantes en una cultura. La entrevista será un medio para acceder a los conocimientos, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos.

Otros criterios, por los cuales la entrevista a profundidad será útil en la investigación del imaginario de un grupo de madres adolescentes acerca de la educación sexual, será, (resumiendo los aspectos anteriores), la posibilidad de ésta técnica para realizar análisis de temas confidenciales, delicados o que pueden resultar embarazosos (para algunas personas), o en situaciones en las que existen estrictas normas sociales y en las que el entrevistado podría tener la influencia de un grupo, obtener la comprensión detallada de un comportamiento complejo y significativo, situaciones en las que la experiencias de la que hablara el sujeto pueda afectar el estado de ánimo y las emociones, y por la facilidad de llegar al entrevistado, que probablemente no dispone de mucho tiempo, como para realizar más reuniones de grupo.

⁶⁶ALVARADO et al, procesos de información en la investigación de ciencias sociales, Medellín CINDE- USCO 1996 s.n.p

Las ventajas que tiene este tipo de entrevista es que atribuye las respuestas directamente a un participante, el cual será el protagonista de la misma. En esta técnica se puede dar un intercambio libre de información sin ninguna presión social para estar de acuerdo o no con el grupo.

6.3.2.2 Diario de campo. La observación participante, esta ligado necesariamente al diario de campo, por ser un instrumento elemental de registro de datos del investigador en los momentos de recolección de la información, donde se anotan las observaciones que el investigador considere oportunos de forma completa, precisa. Detalla las acciones del actor social y su entorno y/o como apoyo a la estructuración de la recolección, análisis y resultados de la triangulación de la información.

En lo que concierne a las notas de campo, encontramos diferentes clasificaciones según cada autor. Schatzman y Strauss distinguen tres tipos de notas de campo: las metodológicas, las teóricas y las descriptivas. Las notas metodológicas consisten en la descripción del desarrollo de las actividades de la investigación y en el informe sobre el desarrollo de la interacción social del investigador en el entorno estudiado. Las notas teóricas están dirigidas a la construcción de una interpretación teórica de la situación a estudio. Finalmente, las notas descriptivas, se centran en lo esencial del objeto a estudio y se informa exhaustivamente la situación observada.⁶⁷

Las notas no son solo ayudas para el almacenaje y recuperación organizada de la información de campo que se vuelve difícil de memorizar. Las notas no cumplen solamente la función de “recogida de datos”, sino que ayudan a crearlos y analizarlos.

6.3.2.3 Grabación de audio. En palabras de Brewer y Hunter (1989: 52), La necesidad de corroboración o colaboración por diferentes métodos es subrayado por el hecho de que muy a menudo en la investigación social el método idealmente apoyado es imposible de hacer, no es factible⁶⁸.

En el caso de las grabaciones de audio, sirven para recoger la información, incluso aún sin haber determinado el sistema de categorías que se utilizará para su

⁶⁷ MONISTROL, Olga. El trabajo de campo en la investigación cualitativa (II). NureInvestigación, N° 29, Julio-Agosto 07

⁶⁸ BREWER, J. y HUNTER, A. Multimethod Research. A synthesis of styles. NewburyPark. Sage publications, (1989): pag :52

análisis. Pero su principal aportación corresponde a la posibilidad de acceder a la información base, tantas veces como se desee, la posibilidad de paralizar y lentificar los sucesos; y, por tanto, la precisión y sutilidad de las observaciones realizables dentro del formato de entrevista a las madres adolescentes.

6.4 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

En la realización de la presente investigación se empleó para la triangulación el uso de distintos métodos (triangulación metodológica) para la recolección de la información en este caso la observación participante y la entrevista a profundidad. “Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias para estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). A través de diversos acercamientos”⁶⁹

La confiabilidad está guiada por “el grado en que diferentes investigadores que recolecten datos similares en el campo y efectúen los mismos análisis, generen resultados equivalentes.”; tomando como referencia las postulaciones de Franklin y Ballau (2005)⁷⁰. Proceso que se realizará rigurosamente al momento de la triangulación, apoyados en las grabaciones de los datos (entrevistas, sesiones, observaciones, etc.). Haciendo entonces énfasis en la confiabilidad interna, “grado en el cual diversos investigadores, generan temas similares con los mismos datos”⁷¹ y gracias a la rigurosidad del método hermenéutico analítico y su fundamentación en el psicoanálisis, y la claridad con la que serán presentados los diferentes datos obtenidos a lo largo de la investigación.

6.5 UNIDAD DE ANALISIS TEMATICO Y UNIDAD POBLACIONAL DE TRABAJO.

6.5.1 Unidad de análisis. Imaginario sobre la educación sexual impartida en sus instituciones educativas de un grupo de madres adolescentes escolarizadas de la comuna 8 de la ciudad de Neiva.

⁶⁹BONILLA, Ely, et al. Más allá del Dilema de los Métodos. Editorial Norma.(1997).p.52

⁷⁰Franklin y Ballau, citados por Sampieri, Roberto. En: Metodología de la Investigación. México. Editorial Ultra 2007. Pág. 661-668.

⁷¹ ibíd.

6.5.2 Unidad Poblacional de Análisis. La población de la presente investigación estará compuesta por las madres adolescentes residentes en la comuna 8 de la ciudad de Neiva.

Las adolescentes participantes en este trabajo, oscilaron entre los 14 y 16 años de edad por considerar que en este rango de edad se pueden estudiar diferentes niveles evolutivos de imaginario sobre la educación sexual.

El proceso de selección, consistió en verificar los listados de las adolescentes registradas en los cursos psicoprofilácticos de la ESE IPC Carmen Emilia Ospina. Una vez identificadas estas adolescentes, se procedió a seleccionar a las adolescentes entre los 14 y 16 años en proceso de escolaridad al momento de quedar en embarazo.

Se inició con la visita a la ESE IPC Carmen Emilia Ospina a través y con el apoyo de sus programas de psicología, donde se contactó y se ubicó a la población participante en la investigación; previa exposición de los objetivos, metodologías, criterios de selección y confidencialidad del estudio.

Con relación a las características de la unidad poblacional, se preseleccionaron 12 participante en la primera fase de la investigación luego de una depuración por criterios como, motivos personales de los sujetos que impedían continuar en la investigación o de criterios de exclusión de la investigación a nivel de forma o inconsistencias de contenidos, se definieron cinco actores sociales participantes y sus relatos, en este caso madres adolescentes escolarizadas entre los 14 y 16 años de edad. El municipio escogido fue Neiva trabajando únicamente en la comuna 8 de la ciudad.

6.5.2.1 Criterios de Inclusión.

- Adolescentes entre los 14 y 16 años.
- Adolescentes en proceso escolar al momento de quedar en embarazo.
- Adolescentes mujeres actuales con hijos.
- Adolescentes madres con conocimiento previo sobre educación sexual
- Residentes de la comuna 8 de la ciudad de Neiva.

6.5.2.2 Criterios de exclusión

- Adolescentes embarazadas sin ningún tipo de escolaridad.

Por consiguiente, en este sentido la unidad de trabajo se distribuirá de la siguiente manera:

- 2 madres adolescentes de 14 años de edad
- 2 madres adolescentes de 16 años de edad
- 1 madre adolescente de 15 años de edad.

Finalmente, el número de las adolescentes escogidas corresponden a la disponibilidad del equipo investigador.

En Neiva, se seleccionaron 2 Instituciones Educativas oficiales ubicadas en la comuna 8 de la ciudad. Además también se contó con la colaboración de la ESE Carmen Emilia Ospina IPC.

6.6 CRITERIOS ÉTICOS DEL ESTUDIO.

Con el fin de preservar los derechos de las madres adolescentes de la comuna 8 de la ciudad de Neiva que interviene en esta investigación, y prevenir la presentación de efectos colaterales adversos atribuibles a la participación en este estudio se tendrán previstas las siguientes condiciones éticas necesarias para su desarrollo conforme a lo suscrito a la resolución del ministerio de salud n° 008430 de 1993 (4 de octubre de 1993) por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

6.6.1 Consentimiento informado. Las madres adolescentes y los participantes familiares y sociales recibirán información clara, precisa y comprensible sobre los objetivos del estudio, su metodología, alcances así como el tratamiento y destino de la información obtenida. Solo se iniciará el proceso de recolección de la información hasta que se obtenga el consentimiento verbal y escrito para ser entrevistados y grabados.

6.6.2 Respeto a la Dignidad. Las madres adolescentes no serán criticadas, ni juzgadas por las opiniones que expresen; no serán sometidas a condiciones discriminatorias ni a situaciones o preguntas que resulten molestas para ellas.

6.6.3 Respeto a la Privacidad. La información recolectada a través de la entrevista, solo se referirá a la pertinente para la realización del estudio y el logro de los objetivos propuestos; en este sentido los investigadores, no indagaran por temas fuera del contexto de la investigación

6.6.4 Respeto a la libertad de expresión. Los estudiantes investigadores no ejercerán presión alguna para lograr la expresión de las madres adolescentes, ni para que ellas profundicen en temáticas que resulten sensibles o molestas para ellas; se respetara su silencio y las formas de expresión particulares; ninguno de las madres adolescentes será presionado para su asistencia a los encuentros.

6.6.5 Respeto a los sentimientos de los participantes. El equipo de estudiantes investigadores escuchara de manera atenta y respetuosa a las madres adolescentes permitiendo su libre expresión. Cuando se observen reacciones emocionales adversas o negativas la actividad se detendrá y solo se continuara cuando la madre adolescente lo permita de manera expresa.

6.6.6 Confidencialidad. La información recopilada solo se utilizara para fines investigativos expresados en este documento, será manipulada solo por el equipo de estudiantes investigadores responsable del estudio; se conservará el anonimato de las madres adolescentes.

6.6.7 Reciprocidad. Entendida como el establecimiento de las relaciones horizontales, equitativas y participativas entre las madres adolescentes y los miembros del equipo de investigación, condiciones inherentes al enfoque cualitativo de investigación social: Imaginario de un grupo de madres adolescentes escolarizadas de la comuna 8 de la ciudad de Neiva sobre la educación sexual impartida en sus Instituciones Educativas.

6.6.8 Nivel de riesgo. Conforme a las clasificaciones de riesgo de las investigaciones en salud de la resolución 8430 de 1993. El grupo de estudiantes investigadores identifica el tipo de riesgo que estarán expuestas las madres adolescentes como:

Investigación sin riesgo: por emplear técnicas y métodos de investigación documental en los que no se realiza ninguna intervención o modificación

intencionada de variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de las madres adolescentes que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

7. HALLAZGOS

Los resultados se enfocan bajo el objetivo general de comprender los imaginarios en relación con la educación sexual impartida por las instituciones educativas y el entorno sociocultural como factor incidente, tomando como base un grupo de madres adolescentes escolarizadas de la Comuna 8 de la ciudad de Neiva.

7.1 MOMENTO EXPLORATORIO

Acercamiento al contexto

Luego de haber escogido el tema y el enfoque de investigación de mutuo acuerdo entre el grupo de estudiantes investigadores del trabajo, sobre lo que es considerado un tema de problemática social, se indago sobre antecedentes en investigaciones afines con la nuestra; encontrando diversidad y gran cantidad de información y estudios a nivel mundial, nacional y local. Por considerarse un tema que afecta desde lo social, lo epidemiológico y lo económico a la población mundial y que a pesar de los múltiples planes de intervención creados desde las entidades públicas y privadas sigue representando una problemática en aumento.

Luego de depurar la información encontrada se decidió dirigir la investigación a los actores sociales que se considero eran las directamente relacionadas y que en la revisión de los diferentes estudios realizados a la problemática en mención, no se les había investigado en forma particular sobre sus conceptos e imaginarios sobre los embarazos a temprana edad y la educación sexual impartida; seleccionando como población el sector de Neiva que en resultados de estudios anteriores preveía con mayores índices de este fenómeno. Haciendo el contacto en principio con dos de las instituciones educativas de esta comuna que alberga la mayoría de los estudiantes de estos asentamientos y con la empresa social del estado que presta sus servicios en esta comuna, encontrando una mayor receptividad, apoyo y acompañamiento para el estudio en la E.S.E. Carmen Emilia Ospina y su área de promoción y prevención a través del área de psicología, durante el espacio del curso psicoprofiláctico realizado los jueves de cada semana, permitiendo el acercamiento y conocimiento en un primer momento su población de embarazadas menores de edad, donde se escogió la población con criterios de inclusión.

Una vez obtenido los datos de contacto con cada uno de los participantes, se hizo un primer encuentro con cada una donde se les informó el interés en el fenómeno,

los objetivos, la metodología y se hace una explicación minuciosa de los aspectos éticos y la presentación del consentimiento informado.

Es de anotar que al principio del contacto se nota cierta Resistencia por parte de las actoras sociales por ser un estudio sin estímulos económicos o de algún tipo de compensación material, por lo que se busca la empatía en varias sesiones y acercamientos al entorno psicosocial con las adolescentes participantes; Luego se resolvieron las dudas de las actoras que en todos los casos se enfocaron en el interés de los investigadores por el tema de investigación. Finalmente se establecieron los horarios, lugar y forma de trabajo con cada una de las participantes.

La recolección de la información se realizó a través de entrevista semi-estructuradas y observación simple en cuatro encuentros con cada uno de los actores sociales. Es necesario aclarar que inicialmente se eligieron doce actores sociales, dos de ellas tenían impedimentos personales para el acercamiento a su entorno psicosocial y cinco de ellas solamente permitieron un encuentro del que se logró obtener información que se consideró no fue relevante para la investigación y por esto fueron excluidas del proceso.

7.2 MOMENTO DESCRIPTIVO

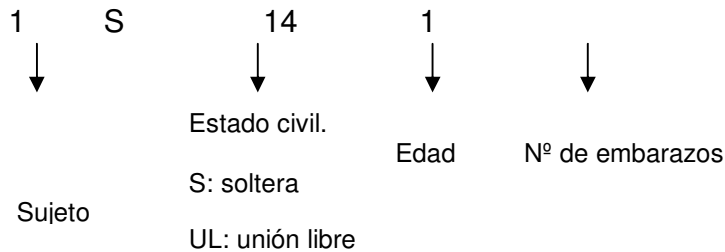
En un primer momento se buscó describir los imaginarios que han construido las adolescentes embarazadas respecto a la educación sexual impartida en las Instituciones Educativas donde se encuentran o han estado.

Luego se pretende hacer una interpretación de los significados que le están dando los actores sociales a la educación ya señalada, para, posteriormente analizar cuál es la incidencia que ha tenido el tipo de educación sexual impartida, para, finalmente, tener una comprensión teórica del fenómeno analizado que posibilite la generación de propuestas que mejoren las herramientas que se usan en la actualidad frente al tema de la formación sexual.

7.2.1. Codificación. Para la sistematización de la información y rigurosidad del proceso investigativo se han asignado una serie de códigos que incluyen la técnica utilizada y el anonimato de cada uno de los sujetos.

Para la identificación de los actores sociales, se tuvieron en cuenta codificaciones con siglas pertenecientes a su identificación personal y no nombres propios para respetar su privacidad.

Codificación de los actores sociales:



7.2.1. Descripción de sujetos de estudio

Sujeto 1S141: Es una adolescente de 14 años de edad, nació en Neiva, Huila, residente en el barrio Florida; hija única de padres separados. Vive actualmente con su progenitora, quien siempre ha velado por el mantenimiento del hogar. Su padre lo conoce, pero ha estado ausente durante toda su vida y expresa no sentir afecto por él. Siempre ha vivido en la ciudad de Neiva, su madre trabaja realizando oficios domésticos en casas de familia, por lo que manifiesta tener un bajo nivel económico y social, sin mayores posibilidades de lujos. 1S141 nunca ha trabajado y depende económicamente de lo que le pueda proporcionar su progenitora.

Es el primer embarazo de 1S141. Tuvo su primer novio el cual tenía 17 años de edad y al iniciar sus relaciones sexuales se embarazan, en ese momento estaba en quinto grado de Básica Primaria, actualmente no se encuentra estudiando. No mantiene contacto con el papá del hijo que esta esperando, porque él decidió irse a pagar servicio inmediatamente se enteró del embarazo de 1S141.

En los controles médicos a los que asiste, se le diagnosticó embarazo de alto riesgo por problemas de hipertensión o una posible preclancia. Asiste a los cursos psico-profilácticos que dicta la ESE Carmen Emilia Ospina de la Comuna 8 de la ciudad de Neiva, donde recibe no solo información sobre el embarazo sino también apoyo alimenticio. Mediante este programa fue que se logró el contacto con 1S141 quien siempre mostro disposición para las entrevistas y para referirse al tema de sexualidad.

Sujeto 2UL161: Adolescente de género femenino de 16 años de edad, nació en Neiva, Huila, residente en el barrio Las Américas; es la segunda de dos hijas, de padres separados, a su progenitor lo conoce y mantiene una relación distante con él ya que vive con otra pareja e hijos. Vive actualmente con su pareja de 22 años de edad, que se desempeña como Cabo de Ejercito Nacional, su hermana de 18 años de edad y con su progenitora, quien siempre ha velado por el mantenimiento del hogar desempeñándose como cocinera en un restaurante de la localidad. Siempre ha vivido en la ciudad de Neiva. 2UL161 no ha trabajado ni lo está haciendo actualmente, depende económicamente de lo que le proporciona el papá de su hijo.

Es el primer embarazo de 2UL161. Al momento de quedar embarazada estaba en décimo grado de Bachiller Académico, actualmente se encuentra estudiando con un buen desempeño académico.

Su mamá la apoya por lo que se siente tranquila con su situación, con su hermana tiene buena relación, con su pareja hasta el momento ha estado bien, dice sentirse feliz de estar embarazada del hombre que ama.

Se muestra tranquila y colaboradora durante la entrevista, asiste a controles prenatales, y al curso psico-profiláctico el cual realiza los jueves a las 7:00 am con la ESE Carmen Emilia Ospina IPC de la Comuna 8 de la ciudad de Neiva. Mediante este programa fue que se logró el contacto con 2UL161.

Sujeto 3UL151: Adolescente de género femenino de 15 años de edad, nació en Neiva, Huila, residente en el barrio Los parques; es la segunda de cuatro hijos, padres en unión marital de hecho. Vive actualmente sus hermanos de 8 y 12 años de edad, su abuela paterna y con sus progenitores, quienes siempre han velado por el mantenimiento del hogar. Siempre han vivido en la ciudad de Neiva. 3UL141 no trabaja ni lo ha hecho anteriormente, siempre ha dependido económicamente de lo que le proporciona su progenitora.

Es el primer embarazo de 3UL141. Al momento de quedar embarazada estaba en sexto grado de Básica Secundaria, actualmente se encuentra estudiando con un buen desempeño académico.

Su mamá la apoya por lo que se siente tranquila con su situación, con sus hermanos tiene buena relación, aunque la hermana mayor que vive actualmente

en la ciudad de Bogotá al enterarse que 3UL141 estaba embarazada le aconseja que aborte, lo que causó cierta discordia entre ellas, con su pareja, hasta el momento ha estado bien, él tiene 18 años de edad, se desempeña como albañil, y le colabora económicamente en todo lo que ella necesita. Se muestra tranquila y colaboradora durante la entrevista, asiste a controles prenatales, y al curso psico-profiláctico el cual realiza los jueves a las 7:00 am con la Ese Carmen Emilia Ospina IPC de la Comuna 8 de la ciudad de Neiva. Mediante este programa fue que se logró el contacto con 3UL141.

Sujeto 4UL131: Adolescente de género femenino de 14 años de edad, nació en Neiva,- Huila, residente en el barrio Surorientales; es la segunda de dos hijos, padres separados. Vive actualmente con su pareja de 16 años de edad, que se desempeña en oficios varios, y con su progenitora, quien siempre ha velado por el mantenimiento del hogar. Siempre han vivido en la ciudad de Neiva.

4U131 no ha desempeñado ningún trabajo, siempre ha dependido económicamente de su progenitora y ahora recibe apoyo de su pareja. Es el primer embarazo de 4U131. Se dio cuenta que estaba embarazada porque sentía muchos mareos, vivía constantemente con sueño y en una ocasión se desmayó en el salón de clases, en ese momento estaba en Octavo grado de Básica Secundaria, actualmente se encuentra estudiando con un bajo desempeño académico.

Su mamá la apoya por lo que se siente tranquila con su situación, cuenta que su mamá también la tuvo a ella muy joven, y al principio estaba muy triste, afirmando que se repetía la historia del embarazo a temprana edad, con su hermano mayor que vive en la ciudad de Cali tiene buena relación, con su pareja hasta el momento ha estado bien, lo conoció en una fiesta del barrio, y al contarle de su embarazo se alegró aludiendo que quería ser papá. Se muestra tranquila y colaboradora durante la entrevista, asiste a controles prenatales, y al curso psico-profiláctico el cual realiza los jueves a las 7:00 am con la Ese Carmen Emilia Ospina IPC de la Comuna 8 de la ciudad de Neiva. Mediante este programa fue que se logro el contacto con 4U131.

Sujeto 5S161: Adolescente de género femenino de 16 años de edad, nació en Neiva, Huila, residente en el barrio Pozo Azul; es la segunda de cuatro hijos, padres separados. Vive actualmente con sus hermanos de 17, 14 y 5 años de edad, y con su progenitora, quien siempre ha velado por el mantenimiento del hogar. Siempre han vivido en la ciudad de Neiva. Esta adolescente nunca ha trabajado, porque su progenitora le ha proporcionado lo necesario económicamente.

Es el primer embarazo de 5S161. Se dio cuenta que estaba embarazada porque sentía muchos mareos, vivía constantemente con sueño y vomitaba mucho, en ese momento estaba en décimo grado de Básica Secundaria, actualmente se encuentra estudiando con un bajo desempeño académico. Su mamá la apoya por lo que se siente tranquila con su situación, su progenitor al enterarse de la noticia de su embarazo se enojo un poco pero luego entendió que ya no podía hacer nada al respecto, con su pareja le ha ido bien hasta, al principio le tomo por sorpresa la situación pero no dudo en estar con ella y colaborarle en todo lo posible.

5S161 se muestra tranquila y colaboradora durante la entrevista, asiste a controles prenatales, y al curso psico-profiláctico el cual realiza los jueves a las 7:00 am con la E.S.E CARMEN EMILIA OSPINA IPC de la Comuna 8 de la ciudad de Neiva. Mediante este programa se logró el contacto con 5S161.

7.3. MOMENTO ESTRUCTURAL

GRAFICO 1. DISEÑO DE INVESTIGACION CON RELATOS DE VIDA

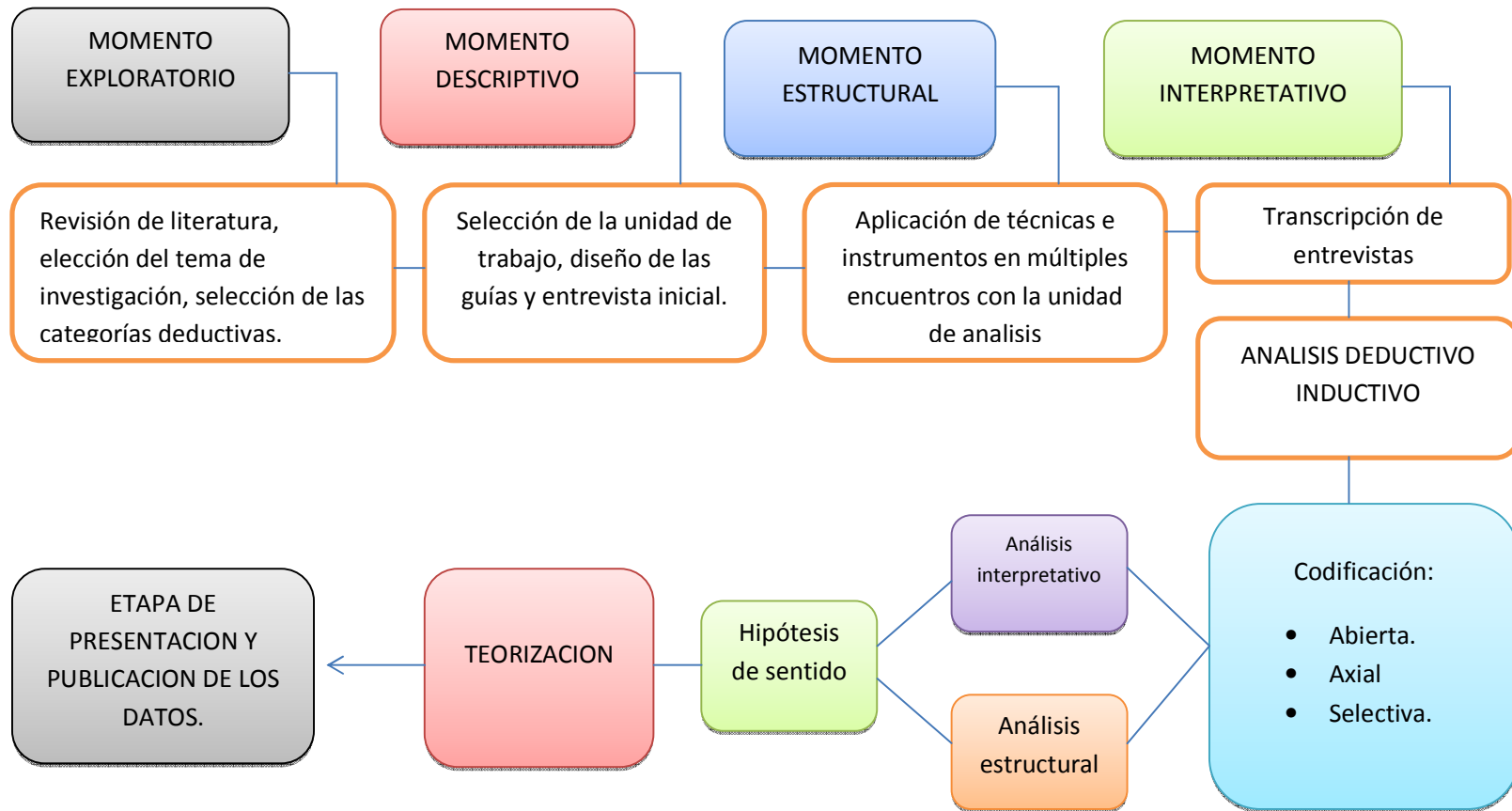


Grafico 2. Plan de análisis grupal.

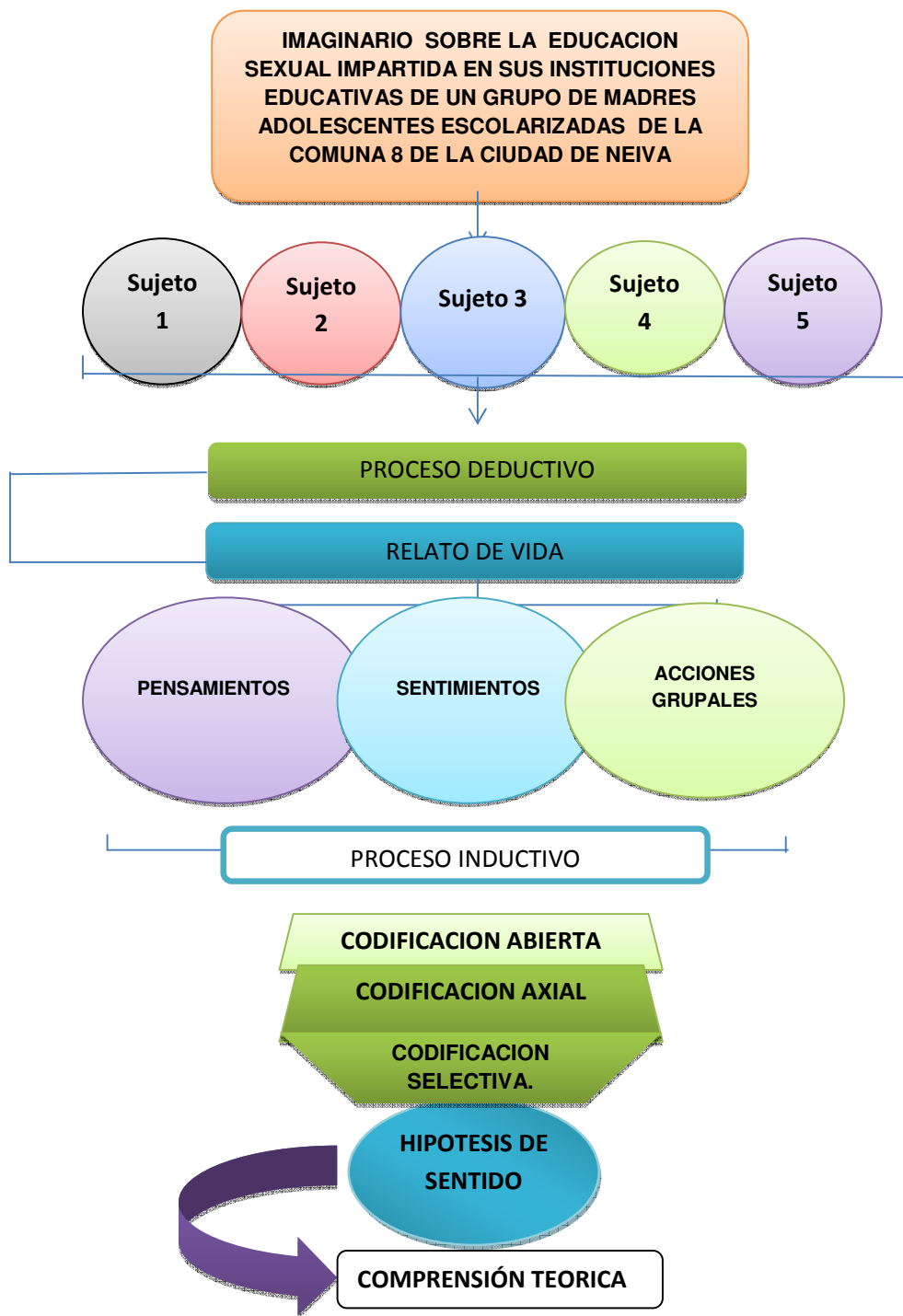
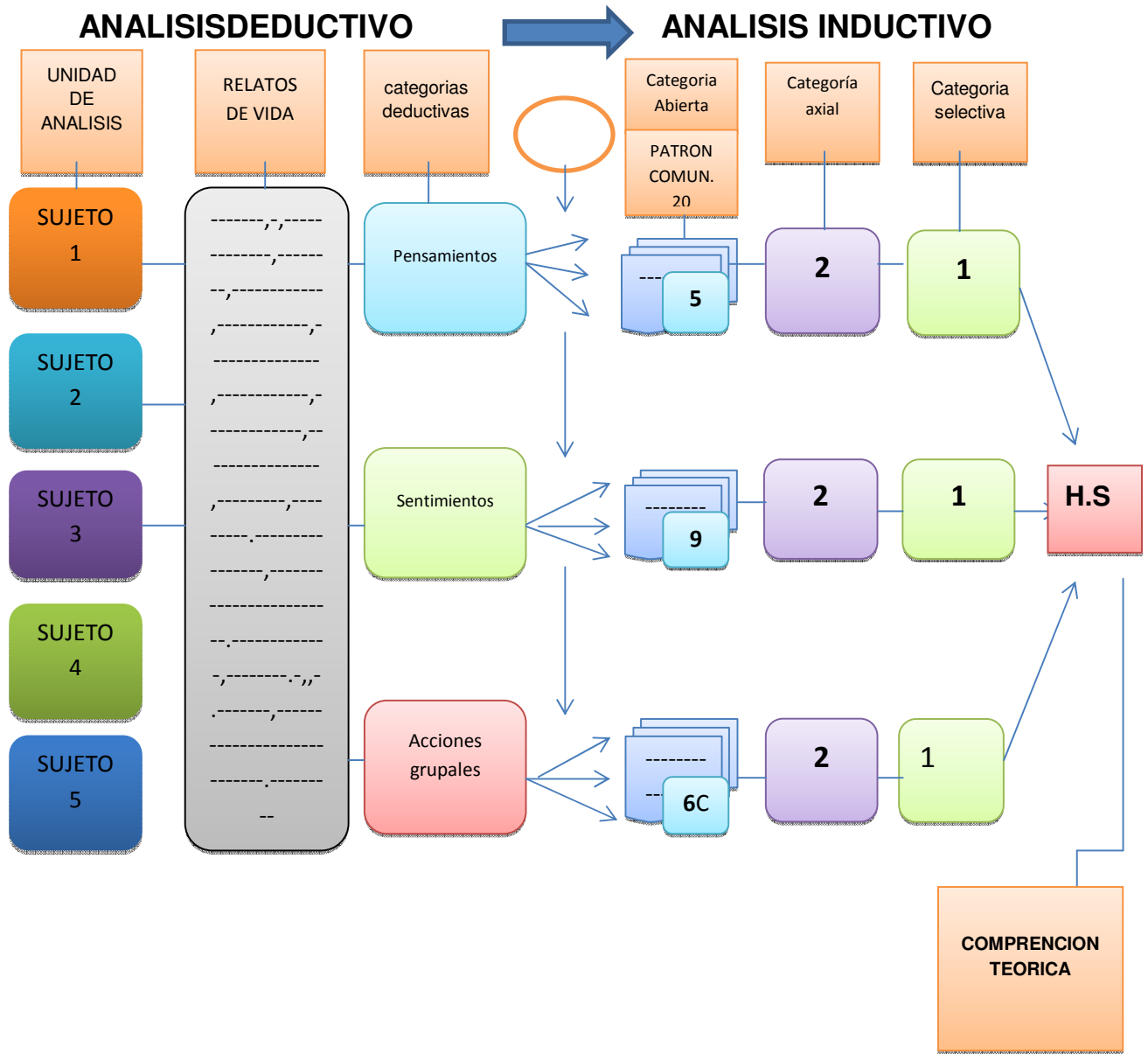


Grafico 3. PLAN DE ANALISIS ESPECÍFICO



7.4. MOMENTO INTERPRETATIVO

7.4.1 Elaboración de relatos: Una vez obtenida la información de las entrevistas, se hizo la transcripción de cada una de ellas manteniendo las palabras utilizadas por los actores sociales. Con los textos resultados de este proceso, se inicio la elaboración de los relatos de cada uno de los actores sociales, en primer lugar se organizaron las preguntas que tienen respuestas relacionadas a una categoría, Luego se limpiaron los textos de frases o muletillas que no tienen una representación en el relato, consideraciones hechas por los investigadores, que dan como resultado los siguientes relatos:

7.4.1.1 sujeto 1: La enseñanza de la sexualidad, es cuando a uno le explican los métodos de planificar para no quedar embarazada cuando uno tiene relaciones sexuales, y todo lo que tiene que ver con el sexo; porque sexo viene de sexualidad y son palabras diferentes que significan lo mismo; para mi significa hacer el amor con la persona que uno quiere, y cuidarse para no tener hijos; en la sexualidad te explican también como se desarrollan las partes del cuerpo, como cuidarlo; porque en algunas ocasiones las personas mayores casi no le hablan de sexo a uno. Yo lo relaciono con las clases de biología y es sinónimo de conocer más cosas como por ejemplo el desarrollo de los bebes, también es como aprovechar el tiempo para conocer nuevas cosas.

En mi colegio la persona que mas nos hablaba de sexualidad, era la profesora de sociales que era muy buena gente, nos hablaba de los abortos y porque no se deben realizar, porque él bebe no tiene la culpa de lo que uno hace. La profesora fue la que nos habló mas sobre la sexualidad, ella era muy bonita con nosotros, nos daba confianza y era la única que nos hablaba, sobre todo a las compañeras y a mi; hablábamos cosas de mujeres, ella nos decía qué necesitábamos para planificar; que a uno le ayudaban en el hospital para ponerse la pila, las pastillas de planificación, para todo eso. Entonces ella nos hablaba a nosotras las mujeres como una amiga, muchas veces fuera del salón o en recreo se nos acercaba; pero para esos días yo estaba embarazada; entonces la profesora me hablaba del embarazo y de como se formaba el bebe.

Era la profesora la que nos hablaba de sexualidad porque en mi colegio nunca hay proyectos de educación sexual, nosotros no conocemos de eso, nunca nos han dado nada de proyectos, solo lo que nos decía la profesora en los recreos. Recuerdo que la profesora me hablaba mucho que no fuera a quedar embarazada que yo era muy joven, luego de unos meses me vio la barriga y me dijo que porqué había quedado embarazada. Yo le dije porque sí, y me eche a reír

de los nervios. Pues es que la profesora nos enseñaba todo a nosotros sobre sexualidad y mire con las que salí. (Muestra el estomago)

Uno no pone en práctica lo que le dicen. La profesora nos dijo eso de métodos anticonceptivos, pero entonces vi que ya tenía mi novio. Él me dijo que tuviéramos relaciones, y esto de tener relaciones fue pasando como algo normal. Entonces fue cuando me di cuenta que tenía que ponerme eso de los métodos anticonceptivos, que tenía que ponerme una inyección o una pasta, pero él decía que no se sentía lo mismo y me deje llevar, ya después quede embarazada... Mis amigas o compañeras son las mismas del barrio y del colegio, ellas decían que esas cosas que nos hablaba la profesora sobre sexo eran mentiras, unas decían que ya sabían, y que eso que nos contaba la profesora era mentira. Yo les decía no, eso no es mentira, son verdades hay que entender, esto que nos están enseñando es muy bueno porque nos enseña sobre sexo, a ellas no les gustaba escuchar lo que nos decía la profesora pero a mi sí. Y aunque siempre nos decían lo mismo yo trataba de ponerle atención para no ser grosera como mis amigas. Creo que ellas se aburrían porque nos hablaban siempre del embarazo y de los métodos anticonceptivos. Si me pidieran una nota para la clase de sexualidad yo diría que es excelente porque todo lo que explican es bueno, pero mis amigas dirían que pésimo porque les aburría la clase.

De todo eso que nos enseñaron, las cosas que más gustaron y me acuerdo es sobre los métodos anticonceptivos, y cómo se forman los bebés durante el embarazo; pero para mí el tema más importante es aprender sobre el respeto y que no nos debemos acostar con cualquiera sino con el hombre que se ama. Cuando hablábamos sobre sexo o en las clases siempre las mujeres estábamos aparte de los hombres, después nos juntamos y hablamos de todo eso que nos explicaban ahí. Los hombres decían si no se cuidan, qué podemos hacer y se morían de la risa. Entre ellos se decían: son puras bobadas lo que hablan en esas clases, la profesora no debería perder el tiempo hablándonos de eso que no era importante. Pero les gustaba que nos hablaran de sexo porque así no veíamos clase de sociales; a veces que había evaluación, los hombres empezaban a poner el tema de sexualidad para ver si la profesora no nos hacia la evaluación, pero no les funcionaba porque siempre nos la hacia y luego cuando la terminábamos si hablábamos de sexo. A mi me gustaba mucho cuando la profesora nos hablaba de sexualidad porque si habían dudas ellas nos explicaba otra vez, y entre todos aprendíamos mas, además las clases eran mas chéveres porque nos hacia lúdicas y nos veíamos videos o películas en la televisión.

La profesora una vez para hablarnos de sexo, nos puso un televisor que nos mostraba como es que había que cuidarnos todo del cuerpo, la sexualidad; salió un señor hablando de las partes del cuerpo, de sexo y bebés, de condones,

pastas, inyecciones, todo eso. Habían unas que preguntaban pero yo no, porque me daba una pena enorme, y a las compañeras que preguntaban si les resolvían las dudas. Yo casi no sabía de sexo, por eso no opinaba. La forma en que estaba dictada la sexualidad me pareció muy buena, pero yo fallé, porque cuando la profesora me decía sobre métodos anticonceptivos, yo ya estaba embarazada. Me faltó escuchar a la profesora y hacerle caso a ella, porque ella es una persona preparada, lo mejor que hizo fue hablarnos de embarazos, de cómo se forman los bebés, ponernos el televisor y mostrarnos cómo hay que planificar, y todo eso. La forma que más me gustó para aprender fue la televisión, cuando la profesora colocó esos videos sobre cómo se desarrollaban los bebés y cómo planificar, nos habló sobre sexualidad, entonces nosotras mirábamos y hablábamos entre nosotras.

Y donde menos aprendí fue cuando salíamos con mis amigas y estábamos bailando, ellas comenzaban a irse con los novios para otras partes, así como piezas o al monte, entonces fue cuando yo conocí a mi marido y me fui con él, luego quedé embarazada. Si le hubiera hecho caso a la profesora hubiera seguido el estudio, pero yo no lo seguí por estar gaminando con mis amigas.

A uno en ninguna otra parte le enseñan así de frente sobre sexo. Yo aprendí la primera vez porque un día estaban unas peladitas que viven al lado de mi casa hablando de eso, de tener relaciones y como uno se debía cuidar para no quedar embarazada. Ellas, mis vecinas me convidaban a la calle, fue cuando yo me volví gaminadora con ellas, y como también eran compañeras del colegio, nos veíamos todos los días, no entrábamos a clases, ellas me decían vamos que eso es chévere, yo les decía que no porque mi mami no me deja, ellas se burlaban diciéndome que yo era una bebé que se escondía en la falda de la mamá, y para que no me dijeran mas eso yo le dije bueno vamos, y nos fuimos. Nos íbamos con los novios, me llevaban a bailar, y a tomar. Mi mejor amiga era la que mas me invitaba, a ella le gustaba mucho el trago y rumbear, pero como es una loca, le gusta estar acostándose con muchos hombres, porque según ella no tenía un novio para respetarlo. Pero yo si tuve mi novio, y lo respete, por eso solo me acosté con él y no puede decir que fui vagamunda como mi amiga. Por eso digo que las amigas así no son buenas, cuando quede embarazada todas mis amigas se abrieron y quede sola, porque esas no eran verdaderas amigas.

Supe lo del embarazo cuando sentía una bolita aquí en la barriga, me acostaba y se me hacía una bolita en el estomago y cuando tenía hambre más se me movía. Entonces fue cuando se me retrasó el periodo, se retrasaba un mes y dos meses, ahí supe que estaba embarazada, fui al médico me saqué la prueba de embarazo y pues sí, salió positiva. Tenía como un mes y medio cuando me enteré y sentí felicidad, porque mi mami me dijo pues, ya qué se puede hacer si ya está embarazada, cuando se lo conté al papá de mi bebé, un sábado tenía mes y medio, lo tomó bien al principio, pero ya no somos pareja con él, me dejó sola, se

fue para el ejercito se olvidó de mí y no me volvió a llamar. Apenas se enteró se fue. Cuando mi mami supo no le dijo nada a nadie y me apoyó, porque las viejas de mi barrio son muy chismosas, viven pelando de las muchachas que salen embarazadas y no se dan cuenta que las hijas de ellas también son brinconas que si no han tenido hijos es porque lo abortan, yo no soy capaz de hacer eso porque prefiero tener mi hijo que matarlo.

Mis tías supieron porque me dió vomitadera, todo lo venía vomitando, cuando se enteraron se quedaron calladas, dijeron que yo no era para quedar embarazada porque estaba muy joven, que era para quedarme en el estudio, que ahora iba a perder el año y todo eso, porque ellas les paso lo mismo; le echaron la culpa al colegio porque no me habían enseñado nada de sexo, y yo le dije que si, pero que no había puesto cuidado y por eso me había quedado embarazada. En el colegio yo le dije a la profesora, y ella me dijo pues mamita, eso no es nada, usted siga estudiando, nadie le va a decir nada, eso es normal quedar embarazada; “un hijo es lo más lindo, pero lo que usted va a sufrir es el dolor de madre”... ¡Me dijo así! Yo le dije sí señora, que más puedo hacer. Ella me aconsejaba diciéndome “siga adelante con su hijo, siga viniendo al colegio, normal, como si no estuviera embarazada”, yo fui y apenas se me notó la barriga no volví porque me dió pena. No alcance a terminar el año. Los otros profesores no se enteraron, porque eso era algo que a ellos no les importaba, como nunca nos hablaban de sexo pues les daba igual lo que uno hiciera con su sexualidad. Mi mejor amiga me decía que tan jovencita para quedar embarazada, que yo era una boba, que porque no había abortado. En cambio la persona que más me apoyo y más me aporó fue mi mami, ella siempre me apoyo y me sigue apoyando. Y eso que mi mamá no me hablaba mucho de sexo ni nada de eso, ella vive muy ocupada trabajando, y solo sacaba tiempo para ir a recoger mis notas al colegio pero ni me hablaban a mí de sexo en el colegio, menos le iban a hablar a mi mamá. Porque yo creo que en el colegio donde uno estudie, deberían hablarles a los papás de sexo para que ellos nos puedan explicar a nosotros.

Hoy me doy cuenta que uno no escucha, no le da importancia a eso de la sexualidad, uno dice esos son puras bobadas. Yo si me senté y escuché, pero tampoco le hice caso. Uno tenía muchas dudas, antes de quedar embarazada pero de pena o miedo que los compañeros se burlaran, se quedaba uno con esa duda, pero para mí en la clase de educación sexual todo estuvo bien. Mis compañeras, fueron las gaminas que no quisieron entender eso, no escucharon, porque la profesora nos hizo un bien de mostrarnos todo eso de la sexualidad, y hablarnos. Por eso yo creo que todo está bien en la educación sexual, si uno no escucha ya salado porque se jode uno mismo, por eso desde los 12 años, o mejor desde los 10 añitos, a uno ya le deberían comenzar hablar sobre el tema de sexualidad porque las niñas de ahí en adelante ya no se cuidan, como yo que no hice caso de cuidarme y me embarace. En mi caso comencé a conocer todo eso

desde guame por lo que escuchaba de los demás, pero el que termino contándome y enseñándome fue mi marido, yo ya lo conocía a él, cuando yo comencé con él, duramos dos meses de ser amigos y entonces el comenzó a decirme que quería ser novio mío, yo le dije que sí y duramos otros dos meses de no tener relaciones ni nada. Entonces hasta que llegó el momento y él me dijo que quería tener relaciones conmigo y fue ahí cuando quedé embarazada. Antes de conocerlo había tenido clases de educación sexual, ya me habían hablado de sexo pero solo un poquito. Yo le dije a él que se pusiera el preservativo entonces el no quiso, dijo que no pasaba nada y que si se lo ponía no se sentía lo mismo, entonces quede embarazada de él. Fue la primera experiencia sexual y caí.

7.4.1.2 sujeto 2. Yo creo que educación sexual es cuando a uno le enseñan cosas de sexo, de los órganos, del cuerpo, de no quedar embarazada; también por ejemplo como ponerse los condones y el cómo no dejarse pegar un sida, todo esto es como cuando a uno le enseñan de todo lo demás en el colegio... las partes de los animales y como tienen cachorros, las plantas y sus partes...y todo eso es como cualquier otra cosa que a uno le enseñan... normal. Yo lo asemejo al amor, el sexo es sinónimo de amor porque es con la sexualidad que aprendemos a amar a ese hombre con el que queremos pasar el resto de la vida y tener hijos. Yo supe que existían los cursos de educación sexual cuando estaba haciendo quinto o sexto que me empezaron a hablar de la reproducción.

Pero considero que nos hablaban muy poquito en el año sobre el tema, en la primaria era en la clase de ciencias naturales, y después en el bachillerato era de vez en cuando y eso no debe ser de esa forma, porque uno necesita saber de todo y dejar de ser tontico y de vez en cuando era que veíamos eso de sexualidad, eso lo dejan a uno como como con una untada de pinturita y ya (risas)... pero de ese poquito, lo que más me llamo la atención eran las formas para uno no quedar en embarazo, lo hacían mostrándonos unos videos de personas que pueden y no pueden quedar en embarazo. Y también a través de historias, videos, carteleras y dibujos le dicen a uno de los problemas que tienen las personas que a muy temprana edad quedan en embarazo, y como las que son mayores de edad no tienen tantos problemas porque ya están bien desarrolladas, en cambio cuando se esta muy joven aun no se ha desarrollado bien para tener hijos. También entendí o me quedó marcado la verdad... fue lo del aborto. Porque eso es muy duro, feo y peligroso para uno, cuando ya quedé en embarazo recordé que no era bueno el aborto. Los profesores que nos hablaron de sexualidad incluso por fuera del salón, decían, que uno tiene que salir adelante en la vida, así tenga un niño, seguir estudiando y no cometer la burrada de abortar... Y de las personas cercanas a mí, de mi familia, amigas y profesores no hubo nadie que me dijera que abortara; pero yo sola si acepto que lo pensé...pero no llegue a nada, sino que yo sentía que era muy joven y se me desmejoraría la vida... pues entonces si podría abortar... pero no, mejor no lo hice.

Amistades cercanas a mi y que sabían o pasaron por algo parecido, mis tías, la gente del colegio me habían dicho que podía tomar pastas, o ponerme inyecciones, la pila o el condón para no quedar embarazada pero yo no hice caso, y vea(señalando la barriga).. Pero la verdad es que por ejemplo, en el colegio si...hablaban de sexo pero era de vez en cuando, yo diría sería bueno que le hablaran más a uno sobre el tema, así uno no mete las patas y se deja embarazar, lo otro es que fueran más expresivos los profesores, porque eso es como una clase mas y ya...en fin que lo hablaran más seguido, así uno de pronto se acordaría de eso y no quedaría embarazada. En mi caso el que más dictaba esas clases de sexo era el profesor de matemáticas, a veces cuando nosotros estábamos en descanso nos hablaba, y un día una de las compañeritas del curso le pregunto sobre esas cosas de como hacer el sexo, pero la verdad era para molestarlo(risas) y el comenzó a hablarnos y aconsejarnos porque en el colegio ya había pasado lo de embarazos en estudiantes, pero también... en grupo en el salón... la profesora de religión nos decía que nos cuidáramos pero no lo hacían siempre, era de vez en cuando. Un día fue al colegio un grupo, pero no sé de qué era, creo que eran enfermeras porque tomaban la tensión y explicaron los métodos de planificación pero el psico-orientador nunca nos hablaba de nada de sexualidad, allá donde el psico-orientador solo lo llevan a uno cuando hace algo malo.

Durante las clases de educación sexual algunas de mis compañeras sabían mucho de lo que nos hablaban porque ya habían tenido relaciones sexuales con sus novios, y en las casas de ellas les decían y les hablaban de sexualidad, pero ellas empezaban a hablar, a decir que tan feo las personas que abortan y que chévere el embarazo. Algunas compañeras decían que no, que a "mí no me gustaría tener un hijo, que yo lo abortaría..." que por qué estaban muy jóvenes, que ellas querían estudiar alguna carrera profesional; otras solo se quedaban calladas y les daba pena hablar o preguntar. A los hombres se les hacía normal lo que nos explicaban los profesores y no decían nada, a otros les daba risa, algunos se ponían a hablar y decían que las viejas a veces son buenas y que a veces son malas. A nosotros para explicarnos la educación sexual nos llevaban a ver videos de casos de personas, mientras la profesora iba hablando y contándonos ejemplos, y luego entre todos dialogábamos diciendo que habíamos aprendido y porque nos habían gustado los temas.

En la clase si teníamos dudas el profesor las resolvía explicándonos nuevamente. Yo creo que de esa forma esta bien diseñada la clase de sexualidad, lo que faltó fue que se hicieran mas seguidos los encuentros y que los profesores nos aconsejaran un poco mas, explicándonos lo bueno y lo malo de la sexualidad. A veces creo que las personas que nos hablaban de sexualidad no estaban bien preparadas, porque como dije, era la profesora que dictaba religión y no tenía una

preparación para dar clases de educación sexual ni siquiera dictaba Ciencia Naturales y el otro, era el profesor de Matemáticas, que siempre nos estaba diciendo que nos cuidáramos, que nosotras éramos aun muy jóvenes para tener un hijo; y aunque él siempre ha estado más pendiente de las niñas del colegio que tienen problemas en la casa; no creo que sea el indicado para hablarnos de sexualidad por ser hombre. Pero a pesar de eso todas las niñas le tenemos mucha confianza al profesor de Matemáticas, en mi caso cuando me entere que estaba embarazada y fui al colegio al único que le conté fue a él, porque él siempre nos decía las cosas claras. Por eso creo que en el colegio fue donde mas aprendí sobre educación sexual.

Yo pienso que los temas mas importantes que a uno le deberían hablar...son las formas de planificar, también, que nos enseñan cómo hacer para cuidarse y, para no quedar en embarazo o también los cuidados para cuando uno esta en embarazo, cómo hacer para que a uno no le hagan daño, el enseñar a no golpear a la mujer embarazada y enseñarle a todas que no pueden tomar porque el trago le hace daño al bebe. También lo del aborto, porque le enseñan a uno que personas que quieren tener hijos no pueden, mientras hay otras que los pueden tener no los tienen y abortan.

Yo empecé a tener relaciones sexuales cuando tenía 16 años y ya sabía de sexualidad con lo que uno escucha en la televisión las amigas y por ahí que uno escucha. Tuve un novio con el que perdí la virginidad, duramos 4 meses y manteníamos relaciones sexuales utilizando condón como método anticonceptivo. Luego conocí al papá de mi hijo un día que fuimos con unas amigas al batallón a visitar a un amigo, me lo presentaron y luego cuando salieron a descanso, él fue a mi casa y como vivía por aquí cerca me visitaba constantemente. Nos seguimos hablando, el siguió yendo a mi casa. Luego fuimos novios, manteníamos relaciones desde el primer mes de novios sin utilizar ninguna protección, y cuando llevábamos 7 meses quede embarazada. Actualmente tengo cuatro meses. Siento que con mi hermana también aprendí sobre sexualidad porque nosotras charlábamos, ella me decía como debía planificar, y que hacer para no quedar embarazada, también me dijo que la primera vez que se hacia el amor dolía mucho y se sangraba; mi mamá en ocasiones me decía que me cuidara, que tener un hijo no es tan fácil; mi papá no vive con nosotros, él vive con otra familia, entonces con él no dialogo mucho. Con algunas de mis compañeras de clase hablábamos sobre sexualidad diciendo que uno tiene que cuidarse y planificar porque algunas de ellas lo están haciendo con pastas o inyecciones y les ha funcionado para no quedar embarazadas.

Me di cuenta que estaba embarazada cuando tenia un mes, porque se me retrasó el periodo, sentí nauseas y mareos, me saque la prueba y salió positiva. Al

principio sentí tristeza, me dio aburrimiento, pero luego me sentí feliz y me ilusioné con la idea de tener un hijo. A veces yo le decía a mi novio que tenía malestares, que me sentía rara, pero no sabía si estaba embarazada o no. Lo confirmamos cuando me hice la prueba. Él me acompañó a la ESE y estábamos muy nerviosos pero ya dentro de mí sabía que si estaba embarazada, solo necesitábamos que el examen nos lo confirmara. Él se puso feliz, decía que quería ser papá, que conformáramos una familia. Él tiene 22 años y es un hombre muy responsable que me cuida y está feliz por nuestro hijo. Él fue la persona que más le dio acogida a mi embarazo.

A mi familia le conté cuando tenía mes y medio de embarazo, ya no me aguantaba los malestares y era difícil ocultarles el embarazo. Mi mamá reaccionó bien, me dijo que debía tenerlo, que me cuidara, que siguiera adelante estudiando que ella me iba a ayudar. Mi hermana también tomó bien la noticia, me dijo que debía estar juiciosa. Hasta ahora nadie me ha rechazado, pero creo que cuando mi papá se entere de mi embarazo se va a enojar mucho conmigo; él vive más pendiente de otro tipo de cosas como por ejemplo de su otra familia, su mujer y sus otros hijos. En cambio con mi madrastra llevo una buena relación, porque es muy joven, con ella dialogo y me cuenta como fue su experiencia con el embarazo. Los profesores de mi colegio se sorprendieron con la noticia de mi embarazo, ellos me tenían como una buena estudiante, como una niña juiciosa y me reprochaban no haberme cuidado.

Yo creo que sería bueno que incluyeran dentro de los temas de educación sexual el dialogo con la familia, con la mamá en el colegio, que le enseñaran las formas de planificación, a qué edad se pueden empezar a planificar y los cuidados del cuerpo. Considero que desde cuarto grado Básica Primaria se les debe enseñar a los niños sobre educación sexual.

7.4.1.3 sujeto 3. Educación sexual es cuando le enseñan a uno las partes del cuerpo, es muy chévere, también como se tiene los hijos y cómo cuidarse uno como mujer, cuidar mi cuerpo, mis partes íntimas, respetarme, cuidarme de un embarazo y aprender a tener relaciones sexuales con la persona que uno quiere y no con cualquiera. ... Y como hacer el amor para no quedar embarazada, yo lo veo como algo muy normal que significa que es solo mío, si yo me cuido bien, y si no pues me jodo, porque nadie se puede cuidar por mí, la cátedra de educación sexual es sinónimo de ciencias naturales porque ahí uno ve todo lo relacionado con la reproducción y los órganos del sexo. Todo esto lo supe cuando estaba haciendo quinto, y lo que más me llamó la atención fue cuando nos hablaron del desarrollo del aparato reproductor y todo lo que tiene que ver con los métodos de planificación, las infecciones que puede haber, porque nunca se sabe si otra persona tiene una infección y la forma como uno debe cuidarse para que no se la

peguen, y también para no quedar embarazada. Pero lo fregado del tema es que casi no recuerdo nada, yo no entraba a clases porque no me gustaba. A las personas que decían las charlas de sexualidad yo nunca les colocaba cuidado, y no puse cuidado a las cosas que le decían a uno. En una de esas charlas había una muchacha compañera mía, que comenzaba a contar cómo tenía sexo con el novio de ella. Nos comentaba como tenía relaciones con su novio pero cuando los profesores no estaban, porque cuando estaban, nadie participaba, ni nadie ponía atención, eso era muy aburridor todos le tenían rabia a la profesora de biología y nadie le prestaba atención. Esa profesora no sabía nada, ella no le gustaba hablarnos de sexo, ella misma decía que lo hacía porque le tocaba, porque el rector le decía que tenía que enseñarnos, pero que si por ella fuera ni siquiera sería profesora de nosotros. Ella nos gritaba mucho, y a las mujeres nos decía que no importaba que ella nos hablara de cómo no quedar embarazadas si nosotras siempre nos íbamos a ir a tener sexo con los novios y nos íbamos a dejar preñar. Todos le teníamos fastidio porque ella siempre nos decía que los hijos de ellas eran perfectos y juiciosos pero en cambio nosotros éramos desaplicados y no íbamos a servir para nada.

No me gustó nada de esas charlas, ni clases, ni nada de eso, de lo que se habla en el colegio de sexualidad. Nunca me gustaba prestar atención a eso porque no me gustaba escuchar cosas así. Me aburría... porque explicaba siempre lo mismo. Pero si recuerdo que nos hablaron de los métodos de planificación, las inyecciones, las pastas y la pila. Además yo creo que planificando es que uno se cuida, así uno no queda embarazada. Porque yo creo que más que todo el condón no previene quedar en embarazo...
Nunca nos hablaron de proyectos de educación sexual, a veces nos daban clases pero era solo cuando la profesora quería perder el tiempo, pero de proyectos nunca escuche nada. El colegio no tenía nada de eso.

Para mostrarnos la sexualidad, la profesora de ciencias naturales lo hacía mostrándonos videos. A veces iba a hablarnos de sexo una psicóloga y supongo que todo lo que dijeron fue importante y creo que nada le faltó, porque ella si nos explicaba y nos escuchaba cuando teníamos dudas. Ella sabía mucho de ese tema, era muy bonita y eso estaba más preparada que un yogurt. Ella nos explicaba uno por uno los temas, llevaba en una hoja todo lo que nos debía decir, pero no la leía, era solo para acordarse de todo; luego empezaba a preguntarnos a ver si habíamos aprendido o no. Eso fue lo que me faltó a mí colocarle más atención a la psicóloga, porque mis compañeras las poquitas que prestaron atención si les fue bien y no se dejaron embarazar eso fue lo positivo, que las muchachas aprendieron a cuidarse para no quedar embarazada, por eso creo que esas clases las deben dar desde los 12 años. Porque hoy en día los niños se dan cuenta de todas las cosas en la televisión o en la calle, si a uno en la casa no le dicen nada los amigos callejeros si le enseñan, pero solo cosas malas, por

ejemplo a los niños los llevan a que estén con vagamundas y eso no es bueno porque de pronto le pegan el SIDA y después, quién responde?

Yo como casi con hombres nunca me relacionaba en el colegio, ni en ninguna parte, no me reunía con ellos, porque no me gustaba, porque cuando yo estaba en el colegio a mi mamá no le gustaba que yo mantuviera con hombres. Solo a veces les hablaba para callarlos porque ellos hablaban mucho. En los momentos que nos hablaban de sexualidad mis amigas y compañeros ya la mayoría sabían de lo que les estaban hablando y se reían del tema, yo les decía que no se rieran de eso, porque podía quedar embarazada alguna de ellas, pero no les importaba, se reían mucho de temas como el desarrollo del aparato reproductor. A mí en cambio me causaba curiosidad, pero nunca pregunte nada y prefería no poner cuidado.

Con las personas que aprendí más de sexualidad fue en mi casa con mi hermana, ella me explicaba que cuando yo fuera a tener relaciones utilizara condón, que nunca me fuera a dejar quedar embarazada, que si el día que yo llegara a tener relaciones con un hombre que no fuera por aprender sino por el bien de uno, y me hablaba de utilizar las especificaciones para no quedar embarazada. Esto no fue benéfico para mi vida, pues yo nunca pensé tener relación sexual tan jovencita, y no entendía lo que me decía, pero sin embargo ella me hablaba y trataba de explicarme. Por eso mi hermana es con la que tengo muchísima confianza, y no me daba pena preguntarle nada, de como era esto del sexo y aquello de hacer el amor, y todavía le pregunto. Con ella mi hermana, aprendí más que en el colegio, pero fue porque yo no le puse atención a la psicóloga y menos a la profesora de biología.

En el embarazo todo ha sido bien, pues como todo, al principio fue duro, porque sé que estoy joven y tener un hijo es una responsabilidad grande, pero hay personas como mi mamá que me apoyan y eso me hace sentir feliz, porque al principio fue confuso, por un lado sentí alegría y por otro lado no, porque pensaba que me iban a decir cosas en mi casa como regañarme. Cuando me saqué la prueba de embarazo que me salió positiva, yo le conté a mi novio, él no dijo nada, solo que él iba a ayudarme con los gastos.

Mi mamá se colocó brava conmigo, mi papá también, mi hermana me decía que porqué no me había cuidado, que ella me lo había dicho, que yo nunca hice caso, y me dijo que abortara. Pero yo le dije que no, porque uno no puede hacer eso, porque es un niño que viene al mundo. Me dijeron muchas cosas, que porque no me había cuidado, que yo era una tonta. Mi abuelita nunca dijo nada, solo un día le dijo a mi papá pues déjela, para eso somos las mujeres para parir.

Después mi mamá me apoyo, porque es la que más me apoya. Ella es la que me ayuda a hacer las vueltas para los controles y todo eso. Con el papá de mi hijo me llevo bien, nos vemos todos los días, pero la persona que más se alejó por mi situación fue mi hermana, ella vive en Bogotá y ya casi no nos hablamos, ya no me habla, ya no me llama. Siempre que llama a mi mamá le dice que porqué ella

no me echó de la casa tan pronto supo que yo estaba embarazada, que porqué no me sacó de la casa.

Al principio me daba pena decir que estaba embarazada, porque en mi barrio la gente es muy chismosa y después empezaban a decir que era una brincona, culi alegre, que tan jovencita y ya con hijos, entonces yo preferí quedarme callada y cuando me preguntaban si era verdad que estaba embarazada, yo decía que era mentiras, que me estaban inventando chismes. Mi vecina del lado es la más chismosa del barrio, ella escucho una vez que mi mamá dijo que teníamos que ir a sacar la cita para el control y enseguida se puso a regar el cuento de mi embarazo, por eso fue que a mi me dio pena. Pero después dije que mas da, igual ellos no me lo van a criar y seguí como si nada. Ya para hoy en día no me da pena que me vean la barriga.

Yo conocí al papá de mi hijo por medio de un amigo en el barrio, él tiene 18 años. Lo conocí desde que yo tenía 13 años y medio, duramos seis meses de novios, y luego quedé embarazada, hacíamos el amor casi todos los días, utilizamos de vez en cuando el condón, pero a veces no teníamos y lo hacíamos así, porque ya no nos aguantábamos las ganas. Solo cuando sentí síntomas de embarazo... como a los dos meses de estar haciendo el amor sin cuidarnos, caímos en cuenta que yo me debía tomar unas pastas o me pude colocar la inyección, pero ya que. Es que a mi me daba pena comprar eso de pastas o cosas para no quedar en embarazo porque se iban a dar cuenta que ya estábamos tirando con mi novio, y como a mi siempre me preguntaban y yo decía que era virgen.

7.4.1.4 sujeto 4. La educación sexual es cuando a uno lo educan en el sexo, le enseñan cómo hacer para no quedar en embarazo y cómo cuidarse de enfermedades como el SIDA, también de las partes del cuerpo como los órganos reproductivos y de los senos. Eso es la responsabilidad que uno tiene para tener sexo, para mi representa hacerme valer como mujer y no dejarme tocar por cualquiera, ni dejarme embarazar para estar abortando, como hacen las prepagos que se le venden a cualquiera; yo no soy así, yo me cuido, porque mi cuerpo es lo que me representa a mi como mujer. El sinónimo para representar la sexualidad son las plantas, ellas también se reproducen, también tienen hijos, y también se les pegan enfermedades.

A mí me explicaron eso desde que estaba en sexto grado de Básica Secundaria, iban grupos de Profamilia al colegio, nos daban primero charlas, luego nos mostraban videos, nos hacían preguntas, y así participábamos todos, o los profesores a veces daban las clases con la psico-orientadora. Los profesores nos hacían formar grupos y hablaban de cuando uno se desarrolla, y eso fue lo que

mas me gusto porque aprendí los cambios que se dan cuando se llega a la adolescencia, también que uno ya quiere tener novio y es cuando se empiezan a tener relaciones sexuales, uno no quiere ser igual, ya se cree mayor y los profesores nos dicen eso porque quieren abrirnos los ojos rápido para que no quedemos embarazadas. Yo si sentí el cambio, antes era una que no salía de mi casa y luego comencé a sostener amistades, me gustaba salir, no quería ponerme la misma ropa quería estar estrenando. Quería como tener novio.

También me gusto el tema del aborto porque un día nos mostraron un video y se veía la lucha que tenían las mujeres que querían tener hijos y no podían, mientras otras preferían abortar, como el caso de una muchacha que tuvo al hijo y no le importó que el novio no le respondieran y ella trabajó y así lo sostuvo sola. A pesar de que la mamá la echó de la casa. Cuando nos mostraron ese video yo tenía ya como dos meses de embarazo y aunque algunas mamás no apoyan a sus hijas cuando quedan embarazadas, la mía sí, siempre me ha ayudado.

Considero que todo lo que me explicaron sobre educación sexual fue bueno, no faltó nada, nos hablaron también de valores, del embarazo, de los métodos anticonceptivos, y de la responsabilidad de tener un hijo, que son los temas mas importantes. Nos explicaron muy bien, cuando habían dudas nos las resolvían, y nos ponían muchos ejemplos de la vida real para que el tema fuera mas claro. Las personas que nos dictaban estas clases de educación sexual estaban bien preparadas, llevaban un orden de todo lo que nos decían, eran atentos y nos enseñaron bien, nosotros nos pudimos informar de lo bueno y lo malo que nos puede pasar con la sexualidad. Aunque yo debí haberle puesto más atención a las clases, fui muy descuidada y por eso es que estoy embarazada, todo es mi culpa porque acepte tener relaciones sexuales sin una protección pensando que ya sabía lo suficiente pero no fue así. Siempre mantenía ocupada porque en el colegio me dejaban muchas tareas y no tenia tiempo para pensar en un método anticonceptivo y por eso no utilice ninguno. Y aunque mi novio nunca me propuso cuidarnos, yo debí decirle pero a mi tampoco me gustaba.

Para evaluarnos lo que nos habían enseñado nos preguntaban cosas relacionadas con el tema, por ejemplo que era el VIH, y si contestábamos bien nos daban premios como condones a los hombres y pastillas a las mujeres. Si yo les tuviera que dar una calificación a los profesores que nos enseñaron educación sexual yo solo digo que fueron muy excelentes porque tenían temas muy claros, y que si uno le pone atención sabe que le van a servir mucho.

Cuando nos dictaban las clases de educación sexual algunas de mis compañeras sentían gusto de los temas tratados, a otras no les gustaba, y decían que ya

sabían de lo que les hablaban; siempre terminábamos socializando los casos que nos mostraban los profesores en los videos, sobre las diferentes maneras como las mujeres afrontan un embarazo, y cuando decidían ser fuertes y trabajar para mantener él bebe, y como otras preferían abortar. En cambio los hombres casi no ponen cuidado, vivían en la recocha de ellos, les daban igual, decían que eso no era importante, porque ellos no quedaban embarazados, entonces que eso para que. En mi colegio en general, no se trata mucho el tema, es muy de vez en cuando que van y le explican a uno eso de sexualidad, por eso es un asunto tan penoso, porque casi no se habla; si se hablara mas así fuera con compañeros de otros salones ya uno podría decir que es excelente porque todos sabemos y ninguna pelada cometería errores como abortar por miedo a que los papás se den cuenta. Porque cuando uno queda embarazada y decide abortar es primeramente porque le da pena que los demás se enteren, segundo porque los papás se van a enojar o tercero porque el novio se lo pide pues no tiene plata para mantener un bebe. Pero uno nunca piensa en lo que a uno le puede pasar, que se puede enfermar si aborta y hasta se puede morir, además que eso es un pecado muy grande. Uno solo piensa en lo que digan las demás personas.

Para mi las clases de educación sexual eran buenas, porque eran una vez que otra y eran una forma de salir de la rutina de las otras materia como español y matemáticas. A mis compañeros les gustaban porque decían que era algo fuera de lo que siempre veíamos y así perdíamos el tiempo de otras materias. En mi caso yo vivo solo con mi mamá. Ella veía que yo estaba creciendo y trataba de inculcarme cosas, y a veces ella me hablaba de sexualidad, me decía que me tenía que cuidar, porque no vivimos con mi papá para que él nos cuide. Ella me decía que si yo quería tener relaciones sexuales, que me cuidara de quedar embarazada, que lo hiciera con una persona que me quisiera y me valorara, con alguien con quien tuviera una relación estable, pero después empezó a ponerse cansona y ya me daba pena preguntarle cosas. Pero con ella aprendí muchas cosas, como cuando uno se desarrolla, que le crecen los senos, que le llega el periodo, como colocarse las toallas higiénicas y todo eso.

Es mas, creo que la persona de la que más aprendí fue de mi mamá, porque a ella le puse más cuidado que a cualquier otra persona y siempre he estado pendiente de lo que ella me dice, así no lo haya puesto en practica. Donde menos aprendí sobre sexualidad, fue con las amigas porque ellas se ponían hablar de los novios y a mi también me dieron ganas de tener novio. Es normal porque ellas hablaban de lo que hacían con los novios y yo también quise experimentar. Pero mis amigas son mas locas que yo, ellas se emborrachan y algunas meten vicio y se venden acostándose con tipos para conseguir plata. Ellas tienen muy mala fama en el barrio, todo el mundo sabe que ellas son malas, y cuando yo andaba con ellas decían que yo hacia lo mismo de venderse para conseguir plata.

En el barrio donde yo vivo, más que todo en mi cuadra hay gente muy chismosa, que viven pendientes de todo lo que hacen las demás personas para empezar a contárselo a todos, y eso hablaba de mí, decían que yo era una brincona, que era prepago, pero no, porque yo siempre andaba sin un peso. Luego cuando quedé embarazada decían que era de un tipo con lo que supuestamente yo me acostaba, menos mal que mi novio sabía que yo no era así y creyó que era hijo de él. Mi experiencia con el embarazo fue buena, me di cuenta a los dos meses porque no me llegaba el periodo, mantenía con mareos, baje mi nivel académico porque me daba pereza llegar temprano, solo quería estar durmiendo. Me hice la prueba de embarazo y salió positiva. Cuando mi novio se entero me dijo que me iba a cuidar porque él si quería ser papá, él tiene 16 años, es mayor que yo. Mi mamá reaccionó mal, ella se molestó, me dijo que porque no me había cuidado, pero al final me dijo pues téngalo mamita. En general la familia se enteró cuando ya tenía tres meses de embarazo. Ellos no dijeron nada porque sabe que el muchacho con el que estoy es trabajador. Solo me dicen que me cuide y que no tenga más, porque la situación esta mala para uno estar criando hijos. Mi abuelita paterna se puso feliz porque ella siempre me ha querido mucho.

En el colegio le conté a la directora del grupo, ella fue la que me ayudó a contarle a mi mamá, y siempre me decía que si tenía algún disgusto no pensara en abortar, que pensara solo en que no era bueno para la bebe. Ella me llevo a (Pro familia) con una señoras que saben harto de educación sexual, allá me preguntaron si nosotros habíamos hecho algo para abortar o para que él bebe se muriera, como tomar pastas o algo así, porque era posible que eso afectara al bebe y podía nacer con dificultades. Yo tenía miedo que la bebe naciera con dificultades. Pero como yo no había tomado nada, en Profamilia me dijeron que no me preocupara, que pensara solo en cosas buenas.

Yo creo que dentro de los temas de educación sexual, deberían enseñarle a las niñas a poner más cuidado a planificar, y si quieren tener relaciones sexuales que sepan con que hombre se esta metiendo, porque no todos son buenos. Hay hombres que son malditos, que solamente la buscan a una para hacerle el daño y ya, después la abandonan. Es fijarse muy bien con que hombre se mete porque hay muchos hombres pícaros. También es importante aprender a escoger el método anticonceptivo, porque si uno no sabe si le cae bien o mal, se puede engordar o enflacar y si a uno de mujer no le gusta planificar puede utilizar el condón. Y si le gusta hacerlo, puede aplicarse la inyección. Estos dos son los más eficaces. También sería mejor variar los temas, que no hablar solamente sobre sexo, sino también de los valores que uno tiene que inculcarse. Y se deben enseñar en el momento que se desarrolle porque ahí empieza uno a tener cambios, como que quiere tener novio, o quiere estar con las amigas, a uno tienen que inculcarle eso. Allá ellas si escuchan o no.

7.4.1.7 sujeto 5 Educación sexual es cuando a uno le enseñan cosas de sexo, de los órganos, del cuerpo y de no quedar embarazada y todo eso, es cuando uno le está hablando de como educarnos para la sexualidad. Para mi la sexualidad representa principalmente la procreación, desde que se engendra el bebe, como se desarrolla, cuando nace y después como uno lo cría. El sinónimo que utilizo para representar la sexualidad es el juego donde dos personas sienten el amor, la pasión, el deseo y mucho erotismo. Es hacer el amor así sea con los amigos pero que haya un sentimiento entre las dos personas que lo están haciendo.

En mi caso las clases sobre esto de sexualidad fueron en grado décimo y once en el colegio... Fueron como unos practicantes, a darnos unas clases; nos pusieron un video, nos dijeron los métodos para uno planificar y como puede quedar uno embarazada. Recuerdo que me llamó la atención lo del método de planificación... Porque si uno quiere lo asesoran mas en la Carmen Emilia Ospina (ESE) además así uno ya podía saber, que si uno planifica no va a quedar embarazada... aunque ese día también nos dijeron que algunas veces las planificaciones fallan. Y un ejemplo, es mi hermana estaba planificando y ella no sabía que estaba embarazada.

Todas estas clases además de una enseñanza, nos deja unas recomendaciones para uno acercarse a los centros de salud para ponerse a planificar; hay colegios que sería bueno que fuera un grupo de personas que sepan del tema con experiencia, mas a menudo y fueran a cada salón y explicaran los métodos para planificar, si está embarazada que dieran recomendaciones, así, cositas porque todo eso lo necesitan en el colegio las muchachas... Cómo prevenir enfermedades, para los hombres y las mujeres, y si le pegan una enfermedad cómo curarla, menos el SIDA, porque ese si no tiene cura.

Los que fueron a explicarnos eran como de la universidad, pues había unas cosas que explicaban, que llamaban la atención. Otras ya me las habían explicado en la casa, pero se veía que sabían del tema; hicieron talleres, a veces nos daban videos, así, otras veces iba un grupito de personas como estudiantes pero no eran frecuentes. Iban de vez en cuando. Eran como de una EPS, como practicantes que mandan así a los colegios, porque estaban bien preparados y sabían muy bien, nos enseñaron hasta colocar el condón. Cuando fueron a dar la clase, la mayoría de mis compañeros se la pasaban burlándose, comenzaban a recochar porque mostraban cosas como unos genitales, comenzaban a coger de burlesco la clase. En cambio a mí me gustaba todo lo de la sexualidad, me gustaba toda esa clase pues allá en el salón que estábamos nos mostraron como se engendra un hijo. Y el momento de las relaciones eso fue lo que más nos gusto a todos. Para mi estuvo bien que nos dieron asesoría porque nos explicaban

detalles que no entendíamos. Cuando había un tema importante paraban el video y explicaban. Además la profesora nos hablaba bien de la sexualidad a nosotros los alumnos. Uno alzaba la mano preguntaba, y ellos explicaban lo del tema. Todo lo que nos enseñaron es importante. Además era una manera diferente de aprender, ojala todas las materias nos las enseñaran así con videos y con ejemplos. Yo me sentía muy bien con las clases de sexualidad porque era una manera de pensar en otras cosas.

Con mis amigos decíamos que por una parte eran buenas estas clases. Ya que hay mamás que les da rabia esos temas o les da pena porque son muy penosas y no les dicen nada a ellos. Y no le dicen a uno nada en la casa por pena. Por eso uno termina viendo sexo en internet. A veces mi mamá me explicaba, mi familia, las primas cercanas, las tías hablan de sexo y uno estaba por ahí cerquita; pero uno ve lo de sexualidad más que todo de videos e imágenes. Pero eso debería ser en el colegio. Porque son personas que ya saben practicar, ya saben asesorarlo a uno, no como el internet porque uno no le va hablar la pantalla...

Con mis compañeras buscábamos videos por internet para aprender de sexo porque no queríamos llegar inexpertas cuando fuéramos a estar con los novios de cada una. Ellas decía que debíamos intentar primero solas para luego poderle enseñar a los hombres. Yo una vez intente masturbarme pero no sentí nada y no me gusto, se siente mejor cuando lo hago con mi novio porque es la persona que amo.

En mi barrio tengo una amiga que había grabado un video haciendo el sexo con el novio, y me lo mostro para que yo aprendiera, pero una vecino se dio cuenta que estábamos mirando eso y le conto a mi mamá, ella se enoja porque todos los vecinos dijeron que yo era una morbosa, y duro un tiempo brava pero después se le paso. Fue muy chistoso porque yo solo lo vi porque mi amiga me lo mostro, pero ni siquiera me gusto porque casi no se veía, estaba muy oscuro. Y como mis vecinos critican mucho las peladas que tienen novio y que se acuestan con él, pero ellas hicieron lo mismo porque son jóvenes y tienen hijos grandes. Me di cuenta que estaba embarazada a los dos meses. Porque tenía 1 mes de retraso, y dije voy a esperar a ver si me llega. Me saque la prueba y me salió positivo. Yo ya sabía como era lo del retraso. Pero cuando recibí la prueba como que no se, creo que fue una mezcla de alegría pero a la vez un aburrimiento. Le conté al papá de mi hijo el mismo día y él no quería al principio pero él ahora está contento. Mi familia se dio cuenta porque esto... yo siempre le decía que me diera para las toallas y entonces ella se dio cuenta que no le volví a pedir para comprarlas, mi mamá no reaccionó de mala manera solo me dijo que él tenía que responder. Que él tenía que trabajar y responder. Me decía que en la familia nunca había habido un aborto. Que lo tuviera que más adelante podría seguir estudiando. Que uno no se debe echar al olvido por tener un niño. Pero un tío mío. Él es fastidioso a morir. A mí me cae mal por eso. Porque él me dijo una vez que porqué no abortaba. Y yo

le dije acaso es que usted va a responder o qué? Entonces le dije: “cállese la jeta”. Yo nunca pensaría en abortar. Mi profesores me decían que tan jovencita yo embarazada. No me recriminaron. Pero pues yo no sentía nada, no me sentía mal. Ya que podía hacer yo. Una vecina se alegró mucho de mi embarazo, me regaló ropa para el bebe y me dice que cuando necesite algo que le diga, que ella con mucho gusto me colabora, ella siempre ha querido tener hijos pero es estéril porque se hizo un aborto cuando tenía 13 años y casi se muere, entonces se alegra cuando alguien sí puede quedar embarazada.

Para aprender sobre sexualidad, a mí me gustaría primero que en el colegio hubiera una brigada para las maternas, y también las estudiantes y las pusieran a planificar porque hay muchachas muy perezosas. Y desde pequeño que le digan a uno la verdad, que uno ya sabe que es lo bueno y lo malo, que le enseñen lo del riesgo de quedar embarazada o enfermedades como la sífilis que se prende hasta en la boca.

También es importante dejar la pena a un lado, para que más adelante no vayan a ver las consecuencias. Y todo esto debe ser entre el colegio y la familia, porque tienen que enseñarles a los papás como nos deben hablar de sexo para que tengamos confianza desde la casa, que no solo los llamen para entregarles las malas notas de uno sino también para talleres chéveres donde ellos también aprendan. En el colegio desde cuarto en adelante les deben hablar a los niños de sexo porque que ya los niños son más grandecitos, y uno cuando es pequeño todo lo quiere saber y que mejor que se lo enseñen bien y no que aprenda por internet que solo se ve porno.

7.5. CATEGORIZACIÓN ABIERTA

Luego de la elaboración y organización de los relatos de vida, los textos fueron sistematizados con el instrumento informático Atlas ti (versión 6.2), con el fin de ayudar en la ordenación y categorización de los datos, haciendo este proceso más ágil y ordenado.

Se ingresaron los relatos elaborados en el programa como una unidad hermenéutica, y el programa asignó automáticamente un número a cada línea del texto. Luego se elaboró un análisis descriptivo línea por línea de cada uno de los relatos para asignar los códigos referentes a la categorización abierta.

Cuadro 1. Codificación abierta; Descripción y fragmentos relacionados

CATEGORIA	FRAGMENTOS RELACIONADOS	PATRÓN COMUN
<p>PENSAMIENTOS</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:1 [porque sexo viene de sexualidad...] (2:2) (Súper)Codes: [Significados]</p> <p>porque sexo viene de sexualidad y son palabras diferentes que significan lo mismo; para mi significa hacer el amor con la persona que uno quiere, y cuidarse para no tener hijos</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:2 [no nos debemos acostar con cua...] (8:8) (Súper)Codes: [Significados]</p> <p>No nos debemos acostar con cualquiera sino con el hombre que se ama.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:3 [yo les decía que no porque mi ...] (14:14) (Súper)Codes: [Significados]</p> <p>Yo les decía a mis amigas que no a podía salir con hombres, porque mi mami no me deja, y ellas se burlaban y me decían que yo era una bebe que se escondía en la falda de la mamá, y para que no me dijeran mas eso yo le dije bueno vamos a bailar ya hi</p>	<p>Significados sobre sexualidad</p>

	<p>comencé a conocer sobre hombres y sexualidad...</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:4 [pero yo no lo seguí por estar ...] (13:13) (Súper)Codes: [Significados]</p> <p>Pero yo no seguí los consejos por estar gaminiando con mis amigas, y fue cuando me volví gamina,... con ellas (las amigas)y comencé a tener novios y tener relaciones con hombres ahí con ellos...es que uno aprende de sexualidad</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:5 [también por ejemplo como poner...] (1:1) (Súper)Codes: [Significado]</p> <p>La sexualidad es por ejemplo...aprender como ponerse los condones y el como no dejarse pegar un sida, todo esto es como cuando a uno le enseñan de todo lo demás en el colegio... las partes de los animales y como tienen cachorros, las plantas y sus partes...y todo eso es como cualquier otra cosa que a uno le enseñan... normal</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:6 [aprender a tener relaciones se...] (1:1) (Súper)Codes: [Significado]</p> <p>Sexualidad es aprender a tener relaciones sexuales con la persona que uno quiere y no con cualquiera.</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:7 [Y como hacer el amor para no q...] (1:1) (Súper)Codes: [Significado]</p> <p>Es aprender como hacer el amor para no quedar</p>	
--	--	--

	<p>embarazada, yo lo veo como algo muy normal que significa que es solo mio, si yo me cuido bien, y si no pues me jodo, porque nadie se puede cuidar por mi</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:8 [por ejemplo a los niños los ll...] (4:4) (Súper)Codes: [Significado]</p> <p>Por ejemplo a los niños los llevan a que estén con vagamundas y eso no es bueno porque de pronto le pegan el SIDA y después quien responde.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:9 [para mi representa hacerme val...] (1:1) (Súper)Codes: [Significado]</p> <p>para mi representa hacerme valer como mujer y no dejarme tocar por cualquiera, ni dejarme embarazar para estar abortando, como hacen las prepagos que se le venden a cualquiera; yo no soy así, yo me cuido, porque mi cuerpo es lo que me representa a mi como mujer.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:10 [Pero uno nunca piensa en lo qu...] (5:5) (Súper)Codes: [Significado]</p> <p>A uno le hablan de sexualidad Pero uno nunca piensa en lo puede pasar, que se puede enfermar si aborta y hasta se puede morir, además que eso es un pecado muy grande. Uno solo piensa en lo que digan las demás personas.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:11</p>	
--	---	--

	<p>[También es importante aprender...] (12:12) (Súper)Codes: [Significado]</p> <p>También en la sexualidad es importante aprender a escoger el método anticonceptivo, porque si uno no sabe si le cae bien o mal, se puede engordar o enflacar y si a uno de mujer no le gusta planificar puede utilizar el condón.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:12 [Para mi la sexualidad represen...] (1:1) (Súper)Codes: [Significado]</p> <p>Para mi la sexualidad representa principalmente la creación del bebe, desde que se engendra el bebe, como se desarrolla, cuando nace y después como uno lo cría.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:13 [Como prevenir enfermedades, pa...] (2:2) (Súper)Codes: [Significado]</p> <p>Sexualidad es como prevenir enfermedades, para los hombres y las mujeres, y si le pegan una enfermedad como curarla, menos el SIDA, porque ese si no tiene cura.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:14 [Yo una vez intente masturbarme...] (5:5) (Súper)Codes: [Significado]</p> <p>Yo una vez intente masturbarme pero no sentí nada y no me gusto, se siente mejor cuando lo hago con mi novio porque es la persona que amo</p>	
--	--	--

<p>PENSAMIENTOS</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:15 [Y aunque siempre nos decían lo...] (6:6) (Súper)Codes: [embarazo]</p> <p>Y aunque siempre nos decían lo mismo sobre el embarazo y me ponían de ejemplo... yo trataba de ponerle atención para no ser grosera como mis amigas.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:16 [Habían unas que preguntaban pe...] (10:10) (Súper)Codes: [embarazo]</p> <p>Habían unas que preguntaban pero yo no, porque me daba una pena enorme, porque ya sabia que estaba embarazada... y a las compañeras que preguntaban si les resolvían las dudas. Yo casi no sabia de eso, por eso no opinaba.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:17 [Si le hubiera hecho caso a la ...] (13:13) (Súper)Codes: [embarazo]</p> <p>Si le hubiera hecho caso a la profesora hubiera seguido el estudio, pero yo no lo seguí por estar geminando con mis amigas... y así quede embarazada</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:18 [Tenía como un mes y medio cuan...] (15:15) (Súper)Codes:</p>	<p>Concepciones y sentimientos sobre el embarazo</p>

	<p style="text-align: center;">[embarazo]</p> <p>Tenía como un mes y medio de embarazo cuando me enteré y a pesar de todo lo que me habían dicho en las clase de sexualidad... la verdad sentí felicidad</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:19 [apenas se me notó la barriga n...] (17:17) (Súper)Codes: [embarazo]</p> <p>Apenas se me notó la barriga no volví a clases porque me dio mucha pena...</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:20 [Al principio sentí tristeza, m...] (6:6) (Súper)Codes: [embarazo]</p> <p>Al principio cuando me entere que estaba embarazada sentí tristeza, me dio aburrimiento, pero luego me sentí feliz y me ilusione con la idea de tener un hijo</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:21 [asta ahora nadie me ha rechaza...] (7:7) (Súper)Codes: [embarazo]</p> <p>Hasta ahora nadie del colegio o mi familia me ha rechazado por mi embarazo, pero creo que cuando mi papá se entere de mi embarazo se va a enojar mucho conmigo....</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:22 [Al principio me daba pena deci...] (11:11) (Súper)Codes: [embarazo]</p> <p>Al principio me daba pena decir que estaba embarazada,</p>	
--	--	--

	<p>porque en mi barrio la gente es muy chismosa y después empezaban a decir que era una brincona, culi alegre, que tan jovencita y ya con hijos, entonces yo preferí quedarme callada</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:23 [porque al principio fue confuso...] (8:8) (Súper)Codes: [embarazo]</p> <p>porque al principio fue confuso, por un lado sentí alegría y por otro lado no, porque pensaba que me iban a decir cosas en mi casa como regañarme</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:24 [Mi vecina del lado es la más c...] (11:11) (Súper)Codes: [embarazo]</p> <p>Mi vecina del lado es la más chismosa del barrio, ella escucho una vez que mi mamá dijo que teníamos que ir a sacar la cita para el control y enseguida se puso a regar el cuento de mi embarazo, por eso fue que a mi me dio pena</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:25 [Ya para hoy en día no me da pe...] (11:11) (Súper)Codes: [embarazo]Ya para hoy en día no me da pena que me vean la barriga.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:26 [Aunque yo debí haberle puesto ...] (3:3) (Súper)Codes:[embarazo]</p> <p>Aunque yo debí haberle puesto más atención a las</p>	
--	---	--

	<p>clases, fui muy descuidada y por eso es que estoy embarazada, todo es mi culpa porque acepte tener relaciones sexuales sin una protección pensando que ya sabía lo suficiente pero no fue así.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:27 [Yo ya sabía como era lo del re...] (7:7) (Súper)Codes: [embarazo]Yo ya sabía como era lo del retraso...ya me lo habían enseñado, en el colegio...las amigas... Pero cuando recibí la prueba como que no se, creo que fue una mezcla de alegría pero a la vez un aburrimiento</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:28 [Pero pues yo no sentía nada, n...] (7:7) (Súper)Codes: [embarazo]</p> <p>Pero pues yo con el embarazo no sentía nada, no me sentía mal... Ya que podía hacer yo....</p>	
<p>SENTIMIENTOS</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:30 [La forma que mas me gusto para...] (12:12) (Súper)Codes: [acceso]</p> <p>La forma que mas me gusto para aprender fue la televisión, videos sobre cómo se desarrollaban los bebes y como planificar, nosotras mirábamos y hablábamos entre nosotras</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:31 [A uno en ninguna otra parte le...] (14:14) (Súper) Codes: [acceso]</p> <p>A uno en ninguna otra parte le enseñan así de frente</p>	<p>Acceso a enseñanza de sexualidad</p>

	<p>sobre sexo como en el colegio...</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:32 [Yo aprendí la primera vez porq...] (14:14) (Súper)Codes: [acceso]</p> <p>Yo aprendí la primera vez porque un día estaban unas peladitas que viven al lado de mi casa hablando de eso, de tener relaciones y como uno se debía cuidar para no quedar embarazada.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:33 [Antes de conocerlo había tenid...] (18:18) (Súper) Codes: [acceso]</p> <p>Antes de tener relaciones... ya mis amigas me habían hablado de sexo pero solo un poquito...</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:34 [ella me decía como debía plani...] (5:5) (Súper)Codes: [acceso]</p> <p>Mi hermana me decía como debía planificar, y que hacer para no quedar embarazada, también me dijo que la primera vez que se hacia el amor dolía mucho y se sangraba</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:35 [la coordinadora nos gritaba mucho, y a la...] (1:1) (Súper)Codes: [acceso]</p> <p>La coordinadora... gritaba mucho, y a las mujeres nos decía que no importaba que ella nos hablara de cómo no quedar embarazadas; si nosotras siempre nos íbamos a ir a tener sexo con los novios y nos íbamos a dejar</p>	
--	--	--

	<p>preñar...</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:36 [Porque hoy en día los niños se...] (4:4) (Súper)Codes: [acceso]</p> <p>Porque hoy en día uno se da cuenta de todas las cosas en la televisión o en la calle, si a uno en la casa no le dicen nada los amigos callejeros si le enseñan, pero solo cosas malas</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:37 [la profe... me explicaba...] (7:7) (Súper)Codes: [acceso]</p> <p>La profe... me explicaba que cuando yo fuera a tener relaciones utilizara condón, que nunca me fuera a dejar quedar embarazada, que si el día que yo llegara a tener relaciones con un hombre que no fuera por aprender sino por el bien de uno</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:38 [Ella veía que yo estaba crecie...] (7:7) (Súper)Codes: [acceso]</p> <p>Mi mama veía que yo estaba creciendo y trataba de inculcarme cosas, y a veces ella me hablaba de sexualidad, me decía que me tenía que cuidar, porque no vivimos con mi papá para que él nos cuide</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:39 [Ya que hay mamás que les da ra...] (4:4) (Súper)Codes: [acceso]</p> <p>Hay mamás que les da rabia esos temas o les da pena porque son muy penosas y no les dicen nada a ellos. Y</p>	
--	---	--

	no le dicen a uno nada en la casa por pena. Por eso uno termina viendo sexo en internet.	
SENTIMIENTOS	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:40 [fue cuando yo me di c...] (5:5) (Súper) Codes: [Vivencias]</p> <p>Cuando comencé a tener relaciones fue cuando yo me di cuenta que tenía que ponerme eso de método anticonceptivo, que tenía que ponerme una inyección o una pasta, pero él decía que no se sentía lo mismo y me deje llevar, ya después quede embarazada...</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:41 [yo ya lo conocía a él, cuando...] (18:18) (Súper) Codes: [Vivencias]</p> <p>Yo ya lo conocía a él, cuando yo comencé con él, duramos dos meses de ser amigos y entonces el comenzó a decirme que quería ser novio mío, yo le dije que sí y duramos otros dos meses de no tener relaciones ni nada. Entonces hasta que llegó el momento y él me dijo que quería tener relaciones conmigo y fue ahí cuando quedé embarazada</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:42 [Pero yo si tuve mi novio, y lo...] (14:14) (Súper) Codes: [vivencias]</p> <p>Pero yo si tuve mi novio, y lo respete, por eso solo me acosté con él y no puede decir que fui vagabunda como mi amiga</p>	Vivencias antes del embarazo

	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:43 [de educación sexual, ya me hab...] (18:18) (Súper) Codes: [Vivencias]</p> <p>De educación sexual, ya me habían hablado de sexo pero solo un poquito. Yo le dije a él que se pusiera el preservativo entonces el no quiso, dijo que no pasaba nada, entonces quede embarazada yo de él. Fue la primera experiencia sexual y caí</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:44 [pero yo sola si acepto que lo...] (1:1) (Súper) Codes: [Vivencia]</p> <p>Pero yo sola si acepto que pensé lo del aborto...pero no llegue a nada, sino que yo sentía que era muy joven y se me desmejoraría la vida...., pues entonces si podría abortar...</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:45 [Yo empecé a tener relaciones s...] (4:4) (Súper) Codes: [Vivencia]</p> <p>Yo empecé a tener relaciones sexuales cuando tenía 16 años y ya sabía de sexualidad con lo que uno escucha en la televisión las amigas y por ahí que uno escucha...Tuve un novio con el que perdí la virginidad, duramos 4 meses y manteníamos relaciones sexuales utilizando condón como método anticonceptivo.</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:46 [Me di cuenta que estaba embara...] (6:6) (Súper) Codes: [Vivencia]</p> <p>Me di cuenta que estaba embarazada cuando tenía un mes, porque se me retraso el periodo, sentí nauseas y</p>	
--	--	--

	<p>mareos, me saque la prueba y salió positiva.</p> <p>P 2: 2entre.codificacion.doc - 1:47 [A veces yo le decía a mi novio...] (6:6) (Súper) Codes: [Vivencia]</p> <p>A veces yo le decía a mi novio que tenia malestares, que me sentía rara, pero no sabia si estaba embarazada o no. Lo confirmamos cuando me hice la prueba. Él me acompaño a la ESE y estábamos muy nerviosos pero ya dentro de mi sabia que si estaba embarazada</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:48 [Yo como casi con hombres nunca...] (5:5) (Súper) Codes: [Vivencia]</p> <p>Yo como casi con hombres nunca me relacionaba en el colegio, ni en ninguna parte, no me reunía con ellos, porque no me gustaba, porque cuando yo estaba en el colegio a mi mamá no le gustaba que yo mantuviera con hombres...</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:49 [En el embarazo todo ha sido bie...] (8:8) (Súper) Codes: [Vivencia]</p> <p>En el embarazo todo a sido bien, pues como todo, al principio fue duro, porque yo sé que estoy joven y tener un hijo es una responsabilidad grande, pero hay personas como mi mamá que me apoyan y eso me hace sentir feliz</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:50 [Mi vecina del lado es la más c...] (11:11) (Súper) Codes:[Vivencia]</p>	
--	--	--

	<p>Mi vecina del lado es la más chismosa del barrio, ella escucho una vez que mi mamá dijo que teníamos que ir a sacar la cita para el control y enseguida se puso a regar el cuento de mi embarazo...</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:51 [Yo conocí al papá de mi hijo p...] (12:12) (Súper) Codes: [Vivencia]</p> <p>Yo conocí al papá de mi hijo por medio de un amigo en el barrio, él tiene 18 años. Lo conocí desde que yo tenía 13 años y medio, duramos seis meses de novios, y luego quede embarazada, hacíamos el amor casi todos los días, utilizamos en vez en cuando el condón, pero a veces no teníamos y lo hacíamos así, porque ya no nos aguantábamos las ganas...Solo Cuando sentí síntomas de embarazo... como a los dos meses de estar haciendo el amor sin cuidarnos, caímos en cuenta que yo me debía tomar unas pastas o me pude colocar la inyección, pero ya que</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:52 [Es que a mi me daba pena compr...] (12:12) (Súper) Codes: [Vivencia]</p> <p>Es que a mi me daba pena comprar eso de pastas o cosas para no quedar en embarazo porque se iban a dar cuenta que ya estábamos tirando con mi novio, y como a mi siempre me preguntaban y yo decía que era virgen.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:53 [Yo si sentí el cambio, antes e...] (1:1) (Súper) Codes:</p>	
--	--	--

	<p style="text-align: center;">[Vivencia]</p> <p>Yo si sentí el cambio de la adolescencia, antes era una que no salía de mi casa y luego comencé a sostener amistades, me gustaba salir, no quería ponerme la misma ropa quería estar estrenando. Quería como tener novio.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:54 [Ellas tienen muy mala fama en ...] (8:8) (Súper) Codes: [Vivencia]</p> <p>Mis vecinas tienen muy mala fama en el barrio, todo el mundo sabe que ellas son malas, y cuando yo andaba con ellas decían que yo hacía lo mismo de venderse para conseguir plata...Luego cuando quede embarazada decían que era de un tipo con lo que supuestamente yo me acostaba, menos mal que mi novio sabía que yo no era así y creyó que era hijo de él.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:55 [si quieren tener relaciones se...] (12:12) (Súper)Codes: [vivencias]</p> <p>Si quiere uno tener relaciones sexuales ahí que saber con que hombre se esta metiendo, porque no todos son buenos. Hay hombres que son malditos, que solamente la buscan a una para hacerle el daño y ya, después la abandonan. Es fijarse muy bien con que hombre se mete porque hay muchos hombres pícaros.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:56 [Ellas decía que debíamos inten...] (5:5) (Súper) Codes:</p>	
--	---	--

	<p style="text-align: center;">[Vivencia]</p> <p>Unas amigas decían que debíamos intentar primero solas para luego poderle enseñar a los hombres. Yo una vez intente masturbarme pero no sentí nada y no me gusto, se siente mejor cuando lo hago con mi novio porque es la persona que amo.</p>	
<p>PENSAMIENTOS</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:1 [La enseñanza de la sexualidad,..] (2:2) (Súper) Codes: [imaginario]</p> <p>“La enseñanza de la sexualidad, es cuando a uno le explican los métodos de planificar para no quedar embarazada cuando uno tiene relaciones sexuales, y todo lo que tiene que ver con el sexo”</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:2 [pero para mi el mas importante...] (8:8) (Súper) Codes: [imaginario]</p> <p>“para mi lo mas importante es aprender sobre el respeto y que no nos debemos acostar con cualquiera sino con el hombre que se ama.”</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:3 [Yo si me senté y escuché, pero...] (18:18) (Súper)Codes: [imaginario]</p> <p>Yo si me senté y escuché las clases, pero tampoco hice caso. Uno tenía muchas dudas, antes de quedar embarazada pero de pena o miedo que los compañeros se burlaran, se quedaba uno con esa duda, pero para mí</p>	<p>Imaginario sobre educación sexual</p>

	<p>en la clase de educación sexual todo estuvo bien</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:4 [Hoy me doy cuenta que uno no e...] (18:18) (Súper) Codes: [imaginario]</p> <p>Hoy me doy cuenta que uno no escucha, no le da importancia a eso de la sexualidad, uno dice esos son puras bobadas</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:5 [porque la profesora nos hizo u...] (18:18) (Súper) Codes: [imaginario]</p> <p>Por eso yo creo que todo está bien en la educación sexual, si uno no escucha ya salado porque se jode uno mismo</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:6 [Yo creo que educación sexual e...] (1:1) (Súper) Codes: [imaginario]</p> <p>Yo creo que educación sexual es cuando a uno le enseñan cosas de sexo, de los órganos, del cuerpo, de no quedar embarazada; también por ejemplo como ponerse los condones y el como no dejarse pegar un sida, todo esto es como cuando a uno le enseñan de todo lo demás en el colegio</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:7 [eso lo dejan a uno como como c...] (1:1) (Súper)Codes: [Significado]</p> <p>Eso de las clases de educación sexual en el colegio lo</p>	
--	--	--

	<p>hablan por encima... lo dejan a uno como como con una untada de pinturita y ya (risas)</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:8 [Pero considero que nos hablaba...] (1:1) (Súper) Codes: [imaginario]</p> <p>Pero considero que nos hablaban muy poquito en el año sobre el tema, en la primaria era en la clase de ciencias naturales, y después en el bachillerato era de en vez en cuando y eso no debe ser de esa forma, porque uno necesita saber de todo y dejar de ser tontico y de vez en cuando era que veíamos eso de sexualidad</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:9 [pero la verdad es que por ejem...] (1:1) (Súper) Codes: [imaginario]</p> <p>pero la verdad es que por ejemplo, en el colegio si...hablaban de eso de sexo pero era de vez en cuando</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:10 [Educación sexual es cuando le...] (1:1) (Súper)Codes: [imaginario]</p> <p>Educación sexual es cuando le enseñan a uno las partes del cuerpo, es muy chévere, también como se tiene los hijos y como cuidarse uno como mujer, cuidar mi cuerpo, mis partes íntimas, respetarme, cuidarme de un embarazo</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:11 [Pero si recuerdo que nos habla...] (2:2) (Súper)Codes:</p>	
--	---	--

	<p style="text-align: center;">[imaginario]</p> <p>Es hablar... de los métodos de planificación, las inyecciones, las pastas y la pila. Además yo creo que planificando es que uno se cuida, así uno no queda embarazada.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:12 [Eso es la responsabilidad que...] (1:1) (Súper) Codes: [imaginario]</p> <p>Eso es... la responsabilidad que uno tiene para tener sexo</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:13 [En mí colegio en general, no s...] (5:5) (Súper) Codes: [imaginario]</p> <p>En mi colegio en general, no se trata mucho el tema, es muy de vez en cuando que van y le explican a uno eso de sexualidad, por eso es un asunto tan penoso, porque casi no se habla</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:14 [Y se deben enseñar en el momen...] (12:12) (Súper)Codes: [imaginario]</p> <p>La educación sexual se debe enseñar en el momento que se desarrollen las niñas... porque ahí empieza uno a tener cambios, como que quiere tener novio, o quiere estar con las amigas, a uno tienen que inculcarle todo eso y allá ellas si escuchan o no.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:15 [La</p>	
--	---	--

	<p>educación sexual es cuando...] (1:1) (Súper) Codes: [imaginario]</p> <p>La educación sexual es cuando a uno lo educan en el sexo, le enseñan cómo hacer para no quedar en embarazo y como cuidarse de enfermedades como el SIDA, también de las partes del cuerpo como los órganos reproductivos y de los senos.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:16 [Educación sexual es cuando a u...] (1:1) (Súper) Codes: [imaginario]</p> <p>Educación sexual es cuando a uno le enseñan cosas de sexo, de los órganos, del cuerpo y de no quedar embarazada y todo eso, es cuando uno le está hablando de como educarnos para la sexualidad.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:17 [En cambio a mi me gustaba todo...] (3:3) (Súper)Codes: [imaginario]</p> <p>a mi me gustaba todo lo de la sexualidad, me gustaba toda esa clase pues allá en el salón que estábamos nos mostraron como se engendrar un hijo</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:18 [Además era una manera diferente...] (3:3) (Súper)Codes: [imaginario]</p> <p>Era una manera diferente de aprender, ojala todas las materias nos las enseñaran así con videos y con ejemplos. Yo me sentía muy bien con las clases de</p>	
--	--	--

	<p>sexualidad porque era una manera de pensar en otras cosas.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:19 [Todas estas clases además de u...] (2:2) (Súper) Codes: [imaginario]</p> <p>Todas estas clases además de una enseñanza, nos deja unas recomendaciones para uno acercarse a los centros de salud para ponerse a planificar</p>	
SENTIMIENTO	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:20 [yo creo que en el colegio dond...] (17:17) (Súper) Codes: [Expectativa]</p> <p>Yo creo que en el colegio donde uno estudie, deberían hablarles a los papás de sexo para que ellos nos puedan explicar a nosotros.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:21 [por eso desde los 12 años, o m...] (18:18) (Súper) Codes: [Expectativa]</p> <p>desde los 12 años, o mejor desde los 10 añitos, a uno ya le deberían comenzar hablar sobre el tema de sexualidad porque las niñas de ahí en adelante ya no se cuidan, como yo que no hice caso de cuidarme y me embarace.</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:22 [yo diría seria bueno que le ha...] (1:1) (Súper) Codes: [Expectativa]</p> <p>yo diría seria bueno que le hablaran más a uno sobre el tema del sexo, así uno no mete las patas y se deja</p>	Expectativas sobre la clase de Educación Sexual

	<p>embarazar, lo otro es que fueran más expresivos los profesores, porque eso es como una clase mas y ya...en fin que lo hablaran más seguido, así uno de pronto se acordaría de eso y no quedaría embarazada</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:23 [Yo pienso que los tema mas imp...] (3:3) (Súper) Codes: [Expectativa]</p> <p>Yo pienso que los tema mas importantes que a uno le deberían hablar...son las formas de planificar, también, que nos enseñan cómo hacer para cuidarse y, para que no quedar en embarazo o también los cuidados para cuando uno esta en embarazo...como hacer para que a uno no le hagan daño el enseñar no golpear a la mujer embarazada y enseñarle a todas que no pueden tomar porque el trago le hace daño al bebe</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:24 [Yo creo que sería bueno que in...] (8:8) (Súper) Codes: [Expectativa]</p> <p>Yo creo que sería bueno que incluyeran dentro de los temas de educación sexual el dialogo con la familia, con la mamá en el colegio, que le enseñaran las formas de planificación, a qué edad se pueden empezar a planificar y los cuidados del cuerpo</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:25 [Considero que desde cuarto gra...] (8:8) (Súper) Codes:</p>	
--	--	--

	<p style="text-align: center;">[Expectativa]</p> <p>Considero que desde cuarto grado Básica Primaria se les debe enseñar a los niños sobre educación sexual.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:26 [si se hablara mas así fuera co...] (5:5) (Súper) Codes: [Expectativas]</p> <p>Si se hablara mas así fuera con compañeros de otros salones ya uno podría decir que es excelente porque todos sabemos y ninguna pelada cometería errores como abortar por miedo a que los papás se den cuenta.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:27 [Yo creo que dentro de los tema...] (12:12) (Súper) Codes: [Expectativas]</p> <p>Yo creo que dentro de los temas de educación sexual, deberían enseñarle a las niñas a poner más cuidado a planificar, y si quieren tener relaciones sexuales que sepan con que hombre se esta metiendo, porque no todos son buenos.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:28 [Y se deben enseñar en el momen...] (12:12) (Súper) Codes: [Expectativas]</p> <p>La educación sexual se debe enseñar en el momento que se desarrolle porque hay empieza uno a tener cambios, como que quiere tener novio, o quiere estar con las amigas, a uno tienen que inculcarle eso. Allá ellas si escuchan o no.</p>	
--	--	--

	<p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:29 [hay colegios que sería bueno q...] (2:2) (Súper) Codes: [Expectativas]</p> <p>Hay colegios que sería bueno que fuera un grupo de personas que sepan del tema con experiencia, mas a menudo y fueran a cada salón y explicaran los métodos para planificar, si está embarazada que dieran recomendaciones, así, cositas porque todo eso lo necesitan en el colegio las muchachas...</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:30 [Pero eso debería ser es en el ...] (4:4) (Súper) Codes: [Expectativas]</p> <p>Pero eso debería ser es en el colegio. Porque son personas que ya saben practicar, ya saben asesorarlo a uno, no como el internet porque uno no le va hablar la pantalla...</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:31 [Para aprender sobre sexualidad...] (8:8) (Súper) Codes: [Expectativas]</p> <p>Para aprender sobre sexualidad, a mí me gustaría primero que en el colegio hubiera una brigada para las maternas, y también las estudiantes y las pusieran a planificar porque hay muchachas muy perezosas. Y desde pequeño que le digan a uno la verdad, que uno ya sabe que es lo bueno y lo malo, que le enseñen lo del riesgo de quedar embarazada o enfermedades como la sífilis que se prende hasta en la boca.</p>	
--	--	--

	<p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:32 [También es importante dejar la...] (9:9) (Súper) Codes: [Expectativas]</p> <p>También es importante dejar la pena a un lado, para que más adelante no vayan a ver las consecuencias. Y todo esto debe ser entre el colegio y la familia, porque tienen que enseñarles a los papás como nos deben hablar de sexo para que tengamos confianza desde la casa, que no solo los llamen para entregarles las malas notas de uno sino también para talleres chéveres donde ellos también aprendan.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:33 [En el colegio desde cuarto en ...] (9:9) (Súper) Codes: [Expectativas]</p> <p>En el colegio desde cuarto en adelante les deben hablar a los niños de sexo porque que ya los niños son más grandecitos, y uno cuando es pequeño todo lo quiere saber y que mejor que se lo enseñen bien y no que aprenda por internet que solo se ve porno.</p>	
<p>SENTIMIENTO</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:34 [La profesora fue la que nos ha...] (2:2) (Súper) Codes: [Percepción sobre los orientadores]</p> <p>La profesora de sociales fue la que nos habló mas sobre la sexualidad, ella era muy bonita con nosotros, nos daba confianza y era la única que nos hablaba, sobre todo a la compañeras y a mi; hablábamos cosas de mujer, ella nos decía que necesitábamos para planificar; que a uno le ayudaban en el hospital para ponerse la pila, las</p>	<p>Percepción sobre los facilitadores que imparten las clases de educación sexual</p>

	<p>pastillas de planificación, para todo eso</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:35 [Me faltó escuchar a la profesora...] (11:11) (Súper) Codes: [Percepción sobre los orientadores]</p> <p>Me faltó escuchar a la profesora y que le hiciera caso a ella, porque ella es una persona preparada, lo mejor que hizo fue hablarnos de embarazos, de cómo se forman los bebés, ponernos el televisor y mostrarnos como hay que planificar, y todo eso.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:36 [Los otros profesores no se enteraron...] (17:17) (Súper)Codes: [Percepción sobre los orientadores]</p> <p>Los otros profesores no se enteraron, porque eso era algo que a ellos no les importaba, como nunca nos hablaban de sexo pues les daba igual lo que uno hiciera con su sexualidad.</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:37 [El psico-orientador nunca nos habló...] (1:1) (Súper)Codes: [Percepción sobre los orientadores]</p> <p>El psico-orientador nunca nos hablaba de nada de sexualidad, allá donde el psico-orientador solo lo llevan a uno cuando hace algo malo.</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:38 [A veces creo que las personas ...] (2:2) (Súper)Codes: [Percepción sobre los orientadores]</p> <p>A veces creo que las personas que nos hablaban de</p>	
--	--	--

	<p>sexualidad no estaban bien preparadas</p> <p>P 2: 2entre.codificacion.doc - 1:39 [no creo que sea el indicado pa...] (2:2) (Súper) Codes: [Percepción sobre los orientadores]</p> <p>No creo que el profesor de matemáticas sea el indicado para hablarnos de sexualidad por ser hombre</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:40 [cuando estaban, nadie particip...] (1:1) (Súper)Codes: [Percepción sobre los orientadores]</p> <p>cuando estaban, nadie participaba, ni nadie ponía atención, eso era muy aburridor todos le tenían rabia a la profesora de biología y nadie le prestaba atención</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:41 [Los profesores nunca nos hablaron de proyecto...] (3:3) (Súper) Codes: [Percepción sobre los orientadores]</p> <p>Los profesores nunca nos hablaron de proyectos de educación sexual, a veces nos daban clases pero era solo cuando la profesora quería perder el tiempo, pero de proyectos nunca escuche nada.</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:42 [Ella sabía mucho de ese tema,..] (4:4) (Súper)Codes: [Percepción]</p> <p>Ella sabía mucho de ese tema, era muy bonita y eso</p>	
--	--	--

	<p>estaba más preparada que un yogurt. Ella nos explicaba uno por uno los temas, llevaba en una hoja todo lo que nos debía decir, pero no la leía, era solo para acordarse de todo; luego empezaba a preguntarnos a ver si habíamos aprendido o no</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:43 [Las personas que nos dictaban ...] (3:3) (Súper)Codes: [Percepción]</p> <p>Las personas que nos dictaban estas clases de educación sexual estaban bien preparadas, llevaban un orden de todo lo que nos decían, eran atentos y nos enseñaron bien, nosotros nos pudimos informar de lo bueno y lo malo que nos puede pasar con la sexualidad</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:44 [Ella, la profesora me llevo a (Pro familia) ...] (11:11) (Súper)Codes: [Percepción]</p> <p>Ella, la profesora me llevo a (Pro familia) con una señoras que saben arto de educación sexual, allá me preguntaron si nosotros habíamos hecho algo para abortar o para que él bebe se muriera</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:45 [Los que fueron a explicarnos e...] (3:3) (Súper)Codes: [Percepción]</p> <p>Los que fueron a explicarnos eran como de la universidad, pues había unas cosas que explicaban, que llamaban la atención. Otras ya me las habían explicado</p>	
--	---	--

	<p>en la casa, pero se veía que sabían del tema</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:46 [Cuando había un tema importante...] (3:3) (Súper)Codes: [Percepción sobre los orientadores]</p> <p>Cuando había un tema importante paraban el video y explicaban. Además la profesora nos hablaba bien de la sexualidad a nosotros los alumnos.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:47 [Yo nunca pensaría en abortar. M..] (7:7) (Súper)Codes: [Percepción sobre los orientadores]</p> <p>Yo nunca pensaría en abortar. Mi profesores me decían que tan jovencita yo embarazada. No me recriminaron</p>	
<p>SENTIMIENTOS</p>	<p>1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:48 [la profesora nos decía que ...] (2:2) (Súper) Codes: [Enseñanza]</p> <p>“la profesora siempre nos hablaba de todo eso de la sexualidad, y ella nos decía que nos cuidáramos de un embarazo ella nos hablaba a nosotras de cómo planificar, y todo eso de cómo cuidarse, luego Salí embarazada, entonces la profesora me hablaba a mi del embarazo de cómo se formaba el bebe”.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:49 [La profesora me hablaba del emb...] (2:2) (Súper) Codes: [Enseñanza]</p> <p>La profesora nos hablaba del embarazo y todo eso...Me acuerdo sobre todo de los métodos anticonceptivos, y</p>	<p>Los docentes nos enseñaron sobre...</p>

	<p>como se forman los bebes durante el embarazo</p> <p>P 2: 2entre.codificacion.doc - 1:50 [en cambio cuando se esta muy j...] (1:1) (Súper) Codes: [Enseñanza]</p> <p>La profesora nos hablaba mucho que cuando s esta muy joven uno no se ha desarrollado bien para tener hijos...también entendí o me quedo marcado la verdad... fue lo del aborto. Porque eso es muy duro, feo y peligroso par uno, cuando ya quedé en embarazo recordé que no era bueno el aborto.</p> <p>P 2: 2entre.codificacion.doc - 1:51 [porque le enseñan a uno que pe...] (3:3) (Súper) Codes: [Enseñanza]</p> <p>Los profesores le enseñan a uno que personas que quieren tener hijos no pueden, mientras hay otras que los pueden tener no lo tienen... y abortan.</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:52 [lo que mas me llamo la atención...] (1:1) (Súper) Codes: [Enseñanzas]</p> <p>Los que nos hablaron mucho fue del desarrollo del aparato reproductor y todo lo que tiene que ver con los métodos de planificar... más que todo como el condón no siempre previene un embarazo...</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:53 [caímos en cuenta que yo me deb...] (12:12) (Súper) Codes: [Enseñanzas]</p>	
--	---	--

	<p>Como ya estaba embarazada los profesores me hablaban y cayeron en cuenta que yo pude tomar unas pastas o me pude colocar la inyección... pero ya que.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:54 [eso fue lo que mas me gusto po...] (1:1) (Súper)Codes: [Enseñanza]</p> <p>Lo que mas me gusto de las clases fue cuando los profesores nos explicaron los cambios que se dan cuando se llega a la adolescencia, también que uno ya quiere tener novio y es cuando se empiezan a tener relaciones sexuales, uno no quiere ser igual, ya se cree mayor... los profesores nos dicen eso porque quieren abrirnos los ojos rápido para que no quedemos embarazadas.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:55 [Recuerdo que me llamo la atenc...] (1:1) (Súper)Codes: [Enseñanza]</p> <p>Recuerdo que me llamo la atención lo del Método de planificación... Porque si uno quiere lo asesoran mas en la Carmen Emilia Ospina (ESE) además así uno ya podía saber, que si uno planifica no va a quedar embarazada...</p>	
<p>ACCIONES GRUPALES</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:56 [la verdad...uno no pone...] (5:5) (Súper) Codes: [respuesta]</p> <p>La verdad...Uno no pone en práctica lo que le dicen en esas clases...</p>	<p>Reacciones frente a las clases de Educación Sexual.</p>

	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:57 [Yo les decía no, eso no es men...] (6:6) (Súper) Codes: [respuesta]</p> <p>Yo les decía a mis compañeras, no, eso no es mentira, son verdades hay que entender, esto que nos están enseñando es muy bueno porque nos enseña sobre sexo...</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:58 [Yo creo que ellas se aburrían...] (6:6) (Súper) Codes: [respuesta]</p> <p>Yo creo que mis compañeras se aburrían porque nos hablaban siempre del embarazo y de los métodos anticonceptivos...</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:59 [Entre mis compañeros ...] (9:9) (Súper) Codes: [respuesta]</p> <p>Entre mis compañeros hombres se decían: son puras bobadas lo que hablan en esas clases, eso es perder el tiempo...</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:60 [en las casas de mis ...] (2:2) (Súper) Codes: [respuesta]</p> <p>En las casas de mis compañeras les decían y les hablaban de sexualidad, pero ellas empezaban a hablar, a decirme que tan feo las personas que abortan y que chévere el embarazo...</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:61 [otras solo se quedaban callada...] (2:2) (Súper) Codes:</p>	
--	---	--

	<p style="text-align: center;">[respuesta]</p> <p>Otros de mis compañeros solo se quedaban callados y les daba pena hablar o preguntar. A los hombres se les hacía normal lo que nos explicaban los profesores y no decían nada, a otros les daba risa, algunos se ponían a hablar y decían que las viejas a veces son buenas y que a veces son malas.</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:62 [Pero lo fregado del tema es que...] (1:1) (Súper) Codes: [Actitudes frente a E.S.]</p> <p>Pero lo fregado del tema es que casi no recuerdo nada, yo no entraba a clases porque no me gustaba...</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:63 [porque en clases...] (1:1) (Súper) Codes: [respuesta]</p> <p>Porque en clase, nadie participaba, ni nadie ponía atención, eso era muy aburridor todos le tenían rabia a la profesora de biología y nadie le prestaba atención...</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:64 [Nunca me gustaba prestar atenc...] (2:2) (Súper) Codes: [respuesta]</p> <p>Nunca me gustaba prestar atención a eso porque no me gustaba escuchar cosas así... Me aburría...pero porque explicaba siempre lo mismo.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:65 [no preste atencionporqu...] (3:3) (Súper) Codes:</p>	
--	---	--

	<p style="text-align: center;">[respuesta]</p> <p>No preste atención porque... siempre mantenía ocupada porque en el colegio me dejaban muchas tareas y no tenía tiempo para pensar en un método anticonceptivo y por eso no utilice ninguno.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:66 [Cuando nos dictaban las clases...] (5:5) (Súper) Codes: [respuesta]</p> <p>Cuando nos dictaban las clases de educación sexual algunas de mis compañeras sentían gusto de los temas tratados, a otras no les gustaba, y decían que ya sabían de lo que les hablaban; siempre terminábamos socializando los casos que nos mostraban los profesores en los videos, sobre las diferentes maneras como las mujeres afrontan un embarazo, y cuando decidían ser fuertes y trabajar para mantener él bebe, y como otras preferían abortar.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:67 [los hombres casi n...] (5:5) (Súper) Codes: [respuesta]</p> <p>los hombres casi no ponen cuidado, vivían en la recocha de ellos, les daban igual, decían que eso no era importante, porque ellos no quedaban embarazados, entonces que eso para que... les gustaba porque decían que era algo fuera de lo que siempre veíamos y así perdíamos el tiempo de otras materias.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:68 [la</p>	
--	--	--

	<p>mayoría de mis...] (3:3) (Súper) Codes: [respuesta]</p> <p>La mayoría de mis compañeros se la pasaban burlándose en la clase, comenzaban a recochar porque mostraban cosas como... genitales y comenzaban a coger de burlesco la clase...</p>	
SENTIMIENTOS	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:1 [La profesora nos dijo eso de m...] (5:5) (Súper) Codes: [Método]</p> <p>“La profesora nos dijo eso de métodos anticonceptivos...” Y una vez para hablarnos de sexo, nos puso un televisor que nos mostraba como es que había que cuidarnos todo del cuerpo, la sexualidad; salió un señor hablando de las partes del cuerpo, de sexo y bebes, de condones, pastas, inyecciones, todo eso...”</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:2 [pero de ese poquito, Lo que má...] (1:1) (Súper)Codes: [Método]</p> <p>“Pero de ese poquito que nos enseñaron, Lo que más me llamo la atención eran las formas para uno no quedar en embarazo, lo hacían mostrándonos unos videos de personas que pueden y no pueden quedar en embarazo”</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:3 [Y también a través de historia...] (1:1) (Súper) Codes: [Método]</p> <p>“Y también a través de historias, videos carteleras y</p>	<p>Método de enseñanza sobre educación sexual</p>

	<p>dibujos le dicen a uno de los problemas que tienen las personas que a muy temprana edad quedan en embarazo.”</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:4 [Un día fue al colegio un grupo...] (1:1) (Súper)Codes: [Método]</p> <p>“Un día fue al colegio un grupo pero no sé de que era, creo que eran enfermeras porque tomaban la tensión y explicaron los métodos de planificación”</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:5 [A nosotros para explicarnos la...] (2:2) (Súper) Codes: [Método]</p> <p>“A nosotros para explicarnos la educación sexual nos llevaban a ver videos de casos de personas, mientras la profesora iba hablando y contándonos ejemplos, y luego entre todos dialogábamos diciendo que habíamos aprendido y porque nos habían gustado los temas.”</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:6 [El que más dictaba esas clases...] (1:1) (Súper) Codes: [Método]</p> <p>“El que más dictaba esas clases era el profesor de matemáticas, a veces cuando nosotros estábamos en descanso y nos hablaba”</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:7 [Para mostrarnos la sexualidad,..] (4:4) (Súper) Codes: [Método]</p> <p>“Para mostrarnos la sexualidad, la profesora de ciencias naturales lo hacía mostrándonos videos después, nos explicaba uno por uno los temas, llevaba en una hoja</p>	
--	---	--

	<p>todo lo que nos debía decir, pero no la leía, era solo para acordarse de todo; luego empezaba a preguntarnos a ver si habíamos aprendido o no...”</p> <p>P 4: 4 EntrevistaCód. Abierta atlas.ti.doc - 1:8 [A mi me explicaron eso desde q...](1:1) (Súper)Codes: [Método]</p> <p>“A mi me explicaron de sexualidad desde que estaba en sexto grado de Bachiller, iban grupos de Profamilia al colegio, nos daban primero charlas, luego nos mostraban videos, nos hacían preguntas, y así participábamos todos, o los profesores a veces daban las clases con la psico-orientadora.”</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. atlas.ti.doc - 1:9 [Los profesores nos hacían form...] (1:1) (Súper) Codes: [Método]</p> <p>“Los profesores nos hacían formar grupos y nos hablaban de cuando uno se desarrolla, y eso fue lo que mas me gusto porque aprendí los cambios que se dan cuando se llega a la adolescente...nos explicaron muy bien, cuando habían dudas nos las resolvían, y nos ponían muchos ejemplos de la vida real para que el tema fuera mas claro.”</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. atlas.ti.doc - 1:10 [Para evaluarnos lo que nos hab...] (4:4) (Súper) Codes: [Método]</p> <p>“Para evaluarnos lo que nos habían enseñado nos preguntaban cosas relacionadas con el tema, por</p>	
--	---	--

	<p>ejemplo que era el VIH, y si contestábamos bien nos daban premios como condones a los hombres y pastillas a las mujeres”.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cod.atlas.ti.doc - 1:11 [terminábamos socializando los ...] (5:5) (Súper)Codes: [Método]</p> <p>“terminábamos socializando los casos que nos mostraban los profesores en los videos, sobre las diferentes maneras como las mujeres afrontan un embarazo, y cuando decidían ser fuertes y trabajar para mantener él bebe, y como otras preferían abortar”</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. atlas.ti.doc - 1:12 [Uno alzaba la mano preguntaba,..] (3:3) (Súper)Codes: [Método]</p> <p>“Uno alzaba la mano preguntaba, y los profesores explicaban lo del tema de sexualidad y Todo lo que nos enseñaron es importante.”</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. atlas.ti.doc - 1:13 [En mi caso las clases sobre es...] (1:1) (Súper) Codes: [Método]</p> <p>“En mi caso las clases sobre esto de sexualidad fueron en grado decimo y once en el colegio... Fueron como unos practicantes, a darnos unas clases, nos pusieron un video, nos dijeron los métodos para uno planificar y como puede quedar uno embarazada.”</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cod.atlas.ti.doc - 1:14 [hicieron talleres, a veces nos...] (3:3) (Súper) Codes: [Método]</p>	
--	---	--

	<p>“nos hicieron talleres, a veces nos daban videos, así, otras veces iba un grupito de personas como estudiantes pero no eran frecuentes. Iban de vez en cuando a decir lo mismo.</p>	
<p>ACCIONES GRUPALES</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:15 [a uno le ayudaban en el hospit...] (2:2) (Súper) Codes: [Contenido]</p> <p>“en las clases de educación sexual enseñaban que a uno le ayudaban en el hospital para ponerse la pila, y las pastillas de planificación”</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:16 [todo esto lo supe cuando estab...] (1:1) (Súper) Codes: [contenido]</p> <p>“nos hablaron del desarrollo del aparato reproductor y todo lo que tiene que ver con los métodos de planificación, las infecciones que puede haber”</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cod.atlas.ti.doc - 1:17 [nos daban primero charlas, lue...] (1:1) (Súper) Codes: [Contenido]</p> <p>“Nos daban primero charlas sobre cuidarse para no quedar en embarazo, luego nos mostraban videos del cuerpo, nos hacían preguntas, y así participábamos todos, o los profesores a veces daban las clases con la psico-orientadora.”</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. atlas.ti.doc - 1:18 [También me gusto el tema del a...](2:2) (Súper) Codes: [Contenido]</p>	<p>Contenidos y temáticas de la clase de educación sexual</p>

	<p>“También me gusto el tema del aborto porque un día nos mostraron un video y se veía la lucha que tenían las mujeres que querían tener hijos y no podían, mientras otras preferían abortar, como el caso de una muchacha que tuvo al hijo y no le importó que el novio no le respondieran y ella trabajó y así lo sostuvo sola”</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:19 [Recuerdo que me llamo la atenc...] (1:1) (Súper) Codes: [Contenido]</p> <p>Recuerdo que me llamo la atención lo del Método de planificación... Porque si uno quiere lo asesoran mas en la Carmen Emilia Ospina (ESE) además así uno ya podía saber, que si uno planifica no va a quedar embarazada...</p>	
<p>PENSAMIENTO</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:20 [Si me pidieran una nota para l...] (7:7) (Súper) Codes: [evaluación]</p> <p>“Si me pidieran una nota para la clase de sexualidad yo diría que excelente porque todo lo que explican es bueno, pero mis amigas dirían que pésimo porque les aburría la clase”.</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:21 [Yo creo que de esa forma esta ...] (2:2) (Súper) Codes: [Evaluación]</p> <p>Yo creo que de esa forma esta bien diseñada la clase de sexualidad, lo que faltó fue que se hicieran mas seguidos los encuentros y que los profesores nos aconsejaran un</p>	<p>Evaluación de la clase de educación sexual</p>

	<p>poco mas, explicándonos lo bueno y lo malo de la sexualidad.</p> <p>P 3: 3entrevist.cod.doc - 1:22 [No me gustó nada de esas charl...] (2:2) (Súper)Codes: [Evaluación]</p> <p>La verdad no me gustó nada de esas charlas, ni clases, ni nada de eso, de lo que se hablo en el colegio de sexualidad.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:23 [Considero que todo lo que me e...] (3:3) (Súper) Codes: [Evaluación]</p> <p>Considero que todo lo que me explicaron sobre educación sexual fue bueno, no faltó nada, nos hablaron también de valores, del embarazo, de los métodos anticonceptivos, y de la responsabilidad de tener un hijo, que son los temas mas importantes</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:24 [Si yo les tuviera que dar una ...] (4:4) (Súper)Codes: [Evaluación]</p> <p>Si yo les tuviera que dar una calificación a los profesores que nos enseñaron educación sexual yo solo digo que fueron muy excelentes porque tenían temas muy claros, y que si uno le pone atención sabe que le van a servir mucho.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:25 [Para mi estuvo bien que nos di...] (3:3) (Súper) Codes: [Evaluación]</p>	
--	---	--

	<p>Para mi estuvo bien que nos dieron asesoría porque nos explicaban detalles que no entendíamos.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:26 [Con mis amigos decíamos que po...] (4:4) (Súper) Codes: [Evaluación] Con mis amigos decíamos que por una parte eran buenas estas clases. Ya que hay mamás que les da rabia esos temas o les da pena porque son muy penosas y no les dicen nada a ellos.</p>	
<p>ACCIONES GRUPALES</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:27 [Cuando hablábamos sobre sexo o...] (9:9) (Súper) Codes: [diálogos]</p> <p>Cuando hablábamos sobre sexo en las clases siempre las mujeres estábamos aparte de los hombres, después nos juntamos y hablamos de todo eso que nos explicaban ahí</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:28 [Los hombres decían si no se cu...] (9:9) (Súper) Codes: [Momento vivido]</p> <p>Los hombres decían si no se cuidan las mujeres, qué podemos hacer y se morían de la risa.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:29 [Pero les gustaba que nos habla...] (9:9) (Súper) Codes: [Momento vivido]</p> <p>A los hombres les gustaba que nos hablaran de sexo porque así no veíamos clase de sociales; a veces que había evaluación, los hombres empezaban a poner el</p>	<p>.Diálogos de saberes al interior de las clases</p>

	<p>tema de sexualidad para ver si la profesora no nos hacia la evaluación, pero no les funcionaba porque siempre nos la hacia y luego cuando la terminábamos si hablábamos de sexo.</p> <p>P 2: 2entre.codificacion.doc - 1:30 [yo supe que existía eso de los...] (1:1) (Súper) Codes: [Momento vivido]</p> <p>yo supe que existía eso de los cursos de educación sexual cuando estaba haciendo quinto o sexto que me empezaron a hablar de eso de sexualidad</p> <p>P 2: 2entre.codificacion.doc - 1:31 [un día una de las compañeritas...] (1:1) (Súper) Codes: [Momento vivido]</p> <p>un día una de las compañeritas del curso le pregunto sobre esas cosas, pero la verdad era para molestarlo(risas) y el profesor comenzó a hablarnos de sexo y aconsejarnos porque en el colegio ya había embarazos en estudiantes</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:32 [ella misma decía que lo hacia ...] (1:1) (Súper) Codes: [Momento vivido]</p> <p>La profesora de religión... ella misma nos decía que hablaba de sexo,porque le tocaba, porque el rector le decía que tenia que enseñarnos, pero que si por ella fuera ni siquiera seria profesora de nosotros</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:33 [En los</p>	
--	--	--

	<p>momentos que nos hablab...] (5:5) (Súper) Codes: [Momento vivido]</p> <p>En los momentos que nos hablaban de sexualidad mis amigas y compañeros ya la mayoría sabían de lo que les estaban hablando y se reían del tema, yo les decía que no se rieran de eso, porque podía quedar embarazada alguna de ellas, pero no les importaba, se reían mucho de temas como el desarrollo del aparato reproductor</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:34 [Cuando nos dictaban las clases...] (5:5) (Súper) Codes: [Momento]</p> <p>Cuando nos dictaban las clases de educación sexual algunas de mis compañeras sentían gusto de los temas tratados, a otras no les gustaba, y decían que ya sabían de lo que les hablaban; siempre terminábamos socializando los casos que nos mostraban los profesores en los videos, sobre las diferentes maneras como las mujeres afrontan un embarazo, y cuando decidían ser fuertes y trabajar para mantener él bebe, y como otras preferían abortar.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:35 [aunque ese día también nos dij...] (1:1) (Súper) Codes: [Momento] Recuerdo que los días que nos hablaban de sexualidad... también nos dijeron que algunas veces las planificaciones fallan. Y un ejemplo de eso, es mi hermana estaba planificando y ella no sabía que estaba embarazada.</p>	
--	--	--

<p style="text-align: center;">SENTIMIENTO</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:1 [Yo le dije porque sí, y me ech...] (4:4) (Súper) Codes: [Afrontamiento]</p> <p>La profesora nos enseñaba todo a nosotros sobre sexualidad y mire con las que salí.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:2 [Tenía como un mes y medio cuan...] (15:15) (Súper) Codes:</p> <p>Tenía como un mes y medio cuando me enteré y sentí felicidad, porque mi mami me dijo pues, ya que se puede hacer si ya está embarazada</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:3 [La forma en que estaba dictada...] (11:11) (Súper) Codes:</p> <p>La forma en que estaba dictada la sexualidad me pareció muy buena, pero yo falle, porque cuando la profesora me decía sobre métodos anticonceptivos, yo ya estaba embarazada. Luego de unos meses me vio la barriga y me dijo que porqué había quedado embarazada...</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:4 [Supe lo del embarazo cuando se...] (15:15) (Súper) Codes: [Vivencias]</p> <p>Supe lo del embarazo cuando sentía una bolita aquí en la barriga, yo me acostaba y se me hacía una bolita en el estomago y cuando tenía hambre más se me movía. Entonces fue cuando se me retraso el periodo, se retrasaba un mes y dos meses, hay supe</p>	<p style="text-align: center;">Vivencias durante el embarazo</p>
---	---	--

	<p>que estaba embarazada, fui al medico me saqué la prueba de embarazo y pues sí, salió positiva.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:5 [Por eso digo que las amigas as...] (14:14) (Súper) Codes: [Vivencias]</p> <p>Por eso digo que las amigas así no son buenas, cuando quede embarazada todas mis amigas se abrieron y quede sola, porque esas no eran verdaderas amigas.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:6 [Ella me aconsejaba diciéndome...] (17:17) (Súper) Codes: [Vivencias]</p> <p>La profesora me aconsejaba diciéndome “sigue adelante con su hijo, siga viniendo al colegio, normal, como si no estuviera embarazada”, yo fui y apenas se me notó la barriga no volví porque me dio pena.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:7 [no se dan cuentan que las hija...] (16:16) (Súper) Codes: [Afrontamiento]</p> <p>Mis vecinas No se dan cuentan que las hijas de ellas también son unas brinconas que si no han tenido hijos es porque lo abortan, yo no soy capaz de hacer eso porque prefiero tener mi hijo que matarlo.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:8 [Yo le dije sí señora, que mas ...] (17:17) (Súper) Codes: [Afrontamiento]</p>	
--	---	--

	<p>Yo le dije a mi profesora cuando se dio cuenta de mi embarazo... sí señora, que mas puedo hacer...</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:9 [Él se puso feliz, decía que qu...] (6:6) (Súper) Codes: []</p> <p>Mi novio se puso feliz al saber del embarazo, decía que quería ser papá, que conformáramos una familia. Él tiene 22 años y es un hombre muy responsable que me cuida y esta feliz por nuestro hijo. Él fue la persona que mas le dio acogida a mi embarazo.</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:10 [A mi familia le conté cuando t...] (7:7) (Súper) Codes: []</p> <p>A mi familia le conté cuando tenía mes y medio de embarazo, ya no me aguantaba los malestares y era difícil ocultarles el embarazo.</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:11 [Los profesores de mi colegio s...] (7:7) (Súper) Codes: []</p> <p>Los profesores de mi colegio se sorprendieron con la noticia de mi embarazo, ellos me tenían como una buena estudiante, como una niña juiciosa y me reprochaban que no me hubiera cuidado.</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:12 [Cuando me saqué la prueba de e...] (8:8) (Súper) Codes: []</p> <p>Cuando me saqué la prueba de embarazo que me salió positiva, yo le conté a mi novio, él no dijo nada,</p>	
--	--	--

	<p>solo que él iba a ayudarme con los gastos. Después me insinuó que abortara...Pero yo le dije que no, porque uno no puede hacer eso, porque es un niño que viene al mundo.</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:13 [porque en mi barrio la gente e...] (11:11) (Súper) Codes:</p> <p>En mi barrio la gente es muy chismosa entonces yo preferí quedarme callada y cuando me preguntaban si era verdad que estaba embarazada, yo decía que era mentiras, que me estaban inventando chismes...Pero después dije que mas da, igual ellos no me lo van a criar y seguí como si nada.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:14 [Me hice la prueba de embarazo ...] (10:10) (Súper) Codes: []</p> <p>Me hice la prueba de embarazo y salió positiva. Cuando mi novio se entero me dijo que me iba a cuidar porque él si quería ser papa, él tiene 16 años, es mayor que yo....</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:15 [Mi experiencia con el embarazo...] (10:10) (Súper) Codes: [Vivencia]</p> <p>“Mi experiencia con el embarazo fue buena, me di cuenta a los dos meses porque no me llegaba el periodo, mantenía con mareos, baje mi nivel académico porque me daba pereza llegar temprano,</p>	
--	---	--

	<p>solo quería estar durmiendo.”</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:16 [Yo nunca pensaría en abortar. M..] (7:7) (Súper) Codes: []</p> <p>Yo nunca pensaría en abortar. Mi profesores me decían que tan jovencita yo embarazada.</p>	
<p>ACCIONES GRUPALES</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:18 [cuando se lo conté a el papa d...] (15:15) (Súper) Codes: [Factor R]</p> <p>Cuando se lo conté a el papá de mi bebe, un sábado yo tenia tenía mes y medio, lo tomo bien al principio, pero ya no somos pareja con él, me dejó sola, se fue para el ejercito se olvidó de mí y no me volvió a llamar.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:19 [Mi mejor amiga me decía que ta...] (17:17) (Súper) Codes: [Factor R]</p> <p>Mi mejor amiga me decía que tan jovencita para quedar embarazada, que yo era una boba, que porque no había abortado</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:20 [Yo le dije a él que se pusiera...](18:18) (Súper) Codes: [Factor R]</p> <p>Yo le dije a mi novio que se pusiera el preservativo entonces el no quiso, dijo que no pasaba nada y que</p>	<p>Factores de riesgo del entorno psicosocial y la clase de educación sexual</p>

	<p>si se lo ponía no se sentía lo mismo</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:21 [Luego fuimos novios, manteníamos...] (4:4) (Súper) Codes: [Factor R]</p> <p>Luego fuimos novios, manteníamos relaciones desde el primer mes de novios sin utilizar ninguna protección, y cuando llevábamos 7 meses quedé embarazada</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:22 [mi papá no vive con nosotros,..] (5:5) (Súper) Codes: [Factor R]</p> <p>mi papá no vive con nosotros, él vive con otra familia, entonces con él no dialogo mucho</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:23 [Hasta ahora nadie me ha rechaz...] (7:7) (Súper) Codes: [Factor R]</p> <p>Hasta ahora nadie me ha rechazado, pero creo que cuando mi papá se entere de mi embarazo se va a enojar mucho conmigo; él vive más pendiente de otro tipo de cosas como por ejemplo de su otra familia, su mujer y sus otros hijos</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:24 [si a uno en la casa no le dice...] (4:4) (Súper) Codes: [Factor R]</p> <p>si a uno en la casa no le dicen nada los amigos</p>	
--	--	--

	<p>callejeros si le enseñan, pero solo cosas malas</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:25 [Mi mamá se colocó brava conmigo...] (9:9) (Súper) Codes: [Factor R]</p> <p>Mi mamá se colocó brava conmigo, mi papá también, mi hermana me decía que porqué no me había cuidado, que ella me lo había dicho, que yo nunca hice caso, y me dijo que abortara.</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:26 [pero la persona que mas se ale...](10:10) (Súper) Codes: [Factor R]</p> <p>pero la persona que mas se alejó por mi situación fue mi hermana, ella vive en Bogotá y ya casi no nos hablamos, ya no me habla, ya no me llama</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:27 [Y aunque mi novio nunca me pro...] (3:3) (Súper) Codes: [Factor R]</p> <p>Y aunque mi novio nunca me propuso cuidarnos, yo debí decirle pero a mi tampoco me gustaba.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:28 [Porque cuando uno queda embara...] (5:5) (Súper)Codes: [Factor R]</p> <p>Porque cuando uno queda embarazada y decide abortar es primeramente porque le da pena que los demás se enteren, segundo porque los papás se van a enojar o tercero porque el novio se lo pide pues no</p>	
--	---	--

	<p>tiene plata para mantener un bebe.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:29 [me decía que me tenía que cuid...] (7:7) (Súper) Codes: [Factor R] Mi mama me decía que me tenía que cuidar, porque no vivimos con mi papá para que él nos cuide</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:30 [Pero mis amigas son mas locas ...] (8:8) (Súper) Codes: [Factor R] Pero mis amigas son mas locas que yo, ellas se emborrachan y algunas meten vicio y se venden acostándose con tipos para conseguir plata...</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:31 [Ya que hay mamas que les da ra...] (4:4) (Súper) Codes: [Factor R] Ya que hay mamas que les da rabia esos temas o les da pena porque son muy penosas y no hablan nada sobre sexualidad con los hijos...P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:32 [Pero Un tío mío. Él es fastidi...] (7:7) (Súper) Codes: [Factor R] Pero un tío mío él es fastidioso a morir. A mí me cae mal por eso. Porque él me dijo una vez que porqué no abortaba. Y yo le dije acaso es que usted va a responder o qué. Entonces, le dije; “cállese la jeta”.</p>	
SENTIMIENTO	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:33 [Cuando mi mami supo no le dijo...] (16:16) (Súper) Codes: [Factor P]</p> <p>Cuando mi mami supo no le dijo nada a nadie y me</p>	Factoresde protección

	<p>apoyo, porque las viejas de mi barrio son muy chismosas...</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:34 [En cambio La persona que mas m...] (17:17) (Súper) Codes: [Factor P]</p> <p>En cambio la persona que mas me apoyo y mas me apporto fue mi mami, ella siempre me apoyo y me sigue apoyando.</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:35 [Y de las personas cercanas a m...] (1:1) (Súper) Codes: [Factor P]</p> <p>Y de las personas cercanas a mí de mi familia, amigas y profesores No hubo nadie que me dijera que abortara</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:36 [Mi mamá reacciono bien, me dij...] (7:7) (Súper) Codes: [Factor P]</p> <p>Mi mamá reacciono bien, me dijo que debía tenerlo, que me cuidara, que siguiera adelante estudiando que ella me iba a ayudar. Mi hermana también tomo bien la noticia, me dijo que debía estar juiciosa.</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:37 [En cambio Con mi madrastra lle...] (7:7) (Súper) Codes: [Factor P]</p> <p>En cambio Con mi madrastra llevo una buena relación, porque es muy joven, con ella dialogo y me</p>	
--	--	--

	<p>cuenta como fue su experiencia con el embarazo.</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:38 [Con las personas que aprendí m...] (7:7) (Súper) Codes: [Factor P]</p> <p>Con las personas que aprendí más de sexualidad fue en mi casa con mi hermana, ella me explicaba que cuando yo fuera a tener relaciones utilizara condón</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:39 [Por eso mi hermana es con la q...] (7:7) (Súper) Codes: [Factor P]</p> <p>Por eso mi hermana es con la que tengo muchísima confianza, y no me daba pena preguntarle nada, de como era esto del sexo y aquello de hacer el amor, y todavía le pregunto</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:40 [Después mi mamá me apoyo, porq...] (10:10) (Súper) Codes: [Factor P]</p> <p>Después mi mamá me apoyo, porque es la que más me apoya. Ella es la que me ayuda a hacer las vueltas para los controles y todo eso. Con el papa de mi hijo me llevo bien, nos vemos todos los días</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:41 [Cuando nos mostraron ese video...] (2:2) (Súper) Codes: [Factor P]</p> <p>Cuando nos mostraron ese video yo tenía ya como dos meses de embarazo y aunque algunas mamás</p>	
--	---	--

	<p>no apoyan a sus hijas cuando quedan embarazadas, la mía sí, siempre me ha ayudado</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:42 [En mi caso yo vivo solo con mi...] (7:7) (Súper) Codes:[Factor P]</p> <p>En mi caso yo vivo solo con mi mamá. Ella veía que yo estaba creciendo y trataba de inculcarme cosas, y a veces ella me hablaba de sexualidad, me decía que me tenía que cuida</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:43 [Ella me decía que si yo quería...] (7:7) (Súper) Codes: [Factor P]</p> <p>Mi mama me decía que si yo quería tener relaciones sexuales, que me cuidara de quedar embarazada, que lo hiciera con una persona que me quisiera y me valorara, con alguien con quien tuviera una relación estable... solo me dice que me cuide y que no tenga más, porque la situación esta mala para uno estar criando hijos. Mi abuelita paterna se puso feliz porque ella siempre me ha querido mucho</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:44 [Yo tenía miedo que la bebe nac...] (11:11) (Súper) Codes: [Factor P]</p> <p>Yo tenía miedo que la bebe naciera con dificultades. Pero como yo no había tomado nada, en Profamilia me dijeron que no me preocupara, que pensara solo</p>	
--	--	--

	<p>en cosas buenas.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:45 [Todas estas clases además de u...] (2:2) (Súper) Codes: [Factor P]</p> <p>Todas estas clases además de una enseñanza, nos deja unas recomendaciones para uno acercarse a los centros de salud para ponerse a planificar</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:46 [Una vecina se alegró mucho de ...] (7:7) (Súper) Codes: [Factor P]</p> <p>Una vecina se alegró mucho de mi embarazo, me regalo ropa para el bebe y me dice que cuando necesite algo que le diga, que ella con mucho gusto me colabora, ella siempre ha querido tener hijos pero es estéril porque se hizo un aborto cuando tenía 13 años y casi se muere, entonces se alegra cuando alguien si puede quedar embarazada.</p>	
<p>PENSAMIENTOS</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:1 [la profesora de soc...] (2:2) (Súper)Codes: [relación]</p> <p>la profesora de sociales que era muy buena gente, nos hablaba de los abortos y porque uno no debe hacer eso, porque el bebe no tiene la culpa de lo que uno hace, la profesora fue la que nos hablo mas sobre la sexualidad, ella era muy bonita con nosotros, nos daba confianza y era la única que nos hablaba, sobre todo a mi</p>	<p>Mi amigo, el profe...</p>

	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:2 [La profesora fue la que nos ha...] (2:2) (Súper) Codes: [relación]</p> <p>La profesora fue la que nos hablo mas sobre la sexualidad, ella era muy bonita conmigo, nos daba confianza y era la única que nos hablaba; hablábamos cosas de mujeres... ella nos hablaba a nosotras las mujeres como una amiga, muchas veces fuera del salón o en recreo se nos acercaba</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:3 [En el colegio le conte ...] (17:17) (Súper)Codes: [relación]</p> <p>En el colegio yo le conté del embarazo a la profesora, y ella me dijo pues mamita, eso no es nada, usted siga estudiando, nadie le va a decir nada, eso es normal quedar embarazada; “un hijo es lo más lindo, pero lo que usted va a sufrir es el dolor de madre”</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:4 [las niñas del cole ...] (2:2) (Súper) Codes: [relación]</p> <p>Las niñas del colegio le tenemos mucha confianza al profesor de Matemáticas, en mi caso cuando me entere que estaba embarazada y fui al colegio al único que le conté fue a él...</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:5 [los profesores que nos hablaron...](1:1) (Súper) Codes: [relación]</p> <p>Los profesores que nos hablaron de sexualidad</p>	
--	--	--

	<p>incluso por fuera del salón, decían, que uno tiene que salir adelante en la vida, así tenga un niño, seguir estudiando y no cometer la burrada de abortar...Pero también... en grupo en el salón... la profesora de religión nos decía que nos cuidáramos y todo eso pero no lo hacían siempre, era de vez en cuando...</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:6 [el profesor de Matemáticas, qu...] (2:2) (Súper) Codes: [Estudiante Educador]</p> <p>el profesor de Matemáticas, siempre nos estaba diciendo que nos cuidáramos, que nosotras éramos aun muy jóvenes para tener un hijo; y aunque él siempre ha estado mas pendiente de las niñas del colegio que tienen problemas en la casa</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:7 [Eso fue lo que me faltó a mí c...](4:4) (Súper) Codes: [Estudiante Educador]</p> <p>Eso fue lo que me faltó a mí colocarle más atención a la psicóloga, porque mis compañeras las poquitas que prestaron atención a la doctora que sabe mas de esto que nosotras... si les fue bien y no se dejaron embarazar...</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:8 [En el colegio le conté a la di...] (11:11) (Súper) Codes: [Estudiante - Educador]</p> <p>En el colegio le conté a la directora del grupo, ella</p>	
--	--	--

	<p>fue la que me ayudó a contarle a mi mamá, y siempre me decía que si tenía algún disgusto no pensara en abortar, que pensara solo en que lo era bueno para la bebe. P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:9 [Si yo le hubiera puesto mas aten...](4:4) (Súper) Codes: [Estudiante Educador] Si yo le hubiera puesto mas atención a mi profesor, durante las clases y además en los pasillos, porque el era una muy buena persona, no me hubiera ocurrido lo que me ocurrió</p>	
<p>ACCIONES GRUPALES</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:11 [salía a bailar mucho ...] (13:13) (Súper) Codes: [Figura incidente]</p> <p>Salía a bailar mucho con mis amigas... ahí entonces fue cuando yo conocí a mi marido me enamore y me fui con él... luego quedé embarazada</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:12 [mis vecinas me convidaban a la...] (14:14) (Súper) Codes: [Figura incidente]</p> <p>Mis vecinas me convidaban a la calle, y fue cuando yo me volví gamina con ellas, y como también eran compañeras del colegio, nos veíamos todos los días, no entrabamos a clases, y ellas me decían vamos con unos amigos que conocían la pasábamos chévere...</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:13 [Mi mejor amiga era la que mas ...] (14:14) (Súper) Codes: [Figura incidente]</p>	<p>Figuras incidentes en la formación Sexual de las madres adolescentes</p>

	<p>Mi mejor amiga era la que mas me invitaba, a ella le gustaba mucho el trago y rumbear, pero como es una loca, le gusta estar acostándose con muchos hombres, porque según ella no tenia un novio para respetarlo.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:14 [Mi mejor amiga me decía que ta...] (17:17) (Súper) Codes: [Figura incidente]</p> <p>Mi mejor amiga me decía que tan jovencita para quedar embarazada, que yo era una boba, que porque no había abortado. En cambio La persona que mas me apoyo y mas me aporfo fue mi mami, ella siempre me apoyo y me sigue apoyando.</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:15 [conocí al papá de mi hijo...] (4:4) (Súper) Codes: [Figura Incidentes]</p> <p>conocí al papá de mi hijo un día que fuimos con unas amigas al batallón a visitar a un amigo, me lo presentaron y luego cuando salieron a descanso, él fue a mi casa y como vivía por aquí cerca me visitaba constantemente</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:16 [Con las personas que aprendí m...] (7:7) (Súper) Codes: [Figura incidente]</p> <p>Con las personas que aprendí más de sexualidad fue en mi casa con mi hermana, ella me explicaba que cuando yo fuera a tener relaciones utilizara condón,</p>	
--	--	--

	<p>que nunca me fuera a dejar quedar embarazada, que si el día que yo llegara a tener relaciones con un hombre que no fuera por aprender sino por el bien de uno, y me hablaba de utilizar las especificaciones para no quedar embarazada...Por eso mi hermana es con la que tengo muchísima confianza, y no me daba pena preguntarle nada, de como era esto del sexo y aquello de hacer el amor, y todavía le pregunto.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:17 [Es mas, creo que la persona de...] (8:8) (Súper) Codes: [Figura incidente]</p> <p>Es mas, creo que la persona de la que más aprendí fue de mi mamá, porque a ella le puse más cuidado que a cualquier otra persona y siempre he estado pendiente de lo que ella me dice, así no lo haya puesto en practica.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:18 [mis amigas de po...] (8:8) (Súper) Codes: [figuras]</p> <p>Mis amigas se ponían hablar de los novios y a mi también me dieron ganas de tener novio. Es normal porque ellas hablaban de lo que hacían con los novios y yo también quise experimentar...</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:19 [Con mis compañeras buscábamos ...] (5:5) (Súper) Codes: [figuras]</p> <p>Con mis compañeras buscábamos videos por internet</p>	
--	--	--

	<p>para aprender de sexo porque no queríamos llegar inexpertas cuando fuéramos a estar con los novios de cada una.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:20 [En mi barrio tengo una amiga q...] (6:6) (Súper) Codes: [Figura incidente]</p> <p>En mi barrio tengo una amiga que había grabado un video haciendo el sexo con el novio, y me lo mostro para que yo aprendiera...</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:21 [Le conté al papa de mi hijo el...] (7:7) (Súper) Codes: [Figura incidente]</p> <p>Le conté al papa de mi hijo el mismo día que supe que estaba embarazada y él no quería al principio... pero él ahora está contento.</p>	
<p>ACCIONES GRUPALES</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:22 [Mis amigas o compañeras son la...] (6:6) (Súper) Codes: [Modelos Sociales]</p> <p>Mis amigas o compañeras son las mismas del barrio y del colegio, ellas decían que esas cosas que nos hablaba la profesora sobre sexo eran mentiras...y como ellas eran mayores y sabían mas por cosas que habían pasado...yo les creía mas..</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:23 [amistades cercanas a mi y que ...] (1:1) (Súper) Codes: [Modelos Sociales]</p>	<p>Modelos Sociales de maternidad</p>

	<p>Amistades cercanas a mi y que sabían o pasaron por algo parecido, mis tías, la gente del colegio me habían dicho que podía tomar pastas, o ponerme inyecciones. Que ellas lo habían hecho...</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:24 [Algunas compañeras decían que ...] (2:2) (Súper) Codes: [Modelos Sociales]</p> <p>Algunas compañeras decían que no, que a “mí no me gustaría tener un hijo, que yo lo abortaría...” que por qué estaban muy jóvenes, que ellas querían estudiar alguna carrera profesional. Y yo pensaba lo mismo...</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:25 [Con algunas de mis compañeras ...] (5:5) (Súper) Codes: [Modelos Sociales]</p> <p>Algunas de mis compañeras de clase me explicaban sobre sexualidad diciendo que uno tiene que cuidarse y planificar porque algunas de ellas lo están haciendo con pastas o inyecciones y les ha funcionado para no quedar embarazadas.</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:26 [En una de esas charlas había u...] (1:1) (Súper) Codes: [Modelos Sociales]</p> <p>En una de esas charlas había una muchacha compañera mía, que comenzaba a contar cómo tenía sexo con el novio de ella. Nos comentaba como tenía relaciones con su novio pero cuando los profesores</p>	
--	---	--

	<p>no estaban. ..Y de ella aprendíamos mucho</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:27 [porque mis compañeras las poqu...] (4:4) (Súper) Codes: [Modelos Sociales]</p> <p>porque mis compañeras las poquitas que prestaron atención si les fue bien y no se dejaron embarazar...ellas si aprovecharon las clases...eso fue lo positivo</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:28 [Mi abuelita nunca dijo nada, s...] (9:9) (Súper) Codes: [Modelos Sociales]</p> <p>Mi abuelita me apoyo y nunca dijo nada... solo un día le dijo a mi papá pues déjela, para eso somos las mujeres para parir.</p>	
<p>SENTIMIENTOS</p>	<p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:29 [Tenía como un mes y medio cuan...] (15:15) (Súper) Codes: [Familia y E.S.]</p> <p>Tenía como un mes y medio cuando me enteré y sentí felicidad, porque mi mami me dijo pues, ya que se puede hacer si ya está embarazada, cuando se lo conté al papá de mi bebe, un sábado yo tenía tenía mes y medio, lo tomó bien al principio, pero ya no somos pareja con él, me dejó sola, se fue para el ejercito se olvidó de mí y no me volvió a llamar. Apenas se enteró se fue.</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:30 [Mis tías</p>	<p>Familia, Sexualidad y embarazo</p>

	<p>supieron porque me di...] (17:17) (Súper) Codes: [Familia y E.S.]</p> <p>Mis tías supieron porque me dio vomitadera, todo lo venía vomitando, cuando se enteraron se quedaron calladas, dijeron que yo no era para quedar embarazada porque estaba muy joven, que era para quedarme en el estudio, que ahora iba a perder el año y todo eso, porque ellas les paso lo mismo; le echaron la culpa al colegio porque no me habían enseñado nada de sexo, y yo le dije que si, pero que no había puesto cuidado y por eso me había quedado embarazada</p> <p>P 1: relato1 para atlas.ti.doc - 1:31 [mi mamá no me hablab...] (17:17) (Súper) Codes: [Familia y E.S.]</p> <p>mi mamá no me hablaba mucho de sexo ni nada de eso, ella vive muy ocupada trabajando, y solo sacaba tiempo para ir a recoger mis notas al colegio pero ni me hablaban a mi de sexo en el colegio</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:32 [Y de las personas cercanas a m...] (1:1) (Súper) Codes: [Familia y E.S.]</p> <p>Y de las personas cercanas a mí de mi familia, amigas y profesores No hubo nadie que me dijera que abortara;</p> <p>P 2: 2entre. codificacion.doc - 1:33 [Siento que con mí hermana tamb...] (5:5) (Súper) Codes:</p>	
--	---	--

	<p style="text-align: center;">[Familia y E.S.]</p> <p>Siento que con mi hermana también aprendí sobre sexualidad porque nosotras charlábamos, ella me decía como debía planificar, y que hacer para no quedar embarazada, también me dijo que la primera vez que se hacia el amor dolía mucho y se sangraba; mi mama en ocasiones me decía que me cuidara, que tener un hijo no es tan fácil</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:34 [porque cuando yo estaba en el...] (5:5) (Súper) Codes: [Familia y E.S.]</p> <p>Cuando yo estaba en el colegio a mi mamá no le gustaba que yo mantuviera con hombres.</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:35 [Con las personas que aprendí m...] (7:7) (Súper) Codes: [Familia y E.S.]</p> <p>Con las personas que aprendí más de sexualidad fue en mi casa con mi hermana, ella me explicaba que cuando yo fuera a tener relaciones utilizara condón, que nunca me fuera a dejar quedar embarazada, que si el día que yo llegara a tener relaciones con un hombre que no fuera por aprender sino por el bien de uno, y me hablaba de utilizar las especificaciones para no quedar embarazada.</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:36 [Con ella, mi hermana aprendí más que en el...] (7:7)</p>	
--	--	--

	<p>(Súper) Codes: [Familia y E.S.]</p> <p>Con, mi hermana aprendí más que en el colegio, pero fue porque yo no le puse atención a la psicóloga y menos a la profesora de biología.</p> <p>P 3: 3entrevist.codificacion.doc - 1:37 [Siempre que llama a mi mamá le...] (10:10) (Súper) Codes: [Familia y E.S.]</p> <p>Unas tías Siempre que llaman a mi mamá le dicen que porqué ella no me echó de la casa tan pronto supo que yo estaba embarazada, que porqué no me sacó de la casa.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:38 [aunque algunas mamás no apoyan...] (2:2) (Súper) Codes: [Familia y E.S.]</p> <p>Aunque algunas mamás no apoyan a sus hijas cuando quedan embarazadas, la mía si, siempre me ha ayudado.</p> <p>P 4: 4 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:39 [En mi caso yo vivo solo con mí...] (7:7) (Súper) Codes: [Familia y E.S.]</p> <p>En mi caso yo vivo solo con mi mamá. Ella veía que yo estaba creciendo y trataba de inculcarme cosas, y a veces ella me hablaba de sexualidad, me decía que me tenía que cuidar, porque no vivimos con mi papá para que él nos cuide.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:40 [A</p>	
--	--	--

	<p>veces mi mama me explicaba,..] (4:4) (Súper) Codes: [Familia y E.S.]A veces mi mamá me explicaba, mi familia, las primas cercanas, las tías hablan de sexo y uno estaba por ahí cerquita; pero uno ve lo de sexualidad más que todo de videos e imágenes.</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:41 [Mi familia se dio cuenta porque...] (7:7) (Súper) Codes: [Familia y E.S.] Mi familia se dio cuenta porque esto... yo siempre le decía que me diera para las toallas y entonces ella se dio cuenta que no le volví a pedir para comprarlas, mi mama no reacciono de mala manera solo me dijo que él tenía que responder</p> <p>P 5: 5 Entrevista Cód. Abierta atlas.ti.doc - 1:42 [Me decía que en la familia nun...] (7:7) (Súper) Codes: [Familia y E.S.] Mi mama me decía que en la familia nunca había habido un aborto. Que lo tuviera que más adelante podría seguir estudiando. Que uno no se debe echar al olvido por tener un niño.</p>	
--	--	--

Cuadro 2. Resumen descripción de patrones comunes

PATRÓN COMUN	DESCRIPCIÓN
Imaginario sobre catedra de educación sexual	Es la creencia sobre catedra de educación sexual que tienen las adolescentes, instituida a través de ejemplos o comparaciones de lo aprendido socialmente y lo que se constituye como entendido o creado simbólicamente por ellas.
significados sobre sexualidad	Es el saber que tienen los actores sociales en relación al concepto de sexualidad, relacionándolo con su vida y entorno psicosocial.
Percepción sobre los facilitadores que imparten las clases de educación sexual	Impresión Idea u opinión general que la madre adolescente tiene sobre los facilitadores (docentes, brigadistas, practicantes, psicorientadores) que les impartieron los conocimientos de Educación Sexual a nivel de clases o actividad escolar
Concepciones y sentimientos sobre el embarazo	Impresiones emocionales que tienen las madres adolescentes embarazada al recibir la catedra de educación sexual, evidenciando la contrastación emocional de su estado con el aprendizaje sobre sexualidad.
Método de enseñanza de la clase de educación sexual	Es la combinación de técnicas y estrategias de enseñanza, diseñadas y utilizadas por las instituciones educativas en función de los objetivos generales de la educación sexual, los contenidos y el desarrollo biopsicosocial de los actores sociales aprendizaje.
Contenidos y temáticas de la clase de educación sexual	Descripción de los Principios generales de la educación sexual que la madre adolescente recibió en la Institución Educativa, interrelacionados en sistemas y metodologías que permitan asumir la educación sexual como proceso psicosocial de cambio y crecimiento.
Evaluación de la clase de educación	Es la valoración y/o calificación que le da el actor social a las estrategias y contenidos de la clase de educación sexual en su apariencia y Eficiencia según sus

sexual	percepciones y su concepción de lo realizado en clases de educación sexual.
Diálogos de saberes al interior de las clases	Son las circunstancias, vivencias, conceptos emanados y discutidos relevantes para la adolescente, dentro de las actividades de educación sexual y la interrelación con sus pares y facilitadores que generan en la adolescente, recuerdos respuestas emocionales vivenciales.
Los docentes nos enseñaron sobre...	Conocimientos y constructos personales sobre sexualidad de las madres adolescentes aprendidos a través de la interacción con los facilitadores que incidieron en la formación sobre sexualidad en el ámbito de la institución educativa
Acceso a la enseñanza de la educación sexual	Son los conocimientos sobre sexualidad que las adolescentes adquieren por fuera de la clase de educación sexual
Reacciones frente a las clases de Educación Sexual.	Son las reacciones comportamentales, disposiciones, experiencias personales y del entorno social de las adolescentes, a la hora de conocer sobre sexualidad en las clases de educación sexual
Mi amigo, el profe...	Vinculo con cierta cercanía que se establece entre los actores sociales y el personal de la institución que les enseñaron sobre sexualidad y el embarazo de la madre adolescente; a través de la impresión personal y simpatías emocionales.
Figuras incidentes en la formación Sexual de las madres adolescentes	Persona cercana y externa a la institución educativa con relación directa a la madre adolescente; que forma parte de las vivencias y experiencias entorno a su sexualidad, su concepción y formación.
Modelos Sociales de maternidad	Personas del entorno psicosocial, por las que las madres adolescentes expresan algún grado de admiración en sus relatos, relacionando sus características de personalidad como guía para estructurar sus convicciones sobre como ser madres.
Familia, Sexualidad y embarazo	Enseñanzas y funciones de los miembros de la familia con respecto a la Sexualidad de la madre adolescente y

	reacciones frente al embarazo.
Vivencias antes del embarazo	Experiencias que la adolescente vive en relación a su sexualidad, relaciones interpersonales, el embarazo a temprana edad, el contexto familiar y la Institución Educativa.
Vivencias durante el embarazo	Situación en que la madre vivencia e interrelaciona la etapa del embarazo, como parte de la sexualidad en la adolescencia y con su entorno psicosocial; vivencias formados por todos aquellos pensamientos, reinterpretaciones, conductas de la madres adolescente durante el proceso de gestación.
Expectativas sobre la clase de Educación Sexual	Asociada a lo que razonablemente esperaba la madre adolescente sería la cátedra Educación Sexual, antes y durante el aprendizaje de esta, sustentada en estereotipos ya concebidos psicosocialmente.
Factores de riesgo del entorno psicosocial y la clase de educación sexual	Son las condiciones o situaciones que tienen el potencial de aumentar el riesgo o contraindicaciones biopsicosociales que hemos definido anteriormente, en los embarazos precoces y la sexualidad sin prevención.
Factores de protección	Los factores de protección, disminuyen la probabilidad de que se presenten enfermedades de transmisión sexual, abortos que pongan en riesgo vidas, embarazos no deseados y enfermedades en la gestación.

7.6 CATEGORIZACIÓN AXIAL

En esta etapa se agrupan los patrones comunes de la categoría abierta identificadas por los códigos anteriormente expuestos, en familias de acuerdo a sus dimensiones y propiedades. Este proceso se realizó analizando minuciosamente cada una de las categorías abiertas teniendo en cuenta el contenido de los fragmentos y la relación entre códigos.

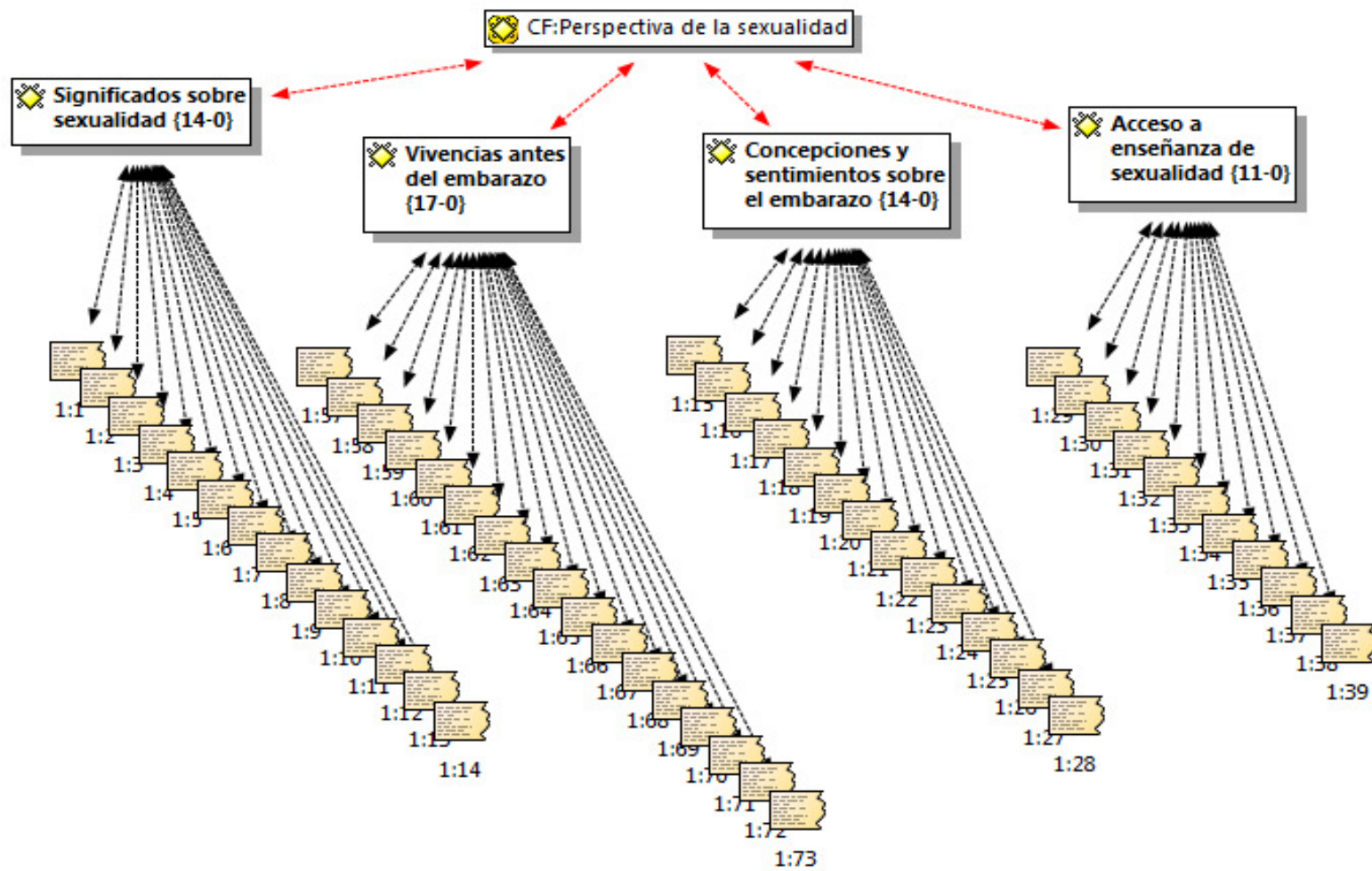
El resultado de esta etapa se presenta a continuación por medio de un cuadro que estará constituido por el nombre de la Categoría axial o familia, la descripción

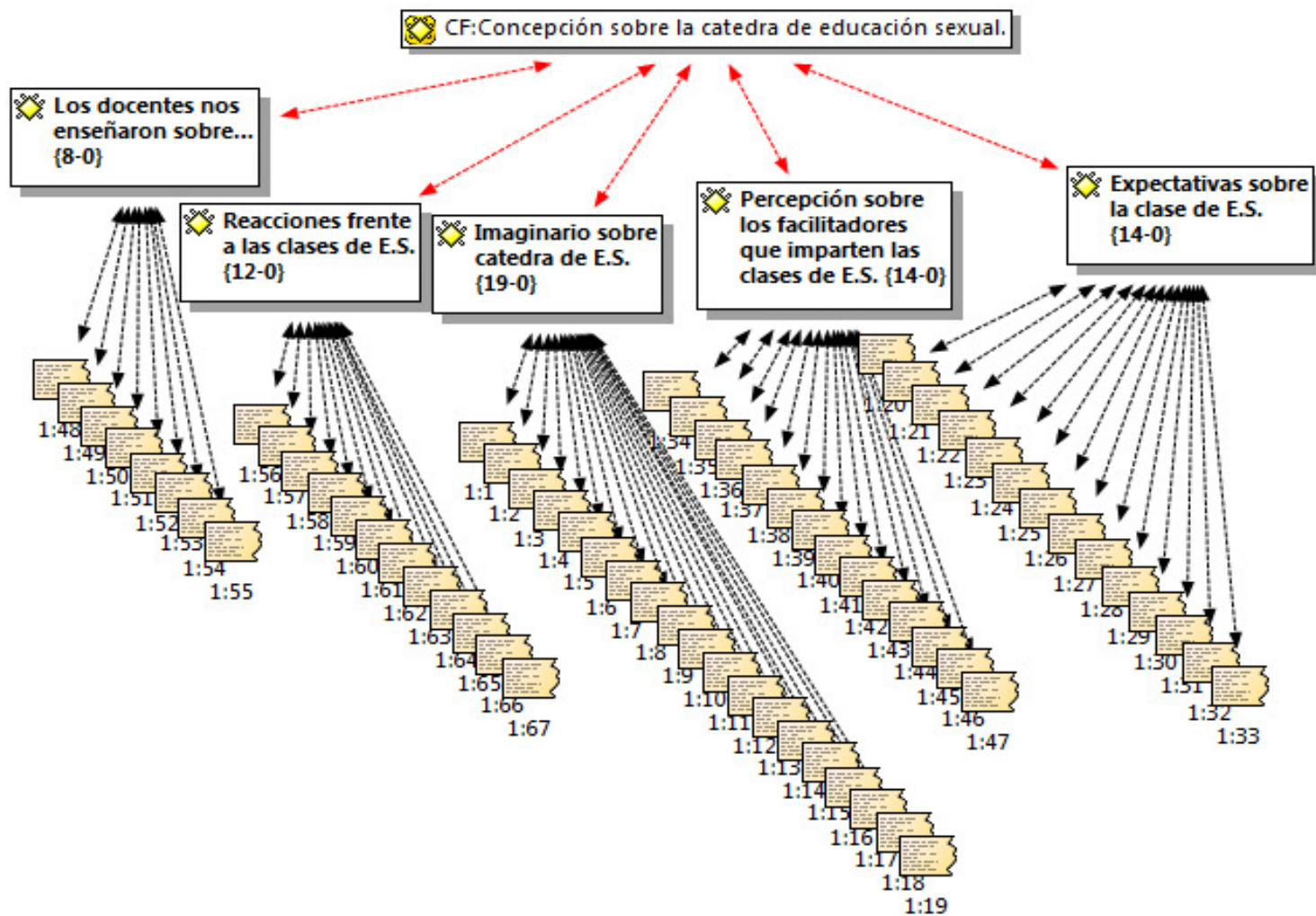
y los códigos relacionados para la conformación de cada una. En total se elaboran 5 familias:

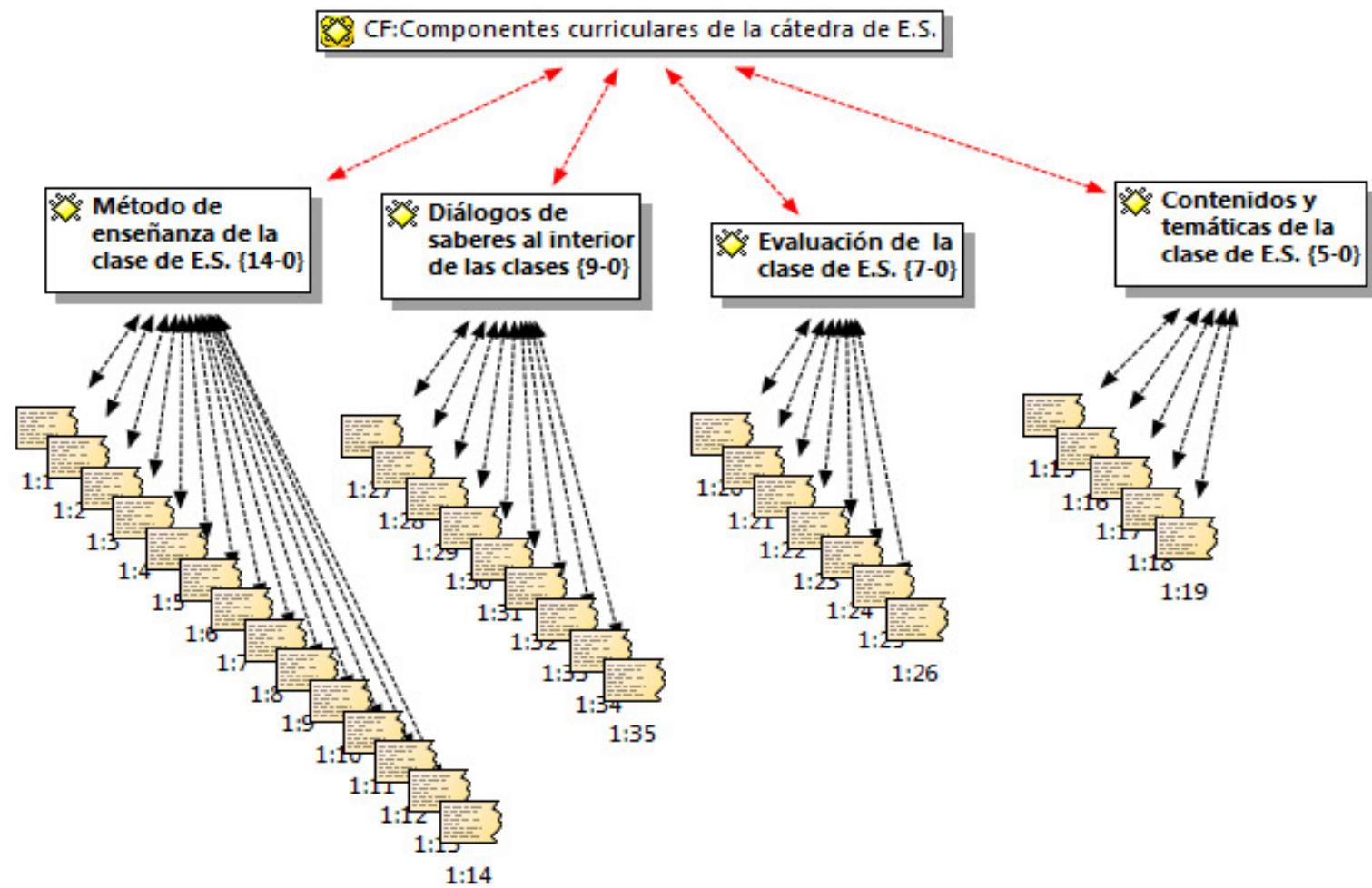
Cuadro 3. Categorización axial.

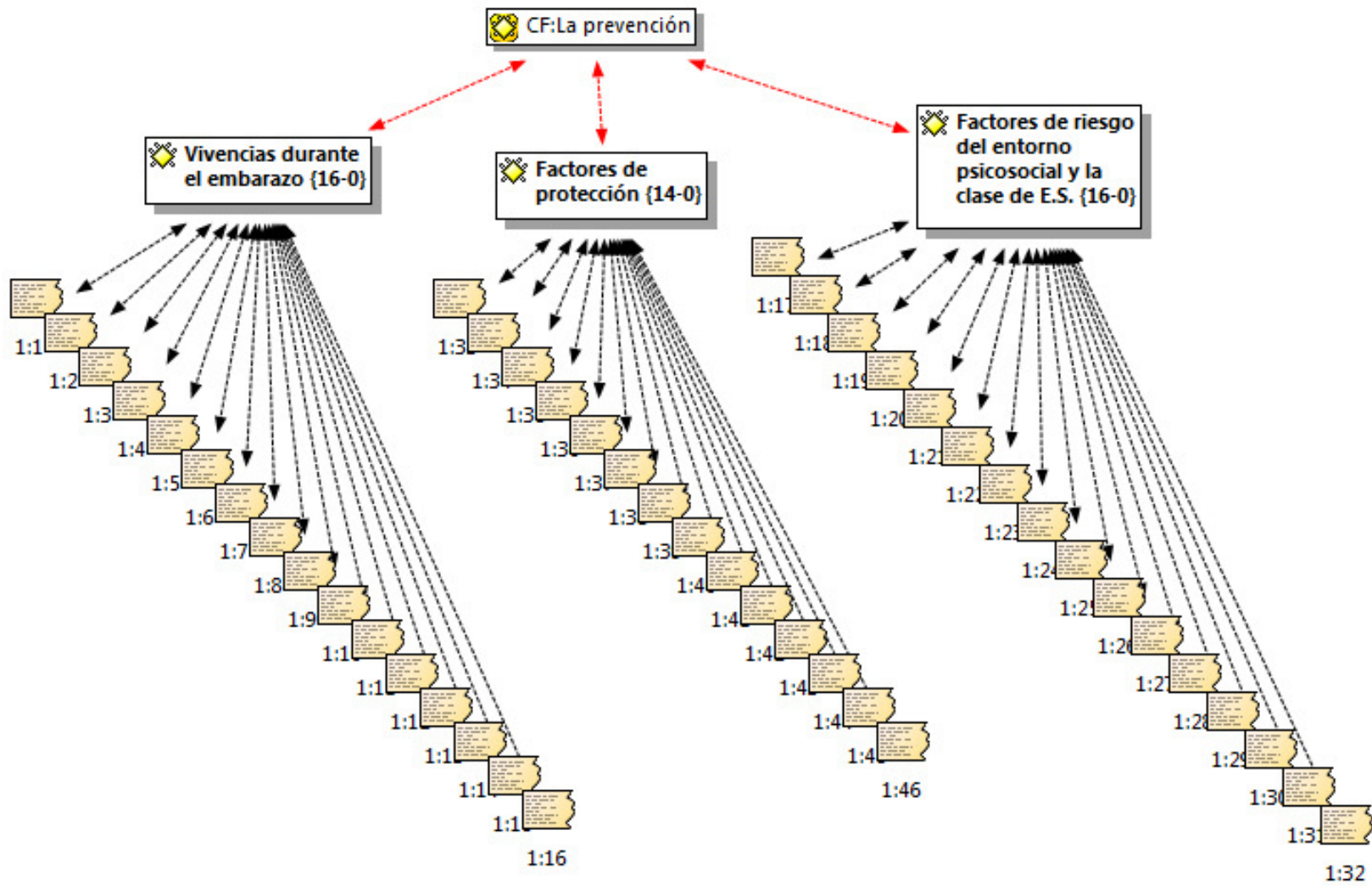
N°	Nombre de la categoría axial	Definición	Códigos relacionados
1	Perspectiva de la sexualidad.	Se refiere a la concepción que tiene la adolescente acerca de lo que es sexualidad; es decir corresponde al imaginario que se ha construido, a los principios, valores, sensaciones, percepciones, apreciaciones y comportamientos frente a lo que es y lo que no es la sexualidad.	significados sobre sexualidad Concepciones y sentimientos sobre el embarazo Acceso a enseñanzas de sexualidad Vivencias antes del embarazo
2	Concepción sobre educación sexual.	Tiene que ver con el concepto que la madre adolescente tiene sobre lo que es la educación sexual, la forma en cómo se le impartió, sus conocimientos sobre esta, el imaginario de estas concepciones, lo que siente, lo que imagina, es decir, que no necesariamente debe corresponder a lo que vive en realidad la adolescente.	Imaginario sobre educación sexual Percepción sobre los facilitadores que imparten las clases de educación sexual Expectativas sobre la clase de Educación Sexual Los docentes nos enseñaron sobre... Reacciones frente a las clases de Educación Sexual.
3	Componentes curriculares	Se refiere a las vivencias y el momento en que el	Método de enseñanza de la clase de educación

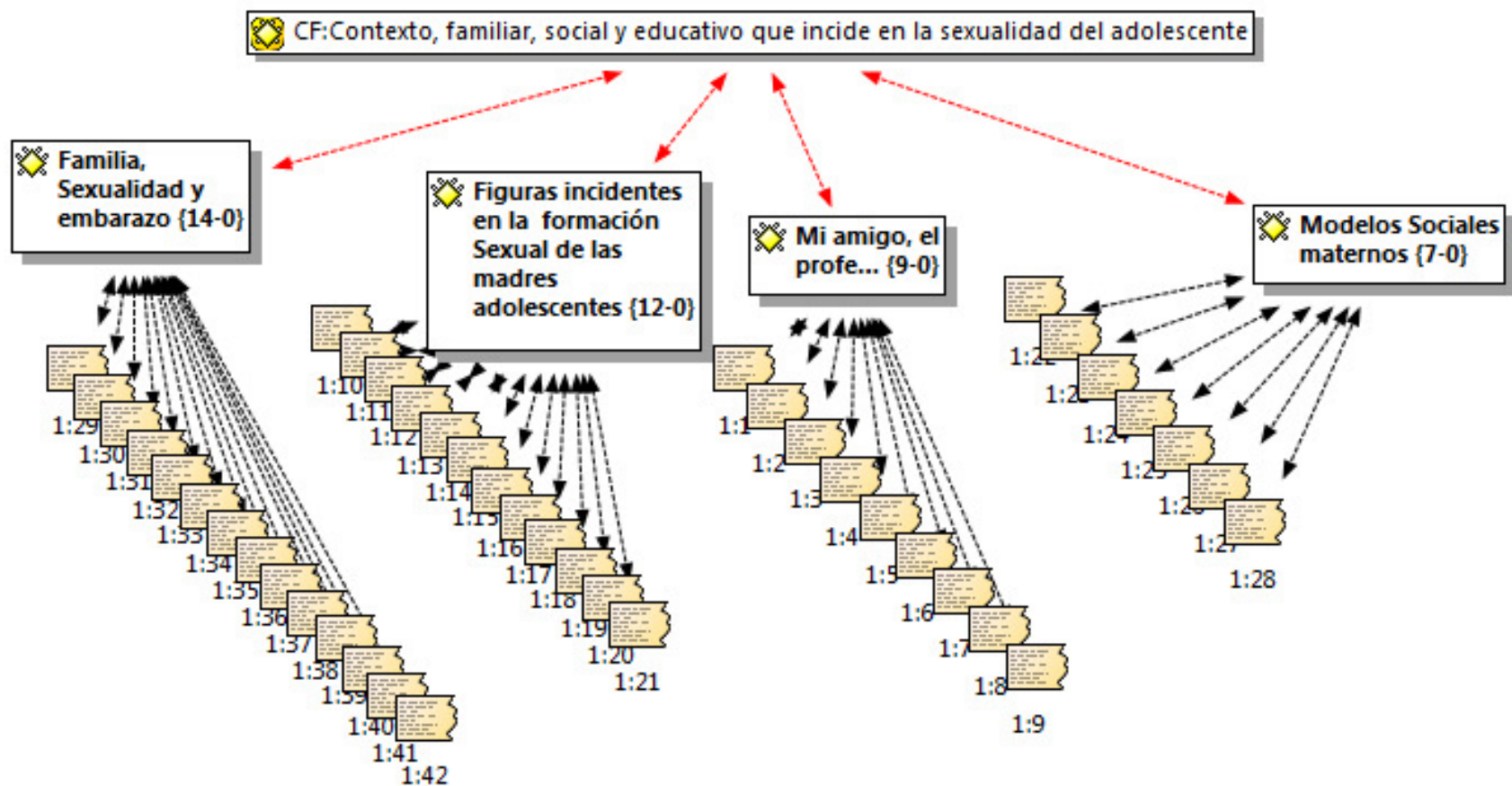
	de la cátedra de educación sexual	adolescente recibe a nivel escolar, información sobre la sexualidad y los embarazos, implica también conocer las vivencias percepciones, experiencias con respecto a la educación sexual y en relación al manejo de esta en la época de escolaridad	sexual Diálogos de saberes al interior de las clases Contenidos y temáticas de la clase de educación sexual Evaluación de la clase de educación sexual
4	La prevención	Hace referencia a las vivencias desde los factores protectores y de riesgo que las adolescentes embarazadas tiene frente a la sexualidad y a su condición de adolescentes; implica también las expectativas y los imaginarios del manejo de la sexualidad en los adolescentes	Vivencias durante el embarazo Factores de riesgo del entorno psicosocial y la clase de educación sexual Factores de protección
5	Contexto, familiar, social y educativo que incide en la sexualidad del adolescente.	Tiene que ver con la relación que establece las figuras de crianza con la adolescencia y las orientaciones, principios, valores, enseñanzas jerárquicas y roles que se construyen al interior de la familia y el entorno social con relación a la vivencia de la sexualidad en la adolescente.	Mi amigo, el profe... Figuras incidentes en la formación Sexual de las madres adolescentes Modelos Sociales maternos Familia, Sexualidad y embarazo











7.7. CATEGORIZACIÓN SELECTIVA

Cuadro3. Categorización selectiva

NOMBRE DE LA CATEGORÍA EMERGENTE	CATEGORÍAS AXIALES RELACIONADAS
La educación sexual como mecanismo de compensación psíquica frente a la sexualidad y los embarazos no deseados	Perspectiva de la sexualidad. Contexto, familiar, social y educativo que incide en la sexualidad del adolescente
La educación sexual como medio para aprender sobre sexualidad sin ser juzgado.	Concepción sobre educación sexual. Componentes curriculares de la de la educación sexual
La prevención social como factor de riesgo y protección	La prevención

7.8 ANÁLISIS INTERPRETATIVO.

Los imaginarios sobre educación sexual impartida en sus instituciones educativas se encuentran definidos por las propias experiencias de las adolescentes, siendo el de mayor efecto, los elementos relacionados con el embarazo. Una de los actoras sociales comenta cómo ***“la profesora siempre nos hablaba de todo eso de***

la sexualidad, y ella nos decía que nos cuidáramos de un embarazo ella nos hablaba a nosotras de cómo planificar, y todo eso de cómo cuidarse, luego Salí embarazada, entonces la profesora me hablaba a mi del embarazo de cómo se formaba el bebe". Se observa la relación que encuentra entre el embarazo que está viviendo y el tema de la formación del bebé frente al de la planificación, perdiendo fuerza este último elemento.

De igual forma se observa el peso del embarazo en el relato sobre qué le aportó más en la Educación Sexual, al señalar **"en las clases me gustaba cuando la profesora hablaba de como se formaba al bebé... pero entonces la profesora nos decía que no fuéramos a quedar embarazadas...y después me vio; sorprendida me pregunto... porqué quedó embarazada? Yo le dije porque sí"**. Aquí se observa cómo el centro de las respuestas está en el embarazo y su entorno, conflictivo en algunos casos, pero ante lo inevitable, no existe respuesta alguna, sino un porque sí, que es una respuesta que busca salir del impase presentado.

En otra de las entrevistas, la actora social centra su atención por los efectos de un aborto y sus consecuencias sobre la moral o los valores establecidos en la comunidad **"cuando ya quedé en embarazo, pensé mucho... pero yo misma me hice entender que no era bueno el aborto. Que uno tiene que salir adelante así esté con un niño y seguir el estudio"**. Tal como se observa, los imaginarios de la actora social se encuentran establecidos en la íntima relación entre un tema y sus propias decisiones de tenerlo o no.

Otro de los imaginarios que está presente es el que corresponde a la visión de la sexualidad que tienen las compañeras de estudio, donde la característica es hablar sobre los novios, las relaciones sexuales, y el conflicto existente entre aceptar el embarazo o abortar **"algunas sabían porque ya habían tenido relaciones, pero ellas empezaban a hablar, hay pues que eso tan feo las personas que abortan y que chévere el embarazo. Algunas hay que no que a mí no me gustaría que yo lo abortaría que porque tan joven, que yo quiero hacer alguna carrera"**.

Caso contrario, en el imaginario sobre la educación sexual percibida por los hombres, las entrevistadas manifiestan, en su mayoría, cómo los estudiantes son relajados frente al tema, llegando a tomar actitudes de burla, sobrades frente a los temas tratados o un menosprecio hacia las mujeres: **"Los hombres pues algunos se les hacía tan normal, a algunos les daba risa... eh algunos se ponían a hablar,**

que hay que no que las viejas si no se cuidan de malas, que a veces son buenas y que a veces no... algunos pues, si lo veían normal, no decían nada". Esta situación muestra un distanciamiento entre las visiones de uno y otro género al momento de abordar los temas en el aula de clases, en cuanto a que en ninguna de las entrevistas se alcanzó a detectar discusiones entre los diversos géneros, sino más bien posiciones de género.

No obstante esta generalidad en las respuestas, se evidenció también cómo hay ciertos estudiantes hombres que ven en este espacio escolar una forma de aprender sexualidad, frente al difícil acceso temático en el núcleo familiar ***"Pues habían unos decían que por una parte era buena las clases. Ya que como hay mamás que son muy penosas y no dicen nada... No le dicen a uno nada por pena"***.

Asimismo, la familia ocupa un lugar especialmente complejo en las entrevistadas, en tanto la mayoría recibió el apoyo de las mamás, pero fueron rechazadas por parte de algún otro miembro de la familia. En el primer aspecto se destaca cómo las madres suelen tomar una actitud de rechazo frente a la idea de una hija adolescente embarazada, pero, sin pasar mucho tiempo, cambian esta situación de rechazo por la de consternación y posteriormente aceptación del embarazo, con la característica de no insinuarles para nada el tema del aborto ***"Mi mamá reaccionó, ella se puso como molesta, y me dijo por qué no me había cuidado, pero ya a lo último, me dijo pues téngalo mamita"***

"Mi mamá se colocó brava conmigo, mi papá también, mi hermana me decía que por qué no me había cuidado, que me había dicho que me cuidara que yo nunca hice caso. Y mi hermana me dijo que abortara. Que no porque uno no puede hacer eso, porque es un niño que viene al mundo (...) mi mamá porque es la que más me apoya. Ella es la que me ayuda a hacer las vueltas".

En estos dos diálogos se observan aceptación y rechazo ante el hecho del embarazo, aun así, se recupera la concepción de la madre como eje central sobre el cual soportan la situación del embarazo.

En cuanto al rechazo de los demás miembros, se debe precisar que no es una conducta generalizada, sino de ciertos familiares (hermanos, tíos), que ven en el embarazo un fracaso por no saberse cuidar.

El conocimiento del embarazo por parte de la adolescente se encuentra marcado por sentimientos contradictorios de alegría y rabia, alegría y tristeza

“Pues por un lado sentí alegría y por otro lado no porque pensaba que me iban a decir cosas en mi casa”

“Muchos nervios y me puse a pensar qué dirían mis papas”.

Estas reacciones en las entrevistas muestran claramente la dicotomía de valores que surgen como consecuencia de un hecho que impacta la misma estabilidad de los menores, las cuales ven sin duda en este hecho un fallo en sus proyecciones de vida.

Por otro lado, la construcción o desarrollo de valores relacionados con la educación sexual, se observó en las entrevistas que fue un tema intrascendente para las adolescentes, en la medida en que, según ellas, fue apenas abordado por las personas que organizaron las charlas o talleres.

“Me pareció que no faltó nada todo fue bien (...) Si, nos hablaron de los valores, de todo un poquito, muchas cosas”

Por otro lado, en algunos de los casos se observa cómo la construcción de los imaginarios en educación sexual se encuentra mediatizada por la incidencia que tiene en el embarazo y el entorno familiar, educativo y social en el cual se ve influida.

Uno de estos imaginarios que más está presente es el tema del aborto, ligado al tema moral, por ser una situación que implica no pocas reflexiones en algunas de las entrevistadas.

Uno de los aspectos que se resalta es el del proyecto de vida, pues, pese a no ser explícito, si es un hecho en las entrevistadas ver el embarazo como pérdida de oportunidades, en tanto implica no poder estudiar o planear un futuro diferente al de ser mamá. Aquí el eje está determinado de igual forma en la dicotomía embarazo – aborto, sobre el cual las mujeres determinan.

Es claro que la relación de género en el aula de clases, frente al tema de la educación sexual, se caracteriza por un distanciamiento entre unos y otros, lo que se podría interpretar como un vacío en la formación de los estudiantes, en tanto no están en capacidad de confrontar las diversas visiones que se tienen, sino que se crea una especie de “refugio” en el género, donde cada grupo muestra sus fortalezas, no permitiendo abordar con franqueza esta temática.

Una de las figuras en los que más se apoyan las adolescentes embarazadas es la mamá, en tanto se convierte en la persona que proporciona ayuda frente a la presión del entorno social, incluyendo a hermanos y padre, quienes juzgan el embarazo como la pérdida de oportunidad, a la vez de un rechazo muy fuerte, que llega incluso a plantear el aborto como la mejor solución a este ‘problema’: ***“Mi mamá, casi no me quería hablar cuando se enteró de mi embarazo, pero después dijo... bueno, pues ya qué... téngalo, cuídese, siga estudiando, siga adelante, eso no es fácil pero siga adelante, yo la voy a ayudar en lo que pueda”***.

La ambivalencia de sentimientos al enterarse del embarazo de la adolescente, muestra las dificultades por las que atraviesan, pues se rompe todo un estilo de vida y las proyecciones que tiene en el presente, más cuando la experiencia observada en la comuna, sumada a la proyectada en el aula, deja un ambiente de rechazo y marginamiento de la adolescente embarazada que no es capaz de ser manejada en algunos casos, generando como consecuencia el retiro del colegio o la exclusión de sus compañeros de estudio, de profesores y hasta de la misma familia.

Las adolescentes no perciben en los facilitadores (profesores) de educación sexual un refuerzo del tema de los valores o, que si este fue asumido, no tuvo la relevancia o el impacto necesarios, como si los tuvieron los videos y las imágenes sobre el aborto y el embarazo como tal. No obstante, vale aclarar que los valores como la autoestima, el respeto, la identidad como género, la dignidad humana, la responsabilidad, etc., no tuvieron impacto, lo que implica una falla en los procesos desarrollados al interior de la institución.

Asimismo, en cuanto a la incidencia expresada por las adolescentes entrevistadas, muestran cómo la educación sexual impartida no es eficiente, aun cuando resulta ser muy apresurado en dicha afirmación, en tanto no se tiene un panorama completo que permita medirla, puesto que se tiene como enfoque el presentado por aquellas adolescentes que tras unas prácticas sexuales riesgosas

terminaron embarazadas, quedando excluidos del análisis las demás niñas que han logrado superar su adolescencia bajo una práctica sexual responsable.

La comprensión del fenómeno analizado permite destacar que las actividades que se desarrollen se orienten a la prevención y asistencia, a fin de bajar los altos niveles de embarazo en adolescentes.

Se debe partir, en principio cómo la Educación Sexual, hace parte constitutiva de las políticas públicas orientadas a los adolescentes, para que utilicen con efectividad los diversos métodos anticonceptivos, en una etapa sensible para el ser humano, marcada por el despertar de la sexualidad y la necesidad de experimentar, con los inminentes riesgos de embarazo o de enfermedades de transmisión sexual, dos elementos presentes en el transcurso de las entrevistas.

Se destacan varios factores que están incidiendo en las prácticas anticonceptivas desarrolladas por las adolescentes en la Comuna 8 de Neiva, dentro de los cuales se destacan:

- La Educación Sexual no está soportada en actividades permanentes y constantes, lo que hace que la formación esté dada en la atención de temas generales y a grupos generales, pero sin hacer un seguimiento permanente personalizado o desde la perspectiva de género.
- Desniveles en la formación impartida, en tanto se orienta a los aspectos biológicos, pero no en su fundamentación axiológica (valores).
- Mayor tendencia de práctica de conductas sexuales precoces que ponen en riesgo la salud de las adolescentes.
- Poca importancia en los temas referentes al uso de métodos anticonceptivos, lo que indica un desconocimiento de los riesgos que se corren con dichas prácticas de conductas sexuales.
- Creación de situaciones de abandono en la formación de su identidad sexual de las adolescentes; que son conducentes a riesgos en su salud reproductiva.
- Bajo nivel de escolaridad, en tanto que son estudiantes de secundaria.
- Ingreso a la vida sexual sin ningún tipo de criterios o medidas para tener las relaciones.

7.9. HIPOTESIS DE SENTIDO.

Para la madre adolescente la institución educativa no esta logrando hacer un aporte significativo a la construcción del significado de la sexualidad tomando así un papel pasivo dentro de dicha problemática ya que se esta quedando en los mensajes anticonceptivos. Limitándose solamente a la información del tema

La familia como parte de la triada formativa (institución, familia, estudiante) de la madre adolescente asume un rol pasivo frente al tema de la sexualidad dándole importancia al tema de la prevención del embarazo y sus consecuencias sociales.

La madre adolescente en su imaginario percibe la educación sexual institucional como el espacio donde se aprende de manera formal y sistemática sobre el embarazo, el aborto, la planificación y la sexualidad; ubicando a sus demás entornos como actores incidentes en el tema pero sujeto a factores de carácter dicotómicos (bueno y lo malo) y juzgamiento, que inhiben el carácter de aprendizaje y reflexión del tema de sexualidad.

La identidad personal de la madre adolescente es definida, por el grupo de su entorno institucional y psicosocial, (pares sociales, profesores modelos y figuras incidentes) enseñando y responsabilizando unilateralmente al genero femenino, los temas referentes a la sexualidad, la planificación, el embarazo, el aborto y las enfermedades de trasmisión sexual.

7.10 COMPRESION TEORICA.

Una vez elaborado el proceso de categorización, y de constituir los ejes temáticos o categorías selectivas de la investigación que permitieron inferir los significados obtenidos, se elaboró la siguiente discusión interpretativa a partir de los conceptos propuestos como orientadores para tal fin, hechos explícitos en el referente conceptual.

En este momento investigativo los investigadores contrastaron la conjetura o hipótesis elaborada a partir del proceso de análisis del discurso evidenciado en las categorías selectivas, y las interpretaciones de los investigadores sobre el discurso de los actores sociales. Es de gran importancia resaltar que se tuvieron en cuenta las observaciones simples de los investigadores durante toda la investigación, la descripción de los sujetos realizada, los antecedentes investigativos del fenómeno, las actitudes, pensamientos y reflexiones de los sujetos dentro y fuera de las entrevistas.

Por todo esto los imaginarios sobre la educación sexual del grupo de madres adolescentes de la comuna ocho de Neiva gira alrededor de los siguientes contextos teóricos:

La educación sexual institucional como medio para aprender sobre sexualidad sin ser juzgado.

De acuerdo con Freud, la adolescencia es un momento subjetivo en el que se pasa por elaboraciones que están en relación con la vida infantil. Es en la infancia donde se dan las primeras vivencias afectivas y sexuales con mayor presencia, en tanto la educación aún no ha efectuado su trabajo de represión de pulsiones.⁷²

la educación académica figura como imperativo de desarrollo y oportunidades sociales para las madres adolescentes y su entorno, constituyendo a las instituciones educativas como pilares de estructuración de personalidad en su espacio sociocultural, insertándolas en las “filas del conocimiento”, sobre ellas se

⁷²FREUD Sigmund. El Porvenir de una Ilusión El Malestar de la cultura. Obras Completas tomo XXI. Amorrortu Editores. Buenos Aires Cuarta reimpresión 1994.

ha destinado un trabajo de formación y se han desarrollado una serie de estrategias que orienten las formas de ser y de actuar de los niños y adolescentes, donde se privilegian los valores culturales concebidos como correctos en su entorno social.

En este contexto la sexualidad y el tema del afrontamiento del embarazo prematuro en la institución se han comprendido como un asunto de información, pensando en los productos que podrían resultar de un manejo inadecuado de estos.

Colocando a la educación institucional como la pertinente en la sofocación de representaciones y pulsiones sexuales y en la "sustitución por otros mejores" Concibiendo esta pulsión como una fuerza constante, que ataca desde el interior del cuerpo y que además es incoercible a la huida; referente a esto en el psicoanálisis freudiano se puede inferir una diferencia entre lo que se podría enmarcar en la categoría de estímulo exterior (educación) y lo correspondiente a ésta última.

La pulsión no se limita al mecanismo de: estímulo – respuesta, huida- solución eficaz, frente al estímulo de una "educación correcta" , este tipo de estímulos, que en modo alguno generan alteración en la homeostasis de la adolescente, no están relacionadas con estímulos del mundo exterior, si no que su procedencia es intrínseca, de lo cual, la adolescente se ve imposibilitada a huir de ellas, es decir, su carácter permanente supone que no se la pueda extinguir, de ahí la contradicción de discursos morales de la madre adolescente creados en el ámbito socioeducativo y los manejos de su sexualidad; la pulsión es un elemento constitucional del sujeto, de tal modo las posturas educativas, que en muchos casos han tratado la cuestión del educar, desde una operación quedetermine entre los "peligros" del mundo exterior y el educando, quedan superados gracias a esta apreciación del peligro que representa la pulsión, como instancia interna. Sigmund Freud acentúa la magnitud de este peligro, que el mismo sujeto procura evadir, diciendo: "el sujeto (yo) es pasivo hacia los estímulos exteriores y activo por sus pulsiones propias"⁷³. Sin embargo, Freud señala además, que el intento de huida resulta infructuoso, de lo cual se puede decir, que no importa, qué se intente hacer con la pulsión, pues esta de todos modos seguirá su curso.

⁷³FREUD, SIGMUND. Tres ensayos de Teoría sexual (Octava reimpresión de la Edición en Castellano de 1978/950 ed., Vol. VII). (J. L. Etcheverry, Trad.) Buenos Aires: Amorrortu Editores.

La prevención social como factor de riesgo y protección.

El embarazo adolescente coloca a las jóvenes en una situación de gran vulnerabilidad pues, en primer término ocurre durante una etapa de profundos cambios biopsicosocial, en la crisis de la adolescencia. Definimos a la crisis como una ruptura de un equilibrio anterior, acompañada por una sensación subjetiva de padecimiento, estas crisis se producen en sujetos que están en situación de importantes cambios y que en esas circunstancias se interrogan acerca de su identidad, "¿quién soy?". Pero estas crisis, con sus cuestionamientos acerca de la identidad, sólo se producen en situaciones de transición. Esta etapa de paso hacia la adultez, que no por ser de tránsito es corta o pasajera, tiene que ver con un período revolucionario en la vida del individuo: la capacidad de dar vida.

El embarazo, con la particularidad de trascender en ese momento de plena maduración de la niña, y para el que difícilmente pueda estar preparado su cuerpo y su psiquis. La experiencia del embarazo marca un hito en la psicosexualidad femenina y puede estar acompañada por fantasías y ansiedades muy diversas, para cuyo esclarecimiento es necesario tener en cuenta las circunstancias en que se produjo el embarazo, el deseo o el no deseo y la historia de vida personal y familiar. Sobre todo tomando en cuenta que no es un hecho aislado, ni que simplemente dependa de la niña, aunque en el nivel del discurso se diga "se embarazó" o "quedo embarazada", como un hecho natural, si se es mujer por lo tanto es probable que se embarace.

Luego aparece la maternidad, las representaciones acerca de la maternidad, producto de ser madre y el sentimiento subjetivo que surge a partir del futuro hijo y del vínculo que se establezca con él. A lo cual deberíamos agregar las cuestiones vinculadas al padre y a la paternidad. realizar una función materna que no siempre eligió, la coloca en posición de sometimiento a su biología, ciñéndola a un futuro regulado por su condición maternal y probablemente poco vinculado con la dinámica de la adolescencia, la que a su vez reclama protección y contención. una adolescente de 13 años, cercana a la pubertad y a la niñez, dispone de una sexualidad que, por lo general, no sabe cómo manejar, no demandada por exigencias funcionales, pero sí la influencia de medios externos pueden conducirla a ensayos tempranos..

Desde la perspectiva de género, sabemos que la maternidad adolescente coloca a estas jóvenes en una situación de desventaja en cuanto a su autonomía psíquica, a su desarrollo personal e inserción social.⁷⁴

Al explorar sobre la circunstancias en que se produce el embarazo, nos encontramos con que no siempre es producto de una relación consolidada, la maternidad en esta etapa, suele conducir a uniones que quizás no se hubieran realizado en otras circunstancias y que padecen de altos niveles de fracaso. La situación de abandono en cualquiera de los momentos del embarazo, coloca a las adolescentes en la categoría de madres solas, con todas las consecuencias que ello implica.

la prolongación de la etapa de la adolescencia, la modificación de los ideales que los adultos proponían a los adolescentes y la incorporación de sus propias demandas, generalmente opuestas a las pretensiones de los mayores, conduce en este aspecto a una autonomía en el seno de la familia y al ejercicio de la sexualidad por fuera de la alianza matrimonial. Así mismo, la soledad como ausencia de pareja es un estado posible, no desventurado o desprestigiado socialmente, como ocurriera tiempo atrás, quedando relativizada la pareja humana como un ideal socialmente buscado

La interpretación del embarazo adolescente en los diferentes estratos sociales se realiza teniendo en cuenta las demandas de las propias metas funcionales y también lo que en cada medio social significa el embarazo. En este caso, donde la embarazada adolescente es a su vez hija de una mamá que se embarazó siendo adolescente, y que tiene otra hermana que tiene otro bebé, hay una circulación del tema con distintas diferencias desde la interpretación que le da el imaginario social. De todos modos, esta "aceptación del embarazo adolescente", ha permitido generar mecanismos de protección a nivel familiar, del grupo de pares, y apoyos institucionales como en las áreas de educación y del sector salud, pero ello no quita que la maternidad adolescente impacte de diferentes formas según la clase social.

⁷⁴MABEL BURIN, Género y Psicoanálisis: Subjetividades femeninas vulnerables, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Programa de Estudios de Género y Subjetividad, buenos aires, <http://www.psiconet.com/foros/genero>.

La educación sexual como mecanismo de compensación psíquica frente a la sexualidad y los embarazos no deseados.

La sexualidad, al ser una de las dimensiones del ser humano, participa del desarrollo social no sólo en lo que tiene que ver en conocimientos teóricos, sino en lo que tiene que ver la realización de la persona humana a través de su propia sexualidad.⁷⁵ Por lo demás, toda realidad se confunde, para manifestarse en nosotros, es lógico que la propia naturaleza humana varíe continua e inevitablemente la auto comprensión los adolescentes o el grupo social tiene de sí mismo.

El denominador común de las reflexiones a nivel personal y social, consiste en adjudicar un valor a la sexualidad en la línea del desarrollo de la persona como complejo de socialización y como apertura hacia la trascendencia. El modo de concretar esta realización a través de la sexualidad depende de las culturas, y en algunos grupos e individuos son por el momento una búsqueda del yo.

Estas manifestaciones de las adolescentes nos muestran de alguna manera los caminos hacia donde orientan el tema de la sexualidad, quedando las clásicas charlas sobre educación sexual, preferentemente en las instituciones, como estrategias incompletas, al menos para abarcar la diversidad de factores que entran en juego, en la sexualidad de los adolescentes y en el embarazo precoz. La sexualidad desde la perspectiva placentera, implica limitar el ejercicio de nuestra sexualidad en cuanto placer, en cuanto impulso vital, esencial para el desarrollo y ajuste de la personalidad, y como importante medio de comunicación interpersonal. Durante mucho tiempo por influencias religiosas, sociales y culturales, se consideró a la reproducción como único objeto de la sexualidad y para sostener este concepto se hizo de la penetración pene-vagina la única forma valorizada de relacionarse, lo cual fue bloqueando otras posibilidades sexuales como fuentes productoras de placer.

La sexualidad no es equiparable a la genitalidad, ésta es un componente más junto al instinto o impulso sexual, la comunicación, los sentimientos, la

⁷⁵GOMEZ, . Gloria E. Cuerpo significativo y goce. Revista de Psicoanálisis. Desde el Jardín de Freud. No 2: Cuerpos y goces contemporáneos. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas y sociales. Escuela de Estudios en Psicoanálisis y Cultura.

comprensión; es una forma privilegiada de obtención de placer así como una fuente de comunicación, ternura y salud. Su buen ejercicio valoriza a la persona y aumenta su autoestima, lo que se hace visible cuando por diferentes circunstancias se altera.

8. CONCLUSIONES.

- Las madres adolescentes perciben que no existe un proyecto de educación sexual continuo que se este desarrollando en su institución educativa y que la educación sexual no cuenta con una planeación y estructuración acorde con lo propuesto ya que los temas de sexualidad se tratan al azar, no tiene una metodología específica y no se realiza en un horario definido.
- Para las madres adolescentes los espacios de educación sexual institucional son ejercicios de socialización que le permite un espacio de “escape de la carga académica” asimilando como simple cumplimiento de horarios por parte de ellas y los facilitadores que dictan las clases; dejando por fuera la introspección de lo impartido
- Las madres adolescentes muestran en sus relatos sentimientos de desapego por la educación sexual institucional, su metodología y el posible aporte a su formación, esto antes de afrontar la situación del embarazo, mientras que durante las vivencias del embarazo muestran aprecio por la educación sexual, reconociendo la necesidad de aplicar la clases de educación sexual en las instituciones
- La familia y entorno psicosocial son figuras relevantes que surgen intrínsecas a la educación sexual institucional, como impulsores de una promoción y prevención sobre los temas de sexualidad limitada a las instituciones, encontrando apoyo en los momentos del embarazo principalmente en las figuras maternas, que brindan soporte frente a la presión del entorno, los cuales juzgan el embarazo no deseado como la perdida de oportunidades
- Las madres adolescentes sienten que a pesar de la información suministrada en las clases de educación sexual, son imprudentes al no utilizar métodos de planificación para evitar embarazos y enfermedades de trasmisión sexual.
- Las madres adolescentes reconocen la necesidad que la familia debe intervenir en la educación sexual de los adolescentes al igual que los profesores.

- Las adolescentes reconocen los riesgos de los embarazos a temprana edad, y definitivamente no aprueban el aborto como una opción, los imaginarios de las madres adolescentes se centran en la dicotomía expresada entre el aborto o el embarazo (ser niña-madre o continuidad del embarazo hasta su término), lo que origina que las percepciones sobre la Educación Sexual impartida en las instituciones educativas sean un reflejo de la problemática que enfrenta.
- Para las madres adolescentes es importante que existan proyectos de educación sexual que las motive a practicar una salud sexual y reproductiva de manera eficaz y responsable. Proponen que se construya un proyecto de educación sexual con metodologías innovadoras en donde se tenga en cuenta la participación y las necesidades de toda la comunidad.

9. RECOMENDACIONES.

Se recomienda la amplitud de estrategias por parte de las instituciones en el tema de las clases de educación sexual, mas allá de los medios audiovisuales; que tengan como principios subir los niveles de crítica entre los estudiantes dentro de los que se pueden subrayar: la dignidad de la mujer como eje para la construcción de una sociedad, la mujer como sujeto de derechos y no como objeto de manipulación del hombre y, por último, el derecho a un embarazo responsable.

Vincular a la familia en los proyectos de educación sexual institucional.

Trabajar con los docentes en la consolidación y articulación de su papel protagónico dentro de los programas de educación sexual de la institución pautando de forma clara sus deberes dentro la transversalización de los temas de educación sexual, consolidando un equipo único de trabajo, que provoque acciones más efectivas en entornos al tema.

Promover de forma activa el trabajo conjunto e integrado en género, pues las entrevistas muestran cómo el trabajo desarrollado por los responsables de impartir las clases o talleres, no logra evidenciar procesos de discusión e integración entre géneros, de ahí que se proponga la generación actividades que disminuyan estos distanciamientos, propios de la complejidad de los temas tratados y de las prevenciones propias de los adolescentes.

Es clave la formación en valores como uno de los ejes sobre los cuales se debe construir el tema de la educación sexual y no tanto en los aspectos físicos que se producen ante el desarrollo y el inicio de relaciones sexuales, que se debe fortalecer en los programas que se realizan de forma periódica y permanente.

Construir una comprensión teórica desde la psicología que permitan a los interesados e instituciones responsables generar propuestas dirigidas a mejorar las herramientas actualmente utilizadas en la de Educación Sexual.

BIBLIOGRAFÍA

ABRIL, Stevens. Complicaciones del embarazo en adolescentes gestantes. UPSS Santa cruz. 2009.

ALVARADO, Katia. Concepciones acerca de la maternidad en la educación formal y no formal. [online]. San José de Costa Rica: Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación. En Revista Actualidades Investigativas en Educación N° 001. 2005. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44750109.pdf>

BENATUIL, Denise. Paternidad adolescente ¿factor de riesgo o de resiliencia? [online]. Universidad de Palermo, Tomado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/5Psico%2001>.

BREWER, J. y HUNTER, A. Multimethod Research. A synthesis of styles. NewburyPark. Sagepublications, (1989): pág.:52

BONILLA, Carlos y CUBILLOS, Jenni's. Jugando a la mamá. Editorial Surcolombiana.

BURIN, MABEL., Género y Psicoanálisis: Subjetividades femeninas vulnerables, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Programa de Estudios de Género y Subjetividad, buenos aires, <http://www.psiconet.com/foros/genero>.
MASTER, William; JONSON, Virginia y KOLODNY, Robert. Sexualidad humana. Tomo II. Editorial Grijalbo. 1991

CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL (CENESEX). La Historia. La Habana: autor. http://www.cenesex.sld.cu/webs/historia_mas.htm

COLOMBIA. GOBERNACIÓN DEL HUILA. Día nacional de la prevención del embarazo en adolescentes. [online] Neiva: autor. (s.f.). http://www.huila.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=18305:di-a-nacional-de-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-&catid=352:prensa

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). Por las nubes embarazos en adolescentes. [online]. Neiva: autor. <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-251094.html>

CONVENCION INTERNACIONAL SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO UNICEF. Tomado de <http://www.unicef.org/spanish/crc/>

CUEVAS, Aura Inés. Embarazo en adolescentes: Una visión desde la realidad Colombiana. [online]. http://www.provida.es/pensamiento/Publicaciones/Aura_Cuevas.htm

ENCICLOPEDIA del sexo y la educación sexual, tomo I. Zamora editorial Ltda., 2001

FRANKLIN Y BALLAU, citados por Sampieri, Roberto. En: Metodología de la Investigación. México. Editorial Ultra 2007. Pág. 661-668.

FREUD Sigmund. El Porvenir de una Ilusión El Malestar de la cultura. Obras Completas tomo XXI. Amorrortu Editores. Buenos Aires Cuarta reimpresión 1994:

- ✓ Tres ensayos de Teoría sexual (Octava reimpresión de la Edición en Castellano de 1978950 ed., Vol. VII). (J. L. Etcheverry, Trad.) Buenos Aires: Amorrortu Ediciones.
- ✓ El Porvenir de una Ilusión. Capítulo V. En Obras Completas. Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Cuarta Reimpresión 1994.
- ✓ Cuerpo y Enfermedad. Una Aproximación Psicoanalítica. Desde el Jardín de Freud. No.2 Revista anual de la Escuela de Estudios en Psicoanálisis y cultura, Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional de Colombia. Bogotá 2003. 120p.

FLÓREZ, Carmen; VARGAS, Elvia; HENAO, Juanita; GONZÁLEZ, Constanza; SOTO, Victoria y KASSEM, Diana. Fecundidad adolescente en Colombia: incidencia, tendencia y determinantes. Un enfoque de historia de vida. Bogotá D. C.: Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico CEDE. 2004.

GAMBOA VERA, Ligia. Historia de la sexualidad. [online]. Yucatán: Universidad Autónoma de Mérida. 1998. http://www2.udec.cl/~erhetz/privada/sexualidad/unidad_01/historia_sexualidad.pdf

GOMEZ, B. Gloria E. Cuerpo significativo y goce. Revista de Psicoanálisis. Desde el Jardín de Freud. No 2: Cuerpos y goces contemporáneos. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas y sociales. Escuela de Estudios en Psicoanálisis y Cultura.

GRUPO ACEANO. Psicología del niño y del adolescente, tomo I. Océano multimedia, 2004

J. COETZEE, INFANCIA. Las alegrías y los retos de la adolescencia. Tomado de http://www.crianzaysalud.com.co/index.php?option=com_content&view=article&id=316&Itemid=2

MONISTROL, Olga. El trabajo de campo en la investigación cualitativa (II). Nurelinvestigación, N° 29, Julio-Agosto 07

MORRIS, Charles. Psicología: un nuevo enfoque. 7° edición. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A, 1992.

PELÁEZ, Mendoza Jorge. Salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes: una mirada desde la óptica de los derechos humanos. Tomado de http://bvs.sld.cu/revistas/gin/vol34_2_08/gin05208.htm

POLITICA DISTRITAL SEXUALIDAD SIN INDIFERENCIA. Taller de construcciones pedagógicas. 2007. Tomado de <http://www.saludcapital.gov.co/Style%20Library/default.aspx>

PROFAMILIA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud, Salud Sexual y Reproductiva en Colombia. [online]. Bogotá D. C.: autor. 2005. <http://www.profamilia.org.co/encuestas/00resumen/01general.htm>

PROTOCOLO DE EDUCACION SEXUAL OPS Colombia escuelas saludables, 2006, Tomado <http://www.col.opsoms.org/Municipios/Cali/03EducacionSexual.htm>http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/index.php?option=com_content&view=article&id=33&Itemid=60

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D. C.: la organización. 2003

SCHUTZ, A. La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva. Barcelona: Ediciones Paidós. 1993

SEXUALIDAD ADOLESCENTE. Tomado de http://www.robertexto.com/archivo1/sex_adolescente.htm

SITUACION DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN COLOMBIA FPA. Tomado de <http://www.colombia.unfpa.org/ssr.htm>

TAYLOR, S. y BODGAN. Métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.

VARGAS, Elvia. Fecundidad adolescente y desigualdad en Colombia y la Región de América Latina y el Caribe. [online]. Santiago de Chile: CEPAL, UNFPA. 2006. http://www.eclac.org/celade/noticias/paginas/5/27255/Florez_Soto.pdf

VARGAS TRUJILLO, Elvia. ¿por qué ha fracasado la educación sexual en Colombia? [online]. Bogotá D. C.: Diario El Espectador. (25, abril, 2008). <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/articulo-ha-fracasado-educacion-sexual-colombia>

ANEXOS

Anexo, A. Formato de la entrevista en profundidad.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “IMAGINARIO DE UN GRUPO DE MADRES
ADOLESCENTES ESCOLARIZADAS DE LA COMUNA 8 DE LA CIUDAD DE
NEIVA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL IMPARTIDA EN SUS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS”

Objetivo: Comprender los imaginarios de un grupo de madres adolescentes escolarizadas de la comuna 8 de la ciudad de Neiva sobre la educación sexual impartida en sus Instituciones Educativas, con el fin de aportar elementos desde la psicología que contribuyan al conocimiento del mundo subjetivo de las madres adolescentes, que contribuyan a las herramientas actualmente utilizadas en la Educación Sexual

FECHA: _____ LUGAR: _____

HORA DE INICIO: _____ HORA DE FINALIZACIÓN: _____

SUJETO: _____ ENTREVISTADOR: _____

Anexo, B. ejes temáticos de entrevista.

1. Perspectiva de la sexualidad:

¿Conoces el significado de sexo y sexualidad? Menciónelo

¿En que momento recibe información sobre temas de sexualidad?

¿En qué otras partes aprendió sobre educación sexual o sobre aspectos relacionados con la vida sexual?

¿De los sitios donde aprendió cuál considera que fue el que más le aportó y porqué?

¿De los sitios señalados cuál te aportó menos?

2. Concepción de educación sexual:

¿Como describes la educación sexual? a que te suena? a que se te parece?

¿Tuviste educación sexual en tu institución?

¿A partir de qué momento supo de la existencia de la Educación sexual en su Institución Educativa y qué le llamó más la atención?

¿Qué consideras que te aportó la Educación Sexual impartida en tu Institución Educativa?

¿A través de que medio ha recibido información sobre sexualidad?

3. Componentes curriculares de la educación en sexualidad.

¿Cuál fue el tema en relación a educación sexual que más le gustó?

¿Qué decían los estudiantes hombres cuando estaban en las horas asignadas a Educación Sexual?

¿De qué forma se dictaban las clases? ¿Mediante Talleres, diálogo, clase dictada únicamente por el profesor, u otro?

¿Consideras que la Educación Sexual fue bien diseñada o dictada? ¿Qué aspectos le faltó?

¿Crees que el maestro o maestra que dictaba Educación Sexual estaba preparado de forma suficiente? Aspectos positivos y negativos de la práctica del docente.

4. La prevención:

¿Tus compañeras de salón qué decían cuando se dictaba la clase de Educación Sexual... Les gustaba, no les gustaba, ya sabían de lo que hablaban?

¿Porque cree usted que conociendo y teniendo acceso a los métodos de planificación hay tantos adolescentes embarazados o con enfermedades de transmisión sexual?

¿Cual seria para usted el momento más indicado para tener hijos?

5. Contexto, familiar, social y educativo que incide en la sexualidad del adolescente.

¿En tu casa te hablaron de sexualidad? quien? en que forma?

¿Cómo fue el momento en que se enteraron de tu embarazo?

¿Cómo es la relación con el papa de tu hijo Y/o pareja?

¿Cuando tiene dudas sobre un tema de sexualidad a quien acude?

¿Que personas deberían intervenir en la educación sexual de los adolescentes?

Anexo, C.Consentimiento informado

La investigación “IMAGINARIO DE UN GRUPO DE MADRES ADOLESCENTES ESCOLARIZADAS DE LA COMUNA 8 DE LA CIUDAD DE NEIVA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL IMPARTIDA EN SUS INSTITUCIONES EDUCATIVAS” se señala cómo una investigación que confronta los conceptos, opiniones, sentimientos y creencias que tienen las madres adolescentes entrevistadas sobre su educación sexual, frente a los parámetros establecidos por esta señalada anteriormente.

Se utilizará como técnica investigativa las entrevistas a profundidad, debido a que es una herramienta en la cual se propicia un ambiente libre de amenazas y/o temores a expresarse.

El objetivo de la investigación es, Comprender los imaginarios de un grupo de madres adolescentes escolarizadas de la Comuna 8 de Neiva sobre la Educación Sexual impartida en las Instituciones Educativas en el año 2011

He leído la información de esta hoja de consentimiento, o se me ha leído de manera adecuada. Todas mis preguntas sobre el estudio y mi participación han sido atendidas.

Yo autorizo el uso y la divulgación de mi información de salud a las entidades antes mencionadas en este consentimiento para los propósitos descritos anteriormente.

Al firmar esta hoja de consentimiento, no se ha renunciado a ninguno de los derechos legales.

Nombre del Participante

_____ Firma del Participante	_____ Fecha
_____ Firma del Investigador Principal	_____
_____ Firma del Padre	_____ Fecha
_____ Firma de la Madre	_____ Fecha