


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 21 de noviembre del 2014

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s): Alejandra Ortiz González Con c.c.No 1.075.263.243 Neiva
Alexandra Triviño Ardila, con C.C. No. 55.175.249 Neiva,
Edith Johanna Rincón Sánchez, con C.C. No. 1.075.240.165 Neiva,
Natalia González Rodríguez, con C.C. No. 1.075.262.924 Neiva,
Yuli Teresa Murcia Andrade, con C.C. No. 55.191.096 Palermo,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o _____

titulado Factores intrínsecos, extrínsecos y de convivencia escolar que incide en la motivación escolar de niñas y niños del grado quinto de primaria de la institución Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva-Huila 2014





presentado y aprobado en el año 2014 como requisito para optar al título de

Especialización en Integración Educativa para la Discapacidad

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

• Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				 CO-3001 IC 784-1	 CO-305-1	 CO-307264-1
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CODIGO	AP-BIB-FO-06	VERSION	1	VIGENCIA	2014	PAGINA	2 de 2

• Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Alexandra Ortiz Gonzalez
cc. 1.075.263.243 Neiva.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Edith Johanna Rincón
1.075.240.165 Neiva

EL AUTOR/ESTUDIANTE:





Firma: Alexandra Triviño A.
55.175.249 Neiva.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Patricia Leonzalez
1075262924 Neiva.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Yolanda Patricia Pineda
551191096 Peñero.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS			  			
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSION	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Factores intrínsecos, extrínsecos y de convivencia escolar que incide en la motivación escolar de niñas y niños del grado quinto de primaria de la institución
AUTOR O AUTORES: Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva-Huila 2014.

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Ortiz González	Alejandra
Triviño Ardila	Alexandra
Rincón Sánchez	Edith Johanna
González Rodríguez	Natalia
Murcia Andrade	Yuli Teresa

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Vanegas López	Julián Alberto

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Especialización en Integración Educativa para la Discapacidad

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Posgrado

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** **NÚMERO DE PÁGINAS:** 146

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X): 2014



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PAGINA

2 de 4

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas X
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:





	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>		<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1.	Motivación	Motivation	6.	Autoestima	Estem
		Intrínsc			
2.	M. intrínseca	motivation	7.	Proyecto de Vida	Life Project
		Extrínsc			
3.	M. extrínseca	motivation	8.	Estímulos	Stimuli
		School			
4.	M. escolar	motivation	9.	Familia	Family
	Convivencia				
5.	Escolar	School life	10.	Escuela	school

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La investigación centro su atención en un proyecto que identifico los factores intrínsecos, extrínsecos y de convivencia escolar que inciden sobre la motivación escolar de los niños y niñas de quinto de primaria de la institución educativa Enrique Olaya herrera de la ciudad de Neiva, la investigación fue realizada por un grupo de alumnas de la especialización en integración educativa para la discapacidad de la universidad surcolombiana, el estudio involucro a todos los actores objetos de investigación llevando a cabo una recolección de información a cada uno de ellos a través de entrevistas semi-estructurada, grupo focal y observación, que permitieron obtener una mayor y amplia información para los investigadores siendo los docentes, los padres de familia y los niños los investigados

Los menores crean constantes estados de ánimo dentro de su estadía en la institución educativa, debido a las diversas circunstancias que en ellos y su entorno se presentan, se decidió indagar cada uno de los factores que en ellos incide para su motivación escolar, por tal razón el estudio se realizó con un enfoque cualitativo descriptivo para identificar la naturaleza y la realidad de las razones de los comportamientos que los menores realizan en su vida diaria especialmente en su colegio.

La investigación concluyo que sin duda alguna los menores que reciben una dadiva del medio que lo rodea, aumentan considerablemente su motivación por realizar las actividades escolares, aunque la gran mayoría de ellos son conscientes que el único camino para cambiar la historia de sus padres es la educación.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CODIGO	AP-BIB-FO-07	VERSION	1	VIGENCIA	2014	PAGINA	3 de 4

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The research center their attention on a project to identify the intrinsic factors, extrinsic and school life that affect the motivation of school children in the fifth grade of school Enrique Olaya Herrera city of Neiva, the research was by a group of students from specializing in educational integration for the disabled in Southern Colombia University, studying all the actors get involved research subjects undertaking a data collection to each of them through semi-structured interviews, group focal observation, which allowed for greater and informative for researchers to be teachers, parents and children investigated

All children create constant moods within their stay in the school, due to various circumstances that they and their environment are presented, it was decided to investigate each of the factors in their impact for school motivation, for this reason the study involved a descriptive qualitative approach to identify the nature and reality of the reasons for the behaviors that children do in their daily lives especially in their school.

The investigation concluded that undoubtedly minors receive a giving of the surrounding environment, greatly increase their motivation to perform school activities, although most of them are aware that the only way to change the story of his parents is the education.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Catalina Trujillo Vanegas

Firma: *Catalina Trujillo Vanegas*

Nombre Jurado:

Firma:

Nombre Jurado:

Firma:

**FACTORES INTRÍNSECOS, EXTRÍNSECOS Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR
QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑAS Y NIÑOS DEL
GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN ENRIQUE OLAYA
HERRERA DE LA CIUDAD DE NEIVA- HUILA**

**ALEJANDRA ORTIZ GONZÁLEZ
ALEXANDRA TRIVIÑO ARDILA
EDITH JOHANNA RINCÓN SÁNCHEZ
NATALIA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ
YULY TERESA MURCIA ANDRADE**



**Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación**

**ESPECIALIZACIÓN EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA
DISCAPACIDAD - POSGRADOS
NEIVA- HUILA**

2014

**FACTORES INTRÍNSECOS, EXTRÍNSECOS Y DE CONVIVENCIA ESCOLAR
QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN NIÑAS Y NIÑOS DEL
GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN ENRIQUE OLAYA
HERRERA DE LA CIUDAD DE NEIVA**

**ALEJANDRA ORTIZ GONZÁLEZ
ALEXANDRA TRIVIÑO ARDILA
EDITH JOHANNA RINCÓN SÁNCHEZ
NATALIA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ
YULY TERESA MURCIA ANDRADE**

**ASESOR
PSICÓLOGO JULIÁN ALBERTO VANEGAS LÓPEZ**



**Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación**

**ESPECIALIZACIÓN EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA
DISCAPACIDAD - POSGRADOS
NEIVA- HUILA**

2014

TABLA DE CONTENIDO

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
2.1. DESCRIPCIÓN	8
2.2. FORMULACIÓN	16
3. OBJETIVOS	16
3.1. OBJETIVO GENERAL	16
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
4. PROPÓSITO.....	17
5. JUSTIFICACION.....	18
6. ANTECEDENTES	20
6.1. ANTECEDENDES LOCALES.....	21
6.1.1. INVESTIGACIÓN “UNA ESCUELA PARA SER FELÍZ Y DE PASO APRENDER”	21
6.1.2. INVESTIGACIÓN “MOTIVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE FUTBOLISTAS DE LA CATEGORIA PRE-JUVENIL EN EL MUNICIPIO DE SAN AGUSTIN-PITALITO” 22	
6.2. ANTECEDENTES NACIONALES	23
6.2.1. INVESTIGACIÓN “FACTORES QUE GENERAN LA DESMOTIVACIÓN POR LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.T.P.C. DE TUMACO – NARIÑO.....	23
6.2.2. INVESTIGACIÓN “APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y MOTIVACIÓN ESCOLAR”	25
6.3. ANTECEDENTE INTERNACIONAL	29
6.3.1. INVESTIGACIÓN“MOTIVACIÓN, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE E.S.O.”	29
7. REFERENTE CONCEPTUAL.....	30
7.1. LA MOTIVACIÓN.....	30
7.1.1. Enfoque conductista de la motivación:	31
7.1.2. Enfoque Cognoscitivos de la motivación:.....	32
7.1.3. Enfoque Humanista de la motivación:	33
7.1.4. Enfoque Sociocultural de la motivación:.....	35

7.2.	CLASES DE MOTIVACIÓN	36
7.2.1.	Motivación Intrínseca	36
7.2.2.	Motivación Extrínseca	36
7.3.	LA MOTIVACIÓN ESCOLAR.....	37
7.4.	PROCESOS DE APRENDIZAJE	40
7.5.	FACTORES QUE ESTAN ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	
7.5.1.	Factores Intrínsecos de Motivación.....	44
7.5.2.	Factores Extrínsecos de Motivación	46
7.5.3.	Factores de Convivencia Escolar en la Motivación Escolar	47
7.6.	PERFIL PSICOLÓGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS.....	51
7.6.1.	Jean Piaget – Desarrollo Cognitivo	51
7.6.2.	David Ausubell - El Aprendizaje significativo	53
7.6.3.	Sigmund Freud – Desarrollo Psicosexual	55
7.6.4.	Kolberg – Desarrollo Moral.....	57
7.6.5.	Amanda Céspedes – Contemporáneo.....	62
7.6.6.	Erik Erikson- Laboriosidad VS inferioridad.....	64
7.7.	ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS.....	66
7.8.	PROCESO DE APRENDIZAJE	69
8.	MARCO LEGAL.....	71
8.1.	NORMAS ASOCIADAS A LA MOTIVACIÓN ESCOLAR:.....	71
8.1.1.	Ley General de Educación, Ley 115 febrero 8 de 1.994.....	71
8.1.2.	Ley de Convivencia escolar, ley 1620 marzo 15 del 2.013.....	73
8.1.3.	Ley 1297 de abril 30 de 2009.....	73
8.1.4.	Ley 1295 de Abril 6 de 2009	74
9.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	74
9.1.	CATEGORIZACIÓN DE LA MOTIVACIÓN.....	74
9.1.1.	TABLA EJEMPLOS DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS. 75	
9.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	76
9.3.	POBLACION Y MUESTRA	77
9.4.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	78
9.4.1.	GRUPO FOCAL.....	78
9.4.2.	LA ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA.....	78

9.4.3.	LA OBSERVACIÓN.....	78
9.5.	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	80
10.	INSTRUMENTOS.....	80
10.1.	GRUPO FOCAL.....	80
10.2.	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	82
11.	CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	83
	INSTITUCION ENRIQUE OLAYA HERRERA DE LA CUIDAD DE NEIVA.....	83
11.1.	IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	83
11.2.	EMBLEMAS INSTITUCIONALES	84
11.2.1.	LA BANDERA.....	84
11.2.2.	EL ESCUDO	85
11.2.3.	HIMNO DE LA INSTITUCIÓN.....	86
11.3.	DIAGNOSTICO	88
11.3.1.	Reseña Histórica.....	88
11.4.	CONTEXTUALIZACIÓN	92
11.4.1.	Situación Geográfica	92
11.4.2.	Contexto socio cultural.....	93
12.	RESULTADOS.....	98
13.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	125
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	136
15.	DECÁLOGO	139
16.	BIBLIOGRAFÍA.....	140

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enmarca dentro de un proyecto que busca, identificar los factores intrínsecos, extrínsecos y de convivencia escolar que inciden sobre la motivación escolar en niños y niñas de quinto de primaria en la institución educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva en el año 2014; esta investigación está realizada por un grupo de estudiantes de la especialización en integración educativa para la discapacidad de la Universidad Surcolombiana de Colombia, quienes quieren también demostrar, cómo los factores internos, externos y de convivencia escolar presentes en cada menor, pueden afectar su rendimiento académico; así mismo la relación con sus maestros, padres de familia y sus compañeros de clase.

Para los estudiantes la motivación escolar es fundamental y trascendental al momento de afrontar un reto escolar, lograr que el menor se sienta atraído por descubrir un nuevos conocimientos es un verdadero reto para la docencia moderna, aunque a través de la historia se hallan utilizado diversas formas de lograr alcanzar tan deseado logro.

El presente estudio tiene como fin contribuir a la investigación, ayudando con una comprensión de lo que representan los factores motivacionales en los menores de la institución educativa, sus aspectos generales, la manera como estos influyen en el desarrollo del intelecto de cada niño, el nivel de estimulación con respecto a su entorno, y demás juicios de valor necesario con los que se harán la conclusión final de la investigación realizada con los niños del centro educativo Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva.

La investigación del tema se realizó de acuerdo a lo establecido por la línea descriptiva determinada para dicho fin, se partió de un punto de estudio, basando el desarrollo del proyecto en el tema anteriormente expuesto; el escudriñamiento del

tema a investigar se realizó por la necesidad manifiesta de poder determinar el grado de motivación de los niños de este plantel educativo.

Con esta investigación se obtuvo un panorama de cómo se encuentra la motivación escolar de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Enrique Olaya Herrera de Neiva, la manera como estos responden a los llamados realizados por educadores, y a cada reto impuesto en la labor de superación presentada en la escuela, y determinar si los menores adoptan una motivación intrínseca, extrínseca o de convivencia escolar en su jornada escolar, para así mismo, aportar elementos que contribuyan a la construcción de estrategias de motivación escolar en niñas y niños EN LOS COLEGIOS DE NUESTRA POBLACIÓN.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DESCRIPCIÓN

Los niños generan a diario estados emocionales diversos, ocasionados por circunstancias aleatorias provocadas por un hecho fortuito; generado por nosotros mismos o por el medio, Sin embargo, los hechos que muchos de nosotros logremos ocasionar son en su mayoría de veces intangibles, por la circunstancia en que se presentan o se generan, todas las actitudes que logremos demostrar al mundo exterior están precedidas por una actitud referente según mi estado interno, y solo yo sabré el grado con el cual asumiré cada circunstancia, aunque estas motivaciones están enmarcadas muchas veces por el medio que rodea la circunstancia, para lograr determinar la manera como asumiré este acontecimiento, se pueden determinar dentro de una serie de factores que pueden ser extrínsecos o intrínsecos.

Existen diversas maneras de afrontar un evento, pero de todas esas formas hay dos maneras en particular para poder disfrutar de un simple acto en particular, los factores intrínsecos están ligados a la vocación propia del ser humano son intereses conformes a sus capacidades, son retos personales, son superaciones, son desafíos que surgen de manera espontánea de empeños propios de la autodeterminación de ser mejores, o de ser superiores a lo planteado por el medio, sin recibir o percibir una recompensa por lo que se hace. Los factores extrínsecos, surgidos a partir de las dadas, los incentivos, las prebendas, que logremos recibir de una acción o de un hecho en particular, estos siempre traen consigo consecuencias ambientales para obtener un mayor grado de aceptación, por lo que se puede decir que la motivación debe su origen a

acontecimientos presentes en el medio, lo que genera un hecho en cadena consecuente de algo, significando un medio para un fin¹.

En consecuencia con los factores anteriormente relacionados y expresados se estableció, la manera de como estos, y la convivencia escolar influye en los niños y niñas de quinto de primaria de la institución educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva. Determinando en ellos la manera como estos se articulan e influyen en el proceso de aprendizaje, la interacción con sus docentes y la relación educando- maestro – padre de familia.

Se establece la manera cómo interactúan los menores con sus semejantes y sus superiores, si el aprendizaje está basado en unos factores extrínsecos o intrínsecos y la relación coherente con sus profesores partiendo de las estrategias pedagógicas que estos apliquen en sus alumnos.

La importancia de la educación forma aceptación dentro de todas las integrantes de la sociedad, además del cuestionamiento de sus niveles y su calidad, fundamental para aumentar los objetivos sociales; se deduce que la educación es importante para reducir los niveles de pobreza, genera mayores niveles de desarrollo, además la educación activa la participación de la sociedad garantizando el acceso a mejores niveles de vida.

Según estudios realizados por el ministerio de educación nacional y la universidad del rosario se logró llegar a una serie de conclusiones que determinaron unas importantes determinaciones:²

Primera conclusión; hace referencia a los niveles de cobertura educativa su avance de forma importante en los últimos años, aunque estos se han aumentados no se

¹ Motivación extrínseca e intrínseca/ Amabile, 1985; Pitman, Boggiano y Ruble,1983, Pitman, Emeryy Boggiano,1982; Pitman y Héller, 1982; Ryan y Deci 2000.

² universidad del rosario, facultad de economía, calidad de la educación básica y media en Colombia diagnósticos y propuestas/ serie documento de trabajo; octubre de 2012; http://www.urosario.edu.co/urosario_files/7b/7b49a017-42b0-46de-b20f-79c8b8fb45e9.pdf.

pueden restringir los esfuerzos para seguir disminuyendo los niveles de analfabetismo y una cobertura total, en donde la calidad de sea relevante y no solo se torne en una cobertura.

Segunda conclusión; expresa unos indicadores internacionales de aprendizaje., revelan que los estudiantes colombianos tienen, en promedio, niveles de aprendizaje comparativamente menores a los de países similares a Colombia; demostrando claramente que los niveles de cobertura deben ir acompañados de calidad en cada proceso de formación, esto implica que hay razones de preocupación sobre el descenso de la calidad de la educación en todo el país

Tercera conclusión; hace referencia a los indicadores de calidad nacionales indican que existen importantes desigualdades en la calidad de la educación al interior del país, que hacen más alarmante la preocupación por los indicadores de calidad.

Cuarta conclusión; muestra la evidente inequidad en las sociedad colombiana en las horas de instrucción que reciben los estudiantes en nuestro país, factores que puede estar altamente correlacionado con la calidad de educación que terminan adquiriendo nuestros alumnos, con un alto nivel de complejidad en la calidad de la misma de manera que como esta se imparte y de cómo llega a los menores en ciudades apartadas de los cascos urbanos donde hay cobertura pero no hay intensidad en cada grado de aplicación de escolaridad.

El departamento del Huila la tierra de promisión, ha adelantado una estrategia de cobertura según el plan decenal de educación que ha surtido efectos en la población infantil llegando a altos niveles de cobertura en donde todos los municipios superan el 90% de cobertura, aunque según el SIMAT, el sur del departamento es la zona más rezagada en su cobertura, un municipio del centro del departamento y uno de la zona norte, el 16% de los municipios muestran una desaceleración en los niveles de cobertura. La capital del departamento, Neiva capital bambuquera de américa,

alcanza buenos niveles de cobertura en los niveles de transición, primaria, secundaria y un decline en la media según el SIMAT³.

Los niños tienen la necesidad de aprender por naturaleza propia, para ellos aprender es tan natural como el mismo acto de correr tras una pelota, definitivamente ir a la escuela se convierte en un acto de experimentar y percibir un mundo nuevo, para poder aprender, un niño necesita sentirse seguro y apreciado por todos los que lo rodean, si estos no son aceptados con aprecio y su maestro no les estima, este no presentará interés en ir a estudiar, el menor necesita saber que en la escuela no será objeto de burla ni humillado, necesita que se le anime, que los demás esperen muchos de él y que haya mucha diversión, el juego es el más importante aliado en su vida escolar, creando de esta manera un aprendizaje significativo; aunque no hay que dejar de lado las diversas actividades que se deben realizar con el menor en su casa, debido a que son sus padres el motor principal de su formación, porque todo niño necesita afecto, bondad y mucho aprecio de sus padres para superar cada obstáculo presentado en el aula de clase con su profesor y sus compañeros, Siendo ellos de esta manera el complemento necesario para su aprendizaje.

Existen diversas maneras para ayudar a los menores cuando estos no quieren asistir a la escuela, cuando ellos no se sientan atraídos por la escuela hay que estimularlos a través de incentivos que les permita tomar un rumbo en donde el conocimiento sea su mejor aliado, el tener una estimulación extrínseca puede fomentar un hábito que muy posiblemente se convierta en intrínseca con el paso del tiempo.

El menor necesita sentirse amado comprendido y respetado. Los niños necesitan enormes cantidades de afecto y cercanías físicas; esta cercanía les dará auto

³ Ministerio de educación nacional, estadísticas del sector educativo sistema integrado de matrículas Simat; http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=2&id_categoria=2&consulta=mat_nivel&nivel=2&dpto=41&et=&mun=&ins=&sede=

confianza, los niños se sienten inseguros de sus capacidades que no se pueden concentrar para aprender.

Si un menor no cuenta con los rangos de afecto, aprecio por parte de sus progenitores y educadores, se estará viendo obligado a dejar de asistir a su aula de clase y abandonaría su escuela por falta de apoyo en cada actividad programada. De otra parte la educación recibida por parte del pueblo colombiano atraviesa una encrucijada, la última medición internacional dejó mal renqueada la educación en Colombia, y plantea un debate de frente y con jerarquía para poder recomponer el camino, para que cada uno de los miles de beneficiarios de las políticas educativas en todo el territorio nacional, logren tener una educación con calidad, aunque el debate se enmarca en los maestros, los alumnos, la metodología, los nuevos enfoques, lo único cierto es que hay que trabajar para mejorar rápidamente y oportunamente para erradicar este flagelo, porque aunque la cobertura en la nación aumentase según lo planteado en la meta establecida por el ministerio de educación nacional y el SIMAT demuestre que durante los años 2002 al año 2009 hubo un aumento significativo y prolongado en las matriculas, la educación presenta un estancamiento en cuanto a matrículas para los años 2010 al 2012 en el sistema educativo.

El estado colombiano ha transformado su sistema de evaluación en la educación nacional, la PRUEBA SABER antes conocida como examen ICFES rediseñó la manera de evaluar el conocimiento de los alumnos; posterior a esta transformación se anexaron dos pruebas más como lo son las SABER 5 Y 9 tomadas por todos los estudiantes de los grados 5 y 9 de todo el país, las pruebas tienen refuerzo en áreas estratégicas como lo son; las matemáticas, el lenguaje y ciencias⁴.

La prueba saber mide el nivel académico interno dentro del país, para esto y según los últimos resultados obtenidos el departamento del Huila a demostrado tener un

⁴ Ministerio de educación nacional, pruebas saber 3, 5,9; <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-244735.html>

nivel aceptable de participación con algunos colegios que logran tener excelentes calificaciones en dicha medición. De otra parte la capital del departamento junto a Pitalito son los dos municipios más competitivos en la región y los colegios no oficiales los de mejores resultados, lo que nos indica que la educación oficial está en desventaja ante la imponente establecida por los colegios de carácter privado. Si bien la deserción en los colegios es escasa esta no deja de preocupar a las autoridades que observan como la medición de cero analfabetismo poco a poco se desvanecen ante la medida de series establecidas para afrontar este peligroso verdugo.

La formación integral de los Docentes, como un reto lleno de preocupaciones, necesidades, reformas curriculares y administrativas, normas y demás modificaciones es una constante del Sistema Escolar a través de distintos poderes y gobiernos, desde hace mucho tiempo. Por varios motivos, y citando las más numerosas razones, siempre se ha hecho pública y constante la crítica acerca de la calidad de la educación para los docentes.

Los educadores deben cumplir un programa de formación que condiciona una metodología ajustada a las necesidades que el tendrá en su ejercicio académico, el desempeño pedagógico en la enseñanza deberá ser consecuente con las necesidades que tengan los menores presenten. El educador deberá interpretar los resultados obtenidos en cada menor, y en ese momento deberá poner a prueba implementando todo su conocimiento en práctica, la preparación y la docencia de un educador es el reflejo de la situación directa de la calidad de la enseñanza que se imparte, Por eso, quizá, este será siempre el debate público en cuyo foco está los diversos Educadores demandados, según el tipo de formación a tomar, y en dónde se brinde.

Para mejorar el nivel de la educación en los menores las universidades y los centros de capacitación han implementado nuevos currículos capaces de fomentar una nueva visión, mucho más impactantes llenas de nuevas teorías con nuevos

argumentos para poder afrontar de manera más formal los inconvenientes que los menores traen consigo a los colegios. Se mueven las decisiones, las normas, los currículos y condiciones para lograr obtener una mejor estrategia para con los infantes.

Sin duda alguna Las estrategias pedagógicas están ligadas a la metodología de la enseñanza, existe un acuerdo entre la acción y el aprendizaje, la necesidad de actualizar el modelo educativo en donde se tenga cuenta las necesidades de los menores y las capacidades de los docentes, para poder mejorar de esa manera el nivel educativo de cada alumno, de manera que no se estarían cumpliendo su función principal, cuando el conocimiento no se coloque en práctica, solo la referida a la labor docente, sino que también corresponde a todos los que forman parte del proceso educativo, con un propósito de mejorar el nivel de la educación.

Dentro del proceso educativo que desarrolla cada educador en un colegio, se espera que adopte estrategias y metodologías de enseñanza que mejoren los resultados académicos de los estudiantes, y que a su vez lo mantengan motivado y satisfecho en la institución, aplicando la motivación pertinente en cada menor sin importar que esta sea extrínseca, en cuanto al programa y la asignatura. El constante deseo de formarse, alcanzar, organizar y emplear los conocimientos, destrezas y actitudes a los diferentes pensamientos. Todo lo que puede llegar a garantizar la calidad académica y la permanencia estudiantil.

El sistema educativo colombiano está estructurado en tres grandes niveles; la llamada educación preescolar, la educación básica, que incluye los ciclos primaria y secundaria, la educación media, y la educación superior, de manera que logre una interacción entre el alumno, el docente y la familia del menor, desde que un menor ingresa al mundo académico hace parte de un sistema, que lo lleva paso a paso por cada escaño que este le brinda, transportándolo a superar cada nivel de complejidad que estos poseen, debido a la misma estructuración del sistema colombiano lleno de matices y divisiones .

El plan decenal de educación 2006-2016,⁵ se sitúa en la perspectiva definida por el artículo 72 de la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) que ordenó al Ministerio de Educación Nacional y a las Secretarías de Educación, formular al menos cada diez años un plan indicativo que orientara la planeación educativa en el país para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales al respecto. La metodología gira en torno a 23 criterios de articulación, obtenidos de los lineamientos que determinó la Directiva Ministerial 001 de 2012, los cuales estaban basados en los diez temas en los que se encuentra estructurado el Plan Decenal. De los 23 criterios, 18 tienen articulación por correspondencia temática, y cinco no fueron contemplados en el Plan de Desarrollo del departamento del Huila⁶.

De ellos ninguno articula la motivación escolar como eje temático, aunque algunos criterios hacen referencia a los niveles de capacidad de los docentes, aumentar el nivel de aprendizaje de los mismos, generar nuevas competencias al interior del aula de clase, pero no estima a la motivación como criterio de articulación.

A sí mismo el aprendizaje motivado en los menores adquiere habilidades y estrategias en la ejecución de las tareas al comenzar una actividad, los estudiantes difieren en su autoeficacia para aprender a realizar acciones en función de sus cualidades personales, cuando los estudiantes se implican en actividades, se influyen factores propios como el establecimiento de metas y el procesamiento de la información, junto a factores ocasionales por recompensas de sus maestros.

De manera que las estrategias pedagógicas, es decir aquellas operaciones que efectúa el maestro con el propósito de suministrar la formación y el aprendizaje de las diversas áreas al alumno. Para que este a su vez pueda acoplarse a las diversas técnicas en que se apoye su maestro para enseñarla o transmitirle su conocimiento sea bien afianzadas en una constante de múltiples facetas capaces de generar dentro del menor un aumento significativo de su capacidad intelectual, logrando no

⁵ Plan decenal de educación 2006 – 2016; pacto social por la educación; <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-propertyvalue-43510.html>

⁶ Lineamientos determinados por la Directiva Ministerial 001 de 2012.

solamente interactuar con el medio si no consigo mismo a través del ser y saber hacer.

Los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionalmente utilizados siguen aún siendo parte de las cotidianas clases de muchos maestros, el aprendizaje significativo se abre camino en medio de la generación de nuevos saberes, aprender jugando se ha convertido en la más firme estrategia utilizada por centenares de docentes, convertir al menor en un foco de conocimiento en donde él pueda interactuar con el medio y lleve a cabo una motivación intrínseca, en cada uno de los procedimientos a seguir en su aula, hace que en definitiva cuente su segundo hogar el colegio se convierta en la más deseable permanencia de su vida.

De manera consecuente con lo anteriormente establecido se decidió identificar los factores intrínsecos, extrínsecos y de convivencia escolar que inciden sobre la motivación escolar en niños y niñas de quinto de primaria de la institución educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva.

2.2. FORMULACIÓN

¿Cuáles son los factores intrínsecos, extrínsecos y de convivencia escolar que inciden en la motivación escolar en niñas y niños del grado quinto de primaria de la institución educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva en el año 2014?

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar y describir los factores intrínsecos, extrínsecos y de convivencia escolar que inciden sobre la motivación escolar en los niños y niñas de quinto de primaria de la institución Enrique Olaya Herrera del municipio de Neiva.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los factores intrínsecos de motivación.

Identificar los factores extrínsecos de motivación.

Identificar los factores de convivencia escolar en la motivación.

4. PROPÓSITO

Aportar elementos que contribuyan en la construcción de estrategias de motivación escolar en niñas y niños del grado quinto de primaria de la institución educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva.

5. JUSTIFICACION

La realización del presente proyecto de investigación, se justifica por razones consolidadas a la importancia de los factores motivacionales, que influyen de manera directa en el aprendizaje, patrones de comportamiento y el proceso formativo de los niños y niñas en etapa preadolescente.

La preadolescencia se constituye en la etapa más importante en la vida de un ser humano. En ella se construyen las bases para los conocimientos del desarrollo de toda la vida, por esto es de suma importancia contribuir cuidadosamente a la formación de su identidad, con objetivos claros, para una adecuada relación con el medio, familiar y social; la motivación en los menores resulta de manera clara y directa como la principal fuente de crecimiento de los infantes, aunque existen dos tipos de motivación, la intrínseca; es decir aquella que nace como reto de superación personal, que es innata de cada ser y que es inherente a cualquier actividad en el medio, y la extrínseca; literalmente lo opuesto a la anterior por su naturaleza, por su manera como justificar un hecho o una acción, necesitando un estímulo, una motivación adicional a un convencimiento personal de cada ser.

La motivación en la preadolescencia se rige a partir de patrones de comportamientos que son cuidadosamente observados por el medio en nuestra cotidianidad, la manera de cómo se asume el hecho ocasional lo convierte en una clara definición de la motivación de cada ser, es solo cuestión de actitud ante cualquier circunstancia y siendo tal circunstancial la manera como afronto cada reto.

El ministerio de educación nacional y sus demás miembros afines han planteado la necesidad mejorar la calidad de educación en el territorio nacional, uno de los grandes desafíos de las autoridades es minimizar en cuanto sea posible los índices de analfabetismo y lograr escolarizar la inmensa mayoría de los niños y niñas del país, pero para poder alcanzar una educación con calidad es necesario comenzar desde la temprana edad, con programas que impacten de manera consecuente cada menor, y este se sienta atraído hacia el conocimiento impartido en las aulas de clase.

El aprendizaje significativo constituye una de las practicas más utilizadas por los docentes en las aulas de clase, de manera que un niño que no demuestre su interés por el saber impartido en su colegio, deberá este ser proporcionado por estímulos y objetos que sean de su interés para de esa manera lograr encaminar al menor por la senda del conocimiento.

Se justifica entonces QUE EL proyecto proporciona la información necesaria determinando los factores tanto intrínsecos como extrínsecos y de convivencia escolar en los niños y niñas de la institución educativa enrique Olaya de la ciudad de Neiva. Y ASI SE HA LOGRADO determinar unos patrones de comportamiento que nos generó la información necesaria para PLANTEAR UNAS RECOMENDACIONES A LOS MAESTROS DE NUESTRA REGIÓN Y APORTAR AL mejoramiento DE la calidad de la educación de cada niño.

Además la investigación proporciona información pertinente a la facultad de educación de la Universidad Surcolombiana como base para analizar la motivación adoptada por la niñez de la ciudad de Neiva.

6. ANTECEDENTES

6.1. ANTECEDENTES LOCALES

6.1.1. INVESTIGACIÓN “UNA ESCUELA PARA SER FELÍZ Y DE PASO APRENDER”

Las licenciadas Ruby Díaz Quintero, Lucia Ortiz Carvajal, Cecilia Polonia de Motta y Blanca Cecilia Gómez Rodríguez en su tesis “UNA ESCUELA PARA SER FELÍZ Y DE PASO APRENDER (2007)”, trabajaron con 20 estudiantes de 502 de la Institución Educativa de Juan de Cabrera con sus padres de familia y dos docentes de aula de la comuna No 8 de la ciudad de Neiva.

En donde su pregunta de investigación fue ¿Cómo inciden los aspectos psicosociales en la motivación hacia el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grado 502 de la Institución Educativa Juan de Cabrera de la comuna No 8 de la ciudad de Neiva?; llegando a la conclusión y dando unas recomendaciones; expresando que los estudiantes manifiestan a través de sus actitudes y sus relaciones interpersonales una necesidad apremiante de reconocimiento, que los factores motivacionales extrínsecos que afectan a los niños (as) desde la familia son carentes de utilidad, tanto así que no surte un efecto real para los procesos de aprendizaje. Por lo tanto se hace necesario que el padre de familia se involucre desde un aspecto no logístico sino afectivo.

Es fundamental el papel que cumple el docente en el conocimiento e implementación de múltiples estrategias que permiten desarrollar cada uno de los estilos de aprendizaje y llegar a cada estudiante estimulándole el tipo de inteligencia que permita captar su atención en primera instancia y asegurar el primer paso en la enseñanza del proceso de adquisición de estrategias metacognitivas.

Este trabajo es interesante, tiene relación con el tema de nuestra investigación, y nos aporta al marco referencial temas como: Factores asociados al aprendizaje, estilos de aprendizaje, motivación y problemas de aprendizaje, que no se han contemplado y que son de gran importancia para enriquecer nuestro trabajo de investigación.

6.1.2. INVESTIGACIÓN “MOTIVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE FUTBOLISTAS DE LA CATEGORIA PRE-JUVENIL EN EL MUNICIPIO DE SAN AGUSTIN-PITALITO”

Los licenciados en educación física, Wilmer Gonzalo Pino, Fredy ortega e Iván Bravo Díaz en su tesis “MOTIVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE FUTBOLISTAS DE LA CATEGORIA PRE-JUVENIL EN EL MUNICIPIO DE SAN AGUSTIN-PITALITO (2.012)”. Trabajaron con 146 alumnos, en edades de 14 a 15 años de las escuelas de formación deportiva Ultrahuilca y Juvpro en el municipio de San Agustín.

En donde su pregunta de investigación fue ¿Cómo influye la motivación en la formación de los futbolistas en la categoría pre-juvenil en el municipio de San Agustín, para alcanzar mayor rendimiento deportivo?, llegando a la conclusión de que es necesario construir estrategias con el ánimo de involucrar a los padres de familia, para que participen de manera activa y comprometida en las escuelas de formación, de tal manera que sean los principales agentes motivadores e incentivadores para sus hijos y de esta forma hacer de ellos multiplicadores para que otros miren el fútbol como una opción de mejorar su capacidad física, e intelectual y social.

Se hace evidente la necesidad de incrementar en los jóvenes la motivación extrínseca por parte de los entrenadores, donde sería importante realizar con ellos actividades acordes con el fútbol como son los festivales, intercambios deportivos

e integraciones fuera del municipio, con el propósito de sacarlos de la monotonía y hacer que su nivel de motivación se incremente en un alto nivel, para de esta forma indirectamente se sientan estimulados, para sí continuar con el proceso de formación.

Las relaciones grupales en las escuelas de formación deportiva, se basan en el aspecto, de compañerismo, humildad y amistad; situación que permite desarrollar unas prácticas marcadas por la comunicación, convivencia y armonía.

La práctica del fútbol permite fortalecer, orientar e incentivar a los jóvenes a que realicen actividades y se creen hábitos orientados a la formación integral. Con el propósito que sean modelos y ejemplos para sus familias y sociedad en general.

Esta tesis nos aporta desde otra disciplina, como lo es la Educación física, aspectos importantes de tener en cuenta de que la actividad física, es un buena estrategia para mejorar la capacidad física e intelectual y social de nuestros alumnos, incrementando los niveles motivacionales y favoreciendo a los procesos de aprendizaje, y que el aula no es solamente el espacio en donde se puede construir conocimiento, sino que debemos aprovechar los espacios que tienen las instituciones y la comunidad para hacer más agradable la labor del docente con sus alumnos

Otro elemento que aporta esta tesis son el ciclo motivacional al marco referencial a nuestra investigación.

6.2. ANTECEDENTES NACIONALES

6.2.1. INVESTIGACIÓN “FACTORES QUE GENERAN LA DESMOTIVACIÓN POR LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.T.P.C. DE TUMACO – NARIÑO

Luis Fernando García Ordoñez, Mirian Klinger, Patricia Olaya y Giren Ávila en su tesis “FACTORES QUE GENERAN LA DESMOTIVACIÓN POR LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.T.P.C. DE TUMACO – NARIÑO (2008)”, trabajaron con los estudiantes del grado sexto de la institución educativa I.T.P.C. en el municipio de San Andrés (Tumaco – Nariño).

En donde formulan su pregunta de investigación la cual es ¿Cómo afecta la desmotivación por la lectura y escritura, en la enseñanza aprendizaje de la lengua castellana, en los estudiantes del grado sexto uno de la Institución Educativa I.T.P.C.?, llegando a la conclusión y dando unas recomendaciones; se manifiesta que la falta de hábito por la lectura genera carencia de habilidades de lectoescritura que repercuten en el futuro de los jóvenes ya que los jóvenes no entienden lo que lee y están condenado al fracaso, teniendo menos posibilidad de insertarse en el ámbito laboral, por lo tanto el problema de la deficiencia en la comprensión lectora se convierte en otro factor determinante en el fracaso escolar.

Otro factor importante es que los niños de hoy en día se encuentran inmersos en una realidad que le brinda a cada paso información, estímulos, datos, motivaciones a través de las situaciones que el mismo vive y a través de los medios de comunicación, cuya influencia es cada día mayor.

Las principales debilidades lectoescritura en niños y niñas de nivel primario comienza en el que no se habitúan con la lectura y así mismo a crear sus propios textos (producciones) e intercambiar con otros educandos, y al mismo tiempo saber reconstruir el significado global del texto, por lo tanto no identifican los niveles de la comprensión lectora.

Por tanto es fundamental tener en cuenta la acción transformadora en el uso de ayudas didáctica TIC´S que le permitan al docente interactuar más dinámicamente

con sus alumnos durante el desarrollo de sus actividades enseñanza - aprendizaje, elementos como (grabadora, audio, libros, videos, tv, video beam, retroproyector, internet, afiches, plegables, videos, etc.) facilitan la interacción del tema estudiante, estudiante – docente, docente – proceso, se hace necesario planificar más talleres de capacitación a docentes en el manejo de las TIC´S otras técnicas y metodología didácticas, es vital desarrollar conversatorios para motivar a padre de familia en el compromiso que la comunidad en general debe tener con el desarrollo del apego por la lectura y escritura de nuestros estudiantes.

Este trabajo es interesante ya que nos muestra la importancia de la motivación en todos los ámbitos educativos, como nos mostró la siguiente investigación en la cual afecta la lectura y escritura en los niños, todo esto es debido precisamente por lo que queremos estudiar la desmotivación intrínseca y extrínseca que afecta el interés de los niños a la hora de asistir a su centro educativo.

6.2.2. INVESTIGACIÓN “APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y MOTIVACIÓN ESCOLAR”

Investigación titulada: “APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y MOTIVACIÓN ESCOLAR (2009)” (Self-regulating learning and school motivation) realizada por Olena Klimenko y José Luis Álvarez Recibido: 16 de septiembre de 2009 y Aprobado: 23 de octubre de 2009, Presenta los resultados de un estudio sobre la incidencia del fomento de las habilidades del aprendizaje autónomo y la motivación escolar en los estudiantes de dos grupos de primer grado y dos grupos de segundo grado de básica primaria del colegio Celestin Freinet, del municipio de Itagüí-Antioquia, conformados por 60 estudiantes en su totalidad.

Es así como Los docentes de los grupos estudiados procedieron, tras un proceso de capacitación, a implementar en sus prácticas de enseñanza actividades

didácticas dirigidas a fomentar en los estudiantes el aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas con el fin de facilitar procesos de aprendizaje autorregulado.

Se realizó una medición de la motivación escolar de los estudiantes de primero y segundo de primaria al inicio y al final de un semestre académico. Los resultados obtenidos confirmaron la hipótesis de que el fomento de las habilidades para el aprendizaje autónomo, mediante la incorporación intracurricular de la enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas, permite obtener una mayor motivación por el estudio escolar (epistemológica, de tarea, de esfuerzo, de logro) y elevar el interés de los niños por éste.

En esta investigación el diseño del experimento incluyó los siguientes pasos:

- Caracterización de los aspectos principales de la problemática sobre motivación escolar en el colegio
- Selección de grupos experimentales.
- Evaluación de los niños de los grupos experimentales con la escala de motivación escolar previa a la realización de la capacitación docente.
 - Análisis de los resultados del pretest y, a partir de éstos, el pre-diseño del programa de intervención y ajuste del instrumento.
 - Diseño definitivo del programa de capacitación docente.
 - Capacitación de los docentes de los grupos experimentales.
 - Seguimiento durante el semestre académico de los procesos educativos al interior de los grupos, discusión y reflexión sobre las estrategias metodológicas aplicadas por las docentes.
 - Evaluación de los niños, con la escala de motivación escolar, terminando el periodo académico.
 - Análisis de los resultados obtenidos

La realización del experimento tuvo como propósito la comprobación de las siguientes hipótesis:

- La incorporación de las estrategias didácticas dirigidas a fomentar la utilización, por parte de los estudiantes, de estrategias cognitivas y meta-cognitivas en el salón de clase, incrementará significativamente los puntajes en la escala de la motivación escolar de los niños de grupos experimentales
- La incidencia de la incorporación de estrategias didácticas dirigidas a fomentar la utilización, por parte de los estudiantes, de estrategias cognitivas y metacognitivas en el salón de clase, en los puntajes de la escala de la motivación escolar de los niños de los grupos experimentales, no varía significativamente con relación al variable sexo.
- La incidencia de la incorporación de estrategias didácticas dirigidas a fomentar la utilización, por parte de los estudiantes, de estrategias cognitivas y meta-cognitivas en el salón de clase, en los puntajes de la escala de la motivación escolar de los niños de los grupos experimentales, no varía significativamente con relación a la variable edad.

Según los autores de la investigación como conclusión general, a partir de los resultados obtenidos, afirman que la enseñanza de estrategias cognitivas y meta-cognitivas en la población objeto de estudio (estudiantes de los grados primero y segundo de primaria) tuvo un efecto positivo en su motivación escolar. Las prácticas de enseñanza de los docentes en este caso permitieron crear unas condiciones externas para la actividad de estudio en la cual se sumergieron los alumnos y en la que, mediante un diseño consciente de condiciones de tarea, de estrategias mediadoras y de condiciones de la interacción social, enfrentaron al alumno con la necesidad de utilizar ciertas estrategias cognitivas y metacognitivas.

Esta necesidad, sumada a la disponibilidad de orientaciones pedagógicas frente a las estrategias requeridas por el alumno, permitió fomentar un aprendizaje consciente de dichas estrategias y su posterior interiorización.

La organización de la actividad de estudio como un proceso de solución reflexiva de problemas permitió no sólo poner a prueba la presencia de las habilidades requeridas en los alumnos, sino también, y lo más importante, llevarlos a la toma de conciencia sobre la necesidad de estas habilidades en el proceso de estudio y en la vida en general, además de crear las condiciones para el surgimiento de la motivación hacia la adquisición de estas habilidades.

Las condiciones de la actividad de estudio dirigidas al empleo de nuevas estrategias adquiridas permitieron al estudiante ir construyendo una autoimagen positiva, como un aprendiz eficiente y recursivo, y fomentar de esta manera una mayor motivación frente al estudio escolar. Aunque los resultados del estudio, en general, mostraron que la intervención en el ambiente escolar tuvo una incidencia significativa en la motivación de los estudiantes, es necesario, sin embargo, resaltar la importancia de hacer un mayor énfasis dentro de las prácticas de enseñanza en la formación de hábitos de estudio dirigidos a desarrollar constancia ante las dificultades, persistencia en la realización de tareas difíciles y recursividad para solucionar problemas.

En este aspecto se destaca la importancia, sobre todo en los primeros años de primaria, de trabajar conjuntamente con los padres de familia para reforzar en los estudiantes la motivación de esfuerzo, componente de la motivación escolar que presentó un comportamiento más deficiente en todas las mediciones. Este documento es de utilidad para nuestra investigación ya que nos permite tener una base para elaborarla, sin embargo este trabajo está basado solo en algunos aspectos de la motivación enfocada en las tareas extracurriculares como la tarea y refuerzos, sin tener en cuenta de manera más a fondo todos los elementos, circunstancias que permitan la comprensión de la necesidad de buscar la raíz del problema, porque los índices de desmotivación escolar son muy altos y cada vez los niños ven la educación como algo obligatorio y lo importante es lograr que los estudiantes acudan con amor y vocación por el estudio.

6.3. ANTECEDENTE INTERNACIONAL

6.3.1. INVESTIGACIÓN“MOTIVACIÓN, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE E.S.O.”

El doctor Gustavo Rodríguez Fuentes, en su tesis doctoral “MOTIVACIÓN, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE E.S.O. (2009)”, trabajaron con educación secundaria obligatoria (E.S.O) de la comunidad autónoma de Galicia.

La muestra la componen 524 estudiantes que cursan sus estudios en cuatro institutos de E.S.O. de dos provincias de la comunidad autónoma, se seleccionó la muestra en función de zonas y tipo de centros. Tomando como referencia las zonas, que fueron categorizadas en dos niveles (nivel sociocultural medio-alto y nivel sociocultural medio-bajo), se seleccionaron aleatoriamente dos institutos de cada nivel de A CORUÑA (ESPAÑA).

En donde sus objetivos de investigación se dividen en dos, 1) conocer las diferencias entre el primer y segundo ciclo de educación secundaria obligatoria (E.S.O.) y las diferencias de género en motivación, estrategias y rendimiento académico en dicho nivel educativo. 2) encontrar las diferencias en las estrategias de estudio que empleen los estudiantes respecto a su rendimiento en función de las metas académicas que se adoptan, por lo que se trata de analizar la relación entre cada una de las metas respecto a las estrategias, tanto cognitivas como metacognitivas, y el rendimiento académico.

Llegando a la conclusión podemos deducir que los estudiantes de segundo ciclo que participaron en esta investigación tienen unas metas académicas, en la mayor

parte de los casos, significativamente más bajas que los del primer ciclo. Además, dado que esas diferencias no se refieren exclusivamente a un tipo de metas, se podría afirmar que los estudiantes de primer ciclo están, en general, más motivados a nivel académico que los de segundo ciclo.

De este modo, se constata que la orientación motivacional que combina el esforzarse en el estudio para aprender y mejorar las propias competencias con el deseo de conseguir buenos resultados académicos, valoración social y un buen trabajo futuro, constituye la mejor opción para conseguir los mejores logros académicos. Por el contrario una orientación motivacional que se caracteriza por implicarse o no en el estudio para evitar posibles situaciones que afecten negativamente a la imagen personal o para evitar pérdidas o castigos en la combinación que podría asociarse a los niveles de rendimiento más bajos en la E.S.O.

7. REFERENTE CONCEPTUAL

7.1. LA MOTIVACIÓN

La motivación ha sido interés para muchos estudiosos desde la antigüedad. Los primeros intentos para explicar la naturaleza de la motivación humana, según datos aportados por C. Florez (1.987). Procede de los pensadores griegos. Concretamente Epicuro argumentó una teoría en la que defiende que los sujetos están motivados para buscar el placer y aliviar el dolor.

Sócrates por su parte, trató de encontrar el porqué de la búsqueda de la felicidad en el hombre, mientras que Aristóteles basado en la observación de los hechos concluyó que determinadas conductas humanas estaban relacionadas con los sentimientos de afecto que dirige el comportamiento.

En lo sucesivo la motivación ha sido abordada desde dos enfoques o posiciones diferentes no marxistas (Biologistas, Psicoanalista, Conductistas, Humanistas y cognitivas), y marxistas.

La motivación es un tema vasto y complejo de abarcar muchas teorías. Algunas teorías se elaboraron gracias al trabajo con animales de laboratorio. Otras están basadas en investigaciones con seres humanos en situaciones donde se utilizaron juegos o rompecabezas. Algunas teorías surgen de trabajos realizados en la psicología clínica o la industrial. Aquí daremos a conocer cuatro teorías generales sobre la motivación.

7.1.1. Enfoque conductista de la motivación:

Hacia la década de los 30 se intenta explicar la conducta mediante argumentos de la Teoría de Aprendizaje, pues se basa fundamentalmente en la relación estímulo - respuesta, simplificando así el objeto del conocimiento, lo que limita a conocer otros aspectos que son fundamentales en este proceso de aprendizaje, entre los que se encuentran al motivación.

El aprendizaje es considerado como un proceso gradual (Hull, 1.943). Los estímulos, opina Woodworth (1.958), deben tomarse como indicadores de los objetos en el espacio y las respuestas deben adaptarse para producir efectos sobre estos.⁷

El término competencia, introducido por White (1.959) como elemento motivacional, es reelaborado por Deci (1.975), como motivación intrínseca diciendo que la persona para sentirse auto-determinada y competente, ha de ejecutar conductas motivadas internamente. En dicha motivación Young, P., (1.961) destaca el papel que desempeñan los procesos afectivos, pues para él los motivos activan, sostienen, regulan y organizan la conducta.⁸

La obtención de un objetivo - afirma Bandura, A., (1.969), independientemente de las consecuencias inmediatas, hace que el sujeto se implique y se sienta motivado para llevar a cabo una actividad a lo largo de un período de tiempo.⁹

En conclusión, el enfoque conductista reduce lo motivacional del sujeto solo a lo externo, reduciendo así dicha motivación a las conductas asumidas por este, por lo que las consecuencias de ello repercuten, en la valorización de la motivación hacia el estudio de los alumnos, al estar dirigida al producto de aprendizaje y no al proceso de motivación como parte importante de los aprendizajes.

7.1.2. Enfoque Cognoscitivos de la motivación:

En los años 70, prima el enfoque cognoscitivo, porque centra la atención en los procesos perceptivos e intelectuales que tiene lugar en él, al interpretar el medio ambiente donde se externaliza su pensamiento y manifiesta sus conductas; ello

⁷ (Hull, 1943). <http://www.monografias.com/trabajos88/aprendizaje-geometria-plana/aprendizaje-geometria-plana.shtml>

⁸ Young, P., (1.961)

⁹ Bandura, A., (1.969)

implica que los teórico cognoscitivos dan importancia a los procesos cognitivos por encima de los procesos afectivos, donde se incluye la motivación hacia el estudio.

El aprendizaje se concibe como un proceso mental activo que consistente en adquirir, recordar y utilizar el conocimiento. Los teóricos de esta corriente enfatizan cómo el hombre aprende conceptos y soluciona problemas. (Brunner, Goodman, Austin 1.956 y Ausubel (1.963). Este último, hace hincapié, en el aprendizaje significativo, considerando que “hay un aprendizaje significativo, si la tarea de aprendizaje puede relacionarse de manera no arbitraria y sustancial”¹⁰ con lo que el alumno ya sabe y si este adopta la actitud de aprendizaje correspondiente para hacerlo así.

7.1.3. Enfoque Humanista de la motivación:

Desde la perspectiva humanista, motivar significa activar los recursos internos de la gente: Su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización. La teoría de Abraham H. Maslow es una explicación humanista de la motivación que ha tenido gran influencia.

Maslow, se interesó más por la motivación humana que por la animal, propuso una teoría según la cual las personas tiene cinco necesidades jerarquizadas básicas, dispuestas en el orden en que deben ser satisfechas. La categoría más elemental de esta jerarquía es fisiológica: necesidad de alimento, agua, aire, etc. Una vez cumplidas las necesidades fisiológicas, habría que satisfacer una necesidad de seguridad o protección.

A continuación habría una necesidad de amor, afecto o pertenencia. Tras esta vendría una necesidad de estima, valida, o auto-respeto. Y finalmente, una vez

¹⁰ Ausubel 1.963

satisfechas todas estas necesidades de orden inferior, quedaría la necesidad de a autorrealización. La autorrealización se podría definir como la necesidad de realizarse, de perfeccionarse, de utilizar más plenamente de las capacidades y habilidades de que se dispone.

Maslow sugirió que las cuatro primeras necesidades eran “esencialmente déficits del organismo, agujeros vacíos, por así decirlo, que se deben rellenar en aras de la salud, y que, además, deben ser rellenados desde el exterior por seres humanos que no sean el propio sujeto¹¹” (1.968)

Gráfico:

¹¹ teoría de Abraham H. Maslow - explicación humanista de la motivación.

Pirámide de Maslow de la jerarquía de necesidades.



7.1.4. Enfoque Sociocultural de la motivación:

Los seres humanos participan en actividades para mantener su identidad y sus relaciones interpersonales dentro de la comunidad. Así, los estudiantes están motivados para aprender si son miembros de un salón de clases o una comunidad escolar que valora el aprendizaje.

El concepto de identidad es central en este enfoque. Cuando nos vemos a nosotros mismos como jugadores de fútbol, escultores, ingenieros, maestros o psicólogos, tenemos una identidad dentro de un grupo. Parte de esa socialización implica pasar de una participación legítima periférica a una participación central en dicho grupo.

Teniendo claro los enfoques de la motivación podemos decir, que motivación deriva del latín “motivus” o “motus” que significa “causa del movimiento”. Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de las personas hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a las personas a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento.

7.2. CLASES DE MOTIVACIÓN

7.2.1. Motivación Intrínseca

Es la tendencia natural a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente, no necesitamos incentivos, ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí misma.

7.2.2. Motivación Extrínseca

En cambio, si hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, agradar a un profesor o por cualquier otra razón que tenga muy poco que ver con la propia tarea, experimentamos esta motivación.

La diferencia esencial entre estas clases de motivación es la razón que el estudiante tiene para actuar, es decir, si el locus de control de la acción (la ubicación de la causa) es interna o externa (si está dentro o fuera del individuo).

7.3. LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

La motivación escolar es uno de los factores psicoeducativos más trascendental y oportuno que rige el proceso de enseñanza aprendizaje, refiriéndose a una completa interrelación de diferentes elementos como afectivos, cognitivos, socioculturales, económicos y académicos que están inmersos en el proceso educativo y que tienen que ver con la manera de actuar de los estudiantes y de los maestros.

La motivación está presente en todos los aspectos de la vida pero influyen básicamente en el actuar del estudiante en el plantel educativo, pues son muchas las experiencias de maestros en su praxis educativa que en sus respectivos grupos de estudiantes se encuentran con un bajo porcentaje de interés y motivación necesaria para un buen desempeño en el aprendizaje, dándolos a conocer por medio de su participación en clase, en sus indagaciones e investigaciones, en sus propuestas y actitudes.

Desafortunadamente para los maestros la gran mayoría de los niños y jóvenes muestran poco interés y motivación para lograr los objetivos planteados en cada una de las actividades que se desarrollan en el aula y a pesar de las innumerables estrategias diseñadas para subir la motivación en los estudiantes.

de esta manera cabe resaltar que la motivación es provocar y permitir la voluntad por aprender, despertando el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje, las actividades y eventos que conducen a él, midiendo la disposición al invertir su atención, dedicación y esfuerzo en propósitos que pueden ser o no los deseados por los maestros, aunque en cualquier caso se relacionan con su subjetividad y disposición para involucrarse en la dinámica escolar y es por esta

razón que la motivación es un asunto auto-activo que en su gran parte restringe la función del maestro a ser un agente externo que intenta desatar los impulsos interiores del estudiante.

Es un ejemplo muy claro en el ámbito educativo que dentro de una misma actividad motivadora da como resultado distintas respuestas en distintos sujetos o incluso en el mismo individuo en varios momentos, es decir los estímulos tienen un valor motivacional limitado, puesto que las motivaciones colectivas en la praxis educativa se convierte en una medida ineficaz sino va asistidas de un acompañamiento individualizado de acuerdo a las características personales de cada estudiante, por ello es muy importante mantener la motivación hasta el final y dejar a un lado un aspecto de la pedagogía tradicional donde la motivación es solo la inicial y por el contrario se debe asumir siempre que la motivación debe ser el punto de partida de la educación para lograr que el aprendizaje sea todo un éxito; para ello es indispensable basarse en los intereses de los estudiantes y vincularlos con los propósitos del aprendizaje.

Alonso Tapia 1991:11 afirma que “querer aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesitan¹²”. Según lo expuesto por el autor es necesario la disposición y el interés del estudiante para lograr el aprendizaje y en los primeros años escolares es imprescindible la colaboración de los padres de familia, por medio de la estimulación y celebración de las actitudes logradas por el niño, para lograr el interés y se haga efectiva la motivación del profesor en el aula de clase, pues esto se convierte en un trabajo mancomunado entre escuela, casa y comunidad, despertando las ganas de aprender y llamar la atención de los niños.

¹² Alonso Tapia 1991:11

Todo lo anterior implica mucha constancia y esfuerzo, por lo tanto se debe dirigir todos los esfuerzos e intereses hacia el logro del objetivo educativo.

Tapia (1991) señala “el docente debe activar la curiosidad, el interés del alumno y mostrar la relevancia de los contenidos muy bien¹³”, pero en ocasiones los niños y jóvenes llegan a la institución propensos a no realizar ningún tipo de actividad escrita o producción oral, por ello es necesario que se busquen diferentes estrategias de levantar el interés del niño, de esta manera se puede asegurar que el papel de la motivación en alcanzar el aprendizaje significativo está relacionado con la necesidad de promover en el estudiante el interés y el esfuerzo que se necesita, siendo la práctica docente la que direcciona y orienta cada situación que se presenta.

Las causas de la desmotivación pueden ser muy variadas, siempre vamos a tener que hacer un análisis de las influencias que recibe el alumno y de su historia, especialmente de su historia de aprendizaje, sin dejar a un lado el considerar responsabilidades tan directas como la de la familia, el grave condicionante de un medio social desfavorecido, el peso de una historia escolar llena de fracasos, y cómo nuestra intervención está limitada por todos estos condicionantes. Nos vamos a encontrar con la dificultad de romper con unas expectativas, atribuciones, falta de hábitos, prejuicios, falta de conocimiento y habilidades.

Es difícil que se produzcan cambios, pero no imposible y en muchas ocasiones la falta de motivación de los estudiantes se sale de las manos del maestro y por ello es indispensable tener apoyo de un equipo multidisciplinario que apoye el proceso y llegar a la cima de la meta que es lograr estudiantes motivados y encarecidos en su desempeño en la escuela.

¹³ Tapia (1991)

7.4. PROCESOS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual los seres humanos aprenden, mediante este proceso las personas adquieren el conocimiento apropiado para realizar las diversas labores correspondientes a su modo de vivir, consiguiendo de esta manera las diversas habilidades, destrezas y razonamientos de los procesos habituales en sus hábitos de vida.

Para poder entender el comportamiento de los seres humanos en su proceso de aprendizaje, es necesario conocer la posición de grandes pedagogos el desarrollo de sus teorías y el impacto que esta causa sobre los estudios de investigación.

PIAGETH¹⁴ llama al proceso de aprendizaje como Epistemología Genética, que significa el estudio de los problemas acerca de cómo conocer al mundo exterior a través de los sentidos, resaltando el perfeccionamiento de la inteligencia, en el mundo exterior, se desarrollando el proceso de aprendizaje.

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el aprendizaje que le permite al ser humano, darse nuevas respuestas o situaciones específicas. Y el aprendizaje que articula una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de moderación.

Aunque el segundo tipo de aprendizaje es más perdurable porque reorganiza las operaciones mentales que son cambiantes en cada concesión de los seres humanos, siendo éste un aprendizaje ideal por que en los procesos educativos los conceptos son diversos y variados; dando a un ser una amplia gama de saberes

14 consulta realizada el 08-03 -14 en la página web <http://es.scribd.com/doc/84974828/TEORIA-DEL-APRENDIZAJE-DE-JEAN-PIAGET>

donde este articula las destrezas y habilidades que posea para formar un concepto propio con autonomía y certeza de lo aprendido, a modo propio con influencia de lo enseñado.

Los docentes para Piaget deberían fomentar el aprendizaje de segundo tipo porque es en éste, es la vida donde nos proporciona nuevas operaciones mentales, y el primer tipo es condicionado no por el exterior si no por el mismo ser en cuanto a las reacciones del mismo ser, para este pedagogo epistemólogo el ser debe interactuar consigo mismo y con su entorno adaptándose a los medios donde se encuentre.

Además la inteligencia está formada por dos elementos esenciales: el primero la adaptación y el segundo la organización. El primero es la asimilación y la acomodación, de las organizaciones una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras que ya están predeterminadas en cada concesión.

La adaptación es la mejor medida para asimilar el medio en el que el ser se encuentre, llevando unos nuevos esquemas en su mapas mentales de las nuevas experiencias que posean los individuos, no solo respondiendo a sus experiencias si no a sus estímulos. De manera que los individuos no solo reaccionan a su medio si no también reaccionan en él.

De igual modo el señor la teoría de Vygotsky¹⁵ se fundamenta esencialmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Se supone que el aprendizaje es un mecanismo fundamental en el desarrollo de los seres humanos.

15 consulta realizada el 08-03 -14 en la página web 07-03-14 en la página web <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/> - <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

La interacción social es el fundamento del desarrollo, para eso se implanta el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para poder establecer la concepción se es necesario determinar los aspectos más importantes como: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

El aprendizaje escolar debe estar acorde con el desarrollo del niño. El aprendizaje se causa más cómodamente en situaciones integración con los demás. La integración con sus padres provee un mejor aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo de cada niño.

Para VYGOTSKY el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también citado por el cómo código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. La interacción sociocultural, Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto,

En el contexto social interviene en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; porque es el aprendizaje la manera a través del cual llegan las actitudes y creencias, moldeando el pensamiento llevando consigo una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se cree.

El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Aunque este contexto tiene diversos niveles; El nivel interactivo inmediato, constituido por el individuos con quien el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. Y El nivel cultural o social general,

constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología

De igual modo para GAGNE¹⁶ el aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje. Identificando los procesos internos correspondientes que tienen lugar en el acto de aprendizaje - Fase de motivación - Fase de aprehensión - Fase de adquisición - Fase de retención - Proceso de recuperación - Proceso de generalización y transferencia - Fase de desempeño.

Las informaciones se pueden recuperar solo si se han registrado en un estímulo externo para que posteriormente esta pase por un generador de respuestas que a posterior, transformara la acción en una conducta aplicable a las acciones que realice el ser. Además de los modelos de proceso control, en donde se puede decodificar la información para sus respectivo acción en el proceso respuesta a las conductas aplicadas a las reacciones que se presenten en diversas situaciones de la vida.

Para Gagne hay cinco capacidades que pueden ser aprendidas:

Destrezas motoras; Estas capacidades son muy importantes porque dan una respuesta inmediata a las acciones.

La Información verbal; La cual nos invade desde que nacemos; estas nos permiten tener una respuesta a cuestiones mentales y habilidades posteriormente útiles para su desarrollo social.

16 consulta realizada el 21-02 -14 en la página web <http://cursopsicologia.jimdo.com/procesos-del-aprendizaje/>
- file:///C:/Users/USER/Downloads/Robert-Gagne.pdf

Las Destrezas intelectuales; Comienzan al adquirir discriminaciones y cadenas simples, le permiten tener una concepción de lo que se desea saber y aumentar su noción de lo que se indaga.

Las Actitudes; Estas son las capacidades que influyen sobre las acciones individuales de las personas. Aunque estas no se pueden predeterminar con facilidad si hacen parte del yo interior que poseo y que demuestro ante los que me rodean.

Estrategias cognoscitivas; Son destrezas de organización interna, que rigen el comportamiento del individuo con relación a su atención, son indispensables para aumentar sus capacidades o niveles de saber a través de diversos mecanismos de estructuración del conocimiento.

De esta manera se puede determinar un camino para poder desarrollar una habilidad con los alumnos y acomodarse según sea su necesidad de aprendizaje, llevando a cabo la manera más pertinente para poder aumentar en el niño las diversas habilidades que posea o que les sean indiferentes.

7.5. FACTORES QUE ESTAN ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

7.5.1. Factores Intrínsecos de Motivación

Herencia: Es un conjunto de características anatómicas y fisiológicas que los seres vivos adquieren de sus progenitores, donde se transmiten los caracteres (recesivos-dominantes) familiares a los descendientes.

Autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. Es la imagen que tengo de mí mismo.

Auto-concepto: Es la imagen que cada persona tiene de sí misma, así como la capacidad que tiene de auto-reconocerse.

Proyecto de vida: Es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo, dando coherencia a la vida de una persona en sus diferentes facetas y marca un determinado estilo en obrar, en las relaciones y en el modo de ver la vida.

Emociones: Son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, lugar, persona, sucesos o recuerdos importantes.

Sentimientos: Son los estados de ánimo. Es el resultado de las emociones.

Autonomía: El impulso de dirigir nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo que hacemos.

Maestría: El deseo de ser mejor en algo.

Propósito: La intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos.

Logro: Estándar de excelencia. Competencia. Éxito.

7.5.2. Factores Extrínsecos de Motivación

La familia: Es el primero de los poderes educativos, pues la educación sistemática tuvo su origen en el seno familiar.

La comunidad: Conjunto de seres humanos que comparten elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visiones del mundo, ubicación geográfica, estatus social y roles. Por lo que se crea una identidad común, mediante la diferencia de otros grupos o comunidades que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada.

La escuela: Se deriva del latín “schola” y se refiere al espacio donde los seres humanos asisten para aprender.

Reconocimiento: Es una acción de distinguir a una persona como consecuencia de sus características y rasgos.

El éxito personal: Es la capacidad de alcanzar todas aquellas metas propuestas.

El fracaso: Frustración cuando se malagra un proyecto o una pretensión.

La alimentación: Necesidad de alimentarse.

El contacto social: Necesidad de tener amigos y pertenecer a un grupo.

Los incentivos: Es un suceso ambiental que atrae a una persona a una acción particular, Los incentivos siempre proceden a la conducta.

El castigo: Cualquier estímulo ambiental que, cuando se presenta, disminuye la probabilidad de que la conducta que produjo tal estímulo ocurra en el futuro.

Los valores: Tienen un significado motivacional porque crea un grado variable de satisfacción anticipada que se asocia con toda la gama de objetos del ambiente de uno.

La recompensa: Tiene un efecto sobre la motivación y la conducta (verbal: elogios).

La retroalimentación: Consiste en la información que se le proporciona a un estudiante sobre su desempeño con intención de permitirle reforzar sus fortalezas y superar sus deficiencias.

7.5.3. Factores de Convivencia Escolar en la Motivación Escolar

La convivencia escolar es el fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñe, de allí que todos son, no solo participantes de la convivencia, sino que gestores de está.

En este sentido es preciso subrayar la idea de que la escuela, además de transmitir determinados contenidos científicos y culturales, debe manifestar un especial interés en educar para la “convivencia”.

El objetivo de lograr una buena calidad de convivencia va a incidir significativamente en la calidad de vida personal y común de los estudiantes, va hacer un factor de primera importancia para la formación de la ciudadanía y va a favorecer las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados.

Imitación: Es el acto de reproducir conductas previamente observadas de un modelo de vida real, como uno de los padres, existe un segundo tipo de modelo. El simbólico, puede ser icónicos, como por ejemplo, los que aparecen en la televisión o el cine, y verbales como los tomados de historias o relatos.

Los modelos simbólicos ejercen cada vez más influencia, debido a los avances tecnológicos de los últimos treinta años. Ante la rápida multiplicación de estos modelos, la imitación resulta hoy más compleja y menos manejable y por tanto, más peligrosa, al menos en potencia. Los padres conscientes, que manifiestan conductas socialmente aceptables para sus hijos y procuran protegerlos de lo que consideran modelos desviados, afrontan en nuestros días una labor más difícil que hace cincuenta años, cuando los modelos simbólicos eran escasos y controlables. Los padres y los educadores podrían abrigar la esperanza de que los ejemplos de la vida real tengan más fuerza e impacto sobre los niños que los modelos simbólicos.

Identificación: Es un intento de representar el papel de, o de imitar a, una persona que se envidia. A menudo, surge una relación interpersonal que suscita un deseo de ser otra persona a fin de gozar ciertos beneficios tales, más afecto, atenciones y recompensas. Padres y profesores pueden trabajar conjuntamente para moldear los roles envidiables, proporcionando así a los niños diversos modelos.

La instrucción verbal, unida al modelo, puede ser una eficaz vía para persuadir a los niños a que se adecuen a las normas o reglas sociales. En cambio, las órdenes y advertencias, por sí solas, surtirán un efecto meramente transitorio.

El juego: Friedrich Froeber, fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego. Lo concibió como “la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia...La libre expresión de lo que es el alma infantil” (1.895). Este psicólogo encabezó el movimiento de los “jardines infantiles”, señaló que los niños deben ser atendidos

por sus educadores como plantas por sus jardineros. Resaltó la importancia del juego, del desarrollo de habilidades físicas y del uso del lenguaje, la música y la expresión personal como base de la educación de la primera infancia.

Los estudios dedicados al juego indican que los psicólogos y educadores actuales lo conciben como un importante determinante de la personalidad, de la estabilidad emocional, del desarrollo social, de la creatividad y de la formación intelectual (Caplan y Caplan, 1.973).

Iguales: Los iguales empiezan a desempeñar un papel fundamental en el desarrollo social mucho antes de que sean compañeros de clase. Los cambios en la percepción, las pautas de lenguaje, y los juicios morales de los niños de muy corta edad son motivados, en su mayoría, por las tempranas interrelaciones que establecen unos con otros. Con los años, la influencia de los iguales se hace más intensa e identificable.

Se ha afirmado que los niños que no logran identificarse con sus padres, o que tienen vínculos muy débiles con ellos, son más propensos a escoger a escoger a sus iguales como modelos (Lasser y Abelson 1.959), donde se generan conflictos sobre todo en la adolescencia.

La necesidad de comunicación: La comunicación entre el profesor y los estudiantes es esencial cuando surgen problemas. La comunicación implica algo más que “el maestro que habla y el alumno que escucha”. Va más allá del intercambio de palabras entre individuos.

Nos comunicamos de diversas formas: Nuestras actos, movimientos, tono de voz, expresiones faciales y muchas conductas no verbales, envían mensajes a nuestros estudiantes. Muchas veces los mensajes que deseamos enviar no son los mensajes que ellos reciben.

El primer principio de comunicación que indica que la gente responde a lo que piensa que se dijo o se quiso decir, y no necesariamente al mensaje del emisor desea enviar, ni a las palabras reales.

El parafraseo es más que un ejercicio del salón de clase. Podría ser el primer paso para comunicarse con los estudiantes. Antes de que los maestros manejen adecuadamente cualquier problema de los estudiantes, deben saber cuál es el problema real.

Violencia de género: Es un tipo de violencia física o psicológica ejercida contra cualquier persona sobre la base de su sexo o género que impacta de manera negativa su identidad y su bienestar social, físico y psicológico.

De acuerdo a las Naciones Unidas, el término es utilizado “para distinguir la violencia común de aquella que se dirige a individuos o grupos sobre la base de su género”.

Se entiende cualquier acción u omisión que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria a la libertad bien sea que se presente en el ámbito público o privado.

La violencia de género tiene que ver con la “violencia que se ejerce hacia las mujeres por el hecho de serlo” (Folleto: Evitemos la violencia aprendiendo a decir sí, sí denuncio. Gobernación del Huila y CTI).

El acoso escolar: Tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional, el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo (Ley 1620, 15 de marzo del 2.013).

Cyberbullying: Forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonías móvil, y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado (Ley 1620,15 de marzo del 2.013).

7.6. PERFIL PSICOLÓGICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 10 AÑOS

7.6.1. Jean Piaget – Desarrollo Cognitivo

Este gran autor realizó en los años 30 una descripción sistemática del desarrollo cognitivo humano, enfatizando en el desarrollo intelectual partiendo de la actividad biológica del bebé y su construcción de las formas superiores y complejas de razonamiento abstracto típicas del adulto, para este fin realizó observaciones con sus propios hijos y esto fue motivo de críticas por ser una muestra tan pequeña y bajo a presión de ser el padre del objeto de estudio, pero que los resultados fueron muy evidentes ya que le permitieron contribuir en la descripción y definición de dicho proceso.

Es decir el desarrollo intelectual está fundamentado en la actividad constructivista del sujeto en su correlación con el ambiente, en la necesidad del individuo de adecuarse a las inestabilidades que se hallan en dicho ambiente.

De esta manera desde los primeros momentos de la vida el individuo este se topa con un medio confuso con muchas circunstancias y problemáticas que no domina y ante las cuales pretende dar respuesta y actuar de tal modo que sea adaptativo y

equitativo en su relación con el medio que lo rodea, a medida que esto se logra, se concreta y establece cómo descifra el sujeto el contexto en la que vive y como interactúa con la misma, para el autor el desarrollo cognitivo tendría una secuencia inalterable y universal de estadios concretos en cada caso por una organización establecida.

Es así que básicamente los estadios se dividen como:

Sensorio-motor (0-2 años) donde él bebe estructura espacio-tiempo y casual de las acciones, es decir desarrolla una inteligencia en base a las acciones.

El estadio preoperatorio (2-7 años) donde la inteligencia es simbólica o representativa, el razonamiento es por intuición, no es lógico.

Las operaciones concretas (7-12 años) se tratan las primeras operaciones, aplicables a situaciones concretas y reales, es donde se desarrolla el razonamiento lógico y por ultimo encontramos.

El estadio de las operaciones formales (adolescencia) es donde se encuentra un desligamiento de lo concreto, se da un razonamiento hipotético-deductivo y abstracto.

Jean Piaget (1896 – 1980), formuló el desarrollo intelectual es el resultado de la interacción entre las estructuras internas del sujeto y las características preexistente en el objeto. Para Piaget, el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente no es procesado en la mente del niño, ni brota como el madura, sino que es construido por el niño, a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.

Piaget señala, que la adquisición de nuevos conocimientos, es el resultado de la combinación del individuo en su interior y la parte externa con que se relaciona. Para, este teórico, el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, se deduce que hay que adaptar los conocimientos que se pretende que aprenda el alumno a su estructura cognitiva Piaget (1969).

Haciendo referencia a lo anterior, Piaget señala que cuando el niño adquiere nuevos conocimientos los guarda en los ya existentes en su mente, y que el docente debe realizar las actividades del alumno de acuerdo a su capacidad cognitiva a través de la motivación y el refuerzo, siempre y cuando exista interés y disposición en el niño.

Según Vygotsky, el aprendizaje contribuye al desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados, es lo que denomina «zona de desarrollo próximo» (Martín, 1992).

La teoría de Vygotsky concede al docente un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

7.6.2. David Ausubell - El Aprendizaje significativo

El conocimiento es el tesoro más apreciado que la humanidad siempre ha estado buscando, de allí tantos métodos, estrategias y técnicas que se hayan desarrollado para lograr alcanzarlo.

Según el norteamericano David Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre con el principio de la asimilación, este hace referencia a la interacción entre el nuevo

material que será aprendido y la estructura cognitiva existente, la cual origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados, para formar una estructura cognitiva, a esta interacción de la información nueva con las ya existentes en el menor, se propician una asimilación, este principio es igual a la acción de comparar o semejar a un objeto de otro, es decir buscar lo más parecido en mi concepto existente.

A diferencia del aprendizaje memorístico o por repetición en donde el alumno se limita solamente aprender lo que necesita para un momento específico, el aprendizaje significativo no está a la deriva del olvido en cada menor, porque podrá relacionar lo existente con lo que posee, el aprendizaje por repetición es altamente olvidadizo por lo que no genera mayor aprendizaje para el menor. Y en muy poco tiempo este será olvidado por parte del niño.

Ausubel considera que hay distintos tipos de aprendizaje significativo; el primero son las representaciones; es decir las adquisiciones del vocabulario que se dan previamente a la información de conceptos y posterior a los mismos, el segundo los conceptos; en donde para construirlos se necesita examinar los estímulos verbales de abstracción y formulación de hipótesis, para probar las situaciones concretas y nombrar las características de una representación de lo dicho, y relacionar esa característica con la existente, inculcando un significado lingüístico de lo mencionado, el tercero las proposiciones; que se adquieren a partir de los conceptos preexistentes diferenciados de manera progresiva íntegra y jerárquica.

La retención de información verbal a través de las instrucciones que se imparten en un salón de clase, la enseñanza por recepción o descubrimiento puede dar lugar a un aprendizaje significativo, dependiendo de la personalidad de cada alumno.

Un aprendizaje es significativo cuando relaciona de manera esencial una nueva información, con lo que los alumnos ya saben, es decir el estudiante puede relacionar esa nueva información en las estructuras internas de su saber que posee, y a este hecho en particular se denomina según Ausubel asimilación del nuevo conocimiento.

El aprendizaje significativo es un reto para la educación, determinando garantizar nuevos y mejores resultados en el conocimientos de los alumnos de cada plantel educativo, de esa manera lograr unos mejores ciudadanos en nuestra sociedad.

7.6.3. Sigmund Freud – Desarrollo Psicosexual

La sexualidad es salud, amor y placer y tiene diversos matices y dimensiones (biológica, Psicosocial, conductual, Clínica y cultural.), que varía a lo largo de toda la vida, dependiendo de la sensibilidad de la persona, de su cultura y de su educación.

Para entender a los seres humanos en su sexualidad hay que tener muy claro dos aspectos el biológico (formado por la genética, un sistema hormonal, órganos genitales y el sistema nervioso) y el Psicológico y social, directamente relacionados con la educación y la personalidad de cada persona.

Ello ha sido demostrado en diversas investigaciones, entre una de estas está la realizada por el médico neurólogo Sigmund Freud en el siglo XX, que las realizó hacia la vertiente Psicológica de las afecciones mentales y postuló su teoría en los estados Psicosexuales:

La etapa Oral: comprende desde el nacimiento hasta los 18 meses. El foco del placer es la boca, ligado a un primer momento al acto de comer.

Etapa anal: (18 meses – 3-4 años de edad) El foco del placer es el ano. Ligado a la posibilidad tanto de retener como de expulsar los excrementos.

La etapa fálica: (3-4 años hasta 5-6-7 años de edad). El foco del placer se centra en los genitales. Es la primera “organización” libidinal del niño respecto al caos de las pulsaciones parciales anteriores (orales-anales), que se completará en la pubertad.

La etapa de latencia: (5-6-7 años hasta la pubertad o más o menos 12 años). Durante este período, Freud, supuso que la pulsión sexual se reprimía al servicio del aprendizaje. Y que cerca de un cuarto de ellos están muy metidos en la masturbación y en jugar “a los médicos”.

La Etapa genital: Empieza en la pubertad y representa el surgimiento de la pulsión sexual en la adolescencia, dirigida a las relaciones sexuales.

De la forma específica en que se afrontan las distintas etapas, dependerá las características psíquicas del niño y con ellas aparecerán una serie de tareas difíciles propias donde surgirán multitud de problemas, así: Para la etapa oral, el destete. Etapa anal, control de esfínteres y para la fálica las crisis edípicas.

Estos aportes realizados Por Sigmund Freud, en el campo psicológico y educativo, nos permite entender que el buen desarrollo psicosexual se inicia desde la infancia, con el trato diario entre los miembros de la familia, las expresiones de afecto, el enseñar el respeto por el cuerpo, fomentar la autoestima, brindar la información necesaria y oportuna sobre la importancia de las relaciones afectivas y que padres y maestros debemos conocer las necesidades de cada etapa del crecimiento, serán

primordiales para el éxito de una buena educación psicosexual en nuestros niños y jóvenes favoreciendo sus procesos de aprendizaje.

7.6.4. Kolberg – Desarrollo Moral

Actualmente los valores forman pieza fundamental del ser humano para consolidar los principios morales de la sociedad; Ellos son prioridad como parte de una estructura social, están ocupando un lugar excepcional en nuestra colectividad, por ello se concibe el acogimiento e interiorización de valores como beneficio de un proceso constructivo del individuo que en relación con otras personas de su entorno dan nuevo sentido a la realidad social que los circundan.

Lorenz Kohlberg formula unos planteamientos, asumiendo el carácter cognitivo del enfoque constructivista del aprendizaje moral, explica la moralidad como construcción de principios morales autónomos por parte de cada persona.

Desde esta perspectiva, el desarrollo moral, es el resultado de una interacción entre las estructuras del sujeto y las del medio que lo rodea.

Kohlberg plantea que normalmente una persona no puede seguir principios morales si no los comprende o no cree en ellos Kohlberg (1976), de igual forma da a entender que el juicio moral es un modo de evaluación prescriptiva de lo bueno y de lo recto (Hersh, Reimer y Paolito, 1984).

Kohlberg nos da a conocer la teoría del juicio moral desde el constructivismo, para poderla aplicar en nuestra sociedad.

Este autor elaboro una teoría cognitivo evolutiva de la moral, tratando de explicar: cómo se desarrollan las etapas del juicio moral a partir de la interacción del individuo

y su medio ambiente; como un individuo pasa de una etapa a la siguiente y porque algunas personas se desarrollan más que otras.

El constructivismo pone el acento en la persona como ser activo, que construye su realidad.

Cada sujeto lleva consigo una representación o una concepción, que lo conduce a construir activamente el conocimiento del mundo externo, por lo que la realidad puede ser interpretada de distintas formas (Sepúlveda, s.f.).

Kohlberg señala que el desarrollo moral es el incremento en la interiorización de las reglas culturales básicas y este incremento es entendido desde el planteamiento cognitivo del desarrollo en estadios.

No se puede seguir principios morales si no los comprende o no cree en ellos.

Palomo (1989) señala que el juicio moral es considerado como un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos en una escala. Lo considera prácticamente relacionado con la conducta y con la capacidad de asumir roles y con las funciones cognitivas.

Con esta propuesta de del desarrollo moral, soporte del constructivismo del aprendizaje moral, una persona que avanza de una etapa a la siguiente esta cognitivamente más capacitada para explicar porque los juicios en una etapa son más adecuadas que en las etapas anteriores (Kohlberg, 1992).

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que

permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. Según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras.

El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se quiere y de que gusta. Una vez superado este nivel anterior a la moral se produciría el desarrollo según el esquema que se presenta a continuación.

7.6.4.1. ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN L. KOHLBERG¹⁷

NIVEL 1. PRECONVENCIONAL Los actos son “buenos” o “malos” para el niño en base a sus consecuencias materiales o las recompensas o castigos que le reportan. El niño es receptivo a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, justo o injusto, pero interpreta estas etiquetas en función bien sea de las consecuencias físicas o hedonistas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en función del poder físico de aquellos que emiten las normas y las etiquetas. El nivel se divide en los dos estadios siguientes:

Estadio 1. La mente del niño “juzga” en base a los castigos y la obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, con

¹⁷ http://www.ateismopositivo.com.ar/NIVELES_MORALES_KOHLBERG.pdf

independencia del significado o valor de tales consecuencias. La evitación del castigo y la deferencia incuestionable hacia el poder se valoran por sí mismas y no en función del respeto a un orden moral subyacente apoyado en el castigo y en la autoridad.

Estadio 2. Está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de los otros. Aparecen las nociones de “lo correcto”, “lo equitativo” pero se aplican en el plano material. La reciprocidad consiste en “tanto me das, tanto te doy”. La acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo y, ocasionalmente las de los otros. Las relaciones humanas se consideran de un modo similar a las propias del mercado. Se encuentran presentes elementos de honestidad, reciprocidad y de participación igual, pero se interpretan siempre desde un modo físico- pragmático. La reciprocidad es un asunto de “tú me rascas la espalda y yo te rasco la tuya”, no de lealtad, gratitud o justicia.

NIVEL 2. CONVENCIONAL La actitud global de la persona es de conformidad a las expectativas y al orden social. En este nivel, se considera que el mantenimiento de las expectativas de la familia, el grupo o la nación del individuo es algo valioso en sí mismo. La actitud no es solamente de conformidad con las expectativas personales y el orden social, sino de lealtad hacia él, de mantenimiento, apoyo y justificación activos del orden y de identificación con las personas o el grupo que en él participan. En este nivel hay los estadios siguientes:

Estadio 3. La buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda siendo así aprobada. La conducta empieza a ser valorada por sus intenciones. La orientación de concordancia interpersonal de “buen chico - buena chica”. El buen comportamiento es aquel que complace y ayuda a los otros y recibe su aprobación. Hay una gran conformidad con las imágenes estereotipadas en relación con el comportamiento mayoritario o “natural”. Frecuentemente se juzga el

comportamiento en virtud de la intención. "Tiene buena intención" es algo que, por primera vez, tiene importancia. Uno gana la aprobación siendo "agradable".

Estadio 4. La conducta recta consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y acatar el orden social. Hay una orientación hacia la autoridad las normas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento justo consiste en cumplir con el deber propio, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado porque es valioso en sí mismo.

NIVEL 3. POSTCONVENCIONAL Los principios y valores morales se conciben independientemente de los grupos sociales que los profesan. Este nivel también es denominado autónomo o de principios. En él, hay un esfuerzo claro por definir los valores y los principios morales, que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad que los grupos o personas que mantienen tales principios y con independencia de la identificación del individuo con tales grupos. Este nivel también tiene dos estadios:

Estadio 5. Lo preside una concepción contractual, con un cierto tono utilitario. La acción recta es la que se ajusta a los derechos generales de los individuos consensuados por la sociedad. Es posible cambiar la ley. La orientación legalista, socio contractualista, generalmente con rasgos utilitarios. La acción justa tiende a definirse en función de derechos generales e individuales y de pautas que se han examinado críticamente y aceptado por toda la sociedad. Existe una conciencia clara del relativismo de los valores y las opiniones personales y se da la importancia correspondiente a las normas procedimentales como medio para alcanzar el consenso. Aparte de los acuerdos constitucionales y democráticos, lo justo es un asunto de "valores" y "opiniones" personales. El resultado es una importancia mayor concedida al "punto de vista legal", subrayando la posibilidad de cambiar la ley en función de consideraciones racionales de utilidad social (antes que congelarla como

se hace en el estadio 4 de “ley y orden”). Fuera del ámbito de lo jurídico, el acuerdo libre y el contrato son los elementos vinculantes de la obligación. Esta es la “moralidad” oficial del Estado y la Constitución (española).

Estadio 6. La ética universal. Lo recto es una decisión tomada en conciencia por cada persona de acuerdo con unos principios de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos, respeto a la dignidad de la persona, etc. La orientación de principios éticos universales. Lo justo se define por una decisión de la conciencia de acuerdo con principios éticos que ella misma ha elegido y que pretenden tener un carácter de amplitud, universalidad y consistencia lógicas. Estos principios son abstractos y éticos (la regla de oro, el imperativo categórico), no son normas morales concretas, como los Diez Mandamientos. En esencia, éstos son principios universales de justicia, reciprocidad e igualdad de los derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.

7.6.5. Amanda Céspedes – Contemporáneo

Amanda Céspedes en su libro “Educar Emociones, Educar Para La Vida” publicado a finales del 2008, nos ayuda entender las diferentes etapas y características de la personalidad de los niños que se da mediante diversos factores como el temperamento, el carácter y el cerebro, lo cual podemos ver palpablemente en el aula.

Es en ese momento donde los maestros juegan un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos, ya que el maestro debe conocer las características e interese físico como emocional e intelectual de sus alumnos a la hora de aplicar sus conocimientos en el aula. Conocimientos, los cuales no deben

ser impuestos u obligados por el maestro, si no por el contrario que nazcan del interés e entusiasmo del alumno por aprender y ampliar sus conocimientos.

Este proceso solo se puede dar por medio de la motivación que el maestro muestre frente a su clase pues, si un maestro no se encuentra motivado al dictar sus clase o peor aún no conoce los intereses de sus alumnos como se podría esperar que ellos se sientan motivados y felices a la hora de ir a un centro educativo a recibir una clase de poco o nulo interés, por lo tanto es importante tener en cuenta los factores que determinan la motivación y el proceso de aprendizaje.

Como menciona Amanda Céspedes en su libro es de vital importancia conocer que todos los alumnos tienen un perfil psicológico diferente el cual va variando de acuerdo a sus edad y a sus desarrollo emocional. Amanda Céspedes divide estas características en 5 etapas las cuales son: el preescolar que va de 0 a 5 años, entre los 6 años y la pubertad que va de 6 a 8 años, prepuberal que va de los 9 a 10 años, puberal que va de 11 a los 13 años, adolescente que va de 14 a 15 años.

Analizando un poco más a fondo la etapa prepuberal la cual será objeto de estudio en nuestra investigación podemos definir que las características psicológicas de estos niños según Amanda Céspedes¹⁸ son:

- En la edad prepuberal finaliza la niñez y se pone en marcha el complejo y sistema hormonal. Una de las primeras hormonas en aparecer es el cortisol, producida por la glándula suprarrenal, favorece la aparición de vello corporal y facial y provoca un sostenido incremento de la ansiedad basal.

18 consulta realizada el día 22- 02-14 en la página web <http://www.constanzadiaz.cl/content/view/487078/Caracteristicas-psicologicas-del-nino-a-distintas-etapas.html>

<http://www.cosaslibres.com/leeronline/?title=Educar+las+emociones+Educar+para+la+vida++GENESIS-ortal+...&doc=http%3A%2F%2Fgenesismex.org%2FACTIDOCE%2FCURSOS%2FCHILE-CO-OT%2710%2FLIBROS%2FLORENA-EDUCAR%2520LAS%2520EMOCIONES.pdf>

El niño se torna más temeroso y regresan antiguas fobias propias de la edad preescolar. Es probable que este incremento de ansiedad provocado por el cortisol haya tenido inicialmente una función protectora. Con este fin, la evolución humana ayudó creando un período en el que el cortisol activara potentemente las reacciones de miedo. Esta fase se denomina adrenarquia y es una edad de gran vulnerabilidad a presentar cuadros ansiosos y de compromiso anímico.

- A nivel cerebral, ocurre una extensa poda de conexiones neuronales, preparando nuevamente el terreno para que durante la pubertad se lleven a cabo conexiones más eficientes que permitan afrontar con éxito los desafíos sociales y culturales que están por venir. Es por lo tanto una fase de mucha vulnerabilidad emocional
- Los niños y niñas en edad prepuberal se tornan dispersos, con escasa capacidad de concentración; aparece desgano y melancolía; se tornan silenciosos, con tendencia a la ensoñación y buscan calmar la perturbadora ansiedad a través de comer compulsivamente carbohidratos (chocolates, golosinas, helados, galletas, pasteles) y de evadirse de la realidad a través de los video juegos y de la televisión

Es una etapa de duelo. Niños y niñas parecen adquirir súbita conciencia de la irreparable pérdida a la que se enfrentan: la niñez se bate en retirada y se anuncia sutilmente la nueva etapa adolescente, a la que temen tanto como desean. Perciben que están más emotivos, más sensibles a ciertos estímulos, experimentan dolorosos enamoramientos platónicos, que viven con culpa y sorpresa.

7.6.6. Erik Erikson- Laboriosidad VS inferioridad

Elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las que han de enfrentarse las personas)

Cuarta etapa Edad (5 - 13 años)

En este tiempo el niño dedica la mayor parte del tiempo a aprender cómo incorporarse a su entorno de forma productiva. Es la etapa en la que el niño comienza su educación escolar, y está ansioso por hacer cosas junto con otros niños, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas. Es capaz, por tanto, de dominar destrezas, aprenden a comportarse en el mundo y ser productivos y útiles en la sociedad. Aprenden además reglas y procedimientos, y la manera de conseguir el éxito.

El niño puede llegar a sentirse insatisfecho y descontento por la sensación de no ser capaz de hacer cosas, y aun haciéndolas perfectas, puede sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición 'racial' o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad. En este período de escolarización aparecen los compañeros y los grupos de iguales que tienen un papel importante ya que los niños se identifican y comparan con ellos.

Dentro de esta etapa conviene en cuenta los conceptos de autoestima y auto concepto:

Erikson cree que en esta etapa social, que se extiende hasta el principio de la entrada a la escuela, el niño saludable aprende el uso de la imaginación constructiva, el uso de la fantasía, la cooperación con otros, a dirigir y a seguir.

Pero, si la negligencia o la incertidumbre lo paralizan, el niño se torna miedoso, se asocia con seres marginales y se restringe en su juego y en su intuición. Ya en la escuela primaria, y avanzando hacia la adolescencia, el niño aprende a manejar los talentos esenciales para un ajuste social: se relaciona bien con sus amigos, progresa de juegos aislados a juegos de equipo, comprende abstracciones básicas. Completa sus tareas asignadas y se auto-disciplina.

7.7. ESTRATEGÍAS PEDAGÓGICAS

Son las estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza.

Las estrategias están muy sujetadas a la técnicas de enseñanza de cada educador, y le permiten al alumno desarrollar de manera progresiva el conocimiento recibido en su salón de clase, los diversos métodos que cada maestro logre implementar harán al niño exitoso en cada lección impartida por él.

La manera como el docente logre impartir a sus alumnos sus metodologías, lo hacen parte del plan integral de cada criterio personal adoptado por el educador, o por la institución en la que el menor se encuentre, si el proceso de aprendizaje se deja recaer solo sobre el docente, la misión estará incompleta.

Debido a que el proceso educativo es integral y son los padres quienes deben instruir a sus hijos por primera vez con el ánimo de alcanzar un favorable rendimiento para cada menor en su enseñanza, asimismo el entorno que rodea al niño debe estar estableciendo métodos que enriquezcan a cada a menor, con el más firme propósito que en un mañana ese niño pueda instruir bajo esas mismas condiciones las enseñanzas que un día recibió de su ambiente, y convertirlo en fuente de generación de saberes para una mejor convivencia.

Razón por la cual la permanencia de los menores en las instituciones educativas es trascendental, garantizar que cada proceso de aprendizaje sea culminado con éxito hará parte de un logro para el menor, sus padres y los educadores, estableciendo ciclos de generación de saber dónde el menor logre su cariño por el conocimiento estableciendo cada día más su ánimo de aprenderlo. Y generar huevas alternativas en su vida con el conocimiento como base fundamental para cada logro y meta establecida.

El niño y la niña edifican conocimientos de diversas maneras, jugando, experimentando; generándose confianza con lo que está a su alrededor para poder determinar conocimiento a partir de la interacción con su medio. Generalmente el juego es el método más apropiado para que un niño logre interactuar con su entorno, porque a través de él se brindan las garantías de que él hace algo que por naturaleza es de su agrado, y le permite estar en igualdad de condiciones con todos sus semejantes en su ambiente.

Un buen método de participación en el juego le permitiría al niño desarrollar capacidades de autodeterminación, en donde se puedan colocar a prueba los distintos campos de interacción del menor, aquellos donde la autonomía, la creatividad y la solución de pequeños problemas sean superadas por su labor en el juego. Lográndose determinar de esa manera al juego como la estrategia

pedagógica por excelencia; como la más idónea para fomentar el aprendizaje en cada niño y niña que comience un proceso de escolarización.

El juego aumenta la capacidad motriz del niño, aumenta su expresión verbal, construye relaciones de afecto entre sus compañeros y genera un rol dentro de una sociedad que el menor ve muy grande y en la cual se siente absorbido, logrando generar además patrones de comportamiento establecidos dentro del mismo juego, con reglas a las cuales el estará sujeto a sabiendas que puede ser sancionado y muy posiblemente marginado por su anomalía presentada dentro del mismo.

Es el sistema educativo quien debe responder con claridad a las expectativas de cada uno de los estudiantes que lo conforman, de manera que se deben implantar diversas estrategias con el ánimo de lograr generar un aprendizaje en cada menor, donde se incluya al niño en cada proceso educativo y no se le excluya según el nuevo modelo de educación, donde la inclusión hace parte de manera fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños siendo estos atendidos por sus planteles acomodándose cada plantel a su necesidad y no el menor a su institución.

Existen diversos métodos en los cuales la pedagogía ha basado su enseñanza entre los que tenemos:

La pedagogía tradicional; aquella donde el maestro importe conocimiento a sus alumno y este es solo un receptor de lo que verticalmente se expone por parte de su docente en el tablero de su salón de clase, hace parte de la exclusión sufrida por los alumnos de una institución educativa.

La pedagogía conductista; que procura producir aprendizaje bajo un método que fija resultados predefinidos por objetivos mediables breves lógicos y exactos, el

maestro guía al estudiante al objetivo instruccional y el plan de enseñanza está contemplado en los objetivos institucionales.

La pedagogía constructivista; aquella que pretende la formación de personas como sujetos activos capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, implantando una amplia interacción entre el profesor y el alumno para crear y generar conocimiento y aprender haciendo.

La pedagogía social; los alumnos desarrollan personalidad y su capacidad cognoscitiva entorno a las necesidades sociales para un bien común, y se capacitan para resolver problemas sociales en busca de bien de toda la comunidad.

Todos estos modelos traen consigo unas consecuencias a cada menor que lo recibe, desde el mismo momento de generar aprendizaje hasta la satisfacción de haber aprendido cada lección dada por su maestro en el salón de clase.

7.8. PROCESO DE APRENDIZAJE

Aprender es una capacidad esencial para la vida del ser humano, aprendemos por condición natural. Aprender es fundamentalmente conseguir capacidades o aptitudes.

Las personas aprenden por distintos motivos y por múltiples fines, Básicamente Si no hay interés no se aprende.

Para aprender es necesario alguien quien trasmite la información o conocimiento “emisor”, un contenido de lo que hay que aprender “mensaje”, Un medio por el que se recibe el mensaje “estrategias”, y un receptor, El aprende lo que ve, lo que escucha, lo que piensa y lo que siente.

Normalmente llamamos aprendizaje al cambio que se da en una persona respecto a pautas de conducta o nuevos conocimientos. Gracias al aprendizaje se logra la solución de problemas. Un aprendizaje eficaz se produce gracias al interés de quien aprende, por la comprensión de lo aprendido y la función práctica de lo aprendido.

El aprendizaje son todos aquellos saberes que alcanza cada una de las personas, ya sea por experiencias, apropiación del medio o prácticas sociales.

Desde el ámbito educativo, el aprendizaje se desarrolla por procesos, competencias, etapa evolutiva e intereses del alumno, contexto.

Es un proceso intrínseco que involucra una evolución en la persona, ya sea en su comportamiento como en estructuras mentales, en sus sentimientos y representaciones, en sus concepciones y significados.

Este proceso se adquiere a lo largo de la vida, de manera progresiva a partir de procesos significativos de experiencias.

Es fundamental promover un aprendizaje continuo, colaborativo y creativo que sirva para el desarrollo personal.

A medida que pasa el tiempo, la forma de aprender requiere de un cambio significativo, más que todo en la educación frente a los retos y las oportunidades de la era del conocimiento.

Los profesores deben promover contenidos que se enfoquen no solo en conocimientos sino que también en el desarrollo de habilidades y actitudes de los estudiantes, hacer que los estudiantes sientan una necesidad de aprender, despertando la curiosidad para poder mantener el interés.

El aprendizaje es un PROCESO, en el que tiene gran influencia la motivación o inspiración, la búsqueda de información o investigación, la practica supervisada, sistematización y producción mediante métodos de enseñanza, este proceso toma tiempo y conlleva un orden, para iniciar este proceso de aprendizaje se propone la reacción a estímulos externos,

Según Gagné, “los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje”.

Es decir que el proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Conlleva a un cambio de la estructura física del cerebro y se lleva a cabo mediante un proceso donde cada persona adquiere sus nuevos conocimientos.

El proceso de aprendizaje es un generador de respuestas que refuerza el registro sensorial, memoria a corto mediano y largo plazo.

8. MARCO LEGAL

8.1. NORMAS ASOCIADAS A LA MOTIVACIÓN ESCOLAR:

8.1.1. Ley General de Educación, Ley 115 febrero 8 de 1.994

Ley General de Educación

Indica las normas generales que organizan el Servicio Público de la Educación en Colombia. Le indica a los entes encargados cómo debe llevarse a cabo la prestación de la educación a nivel preescolar, de básica primaria y secundaria, y media, la no formal e informal, la dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Artículo 5º.- Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. Ver Decreto Nacional 1743 de 1994 Educación ambiental.11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

8.1.2. Ley de Convivencia escolar, ley 1620 marzo 15 del 2.013

El objeto de esta Ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, i de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

8.1.3. Ley 1297 de abril 30 de 2009

Por medio de la cual Para ejercer la docencia en el servicio educativo se requiere título de normalista superior expedido por una de las normales superiores reestructuradas, expresamente autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional, o de licenciado en educación u otro título profesional expedido por una institución universitaria, nacional o extranjera, académicamente habilitada para ello.

8.1.4. Ley 1295 de Abril 6 de 2009

El objeto. Contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años, clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del sisben, de manera progresiva, a través de una articulación interinstitucional que obliga al estado a garantizarles sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud.

9. DISEÑO METODOLÓGICO

9.1. CATEGORIZACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

Categorías	inición	Operacionalización
Intrínseco	Es la motivación que viene desde el interior de un estudiante más que de cualquier recompensa externa o del exterior. Proviene del placer que se obtiene de la propia tarea o de la sensación de satisfacción en la realización de actividades escolares.	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones - Sentimientos - Autoestima - Proyecto de vida

Extrínseco	La motivación que viene de afuera del niño. Los factores motivadores son recompensas externas, o del exterior, como calificaciones o premios dados por los padres o maestros. Estas recompensas proporcionan satisfacción y placer que la tarea o actividad escolar en sí misma puede no proporcionar.	<ul style="list-style-type: none"> - Fracaso - Incentivo - Castigo - Recompensa
Convivencia escolar	La coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Comodidad en las aulas - Espacio de socialización - Relación educando con maestros - Relación estudiante-compañeros

9.1.1. TABLA EJEMPLOS DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS.

operacionalización	emoción	Sentimientos	Autoestima	proyecto de vida
intrínseco	Felipe lee emocionadamente las fabulas infantiles porque le gusta contárselas a sus amigos	Pedro saluda todos los días a sus compañeros de clase porque si no lo hace se siente mal así mismo.	Alex lava sus manos cuidadosamente con jabón por que le gusta proteger su cuerpo de las bacterias ante de entrar a su clase	Carlos lee los libros de anatomía y pregunta mucho a su profesor porque desea ser un médico, y servir a su comunidad
	fracaso	incentivo	Castigo	Recompensa

extrínseco	Edgar llora en un rincón de su alcoba porque perdió su examen de matemáticas y su padre no le ha dado permiso para jugar con sus amigos	Juan mejora su comportamiento en la escuela y no hace más desorden, porque su padre lo llevara el fin de semana a la finca de sus abuelos a montar a caballo.	Luis llena rápidamente la sopa de letras por que el ultimo en terminar tendrá que borrar el tablero de clase, y organizar los pupitres del salón.	María termina rápidamente su tarea pronto en su clase por que la profesora la deja salir a jugar con sus amigos en el patio del colegio.
	comodidad en las aulas	espacio de socialización	relación educando con maestro	relación estudiante compañeros
convivencia escolar	Pedro disfruta de un amplio espacio en su salón para realizar sus experimentos con ranas por qué es lo que más lo apasiona en su clase.	Anita comparte con sus compañeros el cuento que a ella tanto le gusta porque quiere que sus amigos lo sepan y también lo compartan.	A José le gustan las clases de la profesora Mónica porque ella siempre le premia si hace bien las tareas, lo felicita frente a sus compañeros.	Jaime y sus amigos esperan ansioso la hora del recreo para jugar a la lleva porque él es el juego que más les gusta y él es quien los dirige.

9.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.

El trabajo se ubicó dentro de un enfoque cualitativo, descriptivo debido al interés fundamental de interpretar y comprender los hechos y situaciones estudiadas en momentos precisos de quien y donde se producen.

Proporciona una respuesta a las preguntas de cómo ocurren los sucesos y de quién estuvo involucrado, La investigación descriptiva proporciona un perfil detallado de

un evento, condición o situación utilizando métodos ya sea cuantitativos, cualitativos o una combinación de ambos.

9.3. POBLACION Y MUESTRA

Población es el conjunto de todos los elementos que comparten un grupo común de características, y forman el universo para el propósito del problema de investigación. Esta debe definirse en términos de: el contenido, las unidades, la extensión y el tiempo.

La población de esta investigación es la institución educativa Enrique Olaya Herrera ubicada en la ciudad de Neiva.

La muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

En los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística pues el interés no es generalizar los resultados a una población más amplia, ya que lo que se busca en una investigación de enfoque cualitativo es profundidad, motivo por el cual se pretende calidad más que cantidad, en donde lo fundamental es la aportación de personas, participantes.

La muestra está conformada por 8 alumnos de quinto de primaria de la institución educativa Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Neiva.

9.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección de información se utilizaron las siguientes técnicas, de acuerdo con los objetivos y problemática planteada.

9.4.1. GRUPO FOCAL

Es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, Consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 6 y 10, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Se caracteriza por guiar la discusión para que no se aleje del tema, Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones.

9.4.2. LA ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA

Es Se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas.

En este caso el entrevistador dispondrá de un «guion», en el que recogerá los temas que se deben tratar a lo largo de la entrevista. Esta técnica es utilizada para establecer el conocimiento y la apropiación que los menores tienen sobre; la motivación intrínseca, extrínseca o de convivencia escolar en su aula de clase”.

9.4.3. LA OBSERVACIÓN

La observación, ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre temas de interés y ayudar a las personas a solucionar algunos interrogantes y problemas.

Al respecto conviene decir que aporta a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos y emociones, determinando de esta manera quién interactúa con quién, logrando mayor comprensión en la forma en cómo los participantes se comunican entre ellos, y verificar cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades, entre muchas más ventajas.

La observación participante permite a los investigadores verificar definiciones de los términos que los participantes usan en entrevistas, observar eventos que los informantes no pueden o no quieren compartir porque el hacerlo sería impropio, descortés o insensible, y observar situaciones que los informantes han descrito en entrevistas, y de este modo advertirles sobre distorsiones o imprecisiones en la descripción proporcionada por estos informantes.

Revela varias ventajas de usar la observación participante por encima de otros métodos de recolección de datos; permite también una descripción ricamente detallada, que ellos interpretan como un poner de relieve el objetivo que se tiene de describir "comportamientos, intenciones, situaciones y eventos que son comprendidos por los informantes"; y provee oportunidades para ver o participar en eventos no programados.

Para esta investigación aplicamos la observación directa, que es un instrumento de recolección de información muy importante y que "consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta exteriorizadas.

Donde se utilizó como instrumento de medición en diversas circunstancias, permitiéndonos determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula, relaciones entre pares, etc., corroborando la

información dada por los estudiantes y descifrando datos que en el actuar de las personas se pueden descubrir al prestar la atención debida.

9.5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El análisis e interpretación de la información se realizara teniendo en cuenta las siguientes fases:

1. Fase 1: **Recopilación de la información:** Esta se realizara teniendo en cuenta la información obtenida de los maestros, los padres de familia y los alumnos de la institución educativa.
2. Fase 2: **Formación de matrices:** Se realizara el diseño de matrices que permitiera desarrollar el análisis de la información obtenida.
3. Fase 2: **construcción de sentido:** Se lograra formular conclusiones importantes para el fortalecimiento del proyecto.

10. INSTRUMENTOS

10.1. GRUPO FOCAL

Institución educativa Enrique Olaya Herrera

Neiva- Huila 2014

Tema:

Factores intrínsecos, extrínsecos y de convivencia escolar que inciden en la motivación escolar.

Objetivo:

Identificar y describir los factores intrínseco, extrínsecos y de convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado.

1. Presentación:

Nos presentaremos mediante el juego llamado “cadena de nombres”, cada estudiante dice su nombre, agregándole el nombre del/los compañero(s) anterior(es) a él.

- Mi nombre es Johanna,
- Mi nombre es yuly y el de mi compañera es Johanna,
- Mi nombre es Natalia y el de mis compañeras, Johanna, yuly...

2. Grupos: llevaremos 3 láminas (niño aburrido en clase – niño solo en el descanso – padres de familia discutiendo con el niño), las cuales estarán divididas como rompecabezas, a cada estudiante se le dará una pieza, y deberán buscar los compañeros con las demás fichas para completar la lámina según corresponda y así quedaran conformados los grupos.

3. Actividad: Cuando cada grupo tenga su lámina completa, la deben observar y a partir de ellas crear una historia, después se socializara.

4. Preguntas: después de la socialización se realizará una sesión de preguntas según amerite la lámina.
¿Qué observan en la lámina?, ¿Qué crees que le sucede al niño?, ¿en dónde está el niño?, ¿Qué está haciendo el niño?, ¿alguna vez te has sentido como el niño?, ¿Qué haces durante el descanso?, ¿Por qué crees que los papas están regañando a ese niño?

5. **Cierre:** para cerrar la actividad de grupo focal haremos lo siguiente: En una hoja de block doblada en la mitad, deben realizar un dibujo de lo que más les agrada y lo que menos les agrada del colegio para después socializarlos con el grupo.

10.2. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La siguiente entrevista se realizara con el fin de indagar sobre los factores intrínsecos, extrínsecos y de convivencia escolar de los estudiantes de la institución Enrique Olaya Herrera.

FECHA _____ ENTREVISTA No. _____

1. ¿Te gusta venir al colegio?
2. ¿Te gusta estudiar?
3. ¿Cuánto tiempo llevas estudiando en el colegio?
4. ¿Qué es lo más divertido de venir a clases?
5. ¿Participas en las actividades de clases?
6. ¿Te interesa aprender?
7. ¿Te distraes, mientras algún profesor explica la clase?
8. ¿Sueles quedarte dormido en clases?
9. ¿te has sentido sin ganas de venir al colegio?, ¿por qué?
10. ¿para qué sirve estudiar? (si responde que para nada o algo similar): ¿Por qué dices que no sirve estudiar?
11. ¿te gusta tu salón de clases?
12. ¿Qué cambios se deben realizar en el salón?
13. ¿Cuáles son las clases que más te gustan?, ¿Qué te gusta de esas clases?
14. Nómbrame la clase que para ti es la más divertida.
15. ¿cómo te premian si sacas buenas calificaciones?
16. ¿Cuál es tu profesora favorita?, ¿por qué?
17. ¿Cuál es el profesor más regañón?
18. ¿Algún profesor te causa cierto miedo “susto”, ¿por qué?
19. ¿Qué hace tu profesor cuando no quieres atender a la clase?

20. ¿Cuándo sales del colegio te quedan ganas de continuar estudiando?
21. ¿Qué piensas de las tareas que dejan tus profesores para realizar en casa?
22. ¿Por qué haces tareas?, ¿Qué te gusta de hacerlas?
23. ¿Te gusta hacer tareas en la casa?
24. ¿Qué lo(a) motiva hacer tareas en la casa?
25. ¿te gusta que en casa te ayuden a hacer las tareas?
26. ¿Con quién haces tus tareas en la casa?
27. ¿En qué parte de tu casa haces las tareas?, ¿te gusta hacerlas ahí?
28. ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?
29. ¿con los compañeros, cómo es la comunicación?
30. ¿Quién es el compañero más cansón?
31. ¿compartes con tus compañeros en el recreo?
32. ¿te parecen buenos los espacios (las canchas, el patio) que tiene el colegio para jugar en el recreo?

11. CONTEXTO INSTITUCIONAL

INSTITUCION ENRIQUE OLAYA HERRERA DE LA CUIDAD DE NEIVA

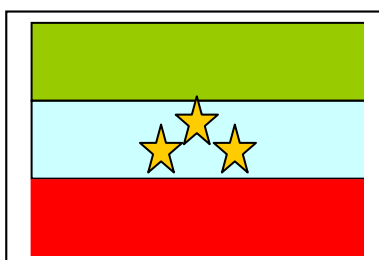
11.1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE	Institución Educativa “ENRIQUE OLAYA HERRERA”
DIRECCIÓN	Calle 27 A No. 51 - 13 Telefax: 8773184
MUNICIPIO	Neiva COMUNA : 10

DEPARTAMENTO	Huila
GENERO	MIXTO
NIVELES DE ENSEÑANZA	Preescolar Educación Básica: ciclos primaria, aceleración y secundaria Educación media. Técnica: Articulación SENA - Asistencia administrativa - Mantenimiento en redes de telecomunicaciones
CÓDIGO DANE	4410010053014-01
NIT	813004241-6
PROPIETARIO	Municipio de Neiva
RECTORA	Islenia Robayo Guzmán

11.2. EMBLEMAS INSTITUCIONALES

11.2.1. LA BANDERA.



**Autora. Esp. LUZ MARY SALAMANCA VELASCO.
Marzo. 2004**

La bandera es de forma rectangular. Consta de tres franjas iguales que indican la equidad entre las sedes, con colores: verde, azul y rojo. En el centro del color azul van delineadas tres estrellas doradas.

El color verde interpreta la esperanza y los sueños de construir una sociedad justa, equitativa y solidaria y con grandes capacidades para lograr un excelente desempeño laboral; donde prima una relación de equilibrio con la naturaleza, consigo mismo y con los demás.

El tono azul, significa la frescura natural que nos rodea en medio de un clima ardiente, representado en el cielo, los ríos y los lagos que bordean las sedes institucionales. Este color encarna la forma de pensar abierta y reflexiva del ser humano, cuya tarea es apropiarse de saberes para poder interactuar en el contexto.

El color rojo manifiesta la energía, el amor, la innovación y la creatividad que requiere la tarea institucional en su constante actuar para obtener la excelencia y, por ende, lograr una eficiente formación integral.

El color dorado simbolizado en las tres estrellas, la incorporación de las sedes institucionales; a la vez, su tono representa la sabiduría que Dios concede al hombre para ser forjador de virtudes cristianas encaminadas hacia la cimentación de seres que irradian paz, liderazgo y fraternidad en el ejercicio de la convivencia pacífica y armoniosa.

11.2.2. EL ESCUDO

Autora: Especialista, ADIELA OSORIO CARDONA. Marzo 2004



Tiene forma rectangular y está enmarcado en franja dorada donde va el nombre de la institución, ciudad y departamento. El color dorado significa: Sabiduría, riqueza intelectual, concentración y entendimiento.

En su fondo se vislumbran dos colores: en la parte superior, azul cielo, simboliza la armonía universal donde se demarca el sol con la palabra paz en el centro que se proyecta en varias direcciones. Sobre la parte inferior, el verde manzana significa un futuro mejor y amor por la ecología.

La espiga dorada significa abundancia en formación integral. Los aros en colores: azul, amarillo, negro, naranja y verde, simboliza la expresión lúdica y el espíritu deportivo. El libro abierto manifiesta ciencia, investigación, cultura y saber; los electos diseñados en su interior, representan las sedes, Camelia y San Bernardo. El año 2003 simboliza el paso de centro docente a Institución Educativa.

11.2.3. HIMNO DE LA INSTITUCIÓN

Autora. Esp. BLANCA RUBY BONILLA

Coro:

Avanzad Olayino avanzad
Que una puerta hay abierta al saber
Donde puedes entrar y forjar
Tu futuro como hombre de bien

I

Juventud estudiosa llegad
Que tus sueños si puedes vencer
Aplicando el saber y el hacer
La ignorancia podemos vencer

II

Que en lo alto desplieguen banderas
Cual testigo de nuestro valor
Por la lucha de paz y justicia
Tolerancia, respeto y amor.

III

Un sendero radiante vislumbra
Con fruto de nuestra visión
Muy en alto veremos el nombre
Victoriosa nuestra institución

IV

Las Camelias también San Bernardo
Van luchando justos a la par
Ven cantemos este himno glorioso
Con el alma y con el corazón

11.3. DIAGNOSTICO

11.3.1. Reseña Histórica

11.3.1.1. Sede Central

El Barrio **ENRIQUE OLAYA HERRERA** se constituyó en una unidad poblacional a partir del año 1.986 dentro de la comuna N° 10, enmarcando dentro de sus necesidades a una institución de Educación Básica, que supliera las necesidades educativas del sector; por tal razón se organizó un comité denominado “Pro-Desarrollo Enrique Olaya Herrera”, para gestionar ante el Estado e Instituciones como HOCOL y ECOPETROL, quienes para la época efectuaban perforaciones y exploraciones petrolíferas en estas tierras, algunas de las cuales venían comprando a los habitantes en su trabajo expansivo. Por esta razón se conformó la primera Junta de Acción Comunal con personería jurídica N° 018 del 17 de diciembre de 1.978, quien con el apoyo directo de la Fundación HOCOL inició la construcción de lo que constituyó el Centro Docente Enrique Olaya Herrera, con 4 aulas, 1 salón administrativo, 1 salón comedor y 1 batería sanitaria. Dicha construcción se realizó en un lote donado por el señor Bernardino Barreiro, dueño de esas tierras; los materiales fueron donados por la fundación HOCOL y la mano de obra fue suministrada por la comunidad, inaugurándose el día 30 de abril de 1994 e iniciando labores académicas el 2 de Mayo del mismo año, con una directora dos profesores, tres policías bachilleres y 160 alumnos. La institución inició labores sin ninguna clase de recursos, los alumnos recibieron sus clases en el suelo durante unos tres meses. Mediante una tutela se recibieron del Departamento 150 pupitres unipersonales. El Comandante de la Policía Coronel Naranjo, asignó tres policías bachilleres para que colaboraran con la parte académica, así como la Universidad

Surcolombiana, con dos practicantes del programa de preescolar para atender esta área. En las tardes se atendió un grupo de 18 niños de 5 años, cuyo profesor fue financiado por los padres de familia.

Posteriormente, con la ayuda del profesorado y de la comunidad, se construyeron 2 aulas. En el año 2001 se comienza el proceso de conversión a Colegio, mediante un plan quinquenal cuyo principal objetivo era aumentar la población estudiantil; en el año 2002 se construyeron 7 aulas más, totalmente acondicionadas para dar cabida al bachillerato básico.

El 26 de Noviembre de 2002 es reconocida por la Secretaría de Educación Departamental mediante el decreto 1383 como unidad básica y finalmente en Marzo de 2003, mediante la resolución 091 como Institución Educativa con los niveles de Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria con proyección hacia el nivel de Educación Media.

11.3.1.2. SEDE “LAS CAMELIAS”

En lote donado por la señora Amelia de Díaz, en el que posteriormente se construye el barrio Las Camelias, en el año 1983 la comunidad construye 2 Kioscos en guadua y paro para el inicio de la escuela que toma su nombre, y en 1984 la comunidad de padres de familia solicita a la Secretaría de Educación Departamental la creación de la Escuela y el nombramiento de los profesores respectivos, solicitud que fue acogida con el nombramiento de 2 profesores a partir de 1985. Para el año 1987 la escuela funcionó con los grados 1º, 2º y 3º en la jornada de la mañana con 87 alumnos matriculados y en la jornada de la tarde, los grados 4º y 5º con 33 alumnos; en este año se logró construir la cuarta aula con recursos donados por la gobernación y el municipio facilita la instalación del agua potable. En 1988 la

Alcaldía Municipal mediante el rubro de regalías petroleras asigna un auxilio para la construcción de los andenes, arreglo de techos, pañetes y pintura. También se creó la Asociación de Padres de Familia, a quien se le concedió la personería jurídica N° 664 del 29 de julio de 1988.

En 1989 en la jornada de la mañana se inicia el nivel de preescolar; con la colaboración de la Fundación del Alto Magdalena se consiguió la construcción de 2 aulas adicionales destinadas a la Dirección y Servicio de Docentes. Por efectos de la naturaleza, en el mes de octubre se destruyó parte del techo de la escuela y con la colaboración de algunos concejales se logró su reconstrucción, además de una biblioteca y algunos escritorios.

Para 1990 se incrementó la matrícula para 2 grados más, que fueron atendidos por 2 soldados bachilleres ante la imposibilidad del nombramiento de docentes. En abril de ese año HOCOL construye la batería sanitaria y dona 30 pupitres bipersonales.

En 1992 la fundación HOCOL inicia la remodelación de la escuela, además dona televisor, betamax, libros y material didáctico; en 1994 por el proyecto de sismica se logra construir el encierro de la escuela y por el convenio con varias empresas se construye la planta física para el restaurante escolar, dotada con todos sus implementos necesarios. En 1995 con aportes del municipio de Neiva, la biblioteca; finalmente, con una partida de \$3.000.000 se logra que el Municipio compra algunos equipos. En el año 2003 se logró la construcción de 2 nuevas aulas, una batería sanitaria y la oficina de dirección.

11.3.1.3. SEDE “SAN BERNARDO”

En el año de 1987, el señor Bernardino Barreiro donó un lote en la parte baja para la construcción de la escuela “San Bernardo”; el comité pro-desarrollo solicitó a la alcaldía la construcción de un salón, con aportes de la comunidad, estudiantes de la Academia Anzoátegui y la alcaldía, para iniciar clases en el año de 1990 con una maestra pagada por la comunidad, con 90 alumnos de básica primaria. Posteriormente en 1991 la comunidad construye otro salón y en 1992 nombran otro profesor pagado por la Secretaría de Educación Departamental. En 1993 la comunidad no puede sufragar el pago de la maestra, razón por la cual el profesor nombrado por la secretaría atiende la población estudiantil de 1º a 5º con la metodología de Escuela Nueva. En este mismo año la fundación HOCOL construye 2 aulas, la Junta de Acción Comunal gestiona la consecución de pupitres para estas aulas y el Bienestar Familiar dona la dotación para el Restaurante Escolar, el cual inició con la modalidad de refrigerio. En 1994 ingresan 2 Policías bachilleres como docentes en la institución. En 1995 se obtuvo el nombramiento de 2 maestros adicionales y en 1996 se consigue la segunda dotación para el restaurante consistente en estufa de gas y nevera por parte del municipio, quien también efectúa el encerramiento de la escuela y la construcción de la batería sanitaria; la Junta de Acción Comunal ese mismo año consiguió con el municipio la construcción de la cocina para el restaurante y la cementación del patio.

En 1997 se inicia actividades con 5 cursos y ampliación de la cobertura con la participación de 3 maestros más nombrados por la Secretaría de Educación Departamental y apertura de las 2 jornadas para atender a toda la población estudiantil. En 1998 se efectúan las instalaciones de servicios públicos como son gas domiciliario, servicio telefónico y electrificación, así como algunos implementos de dotación para ciertos grados; en este mismo año se cumple el objetivo de abrir desde preescolar hasta el grado 5º.

11.4. CONTEXTUALIZACIÓN

11.4.1. Situación Geográfica

Los tres centros educativos que forman la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera se encuentran ubicados en la comuna Diez de la ciudad de Neiva, Departamento Huila. La zona de influencia la conforman los sectores: San Bernardo del Viento, Camelias, Sector Barreiro, Palmas III, Miraflores, Los Machines, La Amistad, Oro Negro I, II, III Etapa, El Cedral, Enrique Olaya Herrera, Proyecto Urbanístico Yalconia, Nuevo Horizonte, Pastrana, Santander, Pablo VI, Los Rosales, Palmas I, Ciudad Salitre, Antonio Nariño y San Miguel Arcángel, entre otros.

La Institución Enrique Olaya Herrera, se encuentra ubicada al Nor Oriente de Neiva. La conforman la sede principal Enrique Olaya Herrera localizada en la calle 27A # 51A -35. Limita al norte con Oro Negro y Amistad; al sur con Enrique Olaya Herrera; al oriente con la Amistad y los Machines y al occidente con Antonio Nariño.

La sede de las Camelias se encuentra ubicada en la calle 29 # 54A-35; limita al Norte con el río Las Ceibas; al Sur con San Bernardo del Viento; al Oriente con Sector Barreiro y las Palmas III y al Occidente con San Bernardo.

La Sede San Bernardo se encuentra ubicada al oriente y limita al Norte con el Río Las Ceibas; al Sur con la Amistad y Oro negro; al Oriente con las Camelias y al Occidente con lotes de Bernardino Barreiro.

Se llega a la institución a través de vías carretables en mal estado; topográficamente estos sectores son irregulares por la ubicación del terreno; la sede Enrique Olaya Herrera es totalmente plana; en cambio las Camelias tiene parte

plana y un 70% del sector es pendiente con riesgo en épocas de lluvia. San Bernardo es totalmente pendiente con alto índice de riesgo en épocas de invierno.

En general el terreno correspondiente a este sector es arenoso y movedizo principalmente la parte de San Bernardo, debido a que anteriormente el río Las Ceibas tuvo su cauce en esta zona que hoy se encuentra totalmente poblada.

Es de anotar que este terreno ha sido objeto de exploración para determinar la existencia de pozos petrolíferos; se instalaron varios machines o pozos de perforación en diferentes partes los cuales fueron recogidos, quedando solo un barrio con este nombre “Los Machines”.

El Clima del Sector en general es fresco porque se encuentra a tres grados centígrados menos con respecto a la parte central de Neiva, situación que ha favorecido para que en los últimos años se haya incrementado el desarrollo urbanístico y a la vez acrecentado el problema ecológico de la deforestación.

11.4.2. Contexto socio cultural

La comuna 10 tiene unos 47.0000 habitantes aproximadamente de los 350.000 que tiene el Municipio de Neiva.

La densidad de población es de 6 personas por familia, este sector responde a los estratos 0, 1 y 2. Inicialmente los terrenos del sector fueron invadidos y más tarde construidos por la comunidad. Es una población fluctuante, resultado del fenómeno del desplazamiento masivo.

Aspecto Económico:

Este sector es una zona petrolífera de la ciudad de Neiva, pero su economía es bastante precaria. La comunidad se distribuye laboralmente entre comerciantes de la plaza de mercado dedicados al rebusque, vendedores ambulantes, celadores, tenderos, panaderos, expendedores de bebidas alcohólicas; se encuentran además obreros y conductores; La mayoría de las señoras cabezas de hogar se dedican ocasionalmente al oficio doméstico en casas de familia.

Debido a las extremas condiciones de pobreza muchos niños dedican parte de su tiempo a la actividad del rebusque para contribuir económicamente con sus hogares. El nivel de desempleo es elevado.

Aspecto Educativo:

En lo referente al nivel educativo se detecta que un gran porcentaje de la población solo ha terminado el nivel primario e iniciado algunos grados de bachillerato. Los que han logrado terminar el nivel secundario se desempeñan como celadores y vendedores; existe un alto índice de analfabetismo.

Los niños se ven afectados en su normal desarrollo psico-afectivo por la poca convivencia familiar, la separación de los padres y la delegación de la educación a otras personas. Estas manifestaciones los convierten en seres agresivos e intolerantes frente a quienes les rodean.

La institución cuenta con el apoyo de entidades como la Universidad Surcolombiana, Alcaldía Municipal, Fundación Hocol y TCC para el desarrollo de Proyectos Educativos y Culturales que permiten la integración y recreación de un

buen número de población infantil y juvenil. Estas entidades hacen presencia con programas tales como radio y prensa escolar, Batuta, Escuela Saludable y otros.

En lo deportivo el sector cuenta con un pequeño polideportivo ubicado en el barrio Enrique Olaya Herrera donde acuden a practicar algunos deportes como fútbol y básquet.

Dentro del sector existen organizaciones como: grupos juveniles y Juntas de acción Comunal, quienes lideran acciones de desarrollo comunitario; clubes de amas de casa, clubes de ancianos, clubes de madres comunitarias, grupos ambientalistas. El sector cuenta con instituciones de Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media, diurnas, nocturnas, oficiales y privadas, las cuales pertenecen al Núcleo de Desarrollo Número 4, con sede en el CASD, hoy Institución Educativa Atanasio Girardot.

Situación legal

Dando cumplimiento a la ley 115 de 1994, se establecen las Instituciones Educativas en Neiva y la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE OLAYA HERRERA es reconocida mediante el Decreto 1383 del 26 de noviembre del año 2002 emanado de la Gobernación de Huila. Luego la ley 715 del 21 de Diciembre del 2001 modifica totalmente la forma de distribución de los recursos, obligando a los municipios a hacerse cargo de la planta docente y a organizarse en todos los aspectos. Por eso define y legaliza en marzo del año 2003 la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera mediante la resolución 091 de la Alcaldía del Municipio de Neiva.

Debilidades, Fortalezas, Oportunidades y Amenazas

⇒ **DEBILIDADES**

- Bajo nivel académico, económico y cultural del sector
- Inestabilidad Laboral de las familias.
- Desintegración familiar
- Vías en mal estado y sin pavimentación
- Servicios públicos deficientes
- Falta de recursos económicos para el desarrollo de los proyectos transversales
- Hacinamiento de estudiantes
- Inexistencia de la biblioteca
- Carencia de salones adecuados para la ampliación de cobertura
- Inexistencia de espacios de bienestar, asistencia y especiales
- Falta de espacio para el área administrativa
- Personal administrativo de vinculación OPS
- No existe espacios adecuados de recreación y deportes.
- Carencia de material didáctico.
- Carencia de patio de recreo en sede las Camelias y San Bernardo.
- Falta de actividades de integración
- Decrecimiento del compromiso de la comunidad con la Institución.

⇒ **OPORTUNIDADES**

- Organización y funcionalidad de los diversos estamentos a través de entidades gubernamentales
- Mayor recurso económico, respetando el presupuesto asignado a cada sede
- Involucrar a los padres de familia en los eventos culturales y elaborar proyectos que conlleven al mejoramiento del nivel de vida.
- Apoyo de la Fundación HOCOL en programas de desarrollo comunitario.

- Existencia de instituciones educativas de nivel Superior y secundaria, oficial y privada
- Capacitación técnica del SENA a desplazados del sector para el mejoramiento de su nivel económico.

⇒ **FORTALEZAS**

- Gran número de población estudiantil
- Personal de apoyo como, Orientador escolar, Dare y Cinde, al desarrollo formativo de la población estudiantil.
- Personal Docente calificado y de gran experiencia
- Restaurante escolar
- Funcionamiento de proyectos educativos

⇒ **AMENAZAS**

- Deserción escolar ocasionada por la emigración de las familias en busca de mejores niveles de vida.
- Falta de apoyo de la comunidad
- Ubicación de los centros docentes de San Bernardo y Camelias en zonas de alto riesgo.

Misión

Formar personas competentes moral, ética y laboralmente, con un alto sentido del desarrollo humano que le permita interactuar de manera protagónica, para la reconstrucción significativa de los saberes propios y universales, que apunten hacia la creación de una sociedad justa, equitativa y democrática sobre la base del respeto y la convivencia pacífica.

Visión

En el año 2010, la Institución Educativa Enrique Olaya Herrera será reconocida socialmente por la calidad humana de sus procesos en la formación de personas competentes forjadoras de huellas significativas para la transformación y el mejoramiento del contexto local, regional, nacional e internacional.

12.RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron de la aplicación del grupo focal y una entrevista semiestructurada, ADEMÁS DE LA OBSERVACIÓN QUE REALIZAMOS EN LAS VISITAS AL COLEGIO, DE ESTA MANERA la información se clasifico de acuerdo a las categorías de investigación.

La información que nos suministraron fue codificada para guardar la privacidad de los niños y docentes, en donde:

Concepto	Codificación
<ul style="list-style-type: none"> - Grupo focal - Entrevista semiestructurada - Niña - Niño <p>SEGÚN CADA NIÑO O NIÑA SEGÚN SU EDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre profesores - Nombre alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - G.F - E.N - Na - N <p>1, 2, 3, 4, 5 11 AÑOS (N1, 11 AÑOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A.C, Y, A,S - Br, Mrr, Y, D, M, J, P, AL, V, JC

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

1. **G.F** Que el niño **se siente aburrido en el colegio porque no le gusta estar allí.** (Na2- 11 años)
2. **G.F** **me gusta leer**, en especial los libros de cuentos y también de historias de hadas y de amor. (Na 4, 11años)
3. **G.F** **Me aburren los libros donde nos toca buscar las tareas** en especial las de ciencias naturales **que nos toca pasar al cuaderno muchas hojas.** (Na 4, 11años)
4. **G.F** yo me equivoque, porque mis demás compañeros dijeron que los niños rechazaban al niño yo dije que el papá está regañando a los otros hermanos porque Creo que esos niños son malos y **a veces algunos niños se portan mal**

y el papá los regaña, el niño se puso triste porque quiere muchos a los hermanos. (Na 4, 11años)

5. **G.F** En esa imagen se ve a un niño que está pensando mucho y el otro está muy triste y **él tiene ganas de llorar y el profesor le está explicando a otra niña.** (Na 4, 11años)
6. **G.F** **Un niño estaba leyendo porque iban a hacer una evaluación,** (Na 5, 10 años)
7. **G.F** **otro niño estaba triste porque lo habían cambiado de colegio.** (Na 5, 10 años)
8. **G. F** Es muy grave que lo cambien a uno de colegio, porque en un colegio uno tiene compañeros y uno ya les coge cariño, y **es malo que te cambien de colegio porque allá no conoces a nadie y llegas allá y es como estar solo,** nadie te habla, después de varias semanas es ahí cuando coge uno la amistad, entonces es difícil. Y triste (Na 5, 10 años)
9. **E. N** A veces, **me gusta venir al colegio los días que me toca educación física tecnología** que son los viernes y jueves
10. **E. N** **Lo más divertido de venir a clases son las clases de danzas** porque me gusta el baile.
11. **E. N** **las clases que más me gustan son Danzas, deportes,** matemáticas y tecnología(N2- 13 años)
12. **E. N** Si me he sentido sin ganas de venir a estudiar porque en el Guillermo Montenegro **estudiaba por la mañana y me daba mucho sueño por eso me quedaba dormida y no hacía nada** me sentía sin ganas de venir a estudiar. (Na1-11años)
13. **E. N** **Las clases que más me gustan son las clases de artística, Física,** tecnología y sociales.
14. **E. N** **me gusta venir siempre, nunca fallo.** (Na2-11años)
15. **E. N** **El profesor que más me gusta es el de danzas** porque es muy divertido. (Na2-11años)

16. **E. N** Las tareas que dejan los profesores **si me gustan porque** son tareas divertidas: **son de colorear, dibujar, etc.**
17. **E. N** Con las tareas **aprendo más y me ayudan a entender** más lo que vemos en clase, a mí nadie me ayuda a hacer las tareas yo las hago sola. (Na2-11 años)
18. **E.N** las clases que más me gustan son: **Danzas, tecnología y matemáticas** y prefiero la de matemáticas porque me agrada realizar las divisiones, sumas y restas. (Na2-11 años)
19. **E. N** A mí nadie me motiva a hacer las tareas y las hago en la habitación o en la sala porque me encierro y pongo el ventilador. (Na2-11 años)
20. **E. N** Me gusta participar en clases porque puedo aprender más. (Na3-11 años)
21. **E. N** Las clases que más me gustan son Sociales, danzas y física porque **la profesora Y es toda recocha y nos enseña y nos hace haciendo reír** y sus clases son muy divertidas. (Na3-11 años)
22. **E. N** A mí sí me gusta volver a clases porque a pesar de todo el colegio es bueno. (Na3-11 años)
23. **E. N** Las tareas que dejan mis profesores son normales ósea nada difíciles, chéveres pero **a veces me dejan mucha TAREA** pero, a mí me gusta hacer tareas porque me distraigo haciéndolas. (Na3-11 años)
24. **E. N** me gusta venir al colegio **Porque uno viene a aprender muchas cosas,** se viene y estudia acá y muchas veces a jugar
25. **E. N** Me parece Chévere venir al colegio a jugar, aprender, venimos a estudiar,
26. **E. N** Mi profesora favorita es Y, yo la quiero mucho (Na4, 11 años)
27. **E. N** Me gusta venir al colegio porque aquí vengo a aprender y a jugar con mis amigas (Na5, 10 años)
28. **E. N** Lo más divertido del colegio es que **practicamos el voleibol que es un deporte que me gusta mucho.** También bailamos y nos ponen música. (Na 5, 10 años)
29. **E. N** Me gusta participar en las actividades de clases cuando bailamos y jugamos (Na5, 10 años)

30. **E. N** Me gusta participar en clase, porque en la clase de la profesora S uno puede recochar, pararse y jugar futbol en el salón y ella no nos dice nada. (N1- 11años)
31. **E.N** Me divierto participando en las actividades de la clase de la profesora S. (N1- 11años)
32. **E. N** No me distraiga durante las clases porque me gusta mucho estudiar. (N4- 11años)
33. **E. N** A veces me gusta venir al colegio, porque a veces es aburrido, a veces hay clima rico y uno se baña para venir al colegio, y uno se acuesta y se queda dormido, **es mejor quedarse dormido que venir a estudiar.** (N2- 13 años)
34. **E. N** Me gusta estudiar, porque aprendo cosas nuevas. (N2- 13 años)
35. **E. N** lo más divertido de venir a clases es **entrar a clases de deporte, tecnología y matemáticas, me gustan porque las profesoras son buena gente,** S y Y son muy buenas. (N2- 13 años)
36. **E. N** **Cuándo salgo del colegio lo único que quiero hacer es salir de las tareas** y ya a jugar. (N2- 13 años)
37. **E. N** **A mí me gusta que en casa me ayuden a hacer las tareas,** pero igual casi nadie me ayuda, siempre me dan plata para el internet. (N2- 13 años)
38. **E. N** **casi no me gustan estudiar, es muy aburridor,** por eso no me gusta venir al colegio. (N3- 12 años)
39. **E. N** **lo más divertido de venir a clase es el recreo,** solo el recreo. (N3- 12 años)
40. **E. N** En muchas ocasiones he sentido sin ganas de venir al colegio, porque me da pereza venir, **me gusta estudiar pero me da pereza venir.** (N3- 12 años)
41. **E. N** **Cuándo salgo del colegio no me quedan ganas de continuar estudiando** porque es mejor hacer otras cosas, descansar. (N3- 12 años)
42. **E. N** **Hago las tareas porque me gusta y puedo participar al otro día en la clase.** (N3- 12 años)
43. **E. N** me gusta jugar **voleibol y futbol.** (Na1- 11años)
44. **E. N** Me gusta mucho el **futbol.**(Na2- 11años)

45. **E. N** Me gusta Practicar el **vóleibol** y lo que más me gusta es jugar. (Na3-11 años)
46. **E. N** Los deportes que practico y me gusta mucho, **cuando estoy en mi casa juego futbol con mis amigo y aquí en el colegio voleibol** (Na4, 11 años)
47. **E. N** me gusta mucho practicar el **voleibol** como deporte, tanto en el colegio y como fuera del colegio (Na 5, 10 años)
48. **E. N** en el barrio tenemos una cancha de voleibol, entonces allá yo juego con mi amiga (Na 5, 10 años)
49. **E. N** las materias que más me gustan son tecnología, sociales y religión y no me gusta inglés, es muy difícil (Na 5. 10 años)
50. **E. N** Me gusta el **ciclismo y el futbol**. (N1-11 años)

AUTOESTIMA

1. **E. N** Soy una niña recochera, amable y alegre y lo que no le gusta de mi es que soy grosera cuando me sacan el mal genio. (Na1- 11 años)
2. **E. N** la materia que más me gusta es Matemática, Porque **soy buena para las matemáticas**. (Na4, 11 años)
3. **E. N** **mi participación en las actividades de clases depende del profesor**, pero yo soy siempre el que hago las tareas por ejemplo participo cuando nos hacemos en grupo, todos ellos hablan y yo hago la tarea(N2- 13 años)
4. **E. N** Soy una niña amable y amistosa pero lo que no me gusta de mi es que soy peleona. (Na2- 11 años)
5. **E. N** Lo que más me agrada de mi es que soy alegre, dinámica, y juiciosa y lo que no me agrada es que soy un poco grosera.(Na3- 11 años)
6. **E. N** Lo que más me gusta de mi es que Soy juiciosa y ordenada. (Na4, 11 años)

7. **E. N** Y no me gusta de mí que en ocasiones soy grosera (Na4, 11 años)
8. **E. N** lo que más me agrada de mi es que aprendo rápido, hago las cosas bien, y que logro cosa y lo que menos me gusta es que a veces soy grosera, (Na5, 10 años)
9. **E. N** Para lograrlo estoy haciendo trabajos, me porto bien en el lugar académico, tengo los puestos bien... los puestos altos (Na 5, 10 años)
10. **E. N** Soy un niño amable, recochero y lo que no me agrada de mi es que soy envidioso. (N1-11años)

PROYECTO DE VIDA

1. **E. N** Yo creo que estudiar sirve para ser un profesional. (N3- 12 años)
2. **E.N** Cuando sea grande quiere ser doctora para sanar a los demás. (Na1-11años)
3. **E. N** Me gusta estudiar para aprender más, para sacar a mi familia adelante, después seguir la universidad y tener un trabajo. (Na1-11años)
4. **E. N** A mí me gusta aprender Porque si no aprendo no soy nadie en la vida. (Na2-11años)
5. **E. N** Me gusta venir al colegio porque quiero ser alguien en la vida para ayudar a mi mama y a mi papa. (Na3-11años)
6. **E. N** Si me gusta venir a estudiar porque si estudio puedo superarme. (Na3-11años)
7. **E. N** Me gusta aprender, porque si aprendo me va a ir mejor en el estudio. (Na3-11años)
8. **E. N** venimos a que el profesor nos enseñe a portarnos bien (Na4, 11 años)

9. **E. N** Me interesa aprender, porque el día de mañana **quiero ser una profesional para ayudar a mis padres** (Na5, 10 años)
10. **E. N** A mí me gusta estudiar mucho porque **quiero ser alguien en la vida.** (N4- 11años)
11. **E. N** Estudiar sirve para aprender y ser alguien en la vida. (N1- 11años)
12. **E. N** yo estudio para ser alguien en la vida, lograr un sueño, por ejemplo el mío es ser ingeniero de petróleo, o también futbolista, me gusta mucho y soy bueno jugando. (N2- 13 años)
13. **E. N** cuando sea grande quiero ser un **Ingeniero o futbolista.** (N2- 13 años)
14. **E. N** Las tareas las hago **Porque me toca**, la verdad no me gusta hacerlas, pero si quiero ser ingeniero me toca hacerlas para sacar buenas notas y poderme pasar a la universidad. (N2- 13 años)
15. **E. N** Cuando sea grande quiero ser **Futbolista**, me gusta mucho, para ganar dinero y traerme a mi papá y a mi mamá de esa finca. (N3- 12 años)
16. **E. N** Cuando sea grande quiero ser **doctora**, para ayudar a las personas, y que **con mucho empeño lo voy a lograr.**(Na2- 11años)
17. **E. N** Cuando sea grande quiero ser mayor de la **Policía**, porque me gusta la labor que hacen.(Na3- 11años)
18. **E. N** las tareas que dejan los profesores para realizar en casa, son buena, porque de ahí sacamos nuestra inteligencia, aprendimos y para ser mejores personas. (Na4, 11 años) **A veces las tareas son divertidas, a veces son trincas y a veces no las entendemos** (Na4, 11 años)
19. **E. N** cuando sea grande quiero ser **Policía**, porque quiero ayudar a las demás personas (Na4, 11 años)
20. **E. N** Cuando sea grande **quiere Doctora**, quiero ayudar a la gente pobre.(Na 5, 10 años)

21. **E. N** Cuando sea grande quiero **ser futbolista**. (N1-11 años)

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

FRACASO

1. **G.F** Que el niño está en el colegio y esta aburrido y le pasa lo mismo que a mí porque ahí **veces me aburro de que las clases sean siempre lo mismo**. (Na1-11 años)
2. **G.F** Yo creo que el niño **está triste porque el profesor a veces casi no le pone atención** y el niño le toque pensar mucho y él le pide ayuda a los compañeros y ellos tampoco le ayudan y por eso está triste.(Na 4, 11 años)
3. **G.F** El niño **esta aburrido porque no le entiende nada al profesor** y se queda atrasado y después le toca pedirle la copia a sus compañeros. (N2- 13 años)
4. **G.F** Una vez un señor estaba regañando a su hija por no haber aprendido sobre lo que escribió. (Na 5, 10 años)
5. **G.F** todos hemos vivido lo mismo que la niña de la imagen, porque mi mamá en la mayoría de veces es la que me ayuda, entonces me acuerdo que una vez cuando yo era pequeña mi mama me puso a leer y yo me trababa así leyendo entonces **mi mama me regaño y me pego por que no aprendiera a leer y entonces que me pusiera pilas para poder pasar a primero**. Con mi mamá aprendí las vocales y el abecedario y pude leer. (Na 5, 10 años)
6. **G.F** expresa que **el niño está en la escuela maniatado porque tiene un trabajo que no entiende** por eso no lo puede hacer y **le da miedo preguntarle a la profesora porque de pronto la regaña**.(Na3-11 años)
7. **G.F** Eso me pasa a mi cuando me quedo atrasado, **el profesor de ciencias deja trabajos difíciles y me toca pedir la copia para no perder**, cuando no puedo copiar me pongo igual que el niño de la lámina. (N2- 13 años)
8. **E.N** en casa nadie me motiva a hacer las tareas, porque nadie me ayuda a hacerlas me toca hacerlas sola, solo me colaboran con la plata para que vaya a

internet y las haga porque **dice mi mama que si ella me ayuda no voy a aprender y que yo me pongo a ver televisión y me acuesto a dormir y así quien va aprender.** (Na1-11años)

9. **E.N en las clases me distraigo con facilidad**, me quedo atrasada y para adelantarme le pido el favor a mi amiga J que me regale la copia, Porque mi amiga D me habla y por eso me distraigo. (Na2-11 años)
10. **E.N Casi no Participo en las actividades** de las clases, Porque muchas veces me preguntan y no respondo y eso casi no me gusta, **porque son preguntas trincas** (Na4, 11 años)
11. **E.N Me toca hacer las tareas o si no pierdo el año** (Na 5, 10 años)
12. **E.N Siempre me distraigo mientras algún profesor explica la clase porque ellos hablan mucho**, y repiten y repiten, no me interesa por eso me distraigo. (N3- 12 años)
13. **E.N las tareas que dejan los profesores son Aburridas y repetidas**, me gusta hacer tareas pero a veces es lo mismo, cambian algo pequeñito. (N3-12 años)
14. **E.N Yo no vivo con mis padres**, ellos trabajan en el Caquetá y **me gustaría que ellos estuvieran conmigo.** (N3-12 años)
15. **E.N En mi hogar casi no me siento a gusto**, **Porque no es lo mismo que cuando estuvo mi papá**, Él se separó de mi mamá. Nos separamos cuando yo tenía 5 años (llanto) mi papá me hace mucha falta (Na4, 11 años)
16. **E.N Antes yo estudiaba en las camelias pero allá no es muy bueno el estudio, porque allá faltan muchos días de clase, los profesores no iban, Mucho paro** (Na 5, 10 años)

INCENTIVO – RECOMPENSA

1. **E. N** A mí me gusta venir al colegio pero pasa que por ejemplo hoy nos dejaron un taller para recuperar ciencias y subir la nota, yo le traje un trabajo pero no me ha calificado el profesor y no me ha subió la nota y ese trabajo es para recuperación. Porque hay como 8 compañeros que tuvimos que

traerlo. **Pero eso siempre pasa nos mandan a hacer trabajos pero no los califican.** (Na2-11años)

2. **E. N** No siempre, me dan ganas de venir a clase porque **la mayoría de las clases son aburridas porque siempre hacen lo mismo los profesores.** (Na3-11años)
3. **E. N** Me gusta estudiar, aunque a veces me aburre, porque **hay unos profesores que son muy mamones, ellos solo quieren que uno copie y copie y son aburridos.** (Na5, 10 años)
4. **E. N** Me gusta venir al colegio poco porque uno viene acá y se aburre de hacer las mismas cosas, **los profesores son diferentes para las clases pero hacen las mismas cosas.** (N1- 11años)
5. **E. N** Muchas veces me he sentido sin ganas de venir al colegio porque **la mayoría de los profesores son aburridos.** (N1- 11años)
6. **E. N** Las clases que más me gustan son: tecnología y educación física por los temas que nos dan. Pero **la clase más divertida es tecnología porque la profesora es recochera a veces no nos lleva a clase, sino que nos saca hacer deporte.** (N1- 11años)
7. **G.F** **mi mamá me ayuda para hacer las tareas, ella me apoya ella me ayuda,** cuando ella no puede yo las hago sola. Ella me ha comprado libros y de ahí saco las tareas. (Na 4, 11 años)
8. **G.F** en mi casa **el lugar de hacer las tareas es El comedor de mi casa.** (Na 4, 11 años)
9. **G.F** **Cuándo necesito buscar una tarea a veces voy a la biblioteca, pero mi mamá me da plata y voy a internet y ahí saco las tareas.** (Na 4, 11 años)
10. **G.F** **Después de hacer las tareas y cuando me sobra 5 o 10 minutos entro al Facebook y miro el muro de mis amigas y chateo y comento y ya.** (Na 4, 11 años)
11. **G.F** **A mí no me gusta leer mucho, pero mi papá me pone a leer mucho, porque a él lo que le gusta es esos libros poéticos, se compra artos y me pone a leer cuando me ve desocupada.** (Na 5, 10 años)

12. **G.F** En la casa nadie me colabora con las tareas solo me dan plata para ir a internet a hacer las tareas. (Na1-11 años)
13. **G.F** mi mama no me ayuda porque solito tengo que hacer las tareas porque cuando este grande no voy a saber nada, solo me ayuda cuando son tareas difíciles o dibujos. (N2- 13 años).
14. **G.F** si me ayudan a hacer las tareas para que me vaya bien en los estudios y sea alguien en la vida.(Na3-11 años)
15. **G.F** su papa solo le colabora cuando tiene que hacer las maquetas y las tareas que no entiende. (N1- 11 años)
16. **G.F** su mama le colabora con los talleres de ciencias y las demás tareas las hace sola porque si no las hace sola no aprende nada y no puede ser alguien en la vida. (Na2- 11 años)
17. **G.F** Yo siempre estudio para mis evaluaciones, pero ese profesor hace unas evaluaciones aburridas que se me olvida todo me toca copiarme. (N2- 13 años)
18. **G.F** Los profesores deben explicar mejor, no hacer esas evaluaciones tan aburridoras y difíciles (N2- 13 años)
19. **G.F** El profesor debería dar clases más chéveres como las de la profesora de sociales que son muy divertidas, aprendemos y no me duermo. (N3- 12 años)
20. **E.N** aquí me distraiga poco en cambio en el Guillermo Montenegro me distraía mucho porque las clases eran todas aburridas **porque los profesores hacían las mismas cosas siempre.** (Na1-11 años)
21. **E.N** el profesor más divertido es la profesora, Yaneth de sociales porque ella a veces recocha, **ella se mueve sus clases son divertidas,** (Na1-11 años)
22. **E.N** con la profesora Y voy pasando la materia en 4.8 y con el profesor de ciencia hoy nos mandaron a recuperación y pues yo la traje el trabajo pero quien sabe cuánto me abre sacado
23. **E.N** cuando me va bien en el colegio me premian dejándome jugar en la Tablet o con el celular que me dieron cuando pase a quinto y ahora en quinto si paso a sexto me van a dar una Tablet para mi solita.

24. **E.N** Los profesores no nos premian cuando nos va bien, a veces Y nos felicita pero algunas veces.
25. **E.N** el lugar donde hago las tareas es en la sala porque es el único lugar que hay para hacer las tareas. (Na1-11 años)
26. **E.N** los profesores no nos premian pero si nos gustaría que lo hicieran (N2-11 años)
27. **E.N** Los profesores a veces nos premian cuando sacamos buena nota con una felicitación. (Na3-11 años)
28. **E.N** Me gusta hacer las tareas con mi hermana que tiene 18 años, porque ella me colabora mucho, y yo le entiendo cuando ella me explica, y las hago en la sala porque es cómodo para trabajar (Na3-11 años)
29. **E.N** acá toca traer las tareas, acá **si traemos las tareas nos va bien y ganamos el año** y así nos va bien en un futuro (Na4, 11 años)
30. **E.N** mi mama me ayuda ella es la única que mantiene en la casa ella si siempre me ayuda a mí, a mi hermano a veces también (Na4, 11 años)
31. **E.N** En mi casa no hay un sitio para hacer mis tareas, a veces las realizo en la sala, a veces en mi pieza y tenemos una biblioteca de ahí sacamos todo (Na4, 11 años)
32. **E.N** A mí me gustaría ser policía cuando sea grande, Porque mi mama ella cuando ella estaba niña casi no vivió con mi abuelita, ella vivió fue con la madrina de ella **entonces la idea de sueño de ella era ser policía yo quiero cumplir con el sueño de mi mama de ser policía** (Na4, 11 años)
33. **E.N** las clases que más me gustan son la **de tecnología** la de la profesora Astrid y nada más. **Porque ella nos deja jugar en los computadores** (Na 5, 10 años)
34. **E.N** La de sociales con la profesora Y es **la clase más divertida, ella juega con nosotros y hace diferentes juegos que los otros profesores no hacen** (Na 5, 10 años)
35. **E.N** Definitivamente la profesora Y es mi favorita, **ella es muy divertida y no nos pone a escribir tanto** (Na 5, 10 años)

36. **E.N** Con mi mamá hacemos las tareas en la casa (Na 5, 10 años)
37. **E.N** no nos dice nada. (N1-11años)
38. **E.N** Cuando saco buena calificación no me premian. (N1-11años)
39. **E.N** Las tareas que nos dejan son muy repetitivas, porque lo que uno ve en cuarto lo repite en quinto lo único nuevo es lo que se va a ver en el cuarto periodo. (N1-11años)
40. **E.N** En casa a veces me colaboran para hacer las tareas. A veces me ayudan mi papa, mama o si no mi hermano. En el comedor hago mis tareas (N1-11años)
41. **E.N** me distraigo mientras los profesores explican la clase, soy muy distraído, cuando las muchachas me enloquecen por ahí. (N2- 13 años)
42. **E.N** yo no me quedo dormido, el que se queda dormido es Al, yo no porque yo tengo muchas cosas que mirar. Las muchachas cuando sonrían o cuando ponen cara de pensar. (N2- 13 años)
43. **E.N** Que las profesoras son buena gente, S y J son alegres, por ejemplo uno termina un trabajo bien hecho lo dejan salir a jugar un rato, lo felicitan. (N2- 13 años)
44. **E.N** J, es mi profesora favorita porque siempre vive contenta y lo anima a uno a estudiar. Es divertida, juega mucho con nosotros. (N2- 13 años)
45. **E.N** las tareas las realizo en el comedor de mi casa, allí es cómodo y fresquito. Si las hago en mi pieza me da calor y me da rabia y cierro los cuadernos, entonces me gusta más en el comedor. (N4-11 Años)
46. **E.N** Mi clase preferida es Física, porque no copiamos, eso me aburre, es mejor escuchar, igual así aprendo también. (N3-12 años)
47. **E.N** J, es mi profesora favorita que da sociales, tecnología y religión, me gusta ella porque habla, y es bacana. (N3-12 años)
48. **E.N** cuando mi papa viene a visitarme a veces salimos a pasear y a comer helado y el me llama por teléfono. (Na4, 11 años)
49. **E.N** Cuándo me saco buenas calificaciones Me felicitan en mi casa, me regalan a veces cosas (Na4, 11 años)

50. **E.N** A veces no me gusta venir al colegio porque **los profesores son odiosos**, En el sentido que **le dicen que a uno que no hagan las cosas y a otros estudiantes les dejan que hagan las cosas.**
51. **E.N** **me gusta mi familia, mis padres son Cariñosos**, lo que les pido y ellos me dan. Son personas que a nadie les hacen daño. (Na 5, 10 años)
52. **E.N** **mis padres me ayudan con lo que necesito** con las tareas, ellos me colaboran arto (Na 5, 10 años)
53. **E.N** Siempre, siempre están pendientes de mi... cuando hay reuniones aquí asisten también y todo (Na 5, 10 años)
54. **E.N** La profesora que más quiero es la profesora Y Por qué es **la profesora que nos muestra video que ningún profesor muestra** la profesora Y dicta Tecnología, sociales y ética a.. no es religión (Na 5, 10 años)
55. **E.N** Me gusta la profesora As, ella da inglés, ella nos pone a dibujar (Na 5, 10 años)

CASTIGO

1. **E. N** me desmotiva los lunes porque toca formación **ya que la coordinadora habla mucho y eso aburre.** (Na1-11años)
2. **E. N** en educación física siempre nos dan lo mismo básquetbol y volibol. En danzas nos ponen a bailar salsa choque, Enrique Iglesias y es chevere. (Na1-11años)
3. **E. N** Lo que más **me gusta de artística, tecnología y sociales es que a veces nos ponen a investigar lo del mundo** y a veces nos dejan talleres de colorear, pero las clases de ciencias no me gustan porque el profesor A.C es muy regañón. (Na1-11años)
4. **E. N** A mí me gusta participar en todas las clases menos en la de ciencias porque el profesor A.C es muy regañón y en sus clases se lo pasa uno escriba que escriba. (Na2-11años)
5. **E. N** El profesor que me causa miedo es A.C, Porque el siempre que nos portamos mal, saca un celular y se pone a grabarnos. (Na4, 11 años)

6. **G.F** El papá está regañando a la niña porque no quiere hacer la tarea, por eso siempre nos volamos de la casa. (Na1- 11 años)
7. **G.F** El papá estaba regañando la niña por que no podía hacer la tarea. (Na2- 11 años)
8. **G.F** El padre le está enseñando a su hija a leer, pero ella comete el error y la regaña le dice que así no es y la niña se tapa la cara y se pone a llorar. (Na3- 11 años)
9. **G.F** El papá regaña a la hija por que no aprende a leer y **el papá la está regañando y la niña se pone a llorar**, después se pone a leer y después le dice que lea más rápido y la niña se tapa los ojos. (Na 4, 11 años)
10. **G.F** a mí me ha pasado lo mismo, Me siento triste, porque mi mamá quiere que pueda leer y que haga las tareas bien y **cuando mi mamá me regaña me da mucha tristeza y no quiero hacer nada entonces**. (Na 4, 11 años)
11. **G.F** Si mi mamá Cuando yo estaba en primero y en segundo mi mamá me enseñaba mucho a leer, y a mi casi no me gustaba, ahorita si me gusta harto leer, por lo que mi mamá me exigía que leyera y me regañaba. (Na 4, 11 años)
12. **G.F** Me sirvió que mi mamá fuera brava conmigo, es que **si uno quiere aprender la mamá tiene que ayudarle a uno**. (Na 5, 10 años)
13. **G.F** cuenta que cuando estaba pequeña y no sabía leer, ni sumar, ni escribir bien, **la mama le ponía la cartilla de nacho y ella me pegaba porque confundía las palabras** y ahora en el colegio cuando no hago las tareas también me pega.
14. **G.F** expresa que a él si le ha pasado lo del niño de la lámina: cuando era **pequeño la mama lo regañaba para que leyera más rápido y como no podía entonces ella le pegaba** con la chancleta. (N2- 13 años)
15. **G.F** quisiera que **cuando uno le pregunte algo al profesor él le responda a uno y no nos mande a sentar**, porque solo a una niña le pone cuidado (N2- 13 años)
16. **G.F** Ese niño esta con sueño, se parece a mí en las clases del profesor Anderson (N3- 12 años)

17. **G.F** La clase es muy aburridora, **ese profesor no sabe explicar y jode mucho por cualquier cosita** se la monta a uno porque se cree no sé qué. (N3- 12 años)
18. **E.N** El profesor más regañón es **A.C el de ciencias, porque él nos graba y nos hace notas en el observador.** (Na1-11 años)
19. **E.N** las tareas que me dejan mis profesores las hago porque me toca, no pienso en nada porque en todo caso tengo que hacerlas para subir las notas. (Na1-11 años)
20. **E.N** el profesor más regañón es A.C nuestro director de curso y profesor de ciencias, **él es muy regaño porque el coge siempre para todo el celular y grábenos y grábenos.** (Na2-11 años)
21. **E.N** Cuando me distraigo en clases el profesor nos grita y uno voltea a mirarlo y ya. (Na2-11 años)
22. **E.N** No me gusta las clases de A.C, Porque **a veces nos hace copiar 4 o 5 hojas y a veces nos hace quitar la hora recreo, Porque** a veces nos deja escribiendo más, (Na4, 11 años)
23. **E.N** A veces me siento sin ganas de venir al colegio porque nos toca muchas clases y por ejemplo hoy nos toca con el profesor AC y es muy aburridor las clases con él porque **a veces en una hora nos hace copiar 5 hojas y no nos deja descansar entonces no me gusta venir** yo le digo mami no me deje ir al colegio entonces ella me dice no tiene que ir colegio no puede fallar y me toca alistarme y venir (Na 5, 10 años)
24. **E.N** A.C es el profesor más aburridor y regañón, **él vive a toda hora diciendo que le va a decir a nuestros papás y si un niño está molestando el saca el celular y nos graba y luego dice se lo voy a mostrar a su papá** Na (Na 5, 10 años)
25. **E.N** Yo hago las actividades que me dejan, porque mi papa y mi mama **me revisan las tareas** y si no las hago ella me pega, por eso hago las tareas

para que no me peguen. No me agradan mucho hacerlas pero me gustan las de tecnología cuando nos ponen a hacer maquetas. (N1-11años)

26. **E.N** A.C. **Él es amargado, lo regaña siempre a uno, uno tantico se mueve y ya lo están regañando**, uno va hacer por ejemplo algo, y de un grito le dice que tenemos que hacer el ejercicio primero, pues eso también sirve para uno aprender, pero es que uno se aburre de todas las veces lo mismo. (N2-13 años)

27. **E.N** **cuando yo no presto atención en las clases del profesor A.C me graba, y eso se lo muestra a mi mama**, para que ella lo regañe a uno, eso es muy aburridor. (N2- 13 años)

28. **E.N** **las tareas son muy aburridas, siempre lo mismo**, seria chévere que cambiaran algo de vez en cuando. (N4-11 Años)

29. **E.N** No participo mucho en las clases, **no me gusta, acá regañan mucho a toda hora por todo**. (N3- 12 años)

30. **E.N** A.C el de ciencias es **el profesor más regañón, porque es muy cansón y regañón, todo es observaciones** todo el tiempo. (N3-12 años)

31. **E.N** **Yo estudio en Neiva porque en el Caquetá la guerrilla molesta mucho**, cuando cumpla más años me llevan y mi papa mejor me mando para Neiva, para protegerme. (N3-12 años)

32. **E.N** **mi papá tiene otra esposa y mi relación con ella es Mala**, siempre que vamos a visitarlos ella nos regaña y parece que no le gusta que vayamos. (Na4, 11 años)

CONVIVENCIA ESCOLAR

COMODIDADES EN EL AULA

1. **E.N** sí, yo me siento bien en este colegio pero **donde estudiabas antes** en el Guillermo Montenegro **me sentía medio, medio porque allá hay mucho ñero y mucho problemas con mi hermano.** (Na1-11años)
2. **E.N** el salón de clases no me gusta nada porque es que está muy **garapiñadas las paredes**, está mejor el salón de quinto tres porque la profesora Yaneth la tienen bien decorado. (Na1-11años)
3. **E.N** Me gustaría que mi salón estuviera bien pintado, bien decorado, que tuviera mejores cosas. .(Na1-11años)
4. **E.N** Que arreglaran los ventiladores, pusieran los bombillos que faltan y colocaran un televisor en el salón.(Na1-11años)
5. **E.N** los espacios que tiene el **colegio son muy buenos porque son amplios para jugar.** (Na2-11años)
6. **E.N** me gustan mi salón de clases porque es grande pero me gustaría que lo pintaran porque las paredes están garrapiñadas (Na3-11 años)
7. **E.N** Los espacios del colegio si me gustan porque son chéveres y amplios (Na 3-11 años)
8. **E.N** Mi salón de clase casi no me gusta, porque a veces permanece ordenado, los niños de la mañana le hacen cosas, escriben cosas feas en las paredes, **me gustaría que lo pintaran lo arreglaran le pusieran cosas mejores.** Una profesora la de sociales ella dice que nos quiere ayudar hacer eso, pero el profesor Anderson a veces trata de decirnos y no nos deja (Na4, 11 años)
9. **E.N** Pero me siento bien en el salón, no le tengo miedo a ningún compañero ni nada (Na4, 11 años)
10. **E.N** los espacios las canchas, el patio, al parque me parecen buenos (Na4, 11 años)
11. **E.N** si de pronto uno quiere jugar futbol **aquí no nos prestan de los balones, a cada los niños les tocan traer balón para jugar** (Na4, 11 años)

12. **E.N** Ah esto por allá **no me gusta** porque no puede uno jugar, **cuando uno va pasar hay puros andamios por ahí.** (Na4, 11 años)
13. **E.N** **No me gusta mi salón de clase, porque tiene muchos garrapiño,** lo pintamos y vuelven a garrapiñarlo, escriben cosas groseras y dibujos groseros, entonces nosotros queríamos decirle a los niños de la mañana que no hicieran eso porque ellos se sienten bien y nosotros nos sentimos mal (Na 5, 10 años)
14. **E.N** **Me gustaría pintar el salón y mantenerlo limpio.** (Na5, 10 años)
15. **E.N** los espacios (las canchas, el patio) que tiene el colegio para jugar en el recreo son amplios, **tenemos unas canchas grandes pero casi siempre las ocupan solo los niños.** (Na 5, 10 años)
16. **E.N** **Mi salón de clases no me gusta porque esta todo garrapiñado, tiene chicles pegados en la pared y no está pintado,** en cambio los otros salones si están pintados y el de nosotros es el único que no está pintado en cambio el de 503 si está bien bonito, me gustaría que lo pintaran y lo decoraran para que se vea más bonito. (N1-11 años)
17. **E.N** Los espacios **del colegio** me parecen buenos porque **tiene arto espacio para jugar.** (N1-11 años)
18. **E.N** **no me gusta el salón de clases porque es todo garrapiñado, se ve viejo, los ventiladores no sirven, los bombillos están fundidos, hay como cuatro de esos tubos largos y sirven solo dos a medias.**
19. **E.N** **Me gustaría que Pintaran las paredes, lijar los pupitres, poner buenos bombillos y ventiladores, además decorar con carteleras como el otro quinto, ese si es bonito, porque es bien decorado.**
20. **E.N** No me gusta mi salón de clase, es muy feo(N3- 12 años)
21. **E.N** Me gustaría Quitarle los garrapiños. A mi salón (N3- 12 años)

ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN

1. **E.N** de los espacios del colegio el único que me gusta es la cancha, de resto ojala que lo cambiaran porque **no me gusta nada, este colegio es feíto**, yo estudie en el Misael Pastrana y era mejorcito. (N4-11 Años)
2. **E.N** los espacios de recreación **del colegio me gusta, es bonito y grande.** (N3-12 años)
3. **G.F** El niño se fue al parque, al llegar al parque habían otros niños, él le dijo que si podían jugar y los otros niños le dijeron que no: el niño se fue y el otro se sintió muy mal, **muy triste, lo discriminaron por no haberlo invitado a jugar.** (Na3- 11 años)
4. **G.F** el papá de los tres niños están regañando a los otros dos niños, el que está llorando está muy bravo. (Na 4, 11 años)
5. **E.N** Aunque a veces nos mezclamos pero es que en mi equipo no me dejan sacar la pelota en voleibol, siempre tengo que estar atrás, cuando saco el balón cae en la misma parte de mi equipo y **ellos no entienden que eso es un juego, que es un deporte para divertirnos**, no nos pagan. (Na 4, 11 años)

RELACIÓN EDUCANDO CON MAESTROS

1. **E. N** Si señora, a mí **me gusta venir al colegio porque acá están mis compañeros, los profesores, y ya tengo más confianza.** No como ir a otros lados que no conozco a nadie. (Na2-11años)
2. **E. N** Lo más divertido de venir a clases es verle la cara de mis compañeros a los profesores y a la coordinadora y demás personas. (Na2-11años)
3. **E. N** El **profesor debería ponerle atención no solo a un niño sino a todos**, porque así mismo es en el salón, hay una niña a la que el profesor siempre

le ayuda y uno le va a decir algo y lo manda a sentar, se pone bravo. (Na 4, 11 años)

4. **E.N** las clases que más me gustan son Sociales y matemáticas, Porque **son dos profesoras, ellas nos quieren muchos a nosotros, nos enseñan con paciencia** (Na4, 11 años)
5. **E.N** Ellos (profesores) tienen preferencia Con PA, Porque ella es la más consentida, es la que le lleva más trabajo y todo lleva más de lo que deja la profesora.... entonces ella es la preferida (Na 5, 10 años)
6. **E.N** Los profesores se hacen los locos y uno les va a decir que esas niñas me están molestando, que me tratan de perra y me dicen groserías y ellos no dicen nada. La vez pasada me iban a cascar y me tocó salir corriendo. (Na 5, 10 años)
7. **E.N** La profesora Y es la que me da sociales y ella es muy buena con nosotros, con todos la va bien, ella es chéveres, Son bien, son buenas (Na4, 11 años)
8. **E.N** La profesora Y ella es divertida, ella nos hace reír a nosotros
9. **E.N** el profesor más regañón es A.C, (Na4, 11 años)
10. **E.N** Por qué casi todo el salón lo detesta y nadie lo quiere, porque cuando nos toca educación física y los niños están desconcentrados coge un balón y nos pegan en la cabeza (Na4, 11 años)
11. **E.N** los otros profesores cuando los niños no están colocando atención, Los regañan y se pone brava con los otros (Na4, 11 años)
12. **E.N** La profesora S. es la que más me quiere y ella dicta Matemáticas (Na4, 11 años)
13. **E.N** Ella siempre juega con nosotros, ella es chévere, ella es amable con nosotros, no nos hace copiar tanto en el cuaderno y comparte, con ella podemos hablar. (Na4, 11 años)

14. **E.N** Ella es cariñosa, nos ponen actuar hacer cosas que los otros profesores no hace, los profesores llegan es a dictar y a dictar ella nos dicta un pedazo y nos pone a ver video a escuchar música (Na 5, 10 años)
15. **E.N** El profesor más regañón es **A.C** pero él está en el segundo lugar porque la primera es la de español, **la profesora A.S** porque también es más aburrida y regañona. (N1-11 años)
16. **E.N** El profesor que más nos regaña es **A.C**, el de ciencias porque es más fastidioso y **cuando viene de otros salones llega de mal genio y se desquita con nosotros.** (Na3-11años)
17. **E.N** Cuando no atendemos a clases el profesor nos regaña, pues en las clases de ciencias **si no ponemos atención el profesor se enoja.** (Na3-11años)

RELACIÓN ENTRE COMPAÑEROS

6. **G.F** El niño se va a estudiar, al llegar al salón y **se sienta en su puesto muy triste porque su compañerito de puesto tuvo un accidente** y eso lo tiene muy preocupado **porque él lo quiere mucho y no quiere que nada le pase.** N (Na3- 11 años)
7. **E. N** siempre **tengo ganas de venir, porque veo mis amigos y juego en descanso,** además me gusta estudiar para aprender. (N2- 13 años)
8. **E. N** Lo más divertido de venir a clases es **compartir con mis amigas** porque me la pasó hablando con ellas. (Na3-11años)
9. **E.N** Entonces mi mamá ella vino al colegio y nos tocó ir a la oficina y **llegamos a un acuerdo para no pegarnos, pero ellas siguen diciéndome cosas feas.** (Na 5, 10 años)
10. **E. N** Que a veces hay amigos que nos ignoran y no nos invitan a jugar con ellos. **No debemos ser envidiosos porque algún día necesitaremos algo del compañero,** es mejor compartir con nuestros compañeros y así seremos felices. (Na1- 11 años)

11. **E. N** A veces me distraigo porque me pongo hablar con mis compañeras, y porque el profesor habla mucho y me aburre. (Na3-11años)
12. **E. N** que algunos amigos ignoraron a su amigo porque tiene algún defecto. (Na 5, 10 años)
13. **G.F** Yo creo que a ese niño le paso lo mismo que aquí pasa, a veces uno quiere jugar con los niños y el profesor les dice jueguen con las niñas y ellos no les gusta; cuando en edu-fisica jugamos voleibol y ellos no dejan jugar a las niñas (Na 4, 11 años)
14. **G.F** Puede que el niño tenga el defecto de una enfermedad, que hubiera alcanzado una discapacidad. (Na 5, 10 años)
15. **G.F** En este momento me siento rechazada igual que ese niño, estoy rechazada por una compañera, por Daniela, por Yesica y por Maye, ellas dicen que soy piojosa, es que a mí me limpian en la casa y acá yo vengo y me cunden de piojos, y ellas me dicen que yo soy piojosa, yo les digo aquí todas tenemos yo no soy la única, esas niñas le dan quejas a los profesores me estaban dando quejas de mí, por ellas y yo deje de juntarme con ellas y ahora me tratan mal. (Na 5, 10 años)
16. **G.F** El niño se ve discriminado. Él es inteligente igual que los otros niños pero sus compañeros no lo aceptan en el grupo porque es Pelión. (N4- 11 años)
17. **G.F** El niño lo discriminan por ser muy inteligente y por eso sus compañeros no los aceptan. (N1- 11 años)
18. **G.F** no, a mí no han tratado así, a uno los papas le pegan cuando hace las cosas mal y les pego a mis compañeros porque me sacan la rabia. (N2- 13 años)
19. **G.F** que había un compañero jugando y el otro lo estaba ignorando porque no quería jugar con él y a mi hay veces me pasa lo mismo, porque un día yo tuve un problema con P, porque yo no trabajaba con ellos porque ellos mantenían en otro grupito pero ahora yo si me hablo con ella y juego con ella. Yo siempre estoy con mi grupo y no me junto con una peladita que hay ahí en el salón porque va ocupando el primer puesto por eso le tengo envidia

y ella se las cree porque el profesor le está regalando la materia. Porque a ella cuando le hacen evaluación y se saca un dos y el profesor le pone un cinco y no es porque ella recupere sino que el profesor le pone el cinco y a uno cuando lo ponen a recuperar y se saca uno ahí se lo dejan y la ley debe ser para todos no para uno solo. (Na1-11 años)

20. G.F Me he sentido aislada en las horas de descanso y a veces cuando nos ponen a jugar futbol los niños nunca nos invitan y a veces el profesor es envidioso con ellos, se enoja por nada. (Na2- 11 años)

21. G.F los hombre juegan futbol solos porque las mujeres son más delicadas solo invitan a M y D porque ellas son bruscas y aguanta jugar más duro con los peladitos en cambio Jessica juega a puras muñequitas y no tiene fuerzas en los pies para sostener un balón en los pies como Maye y Daniela. (N2-13 años)

22. G.F Al niño no lo quieren invitar por tonto y porque a veces es envidioso con ellos por eso no lo invitan. (N2- 13 años)

23. G.F Tres niños envidiosos, no invitan al niño porque es muy malo para jugar futbol. (N3- 12 años)

24. G.F No me he sentido solo como el niño de la imagen, menos mal yo se jugar muy bien futbol, yo mismo armo mi grupo y decido quien entra y quién no. (N3- 12 años)

25. G.F Has sacado a un niño de mi gusto una sola vez, un niño de cuarto quería jugar en mi equipo, pero él era pequeñito todo tonto, mejor le dije que no porque perdíamos. De pronto eso mismo le paso a ese niño de la ahí. (N3- 12 años)

26. E.N mi compañero más cansón es Br porque El aburre y aburre a los profesores, él es muy fastidioso con todos. (Na1-11años)

27. E.N en las horas de recreo comparto con J, M, P, V, K y nos la pasamos jugando por todo el colegio. (Na1-11años)

28. **E.N** el compañero más cansón es BR, MRR y LA. BR nos molesta y le pega a los demás y Luis Alberto porque es envidioso.(N2-11 años)
29. **E.N** La comunicación con mis compañeros es Chévere porque me la llevo bien con ellos. (Na3-11 años)
30. **E.N** el compañero más cansón del salón de clases es Br, habla mucho, molesta a los profesores, es fastidioso. (Na3-11 años)
31. **E.N** Durante el recreo comparto con mis compañeros y jugamos a la lleva y los demás niños juega futbol. (Na3-11 años)
32. **E.N** la comunicación con los compañeros del salón, son muy buenas con algunos. Con todos no porque a veces algunos lo tratan mal a uno y algunos lo tratan bien a uno (Na4, 11 años)
33. **E.N** el compañero más cansón es MRR, Porque él es muy grosero, el casi nunca trae los papas acá y el los papás nunca vienen a las reuniones él hace lo que quiera se porta mal (Na4, 11 años)
34. **E.N** Yo creo que MRR De pronto se porta mal porque en la casa le hablan mal (Na4, 11 años)
35. **E.N** No Comparto con todos los compañeros en las hora de recreo, porque a veces me la paso con uno algunos y a veces no (Na4, 11 años)
36. **E.N** Aquí siempre se tiene un grupito siempre andan en grupo (Na4, 11 años)
37. **E.N** mi mejor amigo en el colegio es un niño, Cr que estudia en el mismo salón conmigo, nosotros siempre andamos junto y jugamos juntos (Na4, 11 años)
38. **E.N** el compañero más cansón es MRR, Creo que a él la mamá no lo quiere, nadie la conoce, cuando estamos en clase él se levanta, hace ruido, no deja hablar a los profesores y se burla de todos. (Na 5, 10 años)
39. **E.N** yo casi no comparto con mis compañeros en el recreo, es que unas niñas me la tienen montada diciéndome que soy piojosa y sucia, pero no

se dan cuenta que aquí todas tenemos piojos y por eso yo no juego mucho con ellas, para que no me digan nada. (Na 5, 10 años)

40. **E.N** mi mejor amiga es YA. Porque ella **está en las buenas y en las malas con migo** y a veces cuando me hacen el chai y ella me defiende.

41. **E.N** las otras niñas **me acusan de que yo tengo piojos y me rechazan** (Na 5, 10 años)

42. **E.N** La comunicación con mis compañeros es bien porque me la llevo bien con todos. (N1-11 años)

43. **E.N** El compañero más cansón es Br porque **es muy Pelión**. (N1-11 años)

44. **E.N** En el recreo no comparto mucho con mis compañeros porque algunos juegan a la lleva y otros juegan futbol. (N1-11 años)

45. **E.N** con los compañeros la comunicación es Muy buena, siempre estamos hablando, **peleamos muchas veces pero al ratico se nos pasa y ya nos ponemos a jugar futbol o cualquier otra cosa otra vez**.

46. **E.N** el compañero más cansón es MRR, aunque a mí no me molesta, porque sabe que pierde porque yo soy más cansón que él.

47. **E.N** Yo comparto con mis compañeros en el recreo, con todos. (N3- 12 años)

48. **E.N** La relación **con mis compañeros** Es buena **siempre jugamos hasta en el salón**. (N3- 12 años)

49. **E.N** Me comunico con otros niños de otros salones solo cuando juego. (N3- 12 años)

13. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

CATEGORÍA

Intrínseco

La motivación intrínseca se puede definir como la motivación que se lleva de manera frecuente y sin ningún tipo de recompensa externa, el propio incentivo es la realización de la conducta en sí misma y es totalmente inherente a la persona, proveniente del placer que se obtiene de la propia tarea o de la sensación de satisfacción en la realización de las actividades.

Emociones y sentimientos

La mayoría de las emociones de los menores están ligadas a hechos muy particulares que hacen único y deferente a cada menor, la mayoría de ellos se sienten satisfechos y complacido cuando realizan una actividad de su entera satisfacción, eso genera en cada niño un sentimiento especial una emoción diferente, **“E.N Con las tareas aprendo más y me ayudan a entender más lo que vemos en clase, a mí nadie me ayuda a hacer las tareas yo las hago sola.” (Na2-11 años)**, esa liberta que siente la niña le trae consigo tranquilidad y estabilidad emocional lo que llena a satisfacción su necesidad y por consecuente su estado

emocional se refleja de manera positiva porque no se restringe su pasión por lo que se desea, además se puede reflejar en actos que son contra su voluntad aquellos donde se tiene una inconformidad a la labor a realizar, en ese espacio de no satisfacción el menor genera una emoción contra su voluntad, “ **G.F Me aburren los libros donde nos toca buscar las tareas en especial las de ciencias naturales que nos toca pasar al cuaderno muchas hojas. (Na 4, 11años)**”, en ese espacio donde no hay una satisfacción también se crea un ambiente desagradable para cada menor y se refleja en cada emoción que este expresa a su mundo exterior de manera que los pequeños detalles de cada acto pueden generar a los menores un estado en pro o en su defecto de rechazo por lo que se le pide que realice.

Autoestima

Si entendemos que la autoestima como sentimiento que se genera al interior de cada uno y está ligada a nuestro amor propio, los menores reconocen sus fortaleza pero además reconocen las debilidades que tiene cada uno de ellos, aunque ellos creen que si no lastimas su interior ellos no se comportarían mal con los demás “**E. N Soy una niña recochera, amable y alegre y lo que no me gusta de mi es que soy grosera cuando me sacan el mal genio. (Na1- 11años)**” el menor reconoce su debilidad pero nos advierte que no se le puede lastimar, porque reaccionara de manera grosera ante cualquier acto de mal genio que se le provoque lo que nos lleva a la conclusión que los menores no tienen un autocontrol de la situación o el hecho ocurrido en un evento o suceso, “**E. N Soy un niño amable, recochero y lo que no me agrada de mi es que soy envidioso. (N1-11años)**” cada menor muestra su falencia interior reconociendo que ante todo tienen un lado bueno y generoso con el medio.

Proyecto de vida

El total de los menores tiene claro o definido lo que desea hacer cuando estén al final de este camino que han comenzado, a los niños les genera una gran satisfacción poder ayudar a sus padres, porque ellos han podido ver de cerca el sufrimiento que estos han tenido y creen y están completamente convencidos que con lo que ellos harán los podrán ayudar, **“E.N Cuando sea grande quiero ser Futbolista, me gusta mucho, para ganar dinero y traerme a mi papá y a mi mamá de esa finca. (N3- 12 años)”**, los menores son conscientes que no quieren repetir la historia de sus padres y por eso es que desean ser mejores que sus progenitores, **“E. N A mí me gusta aprender Porque si no aprendo no soy nadie en la vida. (Na2-11 años)”** lo realmente importante es que han comprendido que el único camino que los podrá llevar a la consecución de sus sueños es el estudio y que sin el nada de lo que sueñan lo podrán alcanzar, **“E. N yo estudio para ser alguien en la vida, lograr un sueño, por ejemplo el mío es ser ingeniero de petróleo, o también futbolista, me gusta mucho y soy bueno jugando. (N2- 13 años)”** está clara definición de lo que se quiere para cuando ya se esté en etapa productiva motiva de manera intrínseca a cada niño y lo alienta a seguir llevando con atención cada instrucción impartida por sus maestros de clase si se quiere alcanzar sus sueños.

CATEGORÍA

Extrínseca

La motivación extrínseca está determinada por las actividades o motivos que impulsan las acciones o actos de las personas es decir factores externos que aumentan la disposición a realizar una tarea o una actividad deseada por alguien, los incentivos o los castigos o las recompensas que se reciban del medio para realizar una acción.

Fracaso

Para los niños fracasar en sus actividades es una constante, si no se les da ayuda cuando ellos la necesitan, **“G.F Yo creo que el niño está triste porque el profesor a veces casi no le pone atención y el niño le toque pensar mucho y él le pide ayuda a los compañeros y ellos tampoco le ayudan y por eso está triste.(Na 4, 11 años)”** cada menor está sometido a tener un tropiezo en cada actividad que realiza, las repeticiones de una lección en su escuela los hacen fracasar porque lo que para uno es necesario ante su comprensión para otros es un fracaso volver a repetir el tema visto, **“ G.F Que el niño está en el colegio y esta aburrido y le pasa lo mismo que a mí porque ahí veces me aburro de que las clases sean siempre lo mismo. (Na1- 11 años)”** para los educandos sus padres son fundamentales en su proceso de aprendizaje para ellos, en determinadas ocasiones son más valiosos que su profesor, debido al fracaso que con ellos tuvieron en el salón de clase, **“G.F todos hemos vivido lo mismo que la niña de la imagen, porque mi mamá en la mayoría de veces es la que me ayuda, entonces me acuerdo que una vez cuando yo era pequeña mi mama me puso a leer y yo me trababa así leyendo entonces mi mama me regaño y me pego porque no aprendía a leer y entonces ella me dijo que me pusiera las pilas para poder pasar a primero. Con mi mamá aprendí las vocales y el abecedario y pude leer. (Na 5, 10 años)”** de manera que para el menor es de vital importancia el apoyo de su familia para superar sus fracasos escolares y así poder superarlos.

Incentivo o recompensa

Es la mayor motivación externa que recibe los niños para realizar una actividad o una acción en particular, la motivación de cada niño está sujeta a las acciones que lo motivan, la actividad que realiza su profesor los anima a conseguir lo que desean, **“ E. N A mí me gusta venir al colegio pero pasa que por ejemplo hoy nos dejaron un taller para recuperar ciencias y subir la nota, yo le traje un trabajo pero no me ha calificado el profesor y no me ha subió la nota y ese trabajo es**

para recuperación. Porque hay como 8 compañeros que tuvimos que traerlo. Pero eso siempre pasa nos manda a hacer trabajos pero no los califican. (Na2- 11 años)” para los niños la características singulares de cada actividad generan un atractivo y es por eso que muchos de su maestros se convierten en sus preferidos, “E. N Las clases que más me gustan son: tecnología y educación física por los temas que nos dan. Pero la clase más divertida es tecnología porque la profesora es recochera a veces no nos lleva a clase, sino que nos saca hacer deporte. (N1- 11 años)”, cada niño expresa de una u otra manera su alegría durante las actividades que le proporciona sus maestros, aunque les toque realizar primero las labores escolares, ellos la realizan con entusiasmo, “G.F Después de hacer las tareas y cuando me sobra 5 o 10 minutos entro al Facebook y miro el muro de mis amigas y chateo y comento y ya. (Na 4, 11 años)” esas pequeñas acciones los llenan de motivos para seguir con lo que se desea, el niño identifica lo que quiere y quisiera que los demás llenaran sus expectativas para el poder estar en plena satisfacción con todo lo que realiza, “G.F El profesor debería dar clases más chéveres como las de la profesora de sociales que son muy divertidas, aprendemos y no me duermo. (N3- 12 años)” es evidente que el menor está encantado con la clase pero quisiera que todos respondan a sus gustos y de esta manera el seguramente cambiaría y mostraría mejores resultados de los que ya presenta. Para ellos es importante que cada profesor mejore sus estrategias de enseñanza y aprendizaje para que las clases sean de mayor interés para sus estudiantes y mejore su actitud frente a estas.

Castigo

Los niños expresan sus temores ante un hecho o acción realizada por un docente, las actitudes que estos manifiestan cuando los castigan los llenas de miedo y los hace sentir muy mal, “E. N El profesor que me causa miedo es A.C, Porque el siempre que nos portamos mal, saca un celular y se pone a grabarnos. (Na4,

11 años)” además de los maestros las actitudes de sus padres atemorizan a los menores y los llevan a tomar decisiones que en la mayoría de las veces no están correctas, pero ante la acción del padre obliga al niño a tomar las decisiones inapropiadas, **“G.F El papá está regañando a la niña porque no quiere hacer la tarea, por eso siempre nos volamos de la casa. (Na1- 11 años)”**, pero muchos de las acciones que castigan a los niños hieren sus sentimientos y generan acciones que reflejan su debilidad ante lo que se les pide, **“G.F El papá regaña a la hija porque no aprende a leer y el papá la está regañando y la niña se pone a llorar, después se pone a leer y después le dice que lea más rápido y la niña se tapa los ojos. (Na 4, 11 años)”**, los niños son conscientes que muchos de los castigos o regaños que estos sufren es para beneficio de ellos, aunque parezca contradictorio después de aprendida la lección se aprecia lo que se recibió aunque hubiese sido muy triste cuando se le castigó. **“G.F Si mi mamá Cuando yo estaba en primero y en segundo mi mamá me enseñaba mucho a leer, y a mi casi no me gustaba, ahorita si me gusta mucho leer, por lo que mi mamá me exigía que leyera y me regañaba. (Na 4, 11 años)”**, además los niños pueden identificar cuando un castigo obedece a la situación y es la retribución de lo que se realizó mal pero para ellos hay maestros que sin justificación alguna los castigan, **“G.F La clase es muy aburridora, ese profesor no sabe explicar y jode mucho por cualquier cosita se la monta a uno porque se cree no sé qué. (N3- 12 años)”**, el entorno familiar es sin duda una fuente de inspiración para el niño, pero cuando este está precedido de castigos que no ayudan a la formación del menor disminuyen el entusiasmo del niño **“E.N mi papá tiene otra esposa y mi relación con ella es Mala, siempre que vamos a visitarlos ella nos regaña y parece que no le gusta que vayamos. (Na4, 11 años)”**.

CATEGORÍA

Convivencia escolar

La convivencia se puede definir como la capacidad de cada una de las personas para vivir con otro en un marco de respeto, solidaridad y comprendiendo a la otra persona aceptando las diferencias y los diversos maneras de pensar.

Comodidad en las aulas

Los menores expresan claramente su inconformidades o inconvenientes presentados en las instituciones educativas para uno la tranquilidad que les genera el ambiente, es sinónimo de paz y poder rendir académicamente. **“ E.N sí, yo me siento bien en este colegio pero donde estudiabas antes en el Guillermo Montenegro me sentía mal, tenía medio porque allá hay mucho ñero y mucho problemas con mi hermano. (Na1-11años)”** pero sin duda alguna, el salón de clase es un espacio que debe estar adecuado para recibir la clase por parte de sus maestros y no un mural para plasmar lo que se siente por parte de los alumnos, **“E.N El salón de clases no me gusta nada porque es que está muy garapiñadas las paredes, está mejor el salón de quinto tres porque la profesora Yaneth la tienen bien decorado. (Na1-11años)”** por eso muchos de los estudiantes expresan de manera categórica que desean un mejor salón de clase, **“E.N Me gustaría que mi salón estuviera bien pintado, bien decorado, que tuviera mejores cosas... (Na1-11años)”** de manera que la infraestructura del aula de clase es determinante para aumentar el apetito del conocimiento de los educandos, **“E.N Que arreglaran los ventiladores, pusieran los bombillos que faltan y colocaran un televisor en el salón. (Na1-11años)”** **“Mi salón de clase casi no me gusta, porque a veces permanece ordenado, los niños de la mañana le hacen cosas, escriben cosas feas en las paredes, me gustaría que lo pintaran lo arreglaran le pusieran cosas mejores. Una profesora la de sociales ella dice que nos quiere ayudar hacer eso, pero el profesor A.C a veces trata de decirnos y no nos deja (Na4, 11 años)”** pero además del salón de clase los escenarios deportivos confortan la estadía de un niño por su escuela y es eso todos se sienten a gusto con su colegio,

“E.N los espacios las canchas, el patio, el parque me parecen buenos (Na4, 11 años)” aunque algunos estudiantes están inconformes porque, aunque estos espacios son muy amplios no pueden hacer uso de ellos debido a que no son suficientes para deleite de ellos **“E.N los espacios (las canchas, el patio) que tiene el colegio para jugar en el recreo son amplios, tenemos unas canchas grandes pero casi siempre las ocupan solo los niños más pequeños. (Na 5, 10 años)”**, **“Los espacios del colegio me parecen buenos porque tiene arto espacio para jugar. (N1-11 años)”** de manera que si es determinante dar una buena comodidad en las aulas de los menores y los espacios lúdicos para hacer más agradable su paso por el colegio.

Espacios de socialización

La institución educativa cuenta con unos excelentes espacios en donde los estudiantes pueden desarrollar sus diversas actividades escolares que le permiten afianzar sus conocimientos, **“E.N los espacios de recreación del colegio me gusta, es bonito y grande. (N3-12 años)”** aunque algunos estudiantes manifiesten preferencias y realicen comparaciones, **“E. N de los espacios del colegio el único que me gusta es la cancha, de resto ojala que lo cambiaran porque no me gusta nada, este colegio es feíto, yo estudie en el Misael Pastrana y era mejorcito (N4-11 Años)”** de manera que los educando reciben a satisfacción los espacios que les ofrece el plantel educativo para realizar su actividades escolares.

Relación educando maestro

Esta debe ser la base que fundamental entre la relación del maestro y el estudiante, para el niño el maestro en determinadas ocasiones reemplaza su padre y este se convierte en su consejero habitual, la confianza entre ellos crea lazos de seguridad

y amor, **“E. N, a mí me gusta venir al colegio porque acá están mis compañeros, los profesores, y ya tengo más confianza. No como ir a otros lados que no conozco a nadie. (Na2-11 años)”**, para algunos la confianza entre alumnos y profesores ha llevado incluso a que por culpa de esto se discrimine a otros compañeros, **“El profesor debería Ponerle atención no solo a un niño sino a todos, porque así mismo es en el salón, hay una niña a la que el profesor siempre le ayuda y uno le va a decir algo y lo manda a sentar, se pone bravo. (Na 4, 11 años)”** y es por eso que algunos alumnos no se sienten bien en la clase, porque el maestro muestra preferencias por unos alumnos y otros no, **“E.N Ellos (profesores) tienen preferencia con una niña, Porque ella es la más consentida, es la que le lleva más trabajo y todo lleva más de lo que deja la profesora.... entonces ella es la preferida (Na 5, 10 años)”**, aunque las características o las bondades de algunas profesoras las han llevado a conquistar el corazón de sus alumnos, **“E.N las clases que más me gustan son Sociales y matemáticas, Porque son dos profesoras, ellas nos quieren muchos a nosotros, nos enseñan con paciencia (Na4, 11 años)”** de manera que los profesores identifican a sus alumnos por ser buenos o malos como ellos mismo dicen, **“ Por qué casi todo el salón lo detesta y nadie lo quiere, porque cuando nos toca educación física y los niños están desconcentrados coge un balón y nos pegan en la cabeza (Na4, 11 años)”** de manera que cada niño tiene su propio juicio sobre el desempeño de cada maestro en su clase.

Relación entre compañeros

Sin duda alguna, esta es la principal relación de convivencia en una institución educativa, el ambiente que se cree en las aulas escolares estará siempre predeterminado por la relación entre compañeros, la mayoría de falencias escolares

están ligadas a esta convivencia y la solución a muchos de los problemas también se encuentra en esta relación, para muchos de los alumnos la vida de sus compañeritos es fundamental para ellos y se expresa a través de sentimientos, “**G.F El niño se va a estudiar, al llegar al salón y se sienta en su puesto muy triste porque su compañerito de puesto tuvo un accidente y eso lo tiene muy preocupado porque él lo quiere mucho y no quiere que nada le pase. N (Na3-11 años)**”, para ellos lo más divertido es poder compartir con los demás, “**E. N Lo más divertido de venir a clases es compartir con mis amigas porque me la pasó hablando con ellas. (Na3-11años)**” aunque para algunos esta convivencia tiene momentos desagradables llenos de peleas y conflictos en donde muchas veces tienen que intervenir sus padres en la solución del conflicto, “**G.F Entonces mi mamá ella vino al colegio y nos tocó ir a la oficina y llegamos a un acuerdo para no pegarnos, pero ellas siguen diciéndome cosas feas. (Na 5, 10 años)**” pero los menores tiene claro que no con todos sus compañeros tiene afinidad y es por eso que no comparten, “**E.N que algunos amigos ignoraron a su amigo porque tiene algún defecto. (Na 5, 10 años)**” llegando a veces algunos de los menores tienden a herir susceptiblemente con infamias que hagan sentir mal al su compañero, “**G.F En este momento me siento rechazada igual que ese niño, estoy rechazada por una compañera, por D, por Y y por M, ellas dicen que soy piojosa, es que a mí me limpian en la casa y acá yo vengo y me cunden de piojos, y ellas me dicen que yo soy piojosa, yo les digo aquí todas tenemos yo no soy la única, esas niñas le dan quejas a los profesores me estaban dando quejas de mí, por ellas y yo deje de juntarme con ellas y ahora me tratan mal. (Na 5, 10 años)**” pero aunque algunos niños sean brillantes académicamente no tienen una buena relación con su compañeros de clases, “**G.F El niño lo discriminan por ser muy inteligente y por eso sus compañeros no los aceptan. (N1- 11 años)**” “**G.F que había un compañero jugando y el otro lo estaba ignorando porque no quería jugar con él y a mi hay veces me pasa lo mismo, porque un día yo tuve un problema con P, porque yo no trabajaba con ellos**

porque ellos mantenían en otro grupito pero ahora yo si me hablo con ella y juego con ella. Yo siempre estoy con mi grupo y no me junto con una peladita que hay ahí en el salón porque va ocupando el primer puesto por eso le tengo envidia y ella se las cree porque el profesor le está regalando la materia. Porque a ella cuando le hacen evaluación y se saca un dos y el profesor le pone un cinco y no es porque ella recupere sino que el profesor le pone el cinco y a uno cuando lo ponen a recuperar y se saca uno ahí se lo dejan y la ley debe ser para todos no para uno solo. (Na1-11 años)”, siempre existirán rivalidades entre compañeros lo que hay que lograr de manera efectiva es que esa rivalidad sea dentro de la sana convivencia, para lograr un ambiente sano y sin conflictos que no afecte las emociones de los niños implicados.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los diversos resultados obtenidos en los grupos focales y las observaciones sobre los estudiantes se pudo concluir y recomendar lo siguiente:

Los estudiantes manifestaron de manera categórica el anhelo ferviente de superarse a nivel profesional por eso saben y son conscientes, que algunos de los castigos recibidos durante su estadía por la escuela son necesarios si quieren ser como ellos lo manifiestan “buen profesional”; todos estos sueños de los menores están precedidos de manifestaciones hechas y propuestas por cada uno que observa el reflejo de su hogar, ellos saben que si no quieren repetir la historia de sus padres deben estudiar, por que sin duda alguna este es el único camino para poder lograr sus metas, frente a su futuro profesional.

Aunque no todos están motivados en ir a la institución educativa hay ciertos factores que hacen que su paso sea más ameno; la dinámica de algunos docentes crea gratos y confortables momentos que muchos de ellos quieren vivir y sentir a todo instante, y es por eso que algunas de las clases son sus preferidas.

La mayoría de los educandos manifiesta la falta de paciencia, e imparcialidad de algunos de sus docentes, siendo entonces el llamado de atención para los educadores que a falta de pasión y compromiso no generan la confianza suficiente en cada niño al cual enseñan diariamente en sus aulas escolares, estos factores establecen en cierta medida la manifestación de querer hacer algo diferente en la labor educativa, para no llevar consigo consecuencias determinadas en el grado de motivación que se tiene en los hechos o sucesos ocurridos durante la jornada escolar.

Es necesario resaltar que los niños tienen diversas dificultades en sus hogares, la mayoría de estos menores viven en familias disfuncionales y requieren que se les trate con afecto, cariño y amor. Aprender a escucharlos es un factor fundamental para conocer a los estudiantes y comprender cuáles son sus sentimientos, pensamientos y sueños; para así efectuar las estrategias y metodologías necesarias para tratar adecuadamente cada caso que se presente.

Los menores son en su mayoría consientes de las dadas que reciben en contraprestación de un acto que realicen, para ellos es importante las manifestaciones que del medio exterior reciban, y ninguno estará en desacuerdo si se le premia por una buena acción que realice en su rol académico; se debe tener cuidado cuando por parte de los padres o de los maestros se tomen medidas inadecuadas que logren ser la causa de acciones que se salgan de buen orden, así como escaparse de la casa por un castigo, colocando en riesgo la integridad física del menor, lo cual debe ser la prioridad de padres y maestros.

Es claro que la inmensa mayoría de los estudiantes se siente en descontento con su salón de clase, el estado de las paredes para los menores es un terrible problema, ellos creen que las paredes no son murales ni deben ser objetos de pasquines que contaminen visualmente la tranquilidad de quienes en él habitan, de manera que es inminente su descontento y urgente su rápido y pronto arreglo

Todos los menores coinciden en las amplias y confortables instalaciones recreativas, aunque algunos manifiestan que se les discrimina por que no se les permite jugar, problema que se pudiese solucionar con una mejor distribución de tiempo y administración de los espacios para la perfecta estadía de todos los educandos, además de la relación con sus semejantes; los alumnos tratan de llevar una buena convivencia, no dejando de presentar algunas diferencias y en ocasiones discriminaciones por parte de los compañeros que los determinan mal ante una situación adversa.

Uno de los aspectos más relevantes de la investigación es el rol del docente, la interacción que este debe presentar entre cada uno de los alumnos, y la manera o su forma de expresar sus conocimientos hacia ellos, de manera que muchos de los alumnos manifestaron que unos profesores en particular les causa miedo y temor por sus métodos implementados para con ellos, llenándolos en ocasiones de temor, susto y apatía a todo lo que estos realizan.

Por lo tanto es fundamental que esto sea corregido oportunamente por las directivas del plantel educativo para tomar las medidas pertinentes que lleven consigo correctivos, que generen un ambiente sano y tranquilo para que los alumnos puedan sentirse contentos y a gusto con su institución educativa.

15.DECÁLOGO



16. BIBLIOGRAFÍA

- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. RAMÓN SPORT. OCEANO GRUPO EDITORIAL.
- PSICOLOGÍA EDUCATIVA. ANITA WOOLFLK. EDDICIÓN 2.006. EDITORIAL PERSON/ADDISON WESLEY. CAPITULO 10 MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE.
- PSICOLOGÍA COGNITIVA Y DE LA INSTRUCCIÓN. EDICIÓN 2.004. EDITORIAL PERSON/PRENTICE HALL. CAPITULO 6 AUTONOMÍA Y CONTROL.
- PSICOLOGÍA COGNITIVA Y DE EDUCACIÓN, QUERER APRENDER. JUAN ANTONIO HUERTAS. EDITORAL AIQUE.
- MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN. DENYS A. DECATANZARO. EDICIÓN 2.001. EDITORIAL PRENTICE HALL, MÉXICO.
- MOTIVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. SEGUNDA EDICIÓN 2.006. EDITORIAL PERSON/PRENTICE HALL.
- MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN EL AULA, CÓMO ENSEÑAR A PENSAR. JESÚS ALONSO TAPIA. EDITORIAL SANTILLANA, AULA XXI.
- UN SIGLO DE PSICOANÁLISI, SIGMUND FREUD, OBRAS COMPLETAS, AMORRORTU EDITORES. EDITORIAL SUDAMERICANA (EXLECENTE BIOGRAFÍA, LA PRIMERA HECHA POR LATINOAMERICANOS, RAFAEL GUTIER.

ANEXOS

LAMINAS

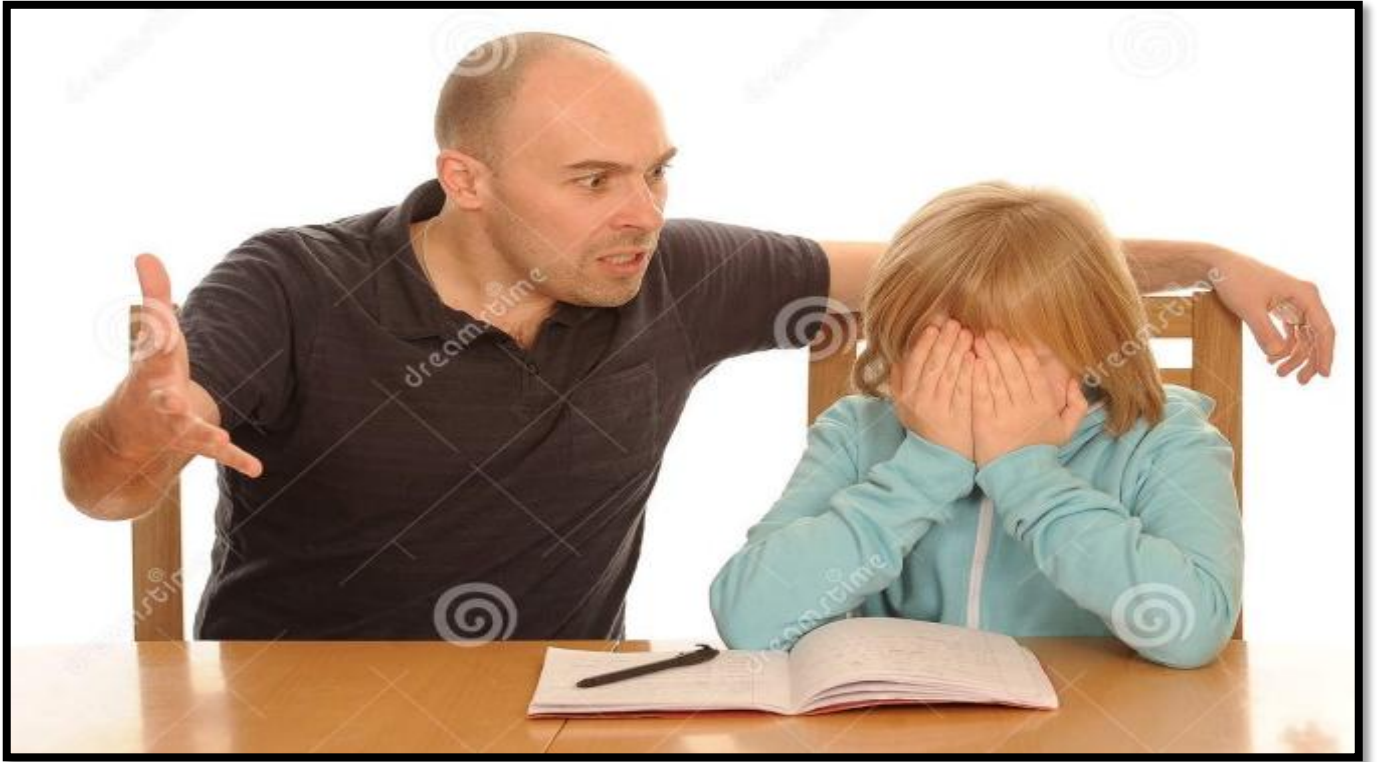
1. Niño aburrido en clase



2. Niño solo en el descanso



3. Padres de familia discutiendo con el niño



CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	SEMANAS – DÍAS			
	AGOSTO	SEPTIEMBRE		
Aplicación prueba piloto grado cuarto	8			
PRESENTACION (conversación informal con los niños del grado 5)		2		
Aplicación grupo focal con los 10 niños del grado 5			4	
Aplicación entrevista semiestructurada a los 10 niños del grado 5				11

FORMATO DE REGISTRO PARA LA OBSERVACIÓN DIRECTA

Tabla 1. Anecdótico.

Alumno:	Periodo:	Observador:
Fecha	Lugar	Anécdota

Registro Anecdótico

alumno:
lugar:

fecha :
hora:

descripción de la observación

interpretación de la observación

--

--

The background is a vibrant, colorful illustration. At the top left is a bright yellow sun with rays. In the center, a large blue board displays the alphabet from A to Z in a light blue, handwritten font. Surrounding the board are several cartoon children of diverse ethnicities, smiling and holding books or pencils. At the bottom, there's a red crab, a pencil holder with various colored pencils, a green apple, and a stack of books with a small orange cat peeking out from behind. The overall theme is a positive and engaging educational environment.

A B C D E F G
H I J K L M N
O P Q R S T
U V W X Y Z

Decálogo para un Aprendizaje motivador

- 1. Tenga una buena actitud durante toda la jornada académica:** El docente debe estar en la capacidad de presentar buenas relaciones académicas, didácticas y dinámicas con sus educandos y comunidad en general en su quehacer pedagógico.
- 2. Innove con diversas estrategias pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje:** Utilizando herramientas pedagógicas como las TIC, con gran auge en la educación moderna y variedad en los recursos didácticos en el interés de los niños.
- 3. Ponga tareas que estén al alcance de los niños:** Dependiendo del entorno escolar, el docente, debe adecuar su programa de tareas para los niños ya que no todas las zonas escolares tienen los mismos accesos de investigación.
- 4. Tenga en cuenta las características e intereses y el entorno social que rodea al estudiante a la hora de planificar tus clases:** El maestro debe observar con qué niños y en qué ambientes está desarrollando su actividad pedagógica para que adecue su temática a su entorno.
- 5. Si evalúas retroalimente y entregue las notas a tiempo:** Revisar las actividades diarias de los niños estimula su aprendizaje y ayuda en la formación de valores; lo hacen responsable en su formación académica.
- 6. Incluye actividades de carácter lúdico que generen en ellos movimiento:** El maestro debe tener la capacidad de hacer o realizar actividades académicas y lúdicas que saquen al niño de su entorno normal de clases a experiencias vivenciales que capten la atención del estudiante de manera significativa.
- 7. El aula escolar debe ser un ambiente agradable para el niño:** El aula de clases donde el niño realiza sus labores escolares debe exteriorizar una buena presentación en cuanto a higiene, decoración y dotación de herramientas tecnológicas que estén a su alcance.
- 8. Permite que tus estudiantes tengan aprendizajes significativos:** A través de las diferentes actividades que el docente realice, permitirle al niño que construya su propio conocimiento, el cual sea para toda su vida y no para el momento.
- 9. Realiza actividades con escuela de padres:** tener mayor accesibilidad al entorno familiar del niño, permite conocer a sus estudiantes, de esta manera orientar a los padres de familia al buen trato, dedicación y tiempo de calidad para sus hijos.
- 10. Incentiva en los estudiantes hábitos y técnicas de estudio:** conocer y entrenarse en hábitos y técnicas de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos claves para sacar al máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.