


	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					  	
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 2</b>

Neiva, 15 de Noviembre del 2019

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Neiva

El (Los) suscrito(s):

María Paula Camacho Aroca, con C.C. No. 1075315480,

Yulisa Cardozo Romero, con C.C. No. 1079608038,

Liza Minelly Olaya Amaya, con C.C. No. 1075297428,





autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado Challenges, Strategies, Advantages and Disadvantages of Multigrade Teaching in the Municipality of Coyaima, Tolima, presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de Licenciadas en Inglés

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 2</b>

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: María Paula Camacho Aroca





Firma: *María Paula Camacho Aroca*

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Yulisa Cardozo Romero

Firma: *Yulisa Cardozo Romero*

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Liza Minelly Olaya Amaya

Firma: *Liza Minelly Olaya Amaya*

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 3</b>

**Título completo del trabajo:** Challenges, Strategies, Advantages and Disadvantages of Multigrade Teaching in the Municipality of Coyaima, Tolima

**Autor o autores:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Camacho Aroca	María Paula
Cardozo Romero	Yulisa
Olaya Amaya	Liza Minelly

**Director y codirector tesis:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

**Asesor:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Fernández David	William Fernando

**Para optar al título de:** Licenciadas en Inglés

**Facultad:** Educación

**Programa o posgrado:** Licenciatura en Inglés

**Ciudad:** Neiva      **Año de presentación:** 2019      **Número de páginas:** 112





**Tipo de ilustraciones (Marcar con una X):**

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_  
 Grabados\_\_\_ Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_  
 Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_  
 Tablas o Cuadros  X

**Software** requerido y/o especializado para la lectura del documento: PDF

**Material anexo:** Carta de consentimiento, rubricas, guía de entrevista y transcripciones de entrevistas.

**Premio o distinción (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):** Meritoria

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						 ISO 9001 Iconotec SC 7384-1	 GP 205-1	 CERTIFIED IcNet MANAGEMENT SYSTEM CO-SC 7384-1
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>								
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 3</b>		

**Palabras claves en español e inglés:**

**Español**

**Inglés**





- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. <u>Caso de estudio</u>    | <u>Case study</u>          |
| 2. <u>Enfoque Multigrado</u> | <u>Multigrade approach</u> |
| 3. <u>Enfoque Monogrado</u>  | <u>Monograde approach</u>  |
| 4. <u>Retos</u>              | <u>Challenges</u>          |
| 5. <u>Áreas rurales</u>      | <u>Rural areas</u>         |

**Resumen del contenido:** (Máximo 250 palabras)

Este estudio de caso se llevó a cabo en dos escuelas rurales multigrado diferentes y una escuela rural monogrado en el municipio de Coyaima, Tolima. Contó con la participación de dos profesores multigrado y un profesor monogrado. El objetivo era identificar los desafíos encontrados y las estrategias utilizadas por los maestros multigrados en las zonas rurales cuando planeaban e implementaban sus clases de inglés. Además, identificamos las ventajas y desventajas de implementar un enfoque multigrado en áreas rurales. Los datos se recopilaban mediante observaciones no participativas y entrevistas semi-estructuradas. En el informe se llegó a la conclusión de que la falta de preparación para la enseñanza multigrado era el principal reto al que se enfrentaban los maestros multigrado al planear sus clases de inglés. Así mismo, otro reto al que se enfrentaron los maestros multigrado al implementar sus clases de inglés fue el bajo rendimiento de los estudiantes. Por otra parte, las principales estrategias que utilizaron fueron la adaptación de los planes de estudio y el apoyo externo a la enseñanza multigrado. De igual modo, la principal ventaja de aplicar un enfoque multigrado fue el aprendizaje constante de los maestros multigrado y finalmente, la principal desventaja fue la falta de apoyo del Ministerio de Educación Nacional.

**Abstract:** (Máximo 250 palabras)

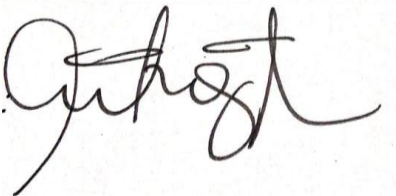
This case study took place in two different multigrade rural schools and one monograde rural school in the municipality of Coyaima, Tolima. It involved the participation of two multigrade teachers and one monograde teacher. The aim was to identify the challenges encountered and the strategies utilized by multigrade teachers in rural areas when they planned and implemented their lessons. In addition, we identified the advantages and disadvantages when implementing a multigrade approach in rural areas. The data was gathered through non-participant observations and semi-structured interviews. The report concluded that the unpreparedness for multigrade teaching was the main challenge

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					  	
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3 de 3</b>


multigrade teachers encountered planning their lessons. Also, the main challenge multigrade teachers encountered implementing their lessons was the poor students' performance. Moreover, the main strategies they utilized were the curriculum adaptation and the external support for teaching. Furthermore, the main advantage when implementing a multigrade approach was the constant learning of multigrade teachers and the main disadvantage was the lack of support from the Ministry of National Education.

### **Aprobación de la tesis**

Nombre Jurado: Lisseth Suguey Rojas Barreto

Firma: 

Nombre Jurado: Edgar Alirio Insuasty

Firma: 

**SURCOLOMBIANA UNIVERSITY**

**English Education Program**

**Challenges, Strategies, Advantages and Disadvantages of Multigrade Teaching in the  
Municipality of Coyaima, Tolima**

**Presented by**

**María Paula Camacho Aroca**

**Yulisa Cardozo Romero**

**Liza Minelly Olaya**

**Neiva, October 2019**

## Table of Contents

<b>1. Abstract.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Introduction.....</b>	<b>2</b>
<b>3. Description of the Research .....</b>	<b>3</b>
3.1 Statement of the Problem.....	3
3.2 Rationale.....	4
<b>4. Research Questions .....</b>	<b>5</b>
<b>5. Objectives .....</b>	<b>6</b>
5.1 Main Objective.....	6
5.2 Specific Objectives .....	6
<b>6. Literature Review .....</b>	<b>6</b>
<b>7. Research Methodology .....</b>	<b>13</b>
7.1 Research Design .....	13
7.2 Context .....	14
7.3 Participants.....	15
7.4 Research Methods Implemented.....	16
7.5 Data Analysis Procedures .....	18
7.6 Ethical Considerations.....	21
<b>8. Findings .....</b>	<b>22</b>
<b>9. Discussion .....</b>	<b>39</b>
<b>10. Conclusions .....</b>	<b>47</b>
10.1 Recommendations .....	52
10.2 Limitations .....	53
10.3 Further Research .....	53
<b>11. Bibliography .....</b>	<b>55</b>
<b>12. Appendixes .....</b>	<b>60</b>
A. Consent Letter .....	60
B. Rubrics.....	63
C. Interview Guide.....	66
D. Interview Transcripts.....	67

## 1.ABSTRACT

This case study took place in two different multigrade rural schools and one monograde rural school in the municipality of Coyaima, Tolima. It involved the participation of two multigrade teachers and one monograde teacher. The aim was to identify the challenges encountered and the strategies utilized by multigrade teachers in rural areas when they planned and implemented their lessons. In addition, we identified the advantages and disadvantages when implementing a multigrade approach in rural areas. The data was gathered through non-participant observations and semi-structured interviews. The report concluded that the unpreparedness for multigrade teaching was the main challenge multigrade teachers encountered planning their lessons. Also, the main challenge multigrade teachers encountered implementing their lessons was the poor students' performance. Moreover, the main strategies they utilized were the curriculum adaptation and the external support for teaching. Furthermore, the main advantage when implementing a multigrade approach was the constant learning of multigrade teachers and the main disadvantage was the lack of support from the Ministry of National Education.

*Keywords: case study, multigrade approach, monograde approach, challenges, rural areas.*

## 2.INTRODUCTION

Many people would argue that the state of our education system has plenty of room for improvement. In absolute terms, access to quality education in rural areas of Colombia is rather scattered. Based on the national survey of life quality applied in 2013 obtained that “[O]nly 32% of men and 36% of women between 18 and 24 years old in rural areas of Colombia have finished high school (or study higher education presently) in contrast with urban areas, where 63% of men



and 72% of women have finished high school or higher education” (Martínez et al., 2016) (p. 3).(Trans.)

Apart from the scatter access to education in rural areas, most rural students attend classes in a multigrade school. However, in this context, most teachers are trained to teach a single subject. Additionally, they face unusual teaching experiences in rural areas with multigrade environments, since they are asked by the school principal to teach different subjects to more than one grade simultaneously. Then, it is necessary for multigrade teachers to acquire a large number of strategies to conduct the teaching of all the subjects simultaneously and appropriately with more than one grade, and students from different ages and learning styles.

### **3. DESCRIPTION OF THE RESEARCH:**

This study presents the sections of our research in the following sequence. First, we provide a statement of the problem and the rational. Then, we comment on the research questions that guide this study and we establish the objectives. Afterward, we present a literature review. We also include the research methodology, the research design, the participants, the research methods to be employed, the data analysis procedures, and the ethical considerations. Furthermore, we expose the findings and additionally, the discussion section, and finally, we present the conclusion section.

#### **3.1 STATEMENT OF THE PROBLEM:**

Little (1995) refers to multigrade teaching as:

*[T]he teaching of students of different ages, grades, and abilities in the same group...it is distinguished from ‘mono-grade’ teaching in which students within the same grade are assumed to be more similar in terms of age and ability...it is also distinguished from multi-*

*age-within-grade teaching, which occurs when there are wide variations in age within the same grade (p. 4).*

Moreover, a multigrade classroom is a demanding environment for teachers involved in the planning and implementation process when teaching their lessons. The teachers need to take into account students' context, needs, English proficiency, ages and the strategies which fit the most to that particular context. Also, multigrade teachers need careful planning and organization with their classes because of the greater students' diversity (UNESCO, 2015).

We conducted a diagnosis through a non-participant observation in two multigrade rural schools. On the one hand, we identified multigrade teachers encountered some challenges such as students' indiscipline and lack of students' attention in English classes. On the other hand, we identified multigrade teachers utilized different classroom layouts to facilitate the instruction of English for five and six grades simultaneously. That is why, in order to identify the demands multigrade teachers had, we explored the challenges encountered and the strategies utilized planning and implementing their lessons. In addition, we identified the advantages and disadvantages when implementing a multigrade teaching approach in rural areas.

### **3.2 RATIONALE:**

We decided to explore the challenges, the strategies, the advantages and the disadvantages multigrade teachers encountered planning and implementing their lessons in two rural schools in the municipality of Coyaima, Tolima considering the following reasons:

Previous studies have centered on the challenges teachers have to face in typical monograde classroom settings in rural areas (Ramos & Aguirre, 2016; Bonilla & Cruz-Arcila,

2014; Cruz-Arcila, 2018). Conversely, there is a lack of research studies conducted with multigrade teachers in multigrade rural classrooms in the country.

Clearly, teachers encounter weaknesses when they teach in a multigrade setting. According to Perfetti (2001), some weaknesses multigrade teachers face are that (Trans.):

*"The flexible models as they are practiced today in Colombia are very heterogeneous in terms of quality and many of them do not have direct guidelines from the Ministry of Education. In addition, one of its main problems is the lack of teachers who are licensed by specific areas and with an adequate knowledge of flexible education methodologies and pedagogies, willing to work in rural areas."* (p. 11).<sup>1</sup>

#### **4. RESEARCH QUESTIONS:**

What challenges do multigrade teachers face when they plan their teaching lessons?

What challenges do multigrade teachers face when they implement their teaching lessons?

What strategies do multigrade teachers resort to when they implement their teaching lessons?

What are the advantages and disadvantages of multigrade English Language Teaching in rural areas?

---

<sup>1</sup> "Los modelos flexibles como se practican hoy en Colombia son muy heterogéneos en términos de calidad y muchos de ellos no tienen lineamientos directos desde el MEN (Ministerio de Educación Nacional). Adicionalmente, uno de sus principales problemas es la falta de docentes licenciados por áreas específicas y con un conocimiento adecuado de las metodologías y pedagogías de educación flexible dispuestos a trabajar en las zonas rurales (Perfetti, 2001).

## **5. OBJECTIVES**

### **5.1 Main objectives:**

To explore the challenges that multigrade teachers encounter in the context of the primary cycle in two rural schools of Coyaima, Tolima.

To explore the teaching strategies that multigrade teacher utilize in the context of the primary cycle in two rural schools of Coyaima, Tolima

### **5.2 Specific objectives:**

To recognize the main challenges that multigrade teachers experience when they plan and implement their English lessons in a multigrade classroom.

To identify the strategies that multigrade teachers utilize when they implement their lessons in a multigrade classroom.

To present the advantages and disadvantages of multigrade English Language Teaching in rural areas.

To present a contrast between the monograde approach with the multigrade approach of English language teaching in rural areas.

## **6. LITERATURE REVIEW**

This section presents a literature review in the following sequence: firstly, we present the panorama of English language teaching in the rural areas of Colombia. Secondly, we discuss the extant literature on the challenges for primary education in rural settings. Thirdly, we present a definition of what multigrade teaching and monograde teaching are. Finally, we address the main strategies utilized in multigrade language teaching.

## **English Language Teaching in the rural areas of Colombia**

Education in Colombia is a right for everyone; it includes urban and rural areas (Political Constitution of Colombia, 1991). However, Colombia presents a similar situation of Greece, since in the rural areas of both countries it is common to find the implementation of a multigrade model instead of a monograde approach. There is a marked absence of teachers who move to these areas because of the small educational population presented in most rural areas (Tsolakidis & Constantinidi, 2006). According to the Ministry of National Education in Colombia (MNE, 2002), the average number of students per teacher in the territory is at least 32 in the urban area and 22 in the rural area (p.11).

As a consequence, the MNE (2013) published the route on the formulation and development of education plans for the rural population known as “Planes de Educación Rural” (PER), since it is recognized that among the inequality gaps that afflict the country, one of the most noticeable is the one between the educational opportunities of the inhabitants of predominantly rural regions and those who live in urban areas.

Hence, the Rural Education Plans (PER) represent the decisions of policymakers and citizens to attend, in a specific way, the needs and educational aspirations of their rural population. In addition, the objectives of these Rural Education Plans are to increase the quality of education in the rural sector from preschool to middle school, to promote the stay of children and young people in the education system, to improve the relevance of education for rural communities and their school members in order to raise the quality of life of rural population.

The New School model is also adapted to provide complete primary education in rural Colombian schools as well as to increase their effectiveness. Its main purpose was to improve the

quality of education by systematically integrating innovative curricular, administrative, community and teacher training strategies and, thus, increase the coverage to guarantee education for all children (Escuela Nueva Foundation, [APA], n.d.).

In accordance with Colbert (2006) there are diverse roles multigrade teachers have in the New school model. First, multigrade teachers need to be facilitators of knowledge for their students. Second, multigrade teachers require to encourage themselves to take the role of a leader for students and parents who are involved in the educative community. Third, multigrade teachers should develop a positive attitude towards working in a multigrade rural setting. Lastly, it is necessary for multigrade teachers to become skillful in multigrade instruction.

The aim of the New School approach is to have students go through the topics and areas of knowledge, in such a way that the teacher has space to monitor children who still cannot read or write. The guides are designed in response to the high dropout rates that occur in the countryside because of outdoor activities such as fishing, harvesting, among others that children perform as part of the regional culture. These activities force them to be absent for a long period of time from school.

The guides allow children to advance at their own pace. In this way, if they have to comply with the work of the field. Then, once they return to the school, they find their guides at the moment they left it in order to continue with their learning process.

Nevertheless, this New School program has not tackled the problems that teachers face every day when teaching in a multigrade setting. Although the majority of them rely on the support from this program, they still continue with the lack of resources to teach and the lack of motivation from their students to learn.

## **Challenges for Primary Education in Rural Settings**

According to Lingam et al., (2014) some of the challenges rural settings face are:

*“Untrained teachers, lack of funding, limited learning and teaching resources. For instance: in terms of socioeconomic factors, rural areas are vastly different from urban areas. People are dependent on subsistence economy and tend to have a communal lifestyle. In such prevailing circumstances, rural schools may not receive the kind of support and resources that schools in urban areas receive. Another challenge for rural teachers is establishing a healthy school–community partnership in the provision of education due to the fact that the general attitude of parents is that teachers and schools are responsible for children’s education and not them” (p. 372).*

Furthermore, another challenge found in a research study conducted in Chile by Castillo-Miranda, SR. Castro, GW. Hidalgo-Standen, C. (2017) is the lack of support from parents in regard to help their children practice and give feedback on what they are taught at school since many of the families do not understand most of the contents in the foreign language.

## **Multigrade Teaching**

Multigrade teaching refers to teaching children in a setting in which a single teacher has exclusive responsibility for two or more grades of students simultaneously (Hargreaves, 2001). A multigrade classroom is also known as “mixed year, combination class, vertical grouping, family grouping, heterogeneous group, composite class, split class, double-graded class and unitary schools” (Berry & Little, 2006, p. 67).

Multigrade teaching is often implemented in countries such as Pakistan because of the lack of teachers and adequate spaces for teaching where most of the multigrade teachers are in charge of six grades at the same time, and many of them do not have sufficient knowledge of all the subjects and strategies to teach six grades simultaneously (Nawab & Baig, 2011).

Based on the findings of the study by Nawab & Baig (2011), multigrade courses have a positive impact upon the teaching learning practices of schools. However, they also claim that “the government of Pakistan has to play a key role in sustaining the implementation and impact of multigrade course strategies” (p. 166).

### **Monograde Teaching**

Monograde teaching is the traditional and rigid way in which a single teacher is in charge of a classroom that comprises students of similar age and grades with no special attention to individual differences (Mason et al., 1996, p. 256).

Little (2004) claims that:

*“Monograde teaching is the teaching of one grade learners by a single teacher at any one time. Each grade comprises one or more classes of learners, depending on the number of learners. In some primary school systems, the same teachers teach all the subjects to his or her class throughout the school year. On the other hand, different teachers teach different subjects. In some systems, the same teacher moves with his/her class group from one grade to the next. In others, the teacher is identified with a particular grade.” (p.1)*

### **Strategies for Primary Education in Rural Settings**

Teachers who are not trained in multigrade teaching are likely to rely mainly on a monograde approach that might work out. However, if the monograde approach selected by the multigrade teacher does not conform to the students’ needs and their context, it results in frustrating



the multigrade teacher expectations and also, students may notice that the strategies used by the multigrade teacher are not valuable for their learning process (Mulkeen & Higgins, 2009).

Berry (2001) describes three strategies that can be used in a multigrade setting. These strategies are peer tutoring, cooperative group work, and differentiated whole-class teaching.

### *Peer Tutoring*

In this strategy, learners can take the role of being tutors of other learners. Peer tutoring engages students during class through activities that require each student to apply the main concepts, and then to explain those concepts to their classmates. This will promote the sharing of knowledge and promoting meaningful engagement among learners in the classroom (Taole & Mncube, 2012). Also, Berry (2001) argues that the strategy of peer tutoring helps to develop the reading skill, since students who are in a high grade can help their classmates to understand and thus tutor their activities.

### *Cooperative Group Work*

According to Johnson et al., (2014) “cooperative group work occurs when students work in small groups in order that they can maximize their own and each other’s learning” (p. 87). Also, using cooperative group work not only helps students during their learning process, but also students build social relationships with their peers (Johnson et al., 2014). Moreover, this is a useful strategy in both multigrade and monograde classrooms since the use of cooperative group work tends to personalize and link the work each student does.

### *Differentiated Whole-Class Teaching*

Berry (2001) states that multigrade teachers recognize that using the strategy of differentiated whole-class teaching can reach all the students’ levels and make them feel

motivated. However, a major weakness with the whole-class teaching technique is that it is not targeted at different levels of achievement in the class (p. 549). According to this researcher, there are ways in which differentiated whole class teaching technique can be successful in a multigrade classroom. For instance, when a multigrade teacher is developing the reading skill, the multigrade teacher reads together with the students from a large-format book and then, asks questions at a level appropriate to the range of achievement in the class.

Similarly, Mulaudzi (2016) conducted a research study with three multigrade teachers who used two strategies proposed by Berry (2001). The strategies utilized during the research study were peer tutoring and differentiated whole-class teaching. The use of these strategies indicated to be the most effective in multigrade settings.

### **Multigrade Lesson Design**

The process of learning-teaching implies some important and necessary steps such as implementing good strategies to manage multigrade classrooms and the use of handy resources. However, the majority of multigrade teachers do not have enough training in a multigrade context and also, they have little curricular material design in order to support the process of multigrade learning-teaching (Vithanapathirana, 2005, p. 7).

Yet, in countries where the curriculum has been designed for single-grade instruction, it is a challenging task for teachers to integrate concepts while teaching in a multigrade setting (Nawab & Baig, 2011). Once grouped together and the related themes integrated, the two levels sit together and read the same subject at a time and then move to the other subject as the school timetable are designed in this manner (Nawab & Baig, 2011). Conversely, in single-grade instruction the two levels sit together and work as one level.

Hence, the most important requirement of multigrade teaching is the development of concept grids where the same or related concepts of similar subjects in two levels are integrated. Although, it is challenging for multigrade teachers to develop concept grid especially for English subjects since they do not find any similarities between the different topics.

Also, in instructional design choices, it is relevant for teachers to have an average duration of an instructional activity according to students' ages. According to Fisher & Kloos (2016) the children's attention span varies according to their age, in which children from 2 to 3 years old have their level of attention in 4 minutes, from 5 to 6 years old in 9 minutes, and from 9 to 10 years old in 14 minutes. However, if teachers do not take into account this variable it will create off-task behavior in elementary school children (Godwin et al, 2016, p.130).

## **7. RESEARCH METHODOLOGY**

This section presents an outline of the research methodology we used in the study. Firstly, it gives a description of the research design chosen for the purpose of the study and the reasons for its choice. Secondly, it provides information on the context, participants, that is, the criteria for their inclusion in the study, who they were and how they were chosen as the sample for the study. Thirdly, the research methods or the instruments that were used for data collection are presented. Fourthly, the data analysis procedures we followed to analyze the data, and lastly, the ethical issues that we followed in the process of data collection and analysis.

### **7.1 RESEARCH DESIGN**

This study used a qualitative approach defined by Denzin & Lincoln (2005) as a *“set of interpretive, material practices that make the world visible. These practices turn the world into a*

*series of representations, including field notes, interviews, recordings and memos to the self. Researchers study things in their natural settings, attempting to interpret the phenomenon in terms of the meanings people bring to them” (p. 3).*

We followed a case study approach. According to Creswell, J., (2003) this is a qualitative approach in which the investigator explores a case or multiple cases through detailed, in-depth data collection that involves multiple sources of information and report a case description. We opted for a case study because we wanted to pursue a complex, detailed understanding of the phenomenon in rural settings. Such detail could only be established by conversing directly with the teachers involved, going to their workplaces and allowing them to tell their narratives of the phenomenon under investigation.

## **7.2 CONTEXT**

This study took place in three different primary schools circumscribed to the municipality of Coyaima in the rural areas of Tolima. The first primary school was located in the Rosario village. It was characterized for being a multigrade school in which a teacher was in charge of teaching six grades simultaneously. The second primary school was located in Mesas de Inca village. It was characterized for being a multigrade school in which a teacher was in charge of teaching five grades simultaneously. Lastly, the third primary school was located in Guayaquil village. This school followed a monograde model in which each grade had a teacher who was in charge of teaching all the subjects.

### **7.3 PARTICIPANTS**

The research study involved the participation of 3 in-service teachers who were part of the teaching education program; teachers who had been actively involved in multigrade and monograde teaching for at least one year. The settings were in two multigrade rural schools and one monograde rural school in the municipality of Coyaima, Tolima.

The participants were selected as it suggested by Creswell (2012), based on their experiences in a multigrade and a monograde classroom in a rural area as this could best help understand the central phenomenon ( p. 205).

We visited the two multigrade schools on October 18<sup>th</sup> from 2018 in order to explain to them what our research project was about, why they were selected and asked them if they would like to participate in our research project. Once accepted, the ethical procedures took place by asking them to sign a consent letter (*Appendix A*). Subsequently, the two multigrade teachers were part of three non-participant observations and one semi-structured interview that were carried out to collect data throughout the study. Also, in order to contrast the monograde approach with the multigrade approach, it was necessary to apply one non-participant observation and one semi-structured interview with a monograde teacher. We visited the monograde school on February 26<sup>th</sup> from 2019 and we followed the same ethical procedures previously mentioned.

The first participant (P1) was an in-service teacher. She studied children pedagogy at the University of Tolima. She had experience in working with indigenous children from 15 months to 5 years old. Also, she had experience in multigrade teaching from 1 to 3 years. She taught from preschool to fifth graders in the morning shift. The school was located in Rosario that is part of the municipality of Coyaima in a rural area of Tolima. The name of the school was El Rosario.

The second participant (P2) was an in-service teacher. She also studied at the University of Tolima to be a teacher in primary education cycles. She had experience teaching in a multigrade school more than 7 years. She taught from first to fifth grade in the morning shift. The school was located in Mesas de Inca that is part of the municipality of Coyaima in a rural area of Tolima. The name of the school was Alfonso López.

The third participant (P3) was an in-service teacher. He studied at Normal Superior School in Ibagué, Tolima. He only had experience in a monograde school more than 7 years, in which he was in charge of teaching all the subjects to one grade. Moreover, he had the opportunity to teach from preschool to fifth grade along his teaching experience. He taught in fifth grade in the morning shift. The school was located in Guayaquil that is part of the municipality of Coyaima in a rural area of Tolima. The name of the school was Juan Lozano Sánchez.

#### **7.4 RESEARCH METHODS IMPLEMENTED**

We resorted to two different qualitative methods to accomplish the triangulation of the data collected. Such a process is defined as the corroborating of information through different individuals, types of data collection and data analysis (Creswell, 2012). Triangulation helps the data to be more accurate because “the information draws on multiple sources of information, individuals, or processes. In this way, “it encourages the researcher to develop a report that is both accurate and credible” (Creswell, 2012, p. 259).

The first method used to collect data was a non-participant observation. It is defined by Creswell (2012), as a method in which “an observer...visits a site and records notes without becoming involved in the activities of the participants” (p. 214). We applied three non-participant observations with each multigrade teacher and one non-participant observation with the

monograde teacher. Alwasilah (2008) also states that by observation, the researcher has their own understanding about theory-in use and even respondent's point of view that could not be analyzed by interview or survey. The first non-participant observation was used in order to gain a comprehensive picture or general description of the phenomenon under scrutiny. Moreover, in the second and third non-participant observations we used two analytical rubrics (*Appendix B*) to collect data during two non-participant observations were conducted. In the first rubric utilized, we focused on the challenges multigrade teachers had when planning and implementing their English lessons. And the second rubric permitted to analyze the strategies multigrade teachers had when implementing their English lessons. Lastly, the fourth non-participant observation was in a monograde classroom in fifth grade. It was used to contrast a monograde English class taught by an in-service teacher graduated from the Escuela Normal Superior with three monograde English classes taught by two in-service teachers graduated from the University of Tolima.

### **Analytical Rubric**

This paper comprised analytical rubrics which separated and weighed textual components. Each component had its own scoring scale with descriptive statements. Besides, analytical rubrics necessarily helped to get specific features when observing teachers (Spence, 2010).

For the purpose of our research, we decided to use the analytical rubric since it evaluates specific characteristics from the challenges and strategies multigrade teachers encountered. Moreover, this instrument went in hand with the main feature of the methodology we followed, since we identified specific characteristics with the rubrics that helped to get in-depth information from what we wanted to research.

The second method was one-on-one semi-structured interview with open-ended questions (*Appendix C*). The semi-structured interviews “allow researchers to develop in-depth accounts of experiences and perceptions with individuals” (Cousin, 2009, p. 71). We decided to use one semi-structured interview with the three participants because these helped us to get in-depth information from the participants themselves. We used a device to record the three interviews.

## **7.5 DATA ANALYSIS PROCEDURES**

In order to analyze the data, we followed the six steps proposed by Creswell (2012):

First, organizing and preparing the data for analysis.

Organization of data was critical in qualitative research because of the large amount of information gathered during a study (Creswell, 2012). We initially classified the information from the three datasets in order to transcribe the information and analyze it.

During qualitative data collection, we collected information with an audio recorder when we interviewed the participants; then, we transcribed those interviews for analysis. Alternatively, we listened to the tapes; we also read through the analytical rubrics that were gathered from the non-participant observations to begin the process of analysis (Creswell, 2012). For this stage, we were careful with the information collected through the semi-structured interviews and non-participant observations. We read throughout the interview transcripts and the analytical rubrics several times to avoid the omission of details from them.

Second, exploring and coding the database.

In this step we used a strategy called “compare data with codes” which suggests that each one of us read the whole transcript of the semi-structured interviews and the analytical rubrics alone in different places to get a general sense of it. To do so, we read the first time the whole



transcripts completely because we wanted to have a general overview of the situation. We followed the same procedure for the analytical rubrics to have a general idea of the challenges and the strategies multigrade teachers' experience.

After we had read through the two data sets to get a general sense of them, we read as many times as possible to identify the details.

Third, coding data to be able to elaborate descriptions and themes.

In this step, we read the transcripts and the analytical rubrics again in order to find similarities or codes. Later, we met to compare the codes found and we started to organize them by themes. During the coding of the interview transcripts and the analytical rubrics, we used memos for clarification and interpretation and color-coding sequences to highlight common ones throughout the transcripts. In this order, we gathered to compare our codes and agreed or disagreed on some of them or added missing ones.

Fourth, representing and reporting findings.

In this step we introduced the findings and the discussion section using:

- Codes to represent participant 1, participant 2, participant 3, interview 1, rubric 1, rubric 2, rubric 3, non-participant observation 1, non-participant observation 2, non-participant observation 3 and non-participant observation 4.

NAME	CODES
Participant 1	P1
Participant 2	P2
Participant 3	P3

Interview 1	INT1
Rubric 1	RBC1
Rubric 2	RBC2
Rubric 3	RBC3
Non-participant observation 1	OBS1
Non-participant observation 2	OBS2
Non-participant observation 3	OBS3
Non-participant observation 4	OBS4

- A table to show the connections among themes.
- The presentation of the findings according to the research questions and their identified categories.

Fifth, interpreting the meaning of the findings.

Interpretation in qualitative research involves making sense of the data (Creswell, J., 2012).

It means that the researcher builds up a concept or meaning of the phenomenon.

Therefore, in this step we had in mind the following important issues:

- A review of the major findings and how the research questions were answered because they schematized the story we presented in response to our research questions.

- Researchers' analysis of the data collected. In this section we analyzed the data and we drew our own conclusions based on what we found.
- Findings contrasted with the literature review. In this section we coded the data and compared it with the literature review. It led findings to support and contradict prior research studies (Creswell, J., 2012).
- The limitations of our study were those unmanageable variables which affected the data collection process.

Sixth, validating the accuracy of the findings.

In this step we determined the accuracy or credibility of the findings (Creswell, J., 2012).

## **7.6 ETHICAL CONSIDERATIONS**

It was the major relevant characteristic to consider in our research study as this was related to the participants' integrity involved in the study. Kumar (2005) emphasized on ethical consideration issues such as maintaining confidentiality and obtaining informed consent which were particularly relevant in our study. For this stage, we took into account the confidentiality of our participants, because they gave us much relevant information for our research. Hence, we delivered a consent letter, however we did not force them to be part of the study. Also, when we reported the findings we referred to them with codes for instance: participant 1 (P1), participant 2 (P2) and participant 3 (P3).

Lastly, if the participant wanted to withdraw from the research, they were allowed to do it. Also, the principles of anonymity and confidentiality were guaranteed for all participants.

## 8. FINDINGS

Once we analyzed the datasets following the six steps based on Creswell, (2012) and verified the accuracy of the results; we present the following categories that illustrate the main findings of the study:

### Preliminary Findings, Subcategories and Findings

**Table 1.** The following table presents some preliminary findings, findings and categories about pedagogic and disciplinary challenges by multigrade teachers when planning their lessons.

Preliminary Findings	Findings	Categories
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teaching undergraduate programs did not prepare future teachers to face multigrade classroom environments.</li> <li>● Teachers reacted with frustration when they realized they had to work within a multigrade context.</li> <li>● Teachers without training in multigrade teaching felt pressure to prepare students for external/standardized assessments.</li> </ul>	<p>Unpreparedness for multigrade teaching</p>	<p>Pedagogic challenges by multigrade teachers when planning their lessons</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Schools only counted on monograde curriculums based on national standards.</li> </ul>	<p>Lack of a unified multigrade curriculum</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Unpreparedness for teaching English and the lack of command of the foreign language</li> </ul>	<p>Need to improve pedagogic knowledge to attempt multigrade teaching and need to improve disciplinary knowledge to face multigrade teaching.</p>	<p>Disciplinary challenges by multigrade teachers when planning their lessons</p>

**Table 2.** The following table presents some preliminary findings, findings and categories about challenges by multigrade teachers when implementing their lessons.

Preliminary Findings	Findings	Categories
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lack of support from students' parents to guide them to do their homework led to obtain poor students' performance.</li> <li>● Students forgot easily the contents covered in English classes since there was not a constant reinforcement of such contents by multigrade teachers.</li> </ul>	<p>Poor students' performance</p>	<p>Challenges by multigrade teachers when implementing their lessons</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poor time management during the English activities.</li> <li>● Indiscipline led students from other grades to get distracted in the activities they did.</li> </ul>	<p>Lack of classroom management</p>	

**Table 3.** The following table presents some preliminary findings, findings and categories about strategies by multigrade teachers when implementing their lessons.

Preliminary Findings	Findings	Categories
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Multigrade teachers unified the English common topics among grades.</li> </ul>	Curriculum adaptation	Strategies by multigrade teachers when implementing their lessons
<ul style="list-style-type: none"> <li>● To ask for help from the English teacher of the main school.</li> <li>● Frequent resort to Internet to prepare classes.</li> <li>● Books and booklets bought by the teachers in the street.</li> <li>● Photocopies.</li> </ul>	External support for teaching	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students were organized in groups depending on the grade.</li> </ul>	Classroom layout	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Students from advanced grades helped their classmates from lower grades.</li> </ul>	Peer tutoring	

**Table 4.** The following table will present some preliminary findings, findings and categories about advantages of multigrade English language teaching and learning in rural areas.

Preliminary Findings	Findings	Categories
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multigrade teachers acquired disciplinary knowledge to face multigrade teaching.</li> </ul>	Constant learning of multigrade teachers	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unpreparedness for teaching English in a multigrade context led multigrade teachers to discover by themselves what worked and what did not.</li> </ul>	Teaching English through trial and error	Advantages of multigrade English language teaching and learning in rural areas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students from higher grades helped students from lower grades with the activities assigned by the multigrade teachers.</li> </ul>	Development of cooperative skills	



**Table 5.** The following table will present some preliminary findings, findings and categories about the disadvantage of multigrade English language teaching and learning in rural areas.

Preliminary Findings	Findings	Categories
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lack of support from MNE or the Secretary of Education of Tolima led to demotivate teachers.</li> </ul>	Lack of support	Disadvantage of multigrade English language teaching and learning in rural areas

### Challenges by Multigrade Teachers when Planning a Lesson

#### *Unpreparedness for Multigrade Teaching*

Participants stated that the unpreparedness for multigrade teaching was one of the major challenges when they planned their lessons. P1 mentioned that when she studied in the university she took very superficial contents related to multigrade classrooms. Therefore, she realized her lack of preparation to plan and implement English classes in a multigrade context. However, the participant mentioned that teachers were receiving help from the school principal.

*“Eh, as such not, since I started, now that the school principal has given us a book on how to work with multigrade children, that is until now because when I entered no. I mean, you study but precisely you are not prepared for multigrade, you practically get here to fail,*

*you know? When you are here at the beginning, it is a hard situation... but then you follow the track, and everything become easier”. (INTIP1)(Trans.)*

Another challenge found was that P1 and P2 also mentioned that when they got to school, they were not prepared to teach in a multigrade school and that made them feel stressed, with many responsibilities and problems. They faced them, sometimes by asking for help to other teachers or sometimes they had to find the solutions by themselves.

*“It was very hard for me because... of course, you get stressed because you see something with a grade, something with another child. It is stressful because while one has finished, the other asks you while you are with the first grade. For me it was a big challenge, and at the beginning I failed a lot, I left here at 12:30 and I could not even talk, my head hurts, everything...(INTIP1)(Trans.)*

*“I thought I did not have to teach to all the grades. The problem was that the teacher from one moment to another arrived and left. Hence, I had to teach all the grades because I did not have other choice. What I did was to follow, guide or ask for help from other teachers. Let’s see what I am going to do and how to guide myself in this new process” (INTIP2)(Trans.)*

Participants stated that teachers without preparation in multigrade teaching feel pressure to prepare students for external/standardized assessment.

*“The Ministry of Education assess children with a test. Although, if the child does not get good results, the first thing they say is... that the school is bad, or the teachers are not teaching anything” (INTIP1)(Trans.)*

*“..[T]he government assess us for the tests and if children do not pass, the institution is bad and also the teachers” ... (INTIP2)(Trans.)*

Besides, in the OBS1 with P1 we could evidence that the teacher was focused on teaching the spelling of the words rather than the pronunciation. P1 mentioned to students that they had to recognize and pronounce the words as they were written because in the SABER test, they could better recognize the words by their spelling rather than their pronunciation. One example to describe this finding was when P1 told students to pronounce the words “nose and eyes” as they were written literally. Besides, it was also the result of their lack of command of the foreign language.

#### *Unpreparedness for Teaching English and the Lack of Command of the Language*

Participant 1 stated that teaching English was perceived as a challenge for her. It occurred as she did not acquire pedagogic and disciplinary knowledge to teach English as a second language. For the process of teaching English, they had to prepare themselves, they had to study for their own, gather disciplinary knowledge and then teach it somehow.

*“I learned English because I learned it by myself. Because actually, I did not know English. When I started teaching English,... it was hard. But now, I do not complain because I learned things. And I am learning things that I have not learned before” (INT1P1)(Trans.)*

*“[T]hat is how I learned... I am learning very much from them, as they are learning from me. And, here we go, here we go little by little... I learnt and I will continue learning, because as I continue working I get new children. Then, I have to return from the beginning to greetings and farewells. And, I am learning every day” (INT1P1) (Trans.)*

The use of grammar translation method was evidenced in the OBS1 with P2 . The teacher only focused on grammar structures with third to fifth grades, instead of promoting the use of the language.

Furthermore, during all the process of non-participants observations OBS1, OBS2 and OBS3 with both participants was evident that they did not have a good command of the language. It was analyzed a 90% of the classes were taught in the mother tongue and multigrade teachers used English a 10% only when they presented the topic.

#### *Lack of Multigrade Curriculum Developments*

Participants mentioned that they lacked a multigrade curriculum. Additionally, it was affirmed, they had other guides such as the “classroom plans.” These classroom plans were structured to be taught in a monograde classroom, but nothing related to multigrade contexts.

*“... [A]s such no, here is the classroom plan, practically goes for all grades, but there is no plan that says this is only for multigrade not”. (INTIP1)(Trans.)*

*“Eh, no, here in the school we all prepared, as you see the topics, all in the same way, as well as the class for each area like in the classroom plan for each grade, but not as you say a curriculum for multigrade only” (INTIP2)(Trans.)*

In the OBS1, P1 and P2 showed us the curriculum they implemented, and we realized that it is not a multigrade curriculum; they only had a standard monograde curriculum that was implemented in each grade separately.

### **Challenges by Multigrade Teachers when Implementing a Lesson**

#### *Poor Students' Performance*

Participants mentioned that one challenge when implementing their English lessons was the poor students' performance in English classes. According to P1 and P2 one of the reasons was the lack of support from the students' parents. It arose as they did not guide their students in order to complete their homework, which had the purpose of reinforcing the contents covered in English classes. However, it occurred due to the fact that parents had not studied in a primary school and

they did not know English. Also, P1 and P2 expressed that the majority of the students lived with their grandparents who were unable to help them with academic tasks.

*“The only support here is mine and no more and very few parents. Because the father does not know English, the mother does not know English, and most of the children live with their grandparents. A person of 80 years or 85 years who does not know anything of English”. (INT1P2)(Trans.)*

*“... [P]arents have not had the necessary study to be able to help the child, if possibly they say, ‘I gave them the dictionary’ but, if the child does not know how to use a dictionary, it will not help”. (INT1P1)(Trans.)*

In the process of collecting data in OBS1 with P1, we perceived that students did not do their homework. There were only two students who did it out of 17 students. They expressed that they did not understand the instructions provided. Then, they asked for help from their parents, but they could not get it since they did not have any knowledge of English.

Moreover, P1 and P2 expressed that students forgot easily the contents they practiced in the classroom. Nevertheless, it was analyzed in OBS1, OB2 and OBS3 that the lack of retaking constantly the contents covered in the last English classes led students to forget easily the contents.

*“... [T]he child understands very little. The child has very low academic performance, low in learning. And you find that the child understood you for the time being, then you ask the child again and the child no longer remembers what he said. That is the biggest challenge that I find here ...” (INT1P1) (Trans.)*

In the OBS1 and OBS2 with P1, we evidenced the lack of reviewing topics. First, in OBS1 P1 started with a new topic that was “Parts of the body”. However, in the next class OBS2 P1 did

not continue with the last topic studied, instead of reviewing or reinforcing the topic, P1 started a new topic that was “The fruits” and there was not any strategy to integrate the topics either. (RBC1)

### *Lack of Classroom Management*

Time management is an aspect that affected classroom management development. During the OBS1, OBS2 and OBS3 we observed that in the three lessons implemented by P1 and P2, students did not have enough time to complete the last activity. That is why P1 and P2 lasted longer in the warming up activities. For instance, in OBS3 with P2, she showed three videos about colors, family members and parts of the house for all the students. These videos lasted twelve minutes; fortunately, some sections included subtitles which benefited students who were able to read the written vocabulary form. Additionally, students started to get distracted in the second minute and their attitude changed; they started talking with their peers, looked at the floor, the door and the walls. Furthermore, at the end of the class, students did not have the required time to complete the last activity. (RBC2)

Another challenge P1 and P2 faced was the indiscipline. P1 and P2 expressed that there were some students who were writing in their notebooks and then, sometimes others hit them in their heads. As a result of such students’ behavior, the students who were writing commenced to get distracted. However, this occurred as the presentation of the contents was done with explanations of grammar rules and vocabulary presented in written form on the board.

*“Sometimes indiscipline, there are children who are very impulsive, hyperactive. For example, the other student is writing, and the other student arrived and ‘bam’ at once.”*  
(INT1P2)(Trans.)

Also, in OBS2 with P1 was observed that when the multigrade teacher presented the new topic “the fruits”, she decided to write 22 words on the board. However, this led some students off

task and thus got distracted. For instance, there was a student from fourth grade who stood up and went to their classmates from third grade to talk with them and to play with a car. (RBC1)

### **Strategies by Multigrade Teachers when Implementing Their Lessons**

#### *Curriculum Adaptation*

One of the strategies participants mentioned they used in class was to unify the topics since it was an easier way to work with students. For example, P1 mentioned in the first interview that when the students worked in class in the activities assigned by her, they had some doubts about the task and consequently started to approach her to ask questions and it was difficult for her to manage this group of students.

*“I unify the common topics among grades. Because it is a liar the teacher who says that he/she does not stress in a multigrade context. This is a big lie because our context is very different. For instance, the preschool girl came and said, “teacher...” and, the student from fifth grade asks you another question on a different topic... So, you did not know who to answer first. For this reason, I unified the topics to avoid that problem. Also, the school principal gave us the possibility to organize the contents according to our students’ needs.”(INTIP1)(Trans.)*

Also, OBS1 with P1 showed us the topics that they unified. For instance, in observation 3 with P1 the teacher started with the topic “the colors”, where the activities for preschool, first and second graders were at a lower level of complexity than the activities assigned for 3rd and 4th grade. (RBC2)

#### *External Support*

Participants claimed that they resorted to external help which turned out to be very useful for their classes. They did recognize that they did not have any knowledge of English nor counted

on material provided by the government to give their classes or had at hand an appropriate curricular framework. Interestingly, they looked for smart and creative ways to solve this problem.

On the one hand, P1 mentioned that she asked for support from the English teacher of the main secondary school since she did not have enough experience and also to have a better outlook of the genre of activities helpful to work with her students.

*“I ask someone who knows; in this case I rely on the English teacher from Guayaquil village who works at the main secondary school. She is the one that possibly could help me with something that I need; she says what activities are appropriate and which are not to apply with them”. (INT1P1)(Trans.)*

Furthermore, during OBS1 and OBS2 it was noticed that the material used by P2 was taken from the internet. For example, the handouts that P2 gave students were taken from an Internet page, in which students had to cut out each word and match it to the correct body part. (RBC1)

On the other hand, P1 expressed that the internet was a tool which helped them enormously to answer students’ questions that the teacher did not know, so she moved to the room where there was a computer with internet and looked for the information.

*“What I do with children, after a doubt occurs is to say students “well, I do not know all the answers. What we are going to do is to solve that doubt” I say, “take the dictionary or let’s go to the computer room”. Thanks God we have internet access the whole time, and I try not to let the child with the doubt...” (INT1P1)(Trans.)*

Moreover, P2 said that she looked for activities on the internet to implement in class with her students:

*“Well, in order to teach the topics, we start looking in books, or the internet, or in... Yes, on the internet mostly. That is what we do.” (INT1P2) (Trans.)*



Also, another external help that both participants resorted to were books that they bought in the street and photocopies to study basic vocabulary because they did not have a book or a guide to consult and choose activities for their students:

*“Eh ... well, I work now Nacho’s booklets<sup>2</sup>, which are practically the most common...”*

*(INTIPI)(Trans.)*

*“Mmm well I choose to use in most cases photocopies, let's say... I explain and ask them to copy a topic and... As I said, I should not plan for today greetings, colors, out of that farewell ...because I know that the child is not going to get everything. If I see greetings, that is it! I put a drawing about that, and I give them photocopies” (INTIPI) (Trans.)*

Besides, during observation 1, 2 and 3 with P1 and P2, it was evidenced that both utilized photocopies to develop the activities during their classes.

### *Classroom Layout*

It could be noticed during observation 1 in the class of P2, that students from first and second grades were organized in opposite sides of the classroom. The students from 3th to 5th grade sat in 3 rows looking towards the board. Students from first and second grades were organized in 2 tables in front of some posters in which the topics were illustrated through pictures. In contrast with the third, fourth and fifth grade that were sitting in rows and looking towards the board which P2 used to write the vocabulary that was seen in class. Also, the activities were designed taking into account the organization of the two groups; the activities were different for both subgroups.

---

<sup>2</sup> Nacho’s booklet is an initial didactic material used by teachers and parents for teaching English to children since their early ages. See <https://www.panamericana.com.co/nacho-libro-inicial-de-ingles-3/p>

### *Peer Tutoring*

Another advantage multigrade teachers encountered was the implementation of the peer tutoring strategy. For instance, P2 claimed that students who were in advanced grades supported their classmates to complete the activities assigned by the multigrade teacher.

*"... [T]here are some students who come and say, "See here, you need to write yellow", "come, come" and they... helped the little ones... Yes, they helped them. "No, it is not that way, it is like this". (INT1P2) (Trans.)*

### **Advantages of Multigrade English Language Teaching and Learning in Rural Areas**

One advantage of multigrade English language teaching was the constant disciplinary learning P1 and P2 had in order to teach English in a multigrade context. First, they mentioned during the semi-structured interview that at the beginning, teaching English in a multigrade context was difficult for them since P1 and P2 did not have a good command of the English language. However, it led P1 and P2 to start learning English from the internet and their colleagues who were English teachers. Currently, they were still learning new vocabulary in English to perform well in their classes.

*"I did not study as such English. For me, what they gave me in the university was something basic... But here, if I did not know the greetings I had to learn them. If I did not know the farewells, I also learned to write them both written and orally. I have learned here, because I really did not know anything in English when I came here and when I had to it was hard too. But now, I do not complain anymore because I learned things. I am learning things that I had not learned, because as I say, the topics are different, it is a little bit of that, a little bit of the other". (INT1P1)(Trans.)*

Furthermore, in OBS2 with P2, the teacher manifested that she had learned basic vocabulary of the “Parts of the body” and how and when to use the verb “To Be” (RBC1).

### *Teaching English through Trial and Error*

Moreover, another advantage P1 and P2 expressed that they had from multigrade English language teaching in rural areas was to learn how to teach English in a multigrade context through trial and error. Nevertheless, multigrade teachers based their strategies to solve a particular issue not only from their experience, but also from their colleagues’ experience in regard to the teaching of English.

*“... If you do not have the experience ... Then you have to investigate and if you do not investigate then ... ask someone who knows. In this case, I relied on the English teacher from Guayaquil village, who works at the secondary school. She is the only one who help me with something that I need. She says, “in that activity you can apply this, or this can be applied with the children”, then that helps me a lot ...” (INT1P1) (Trans.)*

In the following excerpt from the INT1, P1 gave an example based on her experience upon how she managed to teach English to students who struggled academically.

*“At the beginning, I made many mistakes. I finished classes at school at 12:30, and I could not even speak, my head hurt, and everything ... but thanks to God I got over that. Because I learned that it is not practically to come here to stress and scold students, not ... but to do activities with them according to the level of the child, in what sense? I know that if a child from third grade cannot do an activity from third grade, I had to do it with an activity from second grade ... How did I do it? I plan for all the grades ... I apply an activity from third grade to second grade, one activity from second grade to third grade and one activity*

*from second grade and an activity from third grade and I go like this in each class. So, that the child from third grade does not practice only the activities from second grade, no. However, at the time of putting grades, you already have in mind that this activity suits more with the third grade, that if the second could ... well, well, that is already an advancement with the children, so successively I have been planning ... then I saw that for me it was something more pleasant, it did not stress me anymore and that is how I have been working with them so far". (INTIP1) (Trans.)*

Then, as a result of unifying common core contents among grades, it was realized in OBS1, OBS2 and OBS3 with both participants, that using this strategy helped multigrade teachers to give an English class for all the grades at the same time by including different activities according to the students' grade. For example, students from preschool, first and second grades had easier activities such as matching and coloring drawings. In contrast, students from third, fourth and fifth grades completed activities such as crosswords and filling the blanks with certain grammar structures.

#### *Development of the Cooperative Skills*

Another advantage of multigrade English language teaching and learning in rural areas was the development of cooperative skills. P1 and P2 claimed that there were some students in higher grades that helped students from lower grades to realize and show them when they were not doing the activities as they were expected to (INTIP2).

Also, in OBS2 with P1 in which preschool, first and second grade students should color some drawings of fruits. We observed that a girl from the second grade helped a peer from preschool to explain to her what colors a pear had since the girl colored it orange. (RBC1).

## **Disadvantage of Multigrade English Language Teaching and Learning in Rural Areas**

### *Lack of Support from MNE Led to Demotivate Teachers.*

Despite the Ministry of National Education had implemented some courses for teaching in a multigrade setting, participants claimed they did not benefit from them. For example, in the INT1, P1 expressed that at the beginning she did not have any knowledge about multigrade teaching due to the fact that the Ministry of National Education did not provide any material and pedagogy knowledge to teach English in a multigrade context:

*“Eh, since I started not, now that this school principal has given us a reading on how to work with multigrade children, that is until now because when I entered not. I mean, I studied but I was not prepared for precisely multigrade teaching, you practically get here to be thwarted by the lack of multigrade preparation”. (INT1P1) (Trans.)*

## **9. DISCUSSION**

### **Challenges by Multigrade Teachers when Planning their Lessons**

#### *Pedagogic Challenges*

We found in our study that participants were not trained at the beginning to teach in multigrade settings. Despite that, their experience of teaching through experiential education (Itin, 1999)<sup>3</sup> and taking into account their colleagues' pieces of advice induced participants to become skillful in multigrade teaching. Additionally, participants gathered strategies, which improve the

---

<sup>3</sup> “Experiential education is a holistic philosophy, where carefully chosen experiences supported by reflection, critical analysis and synthesis, are structured to require the learner to take initiative, make decisions, and be accountable for the results, through actively posing questions, investigating, experimenting, being curious, solving problems, assuming responsibility, being creative, constructing meaning, and integrating previously developed knowledge.” (p. 93).

quality of their English classes. These results were in agreement with Colbert (2006) findings which showed that one of the main roles of multigrade teachers were to be skillful in multigrade teaching.

Moreover, there was a strong relationship between the data gathered in the interviews and observations conducted. The participants were not well-trained to deal with multigrade teaching in rural settings. As this was one of the challenges they encountered, which had also been reported in the extant literature (Lingam et al., 2014)).

It was identified participants had little curricular material design in order to support the process of multigrade teaching. Similar findings were also reported by Vithanapathirana, (2005) in rural schools in Sri Lanka. In comparison with P3, he also stated the lack of pedagogic training to teach English in a monograde rural school.

### *Disciplinary Challenges*

In accordance with the participants' views, they were not trained in their bachelor studies to teach all the areas of knowledge at Tolima University. Teachers were trained to teach basic subjects such as math, Spanish and science excluding English. Furthermore, it was evidenced that the teachers graduated from Normal Superior also lacked training to teach in multigrade contexts even if they were well-equipped in pedagogy and disciplinary knowledge.

## **Challenges by Multigrade Teachers when Implementing their Lessons**

### *Students' Poor Performance Due to the Lack of Contents Reinforcement*

The lack of support from the students' parents was identified as a challenge that multigrade teachers had when they implemented their lessons. The parents were not able to help their children

to complete their homework and to reinforce the topics they covered in English classes since they did not know English. These results were similar to those reported by Castillo-Miranda, SR. Castro, GW. Hidalgo-Standen, C. (2017) in their study conducted in Chile. They also found that parents did not help students to practice what they were taught at school since many of the families did not understand most of the contents in the foreign language.

One unexpected finding was that the English lessons planned by P1 and P2 encountered setbacks because the majority of the students did not remember the contents introduced in their English classes. This produced in students the reluctance to participate in their English classes as they did not remember what they practiced previously. Nevertheless, the reason was that P1 and P2 did not retake constantly contents covered in the last English classes.

Startlingly, it was evidenced that multigrade teachers constantly did not reinforce the contents students covered in their English classes. It caused on students to keep most of the contents learnt in their short-term memory and not in their long-term memory (Thorne, 2008). In contrast, we observed that there was a real concern by the monograde teacher in fifth grade; he strove to have students understand the English topics through constant reinforcing. Under other conditions, he reflected on the students' failures in English classes, which led him to plan different activities in order to catch their attention and provide a broad comprehension of the contents reviewed.

On the one hand, we noticed that both multigrade participants focused more on covering contents, which in most cases were superficial, and did not tackle children's self-attitudes and values. The aim of covering superficial contents occurred since P1 and P2 felt pressured by the constant demands from their superior and the Ministry of National Education regulations in terms

of students' preparation to take external, standardized tests. On the other hand, P3 expressed he worked with their students not only knowledge aspects and know-how, but also he developed attitudes and values with his students. For instance, he made the students reflect on the importance of studying hard to have a brighter future. In addition to this, he gave students examples of people who, despite their obstacles, could overcome them and study to succeed in their life.

### *Classroom Management Challenges*

We identified through OBS1, OB2 and OBS3 with both participants that one of the main factors that affect classroom management was the time devoted for each activity. For instance, the time P1 and P2 devoted to each activity was too long and students got easily distracted and unmotivated.

One of the findings multigrade teachers encountered was indiscipline. As grades were organized in horizontal rows in different places in the classroom, some students hit their near classmates' heads to have fun. Hence, it led students who were hit by the other students got distracted and took revenge beating their classmates. In this event we realized that students took advantage at the moment when their multigrade teacher turned her back on the class to write 22 words on the board. Hence, P1 had to consider the necessity of keeping her eye on their students when she was writing on the board in order to avoid misbehaviors (RBC1P1).

Furthermore, the objective of this activity was centered on following the multigrade teacher's instructions, which was writing on their notebooks 22 words with their equivalent meaning in Spanish. Nevertheless, it brought as a result the lack of interaction among students, since P1 focused mainly in explaining the contents, instead of fostering opportunities to promote L2 interaction among her students.



## **Strategies by Multigrade Teachers when Implementing their Lessons**

### *Strategies Multigrade Teachers Learned in Situ*

Multigrade teachers took advantage of peer tutoring strategies to teach English in a multigrade context. It is consistent to what Berry (2001) suggests regarding the appropriateness of resorting to peer tutoring as a teaching strategy in a multigrade classroom. This strategy produced on students the development of cooperative group work between students from advanced grades and students from lower grades.

In comparison P3 implemented this strategy of peer tutoring by organizing students who had doubts with students who demonstrated the understanding on the topic explained in English classes. It let the reinforcement of the themes practiced in the English classes and the construction of communicative skills among students (RBC3).

Moreover, another strategy found in our study was the adaptation from a monograde curriculum to a multigrade curriculum. The participants adapted the monograde syllabus by unifying the common topics among grades. These results reflected those of Nawab, A., Baig, S. R., (2011) who also found that multigrade teachers unified the common topics among grades in rural schools in Pakistan.

Another strategy generated from the curriculum adaptation mentioned previously was the implementation of whole-class teaching. It produced certain advantages on multigrade teachers such as the facility to teach English in six grades simultaneously; also, it decreased the academic load on participants as they focused on teaching only one topic to all the grades. Nevertheless, it

brought a disadvantage on the upper students owing to the fact that multigrade teachers could not cover challenging topics such as being able to talk about situations in the past.

Classroom layout was an effective strategy since it helped participants to have classroom management. This result might be explained by the fact that students did not require moving to another grade, when they had doubts owing to the three grades were organized in one group. For this reason, this group had the opportunity to help each other when it was necessary.

#### *Pieces of Advice from Multigrade Teachers' Colleagues to Implement English Classes*

Multigrade teachers did not count on the appropriate knowledge to teach English in primary school, and it led the English teacher from the main secondary school at Guayaquil village turned into a precious didactic source for them. Some of the reasons multigrade teachers decided to ask for help from the English teacher were to clarify doubts in regard to English topics and the kind of activities which were more accurate to teach the contents.

#### *Resources Consulted to Implement Multigrade Teaching Strategies*

Apart from the English teacher help, the Internet became one of the main resources used by participants in the rural area. The advantages internet brought to multigrade teachers were the possibility to reinforce the prospective topics to teach and also, to print handouts that would boost motivation and thus facilitate the implementation of the English class.

Although multigrade teachers resorted for using books and booklets bought in the street for teaching English, these tools were not appropriate for teaching English in primary school due to the fact the books and booklets contained isolated vocabulary with their equivalent meaning in Spanish. Also, in these resources the topics to be developed were basic such as the alphabet, numbers, colors, animals, parts of the body, among others. One exemplar that had elementary

topics was the Initial English Nacho's booklet used by participants for teaching English in the six primary grades.

The last strategy multigrade teachers used were photocopies. It generated some benefits for multigrade teachers and students. First, multigrade teachers saved time as they did not have to write the activities on the board. Second, it was observed that students were more attracted to photocopies, rather than waiting for the multigrade teacher to write the activities on the board, and to copy them in their notebooks. In contrast with P3 who expressed their students liked completing the English tasks on photocopies because most of them had appealing pictures that catch students' attention.

### **Advantages of Multigrade English Language Teaching and Learning in Rural Areas**

#### *Disciplinary Knowledge for Teaching English in Multigrade Contexts*

Despite the lack of disciplinary knowledge to teach English in a multigrade context, multigrade teachers developed a positive attitude towards the work in rural multigrade contexts. This was caused by the active learning multigrade teachers had towards English. Hence, the strategies they applied to learn English were through their colleagues who were English teachers, the search of activities on the Internet, and the books and booklets bought in the street. This finding was consistent with that of Colbert (2006) who found that multigrade teachers developed an optimistic attitude towards the work in a rural multigrade setting.

#### *Pedagogic Knowledge for Teaching English in Multigrade Contexts*

Although the Ministry of National Education – MNE developed various pedagogical preparation courses for rural multigrade teaching in Colombia, P1 and P2 did not participate in any of them. One exemplar was the virtual course in Escuela Nueva, which was designed and

piloted by Manuel Mejía Foundation. It was implemented in 2012 with the participation of 1024 teachers over eight months. Moreover, participants had a tutor along the virtual course for helping them to elaborate the activities effectively. Aside from this, they also had face to face meetings regularly.

In these courses they performed activities such as working collaboratively in the design of their classes, transversal projects, extracurricular activities and learning evaluations. Lastly, these activities had the result of guiding multigrade teachers to reformulate actions in the classroom, taking into account aspects such as the results of institutional tests and SABER tests. Also, they recognized the importance of including socio-cultural features in order to develop meaningful students' learning. And the third objective they accomplished was to establish dialogic academic relations (MNE, 2012).

Surprisingly, it was found that teachers were not trained to be English teachers and also, they did not have experience in multigrade teaching before. However, they received some pieces of advice from their colleagues who had experience in multigrade teaching. It generated on participants to have an exemplar guide when planning and implementing their lessons in a multigrade environment.

#### *Development of Students' Cooperative Skills*

The development of students' cooperative skills was promoted through the strategy utilized in "peer tutoring" (Berry, 2001). This strategy was observed in reading activities done in English classes related to drawings, pictures and crosswords. Also, it contributed to create an atmosphere of partnership between the student tutors and tutored students. It arose because not only students who were in the same grade were helped among them, but also students who were

in higher grades helped students from lower grades. Furthermore, it was observed in OBS4 with P3 the promotion of cooperative group work in which students helped each other to perform the tasks assigned by the monograde teacher (RBC3).

### **Disadvantage of Multigrade English Language Teaching and Learning in Rural Areas**

#### *Lack of Support from the Ministry of Education*

Startlingly, participants did not benefit from the courses the Ministry of National Education had implemented in Colombia (MNE, 2012). Participants claimed in the last five years they did not receive any training course in regard to pedagogic and disciplinary knowledge to teach English in a multigrade context neither from the MNE nor the Secretary of Education in the department. Furthermore, we discovered that the MNE did not deliver didactic material for teaching English in multigrade settings. In concordance with P3 who mentioned that he encountered the same situations previously discussed.

## **10. CONCLUSIONS**

In this section, we will firstly present the conclusions of the research study. Secondly, we will address the implications and recommendations for local educational authorities and, people who are interested in multigrade setting research in the Colombian context. Thirdly, we will refer to the limitations of the study. Finally, we will make suggestions for further research in the area of multigrade English teaching.

This case study was an attempt to identify the challenges and strategies multigrade teachers encountered when they planned and implemented their lessons in a multigrade classroom. Furthermore, we identified the advantages and disadvantages of multigrade English Language Teaching in rural areas in the municipality of Coyaima, Tolima.

The first objective set in our research study was to establish the main challenges that multigrade teachers experienced when they planned and implemented their English lessons in a multigrade classroom. The results showed that pedagogic and disciplinary challenges are the main preoccupations that multigrade teachers have when planning and implementing their English lessons.

On the one hand, in the pedagogic challenges we found that multigrade teachers were not trained to teach in multigrade contexts in their undergraduate studies. Furthermore, they lacked on curricular material design and didactic material for teaching English in multigrade environments. Despite that, they became skillful in multigrade teaching as a result of implementing in their multigrade classrooms the use of experiential education and the resort to their colleagues' support and advice. On the other hand, in the disciplinary challenges we encountered that multigrade teachers did not have disciplinary training to be able to teach all areas of knowledge. According to the participants, they were trained in their undergraduate studies to teach basic subjects such as math, Spanish and science, but English was not among them.

Moreover, multigrade teachers faced students' poor performance due to the lack of contents reinforcement and the classroom management challenges when conducting their English classes. We identified that parents did not help students to complete their homework and reinforce the topics students covered in the English classes since they did not know English. This was the lack of content reinforcement challenge.

Also, multigrade teachers did not retake constantly the contents covered in the previous English classes. It often produced on students some "gaps" in their knowledge of basic skills because they tuned in and out of the classroom. They were often reluctant to engage in tasks, such

as schoolwork and homework, which require sustained mental effort. Even when students with attention deficits attended to the appropriate information, they only attended at a very superficial level. Therefore, they failed to elaborate on the incoming information.

Aside from that, it was observed that both multigrade participants focused more on covering contents, which in most cases were superficial, and did not tackle children's self-attitudes and values. This occurred since they felt pressured by the constant demands from their superior and the Ministry of National Education regulations in terms of students' preparation to take external/standardized assessments.

Additionally, in the classroom management challenges, we recognized multigrade teachers did not take into account the student's attention span. Hence, we identified distraction and lack of motivation from students as a result of implementing large activities by multigrade teachers. Besides, multigrade teachers faced indiscipline when they turned their backs on the class for writing on the board and it led some students to fall in indiscipline sparks producing on students who were hit by their other classmates got off tasks and thus chained indiscipline behavior.

The second objective set in our research study was to identify the strategies that multigrade teachers utilized when they implemented their lessons in a multigrade classroom. The results showed that the strategies multigrade teachers engage include the learning in situ, the precious support from multigrade teachers' colleagues to implement English classes and the resources consulted to implement multigrade teaching strategies.

In the strategies multigrade teachers learned in situ, we identified the implementation of peer tutoring in their multigrade English lessons. This strategy brought the development of cooperative group work between students from advanced grades and students from lower grades.

Moreover, another strategy participants learned in situ was the adaptation from a monograde curriculum to a multigrade curriculum. In order to adapt the monograde syllabus, they unified the common topics among grades. Another strategy generated from the curriculum adaptation mentioned previously was the implementation of whole-class teaching. It featured some advantages on multigrade teachers such as the facility to teach English in six grades simultaneously and to decrease the academic load on participants as they focused on teaching only one topic to all the grades. Additionally, classroom layout was the last strategy participants learned in situ. It helped them to have classroom management as students did not require moving to another grade when they had doubts due to the fact that three grades were organized in one group. For this reason, the students had more chances to help each other when it was necessary.

The strategy generated from the inappropriate knowledge multigrade teachers had to teach English in primary school led the English teacher from the main secondary school at Guayaquil village turned into a precious didactic source for them. Multigrade teachers asked the English teacher doubts about some of the topics they needed to cover in class and the type of activities which were more accurate to teach the contents.

The resources consulted to implement multigrade teaching strategies were the use of Internet which consequently brought the possibility to reinforce the prospective topics to teach and also, to print handouts that would boost motivation and thus facilitate the implementation of the English class. Furthermore, multigrade teachers resorted to use books and booklets bought in the street for teaching English and their last resource was to use photocopies. The benefits they caused were to save time to multigrade teachers as they did not have to write the activities on the board;



moreover, it was observed that students were more attracted to photocopies rather than waiting for the multigrade teacher to write the activities on the board and to copy them in their notebooks.

The third objective set in our research study was to present the advantages and disadvantages of multigrade English Language Teaching in rural areas. The results showed that the multigrade teaching approach poses advantages and disadvantages for teaching English in rural areas. In the first place, the advantages were the disciplinary knowledge multigrade teachers gathered for teaching English in a multigrade context, the pedagogical knowledge they acquired for teaching English in a multigrade context and the development of students' cooperative skills.

One advantage multigrade teachers encountered was the disciplinary knowledge for teaching English in a multigrade context. Despite the challenges they found, they developed a positive attitude which led them to have an active learning towards English. Some sources which helped multigrade teachers to learn English were the search of activities on the Internet, the support from the English teacher, the materials bought in the street such as books and booklets.

The development of students' cooperative skills was identified as an advantage for multigrade teachers when teaching in multigrade classrooms. This advantage was promoted through the strategy utilized in peer tutoring. It contributed to create an atmosphere of partnership between the student tutors and tutored students.

Secondly, the disadvantage of teaching English in a multigrade classroom was the lack of support from the Ministry of National Education. Multigrade teachers claimed in the last five years they did not receive any training course in regard to pedagogic and disciplinary knowledge to teach English in a multigrade context neither from the MNE nor the Secretary of Education in the

department. Besides, the MNE did not deliver didactic material for teaching English in multigrade environments.

### **10.1 Recommendations**

The results of this study led us to consider recommendations for teaching in rural multigrade environments useful for undergraduate programs, the Ministry of Education and the Secretary of Education in the department of Tolima. The recommendation for the first specific objective is that teaching undergraduate programs should maximize the theory and practice in multigrade contexts. It is suitable to provide students with worksheets and lectures in regard to multigrade teaching in the rural areas of Colombia. Moreover, teaching undergraduate programs need to offer courses which allow prospective teachers to acquire theory and practice on multigrade environments. Hence, in such courses prospective teachers might be required to design units based on the multigrade theory so as to be able to perform in rural areas successfully.

The recommendation for the second specific objective is that MNE should provide support to multigrade teachers in regard to courses for the acquisition of disciplinary and pedagogical knowledge for multigrade teaching in rural areas. It is necessary that the MNE provide workshops, lectures and textbooks for teaching English in multigrade settings. Moreover, the MNE should guarantee that the Secretary of Education from the department of Tolima informs institutions on the availability of such courses in order to give most of multigrade teachers in rural areas real opportunities to participate and engaged on them.

The last recommendation for the third objective is that the MNE promotes policies to boost undergraduate training in rural environments and thus hires English teachers with knowledge and experience in multigrade environments. Those teachers may have the mission of reinforcing English contents for multigrade students from fifth graders at school. In order to achieve this

reinforcement, students may go to school in the opposite scholar shift. Besides, those teachers will support multigrade teachers when planning and implementing their English lessons. It has the aim to improve the quality of applying the multigrade approach in rural areas.

### **10.2 Limitations**

One limitation we encountered during the data collection was that P2 did not perform her English classes in a spontaneous way, instead she felt limited for the observations made by the researchers. The attitude P2 took during the OBS1, OBS2 and OBS3 was to explain researchers the activities implemented and the reasons which she chose them. It did not lead researchers to observe an English class as it is usually given.

The second limitation we found in our research study was the setting chosen to gather data which helped us to research in depth the phenomenon. The location was difficult to access due to the fact both multigrade primary schools were far away from urban areas.

The third limitation was the restriction multigrade teachers had towards researches taking videos during the process of collecting data. Thus, this limitation did not lead us to analyze other aspects which we may not observed using the analytical rubrics while the performance of the English multigrade classes.

### **10.3 Further Research**

These findings provide the following insights for future research:

Further research is required to design authentic material for the implementation and teaching in multigrade environments in rural areas. We strongly suggest digging in this field since in-service teachers do not count on appropriate didactic material and resources to teach English making them resort to street books and booklets useful to gain only vocabulary. The potential in this domain is huge.

Besides, this study was focused on the challenges and the strategies multigrade teachers had to plan and implement their lessons in a multigrade classroom. In addition, we identified the advantages and disadvantages when implementing a multigrade approach in rural areas. However, we did not explore the challenges multigrade teachers encountered when they assessed students and the strategies they used to overcome those challenges.

Also, there was not enough research studies in regard to the challenges multigrade teachers had to evaluate students and the strategies they used to overcome them; reasonably this requires further research studies to explore in depth this phenomenon.

Lastly, further work needs to be done to dig into the disadvantages of implementing a multigrade teaching approach in rural primary schools. It arises owing to the fact that in our research study we did not drill in depth the disadvantages multigrade teachers encountered when implementing this approach.

## 11. BIBLIOGRAPHY

Alwasilah, A. C. (2008). *Filsafat bahasa dan pendidikan*. Diterbitkan atas kerjasama Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan Remaja Rosdakarya.

Berry, C. (2001). Achievement effects of multigrade and monograde primary schools in the Turks and Caicos Islands. *International Journal of Educational Development*, 21(6), 537-552.

Berry, C., & Little, A. W. (2006). Multigrade teaching in London, England. In *Education for All and Multigrade Teaching* (pp. 67-86). Springer, Dordrecht.

Castillo-Miranda, SR. Castro, GW. Hidalgo-Standen, C. (2017). La evaluación del desempeño docente desde la perspectiva de profesores de educación rural. *Educación y Educadores*, 20(3), 364-381.

Colbert de Arboleda, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (51), 186-212.

Constitución política de Colombia (1991). *Constitución política de Colombia*, artículo 67(2) ,23.

Cousin, G. (2009) 'Semi-structured interviews'. *Researching Learning in Higher Education*. London: Routledge.5, 71.

Cruz Arcila, F. (2018). The wisdom of teachers' personal theories: Creative elt practices from Colombian rural schools. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 20(2), 65-78.

Creswell, J. (2003). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Creswell, J. (2012). Educational research – planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. *Boston: Pearson. (140-259).*

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2005). *The sage handbook of qualitative research (3<sup>rd</sup> ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Escuela Nueva Foundation. (n.d.). Model's history. Retrieved from <http://www.escuelanueva.org/portal1/en/home/75-escuela-nueva-model.html>

Fisher, A., & Kloos, H. (2016). Development of selective sustained attention: The role of executive functions. In J.A. Griffin, P. MCCardle, & L. Freund (Eds.), *executive function in preschool-age children: integrating measurement, neuro-development, and translating research (p. 215-237)*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

Godwin, K. E., Almeda, M. V., Seltman, H., Kai, S., Skerbetz, M. D., Baker, R. S., & Fisher, A. V. (2016). Off-task behavior in elementary school children. *Learning and Instruction, 44*, 128-143.

Hargreaves, E. (2001). Assessment for learning in the multigrade classroom. *International Journal of Educational Development, 21(6)*, 553-560.

Itin, C. M. (1999). Reasserting the philosophy of experiential education as a vehicle for change in the 21st century. *Journal of experiential Education, 22(2)*, 91-98.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in University Teaching, 25(4)*, 85-114.

Kumar, R. (2005). Research methodology. *Sage*. 131-212.

Lingam, G. I., Lingam, N., & Raghuwaiya, K. (2014). Challenges for rural school leaders in a developing context: The case of Solomon Islands. *International Journal of Social, Human Science and Engineering*, 8(2), 20-28.

Little, A. (1995). Multi-grade Teaching: evidence from Practice and Research. *London: ODA*.

Little, A. W. (2004). Learning and Teaching in Multigrade Settings Paper prepared for the UNESCO. *EFA Monitoring Report*.

Martínez-Restrepo, S., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. Recuperado de <https://bit.ly/2AU0WP2>.

Mason, D. A. and J. Stimson (1996) Combination and non graded classes: Definitions and frequency in twelve states. *The Elementary School Journal*, vol. 96, no. 4, pp. 439-452.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Ministerio de Educación Nacional*, Decreto 3020,11.

Ministerio de Educación Nacional (2012). Informe final de la implementación Curso Virtual en Escuela Nueva. *Mineducación*. Retrieved from: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345822\\_ANEXO\\_27.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345822_ANEXO_27.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Mineducación. Recuperado el 25 de octubre de 2015, de Proyecto de Educación Rural PER: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-329722.html>

Mulaudzi, M. S. (2016). *Challenges experienced by teachers of multi-grade classes in primary schools at Nzhelele East Circuit* (Doctoral dissertation).

Mulkeen, A. G. and Higgins, C. (2009). *Multigrade Teaching in Sub-Saharan Africa: Lessons from Uganda, Senegal, and The Gambia*. Washington DC, World Bank. (World Bank Working Paper 173.) <http://www.scribd.com/doc/23947222/Multigrade-Teaching-in-Sub-Saharan-Africa-Lessons-From-Uganda-Senegal-and-The-Gambia> (Accessed 31 September 2018.)

Nawab, A., & Baig, S. R. (2011). The possibilities and challenges of multigrade teaching in rural Pakistan. *International Journal of Business and Social Science*, 2(15), 166-172.

Perfetti, M., Leal, S., & Arango, P. R. (2001). Experiencias Alternativas para la Expansión del Acceso a la Educación Secundaria para los Jóvenes en las Zonas Rurales: El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) y el Modelo de Postprimaria Rural de Escuela Nueva. *Inter-American Development Bank*.

Ramos Holguín, B., & Aguirre Morales, J. (2016). English Language Teaching in Rural Areas: A New Challenge for English Language Teachers in Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (27), 209-222.

Spence, L. K. (2010). Discerning writing assessment: Insights into an analytical rubric. *Language Arts*, 87(5), 337.

Taole, M., & Mncube, V. S. (2012). Multi-grade teaching and quality of education in South African rural schools: Educators' experiences. *Studies of Tribes and Tribals*, 10(2), 151-162.

Thorne, G. (2008). What are some problems students have with memory. *Center for Development and Learning*.



Tsolakidis, C., & Constantinidi, A. (2006). *ICT reinforcing teaching and learning in multigrade schools*.

UNESCO. (2015) *Practical Tips for Teaching Multigrade Classes*.

Vithanapathirana, M. V. (2005). *Improving multigrade teaching: action research with teachers in rural Sri Lanka* (Doctoral dissertation, Institute of Education, University of London).

Ximena Bonilla, S., & Cruz-Arcila, F. (2014). Critical socio-cultural elements of the intercultural endeavour of English teaching in Colombian rural areas. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 16(2), 117-133.

## 12. Appendixes

### *Appendix A*

#### **Carta de Consentimiento para Participar en una Investigación**

**Título de la investigación:** Retos y estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado.

Este es una carta de consentimiento para la participación en una investigación. Contiene información importante sobre este estudio y lo que usted puede esperar si decide participar. Por favor, considere la información cuidadosamente. Siéntase libre de discutir el estudio con sus amigos y familiares y hacer preguntas antes de tomar su decisión de si desea o no participar.

Se espera que el propósito de este estudio indaga por los desafíos y estrategias que enfrentan los maestros en aulas de clase multigrado que no son licenciados en inglés cuando planifican e implementan sus lecciones en clases de inglés en áreas rurales. Este será un estudio cualitativo con una orientación de estudio de caso, es decir, se basará solo en las experiencias propias de una persona en la enseñanza multigrado.

Los datos se van a recopilar en varias etapas a lo largo de un período de aproximadamente 8 semanas. La recopilación de los datos incluirá tres observaciones. En dos de ellas se utilizará una rúbrica para identificar los retos y estrategias cuando el/la docente que no es licenciado/a en inglés esté enseñando la clase de inglés en un contexto multigrado. También incluirá dos entrevistas para tener un conocimiento más profundo acerca de nuestro objetivo de estudio. Como investigadores, ofreceremos asistencia constante durante las diferentes etapas de la recopilación de datos, mientras que los participantes pueden usar el español como idioma medio para proporcionar datos para el estudio. Las personas involucradas en la recopilación de datos serán los investigadores y usted como profesor participante; sus alumnos no tomarán parte en el estudio y no se van a recopilar datos de ellos ni registros de audio o fotográficos de ellos.

Su participación es voluntaria; usted puede negarse a participar en este estudio. Si decide participar en el estudio, puede abandonarlo en cualquier momento. Independientemente de la decisión que tome, no recibirá ninguna sanción y no perderá ninguno de sus beneficios habituales. Su decisión no afectará su relación futura con la Universidad Surcolombiana. Si usted es un estudiante o un empleado de la Universidad Surcolombiana, su decisión no afectará sus calificaciones ni su situación laboral.

No hay riesgos conocidos y / o molestias asociadas con este estudio. Los beneficios esperados incluyen la oportunidad de contribuir con la formación y el afianzamiento de futuros docentes que experimenten la situación de la educación en áreas rurales, especialmente con escuelas multigrado.

No dude en hacer cualquier pregunta sobre el estudio antes de participar o durante el tiempo que esté participando. Manifestamos desde ya nuestro deseo de compartir los hallazgos con usted una vez completada la investigación. Igualmente haremos todo lo posible para mantener la confidencialidad de la información relacionada con el estudio.

Sus respuestas a las observaciones, rúbricas y entrevistas en el aula serán anónimas. A los fines de este estudio de investigación, sus comentarios serán anónimos. Los investigadores harán todo lo posible para preservar su confidencialidad, incluyendo lo siguiente:

- Asignación de seudónimos, números de código que se utilizarán en todas las notas y documentos de la investigación.
- Mantener notas, transcripciones de entrevistas y cualquier otra información de identificación de participantes en un archivo cerrado con clave en posesión personal de los investigadores.

Si tiene preguntas en cualquier momento sobre este estudio, o si experimenta efectos adversos como resultado de participar en este estudio, puede contactar a los investigadores cuya información de contacto se proporciona a continuación:

Maria Paula Camacho Aroca

Estudiante de la Universidad Surcolombiana

[cisfpaula@gmail.com](mailto:cisfpaula@gmail.com)

320 225 1160.

Liza Minelly Olaya

Estudiante de la Universidad Surcolombiana

[lizaolaya96@gmail.com](mailto:lizaolaya96@gmail.com)

305 479 5144.

Yulisa Cardozo Romero

Estudiante de la Universidad Surcolombiana

[yuli241997@gmail.com](mailto:yuli241997@gmail.com)

322 214 7973.

Para preguntas sobre sus derechos como participante en este estudio o para discutir otras inquietudes o quejas relacionadas con el estudio con alguien que no es parte de este estudio de

investigación, puede comunicarse con el profesor del programa de Licenciatura en Inglés William Fernando Fernández David, al siguiente correo electrónico: [fernando.fernandez@usco.edu.co](mailto:fernando.fernandez@usco.edu.co)

---

He leído (o alguien me ha leído) este documento y soy consciente de que me piden que participe en un estudio de investigación. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y las han respondido a mi satisfacción. Estoy de acuerdo en participar en este estudio voluntariamente.

No estoy renunciando a ningún derecho legal al firmar este formulario. Se me dará copia de este formulario.

---

**Nombre del participante (En letra  
impresa)**

---

**Firma del participante**

---

**Fecha y hora**

**AM/PM**

*Appendix B*

<b>Rubric for challenges and strategies when planning an English lesson</b>			
SCHOOL :		GRADES :	
NUMBER OF STUDENTS:		DATE & TIME :	

**Multigrade curriculum**

1. Elements that allow to evidence that there is a multigrade curriculum	Outstanding		Fair		Poor	
Why? Enumerate evidences						

**Lesson planning**

2. Multigrade teachers tell lesson objectives to students at the beginning of the class	Outstanding		Fair		Poor	
Describe						

3. Encountered problems and immediate solutions	Outstanding		Fair		Poor	
why? Describe how						

4. Multigrade teachers utilize activities taking into account their students' level of education and age depending on how the class develops or make adjustments if necessary?	Outstanding		Fair		Poor	
Describe how						

<b>Rubric for challenges and strategies when implementing an English lesson</b>			
SCHOOL :		GRADES :	
NUMBER OF STUDENTS:		DATE & TIME :	

**Resources**

1. Use of ICT resources (tape recorder, laptop, camcorder, camera - video, image, sound, TV, internet)	Outstanding		Fair		Poor	
Describe how						

**Classroom Management**

2. Teacher control of the class	Outstanding		Fair		Poor	
Describe how						

3. How students are organized	Outstanding		Fair		Poor	
Describe how						

4. Time management	Outstanding		Fair		Poor	
Describe how						

**Implementing the lesson**

5. Stages of the lesson (Warming-up, while and post-activity)	Outstanding		Fair		Poor	
Explain the procedure						

6. Clarification of concepts / student understanding	Outstanding		Fair		Poor	
Describe how						

7. Multigrade teachers accomplish their set objectives	Outstanding		Fair		Poor	
Describe how						

**Sociocultural aspects (linking student contexts with the teaching of English)**

8. Intercultural based-contents	Outstanding		Fair		Poor	
How? Traits evidenced						

**Skills balancing (reading, writing, listening, speaking, interacting in the target language)**

9. Involvement & interaction with T-S and S-S	Outstanding		Fair		Poor	
How? Describe how						

10. Communication strategies used to foster different competences	Outstanding		Fair		Poor	
How? Describe how						

*Appendix C*

**INTERVIEW GUIDE**

1. Su experiencia de enseñanza en una escuela multigrado está entre:

1-3 años		4-6 años		7 o más	
----------	--	----------	--	---------	--

2. ¿Cuenta usted con conocimientos previos para la enseñanza multigrado?

¿Dónde lo aprendió?

¿En la universidad? ¿En qué materias recibió formación en este sentido?

¿En su sitio de trabajo como docente?

3. ¿Qué desafíos encuentra usted al planear las clases de inglés en un contexto multigrado?

4. ¿Qué estrategias incluye usted al planear las clases de inglés en un contexto multigrado?

5. ¿Qué desafíos tiene usted al implementar las clases de inglés en un contexto multigrado?

6. ¿Qué estrategias utiliza al implementar sus clases de inglés en un contexto multigrado?

7. ¿El PEI (Proyecto Educativo Institucional) plantea enfoques teóricos para la enseñanza multigrado? ¿Cuáles son?

8. ¿Considera que las actividades que realiza logran cumplir con los estándares del currículo de la institución?

9. ¿Qué habilidades comunicativas (escucha, habla, escritura y lectura) se facilitan más en la enseñanza multigrado? ¿Por qué?

10. ¿Qué habilidades comunicativas (escucha, habla, escritura y lectura) se dificultan más en la enseñanza multigrado? ¿Por qué?

11. ¿Qué factores afectan el desarrollo de la clase de Inglés en un contexto multigrado?

Indisciplina		Hiperactividad		Diferencia de edades		¿Otros? ¿Cuáles?	
--------------	--	----------------	--	----------------------	--	---------------------	--

12. ¿Qué factores cree usted facilitan la implementación de una clase de Inglés en un contexto multigrado?

Diversidad		Riqueza intercultural		¿Otros? ¿Cuáles?	
------------	--	-----------------------	--	------------------	--

13. Según su experiencia, ¿cuál de los dos enfoques considera usted que facilita el proceso de aprendizaje de Inglés: las clases multigrado o las clases tradicionales?



## *Appendix D*

### **Interview transcript participant 1**

**I: Buenas tardes, profesora Yaneth, el propósito de esta entrevista es sobre la investigación, sobre los retos y las estrategias que las profesoras tienen a la hora de enseñar la clase de inglés en un contexto multigrado, entonces primero le queríamos preguntar ¿qué estudios ha tenido usted?**

P1: Yo soy licenciada en Pedagogía Infantil, pues uno ve un curso muy básico en la universidad del Tolima donde yo estudié los 5 años pero lo que vemos es muy lejos, eh hasta el momento lo que yo no pueda, me toca con la profesora de inglés de Guayaquil, ella es la que nos colabora mucho en eso porque como tal, la verdad no tengo un curso, así profundo no, solo lo básico y sin embargo eso es lo que yo utilizo con ellos, y antes de venir hay que preparar la clase, usted sabe que hay que preparar lo que se va a ver con ellos y siempre he dicho que no es venir acá a escribir una cantidad y a la hora de la verdad ellos no llevarse una enseñanza, como que no, yo hago poquito de eso hago una actividad y así sucesivamente pero estudio como tal no, no soy una licenciada en literatura o normalista en inglés, no nada.

**I: Ah bueno. Profe y antes de usted acá a la escuela el Rosario... ¿usted dio clases en donde es normal, clases donde usted se encarga de un solo grado, monogrado?**

P1: Yo trabajé, pero no fue con estudiantes pero así como tal, como tal, si he trabajado pero en ese tiempo trabajé con comunidades indígenas con los niños de cero a cinco años, trabajando con la comunidad estuve y luego si fue cuando llegué de nuevo acá, llegué acá como tal pero en ese

tiempo estaban otros profesores entonces ahí si nos dividimos un poquito los grados, porque el profesor que estaba él cogió cuarto y quinto y yo primer, segundo y tercero.

**I: Ah ya, profe y... nosotros tenemos acá un rango en la experiencia en la enseñanza en la escuela multigrado entonces me gustaría que nos dijera si su rango de experiencia esta... profe, entonces como le venía diciendo ¿en qué rango de experiencia en la enseñanza multigrado, si está entre 1 y 3 años, 4 y 6 años, 7 o más...?**

P1: 1 y 3 años

**I: Profe, también quiero saber si ¿usted tiene conocimiento en la enseñanza multigrado?**

P1: Eh, como tal desde que inicié no, ahora que con esta rectora nos ha entregado una lectura donde viene el cómo trabajar con niños multigrado, eso es hasta ahorita porque cuando ingresé no, o sea, uno estudia, pero no lo preparan para precisamente multigrado, usted prácticamente llega aquí a estrellarse, ¿ya? Usted aquí al inicio, duro... pero después le cogen ya la caña a todo como dice por ahí.

**I: Profe, ¿usted nos podría describir esa experiencia que tuvo cuando recién llegó?**

P1: Eh, mi experiencia fue bastante complicada, como le decía yo trabajé con niños de cero a cinco años, las actividades son muy diferentes aquí, entonces, fue muy duro para mí porque claro, usted se estresa, porque ve una cosa con un grado, una cosa con otro niño, es estresante porque ya uno terminó, el otro le pregunta a usted mientras usted está con el de primero, entonces para mí fue un reto muy grande y al inicio me estrellé mucho, yo salía aquí a las 12:30 que no podía ni hablar, que me dolía la cabeza, de todo... pero gracias a Dios superé eso porque aprendí que prácticamente no es tanto venir acá a estresarme y regañar, no... sino que hacer actividades con ellos de acuerdo

al nivel del niño , ¿en qué sentido? Yo sé que si un niño de tercero no puede trabajar una actividad de tercero me tocaba trabajar en segundo, entonces ¿qué hago? A mí me dieron la opción de prácticamente aplicarle a ese niño o a esos dos o tres niños que veo fallando en la actividad de segundo, o si todos los de tercero no pueden con algo de tercero, aplicarles una actividad de segundo a ellos y si el de segundo me puede al de tercero y así voy sucesivamente. ¿Cómo hago? Yo planeo para todos los grados, listo, aplico una actividad de tercero para segundo, una de segundo para tercero y una de segundo y tercero y voy así en cada clase, para que el niño de tercero tampoco se vaya a quedar viendo lo de segundo, no, sino que vaya, a la hora de calificar usted ya tiene en cuenta que esa actividad es más que todo para los de tercero, que si el de segundo la pudo pues... bueno, pues eso ya es un avance con los niños, entonces así sucesivamente he venido planeando y ya para preescolar y primero, cuarto y quinto y voy así, entonces ya vi que para mí fue algo más agradable, ya no me estresa y así voy trabajando con ellos hasta el momento.

**I: Profe y usted decía que la rectora le dio como una cartilla, un libro para la enseñanza multigrado, ¿usted nos podría decir cuál es el nombre del libro? ¿Es del Ministerio de Educación?**

P1: Sí señora, ese viene para trabajar uno con las escuelas nuevas, en este momento la verdad no recuerdo el nombre porque sinceramente lo tengo en mi casa porque por lo que estoy... entonces porque allá a uno le queda más tiempo, yo lo cojo mis ratos y voy leyendo, no me acuerdo en el momento, pero tiene que ver algo con escuela nueva.

**I: Ah y ¿ese libro es hecho por el ministerio?**

P1: Sí señora, prácticamente es hecho por el ministerio

**I: Y ¿le ha beneficiado el libro?**

P1: Sí claro, porque ahí viene específicamente actividades como... cómo trabajar el niño, ahí vienen como casi desarrolladas, entonces uno lee y ya uno ve muchas cosas desde otro contexto porque ahí le aclaran a uno actividades que de pronto uno no entiende, o le da instrucciones de cómo seguir con el niño, cómo trabajarlo, o cómo realizar una actividad.

**I: Ah bueno, profe ¿qué desafíos encuentra usted o encontró al planear las clases de inglés en un contexto multigrado?**

P1: Eh... muchos, sobre todo muchos porque uno no tiene la experiencia, ¿ya? Entonces uno le toca investigar y si no investiga pues ... preguntarle a alguien que sepa, en este caso uno se basa en la profesora de inglés de Guayaquil, que trabaja en el colegio, ella es la que posiblemente, algo que uno necesite ella dice en esa actividad puede aplicarlo o eso puede aplicarlo con los niños, entonces eso me ayuda bastante pero más que todo uno toma... del internet, de unas páginas que hasta el profesor Nicolás nos ha facilitado, entonces de ahí prácticamente uno toma, de resto pues se utiliza cuadernos que venden por ahí de inglés, cositas así le tocan a uno.

**I: Bueno profe usted nombró varios, me gustaría saber ¿qué otros?**

P1: Eh... pues yo trabajo ahorita Nacho de áreas, que prácticamente son los más comunes, de hecho ahorita compré uno, si quiere me espera un momentito y se lo muestro que... no me acuerdo pero ya se lo traigo, entonces que le toca a uno pues ingeniárselas y sobre todo los niños son en lectura están muy complicados , ellos no digamos que no hay como una ayuda en la casa en esa área por motivo de que los papitos no tienen mucho conocimiento entonces yo nunca me gusta dejarles actividades para la casa y optamos en no hacerlo, precisamente por ese motivo porque así

como ellos llevan la actividad así la traen , así yo la trabaje acá y me eche la media hora con ellos yo prefiero que ellos se lleven algo de acá ya hecho a sólo colorear allá , a que ellos me lleguen sin nada entonces así nos toca a nosotros.

**I: Profe ¿qué estrategias incluye usted al planear las clases de Inglés en un contexto multigrado?**

P1: Mmm... pues sobre todo yo opto por utilizar más que todo fotocopias, digamos yo explico si les hago copiar un tema y ... como siempre he dicho el tema no consta es que si yo tengo planeado para hoy saludos, colores, fuera de eso despedida, no... porque yo sé que el niño no me va a captar todo, si veo saludos, saludos listo pongo un dibujo de eso les entregó fotocopias, los pongo a leer lo que ellos escriben, sobre todo que se aprendan cómo se escribe porque pues uno los prepara para una prueba al niño no le van a leer la prueba , el niño tiene que saber que dice ahí y muchas veces como les digo a ellos , lectura es una, escritura es otra en inglés, pero entonces yo que hago que ellos busquen aprender cómo se escribe porque allá me le dicen responda y si el niño no conoce qué dice ahí, pues no estamos en nada porque él no va a saber, entonces yo busco que el aprenda cómo se escribe porque a nosotros nos califican por una prueba también y si el niño no da rendimiento lo primero que dicen es que la escuela es mala o que los docentes no están aprendiendo nada y es precisamente por eso porque el niño va y mira eso y queda nulo , si no sabe cómo se escribe buenos días, lo más mínimo que uno debe saber entonces no estamos en nada y yo busco que el niño aprenda es eso sobre todo pero la verdad sólo tenemos una hora en la semana entonces una hora que es, no es mucho, entonces pongo la actividad busco que ellos la lean tal cómo está escrita, cómo se pronuncia y de ahí les entrego una fotocopia la trabajamos acá y de eso para la casita queda no más es que coloreen y nada más.

**I: Profe y respecto al currículo y al plan de clase, ¿ustedes tienen un plan de aula que sea enfocado multigrado?**

P1: No como tal, como tal no, acá es el plan de aula o el plan de área prácticamente va para todos los grados, pero no hay un plan que diga éste es solo para multigrados no sólo que a la hora de planear si de pronto con los demás compañeros con los otros dos de la sede , conmigo seríamos 3 y planeamos para ver lo mismo, tratar de ver lo mismo y de pronto nuestras propias actividades porque como en mi caso yo digo yo no puedo trabajar lo mismo que en la sede donde hay un mismo docente un solo grado porque obvio el niño va al mismo ritmo en mi caso no, yo tengo que mirar que todo, sólo que a la hora de calificar uno mira la exigencia, que ya el de quinto a mí me toca exigirle más porque ya el niño va en un grado más avanzado, entonces ya eso es lo que aplico acá pero un plan como tal no lo hay, va para todos los grados.

**I: Profe, ¿usted trata es como de unificar es temáticas, dependiendo de los grados?**

P1: Sí, uno temáticas porque a nosotros eso es mentira, la docente que diga si yo puedo y no me estreso eso es una gran mentira yo siempre he dicho que es una gran mentira porque nuestro contexto es muy diferente, ya la niña de preescolar vino, profe tal cosa ya el niño de quinto le dijo a usted profe y usted no sabe a quién responder de los dos entonces yo uno, unifico y trabajo así y pues a nosotros si nos dan la opción de que poder hacer a la hora de planear yo lo hago pero por ese motivo, pues se dan cuenta que no es lo mismo en mi caso con otro docente que trabaja en otro lugar.

**I: Profe, ¿qué desafíos tiene usted al implementar las clases de Inglés en un contexto multigrado, cuando se encuentra acá y está dando la clase, qué desafíos ha encontrado?**

P1: Uno como les decía ahorita que el niño capta muy poco, el niño tiene muy bajo rendimiento académico, bajo en aprendizaje eh y usted encuentra que el niño por el momento a usted le captó, y por el momento se le olvidó, entonces usted le vuelve a preguntar al niño y ya el niño ya no se acuerda de lo que dijo, si ellos dicen por ejemplo saludo pero se quedan ahí como lo pronuncio, como lo digo al momentico porque ese es el desafío más grande que yo encontré acá porque les digo por el momento “good morning” y ellos se quedan, que les estoy diciendo del inglés al español, entonces se miran el uno al otro a ver quién habla y no saben o sea les digo yo bueno lo que yo les acabo de decir que les dije yo y uno encuentra de que el niño no capta y si captó fue al momento, y al momentico se le olvidó , entonces ahí tenemos el inconveniente de que el niño no tiene un rendimiento académico alto de pronto a un niño de la ciudad, bueno porque no hay comparación y para mí ha sido un desafío tan grande sobre todo porque para que el niño capte toca estar como un CD prácticamente repítalo, repítalo, entonces yo busco a que en cada clase, el niño recordemos que por lo menos hemos visto saludos, en la siguiente colores, así y les voy buscando poco a poco y les recuerdo bueno la clase pasada vimos colores, tal cosa y así pero el desafío más grande es que el niño no capta, se le olvida, se le olvida al instante y ya o ya la próxima clase no sabe que vimos y pues lo otro es que el niño no tiene el hábito de leer, porque así uno le diga que vimos la clase pasada, él no se dirige al cuaderno a ver que vimos, no se queda en quien dice, quien habla, les digo yo entonces miren el cuaderno que ahí debe estar lo que hicimos la vez pasada, esos sobre todo 2 son desafíos tan grandes que yo encuentro sobre todo aquí en el campo no sé porque no tengo la experiencia en la ciudad porque nunca he trabajado.

**I: Profe, ¿qué factores cree usted que está ocasionando eso?**

P1: Bueno pues factores yo diría que muchos, muchos porque en primer lugar hay muchos niños que viven con la abuela sobre todo con la abuelita, otros porque los padres no han tenido un estudio necesario para poder colaborarle al niño, si posiblemente ellos dicen yo le pongo el diccionario pero ellos, sí el niño no sabe manejar un diccionario pues da lo mismo, entonces el papito ahí no le puede ayudar, haber ellos trabajan porque más de uno pues yo me doy cuenta que ellos vienen profe y yo me voy todo el día para la huerta el niño llega a la casa ya sabe que ahí le dejo el almuerzo hecho, se está con la abuela y el papito viene llegando 5 tipo 6 de la tarde, entonces ahí tampoco hay una ayuda y eso porque los mismos niños dicen no pero mi mamá llegó cansada me dijo que después miraba la tarea, se le olvidó y no hicimos nada. Lo otro, la alimentación porque sabemos que aquí pues si el niño tiene de pronto para el arroz, huevo, no tiene más, porque yo creo que aquí claro los papitos trabajan se esmeran, pero no hay una alimentación que uno diga cubra esas necesidades y pues acá tampoco porque acá sólo se les da el industrializado y eso son las leches nada más, influyen todos estos factores.

**I: Profe, ¿qué estrategias? Primero porque uno plantea estrategias al planear y al implementar la clase que de pronto ocurra algo que usted no tenía previsto, ¿qué estrategias usted utiliza en un contexto multigrado al dar la clase de inglés?**

P1: Mmm eso ya me ha pasado entonces yo qué hago con los niños , después de que pase algo diferente les digo yo bueno, yo no me las sé todas entonces que vamos a hacer, vamos a despejar esa duda, digo yo cojamos entonces el diccionario o pasemos a la sala de sistemas, gracias a Dios pues aquí se mantiene la internet de una vez yo busco a no dejar al niño con la duda porque si hay algo que yo no me sé , ahí si les digo me corcharon pues vamos a investigar, entonces de una vez busco despejar la duda al niño, no soy de inglés pero le digo al niño yo le averiguo o si no para la



próxima clase les traigo el dato y les digo de una vez porque eso es mentira que yo les diga ah, improvisar de una vez después les respondo esa pregunta, o después les traigo o después trabajamos.

**I: No y eso está algunos profesores de nosotros les ha pasado lo mismo también**

P1: Si eso es lo que yo hago con ellos, digamos en caso tal dejamos y ya la próxima clase respondo lo que el niño me preguntó o lo que de pronto en ese momento yo no tenía previsto, entonces lo hago la siguiente clase.

**I: Profe, eh cuando los niños terminan el quinto y se dirigen a la sede principal el colegio de Guayaquil, ¿hay una dificultad en las clases de inglés de pronto para ellos que no tengan, que no estén como en el nivel?**

P1: Eh, si las hay porque he escuchado las mamitas que los niños se han trasladado allá y he tenido el gusto de hablar con ellas y les pregunto a los niños que como van y las mamitas, pues profe me les ha pegado muy duro porque el hecho es que allá van con diferentes profesores, en inglés van a ver cosas totalmente diferentes que ellos acá posiblemente no han visto, porque acá han visto algo muy básico y como les digo ellos tienen un aprendizaje muy bajo que ya después se le olvidó lo que vio entonces allá van y se estrellan y han tenido el inconveniente. La profesora de inglés opta por sobrellevar, he visto que ella busca a también con los saludos, si como también para que ir recordando poquito a poquito y va metiendo clase ella, eso me he dado cuenta porque yo la he escuchado y he tenido el gusto de hablar con ella, entonces ella me dice no en inglés los niños llegan muy mal no sé porque motivo no sé por qué y cómo siempre hemos dicho muchas veces que hacen culpar al docente de quinto y pues no es eso sino que el niño tiene muy mal rendimiento y no hay mucho que hacer que toca, volver a hacer un proceso o mejor dicho eso es un proceso

porque usted llega el niño se va a vacaciones y el niño vuelve en diciembre , en enero cómo si no hubiera visto nada, entonces que toca volver desde cero , desde el inicio poquito a poquito y he visto que ella hace eso sobre todo con los sextos porqué motivo, por eso, por eso ella dice yo acá empiezo así, primero saludos, con despedidas, con órdenes y les ha pegado muy duro a ellos les ha pegado muy duro de grado sexto, porque aquí se han ido niños buenos uno los ve y hasta el profe Nicolás se sienta conmigo y dice si ese niño es piloso, pero allá lastimosamente baja el rendimiento académico, baja no sé si es por compañía o por otras circunstancias hay si no sé, o porque allá de pronto hay muchos y aquí hay poquitos y uno les presta más atención, ya uno se enfoca más en ellos , allá ya hablamos de cantidad de 30 en adelante , entonces muchos si se estrellan.

**I: Profe. ¿El PEI el Proyecto Educativo Institucional plantea enfoques pedagógicos para la enseñanza multigrado?**

P1: hasta el momento como tal no, pero ya se está actualizando y hemos hablado de eso con la rectora que llegó porque ella sí ha dicho que los multigrados son unos y estudiar los docentes de otros grados son muy diferentes, entonces si se está haciendo ahorita se está haciendo, se está mirando todo eso, incluir eso para multigrado

**I: Profe, ¿considera que las actividades que realiza logran cumplir con los objetivos de estándares del currículo de la institución en la clase de inglés?**

P1: yo creo que sí, porque pues nosotros planeamos de acuerdo prácticamente teniendo en cuenta eso los estándares, teniendo en cuenta lo que manda el ministerio así planeamos entonces pues mmm yo diría que sí aunque como les digo el hecho es acá yo aplico mi actividad , yo trabajo referente a eso , tenemos que tener en cuenta el plan de área yo tengo que hacer el plan de clase y

las actividades, entonces yo diría que si se estaría cumpliendo mmm de pronto sí no como tal hasta allá pero de que se cumple, se cumple , no todo no todo como tal

**I: Profe, ¿qué habilidades comunicativas, escucha el habla la escritura y la lectura se facilitan más en la enseñanza multigrado? ¿Por qué?**

P1: mmm pues yo diría que sobre todo pronunciación, lectura sobre todo porque esto ya como le dije en mi caso a tratar de hacer lo mejor posible a no tener errores acá con ellos, porque ellos se dan cuenta y pues a uno se le queda más la lectura sobre todo yo creo y con ellos pues algunas veces lectura porque en el caso ellos sí pronuncian y todo pero lectura en donde ellos más se enfocan no sé y uno a veces les repite y les repite hasta que por fin hasta que se graban algo pero de resto pues no mucho, pero de esto sí no es mucho

**I: Profe, ¿qué habilidades de nuevo comunicativas se dificultan más en la enseñanza multigrado? ¿Por qué?**

P1: Eh se dificulta por motivo de que como le digo el niño tiene un bajo rendimiento, al tener un niño un bajo rendimiento eh tengo que estar es repasando constantemente eso bastante me toca estar repitiendo , repitiendo para que el niño capte y en eso si me quedo con ellos mucho porque yo cómo le digo no me puedo quedar en una sola clase dictando esto, entonces ellos tienen la costumbre de que acá los niños se distraen mucho por x o y motivo entonces por ejemplo que lleguen ustedes y todos se empiezan a parar entonces que pasa ahí ellos se distraen y no saben qué pasa, entonces que me toca hacer a mi bueno en que estábamos y volver a empezar entonces y así sucesivamente porque ellos tienen acá mucha distracción pero no porque haya ruido, hallan carros sino porque alguien llega , por ejemplo una vaca y ellos están mirando ahí de una vez

P1: ...entonces eso tienen ellos, entonces eso es lo que se le dificulta a uno y en eso uno... si hay mucha como... si, ellos se me distraen mucho

**I: Profe, entonces ¿es decir que las habilidades que más se le facilitan son la escritura y la lectura? ¿Las que se le dificultan sería más ya algo de escucha y en el momento de... de pronunciar sería?**

P1: Sí, señora, porque es como le digo, ellos se me distraen por cualquier cosita... y a la hora de pronunciar pues tengo acá niños que... son tímidos, se les dificulta la “r” sobre todo y pues acá el niño no tiene de pronto un acceso que le diga vaya al hospital, vaya al especialista, vaya que le hagan terapia, no la tienen. Entonces más de un niño usted encuentra en tercero que no pronuncia la “r”, no la pronuncia la “r” la ponen como la “l” y no es porque el niño no pueda, es porque el niño tenga problemas de eso, pero como yo no soy médica, y así le diga uno al papito llévelo a tal lado en primer lugar es un proceso en que el niño llega acá con esas ganas de contar. Y yo a veces los he puesto a hacer un ejercicio que me dijeron que era bueno, que es que deben estar a toda hora haciendo movimiento a la lengua, entonces yo les digo a ellos mismos haga esto, pero sobre todo si... y el profesor que llegue y no le entienda al niño... primero lo que va a hacer es dejarlo porque va a decir es que el niño no sabe pronunciar y no es porque el niño no sepa, es porque el niño tiene dificultad para pronunciar y para escucharles, se me distraen con nada y ya al momentico me están preguntando “¿en qué íbamos profe?” Entonces esas son si... porque es como les digo, en escritura usted los pone y ellos, y captan al escribir lo demás si muy complicado acá y porque como le digo yo, usted sabe que esta vereda es muy lejana y si los servicios los tiene en Coyaima, cuanto tienen que pagar en pasaje y tras de eso para comprar agüita y además de eso los mandan a hacer un proceso muy largo, entonces todo eso influye.

**I: Profe, ¿Qué factores afectan el desarrollo de la clase de inglés en un contexto multigrado?**

**¿La indisciplina, la hiperactividad, diferencia de edades, otros?**

P1: Yo diría que... indisciplina pues no, de pronto la diferencia de edades por motivo de que uno encuentra diferentes niños que de pronto el más grande ya pronuncia bien, que el otro no, entonces como que eso no deja y como que empieza a decir el más grande “ay pero es que esa no sabe, pero es que esa...” entonces, yo diría de diferencia de edades porque el niño que está más avanzado va a decir “aquella no sabe” ya, entonces yo diría que influye más en eso porque indisciplina, gracias a Dios mis niños, a pesar de todo son muy calmados, hiperactividad no tengo ninguno hasta el momento porque de que ellos sean demasiado inquietos pues no, ellos pues ellos tienen su momento, como ustedes ven ellos solo se me comportan así cuando llega alguien diferente porque ellos dicen la profe no me puede regañar por pena, la profe no me puede decir nada por pena, y yo les digo no señor, así me llegue quien me llegue, si a mí me toca gritarlos yo lo voy a hacer, pero eso por eso no más, ustedes los ven que revolotean pero es porque llega alguien diferente. Sí, es por eso.

**I: Bueno, ahora ¿Qué factores cree usted que facilitan la implementación de la clase de inglés en un contexto multigrado? ¿La diversidad, la riqueza intercultural, otras?**

P1: ¿Factores?

**I: Que le faciliten a usted hacer la clase, de pronto la riqueza cultural de acá... del campo, que usted incluya eso a las clases.**

P1: Eh, pues... yo a veces lo hago, a veces uno se sale un poquito del contexto y lo hace, pero como tal no, yo diría que sí, riqueza intercultural porque aquí prácticamente la hay... la hay porque

uno si se pone a mirar hay muchas cosas que se le evidencian a uno para incluir acá, si no que como digo, si los papás no exploran eso ahí no estamos en nada. Porque aquí uno busca traer cosas así y hay gente que colabora, hay gente que dice si profe, yo voy y le ayudo, ayudo a hacer esto, ayudó a hacer aquello, pero... o sea como tal no se explota eso, no se explota, pero de que uno lo tiene en cuenta acá en la clase claro. Uno lo tiene, uno le dice a los niños, esto, aquello, acá hay muchos beneficios, en el campo hay muchos beneficios que podemos tener en cuenta a la hora de hacer esto, a la hora de hacer aquello, solo que aquí no se explota porque como muchos no hacen ahí se quedó.

**I: Claro, bueno profe pues ahora la última. Sé que no tiene pues experiencia, quizás en un solo grado, sin embargo, me gustaría saber, según lo que usted cree, ¿cuál de los dos enfoques considera usted que facilita el proceso de aprendizaje de inglés, las clases multigrado o monogrado?**

P1: Eh, yo diría que monogrado, porque multigrado siempre es complicado, es complicado y porque el niño... depende también de la profesora que esté. No es por uno hablar mal de nadie ni nada, porque en el caso de uno joven, usted busca, usted busca recursos, usted como sea investiga, eh trabaja cosas nuevas del contexto social porque entre más días el tiempo va cambiando y usted busca más estrategias y... obvio, sabe usted que hay un solo docente, con un solo niño que va a aprender lo mismo, pero sin embargo también estoy de acuerdo que en multigrado aprende pero depende de la profesora que esté, depende de la que esté, que si es alguien activo que le guste hacer muchas cosas, va a hacer que el niño aprenda más porque si vamos a hablar de alguien que viene mucho más atrás, no estoy hablando mal de nadie, pero siempre una persona antigua, que viene enchapada a la antigua no va a cambiar, no va a cambiar porque uno mismo se da cuenta, sigue

dando lo mismo, lo mismo, lo mismo, si ella no sabe coger un computador, si ella no sabe usar el internet así tenga todo en la institución si no lo sabe no lo aplica, porque en primer lugar no va a saber cómo mover un internet, como poner un video al niño, siempre tiene que depender de alguien más, y si ese alguien más no viene entonces ella no lo hace, entonces los dos son beneficiosos, si no que yo estoy más de acuerdo con el monogrado, el multigrado también es bueno, yo no digo que es malo porque yo estoy educando y yo busco la manera en que mis niños algo aprendan. Les digo yo a las mamitas, no es que usted me diga es que allá en tal lado le llenan el cuaderno a los niños, esa no es mi idea, mi idea es que el niño aprenda, que lo poquito que vio lo captó. Entonces eso es lo hago, como les digo a ellas, recurro a internet, yo recurro a fotocopias, yo recurro a todo, si tengo que poner acá un cd de música yo lo hago porque eso es con el niño trabajarlo, no dejarlo ahí, sino que seguir tratando de que... que el niño aprenda, porque yo sé que acá y lo digo, aquí en la escuela no aprende nada y eso viene de hace años, no viene de ahorita, de hace años dicen que aquí no aprenden nada qué porque aquí no aprenden nada, que por eso van a Guayaquil, que porque aquí no aprenden nada y como le digo yo a los niños será que yo no les he aprendido nada, y ellos me dicen si profe usted nos aprende, pero también hay que colocar empeño de quién? Ellos me dicen de nosotros profe, ah bueno ¿si vio? Es la única manera, sino que la escuela no es mala, la escuela no es porque la profesora no sepa, la escuela es porque ustedes tienen que ayudarse, sus papitos tienen que ayudarlos, y verán que todo sale mejor. Entonces en eso sí, no es que este desacreditando yo o la escuela porque es multigrado pero como le digo, depende de la profesora, depende de la docente, ustedes están jóvenes y yo sé que ustedes algún día llegarán a buscar las mejores estrategias para sus estudiantes, ya alguien que viene mucho más atrás, ya es complicado.

**I: Profe y por último, ¿qué beneficios ha encontrado usted enseñando en multigrado a la hora de dar inglés, que beneficios...?**

P1: Uy muchos, muchos porque hasta yo que no estudié como tal inglés, a uno le dan en la universidad lo básico, porque como le digo hasta en la universidad nos podían a traspasar unos textos, ciertas cosas, pero acá si no me sabia los saludos me tocó aprenderlos, si no me sabia las despedidas me tocó también tanto escrita como pronunciadas. O sea... bastante porque yo he aprendido porque yo he aprendido, porque la verdad yo en inglés nada cuando entré acá y cuando me tocó fue duro también, pero ahora no me quejo porque aprendí cosas, estoy aprendiendo cosas que yo no había aprendido, porque como le digo, los temas son diferentes me toca de aquel un poquito de aquello otro poquito porque claro, no digo que todo me lo sé porque creo que en caso tal ustedes me gana porque eso si es de ahí porque ustedes están estudiando solo inglés y el inglés es un reto y a la vez uno lo ve como algo difícil pero no, no es tan difícil es cuestión de usted estar ahí, repasando, pronunciando, escribiendo al mismo tiempo porque como ustedes ya saben pronunciarlo no es lo mismo que la escritura entonces le toca estar usted escribiendo y pronunciando, escribiendo y pronunciando para poder lograr algo y yo, la verdad mucho mujeres, porque esto... como les digo aprendí inglés, estoy aprendiendo con ellos, y eso es lo que yo quiero con ellos, algo básico pero algo que ellos se graben en esa cabecita y para el estado nos califican es por las pruebas y si los niños no pasan la institución es mala, pero por eso, porque al niño le colocan cositas en inglés y él no sabe, no sabe, entonces al no saber cómo se escribe el niño queda en nada. Aquí me ha pasado que yo aquí les pongo actividades de pasar del inglés al español y no, no captan, pero ellos así como yo aprendí, así como estoy aprendiendo, mejor dicho, no digo que aprendí porque estoy aprendiendo tanto de ellos, como ellos de mí y ahí vamos, ahí vamos poco a



poco, mejor dicho ahí voy yo, sobre todo porque me ha tocado así sea a las buenas o a las malas, a mí me tocó y me va a seguir tocando porque mientras siga yo trabajando me llegan niños nuevos y tengo yo que volver desde el inicio a saludos y despedidas y voy yo aprendiendo.

I: Ah bueno profe, muchas gracias.

### **Interview transcript participant 2**

**I: Buenas tardes, profesora Luz Marina**

P2: Buenas tardes mama

**I: En el día de hoy le vamos a hacer una entrevista que es basado en los retos y estrategias los profesores en un contexto multigrado tienen al enseñar inglés. Pues, primero le queríamos preguntar: profe ¿usted en que es licenciada o qué estudios ha realizado?**

P2: Yo soy licenciada en básica primaria, ¿esto qué quiere decir? que desde el grado primaria hasta quinto ¿sí? Pero, si uno puede, puede arrancar con bachillerato eso es todo, en todas las áreas ¿ya?

**I: Profe ¿usted después de que se graduó tuvo experiencia en enseñar no multigrado como ahora hace sino monogrado, que solo se encarga de un salón?**

P2: No, yo toda la vida he enseñado, yo empecé a trabajar en el año 87'. Empecé con 2 grados y luego después con 3, acá vine a terminar con todos los grados desde el año 2008 me tocó trabajar con todos los grados del grado 0 a 5nto de primaria.

**I: Profe o sea que ¿usted en multigrado lleva más de 7 años de experiencia?**

P2: Más de 7.

**I: Profe cuando usted estuvo estudiando para lo de licenciada, ¿usted contó con conocimientos previos para enseñar en el contexto multigrado?**

P2: Si, en algunos sí porque nosotros íbamos a experiencias a otras sedes y nos daban temas para que nosotros desarrollamos y a la vez pues trabajamos con ellos. Nos daban un grado o dos grados y ya, eso era lo que hacíamos allá.

**I: Y ¿me podría recordar como las materias en que vio eso?**

Eso más que todo, se da, más que todo nos enseñaban lo que era Español e Inglés muy poco, porque en ese tiempo casi no se trabajaba Inglés. Inglés siempre se dejaba por ahí, se daba una vez en cuando en los años anteriores, pero ahora todo es con inglés.

**I: Profe es decir que cuando usted estuvo estudiando para ser licenciada, ¿usted tuvo oportunidad de enseñar también multigrado?**

P2: Si, si, nos pusieron dos grados a enseñar, o sea como una práctica, como la tesis, esa era más que todo y la tesis fue como ponernos un trabajo grande a desarrollar y nosotros pues tuvimos apoyo de unos profesores de Coyaima, yo estudié con dos compañeras más, entonces nos reunimos y hacíamos trabajos y ellos nos colaboraban, nos orientaban, esa fue la tesis. Pero, en cuanto inglés casi no iba nada de Inglés, solo, sino lo básico, las cuatro áreas que son Español, matemáticas, sociales y ciencias naturales, eso más que todo eran las que más se trabajan en ese tiempo. Ahora nos meten once áreas que son de primaria son todas las once áreas.

**I: Profe y ¿usted recibió como teorías también sobre la enseñanza multigrado?, o sea antes de que usted fuera a dar clases allá en las prácticas que usted hizo, ¿usted tuvo ciertos**

**conocimientos o le dieron clases? Por ejemplo, en el aula multigrado se debería enseñar así o esto puede servir.**

P2: No, yo por ejemplo acá en mi escuela yo me adapto. Ustedes como bien saben yo llego y escojo un tema para cada grado, ta, ta, ta, pero ahí lo que es de grado 0 a segundo se ve un tema. De grado segundo a tercero otro así. Pero este año a principio si toco empezar para recordar, ahí vamos en eso.

**I: Profe ¿qué desafíos encuentra usted o encontró usted al planear las clases de Inglés en un contexto multigrado?**

P2: Pues, un desafío será cómo desafiar esa área, por ejemplo, en inglés en el tema de los colores. El desafío es que los niños se aprendan a primero que todo a escribir en Español y escribir en Inglés y pronunciarlo. Eso es más que todo. Y que ellos salgan del mañana a ser alguien en la vida a base de eso poquito que se le ha enseñado.

**I: Profe ¿ustedes acá en la institución cuentan con un currículo multigrado?**

P2: Ehh, no, acá en el colegio llegamos y preparamos todos los, como ustedes ven los temas todos van derechos, pues se planea la clase para cada área, para cada grado, pero no así como usted dice.

**I: ¿O sea que no hay como un currículo multigrado que la institución le entreguen a ustedes?**

P2: No, no, nosotros la profesora de Inglés llega y nos entrega, bueno este tema ¡tal! ustedes verán cómo lo vamos a hacer. Si lo vamos a hacer en figura, si lo vamos a pegar en el tablero, si lo vamos a explicar o como lo explicamos, nada. Así, vean, como ustedes ven. Más que todo ahora que la tecnología está avanzada pues anteriormente no se utilizaba nada de eso, sino que únicamente

escribir “Yellow” ya, ahora no, ahora usted llega y le baja un video, le plasma un color y entonces ellos lo van aprendiendo. Eso es todo lo que hacemos.

**I: Profe y ¿qué estrategias incluye usted al planear las clases de Inglés en un contexto multigrado cuando está planeando su clase?**

P2: Estrategias... pues más que todo es que... yo diría que al televisor ir y buscar en el televisor, por ejemplo, el tema... o un como ustedes vieron, una explicación de una clase. Hay profesores, hay en el YouTube uno baja un video, digamos la clase de los pronombres personales, entonces ella explica y todo, y pues con eso me ha dado resultado porque yo anterior yo no...No, casi no explicaba sino lo que era los colores, la familia, el abecedario, las vocales, eso es lo más esencial, ya de ahí no más. Esa era la estrategia y la otra serían fotocopias para que ellos pinten, peguen o transcriban.

**I: Profe y ¿qué desafíos tiene usted al implementar las clases de Inglés en un contexto multigrado? porque algo es lo que uno planea y piensa que va a salir de esa manera y de pronto usted está dando la clase puede ocurrir otra cosa.**

P2: O sea que por ejemplo que... se le presente una salida ¿sí? entiendo yo así.

**I: Sí o con los estudiantes de pronto...**

P2: Pues tocaría que para que ellos sigan o no se les olvide o algo pues toca volver a repasar, empezar otra vez de nuevo para que ellos lo cojan ya. Eso sería.

**I: ¿Qué estrategias utiliza usted al implementar sus clases de inglés en un contexto multigrado?**

P2: ¿Estrategias? ¿Cuáles serían? pues estrategias, más que todo videos. ¿Si? utilizar videos y fotocopias y que la estrategia sería que por ejemplo, que los niños. O sea que es como un reto ¿Cierto? que los niños pronuncien bien y que sepan escribir que es lo que se les pronunció y que es lo que dice en esa palabra en Inglés ¿ya? Porque qué tal un niño que escribe en Español y que no sepa pronunciar, de nada le sirve, que relacione con las palabras. Eso sería todo.

**I: Profe ¿el PEI o Proyecto Educativo Institucional plantea enfoques teóricos para la enseñanza multigrado?**

P2: Pues, nos dan unos temas y esos temas unos BA o sea los aprendizajes básicos ¿si? esos son los que nos dan y base a esos aprendizajes se saca el tema que de la profesora encargada del área de Inglés y ahí se desarrolla, y ahí se sacan los temas, y empezamos a buscar en libros, o el internet, o en....Si, en internet más que todo. Eso es lo que hacemos.

**I: Profe al usted estar planeando... bueno a ustedes porque tengo entendido que ustedes se reúnen ¿no? con las otras sedes, ¿ustedes unifican los temas para los grados?**

P2: En el caso mío yo los unificó, pues yo, pues supuestamente de allá no dicen nada de eso. Pero lo que somos, hay tres escuelas que supuestamente nosotros... bueno yo unifico acá y ellos unifican allá. Yo unifico como le decía a usted, si el grado primero y segundo, ehh grado 0 y 1ero son los colores porque pues toca unificar, ¿sí? a esos mismos se les va a dar el tema y a esos mismos se les va a dar la fotocopia, y ellos pintan o transcriben ¿ya? eso más que todo. Y así sucesivamente con los otros grados.

**I: Profe cuando después de que usted se haya graduado y comenzó ya a trabajar como tal ¿cómo fue esa experiencia de estar trabajando en un contexto multigrado? ¿Podría describirla?**

P2: Por ejemplo, pues así no me tocara, porque yo pensaba que... yo estaba...eso fue en el 2008, a mí yo pensaba que no me tocaba todos los grados. Si no que el profesor de un momento a otro llegó y se fue, pues me tocó hacerle porque qué más. Y seguir, guiarme o pedir auxilio de otras profesoras, venga a ver qué voy a hacer, como, que lo orienten a uno. Al menos que le digan en el tal grado, ta,ta,ta entonces uno llega y hacía eso y coordina eso, y empezaba a dictar la clase.

**I: Y ¿Encontró otro desafío durante eso?**

P2: Más que todo el desafío, el desafío es algo que uno tenga, que salga ¿cierto? que salga adelante con ese tema. Pues sí, que los niños aprendieran a leer, a pronunciar y a escribir lo poco que les ha enseñado. Por ejemplo, ellos les dice a usted dígame “Dígame los números en inglés” eso, ellos se los dicen. Las vocales, los colores, la familia, ellos cogen y les dicen. Cómo ve usted así yo empiezo con esas cositas y ya, y ahí estoy en eso.

**I: Profe ¿los niños reciben apoyo en cuanto a la materia del inglés?**

P2: No, acá no, el apoyo únicamente es el mío, el mío no más y de los papás muy poquitos. Los niños solitos porque el acompañamiento mío soy yo, el televisor y las fotocopias, eso es todo. Porque el papá no sabe inglés, la mamá no sabe inglés, y la mayoría de los niños viven con los abuelitos. Una abuela de 80 años ahí que vive con el abuelo, entonces la abuela cómo va a saber enseñarles inglés si ellos ¿qué? una persona de 80 años de 85 años no, nada. Pero a la hora de la verdad no se han quedado en inglés, ellos pasan así sea machacado, pero ellos pasan y saben

escribir porque como les decía yo, ellos allá en el colegio les cambia todo, en el colegio no van a tener un profesor en una sola área, ¡no!, diferentes 5, 8 profesores diferentes y así es, y ellos van ahí. Por ejemplo, en este periodo les están enseñando lo mismo que les enseñé a ellos, que los colores, que el nombre, que la familia, así ahí van en eso temas.

**I: Profe y además de eso que usted tiene que dar la clase de Inglés ¿usted también tiene que prepararlos a ellos para las pruebas que les hacen?**

P2: Más que todo eso se hace, las pruebas se preparan ¿a nivel de ICFES?, sí. Toca mirar, eh, coger ¿cómo se llama esos papelitos? cuadernillos y mirar, mirar porque de los años anteriores, mirar haber porque la prueba saber ICFES, la prueba que manda el ICFES, el gobierno, que es en tercero y quinto. El año pasado no hubo pruebas ICFES en esos grados, pero únicamente hubo en 11, pero este año, sí creo que vuelven las pruebas ICFES y si vienen temas para Inglés, donde hay más que todo les sale a usted son solo el verbo To be, gramática, entonces toca enseñarle. Por ejemplo, esta es mi vaca o mi nombre es, eso entonces son más frases y formar la frase y si viene una vez en cuando se preparan para eso, pero casi no, muy raro. Yo tengo libro, pero de este año no tengo libro de inglés pero yo mirando el año pasado, antepasado si hubo pruebas de ICFES, ¿ya ve? y ahí estamos ahí mirando a ver qué hacemos.

**I: Profe y ¿considera que las actividades que usted realiza al dar inglés logran cumplir con los estándares del currículo de la institución?**

P2: Sí, sí porque más bien esas actividades, estos temas vienen basados a lo que manda el currículo o lo que manda el gobierno. Los BA que son los aprendizajes básicos.

**I: ¿Qué habilidades comunicativas se facilitan más en la enseñanza multigrado y por qué?**

P2: Eh! en la enseñanza multigrado, ellos son muy lentos para escribir por ejemplo, ellos... los del grado primero, los de grado cero a segundo que ellos casi no saben leer, ¿cierto?, ellos son muy raro que lean. Tenía una niña que no me volvió no sé qué pasó pero llamé y quien sabe que irán a pensar si la vuelven a traer. Pero es difícil, para esos grados es difícil la pronunciación tienen..., hay dificultades como dice, para eso.

**I: ¿O sea que en cuanto la lectura, solamente?**

P2: No, a veces, a veces ellos, a veces para las tres cosas sí, por que a veces uno pronuncia y uno no escribe, tienen la dificultad, algunos tienen las dificultades en pronunciar, en escribir o en leer, es, en algunos, en algunos no todos ya. Por ejemplo, yo a veces les digo, bueno vayan y me escriben tablero, vayan y me escriben niño, vayan y me escriben vaca, algunos eh, la coordinan algunos no. Los que escriben así, son aquellos que saben escribir, pero los que no saben escribir nada no saben, al menos pronuncian, pero no más y ahí.

**I: Ah pues ya, o sea es como algo variado, ¿no? depende**

P2: sí.

**I: La otra sería, que... Profe ¿qué factores afectan el desarrollo de la clase de inglés en un contexto multigrado? ¿La indisciplina, la hiperactividad, la diferencia de edades?**

P2: A veces la, a veces la indisciplina, sí, hay niños que son muy, ¡ay! son muy cansones, impulsivos, hiperactivos, que el otro está escribiendo y ¡pau! de una vez y bueno, al chiquitico, sí, hay unos que son hiperactivos, en ese sentido, un poco la disciplina.

**I: Profe, ¿usted qué, qué solución toma ante eso?**



P2: pues a veces, pues yo les digo, bueno, a veces le digo bueno, si ustedes no se portan bien no lo dejo a descanso, no lo saco a descanso. Pero el dado caso, a los niños no hay que quitarles ese, ese, ese descanso, porque eso es de ellos, pues ya uno, ya, pues ya al decirles eso ya cambian y ya se están quietos y ahí sí, eso.

**I: Profe y la diferencia de edades ¿cree que hay algún inconveniente que usted está dando clases?**

P2: Ah, ¿los de edades?

**I: si la diferencia de edades, de que le esté dando clas...**

P2: Hay veces que los pequeñitos, um.. Ofenden a los grandes, entonces los grandes les pegan, entonces ahí es donde hay que estar pendientes, uno tiene que estar pendiente de ellos a todo momento, que el uno no le vaya y le jale el pelo, porque hay unos que están quietos y ¡pun! y uno ya, entonces ellos son, los niños así en multigrado son terribles, pero no, hay, hay voy.

**I: Profe ¿qué factores cree usted que facilita la implementación de una clase en un contexto multigrado? ¿La diversidad, la riqueza intercultural u otros? o sea que factores externos cree, cree, cree usted para enseñar inglés y como lo...**

P2: Mas que toda la naturaleza, la naturaleza y la tecnología ¿ya?, he la tecnología quiere decir pues que uno va a internet se baja y ya, eh las fotocopias, que más le diga y lo que uno hace por ejemplo allá, las vocales que las coloque en inglés, los números, entonces eso es, si

**I: Entonces eso le facilita bastante.**

P2: Si, la informática, la tecnología mejor dicho, pues eso le ha servido por que al menos pues yo mande tres pal colegio, yo creo que no, no van tan mal, en este momento... en este tiempo no sé, ¿ya?.

**I: Profe y antes que usted no tuviera tecnología, ¿cómo hacía?**

P2: Antes de que yo no tuviera, los libros, me iba, usted viera, que usted me ve por ahí varios libros, yo llegaba y me iba para por ejemplo, me iba para Ibagué y decía bueno, me voy a buscar un libro de inglés eh, empezaba a buscar y miraba, los colores, llegue y ¡pun!, llegaba y se los fotocopiaba, se los, los, se los entregaba a cada uno, se los entregaba para que ellos pintaran, por ejemplo, si aquí dice “yellow”, y yo hacía una bola ellos tienen que pintar lo que dice acá o lo contrario. Por ejemplo, hice una actividad de colores, la semana pasada, hice de colores de dos formas ¿cierto?, acá viene el nombre en desorden, todo en, para que ellos los cuadren, para que ellos lo ordenen, acá viene el dibujo para que lo pinten ¿ya?, y entonces así y eso pues me ayudado, y eso es la tecnología, que le he hecho.

**I: Um!! Bueno, Profe, bueno yo sé que usted, no ha tenido quizás esa experiencia de dar, de dar qué, inglés quizás en un solo monogrado.**

**I2: monogrado.**

P2: No, no

**I: En un solo salón, pero...**

P2: pero no

**I: ¿Entonces?**

P2: es lo mismo

**I: ¿Sí?**

P2: Si, debe de ser lo mismo porque supuestamente yo cojo un ejemplo: la familia, cojo el grado, la familia se ve en segundo, en segundo, la familia, entonces pues me dedico solamente al tema de lo que es la familia ¿cierto? a hacerles el dibujo, a que primero se le pronuncie, después se le escribe, entonces después ellos cada uno se le pasa a que escriban la palabrita o la pronuncien.

**I: Si profe, y ¿cuál de estos enfoques está el monogrado, y multigrado, ¿cuál de estos dos enfoques usted cree que es el mejor para enseñar inglés?**

P2: Um!! Pues hay, pues más que todo en él, en el, el único, o sea en el que dice usted

**I2: Monogrado**

P2: Monogrado, porque es un solo grado que se dedica usted, pero hay veces yo unifico, o sea yo unifico los temas, por qué, porque si yo dicto, por ejemplo, en, en primero colores y en el otro también colores, pues entonces uno los une a ambos y les da un solo tema y ya, eso es más que todo lo que yo, lo que yo hago.

**I: A bueno, profe y ¿qué beneficios cree usted que tiene el enfoque multigrado?**

P2: Beneficios, pues el beneficio es que por ejemplo un niño de quinto salga para el colegio con algo, con nociones, de qué, de qué, de inglés, que como se escribe el nombre papa, como se escribe mama, como se escribe la familia, eso, beneficios a que el niño vaya pronunciando y escribiendo esas palabras o lo poco que le vayamos enseñado en la básica primaria, eso es todo.

**I: Profe o sea que usted casi siempre coge los grados y los unifica preescolar con primero, segundo con tercero y cuarto y quinto, eh ¿alguna vez usted de pronto ha cogido cuarto y quinto sean como los tutores?**

P2: : no, todavía no , el año pasado no lo hice , me fui derecho y ya ,porque supuestamente tenía que enseñarle el tema, mmm a nosotros nos dan un tema por ejemplo tenemos que enseñarle un tema revisión de papelería , me dice el coordinador fulana en que tema va , entonces él llega y me saca el computador y me dice que tema, estoy en inglés y llega y me dice qué tema está viendo y le digo el verbo to be, entonces llega y compara el plan de clase si ,el plan de área y un cuaderno en línea y empieza a buscar si en el plan de clase está y en el plan de área no está entonces dice que no es válido porque tiene que estar en las tres cositas ,en el cuaderno, en el plan de clase , en el plan de área así y si no dice no le faltó tal cosita, ellos le colocan un chulito si va bien y si está regular una R y si no hizo nada le coloca una x nada

**I: No profe yo lo que decía era que de pronto o sea los que, como hay grados más avanzados no de pronto que ayudarán a los grados inferiores de pronto.**

P2: No ellos algunos sí, ellos algunos llegan y dicen vea aquí se escribe amarillo venga y ellos llegaron y le ayudaron a los chiquitos a los pequeñitos que tengo, sí ellos le ayudan a ellos, no es que así no es fulana es así, pues yo los dejé para que si yo no les dije que no, los dejé quieticos que ellos hicieran si se les antoja para que trabajaran con los colores y con dibujo y a igualdad y orden y pintando.

**I: Profe alguna vez usted ha empezado la clase con un tema en general y va como especificando cada actividad para ciertos grados, ¿ha hecho eso?**

P2: si yo he hecho eso, así como Uds. vieron en la en eso, allá el año pasado se vio el verbo estaban en verbo to be y ellos llegaron por ejemplo allá en el verbo to be en 3 y en 4 se veía únicamente los pronombres, y después ahí si el verbo to be ahí fue cuando ellos fueron formando frases si por ejemplo ella, él por ejemplo y así sucesivamente.

**I: Ah o sea que ud sí empezó con un tema para todos...**

P2: sí señora, pero el chiquitín se quedaba con esto.

### **Interview transcript participant 3**

**P3:** Acá no le toca a uno como otros compañeros que les tocó los cinco grados afortunadamente aquí pues como somos, somos... para cada docente nos asignaron un grado siempre ha sido toda la vida así, nosotros nunca hemos... en la normal fueron unas experiencias muy bonitas porque ahí se ve mucha pedagogía y pues eso lo lleva a uno a la práctica y en la escuela nueva se refuerza con el programa y me pareció interesante el programa escuela nueva y pues aquí, que te cuento yo... no pude vivir esa experiencia de trabajar con varios grados solamente con uno, porque aquí se facilitaba de que siempre toda la vida se han conservado 6 docentes de preescolar a quinto,, entonces pues pero me parece bonita la escuela nueva y buena porque viene mucha actividad para que el niño sea práctico, da buen material, ahorita fue que no volvieron a dar, claro ahorita se trabaja es con PTA entonces pues también me parece importante porque si ve la cantidad de cartillas que se ven ahí y también vienen práctica para que los niños realicen también las actividades

**I: ¿Y vienen también para inglés? o solamente...**

**P3:** No, solamente para las fundamentales; matemáticas y lengua castellana entonces es una cartilla nueva que enviaron hace poquito entonces ahí también se ponen a trabajar los niños y ese

es como el reemplazo de las cartillas de escuela nueva, porque esas sí se acabaron, de pronto por ahí hay unas que yo de pronto... pues yo eso no... porque ese programa ya lo pararon por meterse ahora con el PTA.

**I: Sí señor. Profe entonces usted cuando estuvo estudiando en.... eso fue Escuela Normal Superior de Ibagué, ¿qué cursos vio? que recuerde... o como... le enseñaban a ustedes... eh... para que ustedes fueran a implementar eso, ¿logró implementar eso? ¿Logró implementar una clase así en la escuela nueva? ¿Tuvieron, así como la práctica?**

**P3:** Cómo le diga yo... en la normal como nosotros ya éramos docentes, ¿sí? Yo por ejemplo entré como docente, yo fui a hacer mi normal allá a Ibagué ya entré con mi práctica de acá, ya de pronto adquirimos nuevas experiencias, ¿cierto? que nos sirvieron para nosotros poder ponerlas en prácticas acá porque la normal por lo regular todo el mundo que quiera entrar, el que está con su normal pues se le facilita para entrar porque ya sabe mucho de pedagogía y eso. Pues conmigo, como le diga yo, los que entraron ahora último que no entraron como docente, si les tocaba ir a estudiar allá para poder aspirar a entrar al magisterio, mientras que yo no, porque yo la hice después de que yo ya estaba trabajando, porque esa oportunidad les dieron, los que van a estudiar ahora pues de pronto... entran en la normal y la terminan allá mientras que nosotros no, por ejemplo el caso mío fueron dos... dos... semestres y listo de una vez salí como normalista pero entonces se adquirieron buenas experiencias para uno llevar acá al trabajo, al aula de clase

**I: Profe usted dice que usted ya entró como... ¿docente?**

**P3:** Sí, yo entré primero como docente y después fui a estudiar a la normal.

**I: ¿Y no estudió nada para ser docente o sí?**

**P3:** Yo hice mi bachillerato, después en ese tiempo imagínese hace más de 40 años, en ese tiempo cualquiera... mejor dicho... yo entré como bachiller, entonces qué pasa, después el que quiso ir a

hacer su normal ahí, hubo mucho docente que solamente bachiller y ya, hubo mucho que termino así, entonces dieron la oportunidad, el ministerio dijo, bueno el que se quiera capacitar más vamos a abrir las normales para que se puedan capacitar más y salen como bachiller pedagógico, entonces eso fue lo que yo hice.

**I: Sí señor**

**P3:** Pero entonces me pareció una experiencia bonita que de pronto le sirve a uno para llevarlo al aula ¿cierto? A veces esos programas también sirven para eso.

**I: ¿Profe y usted dio clases en escuela nueva mientras estuvo... en la escuela normal superior, o no?**

**P3:** Si claro, cuando yo fui a la normal el programa escuela nueva ya... funcionando entonces eso me sirvió también para la normal entonces ya a uno le complementan con otras actividades de pedagogía para que uno las lleve al aula, a los estudiantes.

**I: Profe y ¿cómo fue su experiencia cuando estuvo enseñando en la escuela nueva?**

**P3:** En la escuela nueva, lo que yo le digo me pareció interesante porque, porque... se le facilita para que los niños tengan un buen aprendizaje, porque en la escuela nueva ahí viene muchas actividades, como le diría yo... prácticas y buenas, la cartilla ya le traía todo las actividades para que el niño pudiera lograr un mejor aprendizaje mientras que ahora pues ya estamos trabajando con esto y el programa que se aprueba en la institución educativa, uno cuadra los planes de área y pues un poquito diferente a escuela nueva, porque ya la escuela nueva ya está mandada a guardar porque eso ya se acabó, ya ni cartillas volvieron a mandar, ahora las únicas que están mandando son las de PTA entonces con esas es que a veces trabajamos ahí están ya los deberes de aprendizaje y todo eso...

**I: Ah bueno profe. Profe y cuando estuvo en la escuela nueva, ¿llegó a enseñar inglés? ¿O en ese tiempo no se daba?**

**P3:** No, casi inglés no se daba porque más que todo por ejemplo ahorita se les ha complementado inglés, cátedra de la paz, pues de acuerdo de las necesidades que tenga el país de pronto por eso han implementado todo eso, porque ahorita por ejemplo yo creo que hasta usted no las alcanzo a ver porque yo creo que usted no alcanzó a ver cátedra de la paz

**I: No, no señor yo no...**

**P3:** Entonces cátedra de la paz, pues en la primaria y ahorita pues ya en el colegio ya ve una cátedra de paz y otras áreas nuevas, entonces esos son los cambios que se han dado a lo anterior a lo de hoy.

**I: ¿Profe puede recordar cuántos años de experiencia tuvo en la escuela nueva?**

**P3:** Uy artos, porque desde que yo entré se empezó con escuela nueva e imagínese yo ya llevo como 40 años trabajando... o pues casi fue desde el comienzo hasta cuando terminó el programa.

**I: Entonces sería más de 7 años en escuela nueva**

**P3:** Sí claro, más de siete años.

**I: Profe y ahora usted solamente está encargado de los quintos**

**P3:** Exacto este año, pues como uno se somete a lo que diga la rectora, ¿cierto? Aunque ella nos dio la libertad para escoger, entonces los compañeros que yo escojo este, que yo éste, entonces ninguno escogió los quintos entonces yo bueno, listo yo escojo el que sea porque para eso uno está para el que sea desde primero hasta quinto, uno está pa' eso, entonces bueno listo yo cojo quinto y el año entrante lo que la rectora diga o lo que cada vuelta y diga, ya escucho compañeros que dicen que el año entrante quieren coger quinto entonces tan! listo, uno también les puede dar la oportunidad, es bonito también variar así para que los niños no se aburran con uno porque que tal



uno llevar un niño de segundo y el año entrante otra vez lo mismo, la misma profesora entonces es bonito cambiar para que pues de pronto... para que los niños se sientan bien porque todos los años el niño con el mismo profesor se va a aburrir entonces eso es lo que el año entrante pues de pronto van a haber cambios otra vez, de grados claro está, se van a rotar porque yo he escuchado compañeros que dicen no, yo voy a coger el grado y de pronto sí, menos mal que la rectora es muy al diálogo, a que las cosas de den bien, cierto? ella no es complicada como otras, ella no es toda radical que NO! no, ella en la reunión nos dijo, profe usted qué grado quiere, entonces nos acomodamos y todos quedamos bien. Entonces uno ya sabe que uno asume esa responsabilidad entonces uno tiene que dar lo mejor que se pueda porque aquí se trata es de eso, que los niños salgan adelante porque eso es lo que está haciendo el gobierno hoy en día, el gobierno así como va, no era como anteriormente que el profesor le daba lo mismo que el niño aprendiera o no, ahora tiene uno que sacrificarse, hacer actividades, como recuperar al niño que está mal porque no se trata de como anteriormente que no le importaba si no pasarlo y ya, ahora no, ahora hay que comprobarlo con las pruebas de que si aprendió algo y el que no, batallar y ponerse pilas a sacarlo adelante, de eso se trata porque para eso el estado también invierte plata en los niños y que tal sin resultados, es importante eso, que uno también esté pendiente de los niños también.

**I: Claro, si señor. Profe, usted cuando estuvo trabajando con escuela nueva ¿encontró algún reto, algún desafío mientras estuvo dando clases en escuela nueva? ¿Cuántos grados tenía a cargo?**

**P3:** Cuando yo estuve en escuela nueva, lo que yo te decía anteriormente, uy no, yo escuchaba aquí los compañeros y eso imagínese, yo me los imaginaba, por ejemplo usted organizar planeación para primero, para segundo, para tercero, para cuarto y para quinto, si? eso es duro, para mí eso es duro, yo nunca llegué a pasar eso, en mis cuarenta años le doy gracias a Dios que

aunque me hubiera tocado me había tocado hacerlo pero menos mal que no, yo escuela nueva lo trabajé con un solo grado y pues no fue como los otros compañeros, por ejemplo en escuelas unitarias como las del Rosario, en mesas que hay un solo profesor ahora, anteriormente eran tres o cuatro de pronto ellos me decían cómo éramos tres entonces nos tocaba coger de dos grados en escuela nueva y así, mientras que yo no tuve eso porque yo estuve en otra época, a mí me tocó en un solo grado, entonces claro, primero para uno es mejor y segundo lo que yo le decía para los que les tocó eso, a ellos les tocó sacrificarse muy duro, porque imagínese usted el rector le va a pedir a usted la planeación de todos los grados entonces él está aquí con uno, aquí con otro y así sucesivamente entonces eso es como un reto que hay que asumirlo, hay que sacarlo adelante porque imagínese? la responsabilidad es grande...

**I: Claro, y pues más difícil aun porque al menos ellos me imagino que trabajan con esas cartillas, pero en el área de inglés ellos no tienen, no puede dejar trabajando a un grado luego con los otros.**

**P3:** Si claro.

**I: Listo profe, que le digo... profe y ahora aquí en quinto ¿ha encontrado algún desafío? ¿Algún reto?**

**P3:** El único reto que yo he encontrado con los niños es que algunos tienen dificultad, porque usted sabe que en el aprendizaje hay unos que se le facilita, a otros no, entonces es ahí donde uno tiene que utilizar estrategias como, cómo voy a hacer que mejoren sus dificultades, cierto? ese es un reto que uno tiene que asumir y como yo le decía al chino que está encargado de PTA, él a veces viene y nos colabora, pero como le digo yo, en esto usted tiene que estar pendiente del niño, quien está distraído. Dígame si no, uno está hablando y a veces no todo el mundo está entendiendo, hasta a uno a veces le pasa que uno va a una conferencia o algo así y uno como que trata de distraerse y

así uno a veces no asimila bien las cosas y al niño le pasa lo mismo, yo si en eso mantengo pendiente, por ejemplo aquí que tengo 25 yo miro por todos los cuatro extremos a ver quién no está prestando atención y les llamé la atención, “bueno mire escuche”, o comienzo “¿usted no escucha?” o yo le pongo un ejemplo, usted habla y yo no le escucho y usted pregúnteme y verá que yo no le voy a dar razón, no me va a entender. Entonces así pasa, uno tiene que concentrarse de la persona que está hablando, por qué porque como le digo yo a los niños... uno por eso lo nombran como maestro, para enseñarle a los niños, uno no se puede equivocar ni en lo más mínimo porque el niño capta eso y queda uno mal también, mientras que el niño lo escucha a uno aprende, le digo yo, si usted no escucha nunca va a aprender, porque ese es el problema que tienen los niños aquí, son tan tranquilos que como si nada, yo les pongo el ejemplo, miren niños por favor piensen en su futuro si? porque el niño toma las cosas como tan des complicadas, tan tranquilo que no se le da por nada, como le digo yo, mire... su papá sacrificándose por allá consiguiendo algo de comer para usted y usted toma aquí el aprendizaje como si nada, la tarea no la hizo, pasan al tablero y nada pues no todos porque usted sabe que un grupo hay de todo y eso es lo que yo hago por ejemplo ahorita los tenía en evaluaciones, a mí me gusta... por casi por lo general una tarea no la califico por qué? porque la tarea se la hace el papá, se la hace el tío, se la hace el que sabe, el niño a veces viene con la letra que no es ni de él, entonces todo eso uno lo tiene que analizar, entonces porque como le digo yo, aprender no es copiar ni nada, lo que se copia es para que usted solamente repase en la casa y no de pronto del conocimiento porque se trata es de eso. Sabe ¿cómo hago para saber si el niño aprendió o no lo aprendió? Lo pasó al tablero, que me demuestre que si aprendió porque qué saco yo con explicarle allá tal, tal, tal y tal cosa, bueno de pronto unos si me entendieron, otros no, entonces yo les digo no se engañen, porque si a mí me toca devolverme a explicarme lo que usted no ha aprendido entonces yo lo hago porque el interés mío es que todos

aprendan mientras que hay niños que todo lo toman como tan deportivo, les da como si nada, entonces les digo, no, tengan cuidado porque ustedes van creciendo y de aquí a mañana deben de realizarse como persona, usted va a formar una familia o si no, no, usted debe de pensar en una carrera para que de aquí a mañana de pronto usted sea la persona que ya le va servir a su papá, deben pensar en eso, el papá se sacrifica para mirar cual es el futuro de sus hijos, pero si usted no tiene ningún futuro? como le decía yo, por ejemplo a veces yo tenía muchachos aquí que no estudiaron y me decían profe mire que yo necesito, cómo cuadramos quinto, entonces yo les decía, si ve? por no haber estudiado, les digo yo a los niños, por favor, piensen desde ya, póngase metas para que de aquí a mañana se organice como profesional, yo les pongo ejemplos, mire, aquí hay chinos que ya son abogados, odontólogos y eso es lo que yo le digo a los niños, organícense para que de aquí a mañana ustedes también sea alguien, como le digo yo, ustedes no van a tener a su papá toda la vida, ellos se conforman que porque van a la casa y encuentran algo de comer y eso no es la lógica , la lógica es que aquí también él se sacrifique para que de aquí a mañana él sea algo y después le compense algo a su papá ,porque ese es el error que están cometieron los niños ,yo veces les digo me canso de decirlo ,lástima que usted de pronto no estuviera un rato, porque lo que yo le digo en ese caso uno analiza qué niño está interesado por aprender, mientras que hay otros que no ,entonces ahí si como le digo yo a veces que sacamos con que una persona nos explique bien y yo no le tomo interés no voy a aprender.

**I1: Claro si señor.**

**P3:** Entonces la falla que están cometiendo los niños, que hay unos, no se les da como si nada y esa no es la lógica.

**I1: ¿Y así también es en inglés?**

**P3:** No peor. Si es que a veces son perezosos hasta para aprender el mismo idioma que es el español , porque primero listos pueden hablar bien pero resulta que al leer no lo hacen bien entonces imagínese usted el Inglés al escribirlo allá y pues se le dificulta a veces a uno porque dígame si no, por ejemplo cuando uno hace un curso de inglés eso es rápido pero mientras que pues en el inglés es un área que se complementó como ahí pensando en el futuro que está haciendo ahora el país y el mundo porque si usted por ejemplo que saca de aquí a mañana con que diga me voy a ir para Estados Unidos y no saber Inglés, lo que le ha pasado a muchos jugadores allá tiene que adaptarse y bregar como aprende también porque ya uno tiene que adaptarse al ritmo de vida cierto y pues entonces pues de toda manera ahí si necesita sacrificio.

**11: Profe usted cuando empezó a dar Inglés por primera vez ¿tenía algún conocimiento básico?**

**P3:** Cómo le digo yo el inglés esto cuando el colegio, o dígame si no en el colegio, en el colegio es que uno le enseñaron lo básico, ahora es que ya las universidades están exigiendo el Inglés y todo eso pues en pensando en él... porque no, eso ya el inglés toca uno lo que yo le decía ese día como sacrificarse voy a ver como ver esta clase que está planificada , voy a ver cómo la organizo porque eso ya depende es de uno como pero qué, porque el inglés de pronto ha sido el área más abandonada que ha habido considero yo, dígame si no , el inglés anteriormente era no más solo 1 horita o 2 horitas mientras que matemáticas, el gobierno pensó en las áreas fue fundamentales por ejemplo: matemáticas, sociales, lenguaje y ciencias porque ahí encierra todo lo que ..El Inglés sí porque por ejemplo el Inglés se proyecta hacia un futuro cierto eso es lo que ahora sí están mirando porque anteriormente el inglés era una clase que por lo regular un profesor casi nunca daba una clase a un niño en Inglés primero porque el profesor casi escasamente aprendió lo fundamental y lo que tenga que dar tiene que prepararse para dar eso

**11: Profe, ¿usted cómo se prepara podría decirme cómo se prepara para dar un tema?**

**P3:** exacto mire entonces mire, yo miro ,yo miro mi planeación sí y uno tiene que ser estratégico, uno hace la planeación y entonces ahí después vienen unas actividades, en las actividades donde uno tiene que mirar, si yo hago esta actividad y el chino no me entendió entonces tengo que ingeniar otra por ejemplo en estos días que estaba viendo América yo sé que un profesor me va a hablar de América que este es el país ,que esta es la capital y todo pero si yo soy una persona más creativa invito hago una actividad que de pronto él la vea más fácil y pueda aprender más fácil por ese lado si por ejemplo yo en américa yo sé que le hablo por ejemplo la capital de Colombia es Bogotá un ejemplo la capital , le enseñó todas las partes de América y entonces pues yo les hice unas actividades dónde le coloqué fichitas entonces decía vaya ahora si al tablero me coloca cuál es la capital de tal país entonces ya con las fichitas el busca, entonces a veces colocaba esa no es entonces el niño así como jugando o yo no sé cómo es más fácil para aprender, dígame si no a veces cuando una persona habla hartito así hable bien , le da a uno como cansancio como que se aburre como que se cansa cierto mientras si es algo dinámico la cosa va a cambiar ya sea como de otra forma jugando no sé cómo es más fácil para aprender.

**11: Profe entonces ¿usted utiliza eso como una estrategia? ¿No siempre hacer actividades en inglés y en otras materias siempre dinámicas tenerlos a ellos activos para que ellos no se aburran no se vayan a distraer?**

**P3:** sí porque hasta a uno le pasa , es como hay conferencistas que yo quedo aterrado por ejemplo es como a la doctora Olga , una psicóloga que a veces hasta por RCN , bueno unas conferencistas de esas que mmm como le diga yo cómo que le agrada a uno escucharlas bueno mientras que hay conferencistas que uno no les entiende como que lo enredan a uno porque utilizan una terminología que como que no se facilita mientras que hay gente que como que dice uy le entendí todo lo que

me dijo cómo que me sirvió lo que yo escribí, entonces yo considero que en esto uno es el que tiene que ser creativo para hacer que el aprendizaje de los niños se da porque lo que yo si he notado en ellos que hay muchos que poco interés por su aprendizaje entonces que me ha tocado hacer a mí me toca hablar con el papá, a veces voy hasta la casa mire que el niño le falta un poco más de interés porque no le colabora y eso pasa, dígame si no cuando yo no puedo algo busco otro que me ayude logró lo que yo quiero, mientras que hay veces, lo mismo pasa con el niño el niño en estos momentos se encierra en un mundo dónde lo ve como complicado, unos porque hay otros como que le da gusto a uno porque uno está hablando y el niño de pronto alza la mano profe tal cosa, ese es un niño que de pronto va bien porque uno le ve el interés pero hay niños que a veces usted está explicando allá y el niño está acá jugando triqui, haciendo otras cosas que no tiene que hacer entonces uno analiza eso yo por ejemplo reviso todo eso yo a veces es pasando por todos los pupitres mirando que están haciendo porque el niño el a veces le gusta es distraerse.

**II: ¿Profe cuál cree usted que sean las razones para que el niño tome ese comportamiento?**

**P3:** Sabe que yo de pronto analizo el problema familiar, porque algo que yo si he vivido de experiencia y lo he analizado porque yo he hablado con padres de familia y yo he visto que ellos se sientan con el niño tienen esa paciencia de ayudarlo, explicarle y el niño rinde. Mientras que usted un niño que un ejemplo que puede rendir un niño si usted va a la casa y el papá nunca se sienta con él nunca le explica nada, un niño que va a estar a rienda suelta y no va a rendir primero porque si no lo hace acá estando uno y uno se da cuenta que no y usted va y le dice el papá y el papá tampoco no tiene esa paciencia. O no se sabe también cuál sea el medio de ellos como que de pronto al papá le toque trabajar y no tenga tiempo es que uno no sabe entonces todo eso considero que todo estos aspectos dan para que se presenten esos problemas, porque yo si he notado que hay padres de familia que uno les dice y verdad y ve uno el rendimiento ve uno el

avance que se ve en los niños pero porque también ellos también le ponen empeño y como que dígame si anteriormente la responsabilidad quien la llevaba solamente el docente y no hablaban como ahorita que ahora tienen que funcionar todos, quienes toda la comunidad educativa exacto la comunidad educativa. Anteriormente no, nunca hablábamos de comunidad educativa el profesor llevaba la responsabilidad ahora no si el niño no aprende somos responsables 3 personas dígame si no el papá el niño y el docente, pero cada uno asumimos una responsabilidad, yo zafo mi responsabilidad cierto, yo hago lo mío como lo manda el ministerio porque uno tiene que también qué tal como antiguamente que habían profesores, yo vi profesores que llegaban borrachos que de pronto cojan esta cartilla y cierto mientras que ahora uno tiene que ser responsable de lo que hace, porque primero uno tiene que pensar en los niños , yo hago mi trabajo como a mí me toca hacerlo y yo por eso cuando voy a decir le digo a la rectora a mí me gusta que de pronto me digan “Toño lo está haciendo bien o le falta hacer esto”, porque uno tiene que ser responsable en su trabajo, a mí no me da rabia que me digan uy mire usted falló en eso listo y uno lo corrige y así pasa con los niños, si el papá se propone vamos a sacar todos tres adelante la cosa y ganamos todos primero el papá va a ganar porque su hijo va a seguir adelante, segundo el niño también va a ganar porque se va ir proyectando y va ganando sus años de escolaridad y de aquí a mañana pues ya después de ,ya que aprovechen acá que se les da la oportunidad de estudiar hasta once cuando yo estuve a mí me tocó pagar comida ,dormida por allá en otra parte por allá en Natagaima que yo estudié allá mientras que ahora como le digo yo usted no gasta nada el papá no le toca pagar transporte, comida, dormida entonces si no aprovechan ahora por ejemplo como le dije yo que bonito que ustedes estudien hasta once que ya lo tienen acá, hombre ya usted con once ya es una persona pues como le digo yo es una persona que ya sabe para dónde va, como le digo yo si usted hace su once me voy para Bogotá , me voy para donde una tía, un hermano y voy a trabajar por las mañanas y por



la noche estudio bueno si eso ya depende de cada uno, yo nos si Yolima es familiar suyo, Yolima Armero, Yolimita Armero usted si supo esa si es al familiar de los Armero. Esa china yo si la admiro verraca se le murió la mamá, se le murió el papá lo que yo le digo salió adelante hoy en día es abogada y sobrevive ,y eso es lo que yo le digo a los niños piensen en eso ,no es cierto que porque un niño de acá por la necesidad por la cuestión económica se le dificulta me voy a ir a estudiar a la Universidad de los Andes, o una universidad privada porque no puede , pero si el niño está , se va para la universidad nacional para la universidad del Tolima se va para esos lados y son universidades que pagan no más un salario mínimo y pueden hacer su carrera, en Ibagué por ejemplo ya hay medicina y así sucesivamente. Mire yo por ejemplo admiro acá también allá el niño Miguel se metió al ejército, allá empezó como creo que como enfermero bueno algo así y ya hoy en día es abogado y ahí está y como le digo yo ahora en la carrera militar les dan muchas oportunidades para que hagan sus carreras allá , cómo les digo yo piensen en ustedes y en su familia porque que me pasa a mi yo le doy gracias a mi papá y yo con ellos también tengo que recompensarlos lo que ellos fueron conmigo porque uno tiene que ser recompensar a las personas que le han ayudado a uno y eso es lo que yo le recalco a los niños porque no es usted los viera son tan relajados se conforman con lo poco que leen en la casa ,y esa no es como le digo yo desean cuenta que ustedes están creciendo y de aquí a los 18 si el papá le quiere decir mijo se va de la casa tiene que irse porque ya la responsabilidad después de los 18 ya no es del papá.

**I1: Profe, ¿usted entorno en inglés usted les deja tareas a ellos o no?**

**P3:** Sí, claro le dejo que, le dejé actividades les saco fotocopias entonces le dejo actividades para que ellos lo hagan en la casa

**I1: ¿Los niños los resuelven ellos mismos o con la ayuda de los padres, porque pues de pronto algunos padres no saben Inglés?**

**P3:** Entonces de pronto hay algunos que acuden a otra persona que les ayude si, por ejemplo yo a veces los veo un día yo les dejé un trabajo a un niño entonces cuando los veo profe me ayuda tal cosa entonces ya no le van a decir a uno sino pues claro que tal uno hacerles la tarea entonces van donde una profesora la que sea la de Inglés por ejemplo que aquí que hay una profesora de Inglés entonces van profe que mire, unos porque hay otros que usted viera como les dice uno se vuelven otra vez lo mismo, entonces le da uno la fotocopia y se vuelven otra vez sin la fotocopia mientras hay unos que a mí me da gusto que profe revise la tarea en cambio hay otros que uy la tarea no la hice ahí todos frescos ,entonces ahí hombre eso es fácil que me pasa a mí, si yo no entiendo le pregunto al que sabe pero no me quedo con la duda claro, así le digo yo a ellos si usted no entiende busque una persona que le explique pero que usted también aprenda pero que usted aprenda porque si él le explica y usted está por allá pensando en otras cosas y pregunté que cómo es esto y todo esto para que ustedes queden seguros de lo que está haciendo, yo por ejemplo les digo a los niños si no me han entendido dígame vuelvo y les explico, si me toca dos ,tres, cuatro, cinco veces yo lo hago porque uno se da cuenta, yo me voy dando cuenta quien está entendiendo y quien no porque es que eso es lo que uno debe mirar en los niños porque que tal hay profesores que ya ta ta se acabó la clase y se fue ,y después vaya usted yo creo que de 20 dos o tres le entendieron entonces no uno tiene que preguntar yo por ejemplo pregunto bueno usted tal cosa y ahí uno se va dando cuenta si le entendieron o no y esa es la evaluación que uno también debe hacerse.

**I1: Profe, ¿si ellos... usted nota que ellos no le lograron entender usted la siguiente clase les trae más actividades para reforzar? O sea, ¿usted no comienza un nuevo tema hasta que tenga seguridad de que ellos vayan entendiendo?**

**P3:** Exactamente otra actividad diferente , no así me demore la idea es que vayan entendiendo bien porque la cuestión no se trata de pasar y no que yo cumplí con el programa y dejar eso ahí

tirado no uno tiene que mirar donde de pronto están las falencias más en los niños, porque no se trata de que tanto , si hacerlo uno bien si de pronto los dos tres que entendieron fue beneficio para ellos y los otros que ,entonces ahí es donde uno tiene que mirar a ver quién está fallando y dedicarle uno ahí. Yo por ejemplo ahora sabe que hice tengo 25, organicé no más grupos de a 2 y sabe que hago yo el que sabe toma al que no sabe nada ¿sí?, para que él le explique. Yo por ejemplo a veces le digo “mire usted explíqueme” y yo sé que ella le va a agradecer a usted también. Porque se trata de eso, de reforzar con los que saben.

**I1: Ah claro es una muy buena estrategia**

**P3:** Claro porque es que imagínese que un niño, yo explicarle, listo. Él se fue y en la casa no tiene apoyo también, pues va a dar lo mismo. El niño va a quedar en cero otra vez. Mientras que como le digo yo “usted póngale cuidado a su compañerita” y de aquí a mañana usted decir “Uy le doy gracias a fulanita que yo también aprendí más, pero si usted no le toma interés grave”

**I1: Profe también le quería preguntar ¿qué habilidades? Hay cuatro habilidades el habla, la escucha, la escritura y la lectura. ¿Qué habilidades cree usted que se le facilita acá en quinto entorno al inglés?**

**P3:** Bueno en inglés la habilidad de ellos es más que todo... como le diga yo. La habilidad de ellos es más que todo cuando a ellos les gusta trabajar las actividades con fotocopia. ¿Sí? ahí es cuando ellos de pronto se les facilitan más. Porque si usted le habla, por ejemplo, si, lo normal usted le dice por ejemplo “good morning” “buenos días”, yo sé que el niño se la va a aprender de una vez, ¿cierto? Pero al escribirla se le va a presentar esa dificultad. Es más que todo lo de habla, ¿cierto? Lo de escucha

**I1: Entonces ellos prácticamente trabajan lo que es leer y resolver los ejercicios, de pronto colorear.**

**P3:** Exacto en las fotocopias se ve muchas actividades de donde, o de unir. Porque a veces eso también es bueno porque el niño vea. Por ejemplo, de acuerdo al gráfico entonces él ya se va a dar cuenta que esta palabra le da con el del gráfico. Entonces eso es lo que más se les facilitan.

**I1:** Entonces ahí las que se les da un poco difíciles de poder desarrollar en los niños sería como la escucha y el habla. Profe y la última pregunta ¿Profe usted conecta a los estudiantes las clases de inglés con el contexto? Es decir, por ejemplo, que si están hablando de la familia usted trabaja con el contexto de ellos, de cada uno de ellos, su familia, quien es su familia.

**P3:** si claro, vea uno le dice que todo el grupo familiar que son los hijos, el papá, el abuelo, que el bisabuelo. Todo eso, en ese caso también hay que de pronto hacerles caer en cuenta a ellos porque, aunque hay niños que ya ese tema lo manejan bien. Mientras que hay otros que como ni siquiera eso y de pronto pues, con los gráficos ya usted por ejemplo le deja una actividad y sale el gráfico del abuelo y ya él va a saber que ese es el abuelo. Entonces él ya sabe que, al ser el abuelo, ahí ya va a colocar en inglés cómo es que se escribe abuelo y todo eso.

**I1:** Ay profe que pena la última. ¿Profe usted recibe algún curso para enseñar en Inglés o algo el Ministerio le brinde?

**P3:** No, el ministerio no nos ha brindado nada y eso es lo que a veces los docentes estamos pidiendo. De pronto que los cursos sean gratis, porque si usted necesita salir adelante tiene que pagar el curso que usted quiera. Bueno que el ministerio dijera “bueno, vamos a capacitar tantos docentes” Aunque por ahora como si van a seguir haciendo todo eso porque escuché que iban a hacer cursos de inglés, de informática, de todo eso. De las tic, van a preparar un poco de maestros para que ellos capaciten a los otros. Eso está bueno, lo que yo le estoy diciendo a usted, ahorita si están más interesados por el inglés, por la informática porque ahorita van, creo que el magisterio va a crear programas así para capacitar a los docentes y todo eso.

**I1: ¿Profe usted ha tomado algún curso los últimos 5 años?**

**P3:** no, solamente lo que a veces uno necesita buscar al compañero o al especialista en inglés.

**I1: Ah o sea que usted busca a la profesora de inglés**

**P3:** Claro yo me asesoro. Yo cuando es así de una vez “Profe tal cosa, porque como le digo yo, cuando uno ve que hay una falencia, yo cubro con el que sabe. Por eso le decía yo esa vez “Paulita necesito que usted de pronto me dé una clase” se acuerda que le dije a usted. ¿Por qué? porque yo hubiera aprendido de pronto algo nuevo de lo que usted está diciendo. Entonces de eso se trata, yo por lo a veces me pasa eso. Yo cuando algo que no se “Pum” me voy para el que sabe, pero no me quedo con la duda, ni nada. Y así le digo yo a los niños que si no saben busquen al que sabe, pero no se queden ahí quietos. Entonces eso es.

**I1: Muchas gracias profe.**