



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 24 de marzo del 2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad: Neiva-Huila

El suscrito:

Maria Paula Tovar Rodriguez con C.C. No. 1075314328

Karen Daniela Ruiz Gutiérrez con C.C. No. 1075320094

Georgette Rodríguez Quimbaya con C.C. No. 1081157571

Luz Ángela Parra Laguna con C.C. No. 1003801314

Stefany Valenzuela Liscano con C.C. No 1075318653

Autor de la tesis y/o trabajo de grado o proyecto de investigación, Titulada, ” **Aspectos inclusivos en modelos pedagógicos utilizados en las Universidades modalidad distancia en Colombia: Revisión de literatura** presentado y aprobado en el año **2022** como requisito para optar al título de **Licenciado en Educación Infantil**.

Autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores" los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: María Paula Tovar Rodríguez

Firma:

Georgette Rodríguez Quimbaya

Firma:

Stefany Valenzuela Liscano

Firma:

Stefany Valenzuela

Karen Daniel Ruiz Gutiérrez

Firma:

Luz Ángela Parra Laguna

Firma:

Luz Angela Parra



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Aspectos inclusivos en modelos pedagógicos utilizados en las universidades modalidad distancia en Colombia.

AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Tovar Rodríguez	María Paula
Ruiz Gutiérrez	Karen Daniela
Rodríguez Quimbaya	Georgette
Parra Laguna	Luz Ángela
Valenzuela Liscano	Stefany

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Rincón Perdomo	Julieth Milena

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado (a) En Educación Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA: Licenciatura En Educación Infantil

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2022 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 70

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas ___ Fotografías ___ Grabaciones en discos X Ilustraciones en general ___ Grabados ___
Láminas ___ Litografías ___ Mapas ___ Música impresa ___ Planos ___ Retratos ___ Sin ilustraciones ___
Tablas o Cuadros



SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO: Ninguno

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. Aspectos inclusivos
2. Inclusión
3. Modelos pedagógicos
4. Modalidad distancia
5. Universidad

Inglés

- Inclusive aspects
Inclusión
Pedagogical models
Distance modality
University

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Esta investigación, realiza una revisión general de los modelos pedagógicos que se vienen implementando dentro de las universidades modalidad distancia en Colombia, para identificar aspectos inclusivos que puedan aportar en la construcción de modelos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes frente a las realidades sociales de nuestro país. Así, determinar aspectos inclusivos en los modelos pedagógicos utilizados en las universidades modalidad a distancia en



Colombia mediante la revisión sistemática para analizar y generar una propuesta de modelo pedagógico inclusivo. La modalidad distancia es un sistema educativo de enseñanza- aprendizaje en el que toda o la mayor parte de la enseñanza es llevada a cabo por alguien que no comparte el mismo tiempo y/o espacio que el alumno, por lo cual toda o la mayor parte de la comunicación entre profesores y alumnos se desarrolla a través de tecnologías de información y comunicación, un medio artificial, sea electrónico o impreso. Esta revisión documental se realizó desde un diseño de investigación tipo cualitativo-interpretativo, de tipo documental, teniendo en cuenta que “la investigación documental tiene un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa. Donde, se buscó realizar una caracterización de modelos pedagógicos de universidades con modalidad a distancia en Colombia y una propuesta de un Modelo pedagógico Inclusivo para universidades modalidad distancia. Reconociendo los modelos pedagógicos de las universidades públicas y privadas de carácter virtual, con modelos pedagógicos: constructivistas, sociales, progresista, personalizante y liberador, colectivismo, critico, acción comunicativa y praxeológico, buscando una interacción activa, eficiente y autónoma del estudiante y el docente, implementando metodologías a niveles graduales, concertados y pensados en los estudiantes y el saber, con elementos evaluativos diversos, creativos y que permitan el procesamiento del saber, en hacer, ejecutar, planificar y desarrollar el saber aprendido.

Palabras clave: Aspectos inclusivos, inclusión, modelos pedagógicos, modalidad distancia y universidad.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 5
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

This research carries out a general review of the pedagogical models that are being implemented within the distance modality universities in Colombia, to identify inclusive aspects that can contribute in the construction of innovative, inclusive and pertinent pedagogical models in the face of the social realities of our country. Thus, to determine inclusive aspects in the pedagogical models used in distance modality universities in Colombia through systematic review to analyze and generate a proposal for an inclusive pedagogical model. The distance modality is a teaching-learning educational system in which all or most of the teaching is carried out by someone who does not share the same time and/or space as the student, for which all or most of the of communication between teachers and students is developed through information and communication technologies, an artificial medium, whether electronic or printed. This documentary review was carried out from a qualitative-interpretative research design, of a documentary type, taking into account that "documentary research has a particular character where its interpretative consideration comes from. Where, it was sought to carry out a characterization of pedagogical models of universities with distance modality in Colombia and a proposal of an Inclusive Pedagogical Model for distance modality universities. Recognizing the pedagogical models of public and private virtual universities, with pedagogical models: constructivist, social, progressive, personalizing and liberating, connectivism, critical, communicative and praxeological action, seeking an active, efficient and autonomous interaction of the student and the teacher implementing methodologies at gradual levels, concerted and thought of students and knowledge, with diverse, creative evaluative elements that allow the processing of knowledge, in doing, executing, planning and developing learned knowledge.



Keywords: Inclusive aspects, inclusion, pedagogical models, distance modality and university.

APROBACION DEL TRABAJO DE GRADO

Nombre Jefe de Programa Lic. Educación Infantil: Esther Cortes Segura

Firma:

Nombre Coordinadora del Comité de Currículo: Leidy Carolina Cuervo

Firma:

Nombre del Tutor del Semillero Semillas Creciendo: Julieth Milena Rincón Perdomo

Firma:

Aspectos inclusivos en modelos pedagógicos utilizados en las Universidades modalidad distancia en Colombia: Revisión de literatura

Karen Daniela Ruiz Gutiérrez
María Paula Tovar Rodríguez
Georgette Rodríguez Quimbaya
Luz Ángela Parra Laguna
Stefany Valenzuela Liscano

Facultad de Educación
Programa de Licenciatura En Educación Infantil
Línea de Investigación del programa: Investigación en Educación Superior
Semillero de investigación Semillas Creciendo
Línea de investigación del grupo: Currículo
Neiva-2022

Aspectos inclusivos en modelos pedagógicos utilizados en las Universidades modalidad distancia en Colombia: Revisión de literatura

Karen Daniela Ruiz Gutiérrez
María Paula Tovar Rodríguez
Georgette Rodríguez Quimbaya
Luz Ángela Parra Laguna
Stefany Valenzuela Liscano

Tutora del semillero

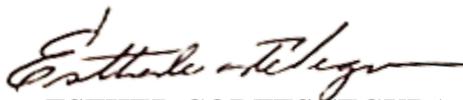
Mag. Julieth Milena Rincón Perdomo

Facultad de Educación
Programa de Licenciatura En Educación Infantil
Línea de Investigación del programa: Investigación en Educación Superior
Semillero de investigación Semillas Creciendo
Línea de investigación del grupo: Currículo
Neiva-2022

“Aspectos inclusivos en modelos pedagógicos utilizados en las Universidades modalidad distancia en Colombia: Revisión de literatura

Nota de aceptación

Aprobado



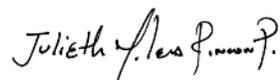
ESTHER CORTES SEGURA

Jefe de Programa Lic. Educación Infantil



LEIDY CAROLINA CUERVO

Coordinadora del Comité de Currículo del Programa Lic. Ed. Infantil



JULIETH MILENA RINCON PERDOMO

Tutor semillero Semillas Creciendo

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado – Proyecto de investigación
Título del documento	Aspectos inclusivos en modelos pedagógicos utilizados en las Universidades modalidad distancia en Colombia: Revisión de literatura
Palabras claves:	Aspectos inclusivos, Inclusión, modelos pedagógicos, modalidad distancia, universidad
Autor	Karen Daniela Ruiz Gutiérrez, María Paula Tovar Rodríguez, Georgette Rodríguez Quimbaya, Luz Ángela Parra Laguna.,Stefany Valenzuela
Asesor	Julieth Milena Rincón Perdomo
Institución Educativa	Universidad Surcolombiana Facultad de Educación, Programa de Licenciatura en Educación Infantil
2. Descripción del Proyecto	
<p>El sistema educativo colombiano no cuenta con las garantías para brindar a los sujetos una educación de calidad, que les permita acceder a ella independientemente de sus necesidades.</p> <p>La mayoría de los modelos pedagógicos para la Educación Superior declaran propender por una formación integral, algunos de estos modelos centran la atención del proceso formativo en el crecimiento económico de las personas y no en su crecimiento social e individual para aportar a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva (Nova Herrera, A. J. 2017, Pág.182).</p> <p>El modelo pedagógico adoptado, asumido, estructurado o diseñado por una institución de educación superior es pieza clave en la clase de formación por la que ésta propende... Las instituciones de educación superior, mediante su modelo pedagógico, definen el tipo de ser humano y de sociedad que pretende formar y construir respectivamente.</p> <p>A partir de lo anterior, se requiere hacer una revisión general de los modelos pedagógicos que se vienen implementando dentro de las universidades modalidad distancia en Colombia, para identificar aspectos inclusivos que puedan aportar en la construcción de modelos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes frente a las realidades sociales de nuestro país.</p> <p>Esta revisión literaria, se baso en la pregunta ¿Qué aspectos inclusivos se identifican en los modelos pedagógicos de las Universidades modalidad a distancia en Colombia? Esta se hizo porque es</p>	

importante, ya que desde años anteriores no se cuentan con las garantías que permitan fomentar aspectos inclusivos en las universidades con modalidad a distancia. Además, porque nos va a permitir identificar qué aspectos inclusivos se reflejan en esta modalidad y que aportan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Para asimismo lograr proponer un modelo pedagógico inclusivo en la educación superior modalidad a distancia que permita aportar a la construcción de una sociedad más justa, ofreciendo igualdad de oportunidades para todos y todas.

Este nos aporta conocimiento a nuestra formación como futuras maestras en pro de la sociedad incluyente. Además, aporta bases teóricas que servirá para futuras investigaciones sobre modelos pedagógicos en la modalidad a distancia en Colombia para finalmente tenerlo como referente para la apropiación institucional de un modelo pedagógico inclusivo en la educación

Para finalizar concluimos que los modelos pedagógicos en modalidad distancia da la oportunidad a los docentes de tener un panorama de cómo se elaboran los programas y p ara plantear la propuesta de un modelo pedagógico inclusivo se tiene en cuenta los resultados de aspectos inclusivos en otros modelos pedagógicos modalidad a distancia y los elementos que deben tener.

3. Metodología

Esta revisión se realizó desde un enfoque metodológico cualitativo que posibilita estudiar un fenómeno en forma descriptiva; con el tipo de estudio descriptivo, el cual pertenece a una revisión literaria propuesta por (Hernández, 2014) que permite describir fenómenos, situaciones, contextos, es decir, únicamente se pretende recoger información. Esta revisión también se hizo desde un diseño cualitativo-descriptivo brindando la posibilidad de leer, otorgar sentido a documentos que fueron escritos con la intención de producir nuevas teorías.

La población fue en esta revisión fueron artículos de investigación científica como paginas de universidades, en la base de datos de scielo, Dialnet, redaluy etc. También desde gestores de búsqueda tales como Google scholar y mendely.

4. Resultados

El impacto generado de este proyecto fue muy significativo ya que nos llevó a buscar e indagar otros campos que no conocíamos ayudándonos así a aportar e indagar conocimientos nuevos válidos y útiles.

Durante nuestra investigación pudimos obtener los resultados de nuestros tres objetivos los cuales fueron: caracterizar los modelos pedagógicos de las universidades con modalidad a distancia en Colombia a partir de la revisión de datos, se identificó lo siguiente: que en Colombia actualmente según el Sistema de información de Educación Superior SNIES se cuenta con 499 universidades de las cuales 89 ofrecen programas académicos en modalidad a distancia o virtual (SNIES, 2022), las cuales las universidades indagadas cuentan con un modelo pedagógico social, constructivista, conectivismo, acción comunicativa o acción pedagógica y praxeológico, además de ser universidades públicas y privadas teniendo allí elementos del modelo relación docente, evaluación y estrategias metodológicas .

Para dar respuesta al segundo objetivo específico de esta investigación que es identificar los aspectos inclusivos dentro de los modelos pedagógicos de las universidades modalidad a distancia en Colombia, Se tuvieron en cuenta los elementos inclusivos de la Política de Educación superior Inclusiva como Participación, diversidad, interculturalidad, equidad, calidad y pertinencia, mostrando allí la capacidad de interacción entre los sujetos, para mayor continuidad en sus aprendizajes y la búsqueda y solución de problemas, dando así herramientas para poder cumplir con nuestro tercer objetivo que fue el de proponer un modelo pedagógico inclusivo para universidades modalidad distancia en Colombia, el cual decidimos que fuera constructivista, con el propósito de que los individuos pueden desarrollar y potenciar su capacidad de cognición por medio de procesos de interacción a través de diversas herramientas, para así finalmente ofreciéndoles unos elementos del modelo pedagógico como lo son la secuencia, relación docente – estudiante, estrategia metodológica y evaluación.

5. Conclusiones

- Los modelos pedagógicos permiten a las universidades con modalidad virtual en Colombia a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y funcionan correctamente son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una

planeación didáctica.

- Las experiencias que posibilitan la construcción del saber pedagógico, que transversalmente favorece la formación profesional al involucrar la fundamentación teórica, la planeación didáctica y la praxis, las cuales demandan elementos inclusivos, cuyas líneas están relacionadas con la cotidianidad del aula de la universidad en la virtualidad y es a partir de los intereses estudiantiles, estén en contacto, no sólo con saberes particulares ineludibles, sino también con procesos de investigación educativa que les admita analizar contextos y reconocer estrategias de indagación sistémica.
- La necesidad de accesibilidad de los entornos universitarios, procesos de transición planificados, servicios de orientación laboral, actitud positiva del profesorado, desarrollo de prácticas inclusivas, uso de las tecnologías y la formación del profesorado en inclusión y discapacidad.
- Para plantear la propuesta de un modelo pedagógico inclusivo se tiene en cuenta los resultados de aspectos inclusivos en otros modelos pedagógicos modalidad a distancia y los elementos que deben tener estos de acuerdo a ELEMENTOS.

Fuentes bibliográficas

Álvarez, G. (2016). La educación a distancia mediada por las TIC como una estrategia de democratización de la educación superior. El caso de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6252>

Avendaño, C & William, R. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de modificabilidad estructural cognitiva. *Revista Luna Azul*, 36, 110–133. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf>

Arboleda, N. & Rama, C. (2013). La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades. https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf

Bernal de Rojas, A. E. (2010). La Universidad Colombiana. Desarrollo histórico. *Paideia Surcolombiana*, 1(15), 39-56. <https://doi.org/10.25054/01240307.1089>

Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm. 3, pp. 1-15. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140302>

Buitrago, S. (2013). Modelos pedagógicos en ambientes virtuales. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/beta/modelos-pedagogicos-ambientes-virtuales.html>

Bustamante, M. (2017). Modelos Pedagógicos Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1304/Modelos%20pedag%C3%B3gicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro et al. (2014). Nuevos modelos apoyados por las TIC en la educación superior: caso de la Facultad de Comercio y Administración Victoria. En: XIX Congreso Internacional de investigación en Ciencias Administrativas.

http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/NUEVOS_MODELOS_APOYADOS_POR_LAS_TIC_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR_CASO_DE_LA_FACULTAD_DE_COMERCIO_Y_ADMI.pdf

Cartuche et al. (2017). El modelo pedagógico en la práctica docente de las universidades públicas del país. *Reflexiones sobre la formación y el trabajo docente en Ecuador y América Latina*. pp. 203- 231.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11035/1/El%20modelo%20pedagogico%20en%20la%20practica%20docente%20de%20las%20universidades%20publicas%20del%20pais.pdf>

Chaves Torres, A. (2017). “La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI”. *Revista Academia y Virtualidad*, 10, (1), 23-41.

<https://doi.org/10.18359/ravi.2241>

Chávez, A. (2016). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. <https://doi.org/10.18359/ravi.2241>

Congreso de la República de Colombia. (diciembre 28, 1992). Ley 30 de 1992. DO. 40.700.

http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_30_sp.pdf

Corporación Universitaria Minuto de Dios, (2020). Modelo Educativo.

<https://www.uniminuto.edu/noticias/modelo-educativo#:~:text=La%20%22pedagog%C3%ADa%20praxeol%C3%B3gica%22%20quiere%20ser,de%20una%20real%20flexibilidad%20curricular>

Cuevas, S. (2019). Modelo pedagógico y estrategias didácticas de educación contable a distancia de la Universidad Militar Nueva Granada.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32647/MODELO%20PEDAG%203%93GICO%20Y%20ESTRATEGIAS%20MONOGRAFIA%20Sandra%20Cuevas%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, J. (2011). Modelos pedagógicos en educación a distancia. *Revista REDHECS*, 12, 86–113.

<file:///C:/Users/MICROSOFT/Downloads/Dialnet-ModelosPedagogicosEnEducacionADistancia-4172377.pdf>

Educación inclusiva. (2018). Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-374740.html?_noredirect=1

Esquivel, I., & Edel, R. (2013). El estado del conocimiento sobre la educación mediada por ambientes virtuales de aprendizaje: Una aproximación a través de la producción de tesis de grado y posgrado (2001-2010). *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(56), 249-264.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100011&lng=es&tlng=es.

Estrada, B. & Pinto, A. (2021). Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible. *Entramado* 17 (1), 168-184. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6131>

Fundación Universitaria Católica del Norte. (2005). Educación virtual, reflexiones y experiencias. <https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/educacion-virtual-reflexiones-experiencias.pdf>

García, L. (1987). Hacia una definición de Educación a Distancia. Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. 18. 1-4. http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20258/hacia_definicion.pdf

González et al. (2000). La educación superior a distancia en Colombia. Visión histórica y lineamientos para su gestión. Bogotá: *Instituto Colombiano para la Educación Superior*. pp. 16-65.
http://idead.ut.edu.co/Aplicativos/PortafoliosV2/Autoformacion/materiales/documentos/u1/La_educacion_superior_a_distancia_en_Colombia.pdf

González, Ávila. M (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Rev Iberoam Educ [Internet]*. <http://www.rioei.org/rie29a04.PDF>

González Capdevila, O; González Franco, M, & Ruiz Perdomo, J. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *EDUMECENTRO*, 4(1), 1-5.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001&lng=es&tlng=es

Jurado, C. & Salazar, M. (2018). Educación virtual en escenarios juveniles rurales como estrategia para alcanzar el desarrollo sostenible. <https://www.uniagraria.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/la-educacion-a-distancia-y-virtual-estrategia-de-impulso-al-desarrollo-rural-en-america-latina.pdf>

Leal, D. (2013). Evaluación de aprendizaje en entornos en línea, abiertos y distribuidos.

https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf

Melo, L., Ramos, J. & Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 78, 59–111.

<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.13043/dys.78.2>

Ministerio de Educación Nacional. (junio 27, 2005). Decreto 2170 del 2005.

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-103325_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (junio 28, 1983). Decreto 1820 de 1983. Decreto por el cual se reglamenta la Educación Superior Abierta y a Distancia. DO. 36298.

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-103622_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Educación para todos. Altablero No. 43.

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Ministerio de Educación. (2017). Educación virtual o educación en línea.

<https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?noredirect=1>

Nova Herrera, A. J. (2017). Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos. *Praxis & Saber*, 8(17), 181–200.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7206>

Parra, J. (2013). La práctica educativa bajo los sistemas de educación superior a distancia y virtual.

https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf

Peón, R. (1998). La educación a distancia: la modalidad educativa que posibilita eficazmente la educación continua.

<http://white.lim.ilo.org/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo18.pdf>

Rea, M. & Medina, J. (2016). La educación a distancia como mecanismo de inclusión social en la Universidades del Ecuador. *Revista Alternativas*, 17(2), 5–10.

<https://doi.org/10.23878/alternativas.v17i2.113>.

Rodríguez et al. (2014). calidad de la educación superior a distancia y virtual: un análisis de desempeño académico en Colombia. *Revista Investigación & Desarrollo*, 22(1),58-99.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26831411004>

Rosero, W. (2017). La educación virtual como una alternativa para la inclusión de personas en condición de diversidad funcional: un análisis de la educación a futuro.

<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/14337/1/18130913.pdf>

Sarrionandia, G. & Duk, C. (2008) Inclusión educativa REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6, núm. 2 , pp. 1-8 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160201>

Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 53. <https://www.um.es/ead/red/53/silva.pdf>

Universidad Católica de Colombia. (2016). Modelo Pedagógico de la Universidad Católica de Colombia. <https://www.ucatolica.edu.co/portal/wp-content/uploads/adjuntos/acuerdos/anexo-consejo-superior-acuerdos-academicos-241-16.pdf>

Universidad Católica de Manizales. (2021). Sistema Institucional de Educación a distancia y virtual. <https://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2021/04/SIED.pdf>

Universidad Santo Tomas de Aquino. (2015). Documento Marco Educación Virtual. http://migracion.usta.edu.co/65-1-acred-multicampus/images/Documentos/documentos-marco/agosto_2015/educacion_virtual.pdf

Vásquez, E. & León R. (2013). Educación y modelos pedagógicos. Secretaria de educación de Boyacá. http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Villamizar, A. (2018) Motivadores y barreras en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13036/AnyelaPatricia_VillamizarCarrillo_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Dedicatoria

Este homenaje de vida y conocimiento es para mis padres y familiares me han brindado lo mejor de su ser... que con dedicación y esfuerzo han podido aportarme conocimientos válidos y útiles para mi desarrollo personal, profesional y ciudadano, pero principalmente a mí misma porque con amor propio, con un sueño por cumplir y con lágrimas en los ojos de felicidad, podré mirarme al espejo y decir ¡ lo lograste!, Que no ha sido un camino fácil pero lo importante es el querer superarme y ser mejor cada día, para poder brindar todo mi ser y mi saber a cada uno de mis futuros estudiantes y personas que me rodean.

Karen Daniela Ruiz Gutiérrez

Gracias principalmente a Dios y a mi familia que han sido incondicionales en este proceso de formación y me han acompañado en cada paso que he dado.

María Paula Tovar Rodríguez

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme que día a día me diera las fuerzas para levantarme con vida y con muchas ganas de salir adelante, a mi querida madrecita Rosa Elena Quimbaya porque siempre estuvo al pendiente de todo mi proceso para que con dedicación lograra culminar con éxito este avance profesional.

Georgette Rodríguez Quimbaya

Principalmente a Dios, por ser mi padre todo poderoso y quien me guio en este camino. A mi madre querida Andrea Laguna por su amor y ternura con la cual siempre me educó y, por último, pero no menos importante a mi abuelo Darío Laguna quién fue mi apoyo y quien siempre estuvo pendiente de mi caminar.

Luz Ángela Parra Laguna

Dedico este trabajo principalmente a DIOS y especialmente a mis padres Lucy Liscano Claros y Celiar Valenzuela Segura que han sido mis mejores concejeros, guiándome y haciéndome una

persona de bien, gracias al esfuerzo que a diario me brindaron pude cumplir mis retos y sueños que se hicieron realidad en vida profesional.

Stefany Valenzuela Liscano

Agradecimientos

En este trayecto de mi vida, donde el saber, el amor y la perseverancia son motivos de ímpetu y alegría, quiero el día de hoy agradecerle a Dios principalmente por darme la salud, la prosperidad y bienestar para poder culminar uno de mis grandes metas y anhelos de la vida que es mi pre grado; también agradecerles a mis padres que con esfuerzo, amor y dedicación me ha brindado lo mejor y siempre me han apoyado en mis sueños e ideales.

Karen Daniela Ruiz Gutiérrez

Antes que nada, quiero agradecer a Dios por darme sabiduría y permitirme superar cada barrera que se ha presentado en el camino, gracias a el porque me permitió ser una persona fuerte, perseverante y paciente. A mis padres y hermanos que a pesar de los problemas que se han cruzado en mi camino, han estado incondicionalmente y me han apoyado en todos los ámbitos, dándome fuerzas para sacar y cumplir todos los anhelos de mi corazón.

Agradezco también a mi novio que me motivo a superarme día a día y olvidar todas esas inseguridades que en el camino se me iban cruzando. A mi abuela que con sus oraciones nunca me abandono.

Por ultimo quiero agradecer a cada maestro que hizo parte de mi formación porque fueron aprendizajes brindados con amor y llenos de ganas de aportar poco a poco a mi vida. También a nuestra asesora de semillero Mag. Milena Rincón quien si ella esto no hubiese sido posible gracias por su paciencia y dedicación a Diario.

María Paula Tovar Rodríguez

Primeramente, doy gracias a Dios por darme sabiduría y fuerzas para sacar adelante mis proyectos de vida; a mi familia (mamá, papá y hermana) que es mi motor para salir adelante y junto a ella luchar todas las adversidades que se presentan en la trayectoria del vivir; especialmente a mi

madre que fue de gran apoyo tanto económico, emocional y profesional. Mi familia quien me apporto en todo mi proceso profesional, quien estuvo conmigo en las traspas, amanecidas y esos altibajos que lo hacen crecer como persona logrando con éxito toda situación presentada; también y no menos importante a mi pareja quien estuvo conmigo apoyándome en todo el proceso formativo profesional.

Quiero agradecer a mis compañeras de proyecto de investigación que juntos a ellas se logró realizar un trabajo satisfactorio; también a la asesora del semillero la Mag. Julieth Milena Rincón Perdomo quien estuvo atenta a todo el proceso investigativo y fue de gran apoyo tanto educativo como personal, gracias por la paciencia que nos tuvo desde el inicio hasta el final.

Georgette Rodríguez Quimbaya

En primera instancia agradezco a Dios por permitirme no caer y superar todos aquellos obstáculos que se me presentaron durante mi carrera. A mi hermosa madre y mi hermana quienes siempre me apoyaron y me dieron las fuerzas necesarias para continuar con este proceso.

Finalmente, a mis compañeras y asesora la Mag. Julieth Milena Rincón con las cuales realicé el proyecto y con quienes trabajamos arduamente hasta terminarlo. Muchas gracias.

Luz Ángela Parra Laguna

Mi gratitud primeramente con Dios por haber estado siempre a mi lado apoyándome en proceso educativo, quiero agradecer a mi hermana Luisa Fernanda Valenzuela por ser la persona más importante para mi vida profesional el cual me oportó en mi crecimiento profesional gracias a su cariño y afecto pude vencer cada miedo que en ocasiones se encontraban presentes, esta persona creyó plenamente en mis capacidades y fue la que me guio a lo largo de mi carrera. Y por último a mis padres por haber luchado de la mano conmigo quienes sin esperar nada a cambio compartieron conmigo cada traspas o angustia que pudo pasar en mi proceso de formativo.

Agradezco a mis compañeras de investigación quienes se convirtieron en una familia donde pude respaldarme en diferentes ocasiones, manifestándome mis pensamientos, y sentimientos que en momentos se convirtieron en lazos de amistad, gracias a este trabajo en equipo logré con orgullo culminar el proceso de investigación.

Por último, agradecer a la docente Julieth Milena Rincón por haberme guiado en este proceso de

construcción personal, gracias por ser una mujer fuerte y paciente en cada etapa de trabajo que pudo compartir con todas nosotras, y por haber culminado juntas el proceso investigativo, gracias por sus enseñanzas.

Stefany Valenzuela Liscano

Resumen

Esta investigación, realiza una revisión general de los modelos pedagógicos que se vienen implementando dentro de las universidades modalidad distancia en Colombia, para identificar aspectos inclusivos que puedan aportar en la construcción de modelos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes frente a las realidades sociales de nuestro país. Así, determinar aspectos inclusivos en los modelos pedagógicos utilizados en las universidades modalidad a distancia en Colombia mediante la revisión sistemática para analizar y generar una propuesta de modelo pedagógico inclusivo. La modalidad distancia es un sistema educativo de enseñanza- aprendizaje en el que toda o la mayor parte de la enseñanza es llevada a cabo por alguien que no comparte el mismo tiempo y/o espacio que el alumno, por lo cual toda o la mayor parte de la comunicación entre profesores y alumnos se desarrolla a través de tecnologías de información y comunicación, un medio artificial, sea electrónico o impreso. Esta revisión documental se realizó desde un diseño de investigación tipo cualitativo-interpretativo, de tipo documental, teniendo en cuenta que “la investigación documental tiene un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa. Donde, se buscó realizar una caracterización de modelos pedagógicos de universidades con modalidad a distancia en Colombia y una propuesta de un Modelo pedagógico Inclusivo para universidades modalidad distancia. Reconociendo los modelos pedagógicos de las universidades públicas y privadas de carácter virtual, con modelos pedagógicos: constructivistas, sociales,

progresista, personalizante y liberador, conectivismo, crítico, acción comunicativa y praxeológico, buscando una interacción activa, eficiente y autónoma del estudiante y el docente, implementando metodologías a niveles graduales, concertados y pensados en los estudiantes y el saber, con elementos evaluativos diversos, creativos y que permitan el procesamiento del saber, en hacer, ejecutar, planificar y desarrollar el saber aprendido.

Palabras clave: Aspectos inclusivos, inclusión, modelos pedagógicos, modalidad distancia y universidad.

Abstract

This research carries out a general review of the pedagogical models that are being implemented within the distance modality universities in Colombia, to identify inclusive aspects that can contribute in the construction of innovative, inclusive and pertinent pedagogical models in the face of the social realities of our country. Thus, to determine inclusive aspects in the pedagogical models used in distance modality universities in Colombia through systematic review to analyze and generate a proposal for an inclusive pedagogical model. The distance modality is a teaching-learning educational system in which all or most of the teaching is carried out by someone who does not share the same time and/or space as the student, for which all or most of the of communication between teachers and students is developed through information and communication technologies, an artificial medium, whether electronic or printed. This documentary review was carried out from a qualitative-interpretative research design, of a documentary type, taking into account that "documentary research has a particular character where its interpretative consideration comes from. Where, it was sought to carry out a characterization of

pedagogical models of universities with distance modality in Colombia and a proposal of an Inclusive Pedagogical Model for distance modality universities. Recognizing the pedagogical models of public and private virtual universities, with pedagogical models: constructivist, social, progressive, personalizing and liberating, connectivism, critical, communicative and praxeological action, seeking an active, efficient and autonomous interaction of the student and the teacher , implementing methodologies at gradual levels, concerted and thought of students and knowledge, with diverse, creative evaluative elements that allow the processing of knowledge, in doing, executing, planning and developing learned knowledge.

Keywords: Inclusive aspects, inclusion, pedagogical models, distance modality and university.

Tabla de contenido

1.	Formulación del problema	22
1.1	Descripción de la situación problemática	22
1.2	Pregunta de investigación	23
1.3	Justificación	23
2.	Objetivos de la investigación	26
2.1	Objetivo General	26
2.2	Objetivos específicos	26
3.	Marco referencial	26
3.1	Antecedentes	26
3.1.1	A nivel internacional.....	26
3.1.2	A nivel nacional.....	28
3.1.3	A nivel local	30
3.2	Marco conceptual	30
3.3	Marco Contextual	42
3.4	Marco legal	43

4.	Diseño metodológico.....	47
4.1	Enfoque metodológico de la investigación.....	47
4.2	Tipo de estudio.....	48
4.3	Tipo de diseño.....	48
4.4	Población y muestra.....	48
4.4.1	Universo (Población).....	49
4.4.2	Muestra.....	49
4.5	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	50
4.5.2	Protocolo de matriz de revisión de datos.....	51
4.6	Fases de la investigación.....	51
4.6	Aspectos éticos.....	52
6.	Discusión.....	62
7.	Conclusiones.....	69
8.	Referencias.....	70
9.	Anexos.....	77

Lista de tablas

Tabla 1	Criterios de inclusión y exclusión.....	40
Tabla 1.	Caracterización de modelos pedagógicos de universidad modalidad a distancia en Colombia.....	45
Tabla 3.	Caracterización de características de inclusión de universidad modalidad a distancia en Colombia.....	46
Tabla 4.	Rejilla de revisión documental.....	61

1. Formulación del problema

1.1 Descripción de la situación problemática

Hoy en día, aunque la educación superior a distancia se convierta en una prioridad, no podemos ignorar la idea de que se ha convertido en la promotora de conocimiento, aunque se ha dejado de lado la construcción del mismo. Además, el sistema educativo colombiano no cuenta con las garantías para brindar a los sujetos una educación de calidad, que les permita acceder a ella independientemente de sus necesidades. En una educación inclusiva se debe atender las diversas necesidades y conocer e identificar las realidades en aras de lograr mejores oportunidades al estudiante y maestro permitiendo un aprendizaje nuevo, válido y útil, que sea propuesto desde un modelo pedagógico acorde a la diversidad poblacional que emerge dentro de estas instituciones.

La mayoría de los modelos pedagógicos para la Educación Superior declaran propender por una formación integral, algunos de estos modelos centran la atención del proceso formativo en el crecimiento económico de las personas y no en su crecimiento social e individual para aportar a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva (Nova Herrera, A. J. 2017, Pág.182).

Algunas instituciones de educación superior consideran que con el diseño de modelos educativos donde se incorporan las TIC, basta para estar a la vanguardia de los avances tecnológicos, sin embargo, siguen empleando enfoques y metodologías tradicionales alejadas del desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo y social que preparan al estudiante para identificar problemas de su entorno y proponer estrategias de solución a dichos problemas (Castro et al., 2014).

El modelo pedagógico adoptado, asumido, estructurado o diseñado por una institución de educación superior es pieza clave en la clase de formación por la que ésta propende; puesto que el modelo pedagógico es el conjunto de teorías, directrices y concepciones que emplea una institución para orientar el proceso formativo, la pedagogía, la didáctica, el currículo y la evaluación de los aprendizajes. Las instituciones de educación superior, mediante su modelo pedagógico, definen el tipo de ser humano y de sociedad que pretende formar y construir respectivamente.

A partir de lo anterior, se requiere hacer una revisión general de los modelos pedagógicos que se vienen implementando dentro de las universidades modalidad distancia en Colombia, para identificar aspectos inclusivos que puedan aportar en la construcción de modelos pedagógicos innovadores, inclusivos y pertinentes frente a las realidades sociales de nuestro país.

1.2 Pregunta de investigación

¿Qué aspectos inclusivos se identifican en los modelos pedagógicos de las Universidades modalidad a distancia en Colombia?

1.3 Justificación

En el contexto que vivimos hoy en día, como país para posicionar la educación superior en modalidad a distancia va más allá de una reglamentación o cambio normativo. Puesto que se fundamenta desde un desafío de carácter cultural, donde se establece una inclusión educativa para la equidad en el desarrollo de las capacidades humanas que varía las etapas del sistema educativo, donde se incorpora el pensamiento crítico y social, que propende formar y construir procesos a mediano, largo plazo desde una protección reconocida en las

acciones educativas que la sociedad participa como en la “educación para todos”, pasando por inclusiones parciales signadas por el fracaso escolar, la deserción y la precariedad de los conocimientos adquiridos en la escolaridad. La innovación desde las organizaciones sociales lo que quiere decir que los estudiantes se relacionan e interactúan para adquirir conocimientos, cabe señalar que la incorporación plena de las TIC es una dimensión que incluso es vista como un cambio del paradigma educativo que visualiza una transformación en los procesos de carácter global como la educación a distancia. Según Esquivel (2010), el estado del conocimiento sobre la educación mediada por ambientes virtuales de aprendizaje: Una aproximación a través de la producción de tesis de grado y posgrado (2001-2010).

Dado a la importancia que la inclusión propende en los estudios superiores de la población colombiana, en función de universidades a distancia que estén comprometida con la sociedad, de impartir una docencia de calidad y de producir la mejor de las investigaciones, asume el mandado social de ser una referencia de valores y progreso humano. Ha de gestionarse de manera democrática y transparente, ofreciendo una igualdad de oportunidades a todas las personas que accedan a ella. Pero además de garantizar la equidad de quienes forman parte de la comunidad universitaria, es aquella capaz de poner en marcha mecanismos proactivos de búsqueda de personas diversas, y entre ellas las personas con discapacidad, ofreciendo un entorno acogedor que facilite los apoyos necesarios para que alcancen el máximo desarrollo de sus potencialidades.

El desarrollo de este proyecto a corto plazo nos va a permitir conocer los diferentes modelos pedagógicos que existen en la educación a distancia y cómo aportan significativamente en la formación de cada sujeto a partir de sus diferencias sociales,

culturales, etc. Así, identificar si existen aspectos inclusivos desde todo tipo de necesidad que tenga cada individuo desde los modelos pedagógicos implementados desde esta modalidad en las universidades colombianas. A mediano plazo nos va a permitir socializar los modelos pedagógicos en modalidad a distancia mediante un artículo científico donde se planteen los aspectos de inclusión identificados mediante la revisión. A largo plazo proponer un modelo pedagógico que fortalezca la calidad educativa en la modalidad a distancia, una educación con eficiencia, eficacia y en la que el docente tenga la responsabilidad de fortalecer el proceso de un aprendizaje continuo a sus estudiantes y que a su vez les permita interpretar, conocer y transformar los saberes desde diferentes contextos, de acuerdo con Beltrán y Vásquez (2003), un modelo educativo que se inspire en criterios de flexibilidad y autoformación, como parámetros fundamentales para el desarrollo de la formación integral de las personas, sin dejar de lado la rigurosidad y la responsabilidad.

De esta manera, permite dar paso a la idea de que la educación superior hace parte de una sociedad en general donde cada persona es una vía confiable en la que podremos aprender lo que nos interese, buscar la realización del proyecto de vida académico. Dicho de otra manera, un modelo de calidad que propicie la innovación, respete y atienda la diversidad y nos ayude a enfrentar las situaciones inciertas de la vida, para vivir y convivir mejor. Pero además de ofrecer oportunidades a las personas diferentes, luchando para que no se conviertan en desigualdades, una formación académica de pregrado a distancia inclusiva es aquella que siente orgullo institucional cuando acoge la diversidad y pluralidad humana, además de perseguir la mejor preparación académica y profesional, debe apostar por una formación humanizadora sustentada en la igualdad, la justicia social y la solidaridad.

2. Objetivos de la investigación

2.1 Objetivo General

Determinar aspectos inclusivos en los modelos pedagógicos utilizados en las universidades modalidad a distancia en Colombia mediante la revisión sistemática para analizar y generar una propuesta de modelo pedagógico inclusivo.

2.2 Objetivos específicos

1. Caracterizar los modelos pedagógicos de las universidades con modalidad a distancia en Colombia.
2. Identificar los aspectos inclusivos dentro de los modelos pedagógicos de las universidades modalidad a distancia en Colombia.
3. Proponer un modelo pedagógico inclusivo para universidades modalidad distancia en Colombia.

3. Marco referencial

3.1 Antecedentes

3.1.1 A nivel internacional

Según el estudio de Silva (2005), en los Learning Management Systems tuvo como objetivo innovar nuevas estrategias pedagógicas para compartir distribuir conocimiento nuevos que aportan la educación a distancia desde la TIC el cual está presente la generación de los jóvenes donde se identifica el uso de las tecnologías, por un lado supera el manejo de las web especialmente herramientas 2.0, incluso es adaptado a la enseñanza tradicional

ofrecida desde el sistema educativo lo que quiere decir que los alumnos pueden en este caso interactuar la información y el aprendizaje colectivamente. Es allí donde los entornos virtuales de aprendizaje se diferencian a la educación presencial donde los jóvenes participan activamente de una clase diseñada de nuevas estrategias, cabe señalar que en este contexto las TIC aparecen como un agente de transformación, siendo las plataformas virtuales las que aporta al desarrollo intelectual de cada alumno sin embargo la incorporación de los entornos virtuales de aprendizaje, no garantiza la innovación ni la mejora de la calidad de la enseñanza, es necesario modificar los modelos pedagógicos y colocar al estudiante como centro del proceso, lo que implica ubicar las actividades desde el entorno para poder favorecer la autonomía, la creatividad y la participación que se obtiene en el proceso educativo. En vista de ello los enfoques metodológicos que se utilizaron son de carácter socio-constructivista donde se juega un papel muy significativo en los entornos virtuales de aprendizaje, dadas las posibilidades de establecer comunicaciones sincrónicas y asincrónicas entre los diferentes miembros de la comunidad de aprendizaje, incluso ofrecer experiencias contextualizadas y significativas para el alumno. El estudio concluye que la educación a distancia utiliza diferentes estrategias, métodos que se centran en las competencias del trabajo en equipo, autonomía, y la colaboración orientando desde una comunidad formativa aquello que fortalece la modalidad en la que se enseñe los procesos educativos. (Citado por Cartuche et al., 2017. p. 221).

Según (Castillo et al, 2017) el estudio de la revista universidad católica del norte tuvo como objetivo evidenciar la necesidad de programas especializados que se orientan a la formación en la gestión de la educación virtual en Colombia. Y el cambio que ha tenido la investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo. Se centran en mediciones objetivas y análisis estadísticos. Participaron, diferentes programas y

universidades en Gestión de la Educación Virtual donde se observa que dos de los cuatro programas son ofrecidos en Bucaramanga y uno de ellos en Cundinamarca (Chía), este último en metodología presencial. Según el SNIES, existen más de 40 programas de maestría virtual con registro calificado en Colombia, de los cuales solo 4 tienen una orientación hacia la gestión de la educación virtual. Se utilizó el instrumento mediante el uso de técnicas informáticas para manipular los datos y paralelos estadísticos, donde mostraban la evolución de la educación virtual en Colombia, encontrando Inicios de la educación a distancia a nivel superior en Colombia, Inicios de la Educación a Distancia en línea a nivel superior en el mundo y además Indicadores de economía del conocimiento. Para el proceso de recolección de información sistemática fueron a partir de programas virtuales trabajados por el portal de Colombia aprende (2016) gestionado previamente por el MEN. Los resultados del estudio concluyen que el estado de la educación en Colombia y el crecimiento que se proyecta en programas de educación virtual, hace necesario el desarrollo de competencias en profesionales para liderar y gestionar la educación virtual.

3.1.2 A nivel nacional

El estudio Estrada y Pinto (2021, p. 170). Tuvo como objetivo identificar las ventajas y desventajas en cuanto a formación integral, mediación por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y aporte al desarrollo sostenible. La investigación se emplea desde un protocolo de revisión sistemática; además, se integran la investigación, la innovación, la proyección social y promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El estudio concluye que existen características ideales para el diseño de un modelo que promueva el desarrollo de la formación integral desde la educación superior mediada por las TIC, algunas de las características identificadas son: En

el modelo educativo que debería asumir el proceso de aprendizaje como un proceso colaborativo, pero basado en el diálogo horizontal del estudiante con docentes, profesionales y la comunidad en general. Es necesario que en tal proceso educativo se priorice, como estrategia de aprendizaje, el enfrentamiento del estudiante con problemas reales, de esta forma el educando construye conocimiento a partir de las observaciones, identificaciones y análisis de los problemas y de las búsquedas de solución a estos. La limitación es que se analizaron diferentes modelos de educación virtual universitarios. Algunos de estos modelos no hacen explícito su aporte al desarrollo de los ODS (objetivos de desarrollo sostenible), sin embargo, del análisis se puede concluir que contribuyen al logro del ODS 4, Educación de calidad.

El estudio de Chaves (2017, p. 23), tuvo como objetivo responder los siguientes interrogantes: qué es la educación a distancia, cuál es su historia, en qué se diferencia de la educación presencial, cuáles son sus características, ventajas y limitaciones, a quién está dirigida y, finalmente, cuál es su nivel de reconocimiento y aceptación en la sociedad actual. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, teniendo como base argumentativa algunos referentes teóricos. Se utilizó el instrumento de revisión documental para el proceso de recolección de información. El estudio concluye que la educación a distancia utiliza diferentes estrategias, métodos y medios para llegar a los estudiantes y promover su aprendizaje orientándose a un sector de la sociedad que la educación presencial no puede atender. Esta se apoya fuertemente en la tecnología para alcanzar sus propósitos como la posibilidad del acceso a la educación para todas las personas, independiente del lugar de residencia y de sus ocupaciones. En la educación a distancia le da protagonismo al estudiante y es flexible; para finalizar, este estilo de educación ha sido objeto de críticas, algunas con fundamento y otras sin él, ha enfrentado resistencia desde

sus inicios y se ha cuestionado su capacidad para formar profesionales competentes.

3.1.3 A nivel local

De acuerdo a la revisión de antecedentes no se evidencian muchas investigaciones a nivel local que nos dé un panorama más amplio de los aspectos inclusivos en los modelos pedagógicos de las universidades en el municipio de Neiva.

Las diferentes investigaciones nos permiten inferir que existen alternativas para la creación de un nuevo modelo pedagógico que permita la inclusión de las personas dentro de las aulas virtuales promoviendo así su aprendizaje y autonomía, aunque no es suficiente, ya que es necesario insistir el desarrollo de las competencias de los futuros profesional que sean capaz de liderar en su ámbito laboral y social.

3.2 Marco conceptual

Para la presente revisión de literatura, el marco conceptual se encuentra establecido por los siguientes conceptos: modelos pedagógicos, inclusión, educación inclusiva, aspectos inclusivos, universidad colombiana y modalidad a distancia.

3.2.1 Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos es un sistema de construcción social que reflejan las políticas educativas de un contexto sociocultural y económico; además, busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa que hace posible el traspaso de conocimiento en

los diferentes contextos implicando el contenido de la enseñanza en el desarrollo del sujeto y las características de la práctica docente con el fin de lograr aprendizajes. Estos están conformados por el modelo tradicional, romántico, conductista, cognitivista y social-cognitiva; por el contrario, (Zubiría, 2007) los divide como interestructurante que reconoce los diferentes tipos de inteligencia y en esta se relaciona mucho lo cognitivo con lo socio afectivo; Heteroestructurante que consiste en la creación del conocimiento por fuera del salón; autoestructurante donde el niño es el centro del proceso educativo. (Citado por Vásquez & León, 2013).

Según Canfux (1996), un modelo pedagógico “expresa aquellas concepciones y acciones más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo” (p.15) (Citado por Vásquez & León, 2013).

Según Flórez (2005), los modelos pedagógicos son “la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también, un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (p.175). Este autor infiere que para la concepción de un modelo pedagógico basado en entornos virtuales se debe trabajar de la mano el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con las siguientes dimensiones: filosófico-epistémica, sociocultural, institucional, comunicacional, pedagógica y tecnológica. (Citado por Vásquez & León, 2013).

Por otro lado, Salinas (2004) señala que pueden localizarse algunas experiencias que reproducen los modelos de enseñanza-aprendizaje dominantes, encontrándose cursos y experiencias que se basan fundamentalmente en el modelo clásico de Educación a Distancia. Las TIC permiten reproducir de alguna forma estos modelos y en algunos casos

puede entenderse que sea ésta la opción adecuada, porque combina elementos tecnológicos, pedagógicos y organizativos. (Citado por Vásquez & León, 2013).

3.2.2 Inclusión

Es un proceso en cual su objetivo principal es reconocer que todas las personas tienen habilidades, capacidades diferentes; esta busca que se fomente y se garantice que todos los individuos sean “parte de” y que no sea “separado de “. Es decir que cada sujeto se les brinde las mismas condiciones y posibilidades de acuerdo a sus necesidades.

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (En adelante MEN), en las instituciones educativas se debe implementar la inclusión y no solo desde la discapacidad sino desde cualquier necesidad que tenga el sujeto y que impida plenamente su formación, es por esta razón que la construcción de un currículo debe ir de la mano con el contexto para así lograr fomentar en las aulas de clases la igualdad de oportunidades en cada individuo (MEN, 2007).

La Unión Europea define la inclusión social como un proceso que logra asegurar a aquellos que se encuentran en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y los recursos necesarios para ser partícipes de la vida económica, social y cultural, disfrutando de un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven. (MEN, 2007)

3.2.2.1 Educación inclusiva

Las políticas educacionales para la inclusión en la educación superior de algunos países en Latinoamérica muestran resultados positivos, pero también han generado nuevas dimensiones de exclusión, ya que no se asume un carácter multidimensional de ésta y no se

tienen en cuenta algunos de los factores que la afectan. No se trata solo de hablar de una pobreza en un nivel económico sino cultural, social, educativo, etc. Por ende, las personas se preocuparían más por superar aquellas necesidades como tener acceso a una vivienda y comida que por estudiar, ya que la brecha digital y el acceso a la información es muy limitada por ello, tendríamos como consecuencia a más personas excluidas de la educación superior. ([Blanco, R. ,2006, Pág. 2](#))

Brennan et al. (2010) manifiestan que el gran reto de la formación en la educación superior es atender la gran diversidad de estudiantes y ser consciente de las diferencias de clase, etnicidad, edad, aspiraciones, educación y pluralidad de circunstancias vitales. Por eso, es importante contemplar lo más conveniente para el estudiante de la modalidad a distancia; además de atender las razones por las cuales la educación presencial no les favorece en la superación de sus limitantes. (Citado por Rea, M. & Medina, J. ,2016, Pág. 2).

Entonces, la Educación Inclusiva posee un sentido tanto educativo como social rechazando a los sistemas educativos que tengan derecho sólo a cierto tipo de niños. Por esta razón, se le pide a cada país que diseñe un sistema escolar que sea capaz de adaptarse a las necesidades de todos los niños creando escuelas inclusivas (Fernández, 2003, Citado por Rea, M. & Medina, J. ,2016, Pág. 2).

3.2.2.2 Aspectos inclusivos

Para poder identificar aspectos inclusivos en la educación superior, se tendrá en cuenta los lineamientos de la Política de Educación Superior Inclusiva que plante las siguientes características.

- ✓ **Participación:** Hace referencia a la importancia de “tener voz y ser aceptado por lo que uno es”. Para Ainscow, está relacionada con “experiencias compartidas y negociaciones que resultan de la interacción social al interior de una comunidad que tiene un objetivo común”. Enmarcada de manera general en la perspectiva de una política social “holística”, la participación define el rol que cumple la educación en la sociedad y en el valor de las relaciones en todos los niveles, “fuera de las aulas y del entorno de educación formal”. Como lo muestra Operti, la educación no sólo es responsable de “sentar las bases empíricas y conceptuales para forjar una ciudadanía democrática” sino que además se constituye como una política social clave para promover justicia social.

- ✓ **Diversidad:** Este término es quizás el más representativo del concepto de educación inclusiva y deber ser entendido como una característica innata del ser humano (y en general a la vida misma) como lo afirma Blanco, que sus diferencias sean “consustanciales” a su naturaleza. Es decir que, al ser todas y todos diversos, el valor de la diversidad debe ser resignificado de tal forma que su uso no genere una “patologización” de las diferencias humanas a través de clasificaciones subjetivas entre lo que se considera “normal” y “anormal”. Sin embargo, es clave precisar que esta definición debe rescatar la riqueza propia de la identidad y particularidades de aquellos estudiantes que, por razones de orden social, económico, político, cultural, lingüístico, físico y geográfico requieren especial protección.

A manera de síntesis, el psicopedagogo y caricaturista italiano Francesco Tonucci (Frato) expone de forma didáctica los alcances de la diversidad. Tal y como lo muestra en la siguiente figura, la pregunta de la “normalidad” es contraria a la diversidad misma y por ende a los principios de la educación inclusiva.

- ✓ **Interculturalidad:** Conjunto de relaciones entre diferentes grupos culturales que conduce a un proceso dialéctico de constante transformación, interacción, diálogo y aprendizaje de los diferentes saberes culturales en el marco del respeto. Se asume este término “como el reconocimiento de aprender del que es diferente a cada persona y de la riqueza que se encuentra implícita en la misma diversidad que conforma el grupo social. A diferencia de la multiculturalidad, donde simplemente coexisten varias culturas, la interculturalidad promueve un diálogo “abierto, recíproco, crítico y autocrítico” entre culturas, y de manera más específica entre las personas pertenecientes a esas culturas; “la interculturalidad no puede convertirse en folklorismo, discurso o en una palabra comodín, funcional a los intereses de un sector o una institución” de carácter público o privado.

Como lo afirma Sáez, “el fundamento de la interculturalidad – como el prefijo inter evoca – es la comunicación o relación intercultural o interacción, significando que lo que se comunica, o se pone en contacto, no son las culturas, sino hombres y mujeres con culturas diversas”.

La interculturalidad va más allá de una simple cuestión de tolerancia y pretende examinar la capacidad transformadora de las instituciones de educación superior de sus propios sistemas educativos, con el fin de asegurar a toda la población el derecho a una educación de calidad.

- ✓ **Equidad:** Hablar de equidad en educación significa pensar en términos de reconocimiento de la diversidad estudiantil. Un sistema educativo con equidad es un sistema que se adapta a esta diversidad y está pensado en dar a cada estudiante lo que necesita en el marco de un enfoque diferencial; en educar de acuerdo a las

diferencias y necesidades individuales de orden social, económico, político, cultural, lingüístico, físico y geográfico más allá de enfoques “asistencialistas, compensatorios y focalizados”. La equidad incluye generar condiciones de accesibilidad, entendida como una estrategia que permite que “los entornos, los productos, y los servicios sean utilizados sin problemas por todas y cada una de las personas, para conseguir de forma plena los objetivos para los que están diseñados, independientemente de sus capacidades, sus dimensiones, su género, su edad o su cultura”.

No se puede confundir equidad e igualdad. La equidad parte “de las diferencias intrínsecas u objetivas de los seres humanos y de las sociedades”, e implica identificar la desigualdad para conseguir una igualdad sustantiva (tanto de oportunidades como de resultados). Como lo plantea López, “la igualdad no es un fenómeno biológico sino un precepto ético”.

- ✓ **Pertinencia:** En el marco de la educación inclusiva, la pertinencia es un concepto dinámico que pone de presente la capacidad del sistema de educación superior en general y de las IES en particular, de dar respuestas a las necesidades concretas de un entorno. De cómo este sistema y estas instituciones inciden en el contexto social, económico, cultural y político de la comunidad, y de qué manera tanto su oferta como sus métodos son aptos para favorecer dicha comunidad. De manera más precisa y como lo afirma el CNA, una IES es pertinente cuando responde a las necesidades del medio de manera proactiva, es decir cuando se busca transformar el contexto en el que opera.
- ✓ **Calidad:** Aunque no existe un consenso sobre cómo definir este término, se refiere de manera general a las condiciones óptimas que permiten el mejoramiento

continuo de la educación en todos los niveles. No obstante, como lo evocan Harvey y Green, la calidad es un concepto dinámico que posee diferentes significados dependiendo del contexto en el que se utiliza. En la educación superior colombiana, como lo precisan la OCDE y el CNA, esas “condiciones óptimas” se relacionan principalmente con la cualificación docente, el desarrollo de la investigación y la relevancia de la proyección social en las instituciones, en paralelo con los procesos de aseguramiento de la calidad y de acreditación. De acuerdo al CNA, “el concepto de calidad aplicado a las Instituciones de Educación Superior hace referencia a un atributo del servicio público de la educación en general y, en particular, al modo como ese servicio se presta, según el tipo de institución de que se trate”.

En el marco de la educación inclusiva la calidad no debe confundirse con competitividad; la calidad debe ser el todo planteado por (Giraldo et al. 2007, pág. 9) citado por Sarrionandia, G. & Duk, C. (2008) Da como respuesta a la pregunta ¿Dónde debe estar la calidad?: *“Se dice que esta debe estar primordialmente en las personas, en su forma de ser, de actuar, de pensar, de interrelacionarse con los demás, debe estar en los insumos, en los procesos del quehacer humano, en los productos, en la infraestructura, en los procedimientos, en las técnicas pedagógicas y estrategias metodológicas de enseñanza, en los currículos, en la evaluación, en la calidad de las relaciones humanas, es decir, la calidad debe estar en todas las herramientas y elementos que utiliza el maestro, el tutor, el ser humano para realizar su trabajo o estudio con efectividad, de tal forma que los resultados redunden en el mejoramiento personal y se transforme en beneficio, progreso y satisfacción social en todos los servicios que recibe de los demás”*.

La calidad se relaciona entonces con el desarrollo integral de la persona dentro de la

sociedad, en la manera como se adapta el conocimiento a las condiciones particulares de los estudiantes y, como lo afirma Gadotti, a la capacidad que tienen estos para “enfrentar sus problemas cotidianos junto con otros y no individualmente”. La calidad busca entonces responder a las necesidades, expectativas e intereses de las comunidades y pueblos a las que va dirigida la acción educativa en su conjunto, incorporando con claridad la dimensión colectiva de la construcción de los saberes.

3.2.3 Universidad Colombiana

Según el ministerio de educación nacional (MEN,2019)

“La política diseñada para mejorar la calidad de la educación pretende que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. El desarrollo de esta política se basa en la articulación de todos los niveles educativos (inicial, preescolar, básica, media y superior) alrededor de un enfoque común de competencias básicas, ciudadanas y laborales, reto planteado en el Plan Sectorial - Revolución Educativa 2006-2010.

La política de calidad gira en torno a cuatro estrategias fundamentales: consolidación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en todos sus niveles, implementación de programas para el fomento de competencias, desarrollo profesional de los docentes y directivos, y fomento de la investigación. Estas estrategias buscan el fortalecimiento de las

instituciones educativas, para que sean espacios donde todos puedan aprender, desarrollar competencias y convivir pacíficamente.

En cuanto a la consolidación del Sistema de Aseguramiento de Calidad de la educación superior, podemos decir que sus principales objetivos van orientados a que las instituciones de educación superior rindan cuentas ante la sociedad y el Estado sobre el servicio educativo que prestan, provean información confiable a los usuarios del servicio educativo y se propicie el auto examen permanente de instituciones y programas académicos en el contexto de una cultura de la evaluación.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior está conformado por tres componentes relacionados entre sí: información, evaluación y fomento.

La información, es suministrada a través de cuatro sistemas de información que apoyan la formulación de la oferta, los procesos de evaluación, los planes de mejoramiento, los programas de fomento y la definición de políticas. El primero es el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), el cual ofrece datos confiables sobre las instituciones de educación superior en Colombia y los programas que ofrecen. El segundo es el Observatorio Laboral para la Educación, que ofrece un seguimiento permanente de los graduados de la Educación Superior en Colombia. Reúne una variedad de datos para interpretar las relaciones entre el mundo de la educación superior y el mundo laboral. Ha sido concebido para orientar, de manera más acertada, políticas de educación pertinencia y mejoramiento de la calidad de los programas y decisiones de los estudiantes frente a los estudios a seguir. El tercero es el Sistema de Información para el Aseguramiento de la Calidad (SACES), el cual contiene información para el proceso de Registro Calificado de

programas académicos y, por último, está el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), que permite el seguimiento a cada estudiante para calcular el riesgo de la deserción y prevenirlo. Esta información sirve como insumo para la evaluación y otorgamiento de los registros calificados y certificados de acreditación de calidad de todas las instituciones del sector.

La evaluación es llevada a cabo con la colaboración de pares académicos y organismos asesores y de apoyo, el Sistema evalúa instituciones y programas en el momento de su creación, para obtener o actualizar el Registro Calificado; periódicamente durante su funcionamiento, y por solicitud de las instituciones cuando buscan la Acreditación de Alta Calidad, esta última, se ha convertido en una herramienta de autoevaluación, autorregulación y mejoramiento continuo de programas e instituciones, así como el punto de partida para afianzar la autonomía universitaria, garantiza a la sociedad que los programas académicos y las instituciones de educación superior acreditadas cumplen altos requisitos de calidad y realizan los propósitos y objetivos que han declarado tener y apunta al reconocimiento de la excelencia global de la institución a través del desempeño de grandes áreas de desarrollo institucional.

Los estudiantes son evaluados previo su ingreso a la educación superior y su egreso del pregrado mediante un esquema de evaluación de competencias acumuladas. En los últimos semestres de la formación de pregrado se aplican los Exámenes de Calidad de la Educación Superior (ECAES). A través de estas pruebas, el Ministerio de Educación Nacional pretende comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que cursan el último año de los programas académicos de pregrado de las instituciones de educación superior. Mediante los ECAES se obtiene información sobre

el estado actual de la formación en las diferentes áreas, la cual proporciona una visión de conjunto sobre los estudiantes, los programas y las instituciones.

Mediante el fomento, el Ministerio ofrece asistencia técnica en procesos de evaluación; acompaña planes de mejoramiento de instituciones que han tenido inconvenientes con la obtención del Registro Calificado; desarrolla proyectos enfocados a mejorar condiciones específicas de calidad, como infraestructura, investigación, capacitación docente; y promueve la pertinencia de la oferta en los diferentes niveles de formación o modalidades”

3.2.3.1 Universidad modalidad a distancia

La modalidad distancia es un sistema educativo de enseñanza- aprendizaje en el que toda o la mayor parte de la enseñanza es llevada a cabo por alguien que no comparte el mismo tiempo y/o espacio que el alumno, por lo cual toda o la mayor parte de la comunicación entre profesores y alumnos se desarrolla a través de tecnologías de información y comunicación, un medio artificial, sea electrónico o impreso. Este sistema va a permitirle al sujeto fortalecer la formación autodidacta, es decir que el estudiante se hará responsable de su aprendizaje sin que exista una presión; además, es muy favorable porque ofrece gran flexibilidad de tiempo. (Arboleda & Rama, 2013)

La Educación Superior Abierta y a Distancia es un enfoque y una estrategia metodológica de organización y administración que busca ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior, formal y no formal, facilitando el ingreso a esta modalidad educativa de un mayor número de estudiantes. (Arboleda & Rama, 2013)

La educación a distancia para algunos autores como Llamas (1986, citado por González, 2010,) es una importante “estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología del aprendizaje sin la limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes”.

La Educación A Distancia -EAD “es una estrategia para operacionalizar los principios y fines de la educación permanente y abierta, de manera que cualquier persona, independiente del tiempo y del espacio, pueda convertirse en sujeto protagónico de su aprendizaje”. (Ramos, 1985, citado por González, 2010)

Autores más recientes, como Facundo (2010), sostienen que esta modalidad de educación utiliza los medios tecnológicos para la distribución de contenidos y para la realización de las mediaciones pedagógicas. No obstante, una gran mayoría coincide en afirmar que, debido al avance vertiginoso de la tecnología, este concepto debe renovarse constantemente.

Con el surgimiento de la educación a distancia, muchos teóricos han realizado investigaciones relacionadas con los efectos, la calidad y la conveniencia de esta modalidad de educación. A nivel mundial, algunos estudios han demostrado que esta modalidad de educación es tan conveniente como la educación tradicional presencial, y que los estudiantes están tan satisfechos y tienen similares calificaciones en los exámenes que los estudiantes presenciales (Johnson et al., 1999, citado por Arboleda & Rama, 2013)

3.3 Marco Contextual

Contexto de revisión de la información:

Se realizó una búsqueda de la información a través de los siguientes recursos:

- Recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca de la Universidad Surcolombiana
- Recursos libres a través de la Web: Base de datos de artículos en general en educación: Scielo, Dialnet, Redalyc, revistas, repositorios de algunas universidades y gestores de búsqueda como Google Scholar.

3.4 Marco legal

A continuación, se evidencia la normativa a nivel nacional en Colombia frente a las categorías de desarrollo de la investigación como modelo pedagógico, universidad, educación inclusiva y modalidad a distancia.

Ley 115 de 1194 expedida por el Ministerio de Educación

Capítulo 1: Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales

Artículo 46°.- Integración con el Servicio Educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

Congreso De La República Ley 30 De 1992 Decreta:

Título I: Fundamentos de la Educación Superior Capítulo I: Principios Artículo

Artículo 1o. La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Artículo 2o. La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.

Artículo 3o. El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

Artículo 4o. La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

Artículo 5o. La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

Decreto 2412 de agosto 19 de 1982

Capítulo 1 de la Educación Abierta y a Distancia

Artículo 1°: Para los efectos de este Decreto entiéndase por Educación Abierta y a Distancia el conjunto de actividades y programas de carácter temporal o permanente, formales y no formales, que adelanten las instituciones facultadas para ello por las

autoridades estatales competentes, de acuerdo con planes de formación o capacitación, total o parcialmente desescolarizados.

Artículo 2º: Señálese como objetivos de la Educación Abierta y a Distancia, los siguientes:

- Promover los cambios para lograr una sociedad más justa mediante la generación de oportunidades educativas.
- Facilitar el acceso a los programas, de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que respondan a la realidad del país y especialmente a las necesidades regionales.
- Propugnar porque la educación Abierta y a Distancia, además de un método de enseñanza, sea una fórmula educativa que permita a cada alumno ser el agente principal de su propio perfeccionamiento.

Artículo 13: Además de lo señalado en el artículo 2º son objetivos del Programa Nacional de Educación Superior Abierta y a Distancia, los siguientes:

- Propender por una igualdad de oportunidades de ingreso a la educación superior.
- Ofrecer a los bachilleres la oportunidad de adelantar estudios superiores, preferencialmente en las modalidades intermedia profesional y tecnológica.
- Estimular la creatividad y la investigación científica

Artículo 14. El Programa Nacional de Educación Superior Abierta y a Distancia se regirá por los siguientes principios de política educativa:

- La planeación, organización y puesta en marcha de los Programas de Educación Superior Abierta y a Distancia, deberán realizarse en forma coordinada para

garantizar su calidad y lograr una conveniente utilización de los recursos por parte de los usuarios.

- El ICFES fomentará prioritariamente Programas de Educación Superior Abierta y a Distancia, que correspondan a campos profesionales en los cuales exista una considerable demanda ocupacional, y estén acordes con el desarrollo armónico del país.
- Las instituciones de Educación Superior que deseen organizar un Programa de Educación Abierta y a Distancia estarán obligadas a cumplir los requisitos que el Gobierno haya determinado para tal efecto.

Decreto 1820 De 1983

Capítulo IX: De los estudiantes en los programas de Educación Superior Abierta y a Distancia.

Artículo 32. De conformidad con los artículos 8 y 12 del Decreto 2412 de 1982, los títulos otorgados a quienes culminen programas de Educación Superior Abierta y a Distancia, tendrán la misma validez que los expedidos por instituciones con programas escolarizados. El otorgamiento y registro de tales títulos se regirán por lo dispuesto en el Decreto 2725 de 1980.

Ministerio de Educación Nacional Decreto 2170 De junio 27 De 2005

Artículo 4º. Aspectos curriculares. La institución deberá presentar la fundamentación teórica, práctica y metodológica del programa; los principios y propósitos que orientan la formación; la estructura y organización de los contenidos curriculares acorde con el desarrollo de la actividad científica tecnológica; las estrategias que permitan el trabajo interdisciplinario y el trabajo en equipo; el modelo y estrategias pedagógicas y

los contextos posibles de aprendizaje para su desarrollo y para el logro de los propósitos de formación; y el perfil de formación. El programa deberá garantizar una formación integral, que le permita al egresado desempeñarse en diferentes escenarios, con el nivel de competencias propias de cada campo. Los perfiles de formación deben contemplar el desarrollo de las competencias y las habilidades de cada campo y las áreas de formación. Los programas académicos de educación superior ofrecidos en la metodología de educación a distancia, deberán demostrar que hacen uso efectivo de mediaciones pedagógicas y de las formas de interacción apropiadas que apoyen y fomenten el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo y la forma como desarrollarán las distintas áreas y componentes de formación académica".

4. Diseño metodológico

4.1 Enfoque metodológico de la investigación

Esta investigación se enmarcó desde un enfoque metodológico de la revisión documental, desde un enfoque cualitativo que posibilita estudiar una comunidad o un fenómeno en forma "descriptiva" y sin análisis estadístico (Aguilera & Arroyo, 2016); así mismo, el enfoque cualitativo está centrado en el estudio del contexto de la realidad natural, interpretando los fenómenos que les suceden a los objetos de estudio. (Blasco y Pérez, 2007)

En el caso particular de esta revisión documental, el enfoque cualitativo permitirá explicar diversos detalles de los artículos a estudiar, tales como "diseño del estudio, tamaño

de la muestra, cómo se midió la exposición o intervención y los resultados” (Manterola et al., 2011, p.1).

4.2 Tipo de estudio

Definiendo el estudio de tipo descriptivo el cual pertenece a la revisión documental propuesta por, Hernández (2014) define que este estudio describe fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

4.3 Tipo de diseño

Esta revisión documental se realizará desde un diseño tipo cualitativo-interpretativo, de tipo documental, teniendo en cuenta que “la investigación documental tiene un carácter particular de dónde le viene su consideración interpretativa. Intenta leer y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos” (Gómez, 2011, p. 230). Además, un tipo de diseño documental permite producir nueva teoría que aporte al conocimiento científico y a la documentación existente, por lo cual exige un proceso hermenéutico riguroso.

4.4 Población y muestra

4.4.1 Universo (Población).

Artículos publicados de investigaciones científicas, páginas web de universidades, documentos institucionales de universidades, sobre modelos pedagógicos implementados en las universidades, ubicados en las bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc y revistas y repositorios de algunas universidades; así como también con los gestores de búsqueda tales como: Google Scholar y Mendeley.

4.4.2 Muestra.

Para la elección de la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión en la revisión de los artículos.

Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios	Descripción
Criterios de inclusión	<ul style="list-style-type: none">· Artículos publicados a cerca del fenómeno.· La muestra seleccionada corresponde al periodo comprendido entre el año 2015 a 2021.· Artículos de revistas indexadas, expuestos en bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc, revistas y repositorios de algunas universidades; así como también con los gestores de búsqueda tales como: Google Scholar y Mendeley.· Artículos elaborados en idioma español, inglés y portugués.

- Documentos institucionales donde se hable de los modelos pedagógicos implementados por la institución

 - Criterios de exclusión
 - Artículos de reflexión

 - Literatura gris (tesis, proyectos de grado)

 - Artículos de método cuantitativo

 - Artículos elaborados antes del año 2015.

 - Artículos expuestos en bases de datos que no fueran científicas.
-

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

En la presente investigación se utilizó como técnica de recolección de información la revisión documental y como instrumento un protocolo de matriz de revisión de datos.

4.5.1 Técnica Revisión documental

Es una técnica para recolectar información mediante una matriz de revisión de datos; tal como afirma Gómez:

Es una herramienta que ayuda en la construcción del conocimiento, amplía los constructos hipotéticos de los estudiantes y como enriquece su vocabulario para interpretar su realidad desde su disciplina, constituye elemento motivador para la

realización de procesos investigativos de los estudiantes, posibilita presentar la producción de los estudiantes a la comunidad académica nacional como internacional, así como su fundamentación en la indagación y utilización de fuentes fidedignas en bases de datos reconocidas (2017, p.8).

4.5.2 Protocolo de matriz de revisión de datos

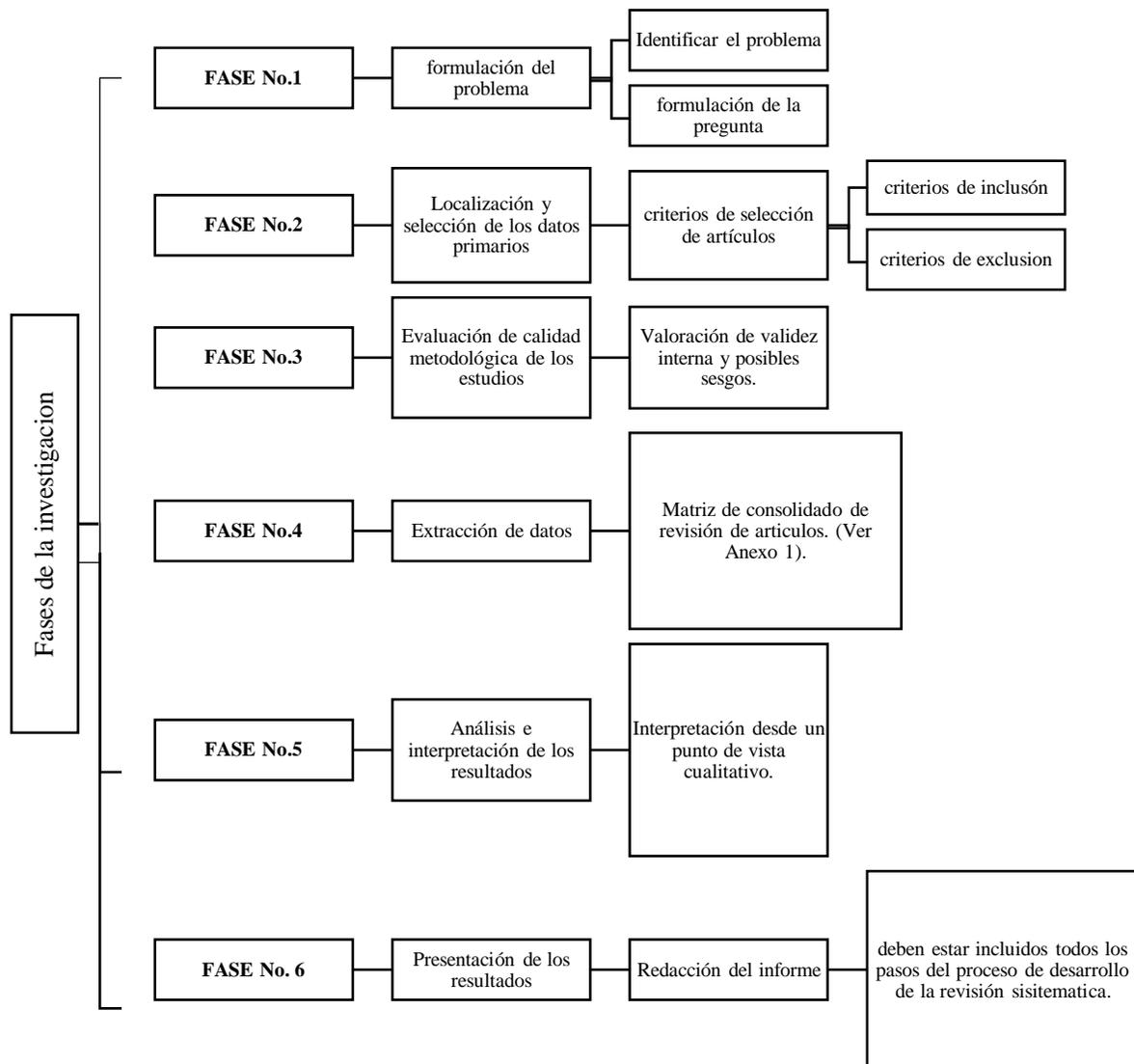
Se realizó una búsqueda en algunos gestores como: Dialnet, google scholar y Scielo. A partir de la pregunta orientadora ¿Qué aspectos inclusivos se identifican en los modelos pedagógicos de las Universidades modalidad a distancia en Colombia?, los criterios para la revisión documental fueron: artículos de revista indexadas, modelos pedagógicos de las universidad que enseñan a distancia, llenando una matriz de revisión que cuenta con los aspectos inclusivos en la educación superior, se tendrá en cuenta los lineamientos de la Política de Educación Superior Inclusiva como: Participación, Diversidad, Interculturalidad, Equidad, Pertinencia, Calidad. (Ver anexo 1).

4.6 Fases de la investigación

En el proceso de esta investigación se realizaron las siguientes fases que lograron orientar la ejecución de la acción investigativa.

Ilustración 1.

Fases de la investigación



4.6 Aspectos éticos

Teniendo en cuenta que esta investigación utilizó como insumo la información obtenida a partir de artículos científicos publicados, para, a partir de éstos, generar nuevas interpretaciones o supuestos teóricos, se conservaron los parámetros éticos definidos en estudios con patrimonio intelectual, teniendo en cuenta el Estatuto de Propiedad Intelectual de la Universidad Surcolombiana, Acuerdo 014 de 2018.

Los problemas éticos en la investigación pedagógica pueden aparecer tanto en la planificación como en el proceso de obtención de los resultados, ejemplos de ellos pueden ser: la aceptación de hipótesis falsas, la modificación de conclusiones, simplificar, exagerar u ocultar resultados, la entrega de informes intencionados que no responden a los resultados obtenidos y su utilización con fines distintos a los planteados en el diseño (González, 2002).

El plagio es el problema ético más conocido y el que más criterios ha levantado por el perjuicio que ocasiona en las comunidades científicas. Existen tres tipos de plagio: a) copiar literalmente un trabajo de investigación de otros colegas y presentarlo como propio, b) utilizar trozos de textos o citas de otros autores sin citarlos y c) usar la propiedad intelectual de un autor, sin su permiso expreso (González et al., 2012).

5. Resultados

Dentro de este apartado se muestra el análisis de los resultados obtenidos a partir de la recolección de información del instrumento (Protocolo de matriz de revisión de datos), dando respuesta a los objetivos planteado en la investigación realizada sobre “Aspectos inclusivos en modelos pedagógicos utilizados en las Universidades modalidad distancia en Colombia: Revisión de literatura”.

Caracterización de modelos pedagógicos de universidades con modalidad a distancia en Colombia

Para dar respuesta al primer objetivo específico del presente estudio que es caracterizar los modelos pedagógicos de las universidades con modalidad a distancia en Colombia a

partir de la revisión de datos, se identificó lo siguiente: en Colombia actualmente según el Sistema de información de Educación Superior SNIES se cuenta con 499 universidades de las cuales 89 ofrecen programas académicos en modalidad a distancia o virtual (SNIES, 2022).

Tabla 3. Caracterización de modelos pedagógicos de universidad modalidad a distancia en Colombia

No.	Universidad	Modelo pedagógico	Medio	Sector	Estructura	Sistema de relación	Elementos del modelo	Estrategias	Evaluación
	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Social	Social	Pública	Presencial	Horizontal	Relación docente-estudiante	Estrategias metodológicas	Evaluación grupal o relación con parámetros.
	Universidad Santo Tomás de Aquino	Constructivista	Social	Pública	Presencial	Lógico dialógico, entre el estudiante y el docente	Relación docente-estudiante	Estrategias metodológicas	Evaluación individual, grupos pequeños, tareas de desempeño
	Fundación Universitaria del Área Andina	Conectivista	Social	Pública	Presencial	Lógico dialógico, entre el estudiante y el docente	Relación docente-estudiante	Estrategias metodológicas	Evaluación de competencias de lectura comprensiva, identificación

modelos pedagógicos: Sociales que consideran es inspirador de un currículo que proporciona contenidos y valores para que los estudiantes mejoren la comunidad en orden a la reconstrucción social de la misma, y promueva un proceso de liberación constante; Constructivistas, donde es el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento, quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno; Conexionista, donde el aprendizaje se da en las interacciones entre los participantes en la búsqueda de una solución, por eso es importante socializarlos problemas para que entre varios encuentren una solución óptima; Acción comunicativa, basado en la comunicación, y orientado hacia el futuro que tiene una intención educativa ; Praxeológico, como integrador que se adhiere a valores humanistas fundamentales pero que invita, tanto a los profesores como a los estudiantes, a un proceso reflexivo y crítico sobre su propia práctica en el marco de una real flexibilidad, curricular. Por lo cual en la diversidad le apuestan a la excelencia y a la calidad en la formación y el saber.

En el presente documento se identifican los elementos, los actores y los intereses presentes en la caracterización de los modelos pedagógicos más relevantes de la educación superior, con el fin de identificar los aspectos inclusivos dentro de los modelos pedagógicos de las universidades modalidad a distancia en Colombia, el cual se enfocan en la formación integral de profesionales que permiten el desarrollo social inclusivo en su entorno.

Aspectos inclusivos dentro de los modelos pedagógicos de las unidades modalidad a distancia en Colombia

Para dar respuesta al segundo objetivo específico de esta investigación que es identificar los aspectos inclusivos dentro de los modelos pedagógicos de las universidades modalidad a distancia en Colombia. Se tuvieron en cuenta los elementos inclusivos de la Política de Educación superior Inclusiva como Participación, diversidad, interculturalidad, equidad, calidad y pertinencia (MEN, 2013).

Tabla 3. *Caracterización de criterios de inclusión de universidad modalidad a distancia en Colombia*

o.	U niversida d	Aspectos inclusivos en la educación superior					E quidad	C alidad	P ertinenci a
		Pa rticipació n	D iversida d	In te rculturalid ad	E quidad	C alidad			
	U niversida d Nacional Abierta y a Distancia	Co nstrucción del alumno se acerque de forma progresiv a a lo que significan y representa n los contenido s como “saberes culturales ”, basándose en el aprendizaj e significati vo.					F omentar la investig ación- innovac ión y proyecc ión social para la formaci ón integral de profesio nales capaces de generar desarrol los sostenib les en context o.		
	U niversida	Co nstruir e				C onsolida		C onstruir	

d Santo
Tomas de
Alquino

implemen
tar
modelos
educativo
s y
pedagógic
os
innovador
es que
garanticen
la
interacció
n de los
actores
educativo
s,
enfatzand
o en la
formación
del
estudiante
,
ciudadano
del siglo
XXI,
comprend
iendo sus
característ
icas,
necesidad
es y
diversidad
cultural

Un
a relación
que al
carecer de
característ
icas
espacio
temporale
s y en la
que la
corporeid
ad pasa de
ser física
a ser

F
undación
Universit
aria del
Área
Andina

r las
TIC
como
platafor
ma para
mejorar
la
cobertur
a y la
calidad
de los
servicio
s
educativ
os.

Masi
ficar el
acceso al
conocimient
o en áreas
que
permitan
que el ser
humano
alcance su
libertad, la
equidad y
espacios de
fraternidad.

e
impleme
ntar
modelos
educativ
os y
pedagógi
cos
innovado
res que
garantice
n
compren
diendo
sus
caracterí
sticas,
necesida
des y
diversida
d
cultural

U
na
relación
que al
carecer
de
caracterí
sticas
espacio
temporal
es y en la
que la
corporei
dad pasa

construida
; permite
un
encuentro
con el
otro desde
la
diversidad
, el
respeto y
la
tolerancia.

de ser
física a
ser
construid
a;
permite
un
encuentro
o con el
otro
desde la
diversidad,
el
respeto y
la
tolerancia.

L

a
calidad
de los
entornos
se cifra
en la
calidad
de la
interactividad
en sí
misma.
En
contribución
educativa
de las
TIC en
el
proceso
mismo
de
enseñanza
y
aprendizaje

I
dentidad
institucional
orientada
y
da
sentido a
las
relaciones
entre
los
profesores,
estudiantes
y los
saberes
propios
de las
distintas
disciplinas
y
campo
profesional

U
niversidad
d
Católica
de
Colombia

C
orporación

Asu

me las
diversas

Universit
aria
Minuto
de Dios

formas de
organizació
n del
conocimient
o disciplinar
desde los
criterios de
globalidad e
integralidad,
flexibilidad,
interdiscipli
nar y
responsabili
dad social.

Se evidencia que todas las universidades incluyen aspectos inclusivos, se caracteriza principalmente por tener un objetivo muy claro: que todos desarrollen su etapa universitaria de manera interactiva y autónoma, sin que tenga lugar ningún tipo de separación en función de unas determinadas condiciones personales, sociales o culturales. El concepto de inclusión es integral y completo.

En el presente análisis se propone un modelo pedagógico inclusivo para las universidades a distancia el cual conlleva a dar respuesta a nuestro tercer objetivo de estudio, el cual pretende ofrecer una solución a los temas planteados desde los criterios a tratar.

Propuesta de un Modelo pedagógico Inclusivo para universidades modalidad distancia

Dando respuesta al tercer objetivo de este estudio se propone un modelo pedagógico inclusivo para universidades modalidad distancia en Colombia.

Nombre: Constructivista

Propósito: Sostiene que los individuos pueden desarrollar y potenciar su capacidad de

cognición por medio de procesos de interacción a través de diversas herramientas. Esto les permite desarrollar diferentes maneras de solucionar problemas y, por lo tanto, replantear sus concepciones sobre el conocimiento y sobre el mundo. El paradigma de esta teoría es que el aprendizaje se trata de un proceso dinámico y participativo, donde la persona es agente activo y protagónico de su propio proceso de cognición. (Ortiz, D., 2015)

Elementos del modelo pedagógico:

- **Secuencia:** La secuencia didáctica es una forma de ordenar lógica y secuencialmente las diversas actividades desde un enfoque constructivista. Está presente en todas las estrategias didácticas tales como: Ejes temáticos, Proyectos de Aula, Aprendizaje por problemas, entre otros. (Ortiz, D., 2015)
- **Relación docente estudiante:** El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, dado a que la autonomía desde la virtualidad es menester para aprender un saber específico. Es él quien construye el conocimiento, quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha. (Ortiz, D., 2015)
- **Estrategias metodológicas:** Tiene que ofrecer la posibilidad a generar dinámicas integrales y críticas, se tiene que centrar en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales del alumno; requiere reconocer el valor de lo que se construye, reconocer los procesos a través de los cuales se ha realizado tal construcción, metacognición, y reconocerse como la persona que ha construido, en otras palabras, un aprendiente. El proceso educativo no puede realizarse de manera aislada, sino que tiene que hacerse a partir de un acto flexible y permanente, dentro

de un marco conceptual y reconociendo un contexto cultural, social, político y económico específico. (Ortiz, D., 2015)

- Evaluación: Es una etapa del proceso educacional que tiene como finalidad comprobar de modo sistemático el aprendizaje alcanzado por el alumno durante su instrucción, valorando el grado de significatividad y funcionalidad de los aprendizajes construidos y la capacidad de utilizar los conocimientos alcanzados para solucionar diferentes tipos de problemas y cuyo interés no está sólo en los resultados obtenidos, sino también en los procesos cognitivos y socio afectivos que se dieron para obtener estos resultados. Las dimensiones a través de las cuales se desarrolló esta investigación están representadas por: El Alumno, El Docente y los Elementos de la Evaluación. (Ortiz, D., 2015)

6. Discusión

De acuerdo a la caracterización de los modelos pedagógicos modalidad a distancia en Colombia se identifican los siguientes: constructivistas, sociales, progresista, personalizante y liberador, conectivismo, critico, acción comunicativa y praxeologico, que buscan una interacción activa, eficiente y autónoma del estudiante y el docente, implementando metodologías a niveles graduales, concertados y pensados en los estudiantes, en el saber, con elementos evaluativos diversos, creativos, que permita el procesamiento del saber, en hacer, ejecutar, planificar y desarrollar el saber aprendido. Es así Flórez (2005), plantea que los modelos pedagógicos son la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, así mismo, un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para

organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (p.175).

Dentro del proceso de investigación se identificaron aspectos inclusivos desde los elementos inclusivos de la Política de Educación superior Inclusiva (MEN, 2013), así:

Participación: En el fomento de la interacción “El profesor se convierte en un facilitador que debe orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como “saberes culturales”, basándose en el aprendizaje significativo.” (Estrada & Pinto, 2021), “La tarea de re-significación involucrada en la creación y publicación de información es clave para afianzar el aprendizaje y poner a prueba el propio conocimiento, convirtiéndolo en una herramienta de reflexión crítica.” (Leal, 2013), “El estudiante puede escoger con autonomía el espacio, el tiempo, el estilo, el ritmo y el método de aprendizaje, con base en sus propias capacidades y posibilidades.” (Chávez, 2016), “La red, las TIC’s y su potencial creativo, deben penetrar en la institución más allá de los departamentos de tecnología, pues la educación virtual, y más la que busca llegar a los espacios rurales, debe ser repensada y resignificada para los medios rurales latinoamericanos.” (Jurado & Salazar, 2018). Así se observa las universidades desde su diversidad de modelos pedagógicos apuntan a dar la participación abierta, deliberada y crítica, desde las problemáticas, vivencias y circunstancias a las que les pueden aportar desde la profesionalidad.

Diversidad: Teniendo en cuenta las diferencias humanas, “Disminuir la problemática a la que se enfrentan las personas en condición de discapacidad para poder acceder a la formación profesional.” (Rosero, 2017), “La diversidad de enfoques, fuentes y modelos se articula con el reconocimiento de la diversidad de los participantes, abriendo espacios que permiten la exploración de intereses específicos. Se promueve la participación de personas de distintos lugares, de distintos entornos, con diferentes puntos de vista, que pueden entrar

y salir cuando lo deseen. La variedad de perspectivas busca aumentar las oportunidades para que nuevas asociaciones se formen y se reproduzcan en nuevos patrones de significado”. (Leal, D., 2013), “Una relación que al carecer de características espacio temporales y en la que la corporeidad pasa de ser física a ser construida; permite un encuentro con el otro desde la diversidad, el respeto y la tolerancia.” (Bustamante, 2017). Fomentando desde la virtualidad eliminar barreras de acceso a la información y educación superior, posibilitando ser garantes de saberes, aprendizajes y nuevas posibilidades.

Interculturalidad: En relación entre diferentes grupos culturales “La calidad de vida, el bienestar y la valoración del saber territorial, y las tecnologías, son dimensiones que deben estar interconectadas con los saberes y entornos propios de las comunidades rurales, que deben ser valorados en el diseño de políticas públicas con injerencia en los espacios rurales, en la búsqueda de dar respuesta de una manera hasta audaz y creativa a los desafíos de la educación virtual que presentan las sociedades rurales en la actualidad.” (Jurado & Salazar, 2018), lo que visibiliza un inicio por algunas universidades en la constante transformación, interacción, diálogo y aprendizaje de los diferentes saberes culturales en el marco del respeto.

Equidad: De acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, “El acceso a la educación puede ser la solución para eliminar muchas de las brechas sociales y económicas que sumen a las comunidades rurales en la pobreza en la que se encuentran, el mejorar las condiciones económicas se logra a partir de jóvenes mejor preparados, formados éticamente comprometidos con su entorno social próximo, un nuevo país es posible si se cambian las armas por educación para quienes padecen el conflicto armado; es haciendo que el campo colombiano se fortalezca con procesos educativos enfocados a la tecnificación y aprendizaje de nuevas tecnologías, es generar una nueva Colombia educada y con

compromiso social.” (Álvarez,2016), en la “Descentralización de las actividades de hetero-evaluación, que permite incluir en la experiencia las necesidades de los contextos locales.” (Leal,2013), y “decidir sus estrategias de estudio, sus horarios y su ritmo de aprendizaje, de tal manera que se configuren en torno a sus circunstancias y que no sea el estudiante quien deba acomodarse a las condiciones de las instituciones y programas educativos.” (Chávez, 2016), lo que genera condiciones de accesibilidad, oportunidad, igualdad y eficiencia.

Pertinencia: En la capacidad del sistema de educación superior en general da respuestas a las necesidades concretas de un entorno, como en “desarrollar pensamiento creativo e innovador que contribuya a la solución de problemas de conocimiento en el marco de intereses comunes y universales que permitan encontrar respuestas y alternativas a las realidades actuales.” (Universidad Católica de Manizales, 2021) y en “buscar propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender.” (Ministerio de Educación, 2017), con un sentido de autonomía, en la incidencia del contexto para favorecer a la comunidad.

Calidad: Es el mejoramiento continuo de la educación en todos los niveles, para “garantizar la calidad de la educación es la articulación coherente y armónica de un modelo que ponga, por encima de los instrumentos, el sentido pedagógico de los procesos” (Ministerio de Educación, 2017), en el “Desarrollo de conocimiento científico, construya relaciones entre la educación y la pedagogía, obtenga una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes, promueve el desarrollo humano y ofrece a la sociedad un profesional capaz de contribuir en la solución de problemas comunitarios en diversos entornos educativos.” (Parra, 2013), para “Consolidar las TIC como plataforma para mejorar la cobertura y la calidad de los servicios educativos, fortalecer la fuerza laboral en el uso de las TIC y promover la generación de contenidos

educativos.” (Universidad Santo Tomas de Alquino, 2015), evidente en “La calidad de los entornos se cifra en la calidad de la interactividad en sí misma. En consecuencia, en la valoración de la contribución educativa de las TIC es necesario efectuar un cambio de óptica consistente en situar su análisis en el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje en el que se integran y que contribuyen a conformar”

No obstante, como lo evocan Harvey y Green, la calidad es un concepto dinámico que posee diferentes significados dependiendo del contexto en el que se utiliza. En la educación superior colombiana, como lo precisan la OCDE y el CNA, esas “condiciones óptimas” se relacionan principalmente con la cualificación docente, el desarrollo de la investigación y la relevancia de la proyección social en las instituciones, en paralelo con los procesos de aseguramiento de la calidad y de acreditación. De acuerdo al CNA, “el concepto de calidad aplicado a las Instituciones de Educación Superior hace referencia a un atributo del servicio público de la educación en general y, en particular, al modo como ese servicio se presta, según el tipo de institución de que se trate”.

Para plantear la propuesta de un modelo pedagógico inclusivo, se tiene en cuenta los resultados de aspectos inclusivos en otros modelos pedagógicos en modalidad a distancia y los elementos que los conlleva:

- **Secuencia:** La secuencia es un aspecto en general bastante desconocido por el docente y el cual dedica la mayoría de las veces muy reducidos espacios y reflexión la pregunta sobre cuando enseñar esto o aquello y aparentemente viene ya todo resuelto en el currículo; es por ello que debemos de enfatizar en la búsqueda de todas las secuencias) (cronológica, instruccional, empirista, retrospectiva)...que contribuyen a la formación de un aprendizaje optimo (Coll, 1994, p.64) a través de las intenciones educativas en el diseño curricular hacia la búsqueda de un al

ordenamiento y enlace de hechos del proceso, llevándonos así a generar un ritmo flexible en tiempo y espacio, permitiéndole al estudiante identificar y explorar nuevas áreas y oportunidades de aprendizaje. Estas oportunidades pueden incluir reordenamientos de estudio personalizado, donde el estudiante realiza las actividades de aprendizaje cuantas veces lo requiera y se estimula al trabajo colaborativo, asesorías o el replanteamiento de las formas didácticas de la enseñanza, bien en forma sincrónica o asincrónica.

- **Relación docente/estudiante:** Los modelos pedagógicos relacionan autores que están presentes en el proceso de aprendizajes; el estudiante y el docente ambos crean ambientes didácticos, en donde se le da la oportunidad a cada estudiante de expresarse y desenvolverse para el desarrollo de su aprendizaje, en este sentido el maestro trasmite los valores y principios que el estudiante mediante pedagogía obtienen al aprender cómo ser promotores, creadores, receptores de sus propios procesos que vinculan la interacción de ambos miembros. Según Cotera (2003), señala que es difícil poder enseñar cuando no hay una buena relación maestro-alumno, ya que, si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza aprendizaje será muy difícil. Por ello es indispensable que, para que haya éxito en el proceso de aprender, la relación entre el maestro y sus alumnos debe estar basada en la atención, el respeto, la cordialidad, la responsabilidad, el reconocimiento, la intención, la disposición, el compromiso y el agrado de recibir la educación y de dar la enseñanza; en otras palabras, se hace una nueva sociedad en su conjunto, ya que se establecen acuerdos y ambas partes adquieren un compromiso fundamental: el maestro enseña, el alumno aprende.

- **Estrategias metodológicas:** Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. (Torres & Gómez, 2009, p.38), estas sirven para que los docentes puedan mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos en los estudiantes, seleccionándolas y aplicándolas de acuerdo a los contenidos y características particulares de una manera estructurada. De acuerdo con Quintero, las estrategias metodológicas son una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de enseñanza y actividades que utilizan los profesores en su práctica educativa con el claro objetivo de que los estudiantes puedan aprender. Estas generan aprendizajes en los estudiantes facilitando a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente.
- **Evaluación:** Es el proceso de investigación de obtención, suministro de información útil y valorativa acerca del desempeño de cada uno de los estudiantes. Es decir que esto requiere de un compromiso constante de observación, diálogo que permitan afrontar procesos, identificar logros, dificultades en la formación del aprendizaje. Está va muy de la mano con la autoevaluación, puesto que está logra que el sujeto reconozca asimismo sus avances o limitaciones. Entre la evaluación también encontramos la coevaluación que tiene como propósito hacer que tanto el estudiante como el maestro u orientador entren en diálogo, para determinar cómo se ve cada uno de ellos. También encontramos dentro de esta la heteroevaluación que es el proceso que los estudiantes que pertenecen a determinado grupos, hagan aportes de cada uno de sus compañeros. El propósito principal de la evaluación en

los modelos pedagógicos es lograr identificar el rendimiento individual y grupal de cada uno de los sujetos (Modelos pedagógicos, 2007).

7. Conclusiones

Los modelos pedagógicos permiten a las universidades con modalidad virtual en Colombia a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y funcionan correctamente son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica.

Las experiencias que posibilitan la construcción del saber pedagógico, que transversalmente favorece la formación profesional al involucrar la fundamentación teórica, la planeación didáctica y la praxis, las cuales demandan elementos inclusivos, cuyas líneas están relacionadas con la cotidianidad del aula de la universidad en la virtualidad y es a partir de los intereses estudiantiles, estén en contacto, no sólo con saberes particulares ineludibles, sino también con procesos de investigación educativa que les admita analizar contextos y reconocer estrategias de indagación sistémica.

La necesidad de accesibilidad de los entornos universitarios, procesos de transición planificados, servicios de orientación laboral, actitud positiva del profesorado, desarrollo de prácticas inclusivas, uso de las tecnologías y la formación del profesorado en inclusión y discapacidad.

Para plantear la propuesta de un modelo pedagógico inclusivo se tiene en cuenta los resultados de aspectos inclusivos en otros modelos pedagógicos modalidad a distancia y los elementos que deben tener estos de acuerdo a ELEMENTOS.

1. Referencias

- Álvarez, G. (2016). La educación a distancia mediada por las TIC como una estrategia de democratización de la educación superior. El caso de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6252>
- Avendaño, C & William, R. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de modificabilidad estructural cognitiva. *Revista Luna Azul*, 36, 110–133. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf>
- Arboleda, N. & Rama, C. (2013). La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades. https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf
- Bernal de Rojas, A. E. (2010). La Universidad Colombiana. Desarrollo histórico. *Paideia Surcolombiana*, 1(15), 39-56. <https://doi.org/10.25054/01240307.1089>
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm. 3, pp. 1-15. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140302>
- Buitrago, S. (2013). Modelos pedagógicos en ambientes virtuales. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/beta/modelos-pedagogicos-ambientes-virtuales.html>

Bustamante, M. (2017). Modelos Pedagógicos Fundación Universitaria del Área Andina.

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1304/Modelos%20pedagogicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro et al. (2014). Nuevos modelos apoyados por las TIC en la educación superior: caso de la Facultad de Comercio y Administración Victoria. En: XIX Congreso Internacional de investigación en Ciencias Administrativas.

http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/NUEVOS_MODELOS_APOYADOS_POR_LAS_TIC_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR_CASO_DE_LA_FACULTAD_DE_COMERCIO_Y_ADMINISTRACION_VICTORIA.pdf

Cartuche et al. (2017). El modelo pedagógico en la práctica docente de las universidades públicas del país. *Reflexiones sobre la formación y el trabajo docente en Ecuador y América Latina*. pp. 203- 231.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11035/1/El%20modelo%20pedagogico%20en%20la%20practica%20docente%20de%20las%20universidades%20publicas%20del%20pais.pdf>

Chaves Torres, A. (2017). “La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI”. *Revista Academia y Virtualidad*, 10, (1), 23-41.

<https://doi.org/10.18359/ravi.2241>

Chávez, A. (2016). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. <https://doi.org/10.18359/ravi.2241>

Congreso de la República de Colombia. (diciembre 28, 1992). Ley 30 de 1992. DO. 40.700.

http://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_col_ley_30_sp.pdf

Corporación Universitaria Minuto de Dios, (2020). Modelo Educativo.

<https://www.uniminuto.edu/noticias/modelo-educativo#:~:text=La%20%22pedagog%C3%ADa%20praxeol%C3%B3gica%22%20quiere%20ser,de%20una%20real%20flexibilidad%20curricular.>

Cuevas, S. (2019). Modelo pedagógico y estrategias didácticas de educación contable a distancia de la Universidad Militar Nueva Granada.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32647/MODELO%20PEDAG%C3%93GICO%20Y%20ESTRATEGIAS%20MONOGRAFIA%20Sandra%20Cuevas%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, J. (2011). Modelos pedagógicos en educación a distancia. Revista REDHECS, 12, 86–113.

<file:///C:/Users/MICROSOFT/Downloads/Dialnet-ModelosPedagogicosEnEducacionADistancia-4172377.pdf>

Educación inclusiva. (2018). Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-374740.html?_noredirect=1

Esquivel, I., & Edel, R. (2013). El estado del conocimiento sobre la educación mediada por ambientes virtuales de aprendizaje: Una aproximación a través de la producción de tesis de grado y posgrado (2001-2010). *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(56), 249-264. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100011&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100011&lng=es&tlng=es)

Estrada, B. & Pinto, A. (2021). Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible. *Entramado* 17 (1), 168-184. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6131>

Fundación Universitaria Católica del Norte. (2005). Educación virtual, reflexiones y experiencias. <https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/educacion-virtual-reflexiones-experiencias.pdf>

García, L. (1987). Hacia una definición de Educación a Distancia. Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia. 18. 1-4. http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20258/hacia_definicion.pdf

González et al. (2000). La educación superior a distancia en Colombia. Visión histórica y lineamientos para su gestión. Bogotá: *Instituto Colombiano para la Educación Superior*. pp. 16-65.
http://idead.ut.edu.co/Aplicativos/PortafoliosV2/Autoformacion/materiales/documentos/u1/La_educacion_superior_a_distancia_en_Colombia.pdf

González, Ávila. M (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Rev Iberoam Educ [Internet]*. <http://www.rioei.org/rie29a04.PDF>

González Capdevila, O; González Franco, M, & Ruiz Perdomo, J. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *EDUMECENTRO*, 4(1), 1-5.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001&lng=es&tlng=es

Jurado, C. & Salazar, M. (2018). Educación virtual en escenarios juveniles rurales como estrategia para alcanzar el desarrollo sostenible. <https://www.uniagraria.edu.co/wp-content/uploads/2018/10/la-educacion-a-distancia-y-virtual-estrategia-de-impulso-al-desarrollo-rural-en-america-latina.pdf>

Leal, D. (2013). Evaluación de aprendizaje en entornos en línea, abiertos y distribuidos.

https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf

Melo, L., Ramos, J. & Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 78, 59–111.

<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.13043/dys.78.2>

Ministerio de Educación Nacional. (junio 27, 2005). Decreto 2170 del 2005.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-103325_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (junio 28, 1983). Decreto 1820 de 1983. Decreto por el cual se reglamenta la Educación Superior Abierta y a Distancia. DO. 36298.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-103622_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Educación para todos. *Altablero* No. 43.

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html>

Ministerio de Educación. (2017). Educación virtual o educación en línea.

<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?noredirect=1>

Nova Herrera, A. J. (2017). Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos. *Praxis & Saber*, 8(17), 181–200.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7206>

Ortiz, D. (2015) El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110 Universidad Politécnica

Salesiana Cuenca, Ecuador. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Parra, J. (2013). La práctica educativa bajo los sistemas de educación superior a distancia y virtual.

https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf

Peón, R. (1998). La educación a distancia: la modalidad educativa que posibilita eficazmente la educación continua.

<http://white.lim.ilo.org/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo18.pdf>

Rea, M. & Medina, J. (2016). La educación a distancia como mecanismo de inclusión social en la Universidades del Ecuador. *Revista Alternativas*, 17(2), 5–10.

<https://doi.org/10.23878/alternativas.v17i2.113>.

Rodríguez et al. (2014). calidad de la educación superior a distancia y virtual: un análisis de desempeño académico en Colombia. *Revista Investigación & Desarrollo*, 22(1),58-99. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26831411004>

Rosero, W. (2017). La educación virtual como una alternativa para la inclusión de personas en condición de diversidad funcional: un análisis de la educación a futuro.

<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/14337/1/18130913.pdf>

Sarrionandia, G. & Duk, C. (2008) Inclusión educativa REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6, núm. 2 , pp. 1-8 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160201>

Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 53. <https://www.um.es/ead/red/53/silva.pdf>

Universidad Católica de Colombia. (2016). Modelo Pedagógico de la Universidad Católica de Colombia. <https://www.ucatolica.edu.co/portal/wp-content/uploads/adjuntos/acuerdos/anexo-consejo-superior-acuerdos-academicos-241-16.pdf>

Universidad Católica de Manizales. (2021). Sistema Institucional de Educación a distancia y virtual. <https://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2021/04/SIED.pdf>

Universidad Santo Tomas de Alquino. (2015). Documento Marco Educación Virtual. http://migracion.usta.edu.co/65-1-acred-multicampus/images/Documentos/documentos-marco/agosto_2015/educacion_virtual.pdf

Vásquez, E. & León R. (2013). Educación y modelos pedagógicos. Secretaria de educación de Boyacá. http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Villamizar, A. (2018) Motivadores y barreras en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13036/AnyelaPatricia_VillamizarCarrillo_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Yong, et al. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 81–105. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865006.pdf>

2. Anexos

Anexo N°1

Tabla 4. *Rejilla de revisión documental*

Título del proyecto:																		
Objetivo del proyecto:																		
Pregunta del proyecto:																		
O.	Referencia y ubicación de la información en Norma APA	Fuente	Nombre del Proyecto	Nombre de la universidad	Nivel		Modalidad		Elementos del modelo pedagógico				Aspectos inclusivos en la educación superior					
					Ú	ri	ir	ist	e	ela	str	v	ar	iv	nt	q	a	e
					b	v	t	an	c	ci	ate	al	ti	e	er	u	li	rt
					l	a	u	cia	u	ón	gia	u	ci	rs	cu	i	d	in
					c	d	a	tra	e	doc	s	a	p	id	lt	d	a	e
					a	a	l	dic	n	ent	me	ci	ac	a	ur	a	d	n
								io	ci	e/e	to	ó	ión	ali	d			ci
								na	a	stu	ol	n		da				a
								l		dian	gic			d				a
										te	as							

