

**ESTRATEGIAS PARA RETENER LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JESUS MARIA AGUIRRE
CHARRY DE AIPE QUE TERMINAN GRADO QUINTO DE PRIMARIA**

**ALBENIS POLO VANEGAS
CARLOS ANDRES AVILES DIAZ
FRANCISCO JAVIER LAVAO GONZALEZ
GREY TRUJILLO BONILLA
PAULA DANIELA BASTIDAS CHAMORRO**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
ESPECIALIZACION EN INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA
DISCAPACIDAD
MAYO DE 2011**

TABLA DE CONTENIDO

	Página
PRESENTACION	
1. RESUMEN DEL PROYECTO	
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
2.1 SITUACION PROBLEMÁTICA.....	11
2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	12
2.3 JUSTIFICACIÓN.....	13
2.4 OBJETIVOS.....	15
2.4.1 Objetivo General.....	15
2.4.2 Objetivos Específicos.....	15
3. MARCO REFERENCIAL	15
3.1. MARCO CONTEXTUAL.....	20
3.1.1 Reseña histórica de la institución educativa Jesús María de Aipe y su Proceso de Inclusión.....	20 Aguirre Charry
3.1.2 Aspecto Legal.....	22
3.1.3 Antecedentes.....	23
3.2 MARCO CONCEPTUAL.....	27
3.2.1 Ausentismo, deserción y retención.....	27
3.2.2 Limitación Intelectual.....	29
3.2.3 Inclusión Educativa.....	31
4. DISEÑO METODOLOGICO.....	33
4.1 TIPO DE INVESTIGACION.....	33
4.2 POBLACION Y MUESTRA.....	35

4.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA
INFORMACIÓN..... 37
4.3.1 Entrevista 37
4.3.2 Observación..... 37
4.4 ELEMENTOS A CONSIDERAR EN EL ANALISIS E INTERPRETACION DE LA
INFORMACION..... 38
5. CONCLUSIONES..... 48
BIBLIOGRAFIA..... 50
ANEXOS 51

NOTA DE ACEPTACIÓN:

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Fueron muchas las personas y los entes que colaboraron para hacer posible la presente investigación pero ante todo queremos dar gracias a Dios, quien nos iluminó con sabiduría y tolerancia en cada una de las etapas del mismo. Además agradecemos a nuestras familias por todo el apoyo brindado durante el proceso. Igualmente queremos agradecer a los docentes, compañeros y demás personas que tomaron parte en la realización de esta significativa meta.

PRESENTACION

La discapacidad intelectual (Retardo Mental, Síndrome de Down), ha sido el eje de investigación del presente trabajo, nuestro interés basado en determinar las causas de la no continuidad de los estudiantes que terminan grado quinto de básica primaria e ingresan a grado sexto de bachillerato y dar aportes a la permanencia de estos alumnos en las aulas de clase, hemos visto que la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry maneja un número considerable de estudiantes con discapacidad que interrumpen su proceso de enseñanza aprendizaje, queremos contribuir con nuestra investigación para que en el futuro los estudiantes con discapacidad cumplan su meta de graduarse como bachilleres.

Analizar como es el papel de la Institución, en todos sus aspectos (directivos, administrativos, docentes) en la inclusión de estudiantes con discapacidad y su grado de incidencia en la deserción de los mismos, el entorno familiar, las relaciones interpersonales, el entorno escolar, la participación del gobierno en el proceso institucional de inclusión educativa, con la aplicación de los instrumentos investigativos sustenten nuestro trabajo en la parte legal, autores versados en el tema de discapacidad, mirando la deserción desde lo general hasta llegar a lo particular, retomando los factores que influyen, datos estadísticos, situación social actual, economía, el aspecto legal.

La Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry a acogido la inclusión, y entre los estudiantes con discapacidad se tomo un grupo de estudiantes como muestra representativa de alumnos con discapacidad intelectual y los estudiamos en dos categorías que para nosotros eran fundamentales para analizar la situación problemática causas de deserción y convivencia en dos sub categorías familiar y escolar.

Utilizamos la entrevista y la guía de observación como instrumentos para la recolección de la información, reflejando información importante para sugerir estrategias institucionales, individuales, colectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

1. RESUMEN DEL PROYECTO

Las políticas educativas actuales apuntan a la cobertura; ningún niño se debe quedar sin estudiar. Pensando en los estudiantes con algún tipo de discapacidad se sugiere la inclusión; política en la cual los niños con necesidades educativas especiales asisten a las escuelas y

colegios oficiales enfrentando las situaciones de un niño regular. Tales pretensiones se ven frustradas cuando se presenta la deserción o no continuidad de los niños en su proceso formativo. Es muy frecuente que los niños con limitación intelectual de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe al finalizar su ciclo de básica primaria e iniciar su ciclo de básica secundaria **no** continúen con tal proceso, es decir al finalizar quinto de primaria (5) e iniciar sexto (6) los niños no siguen estudiando o si lo hacen en los primeros meses de estar cursando sexto abandonan el colegio.

Partiendo de dicha situación pretendemos realizar una investigación que nos permita identificar las características de la población afectada, los roles de esta población en diferentes espacios, las causas de la no continuidad y el diseño de estrategias para contrarrestar tal situación.

Atendiendo la problemática mencionada anteriormente formulamos la presente cuestión: ¿Qué estrategia se deben implementar para retener los estudiantes con discapacidad intelectual de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe, que terminan grado quinto de primaria?

Para desarrollar tal pretensión nos apoyamos en un marco referencial que nos permitió tomar los aportes que han hecho autores, organizaciones y leyes. Dentro de los mencionamos están Ladis Moquera Murillo (2008), la OIT (2000), Bolaños (2006) y otros. Todos ellos con información que nos ayudan al entendimiento de la problemática. También nos referimos a estudios realizados en otros países en los cuales se presenta la deserción. Además suministramos información sobre el contexto en el cual se desarrolla el problema; la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe centro al cual asisten los niños, los hogares de los niños, información de los compañeros y de los docentes. Igualmente brindamos información acerca de las leyes, decretos convenios y otros recursos legales con contenido relevante sobre la educación, inclusión y las necesidades educativas especiales. Finalmente en esta parte abordamos los conceptos de ausentismo, deserción, retención, limitación intelectual e inclusión educativa.

En el diseño metodológico entendimos que nuestra investigación es cualitativa de corte descriptiva. Teniendo en cuenta que las características del modelo de investigación se vean reflejadas en los momentos de la nuestra, los cuales son la caracterización de la población, la recolección de la información, la interpretación de la información y la formulación de estrategias que permitan la continuidad de los educandos con discapacidad intelectual.

La población de nuestra investigación incluía a niños con discapacidad intelectual que hubieran finalizado quinto y de grado sexto que no continuaron en el colegio, docentes que orientaban clases en el grado quinto o sexto y los padres de los niños con discapacidad intelectual que estuvieron en quinto o sexto. De tal población se seleccionó una muestra intencionada centrando nuestro trabajo en doce niños, doce padres y ocho docentes.

En cuanto a los instrumentos de recolección de la información nos basamos en la entrevista a padres y a docentes; además trabajamos los registros de observación los cuales fueron aplicados a los niños con discapacidad intelectual, a los padres y los docentes. Una vez obtenida la información, en el momento de su análisis escogimos dos categorías: la convivencia y las causas de la deserción. Cada una de estas categorías con dos sub categorías; dentro y fuera de la escuela. Además relacionamos el instrumento donde se evidenciaba la categoría y sub categoría nombrada.

Ya para terminar proponemos estrategias desde lo interior y desde lo exterior de la institución. Es decir hay estrategias para tener en cuenta en el hogar y en la escuela o colegio. Desde lo interior mencionamos capacitaciones, mejoramiento de infraestructura, revisión de currículo y establecer expectativas altas en las áreas de asistencia. Desde lo exterior sugerimos capacitaciones y apoyo y conocimiento del núcleo familiar. También diseñamos una ficha de seguimiento de los llamados índices de inclusión hacia la no deserción junto con los resultados y graficas de los instrumentos de recolección de la información.

2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

La educación en el departamento del Huila desarrolla niveles de atención a la diversa población educativa. De esta forma se establece el derecho de educación para todos, incluyendo a la población en situación de discapacidad intelectual, en las diferentes instituciones de la región. Los estudiantes en situación de discapacidad intelectual participan de los desarrollos académicos con bajos niveles de conocimiento y competencias.

Año tras año vemos en aumento la población con limitación intelectual que ingresa a la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry a iniciar estudios de básica primaria. Al transcurrir sus primeros 6 años de formación, con algunos inconvenientes, como irregularidad en la asistencia porque además de su limitación intelectual algunos tienen limitación física, se ha determinado que la deserción es baja observándose que los niños

con necesidades educativas especiales terminan su grado quinto; certificados con competencias que los acreditan para continuar con sus estudios de secundaria.

De este grupo de estudiantes con limitación intelectual que culminan la primaria, que en promedio son ocho estudiantes en el año, provenientes de las cinco (5) sedes, cinco (5) de ellos ingresan al grado sexto y los otros tres dan por terminado su ciclo de formación.

De los estudiantes que ingresan tres (3) desertan en el transcurso de grado sexto y el restante sorteando toda clase de dificultades continúa con su formación en secundaria.

Los procesos de investigación identifican las causas, los factores que inciden en la no continuidad escolar y el diseño de estrategias, con fundamentos reales para evitar la deserción y permitir la continuidad en su proceso de escolarización de niños con discapacidad intelectual que finalizan grado quinto de primaria de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe.

2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué estrategia se deben implementar para retener los estudiantes con discapacidad intelectual de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe, que terminan grado quinto de primaria?

2.3 JUSTIFICACIÓN

Desde antes de la Ley 366 sobre la inclusión de estudiantes a las aulas regulares en las instituciones educativas públicas, la administración del municipio de Aipe, había detectado un importante número de niños con discapacidad; por tal razón en el año 1985 se fundó CAINDA, una institución que albergaba niños con todo tipo de discapacidad, siendo los niños con Síndrome de Down los que más frecuentaban dicha Institución. Este lugar funcionaba con recursos de educación del municipio. Los estudiantes asistían unas horas al día y por algún tiempo mientras se cubría un presupuesto que se designaba para su funcionamiento y casi nunca podía funcionar por más de medio año. La asistencia de los niños era interrumpida por múltiples causas; incumplimiento del contrato a los empleados del lugar o por falta de recursos.

Luego que se creó la Ley 366 de Inclusión Educativa, algunos estudiantes de CAINDA fueron matriculados en la Institución Educativa Jesús María Aguirre, que es la única institución del municipio, la cual tiene cinco sedes y en todas existen estudiantes con discapacidad intelectual. Los niños inician su proceso de escolarización en básica primaria,

logrando sortear una serie de obstáculos, especialmente de tipo cultural por parte de los padres quienes no le dan importancia al proceso educativo. Aun con las dificultades los estudiantes terminan con su básica primaria, donde no se conoce mucha deserción de estudiantes con limitación intelectual; por el seguimiento a los procesos que hacen los maestros y la Educadora Especial.

Una vez terminado su grado quinto de educación básica primaria, los estudiantes deberán promoverse a la sede Principal o de bachillerato, ya ellos han alcanzado algunos desempeños que los acreditan a continuar su educación secundaria y su diagnóstico de limitación intelectual, lo llevan consigo para adecuar los procesos asimilación de los conocimientos y los resultados de los procesos educativos.

La situación es preocupante al ver que estos estudiantes promocionados no son matriculados. En su gran mayoría y esta situación se repite año tras año sin que se tome ningún tipo de estrategia para lograr que los procesos educativos sigan hasta culminar su capacitación de educación secundaria. Los estudiantes continúan en su casa sin dedicarse a ninguna otra actividad conocida.

Ante esta situación es necesario dejar un precedente que obligue a concientizarnos a la comunidad de la Institución sobre el abandono de sus estudios de la población, volviendo un paradigma para estos estudiantes.

Debemos obrar en acciones concretas para retener a los estudiantes con limitación intelectual en su totalidad, no solo un mínimo porcentaje de ellos y mantenerlos hasta la culminación de sus estudios de básica secundaria y motivarlos a continuar sus estudios hasta lograr que sean unos profesionales, demostrando con ello que la Institución no solo acepta la inclusión sino que le preocupa la culminación de los procesos con estos estudiantes.

La institución educativa y la comunidad comprometida con este paradigma utilizará la investigación propositiva como alternativa que permita establecer estrategias de retención

sean éstas individuales, colectivas e institucionales a partir del análisis social y cultural, logrando que el estudiante con limitación intelectual alcance niveles de educación secundaria sin interrumpir su proceso escolar.

2.4 OBJETIVOS

2.4.1 Objetivo General

Establecer estrategias que permitan a los estudiantes de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe, con discapacidad intelectual continúen con su proceso de formación académica en el nivel de secundaria.

2.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características personales, familiares y de limitación que tienen las personas que no continúan sus estudios a grado sexto de bachillerato.
- Analizar el ambiente escolar, rol de los estudiantes con limitación intelectual, los profesores y los padres dentro de los dos espacios educativos (escuela y colegio)

- Identificar las causas por las cuales los estudiantes con discapacidad intelectual que terminan el grado quinto no continúan con sus estudios en secundaria.
- Plantear la estrategia que permitan a los estudiantes con discapacidad intelectual continuar con su formación académica en el nivel de secundaria en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe.

1. MARCO REFERENCIAL

Teniendo en cuenta las dos tareas fundamentales que afectan directamente la población de nuestra investigación, enfocaremos nuestro estudio a determinar las causas por las cuales los niños con discapacidad intelectual no continúan con su proceso de formación de educación básica secundaria, es decir desertan; y la formulación de estrategias que permitan a los niños con discapacidad intelectual regresar al colegio o continuar con su proceso formativo.

Al hablar de causas de la deserción es importante hacer una clasificación de éstas. Aquellas que están directamente relacionadas con el centro educativo, por ejemplo las asociadas con la parte pedagógica, con las adecuaciones de la planta física, con los recursos pedagógicos o con las estrategias y adecuaciones curriculares. Las otras causas están relacionadas con factores externos a la escuela. Dentro de éstas podemos mencionar por ejemplo la falta de dinero de los padres, el desplazamiento de la familia a otro lugar, la voluntad de los padres por motivos personales, etc. Ladis Mosquera Murillo (2008) habla de facetas del problema tanto endógenas como exógenas¹. Refiriéndose a las causas que desde dentro de la

¹ Cerrando las puertas a un futuro. Ladis Mosquera Murillo. 2008. Página 12.

institución educativa (endógenas) afectan la continuidad de los niños en su formación académica, y las causas externas a la institución educativa que hacen que los estudiantes deserten.

En la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry una de las principales causas de deserción en niños con discapacidad intelectual directamente relacionadas con el centro educativo es la poca o nula preparación que tienen los docentes para abordar la situación de un niño discapacitado en el aula. Esto hace generar una serie de equivocaciones a la hora de implementar unos conocimientos. La Agencia AUPEC información a Ciencia cierta en su artículo Principales Enemigos de los Estudiantes (1985) hace referencia al rol del docente “Maestros, puntos clave. A los maestros se les aplicó un cuestionario que indagó sobre su conocimiento acerca de los problemas de aprendizaje. Los resultados sirvieron para elaborar un plan de capacitación, con el fin de que mejoren su capacidad para orientar la solución de estos problemas en los escolares.”

Los docentes quienes tienen niños con discapacidad intelectual en su aula deben enfrentar un gran reto. Asumir que el estudiante con discapacidad intelectual requiere atenciones especiales a las de los alumnos regulares. Es importante que el docente implemente actividades especiales o acordes a la condición del niño.

Otra causa de deserción relacionada con la institución educativa es la no implementación de adecuaciones curriculares y adecuaciones en la planta física.

El Decreto 366 de 2009, en el Capítulo II. ORGANIZACIÓN DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO. Artículo 4o. Atención a estudiantes con discapacidad intelectual, motora y autismo. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad intelectual, motora, Síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área

deben participar de las propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticos flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes.

Dentro de las causas no directamente relacionadas con la institución educativa y que originan deserción en los educandos, se destaca la poca importancia que le dan adultos y estudiantes a la educación hoy día. Se tiene la creencia que el estudio no es tan importante para conseguir la manera de subsistir en estos tiempos. Basados en ciertas experiencias transmitidas en los medios de comunicación donde deportistas, actores, políticos y otras personas que no tuvieron la necesidad de asistir a la universidad o estudiar por muchos años para lograr lo que ellos quisieron. Tener dinero, disfrutar de mansiones y tener todo lo deseado. Por otro lado observan espejos de aquellos que han finalizado carreras universitarias o tienen un gran número de certificados que los acreditan en ciertos conocimientos; y no han logrado ejercer actividades para las que se prepararon sino que se dedican a otras ocupaciones totalmente diferentes y hasta subvaloradas. Tal cual lo afirma Mercado y Quintero, 1997, p.10 “la sociedad consumista que proyectan los medios masivos de comunicación y que crea el deseo de posesión y la necesidad de adquirir dinero rápido y fácil para satisfacer tal deseo, en el joven o niño. Esto contribuye en gran medida a que el estudiante le dé más importancia a otras formas de conseguir dinero que a la asistencia a clases.

En los niños con discapacidad intelectual la situación es similar. Sus padres o acudientes consideran que la educación en un niño con limitaciones de este tipo no es tan relevante puesto que ésta no le va a servir para desenvolverse en un futuro provisorio. Los padres piensan que no existe una marcada diferencia en el hecho de que el niño asista o no a la escuela. Todo va a ser igual.

Además de la poca importancia que se le da a la educación, algunos niños se les obliga a cambiar las actividades académicas por otras labores o trabajos. Los niños se les deja de enviar a la escuela en cambio de ello deben de cuidar a sus hermanos, deben de atender las labores del hogar (lavar, hacer comida, arreglar la casa, etc.).OIT, 2000 <en línea >.../a

incorporación al trabajo se hace en ocupaciones que en nada aportan al crecimiento personal y al desarrollo de facultades intelectuales”.

Bolaños, (2006) “...*la población indígena, debido a sus condiciones de marginación y pobreza; no obstante, también se indica que “otro sector en condiciones altas de deserción escolar se conforma por quienes padecen algún tipo de discapacidad.”* En el municipio de Aipe el cien por ciento de los habitantes son de estrato uno, lo cual los caracteriza por ser personas de bajos recursos, situación que se convierte en una de las causas de deserción escolar. Pese a que los costos de matrícula y pensión son gratuitos se considera que los gastos de materiales adicionales, uniformes y otros deparan un valor imposible de cumplir para algunas familias. Además algunos padres consideran que la misma situación de discapacidad se convierte en el principal impedimento para que sus hijos continúen con su formación académica. Consideran que por más que se instruya al niño, éste no posee la capacidad para receptor lo que se le enseña.

Partiendo de las diversas causas de la deserción se hace relevante el diseño de estrategias que remedien la problemática. Es necesario que las estrategias apunten a la causas en particular. “ las estrategias de acompañamiento tienen efecto en la prevención de la deserción y se han visto reflejadas en la disminución de los índices a partir de 2001.”²

De acuerdo con lo planteado en el artículo de UAEH la deserción escolar no puede entenderse desde un enfoque particular, escondido en un supuesto multifactorial. Obliga un análisis desde una plataforma integral donde la coalición entre, las dependencias gubernamentales, las instituciones educativas, los maestros, los alumnos y padres de familia, deben dirigirse a la motivación de un verdadero éxito académico y por otro lado no se debe dejar de lado la importancia del problema de retención que es un tema serio, el cual debe ser abordado con especial cuidado como un todo y no como una fragmentación de las unidades de educación, priorizando acciones con una conciencia del deber institucional que impida la

2 www.mineducacion.gov.co/162/articles-85600_Archivo_pdf3.pdf

segregación estudiantil en un acto de compromiso que debe darse desde las primeras etapas escolares vinculando sus proyectos educativos y humanizando el digno arte de enseñar.

3.1. MARCO CONTEXTUAL

1.1.1 Reseña histórica de la institución educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe y su Proceso de Inclusión.

Para hablar de la Institución Educativa “Jesús María Aguirre Charry” de Aipe es preciso hacer una pequeña reseña histórica del antes parroquial “Santa Teresita”.

El día 10 de Enero de 1964, fue fundado el Colegio Parroquial Santa Teresita por el Reverendo (Padre) Vicente Soto Lara, Instituto de propiedad de la Parroquia de Nuestra Señora de los Dolores, con carácter mixto. En ese mismo año inicio labores en un local de la parroquia y en 1965 por Resolución No. 038 se le concedió licencia de funcionamiento. La aprobación oficial se efectúa mediante Resolución No. 3697 del 4 de Noviembre de 1965 para los grados 1° a 5° de Educación Básica Primaria y 1° de Educación Básica secundaria.

En el año 1976 se inicia el funcionamiento del Colegio Municipal de Bachillerato de Aipe, el cual había sido creado desde el 20 de Noviembre de 1970 mediante acuerdo municipal No. 010 de 1970; dándosele carácter de establecimiento público, descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa, patrimonio y rentas propias; siendo la administración elegida por una Junta Conciliar con una matrícula de 207 estudiantes para los grados de 1° a 4° de Educación Básica Secundaria, bajo la dirección del profesor Emilio Perdomo Sánchez, quien entrego dicho cargo a la profesora Irene González de Fierro, en el mes de Septiembre del mismo año.

En 1993 siendo Rector el Licenciado Hugo Germán Quintero Cabrera, el Honorable Concejo Municipal en uso de sus facultades legales y considerando que el señor JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY, durante el transcurso de su vida prestó invaluable servicios a la comunidad de Aipe, y fue el impulsor principal de la creación y organización del Colegio Municipal de Bachillerato de Aipe; acuerda modificar el Artículo primero (1) en el concepto primero del Acuerdo No. 010 de 1988 en lo que tiene que ver con el cambio de nombre de “Colegio Municipal de Bachillerato” por “ Colegio Municipal de Bachillerato Jesús María Aguirre Charry”.

En el año 2002 La Institución Educativa “**JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY**” DE AIPE fue organizada mediante Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002, conformada por: las sedes urbanas Inés Perdomo de Ortega, Vicente Antonio Perdomo Rivera, Divino Amor, San José, Pueblo Nuevo, la Sede Principal con sus tres jornadas mañana, tarde y noche.; y sedes rurales: Callejón, Patá, Santa Bárbara, San Isidro y San Diego. Su población escolar de 3.269 pertenecientes a los estratos uno, dos y tres; desplazados y con necesidades educativas especiales.

Durante el año 2003 continuando con su trabajo en atención a niños con necesidades educativas especiales la institución educativa designó como centro piloto para este trabajo la sede de Pueblo Nuevo. En aquel entonces el programa fue llamado “Aceleración del Aprendizaje”, el cual ofrecía un trabajo de refuerzo en jornada contraria a los estudiantes con problemas académicos. Esta actividad la realizaban los docentes contratados por la alcaldía municipal. En el 2005 continuando en la sede Pueblo Nuevo inicia el programa de Atención a niños con necesidades educativas especiales bajo la asesoría de una maestra de apoyo.

Debido a la implementación de la inclusión en los centros de formación de básica primaria y básica secundaria, la Institución Educativa Jesús María Aguirre charry empieza a reestructurar su PEI, abriendo espacio a la educación para niños con necesidades educativas especiales. Hacia el año 2010 se hace la última adecuación al Proyecto Educativo Institucional, específicamente en los planes de curriculares, dando una competencia específica para los niños con cierto tipo de discapacidad.

3.1.2 Aspecto Legal

El componente legal está basado en los distintos decretos, normas y leyes emanadas de los respectivos entes administrativos. Dentro de los más destacados y que abordan nuestra investigación son las siguientes:

- Derechos Humanos
- Derechos del Niño
- ONU 20- 11-59(principio quinto y séptimo)
- Constitución Política de Colombia de 1991 en sus Artículos 13, 20, 47, 54, 67, 68, 70
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) Art, 1,46 al 49,7,10,12,13,14,18,21,22,23,24,26.
- Decreto 1860 1994: Reglamento del servicio público educativo.
- Decreto 2082 de 1996: Mediante el cual se reglamenta la educación para personas con limitación o con capacidades excepcionales.
- Decreto 3020 de 2002: Por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente administrativo del servicio educativo estatal que presta las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones. Art 12.
- Resolución 2565 de 2003: por el cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.
- Decreto 366 de 2009. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
- Decreto 230 de 2002: por el cual se dictan en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos.
- Decreto 3055 de 2002: por el cual se adiciona el art 9 del decreto 230 de 2002 -(promoción de educandos)
- Ley 361 de 1997: por el cual se establecen mecanismos de integración social de personas con limitaciones y se dictan otras disposiciones.
- Ley 100 de 1993 sistema general de seguridad social en salud.

3.1.3 Antecedentes

Para la elaboración de la presente investigación se averiguó, a través de diferentes medios, por trabajos, investigaciones, monografías y/o artículos relacionados con el tema. Realmente no han sido muchos los escritos sobre el tema. Se pueden encontrar investigaciones o artículos referentes a la deserción en niños en situación normal, otros relacionados con la deserción en las universidades, en fin. Pero hemos querido mencionar estos que abordan temas estrechamente relacionados con nuestra investigación.

Dentro de los trabajos que abordan el tema tenemos los siguientes.

Nombre: “DESERCION ESCOLAR, CERRANDO LAS PUERTAS A UN FUTURO”

Autores: LADIS MOSQUERA MURILLO

Fuente: V SEMINARIO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

País: COLOMBIA

Tipo de documento: Investigación

“La deserción escolar es el abandono de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad de la formación académica”

Nombre: DISCAPACIDAD Y REZAGO ESCOLAR: RIESGOS ACTUALES.

Autores: GUADALUPE ACLE TOMASINI, MA. DEL PILAR ROQUE HERNANDEZ, FABIOLA ZACATELCO RAMIREZ, ROSALINDA LOZADA GARCIA Y LAURA MA. MARTINEZ BASURTO.

Fuente: FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. Bolaños, S.A.(2006,17 de mayo).Afecta la deserción escolar a 357 mil niños y adolescentes de 5 a 18 años. La Jornada, p.52.

Fecha: Noviembre de 2007

País: MEXICO

Tipo de documento: Investigación

Un diagnóstico sobre las causas de deserción escolar de alumnos del Distrito Federal, elaborado por el Gobierno de la Ciudad de México y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Bolaños, 2006), reveló que la población en condiciones de abandono educativo ascendía aproximadamente a 347 mil niños entre 5 y 18 años de edad, de los cuales, la mayoría se encontraba en el rango de 15 a 18 años. Entre los que abandonan la escuela, el mayor porcentaje se presenta en la población indígena, debido a sus condiciones de marginación y pobreza; no obstante, también se indica que “otro sector en condiciones altas de deserción escolar se conforma por quienes padecen algún tipo de discapacidad”. Del tal forma, se señala que 23% de menores con discapacidad entre 5 y 9 años no van a la escuela, 26% de los de 10 a 14 años y 52% de los que tienen entre 15 y 19. Otra información relevante al considerar la situación de las delegaciones en que se divide el D.F., la delegación Iztapalapa, es la que muestra mayores índices de deserción, pues, nueve de cada diez niños y adolescentes que no asisten a la escuela, viven en altas condiciones de marginación.)

Nombre: ESTRATEGIAS PARA COMBATIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

Autores: pedrooscar@coqui.net

Fuente: Aponte, E. (1988). Perfil del desertor escolar y estrategias para retenerlo. *Pedagogía*, 25 (No. 2.), 55-65

Fecha: 2005

País: PUERTO RICO

Tipo de documento: Investigación

...se destacan algunas estrategias para evitar la deserción escolar. ... Atender el progreso académico y social de los niños, con énfasis en el nivel preescolar y en forma preventiva en los grados de transición...Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo... Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina...Seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo...Proveer

diversidad de programas instruccionales para el estudiante en riesgo...Coordinar esfuerzos con los diferentes sectores públicos y privados para desarrollar programación coordinada.

Nombre: PRINCIPALES RAZONES DE DESERCIÓN ESCOLAR

Autores: FERNANDA MELIS, RODRIGO DIAZ Y AMALIA PALMA

Fuente: EDUCAR CHILE EL PORTAL DE LA EDUCACION

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=102575>

Fecha: Febrero de 2006

País: CHILE

Tipo de documento: Artículo de prensa

Nombre: SOBRE EL NDPC-SD

Fuente: CENTRO NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DISCAPACITADOS <http://www.ndpc-sd.org/espanol/about/index.htm>

Fecha: 2004

País: ESTADOS UNIDOS

Tipo de documento: Artículo de prensa

La NDPC-SD empleará distintas estrategias para transferir este conocimiento, incluyendo la asesoría, talleres, institutos de desarrollo profesional, comunicaciones electrónicas y otros recursos basados en la red.

Nombre: MAS ALLA DE LETRAS Y SIGNOS

Autores: NANCY VARGAS ZAMORA

Fuente: DIARIO LA NACION <http://www.lanacion.com.co/2010/03/28/desercion-escolar-mas-alla-de-letras-y-signos/>

Fecha: Marzo de 2010

País: Bogota - colombia

Tipo de documento: Artículo de prensa

Pese a la nefasta situación de la educación, considero que son dos los elementos con los que podemos subsanar la deserción: 1. Los recursos económicos: para infraestructura y

necesidades básicas de las y los estudiantes: No es difícil hacer que lleguen a las instituciones y no a la corrupción;... 2. ¿Qué quieren las y los estudiantes? Si nos damos a la tarea de escudriñar sus emociones, ídolos, pasiones y les preguntamos qué es lo que hay, fuera del aula, que les impide dar un paso adelante hacia la institución, encontraremos como respuesta: “Las TIC”.

Nombre: COLOMBIA. LA DIFICULTAD PARA CONCRETAR LAS NORMAS EN INCLUSION EDUCATIVA.

Autores: GLORIA CALVO.

Fuente: COMUNIDAD DE PRACTICA EN DESARROLLO CURRICULAR REGION ANDINA / OIE - UNESCO

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/colombia_inclusion_07.pdf

Fecha: octubre 2007

País. Bogota - colombia

Tipo de documento: investigación

Las estrategias educativas para el logro de la inclusión educativa han sido de varios órdenes, a saber: de gestión institucional, de orden pedagógico, de formación docente, y contextuales.

3.2 MARCO CONCEPTUAL

En el Municipio de Aipe hay aproximadamente una población en edad escolar de 4000 menores, que acceden a la educación pública en un 99%, en Aipe existen solamente dos Instituciones Educativas de las cuales una acoge en su gran mayoría la población de la zona alta del sector rural (Praga, Mesitas, san Isidro, los cauchos) e imparte una educación Agropecuaria, dicha Institución es el Colegio Agropecuario de Aipe, y la I.E. Jesús Aguirre Charry, ubicada en el sector urbano, las dos, son Instituciones públicas que ofrecen a sus estudiantes el derecho que tiene cada colombiano sin excepción alguna, como está

consagrado en la Constitución Política de Colombia de 1.991, en su Artículo 67 "El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica". Todos los colombianos, sin importar su raza, situación económica, religión y/o condición física-mental tienen el derecho de asistir a las instituciones de educación públicas y desarrollar estudios formativos desde preescolar hasta noveno grado de secundaria.

El 1% restante, se forma en Instituciones privadas de la ciudad de Neiva, debido que en el Municipio de Aipe, no hay Instituciones de carácter privado.

En la I.E. Jesús María Aguirre Charry, igual que en muchas otras instituciones Educativas se presentan algunas situaciones relacionadas con el hecho de la permanencia del estudiante en el salón de clases, tales como:

3.2.1 Ausentismo, deserción y retención

Para el desarrollo de la presente investigación es necesario manejar con claridad conceptos relacionados con la estadía, continuidad y no continuidad de los estudiantes en los centros de formación.

- **Ausentismo o deserción parcial:** Esta circunstancia se presenta cuando el estudiante deja de asistir por algunos periodos de clase y después regresa. En ocasiones los alumnos no asisten a ciertas clases, esto puede suceder por la falta de empatía con el profesor que orienta la clase, por la metodología empleada por éste, por la poca confianza que se tiene en él o algún tipo limitación que tiene el estudiante, o porque no le interesa la asignatura. En otras oportunidades algunos estudiantes faltan continuamente al establecimiento educativo, ya sea por días o por semanas; quizás por motivos de salud, situación laboral de los padres u otra razón. En fin se deja de asistir a la institución educativa por un periodo de tiempo continuo pero que a la larga no es definitivo.³

³ www.monografias.com/trabajos53/desercion-regreso-escolar/desercion-regreso

Mediante el proceso de observación y consultando los respectivos controles de asistencia de los docentes, en la Institución educativa Jesús María Aguirre Charry nos encontramos que tal situación se presenta con bajo nivel de constancia. En realidad es muy reducido el número de estudiantes que se ausentan en periodos cortos o en algunos días. Podemos hablar de un porcentaje del uno (1%) por ciento o menos.

- **Deserción escolar:** Esta circunstancia se presenta cuando el estudiante abandona o deja de asistir al aula y a la institución de forma definitiva en el transcurso del año escolar. Las causas que darían origen a la deserción escolar son las mismas que originan el ausentismo; por tal razón se presume que la deserción parcial conlleva a la deserción escolar.⁴

Esta situación viene en aumento en la institución. Al finalizar el año 2010 se presentó un número aproximado de más de seiscientos estudiantes que no continuaron asistiendo al centro escolar y sus sedes. Hasta el momento se han presumido diversas causas pero no se tiene información consolidada. Dentro de este grupo de estudiantes que desertan existen cerca de tres estudiantes con discapacidad intelectual.

- **Retención:** Esta acción consiste en la continuidad de permanencia de los alumnos a las aulas y a la institución educativa. Se trata de impedir, a través de diferentes medidas, que el estudiante abandone su proceso formativo, que el niño o el joven finalice con su formación académica, tal como lo consagra la Constitución Política de Colombia.⁵

Tal acción se presenta en la institución en gran porcentaje. Son mayoría los estudiantes que inician un proceso formativo y lo culminan, bajo las diversas dificultades que se presentan. En el caso particular de los niños con discapacidad intelectual la situación es adversa, pues son en promedio dos o un solo estudiante los que empiezan y terminan sus estudios de básica secundaria y preparatoria.

4 www.monografias.com/trabajos53/desercion-regreso-escolar/desercion-regreso

5 www.monografias.com/trabajos53/desercion-regreso-escolar/desercion-regreso

3.2.2 Limitación Intelectual

A lo largo del tiempo se han venido dando clasificaciones a las necesidades intelectuales. Independientemente del autor que se quiera abordar las necesidades intelectuales llegan a la siguiente clasificación: retardo mental, autismo, síndrome de Asperger y síndrome Down. Basados en el concepto definido por el ICBF y el Comité Nacional Para La Protección del menor deficiente: *“retardo mental se refiere a limitaciones sustanciales del funcionamiento actual significativamente por debajo del promedio, que se presenta junto a limitaciones relacionadas en dos o más de las siguientes áreas adaptativas: comunicación, cuidado de sí mismo, vida en el hogar, destrezas sociales, uso de recursos comunitarios, autodirección, salud, seguridad, destrezas académicas, espacios funcionales, ocio y trabajo. El retardo mental se manifiesta antes de los 18 años” Luckansson y otros. 1992,*⁶ en nuestro municipio se presenta en promedio 30 niños con discapacidad intelectual que asisten a los centros de formación formal y están registrados en el Simat. De estos treinta niños veinticuatro (24) están cursando la primaria y seis (6) asisten al colegio.

Continuando con conceptos de las necesidades intelectuales mencionamos el autismo; *un síndrome que se caracteriza por que el individuo que lo posee presenta graves problemas de comunicación y dificultades en sus relaciones sociales. Existen múltiples características para reconocer un niño con autismo. Su lenguaje es muy limitado o inexistente, presenta ecolalia es decir repite lo mismo que oye, se ríe sin ninguna razón evidente, no soporta los cambios, se obsesiona por que las rutinas sean respetadas y no tenga ninguna modificación, es agresivo con otros o consigo mismo, camina con un bailarín de ballet de puntitas, no ve a los ojos evita cualquier contacto visual , no le gusta que lo toquen, rechaza las caricias y los abrazos, no está interesado en sus juguetes, en algunos casos pasa por sordo pues no se inmuta ante los sonidos, en otros casos un sonido muy suave lo perturba y lo enoja.*⁷

6

7 <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadintelectual/discapacidadintelectual.php>

Teniendo en cuenta el concepto y las características mencionadas podemos afirmar que en el municipio de Aipe oficialmente no se han reportado casos de autismo que asistan a la institución educativa. Aunque algunos estudiantes en ocasiones asumen comportamientos que se podrían confundir con la necesidad, es muy arriesgado hablar de un caso propiamente dicho.

*Los niños con síndrome de Asperger se diferencian de los niños con autismo porque presentan un coeficiente intelectual normal o superior al promedio. La mayor dificultad radica en su incapacidad para entender cómo se producen las interacciones sociales, no logra entender un chiste o un comentario irónico o metafórico. No entiende el lenguaje no verbal y presenta algunos intereses obsesivos ante ciertos temas.*⁸

Finalmente nos referimos a El síndrome Down como un trastorno que se denominó así gracias al médico John Langdon Down quien fue el primer en identificarlo, en este trastorno se presentan defectos congénitos, entre ellos cierto grado de retraso mental, con frecuencia algunos defectos cardíacos y además facciones características, se ocasiona por la presencia de un cromosoma más, el cromosoma es la estructura celular que posee nuestra información genética.

Es importante mencionar que los casos de Síndrome Down en el municipio de Aipe se aproximan a veinticinco, pero ninguno de éstos asisten a la educación formal. Los casos registrados hasta el momento son atendidos en CAINDA. Los padres de los niños con síndrome Down no frecuentan llevar a sus hijos a un centro de educación formal. Algunos sencillamente los tienen en casa todo el tiempo.

Analizando la información recogida el cien por ciento de la población de estudio presenta retardo mental. En algunos casos, por diversas razones, los niños no están oficialmente diagnosticados por los expertos, pero presentan características y comportamientos que los hacen pertenecer a un grupo de necesidad intelectual específico.

8 <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadintelectual/discapacidadintelectual.php>

9 <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadintelectual/discapacidadintelectual.php>

3.2.3 Inclusión Educativa

Teniendo en cuenta la definición de inclusión por parte de la UNESCO como *“el proceso que posibilita a la persona con necesidades educativas especiales a desarrollar su vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades intelectuales, afectivas y sociales. Esto puede ser real con las condiciones y medios adecuados, para participar en el conjunto de actividades escolares en un medio de relación con pares. En definitiva va más allá de mantener al niño en forma presencial al interior del aula, exige la posibilidad de acceder a todas las posibilidades de interacción social y académicas que el medio escolar le brinde, destacando las potencialidades que deben ser estimuladas en forma permanente.”* Afirmamos que la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry, siendo una entidad oficial se acoge a la Ley 366 de 2003, incluyendo a las aulas regulares estudiantes con discapacidad, tratando de modificar no solo su PEI, planes curriculares, capacitaciones a docentes, se han realizado sensibilizaciones, estrategia pedagógicas, también se han hecho modificaciones en la planta física con la construcción de rampas. Además la Institución cuenta con la Educadora especial, algunos docentes capacitados en esta área y la disposición de algunos maestros, con todos estos esfuerzos, aun vemos que se evidencian fallas en el proceso de inclusión especialmente en la capacitación de docentes, ayudas pedagógicas y planta física entre otras.

4. DISEÑO METODOLOGICO

4.1 TIPO DE INVESTIGACION

Teniendo en cuenta el propósito general de la presente investigación se hace evidente que la metodología que se va a implementar presenta las características de una investigación cualitativa. Ya lo afirmaba Le Compte (1995) *“La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que contruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente”*. Es necesario llegar al problema directamente. Ir hasta el hogar de cada uno de los niños que han desertado y mediante cualquier herramienta buscar y encontrar las causas por las cuales se ha dejado de continuar con su proceso formativo.

Además esta investigación está enmarcada en un enfoque descriptivo. Partiendo de lo planteado por de Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer, en su síntesis de Estrategia de la Investigación Descriptiva, quienes manifiestan que *“el objetivo de la descripción descriptiva es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”*. En la Institución

Educativa Jesús María Aguirre Charry se insinúa una situación que tiene un carácter social, pues afecta un grupo de la población infantil en edad escolar. Un importante número de estudiantes con discapacidad intelectual no continúan sus estudios secundarios al finalizar su primaria.

De Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer además manifiestan que luego de analizar la información minuciosamente se extraen generalizaciones significativas que contribuyen al conocimiento¹⁰. Se busca diseñar estrategias que permitan que los niños y jóvenes con discapacidad intelectual no deserten de las instituciones educativas y finalicen su formación en secundaria.

Nuestra investigación adopta algunas etapas de la investigación descriptiva.

- Examinan las características del problema escogido.
- Lo definen y formulan sus hipótesis.
- Eligen los temas y las fuentes apropiados.
- Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos.
- Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.
- Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
- Realizan observaciones objetivas y exactas.
- Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Para el desarrollo de nuestra investigación se presentaron cuatro momentos: caracterización de la población, recolección de la información, interpretación de la información y formulación de estrategias.

¹⁰ De Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer. su síntesis de Estrategia de la Investigación Descriptiva.

En el primer momento, caracterización de la población, mediante visitas a la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry en el municipio de Aipe, se realizaron observaciones a los niños del grado quinto que finalizan su proceso de la básica primaria y a los niños del grado sexto que ingresan a la secundaria, quienes presentan discapacidad intelectual y apoyados en el simat, se notó que la mayoría de los estudiantes que terminaron el ciclo de primaria no continuaron su bachillerato.

En el segundo momento que es la recolección de la información se realizaron entrevistas a algunos padres de de los niños con discapacidad y algunos docentes involucrados en la situación de deserción y se hicieron observaciones a un grupo de niños con discapacidad, a los padres de familia de los mismos y a un grupo de docentes con el fin de descubrir las características de los niños, padres y docentes afectados en el proceso e indagar cuales fueron las causas que determinaron la no continuidad de su ciclo escolar.

El tercer momento de nuestra investigación fue la interpretación de la información: Con base en la información obtenida en los instrumentos (entrevistas y observación) analizamos características del grupo de estudio y el porqué los niños de la Institución Educativa Jesús María Aguirre no continuaban su ciclo escolar a la básica secundaria y como los padres y docentes influyen en esta continuidad escolar.

En el cuarto momento se formulan estrategias dirigidas a los padres, a los educadores y a la misma institución en su parte de organización. Estas nos permiten dar pautas para que los niños continúen su ciclo y nos da la posibilidad de hacer un breve seguimiento a lo sugerido.

4.2 POBLACION Y MUESTRA

En la presente investigación se toma como población veinte (20) estudiantes con limitación intelectual que terminan grado quinto de primaria y los que ingresan a grado sexto de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry del Municipio de Aipe de la sedes urbanas; los padres de familia de los niños con discapacidad intelectual, los docentes y directivos de la misma institución educativa quienes intervienen directa e indirectamente con el proceso formativo de los educandos.

Los niños con discapacidad intelectual tomados como población son todos niños oriundos del municipio de Aipe, provenientes de hogares humildes, quienes en su mayoría tienen un núcleo familiar constituido por mamá, papá y hermanos. Sus edades oscilan entre los doce (12) y catorce (14) años de edad.

Los padres de familia de los niños con discapacidad todos habitan en el municipio, la mayoría de ellos no cuenta con trabajo estable y se desempeñan en oficios de mano no calificada. Muchos de ellos tienen un nivel educativo de primaria incompleta.

Los docentes tenidos en cuenta en la población son todos especialistas en sus respectivas áreas de enseñanza. La mayoría de ellos habitan en un sitio diferente al municipio donde se da la problemática. Todos están vinculados a la institución carrera, es decir cuentan con trabajo estable.

El tipo de muestra utilizado fue muestreo intencionado. De la población mencionada anteriormente se escogieron 12 estudiantes con limitación intelectual, 12 padres de familia, 5 maestros de básica primaria y 3 maestros de sexto de bachillerato que orientan clases a estos estudiantes, y que de una u otra forma han hecho parte de su proceso formativo.

Los estudiantes, padres y docentes tomados como muestra fueron escogidos al azar, aunque se tuvo en cuenta que los niños y padres de familia estuvieran viviendo en el sector urbano para facilidad en el momento de la aplicación de instrumentos de recolección de la información.

4.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

Partiendo de que nuestra investigación es de tipo cualitativos con corte descriptivo es de anotar que los principales instrumentos para la recolección de la información fueron la entrevista y la observación.

4.3.1 La entrevista

Este instrumento fue aplicada a 12 padres de familia de estudiantes con discapacidad, a 5 docentes de básica primaria que orientaban grado quinto, 3 maestros que orientan clases a estudiantes con discapacidad en grado sexto de bachillerato es información nos permitió obtener la información sobre las características personales, familiares, ambiente escolar, factores externos e internos, situación socioeconómica de la familia. (Ver anexos páginas 52 y 53)

La entrevista no fue aplicado a los estudiantes con limitación intelectual de se quería analizar su entorno y no crear confusión en el estudiante.

4.3.2 Observación

Para la aplicación de este instrumento, Se diseño un registro de observación que fue aplicado a través de visitas a la Institución Educativa y a los padres entrevistados, donde se descubrió el entorno familiar, escolar, relaciones interpersonales con profesores y padres que son las personas que intervienen en el desarrollo de enseñanza de los estudiantes con discapacidad intelectual. (Ver anexos páginas 54 y 55)

4.4 ELEMETOS A CONSIDERAR EN EL ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

Para el análisis de la información obtenida a través de las entrevistas y de los registros de observación se sugieren categorías: convivencia y causas de deserción. Se trabajaran estas dos categorías porque, a nuestro juicio, son las que más abordan la problemática y en las que en el momento de definir las estrategias para evitar la deserción se hacen más evidentes para sugerir. Además se tendrán dos sub categorías: dentro de la escuela o colegio y fuera de la escuela o colegio; ya que estos son los espacios y personas que se relacionan estrechamente con la situación problemática.

Categorías	Subcategorías	Interpretación	Instru
Convivencia	<p>Desde lo exterior de la institución</p> <p>“...yo trato de apoyarlo pero el hermano se torna agresivo con él y el papá como casi no mantiene aquí porque vive trabajando ...”</p>	<p>El hecho de mostrar apoyo a una persona puede indicarnos que el ambiente en el hogar es apropiado porque se nota un clima de afecto, pero sería ideal si tal comportamiento lo asumieran todos los miembros de la familia y no unos pocos. En la situación mencionada en primera instancia se puede inferir que el hogar carece de comunicación entre sus miembros al punto que se llega a situaciones de violencia y de falta de compromiso entre sus miembros. Ciertas tareas son hechas solo por uno de ellos y cada quien se ocupa de lo suyo.</p>	<p>El trato de los pa con discapacidad i</p> <p>Amable Apático Indiferente Sobreprotección</p> <p>Las respuestas da trato en el hogar po padres de familia e tanto concluimos q poseen buenas re en sus hogares por padres.</p> <p>.El trato de los otro hogar hacia el niño intelectual es:</p> <p>Amable Apático Indiferente</p>

Rechazo
Vergüenza

Se evidencia un tra de todo el núcleo fa niño en discapacid aunque hay una pa importante en la in rechazo como acci el grupo familiar.

El trato de los dem hacia el niño con d intelectual es:

Amable
Apático
Indiferente
Rechazo
Vergüenza

Según las repuesta porcentaje elevado muestran indiferen con Discapacidad l un importante porc actitud amable.

Desde lo interior de la institución

“... hay compañeritos que muestran una actitud cordial con el niño pero predomina la indiferencia. Entonces

En los espacios donde comparten diferentes grupos sociales se evidencian diversos comportamientos y roles de las personas que lo integran. No siempre esos comportamientos son los que esperamos, puesto que en ellos se reflejan situaciones que afectan a sus

no importa la condición del niño. Aquí todos se tratan por igual, claro está que hay niños muy ordinarios y no respetan a nadie...”

miembros. Además hay factores inmediatos que también condicionan la manera de actuar en un espacio y grupo determinado.

¿Cuál de los siguientes considera usted que es la importancia para que continuara con sus

- . La falta de preparación
- . La falta de dinero
- . Temor al rechazo de los estudiantes del colegio

De acuerdo con las observaciones que hacemos que la causa del rechazo de los estudiantes con discapacidad es la falta de preparación de los docentes y el temor al rechazo y la poca proporción la falta de

¿Cuál de los siguientes considera usted que es la importancia para que continuara con sus

Desde lo exterior a la institución

“yo veía que él no daba la talla para ir al colegio. A él le faltan muchas cosas. El no tenía lo que tradicionalmente un niño debería tener al pasar al colegio”

La misma condición del niño con discapacidad intelectual hacen que sus destrezas académicas, comunicación, cuidado de sí mismo, vida en el hogar, destrezas sociales, uso de recursos comunitarios, autodirección, salud, seguridad, , espacios funcionales, ocio y trabajo no son iguales a las de un niño en condiciones normales. Lo que hace que el niño con necesidades intelectuales presente serios problemas de convivencia y de aprendizaje en el colegio.

- . La falta de preparación
- . La falta de dinero
- . Temor al rechazo de los estudiantes y docentes
- . Otro

La mayoría de docentes consideran que la falta de preparación de los docentes es un papel relevante en el rechazo de los estudiantes con discapacidad.

temor al rechazo ta
importante para to
abandonar sus est

**Causas de
deserción**

Desde lo interior a la institución

“...el niño tenía mucha dificultad en sus actividades académicas y la maestra de apoyo solo venía los viernes para que lo atendiera como se debe...”

Se evidencia una falta de interés y de compromiso para incluir al niño con discapacidad en proceso formativo. Tal situación se traduce en una forma de rechazo por parte del docente, quien descarga la responsabilidad en el maestro de apoyo.

5. CONCLUSIONES

Según lo expuesto por el decreto 366 del año 2009 las personas, instituciones y entes territoriales que rodean a la persona con discapacidad o estudiante con capacidades o con talentos excepcionales están en la obligación de proteger, acoger, resguardar, ayudar y/o potenciar a esta población.

En un caso específico, cómo lo es, el de la institución Educativa Jesús María Aguirre del municipio de Aipe, en la cual se presenta deserción de niños con discapacidad intelectual, en el primer año escolar de educación secundaria y después de realizada una investigación de las causas de deserción, podemos concluir que las estrategias para evitar la deserción escolar, lo cual nos enfocaremos desde lo interior y exterior de la institución;

Desde lo interior de la institución;

1. Facilitar las capacitaciones a los docentes, en cuanto a las adecuaciones curriculares, estrategias pedagógicas, la normativa y la actitud en el momento de enseñar al discapacitado; con el fin de desarrollar un ambiente escolar positivo con la comunidad educativa, capaces de brindar atención a la población con necesidades educativas especiales, ofreciéndoles espacios más amables, acogedores en un ambiente propicio para el bienestar y disfrute de los niños.
2. Mejorar la infraestructura para el mejoramiento del recorrido de los educandos en las instalaciones de la institución a través del diseño de ramplas y rutas de acceso y la implementación de medios tecnológicos y de recursos propios como una herramienta útil en los procesos de aprendizaje.
3. Revisión del currículo buscando que este sea pertinente y este encaminado a ofrecer una educación de inclusión, de acuerdo a la necesidad que presenta de discapacidad intelectual.
- 4 Establecer expectativas altas en las áreas de aprendizaje, aprovechamiento académico y disciplina, con el fin de aumentar la motivación y la autoestima en los estudiantes.

De lo exterior a la institución.

1 Mayor apoyo, acompañamiento y conocimiento del núcleo familiar en los procesos de formación académica de la Institución.

2 .Capacitación a la familia con el apoyo de las UAI (Unidades de Atención Integral), buscando capacitación en diferentes campos relacionados con la situación del menor, colaboración y acercamiento al grupo familiar que rodea al niño con discapacidad, por parte de la administración municipal con el objetivo de brindar mayores espacios para su recreación, estudio y desarrollo emocional, garantizando una buena convivencia y desarrollo de su personalidad como ser social.

3 Compartir y conocer las expectativas de su hijo en formación pretendiendo mayor motivación y acompañamiento en la adquisición de sus metas y sueños.

Como una estrategia de acompañamiento y seguimiento a los propuestas anteriores se ha diseñado una ficha de seguimiento de los procesos llamados índices de inclusión hacia la no deserción. (ver anexo página 74)

BIBLIOGRAFIA

- CALVO Gloria. La Dificultad Para Concretar las Normas en Inclusión Educativa. Colombia. 2007.
- De Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer. su síntesis de Estrategia de la Investigación Descriptiva

- Decreto 366 de 2009. Capítulo II. ORGANIZACIÓN DE LA RESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO. Artículo 4o.
- DIAZ Rodrigo, MELIS Fernanda y PALMA Amalia. Principales Razones de Deserción Escolar. Chile. 2006.
- GUADALUPE ACLE Tomasini, ROQUE HERNANDEZ María. del Pilar, ZACATELCO RAMIREZ Fabiola, LOZADA GARCIA Rosalinda y MA. MARTINEZ BASURTO Laura María. Discapacidad y Rezago Escolar. Riesgos Actuales. México.2007
- La Agencia AUPEC. Información a Ciencia cierta. Principales Enemigos de Los Estudiantes.1985
- MOSQUERA MURILLO, Ladis. Cerrando las Puertas a un Futuro. 2008.
- OIT .Informe sobre la Aplicación del Programa de la OIT en 2000.
- pedrooscar@coqui.net.Estrategias Para Combatir la Deserción Escolar. Puerto Rico. 2005
- www.monografias.com/trabajos53/desercion-regreso-escolar/desercion-regreso
- www.mineducacion.gov.co/162/articles-85600_Archivo_pdf3.pdf

ANEXOS

Guía de entrevista

Análisis de las características personales, familiares y de limitación, del ambiente escolar, rol de los estudiantes con limitación intelectual, los profesores y los padres dentro de los dos espacios educativos y las causas por las cuales los estudiantes con discapacidad intelectual que terminan

Guía de entrevista a padres de familia

Ocupación: _____ grado de escolaridad:

1- ¿Cuál de las siguientes razones pudieron haber originado los problemas de aprendizaje en su hijo?

a. Factores biológicos (de nacimiento)

- b. Infecciones e intoxicaciones (enfermedad contraída ej: rubeola, sarampión, miringitis)
 - c. Lesiones (accidentes)
 - d. Factores socioeconómicos y socio ambientales (aislamiento, torturas, hambre, suciedad)
 - e. No sabe
- 2- ¿Dentro de su familia hay algún miembro que presente la misma situación de problemas en el aprendizaje?
- 3- ¿Los profesores suministraban a su hijo tareas especiales teniendo en cuenta su estado de discapacidad o por el contrario el niño realizaba las mismas tareas que los demás?
- 4- ¿Quién era el más interesado en el proceso de enseñanza de su hijo usted como padre o el profesor?
- 5- ¿Cuál de las siguientes aspectos considera usted que tuvo mayor importancia para que su hijo no continuara con sus estudios; la falta de preparación, la falta de dinero, temor al rechazo por parte de los estudiantes y docentes en el colegio, otra? ¿Cuál?
- 6- ¿La actitud tomada por su hijo al ver que no continuaba con sus estudios fue de aburrimiento, tristeza, resignación, felicidad, placer?
- 7- ¿El comportamiento asumido por los compañeritos del colegio o escuela con el niño con discapacidad usted la consideraba: amable, cooperativo, indiferente, agresivo, de lástima?
- 8- ¿Ha contemplado la posibilidad de que su hijo continúe con su formación académica?

Guía de entrevista

Análisis de las características personales, familiares y de limitación, del ambiente escolar, rol de los estudiantes con limitación intelectual, los profesores y los padres dentro de los dos espacios educativos y las causas por las cuales los estudiantes con discapacidad intelectual que terminan

Guía de entrevista a docentes

Especialidad: _____ grado de escolaridad:

- 1 ¿Cuál de las siguientes razones pudieron haber originado los problemas de aprendizaje en el niño?
- a- Factores biológicos (de nacimiento)
 - b- Infecciones e intoxicaciones (enfermedad contraída ej: rubeola, sarampión, miringitis)
 - c- Lesiones (accidentes)
 - d- Factores socioeconómicos y socio ambientales (aislamiento, torturas, hambre, suciedad)
 - e- No sabe
- 2 ¿Usted orientaba al niño tareas especiales teniendo en cuenta su estado de discapacidad o por el contrario el niño realizaba las mismas tareas que los demás?

3 ¿Quién era el más interesado en el proceso de enseñanza del niño; usted como profesor o el padre; otro, no sabe con exactitud?

4 ¿Durante el su periodo de estudio el niño en quien se apoyaba para hacer las tareas; en sus amiguitos, en usted, en sus padres, en su maestro de apoyo, en otro?

5 ¿Cuál de las siguientes aspectos considera usted que tuvo mayor importancia para que el niño no continuara con sus estudios; la falta de preparación, la falta de dinero, temor al rechazo por parte de los estudiantes y docentes en el colegio, otro? ¿Cuál?

6 ¿consideraba que su actitud hacia el niño era tolerante, impaciente, normal?

7 ¿Durante el momento de permanencia del niño en el centro educativo éste se mostraba aburrido, triste, feliz, muy feliz, normal?

8 ¿El comportamiento asumido por los compañeritos del colegio o escuela hacia el niño usted lo consideraba: amable, cooperativo, indiferente, agresivo, de lástima?

Registro de observación

Análisis de las características personales, familiares y de limitación y las causas por las cuales los estudiantes con Discapacidad Intelectual que terminan la primaria no continúan en bachillerato.

Observación a niños con Discapacidad Intelectual en su hogar.

1. El trato de los padres hacia el niño con discapacidad es:

Amable _____

Brusco _____

Indiferente _____

Sobreprotección _____

2. El trato de los otros miembros del hogar hacia el niño con discapacidad es:

Amable _____

Apático _____

Indiferente _____

Rechazo _____

Vergüenza _____

3. La participación del niño en las labores del hogar es :

Siempre _____

Algunas veces _____

Nunca _____

4. ¿En el hogar el niño cuenta con espacios para realizar actividades académicas?

Si _____

No _____

5. ¿En el hogar el niño cuenta con espacios para realizar actividades lúdicas o deportivas?

Si _____

No _____

6. Durante su estadía en el hogar el niño se muestra:

Feliz _____

Triste _____

Aburrido _____

Reprimido _____

Otro: _____ Cual? _____

Registro de observación

Análisis de las características personales, familiares y de limitación y las causas por las cuales los estudiantes con Discapacidad Intelectual que terminan la primaria no continúan en bachillerato.

Observación a niños con Discapacidad Intelectual en la escuela o colegio.

1. El trato de los profesores hacia el niño con Discapacidad Intelectual es:

Amable _____

Apático _____

Indiferente _____

Sobreprotección _____

2. El trato de los demás compañeros hacia el niño con Discapacidad Intelectual es:

Amable _____

Apático _____

Indiferente _____

Rechazo _____

Vergüenza _____

3. La participación del niño en las tareas escolares es :

Siempre _____

Algunas veces _____

Nunca _____

4. Durante su estadía en el colegio o escuela el niño se muestra:

Feliz _____

Triste _____

Aburrido _____

Reprimido _____

Otro: _____ Cual? _____

5. Las actividades académicas que desarrolla el niño con discapacidad intelectual con respecto a sus compañeros son?

Siempre iguales ____

Siempre especiales ____

Algunas veces especiales ____

6. ¿Durante su periodo de estudio el niño especialmente se apoyaba para hacer las tareas en sus compañeros ____

sus padres ____

su maestro de apoyo ____

su profesor ____

7. ¿consideraba que la actitud del docente hacia el niño era

Tolerante ____

Impaciente ____

Cordial ____

Registro de observación
Análisis de las características personales, familiares y de limitación y las causas por las cuales los estudiantes con Discapacidad Intelectual que terminan la primaria no continúan en bachillerato.
Observación a niños con Discapacidad Intelectual en su hogar.

1. El trato de los padres hacia el niño con discapacidad intelectual es:
- Amable
 - Apático
 - Indiferente
 - Sobreprotección

Las respuestas dadas señalan que el trato en el hogar por parte de los padres de familia es amable, por tanto concluimos que los niños poseen buenas relaciones familiares.

2. El trato de los otros miembros del hogar hacia el niño con discapacidad intelectual es:
- Amable
 - Apático
 - Indiferente
 - Rechazo
 - Vergüenza

Se evidencia un trato amable de parte del todo el núcleo familiar para con el niño en discapacidad intelectual aunque hay una participación importante en la indiferencia y rechazo como acciones existentes en el grupo familiar.

3. La participación del niño en las labores del hogar es :
- Siempre

Algunas veces
Nunca

Es importante destacar la participación del niño con discapacidad intelectual en las tareas diarias de las casa como forma de participación

4 ¿En el hogar el niño cuenta con espacios para realizar actividades académicas?
Si
No

La mayoría de los estudiantes cuenta es sus hogares espacios para realizar sus actividades escolares.

5 ¿En el hogar el niño cuenta con espacios para realizar actividades lúdicas o deportivas?
Si
No

Resulta significativo observar las dos opciones con las que cuenta los hogares. Aunque el 58% cuentan con espacios para que los niños puedan realizar sus actividades lúdicas y deportivas, una porcentaje significativo afirma no tener suficientes espacios para las actividades lúdicas deportivas.

6 Durante su estadía en el hogar el niño se muestra:
Feliz
Triste
Aburrido
Reprimido

Otro: _____ Cual? _____

El análisis de la información suministrada demuestra que la mayoría de los estudiantes se sientan felices de estar en su casa

Registro de observación

Análisis de las características personales en el ámbito escolar del niño con limitación y las causas por las cuales los estudiantes con Discapacidad Intelectual que terminan en la escuela no continúan con sus estudios de secundaria.

Observación a niños con Discapacidad Intelectual en su escuela o colegio.

1. El trato de los profesores hacia el niño con discapacidad intelectual es:

Amable
Apático
Indiferente
Sobreprotección

Se advierte un énfasis marcado al trato de los profesores hacia los estudiantes con discapacidad intelectual de indiferencia hacia sus necesidades académicas.

2. El trato de los demás compañeros hacia el niño con discapacidad intelectual es:

Amable
Apático
Indiferente
Rechazo
Vergüenza

Según las repuestas dadas un porcentaje elevado de compañeros muestran rechazo o indiferencia hacia los niños con Discapacidad Intelectual.

3. La participación del niño en las tareas escolares es :

Siempre
Algunas veces
Nunca

Se evidencia que la participación en tareas de los niños con discapacidad intelectual es poco frecuente.

4. Durante su estadía en el colegio o escuela el niño se muestra:

Feliz
Triste
Aburrido
Reprimido
Otro: _____ Cual?

De acuerdo con esta información los estudiantes con discapacidad intelectual en la institución educativa viven reprimidos durante su estadía en el colegio y alguno de ellos está aburrido.

5. Las actividades académicas que desarrolla el niño con discapacidad intelectual con respecto a sus compañeros son?

Siempre iguales
Siempre especiales
Algunas veces especiales

Se evidencia la frecuencia y el tipo de actividades académicas que los docentes orientan a los niños con discapacidad intelectual. Predomina el ítem en el que las actividades siempre son iguales.

6. ¿Durante su periodo de estudio el niño especialmente se apoyaba para hacer las tareas en:
sus compañeros
sus padres
su maestro de apoyo
su profesor

Resulta significativo observar que los niños con discapacidad intelectual especialmente se apoyan en sus maestros de apoyo para hacer las tareas aunque un importante se apoya en los padres.

Guía de entrevista

Análisis de las características personales, familiares y de limitación, del ambiente escolar, rol de los estudiantes con limitación intelectual, los profesores y los padres dentro de los dos espacios educativos y las causas por las cuales los estudiantes con discapacidad intelectual que terminan

Guía de entrevista a padres de familia

1. ¿Dentro de su familia hay algún miembro que presente la misma situación de problemas en el aprendizaje?

Si

No

No sabe

Según las respuestas, gran porcentaje de integrantes de la familia han presentado problemas de aprendizaje y un número considerable no ha tenido antecedentes de discapacidad intelectual.

2. ¿Los profesores suministraban a su hijo tareas especiales teniendo en cuenta su estado de discapacidad o por el contrario el niño realizaba las mismas tareas que los demás?
 - a. Tareas especiales
 - b. Tareas similares

Se evidencia que las tareas que el niño realiza no tiene una adecuación ajustada a su discapacidad y las labores académicas que realiza son iguales a la de los demás estudiantes regulares, solo en un porcentaje muy reducido tiene adecuación especial.

3. ¿Quién era el más interesado en el proceso de enseñanza de su hijo?

- A. Padre de familia
- B. profesor
- C. Maestro de apoyo
- D. Otro persona

Es importante destacar que las personas más interesadas en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes con limitación intelectual son sus padres aunque hay otras personas interesadas como docentes y otras personas entre familiares y directivos.

5. ¿Cuál de las siguientes aspectos considera usted que tuvo mayor importancia para que su hijo no continuara con sus estudios?,

- a- La falta de preparación
- b- La falta de dinero
- c- Temor al rechazo por parte de los estudiantes y docentes en el colegio

De acuerdo con las respuestas dadas observamos que los padres piensan que la causa del retiro de los estudiantes con discapacidad es la falta de preparación y en menor proporción el temor al rechazo.

6. La actitud tomada por su hijo al ver que no continuaba con sus estudios fue de:
 - a- Aburrimiento
 - b- Tristeza
 - c- Resignación
 - d- Felicidad

Resulta significativo observar que la gran mayoría de estudiantes con limitación intelectual muestra aburrimiento por no continuar con sus estudios, y también es motivo de tristeza el retiro de los estudiantes de las aulas de clase.

7. El comportamiento asumido por los compañeritos del colegio o escuela con el niño con discapacidad usted la consideraba:
 - a- Amable
 - b- Cooperativo
 - c- Indiferente
 - d- Agresivo
 - e- Lástima

El análisis de la información nos indica que el comportamiento de los demás compañeros con los estudiantes con discapacidad es amable y un gran número de compañeros les colaboran en sus labores.

8. ¿Ha contemplado la posibilidad de que su hijo continúe con su formación académica?

- a. Si
- b. No

Se comprueba que la mayoría de padres no contempla la posibilidad de que sus hijos regresen a estudiar aunque un número importante de ellos les gustaría que reiniciaran sus estudios

Guía de entrevista

Análisis de las características personales, familiares y de limitación, del ambiente escolar, rol de los estudiantes con limitación intelectual, los profesores y los padres dentro de los dos espacios educativos y las causas por las cuales los estudiantes con discapacidad intelectual que terminan

Guía de entrevista a docentes

1. ¿Cuál de las siguientes razones pudieron haber originado los problemas de aprendizaje en el niño?
 - f- Factores biológicos
 - g- Infecciones e intoxicaciones
 - h- Lesiones
 - i- Factores socioeconómicos y socio ambientales
 - j- No sabe

Es notorio el hecho que los docentes desconocen las causas de los problemas de aprendizaje de los estudiantes y un porcentaje reducido cree que se debe a factores biológicos.

2. Las tareas o actividades que usted orientaba al niño teniendo en cuenta su estado de discapacidad eran:
 - a. Especiales

- b. Similares a la de los demás

Se advierte un énfasis marcado en que los profesores colocan actividades académicas iguales o similares para todos los estudiantes en general, solo una minoría hace adecuaciones especiales.

- 3. ¿Quién era el más interesado en el proceso de enseñanza del niño?
 - a- Usted como profesor
 - b- Padre
 - c- Otro
 - d- No sabe

Se observa que los docentes aseguran que el más interesado en el proceso de enseñanza de los estudiantes son los padres u otras personas encargados de ellos.

- 4. Durante el su periodo de estudio el niño en quien se apoyaba para hacer las tareas;
 - a-Compañeros
 - b- Profesor,
 - c- Padres
 - d- Maestro de apoyo

e- Otro

Es importante mencionar que el estudiante se apoya especialmente en su profesor para la realización de trabajos académicos, y luego del maestro quien lo asesora es sus padres, la maestra de apoyo y compañeros juegan un papel similar en el respaldo académico de los niños con discapacidad intelectual.

4. ¿Cuál de las siguientes aspectos considera usted que tuvo mayor importancia para que el niño no continuara con sus estudios?
- a- La falta de preparación
 - b- La falta de dinero
 - c- Temor al rechazo por parte de los estudiantes y docentes en el colegio
 - d- Otro

La mayoría de docentes aseguran que la falta de preparación juega papel relevante en el retiro de los estudiantes con discapacidad, el temor al rechazo también es factor importante para tomar la decisión de abandonar sus estudios

6. ¿consideraba que su actitud hacia el niño era
- a- Tolerante
 - b- Impaciente
 - c- Normal

Es evidente que los docentes no hacen diferencias en el trato con los alumnos con limitación intelectual y es totalmente normal con todos los estudiantes, además son tolerantes frente a ellos.

7. Durante el momento de permanencia del niño en el centro educativo éste se mostraba
- a- Aburrido
 - b- Triste
 - c- Contento
 - d- Muy feliz
 - e- Normal

Resulta significativo mencionar que el estudiante con discapacidad se muestra contento durante su permanencia en el centro Educativo.

8. El comportamiento asumido por los compañeritos del colegio o escuela hacia el niño usted lo consideraba:
- a- Amable
 - b- Cooperativo

- c- Indiferente
- d- Agresivo
- e- Lástima

De acuerdo con esta información los compañeros tienen una actitud de cooperación frente a los estudiantes con discapacidad en la gran mayoría de los casos, un grupo significativo los trata con amabilidad

ESTRATEGIAS PARA RETENER LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY DE AIPE QUE TERMINAN GRADO QUINTO DE PRIMARIA.



**ALBENIS POLO VANEGAS
CARLOS ANDRES AVILES DIAZ
FRANCISCO JAVIER LAVAO
GREY TRUJILLO BONILLA
PAULA DANIELA BASTIDAS**



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
ESPECIALIZACION EN
INTEGRACION EDUCATIVA PARA LA
DISCAPACIDAD
MAYO DE 2011
FICHA DE SEGUIMIENTO DE LOS
PROCESOS LLAMADOS ÍNDICES DE
INCLUSIÓN HACIA LA NO
DESERCIÓN**



La presente ficha se propone como estrategia que permite promover el análisis y la reflexión durante cada ciclo escolar y los contextos en los que el estudiante participa. El control a los aspectos formulados en la presente ficha se hace semestralmente.



los procesos de desarrollo, independencia.

Se hace ___
No se hace ___
Está en proceso ___

- Realiza acompañamiento en las actividades escolares.
- Se hace ___

No se hace ___
Está en proceso ___

- No permite que el niño desarrolle otras actividades que le exigen un alto grado de responsabilidad, el mismo factor económico

Se hace ___
No se hace ___
Está en proceso ___



TIVA

que está centrado en la persona que resulta una respuesta conveniente al trabajo cooperativo, los aprendizajes significativos y la solución de problemas, desde las dimensiones del desarrollo humano.

- Se hace ___
- No se hace ___
- Está en proceso ___

- En el PEI están consignadas de manera explícita normas, conductas e información relacionada con la inclusión.

Se hace ___
No se hace ___
Está en proceso ___

- Los planes curriculares tienen en cuenta temas y actividades relacionadas con la inclusión.

Se hace__
No se hace____
Está en proceso____

- Los recursos pedagógicos son apropiados teniendo para niños regulares y para niños con algún tipo de discapacidad.

Se hace__
No se hace____
Está en proceso____

- Se hacen adecuaciones en la planta física para permitir el acceso y libre desplazamiento a niños con discapacidad.

Se hace__
No se hace____
Está en proceso____

- El profesor conoce la situación de discapacidad del niño

Se hace__
No se hace____
Está en proceso____

- Las actividades desarrolladas son pertinentes para los niños con discapacidad

Se hace__
No se hace____
Está en proceso____



