



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 25/01/2021

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad, Neiva

El suscrito:

Andrés Felipe Guzmán Motta, con C.C. No.1075301805,

Autor del trabajo de grado titulado:

“Cumpliendo Sueños”

presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de Licenciado en Matemáticas;

Autorizado al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Andrés Felipe Guzmán

Firma: Andrés Felipe Guzmán Motta



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Guzmán Motta	Andrés Felipe

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Holguín Ortega	Carlos Ernesto
Mosquera Urrutia	Martha Cecilia

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Holguín Ortega	Carlos Ernesto

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado en Matemáticas

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura en Matemáticas

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2020

NÚMERO DE PÁGINAS: 82

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Aprendizaje | Learning |
| 2. Entornos Sociales | Social Settings |
| 3. Conocimiento | Knowledge |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente documento es una evidencia de la pasantía desarrollada en el programa Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales (PACES) realizado en el municipio de Neiva (Huila), en la comuna seis en el barrio Emaya, durante el segundo semestre del año 2019. Este informe se realiza como requisito para modalidad de grado de pasantía realizada por el estudiante del Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. En este informe tuvo como objetivo exponer los aportes realizados como pasante del programa PACES en el segundo semestre de 2019 el cual se logró durante el desarrollo de la pasantía, además de la presentación, objetivos específicos, el marco referencial con generalidades del centro de pasantía, datos y horario del pasante, la descripción de las actividades desarrolladas durante la pasantía en los distintos aspectos (estrategias implementadas, aporte personal, investigación, etc.), los resultados obtenidos en los diferentes ítems mencionados anteriormente para el desarrollo del programa PACES, las conclusiones que se obtuvieron luego del proceso de pasantía, agradecimientos y anexos del trabajo realizado.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This document is evidence of the internship carried out in the Learning Proposal to Change Social Environments (PACES) program carried out in the municipality of Neiva (Huila), in commune six in the Emaya neighborhood, during the second semester of 2019. This report is carried out as a requirement for the internship degree modality carried out by the student of the Bachelor's Program in Mathematics of the Faculty of Education of the Surcolombiana University. The objective of this report was to present the contributions made as an intern of the PACES program in the second semester of 2019 which was achieved during the development of the internship, in addition to the presentation, specific objectives, the referential framework with generalities of the internship center, data and schedule of the intern, the description of the activities developed during the internship in the different aspects (implemented strategies, personal contribution, research, etc.), the results obtained in the



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

different items mentioned above for the development of the PACES program, the conclusions that were obtained after the internship process, acknowledgments and annexes of the work carried out.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Julio Cesar Duarte Vidal

Firma:

Nombre Jurado: Carlos Ernesto Holguín Ortega

Firma:

Nombre Jurado: Martha Cecilia Mosquera Urrutia

Firma:

Segundo Informe de Pasantía Programa Paces

“Cumpliendo Sueños”

Andrés Felipe Guzmán Motta

Universidad Surcolombiana

Notas De Autor

Andrés Felipe Guzmán Motta, Facultad de Educación, Universidad Surcolombiana
El Programa, Propuestas de Aprendizajes para Cambiar Entornos Sociales (PACES) ha
sido Financiado por el MEN, Secretaria de Educación y la Universidad Surcolombiana.

Andrés Felipe Guzmán Motta, Universidad Surcolombiana, Cra 1 # 26A-1

u20142129198@usco.edu.co

ÍNDICE DE CONTENIDO

1.	Presentación.....	9
2.	Objetivos	11
2.1	Objetivo General	11
2.2	Objetivos Específicos	11
3.	Marco Referencial.....	12
3.1	Datos y Horario del Pasante.....	22
4.	Actividades Desarrolladas.....	24
4.1	Descripción de la Pasantía Desarrollada	24
4.2	En Relación con el Desarrollo de Estrategias	29
4.3	Relación con el Desarrollo del Aporte Personal	45
4.4	Relación con el Componente Investigativo	46
5.	Resultados	48
5.1	Desarrollo de Estrategias	48
5.2	Desarrollo del Aporte Personal.....	51
5.3	Componente Investigativo	53
6.	Conclusiones.....	55
7.	Agradecimientos.....	57
8.	Anexos	58

8.1 Estructura Entrevista	58
8.2 Foto Grupal.....	59
8.3 Historia de Vida	60
8.4 Firmas de Asistencia de Intervención Pedagógica.....	65
8.5 Firmas de Tutorías.....	69
8.6 Certificación de Asistencias a Intervenciones pedagógicas	70
8.7 Certificación de Asistencia a Reuniones Semanales de Asesorías en tomo al proyecto.	71
8.7 Reflexión Crítica de la Pasantía	72
8.9 Bibliografía.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Datos de la I.E. Agustín Codazzi	21
Tabla 2: Horario Pasante	23
Tabla 3: Actividades desarrolladas en la pasantía	29
Tabla 4: Estrategia de clase	45
Tabla 5: Resultados rally	52

ÍNDICE DE FOTOS

Foto 1: Estación matemáticas.	30
Foto 2: Estación artes	30
Foto 3: Estación de Tecnología	31
Foto 4: Estación Ciencias Naturales	31
Foto 5: Estación Lecto-Escritura	32
Foto 6: Trabajo en Grupo (Algoritmo de la Multiplicación)	36
Foto 7: Trabajo Individual (Fiestas y Carnavales)	37
Foto 8: Socialización de Resolución de Problemas (Multiplicación)	38
Foto 9: Relación tema de Multiplicación en el mercado	39
Foto 10: Travesía y cuaderno de viaje 5: Vivir en comunidad (grado segundo)	41
Foto 11: Travesía y cuaderno de viaje 6: Desde el territorio (grado segundo)	41
Foto 12: Medios de comunicación	43
Foto 13: Certificación reunión pasantes PACES	44
Foto 14: Valoración prueba de entrada	46
Foto 15: Grupo barrio Emayá día domingo	59
Foto 16: Grupo barrio Emayá día sábado	60
Foto 17: Asistencia barrio Sinaí	65

Foto 18: Asistencia barrio Sinaí.....	65
Foto 19: Asistencia parroquia Jesús obrero barrio Bogotá	66
Foto 20: Asistencia parroquia Jesús obrero barrio Bogotá	66
Foto 21: Asistencia caseta comunal barrio Emayá.....	67
Foto 22: Asistencia caseta comunal barrio Emayá.....	67
Foto 23: Asistencia caseta comunal barrio Emayá.....	68
Foto 24: Asistencia caseta comunal barrio Emayá.....	68
Foto 25: Certificación asistencia de asesorías.....	69
Foto 26: Certificación asistencias a intervenciones pedagógicas	70
Foto 27: Certificación reunión pasantes PACES	71

Nota de Responsabilidad

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva de su autor.

Artículo (45) del acuerdo Numero 047 de marzo 07 de 2019, emanado del honorable consejo de facultad de la Universidad Surcolombiana de Neiva, Huila, Colombia.

1. Presentación

El Ministerio de Educación abre convocatoria a las diferentes entidades educativas públicas y privadas para que postulen sus proyectos sobre alfabetización a una población en específica. Esta oferta, es una prueba piloto que se brindó en el municipio de Neiva-Huila, que tiene como nombre: *Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales (PACES) o programa de alfabetización de adultos*. La Universidad Surcolombiana es aprobada para aplicarla, junto con el acompañamiento de la Alcaldía. Es ahí donde, este modelo educativo flexible, es decir, una nueva forma de adquirir nuevos conocimientos, atendiendo las necesidades del participante, buscando alternativas para que puedan acceder a esta oferta sin importar su edad, condición económica, algunas dificultades de salud, etc., permite que su entorno de trabajo sea un espacio armónico y no un aula tradicional, con los materiales de trabajo pertinentes y un horario flexible para ellos. Por otra parte, se postularon más de seiscientos hojas de vida, donde solo se escogieron a 30 facilitadores (docentes) de diferentes áreas del conocimiento, como licenciados(as) en pedagogía Infantil, Lengua Castellana, Normalistas, Magister y 30 pasantes de la Facultad de Educación, de esta manera, se conoce del nuevo modelo, beneficiando a más de 1.500 personas de la ciudad. El presente informe se suministró la información pertinente sobre el proceso de la pasantía y el rol docente que desempeñó el estudiante Andrés Felipe Guzmán Motta de la Licenciatura en Matemáticas.

Este proyecto, da inicio en el segundo semestre del año 2019; invita a las personas mayores de 15 años a su derecho de continuar y culminar con sus estudios básicos, mediante los Ciclos Lectivos Especiales Integrados CLEI #1 (consta de los niveles de

Alfabetización, primero, segundo y tercero de primaria) sin importar su condición o el ¿por qué?

El proceso de alfabetización y la pasantía se realizó en la comuna seis (6) de la ciudad de Neiva en los barrios, Sinaí, Bogotá y Emayá; por otro lado, están reflejados, los objetivos del informe final, las generalidades de la pasantía, datos del pasante, las actividades desarrolladas a lo largo de las clases, los resultados de las actividades, conclusiones, agradecimientos, el desempeño del pasante y los múltiples anexos que se obtuvieron a lo largo del programa PACES.

El desarrollo de la pasantía estuvo a cargo bajo la asesoría del profesor Carlos Ernesto Holguín Ortega, Licenciado en Matemáticas, con el apoyo de la Alcaldía de Neiva, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana (USCO), los presidentes de las casetas comunales de los barrios Sinaí, Emayá y la parroquia Jesús Obrero del barrio Bogotá, con la compañía de la facilitadora María Paula Ramírez Amaya, licenciada en Lengua Castellana, las reuniones de pasantía junto con la docente y asesora pedagógica, Aura Elena Rojas, el psicólogo Juan Carlos Galindo de la facultad de Ciencias sociales y humanas, ambos pertenecen a la Universidad Surcolombiana.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Analizar los procesos y los impactos que se alcanzaron en el desarrollo de la Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales (PACES) con la población mayor de quince años en el municipio de Neiva, Huila.

2.2 Objetivos Específicos

- Aplicar las estrategias propuestas por el programa PACES con el municipio de Neiva.
- Describir los resultados del aporte específico e individual (Rally) por parte del pasante y los avances en la participación del componente investigativo de PACES.
- Identificar las fortalezas y debilidades que se obtuvieron en el desarrollo de la prueba piloto del programa PACES en la ciudad de Neiva.

3. Marco Referencial

El marco referencial se basa en aquellos referentes conceptuales necesarios para ampliar y aclarar algunos conceptos que permite al docente investigador, fortalecer sus habilidades cognitivas, destrezas artísticas, interacción con los participantes, brindándoles diferentes estrategias y herramientas pedagógicas, un espacio amplio y totalmente distinto a lo que ellos están acostumbrados en su ámbito escolar, invitándolos a transformar el lugar de trabajo netamente académico a un entorno investigador que será construido a partir de sus necesidades e intereses, con muchos interrogantes y curiosidades incentivándolos a participar que serán significativos e inculcando una mayor comprensión del objeto de estudio.

- **Modelos educativos flexibles:** son propuestas pedagógicas, metodologías, logísticas y administrativas, diseñadas especialmente para la atención educativa de la población joven y adulta que por razones de salud, accidentes o convalecencia, permanecen largos periodos de tiempo hospitalizados y no pueden asistir al aula de clases de forma regular; con los cuales se hace énfasis en el reconocimiento de los aprendizajes previos, el diálogo y la participación activa, el trabajo individual y grupal, la integración curricular y el aprendizaje en contexto. Estos modelos cumplen con las competencias y los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, se implementan en instituciones educativas y sedes oficiales con docentes titulados (Normalistas superiores y licenciados). (Mineducación, s.f.)
- **Propuestas de Aprendizajes para Cambiar Entornos Sociales (PACES):** Este modelo educativo están diseñado para atender a la población joven y adulta,

orientados a los intereses y particularidades de esta población, a partir del cumplimiento de los referentes de calidad educativa emitidos por el Ministerio de Educación Nacional en las áreas básicas y fundamentales que trata el artículo 23 de la Ley 115 de 1994 (áreas obligatorias y fundamentales). El objetivo, es desarrollar las competencias básicas como la lecto-escritura, cálculo matemático, medio ambiente y competencias ciudadanas, garantizando el derecho a la educación de esta población.

- **Orientaciones pedagógicas:** El rol del docente que se está desempeñando tiene que ser el más adecuado. Como su palabra lo expresa, orienta al estudiante en múltiples etapas de su vida, en el proceso de su enseñanza, forma a la persona para enfrentarse al evento socio-cultural, para ello, el docente debe aplicar diferentes métodos y técnicas. Se tuvo en cuenta los siguientes referentes pedagógicos:
 - ✓ **Aprendizaje significativo:** Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel)
 - ✓ **Enfoque por competencias:** pone en práctica las habilidades cognitivas del estudiante, teniéndolo activo, creando comunicación con el profesor y otros estudiantes, estimula la imaginación para resolver una situación problema de la manera que mejor le parezca teniendo en cuenta lo

anterior. (Cázares, 2008) hace mención de algunos puntos deseables en la educación, teniendo en cuenta el enfoque por competencias:

- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Fomento de la responsabilidad de los estudiantes frente a su formación.
- Capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar información.
- Promoción del aprendizaje cooperativo mediante técnicas y actividades que permitan realizar labores en grupo con distribución de tareas, apoyo mutuo, complementación, etc.
- Autorreflexión sobre el aprendizaje en torno al ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? y ¿Con qué?
- Comprensión de la realidad personal, social y ambiental, de sus problemas y soluciones.

✓ **Inteligencias múltiples:** para (Gardner) la inteligencia “es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” y las clasifica en ocho inteligencias:

1. Inteligencia musical.
2. Inteligencia Corporal-cinestésica.
3. Inteligencia lingüística.
4. Inteligencia lógico-matemática.
5. Inteligencia espacial.
6. Inteligencia interpersonal.

7. Inteligencia intrapersonal.

8. Inteligencia naturalista.

- **Orientaciones didácticas:** Ofrece ya materiales de trabajo, se escoge los más apropiados, promueven e integran al alumno en distintas situaciones, para que exprese sus necesidades, de esta manera, el docente podrá diagnosticar y orientar en su aprendizaje. Esto permitió realizar las clases y asesorías fueran fructífera, teniendo éxito en los temas abarcados:

- ✓ **Aprendizaje significativo:** se fortaleció los conceptos previos con los nuevos temas que estaban abarcado en la pasantía, uno de los más relevantes fue el de la multiplicación, a los estudiantes se les facilitó aprender a multiplicar, teniéndola como una suma repetida, recordaban parte de su infancia, juventud y adultez en estos temas. Cada tema se apoyó en los materiales que se les brindaron, como las travesías, cuaderno de viaje, kit escolar y fotocopias.
- ✓ **Enfoque por competencias:** sirvió para aquellos estudiantes menos motivados a realizar actividades de teatro y manualidades, llevando los a conocer una etapa desconocida por ellos mismos, disfrutar, ayudar a los otros compañeros a la realización de los personajes asignados en la parte teatral y de realizar diferentes destrezas artísticas. El material de trabajo en esta parte fue: cartón, pinturas y reciclable.
- ✓ **Inteligencias múltiples:** fue de gran influencia para tener en cuenta las tutorías, ya que en la prueba diagnóstica y en las clases se evidenció en cual materia se desempeñaban muy poco, más o nada, el material que se trabajo fue fotocopias de apoyo y el cuaderno de viaje.

- **Manual de prácticas iniciales:** es muy importante tenerlo en cuenta ya que nos ayudará con el desarrollo de las actividades académicas. Se debe tener los siguientes pasos y/o pautas:
 - ✓ **Conocer la población a tratar:** servirá para crear soluciones a posibles problemáticas sociales, étnicas, económica, políticas, etc... y así poder realizar las actividades de aula de una manera fluida y continua.
 - ✓ **Ambiente del aula o sitio de trabajo:** es muy importante tener un aula o sitio de trabajo organizado, limpio (iniciando y finalizando), tener un orden con los puestos para asignar a cada estudiante para así poder evitar un pleito verbal o físico, crear nuevos vínculos de amistades o algo que pueda interrumpir con el trabajo a realizar.
 - ✓ **Manejo de tiempo:** es de vital importancia ya que aquí sabremos manejar que tiempo tomara la explicación de un tema, dando definiciones, ejemplos y ejercicios, cabe resaltar que hay que crear espacios de descanso o dialogo con respecto al tema tratado.
 - ✓ **Comprender los temas:** no hay que confiarse por creer que ya se sabe o tiene conocimiento de algunos temas, siempre hay que preparar la clase y los materiales que se van a utilizar con anticipación. Se tienen los conceptos y/o ideas claras de lo que se va a tratar esto permite que el ambiente de trabajo sea más agradable.
 - ✓ **Materiales de apoyo:** no es conveniente quedarse solo con el material que cuentan los estudiantes para trabajar en el aula dicho tema, hay que buscar copias sobre el tema tratado, juegos, imágenes, videos, entre otros materiales que puedan ser de ayuda para entender el tema con facilidad.

- **Proyecto Educativo Institucional (PEI) Agustín Codazzi:** un proyecto educativo institucional es el enunciado general que concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo institucional; es decir, enuncia los planos fundamentales de acción institucional a través de los que se realiza la misión y se le da sentido a la planeación a corto, mediano y largo plazo.

Misión: La Institución Educativa Agustín Codazzi, propende por la formación integral de los estudiantes con un alto nivel cultural, ético y moral a través de conocimiento científico, tecnológico y en valores, buscando desarrollar las competencias del individuo necesarias en la transformación de la realidad social para su beneficio y el de los demás en el campo laboral, ambiental y comunitario.

Visión: En el 2015, la Institución Educativa Agustín Codazzi será líder en la formación académica y laboral de sus estudiantes con un alto nivel de excelencia, comprometida con la construcción de valores humanos y de un mejor futuro mediante la aplicación de los avances de la ciencia la cultura y la tecnología.

Algunos de sus principios sobre los cuales se fundamenta el modelo pedagógico institucional son:

1. Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su persona.
2. Un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor.
3. Contenidos científicos y globales que conduzcan a la instrucción y a la formación

en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.

4. Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la que la formación de valores, sentimientos y modos de comportamientos reflejen el carácter humanista de este modelo.

5. Una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.

6. Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.

7. Incorpora estrategias didácticas y pedagógicas como: aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo, y aprendizaje orientado al desarrollo de la creatividad.

8. El proceso de aprendizaje, genera la interacción personal profesor –estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material educativo.

9. Los espacios, los recursos, medios tecnológicos y didácticos, al servicio de la labor pedagógica

10. La evaluación del aprendizaje se fundamenta en la autoevaluación, coevaluación y hetero-evaluación de todos los aspectos de la vida escolar.

✓ **Generalidades del modelo educativo PACES:**

- Garantizar el derecho a la educación a la población campesina y rural en situación de desplazamiento.
- Da a conocer que la oralidad, la lectura y la escritura son los medios privilegiados para aprender nuevos saberes.
- Generar espacios de aprendizaje para el diálogo entre los saberes y las experiencias previas de los participantes con los conocimientos académicos, favoreciendo la comprensión y la transformación del entorno de manera crítica, activa y propositiva.
- Posicionar la alfabetización (y la educación) como proceso abierto y dinámico que permite a los participantes el acercamiento a diferentes códigos y sistemas de representación tanto a nivel personal como social, con el fin de ampliar las posibilidades de lectura del mundo y sus capacidades expresivas y comunicativas.

✓ **Propuesta investigativa:** los resultados obtenidos de las 50 personas favorecidas en la prueba de entrada y la prueba diagnóstica realizada por el MEN fue la siguiente:

- **Nivel de escolaridad alcanzado:** es el nivel de instrucción de una persona de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si ha terminado, están provisional o definitivamente incompleto.
 - **Ninguno:** 5 personas que equivale al 9%

- **Primero:** 11 personas que equivale al 23%
- **Segundo:** 5 personas que equivale al 9%
- **Tercero:** 29 personas que equivale al 59%
- **Personas que alguna vez asistió a la escuela:**
 - **No:** 5 personas que equivale al 9%
 - **Si:** 45 personas que equivale al 91%
- **Nivel de desempeño en la prueba diagnóstica:** grado de “éxito” en la prueba realizada por la facilitadora al grupo de beneficiarios por el programa PACES.
 - **No registra:** 2 personas que equivale al 4%
 - **No logrado:** 10 personas que equivale al 20%
 - **Básico:** 17 personas que equivale al 34%
 - **Alto:** 21 personas que equivale al 42%

Datos de la Institución

Los datos que se prestarán a continuación pertenecen a la institución educativa, donde fueron matriculados los estudiantes de la comuna 6 en la ciudad de Neiva, en los siguientes barrios: Sinaí, Bogotá y Emayá.

Nombre de la Institución:	Agustín Codazzi.
Sede principal:	Agustín Codazzi.

Rectora:	Martha Lucía Cardozo.
Dirección:	Carrera 18 No 12-11 Sur.
Carácter:	Oficial, municipal según decreto No 160 del 28 de junio de 1996.
Jornada:	Mañana y Tarde.

Tabla 1: Datos de la I.E. Agustín Codazzi

Encuentros

El horario que estableció los participantes (estudiantes) del programa PACES en la comuna 6, no se pudo realizar dentro de las aulas educativas de la Institución, por el cual, se optaron estos espacios para su mayor comodidad y tiempo en los siguientes lugares:

Barrio Bogotá

Lugar: Parroquia Jesús Obrero.

Persona a cargo: Padre Fernando Emilio Álvarez

Dirección: Calle 7 sur No 22-51.

Teléfono: 870-12-67.

Barrio Sinaí

Lugar: Casa de la señora María Melba. Líder comunitaria.

Dirección: Calle 12 sur No 24-26.

Teléfono: Sin línea.

08:00	Tutorías	Trabajo	Trabajo	Trabajo	Labor	Sistematización	
10:00		independiente	independiente	independiente	Docente	de información	
10:00		Reunión	Trabajo		Labor	Sistematización	Labor
12:00		pasantes	independiente		Docente	de información	docente
14:00			Tutorías	Asesoría	Labor	Labor docente	
16:00					docente		
16:00					Labor	Labor docente	
18:00					docente		

Tabla 2: Horario Pasante

4. Actividades Desarrolladas

4.1 Descripción de la Pasantía Desarrollada

En la pasantía se desarrollaron las siguientes actividades:

Actividades	Descripción	Evidencias	Horas por semana
Acción docente	Las planeaciones, se estructuraron de la siguiente manera: por estación(es), su desempeño esperado durante las sesiones. Luego, continuábamos con las fases de las planeaciones de la hoja de ruta de la travesía, se dividía en: Abriendo camino, pistas para el viaje, en marcha, notas de viaje, para explorar más,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotografías. ✓ Control de asistencias a encuentros y tutorías. ✓ Asistencia de los participantes. ✓ Planeación. 	12 (Doce).

	<p>recuerdos de viaje y trabajo en casa. Actividades de tutorías, evaluación y el trabajo autónomo, esto se realizaban con el fin de llevar un orden con los temas relacionados a las travesías y no tener dificultades a la hora de dar la clase. Los pasantes, tuvieron en cuenta el desarrollo curricular del programa PACES que realizaron los facilitadores (docentes) junto coordinadora pedagógica, siendo</p>		
--	---	--	--

	<p>esto, una trascendental guía educativa para los participantes (estudiantes) en la construcción de las travesías y demás actividades significativas, así como la preparación para el rally.</p>		
Tutorías	<p>Estas tutorías tienen como función, reforzar las actividades vistas en nuestro escenario educativo (aula de clase) a los participantes que no pudieron asistir al encuentro o que su aprendizaje sea más lento y requiera de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotografías. ✓ Control de asistencias a encuentros y tutorías. 	3 (tres)

	estas ayudas en su casa.		
Trabajo de sistematización.	Los datos de la ficha académica, prueba diagnóstica de entrada y de salida, entre otro tipo de información que se obtuvieron por medio de los participantes, son organizados en un documento Excel, de esta manera los administrativos y coordinadores del proyecto PACES realicen su trabajo de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia de reunión de pasantes. ✓ Trabajos enviados por el correo. 	4 (cuatro)
Trabajo independiente.	Planeaciones realizadas por medio de sus travesías y cuaderno de viaje,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formatos de Planeación. 	8 (ocho)

	por otro lado, del aporte específico y de las actividades llevadas a las tutorías.		
Asesorías.	Se estableció una reunión por semana con el asesor de la pasantía del programa de la Licenciatura en Matemáticas para dialogar de las diferentes actividades en el aula de clase y para el avance de los trabajos requeridos en la pasantía.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propuesta de la pasantía. ✓ Primer Informe de la pasantía. ✓ Reflexión Crítica. ✓ Segundo Informe de la pasantía. ✓ Certificación de asistencia con asesor 	2 (dos).
Reunión Pasantes	Por parte de los administrativos y coordinadores del proyecto PACES,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas. ✓ Historia de vida. 	2 (dos).

	<p>propusieron unos horarios de encuentros para la socialización, sistematización, historias de vida y entrevistas que se deben hacer con los participantes (estudiantes) de cada grupo, también, el proceso de ejecución de nuestras pasantías por medio de este proyecto.</p>	<p>✓ Sistematización información académica de los estudiantes.</p>	
--	---	--	--

Tabla 3: Actividades desarrolladas en la pasantía

4.2 En Relación con el Desarrollo de Estrategias

En la ejecución de la pasantía se implementaron diferentes estrategias pedagógicas para trabajar las competencias y los temas propuestos desde el programa en las travesías y cuadernos de viaje (material); fueron las siguientes:

Estrategia	Evidencia	Estado
-------------------	------------------	---------------

Rally: Es una actividad educativa que logra fortalecer los aprendizajes que tuvieron los participantes en este proceso, esto permitió que ellos participaran en cada área del conocimiento de manera armónica, lúdica y recreativa, dividiéndose en las siguientes estaciones:

- ✓ Matemáticas: Resoluciones de problemas, en la multiplicación, suma, resta y división, se hacían ejercicios,



Foto 1: Estación matemáticas.



Foto 2: Estación artes

La estrategia se desarrolló satisfactoriamente como se había establecido desde el inicio de la pasantía, no hubo inconvenientes con su preparación y su fecha de aplicación.

teniendo en cuenta su entorno social, ellos también proponían o daban ejemplos de algunas situaciones de su vida. Todo se trabajo por medio de conversaciones, entrega de materiales, pequeñas obras teatrales o sketch (cuando iban al mercado y hacían



Foto 3: Estación de Tecnología



Foto 4: Estación Ciencias Naturales

<p>diferentes operaciones matemáticas)</p> <p>✓ Artes:</p> <p>Manualidades con materiales reciclables, se elaboraba, bolsos con las bolsas, el pesebre de navidad con los conos de papel higiénico y de hilos, alcancías con las botellas plásticas, vestido del traje del sanjuanero huilense con plástico, etc....</p> <p>✓ Tecnología: Se les proyecto un</p>	 <p>Foto 5: Estación Lecto-Escritura</p>	
--	---	--

<p>corto video la historia de la computación, se dialogó sobre los diferentes artefactos que han evolucionado con el transcurrir del tiempo como los teléfonos móviles, celulares, computadores, entre otros..., se les entrego una hoja para que escribieran las partes de un computador, por otro lado, este tema se relacionó con</p>		
--	--	--

<p>las partes del cuerpo humano.</p> <p>✓ Ciencias</p> <p>Naturales: fichas técnicas sobre los animales terrestres que beneficiaban al hombre y los que no. La ficha contenía los siguientes datos: nombre del animal, que comían, donde vive, si era perjudicial o bien para el hombre y explicar el por qué.</p>		
--	--	--

<p>✓ Lengua castellana:</p> <p>Método de Ley Doman, los estudiantes se sentaban a leer y cada palabra y después el estudiante debía nombrar las palabras que recordaba en el menos tiempo posible.</p> <p>Cada participante debía competir entre ellos, de esta manera mostraban sus habilidades académicas, también, compitieron en varios juegos para poder avanzar y culminar cada estación.</p>		
---	--	--

<p>Trabajo en Grupo e Individual:</p> <p>En el trabajo grupal se buscó compartir ideas para llegar a una conclusión en común, mejorar la comunicación entre el estudiante y el profesor. Uno de las temáticas más significativas que se trabajó en la Travesía 6, estación 2: <i>Como se dice en mi pueblo</i> de la asignatura en Lengua Castellana, esto permitió que el ambiente trabajo fuese mucho más ameno para ambas partes ya que los estudiantes recordaron algunos dichos y los refranes de su</p>	 <p>Foto 6: Trabajo en Grupo (Algoritmo de la Multiplicación)</p>	<p>La estrategia siempre fue útil para la socialización de los temas, cuando el trabajo individual no era muy efectivo se buscó el trabajo grupal, logrando mejores resultados en la enseñanza. Dejando que cada estudiante entendiera el tema visto de la mejor manera.</p>
---	---	--

comunidad, nos contaban anécdotas, relacionaron el tema con su vida o el de algún conocido.

En el trabajo individual se buscó que los estudiantes compitieran entre sí, alcanzando sus propias conclusiones rápidas y precisas sin la intervención de la facilitadora o el pasante, de esta manera, poco a poco, ellos iban fortaleciendo sus conocimientos y estaban más motivados por recordar o aprender un poco más. En el trabajo individual, se trabajó la estación 1 de artes: ¡Vivir la fiesta! , se



Foto 7: Trabajo Individual (Fiestas y Carnavales)

<p>leyeron las fiestas más importantes del País, como las Fiestas de Manizales, carnaval de barranquilla, el carnaval de negros y blancos, la feria de Cali, con estos ejemplos se les indago sobre las fiestas de la región como la vivían, que hacían, que comían, entre otras cosas...</p>		
<p>Socialización de trabajos, tareas y actividades en general:</p> <p>Se llevaba un seguimiento de los trabajos hechos en casa, talleres, actividades y ejercicios que se realizaron en la clase para concluir un determinado tema y</p>	 <p>Foto 8: Socialización de Resolución de Problemas (Multiplicación)</p>	<p>Esta estrategia se cumplía en cada encuentro pues era necesario implementarla para la culminación de un tema, se tenía un 100%</p>

mirar quienes tenían dificultades en la realización de este. Un claro ejemplo fue trabajar las temáticas, resoluciones de problemas de multiplicación en la vida cotidiana, resolvían los ejercicios que estaban en la travesía 5 de la estación 2: ¿Cómo hacer cuentas con números grandes? En la cartilla hay un cuadro donde se observan unas imágenes de aseo personal, detergentes, entre otras, con sus respectivos precios y en el cuaderno de viaje encontramos un cuadro de una cotización de

¿Cómo hacer cuentas con números grandes? Estación 2

Abriendo camino

- Converse con sus compañeros(as) sobre cómo hacen cuentas los adultos mayores, y use las estrategias escuchadas para completar el recibo de caja que está en el *Cuaderno de viaje*. Tenga en cuenta la siguiente lista de compras para surtir la tienda del barrio.

 Pañal higiénico \$5.100	 Detergente en polvo \$6.100	 Jabón corporal \$7.200	17	Papel higiénico
 Toallas cocina \$2.100	 Bastante \$10.100	 Listerine protección \$3.800	11	Detergente en polvo
 Listerine \$4.100	 Suavitel \$18.100	 Dove oleo nutrición \$10.000	24	Jabón corporal
			33	Dove oleo nutrición
			23	Toallas cocina
			18	Listerine protección
			28	Rodasol
			31	Lavalozas
			42	Suavitel

- Una vez diligenciado el recibo de caja, discutan en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué operaciones realizaron para completar la factura?
 - ¿Qué estrategias de los adultos mayores utilizaron para realizar la actividad?
 - Si realiza cuentas con lápiz y papel, explique a sus compañeros cómo lo hizo.

Foto 9: Relación tema de Multiplicación en el mercado

de efectividad, ya que los estudiantes que se les dificultaba algún tema salían de las dudas, mediante preguntas de los que se le dificultó.

<p>caja menor de un supermercado, porque está la cantidad y el nombre del producto, donde los estudiantes con guía del facilitador y pasante, deberán colocar el valor unitario y el total. De esta manera los participantes dialogaban de los precios, la marca del producto entre otras cosas... También el pasante les llevaba otros tipos de ejercicios, los estudiantes iban mejorando sus habilidades matemáticas.</p>		
<p>Investigación: se basó en la lectura y</p>		<p>Sirvió para la culminación</p>

consultas anticipadas de cada travesía y cuaderno de viaje para no tener inconvenientes en las clases, con cada ejemplo. Cada participante tenía su libro que el MEN, las nombro como *travesía* ya que cada, tenía distintos nombres y números, diferentes temas y lecturas, ejercicios, imágenes, permitiendo que cada vez que terminaban, iban avanzando en su nuevo viaje de aprendizaje y aventuras educativas.

Por otro lado, en la travesía tenía diferentes actividades,



Foto 10: Travesía y cuaderno de viaje 5: Vivir en comunidad (grado segundo)



Foto 11: Travesía y cuaderno de viaje 6: Desde el territorio (grado segundo)

de la travesía 5 y cuaderno de viaje 5, todos los temas fueron entendidos por los estudiantes teniendo en cuenta que los ejemplos y actividades no se limitaron a los ilustrados en estas y la travesía 6 y cuaderno de viaje 6 no se pudo finalizar debido al tiempo.

<p>dependiendo de cada asignatura, donde el facilitador y los pasantes tienen de guía en el desarrollo de sus clases, mientras que el cuaderno de viaje, encontramos algunos espacios para que los participantes la resuelvan.</p>		
<p>La evolución de los artefactos tecnológicos a lo largo del tiempo:</p> <p>Se trabajó el tema de la travesía 5 estación 1 de tecnología: ¿Cómo nos comunicamos?</p> <p>Se realizaban preguntas abiertas, de cómo ellos se comunicaban hace 30</p>		<p>En esta parte del trabajo, se les llevó algunas dinámicas sobre el tema, se les proyectó un video, llevamos una sopa de letras, relacionar partes del</p>

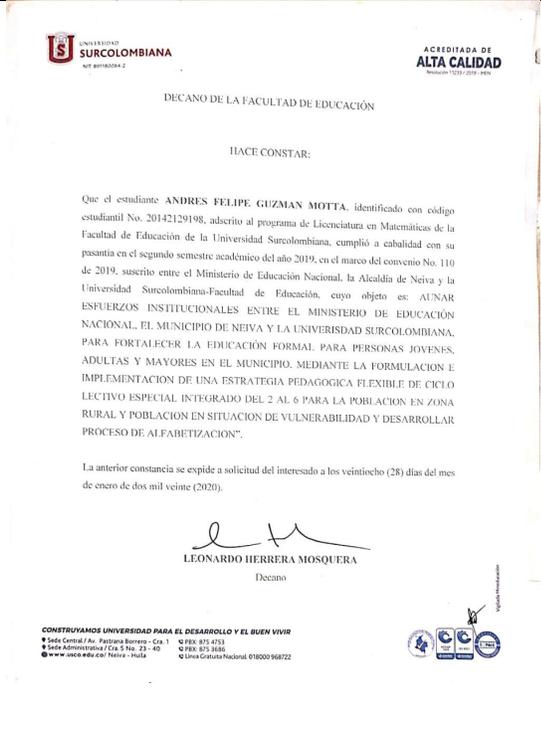
años, que entienden hoy en día por TIC, qué artefactos había en esa época y cuáles son los de hoy en día.

Los estudiantes, estaban muy motivados en la clase, porque recordaron su primer tv, cómo escuchaban la radio, sus primeros teléfonos fijos, nos contaban como fueron los primeros celulares, los primeros telegramas y después los computadores.



Foto 12: Medios de comunicación

computador con las partes del cuerpo humano y cuáles son las funciones de cada uno, ejemplo: El cerebro con la CPU, el mouse con las manos, el teclado como el cuerpo, la pantalla como los ojos. Después, cada grupo conformado por tres personas era un gran orador de historias, de cómo llegaron

		a conocer estos artefactos.
<p>Orientación y acompañamiento para el desarrollo e implementación de las Travesías y Cuaderno de viaje:</p> <p>Todos los martes se hacía una reunión de pasantes para conocer el avance que había en las clases con los materiales (<i>Travesías y cuaderno de viaje</i>) de los participantes del programa PACES. Por otro lado, se aclaraban dudas y se explicaban nuevos trabajos para culminar la pasantía como: la entrevista, la historia de vida y la</p>	 <p>Foto 13: Certificación reunión pasantes PACES</p>	<p>Estas reuniones de desarrollaron de la mejor manera, teniendo solo un día de dificultad debido a un paro, fue de gran ayuda debido a que facilitaba en el desarrollo de las actividades que se tenía como pasante en el programa PACES.</p>

sistematización de la información de los estudiantes.		
---	--	--

Tabla 4: Estrategia de clase

4.3 Relación con el Desarrollo del Aporte Personal

El aporte personal consistió en la implementación del rally en los diversos espacios del saber, de esta manera se pudo observar el avance de este proceso, para ello, se ampliará este concepto:

la Secretaría de Educación Pública (2008), considera que el rally es un tipo de actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos; es decir, son juegos que se organizan por estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea sociomotriz o incluso cognitiva. Por ejemplo, al tener que seguir las claves, códigos o señales que se refieren a conceptos vistos en clase (Barquero, 2013).

Es una estrategia de motivación y dinámica, donde los estudiantes del programa PACES, debían competir los conocimientos que habían adquirido y reforzado en este proceso, en las áreas de matemáticas, lenguaje, tecnología, ciencias naturales y artes, sino también, con sus capacidades físicas, fortaleciendo sus aprendizajes y disfrutar de la actividad. Se abrió un pequeño espacio en cada sección de clase para la preparación del rally con los estudiantes antes del 30 de noviembre (fecha en la cual se desarrolló) con las actividades pertinentes para un buen desarrollo y obtener los mejores resultados. Este aporte se acordó, consolidó y desarrolló desde el inicio de la pasantía con los compañeros pasantes del programa de licenciatura en matemática y con el asesor encargado del programa.

4.4 Relación con el Componente Investigativo

El componente investigativo estuvo conformado por los siguientes aspectos:

Prueba de entrada: al inicio de las clases, se realizó la prueba diagnóstica del modelo educativos flexible PACES realizada por el MEN para saber en qué nivel del CLEI #1 estarían los estudiantes. Cabe aclarar, que el CLEI #1, esta con sus respectivas travesías y cuaderno de viaje, donde se encuentran los siguientes niveles de grado de primaria: Alfabetización, está acompañada con el Viaje de Cecilia, Travesía 1 y 2, en el grado primero, está la travesía 3 y 4, en segundo, está la travesía 5 y 6, y tercero está con la travesía 7 y 8, a partir de la travesía 3 se trabajaba el viaje por el emprendimiento. Por otro lado, la prueba constaba de 10 preguntas, algunas abiertas y otras cerradas, a continuación, observaremos la rejilla de valoración de la prueba.

Rejilla de valoración de la prueba de entrada

Valore el nivel de desempeño según el aspecto evaluado en cada una de las preguntas de la prueba.

Niveles: Superior (S) Alto (A) Básico (B) y No logrado (NL)

Realice la sumatoria de las preguntas que quedan en cada nivel y escriba el total por cada uno.

Pregunta	Aspecto evaluado	Nivel de Desempeño			
		S	A	B	NL
1	Lenguaje- Dimensión sintáctica Apropiación del código escrito Expresión y espacialidad				
3	Lenguaje- Dimensión sintáctica Apropiación del código escrito				
4	Lenguaje- Dimensión semántica Lectura de imagen y establecimiento de sentido				
5	Lenguaje- Dimensión pragmática Relación entre textos y mensajes				
6	Pensamiento numérico Identificación del número				
7	Pensamiento numérico Operaciones básicas				
8	Dimensión contextos matemáticos				
9	Pensamiento geométrico Identificación de figuras de acuerdo con sus características				
10	Pensamiento variacional Identificación de variaciones en contexto				
Total por cada nivel de desempeño					

Foto 14: Valoración prueba de entrada

- Historia de vida: se elabora la historia de vida de un estudiante escogido aleatoriamente con el objetivo de conocer anécdotas, expectativas, sueños, proyectos, etc., buscando indagar acerca de las estrategias de vida implementadas desde la *no* formación académica.
- Entrevista: se eligieron de forma voluntaria a dos estudiantes del grupo para realizar una entrevista preguntándoles algunos aspectos acerca del programa PACES para poder medir el impacto de este.
- Sistematización del grupo: Teniendo en cuenta el formato de información académica de los estudiantes participantes diligenciados por los facilitadores, la información fue pasada a un documento Excel para facilitar el proceso de investigación y conclusiones de esta prueba piloto del programa PACES.

5. Resultados

5.1 Desarrollo de Estrategias

- Trabajo en grupo o individual: al inicio de aplicar el trabajo en grupo en los estudiantes fue difícil, pues estaban acostumbrados a trabajar solos sin que nadie les “incomodara”, y otros esperaban escribir lo que la facilitadora dijera o el pasante, pero con un poco de motivación y de ver la necesidad de hacer conocer a sus nuevos compañeros, los estudiantes fueron adaptándose a este tipo de modelo flexible, observaron que siempre se escuchaba las ideas que tenía y que querían compartir, nunca se les limitó hacer o decir algo, tenían toda la libertad, además el horario en el que se trabajaba era agradable porque se dialogó. En el desarrollo de las clases o nuestro pequeño espacio educativo, se les facilitaba la comprensión de los temas vistos; pero no se dejó de lado el trabajo individual, puesto a que todo ser humano le gusta competir para sobresalir, se hacía para ver quién era el más rápido y preciso en la realización de un ejercicio o actividad sin dejar de lado la amistad entre sus compañeros nuevos y antiguos. Tiempo después, eran los estudiantes quienes proponían al profesor trabajar en grupo, buscando compañeros distintos con quien compartir sus ideas para luego socializarlas.
- Cuestionamiento: siempre fue útil y aplicada en cada tema visto para que los estudiantes estuvieran atentos a lo que se les explicaba u orientaba; iniciando, se presentaron algunos inconvenientes porque solo eran dos o tres estudiantes quienes usualmente respondían a los interrogantes de la facilitadora o pasante, pero, con el transcurrir del tiempo, eran más los estudiantes que querían

participar, porque se empezó a abrirles el espacio a los estudiantes más callados, darles la confianza de expresar sus ideas sin miedo a ser juzgados, de esta manera se podían consolidar sus conocimientos, ya los participantes dejaron de ser cuestionados y ahora pasaron a cuestionar al profesor donde en algunas ocasiones eran complicadas contestar a pesar de la preparación de la clase.

- Investigación: Tenían como tarea los estudiantes que investigaran con relación a los temas abarcados en la clase, investigaban en diversas fuentes al material proporcionado por el programa, algunos aprendieron a utilizar diferentes herramientas o fuentes de trabajo para investigar (como por ejemplo internet, enciclopedias, otros hacían los trabajos con sus compañeros, vecinos, familiares, etc...), ampliando su vocabulario, óptica de la temática, etc.
- Relacionar los temas con la vida cotidiana: Una de las estrategias del proyecto era que los participantes estuviesen a gusto en la clase y en su forma de trabajo, se entendía que la población era en su gran mayoría adulta, por eso, los temas a trabajar en las travesías tenían títulos llamativos que les hacían recordar su niñez, adolescencia, juventud y parte de la adultez, parte de su vida cotidiana, la relación que tienen o tuvieron con su familia, vecinos, allegados, conocidos, etc..., esto fortaleció el interés y la comprensión en la explicación de los contenidos, fue una experiencia muy significativa para ellos, porque era otra forma de estudiar, era algo totalmente diferente a lo que vivieron o como estudiaron sus hijas y nietas. Este modelo les cambio la vida.
- Socialización de trabajos, tareas, u otras actividades: propició un ambiente de discusión en el aula respecto al objetivo o intencionalidad de la clase y así poder

aprender no sólo del profesor, sino también de sus compañeros mediante la interacción. Esta estrategia también fortaleció el interés y la competencia comunicativa de los estudiantes.

- **Rally:** En las clases, se pudo conocer qué unidades se podía trabajar, para esto, se utilizaron, fichas, juegos, imágenes, sopas de letras, donde se pretendió fortalecer los aprendizajes y las habilidades que alcanzaron en este proceso en las siguientes áreas: matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, artes y tecnología, en un ambiente ameno, divertido y distinto, ya que se estaba trabajando con el modelo educativo flexible y no el tradicional; también, se evidenció el espíritu de competencia sana, el cooperativismo y el desarrollo de estrategias.
- **Orientación y acompañamiento para el desarrollo e implementación de las Travesías y Cuaderno de viaje:** ayudó a dar a conocer las problemáticas que se encontraba con los materiales de trabajo (travesías y cuaderno de viaje), el sitio a trabajar para la realización de las clases, los problemas que habían entre algunos pasantes y facilitadores, se llegaba a un acuerdo verbal terminando en las mejores condiciones para la realización y culminación de las actividades desarrolladas en el programa PACES.

5.2 Desarrollo del Aporte Personal

Los alcances debido al desarrollo del rally fueron los siguientes:

<p>Estación Lógica</p>	<p>Los avances fueron significativos en ambas partes, la capacidad de solucionar los ejercicios de la lógica matemática que el pasante les leyó y que cada estudiante tendrá que dar la respuesta en el menor tiempo, esta actividad se completó en su totalidad y según lo planeado, logrando obtener excelentes resultados cómo ellos la relacionaban un poco en su diario vivir.</p>
<p>Estación Ciencias Naturales.</p>	<p>Se presentaron algunas dificultades en la realización de la ficha informativa de algunos animales, ya que algunos eran desconocidos para ellos, sin embargo, esta actividad se desarrolló, según lo planeado.</p>
<p>Estación de Tecnología</p>	<p>Hubo gran empatía pues los estudiantes querían aprender sobre las partes y funciones del computador. Se tuvo una gran dificultad y era que no contábamos con computadores, celulares o tableta para que ellos pudiesen interactuar, debido a esto se limitó la actividad,</p>

	<p>solo mostrar, proyectar y dejar plasmada las partes físicas y no físicas de un computador.</p>
<p>Estación Lecto-Escritura</p>	<p>El grupo de participante estaba dividió, en un lado, se encontraba los de alfabetización, por el otro lado estaban los de primero y el último grupo eran los de tercero. En cada uno de ellos, se evidencio significativos avances, los de alfabetización ya reconocían algunas palabras, las leían y las escribían, los otros dos grupos iban mejorando en su comprensión lectora y escritura, mejoraron su caligrafía, ortografía y utilizaban un poco más los signos de puntuación, se fortaleció su memoria con este proyecto. En esta parte se trabajó en su totalidad y según lo planeado.</p>
<p>Estación de Arte</p>	<p>Ayudó en la realización de nuevos materiales a partir del reciclaje, dando importancia de reciclar materiales y aprovecharlos para la realización de nuevas cosas para nuestros hogares o para dar algún regalo, esta actividad se implementó en su totalidad y según lo planeado.</p>

Tabla 5:Resultados rally

5.3 Componente Investigativo

- Prueba de entrada: Constaba de diez (10) preguntas abiertas y cerradas, al final de la prueba tenía una tabla con cada pregunta y dividida en cuatro casillas, encontramos los niveles de desempeño, superior (S), alto (A), básico(B) y por último No logrado (NL) que, al ser sumadas, ya nos estaban dando el resultado de cada estudiante y en qué nivel estaba. Esta prueba diagnóstica de entrada CLEI 1 arrojó lo siguiente: veinte (20) en Alfabetización, diez (10) en grado primero, veinte (20) en segundo, es decir, la población es variada convirtiéndose en multigrados en un solo espacio. Gracias a esto, se les entregaron los materiales adecuados y permitió diseñar y elaborar diferentes estrategias pedagógicas y planeaciones.
- Historia de vida: Se fortaleció el vínculo de estudiante-profesor, como en algunos aspectos necesarios del estudiante, entendiendo su calidad de vida y hasta dónde puede llegar cada uno, esto permitió conocer a fondo de sus necesidades y lo que nosotros como docentes podíamos ofrecerles.
- Entrevista: permitió conocer las expectativas que motivaron a los estudiantes de ser partícipes del programa PACES y dar a saber las recomendaciones para mejorar la educación del programa PACES.
- Sistematización del grupo: la información recogida, fue pertinente, gracias a ella, se conoció la escolaridad de cada estudiante, datos personales y otras preguntas: como está constituida su familia, sus intereses, a qué dedica su tiempo libre, etc....., que han escuchado del programa PACES y qué expectativas tienen. Con estos datos, se logró conocer a primera vista como era la población y cómo

íbamos a impactar con nuestra labor docente, estos nuevos modelos educativos flexibles, con las orientaciones pedagógicas y didácticas que se estaban aplicando en la población.

6. Conclusiones.

Las conclusiones que se dan al finalizar la participación en el proyecto PACES durante el segundo semestre del año 2019 como modalidad de pasantía son las siguientes:

- Al trabajar con el nuevo modelo educativo flexible, nos ayudó a la disminución o deserción por parte de los estudiantes, pues la flexibilidad del horario y la posibilidad de comentar sobre este proceso si era de su agrado, los métodos de evaluación del aprendizaje y la enseñanza, favoreció la culminación de un proceso “exitoso”.
- Al sistematizar la información académica de los estudiantes del grupo encargado el 91% asistió a la escuela, según la prueba diagnóstica que se realizó el Ministerio de Educación y fue aplicada por la Universidad Surcolombiana, < *Información académica del estudiante* > y el 60% está conformada por una familia nuclear.
- La entrega de los materiales a tiempo afianza la motivación de los estudiantes para participar en el programa.
- A pesar de que este programa fue creado para personas adultas, en algunas ocasiones no se cuenta con el material suficiente, que quiero decir, el tamaño de la letra, la cantidad de texto, para unos participantes no es pertinente porque ellos sobrepasan de los 80 años de edad, se les dificulta un poco leer y lograr concentrarse en textos que tienen su letra pequeña, por su baja visión o algunas limitaciones físicas. Al observar estas necesidades, en mi rol de docente me permitió investigar y llevarles estos contenidos en otros tipos de materiales para ellos.

- Faltan establecimientos propios para la realización de las clases para los estudiantes del programa PACES. Las instituciones educativas en su gran mayoría no cuentan con el espacio requerido por la población, sino, en los días de lunes a viernes se prestan estas instalaciones y los fines de semana es muy difícil acceder a estas.
- Al trabajar con este tipo de población, se concientizó acerca de la importancia de ser humanitario y fortalecer las relaciones con los estudiantes dando un plus para las clases.
- La realización de una prueba diagnóstica de entrada, da la oportunidad de saber que conocimientos tienen y cuáles son las falencias que tiene cada persona que participará en el programa, se ofrece la oportunidad de trabajar en un salón de multigrado. Conocer de materiales didácticos, conceptos, temáticas, ejercicios y tareas para ejecutar con ellos.

7. Agradecimientos

En primer lugar, agradecer a los presidentes de las casetas comunales, del barrio Sinaí y Emaya, al padre de la parroquia Jesús Obrero del barrio Bogotá, por facilitar estos espacios, sin ellos quizás no se podría realizar las clases y a los participantes del programa PACES que nos ayudaron a organizar nuestro lugar de trabajo, para que sus compañeros, facilitadora, pasantes e invitados estuvieran lo más cómodo posible y fuese amena este ambiente de aprendizajes.

Del mismo modo, agradecer a cada una de las personas que contribuyeron de manera directa e indirecta en la formación como docente del pasante, especialmente a la facilitadora María Paula Ramírez Amaya, mi asesor Carlos Ernesto Holguín Ortega que sin duda aportó acertadas sugerencias para que el desarrollo de la pasantía (preparación del rally, propuesta de la pasantía, informes y reflexión crítica) se realizaran de la mejor manera, también agradecer a la Profesora Aura Elena Bernal Rojas y al psicólogo Juan Carlos Galindo, quienes aportaron algunas sugerencias para la realización de la entrevista historia de vida y realización de las Travesías y cuaderno de viaje.

Por último, agradecer a los participantes del programa PACES por su constante asistencia y participación en las clases; esos detalles que tenían con los profesores y dando todo de ellos sin alguna excusa para la realización de las actividades que se proponían al largo de la realización del programa de alfabetización PACES.

8. Anexos

8.1 Estructura Entrevista

- Presentación del entrevistador y el entrevistado.
- Introducción sobre lo que se va a tratar la entrevista (Preguntas en relación al programa PACES).
- Realización de las preguntas y su respuesta.

Los videos de las entrevistas se encuentran en la Oficina de Comunicación de la Facultad de Educación y en la memoria de la oficina de proyección social, por el cual será facilitada por el señor Jaime Valenzuela Andrade coordinador del programa PACES.

8.2 Foto Grupal



Foto 15: Grupo barrio Emayá día domingo



Foto 16: Grupo barrio Emayá día sábado

8.3 Historia de Vida

“LAS DURAS Y LAS MADURAS”

El 21 de diciembre del año 1936 en dolores Tolima nace Margarita Gómez Cardoso hija de Ricardo Gómez y Clementina Cardoso, segunda de tres hermanas, el 13 de marzo de 1937 es bautizada en dolores Tolima teniendo como padrinos a Margarita Quimbayo y Alejandro Gómez. A los 4 años de edad queda huérfana de padre y tres años después fallece su madre, quedando muy triste y en shock por estas grandes pérdidas, con la ayuda de una desconocida para ella, vuelve en sí, retomando su vida con fortaleza.

Quedando huérfana a los 7 años de edad, nunca tuvo juguetes, ella tuvo un mejor amigo, pero con tan mala suerte, hoy en día no recuerda su nombre. Su hermano mayor, por parte de papá, aprovechando de la situación de su pequeña hermana, decide llevársela para una finca que tenía por dueño Fidel Trilleras, esta se localiza por los lados del paso de la barca para adentro, pero antes de dejarla en esa finca el hermano aprovecha del lugar aislado y decide abusar de ella. En esta finca comienza a laborar, haciendo bizcochos, chocolate, traer leña y oficios de la finca, no supo más de su hermano mayor, solo que iba a la finca a reclamar el dinero que ganaba gracias al trabajo de ella. Una noche en la finca del señor Fidel Trilleras entran unos tipos desconocidos y armados, Margarita con suerte logra escapar de la finca con la bebé de Fidel, tras de ella iban los tipos armados, por su parte, logra buscar un escondite para ella y la bebé, con suerte de que la bebé queda en total silencio, donde logran ponerse a salvo hasta el otro día, cansada y con hambre decide salir para buscar a alguien, con suerte de encontrarse a una señora de una finca vecina, contándole la situación en la que se encontraban, decide volver a la finca en compañía de personas armadas con machetes y palos pero con tan mala suerte de no encontrar a nadie en la finca, luego de unas horas el señor Fidel llega junto con su hijo y dice que estaban en busca de él. Margarita decide escapar después de vivir la situación de la noche anterior, después de tanto caminar se encuentra una tienda y decide pedir agua, con tal sorpresa la señora viendo en ella un rostro conocido decide preguntarle por el nombre de sus padres y gracias a esto se entera que es su tía por parte de su mamá, con miedo le cuenta su situación dándole a saber que no quería volver a esa finca, su tía decide dejarla con una amiga pues ya si se quedaba con ella, Fidel la encontraría, con agrado es recibida en la casa de la amiga de su tía, a pesar de tener comodidad no asistió nunca a la escuela, en esa casa supo que era el juego y los juguetes, debido a los dos hijos de la señora que la acogió como su nueva

hija, a los diez años de edad vuelve a escaparse pero esta vez no fue por miedo solo iba en busca de las cosas que le gustaba, con la ayuda de una señora logra llegar a Bogotá, al día siguiente, junto con la señora que le ayudo a escaparse, la lleva al restaurante de María del Pinzón Camargo, viviendo ahí mismo, en el restaurante sin saber nada, comienza su nueva vida laboral, lavando y pelando papas, cebolla entre otros alimentos que se usaban va aprendiendo poco a poco a cocinar y luego de mesera con tan mala suerte que la robaban y debido a esto solo quedó en la cocina, recorriendo todo los cargos del restaurante y así adquiriendo mucha habilidad en la cocina la dueña le propone que trabaje como jefe en un nuevo restaurante en Girardot, a sus 17 años de edad es jefe del nuevo restaurante ahí conoce al padre de sus 4 hijos Luis Eduardo Aldana, a los 20 años de edad decide retirarse del restaurante debido a que se entera que está embarazada y el deseo es tener a su primer hijo en Dolores Tolima, luchando y a sus 21 años de edad puede cumplir su deseo de tener a Jesús Elías Gómez su primer hijo en Dolores Tolima, teniendo después a María Edith Gómez, Paulo Omar Gómez y por ultimo a Luis francisco Gómez.

Su marido Luis Eduardo Aldana le dio mal trato, era malo muy malo con ella, en una ocasión casi la mata pero gracias a que pudo reaccionar con un grito pide auxilio y gracias a una vecina es salvada, no basta de los abusos físicos tuvo que aguantar infidelidades por parte de su esposo Luis Eduardo Aldana, junto a él aprende el oficio de la carpintería, este oficio obtiene cicatrices el cual le recuerda los ratos amargos que tuvo que soportar de su marido, queriendo escapar de los malos tratos de su marido Luis Eduardo Aldana busca un trabajo por días mientras conseguía para el transporte a Bogotá con tan mala suerte de que su marido Luis Eduardo Aldana llega y se la lleva convenciéndola que él iba a cambiar pero

pues ya conocen estas historias todo fue una mentira. Un día su marido Luis Eduardo Aldana se fue con una mujer y desde ahí nunca supo más de él.

Enferma de las piernas y por el dolor que le causaba la hinchazón obligaba a Margarita a sentarse para realizar sus quehaceres, se va con sus hijos a Campoalegre, allí decide asar arepas para que sus hijos fueran a vender y así subsistir, un día su enfermedad se agravó debido a que se puso hacer un remedio que le recomendaron, un amigo decide llevarla a Neiva para que la revisaran con tal suerte de que los medicamentos que el médico le recetó y a que dos de sus amigos se la comprara logró alentarse de esta enfermedad que la impedía estar de pie.

En busca de un mejor futuro para sus hijos decide ir a Neiva con suerte de que le dan un lote en donde es su casa actualmente poco a poco fue armando su casa con los trabajos de carpintería que logró aprender de su marido, planchando y haciendo otros oficios, un día con ayuda de una amiga decide ir al colegio de la presentación en busca de un puesto de aseo con tal suerte de que las Hermanas encargadas la reciben con mucho afecto, así con ayuda de otras personas que le dieron el cemento y otro la red eléctrica arma su casa, con el tiempo logra poner una tienda que dura 20 años con ella pero antes de esto tuvo que hacer un técnico en el Sena para así poder defenderse en su nuevo negocio.

Su hijo menor Luis Francisco Gómez fue asesinado a los 9 años de edad por un borracho que iba en carro y su hijo mayor Jesús Elías Gómez falleció hace 3 años muriendo a los 59 años de edad estas son las dos tragedias más grandes que tiene Margarita, aunque toda su vida ha sido de tragedia en tragedia, pero a pesar de eso siguió adelante por sus hijos y que a su madrecita siempre velo por su seguridad en el cielo.

La participación en el programa PACES para la señora margarita ha sido de gran importancia debido a que le da la oportunidad de hacer algo que no pudo hacer en su infancia, le da la oportunidad de realizar un sueño que no puedo lograr debido a la vida tan dura que le ha tocado llevar, le ha brindado la oportunidad de aprender cosas que debió haber aprendido de niña, a relacionarse con más personas, expresarse y escribir mejor de lo que ya lo hacía está muy contenta de ser partícipe de este gran programa PACES.



CONTROL DE ASISTENCIA A ENCUENTROS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTIN CODAZZI
PASANTE: ANDRES FELIPE GUZMAN MOTTA

LUGAR DE REUNIÓN: PARROQUIA JESUS OBRERO
FACILITADOR: MARIA PAULA RAMIREZ AMAYA

FECHA	HORA INICIO ACTIVIDAD DOCENTE	HORA TERMINACIÓN ACTIVIDAD DOCENTE	TOTAL HORAS	FIRMA PASANTE/PRACTICANTE	FIRMA FACILITADOR/A
15/08/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
22/08/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
29/08/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
05/09/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
12/09/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
19/09/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
26/09/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
03/10/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
10/10/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
17/10/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez

REVISÓ DOCENTE/ASESOR USCO (FIRMA) _____

FECHA: _____

Foto 19: Asistencia parroquia Jesús obrero barrio Bogotá



CONTROL DE ASISTENCIA A ENCUENTROS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTIN CODAZZI
PASANTE: ANDRES FELIPE GUZMAN MOTTA

LUGAR DE REUNIÓN: PARROQUIA JESUS OBRERO
FACILITADOR: MARIA PAULA RAMIREZ AMAYA

FECHA	HORA INICIO ACTIVIDAD DOCENTE	HORA TERMINACIÓN ACTIVIDAD DOCENTE	TOTAL HORAS	FIRMA PASANTE/PRACTICANTE	FIRMA FACILITADOR/A
24/10/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
31/10/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
01/11/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
08/11/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
15/11/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
22/11/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
29/11/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
06/12/2019	08:00 a.m.	12:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez

REVISÓ DOCENTE/ASESOR USCO (FIRMA) _____

FECHA: _____

Foto 20: Asistencia parroquia Jesús obrero barrio Bogotá

	CONVENIO 0110 MEN-SEM-USCO		La educación es de todos	Mineducación		Neiva LA RAZÓN DE TODOS
	PROGRAMA PACES					
VERSION: 1		VIGENCIA: 2019		Página 5 de 10		

CONTROL DE ASISTENCIA A ENCUENTROS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTIN CODAZZI
PASANTE: ANDRES FELIPE GUZMAN MOTTA

LUGAR DE REUNIÓN: CASETA COMUNAL BARRIO EMAYA
FACILITADOR: MARIA PAULA RAMIREZ

FECHA	HORA INICIO ACTIVIDAD DOCENTE	HORA TERMINACIÓN ACTIVIDAD DOCENTE	TOTAL HORAS	FIRMA PASANTE/PRACTICANTE	FIRMA FACILITADOR
17/08/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
18/08/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
24/08/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
25/08/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
31/08/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
07/09/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
08/09/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
14/09/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
15/09/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
21/09/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.

REVISÓ DOCENTE/ASESOR USCO(FIRMA)

FECHA:

Foto 21: Asistencia caseta comunal barrio Emayá

	CONVENIO 0110 MEN-SEM-USCO		La educación es de todos	Mineducación		Neiva LA RAZÓN DE TODOS
	PROGRAMA PACES					
VERSION: 1		VIGENCIA: 2019		Página 6 de 10		

CONTROL DE ASISTENCIA A ENCUENTROS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTIN CODAZZI
PASANTE: ANDRES FELIPE GUZMAN MOTTA

LUGAR DE REUNIÓN: CASETA COMUNAL BARRIO EMAYA
FACILITADOR: MARIA PAULA RAMIREZ

FECHA	HORA INICIO ACTIVIDAD DOCENTE	HORA TERMINACIÓN ACTIVIDAD DOCENTE	TOTAL HORAS	FIRMA PASANTE/PRACTICANTE	FIRMA FACILITADOR
22/09/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
28/09/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
29/09/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
05/10/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
06/10/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
12/10/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
13/10/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
19/10/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
20/10/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.
26/10/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez A.

REVISÓ DOCENTE/ASESOR USCO(FIRMA)

FECHA:

Foto 22: Asistencia caseta comunal barrio Emayá

	CONVENIO 0110 MEN-SEM-USCO		La educación es de todos	Mineducación		neiva LA RAZÓN DE TODOS
	PROGRAMA PACES					
	VERSION: 1	VIGENCIA: 2019	Página	7 de 10		

CONTROL DE ASISTENCIA A ENCUENTROS Y TUTORIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTIN CODAZZI
PASANTE: ANDRES FELIPE GUZMAN MOTTA

LUGAR DE REUNIÓN: CASETA COMUNAL BARRIO EMAYÁ
FACILITADOR: MARIA PAULA RAMIREZ

FECHA	HORA INICIO ACTIVIDAD DOCENTE	HORA TERMINACIÓN ACTIVIDAD DOCENTE	TOTAL HORAS	FIRMA PASANTE/PRACTICANTE	FIRMA FACILITADOR
27/10/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
02/11/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
03/11/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
09/11/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
10/11/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
16/11/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
17/11/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
23/11/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
24/11/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
30/11/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez

REVISÓ DOCENTE/ASESOR USCO(FIRMA)

FECHA:

Foto 23: Asistencia caseta comunal barrio Emayá

	CONVENIO 0110 MEN-SEM-USCO		La educación es de todos	Mineducación		neiva LA RAZÓN DE TODOS
	PROGRAMA PACES					
	VERSION: 1	VIGENCIA: 2019	Página	8 de 10		

CONTROL DE ASISTENCIA A ENCUENTROS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTIN CODAZZI
PASANTE: ANDRES FELIPE GUZMAN MOTTA

LUGAR DE REUNIÓN: CASETA COMUNAL BARRIO EMAYÁ
FACILITADOR: MARIA PAULA RAMIREZ

FECHA	HORA INICIO ACTIVIDAD DOCENTE	HORA TERMINACIÓN ACTIVIDAD DOCENTE	TOTAL HORAS	FIRMA PASANTE/PRACTICANTE	FIRMA FACILITADOR
01/12/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
07/12/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
08/12/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
14/12/2019	10:00 a.m.	12:00 p.m.	2	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez
15/12/2019	02:00 p.m.	06:00 p.m.	4	Andrés Felipe Guzmán	Maria Paula Ramirez

REVISÓ DOCENTE/ASESOR USCO(FIRMA)

FECHA:

Foto 24: Asistencia caseta comunal barrio Emayá

8.5 Firmas de Tutorías.

Neiva, diciembre 18 de 2019

Señor

JULIO CESAR DUARTE VIDAL

JEFE DE PROGRAMA LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

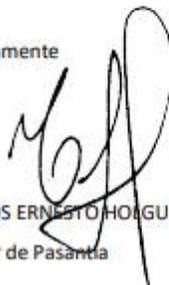
Referencia: Certificación Asistencia a Asesorías PACES

Cordial saludo.

Yo, Carlos Ernesto Holguin Ortega, asesor del estudiante Andrés Felipe Guzmán Motta con código 20142129198, pasante de la Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales (PACES) y quien pertenece al programa de Licenciatura en Matemáticas, certifico que el estudiante en cuestión, participó de dos horas de asesoría semanal bajo mi cargo durante el tiempo de implementación del programa PACES y desde que fui asignado como su asesor, cumpliendo con este requisito inherente a su condición de pasante desde las directrices del programa PACES para su aprobación.

Agradezco la atención prestada.

Atentamente



CARLOS ERNESTO HOLGUIN ORTEGA

Asesor de Pasantía

Foto 25: Certificación asistencia de asesorías

8.6 Certificación de Asistencias a Intervenciones pedagógicas

Neiva, 16 de Diciembre de 2019

Señor
JULIO CESAR DUARTE VIDAL
JEFE DE PROGRAMA LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
Ciudad

Referencia: Valoración del Desempeño del estudiante ANDRÉS FELIPE GUZMÁN MOTTA.

Cordial saludo.

Yo MARÍA PAULA RAMÍREZ AMAYA, facilitadora del estudiante Andrés Felipe Guzmán Motta con código 20142129198, pasante de la Propuesta de Aprendizaje para Cambiar Entornos Sociales (PACES) y quien pertenece al programa de Licenciatura en Matemáticas de la Facultad de Educación, mediante la presente carta certifico que su desempeño fue sobresaliente. El estudiante desarrolló la pasantía en el programa PACES, el cual fue implementado en la comuna 6 los días viernes de 8:00 a.m a 12 :00 p.m y de 2:00 pm a 6:00 pm, los sábados en los horarios de 2:00 p.m a 6:00 p.m, el domingo se trabajó en el horario de 10:00 am a 12:00 pm. En el desarrollo de esa actividad docente, se destacó por su responsabilidad, actitud positiva en sus deberes, calidad en las planeaciones de sus sesiones de clase procurando innovar en el desarrollo de su quehacer pedagógico. También hay que aclarar que ha sido cumplidor de los procesos de tutoría, los Lunes de 8:00 a 11:00 AM. Por lo tanto, su valoración es de 4,7.

Agradezco la atención prestada y quedo a su disposición para aclarar cualquier duda e inquietud.

Atentamente,


MARÍA PAULA RAMÍREZ AMAYA
CC: 1.075.298.585 de Neiva
Correo: u20151133874@usco.edu.co
Cel: 3204136237

Foto 26: Certificación asistencias a intervenciones pedagógicas

8.7 Certificación de Asistencia a Reuniones Semanales de Asesorías en tomo al proyecto.



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA
NIT 891180084-2

ACREDITADA DE
ALTA CALIDAD
Resolución 11233 / 2018 - MEN

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

HACE CONSTAR:

Que el estudiante **ANDRES FELIPE GUZMAN MOTTA**, identificado con código estudiantil No. 20142129198, adscrito al programa de Licenciatura en Matemáticas de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, cumplió a cabalidad con su pasantía en el segundo semestre académico del año 2019, en el marco del convenio No. 110 de 2019, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional, la Alcaldía de Neiva y la Universidad Surcolombiana-Facultad de Educación, cuyo objeto es: AUNAR ESFUERZOS INSTITUCIONALES ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL MUNICIPIO DE NEIVA Y LA UNIVERISDAD SURCOLOMBIANA, PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN FORMAL PARA PERSONAS JOVENES, ADULTAS Y MAYORES EN EL MUNICIPIO. MEDIANTE LA FORMULACION E IMPLEMENTACION DE UNA ESTRATEGIA PEDAGOGICA FLEXIBLE DE CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO DEL 2 AL 6 PARA LA POBLACION EN ZONA RURAL Y POBLACION EN SITUACION DE VULNERABILIDAD Y DESARROLLAR PROCESO DE ALFABETIZACION”.

La anterior constancia se expide a solicitud del interesado a los veintiocho (28) días del mes de enero de dos mil veinte (2020).



LEONARDO HERRERA MOSQUERA
Decano

CONSTRUYAMOS UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO Y EL BUEN VIVIR

● Sede Central / Av. Pastrana Borrero - Cra. 1 ☎ PBX: 875 4753
 ● Sede Administrativa / Cra. 5 No. 23 - 40 ☎ PBX: 875 3686
 ● www.usco.edu.co/ Neiva - Huila ☎ Línea Gratuita Nacional: 018000 968722



Vigilada Mensuración

Foto 27: Certificación reunión pasantes PACES

8.7 Reflexión Crítica de la Pasantía

La educación desde el punto de vista del pasante en su labor como docente de Matemáticas con el modelo flexible

“Todas las personas en su vida cotidiana pueden salir de casa, pero: ¡no sin las matemáticas!

Claudi Alsina Catalá

En la presente reflexión crítica, explico sobre el proceso de la pasantía que realice en mi programa, como modalidad de grado, gracias a esto, me permitió conocer nuevos modelos pedagógicos y flexibles; indague un poco sobre mi rol como docente y conocí a una población distinta a la que estaba acostumbrado en mis prácticas, nunca me llegué a imaginar trabajar con esta población tan diversa (jóvenes, adultos y adultos mayores), involucrándome tanto en el tema, no solo fui un pasante, también un encuestador, ayudé a localizar a la población puerta a puerta, recorriendo por varios barrios de la comuna seis (6) para ser más exactos, fueron los siguientes: Nazareno, Sinaí, Arismendí, Santa Isabel, Zona verde de Santa Isabel, Galán, Buenos Aires, Emayá, Miramar, El Bosque, Bogotá, San Francisco.

El trabajo que tienen los maestros es arduo y actualmente no es bien pagada. Son pocos los jóvenes y adultos que deciden entrar a la universidad pública y escoger alguna licenciatura como su profesión, algunas de las personas piensan que ser docente es una tarea fácil, pero no es así. Es una profesión un poco difícil pero no imposible. Gracias a la historia sobre la educación, algunos países desarrollados del mundo, han logrado que sea gratuita y que los maestros obtengan un buen sueldo, siendo su profesión la mejor pagada que cualquier otra. Al transcurrir los años, nuestro país ha querido darle un nuevo aire, ha ido evolucionando

poco a poco la educación del docente, dejando a un lado la educación tradicional y mostrando nuevos modelos como la de educación constructivista, Jean Piaget y Vygotsky, que han sido los pioneros de ésta. Pero no solo, acogería este modelo pedagógico, sino también, el Conductismo, romántico/naturalista/experimental, cognoscitivista, la Mayéutica, entre otros...

En este sentido, es menester que tal extensión de ignorancia sea un recuerdo en Colombia, es por esto, esta propuesta se realiza con el fin disminuir el analfabetismo en el país, por ello, la importancia de la prevalencia de la educación, en algunos departamentos y ciudades se han aplicado esta prueba piloto y con este modelo flexible para una determinada población. Los que podrán participar serán las personas que nunca en su vida hayan sido escolarizados o que en su defecto no haya culminado su primer grado de primaria, cabe aclarar que esta propuesta piloto se trabaja solo con el CLE1, que integra los siguientes grados, alfabetización, primero, segundo y tercero de primaria, brindándoles la oportunidad de participar y ayudar a construir nuevos materiales o reforzar los que hay dependiendo de las necesidades de la población.

Esta propuesta da la opción de cambiar el concepto que se tiene sobre la forma de educar de hace unos años atrás y la que están viviendo los niños, jóvenes y algunos adultos en sus estudios, según (Sarmiento, 2017) “libera, integra, incluye y amplía los horizontes”; este concepto no se desarrolla por mera inercia, sino que es un proceso que tiene sus actores: desde aquí, se toma en cuestión el rol que desempeña el docente, se hace entonces relación a la experiencia de la pasantía desarrollada gracias a la puesta en marcha del Programa de Alfabetización para jóvenes, adultos y adultos mayores, bajo el Modelo de Educación Flexible PACES, por medio del convenio 110 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaria de Educación de Neiva y la Universidad Surcolombiana.

Desde mi licenciatura, el jefe del programa, el docente asesor, han estado muy pendiente de nuestra evolución, dándonos apoyo, en las constantes reuniones, facilitándonos herramientas de trabajo, asesorándonos en diversos temas. Cabe resaltar que los materiales que se nos suministraron, fueron de gran ayuda, en cada travesía y su respectivo cuaderno de viaje tenía su título significativo:

- Travesía 1 y cuaderno de viaje 1: Recuerdos a vuelo de pájaro
- Travesía 2 y cuaderno de viaje 2: El cuerpo como relato
- Travesía 3 y cuaderno de viaje: Experiencias, sueños retos
- Travesía 4 y cuaderno de viaje 4: Voces familiares
- Travesía 5 y cuaderno de viaje 5: Vivir en comunidad
- Travesía 6 y cuaderno de viaje 6: Desde el territorio
- Travesía 7 y cuaderno de viaje 7: Tejer la memoria
- Travesía 8 y cuaderno de viaje 8: ¡Que viva la diferencia!

los viajes (asignaturas) de las travesías son: viaje por las artes, viaje por el lenguaje, viaje por las matemáticas, viaje por la ciencia sociales, viaje por las ciencias naturales y viaje por la tecnología.

- Travesía 1 y Travesía 2 eran para los estudiantes que estaban de alfabetización
- Travesía 3 y Travesía 4, para los estudiantes que estaban en primero
- Travesía 5 y Travesía 6, para los estudiantes de segundo y por ultimo
- Travesía 7 y Travesía 8, para los estudiantes de tercero

luego de terminar la Travesía 8 y cuaderno de viaje 8 se trabajaba el Viaje por el emprendimiento ((MEN, 2018), se resolvían las estaciones (tema de cada asignatura), todo

está relacionado con el diario vivir de la población, faltó que los pasantes hubiesen participado a las asesorías del MEN que venían desde Bogotá como fue el caso de los facilitadores para tener un mejor entendimiento de cada una de las travesías y cuaderno de viaje y no ser explicado a los afanes por parte de los facilitadores asignados. Todos tenemos diferentes habilidades y otros tipos de dotes que nos hacen únicos e incomparables, es por ello, este nuevo modelo es flexible y no tradicional, los horarios de estudios se estableció con la población y nuestro sitio de trabajo, también se cuestiona sobre la labor que cumplen los docentes hoy en día si es el adecuado, si han descubierto el verdadero talento en sus estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno, revisando su entorno social, entre otras cosas, siguiendo estos nuevos modelos educativos, ya que antes no se cuestionaban y se hacía lo que se les dijera sin hacer ningún reclamo, hasta tenían la autoridad de maltratar físicamente a sus estudiantes, esto es uno de los motivos por el cual, algunos no culminaron sus estudios, porque le temían ir a la escuela.

Según Silva (2007) “Un docente debe ser asesor, motivador y consultor del aprendizaje. Su interacción con el alumno no será ya más para entregarle un conocimiento que posee, sino para compartir con él sus experiencias” (p. 257). En este caso, las experiencias de una población de jóvenes, adultos y adultos mayores a la cual se les restituye el derecho de continuar y terminar con sus estudios sin importar su condición o el por qué no habían culminado dichos procesos académicos básicos, determinó lo importante que es establecer actividades significativas cargadas de motivación para el aprendizaje, no solo de lo académico, sino también desde lo experiencial.

En cuanto al desafío que deja la propuesta PACES y lo que aporta a la formación docente, es que esta direcciona al docente, facilitador y sobre todo al pasante a que conecte y articule

los saberes en los distintos sectores de aprendizaje y no centrarse en su área de formación lo invita a caminar en otras áreas y otros saberes en que instruirse e instruir, es decir desarrolle la Transversalidad Educativa. Puesto que esta según el (MINEDUC, Chile) “contribuye a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno”, del cual se puede expresar que hubo transversalidad educativa, ya que se articularon las asignaturas en pro de una mejor asimilación; por mencionar un caso, se relacionó las matemáticas con el lenguaje, mediante ejercicios de la vida diaria, ejemplo de ello, la lista del mercado, que tiene el proceso de escritura y la cantidad de los productos o víveres a seleccionar.

Los materiales con los que se trabajaron fueron las travesías, cuadernos de viaje, vídeos educativos, se hacían representaciones teatrales, se llevaban manualidades, imágenes, etc... Permitió adquirir habilidades en la comunicación con el docente y el pasante, se aprendió a escuchar al otro y ponerse en su lugar, entender las necesidades de cada uno, también se trabajó un ritmo diferente al que estaban acostumbrados a estudiar, comenzaron a estar cada vez más motivados en participar y compartir con otras personas que no era de su núcleo de amistad, en algunas ocasiones, el estudiante que llegara tarde tenía como tarea, cantar, decir alguna adivinanza, anécdotas, declamar algo, y eso les pareció demasiado interesante, hasta llegaron a bailar. Se ofrecían varios tiempos de descanso, para relajar nuestro cuerpo y nuestra mente, en su gran mayoría hubo refrigerio, charlábamos un poco y volvíamos a retomar las clases, empleábamos algunos juegos dinámicos sobre algún tema, algunos de nuestros estudiantes estaban acompañado por sus hijos(as) y nietos(as), esto ayudo para que cada uno fortaleciera sus aprendizajes y exploraran un poco más. Esto se logró hacer, gracias

a las orientaciones didácticas y pedagógicas de la propuesta y parte de la facultad de educación, ya que confiaron en nuestras capacidades de docentes jóvenes que no solo quieren enseñar, también, somos magnos investigadores, que buscan realizar grandes cambios a esta sociedad, concientizando a sus estudiantes que por medio de la educación se puede vivir mejor, adquiriendo una significativa experiencia en mi campo laboral, confiando en mis capacidades y lo que puedo dar, enfrentándome no solo en una determinada población de niños y algunos jóvenes, sino en una población vulnerable, de extra edad y con muchas necesidades.

También es pertinente manifestar las falencias que presentaron, en cuanto al proceso de comprensión o asimilación de un tema o ejercicio: hubo algunos que entendían con mayor facilidad aspectos relacionados en el campo lógico-matemático, mientras que en lo lingüístico tuvieron inconvenientes; por lo tanto, hago referencia a Gardner (1993) quien afirma que “existen 8 inteligencias, y cada persona destaca más en unas que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes o valiosas que las demás”: aunque tal problemática se presentó en reiteradas ocasiones, se desarrollaron estrategias didácticas que propendieron a fortalecer las falencias, mediante guías de apoyo o actividades lúdicas.

Hay que tener en cuenta los siguientes aspectos importantes que ofrece PACES para la población:

- ✓ El sistema educativo
- ✓ El ambiente escolar
- ✓ La experiencia educativa

Si no se tiene un sistema educativo estable, no tendríamos la población estudiantil, no se podría realizar los diversos estudios para mejorar la calidad de educación e identificar los talentos de nuestra comunidad, esto permite conocer su ambiente escolar, llegando a obtener una emotiva experiencia con los estudiantes, familiares, docentes, pasantes, presidentes de la juntas entre otros... Recordemos que la población en su época, no contaba con estos espacios, ya que eran rígidos por el sistema tradicional, en esta ocasión tuvieron la oportunidad de vivir la etapa de estudio sin importar la edad que tienen o las dificultades de aprendizajes.

Por otro lado, en mi labor de pasante docente, me enfoqué en mi área de trabajo, indague en ellos que conocían del tema, el título de la estación a trabajar que nos quiere decir, es en ese preciso momento que mencioné que las matemáticas son indispensables en la vida humana, ¿por qué se cree que son necesarias? ¿Realmente no podemos vivir sin ellas? Les colaba ejemplos comunes y ellos terminaban contando lo que sabían y en este proceso se conoció la personalidad de cada uno, que era lo que les gustaba, se conforman los equipos de trabajo para el desarrollo de una meta de aprendizaje: un RALLY en el que los participantes se enfrentan en diferentes estaciones, teniendo en cuenta las temáticas trabajadas con la propuesta piloto de PACES y demostraba las habilidades y destrezas que habían adquirido, porque el rally permite que nos enfrentemos a diferentes situaciones y busquemos una solución rápida para poder avanzar a la siguiente estación.

En conclusión, es claro que se suprime la extensión de ignorantes e incultos en la población abordada, puesto que hubo un proceso de enseñanza – aprendizaje en el que los estudiantes ampliaron sus horizontes y erradicaron los límites del pensamiento. Es meritorio resaltar la función transformadora del Programa PACES, frente a una sociedad cargada de problemáticas contextuales, del mismo modo se verifica la importancia de la

docencia bien intencionada: en este caso, la formación de docentes en contextos sociales, culturales y económicos, que le permite al pasante adquirir herramientas y emplear diferentes alternativas que cautiven al educando y dejen en él la semilla de querer superarse y aprender más; por último y para cerrar, se puede decir que un docente en formación, se construye a partir de la confianza que trasmite al enseñar, con la autonomía que sus asesores le brindan, con el interés de guiar y servir de puente para sus estudiantes, que le ayudan a reflexionar, transformando así, su acción docente.

8.9 Bibliografía

Chile, M. d. (s.f.). Portal de Atención Ciudadana del Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. Obtenido de Educación Transversal:

<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/que-es-la-transversalidad-educativa-5>

Ramírez E. y ROJAS R. (2014). “El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos”. En: Revista Virajes, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas.

Española, R. A. (2005). Real Academia Española ©. Obtenido de Diccionario panhispánico de dudas: <http://lema.rae.es/dpd/srv/search?key=analfabeto>

Freire P. Pedagogía del Oprimido. 36a. Ed. México: Siglo XXI, 1987.

Gardner, H. (1993). Inteligencias Múltiples.

Kolb, D. (1981). Estilos de aprendizaje y diferencias disciplinarias. En A. W. Chickering, The modern American college (pág. 232-255). San Francisco: Jossey-Bass.

Sarmiento, A. G. (24 de Octubre de 2017). Analfabetismo . *El Portfolio*.

Silva, J. A. (2007). El sujeto de la educación: ¿a quién se educa y quién educa? Una reflexión desde Estanislao Zuleta. *Magistro*, 253-252.

Ausubel, D. (s.f.). *Teoria del aprendizaje significativo*. Obtenido de Teoria del aprendizaje significativo:

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFI

CATIVO_TEOR.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BACONW6XEO%

Barquero, C. E. (10 de 04 de 2013). *RALLY-SALÓN: UNA PROPUESTA*

METODOLÓGICA PARA REALIZAR... Obtenido de RALLY-SALÓN: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA REALIZAR...:

file:///C:/Users/Andres%20Felipe/Downloads/Dialnet-Rallysalon-4483057.pdf

Catalá, C. A. (s.f.). *Las matemáticas impredecibles para la vida* .

Cázares, R. A. (03 de 09 de 2008). *Enfoque por competencias en educación*. Obtenido de

Enfoque por competencias en educación: <http://files.cer->

[lacandelaria.webnode.es/200000332-](http://files.cer-lacandelaria.webnode.es/200000332-)

[e2d38e3cd7/SABER%20HACER%20EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf](http://files.cer-lacandelaria.webnode.es/200000332-e2d38e3cd7/SABER%20HACER%20EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS_EN_EDUCACION.pdf)

Gardner, H. (s.f.). *La teoría de las inteligencias múltiples U A B*. Obtenido de La teoría de

las inteligencias múltiples U A B:

http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C

[3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAtiples%202016_5_25P23_](http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C)

[3_27.pdf](http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C)

MEN, C. (18 de agosto de 2018). *Colombia aprende*. Obtenido de Colombia aprende:

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/106501>

Mineducación. (s.f.). *La educación es de todos*. Obtenido de La educación es de todos:

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue->

[55270.html?_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-)

