



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 11 de febrero de 2019

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Karol Daniela Zamora Cárdenas, con C.C. No. 1.007, 674,693

María Cristina Parra Calderón, con C.C. No.1.077, 854,021

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o \_\_\_\_\_

Titulado: significado que le dan los docentes del nivel de preescolar y básica primaria del colegio José Eustacio rivera de Neiva, a las salidas de campo”

Presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de

Licenciada en pedagogía infantil;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** SIGNIFICADO QUE LE DAN LOS DOCENTES DEL NIVEL DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO JOSÉ EUSTACIO RIVERA DE NEIVA, A LAS SALIDAS DE CAMPO”

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Zamora Cárdenas	Karol Daniela
Parra Calderón	María Cristina

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Camacho Coy	Hipólito

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Licenciada en pedagogía infantil

**FACULTAD:** Educación

**PROGRAMA:** Licenciatura en educación infantil

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2019

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 45

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una X):

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_  
Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_  
Tablas o Cuadros \_\_\_X\_

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

Vigilada mieducación



**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Salidas de campo,	Field trips	2. Aprendizaje,	learning
3. pedagógico,	pedagogical	4. Significado,	meaning.

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

**RAE:** Este proyecto de investigación se centró en interpretar el significado que le dan los docentes del nivel de preescolar y básica primaria del Colegio José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas de campo como estrategia pedagógica para afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje; dado que explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia. Debido a la baja participación de los docentes con sus estudiantes en salidas de campo o salidas pedagógicas y a la falta de recursos para su financiación, la resistencia de los padres de familia para dar el permiso de la salida y al mismo escenario de inseguridad; situaciones que generan de cierta manera enclaustramiento y pasividad en la dinámica de enseñanza aprendizaje.

A partir de lo anterior surgió la necesidad de interpretar el significado que le dan los docentes del nivel de Preescolar y Básica Primaria del colegio José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas de campo. Según Malaguzzi; (...) “el niño aprende interactuando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos y de las cosas, de los acontecimientos y de manera original de sus coetáneos, participando así en la construcción de su yo y la construcción de le yo de los otros”, en esta misma línea (según las teorías de J. Piaget) plantea que **“El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva”**

Para el logro de los propósitos de la investigación se utilizó el diseño metodológico cualitativo, porque lo que se pretendió fue develar una realidad social educativa donde se pudiera determinar el conocimiento de los docentes frente al significado de las salidas pedagógicas en su campo cognitivo, afectivo y conductual, ayudando a desarrollar procesos en términos descriptivos e interpretaciones de acciones, lenguajes, hechos, indagaciones, funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con contexto social a partir de los grupos focales a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada y talleres para recopilar información frente al conocimiento de dichas salidas; Del mismo modo, se manejó la forma de abordaje más pertinente como lo es el enfoque histórico hermenéutico, el cual busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, y



posteriormente aclarar y percibir los mensajes y significados no evidentes dentro del contexto educativo; teniendo en cuenta como resultados que: Frente al concepto de salidas pedagógicas se evidencia en los relatos de los 14 profesores entrevistados que no hay un concepto claro alrededor de las salidas; así mismo, en el componente afectivo se evidencia en los profesores entrevistados que a través del tiempo se ha perdido la motivación e interés por las salidas pedagógicas ya que hoy en día los docentes se enfrentan a mas requisitos para desarrollarlas; por otra parte en el componente conductual, se muestra que dichos docentes tienen un objetivo claro de lo que genera la elaboración de dichas salidas, y poseen conocimiento de las leyes que permiten las salidas pero presentan confusión con alguna de ellas.

En conclusión, es importante mencionar que en la interpretación del significado, las salidas pedagógicas pueden ser confundidas concernientes a los saberes provenientes del conocimiento teórico y en la mayoría de los casos los profesores de dicha institución poseen un ambiguo conocimiento en el campo conceptual referente a las salidas de campo lo que implica que para ellos no sea fundamental implementarlas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

### ABSTRACT

This research project focuses on interpreting the meaning given by pre-school and primary school teachers at the José Eustacio Rivera School in Neiva to field trips as a pedagogical strategy to strengthen the process of teaching learning; therefore, it is essential to know the meaning of field trips, outings outside the wall or pedagogical outings in early childhood education, since exploring the environment is one of the most characteristic activities of girls and boys in early childhood.

As a result of the low participation of teachers with their students in field trips or pedagogical



outings and the problems we have been going through for years where students go to school to spend the whole day cloistered in a classroom without this causing them a significant learning, arises the need to think new didactic and pedagogical strategies to develop and implement in the curriculum and also recognize and promote research on different pedagogical tools that require an interdisciplinary work and that allows to carry the theory already seen in practice the classroom Since, according to Malaguzzi; (...) "the child learns interacting with his environment, actively transforming his relationships with the world of adults and things, events and original way of his peers, thus participating in the construction of his self and the construction of I tell him about the others.

In order to achieve the purposes of the research, the qualitative methodological design was used, because what was intended was to reveal an educational social reality where the knowledge of the teachers could be determined in relation to the meaning of the pedagogical outputs in their cognitive, affective and behavioral, helping to develop processes in descriptive terms and interpretations of actions, languages, facts, inquiries, functionally relevant and places them in a correlation with social context from the focus groups which were made up of two groups to which was applied semi-structured interviews and workshops to collect information regarding the knowledge of said outputs; In the same way, the most pertinent form of approach was handled, as is the historical hermeneutical approach, which seeks to interpret and understand the internal motives of human action, and subsequently clarify and perceive the messages and meanings that are not evident within the educational context; taking into account as results that: In the diagnosis made it can be shown that the teachers of that institution know about the outputs but are not planned within the work themes because it does not directly interfere in the teaching-learning processes. Faced with the concept of pedagogical outings, it is evident in the stories of the 14 teachers interviewed that there is no clear concept around the exits; Likewise, in the affective component it is evident in the interviewed professors that over time the motivation and interest for the pedagogical outputs has been lost since nowadays the teachers face more requirements to develop them; On the other hand, in the behavioral component, it is shown that said teachers have a clear objective of what generates the elaboration of said outputs, and they have knowledge of the laws that allow the exits but present confusion with some of them. In conclusion, it is important to mention that in the interpretation of the meaning the pedagogical outputs can be confused concerning the knowledge coming from the theoretical knowledge and in the majority of the cases the professors of this institution have an ambiguous knowledge in the conceptual field regarding the outputs field which implies that for them it is not essential to implement them in the teaching-learning processes.



APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: Beatriz Perdomo de Guzmán

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre Jurado: Gloria Mercedes Chávarro

Firma: \_\_\_\_\_

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
“SIGNIFICADO QUE LE DAN LOS DOCENTES DEL NIVEL  
DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO JOSÉ  
EUSTACIO RIVERA DE NEIVA, A LAS SALIDAS DE CAMPO”

Estudiantes semillero  
“En movimiento”

Karol Daniela Zamora Cárdenas

María Cristina Parra Calderón

Tutor: Hipólito Camacho Coy  
Grupo de investigación  
“Acción Motriz”

Universidad Surcolombiana “USCO”  
Programa de Pedagogía Infantil  
Facultad de Educación  
Neiva – Huila  
2018

Significado que le dan los docentes del nivel de preescolar y básica primaria del colegio José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas de campo como estrategia pedagógica para afianzar el proceso enseñanza aprendizaje

Estudiantes semillero “En Movimiento”  
Karol Daniela Zamora Cárdenas  
María Cristina Parra Calderón

Tutor: Hipólito Camacho Coy  
Director Grupo “Acción Motriz”

Universidad Surcolombiana “USCO”  
Facultad de Educación  
Neiva – Huila  
2018

**TIPO DE DOCUMENTO:** trabajo de grado

**ACCESO AL DOCUMENTO:** Universidad Surcolombiana

**TÍTULO DEL DOCUMENTO:** Significado que le dan los docentes del nivel de Preescolar y Básica Primaria del colegio José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas de campo.

**AUTORES:** Karol Daniela Zamora Cárdenas, María Cristina Parra Calderón

**RAE:** Este proyecto de investigación se centró en interpretar el significado que le dan los docentes del nivel de preescolar y básica primaria del Colegio José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas de campo como estrategia pedagógica para afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje; dado que explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y los niños en la primera infancia.

Debido a la baja participación de los docentes con sus estudiantes en salidas de campo o salidas pedagógicas y a la falta de recursos para su financiación, la resistencia de los padres de familia para dar el permiso de la salida y al mismo escenario de inseguridad; situaciones que generan de cierta manera enclaustramiento y pasividad en la dinámica de enseñanza aprendizaje.

A partir de lo anterior surgió la necesidad de indagar el significado que le dan los docentes del nivel de Preescolar y Básica Primaria del colegio José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas de campo. Según Malaguzzi; (...) “el niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos y de las cosas, de los acontecimientos y de manera original de sus coetáneos, participando así en la construcción de su yo y la construcción de le yo de los otros”, en esta misma línea (según las teorías de J. Piaget) plantea que “El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva”.

Para el logro de los propósitos de la investigación se utilizó el diseño metodológico cualitativo, porque lo que se pretendió fue develar una realidad social educativa donde se pudiera determinar el conocimiento de los docentes frente al significado de las salidas pedagógicas en su campo cognitivo, afectivo y conductual, ayudando a desarrollar procesos en términos descriptivos e interpretaciones de acciones, lenguajes, hechos, indagaciones, funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con contexto social a partir de los grupos focales a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada y talleres para recopilar información frente al conocimiento de dichas salidas; Del mismo modo, se manejó la forma de abordaje más pertinente como lo es el enfoque histórico hermenéutico, el cual busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, y posteriormente aclarar y percibir los mensajes y significados no evidentes dentro del contexto educativo; teniendo en cuenta como resultados que:

En el diagnóstico realizado se puede evidenciar que los docentes de dicha institución dan cuenta de la existencia de las salidas pero no se encuentran planeadas dentro de las

temáticas de trabajo ya que no interfiere directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Frente al concepto de salidas pedagógicas se evidencia en los relatos de los 14 profesores entrevistados que no hay un concepto claro alrededor de las salidas; así mismo, en el componente afectivo se evidencia en los profesores entrevistados que a través del tiempo se ha perdido la motivación e interés por las salidas pedagógicas ya que hoy en día los docentes se enfrentan a mas requisitos para desarrollarlas; por otra parte en el componente conductual, se muestra que dichos docentes tienen un objetivo claro de lo que genera la elaboración de dichas salidas, y poseen conocimiento de las leyes que permiten las salidas pero presentan confusión con alguna de ellas.

En conclusión, es importante mencionar que en la interpretación del significado, las salidas pedagógicas pueden ser confundidas concernientes a los saberes provenientes del conocimiento teórico y en la mayoría de los casos los profesores de dicha institución poseen un ambiguo conocimiento en el campo conceptual referente a las salidas de campo lo que implica que para ellos no sea fundamental implementarlas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

## **PALABRAS CLAVES**

Salidas de campo, aprendizaje, pedagógico, significado.

## **ABSTRACT**

This research project focuses on interpreting the meaning given by pre-school and primary school teachers at the José Eustacio Rivera School in Neiva to field trips as a pedagogical strategy to strengthen the process of teaching learning; therefore, it is essential to know the meaning of field trips, outings outside the wall or pedagogical outings in early childhood education, since exploring the environment is one of the most characteristic activities of girls and boys in early childhood.

As a result of the low participation of teachers with their students in field trips or pedagogical outings and the problems we have been going through for years where students go to school to spend the whole day cloistered in a classroom without this causing them a significant learning, arises the need to think new didactic and pedagogical strategies to develop and implement in the curriculum and also recognize and promote research on different pedagogical tools that require an interdisciplinary work and that allows to carry the theory already seen in practice the classroom Since, according to Malaguzzi; (...) "the child learns interacting with his environment, actively transforming his relationships with the world of adults and things, events and original way of his peers, thus participating in the construction of his self and the construction of I tell him about the others.

In order to achieve the purposes of the research, the qualitative methodological design was used, because what was intended was to reveal an educational social reality where the knowledge of the teachers could be determined in relation to the meaning of the pedagogical outputs in their cognitive, affective and behavioral, helping to develop processes in descriptive terms and interpretations of actions, languages, facts, inquiries, functionally relevant and places them in a correlation with social context from the focus groups which were made up of two groups to which was applied semi-structured interviews

and workshops to collect information regarding the knowledge of said outputs; In the same way, the most pertinent form of approach was handled, as is the historical hermeneutical approach, which seeks to interpret and understand the internal motives of human action, and subsequently clarify and perceive the messages and meanings that are not evident within the educational context; taking into account as results that: In the diagnosis made it can be shown that the teachers of that institution know about the outputs but are not planned within the work themes because it does not directly interfere in the teaching-learning processes. Faced with the concept of pedagogical outings, it is evident in the stories of the 14 teachers interviewed that there is no clear concept around the exits; Likewise, in the affective component it is evident in the interviewed professors that over time the motivation and interest for the pedagogical outputs has been lost since nowadays the teachers face more requirements to develop them; On the other hand, in the behavioral component, it is shown that said teachers have a clear objective of what generates the elaboration of said outputs, and they have knowledge of the laws that allow the exits but present confusion with some of them. In conclusion, it is important to mention that in the interpretation of the meaning the pedagogical outputs can be confused concerning the knowledge coming from the theoretical knowledge and in the majority of the cases the professors of this institution have an ambiguous knowledge in the conceptual field regarding the outputs field which implies that for them it is not essential to implement them in the teaching-learning processes.

#### **KEYWORDS**

Field trips, learning, pedagogical, meaning.

## Contenido

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	11
1.2.	JUSTIFICACIÓN .....	13
1.3.	OBJETIVOS .....	14
2.	ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEORICO.....	15
2.1	ESTADO DEL ARTE .....	15
2.2	REFERENTE CONCEPTUAL .....	18
2.3	MARCO JURIDICO .....	21
2.4	PREMISAS O HIPOTESIS .....	22
3.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	22
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	22
3.2	UNIVERSO Y UNIDAD DE TRABAJO.....	23
3.3	TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	23
3.4	FASES DE INVESTIGACION.....	23
4.	ANALISIS DE RESULTADOS.....	24
4.1	DESCRIPCION DE ESCENARIOS.....	24
4.2	DESCRIPCION DE ACTORES .....	24
4.3	HALLAZGOS .....	26
4.3.1	<b>MOMENTO DESCRIPTIVO .....</b>	<b>27</b>
4.3.2	<b>MOMENTO INTERPRETATIVO .....</b>	<b>36</b>
5.	CONCLUSIONES .....	40
6.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	40
7.	PRESUPUESTO .....	40
8.	ANEXOS .....	42
9.	BIBLIOGRAFÍA: .....	43

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Distribución de los docentes según escalafón.....	22
Tabla 2. Categorías e indicadores del componente cognitivo.....	25
Tabla 3. Categorías e indicadores del componente afectivo.....	28
Tabla 4. Categorías e indicadores del componente conductual.....	
Tabla 5. Categorías e indicadores de la categoría emergente denominada problemáticas a cerca de las salidas .....	32

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Componente cognitivo, categoría concepto de salidas pedagógicas.....	25
Figura 2. Componente cognitivo, categoría importancia de las salidas pedagógicas.....	26
Figura 3. Componente afectivo, categoría motivaciones para realizar las salidas pedagógicas.....	28
Figura 4. Componente conductual, realización de las salidas.....	29
Figura 5. Componente conductual, Normatividad.....	30
Figura 6. Categoría emergente, problemáticas a cerca de las salidas.....	32

NOTA DE ACEPTACION

Aprobado

Bernardo Amí  
Jurado 1

Adria  
Jurado 2

Neiva (Huila) 6 de febrero de 2019

## **INTRODUCCIÓN:**

El presente proyecto se orientó a interpretar el significado que le dan los docentes del nivel de preescolar y básica primaria del colegio José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas de campo como estrategia pedagógica; De manera análoga, se realizó un diagnóstico general en el cual se describe el nivel de conocimiento teórico- práctico que se tiene de dichas salidas referente a los componentes cognitivo, afectivo y conductual que posee cada docente.

Para lograr dar respuesta a los objetivos planteados, se esbozó un diseño metodológico cualitativo, el cual se usó para describir el conocimiento de los docentes frente al significado de las salidas ayudando a desarrollar procesos en términos descriptivos e interpretativos funcionalmente relevantes para la investigación a partir de los grupos focales; Del mismo modo, se utilizó la forma de abordaje más pertinente como lo es el enfoque histórico hermenéutico, el cual ayuda a interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana y posteriormente aclarar y percibir los mensajes y significados no evidentes dentro del contexto educativo. Igualmente, la teoría fundamentada, fundada o grounded theory (GT), fue parte del proceso investigativo puesto que se aproxima a la realidad social de una forma diferente. La T.F. se manejó como proceso interpretativo por parte del investigador a los elementos tácitos de los datos o a los significados y las connotaciones que pueden ser aparentes como resultado de una lectura superficial de contenidos reveladores para la investigación.

Así mismo, hubo una fase preparatoria y de oficialización, en esta se realizó la presentación de la investigación ante directivos y se acordó una nueva visita de socialización ante los docentes, luego se hizo un acuerdo con los docentes que participaron en el proceso de investigación para las fechas de aplicación del instrumento se aplicó el instrumento de trabajo y se efectuó el análisis de la información recogida con los diferentes instrumentos aplicados en dos momentos; Descriptivos e interpretativos para dar como resultados que la interpretación frente a las salidas pedagógicas pueden ser confundidas concerniente a los saberes provenientes del conocimiento teórico y que en la mayoría de los casos los profesores de dicha institución poseen un ambiguo conocimiento en su campo conceptual referente a dichas salidas

## **TITULO:**

Significado que le dan los docentes del nivel de preescolar y básica primaria del colegio José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas de campo.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La formación de personas implica un compromiso permanente con la sociedad, por tanto, la educación asume un compromiso imperante para con los niños y niñas. Del mismo modo, se trata de proporcionar permanentemente ambientes y oportunidades pedagógicas, didácticas y vivenciales óptimas para el acercamiento al conocimiento y a la realidad social en la cual estamos inmersos. Desde la pedagogía activa y constructivista se plantea que la enseñanza debe estar orientada a una acción en la cual se les brinde a los estudiantes herramientas con las que se pueda construir el conocimiento significativo e integral, de igual forma, dentro del constructivismo Piaget nos comenta que el conocimiento se va construyendo partiendo de la interacción con el medio para una enseñanza a través de las aplicaciones sociales. Es por ello que se hace necesario las salidas de campo en la formación estudiantil, en la cual se involucren dinámicas actuales, lo que exige que los estudiantes vivan, conozcan y reconozcan el medio como un contexto rico en diversidad cultural.

Desde principios del siglo XIX, Pestalozzi planteó la necesidad de una educación para el niño que rompiera con los esquemas de la pedagogía tradicional imperante, en este sentido precisó que “Solo la educación podía realizarse conforme a una ley (armonía con la naturaleza). De este principio se deriva la necesidad de libertad en la educación del niño; es necesario que esté libre, para que pueda actuar a su modo en contacto con todo lo que le rodea” (Labrador). Si hacemos una mirada global de la importancia o el significado que esta ejerce en los estudiantes nos sorprenderemos, ya que las salidas de campo son estrategias pedagógicas que generan en los niños y niñas un manejo globalizado de los conceptos, y a la vez les permite un acercamiento hacia otras realidades para tener referentes amplios en su proceso educativo; es por esto que todo profesional docente que labore en cualquier institución de formación académica, debe conocer el valor que tiene las salidas extramuros para la formación académica y personal de sus estudiantes.

“Sean pensado las salidas pedagógicas como una metodología que posibilita la comprensión de lo real y que posibilita cambios de actitud a favor de la naturaleza, de respeto por el entorno, por la sociedad y el hombre mismo, conjuntamente, las salidas de campo se traduce aun lenguaje más familiar para el estudiante, donde se puede confrontar lo aprendido, los que se piensa, lo que está escrito y lo que se siente, además, que se logra la producción de conocimientos directos y reales y no conocimientos descontextualizados, por ende, docentes en ejercicio y docentes en formación coinciden y afirman que las salidas

pedagógicas son una táctica que permite no solo la observación y comprobación de conocimientos y fenómenos de las ciencias en el entorno directo, sino también la enseñanza de buena parte de los contenidos, pues permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el entorno silvestre, urbano o rural del objeto de conocimiento. Sin embargo se sigue constatando que las salidas pedagógicas nos son habituales, suelen ser mal preparadas, no tienen relación con el currículo de las asignaturas, ni con el plan de área, o en su defecto con la planeación de contenidos y temas a ser abordados, no guardan una periodicidad, entre muchos otros problemas de diferente índole ajenos al profesorado, entre los que se contemplan que las instituciones o entidades encargadas de su programación y organización las dispongan para fechas aleatorias que no coinciden con la planeación docente o en los lugares a visitar se requiere de previa solicitud con excesiva antelación y que igualmente no coinciden con la proyección de los docentes en sus áreas de formación” . (VELEZ., medellin, antioquia, 2016)

Del mismo modo, las salidas pedagógicas planeadas en el contexto suelen evidenciar problemas organizacionales de esta índole, a nivel comportamental, a nivel actitudinal tanto por parte de docentes (en la falta de preparación, planeación y en ocasiones compromiso) como por parte de estudiantes (en la falta, de compromiso con el aprendizaje y el incumplimiento con actividades y normas de comportamiento) (VELEZ., medellin, antioquia, 2016) . Es por esto que es de gran importancia generar en los niños y niñas un aprendizaje de amor y cuidado hacia el entorno desde pequeños, aunque suene un poco dificultoso el trámite no hay que olvidar que las salidas de campo posibilita el conocimiento concreto del medio, el alumno logra acercarse a la realidad circundante y posibilita un mejor aprendizaje, que es lo que se busca en el trabajo educacional.

Es por esto, que esta propuesta de investigación, pretende adentrar a un tema bastante interesante como lo es la salida de campo, salida extra muro o salida pedagógica en la educación infantil, ya que explorar el medio es una de las actividades más características de las niñas y niños en la primera infancia. Según Malaguzzi; (...) “el niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos y de las cosas, de los acontecimientos y de manera original de sus coetáneos, participando así en la construcción de su yo y la construcción de le yo de los otros”. (Malaguzzi)

Y aunque, debido a la baja participación de los docentes con sus estudiantes en salidas de campo o salidas pedagógicas y a la problemática por la que hemos atravesado durante años donde los estudiantes van a colegio a estar toda la jornada enclaustrados en un aula sin que esto les ocasione un aprendizaje significativo, surge la necesidad de pensar nuevas estrategias didácticas y pedagógicas para desarrollar e implementar en el plan de estudios y además reconocer y promover la indagación sobre distintas herramientas pedagógicas que exijan un trabajo interdisciplinario y que permita llevar a la praxis la teoría ya vista en el aula de clases. Por lo tanto, teniendo en cuenta lo antes dicho nos surge un interrogante: **¿Cuál es el significado que le dan los docentes del nivel de preescolar y básica primaria del colegio José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas de campo como estrategia pedagógica para afianzar el proceso enseñanza aprendizaje?**

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

Las salidas pedagógicas o salidas de campo tienen una gran influencia en el desarrollo de las potencialidades, habilidades y capacidades de los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje, pero lastimosamente, este tema ha sido poco estudiado en el campo de la primera infancia, especialmente en nuestro departamento, no se encuentran trabajos de investigación sobre este tema. De ahí, que uno de los problemas que está afectando a los estudiantes, es la permanencia académica, y se presenta por que los niños y niñas se sienten cansados y estresados de hacer siempre lo mismo, cuando los niños son claramente activos. Por esa razón, se hace necesaria una mirada a la experiencia de salidas pedagógicas ya que de una manera constructivista atiende el desarrollo de estrategias pedagógicas cuyo principal objetivo es el estímulo de las habilidades del pensamiento buscando que el estudiante al enfrentarse a su contexto aprenda a aprender, de ahí que cada escenario diferente al aula de clase es una motivación para el aprendizaje significativo del niño (a).

Por esta razón, este trabajo resulta un gran aporte a los estudios de la implantación de diferentes estrategias pedagógicas en la educación y en este caso en la primera infancia, además, es importante dentro de cada una de las áreas de la carrera de pedagogía infantil, ya que está basada en estrategias de enseñanza lúdico-pedagógicas, puesto que por medio de esta herramienta, le permite a los maestros en formación adquirir experiencias significativas que amplíen sus conocimientos para la creación de nuevas propuestas pedagógicas y que estas se apliquen en diferentes situaciones y contextos.

Es por eso que, para la universidad, para el programa de Licenciatura en Pedagogía infantil, para el semillero “En Movimiento” y el grupo de investigación ‘Acción Motriz’ es de suma importancia formar profesionales e investigadores que se proyecten en construcción de estrategias como ésta, para hacerse visible dentro de los diferentes ámbitos laborales, tantos nacionales como internacional.

En consecuencia, la realización de este proyecto estuvo dirigido a los docentes de la institución educativa José Eustacio Rivera, con la intención de hacer repensar la importancia de nuevos proyectos pedagógicos y estrategias transformadoras, que mejoro la percepción que tienen los docentes sobre el significado de las salidas pedagógicas para que pueda haber un giro en la educación y posiblemente se implemente esta idea en el currículo de dicha institución, presentándose como una estrategia que promueve la construcción del conocimiento mediante una aproximación a la realidad a la cual estamos inmersos.

### **1.3.OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Interpretar el significado que le dan los docentes del nivel de preescolar y básica primaria del colegio José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas de campo como estrategia pedagógica para afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Realizar diagnostico general de las salidas campo en la institución educativa José Eustacio Rivera de Neiva.
- ✓ Describir el nivel de conocimiento que tienen los docentes en su campo conceptual referente a las salidas pedagógicas.
- ✓ comprender los componentes cognitivo, afectivo y conductual que tiene cada docente frente a las salidas pedagógicas o de campo.

## 2. ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEORICO

### 2.1 ESTADO DEL ARTE

En la revisión bibliográfica de los trabajos de investigación publicados durante las últimas décadas, nos revela que en el proceso de aprendizaje poco se han interesado por las salidas pedagógicas, aunque estas sean muy usadas en procesos de enseñanza por los docentes y además hagan parte de las prácticas escolares.

Sobre las prácticas escolares encontramos que existen tanto estudios a favor como en contra de la realización de las mismas. Algunos investigadores consideran que las practicas escolares son una pérdida de tiempo y recursos (Hofstein y Lunetta, 1982); y otros demuestran que los objetivos que se esperan cumplir con este tipo de enseñanza no se cumplen (Tamir y Lunetta, 1978; White, 1979).

Otros estudios tienen posiciones menos radicales, manifestando que las prácticas escolares pueden ser una estrategia válida si al interior de las mismas se proponen innovaciones tanto en el enfoque como en el método y en el contenido (Hadson, 1985, 1992, 1994; Wood Bough, 1992; Osborne, 1993). Uno de los aspectos más problemáticos es la creencia de que las prácticas escolares deben estar centradas en el desarrollo de objetivos procedimentales y no se hace hincapié en su idoneidad para el aprendizaje de conceptos teóricos, aun cuando se reconoce su utilidad en este sentido. (Sanmarti & Espinet, 1999). Las practicas escolares deben responder a diversas finalidades como: familiarizarse con los fenómenos, desarrollar actividades prácticas, ilustrar un principio científico, contrastar lo aprendido, investigar (Camaño, 1992) pero, en general, estas actividades hacen poca presencia en la construcción y ejecución de las mismas.

Es importante mejorar las prácticas escolares, estas deben estar mejor planeadas y ser pertinentes a los niveles de escolaridad e intereses de los estudiantes y docentes, si se quiere alcanzar con ellas el logro de objetivos concretos. (Barberá y Laldés, 1996, Hadson, 1996; White, 1996). Por eso varios autores han trabajado para conseguir que las prácticas escolares sean fructíferas, desde la consecución de aprendizajes coherentes con la filosofía constructivista (Gil Pérez, 1981, 1986; Hadson, 1990, 1994). Desde estas propuestas, el objetivo fundamental de las prácticas escolares es mejorar el modo de aprender ciencias a través de planteamientos de problemas. (VELEZ., medellin, antioquia, 2016).

Después de lo cual, lo pertinente es aclarar que las salidas pedagógicas no son paseos, no son una forma turística de aprender, sino que son espacios donde se constituye un saber, con el saber tradicional de otras cosmovisiones, de otras personas y otras culturas. En efecto La autora Lisa Woolf en un documento traducido por Andrea Paola Moya Rey publicado en la web, abarca el tema de salidas de campo en un Documento llamado **Salidas de campo: lo bueno y lo desagradable**. En dicho documento se habla de los errores más comunes de los profesores cuando dictan sus clases en el campo, es olvidar la adaptación de las técnicas de enseñanza y las estructuras que se implementan satisfactoriamente en el salón de clases, de la misma manera en que abarca la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje en este medio. En este documento también se dan sugerencias para la enseñanza en el campo abierto sobre cómo realizar una salida de campo, se deben diseñar actividades y conversaciones en el salón antes y después de la salida, para apoyar y

fortalecer el aprendizaje que tiene lugar fuera del salón; de tal forma que esta sea una experiencia de aprendizaje significativa.

Del mismo modo, el proyecto escrito por Fernanda Forgia en la ciudad de Buenos Aires Argentina, hace un aporte de ideas de experiencias vividas por ella como maestra y por los alumnos a sus colegas maestros, la lleva preguntarse sobre las salidas de campo como estrategia de aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento. Teniendo en cuenta que las personas que viven en la ciudad de Buenos Aires tienen poco contacto con el exterior de las escuelas, además, demuestra la importancia de dar una planificación creativa, que incluya salidas al aire libre, junto con una variedad de actividades previas y posteriores, dando lugar a aprendizajes entretenidos, vivenciales y significativos. Para esto, en la revista **científica Scielo** (Revista de Investigación vol.35 no.73 Caracas ago. 2011), Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela. Se halló un artículo llamado Las vivencias estudiantiles del trabajo de campo y sus implicaciones pedagógicas. Es una Investigación cualitativa interpretativa, que emplea la entrevista en profundidad y se aplica el método comparativo continuo, emergiendo 19 subcategorías; estas se reducen a tres categorías de orden superior, hasta obtener la categoría central. Los hallazgos permiten concluir que las vivencias del trabajo de campo tienen implicaciones pedagógicas al funcionar como una estrategia de enseñanza y de aprendizaje al requerir de un plan de acción conformado por una secuencia de actividades planificadas y comprometidas en torno a un objetivo, favoreciendo un aprendizaje significativo donde se reflejan los cuatro pilares de la Educación: conocer, ser, hacer y convivir.

Según esto, las salidas pedagógicas o de campo, generan en los estudiantes motivación por conocer, observar, investigar, compartir con los seres humanos, ser mejores personas y sobre todo tomar conocimiento desde su contexto. Es por esto que la revista digital de educación física **EmásF**, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de A Coruña. España. Se encuentra una investigación llamada salidas a la naturaleza y profesorado de educación primaria, un estudio descriptivo, publicado en la revista científica Dial net. Aquí se ha realizado un estudio descriptivo transversal pasándose un cuestionario formado por 29 ítems a profesores de Educación Física de 37 centros educativos de Educación Primaria. Los resultados muestran un importante interés de los docentes de Educación Física hacia la realización de este tipo de salidas. Asimismo, se percibe también un importante interés de los alumnos, los cuales se sienten motivados con la realización de estas prácticas, lo que conlleva a una mejor enseñanza y un mejor aprendizaje.

Del mismo modo, es importante de destacar el proyecto Salidas pedagógicas como estrategia de formación en la ciencias naturales, presentado por la estudiante MARGARITA ISABEL RUIZ VELEZ se constituye en una reflexión teórica y aplicada con jóvenes entre 14 a 20 años de la zona centro – oriental de Medellín parte alta adscritos al proyecto “La escuela busca al niño A” 1, dentro de las zonas de influencia del proyecto Santa Lucía y Esfuerzos de paz II, en la cual, se busca resolver el problema que gira en torno a la reflexión sobre los aspectos formativos de las salidas pedagógicas, aportando así a la superación de algunas visiones activistas través de un estudio de caso se pretende explorar las concepciones y actitudes, de docentes en formación y estudiantes de la EBN frente a la realización de salidas pedagógicas en el área de ciencias naturales; con el pleno convencimiento de que es fundamental no sólo el papel del docente en el encuentro del estudiante con el conocimiento, sino también la actuación que cada uno tiene en su proceso

de aprendizaje, evidente en una elaboración muy planificada de las salidas pedagógicas en conexión con los contenidos a ser enseñados, niveles y el tipo de población a la cual van dirigida dentro de la enseñanza de las ciencias.

Igualmente, en las salidas de aula encontramos en la Fundación Sierra –Pambley que ya en 1881 llevó a cabo el primer largo viaje con los alumnos de la Institución Libre de Enseñanza (ILE) por tierras del Alto Aragón y de Francia y que supuso según Ricardo Rubio –patrono de la institución en esos años-, un sorprendente hallazgo pedagógico. Cossio M.B. (1935): “Ricardo Rubio”. En BILE, Tomo LIX pág., le preocupa a Ricardo Rubio en 1910 el hecho de que la mayor, por no decir toda la enseñanza, se recibe en el aula. Pide por ello soluciones organizativas de aula abierta y hacer por ejemplo cursos y clases de arte, ante los mismos monumentos objeto de estudio. Aboga por salidas y excursiones en la línea de las llamadas “escuelas del bosque”. Ibidén. Pág. 69.

Por esto Las salidas pedagógicas son importantes porque no solo posibilitan el conocimiento concreto del medio y el alumno se acerca a la realidad circundante y la observa, sino que les hacen reflexionar sobre la complejidad de los procesos que han dado lugar a esa realidad y la necesidad de participar en los mismos de forma responsable y creativa; por lo cual documento salidas escolares en la educación primaria habla que estas son un recurso didáctico para apropiación a cercanía al entorno que los rodea ,este estudio se recoge con base en la experiencia de la ciudad de Palencia que desde 1994 mantiene vivo este programa de Visitas Escolares “Palencia de Cerca” en el que cada año participan casi 2000 escolares, y realizamos una propuesta que pretende reforzar el valor pedagógico de este programa, mediante una nueva visita, en este caso a los equipamientos e instalaciones deportivas de la ciudad, complementándola con una serie de actividades anteriores y posteriores al desarrollo de la misma, así como con la propuesta de creación de un laboratorio urbano dotado de diversos recursos pedagógicos, en el que los escolares pudieran, a su vez, realizar visitas virtuales que enriquecieran su conocimiento de la ciudad y les permitiera iniciarse en la tarea de la participación ciudadana.

Como ya lo hemos venido hablando anteriormente, las salidas de campo o salidas pedagógicas parten de una visión constructivista del aprendizaje, es por eso, que en el documento ‘caracterización de las prácticas de campo: justificación y primeros resultados de una encuesta al profesorado’ Characterization of Field work: justification and first outcomes of an teacher’s inquirí, de la revista científica ‘Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, 1998(6.3)’ de los autores; Juan Gabriel Morcillo, Maximiliano Rodrigo, Juan de Dios Centeno y Mauricio Compiani, se nos muestran unos resultados de la manera en como poco a poco van surgiendo un significativo avance del conocimiento relativo a estas prácticas. En este proyecto de investigación han desarrollado una interesante línea de investigación como lo es “los factores de los estudiantes que más influyen en su habilidad para aprender durante las salidas y sobre los factores más influyentes en la efectividad educativa de las salidas al campo”. (Hofstein, 1994)

Del mismo modo, en el documento ‘las salidas al medio como herramienta de ambientalización en la formación inicial de maestros: aplicación al caso del delta del Ebro Fabregat arimon, Marc y Pujol vilallonga, rosa m. Departamento de Didáctica de las

Ciencias Experimentales y las Matemáticas, Universidad Autónoma de Barcelona, se muestra una vez más que mediante este método se puede enseñar y llevar al niño a la diversidad de la ambientalización curricular de distintas materias, es decir, es posible adquirir un conocimiento significativo sobre una problemática ambiental global a través del análisis de una realidad concreta en la cual todos estamos inmersos. Es necesario promover una nueva forma de pensar, sentir y actuar (Pujol, 1999) que ayude a los individuos y a las colectividades a comprender e intervenir en el mundo de formas distintas a las actuales. La universidad, como institución generadora de nuevas formas de pensamiento debe erigirse como impulsora de ello mediante un proceso de ambientalización. Una ambientalización que requiere acciones a nivel político, estructural y curricular (Villanueva & Pujol, 1999).

Visto que, podemos de distintas maneras observar los beneficios que traería la implementación constante de esta práctica a dicha institución, analizamos también el proyecto EL TRABAJO DE CAMPO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA ESTUDIAR LAS COMUNIDADES MAXULA ATENCIO RAMÍREZ, Edith Luz Gouveia y Joan M. Lozada, donde ellos analizan y describen la importancia del trabajo de campo como estrategia metodológica para el diagnóstico de las comunidades en la enseñanza de las Ciencias Sociales, específicamente en Historia y Geografía. Esta estrategia es un ejercicio motivador entre los docentes, estudiantes y comunidad, quienes experimentan el “campo” como un laboratorio nutrido por las vivencias cotidianas, despierta inquietudes, descubre las huellas impresas en el paisaje natural y cultural. En el proceso educativo se deben resolver inquietudes tales como: ¿para qué salir al campo?, ¿a dónde ir?, ¿metodológicamente qué hacer?, ¿cómo hacerlo? Las respuestas surgen del proceso como se desarrolla la investigación en el campo: la observación, el análisis, la síntesis, la autonomía, el manejo de los instrumentos de recolección de información, las técnicas de muestreo y la aplicación integral de los conocimientos adquiridos para defensa y conservación del planeta, del ambiente, la comunidad.

## **2.2 REFERENTE CONCEPTUAL**

En la filosofía del lenguaje se encuentran numerosas teorías del significado de la palabra significado como concepto, las cuales, según Putnam (1988), consisten en buscar lo que hace que ciertas notaciones se vuelvan significativas, según Vygotsky (1973), el significado, es la generalización de la palabra en la relación con los otros. Es por esto, que para Kantor (1971), el mejor ejemplo de lenguaje simbólico se representaba en la relación de palabras con cosas; cuando las palabras se toman como símbolos, los nombres significan y las cosas o actos que ellos nombran son significantes.

Del mismo modo, para Lederach, la construcción de significado tiene que ver con el proceso de dar sentido a algo y se logra al relacionar ese algo con otras cosas ya conocidas, además el cambio de significado requiere una función de re encuadre o re enmarque definido como un proceso mediante el cual algo se reubica y se relaciona con cosas diferentes, puesto que, DeGrandpre aclara que por ser interpretativo entiende que a través de experiencias históricamente situadas, cada quien desarrolla su propia comprensión de los objetos, eventos y situaciones en el mundo. Hace énfasis en una perspectiva de desarrollo para entender el proceso de adquisición de las cualidades fenoménicas y motivacionales del

significado a medida que se actúa efectivamente en un mundo complejo y cambiante, el cual se experimenta como inherentemente significativo, sin dejar a tras el lenguaje lingüístico, porque como afirma el suizo Ferdinand de Saussure (1857- 1913), “el significado es el contenido semántico que asociamos a un signo lingüístico”

Por lo tanto Para DeGrandpre, el significado surge en ese proceso interactivo descrito anteriormente, en un episodio conductual extendido en el tiempo, definido por cuatro partes: 1) los aspectos familiares de la situación presente (familiares por su relación con experiencia pasada), 2) los aspectos exteroceptivos (públicos) e interoceptivos (privados) del contexto del acto particular, 3) el acto mismo y 4) los eventos de estímulo consecuentes del acto. Es por esto que es de plena importancia el uso la significación en la labor docente, que como sabemos gracias al artículo 2 del Decreto Ley 2277 de 1979, las personas que ejercen la profesión docente se denominan genéricamente educadores. Igualmente incluye se incluye a los docentes que ejercen funciones de dirección y coordinación de los planteles educativos, de supervisión e inspección escolar, de programación y capacitación educativa, de consejería y orientación de educandos, de educación especial, de educación de adultos y demás actividades de educación formal autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional, en los términos que determine el reglamento ejecutivo.

Ya que son los encargados de la formación académica de una infancia en proyección, que según el ministerio de educación de 2010, hace parte de una etapa crucial para el desarrollo de los niños y niñas, ya que experimentan rápidos y profundos cambios, pues pasan de estar dotados de las capacidades elementales para la sobrevivencia y de una amplia gama de potencialidades, a dominar complejas habilidades físicas, emocionales, psíquicas, cognitivas y sociales. Como maestros se debe conocer el significado que tiene el resultado de experiencias físicas, cognitivas y emocionales, ya que se organiza en respuesta a los patrones, intensidad y naturaleza de esas experiencias, ya que la interacción con el medio cotidiano será relevante para el desarrollo de su identidad cultural y social, y es otro factor que permite el desarrollo pleno de sus potencialidades o bien obstaculizarlas.

Para lograr contextualizar un poco este estudio se debe definir que entenderemos por salida pedagógica. La salida pedagógica es una estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno, a través de una manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el entorno. Muchos lugares dentro de un territorio pueden ser motivo de visita y de trabajo práctico: El campo, los afluentes, los bosques, las montañas, las industrias, los centros urbanos, los museos, la ciudad misma, entre otros... en la elección de estos lugares que se definen de acuerdo con la temática propuesta en el currículo o plan de estudio y su relación con los conocimientos a enseñar y según la planificación que a esta se le dé esta la diferencia entre la salida pedagógica y el típico paseo escolar. (VELEZ., medellin, antioquia, 2016)

Para otros autores las salidas pedagógicas es una estrategia que permite a los docentes aproximar a los alumnos a la realidad, desarrollar y favorecer una actitud de curiosidad e indagación, como también motivarlos frente a el aprendizaje de las ciencias y el alcance de objetivos procedimentales, actitudinales y conceptuales; además desde la educación ambiental con la implementación de salidas pedagógicas se “logra sensibilizar y concienciar a sus estudiantes del respeto por el medio ambiente desde el conocimiento mismo de sus procesos, mecanismos y fenómenos de 22 la naturaleza “(Nieda, 1987), porque nadie defiende y respeta aquello que desconoce.

Es por esto, que las salidas de campo o salidas pedagógicas son actividades que se realizan fuera del aula y ponen a los alumnos en contacto directo con la realidad para aprender de ella de manera que el escolar recibe información de una forma activa, amena, motivadora, atractiva, participativa y significativa para él. Una salida bien planificada es siempre un recurso educativo válido y eficaz que prepara al alumno para desarrollar estrategias de aprendizaje permanente, tomando como punto de partida su entorno, pero que pueden hacerse extensivas a cualquier otra realidad, además, las salidas permiten a los alumnos integrar sus aprendizajes y ponerlos en relación con los distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos. Siempre la salida pedagógica se produce en grupo, tiene un valor no sólo de conocimiento y análisis del entorno, sino de convivencia, en la que está el grupo como apoyo. Según Reggio Emilia Malaguzzi (1920-1994), en muchos casos los niños necesitan encontrarse con experiencias nuevas que pongan a prueba su capacidad de adaptación, su empatía y su integración en el grupo. Con esto, podemos decir que las salidas pedagógicas o de campo permiten y favorecen la integración de conocimientos y la modificación de esquemas.

Gracias a esto, se continúa fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad de espacios tutoriales. El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. (PAIIP, 2007). Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial, así mismo, se da la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. Al entender que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo.

Igualmente, hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). “El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva”. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo. No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje

significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo.

Sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias. Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como la retroalimentación que generan las salidas pedagógicas o salidas de campo.

### **2.3 MARCO JURIDICO**

El objeto de este ámbito temático es ofrecer una visión general de los componentes jurídicos que hacen parte del proceso de la educación colombiana, para la formación integral por medio de estrategias metodológicas que motiven al estudiante, ya que, en la Constitución Política de 1991, en el artículo 67. “Declara que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación” es un deber que participen en el proceso académico de forma activa y participativa, que los alumnos adquieran sus conocimientos necesarios desde su contexto social por medio experiencias vivenciales, teniendo en cuenta que según la ley 125103 de 2006, la expedición o salida pedagógica debe hacer parte de la formación integral y ” debe impactar el aprendizaje y la formación de los alumnos de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional; así, la dimensión pedagógica, deberá tener en cuenta la razón de ser de las salidas, su ejecución, las responsabilidades, los criterios de evaluación y la participación de la comunidad educativa. Los docentes como parte de su asignación académica y de su jornada laboral deben participar en las salidas y expediciones pedagógicas, cumpliendo acciones tendientes a la orientación, vigilancia y disciplina de la actividad desarrollada, teniendo en cuenta que las mismas hacen parte de sus actividades curriculares complementarias” (Ley N°125103, 2006)

Igualmente, en la directiva ministerial no. 55 se da a conocer la “reglamentación de orientaciones para la planeación, desarrollo y evaluación de las salidas escolares”, (Directiva Ministerial 55, 2014), ya que un elemento fundamental dentro del aprendizaje es la motivación, factor clave a la hora de abordar nuevos aprendizajes en profundidad y de establecer relaciones y vínculos entre lo que ya sabe y lo que debe aprender el estudiante. A causa de esto, el Ministerio de Educación Nacional formula orientaciones a las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas y a los establecimientos educativos oficiales y privados en relación con la planeación y desarrollo de las salidas pedagógicas, recreativas, deportivas, culturales y en general de todas aquellas que se realicen por fuera de las instalaciones de la sede educativa (en adelante las “Salidas Escolares”). “La presente directriz tiene como objetivo garantizar la seguridad e integridad de todas las personas que participen en las Salidas Escolares”, para la formación integral de los estudiantes. Con esto,

la Revolución Educativa, se propone "adelantar proyectos que mejoren la pertinencia de la educación en beneficio de los grupos poblacionales más vulnerables" (Directiva Ministerial 55, 2014), con el fin de corregir los factores de inequidad, discriminación o aislamiento.

## **2.4 PREMISAS O HIPOTESIS**

- La inseguridad que brinda la sociedad fuera del contexto académico, evitan que tanto institución como maestros realicen las salidas de campo
- Los docentes valoran las salidas de campo o extramuros, como estrategia pedagógica para el afianzamiento de enseñanza aprendizaje, pero las limitaciones institucionales representadas en la estabilidad económica limitan las posibilidades de la realización
- Los docentes se limitan a realizar este tipo de salidas pedagógicas, de campo, o extra muro, porque lo consideran impertinente con las temáticas de trabajo.

## **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

Esta investigación se proyectó en interpretar el significado que le dan los docentes de la institución educativa José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas de campo como estrategia pedagógica, para afianzar los procesos de enseñanza aprendizaje por medio del diseño metodológico cualitativo, el cual se usó para determinar el conocimiento de los docentes frente al significado de las salidas pedagógicas en su campo cognitivo, afectivo y conductual, ayudando a desarrollar procesos en términos descriptivos e interpretaciones de acciones, lenguajes, hechos, indagaciones, funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con contexto social a partir de los grupos focales. Del mismo modo, se utilizó la forma de abordaje más pertinente como lo es el enfoque histórico hermenéutico, el cual busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, posteriormente aclarar y percibir los mensajes y significados no evidentes dentro del contexto educativo.

### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para poder interpretar el significado que le dan los docentes de la institución educativa José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas de campo como estrategia pedagógica, se utilizó como tipo de investigación la teoría fundamentada, fundada o grounded theory (GT), como una manera de aproximarse a la realidad social de una forma diferente. La T.F. se manejó como proceso interpretativo por parte investigador a los elementos tácitos de los datos o a los significados y las connotaciones que pueden ser aparentes como resultado de una lectura superficial de contenidos reveladores para la investigación.

### **3.2 UNIVERSO Y UNIDAD DE TRABAJO**

- El universo está estructurado por los docentes que laboran en los niveles de preescolar y básica primaria en el colegio José Eustacio Rivera de Neiva y las sedes que pertenecen a él.
- La unidad de trabajo está compuesta por los docentes que cumplan a cabalidad con los siguientes criterios de inclusión:
  - Docentes que tengan título de licenciado
  - Docentes que estén laborando en la institución y sean de planta.
  - Que tengan como mínimo 2 años de experiencia en el nivel de preescolar y primaria y como máximo 40 años de experiencia.
  - Que los docentes manifiesten interés por participar en el proceso investigativo.
  - Se vincularán a la investigación docentes de sexo femenino y masculino que se encuentren laborando en la institución.

### **3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS.**

Para interpretar el significado que le dan los docentes de la institución educativa José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas pedagógicas o de campo, se implementaron los grupos focales y entrevistas como técnicas de investigación, los cuales permite que se desarrolle en diferentes campos cognitivos, afectivos y conductuales que presenten los docentes de la institución antes mencionada. Adicionalmente, como instrumento de trabajo para los grupos focales, se desarrollaron conversatorios que permitan el desglose de la pregunta de investigación, así como también, se hace uso de la entrevista semiestructurada, con preguntas abiertas como instrumento de trabajo, porque permite ver hasta dónde llega el conocimiento del entrevistado, facilita la cooperación y empatía para que los docentes hablen libre y abiertamente, y se conozca lo que el entrevistado piensa realmente frente al tema de investigación.

### **3.4 FASES DE INVESTIGACION**

- Fase preparatoria y de oficialización, en esta se realizó la presentación de la investigación ante directivos y se acordó una nueva visita de socialización ante los docentes
- Seguidamente, se hizo un acuerdo con los docentes que participaron en el proceso de investigación para las fechas de aplicación del instrumento
- Aplicación de instrumento, esta se realizó mediante los grupos focales, talleres y las entrevistas, según las fechas acordadas para su desarrollo, esto con el fin de recoger información para dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cuál es el significado que le dan los docentes del nivel de preescolar y básica primaria del colegio José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas de campo como estrategia pedagógica para afianzar el proceso enseñanza aprendizaje?

- Fase analítica: se efectuó el análisis de la información recogida con los diferentes instrumentos aplicados en los momentos descriptivos, e interpretativos.
- Fase informativa: en esta fase se tuvo concluida la investigación y realizado un análisis comprensivo de los conocimientos, motivaciones y conductas obtenidas en el proceso investigativo por parte de los docentes participantes.

#### 4. ANALISIS DE RESULTADOS

##### 4.1 DESCRIPCION DE ESCENARIOS

###### **Institución Educativa José Eustacio Rivera**

La institución educativa José Eustacio Rivera pertenece a la comuna 5 de la ciudad de Neiva. Se encuentra ubicada en Carrera 32 No 15-50 Barrio el Jardín, cuenta con 4 sedes así: José Eustacio Rivera, Ciudad Jardín, Monserrate y Eliseo Cabrera, las cuales atienden una población de 3.003 estudiantes. La mayor parte de la población atendida está ubicada entre los estratos 1 y 5 siendo el estrato “1” el más numeroso.

##### 4.2 DESCRIPCION DE ACTORES

La Institución Educativa José Eustacio Rivera cuenta con 107 docentes, los cuales se encuentran en un rango de edad entre los 35 y los 60 años. Poseen diferentes títulos profesionales, que comprenden desde Normalista superior hasta especialización.

Todos los docentes se encuentran escalafonados; algunos pertenecen al escalafón definido en el decreto 2277 de 1979 el cual establece el régimen especial para regular las condiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente en los distintos niveles y modalidades que integran el sistema educativo nacional. Así mismo, el Decreto 1278 de Junio 19 de 2002 corresponde al nuevo estatuto docente, tal como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 1. Distribución de los docentes según escalafón.

CATEGORIAS (ESCAFON)	No	PORCENTAJE
2A	10	9%
3A	1	1%
8	3	3%
9	3	3%
11	3	3%
12	11	11%

13	15	15%
14	56	55%
Total	101	100%

Diseño: Zamora Karol, Parra Cristina

En la investigación participaron alrededor de 14 docentes que manifestaron interés por participar en el proceso investigativo y cumplen con los criterios de inclusión mencionados anteriormente. Los autores de los relatos se mencionan a continuación:

**MER:** docente de la sede Eliseo Cabrera que se encuentra vinculada a la institución hace aproximadamente 15 años encargada del grado segundo, ella mostró interés por participar en la investigación, tiene 29 años de experiencia docente ha trabajado en diferentes lugares de la zona rural y urbana de municipio de Neiva

**NMV:** docente de la sede Eliseo Cabrera que se encuentra vinculada hace 15 años encargada del grado preescolar ella se interesó por participar en la investigación, cuenta con 34 años de experiencia en la labor docente y ha estado en diferentes municipios del departamento.

**FTO:** docente de la sede Eliseo Cabrera se encuentra vinculada hace 21 años encargada del grado primero. Ella mostró interés por participar en la investigación, tiene 38 años de experiencias en el trabajo docente a trabajado en el Huila e diferentes zonas rural y urbana.

**LC:** docente de la sede Eliseo Cabrera se encuentra vinculada docente provisional hace 2 años encargada del grado preescolar de la jornada de tarde, ella mostró mucho interés de participar en la investigación, tiene 8 años de experiencia como docente y trabajado en el municipio de Neiva.

**RS:** docente de la sede Eliseo Cabrera se encuentra vinculada hace 10 años encargada del grado cuarto de la jornada de la tarde, ella mostró interés por participar en la de investigación, tiene 27 años de experiencia en la docencia.

**VN:** docente de la sede Eliseo Cabrera se encuentra vinculada hace 15 años encargada del grado 5 de la jornada de la tarde, ella mostró interés por la investigación tiene 31 años de experiencia en el trabajo docente.

**ARS:** docente de la sede Eliseo Cabrera se encuentra vinculada hace 19 años encargada del grado segundo de la jornada de la tarde, ella mostró interés por participar en la de investigación, tiene 37 años de experiencia en la docencia.

**MLT:** docente de la sede Eliseo Cabrera se encuentra vinculada hace 20 años encargada del grado cuarto de la jornada de la tarde, ella mostró interés por participar en la de investigación, tiene 37 años de experiencia en la docencia.

**AGM:** docente de la sede Eliseo Cabrera se encuentra vinculada hace 23 años encargada del grado cuarto de la jornada de la tarde, ella mostró interés por participar en la de investigación, tiene 43 años de experiencia en la docencia.

**LMS:** docente de la sede Eliseo Cabrera se encuentra vinculada hace 18 años encargada del grado cuarto de la jornada de la tarde, ella mostró interés por participar en la de investigación, tiene 33 años de experiencia en la docencia.

**AP:** docente de la sede Eliseo Cabrera se encuentra vinculada hace 20 años encargada del grado cuarto de la jornada de la tarde, ella mostró interés por participar en la de investigación, tiene 31 años de experiencia en la docencia.

**EP:** docente de la sede Eliseo Cabrera que se encuentra vincula a la institución hace 15 años encargada del grado tercero, ella mostró interés por participar en la investigación, tiene 39 años de experiencia docente ha trabajado en diferentes lugares de la zona rural y urbana de municipio de Neiva

**BP:** docente de la sede Eliseo Cabrera que se encuentra vincula a la institución hace 15 años encargada del grado cuarto, ella mostró interés por participar en la investigación, tiene 29 años de experiencia docente ha trabajado en diferentes lugares de la zona rural y urbana de municipio de Neiva

**ADM:** docente de la sede Eliseo Cabrera que se encuentra vincula a la institución hace 15 años encargada del grado segundo, ella mostró interés por participar en la investigación, tiene 36 años de experiencia docente ha trabajado en diferentes lugares de la zona rural y urbana de municipio de Neiva.

**LB:** docente de la sede Eliseo Cabrera que se encuentra vincula a la institución hace 3 años encargada del grado primero, ella mostró interés por participar en la investigación, tiene 11 años de experiencia docente ha trabajado en diferentes lugares de la zona rural y urbana de municipio de Neiva.

### **4.3 HALLAZGOS**

Los hallazgos de la investigación se muestran en dos momentos a saber, primer momento descriptivo, segundo momento interpretativo.

Para ordenar la información y sintetizarla se crean componentes y categorías en orden, dado que la investigación se refiere al significado que le dan los docentes del colegio José

Eustacio Rivera de Neiva a las salidas de campo o pedagógicas en el nivel de preescolar y básica primaria.

Como se había mencionado la información se clasifico en 3 componentes y 7 categorías. Los componentes son:

**Componente cognitivo:** Dentro de este componente se desglosan las siguientes categorías: “Concepto de salida pedagógica” e “Importancia de las salidas pedagógicas”.

**Componente afectivo:** Dentro de este componente se integra la categoría: “Motivaciones para realizar salidas pedagógicas”

**Componente conductual:** Dentro de este componente se encuentran las categorías: “Realización de las salidas” y “Normatividad”.

#### 4.3.1 MOMENTO DESCRIPTIVO

Como ya se expresó, en este momento se hace referencia a las voces de los actores agrupadas en categorías axiales y tendencias dentro de cada categoría.

Allí se encuentran agrupados los resultados por componentes cognitivo, afectivo y conductual.

##### 4.3.1.1 COMPONENTE COGNITIVO

El componente cognitivo hace referencia a los conceptos y pensamientos que determinan la manera de acceder y aplicar el conocimiento, a través de los procesos básicos e integrados de la ciencia, estos según Pozo y Gómez (2006), están influenciados por la forma de aprender y disponer de conductas genéticamente programadas para adaptarse a escenarios complejos, el componente cognitivo, incluye en este estudio los siguientes indicadores: procesos de pensamientos, estructuras cognoscitivas colectivas, contraste de informaciones y construcción del conocimiento. Para realizar dicha construcción se interaccionan informaciones diversas como: Los saberes provenientes del conocimiento cotidiano, la interpretación que realiza del conocimiento científico disponible, el abordaje de los problemas y su intención social.

De conformidad con lo anterior se estructuraron las categorías y los indicadores correspondientes a este componente, de la siguiente manera:

Tabla 2. Categorías e indicadores del componente cognitivo.

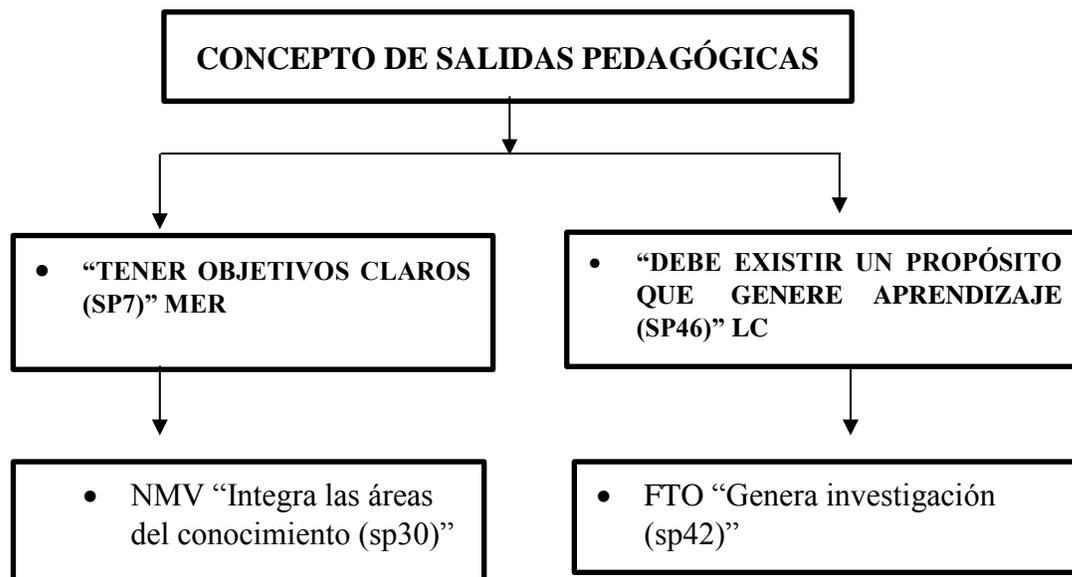
CATEGORÍAS	INDICADORES
CONCEPTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos de las salidas</li><li>• Fundamentación de las salidas</li><li>• Relación con la investigación</li></ul>

<p>IMPORTANCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionadas con el comportamiento y la convivencia</li> <li>• Relacionadas con el aprendizaje</li> <li>• Relación con la motivación hacia el conocimiento y curiosidad</li> </ul>
--------------------	---

Fuente: Zamora Karol, Parra Cristina

Frente al concepto de las salidas pedagógicas encontramos ciertas tendencias, las cuales se enuncian en el siguiente gráfico:

Figura 1 “componente cognitivo, categoría concepto de salidas pedagógicas”



Frente al concepto de salidas pedagógicas se evidencia en los relatos de los 14 profesores entrevistados que no hay un concepto claro alrededor de las salidas; Frente a lo anterior se establecieron 4 tendencias conceptuales a saber:

1. MER “Tener objetivos claros (sp7)”
2. NMV “Integra las áreas del conocimiento (sp30)”
3. FTO “Genera investigación (sp42)”
4. LC “Debe existir un propósito que genere aprendizaje (sp46)”

Estas 4 tendencias se ven reflejadas en los siguientes relatos:

**Tendencia 1:** “Las salidas deben tener objetivos claros (sp7)” (MER)

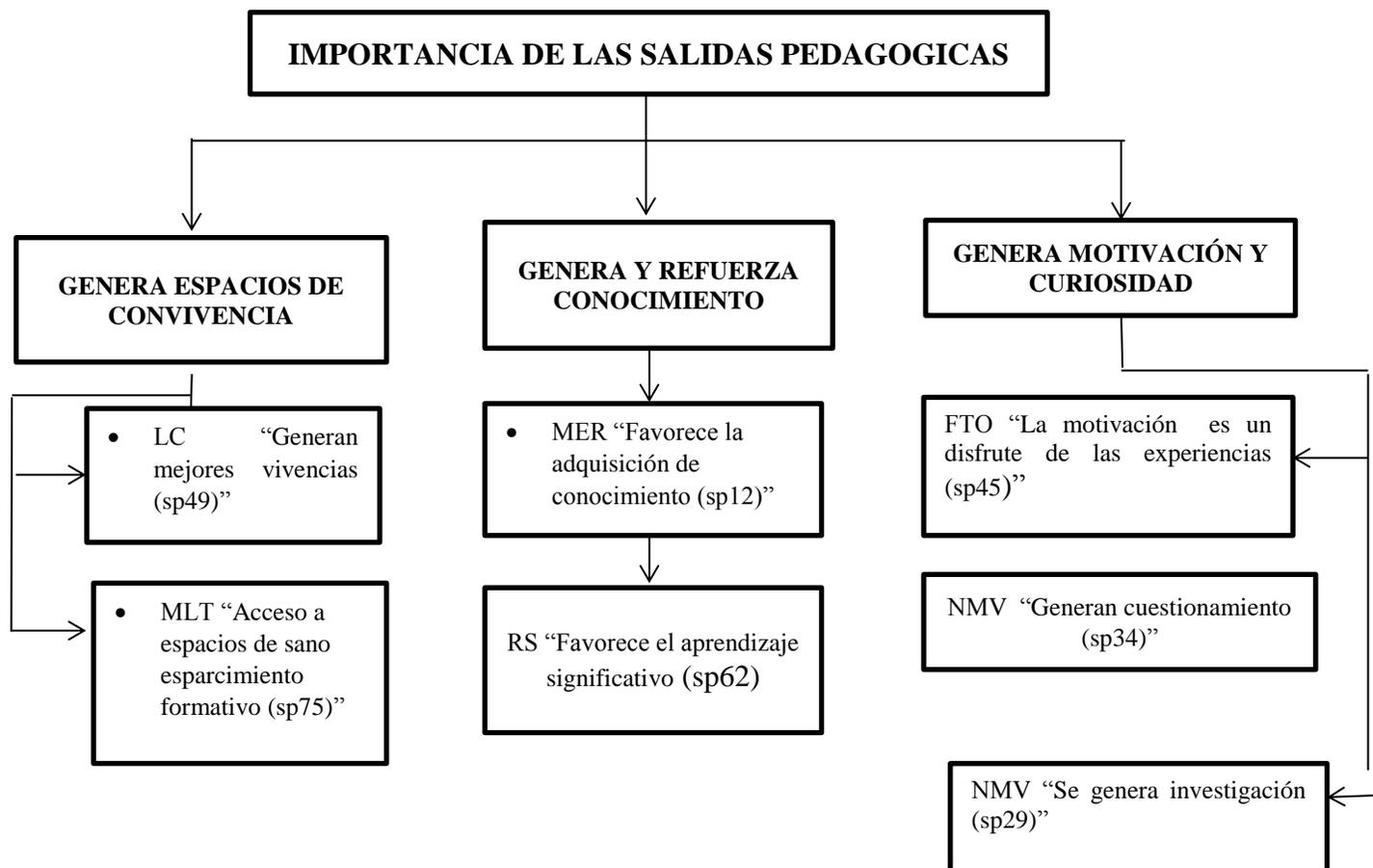
**Tendencia 2:** “La fundamentación de una salida es integrar todas las áreas del conocimiento (sp30)” (NMV)

**Tendencia 3:** “Las salidas pedagógicas generan el proceso investigativo. (sp42)” (F. T.O)

**Tendencia 4:** “Una salida pedagógica debe tener un propósito y el propósito debe generar aprendizaje (sp46)” (L.C)

Frente a la importancia de las salidas pedagógicas se establecen ciertas tendencias, las cuales se enuncian en el siguiente gráfico:

Figura 2 “componente cognitivo, categoría importancia de las salidas pedagógicas



En lo relacionado con la importancia de las salidas pedagógicas, existe una clara evidencia que los docentes entrevistados pertenecientes al colegio José Eustacio Rivera, expresan un alto interés y conocimiento sobre la importancia que se le brinda a las salidas pedagógicas para la formación de los estudiantes, gracias a esto se establecen 3 categorías las cuales se sustentan con sus relatos.

**“GENERA ESPACIOS DE CONVIVENCIA”**

- 1.1 Las salidas pedagógicas generan mejores vivencias. (LC).
- 1.2 “Acceso a espacios de sano esparcimiento. (MLT)

**“GENERA Y REFUERZA CONOCIMIENTO”**

- 2.1 Favorece la adquisición de conocimiento (MER)
- 2.2 Las salidas favorecen un aprendizaje significativo para los estudiantes. (sp62)

## “GENERA MOTIVACIÓN Y CURIOSIDAD”

3.1 La motivación es un disfrute de las experiencias (FTO)

3.2 Las salidas generan cuestionamiento en los niños (NMV)

3.3 Gracias a una salida pedagógica se puede llegar a una investigación (NMV)

De lo anterior se puede mencionar que las 3 categorías axiales y las 7 tendencias se ven reflejadas en los siguientes comentarios por los docentes:

**Tendencia 1:** “Moldear comportamientos (M.E.R), “Promueven sana convivencia” (M.E.R), “Las salidas pedagógicas generan mejores vivencias (L.C)

**Tendencia 2:** “Las salidas son más nutritivas que el marcador, Favorece la adquisición de conocimiento” (M.E.R), “La tecnología abrió puertas a muchas cosas, Con la salida pedagógica se genera mayor impacto y más conocimiento” (N.M.V)

**Tendencia 3:** “Son lo mismo porque tienen una finalidad clara, goce y disfrute de los niños mientras aprenden, Genera desafíos adicionales, (M.E.R)”, “Gracias a una salida pedagógica se puede llegar a una investigación, Las salidas generan cuestionamiento en los niños, (N.M.V)

### 4.3.1.2 COMPONENTE AFECTIVO

El componente afectivo de una actitud de investigación, se asocia con la actuación de confianza, apertura y afecto. Este último se presenta como un componente emocional, que según Robbins (2004) tiene una carga afectiva asociada a la manera de percibir el problema y encuentra respuesta en el sistema nervioso mediante enunciados verbales y valorativos. Con respecto a esto, Tobón (2010: 48) refiere “El componente afectivo incluye apertura mental, disposición e interés, sensibilización, personalización y cooperación de la información”. En este contexto, el componente afectivo se explica a través de los componentes: interés, autonomía e implicaciones sociales.

De conformidad con lo anterior se estructuraron las categorías y los indicadores correspondientes a este componente, de la siguiente manera:

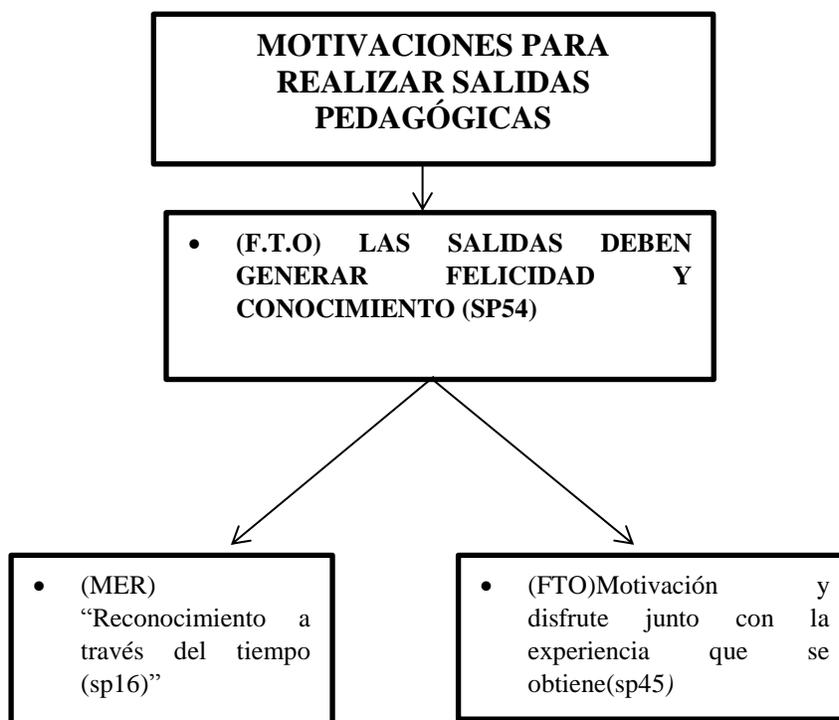
Tabla 3. Categorías e indicadores del componente afectivo.

CATEGORÍAS	INDICADORES
MOTIVACIONES	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se reconoce y valora a través del tiempo</li><li>• Se expresa motivación y estados de ánimo positivos</li><li>• Resultados a través de la experiencia</li></ul>

Fuente: Zamora Karol, Parra Cristina

Frente a las motivaciones para realizar las salidas pedagógicas encontramos ciertas tendencias, las cuales se enuncian en el siguiente gráfico:

Figura 3 “componente afectivo, categoría motivaciones para realizar las salidas pedagógicas”



Frente al componente afectivo se evidencia en los relatos de los 14 profesores entrevistados que a través del tiempo se ha perdido la motivación e interés por las salidas pedagógicas ya que hoy en día los docentes se enfrentan a mas requisitos para desarrollarlas. Gracias a esto, se establece 1 categoría axial y 2 tendencias a conocer:

1. Las salidas deben generar felicidad y conocimiento (F.T.O)
2. Reconocimiento a través del tiempo (MER)
3. Motivación y disfrute junto con la experiencia que se obtiene(F.T.O)

De lo anterior es importante mencionar que la categoría axial y las dos tendencias resaltadas son recogidas de los siguientes relatos por los docentes

**Tendencia 1.** “Reconocimiento a través del tiempo (MER)” “Aprendizaje significativo que se adquiere (M.E.R)”

**Tendencia 2.** Motivación y disfrute junto con la experiencia que se obtiene (FTO), “La gran motivación son las salidas al campo, las cuales nos permiten contrastar los elementos teóricos vistos en clase y ampliar los elementos de una realidad propuesta. (sp90)

### 4.3.1.3 COMPONENTE CONDUCTUAL

El componente conductual, constituye la manera de dirigir el proceso, al referirse al conjunto de secuencias operativas que diferencian el proceso y alcance de la del interés. Se manifiesta en la conducta pública y enunciados verbales, lo que devela las acciones socializadas o reacciones ante la aplicabilidad práctica. Con fines explicativos, el componente conductual se presenta a través de los indicadores: autoconcepto y curiosidad ante los problemas.

De conformidad con lo anterior se estructuraron las categorías y los indicadores correspondientes a este componente, de la siguiente manera:

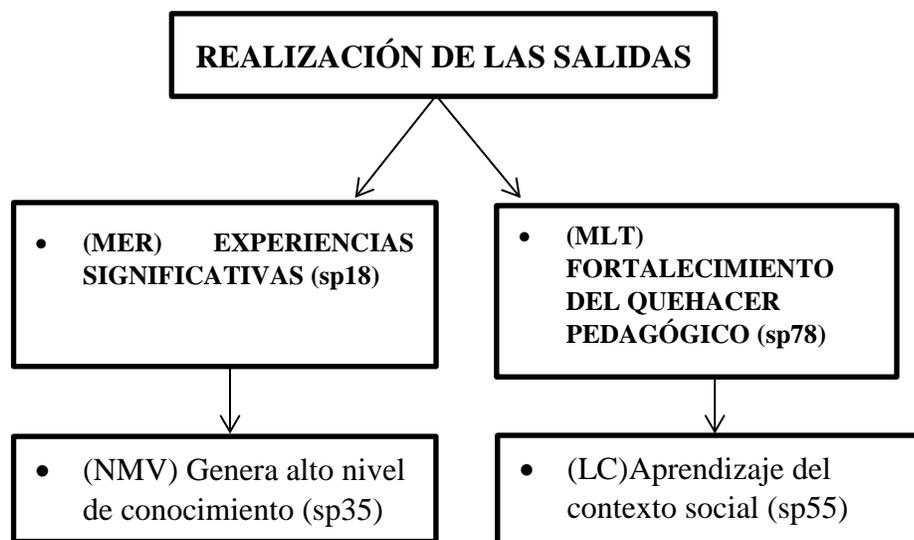
Tabla 4 Categorías e indicadores del componente conductual

CATEGORÍAS	INDICADORES
REALIZACIÓN DE LAS SALIDAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias significativas</li> <li>• Quehacer pedagógico</li> <li>• Contexto social</li> <li>• Crece el nivel de conocimiento</li> </ul>
NORMATIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas</li> <li>• Leyes</li> <li>• Plan de acción</li> <li>• Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)</li> </ul>

Fuente: Zamora Karol, Parra Cristina

Frente a la realización de salidas pedagógicas encontramos ciertas tendencias, las cuales se enuncian en el siguiente gráfico:

Figura 4 “Componente conductual, realización de las salidas”



Frente al componente conductual en la realización de las salidas de campo se evidencia en los relatos de los 14 profesores entrevistados que tienen un objetivo claro de lo que genera la elaboración de dichas salidas. Gracias a esto, se establecen 2 categorías axiales y 2 tendencias a conocer:

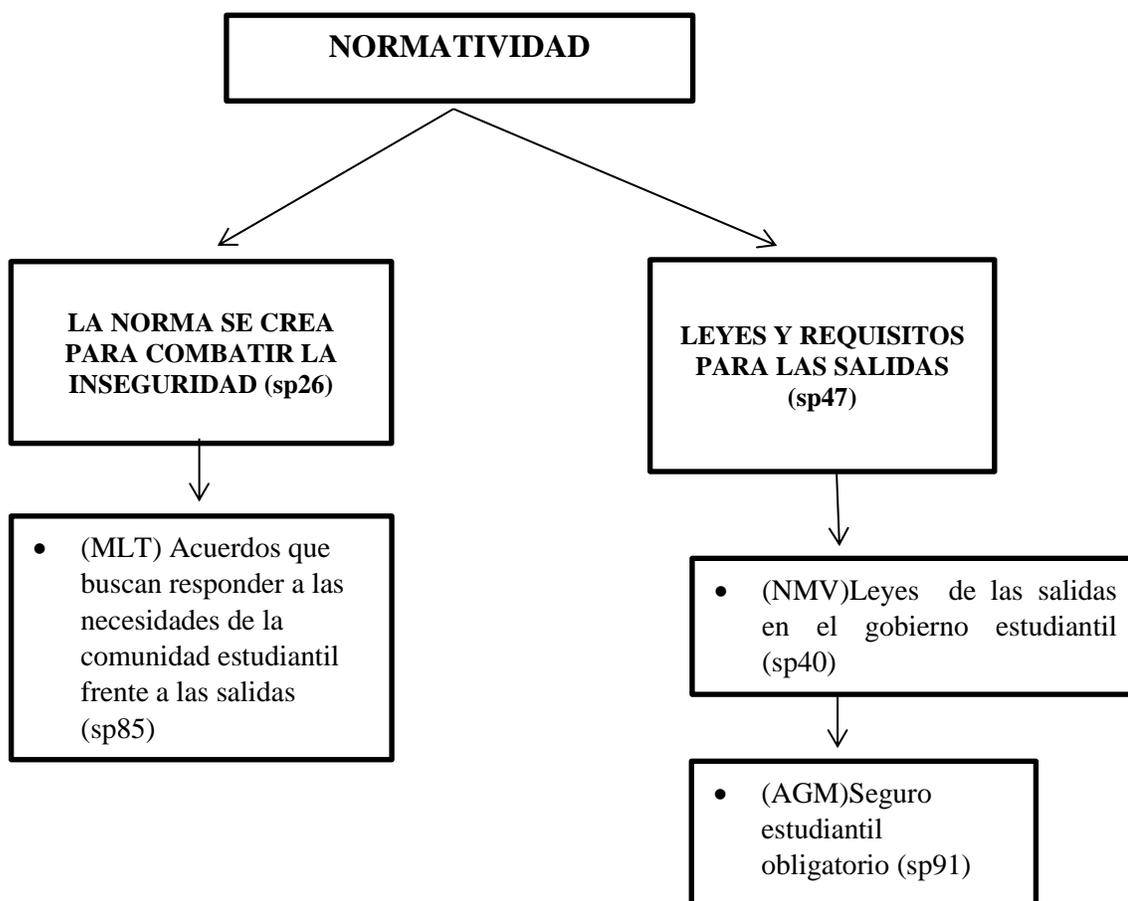
- Experiencias significativas (sp18)
- Genera alto nivel de conocimiento (sp35)
- Las fortalecimiento del quehacer pedagógico (sp78)
- Aprendizaje del contexto social (sp55)

De lo anterior es importante mencionar que las 2 categorías axiales y las dos tendencias resaltadas son recogidas de los siguientes relatos por los docentes

Tendencia 1. “Experiencias significativas (MER)”, “Genera experiencias con alto nivel de conocimiento de acuerdo al tema de la clase (NMV)”

Tendencia 2. “Las experiencias pedagógicas aportan mucho a los aprendizajes (LC)”, “Las fortalecen el quehacer pedagógico (MLT)”, “Experiencias que ayudan a vivenciar lo que proviene de su contexto (LC)”.

Figura 5 “Componente conductual, Normatividad”



Frente al componente conductual con su categoría normatividad se evidencia en los relatos de los 14 profesores entrevistados, que tienen conocimiento de las leyes que permiten las salidas pero presentan confusión con alguna de ellas. Es por esto, que se establecen 3 categorías axiales y 2 tendencias a conocer:

- Acuerdos que buscan responder a las necesidades de la comunidad estudiantil frente a las salidas (sp85)
- Seguro estudiantil obligatorio (sp91)

De lo anterior es importante mencionar que las 2 categorías axiales y las 3 tendencias resaltadas son recogidas de los siguientes relatos por los docentes

Tendencia 1. “Acuerdos lo que buscan es responder a situaciones y necesidades de los alumnos, de la comunidad local, o hasta de la comunidad educativa, (MLT)”, “La norma se hace para combatir la inseguridad (MER)”, “Debido a la inseguridad es que se crean las normas (LC)”.

Tendencia 2. “Seguro estudiantil obligatorio (AGM)”

#### **4.3.1.4 CATEGORÍA EMERGENTE**

Categoría puede definirse como una abstracción de las características y atributos de los fenómenos, que contribuye a organizar la visión de la realidad (Seiffert, 1977). La categoría emergente es una categoría no contemplada en la formulación original, que eventualmente modifican o amplían lo inicialmente planeado.

De conformidad con lo anterior se estructuraron las categorías y los indicadores correspondientes a este componente, de la siguiente manera:

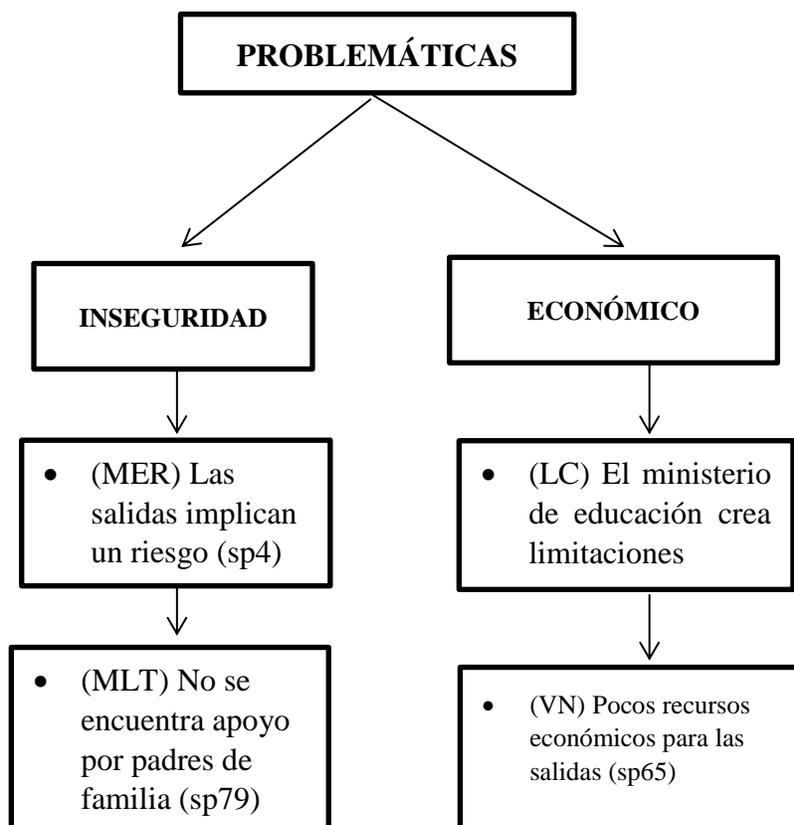
Tabla 5 Categorías e indicadores de la categoría emergente denominada problemáticas a cerca de las salidas

<b>CATEGORÍA EMERGENTE</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>PROBLEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad</li> <li>• Pedagógico</li> <li>• Económico</li> </ul>

Fuente: Zamora Karol, Parra Cristina

Frente a las problemáticas a cerca de las salidas pedagógicas encontramos ciertas tendencias, las cuales se enuncian en el siguiente gráfico:

Figura 6 “categoría emergente, problemáticas a cerca de las salidas



Frente al componente emergente con su categoría denominada problemáticas se evidencia en los relatos de los 14 profesores entrevistados, que se enfrentan a muchos inconvenientes para realizar las salidas, es por esto que se establecen 3 categorías axiales y 6 tendencias a conocer:

- Las salidas implican un riesgo (sp4)
- No se encuentra apoyo por padres de familia (sp79)
- Se pierde la emoción a través del tiempo. (sp33)
- El sistema educacional limita las salidas (sp80)
- El ministerio de educación crea limitaciones (sp48)
- Pocos recursos económicos para las salidas (sp65)

De lo anterior es importante mencionar que las 3 categorías axiales y las 6 tendencias resaltadas son recogidas de los siguientes relatos por los docentes.

Tendencia 1. “Las salidas implican un riesgo (MER)”, “Las limitantes son los mismos padres de familia porque ellos no apoyan (MLT)”

Tendencia 2. “Sacar por sacarlos y ya no es más, se perdió toda la emoción. (NMV)”, “El mismo sistema educacional limita las salidas (MLT)”

Tendencia 3. “El ministerio de educación crea limitaciones (LC)”, “El estrato en que estamos nosotros ubicados si hay para pagarle la salida al niño no hay para pagarle al Padre de familia (VN)”.

### **4.3.2 MOMENTO INTERPRETATIVO**

#### **4.3.2.1 COMPONENTE COGNITIVO**

Como ya se sintetizó en el momento descriptivo, las actitudes de los docentes en lo referente al componente cognitivo se agruparon dos categorías: “Concepto con 2 categorías axiales” e “Importancias con 3 categorías axiales” a saber:

1. Concepto y sus dos categorías axiales: Tener objetivos claros, debe existir un propósito que genere aprendizaje.
2. Importancia y sus tres categorías axiales: Genera espacios de convivencia, genera y refuerza conocimiento, genera motivación y curiosidad.

Frente a la categoría CONCEPTO y su primer categoría axial “tener objetivos claros” autores como (Barberá y Laldés, 1996, Hadson, 1996; White, 1996), afirman que las prácticas escolares deben responder a diversas finalidades como: familiarizarse con los fenómenos, desarrollar actividades prácticas, ilustrar un principio científico, contrastar lo aprendido integrando su conocimiento e investigar. Del mismo modo, (Camaño, 1992) menciona que es importante mejorar las prácticas escolares, estas deben estar mejor planeadas y ser pertinentes a los niveles de escolaridad e intereses de los estudiantes y docentes, si se quiere alcanzar con ellas el logro de objetivos concretos. Igualmente, los relatos de los docentes resaltan que la fundamentación de una salida es integrar todas las áreas del conocimiento (N.M.V). Es decir, que los comentarios de los docentes entrevistados representan concordancia con lo dicho por estudiosos en el tema.

Del mismo modo, en el componente cognitivo CONCEPTO frente a su segunda categoría axial “Debe existir un propósito que genere aprendizaje”. De acuerdo con Antonio Franco (2005) las salidas pedagógicas, son estrategias que: facilitan la comprensión de conceptos teóricos, el aprendizaje de procedimientos, motivan a los estudiantes, presentan de forma mucho más amena los contenidos, proponen una metodología variada y posibilitan el ejercicio de investigar. Asimismo, relatos de docentes como (F.T.O) mencionan que las salidas pedagógicas generan un proceso investigativo y permiten un acercamiento a la realidad con el propósito de generar aprendizaje, por esta razón es importante aclarar que frente a los dos puntos de vista existe clara correlación en el tema.

Igualmente, en el componente cognitivo frente a la categoría IMPORTANCIA y su primer categoría axial “Genera espacios de convivencia” autores como (Nieda, 1987), señala que con la implementación de salidas pedagógicas se “logra sensibilizar y concienciar a sus estudiantes del respeto por el medio ambiente, por su cultura y las demás personas que lo

rodean desde el conocimiento mismo de sus procesos, mecanismos y fenómenos de la naturaleza porque nadie defiende y respeta aquello que desconoce”. También, es importante resaltar que en los relatos de docentes como (L.C) afirma que las salidas pedagógicas generan mejores vivencias así como satisfacción, muestra de gratitud y felicidad en los niños puesto que logran que los sentidos estén más activos.

Por su parte en la categoría IMPORTANCIA en su segunda categoría axial “Genera y refuerza conocimiento”, estudios como el de Romero Ariza (2010), dan especial énfasis a las actividades fuera del aula como potenciador del aprendizaje mediante experiencias vividas en primera persona por el alumnado, así pues, investigaciones como las de Pace y Tesi (2004) han demostrado que los alumnos tienen una actitud favorable hacia las actividades que son desarrolladas fuera del aula y donde el uso de estrategias adecuadas potencian el aprendizaje de los estudiantes en este tipo de ambientes y así también lo expresan Orion y Hofstein (1994). Por otro lado, los docentes entrevistados opinan que “las salidas favorecen un aprendizaje significativo para los estudiantes, favoreciendo la adquisición de conocimiento” (R.S) y (M.E.R)

De igual forma, en la categoría IMPORTANCIA en su tercera categoría axial “Genera motivación y curiosidad” autores como (MARGARITA ISABEL RUIZ VELEZ.) afirma que una salida pedagógica bien planificadas estimula el trabajo investigativo, promueve la potenciación de actitudes científicas y de acercamiento con el conocimiento científico de una manera más motivante, posibilitando entonces confrontar la teoría con la práctica, comprobando, verificando, observando y corroborando conocimientos científico en el medio natural y construyendo nuevos conocimientos, los que requiere de un trabajo y una visión interdisciplinaria. Por su parte los docentes entrevistados afirman que “gracias a una salida pedagógica se puede llegar a una investigación ya que genera cuestionamiento y motivación la cual es un disfrute de las experiencias para los niños” (F.T.O), (N.M.V).

#### **4.3.2.2 COMPONENTE AFECTIVO**

Como ya se expresó en el momento descriptivo, las actitudes de los docentes en lo referente al componente afectivo se agrupo en la categoría motivaciones la categoría axial a saber:

Categoría axial: “las salidas deben generar felicidad y conocimiento”

Frente a la categoría axial “las salidas deben generar felicidad y conocimiento” autores como Allen (2004) ven ventajas que se consiguen en las salidas y revelan una experiencia directa con el fenómeno en estudio, armonizando la curiosidad del alumno con una actitud investigativa; o están los que alaban las capacidades personales desarrolladas con dicha herramienta, que proporcionan al alumnado un desarrollo educativo, social, afectivo y personal que promueven el conocimiento, las habilidades y actitudes, en el sentido de una mejor percepción y apreciación de los recursos. Es más, otros autores mencionan que Las salidas pedagógicas o actividades fuera del aula, son un recurso pedagógico que ayuda en el

aprendizaje de los estudiantes en todos los ámbitos en que se aplique, si son realizadas bajo unos estándares de calidad aceptables, constituyendo una marca de calidad del pasado y del presente educativo, y tienen que seguir siéndolo en el futuro tal y como lo expresa Medir (2003). De la misma forma, los docentes de la institución entrevistados afirman que la motivación es un disfrute de las experiencias la cual generara un reconocimiento a través del tiempo (M.E.R) Y (F.T.O)

#### **4.3.2.3 COMPONENTE CONDUCTUAL**

Como anteriormente se mencionó en el momento descriptivo, las actitudes de los docentes en lo referente al componente conductual se agrupo en la primera categoría realización de las salidas y la segunda normatividad con sus respectivas categorías axiales a saber:

Realización de las salidas y sus categorías axiales: experiencias significativas, fortalecimiento del quehacer pedagógico.

Normatividad y sus categorías axiales: la norma se crea para combatir la inseguridad, leyes y requisitos para las salidas.

Frente a la categoría REALIZACION DE LAS SALIDAS y su primera categoría axial “experiencias significativas” autores como (Juan Antonio López,) afirma que las salidas de campo posibilitan el aprendizaje significativo y contribuyen a la educación fomentando una conciencia por su entorno. Así mismo, (N.M.V) una de los docentes entrevistados señala que las salidas pedagógicas generan experiencias con alto nivel de conocimiento de acuerdo al tema de la clase, es por esto que las actividades presentadas con las salidas son de alto nivel formativo.

De igual modo, en la categoría REALIZACION DE LAS SALIDAS y su segunda categoría señala que los jóvenes profesores deben comprender el mundo en el que viven y el cual van a enseñar, darles los medios de análisis, los métodos y los conceptos para hacerlo, esto por medio de las salidas de campo que ayudan en los pasos para la estructuración de nociones y construcción de conceptos. Los conocimientos o contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales no se pueden desligar y se trabajan conjuntamente en dichas salidas, del mismo modo. Uno de los docentes entrevistados señala que las experiencias ayudan a vivenciar lo que proviene de su contexto y estas experiencias pedagógicas aportan mucho a los aprendizajes de los estudiantes y docentes (L.C)

Por otra parte en la categoría NORMATIVIDAD con sus categorías axiales “La norma se crea para combatir la inseguridad”, “Leyes y requisitos para las salidas” La normativa se crea para combatir la inseguridad debido los altos riesgos que se tiene frente a una salida pedagógica puesto que la responsabilidad que se adquiere es demasiada. Además, es importante brindar garantías para los miembros que participen en alguna de las salidas pedagógicas. Es por esto, que las normas son necesarias para llevar lo planeado por la institución según la ley y lo establecido por el ministerio de educación. Los docentes

entrevistados afirman que existen acuerdos los cuales buscan responder a las necesidades de la comunidad estudiantil frente a las salidas, (MLT) del mismo modo, otros autores como (NMV) menciona que las leyes frente a las salidas están establecidas en gobierno estudiantil. Pero a pesar de que los docentes saben que existen leyes y normas pero no tienen un claro enfoque en ellas.

#### **4.3.2.4 CATEGORÍA EMERGENTE**

Como anteriormente se señaló en el momento descriptivo surge una categoría emergente llamada problemáticas no contemplada en la formulación original, que eventualmente modifica y/o amplía lo inicialmente planeado en la investigación. De dicha categoría recaen dos categorías axiales a saber:

Categorías axiales: inseguridad, económico.

Frente a la categoría problemáticas y sus categorías axiales “Inseguridad” y “Económico” es importante mencionar que el modelo económico implantado en Colombia, en las últimas dos décadas, ha generado un proceso de transformación en las estructuras económicas, sociales y culturales, que han tenido repercusiones directas en la inversión a la educación, las cuales conllevan a recortes presupuestales que tienen las instituciones y precisamente en los relatos de los docentes entrevistados se menciona que el Ministerio de Educación crea limitaciones ya que brinda pocos recursos económicos para las salidas. (L.C), (L.V), Por otro lado, la inseguridad se hace presente ya que al realizar las salidas no se cuenta con un número adecuado de adultos (padres de familia y docentes), que supervisen la seguridad de los y las niñas, por otra parte las pólizas de seguro estudiantiles que amparen los riesgos que puedan ocasionarse durante la actividad no siempre se encuentran al día, a causa de esto, los docentes entrevistados mencionan que las salidas implican un riesgo y no se encuentra apoyo por padres de familia (M.E.R), (M.L.T). Por ende, hoy en día las salidas pedagógicas son vistas como un problema generando en los docentes emociones negativas frente a este tipo de actividades pedagógicas.

## 5. CONCLUSIONES

Una vez efectuados los hallazgos de la investigación se exponen los relatos de los docentes entrevistados frente a los objetivos e hipótesis planteados que:

1. Se obtiene primeramente que en la mayoría de los casos los profesores de dicha institución poseen un ambiguo conocimiento en su campo conceptual referente a las salidas pedagógicas
2. Se puede resaltar que la interpretación frente a las salidas pedagógicas pueden ser confundidas concerniente a los saberes provenientes del conocimiento teórico
3. Las salidas pedagógicas pueden ser un estrategia eficaz y motivante pero si esta tiene una organización, planeación acertada y un compromiso real por docentes, estudiantes y padres de familia frente a su proceso de aprendizaje.
4. El tema tratado ha dejado de ser relevante para los profesores tanto así que en los actuales momentos el grado de motivación es mínimo
5. Los docentes evitan realizar salidas pedagógicas para evadir responsabilidades extras principalmente por los riesgos que estas acarrearán.
6. Frente a la premisa “La inseguridad que brinda la sociedad fuera del contexto académico, evitan que tanto institución como maestros realicen las salidas de campo” los docentes entrevistados afirman que es una problemática que emerge para la realización de las salidas pedagógicas
7. La premisa o hipótesis planteada “Los docentes valoran las salidas de campo o extramuros, como estrategia pedagógica para el afianzamiento de enseñanza aprendizaje.
8. La premisa “Los docentes se limitan a realizar este tipo de salidas pedagógicas, de campo, o extra muro, porque lo consideran impertinente con las temáticas de trabajo” no corresponde con lo encontrado en la investigación, ya que los ejes temáticos deben ser planeados para que integre todas las áreas del conocimiento.

## 6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
Socialización proyecto a las y los docentes	X									
Desarrollo de actividades	X	X	X	X	X	X				
Recolección de información	X	X	X	X	X	X	X			
Análisis de datos						X	X			
Redacción de información							X	X		
Presentación del proyecto final									X	
Sustentación del proyecto										X

## 7. PRESUPUESTO

<b>RECURSO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	UN PROFESIONAL EN LA EDUCACION QUE NOS HAGA ACOMPAÑAMIENTO \$ \$850.000 POR CADA MES DURANTE 12 MESES. TRES PERSONAS ENCARGADAS DE REALIZAR EL PROYECTO COMO TAL, \$800.000 CADA UNA POR MES, DURANTE LOS DOCE MESES.	\$28.600.000
<b>TRASPORTES Y SALIDAS DE CAMPO</b>	\$3.000 TRASPORTE EN BUS IDA/VUELTA POR PERSONA. \$9.000 POR TRES PERSONAS, CUATRO VECES A LA SEMANA DURANTE 12 MESES.	\$1.632.000
<b>MATERIALES Y SUMINISTROS</b>	DOCUMENTACIÓN (LIBROS, INTERNET, LAPICEROS, LAPICES, IMPRESIONES, ETC) DURANTE 12 MESES	\$1.157.000
<b>MATERIAL BIBLIOGRAFICO Y FOTOCOPIAS</b>	FOTOCOPIAS: A \$50 LA UNIDAD. APROXIMADAMENTE 450 DURANTE 12 MESES. IMPRESIONES A BLANCO, NEGRO: 200 LA UNIDAD, A COLOR: 800. APROXIMADAMENTE UNAS 250 DURANTE 12 MESES.	\$990.000
<b>VARIOS E IMPREVISTOS</b>	HIDRATAACION REFRIGERIOS TRASPORTES (MUNICIPAL, INTERMUNICIPAL, TAXIS, ETC	\$1.967.000
<b>TRANSCRIPCION DEL TRABAJO</b>	MATERIALES DE IMPRESIÓN, PASTAS, PAPELERIA, ETC.	\$522.000
<b>VALOR TOTAL</b>		\$ 71.716.000

## 8. ANEXOS



UNIVERSIDAD  
**SURCOLOMBIANA**

---

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
SEMILLERO “EN MOVIMIENTO”  
GRUPO “ACCION MOTRIZ”

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA PARA DOCENTES SOBRE EL SIGNIFICADO QUE LE DAN LOS DOCENTES DEL NIVEL DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO JOSÉ EUSTACIO RIVERA DE NEIVA, A LAS SALIDAS DE CAMPO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA AFIANZAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### OBJETIVO GENERAL

- ✓ Interpretar el significado que le dan los docentes del nivel de preescolar y básica primaria del colegio José Eustacio Rivera de Neiva, a las salidas de campo como estrategia pedagógica para afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Realizar diagnostico general de las salidas campo en la institución educativa José Eustacio Rivera de Neiva.
- ✓ Describir el nivel de conocimiento que tienen los docentes en su campo conceptual referente a las salidas pedagógicas.
- ✓ comprender los cognitivos, afectivos y conductuales que tiene cada docente frente a las salidas pedagógicas o de campo.

### 1. PRESENTACIONES: DATOS PERSONALES DEL O LA DOCENTE

- ✓ Nombre: \_\_\_\_\_
- ✓ Edad: \_\_\_\_\_
- ✓ Última titulación: \_\_\_\_\_
- ✓ Institución donde labora: \_\_\_\_\_
- ✓ Tiempo que lleva ejerciendo como docente profesional: \_\_\_\_\_

Categoría	Subcategoría	Dimensiones
<p>1. SIGNIFICADO De los docentes frente a las salidas pedagógicas.</p>	<p>1.1 componente cognitivo (conceptos) 1.2 componente afectivo 1.3 componente conductual</p>	<p>1.1.1 ¿Qué es para usted una salida pedagógica y/o de campo? Describalo 1.1.2 ¿Es lo mismo una salida de campo que una salida pedagógica? ¿Por qué? 1.1.3 ¿Qué papel tiene las salidas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje? 1.1.4 ¿Qué genera a nivel cognitivo en los estudiantes una salida de pedagógica? 1.2.1 ¿Has realizado alguna salida pedagógica? cuéntenos brevemente la experiencia 1.2.2 ¿Cuál es su motivación para realizar una salida de campo? 1.3.1 ¿Si tuvieras la oportunidad de realizar una salida pedagógica y/o de campo la harías? ¿A qué lugar irías y por qué? 1.3.2 ¿Nombre 3 factores principales para realizar o no realizar una salida pedagógica?</p>
<p>2. normatividades frente a la salida de campo</p>	<p>2.1 nacional 2.2 institucional (PEI)</p>	<p>2.1.1 ¿Cuál es su opinión acerca de los reglamentos (las normas) actuales sobre las salidas pedagógicas? 2.1.2 ¿Cree que las exigencias en cuanto al trámite de las autorizaciones, permisos y pagos de seguros, son exageradas o están bien? 2.1.3 ¿Son las normas o la inseguridad lo que impide hoy hacer salidas? 2.1.4 ¿En el P.E.I de la institución se habla acerca de las salidas pedagógicas? 2.1.5 ¿La institución tiene algunos acuerdos o normas acerca de las salidas pedagógicas? ¿Están escritas?</p>

## 9. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDUCACIÓN, la exploración del medio en la educación inicial, 2014
- MINEDUCACIÓN, documento no. 24 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral
- RAMÍREZ TRUJILLO, Roberto Carlos & ORTEGA REY, Wilfrido Enrique "Informe de tesis magistral para optar al título de magister en educación con énfasis en interculturalidad"
- POZO, Izabel Técnicas de investigación, fhumyar.edu
- UNICEF, Chile Embajadores de UNICEF en Chile, UNICEF en el mundo
- TAMAYO (1989 – 75) "La hipótesis es una proposición que nos permite establecer relaciones entre los hechos. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar el por qué se producen".
- VARGAS PÉREZ, Sonia Haidé Cholula, Puebla, México a 8 de diciembre de 2003
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, República de Colombia "Profesión docente"
- "FLOR DE LOTO" (s. f.). Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/flor-de-loto/> Consultado: 1 de enero de 2017, 12:01 am.
- BARRANTES ECHAVARRÍA, R. (2008). Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo (No. 001.4 B268i). San José, CR: EUNED
- ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN Explorable, think outside the box, "Cómo escribir una hipótesis"
- RUIZ VELEZ, MARGARITA ISABEL, "las salidas pedagógicas como estrategia de formación en las ciencias naturales"
- SILES ORTEGA, María Isabel, "Investigación cualitativa"
- CIENCIAS LILI 2JG, La importancia de las salidas pedagógicas en el aprendizaje de las ciencias naturales, octubre 8, 2008 a 7:07 pm (Uncategorized)
- BARQUISIMETO, "los interaccionistas de la investigación" julio 4 de 2014

- **ÁNGEL PÉREZ**, Darío Alberto, Grupo de investigación Ética y Política Universidad Autónoma de Manizales, Caldas – Colombia. “La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales”
- **TORRES Diane**, enfoque-histórico-hermenéutico. “Generalidad y características”
- **EDITORIAL**, La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica
- **INDICADORES Y MEDICIÓN**, Anotaciones sobre Métodos Cualitativos, José Vila-Belda Montalt Analista de Capacitación J-PAL LAC
- **CONSTITUCIÓN POLÍTICA**, capítulo 2, Artículo 67, De los derechos sociales, económicos y culturales.
- **CASTRO BALLÉN**, Jenny Johanna “Salidas de campo como posibilidad de intercambio de capital cultural y fortalecimiento del ser "maestro" una experiencia pedagógica”2006.
- **NIÑO VÍTORES**, María del Carmen,” Las Salidas escolares en la Educación Primaria” junio 2012.
- **BALLESTEROS DE VALDERRAMA**, blanca patricia “El concepto de significado desde el análisis del comportamiento y otras perspectivas”julio-septiembre de 2005.
- **VERGARA HENRÍQUEZ**, Ps. PAULA “el sentido y significado personal en la construcción de la identidad personal” agosto 2011.
- **MOHAMED, M., PEREZ, MA. y Montero, MA.** (2017). Salidas pedagógicas como metodología de refuerzo en la Enseñanza Secundaria. ReiDoCrea, 6, 194-210.

