


	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 2</b>

Neiva, 18 de noviembre del 2014

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Mariluz Bermeo Rodas	con C.C. No. 55069898
Manuel Santiago Bonilla Lievano ,	con C.C. No. 4913856
Hermelin José Ramírez Perdomo	con C.C. No 12134788
Claudia Milena Trujillo Baquiro ,	con C.C. No. 1075226107
Laura Villar Cepeda	con C.C No. 1075223295

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o \_\_\_\_\_

Titulado: Establecimiento de estrategias para la aplicación por parte de los padres de familia en el proceso de adaptación de lectoescritura braille de los niños y niñas con discapacidad visual.

Presentado y aprobado en el año 2014 como requisito para optar al título de especialistas autorizamos al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.



## GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

### CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

• Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Juan Luis Barneo B.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Carlos Eduardo Tello B.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

[Firma]

EL AUTOR/ESTUDIANTE:





Firma:

Severo J. Barco C.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

[Firma]

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 4</b>

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** Establecimiento de estrategias para la aplicación por parte de los padres de familia en el proceso de adaptación de lectoescritura braille de los niños y niñas con discapacidad visual.

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Bermeo Rodas	Mariluz
Bonilla Lievano	Manuel Santiago
Ramírez Perdomo	Hermelin José
Trujillo Báquiro	Claudia Milena
Villar Cepeda	Laura

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Cruz Rivera	Diana Carolina

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Especialista





**FACULTAD:** Educación

**PROGRAMA O POSGRADO:**

Especialización en integración educativa para la discapacidad

Especialización en comunicación y creatividad para la docencia

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						 ISO 9001 SC 7384-1	 GP 205-1	 CERTIFIED I-Net MANAGEMENT SYSTEM CO-SC 7384-1
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>								
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 4</b>		

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2014

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 61

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una **X**):

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_ Láminas\_\_\_  
Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_X\_\_\_ Tablas o  
Cuadros\_\_\_

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento: Documento en PDF

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):






**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Discapacidad	Disability	6. Padres	Parents
2. Acompañamiento	Accompanying	7. Escritura	Writing
3. Braille	Braille	8. Visual	Visual
4. Estrategia	Strategy	9. Apoyo	Support
5. Familia	Family	10. Institución	institución

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

La motivación que encontramos para la realización de la presente investigación, es dar a entender a los padres de familia de los niños con discapacidad visual, la necesidad de tener un mayor contacto y apoyo a sus hijos en el desarrollo escolar y de un mayor compromiso de aprender y manejar el sistema Braille como base fundamental del aprendizaje y proceso educativo.

Para determinar cuál ha sido el apoyo por parte de los padres a los niños y niñas con

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						   
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3 de 4</b>

limitación visual y el conocimiento de la lecto-escritura Braille y su aplicación, se realizaron entrevistas tanto a los acudientes y profesores y se analizó el nivel de compromiso de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión de la ciudad de Neiva sede Enriqueta Solano con la inclusión de los menores en condición de discapacidad visual y la manera en que se vincula el entorno familiar en el aprendizaje de los escolares.

Luego de analizar la información recolectada y realizar el diagnóstico correspondiente, se llegó al establecimiento de unas recomendaciones y estrategias para ser aplicadas por parte de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión de la ciudad de Neiva sede Enriqueta Solano que permitan a los padres de familia un mejor acompañamiento en casa y una mayor participación en el desarrollo educativo de sus hijos.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

Motivation could find for conducting this research is to suggest to parents of children with visual impairment, the need to have more contact and support their children in school development and greater engagement learn and use Braille as the foundation of learning and educational process.

To determine what has been the support from parents to children with visual impairment and knowledge of Braille literacy and its application, interviews both guardians and teachers were conducted and the level of commitment was analyzed Departmental Educational Institution Land of Promise of Neiva based Enriqueta Solano with the inclusion of children in conditions of visual impairment and how the family environment is linked to learning in school.

After analyzing the collected information and perform the appropriate diagnostic, it was the establishment of recommendations and strategies to be implemented by the Departmental Educational Institution Land of Promise of the city of Neiva based Enriqueta Solano enabling parents one better support at home and greater participation in the educational development of their children.



## GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

### DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



**CÓDIGO**

AP-BIB-FO-07

**VERSIÓN**

1

**VIGENCIA**

2014

**PÁGINA**

4 de 4

#### APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: CATALINA TRUJILLO VANEGAS

Firma: *Catalina T*

Nombre Jurado:

Firma:

Nombre Jurado:

Firma:

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

**ESTABLECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA LA APLICACIÓN POR PARTE  
DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE  
LECTOESCRITURA BRAILLE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD  
VISUAL**

MARILUZ BERMEO RODAS  
MANUEL SANTIAGO BONILLA  
HERMELIN JOSE RAMIREZ  
CLAUDIA MILENA TRUJILLO  
LAURA VILLAR CEPEDA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD  
III SEMESTRE  
2014

## CONTENIDO

## PAG

### PRESENTACION

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1	JUSTIFICACION.....	7
1.2	OBJETIVOS.....	9
1.2.1	Objetivos General	
1.2.2	Objetivos Específicos	
2.	REFERENTE TEORICO.....	10
2.1	ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	10
2.1.1	ANTECEDENTES NACIONALES.....	16
2.1.2	ANTECEDENTES LOCALES.....	19
2.2	MARCO LEGAL .....	21
3.	DISEÑO METODOLOGICO.....	31
3.1	TIPO DE ENFOQUE.....	31
3.2	TIPO DE INVESTIGACION.....	32
3.3	PROCEDIMIENTO.....	34
3.4	POBLACION Y MUESTRA.....	37
3.4.1	Unidad de Análisis.....	37
3.4.2	Unidad de Trabajo.....	37
3.4.3	Criterios de Inclusión.....	38
3.5	TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	38
3.5.1	La Entrevista .....	38
4.	ANALISIS DE INFORMACION.....	40
4.1	CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS.....	40



4.2 ANALISIS DE LA ENTREVISTA .....	46
5. RECOMENDACIONES Y ESTRATEGIAS A LOS PADRES, FAMILIARES O ACUDIENTES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD VISUAL.....	48
BIBLIOGRAFIA.....	54
ANEXOS.....	57

## **PRESENTACIÓN**

La motivación que encontramos para la realización de la presente investigación, es dar a entender a los padres de familia de los niños con discapacidad visual, la necesidad de tener un mayor contacto y apoyo a sus hijos en el desarrollo escolar y de un mayor compromiso de aprender y manejar el sistema Braille como base fundamental del aprendizaje y proceso educativo.

Para determinar cuál ha sido el apoyo por parte de los padres a los niños y niñas con limitación visual y el conocimiento de la lecto-escritura Braille y su aplicación, se realizaron entrevistas tanto a los acudientes y profesores y se analizó el nivel de compromiso de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión de la ciudad de Neiva sede Enriqueta Solano con la inclusión de los menores en condición de discapacidad visual y la manera en que se vincula el entorno familiar en el aprendizaje de los escolares.

Luego de analizar la información recolectada y realizar el diagnóstico correspondiente, se llegó al establecimiento de unas recomendaciones y estrategias para ser aplicadas por parte de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión de la ciudad de Neiva sede Enriqueta Solano que permitan a los padres de familia un mejor acompañamiento en casa y una mayor participación en el desarrollo educativo de sus hijos.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión de la ciudad de Neiva sede Enriqueta Solano tiene matriculados niños y niñas en condición de discapacidad visual. Nos compete como investigadores, hacer una evocación a la problemática frente a la dificultad que presentan en el acompañamiento pedagógico por parte de los padres de familia en el proceso de lectoescritura braille. Se observa desinterés y el poco conocimiento de los padres de familia frente al proceso formativo que incide en el desarrollo educativo de sus hijos. Este problema puede traer implicaciones pedagógicas que afectan a la niña o al niño con discapacidad visual en su etapa educativa sino se realiza un adecuado acompañamiento por parte de sus padres y familiares. Siendo evidente en la poca asistencia a las capacitaciones dadas por la institución a padres de familia de manera semanal que puede estar afectando el aprendizaje de los escolares de acuerdo al nivel académico exigido en cada uno de los grados.

“Piaget” dentro de sus investigaciones elaboradas referente al desarrollo cognitivo del limitado visual plantea que este no puede conocer ni tener una perspectiva del objeto de una forma directa por lo tanto la idea se vuelve abstracta, su lenguaje no es concreto; hay muchas dificultades para definir y comprender lo que él dice y lo que él hace, no obstante los niños y las niñas tiene una capacidad auditiva e imaginativa que no debe pasar por alto y es aquí donde el padre de familia juega un papel importante en el acompañamiento pues a través de este se estimularan sus otros sentidos.

Centrándonos en la etapa escolar es donde se van a marcar aspectos decisivos del niño y la niña en el desarrollo del ser humano, las interacciones sociales, la

evolución de la personalidad, la parte motivacional dentro y fuera del aula. Y es aquí donde prima el interés y el acompañamiento de la familia.

Hay una razón de ser y está muy enfocada en el tema a investigar o más bien en las implicaciones pedagógicas que pueden afectar a la niña o al niño en su etapa formativa sino se realiza un adecuado acompañamiento<sup>1</sup>; en este trabajo se establecen estrategias innovadoras y receptoras que ayuden a fortalecer el vínculo entre la Institución y los padres de Familia.

En muchas ocasiones la institución Educativa Departamental sede Enriqueta Solano ha puesto en práctica una serie de actividades para el acercamiento de los padres de familia y los niños, evidenciando que de una u otra manera han servido estas acciones fomentadas por la institución. Por lo que surge la pregunta de investigación *¿Qué estrategia de formación podemos recomendar, para los padres de familia de los niños y niñas con discapacidad visual, en el proceso de lectoescritura braille en la institución educativa Departamental sede Enriqueta Solano?*

---

<sup>1</sup> Acompañamiento: acompañar aceptar,dejar de interpelar por el otro, es aceptar ir a su encuentro sin proyectos y sin una idea preconcebida , es sin duda y antes que nada, aprender a quererlo, a respetarlo por el mismo BRUYELLES Sunanne (1996)

## 1.1 JUSTIFICACION

Es evidente la gran preocupación para el Estado y las Instituciones Educativas, atender la población con necesidades educativas especiales; pero no basta el interés de estos dos entes porque es necesario el acompañamiento y compromiso de las familias en el proceso de desarrollo de sus hijos en condición de discapacidad. El informe “Educating Handicapped Young People in Eastern and Southern Africa” un programa de apoyo familiar en Kenia señala que «el mayor recurso en un país en desarrollo para ayudar a los discapacitados<sup>2</sup> a llevar vidas que sean tan plenas y productivas como sea posible, es una familia bien aconsejada y apoyada» (Arnold, 1988).

La participación exige a la población un sin número de habilidades individuales para lograr desarrollarse activamente en la sociedad desde un enfoque de inclusión. Las personas con discapacidad tienen que enfrentarse a numerosas barreras que impiden acciones incluyentes: prejuicio social, problemas de accesibilidad desde una ciudad que no los contempla en su arquitectura y transporte público, un sistema educativo que no brinda los mecanismos de accesibilidad y permanencia y empresas que no están preparadas para recibirlos y no se ajusta a sus posibilidades. Personas con discapacidad en un estado que genera las políticas públicas y una sociedad que no las respalda desde su cumplimiento; pese a todas las barreras existe un porcentaje de la población en situación en discapacidad que contra todos los pronósticos abren caminos y prueban con el apoyo básico, la familia, para la posibilidad de la inclusión.

---

<sup>2</sup> Discapacitados: “Es un concepto que evoluciona y resulta de la integración entre las personas con deficiencia y las barreras debidas a la actitud y el entorno que evita su participación plena y efectiva en la sociedad, en igual de condiciones con los demás. convención” de la ONU, 2006.

El desarrollo humano desde la infancia se caracteriza por la ejercitación de los órganos sensoriales, su movimiento y lenguaje; para lo cual se realizan acciones de manipulación de objetos, desplazamientos y habla en un contexto no caracterizado. La discapacidad visual desde esta etapa del desarrollo requiere de participaciones que brinden estrategias especializadas para el desarrollo óptimo de la población con discapacidad. La familia es el entorno encargado de brindar el estímulo adecuado inicial para su desarrollo posterior, es decir es el eje fundamental para iniciar el proceso formativo puesto que todos sus miembros que la integran evolucionan, se desarrollan al nivel afectivo físico, mental, intelectual y social de acuerdo a las vivencias generadas a través del tiempo.

El nacimiento de un niño en situación de discapacidad trastorna a la familia, iniciando así un proceso duelo y aceptación; desde este abordaje la familia encuentra las posibilidades para iniciar acciones de seguridad, apoyo, acompañamiento que posibilitan el desarrollo en igualdad de condiciones. Todo niño y niña EN CONDICION DE DISCAPACIDAD tiene el derecho de crecer dignamente si se le guía , si se estimula porque quien cumple la primer misión es el padre de familia puesto que son considerados los primeros educadores de hábitos, de costumbres y actitudes que le ayuden a mejorar su ambiente y su entorno.

También es una reacción normal en la cual aparecen los cuestionamientos de porque paso lo que paso, sentimientos de ira, culpa, dolor y angustia. Una vez que la pena y los sentimientos de enojo disminuyen se va dando paso a la etapa de aceptación. El aceptar no significa ser feliz con la discapacidad; la aceptación en verdad implica dejar de lado ideas y expectativas no acordes a la realidad actual de la persona.

Por consiguiente muchos padres de familia no se sienten preparados para afrontar a un niño o niña con una discapacidad visual, se sienten inseguros de cómo realizar una adecuada orientación en sus procesos de aprendizaje. Por ello el

interés del grupo es buscar y establecer estrategias para incluir a los padres de familia de los niños y niñas con discapacidad visual.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer una estrategia de formación a los padres de familia de las niñas y niños con discapacidad visual en el proceso de lectoescritura braille en la Institución Educativa Departamental Sede Enriqueta Solano.

### **1.2.2 OBJETIVO ESPECIFICOS**

- Diseñar un instrumento de medición sobre el estado actual del proceso de adaptación de los padres de familia en la lectoescritura braille.
- Realizar un diagnóstico de los padres de familia de las niñas y niños en condición de discapacidad visual de las Sede Enriqueta Solano.
- Conocer las nociones de lectoescritura braille que tienen los padres de familia, las niñas y niños en condición de discapacidad visual de la Sede Enriqueta Solano
- Identificar las diferentes formas de acompañamiento que realizan los padres a sus hijos en condición discapacidad visual de la Sede Enriqueta Solano

## 2. REFERENTE TEORICO

### 2.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En el ámbito internacional, son muchas las investigaciones realizadas sobre discapacidad, pero la mayoría de ellas han sido aplicadas a estudiantes con discapacidad visual en edad escolar de preescolar y primaria. En Europa se centran las principales investigaciones con excelentes procesos de atención, en América Latina también se han realizados algunos trabajos investigativos que han sido de gran importancia para trabajar con la discapacidad visual y han sido de gran avance para estos países México, Cuba y Argentina.

**JULIA FUENTES HERNÁNDEZ, 1985, España, Método alameda: Método de maduración lecto-escritora para alumnos ciegos de tres a seis años.<sup>3</sup>**

Este Método consiste en una programación que abarca el período evolutivo del alumno ciego o deficiente visual. Consta de seis maletines. En cada uno de éstos, se halla el programa a seguir: los objetivos, las actividades y los materiales correspondientes, además de con una hoja de registro de evaluación. Existe otra hoja de registro que evaluará al final la totalidad de las áreas que abarca el método. Los materiales, en su mayoría, son adaptaciones de los ya existentes en el mercado, otros han sido expresamente elaborados para trabajar determinadas actividades. Este método está diseñado para que el profesor del aula pueda disponer de él, tanto en su parte literal, como de los materiales que lo conforman, con la doble finalidad de que los utilicen tanto el alumno ciego o deficiente visual,

---

<sup>3</sup> JULIA FUENTES HERNÁNDEZ, 1985, España, Método alameda: Método de maduración lecto-escritora para alumnos ciegos de tres a seis años.



como el resto de los alumnos, y que puedan ser utilizados para otros contenidos del curriculum .Del mismo modo los padres, en coordinación con el profesor experto, podrán también realizar algunas de las actividades complementarias que tendrán un mayor carácter lúdico con el propósito de colaborar en el proceso de maduración lecto-escritora. Este método es una orientación de algunas estrategias didácticas que pueden ayudar para guiar a los padres en el acompañamiento del niño en condición de discapacidad visual en su proceso de aprendizaje braille.

**MARTINEZ LIEBANA Ismael y POLO CHACON Delfina, Primera edición: Madrid, 2004, Guía Didáctica para la Lectoescritura Braille.<sup>4</sup>**

El braille, a través del sentido del tacto, es el código que en la actualidad, permite a los privados de vista del mundo entero alcanzar este objetivo fundamental.

De acuerdo a la guía didáctica para la lectoescritura braille, este sistema no es sólo y principalmente un código especial de lectura y escritura. Es ante todo, un medio de comunicación alternativo al visual, que pone en marcha mecanismos psíquicos y neurofisiológicos por completo diferentes a los implicados en la lectoescritura convencional a través del sentido de la vista. Por ello, en la enseñanza y el aprendizaje de este sistema, todo lo concerniente a tales mecanismos (su índole, su estructura, su incidencia en los procesos sensoriales e intelectuales, etcétera), ha de ser tenido muy en cuenta por técnicos y enseñantes. En la escritura braille, intervienen de manera decisiva factores y agentes de índole interna y externa. Entre los primeros se destacan, ante todo, la capacidad sensoperceptiva del sujeto, su aptitud intelectual, su grado de atención y concentración, su nivel de motivación, etcétera. Entre los segundos, a su vez, podemos mencionar: índole del entorno familiar y escolar, tipo de materiales e instrumentos de lectura y escritura, sistemas de enseñanza y aprendizaje, etcétera.

---

<sup>4</sup> MARTINEZ LIEBANA Ismael y POLO CHACON Delfina, Primera edición: Madrid, 2004, Guía Didáctica para la Lectoescritura Braille

**MURILLO Amaro José Luis, 2006, Una Propuesta para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional en la relación paterno y materno-filial, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, CUBA.<sup>5</sup>**

En el año 2006 Jose Luis Murillo en su trabajo doctoral Una Propuesta para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional en la relación paterno y materno-filial, es Una Propuesta para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional en la relación paterno y materno filial.

En este trabajo se define como objeto de investigación a la preparación de los padres y las madres de familia para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional de sus hijos y como campo de acción el trabajo de la escuela para preparar a los padres y madres de familia para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional de sus hijos que cursan la educación primaria en escuelas del Municipio de Chimalhuacán en el Estado de México.

El objetivo que esta investigación se propuso fue diseñar y validar una Propuesta de escuela de padres y madres para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional de sus hijos que cursan el segundo grado de la educación primaria, en escuelas del Estado de México.

Se logró construir una Propuesta para la construcción de una escuela de padres y madres para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivomotivacional de sus hijos que cursan el segundo grado en la escuela primaria mexicana cuyos componentes son: un Modelo, un Programa y un Manual.

**SILVIA SUSANA ESPINOSA RAMOS, Octubre del 2011, TESIS DISCAPACIDAD VISUAL, Universidad Panamericana Mexico.<sup>6</sup>**

---

<sup>5</sup> MURILLO Amaro José Luis, 2006, Una Propuesta para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional en la relación paterno y materno-filial, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, CUBA.

<sup>6</sup> SILVIA SUSANA ESPINOSA RAMOS, Octubre del 2011, TESIS DISCAPACIDAD VISUAL, Universidad Panamericana Mexico.

Una de las investigaciones de la Universidad Panamericana (Aguascalientes, México) se propuso como objetivo lograr la inclusión educativa en un niño con discapacidad visual, al igual con las personas que están en contacto de manera frecuente como son los padres de familia, docentes y generar estrategias y herramientas de discapacidad visual para su desarrollo autónomo adecuándolas en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Nos fundamenta que la familia facilita integrar al niño a la escuela regular pues son el apoyo para las tareas aunque no cuentan con el apoyo del docente por no estar capacitado en lectoescritura braille y estrategias para su aprendizaje. Por consiguiente la familia es un factor muy importante para la inclusión ya que es el primer medio para construir conocimientos donde a los padres les corresponde apoyar, acompañar a sus hijos a lo largo de su vida con valores y herramientas que lo conviertan en un individuo autónomo. Así mismo juega un papel importante ya que son los principales actores para que el niño se eduque y sea motivado a esforzarse por alcanzar los sueños. De acuerdo al caso de esta tesis de un niño con ocho años cursando el grado tercero de primaria, se observó a los padres del menor que son protectores y muy cariñosos en parte le afecta al niño porque no puede ser independiente y con el tiempo no podrá prepararse, sin embargo lograron que los padres lo animaran a aprender braille y a que empiece a utilizar el bastón y caminar sin temor. Es difícil para un padre aceptar una deficiencia de alguno de sus hijos pero los padres del niño luchan por quitar las barreras que se les presentan por ver a sus hijos felices y han valorado las capacidades que tiene para sobresalir en cualquier ámbito.

**CALDERON SANCHEZ Rosalba Mariluz y VEGA SANCHEZ Alcivar Alejandro, 2011 Elaboración de una Guía del uso del Material Didáctico para el proceso**

## **de enseñanza para niños con discapacidad visual incluidos en el segundo año de educación básica, universidad politécnica salesiana, ECUADOR.<sup>7</sup>**

Este trabajo realizado en la Ciudad de Cuenca, Ecuador se ha dado el proceso de inclusión escolar presentándose inconvenientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que muchos maestros no cuentan con una guía adecuada para abordar contenidos abstractos, provocando en el niño un bajo autoestima y desmotivación al sentir impotencia e incapacidad de ir a la par con sus compañeros; acrecentándose este problema en años superiores, por lo que se ha visto un gran número de deserciones escolar o retornos a la educación especial. Ya que en esta etapa el aprendizaje del niño o niña se da a través de experiencias multisensoriales, cognitivas y afectivas para su desarrollo armónico.

En este trabajo de investigación se observa que en las instituciones se está trabajando sobre inclusión educativa, capacitando a los docentes para brindar una mejor calidad y calidez en la educación y de esta manera evitar la deserción escolar.

Aunque las personas con limitación visual constituyen una población relativamente escasa, han recibido atención a lo largo de la historia. En la mayoría de los países, la educación de los niños (as) ciegos ha sido una prioridad. Es así como las instituciones educativas para niños (as) ciegos aparecieron antes que las que atienden otras limitaciones .

La idea de proporcionar educación a las personas ciegas, al menos de una manera generalizada, es relativamente reciente. Comienza cuando Valentín Haüy Francés, funda en París, 1784, la Institution National des Jeunes Aveugles, sin el carácter de asilo u orfanato, aparece la primera escuela para ciegos del mundo, «En ella se educará Luis Braille.

Valentín Haüy, fue uno de los primeros creadores de un programa para ayudar a leer a los ciegos. Los primeros experimentos de Haüy consistieron en imprimir

---

<sup>7</sup> CALDERÓN SANCHEZ Rosalba Mariluz y VEGA SANCHEZ Alcivar Alejandro, 2011 Elaboración de una Guía del uso del Material Didáctico para el proceso de enseñanza para niños con discapacidad visual incluidos en el segundo año de educación básica, universidad politécnica salesiana, ECUADOR

letras grandes en relieve sobre un papel grueso. Aunque un tanto rudimentario, aquel método sentó las bases para el sistema que llegaría a prevalecer.

Luis Braille (1809-1852), nació el 4 de enero de 1809 en la población francesa de Coupvray, quedó totalmente ciego a la corta edad de tres años. Tratando de ofrecerle la mejor ayuda posible, sus padres hicieron gestiones para que asistiera a la escuela local.

Cuando Louis Braille ingresó al Instituto Nacional para Jóvenes Ciegos de París en el año 1819, existían allí catorce libros en caracteres en relieve (romanos), los que rara vez se usaban porque los ciegos los encontraban muy difíciles de leer. Braille aprendió a leer libros con letras en relieve. Sin embargo, se dio cuenta de que aquel método de estudio era lento y poco práctico. Al fin y al cabo, las letras se habían concebido para los ojos, no para los dedos.

Tratando de crear un sistema de comunicación de lectoescritura para ciegos toma aportes de Charles Barbier de la Serre, como un medio de comunicación denominado escritura nocturna, que posteriormente recibió el nombre demonografía. La escritura nocturna se ideó para el campo de batalla. Era un sistema de comunicación táctil que se valía de puntos en relieve dispuestos en un rectángulo de seis puntos de altura y dos de anchura. Braille aprendió este sistema y lo mejoró, trabajó arduamente para simplificar el código, y el resultado fue un método depurado y elegante basado en una matriz de sólo tres puntos de altura y dos de anchura. En 1824, a los 15 años de edad, Louis Braille terminó de desarrollar su sistema de matrices de seis puntos.

A los 16 años redujo las combinaciones de doce a seis puntos, de manera que cada una de ellas fuese percibida por la yema de los dedos, generalmente los índices, inventando así su propio sistema.

La combinación de puntos en relieve en dos columnas de tres filas ideada por Luis Braille que permite representar todas las letras del alfabeto, signos de ortografía, de numeración y aritméticos, supone tal renovación en el acceso a la lectura y a la escritura para los ciegos que se considera como método universal.

El Sistema Braille fue introducido en España en el año 1840 por Jaime Bruno Berenguer, profesor de la Escuela Municipal de Ciegos de Barcelona. Tras diversas vicisitudes, en 1918 fue declarado como método oficial para la lectura y la escritura de los ciegos españoles.

Según Vygotsky cualquier defecto ya sea la ceguera la sordera o la deficiencia mental innata. Influye sobre todo en las relaciones con las personas. Incluso en LA FAMILIA, el niño ciego o el sordo es, ante todo, un niño peculiar y se le brinda un trato exclusivo, inhabitual distinto al que se le da a los otros y esto no solo ocurre en las familias que este niño es una carga pesada y un castigo, sino también cuando es rodeado de un amor duplicado o una atención sobreprotectora que lo separa de los demás. En consecuencia las diferencias son tratadas como un problema estrictamente biológico, desde un punto de vista organico medico “cuando en lo fundamental decía hay que trarlo y comprenderlo como un problema social”

### **2.1.1 ANTECEDENTES NACIONALES**

En el territorio nacional, igualmente se encuentran investigaciones sobre discapacidad, entre ellas se encuentra algunas significativas al apoyo de los discapacitados visuales que conjunto del Instituto Nacional Para Ciego INCI, han sido una de gran avance y apoyo para la población con discapacidad visual.

Según la Misión del INCI maneja un proyecto sobre Inclusión Educativa, que constituye el eje central del Plan Estratégico, mediante el cual se asesora, en coordinación con el Ministerio de Educación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, a las entidades que atienden la primera infancia, la educación preescolar, básica, media y superior y la formación para el trabajo. Dichas entidades serán apoyadas para el uso de las TIC y de material especializado en braille, tinta, relieve y libro hablado.

**ROBAYO Jomer, ARMORTEGUI OSORIO Diana, VALDES LAGUNA Claudia, MAYA Ignacio, Gómez Martha, HERRERA GÁMEZ Miryam, EVALUACIÓN**

## **DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS PÚBLICOS DE SALUD VISUAL EN DIEZ DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA INCI-USTA, 2009.<sup>8</sup>**

Sobre los programas públicos de salud visual que se han desarrollado o se encuentran vigentes a partir del año 2007 se realizó bajo una combinación entre técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación y el empleo tanto de información de archivo de entidades y publicaciones,

Los Planes Regionales de Desarrollo han generado efectos como: cambios en las conductas, hábitos o prácticas relacionadas con su salud visual, la de su familia o entorno. Este insumo, proporciono la relación entre: Plan, Programa, Estrategias y Acciones puntuales.

## **VARGAS H Miguel ÁNGEL, MARTÍNEZ SALCEDO Judith, UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA ESPECIALIZADA POR PARTE DE LA POBLACIÓN CON LIMITACIÓN VISUAL <sup>9</sup>**

La investigación observa el comportamiento de la población con limitación visual en cuatro ciudades de Colombia, y acceso de la información con apoyo en la tecnología especializada - TE distribuida por el INCI, el MEN y el Ministerio de Comunicaciones.

Se ha podido establecer que la tecnología especializada es poco usada por parte de la población con limitación visual. Se puede permitir pensar, que la tecnología especializada para el acceso a la información para la población con limitación visual no interpreta ni concibe las nuevas dinámicas comunicacionales que

---

<sup>8</sup> ROBAYO Jomer, ARMORTEGUI OSORIO Diana, VALDES LAGUNA Claudia, MAYA Ignacio, Gómez Martha, HERRERA GÁMEZ Miryam, EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS PÚBLICOS DE SALUD VISUAL EN DIEZ DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA INCI-USTA, 2009

<sup>9</sup> VARGAS H Miguel ÁNGEL, MARTÍNEZ SALCEDO Judith, UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA ESPECIALIZADA POR PARTE DE LA POBLACIÓN CON LIMITACIÓN VISUAL

posibilita la tecnología digital, ni contempla las nuevas dinámicas comunicacionales de las generaciones jóvenes en los últimos 10 años.

**LADINO OSPINA Yolanda, Isabel GARAY Isabel Cristina, VILLAMARÍN GIL Shirley , SISTEMATIZACIÓN DEL QUEHACER PEDAGÓGICO DEL INCI, INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGO SUNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DIVISION DE GESTION DE PROYECTOS CENTRO DE INVESTIGACIONES – CIUP , 2008<sup>10</sup>**

Desde el plan estratégico para la población con Limitación Visual 2006 – 2010, Inclusión Social para el Desarrollo Integral de la Población Ciega o con Baja Visión, que emerge de las mesas de trabajo desarrolladas en diferentes regiones del país, surge una propuesta de estrategia pedagógica la cual se estima esté articulada con el quehacer pedagógico planteado en esta investigación.

La investigación a partir de la revisión en la literatura especializada de los modelos pedagógicos más empleados, conceptualizar, diseñar y validar una matriz que permitiera identificar la orientación educativa que ha acompañado La producción y divulgación de material impreso y fílmico que el INCI, en los últimos años ha venido produciendo.

Paralelo a ello se adelantaron talleres de capacitación a un grupo de funcionarios del INCI, en relación con la conceptualización de modelos pedagógicos, el diseño de instrumentos, matrices de análisis del material y procesos de sistematización de resultados.

---

<sup>10</sup> LADINO OSPINA Yolanda, Isabel GARAY Isabel Cristina, VILLAMARÍN GIL Shirley , SISTEMATIZACIÓN DEL QUEHACER PEDAGÓGICO DEL INCI, INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGO SUNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DIVISION DE GESTION DE PROYECTOS CENTRO DE INVESTIGACIONES – CIUP , 2008



## **2.1.2 ANTECEDENTES LOCALES.**

1975, Creación seccional INCI (Neiva)

El Departamento de Huila a Agosto de 2013 cuenta con 12.533 personas con discapacidad visual, según el Registro de Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad SISPRO del Ministerio de Salud y Protección Social.

A través de la Ordenanza departamental No 017 de 2013, el departamento adopta el plan de desarrollo. 2013-2015 “Huila Competitivo”, el cual aborda cinco (5) dimensiones, (Social, académica, político administrativa, ambiente, agua potable y saneamiento básico y Neiva territorio de promisión). El tema de discapacidad es abordado en la dimensión social que tiene por objeto mejorar las condiciones y las oportunidades de vida, la cohesión y equidad para el desarrollo integral de la población, garantizando el ejercicio y goce integral de los derechos humanos con enfoque diferencial de acuerdo con los grupos de edad, las capacidades, las necesidades según condiciones especiales, tales como víctimas del conflicto armado, discapacidad, etnias, equidad de género y superación de la pobreza a través de directrices, orientaciones y políticas en los diferentes sectores.

Con relación al proceso de atención educativa, el INCI formo en el 2012 a docentes de los municipios de Villavieja, Aipe, El Vergel, Palermo, Paicol Tesalia, Gigante, La Plata, Algeciras y Agrado en estrategias pedagógicas, para apoyar dicho proceso dentro del Sistema Público Educativo. En este mismo sentido el departamento contrato a la Universidad Surcolombiana como operador para la atención de la población con discapacidad visual en preescolar, básica y media. Se cuenta con, 337 niños, niñas y jóvenes con

discapacidad visual atendidos en 83 Instituciones Educativas (Bases de Datos SIMAT 2013). 2 organizaciones de personas con discapacidad visual y 2 clubes deportivos, 5 bibliotecas dotadas con material especializado para el acceso a población con discapacidad visual en los municipios de Neiva, Acevedo, Garzón, La Plata y Pitalito.

La Secretaría de Salud departamental coordina la estrategia de rehabilitación basada en comunidad y adelanta el proyecto de “Asistencia y Atención a la población con discapacidad en el departamento del Huila” en sus 37 municipios. Respecto a la prestación de Servicios de Salud, cuentan con 41 IPS públicas, 846 IPS privadas y profesionales independientes de las cuales 8 ofertan servicios de Rehabilitación a población con discapacidad en general.

Dado que la oferta de servicios de rehabilitación para la población ciega y con baja visión irreversible es una de las debilidades del departamento en la medida que esta situación contribuye a la baja inserción laboral de esta población que impacta negativamente la calidad de vida y por ende los procesos de inclusión, se requiere gestionar su implementación para lo cual es imprescindible el concurso de la sociedad civil.

### **2003, Inclusión de estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas de Neiva.**

La Ley General de Educación establece que la educación para personas con limitaciones es parte integrante del servicio público educativo y, por lo tanto, los establecimientos deben organizar directamente o mediante convenios, acciones pedagógicas y terapéuticas que posibiliten su inclusión educativa y social. Para el caso de la población con discapacidad y capacidades excepcionales, se expiden la Resolución 2565 de 2003 y el Decreto 366 de 2009. Se busca con ello garantizar una educación pertinente a los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o baja audición, limitación visual por ceguera o baja visión, discapacidad

motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples. El propósito del Gobierno es avanzar en la consolidación de un sistema educativo que propicie el acceso a la educación de calidad sin ningún tipo de exclusión, que responda a las necesidades de la población con discapacidad, como un paso fundamental para asegurar el desarrollo personal y colectivo.

la escuela Normal Superior de Neiva, que desde hace 14 años brinda formación a personas con limitaciones auditivas a través del proyecto educativo Bilingüe-Bicultural, con el que buscan potenciar en los niños y jóvenes sordos la adquisición de su propio lenguaje, para que sean ellos quienes dirijan el futuro de su propia comunidad.

Así mismo, la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión y la sede Enriqueta Solano llevan dieciséis años con el programa de inclusión escolar, vinculando hasta la fecha 24 niños entre primaria y secundaria con limitación visual y ciegos. De esta manera construyen un proceso de aprendizaje en conjunto, gracias al convenio con el Instituto Nacional para Ciegos (INCI) y al apoyo de profesionales capacitados en integración para la discapacidad.

## **2.2 MARCO LEGAL**

La política y educación por la discapacidad surgen a través de que Colombia sea miembro de la ONU, hace convenio con países que se afilian de manera voluntaria para hacer ajustes a Normas

### **Declaración de los Derechos Humanos**

Ideal es buscar que todos los pueblos y naciones deben promover, mediante la enseñanza y educación el respeto a cada uno los derechos humanos, la dignidad humana, libertades, y aseguren su conocimiento y aplicación universal entre los pueblos de los estados miembros como entre los territorios bajo su jurisdicción.

## **1948, Declaración de los derechos humanos.**

### **Artículo 26 - Declaración Universal de Derechos Humanos**

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

## **1990, Jomtien, declaración mundial sobre educación para todos**

En el contexto Internacional, la Conferencia Mundial de Jomtien de 1990 UNESCO fija el objetivo de la Educación para Todos. Más adelante, en junio de 1994 en el marco de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales:

Acceso y Calidad, se aprueba el principio de la educación integradora, mediante el documento denominado "Declaración de Salamanca", que en la última década, se ha convertido en la carta de navegación para la atención educativa de esta población.

## **2000, Declaración de Dakar en el marco de la educación para todos**

Asimismo, en abril de 2000, durante el Foro Mundial de la Educación de Dakar se señala la urgencia de brindar oportunidades educativas a aquellos estudiantes

vulnerables a la marginación y la exclusión. El marco de acción mundial de la educación inclusiva, cuyo fundamento es el derecho humano a la educación consagrado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1949, involucra dos procesos estrechamente relacionados entre sí: el proceso de reducir la exclusión de estudiantes que están escolarizados en las escuelas comunes y el proceso de aumentar la participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos que tienen discapacidad, en las culturas, currículos y comunidades de dichas escuelas. Asimismo, apunta a eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes que puedan estar en situación de desventaja o ser vulnerables a la exclusión, que son muchos más que aquellos que tienen una o varias discapacidades.

### **2006, convención de derechos para personas con discapacidad**

Una de las ideas principales es la de implementar valores en las escuelas y entes educacionales, para que desde pequeños los niños los asimilen como parte de su vida y su persona. Todo para el bienestar propio y de la sociedad.

Art 16. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas de carácter legislativo, administrativo social, educativo y de otra índole que sean pertinentes para proteger a las personas con discapacidad, tanto en el seno del hogar como fuera de él, contra todas las forma de explotación, violencia y abuso, incluidos los aspectos relacionados con el género.

Art 24.

a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humanas.

b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad que vivan.

Art 26. **Habilitación y rehabilitación** Los Estados Partes organizarán, intensificarán y ampliarán servicios y programas generales de habilitación y rehabilitación, en particular en los ámbitos de la salud, el empleo, la educación y los servicios sociales, que ellos comiencen en la etapa más temprana posible y se basen en una evaluación multidisciplinaria de las necesidades y capacidades de las personas.

### **2008 conferencia internacional de educación inclusiva en suiza**

En el ciclo de trece reuniones regionales que co-organizó la Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO como actividad preparatoria de la 48a reunión de la Conferencia Internacional de Educación titulada “Educación Inclusiva: el camino del futuro” (CIE, 25-28 de Noviembre del 2008, Ginebra, Suiza) se tocó el tema "Educación Especial, Integración y Educación Inclusiva: delicadas opciones y equilibrios". Se debatió el hecho de tener escuelas especiales y escuelas inclusivas, las primeras generan discriminación y ya que es un refugio y un lugar de “colocación” de grupos vulnerables, lo que es una segregación de la sociedad. Lo óptimo serían las escuelas inclusivas, las cuales tendrían que brindar la atención y las herramientas necesarias y entender las limitaciones de las personas con alguna discapacidad, sin embargo es necesaria la existencia de escuelas especiales para la correcta estimulación y adaptación.(Ing. David F. Jordán)<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Renato Opertti (2009). «[La Educación Inclusiva, perspectiva internacional y retos de futuro](#)» (en español). Consultado el 25 de noviembre de 2013

## **2.3 MARCO NACIONAL**

### **Constitución de 1991**

En el contexto nacional, la Constitución Política de 1991 señala que el Estado debe promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados; y protegerá especialmente a las personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta. También dispone que el Estado adelante una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran. Y plantea que la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, es obligación del Estado

### **La Ley General de Educación**

Establece que la educación para personas con limitaciones y con capacidades o talentos excepcionales es parte integrante del servicio público educativo. Señala que los establecimientos educativos deben organizar, directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. Sobre la atención de estudiantes con capacidades excepcionales anuncia que se definirán las formas de organización de proyectos educativos institucionales (PEI) especiales para su atención. Y deja planteada la necesidad de contar con unos apoyos para llevar a buen término este proceso. Entre los fines y objetivos de la educación que esta Ley propone para la población colombiana, están el pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral; la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; la formación para facilitar la participación en las

decisiones que los afectan; el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura; y la formación en la práctica del trabajo.

Además de éstos, es importante destacar dos elementos muy importantes en la educación de la población con necesidades educativas especiales: la formación para la autonomía y para la participación social.

### **El Decreto 2082 de 1996**

Reglamentario de la Ley General de Educación, menciona que la atención de la población con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales es de carácter formal, no formal e informal y se ofrece en instituciones educativas estatales y privadas de manera directa o mediante convenio.

### **Ley 361 de 1997 (Ley de Discapacidad)**

Por la cual “se establecen mecanismos de integración social de las personas con discapacidad y se dictan otras disposiciones”: Esta disposición normativa puntualiza diversos aspectos en relación con los derechos fundamentales de las personas con limitación y establece obligaciones y responsabilidades del Estado en sus diferentes niveles para que las personas que se encuentren en esta situación, puedan alcanzar “...su completa realización personal y su total integración social...”; es así como se ocupa de asuntos como la prevención, la educación, la rehabilitación, la integración laboral, el bienestar social, la accesibilidad; además a través de esta norma, se constituye el “Comité Consultivo Nacional de las Personas con Limitación” en calidad de “...asesor institucional para el seguimiento y verificación de la puesta en marcha de las políticas, estrategias y programas que garanticen la integración social del limitado...”, y se prevé la conformación de Grupos de Enlace Sectorial (Art.6º).



### **El Decreto 2247 de 1997**

Indica que el ingreso al nivel de preescolar no está sujeto a ninguna prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental y establece que los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta: la integración de las dimensiones del desarrollo humano (corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa); los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

### **El Decreto 3011 de 1997**

Que reglamenta la educación de adultos, establece en el artículo 9, que los programas de educación básica y media de adultos deberán tener en cuenta lo dispuesto en el Decreto 2082 de 1996.

### **El Decreto 3012 de 1997**

Que reglamenta la organización y funcionamiento de las escuelas normales superiores, establece que éstas tendrán en cuenta experiencias, contenidos y prácticas pedagógicas relacionadas con la atención educativa de las poblaciones de las que trata el Título III de la Ley 115 de 1994, en el momento de elaborar los correspondientes currículos y planes de estudio.

### **El Decreto 3020 de 2002,**

Reglamentario de la Ley 715 de 2001, señala que para fijar la planta de personal de los establecimientos que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales, la entidad territorial debe atender los criterios y parámetros establecidos por el MEN. Además, indica que los profesionales que realicen acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración

académica y social sean ubicados en las instituciones educativas que defina la entidad territorial para este propósito.

### **La Resolución 2565 de 2003,**

Establece los parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a las poblaciones con necesidades educativas especiales, otorgando la responsabilidad a las entidades territoriales.

### **Ley 715 de diciembre de 2001**

Esta Ley tiene incidencia en el tema del manejo de la discapacidad, determina las responsabilidades que tiene la Nación y las entidades territoriales departamentales y municipales en la formulación y ejecución de los planes, programas y proyectos de los sectores de educación, salud en correspondencia con lo Desarrollo legislativo de la Ley 361 de 1997 .

### **Decreto 366 del 2009**

Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

**Artículo 7°.** *Atención a estudiantes ciegos, con baja visión y sordociegos.* Para la oferta del servicio educativo a los estudiantes en estas condiciones se requiere:

1. Docentes de grado y de área capacitados para la enseñanza y uso del sistema de lectura y escritura Braille y demás áreas tiflológicas.
2. Incorporar el área tiflológica Braille en los procesos de enseñanza de literatura y de español, y el Ábaco en los procesos de enseñanza de matemáticas.
3. Que las estrategias y metodologías impartidas a los docentes de grado o de área diferencien las diversas condiciones visuales: para estudiantes ciegos, para estudiantes con baja visión, y en igual sentido para estudiantes sordociegos con las condiciones visuales y auditivas.

4. Que se facilite para cada estudiante sordociego, el apoyo pedagógico de un guía intérprete o de un mediador, según su necesidad.

**Parágrafo.** Los guías-intérpretes y los mediadores que apoyan estudiantes sordo ciegos o con multimpedimento requieren ser formados en estas áreas.

## **SECTOR SALUD Y SEGURIDAD**

### **Ley 790 de 2002**

**Artículo 5** por el cual se da la Fusión del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Ministerio de Salud. Derogado por el art. 22, Ley 1444 de 2011 Fusióñese el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Ministerio de Salud y confórmese el Ministerio de la Protección Social. Los objetivos y funciones del Ministerio de la Protección Social serán las establecidas para los ministerios fusionados.

Por el cual se determinan los objetivos, la estructura orgánica y las funciones del Ministerio de la Protección Social y se dictan otras disposiciones.

### **Decreto 2358 de 1981**

Por el cual se crea el Sistema Nacional de Rehabilitación.

### **Ley 10 de 1990**

Por la cual se reorganiza el Sistema Nacional de Salud y se dictan otras disposiciones.

### **Ley 100 de 1993**

Por el cual se regula el sistema de seguridad social integral.

Normas reglamentarias a la Ley 100 de 1990

### **Decretos 2226 de 1996 y 1152 de 1999**

El cual ordena la creación de planes de salud para personas de tercera edad, en condición de indigencia, con minusvalías y en condición de discapacidad.

**Resolución 3165 de 1996**

La cual adopta los lineamientos para la atención en salud de las personas con deficiencias, discapacidades y minusvalía.

**Ley 2737 1989**

Por la cual se expide el Código del menor, estipula la protección que el Estado y la familia debe brindar a los niños y niñas que se encuentren en esa condición.

**Resolución 238 de 1999**

Por la cual se establecen las normas técnicas, científicas y administrativas que contienen los requisitos esenciales para la prestación de servicios de salud...” quedando incluidos los servicios relacionados con psiquiatría, medicina física y rehabilitación, terapia ocupacional, física y de lenguaje, etc.

### **3 DISEÑO METODOLOGICO**

La metodología utilizada para dar respuesta al objetivo planteado o a la pregunta de investigación de este proyecto está orientada bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de tipo participativo, en donde vamos a estudiar las características propias de la comunidad en este caso, sobre el ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRE DE FAMILIA HACIA EL PROCESO PEDAGÓGICO DE LA LECTOESCRITURA BRAILLE.

#### **3.1 TIPO DE ENFOQUE**

El proyecto investigativo que pretendemos desarrollar va estar centrado bajo un enfoque cualitativo que nos permite concretar la realidad que vive los padres de familia de los niños y niñas con discapacidad visual frente a un problema visible que es el desinterés y el poco conocimiento del proceso de lectoescritura braille como una herramienta de aprendizaje mediadora entre el acompañamiento que brinda los padres a la formación de sus hijos.

Para llevar a cabo la investigación planteada se realizaron varios encuentros con directivos, docentes, padres de familia de estudiantes con discapacidad visual de la institución educativa departamental sede Enriqueta Solano, con el fin de establecer una estrategia de formación que permita a los padres de familia un apropiado acompañamiento en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura braille.

Como sabemos la metodología cualitativa se concreta en la realidad en donde la característica básica es adaptar esta y transformarla a posiciones teóricas en donde lo importante sea buscar un punto que pueda dar soluciones reales a una problemática existente.

La investigación cualitativa se halla en proceso continuo de actualización con la aparición de nuevos enfoques y métodos. Cada vez más campos de conocimiento la adoptan como una de sus principales estrategias de investigación. Uwe FLICK presenta, de una manera accesible, las teorías, métodos y nuevos enfoques cualitativos de investigación. Expone y justifica con rigor los diferentes pasos a seguir en el diseño y desarrollo de esta estrategia metodológica. En este marco, se detiene en los procedimientos y técnicas más importantes para recoger e interpretar los datos, y para evaluar y presentar los resultados. Asimismo, incorpora ejemplos prácticos para facilitar una mejor comprensión. Según Tomás Austin Millán. "Mientras que la investigación cuantitativa expresa sus objetivos como descripciones y relaciones entre variables" (...) La investigación cualitativa, en sus diversas modalidades: investigación participativa, investigación de campo, participación etnográfica, estudio de casos, etc., "tienen como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones." Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Gregorio Rodríguez Gómez y otros, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, 1996:72)

### **3.2 TIPO DE INVESTIGACION**

Esta investigación está considerada como un estudio de tipo participativo ya que se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permiten obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social. En este caso el problema frente a la dificultad que presentan en el acompañamiento pedagógico por parte de los padres de familia en el proceso de lectoescritura braille. Observándose desinterés y el poco conocimiento de los padres de familia frente al proceso formativo que incide en el desarrollo educativo de sus hijos.

Según HALL Y KASSAM (1988) comenta que la investigación participativa es una actividad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción como características fundamentales del proceso.

Reason (1994) presenta tres tareas básicas de cualquier investigación participativa. En primer lugar nos encontramos con la tarea de la iluminación y el despertar de la gente corriente, para lo que se comienza con los temas del poder y la impotencia, e intenta enfrentarse a la forma en que los elementos y el poder establecido de las sociedades a lo largo de todo el mundo se ven favorecidos debido al monopolio que se tiene sobre el conocimiento y su utilización. En segundo lugar un importante punto de partida es la propia experiencia vivida de la gente, y la idea de que a través de la experiencia actual sobre algo podemos aprehender su esencia. De esta forma el conocimiento y la experiencia de la gente se respeta, se honra y se valora. Por último, en tercer lugar nos encontramos con el compromiso.

### 3.3 PROCEDIMIENTO

FASE 1: diagnostico:

#### **Actividades:**

- Visita del grupo de investigación a la institución sede Enriqueta Solano: el objetivo de esta visita es visualizar los problemas prioritarios para la aplicación de la educación inclusiva y el apoyo del núcleo familiar primario de los menores con limitación visual.
- Revisión del PEI: Para la revisión del PEI se realizo una lista de chequeo con el fin de conocer como está estructurada la inclusión de estudiantes con limitación visual, y de manera general revisar el programa curricular y el plan de estudios del nivel de preescolar y de básica primaria.
- Revisión del Simat: El propósito de esta revisión es conocer el número de estudiantes en condición de discapacidad visual que se encuentra matriculados en sede Enriqueta Solano.

FASE 2: Caracterización de la población:

Con este instrumento se pretende conocer de los padres de familia la edad, el nivel educativo y el numero de hijos con discapacidad visual.

- Diligenciamiento del formato de caracterización de la población padres de familia de los niños con discapacidad de la sede de Enriqueta solano.

En esta etapa, se encontró:

- Rango de edad: entre 27 y 55 años
- Grado de escolaridad: la mayoría de los acudientes de los estudiantes cuentan con un nivel alto de escolaridad.



- Entrevista cualitativa a padres de familia de los niños y niñas con discapacidad visual.
  - Entrevista semiestructurada a docentes y maestra de apoyo de la sede enriqueta solano.

El propósito de estas entrevistas es obtener información referente al tema problemática y que se está investigando.

### Fase 3: Estrategia de formación

- Análisis teórico de la lectoescritura braille
- Elaboración y recomendación de estrategias para padres de familia en la formación en lectoescritura braille

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHAS		JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE				
		S	S.	S.	S.	S.	S.	S.3	S.	S.	S.	S.	
<b>ACTIVIDADES</b>		.	2	3	4	1	2		4	1	2	3	4
<b>FASE1 Diagnostic o</b>	Visita del grupo de investigación a la institución sede Enriqueta Solano.												
	Revisión del PEI.												
	Revisión del Simat.												

<b>FASE 2</b> <b>Caracterización de la población</b>	Diligenciamiento del formato de caracterización de la población con discapacidad visual de los niños de la sede de Enriqueta Solano.												
	Entrevista a padres de familia de los niños y niñas con discapacidad visual. Entrevista a docentes de la sede Enriqueta Solano												
<b>FASE 3</b> <b>Estrategia de</b>	Análisis de la información: establecimiento de categorías y subcategorías.												
	Recomendaciones y estrategias												

<b>formación</b>	Elaboración y recomendación de la estrategia para padres de familia en la formación en lectoescritura braille.												
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.4 POBLACION Y MUESTRA

**3.4.1 Unidad de análisis:** la unidad poblacional de la presente investigación está constituida por los padres de familia de los niños y niñas con discapacidad visual de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión, lo cuales son el punto de partida para establecer una estrategia de formación en el proceso de lectoescritura braille

**3.4.2 Unidad de trabajo:** La unidad de trabajo la constituye 10 padres de familia de los niños y niñas en condición de discapacidad visual de la sede de Enriqueta solano que se vinculan a la recomendación de la estrategia de formación en el proceso de lectoescritura baile.

**3.4.3 Criterios de inclusión:**

- Padres de familia y/o acudientes de niños y niñas con discapacidad visual de la sede Enriqueta solano

- Niños y niñas de 5 a 12 años con discapacidad visual de la sede Enriqueta solano
- Docentes que desarrollan estrategias con niños con discapacidad visual.

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.5.1 LA ENTREVISTA**

La técnica utilizada para la recolección de los datos será la entrevista semiestructurada, apoyada en la revisión de los registros documentales institucionales analizados en la fase 1 de este proyecto; por lo tanto, a continuación se presentarán algunas consideraciones teóricas acerca de esta técnica.

La entrevista es un procedimiento de comunicación verbal, mediante el cual, un sujeto llamado entrevistador obtiene la información proporcionada por otro sujeto que recibe el nombre de entrevistado. Durante la entrevista el entrevistador formula preguntas sobre un tema o una serie de ejes temáticos o categorías que es de su interés y que además es de conocimiento del entrevistado. Las preguntas pueden estar preparadas con anterioridad (entrevista estructurada) o pueden surgir durante la conversación (no estructurada). En el caso de la entrevista estructurada, el entrevistador debe contar con un formato previamente diseñado, en el que irá consignando las respuestas del entrevistado, ya sea de manera textual o codificada, dependiendo de las características del tema tratado.

En este caso se va a utilizar entrevista semiestructurada, es decir, se parte de unos ejes temáticos preestablecidos en torno a los cuales se desarrolla la conversación, pero dan la posibilidad de formular los planteamientos de manera libre y espontánea.

De acuerdo con lo planteado por Sara Victoria Alvarado<sup>17</sup>, la entrevista es una técnica flexible que permite hacer ajustes durante el proceso de recolección de los datos; además favorece la validez de las respuestas a través de las aclaraciones y la reformulación de las preguntas.

Como se mencionó anteriormente, a la par con la entrevista, se utilizó la revisión de registros institucionales<sup>18</sup>, que consistió en el contraste de los datos suministrados por el entrevistado, con los datos consignados en los registros de programación y evaluación del plan de formación para la elaboración de proyectos de vida.

La entrevista semiestructurada permite comprender las dificultades, aclarar y lograr una comunicación entre el entrevistado y los entrevistadores; también tener una opinión clara sobre el tema de investigación a realizar.

Por todo esto, la entrevista es una de las formas más eficaces para la producción de información en este tipo de investigación. Sin embargo, se debe estar muy alertas respecto de la forma en que esas entrevistas se llevan a cabo pues sus resultados pueden variar mucho según se tengan o no, en cuenta sus peculiaridades.

## **4. ANALISIS DE LA INFORMACION**

### **4.1 CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS**

Se divide en categorías y a la vez en subcategorías fijas.

## 1. Sistema Braille

### El conocimiento del sistema.

<b>Nociones de Niños y niñas</b>	<p>En el colegio tienen guía, capacitaciones e incentivaciones que permiten a los niños ampliar su conocimiento y adecuarlos a sus necesidades de acuerdo a su desarrollo escolar.</p> <p>En el Preescolar se hace aprestamiento manual con ejercicios de motricidad fina para mejorar la sensibilidad táctil (preebraille).</p> <p>En primero se trabaja el abecedario, números, manejo de la pizarra braille con inicios de lectura.</p> <p>En segundo y tercero siguen el mismo proceso</p> <p>En cuarto y quinto se avanza en lectura y escritura braille.</p>
<b>Nociones de los Padres</b>	<p>Se dictan capacitaciones con el fin de enseñar y fortalecer el conocimiento pero a pesar de esto, tienen poco conocimiento, en ocasiones falta de interés</p> <p>Manifiestan dificultad para escribir en la pizarra braille de derecha a izquierda, muchos no asisten a las capacitaciones programadas, saben muy poco del sistema braille. Un padre manifiesta que no se había preocupado por aprender hasta que vio la necesidad de hacerlo. Otros expresan falta de tiempo para practicar</p>

	el braille.
<b>Nociones de los profesores</b>	Solo un docente cuenta con el conocimiento del sistema. A los docentes se les dicta capacitación semanalmente pero no todos asisten y falta interés en el tema. Los docentes de aula encargados de cada grado no manejan el sistema braille dentro de una clase.
<b>Nociones del Colegio</b>	Es una de las escuelas pioneras en el tema de capacitación a niños y niñas con limitaciones visuales.  La alcaldía a facilitado por contratación temporal un docente de apoyo en áreas tiflológicas ( braille, ábaco y movilidad) que no cubre todos los periodos del año académico.

### La aplicación

<b>Nociones de Niños y niñas</b>	Los niños lo aplican en sus labores extra curriculares con el apoyo del docente encargado de la enseñanza del sistema y también en su desarrollo escolar
<b>Nociones de los Padres</b>	No lo aplican con frecuencia, deja su manejo casi de manera completa a los instructores y el colegio.
<b>Nociones de los profesores</b>	Tan solo el docente de apoyo es el encargado de aplicar la enseñanza del sistema Braille en las aulas de clases, aunque existe capacitación a los docentes, estos no la aplican.

<b>Nociones del Colegio</b>	No cuentan con docente de apoyo en propiedad, la alcaldía envía un conocedor en tiflogía por contrato sin cubrir todo los periodos del año académico
-----------------------------	--

## 2. Acompañamiento a los niños

### Tiempo que le dedican al aprendizaje

<b>Nociones de Niños y niñas</b>	El aprendizaje es constante en el colegio y en las asesorías
<b>Nociones de los Padres</b>	Generalizadamente es poco, son pocas las familias que deciden vincularse de manera proactiva en el desarrollo educativo de sus hijos.
<b>Nociones de los profesores</b>	Dedican tiempo al aprendizaje cuando asiste a la capacitación, pero no se han preocupado de implementar de manera proactiva lo aprendido.
<b>Nociones del Colegio</b>	El tiempo es constante

## 3. Padres de familia

**Nivel de vinculación con el programa y Momentos en los que se requiere el apoyo**



<b>Nociones de Niños y niñas</b>	Es un nivel de vinculación alto, puesto que ellos saben de primera mano las dificultades y retos que representa un mundo que no se ha adaptado de manera completa a sus necesidades, por lo tanto se requiere del acompañamiento en las tareas y trabajos que les dejan para desarrollar en el hogar, eso fortalece vínculos familiares e incentiva a los menor y también el desarrollo e implementación de material didáctico que le ayude a agudizar los demás sentidos
<b>Nociones de los Padres</b>	Los padres requieren más apoyo, necesitan más capacitación y actividades en las que se les exija compromiso directo. Puesto que se hace evidente una baja vinculación y compromiso con el proceso de aprendizaje de los educandos.
<b>Nociones de los profesores</b>	No se ve una vinculación profunda por parte de los padres, se requiere refuerzo y adaptación de los recursos didácticos para lograr un acompañamiento adecuado en los hogares.
<b>Nociones del Colegio</b>	De igual manera, se necesita compromiso para mejorar las habilidades de los menores, aunque en el PEI se habla de la necesidad de inclusión, y de pautas básicas para el desarrollo educativo y social de los educandos con limitaciones visuales, aún falta crear programas específicos y crear vínculos que permita un compromiso total por parte de la comunidad educativa.

#### 4. Comunicación

##### Comprensión de las estrategias

<b>Nociones de Niños y niñas</b>	Los niños han asimilado la mecánica del aprendizaje, ellos entienden que de eso depende su evolución educativa.
<b>Nociones de los Padres</b>	Los padres entienden el alcance del programa y las estrategias que se llevan, pero les falta compromiso.  Manifiestan dificultades de tiempo, para aprender el sistema.
<b>Nociones de los profesores</b>	Los docentes de aula no cuentan con un plan de estudios con las respectivas adecuaciones curriculares para cada grado y esto genera vacíos en los niños con discapacidad visual y desventaja frente a los otros escolares.
<b>Nociones del Colegio</b>	El colegio tiene la estrategia, pero al no contar con plan de estudios con adecuaciones curriculares para cada grado y a la falta de manejo por parte de los docentes, crea exclusión de los estudiantes con discapacidad visual frente a los demás niños.

##### Conocimiento del rol de cada uno de los miembros de la comunidad educativa

<b>Nociones de Niños y niñas</b>	Se requiere del acompañamiento en las tareas y trabajos que les dejan para desarrollar en el hogar, eso fortalece vínculos familiares e incentiva a los menores.
<b>Nociones de los Padres</b>	Los padres requieren apoyo, necesitan más capacitación y actividades en las que se les exija compromiso directo.
<b>Nociones de los profesores</b>	Al ser los profesores los gestores de conocimiento dentro las aulas escolares, necesitan una comprensión de la aplicación de los programas en el desarrollo de las clases para lograr una inclusión permanente de los niños que presentan discapacidad visual.
<b>Nociones del Colegio</b>	El colegio sabe que ha adquirido un compromiso social de inclusión, pero de igual manera, se necesita trabajo para mejorar las habilidades de los menores

## 4.2 ANALISIS DE LAS ENTREVISTAS

Para este estudio se escogen a varios niños que tienen discapacidad visual, se entrevistan con cada uno de sus acudientes en este caso son las madres y/o

familiares directos, estas personas son las primeras en conocer el estado emocional del niño.

La entrevista realizada a estas personas da para conocer sobre el estado actual del niño con respecto al grado de aceptabilidad al sistema braille y demás componentes, se puede analizar que la mayoría de las personas conocen el sistema, ya sea por tan solo nombramiento y un poco más sobre su función, pero ellos se conforman con lo que enseñan en la institución, cosa que es muy deficiente, este aprendizaje para ellos, dado que se puede observar la poca asistencia a estas capacitaciones, dado que sus argumentos son la falta de tiempo debido a sus trabajos, esto es un compromiso de ambas partes tanto de la institución como de sus acudientes o padres, es verdad que ellos deben trabajar, así que la solución es ubicar una hora adecuada para todos.

Otra solución a la falta de asistencia por parte de los padres a las capacitaciones, es que ellos realmente se comprometan consigo mismo y con sus hijos, ellos podrían investigar por su parte sobre este tema para no dejarle todo a cargo de la institución, ya que se ha observado que los familiares dejan la mayor responsabilidad a la institución, sus padres no se preocupan en su gran mayoría sobre los trabajos que deben hacer los niños.

Según la entrevista los padres si estarían dispuestos a asistir a estas capacitaciones y aprender el sistema braille para dar un mejor apoyo a sus hijos, pero como hemos mencionado falta compromiso de ellos para no dejar todo a cargo de la institución Enriqueta, ya que su conocimiento es de gran importancia para brindar un fortalecido acompañamiento a sus hijos.

Un mejor apoyo emocional para que no se sientan discriminados por parte de la sociedad ni de sus familias, como sabemos algunas personas no tiene respeto por aquellas personas que padecen de alguna discapacidad física y sensorial

**5. RECOMENDACIONES Y ESTRATEGIAS A LOS PADRES, FAMILIARES  
O ACUDIENTES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CONDICIÓN DE  
DISCAPACIDAD VISUAL.**

Se considera necesario para el desarrollo de los menores con discapacidad visual que están en etapa escolar, un apoyo y estímulo adicional por parte de sus familias; este no puede quedar desorientado o a la deriva, porque generaría vacíos y falencias que afectaría la calidad de su educación. Es por esto que se hace preciso generar niveles de compromiso por parte de los padres de familia e institución educativa en el desarrollo integral de los escolares.

De acuerdo a lo concluido en las entrevistas, el área de mayor incidencia en los padres, es la del nivel de vinculación con el programa y los momentos en los que se requiere el apoyo del núcleo familiar, pero se hace necesaria la coordinación con la Institución Educativa para lograr que sea acorde a las necesidades de los menores.

- En el momento de la matrícula de los niños, se debe hacer firmar un acta de compromiso, en la que los padres garanticen su respaldo más que a la institución educativa, lo hagan con el niño o niña que están matriculando. En esta acta, se acordara que ellos van a asistir a las diferentes actividades curriculares y extracurriculares con el fin de brindar apoyo a su hijo.
- Se entregara un registro de actividades en el que se les permitirá autoevaluarse en el desarrollo de actividades cotidianas como:
  - Hablar con el niño o niña de sus experiencias en el colegio y los otros entornos, de sus expectativas, proyectos, necesidades, temores, etc.
  - Realizar actividades de juegos con el niño o niña en los que esté presente el goce y el disfrute
  - Apoyo y acompañamiento en el desarrollo de las tareas.
  - Desarrollar actividades fraternales: leerle cuentos cortos, realizar caminatas o pasear en espacios abiertos en los cuales perciba formas de orientación como diferenciar sonidos, temperatura y texturas.

También abrazarle y expresarle manifestaciones de afecto constantemente.

- Esta autoevaluación será compartida con los demás padres de familia y docentes en busca de una retroalimentación, que permita tanto a padres como maestros hacer un refuerzo que les haga sentir lo bien que están trabajando.
  - Se hace una recomendación a la Institución que en la entrega de notas por periodos, se otorgue un boletín especial con las apreciaciones y felicitaciones correspondientes. Es importante que al finalizar el año académico, se entreguen certificados de participación activa como padres ejemplo de compromiso.
- En cuanto al conocimiento y aplicación del sistema Braille por parte de los padres de familia, se ha notado que es básico o casi nulo, pero no debemos basarnos solo en el sistema Braille como único medio de aprehensión, pues se hace necesario explorar el desarrollo de otros sentidos como oído y orientación, que complementan el tacto para su perfeccionamiento a través de métodos didácticos.
    - La práctica constante de la lecto-escritura braille en casa. Se puede realizar de acuerdo al nivel educativo de cada estudiante, se ejercita la escritura a través de dictados y lectura de los textos. Esta puede ser una estrategia de acompañamiento para mejorar el rendimiento académico del hijo o acudido
    - Es importante utilizar materiales en alto relieve en el acompañamiento de tareas en casa que facilite al niño o niña la comprensión del tema a través del tacto.
    - Recomendamos a los padres de familia que tienen hijos en condición de discapacidad visual en los grados de preescolar usar materiales didácticos como los encontrados en el método alameda que es especial para el

aprestamiento del prebraille (figuras lógicas, texturas en relieve que ayuden al niño al manejo de espacio, lateralidad y motricidad fina para el uso posterior de la pizarra braille).

○ **Listado de actividades método alameda**

- ❖ Reconocer táctilmente distintas formas geométricas en relieve.
- ❖ Conseguir el dominio de los conceptos espaciales que van a estar implícitos en la configuración del signo generador: arriba / abajo, derecha / izquierda, en medio.
- ❖ Clasificar objetos mediante el tacto según sean rugosos o lisos
- ❖ Ordenar una colección de figuras, atendiendo a sus cualidades (tamaño, forma y textura)
- ❖ Desmenuzar distintos materiales con los dedos índice, pulgar y medio.
- ❖ Ensartar pequeñas cuentas en un hilo.
- ❖ Identificar en una lámina en relieve los objetos que se encuentran "en medio de" según le indique el profesor
- ❖ Realizar el seguimiento de líneas formadas por una serie de círculos dispuestos uno a continuación de otro.
- ❖ Repasar superficies de texturas diversas indicando cuál es más gruesa y cual más fina.
- ❖ Arrugar y alisar papel con ambas manos



❖ Pasar varias páginas de un libro a la vez.

- Sugerimos a los padres de familia las buenas relaciones afectivas y de comunicación para con sus hijos en condición de discapacidad visual. Esto permite una buena motivación al sentirse acompañado y respaldado en casa

-Es importante que los padres de familia apoyen y acompañen a los niños y niñas en el proceso de aprender el sistema braille participando y trabajando con ellos en casa. Recomendamos usar la cartilla puntos luminosos para realizar ejercicios de lecto-escritura braille.

### **Listado de actividades de puntos luminosos**

Estas actividades se pueden hacer de la siguiente manera:

❖ Aprender a usar la pizarra y el punzón

❖ Saber ubicar la pizarra en el papel correspondiente.

❖ Hacer ejercicios con la pizarra y el punzón con el papel, marcando el numero generador ( los seis puntos ), para ejercitar el manejo del punzón y la pizarra.

❖ El método de puntos luminosos recomienda aprenderse las letras del abecedario en braille combinándolas con palabras y frases que se pueden hacer así:

❖ A B C

❖ D G L    baba, bala balca

❖ C M D N    cama, dama, nadaba

❖ E O    eco, dedo, boca

- ❖ F P
- ❖ L L
- ❖ H R
- ❖ R RR
- ❖ I S
- ❖ CE CI
- ❖ CH
- ❖ I S J T
- ❖ GE GI
- ❖ A U
- ❖ GUE GUI
- ❖ QUE QUI
- ❖ Y AY EY OY UY
- ❖ YA YE YI YO YU
- ❖ B V
- ❖ E Z
- ❖ X
- ❖ Ñ
- ❖ W
- ❖ À È Ì Ò Ù

- Se hace necesario el acompañamiento por parte del colegio a los padres, con el fin de desarrollar técnicas de estimulación para ser aplicadas en el proceso de las actividades diarias con los niños de acuerdo con sus necesidades escolares.
  - Sugerimos a los docentes talleres de estimulación para padres y niños en condición de discapacidad visual, en el que se desarrollen técnicas de manejo de los materiales didácticos necesarios para cada etapa escolar.
- En el aspecto del acompañamiento que se brinda a los niños y niñas y en punto del conocimiento del rol a desempeñar, tanto los padres como los profesores tienen unas expectativas y estas son difíciles de comparar, coordinar o compartir en un ambiente que no es flexible como una reunión general de padres de familia.
    - Aquí se busca generar espacios de confianza, en los que tanto los padres de familia y los profesores, indiquen lo que esperan de cada uno.
    - Se sugiere a la Institución reuniones mensuales personalizadas con los padres de familia y maestros en las que se indiquen las falencias y las áreas en las que se requiere más apoyo para los alumnos.

## BIBLIOGRAFIA

CALDERON SANCHEZ Rosalba Mariluz y VEGA SANCHEZ Alcivar Alejandro, 2011 Elaboración de una Guía del uso del Material Didáctico para el proceso de enseñanza para niños con discapacidad visual incluidos en el segundo año de educación básica, universidad politécnica salesiana, ECUADOR

JULIA FUENTES HERNÁNDEZ, 1985, España, Método alameda: Método de maduración lecto-escritora para alumnos ciegos de tres a seis años.

LADINO OSPINA Yolanda, Isabel GARAY Isabel Cristina, VILLAMARÍN GIL Shirley, SISTEMATIZACIÓN DEL QUEHACER PEDAGÓGICO DEL INCI, INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGO SUNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DIVISION DE GESTION DE PROYECTOS CENTRO DE INVESTIGACIONES – CIUP , 2008

MARTINEZ LIEBANA Ismael y POLO CHACON Delfina, Primera edición: Madrid, 2004, Guía Didáctica para la Lectoescritura Braille.

MURILLO Amaro José Luis, 2006, Una Propuesta para la mediación del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional en la relación paterno y materno-filial, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, CUBA.

OPERTTI Renato (2009). «La Educación Inclusiva, perspectiva internacional y retos de futuro» (en español). Consultado el 25 de noviembre de 2013.

ROBAYO Jomer, ARMORTEGUI OSORIO Diana, VALDES LAGUNA Claudia, MAYA Ignacio, Gómez Martha , HERRERA GÁMEZ Miryam, EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS PÚBLICOS DE SALUD VISUAL EN DIEZ DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA INCI-USTA, 2009.

SILVIA SUSANA ESPINOSA RAMOS, Octubre del 2011, TESIS DISCAPACIDAD VISUAL, Universidad Panamericana Mexico.

# VARGAS H Miguel ÁNGEL, MARTÍNEZ SALCEDO Judith, UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA ESPECIALIZADA POR PARTE DE LA POBLACIÓN CON LIMITACIÓN VISUAL

1948 Declaración de los Derechos Humanos

1990, Jomtien, declaración mundial sobre educación para todos

2000, Declaración de Dakar en el marco de la educación para todos

2006, convención de derechos para personas con discapacidad

2008 conferencia internacional de educación inclusiva en suiza

Constitución de 1991

La Ley General de Educación

El Decreto 2082 de 1996

Ley 361 de 1997 (Ley de Discapacidad)

El Decreto 2247 de 1997

El Decreto 3011 de 1997

El Decreto 3012 de 1997

El Decreto 3020 de 2002,

La Resolución 2565 de 2003,

Ley 715 de diciembre de 2001

.

Decreto 366 del 2009

Ley 790 de 2002

Decreto 2358 de 1981

Ley 10 de 1990

Ley 100 de 1993

Decretos 2226 de 1996 y 1152 de 1999

Resolución 3165 de 1996

Ley 2737 1989

Resolución 238 de 1999

CADAVID ALVAREZ Hector, Cartilla de Puntos Luminosos, Instituto Nacional Para Ciegos INCI.

<b>LISTA DE CHEQUEO</b>		
<b>INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SEDE ENRIQUETA SOLANO</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Existe el PEI en forma física		
2. Dentro de la Misión y Visión contempla la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad Visual		
3. Dentro de la filosofía Institucional hay aspecto que contemplen la Inclusión de estudiantes con discapacidad visual		
4. En Plan de estudios se observa adecuaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual		
5. Existen programas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad visual		
6. Existen programas que incluyan a los padres de familia en la formación de los hijos con discapacidad visual.		

## ENTREVISTA CUALITATIVA

Entrevista cualitativa: por medio de la entrevista se obtiene toda aquella información que no se obtiene de la observación; por medio de esta se puede conocer el mundo interior del ser humano.

La entrevista no es otra cosa que una conversación entre dos personas, una se denomina entrevistador y otra el entrevistado.

Existen tres funciones básicas y principales que cumple la entrevista

- ✓ Obtener información de individuos
- ✓ Facilitar información
- ✓ Influir sobre ciertos aspectos de la conducta de la persona (opiniones, comportamientos, sentimientos etc)

La entrevista se plantea como un proceso de transacción de dar y recibir información, de pregunta /respuesta, emisor/ receptor, hasta alcanzar los objetivos propuestos.

Para obtener la información requerida en el trabajo de investigación se realizara la siguiente entrevista a los padres.



## ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

1. Que sabe usted del sistema Braille? Opinión
2. Ha recibido capacitación del sistema braille?
3. Le gustaría complementar el aprendizaje del sistema braille?
4. Usted acompaña en las tareas a sus hijos ¿Si o No? Como
5. Asiste a las capacitaciones programadas por la Institución para los padres de los niños en condición d discapacidad visual
6. Qué piensa de la educación que recibe su hijo en la institución
7. Como es relación de los niños ciegos con demás compañeros?
8. Como es la relación de su hijo ciego con los demás integrantes de la familia?
9. Como estimula el proceso de lectoescritura braille en su hijo?
10. Que espera como padre de familia de los docentes?

## ENTREVISTA DOCENTES

1. ¿Que saben del Sistema Braille?
2. Ha recibido Capacitación y con qué frecuencia?
3. Se considera capacitado para brindarle enseñanza al niño en condición de discapacidad visual?
4. ¿Cómo es el proceso de lectoescritura en cada uno de los grados de preescolar a quinto?
5. ¿Qué esperan los docentes de los padres de familia?
6. ¿Cómo es el acompañamiento de los niños y niñas en condición discapacidad visual en el salón de clase?
7. Que opinan de la inclusión de los niños con discapacidad visual en la institución.

**FORMATO DE CARACTERIZACION**  
**PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES**

**PADRE DE FAMILIA**

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Nivel Educativo: Primaria\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_ Universitario \_\_\_\_\_

Número de Hijos: \_\_\_\_\_ Hijo con NEE: \_\_\_\_\_

**DATOS NIÑO**

Nombre y Apellidos:

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Ciegos: \_\_\_\_\_ Baja de Visión: \_\_\_\_\_

