



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 3

Neiva, 21 de Enero del 2020

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

NEIVA

El (Los) suscrito(s):

ALAYON GUARNIZO LUISA FERNANDA, con C.C. No. 1006156591,

CARDENAS MEDINA LINA LORENA, con C.C. No. 1082215487,

CERQUERA CERQUERA MAIRA ALEJANDRA, con C.C. No. 1075292725,

MONTEALEGRE POLANCO ANGIE LORENA, con C.C. No. 1075311147,

NARVAEZ NOVOA ANGELICA DAYANA, con C.C. No. 1075307705,

QUINTERO CALDERON ANGGIE MARCELA, con C.C. No. 1075299623,

RAMIREZ BENAVIDEZ ANGEE LYSETTE, con C.C. No. 1075279576,

RAMOS ESCOBAR ERIKA, con C.C. No. 1075310585,

SALCEDO LOZANO OMAIRA DANIELA, con C.C. No. 1075299746,

SOTO GOMEZ CLAUDIA LILIANA, con C.C. No. 1079185467,

VILLANUEVA ALMARIO MILENA, con C.C. No. 1077875040,



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 3

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o Macro proyecto

Titulado "**PAUTAS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIA CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS A PARTIR DE LAS CONFIGURACIONES DE FAMILIA**"

Presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de

Licenciado (a) En Pedagogía Infantil;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open Access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Luisa Fernanda Alayón G.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Lina Lorena Cárdenas

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Maira Alejandra Cerquera C.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Lorena Monteabgne Blanco

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Angelica P. Alvarez N.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: [Firma]

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 3

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

claudia Liliana Soto G.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Filomena Villanueva et.



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: “PAUTAS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIA CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS A PARTIR DE LAS CONFIGURACIONES DE FAMILIA”

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
ALAYON GUARNIZO CARDENAS MEDINA CERQUERA CERQUERA MONTEALEGRE POLANCO NARVAEZ NOVOA QUINTERO CALDERON RAMIREZ BENAVIDEZ RAMOS ESCOBAR SALCEDO LOZANO SOTO GOMEZ VILLANUEVA ALMARIO	LUISA FERNANDA LINA LORENA MAIRA ALEJANDRA ANGIE LORENA ANGELICA DAYANA ANGGIE MARCELA ANGEE LYSETTE ERIKA OMAIRA DANIELA CLAUDIA LILIANA MILENA

DIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GARCIA TORRES	ANABELLA

CODIRECTOR:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CHAVARRO MEDINA	GLORIA MERCEDES



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 10
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	----------------

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado (a) en Pedagogía Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Programa

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2019 **NÚMERO DE PÁGINA:** 56

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o Cuadros___

SOFTWARE: Word, PDF.

MATERIAL ANEXO:



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**Instrumento de Investigación
No. 1**

REGISTROS DE OBSERVACIÓN

Proyecto de Investigación: *Las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango*

Objetivo de la investigación:

La investigación en desarrollo intenta comprender las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango, desde la descripción de las pautas de crianza que se construyen en las familias de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango; y la caracterización de las configuraciones de familia de los niños y niñas.

Observación No. _____ Fecha: _____
 Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____
 Lugar de la observación: _____
 Nombre del observador: _____

APSECTOS DEL COMPORTAMIENTO EN EL RECREO	
Aspectos a observar	Observaciones
Como es el comportamiento de los niños y niñas en el aula de clases:	
El comportamiento de los niños y niñas afecta de alguna manera a sus compañeros de clase:	
Que conflictos se presentan en el aula:	



- ¿Hay otra persona que participe en la educación de sus hijos?
 ¿Realizan alguna actividad con su hijo fuera de casa: *deporte, jugar, pasear*?
 ¿Qué responsabilidades tiene su hijo en casa?
 ¿Cuándo su hijo está de vacaciones que actividades normalmente hacen en casa?
 ¿De qué cosas hablan cuando están con sus hijos?
 ¿Hace o le dice alguna cosa a su hijo cuando se porta bien/mal o cumple con sus obligaciones?
 ¿Qué mecanismos utiliza para castiga a su hijo?
 ¿Qué tan frecuente vienen ustedes al colegio para conocer el rendimiento académico de su s hijo?
 ¿Los niños les cuentan cómo les va en el colegio?
 ¿Quién les ayuda a sus hijos hacer las tareas?

Pautas de chequeo:

Apuntes del observador	
Los padres de familia están ubicados en forma de u en la sala	
Los padres de familia participan activamente	
Los padres de familia responden los preguntas que se realizan	
Permiten que todos participen	
Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión	
Que herramientas utilizan para registrar la información	

Datos del grupo focal:

Apuntes del observador	
Nombre del moderador	
Hora de inicio del grupo focal	
Hora de cierre del grupo focal	
Fecha de realización:	



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**Instrumento de Investigación
No. 4**

Grupo Focal padres de familia

Proyecto de investigación: *Las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango*

Objetivo de la investigación:

La investigación en desarrollo intenta comprender las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango, desde la descripción de las pautas de crianza que se construyen en las familias de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango; y la caracterización de las configuraciones de familia de los niños y niñas.

Objetivo del grupo focal:

Describir las pautas de crianza que se construyen en las familias de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango.

Participantes:

Lista de asistentes al grupo focal

Número de padres de familia que participan:

Número de padres de familia citados al grupo focal:

Observaciones:

Preguntas - temáticas:

Preguntas que orienta el grupo focal

- Como podemos definir la crianza ¿para ustedes que es la crianza?
- ¿Qué tienen en cuenta ustedes a la hora de criar a sus hijos?
- ¿Cuáles son los principales valores que se transmiten en la familia?
- ¿De las pautas de crianza aprendida por sus padres ¿cuáles replican ustedes con sus hijos?
- ¿Entre semana, que actividades u ocupaciones tiene usted a lo largo del día?
- ¿Cuánto tiempo les dedican a sus hijos en el día?
- ¿Describa que cosas hacen junto a sus hijos, en el día?



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**Instrumento de Investigación
No. 3**

Entrevistas a docentes y directivos

Proyecto de investigación: *Las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango*

Objetivo de la investigación:

La investigación en desarrollo intenta comprender las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango, desde la descripción de las pautas de crianza que se construyen en las familias de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango; y la caracterización de las configuraciones de familia de los niños y niñas.

Cargo: _____

Preguntas base:

1. ¿Con qué frecuencia asisten los padres de familia a las reuniones?
2. ¿Considera que los padres de familia están pendientes del rendimiento académico de sus hijos?
3. ¿Cuándo un niño va perdiendo materias, los padres de familia están en constante comunicación con el colegio para ayudarlo al niño a alcanzar el logro?
4. ¿Los niños traen con frecuencia las tareas que se dejan para su desarrollo en casa?
5. ¿Cree que hay un acompañamiento de los padres en el desarrollo de las tareas escolares de los niños?
6. ¿Considera que las pautas de crianza de los niños inciden en el rendimiento académico?
7. ¿Cómo es el comportamiento de los niños en clase?
8. ¿Cómo es el vocabulario de los niños en clase?
9. ¿Con qué frecuencia los niños obedecen las indicaciones que se dan en clase?
10. ¿Cómo es la presentación personal de los niños? ¿Considera que los padres de familia están pendientes del aseo diario de los niños?



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**Instrumento de Investigación
No. 3**

Entrevistas a niños y niñas

Proyecto de Investigación: *Las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango*

Objetivo de la investigación:

La investigación en desarrollo intenta comprender las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango, desde la descripción de las pautas de crianza que se construyen en las familias de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango; y la caracterización de las configuraciones de familia de los niños y niñas.

Edad del niño/a: _____ Grado que cursa: _____

Preguntas base:

1. ¿Con quién vives en tu casa?
2. ¿Quién lo cuida la mayor parte del tiempo?
3. ¿Qué le toca hacer cuando está en casa?
4. ¿En tu familia quien se enoja con facilidad? ¿Por qué?
5. ¿Quién le enseña la mayoría de las cosas en casa?
6. ¿Qué es lo que más le gusta hacer? ¿Con quién lo hace?
7. ¿Cuándo se porta mal que hacen o dicen tus padres?
8. ¿Cómo te castigan en casa y por qué lo hacen?
9. ¿Cuándo peleas con tus hermanos que te dicen tus padres?
10. ¿Cuándo está enojado en casa que haces?
11. ¿Tu familia te pregunta cosas sobre el colegio?
12. ¿Le cuentas a tus padres cómo te va en el colegio?
13. ¿Cuándo no puedes hacer las tareas a quien le pides ayuda?
14. ¿Tus padres te han enseñado de cómo portarse en el colegio? ¿Qué te han dicho?
15. ¿Le cuentas a tus padres cuando te peleas con un compañero del colegio? ¿por qué?
16. ¿Cuándo pierdes una evaluación que te dicen tus padres ¿le cuentas?



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

8 de 10

Cómo resuelven los niños y niñas los conflictos que se presentan en el aula de clases:	
Cómo es el trato entre los niños: <i>de respeto, de confianza, de irrespeto, basados en palabras grosera, etc.</i>	
Algún niño es rechazado o realiza algún acto de rechazo con algún compañero	
Describa como es la participación de los niños en el desarrollo de la clase:	
Comente si los niños realiza las actividades que se le asignan en clase:	
OBSERVACIONES:	



PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Pautas de crianza	1. Parenting guidelines
2. Familias	2. Families
3. Configuraciones	3. Configurations
4. Comportamiento escolar	4. school behavior
5. Primaria	5. Primary

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo de investigación surge alrededor de una situación evidenciada en cada periodo escolar de la institución educativa María Cristiana Arango sede Los Pinos, mediante la cual se presentan ciertos comportamientos en los niños y niñas que inciden en el rendimiento escolar de cada uno de ellos. En este sentido se involucra a la familia, al ser considerada un actor fundamental en el proceso de formación de pautas de crianza, en el desarrollo integral de la infancia.

La familia dentro del núcleo social cumple un papel fundamental para la construcción de una sociedad basada en normas y principios que permitan garantizar un desarrollo y progreso. En este sentido se concibe como la base de la sociedad por lo que su función es indispensable, más cuando tiene que ver con la formación de niños y jóvenes. En el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia (1991) se señala que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Por tanto, es preciso señalar que una de las funciones es ser la que protege y garantiza que los procesos que se construyan alrededor de la vida del niño estén acorde a sus derechos fundamentales.

En este sentido se adelantó un trabajo de investigación a partir de unos referentes nacionales e internacionales que dieron lugar a la construcción del estado del arte del tema de estudio. Además, se elaboró un marco de referencia que permitió abordar las nuevas configuraciones de familia en Colombia, las funciones y tipos de familia, y acerca del concepto de las pautas de crianza. Finalmente se realiza en marco contextual que permitió describir la población de estudio.

Los hallazgos obtenidos mediante el trabajo de campo, que implicó la elaboración validación y aplicación de instrumentos de investigación, dieron lugar a las conclusiones que se alinea a los objetivos propuestos en la investigación.



ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The present research work arises around a situation evidenced in each school period of the Maria Cristiana Arango educational institution, Los Pinos headquarters, through which certain behaviors occur in children that affect the school performance of each of them. In this sense, the family is involved, being considered a fundamental actor in the process of formation of parenting patterns, in the integral development of childhood.

The family within the social nucleus fulfills a fundamental role for the construction of a society based on norms and principles that allow to guarantee a development and progress. In this sense, it is conceived as the basis of society, so its function is indispensable, especially when it has to do with the formation of children and young people. Article 44 of the Political Constitution of Colombia (1991) states that the family, society and the State have the obligation to assist and protect the child to guarantee their harmonious and integral development and the full exercise of their rights. Therefore, it should be noted that one of the functions is to be the one that protects and guarantees that the processes that are built around the child's life are consistent with his fundamental rights.

In this sense, a research work was carried out based on national and international references that led to the construction of the state of the art of the subject of study. In addition, a reference framework was developed that allowed addressing new family configurations in Colombia, family functions and types, and the concept of parenting patterns. Finally, it is carried out in a contextual framework that allowed describing the study population.

The findings obtained through the field work, which involved the development of validation and application of research instruments, gave rise to the conclusions that align with the objectives proposed in the investigation

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Beatriz Perdomo de Guzmán

Firma:

Nombre Jurado: Catalina Trujillo Vanegas

Firma:

Nombre Jurado: Alix María Casadiego Cabrales

Firma:

PAUTAS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS A PARTIR DE LAS CONFIGURACIONES DE FAMILIA (NEIVA)

PAUTAS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS A PARTIR DE LAS CONFIGURACIONES DE FAMILIA

**LUISA FERNANDA ALAYON GUARNIZO
MILENA VILLANUEVA ALMARIO
LINA LORENA CÁRDENAS MEDINA
MAIRA ALEJANDRA CERQUERA CERQUERA
ANGIE LORENA MONTEALEGRE POLANCO
ANGÉLICA DAYANA NARVÁEZ NOVOA
ANGGIE MARCELA QUINTERO CALDERÓN
ANGEE LYSETTE RAMIREZ BENAVIDES
ERIKA RAMOS ESCOBAR
CLAUDIA LILIANA SOTO GÓMEZ
OMAIRA DANIELA SALCEDO LOZANO**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA
2018**

PAUTAS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS A PARTIR DE LAS CONFIGURACIONES DE FAMILIA (NEIVA)

PAUTAS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS A PARTIR DE LAS CONFIGURACIONES DE FAMILIA

Luisa Fernanda Alayon Guarnizo

Milena Villanueva Almario

Lina Lorena Cárdenas Medina

Maira Alejandra Cerquera Cerquera

Angie Lorena Montealegre Polanco

Angélica Dayana Narváez Novoa

Anggie Marcela Quintero Calderón

Angee Lysette Ramírez Benavides

Erika Ramos Escobar

Claudia Liliana Soto Gómez

Omaira Daniela Salcedo Lozano

Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil.

DIRECTORA:

ANABELLA GARCÍA TORRES

Magister en Educación

COORDIRECTORA:

GLORIA MERCEDES CHAVARRO MEDINA

Magister en Educación

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

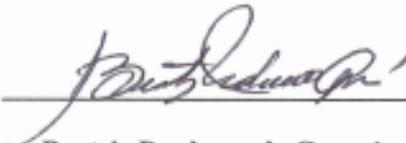
NEIVA

2018

PAUTAS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS A PARTIR DE LAS CONFIGURACIONES DE FAMILIA (NEIVA)

NOTA DE ACEPTACIÓN





Beatriz Perdomo de Guzmán

Firma del Presidente del Jurado



Catalina Trujillo Vanegas

Firma del Jurado



Alix María Casadiego Cabrales

Firma del Jurado

Neiva, Enero de 2020

**PAUTAS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA
CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS A PARTIR DE LAS CONFIGURACIONES DE FAMILIA (NEIVA)**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
1. JUSTIFICACIÓN	8
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2.1. Descripción del problema de investigación	9
2.2. Pregunta de investigación	10
3. OBJETIVOS	11
3.1. Objetivo general	11
3.2. Objetivos específicos	11
4. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	12
4.1. Desde el contexto nacional	12
4.2. Desde el contexto internacional	15
5. MARCO DE REFERENCIA	18
5.1. La familia en Colombia	18
5.2. Caracterización de las familias en Colombia	19
5.3. Las nuevas configuraciones de familia	20
5.3.1. Funciones de la familia	20
5.3.2. Funcionalidades de la familia	22
5.3.4. Organizaciones de la familia en Colombia	24
5.4. Acerca de las pautas de crianza	24
5.4.1. Desde el concepto de crianza	24
6. MARCO CONTEXTUAL	27
7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
7.1. Diseño de la investigación	29
7.2. Población y muestra	29
7.3. Instrumentos de investigación	30
7.5. Categorías de análisis	31
8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	32

**PAUTAS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA
CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS A PARTIR DE LAS CONFIGURACIONES DE FAMILIA (NEIVA)**

8.1. Configuraciones de familias	32
8.2. Pautas de crianza en las familias	35
8.3. Comportamiento escolar	38
9. TRANGULACIÓN DE LOS HALLAZGOS	41
10. CONCLUSIONES	44
11. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	50

PAUTAS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS A PARTIR DE LAS CONFIGURACIONES DE FAMILIA (NEIVA)

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Porcentaje de tipos de familia	32
Figura 2. Modalidad de castigos en las familias	34

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO - RAE

1. INFORMACIÓN GENERAL	
Tipo de documento	Trabajo de grado – Proyecto de investigación
Título del documento	Pautas de crianza de niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos a partir de las configuraciones de familia.
Palabras claves	Pautas de crianza, familias, configuraciones, comportamiento escolar, primaria.
Autor (es)	Luisa Fernanda Alayon Guarnizo, Milena Villanueva Almario, Lina Lorena Cárdenas Medina, Maira Alejandra Cerquera Cerquera, Angie Lorena Montealegre Polanco, Angélica Dayana Narváez Novoa, Angie Marcela Quintero Calderón, Angee Lysette Ramírez Benavides, Erika Ramos Escobar, Claudia Liliana Soto Gómez, Omaira Daniela Salcedo Lozano.
Asesor	Anabella García Torres
Institución educativa	Universidad Surcolombiana Facultad de Educación Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

2. DESCRIPCIÓN

El presente trabajo de investigación surge alrededor de una situación evidenciada en cada periodo escolar de la Institución Educativa María Cristiana Arango sede Los Pinos, mediante la cual se presentan ciertos comportamientos en los niños y niñas que inciden en el rendimiento escolar de cada uno de ellos. En este sentido, se intentó comprender

PAUTAS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS A PARTIR DE LAS CONFIGURACIONES DE FAMILIA (NEIVA)

las nuevas configuraciones de familia a partir de la descripción de las pautas de crianza que se construyen alrededor de las mismas; la caracterización de las configuraciones de familia, y la identificación de los diferentes comportamientos de los niños y niñas en la jornada escolar.

A partir de lo anterior, se adelantó un trabajo de investigación desde unos referentes nacionales e internacionales que dieron lugar a la construcción del estado del arte del tema de estudio. Además, se elaboró un marco de referencia el cual permitió abordar el concepto de familia el cual estuvo sustentado por la constitución política de 1991 el cual plantea que “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad”, por tanto, las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y el respeto recíproco entre sus integrantes. Para (Marín, 2013, p.23) las familias “tienen la propiedad de transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales”. En cuanto a los tipos de familia, Martínez, Estévez e inglés (2013) lo definen de la siguiente manera: familias nucleares, familias nucleares simples, familias en cohabitación, hogares unipersonales, familias monoparentales, familias reconstituidas, familias con hijos adoptivos, familias homoparentales, familias extensas, familias extensas amplias o familias compuestas. Según Eraso, Bravo y Delgado (2009) las pautas de crianza se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo estos portadores de patrones sociales y culturales propios del contexto donde vive el niño con su familia, estas pautas se difunden de generación en generación a través de la familia, cuidadores quienes acompañan el

PAUTAS DE CRIANZA DE NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA CRISTINA ARANGO SEDE LOS PINOS A PARTIR DE LAS CONFIGURACIONES DE FAMILIA (NEIVA)

proceso de crianza. Finalmente se realiza el marco contextual que permitió describir la población de estudio. Los hallazgos obtenidos mediante el trabajo de campo, que implicó la elaboración validación y aplicación de instrumentos de investigación, dieron lugar a las conclusiones que se alinea a los objetivos propuestos en la investigación.

3. METODOLOGÍA

De acuerdo con los objetivos planteados y la pregunta de investigación que orientó el desarrollo del trabajo, el diseño de la investigación es cualitativo con un enfoque etnográfico. La población que fue sujeto de estudio es la comunidad académica del colegio María Cristina Arango Sede Los Pinos de la Jornada de la mañana; en este sentido se eligió a los niños y niñas del grado quinto de primaria y la muestra la conformaron 30 de estos niños.

Para obtener la información necesaria en el desarrollo del proyecto investigativo se elaboraron tres instrumentos de investigación los cuales fueron: Entrevistas semi-estructuradas una para los niños y niñas y otra dirigida a docentes de la institución; Registros de observación aplicado en el aula de clases del grado quinto de primaria; Grupo focal contando con la participación de 20 padres de familia, la orientadora escolar de la institución educativa, un moderador (estudiante investigador). Para la aplicación de los instrumentos de investigación se tuvieron en cuenta tres fases: 1. Elaboración de los instrumentos, 2. validación de los mismos en población de otro contexto educativo y 3. Aplicación de los instrumentos en el trabajo de campo.

4. CONCLUSIONES

En primer lugar, con relación a la funcionalidad de las familias de los niños y niñas del grado quinto de primaria estas se consideran una organización de personas unidas por un vínculo afectivo basada en normas y principios que hacen parte de una sociedad.

En cuanto a la función de las familias que hicieron parte del estudio de investigación los hallazgos permiten señalar que la mayoría de estas se caracterizan por ser funcionales dado a sus niveles de flexibilidad en su ejercicio diario de convivencia de manera que sus decisiones son concertadas para responder a las dificultades cotidianas. Los padres recurren al castigo como una pauta para corregir los errores en los niños, pues consideran que la crianza es una actividad que se debe reforzar a diario en los niños ya que en ocasiones tienden a ser rebeldes y a no aceptar la disciplina de sus padres, por ello usan la disciplina física para lograr en los niños obediencia frente a las pautas que se les forma.

Finalmente, en lo relacionado con las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos se puede señalar que los padres de familia son conscientes del acompañamiento que deben brindar a sus hijos durante su proceso de formación escolar, sin embargo, reconocen que son muy pocos los espacios que tiene poder realizarlo debido a sus compromisos laborales que se caracterizan por sus jornadas largas de trabajo.

5. RESULTADOS

Teniendo en cuenta las categorías de análisis y la aplicación de los instrumentos a la población investigada, se obtuvo que la configuración de familia que prevalece son las familias nucleares con un 67%, en un porcentaje menor equivalente al 9% permitieron reconocer familias extensas; además las pautas de crianza familiar se destaca por inculcar hábitos y valores tales como: la obediencia, el respeto y la puntualidad, las cuales se deben garantizar un total cumplimiento y si hay oposición a esta se recurre al castigo como medio para corregir las conductas inadecuadas. Finalmente, con relación el rendimiento académico se obtuvo que el comportamiento escolar de los niños y niñas entrevistados se evidencia de acuerdo a las pautas de crianza que se refuerzan en los hogares, y así obtener un comportamiento adecuado en el aula de clase.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge alrededor de una situación evidenciada en cada periodo escolar de la institución educativa María Cristiana Arango sede Los Pinos, mediante la cual se presentan ciertos comportamientos en los niños y niñas que inciden en el rendimiento escolar de cada uno de ellos. En este sentido se involucra a la familia, al ser considerada un actor fundamental en el proceso de formación de pautas de crianza, en el desarrollo integral de la infancia.

La familia dentro del núcleo social cumple un papel fundamental para la construcción de una sociedad basada en normas y principios que permitan garantizar un desarrollo y progreso. En este sentido se concibe como la base de la sociedad por lo que su función es indispensable, más cuando tiene que ver con la formación de niños y jóvenes. En el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia (1991) se señala que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Por tanto, es preciso señalar que una de las funciones es ser la que protege y garantiza que los procesos que se construyan alrededor de la vida del niño estén acorde a sus derechos fundamentales.

En este sentido se adelantó un trabajo de investigación a partir de unos referente nacionales e internacionales que dieron lugar a la construcción del estado del arte del tema de estudio. Además, se elaboró un marco de referencia que permitió abordar las nuevas configuraciones de familia en Colombia, las funciones y tipos de familia, y acerca del concepto de las pautas de crianza. Finalmente se realiza en marco contextual que permitió describir la población de estudio.

Los hallazgos obtenidos mediante el trabajo de campo, que implicó la elaboración validación y aplicación de instrumentos de investigación, dieron lugar a las conclusiones que se alinea a los objetivos propuestos en la investigación.

1. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de este trabajo de investigación se hace pertinente en la medida que aborda una problemática del contexto educativo que se relaciona directamente con el quehacer profesional de un docente. Siendo este contexto uno de los espacios de trabajo de las integrantes de este proyecto, que actualmente cursan el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, se hizo necesario desarrollar el presente trabajo que aporta elementos fundamentales para la transformación de la realidad del aula de clases. De igual forma, los resultados de este estudio se convierten en insumos fundamentales que aportan al desarrollo de la investigación que se adelanta en el programa de Licenciatura en Educación Infantil.

De igual manera, los resultados investigativos aportan a las dinámicas escolares de la institución educativa María Cristiana Arango sede Los Pinos y a los padres de familia o acudientes de los niños y niñas en la medida que influye en el rendimiento académico y en los diversos comportamientos que interrumpe el proceso de aprendizaje. Finalmente, se tiene claro que en la educación de los niños debe formar parte dos organizaciones fundamentales las cuales son la familia y la escuela, siendo la primera, la organización que incide en el desarrollo social y personal del niño, ya que es el primer contexto donde participan y se desarrollan activamente.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema de investigación.

La familia es el primer escenario de socialización de los niños y niñas mediante el cual se construyen espacios de interacción y pautas de conductas entre los mismos; son ellos quienes tienen las herramientas para orientar y establecer las pautas de crianza para sus hijos. Desde esta perspectiva, es preciso señalar que muchas de las acciones y situaciones que hoy en día se logran visualizar en el contexto social tienen sus orígenes en la familia.

Se evidencia la ausencia de acudientes o padres de familia en las actividades pedagógicas que ofrece la institución educativa para garantizar los procesos académicos de los niños y niñas. En este sentido, reuniones de padres de familia, entrega de boletines, jornadas de capacitación, entre otras actividades, no logran desarrollarse de manera efectiva en la medida que la asistencia es poca con relación al número de personas convocadas. Además, la no asistencia de ellos a dichas actividades no permite tener una relación de apoyo y contribución entre la institución y la familia que fortalezcan el proceso de formación integral de los niños y niñas.

Siendo la escuela un espacio de aprendizaje donde las relaciones interpersonales son inevitables, en la medida que se convierte en un lugar de encuentro e interacción permanente entre la comunidad académica, se viene evidenciando en las aulas de clase de la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos, un comportamiento no adecuado en niños y niñas en las relaciones interpersonales que conllevan a conflictos negativos entre los mismos. Además, el lenguaje utilizado no permite establecer conversaciones adecuadas dentro de una sana convivencia.

De otra parte, los niños y niñas del grado quinto se presentan a su jornada escolar sin el desarrollo de sus deberes escolares como tareas, repaso de temas vistos, material para el desarrollo de clases, entre otros, dificultando el avance de las actividades pedagógicas. Lo que se viene evidenciando en las aulas de clases se convierte en un problema de investigación dado a los preocupantes resultados académicos de los estudiantes reflejados a través de sus notas. Es decir,

que se está presentado de manera reiterativa bajas calificaciones de los estudiantes en las diferentes áreas de conocimiento dando lugar a rendimientos académicos no favorables para el proceso de aprendizaje y de enseñanza.

El anterior contexto tiene lugar dado a la desvinculación que se viene presentando entre la escuela y la familia en los procesos de formación educativa de los niños y niñas del grado quinto de la sede Los Pino; dejando este proceso sólo a cargo de la institución educativa. El trabajo mancomunado entre la familia y la escuela es fundamental para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, por lo que se requiere la presencia de la familia en el contexto educativo desde los tiempos y espacios escolares, como también en aquellas actividades extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar.

De igual manera, esta situación afecta a las dinámicas escolares de la institución educativa María Cristiana Arango sede Los Pinos y a los padres de familia o acudientes de los niños y niñas en la medida que infiere en el rendimiento académico y en los diversos comportamientos que interrumpe el proceso de aprendizaje; seguido a esto, los otros afectados son los entes educativos ya que las familias descargan sus funciones y luego los hacen responsables. Por último, están las familias con las diferentes pautas de crianza que ellos han construido y consideran que son las más oportunas para fomentar en los pequeños. En este sentido, se debe tener claro que en la educación de los niños debe formar parte dos organizaciones fundamentales las cuales son la familia y la escuela, siendo la primera, la que incide en el desarrollo social y personal del niño, ya que es el primer contexto donde participan y se desarrollan activamente.

2.2. Pregunta de investigación

Desde este contexto se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se están organizando las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango?

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Comprender las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos.

3.2. Objetivos específicos

- Describir las pautas de crianza que se construyen en las familias de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango.
- Caracterizar las configuraciones de familia de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango.
- Identificar los diferentes comportamientos de los niños y niñas en la jornada escolar.

4. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se hizo necesario construir una indagación documental sobre los diferentes escritos que se han realizado en contextos internacionales y nacionales sobre el tema objeto de estudio. Para ello se construyó el presente estado del arte que permite conocer los avances investigativos sobre las pautas de crianza a partir de las nuevas configuraciones de familias.

4.1. Desde el contexto nacional

En la revista de estudios y experiencias en Educación se publicó en el año 2016 un artículo sobre *Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela* desarrollado en la Universidad de Antioquia por Wendy Marcela Delgado y Elaine Izaguirre Salazar. Este trabajo de investigación tiene como objetivo general: analizar la influencia de las pautas de crianza fijadas por los padres, madres y adultos significativos en los comportamientos violentos de sus hijos e hijas, pertenecientes a los grados 3 y 4 de la institución educativa La Estrella, sede primaria jornada de la tarde. Desde esta perspectiva desarrollaron una investigación de tipo cualitativa con enfoque descriptivo, desde la cual se obtuvo información a partir de la aplicación de una serie de entrevistas a los niños y niñas de los grados 3 y 4.

Los hallazgos investigativos permiten conocer que frecuentemente algunos estudiantes desarrollan comportamientos violentos caracterizados por violencia física (puños, patadas, agarrones por el cuello, jalones, empujones, tirones y se arrojan objetos y bolitas de papel) violencia verbal (los niños y niñas emplean apodos, insultos, palabras soeces gritos) y violencia psicológica (comentarios intimidantes y amenazantes). Concluyen que estos comportamientos guardan relación con las pautas de crianza de cada uno de los niños y estas son adquiridas por un adulto significativo en la vida del niño. Concluyen, además, que “[...] durante la crianza los niños y niñas interiorizan las pautas de crianza desde el discurso de sus familiares, pero igualmente desde la observación de los actos de cualquier adulto que participe en el proceso de formación.” (Izaguirre y Delgado, 2016, p. 8).

De otra parte, desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Claudia Cristina Castiblanco Castillo y Maritza Valbuena Rojas (2012) adelantaron un trabajo investigativo sobre: las Pautas de crianza implicación directa en la construcción de Tejido social; cuyo objetivo general estaba orientado en identificar la manera como inciden las pautas de crianza en los comportamientos de los niños y niñas desde el ámbito escolar. Esta investigación fue realizada en el segundo semestre del año 2010, en el Colegio estatal Julio Cesar Turbay Ayala, en el curso 501, el cual está integrado por 43 alumnos de sexo masculino y femenino entre edades de 9 a 12 años. Para la obtención de la información, desarrollaron entrevistas, las grabaciones y registros etnográficos como los diarios de campo.

Dentro de las conclusiones que se alcanzó con la investigación, se señala que los niños y niñas provienen de familias monoparentales, extensas, recompuestas y nucleares; además que sus familiares están en constante exposición a situaciones problemáticas como el desplazamiento, pobreza, analfabetismo, que inciden directamente en la dinámica familiar y escolar. Del mismo modo, señala que la enseñanza de unas pautas de crianzas asertivas, depende de la reiteración, acompañamiento y capacidad que los padres o acudientes de los niños deben poseer durante el proceso de formación del infante.

Además, señalan que “la familia, el colegio y el Estado son responsables de identificar dentro de las pautas de crianza, que falencias se presentan y como deben ser intervenidas” (p.65) lo que permite conocer que “los niños son víctimas de la falta de acompañamiento y orientación, se hace necesario [...] mejorar procesos no sólo académicos, sino también familiares” (p. 65).

Otro referente investigativo nacional es el estudio realizado desde la Corporación Universitaria del Caribe realizado por Sandra Castillo, Darwis Sibaja, Lina Carpintero, y Kelly Romero-Acosta en el año 2015 sobre los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. Su objetivo está orientado a determinar el estado del arte de los estudios que consideran como una de sus variables los estilos de crianza en Colombia, lo que conllevó a realizar una búsqueda rigurosa de estudios investigativos que se hubiesen realizado en Colombia y que entre sus variables de estudio estuviesen incluidos los estilos de crianza.

La metodología que orientó el desarrollo del trabajo está basada en la indagación exhaustiva desde los siguientes criterios: Que hayan sido realizados en Colombia, y que entre sus variables de estudio estuvieran incluidos los estilos de crianza. A partir de lo anterior encontraron 218 artículos en total y solo cumplieron los criterios de inclusión ocho. Por consiguiente, adelantaron una segunda búsqueda en revistas indexadas en Colombia, con base en el documento publicado por Ardila y Pérez.

Los hallazgos investigativos permiten conocer que, desde el contexto cultural, los niños y las niñas necesitan de forma básica e importante el apoyo directo de sus padres para el adecuado desarrollo de su aprendizaje cognitivo y social, en relación con la interacción con el medio. De igual forma, señalan que las pautas de crianza y el desarrollo afectivo y social de los niños están íntimamente relacionados con el estado mental de sus padres; y que las funciones de los padres van más allá de una tarea social y un soporte económico, es un “acompañamiento emocional-afectivo en el proceso de gestión y de crianza del niño durante el desarrollo de su hijo, para dar identidad, amor, cuidado y seguridad dentro de la familia”. (Castillo et al., 2015, p. 69).

Finalmente, en la Universidad de la Sabana, Nathalie Barrera Sánchez, Zaine Yulieth Peña Almanza y Sonia Zambrano Hernández (2015) desarrollaron una investigación sobre los problemas de comportamiento y su relación con las pautas de crianza de los padres y el temperamento en niños y adolescentes; cuyo objetivo estaba direccionado a describir la relación entre los problemas de comportamiento, las pautas de crianza de los padres y el temperamento, en niños y adolescentes entre 10 y 15 años del Gimnasio Especializado del Norte.

En este estudio participaron 50 estudiantes que se encuentran entre tercero de primaria y décimo grado de bachillerato, en edades comprendidas entre 10 y 15 años, y el trabajo de campo se realizó a partir de un cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R) versión padre y versión adolescente. Los hallazgos de la investigación permiten conocer que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; muchas de estas pautas se imparten de manera inadecuada a través de afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, lo que da lugar a que se conducta tanto internos como externos.

“Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento” (p. 27).

4.2. Desde el contexto internacional

Desde el contexto internacional, se trae a referencia la investigación realizada en la Universidad de San Martín de Porres Lima –Perú, por Alejandra Infante Blanco y José Martínez Licona (2016) sobre: concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia Liberabit. Dicho trabajo investigativo tuvo como objetivo evaluar las concepciones que madres/padres de familia mantienen acerca de la crianza, asumiendo a la familia como una de las principales instituciones de desarrollo del ser humano.

Para el desarrollo del estudio se utilizó una metodología de investigación mixta en la cual participaron 40 familias, quienes respondieron un Cuestionario Atribucional de Modelos Parentales y a una entrevista semiestructurada mediante la cual indagaron aspectos relacionados con la dinámica familiar. Sus hallazgos permiten develar que “las ideas que madres y padres mantienen en relación con la crianza se conforman a partir de los conocimientos que poseen sobre el crecimiento y desarrollo de los hijos, la cultura y las experiencias previas de crianza [...]” (p.39). De igual forma, los resultados dejan ver la flexibilidad en cuanto a las pautas y estilos de parentalidad de las familias estudiadas, que se acentúa en los padres de familia hacia el desarrollo de pautas de crianza negociadoras y situacionales.

Finalmente, los autores concluyen que el estudio permitió destacar la responsabilidad de las dos principales instituciones formadora de los niños y niñas, la escuela y la familia, ya que las problemáticas que se enfrentan desde las aulas y en las sociedades son un vivo reflejo de las problemáticas a las que se enfrentan las familias. (Infante y Martínez, 2016).

Desde otro contexto, la Universidad de Chile y el equipo World Vision adelantaron en el año 2018 un estudio investigativo sobre los modelos culturales de crianza en Chile: castigo ternura una mirada desde los niños y niñas. Desde la concepción original de la investigación, los equipos de ambas instituciones consideran que las familias establecen unos estilos y pautas de crianza desde

un modelo afectivo, protector y potenciador de las capacidades de niños y niñas, así como modalidades de crianza caracterizadas por prácticas limitadoras de sus capacidades y formas violentas de vinculación.

En este sentido, el estudio se orientó hacia el conocer y caracterizar los modelos y prácticas de crianza que privilegian las familias en la actualidad, desde la mirada de los niños y niñas. Para ello se determinaron las principales expresiones de violencia y experiencias adversas que afectan a la niñez; se reconocieron las prácticas de ternura que establecen las y los adultos significativos con los niños y niñas en el marco de las relaciones familiares, y se caracterizó las creencias y valoraciones que justifican los tipos de prácticas de crianza que establecen los adultos significativos.

La investigación se desarrolló desde la metodología de carácter mixto, que combinó métodos cualitativos y cuantitativos en una lógica secuencial, en donde la primera fase se llevó a cabo una indagación cualitativa con fines exploratorios, y la segunda fase cualitativa buscó caracterizar las prácticas de crianza y disciplina que utilizan los adultos en relación con las relaciones que establecen con niños y niñas. Los resultados de la investigación permiten conocer que “no existen diferencias significativas en los estilos de crianza cuando se analizan a partir de la configuración familiar, composición del hogar, tipo de establecimiento o el sexo de los niños” (Santibáñez et al., 2018, p. 89). Lo que da lugar a un análisis sobre los factores que reproducen aquellos estilos de crianza basados en el castigo y el maltrato, sus efectos en la vida de niños y niñas, y en la vida comunitaria.

Además, reconocen que persiste un discurso justificador del uso de la violencia física contra niños y niñas en los procesos de disciplina, lo que conlleva a justificar ciertos tipos de castigo físico, y reconocer su uso en determinadas ocasiones. “Esto es una consecuencia explícita de las estructuras culturales de larga duración que persisten en este ámbito, pues sostienen su naturalización y justificación”. (Santibáñez et al., 2018, p. 87).

Finalmente, se adelantó como trabajo de grado, un estudio de investigación sobre los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del grado segundo de educación primaria de la I.E.

María Goretti De Castilla – Piura. Dicho trabajo fue desarrollado en el año 2016 por Paola Yovana Castillo Castro de la Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad De Piura. Su objetivo general estaba enfocado hacia el conocer cómo se clasifican los padres de familia de los alumnos del grado segundo de primaria, según el estilo de crianza que practican; para ello la autora diseñó y aplicó un cuestionario que permitió obtener información sobre las creencias que tienen los padres sobre las prácticas de crianza de sus hijos a 2.965 padres de toda Asturias con hijos escolarizados en dos niveles educativos diferentes.

Los hallazgos permiten señalar que la mayoría de padres encuestados no tienen un estilo de crianza definido, se trata de pautas contradictorias, sin embargo, desarrollan todo un proceso de compensación a través de la muestra afectiva hacia sus hijos. “Esta aparente contradicción no es más que un proceso de adaptación a una sociedad compleja, la cual debe ser analizada desde la perspectiva de la elasticidad” (Castillo, 2016, p.14). con relación al estilo permisivo la autora señala que se presenta cierto equilibrio en las familias encuestadas entre el acuerdo y el desacuerdo, en donde se acepta pautas como la utilización de premios y castigos.

Finalmente, la autora señala que el estilo de crianza de los padres con sus hijos es autoritario, ya que “algunos padres les cuestan establecer límites o sea decirles no a sus hijos, así mismo no generan las condiciones necesarias para que los chicos se independicen y aprendan a tener una buena autonomía” (p. 78).

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1. Las familias en Colombia

Las familias desde los inicios por la vida acompañan y son el órgano principal de fundar buenos valores en los niños y niñas, para irlos direccionando como personas integras con metas y educación, fortaleciendo su desarrollo como ser humano y como futuro fundador de una nueva familia. Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012. P.4). De igual forma, se conciben como un grupo de personas que comparten de manera biológica la consanguinidad, con quienes comparte de manera continua.

La sociología ve las familias desde las relaciones de poder, como un grupo de personas que se han unido por el matrimonio, y ahí en esa unión hay relaciones de poder, quien está a la cabeza y quien se encarga de otro tipo de tareas, la diversidad de estos conceptos familiares es enorme desde cada una de las áreas, la sociología, la economía, el derecho y demás áreas que trabajan en torno a estas como un órgano principal de la sociedad.

La constitución política de 1991, en el artículo 42 define que “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad”, por tanto, las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y el respeto recíproco entre sus integrantes. De igual forma, en el artículo 43 se señala que “la mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades” además, protegerá a la mujer en estado de embarazo y el estado brindará protección en especial, si esta es cabeza de hogar. En este sentido, la Constitución Política de Colombia (1991) ha establecido dos artículos para dar un concepto de familia, el primero donde señala que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y, el segundo donde indica que la familia se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El código civil plantea los derechos y deberes de la familia y establece primeramente la igualdad como herramienta para vivir de manera sana sin prestigios argumentando que los hombres y las mujeres ante la ley son iguales y frente a la familia tienen una responsabilidad grande de hacer valer los derechos de sus hijos.

Los derechos y obligaciones entre marido y mujer son equivalentes: fe, socorro, ayuda, dirección conjunta del hogar, fijación de domicilio de común acuerdo, concurrencia a los gastos según las posibilidades de cada uno (Arts. 176, 177, 178 y 179) el patrimonio familiar es inembargable y favorece a toda la familia brindándole el derecho a una vivienda, la patria potestad es una responsabilidad grande ya que debe encargarse de que sus derechos se cumplan de manera adecuada para toda su familia, además de otros deberes y derechos como el divorcio en el art.152.

Viendo que anteriormente el código civil colombiano hablaba de que los padres son los primeros en dar la cara por sus hijos y son quienes se encargan de velar por sus derechos y hacer que se cumplan de manera sana, el derecho del niño sobre la familia recae principalmente en velar de manera responsable por los derechos del pequeño y cumplirlos lo mejor posible, porque la ley castigara a quienes pasen esto por alto con la ayuda de intervenciones de órganos e instituciones como el ICBF.

5.2. Caracterización de las familias en Colombia

En síntesis, y como lo plantea el Lineamiento Técnico para la inclusión y Atención de Familias del ICBF (2008):

La familia es una unidad eco sistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el interjuego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural. (p.61)

La intención de este organismo además de dar un concepto de familia y cómo esta debe funcionar según su entorno, nos muestra la clasificación de la misma para identificar sus

necesidades y sus capacidades como un grupo que comparte y goza de valores y educación plasmando un desarrollo a futuro. Sin embargo, las situaciones familiares colombianas varían mucho, pues hay lugares que carecen de educación que les permita conocer que se están violentando sus derechos y que hay una salida o un organismo como este que se centra principal en la formación de familias optimas y responsables. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF tiene la intención de apoyar a la familia a través del trabajo social directo con ellos para educarlos sobre las cosas que suceden, informarlos, y orientarlos.

Del mismo modo, planteó que las familias se encargan de proteger y velar por los derechos de los pequeños, su atención frente a situaciones violentas y programas que apoyan a las nuevas generaciones, este organismo hace una labor muy grande para la sociedad, puesto que el mayor reto es preservar las nuevas generaciones, este instituto platea lo siguiente:

Con el objetivo de superar estas situaciones, dar atención a las familias, reforzar su importancia y crear en ellas el entorno de protección y unión necesaria para los niños, niñas y adolescentes, la Dirección de Familias y Comunidades del ICBF ha llevado a cabo el desarrollo e implementación de programas que dan alcance a estos objetivos. [...] La familia como pieza clave de la sociedad requiere de políticas específicas que garanticen su protección y estabilidad, para lograr construir una sociedad más equitativa, cordial y propicia. (ICBF, 2008, p. 17)

Finalmente, es necesario comprender que el hecho de fundar una familia no es fácil, pues subyace una responsabilidad muy grande de cumplir y velar por derechos y deberes, la paz y el amor van a ser factores que ayuden a la construcción de un concepto de familia más diverso, saludable, fuerte, libre y feliz.

5.3. Las nuevas configuraciones de familia

5.3.1. Funciones de la familia.

La familia dentro del núcleo social cumple un papel fundamental para la construcción de una sociedad basada en normas y principios que permitan garantizar un desarrollo y progreso. En este

sentido se concibe como la base de la base de la sociedad por lo que su función es ineludible, más cuando tiene que ver con la formación de niños y jóvenes.

En el artículo 44 de la constitución política de Colombia (1991) se señala que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Por tanto, es preciso señalar que una de las funciones de la familia es ser la que protege y garantiza que los procesos que se construyan alrededor de la vida del niño estén acorde a sus derechos fundamentales.

De igual manera, las familias “tienen la propiedad de transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales” (Marín, 2013, p.23); lo anterior expuesto permite conocer que es desde el núcleo familiar que se forma y transforma la personalidad de cada uno de los integrantes que hacen parte de dicho grupo.

Finalmente se trae a modo de citación lo expuesto por Suarez y Vélez (2018) cuando señalan que:

Si bien es cierto que en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad [...]. (p. 176).

En este sentido la familia tiene una función de formadora de unos miembros que tiene bajo su responsabilidad ante una sociedad. Al ser un ente formador debe garantizar que todas sus acciones y desarrollos estén en concordancia con su misión social y personal. Por ende, la familia es una pieza fundamental en el proceso educativo de los niños y niñas y debe permanecer en dicho proceso desde la lógica del acompañamiento y seguimiento.

5.3.2. Funcionalidades de la familia.

Familias funcionales: las familias funcionales se caracterizan por sus niveles de flexibilidad en su ejercicio diario de convivencia de manera que sus decisiones son concertadas para responder a las dificultades cotidianas; en ella existe una comunicación adecuada y fluida, permitiendo la construcción de relaciones basadas en la tolerancia y aceptación. En este sentido se asume la familia funcional como:

Familia funcional es aquella que cumple todas sus funciones, permitiendo el desarrollo de sus integrantes y enfrenta adecuadamente sus problemas relacionales y crisis familiares. (Cuba, et al., 2013, p.13)

[...] aquel sistema en donde se logran y se concretan los objetivos familiares de cada uno de los miembros y las funciones familiares se cumplen satisfactoriamente. (Fuentes y Merino, 2016, p. 254)

La Funcionalidad Familiar o una familia funcional, es aquella que logra promover el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar. (Moreno y Chauta, 2012, p. 34)

Familias disfuncionales: con relación a las familias disfuncionales Hector A. Ferrari (2002) expone algunas de las acciones que caracterizan y permiten comprender su estructura organizacional:

- ✓ Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones
- ✓ Usan la amenaza o violencia física como método principal de control
- ✓ Padres incapaces de propiciarle al niño los cuidados básicos
- ✓ Ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños
- ✓ Padres que contradicen lo que verdaderamente ocurrió
- ✓ Padres sobreprotectores
- ✓ Padres excesivamente distantes
- ✓ Familia con normas excesivamente rígidas

En este sentido se entiende como familias disfuncionales aquellas que:

Niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad para mantener una fachada aparentemente normal. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. (Espinoza, 2015, p.29)

En estas familias resulta poco claro el reparto de comportamientos acordes con la edad y con el momento evolutivo de cada miembro. Algunos de ellos pueden ocupar un lugar que no les corresponde [...]a nivel estructural no se distinguen niveles entre los miembros de la familia. (Carreras, 2014, p.7)

5.3.3. Los tipos de familia.

En cuanto a los diferentes tipos de familia, Martínez, Estévez e Ingles (2013) lo definen de la siguiente manera:

- ✓ **Familias nucleares:** aquellos grupos familiares que se estructuran por los dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos.
- ✓ **Familias nucleares simples:** conformada por los dos conyugues sin hijos.
- ✓ **Familias en cohabitación:** este tipo de familia se caracteriza por la convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio.
- ✓ **Hogares unipersonales:** Formados por una sola persona, mujer o varón, ya sea joven (normalmente solteros), adulta (generalmente separados o divorciados), o anciana (frecuentemente viudos).
- ✓ **Familias monoparentales:** están conformadas por uno de los padres (madre o padre) que no vive en pareja, pero que si tienen a su cargo uno o varios hijos. Puede convivir o no con otras personas (abuelos, hermanos, amigos...).
- ✓ **Familias reconstituidas:** Son aquellas construcciones familiares que, después de una separación, divorcio o muerte del cónyuge, se organizan con otra pareja y asumen a los hijos de ellos.
- ✓ **Familias con hijos adoptivos:** Son familias, con hijos naturales o sin ellos, que han adoptado uno o más hijos.

- ✓ **Familias homoparentales:** Están constituidas por parejas del mismo sexo: dos hombres o dos mujeres.
- ✓ **Familias extensas:** Son las familias que están conformadas por tres o más generaciones (abuelos, los tíos y los primos).
- ✓ **Familias extensas amplias o familias compuestas:** este tipo de familia se caracteriza por estar integradas por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

5.3.4. Organización de las familias en Colombia.

De acuerdo con las cifras señaladas por el DANE, llevado a cabo en el 2018, en Colombia hay conformado 13.8 millones de Hogares de los cuales el 23,7% están constituidos por tres miembros, el 21% con dos miembros y un 19% de cuatro personas por hogar. Estas estadísticas permiten evidenciar la reducción de integrantes por familia en comparación con censo anterior. Además, se encontró que los hogares unipersonales pasaron de 11% en el Censo de 2005 a 18% en 2018.

En este sentido, en el Huila los hogares están conformados por un promedio de tres personas, según lo señala el DANE. De igual forma, es preciso en indicar que el 59% de los hogares huilenses están a cargo de la jefatura de los hombres y un 40,9% de las mujeres. Este último porcentaje viene en aumento cada año, donde las mujeres han debido asumir el rol de jefe de hogar.

5.4. Acerca de las Pautas de Crianza

5.4.1. Desde el concepto de crianza.

La UNICEF de Uruguay en su revista *guía de pautas de crianza ¿mucho poco o nada?* (2011) señala que la crianza en los niños involucra un apoyo material y afectivo adecuado para que puedan desarrollar plenamente sus capacidades y habilidades esenciales para convivir y gozar de su entorno; el ICBF (concepto 139 de 2012) por medio de reglamentaciones como el código de

infancia y adolescencia (Ley 1098 De 2006) evidencia claramente como los entes gubernamentales por medio de auditoria de esta entidad evalúan el cumplimiento de las responsabilidades de los adultos con los niños y niñas, entre ellas está el derecho a la educación y formación integral y digna para los niñas y niños. Además, es importante resaltar que son los adultos quienes aportan directamente componentes para el óptimo desarrollo dentro de lo que se denomina “persona” tales como el amor, el apoyo, la comprensión, la compasión, dinero y las pertenencias, componentes indispensables para subsistir y fortalecer su yo durante toda la infancia hasta llegar a la madurez y lograr vivir manera autónoma, independiente, saludable y plena.

No hay un instructivo estándar para el proceso de la crianza, porque al ejecutar esta labor se conjugan una serie de aspectos que marcan rasgos que influyen en los niños y niñas, para entender integralmente la crianza es indispensable tener en cuenta el accionar de niños y adultos, la concepción de infancia, la normatividad, la religión, la moral, las costumbres, la clase social, la educación y el contexto cultural, bajo esta fusión de movimientos se genera el de tipo crianza que se le brinda a los niños y niñas por medio de padres, tutores o cuidadores.

Es muy importante señalar que no existe una única forma de crianza, Para Eraso, bravo y delgado (2009) las pautas de crianza se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, siendo estos portadores de patrones sociales y culturales propios del contexto donde vive el niño con su familia. Estas pautas se difunden de generación en generación a través de la familia, cuidadores quienes acompañan el proceso de crianza.

Los estilos educativos o de crianza como se llamaron en sus inicios, comenzaron a ser estudiados por la psicóloga Diana Baumrind, en la década de 1960, quien los denominó estilos parentales, por un largo tiempo esta investigadora por medio de la técnica de observación realizó un proceso investigativo a una muestra muy amplia de niños en edad de crecimiento y también a la relación de niños y padres, recopilando así datos para obtener dichos resultados, Baumrind describió inicialmente tres estilos educativos: el democrático, el autoritario, y el permisivo.

Por otra parte, Vega (2013) aporta que los estilos de crianza son los modos como los padres interactúan con sus hijos, y destaca que existiría cuatro estilos de crianza: el estilo democrático,

manifestado por padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad, sus características individuales y sus circunstancias particulares. En segundo lugar, está el estilo indiferente, caracterizado por la ausencia de control, la disciplina, las exigencias de distanciamiento emocional y el rechazo en la relación con los hijos. Posteriormente, el estilo permisivo, que se caracteriza por aquellos padres que permiten que los niños manden y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos. Finalmente, está el estilo autoritario, “existe una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos, sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida” (p34).

Diana Baumrind (1960) en sus aportes señala que en el momento de los padres inclinarse por los estilos de crianza pueden acceder a ser permisivos, autoritarios o negligentes, tanto así, que en algunos casos llegan hasta apadrinarse con uno de ellos o por el contrario tener una fusión de los mismos. En este aspecto vale señalar que hay padres, que otorgan mucha libertad a los niños y niñas, mientras que otros se destacan por la sobreprotección, afirmando así que los extremos no son saludables, la razón de esas inclinaciones pueden ser de dos tipos: generacional y por inclinaciones inadecuadas, generacional sucede porque así fueron criados y así quiere que sean sus hijos o por inclinación suele suceder por querer ser distinto a su crianza, ambos pueden ser buenos o malos dependiendo la manera con la que fueron criados, la crianza es un proceso propio del padre, el elige la manera en que desea criar su niña o niño pero este no puede vulnerar derechos del menor.

Son los padres quienes establecen las pautas de crianza, los profesionales en el tema pueden aportar al proceso, pero son los padres quienes orientan y acompañan todo el tiempo el proceso. No todas las pautas de crianza funcionan de la misma manera, esto implica que nos encontramos con diversidad de personas y que por tanto cada hijo es un ser único y con necesidades diferentes. Aquí se tendría que hacer diferencias entre lo que es genotipo (genética del individuo) y el fenotipo (ambiente en el cual se desarrolla) y que serán los conceptos que definas las prácticas, pautas o método de crianza.

6. MARCO CONTEXTUAL

A continuación, se presenta el referente contextual sobre el cual se circunscribe la investigación, bajo la necesidad de particular y caracterizar el contexto sociocultural en el cual se sitúa la problemática a investigar.

El Departamento del Huila, es uno de los 32 departamentos de Colombia, ubicado en la zona suroccidental del país, limita con los departamentos de Tolima, Cundinamarca, Cauca y Caquetá. Huila en lengua nativa Páez significa “Montaña Luminosa”. Según cifras del DANE, cuenta con una población de 1.188.314 habitantes, su economía se basa en la producción de arroz y productos agrícolas principalmente. Esta provincia es atravesada por el río Magdalena, el cual es considerado el más caudaloso y representativo del país.

Neiva es la ciudad capital del Departamento del Huila, considerada la ciudad bambuquera de América, está ubicada al margen oriental del río Magdalena y río Las Ceibas. Según el Plan de Ordenamiento Territorial (2015) está conformada por 10 comunas y 8 corregimientos y su principal actividad económica es el comercio. Del total de la población, 326.172 personas viven en la cabecera municipal y 19.634 en el área rural; el 47,7% corresponden a hombres y el 52,3% a mujeres, aproximadamente el 70,2% de los hogares de Neiva tiene 4 o menos personas; el 8,4% de la población de 5 años y más que reside actualmente en este municipio procede de otro municipio y el 0,1 % de otro país.

La ciudad presenta un sin número de problemáticas de orden social, de manera destacable la inseguridad, el desempleo, el desplazamiento y la violencia generalizada en algunas comunas vulnerables. De manera preocupante se visibiliza el escenario sobre el cual crecen algunos niños y las niñas, máxime cuando cohabitan comunidades en situación de vulnerabilidad extrema, específicamente algunos barrios de las comunas en las cuales se sitúan las instituciones educativas referentes de la presente investigación.

La ciudad de Neiva ofrece una educación pública y privada enfocada en la educación formal en preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y media técnica vocacional y educación por ciclos principalmente orientada por instituciones de carácter privado. También brinda servicios de educación para el trabajo y formación del desarrollo humano a través de carreras técnicas y tecnológicas. Además ofrece educación superior por medio de universidades de carácter público y privado en carreras profesionales de acuerdo con las necesidades de la región y el país.

Desde el año 2010 hasta el 2015, Neiva presenta un total de 37 instituciones educativas oficiales y un total de 122 instituciones educativas privadas, indicando que en este periodo el 72.73% de las instituciones educativas son de carácter privado; sin embargo hay que tener en cuenta que en el sector privado el número de instituciones educativas es más alto porque están incluidos los centros educativos que ofrecen desde el grado cero hasta la media, lo que no sucede en el sector oficial, ya que allí registran solamente las sedes principales y no sus sedes preescolar y primaria.

7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Diseño de la investigación

De acuerdo con los objetivos planteados y la pregunta de investigación que orientó el desarrollo del trabajo investigativo, el diseño de la investigación es cualitativo con un enfoque etnográfico. En este sentido, se asume la etnografía como:

[...] una rama de la antropología que se dedica a la observación y descripción de los diferentes aspectos de una cultura, comunidad o pueblo determinado, como el idioma, la población, las costumbres y los medios de vida. (Peralta, 2009, p.37)

Para Peralta Martínez la etnografía se asume como un método de investigación social que da lugar a interactuar con una comunidad determinada, permitiendo conocer y describir la realidad de los contextos desde la organización, cultura, costumbres, alimentación, vivienda, vestimenta, creencias religiosas, elementos de transporte, economía, saberes e intereses.

7.2. Población y muestra

En cuanto a la población que fue sujeto de estudio está la comunidad académica del colegio María Cristina Arango Sede Los Pinos de la Jornada de la mañana. En este sentido se eligió a los niños y niñas del grado quinto de primaria y la muestra la conformaron 30 de estos niños quienes fueron elegidos según los siguientes criterios:

- ✓ Estudiante activo de la institución
- ✓ Estar cursando quinto de primaria
- ✓ Querer participar de manera voluntaria

7.3. Instrumentos de investigación

Para obtener la información necesaria en el desarrollo del proyecto investigativo se elaboraron los siguientes instrumentos de investigación los cuales tuvieron tres fases: 1. Elaboración de los instrumentos, 2. validación de los mismos en población de otro contexto educativo y 3. Aplicación de los instrumentos en el trabajo de campo.

- ✓ *Entrevistas semi-estructuradas:* se diseñaron dos entrevistas, una para los niños y niñas y otra dirigida a docentes de la institución. Para ello se plantearon una serie de preguntas que intentaban responder a los objetivos del proyecto de investigación desde la organización de las categorías de análisis. Cada instrumento contó con un aproximado de 15 preguntas y su tiempo estimado de desarrollo estaba programado entre 10 y 15 minutos. En este sentido se aplicaron 30 entrevistas a niños y niñas de grado quinto de primaria quienes de manera voluntaria participaron; y se entrevistaron a los tres docentes encargados de dicho nivel formativo.
- ✓ *Registros de observación:* se elaboró un registro de observación para ser aplicado en el aula de clases del grado quinto de primaria, en donde se intentó conocer aspectos relevantes sobre el comportamiento de los niños en la jornada escolar y su reacción frente a situaciones cotidianas en la convivencia con los demás. En este sentido durante el trabajo de campo se aplicaron siete registros de observación en los tres grados de quinto de primaria de la institución educativa jornada de la mañana.
- ✓ *Grupo focal:* Se construyó el instrumento para el grupo focal que contiene 16 preguntas abierta orientadoras de la conversación mediante la cual los participantes hablan entre ellos. El grupo focal contó con la participación de 20 padres de familia, la orientadora escolar de la institución educativa, un moderador (estudiante investigador) que permitió garantizar la participación de todos y el desarrollo del grupo focal, un observador (estudiante investigador) quien era el encargado de apuntar los detalles de la conversación; y el grupo de trabajo del presente proyecto.

7.4. Categorías de Análisis

A continuación, se presentan las categorías que permitieron analizar la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de investigación:

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORIAS
Configuraciones de familia	Tipos de familia
	Funcionalidades de la familia
	Número de miembros de la familia
	Roles de la familia
Pautas de crianza familiar	Que son pautas de crianza
	Pautas de crianza establecidas en las familias
	Mecanismos o estrategias para la enseñanza de las pautas de crianza
Rendimiento académico	Convivencia escolar en el aula de clases
	Rendimiento académico
	Relaciones interpersonales
	Acompañamiento escolar

8. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación, se realiza el análisis de la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación desde las tres categorías de análisis que se sustentan y organizan en la metodología del proyecto de investigación. Es necesario destacar que durante el análisis y procesamiento de la información se recurrió al uso de algunas cifras o datos numéricos que permitieron la comprensión de la problemática investigada, sin que esto se convirtiera en el elemento central del análisis y la comprensión de los sujetos y la realidad de la que hacen parte.

8.1. Configuraciones de familia

Cuando se indagó a los niños y niñas sobre con quienes vivían en casa se encontró con la siguiente información que permite conocer la estructura familiar:

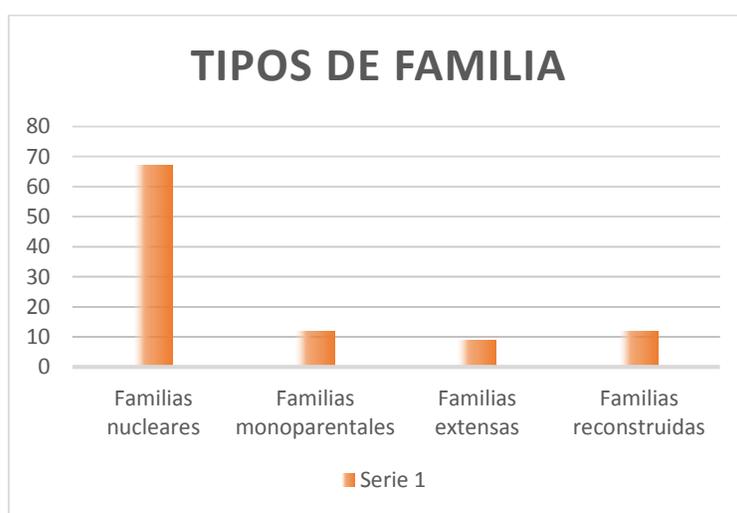


Figura 1. Porcentaje de tipos de familia de los niños y niñas del grado quinto de primaria de la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos.

En este gráfico se puede evidenciar que 67% de los niños y niñas entrevistados señalan tener un hogar conformado por padre, madre y hermanos permitiendo conocer que son familias nucleares. Un 12% de los niños y niñas afirman convivir en casa con sólo uno de sus padres (ya sea mamá o papá) y con sus hermanos a lo que se le denomina tipo de familia monoparental. En este mismo porcentaje, se encontró que hay familias reconstruidas, es decir, que después de una separación, divorcio o muerte del cónyuge, se organizan con otra pareja y asumen a los hijos de ellos.

finalmente, en un porcentaje menor equivalente al 9% permitieron reconocer familias extensas ya que señalaron estar viviendo con abuelos, tíos, primos y mascotas.

En cuanto a las personas responsables del cuidado de los niños y niñas durante el tiempo que no están en el colegio, los entrevistados señalan con mayor frecuencia que permanecen al cuidado de uno de sus padres. No obstante, un grupo significativo de niños y niñas afirman quedar bajo el cuidado de sus hermanos argumentando que sus padres deben laborar. De otra parte, una población menor argumenta quedar bajo el cuidado de sus abuelos, hermanos, vecinos o simplemente solos en casa. Además, con relación a la pregunta ¿Qué es lo que más te gusta hacer y con quien lo haces?, los niños y niñas entrevistados señalan con mayor tendencia: jugar fútbol, montar bicicleta y jugar play. No obstante, al argumentar con quien lo hacen ninguno de los entrevistados menciona a algún miembro de su familia.

Lo anterior se corrobora en las respuestas dadas por los padres de familia en el grupo focal al señalar que sus actividades laborales no les permiten compartir mucho tiempo con sus hijos ya que se suman a estas las responsabilidades de la casa. Por tanto, argumentan tener sólo los domingos como espacio para compartir en familia y apoyarlos en el desarrollo de sus tareas:

P1. Yo trabajo todo el día y mi hijo queda con su hermana mayor. Los domingos es el único día en el que se puede compartir como familia y hacer las tareas de la casa.

P2. Le dedico muy poco tiempo a mi hija porque debo trabajar para poder mantener los gastos de la casa, pues soy madre soltera.

P3. El tiempo que uno puede dedicarle a los hijos es muy poco porque cada vez la vida es más costosa y el sueldo es muy poco. por eso ellos permanecen la mayor parte del tiempo solo en casa cuidándose entre hermanos.

Del mismo modo, los docentes durante su entrevista señalaron que los niños y niñas que están bajo el cuidado de uno de sus padres presentan no cuenta con un acompañamiento en el desarrollo de las tareas y los compromisos que en el aula se establezcan. De igual forma, señalan que aquellos niños y niñas que están bajo el cuidado de otro familiar, abuelos, tíos, primos o hermanos, no cumplen con los compromisos establecidos, ni presentan las tareas a tiempo lo que conlleva a dificultar su proceso de enseñanza aprendizaje:

D1: *Siempre tenemos dificultad con los niños de siempre, aquellos que viven con sus abuelos, esos niños no tienen quien los oriente y la mayoría de las veces no traen tareas ni cuadernos [...]*

D2: *Tenemos niños que no cuentan con un acompañamiento en casa, son esos niños cuyos padres trabajan todo el día y no tienen quien les apoye en el desarrollo de las tareas. Ellos nos cuentan que sus hermanos no les ayuda o que se les olvida hacer las tareas. Como no hay un acompañamiento pues no traen materiales, ni cuadernos.*

Cuando se indagó en los niños y niñas sobre la persona que generalmente le enseñaba las pautas en casa se encontró con mayor frecuencia que los niños señalan se la madre quien en todo momento les indica lo que deben hacer y como lo deben hacer. Sin embargo, al indagar sobre la corrección en casa los niños y niñas argumentan que es el padre quien los corrige o castiga, señalando los siguientes castigos:

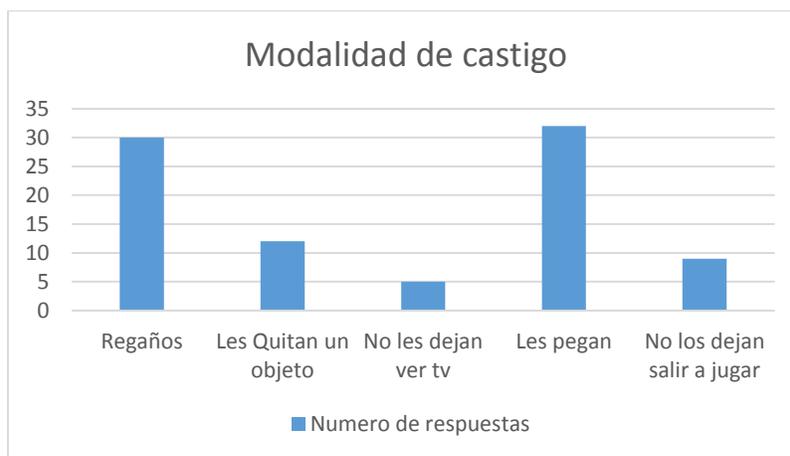


Figura 2. Modalidad de castigos de las familias de los niños y niñas del grado quinto de primaria de la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos.

Además, los niños señalan que los regaños en ocasiones van acompañados de palabras no adecuadas (groserías) y tonalidades de la voz muy altas. De acuerdo a la frecuencia de las respuestas dadas en el anterior gráfico, podemos ver que la corrección que tienen los padres frente a las pautas de crianza que intentan establecer en sus hijos es autoritaria.

Los padres de familia coinciden en sus respuestas al señalar que ellos castigan a sus hijos y los reprenden cuando no obedecen o cuando hacen mal las cosas. En ese caso se enojan con ellos y usan el castigo como método para corregirlos:

P1. Yo lo castigo cuando no obedece quitándole lo que más le gusta que es el celular [...]

P10. Cuando mis hijos hacen las cosas mal o simplemente no las hacen con mi esposa los regañamos para que ellos comprendan que han faltado a las normas de la casa.

P.5 cuando no obedecen lo castigo porque es la única forma en que mi hijo comprende que hizo mal.

De igual forma, al indagar en los niños y niñas *¿Cuándo te enojas que cosas haces en casa?* se encontró en la mayoría de las respuestas los siguientes comportamientos: ir al cuarto, llorar y golpear juguetes. El 50% de los niños y niñas entrevistados en sus respuestas se evidenció un comportamiento agresivo como reacción a los regaños y castigos de sus padres o acudientes. En este sentido es importante señalar que las pautas de crianza no sólo se establecen, sino que modelan a través de la imitación de comportamientos.

8.2. Pautas de crianza familiar

En cuanto a las pautas establecidas en casa, todos los niños señalaron realizar un tipo de actividad para apoyar en el cuidado y aseo de la casa. Argumentan que es un deber de ellos apoyar en las labores de la casa ya que hacen parte de la familia. Además, señalan que dichos deberes están relacionados con sus espacios en la casa: su cuarto, su desorden. De igual forma, los padres de familia sostienen que a los niños y niñas se les asignan labores en la casa que inician por hacerse responsables de sus cosas: arreglar el cuarto, lavar su ropa, barrer [...], argumentan que esto les permite formarlos en responsabilidad frente a su cuidado personal.

Los padres de familia argumentan con mayor frecuencia que de las pautas de crianza por las cuales ellos fueron formados durante su infancia y que ahora implementan con sus hijos son:

- ✓ El respeto por los mayores
- ✓ La puntualidad
- ✓ La obediencia

En este sentido señalan que la obediencia, el respeto y la puntualidad son fundamentales en cada uno de sus hogares en la medida que garantiza el cumplimiento de las demás pautas de crianza que se establecen en los niños, por ello cuando ellos no son obedientes recurren al castigo como medio para forzar esta pauta de crianza.

Cuando se indagó a los docentes ¿Considera que las pautas de crianza de los niños inciden en el rendimiento académico? se encontró que los niños y niñas argumentan tener claro que deben obedecer y portarse de manera correcta en clase, señalando que sus padres lo recalcan en cada momento. En su mayoría, los docentes entrevistados coinciden en señalar que:

D1. El rendimiento académico de los niños depende en gran parte del acompañamiento de los padres de familia y de esas pautas de crianza que les permiten asumir las responsabilidades escolares que se dejan en casa.

D2. Cuando las pautas de crianza se establecen y se refuerzan a diario, los niños asumen una actitud de respuesta y avanzan de manera significativa en su rendimiento académico porque saben que es su deber tomar un buen comportamiento en clase.

D. 3. Las pautas de crianza de los niños inciden en el rendimiento académico porque son estas las que les permite a los niños optar por conductas adecuadas que favorecen su desarrollo [...].

Con relación a la pregunta ¿Cuándo pierdes una evaluación que te dicen tus padres? La mayoría de los niños y niñas entrevistados argumentan que sus padres los regañan por no haber repasado para la evaluación con un mayor compromiso optando por el castigo, en donde en ocasiones

recurren a pegarles. En este apartado los niños y niñas dejaron ver cómo es el proceso de disciplina que se implementa en casa y la forma cómo los padres de familia intentan poner autoridad en casa.

Lo anterior se pudo corroborar en el grupo focal cuando los padres afirmaron que recurren al castigo como una pauta para corregir los errores en los niños. En este sentido, los padres de familia argumentaron formar a sus hijos desde las pautas de crianza enseñada por sus padres las cuales estaban basadas en el respeto, la disciplina, puntualidad, obediencia, entre otras. Señalan hacerlo de la mejor manera posibles, sin embargo, es una actividad que se debe reforzar a diario en los niños ya que en ocasiones tienden a ser rebeldes y a no aceptar la disciplina de sus padres.

Cuando se indagó en los niños y niñas acerca de *¿Tus padres te han enseñado como portarse en el colegio?*, se encontró con mayor frecuencia en las respuestas que los padres de familia de manera verbal les han indicado a los niños cómo debe ser su comportamiento en el aula de clases y las consecuencias que este genera tanto para ellos como para sus compañeros. En el argumento dado por los niños se pudo conocer que la manera de corregir la no obediencia en este aspecto es el castigo físico. Lo anterior se soporta en lo señalado por los padres de familia durante el grupo focal cuando argumentan que es necesario la disciplina física para lograr en los niños obediencia frente a las pautas que se les forma.

Finalmente, todos los docentes entrevistados señalan que las pautas de crianza inciden de manera significativa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en la medida que sus orientaciones sobre el comportamiento y rendimiento escolar son fundamentales para los niños porque en clase ellos reconocen que sus padres les han dado algunas pautas de conducta que deben seguir. Los docentes argumentan que los niños mismos refuerzan las pautas de crianza en su vocabulario al escucharlos decir lo que sus padres les han indicado antes de ir a la escuela:

D1. Los niños afirman que su madre les dice que no deben ser groseros y que deben trabajar en clase; otros argumentan que la mamá le dijo que debía portarse bien porque él va a la escuela es a aprender[..]

D2. Las pautas de crianza son esenciales en el proceso de enseñanza porque los niños comprenden que hay conductas que se deben desarrollar según los escenarios donde socializan

D3. Los niños señalan que sus padres les dicen que no deben decir groserías y obedecer en todo momento a la profesora.

8.3. Comportamiento escolar

Con relación al acompañamiento escolar que los niños y niñas reciben en casa, se indagó en ellos ¿Tu familia te pregunta cosas sobre el colegio? ¿Cuándo no puedes hacer las tareas, a quien le pides ayuda? encontrando que todos los entrevistados señalan de manera afirmativa argumentando que acuden, en primera instancia, a su madre en caso tal de que no puedan hacer la tarea. Además, los niños dicen que su madre todos los días le pregunta sobre su comportamiento en el colegio y sobre lo que se hizo durante la jornada escolar.

De igual forma, los padres de familia señalan que les ayudan con las tareas en las horas de la noche que es el único espacio que tienen para poder sentarse con ellos a desarrollar estas actividades. Adicional a ello, los docentes señalan que la mayoría de los niños no traen a diario las tareas que se dejan para desarrollar en casa, argumentando que los padres no revisan a diario la agenda de los niños ya que allí se escribe el comportamiento que cada uno tuvo durante la jornada escolar, sin embargo, conocen el horario de atención en el colegio y en ocasiones acuden a estos espacios para preguntar por el rendimiento de los niños.

En cuanto al comportamiento de los niños en el aula de clase, los registros de observación permitieron evidenciar en las aulas de clase de grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos, un comportamiento no adecuado en niños y niñas en las relaciones interpersonales que conllevan a conflictos negativos entre los mismos. Además, el lenguaje utilizado no permite establecer conversaciones adecuadas dentro de una sana convivencia. En este sentido es preciso señalar que los niños y niñas son conocedores de las pautas de comportamiento en el aula de clases y de presentarse algún conflicto recurren a la docente como agente mediador para dar a conocer la falla a quien la cometió. Sin embargo, se les dificulta obedecer o atender las ordenes que la docente realiza durante el desarrollo de la clase, y esto se da en la medida que logran distraerse con sus compañeros y eligen desobedecer.

Además, señalan que estos comportamientos son pasajeros y que se logran estabilizar cuando se es claro con el niño frente a las afectaciones que trae para sus compañeros de clase. Del mismo modo, durante los registros de observación se pudo evidenciar que los niños son conscientes de las orientaciones que sus padres le han dado frente al comportamiento y rendimiento escolar, no obstante, optan por comportamientos no adecuados porque no logran controlar su enojo.

En este sentido, los docentes entrevistados confirman lo anteriormente señalado dado que al indagar sobre *¿Con qué frecuencia los niños obedecen las indicaciones que se dan en clase?* Ellos señalaron los siguientes argumentos:

D1. En algunas ocasiones se les debe repetir de manera reiterativa las orientaciones para el desarrollo de la clase, porque tienen a generar desorden o a ignorar la tarea que están realizando.

D2. Los niños por lo general se portan bien, sin embargo, les cuesta un poco seguir ordenes o atender a las responsabilidades escolares que se desarrollan en el aula.

D3. Casi siempre obedecen, pero hay veces que se distraen con sus compañeros y generan desorden en el aula de clase, es allí cuando uno tiene que estarles repitiendo que deben portarse bien, que deben hacer las tareas [..]

De otra parte, con relación a las preguntas *¿Cómo es la presentación personal de los niños?* *¿considera que los padres de familia están pendientes del aseo diario de los niños?*, los docentes afirman en común acuerdo que en esta parte del cuidado del niño los padres de familia fallan constantemente dado a que los niños y niñas ingresan a la institución educativa con algunos signos de descuido personal que consideran es responsabilidad de los padres de familia orientar a los niños en su cuidado personal. Lo que argumentan los docentes es que los niños llegan al colegio con el uniforme sucio o descocado, tenis o zapatos sucios, algunos sin bañarse y sin su aseo diario en la boca.

A lo anterior, los padres de familia en sus respuestas dadas durante el grupo focal pudieron señalar que ellos les han indicado a los niños y niñas de la higiene personal y de los cuidados del cuerpo, sin embargo, señalan que esto es una tarea diaria que se debe reforzar de manera permanente ya que los niños tienden a ser desobedientes y perezosos con esas actividades.

Finalmente, es preciso señalar que en el comportamiento escolar de los niños y niñas del grado quinto de primaria se puede evidenciar algunas pautas de crianzas establecidas por los padres de familia que a diario se están reforzando para garantizar un comportamiento adecuado según el contexto en donde se desarrollan.

9. TRIANGULACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Los hallazgos obtenidos durante el análisis de la información permiten realizar la siguiente triangulación que intenta dar respuesta o justificar de manera argumentativa las afirmaciones que se realizan en la información obtenida durante el trabajo de campo que se llevó a cabo en la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos. Para ello se tuvo en cuenta las categorías de análisis que se construyeron desde la metodología de la investigación y los objetivos propuestos este trabajo investigativo.

En primer lugar, desde la categoría nuevas configuraciones de familia se identificaron los siguientes hallazgos: con relación a la funcionalidad de las familias de los niños y niñas del grado quinto de primaria estas se consideran una organización de personas unidas por un vínculo afectivo basada en normas y principios que hacen parte de una sociedad. En este sentido se puede conocer que los padres de familia tienen un concepto claro de familia que se alinea al que se estipula en el artículo 42 de la Constitución Política de Colombia.

Al ser un ente formador debe garantizar que todas sus acciones y desarrollos estén en concordancia con su misión social y personal. Por ende, la familia se convierte en apoyo fundamental en el proceso educativo de los niños y niñas y debe permanecer en dicho proceso desde la lógica del acompañamiento y seguimiento.

En cuanto a la función de las familias que hicieron parte del estudio de investigación los hallazgos permiten señalar que la mayoría de estas se caracterizan por ser funcionales dado a sus niveles de flexibilidad en su ejercicio diario de convivencia de manera que sus decisiones son concertadas para responder a las dificultades cotidianas; por consiguiente estas familias son “aquella que cumple todas sus funciones, permitiendo el desarrollo de sus integrantes y enfrenta adecuadamente sus problemas relacionales y crisis familiares” (Cuba, et al., 2013, p.13)

Fundamental señalar que no se evidenció familias disfuncionales aquellas cuyas conductas no permiten tener buena convivencia al interior de los hogares, que se caracteriza por la negación de

la exista de problemas en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. (Espinoza, 2015, p.29). Durante el grupo focal los padres de familia siempre intentaron señalar que ellos hacen lo correcto durante la crianza de sus hijos, no obstante, hay algunas respuestas que intentan evidenciar otro tipo de conductas a la hora de reaccionar frente a las dificultades en el hogar.

En cuanto a los diferentes tipos de familia, de acuerdo con Martínez, Estévez e Inglés (2013) se encontraron las siguientes: se encontraron familias nucleares que se estructuran a partir de los dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos; familias de tipo monoparental conformadas por uno de los padres (madre o padre) que no vive en pareja, pero que si tienen a su cargo uno o varios hijos; familias reconstruidas, es decir, que después de una separación, divorcio o muerte del cónyuge, se organizan con otra pareja y asumen a los hijos de ellos. finalmente, en un porcentaje menor equivalente al 9% permitieron reconocer familias extensas ya que señalaron estar viviendo con abuelos, tíos, primos y mascotas.

De otra parte, con relación a las pautas de crianza y de acuerdo a lo planteado por Aguirre (2006), los padres de familia manejan una serie de creencias frente a las pautas de crianza de sus hijos, lo que permite “justificar su forma de proceder la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad”. Esta forma de pensar de los padres de familia es el resultado de conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como la forma en que fueron criados por sus padres, los consejos de otras personas, la propia experiencia con hijos mayores, entre otros. En este sentido, en las respuestas dadas por los padres de familia, se pudo evidenciar lo señalado por Bocanegra (2007) cuando afirma que “las creencias (explicaciones) de los adultos frente al comportamiento que asumen en la crianza de sus hijos están marcadas por la tradición y por la necesidad de justificar sus actos”. (p.5)

Se evidenció en el análisis de la información que las pautas de crianza de los padres de familia de los niños y niñas del grado quinto de primaria de la institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos está basada en un estilo parental autoritario, las cuales se dan según Girardi y Velasco (2006) “cuando el padre o la madre valoran la obediencia ciega, creen en la restricción de

la autonomía del hijo, aprecian sobre todo la obediencia, la dedicación a las tareas marcadas y, como formas de control, recurren a castigos severos.”(p.28).

En este sentido las pautas de crianza se caracterizan por “[...] ser exigentes y valoran la obediencia estricta, pero prestan muy poca atención a las necesidades de sus hijos; imponen reglas y órdenes en demasía, las cuales no pueden ser cuestionadas ni negociadas.” (Ortiz y Moreno, 2016, p. 81), además se hace uso de castigo como acción inmediata para llevar el control. De igual forma, son padres que durante la crianza se enfatizan de manera reiterativa a influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos (Climent, 2009).

10. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones que se construyen desde el análisis de la información y la triangulación de los hallazgos en respuesta a los objetivos propuestos en este trabajo de investigación.

En cuanto a las pautas de crianza que se construyen en las familias de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango sede los Pinos se pudo conocer:

- ✓ Las pautas de crianza establecidas por los padres de familia son acuerdos que se establecen para enseñar a los hijos a convivir dentro de una sociedad. En este sentido, dichos acuerdos se hacen de manera verbal en donde se recurre a la disciplina para poder establecerlos en la vida de los niños.
- ✓ Las familias han establecido pautas de crianza para la convivencia en el hogar, en donde las responsabilidades son distribuidas entre hijos y padres de familia. Es decir que a los hijos también se les asignan labores en la casa que inician por hacerse responsables de sus cosas: arreglar el cuarto, lavar su ropa, barrer, en donde según los padres de familia que esto les permite formarlos en responsabilidad frente a su cuidado personal.
- ✓ Las pautas de crianza por las cuales fueron formados los padres de familia durante su infancia y que ahora implementan con sus hijos son: El respeto, la puntualidad, y la obediencia. Señalan que estos tres son fundamentales en cada uno de sus hogares en la medida que garantiza el cumplimiento de las demás pautas de crianza que se establecen en los niños, por ello cuando ellos no son obedientes recurren al castigo como medio para forzar esta pauta de crianza.
- ✓ Los padres recurren al castigo como una pauta para corregir los errores en los niños, pues consideran que la crianza es una actividad que se debe reforzar a diario en los niños ya que en ocasiones tienden a ser rebeldes y a no aceptar la disciplina de sus padres, por ello recurren a la disciplina física para lograr en los niños obediencia frente a las pautas que se les forma.

- ✓ Se forman a diario pautas de crianza frente al comportamiento en el aula de clase, estas pautas se definen de manera verbal entre padres e hijos.
- ✓

De otra parte, en relación a la caracterización de las configuraciones de familia de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango, se puede concluir lo siguiente:

- ✓ Las familias son conocedoras del papel fundamental que ejercen dentro de la sociedad. Asumen su actuar desde el principio de solidaridad como fundamento para el logro de una sociedad cada vez mejor.
- ✓ Las familias se caracterizan por ser de estrato 1 y 2 y en cada una se han establecido los roles maternos y paternos.
- ✓ Se hallaron solo familias que se caracterizan por ser funcionales dado a sus niveles de flexibilidad en su ejercicio diario de convivencia de manera que sus decisiones son concertadas para responder a las dificultades cotidianas.
- ✓ Se encontró tres tipos de familia: familias nucleares que se estructuran a partir de los dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos; familias de tipo monoparental conformadas por uno de los padres (madre o padre) que no vive en pareja, pero que si tienen a su cargo uno o varios hijos; familias reconstruidas, es decir, que después de una separación, divorcio o muerte del cónyuge, se organizan con otra pareja y asumen a los hijos de ellos. Finalmente, en un porcentaje menor se hallaron familias extensas ya que señalaron estar viviendo con abuelos, tíos, primos y mascotas.
- ✓ En las familias nucleares se evidencia una postura tradicional de jerarquía y autoridad presentada por el padre.
- ✓ En las familias monoparentales la funcionalidad y rol materno se restringe a modelos tradicionales dados por el sistema de creencias con respecto a pautas de crianza, normas y límites desde una jefatura materna, sin embargo, las madres asignan responsabilidades parentales a sus hijos.
- ✓ Las familias abordadas se encuentran actualmente, en el ciclo de familia con hijos entre los 6 y 12 años.

Finalmente, en lo relacionado con las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos se puede señalar que los padres de familia son conscientes del acompañamiento que deben brindar a sus hijos durante su proceso de formación escolar, sin embargo, reconocen que son muy pocos los espacios que tiene poder realizarlo debido a sus compromisos laborales que se caracterizan por sus jornadas largas de trabajo. Estas familias no cuentan con el tiempo necesario para poder asistir e involucrarse en las actividades de la institución educativa.

11. RECOMENDACIONES

Siendo la familia y la institución educativa los dos grandes entes de formación de los niños y niñas para construirse como ciudadanos, es necesario que se establezca de manera clara y organizada las funciones de cada uno dado a que ni la escuela ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Por lo cual se recomienda:

- ✓ Los padres de familia no sólo deben apoyar el desarrollo de tareas, sino las diversas actividades que surgen en la institución educativa como complemento al desarrollo del plan de estudio. En este sentido, no solo deben asistir a la institución educativa cuando se realice entrega de notas, sino que deben promover y velar por que dichas actividades respondan a las necesidades escolares de sus hijos.

- ✓ Con el fin de garantizar la participación de los padres de familia en las dinámicas escolares de la institución educativa, es necesario en primer lugar que se establezcan los roles de participación de cada uno de los agentes participantes, es decir, que los docentes, directivos docentes, padres de familia y estudiantes tengan claro cuáles son sus funciones dentro de todo este proceso de formación escolar ya que de esta manera cada uno conocerá sus tareas. Esto permitirá crear canales de comunicación, dando lugar a crear momentos y oportunidades que favorezcan la relación y convivencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrera Sánchez, N., Peña Almanza, Z., y Zambrano Hernández, S. (2015). *Problemas de comportamiento y su relación con las pautas de crianza de los padres y el temperamento en niños y adolescentes*. Disponible en: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/19792/Nathalie%20Barrera%20S%C3%A1nchez%20%20%28articulo%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Carreras, A. (2014). *Recursos, Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar*. Disponible en: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Recursos-funcion.-y-disfunc.-fam.-A.-Carreras.-2014.pdf>
- Cuba, M., Jurado, A., Romero, Z. & Cuba, M. (2013). Características familiares asociadas a la percepción de la calidad de vida en pobladores de un área urbano-marginal en el Distrito de Los Olivos, Lima. *Revista Médica Herediana*, 24(1), 12-16.
- Espinoza Landázuri, Y. (2015). *Estudios sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas*. Disponible en: <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Fuentes Aguilar, A. & Merino Escobar, J. (2016). *Validación de un instrumento de funcionalidad familiar*. (Tesis de posgrado). Recuperado de: <http://www.ucb.edu.bo/Publicaciones/Ajayu/v14n2/v14n2a3.pdf>
- Infante Blanco, A., & Martínez Licon, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit. Revista de Psicología*, 22 (1), 31-41.
- Izaguirre Salazar, E. y Delgado Rivas, W. (2016). *Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela*. Estudios y experiencias en Educación. Disponible en: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6982/1/wendy_elaine_pautascrianza_2016.pdf
- López, G. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Universidad Metropolitana. p: 1-30. Disponible en https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf
- Martín- Cala, M., & Tamayo- Megret, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13 (44), 60-71.

- Martínez-Monteagudo, M., Estévez, E., & Ingles, C. (2013). *Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual*. Revista Psicología. Recuperado de: <https://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicologia-com-art13.pdf>
- Moreno Méndez, J., & Chauta Roza, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6 (1), 155-166.
- Suárez Palacio, P., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12, (20), p.p 173-197.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero-Acosta, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda*, 2(15), 64-70.
- Infante Blanco, A., & Martínez Licon, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit. Revista de Psicología*, 22 (1), 31-41.
- Aguirre, E. (2006). Socialización y prácticas de crianza. En E. Aguirre y E. Durán. *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D. C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Bocanegra Acosta, E. (2007). *Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles*. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v5n1/v5n1a07.pdf>
- Girardi, C., & Velasco & Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8 (1), 25-46.
- Ortiz-Zavaleta, M., & Moreno-Almazán, O. (2016). *Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media*. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdipecs.unam.2.1.2016.61.76-88>
- Climent, G. I. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina de Sociología*, 7 (12), pp. 186-213.
- Peralta Martínez, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, (74), 33-52.

Anexos

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Instrumento de Investigación
No. 1

REGISTROS DE OBSERVACIÓN

Proyecto de investigación: *Las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango*

Objetivo de la investigación:

La investigación en desarrollo intenta comprender las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango, desde la descripción de las pautas de crianza que se construyen en las familias de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango; y la caracterización de las configuraciones de familia de los niños y niñas.

Observación No. _____ Fecha: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

Lugar de la observación: _____

Nombre del observador: _____

APSECTOS DEL COMPORTAMIENTO EN EL RECREO	
Aspectos a observar	Observaciones
Como es el comportamiento de los niños y niñas en el aula de clases:	
El comportamiento de los niños y niñas afecta de alguna manera a sus compañeros de clase:	
Que conflictos se presentan en el aula:	

<p>Cómo resuelven los niños y niñas los conflictos que se presentan en el aula de clases:</p>	
<p>Cómo es el trato entre los niños: <i>de respeto, de confianza, de irrespeto, basados en palabras grosera, etc.</i></p>	
<p>Algún niño es rechazado o realiza algún acto de rechazo con algún compañero</p>	
<p>Describe como es la participación de los niños en el desarrollo de la clase:</p>	
<p>Comente si los niños realiza las actividades que se le asignan en clase:</p>	
<p>OBSERVACIONES:</p>	

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Instrumento de Investigación
No. 3

Entrevistas a niños y niñas

Proyecto de investigación: *Las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango*

Objetivo de la investigación:

La investigación en desarrollo intenta comprender las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango, desde la descripción de las pautas de crianza que se construyen en las familias de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango; y la caracterización de las configuraciones de familia de los niños y niñas.

Edad del niño/a: _____ Grado que cursa: _____

Preguntas base:

1. ¿Con quién vives en tu casa?
2. ¿Quién lo cuida la mayor parte del tiempo?
3. ¿Qué le toca hacer cuando está en casa?
4. ¿En tu familia quien se enoja con facilidad? ¿Por qué?
5. ¿Quién le enseña la mayoría de las cosas en casa?
6. ¿Qué es lo que más le gusta hacer? ¿Con quién lo hace?
7. ¿Cuándo se porta mal que hacen o dicen tus padres?
8. ¿Cómo te castigan en casa y por qué lo hacen?
9. ¿Cuándo peleas con tus hermanos que te dicen tus padres?
10. ¿Cuándo está enojado en casa que haces?
11. ¿Tu familia te pregunta cosas sobre el colegio?
12. ¿Le cuentas a tus padres cómo te va en el colegio?
13. ¿Cuándo no puedes hacer las tareas a quien le pides ayuda?
14. ¿Tus padres te han enseñado de cómo portarse en el colegio? ¿Qué te han dicho?
15. ¿Le cuentas a tus padres cuando te peleas con un compañero del colegio? ¿por qué?
16. ¿Cuándo pierdes una evaluación que te dicen tus padres ¿le cuentas?

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Instrumento de Investigación
No. 3

Entrevistas a docentes y directivos

Proyecto de investigación: *Las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango*

Objetivo de la investigación:

La investigación en desarrollo intenta comprender las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango, desde la descripción de las pautas de crianza que se construyen en las familias de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango; y la caracterización de las configuraciones de familia de los niños y niñas.

Cargo: _____

Preguntas base:

1. ¿Con qué frecuencia asisten los padres de familia a las reuniones?
2. ¿Considera que los padres de familia están pendientes del rendimiento académico de sus hijos?
3. ¿Cuándo un niño va perdiendo materias, los padres de familia están en constante comunicación con el colegio para ayudarle al niño a alcanzar el logro?
4. ¿Los niños traen con frecuencia las tareas que se dejan para su desarrollo en casa?
5. ¿Cree que hay un acompañamiento de los padres en el desarrollo de las tareas escolares de los niños?
6. ¿Considera que las pautas de crianza de los niños inciden en el rendimiento académico?
7. ¿Cómo es el comportamiento de los niños en clase?
8. ¿Cómo es el vocabulario de los niños en clase?
9. ¿Con qué frecuencia los niños obedecen las indicaciones que se dan en clase?
10. ¿Cómo es la presentación personal de los niños? ¿Considera que los padres de familia están pendientes del aseo diario de los niños?

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Instrumento de Investigación
No. 4

Grupo Focal padres de familia

Proyecto de investigación: *Las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango*

Objetivo de la investigación:

La investigación en desarrollo intenta comprender las nuevas configuraciones de familia a partir de las pautas de crianza de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango, desde la descripción de las pautas de crianza que se construyen en las familias de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango; y la caracterización de las configuraciones de familia de los niños y niñas.

Objetivo del grupo focal:

Describir las pautas de crianza que se construyen en las familias de los niños y niñas del grado quinto de la Institución Educativa María Cristina Arango.

Participantes:

Lista de asistentes al grupo focal	
Número de padres de familia que participan:	
Número de padres de familia citados al grupo focal:	
Observaciones:	

Preguntas – temáticas:

Preguntas que orienta el grupo focal
Como podemos definir la crianza ¿para ustedes que es la crianza?
¿Qué tienen en cuenta ustedes a la hora de criar a sus hijos?
¿Cuáles son los principales valores que se transmiten en la familia?
¿De las pautas de crianza aprendida por sus padres ¿cuáles replican ustedes con sus hijos?
¿Entre semana, que actividades u ocupaciones tiene usted a lo largo del día?
¿Cuánto tiempo les dedican a sus hijos en el día?
¿Describa que cosas hacen junto a sus hijos, en el día?

- ¿Hay otra persona que participe en la educación de sus hijos?
- ¿Realizan alguna actividad con su hijo fuera de casa: *deporte, jugar, pasear*?
- ¿Qué responsabilidades tiene su hijo en casa?
- ¿Cuándo su hijo está de vacaciones que actividades normalmente hacen en casa?
- ¿De qué cosas hablan cuando están con sus hijos?
- ¿Hace o le dice alguna cosa a su hijo cuando se porta bien/mal o cumple con sus obligaciones?
- ¿Qué mecanismos utiliza para castiga a su hijo?
- ¿Qué tan frecuente vienen ustedes al colegio para conocer el rendimiento académico de su s hijo?
- ¿Los niños les cuentan cómo les va en el colegio?
- ¿Quién les ayuda a sus hijos hacer las tareas?

Pautas de chequeo:

Apuntes del observador	
Los padres de familia están ubicados en forma de u en la sala	
Los padres de familia participan activamente	
Los padres de familia responden los preguntas que se realizan	
Permiten que todos participen	
Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión	
Que herramientas utilizan para registrar la información	

Datos del grupo focal:

Apuntes del observador	
Nombre del moderador	
Hora de inicio del grupo focal	
Hora de cierre del grupo focal	
Fecha de realización:	