



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 1

Neiva, 11 de Diciembre del 2019

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s): MARIA FERNANDA CANO ARCE, con C.C. No. 1.075.289.636,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o proyecto de investigación por semillero

Titulado EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL

EN EL PREESCOLAR presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de licenciada en pedagogía infantil.

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores" , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

Vigilada Mineducación



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

AUTOR O AUTORES:

Primer y Segundo Apellido	Primer y Segundo Nombre
CANO ARCE	MARIA FERNANDA

DIRECTOR

Primer y Segundo Apellido	Primer y Segundo Nombre
DIAZ PERDOMO	MARIA LILIANA

CODIRECTOR TESIS:

Primer y Segundo Apellido	Primer y Segundo Nombre
CHAVARRO MEDINA	GLORIA MERCEDES

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciada en Pedagogía Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciada en Pedagogía Infantil

CIUDAD: NEIVA AÑO DE PRESENTACIÓN: 2019 NÚMERO DE PÁGINAS:

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas ___ Fotografías ___ Grabaciones en discos ___ Ilustraciones en general ___ Grabados ___ Láminas ___
Litografías ___ Mapas ___ Música impresa ___ Planos ___ Retratos ___ Sin ilustraciones ___ X ___ Tablas o Cuadros ___

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (Encasodeser LAUREADA So Meritoria):



PALABRAS CLAVE EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

1. Ciudadanía citizenship
2. Democracia Democracy
3. Valores Values
4. socio ambiental EnvironmentalPartner
5. construcción de saberes building knowledge

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Edgar Morín, el pensador planetario "los siete saberes necesarios para la educación del futuro". Su obra contribuye para reflexionar frente al que hacer pedagógico y transformar pensamientos y las mentalidades.

La investigación pretende ser un estudio, de carácter teórico-práctico del Dr. Edgar Morín, donde se tiene en cuenta saberes de la sociedad y la infancia, abordando la problemática de escolarización en escenarios reales y su realidad socio-ambiental en el grado pre-escolar de la institución Jairo Morera Lizcano de carácter oficial ubicada en la comuna 8 de la ciudad de Neiva.

La experiencia se sistematiza con enfoque cuantitativo y en el marco de la metodología de Investigación Acción Participativa IAP, permitiendo críticas pedagógicas al proceso y revisión, se apoya en la utilización de un diseño flexible en la elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de la información, como diario de campo, rejillas de observación entre otros.

En los hallazgos de la experiencia se rescatan una mirada a los menores en su proceso formativo, se plantea diferentes disciplinas para formar personas con capacidades colaborativas y autónomas.

A nivel internacional, nacional y regional las organizaciones gubernamentales reconocen la importancia educativa y en especial lo que compete con la primera etapa de vida de todo ser humano como es la infancia. Actualmente se encuentran los referentes epistemológicos, legales y de política pública, desde la particularidad de cada contexto propendiendo avances equitativos.

La presente investigación está en desarrollo se pretende evidenciar la importancia de los procesos transdisciplinarios e interdisciplinarios en el trabajo de aula con los niños y niñas, generando motivación y goce en la escuela, donde las expresiones artísticas, el medio ambiente y los espacios democráticos se convierten en el eje estructural de la propuesta.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Edgar Morín, the planetary thinker "the seven knowledge necessary for the education of the future". His work contributes to reflect on which to do-pedagogical and transform thoughts and mentalities.

The research is intended to be a theoretical-practical study of Dr. Edgar Morín, where knowledge of society and children is taken into account, addressing the problem of schooling in real scenarios and its socio-environmental reality in the degree pre-school of the official Jairo Morera Lizcano institution located in



commune 8 of the city of Neiva.

The experience is systematized with a quantitative approach and within the framework of the IAP Participatory Action Research methodology, allowing critical pedagogies to the process and review, it relies on the use of a flexible design in the elaboration and application of techniques and tools for the collection of information, such as field journal, observation grids among others.

In the findings of the experience a look is rescued to the minors in their formative process, different disciplines are proposed to train people with collaborative and autonomous capacities.

At the international, national and regional levels, governmental organizations recognize the educational importance and in particular what corresponds to the first stage of life of every human being such as children. Currently there are the epistemological, legal and public policy references, from the particularity of each context promoting equitable progress.

The current research is in development is intended to highlight the importance of transdisciplinary and interdisciplinary processes in the work of the classroom with children, generating motivation and enjoy in school, where artistic expressions, the environment democratic spaces become the structural axis of the proposal.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Beatriz Perdomo de Guzmán

Firma:

Nombre Jurado: Julieth Milena Rincón Perdomo

Firma:

Nombre Jurado: Clara Elsa Gaitán Osorio

Firma:

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-
AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-
AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

Est. MARIA FERNANDA CANO ARCE

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

NEIVA-2019

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-
AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-
AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

Est. MARIA FERNANDA CANO ARCE

DIRECTOR

MARIA LILIANA DIAZ PERDOMO

Magister en Educación

CODIRECTOR

GLORIA MERCEDES CHAVARRO MEDINA

Magister en Educación

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

NEIVA-2019

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

AGRADECIMIENTOS

Este es el momento perfecto para agradecerle de una manera muy especial a todas las personas que hicieron parte de este proyecto y crecimiento tanto personal como profesional, que fueron ventanas abiertas de aprendizajes, aventuras en la cual me enseñaron a que cada día emprendiera este propósito como una meta de experiencia significativa durante mi formación. Infinitamente agradecida:

A mi madre Gladys Arce Manrique quien me apoyo, comprendió y vivió conmigo todo este proceso. Y que pese a mis días de estrés estuvo ahí animándome y llenándome con su sabiduría para las actividades para con los niños y niñas.

A mi tutora María Liliana Díaz Perdomo, por siempre estar ahí brindándome todo su conocimiento y dándome las energías del universo para llenarnos de entusiasmo y amor por esta profesión maravillosa de la docencia.

A los niños y niñas del grado transición de la comuna 8 de Neiva, que me enseñan que la vida es de permanentes desafíos.

A la Institución educativa Jairo Morera Lizcano por permitir desarrollar y culminar el proyecto de investigación.

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

Nota de aceptación

Aprobado.

Presidente del jurado

Beatriz Perdomo de Guzmán

BEATRIZ PERDOMO DE GUZMÁN

Jurado 1

Julieth Milena Rincón Perdomo

JULIETH MILENA RINCÓN PERDOMO

Jurado 2

Clara Elsa Gaitán Osorio

CLARA ELSA GAITÁN OSORIO

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-
AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

TABLA DE CONTENIDO

	PÁG.
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2. JUSTIFICACION	12
3. OBJETIVOS	15
3.1.OBJETIVO GENERAL	15
3.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS	15
4. MARCO REFERENCIAL	16
4.1.MARCO TEORICO	16
4.2.MARCO CONTEXTUAL	22
5. METODOLOGIA	23
6. RESULTADOS	25
7. CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	28

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO RAE

1. Información general	
Tipo de documento	Trabajo de grado – resultados de investigación
Título del documento	Experiencias pedagógicas alternativa, ciudadana socio-ambiental en el preescolar
Palabras claves	Prácticas pedagógicas, pedagogía crítica, ciudadanía, socio-ambiental.
Autores	María Fernanda Cano Arce
Asesor	María Liliana Díaz Perdomo
Institución Educativa	Universidad Surcolombiana Facultad de educación Licenciatura en pedagogía infantil

2. Descripción

Edgar Morín, el pensador planetario “los siete saberes necesarios para la educación del futuro”. Su obra contribuye para reflexionar frente al que hacer-pedagógico y transformar pensamientos y las mentalidades.

La investigación pretende ser un estudio, de carácter teórico-práctico del Dr. Edgar Morín, donde se tiene en cuenta saberes de la sociedad y la infancia, abordando la problemática de escolarización en escenarios reales y su realidad socio-ambiental en el grado pre-escolar de la institución Jairo Morera Lizcano de carácter oficial ubicada en la comuna 8 de la ciudad de Neiva.

Con el fin de demostrar y desarrollar propuestas alternativas pedagógicas y socio-ambiental en el grado transición, que permitan construir una ciudadanía en democracia con enfoque de derechos y deberes de los niños y sus familias vivenciado desde una sana convivencia.

La experiencia se sistematiza con enfoque cualitativo y en el marco de la metodología de Investigación Acción Participativa IAP, permitiendo críticas pedagógicas al proceso y revisión, se apoya en la utilización de un diseño flexible en la elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de la información, como diario de campo, rejillas de observación entre otros.

En los hallazgos de la experiencia se rescatan una mirada a los menores en su proceso formativo, se plantea diferentes disciplinas para formar personas con capacidades colaborativas y autónomas.

A nivel internacional, nacional y regional las organizaciones gubernamentales reconocen la

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

importancia educativa y en especial lo que compete con la primera etapa de vida de todo ser humano como es la infancia. Actualmente se encuentran los referentes epistemológicos, legales y de política pública, desde la particularidad de cada contexto propendiendo avances equitativos.

La presente investigación está en desarrollo se pretende evidenciar propuestas alternativas pedagógicas y socio-ambiental en el grado transición, que permitan construir una ciudadanía en democracia con enfoque de derechos y deberes de los niños y sus familias vivenciado desde una sana convivencia.

3. Metodología

De enfoque cualitativo y carácter participativo en el enfoque IAP (Investigación Acción Participativa) propuesto por Orlando Fals Borda, en una relación primaria-horizontal, donde la interacción entre los miembros del grupo, hace posible “acuerdos” que definieron un tipo de correspondencia, basada en comportamientos de afecto, respeto y conocimiento mutuo. Validado como investigación Sentipensantes donde el sentimiento está ligado a la razón, según lo retoma Fals Borda en encuentro sostenido con un pescador.

La relación docente-estudiante, se caracterizó por ser de afecto, trascendiendo la formalidad de las aulas y se escenificó en espacios al aire libre como pasillos, patios, corredores, canchas deportivas, tanto a la hora del recreo, como antes y después de la jornada escolar.

Se realizó una descripción de la realidad sociocultural, económica y educativa de las familias del grupo, mediante una técnica de observación participante, para identificar qué tipos de procesos eran los más pertinentes a desarrollar, dadas las características del grupo en cuanto a niveles de aprendizaje, lugares de procedencia, estado nutricional y de salud, nivel educativo y composición de las familias, ocupación de los padres y culto religioso.

Para el logro de los propósitos anteriores se complementa con la aplicación de técnicas como: diario de campo, rejillas de observación y entrevista estructurada. El diario de campo permite el registro reflexivo al finalizar cada jornada, donde se puede establecer un balance de la misma teniendo en cuenta el nivel de convivencia, respeto de acuerdos y desarrollo del proyecto de aula que gira en torno a la cotidianidad que se tiene dentro del grupo y la de sus hogares. La observación participante, por medio de las rejillas, también se constituye en un instrumento fundamental para el proceso de caracterización del grupo, que permite el registro de información paralela al desarrollo de los hechos significativos en la vida del grupo. Las entrevistas estructuradas hacen posible un acercamiento directo y afectivo con los padres de familia, comprometiéndolos en el proceso formativo de sus hijos.

4. Resultados

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

La mayoría de familias de esta comunidad son incompletas o recompuestas. Quien suele asumir la mayor obligación es la mujer, como cabeza de hogar. El 13% de los padres son empleados o sub-empleados en oficios como ebanistería, construcción, mecánica automotriz, panadería, reciclaje, lavado de carros, entre otros. El 87% son independientes y se dedican a oficios como ventas ambulantes, cargue y descargue de bultos en la plaza de mercado de Neiva y en otros negocios, recolección de material de playa (caimanes), empleadas domésticas. Y, finalmente, los estudiantes en la jornada contraria se dedican a oficios tales como cuidado de carros y motos, ventas callejeras de comestibles, reciclaje y actividades ilícitas.

En el estudio que está en curso se destaca como aspecto relevante de un resultado la relación entre estudiantes-estudiantes y estudiantes-docentes, que se caracteriza por ser de afecto y respeto mutuos, soportada en la autonomía, credibilidad y confianza construida a diario en la vida escolar y cotidiana de las diferentes acciones, como el compartir sueños, aspiraciones, dificultades, tristezas y alegrías.

los niños y las niñas están sometidos a un trato autoritario tanto en la casa, como en la escuela y en el barrio, que los arrincona en un lugar en el cual deben enfrentar el miedo al castigo, a las diversas violencias y a las retaliaciones arbitrarias por lo que ellos hagan o digan. Desconociendo la condición de humanidad infantil por parte del adulto, en la que se olvida que el inicio de todo desarrollo integral, se origina en esos primeros años de edad, y se basa en el reconocimiento que se hace del otro, mediante las relaciones sociales que se establecen durante la infancia.

La consciencia de los acuerdos grupales, evidenciado en la autónoma y el respeto por las normas establecidas como parte de la vida del curso, dado que son producto de la reflexión, análisis y comprensión de cada uno de los integrantes.

Apropiación de los principios éticos seleccionados de manera grupal como lo son: el respeto, la confianza y el afecto para con ellos mismos, sus maestros y sus familias, creando condiciones de cambio en su diario vivir. Observado y valorados por la comunidad que los rodea.

5. Conclusiones

- Se realizan cambios en las prácticas pedagógicas, donde el afecto, el juego, las expresiones artísticas

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

y el cuidado del entorno articulan el proceso formativo, mediante el acuerdo de normas y el respeto, como medios insustituibles que hacen posible que ese otro se comprenda a sí mismo, como un sujeto social de derechos.

- A la luz de los planteamientos pedagógicos de Freire se fortalece una actitud más autónoma, cálida y afectiva por parte de los niños y niñas que tienen problemas de convivencia, y su relación hacia las demás personas en el aula de clase y en los momentos de comunidad de la escuela es mejor.

- Al generar relaciones de respeto, confianza y afecto entre los integrantes del grupo, se posibilitaron condiciones adecuadas que facilitan los procesos enseñanza-aprendizaje.

- Los niños y las niñas al sentirse reconocidos y visibilizados en las actividades formuladas y desarrolladas en el proyecto de aula, tienen una participación activa y una mayor consciencia de pertenencia al grupo, por medio de la rotación diaria de roles.

- Se observó disminución de tensiones de agresividad dentro del aula de clase con relación a la convivencia y ritmos de aprendizajes, a pesar de la heterogeneidad del grupo.

- El proceso desarrollado da sentido a la importancia que tiene una experiencia pedagógica pensada desde un enfoque socio-ambiental en la infancia, como posibilidad de construir ciudadanía, mediante proyectos de aula que respondan a las realidades de los contextos y de los proyectos de vida de los niños y las niñas en sectores de vulnerabilidad social.

6. Bibliografía

- Alzate Piedrahita, María Victoria. Concepciones e imágenes de la infancia. Revista de Ciencias Humanas No 28. - UTP, Diciembre de 2001.
- Bárcena, F. (2000). El aprendizaje como acontecimiento ético: Sobre las formas del aprender. Revista Enrahonar, 31, 9-33.
- Capra, Fritjof. (1998): La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Editorial Anagrama, Barcelona.
- Dewey, J. (2004). Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación. (6th ed.). Madrid: Morata.
- Fals, O. (1978). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Bogotá: Tercer Mundo.
- Freire, P. (1987). Educación como práctica de la libertad. Caracas: Editorial Nueva Orden.
- Hoyos, G. (2009). Pensar la educación. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 2.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ed. 4ta. Bogotá. 1997.

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

- MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Colombia al filo de la oportunidad. Informe conjunto. Colombia, 1995.
- Morin, E. Ciurana, E. R, Motta, R. (2003):Educar en la era planetaria. Editorial Gedisa, Barcelona.
- Morin, E. (1989): Ciencia con conciencia. Editorial Antropos, Barcelona.
- _____ (2008): La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. 1ª edición, 7ª reimp. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- Piaget, J. (1974). El criterio moral en el niño. (2nd ed.). Barcelona: Fontanella.
- Vasco Uribe, Carlos Eduardo. Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica. En: Revista Ciencia, Tecnología y Desarrollo, 4(4), 463-482. Bogotá, COLCIENCIAS.

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Jairo Morera Lizcano, sede Panorama de preescolar de la comuna 8 de la ciudad de Neiva- Huila Colombia; este sector localizado en una zona marginal de estratificación socioeconómica uno (1), donde existe un espacio abismal entre la satisfacción de las necesidades básicas y secundarias, porque el potencial humano se desgasta día a día en la búsqueda de la supervivencia “ley del rebusque”.

El maltrato, el abuso, la violencia sexual o el abandono, son el resultado de múltiples factores que se manifiestan en la comuna 8, diversas formas de violencia y explotación contra los niños, niñas en los entornos familiar y comunitario (en algunos casos, aceptados culturalmente), se convierten en factores de riesgo para que los menores sean utilizados por toda clase de grupos al margen de la ley; siendo vulnerables a la privación de sus derechos fundamentales incluso la vida.

Esta zona de la ciudad, tiene condiciones muy particulares, que la conciben como el foco de reconocimiento de una realidad social muy vulnerable, que vive en esta parte de la población del municipio de Neiva, por eso desde la escuela, se visibiliza por parte de los y las docentes la importancia que ésta tiene, especialmente en el momento histórico y político que actualmente atraviesa nuestro país, dentro del proceso de paz y el compromiso estructural que se debe asumir, para construir en la cotidianidad, escenarios pedagógicos alternativos.

¿Por qué la escuela es un escenario mediador, para desarrollar propuestas alternativas pedagógicas y socio-ambiental, que permitan construir, una ciudadanía en democracia con enfoque de derechos y deberes de los niños y sus familias vivenciado desde una sana convivencia, en la Institución Educativa Jairo Morera Lizcano, sede Panorama de preescolar de la comuna 8 de la ciudad de Neiva- Huila Colombia?

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

JUSTIFICACIÓN

La motivación fundamental del proyecto la universidad en la escuela con los niños y las niñas de transición, es de carácter teórico-práctico que se hace explícito cuando se propone desarrollar propuestas alternativas pedagógicas, que permitan construir, una ciudadanía en democracia con enfoque de derechos y deberes de los niños y sus familias vivenciado desde una sana convivencia, en la Institución Educativa Jairo Morera Lizcano, sede Panorama de la comuna 8 de la ciudad de Neiva- Huila – Colombia.

La situación actual que el proyecto se propone intervenir en una primera instancia es la comprobación de la existencia en la Universidad Surcolombiana de un fenómeno de “disfuncionalidad institucional” problema de orden estructural que se torna más complejo en cuanto se dificulta cada vez más el cabal cumplimiento de su misión institucional, y que consiste entre un evidente desfase entre lo que corresponde hacer en materia de proyección y responsabilidad social y lo que se realiza en la práctica, mientras crecen las necesidades de respuesta institucional, decrecen las posibilidades de satisfacerlas.

Se evidencia el grado de no corresponsabilidad entre el compromiso institucional con los cambios socioculturales, económicos, políticos y ambientales de la región, y los recursos y los medios académico administrativos con que se cuenta para cerrar la brecha entre lo que se plantea en la teoría y se realiza en la práctica.

Lo anterior se evidencia que en el desempeño de nuestra labor docente aún persiste un fuerte legado transmisionista de teorías desligadas de la realidad, lo cual se traduce en la falta de respuesta de la academia en lo referido a la formación integral de educadores, como agentes comprometidos en los procesos de cambio social y desarrollo educativo de la región que hagan posible una transformación estructural de su contexto.

Nuestra formación académica se caracteriza por el mantenimiento y transmisión de creencias y teorías implícitas que mediatizan su acción cotidiana en el aula. En la acción de nuestros docentes se encuentran impresas las huellas de su pensamiento e interpretaciones que obedece a principios interiorizados por el docente durante su vida profesional y que

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

limitan en su que-hacer un espacio posibilitador de proyecciones, transformaciones y cambios, desde lo ético, político, social y ambiental, viables desde el sistema educativo, pero que en el momento de actuar sus teorías y creencias se soportan en el acumulado cultural que limitan su papel protagonista en el proceso transformador que se propone este proyecto, con la nueva estrategias pedagógica transformadora de una realidad regional.

Adicionalmente el proyecto se sustenta en consideraciones más pragmáticas como las siguientes:

- La existencia en la Universidad Surcolombiana de una diversidad de concepciones que se tiene sobre la proyección social y responsabilidad social, la discusión en consecuencia debe darse con el fin de llegar a acuerdos que faciliten la definición de políticas en estos procesos.

- Se evidencia la coincidencia y en la apreciación de directivos docentes y estudiantes sobre la importancia sobre la proyección social y los aportes que genera esa proyección en el ámbito social (postconflicto) contribuyendo decididamente al desarrollo del entorno regional.

- El desconocimiento por parte de los estudiantes de las políticas, los propósitos, los proyectos, experiencias y la organización de la proyección social en la universidad, lo que constituye un factor limitante de la comprensión de la dimensión y proyección social de la institución y su compromiso con la comunidad con las características socioeconómicas y culturales de la que ha sido seleccionada para el presente estudio, lo mismo que su proyección social promovida por los diferentes programas académicos de las facultades de la universidad, sea vista como la realización de prácticas dispersas que están incorporadas en los planes de estudio pero desvinculadas de la investigación.

- La manera unilateral y disciplinar de abordar la problemática regional en contraste con la estrategia transdisciplinar que se propone el proyecto, como propuesta alternativa.

Por último, es generalizado el reclamo de una mayor atención y asignación de recursos por parte de la institución para dar cumplimiento a sus procesos misionales y particularmente de su proyección social.

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

La USCO contempla en teoría, pero no traduce totalmente en la práctica su proyección social, como una estrategia de intervención en la solución de los problemas de desarrollo humano integral de la región Surcolombiana con proyección nacional dentro del marco de libertad de pensamiento pluralismo ideológico y de conformidad con una ética que consolide la solidaridad y la dignidad humana.

Se trata finalmente de un divorcio entre la teoría y la praxis, producto de nuestra formación académica que se debate aún entre la tradición y la postmodernidad.

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

OBJETIVO GENERAL

Demostrar y desarrollar propuestas alternativas pedagógicas y socio-ambiental en el grado transición, que permitan construir una ciudadanía en democracia con enfoque de derechos y deberes de los niños y sus familias vivenciado desde una sana convivencia, en la Institución Educativa Jairo Morera Lizcano, sede Panorama de la comuna 8 de la ciudad de Neiva- Huila – Colombia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Caracterizar socioeconómica y culturalmente la población del grado transición.
 - Identificar los intereses la población infantil para el planteamiento y desarrollo de actividades pedagógicas alternativas, que se orientarán en el programa.
 - Interpretar y conocer los imaginarios de vida, que afectan directamente los escenarios de convivencia en la comunidad infantil, beneficiaria del proyecto.
 - Construir de manera participativa con los diferentes miembros de la comunidad educativa, el enfoque pedagógico de la institución, vivenciado en la cotidianidad, de las relaciones sociales del aula de clase y la escuela.

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

MARCO REFERENCIAL

MARCO TEORICO

MIRADA COMPLEJA DE LA INFANCIA

Que piensa el mundo de esta etapa del desarrollo del ser humano...

Según la Unicef “Infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años.”

En 1989, la Asamblea General de la ONU, aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. La Convención es el primer tratado internacional de derechos humanos que integra en un documento único, varias normas universales relacionadas a la infancia, y es el primero en considerar los derechos de la niñez como una exigencia jurídica obligatoria en todas las naciones del mundo. La Convención definió la infancia como un espacio separado de la edad adulta y reconoció que lo que resulta apropiado para los adultos puede no ser adecuado para la infancia. Exhortó a los gobiernos a que proporcionen asistencia material y apoyo a las familias y eviten la separación de los niños y sus familias.

Con la Convención se consolida la legítima representación de un proceso de reconocimiento de los derechos de la infancia y del estatus especial de la niñez, que se visibilizó y cobró un impulso considerable a medida que avanzaba el siglo XX, destacándose los siguientes momentos históricos que permitieron que el mundo reconociera por fin la importancia de la infancia.

La infancia, como categoría, es caracterizada por ser histórica y social, construida por los grupos humanos, y determinada por quienes abordan su estudio desde sus diversas

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

formas de comprensión de la realidad dentro de una sociedad que se enmarca en una época en especial.

A lo largo de la historia las diferentes concepciones de infancias, permite concebir las percepciones que de la misma han existido. En estos contextos, la genealogía infantil, sus reglas de constitución y sus transformaciones, permiten comprender mejor sus significados actuales.

Una mirada desde la antropología, concibe la infancia a partir de la diversidad que según (Colangelo, 2003), puede ser entendida desde tres aristas:

La primera es la variabilidad cultural, hace referencia a los factores sociales y culturales que determinan la constitución de una idea particular de infancia, definiendo prácticas de socialización, identificando la forma como el sujeto se inserta en el sistema social y productivo y estableciendo criterios de clasificación de los sujetos, como el de los grupos etarios, entre otros.

La segunda es desigualdad social, pensada con relación a los diversos modos de ser niño, teniendo en cuenta las clases sociales, lo que tácitamente implica la idea de desigualdad social. La pobreza aquí aparece como un fenómeno social que básicamente incide en la construcción de unas formas determinadas de pensar la infancia y a partir de allí en las prácticas de socialización que configuran la subjetividad infantil.

Una tercera dimensión es el género, que atraviesa la infancia y que debe ser tomada en cuenta para su abordaje: no se vive de la misma manera la vida como niño que como niña. “La historia de la niñez y de la infancia se desdobra en la historia de cada género. Innumerables avatares por los que transita la niña son propios de su género y hablan de otras historias de la historia” (Giberti, 1997, pág. 28).

Es la articulación de las dos primeras dimensiones – diversidad y desigualdad- hace posible analizar los problemas sociales de la infancia en toda su complejidad y se revela especialmente indispensable a la hora de abordar la infancia y la familia de sectores populares, en que es necesario dar cuenta de sus condiciones materiales de existencia, pero sin dejar de examinar los factores sociales y culturales a través de los cuales la pobreza es

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

mediada. (Colangelo, 2003:3). La autora invita al reconocimiento de saberes y prácticas propias de las dinámicas culturales y sociales que no necesariamente están en el discurso de la ciencia o de las disciplinas. La tercera dimensión hace referencia a la diversidad desde la perspectiva de género, indicando que no es posible de conocer las diferencias de ser niño o niña en la sociedad contemporánea.

Así, la infancia es una categoría socialmente construida, donde sus identidades “no pueden ser pensadas en términos de alguna esencia inmutable o cristalizada, sino como construcciones relacionales, contrastantes (es porque nos diferenciamos de “los otros” que nos reconocemos como “nosotros”), situadas en la historia y, por lo tanto, en constante transformación” (Colangelo, 2003:4).

Todo esto hace de la construcción de la infancia un proceso dinámico y conflictivo. Las divisiones entre edades o etapas de la vida no sólo son arbitrarias, sino también objeto de discusión y manipulaciones. Esto quiere decir que la forma en que se defina y caracterice la infancia es eminentemente político, en el sentido que tiene que ver con la distribución de poder entre distintos grupos de la sociedad, dado que las clasificaciones por edad son también una forma de imponer límites, de producir un orden en el cual cada uno debe ocupar su lugar. (2003:4). El problema es que una vez instituida como categoría, "la infancia tiende a homogenizar una gran variedad de experiencias de vida, por las que atraviesan los niños y las niñas, experiencias que tienen que ver con la diversidad social y cultural.

Al igual que la mirada desde la antropología es importante retomar los planteamientos de Victoria Alzate Piedrahita, con relación a concepciones y perspectivas de infancia, en donde la autora resalta desde la mirada pedagógica, como el niño es visto como estudiante, como escolar, determinado por su relación con la escuela y la pedagogía. Según Escolano (citado por Alzate, 2003), la infancia se concibe en la sociedad contemporánea formada por tres criterios: preservación, protección y escolarización.

La mirada psicosocial empodera la infancia como una etapa de la vida humana, que prepara para el ingreso a la comunidad de los adultos. En este sentido, “la infancia, para la

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

pedagogía contemporánea, constituye una etapa de la evolución psicobiológica, con significación propia y que no debe ser acortada. En ella, el niño que no es una miniatura del adulto, juega, experimenta y se adapta funcionalmente al medio físico y social con el que interactúa. Desde esta perspectiva de la infancia, se plantea la necesidad de proteger esta etapa y ofrecer al niño las condiciones para su pleno desarrollo.

La concepción de la infancia como sujeto de derechos se enmarca por el reconocimiento de los derechos del niño. Así, las políticas y los derechos de la infancia, se entiende al igual que la como grupos o categorías sociales.

Las concepciones de la infancia, en América Latina, son entendidas como sujeto de derechos, remiten a la idea de “situación irregular” que “confunde la protección de una categoría de sujetos débiles con la legitimación de formas irrestrictas de intervención coactiva sobre los mismos” (Alzate, 2003 p.185)

Retomando los planteamientos de Colangelo es indispensable, comprender la infancia hacia discursos emergentes que ponen en tensión los lugares comunes que circulan en la formación de los futuros maestros. Por ello, desde la idea de la infancia como categoría multidimensional y diversa, es de vital importancia trabajar en torno al concepto de “las infancias” pues en estas se recogen las complejidades de la configuración de la subjetividad infantil, en el contexto de la sociedad contemporánea.

En Colombia, la escolarización de los niños, se debe dar a partir de los seis años, sin embargo, en algunos jardines infantiles privados y hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar, los niños menores de cinco años acceden a una institución preescolar o a un hogar infantil.

Es importante que estos primeros momentos de escolarización, se expresan claramente en el siguiente planteamiento, donde se afirma que: “El aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere de atención temprana a la infancia y de educación Infantil, que se puede proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales, según corresponda” Conferencia Mundial de Educación para Todos, 1990) y como lo plantea el informe de la UNESCO para la

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

Comisión Internacional sobre la Educación inicial para el Siglo XXI, (1996) se declara: “Una escolarización iniciada tempranamente puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los obstáculos iniciales de la pobreza de un entorno social y cultural desfavorecido. Puede facilitar considerablemente la integración escolar de niños procedentes de familias inmigrantes o de minorías culturales y lingüísticas. Además, la existencia de estructuras educativas que acogen a niños en edad preescolar facilita la participación de las mujeres en la vida social y económica”.

Motivo por el cual es importante que desde la escuela se realice una reflexión pedagógica en favor de una ciudadanía socio-ambiental, para el grado de transición desde un enfoque complejo, que permita validar las diferentes acciones en pro de esa primera etapa de la vida máxime cuando se ingresa al sistema educativo formal, espacio en el que se deben empoderar procesos de desarrollo que permitan formar en la autonomía, respeto, tolerancia y participación teniendo en cuenta al otro y al entorno como seres vivos que reclaman y merecen legitimidad, visibilidad y respeto en nuestras sociedades.

Se plantea una estructura en el desarrollo de tres capítulos, y transcurre de lo general a lo particular, teniendo como eje articulador cada uno de los momentos que permitan llegar a comprender la importancia de la formación ciudadana en la infancia desde una mirada pedagógica alternativa e integradora de saberes:

I. El pensamiento complejo y su desafío en la formación ciudadana de la infancia.

El capítulo tiene como interés profundizar en el pensamiento complejo de Edgar Morín, desde una postura más relevante y significativa frente a los procesos sociales y su comprensión en la actualidad, a partir de planteamientos postmodernos que permitan crear e innovar en respuesta a mejorar los desarrollos relacionados con los procesos formativos y pedagógicos en la infancia, y en contradicción a la racionalidad clásica moderna, por su reduccionismo simplista, disgregador y disciplinar en el discurso, la permanente tendencia a parcelar los procesos y fenómenos de la realidad.

Se plantea un estudio detallado de las especificidades de la epistemología hermenéutica de segundo orden y sus principios en la construcción del objeto. El capítulo permite realizar

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

un discernimiento de la esencia del pensamiento complejo, donde la ciencia se hace consciencia a partir de los aportes de Edgar Morin, a la educación y a la transformación de la realidad, desde las bases donde todo saber es legítimo y válido.

II. Epistemología de la complejidad de Édgar Morín y teoría critica como escenario alternativo para el desarrollo infantil

En el presente capítulo la epistemología de la complejidad planteada por Edgar Morín, es el escenario alternativo para el desarrollo infantil, porque es la categoría de infancia en este estudio, el objeto de la reflexión desde las múltiples miradas interdisciplinarias que aportan elementos importantes de carácter estructural para comprender la pedagogía como posibilidad transformadora y viable para un cambio positivo esencialmente en la educación infantil.

En el estudio ocupa un lugar central del análisis, la construcción alternativa y sistemática moriniana. El capítulo se cierra con una aprehensión compleja de lo que significa Teoría - praxis, reflexión para el cambio y aporte en la formación ciudadana socio ambiental.

III. Propuesta pedagógica alternativa en favor de una ciudadanía socio-ambiental, para el grado de transición del nivel de pre-escolar desde un enfoque complejo

Con este capítulo se cierra la investigación, en el cual se planteará una propuesta alternativa que sirva como ruta orientadora para el desarrollo de acciones lúdicas y vivenciales, que posibiliten una actitud crítica y reflexiva en los niños y niñas como en el docente y/o adulto que interactúe con el grupo.

Además, pretende mostrar la importancia que tiene el diálogo de saberes que existe en una comunidad educativa y cómo se pueden direccionar para hacer del proceso formativo, un espacio agradable que legitima los conocimientos y riqueza cultural de las personas.

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Jairo Morera Lizcano está ubicada en la Comuna ocho, al suroriente de la Ciudad de Neiva, capital del departamento del Huila. A partir de 2003, en el proceso de fusión y racionalización del servicio educativo, quedó constituida por su vecindad geográfica por tres sedes: la principal es Jairo Morera Lizcano donde se ofrecen los tres niveles de educación formal (pre-escolar básica completa, ciclo de primaria y ciclo de secundaria) y la media vocacional en la jornada de la mañana y de la tarde. Además, hay anexas dos sedes en Panorama y Guillermo Liévano, todas alrededor de Peñón Redondo, un cerro que se ubica sobre un terreno de topografía irregular. Socialmente, padece grandes problemas de todo orden, condiciones que tipifican al sector por sus altos índices de pobreza. Limita al norte y al occidente con la Comuna siete; al oriente y suroriente con el corregimiento de Río de las Ceibas y al sur con la Comuna seis.

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

METODOLOGIA

De enfoque cualitativo y carácter participativo en el enfoque IAP (Investigación Acción Participativa) propuesto por Orlando Fals Borda, en una relación primaria-horizontal, donde la interacción entre los miembros del grupo, hace posible “acuerdos” que definieron un tipo de correspondencia, basada en comportamientos de afecto, respeto y conocimiento mutuo. Validado como investigación Sentipensantes donde el sentimiento está ligado a la razón, según lo retoma Fals Borda en encuentro sostenido con un pescador.

La relación docente-estudiante, se caracterizó por ser de afecto, trascendiendo la formalidad de las aulas y se escenificó en espacios al aire libre como pasillos, patios, corredores, canchas deportivas, tanto a la hora del recreo, como antes y después de la jornada escolar.

Participantes

Un grupo poblacional heterogéneo de 27 menores, entre niños y niñas escolarizados en el grado de transición de pre-escolar de la Institución Educativa Jairo Morera Lizcano-Sede Panorama, sector urbano de alta vulnerabilidad social de la ciudad de Neiva- Huila-Colombia.

Procedimiento

Se realizó una descripción de la realidad sociocultural, económica y educativa de las familias del grupo, mediante una técnica de observación participante, para identificar qué tipos de procesos eran los más pertinentes a desarrollar, dadas las características del grupo en cuanto a niveles de aprendizaje, lugares de procedencia, estado nutricional y de salud, nivel educativo y composición de las familias, ocupación de los padres y culto religioso.

Para el logro de los propósitos anteriores se complementa con la aplicación de técnicas como: diario de campo, rejillas de observación y entrevista estructurada. El diario de campo

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

permite el registro reflexivo al finalizar cada jornada, donde se puede establecer un balance de la misma teniendo en cuenta el nivel de convivencia, respeto de acuerdos y desarrollo del proyecto de aula que gira en torno a la cotidianidad que se tiene dentro del grupo y la de sus hogares. La observación participante, por medio de las rejillas, también se constituye en un instrumento fundamental para el proceso de caracterización del grupo, que permite el registro de información paralela al desarrollo de los hechos significativos en la vida del grupo. Las entrevistas estructuradas hacen posible un acercamiento directo y afectivo con los padres de familia, comprometiéndolos en el proceso formativo de sus hijos.

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

RESULTADOS

La mayoría de familias de esta comunidad son incompletas o recompuestas. Quien suele asumir la mayor obligación es la mujer, como cabeza de hogar. El 13% de los padres son empleados o sub-empleados en oficios como ebanistería, construcción, mecánica automotriz, panadería, reciclaje, lavado de carros, entre otros. El 87% son independientes y se dedican a oficios como ventas ambulantes, cargue y descargue de bultos en la plaza de mercado de Neiva y en otros negocios, recolección de material de playa (caimanes), empleadas domésticas. Y, finalmente, los estudiantes en la jornada contraria se dedican a oficios tales como cuidado de carros y motos, ventas callejeras de comestibles, reciclaje y actividades ilícitas.

En el estudio que está en curso se destaca como aspecto relevante de un resultado la relación entre estudiantes-estudiantes y estudiantes-docentes, que se caracteriza por ser de afecto y respeto mutuos, soportada en la autonomía, credibilidad y confianza construida a diario en la vida escolar y cotidiana de las diferentes acciones, como el compartir sueños, aspiraciones, dificultades, tristezas y alegrías.

Los niños y las niñas están sometidos a un trato autoritario tanto en la casa, como en la escuela y en el barrio, que los arrincona en un lugar en el cual deben enfrentar el miedo al castigo, a las diversas violencias y a las retaliaciones arbitrarias por lo que ellos hagan o digan. Desconociendo la condición de humanidad infantil por parte del adulto, en la que se olvida que el inicio de todo desarrollo integral, se origina en esos primeros años de edad, y se basa en el reconocimiento que se hace del otro, mediante las relaciones sociales que se establecen durante la infancia.

La consciencia de los acuerdos grupales, evidenciado en la autonomía y el respeto por las normas establecidas como parte de la vida del curso, dado que son producto de la reflexión, análisis y comprensión de cada uno de los integrantes.

Apropiación de los principios éticos seleccionados de manera grupal como lo son: el respeto, la confianza y el afecto para con ellos mismos, sus maestros y sus familias, creando

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

condiciones de cambio en su diario vivir. Observado y valorados por la comunidad que los rodea.

DISCUSIÓN

El sentido que tiene una experiencia en favor de una ciudadanía socio-ambiental, para el grado de transición desde un enfoque complejo en la infancia, a partir de una mirada pedagógica como posibilidad de generar ciudadanía desde la escuela, en sectores de vulnerabilidad social, especialmente en los primeros años de vida escolar, está soportado en el afecto, complementado por la lectura de contexto que se realice, como lo plantea la propuesta de proyectos de Dewey, donde se articula la escuela a la sociedad y se generan experiencias y situaciones referidas a la vida presente, introduciendo a los niños y niñas en la autonomía, en el conocer y actuar en la vida social.

Los aportes pedagógicos de Paulo Freire, en una experiencia como esta son significativos en lo que se refiere al desarrollo de la autonomía, como parte de la moral que estructuran las relaciones sociales, basadas en el respeto, la cooperación y la solidaridad. La escuela debe enseñar al sujeto a vivir en el mundo que lo rodea, adaptarse a él y comprenderlo, a ser ciudadano en armonía con el otro y con el entorno.

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

CONCLUSIONES

- Se realizan cambios en las prácticas pedagógicas, donde el afecto, el juego, las expresiones artísticas y el cuidado del entorno articulan el proceso formativo, mediante el acuerdo de normas y el respeto, como medios insustituibles que hacen posible que ese otro se comprenda a sí mismo, como un sujeto social de derechos.

- A la luz de los planteamientos pedagógicos de Freire se fortalece una actitud más autónoma, cálida y afectiva por parte de los niños y niñas que tienen problemas de convivencia, y su relación hacia las demás personas en el aula de clase y en los momentos de comunidad de la escuela es mejor.

- Al generar relaciones de respeto, confianza y afecto entre los integrantes del grupo, se posibilitaron condiciones adecuadas que facilitan los procesos enseñanza-aprendizaje.

- Los niños y las niñas al sentirse reconocidos y visibilizados en las actividades formuladas y desarrolladas en el proyecto de aula, tienen una participación activa y una mayor consciencia de pertenencia al grupo, por medio de la rotación diaria de roles.

- Se observó disminución de tensiones de agresividad dentro del aula de clase con relación a la convivencia y ritmos de aprendizajes, a pesar de la heterogeneidad del grupo.

- El proceso desarrollado da sentido a la importancia que tiene una experiencia pedagógica pensada desde un enfoque socio-ambiental en la infancia, como posibilidad de construir ciudadanía, mediante proyectos de aula que respondan a las realidades de los contextos y de los proyectos de vida de los niños y las niñas en sectores de vulnerabilidad social.

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-
AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alzate Piedrahita, María Victoria. Concepciones e imágenes de la infancia. Revista de Ciencias Humanas No 28. - UTP,. Diciembre de 2001.
- Bárcena, F. (2000). El aprendizaje como acontecimiento ético: Sobre las formas del aprender. Revista Enrahonar, 31, 9-33.
- Capra, Fritjof. (1998): La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Editorial Anagrama, Barcelona.
- Carretero, M. (1998): Introducción a la psicología cognitiva. Argentina.
- Caputo, M. & Gamallo, G. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 8 (2), pp. 849-860.
- Colangelo, María Adelaida. La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje: Mesa: Infancias y juventudes. Pedagogía y formación. Conferencia Seminario Internacional La formación docente entre el siglo XIX. , Publicación Buenos Aires : Ministerio de Educación. Argentina, 2003
- Dewey, J. (2004). Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación. (6th ed.). Madrid: Morata.
- Fals, O. (1978). El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis. Bogotá: Tercer Mundo.
- Freire, P. (1987). Educación como práctica de la libertad. Caracas: Editorial Nueva Orden.
- Hoyos, G. (2009). Pensar la educación. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 2.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ed. 4ta. Bogotá. 1997.

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

- MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Colombia al filo de la oportunidad. Informe conjunto. Colombia, 1995.
- Morin, E. Ciurana, E. R, Motta, R. (2003):Educar en la era planetaria. Editorial Gedisa, Barcelona.
- Morin, E. (1989): Ciencia con conciencia. Editorial Antropos, Barcelona.
- _____ (1999): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO, Paris.
- _____ et al (2002): Educar en la era planetaria. 1ª edición, Editorial Gedisa, Barcelona.
- _____ (2008): La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. 1ª edición, 7ª reimp. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- Piaget, J. (1974). El criterio moral en el niño. (2nd ed.). Barcelona: Fontanella.
- Vasco Uribe, Carlos Eduardo. Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica. En: Revista Ciencia, Tecnología y Desarrollo, 4(4), 463-482. Bogotá, COLCIENCIAS.
- Vigotsky, L. (1979). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Crítica.
- Zuluaga, Olga Lucía y otros. La pedagogía de John Dewey, Revista Educación y Pedagogía Nos. 10 y 11. Pág. 29
- WEBGRAFÍA.
- http://www.holistika.net/infancia/escuela/la_educacion_en_finlandia._los_secretos_de_un_exito_asombroso.asp
- <http://www.semana.com/educacion/articulo/finalandia-es-uno-de-los-paises-con->

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS ALTERNATIVAS, CIUDADANAS SOCIO-AMBIENTAL EN EL PREESCOLAR

mejor-sistema-educativo/421990-3

- http://www.unesco.org/comnat/elsalvador/que_es.htm.
- <http://www.un.org/es/millenniumgoals/beyond2015-news.shtml>
- http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/69/700&Lang=S
- <http://www.onu.org.gt/contenido.php?ctg=1420-1340-los-8-objetivos>
- <http://www.pnud.org.co/secciones.shtml?x=542>
- <http://www.unicef.com.co/>
- <http://ineduga.webcindario.com/pedagogiadidactica.pdf>
- <http://www.unicef.es/conoce/historia>
- <http://www.unicef.com.co/unicefcolombia/>
- <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/timeline.html>
- <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>
- <http://www.uis.unesco.org>. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) 1997.