

SATISFACCIÓN CON LA VIDA, OPTIMISMO Y PESIMISMO EN  
ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO  
BARAYA DEL MUNICIPIO DE BARAYA –HUILA

ANGELA ASTRID MONTAÑO CUELLAR  
PATRICIA GARCIA VARGAS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
NEIVA-HUILA  
2011

SATISFACCIÓN CON LA VIDA, OPTIMISMO Y PESIMISMO EN  
ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO  
BARAYA DEL MUNICIPIO DE BARAYA –HUILA

ANGELA ASTRID MONTAÑO CUELLAR  
PATRICIA GARCIA VARGAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicóloga.

Asesora  
JAZMIN BONILLA SANTOS  
Psicóloga

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
NEIVA-HUILA  
2011

Nota de aceptación:

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

-----  
Firma del presidente del jurado

-----  
Firma del jurado

-----  
Firma del jurado

Neiva, Septiembre del 2011

## DEDICATORIA

Damos gracias a Dios por darnos la oportunidad de estudiar, así como de darnos las fuerzas y la dedicación que contribuyeron a la culminación de nuestra carrera.

A mis padres y familia, por todo el apoyo recibido de ellos en todos los aspectos, agradecemos a todo aquel que haya creído en nosotras y que nos haya motivado a seguir a delante, durante todo el desarrollo de la carrera.

*“A DIOS, que siempre lleno a mi esposo de comprensión y esperanza en los momentos de mi ausencia en el hogar.”*

*Así mismo a mis hijos Luisa Marie, Samuel, por haberme llenado de ánimos para continuar con mis estudios hasta culminar mis metas.”*

**Patricia.**

A Dios que me permitió la luz para prepararme y culminar mi carrera.

A mi madre Graciela, a mi hija Emily Zareth, y a mis hermanas Karen y Tatiana, por su amor y apoyo incondicional, por su lealtad y serenidad que me alientan a la vida.”

**Ángela Astrid**

## AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos:

A Dios y a nuestros padres por darnos la oportunidad de cursar una carrera profesional en tan maravillosa Universidad, por la confianza que depositaron en nosotras y por su cariño incondicional.

El presente trabajo fue realizado con la supervisión académica de los profesores y psicólogos Fabio Alexander Salazar Piñeros y Jazmín Bonilla Santos Psicólogos, a quienes les expresamos nuestra más profunda gratitud por brindarnos la oportunidad de trabajar bajo su supervisión en nuestro proyecto de grado. Gracias a su apoyo, sugerencias y dedicación se hizo posible la pronta terminación de nuestro trabajo.

Nuestro más sincero agradecimiento a todos los profesores de la Universidad Surcolombiana, por haber contribuido de una u otra manera en nuestra formación académica.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2. JUSTIFICACIÓN	20
3. OBJETIVOS	22
3.1 OBJETIVO GENERAL	22
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	22
4. ANTECEDENTES	23
4.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES	23
4.2 ANTECEDENTES NACIONALES	25
5. MARCO TEÓRICO	27
5.1 PSICOLOGIA POSITIVA	27
5.2 OPTIMISMO	29
5.3 EL PESIMISMO	32
5.4 EL ESTILO EXPLICATIVO PESIMISTA – OPTIMISTA	33
5.5 SATISFACCION CON LA VIDA	35
5.6 LA AUTOESTIMA	38
5.7 EL BIENESTAR	39
5.8 SENTIMIENTO DE CAPACIDAD PERSONAL	39
6. METODOLOGÍA	41
6.1 ENFOQUE Y DISEÑO	41
6.2 POBLACIÓN	41
6.3 MUESTRA	41
6.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	43
6.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44

Pág.

6.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	46
6.6.1	Escala de Satisfacción con la Vida	46
6.6.2	Life Orientation Test version revisada (lot-r)	46
6.7	FASES DEL ESTUDIO	48
6.7.1	FASE I	48
6.7.2	FASE II	48
6.7.3	FASE III	48
6.7.4	FASE IV	49
6.8	ASPECTOS ÉTICOS	49
7.	RESULTADOS	52
7.1	CARACTERÍSTICAS DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL MUNICIPIO DE BARAYA –HUILA, AÑO 2011	52
7.2	OPTIMISMO Y PESIMISMO COMO RASGO DISPOSICIONAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL MUNICIPIO DE BARAYA –HUILA, AÑO 2011	54
7.3	CARACTERÍSTICAS DEL OPTIMISMO	55
7.4	CARACTERÍSTICAS DEL PESIMISMO	56
7.5	RELACIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y EL OPTIMISMO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO BARAYADEL MUNICIPIO DE BARAYA –HUILA, AÑO 2011	57
8.	DISCUSION	61
9.	CONCLUSIONES	66
10.	RECOMENDACIONES	68
	BIBLIOGRAFIA	69
	ANEXOS	75

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra por conglomerados	42
Tabla 2. Satisfacción con la vida de los Adolescentes escolarizados del municipio de Baraya –Huila según sexo y grado	52
Tabla 3. Correlaciones entre edad y satisfacción con la vida	53
Tabla 4. Correlación entre sexo, edad y satisfacción con la vida	53
Tabla 5. Estadísticos descriptivos optimismo- pesimismo	54
Tabla 6. Estadísticos de comparación según sexo	54
Tabla 7. Estadísticos de contraste según el grado en OPTIMISMO	55
Tabla 8. Estadísticos de contraste según el grado en OPTIMISMO	55
Tabla 9. Estadísticos descriptivos en PESIMISMO	56
Tabla 10. Estadísticos descriptivos PESIMISMO	56
Tabla 11. Correlación entre edad, optimismo y pesimismo	57
Tabla 12. Correlación entre optimismo, pesimismo y satisfacción con la vida	57
Tabla 13. Correlación de satisfacción con la vida, optimismo y pesimismo según curso en los hombres	58
Tabla 14. Correlación de satisfacción con la vida, optimismo y pesimismo según curso en las mujeres	59

## LISTA DE CUADROS

		Pág.
Cuadro 1.	Operacionalización de las variables	44
Cuadro 2.	Consistencia interna de cada una de las pruebas para esta muestra	48

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Escala de satisfacción con la vida	76
Anexo B. Instrumento LOT-R	77
Anexo C. Consentimiento informado	78
Anexo D. Soporte de análisis estadístico	80
Anexo E. Carta solicitud de autorización para la Institución Educativa Antonio Baraya	86
Anexo F. Carta respuesta de aprobación comité de bioética	87

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre la Satisfacción con la Vida, optimismo y pesimismo, en adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Antonio Baraya del Municipio de Baraya – Huila.

Estas variables fueron evaluadas empleando la escala de satisfacción con la vida, (Diener), y el LOT –R (Scheier, m. F., &Carver, C. S.). Los resultados muestran que agentes externos como la edad, el género, nivel de escolaridad a la cual pertenece el sujeto, no intervienen significativamente en la elaboración de la Satisfacción con la Vida, optimismo y pesimismo, las cuales son elaboradas por el sujeto a partir de su cotidianidad.

Palabras claves. Satisfacción con la vida, optimismo, pesimismo.

## ABSTRACT

The aim of this study was to determine the relationship between satisfaction with life, optimism and pessimism among adolescent students of School Antonio Baraya Township - Huila.

These variables were assessed using the scale of life satisfaction (Diener), and the LOT-R (Scheier, M. F., & Carver, CS). The results show that external agents such as age, gender, education level it belongs to the subject, not significantly involved in the development of the Satisfaction with Life, optimism and pessimism, which are produced by the subject from everyday life.

Key words. Life satisfaction, optimism, pessimism

## INTRODUCCION

La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta; una etapa del desarrollo humano en la cual aumenta la capacidad para adquirir y utilizar conocimientos; de igual manera, se pasa de la etapa de las operaciones concretas a las operaciones formales, las cuales permiten el pensamiento abstracto, donde el grado de complejidad del razonamiento se hace mayor, esta capacidad forma parte de la casi totalidad de los adolescentes entre los 17 -18 años.<sup>1</sup>

De igual forma un porcentaje importante de los adolescentes se encuentran en proceso escolar, siendo un espacio importante de socialización y crecimiento, por tal motivo se hace más factible la medición de aspectos psicológicos, en este caso rasgos positivos de los adolescentes. Por otra parte, las circunstancias negativas ejercen una influencia significativa en el desarrollo y mantenimiento del optimismo. Sucesos negativos, experiencias traumáticas o crónicas, están asociados a un aumento del pesimismo<sup>2</sup>.

En la actualidad se está dando respuesta a una gran expectativa con respecto a los aportes que se puedan dar desde la psicología positiva a los diferentes campos de trabajo de la psicología, especialmente frente a la relación entre optimismo, pesimismo y satisfacción con la vida; los anteriores son temas que han emergido de manera importante y que están presentes en el desarrollo de los adolescentes y que se podrían potencializar a través de estrategias académicas para lograr alcanzar una mejor calidad de vida a través de toma de decisiones adecuada para el diario vivir.

Lo anterior recobra una mayor importancia, donde el municipio de Baraya –Huila es un municipio que presenta problemas de violencia especialmente desplazamientos masivos de la población, tanto del área rural, como de la cabecera municipal; siendo posiblemente una variable que afecte aspectos de la salud mental y/o aspectos cotidianos en los adolescentes que viven en este municipio, cambiando la percepción de la realidad que los rodea y por tanto las estrategias de afrontamiento y toma de decisiones, por tal motivo es importante conocer los aspectos descriptivos del optimismo, pesimismo y la satisfacción de la

---

<sup>1</sup> PIAGET, Jean. Los estadios del desarrollo: operatorio (operaciones concretas y operaciones formales). Documento eletrônico, Tomado de <http://psicopsi.com/estadios-del-desarrollo-operatorio>. Consultado 19 de agosto de 2011.

<sup>2</sup>GILLHAM Y REIVICH. Las consecuencias de los factores psicológicos en los adolescentes. 2004. p.114-117

vida de los adolescentes, siendo un aporte importante para la implementación de estrategias a los adolescentes.

El presente estudio cuenta con un diseño descriptivo correlacionar de corte transversal, diseño que permite dar respuesta al objetivo propuesto, de igual manera se cuenta con una muestra representativa, donde los resultados serán aplicables a toda la población.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente estudio aborda el tema de los adolescentes, específicamente en la etapa escolar, considerando la escuela como una de las fuentes más importantes de socialización durante la adolescencia; se trata de un contexto donde los adolescentes aprenden importantes pautas de relación con los iguales y con figuras de autoridad como los profesores. Al ser la escuela uno de los lugares donde más tiempo pasa el escolar, es de suponer la importancia que dicho contexto tiene en su ajuste psicosocial.<sup>3</sup>

La adolescencia asumida como:

*Un período de desarrollo del ser humano, que sin poder enmarcarse en límites etéreos precisos, está comprendido entre las edades de 10 y 19 años aproximadamente. En él se consolidan una serie de cambios e integraciones desde lo social, lo psicológico y lo biológico; que sobre la base de adquisiciones y desprendimientos cualicuantitativos, permiten el alcance de suficientes y necesarios niveles de autonomía, para que el niño se transforme y asuma el papel de adulto integrado a la sociedad.<sup>4</sup>*

Así mismo, la adolescencia es un momento de la vida que forma los valores y establece fortalezas sociales, psicológicas y sexuales, incluso es el momento de definir proyectos de vida y crear sus propias bases para el desarrollo individual y de la sociedad. En ese sentido se hace necesario evaluar conductas para con los adolescentes que puedan desarrollar acciones positivas ante factores y conductas de riesgo.<sup>5</sup>

La sociedad en general, espera que el niño se convierta en un adulto competente, capaz de sostener relaciones cercanas con otros y que adquiera habilidades para que en los diferentes contextos en los que se desempeña, promueva

---

<sup>3</sup>MARTÍNEZ ANTÓN, María; BUELGA, Sofía y CAVA, María Jesús. La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. [En línea]: Anuario de Psicología, 2007, vol. 38, no. 2, p. 293-303. <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/74205/94371>.

<sup>4</sup> SANTILLANO CARDENAS, Idianelys. La adolescencia: añejos debates y contemporáneas realidades. 2009, vol.17, n.31. p. 60. [consultado 11 de marzo de 2.010], Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S07182362009000200004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07182362009000200004&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-2236.

<sup>5</sup>.MENÉNDEZ LÓPEZ, Lucía; RODRIGUEZ ROMERO, Geovany; IZQUIERDO CASINO, Marta y SALABARRIA, Margarita. La adolescencia y su importancia para la vida. [En línea]: [http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_revista=120&id\\_seccion=1964&id\\_ejemplar=5343&id\\_articulo=52781](http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=120&id_seccion=1964&id_ejemplar=5343&id_articulo=52781).

comportamientos en beneficio de los demás y evite aquellos que de alguna manera sean desviados y generen desajuste psicológico.

Actualmente no se duda de la importancia de fomentar comportamientos prosociales e inhibir comportamientos desajustados en cualquier etapa del desarrollo, pero, dada la complejidad de los fenómenos psicológicos implicados, surge la necesidad de precisar los elementos que influyen sobre el desarrollo de este tipo de comportamientos.<sup>6</sup>

Con respecto a lo expuesto anteriormente, se observa que dentro del campo emergente de la Psicología positiva, el estudio de emociones positivas como la alegría, la satisfacción, el orgullo, la esperanza, etc., ha cobrado gran importancia en los últimos años, siendo cada vez más numerosos los trabajos empíricos que se centran en demostrar la relación entre la experiencia de emociones positivas y variables como la salud, el bienestar psicológico, la creatividad, la resiliencia, entre otros.

El desarrollo de la investigación en psicología se ha centrado en gran parte en el estudio de la patología y la debilidad del ser humano, como lo menciona Beatriz Vera.<sup>7</sup> “Al parecer este marcado énfasis en lo patológico estuvo influido por la Segunda Guerra Mundial, periodo en el que la Psicología se consolidó como una disciplina dedicada a la curación y a la reparación de daños”<sup>8</sup>. Lo anterior, es el principal motivo que tienen algunos autores para dedicarse al estudio de los rasgos positivos de la personalidad humana, tal como Seligman, y en Colombia Miguel de Zubiría; estos autores se dedican a investigar aspectos tales como el bienestar subjetivo, la felicidad, la esperanza, la satisfacción con la vida, entre otros temas relacionados con aspectos positivos del ser humano.

La Psicología Positiva, es “una rama de la psicología que busca comprender a través de la investigación científica, los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano”<sup>9</sup>.

---

<sup>6</sup>GUEVARA MARIN, Ivón Paola; CABRERA GARCIA, Victoria Eugenia y BARRERA CURREA, Fernando. Factores Contextuales y Emociones Morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia. [en línea]: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S165792672007000200007&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165792672007000200007&lng=en&nrm=iso). ISSN 1657-9267.

<sup>7</sup>VERA P., Beatriz. Psicología Positiva: Una Nueva Forma De Entender La Psicología. Papeles del Psicólogo. Vol. 27, No.1; p. 3-8, 2006.

<sup>8</sup>CONTRERAS, Françoise; ESGUERRA, Gustavo. Psicología Positiva: Una Nueva Perspectiva En Psicología. Diversitas, Perspectivas en Psicología. Vol. 2, No. 2; p.312. Bogotá. D.C., (2006)

<sup>9</sup>VERA P., Beatriz. Psicología Positiva: Una Nueva Forma De Entender La Psicología. Papeles del Psicólogo. Vol. 27, No.1. p. 3-8, 2006.

En el nivel individual, indaga en rasgos tales como la capacidad para el amor, la vocación, el valor, las habilidades interpersonales, la sensibilidad estética, la perseverancia, el perdón, la originalidad, la espiritualidad, el talento y la sabiduría. En el nivel social explora las virtudes ciudadanas y las instituciones que instan a los individuos a ser mejores ciudadanos: la responsabilidad, el altruismo, la civilidad, la tolerancia y el trabajo ético<sup>10</sup>.

De igual manera, una de las temáticas históricamente más estudiadas es la satisfacción con la vida, entendida como el componente juicio - cognoscitivo del bienestar subjetivo el cual se complementa con aspectos afectivos y emocionales,<sup>11</sup> considerándola como una evaluación global consciente, de todas las condiciones de la vida, estableciendo un balance y contrastando con las expectativas.<sup>12</sup>

De acuerdo a Chang se encuentran que las medidas de ajuste psicológico (como satisfacción en la vida y depresión) están estrechamente asociadas a los factores cognitivos de optimismo y pesimismo, y también a variables emocionales como el afecto (positivo y negativo). En este sentido proponen un modelo en el que el afecto es considerado un mediador entre la relación entre optimismo y pesimismo y depresión y satisfacción en la vida.

Cuando se evalúan los componentes del bienestar (emocional y cognitivo), se observa que están correlacionados y varias de las medidas que existen sobre el bienestar los contienen a ambos.<sup>13</sup> Sin embargo, algunos autores han encontrado motivos para evaluarlos por separado ya que su comportamiento a lo largo del tiempo es distinto y las relaciones que mantienen con otras variables psicológicas describen patrones diferentes. Pavot y Diener enumeran tres razones para esta diferenciación:

---

<sup>10</sup> CUADRA L, Haydée; FLORENZANO U, Ramón. El Bienestar Subjetivo: Hacia Una Psicología Positiva. Revista de psicología de la Universidad de Chile, Vol.12, No. 1; Pág. 84. 2003.

<sup>11</sup>DIENER E.,; EMMONS R. *et al*, the satisfaction with life. Tomado de SALAZAR PIÑEROS, Fabio Alexander. Felicidad en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana. Revista Facultad de Salud. Diciembre 2009.

<sup>12</sup>SALAZAR PIÑEROS, Fabio Alexander. Felicidad en estudiantes de la Facultad De Salud de la Universidad Surcolombiana. Revista facultad de Salud. Diciembre 2009. Vol. 1, No. 2; p. 17.

<sup>13</sup>CHAMBERLAIN, K. On the structures of well-being. Social Indicators Research. Tomado de ATIENZA, Francisco Luis; PONS, Diana; BALAGUER, Isabel y GARCÍA MERITA, Marisa. Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. Universidad de Valencia. Psicothema.2000. Vol. 12, No. 2, p. 314-319.

*En primer lugar, las personas reconozcan los aspectos indeseables de su vida pueden ignorar o evitar las reacciones emocionales negativas. En segundo lugar, las reacciones afectivas son, con frecuencia, respuestas de corta duración que se producen ante estímulos inmediatos, mientras que la satisfacción con la vida es una evaluación que refleja una perspectiva a largo plazo. En tercer y último lugar, la evaluación que realiza conscientemente la persona sobre las circunstancias de su vida puede reflejar valores y objetivos conscientes.*<sup>14</sup>

De igual manera, otro tema de estudio de la psicología positiva es el optimismo, el cual ha sido un importante tema de estudio en la última década. El optimismo disposicional es un rasgo de personalidad que “hace referencia a expectativas positivas generalizadas de resultado, es decir, la creencia de que el futuro depara más éxitos que fracasos”<sup>15</sup>. Se considera que la persona optimista “utilizaría estrategias de afrontamiento dirigidas al problema, incluyendo estrategias de afrontamiento cognitivo y tendería a no utilizar estrategias que suponen distanciamiento de la situación estresante”<sup>16</sup>.

Teniendo en cuenta el concepto de adolescente expuesto por Santillano<sup>17</sup>, se puede articular el desarrollo psicológico con la importancia de observar el desarrollo de temas vitales como la satisfacción con la vida, el optimismo, el pesimismo y su relación con la toma de decisiones. Avanzar en el reconocimiento de estos componentes tan importantes tanto a nivel nacional como internacional y priorizar a jóvenes y adolescentes es cada vez más importante, por eso son necesarios los conocimientos y recursos para poder plantear estrategias adecuadas para el fortalecimiento de la satisfacción con la vida y las características del optimismo y del pesimismo como herramientas importantes para la toma de decisiones.

---

<sup>14</sup>ATIENZA Francisco Luis; PONS, Diana, BALAGUER, Isabel y GARCÍA-MERITA, Marisa. Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. Universidad de Valencia. *Psicothema*. 2000. Vol. 12, No. 2, p. 314.

<sup>15</sup> MARTINEZ CORREA, Alfonso; REYES DEL PASO, Gustavo A; GARCIA LEON, Ana y GONZALEZ JARENO, María Isabel. Optimismo/Pesimismo Disposicional y Estrategias de Afrontamiento del Estrés. *Psicothema* 2006. Vol. 18, No. 1, p. 66-72.

<sup>16</sup>CHICO LIBRÁN, Eliseo. Optimismo Disposicional como Predictor de Estrategias De Afrontamiento. *Psicothema* 2002. Vol. 14, No. 3, p. 544-550.

<sup>17</sup>SANTILLANO CARDENAS, Idianelys. La adolescencia: Añejos Debates y Contemporáneas Realidades. Última década. [En línea]. 2009, Vol.17, No.31 p.55-7. [Consultado el 11 de marzo de 2.010], Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071822362009000200004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822362009000200004&lng=es&nrm=iso). ISSN 0718-2236.

Es importante tener en cuenta que existen diferencias significativas en Optimismo y en Satisfacción con la vida en relación al rendimiento escolar: los sujetos con mejores resultados presentan un optimismo mayor y un menor pesimismo y expresan una mayor satisfacción con la vida que los adolescentes con peores resultados.

Con respecto a este tipo de población, en particular en el municipio de Baraya, no se han establecido mediciones correspondientes a este tipo de variables, y teniendo en cuenta que si se encuentra una relación entre la satisfacción con la vida, el optimismo de tipo disposicional y el pesimismo, se pueden adoptar medidas para reforzar los rasgos optimistas para incrementar la satisfacción con la vida para una posible mejor toma de decisiones y un mejor estilo de vida. Los resultados de la presente investigación cubrirán el vacío de conocimiento en este aspecto tanto a nivel de municipio como de aspectos relacionados a nuevas estrategias para la educación a los adolescentes.

Teniendo en cuenta que se observa una viabilidad en cuanto a disponibilidad de la población, donde es accesible, que cumple con los aspectos metodológicos que se requieren, y una disponibilidad económica baja; la presente investigación pretende dar respuesta a la siguiente pregunta.

¿Cuál es la relación entre la satisfacción con la vida, el optimismo y el pesimismo en adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Antonio Baraya del Municipio de Baraya –Huila, año 2011?

## 2. JUSTIFICACIÓN

La adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, la cual implica cambios significativos en una o más áreas del desarrollo, algunos jóvenes en este proceso de cambio presentan dificultades mientras otros se dirigen a una adultez satisfactoria y productiva.<sup>18</sup>

En la adolescencia se alcanza la madurez sexual y se asumen las responsabilidades y conductas de la edad adulta; en esta etapa se hace presente el proceso emancipatorio, donde deja de girar en torno a su familia, busca la independencia, y siente la necesidad de sentirse aceptado y reconocido por los de su entorno.

Por otra parte en la actualidad la Psicología ha vuelto a encaminarse en el estudio, investigación desde el enfoque positivo del individuo,<sup>19</sup> dejando a un lado lo patológico que prevalecía décadas atrás. Estudiar al ser humano desde sus rasgos positivos permite posibilitar herramientas para optimizar la calidad de vida de una persona.

Por otra parte, el contexto huilense no es ajeno a aspectos negativos ó tragedias como la guerra, el crimen, la enfermedad, la pobreza, el narcotráfico, entre otros, por tal motivo así parezca contradictorio sigue siendo muy importante abordar aspectos positivos de la naturaleza humana, incrementando la necesidad de investigar desde la ciencia las causas de la felicidad; es allí donde la psicología puede hacer un aporte para el abordaje de estas cuestiones dentro de un nuevo movimiento científico llamado la psicología positiva, que, en esta nueva propuesta científica que promete mejorar la calidad de vida de las personas y prevenir enfermedades.<sup>20</sup>

De igual forma, el municipio de Baraya, ha sido un municipio golpeado por el fenómeno del desplazamiento por causa del conflicto armado,<sup>21</sup> teniendo un

---

<sup>18</sup> PAPALIA, Diana E; WENDKOS, Olds y DUSKIN, Feldman Desarrollo Humano. Novena Edición, McGraw Hill. México, 2005. p. 1 -828.

<sup>19</sup> PRIETO URSUA, María. [En línea]. Psicología Positiva: Una moda Polémica. Clínica y Salud.2006, vol.17, No. 3; p. 319-338 [consultado el 25 de agosto de 2.011]. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S11302742006000300007&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S11302742006000300007&lng=es&nrm=iso). ISSN 1130-5274.

<sup>20</sup>PALUDO, Simone; KOLLER, Sílvia Helena. [En línea] Psicología Positiva: uma nova abordagem para antigasquestões. Paidéia (RibeirãoPreto). [consultado el 25 de de agosto de 2.011]. Disponible en:[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103863X2007000100002&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103863X2007000100002&lng=en&nrm=iso).

<sup>21</sup>CODHES. Más de 100 familias fueron desplazadas por las Farc en Colombia, Huila. En: Prensa CODHES, [consultado el 15 de octubre de 2009]. Disponible en: [http://www.codhes.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=680](http://www.codhes.org/index.php?option=com_content&task=view&id=680).

posible impacto negativo en algunos aspectos psicológicos y en especial los relacionados con la satisfacción de la vida en la población.

Vivimos en una época de complejidades desde lo económico, lo social, lo cultural; las políticas educativas no siempre contemplan propuestas para superar las incertidumbres, el pesimismo, la desaparición de los ideales. La juventud seducida por los medios como consumidores en un modo de vida que muchas veces es inaccesible.

Es por tal motivo que adquiere importancia realizar un estudio que permita observar si los adolescentes del Municipio de Baraya poseen el rasgo disposicional optimista/pesimista, que permite que puedan tener una visión favorable o desfavorable de los acontecimientos futuros, y enfrentarlos de esta misma forma y por ende conocer el nivel de satisfacción con la vida; así mismo la relación con los rasgos de satisfacción con la vida dando bases para futuras aplicaciones clínicas y educativas en el ámbito escolar.

Se ha tomado los escolarizados, teniendo en cuenta que es un importante porcentaje de la población adolescente, donde, al tenerla dentro de un proceso educacional se facilita la implementación de estrategias propuestas a partir de los resultados de la presente investigación.

Todas estas estrategias deberán ser aplicadas a los niños y adolescentes ya que se encuentran en una etapa de flexibilidad psicológica y mental, donde se facilita mucho más la captación y puesta en práctica de la información recibida y por tal motivo el cambio de conductas de los adolescentes y su impacto en la vida adulta y toma de decisiones.

Finalmente se tomaron los rangos de 12 a 17 años, teniendo en cuenta que según la normativa vigente colombiana<sup>22</sup>, este es el rango de edad para establecer a una persona como adolescente, dándole todas las garantías constitucionales.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

---

<sup>22</sup>CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley de Infancia y la Adolescencia: "Ley No. 1098 - 8 de Noviembre de 2006". Artículo 3. Tomado de <http://www.unicef.org.co/Ley/2>.

Determinar la relación entre la satisfacción con la vida, el optimismo y el pesimismo en adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Antonio Baraya del Municipio de Baraya –Huila, año 2011.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar el nivel de satisfacción con la vida de los adolescentes escolarizados del municipio de Baraya –Huila, año 2011. Según los puntajes totales de la escala.

Identificar el optimismo como rasgo disposicional de los Adolescentes escolarizados del municipio de Baraya –Huila, año 2011.

Identificar el pesimismo como rasgo disposicional de los Adolescentes escolarizados del municipio de Baraya –Huila, año 2011.

Calcular la correlación entre la satisfacción con la vida, el optimismo y pesimismo en adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Antonio Baraya del Municipio De Baraya –Huila, año 2011

## 4. ANTECEDENTES

Como antecedentes del presente estudio se propusieron antecedentes relacionados con el tema que brinden apoyo en la escogencia de la población e instrumentos que se aplicaron en la recolección de la información.

### 4.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

A nivel internacional; la investigación “Evaluación del optimismo: un análisis preliminar del *LifeOrientation Test* versión revisada (lot-r) en población chilena”<sup>23</sup> de Pablo Vera-Villarroel, Natalia Córdova-Rubio y Karem Celis-Atenas de la Escuela de Psicología, Universidad de Santiago de Chile, donde se concluye que el optimismo disposicional ha sido investigado ampliamente en diferentes culturas, mostrando su utilidad como variable relacionada y predictora de importantes variables psicológicas y estados de salud. El presente estudio reportó las propiedades psicométricas preliminares del LifeOrientation Test (LOT- R), en una muestra de 309 jóvenes universitarios con edades entre los 18 y 25 años, pertenecientes a la ciudad de Santiago de Chile. La estimación de la consistencia interna fue de 0.65. Del análisis factorial exploratorio surge una estructura bifactorial, alusiva a optimismo y pesimismo, que explica un 55.55% de la varianza. No se encuentra diferencia de medias entre hombres y mujeres. En términos generales la evidencia muestra la adecuación del LOT-R para su utilización en Chile; Se toma como antecedente porque se utilizará como instrumento de medición.

“El Optimismo como Factor Protector de la Depresión Infantil y Adolescente”<sup>24</sup>, elaborado por Óscar Sánchez Hernández y Francisco Xavier Méndez Carrillo de la Universidad de Murcia- España; el estudio muestra que un estilo explicativo optimista consistente en explicar los acontecimientos positivos mediante atribuciones permanentes y globales y los negativos mediante atribuciones temporales y específicas, se encuentra una relación significativamente con menor sintomatología depresiva. También se sugiere tener en cuenta nuevos conceptos como el de flexibilidad explicativa y otros factores que pueden influir, como la

---

<sup>23</sup>VERA VILLARROEL, Pablo; CORDOVA RUBIO, Natalia y CELIS ATENAS, Karem. [En línea]: Evaluación del Optimismo: Un análisis preliminar del LifeOrientation Test versión revisada (LÚT-R) en población chilena. *Univ. Psychol.* 2009, vol.8, No. 1; p. 61-68. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S165792672009000100005&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165792672009000100005&lng=en&nrm=iso). ISSN 1657-9267.

<sup>24</sup>SANCHEZ HERNANDEZ, Óscar y MENDEZ CARRILLO, Francisco Xavier. El Optimismo como Factor Protector de la Depresión Infantil y Adolescente. *Clínica y Salud* [online]. 2009, vol.20, n.3 [citado 2010-11-04], pp. 273-280. Disponible en: <[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1130-5274](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-5274)>.

autoestima, la percepción de controlabilidad sobre las situaciones estresantes o el grado de importancia otorgado a las mismas. Las chicas presentan un estilo explicativo más optimista en la preadolescencia y que los niños mayores presentan puntuaciones en depresión más elevadas. Se propone como antecedente por que se mide el optimismo en adolescente, lo cual denota temáticas semejantes, por otra parte sugiere comparaciones en el momento del análisis de la información.

“Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo”,<sup>25</sup> realizada por David Tarazona en Perú, cuyo objetivo de este estudio fue explorar diferencias en los niveles de autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de educación secundaria con base en un diseño factorial según género y pobreza. La pobreza se evaluó mediante el tipo de colegio, considerando que el distrito seleccionado muestra grandes brechas económicas entre pobladores pobres y no pobres. Se empleó un cuestionario de autorreporte voluntario y anónimo. Los resultados muestran que (1) respecto a la autoestima, las mujeres de escuela pública tuvieron el menor nivel, los varones de colegio privado, el mayor nivel, finalmente los varones de escuela pública y las mujeres de escuela privada tuvieron un similar nivel intermedio; (2) respecto a la satisfacción con la vida, nuevamente los varones de escuela privada alcanzaron el nivel más alto, las mujeres de colegio privado se ubicaron en segunda posición, y los hombres y mujeres de escuela pública tuvieron un similar nivel bajo; finalmente, (3) las condiciones de habitabilidad fueron mejores en estudiantes de escuela privada y peores en escuela pública, este hallazgo refuerza el uso del tipo de colegio como indicador de pobreza.

“El papel del optimismo y del apoyo social en el bienestar subjetivo”,<sup>26</sup> estudio elaborado por Rosario Marrero Quevedo Y Mónica Carballeira Abella, el cual tuvo como objetivo determinar la relación del optimismo y las variables sociodemográficas; el método usado fue un estudio transversal con una muestra de conveniencia compuesta por 477 personas entre 18 y 66 años (M=25.66; DT=8.81). Se evalúan distintos componentes del bienestar: satisfacción en áreas específicas como pareja, trabajo/estudios, salud y ocio; satisfacción vital; emociones positivas; emociones negativas y ajuste psicológico. El optimismo

---

<sup>25</sup>TARAZONA, David. Autoestima, Satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. En: Revista IIPSI. Facultad De Psicología. UNMSM. Vol. 8 – No. 2; p. 57 – 65.

<sup>26</sup>MARRERO QUEVEDO, Rosario J. y CARBALLEIRA ABELLA, Mónica. [En línea] El Papel del Optimismo y del Apoyo Social en el Bienestar Subjetivo. Salud Mental. 2010, Vol. 33; p. 39-46. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018533252010000100005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018533252010000100005&lng=es&nrm=iso). ISSN 0185-3325.

disposicional se mide mediante el Test de Orientación Vital Revisado (LOT-R) y el apoyo social por medio del Social Support Questionnaire (SSQ-6); finalmente se concluyó que las variables sociodemográficas y las relacionadas con la salud no inciden en el nivel de optimismo. El optimismo guarda relación con la mayor parte de los indicadores de bienestar subjetivo. Las personas optimistas están mejor ajustadas psicológicamente, muestran mayor satisfacción con la vida, experimentan más emociones positivas y menos negativas, y además, informan de mayor satisfacción en algunas áreas de su vida, como la pareja y la salud. Por su parte, las personas con mayor percepción de apoyo se sienten más satisfechas con su vida, muestran más satisfacción con la pareja, están más ajustadas psicológicamente y tienen más emociones positivas y menos negativas.

Sin embargo, la cantidad de fuentes de apoyo resulta menos relevante para el bienestar. El análisis de las diferencias entre personas optimistas frente a las poco optimistas confirma el patrón descrito, las optimistas tienen mejor ajuste psicológico, mayor satisfacción en áreas vitales (salvo laboral y de ocio), mayor satisfacción con la vida, experimentan más emociones positivas y menos negativas y tienen más apoyo social percibido. Por otra parte, si se analiza el efecto conjunto del optimismo y del apoyo social en el bienestar se observa que las personas con alto optimismo y alto apoyo muestran más emociones positivas, mayor satisfacción con el ocio y con la vida, menos emociones negativas, menor depresión y menor sensibilidad interpersonal que las personas optimistas con escaso apoyo social.

#### 4.2 ANTECEDENTES NACIONALES

A nivel local, se publica el estudio “Felicidad en estudiantes de la facultad de salud de la universidad Surcolombiana”<sup>27</sup>, elaborado por el coordinador del grupo de psicología positiva Fabio Alexander Salazar Piñeros, el cual tenía como objetivo establecer el nivel de felicidad de los estudiantes de la facultad de salud, fue descriptivo de corte transversal aplicando la escala de satisfacción por la vida de Diener, a una muestra de 285 estudiantes de los programas de psicología, enfermería y medicina; donde se concluyó que los estudiantes poseen una vida llena, pues alcanzaron puntuaciones elevadas en todas las dimensiones de aproximaciones a la felicidad.

La Correlación Producto Momento de *Pearson* entre la edad y las dimensiones de Aproximaciones a la Felicidad resultó no significativa, excepto en Vida Placentera donde se encontró una correlación de -0,12, con una significancia de 0,04; por otra

---

<sup>27</sup>SALAZAR PIÑEROS, Fabio Alexander. Felicidad en estudiantes de la facultad de salud de la Universidad Surcolombiana. En: Revista facultad de Salud- RFS. Julio - Diciembre 2009. Vol 1. No. 2 – 2009. p. 17-23.

parte se demuestra tendencias similares en hombres y mujeres tanto en cada una de las dimensiones como en la puntuación general de Aproximaciones a la Felicidad, siendo más notoria la similitud en Vida Significativa y en Vida Placentera. En la comparación por programas, permite evidenciar diferencias estadísticamente significativas.

Por otra parte, se encuentra la tesis de grado en el Programa de Psicología UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA<sup>28</sup>, es una investigación de enfoque cuantitativo, abordada desde la Psicología Positiva cuyo objetivo general fue, determinar la satisfacción con la vida y la aproximación a la felicidad de los estudiantes de educación media de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva – Huila. El diseño metodológico que se implementó para esta investigación fue descriptivo, donde se aplicó el cuestionario sobre sentido vital, donde se logró concluir que agentes externos como la edad, el género, la ubicación geográfica, la institución educativa a la cual pertenece el sujeto, no intervienen significativamente en la elaboración de la felicidad o el bienestar subjetivo, las cuales son elaboradas por el sujeto a partir de su cotidianidad.

---

<sup>28</sup>MORALES ALVARADO, Carla Yojana; OYOLA, Gina Paola. Satisfacción con la vida y aproximaciones a la felicidad en estudiantes de educación media de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva – Huila. Universidad Surcolombiana. Programa de Psicología. Neiva – Huila, 2008.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 PSICOLOGIA POSITIVA

Desde finales de los años noventa apareció en Estados Unidos una nueva corriente científica conocida como Psicología Positiva, interesada en el estudio de las emociones positivas, las fortalezas y las virtudes del ser humano.<sup>29</sup> La psicología positiva es una rama de la psicología de reciente aparición que busca comprender, a través de la investigación científica, los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano, durante tanto tiempo ignoradas por la psicología.<sup>30</sup>

La Psicología Positiva parte de un gran supuesto: que hasta ahora, sobre todo después de la II Guerra Mundial, la Psicología ha estado exclusivamente centrada en el sufrimiento humano, en los aspectos negativos o patológicos del ser humano, "en reparar el daño, dentro de un modelo médico del funcionamiento humano", tal y como señalan Seligman y Csikszentmihalyi<sup>31</sup>. La Psicología Positiva pretende ser un nuevo enfoque de la Psicología, aunque algunos autores piensen lo contrario.<sup>32</sup>

Los contenidos de la Psicología Positiva tienen también gran coincidencia con los de la psicología humanista. Sin embargo, la Psicología Positiva ha querido distanciarse de ella desde el principio aludiendo a la adopción del método científico por parte de la Psicología Positiva y al fracaso de la psicología humanista para acumular evidencia empírica.<sup>33</sup>

A finales de la década de los 90s, específicamente a partir de 1998, cuando Seligman asumió la presidencia de la *American Psychological Association*, se inició

---

<sup>29</sup>VERA POSECK, Beatriz. [En línea]. Acercarse a la Psicología Positiva a través de una bibliografía comentada. Clínica y Salud. 2006, Vol.17, No. 3; p-259-276. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113052742006000300004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113052742006000300004&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1130-5274.

<sup>30</sup>¿Qué es la Psicología Positiva. Tomado de: <http://psicologia-positiva.com/>

<sup>31</sup>SELIGMAN, M.E.P. y CSIKSZENTMIHALYI, M. Positive Psychology: An introduction. American Psychologist, 55, 5-14. (2000).

<sup>32</sup>PRIETO URSUA, María. [En línea]: Psicología Positiva: Una moda polémica. Clínica y Salud. 2006, Vol.17, No. 3; p. 319-338 Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113052742006000300007&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113052742006000300007&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1130-5274.

<sup>33</sup>Ibid. p.

el movimiento denominado Psicología Positiva, cuyo objetivo fue dar una nueva mirada a las potencialidades y virtudes humanas, estudiando las condiciones y los procesos que contribuyen para la prosperidad de los individuos y comunidades.<sup>34</sup>. Seguidamente uno de los textos más importantes para este nuevo enfoque lo publica Seligman, "*La Auténtica Felicidad*", que expone los estudios pioneros en el campo de la psicología positiva, cuyas investigaciones demuestran que la psicología positiva es una rama de la psicología que busca resaltar las cualidades humanas, mas no, recitar poesía sobre "lo espectacular que es la especie humana"<sup>35</sup>

Con respecto a la extensión bibliográfica, mientras que en Estados Unidos proliferan cada día más los libros dedicados a la psicología positiva, el ritmo que sigue España es mucho más pausado, y el lector interesado en el tema debe recurrir a libros en inglés a la espera de que las editoriales se lancen a traducirlos o a publicar textos nacionales. Sin embargo, el interés que en los últimos años está despertando este movimiento en España hace presagiar una inminente explosión de materiales en las librerías.<sup>36</sup>

La psicología positiva ha tenido un desarrollo importante, debido a la propuesta y que en esta década de actividad científica constante, es relevante detallar cómo, cuándo y en qué países se está trabajando con mayor intensidad; muestra de ello es que a pesar de que fue en Norteamérica en manos de Martín Seligman donde se dio el surgimiento de la psicología positiva, en países como España con Carmelo Vásquez y Beatriz Vera, en Colombia Miguel de Zubiría Samper, han hecho en los últimos años varias publicaciones sobre la psicología positiva.<sup>37</sup>.

De igual manera es muy importante distinguir entre libros de autoayuda y aquellos que tratan el tema desde el rigor y la seriedad y no desde la animosidad y el lucro, es uno de los grandes retos a los que se enfrenta el lector interesado en la psicología positiva, convirtiéndose en una barrera que desde un principio debe establecer la ciencia de la psicología positiva, separándose certeramente de aquellos libros o escuelas que promueven teorías vagas y fórmulas mágicas. Y es

---

<sup>34</sup>PALUDO, Simone dos Santos y KOLLER, Sílvia Helena. [En línea]. Psicología Positiva: uma nova abordagem para antigas questões. Paidéia (Ribeirão Preto). 2007, Vol.17, No. 36; p. 9-20. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103863X2007000100002&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103863X2007000100002&lng=en&nrm=iso)>.

<sup>35</sup>SELIGMAN, Martín E.P. *La Auténtica Felicidad*. Ediciones B, S.A., Barcelona. 2005. p. 59-60.

<sup>36</sup>VERA POSECK, Beatriz. [En línea]. Acercarse a la Psicología Positiva a través de una bibliografía comentada. Clínica y Salud. 2006, Vol.17, No.3 p.59-276. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113052742006000300004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113052742006000300004&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1130-5274.

<sup>37</sup>ANDRADE Oviedo, Diana Mercedes; BELTRAN Osorio, María Fernanda. Psicología Positiva: Un nuevo reto. Revista Indago. Número 2, 2008. ISSN: 2011-6349.

que al amparo de la nueva corriente de la psicología positiva se ha disparado la presencia en el mercado de infinidad de libros que pretenden aportar recetas infalibles y estrategias milagrosas para encontrar la felicidad, subir la autoestima y lograr la independencia.<sup>38</sup>

Finalmente, el supuesto principal de la Psicología positiva es que la bondad y excelencia humanas son tan auténticas como los trastornos y el malestar. El interés de la Psicología positiva incluye tres ámbitos relacionados entre sí: el estudio de las experiencias subjetivas positivas (felicidad, placer, satisfacción, bienestar), de los rasgos de personalidad positivos (carácter, talentos, intereses, valores) y de las instituciones (familias, colegios, negocios, comunidades, sociedades) que posibilitan los rasgos positivos y dan lugar, por tanto, a experiencias subjetivas positivas.<sup>39</sup>

## 5.2 OPTIMISMO

El optimismo es uno de los tópicos que mayor interés ha despertado entre los investigadores de la psicología positiva. Puede definirse como una característica disposicional de personalidad que media entre los acontecimientos externos y la interpretación personal de los mismos. Es la tendencia a esperar que el futuro depare resultados favorables. El optimismo es el valor que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia, descubriendo lo positivo que tienen las personas y las circunstancias, confiando en nuestras capacidades y posibilidades junto con la ayuda que podemos recibir.<sup>40</sup>

La aparición histórica del optimismo y pesimismo identificables filosóficamente se asocia generalmente con el inicio de la época moderna de la filosofía en el siglo XVII. La formulación de una posición optimista filosófica puede remontarse a los escritos del filósofo francés René Descartes, quien contribuyó significativamente a la transición de la iglesia católica influenciada por la filosofía de la edad media a la filosofía de la época moderna. La fuente de optimismo de Descartes puede atribuirse a su convicción de que una aplicación metódica de la razón humana puede desbloquear los misterios del mundo natural. Descartes llegó a la

---

<sup>38</sup>VERA POSECK, Beatriz. [En línea]: Acercarse a la Psicología Positiva a través de una bibliografía comentada. Clínica y Salud. 2006. Vol.17, No.3; p. 259-276. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113052742006000300004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113052742006000300004&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1130-5274.

<sup>39</sup>MARTINEZ MARTI, María Luisa. [En línea]: El Estudio Científico de las fortalezas Trascendentales desde la Psicología Positiva. Clínica y Salud. 2006, Vol.17, No.3; p. 245-258. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113052742006000300003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113052742006000300003&lng=es&nrm=iso)>.

<sup>40</sup>Optimismo. Tomado de <http://www.psicologia-positiva.com/optimismo.html>.

conclusión que la mejora continua de la situación del mundo justifica el optimismo que impregna toda su filosofía<sup>41</sup>.

El optimismo propone como una tendencia de las personas a explicar sucesos negativos a través de atribuciones externas de su causa, causa inestable en el tiempo y específico de una situación particular. El estilo explicativo pesimista hace referencia a una tendencia de explicación a malos sucesos como causa interna de sí mismo; es estable en el tiempo y generalizado a diferentes áreas de la vida del individuo. Existen diferencias simplificadas en las siguientes dicotomías, las primeras características de los pesimistas, y las segundas, de los optimistas: a) Internalidad – Externalidad (atribución de responsabilidad del suceso), b) Estabilidad – Inestabilidad (en el tiempo) y c) Globalidad – Especificidad (implicación del suceso en diferentes áreas de la vida del individuo).<sup>42</sup>

Se han descrito diversas formas de optimismo: La primera propuesta diferencia el optimismo disposicional del optimismo a ultranza; el optimismo disposicional se refiere al papel de las expectativas generalizadas para los buenos resultados, es decir, reflejar una buena voluntad de persistir cuando se está enfrentando a la adversidad. Los efectos positivos en salud del optimismo disposicional pueden ser considerados por la teoría de la autorregulación, la cual indica que los individuos con expectativas positivas para el futuro tienen más probabilidades de hacer un esfuerzo por alcanzar sus metas.<sup>43</sup>

El optimismo disposicional, es una creencia o expectativa, estable y generalizada sobre la ocurrencia de eventos positivos en la vida. Cuando se presentan dificultades, las personas que se caracterizan por poseer este tipo de optimismo, asumen expectativas favorables respecto a la situación, e incrementan sus esfuerzos por obtener un buen resultado.<sup>44</sup> Los efectos positivos del optimismo

---

<sup>41</sup> ANDRADE OVIEDO, Diana Mercedes; QUIROGA, María del Pilar. Análisis de Respuestas Psicofisiológicas en Sujetos Optimistas y Pesimistas de la Facultad De Ciencias de la Salud en el Municipio de Neiva. Universidad Surcolombiana. Trabajo de grado Universidad Surcolombiana.

<sup>42</sup> LONDONO PEREZ, Constanza. [En línea]: Optimismo y Salud Positiva como Predictores de la Adaptación a la Vida Universitaria: Preditores Da Adaptação À Vida Universitária. Act. Colom. Psicol. 2009. Vol. 12, No. 1; p. 95-107. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012391552009000100009&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012391552009000100009&lng=en&nrm=iso). ISSN 0123-9155.

<sup>43</sup> LONDONO PEREZ, Constanza. [En línea]: Optimismo y Salud Positiva como Predictores de la Adaptación a la Vida Universitaria: Preditores Da Adaptação À Vida Universitária. Act. Colom. Psicol. 2009. Vol. 12, No. 1; p. 97. . Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012391552009000100009&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012391552009000100009&lng=en&nrm=iso). ISSN 0123-9155.

<sup>44</sup> El optimismo y la experiencia de ira en relación con el Malestar físico. Anales de Psicología., 22 (1) 37-44. [consultado el 11 de octubre del 2006]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=16722105&iCveNum=0>.

disposición al en la salud han sido asociado a altos niveles de bienestar físico y estados de salud, así como a recuperación en pacientes crónicos. El afrontamiento del estrés es un determinante con relación al optimismo disposición al y estado de salud física.<sup>45</sup>

Al igual que descartes otros autores como Alexander Pope, expresa el optimismo en su influyente ensayo sobre el hombre donde afirma que la humanidad se encuentra precisamente en su mejor posición en la gran cadena del ser para cambiar la condición en la que se encuentra, incluso hasta el más mínimo provocaría una gran interrupción en la naturaleza<sup>46</sup>.

Peterson y Seligman, conciben el optimismo desde el estilo explicativo, que es la forma característica de la persona de interpretar sus experiencias. El estilo explicativo pesimista se entiende como la tendencia de los sujetos a explicar los sucesos negativos que han ocurrido en la vida diaria “con una causa interna a uno mismo, estable en el tiempo y con un efecto global a todos los aspectos de la vida de la persona<sup>47</sup>” y el estilo explicativo optimista se entiende como la tendencia a explicar los “malos acontecimientos con una causa externa a uno mismo, inestable en el tiempo y específico de ese ámbito concreto que afecta”<sup>48</sup>.

Existen tres dimensiones que ayudan a establecer las diferencias entre los estilos explicativos como lo son Internalidad- Externalidad, como el grado en que una persona se considera responsable de un hecho; Estabilidad-Inestabilidad: Es cuando la causa del suceso está ahí presente todo el tiempo, y Globalidad-Especificidad es cuando un aspecto del suceso o de su explicación domina a todos los otros aspectos de la vida de la persona.<sup>49</sup>

Existen evidencias que vinculan el optimismo y bienestar psicológico mediados por las estrategias de afrontamiento que se emplean, es decir que en situaciones controlables o cambiables, las personas optimistas utilizarán activamente estrategias de afrontamiento, resolviendo continuamente y con esfuerzo los problemas que se les presenten, y cuando las situaciones no se pueden controlar o no son cambiables estos sujetos utilizan estrategias de afrontamiento que

---

<sup>45</sup>Op cit. p.

<sup>46</sup>Ibid. p.15.

<sup>47</sup>ANADÓN REVUELTA, Oscar. Inteligencia emocional percibida y optimismo disposicional en estudiantes universitarios. Facultad de educación. Universidad de Zaragoza. Vol. 9. No. 1; p. 1-13.

<sup>48</sup>Ibid. p.4.

<sup>49</sup>Ibid. p. 4.

ayuden a mitigar las consecuencias emocionales negativas<sup>50</sup>, en cambio las personas pesimistas tienden a la negación, a rendirse ante las dificultades, enfocándose en los sentimientos negativos.

El interés por el constructo optimismo no se debe tanto a preocupaciones teóricas, como al hecho de que el mismo permitiría predecir variables de notable importancia clínica.<sup>51</sup> Por otra parte la salud positiva de los individuos ha sido definida como la interacción de factores psicosociales que le facilitan al individuo alcanzar un alto nivel de bienestar. Entre ellos se encuentran la satisfacción personal, la actividad prosocial, el autocontrol percibido, la autonomía, la capacidad para resolver problemas y las habilidades de relaciones interpersonales.<sup>52</sup>

### 5.3 EL PESIMISMO

Los seres humanos tenemos distintas maneras de percibir y enfrentar la vida, es común que existan personas con una tendencia a ser pesimistas, a ver sólo el lado negativo de las personas y las cosas. Estas personas son temerosas, tienen dificultad para asumir riesgos, les cuesta mucho tomar decisiones, su actitud negativa y pesimista les aumenta la probabilidad de fracasar, se deprimen con facilidad y su salud física es endeble<sup>53</sup>.

Según Seligman: “El pesimismo no es el único factor que explica la aparición de la depresión, pues éste puede aparecer ocasionado por la situación familiar o acontecimientos negativos; pero, incluso cuando las causas no pueden ser modificables, la intervención sobre las variables optimismo y pesimismo puede contribuir a que la persona se sienta más capaz de hacer frente a la adversidad”<sup>54</sup>.

---

<sup>50</sup>SCHEIER, M.F.; CARVER, C.S. y BRIDGES, M.W. Optimism, pessimism, and psychological wellbeing: Optimism and pessimism: Implications for theory, research, and practice. p. 189-216.

<sup>51</sup>Ibid. p.

<sup>52</sup>LONDONO PEREZ, Constanza. [En línea]: Optimismo y Salud Positiva como Predictores de la Adaptación a la Vida Universitaria: Predictores Da Adaptação À Vida Universitária. Act.Colom.Psicol. 2009. Vol.12, No. 1; p. 95-107. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012391552009000100009&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012391552009000100009&lng=en&nrm=iso). ISSN 0123-9155.

<sup>53</sup>FERNÁNDEZ, Pablo. “La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Salovey y Mayer”. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Vol. 19 No. 3; p. 63-93.

<sup>54</sup>MARTÍNEZ, A., REYES DEL PASO, G., GARCÍA, A. & GONZÁLEZ, I. (2006). “Optimismo/ pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés”. Psicothema, 18 (1), 66-72.

#### 5.4 EL ESTILO EXPLICATIVO PESIMISTA – OPTIMISTA.

De acuerdo con Peterson y Seligman (1984), el estilo explicativo pesimista (EEP) se define como la tendencia a explicar los malos sucesos o eventos negativos ocurridos en la vida cotidiana, con una causa interna a uno mismo, estable en el tiempo y con un efecto global a todos los ámbitos de la vida de la persona; en contraposición, al Estilo Explicativo Optimista.

Son numerosos los estudios que muestran la vinculación de este constructo con respecto al estatus de salud y bienestar físicos.

En efecto, se ha encontrado en estudiantes universitarios que el pesimismo disposicional está relacionado con la mayor experiencia de síntomas físicos (Chang, 1998; Chang, Maydeu-Olivares y D'-Zurilla, 1997)<sup>55</sup>.

Al respecto desde lo expuesto por MARTINEZ-CORREA se encuentra que en definitiva, estos resultados apoyan la evidencia aportada por otros estudios, especialmente la de aquellos también realizados en población universitaria, según la cual el pesimismo disposicional, en contraposición al optimismo disposicional, está asociado con un peor estado de salud física (Chang, 1998; Chang et al, 1997)<sup>56</sup>.

Es así como se debe tener en cuenta un factor de suma importancia que media la percepción de satisfacción con la vida y en su defecto influye en la conservación de la homeostasis física y psicológica. En este caso, nos referimos al repertorio conductual y comportamental que media el desempeño de los seres humanos en un contexto socio-cultural determinado, el cual se encuentra completamente ligado a las posiciones anteriormente tratadas, cuando una persona asume posiciones o actitudes de tipo optimista o pesimista.

En este orden de ideas encontramos en el estudio desarrollado por MARTINEZ-CORREA que:

---

<sup>55</sup>MARTINES-CORREA, Alfonso; REYES del PASO, Gustavo A; GARCIA-LEON, Ana y GONZALES-JAREÑO, María Isabel. "Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés." *Psicothema* 2006. Vol. 18, n 1, pp. 66-72

<sup>56</sup>Ibid, p. 4.

Existen diferencias en el repertorio conductual entre el grupo de pesimistas y optimistas en relación con las estrategias de resolución de problemas, reestructuración cognitiva (ambas características del optimismo) y autocrítica (característica del pesimismo). Estos datos corroboran los resultados obtenidos en otros estudios, según los cuales los sujetos optimistas manifiestan un estilo de afrontamiento del estrés definido en términos de una mayor utilización de estrategias de afrontamiento activo, en comparación con los pesimistas, que optan por las estrategias de afrontamiento pasivo (Avia y Vazquez, 1998; Carver y Scheier, 2001)<sup>57</sup>.

Desde los conceptos de repertorio conductual y comportamental, es importante exponer que dichos repertorios se encuentran totalmente caracterizados y gozan de una individualidad absoluta, desde la idea de la individualidad que determina a cada ser humano, lo cual se hace extensivo y se refleja en la manera como las personas estructuran, moldean y aplican sus mecanismos de afrontamiento ante los retos o en su defecto las dificultades ya sean de tipo físico o psicológico que exigen respuestas oportunas y adaptativas que permitan un ajuste satisfactorio a un contexto socio-cultural determinado. Esperándose, que el éxito en la aplicación de los mencionados mecanismos permita el surgimiento y mantenimiento de percepciones de tipo positivo en cuanto a la satisfacción con la vida y el optimismo.

Al respecto MARTINEZ-CORREA expone:

En esta línea, una investigación recientemente realizada por Chico (2002) en una muestra de estudiantes universitarios, en la que se ha evaluado el optimismo disposicional con la misma versión del LOT-R que la utilizada en nuestro estudio, ha aportado evidencia concerniente a un repertorio de afrontamiento del estrés por parte de los sujetos optimistas conformado por estrategias como la *planificación*, la *reinterpretación positiva* y el *crecimiento personal* (afrontamiento activo), caracterizándose los pesimistas, por el contrario, por el uso de estrategias de afrontamiento pasivo, tales como la *negación* y el *distanciamiento conductual*<sup>58</sup>.

## 5.5 SATISFACCION CON LA VIDA

---

<sup>57</sup>Ibid, p. 4.

<sup>58</sup>Ibid, p. 5.

Diener define el bienestar subjetivo como “un área general de interés científico y no una estructura específica que incluye las respuestas emocionales de las personas, satisfacciones de dominio y los juicios globales de satisfacción de vida”, por lo tanto se puede decir que el bienestar subjetivo se refiere a lo que las personas conciben de manera individual respecto a la vida y a las definiciones que realizan cognitiva y emocionalmente cuando evalúan su existencia<sup>59</sup>.

De acuerdo a Diener se puede pensar en cuatro componentes separables en el bienestar subjetivo:

- La satisfacción con la vida (el juicio global acerca de la propia vida)
- El afecto positivo (la experiencia de muchas emociones y estados positivos).
- El afecto negativo (la experiencia de pocas emociones desagradables)
- La satisfacción con dominios importantes de la propia vida

El tema de la satisfacción con la vida se presenta como uno de los constructos más importantes que determinan el bienestar biopsicosocial en el ser humano, lo cual complementa de manera puntual la capacidad implícita que poseen las personas de adaptarse satisfactoriamente y exitosamente a un contexto ambiental determinado. En este sentido, podemos identificar, que cuando se trata de un ser humano, encontramos en este una serie de procesos del desarrollo ontogenético que van determinando y estructurando de manera sistemática ciertas pautas de comportamiento característico en lo que respecta a los patrones conductuales y comportamentales propios de la niñez, la pubertad, la adolescencia, la adolescencia tardía, la adultez y la senectud.<sup>60</sup>

Se encuentra entonces, una serie de componentes que hacen parte de dicho proceso del desarrollo ontogenético como son: el componente biológico, psicológico y el social. En cuanto al componente psicológico, son el desarrollo cognitivo (desarrollo de las respectivas estructuras cerebrales) y el desarrollo cognoscitivo, dos de los más importantes y relevantes procesos desde el punto de vista de la psicología, que determinan en el caso de la población estudiantil adolescente, su estado y auto percepción con respecto a su satisfacción con la vida y de qué manera se encuentra está determinada por la experiencia académica.

---

<sup>59</sup>CUADRA, Haydée; FLORENZANO, Ramón. El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. Revista de psicología de la Universidad de Chile, Vol. 12, No. 1; p. 83-96.

<sup>60</sup>MARTÍNEZ ANTÓN, María; BUELGA, Sofía y CAVA, María Jesús. La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. [En línea]: Anuario de Psicología, 2007, vol. 38, no. 2, p. 293-303. <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/74205/94371>.

En este orden de ideas, es importante conocer el aporte de diferentes autores en cuanto a la definición del constructo de la satisfacción con la vida.

La satisfacción con la vida hace parte del componente cognitivo y se define como una evaluación global que la persona hace sobre su vida. Esta definición señala que al realizar esta evaluación la persona examina los aspectos tangibles de su vida, sopesa lo bueno contra lo malo, lo compara con un estándar o criterio elegido por ella y llega a un juicio sobre la satisfacción con su vida. Por tanto, los juicios sobre la satisfacción dependen de las comparaciones que el sujeto hace entre las circunstancias de su vida y un estándar que considera apropiado.<sup>61</sup>

“Este último matiz es importante ya que no se trata de un estándar impuesto externamente sino que es un criterio auto impuesto. Para obtener una medida de la satisfacción general, es necesario preguntarle a la persona por una evaluación global sobre su vida”<sup>62</sup>.

Según lo expuesto por los autores en el apartado inmediatamente anterior, encontramos entonces el papel desempeñado por la individualidad y la subjetividad en cuanto a la percepción de la satisfacción con la vida, lo cual implica, que aunque la subjetividad y el bienestar subjetivo en un ser humano sea de carácter positivo o negativo y que indiscutiblemente esto influirá en su percepción de satisfacción con la vida; son dos aspectos del proceso cognoscitivo totalmente diferentes que deben ser completamente diferenciados.

En una nueva definición encontramos:

“Se ha comprobado que las autoevaluaciones tienen un papel fundamental en el ajuste y en la calidad de vida del adolescente: el concepto que uno tiene de sí mismo predice la satisfacción con la vida y el bienestar subjetivo”<sup>63</sup>.

---

<sup>61</sup> ATIENZA, Francisco Luis; PONS, Diana; BALAGUER, Isabel y GARCÍA MERITA, Marisa. Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. Universidad de Valencia. Vol. 12, No. 2; p. 314.

<sup>62</sup> ATIENZA, Francisco Luis; PONS, Diana; BALAGUER, Isabel y GARCÍA MERITA, Marisa. Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. Universidad de Valencia. Vol. 12, No. 2; p. 314.

<sup>63</sup> MARTÍNEZ ANTÓN, María; BUELGA, Sofía y CAVA, María Jesús. La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. [En línea]: Anuario de Psicología, 2007, vol. 38, no. 2, p. 293-303. <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/74205/94371>.

Se puede entender en definitiva que “La satisfacción con la vida es el componente cognitivo del constructo "bienestar subjetivo" y se define como el sentimiento de bienestar en relación consigo mismo en la propia vida, diferenciándose de la aprobación-desaprobación o el grado de satisfacción con las condiciones objetivas de vida; es básicamente una estimación subjetiva”<sup>64</sup>. Por lo tanto se puede concluir que aquellas personas que demuestran un alto grado de satisfacción con la vida poseen mecanismos adecuados para llevar una vida placentera, un estilo de vida saludable, lejos de aspectos negativos que puedan llevar a un desequilibrio respecto a la salud mental.

En la actualidad, la satisfacción con la vida es un tema que no se estudia de manera aislada, ni desde una sola perspectiva, por el contrario es un tema que recobra importancia y que “está siendo estudiado en relación a otros eventos, como es el caso de salud y por otros autores como Cummins que plantea como la satisfacción con la vida esta activamente controlado y mantenido por un grupo de mecanismos psicológicos que son más evidentes en el nivel general del bienestar personal”<sup>65</sup>, donde la satisfacción con la vida no solo es un componente del bienestar subjetivo, sino un indicador importante del bienestar.

Por otra parte, la satisfacción por la vida por ser un indicador tan amplio y por su alto nivel de abstracción, la estimación global de la satisfacción con la vida no logra brindar información en componentes de la vida que contribuyen al bienestar, por tal motivo se plantea evaluar la satisfacción en diversos dominios de la vida.<sup>66</sup>

Como era de esperarse, el tema desatisfacción con la vida, ha sido estudiado junto a temas sociales de gran importancia como la pobreza, y otros temas como la autoestima y la habitabilidad, afirmando que Los niveles de autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad estarían por encima del promedio teórico, por ello las diferencias entre grupos se darían en el sentido de "mayor desarrollo". Asimismo, en relación con lo anterior, se aprecia que los puntajes en autoestima y satisfacción con la vida varían en un rango similar, “por lo que podría sugerirse que (1) las desigualdades socioeconómicas son mayores en términos demográficos que psicológicos e involucrarían en niveles similares a varones y mujeres, y (2) debido a una socialización diferenciada, las mujeres de ambos grupos reportarían mejores condiciones porque son más sensibles a las

---

<sup>64</sup>TARAZONA, David. Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. En: Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 8, No. 2; p. 57 – 65.

<sup>65</sup>ARITA, Beatriz Yasuko. Satisfacción con la vida y teoría homeostática del bienestar. revista psicología y salud, enero junio, volumen 15. Número 001. Universidad Veracruzana Xalapa México. p.125

<sup>66</sup>Ibid. p. 121-126.

condiciones del hogar o porque reciben más atención y mejores condiciones de vida por parte de sus familias”.<sup>67</sup>

## 5.6 LA AUTOESTIMA

Como dicen Montoya Flores y Landero Hernández, el tema de la autoestima ha gozado de un profundo abordaje en cuanto a su estudio desde una gran variedad de perspectivas teóricas, dando origen a una serie de significados; lo cual ha dado paso a una cierta confusión de tipo conceptual al presentarse una proliferación de ciertos términos como “conciencia de sí mismo”, “autoimagen”, “autopercepción”, “representación de sí”, “autoconcepto” o “autoestima”, los cuales se presentan como términos que han sido por distintos autores como (Fleming y Courtney, 1984; Gecas, 1982; Hughes, 1984; Kernaleguen y Conrad, 1980; Rosenberg, 1979; Shavelson, Hubner y Stanton, 1976; Wells y Marwell, 1976; Wylie, 1974 y otros), quienes los utilizan como sinónimos<sup>68</sup>.

En procura de delimitar el conglomerado de definiciones existentes, a continuación se expone desde Undurraga y Avendaño la siguiente definición:

La autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades y registra dos componentes esenciales: la valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La valía personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto (imagen de sí mismo), incluidas las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal alude por su parte a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia<sup>69</sup>.

## 5.7 EL BIENESTAR

---

<sup>67</sup>TARAZONA, David. Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. REVISTA IIPSI, FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNMSM. VOL. 8 - N.º 2 – 2005 PP. 63

<sup>68</sup>MONTOYA FLORES, Blanca Idalia y LANDERO HERNADES, Rene. (2008). Satisfacción con la Vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. Psicología y Salud, enero-junio, año/vol., 18, número 001. Universidad Veracruzana. Xalapa, México PP. 117-122

<sup>69</sup>Ibíd; p. 3.

En cuanto al constructo bienestar, la OMS expone, el bienestar es un componente de la salud (Organización Mundial de la Salud), el cual es identificado por una serie de conductas y comportamientos que constituyen un repertorio conductual apropiado en aras de la conservación y el mantenimiento de la salud física y mental, influyendo a través de vías psicofisiológicas en el funcionamiento de los diferentes sistemas y órganos<sup>70</sup>.

Al hablar de bienestar humano, se incluyen en este término indicadores objetivos y subjetivos. Desde el punto de vista objetivo, colinda con categorías de corte sociológico, como condiciones de vida, modo de vida, desarrollo económico y nivel de vida. El bienestar, desde el punto de vista subjetivo, incluye la vivencia subjetiva, individual, no solo de “estar” bien (que sería lo objetivo), sino de “sentirse” bien (que sería lo subjetivo)<sup>71</sup>.

Regularmente el termino bienestar se relaciona con la felicidad y la satisfacción con la vida, la cual es una experiencia humana que se encuentra estrechamente ligada al presente y al futuro. Es así como el bienestar surge del balance entre las expectativas (proyección de futuro) y los logros (valoración del presente), es por esto que las áreas de mayor interés para un ser humano en cuanto a su bienestar son el trabajo, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales, las relaciones sexuales y afectivas con la pareja y las relaciones con la familia<sup>72</sup>.

## 5.8 SENTIMIENTO DE CAPACIDAD PERSONAL

El sentimiento de capacidad personal hace referencia a las expectativas que posee una persona de ser capaz de llevar a cabo y de manera exitosa aquellas tareas que debe de realizar sea cual sea su naturaleza, lo que se podría entender como su autoeficacia. Para el caso de los adolescentes la autoestima representa un papel muy importante en el proceso de estructuración de su personalidad, la cual podría verse debilitada, entre otros factores, por los cambios sucedidos en su apariencia personal y la estructuración de su propia escala de valores y juicios, la cual en la gran mayoría de las ocasiones es totalmente contraria a la manejada por sus padres, generando en el inseguridad y una autopercepción de ser diferente<sup>73</sup>.

---

<sup>70</sup>Ibid; p. 3.

<sup>71</sup>Ibid; p. 3.

<sup>72</sup>Ibíd; p.4.

<sup>73</sup>Ibíd; p.4.

La presente exposición teórica le permitió a las autoras realizar un importante acercamiento en lo que respecta al discernimiento, conocimiento y entendimiento de algunos de los constructos más importantes que dan origen, forma y fondo al objeto del presente trabajo investigativo.

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1 ENFOQUE Y DISEÑO

Este estudio se ubica en el enfoque cuantitativo. Éste enfoque deriva de las concepciones positivistas y empíricas de investigación social, buscando explicar a partir del descubrimiento de causas objetivas una realidad.<sup>74</sup>

Este enfoque tiene como ventaja la posibilidad de interpretar los datos, generando así mayor validez y confiabilidad en los resultados; también supone la recolección, organización sistemática de información y análisis mediante procedimientos estadísticos, donde se resalta el papel del razonamiento deductivo y los atributos cuantificables de la experiencia humana.<sup>75</sup>

La investigación, conto con un diseño de tipo descriptivo- correlacionar, y tenía como objetivo describir las características de la satisfacción con la vida y el optimismo de los adolescentes escolarizados del municipio de Baraya, donde finalmente se realizó una correlación entre los resultados.<sup>76</sup>

## 6.2 POBLACIÓN

Estudiantes de la institución educativa Antonio Baraya del municipio de Baraya – Huila, de los grados sexto a once, entre las edades de 12 a 17 años que se encuentren matriculados para el presente año escolar. La población la conforman 424 estudiantes<sup>77</sup> que cumplen con los criterios propuestos.

## 6.3 MUESTRA

Para el cálculo del tamaño de la muestra se tuvo en cuenta que no existen estudios previos en el municipio que permitan tener en cuenta una probabilidad de ocurrencia del evento, por tanto se tomara el valor de 0,5 como probabilidad de que se dé el evento; con respecto al nivel de confianza se tomará el 95% y un error relativo de 11% de acuerdo al presupuesto y al tiempo programado de aplicación, logrando representatividad de la población objeto de estudio y por tanto extrapolación de los resultados a la población objeto de estudio.

---

<sup>74</sup>POLIT, D. y HUNGLER, B. Investigación científica en Ciencias de la Salud México. 2000.

<sup>75</sup>Ibíd. p.

<sup>76</sup>SAMPIERI, Hernandez; cols. Metodología de la investigación. Cuarta edición. Mexico. Mcgrawhill.

<sup>77</sup>Datos entregados por las directivas de la institución educativa.

Se realizó un muestreo probabilístico por conglomerados, ya que se tiene en lista todos los estudiantes de la institución, siendo un requisito muy importante para este tipo de muestreo, donde todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser escogidos, donde se conglomeran por grados, obteniendo la siguiente distribución:

Tabla 1. Distribución de la muestra por conglomerados.

<b>CURSO</b>	<b>N</b>	<b>N</b>
601	24	10
602	25	10
603	23	10
701	33	15
702	31	14
703	32	14
801	32	15
802	28	12
803	30	10
901	33	11
902	35	17
1001	29	16
1002	19	9
1003	13	2
1101	23	9
1102	14	3
<b>TOTAL</b>	<b>424</b>	<b>177</b>

Es decir que se aplicaron a 177 estudiantes distribuida de la manera que lo muestra el cuadro, con una edad promedio de  $13,3 \pm 1,6$ .

#### 6.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Estar matriculados para el periodo escolar 2011 en la institución educativa.

Estar entre los grados de sexto a once.

Tener entre 12 y 17 años cumplidos.

## 6.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro 1. Operacionalización de las variables

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>ESCALA</b>	<b>INDICADORES</b>
------------------	-------------------	--------------------	-------------------	---------------	--------------------

				<b>DE MEDICIÓN</b>	
<b>SOCIODEMOGRÁFICAS</b>	Se entiende por variable sociodemográfica a la agrupación de facultades o atributos relacionados con los antecedentes históricos, sociales, económicos, personales como: género, edad, educación, que permiten caracterizar a la población de estudio	<b>EDAD</b>	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo medida en años vividos.	Razón	Edad en años cumplidos
		<b>GÉNERO</b>	término que abarca masculino y femenino (cuyas características biológicas y socioculturales son diferentes)	Nominal	- Masculino Femenino
		<b>ESCOLARIDAD</b>	La educación formal en Colombia está conformada por el nivel, educación media que consta de dos grados: décimo y decimo primero.	Ordinal	o Sexto a Undécim

<b>SATISFACCIÓN CON LA VIDA</b>	“un proceso de juicio mediante el cual los individuos valoran la calidad de sus vidas sobre la base de su propio conjunto único de criterios” Pavot y Diener (1993)	<b>SATISFACCIÓN CON LA VIDA*</b>	Ponderación, según las prioridades personales, diferentes aspectos de la vida como salud, relaciones interpersonales, vida laboral, nivel adquisitivo y otros, juzgándola como satisfactoria o no.	Ordinal: cada Ítem  Intervalo: Total de la prueba	Ítems de la prueba
<b>OPTIMISMO</b>	Proceso de tendencia a esperar que el futuro depare resultados favorables.			Intervalo: Total de la prueba	Ítems de la prueba
<b>PESIMISMO</b>	Proceso de tendencia a esperar que el futuro depare resultados negativos.			Intervalo: Total de la prueba	Ítems de la prueba

## 6.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

6.6.1 Escala de Satisfacción con la Vida. Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) Diener et al., 1985.<sup>78</sup> El SWLS consta de cinco ítems en donde el individuo, puede manifestar su medida a partir de la evaluación de la satisfacción con la vida en general. Cada ítem requiere una respuesta en una escala de 7 puntos (7=Completamente de acuerdo, 6= De acuerdo, 5= Más bien de acuerdo, 4= Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3= Más bien en desacuerdo, 2= En desacuerdo y 1= Completamente en desacuerdo).

Los resultados de la investigación indican que la versión en Castellano de la Escala de Satisfacción con la Vida posee unas buenas propiedades psicométricas. Por tanto, nos provee de una medida en castellano del constructo de satisfacción con la vida considerado como un juicio global en el que el sujeto utiliza sus propios criterios para sopesar los distintos aspectos de su vida. Además, la SWLS muestra un buen comportamiento con una muestra de adolescentes, lo cual amplía su posibilidad desde utilización con muestras más jóvenes que las investigadas hasta el momento.<sup>79</sup>

De acuerdo a ATIENZA Y COLS., el índice de fiabilidad calculado para la escala alpha de Cronbach, indica que la escala tiene una muy buena consistencia interna ( $\alpha = .84$ )<sup>80</sup>, corroborándose con el alpha de Cronbach calculado en el presente estudio ( $\alpha = 0,72$ ), observándose que el valor se encuentra en un rango adecuado<sup>81</sup>.

6.6.2 Life Orientation Test version revisada (lot-r). El optimismo disposicional se ha investigado en muchas culturas del mundo, debido a que está relacionado con

---

<sup>78</sup>DIENER, E., R.A. EMMONS, R.J. LARSEN AND GRIFFIN, S.:, 'The satisfaction with life scale', Journal of Personality Assessment Vol. 49; p. 71-75.

<sup>79</sup>ATIENZA, Francisco Luis; PONS, Diana; BALAGUER, Isabel y GARCÍA MERITA, Marisa. Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. Universidad de Valencia. Vol. 12, No. 2; p. 314-319.

<sup>80</sup>Ibid.,p.314-319.

<sup>81</sup>OVIEDO, Heidi Celina; CAMPO ARIAS, Adalberto. [En línea]. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. 2005. Vol.34, No.4; p. 572-580. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003474502005000400009&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003474502005000400009&lng=en&nrm=iso)>. ISSN 0034-7450.

estados de salud, estrategias de afrontamiento, entre otras. El instrumento LifeOrientation Test, o LOT<sup>82</sup> fue creado por Scheier, m. F., &Carver, C. S. (1985); esta versión fue revisada de nuevo en 1994, creándose de esta manera el LOT-R, el cual “consta de 10 ítems en escala Likert de 5 puntos. 6 ítems pretenden medir la dimensión de optimismo disposicional en tanto que los otros 4 ítems son de relleno y sirven para hacer menos evidente el contenido del test. De los 6 ítems de contenido, 3 están redactados en sentido positivo (dirección optimismo) y 3 en sentido negativo (dirección pesimismo). Los ítems redactados en sentido negativo se revierten y se obtiene una puntuación total orientada hacia el polo de optimismo”.<sup>83</sup>

Vera-Villarroel, Córdoba-Rubio y Celis-Atenas, en su investigación: Evaluación del optimismo: un análisis preliminar del LifeOrientation Test versión revisada (LOT-R) en población chilena, reportan que en una muestra de 309 jóvenes universitarios con edades entre los 18 y 25 años. “La estimación de la consistencia interna fue de 0.65. Del análisis factorial exploratorio surge una estructura bifactorial, alusiva a optimismo y pesimismo, que explica un 55.55% de la varianza. No se encuentran diferencias de medias entre hombres y mujeres, lo que se coincide con reportes latinoamericanos.”<sup>84</sup>

La consistencia interna obtenida ( $\alpha = 0.65$ ) muestra indicadores moderados, en concordancia con lo estudiado en otros países, donde el alfa de Cronbach fue de 0.68 y 0.61, en muestra de Brasil y Perú, respectivamente similar o cercano a muestras anglosajonas y europeas<sup>85</sup>; en la presente investigación se calculó la consistencia interna a través de Alfa de Cronbach con valores de ,478 para optimismo y ,310 para pesimismo (cuadro 2).

## Cuadro 2. Consistencia interna de cada una de las pruebas para esta muestra.

---

<sup>82</sup>SCHEIER, M. F., & CARVER, C. S. OPTIMISM, COPING, AND HEALTH: ASSESSMENT AND IMPLICATIONS OF GENERALIZED OUTCOME EXPECTANCIES. *HealthPsychology*. 1985. p. 219-247.

<sup>83</sup>VERA VILLARROEL, Pablo; CÓRDOVA RUBIO, Natalia y CELIS TENAS, Karem. Evaluación del optimismo: un análisis preliminar del *LifeOrientation Test* versión revisada (lot-r) en población chilena. Bogotá. Vol. 8 No. 1; p.1-68.

<sup>84</sup>VERA VILLARROEL, Pablo; CÓRDOVA RUBIO, Natalia y CELIS TENAS, Karem. Evaluación del optimismo: un análisis preliminar del *LifeOrientation Test* versión revisada (lot-r) en población chilena. Bogotá. Vol. 8 No. 1; p.1-68.

<sup>85</sup>Ibid. p.

	Alfa de Cronbach	N de elementos	Dos mitades de Guttman
LOT –R optimismo	,478	3	0,48
LOT –R pesimismo	,310	3	0,34
Satisfacción con la vida	,723	5	0,72
LOT- R	,62	6	

## 6.7 FASES DEL ESTUDIO

6.7.1 FASE I. Revisión teórica y conceptual, y establecimiento de los convenios con la institución, asegurando la población específica para la investigación. Durante esta fase, se recopiló toda la bibliografía que fue de utilidad para la investigación, de acuerdo a los objetivos planteados y lo que se pretendía realizar como tal, se adelantaron los procesos de consulta en diferentes bases de datos y otras investigaciones relacionadas con el objeto de estudio de la presente.

6.7.2 FASE II. Mediante el muestro probabilístico, se escogieron los participantes del estudio. El tipo de muestreo utilizado para la investigación como ya se mencionó, fue probabilístico, más específicamente muestreo aleatorio simple, donde los sujetos – adolescentes escolarizados – deberán pertenecer a la Institución Educativa del municipio de Baraya y que estén cursando los grados de 6 a 11, se seleccionaron los sujetos de la muestra según esto con el fin de procurar la homogeneidad en los grupos con respecto a las variables planteadas para realizar la investigación.

6.7.3 FASE III. Aplicación de los instrumentos para la prueba se destinaron dos semanas, en las cuales se abarcó la totalidad de la población. Para cada grado se instala de 20 minutos de aplicación y cada uno de los investigadores estará encargado de evaluar a los adolescentes.

Es de tener en cuenta el espacio en el cual se hizo la aplicación de la prueba, espacio en el cual no se contaron con posibles estímulos distractores, se realizó en un lugar dentro de las instalaciones educativas.

Ni padres ni profesores estuvieron presentes en la medición para evitar sesgo, donde se podría crear distracciones y que el ambiente fuera seguro para la

integridad física y psicológica del adolescente, además las técnicas e instrumentos no fueron invasivas.

Es importante aclarar que los instrumentos poseen validez y confiabilidad suficiente para la aplicación adecuada.

6.7.4 FASE IV. Análisis estadístico de los datos recolectados y elaboración de conclusiones e informe final. Para el análisis de la información se aplicaron distribuciones de frecuencias, estadísticos descriptivos, específicamente las medidas de tendencia central, para establecer las características con mayor frecuencia de satisfacción con la vida y optimismo en la muestra estudiada, finalmente se realizó una correlación para variables cuantitativas, se aplicó producto momento de Pearson. Para comparar fue necesario aplicar los criterios para estadísticos para métricos.

## 6.8 ASPECTOS ÉTICOS

Para el desarrollo de esta investigación se consideraron los siguientes aspectos éticos:

"Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud" regidos por la RESOLUCIÓN No. 008430 del 4 DE OCTUBRE DE 1993 del ministerio de salud y la ley 1090 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones; por parte de la resolución se tiene en cuenta el título II donde se contempla los ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS donde se expone el artículo 5, "En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar".

De igual manera la presente investigación cumple con los requerimientos del Artículo 6 donde la investigación se desarrolla conforme a los siguientes criterios:

- Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen.
- Se realizará solo cuando el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.

- Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben.
- Contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.
- Se llevará a cabo cuando se obtenga la autorización: del representante legal de la Institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

Se expone el artículo 8, En las investigaciones en seres humanos se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y éste lo autorice.

Artículo 11. Esta investigación fue un estudio sin riesgo ya que no que emplean técnicas invasivas, sino métodos de investigación retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio.

Artículo 15. Es necesario contar con el consentimiento informado por parte de cada uno de los sujetos que participe en el estudio y que firmará si está informado de:

- La justificación y los objetivos de la investigación.
- Los procedimientos que vayan a usarse y su propósito incluyendo la identificación de aquellos que son experimentales.
- Las molestias o los riesgos esperados.

Los beneficios que puedan obtenerse.

- Los procedimientos alternativos que pudieran ser ventajosos para el sujeto.
- La garantía de recibir respuesta a cualquier pregunta y aclaración a cualquier duda.
- La libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y dejar de participar en el estudio.
- La seguridad que no se identificará al sujeto y que se mantendrá la confidencialidad de la información relacionada con su privacidad.
- El compromiso de proporcionarle información actualizada obtenida durante el estudio, aunque ésta pudiera afectar la voluntad del sujeto para continuar participando.

Por último, la información que consigne es de absoluta confidencialidad durante y después del proceso, tal como está contemplado en la Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioética y otras disposiciones. En el título II, disposiciones generales, donde se consigna lo referente al principio de confidencialidad, responsabilidad, competencia, estándares legales y morales, bienestar del usuario y el título VII Del Código Deontológico Y Bioética Para el ejercicio de la profesión de Psicología. Se tendrá en cuenta: El Capítulo III, DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DEL Psicólogo, artículo 3, Artículo 3º. Del ejercicio profesional del psicólogo Capítulo IV: De los deberes con los colegas y otros profesionales correspondiente al Art 42. También el Capítulo V, DE LOS DERECHOS, DEBERES, OBLIGACIONES Y PROHIBICIONES DEL PROFESIONAL DE PSICOLOGIA: Artículo 10. Deberes y obligaciones del psicólogo. Son deberes y obligaciones del psicólogo.

Los resultados de la presente investigación serán entregados a las directivas de la institución educativa del municipio de Baraya - Huila.

## 7. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico de los datos recolectados con los instrumentos propuestos, se presentaran de acuerdo al orden de los objetivos propuestos.

### 7.1 CARACTERÍSTICAS DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL MUNICIPIO DE BARAYA –HUILA, AÑO 2011.

Tabla 2. Satisfacción con la vida de los Adolescentes escolarizados del municipio de Baraya –Huila según sexo y grado.

		Media	Desviación típ.		
Puntaje global		26,40	6,4590	U de mannWhitney	
SEXO	Hombre	24,69	7,1546	Z=-2,75	p=0,006
	Mujer	27,55	5,6989		
Grado	6	26,1	5,2545	F=0,974	p=0,47 (ANOVA)
	7	25,0	6,8341		
	8	27,4	4,8963		
	9	27,1	6,6183		
	10	25,5	7,8849		
	11	28,3	8,0237		

Con respecto a las puntuaciones de escala de satisfacción con la vida de Ed Diener. Se observa que los adolescentes presentan un puntaje promedio de  $26,4 \pm 6,45$ , puntaje cercano al límite superior de la prueba (35 puntos).

Al momento de comparar los puntajes de satisfacción con la vida según sexo, se encuentra la existencia de diferencias significativas ( $p=0,006$ ), donde la mujer presenta un mayor promedio de satisfacción con la vida ( $27,5 \pm 5,69$ ) que los hombres ( $24,6 \pm 7,15$ ).

Con respecto al grado que se encuentran los adolescentes, se puede observar que no existe una diferencia estadísticamente significativa ( $p=0,47$ ) entre las puntuaciones de satisfacción con la vida y el grado que cursa (tabla 1); de igual

manera al realizar una correlación de Pearson no se encuentra relación estadísticamente significativa ( $p=0,293$ ) entre el grado y las puntuaciones de satisfacción con la vida.

Tabla 3. Correlaciones entre edad y satisfacción con la vida.

		EDAD	Satisfacción con la vida
EDAD	Correlación de Pearson	1	
	Sig. (bilateral)		
Satisfacción con la vida	Correlación de Pearson	0,080	1
	Sig. (bilateral)	0,291	

Con respecto a la edad, no existe una correlación significativa con la satisfacción con la vida ( $r=0,08$ ;  $p=0,291$ ).

Tabla 4. Correlación entre sexo, edad y satisfacción con la vida.

SEXO		EDAD	Satisfacción	
Hombres	EDAD	Correlación de Pearson	1	
		Sig. (bilateral)	,006	
		N	71	
	Satisfacción	Correlación de Pearson	,006	1
		Sig. (bilateral)	,963	
		N	71	71
mujeres	EDAD	Correlación de Pearson	1	
		Sig. (bilateral)	,134	
		N	106	
	Satisfacción	Correlación de Pearson	,134	1
		Sig. (bilateral)	,170	
		N	106	106

Al momento de realizar la correlación según el sexo con respecto a la edad, no se encontró algún tipo de correlación tanto en las mujeres ( $p=0,17$ ) como para los hombres ( $p=0,96$ ).

## 7.2 OPTIMISMO Y PESIMISMO COMO RASGO DISPOSICIONAL DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL MUNICIPIO DE BARAYA –HUILA, AÑO 2011.

Tabla 5. Estadísticos descriptivos optimismo- pesimismo.

	N	Media	Desv. típ.
Optimismo	177	6,9944	2,76442
Pesimismo	177	8,2712	2,47830

Con respecto a los puntajes de optimismo y pesimismo medido por el LOT-R, se observa que el promedio del puntaje promedio de pesimismo ( $8,27\pm 2,4$ ) es mayor al puntaje promedio de optimismo ( $6,99\pm 2,7$ ), indicando que existe una tendencia al rasgo pesimista en los adolescentes evaluados; de igual manera la desviación estándar se comporta de manera similar en los dos grupos, indicando que no hay una dispersión amplia y por consiguiente el promedio es un valor adecuado para hacer esta afirmación.

Tabla 6. Estadísticos de comparación según sexo.

	SEXO	Media	Desviación típ.		
Optimismo	hombres	7,4930	2,77166	t=1,980	p=0,049
	mujeres	6,6604	2,72165		
Pesimismo	hombres	8,2817	2,49103	t=0,046	p=0,963
	mujeres	8,2642	2,48156		

De acuerdo a los estadísticos de contraste se observa la existencia de diferencias estadísticamente significativas ( $p=0,049$ ) en los puntajes de optimismo entre

hombres y mujeres, donde los hombres presentan un mayor promedio ( $7,49 \pm 2,77$ ) que el promedio de las mujeres ( $6,66 \pm 2,72$ ).

Con respecto al pesimismo no se encontraron diferencias significativas entre hombres ( $8,28 \pm 2,4$ ) y mujeres ( $8,26 \pm 2,4$ ).

### 7.3 CARACTERÍSTICAS DEL OPTIMISMO

Tabla 7. Estadísticos de contraste según el grado en OPTIMISMO.

Grado	Media	Desv. típ.		
6	8,07	2,78		
7	7,14	2,54		
8	7,11	2,70	F=1,961	p=0,087
9	6,75	3,42		
10	5,88	2,15		
11	6,40	2,59		

Con respecto al grado que cursan los adolescentes se puede observar que no hay diferencias significativas ( $p=0,087$ ) con respecto a los puntajes promedio del optimismo.

Tabla 8. Estadísticos de contraste según el grado en OPTIMISMO

Grado en pares	Media	Desv. típ.		
6-7	7,5205	2,66203		
8-9	6,9538	3,00744	F=3,579	p=0,030
10-11	6,0769	2,30999		

Sin embargo al formar tres grupos de grados, se observa que hay una diferencia estadísticamente significativa ( $p=0,030$ ) en los puntajes de optimismo, donde los promedios de los estudiantes de sexto y séptimo ( $7,52 \pm 2,6$ ) son mayores que los promedios de los puntajes de los otros grados. Se propone este tipo de

agrupamiento, para tener una mayor representatividad de cada uno de los grupos, en este caso, los cursos a los que pertenecen los adolescentes, donde se aplicó una prueba ANOVA, ya que se necesitan probar la interacción de más de dos grupos en la variable dependiente (Optimismo).<sup>86</sup>

#### 7.4 CARACTERÍSTICAS DEL PESIMISMO

Tabla 9. Estadísticos descriptivos en PESIMISMO

Grado	Media	Desv. típ.		
6	8,00	2,59		
7	8,86	2,38		
8	8,05	2,63	F=1,296	p=0,268
9	8,68	2,74		
10	7,46	2,02		
11	8,20	2,14		

Con respecto al pesimismo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p=0,26$ ), indicando que estar cursando algún grado es independiente de los puntajes de pesimismo.

Tabla 10. Estadísticos descriptivos PESIMISMO

Grados	N	Media	Desv. típ.		
6-7	73	8,5068	2,48397		
8-9	65	8,3231	2,67575	F=1,231	p=0,294
10-11	39	7,7436	2,07387		

Al momento al formar tres grupos de grados, se observa que no hay una diferencia estadísticamente significativa ( $p=0,294$ ) en los puntajes de pesimismo.

<sup>86</sup>Manual SPSS. Capítulo 14. Análisis de varianza de un factor; el procedimiento ANOVA de un factor. Pág. 1.

Tabla 11. Correlación entre edad, optimismo y pesimismo

		EDAD
EDAD	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
optimismo	Correlación de Pearson	-,132
	Sig. (bilateral)	,081
pesimismo	Correlación de Pearson	-,069
	Sig. (bilateral)	,364

Se calculó la relación entre la edad y los puntajes de optimismo y pesimismo, donde la edad no correlaciona estadísticamente con el optimismo ( $p= 0,081$ ) ni con el pesimismo ( $p=0,364$ ), suponiendo independencia de la variable edad.

#### 7.5 RELACIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y EL OPTIMISMO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO BARAYADEL MUNICIPIO DE BARAYA –HUILA, AÑO 2011.

Tabla 12. Correlación entre optimismo, pesimismo y satisfacción con la vida.

		Optimismo	Pesimismo	Satisfacción
Optimismo	Correlación de Pearson	1		
	Sig. (bilateral)			
Pesimismo	Correlación de Pearson	-,166(*)	1	
	Sig. (bilateral)	,027		
Satisfacción	Correlación de Pearson	-,078	,162(*)	1
	Sig. (bilateral)	,301	,031	

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Al momento de correlacionar los puntajes de optimismo, pesimismo y satisfacción con la vida de la muestra en general se observa que hay una relación inversamente proporcional entre el optimismo y el pesimismo ( $r=-0,166$ ;  $p=0,027$ ); por otra parte se encuentra una correlación positiva entre los puntajes de satisfacción con la vida y el pesimismo ( $r=0,162$ ;  $p=0,031$ ).

Tabla 13. Correlación de satisfacción con la vida, optimismo y pesimismo según curso en los hombres.

Grado			optimism	Pesimism	Satisfacció
			o	o	n
6 -7	Optimismo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1		
	Pesimismo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,163 ,356	1	
	Satisfaccio n	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,080 ,654	,205 ,245	1
8 -9	Optimismo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1		
	Pesimismo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,230 ,292	1	
	Satisfaccio n	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,022 ,920	-,002 ,992	1
10 -11	Optimismo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1		
	Pesimismo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,102 ,728	1	
	Satisfaccio n	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,252 ,386	,241 ,406	1

Se realizó un análisis estadístico entre las variables grado y género, donde los puntajes en los hombres no presentan ningún tipo de correlación estadísticamente significativa ( $p > 0,05$ ).

Tabla 14. Correlación de satisfacción con la vida, optimismo y pesimismo según curso en las mujeres.

Grado			Optimism o	Pesimism o	Satisfacci ón con la vida
6 -7	Optimismo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1		
	Pesimismo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,536(**)	1	
	Satisfacción con la vida	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,000 -,144	,429(**)	1
8 -9	Optimismo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1		
	Pesimismo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,010 ,951	1	
	Satisfacción con la vida	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,155 ,326	-,051 ,751	1
10 -11	Optimismo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1		
	Pesimismo	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,397(*) ,049	1	
	Satisfacción con la vida	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	-,226 ,278	,308 ,134	1

Con respecto a las mujeres, se observa que hay relaciones significativas en los adolescentes del grado sexto y séptimo en los puntajes de optimismo y pesimismo ( $r=-0,536$ ;  $p<0,001$ ); por otra parte se observa una relación significativa entre el pesimismo y la satisfacción por la vida.

Sin embargo en el grupo de grados de décimo y once, solo se mantiene la correlación negativa entre el optimismo y el pesimismo ( $r=-0,397$ ;  $p=0,049$ ).

La correlación entre satisfacción y pesimismo desaparece en este conjunto de grados (décimo y once). Lo anterior indica que las correlaciones observadas en la tabla 9 se deben a las correlaciones encontradas en las mujeres adolescentes.

## 8. DISCUSION

A diferencia del desarrollo tradicional de la investigación en psicología, la cual se ha centrado en gran parte al estudio de la patología y la debilidad del ser humano<sup>87</sup>, el presente estudio pertenece a la Psicología Positiva, y tiene como objetivo determinar la relación de la Satisfacción con la Vida y el optimismo en adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Antonio Baraya del Municipio de Baraya –Huila, año 2011.

Para la evaluación de la satisfacción con la vida, se usó la escala de Ed Diener encontrando que los adolescentes presentan un puntaje promedio de  $26,4 \pm 6,45$ , puntaje cercano al límite superior de la prueba, es decir, se sienten a gusto con su vida, aun sabiendo que esta no es perfecta, sin embargo, perciben cada momento como una oportunidad para los retos y el crecimiento personal. Se infiere a partir de esto, que para la mayoría de la gente que se encuentra en este rango la vida es agradable y sus diferentes ámbitos van razonablemente.<sup>88</sup> Es posible, que lo expuesto en el apartado inmediatamente anterior, se deba a la transición de un pensamiento de carácter concreto a uno de carácter formal, lo cual implicaría la adopción de una actitud emancipadora, egocentrista y liberal que permite al adolescente afrontar sus experiencias de la vida diaria de manera confiada y despreocupada, sin olvidar, que este nuevo pensamiento se encuentra en un constante proceso de ajuste dadas las normas, códigos y valores sociales que constantemente lo determinan.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario de Satisfacción con La Vida determinan, que el nivel de satisfacción de los adolescentes difieren significativamente ( $p=0,005$ ), entre géneros, donde la mujer presenta un mayor promedio de satisfacción con la vida ( $27,5 \pm 5,69$ ) que los hombres ( $24,6 \pm 7,15$ ); en este aspecto los resultados difieren de MORALES ALVARADO, CARLA YOJANA; OYOLA, GINA PAOLA donde exponen que los resultados de su investigación no presentan diferencias significativas, por lo tanto los puntajes promedios tanto de hombres como para mujeres es de 26.31 y 26.43 respectivamente<sup>89</sup>. La diferencia entre los resultados obtenidos entre el presente estudio y el estudio tomado como antecedente, puede explicarse desde el punto de vista socio-ambiental o en su

---

<sup>87</sup>VERA P, Beatriz. Psicología Positiva: Una Nueva Forma de Entender la Psicología. Papeles del Psicólogo. 2006. Vol. 27. No.1; p.3-8.

<sup>88</sup>MORALES ALVARADO, Carla Yojana; OYOLA, Gina Paola. Satisfacción con la vida y aproximaciones a la felicidad en estudiantes de educación media de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva – Huila. Universidad Surcolombiana. Programa de Psicología. 2008.

<sup>89</sup>Ibíd. p.

defecto socio-cultural, lo cual implica, que inevitablemente las creencias, las costumbres y prácticas culturales que median la conducta y el comportamiento de los grupos de adolescentes y sus correspondientes círculos sociales, generaran estados de adaptabilidad y satisfacción con la vida totalmente diferentes, una vez que el desarrollo de su diario vivir se encuentra localizado para unos en el municipio de Baraya(Huila) y para otros en la ciudad de Neiva(capital del departamento del Huila).

En comparación al trabajo “Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo”<sup>90</sup>, realizado por David Tarazona en Perú, respecto a la satisfacción con la vida, los varones de escuela privada alcanzaron el nivel más alto, las mujeres de colegio privado se ubicaron en segunda posición, y los hombres y mujeres de escuela pública tuvieron un similar nivel bajo, lo que difiere de nuevo en los resultados del presente estudio, específicamente al tener en cuenta que el presente estudio se elaboró con adolescentes escolarizados de una institución pública. Al respecto, podemos exponer claramente que el factor económico, la garantía y facilidad de condiciones de vida satisfactorias y el cubrimiento de las necesidades básicas en el ser humano, definitivamente son variables predisponentes, precipitantes y mantenedores de ciertas condiciones de vida que modulan la percepción de la satisfacción con la vida y para nuestro caso sobre la relación de esta con el ámbito escolar no es la excepción.

Al comparar los resultados con los encontrados por Fabio Alexander Salazar Piñeros<sup>91</sup>, se encontraron similitudes con los resultados del presente estudio, donde se encontró que los estudiantes presentan en general un alto nivel de Satisfacción con la Vida, al igual que los resultados obtenidos; sin embargo difiere en las conclusiones frente al género, donde el presente estudio concluye que hay diferencias significativas entre hombres y mujeres según los puntajes de satisfacción con la vida, mientras que el estudio de Salazar Piñeros, indica que no existen diferencias según el género. La diferencia mencionada, puede responder al hecho del manejo social de la idea o concepción sobre el papel o rol que deben desempeñar tanto hombres como mujeres en un determinado círculo social, los cuales y debido a los procesos de aprendizaje de los adolescentes interiorizados de fuentes como la familia, los maestros encargados de su educación, sus pares y

---

<sup>90</sup>TARAZONA, David. Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. En: Revista IIPSI. Facultad de Psicología. UNMSM. 2005. Vol. 8. No. 2; p. 57 – 65.

<sup>91</sup>SALAZAR PIÑEROS, Fabio Alexander. Felicidad en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana. En: Revista Facultad de Salud. Diciembre 2009. p.20.

las influencias mediáticas entre otros, terminan moldeando el tipo de interacción entre estos jóvenes, lo cual definitivamente, en un momento u otro terminara inclinando la balanza ya sea positivamente o negativamente para unos u otros de los integrantes de la variable género.

Con respecto a la edad, el estudio demuestra independencia estadística con respecto a los puntajes de satisfacción con la vida, presentando similitud con el estudio de MORALES Alvarado, Carla Yohana; OYOLA, Gina Paola, donde afirman que en el rango de edad que se utilizó en el estudio no se necesita tener determinada edad para alcanzar una satisfacción con la vida.<sup>92</sup> Estos resultados pueden evidenciar que la percepción de la satisfacción con la vida, es una variable que definitivamente goza de una independencia total con respecto a la edad y que si bien es cierto, un ser humano se encuentra en su etapa puberal, adolescente o adolescente tardío, es en definitiva la fuerza y el ímpetu de la juventud la que en ultimas permite el manejo de niveles satisfactorios de satisfacción con la vida si se tiene la fortuna de contar con una integridad tanto de carácter físico como psicológico que le permita afrontar de manera satisfactoria las exigencias que su contexto ambiental le presenta.

Según los resultados, con respecto al grado que cursan los adolescentes, se puede observar que no existe una diferencia estadísticamente significativa ( $p=0,47$ ) en las puntuaciones de satisfacción con la vida, demostrando que el grado de escolaridad en esta población no afecta los puntajes de satisfacción con la vida. De igual manera, se observa que el presente resultado muy posiblemente posee una relación de tipo positivo con respecto a la variable edad discutida en el apartado inmediatamente anterior, entendiéndose de que no es el grado que se encuentra cursando el adolescente una variable que influya en la percepción de la satisfacción con la vida del mismo y que es muy factible que a mas edad en el adolescente la percepción sobre la satisfacción con la vida se encuentre investida de un carácter positivo o viceversa.

Dentro del presente trabajo de grado se aplicó el LOT-R como instrumento para medir el optimismo en los adolescentes encontrando que el puntaje promedio de pesimismo ( $8,27\pm 2,4$ ) es mayor al puntaje promedio de optimismo ( $6,99\pm 2,7$ ), mostrando una tendencia importante al pesimismo; por otra parte existen diferencias significativas en los puntajes de optimismo entre hombres y mujeres, donde los hombres presentan un mayor promedio ( $7,49\pm 2,77$ ) que el promedio de

---

<sup>92</sup>MORALES ALVARADO, Carla Yojana; OYOLA, Gina Paola. Satisfacción con la vida y aproximaciones a la felicidad en estudiantes de educación media de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva – Huila. Universidad Surcolombiana. Programa de psicología. 2008.

las mujeres ( $6,66 \pm 2,72$ ); sin embargo estos resultados difieren de los encontrados en la investigación "Evaluación del optimismo: un análisis preliminar del *Life Orientation Test* versión revisada (lot-r) en población chilena"<sup>93</sup>, donde no se encuentra diferencia de medias entre hombres y mujeres, siendo un resultado novedoso para este tema de investigación, sin embargo no es posible dentro del marco de la presente investigación hacer claridad de las variables que interactúan frente a esta diferencia significativa, dejando un espacio nuevo de investigación frente a esta conclusión.

Con respecto al grado que cursan los adolescentes se observa que hay una diferencia estadísticamente significativa en los puntajes de optimismo, donde los estudiantes de sexto y séptimo ( $7,52 \pm 2,6$ ) son mayores que los promedios de los puntajes de los otros grados, demostrando la existencia de alguna interacción entre la escolaridad y el optimismo. De esta manera, se puede sugerir que muy posiblemente los estudiantes de los grados sexto y séptimo conservan en cierta medida un pensamiento de tipo concreto que les permite manejar una atmósfera de bienestar y optimismo, la cual, es reforzada de manera continua por sus padres o personas encargados de su cuidado con respecto a los estudiantes que se encuentran cursando grados superiores, dado que estos estudiantes ya se encuentran manejando un pensamiento de tipo más formal, lo cual, los acerca de manera considerable a las circunstancias de vida reales que modulan sus posiciones de vida individuales e igualmente el inicio de cuestionamientos personales relacionados con el desempeño de sí mismos en cada una de las dimensiones que lo determinan (familia, futuro académico, responsabilidades sociales), entre otras. Todo esto sumado a la adquisición progresiva de independencia y autonomía en lo que tiene que ver con los procesos de toma de decisiones y ejecución de acciones a medida que progresan académica y evolutivamente.

En relación con la variable pesimismo no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres; de igual manera, los grados que cursan los adolescentes, no están asociados a los puntajes de pesimismo.

---

<sup>93</sup>VERA VILLARROEL, Pablo; CÓRDOVA RUBIO, Natalia y CELIS TENAS, Karem. Evaluación del optimismo: un análisis preliminar del *Life Orientation Test* versión revisada (lot-r) en población chilena. Bogotá. Vol. 8 No. 1; p.1-68. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S165792672009000100005&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165792672009000100005&lng=en&nrm=iso)>. ISSN 1657-9267.

Se estableció la relación entre la edad y los puntajes de optimismo y pesimismo, donde la edad no correlaciona estadísticamente con el optimismo ( $p=0,081$ ) ni con el pesimismo ( $p=0,364$ ), suponiendo independencia de la variable edad.

Al momento de correlacionar los puntajes de optimismo, pesimismo y satisfacción con la vida de la muestra en general se observa que hay una relación inversamente proporcional entre el optimismo y el pesimismo ( $r=-0,166$ ;  $p=0,027$ ), corroborando los resultados del estudio "Evaluación del optimismo: un análisis preliminar del *LifeOrientation Test* versión revisada (lot-r) en población chilena"<sup>94</sup>; donde se observaron diferencias significativas entre estos dos constructos. Por otra parte se encuentra una correlación positiva entre los puntajes de satisfacción con la vida y el pesimismo ( $r=0,162$ ;  $p=0,031$ ), lo cual indica que a mayor satisfacción con la vida mayor pesimismo en los adolescentes evaluados, mostrando una interacción contraria a la encontrada en chico y ferrando<sup>95</sup>, donde el pesimismo es inversamente proporcional a la satisfacción con la vida, sin embargo este resultado podría estar dado por una afectividad negativa en el procesamiento de la información cognitiva de los adolescentes.

Se realizó un análisis más profundo, donde se analizó por género y escolaridad, donde los puntajes de las pruebas en los hombres no presentan relación estadísticamente significativa ( $p>0,05$ ) en ninguno de los grupos de grados; mientras que en las mujeres, se observa que hay relaciones significativas en los adolescentes del grado sexto y séptimo en los puntajes de optimismo y pesimismo ( $r=-0,536$ ;  $p<0,001$ ); por otra parte se observa una relación directamente proporcional entre el pesimismo y la satisfacción por la vida, manteniendo el esquema encontrado en la muestra total.

Sin embargo en el grupo de grados décimo y once, solo se mantiene la correlación negativa entre el optimismo y el pesimismo ( $r=-0,397$ ;  $p=0,049$ ); La correlación entre satisfacción y pesimismo desaparece en este conjunto de grados (10-11), sin embargo será tema de otro estudio, buscar la etiología de la asociación encontrada en este grado de escolaridad.

---

<sup>94</sup>Op cit. p.

<sup>95</sup>CHICO LIBRAN Eliseo; FERRANDO PIERA, Pere Joan. Variables Cognitivas y Afectivas como Predictoras de Satisfacción en la Vida. *Psicothema*. 2008. Vol. 20. No. 3; p.408-412. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/727/72720311.pdf>.

## 9. CONCLUSIONES

Los adolescentes se sienten a gusto con su vida, aun sabiendo que esta no es perfecta perciben cada momento como una oportunidad para los retos y el crecimiento personal.

Las mujeres adolescentes presentan un mayor promedio de satisfacción con la vida que los hombres, difiriendo en los resultados de otras investigaciones.

Con respecto a la edad, en el estudio se pudo demostrar que presenta independencia con respecto a la satisfacción con la vida, con el optimismo y pesimismo

No se halló una correlación significativa que indique relación entre las variables grado, satisfacción con la vida, optimismo y pesimismo,

Los adolescentes tienden a tener puntajes promedios más altos de pesimismo que puntajes promedios de optimismo; donde los puntajes de optimismo de los hombres presentan un mayor promedio que los puntajes de las mujeres.

En el momento de analizar los resultados obtenidos de los tres grupos que se constituyeron, se encontró con respecto a la variable optimismo, que existe diferencia significativa en los puntajes, donde los promedios de los estudiantes de sexto y séptimo son mayores a los promedios de los puntajes de los otros dos grupos.

Respecto a los grupos que se constituyeron y la variable pesimismo, se observa que no hay diferencia significativa en los puntajes de pesimismo.

En las adolescentes que cursan los grados sexto y séptimo, se observa que hay relación significativa e inversamente proporcional en los puntajes de optimismo y pesimismo; por otra parte se observa una relación directamente proporcional entre el pesimismo y la satisfacción con la vida.

En las adolescentes de los grados décimo y once, solo se mantiene la correlación negativa entre el optimismo y el pesimismo, La correlación entre satisfacción con la vida y pesimismo desaparece.

En el caso de los hombres adolescentes que pertenecieron a los diferentes grupos de grados, no se halló correlación significativa alguna que sugiera que las variables analizadas estadísticamente tengan algún tipo de relación.

## 10. RECOMENDACIONES

Se recomienda a futuras investigaciones diseñar estudios donde se encuentre la etiología de la correlación positiva entre satisfacción de la vida y pesimismo.

Replicar el estudio en otros municipios para generar comparaciones regionales.

Realizar análisis multivariados a la información recolectada para una mayor generalización de los resultados.

## BIBLIOGRAFIA

ANADÓN REVUELTA, Oscar. Inteligencia emocional percibida y optimismo disposicional en estudiantes universitarios. Facultad de educación. Universidad de Zaragoza. Vol. 9. No. 1; p. 1-13.

ANDRADE OVIEDO, Diana Mercedes; BELTRAN OSORIO, María Fernanda. Psicología Positiva: Un nuevo reto. Revista Indago. Número 2, 2008. ISSN: 2011-6349

ANDRADE OVIEDO, Diana Mercedes; QUIROGA, María del Pilar. Análisis de Respuestas Psicofisiológicas en Sujetos Optimistas y Pesimistas de la Facultad De Ciencias de la Salud en el Municipio de Neiva. Universidad Surcolombiana. Trabajo de grado Universidad Surcolombiana

ATIENZA, Francisco Luis; PONS, Diana,; BALAGUER, Isabel y GARCÍA-MERITA, Marisa. Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. Universidad de Valencia. Psicothema. 2000. Vol. 12, No. 2, p. 314-319.

CHAMBERLAIN, K. On the structures of well-being. Social Indicators Research. Tomado de ATIENZA, Francisco Luis; PONS, Diana; BALAGUER, Isabel y GARCÍA MERITA, Marisa. Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. Universidad de Valencia. Psicothema. 2000. Vol. 12, No. 2, p. 314-319.

CHICO LIBRAN, Eliseo; FERRANDO PIERDA, Pere Joan. Variables Cognitivas y Afectivas como Predictoras de Satisfacción en la Vida. Psicothema. 2008. Vol. 20. No. 3; p.408-412. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/727/72720311.pdf>

CHICO LIBRÁN, Eliseo. Optimismo Disposicional como Predictor de Estrategias De Afrontamiento. Psicothema 2002. Vol. 14, No. 3, p. 544-550.

CODHES. Más de 100 familias fueron desplazadas por las Farc en Colombia, Huila. En: Prensa CODHES, [consultado el 15 de octubre de 2009]. Disponible en: [http://www.codhes.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=680](http://www.codhes.org/index.php?option=com_content&task=view&id=680)

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley De Infancia Y La Adolescencia: "Ley No. 1098 - 8 de Noviembre de 2006". Artículo 3. Tomado de <http://www.unicef.org.co/Ley/2>.

CONTRERAS, Françoise; ESGUERRA, Gustavo. Psicología Positiva: Una Nueva Perspectiva En Psicología. Diversitas, Perspectivas en Psicología. Vol. 2, No. 2; p.312. Bogotá. D.C., (2006)

CUADRA L, Haydée; FLORENZANO U, Ramón. El Bienestar Subjetivo: Hacia Una Psicología Positiva. Revista de psicología de la Universidad de Chile, Vol.12, No. 1; Pág. 83-96. 2003

DIENER E., EMMONS R. *et al*, the satisfaction with life. Tomado de SALAZAR PIÑEROS, Fabio Alexander. Felicidad en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana. Revista Facultad de Salud. Diciembre 2009.

DIENER, E.;EMMONS, R.;LARSEN, R.J., y GRIFFIN, S. TheSatisfactionwithLifeScale. Journal of PersonalityAssessment, Vol. 49; p. 71-75.

El optimismo y la experiencia de ira en relación con el Malestar físico. Anales de Psicología., 22 (1) 37–44. [Consultado el 11 de octubre del 2006]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=16722105&iCveNum=0>.

GUEVARA MARIN, Ivón Paola; CABRERA GARCIA, Victoria Eugenia y d BARRERA CURREA, Fernando. Factores Contextuales y Emociones Morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia. [en línea]: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S16579267200700020007&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16579267200700020007&lng=en&nrm=iso). ISSN 1657-9267.

LONDONO PEREZ, Constanza. [En línea]: Optimismo y Salud Positiva como Predictores de la Adaptación a la Vida Universitaria: Preditores Da Adaptação À Vida Universitária.Act.Colom.Psicol. 2009. Vol.12, No. 1; p. 95-107. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012391552009000100009&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012391552009000100009&lng=en&nrm=iso). ISSN 0123-9155

LOPEZ PELL, Andrés Fernando; KASANZEW, Alexis y BEATRIZ LOPEZ, Mariana. [En línea]: Efectos Terapéuticos positivos a través del aumento del optimismo. 2007. Vol.1, No.2; p. 179-188. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168840942007000200006&lng=en&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168840942007000200006&lng=en&nrm=iso)>. ISSN 1688-4094

Manual SPSS. Capitulo 14. Análisis de varianza de un factor; el procedimiento ANOVA de un factor. Pág. 1.

MARRERO QUEVEDO, Rosario J. y CARBALLEIRA ABELLA, Mónica. [En línea] El Papel del Optimismo y del Apoyo Social en el Bienestar Subjetivo. Salud Mental. 2010, Vol. 33; p. 39-46. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018533252010000100005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018533252010000100005&lng=es&nrm=iso). ISSN 0185-3325.

MARTÍNEZ ANTÓN, María; BUELGA, Sofía y CAVA, María Jesús. La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. [En línea]: Anuario de Psicología, 2007, vol. 38, no. 2, p. 293-303

MARTINEZ CORREA, Alfonso; REYES DEL PASO, Gustavo A; GARCIA LEON, Ana y GONZALEZ JARENO, María Isabel. Optimismo/Pesimismo Disposicional y Estrategias de Afrontamiento del Estrés. Psicothema 2006. Vol. 18, No. 1, p. 66-72.

MARTINEZ MARTI, María Luisa. [En línea]: El Estudio Científico de las fortalezas Transcendentales desde la Psicología Positiva. Clínica y Salud. 2006, Vol.17, No.3; p. 245-258. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113052742006000300003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113052742006000300003&lng=es&nrm=iso)>.

MELÉNDEZ LÓPEZ, Lucia; RODRIGUEZ ROMERO, Geovany; IZQUIERDO CASINO, Marta y SALABARRIA, Margarita. La adolescencia y su importancia para la vida. [En línea]: [http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_revista=120&id\\_seccion=1964&id\\_ejemplar=5343&id\\_articulo=52781](http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=120&id_seccion=1964&id_ejemplar=5343&id_articulo=52781)

MORALES ALVARADO, Carla Yojana; OYOLA, Gina Paola. Satisfacción con la vida y aproximaciones a la felicidad en estudiantes de educación media de las

instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva – Huila. Universidad Surcolombiana. Programa de Psicología. Neiva – Huila, 2008

Optimismo. Tomado de <http://www.psicologia-positiva.com/optimismo.html>

OVIEDO, Heidi Celina; CAMPO ARIAS, Adalberto. [En línea]. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. 2005. Vol.34, No.4; p. 572-580. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S00347450200500040009&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00347450200500040009&lng=en&nrm=iso)>. ISSN 0034-7450.

PALUDO, Simone dos Santos y KOLLER, Sílvia Helena. [En línea]. Psicología Positiva: uma nova abordagem para antigas questões. Paidéia (Ribeirão Preto). 2007, Vol.17, No. 36; p. 9-20. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103863X2007000100002&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103863X2007000100002&lng=en&nrm=iso)>.

PAPALIA, Diana E. Desarrollo Humano. Novena Edición, México, 2005. p. 428.  
POLIT, D. y HUNGLER, B. Investigación científica en Ciencias de la Salud México. 2000.

PRIETO URSUA, María. [En línea]. Psicología Positiva: Una moda Polémica. Clínica y Salud. 2006, vol.17, No. 3; p. 319-338 [consultado el 25 de agosto de 2.011]. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S11302742006000300007&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S11302742006000300007&lng=es&nrm=iso). ISSN 1130-5274.

SALAZAR PIÑEROS, Fabio Alexander. Felicidad en estudiantes de la Facultad De Salud de la Universidad Surcolombiana. Revista facultad de Salud. Diciembre 2009. Vol. 1, No. 2; p. 17

SAMPIERI, Hernández; cols. Metodología de la investigación. Cuarta edición. Mexico. Mcgrawhill

SANCHEZ HERNANDEZ, Óscar y MENDEZ CARRILLO, Francisco Xavier. [En línea]: El Optimismo como Factor Protector de la Depresión Infantil y Adolescente. *Clínica y Salud*. 2009, Vol. 20, No. 3. p. 273-280. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1130-5274](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-5274)

SANTILLANO CARDENAS, Idianelys. La adolescencia: Añejos Debates y Contemporáneas Realidades. Última década. [En línea]. 2009, Vol.17, No.31 p. 55-7. [Consultado el 11 de marzo de 2.010], Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071822362009000200004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822362009000200004&lng=es&nrm=iso). ISSN 0718-2236.

SCHEIER, M. F., & CARVER, C. S. OPTIMISM, COPING, AND HEALTH: ASSESSMENT AND IMPLICATIONS OF GENERALIZED OUTCOME EXPECTANCIES. *Health Psychology*. 1985. p. 219-247.

SCHEIER, M.F.; CARVER, C.S. y BRIDGES, M.W. Optimism, pessimism, and psychological wellbeing: Optimism and pessimism: Implications for theory, research, and practice. p. 189-216.

SELIGMAN, M.E.P. y CSIKSZENTMIHALYI, M. Positive Psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14. (2000).

SELIGMAN, Martín E.P. La Auténtica Felicidad. Ediciones B, S.A., Barcelona. 2005. p. 59-60.

TARAZONA, David. Autoestima, Satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. En: *Revista IIPSI. Facultad De Psicología. UNMSM*. Vol. 8 – No. 2; p. 57 – 65

VERA P, Beatriz. Psicología Positiva: Una Nueva Forma De Entender La Psicología. *Papeles del Psicólogo*. 2006. Vol. 27. No.1; p.3-8.

VERA POSECK, Beatriz. [En línea]. Acercarse a la Psicología Positiva a través de una bibliografía comentada. *Clínica y Salud*. 2006, Vol.17, No. 3; p-259-276. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113052742006000300004&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113052742006000300004&lng=es&nrm=iso). ISSN 1130-5274

VERA VILLARROEL, Pablo; CORDOVA RUBIO, Natalia y CELIS ATENAS, KAREM. [En línea]: Evaluación del Optimismo: Un análisis preliminar del LifeOrientation Test versión revisada (LÜT-R) en población chilena. *Univ.*

*Psychol.*2009, vol.8, No. 1; p. 61-68. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S165792672009000100005&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165792672009000100005&lng=en&nrm=iso). ISSN 1657-9267.

# ANEXOS

Anexo A. Escala de satisfacción con la vida.

## INTRUMENTOS

EDAD: \_\_\_\_ SEXO: M\_\_ F\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

### ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Ed Diener (1985)

Más abajo hay cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una poniendo el número apropiado en la línea anterior al número de cada afirmación. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente.

- 7 – Completamente de acuerdo
- 6 – De acuerdo
- 5 – Más bien de acuerdo
- 4 – Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 3 – Más bien en desacuerdo
- 2 – En desacuerdo
- 1 – Completamente en desacuerdo

PREGUNTAS	RESPUESTAS						
	1	2	3	4	5	6	7
1. En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal.							
2. Las condiciones de mi vida son excelentes.							
3. Estoy satisfecho con mi vida.							
4. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.							
5. Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada de mi vida.							

Anexo B. Instrumento LOT-R.

**LOT R**

Instrucciones: A continuación le presentamos una serie de frases que hacen referencia a cómo la gente considera su vida en general. Después de leer cada una de estas frases da tu opinión. Indica si estás de acuerdo o en desacuerdo. No hay respuestas correctas o incorrectas: solo queremos conocer tu opinión. Completa este inventario de acuerdo con tus propios sentimientos, no en función de cómo tú crees que la “mayoría de la gente” lo haría. En concreto utiliza la siguiente escala de valoración:

	Estoy totalmente en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	. No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo	Estoy de acuerdo.	Estoy totalmente de acuerdo.
1.-En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor.					
2.- Me resulta fácil relajarme.					
3.- Si algo malo me tiene que pasar estoy seguro que me pasará.					
4.-Siempre soy optimista frente al futuro					
5.-Disfruto un montón de mis amistades.					
6.-Para mi es importante estar siempre ocupado					
7.-Rara vez espero que las cosas salgan a mi manera					
8.-No me disgusto fácilmente					
9.-Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas					
10.-En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas.					

Anexo C. Consentimiento informado.

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

REGISTRO No. \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ identificado con Cédula de Ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ en calidad de padre o acudiente del (la) niño (a) \_\_\_\_\_ cuyo número de Documento de Identidad es \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_; declaro que tengo total y claro conocimiento acerca de los siguientes aspectos:

- Que he sido informado acerca del estudio de investigación que se está realizando en la Universidad Surcolombiana a través de la investigadora Ángela Montaña, estudiante activa de X semestre del programa de Psicología.
  
- Que he sido notificado con claridad y comprendo que los resultados que se deriven de esta investigación **NO** tienen valor legal ni recibiré algún beneficio de tipo económico por la participación de mi hijo(a)/familiar; que los mismos sólo contribuirán a enriquecer el conocimiento acerca de la relación de la satisfacción de la vida y el optimismo para promover el desarrollo de nuevas estrategias de estimulación en esta población.
  
- Que soy consciente de mi derecho a realizar cualquier pregunta relacionada con los procedimientos que se llevarán a cabo y de retirar a mi hijo(a)/familiar en cualquier momento que lo estime conveniente sin ninguna repercusión personal.

Por lo tanto, acepto voluntariamente la participación de mi hijo(a)/familiar en esta importante investigación, aportando los datos que sean necesarios para la misma, los cuales he sido informado que **NO** representan ningún riesgo para la integridad tanto física como psíquica del (la) niño(a), y que además dicha información hará parte del sigilo profesional; por lo tanto, se le tratará con respeto de acuerdo a su dignidad humana y **NO** será utilizada para otros fines diferentes a los objetivos

planteados en esta investigación; en tanto que los datos personales **NO** aparecerán publicados en ningún medio de distribución de los conocimientos que de esta investigación se deriven.

Firma: \_\_\_\_\_ CC. \_\_\_\_\_

Relación con el (la) niño(a): \_\_\_\_\_

Firma Testigo: \_\_\_\_\_ CC. \_\_\_\_\_

Firma Investigador: \_\_\_\_\_ C.C. \_\_\_\_\_

Anexo D. Soporte de análisis estadístico.

SATISFACCION

	Media	Desviación típica
sati1	5,28	1,85
sati2	5,19	1,71
sati3	5,72	1,86
sati4	5,36	1,76
sati5	4,85	2,16

HOMBRES VS MUJERES

**Estadísticos de contraste(a)**

	Satisfacción
U de Mann-Whitney	2844,500
W de Wilcoxon	5400,500
Z	-2,756
Sig. asintót. (bilateral)	,006

A Variable de agrupación: SEXO

GRADO

**ANOVA**

Satisfacción

	Suma de cuadrado s	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter- grupos	203,333	5	40,667	,974	,435
Intra- grupos	7139,379	171	41,751		
Total	7342,712	176			

### Correlaciones

SEXO			EDAD	Satisfacci ón	
hombres	EDAD	Correlación	de		
		Pearson		1	
		Sig. (bilateral)		,006	
			N	71	71
	Satisfacci ón	Correlación	de		
		Pearson		,006	1
Sig. (bilateral)			,963		
		N	71	71	
mujeres	EDAD	Correlación	de		
		Pearson		1	
		Sig. (bilateral)		,134	
			N	106	106
	Satisfacci ón	Correlación	de		
		Pearson		,134	1
Sig. (bilateral)			,170		
		N	106	106	

### Correlaciones

			Satisfacci ón	Grado
Satisfacci ón	Correlación	de		
	Pearson		1	,080
	Sig. (bilateral)			,293
		N	177	177
Grado	Correlación	de		
	Pearson		,080	1
	Sig. (bilateral)		,293	
		N	177	177

OPTIMISMO

**Prueba de homogeneidad de la varianza**

		Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
optimismo	Basándose en la media	,597	1	175	,441
	Basándose en la mediana.	,685	1	175	,409
	Basándose en la mediana y con gl corregido	,685	1	171,596	,409
	Basándose en la media recortada	,649	1	175	,421
pesimismo	Basándose en la media	,004	1	175	,953
	Basándose en la mediana.	,010	1	175	,919
	Basándose en la mediana y con gl corregido	,010	1	172,318	,919
	Basándose en la media recortada	,005	1	175	,945

**Estadísticos de grupo**

		SEXO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
optimismo	hombres		71	7,4930	2,77166	,32894
	mujeres		106	6,6604	2,72165	,26435
pesimismo	hombres		71	8,2817	2,49103	,29563
	mujeres		106	8,2642	2,48156	,24103

### Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
optimismo	Se han asumido varianzas iguales	,597	,441	1,980	175	,049	,83258	,42047	,00274	1,66242
	No se han asumido varianzas iguales			1,973	148,362	,050	,83258	,42199	-,00132	1,66648
pesimismo	Se han asumido varianzas iguales	,004	,953	,046	175	,963	,01754	,38115	-,73470	,76978
	No se han asumido varianzas iguales			,046	149,850	,963	,01754	,38144	-,73615	,77123

**ANOVA**

**PARES**

		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
optimismo	Inter-grupos	53,144	2	26,572	3,579	,030
	Intra-grupos	1291,850	174	7,424		
	Total	1344,994	176			
pesimismo	Inter-grupos	15,085	2	7,543	1,231	,294
	Intra-grupos	1065,898	174	6,126		
	Total	1080,983	176			
Satisfacción	Inter-grupos	111,788	2	55,894	1,345	,263
	Intra-grupos	7230,923	174	41,557		
	Total	7342,712	176			

**ANOVA**

Optimismo

SEXO		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
hombres	Inter-grupos	16,818	2	8,409	1,098	,339
	Intra-grupos	520,929	68	7,661		
	Total	537,746	70			
mujeres	Inter-grupos	43,158	2	21,579	3,026	,053
	Intra-grupos	734,615	103	7,132		
	Total	777,774	105			

### Correlaciones

		Grado	optimism o	pesimism o
Grado	Correlación de Pearson	1	-,210(**)	-,059
	Sig. (bilateral)		,005	,434
	N	177	177	177
optimism o	Correlación de Pearson	-,210(**)	1	-,166(*)
	Sig. (bilateral)	,005		,027
	N	177	177	177
pesimism o	Correlación de Pearson	-,059	-,166(*)	1
	Sig. (bilateral)	,434	,027	
	N	177	177	177

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Anexo E. Carta solicitud de autorización para la Institución Educativa Antonio Baraya.



**Universidad Surcolombiana**

- USCO -

NIT 891.180.054-2

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGIA  
SA- MECB -00119

Neiva, 23 de marzo de 2011

Señor  
**JOSE NAUN PLAZAS**  
Rector Institución Educativa Antonio Baraya  
Municipio De Baraya –Huila

Cordial saludo,

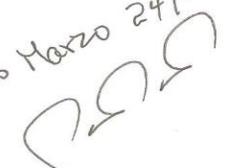
La presente tiene la finalidad de informarle del desarrollo del proyecto de investigación denominado "SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y OPTIMISMO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO BARAYA DEL MUNICIPIO DE BARAYA –HUILA", propuesta que como trabajo de grado en el programa de psicología de la Universidad Surcolombiana, la implementan las estudiantes ANGELA ASTRID MONTAÑO COD: 2006136833 Y PATRICIA GARCIA V. COD: 2005101387.

En tal sentido estamos solicitando su autorización para la aplicación de los instrumentos respectivos que permitirán la finalización de ésta investigación, pues ha sido considerada como altamente pertinente para la institución que usted muy eficientemente dirige.

Agradézcole de antemano la atención prestada y en espera de una pronta respuesta, me es grato suscribirme.

Atte.

  
Ps. **MARIO EDUARDO CLAYJO B.**  
Jefe de programa Psicología

*Edo Marzo 24/2011*  


Avenida Pastrano Borrero - Carrera 1a. A.A. 201 - 014 - PUN 8754753 - Fax 8758890 - 8759114 - 8752374 - 8752436  
Carrera 5 No. 13 - 69 - Edificio de Postgrados - PUN 8753680  
www.usco.edu.co  
NEIVA - HUILA

Anexo F. Carta respuesta de aprobación comité de bioética.



**Universidad Surcolombiana**

NTT 891.180.084-2

**FACULTAD DE SALUD  
COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN**

NCS-027

Neiva, 19 de Mayo de 2011

Estudiantes

**ANGELA ASTRID MONTAÑO**

**PATRICIA GARCIA**

Programa de Psicología

Ciudad

Reciba un cordial saludo,

El comité de Ética en Investigación de la Facultad de Salud en sesión del 17 de Mayo de 2011 y según consta en el acta No. 06 de la fecha, se permite informar que el proyecto **"SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y OPTIMISMO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO BARAYA DEL MUNICIPIO DE BARAYA - HUILA"**, fue aprobado.

Con el fin de hacer seguimiento a cada protocolo aprobado, el comité solicita a los investigadores informen acerca de:

- Cualquier anomalía acontecimiento adverso grave o inesperado durante el desarrollo de la investigación, en un plazo máximo de 15 días.
- Cualquier otra contingencia que ponga en riesgo a los pacientes a raíz de la investigación, modificaciones del protocolo, suspensión del ensayo y sus causas, en un plazo de 15 días.
- Informe final de la investigación en un plazo máximo de un mes después de terminada la investigación.

Atentamente,

**NANCY CERON SOLARTE**

Secretaria

*Elaboró: Yolima R.*

Avenida Pastrana Borrero - Carrera 1a. A.A. 385 y 974 - PBX 8754753 - Fax 8758890 - 8759124 - 8752374 - 8752436  
www.usco.edu.co  
NEIVA - HUILA

