

LA FAMILIA DESDE LA MIRADA INFANTIL

ROBERTO ENRIQUE ESTÉVEZ VARGAS
WILLIAM HERNÁN MONTEALEGRE SÁENZ

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

NEIVA HUILA

2009

LA FAMILIA DESDE LA MIRADA INFANTIL

ROBERTO ENRIQUE ESTÉVEZ VARGAS
WILLIAM HERNÁN MONTEALEGRE SÁENZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor

JHON FREDY BUSTOS RUIZ

Psicólogo

Magíster en Dificultades del Aprendizaje

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

NEIVA- HUILA

2009

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, noviembre del 2009

DEDICATORIA

Hoy al culminar éste proceso académico y obtener mi título profesional en Psicología quiero dedicárselo a toda mi familia en especial a mi hija Tania Victoria, que pacientemente ha esperado este momento y a todos mis hermanos y hermanas y familia que de una y otra manera me apoyaron en innumerables momentos. Gracias a todos ellos.

Roberto Enrique

En el trasegar por la gran montaña rusa de la vida, es necesario estar rodeado de personas que apoyen y motiven el andar; personas como mi mami, mi abuelita, mi abuelo, la tía Jasmine, mis primos y primas, a toda la familia, y a todos los amigos que también son familia, conocidos y desconocidos que aún me faltan por conocer...

William Hernán

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a :

A los familiares y amigos que siempre nos apoyaron en la consecución de este anhelado logro.

A las instituciones educativas, directivos y docentes que nos facilitaron el desarrollo de esta investigación.

A cada uno de los niños y niñas que compartieron sus experiencias y enriquecieron este estudio.

A todos mil gracias

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
2. OBJETIVOS	20
2.1 OBJETIVO GENERAL	20
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20
3. ANTECEDENTES	21
4. JUSTIFICACIÓN	24
5. REFERENTE CONCEPTUAL	26
6. DISEÑO METODOLÓGICO	31
6.1 ENFOQUE	31
6.2 TIPO DE DISEÑO	32
6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	33
6.4 UNIDAD DE ANÁLISIS	34
6.5 UNIDAD DE TRABAJO	34

	Pág.
6.6 ASEGURAMIENTO DE LA VALIDEZ	35
6.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN	36
6.8 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN	37
7. HALLAZGOS	39
7.1 MOMENTO DESCRIPTIVO	39
7.1.1 Codificación de los actores sociales	39
7.1.2 Descripción de la familia 1	40
7.1.3 Descripción de la familia 2	42
7.1.4 Descripción de la familia 3	44
7.1.5 Descripción De Categorías	46
7.2 INTERPRETACIÓN	66
7.3 DISCUSIÓN TEÓRICA	68
8. CONCLUSIONES	86
9. RECOMENDACIONES	88
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	92

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A Taller de iniciación y aplicación del test de familia con niños y niñas de 11 y 12 años de edad.	93
Anexo B Formato de Consentimiento informado.	95
Anexo C Ficha socioeconómica. ASCOFAME, Programa de acompañamiento y tutoría a desplazados con enfoque de salud familiar, Neiva, 2007	97
Anexo D Láminas proyectivas utilizadas en los talleres para recoger la información.	101
Anexo E Dibujos de Familia.	110

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Grafico 1 Mapa de Ciudad de Neiva.	17
Grafico 2 Etapas de la investigación.	37
Grafico 3 Codificación de los actores sociales	39
Grafico 4 Descripciones de los sujetos pertenecientes a la familia 1 (pe)	41
Grafico 5 Descripciones de los sujetos pertenecientes a la familia 2 (ta)	44
Grafico 6 Descripciones de los sujetos pertenecientes a la familia 3 (to)	46
Grafico 7 Categoría Creencias	47
Grafico 8 Categoría Símbolos	54
Grafico 9 Categoría Interacción	59

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Censo 2005	17

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

	Pág.
Fotografía 1 Vivienda familia 1 (pe)	41
Fotografía 2 Vivienda familia 2 (ta)	43
Fotografía 3 Vivienda familia 3(to)	45

RESUMEN

La Familia Desde La Mirada Infantil, es una investigación cualitativa que pretendió describir, interpretar y comprender las Representaciones Sociales acerca de la realidad familiar de los niños y niñas del sector de San Bernardo de la comuna 10 de la ciudad de Neiva, el cual se caracteriza por estar constituido por familias de escasos recursos económicos, bajo nivel sociocultural, y escasa oportunidad de trabajo y participación social.

Este estudio se realizó con 4 niñas y 2 niños escolarizados entre los 8 y 14 años de edad, quienes cursan el nivel educativo básico de primaria.

Para lograr el propósito de este estudio, se utilizó diversas técnicas como la asociación y proyección, así como el dibujo de la familia, talleres lúdicos y los relatos de vida como máxima expresión de sus pensamientos, sentimientos y vivencias.

Finalmente, esta investigación permitió comprender desde varios supuestos psicológicos y sociales de nuestros niños y niñas, las Representaciones Sociales que están construyendo sobre el contexto familiar, y su forma de relacionarse e interactuar al interior de la familia, limitada por las condiciones desfavorables de índole económica-socioculturales.

Palabras claves: Representaciones Sociales, familia, orden patriarcal.

SUMMARY

From La Mirada Family Child is a qualitative study that purported to describe, interpret and understand the Social Representations about the family life of the children's sector of the commune of San Bernardo 10, the city of Neiva, which is characterized because they consist of low-income families, low socio-cultural, and little job opportunity and social participation.

This study was carried out with 4 girls and 2 school children between 8 and 14 years of age, who attend the basic education level of primary school.

To achieve the purpose of this study, we used various techniques such as association and projection, and the drawing of the family, workshops and fun stories of life as the highest expression of their thoughts, feelings and experiences.

Finally, this research to understand from various psychological and social circumstances of our children, the social representations that are built on the family, and how they relate and interact within the family, limited by the unfavorable economic socio-.

Keywords: social representations, family, the patriarchal order.

INTRODUCCIÓN

“La Familia Desde La Mirada Infantil” pretende dar respuesta al siguiente interrogante: “¿Cuales son las representaciones sociales sobre familia que tienen los niños y niñas de 8 a 14 años en la escuela del sector de San Bernardo en la comuna 10 de la Ciudad de Neiva?”. Sector que se caracteriza por estar constituido por familias de escasos recursos económicos, bajo nivel sociocultural, y escasa oportunidad de trabajo y participación social.

Es una investigación de carácter cualitativo, que pertenece a un nivel descriptivo, en tanto incorpora lo que los actores sociales dicen; sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal como son expresadas por ellos mismos. Interpretativo en la medida que a partir de los relatos organizados en categorías de análisis, luego en patrones comunes y tendencias relacionadas, y posteriormente realizando la síntesis, fundamentadas en las teorías psicológicas de las Representaciones Sociales, explicadas desde la perspectiva de Tomas Ibáñez. Para finalmente de este modo conocer y comprender como se construye su realidad familiar en medio de un ambiente de necesidades básicas insatisfechas.

La esencia de este estudio, es hallar, describir e interpretar las Representaciones Sociales sobre familia, ya que estas se producen y reproducen en la vida intra familiar e influyen en el comportamiento.

El estudio se realizó con 4 niñas y 2 niños escolarizados entre los 8 y 14 años de edad, quienes cursan el nivel educativo básico de primaria y sus familias cumplen con el perfil de escasos recursos económicos, bajo nivel sociocultural, y escasa oportunidad de trabajo y participación social, durante el año 2008 y 2009.

Para lograr el propósito de este estudio, se utilizaron diversas técnicas como la asociación y proyección, así como el dibujo de la familia, talleres lúdicos y los relatos de vida como máxima expresión de sus pensamientos, sentimientos y vivencias.

Este trabajo investigativo se realizó por el Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, coordinado y asesorado por psicólogos investigadores especializados y elaborado por dos (2) estudiantes de psicología y se suma al constructo de conocimiento sobre familia que viene realizando el programa en la línea de Investigación de Infancia, vínculos y relaciones, en nuestra región Surcolombiana.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia como institución básica de la sociedad, es abordada desde diferentes perspectivas disciplinarias debido a su directa vinculación con el despliegue de potencialidades que un ser humano es capaz de lograr en la vida. En tanto institución social, sus características están relacionadas directamente con el contexto económico y social que la rodea, haciendo de ella un ente dinámico y cambiante. Hablar de familia supone conceptos, significados y valoraciones. Supone una forma de verla que está asociada a la forma de ver la vida.

Además, en la toma de decisiones para realizar actividades de acción social, resulta frecuente la utilización de distintas imágenes de familia y conceptos, contruidos la mayoría de las veces desde miradas técnicas que descansan en representaciones sociales de grupos con realidades y culturas diferentes a las de quienes se pretende beneficiar. De este modo no se incorpora las interpretaciones que los atañen, la opinión de sectores mayoritarios de la población, que tienen ideas y conceptos propios respecto de sí mismos, de sus vidas e instituciones.

La investigación social profesional en familias, implica penetrar en un mundo íntimo y complejo, con similitudes y diferencias, dependiendo del tipo de sociedad, su momento histórico, cultura y clase social. Poblaciones con características sociales, culturales y económicas como la de San Bernardo en la Ciudad de Neiva, merecen ser escuchadas y a partir de allí poder comprender sus representaciones sociales de familia, que permitan un mejor entendimiento de sus problemáticas, que de una u otra forma modifican los roles que cada uno de los miembros de la familia dinamiza.

En las cifras obtenidas en el último censo realizado por el gobierno en el año 2005, da una visión sobre la realidad de la calidad de vida de los hogares colombianos.

Para el municipio de Neiva el censo 2005 proporciona las siguientes cifras:
Población en hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas

Tabla 1. Censo 2005

Censo 2005

		1973	1985	
1993	2005			
Personas con NBI		70,5	43,2	35,8
Dos o más NBI		44,9	21,4	14,9
Vivienda inadecuada		31,2	12,9	11,6
Servicios públicos inadecuados		30,3	20,9	10,5
Hacinamiento crítico		34,3	19,0	15,4
Inasistencia escolar		31,0	11,2	8,0
<u>Alta Dependencia Económica</u>		29,0	13,3	12,8

Fuente, DANE censo 2005.

El sector de San Bernardo, denominado “Comuna Oriente Alto”, limita partiendo de la intersección del perímetro urbano a la altura de la hacienda Casa Blanca sobre la vía a San Antonio (intersección de la calle 8 con carrera 52 en proyección), siguiendo hacia el norte en línea recta pasando por el nacimiento de la quebrada la Toma (lago que en la actualidad existe) hasta la calle 16, continuando en sentido occidental hasta la carrera 49, en donde actualmente se encuentra el barrio Víctor Félix Días en su primera y segunda etapa, siguiendo por esta vía hasta la calle 19 ruta al barrio Las Palmas. Por esta misma vía se sigue en sentido occidental hasta la carrera 45 del barrio La Rioja y siguiendo por esta misma vía pero en sentido norte hasta encontrar la hondonada de la quebrada Da Avichente y por esta misma quebrada pero aguas abajo hasta la proyección de la carrera 26 colindando con terrenos del batallón Tenerife, de ahí en sentido norte y en línea recta hasta toparse con el Río Las Ceibas,

Grafico 1. Mapa de la ciudad de Neiva.



siguiendo aguas arriba este río hasta encontrar la línea del perímetro urbano y continuar por este hasta encontrar el punto de partida.

La comuna 10 en la actualidad se encuentra conformada por los siguientes barrios: La Rioja, Once de Noviembre, Misael Pastrana Borrero, Comuneros, Triunfo, Camelias, Palmas, Palmitas, Venegas, Pedregal, Santander, Enrique Olaya Herrera, Alberto Yépez, Katakandru, Nuevo Horizonte, Pablo Sexto, Víctor Félix Díaz, Amistad, Neiva ya, Villa Nadia, Villa de los Robles, Ciudad Baraya. Asentamientos: Policarpo, Oasis, Colores, Rosales, Machines, Paraíso, Calle Real, Villa Aranzazu, Pradera, La Victoria, Oro Negro, San Bernardo del Viento.

El “boletín epidemiológico de la Alcaldía de la Ciudad de Neiva, en lo concerniente a la desnutrición de la población infantil de la ciudad, muestra cifras con referencia a la comuna 10: el 15 % de la población analizada presenta baja talla para la edad o desnutrición crónica. Encontrando una proporción más alta en el sector de las Palmas (sector de investigación del presente proyecto). Se registra, una alta cantidad de familias que presentan maltrato físico y psicológico, ubicándose la comuna 10 en el segundo lugar con un total de 37 casos que corresponde al 12.3%; ubicando el mismo lugar en lo concerniente a intentos de suicidio, las cifras no son alentadoras, un total de 11 casos, que corresponde al 12.5% donde sobresalen edades entre 5 y 14 años, con un total de 6 casos donde 5 son mujeres y 1 hombre”¹. Se observa con preocupación, que las mujeres, los niños y niñas, lamentablemente son los que en mayor proporción están atentando contra su propia vida. Posiblemente estos hechos se producen por las condiciones de necesidades básicas insatisfechas en las que tienen que vivir y desarrollarse. Además de esto, la cultura machista que maltrata física y psicológicamente a esta población, de por si vulnerable (mujeres, niños y niñas) hace que estos no tengan una mejor solución para su problemática que terminar con su vida.

¹ Boletín epidemiológico de la Alcaldía de NEIVA, volumen 1, No.8 de febrero de 2004.

Por ello, el presente estudio tiene como sustento teórico desde “la teoría de las representaciones sociales porque permite acercarse al conocimiento de los elementos valorativos, orientadores de la postura del sujeto frente al objeto representado y que determinan su conducta hacia él, cumpliendo una función importante en la generación de tomas de postura frente a la realidad”².

Comprender esto resulta esencial para el Trabajo Social. La acción social profesional con familias en situaciones de dificultad, se hace viable cuando los sujetos involucrados se sienten interpretados. Tomás Ibáñez hace referencia a “una serie de otras importantes funciones que cumplen las representaciones sociales, destacando su papel en la conformación de identidades personales y sociales, en la expresión y configuración de grupos, como también en la integración satisfactoria de las personas en la condición social que corresponde a su posición y a que acepten una realidad social ya instituida. Al igual que las ideologías, contribuyen a legitimizar el orden establecido”³.

Éste proceso de representación se inicia en la infancia y guía esa forma, de ver la realidad familiar y social. Es la infancia el segmento familiar que mayor influencia recibe de los demás segmentos, puesto que ellos son dirigidos y protegidos por los mayores, pero a su vez son los más maltratados y abusados.

Por tanto, ante el vacío de conocimiento acerca de referentes conceptuales sobre familia que poseen los niños y niñas de San Bernardo, se hizo necesario indagar sobre este aspecto, y es pertinente y relevante que esta investigación girara alrededor del siguiente interrogante:

¿Cuáles son las representaciones sociales sobre familia que tienen los niños y niñas de 8 a 14 años en la escuela del sector de San Bernardo en la comuna 10 de la ciudad de Neiva?

² Ibáñez, Tomás, Ideología de la vida cotidiana, editorial Sendai, Barcelona, España, 1988.

³ Ibíd.

1. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar una interpretación comprensiva acerca las representaciones sociales que sobre familia tienen los niños de 8 a 14 años en la escuela del sector de San Bernardo de la Comuna 10 de la Ciudad de Neiva.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explorar las creencias, símbolos y vivencias en torno al concepto de familia que tienen los niños de 8 a 14 años en las escuelas del sector de San Bernardo de la Comuna 10 de la Ciudad de Neiva.
- Describir las creencias, símbolos y vivencias en torno al concepto de familia que tienen los niños de 8 a 14 años en las escuelas del sector de San Bernardo de la Comuna 10 de la Ciudad de Neiva.
- Interpretar las creencias, símbolos y vivencias en torno al concepto de familia que tienen los niños de 8 a 14 años en las escuelas del sector de San Bernardo de la Comuna 10 de la Ciudad de Neiva.

3. ANTECEDENTES

Las indagaciones sobre representaciones sociales de familia desde las voces de los niños no dieron resultados directos.

Para ampliar la búsqueda de antecedentes se dispuso, de tres ejes básicos, para encontrar antecedentes investigativos, así:

Representaciones Sociales + Familia + niños y niñas.

Se encontró, el trabajo titulado “Imágenes y conceptos de familia expresados en las representaciones sociales de mujeres de sectores urbano-populares de la ciudad de Temuco”⁴, Chile, de Berta Herrera Guerrero y otros, en 2003 en donde se conjuga la temática de la familia y la temática de la pobreza expresada desde las voces de las madres, la familia es lo más valorado, valoración que es expresada por ellas de distintas formas, por medio de imágenes utilizadas para materializar esa valoración como algo concreto, sus aportes son valiosos en cuanto es la familia el objeto de estudio y es la metodología cualitativa la encargada de indagar sobre estos aspectos pero no son los niños los protagonistas de estos resultados.

De otra parte se ha encontrado un trabajo de José Juan Amar Amar y cols, titulado “La Construcción de Representaciones Sociales acerca de la Pobreza y Desigualdad en los Niños de la Región Caribe Colombiana”⁵ en la cual se indagó acerca de las representaciones de los sujetos en cuanto a la descripción de ricos y pobres, la existencia de niveles socioeconómicos intermedios entre los usuales, la autocaracterización de los sujetos y el origen de las causas de la pobreza y desigualdad social y sus posibles soluciones,

⁴ Berta Herrera Guerrero y cols, “Imágenes y conceptos de familia expresados en las representaciones sociales de mujeres de sectores urbano-populares de la ciudad de Temuco Chile 2003”.

⁵ José Amar Amar, y otros “la construcción de representaciones sociales acerca de la pobreza y desigualdad social en los niños de la región Caribe colombiana”, Investigación y Desarrollo, diciembre, año/vol. 09, número 002 Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

pero aquí la cuestión es que si bien los elementos y la metodología son los mismos no lo es el objeto de la investigación puesto que la presente investigación se centra en la representación social de la familia y no de la pobreza.

A nivel regional y local se hallaron varios trabajos interesantes en el sentido que coinciden en la perspectivas de las representaciones sociales de familia desde las voces de los niños aunque los criterios que identifican a estos niños son diferentes, en cuanto en estos los criterios hablan de maltrato infantil, situaciones de abandono que sin duda son factores que acompañan en gran medida al fenómeno de la pobreza pero que no los hace por ello inseparables.

Se encontró un trabajo del Grupo de Investigación Crecer de la Universidad Surcolombiana, titulada "*Familia, Representaciones Sociales e Intervención Institucional*"⁶, de 2008, la que indagó acerca de las representaciones sociales de los sujetos, niños y niñas, adultos miembros de su familia y adultos funcionarios de las Instituciones de Protección adscritas al Sistema Nacional de Bienestar Familiar, donde se concluye que dentro de las representaciones sociales se describe la estructura de familia de la cual suponen deben estar integrada por un modelo biológico construido socialmente, en donde las figuras de papá, mamá e hijos consanguíneos definen la estructura, para ellos el objetivo de una familia debe centrarse en suplir las necesidades básicas, formar y educar a los hijos. En cuanto a ideas, creencias y sentimientos acerca de la Familia, se relacionan con los ejes temáticos de esta investigación. De igual forma la población y la metodología utilizada para abordar esta temática es similar a la utilizada para desarrollar la presente investigación.

Se encontró el trabajo titulado "Significado de las representaciones sociales de familia que tienen los niños, las familias vinculadas y los funcionarios que labora en el albergue infantil, institución de protección adscrita al sistema

⁶ Myriam Oviedo Córdoba y Julián Vanegas y cols, "Familia, Representaciones Sociales e Intervención Institucional" editorial Universidad Surcolombiana, Neiva 2008.

nacional de bienestar familiar”⁷, realizado por Luz Adriana Narváz Patio y cols, como proyecto de grado de psicología en la Universidad Surcolombiana en el 2008. Este trabajo se realizo con una metodología cualitativa y con un diseño interpretativo-hermenéutico y coincide con la metodología y diseño utilizado en esta investigación.

Otro trabajo encontrado a nivel del Departamento del Huila, es la investigación de Myriam Oviedo Córdoba y Carlos Bolívar Bonilla titulada “Representaciones Sociales Infantiles De Convivencia Y Conflicto En El Departamento Del Huila”⁸ realizada en el año 2004, de la que se resalta para el presente trabajo, la metodología en cuanto ellos utilizaron las representaciones sociales como vehículo para comprender la realidad propuesta por la población infantil, otras afinidades son la utilización de técnicas proyectivas complementadas con el relato de vida.

Estas referencias, permitieron apreciar que la familia como objeto de estudio desde el enfoque cualitativo es actual, y aborda nuevos aspectos y perspectivas, que en otrora no se contemplaban.

Por lo tanto, atendiendo al seguimiento de los antecedentes encontrados, esta investigación se realizó con metodologías similares para conocer y comprender la manera como los niños estructuran su realidad familiar y todo conocimiento alrededor de la familia.

⁷ Luz Adriana Narváz Patio y cols, “Significado de las representaciones sociales de familia que tienen los niños, las familias vinculadas y los funcionarios que labora en el albergue infantil, institución de protección adscrita al sistema nacional de bienestar familiar”, como proyecto de grado de psicología en la Universidad Surcolombiana en el 2008.

⁸ Myriam Oviedo Córdoba y Carlos Bolívar Bonilla titulado “Representaciones Sociales Infantiles De Convivencia Y Conflicto En El Departamento Del Huila” Neiva Huila, editorial kinesis, 2004.

4. JUSTIFICACIÓN

Acelerados cambios han ido ocurriendo durante este siglo en la sociedad occidental, los que han incidido en cambios fundamentales en la estructura familiar tradicional. Por consiguiente, desde la óptica de las representaciones sociales, es importante analizar y reflexionar acerca de la familia, y de los problemas que la afectan. La familia juega un rol clave, porque ha demostrado ser un importante elemento formador de capital humano. La familia entrega valores: en la casa se aprende el sentido del respeto y la disciplina, se aprende la responsabilidad, se estructura la inteligencia emocional. Es la familia el núcleo donde se trasmite una buena parte de la educación, y lo mismo pasa con la salud, donde también la familia ejerce un rol fundamental desde el punto de vista de las acciones preventivas, desde el punto de vista de cómo se alimenta el niño, de estimularlo a hacer deporte, de preocuparse por su desarrollo físico y emocional.

Estimando, que la familia es un blanco dinámico de los factores de riesgo, y que la pobreza la puede afectar hasta niveles que pueden causar su exclusión social y finalmente la marginación social, se hace necesario conocer de los niños y niñas como actores vivos que son de ésta problemática, expresen en sus modos propios de ver la realidad, sus representaciones de cómo se construye su núcleo familiar en medio de un ambiente de necesidades básicas insatisfechas.

Lo anterior señala la relevancia de aportar con imágenes que surjan de los propios niños y niñas, las representaciones sociales de familia. En tanto, es la familia la unidad biopsicosocial, fuente generadora y transmisora de costumbres, creencias, hábitos, conocimientos y sentimientos más cercanos a la persona.

En la familia se generan los sentidos compartidos, sobre los que descansa parte importante del ordenamiento social y ellos son expresión del sistema económico y de las relaciones de producción que caracterizan a una sociedad.

La influencia de la situación y del contexto social, sobre la familia hace posible identificar en ella el ejercicio del poder, en la construcción de la subjetividad individual. El límite entre lo privado y lo público sería usado como instrumento que oculta formas de control, propiciando separar artificialmente la construcción de la cotidianidad familiar o individual de las decisiones del poder político.

Se eligió el sector de San Bernardo en la Comuna 10 de la Ciudad de Neiva, para el presente estudio, por estar constituido por familias de escasos recursos económicos, bajo nivel sociocultural, y escasa oportunidad de trabajo y participación social; asimismo como lo subrayan las cifras del Boletín epidemiológico de la Alcaldía de NEIVA dicho sector se caracteriza por altas tasas de violencia intrafamiliar, tanto física como psicológica, entre otros.

Por lo tanto, el interés en el presente estudio es la aproximación al conocimiento colectivo que con respecto a la familia está siendo construido por niños y niñas de un sector urbano popular de creciente expansión, en la ciudad de Neiva, llamado San Bernardo, a fin de contribuir a una mayor coherencia en el conocimiento que sobre la familia en nuestra región se construye para que los programas de intervención profesional que se implementen coincidan con las necesidades reales de las familias a quienes van dirigidas, de igual modo se presume que la calidad de las relaciones en el interior de la familia pueden beneficiarse si se pregunta por aquello que los niños y niñas consideran significativo para las buenas relaciones dentro del núcleo familiar.

5. REFERENTE CONCEPTUAL

Familia y Representaciones Sociales, son los pilares con los cuales se abordara este proyecto, para lograr los objetivos propuestos:

En primer lugar, la familia es un grupo de personas relacionadas por la herencia, como padres, hijos y sus descendientes, se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan. El término a veces se amplía, abarcando a las personas emparentadas por el matrimonio o a las que viven en el mismo hogar, unidas afectivamente, que se relacionan con regularidad y que comparten los aspectos relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la familia y de sus miembros individuales.

Por familia se entenderá “la unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en un mismo hogar”⁹.

Así mismo “Los miembros de la familia pertenecen a un sistema específico, a una unidad social en que los roles y patrones de conducta son mutuamente regulados por normas compartidas y en la que el control social se ejerce mediante la imposición de ciertos tipos de sanciones y la distribución de recompensas”¹⁰.

Es bien sabido que en la familia existen fuerzas que continuamente modifican, condicionan y determinan las interacciones de los miembros que la integran, produciendo resultados que cambian la dinámica familiar. Sin duda, el sistema familiar está expuesto en forma permanente al cambio y desarrollo de sus integrantes. Puede decirse que no es solo la suma de ellos, sino el resultado de las interacciones de los integrantes lo que define la dinámica de una familia. En la familia las personas participan de manera activa de relaciones físicas y

⁹ Zurro M. Atención Primaria. Cuarta Edición. Harcourt-Brace. 1999.

¹⁰ Medalie Jack H. Medicina Familiar, Principios y Prácticas. Editorial Limusa.1987.

psíquicas. Los vínculos afectivos, apoyo, y lealtad mutua son importantes para los participantes. Las interacciones de sus miembros son responsables del crecimiento personal tanto individual como colectivo. “El papel de cada uno de los integrantes se va modificando con el tiempo para cumplir con las expectativas del cambio dinámico, en el Ciclo de vida Familiar. Es decir, la familia tiene una historia natural que la hace caminar por sucesivas etapas, durante las cuales sus miembros experimentan cambios y adoptan comportamientos que, de alguna manera, son previsibles por atenerse a normas conductuales y sociales preestablecidas”¹¹.

Psicólogos, sociólogos y economistas han argumentado que las circunstancias del individuo en relación con los otros, en algún grupo de referencia influyen en las percepciones del bienestar en cualquier nivel dado de control individual.

En atención al segundo pilar de la investigación, se definen las Representaciones Sociales, ante todo como productos socioculturales. “Son estructuras significantes que emanan de la sociedad y que nos informan, por lo tanto, sobre las características de la propia sociedad. Las representaciones sociales son a la vez, pensamiento constituido y pensamiento constituyente. Como pensamiento constituido, las representaciones sociales se transforman efectivamente en productos que intervienen, en la vida social como estructuras preformadas a partir de las cuales se interpreta, por ejemplo la realidad. Estos productos reflejan en su contenido sus propias condiciones de producción y es así, como informan sobre los rasgos de la sociedad, en las que se han formado.

En tanto que pensamiento constituyente, las representaciones sociales no sólo reflejan la realidad, sino que intervienen en su elaboración y este constituye sin duda, una de las características más interesantes de las representaciones

¹¹ Donerby y Baird. 1984. Citado en “Curso Especial de Postgrado en Gestión Local de Salud”, Universidad de Costa Rica, 2004.

sociales. La representación social constituye en parte el objeto que representa.”¹²

Desde la teoría de las representaciones sociales se postula, que la elaboración de una visión personal de la realidad, no constituye un proceso meramente individual e idiosincrático. La inserción del individuo, en diversas categorías sociales y su adscripción a distintos grupos constituyen fuentes de determinación, que influyen en la elaboración individual de la realidad social, generando visiones compartidas de esa realidad e interpretaciones similares de los acontecimientos. Estas visiones compartidas están fuertemente determinadas, por el conjunto de condiciones económicas, sociales, históricas que caracterizan una sociedad, y por el sistema de creencias y valores que circulan en ella.

De éste modo este autor señala que “las representaciones sociales producen los significados que la gente necesita para comprender, actuar y orientarse en su medio social. En este sentido, las representaciones sociales actúan de forma análoga a las teorías científicas. Son teorías de sentido común que permiten describir, clasificar y explicar los fenómenos de las realidades cotidianas con la suficiente precisión, para que las personas puedan desenvolverse en ellas. En definitiva las representaciones sociales, parecen constituir unos mecanismos y unos fenómenos que son estrictamente indispensables al desarrollo de la vida en sociedad”¹³.

De igual forma, dice también que las representaciones sociales son la matriz, a partir de la cual se generan diversas representaciones individuales, asemejándose a una estructura profunda, de tipo colectivo desde la que emergen a la superficie, las representaciones individuales. No sería nunca la simple suma de las representaciones individuales, ni tampoco su denominador común. Enfatiza los aspectos simbólicos, destaca los significados y la actividad interpretativa del individuo, sin por ello admitir que la construcción de la

¹² Ibáñez, Tomás, Ideología de la vida cotidiana, editorial Sendai, Barcelona, España, 1988.

¹³ Ibíd.

realidad, sea sólo interpretación. En relación a esto, señala que es la realidad social la que impone las condiciones de interpretación a los sujetos, sin que ello implique un determinismo estricto. Así, la estructura social y nuestra inmersión en ella, definen nuestra capacidad de leer e interpretar la realidad.

“Las funciones de las representaciones sociales consisten también, en conseguir que los actores acepten la realidad social instituida, contribuyendo a que el individuo se integre satisfactoriamente, en la condición social que corresponde a su posición, igual que las ideologías, pero de un modo más concreto, las representaciones sociales contribuyen a la legitimación y a la fundación del orden social. Esta legitimación se da esencialmente a nivel simbólico y a nivel práctico, ya que las representaciones sociales generan las conductas apropiadas con respecto a las relaciones sociales establecidas, por normativas del sistema social”¹⁴.

La teoría de las representaciones sociales constituye una manera particular de enfocar la construcción social de la realidad. Este enfoque considera las dimensiones cognitivas y las dimensiones sociales, siendo esto su ventaja y en este sentido esta opción teórica es un valioso recurso.

Atendiendo a lo dicho con anterioridad, se consideró necesario plantear las siguientes categorías de análisis iniciales tendientes a encauzar el desarrollo de la investigación, a saber.

5.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS INICIAL

¹⁴ Ibáñez Gracia, Tomás, Psicología Social, Universitat Oberta de Catalunya, España, 1995

Las categorías de análisis inicial fueron las *creencias, símbolos, y las interacciones intrafamiliares* que estuvieron enmarcadas en las siguientes conceptualizaciones:

5.1.1 Creencia. Estado psicológico cognitivo donde el sujeto considera como "Verdad" un elemento intelectual, generalmente en ausencia de análisis crítico y argumentos de validez.

5.1.2 Interacción Familiar. Corresponde a todas las acciones u omisiones que se presentan en las relaciones familiares entre sus miembros y determinan su funcionamiento. Su finalidad es siempre la misma, colaborar en el crecimiento individual y colectivo de sus integrantes, de la socialización, y de las implicaciones que esto conlleva, las cuales incluyen: las normas, valores, creencias, prejuicios, mitos y tabúes de la sociedad para reconocer sus propios límites y respetar el espacio de los demás.

5.1.3 Símbolos. Entendido como la representación cognoscitiva, expresión o materialización de un fenómeno, un objeto o un pensamiento por un elemento distinto, en virtud de un convenio arbitrario.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 ENFOQUE

El estudio de las Representaciones Sociales, es posible abordarlo cuantitativamente y/o cualitativamente, y atendiendo los objetivos propuestos de este trabajo, se consideró de mayor beneficio para la investigación, el manejo del enfoque cualitativo, dadas las características cognitivo-sociales del fenómeno de estudio, lo que promueve la construcción de la realidad de un modo holístico, con el fin de identificar, describir e interpretar la situación en estudio.

"Este enfoque cualitativo es abierto, tanto en lo que concierne a la selección de participantes actuantes en la producción del contexto situacional así como en lo que concierne a la interpretación y análisis es decir, la articulación de los contextos situacional y convencional ya que tanto el análisis como la interpretación se conjugan en el investigador (en tanto sujeto de la investigación), que es quien integra lo que se dice y quién lo dice"¹⁵.

Es así como las prácticas cualitativas constituyen un ensayo tentativo de reproducir las formas de intercambio simbólico de la praxis social real, respondiendo a la lógica del sentido concreto. Así también, responden a estrategias explícitamente orientadas a objetivos marcados por un proyecto estratégico, libre de comprensión totalizadora de los procesos sociales para la intervención institucional / re-afirmadora, modificativa o transformadora de los mismos, como criterio y eje central de la propia investigación, al que deben subordinarse tácticamente todos sus momentos e intervenciones¹⁶.

En razón a esto, se consideró que el enfoque cualitativo reúne todas las condiciones para abordar la problemática que se plantea en la presente investigación, puesto que permite describir, explicar y comprender las

¹⁵ Delgado, J. y Gutiérrez, J.: Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales". Editorial Síntesis. Madrid. 1995.

¹⁶ Ibid.

Representaciones Sociales que sobre familia tienen o estructuran los niños y niñas de 8 a 14 años en el sector de San Bernardo en la Comuna 10 de la Ciudad de Neiva.

6.2 TIPO DE DISEÑO

El tipo de diseño utilizado en este trabajo de investigación fue el interpretativo hermenéutico, dadas las características que posee dicho enfoque, pues considera que las realidades son múltiples, construidas y holísticas, además los resultados sólo son generalizables en un tiempo y espacio determinado.

El enfoque interpretativo-hermenéutico en la investigación cualitativa busca significar a la familia desde las percepciones de aquellos que las conforman, modifican y mantienen por medio de acciones, creencias y valores. Considerar este enfoque permitió tener en cuenta la complejidad de las situaciones, entender la dinámica familiar y sus procesos y acercarse lo más fielmente a las percepciones, significados e interpretaciones que tienen los niños y niñas para dar sentido a la realidad familiar y la forma cómo definen la familia. Interesa para la presente investigación comprender e interpretar el significado de los hechos y las acciones en una organización, en este caso la familia desde la vida cotidiana de la célula básica de la sociedad, la vida de todos los días y apropiarse de los significados que sus miembros (niños y niñas) comparten.

6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para garantizar un óptimo abordaje de las Representaciones Sociales sobre familia, se utilizó como primer instrumento de recolección la ficha socio-económica,¹⁷ la cual arrojó información de primera mano acerca de la situación actual de la familia, con el fin de contextualizar el entorno de la misma. Luego se utilizó la herramienta metodológica de talleres vivenciales creados para interactuar con los niños y niñas, a quienes se le permitió la expresión espontánea, para indagar por sus evocaciones, recuerdos y experiencias entrando así en un ambiente de confianza, mayor participación y atención en las actividades propuestas por el equipo investigador, lo que permitió explorar el mundo subjetivo de las Representaciones Sociales sobre familia, apoyados en la proyección (aplicación del Test de dibujo de la Familia), la asociación libre, el relato de vida, a través de talleres lúdicos de dibujos.

Todo esto se complementó y confrontó con *los testimonios y los relatos de vida* que fueron una herramienta muy valiosa para conocer la construcción de las Representaciones Sociales, dadas sus características de restricción y focalización, constituidas por el uso de fuentes directas, de inmediatez del relato ofrecido sobre la experiencia de vida. Las entrevistas fueron íntegramente registradas mediante grabación magnetofónica, y sus contenidos transcritos textualmente, a fin de incorporar de la manera más fidedigna lo expresado por los entrevistados. A partir de los relatos organizados en categorías de análisis, se elaboraron patrones comunes y tendencias relacionadas, y posteriormente se realizó la síntesis, fundamentada en las teorías psicológicas de las Representaciones Sociales, explicadas desde la perspectiva de Tomas Ibáñez.

Teniendo en cuenta, que la escuela es un sitio de socialización estratégico en este sector, se utilizó este espacio para la selección de los niños y las niñas participantes (población cautiva), y permitirles a los niños y niñas elaborar,

¹⁷ ASCOFAME, Programa de acompañamiento y tutoría a desplazados con enfoque de salud familiar, Neiva, 2007

redescubrir, confirmar y afirmar sus Representaciones Sociales, ya establecidas a partir de la socialización primaria en la familia.

6.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis consistió en el discurso que sobre familia tienen los propios niños y niñas entrevistado/as, así como su expresión gráfica e inconsciente sobre su realidad familiar expuesta en los dibujos del test de la familia.

6.5 UNIDAD DE TRABAJO

De acuerdo con los objetivos propuestos se seleccionaron 6 niños y niñas de 8 a 14 años de la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera, sede San Bernardo.

La selección se efectuó considerando los siguientes criterios:

- Niños y niñas escolarizados.
- Que niños y niñas y sus familias vivan en el sector.
- Niños y niñas que voluntariamente y sus familias aceptaran trabajar.

No se tienen en cuenta las familias que vivan en otro sector diferente a San Bernardo, y niños y niñas que no estén vinculados a la escuela o pertenezcan a familias que no reúnen los criterios antes mencionados.

6.6 ASEGURAMIENTO DE LA VALIDEZ

La validez y fiabilidad de los resultados en la investigación cualitativa y hermenéutica se logra a través de otras estrategias diferentes a las utilizadas en los métodos cuantitativos.

En primera instancia se parte de la calidad del vínculo empático con los actores sociales, siguiendo con una detallada descripción, dado que es una manera de respaldar la rigurosidad de la metodología seguida y dar cuenta de la fiabilidad y validez de los datos.

Para lograr que la coherencia interna de los resultados de este estudio reflejen la realidad de la representaciones sociales de familia en los niños y niñas de 8 a 14 años en las escuelas del sector de San Bernardo de la Comuna 10 de la Ciudad de Neiva, se empleó la técnica de la triangulación de datos, de investigadores, teórica y de técnicas, ya que se recurrió a diferentes fuentes de datos en la conducción del estudio, es decir, a diversos informantes clave a cerca del tema, participación de dos investigadores y la orientación de el asesor del trabajo de grado para la recolección, análisis e interpretación de los datos con base a la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici e implementadas por Tomas Ibáñez y a la vez, el uso de diversos métodos y técnicas para abordar la problemática objetivo de la presente investigación, finalizando con el retorno de los hallazgos a los actores sociales cumpliéndose de esta manera el criterio de credibilidad.

Otros criterios de validez y confiabilidad a tener en cuenta, son que la información se recogió en un contexto natural, y además se tomó en consideración la subjetividad humana, ya que la información proporcionada por los actores sociales, estuvo siempre dentro de un proceso de codificación preciso, constante y exhaustivo lo que concluyó con la saturación de la información respecto a la familia.

6.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se reconoce que todo ser humano tiene dignidad y valor inherente, solo por su condición básica de Ser Humano y dado que todo individuo es libre, en el sentido que es capaz de efectuar elecciones, debe por tanto ser tratado como fin y no únicamente como medio para obtener la información o sacar provecho de él. En otras palabras, en la presente investigación se tuvo en cuenta que las personas que colaboraron en el proceso de proveer la información pertinente para el estudio, son seres humanos que no deben ser tratados o utilizados como objetos.

Atendiendo a esta solicitud, los investigadores se dieron a la tarea de aplicar criterios éticos enmarcados en la ley 1090 de 2006, que rige los procedimientos y los fundamentos éticos del psicólogo, los cuales permitieron intervenir y responder como profesionales, además de tener tacto, empatía y buenos modales, permiten tener en cuenta toda implicación y consecuencia psicológica, física y social sobre los participantes de la presente investigación.

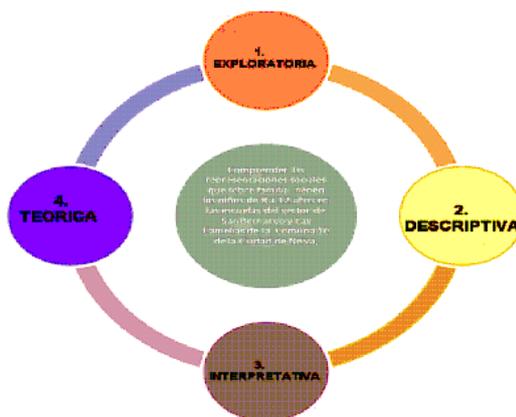
En general el presente estudio tiene como objetivo fundamental contribuir en la producción de conocimiento, el cual conduzca en un futuro a mejorar la calidad de vida de las familias en el sector de San Bernardo, por ello es necesario que la intervención de los investigadores en la comunidad respete los derechos y la dignidad de las personas participantes; además de esto, se debe generar simpatía frente a las nuevas investigaciones, contribuyendo a garantizar la colaboración de las personas en estudios posteriores, en vez de generar ambientes de apatía y desconfianza para futuros estudios. Se debe tener en cuenta que toda actuación de los investigadores produzca el mayor beneficio para el mayor número de las personas.

Por tanto, siendo los derechos de los niños y niñas prioritarios ante los derechos de los demás, se utilizó el consentimiento informado, firmado con anterioridad por los padres de familia, además de esto se suministro toda la información necesaria y suficiente a los padres de familia, profesores y directivas, antes, durante, y de los resultados finales de la investigación.

6.8 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

Fueron etapas de implementación y gestión de los procesos de esta investigación, las siguientes:

Grafico 2. Etapas de la investigacion.



6.8.1 Etapa Exploratoria. Se estableció la ubicación y características de la zona investigada (comuna 10, barrio San Bernardo y escuela de San Bernardo) con relación al municipio de Neiva. Se exploró de manera personal por los investigadores la zona elegida para la investigación, se establecieron los contactos con las directivas, profesores y padres de familia. Se oficializaron los permisos necesarios para acceder a la instalación educativa y hacer contacto con profesores, alumnos y padres de familia. En primera instancia se observó a los niños pre-seleccionados y junto con la colaboración de los profesores se procedió a la selección de los niños y niñas para la investigación.

6.8.2 Etapa Descriptiva. En esta etapa se procedió a la descripción de los actores sociales, contextos y formas de codificación de la información. También

se desarrollaron los diferentes talleres, se emplearon técnicas e instrumentos para el recaudo de la información en los niños y niñas seleccionados. Se llevó a cabo el proceso de codificación de los sujetos, de la información y selección de primeras tendencias y patrones comunes.

6.8.3 Etapa Interpretativa. A partir de los patrones comunes se identificaron tendencias, categorías y subcategorías, las cuales son las representaciones sociales que los niños y las niñas elaboran sobre el concepto de familia. Sobre ese grafico se elaboró una síntesis interpretativa, finalizando con la hipótesis de sentido.

6.8.4 Etapa de Discusión Teórica. La fase de teorización es el momento que con base en las tendencias interpretativas se desarrollaron las hipótesis, apoyadas en un sustento teórico para explicar las Representaciones Sociales de los niños y niñas de San Bernardo sobre familia.

En este sentido, se desarrollaron las hipótesis, inscritas en la teoría psicológica de las Representaciones Sociales retomadas por Tomás Ibáñez.

7. HALLAZGOS

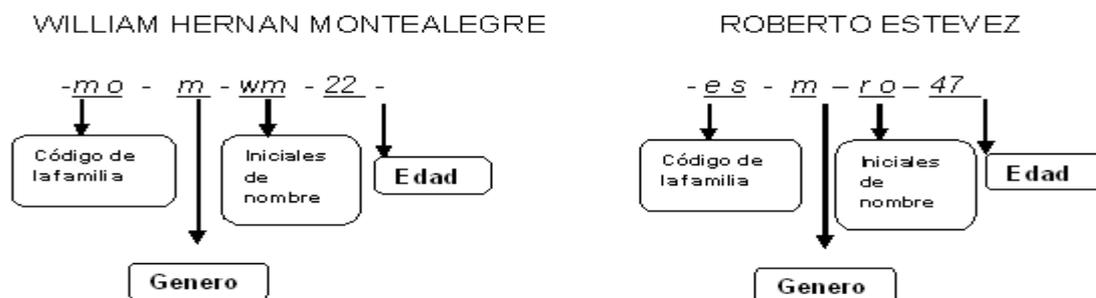
El proceso de análisis de la información obtenida se dio de manera cíclica en el momento descriptivo, lo que permitió saturar la información por parte de los niños y niñas participantes, para luego proceder a realizar un proceso de interpretación comprensiva de estas voces.

7.1 MOMENTO DESCRIPTIVO

7.1.1 Codificación de los actores sociales. Para fines éticos y de confidencialidad con los actores sociales participes de la investigación y en procura de un mejor entendimiento del significado que tiene cada uno de los caracteres que componen el código, se realizó la siguiente codificación:

Por ejemplo si el sujeto se llama WILLIAM HERNAN MONTEALEGRE o ROBERTO ESTEVEZ quedará de la siguiente manera:

Grafico 3. Codificación de los actores sociales



La codificación de los datos personales para los actores sociales que participaron de la investigación se hizo teniendo en cuenta el orden en que se llevaron a cabo las visitas domiciliarias y el grado que cursan los niños y niñas; para no hacer preferencias de ningún tipo.

<u>FAMILIAS</u>	<u>COD. FLIA</u>	<u>COD. SUJETOS</u>
<u>FAMILIA 1</u>	pe	pefno9 - pemjd10 - pefye12
<u>FAMILIA 2</u>	ta	tamju11
<u>FAMILIA 3</u>	to	tofbr14 – tofj14

7.1.2 Descripción por familias. Descripción de la familia 1. FAMILIA 1pe:

La familia (**pe**) está conformada por (8) miembros en total, papá, mamá y (6) hijos cuyas edades oscilan entre los 7 años y los 14 años, de los cuales (4) son de género femenino y (2) de género masculino. Todos ellos se encuentran estudiando en las escuelas aledañas al sector.

La cabeza de la familia es el padre, quien trabaja en lo relacionado con la extracción de arena en el río Las Ceibas y en oficios relacionados a la construcción pero “mal pagos”, como lo comenta él mismo. Igualmente no posee un trabajo estable en la actualidad. Por el lado de la madre, es la encargada del cuidado y la crianza de los hijos, así como también de las labores domésticas, y de que los niños asistan puntualmente al colegio. En lo que respecta a las relaciones afectivas entre los miembros de la familia se nota una muy buena unión, confianza entre ellos, y respeto hacia las figuras de autoridad. La familia manifiesta una fuerte afinidad con la religión católica, por esta razón asisten cada domingo a misa, a la capilla situada en el sector de las camelias. Manifiestan que el municipio los tiene clasificados en el nivel 1 del Sisbén, en cuanto a los servicios de salud se encuentran afiliados al régimen subsidiado del Sistema General de Seguridad Social en Salud, y reciben atención en salud en el Puesto de Salud del Barrio las Palmas, dado que en su barrio no hay.

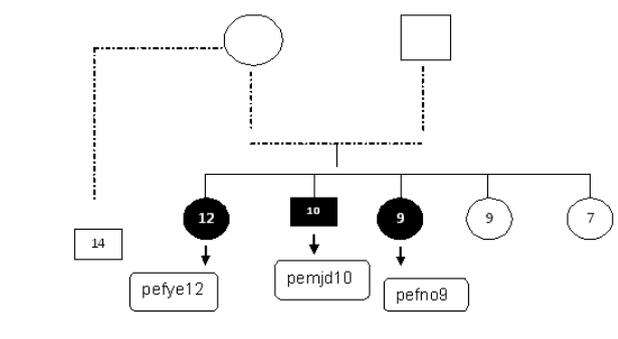
La familia (pe) vive hace aproximadamente 10 años en este lugar. Las características de la vivienda son de tipo rural, es decir los materiales utilizados son el bahareque para las paredes, la madera para las puertas y ventanas, el cemento para el piso y el tejado es en zinc. Consta de dos habitaciones, donde una es para los padres y la otra para

Fotografía 1.



los hijos. Además posee un amplio patio donde crían gallinas, patos y cerdos. En lo que respecta a los servicios públicos esta posee agua potable de acueducto, energía eléctrica y servicio de gas. Se exceptúa los servicios de alcantarillado, la recolección de las basuras, teléfono y el transporte público, dado que el acceso al barrio es casi un camino de herradura.

Grafico 4. Descripciones de los sujetos pertenecientes a la familia 1



Descripciones de los sujetos pertenecientes a la familia 1

pefno9: Niña de 9 años de edad, de tez clara y ojos claros, de mirada vivaz, de carácter activo, cuando se expresa lo hace con coherencia, con una buena disposición a colaborar en los talleres. Muy amigable y respetuosa con los investigadores y con el resto de los niños, se encuentra estudiando en el grado 4 de primaria en la I.E del sector.

pemjd10: Niño de 10 años de edad, de tez clara, de mirada penetrante, carácter activo y vivaz lo que lo hace muy extrovertido, aunque un poco desatento. Cuando se expresa lo hace claro y con coherencia. A la hora de la realización de los talleres muestra una actitud colaboradora y muy amigable con el resto de los niños, se encuentra estudiando en el grado 5 de primaria en la I.E del sector.

pefye12: Niña de 12 años de edad, de piel y ojos claros, de carácter extrovertido. Cuando se expresa lo hace con coherencia, con buena vocalización. Al momento de los talleres mostró actitud colaboradora y muy sociable con todos, se encuentra estudiando en el grado 5 de primaria en la I.E del sector.

7.1.3 Descripción de la familia 2 FAMILIA 2ta: La consolidación de esta familia ocurre un tiempo después (4 años) que la madre diera a luz al mayor de sus hijos, luego de esto conoce a alguien que en la actualidad es su pareja con quien forma un hogar y deciden tener otro hijo.

La familia (**ta**) está constituida por (4) miembros en total, es decir los dos padres y un hijo de 11 años que estudia en la I.E del sector y una hija de 5 años en nivel preescolar.

El padre se desempeña en el oficio de panadero con la ayuda ocasional de la madre que además tiene a cargo las labores del hogar, la crianza de los hijos y la atención de un pequeño negocio (tienda) en su propia casa, lo que les brinda una entrada adicional de dinero dado que los insumos para el pan “se han puesto por los montes” como lo afirman ellos mismos. En cuanto a los servicios de salud, manifiestan que el municipio los tiene clasificados en el nivel 1 del Sisbén, en cuanto a los servicios de salud se encuentran afiliados al régimen subsidiado del Sistema General de Seguridad Social en Salud, y reciben atención en salud en el Puesto de Salud del Barrio las Palmas, dado que en su barrio no hay. La familia manifiesta una fuerte afinidad con la religión católica, por esta razón asisten a misa, a la capilla situada en el sector de las camelias.

Fotografía 2.

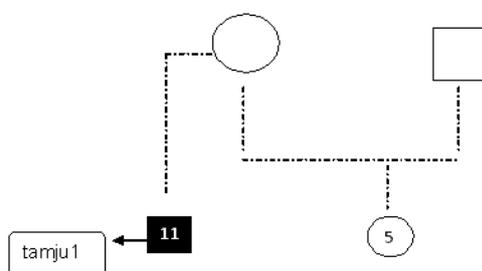
La característica principal de la vivienda de la familia (**ta**) es que allí queda situada la panadería de la cuadra, la casa es de tenencia propia, se halla en obra negra, sus pisos y paredes están hechos de cemento, el techo en zinc, consta de dos habitaciones; En lo que respecta a los servicios públicos esta posee agua potable de acueducto, energía eléctrica y servicio de gas. Se exceptúa los servicios de alcantarillado, la recolección de las basuras, teléfono y el transporte público dada las deplorables condiciones de las vías de acceso al barrio.



Descripciones de los sujetos pertenecientes a la familia 2

tamju11: Niño de 11 años de edad, de tez morena y ojos marrón, de mirada tímida, carácter pasivo, cuando habla lo hace claro y coherentemente, a la hora de realizar los talleres mostró actitud colaboradora, se encuentra estudiando en el grado 5 de primaria en la I.E del sector

Grafico 5. Descripciones de los sujetos pertenecientes a la familia 2 (ta)



7.1.4 Descripción de la familia 3. FAMILIA 3to: La familia (**to**) está conformada por 9 miembros en total, de los cuales 2 de género femenino ya han llegado a su mayoría de edad y se han independizado. Las edades del resto de la familia oscilan entre los 12 años y los 20 años, en donde la autoridad del hogar es ejercida por el padre junto con la madre, el padre se dedica a oficios relacionados con la construcción o en oficios varios pero esporádicamente y “mal pagos” como lo menciona el padre. La madre se desempeña en las labores del hogar y además de eso como

Fotografía 3.

Madre comunitaria, lo que les brinda una entrada adicional de capital. Manifiestan que el



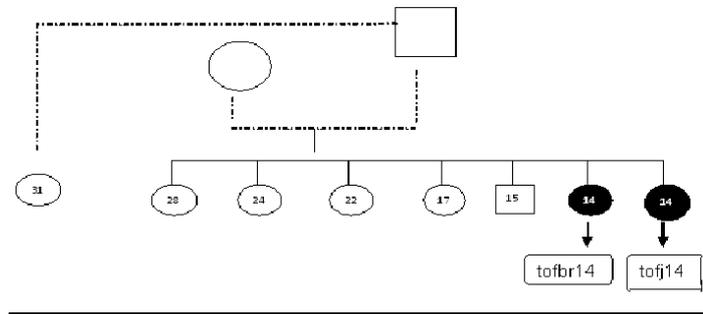
municipio los tiene clasificados en el nivel 1 del Sisbén, en cuanto a los servicios de salud se encuentran afiliados al régimen subsidiado del Sistema General de Seguridad Social en Salud, y reciben atención en salud en el Puesto de Salud del Barrio las Palmas, dado que en su barrio no hay. La familia manifiesta que se identifica fuertemente con los valores provistos de la religión católica, por lo cual asisten cada domingo a misa.

Las hijas menores se dedican a sus labores escolares y colaboran con los oficios domésticos. El joven de 15 años abandonó sus estudios y se dedica actualmente a trabajar en oficios varios o “lo que le toque”. Las jóvenes de 22 y 24 años se dedican a labores del hogar y trabajan en oficios varios domésticos como lavar, planchar, etc. “por que no hay más” como lo mencionan ellas mismas.

Las características de la vivienda de la familia **(to)** son: paredes de ladrillo, madera para las puertas y ventanas con techo de zinc y sus pisos de cemento (solo en la sala), madera y tierra (para el resto de la casa). Esta posee 2 habitaciones en donde se ubica toda la familia a la hora de dormir, es decir 3 personas por cada habitación. En lo que respecta a los servicios públicos esta posee agua potable de acueducto, energía eléctrica y servicio de gas. Se exceptúa los servicios de alcantarillado, la recolección de las basuras, teléfono y el transporte público, dadas las deplorables condiciones de las vías de acceso al barrio.

Grafico 6. Descripciones de los sujetos pertenecientes a la familia 3 (to)

FAMILIA 3to



Descripciones de los sujetos pertenecientes a la familia 3

tofbr14: Niña de 14 años de edad, de tez blanca con cabello rojizo y ojos claros, mirada vivaz, carácter tímido y pasivo, a la hora de realizar los talleres mostró actitud colaboradora aunque se mostraba un poco reservada a la hora de interactuar con los demás niños, se encuentra estudiando en el grado 5 de primaria en la I.E del sector.

tofj14: Niña de 14 años de edad, de tez blanca con cabello castaño, ojos claros y mirada vivaz, carácter tímido y pasivo, actitud colaboradora, se encuentra estudiando en el grado 5 de primaria en la I.E del sector.

La anterior codificación de los datos personales de los actores sociales que participaron de la investigación se hizo teniendo en cuenta el orden en que se llevaron a cabo las visitas domiciliarias y el grado que cursan los niños y niñas; para no hacer preferencias de ningún tipo.

7.1.5 Descripción De Categorías. Categoría N: 1 (creencias).

En la **Categoría de Creencias** se observan diferentes tendencias, que permiten comprender cómo los niños y niñas relacionan la familia con ciertas características y funciones que debe cumplir. Lo que se resume en el siguiente grafico:

Grafico 7. Categoría Creencias



En las voces de los niños y niñas se observó la tendencia **En mi familia somos**, donde los niños y niñas identifican la familia por el número de integrantes definidos por lazos de consanguinidad, presentándose la familia extensa en grado menor y la familia nuclear en grado mayor.

...”mi familia es...mis hermanos, mi mamá, mi papá, mis abuelos, mis tías, mis primos... todos ellos”... (pfno10)

...”la familia es, el papá, la mamá y los hermanos”.... (tofj14)

...”familia es... mi mamá, mi papá, mis hermanas”... (tofyu14)

...una familia, la mamá, el papá, el hijo mayor, y la hija menor... (pemjd10)

...”están el hermano menor, el hermano mayor, la hermana pequeña y el hermano bebe y la mamá, el papá y el abuelo... (peffr12)

Siguiendo con las creencias de los niños y niñas se evidenció, que una de las muestras más representativas de cariño hacia los padres va muy ligada a la obediencia (**si no obedecemos los padres se ponen tristes**).

...”es que ella (mamá) no se pone contenta cuando no le hacemos caso”... (pefno10).

...”porque a veces mi mamá se pone brava por que no le hacemos caso”... (pefno10).

...”a veces si ésta feliz porque le hacemos caso y ella se pone feliz y nos ayudan a hacer las tareas”... (pefno10).

...”cuando nosotros le hacemos caso y hacemos lo que ellos manden”... (pefno10).

...”porque hay veces nosotros no le hacemos caso y mis papás se ponen bravos”... (peffr12).

...”que no nos pegue mi mamá, que le hagamos caso a mi mamá y a mi papá”... (pefye12).

Siguiendo con la categoría de creencias se encontró otra tendencia fuerte que tiene que ver con que **el estudio es una muestra de amor**, pues los niños y niñas creen que cuando a ellos les va bien en el aspecto escolar sus padres se

sienten más felices y orgullosos de ellos. Se comparten sentimientos positivos. Así mismo se observa que cuando los niños adquieren cualquier tipo de aprendizaje los padres estimulan tales conductas con refuerzos como abrazos u obsequios.

...”está estudiando por eso cuando los niños estudian los papás se ponen felices”... (pefno10).

...”están el papá y el hijo y seguro el papá le dio una chocolatina por que seguro pasó una materia”... (pefno10).

...”porque le dijo que está muy linda y que va muy bien en el estudio y la hija le dice gracias que siga así”... (pemjd10).

...”todos están feliz porque la niña de pronto sabe leer, ha aprendido”... (pefno10).

...”están celebrando por que seguro el hijo paso el año”... (peffr12).

...”sino el niño pasó la universidad y están todos felices por eso y los más felices son el papá y la mamá”... (peffr12).

...”están felices porque seguro el niño paso el año y la mamá lo alzó”... (tofyu14).

Los niños y niñas consideran que la familia posee algunas **cualidades / funciones propias**, tendencia que refleja la creencia que la familia es para educar a los hijos bien, donde satisfacer las necesidades básicas de los hijos como techo, comida, así como también propiciar sentimientos de unidad, en

donde los miembros se tratan bien y existen sentimientos de paz, alegría, y en donde se aprenden cosas que les son útiles en la vida.

...”la familia sirve para quererse, para amarse, para, para respetarse, para amarse, y para, para nada más”... (pemjd10).

...”la familia es para uno estar unido y estar felices para siempre”... (tofj14).

...”para que uno aprenda... todo lo que uno haga en la vida y eso”... (tofj14).

...”para que esto los padres los eduquen... los eduquen bien a los hijos”... (tofbr14).

...”porque uno necesita comprensión y cariño”... (pemjd10).

...”a mi me gusta que nos traten bien”... (peffr12).

...”pues para estar todos en familia, estar unidos”... (tofbr14).

Los niños y niñas asignan al concepto de familia deberes de atención como salir, pasear y cuidar de los hijos, como una función fundamental de la familia. En la tendencia **es deber de la familia salir y pasear.**

...”salirse a divertir, llevarlos a pasear”... (pefno10).

...”responsabilidad con los niños, responsabilidad para poder salir adelante y ayudar a los padres”... (peffr12).

...”pues cuando los papas quieren a los hijos mucho y los llevan a pasear, si no salen mantienen aburridos”... (tofbr14).

...”los domingos ni los sábados, casi nunca... esto un día mi papá dijo que nos iba a llevar a esto a Rivera... (pefye12).

Otro deber que se le asigna a la familia a través del padre en la tendencia **es deber del padre**, está relacionado con la **manutención** siendo el padre el que trabaja y trae dinero a la casa.

...”trabajar y sacar adelante los hijos, salir adelante y comprarle todo lo que ellos necesitan”... (peffr12).

...”él fue el que nos daba...pues...él fue el que nos dió... él trabajó para... nos dió el alimento”... (tofj14).

Los niños y niñas consideran que ellos como hijos poseen unos deberes y funciones para con los padres y la familia. Lo que se ve en la tendencia **es deber de los hijos**, se relaciona con el respeto y buen comportamiento.

...”pues... coger y respetarlos y no tratarlos mal (a los padres)”... (tofbr14).

...”hacerle caso a la mama en todo que le mande”... (tofyu14).

...”esto... no pelear tanto entre los hermanos”... (tofyu14).

...”que toca hacerle caso a los hermanos para que le valla bien en familia”... (tofj14).

Siguiendo con la categoría de **creencias** se encontró otra tendencia relacionada con las **cualidades/funciones deberes de la mama**, a la cual se le asignan funciones de cuidado y crianza de los hijos, así como apoyo y comprensión hacia los mismos, ubicando su figura representativa como el centro de la familia.

...”que sea muy buena con los niños y los abrace y cuando vienen de la escuela les da un pico y le ayuda en las tareas”... (peffr12).

...”darle todo el cariño al niño, darle amor, darle amistad y todo eso”... (tofyu14).

...”pues de mi mama, que es buena madre y ella no nos pega”... (tofyu14).

...”mi mama me comprende de lo que yo quiero hacer”... (tofyu14).

...”porque ella...fue la que nos crió... ella... fue la que nos dio todo cuando nosotros nacimos”... (tofj14).

...”porque ella fue la que nos dio la comida”... (tofbr14).

Desde los relatos de los niños y niñas, es posible observar una tendencia referida a un pensamiento supersticioso, el cual está enmarcado a la ganancia ocasional que alguien en la familia pudiese tener y todos poder celebrar con él.

...”la familia comiendo de pronto por que la mamá y el papá se ganaron la lotería y están celebrando y todos están felices, riéndose”... (pemjd10).

...”por que celebran alguna cosa que se ganan”... (pemjd10).

...”que la mamá se halla ganado la lotería”... (pemjd10).

Siguiendo con la categoría de creencias se presenta la tendencia donde los niños y niñas esbozan una **familia ideal**, y se referencia con la ausencia de conflictos en la familia.

...”para mí, que no peleen tanto y que haya paz en la familia y felicidad”... (tofyu14).

...”que la familia se porte bien con los hijos, que se porte bien con... con toda la familia”... (pefno10).

...”que viviéramos bien y que no, que no hubieran peleas ni disgustos ni... ni nada de eso”... (pemjd10).

...”que no peleemos mas, que mis hermanos no peleen mas”... (tofj14).

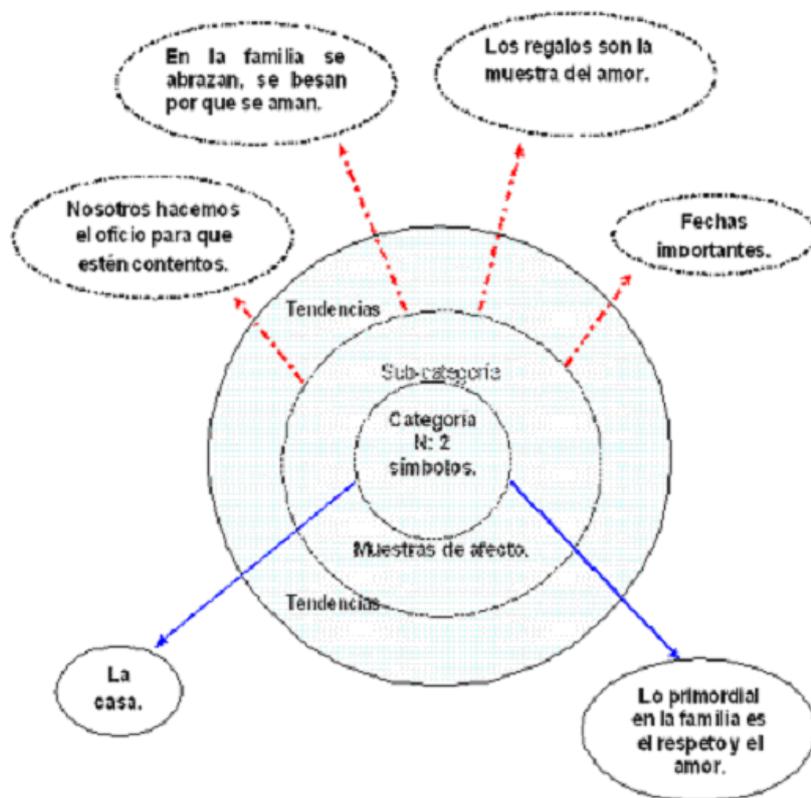
...”que se porten bien con mi mamá, si porque hay veces que la tratan mal a ella”... (tofbr14).

7.1.5 Categoría N: 2 (símbolos).

A continuación se observan los relatos de los niños y niñas expresando lo que para ellos representan las muestras de afecto en la familia, es decir lo que sienten, piensan y opinan sobre el tema. Lo que se sintetiza en el siguiente grafico:

En lo concerniente a la categoría de **símbolos** y la sub-categoría **muestras de afecto** manejada por los niños y niñas, se encontró la tendencia de simbolizar el amor con las muestras de afectividad, es decir, el amor se relaciona directamente con el dar, o recibir muestras de afecto como besos, caricias y abrazos entre los miembros de la familia.

Grafico 8. Categoría Símbolos



Es así que se halló la tendencia dominante **en la familia se abrazan, se besan por que se aman:**

...“están el papá y la hija dándose besos porque están felices”... (pemjd10).

...“la mamá con el hijo abrazándose, por que se aman”... (pemjd10).

...“cuando la niña le dio una flor a la mamá y le dio un beso por que la quiere”... (pefno10).

...“se están abrazando y significa que están en paz entre los dos”... (tofbr14).

...“pues la hija dándole un pico al papa porque lo quiere mucho”... (tofbr14).

Los niños y niñas en la tendencia **los regalos son la muestra del amor** relacionan los regalos y obsequios dados o recibidos como una de las

muestras más representativas del amor al interior de la familia, bien sea para celebrar un logro alcanzado por alguno de sus miembros, en el trabajo para el caso de los padres, o en el estudio en el caso de los hijos o para la celebración de una fecha especial para la familia, es decir son esporádicos.

...”el hijo y la hija que le trajeron un regalo a él, por que él seguro salió adelante en el trabajo y por eso están muy felices los hijos”... (peffr12).

...”el niño y la hija que le trajeron un regalo a la mamá porque seguro estaba haciendo muy bien las cosas con los hijos”... (peffr12).

...”los hijos están felices y entonces le trajeron un regalo a la mamá y la mamá aplaudió y dijo gracias hijo”... (peffr12).

...”le dan regalos por que se porta bien y porque es educada”... (pefno10).

...”él se pone feliz y nos dice que muchas gracias y que esta muy lindo el detalle”... (pemjd10).

...”regalar detalles como regalar una rosa”... (pemjd10).

...”escribirle una carta para que se sienta feliz”... (pemjd10).

En menor medida se halló la tendencia **nosotros hacemos el oficio para que estén contentos** concerniente a las demostraciones de amor y afecto por parte de los hijos hacia los padres, que los niños y niñas simbolizan el hecho hacer el oficio o los quehaceres de la casa como una muestra del cariño que los niños y niñas tienen hacia sus figuras paternas.

...”nosotros hacemos el oficio para que el papá este contento”... (pemjd10).

...”ese día los niños no dejan que ella (madre) haga el oficio, sino que los hijos lo hacen”... (pefno10).

Siguiendo con la categoría de **símbolos** y la **sub-categoría de muestras de afecto** halló la tendencia **fechas importantes** y se observó que para los niños y niñas las fechas especiales como el día de la madre, día del padre y cumpleaños de cualquiera de sus miembros son muy importantes dado que en ellas la familia comparte y se reúne en paz y alegría a celebrar y a estar bien, lo que se refleja en la felicidad de sus miembros, y especialmente del agasajado de turno.

...”la mamá esta aplaudiendo y riéndose de lo contenta, porque es el día de la madre”... (pemjd10).

...”ese día le celebran a él (padre) y se pone contento y feliz”... (pefno10).

...”los dos hijos le van a dar un regalo a la mamá, porque es el día de la madre y la quieren mucho”... (tofbr14).

...”los hijos le dan un regalo al papá de cumpleaños, y esto él se siente feliz”... (tofbr14).

...”todos reunidos en familia esto el día de la madre, el día del niño, día del padre, cumpleaños”... (tofyu14).

...”esto las dos fechas son bien importantes y el cumpleaños hacemos una fiesta y el día de la madre le dimos regalos”... (tofyu14).

...”para mi es una fecha muy importante”... (pemjd10).

...” las dos fechas son bien importantes para la familia y la de los hijos”... (pefno10).

En los que respecta a los símbolos utilizados por los niños y niñas para referenciar la familia, se halló la tendencia **lo primordial en la familia es el respeto y el amor**.

Para algunos de los niños y niñas se halló una tendencia de relacionar la familia y simbolizarla como un lugar en donde debería primar el **respeto y amor** que se espera de la familia en función de reconocimiento y buen trato.

...”no ser groseros con los papas por que ellos se sienten muy mal”... (pefno10).

...”lo más importante es el amor, la felicidad y el respeto”... (pemjd10).

...”el amor se demuestra respetándonos a los hijos”... (pemjd10).

...”de mi papá me gusta que nos respeta”... (pefno10).

...”pues respetarse, no tratarse mal ni nada de eso”... (tofbr14).

...”respetar a los hijos y al esposo para que ella sea una buena mamá”... (pefno10).

...”que el niño quiere mucho a la mamá y que la mamá quiere mucho al niño, por que el niño la respeta a ella y por que no lo trata mal”... (tofbr14).

...”esto, respetar a los hijos y todo eso”... (tofbr14)

...”respetar a los hijos, hacerlos respetar como no darle maltrato y hacerlos respetar de los demás”... (tofyu14)

...”pues... coger y respetarlos y no tratarlos mal (a los padres)”... (tofbr14)

Asimismo se encontró como los niños y niñas simbolizan la familia con la **casa**, pues ésta es el lugar en donde todos los miembros de la familia comparten tiempo y experiencias, lo que la hace un espacio de encuentro y de interacción.

...”con la casa, porque todos casi mantenemos en la casa”... (pemjd10).

...”porque tenemos donde vivir y no mantener trasteándonos para lado y lado”... (pemjd10).

...”porque tenemos donde vivir y respetarnos”... (pemjd10).

...”si no tiene casa no porque no tiene donde vivir, por eso la casa es importante también”... (pemjd10).

7.1.5.3 Categoría interacción

Siguiendo con la **categoría de interacción** se observa que los integrantes de la familia asumen diferentes modos de comportarse individual y colectivamente en el seno familiar configurando diferentes roles y funciones según la dinámica familiar. Lo que se esboza en el siguiente grafico:

En lo concerniente a la categoría de interacción se observó la tendencia **toma de decisiones**, donde mencionan la toma de decisiones en el interior de la familia es una tendencia en la cual los niños y niñas expresan que son el bloque parental padre y madre, los que comparten el **encargo de asignar o delegar oficios** y tareas a realizar por los niños y niñas.

...”mi papá y mi mamá, y mi mamá es la que nos pone los oficios”... (peffr12).

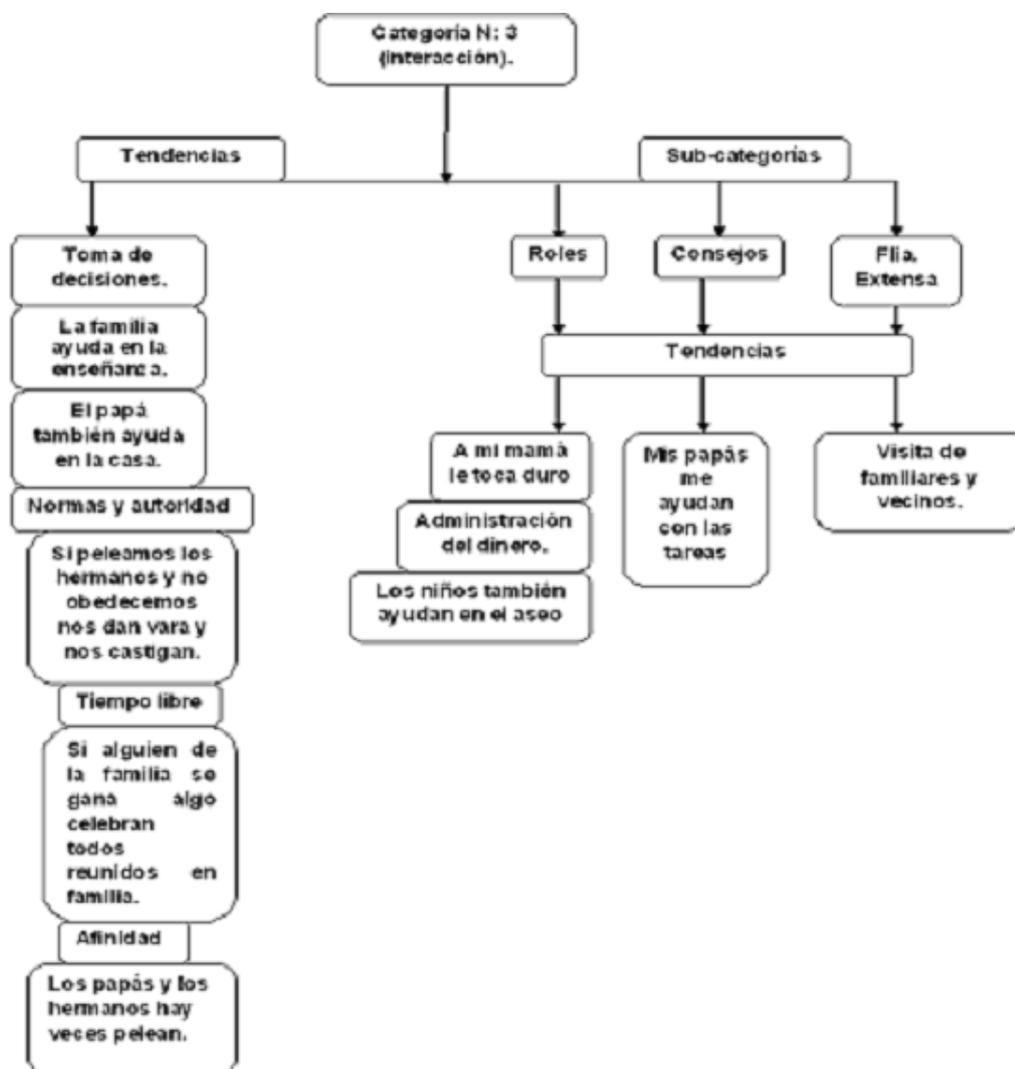
...”o sino mi hermana mayor”... (peffr12).

...”los que más mandan acá son mi papá y mi mamá”... (peffr12).

...”púes mi mama nos pone una semana que lavar, otra que la cocina, la otra le toca que la casa, así”... (tofbr14).

...”esto mi mamá y mi papá nos ponen los oficios”... (tofyu14).

Grafico 9. Categoría Interacción



Otro aspecto importante para los niños y niñas en la familia es la colaboración y el interés de ésta en la enseñanza de los hijos, lo que se traduce en consejos que estimulan al estudio y la formación académica, así como el involucrarse en la enseñanza de lo hijos, observado esto en la tendencia **la familia ayuda en la enseñanza.**

...”el papá le esta mostrando a la bebe, a la hija menor como aprender a leer”... (pemjd10).

...”el papá le esta mostrando a la niña como es el libro nuevo le esta ayudando a aprender las vocales”... (peffr12).

...”me dicen que estudie, que no vaya a perder el año y que esto, que vaya a delante y que después consiga un trabajo cuando este grande y esto que... que pueda ayudarles a ellos.”... (pefye12).

...”hay la que nos ayuda es mi mamá a sacar de la enciclopedia y mis hermanas también”... (tofbr14).

Los niños y niñas expresaron en la tendencia **el papá también ayuda en la casa** que en cuanto el rol del padre éste además de trabajar y conseguir el sustento o la comida para la familia, le atribuyen labores domesticas como lavar la ropa, barrer o limpiar los baños.

...”el papá le ayuda a la mamá a la mujer en barrer, limpiar los baños o el patio”... (pefno10).

...”mi papá a veces nos lava la ropa”... (pemjd10).

...”mi papá se levanta, se cepilla, hace tinto y se lo toma y se va para el rio a trabajar”... (pemjd10).

...”y mi papá se para, se cepilla y nos levanta para ir a estudiar y luego se va para el río a trabajar sacando gravilla”... (peffr12).

...”pues mi papá trabaja pa traernos la plata pa hacer el mercado y para que podamos comer todas”... (tofbr14).

Se encontró la tendencia **“si peleamos los hermanos y no obedecemos nos dan vara y nos castigan”** en donde los niños y niñas expresan que la principal fuente generadora de castigos en la familia son las peleas entre los hermanos y el desacato o desobediencia a la autoridad bien sea a la madre o el padre.

...”mi mama a veces nos castiga que no salgamos a la calle, que no veamos televisión”... (tofyu14).

...”cuando no le hacemos caso y nos ponemos a pelear mi mamá nos da duro”... (tofyu14).

...”pero cuando nos castiga ella nos castiga con lo que más nos gusta”... (tofyu14).

...”si no hacemos caso nos dan garrote y nos castigan con vara y con correa”... (pemjd10).

Siguiendo con la categoría **de interacción** y la **subcategoría de roles** los niños y niñas afirman que a la madre le corresponde las labores del hogar. También ejerce otro rol importante como el de trabajar y ayudar a el padre en el trabajo, otorgándole una doble responsabilidad, la de cuidadora y proveedora de dinero para el sustento de la familia, lo que se observa en la tendencia **a mi mamá le toca duro**.

...”mi mamá y mi hermana mayor hacen la comida”... (pemjd10).

...”después, mi mamá nos hace el almuerzo”... (pemjd10).

...”después del desayuno mi papá se va para el río y mi mamá se va a acompañarlo”... (pefno10).

...”la mamá trabaja en lo de ama de casa”... (pefno10).

...”a la mamá es la que le toca barrer, hacer de comer”... (pefno10).

...”mi mamá se levanta y se va con mi papá a trabajar los dos”... (pefno10).

...”la mamá se levanta, se para, se cepilla, se baña, hace el desayuno para mi hermano que se va a estudiar y después a la tarde mi mamá hace el almuerzo”... (peffr12).

...”mi mamá trabaja en el hogar”... (tofyu14).

En esta categoría de **interacción** y **subcategoría de roles** se halló la tendencia **administración del dinero**, observándose que tanto como el padre y la madres administran el recurso económico.

...”a mi papá, hay veces le pedimos monedas y mi papá me da o mi mamá”... (pemjd10).

...”a mi mamá para el recreo”... (tofj14).

...”a veces a mi papá cuando le pagan el nos da alguito de plata, lo que el nos de, nosotras se lo recibimos”... (tofj14).

...”pues mi papá cuando le pagan, el le da la plata para el mercado a mi mamá”... (tofbr14).

...”mi mamá hace el mercado y compra hay veces pollo para hacer el almuerzo”... (tofbr14).

...”pues... a mi mamá”... (tofbr14)

Siguiendo con la categoría **de interacción** y la **subcategoría de roles** los niños y niñas expresan en la tendencia **los niños también ayudan en el aseo de la casa**, aduciendo que en las labores del hogar participan todos los miembros de la familia.

...”los niños también ayudan, yo ayudo aquí en la casa a lavar la loza, barrer el patio, arreglar la pieza y lavar mi ropa”... (pefno10).

...”yo me levanto, me baño, me cepillo para ir a la escuela y después hay veces yo lavo la loza o mi hermano mayor o sino mi hermana mayor”... (peffr12).

...”el que hace todo el oficio cuando llega de la escuela, barre, trapea, arregla la pieza, la cocina es (pefno10 hermano mayor)”... (pefye12).

...”yo me levanto hago los oficios y luego me pongo a ver televisión, y cuando tengo que ir a estudiar hago los oficios en la mañana y luego me pongo a hacer tareas y por la tarde me voy para el colegio”... (tofyu14).

Siguiendo con la categoría de **interacción** y la subcategoría de **consejos de los padres** se encontró la tendencia **mis papás me ayudan con las tareas**, en donde los niños y niñas expresan que la ayuda de sus padres es necesaria cuando las tareas son muy difíciles, siempre y cuando estos dispongan de tiempo.

...”a veces cuando están desocupados... (pemjd10).

...”pues hay veces, porque se la pasan en el río trabajando”... (peffr12).

...”cuando las tareas están muy difíciles yo le digo a mi papá o a mi mamá y ellos me dicen y me ayudan o sino yo las hago sola”... (pefno10).

...”sí, en el estudio mi mamá me apoya”... (pefye12).

...”no porque casi él, viene como a las siete de trabajar”... (tofj14).

Continuando con la categoría de interacción se halló la tendencia **normas y autoridad en la familia**, donde los niños expresaron que a la hora de solicitar cualquier permiso se dirigen al bloque parental para que estos decidan, en el caso de no encontrarse ninguno de estos las decisiones la toma el hermano mayor.

...”pues a mi mama no más”... (tofbr14).

...a mi papá y a mi mamá, y si no están ellos no voy, no salgo sin permiso... (pefno10).

...”si... yo les pido permiso y ellos dicen que vaya”... (tofj14).

...”por lo menos cuando yo, cuando yo quiero ir por allá al centro, les digo y entonces me dejan ir con mis hermanas, hay veces”... (tofbr14).

Cuando se trata disfrutar el **tiempo libre** los integrantes de la familia prefieren salir de casa, la casa es solo una opción secundaria para disfrutar del tiempo libre si no se puede salir.

...”yo me voy para donde mi tía, porque no me gusta casi estar aquí en la casa”... (pemjd10).

...”esto a veces nos vamos para el río”... (tofyu14).

...”pues nos ponemos a ver televisión o vamos donde mi tía o sino nos quedamos aquí en la casa”... (pefno10).

...”la única parte que hay a veces nos lleva es cuando vamos al centro a comprarnos algo entonces nos llevan”... (pemjd10)

...”los domingos a misa o a bañarnos al río va mi mamá, van mis hermanas, van todos, menos mi papá, pues a veces el va, cuando el no trabaja los domingos y los sábados”... (tofj14).

Las discusiones y problemas entre los integrantes de la familia son habituales, éstas actitudes están arraigadas a raíz del influjo del orden patriarcal en cada uno de los miembros de la familia, presentándose el uso de la fuerza y la violencia por parte del hombre. Este tipo de altercados de da entre hermanos, y entre el bloque parental, reflejado en la tendencia **los papás y los hermanos hay veces pelean.**

...”y lo que no me gusta es que mis hermanos jodan a mi mamá y mi mamá se ponga brava y después comienza a pelear con mis hermanos”... (peffr12).

...”cuando pelean nosotros les decimos hay que no peleen que no se que, y después mi mamá dice que le hablemos, y nosotros le vamos a hablar a mi papá y el no nos escucha y ahí se va”... (pemjd10).

...”a veces que ellos pelean, que mi papá se pone bravo y entonces el nos intenta pegar y mi mamá no lo deja”... (tofj14).

...”es que a veces nosotros tenemos conflictos, por que a veces mi hermana la gordita se pone a pelear con la otra hermana, y por eso es el conflicto”... (tofyu14).

...”entonces mi papá se puso bravo y regaño a mi mamá y la rempujo contra una guadua y se partió, y entonces mi mamá quedo acostada encima de la tabla, y entonces mi papá fue y conseguir un palo para darle duro a mi mamá, y entonces mi mamá le partió una tabla a mi papá”... (pemjd10).

...”cuando hay problemas aquí en la casa es cuando mi mamá y mi papá pelean...(pemjd10).

Se encontró que los integrantes de la familia forman subgrupos o parejas, fortaleciendo la **afinidad**.

...”con la persona que me va más bien es con mi hermana (menor)”... (pemjd10).

...”con (tofbr14) mi hermana melliza, nosotras nos contamos todo”... (tofj14).

Observando los testimonios de los niños y niñas emergió la categoría relacionada con **las redes sociales de la familia**, en donde se evidencia las relaciones del núcleo familiar con respecto a la **subcategoría de familia extensa**, y la tendencia **es bueno que a la familia la visiten los familiares más cercanos y vecinos**.

...”seguro son los vecinos y los invita a tomar tinto por que vienen a visitarnos y se ponen a conversar, a dialogar”... (pefno10).

...”como ellos viven allí nosotros vamos cada rato y hasta le compramos helados de 100 y de 200”... (pefno10).

...”celebran por la visita y se ponen contentos y toman tinto”...(pemjd10).

...”a veces vienen mis abuelos, por que mantienen de pronto, arreglando la casa de ellos”...(pemjd10).

...”abuelo y la abuela, están felices y sirven para dar mucho amor a la familia”...(peffr12).

...”esto, están todos comiendo y felices, por que de pronto celebran la llegada de la abuelita o del abuelito”... (tofyu14).

...”si... esto las hermanas de mi papá y a veces vienen las hermanas de mi mamá”... (tofbr14).

7.2 INTERPRETACIÓN

Hipótesis

H1. Los niños y niñas representan la familia como aquel grupo que cumple funciones básicas de suministro de alimento, techo, salud, protección, educación, recreación y afecto por parte de los miembros que la componen. Lo anterior partiendo de quienes están unidos por lazos de consanguinidad y afinidad.

H2. Los niños y niñas aprenden a esperar de los miembros de la familia comportamientos definidos a través de la interacción y reconocen que los demás esperan de ellos ciertos comportamientos también definidos, los cuales deben procurar en toda instancia el bienestar general de la familia. Así estructuran los niños y niñas la función del padre, la función de la madre, y la función de los hermanos y hermanas. El padre es el encargado de trabajar para conseguir el sustento económico y a la madre le corresponde el manejo afectivo y domestico principalmente. El poder desmedido que el padre ejerce sobre los niños y niñas, disminuye la participación espontanea de estos niños y niñas avocándolos a una condición de sujetos pasivos, condicionadas a factores externos.

H3: En las Representaciones Sociales de Familia por parte de los niños y niñas se puede observar, que la familia se estructura por niveles de jerarquía en cuanto a la ostentación del poder e implementación de normas al grupo familiar. Dicha jerarquía se impone en primera instancia a partir de lo económico: el proveedor de los recursos materiales a la familia es el que ostenta este poder, pero igualmente tiene una obligación de protección hacia quienes se someten a ese poder.

H4: Se observa en las Representaciones Sociales de Familia por parte de los niños y niñas, que se establece una estructura familiar basada en niveles de jerarquía afectiva que se generan a través de muestras de amor y respeto y es más reconocida en momentos de crisis. El amor es el sentimiento que los niños y niñas reconocen que es, el que mayor bienestar causa en la familia y sin importar cuantos conflictos puedan tener, este sentimiento sigue siendo deseado. En la madre es en quien se concentra la mayor manifestación de afecto en tanto generadora y receptora; esto en virtud de su constante cercanía con los niños y niñas.

H5: En los relatos de los niños y niñas se observa la asimilación del afecto con la acción de dar. Para los niños y niñas la casa es el lugar donde se vivencia las muestras de afecto a través del respeto y el cariño entre los miembros de la familia. El respeto representa la base para el establecimiento de relaciones y vínculos afectivos entre sus miembros. El afecto es representado por acciones de proporcionar y/o facilitar objetos como regalos y gestos como abrazos y besos, que son suministrados en ocasiones y fechas especiales. Las muestras de afecto al interior de la familia se encuentran ligadas a una serie de comportamientos que representan el modo en como el respeto, el amor, la solidaridad y la obediencia son expresados por cada uno de sus miembros.

H6: Se observa en las creencias de los niños y niñas la presencia de un pensamiento supersticioso con relación a una ganancia ocasional que pudiese sucederle a algún miembro de la familia, y que lograra beneficiar la situación

económica actual de la familia. Este pensamiento mágico puede modificar la interpretación de la realidad a través de las creencias.

7.3 DISCUSION TEORICA

Hacia una comprensión de la realidad familiar de los niño y niñas

Luego de la etapa de interpretación, se inició la fase de teorización, momento en el cual con base en las tendencias interpretativas se desarrollaron las hipótesis, apoyadas en un sustento teórico para explicar las Representaciones Sociales de los niños y niñas de San Bernardo sobre familia.

En este sentido, se desarrollaron las hipótesis, inscritas en la teoría psicológica de las Representaciones Sociales que permiten, además, explicar las diferencias de matices halladas en las respuestas de los niños y niñas tomando distancia crítica de posturas deterministas o mecánicas. Con dichas hipótesis, se pretende dar respuesta a los interrogantes y objetivos planteados en esta investigación.

En el referente conceptual se enseñó que se entendería por familia “la unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en un mismo hogar”¹⁸. Así mismo “Los miembros de la familia pertenecen a un sistema específico, a una unidad social en que los roles y patrones de conducta son mutuamente regulados por normas compartidas y en la que el control social se ejerce mediante la imposición de ciertos tipos de sanciones y la distribución de recompensas”¹⁹.

La familia en Colombia constituye una realidad compleja y diversa que bajo una misma denominación, hace referencia a las múltiples formas de relación y

¹⁸ Zurro M. Atención Primaria. Cuarta Edición. Harcout-Brace. 1999.

¹⁹ Medalie Jack H. Medicina Familiar, Principios y Prácticas. Editorial Limusa.1987.

organización de sus integrantes, por eso mismo es necesario contextualizar el fenómeno objeto de análisis en esta investigación: la familia. La constitución política de Colombia²⁰ señala en su artículo 42:

*“La familia se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un **hombre** y una **mujer** de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”* familia nuclear en este caso, o si no, esta responsabilidad se extiende a los miembros que por su cercanía y afecto cumplen con la satisfacción de estas necesidades, como lo expresa el mismo artículo de la carta magna *“integran la familia: Los cónyuges o compañeros permanentes; El padre y la madre de familia aunque no convivan en un mismo hogar; Los ascendientes o descendientes de los anteriores y los hijos adoptivos. Todas las demás personas que de manera permanente se hallaren integrados a la unidad doméstica”*²¹, en este segundo caso se hablaría de la familia extensa.

Se observa en los argumentos de los niños y niñas una amalgama de las dos tipologías en una sola como lo subraya el siguiente relato:

...“mi familia es...mis hermanos, mi mamá, mi papá, mis abuelos, mis tías, mis primos... todos ellos”... (pfno10).

Los niños y niñas identifican a los miembros de la familia a través de los vínculos de consanguinidad, afinidad y relación afectiva.

La familia es representada por los niños y niñas como un grupo de personas que por su consanguinidad, afinidad y relación afectiva se han organizado para proporcionar todos los satisfactores básicos y necesarios para que las nuevas generaciones desarrollen todas las potencialidades inherentes al ser humano.

Las funciones de la familia y el respectivo rol de cada uno de sus miembros son ejecutadas sin importar sí la figura que desempeña el rol padre-madre para dar

²⁰ REPUBLICA DE COLOMBIA, Constitución política, capítulo II de los derechos sociales, económicos y culturales, artículo 42, 1991.

²¹ *Ibíd.*

un ejemplo, lo sea biológicamente o no, por esta razón el rol de padre puede ser representado por un hermano, un tío, primo o cualquier otro miembro que desempeñe este rol de manera apropiada a las condiciones de la familia, como se observa en ésta expresión:

...”los que más mandan acá son mi papá y mi mamá o sino mi hermana mayor”... (peffr12).

Es preciso decir que la familia como tal no se acaba, sino que se transforma y se reproduce a través de las interacciones. Pese a los muchos cambios ocurridos en la sociedad actual, que han repercutido en el papel y funciones de la familia y de cada uno de sus miembros, esta sigue siendo el marco natural de apoyo emocional, económico, psicológico y material, que es esencial para el crecimiento, desarrollo y prosperidad de sus integrantes. La familia genera el espacio y las formas para proporcionar alimento, techo, protección, valores culturales, educación, formación, motivación y apoyo a cada uno de los miembros que la componen, sirviendo de recurso cardinal invaluable para el desarrollo de una sociedad en la cual todas las interacciones de sus miembros giren en torno al respeto.

Los testimonios de los niños y niñas aducen que la familia es la encargada de satisfacer las necesidades básicas:

...”porque nos crió... fue la que nos dio todo cuando nosotros nacimos”... (tofj14)”,

Techo: *...”si no tiene casa no porque no tiene donde vivir, por eso la casa es importante también”... (pemjd10),*

Protección: *...” venir a ver si hay, como hay veces hay ladrones y de pronto se pasan los ladrones, él está pendiente de la casa”... (pemjd10),*

Educación: *...”para que esto los padres los eduquen... los eduquen bien a los hijos”... (tofbr14),*

Recreación: ...*"salirse a divertir, llevarlos a pasear... (pefno10),*

... "pues cuando los papas quieren a los hijos mucho y los llevan a pasear, si no salen mantienen aburridos"... (tofbr14),

Afecto: ...*"la familia sirve para quererse, para amarse, para respetarse, para amarse, y para nada más... (pemjd10),*

... "la familia es para uno estar unido y estar felices para... siempre"... (tofj14),

... "he... la familia es que... que la familia se porte bien con los hijos, que se porte bien con... con toda la familia"... (pefno10).

Esta dinámica familiar se configura como una amalgama de teorizaciones previas sobre lo que debe ser la familia y sus funciones. Por un lado la familia trata de estructurarse inicialmente desde una visión tradicional influida por la religión judeo-cristiana donde la relación de pareja está basada en el amor y acentuada en un mandato patriarcal en la cual la función del hombre es la de proveer los satisfactores materiales de alimento, techo, protección y determinar las normas y funciones de la dinámica familiar; mientras tanto a la madre le corresponde satisfacer las necesidades de afecto, amor y cuidado y crianza de los hijos.

En el padre recae la responsabilidad de trabajar para obtener el dinero con que se comprará el alimento y otros enseres básicos para el sostenimiento familiar como reiteran los siguientes comentarios:

... el papá trabaja en construcción o en cualquier cosa... (pefno10).

... " mi papá se para, se cepilla y nos levanta para ir a estudiar y luego se va para el rio a trabajar sacando gravilla"... (peffr12).

... "pues mi papá trabaja pa traernos la plata pa hacer el mercado y para que podamos comer todas"... (tofbr14).

Esta hegemonía del varón estimula modos de interactuar en la mujer donde la

madre tiene la responsabilidad de encargarse del hogar, de los hijos y su crianza, de proporcionar el afecto y amor necesarios para cada uno de sus miembros. La madre es el núcleo de esa célula básica de la sociedad llamada familia, así lo muestran los relatos:

...”que sea muy buena con los niños y los abrace y cuando vienen de la escuela les da un pico y le ayuda en las tareas”... (peffr12).

...”la mamá se levanta, se para, se cepilla, se baña, hace el desayuno para mi hermano que se va a estudiar y después a la tarde mi mamá hace el almuerzo”... (peffr12).

...”darle todo el cariño al niño, darle amor, darle amistad y todo eso”... (tofyu14).

La madre permanece y comparte el mayor tiempo del día con sus hijos mientras al padre se le dificulta estar en permanente contacto con sus hijos, dado que en el padre recae la responsabilidad de trabajar y su tiempo disponible es limitado:

...”pues mi papá siempre llega en la noche por ahí a las 7 o 8, cansado y nos ayuda poco”... (tofbr14).

...”por que en el trabajo casi no le queda tiempo, él trabaja, hay veces hasta los domingos”... (tofyu14),... “los sábados por lo menos él llega cansado”... (tofj14).

En la familia es donde se han percibido con más vigor algunos cambios sociales, como la inmersión cada vez más fuerte de la mujer y los niños y niñas en el plano laboral, la cultura machista o patriarcal que es una constante en nuestro país, el contraste con el deterioro de la situación económica, además del número elevado de hijos en estratos bajos con referencia al promedio social de hijos por mujer, el cual es de 2.6 frente 4.7 en estratos bajos, lo que ha llevado a estas familias a una reestructuración de los roles tradicionales de sus miembros. Las interacciones familiares son intermediarias de los discursos

sociales, si bien pueden reproducir, también pueden producir nuevos significados. De esta forma, se constituye en instancia mediadora de las estructuras socio económicas en su devenir histórico.

La influencia de la postmodernidad y de políticas neoliberales han permitido que la madre usualmente dedicada a ser ama de casa, se desempeñe en el campo laboral contribuyendo económicamente al sostenimiento del hogar como se observa en la siguiente expresión:

...”mi mamá se levanta y se va con mi papá a trabajar los dos”... (pefno10)

Esto ha permitido que la mujer haga parte activa de la toma de decisiones que afectan a la familia como parte del bloque parental padre-madre como lo mencionan los niños y niñas de la investigación:

...”mi papá y mi mamá, y mi mamá es la que nos pone los oficios”... (peffr12)

...”haciendo todo lo que manda el papá y la mamá”... (tofyu14)

De esta manera se evidencia que la toma de decisiones es compartida por el padre y la madre.

Los roles al interior de la familia han ido variando según sea el aporte económico que dicho protagonista proporcione a la familia, es así que la figura de autoridad la ejerce aquel que trabaja y aporta dinero para el sostenimiento de la familia y de la misma forma, aquel que no aporte cosa alguna a la familia tendrá que someterse a su mandato como lo menciona el relato:

...”los que más mandan acá son mi papá y mi mamá”... (peffr12)

Pues son los padres los que generalmente los encargados de proveer las cosas necesarias para el hogar.

De esta manera se fortalece la representación del hombre basada en la hegemonía masculina, encarnada en el orden machista o patriarcal. Como resultado de esa cultura machista se observa una relación desequilibrada, en la

que el hombre actúa como sujeto, porque es quien tiene la capacidad de pensar y por lo tanto de decidir, no solo sobre él y su vida, sino de tomar también las decisiones de las personas “débiles” que los rodean. En éste caso la mujer y los niños y niñas, quienes asumen un rol pasivo, de sumisión y entrega hacia ese sujeto, que por su pasividad no tienen la capacidad de pensar ni decidir por sí mismos y por ende le entregan ese poder al hombre, lo que es una constante en nuestra sociedad, en donde el hombre es el encargado de proporcionar el sustento y la seguridad de su prole:

...“trabajar y venir a ver si hay, como hay veces hay ladrones y de pronto se pasan los ladrones, el está pendiente de la casa”... (pemjd10),

Este tipo de familia en Colombia ha perdurado a lo largo de la historia, es en este tipo de familias donde todo el poder de decisión recae sobre la imagen masculina, a diferencia de la imagen femenina que es sinónimo de protección y de responsabilidad en la educación de los hijos. *“El poder decisorio se adscribe al hombre, mientras a la mujer, según su rol, le compete la ejecución y parte de la responsabilidad, actuando como figura delegada, expresión de la voluntad de su cónyuge.”²²*

Pensamiento patriarcal que está inmerso tanto en los adultos y adultas como en los niños y niñas de San Bernardo, llevándolos a que sus opiniones y pensamientos sobre lo que deben hacer y sentir estén impregnados de esa cultura patriarcal o machista, y se vea fortalecida esa relación de desigualdad entre hombres y mujeres.

El Doctor Carlos Bolívar y Miryan Oviedo mencionan en su trabajo titulado “Representaciones Sociales Infantiles de Violencia y Conflicto” un amplio y detallado análisis de la estructura y dinámica de la familia patriarcal, y consideramos adecuado para una mejor comprensión de este informe esbozar algunos apartes de la publicación que se correlacionan con esta investigación.

²² Observatorio de infancia y familia magdalena características de la dinámica familiar del departamento del magdalena desde la perspectiva de uno de los padres y de uno de los hijos (2003).

“Este tipo de creencias enmarcan la ejecución de un rol con pautas de comportamiento específicas tanto para el hombre como para la mujer y adjudican responsabilidades que han sido aprendidas y por lo tanto repetidas, que van a hacerlos sentir bien porque están cumpliendo con su función correspondiente de padre: trabajar para llevar la comida a la casa; y la de madre: cuidar abnegadamente a los hijos protegiéndolos hasta su muerte, mantener toda la casa en orden y limpia y complacer a su marido en todo lo que le plazca, habitualmente sacrificando su libertad por la de los otros, por esta razón la mujer existe a través de los otros (hijos, esposo o compañero), y ha sido la que cuida y sirve, observándose esa dependencia femenina hacia el sujeto que decide y piensa que es el hombre, es decir son completas y se sienten realizadas como mujeres cuándo viven en función del otro, y ese otro es el hombre o sus hijos, el sujeto a quien debe obedecer y complacer”²³.

Es una realidad que resulta innegable aceptar que la mujer realiza múltiples funciones y cada vez desempeña nuevos roles, sin abandonar ninguno, por ejemplo la mujer que labora luego de las responsabilidades del trabajo llega a su casa, a continuar con las labores domésticas, mientras el hombre se dedica a descansar, ver televisión o reunirse con los amigos.

...”mi mamá antes de irse a trabajar pone hacer la mitad del almuerzo y cuando vuelve termina”... (pemjd10)

De otro lado está la apreciación de los niños y niñas que introyectan sus roles basados en esa estructura patriarcal, que los percibe como si fueran objetos, que están a la orden del adulto, sin decisión y sin poder para cuestionar los mandatos del adulto, observándose que los niños deben ejercer ese rol de objetos que deben cumplir las órdenes dadas por los sujetos adultos, quienes son los encargados de guiar el comportamiento de los niños y niñas. Así los adultos se convierten en agentes educativos, pues con el ejemplo o modelo de

²³ Representaciones Sociales Infantiles de Convivencia y Conflicto en el Departamento del Huila, Carlos Bolívar y Miryam Oviedo, Editorial Kinesis, 2004

ellos, los niños y niñas por su parte aprenden como deben relacionarse con ellos a partir del respeto y la sumisión. Aquí se observa una contradicción que radica en que los adultos, sí tienen el poder de irrespetar y violentar a los menores en variadas ocasiones, no dando el mejor ejemplo a los niños y niñas, para quienes (niños y niñas) siempre será un imperativo categórico dirigirse al adulto con respeto y sumisión dado que el adulto es quien toma las decisiones en la familia. Es por ello que los niños y niñas siempre tendrán que respetar al adulto así este no lo haga directamente, como lo menciona el siguiente texto:

...”los que más mandan acá son mi papá y mi mamá”... (peffr12).

...cuando nosotros le hacemos caso y hacemos lo que ellos manden... (pefno10).

...sí no hacemos caso nos dan garrote y nos castigan con vara y con correa... (pemjd10).

De esta forma se vulnera la participación de los niños y niñas en el núcleo familiar. Aquí no se observa ningún proceso democrático donde el niño o niña pueda hacer su aporte de opinión o acción participativa voluntaria. Así su proceso de aprendizaje autónomo se ve frustrado por la injerencia directa del poder patriarcal. Se observa que los niños y niñas son considerados como un objeto que “sirve” para obedecer todo aquello que le manden a hacer las personas adultas con las que se relaciona, sin darle la oportunidad de escoger, decidir u opinar sobre si quiere hacerlo o no, ni dan la oportunidad de plantearse un porque o para que de las cosas impuestas por los adultos, debido a que el adulto hace uso del castigo si el menor cuestiona y no obedece las órdenes dadas por el:

...”con vara, con correa, y hay veces que nos tira piedras cuando nosotros corremos porque hay veces nosotros no le hacemos caso, y cuando mis hermanas se ponen a pelear”... (pemjd10).

Estos regaños y golpes motivan en los niños y niñas una actitud de pasividad, a no pensar, y ser dependientes del adulto. Niños y niñas quienes optan por el camino más sencillo, el de repetir por imitación las Representaciones sociales del mundo que los adultos tienen, apreciando a los adultos en el ejercicio de su rol como sujetos que toman una actitud autoritaria y agresiva hacia él niño y la niña:

...”el que más tiene derecho a pegarnos es mi papá”... (peffr12).

Los hombres y mujeres, niños y niñas que han sido educados en un ambiente patriarcal o machista, en sus creencias consideran, que es el hombre quien ejerce el rol de sujeto dentro de la sociedad, el que tiene el poder de decisión y elección, quien puede mandar y ordenar, quien debe recibir mayor retribución económica, entre otras creencias. De esta manera los niños y niñas perciben la relación existente entre el dinero y el poder, es así que el integrante de la familia que aporta dinero es quien posee de alguna manera el poder de decisión en ciertos aspectos de la vida familiar. Por ejemplo, en la toma de decisiones y la manera de disponer de ese dinero, como se dijo anteriormente, este poder es ostentado en ocasiones por una figura ajena a la familia nuclear, como un tío, primo o abuelo, o por la nueva pareja en caso de hogares reconstituidos, encarnando la figura de autoridad en la familia, por el hecho de su contribución económica. Esta dinámica permite ver nuevas formas de comportamiento adoptadas por cada miembro de la familia en pro del mantenimiento y subsistencia económica de la familia.

A partir de esto se estructura una jerarquía familiar en donde la figura que ostenta el poder ya no es necesariamente el padre o progenitor, pasando en por encima del vínculo biológico. Ya el poder no se ostenta como el simple hecho que le daba ser el adulto-padre-madre biológico, sino más bien ahora el acento lo pone el aspecto económico, en donde el que provee plata-dinero para la comida y para las cosas del hogar es quien encarna el poder en la toma de decisiones y manejo de la autoridad (jerarquía económica), quien regula las

interrelaciones entre los miembros de la familia, aunque este miembro en un pasado haya sido extraño y ajeno a la familia.

María Inés Sarmiento nos dice que “las diferentes interrelaciones que se observan al interior del seno familiar o dinámica, están enmarcadas por el nivel en la contribución económica de sus miembros, generando estructuras de jerarquía , dicha dinámica es entendida como el manejo de relaciones e Interacciones de los miembros de la familia en donde cada miembro está ligado a los demás por una serie de lazos de parentesco y/o afectividad, comunicación, poder y normatividad, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulan el desempeño de tareas y roles los cuales producen divisiones de trabajo en todos sus integrantes. Dicha dinámica familiar es la primera esfera de entrenamiento de los seres humanos, y es allí donde las personas conquistan la práctica y adquieren destrezas necesarias para cumplir con una variedad de roles psicosociales, tales como: el logro de la identidad personal y su proyección a la sociedad moldeada por las primeras experiencias - aprendizaje a través de algunas figuras de identificación, como los padres en la familia que permiten a las nuevas generaciones la ejercitación de roles sexuales y sociales, el desarrollo de la creatividad y del aprendizaje de pautas de comportamiento necesarias para la incursión en una sociedad.”²⁴

Ahora bien, “la familia es la fuente que permite el proceso de socialización del individuo, las relaciones intrafamiliares son la base para establecer las relaciones sociales y la interacción con la comunidad. Teniendo en cuenta lo anterior las desviaciones en la dinámica familiar traen como consecuencias un caldo de cultivo para la aparición de fenómenos como la violencia, el trato inadecuado, el abuso sexual, la indiferencia y acciones que violentan los derechos del ser humano”²⁵.

“Asumir comportamientos de sumisión e infravaloración, promueve la formación

²⁴ Sarmiento, María Inés. Psicoprofilaxis Familiar. Ed. Usta. Bogotá. 1995.

²⁵ Observatorio de infancia y familia magdalena características de la dinámica familiar del departamento del magdalena desde la perspectiva de uno de los padres y de uno de los hijos (2003).

de jóvenes con muy baja autoestima, alta tolerancia a la frustración, dependientes, y que a su vez generan actitudes y modelos de pensamiento que van a impedir tener una perspectiva más amplia de la vida, y la oportunidad de disfrutar de una verdadera realización personal y social”²⁶.

Desde la teoría de las representaciones sociales Tomas Ibáñez postula, que “a través de estas dinámicas familiares los niños y niñas elaboran una visión personal de la realidad, lo cual no constituye un proceso meramente individual e idiosincrásico. La inserción del individuo, en diversas categorías sociales y su adscripción a distintos grupos constituyen fuentes de determinación, que influyen en la elaboración individual de la realidad social, generando visiones compartidas de esa realidad e interpretaciones similares de los acontecimientos. Por tanto estas visiones compartidas están fuertemente determinadas, por el conjunto de condiciones económicas, sociales, históricas que caracterizan una sociedad, y por el sistema de creencias y valores que circulan en ella. La familia reproduce las representaciones sociales que su entorno le proporciona y a su vez genera sus propias representaciones sociales acompañadas de nuevos significados que se necesitan para comprender, actuar y orientarse en su medio social”²⁷.

Por otro lado, la jerarquización en la familia no solo obedece a condiciones económicas. Existe también una jerarquización generada por condiciones afectivas y mediadas por la interacción diaria de los miembros de la familia. Es la madre que en su rol de cuidadora es quien está más cerca de los niños y niñas, desarrollando fuertes lazos emocionales, los cuales a su vez son gestores de confianza, respeto, seguridad. Esta proximidad e interacción la convierte en el eje o núcleo afectivo de la familia, es decir, en la madre recae la labor de proveer afecto y comprensión hacia los hijos:

...”porque yo quiero más a mi mamá”... (pemjd10)

²⁶ Ibíd.

²⁷ Ibáñez Gracia, Tomás, Psicología Social, Universitat Oberta de Catalunya, España, 1995

...”pues de mi mamá, que es buena madre y ella no nos pega”... (tofyu14)

...”mi mamá me comprende de lo que yo quiero hacer”... (tofyu14)

“EL afecto es una necesidad de todos los organismos sociales, es un hecho físico real, material, son todos los actos (comportamientos) por los cuales una persona ayuda a otra, de la forma que sea proporcionándole protección y conocimientos, resolviéndoles problemas, apoyándole en los momentos difíciles, ya que es la búsqueda del bienestar común, es la preocupación por el otro y por si mismo, reconociendo las potencialidades, las debilidades y carencias, convocando lo colectivo. Siendo el afecto una necesidad primaria es coherente decir que sin afecto un niño, y un ser humano en general no puede sobrevivir”²⁸:

...”el amor para que nuestros papas nos quieran”... (pemjd10)

...”comprensión, amor y ayuda de los hijos y de los demás”... (peffr12)

...”pues respetarse, no tratarse mal ni nada de eso”... (tofbr14)

...”que el niño quiere mucho a la mamá y que la mamá quiere mucho al niño, porque el niño la respeta a ella y porque no lo trata mal”... (tofbr14).

Teniendo en cuenta el rol de cuidador de la madre, Bowlby, refiere: “las posibles respuestas del cuidador pueden clasificarse en tres tipos:

- mostrarse sensible a las llamadas del niño y permitir su acceso, que llevaría a un modelo de apego seguro;
- mostrarse insensible e impedir el acceso del niño que supondría un modelo de apego inseguro evitativo;
- y atender y permitir el acceso del niño de forma imprevisible, sólo en algunas ocasiones, lo que generaría un modelo inseguro-ambivalente.

²⁸ CIDHUM Universidad del Norte SNBF-ICBF Magdalena, Santa Marta, ...2003 “Observatorio de infancia y familia, Características de la dinámica familiar del Departamento del Magdalena desde la perspectiva de uno de los padres y de uno de los hijos”, colección de investigaciones del ICBF

Los modelos representacionales pueden construirse también en ausencia de interacción con la figura de apego, ya que si el niño llora y pide la proximidad del adulto y éste no está presente, lo importante será la falta de respuesta del cuidador²⁹.

Los cambios sociales y culturales no solo han repercutido en la manera como los niños y niñas perciben el rol materno. Para los niños y niñas el rol del padre ha experimentado cambios en el interior del hogar. El hogar y las labores domésticas ya no son un territorio exclusivo de la mujer o la madre, por el contrario, para los niños y niñas estas labores son bien vistas; además de ser un reflejo de la influencia de discursos modernos acerca de los roles de cada uno de los miembros de la familia y de cómo estos roles varían en pro del mantenimiento y sostenimiento de la célula básica de la sociedad, al respecto los niños y niñas aducen:

...”el papa barre y ayuda con los oficios”... (tofyu14)

...”el papá ayuda en la casa...y barre los techos o sino pintar”... (peffr12)

Los niños y niñas de San Bernardo expresan en sus Representaciones Sociales una preferencia de la madre sobre todos los miembros de la familia.

Por otra parte, *la dinámica del afecto* dentro la familia se desarrolla de diferentes formas.

Los niños y niñas establecen sus primeros lazos afectivos en el contexto social del grupo familiar, núcleo afectivo primario, donde se inician los procesos de aprendizaje de hábitos y conductas sociales dependiendo del entorno social y cultural al que pertenezcan, sus fundamentos centrales son el amor, y respeto:

...”lo más importante es el amor, la felicidad y el respeto”... (pemjd10)

²⁹ BOWLBY, J. (1980). La pérdida afectiva. Tristeza y depresión. Buenos Aires: Paidós, 1984. Citado en OLIVA DELGADO, Alfredo, ESTADO ACTUAL DE LA TEORÍA DEL APEGO, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Básica y Metodología. Universidad de Sevilla, Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 2004.

...”cariño, tener cariño, fe, respeto y amor”... (pemjd10)

De igual manera el amor, es un sentimiento reconocido por los niños y niñas como el que mayor bienestar genera al interior de la familia. Para los niños y niñas, el respeto es una resultante de ese amor que se profesa en el interior de la familia, es un círculo que se retroalimenta, dado que el amor se debe expresar a través del respeto y por el contrario las muestras de respeto hacia alguien en la familia son las expresiones más fieles del amor como lo expresan los testimonios de los niños y niñas:

...”el amor se demuestra respetándonos a los hijos”... (pemjd10)

Las expresiones del afecto en el interior de la familia se relacionan directamente con el dar. Regalar u obsequiar algo a una persona es una expresión del afecto que se tiene hacia ésta:

...”él se pone feliz y nos dice que muchas gracias y que está muy lindo el detalle”... (pemjd10),

...” la hija y el hijo, le están regalando un regalo a la mamá”... (pemjd10),

...”los hijos le dan un regalo al papa de cumpleaños, y esto él se siente feliz”... (tofbr14),

Lo mismo sucede con las expresiones o gestos con los que se expresan tales sentimientos como, los besos, caricias y abrazos:

...”la mamá con el hijo abrazándose, por que se aman”... (pemjd10)

...”están el papá y la hija dándose besos porque están felices”... (pemjd10).

Es de resaltar que tales muestras de afectividad son proporcionadas generalmente en fechas especiales para la familia, como el cumpleaños de uno de sus miembros o días de celebraciones, como el día de la madre-padre, fortaleciendo la representación del afecto como algo esporádico y en ocasiones

sublimes. Las experiencias de los niños y niñas recalcan y ponen el acento en este tipo de demostraciones afectivas:

...”la mamá esta aplaudiendo y riéndose de lo contenta, porque es el día de la madre”... (pemjd10).

...”ese día le celebran a él (padre) y se pone contento y feliz”... (pefno10)

...”esto las dos fechas son bien importantes y el cumpleaños hacemos una fiesta y el día de la madre le dimos regalos”... (tofyu14)

...”todos reunidos en familia esto el día de la madre, el día del niño, día del padre, cumpleaños”... (tofyu14).

En la parte que corresponde a las creencias se pudo observar en las representaciones sociales de familia de los niños y niñas de San Bernardo la presencia de un pensamiento mágico, que es interesante tener en cuenta dado el contexto de necesidades básicas insatisfechas que se constituyen en este sector.

En psicología y ciencia cognitiva, el pensamiento mágico es un raciocinio causal no-científico; por ejemplo, la superstición. De la misma forma que la ciencia, la magia se preocupa con relaciones causales, pero a diferencia de la ciencia, no distingue la correlación de la causalidad.

El pensamiento mágico es la base de la superstición, entendida como el resultado de la manera pre-juiciosa de juzgar la información que tiene nuestro cerebro, es una distorsión cognitiva en el modo en el que los humanos perciben la realidad.

El pensamiento supersticioso no está relacionado con las supersticiones tradicionales, sino con las personales. Por ejemplo, creer que para salir de la pobreza hay que ganarse la lotería.

...”la familia comiendo de pronto por que la mamá y el papá se ganaron la lotería y están celebrando y todos están felices, riéndose”... (pemjd10)

...*"que la mamá se halla ganado la lotería"*... (peffr12)

"Algunas personas pobres ven el juego de la lotería como su oportunidad más accesible para mejorar su situación financiera, aunque estén equivocadas, subraya la autora principal del estudio, Emily Haisley. La esperanza de salir de la pobreza anima a las personas a continuar comprando boletos, aunque sus oportunidades de tropezar con una suerte inesperada que cambie su vida son casi inexistentes, y pese a que al comprar los boletos de lotería agravan su pobreza de la que esperan escapar"³⁰.

En cuanto la presencia del pensamiento supersticioso en los niños y niñas de San Bernardo, aunque fue notado solo en dos de los sujetos y por una sola ocasión en cada uno, se debe atender con atención que el contenido de este pensamiento supersticioso tiene que ver con la resolución de las problemáticas económicas en las que viven sus familias. "El pensamiento supersticioso deforma la visión de sí mismo y la visión del futuro. Desde el punto de vista psicológico la actitud supersticiosa tiene siempre como raíz el sentido de inseguridad, de temor, de incapacidad para afrontar la realidad. El error objetivo y la ilusión radical de la práctica supersticiosa parecen consistir, desde el punto de vista psicológico, en la confianza ingenua de poder conseguir neutralizar lo que no se quiere o no se puede afrontar directamente. Estas creencias distorsionan la realidad y la adquisición de habilidades y reacciones adaptativas claves para el éxito en la vida pueden verse afectadas"³¹.

Finalmente se resalta la importancia de estas representaciones sociales desde la psicología social, desde donde las condiciones de desigualdades económicas y sociales que se representan en el imaginario de los niños y niñas de San Bernardo están marcadas de una incapacidad para elaborar un proyecto de vida que les ayude a mejorar la condición actual de

³⁰ Haisley, E., Mostafa, R. & Loewenstein, G. Subjective relative income and lottery ticket purchases. *Journal of Behavioral Decision Making*. Universidad Carnegie Mellon 2007

³¹ Epstein, S. (2003). *Manual de Inventario de Pensamiento Constructivo*- CTI. Madrid: Tea Ediciones.

autosostenibilidad. El acceso a riqueza, propiedades, bienes materiales y a los productos culturales están disminuidos con relación a estratos mayores, se vive el aquí y el ahora, las necesidades rebozan la capacidad de respuesta del núcleo familiar para satisfacer estas necesidades, debiéndose priorizar la consecución del alimento sobre la educación, la recreación, la protección.

María del Pilar Moreno Jiménez, “sostiene que cuando un colectivo no puede satisfacer sus necesidades básicas en forma continuada en varias generaciones, hace que esto se vea reflejada en las formas de pensar y actuar de ese colectivo, deteriorándose el modo efectivo de participación social en los ámbitos económicos, políticos y sociales produciéndose un alto riesgo de exclusión social que se define como la imposibilidad de gozar de los derechos sociales sin ayuda, en la imagen desvalorizada de sí mismo y de la capacidad personal de hacer frente a las obligaciones propias, en el riesgo de verse relegado de forma duradera al estatus de persona asistida y en la estigmatización que todo ello conlleva para las personas y, en las ciudades, para los barrios en que residen”³²

8. CONCLUSIONES

- En las Representaciones Sociales sobre familia los niños y niñas de San Bernardo, la familia se configura como el grupo unido por lazos de consanguinidad, afecto y afinidad, y sus funciones básicas son: Satisfacer necesidades básicas de alimento, techo, salud, protección, educación, recreación y afecto.

³² María del Pilar Moreno Jiménez, Psicología de la Marginación Social, concepto, ámbitos y actuaciones, ed. Aljibe, Málaga, España, 2001

- La familia en la actualidad se encuentra atravesando por un momento de tensión y de transición desencadenados por los cambios experimentados en las formas tradicionales de ver la realidad y potencializados por las circunstancias políticas, económicas, culturales, religiosas, en fin que influyen sobre la familia.
- En la dinámica familiar de los niños y niñas de San Bernardo se configuran jerarquías de poder basadas en aspectos económicos influidos por la figura proveedora, en este caso el padre y afectivos derivados de la interacción diaria con la madre.
- Se observa un predominio de orden patriarcal en la estructura familiar, así mismo se vislumbra la aparición de nuevos discursos provenientes de corrientes más modernas de ver la realidad familiar, referentes a los roles de cada uno de sus miembros. Adicionalmente se visualiza la posibilidad de un ajuste en la dinámica familiar a las nuevas estructuras de familias emergentes que se dan en la actualidad como por ejemplo la incursión del padre en el espacio del hogar ayudando en los quehaceres del hogar, y que asimismo deben ajustarse a los cambios culturales orientados por las nuevas formas de producción económica desprendidas del modelo de política neoliberal, como lo hace la madre al incursionar en el plano laboral.
- La dinámica afectiva es una fortaleza que predomina en las Representaciones Sociales sobre familia de los niños y niñas de San Bernardo que se basan en el amor, respeto y la obediencia.
- Los niños y niñas de San Bernardo configuran en sus Representaciones Sociales de familia una jerarquía patriarcal estricta, que les coarta la participación autónoma y a su vez limita sus posibilidades de expresión, intervención, y reconocimiento como sujetos y titulares de derechos en la toma de decisiones. Además, la ausencia de proyecto de vida, y el contexto de necesidades básicas insatisfechas, sumado a la dificultad

de acceder a los recursos económicos y culturales pueden posibilitar la generación de un proceso de indefensión aprendida o mayor exposición a situaciones de alto riesgo a fenómenos de drogadicción, prostitución, pandillaje, entre otros. Ya que en esas condiciones se hace más difícil controlar y predecir el ambiente; provocándose apatía, indiferencia, derrotismo y depresión entre otros riesgos sociales.

9. RECOMENDACIONES

- Los padres de familia y profesores(as) como adultos(as) deben procurar procesos democráticos en la formación de los niños y niñas, para que ellos desarrollen su capacidad autónoma y creativa, dando paso a un desarrollo personal y social que les permita asumir sus vidas de modo eficiente. La posibilidad de expresar lo que sienten y piensan sobre lo que sucede a su alrededor (en su casa, en la escuela, en su barrio) sin sentirse juzgados por ello y que en cambio aprendan mediante esos

espacios, la oportunidad de reflexionar sobre sus acciones negativas y no como el castigo impuesto por el adulto, por no actuar o pensar como él quiere, para que así el niño o la niña pueda ser consciente de lo que implica su actitud, tanto como para él como para la sociedad y transformar esas actitudes negativas. Se recibe así la corrección del adulto, no como un castigo, sino como una oportunidad de cambiar siendo mejor, principalmente disfrutando de su autonomía en ese cambio y construyendo una representación social favorable de su desarrollo personal, que a su vez mejore sus oportunidades en las tomas decisiones políticas y sociales

- La información arrojada por la presente investigación posibilita el hecho de realizar amplias reflexiones en el ámbito académico acerca del momento de transición que está viviendo la familia en la actualidad y las implicaciones que ello tiene en el proceso de socialización de los niños y niñas y en su proyecto de vida.
- Bienvenida más investigación sobre la Familia. La familia permanece en un constante cambio y es por ello que los estudios que se realicen sobre ella siempre serán pertinentes y relevantes para la actualización del conocimiento que fundamente la implementación de la acción social.

BIBLIOGRAFÍA

ALAHNA, Cristopherd J, SALOMÓN, María, SALINAS, José, 2003. Generación de un enfoque metodológico para la medición de la pobreza subjetiva. Revista venezolana de análisis de coyuntura, julio-diciembre, año/vol. IX, número 002 Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.

ALONSO, Miguel.1997, "Técnicas cualitativas de Intervención Social: Reflexión, metodología y práctica profesional". Editorial Síntesis S.A. Madrid..

AMAR, José y cols. "La construcción de representaciones sociales acerca de la pobreza y desigualdad social en los niños de la región Caribe colombiana", *Investigación y Desarrollo, diciembre, año/vol. 09, número 002* Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia. pp. 592-613. ISSN: 0121-3261.

BERGER, Luckmann Tommas., *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu. 1974

BOLETÍN EPIDEMIOLOGICO DE LA ALCALDÍA DE NEIVA. volumen 1, No.8 de febrero de 2004.

CABEZALÍ, Inmaculada. "Las encuestas de presupuestos familiares como fuente de información para el estudio de la pobreza", *Revista No. 63, Fuentes Españolas*. 2002

CASTORINA, José Antonio. (compilador) *Representaciones sociales, problemas teóricos y conocimientos infantiles*, Madrid. 2003,

COVARRUBIAS, Karla. *La historia de familia: una propuesta metodológica para el estudio de la pobreza en familias evangélicas de colima, México, Estudios sobre las Culturas Contemporaneas, diciembre, año/vol. X, número 020*, Universidad de Colima. 2004,

DELGADO, José. y GUTIÉRREZ, José. "Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales". Editorial Síntesis. Madrid. 1995,

DONERBY, Baird. Citado en "Curso Especial de Postgrado en Gestión Local de Salud", Universidad de Costa Rica. 2004

ELLACURIA, Inés. *Historicidad de la salvación cristiana*, Madrid: Ed. Trotta. 1990,

EPSTEIN, Steveen. *Manual de Inventario de Pensamiento Constructivo- CTI*. Madrid: Tea Ediciones. 2003.

FONT, Lluís. *Test de la familia. Cuantificación y análisis de variables socioculturales y de estructura familiar*, ediciones oikos-tau, Barcelona, España. 2002,

GONZÁLEZ, Luis Fernando. *Investigación cualitativa en psicología. Rumbos y desafíos*. México: Thompson, Pág. 67. año 2000,

GUERRERO, Luz María. La entrevista en el Método Cualitativo, Universidad de Chile. Año 2001.

HERRERA, Berta y cols, "Imágenes y conceptos de familia expresados en las representaciones sociales de mujeres de sectores urbano-populares de la ciudad de Temuco Chile". Año 2003

IBÁÑEZ, Tomás, Ideología de la vida cotidiana, editorial Sendai, Barcelona, España. 1988,

_____ Psicología Social, Universitat Oberta de Catalunya, España. Año 1995.

JODELET, Denise "Les representations sociales", Sciences Humaines, París. 1993,

_____ "LA REPRESENTACIÓN SOCIAL: fenómenos, conceptos y teoría. En Serge Moscovici. Psicología Social II. Barcelona: Paidós. 1984,

LAHITTE, Hurrel., Relaciones 2: Crítica y expansión de la *Ecología*. 1989

MEDALIE, Jack H. Medicina Familiar, Principios y Prácticas, Editorial Limusa. 1987.

MONTAÑO, Leonardo. Psicología de la marginación social, Liberabit, Revista de Psicología 010. 2004,

MORALES, José, PÁEZ, D, Deschamps, J.C. y Worchel, Identidad Social: Aproximaciones psicosociales a los grupos y a las relaciones entre grupos, Valencia, Promolibro. 1996,

MORENO, María del Pilar. Psicología de la Marginación Social, concepto, ámbitos y actuaciones, ed. Aljibe, Málaga, España. 2001,

MOSCOVICI, Serge. "Psicología Social", Tomo II. Pensamiento y Vida Social. Psicología Social y Problemas Sociales. Editorial Paidós, Barcelona, España. 1993.

NARVÁEZ, Luz Adriana y cols, "Significado de las representaciones sociales de familia que tienen los niños, las familias vinculadas y los funcionarios que labora en el albergue infantil, institución de protección adscrita al sistema nacional de bienestar familiar". 2008,

NAVARRO, J, 1984, Prologo. Documentación social.

PEÑAFIEL, Tania Beatriz. Mamá, El centro de un Universo llamado Familia, Tesis Programa de Psicología, Universidad Surcolombiana, Neiva. 2003,

RENES, Víctor. Pobreza: Exclusión y desintegración social. Pobreza, necesidad y discriminación. Fundación Argentina. 1996

_____ Lucha conceptual y operativa contra la pobreza, Servicios de estudios, *Cáritas Españolas*. 1999,

SCHUTZ, Alfred. Las estructuras del mundo de la vida. Buenos Aires, Amorrortu. 1977.

TEZANOS, José. Tendencias de Dualización y exclusión social en las sociedades tecnológicas avanzadas, Madrid, editorial Sistema. 1999,

VALLES, Miguel. "Técnicas cualitativas de Intervención Social: Reflexión, metodología y práctica profesional". Editorial Síntesis S.A. Madrid. 1997,

ZURRO, Martin. Atención Primaria. Cuarta Edición. Harcout-Brace. 1999,

ANEXOS

Anexo A. TALLER DE INICIACIÓN Y APLICACIÓN DEL TEST DE FAMILIA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 11 Y 12 AÑOS DE EDAD.

OBJETIVO: Propiciar un ambiente de confianza para establecer una relación adecuada entre los investigadores y los niños y niñas participantes en este estudio.

MATERIALES: Hojas, Lápiz para la respectiva realización de los dibujos y lapiceros para tomar registro de los nombres de los niños y niñas.

TIEMPO: Este taller de iniciación está proyectado para un tiempo aproximado de 30 minutos.

LUGAR: El lugar debe ser apropiado para facilitar la atención y un ambiente de confianza; un lugar fresco, amplio y acogedor.

METODOLOGÍA:

1. Saludo - bienvenida y presentación

- Se reciben a los niños y niñas dándoles un caluroso saludo y agradeciéndoles su asistencia
- Presentación de los investigadores

2. Dinámica de presentación

- Presentación sobre de qué se trata nuestra investigación y ¿cómo lo vamos a hacer?
- Las actividades que se realizarán (talleres); explicación del test de dibujo de la familia, en qué consiste.
- Lo que se espera de ellos y compromiso.

EVALUACIÓN Y COMPROMISO

Los investigadores evalúan con los niños el taller y trazan un compromiso para el adecuado desarrollo de las siguientes actividades

DESPEDIDA

Se despiden a los niños y niñas, agradeciéndoles y felicitándoles su colaboración.

Anexo B. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lugar y fecha: _____

Yo: ----- (madre) y -----(padre),

Por medio de la presente autorizo que mi hijo -----niño (a)-----, Participe en la investigación titulada: **LA FAMILIA DESDE LA MIRADA INFANTIL**

Llevada a cabo por los estudiantes de Psicología de la Universidad Surcolombiana, Roberto Estévez y William Montealegre, y bajo la asesoría de la profesora Magnolia del Pilar Ballesteros.

Cuyo objetivo general de la investigación es: Conocer cuáles son las representaciones sociales sobre familia que tienen los niños de 8 a 14 años en las escuelas del sector de San Bernardo.

Para esto, se me ha explicado con anticipación que mi participación consistirá en procurar los permisos necesarios para que se realicen los diversos talleres tendientes a la recolección de la información, los cuales se llevaran a cabo en las instalaciones de la I E Enrique Olaya Herrera sede San Bernardo y en mi lugar de residencia.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de la participación mía y de mi hijo en la presente investigación.

Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo que pudiera realizarse, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación .

Igualmente entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento, en que lo considere conveniente.

Los investigadores responsables me han dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de esta investigación y de que los datos relacionados con mi privacidad y la de mi hijo, serán manejados en forma confidencial, así como también se han comprometido a proporcionarme la información actualizada que se obtenga

durante el estudio, aunque esta pudiera hacerme cambiar de parecer respecto a mi permanencia y la de mi representado (hijo) en la investigación.

Nombre y firma de ambos padres

ROBERTO ESTÉVEZ

WILLIAM H. MONTEALEGRE