

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE ALGUNOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA I. E VALENCIA DE LA PAZ, DEL  
MUNICIPIO DE ÍQUIRA.

PRESENTADO POR

MERCEDES GONZALEZ TORO

Cod. 20121111733

DORA LILIA SANCHEZ FIERRO

Cod. 20121111734

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACION EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD

NEIVA - HUILA 2013

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE ALGUNOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA I. E VALENCIA DE LA PAZ, DEL  
MUNICIPIO DE ÍQUIRA.

PRESENTADO POR

MERCEDES GONZALEZ TORO

Cod. 20121111733

DORA LILIA SANCHEZ FIERRO

Cod. 20121111734

Trabajo de investigación para optar el título de Especialista en Educación Especial

ASESORA

YENNY LUCILA DAZA VIDARTE

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACION EN INTEGRACIÓN EDUCATIVA PARA LA DISCAPACIDAD

NEIVA – HUILA 2013

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

Neiva, Marzo del 2013

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresamos nuestros agradecimientos a:

Dios que nos ha dado la vida, la inteligencia para crecer cada día y poder compartir nuestros conocimientos con quienes lo necesitan, por permitirnos hacer el trabajo, dándonos salud, persistencia y amor por el estudio y el trabajo.

A nuestras familias por la paciencia que tuvieron cuando las dejamos solas y que nos acompañaron en cada momento de trabajo, en el día y en la noche.

A los estudiantes de la I. E. Valencia de la Paz que nos colaboraron en toda la investigación.

A la I. E. Valencia de la Paz que nos permitieron los espacios, tiempos y otros recursos para el éxito de esta investigación.

## **DEDICATORIA**

A nuestras familias por la paciencia y compañía.

A la I. E. Valencia de la Paz por su apoyo

A nuestra asesora por su colaboración

A la Universidad Surcolombiana.

## CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	11
1.2 JUSTIFICACIÓN	14
1.3 OBJETIVOS	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivo Específicos	16
2. REFERENTE TEORICO	17
2.1 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	17
2.2 ROLES DEL MAESTRO	18
2.2.1 Relaciones maestro – estudiantes	18
2.2.2 Perfil del docente incluyente	19
2.3 MODELOS PEDAGOGICOS	20
2.3.1 Modelo Cognitivo	20
2.3.2 Modelo de aprendizaje significativo	21
2.4 MARCO LEGAL	23
2.5 MARCO CONTEXTUAL	25
2.6 CATEGORIAS	27
2.6.1 Definición de categorías y subcategorías	27
2.6.2 Definición de categoría Bajo rendimiento académico	28
2.6.3 Definición de subcategoría “relaciones maestro – estudiante”	28
2.6.4 Definición de subcategoría “perfil del docente incluyente”	28
2.6.5 Definición de subcategoría “Práctica docente”	28
3. DISEÑO METODOLOGICO	29

3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Definición de la unidad de análisis	30
3.2.1 Definición de la unidad de trabajo	30
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	30
3.3 PROCESO OPERATIVO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	31
3.4.1 Observación participante	31
3.4.2 Talleres	31
3.4.3 Entrevistas	31
3.6 PROPUESTA	32
3.6.1 Presentación	32
3.6.2 Propósito	32
3.6.3 Fundamento teórico y análisis tentativo	33
3.6.4 Estrategias a realizar	37
4. DISEÑO ADMINISTRATIVO	43
4.1 Recursos	43
4.2 Cronograma	44
4.3 Presupuesto	44
BIBLIOGRAFIA	45
ANEXOS	47

## RESUMEN

Este trabajo de investigación surge de la preocupación por conocer las causas del bajo rendimiento en los estudiantes de la I. E. Valencia de la Paz, del municipio de Íquira desde el enfoque cualitativo con el fin de buscar espacios de reflexión que generen posibilidades de construcción pedagógica frente a la problemática.

Se pretende aportar a la Institución alternativas pedagógicas que apoyen el proceso académico de los educandos y a su vez a la construcción de proyectos de vida de los mismos. Que la educación se proyecte a la comunidad y de forma articulada creen posibilidades de mundo.

Por consiguiente para desarrollar el proceso investigativo se hace necesario el aporte de:

- ✓ Directivos docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docentes



## INTRODUCCIÓN

"El éxito no se logra sólo con cualidades especiales.  
Es sobre todo un trabajo de constancia, de método y de organización."

*Sergent, J.P.:*

“La Institución Educativa Valencia de la paz, está ubicada en el centro poblado del mismo nombre, del municipio de Íquira, departamento del Huila. El municipio de Íquira está localizado en la cordillera central, parte occidental a 1.050 m.s.n.m. Con una temperatura de 24 grados centígrados. A una distancia de Neiva de 72 kilómetros. Su cultura es de origen Páez, su nombre significa “Montes Altos”. El municipio de Íquira es llamado la “Ciudad Luz el Huila”.

El centro poblado Valencia de la Paz, donde se encuentra la Institución Educativa Valencia de la Paz, dista de su cabecera municipal de 6500 metros por carretera destapada<sup>1</sup>. Los estudiantes de esta son de clase media baja con diferentes modos de actuar y de pensar, de familias ambulantes y un 20% son de familias desplazadas del departamento del Cauca, con un nivel sociocultural bajo, muchos de estos estudiantes son vinculados al sistema educativo debido a la presión del gobierno sobre los padres de familia mediante los programas como familias en acción, entre otros; la mayoría de estos educandos no están muy bien preparados o no se han motivado para el rol de estudiantes y asisten al centro educativo sin ninguna motivación Intrínseca.

Todo lo anterior ha hecho más dificultoso el proceso académico de los estudiantes evidenciando un bajo rendimiento del mismo lo que preocupa a los docentes y directivos de la institución.

Por tal razón se hace necesario indagar sobre las causas que enmarcan esta situación teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelven los estudiantes, todo con el fin de crear los espacios y estrategias necesarias para brindarle una

---

<sup>1</sup> Tomado <http://iquira-huila.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mfx1-&m=f>

educación que potencialice al individuo desde sus capacidades, desde la equidad y participación de la comunidad educativa.

Este proyecto es encaminado como un grano de arena, como un aporte pedagógico a la institución educativa Valencia de la Paz como estudiantes en la especialización de Integración Educativa para la Discapacidad de la Universidad Surcolombiana.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Nunca consideres el estudio como una obligación,  
sino como una oportunidad para penetrar en el bello  
y maravilloso mundo del saber.

Albert Einstein

La educación como componente importante y fundamental en el desarrollo del ser humano, que lo prepara para participar en grupos sociales, no puede evadir el cumplir con todos los objetivos que la sociedad ha puesto en ella.

Por tal razón partiendo de prácticas docentes y experiencias vividas en el aula de clase, la educación busca encaminar a los estudiantes ante el devenir propio, del municipio y ante las diversas situaciones de su acontecer diario.

Por consiguiente la Institución Educación Valencia de la Paz, que está situada en el centro poblado de su mismo nombre, ubicada a 6 kilómetros de la zona urbana de Íquira, con una población que en su mayoría dependen de la producción agrícola, ya sea porque tienen sus fincas y otros porque trabajan como jornaleros en ellas, su nivel de estudio es bajo debido a que muchos de estos padres o tutores de los niños, niñas y jóvenes no han terminado la primaria.

En este contexto se desenvuelve los estudiantes de la institución en la cual se evidencia un bajo nivel en el rendimiento académico esta dificultad se ha venido presentando desde ya hace unos años, en los resultados de las , pruebas SABER, pruebas SABER pro y en la cantidad de repitencias de grados que presenta la mayoría de los educandos.

Todo lo anterior genera una preocupación en los docentes ya que ellos son los más interesados en proporcionar una educación que le binde a los estudiantes una formación, un desarrollo individual y social en caminadas a la construcción de proyectos de vida.

También es importante resaltar la falta de un docente orientador que aporte al proceso pedagógico y de estrategias pertinentes por parte de los directivos frente a los inconvenientes que se vive en el contexto del municipio y de la institución. Ya que la única alternativa que se maneja frente a esta situación, es el llamado a padres de familia limitando la problemática a una rendición académica, el número de áreas perdidas por el estudiante, dejando de lado el problema a fondo de esta situación, sin pensar cuales son las posibles causas que presentan el bajo rendimiento académico en los educando y por ende la deserción de un gran porcentaje del estudiantado.

Por consiguiente esta alternativa solo fortalece la repitencia de grados por parte de los estudiantes, creando en ellos más desinterés o desmotivación por el estudio, ya que mucho de ellos están en el plantel educativo obligados por sus padres por el hecho de recibir el beneficio de Plan Colombia. Todo esto cada día hace crecer un ambiente que imposibilita una educación con objetivos propuestos por la educación y lo más importante una educación encaminada a la construcción de proyectos de vida.

Por tal razón el docente y el estudiante deben desde su singularidad recorrer el camino académico de la mano para que cada uno aporte desde sus intereses y saber.

Finalmente el docente y el estudiante “como sujetos individuales tiene sus propias temporalidades, sus propias sensaciones, sus propias condiciones; el encuentro se propicia como sujetos sociales en los que cada uno de ellos hace sus aporte

individual al grupo, pasando de ser temporalidades subjetivas a temporalidades de grupo social, objetivas”<sup>2</sup>

Es así como surge entonces, la necesidad de responder el interrogante **¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto de la I. E. Valencia de la Paz, del municipio de Íquira?**

---

<sup>2</sup> Bedoya Urrego, Isaura Esther, Ese desconocido llamado tiempo, Revista Plumillas educativa, Facultad de Educación, Universidad de Manizales, Número 6, 2009

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

Excelente maestro es aquel que, enseñando poco, hace nacer en el alumno un deseo grande de aprender.

Arturo Graf

El docente con el pasar del tiempo busca cualificarse como punto importante en su rendimiento desarrollo personal, profesional y social, porque esto le brinda las estrategias necesarias para enfrentarse a situaciones dificultosas en el diario vivir escolar, como lo es el bajo rendimiento académico, ya que esta problemática en la actualidad, está generando preocupación en los docentes.

Preocupación que no es ajena al cuerpo docente de la Institución Educativa de Valencia la Paz, quienes en su gran mayoría muestran interés por conocer las posibles causas de estas dificultades y de esta manera encaminarse de manera articulada hacia una educación con calidad que brinde las posibilidades de construcción de mundo.

Este tema del bajo rendimiento académico toma importancia en la medida que no solo es la preocupación de los docentes sino que a su vez es prioridad de las familias, ya que esto interfiere no solo en su economía por los casos de repitencia o deserción, sino que también afecta la parte emocional de los hogares porque empiezan a vivir desesperanzas frente a las metas propuestas para sus hijo e hijas.

Por lo anterior se hace necesario indagar e investigar sobre esta problemática que está marcando la vida de muchos estudiantes, de sus familias y docente, de esta manera se conocería las causas de esta problemática y partiendo de ello se

crearían espacios de reflexión y estrategias que aporten de manera pedagógica, la parte académica y personal del estudiantado.

Por consiguiente se tiene en cuenta como población de análisis el grado sexto, grupo en el cual se ha evidenciado marcadamente el bajo rendimiento académico.

Finalmente, todo esto es realizado con el objetivo de aportar a la institución educativa y a la comunidad en general en la construcción de proyectos de vida. Ya que la educación es un compromiso de todos y para todos.

## **1.3 OBJETIVOS**

### 1.3.1 General

Identificar las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Valencia de la Paz, del municipio de Íquira.

### 1.3.2 Específicos.

- Reconocer e identificar las causas del bajo rendimiento académico en los estudiante
- Crear espacios de orientación frente a la problemática del bajo rendimiento académico
- Diseñar una propuesta para mejorar el bajo rendimiento académico de estos estudiantes.
- Desarrollar estrategias de seguimientos institucionales a los estudiantes con bajo rendimiento académico del grado sexto



## 2. REFERENTE TEÓRICO

El maestro que intenta enseñar  
sin inspirar en el alumno el deseo de aprender  
está tratando de forjar un hierro frío.

Horace Mann

### 2.1 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Uno de los temas de mayor preocupación por parte de los padres en el desarrollo de sus hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que les genera su porvenir o futuro profesional y económico.

Pero es necesario tener en cuenta que en este rendimiento académico interfiere disposiciones externas e internas, ya que pueden presentarse diferentes causas frente a esta problemática. “Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual”<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup><http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/elneonato/index.php>

## ROLES DEL MAESTRO

### 2.1.1 Relaciones maestro – estudiantes

La relación maestro – estudiante es importante en el proceso pedagógico de los estudiantes, ya que esta posibilita un ambiente en el que el estudiante permite ser orientado por el docente en su enseñanza y receptivo frente a su aprendizaje.

De la misma manera es necesario que el docente presente una actitud positiva frente a su rol y a los estudiantes para que de esta manera él cree las estrategias necesarias para potenciar al educando desde sus fortalezas y crear espacios de reflexión frente a las problemáticas académicas que presentan algunos estudiantes.

#### 2.1.1.1 Actitud

La actitud es la variable más estudiada en la psicología social debido a que constituye un valioso elementos para la predicción de conductas, el aprendizaje de estas son un proceso lento y gradual, en el que influyen distintos factores y agentes. Aunque los rasgos de la personalidad y del carácter de cada quien son decisivos, también desempeñan un papel muy importante las experiencias personales, previas, el medio donde crecemos, las actitudes que nos transmiten otras personas significativas, la información y las vivencias escolares, los medios masivos de comunicación entre otras.

Las actitudes sociales están compuestas por variables intercurrentes, compuestas por tres elementos a saber:

- A. Cambios en el componente cognoscitivo
- B. Cambios relativos en el componente afectivo
- C. Cambio en el componente relativo a la conducta

#### A. Cambios en el componente cognoscitivo

Para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que esté también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitivos (el conocimiento, la manera de encarar al objeto, etc.) relativo al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.

#### B. Cambios relativos en el componente afectivo

Es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social; por ejemplo que por una desavenencia cognoscitiva real se modifique la relación afectiva con una persona. El cambio registrado en este componente conduciría a emitir conductas hostiles hacia la persona, así como atribuirle una serie de efectos capaces de justificar y de hacer congruente el cambio de afecto.

#### C. Cambios en el componente relativo a la conducta

La combinación de la cognición y el afecto son causante de conductas determinadas dada la situación. Por ejemplo, la disposición de una determinadas conducta, como la que los padres exijan a los hijos ingresar a un colegio que ellos no les gusta, pero que a juicio de los padres es beneficioso para el futuro, puede traer como consecuencia una reorganización de los componentes cognoscitivos y afectivos, haciéndolos objetos de una actitud positiva por parte de los jóvenes.

### 2.1.2 Perfil del docente incluyente

En la actualidad la educación viene realizando cambios con el fin de brindar una educación con calidad, por dicha razón el docente se enfrenta a problemáticas en la cuales debe buscar alternativas pedagógicas para enfrentarlas.

Por consiguiente es importante que el docente sea incluyente ya que el estudiantado es heterogéneo con diferentes pensamientos, conductas, familia y problemáticas.

Este docente es un profesional que busca cualificarse cada día, que a pesar de los problemas que se presentan en el aula crea espacios de reflexión y estrategias pedagógicas para apoyar a sus estudiantes y hacer un ambiente escolar pertinente a las necesidades de los educandos.

Es decir que todos los docentes están dentro de estas características, lo único es que cada persona tiene la opción de elegir la oportunidad de crear las posibilidades ante la adversidad del cotidiano vivir.

## 2.3 MODELOS PEDAGOGICOS

### 2.3.1 EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y COGNITIVO

“Debido a la necesidad de equilibrar la calidad de la educación para todos los alumnos y alumnas del país, se instala en los años 90’ este paradigma, Sus fundamentos pedagógicos están en el modelo constructivista y en el cognitivo.

El primero de ellos supone un énfasis ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el maestro. A diferencia del modelo academicista, cuya metodología principal era la clase expositiva, el constructivismo privilegia las actividades realizadas por los alumnos y alumnas, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino a través de acciones.

Se trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo. Ello implica problematizar los

saberes, abrirlos conceptos a la discusión y consensuar con los estudiantes una forma común de comprender una determinada disciplina. Sin embargo, no se debe confundir este modelo con un rechazo a la clase expositiva, pues siempre es necesario, en algún momento de la unidad, sistematizar el conocimiento adquirido a partir de las actividades realizadas.

Por su parte, el modelo cognitivo se centra en los procesos mentales del alumno o alumna y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto.

De esta manera, ya no hablamos únicamente de conceptos, sino de capacidades cuya estructura es secuencial. Para trabajar con este modelo, es necesario considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y reconocer cuándo está en condiciones de acceder a una capacidad intelectual superior. Es por eso que los Aprendizajes Esperados de los Programas de Estudio parten con habilidades más simples (reconocer, identificar) y terminan con las de mayor dificultad (analizar, interpretar, evaluar). Dentro de este modelo, la relación del docente con el alumno o alumna se centra en el rol de facilitador del primero, ya que es el que ayudará a los estudiantes a acercarse a los niveles más complejos del conocimiento. Desde este punto de vista, planificar ya no puede ser simplemente elaborar un listado de contenidos, sino también incluir los aprendizajes que se espera lograr en los alumnos y alumnas.

### 2.3.2 MODELO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es un modelo educativo para establecimientos de educación formal, que ofrezcan los niveles de educación preescolar, básica primaria y secundaria y educación media académica y/o técnica.

Utiliza metodologías activas, participativas y cooperativas, de corte humanístico para la formación integral del alumno, orientándolo hacia el conocimiento

de contenidos básicos y dándole herramientas para la investigación científica en todas las áreas. Tiene como meta, construir significados cognitivos y formativos e incorporarlos a las estructuras del conocimiento que posee el alumno –sujeto para facilitar nuevos aprendizajes, solucionar y producir cambios profundos en su ser, para ser competentes en el desarrollo del pensamiento con el saber y saber hacer”<sup>4</sup>.

Weininger (1990) “señala que el hecho más significativo de la moderna psicología ha sido la conceptualización del fenómeno motivacional en términos cognitivos y la inclusión del autoconcepto, que es el elemento nuclear de todas las teorías motivacionales y estudia la interacción con las atribuciones causales, las percepciones de la autoeficacia, percepción de control, estrategias cognitivas motivacionales”

J.C. Nuñez, J.A. González Pienda y González-Pumariega. “A medida que el niño se va haciendo mayor la motivación tiene un papel más relevante en la explicación del rendimiento concreto de los escolares.”

Heyman y Dweck (1992); Smiley y Dweck (1994). La conducta mostrada por los alumnos depende más de su capacidad percibida que de su orientación de meta, cuando los estudiantes tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea muestran comportamientos similares, aceptando el desafío planteado por dicha tarea, y cuando dudan de su capacidad, las diferencias en orientación de meta, reflejan también diferencias a nivel motivacional.

---

<sup>4</sup><http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/10839/211/1/Diana%20Cristina%20Gomez%20Ceballos.pdf>

## 2.4 MARCO LEGAL

“LEY 115 DE 1994

(Febrero 8)

Por la cual se expide la Ley General de Educación

EL CONGRESO DE COLOMBIA

DECRETA:

### TÍTULO I

#### Disposiciones Preliminares

NOTA: La denominación de Educación no formal fue reemplazada por: Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, por el art. 1 de la Ley 1064 de 2006

**Artículo 1º.-** *Objeto de la Ley.* La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley”<sup>5</sup>.

- Ley General de Educación. Capítulo 1. Disposiciones legales, diseño de lineamientos generales, procesos curriculares, mejoramiento de la calidad de la educación.
- Decreto 1286 del 25 de abril del 2005, por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados.
- Decreto 2832 de agosto 16 del 2005, por el cual se reglamente parcialmente el artículo 89 de la Ley 115 de 1994, en lo referente a validaciones de estudios de educación básica y media académica, se modifica el artículo 8 del Decreto 3012 de 1997 y se dictan otras disposiciones.
- Constitución Política de Colombia. Artículo 47. La educación es un derecho fundamental de la persona y es un servicio público que tiene una función social.
- Plan Decenal de Educación 2007 – 2017. Mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se debe impartir en las instituciones educativas desde el grado preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

---

<sup>5</sup><http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>



## 2.5 MARCO CONTEXTUAL

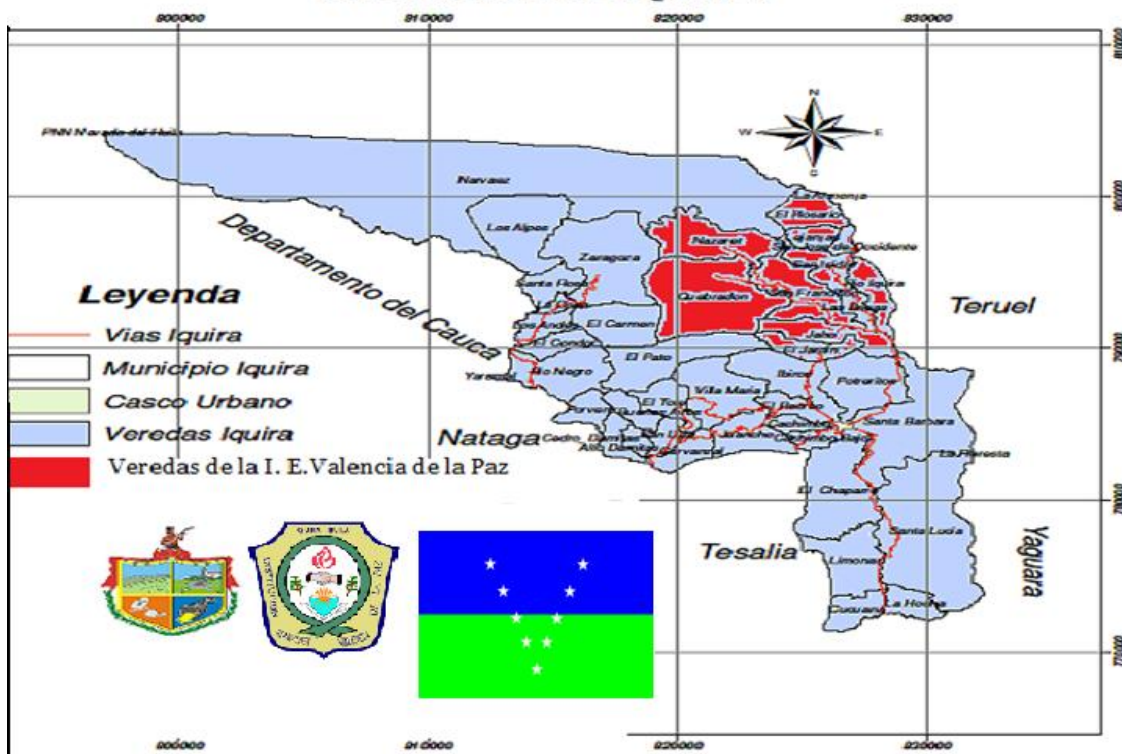


Íquira significa “Montes altos” porque en los montes de este sitio tenían los bravos Paeces sus vigilantes centinelas para evitar sorpresas enemigas especialmente Pijaos que los atacaban continuamente sin piedad para poder cazarlos como animales y utilizarlos para consumo de carne<sup>6</sup>.

Geográficamente está ubicado al occidente del departamento del Huila, sobre la cordillera Central en las estribaciones del Nevado del Huila. Limita al Norte con el municipio de Teruel, al Oriente con el municipio de Yaguará, al sur con el municipio de Tesalia y al occidente con el departamento de Cauca. Tiene una extensión de 534 Km<sup>2</sup>. Tiene tres centros poblados entre ellos Rio Negro, San Luis y Valencia de la Paz, y treinta y ocho veredas.

<sup>6</sup> Genaro Díaz, Procesos Histórico de Pueblos y Parroquia de la diócesis de Garzón. 1959. Pag 31.

## MUNICIPIO DE ÍQUIRA



Valencia de la Paz, se encuentra ubicada al noreste de la cabecera municipal a 6 kilómetros a una distancia de Neiva de 66 Km por la vía de Teruel. Su temperatura es de 27°C, con un promedio de 560 habitantes.

Los Huecos nombre antiguo de Valencia de la Paz que hasta 1953 fue llamado así y fue fundada por los señores Pedro Buyucué y Melitón Amaya, que procedentes de Antioquia vinieron a trabajar en este sitio en la construcción de la carretera Estambul – Iquira, en ese mismo año se funda la escuela por el asentamiento del personal de la construcción también de el Embalse de los canales de Bocatoma.

Ese mismo año toma el nombre de La bodega ya que ese sitio era estratégico para guardar los alimentos y materiales de construcción. En 1975, don Raúl Cabrera pide a la Asamblea Departamental cambiar el nombre por el de Valencia de la Paz.

La I. E. Valencia de la Paz, dio sus inicios en el año de 1957 cuando fue creada la escuela por el cabo Gómez y gracias a la donación del terreno que hiciera don Ernesto Cabrera, su primer curso fue de 51 estudiantes para el grado primero y con la dirección de la señora Luz Rodríguez.

En 1991, doña Martha Ordoñez vio la necesidad de un colegio y junto a don Hernando Peña, para pedirle al alcalde la creación del colegio, fue así como se crea el colegio semipresencial Básico, con 22 estudiantes en el grado sexto y bajo convenio con el colegio María Auxiliadora.

En el año 1997 se realiza la construcción de la planta física del colegio cerca a la escuela tomando el mismo nombre de la escuela “La Bodega”.

En agosto del 2003 y por orden del gobierno nacional se unifica los dos centros educativos y toma el nombre de I. E. Valencia de la Paz. A partir del 2005 se crean los símbolos de la institución.

## 2.6 CATEGORIAS

### 2.6.1 Definición de categorías y subcategorías

Teniendo en cuenta el planteamiento de la investigación, se estableció la siguiente categoría y subcategorías.

Categoría: Bajo rendimiento académico

Subcategorías:

- Relaciones maestros – estudiantes
- Perfil del docente incluyente
- Práctica docente

## 2.6.2 Definición de categoría Bajo rendimiento académico

Para esta investigación se definió el bajo rendimiento académico, teniendo en cuenta que es el tema que abarca toda la problemática que se ha generado en la institución educativa.

## 2.6.3 Definición de subcategoría 1 “relaciones maestro – estudiante”

Las relaciones maestro – estudiante es un punto importante en el proceso académico y pedagógico de los estudiantes ya que esto favorece la enseñanza aprendizaje en los educandos.

## 2.6.4 Definición de subcategoría 2 “perfil del docente incluyente”

Las instituciones educativas en la actualidad son incluyentes debido a la heterogeneidad de los educandos y porque hoy en día se habla de diversidad y respeto a la diferencia, por esa razón es importante que el docente de hoy sea incluyente pues tendrá una mirada clara frente a la importancia de aportarle a cada estudiantes desde sus necesidades la posibilidad de construcción de proyecto de vida.

## 2.6.5 Definición de subcategoría 3 “Práctica docente”

Este factor se tiene en cuenta a partir de la opción del docente desde su práctica pedagógico donde esté de acuerdo en crear espacios de reflexión frente a la necesidad de buscar alternativas de cambio frente a la problemática del bajo rendimiento académico y los que están en desacuerdo de este proceso.

### 3 DISEÑO METODOLOGICO

Como en la vida de los hombres,  
las culturas atraviesan períodos fecundos  
donde los momentos de dolor y alegría se alternan bajo el mismo cielo;  
los pueblos siguen el acontecer de la vida con una mirada  
que les viene de generaciones e incorporan los cambios  
a un sentido que los trasciende.

Ernesto Sabato

#### 3.1 Tipo de investigación

Los procesos a desarrollar en este proyecto son un referente cualitativo, se hará una investigación de tipo interpretativo con todos los datos recogidos en la investigación. El diseño de esta investigación es recoger información como se decía anteriormente con criterio participativo donde se va a utilizar las entrevistas, la observación directa, los diarios de campo y las conversaciones con estudiantes, padres de familia y docentes.

En esta investigación se harán tres fases, la primera es la fase diagnóstica, la segunda es la fase explicativa y la tercera es la fase propositiva.

- Fase diagnóstica: Con el fin de conocer la realidad de la institución y de su entorno, identificar las necesidades, intereses y problemas, se plantea una fase diagnóstica en donde se percibe los sentimientos y actitudes de los estudiantes y docentes frente a la problemática planteada sobre el bajo rendimiento académico.

Para dar cumplimiento a esta fase se utilizará el instrumento de la observación participativa, en diferentes espacios, como lo son en las aulas de clase, en el patio y en actividades culturales, entre otros.

- Fase explicativa: En esta fase se tendría en cuenta, el diagnóstico realizado, se ejecutarían los talleres y entrevistas ya que estas brindarían la oportunidad de ampliar la mirada, hacia las actitudes que tiene los docentes frente a estas situaciones, además de esto se conocería las estrategias utilizadas por los docentes y procesos que llevan con sus educandos, los cuales servirían como insumos para la fase propositiva.
- Fase propositiva: Una vez obtenido el análisis de los resultados y las conclusiones de la investigación, esta fase tiene con fin la organización de la propuesta, esta se realizara teniendo en cuenta la elaboración de un aporte al conocimiento de las causas del bajo rendimiento académico detectadas y las posibles estrategias pedagógicas.

### 3.2 Definición de la unidad de análisis

La investigación se desarrollará en el municipio de Iquira Huila, exactamente en la I. E. Valencia la Paz, c. Se deciden el grado sexto.

#### 3.2.1 Definición de la unidad de trabajo

Se realizar este estudio recolectando información de los estudiantes de grados sexto, porque en este grado se evidencia mayor nivel de bajo rendimiento académico, repitencias y deserción escolar. El estudio recolectará información a través de las prácticas escolares como por ejemplo, las prácticas de aula, las prácticas lúdicas que tienen lugar en el tiempo extraescolar, las prácticas que toman forma en el contexto de actividades complementarias.

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Instrumentos aplicados para desarrollar la investigación: observación participativa, talleres y entrevistas, estos instrumentos se realizaran y se aplicaran, luego se realizara modificaciones pertinentes si esto es necesario.

## 3.4 PROCESO OPERATIVO PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

### 3.4.1 Observación participante

Las investigadoras hacen una inmersión en el contexto. Se introducen dentro del grupo de estudio y llegan a formar parte de él. Se darán descripciones de los acontecimientos, de los sujetos, interacciones entre ellos en los espacios de su contexto escolar como: en el aula de clase, extra-clase, actividades complementarias, actividades lúdicas, subversivas. La ventaja es que se tienen vivencias de primera mano que permiten comprender la situación o el comportamiento del grupo y de los sujetos.

### 3.4.2 Talleres

Las investigadoras buscan con los talleres crear espacios de reflexión y encuentro frente a la problemática del bajo rendimiento académico y por consiguiente conocer el conocimiento y las estrategias utilizadas frente a esta situación por parte de los docentes. De la misma manera es la oportunidad de aportarle estrategias que aporten a la práctica docente en común acuerdo con el grupo de docentes, lo que será una construcción colectiva y no individual.

### 3.4.3 La técnica de la Entrevista

Con esta técnica las investigadoras obtienen información sobre el punto de vista y la experiencia de las personas/grupos. La entrevista es adecuada si lo que se busca es la dispersión de puntos de vista personales más que el consenso. El entrevistado construye su discurso personal (deseos, necesidades...) de forma confiada y cómoda; se recogen con estas técnicas los testimonios de vida de los actores y se tendrá en cuenta que “Los sociolectos son el lenguaje propio de un grupo social, en donde se ven condensadas sus visiones de mundo, la manera de verse a sí mismos y la representación de los otros”<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup>Sanchez, Dairo, Lógica epistémica para una hermenéutica cultural, Documento en construcción pág.9

### 3.6 PROPUESTA

“La mejor manera de decir, es hacer”

Título: Por una educación con posibilidades de mundo para todos.

#### 3.6.1 Presentación

Esta guía es una recopilación de lecturas y conceptualizaciones como contribución a la pedagogía de los procesos de transformación, pensando entonces en los agentes de cambio: docentes, docentes directivos, padres de familia, estudiantes, profesionales y de muchas otras personas que trabajan para tocar los corazones con mensajes de tolerancia, respeto y posibilidades de mundo.

Por consiguiente con esta propuesta se busca crear espacios de reflexión en donde los docentes, directivos docentes y padres de familia puedan aportar a la educación teniendo en cuenta la diversidad en el aula de clase, ya que todos los educandos en su diferencias, distan necesidades, problemáticas y a su vez tiene diversas capacidades, virtudes y estilos de aprendizaje.

#### 3.6.2 Propósito

- Brindar a los docentes y directivos docentes fundamentos teóricos referidos a las causas del bajo rendimiento académicos.
- Proporcionar a los docentes y directivos docentes elementos que le permitan crear y emplear diversos recursos didácticos para desempeñar dentro del aula.



### 3.6.3 Fundamento teórico

#### BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Uno de los temas de mayor preocupación por parte de los padres en el desarrollo de sus hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que les genera su porvenir o futuro profesional y económico.

Pero es necesario tener en cuenta que en este rendimiento académico interfiere disposiciones externas e internas, ya que pueden presentarse diferentes causas frente a esta problemática. “Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual”<sup>8</sup>.

#### ÍNDICE ANALÍTICO TENTATIVO

Se ha podido evidenciar que el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto de la I. E. Valencia de la Paz del municipio de Íquira se debe al desinterés por el estudio, distractores como el celular, la televisión, el internet y videojuegos; la falta de una buena alimentación problemas en el hogar.

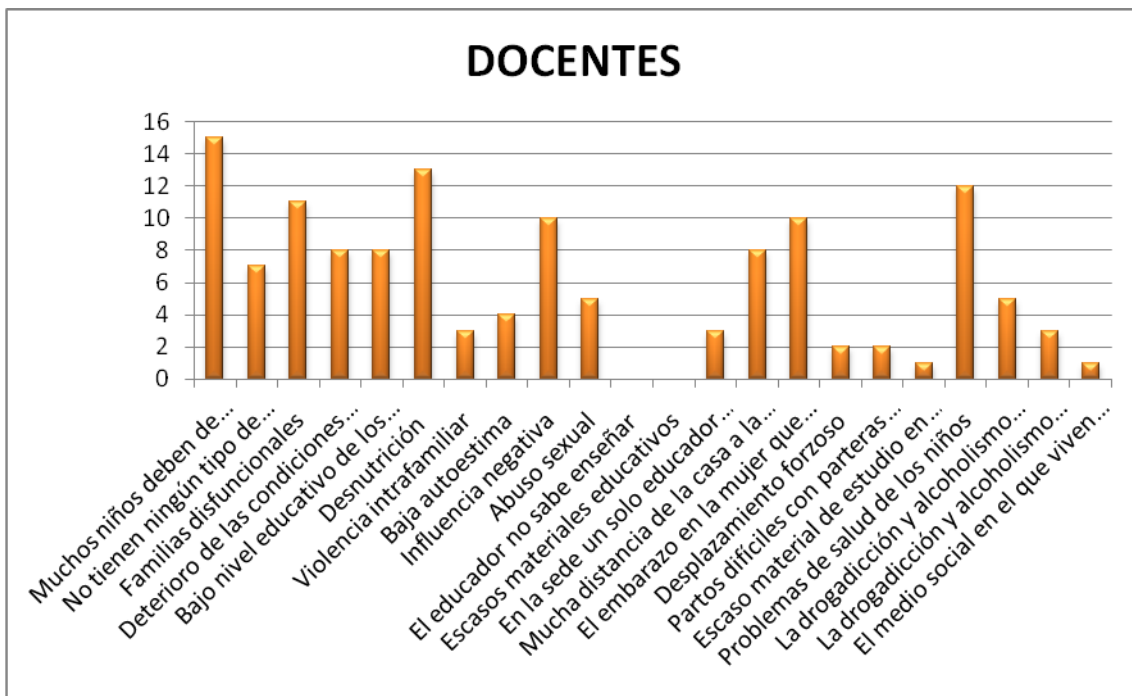
---

<sup>8</sup><http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/elneonato/index.php>

El proyecto de vida de estos estudiantes no es muy claro y solo asisten a la institución educativa porque sus padres los envían para hacerse al subsidio que ofrece el gobierno como es el de familia en acción.

La falta de interés y motivación de los padres de familia hacia sus hijos es poca, ya que ellos manifiestan en muchas ocasiones que no se necesita estudiar para ganar dinero. La vida afectiva de estos educandos es poca con relación a sus padres ya que no tienen un hogar estables. Ya que la mayoría de las personas se trasladan de un lugar a otro debido a su trabajo que es la recolección de cosecha, por esta razón la población de la institución es flotante.

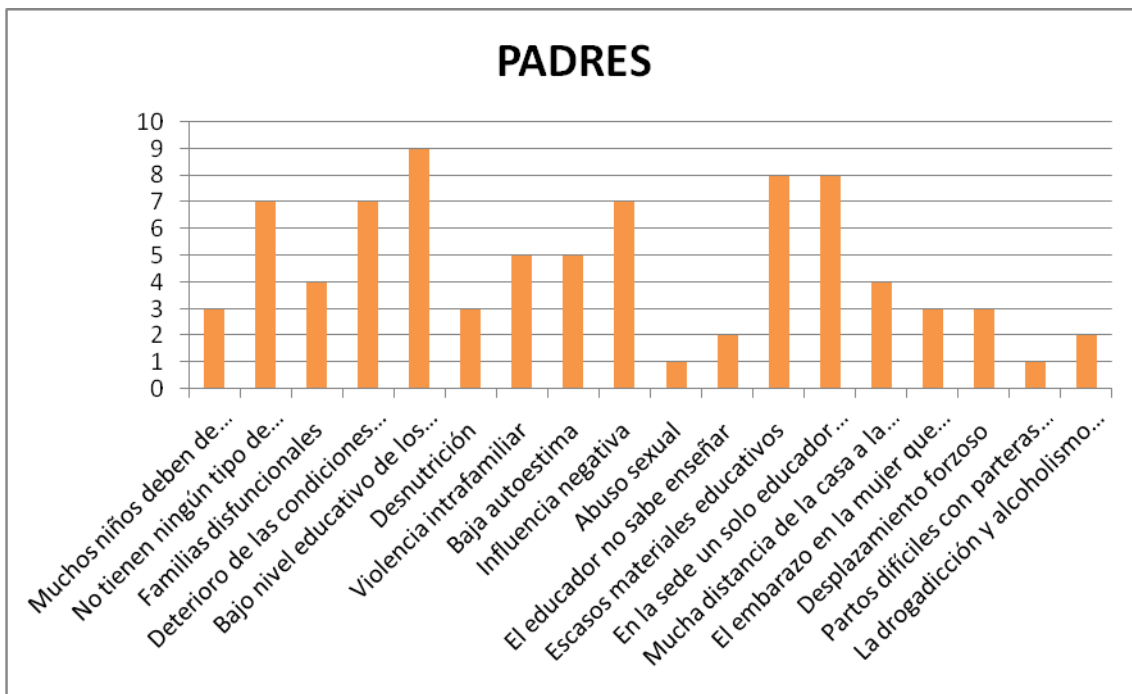
Otro factor que puede incidir en los resultados del bajo rendimiento académico son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres de familia, el entorno socioeconómico, los recursos escolares y en parte el ambiente social en que viven ya que estos niños vivieron el apogeo de la amapola en esa región iquireña.



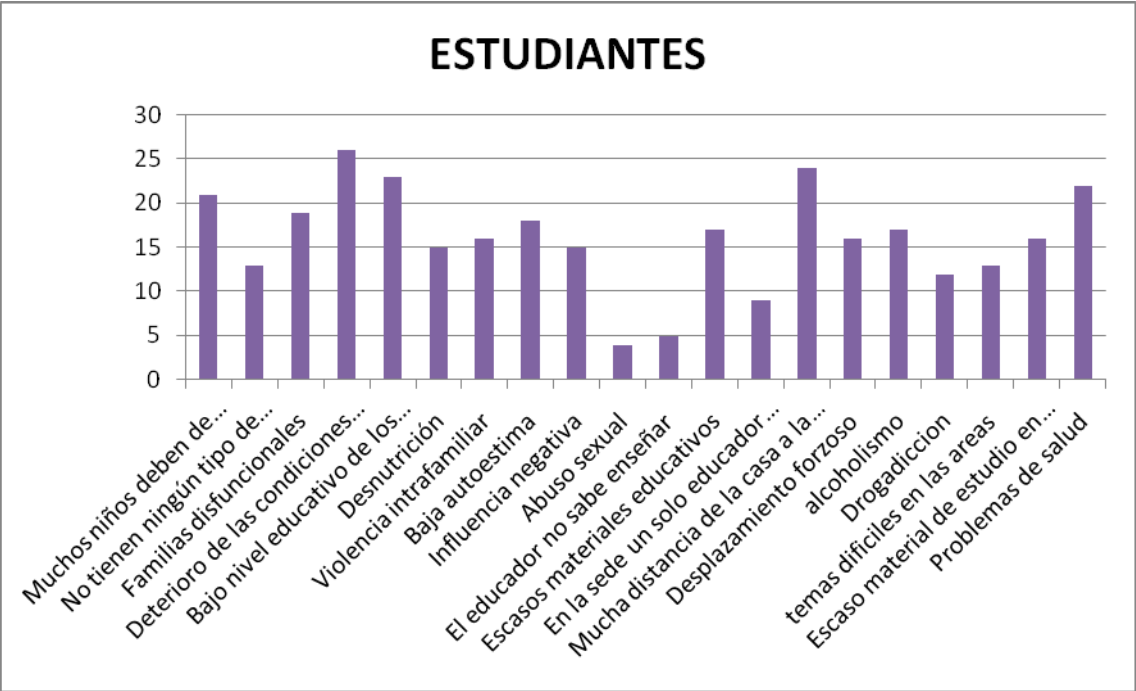
Según los docentes entrevistados se detectó que las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado sexto de la I. E. Valencia de la Paz son:

Muchos niños tienen que trabajar antes o después de ir a la escuela es decir los niños no tienen mucho tiempo para dedicarle al estudio, sumado a esto el bajo nivel académico de los padres de familia debido a que en su mayoría solamente han terminado la primaria y muy pocos la secundaria.

Otra causa es que los niños no tienen material educativo en las casas para profundizar en los temas o ampliarlos y realizar los trabajos asignados por los docentes. Además, su ambiente familiar es poco apto para su desarrollo personal y académico debido a los problemas que se viven dentro de sus hogares, otro factor es el desplazamiento de la casa al centro educativo es un trayecto bastante retirado con difícil acceso y muchos no tiene recorrido.



De acuerdo a la encuesta a los padres de familia la gran mayoría se evidencio que los padres mencionaban como causante del bajo rendimiento académico de sus hijos se debía a que ellos no podían colaborarles porque su nivel educativo era bajo, además de esto ellos mencionaron que no cuentan con material didáctico y de consulta en sus casa adecuado para el desarrollo de las diversas actividades.



En los estudiantes entrevistados se observaron que ellos consideraban como causas del bajo rendimiento académico el deterioro de las condiciones económicas, mencionaban que la pobreza en la que viven influye esto debido a que la gran mayoría tiene que trabajar para ayudar al sustento de la familia. Otro factor, la distancia que existe entre la casa y la institución educativa, desmotiva estudiar pues los trayectos a recorrer para llegar a la institución eran muy largos y llegaban agotados.

Además de esto ellos también mencionan que no tiene hábitos de estudio, pues se entretienen con videojuegos, internet y otros factores externos que impiden que adopten esta disciplina.

En conclusión y de acuerdo a las encuestas, las entrevistas y la observación se determina que las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del grado sexto de la I. E. Valencia de la Paz son las siguientes:

- ✓ Bajo rendimiento académico de los padres.
- ✓ La distancia de la casa a la institución educativa
- ✓ Falta de ayuda didáctica y de consulta en casa
- ✓ El factor económico de la familia
- ✓ La falta de hábitos de estudio
- ✓ El entorno en que se encuentran
- ✓ El tener que trabajar antes y después de clase.

#### RITMO DE APRENDIZAJE

Hace referencia a “que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hechos de la misma actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras” (Robles, 2003).

#### 3.6.4 ESTRATEGIAS A REALIZAR

Con los estudiantes

- Incentivar mediante el diálogo, charlas, talleres la motivación hacia la participación activa en los procesos académicos.

## **EJEMPLO**

### **TALLERES PARA LOS EDUCANDOS**

#### Apoyo para el aprendizaje

##### ❖ *Desarrollando habilidades para aprender*

**Objetivo:** Proporcionar estrategias que motiven al autoestudio y optimicen el desempeño académico.

#### **Temas**

- Aspectos generales
- Motivación para el estudio independiente
- Factores que intervienen en el estudio independiente
- Estrategias de aprendizaje para el estudio independiente

##### ❖ *Desarrollo de habilidades intelectuales*

**Objetivo:** Este taller permite comprender de una manera integral las principales dificultades en el rendimiento escolar.

## **Temas**

- Dificultades en la lectura y técnicas para mejorar su velocidad y su comprensión
- Planeación de tiempo para elevar la productividad en el estudio
- Técnicas para memorizar material de trabajo
- Preparación de exposiciones
- Concentración y creatividad

### ❖ *Estrategias de aprendizaje*

**Objetivo:** Aporta a superar dificultades en el aprendizaje y favorece el desarrollo de tus propias estrategias para estudiar y aprender.

## **Temas**

- Factores ambientales y organización para el estudio
- Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje
- Atención y memoria

### ❖ *Estrategias de lectura*

**Objetivo:** Permite desarrollar las habilidades necesarias para comprender a profundidad la información y aprender de los textos académicos y científicos.

## **Temas**

- Reconociéndome como lector
- Pistas para detectar las ideas principales de un texto
- Utilización de diferentes recursos estratégicos para la lectura (activación de tus propios conocimientos, plantear y comprobar hipótesis, formular preguntas, relacionar la información con tu entorno cercano, etc.)
- Interrelacionar información de diferentes textos
- Apuntes, exposiciones y uso de la biblioteca

- Gimnasia cerebral
  - El funcionamiento cerebral y la alimentación Hábitos
  - Características del alto rendimiento
  - Proyecto de vida
- Mediante las actividades artísticas, lúdicas y recreativas, fortalecer los valores institucionales, generando en los estudiantes un acercamiento, apropiación e interés por el estudio, aplicando los elementos que conforman la educación personalizada.
  - Diseñar una campaña relacionada a crear espacios de reflexión para mejorar el bajo rendimiento académico y evitar la deserción escolar de la institución.

Con los docentes

- Capacitación al personal docente y directivo frente a las didácticas de enseñanza.
- Reconocer y reflexionar sobre las distintas prácticas para evaluar las didácticas y metodologías que se utilizan y tener en cuenta las influencia de esas prácticas en la formación humano de los estudiantes.
- Trabajo lúdico (cambio de roles, trabajos extra clases, dinámicas de grupo, entre otros).

### **Ejemplo**

**Actividad:**

**Juego de roles**

- **Recursos:** Humano



- **Organización:** A cada docente se le da un personaje (tome el papel del estudiante), y un estudiante hará el papel del profesor.
  
- **Desarrollo:** En los papeles estará escrito el personaje, la edad y cómo se comporta (de varios estudiantes) y en otros papeles estará el personaje del docente y la actitud que tienen en el aula de clase frente a los estudiantes.
  - Trabajos grupales (lluvia de ideas, mesa redonda, talleres, entre otros).

### **Ejemplo de ficha pedagógica para el momento**

#### **Actividad:**

##### **Mesa redonda**

- Expresión sobre lo que me motiva ir a estudiar.

#### **Planteamiento:**

- Constituir grupos.
- Expresar el sentimiento.
- Expresar una opinión común.

#### **Contenido principal del aprendizaje:**

- Formulación de los objetivos de esta misión.
- Expresión del sentimiento.

#### **Organización de la clase:**

- Primero por grupos de 5 estudiantes y luego una fase de mesa redonda.

#### **Consignas para los estudiantes:**

- Ponerlos en grupos de 5.

- Expresar, cada uno a la vez, lo que piensa acerca de lo que los motiva para ir a estudiar
- Resumir la opinión de todos en algunas frases y anotarlas.
- Atención; todos deben estar de acuerdo con el contenido.

**Realización:**

- Mesa redonda en la que cada grupo expresa su opinión a través de surepresentante.
- El profesor volverá a formular las opiniones en términos de valor.

**Material:**

- Papel y lápiz

Con la Institución

- Crear espacios de trabajo en grupo de docentes para crear estrategias de enseñanza – aprendizaje
- Fortalecer los planes de estudio para la motivación del estudiante y el poco apoyo que le brindan los padres de la familia en la parte académica.
- Diseñar estrategias de seguimiento para los estudiantes que tengan bajo rendimiento académico y partiendo de ellos buscar alternativas pedagógicas para apoyarlo desde sus capacidades y estilos de aprendizaje.

Con los padres de familia

- Fortalecer la escuela de padres
- Crear espacios y estrategias encaminadas hacia la motivación en el proceso académico del padres de familia para con su hijo.
- Diseñar talleres para cualificar a los padres en temas como hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, entre otros.

## **Ejemplo**

### **Taller para padres**

**Objetivos:** este taller ayudará a desarrollar estrategias pensadas para despertar el interés de tus hijos por la lectura, potenciar la comprensión lectora y la lectura eficaz, convertir este hábito en una fuente de disfrute personal, potenciar una actitud reflexiva y crítica ante lo que viven y, finalmente, compartir lecturas con otras personas para enriquecer su comprensión.

### **Aspectos que se trabajarán:**

- La importancia de la lectura
- La lectura en la vida diaria
- La elección conjunta de los libros
- Cómo hacer un cuentacuentos
- Cómo representar una historia
- Hábitos de estudio
- Hábitos alimenticios y de higiene
- Pautas de crianza

## **4. DISEÑO ADMINISTRATIVO**

### **4.1 Recursos**

#### **4.1.1 Humanos**

Dos directivos, 19 docentes, 254 estudiantes y 112 padres de familia.

#### **4.1.2 Técnicos**

Computadores, cámara de fotografía y de video, video beams, memorias usb.

#### **4.1.3 Didácticos**

Folletos, guías, videos, talleres

#### 4.3Cronograma

<b>FASES</b>	<b>FECHAS</b>
Primera "Diagnóstica"	28 julio al 11 agosto de 2012
Segunda "Explicativa"	12 agosto 2012 al 30 enero de 2013
Tercera "Propositiva"	1 febrero al 15 marzo de 2013

#### 4.4Presupuesto

<b>MATERIAL</b>	<b>VALOR</b>
Fotocopias	\$100.000
Diseño de folletos	\$500.000
Talleres (transporte)	\$300.000
Cámara de video	\$1.000.000
Computador	\$800.000
Impresiones	\$500.000
Grabaciones de C.DS	\$50.000
Refrigerios	\$200.000
<b>TOTAL</b>	<b>\$3.450.000</b>

Para la consecución de estos recursos fue necesario el aporte personal.

## BIBLIOGRAFIA

Bajo rendimiento escolar. Ortega Torres Justo.

Teorías subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento, sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno. Cuadra Martínez, David. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 14, Núm. 42, julio-septiembre, 2009, pp. 939-967. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México.

Espinola, Ernesto y León Arturo. La deserción escolar en América Latina. Participación familiar y logro académico del alumno, revista colombiana de educar, II semestre 2002.

Marinez R. Llanos, MJ. Atribuciones del fracaso escolar, la perspectiva de los padres y tutores. Latin American Studies Association XXI internacional. Miami Florida. March 2000.

Clemencia Castro María Diminguez Maria Elvia y sanchezyalles psicóloga educación y comunidad.

[www.roberto-caraballo.net](http://www.roberto-caraballo.net) Aprender haciendo.

Redondo J.M. La dinámica escolar., de la diferencia a la desigualdad

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

República de Colombia. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO, DEPARTAMENTO DEL HUILA y Municipio Certificado de Neiva. Abril, 2004.

<http://www.elpsicoasesor.com/2010/11/bajo-rendimiento-escolar.html>

[http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico_1.html)

<http://books.google.com.co/books?id=QtHgK5uhG3oC&pg=PA578&lpg=PA578&dq=teorias+sobre+el+bajo+rendimiento+academico&source=bl&ots=uTtTleSt4D&sig=nZrz2Bz2NSqb8-y-rljPRr6Hfds&hl=es&sa=X&ei=WYfwUPS3D7HyigLK4oDgCw&ved=0CFkQ6AEwBw#v=onepage&q=teorias%20sobre%20el%20bajo%20rendimiento%20academico&f=false>

<http://umb.edu.co:82/revp/index.php/RVP/article/viewFile/53/29>

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14011807015.pdf>

<http://www.elpsicoasesor.com/2010/11/bajo-rendimiento-escolar.html>

[http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico\\_1.html](http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico_1.html)

<http://books.google.com.co/books?id=QtHgK5uhG3oC&pg=PA578&lpg=PA578&dq=teorias+sobre+el+bajo+rendimiento+academico&source=bl&ots=uTtTleSt4D&sig=nZrz2Bz2NSqb8-y-rljPRr6Hfds&hl=es&sa=X&ei=WYfwUPS3D7HyigLK4oDgCw&ved=0CFkQ6AEwBw#v=onepage&q=teorias%20sobre%20el%20bajo%20rendimiento%20academico&f=false>

<http://umb.edu.co:82/revp/index.php/RVP/article/viewFile/53/29>

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14011807015.pdf>