



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, Noviembre 15 de 2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Maryory Torres Céspedes, con C.C. No. 36304710

Leidy Beatriz Camacho Sanchez, con C.C. No. 1075226574

_____, con C.C. No. _____

_____, con C.C. No. _____

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o TESIS

titulado Diseño de un Programa de Promoción de las Familias en Condiciones de

Vulnerabilidad del Municipio de La Argentina: estudio de caso grupo "Sumando con

Amor y Vida"

presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de

Magister en Gerencia Integral de Proyectos

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores" , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

Diseño de un Programa de Promoción de las Familias en Condiciones de Vulnerabilidad del Municipio de La Argentina: estudio de caso grupo "Sumando con Amor y Vida"

AUTOR O AUTORES:

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Torres Céspedes | Maryory |
| Camacho Sanchez | Leidy Beatriz |

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Porras Jiménez | Jaime Augusto |

ASESOR (ES):

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| N/a | N/a |

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Gerencia Integral de Proyectos

FACULTAD: Economía y Administración

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Gerencia Integral de Proyectos

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 144

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

| | | | | | | | |
|---------------|--------------|----------------|---|-----------------|------|---------------|--------|
| CÓDIGO | AP-BIB-FO-07 | VERSIÓN | 1 | VIGENCIA | 2014 | PÁGINA | 2 de 3 |
|---------------|--------------|----------------|---|-----------------|------|---------------|--------|

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos Ilustraciones en general Grabados
 Láminas Litografías Mapas Música impresa Planos Retratos Sin ilustraciones Tablas
 o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Acrobat, Office

MATERIAL ANEXO: Ninguno

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

| <u>Español</u> | <u>Inglés</u> | <u>Español</u> | <u>Inglés</u> |
|--|--|----------------|---------------|
| 1. Familias Vulnerables | Vulnerable Familys | 6. _____ | _____ |
| 2. Intangibles de cohesión interna (ICI), | Internal Cohesiveness Intangibles (ICI) | 7. _____ | _____ |
| 3. Manejo de las opciones productivas (OP) | Management of Productive Options (OP) | 8. _____ | _____ |
| 4. Gestión de proyectos | Project Managment | 9. _____ | _____ |
| 5. Emprendimiento | Entrepreneurship | 10. _____ | _____ |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El programa diseñado promueve los intangibles de cohesión interna y el manejo de opciones productivas, mediante la descripción generalizada de un listado de temáticas y estrategias, a partir de los resultados obtenidos en el estudio de caso aplicado a un grupo de familias en el municipio de la Argentina Huila.

El problema es el bajo nivel de prevalencia de los intangibles de cohesión interna y de opciones productivas entre las familias en condición de vulnerabilidad. La investigación es de tipo analítico descriptivo no experimental. Los resultados obtenidos en el estudio de caso muestran la prevalencia baja, media y alta de cada ICI y OP en las familias.

Los indicadores de la muestra local son coherentes con los rangos de Latinoamérica y Colombia.

El programa se presentó de manera general. Comprende cuatro etapas articuladas entre sí y bajo la administración de un gerente de proyectos para el seguimiento y control:

- La preparación del proyecto;
- la implementación y puesta en marcha;



- la operación y puesta en funcionamiento;
- el cierre.

Validación del programa a se hizo través de la técnica de juicio de expertos.

Los actores institucionales y los roles a desempeñar se presentan de manera generalizada, por lo cual se debe realizar una identificación específica en los lugares en los cuales se vaya a implementar el programa, para llevar a cabo la articulación con éxito.

Este modelo de programa puede ser aplicable a cualquier parte del país con los ajustes pertinentes.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Como punto de partida se consideró el planteamiento de Max-Neef et al (1993), que indica que "las necesidades humanas fundamentales son atributos esenciales que se relacionan con la evolución; los satisfactores son formas de ser, tener, hacer y estar que se relacionan con estructuras; y los bienes económicos son objetos que se relacionan con coyunturas" (p. 54).

Luego, se debe considerar que el ser social es primero individuo, cuyo carácter se desarrolla durante las primeras etapas de la vida bajo la tutoría de otros (habitualmente la familia), que está altamente influido durante todo su ciclo vital por las experiencias y "relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia" (OPF, 2014, p.8) en el seno de esta familia.

En este contexto se considera que la prevalencia de los Intangibles de Cohesión Interna (ICI) en la dinámica familiar alimenta la capacidad del individuo para crear y mantener relaciones significativas consigo mismo y con su entorno. Así mismo, la presencia/ausencia de los mismos en la dinámica familiar dota al individuo de los recursos personales iniciales con los que afrontará y resolverá sus necesidades y desafíos.

Las alternativas acogidas por el individuo para satisfacer sus necesidades nutren la capacidad de explorar oportunidades en el entorno social, así como de ideación y diseño para el manejo de opciones productivas, es decir, "a personas libres y potencialmente capaces a diseñar sus propios planes de vida, los cuales pueden incluso trascender a proyectos comunitarios" (Desarrollo endógeno) (Max-Neef et al., 1993).

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: **ELIAS RAMIREZ PLAZAS**

Firma:

Nombre Jurado: **FERNANDO ADOLFO FIERRO CELIS**

Firma:

Diseño de un Programa de Promoción de las Familias en Condiciones de Vulnerabilidad del Municipio de La Argentina: estudio de caso grupo “Sumando con Amor y Vida”

Leidy Beatriz Camacho Sanchez y Maryory Torres Cespedes

Facultad de Economía y Administración, Universidad Surcolombiana

Maestría Gerencia Integral de Proyectos

Jaime Augusto Porras Jiménez, PhD
Director

07 de noviembre de 2022

Dedicatoria

Leidy Beatriz Camacho Sánchez:

“A Dios, al Espíritu Santo y a San Rafael Arcángel porque sin ellos no hubiese sido posible este logro, a mi esposo e hijo, que, con su paciencia y comprensión, acompañaron este proceso”.

Maryory Torres Céspedes:

“A Dios”

Agradecimientos

A las 50 familias del grupo sumando con Amor y Vida del Municipio de La Argentina quienes aportaron información al desarrollo de esta investigación para el diseño del programa de promoción de las familias en condiciones de vulnerabilidad del Municipio de La Argentina, con sus respuestas en la aplicación del instrumento de recolección de información.

A la Fundación Social Amor y Vida quien facilitó y fue el enlace con el grupo sumando con Amor y Vida del Municipio de La Argentina, como estudio de caso de esta investigación.

A la Universidad Surcolombiana y el equipo de docentes de la maestría, quienes nutrieron nuestros conocimientos, con su trayectoria y experiencia.

A nuestro director de tesis el Dr. Jaime Augusto Porras Jiménez, quien orientó, guio y acompañó este proceso de aprendizaje.

Datos de aceptación

Jurado Evaluador 1

Jurado Evaluador2

Contenido

| | Pág |
|---|------------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimientos | iii |
| Listado de Tablas | 6 |
| Listado de Figuras..... | 8 |
| Introducción | 11 |
| 1. Diseño de la Investigación | 12 |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 12 |
| 1.2 Justificación | 17 |
| 1.3 Objetivos..... | 21 |
| 1.3.1 Objetivo General..... | 21 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos..... | 21 |
| 1.4 Marco de Referencia..... | 22 |
| 1.4.1 Estado del Arte..... | 22 |
| 1.4.1.1. Antecedentes de Intangibles de Cohesión Interna (ICI)..... | 22 |
| 1.4.1.2 Manejo de Opciones Productivas (OP)..... | 28 |
| 1.4.1.3 Programas Integrales..... | 31 |
| 1.4.2 Marco Teórico..... | 33 |
| 1.4.2.1 Una Aproximación al Concepto de Familia. | 33 |
| 1.4.2.2 Intangibles de Cohesión Interna..... | 35 |
| 1.4.2.3 Manejo de Opciones Productivas OP. | 47 |
| 1.4.2.4 Programas..... | 55 |
| 1.4.2.5 Integración Social..... | 57 |
| 1.5 Aspectos Metodológicos..... | 58 |
| 1.5.1 Tipo de Investigación..... | 58 |
| 1.5.2 Población y Muestra | 58 |
| 1.5.3 Método de Recolección de Información..... | 59 |
| 1.5.4 Ruta de Proceso Investigativo..... | 62 |
| 1.5.5 Variables Principales del Estudio | 63 |

| | | |
|---------------------|---|-----------|
| 1.5.6 | Método de Procesamiento y Análisis Estadístico | 64 |
| 1.5.7 | Alcances y Restricciones del Estudio | 64 |
| 2. | Desarrollo y Resultados..... | 65 |
| 2.1 | <i>Diagnóstico del Estado Actual de los Intangibles de Cohesión Interna (ICI) y del Manejo de las Opciones Productivas (OP).</i> | 65 |
| 2.1.1 | Composición Familiar y Características | 65 |
| 2.1.2 | Intangibles de Cohesión Interna ICI | 68 |
| 2.1.2.1 | Análisis de la Dimensión “Respeto Reciproco Entre los Miembros de la Familia” | 68 |
| 2.1.2.2 | Análisis de la dimensión “Bienestar Físico, mental y Emocional” | 70 |
| 2.1.2.3 | Análisis de la dimensión “Afianzamiento de la Relación de Pareja” | 77 |
| 2.1.2.4 | Análisis de la Dimensión “Armonía y Unidad” | 78 |
| 2.1.2.5 | Análisis de la dimensión “Vida Libre de Violencia VIF” | 80 |
| 2.1.3 | Análisis de la Dimensión “Opciones Productivas | 81 |
| 2.2 | <i>Diagnóstico a partir del estudio de caso frente al marco situacional, local y/o nacional, y/o latinoamericano</i> | 86 |
| 2.2.1 | Intangibles de Cohesión Interna ICI | 86 |
| 2.2.1.1 | Variable Respeto Reciproco..... | 87 |
| 2.2.1.2 | Variable Bienestar Físico, Mental y Emocional..... | 88 |
| 2.2.1.3 | Variable Afianzamiento de la Relación de Pareja..... | 89 |
| 2.2.1.4 | Variable Armonía y Unidad..... | 89 |
| 2.2.1.5 | Vida Libre de Violencia VIF | 89 |
| 2.2.1.6 | Manejo de Opciones Productivas | 90 |
| 2.3 | <i>Definición de Componentes Estratégicos Básicos del Programa desde la Perspectiva de Gerencia de Proyectos: Objetivos Estratégicos, Fases, Temáticas Generadoras de Acciones y Actividades Prioritarias desde la Perspectiva de Integración Social según lo Contemplado en la Ley 1361 de 2009.....</i> | 90 |
| 2.3.1 | Objetivos Estratégicos y Fases | 92 |
| 2.3.2 | Temáticas, contenidos y estrategias metodológicas de formación del programa..... | 93 |
| 2.3.3 | Identificación de actores institucionales con incidencia en la población objetivo y sus roles..... | 98 |
| 3. | Conclusiones..... | 99 |
| Bibliografía | | |

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Violencia intrafamiliar (VIF) en Colombia 2018 | 14 |
| Tabla 2 Resumen de conceptualización de variables ICI's | 45 |
| Tabla 3 Resumen de conceptualización de variables OP | 54 |
| Tabla 4 Perfiles de Expertos | 60 |
| Tabla 5 Análisis de resultados de la validación por jueces expertos | 60 |
| Tabla 6 Ruta de proceso investigativo | 62 |
| Tabla 7 Clasificación de las variables de la investigación | 63 |
| Tabla 8 Jefatura de Hogar | 65 |
| Tabla 9 Cantidad de integrantes por hogar | 66 |
| Tabla 10 Análisis de la composición familiar: clasificación por grupos etarios | 66 |
| Tabla 11 Situación socioeconómica familiar: distribución según ingresos de la familia | 68 |
| Tabla 12 Operacionalización de variable Respeto recíproco | 69 |
| Tabla 13 Conclusiones de la variable Respeto recíproco | 70 |
| Tabla 14 Operacionalización de la variable Bienestar físico, mental y emocional | 70 |
| Tabla 15 Estado actual de los niveles de satisfacción | 75 |
| Tabla 16 Conclusiones de la variable Bienestar físico, mental y emocional | 76 |
| Tabla 17 Operacionalización de la variable Afianzamiento relación de pareja | 77 |
| Tabla 18 Conclusiones de la variable Afianzamiento de la relación de pareja | 78 |
| Tabla 19 Operacionalización de la variable Unidad y Armonía | 78 |
| Tabla 20 Conclusiones de la variable Armonía y unidad | 79 |
| Tabla 21 Operacionalización de la variable Vida libre de violencia | 80 |
| Tabla 22 Conclusiones de la variable Vida libre de violencia | 81 |
| Tabla 23 Estado actual de las capacidades de ideación y diseño de opciones productivas | 82 |
| Tabla 24 Estado actual de habilidades, destrezas y experticias | 84 |
| Tabla 25 Conclusiones de la variable Manejo de Opciones Productivas | 86 |
| Tabla 26 Resumen Matriz Contratación Respeto Recíproco | 87 |
| Tabla 27 Resumen Matriz Contrastación Bienestar Físico, Mental y Emocional | 88 |
| Tabla 28 Resumen Matriz Contratación Armonía y Unidad | 89 |
| Tabla 29 Resumen Matriz Contratación Vida Libre de Violencia VIF | 90 |
| Tabla 30 Objetivos estratégicos y fases del programa | 93 |
| Tabla 31 Escala de puntuación asignada al concepto de los expertos | 97 |
| Tabla 32 Resultados de la valoración de los expertos | 97 |
| Tabla 33 Matriz de actores institucionales | 98 |

Listado de Figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 ODS y Metas Para Colombia | 17 |
| Figura 2 Derechos de la familia relacionados con los ICI y el manejo de los OP | 18 |
| Figura 3 Política de convivencia democrática en las familias. | 19 |
| Figura 4 Política pública nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias. | 20 |
| Figura 5 Objetivos y estrategias de la línea de acción Familias con futuro para todos..... | 20 |
| Figura 6 Objetivos y estrategias de la línea de acción Trabajo decente, acceso a mercados e ingresos dignos..... | 20 |
| Figura 7 Objetivos y estrategias de la línea de acción Que nadie se quede atrás..... | 21 |
| Figura 8 Derechos y requerimientos de familias e individuos como base de políticas | 26 |
| Figura 9 Derechos de la familia relacionados con los ICI. | 35 |
| Figura 10 Descripción gráfica relación entre el bienestar físico y el bienestar mental y emocional | 38 |
| Figura 11 Comportamiento Uniones Civiles en Colombia..... | 40 |
| Figura 12 Causas y consecuencias de castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes en las niñas, niños y adolescentes..... | 44 |
| Figura 13 Síntesis gráfica de las causas asociadas a la generación de la pobreza. | 48 |
| Figura 14 Aspectos a tener en cuenta en la promoción del espíritu empresarial y de las mipymes..... | 54 |
| Figura 15 Clasificación de la inversión pública..... | 55 |
| Figura 16 Estructura de un programa de inversión pública | 56 |
| Figura 17 Análisis de la composición familiar: distribución por genero | 65 |
| Figura 18 Análisis de la composición familiar: embarazo adolescente según grupo etario..... | 66 |
| Figura 19 Análisis de la composición familiar: Distribución Edad primera concepción según grupo Etario..... | 67 |
| Figura 20 Análisis de la situación socioeconómica familiar: días y horas trabajadas en la semana. | 67 |
| Figura 21 Estado del ICI Respeto Reciproco en la Familia..... | 69 |
| Figura 22 Análisis ICI Bienestar Físico: Tenencia y calidad de la vivienda | 71 |
| Figura 23 Análisis ICI Bienestar Físico: Hacinamiento | 72 |
| Figura 24 Análisis ICI Bienestar Físico: Acceso a servicios públicos..... | 72 |
| Figura 25 Análisis de la situación socioeconómica familiar: salud percibida | 73 |
| Figura 26 Análisis ICI Bienestar Físico: aspectos comunitarios | 74 |
| Figura 27 Análisis ICI Bienestar Físico: Redes sociales de apoyo..... | 74 |
| Figura 28 Análisis de ocio y al cuidado persona | 75 |
| Figura 29 Estado del ICI Afianzamiento relación de pareja..... | 77 |
| Figura 30 Estado del ICI Armonía y Unidad en La Familia..... | 79 |
| Figura 31 Estado del ICI Vida Libre de Violencia | 80 |
| Figura 32 Etapas del programa | 91 |

| | |
|---|----|
| Figura 33 Integración de ICI y OP..... | 92 |
| Figura 34 Componentes estratégicos básicos del programa: Intangibles de Cohesión Interna..... | 94 |
| Figura 35 Componentes estratégicos básicos del programa: Manejo de opciones productivas..... | 95 |
| Figura 36 Modelo estratégico del programa PICI&MOP..... | 96 |

Listado de Anexos

| | |
|--|-----|
| Anexo 1. Árbol de Problemas..... | 114 |
| Anexo 2 Mapa conceptual | 115 |
| Anexo 3 Consentimiento Informado..... | 116 |
| Anexo 4. Cuestionario de Intangibles de Cohesión Interna y Opciones Productivas del Grupo Familiar “Sumando Con Amor y Vida Del Municipio de La Argentina Huila..... | 117 |
| Anexo 5 Plantilla Juicio de Expertos..... | 133 |
| Anexo 6 Matriz concluyente IC1_ Respeto reciproco entre los miembros de la familia..... | 134 |
| Anexo 7 Matriz concluyente IC1_ Bienestar físico y mental | 136 |
| Anexo 8 Matriz concluyente ICI_ Afianzamiento en la relación de pareja | 137 |
| Anexo 9 Matriz concluyente ICI_ Unidad y Armonía..... | 138 |
| Anexo 10 Matriz concluyente ICI_ Vida Libre de Violencia..... | 139 |
| Anexo 11 Análisis de Contenido OP | 141 |
| Anexo 12 Valoración de expertos del Programa | 143 |
| Anexo 13 Registro fotográfico | 144 |

Introducción

El desarrollo de esta investigación se realizó con el objetivo de diseñar un programa de Intangibles de Cohesión Interna (ICI) y el Manejo de Opciones Productivas (OP) para familias vulnerables; por lo cual se agruparon en estas dos categorías algunos de los derechos que tienen las familias colombianas de acuerdo con la Ley 1361 de 2009, ley de protección integral a las familias.

En esta ley se establecen 19 derechos que el estado y la sociedad debe garantizar a las familias. Se escogieron cinco para potenciar los recursos afectivos, los cuales se denominaron Intangibles de Cohesión Interna (ICI) como el respeto recíproco, el afianzamiento de la relación de pareja, el bienestar físico, mental y emocional, la armonía y la unidad y la vida libre de violencia. Y para potenciar los recursos económicos, bajo la denominación “manejo de opciones productivas (OP)”, se incluyó el derecho al trabajo digno e ingresos justos.

El programa comprende dos componentes de acuerdo con la agrupación mencionada anteriormente, los ICI's y el manejo de los OP's, que permiten potencializar recursos afectivos y económicos para proveer de herramientas a las familias vulnerables y sus integrantes como un medio de activación para el desarrollo armónico. Es importante especificar que el programa se presenta de manera generalizada en cuanto a listado de temáticas y estrategias, las cuales deben ser analizadas de acuerdo a las características específicas de las familias donde se fuere a implementar y los acuerdos con las mismas para que realmente generen el impacto y la transformación en la población.

Los resultados de la investigación se obtuvieron a través de la recolección de información primaria y secundaria generada por los instrumentos aplicados a las familias en población vulnerable e información sobre el estado actual de los ICI y del manejo de las OP a nivel regional y/o nacional y/o internacional. De acuerdo con el anteproyecto de investigación aprobado por la Maestría en Gerencia Integral de proyectos, a manera de síntesis, el proceso de la investigación se desarrolló de la siguiente manera:

- Se recolectó información secundaria sobre el estado actual de los ICI y del manejo de las OP a nivel regional y/o nacional y/o internacional a partir de datos cuantitativos y cualitativos.
- Se recolectó información mediante la aplicación de un cuestionario a través de entrevistas realizadas a 50 familias. Las preguntas giraron en torno a el estado actual de los ICI y el manejo de los OP.
- Se elaboró Matriz Concluyente del estado de ICI's y OP's, en donde se describieron los datos y las fuentes de información para cada marco situacional, y su contrastación con los datos obtenidos en el estudio (ver anexos 6, 7, 8, 9 y 10).
- Se realizó un análisis de contenido a 25 estudios relacionados con el fomento al emprendimiento productivo y sus características, dirigidos a población vulnerable (ver anexo 11).
- Se revisó y analizó la normatividad vigente sobre los ICI y el manejo de los OP
- La información se procesó a través de matrices en Excel, de acuerdo con las variables de la investigación.

1. Diseño de la Investigación

1.1 Planteamiento del Problema

La familia, núcleo de la sociedad (Art.2° Ley 1361 de 2009), ha experimentado una notable evolución en su conformación y definición debido a los cambios influenciados por la globalización y la modernidad líquida descrita por Bauman (citado en Hernandez, 2016); para los Estados y la misma sociedad ha sido un reto adaptarse a estas nuevas estructuras y lograr consolidar a las familias como el motor de desarrollo para una nación.

En este proceso de adaptación Colombia promulgó la ley 1361 de 2009 como marco para el diseño e implementación de una política pública que permita incluir el desarrollo integral de las familias en la agenda nacional, es decir reconocer, promover y fortalecer las capacidades de las familias como protagonistas del desarrollo social y sujetos colectivos de derechos tales como: la vida libre de violencia, el bienestar físico y mental, entre otros.

Sin embargo, el logro de sus objetivos es un reto para el país, ya que según el Boletín técnico de pobreza en el año 2020 (Dane, 2020a; 2020b), la pobreza monetaria fue de 42,5%, la pobreza monetaria extrema 15,1% y la pobreza multidimensional alcanzó el 18,1%. Para poner en perspectiva el significado de estas cifras, y entender la condición de vulnerabilidad de una población, es importante tener en cuenta que, según ese mismo boletín la pobreza monetaria y la pobreza multidimensional se miden así: a) la línea de pobreza monetaria a nivel nacional **para el año 2020** fue de \$331.688 es decir, un hogar compuesto por 4 personas cuyos ingresos totales sean inferiores \$1.326.752 sería clasificado como pobre. b) el índice de pobreza multidimensional (IPM) mide privaciones en las cinco dimensiones básicas de bienestar complementarias a la percepción de ingresos:

- Condiciones educativas del hogar, de la niñez y juventud
- Salud
- Trabajo
- Acceso a servicios públicos domiciliarios
- Condiciones de la vivienda

Estas cinco dimensiones, según el Boletín técnico de pobreza en el año 2020 (Dane, 2020a; 2020b), se miden con 15 indicadores y los hogares con privación en por lo menos el 33% de estos indicadores son considerados pobres multidimensionalmente. La fuente de información confirma que esta estadística tiene representatividad para los dominios de cabeceras y centros poblados y rural disperso para 7 de las 9 regiones del país.

En la comprensión de la situación problemática se identificó como problema central los bajos niveles de prevalencia de los intangibles de cohesión interna y de opciones productivas entre las familias en condición de vulnerabilidad (ver anexo 1). El bajo nivel de prevalencia de los intangibles de cohesión interna hace referencia al grupo de derechos relacionados con la dinámica relacional interna de la familia y el bajo nivel de prevalencia en el manejo de las opciones

productivas corresponde al grupo de derechos relacionados con las condiciones socio-económicas de la familia.

En este sentido la baja prevalencia de los Intangibles de Cohesión Interna, se debe al bajo reconocimiento y valoración del potencial de lo afectivo, emocional, motivacional y actitudinal de la unidad familiar, que se da principalmente por una comunicación unilateral inadecuada entre sus miembros; producto de estilos de crianza implantados con modelos de identificación no participativos y representativos de autoridad represiva, lo que no permite estimular la participación en la toma de decisiones, ni recrear un ambiente que logre a los miembros fortalecer la autoestima y autonomía, o que sirvan como factor protector ante la violencia intrafamiliar.

En referencia al bajo nivel de prevalencia del manejo de opciones productivas, la ausencia de un proyecto de vida que permita la promoción socio-económica de la familia conlleva a que exista baja proyección de metas a mediano y largo plazo generada por la falta de planificación de cada miembro y de la familia como unidad organizativa básica.

De igual manera los bajos niveles de educación al que se expone esta población en todas las etapas de su vida ya sea por la oferta de baja calidad, oferta insuficiente de niveles de educación, técnica, tecnológica y/o universitaria en el entorno, el desinterés de acceder a la oferta básica e intermedia existente, la deserción dada las dificultades y obstáculos diarios, crea un círculo vicioso limitante para los integrantes de la unidad familiar para adaptarse a su entorno, prolonga en el tiempo una baja capacidad de iniciativa y/o capacidad para identificar y explorar oportunidades en el entorno social que les permita generar alternativas de ingresos lícitos en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas inmediatas, y mucho menos proyectar estrategias hacia su movilidad social ascendente.

El problema central antes mencionado ha generado como efectos en las familias en condición de vulnerabilidad la baja capacidad de los miembros de la unidad familiar para la resolución de conflictos, no responder adecuadamente a los cambios del entorno ni ajustarse a las crecientes exigencias que hace el mercado laboral como el de bienes y servicios; lo cual conlleva a efectos adversos directos sobre el bienestar de los miembros del hogar y la unidad familiar incluyendo los altos índices de violencia intrafamiliar.

En el boletín epidemiológico semanal llamado “Comportamiento de la Vigilancia de Violencia de género e intrafamiliar” correspondiente a la semana epidemiológica No.44 de 2021 (Instituto Nacional De Salud [INS], 2021) se habían reportado:

- 95.452 casos sospechosos de violencia de género e intrafamiliar, con un promedio semanal de notificación de 2.169 casos. La violencia física representó el porcentaje más alto de notificación con un 50,7%, seguido de violencia sexual 23,8%, negligencia y abandono con 16,7% y por último se encuentra la violencia psicológica con el 8,7%.
- La tasa de incidencia de notificación de casos sospechosos de violencia de género e intrafamiliar fue de 186,2 por 100.000 habitantes; el Departamento del Huila es uno de los que presentó las incidencias más altas del país.

- El 77,9% de los casos de violencia de género e intrafamiliar ocurrieron en mujeres, el 28,2% de los casos notificados se presentó en el curso de vida adultez, el 78,1% de las violencias ocurre en la vivienda y el 75,9 % de las agresiones son ocasionadas por un familiar. Para la violencia física el 81,8% de las víctimas fueron mujeres, el 43,5% de los casos pertenecen al curso de vida adultez y en el 62,3% de los casos el mecanismo utilizado para la agresión es contundente/cortocontundente.
- El 84,9% de las violencias psicológicas se presentó en mujeres, el 44,8% son adultos y en el 90,4 % de los casos el agresor es un familiar.
- El 60,5% de los casos de negligencia y abandono se presentan en el curso de vida primera infancia, el 50,6% de las víctimas son hombres y el 95,0 % de los casos son ocasionados por un familiar.
- El 87,0% de las víctimas de violencia sexual son mujeres, el 35,8% de los casos pertenecen al curso de vida adolescencia, seguido de infancia con el 28,3%, el 40,7% de los casos presentan acceso carnal y en el 54,8% de los casos el agresor es de tipo no familiar.
- Con respecto a la práctica de mutilación genital, se habían notificado 16 casos sospechosos en los departamentos de Antioquia, Guajira, Boyacá, Risaralda, Valle del Cauca, Quindío y los distritos de Cartagena, Buenaventura y Sta Marta D.E., el 12,5 % de los casos se presentan población indígena y un 12,5 % en población afrocolombiana. 778 casos sospechosos de violencia de género e intrafamiliar fueron notificados a Sivigila como intento de suicidio, de los cuales el 51,0 % presentaron el intento de suicidio el mismo día de la ocurrencia de la violencia

En el boletín epidemiológico mensual No.12 del periodo 07 noviembre 2021 al 04 diciembre 2021, se confirmaron 5.625 casos, asociados a conductas de abuso, violencia y maltrato, cifra que representa una tasa de incidencia de 496,94 casos por cada cien mil habitantes; de los 5.625 casos confirmados 2.352 corresponden a violencia física, 609 violencia psicológica, 1.707 negligencia y abandono y 957 de violencia sexual.(Gobernación del Huila, Secretaría de Salud, (2021).

Así, mismo el informe Forensis del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, que anualmente muestra la estadística nacional de las lesiones de causa externa a través de análisis de descriptivas y clasificados por variables sociodemográficas, modo, lugar y tiempo, reporta los siguientes casos para el año 2018 (INMLCF, 2019):

Tabla 1
Violencia intrafamiliar (VIF) en Colombia 2018

| Territorio | Contra niños, niñas y adolescentes | De pareja | Entre otros familiares | Contra el adulto mayor | Total violencia intrafamiliar |
|--------------|------------------------------------|-----------|------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Huila | 163 | 1.272 | 452 | 44 | 1.931 |
| La Argentina | 1 | 13 | 1 | 0 | 15 |
| Colombia | 10.468 | 49.026 | 15.440 | 2.369 | 77.303 |

Nota. Instituto Nacional De Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2019.

En abril de 2022 se hizo la publicación más reciente de Forensis, Datos para la Vida con los datos del año 2020 y en su análisis indica que el total de casos reportados por violencia intrafamiliar sumaron 47.182 lo que muestra la significativa disminución de cada una de las cifras planteadas anteriormente: Contra niños, niñas y adolescentes (5.069), de pareja (30.558), entre otros familiares (10.060), contra el adulto mayor (1.495). A primera vista esto parecería ser una excelente noticia; sin embargo, el mismo informe resalta la posibilidad de que las disminuciones de las cifras pueden ser explicadas por la disminución del reporte dadas las medidas de confinamiento aplicadas durante la pandemia (INMLCF, 2022). En contraste con este tipo de resultados se elevaron las alertas a todo nivel, incluyendo la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), respecto a un incremento no reportado de este tipo de violencia.

Con este panorama se puede afirmar que existe un bajo reconocimiento y valoración del potencial de lo afectivo, emocional, motivacional y actitudinal de la unidad familiar. Por lo tanto, para efectos de esta investigación, se consideraron los derechos consignados en la ley 1361 de 2009, especialmente los que están directamente relacionados con las causas y efectos mencionados en la descripción de la situación problemática: una vida libre de violencia, armonía y unidad, la orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja, el respeto recíproco entre miembros de la familia, los cuales para efectos del estudio se denominaron intangibles de cohesión interna (en adelante ICI); y derecho a un ingreso justo y digno que se denominará manejo de opciones productivas (en adelante OP). La conceptualización de estas variables identificó los aspectos claves para el diseño del programa que emerge desde un grupo poblacional específico (estudio de caso) a fin de poder inferir su aplicación a otros grupos de población similares en otros lugares geográficos de Colombia.

Otro efecto, según Ortiz y Díaz (2018) es la exclusión social estructural que se perpetúa en el tiempo dado la ausencia de representación en las esferas de toma de decisión y las redes sociales de apoyo comunitario inestables generadas por la baja participación e integración social en la vida comunitaria. De igual manera, las dificultades para acceder a oportunidades de empleo de calidad (y/o cualquier forma de generación de ingresos formales estables) y mantenerse competitivos en el mercado, mantiene a un alto porcentaje de familias en condición de pobreza con necesidades básicas insatisfechas.

Hay múltiples causas asociadas a la vulnerabilidad de las familias en condiciones de pobreza, sin embargo, en los últimos años las mediciones solo se basan en enfoques monetarios, y la pobreza es entendida como la falta de recursos económicos, a pesar de la creciente importancia de abordar la pobreza como una problemática compleja e integral como lo plantea Lampis (2010, p.30), “comprender a las familias como un sistema de bien-estar, más allá de una perspectiva de aseguramiento”.

De igual manera, según algunas críticas, la oferta de programas institucionales dirigidos a las familias en condiciones de vulnerabilidad es asistencialista, otros son a corto plazo (inferiores a un año) y miden su éxito basado en índices de cobertura de atención (es decir número de familias beneficiarias) lo que no permite conocer el impacto cualitativo y saber si hubo transformación real

y/o permanente en las familias. La CEPAL (2001, p.35) plantea que los programas ofrecidos para mitigar estos problemas en las familias latinoamericanas conservan un modelo tradicionalista con énfasis asistencialista, pues se enfoca solo en el cumplimiento de sus derechos y la búsqueda de la igualdad. Si bien es importante garantizar sus derechos mediante los programas, es también fundamental enfrentar “problemas multidimensionales como la exclusión social, la pobreza y la desigualdad mediante programas integrales y de carácter transversal”.

También dichos programas no aportan a la consolidación de capacidades que permitan a las familias hallar solución de la condición de vulnerabilidad desde sus propios recursos. Lo anterior, debido a que tienden a incentivar la resignación a la espera de la ayuda económica del Estado, sin promover la generación de iniciativas e ideas que permitan de manera gradual atacar la situación en la cual se ven inmersos. Por el contrario, se debe buscar en los programas generar impacto integral en cada uno de los integrantes de la familia, para que las acciones se materialicen y se conviertan en resultados reales.

Además, para mejorar aquellos programas que no generan valor, y no atacan la problemática principal, se requiere que los programas habiliten la capacidad de iniciativa, las habilidades, destrezas y experticias de los integrantes de las familias para crear un plan de vida personal, familiar y social.

Para la CEPAL (2001) en el diseño de programas para las familias es primordial que se consideren algunos criterios como lo es garantizar los derechos a todas las familias en especial los de ciudadanía y dignidad: no se deben discriminar la estructura o tipología de la familia; respetar las expresiones culturales de las familias e ideología; es inexcusable promover la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres; además, se requiere mejorar el apoyo social de las familias para el acceso a las instituciones públicas en los entornos donde se encuentran, para atender enfermos, ancianos, gestantes, lactantes, niños, niñas, adolescentes y jóvenes; tener en cuenta que las familias asumen cargas diferenciales. Se debe reconocer por parte de los programas, la necesidad de integrar un equipo de profesionales de diversas áreas de conocimientos tanto públicos y privados que aporten a las familias en sus necesidades.

De igual manera la capacidad institucional es indispensable para que un programa funcione, no sólo por el hecho de quedar bien estructurado funcionaría perfectamente. Es decir, una de las deficiencias en los programas actuales es la de identificar las acciones prioritarias desde la perspectiva de integración social. No se puede diseñar un programa con una sola línea de acción se debe contemplar la coordinación de actores y la capacidad de generar redes de apoyo intersectorial.

De acuerdo a la problemática de la familia detallada arriba, y al análisis crítico realizado por Morales (2017), hacen falta programas que promuevan los derechos para el desarrollo integral de las familias consignados en la ley 1361 de 2009.

Como se demostró anteriormente, la baja promoción de los derechos ICI y el deficiente manejo de las OP, han repercutido en el estado actual del indicador de Necesidades Básicas

Insatisfechas (NBI) que según el Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) en el 2018 equivale al 14,3% de la población (DANE, 2019b), y además, vienen afectando la dinámica familiar, siendo la mujer, los niños, niñas y adolescentes los más afectados a nivel nacional. De esta problemática surge la necesidad de estructurar programas integrales para la familia que promuevan estos dos aspectos.



De acuerdo a este panorama, se plantea el siguiente interrogante como guía de este estudio: ¿En qué consiste el diseño de un programa para promover los Intangibles de Cohesión Interna (ICI) y de manejo de Opciones Productivas (OP) entre las familias en condición de vulnerabilidad del Municipio de La Argentina (Huila) a partir del estudio de caso del grupo “sumando con amor y vida”?

1.2 Justificación

Colombia adoptó los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través del documento Conpes No.3918 (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2018), el cual busca ser la hoja de ruta en el logro de las metas establecidas para el año 2030 respecto a cada uno de los objetivos y deben ser incorporados en los planes de desarrollo nacional y territorial como guía para el desarrollo y la inversión.

Esta investigación en su desarrollo buscó identificar los aspectos para promover los ICI y OP (herramientas para potencializar las dinámicas y relaciones de los protagonistas de la unidad familiar), como elementos base para el diseño del programa que genere transformación real e impacto en la familia, y estrategias que promuevan la búsqueda de alternativas de acuerdo a las oportunidades del entorno y permitan contribuir a los ODS mostrados en la Gráfica 1: objetivo N° 1 fin de la pobreza y objetivo N°10 reducción de la desigualdad.

Figura 1
 ODS y Metas Para Colombia

| ODS | Indicadores nacionales, línea base y metas trazadoras ^(a) | |
|---|--|---|
|  | Indicador nacional: índice de pobreza multidimensional (%) | |
| | Línea base (2015): 20,2 % | Meta nacional a 2018: 17,8 % Meta nacional a 2030: 8,4 % |
|  | Indicador nacional: coeficiente de GINI | |
| | Línea base (2015): 0,522 | Meta nacional a 2018: 0,520 Meta nacional a 2030: 0,480 |

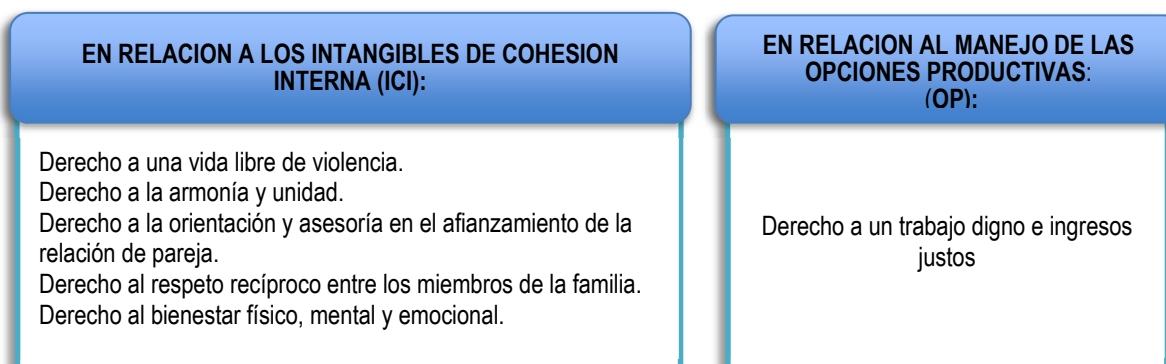
Nota. CONPES 3918, 2018.

Por otra parte, la Constitución Política de Colombia de 1991 considera a la familia como institución básica y núcleo fundamental de la sociedad y establece la obligación para el Estado y la sociedad de garantizar su protección integral.

En coherencia con esto, se promulgó la ley 1361 de 2009 de protección integral a la familia (Congreso de la República de Colombia, 2009), mediante la cual se ratifica a la familia como núcleo de la sociedad y se establece el marco normativo en el desarrollo de una política pública que incluya las acciones para el fortalecimiento y garantía del desarrollo integral de la familia como objetivo principal. De acuerdo a lo anterior, las acciones encaminadas a cumplir con este objetivo se deben materializar a través de programas dirigidos a las familias que permitan su desarrollo armónico y la generación de ingresos estables.

Para el caso de esta investigación se relacionaron con los intangibles de cohesión interna (ICI) y el manejo de las opciones productivas (OP). Es así, dentro del grupo de derechos que debe garantizar la sociedad y el Estado a la familia, al realizar un análisis de contenido, se encontraron los siguientes como base fundamental para el desarrollo de la investigación y el diseño del programa:

Figura 1
Derechos de la familia relacionados con los ICI y el manejo de los OP



Nota. Elaboración propia, 2022. A partir del Art.4 Ley 1361 de 2009, Congreso de la República de Colombia, 2009.

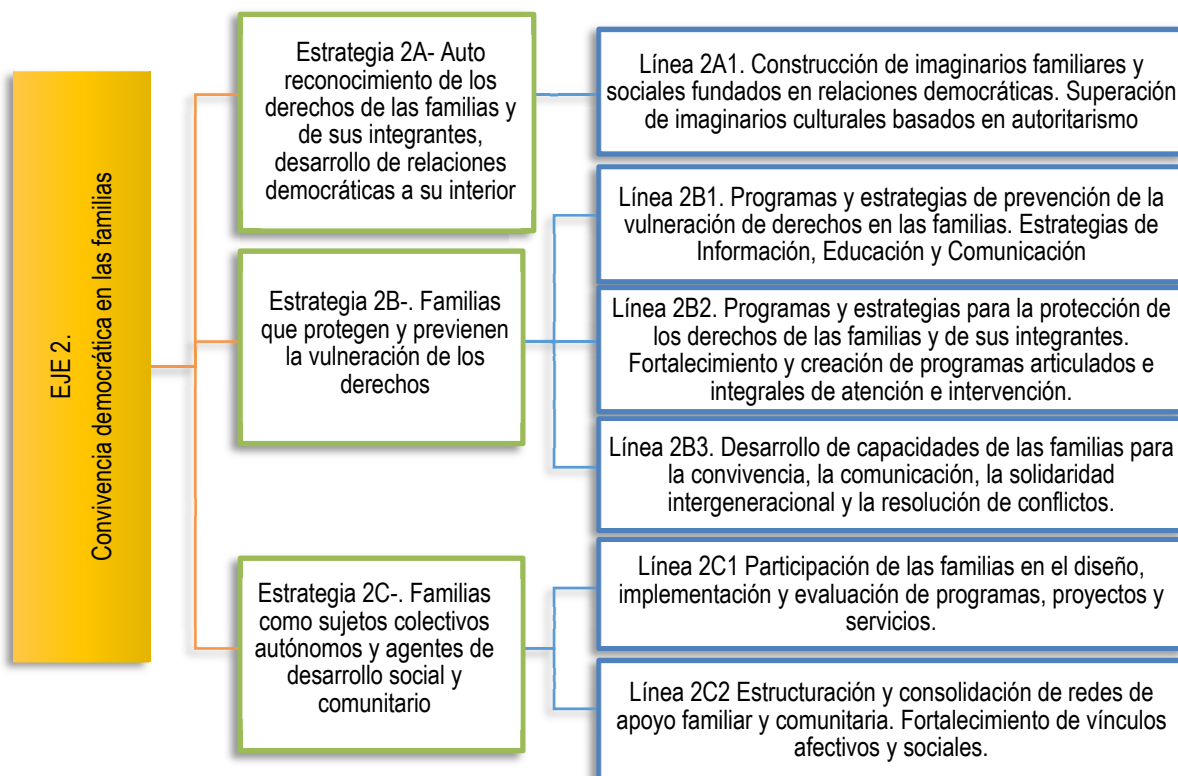
En este sentido, la Política Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012) establece tres ejes para orientar los programas que promuevan a las familias: el reconocimiento y protección social, la convivencia democrática en las familias y la gobernanza.

En concordancia con lo allí estipulado, esta investigación se alineó con los objetivos de la política pública de las familias en el eje dos, denominado convivencia democrática en las familias (ver figura 2), especialmente en las siguientes líneas de acción: Línea 2A2, Línea 2B2, Línea 2B3, Línea 2C2.

Por lo tanto, las familias en condiciones de vulnerabilidad y sus integrantes requieren de propuestas que promuevan los derechos relacionados con los ICI y el manejo de los OP, partiendo de investigaciones que permitan el diseño de programas que activen los derechos y recursos mencionados, además de la construcción e implementación de estrategias y modalidades de atención desde el marco de la integración social y corresponsabilidad de la sociedad y el Estado.

Figura 2

Política de convivencia democrática en las familias.



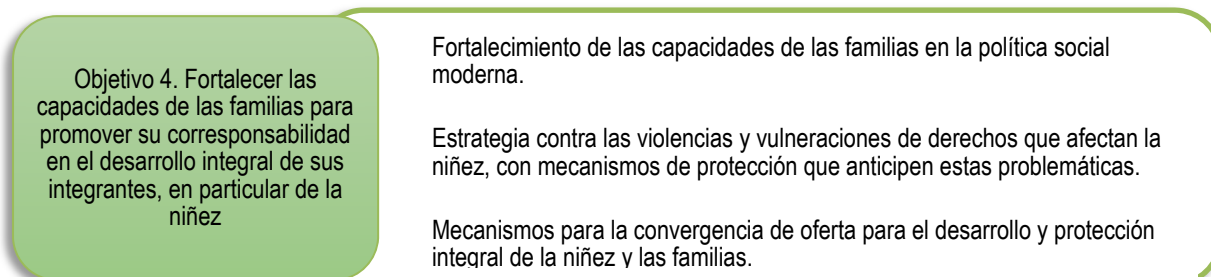
Nota. A partir de la Política nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias colombianas, Ministerio de Salud y Protección Social, 2012.

El desarrollo de esta investigación permite implementar sus resultados en otros lugares geográficos de Colombia. Así mismo esta investigación se articula a las siguientes líneas de la política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados establecida en capítulo III, título II, Pacto por la Equidad del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 reconocido por la ley 1955 de 2019 (Congreso de la República de Colombia, 2019):

- En cuanto a los Intangibles de Cohesión Interna, a la línea “a) Primero las niñas y los niños”, la cual tiene por objeto el fortalecimiento de las capacidades de las familias, promover valores, y herramientas para el cuidado y la crianza.

Figura 3

Política pública nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias.

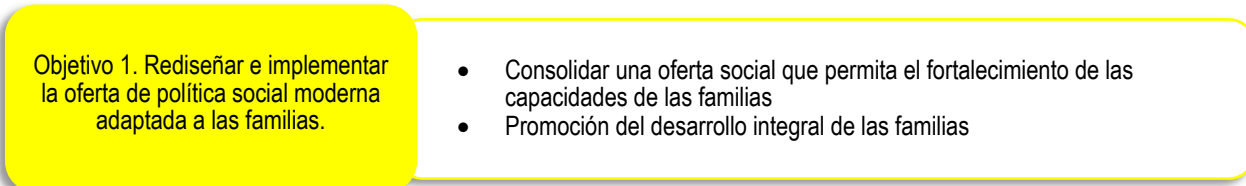


Nota. Capítulo III del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Departamento Nacional de Planeación, 2019

- También la línea “m) Familias con futuro para todos” que busca abordar la problemática transversal de violencia intrafamiliar, así como los desafíos que enfrentan la estructura de las familias.

Figura 4

Objetivos y estrategias de la línea de acción Familias con futuro para todos.

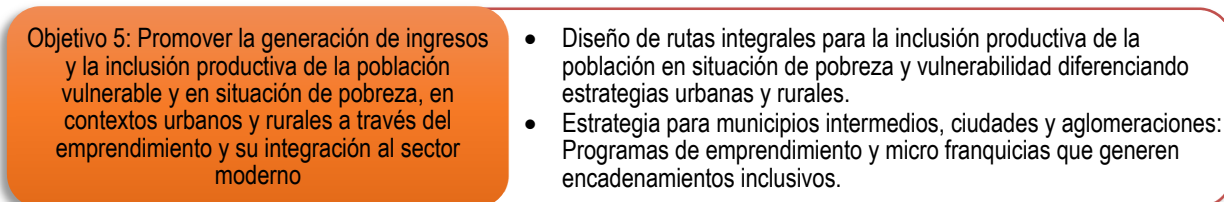


Nota. A partir de datos tomados de Plan Nacional Desarrollo 2018-2022 Colombia

- De igual manera en lo relacionado con el manejo de las opciones productivas la línea “f) Trabajo decente, acceso a mercados e ingresos dignos: acelerando la inclusión productiva”. Esta línea busca que quienes se encuentran en la informalidad con ingresos inestables e inferiores al salario mínimo, participen y obtengan beneficios dignos.

Figura 5

Objetivos y estrategias de la línea de acción Trabajo decente, acceso a mercados e ingresos dignos.



Nota. A partir del Capítulo III del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Departamento Nacional de Planeación, 2019

- Además, el desarrollo de esta investigación puede realizar aportes significativos a línea “k) Que nadie se quede atrás”: acciones coordinadas para la reducción de la pobreza y la desigualdad, ya que en sus objetivos y estrategias se incluye el rediseño de programas actuales como Red Unidos y Familias en Acción.

Figura 6

Objetivos y estrategias de la línea de acción Que nadie se quede atrás.



Nota. Elaboración propia, 2022. A partir del Capítulo III del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Departamento Nacional de Planeación, 2019

Esta investigación pertenece a la línea de investigación llamada Economía y sociedad de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Surcolombiana.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Diseñar un programa que promueva los intangibles de cohesión interna y el manejo de opciones productivas entre las familias en condición de vulnerabilidad del Municipio de La Argentina, a partir del estudio de caso: grupo “sumando con amor y vida”.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico del estado actual de los intangibles de cohesión interna (ICI) y del manejo de las opciones productivas (OP) de las familias del grupo sumando con amor y vida del Municipio de La Argentina.
- Formular un diagnóstico a partir del estudio de caso frente al marco situacional, local y/o nacional, y/o latinoamericano.

- Definir los componentes estratégicos básicos del programa desde la perspectiva de gerencia de proyectos: objetivos estratégicos, fases, temáticas generadoras de acciones y actividades prioritarias desde la integración social según lo contemplado en la ley 1361 de 2009.
- Determinar las temáticas, los contenidos y las estrategias metodológicas de formación del programa.

1.4 Marco de Referencia

En este capítulo resume los fundamentos conceptuales de las categorías de esta investigación.

Como punto de partida se consideró el planteamiento que indica que “las necesidades humanas fundamentales son atributos esenciales que se relacionan con la evolución; los satisfactores son formas de ser, tener, hacer y estar que se relacionan con estructuras; y los bienes económicos son objetos que se relacionan con coyunturas” (Max-Neef, *et al.*, 1993).

Luego, se debe considerar que el ser social es primero individuo, cuyo carácter se desarrolla durante las primeras etapas de la vida bajo la tutoría de otros (habitualmente la familia), que está altamente influido durante todo su ciclo vital por las experiencias y “relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (OPF, 2014, p.8) en el seno de esta familia. En este contexto se considera que la prevalencia de los Intangibles de Cohesión Interna (ICI) en la dinámica familiar alimenta la capacidad del individuo para crear y mantener relaciones significativas consigo mismo y con su entorno. Así mismo, la presencia/ausencia de los mismos en la dinámica familiar dota al individuo de los recursos personales iniciales con los que afrontará y resolverá sus necesidades y desafíos. Las alternativas acogidas por el individuo para satisfacer sus necesidades nutren la capacidad de explorar oportunidades en el entorno social, así como de ideación y diseño de opciones productivas, es decir, “a personas libres y potencialmente capaces a diseñar sus propios planes de vida, los cuales pueden incluso trascender a proyectos comunitarios” (Max-Neef *et al.*, 1993) (ver **anexo 3**).

1.4.1 Estado del Arte.

1.4.1.1. Antecedentes de Intangibles de Cohesión Interna (ICI). El presente estado del arte está dividido en dos secciones. En la primera de ellas, se observará la manera cómo dentro de un conjunto de trabajos investigativos y construcciones teóricas, son abordados temas relacionados con los intangibles de cohesión interna (ICI), teniendo en cuenta su conceptualización para la presente investigación basada en la Ley 1361 de 2009 (Congreso de la República de Colombia, 2009). En esta primera sección se mostrarán trabajos que se consideran pertinentes y significativos relacionados con la implementación de programas de desarrollo integral para las familias a nivel internacional y nacional.

En la segunda sección, se mostrarán trabajos que plantean el desarrollo de programas de manejo de opciones productivas a nivel internacional, nacional y local. Finalmente, se tratará aquellos estudios que, mencionan el tema de familias en condición de vulnerabilidad, privilegiando la descripción de aquellos que emplean instrumentos metodológicos relacionados con los estudios de caso. Además, se reconocerá aspectos empleados en la recolección, selección y análisis de las fuentes consultadas: dando prelación a aquellos estudios con instrumentos investigativos que se desarrollan en la tesis, dicho ejercicio permite contrastar las características ubicadas en cada ejercicio investigativo y permite establecer diferencias metodológicas dentro de cada comprensión conceptual particular.

Pese a la fecha de la edición del documento, es importante resaltar el aporte realizado por la CEPAL (2001) en el estudio llamado “Familias latinoamericanas: diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo” sobre las problemáticas comunes relacionadas con el deterioro económico y distributivo que afecta la estabilidad de las familias latinoamericanas y contribuye a aumentar la pobreza y la desigualdad social y cultural.

Este estudio es de corte deductivo, mediante teorías explica diversos fenómenos familiares, argumentados mediante la encuesta de los hogares de los países latinoamericanos aplicada en el 2000-2001, analizando la estructura de los organismos estatales encargados de la familia y revisando algunas iniciativas sobre políticas y programas orientados hacia el mejoramiento del bienestar de las familias latinoamericanas.

Otro de los aportes importantes del estudio es que muchas de las políticas de intervención dirigidas a las familias no son articulados, ni coordinados entre los sectores como la educación y la salud, quienes cuenta con programas y proyectos orientados a combatir la pobreza y la desigualdad, pero trabajan de manera aislada, cada uno por su cuenta.

Además, estos programas y proyectos promovidos por el Estado para combatir la pobreza y desigualdad de las familias latinoamericanas son de tipo microsocioal, de corto plazo y asistencialista, es decir, son políticas que se fundamentan en la erradicación de la pobreza en las familias y no incluyen a una visión más comunitaria, social e integral.

El estudio inicia con el análisis de las familias en Latinoamérica teniendo en cuenta la modernidad y la visión sociológica que desde principios de los años cincuenta ha tratado de darle una explicación a la funcionalidad de la familia en materia de designación de roles establecidos tradicionalmente: el padre aporta el sustento económico y la madre se encarga del cuidado de las actividades propias del hogar. El efecto de la teoría es la desigualdad de poderes, pues quien aporta el factor monetario ejerce como cabeza del hogar, que en su mayoría son los hombres. Las mujeres son rezagadas y no cuentan con una participación activa en la toma de decisiones de las familias y en menor proporción son tenidas en cuenta en el ámbito laboral, lo que genera menos oportunidades de ingreso a las familias.

Se reconoce que, aunque existe en un número considerable de familias nucleares tanto en la zona urbana como rural latinoamericana, su estructura está cambiando, dado el porcentaje

significativo de familias nucleares sin hijos y monoparentales con jefatura femenina. Lo anterior muestra cómo la tipología de la familia influye en la pobreza, debido a que “habitualmente en los hogares pobres hay mayor número de hijos que son dependientes económicos y, por otro lado, hay menor número de aportantes económicos al hogar”. (p. 22)

En este mismo estudio de la CEPAL (2001) denominado “Familias latinoamericanas: diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo” se indica que entre los problemas que afectan a las familias latinoamericanas se encuentran en primer lugar la violencia intrafamiliar, problemática en la cual los Estados han puesto mayor énfasis en el castigo del delito que en acciones preventivas. En segundo lugar, el desempleo es el factor más predominante encontrado en la población pobre, mujeres, jóvenes y menos educada y el tercero es la desintegración familiar. Este último concepto, aunque no ha sido definido de manera unánime, hace referencia a las nuevas tensiones que se han generado al interior de la familia en razón a la coexistencia de la visión tradicionalista y moderna de los roles de sus miembros, en este momento de transición hacia una nueva lógica de democratización y equidad de género.

De acuerdo al análisis realizado por la CEPAL (2001), identificó una serie de falencias en los programas y políticas implementados para las familias y relacionadas con las recomendaciones impartidas por la misma entidad a nivel latinoamericano. Por ejemplo: los programas no hacen énfasis al grupo familiar, sino que responsabilizan a la mujer como la encargada del cuidado del hogar y el bienestar de la familia. El segundo referido al concepto de la familia, el cual no tiene una definición común, por ende, no se tiene claridad si es un sistema o es la suma de individualidad, entre otros. Como tercero existen dificultades de monitoreo y seguimiento a los beneficiarios de estos programas, para identificar la disminución de las condiciones de vulnerabilidad. Por último, las capacitaciones recibidas por la familia no pueden sustituir el servicio, ya que la prevención no se puede dejar solo como responsabilidad de las familias pobres, sino las instituciones también deben actuar y ser partícipes activa de los procesos preventivos.

Las dificultades encontradas para el diseño de programas y políticas en Latinoamérica, tiene en común la falta de una definición sobre familia, dada la variedad de concepciones que existen en la literatura y la complejidad para su intervención entre sus integrantes. El otro aspecto es lograr la democracia en la familia; para lo cual es necesario crear relaciones libres al interior de la familia y fortalecer la protección ante el uso arbitrario de la autoridad por parte de los progenitores.

Por otra parte, según Rico (2005) en la ponencia “Políticas sociales y necesidades familiares en Colombia”, se presenta la caracterización socioeconómica de las familias en Colombia, hace una descripción y revisión de las políticas y realiza unas recomendaciones para una política integral de las familias.

En la ponencia de Rico (2005), uno de los primeros aspectos que muestra la caracterización socioeconómica de las familias es la tendencia a la organización familiar de tipo nuclear en Colombia, aunque en los últimos años existe una tendencia de crecimiento importante de las familias unipersonales y sin hijos. Así mismo, el 45% de las familias colombianas se encuentran

en la pobreza. En comparación con los resultados latinoamericanos, también se muestra una relación entre el número de hijos y la pobreza, aunque la ponente del estudio no concluye que exista la relación, si describe que “la vulnerabilidad se agudiza cuando se requiere distribuir los gastos entre más personas”.

Según la ponencia de Rico (2005) otro de los aspectos caracterizado en las familias colombianas es el desempleo que en el último siglo presenta niveles sin precedentes, generando problemáticas al interior de las familias que repercuten en “la educación de los hijos, el aseguramiento de la salud, y el acceso general a servicio monetizados dentro de la sociedad, aumentando la brecha de equidad y desigualdad” para evidenciarlo, la ponente comparó las tasas de desempleo de los años 1991 y 2002.

Al hacer un ejercicio similar y comparar los datos de desempleo del último decenio registrados por el DANE, se encuentra que la tasa de desempleo del año 2009 fue de 12% y para el 2019 fue de 10.5%. Es decir, que en estos 10 años la tasa de desempleo ha logrado mantenerse estable, aunque no se ha logrado capitalizar el bono demográfico, es decir generar empleo formal para el aumento de personas que se encuentran en edad para laborar, siendo la más densa de los últimos años.

En relación con el desarrollo de potencialidades de los niños y niñas de las familias colombianas, según lo muestra Rico (2005) en la ponencia “Políticas sociales y necesidades familiares en Colombia”, se observa que la educación es un factor preocupante para los adolescentes quienes dejan sus estudios para salir a trabajar. El trabajo infantil es una consecuencia del desempleo de los adultos, de la débil cobertura de seguridad social, de la baja retención del sistema educativo, y de la incapacidad institucional para proteger a la infancia. Las formas de cuidado varían con la capacidad económica de la familia, siendo el porcentaje más alto el “cuidado por miembros de la familia”, aunque esto último no parece estar relacionado con ser una decisión propia de la familia sino una consecuencia de la pobreza. Para el periodo de este estudio, según estimaciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar la tasa de trabajo infantil en el año 2003 fue del 10,4%.

Según el Boletín técnico sobre trabajo infantil (DANE, 2019c) la tasa de trabajo infantil viene registrando un descenso paulatino desde el año 2012 (10,2%) al año 2018 (5,8%). Si bien es cierto existe una reducción de los números en 10 años, las cifras todavía repercuten en la calidad de vida de los menores que no se encuentran estudiando y generando factores de vulnerabilidad.

Una de las dificultades que presentan las familias en Colombia, según Rico (2005) es el acceso a servicios de salud de mayor complejidad, debido en parte a limitaciones en el recurso contempladas en el régimen subsidiado, ya que son numerosas las familias pobres y vulnerables afiliadas a este sistema y presentan alta demanda de atención porque “son enfermos graves, tiene invalidez física o mental, y problemas de adicción a sustancias psicoactivas o alcoholismo”. De igual manera para el año 2002 – 2006, se presentó el programa “Haz Paz, La Paz empieza por casa”, el objetivo era combatir la violencia doméstica y fomentar la convivencia dentro de la familia.

Se cierra el análisis de la ponencia, manifestando unas recomendaciones relacionadas con los siguientes derechos y requerimientos como base para la formulación de políticas y programas para las familias:

Figura 7
Derechos y requerimientos de familias e individuos como base de políticas.



Nota. Tomado de CEPAL. (2005). Políticas sociales y necesidades familiares en Colombia, p.18.

Debe mencionarse entonces, que la visión planteada en la ponencia para las políticas y necesidades de las familias colombianas (2005) y en los estudios sobre familias latinoamericanas (2001) muestra algunas incidencias que dejan por fuera factores internos como la comunicación en la familia, equidad de género, ideología de género, vínculos afectivos, familias homoparentales y no diferencian significativamente las estructuras familiares rurales y urbanas en sus modelos explicativos.

“Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales” (Arriagada, 2007). Este texto hace referencia a los cambios que afectan a la familia debido a la modernización y globalización. Este estudio se presentó en una mesa redonda magistral en donde se analizó las transformaciones estructurales presentadas en los últimos años en las familias latinoamericanas,

relacionadas con la disminución en la cantidad de hijos, el aumento de participación de la mujer en el mercado laboral y la unión de parejas del mismo sexo. Otro de los aspectos es la desigualdad creciente en los países latinoamericanos (la más alta del mundo), así mismo al interior de las familias se presenta desigualdad debido a que los hombres ganan más que las mujeres, y ellas requieren de mayor tiempo para el desarrollo de actividades domésticas.

“Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa” (Páez, 2017). Es un estudio cualitativo de enfoque fenomenológico-hermenéutico, que revisó las investigaciones realizadas a las familias colombianas durante el periodo 1990-2014, las cuales fueron clasificadas en diferentes categorías de estudio. En primer lugar, las relacionadas con el concepto de familia que ha sido modificado dada las necesidades de organización debido a la crisis económica, la falta de empleo, las relaciones homoparentales, escasa oferta de vivienda entre otras. En segundo lugar, se analizaron las investigaciones de tipo metodológico, las cuales en su mayoría son cualitativas y recomiendan la utilización de estudio de casos, para indagar sobre aspectos fundamentales como la violencia intrafamiliar y la identidad de género.

Y por último se analizaron las de tipo propósito, las cuales por lo general concluyen en la necesidad de crear programas integrales para las familias que abarquen aspectos sociales, económicos, de salud, ciudadanía, protección y política, y que no se resuman en una atención asistencialista. Además, esta investigación hace un análisis de las diferentes estrategias, clasificándolas como públicas, privadas o mixtas mediante alianzas. Entre las públicas se destacan la estrategia “Haz Paz” que mantuvo la importancia de los valores y comportamientos de las familias para la reducción de la violencia intrafamiliar. Otra de las estrategias destacables en el ámbito público es “familias en acción”, que diseñó una serie de cartillas para fomentar la crianza con amor. En materia de estrategias aportadas por particulares se identifica la aportada por el diario El Espectador que creó un libro para escuela de padres. Y por último se resaltan las estrategias lideradas por las alianzas público - privadas, entre las que se encuentran “en familia vive la vida con bienestar”, entre el ICBF y la cadena radial Caracol, en donde se exponen temas familiares como pautas de crianza, salud, alimentación, convivencia a los padres de familia, mediante un programa los domingos en la mañana, con invitados expertos en las temáticas mencionadas, por Páez (2017), en “Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa”.

“Eficacia y realidad del observatorio de familia en Colombia” Morales (2017), es un estudio desde lo histórico, descriptivo, explorando las fuentes de investigación como folletos, normatividad institucional y folletos informativos. El autor refiere la importancia del concepto de familia, desde el ámbito de los derechos, revisando normatividad internacional y nacional. Además, realiza una reflexión sobre el desconocimiento que tienen las familias colombianas de los derechos establecidos en la ley 1361, que en parte se debe a la poca divulgación de los entes estatales y el engranaje en los programas y estrategias lideradas en el ICBF. Por último, se hace unas recomendaciones sobre los observatorios de familia, los cuales son fundamentales para actualizar datos sobre las necesidades cambiantes de las familias colombianas, para generar políticas ajustadas a la

realidad actualizada de las familias y generar soluciones a las problemáticas teniendo en cuenta su particularidad.

1.4.1.2 Manejo de Opciones Productivas (OP). Otro documento importante para el diseño de programas de intangibles de cohesión interna y manejo de opciones productivas es el documento de trabajo No.2015-1 elaborado por el Observatorio de Políticas de las Familias (OPF, 2015), cuyo estudio consistió en señalar un conjunto de riesgos afrontados por las familias colombianas, con el propósito de describir soluciones que permitan identificar el riesgo, especialmente en aquellas familias que resultan ser más vulnerables desde los factores socioeconómicos. Para entender los riesgos se plantean las perspectivas desde el enfoque micro hasta lo macro, es decir: individual (el riesgo como elección personal), comunitario (la ingeniería de riesgos), social (el manejo social del riesgo – MSR) y de derechos (el riesgo y el derecho a un nivel de vida adecuado).

Los riesgos que se relacionan con el enfoque individual es el riesgo como elección personal, entendido esto como la capacidad del individuo para tomar decisiones sobre la rentabilidad económica según su “gusto o aversión” al riesgo. El segundo es la ingeniería de los riesgos, donde los riesgos son de afectación colectiva y concierne con la probabilidad de que se presente un evento que afecta a la familia o a la comunidad como los desastres naturales (por lluvias, deslizamiento de tierras, ambientales, entre otros)

Otro de los factores según OPF (2005), es el manejo social del riesgo (MSR), el cual parte de la premisa de que los hogares con bajos ingresos están expuestos a una serie de riesgos debido a no contar con los suficientes instrumentos para mitigarlos. Estos riesgos pueden ser de origen natural, ambiental, social, económico, salud, ciclo de vida y/o político. Según este razonamiento, la disminución del riesgo es un propósito social que empieza por la forma en que los individuos (familias y/o comunidades) enfrentan los riesgos, pero también pueden ser influenciados por estrategias de manejo por parte de las instituciones. Y por último reconoce el riesgo y el derecho a un nivel de vida adecuado, donde se enfatiza que: “no se debe concebir a la familia como simple beneficiaria de programas sociales del estado, sino como unidades a las cuales se les debe promover las realizaciones y la ampliación de sus capacidades”.

Las estrategias de administración del riesgo que propone el OPF (2005) para mitigar los riesgos (ex-ante) es aumentar la capacidad del individuo para disminuir su exposición al riesgo, mediante el fortalecimiento de la capacidad de ahorrar y acumular activos, adquirir seguros y/o cambiar de actividades o cultivos. Mientras que las estrategias usualmente utilizadas por las familias que no cuentan con mecanismos de administración (prevención) del riesgo, cuando se enfrentan al mismo son: requieren de generar ingresos extras, gastar ahorros y vender activos, uso de créditos (los cuales pueden provenir de familiares, amigos o corporaciones financieras), evitar los cambios en la estructura familiar y migración, disminuir al interior de la familia la ingesta de alimentos, vestuarios, estudios, etc, y por último promover redes de apoyo (transferencia o ayudas de amigos o familiares).

“Diseño de un proyecto de emprendimiento con población vulnerable: caso, jardín infantil de Bogotá” (Cepeda, *et al.*, 2019). Estudio de tipo exploratorio - descriptivo para caracterizar ocupacionalmente y determinar la intención emprendedora de los 36 padres y/o cuidadores de los niños del jardín infantil Mi Primera Infancia. Al relacionar la intención emprendedora con la generación de empresa, en el caso de estudio se logró materializar la intención emprendedora en una propuesta de proyecto de inversión factible. En la primera fase se hizo un análisis descriptivo de las variables incluidas y, posteriormente, se realizó un análisis estadístico cruzado para identificar posibles clústeres de personas afines o potencialmente afines para desarrollar alguna idea de emprendimiento. En la fase dos, con la identificación de habilidades, se desarrolló una propuesta de sector industrial o de servicios, que mezcla las diferentes capacidades de la comunidad y se hace partícipe al grupo que presenta la mayor intención emprendedora, utilizando el modelo de negocios CANVAS. A partir de la idea estructurada, el proceso consecuente es la generación de un proyecto de emprendimiento y la valoración de su factibilidad (definición del proyecto, estudio de mercado, estudio técnico, diseño de la organización y análisis financiero). La fase tres, de implementación, parte de la obtención de un proyecto económicamente viable que involucra a la población interesada en el proyecto de emprendimiento. Con la obtención de un proyecto efectivo, se espera que la comunidad observe los beneficios del desarrollo del emprendimiento como una opción para mejorar su calidad de vida a través del desarrollo de sus habilidades y reducción de barreras psicosociales.

“Un modelo para la formación en emprendimiento de mujeres cabeza de familia localizadas en el Municipio de Duitama, Colombia” (Serrano, *et al.*, 2017). Estudio de tipo acción-participación hace énfasis a el estudio de “prácticas locales (del grupo o comunidad), el cual involucra indagación individual o en equipo, centrándose en el desarrollo y aprendizaje de los participantes. Se implementó un modelo de formación empresarial, donde se establecen tres tipos de nodos: A) Nodo de caracterización en el que se aplicó una encuesta socioeconómica y se realizaron visitas de campo a sesenta (60) las mujeres cabeza de familia localizadas en la comuna uno, barrio la milagrosa de la ciudad de Duitama; B) Nodo de capacitación; esta información se clasificó, se realizaron planes de acción con el propósito de diseñar un modelo de formación y de incentivar estrategias empresariales y/o emprendimiento en los pobladores que habitan este sector, la estrategia de intervención fueron talleres enfocados hacia la formación empresarial, capacitación, asociatividad, formulación y evaluación de proyectos; C) Nodo de evaluación: una vez culminado la capacitación se escogieron los proyectos productivos que cumplieron con algunos requisitos como fueron el cumplimiento de trabajos, asistencia a los talleres y terminación del plan de negocio, los proyectos fueron seleccionados con la asesoría de expertos y contaron con el acompañamiento de los investigadores; para culminar esa evaluación se realizó una feria empresarial en la comuna donde participaron los investigadores, junta de acción comunal, representante de la alcaldía de Duitama.

“Emprender, una oportunidad para renacer: identificación de componentes para el emprendimiento social con poblaciones vulnerables en el valle del cauca” Quintero, J (2018). Estudio de tipo descriptivo que realizó entrevistas de profundidad a: víctimas del conflicto armado (07), desmovilizados de diferentes grupos armados que han participado en procesos de reintegración, de emprendimiento y algunos en labores sociales en sus comunidades en el

municipio de Guadalajara de Buga (05), profesionales que han participado en procesos de gestión de emprendimiento y acompañamiento psicosocial a grupos de víctimas y/o desmovilizados (02) y quienes aportaron una perspectiva institucional y profesional para la atención a estas poblaciones desde el aspecto psicosocial hasta el acompañamiento familiar en los procesos de emprendimiento. El resultado obtenido son algunas categorías que proponen unas líneas de intervención que pueden verse traducidas en una propuesta metodológica de intervención integral con el emprendimiento social como elemento transversal.

El “Programa Emprendimiento” del Banco de Comercio Exterior de Colombia, Bancoldex (2016), es un programa piloto de la Banca de las Oportunidades enmarcada dentro de las metas de inclusión financiera del gobierno colombiano que busca promover el acceso a servicios financieros a hogares no bancarizados, familias en pobreza, microempresarios y pequeña empresa. Brinda asistencia técnica a los emprendedores de pequeños negocios desde el desarrollo de la idea, el plan de negocios, la formación en temas empresariales, acceso a crédito y acompañamiento técnico durante los primeros seis (6) meses después de iniciado las unidades productivas.

El Programa antes mencionado, a 30 de junio de 2016 reportó contar con 450 emprendedores beneficiados de los cuales 60% eran mujeres y el 97% eran de estrato socioeconómico 1, y reporta que las personas cabeza de hogar y personas con actividad agropecuaria son las de mayor estabilidad en el programa. Como lecciones aprendidas, entre otras, sugiere que en la sensibilización y divulgación se dé a conocer claramente el enfoque y alcance del programa y así aterrizar expectativas de la población sobre la obtención de subsidios alrededor del programa; así mismo, indica que el tiempo de acompañamiento y tipo de capacitación varía de acuerdo al tipo de emprendimiento, la asesoría en la construcción del plan de negocios fue muy valorado por los emprendedores y el acompañamiento en la implementación de las unidades productivas es clave para evitar desviaciones de recursos. Sugiere contemplar mecanismo de acceso a seguros que cubran los riesgos por calamidades domésticas (incapacidad, enfermedad, climatológicos) para futuros proyectos.

El estudio “Resultados de la política de la superación de la pobreza en el departamento del Cauca, experiencias de implementación por la Dirección De Inclusión Productiva, programa Mi Negocio de Prosperidad Social en el periodo 2014 -2018” Pizo (2020), hace una indagación bibliográfica de tipo exploratoria que busca identificar el impacto generado en el departamento del Cauca por el programa “Mi Negocio” liderado en Colombia por la entidad Prosperidad Social. Analiza individualmente las tres intervenciones realizadas por el programa entre 2014 y 2018 y el contraste de resultados encontrados en entrevistas telefónicas realizadas en el año 2020 al 42% de los participantes para conocer la percepción y si el programa influyó cambios en la vida de la población atendida.

El estudio de Pizo (2020), concluye que el programa no logró contribuir de manera positiva a la superación de condiciones de pobreza y desigualdad en los cuatro años analizados, resaltando como lecciones aprendidas aspectos claves como: la focalización, expectativas de la población, demoras entre la aplicación operativa de las fases del programa que dispersó el interés de los participantes. Recomiendan que para las próximas intervenciones se haga una ampliación del

alcance incluyendo investigación de mercado, capacitación y acompañamiento en la puesta en marcha de las unidades de negocios, porque esta última es una etapa donde se presentan la mayoría de los problemas y retos para los emprendedores.

“Evaluación del impacto del programa educativo “Emprendedores” en la intención emprendedora de los participantes” (Saez, *et al.*, 2015). Estudio utilizando el modelo de la Teoría de la Conducta Planificada de Ajzen (1987) como herramienta de evaluación del impacto de los Programas de Educación en Emprendimiento (PEE), específicamente para medir cuál es el impacto del curso “Emprendedores” en las creencias, actitudes e intenciones emprendedoras de sus participantes (estudiantes universitarios).

Los resultados del estudio de Saez, *et al* (2015), indican que el curso ha impulsado el desarrollo de la autoeficacia emprendedora y la percepción del emprendimiento como una opción profesional deseable, con un nivel medio-alto de actitud e intención emprendedora tanto a corto como a medio plazo. Sin embargo, aunque el 92,2% de los participantes percibían el emprendimiento como una opción muy deseable, solo la mitad de ellos (53,8% y solo 41,5% después de seis meses) la percibían como muy factible, y esto empeora con el tiempo (incluyendo la visión de las dificultades a afrontar en el entorno). Si se consigue reforzar las percepciones de los estudiantes (además de la autoeficacia en las tareas emprendedoras también su percepción del entorno) se observaría un aumento de la intención emprendedora, que se trasladará a más conductas emprendedoras, lo que habrá de ser apoyado de manera adecuada en el tiempo. Las recomendaciones son fortalecer el curso para ofrecer a los participantes la experiencia directa, el apoyo y seguimiento en la creación de empresas requeridas para pasar de la intención a la acción.

1.4.1.3 Programas Integrales. “Interseccionalidad y los programas sociales. Pro-integralidad: lecturas críticas sobre intervención social” Muñoz y Larraín (2019). Los autores analizan desde la óptica interseccional algunos programas sociales que tratan la violencia de género e identifican los retos a enfrentar por los equipos profesionales durante las intervenciones sociales realizadas en esta línea. Describen la teoría interseccional de la siguiente manera:

- En términos generales:

“...la idea de interseccionalidad expone la existencia de un complejo sistema de estructuras opresivas, múltiples y simultáneas no jerarquizadas que interactúan y se refuerzan entre ellas configurando diversas formas de discriminación y subalternización de ciertos grupos de la población”.

- En términos epistémicos, “...implica repensar las relaciones entre igualdad y diferencia, y entre totalidad y particularidad, en clave de contradicción”.
- En el plano ético:

“...exige desacoplar la dicotomía interventor-intervenido y reflexionar respecto del rol de los profesionales que implementan procesos de intervención social, su lugar de enunciación y posiciones de poder que los cruzan, respaldan y (des)estabilizan”.

Los retos identificados para avanzar en la lectura interseccional de la opresión en el campo de la intervención social son los siguientes: a) la desnaturalización de categorías; b) la construcción de comunidades de sentido; c) la necesidad de abandonar la pretensión de hablar «por» o «a título de» los/as participantes de la intervención.

“Estrategias familiares como mecanismo de protección social de los vendedores informales. Estudio de caso en Ibagué” Vásquez (2018). Mediante un estudio de caso a los vendedores informales del municipio de Ibagué, se identificaron estrategias que utilizan las familias como mecanismo de protección social, teniendo como referencia el concepto de familia utilizado por el DNP en su estudio “familia, estrategias y sus riesgos de mitigación”, los resultados de la investigación reconocen la falta de políticas públicas dirigidas a los vendedores que los integre a actividades culturales políticas y sociales.

El estudio llamado “análisis de modalidades de acompañamiento familiar en programas de apoyo a poblaciones vulnerables o en situación de pobreza” Jara y Sorio (2013), especialistas de la División de Protección Social y Salud del Banco Interamericano de Desarrollo [BID], el texto hace una evaluación mediante un taller con expertos los cuales tomaron como base alguno de los programas de acompañamiento familiar que se tiene en los países latinoamericanos, haciendo una revisión de las metodologías, enfoques y realizando recomendaciones alternativas para los programas como se expone a continuación:

- Los expertos examinan que los programas de acompañamiento a las familias surgen como necesidad de atender a las familias vulnerables y en condición de pobreza mediante políticas novedosas en materia de protección social. Teniendo en cuenta que estas familias no tienen acceso a servicios institucionales y presentan condiciones de riesgos socioeconómicos elevados, el poder adquisitivo que tienen es muy escaso. Sin embargo, el factor económico no es su única causal de vulnerabilidad, se relacionan también el entorno donde habitan, el acceso a educación de sus integrantes, estructura y composición de sus integrantes entre otros. Llama la atención de los expertos que estos programas se vuelven tradicionalista y son de corto plazo, no existen seguimientos a los beneficiarios y no se ajustan a las nuevas formas de familias producto de la globalización y la modernización de la cultura.
- Otros de los aspectos reconocidos en el texto, es que los agentes educativos o formativos garanticen a las familias el acceso a los servicios institucionales y se logre el abordaje a la familia de manera integral, es decir, se articule con diferentes servicios. La dificultad consiste en el rol paternalista del estado y el rol dependiente a estas familias, con lo cual el aspecto psicosocial requiere generar estrategias entre sus integrantes para incentivar su autogestión en el acceso por su propia cuenta a recursos que le permitan una sostenibilidad.

- En relación a los criterios de selección de las familias beneficiarias de los programas de acompañamiento, en su mayoría tiene como priorización las familias vulnerables o en condiciones de pobreza extrema. La metodología de determinación de características socioeconómicas cambia según el estudio, es decir en algunos países miden estas características mediante análisis estadísticos de las necesidades básicas satisfechas. Por ejemplo, en Colombia el sistema de información SISBEN identifica a las familias en condición de vulnerabilidad o pobreza cuyo puntaje se encuentran por debajo de 40% en una escala de 1 a 100. En otros países es utilizado el censo población, en Nicaragua y en Chile una ficha de protección social caracteriza a la población beneficiaria de programas sociales. En Brasil y Uruguay tienen individualizado el ingreso de las familias a los programas debido a una serie de requisitos que deben cumplir, entre los cuales se encuentran: niños y niñas laborando en la calle o viviendo, familia que se identifican en nodos comunitarios y requieren de acompañamiento y seguimiento permanente.

Los programas para abordar a las familias presentan modelos con distintas metodologías que se basan en el acompañamiento del profesional o técnico social, en Colombia se llama cogestor y en Uruguay denominado apoyo familiar. Existen planes estructurados para las familias que en Colombia se definen como logros y que se relacionan con objetivos de superación en base al empleo, bienestar familiar, salud e identidad.

1.4.2 *Marco Teórico*

El diseño de este programa implica una conceptualización sobre la familia, los intangibles de cohesión interna y el manejo de las opciones productivas.

1.4.2.1 Una Aproximación al Concepto de Familia. En este estudio se asume que la familia, es el núcleo fundamental de la sociedad, tal como lo establece la ley 1361 de 2009. Según el Observatorio de Políticas de las Familias (OPF):

Al hablar de familia, ésta se concibe como un grupo de personas que tienen un proyecto de vida común, en la cual cada integrante cumple con los roles adjudicados, y en cuyo desarrollo se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia; así mismo, se entiende como el espacio donde se da la formación ética, moral y cultural, y que tiene como función el papel de proveedora de bienestar de sus integrantes, propendiendo por su salud y desarrollo, físico, emocional y mental. (OPF, 2014, p.8)

La familia es el escenario donde se desarrollan las relaciones afectivas fundamentales de cada uno de sus integrantes consolidando las interacciones que permiten generar habilidades y valores, los cuales contribuyen al desempeño social de cada individuo en diferentes contextos. Basado en el enfoque de derechos de las familias promulgado por la Ley 1361 de 2009 (Congreso de Colombia, 2019), en primera medida las familias son reconocidas como sujetos de derechos y obligaciones a los cuales se les debe garantizar por parte del Estado el derecho a:

- Una vida libre de violencia
- La participación y representación de sus miembros
- La salud y la seguridad social
- La educación
- La recreación, la cultura y el deporte
- La honra, dignidad e intimidad
- La igualdad
- La armonía y unidad
- La protección y asistencia social cuando sus derechos son vulnerados, o amenazados
- Derecho a vivir en entornos seguros y dignos
- Derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos
- Derecho a la orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja
- Respeto y libertad en la formación de los hijos de acuerdo a sus principios y valores
- Derecho al respeto recíproco entre sus miembros
- La protección del patrimonio familiar
- Una alimentación que supla sus necesidades básicas
- Derecho al bienestar físico, mental, y emocional,
- Derecho a recibir apoyo del Estado y la Sociedad para el cuidado y atención de las personas adultas mayores.

En Colombia reconocer las necesidades o diagnosticar a las familias es complejo, ya que las familias no necesariamente guardan una cercanía geográfica o proximidad emocional, y no existe una categoría exclusivamente para familia en las estadísticas nacionales. La Gran Encuesta Integrada de Hogares (Dane, 2015), para efectos de análisis de las condiciones de las familias, utiliza el término hogar, el cual se define como:

Grupo de personas que ocupan la totalidad o parte de una vivienda y que se han asociado para compartir la comida y la dormida. Pueden ser familiares o no entre sí. Los empleados del servicio doméstico forman parte del hogar siempre y cuando duerman en la misma casa (p.5).

Para el DANE (2015), en los hogares familiares hay afinidad de consanguinidad entre sus integrantes, y los hogares no familiares no conservan ninguna consanguinidad. En la sociedad colombiana, predominan los hogares familiares de tipología nuclear completa, seguidos de nuclear incompleta y pareja sin hijos. En los últimos años aumentaron significativamente los hogares con familia unipersonal.

Si definir el concepto y diagnosticar a la familia es difícil e ininteligible en Latinoamérica y Colombia, analizar su condición de vulnerabilidad es mucho más complejo. Desde el punto de vista socioeconómico, la vulnerabilidad es una de las características de la pobreza, ya que además de causarla también puede hacerla persistir. En el estudio llamado “Una aproximación a la vulnerabilidad” (DNP, 2007), la vulnerabilidad fue definida como “el grado en el cual un hogar o

individuo sufre o puede sufrir de uno o más episodios de pobreza o la persistencia de esta, como consecuencia de un estímulo o shock.”

En concordancia con lo anterior, se entiende que la pobreza ocurre cuando un individuo o población experimenta privaciones de tipo fundamental y multidimensional, es decir la carencia de las capacidades básicas o esenciales para su bien-estar (CPRC, 2004).

Algunos autores refieren que las familias vulnerables (desde el punto de vista social) ostentan “condiciones de desventaja y rezago social, económico, político y cultural que experimentan algunos grupos sociales como resultado del orden social capitalista” (Ortiz y Díaz, 2018). Esta definición permite reconocer la multidimensionalidad de factores que inciden en la vulnerabilidad.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, se define en el presente estudio a las familias en condiciones de vulnerabilidad, como aquellas que son considerados pobres multidimensionalmente de acuerdo al boletín técnico pobreza multidimensional en Colombia (DANE, 2019a).

1.4.2.2 Intangibles de Cohesión Interna. Como se mencionó anteriormente, los intangibles de cohesión interna hacen referencia al grupo de derechos relacionados con la dinámica relacional interna de la familia. Aquí, se consideran los derechos consignados en la ley 1361 de 2009, especialmente los relacionados con las causas y efectos mencionados en la descripción de la situación problemática: el respeto recíproco entre miembros de la familia, la orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja, bienestar físico y emocional, armonía y unidad y una vida libre de violencia.

Figura 8
Derechos de la familia relacionados con los ICI.



Nota. Elaboración propia, 2022. A partir del Art.4 Ley 1361 de 2009, Congreso de la República de Colombia, 2009.

1.4.2.2.1 Respeto Recíproco. En primer lugar, se hace referencia al respeto recíproco. El respeto, según Lawrence-Lightfoot, citado por Sirlopú, *et al* (2019), es “el ingrediente más poderoso en las relaciones nutritivas y en la creación de una sociedad justa” (p. 13). Este valor permite que el ser humano reconozca, acepte, valore y aprecie las cualidades y derechos del prójimo (Pérez, J. y Merino, M., 2008). Sin embargo, a pesar de su proyección hacia las externalidades, comienza en la aceptación de la propia persona. Por lo tanto, desde la perspectiva personal el respeto es amar, conocer, cuidar, apreciar mi persona en su totalidad, reafirmar la dignidad, elevar la autoestima con un valor genuino e invaluable, como reconocimiento propio para después implementarlo con los demás. (Uranga, Rentería y Gonzales, 2016).

En el plano familiar, el respeto facilita actitudes positivas hacia la autonomía, la igualdad y la integridad de sus miembros, (Sirlopú et al., 2019), las relaciones familiares se ven fortalecidas cuando existe respeto mutuo entre los miembros del grupo familiar y así mismo las relaciones sentimentales son más fortalecidas cuando existe un respeto mutuo dentro de la pareja. Esto contribuye a la unidad y armonía de las relaciones familiares, por el contrario, la falta de respeto genera conflicto, enfrentamientos y hasta violencia.

Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio, así como de los derechos y las obligaciones de los individuos que permite a la sociedad vivir en una sana convivencia y es necesario para la paz, la solidez de las normas y las instituciones.

Según Schmukler (2013), el enfoque de convivencia democrática de las relaciones familiares incentiva el tejido de relaciones democráticas y equitativas al interior de las familias, busca abrir espacio a nuevos paradigmas en relación a la corresponsabilidad entre los géneros, el reconocimiento de autoridad equitativa entre mujeres y hombres, el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos y agentes activos en la toma de decisiones familiares, la transición del adultismo hacia un vínculo de escucha emocional y respeto entre madres, padres e hijos.

En general, estos aspectos confluyen para crear espacios de interlocución y negociación sobre las decisiones que afectan a sus integrantes, incorporando los principios esenciales de toda sociedad democrática, mediante un esfuerzo diario y solidario (Ahlberg, Roman y Duncan, 2008). En Colombia, este enfoque fue incorporado en el eje de convivencia democrática de la política pública nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias (Ministerio de Salud y Protección Social, 2012), tal como se muestra en la figura 2, se orienta a la consolidación de las familias para la gestión libre y autónoma de su desarrollo integral y el ejercicio de sus derechos y sus miembros, y que implica:

- La realización de relaciones democráticas
- El fortalecimiento de capacidades y habilidades en el manejo adecuado de conflictos
- La construcción de proyectos de vida familiares en espacios de convivencia armónica
- Se orienta al cambio de los imaginarios culturales y sociales basados las relaciones inequitativas de género, etnia o curso de vida, modelos de autoritarismo, y entre generaciones al interior del grupo familiar

- Y se orienta hacia la construcción de relaciones fundadas en el reconocimiento de la autonomía, el respeto, la confianza y la participación.

En resumen, las relaciones familiares democráticas están basadas en el respeto a los derechos humanos de sus miembros, la corresponsabilidad de cada miembro de la familia para la sobrevivencia y el cuidado del grupo, la visualización de sus miembros (las niñas, los niños, los jóvenes y los adultos mayores) como sujetos de derecho favoreciendo las relaciones familiares en condiciones de equidad entre géneros y entre generaciones.

1.4.2.2 Bienestar Físico, Mental y Emocional. El siguiente ICI a conceptualizar es el derecho al bienestar físico, mental y emocional. Bienestar es el estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática (bienestar físico) y su actividad psíquica (bienestar mental y emocional). (RAE,2014)

Según la constitución de La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948), la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. El goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social.

Si se observa más de cerca, se encuentra que tanto el bienestar físico como el bienestar mental y emocional se influyen mutuamente:

- El bienestar físico: hace referencia al funcionamiento físico y a aspectos como la nutrición, la atención sanitaria, la realización de actividades físicas o la prevención de riesgos para la persona (Cuesta et al., 2017).
- El bienestar mental y emocional: según la OMS la salud mental es un estadio de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias actitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad (OMS, 2004). Se puede inferir que, aunque no esté literalmente mencionado por la OMS, en este concepto se entienden integradas las concepciones biomédica, comportamental, cognitiva, socioeconómica (Restrepo y Jaramillo, 2012), incluso al bienestar emocional como parte del concepto de salud mental. En relación a este último, se entiende por bienestar emocional al manejo adecuado de las emociones por parte del individuo, y que le dota de varias capacidades para sobrevivir el estrés diario, a protegerse y generar fortalezas aun en situaciones conflictivas de pérdidas y/o enfermedades (De Santacruz et al., 2016).

Figura 9

Descripción gráfica relación entre el bienestar físico y el bienestar mental y emocional



Nota. Elaboración propia, 2022. Adaptado de: Cuesta et al., (2017); Restrepo y Jaramillo (2012) y De Santacruz et al., (2016).

El enfoque de salud familiar y comunitaria, establecido por la Política de Atención Integral en Salud del Ministerio de Salud y Protección Social (2016), identifica a la familia y la comunidad como sujetos de atención en salud y hace énfasis en la promoción de estilos de vida saludables, en el fomento de las acciones multisectoriales y en fortalecer la responsabilidad familiar y comunitaria para mejorar las condiciones de salud de la población, entiende que la atención de salud debe ser un proceso continuo que se centra en el cuidado de las familias, se preocupa de la salud de las personas antes que aparezca la enfermedad, les entrega herramientas para el autocuidado, la gestión y la promoción.

Sin embargo, el rol que desempeña la familia en la determinación de la salud constituye un tema que amerita mayor atención dentro de un sistema de salud enmarcado en la práctica de la medicina familiar. Según Louro (2003), la teoría de la determinación social y psicológica de la salud muestra cómo el grupo familiar cumple su función en el bienestar físico y mental de sus integrantes y cómo las características del contexto social se ponen de manifiesto en el hogar ejerciendo una influencia preponderante sobre su vida material y espiritual. En este sentido la calidad de vida de la familia, tiene un papel muy influyente en las dinámicas familiares.

1.4.2.2.3 Derecho a la Orientación y Asesoría en el Afianzamiento de la Relación de Pareja. En el presente estudio la relación de pareja hace referencia a “la relación de dos personas unidas en voluntad propia por vínculo de afecto con el fin de compartir la vida”, es decir a la vida conyugal (sin importar la duración ni la modalidad legal de este vínculo). Esta es una relación dinámica que evoluciona, cambia y se adapta influenciada por los cambios del ciclo vital de sus individuos.

El término afianzar hace referencia a consolidar algo y en el contexto del presente ICI supone el fortalecimiento del vínculo entre la pareja. Según la perspectiva etológica en la formación de la pareja humana se producen las fases de cortejo, nidificación y crianza, aunque no se presentan siempre de la misma manera ni el mismo orden (Villegas y Mallor, 2010). La

nidificación hace referencia al afianzamiento, adaptabilidad, convivencia, formar un hogar, adecuar el nido, aspectos útiles en la tarea de criar, proteger y educar a los hijos.

En la teoría de los sistemas familiares de Kerr and Bowen (citado por Otero y Flores, 2016), la pareja (subsistema conyugal) es vista como unidad de anclaje del sistema familiar y su funcionamiento afecta directamente al subsistema parental (relación padres-hijos), al funcionamiento del sistema familiar en general e igualmente estos últimos retroalimentan el subsistema conyugal, se afirma que “...un ambiente familiar positivo que favorece las relaciones intrafamiliares cercanas, que posibilitan las demostraciones de afecto y respeto entre los miembros de la familia, también promueven relaciones de pareja satisfactorias”.

De acuerdo a diversas investigaciones, en la vida adulta el vínculo seguro a la pareja ha sido asociado con buena salud, manejo de estrés y bienestar emocional (Mikulincer y Shaver, 2007; Pietromonaco, DeBuse, y Powers, 2013; Treboux, Crowell, y Waters, 2004). También ha sido asociado a una mayor satisfacción en la relación (Cobb, Davila, y Bradbury, 2001), un sentido de intimidad más fuerte (Collins y Feeney, 2004) y una búsqueda y entrega más frecuente de apoyo entre los miembros de la pareja (Simpson, Rholes, y Nelligan, 1992) Así mismo, un apego romántico no seguro está asociado con efectos negativos (Caldwell y Shaver, 2012) como mayor soledad (Bernardon, Babb, Hakim-Larson, y Gragg, 2011), menor satisfacción con la vida (Hinnen, Sanderman, y Sprangers, 2009), menor satisfacción marital (Givertz, Woszidlo, Segrin, y Knudson, 2013) y respuestas menos adaptativas al conflicto marital (Barry y Lawrence, 2013) (citados en Waldinger et al., 2015).

El amor y la pasión (características principales de la etapa del enamoramiento) no son los únicos elementos necesarios para mantener el vínculo a lo largo del tiempo, esto requiere de una unión de pareja fortalecida, que brinde unas bases lo suficientemente firmes como para enfrentar los desafíos diarios y darle buen manejo a cada crisis sin desencadenar un rompimiento del vínculo y/o la separación de la pareja. Esto último quedó evidenciado durante el periodo de confinamiento ocasionado por la pandemia COVID-19, el cual fue un evento estresor de escala mundial; las personas que valoran su relación de pareja como satisfactoria parecen enfrentar mejor esa situación y percibir un menor impacto, es decir, “puede observarse que, a mayor satisfacción marital, menor es el impacto por el confinamiento en tranquilidad, felicidad, salud, condición física y bienestar emocional” (Quezada et al., 2020, p. 1).

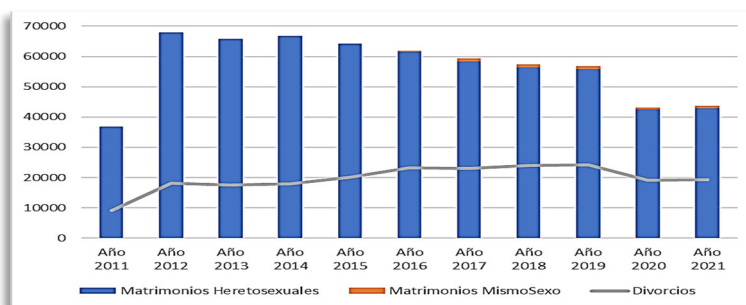
Por lo tanto, un concepto clave para entender el derecho a la orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja son los llamados factores de mantenimiento. Según Goodboy y Myers (citados por García y Romero, 2012) se plantea que la presencia de estos factores constituye un fuerte indicador de la calidad de la relación.

La ruptura del vínculo entre la pareja, ya sea que se manifieste transformando la pareja en una relación estable e infeliz donde perdura la insatisfacción marital o que se manifieste en una separación definitiva, trae efectos negativos a la familia en el bienestar de sus miembros especialmente en los hijos, y genera costos sociales y económicos para los estados y la sociedad (Amato y Booth, 2001).

En la actualidad, la expectativa de ruptura conyugal es alta. Según cifras de la Superintendencia de Notariado y Registro [SNR] en el año 2021 se registraron 42.875 matrimonios civiles entre heterosexuales mientras que en el mismo periodo se divorciaron 19.322, esto último equivale a un 45% del total de uniones registradas en un año. La inestabilidad de las relaciones conlleva a la inestabilidad familiar la cual está asociada al riesgo de mortalidad infantil en todas las regiones del hemisferio sur. (TEI Social Trends Institute [STI], 2017).

En otros países la tendencia es similar, por lo que el incremento de las rupturas se ha vuelto un asunto de interés público e incluso algunos países occidentales desarrollados como Estados Unidos, Australia, Noruega e Inglaterra se ha llegado a considerar a la relación de pareja desde un enfoque preventivo como objeto de política pública con programas orientados a fortalecer la relación de pareja y generar el contexto familiar apropiado para el desarrollo de los menores. (Rivera, *et al.*, 2015). El objetivo de las intervenciones educativas, va más allá de prevenir el divorcio, según Stanley (2001) “es reducir los factores de riesgo y su impacto negativo, de modo de incrementar la calidad de vida de los adultos y los niños, mediante acciones dirigidas hacia la sociedad y la pareja (citado en Rivera *et al.*, 2015)”.

Figura 10
Comportamiento Uniones Civiles en Colombia



Nota. Superintendencia de Notariado y Registro, <https://www.datos.gov.co/Justicia-y-Derecho>.

Los programas educativos para parejas y matrimonios pueden aportar en varios aspectos críticos de las parejas. Inclusive, en las comunidades donde las personas no cuenten con altos niveles de educación, hay instrumentos que pueden permitir implementar estrategias en la labor de lograr una resignificación de sus lugares en las familias (ejemplo la empatía, la comunicación asertiva, la negociación y el autoconocimiento), y facilitar o mejorar la convivencia con distintos miembros de sus familias, comenzando a transformar sus posibilidades de escucha y diálogo en sus relaciones actuales (Schmukler, 2013).

1.4.2.2.4 Armonía y Unidad Familiar. Al conceptualizar la armonía y la unidad familiar como intangible de cohesión interna, es importante tener en cuenta que en Colombia la familia goza de una protección constitucional como núcleo fundamental de la sociedad, en la cual es necesario preservar la armonía y la unidad, así como la creación del clima de paz y armonía que deben existir en las relaciones familiares. Por lo tanto, tal como se menciona en la Sentencia T-

199 de 1996 (Corte Constitucional de Colombia,1996) los integrantes del núcleo familiar tienen sus respectivas responsabilidades en relación con los demás participantes de la vida en común, “...los padres para con sus hijos y éstos frente a aquéllos; todos juntos deben propugnar, en la medida de sus capacidades, por alcanzar una armonía que redunde en beneficio del crecimiento de la totalidad de ese núcleo...”

Por lo tanto, es posible interpretar la existencia de un derecho constitucional a mantener la unidad familiar, es decir, a mantener la familia unida (Sentencia C-368/14 de la Corte Constitucional de Colombia). Esta concepción trasciende en las leyes que dan marco al derecho prevalente de los niños, cuando el legislador les reconoce el derecho a tener una familia y no ser separados de ella, ya que hace parte clave del ambiente natural necesario para su desarrollo armónico.

En concordancia con lo anterior, cualquier forma de violencia por acción u omisión será sancionada conforme a la ley, ya que se considera destructiva de la armonía y unidad familiar. Por lo tanto, como manifestación del rechazo jurídico de los comportamientos que puedan llevar a la desestabilización o disgregación de la familia, en la Sentencia C-059/05 (Corte Constitucional de Colombia,2005) se identifican las siguientes conductas como delitos contra la armonía y la unidad familiar:

- La violencia intrafamiliar
- El maltrato constitutivo de lesiones personales
- El maltrato mediante restricción a la libertad física y el de la violencia sexual entre cónyuges.

La tipificación de estas conductas complementa los lineamientos constitucionales y permiten la intervención de los jueces en situaciones concretas que tengan el poder de afectar la unidad y/o la armonía familiar.

El individualismo que trae la modernidad líquida descrita por Bauman (citado en Hernandez, 2016) influye en el hecho de que con mayor frecuencia los miembros de la familia no estén dispuestos a asumir sus deberes, inclusive hay algunos casos en que solo lo hacen en razón a una sentencia judicial. Sin embargo, a pesar de haber ejercido la defensa del derecho, en estas circunstancias sólo suministran los derechos materiales (la pensión alimenticia) y no se relacionan con los hijos/padres mayores, influyendo negativamente en su desarrollo/bienestar emocional (Pérez, 2016).

Las relaciones de solidaridad entre los miembros de la familia ayudan a que prime el interés colectivo, es decir, que cada uno de los miembros esté dispuesto a ceder sus propios deseos en beneficio de la armonía y unidad familiar. El conflicto aparece cuando los miembros de la familia no cumplen con sus deberes y derechos, y aquello se prolonga en el tiempo hasta afectar las relaciones entre sus miembros, deteriorando la unidad hasta llegar a la desintegración de la misma, dejando a los niños, niñas y adolescentes (NNA) gravemente afectados. (Domínguez, 2005).

En el estudio longitudinal sobre el desarrollo de los adultos de la Universidad de Harvard, los investigadores han encontrado que las relaciones significativas y la calidad del vínculo que mantenemos en ellas, tienen una influencia poderosa en nuestra salud especialmente en la tercera edad. Así mismo, los resultados fortalecieron los conocimientos disponibles sobre las conexiones existentes entre la representación de las relaciones de apego tempranas y los deseos y necesidades expresados en las relaciones adultas con las personas significativas (Waldinger et al., 2003). Además, "...se cree que el cuidado confiable y receptivo permite que los niños desarrollen guiones de apego seguro caracterizados por la comodidad con la cercanía y la voluntad de depender de los demás". (H. Waters y Waters 2006, citado en Waldinger et al., 2015).

Por lo tanto, se puede inferir que establecer un apego seguro en la primera infancia resulta ser un primer insumo para el desarrollo físico/cognitivo/social y establecer relaciones significativas a lo largo de la vida humana, lo que a su vez resulta ser un mecanismo protector ante las enfermedades físicas y mentales. Por otro lado, según Bowlby, la teoría del sistema de apego describe la dinámica de las relaciones humanas a largo plazo, la cual se define según los patrones de apego con los que se vincula el bebe a sus cuidadores.

Por lo tanto, es válido considerar al vínculo afectivo seguro y sano como una manifestación de unión en las relaciones familiares y de las familias en su rol de entorno protector, donde se crea la oportunidad para crear vínculos sanos que permitan a los padres cortar la herencia generacional de la violencia intrafamiliar.

1.4.2.2.5 Vida libre de Violencia. En la punta de la pirámide se encuentra el intangible de cohesión interna llamado vida libre de violencia. Para la conceptualización de este ICI, primero es importante aclarar que teniendo en cuenta el enfoque de la presente investigación, el alcance del mismo hará referencia a la violencia que se vive entre los miembros de la familia. La violencia intrafamiliar (VIF) es definido en el artículo 3 de la ley 294 de 1996:

Todo daño físico o psíquico, amenaza o agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro de la familia. Aquí se consideran miembros del núcleo familiar a los cónyuges o compañeros permanentes, el padre y la madre de familia (aunque no convivan en el mismo hogar), los ascendientes o descendientes de los anteriores, naturales o adoptivos y, en general, a todas las demás personas que de manera permanente se hallaren integradas a la unidad familiar. (Congreso de la República de Colombia, 1996)



Desde 1996 la OMS ha considerado la violencia como un problema mundial de salud pública dada las consecuencias mortales y no mortales. En el Informe mundial sobre la violencia y salud de la Organización Panamericana de la Salud (Paho), la violencia intrafamiliar está clasificada dentro de la categoría de violencia interpersonal y según la naturaleza de los actos que la materialicen se ha clasificado como física, sexual, psíquica, negligencia o descuido. (Paho, 2003). Así mismo, desde el modelo ecológico, afirma que hay algunos factores biológicos e individuales que explican parte de la predisposición a la agresión, estos interactúan con factores familiares, comunitarios, culturales y otros agentes externos para crear una situación que favorece

el surgimiento de la violencia. En la siguiente figura se describen las causas y consecuencias identificadas en Colombia en el marco de la Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención del Castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes contra niñas, niños y adolescentes 2022 – 2030.

Por lo tanto, podría decirse entonces que los índices de violencia intrafamiliar son un indicador de la baja prevalencia de los demás ICI's dentro del grupo familiar, ya que cuando la violencia intrafamiliar aparece como medio para solucionar los conflictos entre sus protagonistas es evidente que se ha roto la unidad y armonía, el respeto recíproco e inclusive el bienestar físico y mental de sus miembros. Así mismo, según Galindo y Ardila (2012) la violencia intrafamiliar, ha sido identificada como una de las mayores trampas de pobreza, y unas pautas o prácticas de crianza violentas o abandonantes, además de otros inconvenientes en el desarrollo.

Figura 11

Causas y consecuencias de castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes en las niñas, niños y adolescentes

| A nivel | Tabla 1. Factores desencadenantes del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes en padres, madres y cuidadores | Tabla 2. Consecuencias del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes en las niñas, los niños y los adolescentes |
|---|---|---|
| <p>Individual</p> <p>Creencias y actitudes a favor del uso del castigo físico y los tratos crueles, humillantes o degradantes.</p> <p>Percepciones que legitiman la violencia en la crianza.</p> <p>Desconocimiento de las etapas del desarrollo de las niñas, los niños y los adolescentes.</p> <p>Expectativas de padres, madres y cuidadores frente al comportamiento de las niñas, los niños y los adolescentes según los estereotipos de género y la edad, los cuales naturalizan y justifican los castigos físicos, los tratos crueles, humillantes o degradantes.</p> <p>Consumo social, abusivo y problemático de sustancias psicoactivas, como alcohol y drogas, de padres, madres y cuidadores</p> <p>Problemas de salud mental en padres, madres y cuidadores, así como la gestión inadecuada de emociones.</p> <p>Desempleo de padres, madres y cuidadores.</p> <p>Desconocimiento de los derechos humanos y valores democráticos.</p>  | <p>Afectaciones en el desarrollo de la infancia y la adolescencia en lo físico, psicológico, cognitivo, socioemocional y psicosocial.</p> <p>Dificultades en la gestión de las emociones (dolor, miedo, enojo, tristeza, vergüenza, odio, resentimiento y culpa).</p> <p>Deficiencias en el vínculo entre niñas, niños y adolescentes y padres, madres y cuidadores, que puede ocasionar abandono del hogar en edades tempranas.</p> <p>Afectaciones en áreas del cerebro encargadas de procesos importantes como la atención, la memoria, la concentración, la autorregulación y el aprendizaje.</p> <p>en el campo laboral y económico. Dificultades en el acceso a la educación que afectan posteriormente su vinculación</p> <p>Afectaciones en el rendimiento académico y en la atención de sus necesidades por falta de apoyo de los padres o madres.</p> <p>Discriminación debido a las dificultades para establecer relaciones interpersonales.</p> <p>Exposición a contextos y situaciones de riesgo.</p> <p>Mayor tendencia a desarrollar adicciones y conductas suicidas.</p> <p>Trastornos del estado del ánimo, como la ansiedad y la depresión.</p> <p>Dificultades en el comportamiento, como agresividad, hiperactividad e impulsividad.</p> <p>Percepción negativa de sí mismos, relaciones interpersonales inadecuadas y baja autoestima.</p> <p>Enfermedades mentales por situaciones de violencia crónica y recurrentes</p> | |
| <p>Comunitario</p> <p>Aceptación y presión social del uso de la violencia en la crianza.</p> <p>Falta y/o debilidad de redes comunitarias de apoyo que debilitan el rol de protección y cuidado.</p> <p>Desconocimiento, aceptación y/o validación de las desigualdades de género.</p> <p>Entornos inseguros y violentos.</p> <p>Limitación y/o desconocimiento de cobertura en programas y estrategias que promuevan los derechos de niñas, niños y adolescentes.</p> <p>Alta tasa de desempleo.</p> <p>Falta de habilidades para el diálogo intercultural para la construcción de relaciones confiables, democráticas y solidarias.</p> | <p>Aprendizaje de pautas de crianza inadecuadas y violentas que replicarán al ejercer su rol como madres, padres y cuidadores.</p> <p>Mayor tendencia a repetir patrones de conductas violentas y delictivas en entornos públicos y comunitarios.</p> <p>Mayor riesgo de vinculación de niñas, niños y adolescentes a grupos armados, negocios ilícitos, bandas juveniles y tráfico de drogas ilícitas.</p> <p>Matrimonio infantil y uniones tempranas y aumento de embarazos no deseados a tempranas edades.</p> <p>Trabajo forzado para niñas, niños y adolescentes.</p> <p>Mayor probabilidad de ser víctimas de diferentes formas de violencia.</p> | |
| <p>Social</p> <p>Cultura basada en relaciones desiguales de género y edad.</p> <p>Falta de reconocimiento social de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.</p> <p>Falta de reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos.</p> <p>Autoritarismo.</p> <p>Relaciones centradas en las necesidades, intereses y opiniones de los adultos.</p> <p>Herencia de prácticas violentas en la crianza de una generación a otra.</p> <p>Debilidad en la implementación de políticas para prevenir la violencia en la crianza.</p> <p>La pobreza estructural.</p> <p>Desconocimiento de las familias como agentes de cambio, sujetos colectivos de derechos, plurales y diversos.</p> | <p>Falta de herramientas para identificar sus derechos y las vulneraciones de las que puedan ser víctimas.</p>  | |

Nota. Presidencia de la República de Colombia, (2021).

La siguiente tabla presenta el resumen del marco teórico de los Intangibles de Cohesión Interna planteado anteriormente, el cual sirvió de base para el desarrollo de la presente investigación.

Tabla 2
Resumen de conceptualización de variables ICI's

| Variable | Definición operacionalizable | Explicación teórica de la vulneración del derecho | Indicadores | ¿Que buscan mostrar los indicadores? |
|--|--|---|--|---|
| 1. Respeto reciproco | Autoestima: | Autoestima como insumo y producto del respeto reciproco | | |
| | Relaciones democráticas al interior de la familia y con el entorno | <ul style="list-style-type: none"> • Corresponsabilidad de cada miembro de la familia para la sobrevivencia y el cuidado del grupo. • Equidad de géneros vs Machismo • Equidad entre generaciones vs Adultismo • Respeto a los Derechos Humanos de los miembros vs Modelos de autoritarismo | <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Relaciones familiares democráticas | Medir si cada adulto puede tomar responsabilidad de sí mismo, si los hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades, derechos y responsabilidades. |
| 2. Bienestar físico, mental y emocional | Calidad de Vida | <p>Premisas del Modelo de Creencias de Salud (MCS) (Hochbaum et al., 1952, citado en Moreno y Gil, 2003):</p> <ul style="list-style-type: none"> • la creencia -o percepción- de que un determinado problema es importante o | <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de Vida: Acceso a educación, acceso y calidad de la vivienda, acceso y calidad de los servicios públicos domiciliarios. | |
| | Bienestar Físico | <p>suficientemente grave como para tenerlo en consideración,</p> <ul style="list-style-type: none"> • la creencia -o percepción- de que uno es vulnerable a ese problema • la creencia -o percepción- de que la acción a tomar producirá un beneficio a un coste personal aceptable. | <ul style="list-style-type: none"> • Bienestar Físico: Salud percibida, Comunidad • Bienestar Mental y emocional: Mente, Conducta, Comportamiento, Relaciones, Emociones | El estado de bienestar del individuo |

| Variable | Definición operacionalizable | Explicación teórica de la vulneración del derecho | Indicadores | ¿Que buscan mostrar los indicadores? |
|--|--|---|---|--|
| 3. Asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja. | <p>Funcionamiento marital efectivo: Satisfacción y estabilidad marital</p> <p>Orientación y asesoría</p> | <p>Ruptura del vínculo entre la pareja: • Insatisfacción permanente de uno o ambos miembros de la pareja • Pobre funcionamiento en pareja • Divorcio</p> <p>Los costos de las terapias de parejas son poco accesibles a las familias socioeconómicamente vulnerables.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción sexual • Comunicación pareja • Experiencia y expresión de la ira. • Experiencia y expresión del afecto. • Frecuencia de desacuerdos maritales • Manejo de Conflictos en desacuerdos maritales • Consideración del divorcio | Satisfacción y estabilidad del matrimonio |
| 4. Armonía y Unidad | Familia como entorno protector (Dinámica familiar) | <ul style="list-style-type: none"> • La teoría del apego (Bowlby, 1998) • Abandono familiar • Síndrome Carencia afectiva • Apego inseguro • Miedo al abandono • Dependencia emocional en las relaciones * Crianza dura (harsh parenting) * Tasas de divorcios * Otras rupturas en la unidad familiar | Lactancia Materna Construcción de vínculos afectivos | Las capacidades de las familias para cumplir con su rol protector, de afecto y socialización: capacidades de afecto, cuidado, protección y desarrollo de la familia. |
| 5. Vida libre de violencia | Violencia intrafamiliar (VIF) | <p>Los tipos de violencia experimentada en el hogar (observada, sufrida y ejercida):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia Física, • Violencia Sexual, • Violencia Psíquica (psicológica o emocional) • Violencia por Negligencia o descuido | Castigo físico y los tratos crueles, humillantes o degradantes hacia niñas, niños y adolescentes | Actitud hacia la violencia |

1.4.2.3 Manejo de Opciones Productivas OP¹. Como se mencionó anteriormente, el manejo de las opciones productivas corresponde a derechos relacionados con las condiciones socio-económicas de la familia. En el presente estudio, se entiende como manejo de las opciones productivas a las estrategias requeridas para que las familias en condición de vulnerabilidad puedan apropiarse de habilidades que les permitan la construcción de sus propios proyectos de vida. Es decir, sus adultos puedan desenvolverse con autonomía como individuos productivos, económicamente activos, que cuenten con herramientas para explorar oportunidades en el entorno social y generar alternativas de ingresos lícitos, que además de cuidar de sí mismos y contribuir a la sociedad puedan: encontrar los medios necesarios para cuidar adecuada y responsablemente a sus menores, encontrar mecanismos lícitos y éticos de movilidad social ascendente y romper el círculo de pobreza transgeneracional.

1.4.2.3.1 Contexto General. La pobreza es un fenómeno complejo multidimensional que se presenta en todas las sociedades a nivel global, no es asunto sólo de los países del sur, ni simplemente un estadio del individuo por gusto o decisión, ni mucho menos un problema exclusivamente de los pobres. Según Amín (como se citó en Domínguez, 2019), en su teoría de economía política internacional sobre el desarrollo desigual, el empobrecimiento también es un fenómeno absoluto provocado por el proceso de acumulación de capital (ver figura 12).

De lo anterior, se puede inferir que la pobreza es un subproducto generado por la interacción entre las fuerzas socioeconómicas propias del modelo capitalista neoliberal, con las fallas del mercado y la pérdida de liderazgo de los estados sobre la distribución (desigual) de los recursos limitados. Es una de las principales características de vulnerabilidad, ya que además de exponer a las familias a las presiones generadas por los ciclos de inestabilidad financiera del sistema económico, es la cuna de problemas mayores como: la inseguridad, la delincuencia, nutre el crimen organizado, el analfabetismo (absoluto, funcional, laboral, tecnológico, mediático), la desnutrición, el trabajo infantil, la discriminación y segregación social, la violencia de género, el liderazgo familiar uniparental, economía informal, etc; lo que brinda un panorama con bajas oportunidades para el desarrollo del individuo y le impone a cada familia en condición de vulnerabilidad a una batalla diaria de dimensiones épicas contra fuerzas invisibles, de las cuales ni conocen ni comprenden, pero hace que el reto de cuidado y protección para sus miembros sea cada vez mayor.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2003) la estrategia para superar la pobreza no se debe limitar al aumento de los ingresos de la población vulnerable, es una cuestión de dignidad, de posibilidades de expresión, que permita habilitar a la gente económica, social y políticamente; se trata de:

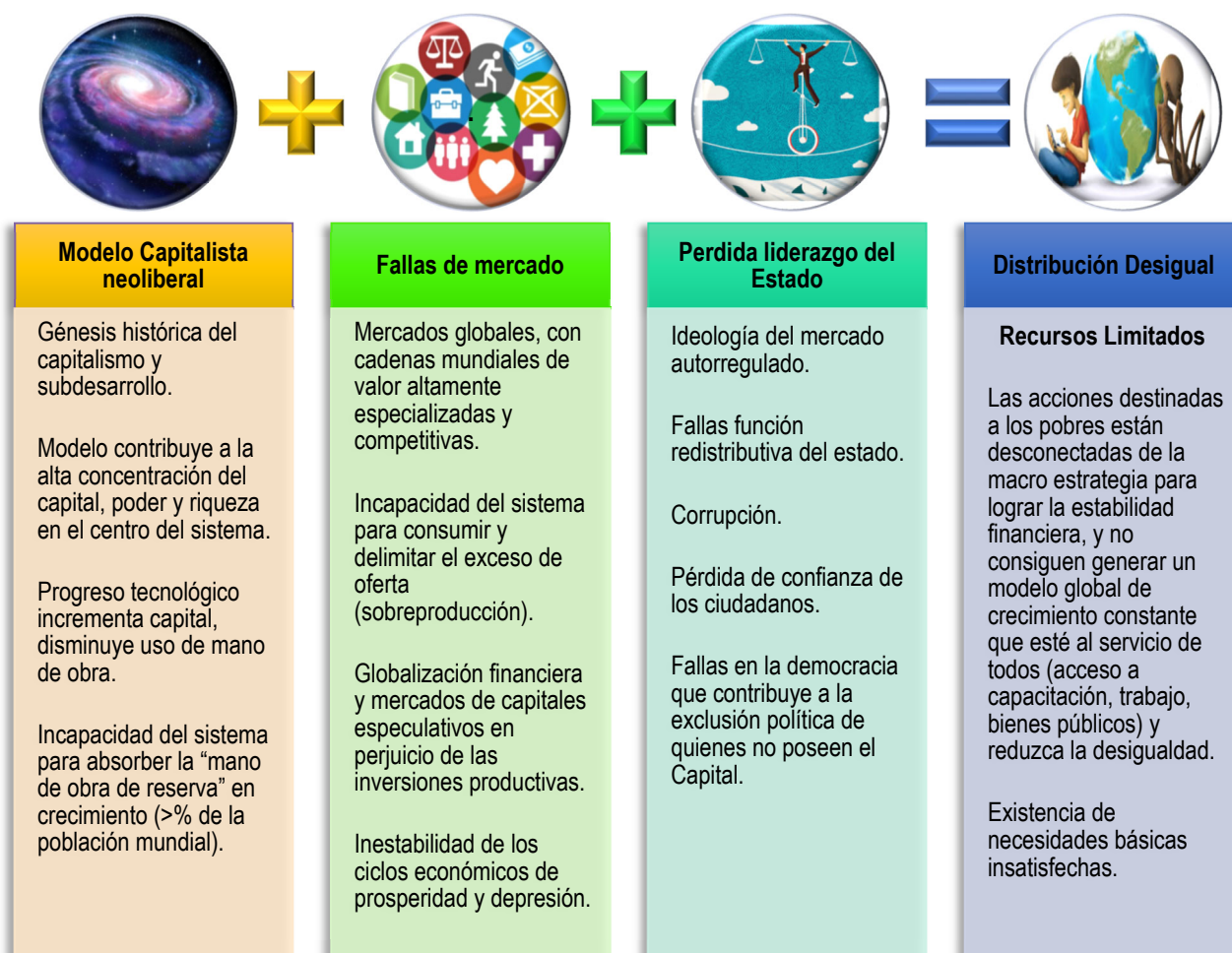
- Ayudar a hombres y mujeres económicamente activos a incorporarse a la corriente central de la economía, constituirse como activos y lograr una vida mejor.
- Transformar en consumidores del futuro a los marginalizados de hoy, mediante la creación de mercados y riqueza.

¹ El análisis de contenido de los estudios de este subcapítulo se presenta en el anexo 11

- Crear un ambiente propicio para las inversiones y el crecimiento.
- Reconocer que todas las personas son útiles, merecen tener un nivel de vida decoroso, así como la oportunidad de aportar su contribución a la sociedad y al bien común.

Figura 12

Síntesis gráfica de las causas asociadas a la generación de la pobreza.



Nota. Domínguez (2019): Samir Amin (1931-2018).

Este contexto nos muestra en perspectiva el origen de la vulnerabilidad. Es claro que la erradicación de la pobreza está fuera del alcance del presente estudio, sin embargo, es importante tener en cuenta que a pesar de la explicación de la generación sistémica de la pobreza no se puede llegar al extremo total de victimizar a la población vulnerable como si estuvieran desprovistos de su propia humanidad y de la posibilidad de generar cambios en sus entornos.

En resumen, según OIT (2003) cualquier estrategia debe contemplar la capacidad de las personas de configurar su propia vida a través de su propio esfuerzo. Por lo tanto, más allá de la erradicación de la vulnerabilidad, lo que claramente requeriría estrategias eficientes y efectivas de tipo permanente y a gran escala (Márquez et al., 2011) superiores a la capacidad de una sola institución, lo que busca el presente estudio es identificar los aspectos de los ICI y OP que sirvan de herramienta para potencializar los protagonistas de la unidad familiar, y tomarlos como elementos de base para el diseño de un programa de atención a las familias en condición de vulnerabilidad que evite caer en el paternalismo.

1.4.2.3.2 Ausencia de un Plan de Vida que Permita la Promoción Socio-Económica.

Para un individuo, el mundo del trabajo significa mucho más que estar acreditado en un oficio para percibir ingresos; es un medio en el cual, a través de la conjunción práctica de saberes y talentos de la persona, puede mostrar sus capacidades y contribuir a la sociedad con la que se relaciona. Según Max-Neef y otros (1993), el trabajo tiene una dimensión cualitativa que escapa de las estimaciones econométricas ya que es un generador de recursos que propicia la creatividad, moviliza energías sociales, preserva la identidad comunitaria, despliega la solidaridad y construye satisfacción de necesidades individuales y colectivas.

El ser humano como individuo es una unidad indisoluble y su desarrollo personal en los diferentes aspectos y etapas vitales se construye a través de ciclos sinérgicos. Por lo tanto, según los planteamientos de Boltvinik (2003) y Sen (1999) (citados por Galindo y Ardila, 2012), en el entendimiento de la pobreza se debe comprender que se trata de mucho más que la limitación en la disponibilidad de recursos económicos. Además de los efectos económicos cuantificables, la pérdida de la dignidad es el efecto más dañino y aflictivo generado por la pobreza prolongada. Según la Max-Neef y otros (1993), cuando un individuo vive una prolongada cesantía, además de ver totalmente afectada la satisfacción de sus necesidades fundamentales, sufre una “montaña rusa emocional” pasando por: a) shock, b) optimismo, c) pesimismo, d) fatalismo. Esta última etapa representa la transición de la inactividad a la frustración y de allí a un estado final de apatía donde la persona alcanza su más bajo nivel de autoestima. Según la OIT (2003), esta situación:

“...engendra en el individuo un sentimiento cada vez más acentuado de impotencia e indignidad, de no ser capaz de pensar, de planear o de soñar, más allá de la lucha diaria por la mera supervivencia”.

Debido a los problemas de subsistencia, la persona se sentirá cada vez menos protegida; las crisis familiares y los sentimientos de culpa pueden destruir las relaciones afectivas; la falta de participación dará cabida a sentimientos de aislamiento y marginación y la disminución de la autoestima puede fácilmente provocar crisis de identidad. (Max-Neef, et al, 1993).

Por lo tanto, según la OIT (2003) cualquier estrategia en este sentido debe tomar en consideración las fases de la vida durante las cuales los individuos son vulnerables a la pobreza, como punto de partida para comprender la realidad socioeconómica de la dinámica del trabajo en la vida de las comunidades pobres:

- El trabajo infantil, la asistencia escolar y la deserción escolar
- El desempleo de los jóvenes
- la inequidad de género
- los bajos ingresos del trabajo agrícola
- la economía urbana informal y la fragilidad de los medios de vida que genera
- la mala seguridad y salud frente a los peligros en el trabajo
- la pobreza y las personas de edad

Según Max-Neef *et al.* (1993), comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia de los seres humanos, ya que en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas pueden convertirse en recursos, llevar a personas libres y potencialmente capaces a diseñar sus propios planes de vida, los cuales pueden incluso trascender a proyectos comunitarios. Por lo tanto, es vista como un indicador crítico de éxito en el desarrollo de los planes de vida y existe una relación de retroalimentación directa entre estos y la forma como los individuos afrontan sus necesidades.

Entendiéndose como plan de vida la visión con la que cada persona de manera consciente o inconsciente orienta su vida, y en base a la cual toma decisiones claves para abordar las oportunidades y obstáculos que presenta el entorno. Una de esas decisiones claves está relacionada con la formación para el mundo del trabajo, es decir con el desarrollo de las cualificaciones necesarias para ganarse el sustento de manera duradera, donde además del dominio de una ocupación determinada (competencias laborales específicas) es necesario desarrollar capacidades laborales generales que permitan adaptarse a los cambios dinámicos del sector productivo al que se quiere desempeñar (intelectuales, personales, interpersonales, etc). Es importante aclarar que, tal como lo indica CEPAL (2003):

La calificación profesional en sí misma no crea fuentes laborales ni promueve el desarrollo, pero es un componente indispensable de las políticas públicas que persigan tales propósitos, en el sentido de que la calificación agrega valor al trabajo (es decir, aumenta la productividad) e incrementa las habilidades del trabajador y, con esto, la valoración que el mercado realice de él, ampliándose así sus oportunidades de obtener y mantener un trabajo y de elevar sus ingresos corrientes (p. 23).

Según la OIT (2003), el trabajo decente es un instrumento poderoso en el camino de superar la pobreza. Muchas estrategias fracasan porque sólo abordan parcialmente algunos de sus aspectos de la pobreza, sin tener en cuenta que, si los esfuerzos por luchar contra la pobreza no desembocan en un mayor nivel de capacitación, trabajo e ingresos, sus resultados no serán satisfactorios. Esta organización plantea que las estrategias destinadas a facilitar la salida de la pobreza deberían comprender los siguientes aspectos:

- Desarrollo de las calificaciones para ganarse el sustento de manera duradera

- La inversión en puestos de trabajo y en el ámbito local
- Promoción del espíritu empresarial
- Financiar la reducción de la pobreza (acceso a microcréditos con fines productivos, ahorrar y acumular activos)
- Promoción del desarrollo local por conducto de las cooperativas
- Superar la discriminación
- Esfuerzos para acabar con el trabajo infantil
- Garantizar los ingresos y la seguridad social básica
- Superar la pobreza mediante el trabajo sin riesgos

Para la OIT, el aumento de las oportunidades de trabajo decente además de tener efectos directos con la generación de ingresos, también tendría efectos positivos en la habilitación económica, social y política de las personas que les permita actuar contra la vulnerabilidad y la exclusión.

De los postulados planteados por la OIT en su estrategia “Trabajo decente”, se identificó como aspecto de vital importancia para incluir en el presente estudio lo relacionado con los “esfuerzos para acabar con el trabajo infantil” ya que es uno de las principales causas para la deserción escolar y la ausencia de planes de vida que permita la promoción socioeconómica. Según la misma OIT (2003) el trabajo infantil es causa y síntoma de la pobreza, visto a nivel micro sus efectos en la familia trae consigo la perpetuación de la pobreza entre generaciones, en sus peores formas daña la salud de los niños, les priva de educación y hasta puede arrebatarles la vida; y si se generaliza, a nivel macro frena el desarrollo social y el crecimiento económico. Según la misma OIT (2003) para emprender una acción eficaz contra el trabajo infantil y la pobreza cíclica convendrá empezar por entender la dinámica social, económica y cultural que rodea la decisión de las familias y de la sociedad en relación a si un niño va a trabajar o a ir a la escuela, y entender el link existente entre las acciones para sacar a los niños del trabajo y llevarlos a la escuela y a los padres del desempleo y llevarlos al trabajo decente.

1.4.2.3.3 Baja iniciativa y/o capacidad para identificar y explorar oportunidades en el entorno social y generar alternativas de ingresos lícitos. Según Max-Neef, *et al.* (1993), “...el principal agente de transformación es la capacidad del ser humano de movilizar su sensibilidad, imaginación, voluntad y su talento intelectual en un esfuerzo que se extiende desde el desarrollo personal al desarrollo social”.

Los autores consideran que esto genera una conciencia integradora que cruza de lo individual a lo colectivo, transformando recursos internos de la persona en catalizadores de una energía social transformadora. Al cambiar la forma en la cual las personas perciben sus propios potenciales y capacidades, la necesidad de participar se convierte en oportunidad potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es oportunidad potencial de afecto. Comprender las necesidades como carencia y potencia, y comprender al ser humano en función de ellas así entendidas, previene contra toda reducción del ser humano a la categoría de existencia cerrada.

Según Max-Neef, *et al.* (1993), en todas las historias de la vida cotidiana con las limitaciones económicas y culturales del mundo invisible, las prácticas productivas se entroncan con estrategias colectivas de supervivencia, identidades culturales y memoria popular, “ese mundo contiene y produce relaciones entre prácticas económicas, organizaciones sociales y rasgos culturales, que no pueden obviarse en el análisis si lo que se busca es un desarrollo endógeno”

En otras palabras, las necesidades humanas fundamentales pueden comenzar a realizarse desde el comienzo y durante todo el proceso de desarrollo; o sea, que la realización de las necesidades no sea la meta, sino el motor del desarrollo mismo, dando origen así a un desarrollo sano, autodependiente y participativo, capaz de crear los fundamentos para un orden en el que se pueda conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y el crecimiento de las personas y de toda la persona. (Max-Neef, *et al.*, 1993).

La mayoría de la gente no vive y trabaja en la economía informal por gusto sino por la estricta necesidad de sobrevivir, ya que cuando las oportunidades en la economía formal escasean, la economía informal se convierte en la única fuente alternativa de obtención de ingresos laborales (OIT, 2003). Sin embargo, cuando se logra crear un círculo virtuoso en el que se finalice con la consolidación de estas actividades dentro de la economía formal, también podría ser (desde la perspectiva de aprendizaje) la cuna para cristalizar ideas, identificar potencialidades, fortalecer capacidades/habilidades/competencias en el camino hacia el emprendimiento.

Según la OIT (2003), muchas personas en situación de pobreza desarrollan actividades empresariales en la economía informal que dan muestras de extraordinario dinamismo, ingenio e innovación, pero rara vez cuentan con los medios necesarios para conseguir pasar a la economía formal y generar la dinámica que les garantice poder participar de futuras inversiones y/o la creación de más y mejores puestos de trabajo.

Según Valencia (2018), una condición para la apropiación de los proyectos, especialmente en sus primeras etapas, es generar una propuesta que nazca desde las habilidades y sueños de la población objetivo en el camino hacia un desarrollo alternativo donde puedan trascender del rol de beneficiarios a gestores sociales de su propio futuro. Por lo tanto, resulta necesario plantear para estas familias un escenario participativo, que guíe la exploración y diseño de opciones productivas, y guíe las hojas de ruta para la construcción de alternativas económico productivas articuladas a partir del empoderamiento de su propia realidad y desarrollo.

Respecto a la relación entre el efecto de la mejoría en los ICI's dentro de la familia y la mejoría en la calidad de vida (socioeconómica) de la familia, como punto de análisis se plantean las observaciones de Quintero, J. (2018, p.32):

“En términos de emprendimiento, si bien para estas personas es más determinante el interés de la persona que el contexto y los retos que este imponga, es claro que el capital económico siempre será una necesidad para emprender. Algunos se endeudan en su afán por erigir un negocio como salvavidas, pero terminan

fracasando al no contar con las condiciones emocionales, psicológicas, formativas o financieras para llevarlo a buen puerto.”

Por lo tanto, teniendo en cuenta todo lo explicado anteriormente, se considera que dentro del manejo de opciones productivas se debe incluir los siguientes pasos:

- Identificación de inclinaciones vocaciones, propósito vital y planes de vida (Potencialidades, capacidades, necesidades y recursos existentes).
- Identificación de oportunidades en el entorno: plan de desarrollo municipal, redes interinstitucionales de apoyo, oportunidades de mercado.
- Diseño de opciones productivas (metodología Canvas) y planes de negocio (cuando sea aplicable).
- Consolidación de hojas de ruta y consolidación de iniciativas en proyectos productivos para la construcción de alternativas económico productivas articuladas.
- Compromiso familiar con la educación de los niños para acabar con el trabajo infantil y fortalecimiento de las capacidades/competencias/habilidades de los demás miembros de la familia.

Se concluye que, en el camino hacia la promoción socioeconómica e inclusión financiera, es importante contemplar aspectos de tipo técnico en el acompañamiento en la construcción del plan de negocios. Teniendo en cuenta los diferentes estudios consultados, el acompañamiento técnico debe contemplar temas relacionados con las implicaciones a nivel técnico, administrativo, financiero, comercial, operativo, jurídico y de riesgo, es decir, aspectos administrativos, organizacionales y asociatividad planeación, mercadeo, ventas y encadenamiento comercial, estrategias de retención de clientes, acceso a financiación, educación financiera, estrategias de ahorro, aspectos legales de la formalización, contables e impuestos, cobertura de riesgos y asistencia técnica a través de profesionales. El acompañamiento técnico debe cobijar la implementación y puesta en marcha de la unidad productiva, plan de seguimiento, medición de resultados acordes a cada unidad productiva para asegurar la inversión y el cumplimiento de las mismas. (Bancoldex, 2016; Cepeda, *et al.*, 2019; Quintero, 2018; Serrano, *et al.*, 2017). Así mismo, teniendo en cuenta la dinámica actual de oportunidades y necesidades que ha creado la tecnología en los mercados, es importante para cualquier unidad productiva sin importar su tamaño contar con acceso a herramientas digitales tanto para la comercialización como en los medios de pago.

Además, teniendo en cuenta las lecciones aprendidas de los diferentes estudios consultados, pareciera importante identificar e incorporar mecanismos que generen en cada unidad productiva el compromiso de cumplir con el horizonte de cada plan de negocios e incluirlos en el programa como factor motivador. Un ejemplo de ello podría ser, mediante un crédito condonable equivalente a una suma simbólica que represente el valor de la inversión en asesoría técnica (es decir migrar de la transferencia monetaria condicionada TMC a la transferencia técnica condicionada TTC) y donde se informe el valor invertido por el programa en TTC y el porcentaje que le correspondería al emprendedor en caso de incumplir injustificadamente a sus compromisos.

Figura 13

Aspectos a tener en cuenta en la promoción del espíritu empresarial y de las mipymes.

| | |
|--|--|
| <p>Organización</p> <p>El enfoque de la formación tiene en cuenta los aspectos relativos a la calidad del trabajo, la productividad, la organización y el diálogo, especialmente cuando las pequeñas empresas empiezan a contratar más trabajadores</p> | <p>Asociatividad</p> <p>Uso de la libertad de organizarse y de crear medios de vida que satisfagan las necesidades de todas las familias sin poner en peligro las perspectivas de las futuras generaciones.</p> <p>Para poder hacer frente a los retos de la globalización se requieren sólidas comunidades locales, un liderazgo local vigoroso y soluciones locales convincentes.</p> |
| <p>Cooperativismo</p> <p>Modalidad de organización donde los miembros aprenden unos de otros, innovan juntos y, al tener mayor control sobre sus medios de vida, adquieren un sentido de dignidad que la experiencia de la pobreza destruye.</p> | <p>Acceso a Financiación</p> <p>Se requiere la posibilidad de obtener préstamos MICROCRÉDITO con fines productivos, ahorrar y acumular activos.</p> <p>La microfinanciación consiste en prestar servicios financieros tales como el crédito, el ahorro, los seguros, los pagos y las garantías a los pobres que suelen quedar al margen del mercado financiero oficial.</p> |

Nota. Elaboración propia, 2022. Datos tomados de: Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2003. Superar la pobreza mediante el trabajo, Memoria del Director General, Conferencia Internacional del Trabajo, 91.^a reunión, Ginebra, 2003

Tabla 3

Resumen de conceptualización de variables OP

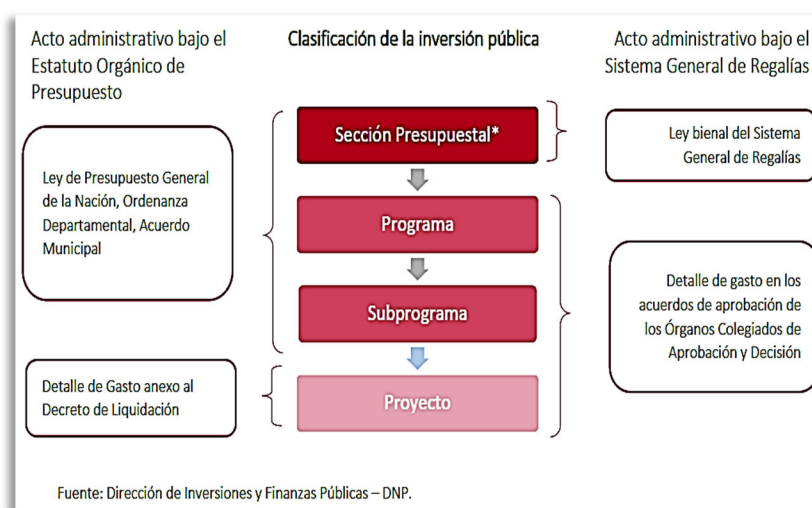
| Variable | Definición operacionalizable | Explicación teórica de la vulneración del derecho | Indicadores | ¿Que buscan mostrar los indicadores? |
|--|--|--|---|--|
| 6. Capacidad de ideación y diseño de opciones productivas. | Autoeficacia Potencialidades, capacidades y necesidades. Planes de vida Motivación al logro | <ul style="list-style-type: none"> El trabajo infantil, la asistencia escolar y la deserción escolar; El desempleo de los jóvenes; la inequidad de género; los bajos ingresos del trabajo agrícola; la economía urbana informal y la fragilidad de los medios de vida que genera; la mala seguridad y salud frente a los peligros en el trabajo; la pobreza y las personas de edad | Trabajo decente: Desempleo, subempleo, trabajo informal y demás Economía informal Percepciones de capacidades Nivel educativo | Enfoque de la intención o espíritu emprendedor 1. Enfoque Psicológico: Características individuales que determinan la existencia del espíritu emprendedor. 2. Enfoque económico: Dado por la racionalidad económica. 3. Enfoque sociológico o institucional: el entorno sociocultural influye en el individuo en la idea de poner un negocio (Moreno, 2013) |
| 7. Habilidades, destrezas y experticias en función de artes y/u opciones productivas | Agencia personal Desarrollo endógeno Búsqueda de oportunidades | Analfabetismo digital | | |

1.4.2.4 Programas. En Colombia, de acuerdo al Decreto 1082 de 2015 Art. 2.2.6.2.1, se definió como niveles de clasificación de los proyectos a las secciones, programas y subprogramas.

La clasificación de la inversión pública busca a) orientar la formulación de programas, subprogramas y proyectos de inversión; b) guiar decisiones en la nación y territorio, los Órganos Autónomos y el Congreso de la República sobre lo que se quiere lograr con los recursos públicos; c) la orientación de la inversión a resultados; d) articulación correcta entre planeación, presupuestación y ejecución del gasto; e) Garantizar una adecuada comprensión y análisis del presupuesto por parte de la ciudadanía, y facilitar su participación en la búsqueda de alternativas de solución a sus necesidades insatisfechas; f) al nivel de programas y subprogramas, asignar derechos de control y uso sobre el gasto, es decir, niveles de aprobación del gasto de inversión (entre Congreso, Asambleas y Concejos) y grado de discrecionalidad que tiene cada nivel de gobierno para modificarlo.

Según el Manual metodológico general para la identificación, preparación y evaluación de programas o proyectos madre del Grupo Asesor de la Gestión de Programas y Proyectos de Inversión Pública GAPI (Castro, 2005, p.11) un programa se define “como un conjunto de proyectos (subproyectos) que ejecutados en forma complementaria y coordinada cumplen con un objetivo de tipo sectorial”.

Figura 14
Clasificación de la inversión pública



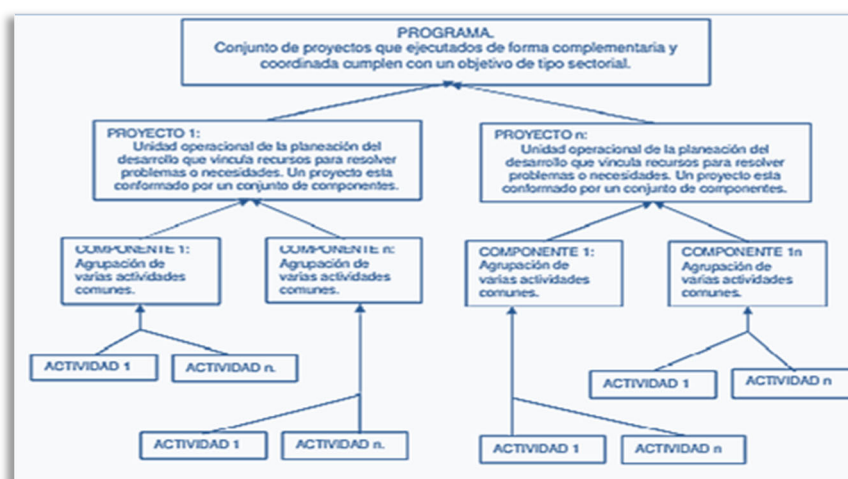
Nota. Manual de Clasificación de la Inversión Pública, Versión 5. Subdirección de Proyectos e Información para la Inversión Pública de Colombia. DNP (2018b).

En resumen, según lo indicado por los manuales y lineamientos del DNP, los programas de inversión son el canal de materialización de los objetivos de las políticas públicas dentro de la

ruta política – plan – programa - proyecto, que busca coordinar la participación de todos los niveles de gobierno en las intervenciones sectoriales o intersectoriales para generar resultados estratégicos, orientar el seguimiento permanente y retroalimentar las decisiones gerenciales en la gestión pública. Según su tipo están clasificados como programas por demanda o programas por oferta, se pueden dividir en diferentes fases o etapas consecutivas interdependientes y necesarias en su desarrollo. Los elementos que conforman un programa de inversión son los subproyectos (con objetivos dirigidos al cumplimiento del objetivo del programa), los componentes y las actividades:

Figura 15

Estructura de un programa de inversión pública



Nota. Tomado del Segundo informe de avance: manual metodológico general para la identificación, preparación y evaluación de programas o proyectos madre versión oficial. (2005).

Según el Manual metodológico general para la identificación, preparación y evaluación de programas o proyectos madre del Grupo Asesor de la Gestión de Programas y Proyectos de Inversión Pública GAPI (Castro, 2005), la metodología de programas de inversión se basa en el “Marco Lógico” desde la preparación hasta la evaluación y tiene un carácter más genérico que la de los proyectos, solo solicita información general o agregadas de los programas al nivel de perfil, es decir, información de origen secundario sustentada en estudios y documentos. De todas maneras, posteriormente todos los programas de inversión pública deben registrar, formular y evaluar sus subproyectos de acuerdo a lo establecido en este manual.

En Colombia, de acuerdo al Manual de clasificación programático del gasto público (DNP, 2021), el sector de Inclusión social y reconciliación cubre las intervenciones asociadas a la inclusión social y productiva para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población en situación de vulnerabilidad, y como elementos constitutivos aplicables incluye los temas de: a) Seguridad alimentaria, b) Apoyo a emprendimientos colectivos e individuales, c) Promoción de la empleabilidad, d) Acompañamiento familiar y comunitario y e) Mejoramiento de condiciones de habitabilidad y/o infraestructura comunitaria.

Por otro lado, en el Manual metodológico para planificación y evaluación de programas sociales elaborado por UNESCO, SIEMPRO de la República de Argentina y el Banco Mundial (1999, p.11) dentro de la metodología de planificación de programas sociales en el marco de la gestión integral orientada a resultados se define como programa social “al conjunto coherente de acciones destinadas a transformar la situación inicial de una población determinada y mejorar sus condiciones de vida” (p. 9). Según este enfoque se organiza en momentos metodológicos los procesos de planificación, ejecución y evaluación dentro de la gestión integral de un programa social, dentro de la planificación entre otras cosas, se “desagrega el programa en componentes, objetivos específicos, acciones, tareas y recursos que son necesarios para transformar la problemática social identificada y analizada”. Donde un grupo de tareas conforman las actividades y un grupo de actividades conforman los componentes.

Es importante recordar que los programas de intervención dirigidos a las familias comenzaron su auge en los años ochenta según Navarro (2017) para atender problemáticas como la drogadicción, la violencia y la delincuencia; los cuales inicialmente estaban dirigidos a los niños, niñas y adolescentes y no incluía a las familias. Debido a que no se notaban cambios significativos en las problemáticas, se hizo necesario involucrar en el enfoque metodológico a las familias que presentaban condiciones de disfuncionalidad. Dada la necesidad de trabajar con las familias, se crearon los programas parentales donde se daban pautas y técnicas para el desarrollo de temáticas para fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, la comunicación y el buen trato, para mitigar las problemáticas identificadas en los estudiantes.

Según Dauvin y Oyarzun (2017), en el año 2002 en Chile se crea el primer programa de acompañamiento psicosocial latinoamericano llamado Puente, dirigida a población en pobreza, que toma a la familia como unidad de intervención donde un trabajador social es el interventor social encargado del apoyo familiar, es decir, es el link entre la institucionalidad pública y las familias. A partir del año 2013, se modifica la estrategia y se combinan el acompañamiento psicosocial con el sociolaboral, por medio de la elaboración y cumplimiento de un plan basado en sueños y metas en búsqueda de la activación o refuerzo de recursos de capitales humano, social, familiar, físico y financiero de la familia. La estructura de ambos programas utiliza una metodología basada en la corresponsabilidad de compromisos de acción, satisfaciendo sus expectativas de calidad de vida como fruto de la participación e integración social.

1.4.2.5 Integración Social. La integración social como lo describe la Ley 1361 de 2009 es el conjunto de acciones que realiza el Estado a través de sus organismos, los entes territoriales y la sociedad civil organizada a fin de orientar, promover y fortalecer las familias, así como dirigir atenciones especiales a aquellas en condiciones de vulnerabilidad.

Otro factor importante para el desarrollo de los programas sociales es la integralidad. Repetto (2010, p.9) menciona que “la integralidad responde a la aspiración de que servicios y programas estén centrados en las necesidades y derechos vulnerados de personas, familias o comunidades”.

Para lograr un impacto en el desarrollo de las familias en condición de vulnerabilidad con problemáticas multidimensionales, es necesario implementar estrategias de integralidad ya que el aporte mancomunado de todos los sectores gubernamentales facilita la intervención en las familias logrando mejores resultados.

1.5 Aspectos Metodológicos

Esta investigación presenta un componente cuantitativo con prevalencia del enfoque cualitativo; según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018, p.534), las investigaciones mixtas hacen referencias a:

Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

1.5.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se aplicó fue analítico descriptivo y no experimental, pues los datos que se tomaron no pertenecen a series de tiempo, ni se cruzaron con otros en un modelo de inferencia. Es no experimental, ya que no se seleccionó ningún grupo de referencia para administrar algún tipo de intervención; el acercamiento fue de diagnóstico preliminar y no tuvo como objetivo provocar cambios en la población.

El análisis de la información de las familias se desarrolló mediante el enfoque mixto, por medio de la técnica de estudio caso: “el estudio de caso busca la solución a la problemática presentada en la unidad de investigación que puede ser un solo individuo, una familia, un grupo escolar e incluso una institución” (Díaz et al, 2011, p. 9).

El estudio de caso se realizó mediante la aplicación de un instrumento de recolección de información de la composición familiar y sus características, de los ICI y OP a las familias seleccionadas. Los resultados se contrastaron con los datos de los intangibles de cohesión interna y las opciones productivas a nivel local, nacional e internacional. El análisis de los datos recolectados permitió elaborar un diagnóstico a partir del estudio de caso frente al marco situacional, local y/o nacional, y/o latinoamericano de la prevalencia de los ICI y el manejo de los OP, como insumo principal para determinar los componentes estratégicos básicos del programa.

1.5.2 Población y Muestra

La selección de la muestra se hizo por conveniencia dada la oportunidad de ejecutar la investigación en el Municipio de La Argentina y tener el acceso a las familias a través de la Fundación Social Amor y vida. Por lo tanto, el estudio de caso se realizó con el grupo denominado “Sumando con amor y vida del Municipio de La Argentina” el cual estuvo conformado por 50

familias de estrato social bajo, cuya principal problemática está enmarcadas en la baja generación de ingresos, en las precarias condiciones de habitabilidad, en las dificultades de la relación de pareja, en los deficientes vínculos afectivos lo que conlleva a factores de riesgo social como la drogadicción, la delincuencia y la baja participación en la toma de decisiones comunitarias. En el subcapítulo llamado “Composición Familiar y Características” se describe la caracterización de la muestra comparada con la estadística nacional donde se puede ver que el perfil de esta población reúne las características del perfil de la población colombiana en la que prevalece estos problemas.

De acuerdo con lo anterior, la unidad de análisis fueron las familias del grupo Sumando con amor y Vida del Municipio de La Argentina, cuyo perfil de vulnerabilidad había sido validado previamente por la Fundación dentro de la caracterización de sus programas habituales.

La Fundación Social Amor y Vida es una entidad sin ánimo de lucro, líder en el departamento del Huila-Colombia en la administración y ejecución de programas sociales enfocados en la promoción y protección de los derechos fundamentales de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres y familias, a través del desarrollo de proyectos de alto impacto social, buscando siempre el mejoramiento continuo de la calidad de vida de la población colombiana. Tiene 10 años de experiencia trabajando en el Municipio de La Argentina – Huila con la comunidad del caso de estudio y aspectos de intervención social que vienen abordando.

El estudio de caso se realizó mediante la aplicación de un instrumento de recolección de información de la composición familiar y sus características, escala de los ICI y OP a las familias del Municipio de La Argentina, pertenecientes al voluntariado “sumando con amor” de la Fundación Social Amor y Vida. Los resultados se contrastaron con los datos de los intangibles de cohesión interna y las opciones productivas a nivel local, departamental, nacional e internacional.

1.5.3 Método de Recolección de Información

Para el estudio se diseñó, válido y aplicó un cuestionario (ver **anexo 4**). El procedimiento elegido para validar el instrumento denominado “Cuestionario de Intangibles de Cohesión Interna y Opciones Productivas del Grupo Familiar “Sumando Con Amor y Vida Del Municipio de La Argentina Huila”, fue mediante la validez de contenido a través del criterio de expertos. Para Galicia et al., 2017, la validez de contenido se evalúa mediante una de dos formas, ya sea mediante investigadores que lo analizan para determinar si han sido incluidos los contenidos más importantes o mediante su aplicación como prueba piloto a los propios usuarios.

Para la presente investigación se verificó la validez del cuestionario por medio del criterio de tres expertos en psicología con maestría en psicología clínica, a los cuales se les entregó un formato de juicio de expertos (ver **anexo 5**). Para la selección de los jueces expertos se consideraron aspectos de formación académica, experiencia en investigación y docencia.

Tabla 4
Perfiles de Expertos

| Experto | Perfil |
|-----------|--|
| Experto 1 | Psicólogo magister en psicología clínica |
| Experto 2 | Especialista en psicología clínica |
| Experto 3 | Psicólogo magister en psicología clínica |

La tarea de los jueces fue evaluar el contenido y el grado en que el instrumento mide la variable en cuestión. Para la evaluación del instrumento se realizó la valoración a través de la plantilla Juicio de Expertos y contempló los siguientes aspectos: claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia y suficiencia.

Asimismo, Galicia et al., (2017) definieron la validez de contenido por juicio de expertos como:

“Una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. De esa forma, resulta trascendente la elección de los jueces, ya que es importante dilucidar si se trata de personas conocedoras de la temática por su formación académica o su experiencia laboral. Aunado a ello, cabe considerar sus ocupaciones y concertar los tiempos para la realización de la tarea de validación”. (p. 29)

Como se muestra en la siguiente tabla, los resultados de la validación de los jueces expertos calificaron el instrumento con una favorabilidad del 86.7%, reconociendo que son adecuados para medir cada una de las categorías que conforman los ICI.

Tabla 5
Análisis de resultados de la validación por jueces expertos

| Indicadores de Evaluación del Instrumento | Criterios Sobre los ítems del instrumento | Experto | Experto | Experto | Total |
|---|--|---------|---------|---------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| 1. Claridad | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | 4 | 4 | 5 | 13 |
| 2. Objetividad | Están expresados en conductas observables, medibles | 4 | 4 | 5 | 13 |
| 3. Consistencia | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | 4 | 4 | 5 | 13 |
| 4. Coherencia | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | 4 | 4 | 5 | 13 |
| 5. Pertinencia | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | 4 | 4 | 5 | 13 |
| 6. Suficiencia | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | 4 | 4 | 5 | 13 |
| Subtotales | | 24 | 24 | 30 | 78 |
| Favorabilidad | | | | | 86,67% |

De igual manera, dentro de las recomendaciones dadas por los expertos indicaban que la aplicación del instrumento debía realizarse de manera digital por la cantidad de ítems y con el acompañamiento de un psicólogo.

El cuestionario fue diseñado para estudiar a la población objetivo y sus percepciones respecto al tema de la investigación. Este instrumento permitió tener aproximaciones al objeto de estudio desde diferentes ángulos y con distintos niveles de profundidad. Cada uno, corresponde al nivel de acercamiento con las familias y a la precisión requerida para la obtención de información y su análisis integral ofrece la visión panorámica y, a la vez, puntual requerida para esta investigación.

El instrumento aplicado para la recolección de la información consta de preguntas agrupadas por secciones de acuerdo con cada ICI y OP, el conjunto de preguntas en el instrumento fue diseñado para indagar aspectos similares desde diferentes ángulos y combina preguntas sobre hechos, descripciones, aspectos de apreciación y conocimientos. El cuestionario fue explicado a los participantes en un ambiente y por un funcionario conocido por ellos, y una vez firmados los consentimientos informados (ver **anexo 2**) se dio inicio a cada sesión. Todas las respuestas fueron transcritas literalmente por el entrevistador.

En el primer momento se estableció si las familias se encontraban en el rango de lo que el DANE considera vulnerabilidad, esto se realizó a través de una comparación estadística entre los datos que arrojó el instrumento aplicado y lo que establece el DANE. La población informó el valor promedio diario de ingresos al momento de la aplicación del instrumento y el número de días promedio trabajado por semana en el mes, con esta información se proyectó el valor mensualizado del ingreso por familia para posteriormente hacer la distribución del ingreso per cápita según el número de miembros de cada una.

Los datos cuantitativos, fueron posteriormente tabulados y analizados por medio de Excel de la siguiente manera:

1. Se tabularon cada los resultados por ICI y OP, es decir que se construyeron seis matrices que muestran las respuestas en su forma cualitativa: respeto reciproco, bienestar mental y emocional, relación y afianzamiento en la relación de pareja, armonía y unidad, vida libre de violencia y manejo de opciones productivas, donde se consolidaron las respuestas.
2. Para realizar el análisis estadístico se realizó la siguiente asignación numérica y se muestran las respuestas de forma cuantitativa como se indica a continuación:
 - Completamente acuerdo: 5
 - De acuerdo: 4
 - Ni de acuerdo, ni en desacuerdo: 3
 - En desacuerdo: 2
 - Completamente en desacuerdo: 1
3. La escala final se calificó sumando las puntuaciones obtenidas respecto a cada ítem y consistió en el cálculo de los valores totales de las respuestas que la familia otorgó a cada pregunta.

4. Se totalizó, de acuerdo con las opciones de respuesta cada uno de los ítems, agrupándolas según la definición operacionalizable descritas en la tabla 2 denominada “Resumen de conceptualización variables ICI” y la tabla 3 denominada “Resumen de conceptualización de variables OP”.
5. Para determinar el nivel de prevalencia de cada ICI se estableció como criterio de análisis: la prevalencia alta (Completamente de acuerdo-de acuerdo), prevalencia moderada (Ni de acuerdo- ni en desacuerdo) y baja prevalencia (en desacuerdo y completamente en desacuerdo).
6. Se consolidaron los resultados de acuerdo la definición operacionalizable y los indicadores de valoración por cada ICI para diseñar el programa.
7. Se elaboró la Matriz Concluyente del estado de ICI's y OP's

Con los datos que arrojó el instrumento con el que se midió los ICI y el manejo de las OP el tratamiento es distinto, porque no existe un baremo externo de comparación, pues lo que busca este instrumento no es tanto establecer si existe o no vulnerabilidad, sino saber con mayor detalle lo que la caracteriza, por eso fue aplicado en un segundo momento luego de verificar que las familias cumplen con el criterio de pobreza multidimensional del DANE. La caracterización que arrojó este instrumento fue la utilizada para diseñar el programa pues es la que da su carácter innovador y diferenciado.

1.5.4 Ruta de Proceso Investigativo

De conformidad con los objetivos de la presente investigación, se estableció la siguiente ruta metodológica:

Tabla 6

Ruta de proceso investigativo

| Objetivos | Actividades |
|---|--|
| Realizar un diagnóstico del estado actual de los intangibles de cohesión interna (ICI) y del manejo de las opciones productivas (OP) de las familias del grupo sumando con amor y vida del Municipio de La Argentina. | <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de información secundaria proveniente de datos cualitativos sobre el estado actual de los ICI y del manejo de las OP a nivel regional y/o nacional y/o internacional. • Diseño y validación de instrumento de recolección de información primaria de los ICI y el manejo de los OP. • Aplicación de instrumentos validados para la recolección de la información. • Tabulación de los datos y contrastación de información recolectada con el estado del arte de los ICI y el manejo de los OP. |
| Formular un diagnóstico a partir del estudio de caso frente al marco situacional, local y/o nacional, y/o latinoamericano. | <ul style="list-style-type: none"> • Matriz Concluyente del estado de ICI's y OP's • Contrastación de resultados del estudio de caso con información secundaria local, nacional y/o de América Latina y formulación del diagnóstico. |

| Objetivos | Actividades |
|---|---|
| Definir los componentes estratégicos básicos del programa desde la perspectiva de gerencia de proyectos: objetivos estratégicos, fases y temáticas generadoras de acciones y actividades prioritarias desde la perspectiva de integración social según lo contemplado en la ley 1361 de 2009. | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de información recolectada mediante el instrumento aplicado y las matrices concluyentes para determinar los contenidos y temáticas que va a configurar el programa. • Matriz de contenidos, temáticas y estrategias metodológicas de formación del programa para promover los ICI y el manejo de las OP. • Diseño de entrevista para validar con expertos los objetivos estratégicos y contenidos del programa. • Aplicación de entrevistas a expertos de reconocida trayectoria, presentando los resultados de la recolección, procesamiento y consolidación de la información del estudio, especialmente sobre los objetivos estratégicos y los contenidos del programa de intangibles de cohesión interna (ICI) y del manejo de las opciones productivas (OP). |
| Determinar las temáticas, los contenidos y las estrategias metodológicas de formación del programa. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de objetivos, estrategias, fases y acciones prioritarias y su contrastación en el panel de expertos. • Identificación de actores institucionales con incidencia en la población objetivo y sus roles. • Matriz de actores institucionales con sus funciones y responsabilidades para la implementación del programa. |

1.5.5 Variables Principales del Estudio

Así mismo, se estableció la siguiente clasificación de las variables:

Tabla 7
Clasificación de las variables de la investigación

| Objetivo | Variables o categoría | Fuente de información |
|---|--|--|
| Realizar un diagnóstico del estado actual de los intangibles de cohesión interna (ICI) y del manejo de las opciones productivas (OP) que promuevan las familias en condición de vulnerabilidad del grupo sumando con amor y vida del Municipio de La Argentina. | 1. Respeto recíproco entre los miembros de la familia. | Estado del arte Cuestionario ICI-OP |
| | 2. Bienestar Físico, mental y emocional. | |
| | 3. Orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja | |
| | 4. Armonía y unidad | Entrevista con expertos |
| | 5. Vida libre de violencia VIF. | |
| | 6. Capacidad de iniciativa y diseño de opciones productivas. | |
| | 7. Habilidades, destrezas y experticias en función de artes y/u opciones productivas | |
| Definir los componentes estratégicos básicos del programa desde la perspectiva de gerencia de proyectos: objetivos estratégicos, fases y temáticas generadoras de acciones y actividades prioritarias desde la perspectiva de integración social según lo contemplado en la ley 1361 de 2009. | 1. Objetivos estratégicos | Entrevista expertos |
| | 2. Fases | |
| | 3. Contenidos | |
| | 4. Temáticas generadoras de acciones y actividades prioritarias | |
| | 5. Estrategias metodológicas | |
| | 6. Actores institucionales, Funciones y responsabilidades de los actores | |

| Objetivo | Variables o categoría | Fuente de información |
|---|---|-----------------------|
| Determinar los contenidos, las temáticas y las estrategias metodológicas de formación del programa. | 1. Contenidos 2. Temáticas 3. Estrategias metodológicas | Entrevista expertos |

1.5.6 Método de Procesamiento y Análisis Estadístico

Los resultados de esta investigación se obtuvieron a través de la recolección de información primaria y secundaria generada por los instrumentos aplicados a las familias y los expertos sobre el estado actual de los ICI y del manejo de las OP a nivel regional y/o nacional y/o internacional. Esto se desarrolló de la siguiente manera:

- Se recolectó información secundaria proveniente de datos cualitativos sobre el estado actual de los ICI y del manejo de las OP a nivel regional y/o nacional y/o internacional.
- Se diseñó el instrumento de recolección de información primaria
- Se validó el instrumento de recolección de información mediante la validez de contenido a través del criterio de expertos.
- Se aplicaron los instrumentos validados para la recolección de la información primaria
- Se tabularon los cuestionarios aplicados a las familias consolidándose por cada ICI y OP.
- Se realizó el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.
- Se elaboró Matriz Concluyente del estado de ICI's y OP's , en donde se describieron los datos y las fuentes de información para cada marco situacional, y su contrastación con los datos obtenido en el estudio (ver anexos 6, 7, 8, 9 y 10).
- Se realizó un análisis de contenido con 25 estudios relacionados con el fomento al emprendimiento productivo y sus características, dirigidos a población vulnerable. (ver **anexo 11**)
- Diseño del programa que incluye componentes estratégicos, las temáticas, contenidos y estrategias metodológicas de información.

1.5.7 Alcances y Restricciones del Estudio

El procesamiento de la información recolectada y los análisis de los ICI que se muestran han sido realizados desde la perspectiva de gerencia integral de proyectos, según preguntas diseñadas y formuladas en función de los respectivos ICI que comprenden el alcance de esta investigación. Es necesario que este sea complementado con estudios psicométricos.

De acuerdo con la complejidad del estudio, es importante realizar este tipo de trabajos con un equipo robusto en el que se incluyan psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales.

2. Desarrollo y Resultados

2.1 Realizar un diagnóstico del estado Actual de los Intangibles de Cohesión Interna (ICI) y del Manejo de las Opciones Productivas (OP) de las familias del grupo sumando con amor y vida del Municipio de La Argentina.

Los resultados obtenidos por medio de la aplicación del instrumento proporcionaron suficientes elementos para hacer una primera aproximación al objeto de estudio. Este cuestionario permitió obtener información sobre el estado de los ICI y el manejo de los OP: usos, tipos y procesos de participación (individual o colectiva), conocimientos de referentes conceptuales y percepción sobre sus propios conocimientos de tema. Además, el análisis del conjunto de respuestas obtenidas permitió tener una visión panorámica, aunque preliminar, del contexto.

2.1.1 Composición Familiar y Características

Los hogares de estructura familiar nuclear y con jefatura masculina suman 42 (84%), y en el 16% de los hogares la jefatura del hogar es monoparental femenina. El 4% de las familias están conformadas por 2 miembros, el 44% por 3 miembros, el 30% por 4 miembros, el 16% por 5 miembros, y el 6% por más 6 o más miembros. El número de personas promedio por hogar es de 3,78 en la muestra y a nivel nacional 3.

Figura 16

Análisis de la composición familiar: distribución por genero

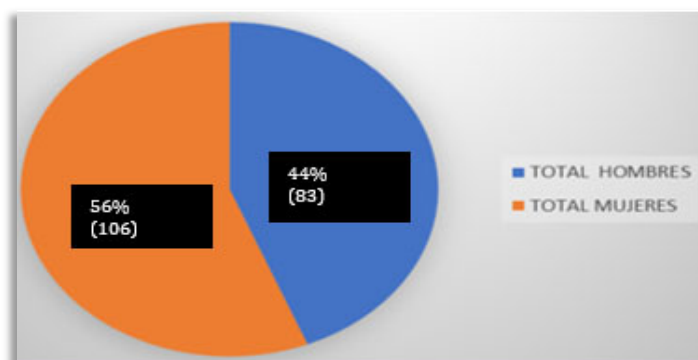


Tabla 8

Jefatura de Hogar

| Jefatura | Muestra | Nacional |
|-----------------------|---------|----------|
| Masculina | 84% | 56,9% |
| Monoparental femenina | 16% | 43.1% |

Nota. Dane, 2021

Tabla 9
Cantidad de integrantes por hogar

| Cantidad de integrantes por hogar | Muestra | Nacional |
|-----------------------------------|---------|----------|
| 2 miembros | 4% | 23,6% |
| 3 miembros | 44% | 24% |
| 4 miembros | 30% | 19,6% |
| 5 miembros | 16% | |
| 6 miembros | 6% | 13,9% |

Nota. Dane,2021

La clasificación de los grupos etarios se hizo teniendo en cuenta el enfoque de ciclo de vida y la distribución de las edades se hizo teniendo en cuenta la clasificación de “Grandes Grupos de Edad” del DANE. En la siguiente tabla se puede ver la distribución de esta población según su grupo etario, así mismo se puede concluir que los grupos etarios de mayor concentración son Primera Infancia (31%), Adultos (30%) y Juventud (22%).

Tabla 10
Análisis de la composición familiar: clasificación por grupos etarios.

| Etapa del ciclo de vida | Género | | Total Muestra | | Nacional |
|---|------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| | F | M | | % | |
| 1 Primera Infancia (0-5 años) | 38 | 20 | 58 | 30,7% | 21,7% |
| 2 Infancia (6 - 14 años) | 15 | 10 | 25 | 13,2% | |
| 3 Adolescencia (15 - 18 años) | 3 | 3 | 6 | 3,2% | 24,8% |
| 4 Juventud (19 - 26 años) | 27 | 15 | 42 | 22,2% | |
| 5 Adultos (27 a 60 años) | 27 | 29 | 56 | 29,6% | 39,6% |
| 6 Adultos Mayores (65 años en adelante) | 1 | 1 | 2 | 1,1% | 13,9% |
| Total general | 111 | 78 | 189 | 100,0% | 100,0% |

Nota. Dane (2021).

Las mujeres superan en número a los hombres en cada grupo etario, a excepción de los adolescentes y los adultos mayores.

Figura 17
Análisis de la composición familiar: embarazo adolescente según grupo etario

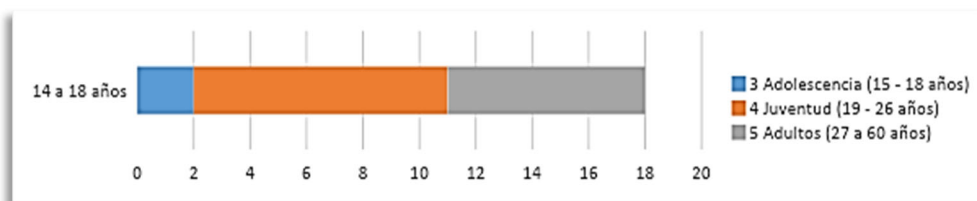
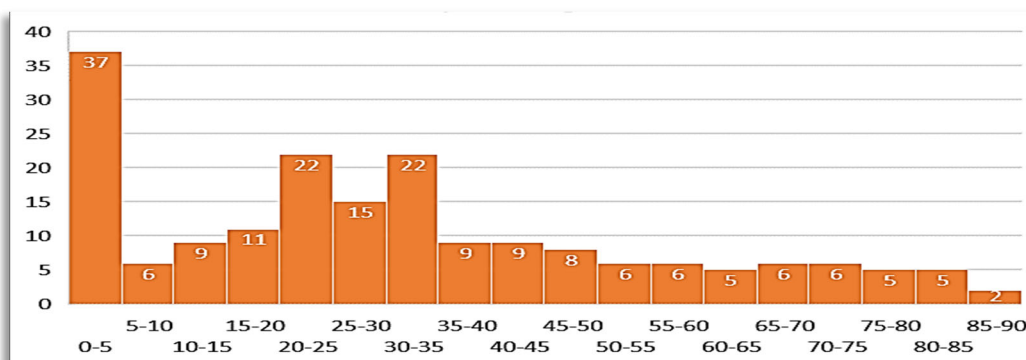


Figura 18

Análisis de la composición familiar: Distribución Edad primera concepción según grupo Etario



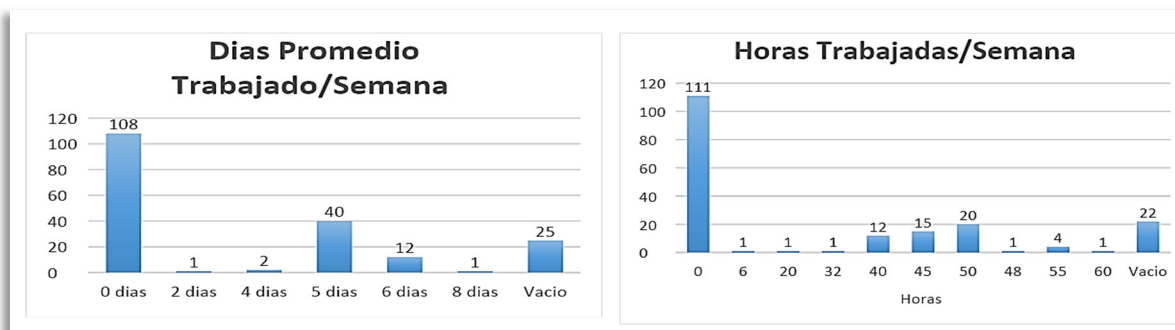
Nota. Se muestra la frecuencia por edades.

En esta muestra la población económicamente activa (P.E.A.: personas en edad de trabajar que laboran o están buscando empleo) está conformada por 98 personas de los grupos Adolescencia, Juventud y Adultos, de las cuales el 53,06% corresponden a población ocupada informal y 47% están desocupadas. El desempleo juvenil (población entre 15 y 24 años en búsqueda activa de empleo) asciende al 57,89% de un total de 38 personas, las cuales en su mayoría son mayores de edad.

Como se puede ver en la siguiente gráfica, el 57.14% de las personas que conforman el núcleo familiar no labora ni un día a la semana mientras que el 21.16% labora 5 días a la semana y el 58.73% de la población del sector no tiene horas laborales, tan solo 10,58% labora al menos 50 horas semanales. Al revisar la dependencia económica del hogar, se encuentra que el 96% de las familias dependen económicamente de un solo miembro perceptor de ingresos y en el 92% de las familias esta persona subsidia a 3 o más miembros de la familia, incluyéndose a sí mismo. Esto permite obtener algunos ingresos para su sustento familiar, sin embargo, se infiere que los mismos pueden no ser suficientes para mantener un nivel mínimo de calidad de vida y muestra el estado de vulnerabilidad de esta población.

Figura 19

Análisis de la situación socioeconómica familiar: días y horas trabajadas por semana.



La población informó el valor promedio diario de ingresos del momento de aplicación del instrumento y el número de días promedio trabajado por semana en el mes. Con esta información se proyectó el valor mensualizado del ingreso por familia para posteriormente hacer la distribución del ingreso per cápita según el número de miembros de cada una. En la tabla 11 se puede observar la distribución de las familias de acuerdo a los ingresos per cápita de los hogares, tomando como punto de referencia la línea de pobreza monetaria establecida a nivel nacional para el año 2020:

Tabla 11
Situación socioeconómica familiar: distribución según ingresos de la familia

| Característica | Línea Pobreza 2020 | Cantidad | % |
|---------------------------|--------------------|-----------|-------------|
| Pobreza Monetaria Extrema | 145.004 | 13 | 26% |
| Pobreza Monetaria | 331.688 | 33 | 66% |
| Vulnerable | 654.000 | 4 | 8% |
| Totales | | 50 | 100% |

El 99% de las personas se encuentran cubiertas por el régimen subsidiado del sistema de Seguridad Social. Solo se identificaron barreras de acceso en el caso de un infante de 6 años dado que se encontraba desafiliado a la fecha de aplicación del instrumento.

El procesamiento de la información recolectada y los análisis de los ICI que se muestran han sido realizados desde la perspectiva de gerencia integral de proyectos, según preguntas diseñadas y formuladas en función de los respectivos ICI que comprenden el alcance de esta investigación. Es necesario que este sea complementado con estudios psicométricos.

2.1.2 Intangibles de Cohesión Interna ICI

A continuación, se presentará el análisis de los datos, organizados de acuerdo a la tabla 2 denominada “Resumen de conceptualización de variables ICI's.

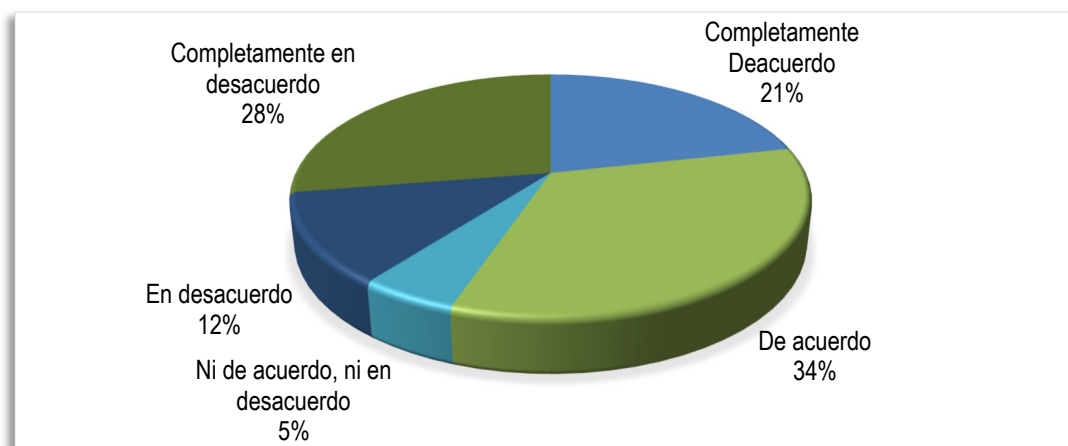
2.1.2.1 Análisis de la Dimensión “Respeto Recíproco Entre los Miembros de la Familia”. Para esta dimensión el cuestionario incluyó tres grupos de preguntas que buscaban evidenciar cómo se vive el respeto en la dinámica interna de las familias a través de las manifestaciones de acuerdo o desacuerdo de los entrevistados con la apropiación y aplicación de los principios de las relaciones democráticas familiares: comunicación, manejo de conflictos, relaciones entre parientes, autonomía. Así mismo, las relacionadas con la autoestima: dignidad y vínculos familiares.

Tabla 12
Operacionalización de variable *Respeto recíproco*

| Definición Operacionalizable | Indicadores de valoración |
|------------------------------------|--|
| Autoestima | Dignidad Vínculos familiares |
| Relaciones familiares democráticas | Comunicación Manejo de conflictos Autonomía en la toma de decisión Relación entre parientes |

Una vez tabuladas y analizadas todas las respuestas, e identificadas la mayor o menor frecuencia de acuerdos/desacuerdos entre las opciones de respuesta de cada pregunta y compararlas con aquellas preguntas propuestas para corroborar otras respuestas del mismo tema, los resultados mostraron una consistencia general en las respuestas de los entrevistados. Sin embargo, también muestra una tendencia de indecisión respecto a los indicadores de valoración de comunicación, confianza y el manejo de conflictos, por lo cual se debe tener en cuenta como oportunidades de mejora.

Figura 20
Estado del ICI Respeto Recíproco en la Familia



Respecto a la prevalencia de este ICI, el 55% de las familias tienen una prevalencia alta, es decir que están de acuerdo que en la familia se presenta un respeto recíproco en donde cada uno de los integrantes tienen claridad frente a los indicadores de valoración de dignidad, vínculos familiares, que hacen parte de la definición operacionalizable de autoestima, de igual manera en la relaciones democráticas, los indicadores de valoración de Comunicación, manejo de conflictos, autonomía en la toma de decisión y relación entre parientes.

El 12% de las familias presentan una prevalencia moderada y el 33% con baja prevalencia.

En consideración a lo planteado anteriormente, un programa de promoción de las familias vulnerables debe considerar incluir:

Tabla 13

Conclusiones de la variable Respeto reciproco

| Definición operacionalizable | Contenidos Temáticos | Estrategias Metodológicas |
|--|---|--|
| Autoestima | <ul style="list-style-type: none"> · La práctica de vivir conscientemente, aceptación de sí mismo, la responsabilidad de sí mismo, de la autoafirmación, de vivir con propósito y de la integridad personal (Branden, 2001) · Vínculos familiares · Dignidad | Talleres de autorreflexión personal y familiar que permita el reconocimiento del propósito de vida como fuente de transformación |
| Relaciones Democráticas al interior de la familia y con el entorno | <ul style="list-style-type: none"> · Comunicación · Manejo de conflictos · Autonomía económica, física y decisiones · Relaciones entre parientes | |

2.1.2.2 Análisis de la dimensión “Bienestar Físico, mental y Emocional”. Para esta dimensión se incluyó tres grupos de preguntas que buscaban evidenciar la calidad de vida, el bienestar físico, y la percepción del bienestar mental y emocional de los participantes.

Tabla 14

Operacionalización de la variable Bienestar físico, mental y emocional

| Definición Operacionalizable | Indicadores de valoración |
|------------------------------|---|
| Calidad de vida | <ul style="list-style-type: none"> Acceso a educación Acceso y calidad de la vivienda Acceso y calidad de servicios públicos domiciliarios |
| Bienestar físico | <ul style="list-style-type: none"> Salud percibida Comunidad |
| Bienestar Mental | Mente, conducta, comportamiento, relaciones, emociones |

2.1.2.2.1 Calidad de Vida. Al analizar de manera individual cada pregunta se infiere que:

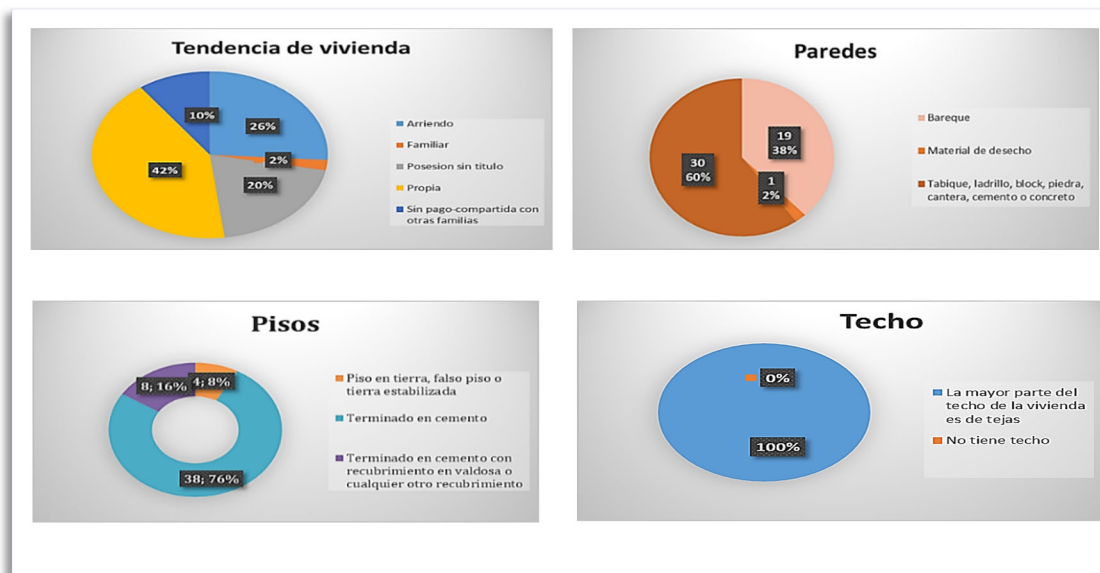
El indicador de valoración “acceso a la educación,” muestra que, de la población mayor a 18 años, el 2% no cuenta con ningún grado de escolaridad, el 51% indica haber finalizado la básica primaria, el 43% finalizó la educación media, el 3% el nivel de técnico/tecnólogo y ninguno cuenta con título profesional universitario. Solamente 1 persona reporta estar cursando estudios y es la única persona que ha ingresado a un programa de Educación Superior, lo cual equivale al 1% de

la población mayor a 18 años. De las 131 personas mayores de 5 años, 25 manifiestan haber presentado repitencia durante sus años de estudio (19%).

De la población de Infancia y Adolescencia (6 a 18 años) el 80,6% de las 31 personas asisten regularmente a clases. De aquellos que se encuentran en deserción escolar (19,35%), solamente uno finalizó la educación media y el resto (5 personas) suspendió sus estudios en el nivel básico primaria; lo que se puede inferir es que o han abandonado la escolaridad o no la culminaron para poder dedicarse a otros oficios.

Con relación al indicador de valoración “características de la vivienda,” se encontró que el 42% de las familias manifiestan tener vivienda propia (incluyendo a quienes todavía la están pagando), el 26% viven en arriendo, el 20% son ocupantes de hecho (20%), el 12% usufructúan una vivienda con el permiso del propietario sin pago alguno. Solo el 6% reside en un lugar con paredes y pisos sin privaciones, que el 46% de sus viviendas cuentan con paredes de materiales como Tabique, ladrillo, block, piedra, cantera, cemento o concreto y pisos terminados en cemento, seguido del 30% que cuentan con paredes de bareque y pisos terminados en cemento. El 8% de las viviendas tienen pisos en tierra, y de estas una presenta privación en las paredes (paredes de material de desecho). El 100% cuenta con tejas en la mayor parte del techo de la vivienda.

Figura 21
Análisis ICI Bienestar Físico: Tenencia y calidad de la vivienda



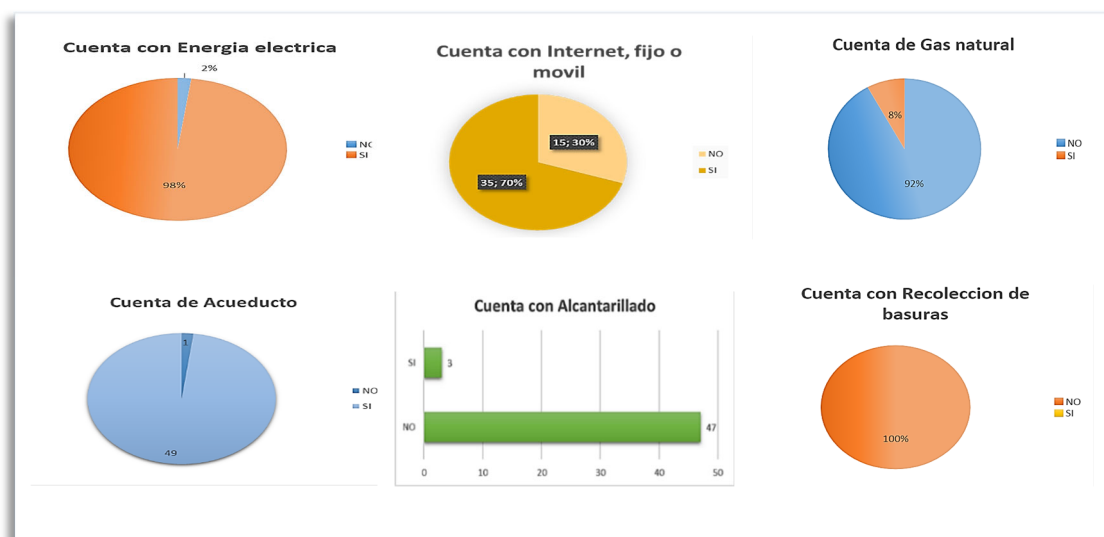
El 100% de las viviendas tiene un cuarto para cocinar independiente de los dormitorios, ninguna cuenta con área específica para estudiar y solo una carece de baño con excusado, retrete, sanitario, letrina u hoyo negro. El 42% de las familias cuentan con una habitación por persona, en el 34% de los casos dos personas tienen asignados la misma habitación, y en el 20% de los casos tres personas comparten habitación. Solo el 4% están en condición de hacinamiento crítico, es decir que más de tres personas comparten un cuarto (excluyendo cocina, baño y garaje).

Figura 22
Análisis ICI Bienestar Físico: Hacinamiento



Respecto al indicador de valoración “acceso a servicios públicos domiciliarios,” el 98% de las familias cuenta con energía eléctrica y acueducto, el 70% tienen acceso al servicio de internet, ya sea por medio de una conexión fija o móvil. Solo el 8% reporta acceso al servicio de gas natural conectado a red pública y el 6% al servicio de alcantarillado. No hay acceso al servicio de recolección de basuras (0%) según lo reportado por los entrevistados, por lo que los desechos se encuentran acumulados y trae como consecuencias posibles focos de infección por la basura acumulada.

Figura 23
Análisis ICI Bienestar Físico: Acceso a servicios públicos

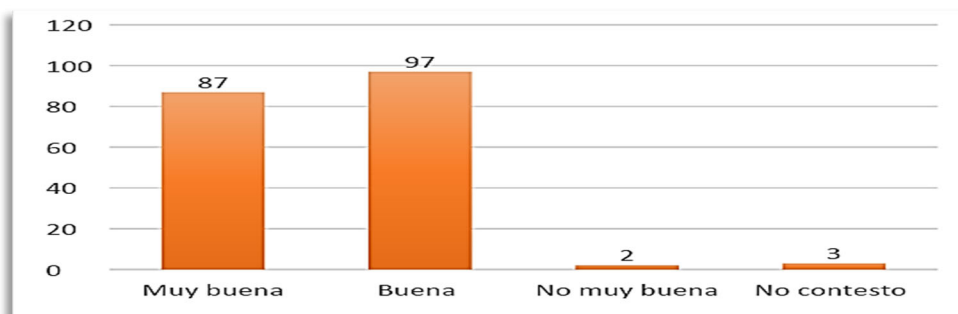


2.1.2.2.2 Bienestar físico. Respecto al indicador de valoración de bienestar físico se consultó sobre la percepción a nivel individual y comunitario. A nivel individual, la salud percibida del 46% fue calificada como “Muy buena”, como buena el 51%. Solamente el 1% la califica como “No muy buena”, sin embargo, ninguna de las personas reporta que se le hubiere diagnosticado alguna enfermedad y adicionalmente, el 100% de la población se reporta sin ninguna dificultad física o mental (incluye caminar, moverse, subir o bajar de manera autónoma, hablar, comunicarse o conversar, limitación mental, Intelectual, ni de aprendizaje o desarrollo.

Por otro lado, el 6% de las familias conviven con un miembro fumador habitual o crónico, el 16% manifiesta que algún miembro de la familia es consumidor habitual de alcohol y el 28% tiene problemas de obesidad. Estos se identifican como factores de riesgo para la salud ya que son la causa de muchas enfermedades crónicas, causando dependencia, muertes prematuras y dañando la calidad de vida (OECD, 2019). Así mismo, el consumo habitual de alcohol, además de las enfermedades cardíacas, cerebrovasculares, hepáticas y cáncer, está fuertemente asociado al aumento de accidentes y lesiones, violencia, homicidio, suicidio y otros trastornos mentales. Adicional a lo anterior, solo el 30% de las familias reportan que se hace exámenes médicos regulares.

Figura 24

Análisis de la situación socioeconómica familiar: salud percibida

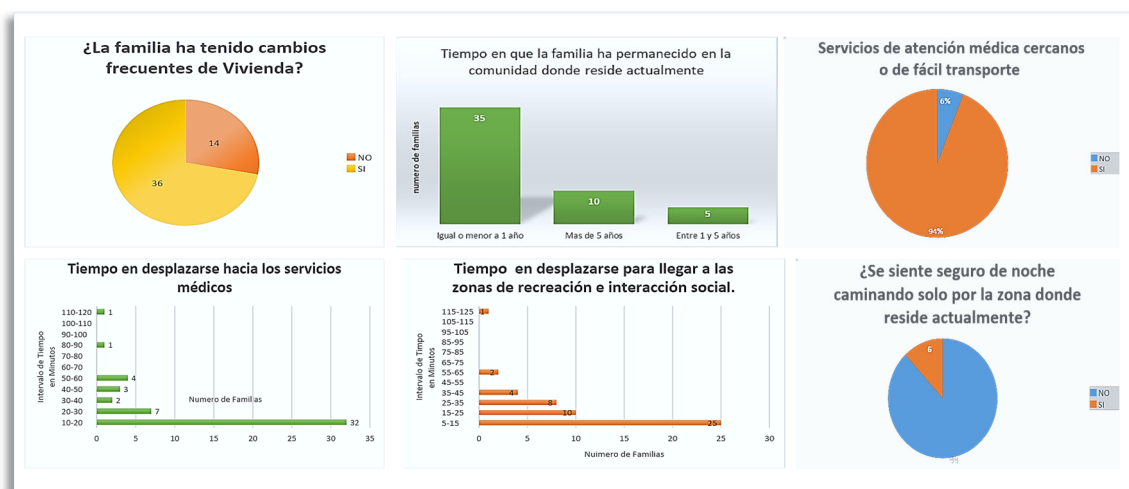


En el indicador de valoración “comunidad”, el 70% de las familias declaran que el tiempo de permanencia en esta comunidad es igual o inferior a un año y el 72% de las familias ha tenido cambios frecuentes de vivienda.

El 96% de la familia indican que en la localidad donde está ubicada la vivienda, existen servicios de atención médica cercanos o de fácil transporte para recibir atenciones complementarias en caso de emergencia. El 70% indica que se encuentra relativamente cerca de un centro asistencial y que su desplazamiento a dicho centro oscila entre 10 a 20 minutos, estos servicios están especialmente preparados para atender urgencias, es decir, cuando el paciente está gravemente herido o requiera ser tratado por algún malestar que presente.

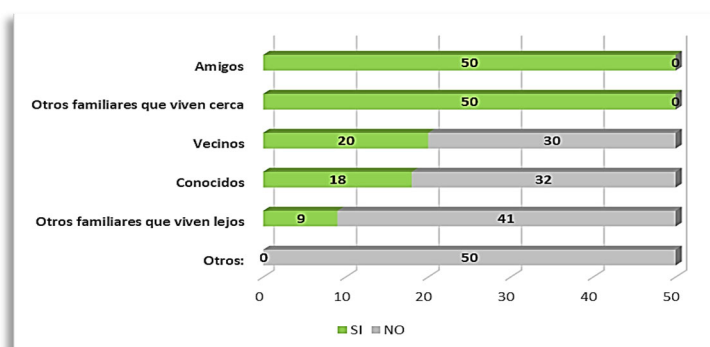
El 96% de las familias indica que en la localidad donde está ubicada la vivienda, existen zonas de recreación e interacción social cercanas y el 50% de ellas residen a solo 15 minutos de dichas zonas. El 88% de las familias no sienten seguridad al salir de noche caminando solo por la zona donde reside actualmente. Sin embargo, el 80% de las familias indica estar altamente satisfecho con la ciudad o la zona donde vive.

Figura 25
Análisis ICI Bienestar Físico: aspectos comunitarios



Respecto a las redes sociales de apoyo e integración a la comunidad, el 100% de las familias indican que sus principales redes de apoyo son sus familiares que viven cerca y amigos, seguido por los vecinos y conocidos (40% y 36%), con otros familiares que viven lejos el 18%.

Figura 26
Análisis ICI Bienestar Físico: Redes sociales de apoyo

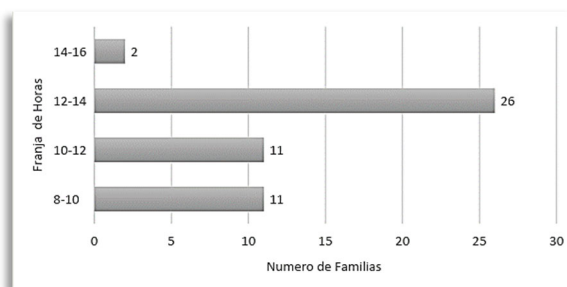


2.1.2.2.3 Bienestar Mental y Emocional. En la definición operacionalizable de bienestar mental y emocional, el 52 % pasan entre 12 a 14 horas al día dedicadas al ocio y cuidado personal, el ocio es el tiempo plenamente utilizado en el entretenimiento y recreación. En el 100% las familias reportan cuidarse entre sí cuando alguien está enfermo, y en el 36% las familias reportan

haber recibido diagnóstico médico para alguno de sus miembros relacionados con depresión, ansiedad u otros problemas de salud mental. Sin embargo, nadie reporta que la salud de algún otro miembro de la familia dependa de su cuidado al grado que le impida tener un trabajo de tiempo completo o limite su habilidad para llevar a cabo labores del hogar (estrés de los cuidadores informales).

Figura 27

Análisis de ocio y al cuidado persona



Además, el 52% de las familias reportan haber conocido de casos de suicidio en la comunidad. En este sentido, el suicidio, así como la exclusión social, la precariedad y la vulnerabilidad, refleja las disfunciones y asimetrías más graves de las sociedades contemporáneas y permea todos los ámbitos de la vida en sociedad ya sean estos sociales, políticos, culturales, sanitarios o económicos.

El 80% reportan alta satisfacción ante la vida en su conjunto y con la ciudad o la zona donde vive. El 62% reporta alta satisfacción con el uso del tiempo -valoración amplia y reflexiva de todas las áreas de su uso del tiempo y con la libertad que tiene para escoger qué hacer con su vida. Respecto a la satisfacción con su nivel de vida, el 54% reporta alta satisfacción con todo lo que puede comprar y hacer. El 92% siente alta satisfacción respecto a su vida y se percibe a sí mismo muy cerca de la mejor vida que pudiera tener.

Tabla 15

Estado actual de los niveles de satisfacción

| Preguntas | Escala | | | | | | | | | | Total |
|--|--------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| La satisfacción general ante la vida en su conjunto. | | | | | 1 | 5 | 35 | 9 | | | 50 |
| Está satisfecho o insatisfecho con la ciudad o la zona donde vive | | | | 1 | | | 9 | 35 | 5 | | 50 |
| Satisfacción con el uso del tiempo - valoración amplia y reflexiva de todas las áreas de su uso del tiempo | | | | | 1 | | 18 | 24 | 7 | | 50 |
| | | | | | | 1 | 18 | 15 | 16 | | 50 |

| Preguntas | Escala | | | | | | | | | | Total | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|-----------|----------|------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| Está satisfecho o insatisfecho con la libertad que tiene para escoger qué hacer con su vida | | | | | | | | | | | | |
| Está satisfecho o insatisfecho con su nivel de vida, es decir, con todo lo que puede comprar y hacer | | | | | | 1 | 22 | 22 | 5 | | | 50 |
| “Imagínese una escalera numerada del cero (el primer escalón) al diez (el último escalón). Supongamos que el último escalón representa la mejor vida que pudiera tener y el primero, la peor vida. ¿En qué escalón diría que se encuentra en este momento, suponiendo que cuanto más alto esté mejor es la percepción que tiene sobre su vida y cuanto más bajo, peor será esta percepción? ¿Qué escalón se aproxima más a cómo se siente con respecto a su vida?”. | | | | | 1 | 3 | 31 | 15 | | | | 50 |
| Subtotal | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 75 | 162 | 57 | 0 | 300 | |

En consideración a lo planteado anteriormente, un programa de promoción de las familias vulnerables debe considerar incluir:

Tabla 16

Conclusiones de la variable Bienestar físico, mental y emocional

| Definición operacionalizable | Contenidos Temáticos | Estrategias Metodológicas |
|------------------------------|--|---|
| Calidad de vida | <ul style="list-style-type: none"> Articulación con entidades de salud, educación, vivienda y recreación Vinculación de las entidades territoriales de promoción y prevención en salud de la zona de influencia | Jornada lúdico-deportiva con enfoque recreación y aprovechamiento del Tiempo Libre en familia, para enseñar y construir factores protectores desde la infancia. |
| Bienestar físico | <ul style="list-style-type: none"> Divulgación de la oferta de programas institucionales en recreación y deporte con jurisdicción en la zona de influencia Prácticas saludables, alimentación saludable, ejercicio, dormir, recreación | |
| Bienestar mental y emocional | <ul style="list-style-type: none"> Comunicación Manejo de conflictos Autonomía económica, física y decisiones Relaciones entre parientes | Vinculación de las entidades territoriales de promoción y prevención en salud de la zona de influencia. |

2.1.2.3 Análisis de la dimensión “Afianzamiento de la Relación de Pareja”. Para esta dimensión se incluyó tres grupos de preguntas que buscaban identificar la satisfacción y estabilidad marital mediante la presencia o ausencia de factores como los celos, distorsiones cognitivas sobre la mujer (orientación de roles), negación sobre la violencia relación pareja y el estrechamiento de la relación de pareja dentro de las familias encuestadas a través de las manifestaciones de estar de acuerdo o en desacuerdo por parte de los entrevistados.

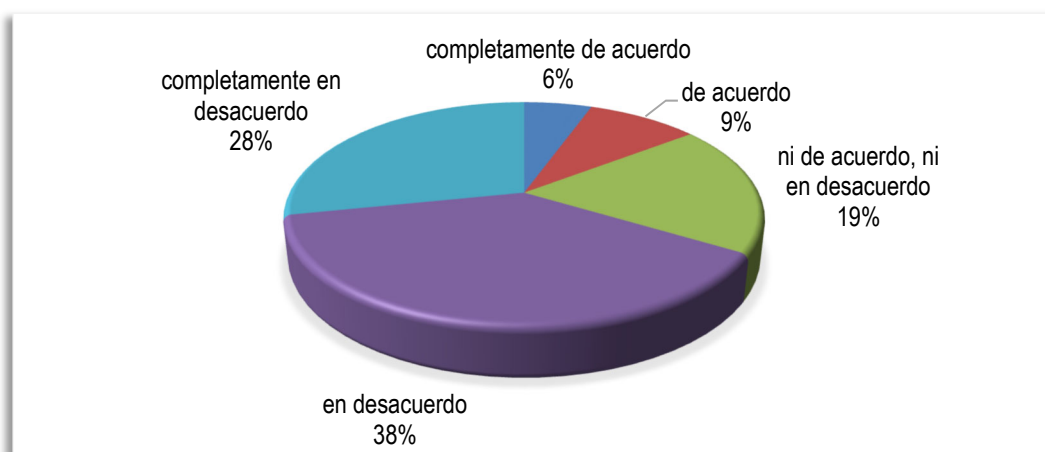
Tabla 17
Operacionalización de la variable Afianzamiento relación de pareja

| Definición Operacionalizable | Indicadores de valoración |
|---|---|
| Funcionamiento marital efectivo: Satisfacción y estabilidad marital | Percepción de satisfacción Distorsiones cognitivas sobre la mujer Celos |
| Orientación y asesoría | Estrechamiento de la relación |

Al analizar las respuestas, se encontró que el 66%, de las familias tienen una prevalencia baja en este ICI, por lo que se infiere que las familias tienen dificultades en la relación con la pareja. Este tipo de desacuerdo con la pareja puede deberse a la percepción de satisfacción, distorsiones cognitivas sobre la mujer, los celos y el estrechamiento de la relación.

Además, se presenta una prevalencia moderada con un 19% de las familias y el 15%, tiene una prevalencia alta.

Figura 28
Estado del ICI Afianzamiento relación de pareja



En consideración a lo planteado anteriormente, un programa de promoción de las familias vulnerables debe considerar incluir:

Tabla 18

Conclusiones de la variable Afianzamiento de la relación de pareja

| Definición operacionalizable | Contenidos Temáticos | Estrategias Metodológicas |
|-------------------------------------|--|--|
| Funcionamiento marital efectivo | <ul style="list-style-type: none"> · Habilidades comunicaciones · Resolución de conflictos · Manejo de finanzas · Establecer metas · Habilidades de negociación · Reestructuración de expectativas · Promoción de la diversión, la sensualidad y la amistad | Taller - Juego de Roles: La importancia del vínculo de pareja como motor del sistema familiar y apoyo base para el fortalecimiento de la capacidad emprendedora de sus miembros. |
| Orientación y Asesoría | <ul style="list-style-type: none"> · Expresión emocional: empatía y comunicación entre la pareja | |

2.1.2.4 Análisis de la Dimensión “Armonía y Unidad”. Para esta dimensión se incluyó tres grupos de preguntas que buscaban evidenciar cómo se vive la construcción de vínculos afectivos en la dinámica interna de las familias. El cuestionario incluyó afirmaciones con dirección favorable (positiva) y desfavorable (negativa) que a través de las manifestaciones de acuerdo o desacuerdo de los entrevistados permitieron proyectar desde el punto de vista estadístico, las percepciones en relación al individualismo/unión familiar y las capacidades de las familias para cumplir con su rol protector, de afecto y socialización.

Tabla 19

Operacionalización de la variable Unidad y Armonía

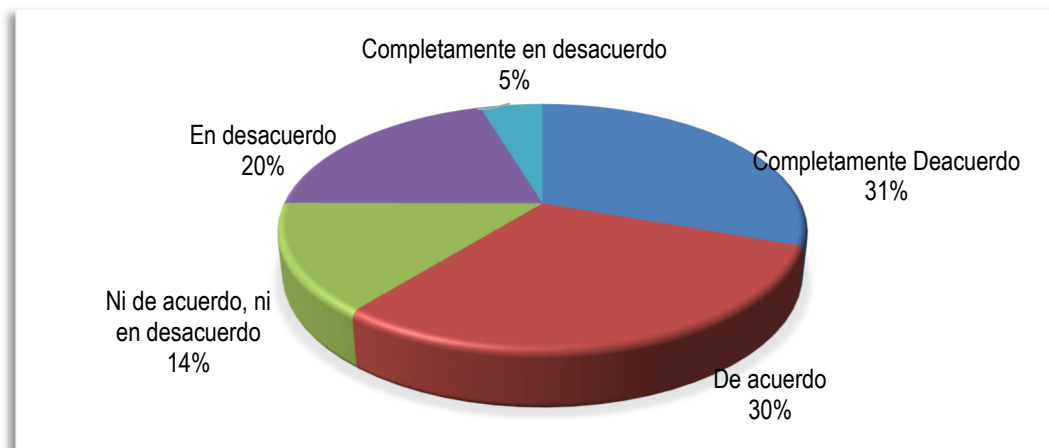
| Definición Operacionalizable | Indicadores de valoración |
|-------------------------------------|---|
| Familia como entorno protector | Tiempo compartido en familia (la conciliación ritmo laboral/vida familiar) Conocimiento mutuo (comunicación asertiva), Inteligencia emocional y la expresión del afecto. Vínculo afectivo positivo |

Al analizar de manera general cada uno de los indicadores de valoración y la definición operacionalizable se concluye que:

En el gráfico se referencia la actitud de la familia sobre si existe una armonía y unidad en la familia, se evidencia que un 31% están completamente de acuerdo y un 30% están de acuerdo, mientras que el 25%, no consideran que exista una unidad y armonía, lo que puede generar conflictos permanentes o problemáticas de convivencia, entre cada uno de sus integrantes.

Figura 29

Estado del ICI Armonía y Unidad en La Familia



Una vez tabulados los datos, e identificadas la mayor o menor frecuencia de acuerdos/desacuerdos entre las opciones de respuesta de cada pregunta, los resultados mostraron prevalencia baja en el 25% de los casos relacionados con la percepción de unidad y armonía. Sin embargo, como se muestra en la siguiente tabla, también muestra una tendencia de indecisión cuatro preguntas que permiten inferir que existen oportunidades de mejora claves respecto al conocimiento mutuo (comunicación asertiva), el tiempo compartido (la conciliación ritmo laboral/vida familiar) y la inteligencia emocional.

Tabla 20

Conclusiones de la variable Armonía y unidad

| Definición operacionalizable | Contenidos Temáticos | Estrategias Metodológicas |
|--------------------------------|---|--|
| Familia como entorno protector | <p>Estrategias necesarias para construir un vínculo afectivo positivo, que dé seguridad al niño/a, posibilite su desarrollo y llegada a la adolescencia, y la separación de sus figuras vinculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hacer el afecto expreso · Generar un sentimiento de pertenencia: aceptación incondicional y única que da a las personas la seguridad en los vínculos afectivos que tienen en su vida. · El conocimiento mutuo, el tiempo compartido y manejo de conflictos · El compromiso y el cuidado del otro <p>Base conceptual de esta estrategia (Horno, P., 2008)</p> | <p>Taller - Juego de Roles:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comunicación familiar: Aprender a escuchar. · El juego como vehículo para crear vínculos afectivos seguros y sanos. |

2.1.2.5 Análisis de la dimensión “Vida Libre de Violencia VIF”. Para esta dimensión se incluyó un grupo de preguntas que buscaban evidenciar las percepciones de los participantes en relación a la violencia física, psicológica, de género y por negligencia en la dinámica interna de las familias. El cuestionario incluyó afirmaciones con dirección favorable (positiva) y desfavorable (negativa) que a través de las manifestaciones de acuerdo o desacuerdo de los entrevistados permitieron proyectar desde el punto de vista estadístico, sus actitudes relacionadas con pensamiento de uso de la violencia, consecuencias de la violencia y estereotipos de machismo.

Tabla 21
Operacionalización de la variable Vida libre de violencia

| Definición Operacionalizable | Indicadores de valoración |
|--|--|
| Vida de libre de violencia intrafamiliar (VIF) | <ul style="list-style-type: none"> • Creencias y actitudes a favor del uso del castigo físico durante la crianza • Creencias y actitudes a favor de la violencia de género y autoritarismo • La tolerancia al uso de la violencia como alternativa para el manejo de situaciones conflictivas |

Figura 30
Estado del ICI Vida Libre de Violencia



En el gráfico referente al nivel de prevalencia de la familia, en relación a la aceptación de la violencia, casi en su mayoría, se encuentra que el 57%, de las familias presentan una prevalencia baja es decir que no están de acuerdo con la violencia y que presentan muy poca o nula creencias y actitudes a favor del uso del castigo físico durante la crianza, creencias y actitudes a favor de la violencia de género y autoritarismo y tolerancia al uso de la violencia como alternativa para el manejo de situaciones conflictivas.

Sin embargo, se encuentra que un 18% de las familias presenta una prevalencia moderada y un 25% prevalencia alta en relación a la aceptación de utilizar la violencia como estrategia de formación en la crianza o para generar autoritarismo en el hogar.

En consideración a lo planteado anteriormente, un programa de promoción de las familias vulnerables debe considerar incluir:

Tabla 22

Conclusiones de la variable Vida libre de violencia

| Definición operacionalizable | Contenidos Temáticos | Estrategias Metodológicas |
|---|---|--|
| Vida libre de violencia intrafamiliar (VIF) | <ul style="list-style-type: none"> · Crianza respetuosa de los hijos: · Organización de la familia: Roles de los miembros dentro de la estructura familiar (Teoría de los sistemas familiares) · Relación del apego y la autonomía · La disciplina: construcción y manejo de las normas · Ejemplo y congruencia · Ejercicio del poder: participación en las decisiones familiares · Compromiso familiar con la educación de los niños para acabar con el trabajo infantil y fortalecimiento de las capacidades/competencias/habilidades de los demás miembros de la familia. | <p>Taller experiencial adultos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reconciliando heridas de infancia. · Lenguaje en las técnicas de retroalimentación. <p>Visitas domiciliarias a familias con hijos desde estado prenatal hasta los 7 años. Base conceptual de esta estrategia (Paho, 2003)</p> |

2.1.3 Análisis de la Dimensión “Opciones Productivas”

A continuación, se presentará el análisis de los datos, organizados de acuerdo a la tabla 3 denominada “Resumen de conceptualización de variables OP”.

Para esta dimensión se incluyó dos grupos de preguntas que buscaban evidenciar las percepciones de los participantes en relación a la iniciativa y/o capacidad para identificar y explorar oportunidades en el entorno social (*Capacidad de ideación y diseño de opciones productivas*), así como las Habilidades, destrezas y experticias disponibles en función de artes y/u opciones productivas.

En el primer set de preguntas, el cuestionario incluyó afirmaciones con dirección favorable (positiva) que a través de las manifestaciones de acuerdo o desacuerdo de los entrevistados nos permitieron proyectar desde el punto de vista estadístico, sus actitudes y habilidades relacionadas al emprendimiento. Al analizar de manera individual cada pregunta se infiere que:

Respecto a reconocer las motivaciones personales frente a la creación de empresas o unidades de negocio, el 68% no tiene una visión clara de lo que significa un emprendimiento y el 56% afirma que, si pueden identificar las exigencias de crear su propio negocio. Sin embargo, el 36% no opina al respecto.

El 72% manifiesta que si participarían en un programa de emprendimiento. Sin embargo, solo el 2% manifiesta haber pensado constantemente en crear su propio negocio, sin embargo, ninguno ha pensado en identificar cuáles son los productos o servicios requeridos en su entorno por lo tanto no cuentan con un plan de acción (demanda, clientes, competencia, fuentes de financiación) que les permita proyectarse a futuro.

Una vez tabulados los datos, e identificadas la mayor o menor frecuencia de acuerdos/desacuerdos entre las opciones de respuesta de cada pregunta, los resultados mostraron un desconocimiento generalizado de los temas relacionados con el emprendimiento. Sin embargo, como se muestra en la siguiente tabla, el 88% no opina, esto puede deberse a un miedo intrínseco a lo desconocido.

Tabla 23

Estado actual de las capacidades de ideación y diseño de opciones productivas

| Preguntas: | Completamente De acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo | Total |
|---|--------------------------|------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------|-------|
| Reconozco mis motivaciones personales frente a la creación de empresas o unidades de negocio. | 0 | 6 | 34 | 6 | 4 | 50 |
| Puedo Identificar las exigencias que implican crear un negocio por cuenta propia. | 15 | 13 | 18 | 0 | 4 | 50 |
| He pensado constantemente en crear mi propio negocio | 0 | 2 | 30 | 14 | 4 | 50 |
| Identifico oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la Población o comunidad en la que vivo. | 0 | 2 | 18 | 26 | 4 | 50 |
| Me es fácil Identificar los potenciales clientes del producto o servicio. | 0 | 2 | 20 | 24 | 4 | 50 |
| Ubico la información necesaria para elaborar un análisis del mercado (clientes, competidores y productos). | 0 | 0 | 44 | 2 | 4 | 50 |
| Reconozco fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio. | 0 | 2 | 24 | 20 | 4 | 50 |
| Defino las características del producto o servicio que quiero ofrecer | 0 | 2 | 44 | 0 | 4 | 50 |
| | 0 | 0 | 46 | 0 | 4 | 50 |

| Preguntas: | Completamente De acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo | Total |
|---|--------------------------|------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------|-------|
| He Determinado las proyecciones del negocio en el corto, mediano y largo plazo. | | | | | | |
| Identifico y cuantifico los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio, que quiero realizar. | 0 | 2 | 44 | 0 | 4 | 50 |
| He pensado en las estrategias de mercadeo y venta de los productos y servicios. | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| He Explorado las fuentes de financiación, crédito y asistencia técnica para el montaje de mi empresa negocio. | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| He determinado las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda) | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| He Identificado los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano. | 0 | 28 | 0 | 4 | 18 | 50 |
| Me he Propuesto a diseñar un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano. | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| He Diseñado un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado. | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| Tener experiencia en el desarrollo de mis habilidades me ha permitido generar más ingresos en mi familia | 24 | 4 | 18 | 0 | 4 | 50 |
| Los cursos realizados en el SENA, me han permitido generar nuevos ingresos | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| Tengo habilidades para realizar artesanías o cerámicas con productos reciclados | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| | 0 | 0 | 0 | 50 | 0 | 50 |

| Preguntas: | Completamente De acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo | Total |
|--|--------------------------|------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------|-------------|
| Tengo habilidades para preparar bebidas y alimentos a base de lácteos o café | | | | | | |
| Tengo habilidades para construir ropa o vestuarios con materiales propios de la región | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| Tengo habilidades para construir elementos de aseo con materiales del entorno | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| Subtotal | 39 | 63 | 340 | 146 | 512 | 1100 |

En el segundo set el cuestionario incluyó preguntas con dirección favorable, de selección múltiple que permitían varias respuestas. Para el análisis, las alternativas seleccionadas por los entrevistados fueron tabuladas como respuesta positiva y las descartadas como respuesta negativa, esto permite proyectar desde el punto de vista estadístico, las percepciones en cuanto a motivaciones/recursos/obstáculos hacia el emprendimiento. Al analizar de manera individual cada pregunta se infiere que:

El 64% manifiesta que tener un negocio propio lo motivaría a ser emprendedor. El 92% identifica que el único recurso con que cuenta la familia son los recursos personales, el 84% identifica la falta de recursos económicos como el mayor obstáculo para establecerlo y solo el 4% de las familias tienen expectativas excesivamente positivas sobre las posibilidades educativas.

El 100% manifiesta que el curso del SENA no ha contribuido con la generación de sus ingresos. Esto muestra que sus ingresos dependen de otras fuentes, por lo que no es atractivo para ellos estudiar o capacitarse en un arte u oficio.

Tabla 24

Estado actual de habilidades, destrezas y experticias

| Preguntas | Opciones de respuestas: | SI | NO | Total |
|---|-------------------------|----|----|-------|
| 3.23 Las expectativas de la familia sobre las posibilidades educativas son: | Realistas | 34 | 16 | 50 |
| | Excesivamente negativas | 12 | 38 | 50 |
| | Excesivamente positivas | 4 | 46 | 50 |
| 3.24 Recursos disponibles en el entorno familiar | Recursos personales: | 46 | 4 | 50 |
| | Recursos materiales: | 4 | 46 | 50 |
| | Recursos organizativos: | 0 | 50 | 50 |
| | Recursos Tecnológicos: | 0 | 50 | 50 |
| | Otros recursos: | 0 | 50 | 50 |

| Preguntas | Opciones de respuestas: | SI | NO | Total |
|---|---|------------|------------|-------------|
| 3.27 Qué método de enseñanza recomienda emplear para incentivar el aprendizaje en adultos | · Clase Magistral | 6 | 44 | 50 |
| | · Teoría y Lecturas | 6 | 44 | 50 |
| | · Teoría y Actividades didácticas | 34 | 16 | 50 |
| | · Colaborativo | 4 | 46 | 50 |
| 3.28 ¿Qué método de enseñanza considera el más apropiado para aprender emprendimiento? | · Técnicas didácticas | 20 | 30 | 50 |
| | · Estudio de casos | 18 | 32 | 50 |
| | · Trabajos aplicados | 4 | 46 | 50 |
| | · Lecturas y teoría | 8 | 42 | 50 |
| | · Para tener un ingreso propio. | 32 | 18 | 50 |
| | · Para cumplir con su deseo de tener un negocio propio. | 18 | 32 | 50 |
| 3.29 ¿Que lo motiva a ser emprendedor? | · Para estudiar y ser conocedor del tema que me gusta. | 0 | 50 | 50 |
| | · Para ser innovador y tener ganas de salir adelante. | 0 | 50 | 50 |
| | · Para Ayudar a la comunidad. | 0 | 50 | 50 |
| | · La mala actitud y pereza | 0 | 50 | 50 |
| 3.30 ¿Cuál considera el mayor obstáculo para establecer su propio negocio? | · Falta de recursos económicos | 42 | 8 | 50 |
| | · El miedo a la incertidumbre | 8 | 42 | 50 |
| | · Falta de acompañamiento. | 0 | 50 | 50 |
| | Subtotal | 300 | 950 | 1250 |

El 92% identifica los recursos personales como el único recurso disponible en el entorno familiar, el 64% encuentra que la motivación para ser emprendedor es tener un ingreso propio, y el 84% indica que el mayor obstáculo que perciben para establecer su propio negocio es la falta de recursos económicos. Como pueden ver estas percepciones deja al individuo en un círculo vicioso de desesperanza aprendida que no impulsa al individuo a buscar alternativas diferentes por lo que no reconocen las oportunidades y prolongará su condición de vulnerabilidad.

En consideración a lo planteado anteriormente, un programa de promoción de las familias vulnerables debe considerar incluir:

Tabla 25

Conclusiones de la variable Manejo de Opciones Productivas

| Definición operacionalizable | Contenidos Temáticos | Estrategias Metodológicas |
|--------------------------------|---|---|
| Manejo de opciones productivas | <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques • Desarrollo de capacidades emprendedoras y proyecto de vida • Estrategias y herramientas de apoyo y fomento a las iniciativas emprendedoras • Tipos de opciones productivas (algunos) • Personalidad emprendedora y valores • Limitaciones y barreras condicionantes | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para identificación de inclinaciones vocacionales, propósito vital y planes de vida (Potencialidades, capacidades, necesidades y recursos existentes). • Identificación de oportunidades en el entorno: plan de desarrollo municipal, redes interinstitucionales de apoyo, oportunidades de mercado. Taller teórico-práctico. • Diseño de opciones productivas bajo la metodología Canvas y planes de negocio (cuando sea aplicable). • Consolidación de hojas de ruta y consolidación de iniciativas en proyectos productivos para la construcción de alternativas económico productivas articuladas. Estudios de caso. • Compromiso familiar con la educación de los niños para acabar con el trabajo infantil y fortalecimiento de las capacidades/competencias/habilidades de los demás miembros de la familia. Testimonios de vida. |

2.2 Diagnóstico a partir del estudio de caso frente al marco situacional, local y/o nacional, y/o latinoamericano

2.2.1 Intangibles de Cohesión Interna ICI

Se elaboró Matriz Concluyente del estado de ICI's y OP's dentro del estudio llamado "Diseño de un programa de promoción de las familias en condiciones de vulnerabilidad del Municipio de la Argentina - Huila", en donde se describieron los datos y las fuentes de información para cada marco situacional, y su contrastación con los datos obtenidos en el estudio (ver **anexos 6, 7, 8, 9 y 10**).

Para una mayor validez y confiabilidad de los datos estadísticos, se identificaron instituciones y fuentes en la web, que tuvieran reconocimiento. Entre las instituciones consultadas está la CEPAL, el Instituto de medicina legal y ciencias forenses, SIVIGILA, la ONU, DANE.

Al comparar los resultados de la muestra con los indicadores incluidos en la Matriz Concluyente (producto del diagnóstico con información secundaria local, nacional y/o de América Latina sobre la situación de las familias) se encuentra que los indicadores de la muestra local son coherentes con los rangos de Latinoamérica y Colombia. Así mismo, se observa un comportamiento muy similar entre los ICI de relación con la pareja, y la vida libre de violencia y

los datos nacionales e internacionales, en donde se evidencia un importante número de cifras de violencias contra la mujer.

Es importante aclarar, que los indicadores de la muestra se calcularon tomando promedios simples, ya que por el tamaño de la población no es necesario aplicar las formas de cálculo y los sistemas de agregación tradicionalmente utilizados por cada metodología en los índices normalizados globales y nacionales.

Lo anterior es posible, dado que el objetivo de las mediciones hechas a la muestra es hacer un diagnóstico de ICI's y OP's en la población estudiada y no tiene el alcance de crear una metodología de cálculo de los diversos indicadores para poblaciones pequeñas. Además, los promedios utilizados permitieron visualizar una aproximación de la prevalencia de las categorías estudiadas.

2.2.1.1 Variable Respeto Recíproco. En esta población el 75% de las mujeres, tienen una ocupación exclusiva para las actividades del hogar. En comparación con indicadores a nivel nacional (30%) y latinoamericano (26%), refleja nivel alto de dependencia.

Tabla 26
Resumen Matriz Contratación Respeto Recíproco

| Nombre indicador | Año | LATAM | | Colombia | | Muestra indicador |
|--|------|-----------|------------------------------|-----------|------------------------------|----------------------|
| | | Indicador | Entidad | Indicador | Entidad | |
| Mujeres con ocupación exclusiva en labores del hogar | 2019 | 26% | CEPAL- Naciones Unidas | 30% | CEPAL- Naciones Unidas | 75% |

Respecto a la participación económica y de oportunidades en el hogar, en los 42 hogares con jefatura masculina, las esposas son mujeres entre 18 y 67 años que se encuentran desempleadas y no perciben ingresos, respecto a su nivel de escolaridad el 40% completaron la primaria, el 40% la básica secundaria y solo una completó sus estudios a nivel técnico o tecnólogo, ninguna estaba vinculada en el sistema educativo. Así mismo, los hombres cabezas de estas familias reportan trabajar informalmente un promedio de 5 días a la semana y ser los principales generadores del ingreso familiar a pesar de que la Básica Secundaria es el máximo nivel de escolaridad alcanzado (solo en el 38% de los casos) y ninguno está vinculado en el sistema educativo.

En los hogares con jefatura femenina, las jefas de hogar son mujeres entre 19 y 47 años que muestran una tendencia similar al nivel de escolaridad descrito anteriormente; sin embargo, ellas reportan trabajar informalmente un promedio de 5 días a la semana y ser perceptoras de ingresos.

Esto permite inferir que, en esta población, la falta de oportunidades afecta los logros educativos sin importar el género, esto se hace más evidente a medida que se avanza en el ciclo

vital de las personas desde la primera infancia a la juventud (0 a 26 años), e inclusive son los hombres los primeros en abandonar sus estudios para poder dedicarse a otros oficios. Sin embargo, a partir del momento que por razones culturales y/o socioeconómicas las mujeres (con o sin influencia de sus familias) deciden estar en casa tomando como principal actividad la realización de tareas domésticos y cuidados no remunerados de sus propios hogares *es donde se hace visible el crecimiento de la brecha de género* y se hacen tangibles sus efectos en la vida diaria de las mujeres que ven supeditada su autonomía a la voluntad del cónyuge y a la dinámica interna de la familia.

Esto indica que existe un bajo nivel para el indicador de autonomía en las decisiones en comparación con los marcos nacionales y latinoamericanos. En este sentido, se considera importante crear oportunidades de actividades complementarias de generación de ingresos para el hogar por parte de las mujeres, por lo cual se tendrá en cuenta en el ítem de las opciones productivas.

2.2.1.2 Variable Bienestar Físico, Mental y Emocional. En la siguiente figura se muestran los resultados más representativos de la matriz de contrastación. Se encuentra que los indicadores de la muestra local son coherentes con los rangos de Latinoamérica y Colombia.

Tabla 27

Resumen Matriz Contrastación Bienestar Físico, Mental y Emocional

| Nombre indicador | Genero/Tipo | Año | LATAM | | Colombia | | Muestra indicador |
|---------------------------------------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|-----------|------------------------------|----------------------|
| | | | Indicador | Entidad | Indicador | Entidad | |
| índice de Desarrollo Humano (IDH) | N/A | | 74% | | 78% | CEPAL- Naciones Unidas | 81,8% |
| Número de personas promedio por hogar | N/A | 2019 | 3,50% | CEPAL- Naciones Unidas | 3,10% | | |
| | Ingreso bajo por la línea de pobreza | 2020 | 26,60% | | | | |
| Método integrado de Pobreza (MIP) | En situación de pobreza no extrema | 2020 | 21,20% | | 18,10% | DANE | 23,80% |
| | En situación de pobreza extrema | 2020 | 12,50% | | | | |
| índice de Calidad de Vida (ICV) | N/A | 2021 | 89% | | 94% | | 81,80% |
| Jefatura Femenina | N/A | 2019 | 33,40% | CEPAL- Naciones Unidas | 35,50% | CEPAL- Naciones Unidas | 16% |
| Dependencia económica del hogar | N/A | 2019 | 48,90% | | 45,40% | | 57,40% |
| Escolaridad | N/A | 2021 | 94,50% | | 95,60% | | 80,60% |

2.2.1.3 Variable Afianzamiento de la Relación de Pareja. Como se mostró en el diagnóstico el 66% de las familias tienen una prevalencia baja en este ICI, es decir, un poco más de la mitad de las parejas no tienen un adecuado afianzamiento.

Conforme con los resultados de DANE – Encuesta de Pulso Social (EPS), en el mes de junio de 2021 se encontró que solo el 56,5% de los/as encuestados reportó haberse sentido positivamente acompañado por su pareja durante la pandemia. Lo que nos indica que en el 43,5% de los casos hay baja prevalencia de este ICI a nivel Nacional.

Se encuentra que los indicadores de la muestra local son coherentes con los rangos de Colombia, ya que no se encontró información disponible a nivel latinoamericano.

2.2.1.4 Variable Armonía y Unidad. A continuación, se muestran los resultados más representativos de la matriz de contrastación:

Tabla 28
Resumen Matriz Contratación Armonía y Unidad

| Definición Operacionalizable | Nombre indicador | ¿Que busca mostrar el indicador? | Año | Mundial | | LATAM | | Colombia | |
|---|----------------------|---|-----------|-----------|----------------------|-----------|----------------------|-----------|----------------------|
| | | | | Indicador | Entidad | Indicador | Entidad | Indicador | Entidad |
| Apego Seguro: Vínculo afectivo positivo | Confianza en familia | ¿Qué importancia tiene en su vida la familia? | 2017-2022 | 88,90% | World Values Survey7 | 86,1% | World Values Survey7 | 80,7% | World Values Survey7 |
| Familia como entorno protector | Confianza en familia | ¿Confía plenamente en su familia? | 2017-2022 | 80,10% | World Values Survey7 | 68,2% | World Values Survey7 | 68,4% | World Values Survey7 |

Como se mostró en el diagnóstico el 25% de las familias de la muestra tienen una prevalencia baja en este ICI relacionados con la percepción de unidad y armonía en la familia.

Según los resultados arrojados por World Value Survey7 a nivel mundial, se encuentra que el 11,1% la percibe en un rango inferior a “muy importante” dentro de sus prioridades y el 19,9% de la población encuestada no confía completamente en su familia. Los resultados de Latinoamérica y Colombia difieren en este último aspecto (se incrementa aprox. al 30%) mostrando que a pesar de que culturalmente el nivel de prioridad la familia se considera “muy importante” hay aspectos que afectan la confianza entre sus integrantes y evidencia que hay baja prevalencia en este ICI en un rango similar al de la muestra.

2.2.1.5 Vida Libre de Violencia VIF. A continuación, se muestran los resultados más representativos de la matriz de contrastación:

Tabla 29

Resumen Matriz Contratación Vida Libre de Violencia VIF

| Definición Operacionalizable | Nombre indicador | Genero/Tipo | Año | LATAM | | Colombia | | Muestra indicador |
|------------------------------|------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| | | | | Indicador | Entidad | Indicador | Entidad | |
| | Contra niños, niñas y adolescentes | Femenino | | | | 26,50% | | |
| | | Masculino | 2021-2018 | 54% | Unicef | 37,50% | Minsalud | 56% |
| | contra la pareja | Femenino | 2021/2015 | 13% | 18% | Unicef | 31,90% | Departamento Nacional de Planeación |
| | | | | | CEPAL-Naciones Unidas | | | 12% |
| Violencia física | contra los adultos mayores | Ambos | 2018 | 14,10% | | 3% | Minsalud | 0 |

Tanto los resultados de la muestra local como los indicadores a nivel nacional y latinoamericano muestran que existe prevalencia alta respecto a la aceptación del castigo físico, tratos crueles, humillantes o degradantes en las niñas, niños y adolescentes como estrategia de formación en la crianza o para generar autoridad en el hogar.

2.2.1.6 Manejo de Opciones Productivas. Los resultados de la muestra mostraron un desconocimiento generalizado de los temas relacionados con el emprendimiento.

Con el ánimo de poder determinar los contenidos, las temáticas y las estrategias metodológicas relacionadas con esta variable dentro del programa, se realizó un análisis de contenido a 25 estudios relacionados con el fomento al emprendimiento productivo y sus características, dirigidos a población vulnerable (ver anexo 11). En el análisis de contenido se identificaron 6 criterios, cada uno con sus principales componentes o atributos a tener en cuenta respecto en la variable opciones productivas.

2.3 Definición de Componentes Estratégicos Básicos del Programa desde la Perspectiva de Gerencia de Proyectos: Objetivos Estratégicos, Fases, Temáticas Generadoras de Acciones y Actividades Prioritarias desde la Perspectiva de Integración Social según lo Contemplado en la Ley 1361 de 2009.

Desde la perspectiva de la gerencia de proyectos, el desarrollo del programa se realizará en 4 etapas: la preparación del proyecto, la implementación y puesta en marcha, la operación y puesta en funcionamiento y el cierre, las cuales deben estar articuladas entre sí y bajo la administración de un gerente de proyectos para el seguimiento y control como lo muestra la gráfica siguiente.

Figura 31
Etapas del programa

| Actividades | | SEGUIMIENTO Y CONTROL | GERENCIA DE PROYECTOS |
|---|--|-----------------------|-----------------------|
| Preparación del proyecto | Diagnóstico de las familias (caracterización) | | |
| | Definir criterios de selección, coberturas, lugar y duración de la implementación del programa | | |
| | Realizar un estudio de costos | | |
| | Garantizar los recursos | | |
| | Contratación del ejecutor y legalización del contrato | | |
| Implementación y puesta en marcha | Presupuesto | | |
| | Selección del talento humano | | |
| | Elaboración del plan de acción | | |
| | Propuesta metodológica | | |
| | Articulación interinstitucional | | |
| | Convocatoria y búsqueda activa de las familias | | |
| Operación y puesta en funcionamiento | Búsqueda de espacios lúdico-cognitivos | | |
| | Atención directa a las familias para abordar los contenidos y temáticas | | |
| Cierre | Avances de ejecución técnico y financiero | | |
| | Socialización los resultados de las acciones desarrolladas en el marco del programa | | |
| | | | |

Notas: Mendez (2016). Formulación y evaluación de proyectos para emprendedores.

En Colombia con la Ley 1361 de 2009, se promulga la protección integral a las familias, por lo cual se requiere de un sistema de protección social, que contribuya a reducir su vulnerabilidad económica y social, donde se promueva y se faciliten las herramientas para potenciar los recursos afectivos, económicos, culturales, de solidaridad y criterios de autoridad democrática a través de programas dirigidos a las familias y a sus integrantes para activarlos como lo establece el artículo primero de la mencionada Ley.

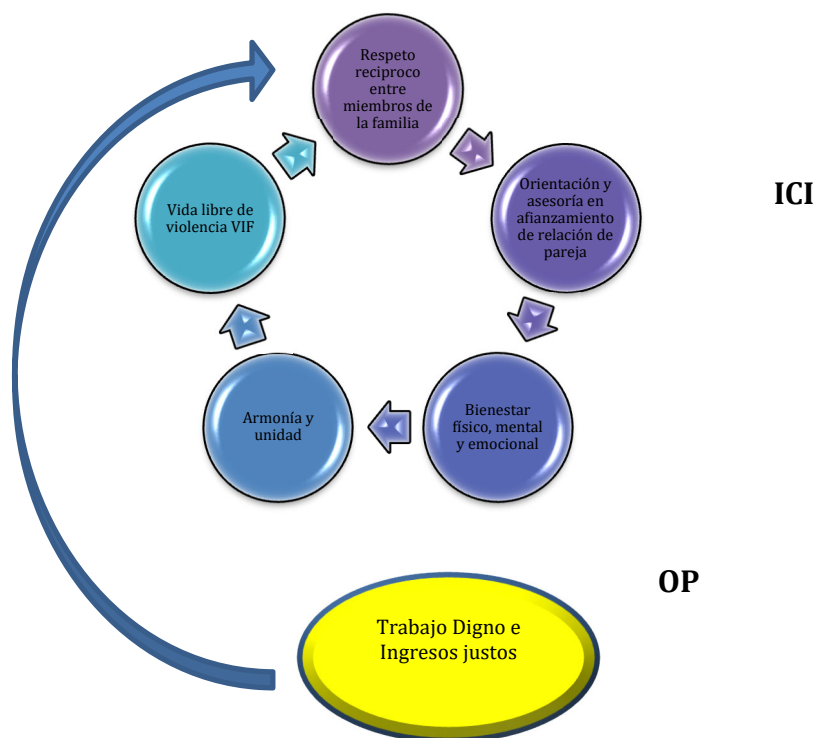
En este orden de ideas, teniendo como fundamento principal la perspectiva de derechos de las familias y sus integrantes, los cuales deben ser garantizados por el Estado y la sociedad y como núcleo fundamental de esta, deben implementarse, acciones tendientes a garantizar y cualificar la cobertura, el acceso, la permanencia y la calidad de la oferta de programas, proyectos, servicios, y demás estrategias mediante las cuales se materialice la atención integral a las familias.

Partiendo de las premisas anteriores y de acuerdo con los resultados de la investigación denominada “Diseño de un programa de promoción de las familias en condiciones de vulnerabilidad del Municipio de La Argentina: Estudio de caso grupo “sumando con amor y vida”

del Municipio de La Argentina, se diseñó el programa con dos grandes componentes: la promoción de los Intangibles de cohesión Interna (ICI) y el manejo de las opciones productivas (OP).

Este programa integra los intangibles de cohesión interna y el manejo de opciones productivas como lo presenta la gráfica:

Figura 32
Integración de ICI y OP



Nota. Elaboración propia 2022, con datos tomado de la Ley 1369 de 2009

2.3.1 *Objetivos Estratégicos y Fases*

De acuerdo con el análisis realizado al estado actual de los ICI, al contraste con los diferentes autores, la validación y los resultados del diagnóstico del caso frente a otros marcos, se concluye que el programa se debe desarrollar en 6 fases. Respecto al manejo de los Intangibles de Cohesión Interna, se jerarquizaron cada uno de los ICI, lo que permitió comprender y determinar cuáles son las fases iniciales de la intervención:

Tabla 30

Objetivos estratégicos y fases del programa

| ICI | Objetivo Estratégicos | Fase |
|--|---|--|
| Respeto recíproco entre los miembros de la familia | Fomentar el respeto al interior de la familia a partir del reconocimiento de valores básicos en las relaciones cotidianas y con el entorno. | 1 |
| Bienestar físico, mental y emocional | Sensibilizar sobre la importancia del bienestar físico, mental y emocional con apoyo de la institucionalidad | 2 |
| Asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja. | Discernir sobre la importancia y potencialidades que genera al interior de la familia y su entorno, el afianzamiento en la relación de pareja. | 3 |
| Armonía y unidad | Reconocimiento de los factores internos y externos que inciden en el fortalecimiento de la armonía familiar. | 4 |
| Vida libre de violencia VIF | Sensibilizar sobre la importancia del diálogo incluyente y el reconocimiento a la otredad desde el rol de cada miembro en la familia y en la sociedad. | 5 |
| OP | Objetivo Estratégico | Fase-componentes-contenidos |
| Opciones productivas | Sensibilizar a las familias sobre sus capacidades de iniciativas emprendedoras y las potenciales opciones productivas para mejorar las condiciones de trabajo y de ingresos familiares. | Enfoques Desarrollo de capacidades emprendedoras y proyecto de vida Estrategias y herramientas de apoyo y fomento a las iniciativas emprendedoras Tipos de opciones productivas(algunos) Personalidad emprendedora y valores Limitaciones y barreras condicionantes |

La fase No.6 está relacionada con el manejo de opciones productivas. Es importante aclarar que, de acuerdo a la revisión del estado del arte, respecto a programas de fomento al emprendimiento productivo y sus características, dirigidos a población vulnerable y al análisis de contenido se identificaron 6 criterios; cada uno con sus principales componentes o atributos a tener en cuenta respecto en la variable opciones productivas en un programa de diseño de promoción de los ICI y los OP.

2.3.2 Temáticas, contenidos y estrategias metodológicas de formación del programa.

2.3.2.1 Intangibles de cohesión interna-ICI. De acuerdo con el análisis realizado al estado actual de los ICI, al contraste con los diferentes autores y a los resultados del diagnóstico del caso frente a otros marcos, se concluye que el programa se debe contener lo siguiente:

Figura 33

Componentes estratégicos básicos del programa: Intangibles de Cohesión Interna

| Fase de operación | Objetivo Estratégicos | Variable | Definición operacionalizable | Contenidos temáticos generadores de acciones y actividades prioritarias | Estrategias Metodológicas |
|-------------------|--|---|--|---|---|
| 1 | Fomentar el respeto al interior de la familia a partir del reconocimiento de valores básicos en las relaciones cotidianas y con el entorno | Respeto recíproco entre los miembros de la familia | Autoestima Relaciones Democráticas y equitativas al interior de la familia y con el entorno (Ahlberg et al., 2008) | <ul style="list-style-type: none"> La práctica de vivir conscientemente, aceptación de sí mismo, la responsabilidad de sí mismo, de la autoafirmación, de vivir con propósito y de la integridad personal (Branden 2001) Vínculos familiares Dignidad Relaciones entre parientes Comunicación Identificación de roles Resolución de conflictos Convencia, igualdad de trato Equidad de género (genero, solidaridad y familia) Autonomía económica, física y decisiones | Talleres de autorreflexión personal y familiar que permita el reconocimiento del propósito de vida como fuente de transformación |
| 2 | Sensibilizar sobre la importancia del bienestar físico, mental y emocional con apoyo de la institucionalidad. | Bienestar físico, mental y emocional | Bienestar Físico Bienestar Mental y emocional Calidad de Vida | <ul style="list-style-type: none"> Prácticas saludables: Alimentación saludable, Ejercicio, Dormir, Recreación. Mente, Conducta, Comportamiento, Relaciones, Emociones: <ul style="list-style-type: none"> 1. Es consciente de sus propias capacidades, 2. Puede afrontar las tensiones normales de la vida, 3. Trabajar de forma productiva y fructífera 4. Es capaz de hacer una contribución a su comunidad (artículo 3 de la ley 1616 de 2013 -Ley de salud mental) Articulación con entidades de salud, educación, vivienda y recreación. | Jornada lúdico-deportiva con enfoque recreación y aprovechamiento del Tiempo Libre en familia, para enseñar y construir factores protectores desde la infancia Vinculación de las entidades territoriales de Promoción y prevención en salud de la zona de influencia. |
| 3 | Discernir sobre la importancia y potencialidades que genera al interior de la familia y su entorno, el fortalecimiento en la relación de pareja | Asesoría en el fortalecimiento de la relación de pareja. | Funcionamiento marital efectivo Orientación y asesoría | <ul style="list-style-type: none"> Importancia de cultivar factores protectores asociados con la estabilidad y satisfacción marital a largo plazo: <ul style="list-style-type: none"> Habilidades comunicacionales comprender y apreciar las diferencias de personalidad de cada uno de los miembros de la pareja. Resolución de conflictos Manejo de las finanzas Establecer metas Habilidades de negociación Reestructuración de expectativas Promoción de la diversión, la sensualidad, la amistad. (Rivera et al., 2015). Expresión emocional; Empatía y Comunicación entre la pareja (Waldinger et al., 2004) | Taller - Juego de Roles: La importancia del vínculo de pareja como motor del sistema familiar y apoyo base para el fortalecimiento de la capacidad emprendedora de sus miembros. |
| 4 | Reconocimiento de los factores internos y externos que inciden en el fortalecimiento de la armonía familiar. | Armonía y unidad. | Las capacidades de las familias para cumplir con su rol protector, de afecto y socialización: capacidades de afecto, cuidado, protección y desarrollo de la familia. | <ul style="list-style-type: none"> Estrategias necesarias para construir un vínculo afectivo positivo, que dé seguridad al niño/a, posibilite su desarrollo y llegada a la adolescencia, y la separación de sus figuras vinculares: <ul style="list-style-type: none"> Hacer el afecto expreso Generar un sentimiento de pertenencia: aceptación incondicional y única que da a las personas la seguridad en los vínculos afectivos que tienen en su vida. El conocimiento mutuo, el tiempo compartido y manejo de conflictos El compromiso y el cuidado del otro Base conceptual de esta estrategia (Horno, P., 2008) | Taller - Juego de Roles: <ul style="list-style-type: none"> Comunicación familiar: Aprender a escuchar. El juego como vehículo para crear vínculos afectivos seguros y sanos. |
| 5 | Sensibilizar sobre la importancia del diálogo incluyente y el reconocimiento a la otredad desde el rol de cada miembro en la familia y en la sociedad. | Vida libre de violencia VIF. | Resolución no violenta de conflictos: encontrando alternativas al castigo físico y los tratos crueles, humillantes o degradantes en la crianza de los niños. | <ul style="list-style-type: none"> Crianza respetuosa de los hijos: <ul style="list-style-type: none"> Organización de la familia: Roles de los miembros dentro de la estructura familiar (Teoría de los sistemas familiares) Relación del apego y la autonomía La disciplina: construcción y manejo de las normas Ejemplo y congruencia Ejercicio del poder: participación en las decisiones familiares Compromiso familiar con la educación de los niños para acabar con el trabajo infantil y fortalecimiento de las capacidades/competencias/habilidades de los demás miembros de la familia. | Taller experiencial adultos: <ul style="list-style-type: none"> Reconciliando heridas de infancia. Lenguaje en las técnicas de retroalimentación. Visitas domiciliarias a familias con hijos desde estado prenatal hasta los 7 años. Base conceptual de |

2.3.2.2 Manejo de Opciones Productivas

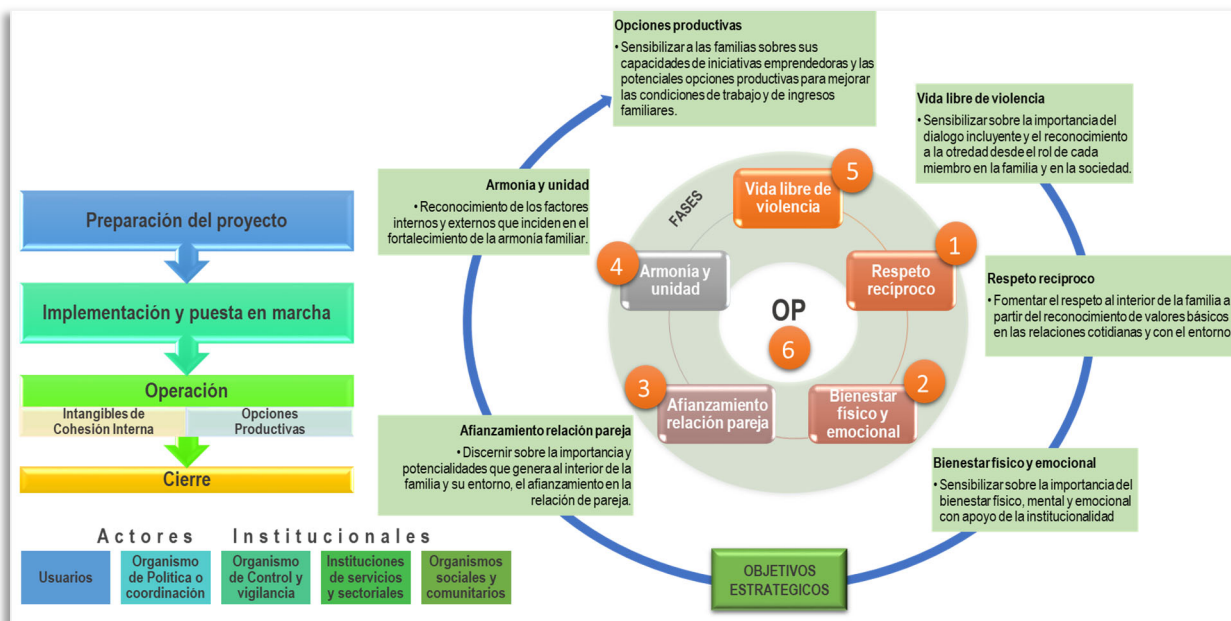
De acuerdo a la revisión del estado del arte, respecto a programas de fomento al emprendimiento productivo y sus características, dirigidos a población vulnerable y al análisis de contenido se identificaron 6 criterios; cada uno con sus principales componentes o atributos a tener en cuenta respecto en la variable opciones productivas en un programa de diseño de promoción de los ICI y los OP, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Figura 34

Componentes estratégicos básicos del programa: Manejo de opciones productivas

| Variable | Objetivo Estratégicos | Fase | Fase-Componentes-Contenidos | Temáticas generadoras de acciones y actividades prioritarias | Estrategias Metodológicas |
|---------------------------------------|---|------|---|--|---|
| Manejo de Opciones Productivas | Sensibilizar a las familias sobre sus capacidades de iniciativas emprendedoras y las potenciales opciones productivas para mejorar las condiciones de trabajo y de ingresos familiares. | 6 | Enfoques | Liberación económica y social de la comunidad, Enfoque de sostenibilidad, Generación de famimicroempresa, Economía Popular y formas Solidaria, Soberanía alimentaria, Emprendimiento endógeno. Procesos de: producción, transformación, comercialización y consumo dentro del territorio. | <ul style="list-style-type: none"> Talleres para identificación de inclinaciones vocacionales, propósito vital y planes de vida (Potencialidades, capacidades, necesidades y recursos existentes). Identificación de oportunidades en el entorno: plan de desarrollo municipal, redes interinstitucionales de apoyo, oportunidades de mercado. Taller teórico-práctico. Diseño de opciones productivas bajo la metodología Canvas y planes de negocio (cuando sea aplicable). Consolidación de hojas de ruta y consolidación de iniciativas en proyectos productivos para la construcción de alternativas económico productivas articuladas. Estudios de caso. Compromiso familiar con la educación de los niños para acabar con el trabajo infantil y fortalecimiento de las capacidades/competencias/habilidades de los demás miembros de la familia. Testimonios de vida. |
| | | | Desarrollo de capacidades | Capacidad del individuo para disminuir su exposición al riesgo, identificación de habilidades ocupacionales y la intención emprendedora, Potencialización de las habilidades, emprendimiento y la asociatividad, creatividad e innovación, liderazgo, identificación de oportunidades, Consecución de recursos, Capacidad para asumir el riesgo, actitud de riesgo, toma eficaz de decisiones, habilidades para la socialización, trabajo en equipo, comunicación, habilidades de autogestión y autoaprendizaje, toma de decisiones, potenciación de otras circunstancias personales y familiares, conocimiento empírico, conocimientos y experiencias emprendedoras, Creatividad e innovación, Comunicación y participación de redes de apoyo, Liderazgo, trabajo en equipo, visión y perspectiva, organización, logro de resultados y determinación, aversión al riesgo, inteligencia colectiva, capacidades productivas, cambio y resistencia, capacidades físicas e intelectuales, Comunicación asertiva, Tolerancia al cambio, autoempleo Toma de decisiones, metas y objetivos claros, materialización de sus sueños individuales y colectivos. | |
| | | | emprendedoras y proyecto de vida | Finanzas productivas: de ahorro, inversión, y deudas. Unidades productivas de base tecnológica, eslabones productivos, incubación, Elaboración de planes, enfoque "multi-servicio, cuello botella, planes de negocios, modelo de negocios CANVAS, capital semilla. Talleres de gerencia del ser, créditos, microcréditos, ahorro, Asesorías de orientación en temas legales, administrativos, contables y financieros y microemprendimientos, créditos, planes de negocio, asistencia técnica y acompañamiento, capacitación para la creación de alianzas comerciales, Acceso a financiamiento, y apoyar la creación y mejoramiento de los microempresarios, distribución igualitaria, fuentes de empleo, Microcréditos, cuentas de ahorro, pago de servicios básicos, cobro del Bono de Desarrollo Humano, pago y envío de remesas y seguro de desgravamen, microfinanzas y el microcrédito. Estudio de mercado, monto de inversión, gestión y articulación de proyectos. Identificación y acceso a mercados. Mercadeo y ventas. acceso a mercado, manejo de TIC. Administración y gestión de pequeñas unidades productivas. | |
| | | | Estrategias y herramientas de apoyo y fomento a la iniciativas emprendedora | Producción de bienes y servicios innovadores, elaboración de las artesanías, emprendimiento empresarial y productivo propias, productos alimenticios. | |
| | | | Tipos de opciones productivas (algunos) | Inteligencias múltiples, empoderamiento y dignificación, Figura del esfuerzo y el mérito individual, Compromiso y motivación de equipo, confianza en sí mismo, autoeficacia percibida, persistencia, constancia y optimismo. autoestima, autoconfianza, motivación, pasión, responsabilidad, constancia, responsabilidad, responsabilidad, autonomía. | |
| | | | Personalidad emprend | Carencia de oportunidades, desempleo, desigualdades, pobreza, aislamiento de la comunidad y la migración a otras ciudades, pobreza, discapacidad, nivel de pobreza, falta de acceso laboral, falta de ingresos permanentes, familias extensas, niveles educativos bajos, viviendas precarias. El desconocimiento, la falta de motivación y el poco acceso a otras formas de trabajo diferentes al de la agricultura, pobreza, niveles de ingresos mensuales. | |
| | | | Limitaciones y barreras condicionantes | | |

Figura 35
Modelo estratégico del programa PICI&MOP



2.3.2.3 Validación de los Objetivos Estratégicos y los Contenidos del Programa de Intangibles de cohesión interna (ICI) y del Manejo de las Opciones Productivas (OP), con expertos.

Usando la técnica de juicio de expertos, se diseñó una entrevista semiestructurada para validar con expertos los objetivos estratégicos y contenidos del programa (ver **anexo 12**), la cual estaba conformada por 3 preguntas cerradas donde se le pidió a tres expertos de reconocida trayectoria, valorar el nivel de coherencia de los resultados de la recolección, procesamiento y consolidación de la información del estudio, especialmente sobre los objetivos estratégicos y los contenidos del programa de intangibles de cohesión interna (ICI) y del manejo de las opciones productivas (OP) de acuerdo a la siguiente escala: Excelente, Bueno, Regular, Bajo; y 2 preguntas abiertas donde se solicitó a los expertos indicar cuales serían los aspectos concretos que se deben incorporar o ajustar y que otras sugerencias podrían aportar al programa.

Las entrevistas fueron aplicadas de manera presencial a tres profesionales en psicología que cuentan con maestría en familia, la experiencia laboral de los expertos supera los diez años de experiencia en trabajo de campo desarrollando proyectos sociales enfocados en familias vulnerables. Para la tabulación de las respuestas de los expertos, se definió la siguiente puntuación:

Tabla 31

Escala de puntuación asignada al concepto de los expertos

| Escala de calificación | Puntuación |
|------------------------|------------|
| Excelente | 5 |
| Bueno | 4 |
| Regular | 3 |
| Bajo | 2 |

Como se puede observar las opiniones de los expertos fueron positivas. con esto se obtiene una mayor certeza respecto a la coherencia del programa y sus componentes. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 32

Resultados de la valoración de los expertos

| Pregunta | Puntuación | Ponderado | Ajustes o nuevos aportes |
|--|------------|-----------|---|
| 1.Cuál cree que es el nivel de coherencia de los resultados del programa de intangibles de cohesión internas (IC) y el manejo de los OP? | 14 | 4,67 | |
| 2. ¿Cuál cree que es el nivel de coherencia de los objetivos estratégicos del programa? | 15 | 5,00 | <ul style="list-style-type: none"> • OP: Agregar opciones para quienes no son emprendedores si no los que se orientan más a lo laboral. • OP: Reconocimiento de saberes populares- cuando se trabaja con comunidades que tienen algunos saberes y orientan muchos procesos dentro de la comunidad- pertinencia de los saberes de la comunidad. |
| 3. ¿Cuál cree que es el nivel de coherencia de los contenidos del programa? | 14 | 4,67 | <ul style="list-style-type: none"> • Especificar que, al momento de la ejecución del programa, se deben aterrizar los contenidos generales y las estrategias practicas- de acuerdo al tipo de población vulnerable (discapacidad, victima, indígena)- Conocer las características propias de la población para no chocar con las creencias es decir tener en cuenta la particularidad de cada grupo poblacional. |

2.3.3 *Identificación de actores institucionales con incidencia en la población objetivo y sus roles*

A continuación, se presenta un listado de actores institucionales y los roles a desempeñar, de manera generalizada por lo cual se debe realizar una identificación específica en los lugares en los cuales se vaya a implementar el programa, para llevar a cabo la articulación con éxito.

Tabla 33

Matriz de actores institucionales

| Actor | Actor Especifico | Implementación /regulación | Rol del actor Capacitación | Espacios lúdicos /Cognitivos |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Usuarios | Familias | A | A | A |
| Organismo de Política o coordinación | Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF | A | | |
| | Entidades territoriales | A | | A |
| Organismo de Control y vigilancia | Personería municipal | A | | |
| | Defensoría del Pueblo | A | | |
| Instituciones de servicios y sectoriales | Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) | | A | |
| | Instituciones Educativas | A | A | A |
| | Instituciones de Recreación y deporte | A | A | A |
| | Entidades sin ánimo de Lucro | A | A | A |
| | Universidades | | A | |
| Organismos sociales y comunitarios | Junta de acción Comunal | | | A |

3. Conclusiones

El cuestionario que se diseñó para determinar el diagnóstico de los intangibles de cohesión interna, y opciones productivas se validó por medio del criterio de tres jueces expertos, quienes calificaron los ítems como claros, comprensibles y representativos del constructo que se deseó medir. Permitiendo obtener información adecuada de cada uno de ICI, en la población objeto del estudio de caso.

El programa para las familias en condición de vulnerabilidad que se diseñó, promueve los intangibles de cohesión interna y el manejo de opciones productivas, mediante la descripción generalizada de un listado de temáticas y estrategias, que fueron analizadas y avaladas por expertos profesionales en ciencias sociales a partir de los resultados obtenidos en el estudio de caso aplicado a un grupo de familias en el municipio de la Argentina Huila.

Los resultados del diagnóstico de los intangibles de cohesión interna y las opciones productivas, obtenidos en el estudio de caso, muestran prevalencia baja, con más de un 50%, en la dimensión afianzamiento en la relación pareja, mientras que, en relación a las demás dimensiones como armonía y unidad familiar, bienestar físico y mental, vida libre de violencia, y opciones productivas, presentan porcentajes menos de la mitad.

Los análisis de los ICI que se muestran han sido realizados desde la perspectiva de gerencia integral de proyectos y de procesamiento de la información recolectada a la población objetivo, según preguntas diseñadas y formuladas en función de los respectivos ICI que comprende el alcance de esta investigación.

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico del estado actual de los Intangibles de Cohesión Interna en el estudio de caso de la muestra local y la respectiva comparación realizada con los indicadores de la Matriz Concluyente (producto del diagnóstico con información secundaria local, nacional y/o de América Latina sobre la situación de las familias), se estableció que los datos presentan similitud y coherencia, frente a los marcos local, nacional e internacional.

De acuerdo a la revisión del estado del arte, respecto a programas de fomento al emprendimiento productivo y sus características, dirigidos a población vulnerable y al análisis de contenido se identificaron 6 criterios; como son el enfoque, desarrollo de capacidad emprendedora y proyecto de vida, estrategias y herramientas de apoyo y fomento a las iniciativas emprendedores, tipos de opciones productivas, personalidad emprendedora y limitaciones y barreras condicionantes. cada uno con sus principales componentes o atributos a tener en cuenta respecto en la variable opciones productivas en un programa de diseño de promoción de los ICI y los OP.

Este modelo de programa puede ser aplicable a cualquier parte del país con los ajustes pertinentes ya que deben ser analizadas las características específicas de las familias donde se fuere a implementar. Los contenidos generales y las estrategias practicas- se deben adecuar según el

tipo de población vulnerable y sus características etnoculturales (discapacidad, víctima, indígena entre otros)- es decir tener en cuenta la particularidad de cada grupo poblacional. Sin embargo, previa a una posible implementación es necesario que este sea complementado con estudios psicométricos e incorporar en el equipo de trabajo sociólogos, trabajadores sociales y psicólogos.

Para la implementación del programa en las familias en condición de vulnerabilidad, que promueve los intangibles de cohesión interna y opciones productivas, se establecieron 4 fases: la preparación del proyecto, la implementación y puesta en marcha, la operación y puesta en funcionamiento y el cierre, las cuales deben ser ejecutadas de forma secuencial y articuladas entre cada una de ellas, bajo la administración de un gerente de proyectos para el seguimiento y control.

Los actores institucionales y los roles a desempeñar se presentan de manera generalizada por lo cual se debe realizar una identificación específica en los lugares en los cuales se vaya a implementar el programa, para llevar a cabo la articulación con éxito.

El programa de intangibles de cohesión interna y opciones productivas promueve una integración social a las familias en condición de vulnerabilidad, teniendo como fundamento principal la perspectiva de derechos de las familias y sus integrantes, establecidos en la ley 1361 de 2009, los cuales deben ser garantizados por el Estado mediante acciones tendientes a promover, el acceso, la permanencia y la calidad de la oferta de programas, proyectos, servicios, y demás estrategias mediante las cuales se materialice la atención integral a las familias para fortalecer su protección.

Recomendaciones

De acuerdo con el diseño del programa de intangibles de cohesión interna y opciones productivas y su complejidad es importante realizar este tipo de trabajos con un equipo interdisciplinario que incluyan sociólogos, trabajadores sociales, pedagogos, psicólogos y administradores de empresas que generen acciones interdisciplinarias en las familias.

Es necesario que se logre ahondar o profundizar en la presente investigación con el propósito de que se genere una mayor comprensión en las metodologías a aplicar en el programa con las familias que presentan mayor grado de vulnerabilidad.

Incluir en las políticas públicas, programas y proyectos que permitan la promoción de los ICI y el manejo de los OP.

El programa presentado de manera general requiere consolidar entre los profesionales interdisciplinarios la duración, la regularidad de las sesiones semanales o mensuales y las actividades para trabajar con las familias de tal manera que sean lúdicas y creativas.

Se recomienda que, para el desarrollo de las actividades del programa, es necesario que todos los integrantes de la familia, estén presentes, dado que las temáticas pueden ser ajustadas a cada ciclo de vida.

El talento humano requerido para la implementación y puesta en marcha del programa debe ser calificada, contar con experiencia e idoneidad en el tema. debe ser consciente que se está trabajando con familias y que es necesario crear confianza y empatía desde el inicio.

Bibliografía

- Ahlberg J, Roman C, Duncan S (2008). Actualizing the “Democratic Family”? Swedish Policy Rhetoric versus Family Practices, *Social Politics: International Studies in Gender, State & Society*, Volume 15, Issue 1, Spring 2008, Pages 79–100. <https://doi.org/10.1093/sp/jxn003>
- Amato, P. R., & Booth, A. (2001). The legacy of parents’ marital discord: Consequences for children’s marital quality. *Journal of Personality and Social Psychology*, 81, 627–638. DOI: 10.1037/0022-3514.81.4.627
- Arriagada, I. (2007) Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales. *Revista Papeles de Población*, 53(13), 9-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11205302>
- Banco de Comercio Exterior de Colombia S.A. [BANCOLDEX]. (2016). Banca de Oportunidades. <https://www.bancadelasoportunidades.gov.co/es/programas/programa-de-emprendimiento>
- Bowlby J. El apego y la pérdida. Barcelona: Paidós; 1998.
- Branden, N. (2001). Los seis pilares de la autoestima / The Six Pillars of Self Esteem. Paidos Iberica Ediciones S a.
- Castro, R., (2005). Segundo informe de avance: manual metodológico general para la identificación, preparación y evaluación de programas o proyectos madre versión oficial. Grupo Asesor de la Gestión de Programas y Proyectos de Inversión Pública GAPI. Departamento Nacional de Planeación de Colombia DNP. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Inversiones%20y%20finanzas%20pblicas/Manual%20Metodol%20Gral%20identificac%20preparac%20proys%20madre.pdf>
- Cepeda, O., Bernal, J., Neira, G., & Rodriguez, S. (2018). Diseño de un proyecto de emprendimiento con población vulnerable: caso, jardín infantil de Bogotá. *Ciencias Administrativas*, 14, 042. <https://doi.org/10.24215/23143738e042>. <https://www.redalyc.org/journal/5116/511658275002/html/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2001). Familias latinoamericanas, diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052_es.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2003). Reseña de Programas Sociales Para La Superación de La Pobreza En América Latina. United Nations. ISBN-9213221754. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/4731-resena-programas-sociales-la-superacion-la-pobreza-america-latina>

- Chronic Poverty Research Centre [CPRC]. (2004) The Chronic Poverty Report 2004 –05. Manchester, UK. <https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08cc140f0b64974001408/CPRfinCOMPLETE.pdf>
- Congreso de la República de Colombia (2009). Ley 1361 de 2009. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1361_2009.htm
- Congreso de la República de Colombia (1996). Ley 294 de (Julio) de 1996. Por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1657714>
- Congreso de la República de Colombia (2019). Ley 1955 de mayo de 2019. Por medio de la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1955_2019.html
- Consejo Nacional de Política Económica y Social (2018). Estrategia para la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Colombia. https://normas.cra.gov.co/gestor/docs/pdf/conpes_dnp_3918_2018.pdf
- Corte Constitucional de Colombia. (1996). Sentencia T-199 de 1996. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1996/T-199-96.htm>
- Corte Constitucional de Colombia. (2005). Sentencia C-059 de 2005. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2005/c-059-05.htm>
- Corte Constitucional de Colombia. (2014). Sentencia C-368 de 2014. <https://www.corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/2014/C-368-14.htm>
- Cuesta, J., de la Fuente, R., Vidriales, R., Hernández, C., Plaza, M., y González, J. (2017). Bienestar físico, dimensión clave de la calidad de vida en las personas con autismo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1),33-43. ISSN: 0214-9877. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537003>
- Dauvin, C. y Oyarzun, D. (2017). Rol socioeducativo del apoyo familiar en los programas de acompañamiento psicosocial con familias en extrema pobreza en Chile. *Cuadernos de Trabajo Social - UTEM*. <https://cuadernots.utem.cl/articulos/rol-socioeducativo-del-apoyo-familiar-en-los-programas-de-acompanamiento-psicosocial-con-familias-en-extrema-pobreza-en-chile/>
- Díaz, S., Mendoza, V. y Porras, C. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. *Razón y Palabra*, (75). ISSN: 1605-4806. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199518706040>

Departamento Nacional de Estadística [DANE]. (2015). Encuesta De Demografía Y Salud. <https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/tramites/rendicion-de-cuentas/historico-rendicion-de-cuentas/28-espanol/sociales/mercado-laboral/422-glosario-gran-encuesta-integrada-de-hogares>

Departamento Nacional de Estadística [DANE]. (2019a). Boletín técnico pobreza multidimensional en Colombia. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-y-desigualdad/pobreza-monetaria-y-multidimensional-en-colombia-2018>

Departamento Nacional de Estadística [DANE]. (2019b). Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV) 2018: Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/necesidades-basicas-insatisfechas-nbi>

Departamento Nacional de Estadística [DANE]. (2019c). Boletín técnico gran encuesta integrada de hogares: módulo trabajo infantil (GEIH-MTI). https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol_trab_inf_2018.pdf

Departamento Nacional de Estadística [DANE]. (2020a). Boletín técnico pobreza multidimensional en Colombia. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2020/boletin_tec_pobreza_multidimensional_20.pdf

Departamento Nacional de Estadística [DANE]. (2020b). Caracterización pobreza monetaria y resultados clases sociales. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2020/Presentacion-pobreza-monetaria-caracterizacion-clases-sociales-2020.pdf

Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2007). Sistema de indicadores sociodemográficos de Colombia SISD34. Una aproximación a la vulnerabilidad. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Social/boletin34_1.pdf

Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2018b). Manual de Clasificación de Inversión Pública, Versión 5. Subdirección de Proyectos e Información para la Inversión Pública. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Inversiones%20y%20finanzas%20pblicas/MGA_WEB/Manual%20clasificaci%C3%B3n%20de%20la%20inversi%C3%B3n%20V%205.0.pdf

Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2021). Manual De Clasificación Programático Del Gasto Público, Versión 6,5. Subdirección de Proyectos e Información para la Inversión Pública.

https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Inversiones%20y%20finanzas%20pblicas/MGA_WEB/Manual%20de%20clasificaci%3%b3n.pdf

De Santacruz, C., Torres, N., Gómez, C., Matallana, D., y Borda, J. (2016). La construcción de un componente de salud mental para la encuesta nacional. ENSM-2015, Colombia. Revista Colombiana de Psiquiatría, 45(1),19-25. ISSN: 0034-7450. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80650839004>

Domínguez, C. (2005). Los principios que informan el derecho de familia chileno: su formulación clásica y su revisión moderna. Revista Chilena de Derecho, 32(2),205-218. ISSN:0716-0747. Recuperado el 19 de febrero de 2020 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1770/177021336001>

Domínguez, R. (2019). Samir Amin (1931-2018) y el desarrollo desigual. Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo, Iberoamerican Journal of Development Studies, 8(2). https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.472

Galicia, L., Balderrama, J. & Edel, R. (2017). Content validity by experts judgment: Proposal for a virtual tool. Apertura, 9(2), 42–53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>

Galindo, O. & Ardila, R. (2012). Psicología y pobreza: Papel del locus de control, la autoeficacia y la indefensión aprendida. Avances en Psicología Latinoamericana, 30(2), 381-407. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242012000200013&lng=en&tlng=es

García, M. y Romero, A. (2012). Mantenimiento en la relación de pareja: construcción y validación de dos escalas. Revista REDIP. (34). 133-155. https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icsa/LI_EvaluInter/Ange_Rome/Mantenimiento%20en%20la%20relacion%20de%20parejaconstruccion%20y%20validacion%20de%20dos%20escalas.pdf

Hernandez, J (2016). La modernidad líquida. Org.Mx. Política y Cultura, primavera 2016, núm. 45, pp. 279-282. <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n45/0188-7742-polcul-45-00279.pdf>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Horno, P. (2008) Desarrollo del vínculo afectivo. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones; 2008.p. 303-10. Aepap.Org. https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf

- Gobernación del Huila, Secretaria de Salud (2021). Boletín epidemiológico mensual 2021: periodo epidemiológico 12. <https://www.huila.gov.co/salud/publicaciones/10081/boletines-epidemiologicos-2021/>
- Instituto Nacional De Medicina Legal y Ciencias Forenses (2019). 2018 Forensis Datos para la Vida. <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/386932/Forensis+2018.pdf/be4816a4-3da3-1ff0-2779-e7b5e3962d60>
- Instituto Nacional De Medicina Legal y Ciencias Forenses [INMLCF]. (2022). Forensis 2020: datos para la vida. <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/386932/Forensis+2018.pdf/be4816a4-3da3-1ff0-2779-e7b5e3962d60>
- Instituto Nacional De Salud [INS]. (2021). Boletín epidemiológico semanal BES. Comportamiento de la Vigilancia de Violencia de género e intrafamiliar, Colombia - Semana Epidemiológica 44 de 2021. https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2021_Boletin_epidemiologico_semana_46.pdf
- Jara, P. y Sorio, R. (2013). Banco Interamericano de Desarrollo [BID]: Análisis de modalidades de acompañamiento familiar en programas de apoyo a poblaciones vulnerables o en situación de pobreza. <https://publications.iadb.org/es/publicacion/15378/analisis-de-modalidades-de-acompanamiento-familiar-en-programas-de-apoyo>
- Karimi, R. (2019). Protective factors of marital stability in long-term marriage globally: a systematic review. <https://www.e-epih.org/journal/view.php?doi=10.4178/epih.e2019023>
- Lampis, A. (2010). ¿Qué ha pasado con la Vulnerabilidad Social en Colombia? Conectar libertades instrumentales y fundamentales. *Sociedad y economía*, (19),229-261. ISSN: 1657-6357. <https://www.redalyc.org/pdf/996/99618007012.pdf>
- Louro, I. (2003). La familia en la determinación de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(1), 48-51. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21429107>
- Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M., (1993). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. ISBN: 84-7426-217-8 https://www.max-neef.cl/libros/desarrollo_a_escala_humana/
- Marquez, P., Reficco, E., & Berger, G. (2011). *Negocios Inclusivos, Iniciativas de Mercado Con Los Pobres de Iberoamerica: Un Proyecto de Investigación Colectiva de la Social Enterprise Knowledge Network*. Inter-American Development Bank. https://www.researchgate.net/publication/289505724_Negocios_inclusivos_en_America_Latina

- Mendez, R (2016). *Formulación y evaluación de proyectos, enfoque para emprendedores*. Novena Edición. ISBN: 978-958-46-8558-2
- Ministerio de Salud y la Protección Social (2012). *Política pública nacional para apoyo y fortalecimiento a las familias colombianas 2012-2022*. [http://www2.congreso.gov.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/CBA649DA5EBF221205257BF1007B8494/\\$FILE/APolitica_Publica_Familias_Colombianas_2012_2022_\(1\).pdf](http://www2.congreso.gov.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/CBA649DA5EBF221205257BF1007B8494/$FILE/APolitica_Publica_Familias_Colombianas_2012_2022_(1).pdf)
- Ministerio de Salud y la Protección Social (2016). *Política de atención integral en salud*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/modelo-pais-2016.pdf>
- Morales, S. (2017). Eficacia y realidad del observatorio de familia en Colombia. *Revista IUSTA*. 47. 88-117. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1900-0448.2017.0047.04>
<https://www.redalyc.org/journal/5603/560360407007/html/>
- Moreno, E., & Gil, J. (2003). El Modelo de Creencias de Salud: Revisión Teórica, Consideración Crítica y Propuesta Alternativa. I: Hacia un Análisis Funcional de las Creencias en Salud. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica, International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 3(1), 91–109. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56030105>
- Muñoz, G. y Larraín, D. (2019). Interseccionalidad y los programas sociales pro-integralidad: lecturas críticas sobre intervención social, *Revista Tabula Rasa*. 30. 153-170. <https://www.revistatabularasa.org/numero30/interseccionalidad-y-los-programas-sociales-pro-integralidad-lecturas-criticas-sobre-intervencion-social/>
- Navarro, K. (2017). *Evaluación del programa de competencia familiar implementado como programa piloto, en la comunidad de Daniel flores Zavaleta en Costa Rica (Tesis de maestría, Universitat De Les Illes Balears, Palma, España)*. <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/146478>
- Observatorio de Políticas de las Familias (OPF), 2014. Documento de Trabajo No.2014-2. <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Boletines/bolet%C3%ADn-3---observatorio-de-familias.pdf>
- Observatorio de Políticas de las Familias (OPF), 2015. Documento de Trabajo No.2015-1 La familia, sus riesgos y la estrategia de mitigación. https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D1-marco-conceptual-de-familia-20_07_2016.pdf
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), 2019. *Health at a Glance 2019: OECD Indicators*, OECD Publishing, París. <http://doi.org/10.1787/4dd50c09-en>

- Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2003. Superar la pobreza mediante el trabajo, Memoria del Director General, Conferencia Internacional del Trabajo, 91.^a reunión, Ginebra, 2003. <https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/meetingdocument/kd00116es.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (1948). Constitución de la Organización Mundial de la Salud: Documentos básicos, suplemento de la 45a edición, octubre de 2006.
- Organización Mundial De La Salud [OMS]. (2004). Promoción de la salud mental: Conceptos, evidencia emergente, práctica: Informe compendiado. ISBN 92-4-159159-5. http://www.asmi.es/arc/doc/promocion_de_la_salud_mental.pdf
- Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud [Paho.Org] (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, D.C., <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, N., y Díaz, C. (2018). Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias. Revista Mexicana de Sociología, 80(3),611-638. ISSN: 0188-2503. <https://www.redalyc.org/journal/321/32158229005/html/>
- Otero, M. y Flores, M. (2016). Funcionamiento familiar como predictor de la satisfacción marital en hombres y mujeres. Enseñanza e Investigación En Psicología, 21(2), 141–152. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29248181004>
- Páez-Martínez, R. M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 15(2), 823–837. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1520331052016>. <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v15n2/v15n2a04.pdf>
- Pérez, F. (2016). La protección a la familia a través del cumplimiento de los derechos y deberes familiares. Revista De Derecho, (19), 31 -54. <https://doi.org/10.5377/derecho.v0i19.2318>
- Pérez, J. y Merino, M. (2008). Actualizado: 2008. Definición de: Concepto de respeto. Recuperado el 09 de diciembre de 2019 de: <https://definicion.de/respeto/>
- Pizo, M. (2020). Resultados de la política de la superación de la pobreza en el departamento del Cauca, experiencias de implementación por la Dirección De Inclusión Productiva, programa Mi Negocio de Prosperidad Social en el periodo 2014 -2018. Universidad UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38450/1061712202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Porras-Jimenez, J.A. (2020). Tendencias recientes en la investigación en gestión de proyectos. Pg. 249-264. En: Universidad Libre investigación interdisciplinaria y gestión educativa II. Centro de Investigaciones, Facultad de ciencias Económicas, Administrativas y Contables. Bogotá 2019. Tomo 10. Editorial Redipe. Pgs 295. <https://redipe.org/editorial/universidad-libre-investigacion-interdisciplinaria-y-gestion-educativa-ii/>
- Porras-Jimenez, J.A. et-al (2018). Hacia un pensum o programas académico básicos para la formación de emprendedores sociales: Áreas de conocimiento y temas fundamentales. En: Educar para el emprendimiento social, un reto para la universidad latinoamericana. Editorial Publicaciones Empresariales UNAM: FCA Publishing de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Nacional Autónoma de México. Pg. 53-123 http://publishing.fca.unam.mx/index.php?id_product=5&rewrite=educar-para-el-emprendimiento-social&controller=product
- Porras-Jimenez, J.A. y Méndez, R. (2017). Reflexiones de agenda pública para mejorar la gestión de proyectos que contribuyan al desarrollo regional. Gestión Proyectos y Desarrollo. Editores. Universidad Surcolombiana. Maestría en Gerencia Integral de Proyectos.
- Porras-Jimenez, J.A. (2017). La región: concepciones, tipologías y su gestión desde los proyectos. Pg. 11-25. En: Reflexiones de agenda pública para mejorar la gestión de proyectos que contribuyan al desarrollo regional. Gestión Proyectos y Desarrollo. Universidad Surcolombiana. Colección Agenda Pública. Maestría en Gerencia Integral de Proyectos.
- Porras-Jimenez, J.A. (2017). La región: un escenario interesante y complejo para los proyectos y su gestión. Pg. 9-19. En: Aproximaciones temático-reflexiones para la gestión de proyectos desde el desarrollo regional. Gestión Proyectos y Desarrollo. Universidad Surcolombiana. Colección Agenda Pública. Maestría en Gerencia Integral de Proyectos. https://biblioteca.usco.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=44724&shelfbrowse_itemnumber=70559.
- Porras-Jimenez, J.A. (2017). Aproximaciones temático-reflexivas desde la gestión de proyectos para el desarrollo regional. Gestión Proyectos y Desarrollo. Editor. Universidad Surcolombiana. Maestría en Gerencia Integral de Proyectos. Oti Impresos. Pgs. 116.
- Presidencia de la República de Colombia (2021). Estrategia Nacional Pedagógica y de Prevención del Castigo Físico, los Tratos Crueles, Humillantes o Degradantes 2022 – 2030. ISBN978-958-53100-1-8. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj2_T92rb6AhXJSzABHROICF4QFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Ffuncionpublica.gov.co%2Fdocuments%2F418537%2F616038%2Festrategia-castigo-fisico.pdf%2F0880d1c4-aa56-c039-0ce0-130769631289%3Ft%3D1655394545270%26download%3Dtrue&usg=AOvVaw2670oJXMDr83myEK0tCqCf

- Quezada, L., Landero, R., & González, M. T. (2020). Couple satisfaction and impact of confinement by COVID-19 pandemic in Mexico. *Interacciones Revista de Avances En Psicología*. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.173>
- Quintero, J. (2018). *Emprender, una oportunidad para renacer: identificación de componentes para el emprendimiento social con poblaciones vulnerables en el valle del cauca*. Universidad ICESI. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84415/1/T01464.pdf
- Real Academia Española [RAE]. (2014). *Diccionario de la lengua española (23.a ed.)*. <https://dle.rae.es/bienestar?m=form>
- Repetto, F. (2010). Protección social en América Latina: la búsqueda de una integralidad con enfoque de derechos. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*. 47. 89-130. <https://www.redalyc.org/pdf/3575/357533679004.pdf>
- Restrepo, D., y Jaramillo, J. (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 30(2),202-211. ISSN: 0120-386X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12023918009>
- Rico, A (2005). Políticas sociales y necesidades familiares en Colombia. Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. Reunión de expertos “políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales” https://dds.cepal.org/eventos/presentaciones/2005/0628/Ana_Rico.pdf
- Rivera, D., Cumsille, P., Domínguez, C., y Hidalgo, C. (2015). Los Programas Educativos para Parejas y Matrimonios: una nueva propuesta clínica para Chile. *Terapia Psicológica*, 33(1),13-21. ISSN: 0716-6184. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78539320002>
- Sáez, F., Jiménez, J. y Díaz, C. (2015). Evaluación del impacto del programa educativo “Emprendedores” en la intención emprendedora de los participantes. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 12(3),17-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78038521002>
- Schmukler, B. (2013). Democratización familiar como enfoque de prevención de violencia de género: experiencias en México. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia* 5: 199-221. http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef5_11.pdf
- Serrano, A., Montoya, L., y Puentes, G. (2017). Un modelo para la formación en emprendimiento de mujeres cabeza de familia localizadas en el Municipio de Duitama, Colombia. *Revistaespacios.com*. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n04/a17v38n04p19.pdf>
- Siempro, & de Cultura Económica, F. (1999). *Gestión Integral de Programas Sociales Orientada a Resultados. Manual Metodológico Para La Planificación y Evaluación de Programas*

Sociales. Fondo de Cultura Económica.
<https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2017/08/gestion-integral-de-programas-sociales-siempro-parte-1.pdf>

Sirlopú, D., Pérez-Salas, C., Villarroel, V., García, C., Barrera, K., Fierro, E., y Castillo, I. (2019). Adaptación y validación de la versión en español de la Escala de Respeto Incondicional hacia las personas en una muestra de escolares chilenos. *Universitas Psychologica*, 18(1), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-1.avve>

Superintendencia de Notariado y Registro en Colombia [SNR]. (2021). Disminuyen matrimonios civiles en Colombia, se mantiene cifra de divorcios. https://www.supernotariado.gov.co/PortalSNR/faces/oracle/webcenter/portalapp/pagehierarchy/Page562.jsp?publicacion_id=WLSWCCPORTAL01163540&_afLoop=2662899553040084&_afWindowMode=0&_afWindowId=null#%40%3Fpublicacion_id%3DWLSWCCPORTAL01163540%26_afWindowId%3Dnull%26_afLoop%3D2662899553040084%26_afWindowMode%3D0%26_adf.ctrl-state%3D140ar5jqsf_51

TEI Social Trends Institute [STI]. (2017). Mapa de los cambios en la familia y consecuencias en el bienestar infantil. <https://ifstudies.org/ifs-admin/resources/reports/wfm-2017-spanish.pdf>

Uranga, M., Rentería, D., y González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 12(6), 187-204. ISSN: 1665-0441.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194012>

Valencia, D. (2018). Propuesta de emprendimiento para la disminución de la vulnerabilidad económica de las madres cabeza de familia. Universidad EAFIT. de: <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/12949>

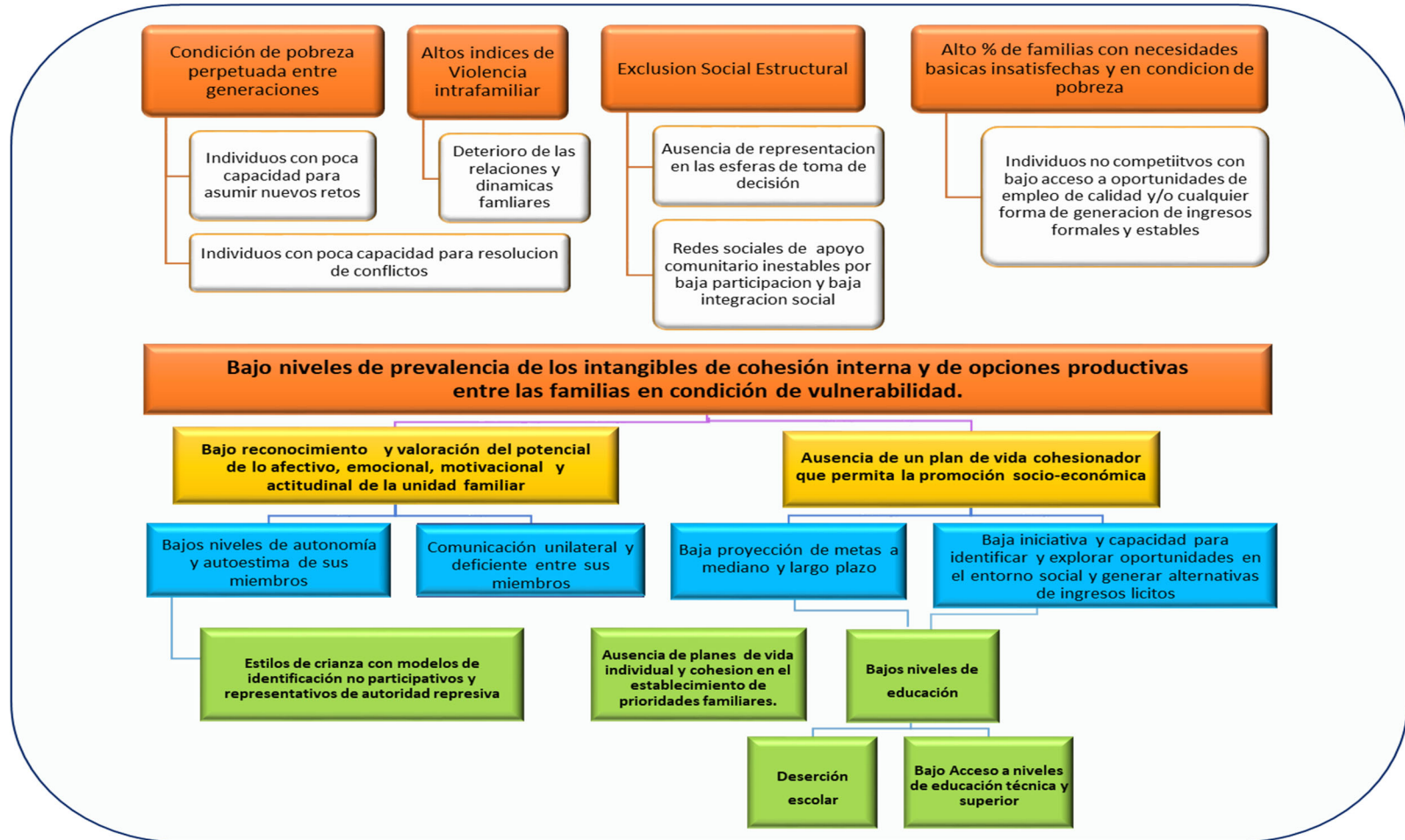
Vásquez, D. (2018). Estrategias familiares como mecanismo de protección social de los vendedores informales: Estudio de caso en Ibagué (Tesis Maestría, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia). <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35505/TrabajodeGrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villegas, M., y Mallor, P. (2010). Consideraciones sobre la terapia de pareja a propósito de un caso. *Revista de psicoterapia*, ISSN 1130-5142, ISSN-e 2339-7950, Vol. 21, N°. 81, 2010, págs. 37-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3385044>

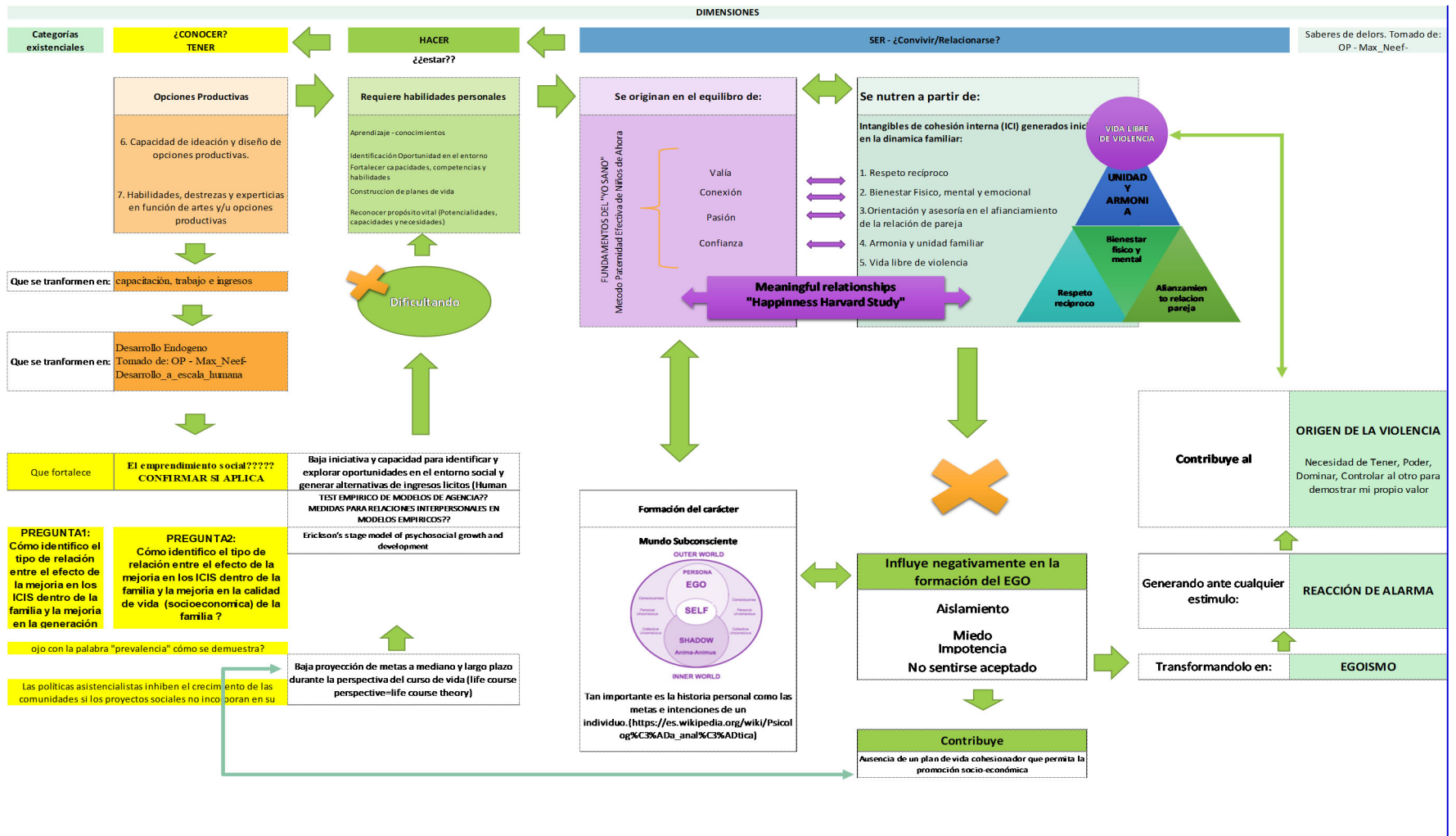
Waldinger, R. J., Hauser, S. T., Schulz, M. S., Allen, J. P., & Crowell, J. A. (2004). Reading others emotions: The role of intuitive judgments in predicting marital satisfaction, quality, and stability. *Journal of Family Psychology: JFP: Journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43)*, 18(1), 58-71. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.18.1.58>

- Waldinger, R. J., Cohen, S., Schulz, M. S., & Crowell, J. A. (2015). Security of attachment to spouses in late life: Concurrent and prospective links with cognitive and emotional wellbeing: Concurrent and prospective links with cognitive and emotional well-being. *Clinical Psychological Science*, 3(4), 516–529. <https://doi.org/10.1177/2167702614541261>
- Waldinger, R. J., Seidman, E. L., Gerber, A. J., Liem, J. H., Allen, J. P., & Hauser, S. T. (2003). Attachment and core relationship themes: wishes for autonomy and closeness in the narratives of securely and insecurely attached adults. *Psychotherapy Research: Journal of the Society for Psychotherapy Research*, 13(1), 77–98. <https://doi.org/10.1093/ptr/kpg008>

Anexo 1. Árbol de Problemas



Anexo 2 Mapa conceptual



Anexo 3 Consentimiento Informado



MAESTRIA EN GERENCIA INTEGRAL DE PROYECTOS
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
COHORTE II

CUESTIONARIO DE INTANGIBLES DE COHESION INTERNA Y OPCIONES PRODUCTIVAS DEL GRUPO FAMILIAR *SUMANDO CON AMOR Y VIDA DEL MUNICIPIO DE LA ARGENTINA HUILA.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de este cuestionario una clara explicación de la naturaleza del mismo, así como de su rol en el cómo participantes.

El cuestionario es conducido por Leidy Beatriz Camacho de la Universidad Surcolombiana. El objetivo principal de este estudio es: diseñar un programa que promueva los intangibles de cohesión interna y el manejo de opciones productivas entre las familias en condición de vulnerabilidad del grupo sumando con amor y vida del Municipio de la Argentina.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista en profundidad. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se recopilará en una matriz en Excel, de modo que el encuestador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Leidy Beatriz Camacho He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.



Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona.

Leidy Isaco A
Nombre del Participante

Leidy Isaco A
Firma del Participante

Fecha

Anexo 4. Cuestionario de Intangibles de Cohesión Interna y Opciones Productivas del Grupo Familiar “Sumando Con Amor y Vida Del Municipio de La Argentina Huila.

| Presentacion |  |
|--|---|
| CUESTIONARIO DE INTANGIBLES DE COHESION INTERNA Y OPCIONES PRODUCTIVAS DEL GRUPO FAMILIAR “SUMANDO CON AMOR Y VIDA DEL MUNICIPIO DE LA ARGENTINA HUILA. |  |
| 1. Composicion Familiar y características | |
| 2. Intangibles de Cohesion interna | |
| 2.1 Bienestar Fisico y emocional | |
| 2.2 Amonia y Unidad | |
| 2.3 Asesoría y afianciamento en la relacion de pareja | |
| 2.4 Respeto reciproco entre los miembros de la familia | |
| 2.5 Vida libre de violencia | |
| 3. Opciones productivas | |
| <p>MAESTRIA EN GERENCIA INTEGRAL DE PROYECTOS UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA COHORTE II</p> <p>CUESTIONARIO DE INTANGIBLES DE COHESION INTERNA Y OPCIONES PRODUCTIVAS DEL GRUPO FAMILIAR “SUMANDO CON AMOR Y VIDA DEL MUNICIPIO DE LA ARGENTINA HUILA.</p> <p>Objetivo:</p> <p>Este cuestionario tiene como propósito diseñar un programa que promueva los intangibles de cohesión interna y el manejo de opciones productivas entre las familias en condición de vulnerabilidad del grupo sumando con amor y vida del Municipio de la Argentina.</p> <p>Autorización para el tratamiento de datos personales</p> <p>Por medio de la presente autorizo la recolección y almacenamiento de los datos registrados en el presente cuestionario, los cuales podrian considerarse como datos sensibles, con la finalidad de realizar el registro de familias beneficiarias del voluntariado Trabajando juntos con el corazón. He sido comunicado que esta información será tenida en cuenta dentro del estudio de caso del proyecto de investigación "Diseño de un programa de promoción a familias en condición de vulnerabilidad"; también conozco sobre la posibilidad de abstenerme a autorizar el tratamiento en el marco de la ley 1581 de 2012.</p> <p>Manifiesto que la presente autorización me fue solicitada y puesta de presente antes de entregar mis datos y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad.</p> | |

CUESTIONARIO DE INTANGIBLES DE COHESION INTERNA Y OPCIONES PRODUCTIVAS DEL GRUPO FAMILIAR “SUMANDO CON AMOR Y VIDA DEL MUNICIPIO DE LA ARGENTINA HUILA.

FAMILIA No. _____

1. Composicion Familiar y características

| # MIEMBROS DE LA FAMILIA | Nombre y Apellidos | Género | | | Edad | Jefe de Grupo Familiar? | Relacion con el jefe del hogar | | | | Nivel de Escolaridad | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------|---|------|------|-------------------------|--------------------------------|------|--------------|--------------|----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| | | F | M | Otro | | | Conyugue | Hijo | Padre/ Madre | Otros: Cual? | Ninguno | Educacion inicial | Basica Primaria | Basica Secundaria | Tecnica o Tecnologica | Educacion superior |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |

FAMILIA No. _____

1. Composición Familiar y características

| # MIEMBROS DE LA FAMILIA | Retención escolar | | Ocupación | | | | | | Nivel de Ingresos | | | Seguridad Social | | |
|--------------------------|---------------------|---|------------|----------|-------------|-------------|----------|--------------|--|--|--|----------------------------------|--------------------|--|
| | Asiste regularmente | Ha tenido repitencia de años escolares? | Estudiante | Empleado | Contratista | Desempleado | Informal | Otros: Cual? | Valor promedio Diario del presente mes | N° días promedio trabajado por semana en el presente mes | Numero de Horas que trabaja en la semana | Tipo de Regimen Seguridad Social | Barreras de acceso | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| CONVENCIONES | | | | | | | | | SMDLV2021 = | \$ | 29.260,10 | | | Movilidad Oportunidad Integralidad |

FAMILIA No.

1. Composición Familiar y características

| # MIEMBROS DE LA FAMILIA | ¿En su vida diaria tiene discapacidad para?: | | | | 2.1.11 Ha sido diagnosticado con alguna enfermedad? | | Salud percibida | | | | | | 2.1.11 HA TENIDO HIJOS? | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---|-------------------|-----------------|-------|--------------|---------|------|----------|-------------------------|----------------------------------|
| | ¿caminar, moverse, subir o bajar de manera autónoma? | ¿hablar, comunicarse o conversar? | ¿Tiene alguna limitación mental, intelectual, de aprendizaje o desarrollo? | No tiene dificultad física o mental | SI / NO | ¿Cual enfermedad? | Muy buena | buena | No muy buena | Regular | malo | muy malo | SI / NO | ¿A qué edad tuvo su primer hijo? |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |

**CUESTIONARIO DE INTANGIBLES DE COHESIÓN INTERNA Y OPCIONES
PRODUCTIVAS DEL GRUPO FAMILIAR “SUMANDO CON AMOR Y VIDA DEL MUNICIPIO
DE LA ARGENTINA HUILA.**

FAMILIA No.

2. Intangibles de cohesión interna-ICI

2.1 Bienestar Físico y emocional

| 2.1.1 Tenencia de Vivienda | | Seleccionar | |
|---|---|-------------|----|
| Seleccione el tipo de tenencia de la vivienda en la que reside con su familia: | Propia | | |
| | Arriendo | | |
| | Poseción sin título | | |
| | Sin pago-compartida con otras familias | | |
| | Otra: ¿cual? | | |
| 2.1.2 Características de la vivienda: | | | |
| La vivienda cuenta con: | | Seleccionar | |
| Paredes | La mayor parte de las paredes o muros de la vivienda están hechos de: Material de desecho | | |
| | La mayor parte de las paredes o muros de la vivienda están hechos de: bareque | | |
| | La mayor parte de las paredes o muros de la vivienda están hechos de: Tabique, ladrillo, block, piedra, cantera, cemento o concreto | | |
| | | | |
| Pisos | Piso en tierra, falso piso o tierra estabilizada | | |
| | Terminado en cemento | | |
| | Terminado en cemento con recubrimiento en valdosa o cualquier otro recubrimiento | | |
| | Otro | | |
| Techo | La mayor parte del techo de la vivienda es de material de desecho | | |
| | La mayor parte del techo de la vivienda es de tejas (lamina, asbesto u otro material) | | |
| | La mayor parte del techo de la vivienda es de losa de concreto (plancha) | | |
| | La mayor parte del techo de la vivienda es de otro tipo de material ¿Cual? | | |
| 2.1.3. Acceso a servicios públicos | | Seleccionar | |
| Por favor señale si la vivienda en la que reside con su familia cuenta con alguno de los siguientes servicios públicos: | Energía Eléctrica | | |
| | Gas Natural | | |
| | Acueducto | | |
| | Alcantarillado | | |
| | Recolección de basuras | | |
| | Internet, fijo o móvil | | |
| Características de la vivienda: | | | |
| # | Seleccione con una X | SI | NO |
| | Cuántas persona viven por habitación | | |
| | ¿Esta vivienda tiene un cuarto para cocinar? | | |
| | ¿En el cuarto donde cocinan, también duermen? | | |
| | ¿Tienen excusado, retrete, sanitario, letrina u hoyo negro? | | |
| 2.1.5 | ¿Esta vivienda cuenta con un área específica en la vivienda para | | |
| 2.1.4 | ¿La disposición interior de la vivienda dificulta el desplazamiento autónomo de algún miembro de la familia? | | |

| Características de la comunidad: | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|
| # | Seleccione con una X | | | | |
| | La familia ha tenido cambios frecuentes de Vivienda | | | | |
| 2.1.6 | ¿Desde hace cuánto tiempo la familia ha permanecido a la comunidad donde reside actualmente? | Igual o menor a 1 año | Entre 1 y 5 años | Más de 5 años | |
| 2.1.7 | En la localidad donde está ubicada la vivienda, ¿existen zonas cercanas donde la familia lleve a cabo actividades recreativas, sociales y/o de interacción en la vida comunitaria? | SI | NO | ¿CUALES? | |
| | ¿Cuánto tiempo emplea en desplazamiento para llegar a las zonas de recreación e interacción social? | Igual o menor a 1 hora | Entre 1 y 5 horas | Más de 5 horas | |
| 2.1.8 | En la localidad donde está ubicada la vivienda, ¿existen servicios de atención médica cercanos o de fácil transporte para recibir atenciones complementarias en caso de emergencia? | SI | NO | ¿CUALES? | |
| 2.1.9 | ¿Cuánto tiempo emplea en desplazamientos a servicios médicos? | Igual o menor a 1 hora | Entre 1 y 5 horas | Más de 5 horas | |
| 2.1.10 | ¿Se siente seguro de noche caminando solo por la zona donde reside actualmente? | SI | NO | ¿RAZONES? | |
| 2.1.20 | 2.1.20 Numero de horas al día que dedica al ocio y al cuidado personal Ocio((vida social con amigos y familiares, pasatiempos, juegos, uso del ordenador y la televisión, etc.), al cuidado personal((comer, dormir, etc.) | | | | |
| # | Seleccione con una X | SI | NO | CUANTAS VECES A LA SEMANA | RAZONES DEL CONSUMO |
| 2.1.12 | Algun miembro de la Familia es consumidor de Tabaco diariamente | | | | |
| 2.1.13 | Algun miembro de la familia es consumidor habitual de alcohol | | | | |
| 2.1.14 | La salud de algun miembro de la familia le impide tener un trabajo de tiempo completo o limita su habilidad para llevar a cabo labores del hogar | | | | |
| # | Seleccione con una X | SI | NO | | |
| 2.1.15 | Alguna vez un medico le ha dicho que algun miembro de la familia, padece de depresion, ansiedad u otros problemas de salud mental | | | | |
| 2.1.16 | Se han presentado casos de suicidio en la comunidad | | | | |
| 2.1.17 | Los miembros de mi familia nos cuidamos unos a otros cuando alguien esta enfermo | | | | |
| 2.1.18 | Mi familia se hace exámenes medicos regulares | | | | |
| 2.1.19 | Alguien miembro de mi familia tiene problemas de obesidad | | | | |

En una escala del 0 al 10 responda sinceramente los siguientes ítem 0 = (nada satisfecho) 10 = Completamente Satisfecho

| # | ITEM | ESCALA |
|--------|--|--------|
| 2.1.21 | Satisfacción con el uso del tiempo -valoración amplia y reflexiva de todas las áreas de su uso del tiempo | |
| 2.1.22 | La satisfacción general ante la vida en su conjunto. | |
| 2.1.23 | Está satisfecho o insatisfecho con su nivel de vida, es decir, con todo lo que puede comprar y hacer | |
| 2.1.24 | Está satisfecho o insatisfecho con la libertad que tiene para escoger qué hacer con su vida | |
| 2.1.25 | "Imagínese una escalera numerada del cero (el primer escalón) al diez (el último escalón). Supongamos que el último escalón representa la mejor vida que pudiera tener y el primero, la peor vida. ¿En qué escalón diría que se encuentra en este momento, suponiendo que cuanto más alto esté mejor es la percepción que tiene sobre su vida y cuanto más bajo, peor será esta percepción? ¿Qué escalón se aproxima más a cómo se siente con respecto a su vida?" | |
| 2.1.26 | Está satisfecho o insatisfecho con la ciudad o la zona donde vive | |
| 2.1.27 | Tiempo invertido en tareas domésticas y trabajo de cuidados no remunerados: promedio diario de horas invertidas en trabajo doméstico y de cuidados no remunerado, expresado como porcentaje de un día de 24 horas. | Horas |

2.2 Armonía y Unidad

| 2.2.1 COMIDAS QUE SE COMPARTEN EN FAMILIA | | Seleccionar |
|---|----------------------|-------------|
| 2.2.1 | Desayuno | |
| | Almuerzo | |
| | Cena | |
| | Todas las anteriores | |
| | Ninguna | |

| 2.2.2 FRECUENCIA DE ACTIVIDADES DE OCIO EN FAMILIA | | Seleccionar |
|--|--------------|-------------|
| 2.2.2 | Siempre | |
| | Casi siempre | |
| | A veces | |
| | Casi nunca | |
| | Nunca | |

| # | ITEM | Completamente Deacuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo, ni en | En desacuerdo | Completamente en |
|--------|--|-------------------------|------------|----------------------|---------------|------------------|
| 2.2.3 | El actual ritmo laboral perjudica la relación de los padres con sus hijos | | | | | |
| 2.2.4 | Las comidas en mi casa usualmente son amigables y placenteras | | | | | |
| 2.2.5 | En nuestra familia expresamos abiertamente nuestras emociones | | | | | |
| 2.2.6 | En mi familia contamos nuestros problemas unos a otros | | | | | |
| 2.2.7 | cuando surge un problema, cada uno confía solo en si mismo | | | | | |
| 2.2.8 | Los integrantes de mi familia no hablan de sus problemas | | | | | |
| 2.2.9 | Mi familia disfruta del tiempo que pasa reunida | | | | | |
| 2.2.10 | Los miembros de mi familia mostramos que nos queremos y cuidamos mutuamente | | | | | |
| 2.2.11 | Los miembros de mi familia tenemos buenas relaciones con la familia extensa(abuelos, tíos) | | | | | |
| 2.2.12 | Los miembros de mi familia estamos orgullosos los unos de los otros | | | | | |
| 2.2.13 | Considera que una madre trabajadora puede establecer una relacion tan estrecha y estable con sus hijos como la que mantiene con los suyos una madre que no trabaja | | | | | |
| 2.2.14 | Un solo padre es capaz de criar a un hijo tambien como lo harian entre dos padres | | | | | |
| 2.2.15 | Confía plenamente en su familia | | | | | |

Red social de apoyo a la familia (Integración en la comunidad)

| | | Seleccione con una | | Con los que se cuenta de | |
|---|---|--------------------|-----------|-----------------------------|----------------------|
| | | SI | NO | Sólo en casos de emergencia | Esporádico; Habitual |
| 2.2.16 La familia cuenta con una red social de apoyo formada por:: | | | | | |
| 2.2.16 | Otros familiares que viven cerca | | | | |
| | Vecinos | | | | |
| | Conocidos | | | | |
| | Otros familiares que viven lejos | | | | |
| | Amigos | | | | |
| | Otros: | | | | |
| 2.2.17 La familia piensa que podrá mejorar en aspectos como: | | SI | NO | | |
| 2.2.17 | Autonomía personal | | | | |
| | Habilidades sociales | | | | |
| | Relaciones Familiares | | | | |
| | Relaciones comunitarias | | | | |
| | Terminar la etapa educativa en que se encuentra | | | | |
| | Cursar estudios profesionales posteriores | | | | |
| | Llegar al Bachiller y a la Universidad | | | | |
| | Llegar a ser independiente Laboralmente | | | | |
| Le interesa capacitación sobre alguno de estos temas Cual : | | | | | |

2.3 Asesoría y afianciamento en la relación de pareja

| 2.3.1 Estado civil | | Seleccionar | | | | |
|---|--|--------------------------|------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 2.3.1 | Casado Soltero Unión marital de hecho Viudo Divorciado / Separado | | | | | |
| # | ITEM | Muy Satisfecho | satisfecho | Ni satisfecho, ni insatisfecho | Insatisfecho | Muy insatisfecho |
| 2.3.2 | Satisfacción conyugal- Marital | | | | | |
| 2.3.3 | Satisfacción con la vida familiar | | | | | |
| 2.3.4 | Satisfacción con los hijos | | | | | |
| 2.3.5 | Satisfacción con ingresos familiares | | | | | |
| 2.3.6 | Estoy satisfecho con mi vida sexual junto a mi pareja | | | | | |
| # | ITEM | SI | NO | | | |
| 2.3.7 | Por lo general, es mejor para todos los miembros de la familia que el padre sea quien más trabaje fuera de casa y que la madre sea quien más atienda el cuidado de los hijos y el hogar. | | | | | |
| 2.3.8 | Cree usted que el hombre es el cabeza de familia | | | | | |
| # | Item | Completamente De acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
| 2.3.9 | EL RITMO LABORAL QUE VIVE ACTUALMENTE LA FAMILIA PERJUDICA LA RELACIÓN DE LOS ESPOSOS/COMPAÑEROS PERMANENTES" | | | | | |
| 2.3.10 | Mi familia tiene su manera de controlar gastos | | | | | |
| 2.3.11 | Los hombres como las mujeres deben contribuir a la renta del | | | | | |
| 2.3.11 PRINCIPAL PROBLEMA DE LAS FAMILIAS | | Seleccionar | | | | |
| 2.3.11 | Adquirir vivienda propia Conciliar la vida familiar y laboral Estabilidad económica Gozar de buena educación Mantenerse unidos Tener una vida saludable Otro1 - Cual? Otro2 - Cual? | | | | | |
| 2.3.12 ENCARGADO DEL PRESUPUESTO FAMILIAR | | Seleccionar | | | | |
| 2.3.12 | Administración en conjunto Cada uno administra su presupuesto Solo mi esposo(a) / Compañero permanente Solo yo | | | | | |

| 2.3.13 Las "principales decisiones domésticas" son tomadas | | Seleccionar |
|--|--|-------------|
| 2.3.13 | Conjuntamente por todos los miembros de la familia | |
| | El padre y la madre | |
| | Solo el Padre | |
| | Solo la Madre | |
| | Los Hijos | |
| | Otro Familiar | |
| 2.3.14 EDAD AL TENER EL PRIMER HIJO (Solo para quienes tienen hijos) | | Seleccionar |
| 2.3.14 | De 14 a 18 años | |
| | De 19 a 22 años | |
| | De 23 a 26 años | |
| | De 27 a 30 años | |
| | De 31 a 34 años | |
| | De 35 a 38 años | |
| | 39 o más años | |
| Solo para Divorciados y separados | | |
| 2.3.15 TIEMPO DE MATRIMONIO ANTES DE LA SEPARACIÓN (Convivencia previa a la ruptura Sólo para los divorciados y separados) | | Seleccionar |
| 2.3.15 | Menos de 1 año | |
| | Entre 1 y 2,9 años | |
| | Entre 3 y 4,9 años | |
| | Entre 5 y 9,9 años | |
| | Más de 10 años | |
| 2.3.16 RAZÓN POR LA CUAL TERMINÓ SU RELACIÓN DE PAREJA Sólo para los divorciados | | Seleccionar |
| 2.3.16 | Abuso verbal, Dinero físico y psicológico | |
| | Incompati- Indelidad Otros bilidad | |
| | Problemas Salud de comunicación | |
| | Ya no nos atraíamos | |

| Numero de ítems | Item | Categoría | Relación del ítem | Completamente De acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|-----------------|---|--|-------------------|--------------------------|------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 2.3.17 | Si, el marido es el que aporta el dinero a la casa, la mujer debe estar supeditada a él. | Distorsiones cognitivas sobre la mujer | D | | | | | |
| 2.3.18 | La mujer debe tener la comida y la cena a punto para cuando el marido vuelve a casa | Distorsiones cognitivas sobre la violencia | D | | | | | |
| 2.3.19 | Una mujer no debe llevar la contraria al marido | Distorsiones cognitivas sobre la mujer | D | | | | | |
| 2.3.20 | Una mujer que permanece conviviendo con un hombre violento debe tener problemas psicológicos | Distorsiones cognitivas sobre la violencia | F | | | | | |
| 2.3.21 | La obligación de una mujer es tener relaciones sexuales con su marido, aunque en ese momento no le apetezca | Distorsiones cognitivas sobre la mujer | D | | | | | |
| 2.3.22 | Para muchas mujeres, el maltrato por parte de sus maridos es una muestra de su preocupación por ellas | Distorsiones cognitivas sobre la mujer | D | | | | | |
| 2.3.23 | Muchas mujeres provocan deliberadamente a sus maridos para que estos no pierdan el control y les golpeen | Negación de la violencia | D | | | | | |
| 2.3.24 | El hecho de que la mayoría de las mujeres no suelen llamar a la policía cuando están siendo maltratadas, prueba que quieren | Negación de la violencia | F | | | | | |
| 2.3.25 | Los hombres deben dejarse pegar de su pareja | Distorsiones cognitivas sobre la mujer | D | | | | | |
| 2.3.26 | A veces es necesario compartir como pareja, sin la presencia de los hijos | Estrechamiento de la relación | F | | | | | |
| 2.3.27 | Si mi pareja se demora en contestarme pienso que es porque me esconde algo. | celos | D | | | | | |
| 2.3.28 | Me incomoda que mi pareja baile con alguien que no sea yo. | celos | D | | | | | |
| 2.3.29 | Mi pareja no debe tener amigos del sexo opuesto. | celos | D | | | | | |
| 2.3.30 | Cuando mi pareja duda al contestarme algo es porque me está mintiendo. | celos | D | | | | | |
| 2.3.31 | Mi pareja no debe estar conectado al whatsapp si no habla conmigo. | celos | D | | | | | |
| 2.3.32 | Es importante tener las contraseñas de todas las redes sociales de mi pareja. | celos | D | | | | | |
| 2.3.33 | Constantemente es necesario cuestionar a la pareja sobre sus relaciones del pasado. | celos | D | | | | | |
| 2.3.34 | Cuando veo conversaciones de mi pareja con una persona del sexo opuesto siempre pienso lo peor. | celos | D | | | | | |
| 2.3.35 | En ocasiones es necesario seguir a la pareja sin que lo sepa para saber qué hace, eso me hace sentir tranquilo(a). | celos | D | | | | | |
| 2.3.36 | Suelo pedirle a mi pareja que me diga constantemente cuanto me quiere. | celos | D | | | | | |
| 2.3.37 | Estoy obligado a estar con mi pareja, por mis hijos | celos | D | | | | | |
| 2.3.38 | Me siento muy cansado de la actitud de mi pareja | celos | D | | | | | |
| 2.3.39 | Con mi pareja, ya no, nos entendemos cuando tenemos relaciones sexuales | celos | D | | | | | |
| 2.3.40 | Considero que en la relación con mi pareja ya se acabó el amor | Estrechamiento de la relación | D | | | | | |
| 2.3.41 | Mi pareja me hace sentir que todavía me quiere muchísimo | Estrechamiento de la relación | F | | | | | |
| 2.3.42 | Estoy pensando en separarme de mi pareja, porque ya no nos entendemos | Estrechamiento de la relación | D | | | | | |
| 2.3.43 | Nunca hemos pensado en casarnos, ya que no estamos seguros si queremos seguir viviendo juntos | Estrechamiento de la relación | D | | | | | |
| 2.3.44 | Las parejas no se divorcian, debido a que es difícil la separación de bienes, conseguido por ambos o por uno solo | Estrechamiento de la relación | D | | | | | |
| 2.3.45 | Considero que mi pareja, ya no es el mismo que cuando éramos novios y eso me desconsuela | Estrechamiento de la relación | D | | | | | |

2.4 Respeto recíproco entre los miembros de la familia

| # | ITEM | Completamente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|--------|--|--------------------------|------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 2.4.1 | En mi familia regularmente hablamos con sinceridad | | | | | |
| 2.4.2 | Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista | | | | | |
| 2.4.3 | hay muchos sentimientos malos en mi familia | | | | | |
| 2.4.4 | En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas | | | | | |
| 2.4.5 | me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia | | | | | |
| 2.4.6 | Para toda la familia es importante expresarse nuestras opiniones | | | | | |
| 2.4.7 | Frecuentemente tengo que adivinar que piensan los otros miembros de mi familia o como se sienten | | | | | |
| 2.4.8 | Somos una familia cariñosa | | | | | |
| 2.4.9 | Mi familia me escucha | | | | | |
| 2.4.10 | El ambiente en mi familia es usualmente desagradable | | | | | |
| 2.4.11 | Es difícil saber cuales son las reglas que se siguen en mi familia | | | | | |
| 2.4.12 | Los miembros de mi familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás | | | | | |
| 2.4.13 | Los conflictos en mi familia nunca se resuelven | | | | | |
| 2.4.14 | Si se rompen las reglas en mi familia no sabemos que esperar o hacer | | | | | |
| 2.4.15 | la gente de mi familia frecuentemente se disculpa por sus errores | | | | | |
| 2.4.16 | En los desacuerdos familiares, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz | | | | | |
| 2.4.17 | La disciplina es justa y razonable en nuestra familia | | | | | |
| 2.4.18 | En mi familia peleamos mucho | | | | | |
| 2.4.19 | En mi familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos | | | | | |
| 2.4.20 | Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas | | | | | |
| 2.4.21 | En nuestra familia a menudo hablamos de nuestros sentimientos y emociones | | | | | |
| 2.4.22 | En nuestra familia tenemos conversaciones largas y relajadas sobre cualquier tema | | | | | |
| 2.4.23 | Realmente disfrutamos hablando en familia, incluso cuando no estamos de acuerdo. | | | | | |
| 2.4.24 | A menudo hablamos todos juntos de lo que hemos hecho durante el día | | | | | |
| 2.4.25 | En nuestra familia a menudo hablamos de nuestras esperanzas y planes para el futuro | | | | | |
| 2.4.26 | En casa normalmente los padres tienen la última palabra | | | | | |
| 2.4.27 | Los miembros de mi familia ayudamos a los niños con las tareas, actividades escolares y de formación | | | | | |
| 2.4.28 | los miembros de mi familia enseñamos a los niños como ayudar en los trabajos de la casa | | | | | |
| 2.4.29 | Los adultos de mi familia tenemos tiempo para atender las necesidades individuales de cada niño | | | | | |
| 2.4.30 | Los adultos de mi familia ayudamos a los niños a tomar buenas decisiones | | | | | |
| 2.4.31 | Los miembros de mi familia ayudamos a los niños a ser independientes | | | | | |
| 2.4.32 | Los miembros de mi familia enseñamos a los niños como llevarse bien con otros | | | | | |
| 2.4.33 | Los miembros de mi familia estamos satisfechos con la forma de comunicarnos | | | | | |
| 2.4.34 | Los miembros de mi familia sabemos escuchar | | | | | |
| 2.4.35 | En mi familia se cumplen las normas y límites de convivencia establecidas por los padres | | | | | |
| 2.4.36 | Tengo preferencias con alguno de mis hijos | | | | | |
| 2.4.37 | Trato por igual a mis hijos | | | | | |
| 2.4.38 | Un hijo puede crecer sin alguno de sus padres | | | | | |
| 2.4.39 | Un hijo es un estorbo para poder estudiar y conseguir las cosas que quiero para mi vida | | | | | |
| 2.4.40 | Se debe tener un hijo cuando ya se ha disfrutado de la vida como viajar y estudiar | | | | | |
| 2.4.41 | Hubiera deseado no haber tenido hijos con mi pareja actual, ya que no me siento feliz | | | | | |
| 2.4.42 | Los hijos son una carga para los padres | | | | | |
| 2.4.43 | He pensado en abandonar a mis hijos, porque ellos pueden sobrevivir solos | | | | | |
| 2.4.44 | No tengo como mantener a mis hijos, por eso es necesario que estén en adopción. | | | | | |
| 2.4.45 | Ser un buen padre, es solo cumplir con darle la cuota alimentaria. | | | | | |

| 2.4.46 Tipo Relación | | Relación de los padres entre sí | Relación entre los hermanos | Relación con otros familiares: tíos, primos, abuelos |
|--|--|---------------------------------|-----------------------------|--|
| 2.4.46 | Equilibrada | | | |
| | Celotípica | | | |
| | Distanciada | | | |
| | Autoritaria | | | |
| | Protegido | | | |
| | Protectora | | | |
| | Hostilidad | | | |
| | Sumisión | | | |
| | Tensa | | | |
| | Agresiva | | | |
| | Otras | | | |
| 2.4.47 Piensa que los resultados escolares positivos se deben a: | | Seleccionar | | |
| 2.4.47 | El esfuerzo que realiza | | | |
| | La preparación de sus profesores | | | |
| | La atención familiar adecuada | | | |
| | La adecuación de las tareas escolares | | | |
| | Otras: | | | |
| 2.4.48 Piensa que los resultados escolares negativos se deben a: | | Seleccionar | | |
| 2.4.48 | Su poco esfuerzo | | | |
| | La insuficiente preparación de sus profesores () Insuficiente atención familiar | | | |
| | La inadecuación de las tareas escolares | | | |
| | Otras: | | | |

2.5 Vida libre de violencia

| 2.5.1 consideran que está justificado que el marido golpee o maltrate a su mujer por al menos uno de los siguientes motivos: | | Seleccionar | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------------|--------------------------|------------|---------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 2.5.1 | Si deja que se quemé la comida | | | | | | | |
| | Si discute con él | | | | | | | |
| | Si sale a la calle sin decirselo | | | | | | | |
| | Si descuida a los hijos | | | | | | | |
| | Si se niega a mantener relaciones sexuales con él. | | | | | | | |
| Numero de ítems | Item | Categoría | Relación del ítem | Completamente De acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
| 2.5.2 | Si un niño le pega a su hijo este debe responder de la misma manera | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.3 | Para maltratar a una mujer hay que odiarla | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.4 | Las bofetadas a veces son necesarias | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.5 | Los golpes en el trasero (a un niño) a veces son necesarios | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.6 | Muy pocas mujeres tienen secuelas físicas o psíquicas a causas de los malos tratos | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.7 | La mayoría de los maltratadores son personas fracasadas o perdedores | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.8 | Siempre es un delito que un hombre le pegue a una mujer | Pensamiento uso de la violencia | F | | | | | |
| 2.5.9 | Los agresores son personas con graves problemas psicológicos que | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.10 | Los niños realmente no se dan cuenta que sus padres le pegan a sus madres a no ser que sean testigos de una pelea | Pensamiento uso de la violencia | F | | | | | |
| 2.5.11 | Si, muchas mujeres no fastidiarían tanto a sus maridos, seguramente no serían maltratadas | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.12 | Las mujeres también lesionan a menudo a sus maridos | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.13 | La mayoría de los padres que agreden a sus hijos creen que su comportamiento está justificado | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.14 | Las mujeres son inferiores a los hombres | Pensamiento de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.15 | A veces es necesario gritar a un niño para que este haga caso | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.16 | Maltratar a un niño, genera consecuencia para su salud mental | Consecuencias de la violencia | F | | | | | |
| 2.5.17 | Las mujeres deben permanecer siempre al cuidado de los hijos | Esteriotipos de machismo | D | | | | | |
| 2.5.18 | A menudo mis hijos me tratan mal porque no les compro lo que desean | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.19 | Los hijos no deben de responderle a sus padres cuando este lo está reprendiendo | Pensamiento uso de la violencia | F | | | | | |
| 2.5.20 | Castigarle a los hijos con quitarle el tv, no sirve para nada | Pensamiento uso de la violencia | F | | | | | |
| 2.5.21 | Los hijos deben abandonar sus padres, cuando ya estén viejos | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.22 | De vez en cuando es bueno que los niños aguanten hambre | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |
| 2.5.23 | Me desquito con mis hijos cuando tengo muchos problemas económicos | Pensamiento uso de la violencia | D | | | | | |

3. Opciones productivas

| Numero de ítems | Item | Categoría | Relación del ítem | Completamente De acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|-----------------|---|--|-------------------|--------------------------|------------|--------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 3.1 | Reconozco mis motivaciones personales frente a la creación de empresa | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | D | | | | | |
| 3.2 | Puedo Identificar las exigencias que implican crear un negocio por cuenta propia. | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.3 | He pensado constantemente en crear mi propio negocio | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.4 | Identifico oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la Población o comunidad en la que vivo. | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.5 | Me es fácil Identificar los potenciales clientes del producto o servicio. | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.6 | Ubico la información necesaria para elaborar un análisis del mercado (clientes, competidores y productos). | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.7 | Reconozco fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio. | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.8 | Defino las características del producto o servicio que quiero ofrecer | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.9 | He Determinado las proyecciones del negocio en el corto, mediano y largo plazo. | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.10 | Identifico y cuantifico los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio, que quiero realizar. | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.11 | He pensado en las estrategias de mercadeo y venta de los productos y servicios. | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.12 | He Explorado las fuentes de financiación, crédito y asistencia técnica para el montaje de mi empresa negocio. | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.13 | He determinado las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda) | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.14 | He Identificado los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano. | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.15 | Me he Propuesto a diseñar un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano. | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.16 | He Diseñado un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado. | Capacidad para generar iniciativas emprendedoras | F | | | | | |
| 3.17 | Tener experiencia en el desarrollo de mis habilidades me ha permitido generar más ingresos en mi familia | Habilidades y destrezas y experticias en artes | D | | | | | |
| 3.18 | Los cursos realizados en el SENA, me han permitido generar nuevos ingresos | Habilidades y destrezas y experticias en artes | D | | | | | |
| 3.19 | Tengo habilidades para realizar artesanías o cerámicas con productos reciclados | Habilidades y destrezas y experticias en artes | F | | | | | |
| 3.20 | Tengo habilidades para preparar bebidas y alimentos a base de lácteos o café | Habilidades y destrezas y experticias en artes | F | | | | | |
| 3.21 | Tengo habilidades para construir ropa o vestuarios con materiales propios de la región | Habilidades y destrezas y experticias en artes | F | | | | | |
| 3.22 | Tengo habilidades para construir elementos de aseo con materiales del entorno | Habilidades y destrezas y experticias en artes | | | | | | |

| 3.23 Las expectativas de la familia sobre las posibilidades educativas son: | | Seleccionar | |
|---|-------------------------|-------------|--|
| 3.23 | Realistas | | |
| | Excesivamente negativas | | |
| | Excesivamente positivas | | |

| 3.24 Recursos disponibles en el entorno familiar | | Seleccionar | |
|--|-------------------------|-------------|--|
| 3.24 | Recursos personales: | | |
| | Recursos materiales: | | |
| | Recursos organizativos: | | |
| | Recursos Tecnológicos: | | |
| | Otros recursos: | | |

| # | ítem | SI | NO |
|------|---|----|----|
| 3.25 | Sabe que es emprendimiento | | |
| 3.26 | Participaría en un programa de emprendimiento | | |

| 3.27 Qué método de enseñanza recomienda emplear para incentivar el aprendizaje en adultos | | Seleccionar | |
|---|-----------------------------------|-------------|--|
| 3.27 | - Clase Magistral | | |
| | - Teoría y Lecturas | | |
| | - Teoría y Actividades didácticas | | |
| | - Colaborativo | | |

| 3.28 ¿Qué método de enseñanza considera el más apropiado para aprender emprendimiento? | | Seleccionar | |
|--|-----------------------|-------------|--|
| 3.28 | - Técnicas didácticas | | |
| | - Estudio de casos | | |
| | - Trabajos aplicados | | |
| | - Lecturas y teoría | | |

¿Qué tipo de Actividad propia de emprendimiento le interesa?

| 3.29 ¿Que lo motiva a ser emprendedor? | | Seleccionar | |
|--|---|-------------|--|
| 3.29 | - Para tener un ingreso propio. | | |
| | - Para cumplir con su deseo de tener un negocio propio. | | |
| | - Para estudiar y ser conocedor del tema que me gusta. | | |
| | - Para ser innovador y tener ganas de salir adelante. | | |
| | - Para Ayudar a la comunidad. | | |

| 3.30 ¿Cuál considera el mayor obstáculo para establecer su propio negocio? | | Seleccionar | |
|--|--------------------------------|-------------|--|
| 3.30 | - La mala actitud y pereza | | |
| | - Falta de recursos económicos | | |
| | - El miedo a la incertidumbre | | |
| | - Falta de acompañamiento. | | |

Anexo 5 Plantilla Juicio de Expertos



Maestría en Gerencia Integral de Proyectos

Neiva, 07 de julio de 2021

Doctor (a)

Psicólogo (a)

Cordial saludo;

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en la Tesis titulada Diseño de un programa de promoción de las familias en condiciones de vulnerabilidad del Municipio de La Argentina: "Estudio de caso grupo "sumando con amor y vida" para optar el grado de Magister en Gerencia Integral De Proyectos, por la Universidad Surcolombiana.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable Intangibles de cohesión interna, se concibe para medir los seis derechos de la ley 1361 de 2009, de protección integral a la familia, con el objetivo de identificar en la familia, el estado actual de los ICI. Por lo que, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una X el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo a su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de ~~operacionalización de la variable~~ ~~operacionalización de la variable~~ ~~operacionalización de la variable~~ dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Maryori Torres Céspedes

Leidy Beatriz Camacho

Maestras Gerencia Integral de proyectos



Maestría en Gerencia Integral de Proyectos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO(S) DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Lugar:
Fecha:

Título de la investigación: Diseño de un programa de promoción de las familias en condiciones de vulnerabilidad del Municipio de La Argentina: "Estudio de caso grupo "sumando con amor y vida"

Objetivo de la investigación: Diseñar un programa que promueva los intangibles de cohesión interna y el manejo de opciones productivas entre las familias en condición de vulnerabilidad del Municipio de La Argentina a partir del estudio de caso grupo "sumando con amor y vida"

DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Informante (Experto):
- 1.2. Grado Académico:
- 1.3. Profesión:
- 1.4. Institución donde labora:
- 1.5. Cargo que desempeña:
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario de Intangibles de cohesión interna (ICI)
- 1.7. Autor(es) del Instrumento:
- 1.8. Programa de estudio:

I. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1. CLARIDAD | Sobre los ítems del instrumento Esten formulados con lenguaje apropiado que facilite su comprensión | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Esten expresados en conductas observables, medibles | | | | | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y subítemos son apropiados | | | | | |
| 6. SUFFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | | |
| SUMATORIA TOTAL | | | | | | |

II. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: _____
- 3.2. Opinión: FAVORABLE _____ DEBE MEJORAR _____ NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

Atentamente,

Firma juez experto
Contacto:

Anexo 6 Matriz concluyente IC1_Respeto reciproco entre los miembros de la familia

| VARIABLE | | 1. Respeto reciproco entre los miembros de la familia. | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|-----------|--------|------------------------|---|---|---|---------------------------|--|---|---|--------|---------------|--|--|
| SE BUSCA: | | <ul style="list-style-type: none"> Realizar un diagnóstico del estado actual de los intangibles de cohesión interna (IC1) y del manejo de las opciones productivas (OP) de las familias encuestadas. Contrastación de información recolectada con el estado del arte de los IC1 y el manejo de los OP. Contrastación de resultados del diagnóstico con información secundaria local, nacional y/o de América Latina sobre la situación de las familias. | | | | | | | | | | | | | | | |
| DEFINICION OPERACIONALIZABLE | | Autoestima como insumo y producto del RESPETO RECIPROCO Relaciones familiares Democráticas: corresponsabilidad de cada miembro de la familia para la sobrevivencia y el cuidado del grupo. | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATRIZ CONTRASTACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DEFINICION OPERACIONALIZABLE | NOMBRE INDICADOR | ¿QUE BUSCA MOSTRAR EL INDICADOR? | GENERO | AÑO | LATAM | | | COLOMBIA | | | MUESTRA | | | OBSERVACIONES | | |
| | | | | | | Indicador | Entidad | Fuente | Indicador | Entidad | Fuente | Indicador | Entidad | Fuente | | | |
| 4. Respeto reciproco entre los miembros de la familia. | Relaciones familiares Democráticas | IDG - Índice de desigualdad de Genero (Machismo) | | Ambos | 2021 | 71,20% | Foro Economico Mundial | https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2021.pdf | 75,80% | El Foro Economico Mundial | https://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2021.pdf | n.d | | | | | |
| | | Mujeres con ocupación exclusiva en labores del hogar | Se refiere a aquellas mujeres que tienen como principal actividad la realización de que haceres domésticos en sus propios hogares | | 2019 | 26% | CEPAL- Naciones Unidas | CEPAL / Comisión Económica para América Latina y el Caribe / Sobre la base de encuestas de hogares de los países. Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG). | | 30% | CEPAL- Naciones Unidas | | 75% | | | | |
| | | Tiempo invertido en tareas domesticas y trabajos de cuidados no remunerados | Femenino | | 2017 | 19,93% | CEPAL- Naciones Unidas | https://oig.cepal.org/es/indicadores/proporcion-tiempo-dedicado-al-trabajo-domestico-cuidado-no-remunerado-desglosado-sexo-0 | | 18,20% | CEPAL- Naciones Unidas | https://oig.cepal.org/es/indicadores/proporcion-tiempo-dedicado-al-trabajo-domestico-cuidado-no-remunerado-desglosado-sexo-0 | 20% | | | | |
| | | | Masculino | | | 7,48% | CEPAL- Naciones Unidas | https://oig.cepal.org/es/indicadores/proporcion-tiempo-dedicado-al-trabajo-domestico-cuidado-no-remunerado-desglosado-sexo-1 | | 5,30% | CEPAL- Naciones Unidas | https://oig.cepal.org/es/indicadores/proporcion-tiempo-dedicado-al-trabajo-domestico-cuidado-no-remunerado-desglosado-sexo-0 | | | | | |
| | | Adulterio | Castigo Severo | Masculino | | 2011-2019 | 5,80% | Unicef | https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf | | 15,80% | MINSALUD ENDS 2015 | https://www.minsalud.gov.co/sites/rd/lista/BibliotecaDigital/RIDE/DE/E/NDS-libro-resumen-ejecutivo-2016.pdf | 4% | | | |
| | | | | Femenino | | 3,91% | | | | 26,20% | | | | | | | |
| | | | Masculino | | 47,75% | | 34,8% | | | | | | | | | | |
| | | | Femenino | | 41,38% | | 54% | | | | | | | | | | |
| | | Autonomía Económica | Trabajo Remunerado | Femenino | | 2009-2019 | 18,21 | Guatemala / Capítulo de uso del tiempo en la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) | | 19,8 | | | 47,5 | | | | |
| | | | | Masculino | | | 38,52 | Guatemala / Capítulo de uso del tiempo en la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI) | | 43,1 | | | 53,1 | | | | |
| Carta Total de trabajo remunerado y no remunerado según sexo | Trabajo no remunerado | | Femenino | | | 35,18 | Brazil / Encuesta Nacional de Hogares (PNAD) | | 32,9 | | | n.d | | | | | |
| | | | Masculino | | | 13,64 | Colombia / Encuesta Nacional de Uso del Tiempo Ecuador / Encuesta Nacional de Uso del Tiempo Panamá / Encuesta Nacional de Uso del Tiempo Perú / Encuesta Nacional de Uso del Tiempo Costa Rica / Encuesta Nacional de Uso del Tiempo (ENUT) El Salvador / Encuesta Nacional de Uso del Tiempo 2017 Chile / Encuesta Nacional Sobre Uso del Tiempo (ENUT) México / Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT) Paraguay / Encuesta Sobre Uso del Tiempo (EUT) Costa Rica / Encuesta sobre Uso del Tiempo Gran Área Metropolitana (EUT-GAM) Cuba / Informe de Resultados. Encuesta Nacional Sobre Igualdad de Género ENIG-2016 | | 11,4 | | | | | | | | |
| | Femenino | | | | 27,80% | CEPAL- Naciones Unidas | CEPAL / Comisión Económica para América Latina y el Caribe / Sobre la base de encuestas de hogares de los países. Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG) | | 39,30% | CEPAL- Naciones Unidas | CEPAL / Comisión Económica para América Latina y el Caribe / Sobre la base de encuestas de hogares de los países. Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG) | 25% | | | | | |
| | Masculino | | | | 12% | | | 17,40% | | | n.d | | | | | | |
| Población sin ingresos propios por sexo | Femenino | | | 2020 | 27,80% | CEPAL- Naciones Unidas | CEPAL / Comisión Económica para América Latina y el Caribe / Sobre la base de encuestas de hogares de los países. Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG) | | 39,30% | CEPAL- Naciones Unidas | CEPAL / Comisión Económica para América Latina y el Caribe / Sobre la base de encuestas de hogares de los países. Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG) | 25% | | | | | |
| | Masculino | | | | 12% | | | 17,40% | | | n.d | | | | | | |

Aplicación de Cuestionario de IC1 y OP de grupo familiar "sumando con amor y vida" de Municipio de la Argentina Itala.

| | |
|--------------------------|--|
| VARIABLE | 1. Respeto recíproco entre los miembros de la familia. |
| SE BUSCA: | <ul style="list-style-type: none"> Realizar un diagnóstico del estado actual de los intangibles de cohesión interna (ICI) y del manejo de las opciones productivas (OP) de las familias encuestadas. Contrastación de información recolectada con el estado del arte de los ICI y el manejo de los OP. Contrastación de resultados del diagnóstico con información secundaria local, nacional y/o de América Latina sobre la situación de las familias. |
| DEFINICIÓN | Autoestima como insumo y producto del RESPETO RECÍPROCO |
| OPERACIONALIZABLE | Relaciones familiares Democráticas: corresponsabilidad de cada miembro de la familia para la sobrevivencia y el cuidado del grupo. |

| MATRIZ CONTRASTACIÓN | | | | | | LATAM | | | COLOMBIA | | | MUESTRA | | | OBSERVACIONES |
|--|------------------------------|---|----------------------------------|--------|-----------|-----------|------------------------|---|-----------|------------------------|---|-----------|--|--|---------------|
| VARIABLE | DEFINICION OPERACIONALIZABLE | NOMBRE INDICADOR | ¿QUE BUSCA MOSTRAR EL INDICADOR? | GENERO | AÑO | Indicador | Entidad | Fuente | Indicador | Entidad | Fuente | Indicador | Entidad | Fuente | |
| 4. Respeto recíproco entre los miembros de la familia. | Autonomía Física | Maternidad adolescente | - | - | 2020/2018 | 10,10% | CEPAL- Naciones Unidas | CEPAL / Comisión Económica Para América Latina y El Caribe / CELADE - División de Población de la CEPAL, Banco de datos Maternialac: https://celade.cepal.org/bdcela/maternalac , sobre el repositorio de microdatos censales disponible en CELADE en formato REDATAM. Procesamientos realizados con Redatam7. | 11,80% | CEPAL- Naciones Unidas | CEPAL / Comisión Económica Para América Latina y El Caribe / CELADE - División de Población de la CEPAL, Banco de datos Maternialac: https://celade.cepal.org/bdcela/maternalac , sobre el repositorio de microdatos censales disponible en CELADE en formato REDATAM. Procesamientos realizados con Redatam7. | 18% | Aplicación de Cuestionario de CI y OP del grupo familiar "sumando con amor y vida del Municipio de la Argentina Huila. | Cociente entre mujeres que han tenido hijos (madres) y total de mujeres, por edad simple y total del grupo quinquenal de edad, 15-19 años de edad. | |
| | | Demanda insatisfecha de planificación familiar | - | - | 2010-2018 | 16,21 | CEPAL- Naciones Unidas | N.U. / Naciones Unidas / Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población (2020). Uso mundial de anticonceptivos 2020 (POP / DB / CP / Rev2020). | 6,70% | CEPAL- Naciones Unidas | N.U. / Naciones Unidas / Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Población (2020). Uso mundial de anticonceptivos 2020 (POP / DB / CP / Rev2020). | n.d | | Grupo de mujeres definidas como ternitas y sexualmente activas, entre 15-49 años de edad, independiente de su estado civil, y que reportan que no desean tener más hijos (límite: número de hijos) o que desean retrasar el nacimiento de su próximo hijo por al menos dos años o no están decididas sobre el momento de su próximo nacimiento (espacio: tiempo) y que no usan ningún método | |
| | Autonomía en las decisiones | Toma de decisiones y jefatura familiar femenino | - | - | 2019/2020 | 33,40% | CEPAL- Naciones Unidas | CEPAL / Comisión Económica para América Latina y el Caribe / Sobre la base de encuestas de hogares de los países. Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG) | 36% | CEPAL- Naciones Unidas | CEPAL / Comisión Económica para América Latina y el Caribe / Sobre la base de encuestas de hogares de los países. Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG) | 16% | | Este indicador se refiere a la proporción de mujeres en el número total de personas empleadas en puestos directivos. / En el caso de Colombia, este indicador mide el porcentaje de mujeres asalariadas empleadas en roles de toma de decisiones y de gestión en el gobierno, respecto al total de asalariadas, que hacen parte de nivel directivo en el Estado Colombiano. | |

Anexo 7 Matriz concluyente IC1_Bienestar físico y mental

| | |
|-------------------------------------|---|
| VARIABLE | 2. Bienestar Físico, mental y emocional. |
| SE BUSCA: | <ul style="list-style-type: none"> Realizar un diagnóstico del estado actual de los intangibles de cohesión interna (CI) y del manejo de las opciones productivas (OP) de las familias encuestadas. Contrastación de información recolectada con el estado del arte de los IC1 y el manejo de los OP. Contrastación de resultados del diagnóstico con información secundaria local, nacional y/o de América Latina sobre la situación de las familias. |
| DEFINICIÓN OPERACIONALIZABLE | Calidad de Vida Bienestar Físico Bienestar Mental |

| VARIABLE | DEFINICIÓN OPERACIONALIZABLE | MATRIZ CONTRASTACIÓN | | GENERO / TIPO | AÑO | LATAM | | COLOMBIA | | | MUESTRA | | | OBSERVACIONES | | | |
|--|------------------------------|---|---|---------------|------|-----------|-----------------------|---|-----------|-------------------------------------|---|---|---------|---------------|--------|--|---|
| | | NOMBRE INDICADOR | ¿QUÉ BUSCA MOSTRAR EL INDICADOR? | | | Indicador | Entidad | Fuente | Indicador | Entidad | Fuente | Indicador | Entidad | | Fuente | | |
| 2. Bienestar Físico, mental y emocional. | Calidad de vida | ODS 1. Fin de la Pobreza | Mide el porcentaje de la población total en los hogares que tienen un consumo per cápita o ingreso, que está por debajo del umbral internacional de pobreza de US\$ 1,90 (PPA de 2011) al día | N/a | 2019 | 3,70% | CEPAL-Naciones Unidas | ODS / Base de datos ODS de Naciones Unidas / World Bank, Development Research Group. Data are based on primary household survey data obtained from government statistical agencies and World Bank country departments. Data for high-income economies are from the Luxembourg Income Study database. For more information and methodology, please see PovcalNet (http://research.worldbank.org/PovcalNet/index.htm) | 6% | Departamento Nacional de Planeación | https://ods.gov.co/es/data-explorer/?rate=78%22goal%22%3A%221%22%20%22indicator%22%3A%2211.1.0%22%22dimension%22%3A%22EDAD5%22%2C%22view%22%3A%22line%22%2D7D | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | Índice de Desarrollo Humano (IDH) | Se analiza desde tres dimensiones salud, educación y estándar de vida (la riqueza de los ciudadanos de cada nación) por la medición de la esperanza de vida, el rendimiento escolaridad (el grado de alfabetización) y de instrucción (esperado) y el nivel de vida (PIB real per cápita) de cada país región. Concepto tomado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46230868003 | N/a | | 74% | CEPAL-Naciones Unidas | ODS / Base de datos ODS de Naciones Unidas / Tracking universal health coverage: 2021 Global Monitoring Report. Geneva, WHO 2021. https://www.who.int/data/monitoring-universal-health-coverage-traducción-en-desarrollo | 78% | CEPAL-Naciones Unidas | ODS / Base de datos ODS de Naciones Unidas / Tracking universal health coverage: 2021 Global Monitoring Report. Geneva, WHO 2021. https://www.who.int/data/monitoring-universal-health-coverage-traducción-en-desarrollo | 81,80% | | | | Aplicación de Cuestionario de IC1 y OP del grupo familiar en el Municipio de la Argentina Huila. | |
| | | Necesidades básicas insatisfechas (NBI) | Establece una relación directa entre la pobreza y necesidad manifiesta en carencia material de bienes, situación de marginamiento cultural y étnico. Es construido a través de porcentaje de hogares con viviendas inadecuadas, sin servicios básicos, en hacinamiento crítico, con alta dependencia económica y con ausentismo escolar (35). | | 2018 | | | | | 14,28% | DANE | https://www.dane.gov.co/files/censos/2018/informacion-tecnica/CNPV-2018-NBI.xlsx | 88% | | | | |
| | | Línea de pobreza (LP) | Mide la capacidad de los ingresos corrientes de los hogares para adquirir una canasta normativa de consumo básico que se calcula a partir de determinar una dieta mínima y la proporción que el consumo de alimentos representa dentro de los gastos de los hogares, provee una aproximación indirecta de la magnitud de la pobreza. | N/a | 2019 | 9,10% | CEPAL-Naciones Unidas | ODS / Base de datos ODS de Naciones Unidas / Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), División de Estadística | 8,80% | CEPAL-Naciones Unidas | ODS / Base de datos ODS de Naciones Unidas / Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), División de Estadística | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | Método Integrado de Pobreza (MIP) | Aplicación cruzada de los métodos de NBI y LP que permite captar algunos rasgos descriptivos de la heterogeneidad de la pobreza en cuatro grupos: no pobres (hogares que no experimentan problemas de pobreza), pobreza estructural (hogares con ingresos por encima de la línea de pobreza pero presentando NBI), pobreza coyuntural (hogares con satisfacción en todas sus necesidades de finidas como básicas, pero reciben ingresos por debajo de la LP) y pobreza crónica (hogares que tienen al menos una NBI y reciben ingresos cuyo nivel está por debajo de la LP) (36). | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Índice de Calidad de Vida (ICV) | Acceso y calidad de los servicios públicos domiciliarios, educación y capital humano, tamaño y composición del hogar y calidad de la vivienda. | N/a | 2021 | 89% | CEPAL-Naciones Unidas | ODS / Base de datos ODS de Naciones Unidas / WHO/UNICEF Joint Monitoring Programme for Water Supply, Sanitation and Hygiene (2021) | 94% | CEPAL-Naciones Unidas | ODS / Base de datos ODS de Naciones Unidas / WHO/UNICEF Joint Monitoring Programme for Water Supply, Sanitation and Hygiene (2021) | 81,8% | | | | | Aplicación de Cuestionario de IC1 y OP del grupo familiar en el Municipio de la Argentina Huila. |
| | | Riesgo Social | Esquema de Gestión del Riesgo Social (SRM: Social Risk Management del Banco Mundial (2000), busca la medición de la vulnerabilidad social. | N/a | 2019 | 96% | CEPAL-Naciones Unidas | ODS / Base de datos ODS de Naciones Unidas / Estimaciones de la OIT, sobre la base de datos de los países recopilados mediante la Encuesta de Seguridad Social de la OIT. | 33,90% | CEPAL-Naciones Unidas | ODS / Base de datos ODS de Naciones Unidas / Estimaciones de la OIT, sobre la base de datos de los países recopilados mediante la Encuesta de Seguridad Social de la OIT. | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | Número de Personas promedio por hogar | | N/a | 2019 | 3,5 | CEPAL-Naciones Unidas | CEPAL / Comisión Económica para América Latina y el Caribe / Sobre la base de encuestas de hogares de los países. Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADHOG) | 3,1 | CEPAL-Naciones Unidas | Modificado de https://www.cepal.org/es/temas/censos-de-poblacion-y-vivienda/censos-poblacion-vivienda-decadas-2000-2010 | 20% | | | | | Aplicación de Cuestionario de IC1 y OP del grupo familiar "sumando" |
| | | Jeftura Feminina | | N/a | 2019 | 33,40% | CEPAL-Naciones Unidas | CEPAL / Comisión Económica para América Latina y el Caribe / Sobre la base de encuestas de hogares de los países. Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADHOG) | 35,5 | CEPAL-Naciones Unidas | CEPAL / Comisión Económica para América Latina y el Caribe / Sobre la base de encuestas de hogares de los países. Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADHOG) | 0 | 0 | 0 | | | El indicador de América Latina y el Caribe hace referencia a la mujer como el agente principal que aporta ingresos en un hogar monoparental |
| | | Embarazo adolescente | | N/a | 2019 | 61,17% | Banco Mundial | División de Población de las Naciones Unidas, Perspectivas de la Población Mundial. https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.ADO.TFR?view=chart&locations=2 | 64,31% | Banco Mundial | División de Población de las Naciones Unidas, Perspectivas de la Población Mundial. https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.ADO.TFR?locations=CO&view=chart | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | Dependencia económica del hogar | | N/a | 2019 | 48,90% | CEPAL-Naciones Unidas | N.U. / Naciones Unidas / División de Población. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Panorama Mundial de la Población: Revisión 2019 | 45,40% | CEPAL-Naciones Unidas | N.U. / Naciones Unidas / División de Población. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Panorama Mundial de la Población: Revisión 2019 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | Escolaridad | | N/a | 2021 | 94,50% | CEPAL-Naciones Unidas | UNESCO-IEU / Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Datos. datos.ieu.unesco.org | 95,60% | CEPAL-Naciones Unidas | UNESCO-IEU / Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Datos. datos.ieu.unesco.org | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | Inasistencia Escolar | | Niños/Niñas | 2019 | 0,3 | Banco Mundial | Indicador estadístico de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.PRM.UWER.ZS?locations=ZJ | 0,93% | Banco Mundial | Indicador estadístico de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). | 0 | 0 | 0 | | | Este indicador hace referencia a los niños y niñas que no asisten a la escuela en edad de asistir a la escuela |
| | | | | Adolescentes | 2019 | 0,70 | Banco Mundial | Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) | 3,34% | Banco Mundial | Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.CUNER.LD.ZS?locations=CO&view=chart | 0 | 0 | 0 | | | Este ítem muestra los adolescentes que no asisten a la escuela en edad de asistir a la escuela inferior de la escuela secundaria |

Anexo 8 Matriz concluyente ICI_Afianzamiento en la relación de pareja

| VARIABLE | | 3.Orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|------|-----------------|---|------------------|----------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|----------------------|-----------------|---------------|------------------|---------------|---|
| SE BUSCA: | | <ul style="list-style-type: none"> Realizar un diagnóstico del estado actual de los intangibles de cohesión interna (ICI) y del manejo de las opciones productivas (OP) de las familias encuestadas. Contrastación de información recolectada con el estado del arte de los ICI y el manejo de los OP. Contrastación de resultados del diagnóstico con información secundaria local, nacional y/o de América Latina sobre la situación de las familias. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DEFINICIÓN OPERACIONALIZABLE | | Funcionamiento marital efectivo: Satisfacción y estabilidad marital Orientación y asesoría | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATRIZ CONTRASTACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DEFINICION OPERACIONALIZABLE | NOMBRE INDICADOR | ¿QUE BUSCA MOSTRAR EL INDICADOR? | AÑO | LATAM | | | COLOMBIA | | | LA ARGENTINA - HUILA | | | MUESTRA | | | OBSERVACIONES | |
| | | | | | LATAM Indicador | LATAM Entidad | LATAM Referencia | NACIONAL Indicador | NACIONAL Entidad | NACIONAL Referencia | MUNICIPAL Indicador | MUNICIPAL Entidad | MUNICIPAL Referencia | LOCAL Indicador | LOCAL Entidad | LOCAL Referencia | | |
| 3.Orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja | Funcionamiento marital efectivo: Satisfacción y estabilidad marital | Embarazo Adolescente | | | | Ver estadísticas de embarazo adolescente incluidas en Matriz Concluyente de la variable: Bienestar Físico, mental y emocional. | | | | | | | | | | | 0 | |
| | | Satisfacción general con la pareja (rangos entre muy | Sentirse positivamente acompañada | 2021 | Nd | Nd | Nd | 56,50% DANE - Encues | https://asc | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | 0 |
| | | Satisfacción con la vida familiar | ¿Usted piensa que dedica el | 2019 | Nd | Nd | Nd | 71% Centro Naciona | https://www | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | 0 |
| | | Visión machista de la orientación de roles según el | | | | Ver estadísticas de "IDG - Índice de desigualdad de Género" incluidas en Matriz Concluyente de la variable: Respeto reciproco entre los miembros de la familia. | | | | | | | | | | | 0 | |
| | | Víctimas de violencia de género en la pareja | | | | Ver estadísticas de "Violencia contra la pareja" incluidas en Matriz Concluyente de la variable: Vida Libre de Violencia. | | | | | | | | | | | 0 | |
| | | Perpetradores de violencia de género en la pareja | | | | Ver estadísticas de "Violencia de genero" incluidas en Matriz Concluyente de la variable: Vida Libre de Violencia. | | | | | | | | | | | 0 | |
| | | Justificación del maltrato físico a la esposa | | | | Ver estadísticas de "Violencia de genero" incluidas en Matriz Concluyente de la variable: Vida Libre de Violencia. | | | | | | | | | | | 0 | |
| | | Manejo de las economía y finanzas familiares | arreglos financieros al interior de las pareja: | | | Ver estadísticas de "Autonomia economica" incluidas en Matriz Concluyente de la variable: Respeto reciproco entre los miembros de la familia. | | | | | | | | | | | 0 | |

Anexo 9 Matriz concluyente ICI_Unidad y Armonía

| VARIABLE | | 4. Armonía y Unidad | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|-------------------|-------------------|----------------------|---|-----------------|----------------------|---|--------------------|----------------------|---|---|---------------|---------------|--|---|
| SE BUSCA: | | <ul style="list-style-type: none"> Realizar un diagnóstico del estado actual de los intangibles de cohesión interna (ICI) y del manejo de las opciones productivas (OP) de las familias encuestadas. Contratación de información recolectada con el estado del arte de los ICI y el manejo de los OP. Contratación de resultados del diagnóstico con información secundaria local, nacional y/o de América Latina sobre la situación de las familias. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DEFINICIÓN OPERACIONALIZABLE | | Apego Seguro: Estrategias necesarias para construir un vínculo afectivo positivo, que dé seguridad al niño/a, posibilite su desarrollo y llegada a la adolescencia, y la separación de sus figuras vinculares.* Familia como entorno protector: Las capacidades de las familias para cumplir con su rol protector, de afecto y socialización: capacidades de afecto, cuidado, protección y desarrollo de la familia. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATRIZ CONTRASTACIÓN | | | | MUNDIAL: OPCIONAL | | | LATAM | | | COLOMBIA | | | MUESTRA | | | OBSERVACIONES | | |
| VARIABLE | DEFINICIÓN OPERACIONALIZABLE | NOMBRE INDICADOR | ¿QUE BUSCA MOSTRAR EL INDICADOR? | Año | MUNDIAL Indicador | MUNDIAL Entidad | MUNDIAL Referencia | LATAM Indicador | LATAM Entidad | LATAM Referencia | NACIONAL Indicador | NACIONAL Entidad | NACIONAL Referencia | LOCAL Indicador | LOCAL Entidad | | LOCAL Referencia | |
| Armonía y unidad | Apego Seguro: vínculo afectivo positivo | Porcentaje de niños y niñas con inicio | Lactancia exclusiva: Permite | 2015 | 42% | Unicef 2018 | https://www.unicef.org/wvs | 51% | UNICEF y la | https://www.unicef.org/wvs | 72% | EN SIN 2015 | https://www.icsi.org/ | Nd | Nd | Nd | 0 | |
| | Apego Seguro: vínculo afectivo positivo | Proporción lactantes 0-6 meses con lactancia | Lactancia exclusiva: Permite | 2015 | 43% | Unicef 2016 | https://www.unicef.org/wvs | Nd | Nd | Nd | 36,10% | EN SIN 2015 | https://www.icsi.org/ | Nd | Nd | Nd | 0 | |
| | Apego Seguro: vínculo afectivo positivo | Laclancia materna continua al año de vida | Lactancia exclusiva: Permite | 2015 | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | 52,20% | EN SIN 2015 | https://www.icsi.org/ | Nd | Nd | Nd | 0 | |
| | Apego Seguro: vínculo afectivo positivo | Laclancia materna continua a los dos años | Lactancia exclusiva: Permite | 2015 | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | 31,60% | EN SIN 2015 | https://www.icsi.org/ | Nd | Nd | Nd | 0 | |
| | Apego Seguro: vínculo afectivo positivo | Confianza en la familia, | ¿Qué importancia tiene en su vida la familia? Muy importante | 2017-2022 | 88,90% | World Values Survey7 | https://www.worldvaluessurvey.org/WVS09.jsp | 86,08% | World Values Survey7 | https://www.worldvaluessurvey.org/WVS09.jsp | 80,70% | World Values Survey7 | https://www.worldvaluessurvey.org/WVS09.jsp | Nd | Nd | Nd | <ul style="list-style-type: none"> Argentina=91,70% Chile=91,40% Peru=87,80% Ecuador=87,40% Brazil=85,30% Venezuela=83,40% Bolivia=80,90% Colombia=80,70% Promedio Países Latinoamericanos de la muestra=86,08% | |
| | Familia como entorno protector | Confianza en la familia, | ¿Confía completamente en su familia? | 2017-2022 | 80,10% | World Values Survey7 | https://www.worldvaluessurvey.org/WVS09.jsp | 68,16% | World Values Survey7 | https://www.worldvaluessurvey.org/WVS09.jsp | 68,40% | World Values Survey7 | https://www.worldvaluessurvey.org/WVS09.jsp | Nd | Nd | Nd | <ul style="list-style-type: none"> Argentina=86,90% Peru=72,70% Venezuela=72,20% Chile=69,30% Colombia=68,40% Ecuador = 62,20% Brazil=57,00% Bolivia=56,60% Promedio Países Latinoamericanos de la muestra=68,16% | |
| | Familia como entorno protector | Juego activo en escolares de 6 a 12 años | Definido como realizar actividad | 2015 | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | 31,10% | EN SIN 2015 | https://www.icsi.org/ | Nd | Nd | Nd | 0 |
| | Familia como entorno protector | Tiempo excesivo frente a pantallas en | Definido como realizar actividad | 2015 | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | Nd | 67,60% | EN SIN 2015 | https://www.icsi.org/ | Nd | Nd | Nd | 0 |

Anexo 10 Matriz concluyente ICI_Vida Libre de Violencia

| VARIABLE | | 5. Vida Libre de Violencia | | | | | | | | | | MUESTRA | | | OBSERVACIONES |
|------------------------------|--|---|--|-----------|-----------|----------------------------------|---|---|-----------|--|---|------------------------------|---------|--------|--|
| SE BUSCA: | | <ul style="list-style-type: none"> Realizar un diagnóstico del estado actual de los integrantes de cohesión interna (CI) y del manejo de las opciones productivas (OP) de las familias encuestadas. Contratación de información recolectada con el estado del arte de los ICI y el manejo de las OP. Contratación de resultados del diagnóstico con información secundaria local, nacional y/o de América Latina sobre la situación de las familias. | | | | | | | | | | DEFINICIÓN OPERACIONALIZABLE | | | |
| DEFINICIÓN OPERACIONALIZABLE | | Violencia Física, Violencia Sexual, Violencia Psíquica (psicológica o emocional) Violencia por Negligencia o descuido | | | | | | | | | | | | | |
| MATRIZ CONTRASTACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DEFINICIÓN OPERACIONALIZABLE | NOMBRE INDICADOR | ¿QUE BUSCA MOSTRAR EL INDICADOR? | Genero | AÑO | Indicador | Entidad | Fuente | Indicador | Entidad | Fuente | Indicador | Entidad | Fuente | OBSERVACIONES |
| 5. Vida libre de violencia | Violencia sexual | Contra niños, niñas y adolescentes | cualquier manifestación, de tipo físico o conductual, que se asocia a la ocurrencia de dicha victimización | Femenino | 2021/2018 | 14% | Unicef | https://www.unicef.org/la/media/29031/file/Violencia contra niños niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021.pdf | 15% | MinSalud | Colombia Encuesta de Violencia Contra Niños, Niñas y Adolescentes (EVCNNA) | nd | | | Es importante señalar que, entre los tipos de violencia, la violencia sexual es la menos medida en las encuestas de los países de la región, así, muchos países no tienen datos actualizados sobre violencia sexual contra la niñez (América Latina y el Caribe). Los valores de Colombia se presentan por género. |
| | | Contra la pareja | cualquier actividad o contacto sexual que ocurre sin su consentimiento. Puede involucrar fuerza física o amenaza de fuerza. También puede ocurrir debido a coerción o amenazas | Masculino | | | | | 8% | | | nd | | | |
| | | Contra los adultos mayores | | Ambos | 2021/2015 | 4% | Unicef | https://www.unicef.org/la/media/29031/file/Violencia contra niños niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021.pdf | 7,6% | Min Salud-DANE-Fondos de Población de las Naciones Unidas | https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informa_v6.pdf | nd | | | |
| | Violencia física | Contra niños, niñas y adolescentes | Toda acción a través del uso de la fuerza física, la cual puede causar dolor, molestias, lesiones, daños a la salud, o al desarrollo del niño, niña o adolescente | Femenino | 2021/2018 | 54% | Unicef | https://www.unicef.org/la/media/29031/file/Violencia contra niños niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021.pdf | 26,5% | MinSalud | https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/2020-17_Colombia-WACS-Final-Report-Spanish.pdf | 56% | | | El valor reportado de América Latina y el Caribe corresponde al conjunto de los dos géneros, mientras que el ítem de Colombia muestra por género. |
| | | Contra la pareja | Todo acto de agresión intencional en que se utilice alguna parte del cuerpo de la mujer, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de la mujer agredida, lo que se traduce en un daño, o intento de daño, permanente o temporal, de parte del agresor sobre el cuerpo de ella | Femenino* | 2021/2015 | 13%-18% | Unicef | https://www.unicef.org/la/media/29031/file/Violencia contra niños niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021.pdf | 31,90% | Departamento Nacional de Planeación | Profilimia - Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) | 12% | | | |
| | | Contra los adultos mayores | Acción cuando alguien ocasiona algún daño corporal a la persona mayor al golpearla, empujarla o abofetearla. También puede ocurrir cuando se sujeta contra su voluntad, como encerrarla en una habitación o atarla a un mueble. | Ambos | 2018 | 14,1% | Cepal-Naciones Unidas | https://www.cepal.org/es/notas/maltrato-personas-mayores-america-latina | 3% | MinSalud | https://concejodebogota.gov.co/Desbordado-incremento-de-cifras-de-maltrato-al-adulto-mayor-denuncia-el/cbogota/2018-06-14/201552.php | 0% | | | |
| | Violencia Psíquica (psicológica o emocional) | Contra niños, niñas y adolescentes | | Ambos | 2021/2020 | 48% | Cepal-Unicef | https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf | 64,10% | Encuesta Nacional de Demografía y Salud | https://observatoriomujeres.gov.co/archivos/publicaciones/Publicacion_8.1.pdf | 44% | | | |
| | | Contra la pareja | la conducta perversa y destructiva que emite un miembro de la pareja sobre el otro en desigualdad de condiciones, con abuso de poder y tratando de anular a la pareja a través de la manipulación. La relación es por lo tanto asimétrica | Ambos | 2021/2020 | 15%-20% | Unicef | https://www.unicef.org/la/media/29031/file/Violencia contra niños niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021.pdf | 25% | Unisabana | https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/la-di-ctives-para-prevenir-la-violencia-intrafamiliar/ | nd | | | |
| | Violencia económica | Contra la pareja | formas de agresión con el fin de controlar tanto el flujo de recursos económicos que ingresan al hogar, o bien la forma en que dicho ingreso se gasta, como la propiedad y uso de los bienes muebles e inmuebles que forman parte del patrimonio de la pareja (recursos de dinero, amenazas o incumplimiento con relación a dar el gasto, usurpación de bienes materiales, prohibiciones de trabajar o estudiar) | Ambos | 2020 | nd | nd | nd | 10,9% | Unisabana | https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/la-di-ctives-para-prevenir-la-violencia-intrafamiliar/ | nd | | | |
| | | Contra los adultos mayores | cuando alguien se roba el dinero o las pertenencias de una persona mayor. Esto puede incluir la falsificación de cheques, el robo de la pensión o jubilación o de los beneficios del Seguro Social, o bien, el uso de las tarjetas de crédito y las cuentas bancarias de otra persona sin su permiso. | Ambos | 2018 | 13,80% | Cepal-Naciones Unidas | https://www.cepal.org/es/notas/maltrato-personas-mayores-america-latina | 1,50% | MinSalud | https://concejodebogota.gov.co/Desbordado-incremento-de-cifras-de-maltrato-al-adulto-mayor-denuncia-el/cbogota/2018-06-14/201552.php | 0% | | | |
| Negligencia | Contra adultos mayores | Cuando la persona que cuida a alguien mayor no responde a sus necesidades, ya sean físicas, emocionales o sociales. O bien, si no le da sus alimentos, medicamentos o impide su acceso a atención médica | Ambos | 2017 | 4,2% | Organización Mundial de la Salud | https://www.who.int/es/news/item/14-06-2017-abuse-of-older-people-on-the-rise-1-in-6-affected | 8,5% | Univalle | CURCIO, C., PAVAN, C., JIMÉNEZ, A., GÓMEZ, F. Abuso in Colombia: el élder and its association with socioeconomic conditions and functionality. Colombia Médica, North America, 50, sep. 2019. Available at: http://www.univalle.edu.co/colombiamedica/index.php/comedica/article/view/4011/3703 . Date accessed: 10 Nov. 2022. | nd | | | | |
| | Niños, niñas y adolescentes | Negligencia: se produce cuando se priva al niño de los elementos básicos necesarios para asegurar su desarrollo integral. Puede ir desde la alimentación, la salud, la educación, la vigilancia ante los peligros y riesgos, hasta el abandono total | Infante Niño(a) Adolescente | 2019 | nd | nd | nd | 54,0% 39,4% | 12% | Instituto Nacional de Salud | https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/temas-eventos/INIC/ENC/IN/2020/N20GR03N89NR0N20N20NTRAFAMILIAR_2019.pdf | 8% | | | Solo hay reporte para Colombia |

Aplicación de Cuestionario de CI y COP del grupo familiar "sumando con amor y vida del Municipio de la Argentina Huila.

| VARIABLE | MATRIZ CONTRASTACIÓN | | | Genero | AÑO | LATAM | | | COLOMBIA | | | MUESTRA | | | OBSERVACIONES |
|----------------------------|---|---|---|----------|-------|--|---|---|--|---|---|--|---|---|---------------|
| | DEFINICION OPERACIONALIZABLE | NOMBRE INDICADOR | ¿QUE BUSCA MOSTRAR EL INDICADOR? | | | Indicador | Entidad | Fuente | Indicador | Entidad | Fuente | Indicador | Entidad | Fuente | |
| 5. Vida libre de violencia | Violencia de género | En la pareja | Cualquier ejercicio del poder del hombre sobre la mujer, por medio de agresiones psicológicas, económicas, físicas o sexuales | Femenino | 2020 | 61,6% | CEPAL | https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46687/8/S2100150_es.pdf | nd | nd | nd | 72% | Aplicación de cuestionario de CI y OP del grupo familiar sumando con amor y vida del Municipio de la Argentina Huila. | El valor que corresponde a la muestra experimental muestran de las personas encuestadas son conscientes de la gravedad que conlleva el maltrato de género. | |
| | | Masculino | 47,4% | | | | | | | | | | | | |
| | | Tasa de homicidios (feminicidios) | homicidio agravado por razón de género. Muertes de mujeres ocasionadas por su pareja o ex pareja íntima | Ambos | 2020 | 1,60 | Cepal-Naciones Unidas | Nicaragua / Comisaría de la Mujer de la Policía Nacional de Nicaragua Brasil / Conselho Nacional de Justiça. Brasil no cuenta con un registro único de casos de feminicidio. El Consejo Nacional de Justicia solo registra los nuevos casos procesales ingresados al sistema jurídico. Argentina / Corte Suprema de Justicia de la Nación, Registro Nacional de Femicidios de la Justicia Argentina El Salvador / Fiscalía General de la República Bolivia (Estado Plurinacional de) / Fiscalía General del Estado Honduras / Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad (IUDPAS) - Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Observatorio de Muertes Violentas de Mujeres y Femicidios. Panamá / Ministerio Público, Procuraduría General de la Nación Uruguay / Observatorio Violencia y Criminalidad del Ministerio del Interior. Guatemala / Organismo Judicial y Ministerio Público Costa Rica / Poder Judicial, Observatorio de Violencia de Género contra las Mujeres y Acceso a la Justicia Puerto Rico / Policía de Puerto Rico, Informes Estadísticos. México / Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP) Colombia / Sistema Penal Oral Acusatorio (SPOA) - Fiscalía General de la Nación | 0,7 | Cepal-Naciones Unidas | Colombia / Sistema Penal Oral Acusatorio (SPOA) - Fiscalía General de la Nación | nd | | Corresponde a la cuantificación anual del número total de homicidios de mujeres de 15 años de edad y más (realizando un promedio simple en a tasa de homicidios en 16 países de América latina que reportaron datos), asesinadas por razones de género dividido por la población de mujeres, expresada en 100.000 mujeres. De acuerdo a las legislaciones nacionales se denomina feminicidio, feminicidio o homicidio agravado por razones de género. | |
| | | Justificación del maltrato físico a la esposa | Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que creen que un esposo/pareja tiene justificación para golpear o golpear a su esposa/pareja por cualquiera de las siguientes cinco razones: discute con él, se niega a tener relaciones sexuales; quema la comida; sale sin avisarle; o cuando descuida a los niños. | Ambos | 2015 | 6,80% | Banco Mundial | Encuestas Demográficas y de Salud (DHS), Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) y otras encuestas https://genderdata.worldbank.org/indicators/sg-vaw-zs/ | 3,10% | Banco Mundial | Encuestas Demográficas y de Salud (DHS), Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) y otras encuestas https://genderdata.worldbank.org/indicators/sg-vaw-zs/ | 6% | | El ítem de América Latina y el Caribe corresponde al reporte realizado solo por 16 países con un rango de tiempo de (2011-2017); el promedio de IAC se obtuvo a través de un promedio simple. | |
| | Perpetradores de violencia de género en la pareja | - | Ambos | 2019 | 20% | Organización Mundial de la Salud | https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence | 26,20% | Instituto Nacional de Salud | https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/Informesdeevento/MIOLNCIAN20DE%20GNC3%89NERO%20EN%20INTRAFAMILIAR_2019.pdf | 8% | En el ítem local se evidencia un desconocimiento acerca de la gravedad de la violencia de los perpetradores de violencia de género | | | |
| | Violencia a la familia | La violencia intrafamiliar | El que maltrate física o psicológicamente a cualquier miembro de su núcleo familiar | Ambos | 2020 | 12% | Organización de Naciones Unidas | https://www.onumuheres.org.br/wp-content/uploads/2020/05/brief-diagramacion-final.pdf | 19,9% | DANE-Consejería presidencial para la Equidad de la Mujer-ONU Mujeres | https://oig.cepal.org/sites/default/files/mujeres_y_hombres_brechas_de_genero.pdf | 12% | | - | |
| | Violencia parentofilia | Contra su madre y/o padre | Mujeres y hombres de 13-41 años que fueron testigos de violencia física de su padre hacia su madre | Femenino | 2015 | nd | nd | nd | 35,40% | Min Salud-DANE-Fondo de Población de las Naciones Unidas | https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/infografia-v6.pdf | 100% | | El valor que corresponde a la muestra experimental refleja que los integrantes de la familia se dan cuenta de la violencia por parte del padre a la madre. | |
| | Masculino | 29,20% | | | | | | | | | | | | | |
| Violencia autoinfligida | Tasa de suicidios | La tasa de mortalidad por suicidio, tal como se define como el número de muertes por suicidio en un año, dividida por la población, y multiplicada por 100 000. | Ambos | 2019 | 6,9 | Cepal-Naciones Unidas | ODS / Base de datos ODS de Naciones Unidas / Global Health Estimates 2019: Deaths by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000-2019. Geneva, World Health Organization, 2020 https://agenda2030iac.org/estadisticas/bancodatos-regional-seguimiento-ods.html#lang=es | 3,9 | Cepal-Naciones Unidas | ODS / Base de datos ODS de Naciones Unidas / Global Health Estimates 2019: Deaths by Cause, Age, Sex, by Country and by Region, 2000-2019. Geneva, World Health Organization, 2020 https://agenda2030iac.org/estadisticas/bancodatos-regional-seguimiento-ods.html#lang=es | nd | | | | |
| Violencia interpersonal | Muertes por agresion | Cualquier acción con un arma contundente y cortocotundentesia íntegra del individuo, a tal punto de causar la muerte | Ambos | 2019 | 4,20% | Institute for Health Metrics and Evaluation (IHME) | http://ghdx.healthdata.org/gbd-results-tool | 6,91% | Institute for Health Metrics and Evaluation (IHME) | http://ghdx.healthdata.org/gbd-results-tool | nd | | | | |

Anexo 11 Análisis de Contenido OP

| CRITERIOS | [ATRIBUTOS] PRINCIPALES COMPONENTE PARA FOMENTAR EL EMPRENDIMIENTO Y LA CAPACIDAD EMPRENDEDORA | ELEMENTOS QUE SE CONFIGURAN EN COMUN | REFERENCIA DE CADA ATRIBUTO |
|---|---|---|--|
| Desarrollo de capacidades emprendedoras y proyecto de vida | Capacidad del individuo para disminuir su exposición al riesgo, identificación de habilidades ocupacionales y la intención emprendedora, Potencialización de las habilidades, emprendimiento y la asociatividad, creatividad e innovación, liderazgo, identificación de oportunidades, Consecución de recursos, Capacidad para asumir el riesgo, actitud de riesgo, toma eficaz de decisiones, habilidades para la socialización, trabajo en equipo, comunicación, habilidades de autogestión y autopercepción, toma de decisiones, potenciación de otras circunstancias personales y familiares, conocimiento empírico, Conocimientos y experiencias emprendedoras, Creatividad e innovación, Comunicación y participación de redes de apoyo, Liderazgo, trabajo en equipo, visión y perspectiva, organización, logro de resultados y determinación, aversión al riesgo, Inteligencia colectiva, capacidades productivas, cambio y resistencia, capacidades físicas e intelectuales, Comunicación asertiva, Tolerancia al cambio, autoempleo Toma de decisiones, metas y objetivos claros, materialización de sus sueños individuales y colectivos. | Toma de decisiones, creatividad e innovación, liderazgo, motivación, conocimiento, comunicación, asumir riesgos, trabajo en equipo, autogestión, autoaprendizaje, persistencia, inteligencia colectiva, autonomía, logro de resultados. Materialización de sueños y establecimiento de metas y objetivos claros. | <u>Habilidades y competencias</u> (Son resultado de un proceso de formación académica que se sustenta en el perfil de una persona y que desarrolla, cimienta sus conocimientos, procedimientos y actitudes en su quehacer) Plan de vida del emprendedor (crear un conjunto de metas y objetivos que representan lo que el individuo quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida). |
| Estrategias y herramientas de apoyo y fomento a los iniciativas emprendedoras | Finanzas productivas: de ahorro, inversión, y deudas. Unidades productivas de base tecnológica, estabos productivos, incubación, Elaboración de planes, enfoque multi-servicio, cuello botella, planes de negocios, modelo de negocios CANVAS, capital semilla. Talleres de gerencia del ser, créditos, microcréditos, ahorro, Asesorías de orientación en temas legales, administrativos, contables y financieros y microemprendimientos, créditos, planes de negocio, asistencia técnica y acompañamiento, capacitación para la creación de alianzas comerciales, Acceso a financiamiento, y apoyar la creación y mejoramiento de los microempresarios, distribución igualitaria, fuentes de empleo, Microcréditos, cuentas de ahorro, pago de servicios básicos, cobro del Bono de Desarrollo Humano, pago y envío de remesas y seguro de desgravamen, microfinanzas y el microcrédito. Estudio de mercado, monto de inversión, gestión y articulación de proyectos. Identificación y acceso a mercados. Mercadeo y ventas. acceso a mercado, manejo de TIC. Administración y gestión de pequeños unidades productivas. | Economía popular y solidaria, economía de subsistencia, finanzas productivas, estabos productivos, enfoque multi-servicio, cuello botella, modelo de negocios CANVAS y capital semilla. créditos, asesorías, microemprendimientos, planes de negocio, autoempleo, autoempleo y fuentes de empleo, planes de negocio. | <u>Modelo de estrategia económica</u> (Método a seguir para la formación de competencias emprendedoras) Financiamiento (Planes y programas de apoyo al emprendimiento) |
| Tipos de opciones productivas(algunos) | Producción de bienes y servicios innovadores, elaboración de los artesanías, emprendimiento empresarial y productivo propios, productos alimenticios. | | <u>Tipo de actividad</u> |
| Personalidad emprendedora y valores | Inteligencias múltiples, Empoderamiento y dignificación, Fijure del esfuerzo y el mérito individual, Compromiso y motivación de equipo, confianza en sí mismo, autoeficacia percibida, persistencia, constancia y optimismo. Autoestima, autoconfianza, Motivación, pasión, responsabilidad, constancia, responsabilidad, responsabilidad, autonomía | Responsabilidad, autoconfianza, autoestima | Desarrollo Personal (perfil de personalidad emprendedora) Valor emprendedor. (principios necesarios para emprender de forma correcta, con lo cual, aumentamos la probabilidad de éxito.) |
| Limitaciones y barreras condicionantes | Carencia de oportunidades, desempleo, desigualdades, pobreza, aislamiento de la comunidad y la migración a otras ciudades, pobreza, discapacidad, nivel de pobreza, falta de acceso laboral, falta de ingresos permanentes, familias extensas, niveles educativos bajos, viviendas precarias, El desconocimiento, la falta de motivación y el poco acceso a otras formas de trabajo diferentes al de la agricultura, pobreza, niveles de ingresos mensuales. | pobreza, falta de acceso laboral, niveles educativos bajos, desigualdades | <u>Vulnerabilidad Social</u> |
| Enfoques | Libreración económica y social de la comunidad, enfoque de sostenibilidad, generación de semi-microempresa, Economía Popular y formas Solidaria, Gobernanza alimentaria, emprendimiento endógeno. Proceso de : producción, transformación, comercialización y consumo dentro del territorio, | | |

Anexo 12 Valoración de expertos del Programa

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Informante (Experto):
- 1.2. Grado Académico:
- 1.3. Profesión:
- 1.4. Institución donde labora:
- 1.5. Cargo que desempeña:
- 1.6. Denominación del Instrumento: Cuestionario de intangibles de cohesión interna (ICI)
- 1.7. Autor(es) del Instrumento: 1.8
- Programa de postgrado:

II. VALIDACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | Sobre los ítems del instrumento | | | | | |
| 1. CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles | | | | | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | |
| 4. COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable | | | | | |
| 5. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | | |
| 6. SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | | |
| SUMATORIA TOTAL | | | | | | |

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: _____
- 3.2. Opinión: FAVORABLE _____ DEBE MEJORAR _____
 NO FAVORABLE _____
- 3.3. Observaciones: _____

Atentamente;

 Firma juez experto

Anexo 13 Registro fotográfico

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
|  <p>N° Familia:4 Apellidos: Buitrago Ortega Dirección: Finca Bellavista- vereda Betania Contacto:3176351359</p> |  <p>N° Familia:38 Apellidos: Rodríguez Cano Dirección: Vereda Betania sector la piscina Contacto:3227637712</p> |  <p>N° Familia: 49 Apellidos: Luz Marina Alarcón Dirección: cra número 9-68 Contacto:3108821742</p> |  <p>N° Familia:17 Apellidos: Guzmán Hidalgo Dirección: Casa 85 Barrio Porvenir Contacto:3102814560</p> |  <p>N° Familia: 12 Apellidos: Paola Moreno Perdomo Dirección: Casa E21 Barrio Porvenir Contacto: 3224237179</p> |
|  <p>N° Familia:10 Apellidos: Castrillón Arcos Dirección: Carrera 48 número 10-87 Contacto:3112585058</p> |  <p>N° Familia: 7 Apellidos: Campos Estrella Dirección: Cra 1B-9-03 Nueva esperanza Contacto:3134634647</p> |  <p>N° Familia:31 Apellidos: Muñoz Rodríguez Dirección: Vereda la Betania La esmeralda Sector la piscina Contacto:3118220787</p> |  <p>N° Familia:19 Apellidos: Hernández Campos Dirección: Finca limonar Vereda Betania Contacto:3178503157</p> |  <p>N° Familia:18 Apellidos: Hernández Buritica Dirección: Finca Palmarito vereda betania Contacto:3122594899</p> |