



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 15 de octubre 2021

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Nicolás Jiménez Trujillo, con C.C. No. 1.075.321.354,

Karen Sofía Coronado Cuenca, con C.C. No. 1.003.815.012,

Paula Andrea Bustamante Celis, con C.C. No. 1.121.956.401,

Yudy Tatyana Álvarez Vela, con C.C. No. 1.003.811.492,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o proyecto de investigación,

Titulado **Instrumento para Caracterizar la Primera Infancia de la ciudad de Neiva: Análisis situacional del Entorno Hogar**, presentado y aprobado en el año **2021** como requisito para optar al título de **Licenciado en Educación Infantil**;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Nicolás Jiménez Trujillo

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Yudy Tatyana Álvarez Vela

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Paula Andrea

Bustamante Celis

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Karen Sofia Coronado Cuenca

Firma:



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Instrumento para caracterizar la Primera Infancia de la ciudad de Neiva: Análisis situacional del Entorno Hogar

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Álvarez vela	Yudy Tatyana
Bustamante Celis	Paula Andrea
Coronado Cuenca	Karen Sofía
Jiménez Trujillo	Nicolás

DIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Chávarro Medina	Gloria Mercedes

CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Guevara Salazar	Leidy Ximena

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado (a) En Educación Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura En Educación Infantil

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2021 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 219

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una **X**):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas x Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o Cuadros x

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Educación</u>	<u>Education</u>	6. <u>Cuidado y Crianza</u>	<u>Care and Nurturing</u>
2. <u>Caracterización</u>	<u>Characterization</u>	7. <u>Familia</u>	<u>Family</u>
3. <u>Entorno Hogar</u>	<u>Home Environment</u>	8. <u>Salud</u>	<u>Health</u>
4. <u>Primera Infancia</u>	<u>Early Childhood</u>	9. <u>Alimentación</u>	<u>Feeding</u>
5. <u>Instrumento</u>	<u>Instrument</u>	10. <u>Recreación</u>	<u>Recreation</u>

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)



El presente trabajo investigativo es el resultado del grupo de semillero Proyectando paz del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana, para obtener el título de profesional.

Este proyecto se desarrolló con el objetivo de diseñar un instrumento adecuado para caracterizar la Primera Infancia en la ciudad de Neiva: Análisis situacional del Entorno Hogar.

Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación cualitativa con un enfoque descriptivo puesto se realizó con el interés de caracterizar las prácticas que inciden en el entorno hogar (que afectan de manera negativa o positiva) el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años de la ciudad de Neiva, Los resultados de la investigación fue: construir un instrumento para caracterizar el entorno hogar de la ciudad , en donde se realizaron una serie de pasos y ajustes que permitieron su ejecución, La Identificación de referentes teóricos para la construcción de Instrumento para ello se realizó una estrategia metodológica en la que se dividió en 4 etapas: Construcción del primer instrumento, Validación instrumento, Prueba piloto, Construcción final del Instrumento y finalmente la creación de un artículo de investigación publicado en la revista ERASMUS.

Al finalizar la investigación se concluye que existen referentes teóricos que han diseñado diferentes instrumentos para medir, evaluar, caracterizar diferentes ambientes, sin embargo, no se encontró una herramienta que caracterizara los entornos de los niños y las niñas.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The present investigative work is the result of the seed group “Proyectando paz” of the Bachelor of Early Childhood Education program of the Surcolombiana University, to obtain the professional title.

This project was developed with the objective of designing a suitable instrument to characterize Early Childhood in the city of Neiva: Situational Analysis of the Home Environment.

This research is part of a type of qualitative research with a descriptive approach since it was carried out with the interest of characterizing the practices that affect the home environment (that affect negatively or positively) the integral development of children aged 0 6 years from the city of Neiva,



The results of the research were: to build an instrument to characterize the home environment of the city, where a series of steps and adjustments were made that allowed its execution, The Identification of theoretical references for the construction of Instrument for this, a strategy was carried out methodology in which it was divided into 4 stages: Construction of the first instrument, Validation of the instrument, Pilot test, Final construction of the Instrument and finally the creation of a research article published in the ERASMUS journal.

At the end of the research, it is concluded that there are theoretical references that have designed different instruments to measure, evaluate, characterize different environments, however, no tool was found to characterize the environments of boys and girls.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Esther cortes segura

Firma:

Nombre Director: Gloria Mercedes Chávarro Medina

Firma:

Nombre Codirectora: Leidy Ximena Guevara Salazar

Firma:

Instrumento para caracterizar la Primera Infancia de la ciudad de Neiva: Análisis situacional del Entorno Hogar

Yudy Tatyana Álvarez vela

Código: 20172161585

Paula Andrea Bustamante Celis

Código: 20172161859

Karen Sofía Coronado Cuenca

Código: 20172161386

Nicolás Jiménez Trujillo

Código:20172161092

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Educación Infantil

Neiva-Huila, 2021

Instrumento para caracterizar la Primera Infancia de la ciudad de Neiva: Análisis situacional del Entorno Hogar

Yudy Tatyana Álvarez vela
Paula Andrea Bustamante Celis
Karen Sofía Coronado Cuenca
Nicolás Jiménez Trujillo

Proyecto de Investigación para optar por el título de Licenciado en Educación Infantil

Directora del trabajo de Investigación
Gloria Mercedes Chavarro Medina
Magister en Educación

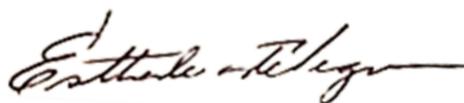
Codirectora del trabajo de Investigación
Leidy Ximena Guevara Salazar
Magister en Educación

Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación
Programa de Licenciatura en Educación Infantil
Neiva-Huila, 2021

**INSTRUMENTO PARA CARACTERIZAR LA PRIMERA INFANCIA DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANALISIS
SITUACIONAL DEL ENTORNO HOGAR**

Nota de aceptación

Aprobado



ESTHER CORTES SEGURA

Jefe de Programa Licenciatura Educación Infantil



GLORIA MERCEDES CHÁVARRO MEDINA

Directora del Proyecto de Investigación



LEIDY XIMENA GUEVARA SALAZAR

Coordinadora del Comité de Currículo de la Lic. Educación Infantil y
Codirectora del Proyecto de Investigación

Neiva, septiembre del 2021

Contenido

Resumen Analítico Estructurado –RAE	8
1. Agradecimientos	17
2. Presentación	18
3. Planteamiento del problema	1
3.1 Pregunta de Investigación.....	4
4. Justificación	5
5. Objetivos	8
5.1 Objetivo General.....	8
5.2 Objetivos Específicos	8
6. Antecedentes	9
7. Marco Teórico	16
8. Metodología	36
8.1 Alcance del estudio	36
8.2 Diseño del Instrumento.....	36
8.3 Ubicación geográfica y población de estudio	37
8.4 Tipo de muestreo.....	38
8.5 Criterios de inclusión y exclusión.....	38
8.7 Recolección de datos	39
8.8 Prueba Piloto.....	39
8.9 Revisión de expertos.....	39
8.10 Procedimiento.....	40
8.11 Consideraciones éticas	40
8.12 Variables.....	40
9. Resultados	41
9.1 Referentes Teóricos:	41
9.2 Metodología para el diseño del instrumento:	43
9.3 Matriz de valoración del instrumento.....	57
9.4 Análisis de datos por Estructurante	80
9.5 Instrumento Entorno Hogar	82

10. Conclusiones.....	196
11. Referencias	198
11.1 Referencias Normativas	200

Contenido Grafico

Grafico 1 Comunas Neiva-----	38
Grafico 2 Estructurantes-----	74
Grafico 3 Estructurante Cuidado y Crianza-----	74
Grafico 4 Estructurante Cuidado y Crianza 2 -----	75
Grafico 5 Estructurante Recreacion-----	75
Grafico 6 Estructurante Recreacion 2 -----	76
Grafico 7 Estructurante Participacion de la Ciudadania -----	76
Grafico 8 Estructurante Participacion de la Ciudadania -----	77
Grafico 9 Estructurante Alimentacion, Nutricion y Salud-----	77
Grafico 10 Estructurante Alimentacion, Nutricion y Salud 2-----	78
Grafico 11 Estructurante Educacion Inicial-----	78
Grafico 12 Estructurante Educacion Inicial 2 -----	79

Contenido Tablas

Ilustración 1 Instrumento Home	43
Ilustración 2 Instrumento Entorno Hogar	60
Ilustración 3 Instrumento Entorno Hogar 2	83
Ilustración 4 Datos Generales	110
Ilustración 5 Datos Generales 2	139
Ilustración 6 Datos Generales 3	168

Resumen Analítico Estructurado -RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado - Proyecto de investigación
Título del documento	Instrumento para caracterizar la Primera Infancia de la ciudad de Neiva: Análisis situacional del Entorno Hogar
Palabras claves:	Entorno Hogar, Primera Infancia, Instrumento, Caracterización, Políticas Públicas.
Autor(es)	Nicolás Jiménez Trujillo Karen Sofía Coronado Cuenca Paula Andrea Bustamante Celis Yudy Tatiana Álvarez Vela
Directora del proyecto	Gloria Mercedes Chavarro Medina
Codirectora	Leidy Ximena Guevara Salazar
Institución Educativa	Universidad Surcolombiana Facultad de Educación, Programa de Licenciatura en Educación Infantil

2. Descripción del Proyecto
<p>El presente trabajo de investigación consistió en el diseño de un Instrumento que permitiera Caracterizar el Entorno Hogar de los Niños y Niñas de la Primera Infancia en la ciudad de Neiva - Huila, dicha investigación se dio bajo la necesidad de poder tener un análisis de este primer entorno en el cual los seres humanos interactúan y se desarrollan tanto física como cognitivamente , partiendo de la preocupación de diferentes organizaciones a nivel mundial y de la ley publica de 0 a siempre dada por el gobierno nacional en el año 2016.</p> <p>Dicha investigación fue de suma importancia no solo para el programa de la Licenciatura en Educación Infantil al poder tener un aporte al fortalecimiento de su malla curricular, sino que también, esta herramienta contribuyo al análisis del Entorno Hogar para caracterizar a los niños y las niñas de la ciudad de Neiva - Huila, esto hará que se convierta en un referente no solo a nivel nacional sino también internacionalmente, que investiguen la caracterización de niños y niñas en los diferentes estructurantes.</p>

En esta investigación, se trazaron diferentes objetivos a lograr, como la identificación de diferentes autores que han creado instrumentos para evaluar o caracterizar diferentes aspectos, otro propósito fue la descripción de la estrategia metodológica para la creación del instrumento, la elaboración de un primer borrador, la validación a través de expertos y de una prueba piloto que dieron como resultado la creación de un Instrumento de Caracterización del Entorno Hogar de la Primera Infancia en el municipio de Neiva - Huila, el cual fue dividido en dos, el primero, que va dirigido a los hogares de los niños y niñas entre los 0 y 35 meses y el segundo que va dirigido a hogares con niños o niñas entre los 3 años a los 5 años de edad.

3. Metodología

El alcance de este trabajo vinculó preguntas de tipo descriptivo, por lo que se determinó un enfoque cualitativo. Con el fin de caracterizar el entorno hogar en los niños y niñas de 0 a 6 años de la ciudad de Neiva, se diseñó un instrumento de medición tipo encuesta para la obtención de datos en un determinado tiempo, con el objetivo de describir variables y describir su incidencia e interrelación en un momento dado (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Para la elaboración del instrumento se tuvieron diferentes referentes entre los que se destaca el instrumento HOME, del cual se tuvo en cuenta el apartado del estado del arte, con base a esto se realizó el cuestionario.

Diseño del Instrumento

Con base al objetivo principal de este estudio, se determinó como eje principal los cinco estructurantes de estudio para el entorno hogar:

1. Cuidado y crianza,
2. Salud, alimentación y nutrición,
3. Educación Inicial,
4. Recreación,
5. Participación y ejercicio de la ciudadanía.

Lo anterior se establece comprendiendo las diferentes normas de comportamiento presentes en las familias de la ciudad de Neiva. Para la creación del diseño tipo encuesta se tuvieron en cuenta diferentes instrumentos de medición como HOME, Censo DANE 2018 y la Encuesta Longitudinal Colombiana ELCA 2013. En este proceso de adaptación se

tomó como variable dependiente el ítem “núcleo familiar en el que convive el niño”

Ubicación geográfica y población de estudio

Neiva está ubicada entre la cordillera Central y Oriental, en una planicie sobre la margen oriental del río Magdalena, en el valle del mismo nombre, cruzada por los Ríos Las Ceibas y el Río del Oro. Su división política y administrativa se ha estructurado a partir de 10 comunas con 117 barrios y 377 sectores en la zona urbana¹ y 8 corregimientos con 61 veredas y 21 sectores en la zona rural, con un área estimada de 4.594 y 150.706 Hectáreas respectivamente. Su división sectorial por comunas se establece de la siguiente forma:

- Comuna Noroccidental o Uno
- Comuna Nororiental o Dos
- Comuna Entre Ríos o Tres
- Comuna Central o Cuatro
- Comuna Oriental o Cinco
- Comuna Occidental o Seis
- Comuna Centro Oriente o Siete
- Comuna Suroriental u Ocho
- Comuna Norte o Nueve
- Comuna Oriente Alto o Diez

Se determinó como población de estudio las familias de las comunas 2, 4, 6 y 10 de la ciudad de Neiva (Urbano) debido a que son las comunas que abordan los diferentes extremos de orientación, la presente sectorización se establece con el objetivo de llegar a familias de diferentes estratos socioeconómicos y evitar el sesgo de información.

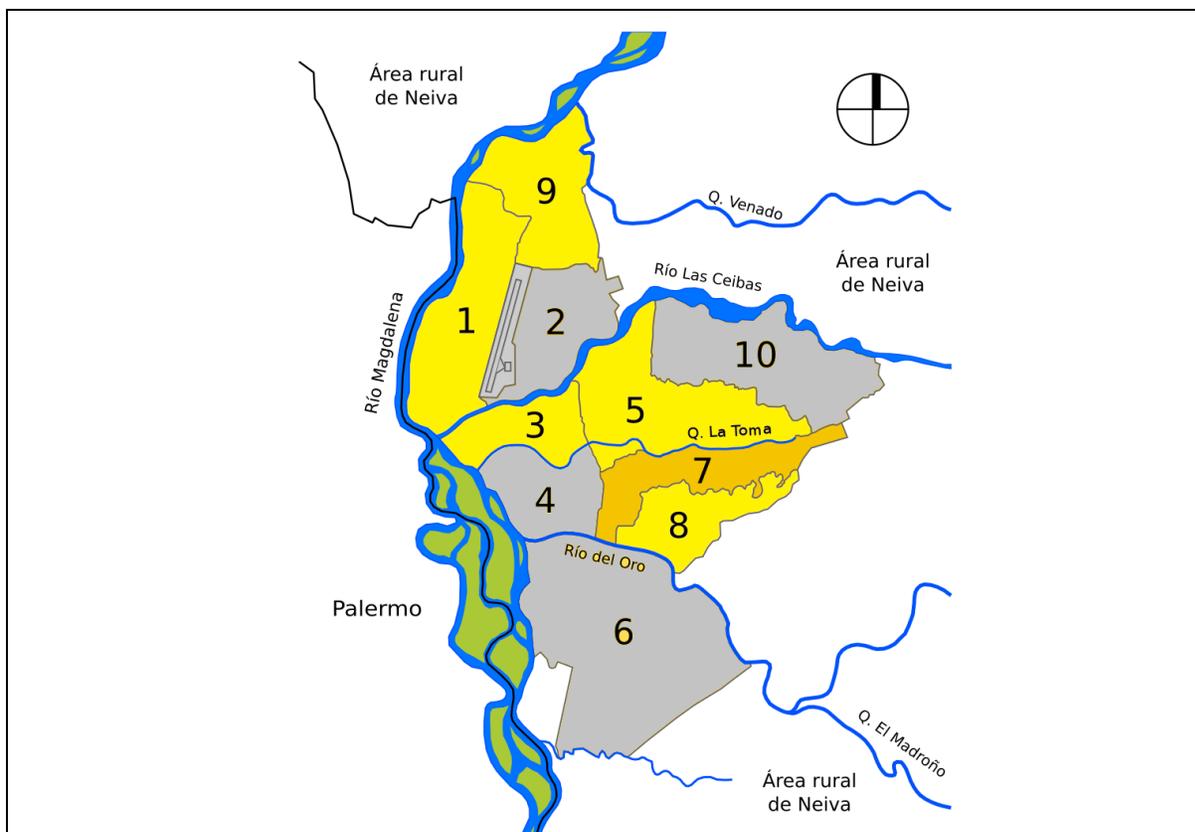


Figura 1: Mapa de Neiva por comunas

Tipo de muestreo

Se opta por un muestreo por conveniencia en colaboración con las instituciones de educación infantil y entidades de protección que, involucrando a madres gestantes y niños entre los 0 y 6 años, como jardines infantiles, hogares comunitarios y familiares de bienestar, instituciones de educación básica primaria privadas y oficiales.

Criterios de inclusión y exclusión

Las familias debieron tener dentro de su grupo familiar al menos un niño o niña de 0 a 6 años, sin distinción de género, raza, etnia o discapacidad, los núcleos familiares pueden variar en su composición.

Recolección de datos

La recolección de información se planeó en consenso con todo el equipo de trabajo, se implementó la modalidad de agenda y encuentro con las familias para tener un acercamiento directo entre el encuestador y el

encuestado. Lo anterior manteniendo todos los medios de bioseguridad para conservar la integridad y cuidado del equipo de trabajo y las familias. Los datos recolectados se almacenan en una base de datos creado por el equipo de trabajo.

Prueba Piloto

Se estableció una prueba piloto con N° 54 familias, teniendo como participantes principales madres y cuidadoras de la población infantil entre los 0 y 6 años, para asegurar que los contenidos, el lenguaje y el formato del instrumento sean comprensibles a la población de estudio. A partir de este pilotaje se efectuaron modificaciones al instrumento, llegando a la versión final de este para ser administrada en la siguiente fase que es la “Caracterización de la Primera Infancia en el sector urbano de la ciudad de Neiva: Análisis situacional del entorno hogar y sus estructurantes”.

Revisión de expertos

Se invitó a dos expertos con formación en investigación (nivel de maestría y doctorado). Los expertos invitados para evaluar el instrumento adaptado son un matemático aplicado con experiencia en bioestadística y análisis de datos con el propósito de tener su mirada desde la parte estadística del instrumento, la segunda evaluadora fue una investigadora que tiene experiencia en proyectos, trabajos de infancia, además cuenta con estudios de especialización, maestría y doctorado en temas relacionados con Educación Infantil. Ambos invitados cuentan con un rango de experiencia de 5 a 30 años.

Procedimiento

Los investigadores y auxiliares de investigación capacitados en el instrumento adaptado realizaron visitas domiciliarias a las familias de la muestra, abordando los distintos aspectos a evaluar por el inventario. Una vez aplicado el instrumento de medición para la captura de datos se realizó la respectiva clasificación y creación de base de datos con las respuestas de los encuestados

Consideraciones éticas

De acuerdo con la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, el estudio fue considerado como una investigación sin riesgo que contó con el aval de las directivas de la institución educativa y el

consentimiento informado verbal de padres y/o madres. En el transcurso de la investigación se protegió la privacidad de niños y niñas. Igualmente, se siguieron las recomendaciones para investigación en seres humanos incluidas en la Declaración de Helsinki de 2013.

Variables

Para el desarrollo de este estudio se estableció como variable dependiente el núcleo familiar en el que convive el niño o niña, ya que esta variable da diferentes panoramas causados por variables independientes asociadas al cuidado de los infantes. Para las variables independientes se tuvo en cuenta los cinco estructurantes de estudio. Estas variables quedan expuestas en la sección "Instrumento".

4. Resultados

Los resultados de la investigación fueron:

- A. Se construyó un instrumento para caracterizar el entorno hogar de la ciudad de Neiva, en donde se realizaron una serie de pasos y ajustes que permitieron su ejecución.
- B. La Identificación de referentes teóricos para la construcción de Instrumento.
- C. Estrategia metodológica:

La investigación fue realizada en 4 etapas:

- 1. Construcción del primer instrumento
 - 2. Validación instrumento
 - 3. Prueba piloto
 - 4. Construcción final del Instrumento
- D. La creación de un artículo de investigación publicado en la revista ERASMUS.

5. Conclusiones

Al finalizar la investigación se concluye que existen referentes teóricos que han diseñado diferentes instrumentos para medir, evaluar, caracterizar diferentes ambientes, sin embargo, no se encontró una herramienta que caracterizara los entornos de los niños y las niñas.

Por otra parte, es importante tener un buen estado del arte, para poder tener una mirada global de cómo se han construido los diferentes instrumentos y qué se ha tenido en cuenta para ello.

De igual manera es fundamental efectuar una prueba piloto que dé sugerencias y/o observaciones frente a las debilidades o fortalezas del instrumento, lo anterior acompañado de la valoración de expertos. .

Para finalizar se concluye que no se pueden establecer pocas variables en cada uno de los estructurantes, porque no se tendría una mirada holística de cada una de ellas.

Fuentes bibliográficas

- 1) Araujo, María Camila, Marta Dormal, y Norbert Schady. 2017. *La calidad de los jardines de cuidado infantil y el desarrollo infantil*. Banco Interamericano de Desarrollo. Documento de trabajo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-calidad-de-los-jardines-de-cuidado-infantil-y-el-desarrollo-infantil.pdf> (16 de mayo de 2021).
- 2) Araujo, María Caridad, Florencia López-Boo, Rafael Novella, y Sara Schodt. 2015. *La calidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador*. . Informe institucional. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-calidad-de-los-Centros-Infantiles-del-Buen-Vivir-en-Ecuador.pdf>.
- 3) Barreto, Andrea Johana AGUILAR, Wilson ORTIZ Sanguino, Juan Fernando ARÉVALO Portilla, y Danny Daniel CARRILLO Benítez. 2018. «Política pública para la primera infancia: alcances desde su gestión educativa». *Revista Espacios* 39(52): 11. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/a18v39n52p37.pdf>.
- 4) Bazaldua, Diego A. et al. 2021. «Measuring Early Childhood Development Among 4–6 Year Olds: The Identification of Psychometrically Robust Items Across Diverse Contexts | EndNote Click». *Frontiers in Public Health* 9(Article 569448): 1-11. <https://click.endnote.com/viewer?doi=10.3389%2Ffpubh.2021.569448&to>

ken=WzMxMTUwMjYsIjEwLjMzODkvZnB1YmguMjAyMS41Njk0NDgiXQ.-aSEmbjS9wnaKUx33dLgsFUktu0 (15 de mayo de 2021).

- 5) Boo, F. López, María C. Araujo, y Romina Tomé. 2016. *¿Cómo se mide la calidad de los servicios de cuidado infantil?: Guía de herramientas*. Banco Interamericano de Desarrollo. Documento de Trabajo.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/%C2%BFC%C3%B3mo-se-mide-la-calidad-de-los-servicios-de-cuidado-infantil-Gu%C3%ADa-de-herramientas.pdf> (16 de mayo de 2021).
- 6) Gayatri, Maria. 2020. «The Implementation of Early Childhood Education in the Time of Covid-19 Pandemic: A Systematic Review». *Humanities & Social Sciences Reviews* 8: 46-54.
<https://click.endnote.com/viewer?doi=10.18510%2Fhssr.2020.866&token=WzMxMTUwMjYsIjEwLjE4NTEwL2hzc3luMjAyMC44NjYiXQ.TfgzZ4pbE2-Y2j0gibFYTgmTlbg> (2 de mayo de 2021).
- 7) Helmerhorst, Katrien O. W. et al. 2014. «Measuring the Interactive Skills of Caregivers in Child Care Centers: Development and Validation of the Caregiver Interaction Profile Scales». *Early Education and Development* 25(5): 770-90.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10409289.2014.840482> (17 de mayo de 2021).
- 8) Herrera, María Olivia, María Elena Mathiesen, José Manuel Merino, y Isidora Recart. 2005. «Learning Contexts for Young Children in Chile: Process Quality Assessment in Preschool Centres». *International Journal of Early Years Education* 13(1): 13-27.
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09669760500048253> (17 de mayo de 2021).
- 9) Jiménez, Julio César et al. 2017. *Impactos de la estrategia "De Cero a Siempre" sobre el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia*. Bogotá D.C: Universidad de los Andes y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Evaluación de impacto de la Política.
https://www.icbf.gov.co/system/files/evaluacion_de_impacto_de_cero_a_siempre_-_elca_uniandes_2017_1.pdf.
- 10) Laire, Clara. 2016. *El desarrollo en la primera infancia en Cuba. La experiencia de un sistema integrado y ampliado para que todos los niños y niñas comiencen la vida de la mejor manera*. Cuba: UNICEF Cuba.
<https://www.unicef.org/cuba/media/586/file/desarrollo-primera-infancia-cuba-2016.pdf>.
- 11) Lora, Eduardo, Lucrecia Santibáñez, y Emiliana Vegas. s.f. *La Realidad Social: Una introducción a los Problemas y Políticas del Desarrollo Social en*

América Latina: Módulo II: Los Niños Primero: Políticas para el Desarrollo de la Primera Infancia | Publications. . Informe institucional.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-Realidad-Social-Una-introducci%C3%B3n-a-los-Problemas-y-Pol%C3%ADticas-del-Desarrollo-Social-en-Am%C3%A9rica-Latina-M%C3%B3dulo-II-Los-Niños-Primero-Pol%C3%ADticas-para-el-Desarrollo-de-la-Primera-Infancia.pdf> (2 de mayo de 2021).

- 12) Luque, Jesús J Rodríguez De, y Eduardo Escallón Largacha. 2018. «Medición de la calidad de la educación inicial en Colombia en la modalidad institucional». (June).
- 13) Mora, Nelsy Yaneth. 2018. «Evaluación de resultados del programa de primera infancia en el Colegio La Belleza - Los Libertadores IED y Jardines». Tesis de magíster. Universidad Externado de Colombia.
https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/833/CCA-spa-2018-Evaluacion_de_resultados_del_programa_de_primera_infancia_en_el_Colegio_La_Belleza_Los_Libertadores.pdf;jsessionid=520A3FE1C6BDD41FF1A2818D49A7CDB2?sequence=1 (9 de mayo de 2021).
- 14) Neves, Rocha et al. 2016. «Crecimiento y desarrollo y sus determinantes ambientales y biológicos». 92(3).
- 15) Omolbanin, Atashbahar et al. 2021. «Integrated early childhood development policy in Iran: a qualitative policy process analysis | EndNote Click». 21(649): 1-13.
https://click.endnote.com/viewer?doi=10.1186%2Fs12889-021-10646-7&token=WzMxMTUwMjYsljEwLjExODYvczEyODg5LTAyMS0xMDY0Ni03Ii0.mnu6Pj_oMc2SQO5NHQxba30SD98 (9 de mayo de 2021).

1. Agradecimientos

El presente proyecto está dedicado principalmente a Dios, por guiar nuestros pasos y ofrecernos la oportunidad de culminar nuestros estudios de educación superior y así poder alcanzar una de las tantas metas propuestas en nuestras vidas.

Posteriormente agradecer a todas las personas que han sido partícipes de este proceso, especialmente a cada una de nuestras familias, que fueron nuestro pilar, apoyo y acompañamiento en los diferentes momentos difíciles; del mismo modo a nuestro Grupo de Investigación Paz desde La Paz encabezado por la docente Gloria Mercedes Chavarro Medina, Leidy Ximena Guevara y Fabián Adames quienes nos impulsaron a llevar a cabo este proceso investigativo brindándonos sus valiosos conocimientos, por último pero no menos importante a nuestra alma mater la Universidad Surcolombiana.

2. Presentación

El presente proyecto de investigación se desarrolló con el objetivo de diseñar un instrumento adecuado para caracterizar la Primera Infancia en la ciudad de Neiva: Análisis situacional del Entorno Hogar.

La construcción de este instrumento es de vital importancia debido a que se utilizó una herramienta confiable que permitió medir y evaluar las condiciones sobre las cuales están creciendo los niños, para así analizar con certeza las problemáticas de cada familia y poder brindar posibles soluciones a las situaciones de riesgo, peligro y vulnerabilidad de la Primera Infancia. También toma relevancia ya que pretendió direccionar la propuesta a la garantía de los derechos de los niños y niñas. Para esto, se planteó diferentes estrategias con las cuales se logró en primera medida identificar los diferentes instrumentos de caracterización creados a nivel Local, Nacional e Internacional, en donde se halló el Inventario de Observación en el Hogar para la Medición del Medio Ambiente (HOME) que se realizó en los Estados Unidos y la encuesta creada por la Universidad de los Andes denominado “Informe de caracterización de niños y niñas de 0 a 6 años de edad en la encuesta longitudinal Colombiana (ELCA) creada a nivel Nacional, las cuales sirvieron como referencias para la construcción del Instrumento.

En segunda instancia, se describió la estrategia metodológica a utilizar, con el fin de describir variables, su incidencia e interrelación, por tanto, el Instrumento de medición fue tipo encuesta para así obtener la información necesaria.

en tercera instancia, se elaboró la propuesta del Instrumento que permitió caracterizar la Primera Infancia teniendo en cuenta los 5 estructurantes de estudio para el entorno hogar: 1. Cuidado y crianza, 2. Salud, alimentación y nutrición, 3. Educación Inicial, 4. Recreación, 5. Participación y ejercicio de la ciudadanía.

Como cuarta y última instancia se validó el instrumento a través de los comentarios de expertos y la aplicación de una prueba piloto realizada a 54 familia de las comunas 2, 4, 6 y 10 de la ciudad de Neiva-Huila.

Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación cualitativa con un enfoque descriptivo puesto se realizó con el interés de caracterizar las prácticas que inciden en el entorno hogar (que afectan de manera negativa o positiva) el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Como resultado de este proceso investigativo es la creación de un Instrumento que pueda caracterizar en primera medida al niño y niña de la ciudad de Neiva dividido en dos instrumentos que comprenden las edades de los 0 a 36 meses y de 3 años a 6 años.

3. Planteamiento del problema

Colombia ha avanzado en la construcción de la Política Pública para la Primera Infancia la cual surge como respuesta a un proceso de movilización social generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades efectivas en el desarrollo de la primera infancia de Colombia (CONPES 109, 2007).

Con base en lo anterior, se definió una de las mejores apuestas de inversión y resignificación social de la niñez, a través de la Política Pública Nacional de la Primera Infancia conocida actualmente como la “Ley de Cero a Siempre”, producto de la sinergia del gobierno nacional con instituciones abanderadas en el tema de la niñez como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Ministerio de la Protección Social (MPS), el Programa Familias en Acción, la Red Juntos, alcaldías, gobernaciones, secretarías de Educación, Salud, Desarrollo Social y Cultura; involucrando además a familias y entidades de interés. Esta política remite su atención a la población infantil vulnerable del país, con un rango de edad de cero a seis años (Comisión intersectorial de primera infancia, 2018).

Esta política toma su trascendencia desde la Convención Mundial de los derechos del niño, la cual se establece como ley internacional para el aseguramiento de todos los niños y niñas, como principal actor ante una protección y asistencia en cuanto a los servicios educativos y de atención médica; para que así logren desarrollar sus potencialidades, talentos, habilidades de su personalidad; al igual que se les permita crecer y desarrollarse en ambientes llenos de amor, felicidad y comprensión, sin llegar a ser discriminados, ni vulnerados sus derechos (Unicef en Paraguay, 1990).

En un plano global se encuentra el *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo*, del año 2006, dado a conocer por la UNESCO en la Sede de UNICEF en Nueva York, el cual afirma que la atención y educación de la primera infancia tienen consecuencias que se prolongan durante el resto de las vidas de los niños y niñas, Casi la mitad de los países del mundo carecen de políticas de atención y educación de la primera infancia, y la mayoría de los gobiernos otorgan poca prioridad a la asignación de fondos a los programas destinados a esos objetivos UNICEF, (2006).

En ese sentido, se han orientado en el país una serie de planes, programas, acciones y estrategias que han trascendido la inversión pública y privada, conducentes a la cualificación de la atención integral a la niñez, a través de procesos de formación dirigida a agentes educativos de primera infancia (madres comunitarias, cuidadores, docentes, psicólogos, equipo interdisciplinario y familias) en su esencia, el talento humano que guía los procesos de desarrollo infantil.

Esta Política actúa sobre los diferentes entornos en los que transcurre o se generan acciones que afectan la vida cotidiana de las niñas y niños en primera infancia, entendiéndose por entorno como aquel que propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que les permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento (Atención integral a la primera infancia, 2013)

Según la política pública de cero a siempre Los entornos son los espacios físicos, sociales y culturales - delimitados por fronteras espaciales, personas con roles definidos y una estructura organizativa - en donde ocurre la vida cotidiana de las niñas y los niños.

Los actores presentes en estos entornos cumplen un papel fundamental para hacer de ellos verdaderos ambientes que potencien el desarrollo.

Durante los primeros años de vida la familia tiene un lugar protagónico. Es el primer agente socializador, que desde la crianza configura un proceso de interacción con el niño y la niña que le permiten comprender el mundo y transitar por él, construir su vida y ser parte activa de la construcción de sus entornos.

Aspectos cruciales para el desarrollo integral durante la primera infancia como el cuidado y la crianza, la salud, la nutrición, la educación, la recreación, la participación y el ejercicio de la ciudadanía.

En este proyecto, se estableció el *Entorno Hogar (Familiar)* como eje fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia de 0 a 6 años de la ciudad de Neiva. El *Entorno Hogar* es considerado, como el “espacio de acogida y afecto en el que transcurre la mayor parte de la primera infancia de las niñas y los niños, que gracias a la labor de cuidado y crianza desempeñada por sus integrantes les proporciona los referentes sociales y culturales básicos con los cuales empiezan a moverse en la sociedad, en él se tiene mayor incidencia prioritariamente la familia”².

Esta investigación es muy relevante porque permite identificar los factores que influyen en el desarrollo integral de la primera infancia; siendo esta una etapa fundamental, puesto que, todo lo que interviene se verá reflejado en la vida adulta ya sea de manera positiva o negativa.

Actualmente la ciudad de Neiva no cuenta con un instrumento que permita caracterizar las prácticas que inciden en este entorno familiar que propicie el

² *Ibid.*, p. 205.

desarrollo de los niños y las niñas. Esta debe ser revisada, ajustada, creada o transformada con base a los estructurantes de la atención Integral: *El cuidado y la crianza, La salud, la alimentación y la nutrición, la educación inicial, la recreación y el ejercicio de la ciudadanía y la participación*, los cuales son pilares esenciales en la política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia que se establece con la ley de cero a siempre.

De ahí que se hace necesario la creación de un instrumento integro, detallado y eficaz que corresponda a poder caracterizar el entorno familiar donde se desenvuelve el infante. Un instrumento donde se formulen preguntas, que posibiliten observar y evaluar cada estructurante y obtener los resultados esperados, ofreciendo una mirada más amplia de las condiciones individuales y familiares de los hogares del municipio de Neiva.

Se considera que la población infantil por su índole de inocencia es la más vulnerable, por consiguiente, surge la necesidad de caracterizar el entorno más cercano al niño, entorno hogar, con el fin de garantizar los derechos de la niñez y brindar un desarrollo integrar; además al caracterizar esta etapa inicial permite la creación, implementación y fundamentación de políticas públicas que van dirigidas y benefician a la primera infancia, por lo anterior expuesto se plantea la siguiente pregunta:

3.1 Pregunta de Investigación

¿Cuál es el instrumento adecuado que permite caracterizar el entorno hogar de los niños y niñas de la ciudad de Nei

4. Justificación

A través de la historia se ha orientado en la niñez, acciones reducidas a una práctica asistencial (cuidado-Nutrición), educación escolarizada, primordialmente en los primeros años de vida, reconociendo que es un ciclo de vital importancia para el desarrollo adecuado en todas sus dimensiones, debido que en este rango de edad se establecen las mayores conexiones neuronales, de hecho, se reconoce que es el momento preciso para la adquisición de competencias y habilidades.

En épocas anteceditas, solo a partir de los seis años, se visualizaba al niño y a la niña como un agente activo que podría educarse en los parámetros de la escuela. Producto de la iniciativa de diferentes actores y entidades, y superados los procesos administrativos, financieros y jurídicos, se consolida en el país, el Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, como un proceso confiable que proporciona el aseguramiento de la calidad de vida de los menores, bajo la necesidad de cualificar procesos formativos al talento humano, las rutas de atención, los ambientes educativos, los cuidados en salud, nutrición, la familia y comunidad, garantizando a todo nivel el desarrollo infantil desde el principio de Integralidad.

Sancionada la Política Pública Nacional de Atención a la Primera Infancia, proyectada desde el “Artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 la cual concibe, como: “Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero a los seis años. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este

Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas” (Congreso De Colombia, 2006).

Teniendo en cuenta la Ley 1098 del 2006, en términos de necesidades, además de los adelantos que se han hecho en el tema de primera infancia, definidas las responsabilidades que en el marco jurídico se ha dispuesto a los agentes educativos, surge la incertidumbre por reconocer el grado de apropiación y el direccionamiento de acciones que fomenten el desarrollo integral de los niños y niñas con los cuales intervienen, desde la estructura y situación de la primera infancia en el entorno hogar que inciden en el desarrollo infantil de las niñas y niños de la ciudad de Neiva.

Por ello los entes territoriales, han asignado el equipamiento financiero, logístico y el talento humano, surgiendo así la necesidad de indagar más allá de la fase de implementación e intervención, a escalas de seguimiento y evaluación, el cómo estas acciones han permeado la vida de estos actores, y cómo han adoptado acciones para que los lineamientos de la política de atención a la infancia impacten sobre la población infantil.

Por consiguiente, se hizo importante la construcción de una herramienta confiable que permita medir y evaluar las condiciones sobre las cuales están creciendo los niños, que arroje como resultado un estudio específico con alto grado de validez, para así analizar con certeza las problemáticas de cada familia y poder brindar posibles soluciones a las situaciones de riesgo, peligro y vulnerabilidad de la primera infancia.

Dicha herramienta ayudaría a que los entes encargados de la atención integral en la primera infancia puedan brindar posibles soluciones o estrategias a situaciones de

impacto en el desarrollo de los niños, permitiendo de esta manera que las familias encuestadas tengan una mayor visión de dichos factores. Posibilitando el acceso a datos más exactos de las condiciones del hogar en las cuales se desarrollan los niños y las niñas de la ciudad de Neiva.

En este sentido el presente proyecto toma relevancia ya que pretendió direccionar la propuesta a la garantía de los derechos de los niños y niñas, asegurando que la estructura y situación de la primera infancia en el entorno hogar, se conviertan en un factor protector que asegure el bienestar y desarrollo integral de la infancia en la satisfacción de sus necesidades, por ello, basado en la comprensión, análisis y objetivación del planteamiento; se espera que los resultados, sobrepasen lo institucional y lo local, mediante la socialización con los organismos competentes en el tema, para que se conviertan en un referente de consulta, que posibilite procesos de gestión para mitigar la problemática, generando nuevas regiones del conocimiento sobre la situación actual de la infancia en la capital huilense, y siendo así punto de partida para investigaciones futuras a nivel nacional.

De igual manera, servirá como fundamento al programa de Licenciatura en educación Infantil de la Universidad Surcolombiana y también como referente a los demás programas académicos y planes de formación integral relacionados con la Primera Infancia en el hogar para la ciudad de Neiva, fortaleciendo los propósitos de formación de los agentes educativos que inciden de forma directa con la población infantil. Lo cual ahondaría en beneficio de la primera infancia, ya que, se estarían reconociendo y ejerciendo los derechos de los niños, cumpliendo de esta forma con lo establecido en todas las Políticas Públicas de Primera Infancia enfocadas a la familia.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Determinar el diseño del instrumento adecuado para caracterizar la Primera Infancia en la ciudad de Neiva: Análisis situacional del Entorno Hogar.

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar referentes teóricos para caracterizar la Primera Infancia en la ciudad de Neiva: Entorno Hogar.
- Describir la estrategia metodológica para el diseño del instrumento para la caracterización de la Primera Infancia de la ciudad de Neiva, entorno hogar.
- Elaborar una propuesta de instrumento para la caracterización de la Primera Infancia en la ciudad de Neiva, Entorno Hogar.
- Validar el instrumento para la caracterización de la Primera Infancia en el entorno hogar a través de una prueba piloto y evaluación de jueces.

6. Antecedentes

En la literatura existe un vínculo entre el desarrollo infantil y el contexto familiar. Diversas investigaciones hacen referencia a la importancia del entorno hogar en el desarrollo de las niñas y los niños durante la primera infancia (Bradley y Caldwell, 1995; Palacios y Rodrigo, 1998; Bradley y Corwyn, 2002; Downer y Pianta, 2006; Tamis Le Monda, Luo, McFadden, Bandel y Vallotton, 2019). La primera infancia es la etapa donde se establecen las bases a nivel cognitivo, emocional, social además de las funciones ejecutivas. Estas bases permitirán que las niñas y los niños logren un buen desempeño durante el proceso escolar y su éxito a largo plazo como ser humano holístico.

A nivel internacional se ha generado gran interés acerca de la aplicación, validación, evaluación y adaptación de instrumentos que brinden información sobre el contexto familiar en el cual se desarrollan las niñas y los niños, una de las razones mencionadas por Caldwell & Bradley, (2003) es que se encuentra más información sobre el cuidado infantil en centros que sobre el cuidado infantil en el entorno familiar el cual es muy importante para garantizar el desarrollo óptimo de esta población.

El Inventario de Observación en el Hogar para la Medición del Medio Ambiente (HOME) es un instrumento que está diseñado para evaluar la calidad y la cantidad de apoyo, estimulación y estructura proporcionados a los niños en el entorno del hogar (Caldwell & Bradley, 2003). Existen nueve versiones del inventario entre ellas la versión HOME de cuidado de bebés y niños pequeños (IT-HOME) diseñado para su uso cuando los niños tienen menos de 3 años, y HOME (EC-HOME) para niños de 3 a 6 años, cada versión se centra en las necesidades que requieren los niños según su edad.

Debido a la información que permite analizar el HOME y según diversos autores la falta de instrumentos adecuados para el estudio del entorno hogar de la población infantil este instrumento ha sido examinado a través de diferentes propósitos; En la investigación de (López y AnnWeber, 2019) se realizó la validación de cuatro instrumentos entre ellos la versión CC-IT-HOME, los cuatro instrumentos se utilizan para conocer la calidad del cuidado infantil en Estados Unidos, el objetivo principal de su estudio fue evaluar las propiedades psicométricas de estos cuatro instrumentos en su primera aplicación en Ecuador. Para cada instrumento, examinaron la consistencia interna, probaron la estructura de la subescala subyacente por medio de un análisis factorial confirmatorio (AFC), verificaron la validez de constructo probando asociaciones con factores socio-sociales, situación económica y factores estructurales relacionados con la calidad. También verificaron la validez concurrente comparando la puntuación total de cada instrumento con las puntuaciones totales de los otros instrumentos en la misma muestra del CIBV.

Los cuatro instrumentos evaluados (CLASE, ITERS-R, CC-IT-HOME, MITRCC) en este estudio se caracterizan por proporcionar una medición holística de la calidad del cuidado infantil, pero difieren según el dominio de la calidad capturada y la complejidad relativa. Algunos resultados en relación entre ITERS-R y CC-IT-HOME, fue muy alta ($r = 0,80$), debido a que ambos miden algunos indicadores de calidad estructural a pesar de que su enfoque está en la calidad del proceso, y que ambos combinan métodos de observación y encuesta. Además, su perfil de observador de campo es idéntico. Las correlaciones del MITRCC con el ITERS-R y CC-IT-HOME fueron moderadas ($r = 0,54$ y $r = 0,57$, respectivamente).

Dias et al. (2017) investigaron las evidencias de confiabilidad y validez de la versión brasileña para la primera infancia del HOME (EC-HOME). El objetivo fue investigar

algunas características psicométricas preliminares de la versión EC del inventario HOME en una muestra brasileña. Los participantes fueron 63 niños en edad preescolar ($M = 4.41$ años, $SD = 0,66$), y sus respectivas familias. Los niños fueron evaluados en tareas de EF. Los padres respondieron a un cuestionario de identificación y estatus socioeconómico (SES). Se realizaron visitas domiciliarias para aplicar el EC-HOME, con puntuación independiente de dos evaluadores para 20 de ellas. La versión EC-HOME mostró una alta fiabilidad entre evaluadores. Se encontró una consistencia interna satisfactoria solo para la escala total y el dominio del entorno físico, con poca confiabilidad en todos los demás dominios. El patrón de relaciones entre los dominios mostró que el instrumento evalúa aspectos distintos y relativamente independientes del entorno familiar. Se encontraron relaciones con las variables del NSE y el desempeño de los niños en las pruebas de EF, proporcionando alguna evidencia de la validez del HOME para la relación con otras variables.

Jones et al. (2017), en su investigación mencionaron la importancia de conocer los contextos donde se desarrollan los niños, para esto expresaron la relevancia de tener herramientas de apoyo psicométricas que midan y garanticen el desarrollo de la población infantil en el ambiente donde se desarrollen. El objetivo de su estudio fue: (1) examinar la validez intercultural de la medida HOME entre los sitios MAL-ED internacionales, La muestra MAL-ED está compuesta por madres y bebés de sitios de investigación ubicados en ocho naciones diferentes: Dhaka, Bangladesh (BGD; $n = 237$); Vellore, India (INV; $n = 235$); Bhaktapur, Nepal (NEB; $n = 235$); Naushahro Feroze, Pakistán (PKN; $n = 246$); Fortaleza, Brasil (BRF; $n = 198$); Loreto, Perú (PEL; $n = 257$); Venda, Sudáfrica (SAV; $n = 231$); Haydom, Tanzania (TZH; $n = 240$) y (2) adaptar una herramienta existente para evaluar el entorno del hogar. Esta es la Primera evaluación de la medida HOME utilizando técnicas analíticas de equivalencia de medidas. Los

resultados sugieren que el HOME adaptado puede ser útil para evaluar el entorno del hogar en grupos heterogéneo y transculturales en países de ingresos bajos y medios.

El inventario HOME además de ser un instrumento en el cual se ha buscado analizar su validez, también ha sido utilizado para identificar los factores de riesgo asociados al desarrollo infantil. (Neves et al. 2016) investigó el crecimiento infantil, el desarrollo cognitivo / del lenguaje y sus determinantes ambientales y biológicos. El estudio consistió en niños de 24 a 36 meses con desarrollo normal, en total 92 niños. Las herramientas utilizadas fueron: Escala de Bayley de desarrollo de bebés y niños pequeños (Bayley III), Escala de calificación del entorno para bebés y niños pequeños revisada (ITERS-R) evaluó calidad de la educación de la primera infancia, el inventario de Observación del hogar para la medición del medio ambiente (HOME) evaluó la calidad del entorno hogar. En los resultados evidenciaron que los factores ambientales, socioeconómicos y biológicos influyen tanto en el desarrollo como en el crecimiento, sin embargo, las variables biológicas mostraron una mayor asociación con el crecimiento y las ambientales con las variables de desarrollo evaluadas, es decir, los dominios del lenguaje cognitivo y expresivo.

A nivel nacional no se encontró evidencia de instrumentos que midan la calidad del entorno hogar en la población infantil por el contrario se encontró un instrumento creado para la medición de la calidad de la educación inicial en Colombia en la modalidad institucional (IMCEIC) el cual busca generar evidencia que oriente la garantía de las condiciones humanas, sociales y materiales para el desarrollo integral de los niños y las niñas entre los 0 y los 6 años que asisten a centros en la modalidad institucional ya que recolecta información sobre las condiciones estructurales y de proceso por medio de una guía de observación de aula, y cuestionarios para el coordinador, las maestras y los padres, este instrumento se logró gracias al

mejoramiento y adaptación del MELQO (por sus siglas en inglés Measurement of Early Learning Quality Outcomes) (Luque y Largacha 2018).

Aunque no se encontraron instrumentos que midan la calidad del entorno hogar de la población infantil hay interés en analizar los contextos donde se desarrollan las niñas y los niños, pues los investigadores Cano., Pulido y Giraldo, (2015). Realizaron un estudio acerca de las experiencias de caracterización de la primera infancia a través de la revisión literaria en diferentes bases de datos para lograr identificar y describir metodologías que brinden un diagnóstico de la niñez temprana. Los resultados en literatura indexada mostraron diversidad de temáticas y metodologías, desde estudios epidemiológicos de patologías específicas hasta la recolección de datos estadísticos nacionales o encuestas de vigilancia epidemiológica sobre nutrición y salud infantil; literatura sobre valoraciones (assessment) de hitos puntuales del desarrollo en sus diferentes dominios (ej. lenguaje, socioemocional, motor, multi-dominios, etc.); evaluaciones de necesidades (ej. necesidades de servicios) desde múltiples servicios (salud, educativo, cuidado (child care) y servicios sociales (welfare); evaluaciones de riesgo (tamización) o evaluaciones de aprendizaje y valoraciones del nivel de preparación para la escuela (school readiness). La búsqueda de documentos que reporten los métodos para caracterizar el estado de salud y bienestar de la primera infancia nos reveló importantes vacíos en la literatura biomédica y de las ciencias sociales. Esto se debe en primer lugar a que caracterización no existe como método científico, exigiendo ello que se recurra a términos alternativos de los tesauros, lo que dificulta la construcción de estrategias de búsqueda.

El documento denominado “Informe de caracterización de niños y niñas de 0 a 5 años de edad en la encuesta longitudinal Colombiana (ELCA)”, realizado por la universidad de los Andes junto al Departamento Nacional de Planeación Nacional en el

año 2013, donde se planteó como objetivo diagnosticar el estado inicial del acceso a servicios, la atención a los hogares, la atención y el bienestar de los niños y niñas de Colombia antes de la puesta en marcha y ejecución de los proyectos planteados en la estrategia De Cero a Siempre a nivel nacional. Allí se realizó seguimiento a hogares desde el 2010 como línea base a 2013 que fue el primer seguimiento a los hogares. La encuesta incluye información básica del hogar, vivienda, ingresos, gastos, choques; información sobre salud, fecundidad, educación, empleo y migración para jefes de hogar y cónyuges y además para los niños menores de 6 años: cuidado, atención y vacunas. Se aplican pruebas antropométricas (peso y talla), prueba de aptitud verbal (TVIP) y socioemocional (ASQ:SE) y una encuesta a las comunidades sobre contexto del hogar en barrios (urbana) y veredas (rural). Los niños menores de 6 años objeto de este estudio pertenecen a los hogares de la muestra ELCA. La metodología de este estudio está diseñada para caracterizar a la población de niños y niñas entre los 0 y 5 años de edad en dos momentos del tiempo. Sin embargo, la metodología no permite deducir las razones causales de los cambios que se observan entre los dos años sino simplemente describirlas, el estudio de caracterización sólo presenta una descripción de las cifras y no pretende hacer una interpretación ni descripción de los determinantes de esas cifras. En general se observaron cada uno de los resultados estadísticos y se evidenció según el presente informe que la estrategia de cero a siempre ha sido favorable ya que ha aportado de forma positiva al mejoramiento de la calidad de vida la población infantil y por ende a su desarrollo. Este informe brinda información sustancial para tener en cuenta de aspectos que se pueden evaluar, analizar, caracterizar al momento indagar acerca de factores del entorno hogar influyente en el desarrollo infantil.

Los diversos estudios evidencian que el inventario HOME es un instrumento

adecuado para la medición de la calidad del entorno hogar en la población infantil ya que ha sido previamente validado, adaptado y aplicado en varios países.

7. Marco Teórico

No intervenir en la primera infancia tiene un elevado costo para los países. Los millones de niños privados de los elementos que fomentan el desarrollo óptimo de sus cerebros obstaculiza su capacidad de crecimiento y su potencial individual redundando en economías más frágiles, una población adulta poco cualificada y que sufre de mala salud ocasionando mayores cargas fiscales sobre los sistemas de educación, salud y bienestar social para responder a esas brechas existentes entre los ciclos intergeneracionales (UNICEF, OEI, y IPE 2015). Pese a las consecuencias de no invertir en la primera infancia para los países, según consideraciones de la UNICEF ([Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia], 2017), los gobiernos de todo el mundo dedican menos del 2% de sus presupuestos en educación a este tipo de programas.

Por ende, las políticas, programas y otras medidas institucionales de apoyo que brinden los elementos necesarios para dar un comienzo favorable a los niños se constituyen en una prioridad nacional. Tomando a consideración que el desarrollo en la primera infancia es una inversión digna debido a su impacto en los resultados sociales, económicos y cognitivos-académicos de las próximas generaciones (Gayatri 2020), el consenso existente entre las evidencias científicas sobre la importancia de los primeros años y las metas para el desarrollo del niño en la primera infancia definidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los gobiernos de Latinoamérica y el Caribe han adelantado medidas y programas en torno a la atención en primera infancia, entre ellos, Colombia ha proferido la apuesta llamada “De cero a Siempre” que tiene como propósito “sentar las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral de la primera infancia” (Ley 1804/2016, art. 1).

Sin embargo, tales iniciativas del gobierno colombiano presentan vacíos en el diseño e implementación de estrategias y acciones que den cumplimiento normativo a las garantías constitucionales de los niños y las niñas (Barreto et al. 2018). Por un lado, existe una preocupación generalizada por el cuidado y la atención a la primera infancia, mientras, por el otro, no se han ejecutado las acciones necesarias para afrontar la cruda realidad de los niños y las niñas que se evidencia en las calles y publicaciones de medios de comunicación sobre la brecha intergeneracional y las desigualdades sociales dando origen a medidas poco afectivas y, en cierta medida, inadecuada frente a las necesidades de los territorios y grupos involucrados (Lora, Santibáñez, & Vegas, s.f).

Demostrado ese interés general por la primera infancia y el apoyo internacional en torno al desarrollo de políticas públicas y estrategias de acción para lograr un mejor futuro para los niños y niñas de todo el mundo, este marco teórico enmarca las referencias necesarias para el problema de investigación ordenando su exposición a partir de los criterios y estructura de las ofertas de políticas y programas de primera infancia en el mundo, haciendo énfasis en Latinoamérica y el Caribe, y las formas para caracterizar a la primera infancia para la pertinente intervención en esta materia, especificando esos componentes, instrumentos y bases conceptuales y metodológicas usadas por los investigadores y *policy makers*.

Políticas y Programas de Primera Infancia en el mundo.

La inversión en primera infancia se ha convertido en una prioridad de la agenda política internacional debido a sus ventajas financieras y bondades sociales (UNICEF, 2019). La UNICEF, como órgano internacional que fomenta estrategias para el desarrollo de los niños y las niñas en todo el mundo, ha instado a los gobiernos a tomar medidas en torno a los servicios para garantizar la oferta de servicios,

programas y medidas accesibles y eficaces para el desarrollo en la primera infancia. Pero, tales recomendaciones por parte de la UNICEF están lejos de la realidad evidenciada en ciertos países, como se refleja en la poca preocupación de los gobiernos por el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas a través de iniciativas que toman como base su desarrollo y protección integral.

En tal sentido, aún existen países que no han declarado ninguna política nacional básica para ayudar a familias con niños pequeños y, en peor medida, para el año 2017 solamente 15 países de todo el mundo cuentan con tres políticas que proveen los recursos y elementos necesarios para proporcionar el desarrollo sano del cerebro de los menores desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad (Thompson, 2017). A nivel mundial, Cuba, Francia, Portugal, Rusia y Suecia son algunos de esos países que otorgan a los padres con hijos pequeños los permisos de lactancia y las licencias de maternidad y paternidad para garantizar el óptimo desarrollo de la primera infancia en esa etapa crucial el crecimiento del cerebro, pero insuficiente ante la importancia del asunto en la sociedad y la agenda pública.

Entre esos casos referentes en todo el mundo, se destaca la amplia gama de servicios y el apoyo sostenible a la oferta de programas de educación, salud y bienestar. Principios como la integralidad, el apoyo interdisciplinario y la articulación de distintos sectores y entidades constituyen los ejes que garantizan el desarrollo de medidas eficaces y accesibles para el desarrollo integral de los menores, lo cual sumado al reconocimiento de las condiciones de vida de la población a intervenir representan las estrategias necesarias para reproducir las mejores prácticas orientadas a la atención y protección integral de los menores evitando pagar un alto precio por una inversión digna para el progreso de los territorios (Valle, 2015).

Por otro lado, en la región de Latinoamérica y el Caribe la mayoría de dichas intervenciones en primera infancia están dirigidas a mejorar la salud, higiene y nutrición de los niños más pequeños y sus madres; brindar programas educativos con acceso gratuito para favorecer las habilidades cognitivas y sociales; y proveer ayudas monetarias para aliviar las condiciones de pobreza de los hogares con niños pequeños. Estrategias como los programas de nutrición complementaria, la atención prenatal, son características comunes de las inversiones hechas por los gobiernos de la región. Sin embargo, tal como enuncian el BID ([Banco Interamericano de Desarrollo], s.f) aún persisten graves problemáticas que limitan el desarrollo integral de la infancia en los países latinoamericanos.

Diferentes casos de estudio han demostrado que la inversión en primera infancia requiere un enfoque integral y transdisciplinario para su éxito, puesto que el proceso de formulación de políticas públicas resulta fundamental para garantizar una inversión pública apropiada y efectiva para dar respuesta a las inequidades de las sociedades (Omolbanin et al., 2021). En Irán, el desarrollo de políticas públicas para promover el desarrollo integral de la primera infancia comprende la evaluación constante de los programas y medidas para garantizar el cumplimiento de las metas, pero, como resaltan Omolbanin et al. (2021), también requiere la identificación de responsabilidades y limitaciones en el funcionamiento de las acciones intersectoriales, dado que estas políticas implican la construcción de un marco transectorial e interministerial que fortalezca las capacidades y competencias de los programas de salud, sanidad y bienestar brindados a las comunidades.

Tales hallazgos del estudio realizado por Omolbanin et al. (2021) concuerdan con los resultados de la implementación de políticas públicas en primera infancia que han

hecho países como República Dominicana con experiencias totalmente opuestas a lo evidenciado en referentes internacionales en materia de desarrollo en la primera infancia (DPI) como Cuba y Francia. Mientras en República Dominicana y otros países de la región se unifican programas sin considerar necesidades específicas de las localidades y se considera una tarea solamente del Estado emprender las acciones para promover el DPI; en Cuba, con programas como “Educa a tu hijo en detalle” y asistencia social en todo el ciclo de vida que integran su modelo de DPI, coexiste la voluntad política de los gobiernos locales y el funcionamiento de mecanismos de coordinación, articulación y responsabilidad compartida alrededor del desarrollo infantil, haciendo énfasis en la importancia de todos los actores sociales, tanto privado como públicos y comunitarios, en el éxito de los enfoques integrales (Rossel, 2018).

Una tarea de toda la sociedad y una prioridad para el progreso del país. Tanto en Francia como en Cuba se ha entendido la importancia de la inversión con equidad y calidad en la primera infancia. Reconocer necesidades específicas; ahondar en causas explicativas de las necesidades insatisfechas de los hogares; implementación de medidas institucionales para fomentar el apoyo no institucional en educación; generación de entornos familiares y comunitarios para apoyar la atención en el ciclo de vida de los niños; el monitoreo sistemático y la cooperación entre responsables locales para alcanzar la universalidad en salud y formación continua para la resolución de problemas representan apuestas de los principales referentes en desarrollo del niño en su primera infancia en sus respectivas regiones para universalizar la atención integral en educación, salud, recreación y bienestar para los niños y las niñas de sus territorios (Laire, 2016).

Ahora bien, en Colombia se ha iniciado el camino para garantizar altos estándares de vida en la población infantil y, de este modo, constituir un modelo de DPI que sea sostenible y equitativo. En general, las iniciativas legislativas para tratar los derechos de los niños y las niñas de cero a seis años de edad se consolidan en el compendio normativo definido en el marco integral de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De cero a siempre”. Sin embargo, tal instrumento normativo expedido en la Ley 1804 de 2016 tuvo un legado constituido por diferentes medidas y programas dentro del marco institucional que dieron fundamento y análisis a los lineamientos establecidos en la política “De Cero a Siempre”, siendo el Código de la Infancia y Adolescencia y la Ley 1295 de 2009 los elementos constitutivos de esta estrategia nacional.

Así mismo, tomando como referente las cifras de la UNICEF, Colombia ha aumentado sus esfuerzos para cumplir con las metas y propósitos del compendio normativo sobre atención y cuidado en primera infancia al aumentar sus recursos destinados a cuidado y educación, condiciones de vida y protección del niño (UNICEF, OEI & IIPE, 2015). Pese a tales acciones institucionales y el esfuerzo fiscal que ha significado adelantar estrategias para garantizar plenamente los derechos de los niños y las niñas en sus primeros años de vida, aún queda un largo camino por superar sobre asuntos claves para su desarrollo integral como son los alivios a las condiciones de pobreza, casos de desnutrición, problemas de sanidad y seguridad alimentaria, entre otros padecimientos que impiden aprovechar el potencial de los menores.

Entre las principales limitaciones del modelo colombiano se encuentra la inequidad en la prestación de los servicios de atención a primera infancia. En los servicios prestados por las entidades públicas para cuidar a los niños y las niñas y madres

gestantes en las periferias del país imperan las malas condiciones de infraestructura y las pocas competencias del personal público para dar respuesta a las necesidades de esta población. Adicionalmente, los gobiernos locales han priorizado otros puntos de su agenda política en detrimento de la inversión en primera infancia, lo cual ha generado la disminución del impacto de este tipo de programas y motivado el desarrollo de medidas poco efectivas para atender los problemas de salud, educación y bienestar de los menores de edad, sin aislar la poca articulación entre ministerios y sectores para promover acciones en un marco integral de desarrollo en primera infancia, siendo algunas cuestiones debe ser atendidas para alcanzar los fines del DCAS (Mora, 2018).

Política de desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”

La estrategia de atención integral “De cero a siempre” – de ahora en adelante DCAS – representa una iniciativa legislativa que tiene como propósito:

Fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho [...] a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo (Ley 1804/2016, art. 1 y art. 3).

Con una meta orientada a promover el desarrollo integral de 2.4 millones de niños y niñas que pertenecen a la población más vulnerable según su categorización en el

puntaje SISBEN, esta estrategia nacional promueve un conjunto de planes, programas, proyectos y acciones para que los niños y las niñas desde su gestación hasta la edad de seis años sean atendidos de forma integral tomando como bases conceptuales los procesos de desarrollo integral temprano y atención integral. Esos procesos abarcan los componentes de cuidado; salud, alimentación y nutrición; educación inicial; recreación y participación y ejercicio de la ciudadanía, y reconocen la importancia de las acciones intersectoriales para el cumplimiento de los fines de la política derivando en la creación de la Comisión Intersectorial para la Primera Infancia – de ahora en adelante CIPI – y la Ruta Integral de Atenciones, como lineamientos para asegurar el desarrollo de las acciones concretas en cada uno de los entornos donde transcurren las vidas de los menores (Jiménez, et al. 2017).

De este modo, podríamos resumir a la estrategia integral DCAS como una apuesta nacional que promueve la formulación de atenciones integrales a través de un proceso intersectorial que articula diferentes niveles gubernamentales, haciendo énfasis en la importancia del enfoque diferencial y la comprensión del entorno y las circunstancias en las que se desarrollan los menores. Por esta razón, cualquier acción o programa a implementar en los territorios requiere un análisis previo de las condiciones institucionales y circunstancias de vida de los menores sumado al acompañamiento interdisciplinario de los agentes que orienten esta amplia gama de servicios para el desarrollo integral de la población objetivo de la estrategia DCAS.

A manera de cierre, la estrategia integral DCAS comprende una iniciativa legislativa orientada al desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia en Colombia a través de un trabajo intersectorial y multidisciplinario entre diferentes instituciones y entidades del país. Sin embargo, la estrategia DCAS presenta desafíos a

encarar en el futuro. Sumado a los recortes presupuestales y las dificultades institucionales para garantizar el cumplimiento de las metas propuestas, existen problemas en la ejecución de las acciones intersectoriales; debilidades en la calidad de los servicios en educación, salud y bienestar; y vacíos en inclusión, ampliación de la oferta en servicios públicos y en la capacidad de los municipios para atender las líneas de atención integral (Barreto et al. 2018).

Caracterización de la Primera Infancia.

Como se ha mencionado en párrafos anteriores, el éxito de los modelos de desarrollo de primera infancia se fundamenta en los enfoques integrales y los programas intersectoriales en un marco integrado de competencias, fines y responsabilidades compartidas entre actores sociales (Omolbanin et al. 2021 & Rossel, 2018). Sin embargo, como antesala de la atención integral en educación, salud, recreación y bienestar brindada a los menores de edad y sus madres gestantes, según el caso, se requiere una identificación de las necesidades específicas y una caracterización tanto de la población a atender como de las condiciones de aprendizaje de programas y medidas implementadas con anterioridad que no han dejado los resultados esperados. De este modo, para un efectivo proceso de formulación de políticas públicas en primera infancia se necesita previamente caracterizar los ambientes y sistemas de cuidado y desarrollo infantil.

En esa ruta estratégica, en recientes tiempos han surgido múltiples elementos y herramientas con el propósito de medir la calidad de los servicios de atención a la primera infancia en el mundo, especialmente en los países de ingresos bajos y medianos (Bazaldúa et al. 2021). Entre las herramientas más reconocidas para medir la calidad de los servicios de desarrollo infantil se encuentran aquellas más fomentadas

en los Estados Unidos de América, la escala de calificación del ambiente para niños pequeños (ITERS-R); el sistema de observación y clasificación en el aula (CLASS); el registro de observaciones de los entornos de prestación de cuidado (ORCE); la escala de interacción del educador (CIS); el perfil de evaluación y la herramienta HOME para cuidado de bebés y niños pequeños (Tomé, 2016).

En efecto, esas herramientas de medición no comprenden la totalidad de opciones disponibles por los países para evaluar la calidad de sus servicios de cuidado infantil, pues, de forma implícita, se resalta que la aplicabilidad de un instrumento depende de las finalidades del proyecto y las condiciones de implementación del programa de atención y desarrollo infantil. En ese orden de ideas, el uso de las herramientas de medición parte del siguiente cuestionamiento, ¿qué resulta más conveniente, optar por un instrumento estandarizado o diseñar nuevos y ajustados a las condiciones de evaluación? Y, por agregar una cuestión no menor, como esta decisión afecta la comparación de resultados entre países y el cierre de brechas en la prestación de los servicios de atención y desarrollo infantil (Tomé 2016; Workman y Ullrich, 2017).

Para dar respuesta a la pregunta origen, cabe subrayar la importancia del seguimiento continuo a las especificidades de los programas de atención infantil, así como a las posibles fuentes de heterogeneidad en las mediciones, puesto que, como enuncian Araujo, Dormal y Schady (2017), pueden existir subestimaciones en los factores de análisis o en las diferencias no observadas en los ambientes de cuidado que originan un sesgo en la estrategia de identificación. Por tal razón, el diseño de herramientas de medición cumple con una premisa básica, no existe una forma genérica de lograr el desarrollo infantil, pero su enfoque debe ser integral y centrado

en diferentes campos de la vida cotidiana de los menores de edad para garantizar las metas de desarrollo infantil temprano (Boo, Araujo, y Tomé, 2016).

Por tales motivos, antes de la definición del instrumento de medición se debe identificar el grupo de estudio, las variables que serán objeto de análisis, la manera de recolectar la información y la presentación del reporte de resultados, así como los servicios a caracterizar y evaluar para obtener información razonable y confiable que permita hacer seguimiento a los elementos estructurales y de proceso de los servicios que reciben los niños pequeños en el marco de los programas de desarrollo infantil (Workman y Ullrich, 2017). A partir de esas definiciones se podrá optar por cualquier acción que oriente el desarrollo de instrumentos de medición de los servicios de atención y cuidado infantil, entendiendo que el diseño de instrumentos propios trae consigo una serie de desventajas.

Pese a que el desarrollo de instrumentos ajustados a las circunstancias de los servicios de cuidado infantil y a la población estudio impide contrastar los resultados con otras evaluaciones hechas en otros lugares del mundo y aumenta los niveles de inversión en los programas, dado que la modificación de los criterios para alcanzar esa adaptación con el contexto requiere un aumento de los costos y retrasa la ejecución de las evaluaciones, a su vez, facilita el ejercicio de aplicación de los instrumentos y garantiza su confiabilidad al estar calibrados según las condiciones de los ambientes de cuidado y atención infantil (Tomé, 2016), lo cual permite reducir los sesgos de identificación por parte del equipo de evaluación. Visto así, más allá de optar por un instrumento propio o estandarizado, el equipo de evaluación debe analizar sus condiciones y las rutinas del ambiente de cuidado infantil para asegurar el grado de objetividad deseado del estudio (Boo, Araujo, y Tomé, 2016).

Partiendo de ese análisis sobre la conveniencia del uso de instrumentos propios o estandarizados y aclarando las condiciones necesarias para tomar dicha decisión sobre su utilidad en los procesos de identificación, es posible presentar los rasgos generales de los instrumentos de medición estandarizados y sus aplicaciones en diferentes casos a nivel mundial, haciendo énfasis en las condiciones necesarias para su uso, objetivos, ítems que conforman el instrumento, la población estudio y las variables comunes a evaluar por cada uno.

La escala de calificación del ambiente de la infancia temprana (edición revisada ECERS-R).

Aunque hace parte de una familia de escalas de calificación que miden la calidad de los ambientes de cuidado y servicio infantil, este busca evaluar el cuidado brindado al grupo etario de los niños más grandes, es decir, es un instrumento diseñado para las aulas de los niños entre 2 años y medio y 5 años. El ECERS-R por sus siglas en inglés de “Early Childhood Environment Rating Scale” consta de siete (7) dimensiones, una relacionada con la infraestructura de las aulas y las restantes con énfasis en los procesos adelantados al interior del aula. Efectivamente, este instrumento recoge información sobre los protocolos de salud y nutrición; los factores de seguridad; la disponibilidad y acceso del material de aprendizaje y el tipo de actividades que se llevan a cabo en el día (Boo, Araujo, y Tomé, 2016).

Al ahondar sobre su forma de aplicación, se encuentra que los ítems que conforman cada dimensión son evaluados en una escala numérica de 1 a 7, donde 1 significa baja calidad, 3 una calidad mínima, 5 buena calidad y 7 una excelente calidad. Este instrumento está conformado por 43 ítems contrario a otros de su familia, como el ITERS-R o el FCCERS-R, que están comprendidos por 39 ítems o menos, aunque todos cuentan con iguales dimensiones y escalas de puntuación. En general, este

instrumento es parte de la observación y calificación para el proceso de prueba, siendo su aplicación, en ciertas ocasiones, acompañada de la realización de entrevistas a las cuidadoras de los ambientes (Boo, Araujo, y Tomé, 2016). En Brasil y Chile ha sido aplicado este instrumento y adaptado, respectivamente, para identificar la calidad de los primeros entornos de aprendizaje en centros privados y públicos con resultados determinantes para mejorar sus políticas de desarrollo infantil.

La escala de calificación del ambiente para bebés y niños pequeños (edición revisada ITERS-R).

Otro de los instrumentos pertenecientes a la familia de las escalas de calificación. El ITERS-R por sus siglas en inglés de “Infant and Toddlers Environment Rating Scale, Revised edition” tiene como propósito medir la calidad de los centros de cuidado infantil con grupos etarios más pequeños, es decir, con un enfoque centrado en los niños desde el nacimiento hasta los dos (2) años y medio. Este instrumento está compuesto por 39 ítems que evalúan siete (7) dimensiones asociadas con elementos de proceso y condiciones de infraestructura relacionadas con los entornos de aprendizaje de los bebés y niños más pequeños. En gran medida, sus principales ventajas es el bajo costo de su aplicación debido a los escasos recursos requeridos para capacitación, adquisición de material y personal necesario, y sus mínimos requerimientos de ejecución.

Al igual que con la escala ECERS-R, el ITERS-R consta con un esquema de puntuación del 1 al 7 y sus resultados se complementan con el desarrollo de entrevistas a las cuidadoras de los ambientes de aprendizaje. En Colombia, el ITERS-R ha sido aplicado en diferentes ocasiones para medir la calidad de los programas al servicio de los niños. En un primer momento se utilizó la escala para evaluar la calidad de los entornos de preescolar y cuidado infantil y, en un segundo momento, se utiliza para proveer datos

sobre la calidad de los jardines de cuidado infantil, en acompañamiento con las observaciones de medición del CLASS (Araujo, Dormal, y Schady, 2017). El ITERS-R tiene una especial relevancia debido a que su mayor interés es indagar sobre las interacciones existentes entre los distintos actores inmersos en los entornos de aprendizaje de los niños más pequeños, lo que permite evaluar la calidad de las relaciones y rutinas constituidas en las aulas (Workman y Ullrich, 2017).

El sistema de observación y calificación en el aula (CLASS).

Considerado por Boo, Araujo, y Tomé (2016) como el único instrumento que “mide puramente las variables de proceso y no mide en ningún grado los factores estructurales” (p. 35), pues se enfoca en los materiales y las actividades requeridas en las interacciones configuradas entre los tutores y los niños en sus entornos de aprendizaje. Este instrumento cuenta con distintas versiones como el pre- K CLASS – para entornos de cuidado de niños de más de 36 meses de edad hasta *kinder* -, Infant CLASS – para entornos con niños de 0-18 meses de edad - y Toddler-CLASS – para niños de 15-36 meses de edad -, con especificidades, criterios de medición y variables de análisis diferentes para cada grupo etario con el propósito de dar respuesta a las limitaciones de otros instrumentos referidos con anterioridad.

Teniendo en cuenta que el CLASS, por las siglas en inglés de “Classroom Assesment Scoring System”, busca evaluar las variables de proceso de los programas al servicio de los niños, este consta de ocho dimensiones divididas entre dos grandes áreas: a) apoyo emocional y conductual y b) apoyo motivador del aprendizaje, que evalúan la expresión de emociones de los niños en las interacciones con los demás niños y el cuidador y las conductas del cuidador para orientar las actividades cotidianas con los niños (Araujo, Dormal, y Schady, 2017). Debe señalarse que el Toddler CLASS es el que

más se ajusta al grupo etario considerado para este estudio y a las finalidades del proyecto, pues busca evaluar los aspectos dinámicos de los programas al servicio de los niños pequeños. El CLASS cuenta con una escala numérica del rango del 1 al 7, con una serie de valoraciones que depende de las calidades del observador.

La escala de interacción del educador (CIS).

El CIS, por sus siglas en inglés de Caregiver Interaction Scale, es la combinación de una escala reducida de una lista de verificación, muy similar a las escalas de calificación en sus diferentes versiones, que evalúa a los cuidadores en sus diferentes tipos de interacciones con los niños de edad preescolar, tanto en el entorno de cuidado del hogar como en un entorno institucional (Araujo, Dormal, y Schady, 2017: p, 37). Este instrumento se focaliza en las características estructurales del cuidado como la sensibilidad, severidad y el nivel de separación observable en las interacciones entre los niños y el cuidador, aunque no aborda temas como el currículo u otras estrategias de gestión del aula, como pudiese ser el agrupamiento de los niños por criterios sociodemográficos o culturales.

Contrario a instrumentos mencionados con anterioridad, la escala CIS es de libre acceso y su aplicación solamente requiere capacitación del personal necesario para su realización, mostrando altos niveles de confiabilidad y validez en su diseño e implementación. Así mismo, esta escala cuenta una variación numérica en un rango del 1 al 4 y sus resultados son producto de dos (2) observaciones a los contextos de cuidado de los niños. Este instrumento generalmente se ha aplicado en varios estados de los Estados Unidos y en Países Bajos con el fin de evaluar las habilidades claves de los cuidadores para interactuar con los niños. Los resultados de los estudios han

mostrado una confiabilidad significativa que ha permitido respaldar la fiabilidad de las escalas (Helmerhorst et al., 2014).

HOME para cuidado de bebés y niños pequeños (CC-IT-HOME).

El inventario HOME se convierte en una medida de la calidad del medioambiente familiar que se centra en el proceso, aunque evalúa también aspectos estructurales de los programas al servicio de los niños. El inventario HOME cuenta con una versión (el Child Care Infant/ Toddler HOME, CC-IT-HOME) que ha sido adaptada para ser aplicada en entornos de cuidado en el hogar, tales como el cuidado por familiares o niñeras (Boo, Araujo, y Tomé, 2016: p. 40). Este inventario emplea un enfoque de lista de verificación para evaluar seis (6) dimensiones: a) capacidad de respuesta; b) aceptación; c) organización; d) materiales de aprendizaje; e) involucramiento y f) variedad con una escala de calificación numérica en un rango del 1 al 7 como resultado de una hora (1) de observación para identificar el nivel de calidad de los 43 ítems que integran las dimensiones de análisis del inventario HOME.

Su aplicación se enfoca en contextos de cuidado no materno y su grupo etario comprende a los menores en un rango de los 0-36 meses de edad. El inventario HOME es aplicado tanto a los niños como al cuidador y sus niveles de confiabilidad y validez demuestran una concordancia y coherencia interna muy alta ocasionando que sus resultados y medidas sean altamente confiables y concluyentes (Workman y Ullrich, 2017). En Colombia, el inventario CLASS fue empleado por para evaluar la calidad y la frecuencia de las interacciones sostenidas entre los niños y los cuidadores en las aulas debido a que sus dimensiones han demostrado, en otros lugares del mundo, una fuerte correlación con el desarrollo infantil, como afirman Bandel et al. (2014);

Mashburn et al. (2008) y Pianta et al. (2016), citados en (Araujo, Dormal, y Schady, 2017: p. 7).

Como se observa, la medición de los elementos estructurales y dinámicos, conocidos éstos últimos como aspectos de proceso, de los programas de cuidado y desarrollo infantil es fundamental para los gobiernos de turno debido a que el análisis de las variables críticas permite determinar intervenciones políticas necesarias para el fomento de acciones y proyectos que generen resultados positivos en el desarrollo infantil (Boo, Araujo, y Tomé, 2016). En ese orden de ideas, y teniendo en cuenta la necesidad de proveer servicios de calidad a los niños y bebés y madres gestantes, evaluar esas áreas críticas de los servicios de cuidado y desarrollo infantil, tales como las interacciones entre los niños y los adultos; la enseñanza; el plan de actividades y aprendizaje; entre otros, deben ser ajustadas a las condiciones del entorno y el grupo etario, pues su identificación brinda información sobre los factores que inciden significativamente en el desarrollo de los distintos grupos de niños y bebés.

En el mundo, en recientes años, la proliferación de instrumentos de medición de los servicios de cuidado y desarrollo infantil ha permitido explorar nuevas formas de evaluación directa de la calidad y otros elementos estructurales y elementos de proceso que influyen decisivamente en el desarrollo integral de los niños (Bazaldua et al. 2021). Por esta razón, la visión de la calidad de los servicios de cuidado de los niños se ha modificado constantemente y enriquecido la literatura existente sobre programas de desarrollo infantil, aunque exista una prevalencia por los dominios de instrumentos de medición diseñados y elaborados en los Estados Unidos, tales como las escalas de calificación; las escalas de interacción y los inventarios de ambiente de aprendizaje, entre otros, que evalúan las variables de proceso y las variables

estructurales de los servicios de cuidado y desarrollo infantil (Boo, Araujo, y Tomé, 2016).

Leído lo expuesto, entre los instrumentos de medición de los servicios de cuidado infantil más utilizados en el mundo se encuentran los mencionados anteriormente, el ITERS-R, el ECCERS-R, que forman parte de la familia de escalas de calificación; la escala CIS, que focaliza su atención en las variables de proceso, y el inventario HOME que surge como un indicador integral al recoger información sobre variables de proceso y variables estructurales que no fueron determinantes en otros instrumentos. Ante este contexto, el instrumento de la presente investigación busca enfocarse en las variables de proceso de aprendizaje y en los entornos no maternos, razón por la que su diseño tomará aspectos relevantes en la escala CIS y el inventario HOME, que fueron aplicados en otros países de Latinoamérica y Colombia, respectivamente.

Ahora bien, tomando la otra opción posible, es decir, la construcción del instrumento propio, al revisar la literatura se encuentra algunos casos en particular que se ajustan a las finalidades del presente estudio, pues fueron llevados a cabo en lugares con características similares a las de Colombia y con el propósito de identificar la calidad estructural y dinámica de los servicios de cuidado y atención infantil. El primer caso corresponde al ejemplo de Ecuador durante el año 2016 y el segundo hace referencia al llevado a cabo en Chile. Con ese propósito, para dar mayor sencillez a su presentación y claridad al lector se apuesta por revelar la estructura del estudio y su forma de aplicación, como se enseña en la siguiente tabla:

Variables	Ecuador	Chile
Propósito	Caracterizar aspectos de la calidad de los servicios que	Analizar la calidad general del aprendizaje en las aulas

	prestan los centros de cuidado infantil a los niños menores de 3 años de edad.	chilenas en las que los niños menores de 3 años de edad pasan al menos medio día.
Diseño del Instrumento	ITERS-R, IT-CC HOME, MITRCC, ITFI y KIDI. Todos instrumentos adaptados al contexto.	Escalas de calificación (ITERS-R, ECERS-R y SACERS-R). Estos instrumentos no son adaptados al contexto de aprendizaje.
Dimensiones	Explorar correlación entre el clima negativo de los entornos con el desarrollo infantil, con énfasis en las variables de proceso.	Explorar la correlación entre el desarrollo infantil y la calidad de los servicios de aprendizaje en las aulas de regiones apartadas en Chile.
¿A quién? ¿A qué entornos?	3.555 centros de cuidado no materno.	Aulas en regiones apartadas de Chile.
Metodología	Uso de múltiples instrumentos de medición a través de la observación participante.	Uso de instrumentos de la familia de escalas de calificación.

Fuente: Elaboración propia con base en María Caridad Araujo et al (2015) y Herrera et al (2005).

Recapitulando, la inversión en desarrollo infantil se ha posicionado como una prioridad de los gobiernos, por ende, medidas orientadas a generar programas han obtenido una mayor importancia en la agenda política y social de los países. Así mismo, en la última década, a nivel global ha surgido un mayor interés por los programas sectoriales y políticas integrales que tienen como propósito brindar calidad a los servicios necesarios para garantizar el desarrollo infantil, por lo que la evaluación de las áreas críticas que garanticen el desarrollo infantil se considera fundamental para

el éxito de las políticas públicas que promueven el desarrollo integral de los bebés, niños y madres gestantes. Allí, toma especial prioridad los instrumentos de medición, los cuales deben responder a las necesidades de la población que reciben los servicios y las condiciones del entorno de cada grupo etario, pues, como se resalta en diferentes estudios, la adaptación y conveniencia son los parámetros apropiados para la elección y diseño de los instrumentos (Tomé, 2016).

8. Metodología

8.1 Alcance del estudio

El alcance de este trabajo vinculó preguntas de tipo descriptivo, por lo que se determinó un enfoque cualitativo. Con el fin de caracterizar el entorno hogar en los niños y niñas de 0 a 6 años de la ciudad de Neiva, se diseñó un instrumento de medición tipo encuesta para la obtención de datos en un determinado tiempo, con el objetivo de describir variables y describir su incidencia e interrelación en un momento dado (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Para la elaboración del instrumento se tuvieron diferentes referentes entre los que se destaca el instrumento HOME, del cual se tuvo en cuenta el apartado del estado del arte, con base a esto se realizó el cuestionario.

8.2 Diseño del Instrumento

Con base al objetivo principal de este estudio, se determinó como eje principal los cinco estructurantes de estudio para el entorno hogar:

6. Cuidado y crianza,
7. Salud, alimentación y nutrición,
8. Educación Inicial,
9. Recreación,
10. Participación y ejercicio de la ciudadanía.

Lo anterior se establece comprendiendo las diferentes normas de comportamiento presentes en las familias de la ciudad de Neiva. Para la creación del diseño tipo encuesta se tuvieron en cuenta diferentes instrumentos de medición como HOME, Censo DANE 2018 y la Encuesta Longitudinal Colombiana ELCA 2013. En este proceso de adaptación se tomó como variable dependiente el ítem “núcleo familiar en el que convive el niño”

8.3 Ubicación geográfica y población de estudio

Neiva está ubicada entre la cordillera Central y Oriental, en una planicie sobre la margen oriental del río Magdalena, en el valle del mismo nombre, cruzada por los Ríos Las Ceibas y el Río del Oro. Su división política y administrativa se ha estructurado a partir de 10 comunas con 117 barrios y 377 sectores en la zona urbana³ y 8 corregimientos con 61 veredas y 21 sectores en la zona rural, con un área estimada de 4.594 y 150.706 Hectáreas respectivamente. Su división sectorial por comunas se establece de la siguiente forma:

- Comuna Noroccidental o Uno
- Comuna Nororiental o Dos
- Comuna Entre Ríos o Tres
- Comuna Central o Cuatro
- Comuna Oriental o Cinco
- Comuna Occidental o Seis
- Comuna Centro Oriente o Siete
- Comuna Suroriental u Ocho
- Comuna Norte o Nueve
- Comuna Oriente Alto o Diez

Se determinó como población de estudio las familias de las comunas 2, 4, 6 y 10 de la ciudad de Neiva (Urbano) debido a que son las comunas que abordan los diferentes extremos de orientación, la presente sectorización se establece con el objetivo de llegar a familias de diferentes estratos socioeconómicos y evitar el sesgo de información.

³ Fuente: <https://www.alcaldianeiva.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>

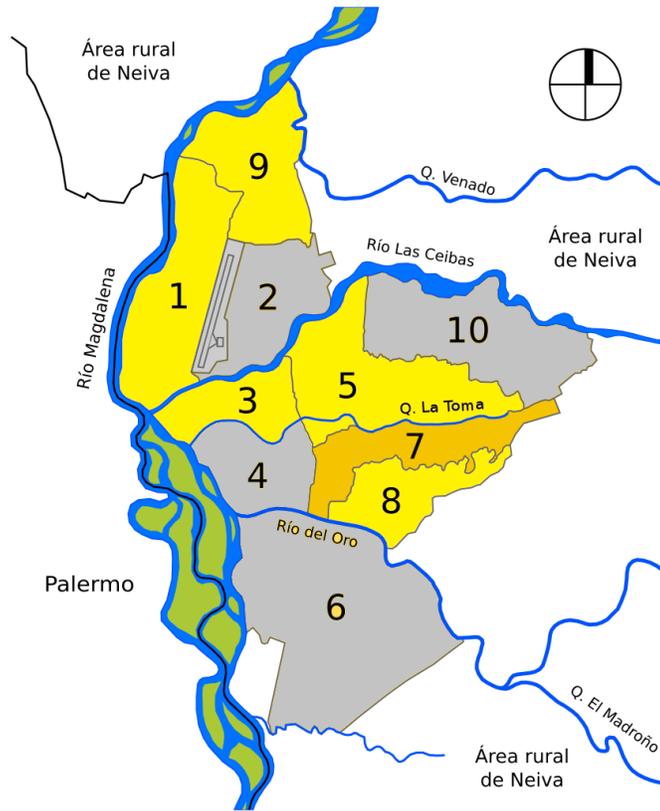


Grafico 1 Comunas Neiva

8.4 Tipo de muestreo

Se opta por un muestreo por conveniencia en colaboración con las instituciones de educación infantil y entidades de protección que, involucrando a madres gestantes y niños entre los 0 y 6 años, como jardines infantiles, hogares comunitarios y familiares de bienestar, instituciones de educación básica primaria privadas y oficiales.

8.5 Criterios de inclusión y exclusión

Las familias debieron tener dentro de su grupo familiar al menos un niño o niña de 0 a 6 años, sin distinción de género, raza, etnia o discapacidad, los núcleos familiares pueden variar en su composición.

8.7 Recolección de datos

La recolección de información se planeó en consenso con todo el equipo de trabajo, se implementó la modalidad de agenda y encuentro con las familias para tener un acercamiento directo entre el encuestador y el encuestado. Lo anterior manteniendo todos los medios de bioseguridad para conservar la integridad y cuidado del equipo de trabajo y las familias. Los datos recolectados se almacenan en una base de datos creado por el equipo de trabajo.

8.8 Prueba Piloto

Se estableció una prueba piloto con N° 54 familias, teniendo como participantes principales madres y cuidadoras de la población infantil entre los 0 y 6 años, para asegurar que los contenidos, el lenguaje y el formato del instrumento sean comprensibles a la población de estudio. A partir de este pilotaje se efectuaron modificaciones al instrumento, llegando a la versión final de este para ser administrada en la siguiente fase que es la “Caracterización de la Primera Infancia en el sector urbano de la ciudad de Neiva: Análisis situacional del entorno hogar y sus estructurantes”.

8.9 Revisión de expertos

Se invitó a dos expertos con formación en investigación (nivel de maestría y doctorado). Los expertos invitados para evaluar el instrumento adaptado son un matemático aplicado con experiencia en bioestadística y análisis de datos con el propósito de tener su mirada desde la parte estadística del instrumento, la segunda evaluadora fue una investigadora que tiene experiencia en proyectos, trabajos de infancia, además cuenta con estudios de especialización, maestría y doctorado en

temas relacionados con Educación Infantil. Ambos invitados cuentan con un rango de experiencia de 5 a 30 años.

8.10 Procedimiento

Los investigadores y auxiliares de investigación capacitados en el instrumento adaptado realizaron visitas domiciliarias a las familias de la muestra, abordando los distintos aspectos a evaluar por el inventario. Una vez aplicado el instrumento de medición para la captura de datos se realizó la respectiva clasificación y creación de base de datos con las respuestas de los encuestados

8.11 Consideraciones éticas

De acuerdo con la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, el estudio fue considerado como una investigación sin riesgo que contó con el aval de las directivas de la institución educativa y el consentimiento informado verbal de padres y/o madres. En el transcurso de la investigación se protegió la privacidad de niños y niñas. Igualmente, se siguieron las recomendaciones para investigación en seres humanos incluidas en la Declaración de Helsinki de 2013.

8.12 Variables

Para el desarrollo de este estudio se estableció como variable dependiente el núcleo familiar en el que convive el niño o niña, ya que esta variable da diferentes panoramas causados por variables independientes asociadas al cuidado de los infantes. Para las variables independientes se tuvo en cuenta los cinco estructurantes de estudio. Estas variables quedan expuestas en la sección “Instrumento”.

9. Resultados

Los resultados que se presentan a continuación están basados en la revisión de bibliográfica sobre instrumentos que se han creado para la caracterización de la Primera Infancia tanto a nivel internacional como nacional, por otra parte, se tuvo en cuenta las observaciones de los expertos y por último la prueba piloto, de donde se definió el instrumento para caracterizar el entorno hogar de los niños y niñas de la ciudad de Neiva. La metodología empleada para esta investigación fue de tipo descriptivo, por lo que se determinó un enfoque cualitativo.

9.1 Referentes Teóricos:

Jones et al. (2017), plantea la importancia de conocer los contextos donde se desarrollan los niños, para esto expresaron la relevancia de tener herramientas de apoyo psicométricas que midan y garanticen el desarrollo de la población infantil en el ambiente donde se desarrollen, lo cual es fundamental para que se pueda responder de manera precisa y clara el cuestionario y así poder tener unos resultados que den respuesta a los propósitos de la investigación en este caso la caracterización del entorno hogar de los niños y niñas de la ciudad de Neiva. Por otra parte, se encontró que Tomé; (2016), identifica diferentes herramientas para medir la calidad de servicios de desarrollo infantil como son: la escala de calificación del ambiente para niños pequeños (ITERS-R); el sistema de observación y clasificación en el aula (CLASS); el registro de observaciones de los entornos de prestación de cuidado (ORCE); la escala de interacción del educador (CIS); el perfil de evaluación y la herramienta HOME para cuidado de bebés y niños pequeños; sin embargo, cada una de las anteriores herramientas tienen unas especificaciones propias a la del país donde se ha aplicado y a los propósitos particulares de la investigación como es el caso del inventario HOME,

herramienta que se utilizó para identificar los factores de riesgo asociados al desarrollo infantil, teniendo en cuenta el crecimiento infantil, el desarrollo cognitivo, el de lenguaje y los determinantes ambientales y biológicos, ahora la herramienta CLASS, mide puramente las variables de proceso y no mide en ningún grado los factores estructurales, cosa que sesga la investigación y no completa totalmente la caracterización, de ahí que ninguna de estas herramientas son totalmente aptas para caracterizar el Entorno Hogar de los niños y niñas de la ciudad de Neiva, puesto que, su estructura gramatical no corresponde con el vocabulario del territorio; Asimismo; no cumplen con las realidades socioculturales del contexto Colombiano; tal y como lo menciona (Tomé 2016).

A nivel nacional, se tuvo como referente la investigación realizada por la universidad de los Andes, denominada “Informe de caracterización de niños y niñas de 0 a 5 años de edad en la encuesta longitudinal Colombiana (ELCA)”, cuyo propósito fue diagnosticar el estado inicial del acceso a servicios, la atención a los hogares, la atención y el bienestar de los niños y niñas de Colombia antes de la puesta en marcha y ejecución de los proyectos planteados en la estrategia De Cero a Siempre a nivel nacional, para el logro de este propósito se diseñó una encuesta a las comunidades sobre contexto del hogar en barrios (urbana) y veredas (rural), porque se acercó más a los propósitos planteados en esta investigación, como también a lo planteado por Tomé (2016). Por tales motivos, se concluye que antes de la definición del instrumento para caracterizar cualquier aspecto se debe identificar el grupo de estudio, las variables que serán objeto de análisis, la manera de recolectar la información y la presentación del reporte de resultados.

9.2 Metodología para el diseño del instrumento:

Los pasos que se tuvieron en cuenta en el diseño del instrumento fueron:

1. La revisión bibliográfica, de donde se tuvo en cuenta la investigación de la universidad de los Andes porque se acerca más a los propósitos de esta investigación, ya que al caracterizar los servicios de atención a los niños y niñas evalúa los estructurantes de la política de Cero a Siempre, aspecto fundamental que se tuvo en cuenta, porque es el hogar donde se recibe la primera atención, por esto se estableció como variable dependiente el núcleo familiar, en el que convive el niño o niña, además esta variable da diferentes panoramas causados por las variables independientes que en este caso son los estructurantes cuidado y crianza, salud, alimentación y nutrición, educación inicial, recreación y participación ciudadana, después se crearon una serie de preguntas cerradas a cada uno de los estructurantes; donde los cuidadores responderían con una “ X” a la respuesta que ellos estimaran adecuada o que así fuera, este cuestionario se creó en Google Forms para facilitar el análisis de la información.

Instrumento HOME

Edad: ____

Estrato: ____

Nivel educativo de los padres: _____

Ocupación: _____

Ilustración 1 Instrumento Home

HOME ADAPTADO		
ESTRUCTURANTE	PREGUNTA	TIPO DE VARIABLE
CUIDADO Y CRIANZA	1. ¿Cuál es el núcleo familiar en el que convive el niño(a)? a. Papá, mamá, hermanos____ b. Mamá y abuelos____	Variable Dependiente

	<p>c. Tío, abuelos y papás___</p> <p>d. Mamá___</p> <p>e. Otras personas diferentes a familiares___</p>	
	<p>2. La vivienda donde vive el niño(a) es:</p> <p>a. Propia___</p> <p>b. En arriendo___</p> <p>c. Familiar___</p>	Variable Dependiente
	<p>3. ¿La vivienda cuenta con todos los servicios públicos?</p> <p>Si___</p> <p>No___</p>	Variable Dependiente
	<p>4. ¿La vivienda es acorde con el Número de personas que la habitan?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	Variable Dependiente
	<p>5. ¿Las condiciones de saneamiento del hogar son:</p> <p>a. Buenas___</p> <p>b. Malas___</p> <p>c. Aceptables___</p>	Variable Dependiente
	<p>6. El hogar donde vive el niño(a) tiene algún riesgo de peligro:</p> <p>Si__</p> <p>No__</p> <p>Cual_____</p>	Variable Dependiente
	<p>7. ¿Durante el tiempo de embarazo y cuando nació el niño(a) recibió alguna información sobre cómo cuidar y criarlo?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	Variable Dependiente
	<p>8. ¿Cuándo usted debe salir de la casa con quien queda el niño (a)?</p> <p>a. Familiar___</p> <p>b. Amigos___</p> <p>c. Hermanos___</p> <p>d. Padrinos___</p> <p>e. Nana (niñera)___</p> <p>f. Solo___</p>	Variable Independiente
	<p>9. ¿Qué cuidados le brinda al niño (a)?</p> <p>a. Masajes___</p> <p>b. Juegos con luces, con texturas, objetos, sabores, sonidos___</p>	Variable Independiente

	c. Prevención____ d. Alimentación____ e. Salud____ f. Recreación____ g. Todas las anteriores____	
	10. ¿Qué tanto tiempo dedica al cuidado de su hijo (a)? a. Todo el tiempo____ b. 1 Hora____ c. Medio día____ d. Poco tiempo____ e. Nada de tiempo____	Variable Independiente
	11. ¿Qué hábitos o que rutinas tiene frecuente con el niño (a)? a. Aseo____ b. Paseo____ c. Sueño____ d. Juegos____ f. Arrullos____ g. Lectura de cuentos____ h. Escucha música infantil____ i. Ve televisión____ j. No tiene rutinas____	Variable Independiente
	12. ¿Con quién duerme el niño (a)? a. Solo____ b. Con los padres____ c. Con los hermanos____ d. Con un familiar____ e. Con la nana____ f. Con una persona diferente a la familia____	Variable Independiente
	13. ¿Cuántas horas duerme el niño (a) en general? a. De 1 a 3 horas____ b. De 5 a 7 horas____ c. De 6 a 10 horas____ d. Más de 10 horas____	Variable Independiente
	14. ¿Quién está a cargo de corregir al niño (a) en su comportamiento? a. Papá, mamá____ b. Papá____ c. Mamá____ d. Abuelos____	Variable Independiente

	e. Hermanos___ f. Otro Familiar___ g. Todos los anteriores___ h. Otra persona diferente al hogar___	
	15. ¿Como le llama la atención al niño (a) no obedece o hace algo que a usted no le gusta? a. Lo grita___ b. Castigo físico usando algún elemento (Ej. Correa) ___ c. Quitándole algún juguete o elemento favorito___ d. No dejarlo ver televisión ___ e. No sacarlo de paseo ___ f. Habla verbalmente con el niño de forma reflexiva ___ g. Regaño (Verbal) ___ h. Lo ignora ___ i. No lo castiga ___	Variable Independiente
	16. Acostumbra a consentir a su hijo con: a. Caricias y besos ___ b. Palabras ___ c. Regalos ___ d. Salidas ___ e. Comidas ___ f. Nunca lo hace ___	Variable Independiente
	17. ¿Acostumbra a celebrar los cumpleaños de su hijo (a)? Si ___ No ___	Variable Independiente
	18. ¿Cuándo el niño (a) llora lo atiende inmediatamente? a. Sí ___ b. Lo deja llorar por un tiempo ___ c. Lo deja llorar hasta que se canse ___	Variable Independiente
	19. ¿Qué tipo de reconocimientos o incentivos le ofrece al niño (a) por su buen comportamiento? a. Caricias y besos ___ b. Palabras ___ c. Regalos ___ d. Salidas ___ e. Comidas ___	Variable Independiente
	20. ¿El niño(a) tiene alguna condición especial o discapacidad que requiera un cuidado más estricto? Si_ No _	Variable Independiente

	Cual _____	
SALUD, ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	21. ¿El niño(a) se encuentra en un espacio tranquilo y saludable? (Ej. No hay discusiones ni ningún tipo de confrontación que el infante vea o escuche, la casa o espacio en el que se encuentre el niño(a) permanece limpio y ordenado). Si ___ No ___	Variable Independiente
	22. ¿Hasta qué edad le brindo leche materna al niño (a)? a. De 0 a 3 meses___ b. De 3 a 9 meses___ c. De 9 a 18 meses___ d. De 18 a 24 meses___ e. Más de 2 años___ f. No le pude dar leche materna___	Variable Independiente
	23. ¿A qué edad inicio la alimentación complementaria? a. De 0 a 3 meses___ b. De 3 a 9 meses___ d. De 9 a 18 meses___ e. De 18 a 24 meses___ f. Más de 2 años___	Variable Independiente
	24. ¿Qué alimentos contiene un desayuno, un almuerzo y una cena comúnmente en la alimentación del niño (a)?	Variable Independiente
	25. ¿El niño(a) cuenta con hábitos saludables de alimentación? a. Horarios fijos para comer___ b. No tiene horarios para comer___	Variable Independiente
	26. ¿Con que frecuencia consume frutas, verduras, carnes, huevos y leche los niños (a)? a. Todos los días___ b. Una vez a la semana___ c. Dos veces por semana___ d. Mas de tres veces a la semana___ e. Una vez por mes___ f. Nunca consume estos alimentos ___	Variable Independiente
	27. ¿Cuántas veces al día le da de comer al niño(a)? a. menos de 3 veces ___ b. al menos 3 veces ___	Variable Independiente

	c. más de 3 veces ____	
	28. ¿Con que frecuencia consume los niños(a) gaseosas, paquetes, dulces, helados y tortas? a. Una vez al día____ b. Dos veces al día____ c. Tres veces al día____ d. Más de tres veces al día____ e. Una vez a la semana____ f. Dos veces por semana____ g. Más de tres veces a la semana____ h. Una vez por mes____ i. Nunca consume estos alimentos ____	Variable Independiente
	29. ¿De qué alimentos consta la lonchera de su hijo(a) habitualmente?	Variable Independiente
	30. ¿Le proporciona algunas vitaminas complementarias a la alimentación? Si____ No____	Variable Independiente
	31. ¿El niño(a) este afiliado a alguna entidad de salud? Si____ No____	Variable Independiente
	32. ¿El niño(a) asiste a seguimiento (control) médico? Si____ No____ Con que frecuencia: a. Cada Mes____ cada dos y tres meses____ c. Cada seis meses____ d. Cada año____ e. Nunca los llevo al médico sino está enfermo____	Variable Independiente
	33. ¿Con que frecuencia lleva a su niño a control de desarrollo peso y talla? a. Cada Mes____ b. Cada dos y tres meses____ c. Cada seis meses____ d. Cada año____ e. Nunca los llevo ____	Variable Independiente
	34. ¿El niño(a) tiene todas las vacunas al día? Si____	Variable Independiente

	No__ ¿Se encuentra en el proceso de vacunación? (ver el carnet de vacunación del infante si es mayor de 3 años) Si__ No__ No se le aplicado ninguna vacuna__	
	35. ¿El niño(a) suele enfermarse? a. Constantemente__ b. rara vez se enferma__ c. Nunca se enferma__	Variable Independiente
	36. Cuáles son las enfermedades más frecuentes que presenta el niño (a) a. Diarrea __ b. Fiebre __ c. Golpes __ d. Accidentes __ e. Cirugía __ f. Gripa o resfriado __	Variable Independiente
	37. ¿Su hijo (a) tiene alguna discapacidad? Si__ No__ ¿Cual? _____	Variable Independiente
	38. ¿Lava los alimentos antes de su cocción? Si__ No__	Variable Independiente
	39. ¿Está pendiente para que los niños (a) se lave las manos antes de comer algo? Si__ No__	Variable Independiente
	40. ¿El niño (a) consume alimentos preparados el mismo día? Si__ No__ Rara vez__ El niño consume alimentos del día anterior__	Variable Independiente
	41. ¿El niño(a) tiene utensilios de alimentación exclusivamente para él? Si__ No__	Variable Independiente
	42. ¿Acostumbra a tapar los alimentos y mantenerlos en un lugar adecuada?	Variable Independiente

	Si__ No__	
	43. ¿El agua que el niño (a) consume es hervida? Si__ No__	Variable Independiente
	44. ¿Con que frecuencia lava el tetero y lo esteriliza? a.1 vez al día ___ b. 2 veces por semana ___ c. 1 vez a la semana ___ d. Cada vez ___ e. Nunca se hace ___	Variable Independiente
EDUCACIÓN INICIAL	45. Asiste el niño (a) a. Hogar Infantil ___ b. Hogar comunitario ___ c. Fami ___ d. Jardín Infantil ___ e. Colegio ___	Variable Independiente
	46. ¿Cuántas horas asiste el niño (a) al jardín o la Institución Educativa? a. Por horas ___ b. Medio día ___ c. Todo el día ___	Variable Independiente
	47. ¿Cuáles son las razones por las que envía el niño(a) al jardín? a. Porque no tiene con quien dejarlo ___ b. Porque desean que sus hijos tengan una formación académica. ___ c. Respuesta a y b ___ d. Porque no tienen tiempo para enseñarle ___ e. Para que el niño socialice con otros niños ___	Variable Independiente
	48. ¿A qué edad inicio el niño a recibir educación inicial? a. De los 3 a los 6 meses ___ b. De 1 a 3 años ___ c. De 3 a 5 años ___ d. A los 5 años ___	Variable Independiente
	49. ¿Conoce si la persona que cuida a su hijo(a) tenga conocimiento, experiencia o estudios profesionales sobre los niños? Si__ No__	Variable Independiente

	<p>50. ¿Habitúa a leerle cuentos a los niños(a)?</p> <p>a. 1 vez al día ___</p> <p>b. 2 veces al día ___</p> <p>c. 1 vez por semana ___</p> <p>d. 1 vez por mes ___</p> <p>e. No lo hago ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>51. ¿El niño(a) tiene juegos didácticos?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>52. ¿Utiliza el juego como una estrategia de enseñanza con su hijo (a)?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>53. ¿Cuáles son los factores por los que los niños (a) no asisten al jardín?</p> <p>a. Económicos__</p> <p>b. No tienen quien los lleve__</p> <p>c. Por salud__</p> <p>d. Porque les gusta la enseñanza en casa__</p> <p>e. No tiene quien lo recoja en el jardín__</p> <p>f. Porque requieren una atención especial__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>54. ¿Qué tanto tiempo dedica a la formación integral de su hijo (a)?</p> <p>a. De 1 a 2 horas ___</p> <p>b. Un rato ___</p> <p>c. Todo el tiempo ___</p> <p>d. No hay tiempo ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>55. ¿Le proporciona materiales educativos al niño (a) en casa (¿lápices, hojas, cuadernos, plastilina, temperas, colores, papel seda etc)?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>56. ¿Permite que el niño (a) desarrolle su creatividad rayando en hojas o cualquier superficie con crayolas, lápices, marcadores o cualquier elemento que raye?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>57. ¿Utiliza usted medios tecnológicos para la formación de su hijo (a)?</p> <p>Si__</p>	<p>Variable Independiente</p>

	No__	
	58. ¿Cuánto tiempo el niño (a) dedica estar frente al celular, Tablet, televisor o computador? a. Media hora b. 1 hora c. Más de 1 horas d. Todo el día	Variable Independiente
	59. ¿Le ayuda y le explica al niño (a) cuando no entiende alguna tarea? Siempre_ Algunas veces_ Nunca__	Variable Independiente
RECREACIÓN	60. ¿En el hogar cuentan con al menos una mascota que haga juego con el niño(a)? Si_ No__	Variable Independiente
	61. ¿El niño(a) cuenta con dispositivos electrónicos de entretenimiento? (Ej. Tablet, Celular, Portátil, etc.) Si_ No__	Variable Independiente
	62. Si la respuesta anterior fue "Si" ¿Cuántas horas al día dedica el niño(a) al entretenimiento en los dispositivos electrónicos? a. 1 hora o menos ___ b. 2 a 3 horas ___ c. más de 3 horas ___ d. No dedica tiempo (solo si la respuesta anterior fue "No")__	Variable Independiente
	63. ¿El niño(a) juega con otros niños de forma alegre y entretenida? Si_ No__	Variable Independiente
	64. ¿Qué clase de juguetes le regala al niño(a) para su recreación? a. Juegos didácticos_ b. Juegos tecnológicos_ c. Balones_ d. Muñecos_ e. Carros_ f. Pistolas__	Variable Independiente

	<p>g. Todos los anteriores__</p> <p>h. Otros_ Cuales_____</p>	
	<p>65. ¿Cuándo salen de casa que sitios prefiere para su recreación?</p> <p>a. El parque ___</p> <p>b. El cine ___</p> <p>c. Centro comercial ___</p> <p>d. Centros recreacionales ___</p> <p>e. Río ___</p> <p>f. Fincas ___</p> <p>g. Restaurantes ___</p> <p>h. Otro__ Cual__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>66. Cuando el niño sale al parque lo motiva:</p> <p>a. se queda en un punto fijo___</p> <p>b. juega con los elementos del parque (culombio, tobogán, etc.)___</p> <p>c. se integra con otros niños (si los hay)___</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>67. ¿Participa en actividades de recreación del niño(a) como juegos verbales, juguetes o demás herramientas que sirvan para la recreación cuidador-niño(a)?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>68. ¿Qué tanto tiempo dedica a las actividades recreativas de su hijo?</p> <p>a. Medía hora todos los días___</p> <p>b. 1 hora diaria ___</p> <p>c. Más de 1 hora diaria ___</p> <p>d. 1 vez a la semana ___</p> <p>e. 1 vez al mes ___</p> <p>f. No tengo tiempo ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>69. ¿El niño(a) cuenta con juguetes que faciliten su motricidad? (Ej. Cubos apilables, Cuentos con texturas y relieves, con movimiento, etc.)</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>70. ¿Invierte dinero en la recreación de su hijo?</p> <p>a. Poco___</p> <p>b. Nada___</p> <p>c. Mucho___</p>	<p>Variable Independiente</p>

	71. ¿El niño cuenta en la casa con un espacio específico para el juego? Si ___ No ___	Variable Independiente
	72. ¿Qué juegos regularmente práctica con su hijo (a)?	Variable Independiente
PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANIA	73. ¿El niño(a) cuenta con registro civil? Si_ No_	Variable Independiente
	74. ¿El cuidador conoce los derechos de los niños y las niñas? Si_ No_	Variable Independiente
	75. ¿Conoce Rutas de atención ante situaciones de vulneración de derechos de los niños y las niñas? Si_ No_	Variable Independiente
	76. ¿El niño(a) participa de otros espacios de socialización el parque, la escuela, centros comerciales, centros de estimulación? Si_ No_	Variable Independiente
	77. ¿El niño(a) participa de actividades culturales? a. Teatro ___ b. Muestras folklóricas ___ c. Conciertos musicales ___ d. Muestras gastronómicas ___ e. Exposición de Artesanías ___ F. Visitas a sitios turísticos ___ g. No acostumbra a hacerlo ___ h. se hace de vez en cuando ___	Variable Independiente
	78. Con quienes el niño(a) tiene mayor relación interpersonal con: a. Los padres ___ b. Hermanos ___ c. Abuelos ___ d. Familiares (tíos y primos) ___ e. Amigos ___ f. vecinos ___ G. No se relaciona con nadie ___ h. Con el cuidador ___	Variable Independiente

79. ¿El niño(a) interactúa con otros niños de su misma edad? Si_ No_ Porque: _____	Variable Independiente
80. ¿El niño(a) participa en la elección de su vestuario, comida, en la decoración de la casa, en la elección de asistir a espacios por fuera de casa? Si_ No_ Porque: _____	Variable Independiente
81. ¿Usted reconoce las emociones de los niños (a) cuando esta disgustado, enojado, triste, alegre, con miedo? Si_ No_	Variable Independiente
82. ¿Sabe de los gustos y los disgustos del niño(a)? Si_ No_	Variable Independiente
83. ¿Pide al niño (a) que le ayude con el trabajo que usted hace? Si_ No_ Porque: _____	Variable Independiente
84. ¿Envía a su hijo (a) a hacer mandados? Si_ No_	Variable Independiente
85. ¿Qué oficios realizan los niños (a)? a. Barrer b. Trapear c. Lavar d. Limpiar polvo e. Organizar sus juguetes f. Tender las camas g. Todas las anteriores h. No participa en los oficios de la casa	Variable Independiente
86. ¿Premia a su hijo (a) cuando hace algo bueno? Si_ No_ Porque: _____	Variable Independiente
87. ¿Mira a su hijo (a) a los ojos cuando le está llamando la atención?	Variable Independiente

	Si_ No_	
	88. ¿Dialoga con el niño (a) sobre su comportamiento dentro y fuera de la casa? Si_ No_	Variable Independiente
	89. ¿El niño (a) conoce cuáles son sus responsabilidades y derechos dentro del hogar? Si_ No_	Variable Independiente
	90. ¿Le pide disculpa al niño cuando lo ha reprendido sin justificación? a. Siempre_ b. Algunas veces_ c. Nunca lo hago_	Variable Independiente
	91. ¿Le responde las preguntas al niño cuando tiene curiosidad o no sabe algo? a. Siempre_ b. Algunas veces_ c. Nunca lo hago_	Variable Independiente
	92. ¿Cuándo llega el niño del Jardín le pregunta cómo le fue? a. Siempre_ b. Algunas veces_ c. Nunca lo hago_	Variable Independiente
TOTAL	5 ESTRUCTURANTES	92 PREGUNTAS

2. Al tener este cuestionario se envió a expertos quienes dieron las observaciones pertinentes para su ajuste y validación, como fueron:

a) Acerca de la metodología

*En referencia a la metodología, sugiero ahondar en la explicación, de por qué se constituye en un “diseño no experimental”, de otro lado, por qué adquiere el sentido de “tipo transversal empírico analítico”.

b) *Cómo lograron la inclusión de la población que corresponde a las comunas 2, 4, 6

y 10 de la ciudad de Neiva (Urbano) y por qué no se incluyó otras comunas.

C) *Que recorrido metodológico, dio lugar a la muestra de 10 familias por comuna.

d) *Cómo lograr la eficiencia de las variables cualitativas a partir del software estadístico SPSS, por qué no emplear un software cuya naturaleza sea para tal fin.

Acerca del instrumento

e) *Sugiero analizar y de considerar pertinentes, adoptar los comentarios estipulados al margen de cada pregunta.

A continuación, se presenta la matriz de valoración del instrumento:

9.3 Matriz de valoración del instrumento

Variables: Cuidado y Crianza, Alimentación y nutrición, Salud, Educación inicial, Participación y ejercicio de la ciudadanía.

CLARIDAD: En la revisión lingüística o construcción gramatical, se observa que algunas preguntas carecen de estructura sintáctica y semántica, su redacción es confusa y de poca explicación frente a la intención que existe detrás de la pregunta. Se sugiere revisar con mayor dedicación las que corresponden a las variables Cuidado y Crianza y Alimentación y nutrición; las demás variables contienen suficiente sentido lógico y estructural.

Calificación: 4

PERTINENCIA / ESENCIAL: En un sentido amplio, existe un significativo grado de correspondencia y/o coherencia entre las preguntas y la variable a valorar, no obstante, algunas preguntas, no matizan en una edad de la población infantil que representan los padres a encuestar.

Calificación: 4

UBICACIÓN: Se debe revisar con mucho detenimiento el orden lógico en el que se ubican las preguntas con relación a las variables, puesto que algunas requieren prelación frente otras.

Calificación: 3

SUFICIENCIA: Algunas preguntas contribuyen de manera sustancial a la comprensión de la variable a explorar, otras parecen ser de menor relevancia o complementarias, lo cual hace extensivo y denso el instrumento.

Calificación: 3

Criterios a evaluar:

1. Revisión de Literatura y Concepto
2. Coherencia del Instrumento (Ítems)

El instrumento realizado por el semillero “Proyectando Paz” presenta gran potencial en los datos que solicita para cada ítem. A modo de evaluación se realiza el veredicto en base al enfoque cuantitativo principalmente, aunque sin dejar de lado su base cualitativa. En base a lo solicitado por la Coordinadora Gloria Mercedes Chávarro se evaluó cada criterio de 1 a 5, donde 1 es la mínima y 5 la máxima nota de acuerdo al criterio según las debilidades o fortalezas.

Revisión de Literatura y Concepto:

El documento toma como eje principal los cinco estructurantes de estudio para el entorno hogar nombrados como cuidado y crianza, salud, alimentación y nutrición, educación inicial, recreación y, participación y ejercicio de la ciudadanía. Cada estructutrante contiene su conjunto de incógnitas expresadas de forma organizada y

con diferentes tipos de respuesta múltiple con única respuesta. Se observa que hay claridad en cada uno de los procesos y conceptos explicados previos al instrumento, como no existe literatura explícita enfocada en la construcción de un instrumento, se evidencia la experticia utilizando otros instrumentos de medición como el Censo DANE 2018 y la Encuesta Longitudinal Colombiana ELCA 2013 para adaptar el instrumento HOME. VALORACIÓN: 5

Coherencia del Instrumento (Ítems):

El instrumento debe ser claro y coherente en la población de estudio que se va aplicar, en este caso se comprende que los son niños de 0 a 6 años los protagonistas del proyecto, y sus cuidadores los antagonistas, siendo estos quienes explícitamente darán respuesta a las diferentes incógnitas dadas por el instrumento. Lo anterior expresa una fortaleza clave para la obtención de los datos. Cada ítem está clasificado como variable (dependiente o independiente) esto es importante para el análisis de la información, cada pregunta es explícita y clara para el lector. Como recomendación, dejar las preguntas con respuesta

Abierta al final de cada conjunto de ítems, esto maneja un orden en el enfoque de cada variable (cualitativo o cuantitativo). VALORACIÓN: 5

Se volvió a revisar el instrumento y se le realizaron los ajustes sugeridos por los expertos, los cuales se resaltan de amarillo, para visualizar de manera clara las correcciones.

Instrumento Entorno Hogar

Edad del niño o niña: ____

Estrato: ____

Nivel educativo de los padres: _____

Ocupación: _____

Genero del niño o la niña: _____

Grado de escolaridad del niño o la niña: _____

El niño(a) tiene alguna condición especial: Si __ No __ Cual _____

Recibe algún tratamiento terapéutico: Si __ No __

Ilustración 2 Instrumento Entorno Hogar

ESTRUCTURANTE	PREGUNTA	TIPO DE VARIABLE
CUIDADO Y CRIANZA	1. ¿Cuál es el tipo de familia a la que pertenece el niño(a)? a. Familia Nuclear. b. Familia Monoparental. c. Familia Homoparental. d. Familia Extensa. e. Familia Adoptiva. f. Familia de padres separados. g. Familia Compuesta.	Variable Dependiente
	2. La vivienda donde vive el niño(a) es: a. Propia____ b. En arriendo____ c. Familiar____	Variable Independiente
	3. ¿La vivienda cuenta con todos los servicios públicos? Si____ No____	Variable Independiente
	4. ¿Cuántas personas duermen por habitación? a. 1. b. 2. c. 3 o más.	Variable Independiente
	5. Las condiciones de higiene del hogar son: a. Buenas____ b. Malas____ c. Aceptables____	Variable Independiente
	6. El hogar donde vive el niño(a) tiene algún riesgo de peligro: Si____ No____	Variable Independiente
	7. ¿El niño(a) se encuentra en un espacio tranquilo? Si ____	Variable Independiente

No ___	
8. ¿Durante el tiempo de embarazo y cuando nació el niño(a) recibió alguna información sobre cómo cuidarlo y criarlo? Si __ No ___	Variable Independiente
9. ¿Cuándo usted debe salir de la casa con quien queda el niño (a)? a. Familiar ___ b. Amigos ___ c. Hermanos ___ d. Padrinos ___ e. Nana (niñera) ___ f. Solo ___ g. Abuelos ___ h. Vecinos ___ i. Empleada Domestica ___	Variable Independiente
10. ¿Qué cuidados le brinda al niño (a)? a. Afectos. b. Educación Inicial. c. Ambientes seguros y protectores.	Variable Independiente
11. ¿Cuánto tiempo dedica al cuidado de su hijo (a)? a. Mucho tiempo ___ b. Poco tiempo ___ c. Nada de tiempo ___	Variable Independiente
12. ¿Qué hábitos o que rutinas tiene frecuente con el niño (a)? a. Bañarse ___ b. Comer ___ c. Explorar ___ d. Vestirlo ___ e. Ir al baño ___ F. Descansar ___ g. Pasear ___ h. Dormir ___ i. Jugar ___ j. Arrullar ___ k. Leer cuentos ___ l. Escuchar música ___	Variable Independiente

	m. Ver televisión____ n. No tiene rutinas____	
	13. ¿Con quién duerme el niño (a)? a. Solo____ b. Con los padres____ c. Con los hermanos____ d. Con un familiar____ e. Con la nana____ f. Con una persona diferente a la familia____	Variable Independiente
	14. ¿Cuántas horas duerme el niño (a) en general? a. De 1 a 3 horas____ b. De 5 a 7 horas____ c. De 6 a 10 horas____ d. Más de 10 horas____	Variable Independiente
	15. ¿Quién está a cargo de corregir al niño (a) en su comportamiento? a. Papá, mamá____ b. Papá____ c. Mamá____ d. Abuelos____ e. Hermanos____ f. Otro Familiar____ g. Todos los anteriores____ h. Otra persona diferente al hogar____	Variable Independiente
	16. ¿Cómo reprende al niño(a) cuando no obedece y hace algo que a usted no le gusta? a. Lo grita____ b. Castigo físico usando algún elemento (Ej. Correa) ____ c. Quitándole algún juguete o elemento favorito____ d. No dejarlo ver televisión ____ e. No sacarlo de paseo ____ f. Habla verbalmente con el niño de forma reflexiva ____ g. Regaño (Verbal) ____ h. Lo ignora ____ i. No lo castiga ____	Variable Independiente
	17. Acostumbra a consentir a su hijo con: a. Caricias y besos ____ b. Palabras ____ c. Regalos ____ d. Salidas ____	Variable Independiente

	e. Comidas ____ f. Nunca lo hace ____	
	18. ¿Acostumbra a celebrar los cumpleaños de su hijo (a)? Si ____ No ____	Variable Independiente
	19. ¿Cuándo el niño (a) llora lo atiende inmediatamente? a. Sí ____ b. Lo deja llorar por un tiempo ____ c. Lo deja llorar hasta que se canse ____	Variable Independiente
	20. ¿Qué tipo de reconocimientos o incentivos le ofrece al niño (a) por su buen comportamiento? a. Caricias y besos ____ b. Palabras ____ c. Regalos ____ d. Salidas ____ e. Comidas ____	Variable Independiente
SALUD, ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	21. ¿Hasta qué edad le brindo leche materna al niño (a)? a. De 0 a 3 meses__ b. De 3 a 9 meses__ c. De 9 a 18 meses__ d. De 18 a 24 meses__ e. Más de 2 años__ f. No le pude dar leche materna__	Variable Independiente
	22. ¿A qué edad inicio la alimentación complementaria? a. De 0 a 3 meses__ b. De 3 a 9 meses__ d. De 9 a 18 meses__	Variable Independiente
	23. ¿Cuántas veces el niño(a) consume alimentos al día incluido tetero y leche materna? a. menos de 3 veces ____ b. al menos 3 veces ____ c. más de 3 veces ____	Variable Independiente
	24. ¿Con qué frecuencia el niño(a) consume frutas, verduras, carnes, huevos y lácteos? a. Todos los días__ b. Una vez a la semana__ c. Dos veces por semana__ d. Más de tres veces a la semana__ e. Una vez por mes__	Variable Independiente

	f. Nunca consume estos alimentos __	
	25. ¿Qué alimentos componen la lonchera o la merienda de su hijo(a) habitualmente? a. Frutas____ b. Verduras____ c. Proteína____ d. Carbohidratos____	Variable independiente
	26. ¿Lava los alimentos antes de su cocción? Si_ No_	
	27. ¿Acostumbra a tapar los alimentos y mantenerlos en un lugar adecuado? Si_ No_	Variable Independiente
	28. ¿Con qué frecuencia lava el tetero y lo esteriliza? a.1 vez al día ____ b. 1 vez a la semana ____ c. 2 veces por semana ____ d. Cada vez de haberlo utilizado ____ e. Nunca se hace ____	Variable Independiente
	29. ¿El niño (a) consume alimentos preparados el mismo día? Si_ No_ Rara vez_	Variable Independiente
	30. ¿El niño(a) tiene utensilios de alimentación exclusivamente para él? Si_ No_	Variable Independiente
	31. ¿El agua que el niño (a) consume es hervida? Si_ No_	Variable Independiente
	32. ¿El niño(a) cuenta con hábitos saludables de alimentación? a. Se lava las manos antes de cada comida____ b. Tiene horarios fijos para comer____ c. No tiene horarios para comer____	Variable Independiente

	<p>33. ¿Con qué frecuencia consume los niños(a) golosinas?</p> <p>a. Una vez al día__</p> <p>b. Dos veces al día__</p> <p>c. Tres veces al día__</p> <p>d. Más de tres veces al día__</p> <p>e. Una vez a la semana__</p> <p>f. Dos veces por semana__</p> <p>g. Más de tres veces a la semana__</p> <p>h. Una vez por mes__</p> <p>i. Nunca consume estos alimentos __</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>34. ¿Le proporciona algunas vitaminas complementarias a la alimentación?</p> <p>a. Bienestarina</p> <p>b. Jarabes</p> <p>c. Ensure</p> <p>d. Vitamina C</p> <p>e. Otras __</p> <p>f. Ninguna__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>35. ¿El niño(a) está afiliado a alguna entidad de salud?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>36. ¿El niño(a) asiste a seguimiento (control) médico?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p> <p>Con que frecuencia:</p> <p>a. Cada Mes__</p> <p>cada dos y tres meses__</p> <p>c. Cada seis meses__</p> <p>d. Cada año__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>37. ¿Con qué frecuencia lleva a el niño(a) a control de desarrollo y crecimiento?</p> <p>a. Cada Mes__</p> <p>b. Cada dos y tres meses__</p> <p>c. Cada seis meses__</p> <p>d. Cada año__</p> <p>e. Nunca los llevo __</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>38. ¿El niño (a) se encuentra en el proceso de vacunación? (ver el carnet de vacunación del infante)</p>	<p>Variable independiente</p>

	Si_ No_	
	39. ¿El niño(a) tiene todas las vacunas al día? Si_ No_	Variable Independiente
	40. ¿El niño(a) suele enfermarse? a. Constantemente____ b. rara vez se enferma____ c. Nunca se enferma____	Variable Independiente
	41. Cuáles son las enfermedades más frecuentes que presenta el niño (a) a. Diarrea ____ b. Fiebre ____ c. Golpes ____ d. Accidentes ____ e. Cirugía ____ f. Gripe o resfriado ____	Variable Independiente
EDUCACIÓN INICIAL	42. El niño(a), asiste a un: a. Hogar Infantil ____ b. Hogar comunitario ____ c. CDI____ d. Fami ____ e. Jardín Infantil ____ f. Centro de estimulación ____ g. Colegio ____ h. A ninguno ____	Variable Independiente
	43. ¿Cuánto tiempo asiste el niño (a) al jardín o la Institución Educativa? a. Por horas ____ b. Medio día ____ c. Todo el día ____	Variable Independiente
	44. ¿A qué edad inicio el niño a recibir educación inicial? a. Desde la gestión____ a. De los 3 a los 6 meses ____ b. De 1 a 3 años ____ c. De 3 a 5 años ____ d. A los 5 años ____	Variable Independiente

	<p>45. ¿Cuáles son las razones por las que envía el niño(a) al jardín?</p> <p>a. Porque no tiene con quien dejarlo ___</p> <p>b. Para que aprenda a leer y escribir. ___</p> <p>c. Porque no tienen tiempo para enseñarle ___</p> <p>d. Para que el niño socialice con otros niños ___</p> <p>e. Para fortalecer sus habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas y motoras ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>46. ¿Conoce si la persona que cuida a su hijo(a) tiene conocimientos, experiencia o estudios para atender o interactuar con la población infantil?</p> <p>Si ___</p> <p>No ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>47. ¿Habitúa a leerle cuentos a el niño (a)?</p> <p>a. 1 vez al día ___</p> <p>b. 2 veces al día ___</p> <p>c. 1 vez por semana ___</p> <p>d. 1 vez por mes ___</p> <p>e. No lo hago ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>48. ¿El niño(a) tiene juegos didácticos?</p> <p>Si ___</p> <p>No ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>49. ¿Utiliza el juego como una estrategia de enseñanza con su hijo (a)?</p> <p>Si ___</p> <p>No ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>50. ¿Cuáles son los factores por los que el niño (a) no asiste al jardín?</p> <p>a. Económicos ___</p> <p>b. No tienen quien los lleve ___</p> <p>c. Por salud ___</p> <p>d. Porque les gusta la enseñanza en casa ___</p> <p>e. No tiene quien lo recoja en el jardín ___</p> <p>f. Porque requieren una atención especial ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>51. ¿Qué tanto tiempo dedica a la formación integral de su hijo (a)?</p> <p>a. De 1 a 2 horas ___</p> <p>b. Un rato ___</p> <p>c. Todo el tiempo ___</p>	<p>Variable Independiente</p>

	d. No hay tiempo ____	
	52. ¿Le proporciona materiales educativos al niño (a) en casa (lápices, hojas, cuadernos, plastilina, temperas, colores, papel seda etc.)? Si_ No_	Variable Independiente
	53. ¿Permite que el niño (a) desarrolle su creatividad realizando trazos en hojas o cualquier superficie con crayolas, lápices, marcadores o cualquier elemento que raye? Si_ No_	Variable Independiente
	54. ¿Utiliza usted medios tecnológicos para la formación de su hijo (a)? Si_ No_	Variable Independiente
	55. ¿Cuánto tiempo el niño (a) dedica estar frente al celular, Tablet, televisor o computador? a. Media hora b. 1 hora c. Más de 1 horas d. Todo el día	Variable Independiente
	56. ¿Le ayuda y le explica al niño (a) cuando no entiende alguna tarea? Siempre_ Algunas veces_ Nunca_	Variable Independiente
RECREACIÓN	57. ¿En el hogar cuentan con al menos una mascota con la que el niño(a) juegue? Si_ No_	Variable Independiente
	58. ¿El niño(a) cuenta con dispositivos electrónicos para su entretenimiento? (Ej. Tablet, Celular, Portátil, etc.) Si_ No_	Variable Independiente
	59. Si la respuesta anterior fue "Si" ¿Cuántas horas al día dedica el niño(a) al entretenimiento en los dispositivos electrónicos? a. 1 hora o menos ____	Variable Independiente

	b. 2 a 3 horas ____ c. más de 3 horas ____ d. No dedica tiempo (solo si la respuesta anterior fue "No") ____	
	60. ¿El niño(a) juega con otros niños de forma alegre y entretenida? Si__ No__	Variable Independiente
	61. ¿Qué clase de juguetes le regala al niño(a) para su recreación? a. Juegos didácticos__ b. Juegos tecnológicos__ c. Balones__ d. Muñecos__ e. Carros__ f. Pistolas__ g. Todos los anteriores__ h. Otros__	Variable Independiente
	62. ¿Cuándo salen de casa que sitios prefiere para su recreación? a. El parque ____ b. El cine ____ c. Centro comercial ____ d. Centros recreacionales ____ e. Río ____ f. Fincas ____ g. Restaurantes ____ h. Museos__ i. Biblioteca__ j. Visita a monumentos__ k. Ambientes ecológicos__	Variable Independiente
	63. ¿Qué hace el niño(a) cuando sale al parque? a. Se queda en un punto fijo__ b. Juega con los elementos del parque (columpio, tobogán, etc.) ____ c. Se relaciona con otros niños (si los hay) ____	Variable Independiente
	64. ¿Participa en actividades de recreación del niño(a) como juegos verbales, juguetes o demás herramientas que sirvan para la recreación cuidador-niño(a)? Si__	Variable Independiente

	No__	
	65. ¿Qué tanto tiempo dedica a las actividades recreativas de su hijo? a. Media hora todos los días__ b. 1 hora diaria __ c. Más de 1 hora diaria __ d. 1 vez a la semana __ e. 1 vez al mes __ f. No tengo tiempo __	Variable Independiente
	66. ¿El niño(a) cuenta con juguetes que faciliten su motricidad? (Ej. Cubos apilables, Cuentos con texturas y relieves, con movimiento, etc.) Si_ No__	Variable Independiente
	67. ¿Cuánto dinero invierte en la recreación de su hijo? a. Poco__ b. Nada__ c. Mucho__	Variable Independiente
	68. ¿El niño cuenta en la casa con un espacio específico para jugar? Si __ No __	Variable Independiente
	69. ¿Qué juegos regularmente práctica con su hijo (a)? a. Juegos didácticos__ b. Juegos Tecnológicos__ c. Juegos de roles__ d. Juegos deportivos__ e. Juegos tradicionales__	Variable Independiente
PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANIA	70. ¿El niño(a) cuenta con registro civil? Si_ No__	Variable Independiente
	71. ¿El cuidador conoce los derechos de los niños y las niñas? Si_ No__	Variable Independiente
	72. ¿Conoce Rutas de atención ante situaciones de vulneración de derechos de los niños y las niñas? Si_ No__	Variable Independiente

	<p>73. ¿El niño(a) participa de otros espacios de socialización el parque, la escuela, centros comerciales, centros de estimulación?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>74. ¿En qué actividades culturales participa el niño(a)?</p> <p>a. Teatro ____</p> <p>b. Muestras folclóricas ____</p> <p>c. Conciertos musicales ____</p> <p>d. Muestras gastronómicas ____</p> <p>e. Exposición de Artesanías ____</p> <p>F. Visitas a sitios turísticos ____</p> <p>g. No está acostumbrado a hacerlo ____</p> <p>h. se hace de vez en cuando ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>75. ¿Se tiene en cuenta las decisiones del niño(a) en:</p> <p>a. Las salidas____</p> <p>b. Las comidas____</p> <p>c. El vestuario____</p>	
	<p>76. Con quienes el niño(a) tiene mayor relación interpersonal, con:</p> <p>a. Los padres ____</p> <p>b. Hermanos ____</p> <p>c. Abuelos ____</p> <p>d. Familiares (tíos y primos) ____</p> <p>e. Amigos ____</p> <p>f. vecinos ____</p> <p>G. No se relaciona con nadie ____</p> <p>h. Con el cuidador ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>77. ¿El niño(a) interactúa con otros niños de su misma edad?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>78. ¿El niño(a) participa en la elección de su vestuario, comida, en la decoración de la casa, en la elección de asistir a espacios por fuera de casa?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>79. ¿Usted reconoce las emociones del niño (a) cuando esta disgustado, enojado, triste, alegre, con miedo?</p> <p>Si__</p>	<p>Variable Independiente</p>

No__	
80. ¿Sabe de los gustos y los disgustos del niño(a)? Si_ No__	Variable Independiente
81. ¿Pide al niño (a) que le ayude con el trabajo que usted hace? Si_ No__	Variable Independiente
82. ¿Envía a su hijo (a) a hacer mandados? Si_ No__	Variable Independiente
83. ¿Cuáles son las actividades diarias del hogar en las que el niño(a) participa? a. Barrer ____ b. Trapear ____ c. Lavar ____ d. Limpiar polvo ____ e. Organizar sus juguetes ____ f. Tender las camas ____ g. Todas las anteriores ____ h. No participa en actividades diarias de la casa ____	Variable Independiente
84. ¿Premia a su hijo (a) cuando hace algo bueno? Si_ No__	Variable Independiente
85. ¿Mira a su hijo (a) a los ojos cuando le está llamando la atención? Si_ No__	Variable Independiente
86. ¿Dialoga con el niño (a) sobre su comportamiento dentro y fuera de la casa? Si_ No__	Variable Independiente
87. ¿El niño (a) conoce cuáles son sus responsabilidades y derechos dentro del hogar? Si_ No__	Variable Independiente
88. ¿Le pide disculpa al niño cuando lo ha reprendido sin justificación?	Variable Independiente

	a. Siempre__ b. Algunas veces__ c. Nunca lo hago__	
	89. ¿Le responde las preguntas al niño cuando tiene curiosidad o no sabe algo? a. Siempre__ b. Algunas veces__ c. Nunca lo hago__	Variable Independiente
	90. ¿Cuándo llega el niño del Jardín le pregunta cómo le fue? a. Siempre__ b. Algunas veces__ c. Nunca lo hago__	Variable Independiente
TOTAL	5 ESTRUCTURANTES	90 PREGUNTAS

3. Se realiza la prueba piloto a 54 familias, teniendo como participantes principales madres y cuidadores que tienen niños entre las edades comprendidas de 0 meses a 6 años, en las comunas 2, 4,6 y 10. La aplicación del cuestionario se hizo de manera directa con el encuestador teniendo en cuenta todos los protocolos de bioseguridad para evitar contagio del COVID 19. En el momento de que los participantes iban respondiendo al cuestionario los encuestadores iban observando que las respuestas fueran acordes con el ambiente que se estaba visualizando y que el vocabulario que estaba estipulado en el instrumento fuera claro y preciso, con base a lo anterior se tuvo los siguientes resultados:



Grafico 2 Estructurantes



Grafico 3 Estructurante Cuidado y Crianza

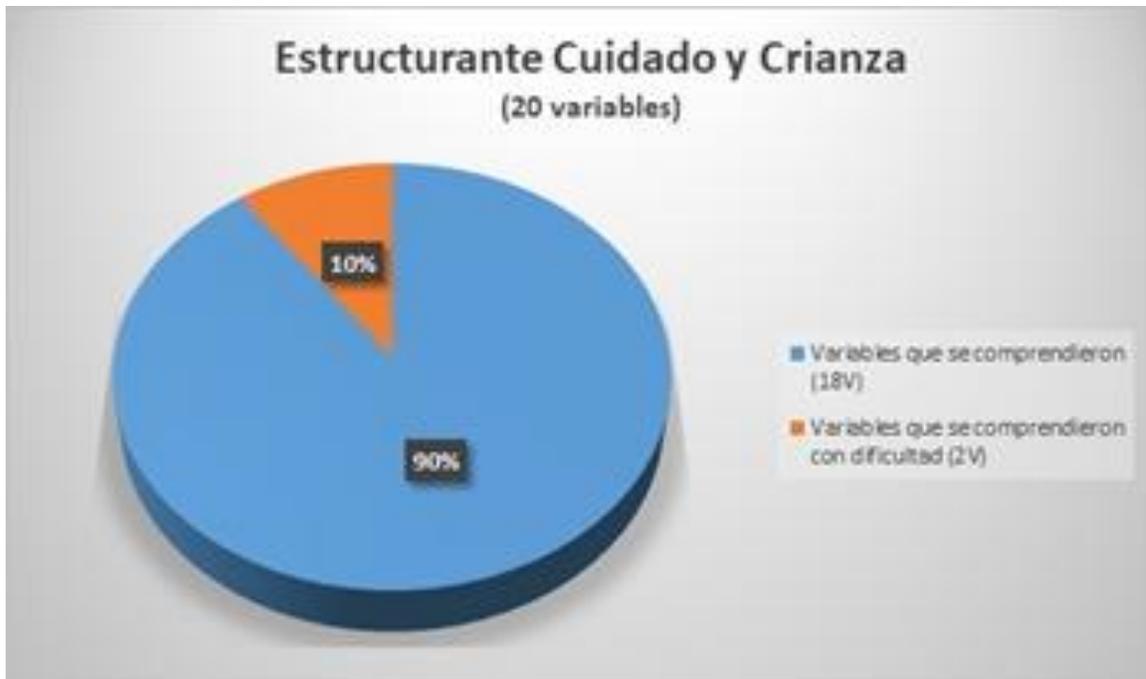


Grafico 4 Estructurante Cuidado y Crianza 2

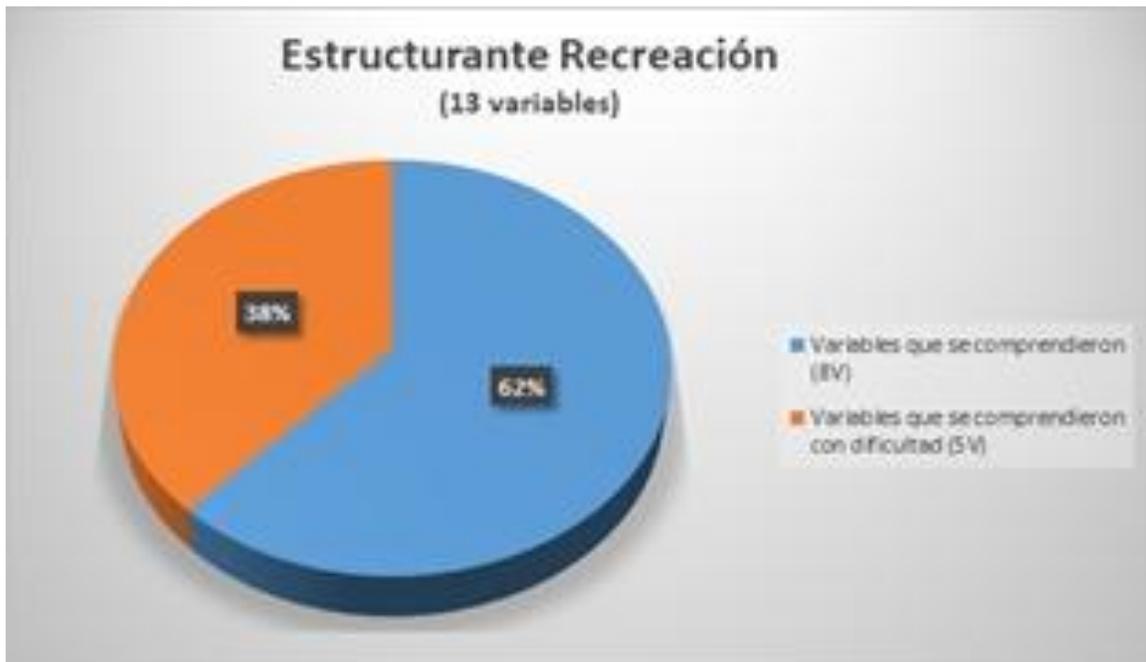


Grafico 5 Estructurante Recreacion

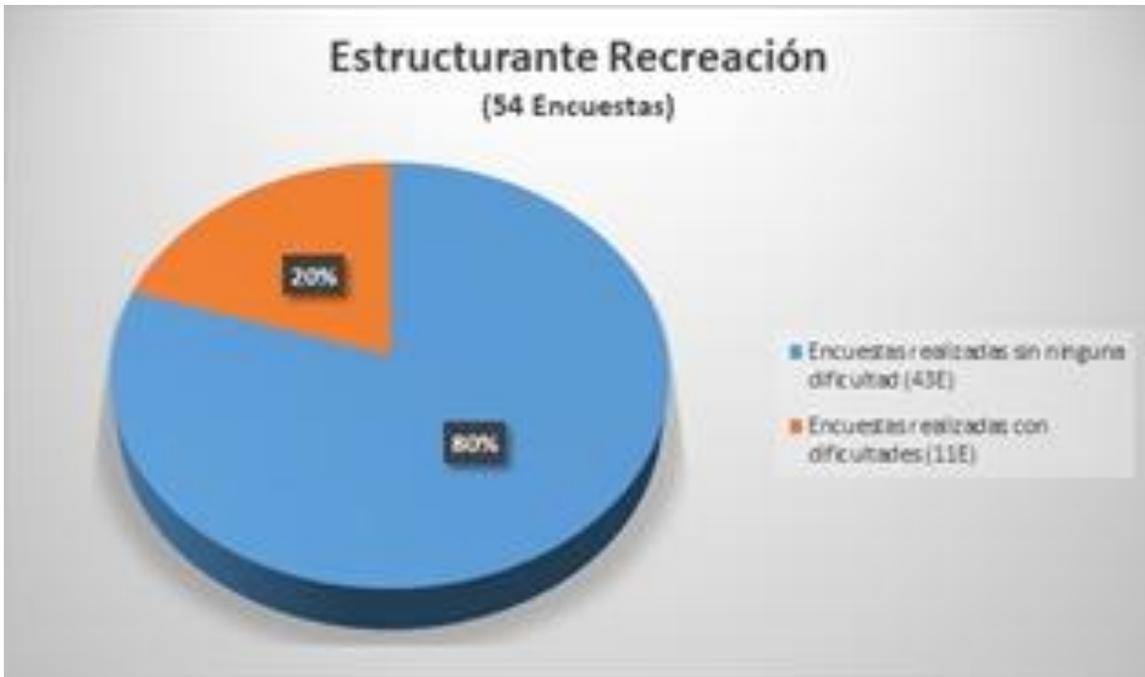


Grafico 6 Estructurante Recreacion 2



Grafico 7 Estructurante Participacion de la Ciudadania



Grafico 8 Estructurante Participacion de la Ciudadania



Grafico 9 Estructurante Alimentacion, Nutricion y Salud



Grafico 10 Estructurante Alimentacion, Nutricion y Salud 2

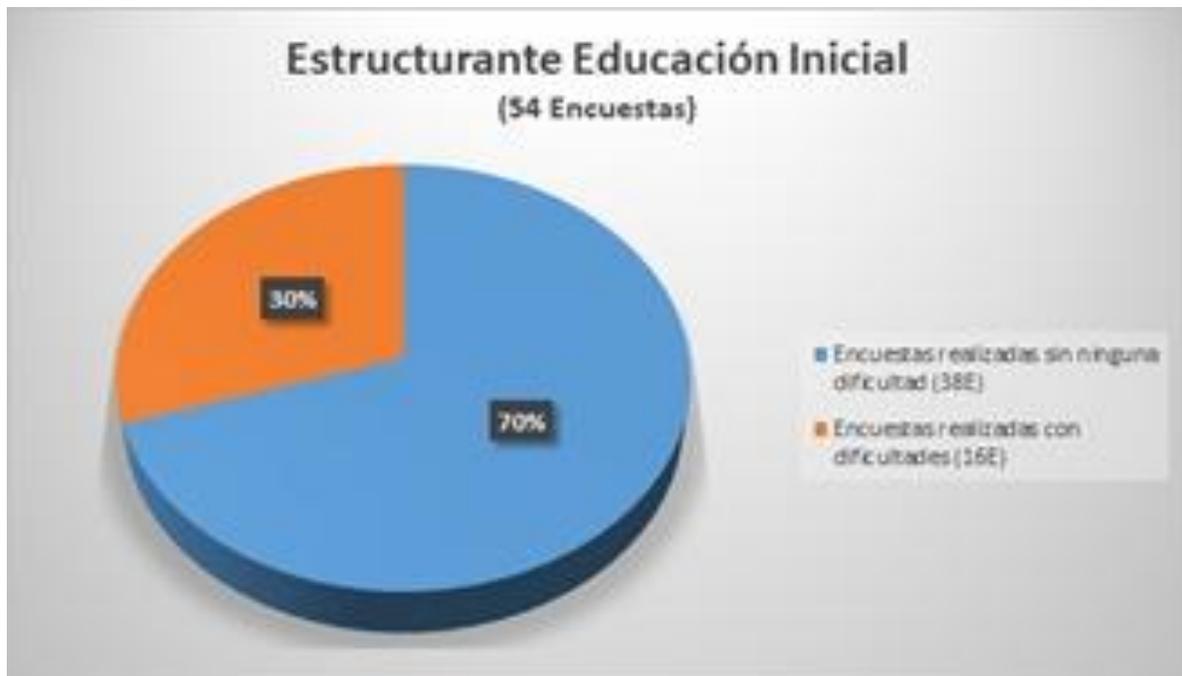


Grafico 11 Estructurante Educacion Inicial



Grafico 12 Estructurante Educacion Inicial 2

Al analizar e integrar cada uno de los comentarios dado por los expertos se obtienen un Instrumento de Caracterización con un total de 90 variables, en donde, 1 es variable dependiente y 89 son variables independientes, distribuidas de la siguiente manera por cada estructurante:

1. Estructurante de Cuidado y Crianza: 20 variables que equivalen al 22% del 100%.
2. Estructurante Alimentación, Nutrición y Salud: 21 variables que equivalen al 23% del 100%.
3. Estructurante Educación Inicial: 15 variables que equivalen al 17% del 100%.
4. Estructurante Recreación: 13 variables que equivalen al 14% del 100%.
5. Estructurante Participación de la Ciudadanía: 21 variables que equivalen al 23% del 100%.

9.4 Análisis de datos por Estructurante

Al analizar el estructurante de Cuidado y Crianza obtuvimos que, de las 54 familias encuestadas el 41% de éstas, no presentaron ninguna dificultad en el momento de diligenciar el instrumento, debido que, para ellos fueron muy claras las variables; sin embargo; el 59% de las familias encuestadas presentaron alguna dificultad en el momento de diligenciar el instrumento, puesto que había similitud en algunas variables.

Además, podemos analizar que, de las 20 variables, el 10% de estas presentaron inconvenientes en la comprensión del interrogante o de las posibles respuestas y que el 90% se respondieron sin ningún inconveniente gramatical u otros.

Al analizar el estructurante de Alimentación, Nutrición y Salud obtuvimos que, de las 54 familias encuestadas solo el 11% de éstas presentaron dificultad al momento de realizar el instrumento, porque las variables no corresponden a la etapa de desarrollo del niño, el 89% de estas no presentaron ninguna dificultad al momento de realizarla puesto que el vocabulario utilizado era fácil de comprender.

Por otro lado, se puede observar que, de las 21 variables, el 90% de éstas se comprendieron, porque, en su contenido se expresan acciones que realizan los padres con sus hijos en la vida cotidiana en aspectos como la alimentación, la nutrición y la salud. El 10% restante, corresponde a las variables que se comprenden con dificultad porque no se encontraba una respuesta acorde a la situación que se presentaba con el niño; debido a esto se analizó con profundidad variables específicas acorde a cada etapa de desarrollo de los niños y las niñas.

Al analizar el Estructurante de Educación Inicial, se encontró que, de las 54 encuestas realizadas el 70% de ellas se ejecutaron sin ninguna dificultad, ya que, el contenido gramatical y textual era explícito y sencillo. El otro 30% restante correspondió a las encuestas que se ejecutaron con dificultad debido que, algunos de los encuestados manifestaron que se debía especificar cuando los niños no asistieran a un colegio, jardín infantil, CDI u Hogar infantil.

También, se evidenció que de las 15 variables el 67% de éstas se entendieron con facilidad, puesto que, la redacción de las variables tenía coherencia y cohesión favoreciendo su comprensión; y que el 33% de éstas se entendieron con dificultad, dado que, algunos encuestados expresaron que cuando el niño(a) no asista a una institución educativa, se haga una observación en donde, quede claro a qué pregunta se debe pasar, para así agilizar la encuesta.

En el estructurante de Recreación, 11 encuestados, que son el 20% de la población tuvieron dificultades a la hora de responder las variables de éste, en vista de que cinco de las variables presentaban errores de forma gramatical en su estructura, esto hacía que la comprensión de éstas fuera confusa.

Al analizar el estructurante de Participación de la Ciudadanía podemos inferir que de las 54 encuestas realizadas a las familias, el 56% de los encuestados tuvieron dificultad al realizar las variables porque en su estructura existían variables con similitud, además, algunos ítems no contenían respuestas que estuvieran dentro del rango de edad.

Al realizar el análisis de cada una de las variables que contenía cada estructurante se procedió a efectuar cada una de las correcciones, dejando como resultados dos Instrumentos de Caracterización porque se hizo necesario diseñar variables de acuerdo

a cada rango de edad, puesto que se encontraron distintas variables que no estaban acorde a la situación y/o necesidad de los y las niñas que pertenecían a las edades de 0 meses a 35 meses. El primero está dirigido a los hogares con niños o niñas entre los 0 meses a los 35 meses, el segundo dirigido a los hogares con niños o niñas entre los 3 años y 6 años, con un total de 90 variables entre los 05 estructurantes.

4) Teniendo en cuenta lo anterior, referente a las observaciones de los encuestados y la experiencia en la aplicación de la encuesta, se hizo de nuevo el análisis y la revisión del cuestionario, determinando el cuestionario definitivo para la caracterización del entorno hogar de los niños y niñas de la ciudad de Neiva.

9.5 Instrumento Entorno Hogar

Edad del niño o niña: ____

Estrato: ____

Nivel educativo de los padres: _____

Ocupación: _____

Genero del niño o la niña: _____

Grado de escolaridad del niño o la niña: _____

El niño(a) tiene alguna condición especial: Si __ No __ Cual _____

Recibe algún tratamiento terapéutico: Si __ No __

Ilustración 3 Instrumento Entorno Hogar 2

ESTRUCTURANTE	PREGUNTA	TIPO DE VARIABLE
CUIDADO Y CRIANZA	1. ¿Cuál es el tipo de familia a la que pertenece el niño(a)? a. Familia Nuclear. b. Familia Monoparental. c. Familia Homoparental. d. Familia Extensa. e. Familia Adoptiva. f. Familia de padres separados. g. Familia Compuesta.	Variable Dependiente
	2. La vivienda donde vive el niño(a) es: a. Propia____ b. En arriendo____ c. Familiar____	Variable Independiente
	3. ¿La vivienda cuenta con todos los servicios públicos? Si____ No____	Variable Independiente

<p>4. ¿Cuántas personas duermen por habitación?</p> <p>a. 1.</p> <p>b. 2.</p> <p>c. 3 o más.</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>5. Las condiciones de higiene del hogar son:</p> <p>a. Buenas____</p> <p>b. Malas____</p> <p>c. Aceptables____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>6. El hogar donde vive el niño(a) tiene algún riesgo de peligro:</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>7. ¿El niño(a) se encuentra en un espacio tranquilo?</p> <p>Si ____</p> <p>No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>8. ¿Durante el tiempo de embarazo y cuando nació el niño(a) recibió alguna información sobre cómo cuidarlo y criarlo?</p> <p>Si __</p> <p>No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>9. ¿Cuándo usted debe salir de la casa con quien queda el niño (a)?</p> <p>a. Familiar_____</p> <p>b. Amigos_____</p> <p>c. Hermanos_____</p> <p>d. Padrinos_____</p> <p>e. Nana (niñera)_____</p> <p>f. Solo_____</p> <p>g. Abuelos _____</p> <p>h. Vecinos _____</p> <p>i. Empleada Domestica _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>10. ¿Qué cuidados le brinda al niño (a)?</p> <p>a. Afectos.</p> <p>b. Educación Inicial.</p> <p>c. Ambientes seguros y protectores.</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>11. ¿Cuánto tiempo dedica al cuidado de su hijo (a)?</p> <p>a. Mucho tiempo_____</p> <p>b. Poco tiempo_____</p> <p>c. Nada de tiempo_____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>12. ¿Qué hábitos o que rutinas tiene frecuente con el niño (a)?</p> <p>a. Bañarse_____</p> <p>b. Comer_____</p> <p>c. Explorar_____</p> <p>d. Vestirlo____</p> <p>e. Ir al baño_____</p> <p>F. Descansar_____</p> <p>g. Pasear _____</p> <p>h. Dormir_____</p> <p>i. Jugar_____</p> <p>j. Arrullar_____</p> <p>k. Leer cuentos_____</p> <p>l. Escuchar música _____</p> <p>m. Ver televisión_____</p> <p>n. No tiene rutinas_____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>13. ¿Con quién duerme el niño (a)?</p> <p>a. Solo_____</p> <p>b. Con los padres_____</p> <p>c. Con los hermanos_____</p> <p>d. Con un familiar_____</p> <p>e. Con la nana_____</p> <p>f. Con una persona diferente a la familia_____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>14. ¿Cuántas horas duerme el niño (a) en general?</p> <p>a. De 1 a 3 horas_____</p> <p>b. De 5 a 7 horas_____</p> <p>c. De 6 a 10 horas_____</p> <p>d. Más de 10 horas_____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>15. ¿Quién está a cargo de corregir al niño (a) en su comportamiento?</p> <p>a. Papá, mamá_____</p> <p>b. Papá_____</p> <p>c. Mamá_____</p> <p>d. Abuelos_____</p> <p>e. Hermanos_____</p> <p>f. Otro Familiar_____</p> <p>g. Todos los anteriores_____</p> <p>h. Otra persona diferente al hogar_____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>16. ¿Cómo reprende al niño(a) cuando no obedece y hace algo que a usted no le gusta?</p> <p>a. Lo grita____</p> <p>b. Castigo físico usando algún elemento (Ej. Correa) _____</p> <p>c. Quitándole algún juguete o elemento favorito_____</p> <p>d. No dejarlo ver televisión _____</p> <p>e. No sacarlo de paseo _____</p> <p>f. Habla verbalmente con el niño de forma reflexiva _____</p> <p>g. Regaño (Verbal) _____</p> <p>h. Lo ignora _____</p> <p>i. No lo castiga _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>17. Acostumbra a consentir a su hijo con:</p> <p>a. Caricias y besos _____</p> <p>b. Palabras _____</p> <p>c. Regalos _____</p> <p>d. Salidas _____</p> <p>e. Comidas _____</p> <p>f. Nunca lo hace _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>18. ¿Acostumbra a celebrar los cumpleaños de su hijo (a)?</p> <p>Si _____</p> <p>No _____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>19. ¿Cuándo el niño (a) llora lo atiende inmediatamente?</p> <p>a. Sí _____</p> <p>b. Lo deja llorar por un tiempo _____</p> <p>c. Lo deja llorar hasta que se canse _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>20. ¿Qué tipo de reconocimientos o incentivos le ofrece al niño (a) por su buen comportamiento?</p> <p>a. Caricias y besos _____</p> <p>b. Palabras _____</p> <p>c. Regalos _____</p> <p>d. Salidas _____</p> <p>e. Comidas _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>21. ¿Hasta qué edad le brindo leche materna al niño (a)?</p> <p>a. De 0 a 3 meses____</p> <p>b. De 3 a 9 meses____</p> <p>c. De 9 a 18 meses__</p> <p>d. De 18 a 24 meses__</p> <p>e. Más de 2 años____</p> <p>f. No le pude dar leche materna__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>22. ¿A qué edad inicio la alimentación complementaria?</p> <p>a. De 0 a 3 meses____</p> <p>b. De 3 a 9 meses____</p> <p>d. De 9 a 18 meses__</p>	<p>Variable Independiente</p>

SALUD,
ALIMENTACIÓN Y
NUTRICIÓN

<p>23. ¿Cuántas veces el niño(a) consume alimentos al día incluido tetero y leche materna?</p> <p>a. menos de 3 veces ____</p> <p>b. al menos 3 veces ____</p> <p>c. más de 3 veces ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>24. ¿Con qué frecuencia el niño(a) consume frutas, verduras, carnes, huevos y lácteos?</p> <p>a. Todos los días____</p> <p>b. Una vez a la semana____</p> <p>c. Dos veces por semana____</p> <p>d. Más de tres veces a la semana__</p> <p>e. Una vez por mes__</p> <p>f. Nunca consume estos alimentos ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>25. ¿Qué alimentos componen la lonchera o la merienda de su hijo(a) habitualmente?</p> <p>a. Frutas____</p> <p>b. Verduras____</p> <p>c. Proteína____</p> <p>d. Carbohidratos____</p>	<p>Variable independiente</p>
<p>26. ¿Lava los alimentos antes de su cocción?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	

<p>27. ¿Acostumbra a tapar los alimentos y mantenerlos en un lugar adecuado?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>28. ¿Con qué frecuencia lava el tetero y lo esteriliza?</p> <p>a. 1 vez al día ____</p> <p>b. 1 vez a la semana ____</p> <p>c. 2 veces por semana ____</p> <p>d. Cada vez de haberlo utilizado ____</p> <p>e. Nunca se hace ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>29. ¿El niño (a) consume alimentos preparados el mismo día?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p> <p>Rara vez__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>30. ¿El niño(a) tiene utensilios de alimentación exclusivamente para él?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>31. ¿El agua que el niño (a) consume es hervida?</p> <p>Si__</p>	<p>Variable Independiente</p>

No__	
<p>32. ¿El niño(a) cuenta con hábitos saludables de alimentación?</p> <p>a. Se lava las manos antes de cada comida____</p> <p>b. Tiene horarios fijos para comer____</p> <p>c. No tiene horarios para comer____</p>	Variable Independiente
<p>33. ¿Con qué frecuencia consume los niños(a) golosinas?</p> <p>a. Una vez al día____</p> <p>b. Dos veces al día____</p> <p>c. Tres veces al día____</p> <p>d. Más de tres veces al día____</p> <p>e. Una vez a la semana____</p> <p>f. Dos veces por semana____</p> <p>g. Más de tres veces a la semana____</p> <p>h. Una vez por mes____</p> <p>i. Nunca consume estos alimentos ____</p>	Variable Independiente

<p>34. ¿Le proporciona algunas vitaminas complementarias a la alimentación?</p> <p>a. Bienestarina</p> <p>b. Jarabes</p> <p>C. Ensure</p> <p>d. Vitamina C</p> <p>e. Otras ___</p> <p>f. Ninguna_____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>35. ¿El niño(a) está afiliado a alguna entidad de salud?</p> <p>Si___</p> <p>No___</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>36. ¿El niño(a) asiste a seguimiento (control) médico?</p> <p>Si___</p> <p>No___</p> <p>Con que frecuencia:</p> <p>a. Cada Mes___</p> <p>cada dos y tres meses___</p> <p>c. Cada seis meses___</p> <p>d. Cada año___</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>37. ¿Con qué frecuencia lleva a el niño(a) a control de desarrollo y crecimiento?</p> <p>a. Cada Mes___</p> <p>b. Cada dos y tres meses___</p> <p>c. Cada seis meses___</p> <p>d. Cada año___</p> <p>e. Nunca los llevo ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>38. ¿El niño (a) se encuentra en el proceso de vacunación? (ver el carnet de vacunación del infante)</p> <p>Si___</p> <p>No___</p>	<p>Variable independiente</p>
<p>39. ¿El niño(a) tiene todas las vacunas al día?</p> <p>Si___</p> <p>No___</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>40. ¿El niño(a) suele enfermarse?</p> <p>a. Constantemente____</p> <p>b. rara vez se enferma____</p> <p>c. Nunca se enferma____</p>	<p>Variable Independiente</p>

	<p>41. Cuáles son las enfermedades más frecuentes que presenta el niño (a)</p> <p>a. Diarrea ____</p> <p>b. Fiebre ____</p> <p>c. Golpes ____</p> <p>d. Accidentes ____</p> <p>e. Cirugía ____</p> <p>f. Gripe o resfriado ____</p>	Variable Independiente
EDUCACIÓN INICIAL	<p>42. El niño(a), asiste a un:</p> <p>a. Hogar Infantil ____</p> <p>b. Hogar comunitario ____</p> <p>c. CDI ____</p> <p>d. Fami ____</p> <p>e. Jardín Infantil ____</p> <p>f. Centro de estimulación ____</p> <p>g. Colegio ____</p> <p>h. A ninguno ____</p>	Variable Independiente
	<p>43. ¿Cuánto tiempo asiste el niño (a) al jardín o la Institución Educativa?</p> <p>a. Por horas ____</p> <p>b. Medio día ____</p> <p>c. Todo el día ____</p>	Variable Independiente

<p>44. ¿A qué edad inicio el niño a recibir educación inicial?</p> <p>a. Desde la gestión _____</p> <p>a. De los 3 a los 6 meses _____</p> <p>b. De 1 a 3 años _____</p> <p>c. De 3 a 5 años _____</p> <p>d. A los 5 años _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>45. ¿Cuáles son las razones por las que envía el niño(a) al jardín?</p> <p>a. Porque no tiene con quien dejarlo _____</p> <p>b. Para que aprenda a leer y escribir. _____</p> <p>c. Porque no tienen tiempo para enseñarle _____</p> <p>d. Para que el niño socialice con otros niños _____</p> <p>e. Para fortalezca sus habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas y motoras _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>46. ¿Conoce si la persona que cuida a su hijo(a) tiene conocimientos, experiencia o estudios para atender o interactuar con la población infantil?</p> <p>Si _____</p> <p>No _____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>47. ¿Habitúa a leerle cuentos a el niño (a)?</p> <p>a. 1 vez al día ____</p> <p>b. 2 veces al día ____</p> <p>c. 1 vez por semana ____</p> <p>d. 1 vez por mes ____</p> <p>e. No lo hago ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>48. ¿El niño(a) tiene juegos didácticos?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>49. ¿Utiliza el juego como una estrategia de enseñanza con su hijo (a)?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>50. ¿Cuáles son los factores por los que el niño (a) no asiste al jardín?</p> <p>a. Económicos__</p> <p>b. No tienen quien los lleve__</p> <p>c. Por salud__</p> <p>d. Porque les gusta la enseñanza en casa__</p> <p>e. No tiene quien lo recoja en el jardín__</p> <p>f. Porque requieren una atención especial__</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>51. ¿Qué tanto tiempo dedica a la formación integral de su hijo (a)?</p> <p>a. De 1 a 2 horas ____</p> <p>b. Un rato ____</p> <p>c. Todo el tiempo ____</p> <p>d. No hay tiempo ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>52. ¿Le proporciona materiales educativos al niño (a) en casa (lápices, hojas, cuadernos, plastilina, temperas, colores, papel seda etc)?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>53. ¿Permite que el niño (a) desarrolle su creatividad realizando trazos en hojas o cualquier superficie con crayolas, lápices, marcadores o cualquier elemento que raye?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>54. ¿Utiliza usted medios tecnológicos para la formación de su hijo (a)?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>

	<p>55. ¿Cuánto tiempo el niño (a) dedica estar frente al celular, Tablet, televisor o computador?</p> <p>a. Media hora</p> <p>b. 1 hora</p> <p>c. Más de 1 horas</p> <p>d. Todo el día</p>	Variable Independiente
	<p>56. ¿Le ayuda y le explica al niño (a) cuando no entiende alguna tarea?</p> <p>Siempre__</p> <p>Algunas veces__</p> <p>Nunca__</p>	Variable Independiente
RECREACIÓN	<p>57. ¿En el hogar cuentan con al menos una mascota con la que el niño(a) juegue?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	Variable Independiente
	<p>58. ¿El niño(a) cuenta con dispositivos electrónicos para su entretenimiento? (Ej. Tablet, Celular, Portátil, etc.)</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	Variable Independiente

<p>59. Si la respuesta anterior fue "Si" ¿Cuántas horas al día dedica el niño(a) al entretenimiento en los dispositivos electrónicos?</p> <p>a. 1 hora o menos ____</p> <p>b. 2 a 3 horas ____</p> <p>c. más de 3 horas ____</p> <p>d. No dedica tiempo (solo si la respuesta anterior fue "No") ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>60. ¿El niño(a) juega con otros niños de forma alegre y entretenida?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>61. ¿Qué clase de juguetes le regala al niño(a) para su recreación?</p> <p>a. Juegos didácticos__</p> <p>b. Juegos tecnológicos__</p> <p>c. Balones__</p> <p>d. Muñecos__</p> <p>e. Carros__</p> <p>f. Pistolas__</p> <p>g. Todos los anteriores__</p> <p>h. Otros__</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>62. ¿Cuándo salen de casa que sitios prefiere para su recreación?</p> <p>a. El parque ____</p> <p>b. El cine ____</p> <p>c. Centro comercial ____</p> <p>d. Centros recreacionales ____</p> <p>e. Río ____</p> <p>f. Fincas ____</p> <p>g. Restaurantes ____</p> <p>h. Museos ____</p> <p>i. Biblioteca ____</p> <p>j. Visita a monumentos ____</p> <p>k. Ambientes ecológicos ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>63. ¿Qué hace el niño(a) cuando sale al parque?</p> <p>a. Se queda en un punto fijo ____</p> <p>b. Juega con los elementos del parque (columpio, tobogán, etc.) ____</p> <p>c. Se relaciona con otros niños (si los hay) ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>64. ¿Participa en actividades de recreación del niño(a) como juegos verbales, juguetes o demás herramientas que sirvan para la recreación cuidador-niño(a)?</p> <p>Si ____</p> <p>No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>65. ¿Qué tanto tiempo dedica a las actividades recreativas de su hijo?</p> <p>a. Media hora todos los días _____</p> <p>b. 1 hora diaria _____</p> <p>c. Más de 1 hora diaria _____</p> <p>d. 1 vez a la semana _____</p> <p>e. 1 vez al mes _____</p> <p>f. No tengo tiempo _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>66. ¿El niño(a) cuenta con juguetes que faciliten su motricidad? (Ej. Cubos apilables, Cuentos con texturas y relieves, con movimiento, etc.)</p> <p>Si _____</p> <p>No _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>67. ¿Cuánto dinero invierte en la recreación de su hijo?</p> <p>a. Poco _____</p> <p>b. Nada _____</p> <p>c. Mucho _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>68. ¿El niño cuenta en la casa con un espacio específico para jugar?</p> <p>Si _____</p> <p>No _____</p>	<p>Variable Independiente</p>

	<p>69. ¿Qué juegos regularmente práctica con su hijo (a)?</p> <p>a. Juegos didácticos____</p> <p>b. Juegos Tecnológicos____</p> <p>c. Juegos de roles____</p> <p>d. Juegos deportivos____</p> <p>e. Juegos tradicionales____</p>	Variable Independiente
PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANIA	<p>70. ¿El niño(a) cuenta con registro civil?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	Variable Independiente
	<p>71. ¿El cuidador conoce los derechos de los niños y las niñas?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	Variable Independiente
	<p>72. ¿Conoce Rutas de atención ante situaciones de vulneración de derechos de los niños y las niñas?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	Variable Independiente
	<p>73. ¿El niño participa de otros espacios de socialización como el parque, la escuela, centros comerciales, centros de estimulación?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	Variable Independiente

<p>74. ¿En qué actividades culturales participa el niño(a)?</p> <p>a. Teatro _____</p> <p>b. Muestras folclóricas _____</p> <p>c. Conciertos musicales _____</p> <p>d. Muestras gastronómicas _____</p> <p>e. Exposición de Artesanías _____</p> <p>F. Visitas a sitios turísticos _____</p> <p>g. No está acostumbrado a hacerlo _____</p> <p>h. se hace de vez en cuando _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>75. ¿Se tiene en cuenta las decisiones del niño(a) en:</p> <p>a. Las salidas _____</p> <p>b. Las comidas _____</p> <p>c. El vestuario _____</p>	
<p>76. Con quienes el niño(a) tiene mayor relación interpersonal, con:</p> <p>a. Los padres _____</p> <p>b. Hermanos _____</p> <p>c. Abuelos _____</p> <p>d. Familiares (tíos y primos) _____</p> <p>e. Amigos _____</p> <p>f. vecinos _____</p> <p>G. No se relaciona con nadie _____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>h. Con el cuidador ____</p>	
<p>77. ¿El niño(a) interactúa con otros niños de su misma edad?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>78. ¿El niño(a) participa en la elección de su vestuario, comida, en la decoración de la casa, en la elección de asistir a espacios por fuera de casa?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>79. ¿Usted reconoce las emociones del niño (a) cuando esta disgustado, enojado, triste, alegre, con miedo?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>80. ¿Sabe de los gustos y los disgustos del niño(a)?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>81. ¿Pide al niño (a) que le ayude con el trabajo que usted hace?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>82. ¿Envía a su hijo (a) a hacer mandados?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>83. ¿Cuáles son las actividades diarias del hogar en las que el niño(a) participa?</p> <p>a. Barrer _____</p> <p>b. Trapear _____</p> <p>c. Lavar _____</p> <p>d. Limpiar polvo _____</p> <p>e. Organizar sus juguetes _____</p> <p>f. Tender las camas _____</p> <p>g. Todas las anteriores _____</p> <p>h. No participa en actividades diarias de la casa _____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>84. ¿Premia a su hijo (a) cuando hace algo bueno?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>85. ¿Mira a su hijo (a) a los ojos cuando le está llamando la atención?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>86. ¿Dialoga con el niño (a) sobre su comportamiento dentro y fuera de la casa?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>87. ¿El niño (a) conoce cuáles son sus responsabilidades y derechos dentro del hogar?</p> <p>Si__</p> <p>No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>88. ¿Le pide disculpa al niño cuando lo ha reprendido sin justificación?</p> <p>a. Siempre__</p> <p>b. Algunas veces__</p> <p>c. Nunca lo hago__</p>	<p>Variable Independiente</p>

	<p>89. ¿Le responde las preguntas al niño cuando tiene curiosidad o no sabe algo?</p> <p>a. Siempre__</p> <p>b. Algunas veces__</p> <p>c. Nunca lo hago__</p>	Variable Independiente
	<p>90. ¿Cuándo llega el niño del Jardín le pregunta cómo le fue?</p> <p>a. Siempre__</p> <p>b. Algunas veces__</p> <p>c. Nunca lo hago__</p>	Variable Independiente
TOTAL	5 ESTRUCTURANTES	90 PREGUNTAS

A continuación, se encuentran los dos cuestionarios elaborados para la caracterización del entorno hogar de los niños y niñas de la ciudad de Neiva.

CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DEL SECTOR URBANO DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANÁLISIS SITUACIONAL DEL ENTORNO HOGAR Y SUS ESTRUCTURANTES

Teniendo en cuenta la responsabilidad social que tienen las universidades en el país, la Universidad Surcolombiana, desde el programa de Licenciatura en Educación Infantil busca aportar al desarrollo integral de los niños y las niñas, determinando las prácticas que se dan en el entorno hogar desde los estructurantes.

Este cuestionario está dirigido a las familias con niños de 0 meses a 35 meses.

Su participación será anónima, voluntaria y sincera al momento de diligenciarlo, aceptando el manejo de los datos donde se garantiza la confiabilidad de sus respuestas. Cada pregunta debe responderse de manera objetiva, seleccionando la respuesta escogida. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración y el tiempo destinado.

Datos Generales

Edad del niño o niña: ____

Comuna: ____

Nivel educativo del padre:

Primaria ____ Secundaria ____ Técnico ____ Pregrado ____ Posgrado ____ No tiene ningún nivel educativo ____

Nivel educativo de la madre:

Primaria ____ Secundaria ____ Técnico ____ Pregrado ____ Posgrado ____ No tiene ningún nivel educativo ____

Ocupación del padre:

Empleado ____ Trabajador independiente ____ Pensionado ____ Desempleado ____ Estudiante ____

Ocupación de la madre:

Empleado ____ Trabajador independiente ____ Ama de casa ____ Pensionado ____ Desempleado ____ Estudiante ____

El niño(a) tiene alguna condición especial:

Si __ No __

¿cuál?

Motora ____ Auditiva ____ Visual ____ Lenguaje ____ Cognitiva ____ Ninguna ____

Recibe algún tratamiento terapéutico: Si __ No __

Edad de los padres al momento de concebir el embarazo:

Menores de 18 años

De 19 años a 25 años

De 26 años a 35 años

Mayores de 36 años

¿El embarazo fue planeado? Si ____ No ____

La madre contó con apoyo y acompañamiento durante el embarazo por parte de:

a. Pareja sentimental ____

b. Padres ____

c. Amigos ____

d. Familiares ____

e. Ninguno ____

¿Durante el embarazo asistió a curso prenatal? Si ____ No ____

Ilustración 4 Datos Generales

ESTRUCTURANTE	PREGUNTA	TIPO DE VARIABLE
	<p>1. ¿Cuál es el tipo de familia a la que pertenece el niño(a)?</p> <p>a. Familia Nuclear. ____</p> <p>b. Familia Monoparental. ____</p> <p>c. Familia Homoparental. ____</p> <p>d. Familia Extensa. ____</p> <p>e. Familia Adoptiva. ____</p> <p>f. Familia de padres separados. ____</p> <p>g. Familia Compuesta. ____</p>	<p>Variable Dependiente</p>

**CUIDADO Y
CRIANZA**

<p>2. La vivienda donde vive el niño(a) es:</p> <p>a. Propia____</p> <p>b. En arriendo____</p> <p>c. Familiar____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>3. ¿La vivienda cuenta con todos los servicios públicos?</p> <p>a. Si____</p> <p>b. No____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>4. ¿Cuántas personas viven en la vivienda?</p> <p>a. 2 personas</p> <p>b. 3 personas</p> <p>c. 4 personas</p> <p>d. 5 personas</p> <p>e. 6 personas</p> <p>f. 7 personas o más</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>5. ¿cuántas habitaciones tiene la vivienda?</p> <p>a.1 habitación</p> <p>b.2 habitaciones</p> <p>c.3 habitaciones</p> <p>d.4 habitaciones</p> <p>e.5 habitaciones</p> <p>f.6 habitaciones</p> <p>g.7 o más habitaciones</p>	
<p>6. Las condiciones de higiene del hogar son:</p> <p>a. Buenas_____</p> <p>b. Malas_____</p> <p>c. Aceptables_____</p>	<p>Variable</p> <p>Independiente</p>
<p>7. El hogar donde vive el niño(a) tiene algún riesgo de peligro:</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable</p> <p>Independiente</p>
<p>8. ¿El niño(a) se encuentra en un espacio tranquilo?</p> <p>a. Si _____</p> <p>b. No _____</p>	<p>Variable</p> <p>Independiente</p>

<p>9. ¿Durante el tiempo de embarazo y cuando nació el niño(a) recibió alguna información sobre cómo cuidarlo y criarlo?</p> <p>a. Si ___</p> <p>b. No ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>10. ¿Cuándo usted debe salir de la casa con quién queda el niño (a)?</p> <p>a. Familiares ___</p> <p>b. Amigos ___</p> <p>c. Padrinos ___</p> <p>d. (niñera) ___</p> <p>f. Solo ___</p> <p>h. Vecinos ___</p> <p>i. Empleada Domestica _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>11. ¿Qué cuidados le brinda al niño (a)?</p> <p>a. Afectos. ___</p> <p>b. Educación Inicial. ___</p> <p>c. Ambientes seguros y protectores. ___</p> <p>d. Todas las anteriores. ___</p> <p>e. Ninguna de las anteriores. ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>12. ¿Cuánto tiempo dedica al cuidado de su hijo (a)?</p> <p>a. Mucho tiempo ___</p> <p>b. Poco tiempo ___</p> <p>c. Nada de tiempo ___</p>	<p>Variable Independiente</p>

13. ¿Qué hábito o rutina tiene frecuente con el niño (a)?

a. Bañarse _____

b. Comer _____

c. Explorar _____

d. Vestirlo _____

e. Ir al baño _____

F. Descansar _____

g. Pasear _____

h. Dormir _____

i. Jugar _____

j. Arrullar _____

k. Leer cuentos _____

l. Escuchar música _____

m. Ver televisión _____

n. No tiene rutinas _____

Variable
Independiente

<p>14. ¿Con quién duerme el niño (a)?</p> <p>a. Solo_____</p> <p>b. Con los padres_____</p> <p>c. Con la madre _____</p> <p>d. Con el padre _____</p> <p>e. Con los hermanos_____</p> <p>f. Con un familiar_____</p> <p>g. Con la nana_____</p> <p>f. Con una persona diferente a la familia_____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>15. ¿Cuántas horas duerme el niño (a) en general?</p> <p>a. De 5 a 7 horas_____</p> <p>b. De 6 a 10 horas_____</p> <p>c. Más de 10 horas_____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>16. ¿Quién está a cargo de corregir al niño (a) en su comportamiento?</p> <p>a. Papá y mamá_____</p> <p>b. Papá_____</p> <p>c. Mamá_____</p> <p>d. Abuelos_____</p> <p>e. Hermanos_____</p> <p>f. Otro Familiar_____</p> <p>g. Todos los anteriores_____</p> <p>h. Otra persona diferente a la familia _____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>17. ¿Cómo reprende al niño(a) cuando no obedece y hace algo que a usted no le gusta?</p> <p>a. Lo grita____</p> <p>b. Castigo físico ____</p> <p>c. Quitándole algún juguete o elemento favorito____</p> <p>d. No dejarlo ver televisión ____</p> <p>e. No sacarlo de paseo ____</p> <p>f. Habla verbalmente con el niño de forma reflexiva ____</p> <p>g. Regaño (verbal)____</p> <p>h. Lo ignora ____</p> <p>i. No lo castiga ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>18. Acostumbra a consentir a su hijo:</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>19. ¿Acostumbra a celebrar los cumpleaños de su hijo (a)?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>20. ¿Cuándo el niño (a) llora lo atiende inmediatamente?</p> <p>a. Sí ____</p> <p>b. Lo deja llorar por un tiempo ____</p> <p>c. Lo deja llorar hasta que se canse ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

**SALUD,
ALIMENTACIÓN
Y NUTRICIÓN**

<p>21. ¿Qué tipo de reconocimientos o incentivos le ofrece al niño (a) por su buen comportamiento?</p> <p>a. Caricias y besos ____</p> <p>b. Palabras ____</p> <p>c. Regalos ____</p> <p>d. Salidas ____</p> <p>e. Comidas ____</p> <p>f. Todas las anteriores ____</p> <p>g. No hace reconocimiento</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>22. ¿Hasta qué edad le brindó leche materna al niño (a)?</p> <p>a. De 0 a 3 meses ____</p> <p>b. De 4 meses a 10 meses ____</p> <p>c. De 11 meses a 19 meses __</p> <p>d. De 20 meses a 24 meses __</p> <p>f. No le pude dar leche materna __</p> <p>g. Aun se le brinda __</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>23. ¿A qué edad inicio la alimentación complementaria?</p> <p>a. De 4 meses a 6 meses ____</p> <p>b. De 7 meses a 9 meses __</p> <p>c. De 10 meses a 18 meses</p> <p>d. aún no ha iniciado</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>24. ¿Cuántas veces el niño(a) consume alimentos al día incluido tetero y leche materna?</p> <p>a. menos de 3 veces ____</p> <p>b. al menos 3 veces ____</p> <p>c. más de 3 veces ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>25. ¿Con qué frecuencia el niño(a) consume frutas, verduras, carnes, huevos y lácteos?</p> <p>a. Todos los días__</p> <p>b. Una vez a la semana__</p> <p>c. Dos veces a la semana__</p> <p>d. Más de tres veces a la semana__</p> <p>e. Una vez por mes__</p> <p>f. Nunca consume estos alimentos __</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>26. ¿Qué alimentos componen la lonchera o la merienda de su hijo(a) habitualmente?</p> <p>a. Frutas____</p> <p>b. Verduras____</p> <p>c. Proteína____</p> <p>d. Carbohidratos____</p> <p>e. Todas las anteriores ____</p> <p>f. No le da merienda o lonchera ____</p>	<p>Variable independiente</p>
<p>27. ¿Lava los alimentos antes de su cocción?</p> <p>a. Si__</p>	

<p>b. No__</p>	
<p>28. ¿Acostumbra a tapar los alimentos y mantenerlos en un lugar adecuado?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>29. ¿Con qué frecuencia lava el tetero y lo esteriliza?</p> <p>a. 1 vez al día ____</p> <p>b. 1 vez a la semana ____</p> <p>c. 2 veces por semana ____</p> <p>d. Cada vez de haberlo utilizado ____</p> <p>e. Nunca se hace ____</p> <p>f. No aplica ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>30. ¿El niño (a) consume alimentos preparados el mismo día?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p> <p>c. Rara vez__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>31. ¿El niño(a) tiene utensilios de alimentación exclusivamente para él?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>32. ¿El agua que el niño (a) consume es tratada?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>33. ¿El niño(a) cuenta con hábitos saludables de alimentación?</p> <p>a. Se lava las manos antes de cada comida____</p> <p>b. Tiene horarios fijos para comer ____</p> <p>c. a y b ____</p> <p>d. No tiene horarios para comer ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>34. ¿Con qué frecuencia consume el niño(a) golosinas?</p> <p>a. Una vez al día__</p> <p>b. Más de dos veces al día ____</p> <p>c. Una vez a la semana____</p> <p>d. Más de tres veces a la semana____</p> <p>e. Una vez por mes____</p> <p>f. Nunca consume estos alimentos ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>35. ¿Le proporciona algunas vitaminas o alimentos complementarios a la alimentación?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>36. ¿El niño(a) está afiliado a alguna entidad de salud?</p> <p>a. Si___</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>37. ¿El niño(a) asiste al médico?</p> <p>a. Si___</p> <p>b.No__</p> <p>38. ¿Con qué frecuencia?</p> <p>a. Cada Mes___</p> <p>b. Cada dos y tres meses___</p> <p>c. Cada seis meses___</p> <p>d. Cada año___</p> <p>e. Nunca lo llevo ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>39. ¿El niño(a) asiste a control de desarrollo y crecimiento?</p> <p>a. Si ___</p> <p>b. No__</p> <p>40. ¿Con qué frecuencia?</p> <p>a. Cada Mes___</p> <p>b. Cada dos y tres meses___</p> <p>c. Cada seis meses___</p> <p>d. Cada año___</p> <p>e. Nunca lo llevo ___</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>41. ¿El niño (a) se encuentra en el proceso de vacunación? (ver el carnet de vacunación del infante)</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable independiente</p>
<p>42. ¿El niño(a) tiene todas las vacunas al día?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>43. ¿El niño(a) suele enfermarse?</p> <p>a. Constantemente____</p> <p>b. rara vez se enferma____</p> <p>c. Nunca se enferma____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>44. Cuáles son las enfermedades más frecuentes que presenta el niño (a):</p> <p>a. Diarrea ____</p> <p>b. Fiebre ____</p> <p>c. Vomito ____</p> <p>d. Gripe o resfriado ____</p> <p>e. Ninguna de las anteriores ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>EDUCACIÓN INICIAL</p>	<p>45. El niño(a), asiste a un:</p> <p>a. Hogar Infantil ____</p> <p>b. Hogar comunitario ____</p> <p>c. CDI ____</p> <p>d. Fami ____</p> <p>e. Jardín Infantil ____</p> <p>f. Centro de estimulación ____</p> <p>g. Colegio ____</p> <p>h. A ninguno ____</p> <p>Observación: Si la respuesta es a ninguno pasar a la pregunta 49</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>46. ¿Cuánto tiempo asiste el niño (a) al jardín o la Institución Educativa?</p> <p>a. Por horas ____</p> <p>b. Medio día ____</p> <p>c. Todo el día ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>47. ¿A qué edad inició el niño a recibir educación inicial?</p> <p>a. De los 0 a los 11 meses ____</p> <p>b. 12 meses a 35 meses ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>48. ¿Cuáles son las razones por las que envía el niño(a) al jardín?</p> <p>a. Porque no tiene con quien dejarlo ____</p> <p>b. Para que aprenda a leer y escribir. ____</p> <p>c. Porque no tiene tiempo para enseñarle ____</p> <p>d. Para que el niño socialice con otros niños ____</p> <p>e. Para fortalezca sus habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas y motoras ____</p> <p>f. no asiste al jardín</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>49. ¿Conoce si la persona que cuida a su hijo(a) tiene conocimientos, experiencia o estudios para atender o interactuar con la población infantil?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>50. ¿Habitúa a leerle cuentos al niño (a)?</p> <p>a. 1 vez al día ____</p> <p>b. 2 veces al día ____</p> <p>c. 1 vez por semana ____</p> <p>d. 1 vez por mes ____</p> <p>e. No lo hago ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>55. ¿Le proporciona materiales educativos al niño (a) en casa (lápices, hojas, cuadernos, plastilina, temperas, colores, papel seda etc)?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>56. ¿Permite que el niño (a) desarrolle su creatividad realizando trazos en hojas o cualquier superficie con crayolas, lápices, marcadores o cualquier elemento que raye?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>57. ¿Utiliza usted medios tecnológicos para la formación de su hijo (a)?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>58. ¿Cuánto tiempo el niño (a) dedica estar frente al celular, Tablet, televisor o computador?</p> <p>a. Media hora ____</p> <p>b. 1 hora ____</p> <p>c. Más de 1 horas ____</p> <p>d. Todo el día ____</p> <p>e. No aplica por la edad ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

	<p>59. ¿Le ayuda y le explica al niño (a) cuando no entiende alguna tarea?</p> <p>a. Siempre__</p> <p>b. Algunas veces__</p> <p>c. Nunca__</p> <p>d. No aplica por la edad__</p>	<p>Variable Independiente</p>
RECREACIÓN	<p>60. ¿En el hogar cuentan con al menos una mascota con la que el niño(a) juegue?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>61. ¿El niño(a) cuenta con dispositivos electrónicos para su entretenimiento? (Ej. Tablet, Celular, Portátil, etc.)</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>62. Si la respuesta anterior fue “Si” ¿Cuántas horas al día dedica el niño(a) al entretenimiento en los dispositivos electrónicos?</p> <p>a. 1 hora o menos ____</p> <p>b. 2 a 3 horas ____</p> <p>c. más de 3 horas ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>63. ¿El niño(a) juega con otros niños de forma alegre y entretenida?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>64. ¿Qué clase de juguetes le regala al niño(a) para su recreación?</p> <p>a. Juguetes didácticos__</p> <p>b. Juguetes tecnológicos__</p> <p>c. Balones__</p> <p>d. Muñecos__</p> <p>e. Carros__</p> <p>f. Pistolas__</p> <p>g. Todos los anteriores__</p> <p>h. Otros__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>65. ¿El niño(a) cuenta con juguetes que faciliten su motricidad? (Ej. Cubos apilables, Cuentos con texturas y relieves, con movimiento, etc.)</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p> <p>66. ¿Qué juegos regularmente practica con su hijo (a)?</p> <p>a. Juegos didácticos____</p> <p>b. Juegos Tecnológicos____</p> <p>c. Juegos de roles____</p> <p>d. Juegos deportivos__</p> <p>e. Juegos tradicionales__</p> <p>f. Todas las anteriores__</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>67. ¿Cuándo salen de casa que sitio prefiere para su recreación?</p> <p>a. El parque ____</p> <p>b. El cine ____</p> <p>c. Centro comercial ____</p> <p>d. Centros recreacionales ____</p> <p>e. Río ____</p> <p>f. Fincas ____</p> <p>g. Restaurantes ____</p> <p>h. Museos ____</p> <p>i. Biblioteca ____</p> <p>j. Visita a monumentos ____</p> <p>k. Ambientes ecológicos ____</p> <p>l. Todos los anteriores ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>68. ¿Qué hace el niño(a) cuando sale al parque?</p> <p>a. Se queda en un punto fijo ____</p> <p>b. Juega con los elementos del parque (columpio, tobogán, etc.) ____</p> <p>c. Se relaciona con otros niños (si los hay) ____</p> <p>d. No aplica.</p>	<p>Variable Independiente</p>

	<p>69. ¿Qué tanto tiempo dedica a las actividades recreativas de su hijo?</p> <p>a. Media hora todos los días ____</p> <p>b. 1 hora diaria ____</p> <p>c. Más de 1 hora diaria ____</p> <p>d. 1 vez a la semana ____</p> <p>e. 1 vez al mes ____</p> <p>f. No tengo tiempo ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>70. ¿Cuánto dinero invierte en la recreación de su hijo?</p> <p>a. Poco ____</p> <p>b. Nada ____</p> <p>c. Mucho ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>71. ¿El niño cuenta en la casa con un espacio específico para jugar?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANIA</p>	<p>72. ¿El niño(a) cuenta con registro civil?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>73. ¿El cuidador conoce los derechos de los niños y las niñas?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p> <p>Observación: Para la respuesta a esta pregunta pedirle al padre que mencione mínimo 2 o 3 derechos del niño.</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>74 ¿Conoce Rutas de atención ante situaciones de vulneración de derechos de los niños y las niñas?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p> <p>Observación: Para la respuesta a esta pregunta pedirle al padre que mencione a que entidad podría comunicarse</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>75. ¿El niño(a) participa de otros espacios de socialización el parque, la escuela, centros comerciales, centros de estimulación?</p> <p>a. Si __</p> <p>b. No__</p> <p>c. No aplica por la edad ____</p> <p>OBSERVACIÓN: Si la respuesta a esta pregunta fue no aplica por la edad pasar a la pregunta n° 87</p>	<p>Variable Independiente</p>

76. ¿En qué actividades culturales participa el niño(a)?

- a. Teatro ____
- b. Muestras folclóricas ____
- c. Conciertos musicales ____
- d. Muestras gastronómicas ____
- e. Exposición de Artesanías ____
- F. Visitas a sitios turísticos ____
- g. No está acostumbrado a hacerlo ____
- h. se hace de vez en cuando __

Variable
Independiente

77. ¿El niño(a) interactúa con otros niños de su misma edad?

- a. Si__
- b. No__

Variable
Independiente

78. ¿El niño(a) participa en la elección de su vestuario, comida, en la decoración de la casa, en la elección de asistir a espacios por fuera de casa?

- a. Si__
- b. No__

Variable
Independiente

79. ¿Le pide disculpas al niño cuando lo ha reprendido sin justificación?

- a. Siempre__
- b. Algunas veces__
- c. Nunca lo hago__

Variable
Independiente

80. ¿Le responde las preguntas al niño cuando tiene curiosidad o no sabe algo?

a. Siempre__

b. Algunas veces__

c. Nunca lo hago__

**Variable
Independiente**

81. ¿Envía a su hijo (a) a hacer mandados?

a. Si__

b. No__

**Variable
Independiente**

82. ¿en qué actividad diaria del hogar participa el niño (a) ?

a. Barrer _____

b. Trapear _____

c. Lavar _____

d. Limpiar polvo _____

e. Organizar sus juguetes _____

f. Tender las camas _____

g. Todas las anteriores _____

h. No participa en actividades diarias de la casa _____

**Variable
Independiente**

83. ¿Premia a su hijo (a) cuando hace algo bueno?

a. Si__

b. No__

**Variable
Independiente**

84. ¿Dialoga con el niño (a) sobre su comportamiento dentro y fuera de la casa?

a. Si__

b. No__

**Variable
Independiente**

85. ¿El niño (a) conoce cuáles son sus responsabilidades y derechos dentro del hogar?

a. Si__

b. No__

**Variable
Independiente**

86. ¿Cuándo llega el niño del Jardín le pregunta cómo le fue?

a. Siempre__

b. Algunas veces__

c. Nunca lo hago__

d. No aplica ____

**Variable
Independiente**

OBSERVACIONES:

CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DEL SECTOR URBANO DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANALISIS SITUACIONAL DEL ENTORNO HOGAR Y SUS ESTRUCTURANTES

Teniendo en cuenta la responsabilidad social que tienen las universidades en el país, la Universidad Surcolombiana, desde el programa de Licenciatura en Educación Infantil busca aportar al desarrollo integral de los niños y las niñas, determinando las prácticas que se dan en el entorno hogar desde los estructurantes.

Este cuestionario está dirigido a las familias con niños de 0 meses a 35 meses.

Su participación será anónima, voluntaria y sincera al momento de diligenciarlo, aceptando el manejo de los datos donde se garantiza la confiabilidad de sus respuestas. Cada pregunta debe responderse de manera objetiva, seleccionando la respuesta escogida. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración y el tiempo destinado

Datos Generales

Edad del niño o niña:

Comuna:

Nivel educativo del padre:

Primaria ___ Secundaria ___ Técnico ___ Pregrado ___ Posgrado ___ No tiene ningún nivel educativo ___

Nivel educativo de la madre:

Primaria ___ Secundaria ___ Técnico ___ Pregrado ___ Posgrado ___ No tiene ningún nivel educativo ___

Ocupación del padre:

Empleado ___ Trabajador independiente ___ Pensionado ___ Desempleado ___ Estudiante ___

Ocupación de la madre:

Empleado ___ Trabajador independiente ___ Ama de casa ___ Pensionado ___ Desempleado ___ Estudiante ___

El niño(a) tiene alguna condición especial:

Si ___ No ___

¿Cual?

Motora ___ Auditiva ___ Visual ___ Lenguaje ___ Cognitiva ___ Ninguna ___

Recibe algún tratamiento terapéutico: Si__ No__

Edad de los padres al momento de concebir el embarazo:

Menor de 18 años

De 19 años a 25 años

De 26 a 35

Mayores de 36

¿El embarazo fue planeado ?

Si__ No__

La madre Contó con apoyo y acompañamiento durante el embarazo por parte de:

a. Pareja sentimental ____

b. Padres ____

c. Amigos ____

d. Familiares ____

e. Ninguno ____

¿Durante el embarazo asistió a curso prenatal? Si__ No__

Ilustración 5 Datos Generales 2

ESTRUCTURANTE	PREGUNTA	TIPO DE VARIABLE
	<p>1. ¿Cuál es el tipo de familia a la que pertenece el niño(a)?</p> <p>a. Familia Nuclear. ____</p> <p>b. Familia Monoparental. ____</p> <p>c. Familia Homoparental. ____</p> <p>d. Familia Extensa. ____</p> <p>e. Familia Adoptiva. ____</p> <p>f. Familia de padres separados. ____</p> <p>g. Familia Compuesta. ____</p>	Variable Dependiente
CUIDADO Y CRIANZA	<p>2. La vivienda donde vive el niño(a) es:</p> <p>a. Propia ____</p> <p>b. En arriendo ____</p> <p>c. Familiar ____</p>	Variable Independiente
	<p>3. ¿La vivienda cuenta con todos los servicios públicos?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	Variable Independiente

<p>4. ¿Cuántas personas viven en la vivienda?</p> <p>a. 2 personas</p> <p>b. 3 personas</p> <p>c. 4 personas</p> <p>d. 5 personas</p> <p>e. 6 personas</p> <p>f. 7 personas o mas</p> <p>5. ¿Cuántas habitaciones tiene la vivienda</p> <p>a. 1 habitacion</p> <p>b. 2 habitaciones</p> <p>c. 3 habitaciones</p> <p>d. 4 habitaciones</p> <p>e. 5 habitaciones</p> <p>f. 6 habitaciones</p> <p>g. 7 personas o mas</p>	<p>Variable</p> <p>Independiente</p>
<p>6. Las condiciones de higiene del hogar son:</p> <p>a. Buenas____</p> <p>b. Malas____</p> <p>c. Aceptables____</p>	<p>Variable</p> <p>Independiente</p>

<p>7. El hogar donde vive el niño(a) tiene algún riesgo de peligro:</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>8. ¿El niño(a) se encuentra en un espacio tranquilo?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>9 ¿Durante el tiempo de embarazo y cuando nació el niño(a) recibió alguna información sobre cómo cuidarlo y criarlo?</p> <p>a. Si __</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>10. ¿Cuándo usted debe salir de la casa con quien queda el niño (a)?</p> <p>a. Familiares</p> <p>b. amigos ____</p> <p>d. Padrinos ____</p> <p>e. Nana (niñera) ____</p> <p>f. Solo ____ ____</p> <p>h. Vecinos ____</p> <p>i. Empleada Domestica _____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>11 ¿Qué cuidados le brinda al niño (a)?</p> <p>a. Afectos. ____</p> <p>b. Educación Inicial. ____</p> <p>c. Ambientes seguros y protectores. ____</p> <p>d. Todas las anteriores. ____</p> <p>e. Ninguna de las anteriores. ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>12. ¿Cuánto tiempo dedica al cuidado de su hijo (a)?</p> <p>a. Mucho tiempo ____</p> <p>b. Poco tiempo ____</p> <p>c. Nada de tiempo ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

13. ¿Qué hábito o que rutina tiene frecuente con el niño (a)?

a. Bañarse _____

b. Comer _____

c. Explorar _____

d. Vestirlo _____

e. Ir al baño _____

F. Descansar _____

g. Pasear _____

h. Dormir _____

i. Jugar _____

j. Arrullar _____

k. Leer cuentos _____

l. Escuchar música _____

m. Ver televisión _____

n. No tiene rutinas _____

Variable
Independiente

<p>14. ¿Con quién duerme el niño (a)?</p> <p>a. Solo_____</p> <p>b. Con los padres_____</p> <p>c. con la madre</p> <p>d. con el padre</p> <p>e. Con los hermanos_____</p> <p>f. Con un familiar_____</p> <p>g. Con la nana_____</p> <p>h. Con una persona diferente a la familia _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>15. ¿Cuántas horas duerme el niño (a) en general?</p> <p>a. De 5 a 7 horas_____</p> <p>b. De 6 a 10 horas_____</p> <p>c. Más de 10 horas_____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>16. ¿Quién está a cargo de corregir al niño (a) en su comportamiento?</p> <p>a. Papá, mamá_____</p> <p>b. Papá_____</p> <p>c. Mamá_____</p> <p>d. Abuelos_____</p> <p>e. Hermanos_____</p> <p>f. Otro Familiar_____</p> <p>g. Todos los anteriores_____</p> <p>h. Otra persona diferente a la familia _____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>17. ¿Cómo reprende al niño(a) cuando no obedece y hace algo que a usted no le gusta?</p> <p>a. Lo grita____</p> <p>b. Castigo físico ____</p> <p>c. Quitándole algún juguete o elemento favorito____</p> <p>d. No dejarlo ver televisión ____</p> <p>e. No sacarlo de paseo ____</p> <p>f. Habla verbalmente con el niño de forma reflexiva ____</p> <p>g. Regaño (Verbal) ____</p> <p>h. Lo ignora ____</p> <p>i. No lo castiga ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>18. Acostumbra a consentir a su hijo:</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>19. ¿Acostumbra a celebrar los cumpleaños de su hijo (a)?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>20 ¿Cuándo el niño (a) llora lo atiende inmediatamente?</p> <p>a. Sí ____</p> <p>b. Lo deja llorar por un tiempo ____</p> <p>c. Lo deja llorar hasta que se canse ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

**SALUD,
ALIMENTACIÓN
Y NUTRICIÓN**

<p>21. ¿Qué tipo de reconocimientos o incentivos le ofrece al niño (a) por su buen comportamiento?</p> <p>a. Caricias y besos ____</p> <p>b. Palabras ____</p> <p>c. Regalos ____</p> <p>d. Salidas ____</p> <p>e. Comidas ____</p> <p>f. Todas las anteriores ____</p> <p>g. no hace reconocimiento</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>22. ¿Hasta qué edad le brindó leche materna al niño (a)?</p> <p>a. De 0 a 3 meses ____</p> <p>b. De 4 a 10 meses ____</p> <p>c. De 11 a 19 meses __</p> <p>d. De 20 a 24 meses __</p> <p>e. Más de 2 años ____</p> <p>f. No le pude dar leche materna __</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>23. ¿A qué edad inicio la alimentación complementaria?</p> <p>a. De 4 a 6 meses ____</p> <p>b. De 4 a 9 meses ____</p> <p>c. De 10 a 18 meses __</p> <p>d. aun no ha iniciado</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>24. ¿Cuántas veces el niño(a) consume alimentos al día incluido tetero y leche materna?</p> <p>a. menos de 3 veces ____</p> <p>b. al menos 3 veces ____</p> <p>c. más de 3 veces ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>25. ¿Con qué frecuencia el niño(a) consume frutas, verduras, carnes, huevos y lácteos?</p> <p>a. Todos los días ____</p> <p>b. Una vez a la semana ____</p> <p>c. Dos veces por semana ____</p> <p>d. Más de tres veces a la semana ____</p> <p>e. Una vez por mes ____</p> <p>f. Nunca consume estos alimentos ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>26. ¿Qué alimentos componen la lonchera o la merienda de su hijo(a) habitualmente?</p> <p>a. Frutas ____</p> <p>b. Verduras ____</p> <p>c. Proteína ____</p> <p>d. Carbohidratos ____</p> <p>e. Todas las anteriores ____</p> <p>f. No le da merienda o lonchera ____</p>	<p>Variable independiente</p>
<p>27. ¿Lava los alimentos antes de su cocción?</p> <p>a. Si ____</p>	

<p>b. No__</p>	
<p>28. ¿Acostumbra a tapar los alimentos y mantenerlos en un lugar adecuado?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>29. ¿Con qué frecuencia lava el tetero y lo esteriliza?</p> <p>a.1 vez al día ____</p> <p>b. 1 vez a la semana ____</p> <p>c. 2 veces por semana ____</p> <p>d. Cada vez de haberlo utilizado ____</p> <p>e. Nunca se hace ____</p> <p>f. No aplica ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>30. ¿El niño (a) consume alimentos preparados el mismo día?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p> <p>c. Rara vez__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>31. ¿El niño(a) tiene utensilios de alimentación exclusivamente para él?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>32. ¿El agua que el niño (a) consume es tratada?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>33. ¿El niño(a) cuenta con hábitos saludables de alimentación?</p> <p>a. Se lava las manos antes de cada comida____</p> <p>b. Tiene horarios fijos para comer ____</p> <p>c. a y b ____</p> <p>d. No tiene horarios para comer ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>34. ¿Con qué frecuencia consume el niño(a) golosinas?</p> <p>a. Una vez al día__</p> <p>b. Más de dos veces al día__</p> <p>c. Una vez a la semana__</p> <p>d. Más de tres veces a la semana__</p> <p>e. Una vez por mes__</p> <p>f. Nunca consume estos alimentos ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>35. ¿Le proporciona algunas vitaminas complementarias a la alimentación?</p> <p>a. si</p> <p>b. no</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>36. ¿El niño(a) está afiliado a alguna entidad de salud?</p> <p>a. Si___</p> <p>b. No___</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>37. ¿El niño(a) asiste al medico?</p> <p>Si___ No___</p> <p>38 ¿Con qué frecuencia?</p> <p>a. Cada Mes___</p> <p>b. Cada dos y tres meses___</p> <p>c. Cada seis meses___</p> <p>d. Cada año___</p> <p>e. Nunca lo llevo ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>39. ¿El niño(a) asiste a control de desarrollo y crecimiento?</p> <p>Si ___ No___</p> <p>40. ¿Con qué frecuencia?</p> <p>a. Cada Mes___</p> <p>b. Cada dos y tres meses___</p> <p>c. Cada seis meses___</p> <p>d. Cada año___</p> <p>e. Nunca lo llevo ___</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>41. ¿El niño (a) se encuentra en el proceso de vacunación? (ver el carnet de vacunación del infante)</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable independiente</p>
<p>42. ¿El niño(a) tiene todas las vacunas al día?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>43. ¿El niño(a) suele enfermarse?</p> <p>a. Constantemente____</p> <p>b. rara vez se enferma____</p> <p>c. Nunca se enferma____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>44. Cuáles son las enfermedades más frecuentes que presenta el niño (a):</p> <p>a. Diarrea ____</p> <p>b. Fiebre ____</p> <p>c. Vomito ____</p> <p>d. Gripe o resfriado ____</p> <p>e. Ninguna de las anteriores ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>EDUCACIÓN INICIAL</p>	<p>45. El niño(a), asiste a un:</p> <p>a. Hogar Infantil ____</p> <p>b. Hogar comunitario ____</p> <p>c. CDI ____</p> <p>d. Fami ____</p> <p>e. Jardín Infantil ____</p> <p>f. Centro de estimulación ____</p> <p>g. Colegio ____</p> <p>h. A ninguno ____</p> <p>Observación: Si la respuesta es a ninguno pasar a la pregunta 49</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>46. ¿Cuánto tiempo asiste el niño (a) al jardín o la Institución Educativa?</p> <p>a. Por horas ____</p> <p>b. Medio día ____</p> <p>c. Todo el día ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>47. ¿A qué edad inicio el niño a recibir educación inicial?</p> <p>a. De los 0 a los 6 meses ____</p> <p>b. De 1 a 3 años ____</p> <p>c. De 3 a 5 años ____</p> <p>d. A los 5 años ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>48. ¿Cuáles son las razones por las que envía el niño(a) al jardín?</p> <p>a. Porque no tiene con quien dejarlo ____</p> <p>b. Para que aprenda a leer y escribir. ____</p> <p>c. Porque no tienen tiempo para enseñarle ____</p> <p>d. Para que el niño socialice con otros niños ____</p> <p>e. Para fortalezca sus habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas y motoras ____</p> <p>f. no asiste al jardín ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>49. ¿Conoce si la persona que cuida a su hijo(a) tiene conocimientos, experiencia o estudios para atender o interactuar con la población infantil?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>50. ¿Habitúa a leerle cuentos a el niño (a)?</p> <p>a. 1 vez al día ____</p> <p>b. 2 veces al día ____</p> <p>c. 1 vez por semana ____</p> <p>d. 1 vez por mes ____</p> <p>e. No lo hago ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>55. ¿Le proporciona materiales educativos al niño (a) en casa (lápices, hojas, cuadernos, plastilina, temperas, colores, papel seda etc)?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>56 ¿Permite que el niño (a) desarrolle su creatividad realizando trazos en hojas o cualquier superficie con crayolas, lápices, marcadores o cualquier elemento que raye?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>57. ¿Utiliza usted medios tecnológicos para la formación de su hijo (a)?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>58. ¿Cuánto tiempo el niño (a) dedica estar frente al celular, Tablet, televisor o computador?</p> <p>a. Media hora ____</p> <p>b. 1 hora ____</p> <p>c. Más de 1 hora ____</p> <p>d. Todo el día ____</p> <p>e. No aplica por la edad ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

	<p>59. ¿Le ayuda y le explica al niño (a) cuando no entiende alguna tarea?</p> <p>a. Siempre__</p> <p>b. Algunas veces__</p> <p>c. Nunca__</p> <p>d. No aplica por la edad__</p>	Variable Independiente
RECREACIÓN	<p>60. ¿En el hogar cuentan con al menos una mascota con la que el niño(a) juegue?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>61. ¿El niño(a) cuenta con dispositivos electrónicos para su entretenimiento? (Ej. Tablet, Celular, Portátil, etc.)</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>62. Si la respuesta anterior fue “Si” ¿Cuántas horas al día dedica el niño(a) al entretenimiento en los dispositivos electrónicos?</p> <p>a. 1 hora o menos ____</p> <p>b. 2 a 3 horas ____</p> <p>c. más de 3 horas ____</p>	Variable Independiente
	<p>63. ¿El niño(a) juega con otros niños de forma alegre y entretenida?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente

<p>64. ¿Qué clase de juguetes le regala al niño(a) para su recreación?</p> <p>a. Juguetes didácticos__</p> <p>b. Juguetes tecnológicos__</p> <p>c. Balones__</p> <p>d. Muñecos__</p> <p>e. Carros__</p> <p>f. Pistolas__</p> <p>g. Todos los anteriores__</p> <p>h. Otros__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>65. ¿El niño(a) cuenta con juguetes que faciliten su motricidad? (Ej. Cubos apilables, Cuentos con texturas y relieves con movimiento, etc.)</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p> <p>66. ¿Qué juegos regularmente práctica con su hijo (a)?</p> <p>a. Juegos didácticos____</p> <p>b. Juegos Tecnológicos____</p> <p>c. Juegos de roles____</p> <p>d. Juegos deportivos__</p> <p>e. Juegos tradicionales__</p> <p>f. Todas las anteriores__</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>67. ¿Cuándo salen de casa que sitio prefiere para su recreación?</p> <p>a. El parque ____</p> <p>b. El cine ____</p> <p>c. Centro comercial ____</p> <p>d. Centros recreacionales ____</p> <p>e. Río ____</p> <p>f. Fincas ____</p> <p>g. Restaurantes ____</p> <p>h. Museos ____</p> <p>i. Biblioteca ____</p> <p>j. Visita a monumentos ____</p> <p>k. Ambientes ecológicos ____</p> <p>l. Todos los anteriores ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>68. ¿Qué hace el niño(a) cuando sale al parque?</p> <p>a. Se queda en un punto fijo ____</p> <p>b. Juega con los elementos del parque (columpio, tobogán, etc.) ____</p> <p>c. Se relaciona con otros niños (si los hay) ____</p> <p>d. No aplica.</p>	<p>Variable Independiente</p>

	<p>69. ¿Qué tanto tiempo dedica a las actividades recreativas de su hijo?</p> <p>a. Media hora todos los días ____</p> <p>b. 1 hora diaria ____</p> <p>c. Más de 1 hora diaria ____</p> <p>d. 1 vez a la semana ____</p> <p>e. 1 vez al mes ____</p> <p>f. No tengo tiempo ____</p>	Variable Independiente
	<p>70. ¿Cuánto dinero invierte en la recreación de su hijo?</p> <p>a. Poco ____</p> <p>b. nada ____</p> <p>c. Mucho ____</p>	Variable Independiente
	<p>71. ¿El niño cuenta en la casa con un espacio específico para jugar?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	Variable Independiente
PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANIA	<p>72. ¿El niño(a) cuenta con registro civil?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>73. ¿El cuidador conoce los derechos de los niños y las niñas?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p> <p>Observación: Para la respuesta a esta pregunta pedirle al padre que mencione mínimo 2 o 3 derechos del niño.</p>	Variable Independiente

<p>74 ¿Conoce Rutas de atención ante situaciones de vulneración de derechos de los niños y las niñas?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p> <p>Observación: Para la respuesta a esta pregunta pedirle al padre que mencione a que entidad podría comunicarse</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>75. ¿El niño(a) participa de otros espacios de socialización el parque, la escuela, centros comerciales, centros de estimulación?</p> <p>a. Si __</p> <p>b. No__</p> <p>c. No aplica por la edad__</p> <p>OBSERVACIÓN: Si la respuesta a esta pregunta fue no aplica por la edad pasar a la pregunta n° 87</p>	<p>Variable Independiente</p>

76. ¿En qué actividades culturales participa el niño(a)?

a. Teatro ____

b. Muestras folclóricas ____

c. Conciertos musicales ____

d. Muestras gastronómicas ____

e. Exposición de Artesanías ____

F. Visitas a sitios turísticos ____

g. No está acostumbrado a hacerlo ____

h. se hace de vez en cuando ____

Variable
Independiente

77. ¿El niño(a) interactúa con otros niños de su misma edad?

a. Si__

b. No__

Variable
Independiente

78. ¿El niño(a) participa en la elección de su vestuario, comida, en la decoración de la casa, en la elección de asistir a espacios por fuera de casa?

a. Si__

b. No__

Variable
Independiente

79. ¿Le pide disculpa al niño cuando lo ha reprendido sin justificación?

a. Siempre__

b. Algunas veces__

c. Nunca lo hago__

Variable
Independiente

80. ¿Le responde las preguntas al niño (a) cuando tiene curiosidad o no sabe algo?

a. Siempre__

b. Algunas veces__

c. Nunca lo hago__

**Variable
Independiente**

<p>81. ¿Envía a su hijo (a) a hacer mandados?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>82. ¿en qué actividad diaria del hogar participa el niño(a)?</p> <p>a. Barrer _____</p> <p>b. Trapear _____</p> <p>c. Lavar _____</p> <p>d. Limpiar polvo _____</p> <p>e. Organizar sus juguetes _____</p> <p>f. Tender las camas _____</p> <p>g. Todas las anteriores _____</p> <p>h. No participa en actividades diarias de la casa _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>83. ¿Premia a su hijo (a) cuando hace algo bueno?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>84. ¿Dialoga con el niño (a) sobre su comportamiento dentro y fuera de la casa?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>85. ¿El niño (a) conoce cuáles son sus responsabilidades y derechos dentro del hogar?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>

86. ¿Cuándo llega el niño del Jardín le pregunta cómo le fue?

a. Siempre__

b. Algunas veces__

c. Nunca lo hago__

d. No aplica ____

Variable
Independiente

OBSERVACIONES:

CARACTERIZACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DEL SECTOR URBANO DE LA CIUDAD DE NEIVA: ANÁLISIS SITUACIONAL DEL ENTORNO HOGAR Y SUS ESTRUCTURANTES

Teniendo en cuenta la responsabilidad social que tienen las universidades en el país, la Universidad Surcolombiana, desde el programa de Licenciatura en Educación Infantil busca aportar al desarrollo integral de los niños y las niñas, determinando las prácticas que se dan en el entorno hogar desde los estructurantes.

Este cuestionario está dirigido a las familias con niños de 3 años a 6 años.

Su participación será anónima, voluntaria y sincera al momento de diligenciarlo, aceptando el manejo de los datos donde se garantiza la confiabilidad de sus respuestas. Cada pregunta debe responderse de manera objetiva, seleccionando la respuesta escogida. Agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración y el tiempo destinado

Datos Generales

Edad del niño o niña:

Comuna:

Nivel educativo del padre:

Primaria ___ Secundaria ___ Técnico ___ Pregrado ___ Postgrado ___ No tiene ningún nivel educativo ___

Nivel educativo de la madre:

Primaria ___ Secundaria ___ Técnico ___ Pregrado ___ Postgrado ___ No tiene ningún nivel educativo ___

Ocupación del padre:

Empleado ___ Trabajador independiente ___ Pensionado ___ Desempleado ___ Estudiante ___

Ocupación de la madre:

Empleado ___ Trabajador independiente ___ Ama de casa ___ Pensionado ___ Desempleado ___ Estudiante ___

El niño(a) tiene alguna condición especial:

Si ___ No ___

¿Cual?

Motora___ Auditiva___ Visual___ Lenguaje___ Cognitiva___ Ninguna___

Recibe algún tratamiento terapéutico: Si__ No__

Edad de los padres al momento de concebir el embarazo:

Menor de 18 años

De 19 años a 25 años

De 26 a 35

Mayores de 36

¿El embarazo fue planeado ?

Si___ No___

La madre Contó con apoyo y acompañamiento durante el embarazo por parte de:

a. Pareja sentimental _____

b. Padres _____

c. Amigos _____

d. Familiares _____

e. Ninguno _____

¿Durante el embarazo asistió a curso prenatal? Si___ No___

Ilustración 6 Datos Generales 3

ESTRUCTURANTE	PREGUNTA	TIPO DE VARIABLE
CUIDADO Y CRIANZA	<p>1. ¿Cuál es el tipo de familia a la que pertenece el niño(a)?</p> <p>a. Familia Nuclear. ____</p> <p>b. Familia Monoparental. ____</p> <p>c. Familia Homoparental. ____</p> <p>d. Familia Extensa. ____</p> <p>e. Familia Adoptiva. ____</p> <p>f. Familia de padres separados. ____</p> <p>g. Familia Compuesta. ____</p>	Variable Dependiente
	<p>2. La vivienda donde vive el niño(a) es:</p> <p>a. Propia ____</p> <p>b. En arriendo ____</p> <p>c. Familiar ____</p>	Variable Independiente
	<p>3. ¿La vivienda cuenta con todos los servicios públicos?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	Variable Independiente

<p>4. ¿Cuántas personas viven en la vivienda?</p> <p>a. 2 personas</p> <p>b. 3 personas</p> <p>c. 4 personas</p> <p>d. 5 personas</p> <p>e. 6 personas</p> <p>f. 7 personas o mas</p> <p>5. ¿Cuántas habitaciones tiene la vivienda</p> <p>a. 1 habitacion</p> <p>b. 2 habitaciones</p> <p>c. 3 habitaciones</p> <p>d. 4 habitaciones</p> <p>e. 5 habitaciones</p> <p>f. 6 habitaciones</p> <p>g. 7 personas o mas</p>	<p>Variable</p> <p>Independiente</p>
<p>6. Las condiciones de higiene del hogar son:</p> <p>a. Buenas_____</p> <p>b. Malas_____</p> <p>c. Aceptables_____</p>	<p>Variable</p> <p>Independiente</p>

<p>7. El hogar donde vive el niño(a) tiene algún riesgo de peligro:</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>8. ¿El niño(a) se encuentra en un espacio tranquilo?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>9 ¿Durante el tiempo de embarazo y cuando nació el niño(a) recibió alguna información sobre cómo cuidarlo y criarlo?</p> <p>a. Si __</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>10. ¿Cuándo usted debe salir de la casa con quien queda el niño (a)?</p> <p>a. Familiares</p> <p>b. amigos ____</p> <p>d. Padrinos ____</p> <p>e. Nana (niñera) ____</p> <p>f. Solo ____</p> <p>h. Vecinos ____</p> <p>i. Empleada Domestica ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>11 ¿Qué cuidados le brinda al niño (a)?</p> <p>a. Afectos. ____</p> <p>b. Educación Inicial. ____</p> <p>c. Ambientes seguros y protectores. ____</p> <p>d. Todas las anteriores. ____</p> <p>e. Ninguna de las anteriores. ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>12. ¿Cuánto tiempo dedica al cuidado de su hijo (a)?</p> <p>a. Mucho tiempo____</p> <p>b. Poco tiempo____</p> <p>c. Nada de tiempo____</p>	<p>Variable Independiente</p>

13. ¿Qué hábito o que rutina tiene frecuente con el niño (a)?

a. Bañarse _____

b. Comer _____

c. Explorar _____

d. Vestirlo _____

e. Ir al baño _____

F. Descansar _____

g. Pasear _____

h. Dormir _____

i. Jugar _____

j. Arrullar _____

k. Leer cuentos _____

l. Escuchar música _____

m. Ver televisión _____

n. No tiene rutinas _____

Variable
Independiente

<p>14. ¿Con quién duerme el niño (a)?</p> <p>a. Solo_____</p> <p>b. Con los padres_____</p> <p>c. con la madre</p> <p>d. con el padre</p> <p>e. Con los hermanos_____</p> <p>f. Con un familiar_____</p> <p>g. Con la nana_____</p> <p>h. Con una persona diferente a la familia _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>15. ¿Cuántas horas duerme el niño (a) en general?</p> <p>a. De 5 a 7 horas_____</p> <p>b. De 6 a 10 horas_____</p> <p>c. Más de 10 horas_____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>16. ¿Quién está a cargo de corregir al niño (a) en su comportamiento?</p> <p>a. Papá, mamá_____</p> <p>b. Papá_____</p> <p>c. Mamá_____</p> <p>d. Abuelos_____</p> <p>e. Hermanos_____</p> <p>f. Otro Familiar_____</p> <p>g. Todos los anteriores_____</p> <p>h. Otra persona diferente a la familia _____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>17. ¿Cómo reprende al niño(a) cuando no obedece y hace algo que a usted no le gusta?</p> <p>a. Lo grita____</p> <p>b. Castigo físico ____</p> <p>c. Quitándole algún juguete o elemento favorito____</p> <p>d. No dejarlo ver televisión ____</p> <p>e. No sacarlo de paseo ____</p> <p>f. Habla verbalmente con el niño de forma reflexiva ____</p> <p>g. Regaño (Verbal) ____</p> <p>h. Lo ignora ____</p> <p>i. No lo castiga ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>18. Acostumbra a consentir a su hijo:</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>19. ¿Acostumbra a celebrar los cumpleaños de su hijo (a)?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>20 ¿Cuándo el niño (a) llora lo atiende inmediatamente?</p> <p>a. Sí ____</p> <p>b. Lo deja llorar por un tiempo ____</p> <p>c. Lo deja llorar hasta que se canse ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

**SALUD,
ALIMENTACIÓN
Y NUTRICIÓN**

<p>21. ¿Qué tipo de reconocimientos o incentivos le ofrece al niño (a) por su buen comportamiento?</p> <p>a. Caricias y besos ____</p> <p>b. Palabras ____</p> <p>c. Regalos ____</p> <p>d. Salidas ____</p> <p>e. Comidas ____</p> <p>f. Todas las anteriores ____</p> <p>g. no hace reconocimiento</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>22. ¿Hasta qué edad le brindó leche materna al niño (a)?</p> <p>a. De 0 a 3 meses ____</p> <p>b. De 4 a 10 meses ____</p> <p>c. De 11 a 19 meses __</p> <p>d. De 20 a 24 meses __</p> <p>e. Más de 2 años ____</p> <p>f. No le pude dar leche materna __</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>23. ¿A qué edad inicio la alimentación complementaria?</p> <p>a. De 4 a 6 meses ____</p> <p>b. De 4 a 9 meses ____</p> <p>c. De 10 a 18 meses __</p> <p>d. aun no ha iniciado</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>24. ¿Cuántas veces el niño(a) consume alimentos al día incluido tetero y leche materna?</p> <p>a. menos de 3 veces ____</p> <p>b. al menos 3 veces ____</p> <p>c. más de 3 veces ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>25. ¿Con qué frecuencia el niño(a) consume frutas, verduras, carnes, huevos y lácteos?</p> <p>a. Todos los días ____</p> <p>b. Una vez a la semana ____</p> <p>c. Dos veces por semana ____</p> <p>d. Más de tres veces a la semana ____</p> <p>e. Una vez por mes ____</p> <p>f. Nunca consume estos alimentos ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>26. ¿Qué alimentos componen la lonchera o la merienda de su hijo(a) habitualmente?</p> <p>a. Frutas ____</p> <p>b. Verduras ____</p> <p>c. Proteína ____</p> <p>d. Carbohidratos ____</p> <p>e. Todas las anteriores ____</p> <p>f. No le da merienda o lonchera ____</p>	<p>Variable independiente</p>
<p>27. ¿Lava los alimentos antes de su cocción?</p> <p>a. Si ____</p>	

<p>b. No__</p>	
<p>28. ¿Acostumbra a tapar los alimentos y mantenerlos en un lugar adecuado?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>29. ¿Con qué frecuencia lava el tetero y lo esteriliza?</p> <p>a.1 vez al día ____</p> <p>b. 1 vez a la semana ____</p> <p>c. 2 veces por semana ____</p> <p>d. Cada vez de haberlo utilizado ____</p> <p>e. Nunca se hace ____</p> <p>f. No aplica ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>30. ¿El niño (a) consume alimentos preparados el mismo día?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p> <p>c. Rara vez__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>31. ¿El niño(a) tiene utensilios de alimentación exclusivamente para él?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>32. ¿El agua que el niño (a) consume es tratada?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>33. ¿El niño(a) cuenta con hábitos saludables de alimentación?</p> <p>a. Se lava las manos antes de cada comida____</p> <p>b. Tiene horarios fijos para comer ____</p> <p>c. a y b ____</p> <p>d. No tiene horarios para comer ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>34. ¿Con qué frecuencia consume el niño(a) golosinas?</p> <p>a. Una vez al día__</p> <p>b. Más de dos veces al día ____</p> <p>c. Una vez a la semana____</p> <p>d. Más de tres veces a la semana____</p> <p>e. Una vez por mes____</p> <p>f. Nunca consume estos alimentos ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>35. ¿Le proporciona algunas vitaminas complementarias a la alimentación?</p> <p>a. si</p> <p>b. no</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>36. ¿El niño(a) está afiliado a alguna entidad de salud?</p> <p>a. Si___</p> <p>b. No___</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>37. ¿El niño(a) asiste al medico?</p> <p>Si___ No___</p> <p>38 ¿Con qué frecuencia?</p> <p>a. Cada Mes___</p> <p>b. Cada dos y tres meses___</p> <p>c. Cada seis meses___</p> <p>d. Cada año___</p> <p>e. Nunca lo llevo ___</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>39. ¿El niño(a) asiste a control de desarrollo y crecimiento?</p> <p>Si ___ No___</p> <p>40. ¿Con qué frecuencia?</p> <p>a. Cada Mes___</p> <p>b. Cada dos y tres meses___</p> <p>c. Cada seis meses___</p> <p>d. Cada año___</p> <p>e. Nunca lo llevo ___</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>41. ¿El niño (a) se encuentra en el proceso de vacunación? (ver el carnet de vacunación del infante)</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable independiente</p>
<p>42. ¿El niño(a) tiene todas las vacunas al día?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>43. ¿El niño(a) suele enfermarse?</p> <p>a. Constantemente____</p> <p>b. rara vez se enferma____</p> <p>c. Nunca se enferma____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>44. Cuáles son las enfermedades más frecuentes que presenta el niño (a):</p> <p>a. Diarrea ____</p> <p>b. Fiebre ____</p> <p>c. Vomito ____</p> <p>d. Gripe o resfriado ____</p> <p>e. Ninguna de las anteriores ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>EDUCACIÓN INICIAL</p>	<p>45. El niño(a), asiste a un:</p> <p>a. Hogar Infantil ____</p> <p>b. Hogar comunitario ____</p> <p>c. CDI ____</p> <p>d. Fami ____</p> <p>e. Jardín Infantil ____</p> <p>f. Centro de estimulación ____</p> <p>g. Colegio ____</p> <p>h. A ninguno ____</p> <p>Observación: Si la respuesta es a ninguno pasar a la pregunta 49</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>46. ¿Cuánto tiempo asiste el niño (a) al jardín o la Institución Educativa?</p> <p>a. Por horas ____</p> <p>b. Medio día ____</p> <p>c. Todo el día ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
	<p>47. ¿A qué edad inicio el niño a recibir educación inicial?</p> <p>a. De los 0 a los 6 meses ____</p> <p>b. De 1 a 3 años ____</p> <p>c. De 3 a 5 años ____</p> <p>d. A los 5 años ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>48. ¿Cuáles son las razones por las que envía el niño(a) al jardín?</p> <p>a. Porque no tiene con quien dejarlo ____</p> <p>b. Para que aprenda a leer y escribir. ____</p> <p>c. Porque no tienen tiempo para enseñarle ____</p> <p>d. Para que el niño socialice con otros niños ____</p> <p>e. Para fortalezca sus habilidades cognitivas, comunicativas, afectivas y motoras ____</p> <p>f. no asiste al jardín ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>49. ¿Conoce si la persona que cuida a su hijo(a) tiene conocimientos, experiencia o estudios para atender o interactuar con la población infantil?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>50. ¿Habitúa a leerle cuentos a el niño (a)?</p> <p>a. 1 vez al día ____</p> <p>b. 2 veces al día ____</p> <p>c. 1 vez por semana ____</p> <p>d. 1 vez por mes ____</p> <p>e. No lo hago ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>55. ¿Le proporciona materiales educativos al niño (a) en casa (lápices, hojas, cuadernos, plastilina, temperas, colores, papel seda etc)?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>56 ¿Permite que el niño (a) desarrolle su creatividad realizando trazos en hojas o cualquier superficie con crayolas, lápices, marcadores o cualquier elemento que raye?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>57. ¿Utiliza usted medios tecnológicos para la formación de su hijo (a)?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>58. ¿Cuánto tiempo el niño (a) dedica estar frente al celular, Tablet, televisor o computador?</p> <p>a. Media hora ____</p> <p>b. 1 hora ____</p> <p>c. Más de 1 hora ____</p> <p>d. Todo el día ____</p> <p>e. No aplica por la edad ____</p>	<p>Variable Independiente</p>

	<p>59. ¿Le ayuda y le explica al niño (a) cuando no entiende alguna tarea?</p> <p>a. Siempre__</p> <p>b. Algunas veces__</p> <p>c. Nunca__</p> <p>d. No aplica por la edad__</p>	Variable Independiente
RECREACIÓN	<p>60. ¿En el hogar cuentan con al menos una mascota con la que el niño(a) juegue?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>61. ¿El niño(a) cuenta con dispositivos electrónicos para su entretenimiento? (Ej. Tablet, Celular, Portátil, etc.)</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>62. Si la respuesta anterior fue “Si” ¿Cuántas horas al día dedica el niño(a) al entretenimiento en los dispositivos electrónicos?</p> <p>a. 1 hora o menos ____</p> <p>b. 2 a 3 horas ____</p> <p>c. más de 3 horas ____</p>	Variable Independiente
	<p>63. ¿El niño(a) juega con otros niños de forma alegre y entretenida?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente

<p>64. ¿Qué clase de juguetes le regala al niño(a) para su recreación?</p> <p>a. Juguetes didácticos__</p> <p>b. Juguetes tecnológicos__</p> <p>c. Balones__</p> <p>d. Muñecos__</p> <p>e. Carros__</p> <p>f. Pistolas__</p> <p>g. Todos los anteriores__</p> <p>h. Otros__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>65. ¿El niño(a) cuenta con juguetes que faciliten su motricidad? (Ej. Cubos apilables, Cuentos con texturas y relieves con movimiento, etc.)</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p> <p>66. ¿Qué juegos regularmente práctica con su hijo (a)?</p> <p>a. Juegos didácticos____</p> <p>b. Juegos Tecnológicos____</p> <p>c. Juegos de roles____</p> <p>d. Juegos deportivos__</p> <p>e. Juegos tradicionales__</p> <p>f. Todas las anteriores__</p>	<p>Variable Independiente</p>

<p>67. ¿Cuándo salen de casa que sitio prefiere para su recreación?</p> <p>a. El parque ____</p> <p>b. El cine ____</p> <p>c. Centro comercial ____</p> <p>d. Centros recreacionales ____</p> <p>e. Río ____</p> <p>f. Fincas ____</p> <p>g. Restaurantes ____</p> <p>h. Museos ____</p> <p>i. Biblioteca ____</p> <p>j. Visita a monumentos ____</p> <p>k. Ambientes ecológicos ____</p> <p>l. Todos los anteriores ____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>68. ¿Qué hace el niño(a) cuando sale al parque?</p> <p>a. Se queda en un punto fijo ____</p> <p>b. Juega con los elementos del parque (columpio, tobogán, etc.) ____</p> <p>c. Se relaciona con otros niños (si los hay) ____</p> <p>d. No aplica.</p>	<p>Variable Independiente</p>

	<p>69. ¿Qué tanto tiempo dedica a las actividades recreativas de su hijo?</p> <p>a. Media hora todos los días ____</p> <p>b. 1 hora diaria ____</p> <p>c. Más de 1 hora diaria ____</p> <p>d. 1 vez a la semana ____</p> <p>e. 1 vez al mes ____</p> <p>f. No tengo tiempo ____</p>	Variable Independiente
	<p>70. ¿Cuánto dinero invierte en la recreación de su hijo?</p> <p>a. Poco ____</p> <p>b. nada ____</p> <p>c. Mucho ____</p>	Variable Independiente
	<p>71. ¿El niño cuenta en la casa con un espacio específico para jugar?</p> <p>a. Si ____</p> <p>b. No ____</p>	Variable Independiente
PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANIA	<p>72. ¿El niño(a) cuenta con registro civil?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	Variable Independiente
	<p>73. ¿El cuidador conoce los derechos de los niños y las niñas?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p> <p>Observación: Para la respuesta a esta pregunta pedirle al padre que mencione mínimo 2 o 3 derechos del niño.</p>	Variable Independiente

<p>74 ¿Conoce Rutas de atención ante situaciones de vulneración de derechos de los niños y las niñas?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p> <p>Observación: Para la respuesta a esta pregunta pedirle al padre que mencione a que entidad podría comunicarse</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>75. ¿El niño(a) participa de otros espacios de socialización el parque, la escuela, centros comerciales, centros de estimulación?</p> <p>a. Si __</p> <p>b. No__</p> <p>c. No aplica por la edad__</p> <p>OBSERVACIÓN: Si la respuesta a esta pregunta fue no aplica por la edad pasar a la pregunta n° 87</p>	<p>Variable Independiente</p>

76. ¿En qué actividades culturales participa el niño(a)?

a. Teatro ____

b. Muestras folclóricas ____

c. Conciertos musicales ____

d. Muestras gastronómicas ____

e. Exposición de Artesanías ____

F. Visitas a sitios turísticos ____

g. No está acostumbrado a hacerlo ____

h. se hace de vez en cuando ____

Variable
Independiente

77. ¿El niño(a) interactúa con otros niños de su misma edad?

a. Si__

b. No__

Variable
Independiente

78. ¿El niño(a) participa en la elección de su vestuario, comida, en la decoración de la casa, en la elección de asistir a espacios por fuera de casa?

a. Si__

b. No__

Variable
Independiente

79. ¿Le pide disculpa al niño cuando lo ha reprendido sin justificación?

a. Siempre__

b. Algunas veces__

c. Nunca lo hago__

Variable
Independiente

80. ¿Le responde las preguntas al niño (a) cuando tiene curiosidad o no sabe algo?

a. Siempre__

b. Algunas veces__

c. Nunca lo hago__

**Variable
Independiente**

<p>81. ¿Envía a su hijo (a) a hacer mandados?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>82. ¿en qué actividad diaria del hogar participa el niño(a)?</p> <p>a. Barrer _____</p> <p>b. Trapear _____</p> <p>c. Lavar _____</p> <p>d. Limpiar polvo _____</p> <p>e. Organizar sus juguetes _____</p> <p>f. Tender las camas _____</p> <p>g. Todas las anteriores _____</p> <p>h. No participa en actividades diarias de la casa _____</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>83. ¿Premia a su hijo (a) cuando hace algo bueno?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>84. ¿Dialoga con el niño (a) sobre su comportamiento dentro y fuera de la casa?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>
<p>85. ¿El niño (a) conoce cuáles son sus responsabilidades y derechos dentro del hogar?</p> <p>a. Si__</p> <p>b. No__</p>	<p>Variable Independiente</p>

86. ¿Cuándo llega el niño del Jardín le pregunta cómo le fue?

a. Siempre__

b. Algunas veces__

c. Nunca lo hago__

d. No aplica ____

Variable
Independiente

OBSERVACIONES:

10. Conclusiones

El proyecto que se realizó ha contribuido de manera fundamental para Caracterizar el Entorno hogar de la Primera Infancia, se determinó el diseño del Instrumento de manera adecuada, realizando una serie de pasos y ajustes que permitieron ejecutar una prueba piloto logrando su validación.

Para esto, se identificó varios referentes teóricos que nos proporcionaron sus posturas, con las cuales se pudo lograr comprender la importancia y el impacto que tiene el Entorno Hogar en la vida de los infantes, por ende se investigó sobre la relevancia de caracterizar este entorno para poder identificar y analizar el niño y la niña del municipio de Neiva-Huila, a partir de cada uno de los estructurantes que plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN) junto al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en la Ley de 0 a Siempre del año 2016.

Por consiguiente, se implementó la estrategia metodológica para el diseño del instrumento, en la cual se vinculó variables tipo cuantitativas y cualitativas, por lo que se determina un enfoque mixto para la Caracterización de los Niños y las Niñas de 0 meses a 6 años de edad, de la ciudad de Neiva, de esta manera, se estableció un diseño no experimental de tipo transversal empírico analítico

El resultado del trabajo anterior fue la construcción de un instrumento de caracterización para el entorno hogar, organizadas en 90 variables dependientes e independientes, distribuidas en 5 estructurantes, los cuales son: Cuidado y Crianza, Alimentación, Nutrición y Salud, Educación Inicial, Recreación y Participación de la Ciudadanía.

Para su validación se tuvo en cuenta los comentarios de expertos y la realización de una prueba piloto. Esta prueba piloto fue aplicada a 54 familias de las diferentes comunas de la ciudad de Neiva-Huila, las cuales arrojaron distintos datos, que posteriormente fueron analizados para la respectiva modificación y reestructuración en términos de los contenidos, el formato, la organización y vocabulario del Instrumento, con el fin de que fuera comprensible para la población de estudio.

Para finalizar, se llevó a cabo la modificación y adaptación del Instrumento de caracterización que determinó la división del Instrumento; el primero se diseñó específicamente para el rango de edad de 0 a 35 meses de edad y el segundo se diseñó para el rango de edad de 3 años a 6 años; con el fin de que sea pertinente para cada etapa de desarrollo de los niños y las niñas del municipio de Neiva.

11. Referencias

- 16) Araujo, María Camila, Marta Dormal, y Norbert Schady. 2017. *La calidad de los jardines de cuidado infantil y el desarrollo infantil*. Banco Interamericano de Desarrollo. Documento de trabajo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-calidad-de-los-jardines-de-cuidado-infantil-y-el-desarrollo-infantil.pdf> (16 de mayo de 2021).
- 17) Araujo, María Caridad, Florencia López-Boo, Rafael Novella, y Sara Schodt. 2015. *La calidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador*. Informe institucional. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-calidad-de-los-Centros-Infantiles-del-Buen-Vivir-en-Ecuador.pdf>.
- 18) Barreto, Andrea Johana AGUILAR, Wilson ORTIZ Sanguino, Juan Fernando ARÉVALO Portilla, y Danny Daniel CARRILLO Benítez. 2018. «Política pública para la primera infancia: alcances desde su gestión educativa». *Revista Espacios* 39(52): 11. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/a18v39n52p37.pdf>.
- 19) Bazaldua, Diego A. et al. 2021. «Measuring Early Childhood Development Among 4–6 Year Olds: The Identification of Psychometrically Robust Items Across Diverse Contexts | EndNote Click». *Frontiers in Public Health* 9(Article 569448): 1-11. <https://click.endnote.com/viewer?doi=10.3389%2Ffpubh.2021.569448&token=WzMxMTUwMjYsIjEwLjMzODkvZnB1YmguMjAyMS41Njk0NDgiXQ.-aSEmbjS9wnaKUx33dLgsFUktu0> (15 de mayo de 2021).
- 20) Boo, F. López, María C. Araujo, y Romina Tomé. 2016. *¿Cómo se mide la calidad de los servicios de cuidado infantil?: Guía de herramientas*. Banco Interamericano de Desarrollo. Documento de Trabajo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/%C2%BFC%C3%B3mo-se-mide-la-calidad-de-los-servicios-de-cuidado-infantil-Gu%C3%ADa-de-herramientas.pdf> (16 de mayo de 2021).
- 21) Gayatri, Maria. 2020. «The Implementation of Early Childhood Education in the Time of Covid-19 Pandemic: A Systematic Review». *Humanities & Social Sciences Reviews* 8: 46-54. <https://click.endnote.com/viewer?doi=10.18510%2Fhssr.2020.866&token=WzMxMTUwMjYsIjEwLjE4NTEwL2hzc3luMjAyMC44NjYiXQ.TfgzZ4pbE2-Y2j0gibFYTgmTlbg> (2 de mayo de 2021).
- 22) Helmerhorst, Katrien O. W. et al. 2014. «Measuring the Interactive Skills of Caregivers in Child Care Centers: Development and Validation of the Caregiver Interaction Profile Scales». *Early Education and Development* 25(5): 770-90. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10409289.2014.840482> (17 de mayo de 2021).
- 23) Herrera, María Olivia, María Elena Mathiesen, José Manuel Merino, y Isidora Recart. 2005. «Learning Contexts for Young Children in Chile: Process Quality Assessment in Preschool Centres». *International Journal of Early Years Education*

13(1): 13-27. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09669760500048253>
(17 de mayo de 2021).

- 24) Jiménez, Julio César et al. 2017. *Impactos de la estrategia “De Cero a Siempre” sobre el desarrollo integral de los niños y niñas en primera infancia*. Bogotá D.C: Universidad de los Andes y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Evaluación de impacto de la Política.
https://www.icbf.gov.co/system/files/evaluacion_de_impacto_de_cero_a_siempre_-_elca_uniandes_2017_1.pdf.
- 25) Laire, Clara. 2016. *El desarrollo en la primera infancia en Cuba. La experiencia de un sistema integrado y ampliado para que todos los niños y niñas comiencen la vida de la mejor manera*. Cuba: UNICEF Cuba.
<https://www.unicef.org/cuba/media/586/file/desarrollo-primera-infancia-cuba-2016.pdf>.
- 26) Lora, Eduardo, Lucrecia Santibáñez, y Emiliana Vegas. s.f. *La Realidad Social: Una introducción a los Problemas y Políticas del Desarrollo Social en América Latina: Módulo II: Los Niños Primero: Políticas para el Desarrollo de la Primera Infancia | Publications*. . Informe institucional.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-Realidad-Social-Una-introduccion-a-los-Problemas-y-Politicas-del-Desarrollo-Social-en-Am%C3%A9rica-Latina-M%C3%B3dulo-II-Los-Ninos-Primero-Politicas-para-el-Desarrollo-de-la-Primera-Infancia.pdf> (2 de mayo de 2021).
- 27) Luque, Jesús J Rodríguez De, y Eduardo Escallón Largacha. 2018. «Medición de la calidad de la educación inicial en Colombia en la modalidad institucional». (June).
- 28) Mora, Nelsy Yaneth. 2018. «Evaluación de resultados del programa de primera infancia en el Colegio La Belleza - Los Libertadores IED y Jardines». Tesis de magíster. Universidad Externado de Colombia.
https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/833/CCA-spa-2018-Evaluacion_de_resultados_del_programa_de_primera_infancia_en_el_Colegio_La_Belleza_Los_Libertadores.pdf;jsessionid=520A3FE1C6BDD41FF1A2818D49A7CDB2?sequence=1 (9 de mayo de 2021).
- 29) Neves, Rocha et al. 2016. «Crecimiento y desarrollo y sus determinantes ambientales y biológicos». 92(3).
- 30) Omolbanin, Atashbahar et al. 2021. «Integrated early childhood development policy in Iran: a qualitative policy process analysis | EndNote Click». 21(649): 1-13.
https://click.endnote.com/viewer?doi=10.1186%2Fs12889-021-10646-7&token=WzMxMTUwMjYsljEwLjExODYvczEyODg5LTAYMS0xMDY0Ni03Il0.mnu6Pj_oMc2SQO5NHQxba30SD98 (9 de mayo de 2021).
- 31) Rossel, Cecilia. 2018. *América Latina y el Caribe a 30 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño*. Santiago de Chile: CEPAL, UNICEF y Cepal. Publicación de las Naciones Unidas.
<https://www.unicef.org/lac/media/8481/file/PDF%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y>

%20el%20Caribe%20a%2030%20a%C3%B1os%20de%20la%20aprobaci%C3%B3n%20de%20la%20Convenci%C3%B3n%20sobre%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf.

- 32) Thompson, Georgina. 2017. «En todo el mundo, solo 15 países cuentan con las tres políticas nacionales esenciales para ayudar a familias con niños pequeños - UNICEF». <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/en-todo-el-mundo-solo-15-paises-cuentan-con-las-tres-politicas-nacionales> (2 de mayo de 2021).
- 33) Tomé, Romina. 2016. «Instrumentos para medir la calidad del cuidado infantil». *Primeros Pasos*. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/medir-la-calidad/> (15 de mayo de 2021).
- 34) UNICEF, OEI, y IPE. 2015. *Reporte completo La inversión en la primera infancia en América Latina. Propuesta metodológica y análisis en países seleccionados de la región*. Madrid. Boletín de Difusión. <https://www.unicef.org/lac/media/2541/file/Reporte%20completo%20La%20inversi%C3%B3n%20en%20la%20primera%20infancia%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf> (2 de mayo de 2021).
- 35) Valle, Mayra Ojeda del. 2015. «Desarrollo de la Primera Infancia: Políticas públicas, inversión e investigación para el futuro de los países». *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología* 53(2). <http://www.revepidemiologia.sld.cu/index.php/hie/article/view/36> (2 de mayo de 2021).
- 36) Workman, Simon, y Rebecca Ullrich. 2017. «Quality 101: Identifying the Core Components of a High-Quality Early Childhood Program». *Center for American Progress*. <https://www.americanprogress.org/issues/early-childhood/reports/2017/02/13/414939/quality-101-identifying-the-core-components-of-a-high-quality-early-childhood-program/> (16 de mayo de 2021).

11.1 Referencias Normativas

- 1) Ley 1804 de 2016
- 2) Código de Infancia y Adolescencia – Ley 1098 de 2006.