



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 28 de enero 2020

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

NEIVA

Los suscritos:

Jean Carlos Losada Peña, con C.C. No.1075305154 de Neiva,

Julian Alberto Aldana Medina, con C.C. No. 1075321332 de Neiva,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado **“Influencia del contexto educativo en la enseñanza a través de las experiencias de estudiantes del programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Surcolombiana en el curso de práctica pedagógica I”**.

Presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de Licenciado en Matemáticas;

Autorizamos al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Jean Carlos Losada Peña

Firma:

Jean Carlos Losada Peña.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Julian Alberto Aldana Medina

Firma:



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

“Influencia del contexto educativo en la enseñanza a través de las experiencias de estudiantes del programa de licenciatura en matemáticas de la Universidad Surcolombiana en el curso de práctica pedagógica I”.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Losada Peña	Jean Carlos
Aldana Medina	Julian Alberto

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Peña Morales	Mercy Lili

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado en Matemáticas

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura en Matemáticas

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2020 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 146

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Vigilada Mineducación



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Diagramas x Fotografías ___ Grabaciones en discos ___ Ilustraciones en general x Grabados ___
Láminas ___ Litografías ___ Mapas ___ Música impresa ___ Planos ___ Retratos ___ Sin ilustraciones ___ Tablas
o Cuadros x

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: PDF

MATERIAL ANEXO: Grabaciones de audio

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Educación</u>	<u>Education</u>
2. <u>Enseñanza</u>	<u>Teaching</u>
3. <u>Contexto educativo</u>	<u>Educational context</u>
4. <u>Formación docente</u>	<u>Teacher training</u>
5. <u>Práctica pedagógica</u>	<u>Pedagogical practice</u>

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo de investigación identifica la importancia del conocimiento del contexto educativo en la enseñanza, siguiendo la metodología de investigación de la fenomenología para estudiar las experiencias vividas por los estudiantes del curso de practica pedagógica I de la licenciatura en matemáticas en el periodo 2019-1. Se recolectaron datos e información de las experiencias vividas por los estudiantes en el desarrollo del curso, a través de entrevistas semiestructuradas grabadas y transcritas en conjunto con los productos de los estudiantes en la etapa final del curso como informes finales y artículos. Se examinó y caracterizó la información teniendo como base los 4 aspectos importantes que encierra el conocimiento del contexto educativo. Se caracterizó las diferentes experiencias y reflexiones propias de los estudiantes y se establecieron en siete categorías: Contextualización de los aspectos curriculares en un centro educativo, formación emocional, espacios tecnológicos, disponibilidad de espacios físicos, educadores especializados, actitudes por parte del educador y estrategias y metodologías. Finalmente se concluye tres aspectos sobresalientes



percibidos por los estudiantes que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en contextos educativos vulnerables (Formación emocional, condiciones de enseñanza de la I.E y la contextualización de los lineamientos y estándares). Se evidencia la relevancia del conocimiento del contexto educativo en la enseñanza y el aporte a la formación docente de los estudiantes del programa de Licenciatura en Matemáticas.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research paper identifies the importance of knowledge of the educational context in teaching, following the methodology of research of phenomenology to study the experiences lived by students of the course of pedagogical practice I of the degree in mathematics in the period 2019-1. Data and information of the experiences lived by the students in the development of the course were collected, through semi-structured interviews recorded and transcribed together with the students' products in the final stage of the course such as final reports and articles. The information was examined and characterized based on the 4 important aspects of the knowledge of the educational context. The students' own experiences and reflections were characterized and established in seven categories: Contextualization of the curricular aspects in an educational center, emotional training, technological spaces, availability of physical spaces, specialized educators, attitudes on the part of the educator and strategies and methodologies. Finally, three outstanding aspects perceived by the students that influence the students' learning process in vulnerable educational contexts (Emotional training, teaching conditions of the EI and the contextualization of the guidelines and standards) are concluded. The relevance of the knowledge of the educational context in teaching and the contribution to teacher training of students of the Degree in Mathematics program is evidenced.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: María Eugenia Patiño Nuñez

Firma:

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

**“INFLUENCIA DEL CONTEXTO EDUCATIVO EN LA ENSEÑANZA A
TRAVÉS DE LAS EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA EN EL CURSO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA I”**

JULIAN ALBERTO ALDANA MEDINA

JEAN CARLOS LOSADA PEÑA

NEIVA- HUILA

2020

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

**“INFLUENCIA DEL CONTEXTO EDUCATIVO EN LA ENSEÑANZA A
TRAVÉS DE LAS EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA EN EL CURSO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA I”**

**Trabajo presentado como requisito de grado para optar al título de
Licenciados en Matemáticas por:**

JULIAN ALBERTO ALDANA MEDINA

20151132698

JEAN CARLOS LOSADA PEÑA

20151133330

Asesora:

DRA. MERCY LILI PEÑA MORALES

NEIVA - HUILA

2020

AGRADECIMIENTOS:

Queremos expresar nuestra gratitud principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años ya que gracias a ellos hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradecemos a nuestros docentes del programa de Licenciatura de Matemáticas de la Universidad Surcolombiana, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a la Doctora Mercy Lili Peña Morales asesora de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación identifica la importancia del conocimiento del contexto educativo en la enseñanza, siguiendo la metodología de investigación de la fenomenología para estudiar las experiencias vividas por los estudiantes del curso de practica pedagógica I de la licenciatura en matemáticas en el periodo 2019-1. Se recolectaron datos e información de las experiencias vividas por los estudiantes en el desarrollo del curso, a través de entrevistas semiestructuradas grabadas y transcritas en conjunto con los productos de los estudiantes en la etapa final del curso como informes finales y artículos. Se examinó y caracterizó la información teniendo como base los 4 aspectos importantes que encierra el conocimiento del contexto educativo. Se caracterizó las diferentes experiencias y reflexiones propias de los estudiantes y se establecieron en siete categorías: Contextualización de los aspectos curriculares en un centro educativo, formación emocional, espacios tecnológicos, disponibilidad de espacios físicos, educadores especializados, actitudes por parte del educador y estrategias y metodologías. Finalmente se concluye tres aspectos sobresalientes percibidos por los estudiantes que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en contextos educativos vulnerables (Formación emocional, condiciones de enseñanza de la I.E y la contextualización de los lineamientos y estándares). Se evidencia la relevancia del conocimiento del contexto educativo en la enseñanza y el aporte a la formación docente de los estudiantes del programa de Licenciatura en Matemáticas.

ABSTRACT

This research paper identifies the importance of knowledge of the educational context in teaching, following the methodology of research of phenomenology to study the experiences lived by students of the course of pedagogical practice I of the degree in mathematics in the period 2019-2021. Data and information of the experiences lived by the students in the development of the course were collected, through semi-structured interviews recorded and transcribed together with the students' products in the final stage of the course such as final reports and articles. The information was examined and characterized based on the 4 important aspects of the knowledge of the educational context. The students' own experiences and reflections were characterized and established in seven categories: Contextualization of the curricular aspects in an educational center, emotional training, technological spaces, availability of physical spaces, specialized educators, attitudes on the part of the educator and strategies and methodologies. Finally, three outstanding aspects perceived by the students that influence the students' learning process in vulnerable educational contexts (Emotional training, teaching conditions of the EI and the contextualization of the guidelines and standards) are concluded. The relevance of the knowledge of the educational context in teaching and the contribution to teacher training of students of the Degree in Mathematics program is evidenced.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	9
2. OBJETIVOS	11
2.1. OBJETIVO GENERAL:	11
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	11
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
3.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	12
4. JUSTIFICACIÓN.....	13
5. MARCO TEÓRICO	14
5.1. CONTEXTO EDUCATIVO.	14
5.1.1. CONOCIMIENTOS ACERCA DE LOS LINEAMIENTOS, ESTÁNDARES SEGÚN EL MEN.....	15
5.1.2. CONOCIMIENTO ASPECTO SOCIAL, ECONÓMICO, CULTURAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	16
5.1.3. CONDICIONES DE ENSEÑANZA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	18
5.1.4. CONDICIONES DE ENSEÑANZA DEL AULA DE CLASE.....	19
5.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA:	20
5.3. CURSO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA I	22
6. MARCO METODOLÓGICO.....	25
6.1. ACERCA DE LA FENOMENOLOGÍA	25
6.2. MUESTRA DE INVESTIGACIÓN:	27
6.3. METODOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:.....	28
6.3.1. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	28
6.3.2. DOCUMENTACIÓN	29
7. RESULTADOS.....	34
7.1. EXPERIENCIA 1 – IVONE	35
7.2. EXPERIENCIA 2 – PEDRO	38
7.3. EXPERIENCIA 3 – SORAYA.....	40

7.4.	EXPERIENCIA 4 – VALERI	43
7.5.	EXPERIENCIA 5 – VANESA	46
8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	50
8.1.	CATEGORÍAS IDENTIFICADAS EN LAS EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES.....	50
8.1.1.	CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ASPECTOS CURRICULARES EN UN CENTRO EDUCATIVO	51
8.1.2.	FORMACIÓN EMOCIONAL	52
8.1.3.	ESPACIOS TECNOLÓGICOS.....	53
8.1.4.	DISPONIBILIDAD DE ESPACIOS FÍSICOS:.....	54
8.1.5.	EDUCADORES ESPECIALIZADOS:	54
8.1.6.	ACTITUDES POR PARTE DEL EDUCADOR:	55
8.1.7.	ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS:.....	55
9.	CONCLUSIONES	60
10.	SUGERENCIAS	61
11.	REFERENCIAS.....	62
12.	ANEXOS	64
12.1.	ANEXO 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	64
12.2.	ANEXO 2: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS.....	67
12.2.1.	ENTREVISTA #1	67
12.2.2.	ENTREVISTA #2	77
12.2.3.	ENTREVISTA # 3	86
12.2.4.	ENTREVISTA # 4	96
12.2.5.	ENTREVISTA #5	104
12.3.	ANEXO 3: CARACTERIZACIÓN DE CONTEXTOS (POR EXPERIENCIA)	114
12.3.1.	CENTRO DE PRÁCTICA: EXPERIENCIA 1	114
12.3.2.	CENTRO DE PRÁCTICA: EXPERIENCIA 2	117
12.3.3.	CENTRO DE PRÁCTICA: EXPERIENCIA 3	120
12.3.4.	CENTRO DE PRÁCTICA: EXPERIENCIA 4	125

12.4.	ANEXO 4: MICRODISEÑO CURRICULAR DEL CURSO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA I.	129
12.5.	ANEXO 5: CUADRO PARA ANÁLISIS COMPARATIVO	141

INDICE DE FIGURAS:

FIGURA 1-	CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO EDUCATIVO.....	15
FIGURA 2-	MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	28

INDICE DE TABLAS:

TABLA 1-	TOMADA DEL MICRODISEÑO CURRICULAR DEL CURSO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA I. (COMITE DE CURRÍCULO, 2018).....	24
TABLA 2-	CATEGORÍAS ESTABLECIDAS EN ETAPA DE ANÁLISIS; FUENTE PROPIA.....	51

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación estudia la importancia del contexto educativo en los procesos de enseñanza a una determinada población. El contexto educativo define una serie de aspectos que tienen una influencia en la enseñanza, tales como: a) conocimiento acerca de los estándares y lineamientos; b) Conocimiento aspecto social, económico y cultural de una institución educativa (I.E); c) Condiciones de enseñanza de una I.E; y d) Condiciones de enseñanza del aula de clase. Es importante que el docente sea consciente de los elementos del contexto educativo porque así obtiene una visión más amplia para desarrollar su acción docente con una población.

Dentro del programa de licenciatura en matemáticas de la universidad surcolombiana, se realizan procesos de prácticas pedagógicas que tienen como objetivo la formación de docentes de calidad, en este sentido el interés de esta investigación se centra en estudiar como los estudiantes del curso de Práctica Pedagógica I perciben mediante sus experiencias vividas en contextos de vulnerabilidad, la gran importancia e influencia que tienen los aspectos del contexto educativo en los procesos de enseñanza.

La investigación es cualitativa y se desarrolla en el marco de la teoría de la fenomenología, que se basa en obtener resultados a través de la descripción de las experiencias de los individuos. La población de estudio son los estudiantes que realizaron el curso de Práctica Pedagógica I, durante el periodo 2019-1; de esta población se tomó una muestra de 5 estudiantes a los que se les fueron asignados diferentes centros de práctica. Se realizaron entrevistas semiestructuradas y se recogió documentación de la muestra para su respectivo análisis.

La finalidad de esta investigación es contribuir en pro al mejoramiento de las prácticas pedagógicas planteadas por parte del programa de Licenciatura en matemáticas, en la formación de docentes críticos y reflexivos frente a las realidades socioculturales de los contextos educativos y poner en evidencia la importancia del conocimiento del contexto educativo para el mejoramiento de los procesos de enseñanza.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL:

Identificar y describir las experiencias de los estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas que cursaron la práctica pedagógica I en el semestre 2019-I en relación a la importancia del conocimiento del contexto educativo en la enseñanza.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Recolectar información y describir las experiencias de los estudiantes del curso.
- Examinar y caracterizar la información recolectada a través de categorías.
- Analizar los resultados siguiendo la metodología de la fenomenología.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el año 2016 se restableció un ajuste al plan de estudio de la Licenciatura en Matemáticas, debido a que los estudiantes del programa de la universidad surcolombiana, en el proceso de su formación docente sienten demasiada incertidumbre al llegar a la etapa de prácticas pedagógicas, pues no han sido preparados para enfrentarse a contextos educativos reales. Los estudiantes llegaban a su primera práctica pedagógica en el séptimo semestre sin tener una preparación en contextos educativos reales, pues los cursos que veían antes de la práctica eran todos teóricos. Además, los estudiantes se enfrentaban a realizar sus prácticas pedagógicas desconociendo los diversos contextos educativos que podrían enfrentarse a la hora de ejecutar su labor profesional. Ahora, con la implementación del nuevo plan de estudios del programa en base a los lineamientos estipulados por el ministerio de educación nacional, los estudiantes deben iniciar sus prácticas pedagógicas desde el tercer semestre. De esta manera es importante analizar desde primera instancia las experiencias de los estudiantes siguiendo el nuevo plan de estudio y estudiar la importancia y el seguimiento continuo de estas nuevas prácticas pedagógicas para la formación docente en los estudiantes del programa.

3.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo perciben los estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Surcolombiana la influencia del contexto educativo en la enseñanza a través de su experiencia en el curso de practica pedagógica I?

4. JUSTIFICACIÓN

Las prácticas pedagógicas son una etapa crucial en la formación de docentes, pues es la primera confrontación ante contextos educativos diferentes, con problemáticas socioculturales realmente difíciles; siendo los docentes agentes de cambio en la formación de personas íntegras. En ese sentido con la implementación del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Surcolombiana, se empieza a implementar el curso de practica pedagógica I, el cual se justifica en la necesidad de una formación profunda de los estudiantes con respecto a los contextos en donde el docente debe laborar. Así, es necesario el análisis de las experiencias de los estudiantes y la influencia que tiene en su formación como profesionales de la educación, de este modo desde el programa se podrán efectuar medidas en pro del mejoramiento de los procesos de práctica pedagógica y realizar los respectivos ajustes.

5. MARCO TEÓRICO

La formación docente está asociada a la emergencia de nuevas maneras de concebir el conocimiento y en general se plantean nuevos interrogantes según los cuales no existen verdades absolutas, sino que se establecen verdades provisionales. Desde esa perspectiva se pretende estudiar la formación docente, en sus categorías de análisis importantes: la práctica y los saberes pedagógicos del docente en formación.

Los escenarios donde se desarrolla la actividad docente, escuela, colegio, universidad. Son entidades complejas, dinámicas y dialécticas que tienen como propósitos centrales:

- a) Fomentar y mantener los valores de la cultura de una sociedad a través de un currículo.
- b) Promover los cambios socioculturales de su entorno.
- c) Contribuir con la formación personal y profesional de la población.

5.1. CONTEXTO EDUCATIVO.

El contexto educativo (C.E) es la estructura que influye la forma en que las dimensiones del conocimiento de los profesores y sus actitudes son integradas en la práctica de la enseñanza (Pena & Pelton, 2016). Para hablar de contexto educativo nos enfocaremos en 4 aspectos del conocimiento del contexto educativo que debe tener el docente para lograr su labor de manera pertinente en el aula de clase:

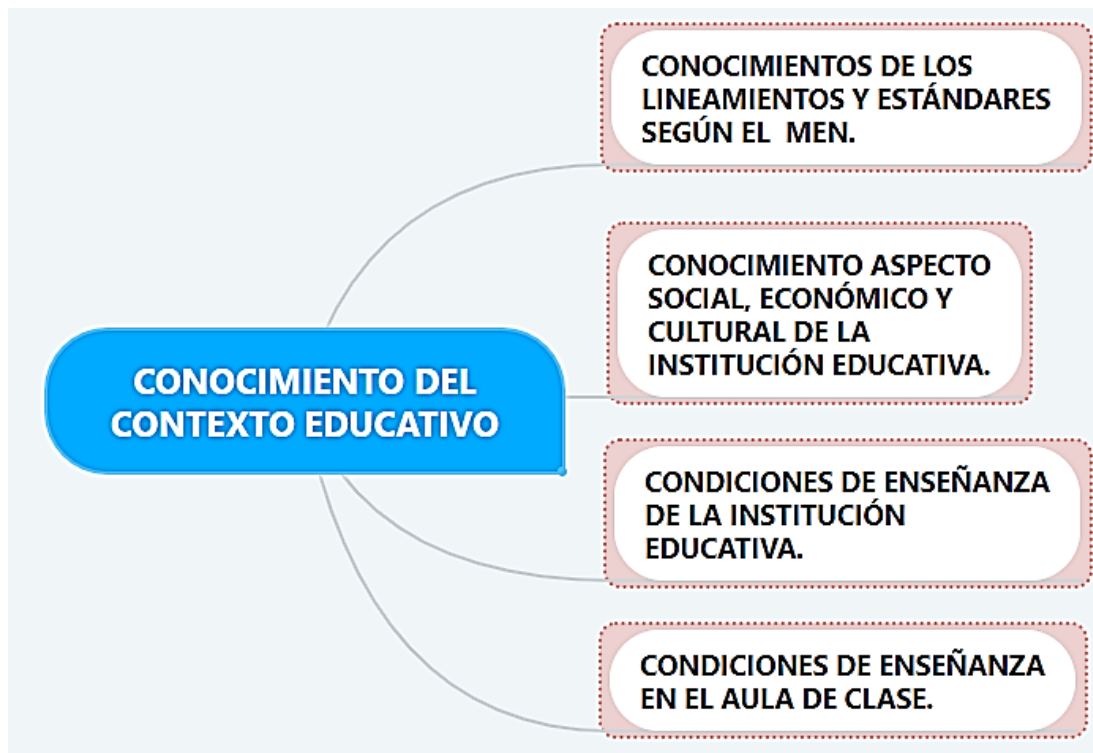


Figura 1- Conocimiento del contexto educativo.

A continuación, se profundizará acerca de estos cuatro aspectos mencionados.

5.1.1. CONOCIMIENTOS ACERCA DE LOS LINEAMIENTOS, ESTÁNDARES SEGÚN EL MEN.

Los lineamientos son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos

curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor en conjunto con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación. (MEN, Lineamientos curriculares , 2017).

Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1.º a 3.º, 4.º a 5.º, 6.º a 7.º, 8.º a 9.º, y 10.º a 11.º) el nivel de calidad que se aspira alcanzar. (MEN, Estandares Basicos de Competencias, 2017)

Los lineamientos y estándares de competencias son el punto de partida para que las instituciones definan su propio marco de trabajo curricular, su orientación hacia el plan de trabajo en el aula de clase, lo que los estudiantes deben saber y ser capaz de hacer en cuanto las áreas obligatorias nombradas por el MEN en un nivel académico en específico. Sabemos que nosotros como docentes debemos tener un buen conocimiento acerca de los lineamientos y estándares ya que a partir de ellos podemos diseñar estrategias o metodologías de enseñanza de tal forma que influya en el mejoramiento de la educación.

5.1.2. CONOCIMIENTO ASPECTO SOCIAL, ECONÓMICO, CULTURAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Los docentes en su acción de enseñar deben ser flexibles en tanto a los diferentes contextos socioculturales que caracterizan a la población que forma parte de la institución educativa en la que ejecutan su labor docente, el contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece la acción de enseñar que influye e incide poderosamente en el desarrollo. “La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.” (Federación de Enseñanza de CC.OO, 2009)

Dependiendo de la ubicación geográfica, la sociedad origina y transmite una educación, más sin embargo cada entorno en los que la educación puede estar, son muy diversos: rurales, urbanos, residenciales, etc., así son varios los factores que inciden en el contexto escolar:

- Estrato socio- económico.
- Origen étnico
- Estructura familiar.
- Etc.

Una educación ajena al contexto social en el que está impactando no facilita a sus alumnos la construcción de aprendizajes funcionales, y al mismo tiempo dejará de preocuparse por la problemática social de su entorno y de insertar al resto de los miembros de la comunidad educativa. Como afirma (Delval, 2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto

social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria".

5.1.3. CONDICIONES DE ENSEÑANZA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Las condiciones de enseñanza en una institución educativa deben de estar ligadas y enfocadas a la calidad de la formación del estudiante y deben tener como objetivo lograr competencias en el estudiante para enfrentarse a cualquier problemática de la vida cotidiana, éste debe contar con unas excelentes condiciones de enseñanza como lo son los espacios tecnológicos, deportivos, laboratorios, biblioteca, recreación y arte, entre otros; así como también es fundamental el personal docente en las diferentes áreas con una buena formación para orientar las clases, también hacen parte de la formación académica. Dentro de las condiciones de enseñanza encontramos aspectos como: enfoque de la Institución Educativa (académico, técnico, agropecuario, eléctrico, tecnológico, repostería, etc.); su ubicación geográfica; características singulares de la institución educativa, centros educativos y/o fundaciones; planta administrativa y especialidades del profesorado; características del edificio y espacios físicos, material didáctico, implementos escolares como pupitres, tableros en buen estado y herramientas tecnológicas; los proyectos educativos, homogeneidad o heterogeneidad de las líneas metodológicas del profesorado, actitud y motivación del profesorado y comités de área. (Federación de Enseñanza de CC.OO, 2009)

El estudio del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y/o el Plan de Atención Integral (PAI) es otro aspecto importante dentro de las condiciones de enseñanza de la I.E ya que se especifican aspectos como los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes necesarios y didácticos que dispone la I.E, las estrategias pedagógicas, manuales de convivencia para docentes y estudiantes; el sistema de gestión, entre otros aspectos.

Para la ejecución de orientar alguna asignatura como primera instancia debemos reconocer la malla curricular de los respectivos grados, pues es un instrumento pedagógico que contiene de forma articulada aspectos como: contenidos, criterios de evaluación, metodologías/estrategias de enseñanza y transversalización con otras áreas. El conocimiento de la malla curricular es un apoyo para escoger cuales son los contenidos más apropiados para los estudiantes de acuerdo con sus necesidades y especialmente cuando se trabaja con poblaciones vulnerables, ya que es muy diferente trabajar con un niño con limitaciones cognitivas o problema que con un niño sin esas dificultades.

5.1.4. CONDICIONES DE ENSEÑANZA DEL AULA DE CLASE.

El aula es el contexto en el que se desarrolla la parte práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje y es un espacio que construye y transforma el conocimiento. El espacio del aula de clase ha transitado de ser un lugar en el que simplemente se transmitían conocimientos por parte del docente a los estudiantes a ser un verdadero

espacio de aprendizaje y transformación en el que los estudiantes se han convertido en el centro de la clase y el rol del docente resulta clave para el buen desarrollo de esta.

En el desarrollo de la labor docente el maestro debe desenvolverse en un espacio en el cual se interactúa con los estudiantes y donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actitudes del niño frente al aprendizaje y las del profesor se encuentran inmersas en un contexto que está definido por una estructura social establecida de roles, conflictos, relaciones de poder, entre otros aspectos de connotación sociocultural y la formación académica (Estrategias de enseñanza y evaluación). (Federación de Enseñanza de CC.OO, 2009)

5.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

La actividad diaria que desarrollan los docentes en las aulas, laboratorios u otros espacios de aprendizaje no formales, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de los estudiantes es la práctica pedagógica. Esta entidad tiene varios componentes que es necesario examinar: a) los docentes, b) el currículo, c) los alumnos y d) el proceso formativo.

Cabe resaltar que el ejercicio de lo pedagógico no contempla solamente a los profesionales docentes, pues cualquier profesional la desarrolla siendo esta una interacción social con un propósito determinado u objetivo.

La práctica pedagógica, desde una perspectiva ontológica, es compleja y cuando reflexionamos entre el ser y el deber ser de la actuación del docente encontramos que nos corresponde orientar a nuestros alumnos, contribuir a resolver sus problemas, pero muchas veces se nos hace difícil resolver el problema de nuestros hijos y no logramos que progresen en sus estudios y en su vida personal. Pareciera que somos luz hacia fuera

y oscuridad hacia dentro y esta es una primera evidencia de nuestra realidad como formadores. Esto significa que necesitamos primero una victoria privada con nosotros para tener una victoria pública con los demás (Covey, 1996). Es decir que para el actuar docente es necesario conocernos primero como individuos, realizando procesos de reflexión personal, para poder interactuar con una determinada población.

Otro componente importante es el currículo y en nuestras instituciones educativas coexisten tres versiones: (a) un currículo oficial, prescrito por las autoridades educativas, (b) un currículo oculto, derivado de la rutinas, prácticas y costumbres que se dan en la institución y (c) un currículo real como expresión del balance de los dos anteriores. Lo que indica que una cosa es la que nos dice el programa que enseñemos; otra la que realmente enseñamos y otra distinta es la que aprenden los alumnos. En esta realidad los docentes deben mediar con los alumnos y procurar su formación en un proceso que tiende a ser normalizador, regulado, progresivo, público y controlado (Echeverría, 1998).

Ahora en palabras del pensador de la educación Basil Bernstein (1998), la práctica pedagógica se considera como un contexto social fundamental a través del cual se realiza la reproducción y la producción cultural. Se asume la práctica pedagógica como una categoría metodológica, es decir como un objeto conceptual y también como una noción

estratégica en tanto práctica de saber que articula cuatro elementos metodológicos fundamentales: los estudiantes-elemento principal del proceso que constituye el centro de acción educativa, el que puede aprender: los docentes-sujeto soporte de esa práctica: un saber- el saber pedagógico, entendido como el conjunto de conocimientos para enseñar un contenido; la institución donde acontece el acto de enseñar y aprender, que es un espacio abierto para la educación superior. La práctica pedagógica se construye en una práctica de saber en la que se producen reflexiones sobre diversos objetos. De este modo las relaciones entre los elementos que la conforman se recomponen permanentemente, superando la imagen de algo estático y perfectamente definido. La práctica pedagógica es el proceso colectivo de producción de conocimientos que se multiplican para reflexionar el mundo educativo, para proyectarse culturalmente (Bernstein, 1998).

5.3. CURSO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA I

A continuación, se encuentran aspectos generales del curso de práctica pedagógica I, información tomada del microdiseño curricular del curso planteado por el comité de currículo ([Ver anexo 4](#)):

La Práctica Pedagógica en el Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Surcolombiana se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de la Licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la

función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, permitiendo el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados. (Comite de Currículo, 2018)

Es así como en el curso de Práctica Pedagógica I se busca que los profesores en formación realicen una investigación de la caracterización del Contexto Educativo utilizando el método de observación en una Institución Educativa, Fundación o Centro de Servicio a la Comunidad. El Contexto Educativo será entendido como la estructura que influye en el conocimiento de los profesores y sus actitudes las cuales son integradas en la práctica de la enseñanza e incluyen: Estándares y Lineamientos curriculares (MEN); contexto social, cultural y económico; condiciones de enseñanza-aprendizaje dentro de la Institución Educativa; condiciones de enseñanza en el salón de clase (Pena & Pelton, 2016).

Esta observación estará mediada por un instrumento representado en una guía de observación fundamentada desde lo teórico y lo empírico, en la cual el practicante buscará dar respuesta con el apoyo del docente titular de la práctica, el docente de aula y los estudiantes de la clase. La mencionada guía permite el reconocimiento de aspectos disciplinares, didácticos, metodológicos, curriculares y pedagógicos que puedan desarrollarse a nivel institucional y en el aula de clase.

INTENSIDAD HORARIA Y UNIDADES TEMATICAS:

No.	NOMBRE DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS	DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE (horas)		HORAS TOTALES (a + b)
		a) Trabajo Presencial	b) Trabajo Independiente	
1	Reconocimiento institucional, como espacio de formación y generación de conocimiento cultural.	15	22	37
2	Estudio de los Planes curriculares de Matemáticas de la Institución Educativa.	30	45	75
3	Caracterización del aula en la clase de Matemática	35	45	80
TOTAL		80	112	192

Tabla 1- Tomada del microdiseño curricular del curso de práctica pedagógica I. (Comite de Currículo, 2018)

6. MARCO METODOLÓGICO

Este proyecto de investigación es de tipo cualitativo y la metodología que se seguirá es la fenomenología. La población son estudiantes que tomaron el curso de práctica pedagógica I, en el periodo 2019-1. Los instrumentos de recolección de datos son: entrevistas semiestructuradas y documentos propios de los estudiantes como informes finales y artículos. Se analizarán y categorizarán los diferentes puntos de vista de los estudiantes de acuerdo con las experiencias vividas en los diferentes contextos educativos que vivieron los estudiantes en cada centro de práctica.

6.1. ACERCA DE LA FENOMENOLOGÍA

La fenomenología como postura filosófica fue planteada por Edmund Husserl. Como método de investigación se utiliza en las ciencias sociales y recientemente en el área de la salud, para estudiar algún fenómeno específico considerando el punto de vista de los participantes.

A diferencia del diseño narrativo, centrada en la sucesión de eventos desde el punto de vista cronológico, en la fenomenología “el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo con cómo lo describen los participantes del estudio” (Creswell, 2003). Así, la variedad de fenómenos por estudiar no tiene límites, por lo que puede estudiarse todo tipo de emociones, experiencias, razonamientos o percepciones, es decir, puede centrarse tanto en el estudio de aspectos de

la vida ordinaria como también en fenómenos excepcionales (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014).

Para entender claramente qué tipo de indagaciones se realizan mediante esta metodología, estos autores comentan que una pregunta común en este tipo de estudios es: ¿cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? (Hernández, 2014). La pregunta permite entender el alcance y propósito de la fenomenología como método, toda vez que busca explorar los significados que las personas asignan a sus vivencias, sea mediante la descripción fiel de sus narraciones o bien, mediante las interpretaciones que el propio investigador deriva de ellas.

Ahora bien, para que el diseño de investigación fenomenológica esté debidamente estructurado, (Palacios & Corral, 2010) afirman: “es muy importante mantener la congruencia entre la orientación cualitativa que se asumirá, la pregunta de investigación, el método de recolección de datos y su análisis, así como la manera en que se presentarán los resultados y el grado de rigor científico que se establecerá”. Otro elemento importante es el posicionamiento que el investigador fijará ante el estudio que va a iniciar. Esto es relevante, pues debe ser capaz de “tomar distancia” frente al fenómeno que se estudia, de tal manera que su propia idiosincrasia no influya en la manera en que percibe la experiencia a estudiar.

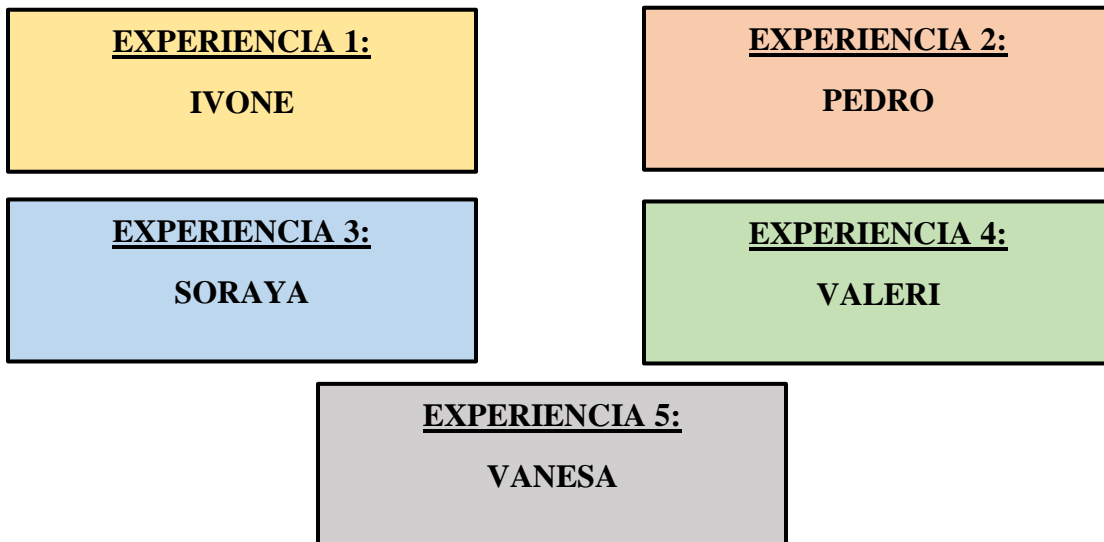
Al definir la vertiente fenomenológica que se utilizará en el estudio, usualmente el investigador elige entre la descriptiva y la interpretativa. La primera de ellas se enfoca en

recabar las narraciones o descripciones de los sujetos que forman parte del estudio, respetando en todo momento sus propias percepciones acerca del fenómeno estudiado. En cambio, la vertiente interpretativa o hermenéutica -como su nombre lo indica- elabora interpretaciones de la experiencia estudiada con base en lo que los participantes expresan (Hernández, et al., 2014).

En términos muy generales, el primer paso a seguir en el proceso metodológico es la identificación del fenómeno que se estudiará. Enseguida se recopila la información de los sujetos que lo han vivido y por último se elabora una descripción compartida de la experiencia para todos los participantes (Hernández, 2014).

6.2. MUESTRA DE INVESTIGACIÓN:

La muestra a la cual se investigará son cinco estudiantes que desarrollaron el proceso de práctica en el curso de práctica pedagógica I, durante el periodo académico 2019-1 de la Universidad Surcolombiana. Para identificar a estos estudiantes se utilizarán seudónimos:



6.3. METODOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

A continuación, se presenta de forma breve como se definen los métodos de recolección de datos a utilizar:

6.3.1. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Una entrevista es una técnica de investigación cualitativa que consiste en hacer preguntas para conversar con los encuestados y recopilar datos sobre un tema. En la mayoría de los casos, el entrevistador es el experto que intenta comprender las opiniones de los encuestados en una serie de preguntas y respuestas bien planificadas y ejecutadas.

Las entrevistas semiestructuradas ofrecen un margen de maniobra considerable para sondear a los encuestados, además de mantener la estructura básica de la entrevista. Incluso si se trata de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados, existe flexibilidad. Teniendo en cuenta la estructura, el investigador puede seguir cualquier idea o aprovechar creativamente toda la entrevista. La mejor manera de aplicar una entrevista semiestructurada es cuando el investigador no tiene tiempo para realizar una investigación y requiere información detallada sobre el tema. (Questionpro, 2018)

Para la etapa de recolección de datos e información se realizarán entrevistas semiestructuradas a la muestra seleccionada de estudiantes, la entrevista está compuesta por 17 preguntas, agrupadas en 4 unidades ([Ver Anexo 1](#)), las cuales están sustentadas en el microdiseño curricular del curso de práctica pedagógica I.

6.3.2. DOCUMENTACIÓN

Además de recolectar información a través de la encuesta semiestructurada, también se usarán algunos documentos como:

- PEI/ PAI, que se encuentran establecidos en cada centro de práctica.
- Microdiseño Curricular del curso de Práctica Pedagógica I.
- Matrices de Observación.
- Artículo Final producto académico de los estudiantes.

Se procederá a especificar en cada uno de estos ítems:

- **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un

proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable. (Ministerio de Educacion Nacional - Colombia, 2015)

- **Plan de Atención Integral (PAI):**

Textualmente según (Ministerio de Educacion Nacional - Colombia, 2015), establece que:

Por Atención Integral se entiende el conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde con sus características, necesidades e intereses. Es fundamental que tanto en las entidades territoriales, como los prestadores del servicio diseñen e implementen un Plan de Atención Integral (PAI) para la organización sistemática del proceso de atención a los niños, las niñas y sus familias (la comunidad y las instituciones) pues define los objetivos y las acciones que se van a desarrollar a partir de la caracterización de cada uno de ellos.

El PAI reconoce la importancia de los primeros años de vida de un niño para el adecuado desarrollo humano y como factor de progreso de los pueblos y tiene en cuenta los siguientes aspectos:

1. Promocionar la nutrición, la salud y los ambientes sanos desde la gestación hasta los seis años, entre las familias, la comunidad y los centros infantiles. Así como la prevención y atención a la enfermedad y el impulso de prácticas de vida saludable y condiciones de saneamiento básico ambiental.

2. Fomentar prácticas socioculturales y educativas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas menores de seis años.

3. Velar por la restitución de los derechos vulnerados a los niños y las niñas, por parte de los organismos responsables.

4. Orientar la participación de niños y niñas menores de seis años en la toma de decisiones que afectan sus vidas en los espacios de desarrollo social, familiar e institucional.

5. Impulsar la creación de canales de participación ciudadana para la formulación, ejecución y evaluación de políticas locales de primera infancia.

6. Garantizar el derecho a la identidad de todos los niños y niñas, desde los primeros días de su nacimiento, realizando las gestiones necesarias.

- **Microdiseño Curricular**

El microdiseño curricular se plasma en un documento que presenta la estructura del plan de educación, detallando las características y proyectando los alcances de

la formación. En este documento se mencionan los objetivos del currículo, las competencias que se buscan desarrollar, los resultados que se persiguen y la certificación que se brinda. Gracias al diseño curricular, es posible aseverar que la formación es pertinente de acuerdo con el grado de formación. Los docentes encuentran en él una guía para llevar adelante la labor pedagógica.

Puede decirse que el diseño curricular define **qué, cómo y cuándo se enseña**. También brinda respuesta a dichos interrogantes respecto a la acción de evaluar. Conceptos ideológicos, factores sociales, cuestiones vinculadas a la epistemología y temáticas propias de la psicología forman parte del diseño. (Definición.DE, 2017)

- **Formatos de observación del curso**

Los formatos de observación del curso son aquellas plantillas estructuradas que sustentan las experiencias o hechos observados durante una clase por parte de los practicantes del curso de práctica pedagógica I. En él se puede especificar los procesos de enseñanza, las actitudes del docente, las habilidades, las metodologías, las herramientas utilizadas, etc. De igual forma las actitudes del estudiante frente al proceso de aprendizaje, entre otros aspectos.

- **Artículo final**

El artículo final del curso es un producto académico de los estudiantes del curso de práctica pedagógica I, en el cual plasman sus reflexiones, críticas, resultados y sugerencias al finalizar su práctica de observación en los diferentes centros de

práctica que se les asignan. Este producto académico sigue el formato de un artículo científico con todos sus elementos.

El objetivo de este producto académico es familiarizar a los estudiantes con el proceso de redacción de textos académicos, fortaleciendo sus capacidades de expresión escrita; plasmando sus experiencias vividas en el desarrollo de su práctica siguiendo unas pautas establecidas por el orientador del curso.

Tomando como referencia la documentación mencionada, se establecerá una caracterización del contexto educativo del centro práctica en el cual se desarrolló cada estudiante de la muestra a investigar ([Ver anexo 3](#)).

7. RESULTADOS

En el presente capítulo se presentarán los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas al grupo muestra de la investigación usando también la información sintetizada a partir de la documentación recogida para la caracterización de los diferentes contextos educativos que vivieron los estudiantes ([Ver Anexo 3](#)).

La recolección de información a través de entrevistas semiestructuradas tuvo un tiempo de alrededor de 20 minutos por entrevistado y se realizó una breve contextualización con cada participante, estas entrevistas se encuentran como archivos de audio grabado. El tiempo total de grabación fue de 2 horas, además se realizó un proceso de transcripción de las entrevistas que duro aproximadamente 8 horas ([Ver Anexo 2](#)).

Los resultados obtenidos en base a los métodos de recolección de información se categorizaron según los cuatro aspectos que fundamentan el conocimiento del contexto educativo los cuales son los siguientes: 1) conocimientos acerca de los lineamientos y estándares según el MEN. 2) Conocimiento aspecto social, económico y cultural de la I.E. 3) Condiciones de enseñanza de la I.E. y 4) Condiciones de enseñanza en el aula de clase.

Estos aspectos que nos plantea el conocimiento del contexto educativo se relacionan en cada uno de los diferentes contextos educativos en los que se encontraron los estudiantes de la muestra en su respectivo centro de práctica. A continuación, se presentan dichos resultados:

7.1. EXPERIENCIA 1 – IVONE

1) Reconocimiento de lineamientos/ Estándares/ MEN

La estudiante expresa que el centro de practica el cual le fue asignado, en cuanto a los lineamientos y estándares establecidos por el MEN se evidencia que fueron tomados en cuenta para la estructuración del PAI (Plan de Atención Integral); sin embargo, estos estándares y lineamientos no ofrecen un apoyo real, para la población de este centro de práctica pues son niños y niñas con limitaciones cognitivas.

2) Conocimiento aspecto social, económico, cultural de la I.E

Considera que el proceso de observación que se realiza nutre el conocimiento del aspecto social, económico y cultural, y que es muy importante, debido a que según el contexto sociocultural en el que se encuentre como docentes podemos adaptarnos para poder optar por estrategias de enseñanza adecuadas y pertinentes para la población de la I.E. La población a la que tuvo acercamiento son niños/as con limitaciones cognitivas, los cuales obviamente requieren un tratamiento personalizado, resalta que la vivencia de esta experiencia aporta mucho en su formación como docente porque le permite una visión profesional más amplia como educador.

- **Interacción con la población:** Al ser niños/niñas con limitaciones cognitivas, se debe ser muy cuidadoso con el trato que se les da a los estudiantes. Es importante resaltar que son niños muy sensibles, así que la parte emocional es un aspecto fundamental para tener en cuenta en el proceso de aprendizaje-enseñanza de los estudiantes. Así, es muy

importante que los educadores que interactúan con ellos sean muy afectivos y cariñosos con este tipo de población.

3) Condiciones de enseñanza de la I.E

Considera que la I.E no cuenta con espacios adecuados (Salones pequeños, que no permiten que el estudiante explore), ni materiales suficientes (material manipulativo) para la enseñanza de las matemáticas y otras disciplinas que beneficien el proceso de aprendizaje académico e interacción social. Cabe destacar que la institución no cuenta con un espacio tecnológico, y las clases de tecnología la orientaban fuera del centro educativo y esto implicaba un riesgo al trasladarlos de la institución hasta el otro espacio. Debido a las limitaciones cognitivas de los niños, los profesores deberían implementar estrategias que les ayuden a mejorar, desarrollar y explorar las fortalezas y habilidades que poseen los estudiantes, ya que este proceso no estaba realizando.

Expresa que, a la hora de orientar una clase con estudiantes con limitaciones cognitivas, el profesor debe ser muy afectivo y tratarlos de la mejor manera ya que es un factor que influye en el aprendizaje de ellos. De acuerdo con su experiencia consideró muy importante el proceso de formación que le permitió conocer y tratar ese tipo de población vulnerable. En una experiencia futura podría enfrentarse con ese tipo de población utilizando de la mejor manera una estrategia de enseñanza que favorezca el aprendizaje.

4) Condiciones de enseñanza del aula de clase

Debido al tipo de población que son niños con limitaciones cognitivas se deben utilizar estrategias de enseñanza alternativas a las tradicionales, ya que hay muchos problemas de atención, y obviamente de capacidades cognitivas para aprender contenidos. Considera que el desarrollo de las clases en el aula está basado en el uso de actividades que los formen emocionalmente y disciplinarmente; por ello el uso de herramientas didácticas es primordial (material manipulativo y ludificación).

Expresa que el proceso de observación de clases dentro de la institución se debía realizar a un educador propio de la institución sin embargo casi todas las observaciones que realizó fueron clases orientadas por un practicante del programa de licenciatura en matemáticas; fueron pocas las ocasiones que tuvo la posibilidad de observar a una persona de la propia institución, así que pudo realizar una comparación crítica en cuanto a su labor docente. El educador de la institución no sentía que realizara una labor con vocación, pues esto se evidenciaba en la poca paciencia y su falta de afectividad que tenía con los estudiantes, aspectos importantes para trabajar con este tipo de población, en contraparte el practicante mostro actitudes muy buenas para con los estudiantes pues era paciente, dedicado y afectivo, al desarrollar sus clases esto promovía un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Por parte de los estudiantes, debido a sus limitaciones cognitivas obviamente sus capacidades de aprendizaje no permiten un avance secuencial, además el proceso de aprendizaje en muchas ocasiones retrocede debido a su memoria a corto plazo, causando que no puedan avanzar en el aprendizaje, el proceso de formación se centre mayormente en su parte emocional y creativa.

7.2. EXPERIENCIA 2 – PEDRO

1) Reconocimiento de lineamientos/ Estándares/ MEN

El estudiante expresa que el centro de practica el cual le fue asignado, en cuanto a los lineamientos y estándares establecidos por el MEN se evidencia que fueron tomados en cuenta para la estructuración del PEI (Proyecto Educativo Institucional); sin embargo, estos estándares y lineamientos no ofrecen un soporte real, para el tipo de población de este centro de práctica pues son niños y niñas con limitaciones cognitivas, pues el MEN estandariza la educación para todo tipo de contexto cuando no es así, todo depende del contexto de la población.

2) Conocimiento aspecto social, económico, cultural de la I.E

Considera que es muy importante la caracterización donde se estudia la condición de los estudiantes (población con limitaciones cognitivas), esta caracterización se resaltan aspectos sociales: donde la mayor parte de ellos provienen de contextos sociales y económicos difíciles, con estructuras familiares complicadas y algunos se encuentran a cargo del ICBF. También se encuentran problemas y dificultades del tipo emocional y afectivas, estos aspectos influyen demasiado en el proceso formativo. Muchas veces hay una estigmatización a este tipo de población, considerando que es una pérdida de tiempo realizar un proceso de formación a estudiantes que tienen limitaciones cognitivas debido a enfermedades como Esquizofrenia, Retraso Mental, Autismo, etc.

3) Condiciones de enseñanza de la I.E

Expresa que en cuestión de planta física los espacios son insuficientes y no son adecuados para el proceso de formación de esta población, el centro de practica es una casa, de cinco habitaciones las cuales son usadas como aulas, cuenta con solo dos baños, una cocina, un salón social, donde se realizan eventos, y un patio. No hay espacios deportivos en los cuales los estudiantes puedan socializar y jugar y este aspecto limita la formación recreativa. El centro educativo cuenta con espacios tecnológicos adecuados para la enseñanza.

La institución cuenta con educadores y orientadores psicológicos. Estos educadores son pedagogos y psicólogos, pero ninguno de ellos cuenta con una especialización en el área de matemáticas, y no implementan metodologías y estrategias de enseñanza significativas de contenidos matemáticos, para este tipo de población. La institución tiene un énfasis en darles una formación artística y cultural (danzas, música y arte) a los estudiantes, y para esta formación cuenta con personal especializado.

4) Condiciones de enseñanza del aula de clase

Debido al tipo de población que son niños con limitaciones cognitivas el uso de las herramientas y espacios tecnológicos es fundamental para el aprendizaje de ellos, sin embargo, no eran implementadas. Además, con respecto al aprendizaje de las matemáticas considera que el estudiantado no avanza mucho, debido a las pocas estrategias implementadas por el educador a cargo de orientar la clase de matemáticas. Consideró que las clases son muy repetitivas, es decir que realizaba las mismas actividades de siempre

(Colorear un número, planas numéricas, entre otras) y expresó que no eran aprendizajes significativos para los estudiantes. De igual manera, la docente que orientaba la clase de danzas carece de paciencia y afectividad, no trataba de la mejor manera a estos estudiantes y tampoco utilizaba estrategias adecuadas a la coordinación de movimientos y ejercitación de motricidad. Como educador o docente, además de buscar las estrategias adecuadas para la enseñanza, se debe tomar una actitud positiva, afectiva, y paciente al tratar este tipo de población, que carece de apoyo emocional, un factor importante para poder avanzar en su formación integral.

Expresa que es de suma importancia hacer una buena contextualización del centro educativo ya que esto situará al practicante para que conozca el tipo de población a tratar y especificar las estrategias adecuadas para la enseñanza de estos niños.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aspecto cognitivo es limitado ya que sus capacidades no permiten un avance secuencial y en muchas ocasiones el proceso es reversible debido a que los estudiantes tienen un diagnóstico de memoria a corto plazo y como consecuencia no se puede avanzar de una manera progresiva en el aprendizaje. Así, el proceso de formación se centra mayormente en su parte emocional y creativa.

7.3. EXPERIENCIA 3 – SORAYA

1) Reconocimiento de lineamientos/ Estándares/ MEN

Expresa que aunque el reconocimiento de los lineamientos y estándares es importante en un proceso educativo en el centro de práctica asignado, no se encontraba evidenciado

que se tuvieran en cuenta los lineamientos y estándares, debido a que en el centro de práctica no realizaba un proceso educativo cuyo seguimiento se diera desde diferentes disciplinas del conocimiento, el proceso que se realiza es una formación como persona, es decir en valores y formación de ciudadanos íntegros teniendo en cuenta los aspectos sociales de la población, esto se refleja en el PAI de la institución. El centro de práctica no contaba con una malla curricular en el área de matemáticas (ni en otra disciplina).

2) Conocimiento aspecto social, económico, cultural de la I.E.

Considera que el proceso de caracterización de la población de un contexto educativo es muy importante para la profesionalización del docente debido a que se obtiene una visión más amplia de problemáticas sociales como familia disfuncional-estructura familiar, poblaciones marginales, problemas de drogadicción, prostitución y suicidio, y problemas de tipo económico (estrato socioeconómico vulnerable).

Específicamente en el centro educativo se maneja una población infantil y juvenil de sexo femenino de diferentes edades y provienen de contextos sociales vulnerables debido a problemáticas de tipo socioculturales y económicas. Las estudiantes se encuentran internadas dentro del centro educativo, éste les brinda un apoyo socioeconómico, de esta manera mejorando la calidad de vida de las estudiantes, en donde son formadas desde lo humano. También reciben una educación formal en una I.E externa al centro.

3) Condiciones de enseñanza de la I.E

Como ya se mencionó anteriormente este centro de práctica no realiza un proceso educativo formal, su enfoque es la formación humana, basada en valores y principios. Esta formación se desarrollaba a través actividades diferentes para ellas promoviendo los valores. Desde lo académico solo se les brindaba un apoyo de refuerzos donde las ayudaban con el aprendizaje de contenidos que les enseñaban en el colegio donde asistían, este apoyo lo realizaban los practicantes de la Universidad Surcolombiana.

En el centro de práctica no hay una malla curricular que guie el proceso de los refuerzos que se les daba a las estudiantes, por este motivo se evidenciaban dificultades en la planeación de los refuerzos que se les brindaba, es decir no contaban con la estructuración de los contenidos de acuerdo con los lineamientos curriculares y estándares de competencias.

En cuanto a espacios físicos el centro de práctica no contaba con espacios adecuados para llevar a cabo el proceso de enseñanza de las estudiantes, pues los salones no contaban con tableros, ni escritorios; contaban tan solo con sillas y en ocasiones no había disponibilidad de salones para brindarles un mejor aprendizaje. El centro de práctica contaba con una sala de informática, pero las herramientas tecnológicas no eran suficientes por lo cual no se podía ejecutar una actividad con el uso de estas herramientas.

4) Condiciones de enseñanza del aula de clase

Expresa que debido a que las estudiantes recibían una formación académica en otra institución, a la hora de llegar al centro de práctica no mostraban interés y atención por aprender en las horas determinadas para desarrollar sus refuerzos académicos.

Destaca que los grupos de trabajo eran pequeños entonces para los practicantes u orientadores, se le facilitaba tener una mejor relación entre estudiantes-maestros, además los refuerzos que se les daba eran más personalizados.

Por parte de los practicantes que orientaban los refuerzos se evidenciaba dificultad al planear una clase de un respectivo tema, ya que las estudiantes se encontraban en diferentes niveles académicos y por tanto temas diferentes, obstaculizando el proceso de enseñanza.

En cuanto a las realidades sociales que presentaban las estudiantes, este era un factor que influía en el aprendizaje de las matemáticas y hacía que las estudiantes tomaran una actitud no receptiva, causando la falta de concentración del aprendizaje, precisamente por los contextos socioculturales de donde provienen con muchas problemáticas.

Expresa que, debido al contexto social de la población del centro de práctica, las estrategias y metodologías de enseñanza son muy enfocadas a despertar la motivación de las estudiantes a través de la ludificación y actividades que promuevan los aprendizajes.

7.4. EXPERIENCIA 4 – VALERI

1) Reconocimiento de lineamientos/ Estándares/ MEN

Expresa que en el centro de práctica los lineamientos y estándares se encuentran evidenciados en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y en la malla curricular de matemáticas, pues la institución realiza un proceso educativo desde grado 1° a 5°. Sin embargo, los lineamientos y estándares no se adaptan al contexto sociocultural de los

estudiantes, pues la población requiere una formación humana, la cual se relaciona con el desarrollo de actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo.

2) Conocimiento aspecto social, económico, cultural de la I.E.

El centro de práctica es un fondo de protección infantil el cual se encuentra vinculado con el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), de este modo la población que es acogida son niños y niñas de la ciudad de Neiva que se encuentran en contextos de vulnerabilidad muy complejos, en aspectos socioculturales y problemas de orden psicológico y cognitivo.

Esta población acoge niños/as con problemáticas socioculturales como: situación de riesgo social por desplazamiento, trabajo infantil, maltrato físico o psicológico, abuso sexual, negligencia, desatención, explotación sexual comercial u orfandad (abandono), situación económica insuficiente por los padres, el centro trabaja en asociación con el ICBF el cual lleva los niños que cumplen alguna de las condiciones mencionadas anteriormente.

El fondo de protección infantil le brinda a su población todas sus necesidades tanto económicas y de formación humana, en cuanto a lo económico se les brinda la alimentación, refrigerios, útiles escolares, ropa, zapatos, dormitorios, y una formación humana basada en valores y respeto.

3) Condiciones de enseñanza de la I.E

El centro de practica cuenta diferentes modalidades para su población, seis modalidades (6) atencionales: internado solo para hombres, externado solo jornada completa mixto, externado media jornada mixto, externado escolaridad en Educación Básica Primaria con énfasis en extra-edad, hogar de Paso su modalidad familiar y centro de emergencia.

Expresa que en cuanto a los espacios que cuenta el centro de practica son adecuados, pues cuenta con sala de informática con suficientes computadores y servicio a internet, baños, salones, comedor, salón principal, dormitorios, ludoteca, polideportivo y zonas verdes. Brindan servicios de alimentación y refrigerios, y cubren necesidades de ropa, útiles escolares y de aseo a los de la modalidad de internado.

Considera que, debido al contexto social, los educadores se limitan a utilizar estrategias de enseñanza tradicionales pues el comportamiento y actitud no receptiva de los estudiantes, no permiten la aplicación de estrategias alternativas que mejore el proceso de formación.

4) Condiciones de enseñanza del aula de clase

Expresa que debido al tipo de población con su contexto vulnerable los estudiantes presentan muchas falencias en su aprendizaje, resalta que los estudiantes son en su mayor parte de extra-edad y con muchos vacíos conceptuales de niveles académicos anteriores que obstaculizan el avance de su formación, y a esto se agregan los problemas de orden social ya mencionados anteriormente que afectan negativamente a los estudiantes. Esto tiene una consecuencia grave en los estudiantes pues poseen muchos problemas emocionales, y falta de afectividad, por tanto, el trato que debería dárseles debe ser muy afectivo, pues ellos son demasiado sensibles, y durante la observación esto no era visible en los educadores.

Cabe destacar que a pesar de que se supone que era una práctica de tan solo observación, solo observo clase una vez y en el transcurso de su práctica desarrollo por si misma clase a un curso del centro de práctica.

En cuanto a los estudiantes debido a su problemática social presentan mucha indisciplina, que en algunos es mucho mayor, además en el grupo que intervino encontró 12 estudiantes que tienen problemas y dificultades cognitivas, además de la extra-edad. En varias ocasiones se presentaron situaciones complejas de peleas entre los estudiantes en donde se vio involucrada a intervenir, en donde pudieron agredir su integridad física gravemente.

En cuanto a los profesores titulares del centro de práctica, afirma que siempre imponen su autoridad, sobre todo, de tal modo que los estudiantes les tienen miedo, comenta que en una ocasión la profesora perdió el control y tuvo un ataque de rabia tal punto de gritar y lanzar sus cosas del escritorio, estas actitudes son contraproducentes en la labor docente, y más aún en este tipo de población en la que se trabaja.

Las estrategias y metodologías de enseñanza para trabajar con estos estudiantes ella destaca la implementación de herramientas tecnológicas que propicien el aprendizaje en los estudiantes, ya que ellos se sienten más atraídos y muestran más interés, pero esto es ilusorio pues en el centro de práctica no se hacía debido a los comportamientos de los estudiantes.

7.5. EXPERIENCIA 5 – VANESA

1) Reconocimiento de lineamientos/ Estándares/ MEN

Expresa que el centro de practica al ser de carácter social, no cuenta con un PEI, ni mallas curriculares para las disciplinas de formación siendo los educadores autónomos de la escogencia de contenidos y metodologías adecuadas según las necesidades de la población. Considera que es importante que cuente con una malla curricular, ya que servirá para implementar contenidos adecuados y estrategias que favorecerá el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Expresa que los lineamientos y estándares no están aterrizados a las realidades sociales del contexto del centro de práctica, siendo esto fundamental para la implementación de estrategias pertinentes que atiendan las necesidades de las comunidades vulnerables.

2) Conocimiento aspecto social, económico, cultural de la I.E.

Expresa la importancia de investigar sobre el contexto social y cultural de las comunidades y del centro educativo, de ese modo da una luz de la actuación y disposición que debe seguir el docente para intervenir en una población vulnerable.

La caracterización de la población de este centro de practica son niños y niñas de contextos vulnerables de la ciudad de Neiva, la mayoría de ellos tienen padres con muchas dificultades económicas que viven en invasiones ubicadas en zonas populares y marginadas, es decir que estos niños/as están expuestos a muchas problemáticas sociales como delincuencia, violencia, violencia intrafamiliar, drogadicción, abandono, traumas psicológicos, abusos, etc. En este sentido estos niños/as tienen muchas problemáticas que afectan su proceso educativo.

El centro de practica al ser de carácter social, está basado en la formación humana, y la exaltación de las capacidades artísticas de sus miembros, en diferentes actividades como la música, la danza y el arte, los frutos del trabajo de este centro de practica están reflejados en el proyecto PILOSITOS, una agrupación musical y artística formada por la comunidad de niños/as que se reúnen en el centro de práctica, para su formación.

3) Condiciones de enseñanza de la I.E

Expresa que los espacios físicos de la institución son adecuados para el proceso de formación que se realiza (Biblioteca, sala audiovisual, sala de informática, salones) teniendo los recursos suficientes para desarrollar sus actividades buscando la mejor estrategia para favorecer el aprendizaje artístico y cultural e integral de los estudiantes; pero una problemática que encontró es que no cuenta con docentes especializados en áreas fundamentales como por ejemplo las matemáticas, cabe resaltar que el centro brinda a sus estudiantes académicamente, una ayuda en refuerzos académicos de contenidos que están viendo en una institución educativa formal, este trabajo de refuerzos lo realizan los practicantes de la Universidad Surcolombiana en diferentes áreas.

4) Condiciones de enseñanza del aula de clase

Considera que es importante que en los contextos vulnerables se implementen espacios tecnológicos para la generación de un ambiente de aprendizaje significativo, en el centro de práctica la utilización de estos espacios tecnológicos es eficiente, ya que cuentan con

una sala de informática adecuada para aplicar las TICs en el área de matemáticas y actividades desarrolladas por el centro de práctica.

Como se mencionó anteriormente el centro de práctica no cuentan con docentes especializados en áreas fundamentales como las matemáticas, es por esta razón que el proceso de observación fue realizada a otros docentes de la institución de otras áreas, como fue el caso de la docente de español que evidenciaba el poco uso de estrategias de aprendizaje en el aula y sus clases eran tradicionales, aburridas y monótonas para los estudiantes, también carecía de paciencia por lo que los estudiantes presentaban desinterés, e inconformidad con la docente llegando al punto de no asistir a sus clases.

Considera que la implementación de herramientas didácticas, tecnológicas, material manipulativo favorecerá mucho el proceso de aprendizaje en este tipo de población debido a sus problemáticas, y realmente generará un ambiente de formación significativo para ellos.

8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En primer lugar, recordemos que todo el proceso de recolección de información y resultados siguiendo la metodología planteada está dirigida a responder la pregunta de investigación

¿Cómo perciben los estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Surcolombiana la influencia del contexto educativo en la enseñanza a través de su experiencia en el curso de práctica pedagógica I?

En los resultados se describieron e identificaron las experiencias de la muestra a investigar del curso de práctica pedagógica I teniendo como base los cuatro aspectos que contempla el conocimiento del contexto educativo. En esta sección se analizan los resultados obtenidos de la siguiente manera: inicialmente se realiza una tabla comparativa, donde se extraen las características de cada experiencia de los estudiantes en cada uno de los cuatro aspectos que relaciona el contexto educativo ([Ver Anexo 5](#)); luego de tener este consolidado se identificaron los factores comunes en cada uno de los aspectos del CE. Finalmente, se analiza y se establecen por categorías las experiencias de los estudiantes, se describen y se da solución a la pregunta de investigación.

8.1. CATEGORÍAS IDENTIFICADAS EN LAS EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

Se identificaron siete categorías las cuales fueron:

1	Contextualización de los aspectos curriculares en un centro educativo
2	Formación emocional
3	Espacios tecnológicos
4	Disponibilidad de espacios físicos
5	Educadores especializados
6	Actitudes por parte del educador
7	Estrategias y metodologías

Tabla 2- Categorías establecidas en etapa de análisis; fuente propia.

8.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS ASPECTOS CURRICULARES EN UN CENTRO EDUCATIVO

Se evidencia que los lineamientos y estándares que se encuentran establecidos por el MEN no contemplan los diversos contextos socioculturales que influyen en el proceso educativo, pues estos no responden ante las necesidades reales del estudiante y la comunidad en la que se desarrolla. De este modo es necesario un replanteamiento de estos, que enfatice las necesidades de la sociedad según las problemáticas de una determinada población (como individuo y colectivo). Además, los centros educativos que atienden poblaciones de contextos socioculturales vulnerables no tienen establecidas mallas curriculares para áreas fundamentales, específicamente de matemáticas. Es necesario que se contextualice y se definan los lineamientos curriculares en cada una de las I.E, fundaciones o centros educativos que atienden poblaciones vulnerables o estudiantes con limitaciones.

8.1.2. FORMACIÓN EMOCIONAL

Todos los centros de práctica relacionan la formación emocional y afectiva como un eje fundamental en el proceso de enseñanza en los contextos con problemáticas socioculturales, económicas y neuropsicológicas, debido a que este proceso afectivo va a generar una motivación, interés y atención en los estudiantes del centro de práctica en los procesos de aprendizaje. Además, todos los centros tienen como finalidad brindar una formación humana, la cual se relaciona con el desarrollo de actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo.

Según (Bisquerra, 2000), define la educación emocional como:

“Un proceso formativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planteen en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.”

La educación emocional es el eje fundamental para poder fortalecer los procesos de formación desarrollados con población de contextos vulnerables, pues permite generar aprendizajes realmente significativos.

8.1.3. ESPACIOS TECNOLÓGICOS

Los espacios tecnológicos en la actualidad son poderosas herramientas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, las herramientas tecnológicas permiten explorar nuevas metodologías y experiencias de aprendizaje que son muy motivadoras para los estudiantes.

La mayor parte de los centros educativos analizados no contaban con espacios tecnológicos ni implementos suficientes, para atender a su población. Dos centros educativos analizados en la muestra, a pesar de que contaban con espacios tecnológicos, no se podía hacer uso de ellos debido a las conductas no apropiadas de los/as estudiantes causadas por la indisciplina y agresividad.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos. (Ortiz, 2012)

Las nuevas tecnologías ofrecen el acceso a una gran cantidad de información. Como señala (Sánchez, 2014), el uso de las TIC en la educación facilita un aprendizaje constructivista y significativo. El alumno construye su saber mediante la unión de los conocimientos previos que ya posee con la adquisición de

los nuevos conocimientos que aprende por medio de la indagación y búsqueda de información con las nuevas tecnologías.

De esta manera vemos la importancia de implementar herramientas tecnológicas en los contextos vulnerables para agilizar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de un contenido. También para despertar el interés y atención de estos estudiantes que presentan problemáticas socioculturales.

8.1.4. DISPONIBILIDAD DE ESPACIOS FÍSICOS:

Algunos centros de práctica no contaban con planta física (Salones, pupitres, tablero, multimedia, espacios deportivos), ni materiales adecuados (Material manipulativo) para atender las necesidades y problemáticas de los contextos educativos. Cabe resaltar que estos espacios físicos son importantes para generar un ambiente cómodo, recreativo, social y significativo del aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes en el C.E. Sin embargo, dos de los cinco centros educativos contaban con espacios físicos suficientes para atenderlos, pero no hacían uso de ellos debido a comportamientos agresivos de los estudiantes.

8.1.5. EDUCADORES ESPECIALIZADOS:

Los centros educativos no cuentan con educadores especializados en matemáticas para atender las necesidades y problemáticas de la población, siendo

esto una desventaja en mejorar el aprendizaje de los estudiantes y en utilizar las estrategias adecuadas para la enseñanza.

Es fundamental que estos centros educativos cuenten con educadores especializados en el área de matemáticas para atender a las necesidades de los estudiantes (población con discapacidades físicas y emocionales), además de utilizar diversas metodologías alternativas como la ludificación, que favorezcan el proceso de formación integral y afectivo de los estudiantes.

8.1.6. ACTITUDES POR PARTE DEL EDUCADOR:

En primer lugar, resaltar que algunas de las experiencias analizadas en la etapa de observación de clases en el centro educativo, tuvieron que observar el desarrollo de clase por parte de practicantes y no de educadores propios de la institución. Se encontró a partir de las experiencias que los educadores de los centros educativos muestran unas actitudes no adecuadas, ya que muestran una falta de vocación a la hora de trabajar con los estudiantes, pues tienen poca paciencia y afectividad para tratarlos. Es realmente desalentador que muestren estas actitudes frente a estudiantes que pertenecen a contextos vulnerables, con diversas problemáticas que influyen negativamente en su proceso de formación, y siendo la afectividad un punto clave para tratar con estos estudiantes que poseen carencias emocionales fuertes.

8.1.7. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS:

Se encontró que en los centros educativos el uso de estrategias y metodologías es muy limitado, esto significa que no se busca optimizar los aprendizajes de los estudiantes, a través del uso de metodologías que generen experiencias de aprendizajes significativos. El desarrollo de las clases es repetitivo en el planteamiento de actividades a los estudiantes como colorear o realizar planas, y es necesario implementar estrategias de clase alternativas reconociendo las necesidades de los estudiantes y sus problemáticas socioculturales.

Según (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011), las estrategias pedagógicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con problemáticas cognitivas y socioeconómicas. Por otro lado, se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente.

La aplicación de las estrategias pedagógicas permite:

- Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad.
- Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes. Favorecer el respeto a la diversidad.
- Beneficiar a todos los estudiantes del aula.

- Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales permitiéndole que se sienta acogido y comprendido, lo que genera empatía y seguridad.
- Fortalecer las relaciones intra e interpersonales en el grupo puesto que, al sentirse más seguro, con un mejor nivel de respuesta académica, se elevará su autoestima, favoreciendo las relaciones sociales.

Es por esta razón, que debemos buscar las estrategias dinámicas de aprendizaje adecuadas a las necesidades y problemáticas de la población de tal manera que beneficie los ambientes de aprendizaje significativos, emocionales y favorezca la interacción social del estudiante y a la formación humana.

La respuesta a nuestra pregunta de investigación, ¿Cómo perciben los estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Surcolombiana la influencia del contexto educativo en la enseñanza a través de su experiencia en el curso de practica pedagógica I? Se responde teniendo en cuenta los cuatro aspectos del conocimiento educativo: a) conocimiento acerca de los lineamientos y estándares; b) Conocimiento del aspecto social, económico y cultural de la IE; c) Condiciones de enseñanza de la IE; d) Condiciones de enseñanza en el aula. En estos cuatro aspectos se identificó que los estudiantes percibieron la influencia del contexto educativo en la contextualización de los aspectos curriculares; formación emocional; espacios tecnológicos; disponibilidad de espacios físicos; educadores especializados; actitudes por parte del educador; estrategias y metodologías. Estas categorías no están separadas, se relacionan entre sí. La categoría

que más sobresalió fue la Formación Emocional y se interrelacionó con las actitudes del educador, educadores especializados y las estrategias metodológicas.

Los estudiantes destacaron que la formación emocional es fundamental para trabajar y atender las necesidades o problemáticas sociales, culturales, económicas, cognitivas y afectivas de las poblaciones vulnerables. La Formación Emocional se relacionó con las condiciones de enseñanza de la I.E, pues los educadores deben formarse emocionalmente para ayudar a superar y mejorar las problemáticas que los alumnos presentan. Los estudiantes también relacionaron la Formación Emocional con las condiciones de enseñanza del aula, destacando las actitudes del educador ya que él debe despertar el interés y la atención por aprender, además el uso de estrategias y metodologías emocionales influye en la formación humana y académica.

Los estudiantes percibieron que las condiciones de enseñanza de las I.E tenían una gran importancia en la enseñanza, ya que evidenciaron la falta de espacios físicos adecuados y materiales educativos insuficientes en los diferentes C.E; consideraron la importancia que tiene las condiciones de enseñanza para desarrollar un proceso de formación a una población y específicamente en poblaciones vulnerables ya que se necesitan ambientes de aprendizaje que contribuyan a la formación humana y académica. También resaltaron que los educadores que forman parte de los centros educativos con contextos vulnerables no se especializan en áreas fundamentales de la enseñanza (ej: Matemáticas) y consideran que debido a este factor los procesos de enseñanza son descontextualizados y las clases resultan monótonas y repetitivas, pues los educadores no cuentan con una formación para desarrollar estrategias de aprendizaje que sean efectivas para la formación de estudiantes de comunidades vulnerables.

Por último, las diferentes experiencias estudiadas coincidieron en la descontextualización de los aspectos curriculares (lineamientos y estándares) que se encuentran planteados por el MEN; pues consideran que no son pertinentes y no responden ante las realidades sociales de los estudiantes que pertenecen a contextos socioculturales vulnerables.

9. CONCLUSIONES

1. Se identificaron y describieron las experiencias de los estudiantes en relación con la influencia del contexto educativo en la enseñanza y se establecieron siete categorías que fueron: 1) contextualización de los aspectos curriculares; 2) Formación emocional; 3) Espacios tecnológicos; 4) Disponibilidad de espacios físicos; 5) Educadores especializados; 6) Actitudes por parte del educador; 7) Estrategias y metodologías. La descripción y análisis de cada una de estas categorías evidencia la importancia del contexto educativo para poder ajustar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

2. El curso de práctica pedagógica I fue una experiencia significativa para los estudiantes ya que hubo un acercamiento a contextos educativos que les permitieron obtener una visión más amplia acerca de los aspectos del conocimiento del contexto educativo que influye en la enseñanza.

3. La experiencia obtenida en el curso de práctica pedagógica I aportó en su formación como docentes ya que identificaron y reconocieron que el conocimiento del maestro debe ser acorde a la realidad del estudiante para que pueda darse un aprendizaje significativo, desarrollando el pensamiento crítico que contribuya a la transformación de la sociedad.

10. SUGERENCIAS

Se sugiere con respecto al curso de práctica pedagógica realizar un proceso de concientización entre directivos del centro de práctica y estudiantes que realizan la práctica de observación. Se necesita un compromiso de entender los objetivos y finalidades de la práctica de observación para evitar que el estudiante oriente clases o desarrolle actividades específicas de un docente.

Se recomienda que es de suma importancia que durante el desarrollo del proceso de observación que realizan los estudiantes en el curso de práctica pedagógica I, haya un acompañamiento y supervisión por monitores en el proceso de observación ya que es muy difícil para el orientador del curso ser monitor de 28 estudiantes y hacer el debido proceso con todos.

Se sugiere realizar un seguimiento estricto a los estudiantes del curso de práctica pedagógica I en el fortalecimiento de sus capacidades de expresión escrita y oral, de este modo fortalecer los procesos de reflexión frente al desarrollo de esta práctica pedagógica.

11. REFERENCIAS

(s.f.).

Bernstein, B. (1998). Pedagogía, control simbólico e identidad. En B. Bernstein, *Pedagogía, control simbólico e identidad*. (págs. 43-44). Madrid: Morata y Fundación Paideia.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.

Comite de Currículo. (2018). *Microdiseño Curricular - Curso: Práctica Pedagógica I*. Neiva.

Covey, S. (1996). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina: Paidós.

Creswell, J. (2003). *Qualitative inquiry and research design: among five approaches*. EUA: SAGE.

Definición.DE. (2017). *Definición.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/disenio-curricular/>

Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Magister.

Echeverría, R. (1998). *Ontología del lenguaje*. Chile: J.C. SAEZ.

Federación de Enseñanza de CC.OO. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas para la Educación*, 4.

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

MEN. (2017). *Estandares Básicos de Competencias*.

MEN. (2017). *Lineamientos curriculares*.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular. Quito: Editorial Ecuador.

Ministerio de Educación Nacional - Colombia. (2015). *MinEducación (Ministerio de Educación Nacional)*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html>

Ortiz, C. B. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Valencia: Universidad de Valencia.

Palacios, D., & Corral, I. (2010). Fundamentos y desarrollo de un protocolo de investigación fenomenológica en enfermería. *Enfermería Intensiva*, 68-73.

Pena, M. L., & Pelton. (2016). Pedagogical Content Knowledge in an Educational Context.

Quero, V. D. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 88-103.

Questionpro. (2018). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro:
<https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-estructurada/>

Sánchez, M. d. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la Educación*. Marpadal Interactive Media S.L.

12. ANEXOS

12.1. ANEXO 1: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

A continuación, encontrara el planteamiento de las preguntas que forman parte de la entrevista semiestructurada que fue aplicada a los cinco estudiantes:

PLANTEAMIENTO DE PREGUNTAS

UNIDAD I: RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL, COMO ESPACIO DE FORMACIÓN Y GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CULTURAL.

1. ¿Crees que los espacios de formación que ofrece los centros educativos son suficientes para la enseñanza de las matemáticas? ¿Si o no, por qué?
2. ¿Crees que es importante hacer un estudio riguroso del PEI del centro educativo? ¿Por qué?
3. ¿Crees que el proceso de caracterización del centro educativo, como los espacios (Planta física), los estudiantes, los docentes, entre otros les facilitará en la planeación de las clases y ejecución de las otras prácticas? ¿Si o no? ¿por qué?

UNIDAD II: ESTUDIO DE LOS PLANES CURRICULARES DE MATEMÁTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. ¿Qué es una malla curricular?
2. ¿Qué beneficios se tendrán al estudiar los planes curriculares?

3. Al estudiar la malla curricular de matemáticas del centro educativo, ¿crees que es necesario el replanteamiento, modificación o estructuración de ello?, por qué?
4. ¿Para usted es pertinente que en los contextos vulnerables se implementen espacios tecnológicos para la generación de un ambiente de aprendizaje específico de las matemáticas?
5. Según los lineamientos curriculares y los estándares de competencias del MEN ¿crees que los centros educativos vulnerables se adaptan a ellos?, ¿Por qué?

UNIDAD III: CARACTERIZACIÓN DEL AULA EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS

- 1) Cuando usted observó una clase, ¿cuáles fueron las principales fortalezas y debilidades de los estudiantes y profesores frente al desarrollo de la clase?
- 2) Al reflexionar acerca de la experiencia vivida en el centro educativo, ¿Crees que es importante reflexionar acerca de la acción docente resaltando lo que se debe mejorar e implementar para una mejor enseñanza?
- 3) ¿Crees que las prácticas de observación le permitirán y le facilitará al estudiante implementar diversas estrategias para el desarrollo de una clase dependiendo del centro educativo donde se ubique?
- 4) ¿Crees que el manejo de herramientas didácticas, tecnológicas, material manipulativo, entre otras técnicas favorecerán el aprendizaje de los estudiantes de los centros vulnerables? ¿Si o no, por qué? **(Teniendo en cuenta que lo tecnológico hace referencia a cualquier herramienta tecnológica para enseñar)**

UNIDAD IV: EN RELACION AL CURSO DE PRÁCTICA PEDAGOGICA I.

- 1) Debido a la implementación del nuevo plan de estudio, ¿Crees que la implementación de las prácticas pedagógicas al inicio del semestre influye demasiado para la formación docente? ¿Si o no, por qué?
- 2) ¿Crees que la implementación de las practicas pedagógicas a los inicios del semestre le apuestan a la formación de un docente crítico, reflexivo e investigativo? ¿Por qué?
- 3) ¿Cuáles fueron las dificultades a la hora de llenar los formatos de observación de una clase?
- 4) ¿Qué cambiaría usted de los formatos de observación de clase, para que éste no sea repetitivo?
- 5) Todo el proceso de escritura, reflexiones, informes, observaciones de clases, ¿favorecerá la redacción de textos académicos?
- 6) ¿Cree usted que en las prácticas de observación es necesario el acompañamiento de un asesor? ¿Por qué?

El planteamiento de las anteriores preguntas se encuentra basado y estructurado en aspectos en los cuales se encuentra basado el curso de practica pedagógica I, enfocándose en diferentes categorías a tener en cuenta.

12.2. ANEXO 2: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS.

A continuación, se encuentran las transcripciones de las entrevistas realizadas al grupo muestra del curso de práctica pedagógica I.

12.2.1. ENTREVISTA #1

ESTUDIANTE: IVONE

UNIDAD I: RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL, COMO ESPACIO DE FORMACIÓN Y GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CULTURAL.

1. ¿Crees que los espacios de formación que ofrece los centros educativos son suficientes para la enseñanza de las matemáticas? ¿Si o no, por qué?

Rta: No, porque la institución no cuenta con salones, ni con material adecuado, el salón donde se dicta el curso de matemáticas es un salón muy pequeño, no cuenta con sala de informática, ni un espacio donde ellos puedan hacer deporte y pues creo que ellos por la limitación que tiene necesitan un espacio más grande, adecuado para ellos.

2. ¿Crees que es importante hacer un estudio riguroso del PEI/PAE del centro educativo? ¿Por qué?

Rta: Si es importante porque nosotros como futuros profesores debemos conocer a qué tipo de estudiante y a qué tipo de contexto nos vamos a enfrentar.

3. ¿Crees que el proceso de caracterización del centro educativo, como los espacios (Planta física), los estudiantes, los docentes, entre otros les facilitará en la planeación de las clases y ejecución de las otras prácticas? ¿Si o no? ¿por qué?

Rta: Si, porque dependiendo del contexto y en el lugar que nos encontremos, así mismo nos vamos a adaptar y adaptar los estudiantes para poderles brindar el curso o darles nuestros conocimientos, de igual manera con que materiales y que recursos contamos.

Entrevistador: ¿Bueno Jessica tienes razón en esa parte, pero considera que ese aprendizaje y esta experiencia vivida durante ese proceso de observación te será útil cuando llegues a esos semestres donde tienes que hacer tu primera practica formal de la carrera?

Jessica: Eh sí, porque la observación me permitió conocer la fundación síndrome de Down, a los estudiantes que tienen limitaciones, entonces en un futuro cuando me toque enfrentarme con estos estudiantes o a un grupo con limitaciones sé de pronto como aplicar una metodología, como actuar, como tratarlos, entonces si es una práctica importante para mi futuro.

UNIDAD II: ESTUDIO DE LOS PLANES CURRICULARES DE MATEMÁTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. ¿Qué es una malla curricular?

Rta: El contenido que se va a desarrollar durante un curso

Entrevistador: ¿Incluye metodologías, estrategias que se va a evaluar o trabajar con los estudiantes?

Rta: Si

2. ¿Qué beneficios se tendrán al estudiar los planes curriculares?

Rta: Nos va a permitir a nosotros como docentes planear nuestra clase, aplicar metodologías y además nos va a permitir a nosotros como docentes a ubicarnos de pronto en que contextos o que tema es el adecuado para dar nuestra clase, en la fundación síndrome de Down, creo que es más complejo, porque ellos tienen sus limitaciones, entonces por lo tanto ellos avanzan en algún momento en el aprendizaje, pero llegan a un punto donde tienen retrocesos, entonces en ese tipo de estudiante es más complejo.

3. Al estudiar la malla curricular de matemáticas del centro educativo, ¿crees que es necesario el replanteamiento, modificación o estructuración de ello?, por qué?

Rta: Durante la práctica de observación no fue posible ver la malla curricular de matemáticas que manejan en el centro educativo, entonces durante las clases que observe hay muchas falencias por parte del profesor, porque estos estudiantes el

aprendizaje de ellos es más fácil asemejarla a la realidad, a claro que el profesor es practicante por ello también comete muchos errores a la hora de planear y dictar su clase.

4. ¿Para usted es pertinente que en los contextos vulnerables se implementen espacios tecnológicos para la generación de un ambiente de aprendizaje específico de las matemáticas?

Rta: Si es importante en todos los contextos en que se encuentren los estudiantes, tener lo que son las herramientas tecnológicas más sin embargo, la fundación no cuenta con una sala de informática, por ello yo vi ahí un problema, que la profesora implementaba su clase de informática llevándolos al centro de convenciones el cual los estudiantes corrían un riesgo de trasladarse de la institución hasta el centro de convenciones , entonces esta parte es muy importante que ellos cuente con todos los materiales y con toda una planta adecuada.

5. Según los lineamientos curriculares y los estándares de competencias del MEN ¿crees que los centros educativos vulnerables se adaptan a ellos?, ¿Por qué?

Rta: Si, porque el PAE viene derivado de los estándares y los lineamientos establecidos por el MEN el cual es implementado en la institución Síndrome de Down.

UNIDAD III: CARACTERIZACIÓN DEL AULA EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS

1. Cuando usted observó una clase, ¿cuáles fueron las principales fortalezas y debilidades de los estudiantes y profesores frente al desarrollo de la clase?

Rta: Durante el desarrollo de las clases de matemáticas dirigidas por el practicante, cuenta con fortalezas como el conocimiento acerca del tema que estaba dictando, cuenta con paciencia, dedicación, se hace respetar de los estudiantes y es muy amoroso y por parte de los profesores directamente de la fundación pienso que, durante el desarrollo de las clases se evidencio muchas veces que fallan a la hora de tratar los estudiantes por sus limitaciones, por sus problemas, porque ellos tienen muchos problemas emocionales, entonces se presenta diferentes situaciones.

Y con respecto a las falencias de los estudiantes que pude observar, pues obviamente es la discapacidad, limitaciones que tienen, además no cuenta con la orientación del profesor o docente explotando las fortalezas, entonces eso no los deja avanzar, frente a las fortalezas de ellos, es que son muy amorosos.

2. Al reflexionar acerca de la experiencia vivida en el centro educativo, ¿Crees que es importante reflexionar acerca de la acción docente resaltando lo que se debe mejorar e implementar para una mejor enseñanza?

Rta: Referente a la reflexión pienso que si es importante tener en cuenta dependiendo de la observación podemos darnos cuenta las falencias que ha tenido

el profesor frente al desarrollo de sus clases, la primera sería en el momento de la planificación de la clase, es que los estudiantes tienen limitaciones, entonces por ello no se puede dar una clase tradicional, entonces hay que implementar una metodología adecuada para ellos, el uso de materiales, el uso del espacio, en el momento de pronto de tratarlos a ellos, entonces con ellos hay que tener mucho en cuenta su parte emocional y pues mi reflexión es, que fue muy importante la práctica porque en el momento que vaya a realizar mi práctica docente, práctica social, práctica pedagógica sé a qué tipo de estudiantes me estoy enfrentando, porque al inicio del curso o la práctica, sentía mucho temor enfrentarme con un grupo de discapacidad, por lo tanto para mí contribuyó en mi formación como docente y además me permitió ver, conocer con estudiantes con limitaciones, ver otra parte de la humanidad que no conocía, que no había tratado, entonces pienso que esta práctica sí nos fortalece y para mí como persona me ayudó a crecer.

3. ¿Crees que las prácticas de observación le permitirán y le facilitarán al estudiante implementar diversas estrategias para el desarrollo de una clase dependiendo del centro educativo donde se ubique?

Rta: La práctica de observación me va a permitir como estudiante en el momento que realice mi práctica social, me va a permitir no cometer las mismas falencias o los mismos errores que cometió el docente en la institución, ya pues identificadas estas falencias que tuvo, puedo generar nuevas ideas o metodologías para mejorarla y que no suceda lo mismo en el momento que vaya a realizar mi práctica.

Entrevistador: ¿Me podrías regalar un ejemplo más o menos como que metodología más te impacto o te marco y que tu diga me gustaría usar esto cuando yo este tipo de población en la práctica social o incluso en la docente I?

Jessica: Me gustaría implementar la parte emocional o afectiva del practicante, puesto que él tenía una buena relación con los estudiantes, estableció una relación muy afectiva y bonita, pero igual manera se dio a respetar. Y pues en la parte académica el material que manejo material reciclado me gustaría implementar también el material reciclable.

4. ¿Crees que el manejo de herramientas didácticas, tecnológicas, material manipulativo, entre otras técnicas favorecerán el aprendizaje de los estudiantes de los centros vulnerables? ¿Si o no, por qué? (Teniendo en cuenta que lo tecnológico hace referencia a cualquier herramienta tecnológica para enseñar)

Rta: Creo que las herramientas tecnológicas son muy importantes en el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes en general, cuando hice mi práctica de observación algunos estudiantes poseían estas herramientas de uso personal, el cual me pude dar cuenta que lo manejaban muy bien, pero el centro educativo no maneja este tipo de herramienta, sería bueno la implementación de ella para un avance más significativo de los estudiantes. De igual forma es muy importante el uso de material

didáctico, el centro educativo tampoco evidencie que los utilizaran o hicieran uso de ellos durante una clase, pero en mi opinión es muy importante el uso de material didáctico de igual forma en cualquier tipo de estudiante.

UNIDAD IV: EN RELACIÓN CON EL CURSO DE PRÁCTICA PEDAGOGICA I.

1. Debido a la implementación del nuevo plan de estudio, ¿Crees que la implementación de las prácticas pedagógicas al inicio de su formación profesional influye demasiado para la formación docente? ¿Si o no, por qué?

Rta: Si influye porque estas prácticas nos permiten ver las falencias, las fortalezas las debilidades de los docentes en el momento a la hora de implementar una clase, nos permite entonces a nosotros como estudiantes no cometer los mismos errores, mejorar la parte académica, la metodología, material que vamos a usar, entonces si influye mucho en nuestra formación docente.

2. ¿Crees que la implementación de las practicas pedagógicas a los inicios del semestre le apuestan a la formación de un docente crítico, reflexivo e investigativo? ¿Por qué?

Rta: Si es importante durante el proceso como docente, la práctica nos ayuda de alguna manera a investigar qué pasa con la profesión docente, entonces siempre que hacemos esta observación estamos investigando, indagando que pasa en un aula de

clase, que errores, que fortalezas, que podemos tomar de ahí, si es muy significativo e importante en nuestro proceso.

Investigador: ¿Tu piensas o crees que esta implementación que se realizó a partir del 2019-1 marca una especie de perfil un tanto diferente de los estudiantes que estuvieron con el plan antiguo en el cual no se aplicaba este curso practica pedagógica I en el tercer semestre? ¿Tú crees que va a ver una diferencia o una mejora en cuanto la formación de estos estudiantes?

Jessica: Pienso que sí, porque simplemente del hecho de no llegar allá sin la experiencia, sin ver las falencias o errores están cometiendo los profesores entonces nos va a permitir a nosotros no cometer los mismo errores, entonces es evidente en mi práctica que el docente el cual estuve observando era un practicante y pues le identifique muchas falencias que tienen muchos profesores hoy en día, entonces a mí me va a permitir de pronto no cometer el mismo error, y el de pronto lo cometió debido a que no tuvo esta práctica en su plan de estudio.

3. ¿Cuáles fueron las dificultades a la hora de llenar los formatos de observación de una clase?

Rta: En cuanto al proceso de llenar los formatos, es un proceso fácil, no tuve ningún inconveniente.

4. ¿Qué cambiaría usted de los formatos de observación de clase, para que éste no sea repetitivo?

Rta: No, nada.

5. Todo el proceso de escritura, reflexiones, informes, observaciones de clases, ¿favorecerá la redacción de textos académicos?

Rta: Todo el proceso de aprendizaje de práctica y enseñanza me va a permitir culminar mis estudios en el momento en que presente mi tesis o mi proyecto de grado, pues pienso un avance grande en la hora de realizar el proyecto, además la experiencia es muy importante nos contribuye a dar nuestra propia opinión, perspectiva, lo que pensamos, lo que nos parece bien o no, entonces si claro los cursos son muy importantes y nos contribuye muchísimo.

6. ¿Cree usted que en las prácticas de observación es necesario el acompañamiento de un asesor? ¿Por qué?

Rta: Pues en la práctica de observación no es tan importante un asesor, porque pues estamos en un proceso de observación del profesor, que fortalezas podemos tomar de él, que debilidades tiene. En el proceso de la práctica ya como docente, si es muy importante el acompañamiento de un asesor, puesto que estamos aprendiendo entonces si debemos tener ahí el acompañamiento, una persona idónea que nos oriente.

Entrevistador: Bueno no tanto un asesor, pero si un monitor que los acompañe en el proceso de escritura de los formatos, de las matrices, articulo o diferentes

textos y en la parte reflexiva de las observaciones, ¿crees que si es importante una especie de monitor?

Jessica: Las monitorias las hacia directamente la profesora ella se encargaba de revisar las matrices, de ir a los establecimientos y de verificar que, si estuviéramos observando las clases, entonces si es importante en nuestro proceso un monitor para que nos oriente, pero si hubo buen acompañamiento por parte de la profesora.

Entrevistador: Suficiente

Jessica: Si.

12.2.2. ENTREVISTA #2

ESTUDIANTE: PEDRO

UNIDAD I: RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL, COMO ESPACIO DE FORMACIÓN Y GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CULTURAL.

1. ¿Crees que los espacios de formación que ofrece los centros educativos son suficientes para la enseñanza de las matemáticas? ¿Si o no, por qué?

Rta: Bueno pues, en mi opinión no, la institución no está adecuada para enseñar matemáticas, pues los docentes, no hay un docente de licenciatura en matemáticas y pues los estudiantes tienen problemas cognitivos entonces es más difícil el aprendizaje, entonces es más que todo repetición, entonces lo que vi en la institución se le coloca al estudiante, decir una plana de un numero o colorear un numero si no estoy mal del 1 al 10.

Entrevistador: ¿En cuánto espacio físico considera que son suficientes?

Pedro: No son suficientes, el espacio es una casa, con 5 habitaciones, dos baños, un patio, una cocina y un salón social donde se hace los eventos, no es adecuado, falta espacios deportivos, le faltan muchos espacios para que el estudiante tenga buen aprendizaje y muchos conocimientos.

2. ¿Crees que es importante hacer un estudio riguroso del PEI/PAE del centro educativo? ¿Por qué?

Rta: Claro está que se manejan niños con problemas cognitivos se ha modelado para el aprendizaje de los estudiantes.

Entrevistador: ¿Crees que es importante en el caso en que ustedes desarrollen su práctica social en ese centro de práctica, crees que es importante un estudio riguroso de este documento que define unos parámetros del centro educativo?

Pedro: Si es importante y más con las prácticas tempranas (Observación), pues el estudio del estudiantado, que lo conforma su parte social, la parte vulnerable.

3. ¿Crees que el proceso de caracterización del centro educativo, como los espacios (Planta física), los estudiantes, los docentes, entre otros les facilitará en la planeación de las clases y ejecución de las otras prácticas? ¿Si o no? ¿por qué?

Rta: Pues si es importante el formador pedagógico por la condición del estudiante, y pues a futuro en lo personal pues si se me hace bastante importante en

el contexto que, si voy a trabajar con estos niños, como referirme a ellos, como tratarlos, un buen estudio del aprendizaje de estos niños.

UNIDAD II: ESTUDIO DE LOS PLANES CURRICULARES DE MATEMÁTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. ¿Qué es una malla curricular?

Rta: Bueno lo que yo considero, sería como la planeación, la parcelación de los temas a tratar durante un periodo de tiempo escolar.

2. ¿Qué beneficios se tendrán al estudiar los planes curriculares?

Rta: Como ya se ha planificado, estructurado, pues obviamente al estudiante no es nada sacado de lo de ayer, es más ya se ha estudiado y ya se sabe lo que se le va a enseñar y pues no es nada y no va a ser nada sacado del bolsillo, tiene que ser algo ya algo planificado y algo positivo en lo que se debe inculcar al estudiante.

3. Al estudiar la malla curricular de matemáticas del centro educativo, ¿crees que es necesario el replanteamiento, modificación o estructuración de ello?, por qué?

Rta: En cuanto mi centro educativo si es importante hacer un estudio de lo que se maneja del PEI de la institución, pues me parece muy estancado el conocimiento de las matemáticas en la institución, no se avanza mucho, pues se sabe que es el

estudiante, pero no es el hecho de que se vaya estancar en colorear número, hacer planas numéricas, pues se me hace que hay que avanzar más el estudiantado para un mejor aprendizaje.

4. ¿Para usted es pertinente que en los contextos vulnerables se implementen espacios tecnológicos para la generación de un ambiente de aprendizaje específico de las matemáticas?

Rta: Pues hoy en día con el avance tecnológico es muy importante la aceptación, que se apropie la institución con estos espacios tecnológicos y considero que es importante implementar estos espacios en la institución.

5. Según los lineamientos curriculares y los estándares de competencias del MEN ¿crees que los centros educativos vulnerables se adaptan a ellos?, ¿Por qué?

Rta: No, no creo que se adapten al estudiante y esto es en gran mayoría de las instituciones y más donde se trabaja con niños con dificultades cognitivas, no es bueno el establecimiento, el lugar donde los niños van y desarrolla su clase, se me hace que ahí falla lo que indica una educación del MEN, ahí falla la estructura y el aprendizaje hacia los niños.

UNIDAD III: CARACTERIZACIÓN DEL AULA EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS

1) Cuando usted observó una clase, ¿cuáles fueron las principales fortalezas y debilidades de los estudiantes y profesores frente al desarrollo de la clase?

Rta: En cuanto a los docentes es mucho lo que se debe trabajar la paciencia, pues son niños con dificultades no tienen un buen aprendizaje, memorización para proseguir en su conocimiento, en cuanto al estudiante, se me hace que hace falta otras estrategias de aprendizaje, otras adecuaciones para el conocimiento del estudiante y que pueda avanzar.

2) Al reflexionar acerca de la experiencia vivida en el centro educativo, ¿Crees que es importante reflexionar acerca de la acción docente resaltando lo que se debe mejorar e implementar para una mejor enseñanza?

Rta: Claro es muy importante que se de nuevas condiciones de conocimientos y nuevas formas en que el docente imparta la enseñanza

Entrevistador: ¿Como cuáles?

Pedro: Pues ahí sí, estrategias de enseñanza bastante, pero lo que vi yo en clase es que pues reúne a los estudiantes y lo sientan en un comedor y los pone a colorear número y dibujar y no creo que esta sea una estrategia certificada, hay muchas y no implementan ninguna.

3) ¿Crees que las prácticas de observación le permitirán y le facilitará al estudiante implementar diversas estrategias para el desarrollo de una clase dependiendo del centro educativo donde se ubique?

Rta: Si es muy importante y en el caso de institución y en el semestre pasado que es la del estudio de instituciones vulnerables y pues para la observación iniciando con la contextualización de donde el estudiante o el practicante se debe situar y analizar primero que todo donde va a hacer su labor y así poder planificar su clase y poder llevar una metodología de trabajo e impartir en la institución que le corresponde.

4) ¿Crees que el manejo de herramientas didácticas, tecnológicas, material manipulativo, entre otras técnicas favorecerán el aprendizaje de los estudiantes de los centros vulnerables? ¿Si o no, por qué? (Teniendo en cuenta que lo tecnológico hace referencia a cualquier herramienta tecnológica para enseñar)

Rta: Pues en el caso de institución si es muy importante que se hayan estos implementos manipulables y pues quizás con la ayuda de la tecnología, si se me hace muy importante.

UNIDAD IV: EN RELACIÓN CON EL CURSO DE PRÁCTICA PEDAGOGICA I.

1) Debido a la implementación del nuevo plan de estudio, ¿Crees que la implementación de las prácticas pedagógicas tempranas influye demasiado para la formación docente? ¿Si o no, por qué?

Rta: Pues igualmente esa formación es en el tercer semestre con las prácticas pedagógicas con la cuestión del nuevo plan estudio que, si influiría con los cursos vistos hasta el tercer semestre, pues la verdad no creo que influyera mucho los cursos vistos con la práctica teórica de la práctica pedagógica.

Entrevistador: Creo que hubo una mala interpretación, reorientando, hablo de la influencia de las practicas pedagógicas temprana en su formación docente a futuro.

Pedro: Si claro es muy importante lo centraliza a uno en donde en el espacio que uno vaya a trabajar o escoger a final el lugar de trabajo, pues ya sea en un albergue infantil se trabajaría y ya se sabría los problemas internos de los estudiantes o en su mayoría ya lo podría ya asimilar mejor en la caso que me toco a mí en la institución, podría identificar problemas de aprendizajes en los estudiantes y como revalorar para no decaer en las mismas metodologías de los estudiantes, profesores, educadores anteriores, la contextualización primero que todo, dar una valorización propia de los estudiantes en que uno vaya a encontrarse.

Entrevistador: No está preparada esta pregunta, pero más sin embargo la hago, pues se da el caso en algunos estudiantes que hicieron la práctica de observación se han encontrado que realizaban su observación a estudiantes practicantes del programa, ¿considera usted que esto es una falencia a la hora de realizar la observación?

Pedro: No, a mí no me correspondió en mi práctica, observar a un practicante, pues pensaría que también sería importante que a la hora no tanto estudiar las dificultades del aprendizaje del estudiante, sino que también al docente y verificar las falencias que tendría el practicante que está a cargo de la hora de clase.

Entrevistador: ¿Es decir que serviría como una retroalimentación usted viéndose como futuro practicante, no cometer los errores que cometía el practicante, si fuera sido su caso? ¿Si o no?

Pedro: Si sería como una retroalimentación para no decaer en lo mismo.

2) ¿Crees que la implementación de las prácticas pedagógicas a los inicios del semestre le apuestan a la formación de un docente crítico, reflexivo e investigativo? ¿Por qué?

Rta: Crítico, sí, porque pues ya con las prácticas tempranas e iniciando con la observación creo que influiría, pues, ayudaría a dar un análisis o pensar de la institución que le correspondió, pues con la cuestión de investigativo, sería como lo mismo que dije de un docente crítico.

Entrevistador: Y en la parte reflexiva, considera usted como estudiante del nuevo plan de estudio están teniendo una buena formación en la parte reflexiva debido al diligenciamiento de matrices, formatos, textos académicos, artículos, productos, cursos, ¿considera que esto fomenta su formación como reflexiva respecto a la educación actual?

Difícil la pregunta, con el nuevo plan de estudio esta enfatizado que el docente pierda ese miedo a llegar en el mundo de la educación y llegar a la institución y enfrentarse con los estudiantes, creo que hay otras falencias que pude evidenciar del plan de estudio y sería que se ha abandonado la parte teórica y se ha beneficiado más en la parte practica en cómo ser un docente, en cómo llegar al estudiante.

3) ¿Cuáles fueron las dificultades a la hora de llenar los formatos de observación, matrices de una clase?

Rta: Si, pues hay unas falencias que unos compañeros pronunciaron en la clase, y pues en cuestión también y eso es global, el escrito, escribir un informe es bastante complicado y es bueno desde un comienzo que se esté orientando como hacer un escrito, informe, proyecto, pero pues en cuestión una compañera que observo en una dificultad en llenar su matriz, pero pues no se analizó, y pues a mi opinión fue aceptable.

4) ¿Qué cambiaría usted de los formatos de observación de clase, para que éste no sea repetitivo?

Rta: Si hay que cambiar el aspecto de la matriz, hay una parte donde se llena dos veces lo mismo y creería que por cada semestre si debiesen cambiar la matriz y no ser la misma para todas las practicas.

5) Todo el proceso de escritura, reflexiones, informes, observaciones de clases, ¿favorecerá la redacción de textos académicos?

Rta: Si es importante y pues obviamente como ya lo decía para hacer un informe, un artículo, reflexiones es muy importante tener un lenguaje, un léxico para hacer un escrito, entonces es muy importante tener esa formación desde temprano.

6) ¿Cree usted que en las prácticas de observación es necesario el acompañamiento de un asesor? ¿Por qué?

Rta: En cuanto a las practicas se me hace que no hizo falta que haya un acompañamiento, pues la profesora Mercy desde un comienzo aclaramos dudas, que lo que debemos hacer en la institución, pero si me faltó un acompañamiento en realizar el escrito.

12.2.3. ENTREVISTA # 3

ESTUDIANTE: SORAYA

UNIDAD I: RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL, COMO ESPACIO DE FORMACIÓN Y GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CULTURAL.

1. ¿Crees que los espacios de formación que ofrece los centros educativos son suficientes para la enseñanza de las matemáticas? ¿Si o no, por qué?

Rta: Bueno, considero que no son los más importantes para la formación y la enseñanza de las matemáticas debido a que mi centro de practica no contaba con aulas como tal preparadas y dotadas para ese proceso de enseñanza.

Ejemplo, había salones sin tablero, ni pupitres eran sillas rima, en otras ocasiones tenían que hacer uso de la sala de tecnología debido a que los otros salones estaban ocupados en otras actividades que brindaban la institución a las cuales se les da mayor prioridad, en varias ocasiones había que sacar sillas de otros salones para ello.

2. ¿Crees que es importante hacer un estudio riguroso del PEI del centro educativo? ¿Por qué?

Rta: En la institución considero que no es importante, allá manejan el PAE no es importante debido a que como lo tienen estructurado y organizado, lo cumplen y lo fundamentan a la realidad que viven las niñas y su vulnerabilidad en la que viven, como su situación económica, condición familiar, cultura, en fin.

3. ¿Crees que el proceso de caracterización del centro educativo, como los espacios

(Planta física), los estudiantes, los docentes, entre otros les facilitará en la planeación de las clases y ejecución de las otras prácticas? ¿Si o no? ¿por qué?

Rta: Si, considero que esta práctica que realizamos fue muy importante para nuestra formación sobre todo a futuro porque permite que nosotros podamos tener

una visión generalizada de estas diferentes realidades y situaciones, que existen en la educación en general y todos aquellos espacios que debería uno poder tener para que aquellas personas puedan adquirir con mayor facilidad estos conocimientos.

UNIDAD II: ESTUDIO DE LOS PLANES CURRICULARES DE MATEMÁTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. ¿Qué es una malla curricular?

Rta: Es aquel documento en el que se encuentran basados aquellos temas, actividades planeadas a realizar durante un periodo dentro de la institución; incluyendo metodologías de evaluación, actividades externas del proceso de enseñanza y también los proyectos que se realizaran dentro de la institución.

2. ¿Qué beneficios se tendrán al estudiar los planes curriculares?

Rta: En primer lugar saber en que no es una institución que brinda, que tiene su docente propio para el área simplemente es una institución donde le dan protección a esas niñas con vulnerabilidad de derechos y por lo tanto solamente es de refuerzos escolares en el área de matemáticas y pedagogía, entonces considero que sería más para la planeación de que no voy a contar con una cantidad grande de estudiantes que van a estar en el aula de clase porque son niñas que están en diferentes cursos, muy pocas de diferentes grados (6°, 7°,...) entonces tener en cuenta que no voy a tener una planeación con numero grande, sino personalizada va a ser mas de estar

pendiente de la enseñanza del aprendizaje de aquella niña que presenta dificultad en un tema determinado.

3. Al estudiar la malla curricular de matemáticas del centro educativo, ¿crees que es necesario el replanteamiento, modificación o estructuración de ello?, ¿por qué?

Rta: En el centro de practica no se encuentra planteado una maya curricular en matemáticas, es necesario plantear una maya curricular que tendría más que ver con que debido a que la institución está en convenio con la institución educativa departamental pues las estudiantes estudian allí, por lo tanto debe basarse en las maya curricular que se encuentra en el colegio en donde las estudiantes estudian, donde se puede evidenciar todos aquellos temas que las estudiantes trabajan en clase y las cuales no le prestan atención y por eso les va mal.

4. ¿Para usted es pertinente que en los contextos vulnerables se implementen espacios tecnológicos para la generación de un ambiente de aprendizaje específico de las matemáticas?

Rta: Si es muy importante sobre todo desde mi experiencia en ese lugar eran muy contados las herramientas de la sala de tecnología, y en ocasiones no se podía hacer uso del espacio por que se encontraba ocupada, más sin embargo es muy pertinente el uso de estas herramientas tecnológicas, donde se puede estudiar y aprender

matemáticas a través de las tecnologías como internet mediante juegos en páginas web.

5. Según los lineamientos curriculares y los estándares de competencias del MEN ¿crees que los centros educativos vulnerables se adaptan a ellos?, ¿Por qué?

Rta: Realmente en el centro de practica en el que estuve, no se adaptaba puesto que no se encontraba la maya curricular en matemáticas, y los temas eran espontáneos se podría decir según las necesidades académicas de los estudiantes.

UNIDAD III: CARACTERIZACIÓN DEL AULA EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS

1. Cuando usted observó una clase, ¿cuáles fueron las principales fortalezas y debilidades de los estudiantes y profesores frente al desarrollo de la clase?

Rta: En si pues como lo mencionaba anteriormente, eran muy pocas las niñas con las que se trabajaba en los grupos entonces creo que una fortaleza para los practicantes u orientadores es que la enseñanza es más personalizada y hay más contacto con los estudiantes rompiendo barreras, en cambio a otras instituciones donde la relación de docente-estudiantes es muy poca, en cuanto a dificultades considero que tiene que ver mucho las diferentes realidades sociales de las estudiantes, pues esto puede causar que su proceso de aprendizaje sea más lento, a

pesar de que ninguna tenía necesidades educativas especiales, pero todas estas problemáticas y situaciones personales que tenía hacían que su aprendizaje fuera como muy despistado, como que no la cogían por más que se les explicara con muchísima claridad; en cuanto al docente considero que uno de los aspectos a mejorar es esa confianza que genera, pues muchas veces esa confianza que se daba, permitía que las estudiantes no tuvieran esa conciencia de trabajar, por la flexibilidad, lo cual debió ser más estricto para su formación como profesional.

2. Al reflexionar acerca de la experiencia vivida en el centro educativo, ¿Crees que es importante reflexionar acerca de la acción docente resaltando lo que se debe mejorar e implementar para una mejor enseñanza?

Rta: Si es muy importante reflexionar frente a la labor docente pues él no solamente va a encontrarse en una institución con vulnerabilidad, sino que estará abierto a diferentes espacios laborales, que puede encontrarse, así como también no tan comunes como manejar población con necesidades educativas especiales, por lo tanto, es importante esa reflexión para permitirse abrirse a nuevas estrategias para el manejo de esas poblaciones.

3. ¿Crees que las prácticas de observación le permitirán y le facilitará al estudiante implementar diversas estrategias para el desarrollo de una clase dependiendo del centro educativo donde se ubique?

Rta: Si, considero que es muy importante porque, por ejemplo, le corresponde en una zona rural y puede que él tenga preparada su clase para manejar tecnología, y en ese centro no haya los recursos necesarios, entonces pues estas prácticas tempranas nos permiten crear esas estrategias de tener siempre planes de respaldo, para cubrir esas necesidades que se presenten.

4. ¿Crees que el manejo de herramientas didácticas, tecnológicas, material manipulativo, entre otras técnicas favorecerán el aprendizaje de los estudiantes de los centros vulnerables? ¿Si o no, por qué? (Teniendo en cuenta que lo tecnológico hace referencia a cualquier herramienta tecnológica para enseñar)

Rta: Si, considero que por lo menos en el centro de práctica es muy importante debido a que ellas venían de su formación educativa de su colegio en la mañana entonces llegaba en la tarde aburridas por recibir de nuevo clases de matemáticas en las tardes, a resolver talleres o ejercicios dentro de las horas destinadas a trabajar en la tarde, entonces considero que es muy importante porque la actitud y la disposición que ellas van a tener va ser muy distinta, va a ser más amena la clase, va a ser más allegadas a ellas, sobre todo porque pues consideraran de que las matemáticas son muy aburridas en esa edad, entonces también va a generar ese espacio de que se den cuenta que no solo es lápiz y papel sino también a través de juegos, internet, manipulación de material, para comprender diversos temas de la matemática.

**UNIDAD IV: EN RELACIÓN CON EL CURSO DE PRÁCTICA
PEDAGOGICA I.**

1. Debido a la implementación del nuevo plan de estudio, ¿Crees que la implementación de las prácticas pedagógicas al inicio del semestre influye demasiado para la formación docente? ¿Si o no, por qué?

Rta: Si, influye demasiado y creo que es muy importante debido a que este me generara pues más confianza, más dominio frente al trabajo y al aula de clase a futuro, pues porque así voy a poder conocer como es la institución, como es el manejo o el trato para aquellos estudiantes, cual sea la condición en la que se encuentres, y generara que se vaya tomando más experiencia.

2. ¿Crees que la implementación de las practicas pedagógicas a los inicios de la carrera le apuestan a la formación de un docente crítico, reflexivo e investigativo? ¿Por qué?

Rta: Si, considero que, si les apuesta a esos tres fundamentos, pues permite no solo quedarse con lo que observa sino también pensar de qué manera se le puede llegar al estudiante, o de qué manera aprenda, y también me impulsa a investigar frente a aquellas metodologías o estrategias que pueda o deba implementar para este proceso de aprendizaje y enseñanza.

3. ¿Cuáles fueron las dificultades a la hora de llenar los formatos de observación de una clase?

Rta: En si dificultades NO, quizá más en el proceso de redacción, pero fue debido a ese tiempo como a esa falta de asesoría en ese caso específico porque dentro de nuestro curso hubo muchísimas clases donde se perdieron por el horario por diferentes actividades, entonces considero que hubo dificultades en el proceso de redacción de nuestro informe final.

4. ¿Qué cambiaría usted de los formatos de observación de clase, para que éste no sea repetitivo?

Rta: Cambiaría una parte de la matriz de observación de la clase que son unas preguntas relacionadas con la temática o como se implementó la clase, debido a que muchas veces ese cuadro era llenado lo mismo en todas las observaciones, porque pues la metodología del practicante o docente siempre iba a ser la misma; entonces habían cosas como que el docente impulsa a que el estudiante participe entonces sí, porque pues porque de qué manera él hace de que ellos se motiven, bueno en fin. Entonces todos los recuadros quedaban llenos de la misma manera, intentando uno como cambiarle palabritas para que no fuera similar todo, pero de igual manera considero que es algo que debería como reestructurarse y debería como mejora porque pues están acostumbrados como a la educación y formación tradicional y ya es muy repetitivo.

5. Todo el proceso de escritura, reflexiones, informes, observaciones de clases, ¿favorecerá la redacción de textos académicos?

Rta: Si claro, favorecerán muchísimo porque eso le permite a uno poder tener una estructuración, en nuestro caso fue particular, porque como lo mencionaba anteriormente fue bastante complicado el tener como ese acompañamiento a la hora de redactar, pero también ayuda a que nosotros como futuros docentes reforcemos ese aspecto y podamos ir más allá en cuestión de escritura matemática, sino el de redacción, aunque también considero que es algo que dentro de nuestro programa tiene falencias porque no hay como tal una intencionalidad de la parte de redacción y textual frente a informes, documentos, artículos, etc.

6. ¿Cree usted que en las prácticas de observación es necesario el acompañamiento de un asesor? ¿Por qué?

Rta: Si considero que es muy importante pues porque él le va a ayudar a uno a orientar en el proceso de análisis, en el proceso de reflexión y en el proceso final de redacción, entonces que esa persona se encuentre pendiente de ese avance, de ese como recorrido y camino que hemos adquirido, entonces es muy importante, aunque en nuestra formación de esta práctica tuvimos el acompañamiento de la docente, nos faltó más en el proceso de redacción.

Extra: ¿Considera que el plan de estudios nuevo deja de lado la formación como matemáticos y enfatiza la formación como docente, crees que sí es así, consideras que debería darle su lado a la formación en matemática?

Considero que el plan actual está muy equilibrado en ese aspecto, porque no solamente se involucra en la parte teórica, si hay sus fuertes y sus materias que tienen como más créditos, pero también están tomando en cuenta el ser docentes y la profesión como tal, para no formar digámoslo así docentes mediocres y no docentes que realmente queramos y creamos que es nuestra vocación y que como es nuestro plus para no ser o caer en el error de voy a trabajar como docente porque me van a pagar sino porque realmente amo esa labor.

12.2.4. ENTREVISTA # 4

ESTUDIANTE: VALERI

**UNIDAD I: RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL, COMO ESPACIO
DE
FORMACIÓN Y GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CULTURAL.**

1. ¿Crees que los espacios de formación que ofrece los centros educativos son suficientes para la enseñanza de las matemáticas? ¿Si o no, por qué?

Rta: No, porque recursos como tal había pues tableros, y fotocopias los cuales cubría el centro, nunca podíamos salir al polideportivo a hacer una actividad o colocar videos, pues porque los problemas que se podían generar debido a eso (en cuanto a los estudiantes).

2. ¿Crees que es importante hacer un estudio riguroso del PEI del centro educativo? ¿Por qué?

Rta: Si, porque bueno eso creo que son las reglas que uno debe... de los docentes administrativos y todo eso, en ese caso pues yo tuve que leer, busque y me apareció la misión, visión y código de ética el cual decía que había un vínculo con el bienestar familiar, y también había cosas como para cohibirse en un salón de clase, y por eso creo que es importante.

3. ¿Crees que el proceso de caracterización del centro educativo, como los espacios (Planta física), los estudiantes, los docentes, entre otros les facilitará en la planeación de las clases y ejecución de las otras prácticas? ¿Si o no? ¿por qué?

Rta: Pues en este caso, si se pudiese facilitar, pero no se podía utilizar, había planta física pero no se podía utilizar como uno quisiera, y demás recursos como tal, tecnología, no se podía utilizar, porque los niños no toman las indicaciones, de cómo se debería hacer para desarrollar.

Entrevistador: Pero a un futuro, ¿crees que la caracterización del centro educativo me favorecerá para la ejecución de la práctica?

Valeri: Si yo creo que favorecería mucho.

UNIDAD II: ESTUDIO DE LOS PLANES CURRICULARES DE MATEMÁTICAS

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. ¿Qué es una malla curricular?

Rta: Es como pues lo que yo dije, en donde se encuentra la misión, visión, código de ética, y las normas de los estudiantes como tal, bueno yo la leí y pues ahí hablaba también de los cargos que tenía como tal cada docente, y también en ese caso, era una maya curricular similar a las otras, y que por cualquier cosa se podría expulsar.

2. ¿Qué beneficios se tendrán al estudiar los planes curriculares?

Rta: Eh..., podemos tener un mejor planteamiento al hacer la clase, porque tenemos en cuenta todos los aspectos que influyen en el desarrollo de la clase.

3. Al estudiar la malla curricular de matemáticas del centro educativo, ¿crees que es necesario el replanteamiento, modificación o estructuración de ello?, por qué?

Rta: Yo digo que no, que está bien estructurado, ya que pues uno al seguir un currículo como un colegio normal, podrían ocurrir bastantes problemas ya que, pues es una zona vulnerable, y los niños son muy distintos, por lo tanto, considero que está bien planteada la maya curricular.

4. ¿Para usted es pertinente que en los contextos vulnerables se implementen espacios tecnológicos para la generación de un ambiente de aprendizaje específico de las matemáticas?

Rta: Si porque como es un ambiente vulnerable pues los niños tienen más dificultades para los conceptos y las definiciones, y más que todo para las matemáticas, que es el área que más se les dificulta, entonces creería que es muy bueno, y pues sería bueno tener algún tipo de observación para que los niños no hagan cosas que no deben hacer.

5. Según los lineamientos curriculares y los estándares de competencias del MEN ¿crees que los centros educativos vulnerables se adaptan a ellos?, ¿Por qué?

Rta: No, no cumplen los estándares básicos del MEN, porque pues los niños no pueden perder años, los maestros deben hacer de todo para que puedan pasar, para que puedan recuperar, entonces no creo que cumplan.

Entrevistador: ¿En qué sentido deberían replantearse los lineamientos para este tipo de poblaciones vulnerables?

Rta: Yo creo que está bien, pero yo no estoy muy de acuerdo con que los niños no puedan perder año, porque si realmente no entienden un tema y los aprueban, no tiene sentido la secuencia, entonces deberían replantearse esas estrategias. Como por ejemplo realizarse repasos intensivos para que no olviden las cosas, para dar más seguimientos a los estudiantes que iban mal.

**UNIDAD III: CARACTERIZACIÓN DEL AULA EN LA CLASE DE
MATEMÁTICAS**

1. Cuando usted observó una clase, ¿cuáles fueron las principales fortalezas y debilidades de los estudiantes y profesores frente al desarrollo de la clase?

Rta: Pues yo como tal, observe solo una vez una clase, en ese día la maestra tenía mucha autoridad con los niños, y los niños le hacían caso, más sin embargo siempre ahí uno de los estudiantes que se comportaba mal, pero como tal hubo mucho orden, por la autoridad de la maestra. Y creo que también se da porque es muy explosiva, y le tenían respeto e incluso miedo por parte de los estudiantes, aunque no está bien que les tengan miedo, pues son niños que tienen problemas psicológicos puede ser contraproducente.

En el salón se encontraban como 12 que tenían problemas y dificultades, además de sobre edad, y pasaba que había mucha desigualdad en cuanto a lo cognitivo unos sabían más que otros dificultando el proceso de formación.

2. Al reflexionar acerca de la experiencia vivida en el centro educativo, ¿Crees que es importante reflexionar acerca de la acción docente resaltando lo que se debe mejorar e implementar para una mejor enseñanza?

Rta: Si porque al hacer la reflexión ahí uno se puede replantear, al ir a la práctica social como tener un ejemplo y tener algo de seguir y algo que uno nunca quiera seguir haciendo, y si yo creo que es muy bueno hacerla.

3. ¿Crees que las prácticas de observación le permitirán y le facilitará al estudiante implementar diversas estrategias para el desarrollo de una clase dependiendo del centro educativo donde se ubique?

Rta: Si yo creo que es muy bueno, en mi caso, yo empecé practica en segundo semestre en la materia de enseñanza y aprendizaje de la aritmética, y pues yo fui a hacer practica social, pues fue muy diferente como la experiencia, pues porque uno va sin mucha cancha como tal, y si ayudo mucho el hacer observación, porque uno puede plantear unas estrategias, para llegar al aula teniendo en cuenta el perfil para poder dar una clase y tener autoridad para que los niños pongan cuidado a la clase, así que si ayuda mucho.

4. ¿Crees que el manejo de herramientas didácticas, tecnológicas, material manipulativo, entre otras técnicas favorecerán el aprendizaje de los estudiantes de los centros vulnerables? ¿Si o no, por qué? (Teniendo en cuenta que lo tecnológico hace referencia a cualquier herramienta tecnológica para enseñar)

Rta: Pues en ese caso si pudiese pues usar herramientas tecnológicas, aunque no lo hacían y pues creo que, si les hubiese servido mucho, porque a estas edades, les atrae mucho la tecnología, y pues actividades que tienen que ver con eso hubiera mejorado el aprendizaje.

**UNIDAD IV: EN RELACIÓN CON EL CURSO DE PRÁCTICA
PEDAGOGICA I.**

1. Debido a la implementación del nuevo plan de estudio, ¿Crees que la implementación de las prácticas pedagógicas al inicio del semestre influye demasiado para la formación docente? ¿Si o no, por qué?

Rta: En parte sí, porque pues como dice anteriormente uno va cogiendo mucha cancha para desarrollar clase, y manejo de grupo, además de que son experiencias muy bonitas. En parte no porque, pues uno no sabe realmente a que se va a enfrentar y en mi caso, me involucre mucho emocionalmente con los casos que habían, me pasaron muchas cosas peligrosas y situaciones, porque una vez un niño le dio un ataque de ira y se volvió loco, y yo quise calmarlo y se me vino encima, y un orientador tuvo que intervenir, en otra ocasión dos niños estaban peleando con lápices afilados e intervine y casi salgo afectada, en otra ocasión la maestra tuvo un ataque de ira por un niño que estaba muy cansón entonces la maestra comenzó a tirar sus cosas del escritorio; entre otras situaciones que me ocurrieron peligrosas, en las cuales no sabía qué hacer, entonces por ese lado me parece que no.

2. ¿Crees que la implementación de las practicas pedagógicas a los inicios de la carrera le apuestan a la formación de un docente crítico, reflexivo e investigativo? ¿Por qué?

Rta: Si, críticos porque pues uno ya realiza procesos de reflexión acerca de las acciones que se realizan en el aula y la respuesta que tienen los estudiantes, de esta manera uno será más crítico referente a los espacios de aprendizaje. Además, en tanto a lo investigativo se desarrolla mucho porque como docente a partir de analizar y estudiar contextos y aptitudes, puede implementar didácticas y estrategias distintas para mejorar su formación no solo académica sino humana también.

3. ¿Cuáles fueron las dificultades a la hora de llenar los formatos de observación de una clase?

Rta: Muchas porque no realizaba el diligenciamiento de los formatos, inmediatamente luego de la clase, los dejaba de último, por lo tanto, hay muchos aspectos que se quedan sin establecerse. En cuanto al formato es muy extenso, y como que no siempre se había que llenar todo, porque no todas las clases son iguales y había muchas ambigüedades, por ese lado no me gustó mucho el formato.

4. ¿Qué cambiaría usted de los formatos de observación de clase, para que éste no sea repetitivo?

Rta: El formato de observación tiene como tal dos partes, en un cuadro en donde se escribe lo realizado en la clase, y el análisis de ello, y eso me parece que está bien, lo que no me gusta es la parte en donde se debe justificar cada cosa, porque es muy extenso, y en muchas ocasiones se escribe lo mismo, cuando en ocasiones pues son cosas que no son necesarias justificar.

5. Todo el proceso de escritura, reflexiones, informes, observaciones de clases, ¿favorecerá la redacción de textos académicos?

Rta: Sí, pues porque uno aprende a redactar mucho y darse a entender en informes, además de oralmente entonces creo que a mi si me ayudó mucho, porque pues lo empuja a uno a desarrollar esa parte, de investigar y profundizar sobre los temas que se tratan en cualquier texto que se produzca.

6. ¿Cree usted que en las prácticas de observación es necesario el acompañamiento de un asesor? ¿Por qué

Rta: En mi caso sí, y particularmente pues con el educador y la maestra que estuvieron pendientes, y si es importante porque, no se llega con autoridad al centro de práctica, y aún más en este tipo de poblaciones tan difíciles, por lo tanto, es muy necesario un acompañamiento. (SE SALIO DEL TEMA, resalto que la estudiante voluntariamente se ofreció a manejar un grupo en el albergue, cosa que no me parece que debió permitirse, pues no era el objetivo del curso)

Respecto al informe me faltó mucho asesoramiento para escribir el informe, pues no había un seguimiento y se hacía a ciegas, así que en ese caso me parece que falta acompañamiento.

12.2.5. ENTREVISTA #5

ESTUDIANTE: VANESA

UNIDAD I: RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL, COMO ESPACIO DE FORMACIÓN Y GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CULTURAL.

1. ¿Crees que los espacios de formación que ofrece los centros educativos son suficientes para la enseñanza de las matemáticas? ¿Si o no, por qué?

Rta: Si, el centro cultural la cruz roja tiene muy buenos espacios la verdad cuenta pues con una biblioteca, además maneja una sala de informática bastante adecuada, entonces si tiene los espacios adecuados para enseñar, también cuenta con material didáctico que también ayuda a la enseñanza de las matemáticas. La planta física de los salones es muy buena, son dos salones la biblioteca, y la sala audiovisual, cuenta con aire acondicionado y también tiene un auditorio que sirve para eventos, presentaciones y sirve como club de tareas al aire libre.

2. ¿Crees que es importante hacer un estudio riguroso del PEI del centro educativo? ¿Por qué?

Rta: El centro educativo no contaba con PEI, pero si considero que es algo importante porque esto nos da una breve explicación o algo de lo que va a manejar el centro donde uno va a hacer la práctica.

3. ¿Crees que el proceso de caracterización del centro educativo, como los espacios (Planta física), los estudiantes, los docentes, entre otros les facilitará

en la planeación de las clases y ejecución de las otras prácticas? ¿Si o no? ¿por qué?

Rta: Si claro esto, porque el reconocimiento del contexto, la caracterización pues del centro, nos enseña como maestros adecuarlos de que material o de que disponemos para hacer una planeación de clase.

UNIDAD II: ESTUDIO DE LOS PLANES CURRICULARES DE MATEMÁTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. ¿Qué es una malla curricular?

Rta: Una malla curricular es como algo que nos ayuda a orientarnos de cómo llevar esos lineamientos curriculares y como debemos adecuarlos y manejarlos en el momento de enseñanza con los estudiantes.

2. ¿Qué beneficios se tendrán al estudiar los planes curriculares?

Rta: Ahí es donde comento el centro cultural no tiene un diseño curricular, la verdad no contaba con eso, pero al estudiarlo va a ser bastante beneficioso, porque yo como docente puedo reacomodar u organizarlo pues según es como autonomía como docente y miro si la puedo ajustar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y también las necesidades del colegio porque de pronto puede tener cosas que el colegio no tiene entonces también lo puedo organizar.

3. Al estudiar la malla curricular de matemáticas del centro educativo, ¿crees que es necesario el replanteamiento, modificación o estructuración de ello?, por qué?

Rta: Vuelvo y lo explico el centro no contaba con una malla curricular, se hacía era un refuerzo de lo que los niños no entendían, pero considero que, si se puede hacer cambios porque no todos los docentes pueden manejar una misma malla curricular, no todos tienen una misma metodología, entonces depende de cada maestro si quiere adecuación, implementarle algo o quitarle algo que no sea necesario lo pueden hacer.

4. ¿Para usted es pertinente que en los contextos vulnerables se implementen espacios tecnológicos para la generación de un ambiente de aprendizaje específico de las matemáticas?

Rta: Si, claro lo considero importante, incluso el centro tiene énfasis en una sala de informática, porque de ahí es que surge el centro de la necesidad que tiene la comunidad de conocer nuevas tecnologías e implementarlas así con materias como el área de matemáticas, porque la especialidad del centro cultural cruz roja, es un programa llamado pilositos, entonces ellos que hacen, enfocar a 15 estudiantes aprendan de una forma utilizando las TICs entonces por esa sala de informática es bastante adecuada.

5. Según los lineamientos curriculares y los estándares de competencias del MEN ¿crees que los centros educativos vulnerables se adaptan a ellos?, ¿Por qué?

Rta: Eh pues, mirando desde el punto de vista donde yo hice la práctica, si, esta adecuado a las necesidades o a lo que el MEN pues con los lineamientos curriculares, si lo tienen, la verdad el hecho de manejar las TICs y hacerle como es el centro cultural acá en la cruz roja, tener esa sala de informática abierta a los estudiantes, hace que yo considere que en el caso de mi practica si este de acuerdo que estos espacios tecnológicos estén adecuados ayudando a estos lineamientos curriculares a cumplirse, pero aunque vuelvo repito el centro no contiene ningún PEI, ni mallas curriculares, nada.

UNIDAD III: CARACTERIZACIÓN DEL AULA EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS

1. Cuando usted observó una clase, ¿cuáles fueron las principales fortalezas y debilidades de los estudiantes y profesores frente al desarrollo de la clase?

Rta: Yo ya le había comentado que el centro carecía de personal que ayudara a estos niños, entonces la observación de un docente en el área de matemáticas no la tuve, tuve fue una observación de la docente en el área de español, entonces pues la forma de los niños con respecto el área la verdad los niños no le gustaban , tenían inconformidad con la docente pues no tenía la paciencia suficiente y no sabía

enseñarles a ellos, y los niños mostraban bastante desinterés e incluso que dejaron de asistir cuando era la clase de ella, a tal punto que iban uno o dos estudiantes de lo que eran 15 estudiantes, pues la docente era de edad entonces ella maneja una clase tradicional entonces los niños deben apegarse a lo de ellos, incluso no maneja clases lúdicas, o que utilizara los computadores para que los estudiantes cambiaran de ambiente, pero ella solamente era hojas, libros, guías entonces eso hacía que los estudiantes vieran una clase aburridora o monótona.

2. Al reflexionar acerca de la experiencia vivida en el centro educativo, ¿Crees que es importante reflexionar acerca de la acción docente resaltando lo que se debe mejorar e implementar para una mejor enseñanza?

Rta: Considero que es bastante importante pues ese centro de practica como lo dice la practica hace formar un docente entonces al ver que la experiencia que era de observación entonces es ahí donde uno llega analizar cuáles son esas dificultades que puede tener un docente y que uno debe tener en cuenta para no cometer los mismos errores.

3. ¿Crees que las prácticas de observación le permitirán y le facilitará al estudiante implementar diversas estrategias para el desarrollo de una clase dependiendo del centro educativo donde se ubique?

Rta: Si, porque por ejemplo en mi caso, si en el momento le preguntan a alguien el centro cultural cruz roja , entonces lo primero que uno va a decir de pronto va

carecer de elementos que ayudan a dar una clase , es la primera impresión, pero en el momento que uno allá llega hacer una observación, conoce el centro , el contexto que uno esté trabajando entonces uno se da cuenta que el centro tiene la capacidad de muchas cosas para brindarle a los estudiantes, cuenta con una excelente planta física, material , espacios para implementar nuevas estrategias con los estudiantes, entonces considero que reconocer primero el contexto va a permitir tener una planeación adecuada dependiendo del sitio donde uno quiera hacer una práctica o de una clase.

4. ¿Crees que el manejo de herramientas didácticas, tecnológicas, material manipulativo, entre otras técnicas favorecerán el aprendizaje de los estudiantes de los centros vulnerables? ¿Si o no, por qué? (Teniendo en cuenta que lo tecnológico hace referencia a cualquier herramienta tecnológica para enseñar)

Rta: Si, lo que pasa es que esto lo que hace es una estrategia muy importante para estos centros vulnerables, ¿por qué?, porque es una nueva forma de enseñanza , no algo tradicional que para ellos le va a parecer siempre aburridor, pero si llegamos con estas estrategias con un material didáctico enseñándoles a ellos porque la nueva generación ahorita con todo es tecnología, entonces si sabemos llegarles a ellos entonces va ser más fácil la enseñanza para ellos, entonces si va hacer una enseñanza que va hacer más significativa para ellos y va a quedarles más cosas para ellos.

**UNIDAD IV: EN RELACIÓN CON EL CURSO DE PRÁCTICA
PEDAGOGICA I.**

1. Debido a la implementación del nuevo plan de estudio, ¿Crees que la implementación de las prácticas pedagógicas al inicio del semestre influye demasiado para la formación docente? ¿Si o no, por qué?

Rta: Considero que influye demasiado porque lo que hace es que uno tenga una formación desde un principio, y aprenda a como que, a quitar esos miedos, de saber hablar en público, de saber manejar un grupo, de saber incluso de cómo llegarles a los estudiantes.

2. ¿Crees que la implementación de las practicas pedagógicas a los inicios del semestre le apuestan a la formación de un docente crítico, reflexivo e investigativo? ¿Por qué?

Rta: Si le apuestan bastante porque uno se vuelve muy crítico en cuestión de que cuando uno hace la observación se da cuenta que cuales son esas falencia que tiene el docente frente a los estudiantes, analítico porque uno se da cuenta de hacer un breve análisis de que está bien o que está mal en ese momento, de que llama la atención a los estudiantes o que puede aburrirlos, de cómo saberle llegarle a ellos, reflexivo pues cuando uno llega a cuestionarse de lo que uno de pronto uno hace o lo que ese momento uno está haciendo en esa práctica, entonces es ahí donde la observación está ayudando a uno hacer como esa autocorrección de las cosas que uno de pronto cree que está bien pero en realidad no está sabiendo llegar a los

estudiantes, investigativo, claro porque si yo sé el problema de que se está originando entonces yo sé que ese problema está ahí entonces yo busco, investigo que posibles soluciones puedo darle a ese problema, en cuestión de nosotros , pues será de la formación de nosotros mismos.

3. ¿Cuáles fueron las dificultades a la hora de llenar los formatos de observación de una clase?

Rta: No tuve dificultad.

4. ¿Qué cambiaría usted de los formatos de observación de clase, para que éste no sea repetitivo?

Rta: Considero que es lo último, pues el formato o la matriz que actualmente se está manejando tiene dos partes, una donde enumera todo lo que el docente hace, como se trabaja la clase, como se comporta el estudiantes, entonces uno hace un análisis, entonces cuando uno llega a la segunda parte, entonces vuelve a lo mismo a preguntar , pero dice sí o no , pero vuelve uno a contestar lo mismo de la parte de arriba .

5. Todo el proceso de escritura, reflexiones, informes, observaciones de clases, ¿favorecerá la redacción de textos académicos?

Rta: Claro bastante porque el hecho de que uno empiece a leer, para presentar un informe o un artículo, o lo que es un breve artículo, requiere que uno tenga

demasiada lectura, entonces en el momento de que uno empieza a leer bastante, entonces pues la redacción también empieza a mejorar porque uno empieza a implementar o utilizar un nuevo léxico, entonces lo que va a originar es que la argumentación sea mejor.

6. ¿Cree usted que en las prácticas de observación es necesario el acompañamiento de un asesor? ¿Por qué?

Rta: La verdad no lo considero, no considero que haya un asesor en el momento de observación, pues la misma palabra lo dice es observación, entonces se supone es que uno va a estar allá sentado observando, pero dos personas ahí para que este mirando lo mismo, y si es con respecto un monitor tampoco lo considero, porque esta práctica solamente es de observación.

12.3. ANEXO 3: CARACTERIZACIÓN DE CONTEXTOS (POR EXPERIENCIA)

Es necesario establecer una caracterización de los contextos sociales y la fenomenología (experiencia y vivencias) en las cuales estuvieron inmersos los estudiantes que fueron tomados como muestra, para el desarrollo de la investigación. Esta caracterización se realizó tomando como referencia los documentos suministrados por los estudiantes como artículos, informes finales y PEI/PAI de los diferentes centros.

A continuación, se especificará con cada uno de los estudiantes:

12.3.1. CENTRO DE PRÁCTICA: EXPERIENCIA 1 ESTUDIANTE: PEDRO

El centro de práctica es una institución sin ánimo de lucro, laica, vinculada al Sistema Nacional de Bienestar Familiar; que ofrece servicios de habilitación y rehabilitación. Cuenta con un equipo interdisciplinario de planta conformado por: Profesor Deportivo y Lúdico, Profesor de Educación Especial, Psicología, auxiliar de Estimulación y una Auxiliar de Servicios Generales. Como Profesionales adscritos se encuentran una trabajadora social y una nutricionista.

Sus fundamentos teóricos se basan principalmente con la teoría de J. Piaget que entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. Desde este punto de vista el docente no debe adoptar o soportar

su práctica docente en ninguna de los dos supuestos de manera extrema: la primera, aferrarse al mito de que no pueden aprender, bajando significativamente las expectativas y los niveles de exigencia, terminando el estudiante con actividades de coloreado, picado y recortado, haciendo planas interminables o participando en actividades lúdicas. La segunda, es tratar de nivelarlo a las exigencias de los grados escolares, lesionando de algún modo su autoestima al confrontarlo con actividades superiores a sus capacidades.

Población Objetivo:

Niños, niñas y jóvenes con discapacidad física, sensorial, cognitiva y del lenguaje con edades cronológicas de los seis años en adelante, que presentan patologías de retardo mental, autismo, síndrome de Down, Insuficiencia Motriz de Origen Cerebral (IMOC), síndrome de Rett, epilepsia, hipotiroidismo y malformaciones congénitas. La mayor parte de la población es vulnerable en su calidad de vida.

SEGÚN LA EXPERIENCIA VIVIDA DE PEDRO

El practicante Pedro realizó 36 horas de práctica de observación en el centro de práctica y a partir de una metodología cualitativa, él describe que la mayoría de la información recolectada fue a base de entrevistas, documentación suministrada por los directivos del centro educativo e internet, analizó los estándares y lineamientos curriculares del PAI con respecto a las actividades desarrolladas en el aula de clase por el profesor, comportamiento del profesor y

la filosofía institucional frente a los alumnos, todo esto manejado desde un contexto socioeducativo.

En el proceso de observación en los docentes de la institución Pedro relata que ellos implementan diversas estrategias de aprendizaje en el aula para una estimulación, tales como: Utilizar recursos didácticos como grabadora, rompecabezas, figuras, plastilina para favorecer el uso de los sentidos. De igual forma, organizan a los estudiantes en subgrupos para resolver problemas de escritura. También utilizan y proporcionan medidas para que descubran y resuelvan problemas de la vida cotidiana, Narran cuentos, dramatizaciones, diálogos, para desarrollar la expresión oral y la escrita. El docente trabaja de la mano con el estudiante para que las estrategias planificadas den buen resultado.

Los estudiantes responden de forma positiva ante las estrategias implementada por el docente donde se le puede denotar el gusto por hacer trabajos de manualidades y físicos tales como, hacer cofres con palitos de helados, la elaboración de flores con pitillos y papel seda, coreografías, canto, la manipulación de instrumentos musicales, entre otras actividades propuestas por los docentes. Cabe destacar que las clases de música son unas de las clases en donde los niños disfrutan por manipular los instrumentos y escuchar el sonido, canciones que pueden producir cada instrumento.

Pedro hace una fuerte crítica acerca de las pocas estrategias implementadas por la profesora de danzas, también su falta de coordinación y paciencia para orientar los niños, ya que bien sabemos son niños con limitaciones cognitivas.

Pedro resalta que la iniciación temprana de las prácticas de observación son muy importantes ya que se puede lograr conocer el trabajo de los contextos educativos vulnerables, sus problemáticas, el tipo de población, sus metodologías de enseñanza y aprendizaje, las actitudes de los estudiantes y docentes, los espacios de formación y la importancia de trabajar para la inclusión de estos niños.

Él relata que le faltó intervenir, asociarse más con los estudiantes durante el desarrollo de las clases ya que aspiraba obtener más pedagogía con estos niños de educación especial.

Por último, él hace una fuerte crítica acerca de que el gobierno debería hacer más acompañamiento en adecuar las instalaciones de los centros vulnerables, capacitar más al docente y el requerimiento de un equipo interdisciplinar (terapeuta, fonoaudióloga, psicóloga, entre otros).

12.3.2. CENTRO DE PRÁCTICA: EXPERIENCIA 2

ESTUDIANTE: IVONE

En agosto de 1992, un grupo de padres de familias de niños con síndrome de Down acordó crear una institución la cual desarrolla programas de

intervención terapéutica, educación, deportes e inclusión social y laboral, que comenzó a prestar sus servicios el 3 de octubre del mismo año.

En 1993 la fundación consolidó su programa de salud e integró un equipo interdisciplinario para llevar a cabo los programas de intervención terapéutica.

En 1995, asumió el programa FIDES, que organiza las olimpiadas deportivas especiales locales, zonales y nacionales. También la fundación incursionó en el campo educativo y en convenio con el Centro Docente El Lago De Neiva, realizó una experiencia piloto de integración de niños con síndrome de Down. Obtuvo reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional, quien le otorgó la distinción Simón Bolívar, “PEI” sobresaliente.

2001 – mérito de la integración educativa, con resolución 2897 del 21 de noviembre de

2001. En el año 2004, el centro docente se incorporó a la Institución Cecinar y la propuesta educativa desapareció. En el 2007, inició nuevamente una experiencia de inclusión escolar de niños con síndrome de Down y limitación cognitiva en el colegio Cooperativo Utrahuilca.

Desde 1999, la fundación desarrolla un programa de educación no formal. Su consolidación se proyecta con la creación del Instituto Técnico Para La Discapacidad, en el cual se validarán los estudios de la educación básica y se formará para el desempeño laboral y el emprendimiento empresarial

Población Objetivo: Personas con Síndrome de Down y limitación cognitiva

EXPERIENCIA VIVIDA POR LA ESTUDIANTE:

Ivone relata que se realizó una presentación dentro del centro de práctica, en donde conoció la planta docente, administrativos y practicantes. Luego se realizó una presentación dentro del salón de clases donde tuvo que presentarse con los niños, ya que seguiría asistiendo dos veces por semana a sus clases, y para ellos no es muy común ver personas nuevas. Mientras asistió al centro de práctica, fue haciendo una serie de investigaciones para recolectar información que necesitaría a la hora de caracterizar la fundación. Más adelante, optó por dialogar con la secretaria, miembros de la comunidad y practicantes, también consultó por internet para recolectar toda la información suficiente para la caracterización del centro educativo.

Ella indica que, gracias a esta primera práctica pedagógica, fueron muy positivos los resultados obtenidos gracias a que no fue una práctica en la cual debía desarrollar una labor como docente, sino como observadora, adquirió bastante experiencia trabajando como tercera persona.

Ella dice que fue bastante grato el hecho de asistir a estas prácticas, porque pudo trabajar con niños con síndrome de Down, discapacidad cognitiva y dificultades en el aprendizaje. Ella dice que el trabajo con niños con Síndrome de Down y

limitaciones cognitivas es más complicado y es un proceso ya que el aprendizaje de ellos es lento debido a sus limitaciones.

A Ivone se le presento casos de agresión por parte de los niños y ella expresa que en esos momentos lo mejor es buscar la persona adecuada para que el niño sea tratado y llevarlo de la mejor manera con paciencia y calma y tratar de corregirlo para que no se vuelva a presentar.

Para finalizar, ella nos dice que esta experiencia fue muy enriquecedora para su formación profesional, pero, sobre todo, esa experiencia le ha demostrado cuánto nos falta como docentes, porque todos los días hay algo más que aprender de nuestros estudiantes, todos son mundos diferentes y bastante complejos, sus comportamientos, actitudes, etc. nunca son los mismos. Son personas que están en constante cambio. Estos niños con dificultades en el aprendizaje le enseñaron que nosotros como futuros docentes debemos innovar, crear estrategias y alternativas de enseñanza para que los niños logren adquirir ese aprendizaje, que sin importar que tarde más, sea algo que los va formando paulatinamente para ser personas emprendedoras.

12.3.3. CENTRO DE PRÁCTICA: EXPERIENCIA 3

ESTUDIANTE: SORAYA

El centro de práctica es una fundación sin ánimo de lucro inspirada y orientada en el evangelio, con la necesidad de ofrecer protección a las niñas y jóvenes de

escasos recursos económicos víctimas de los problemas de la sociedad actual, maltrato físico, psicológico y abuso sexual. La labor de la fundación está inspirada por los principios pedagógicos y religiosos de la Madre Margarita Fonseca Silvestre fundadora y ejemplo de vida.

La organización de esta congregación Siervas de Cristo Sacerdote es un instituto religioso centralizado, cuyo gobierno lo ejerce la superiora general. Su sede central se encuentra ubicada en Bogotá. Las Siervas de Cristo Sacerdote se dedican a las obras sociales y caritativas en favor de mujeres de los sectores populares y/o en situaciones de abandono, maltrato o discapacidad y en favor de los marginados. Al carisma de las periferias, unen el servicio de apoyo parroquial a los sacerdotes. En el 2015. el instituto contaba con unas 115 religiosas y 31 comunidades presentes en Colombia, Italia, Perú y Ecuador.

El Hogar cuenta con 100 años en el departamento del Huila, actualmente atendemos aproximadamente 100 personas comprendidas entre niñas, jóvenes y adolescentes provenientes de zona rural y urbana del departamento del Huila, Caquetá y Tolima con diversos problemas familiares.

El objetivo como congregación es velar por el bienestar de poblaciones que se encuentran en condición de vulnerabilidad por diferentes factores de orden histórico, económico, cultural, político y biológico (cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales).

EXPERIENCIA VIVIDA POR SORAYA

Soraya expresa que el objetivo principal de su práctica fue observar y analizar el proceso y condiciones de enseñanza dentro del aula de clase en la institución, dando un enfoque especial al contexto social, cultural y económico de cada una de las personas que beneficiaría de esta institución y las condiciones dignas que tienen al permanecer en ella y responder a la altura. Son aproximadamente 63 Niñas, Adolescentes y Jóvenes que asisten a esta institución, con edades entre los 7 y 18 años, son hijas de personas vulnerables y escasos recursos, que viven en zonas marginadas de la ciudad, su estrato socioeconómico esta entre 1 y 2.

La metodología utilizada para la observación de esta práctica fue la cualitativa - descriptiva, y los métodos desarrollados son: análisis u observación (matriz de observación), investigación documentada (PAI), entrevista. Como resultado se observa que las condiciones de enseñanza dentro de la institución son muy buena, pero hace falta implementar en recursos para la aplicación de clases en mejores condiciones, de igual manera se analiza que dichos comportamientos frente al aula de clase de las participantes y la poca motivación por el estudio especialmente en el tema de las matemáticas, es por la condición de vida que desde siempre han tenido, por ende se evidencia tanta indisciplina, impulsividad, agresividad, y dificultad para atender oportunamente las clases o refuerzos.

Esto permite concluir que la educación varía dependiendo las condiciones de vida en que la persona se encuentre y la forma en la que se ha ido fortaleciendo, puesto que por más que una institución se esmere por proteger dichos derechos vulnerados, la parte humana influye demasiado en el proceso de aprendizaje.

Ella se centra en el microdiseño del curso de práctica pedagógica que tiene como objetivo principal responder a la pregunta, ¿Por qué es importante el contexto educativo y la caracterización de este, en la formación del docente? A través de la práctica de observación, donde se busca analizar las dificultades que se tiene en la institución con las NAJ frente al proceso de enseñanza y las condiciones de aula, teniendo en cuenta las realidades de cada una de las integrantes.

Por otro lado, es importante recalcar el aporte que brinda esa experiencia en su formación como docente, ya que le permitió tener conocimiento de dichas situaciones y la metodología a utilizar frente a estas en el campo laboral, para así contribuir al mejoramiento de la enseñanza, sobre todo en el aspecto tradicional, buscando estrategias más participativas y didácticas donde se siga beneficiando las distintas realidades, especialmente en comunidades y zonas vulneradas.

Los resultados de su experiencia fueron los siguientes:

- 1) La Institución se encuentra ubicado en una zona apta para el funcionamiento de esta.
- 2) Sus espacios frente a diversas actividades artísticas se encuentran en buen estado.
- 3) El acompañamiento que realizan los funcionarios a cada una de las NAJ es de manera adecuada.
- 4) La realidad social que viven a diario cada una de las NAJ hace que el proceso de aprendizaje sea lento y su falta de concentración sea de gran problema.

5) La institución frente al aula de clase no cuenta con recursos necesarios para la aplicación de estudio, puesto que necesita más elementos y espacios que generen un ambiente más ameno, como lo es pupitres, iluminación, ambientación, tableros, etc.

6) Los comportamientos de las NAJ influyen en el proceso de enseñanza.

7) Las problemáticas y discusiones entre compañeras son muy notorias.

8) El mal vocabulario resalta entre muchas cosas ahí en la institución.

9) Falta de dominio de grupo a la hora de aplicar una clase.

10) El horario establecido a la clase de refuerzo no se cumple a cabalidad, debido a que las niñas en ocasiones se tardan mucho en la actividad realizada anterior de esta.

11) Los servicios que ofrece la institución como protección de derechos vulnerados permite que estas jóvenes tengan una mejor visión en su proyecto de vida.

12) Existe complejidad entre los horarios donde se cruza con diversas actividades artísticas que ofrece la institución.

13) La poca exigencia al cumplimiento de los refuerzos es muy notoria.

14) Al generar un alto grado de confianza, las niñas menos trabajan, debido a que todo lo ven como algo pasable y que no es de suma importancia.

Finalmente ella concluye que, esta práctica de observación es de suma importancia en el proceso de formación como docente, debido a que se genera una visualización más amplia del concepto de educación y se revisa todas las

dificultades que se tiene frente a esta profesión. Día a día se vivencian distintas realidades tanto sociales, económicas, culturales que tienen un alto grado de influencia en la adquisición de conocimiento de cada una de las personas que se encuentran en dicha institución. El trabajar con una institución de realidad social y económica bastante compleja, le dejó como enseñanza todo el proceso que un profesor de diversa especialidad debe afrontar al tener a cargo dicho grupo de estudiantes, curso o institución, puesto que se encuentra cualquier realidad que dificulte el proceso de enseñanza y se resalte la importancia de este contexto que en el caso es educativo y de caracterización.

12.3.4. CENTRO DE PRÁCTICA: EXPERIENCIA 4

ESTUDIANTE: VALERI

El centro de práctica es una institución vinculada al Sistema Nacional de bienestar familiar que acoge niños, niñas y adolescentes provenientes de cualquier zona del territorio colombiano (aunque centra su actuar en los sectores marginales de la ciudad de Neiva y el departamento del Huila), sin patologías asociadas a enfermedad física o mental grave, sin antecedentes de consumo de sustancias Psicoactivas, sin antecedentes de contravención, infracción de la ley y/o responsabilidad penal adolescente, en situación de alto riesgo social por desplazamiento, trabajo infantil, maltrato físico o psicológico, abuso sexual, negligencia, desatención o inobservancia, explotación sexual comercial u orfandad (abandono/adaptabilidad), quienes pueden ser atendidos, en algunas de las seis

modalidades (6) atencionales: internado solo para niños, externado solo jornada completa mixto, externado media jornada mixto, externado-escolaridad en Educación Básica Primaria con énfasis en extra edad, Hogar de Paso su modalidad familiar y centro de emergencia.

Preocupado por los problemas de orden moral y social que afectan a los niños de escasos recursos de Neiva y motivado por el deseo de aliviar en parte la penosa situación de esta clase social, desde 1957 el *Club Rotario de Neiva* adelantaba campañas cívicas para recaudar fondos, para cumplir con ese objetivo a través de la permanente protección y asistencia de la sala infantil que funcionaba anexa al Hospital San Miguel y algunas gestiones llevadas a cabo para el mejoramiento del Reformatorio de Menores.

En 1960 Mercedes de Liévano evidencia la necesidad de crear un ente que tuviera plena capacidad legal para administrar las instituciones de carácter social que brindara protección a la niñez desvalida y/o las familias de la región, razón por la cual promueve ante el Club Rotario la creación del FONDO DE PROTECCIÓN INFANTIL DE NEIVA.

Actualmente se pretende brindar una formación integral a los beneficiarios a través de diferentes programas. Un equipo interdisciplinario conformado por Trabajadora Social, Docentes, Psicólogas, Nutricionista, Médicos y Odontólogos, Terapista Ocupacional y dos personas de arte: pintura y teatro, cuatros empleadas de servicios generales, atienden un promedio de 90 niños de la modalidad de externado e internado.

No obstante, no son sólo nuestros niños los que han cambiado, esta sociedad en general, cuya calidad humana está en detrimento. A este respecto, Daniel Goleman (1998), en su libro *La Inteligencia Emocional en la Empresa* argumenta “*La presente generación de niños se han vuelto más solitarios y depresivos, más coléricos y rebeldes, más nerviosos y propensos a la preocupación, más impulsivos y agresivos...*”. Los jóvenes presentan problemas tales como desesperación, alienación, abuso de drogas, crimen y violencia, depresiones o trastornos alimenticios y deserción escolar.

EXPERIENCIA VIVIDA POR VALERI

Valeri expresa que realizó su práctica de observación en la institución en el grado segundo que era uno de los salones que prestaba más problemáticas en el contexto intelectual.

Ella dice que las actividades se desarrollan allá curricularmente, mediante talleres individuales, grupales, actividades lúdicas, recreativas y culturales, contribuyendo el bienestar de los niños. Gran parte de la práctica de observación pudo recoger información a través de internet, información suministrada por la institución y observando las diferentes discapacidades intelectuales de cada estudiante.

A partir de su experiencia ella indica que todos los estudiantes tienen la posibilidad de graduarse, también en caso de que el estudiante quede atrasado de los contenidos teniendo en cuenta los lineamientos curriculares, debe asistir a las clases de aceleración, además cuando se implementan actividades y otras

estrategias distintas a las tradicionales, los estudiantes se divierten más, participan y entienden con facilidad el tema establecido.

Los estudiantes presentan múltiples problemáticas, entre ellas intentos suicidas, cortaduras y quemaduras en la piel y consumo de drogas, ataques de ira, carencia de afectividad, limitaciones cognitivas, déficit de atención, entre otros problemas.

Ella expresa que se obtiene mucha seguridad al tener la oportunidad de manejar un grupo con tantas dificultades y que nosotros como futuros docentes debemos concientizarnos con los actuales procesos de enseñanza y aprendizaje y cambios que se vienen dando en la educación de hoy en día. También que nosotros los practicantes debemos ser muy fuertes frente a todas estas problemáticas que se nos presenten, ya que somos el ejemplo y el objetivo es ayudar hacer que el niño supere las dificultades y quiera cada día aprender.

Valeri expresa que la escuela es el primer sitio donde se socializa el niño o la niña, es el sitio en el que se va a dar cuenta que, además de su familia, hay otra gente en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea. También el núcleo familiar influye demasiado en la educación de ellos positivamente, como también negativamente, ya que cuando en el hogar la educación infantil no es adecuada, hay esa falta de amor y cariño, los estudiantes tienden a presentar problemas durante la adolescencia y la adultez.

12.4. ANEXO 4: MICRODISEÑO CURRICULAR DEL CURSO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA I.

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

NOMBRE DEL CURSO: PRÁCTICA PEDAGÓGICA I

CÓDIGO: BEEDLM40 **No. DE CRÉDITOS ACADÉMICOS:** 4

HORAS SEMANALES: 5

REQUISITOS: BEEDLM37

AREA DEL CONOCIMIENTO: MATEMÁTICAS

CURSO: PRÁCTICO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE DEL DISEÑO CURRICULAR:

COMITÉ DE CURRÍCULO

COMPONENTE CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LAS DISCIPLINAS.

COMPONENTE BÁSICO **COMPONENTE FLEXIBLE**

TIEMPO (en horas) DEL TRABAJO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

Actividad Académica Del Estudiante	Trabajo Presencial (Horas)	Trabajo Independiente (Horas)	Total (Horas)
---	---------------------------------------	--	--------------------------

<i>Prácticas</i>	80	112	192
<i>TOTAL</i>	80	112	192

PRESENTACION DEL CURSO

La Práctica Pedagógica en el Programa de Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Surcolombiana se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de la Licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, permitiendo el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados.

Es así como en el curso de **Práctica Pedagógica I** se busca que los profesores en formación realicen una investigación de la caracterización del Contexto Educativo utilizando el método de observación en una Institución Educativa, Fundación o Centro de Servicio a la Comunidad. El Contexto Educativo será entendido como la estructura que influye en el conocimiento de los profesores y sus actitudes las cuales son integradas en la práctica de la enseñanza e incluyen: Estándares y Lineamientos curriculares (MEN);

contexto social, cultural y económico; condiciones de enseñanza-aprendizaje dentro de la Institución Educativa; condiciones de enseñanza en el salón de clase.

Esta observación estará mediada por un instrumento representado en una guía de observación fundamentada desde lo teórico y lo empírico, en la cual el practicante buscará dar respuesta con el apoyo del docente titular de la práctica, el docente de aula y los estudiantes de la clase. La mencionada guía permite el reconocimiento de aspectos disciplinares, didácticos, metodológicos, curriculares y pedagógicos que puedan desarrollarse a nivel institucional y en el aula de clase.

JUSTIFICACIÓN.

Los planteamientos del curso surgen por la necesidad de reflexionar sobre los aspectos y perspectivas de tipo institucional que permiten un primer acercamiento a los futuros profesores de matemáticas de la región Surcolombiana con su entorno. Así, este curso se justifica por la necesidad de reflexionar sobre los procesos de formación de profesores en matemáticas y la transformación de la práctica desde la reflexión sobre su hacer y en tal sentido se pregunta por cómo crear una “cultura docente: investigativa, reflexiva y crítica” de manera que logremos generar procesos de transformación en la práctica.

COMPETENCIAS GENERALES

COMPETENCIAS GENERALES

SABER	INTERPRETATIVA	Comprenda la necesidad de articular el contexto educativo en su formación como profesor de matemáticas.
	ARGUMENTATIVA	Explica el papel de los aspectos que constituyen los contextos educativos, para establecer reflexiones de su práctica pedagógica.
	PROPOSITIVA	Propone indicadores que pueden ser objetos de reflexión, para una formación integral de su profesión.
HACER	<p>Está en capacidad de caracterizar el aula en la clase de Matemáticas (reconocimiento de métodos de enseñanza adoptado por los profesores y caracterización de las acciones de los estudiantes en la clase de Matemáticas) como elemento indispensable dentro de su práctica pedagógica.</p> <p>Estará en capacidad de comprender las propuestas curriculares propias de cada institución educativa.</p>	
SER	El estudiante será sensible ante los procesos de investigación y reconocerá tanto el contexto institucional y de aula, como espacio de generación de conocimiento cultural.	

	<p>Asume el aula de clase como un espacio de aprendizaje y mantiene relaciones cordiales de respeto y tolerancia frente a las demás personas.</p> <p>Asume de manera crítica la diferencia y es precavido y consecuente frente a las personas de diferentes procedencias, modos de pensar o clases socio económicas.</p>
--	--

DEFINICION DE UNIDADES TEMATICAS Y ASIGNACIÓN DE TIEMPO DE TRABAJO PRESENCIAL E INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE POR CADA EJE TEMATICO

	NOMBRE DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS	DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE (horas)		HORAS TOTALES (a + b)
		a) Trabajo Presencial	b) Trabajo Independiente	
o.	Reconocimiento institucional, como espacio de formación y generación de conocimiento cultural.	15	22	37

2	Estudio de los Planes curriculares de Matemáticas de la Institución Educativa.	30	45	75
3	Caracterización del aula en la clase de Matemáticas	35	45	80
TOTAL		80	112	192

PRÁCTICA PEDAGÓGICA I (PRÁCTICA DE OBSERVACIÓN)

Esencia: En este espacio se busca que los profesores en formación realicen un acompañamiento en un determinado Grado de escolaridad de la Educación Básica Secundaria y Media. Por tanto, se requiere de una observación institucional y de aula cuyo propósito sea recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se realiza. Esta observación estará mediada por un instrumento representado en una guía de observación fundamentada desde lo teórico y lo empírico, en la cual el practicante buscará dar respuesta con el apoyo del docente titular de la práctica, el docente de aula y los estudiantes de la clase. La mencionada guía permite el reconocimiento de aspectos disciplinares, didácticos, metodológicos, curriculares y pedagógicos que puedan desarrollarse a nivel institucional y en el aula de clase.

Propósito de Formación: Lograr que el profesor en formación desarrolle habilidades para comprender e interpretar los contextos escolares en los que cobra sentido las dimensiones cultural, social e institucional del aula en la clase de matemáticas.

Tipo de Observación: No Participante.

Actividades:

- Reconocimiento institucional, como espacio de formación y generación de conocimiento cultural.
- Estudio de los Planes curriculares de Matemáticas de la Institución Educativa.
- Caracterización del aula en la clase de Matemáticas (reconocimiento de métodos de enseñanza adoptado por los profesores y caracterización de las acciones de los estudiantes en la clase de Matemáticas)

Pregunta de Investigación: ¿Cuál es la importancia de caracterizar el contexto educativo en el proceso de formación docente?

Producto Académico: Documento Escrito

Descripción de Actividades:

**RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL, COMO ESPACIO DE FORMACIÓN Y
GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO CULTURAL.**

Descripción: Esta actividad ligada a la observación del ambiente institucional es el primer espacio reservado para acercar al futuro profesor de matemáticas a identificar la importancia de un contexto educativo en una institución de educación básica secundaria y media. En esta primera etapa se comienzan a construir las bases teórico-metodológicas de

lo que se ha denominado “Programa de Práctica Pedagógica”. Debido a la complejidad propia del sistema educativo, esta actividad no es lineal ni secuencial, ya que el profesor en formación inicia a confrontar sus conocimientos teóricos previos con las realidades institucionales. En esta actividad el estudiante debe comenzar a replantear de manera sistemática y continua el rol del contexto educativo a través de la reflexión, el análisis y la indagación.

Objetivos:

1. Observar e interiorizar los diferentes aspectos que conforman el ambiente educativo a nivel institucional con el fin de relacionar a los estudiantes con el ambiente físico, humano y académico en el cual se desarrolla el proceso educativo a nivel general.
2. Incluir la perspectiva de la observación del contexto en sus aspectos teórico-prácticos para mostrar la organización, infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas.
3. Proporcionar información acerca del sistema educativo, las cuestiones de su administración, infraestructura, instituciones educativas de diversos contextos sociales, económicos y culturales.
4. Elaborar protocolos de observación que trascienda la mera recolección de datos para considerar el contexto social donde se encuentra inmersa la institución desde una mirada cualitativa, interpretativa y comprensiva, como así también tener presente las aspiraciones y prácticas los diversos actores involucrados.

Procedimiento:

La observación empieza con una descripción y comprensión de aspectos relacionados con el contexto urbano en donde se ubica la institución educativa. Dicha observación deberá responder a cuestionamientos o preguntas de tipo socioeconómico y cultural, como elementos que intervienen en el desarrollo institucional. Posterior a ello, la observación se centrará en los elementos de tipo institucional.

Tiempo e instrumentos: 3 semanas

**ESTUDIO DE LOS PLANES CURRICULARES DE MATEMÁTICAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

Descripción: Esta actividad pretende que los profesores de matemáticas en formación conozcan los referentes teórico-conceptuales, contextuales y legales sobre los cuales están fundamentados la construcción curricular de las Matemáticas escolares. El profesor en formación debe familiarizarse con la propuesta curricular, en particular con el enfoque basado en competencias, para contrastarlas con las propuestas consagradas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los desarrollos curriculares en el aula. Una vez el estudiante se familiarice con la situación anterior, deberá comprender la estructura curricular de una manera integrada, tomando en cuenta los cambios económicos y sociales, las innovaciones y principios educativos y, en general, los avances de la cultura, la ciencia y la tecnología como factores determinantes para su elaboración.

Objetivos:

1. Relacionar los fundamentos teóricos curriculares básicos con las propuestas establecidas por las instituciones educativas.
2. Estudiar las concepciones de currículo subyacentes en los Lineamientos Curriculares para el área de las Matemáticas en Colombia.
3. Reflexionar en torno al desarrollo curricular propuesto en el PEI y los desarrollos curriculares en el aula.

Procedimiento:

La observación se centra en el estudio documental de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), los planes curriculares de cada institución educativa, y finaliza con una comparación a la luz de las normas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Tiempo e instrumentos: 6 semanas

**CARACTERIZACIÓN DEL AULA EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS
(RECONOCIMIENTO DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA ADOPTADO POR LOS
PROFESORES Y CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES DE LOS
ESTUDIANTES)**

Descripción: Esta actividad pretende que los profesores de matemáticas en formación realicen un acercamiento al aula en la clase de matemáticas con el fin de reconocer algunos

métodos de enseñanza empleado por los profesores, así como las acciones evidenciadas por los estudiantes en el aprendizaje de los objetos matemáticos.

Objetivos:

1. Evidenciar los elementos que influyen en la planificación de los objetos matemáticos.
2. Establecer la coherencia entre las planificaciones hechas por los profesores y la gestión en el aula realizada.
3. Caracterizar las actuaciones de los estudiantes frente a los procesos realizados por el profesor, para el aprendizaje de los objetos matemáticos.

Procedimiento:

La observación empieza por un estudio reflexivo de las planificaciones que hacen los profesores para la enseñanza de algún objeto matemático. Seguido a ello, se centra la observación en evidenciar los métodos empleados en el aula de clase para el desarrollo de las planificaciones, como las actuaciones que se presentan por parte de los estudiantes en la clase de matemáticas.

Tiempo e instrumentos: 7 semanas

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD TEMÁTICA	ESTRATEGIA DE EVALUACION	PORCENTAJE (%)
1. Reconocimiento institucional, como espacio de formación y generación de conocimiento cultural.	<p>Avance del documento escrito.</p> <p>Exposición.</p> <p>Carpeta de observaciones.</p> <p>Control de lecturas.</p>	30%
2. Estudio de los Planes curriculares de Matemáticas de la Institución Educativa.	<p>Avance del documento escrito.</p> <p>Exposición.</p> <p>Carpeta de observaciones.</p> <p>Control de lecturas.</p>	35%
3. Caracterización del aula en clase de Matemáticas	Documento escrito Final.	

	Exposición. Carpeta de observaciones. Control de lecturas.	35%
--	--	-----

DILIGENCIADO POR: Comité de Currículo

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: agosto de 2018

12.5. ANEXO 5: CUADRO PARA ANÁLISIS COMPARATIVO

Para el análisis de resultados se elabora un cuadro comparativo donde se consolidan los factores principales de cada aspecto del conocimiento del contexto educativo, que fueron percibido por parte del estudiante de la muestra, esto con el fin de encontrar factores comunes para plantear las categorías generales de las experiencias:

ASPECTOS DEL CONOCIMIENTO DEL C. E	EXPERIENCIA 1: IVONE	EXPERIENCIA 2: PEDRO	EXPERIENCIA 3: SORAYA	EXPERIENCIA 4: VALERI	EXPERIENCIA 5: VANESA
1	<ul style="list-style-type: none"> - I.E con PAI - Estándares y lineamientos no están bien planteados para contextos vulnerables y con limitaciones cognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - I.E con PEI - Estándares y lineamientos no están bien planteados para contextos vulnerables y con limitaciones cognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - I.E con PAI - Lineamientos y estándares no se evidenciaban en el PAI. Ni contaba con malla curricular para matemáticas esto debido a que no brindaba formación académica formal. 	<ul style="list-style-type: none"> - I.E con PEI - Cuenta con malla curricular en matemáticas. - Estándares y lineamientos no están bien planteados para contextos vulnerables y con limitaciones cognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - I.E no cuenta con PEI. - No cuenta con malla. - curricular de matemáticas siendo los educadores autónomos de la escogencia de contenidos y metodologías adecuadas. - Lineamientos y estándares no están bien planteados a las realidades sociales del contexto.

<p style="text-align: center;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Población con limitaciones cognitivas. - Aspecto emocional es un eje en el proceso educativo. (afectividad) 	<ul style="list-style-type: none"> - Población con limitaciones cognitivas y problemas neuropsicológicos. - Contexto social de la población complejos, pues el ICBF algunos son llevados allí. - Aspecto emocional es un eje en el proceso educativo. (afectividad) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de población solo mujeres. - Contexto social de la población muy complejo, debido a problemáticas socioculturales, y económicas. - Centro de practica es un internado para la población que atiende. - Brinda apoyo económico y de formación humana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Población pertenece a contextos socioculturales complejos, donde los estudiantes están expuestos. - El centro de practica ofrece formación en educación básica primaria, y la mayor parte de estudiantes son extra-edad y con problema neuropsicológicos. - El centro de practica está vinculado con el ICBF, el cual llevan a niños y jóvenes que estén en situaciones de riesgo. - Brinda ayuda desde lo económico y 	<ul style="list-style-type: none"> - Población pertenece a contextos vulnerables de la ciudad de Neiva. - La I.E al ser de carácter social, está basado en la formación humana y la exaltación de las capacidades artísticas de sus estudiantes.
--------------------------------------	--	--	--	---	--

				social, en diferentes modalidades, resaltando la de internado.	
3	<ul style="list-style-type: none"> - No cuenta con espacios adecuados, ni materiales suficientes para el proceso educativo. - No cuenta con espacios tecnológicos para fortalecer la formación. - Importancia de la experiencia con estas poblaciones a futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - No cuenta con espacios adecuados, ni materiales suficientes para el proceso educativo. - Cuenta con espacio tecnológico para la formación de la población. - Los educadores no son especializados en áreas como matemáticas. Mas si con especializados en danzas y música. 	<ul style="list-style-type: none"> - La IE, no brinda formación académica, solo formación humana. - Las estudiantes reciben refuerzos académicos por parte de practicantes. - No cuenta con espacios adecuados para la enseñanza, ni herramientas suficientes. - Espacio tecnológico con herramientas 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con espacios suficientes y adecuados para la formación integral de los estudiantes. - Cuenta con espacio tecnológico suficiente con servicio de internet. - Ofrece diversas modalidades para la población, y ofrece educación básica primaria, donde los estudiantes son extra-edad y con problemas neuropsicológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con espacios adecuados y recursos suficientes para el proceso educativo. - No cuenta con docentes especializados en áreas fundamentales como las matemáticas. - Las estudiantes reciben refuerzos académicos por parte de practicantes.

		<ul style="list-style-type: none"> - Formación enfocada a lo cultural y artístico. 	<p>insuficientes para atender la población.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con espacio y herramientas tecnológicas adecuadas.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Observaciones de clase realizadas en su mayoría a un practicante. Falta de paciencia y vocación por parte de educador propio del centro de práctica. Por parte del practicante resalta aspectos positivos. - Estrategias y metodologías, en su mayoría didácticas y que enfatizan formación emocionalmente y disciplinadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - El uso de herramientas tecnológicas muy pertinente para la formación, además del material didáctico. Mas la institución no hacía uso de ellas. - Proceso educativo lento debido a las condiciones de la población y las metodologías que usaban con ellos no eran suficientes ni significativas. - Los educadores eran poco 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos de trabajo pequeños para el desarrollo de los refuerzos, siendo una atención más personalizada y efectiva. - El factor sociocultural dificulta los procesos educativos, reflejándose en actitudes no receptivas para aprender. - Estrategias y metodologías deben ser que 	<ul style="list-style-type: none"> - LA PRACTICANTE NO OBSERVO, ESTUVO MANEJANDO UN GRUPO. - Los estudiantes son en su gran parte de extraedad y con problema neuro... - Dificultad en el proceso de enseñanza debido al comportamiento derivado del contexto social, y vacíos conceptuales de grados anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> - El centro de práctica implementa herramientas tecnológicas (TICs) para mejorar el aprendizaje. - Poco uso de estrategias de aprendizaje en el aula y falta de vocación en la enseñanza. - La implementación de herramientas tecnológicas favorece mucha el proceso de

	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes debido a sus limitaciones tienen un proceso de aprendizaje lento, en ocasiones retrocede por que se les olvida. 	<p>afectivos y pacientes, siendo esto importante.</p>	<p>despierten el interés de los estudiantes y las motiven.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las observaciones realizadas fueron a un practicante, donde había dificultades debido a que eran grupos de diversos niveles académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El factor emocional muy importante debido al contexto de la población, pues carecen de afectividad y las diferentes problemáticas a las que se ven expuestos. - Los educadores del centro no consideran primordial el factor emocional de los estudiantes y son muy autoritarios. 	<p>aprendizaje en este tipo de población.</p>
--	---	---	--	--	---