
	<b>UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS</b>						
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 4</b>

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** Sistematización de la experiencia "Pedagogías solidarias para el cuidado de la vida" en el programa de psicología de la Universidad Surcolombiana.

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Sánchez Garzón	Juan Camilo
Mahecha Tovar	Laura Marcela

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Ordoñez Andrade	Gina Marcela

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Psicólogo / Psicóloga

**FACULTAD:** Ciencias Sociales y Humanas.

**PROGRAMA O POSGRADO:** Psicología

**CIUDAD:** Neiva



**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2022 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 144

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_  \_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_  
Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas  
o Cuadros\_  \_

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	<b>UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS</b>						
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 4</b>

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento: No aplica

**MATERIAL ANEXO:**

**Anexo 1.** Matriz de Extracción de Fragmentos

**Anexo 2.** Matriz De Subcategorías por Aspectos

**Anexo 3.** Matriz Final (Prácticas pedagógicas y Saberes y discursos de docentes y estudiantes)

**Anexo 4.** Encuesta Realizada A Estudiantes

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

**Español**

**Inglés**

- |                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Sistematización de experiencias | Systematization of experiences |
| 2. Practicas pedagógicas           | Pedagogical practices          |
| 3. Cuidado de si y los otros       | Care of the self               |
| 4. Pandemia                        | Pandemic                       |

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

El presente es un trabajo de investigación que surge a partir del interés por sistematizar la implementación de una estrategia pedagógica alternativa desarrollada en el marco del confinamiento por la pandemia de Covid-19, que buscó además de describir los diferentes encuentros que se recuperaron en forma de grabaciones, identificar las prácticas pedagógicas que se implementaron durante esta y reconocer en los saberes y discursos de los docentes y estudiantes la capacidad para promover el cuidado de sí y de los otros.

Fue realizado desde un enfoque cualitativo, que se desarrollo a partir del diseño de

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



sistematización propuesto por Jara, O (2018). Para cumplir con los objetivos planteados se utilizó como instrumento una guía de análisis documental, mediante la cual se definieron categorías y subcategorías de análisis, identificadas a través de la observación de los registros audiovisuales.

Se reconoce en la sistematización de experiencias una herramienta fundamental para el análisis de las vivencias y la extracción de aprendizajes desde las mismas.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

This research work arises from an interest in systematizing the implementation of an alternative pedagogical strategy developed during the Covid 19 pandemic lockdown. This work describes the different meetings that were recorded to identify the pedagogical practices that were implemented and to recognize students and teachers' ability to promote care practices in the academic community based on their knowledge and discourses.

Our research has a qualitative approach, developed from the systematization design proposed by Jara, O (2018). To meet the set out work objectives, a document analysis guide was used as tool to define analysis categories and subcategories.

The experiences systematization has been recognized as a fundamental tool to analyze these experiences and acknowledgment of lessons learned.



**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Presidente Jurado: *Felipe Pareda Cordero*

Firma:

Nombre Jurado: *Julian Vanegas Lopez*



Firma: *Julian Vanegas Lopez*

Nombre Jurado: *José Santos*

Firma: *José Santos*

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	<b>UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS</b>						
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 1</b>

Neiva, 30 de Septiembre de 2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

**JUAN CAMILO SÁNCHEZ GARZÓN** con C.C. No. 1075302669 y **LAURA MARCELA MAHECHA TOVAR** con C.C. No. 1075252908, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado: Sistematización de la experiencia "Pedagogías Solidarias para el Cuidado de la vida" en el programa de psicología de la Universidad Surcolombiana, presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de Psicólogo y Psicóloga;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

*Juan Camilo Sanchez*

**Juan Camilo Sanchez Garzón**  
CC 1075302669

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

*Laura Marcela Mahecha Tovar*

**Laura Marcela Mahecha Tovar**  
CC 1075252908

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

**Sistematización De La Experiencia “Pedagogías Solidarias Para El Cuidado De La Vida”  
En El Programa De Psicología De La Universidad Surcolombiana**

**Juan Camilo Sánchez Garzón**

**Laura Marcela Mahecha Tovar**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**NEIVA**

**2022**

**Sistematización De La Experiencia “Pedagogías Solidarias Para El Cuidado De La Vida”**

**En El Programa De Psicología De La Universidad Surcolombiana**

**Juan Camilo Sánchez Garzón**

**Laura Marcela Mahecha Tovar**

**Dra. Gina Marcela Ordoñez Andrade**

**Monografía de pregrado para optar al título de**

**Psicólogo (A)**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**NEIVA**

**2022**

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN .....	1
1. MOMENTO INICIAL .....	3
1.1 ¿QUÉ EXPERIENCIA QUEREMOS SISTEMATIZAR?.....	3
1.2 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE SISTEMATIZAR ESTA EXPERIENCIA? .....	9
1.3 ¿PARA QUÉ QUEREMOS SISTEMATIZAR?.....	13
OBJETIVO GENERAL: .....	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	13
2. SITUANDONOS EN EL CONTEXTO DONDE SE DESARROLLO LA EXPERIENCIA. ....	14
2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	14
2.1.1 HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.....	14
2.1.2 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA .....	17
2.2 CONTEXTO ACADÉMICO .....	19
2.3 CONTEXTO SITUACIONAL .....	21
2.4 REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES.....	24
3. RUTA METODOLÓGICA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	31
3.1 ENFOQUE.....	31
3.2 DISEÑO .....	32
3.2.1 EL PLANTEAMIENTO INICIAL DE LA SISTEMATIZACIÓN. ....	33



3.2.2 EL CAMINO DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS. ....	33
3.2.3 MOMENTO PARA EL ANÁLISIS Y LA DEFINICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. ....	34
3.3 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN .....	40
3.3.1 ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	40
3.4 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN. ....	41
3.4.1 LA MATRIZ.....	41
4.VOLVIENDO TEXTO LO QUE PASO EN EL CONTEXTO .....	42
4.1 RESULTADOS.....	42
4.1.1 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.....	52
4.1.1.1 CURRÍCULO.....	53
4.1.1.1.1 RELACIÓN ENTRE DISTINTAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO.....	54
4.1.1.1.2 REFLEXIÓN SOBRE LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA.....	57
4.1.1.1.3 EVALUACIÓN .....	60
4.1.1.2 MEDIOS UTILIZADOS EN LA ESTRATEGIA .....	61
4.1.1.2.1 AYUDAS AUDIOVISUALES. ....	62
4.1.1.2.2 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
4.1.1.2.3 PREGUNTAS ORIENTADORAS .....	65
4.1.1.2.4 MATERIALIDADES .....	67
4.1.1.2.5 EXPERIENCIAS VITALES .....	68

4.1.1.3 RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE.....	74
4.1.1.3.1 VALIDACIÓN DE LOS APORTES DEL OTRO. ....	75
4.1.1.3.2 CONSTRUCCIÓN COLECTIVA.....	77
4.1.1.3.3 INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN.....	78
4.1.1.3.4 RELACIÓN DE CONFIANZA.....	79
4.1.1.4 PROPÓSITOS.....	81
4.1.1.4.1 INTERÉS POR EL CUIDADO.....	83
4.1.1.4.2 RELACIÓN CONOCIMIENTO - PRÁCTICA. ....	85
4.1.1.4.3 INCENTIVAR LA REFLEXIÓN.....	88
4.1.2 SABERES Y DISCURSOS DE DOCENTES .....	89
4.1.2.1 DIMENSIÓN TEMÁTICA.....	90
4.1.2.1.1 SABER.....	90
4.1.2.1.2 SABER QUÉ HACER .....	94
4.1.2.2 DIMENSIÓN POLÍTICA .....	100
2.2.1 FINALIDAD DE EDUCAR .....	100
4.1.2.2.2 NOCIÓN DE EDUCACIÓN.....	101
4.1.2.2.3 SENTIDO DE LA PRÁCTICA.....	102
4.1.2.2.4 ANÁLISIS SOCIOPOLÍTICO DEL CONTEXTO .....	103
4.1.2.2.5 MATERNIDAD .....	110
4.1.3 DISCURSOS Y SABERES DE LOS ESTUDIANTES .....	112

4.1.3.1 DIMENSIÓN TEMÁTICA.....	112
4.1.3.2 DIMENSIÓN POLÍTICA.....	121
4.2 DISCUSIÓN.....	126
5.PUNTO DE LLEGADA A LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.....	132
REFERENCIAS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ENLACES.....	139
ANEXOS.....	140

**Lista de Imágenes**

IMAGEN 1. Invitación a la construcción de la propuesta pedagógica por parte del programa de psicología en redes sociales.

IMAGEN 2. Preguntas orientadoras

IMAGEN 3. Actividad sobre empatía.

**Lista de tablas**

TABLA 1. Cuadro de subcategorías por cada aspecto observado.

TABLA 2. Descripción y codificación de los encuentros de la experiencia.

TABLA 3. Categorías y subcategorías de aspectos a observar.

## AGRADECIMIENTOS

A Simón, por ser mi faro en la oscuridad.  
A mi madre, por tanto amor y cuidado incondicional.  
A mi tío, por el apoyo constante.  
A mi abuelita, por nunca dudar de mí.  
A Cami, por el camino recorrido juntos, las risas, el cariño y el aguante.  
A Gina, por creer y confiar en nosotras.

Agradezco de manera especial a mi familia, principalmente a mis padres Martha Elsa Garzón y Juan Pablo Sánchez Callejas los cuales me han apoyado en mi paso por la universidad y han estado a la espera de celebrar y culminar conmigo este proceso, y a mi abuela Domitila Garzón por enseñarme el valor del esfuerzo y el trabajo duro.  
A mi compañera y amiga Laura Mahecha, por su cariño, tiempo, dedicación y compañía en este proceso tan importante.  
A mis docentes quien han tenido la disposición de compartir y escuchar en pro de hacer del programa un espacio de continuó y mutuo aprendizaje, especialmente a la docente Gina Marcela Ordóñez Andrade por su confianza en este trabajo.



## RESUMEN

El presente es un trabajo de investigación que surge a partir del interés por sistematizar la implementación de una estrategia pedagógica alternativa desarrollada en el marco del confinamiento por la pandemia de Covid-19, que buscó además de describir los diferentes encuentros que se recuperaron en forma de grabaciones, identificar las prácticas pedagógicas que se implementaron durante esta que contribuyeron al cuidado de sí y de los otros y reconocer en los saberes y discursos de los docentes y estudiantes la capacidad para promover el cuidado de sí y de los otros.

Fue realizado desde un enfoque cualitativo, que se desarrollo a partir del diseño de sistematización propuesto por Jara, O (2018). Para cumplir con los objetivos planteados se utilizó como instrumento una guía de análisis documental, mediante la cual se definieron categorías y subcategorías de análisis, identificadas a través de la observación de los registros audiovisuales.

Se reconoce en la sistematización de experiencias una herramienta fundamental para el análisis de las vivencias y la extracción de aprendizajes desde las mismas.

## ABSTRACT

This research work arises from an interest in systematizing the implementation of an alternative pedagogical strategy developed during the Covid 19 pandemic lockdown. This work describes the different meetings that were recorded to identify the pedagogical practices that were implemented and to recognize students and teachers' ability to promote care practices in the academic community based on their knowledge and discourses.

Our research has a qualitative approach, developed from the systematization design proposed by Jara, O (2018). To meet the set out work objectives, a document analysis guide was used as tool to define analysis categories and subcategories.

The experiences systematization has been recognized as a fundamental tool to analyze these experiences and acknowledgment of lessons learned.

## **Introducción**

Como consecuencia de la pandemia por Covid 19 durante el año 2020, la vida como la conocíamos cambió radicalmente. Los procesos académicos no fueron ajenos a estos cambios y pasaron a desarrollarse con apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), sin prever las condiciones necesarias para que todos y todas las estudiantes pudieran tener acceso a las mismas, poniendo en evidencia las dificultades que estaban atravesando y las pocas garantías de acceso a la educación que se estaban brindando desde la institucionalidad. Debido a esto, surgieron diferentes posturas acerca de la continuación de los procesos académicos, entre ellas, la importancia de actuar frente a las necesidades que estaban siendo evidenciadas, en vez de avanzar en los contenidos curriculares sin que estos pudieran relacionarse con el contexto mundial, nacional y local y la realidad que estaban viviendo las y los miembros de la comunidad académica.

El desarrollo de una propuesta pedagógica alternativa se presentó en el Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, como una oportunidad para enlazar el proceso de formación profesional a través de contenidos pedagógicos, con las diferentes condiciones socio-políticas que emergieron durante la pandemia y que pudieron nutrir las discusiones y las reflexiones de fondo, además de atender las necesidades que fueron identificadas al interior de la comunidad académica.

La sistematización de la experiencia Pedagogías Solidarias para el Cuidado de la Vida, en adelante “PSCV”, se desarrolló con el interés de describir la estrategia implementada, analizando

las grabaciones que pudieron ser recuperadas de los encuentros que fueron llevados a cabo. Fue de interés para este trabajo analizar cómo a través de los discursos y saberes que circularon al interior de los encuentros, se promovió el cuidado de sí y de los otros, que según Foucault (2009) se puede entender como formas mediante las cuales el sujeto construye una relación determinada consigo mismo, dándole forma a su existencia para posteriormente establecer relaciones con el mundo y los otros (p 380), de acuerdo a los aspectos que sustentan los lineamientos de transición pedagógica para el cuidado de la vida frente al Covid 19 (Programa de Psicología, 2020). También se planteó identificar las prácticas pedagógicas que se implementaron durante su desarrollo.

Siguiendo el diseño de sistematización propuesto por Jara, O (20018) en 5 pasos se desarrolló de manera ordenada el proceso de recuperación de la experiencia del cual se pretendió extraer aprendizajes significativos que pudieran servir para la transformación de las prácticas educativas y contribuir en el mejoramiento de los aspectos pedagógicos y formativos del programa de psicología y la Universidad Surcolombiana.

Mediante el análisis documental se observaron diferentes registros audiovisuales que se recuperaron del desarrollo de esta experiencia, a través de este ejercicio se pudieron identificar algunas subcategorías relacionados a las categorías principales definidas como objetivos para esta sistematización.

## **1. Momento Inicial**

### **1.1 ¿Qué Experiencia Queremos Sistematizar?**

A finales del 2019 se conoció que en China se estaban reportando casos de neumonía de un origen desconocido hasta el momento y para enero del 2020 se identificó que la causa era una nueva cepa de coronavirus, que se denominó SARS-COV2, que produce la enfermedad conocida como Covid-19. De acuerdo con el Ministerio de Salud fue declarada por la OMS como emergencia de salud pública de importancia internacional. Esta enfermedad que se propaga por el aire, a través de las partículas de virus expulsadas por personas infectadas al toser o estornudar, puede causar infección respiratoria aguda (IRA), aunque sus síntomas están asociados a los de un resfriado común o gripe, en algunos casos evoluciona hasta causar la muerte. El primer caso confirmado en Colombia fue el 6 de marzo del 2020.

Como respuesta a la emergencia sanitaria, los gobiernos establecieron un aislamiento preventivo que pretendía romper las cadenas de contagio, manteniendo el distanciamiento social como forma de contener la propagación del virus y evitar el colapso de los sistemas de salud. Sin embargo, esta enfermedad no afectó solamente la salud física, la pandemia generó un cambio total en la cotidianidad de las personas, limitando el contacto social y las diferentes labores relacionadas al trabajo, el entretenimiento y la educación. Rápidamente se empezaron a ver los efectos del confinamiento en la salud mental; el aislamiento, sumado al miedo al contagio, el aburrimiento, la sobresaturación de información con respecto a la propagación del virus, sus variables y la cantidad de muertes que estaba generando alrededor del mundo, tuvo fuertes efectos psicológicos en las personas. Para atender a esta situación, en Colombia se habilitó una línea de atención en salud mental, la cual según el Boletín de prensa



No. 237 del Ministerio De Salud y Protección Social, al 5 de Mayo de 2020 ya había recibido y atendido 1.635 casos, de los cuales el 60% eran mujeres y casi el 50% de estas llamadas se hicieron por síntomas de ansiedad y estrés. Así mismo, el boletín afirma que:

“Las líneas territoriales de salud mental mostraron un aumento en las consultas hasta del 30% durante la pandemia del covid-19, siendo la depresión, ansiedad y violencias los motivos de consulta más frecuentes” (Minsalud, 2020).

Un reporte publicado por El Tiempo, en su Unidad de Salud, menciona que estas medidas restrictivas, aunque fueron implementadas para disminuir el contagio de la enfermedad, generaron consecuencias negativas en todas las dimensiones del ser en gran parte de la población. Allí se describe el estudio *'Salud mental y resiliencia en adultos jóvenes (18 a 24 años) de Suramérica durante el aislamiento por la pandemia'* que fue llevado a cabo en 3 países Latinoamericanos, entre ellos Colombia; con 1.000 jóvenes Bogotanos encuestados, el estudio reveló que casi el 70% presentaron depresión en diferentes niveles según la Escala PHQ 8 con un puntaje mayor de 10. El total de los encuestados manifestó que la pandemia afectó sus vidas de manera significativa, principalmente en aspectos como el tener que estudiar de forma virtual, el no poder practicar algún deporte o hobby y en sus relaciones de pareja (El Tiempo, 2020).

Como se mencionó anteriormente, otro de los aspectos de la vida humana afectados por esta emergencia fue el de la educación. Las medidas de confinamiento pronto se vieron ligadas a factores psicosociales estresantes como las condiciones económicas, la preocupación de no saber cómo cubrir gastos de alimentación, vivienda, matrícula, así como aspectos relacionados con la motivación y la autoestima. En el caso de América latina, según

el Instituto Internacional para la educación superior en América Latina y el Caribe, en un informe realizado en conjunto con la UNESCO

*“El cierre temporal afectó aproximadamente a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior (CINE 5, 6, 7 y 8) y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe; esto representa, aproximadamente, más del 98% de la población de estudiantes y profesores de educación superior de la región” (Unesco, 2020, p.12).*

En este informe se menciona que entre las afectaciones más significativas para el caso de los estudiantes fueron, la conexión a internet, mantener horarios regulares y las preocupaciones económicas frente a otras condiciones que pudieran desarrollarse, en algunos casos, enfermedades como la ansiedad y la depresión fueron las más comunes manifestadas por algunos estudiantes, estos factores pueden afectar de manera significativa aspectos como el desempeño académico y los procesos de aprendizaje. También se pueden identificar repercusiones en las perspectivas laborales de los futuros profesionales ante el desconocimiento del comportamiento que tuviera la pandemia.

En Colombia y en América Latina, la crisis que se generó a partir de la pandemia, agudizó el empobrecimiento general en la población, aumentando los índices de pobreza y pobreza extrema. Las medidas tomadas para mitigar la propagación del virus tuvieron como consecuencia el cierre de muchas empresas y por lo tanto, la pérdida de miles de trabajos, así como la imposibilidad de realizar oficios informales de los cuales se sostenían económicamente familias enteras, siendo las más afectadas, las personas pertenecientes a los estratos más bajos. (Panorama Social de América Latina, División de Desarrollo Social de la

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021). Debido a lo anterior, la deserción en las universidades fue una de las problemáticas más latentes, por lo que se plantearon estrategias que buscaran mitigar el impacto de la pandemia sobre este aspecto en las instituciones. Algunas de las alternativas se basaron en la reducción o exención de pagos de matrículas académicas por parte de los estudiantes, apoyo en la dotación de equipos y capacitación para docentes y estudiantes en temas relacionados con el uso de TICs, además de la adecuación en los contenidos. (CNA, 2020, P10). Factores como la inequidad y la desigualdad son los responsables de que en nuestro país la desfinanciación en la educación y el limitado acceso no sean producto de la pandemia, sino que son problemáticas que se discutían desde mucho tiempo atrás y que la pandemia profundizó.

En la Universidad Surcolombiana (USCO) rápidamente se empezaron a tomar diferentes medidas con el fin de continuar los procesos académicos. Algunas situaciones como disminución de estudiantes activos por cancelación de los semestres académicos, la deserción escolar por falta de equipos y dinero, el cambio de modalidad presencial hacia el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación, además de los diferentes factores psicosociales mencionados anteriormente como el estrés, situaciones relacionadas con el autoestima y la identidad, las relaciones familiares, situaciones de violencia, entre otros, demandó una alta capacidad de adaptación y afrontamiento por parte de la comunidad académica; esta emergencia propuso un reto enorme para docentes, estudiantes y administrativos. Pese a ello, el Consejo Académico, a través de un comunicado publicado el 17 de Marzo del 2020, decide dar continuidad a las clases e invita a la comunidad académica a continuar a través del uso de TICs, desconociendo los factores económicos y psicosociales de los y las estudiantes y docentes, así como la falta de infraestructura tecnológica que poseía

la Universidad para garantizar una educación virtual de calidad y la poca preparación docente para este mismo fin, teniendo en cuenta que la oferta académica estaba pensada para ser completamente presencial.

Específicamente en el programa de psicología, se pusieron en marcha estrategias que tenían como propósito tejer redes de apoyo solidario para el cuidado de la vida, en el marco de las cuales se realizó una encuesta que arrojó como resultado que las necesidades de los estudiantes eran principalmente económicas, familiares y psicológicas. También, el 33% de los estudiantes no contaba con conexión a internet y otro 28% no contaba con un equipo desde el cual conectarse a las clases (Programa de psicología, 2020). En este contexto, líderes estudiantiles tanto del programa como de toda la universidad, impulsaron a través de las redes sociales una campaña en solidaridad con los estudiantes que tenían dificultades para asistir a las clases, a través del hashtag #YoNoMeConecto y #SiMisCompañerosNoPuedenYoTampoco, exigiendo al Consejo Académico y demás directivas de la Universidad, suspender el desarrollo del contenido programático de los cursos y atender a la crisis social que se estaba presentando en la comunidad académica. Teniendo en cuenta este panorama y priorizando la solidaridad y el cuidado de la vida, los estudiantes del programa de psicología, después de un ejercicio juicioso de debate en cada cohorte, deciden declararse en cese de actividades académicas el 24 de marzo de 2020, decisión respaldada por el consejo de Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, el 25 de marzo de 2020, después de una sesión extraordinaria ampliada, en la cual se decidió también la creación de espacios de encuentro que permitieran mantener la interacción y el acompañamiento entre los miembros del programa. El 26 de marzo del 2020, a través de la página de Facebook del programa, se extiende la invitación a la comunidad a participar de la

construcción de una propuesta pedagógica para el cuidado de la vida (Imagen 1.), a través del envío de las propuestas vía correo electrónico con las actividades a realizar, los encargados de su ejecución, las temáticas a desarrollar y la plataforma a través de la cual se iba a realizar.



IMAGEN 1. Invitación a la construcción de la propuesta pedagógica por parte del programa de psicología en redes sociales.

Es así cómo, de manera colectiva y en el reconocimiento de las necesidades propias y de los otros, la comunidad del programa de psicología construyó una propuesta pedagógica enmarcada en el cuidado de sí y de los otros denominada: *Pedagogías Solidarias para el Cuidado de la Vida*. Esta propuesta se desarrolló entre el 19 de abril y el 22 de mayo del año 2020 con docentes y estudiantes del programa de psicología, la cual planteó el interés de promover el afecto y la escucha como una respuesta alternativa a las necesidades surgidas por la pandemia. Se propusieron encuentros solidarios que priorizaban el cuidado de la vida y la promoción del cuidado de sí y de los otros, pretendían brindar herramientas para el afrontamiento de la situación coyuntural, crear espacios de construcción colectiva en cuanto a temas de interés y fortalecer los vínculos entre la comunidad académica.



Reconociendo la importancia de la construcción e implementación de esta propuesta como una alternativa crítica al modelo profesionalizante de la educación y teniendo en cuenta su correspondencia con lo planteado en el Proyecto Educativo Universitario (PEU) y en el Proyecto Educativo de Programa (PEP), pretendimos a través de esta sistematización reconocer: ¿Cuáles fueron los espacios de diálogo construidos, las prácticas pedagógicas implementadas y los discursos y saberes de los participantes que posibilitaron el cuidado de sí y de los otros en la experiencia denominada “pedagogías solidarias para el cuidado de la vida”, desarrollada en el programa de psicología de la Universidad Surcolombiana como respuesta a las necesidades surgidas a partir de la crisis por la pandemia de Covid19?

## **1.2 ¿Por Qué Es Importante Sistematizar Esta Experiencia?**

La crisis suscitada a partir de la pandemia por Covid-19, representó un gran reto para la comunidad académica del programa de psicología, que tuvo que dar respuesta de manera inmediata a las problemáticas que de esta se derivaron. Las estrategias implementadas fueron construidas de manera colectiva, teniendo como base el PEU y el PEP y dando como resultado espacios en los cuales se desarrollaron temáticas distintas al plan de estudios, pero con la intención de tejer redes de apoyo, conocimiento y brindar herramientas para enfrentar las diferentes circunstancias que se estaban presentando en el momento.

La coyuntura generó una movilización al interior del programa que promovió la creación de la propuesta de una manera muy acelerada que, en otras circunstancias, posiblemente no se habría dado. El trabajo realizado por el colectivo multiestamentario resultó respondiendo no sólo al contexto en el cual estaba surgiendo, sino también a los propósitos de formación del programa de psicología que, a lo largo de los años, ha ido transformando su currículo en busca de poder

brindar una educación integral, donde el quehacer de la psicología esté estrechamente vinculado con el entorno sociocultural.

Las memorias de lo ocurrido durante la implementación de las PSCV no nos permitirían reconocer por sí solas los aciertos y desaciertos que surgieron de la experiencia. Creímos necesaria su sistematización como medio para obtener un aprendizaje que nos permita reflexionar críticamente y de manera colectiva sobre la posibilidad de trascender esta experiencia y que lo allí ocurrido sirva como base para pensarnos una transición curricular más acorde a los principios de formación estipulados en nuestro proyecto educativo y al contexto Surcolombiano.

Además de lo anterior, el momento histórico en el que se desarrolló esta experiencia, específicamente durante la pandemia por Covid - 19, profundizó y permitió evidenciar con mayor claridad las problemáticas psicosociales a las que se enfrentan a diario docentes y estudiantes, que si bien no se experimentan con la misma intensidad con la que ocurrieron en pleno confinamiento, están presentes y han sido de una u otra manera invisibilizadas o pasadas por alto, por tanto, es importante analizar las dinámicas y consecuencias de la implementación de la misma, reflexionar sobre el resultado de las acciones que fueron llevadas a cabo, buscando mejorar los procesos pedagógicos para lograr atender las necesidades de la comunidad académica y fortalecer, en concordancia con la misión de la Universidad Surcolombiana, estipulada en su PEU, la formación integral y humana del estudiantado.

Una de las potencialidades de la sistematización es que puede permitirnos repensar a partir de los aprendizajes obtenidos y realizar un balance de la implementación de estrategias y recursos pedagógicos. Además de permitirnos analizar, desde una mirada crítica, una propuesta pedagógica que se orientó hacia la formación y preservación de las dimensiones éticas y afectivas

de los sujetos a través del uso de los medios tecnológicos que el PEU de la Usco (2016), reconoce como medios de poco impacto para estos dos aspectos, pero de igual importancia para la formación de profesionales integrales, capaces de actuar ante la realidad de manera coherente.

En las diferentes etapas de transición curricular mencionadas por Jaime (2015) citado en el PEP (2017) por las que ha pasado el programa de psicología, se resalta el aspecto de la flexibilización curricular en la última etapa, aunque menciona que sigue manteniendo predominancia una visión individualista de la psicología. Identificar los aciertos y desaciertos de esta experiencia puede ayudar a reconocer qué tipo de conocimientos pueden ser más efectivos que otros en la formación de profesionales críticos, incluso de sus propios procesos, además de permitir construir aprendizajes significativos de la estrategia.

Así mismo, la sistematización de experiencias puede fortalecer las capacidades individuales y de grupos mediante la construcción de pensamientos contextualizados, además de contribuir a generar ideas propias y originales (Jara, 2018) que puedan ser de interés ante los diferentes contextos en los que se desempeñen docentes y estudiantes del programa de psicología cotidianamente, al interior de la universidad y fuera de ella. Aporta reflexiones generadas a partir de propuestas debatidas y reales que pueden servir para el continuo mejoramiento y cumplimiento de los principios pedagógicos del programa de psicología orientados a la formación humana.

Teniendo en cuenta las orientaciones dadas en el 2020 por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en los *lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia*, sobre la definición de estrategias que articulen los procesos de enseñanza - aprendizaje durante el retorno gradual que se vaya dando hasta

volver de manera permanente a la presencialidad total en las instituciones, esta sistematización puede ser utilizada como insumo para lo que se denominó una “caja de herramientas” que propone sea construido a partir de las propuestas y didácticas que se desarrollen por parte de los docentes con el fin de aprovechar estos aprendizajes en otras propuestas pedagógicas y didácticas (Men, 2020, p. 52). Los resultados obtenidos de este trabajo y la comprensión de lo que pasó durante la implementación de esta estrategia, pueden ayudar a generar un pensamiento contextualizado sobre procesos que puedan ser pertinentes para el retorno a la presencialidad. Es importante seguir construyendo ideas que giren en torno al continuo mejoramiento de la institución y de los programas, manteniendo los índices de calidad de la educación.

A estas orientaciones se suman los intereses por parte del MEN de habilitar un espacio de acopio para la recopilación de diferentes estrategias que hayan sido implementadas como alternativas en la continuidad de los procesos pedagógicos durante la educación en casa, con el fin de analizar qué tipo de conocimientos pueden ser más importantes a la hora de preservar los espacios académicos sin dejar de lado los diferentes factores psicosociales que ha implicado el aislamiento y la no presencialidad por la pandemia.

## **¿Para Qué Queremos Sistematizar?**

### ***Objetivo General***

Sistematizar la experiencia denominada “pedagogías solidarias para el cuidado de la vida” orientada al cuidado de sí y los otros en el programa de psicología de la Universidad Surcolombiana durante el confinamiento por la emergencia sanitaria generada por Covid – 19.

### ***Objetivos Específicos***

- Describir los diferentes espacios de diálogo implementados durante el desarrollo de la propuesta “Pedagogías solidarias para el cuidado de la vida” en el programa de psicología.
- Reconocer los discursos y saberes de los actores que participaron de la experiencia de la implementación de las “Pedagogías Solidarias para el Cuidado de la Vida” en el programa de psicología que posibilitaron el cuidado de sí y de los otros.
- Identificar las prácticas pedagógicas implementadas durante el desarrollo de las “Pedagogías Solidarias para el Cuidado de la Vida” en el programa de psicología que promovieron el cuidado de sí y de los otros.

## **2. Situándonos En El Contexto Donde Se Desarrolló La Experiencia.**

### **2.1 Contexto Institucional**

#### ***2.1.1 Historia De La Universidad Surcolombiana***

A través de la historia, la Universidad Surcolombiana ha transitado por diferentes procesos de transformación marcados por las diferentes dinámicas políticas y sociales. A continuación, se describirán de manera cronológica las etapas que ha tenido que atravesar esta institución pública del sur de Colombia hasta la actualidad.

1. Origen: Los orígenes de la Universidad Surcolombiana tienen una estrecha relación con las condiciones sociales y políticas que se han desarrollado en el país, es por esto que a partir del sentir de intelectuales y algunos líderes de la región surge la necesidad de que la región contara con una institución de educación superior, se llevaron a cabo diferentes mecanismos de presión, que permitieron, a través de políticas públicas de educación, que para esa época se caracterizaban por centralistas y elitistas, fuera creado el Instituto Universitario Surcolombiano (ITUSCO) el 17 de diciembre de 1968 mediante la ley 55. Es así como ITUSCO inicia labores en la sede del Colegio Departamental Femenino el 30 de marzo de 1970 cuya misión fue la de preparar y calificar los profesionales que necesitaba la región, pero a nivel tecnológico. (PEU, 2016)
2. En el año 1975, la Universidad Nacional y la Universidad Surcolombiana inició un proceso de cooperación interinstitucional con la intención de establecer sedes en alumnos territorios nacionales. Se avanzó hasta el punto de definirse los programas que se ofrecieron y fue aprobado por el consejo académico de la universidad nacional el 28 de

mayo de 1976 sin embargo no se pudo ejecutar por algunas dificultades internas de la institución.

3. La presión que se ejerció por parte de sectores sociales y políticos de la región, además de los diferentes esfuerzos y relaciones desarrollados con la UN, lograron que través de la expedición de la Ley 13 de 1976 ITUSCO se transformara en la Universidad Sucolombiana, la cual conservó una estructura similar a la UN, excepto en la conformación de su Consejo Superior Universitario. Hasta 1980 la universidad ofreció 9 diferentes programas relacionados con licenciaturas, carreras administrativas, de la salud e ingenierías que progresivamente fueron aumentando al igual que su planta docente, docentes catedráticos y estudiantes.
4. Teniendo en cuenta la importancia de los municipios de Garzón, Pitalito y La Plata en el desarrollo subregional del departamento, la universidad abre sus sedes en estos municipios ampliando su oferta académica para seguir cubriendo las necesidades de educación en las regiones. A partir de 1983 la Usco empezó a ofrecer 6 programas a distancia en estas zonas del departamento, algunos en convenio con otras universidades como la Universidad del Tolima, Universidad del Quindío, ESAP y la Universidad Nacional. En total ya se ejecutaban 22 programas académicos y se contaba con una oferta mayor a los 4000 estudiantes.
5. Una de las últimas etapas que hacen parte del continuo proceso de mejoramiento y transformación de la universidad es lo que tiene que ver con la apropiación de los procesos de acreditación a través de la autoevaluación, haciendo ajustes en los currículos y tiempos de formación profesional logrando que por medio del decreto 272 de 1998 se estableciera la acreditación de 7 programas de pregrado en la Facultad de educación y

posterior, en el 2000, la de 5 programas de postgrado en la misma facultad. Hasta la fecha han sido desarrollados 6 planes de desarrollo al interior de la universidad que como se manifiesta en el PEU no se han caracterizado por su cumplimiento, ya que no han sido contruidos bajo diagnósticos apropiados de los contextos en los que está inmersa la institución y no han sido elaborados teniendo en cuenta la participación amplia de la comunidad universitaria, en especial los grupos de investigación que poseen las herramientas y el conocimiento práctico para hacerlo. El último plan fue propuesto para el 2015-2024 que asume a la universidad como un Sistema Complejo integrado en 5 subsistemas: Formación, Investigación, Proyección social, Bienestar Universitario y Administración, a través de un grupo dinamizador que por medio de diferentes sesiones entre facultades, grupos y diferentes estamentos identificó 5 macro problemas en los que se destaca el uso de Tics y la comunicación al interior de la universidad, además de su estructura orgánica, procesos de liderazgo y democratización de la planeación, evaluación, seguimiento y el posicionamiento de la universidad a nivel regional.

### *Misión*

*La Universidad Surcolombiana orienta y lidera la formación integral, humana y crítica de profesionales e investigadores, fundamentada en conocimientos disciplinares, de las profesiones, interdisciplinares y multiculturales, mediante procesos académicos, sociales y políticos transformadores, comprometidos prioritariamente con la construcción de una nación democrática, deliberativa, participativa y en paz, sustentada en el desarrollo humano, social, sostenible y sustentable en la región Surcolombiana; su accionar será orientado por la ética*



*cívica, el diálogo multicultural, la preservación y defensa del medio ambiente y el Pensamiento Complejo, con proyección nacional e internacional.*

### *Visión*

*En el año 2024, la Universidad Surcolombiana consolida el liderazgo de los procesos de formación integral y crítica de profesionales y será vanguardia en generación de conocimientos mediante la investigación y en la formación de investigadores, que promuevan los procesos de apropiación, producción y aplicación de los conocimientos, en la construcción de una sociedad democrática, deliberativa, participativa, con el fin de que éstos contribuyan a la solución de los problemas relevantes de la realidad regional, con proyección nacional e internacional y perspectiva de sustentabilidad ambiental, equidad, justicia, pluralismo, solidaridad y respeto por la dignidad humana.*

#### **2.1.2 Programa De Psicología**

El programa de psicología de la Universidad Surcolombiana fue creado en el año 1996 mediante el acuerdo 008 del 22 de febrero, le fue asignado el código de registro SNIES 4899 e inició sus actividades académicas el segundo semestre de este mismo año. Sus inicios se caracterizan por diferentes dificultades en cuanto a su planta física y recursos bibliográficos didácticos y profesores que en algunos casos eran psicólogos de la facultad de educación.

En el 2006 recibe su registro calificado, aumentó sus profesores de planta y ocasionales, además se creó el laboratorio de procesos psicológicos que junto a la cámara de Gesell y el laboratorio de pruebas psicológicas ayudaron a fortalecer el programa.

En el 2011 después de que estudiantes y docentes promovieron la adscripción a la Facultad de Ciencias Sociales Y Humanas se marca un nuevo impulso académico administrativo.

En el 2012 se reflejan los alcances y el mejoramiento del programa con la obtención de Acreditación de alta calidad a través de diferentes procesos de autoevaluación mediante resolución No. 4002, una aspiración que se planteó en el 2009 en la visión del programa para ese momento.

A Partir del 2016 como una consecuencia de la apropiación del (PEU) que se adopta mediante acuerdo 010 del 11 de marzo, a través de las acciones del comité de currículo se inicia una serie de reflexiones y discusiones que desembocan en la necesidad de replantear aspectos teleológicos del programa y ajustar el PEP.

A partir de la adopción de estos ajustes a nivel curricular se apropió el concepto de Nucleos Temáticos Problémicos (NTP) como un diseño curricular diferenciado del currículo tradicional. También se creó el programa de psicología para ofrecer su formación en la sede ubicada en La Plata, Huila.

A partir de los diferentes cambios y circunstancias por las que ha atravesado el programa de psicología, se ha podido posicionar como líder en la región surcolombiana y uno de los mejores del país, teniendo en cuenta indicadores como acreditación, planta docente y continua producción intelectual en investigación y proyectos de proyección social.

## Misión

*El Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana trabaja por la formación humana, ciudadana y crítica de psicólogos y psicólogas sensibles a los diferentes fenómenos psicosociales, individuales y colectivos, que afectan la calidad de vida de los habitantes de la Región Surcolombiana. Psicólogos y psicólogas capaces de atender dichos fenómenos mediante la formulación de proyectos y propuestas disciplinares, interdisciplinarias, interculturales y profesionales de atención oportuna y pertinente, que se orienten, además, a la edificación de una sociedad pacífica y de democracia deliberativa y radical.*

## Visión

*En el año 2024, el Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, será un referente a nivel nacional por su alto compromiso e impacto en la solución de problemas psicosociales, individuales y colectivos, y el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores de la Región Surcolombiana. Será reconocido por su contribución, desde la psicología, en la construcción de una sociedad de democracia deliberativa, pacífica, incluyente y de justicia social. También se distinguirá por la producción de conocimiento científico en diálogo con los saberes ancestrales e interculturales y por su fortaleza en el desarrollo académico mediante el intercambio de experiencias y proyectos en redes nacionales e internacionales.*

## **2.2 Contexto Académico**

El Programa de Psicología, desde su creación en 1996, adscrito a la Facultad de Salud, hasta la actualidad, adscrito a la facultad Ciencias Sociales y Humanas, ha transitado por una serie de

cambios a nivel curricular, que son muestra de las discusiones y cuestionamientos que se han planteado desde el Programa y que han posibilitado que se replanteen los procesos enseñanza (Jaime 2015, citado por PEP). De acuerdo con lo consignado en el PEP, en sus inicios, el plan de estudios del Programa de Psicología estaba ligado a una tradición disciplinar de la enseñanza, con un propósito profesionalizante y un predominio de los componentes biológicos por sobre los socioculturales.

En 2006, después de un proceso de autoevaluación y siguiendo las recomendaciones de los pares se realizó el primer cambio al plan de estudios, el cual agregó al propósito formativo lo teórico instrumental, direccionando la enseñanza hacia las necesidades del mercado laboral y manteniendo la visión individualista de la psicología. Sin embargo, es durante la vigencia de este nuevo plan de estudios que el programa hace su adscripción a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y en 2012 inicia la construcción de una nueva propuesta curricular que si bien permitió la flexibilización del currículo e introdujo varias asignaturas, mantuvo la visión individualista de la psicología así como el propósito profesionalizante de formación. En 2017 y teniendo como base el nuevo Proyecto Educativo Universitario aprobado en 2016, después de un trabajo reflexivo entre un colectivo docente-estudiantil, se replantea el Proyecto Educativo de Programa, a partir del cual se hacen ajustes al currículo, adoptando un nuevo diseño basado en Núcleos Temáticos Problémicos y se incluye de manera explícita tanto en el PEP como en el plan de estudios el compromiso del Programa por formar profesionales comprometidos con la construcción de paz.

Si bien en el papel se resalta la importancia de formación de sujetos críticos, que reconozcan la importancia de los procesos emocionales y afectivos, de la formación de profesionales

comprometidos con la transformación de las realidades que les rodean y se brindan las herramientas necesarias para llevar a cabo estos propósitos en el desarrollo de las clases, no se encontraba (o encuentra) total concordancia con lo planteado en esas páginas y lo que sucede a diario durante las clases. En 2020, año en el cual se declaró la pandemia por Covid-19, y después de 3 años de haberse aprobado el PEP, aún se priorizaba en algunas asignaturas una educación profesionalizante y unos propósitos de formación teórico instrumentales, así como podíamos ver clases magistrales sin la participación activa de los y las estudiantes, omitiendo el diálogo de saberes como base para la construcción de conocimiento.

### **2.3 Contexto Situacional**

Como consecuencia del confinamiento por la pandemia de Covid-19 y la agudización de diferentes problemáticas socioeconómicas y psicosociales en la comunidad académica, además de la decisión arbitraria del Consejo Académico de dar continuidad al calendario académico, se impulsó un proceso de transición curricular, que fue concertado por medio del diálogo y la reflexión entre estudiantes y profesores, sobre el tipo de educación y conocimientos que se habían estado desarrollando en el programa hasta ahora y sí estos, eran relevantes ante las necesidades académicas y personales de la comunidad ante la coyuntura. A partir de la identificación de algunas necesidades concretas de estudiantes y profesores, se planteó de manera conjunta como una respuesta crítica a las disposiciones descontextualizadas de la misma universidad frente a la continuación de los cursos, adaptando un proceso mediado por TICS sin tener en cuenta las capacidades de la comunidad educativa para cumplir con este propósito. Para el desarrollo de esta transición fue necesario el planteamiento de unos Lineamientos Pedagógicos para el Cuidado de la Vida (2020), lo cuales tuvieron en cuenta algunos elementos como:

- Delimitación de la viabilidad para adaptar esta propuesta pedagógica a través de la virtualidad reconociendo las condiciones personales y psicosociales de la comunidad del programa de psicología.
- Las condiciones tecnológicas y de infraestructura, de acuerdo con la oferta institucional del programa de psicología, conforme a los principios de Participación, Inclusión y Calidad.
- Las particularidades del programa en cada una de sus sedes, sugiriendo que la incorporación de los ajustes se haga a través de un proceso de concertación entre los miembros de la comunidad académica para construirse de manera colectiva.
- Los lineamientos pedagógicos estipulados en el PEU, reconociendo la necesidad de modificarse de acuerdo a la adaptación de educación mediada por TICS.
- Ajustes en las proporciones de trabajo acompañado e individual reafirmando la diversidad de los procesos académicos.
- La necesidad de cuidar de sí y de los otros durante este contexto, y que a partir de los saberes que se proponen se describen, comprendan y expliquen alternativas a las transformaciones impuestas por la pandemia.

Con la construcción de esta propuesta el Programa de Psicología reconoce que, al no haber una sola forma de aprender, las metodologías de enseñanza y las técnicas de evaluación deben ser plurales, por lo que a través de esta transición se compartieron algunas de estas metodologías que fomentan el trabajo colaborativo y autónomo. (Programa de psicología, 2020, p.17) Algunas de estas son: *Trabajo por proyectos, Aprendizaje basado en juegos, Metodologías basadas en la acción o diseño, o problemas*, entre otros.

Para el Diseño de la transición pedagógica se realizó la conceptualización de los cursos, definición de los propósitos de formación, además de la definición de los objetivos y actividades de aprendizajes, herramientas y recursos y definición de la evaluación. Durante su implementación se destacó como un elemento principal la comunicación, procurando que los estudiantes pudiesen seguir desarrollando su proceso de aprendizajes sin olvidar las condiciones éticas del cuidado de sí y de los otros. Algunas de las estrategias propuestas fueron: *el foro, el conversatorio, asesorías individuales o grupales, café virtual y consejerías académicas*, con el fin de poder hacer un seguimiento a la permanencia de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Programa de Psicología, 2020, p.26).

Para el cierre de esta propuesta se propuso un proceso de evaluación de la misma, con el ánimo de identificar aspectos favorables o a mejorar de este tipo de experiencias según los docentes y estudiantes del programa de psicología. Durante los periodos 2020-1 y 2020-2 el proceso de evaluación académica se basó en los conceptos de Aprobado y Pendiente, poniendo en práctica acciones de cuidado con los estudiantes donde no pudieran “perder” algún curso, y con esto se pudiera lograr mayor adherencia e interés de la comunidad hacia el proceso académico. Esta experiencia consideró explorar la dimensión afectiva y ética, además de los aspectos cognitivos y procedimentales para el proceso de evaluación.

Como objeto de la sistematización se tendrá en cuenta la fase de Implementación de esta propuesta, cuyo objetivo fue privilegiar el encuentro y el cuidado de sí y de los otros, que quedó plasmada en una serie de encuentros que fueron desarrollados y grabados durante los meses de Abril y Mayo del 2020.

## 2.4 Referentes Teóricos y Conceptuales.

En este apartado se presentan los aspectos teóricos y conceptuales que sirvieron de fundamento para el proceso de sistematización. Es así que, se abordan en orden las nociones de *Sistematización de experiencias*, *Pedagogía Crítica*, *Currículo*, *Prácticas pedagógicas* y *Cuidado de sí y de los otros*.

**La sistematización de experiencias**, de acuerdo con Torres y Cendales (2007), se reconoce como una modalidad participativa de construcción de conocimiento sobre prácticas sociales y educativas y, de manera adicional, se presenta como práctica investigativa en tanto proceso con identidad propia, al cual no se le pueden atribuir características específicas de las fases o momentos de las investigaciones. En este sentido, el presente ejercicio coincide con estos autores al entender la sistematización como una modalidad de investigación abierta y flexible, que no puede seguir parámetros rígidos ni homogéneos, puesto que el propósito de su realización “no es valorar el cumplimiento de lo planteado sino recuperar los saberes y significados de la experiencia para potenciarla” (Torres y Cendales, p 47, 2007).

Para Jara (2018) la construcción, aún inacabada, del concepto de sistematización de experiencias ha tenido algunos consensos, algunas ideas que al confluir han permitido la constante reconstrucción de su práctica, posibilitando la creación de propuestas educativas y pedagógicas emancipadoras tendientes a la construcción de sujetos más conscientes y críticos de la realidad. Según este autor, la sistematización de experiencias puede definirse como un ejercicio intencionado de reflexión individual y colectiva, sobre una práctica realizada o vivida con el fin de reconstruir de manera ordenada lo que en ella haya ocurrido, para



posibilitar una mirada crítica a partir de la recreación, interpretación, teorización y apropiación de sus saberes.

Según Jara (2018) todo proceso de sistematización debería tener 5 momentos: el punto de partida, formular un plan de sistematización, la recuperación del proceso vivido, las reflexiones de fondo y los puntos de llegada (p. 135). Sin embargo, se resalta la flexibilidad que conlleva el proceso, que dependerá de diferentes factores del entorno, de las condiciones en las cuales se desarrolle la experiencia y los intereses de cada investigador, por lo que no será un proceso que se desarrolle siempre en el mismo orden o de la misma manera.

En la actualidad, se han desarrollado algunas definiciones que respaldan la idea de constante construcción que caracteriza a la definición de la sistematización de experiencias. En este sentido, Pérez (2020) propuso, a partir de su experiencia como directora del Grupo de investigación en extensión Universitaria de la Universidad abierta de Venezuela (GinexUNA) y como facilitadora del curso de Sistematización de experiencias en contextos universitarios, el concepto de *Sistematización Situada*, la cual define como “un proceso analítico-reflexivo sobre la naturaleza de la experiencia, el momento socio-cultural y los aprendizajes que se derivan de las vivencias implícitas y explícitas que se relacionan con un contexto determinado” (p11). Una de las características más importantes que se destaca en este concepto es el hecho de que la sistematización de experiencias ha sido una práctica que ha emergido de los campos “marginados” del conocimiento, como lo son la educación popular, el trabajo social, la antropología, la etnología y etnografía, además del desarrollo rural y comunitario como la extensión universitaria. Dentro de estos campos, algunos de los aportes más significativos, según Pérez (2020), han sido que:

*“proporciona a la investigación cualitativa posibilidades de organización y movilización de colectivos, concienciación y lucha por alcanzar el cambio social, tanto a nivel del contexto específico donde se lleva a cabo la investigación, como a nivel del grupo o colectivo que esté implicado en la experiencia en estudio y en su comprensión.”.*  
(p.15)

En resumidas cuentas, la sistematización de experiencias se asume como un proceso que promueve de manera constante la reflexión, para comprender lo que a simple vista no puede observarse. Dicho proceso se interesa por el entramado de significados que pueden surgir en cada actor de la experiencia. Así mismo, su realización puede promover cambios en las estructuras educativas universitarias (o al menos intentarlo), desde la propia capacidad de esos actores para analizar y reconocer los caminos que han posibilitado aprendizajes significativos y que, además, han logrado promover procesos de transformación acordes a las necesidades que emergen en los contextos de interacción social y de desarrollo individual.

La propuesta de PSCV prioriza el cuidado de la vida por sobre la acumulación de contenidos y la generación de notas, en el marco del *cuidado de sí y de los otros*. El cuidado de sí, según Foucault (1994), abarca 3 aspectos: 1) Es una actitud con respecto a uno mismo y con respecto a los otros, 2) Es un forma de atención, que implica desplazar la mirada desde el exterior hacia uno mismo, ejerciendo una vigilancia sobre lo que uno piensa y sobre lo que acontece en el pensamiento y 3) Es una forma de comportamiento que se ejerce sobre uno mismo a través de la cual uno se hace cargo de sí mismo, transformándose. (p. 35)

Para poder ejercer este cuidado de sí, es de vital importancia la relación con los otros, la condición necesaria del otro como mediador, “Para que la práctica de uno mismo dé en el

blanco constituido por ese uno mismo que se pretende alcanzar resulta indispensable el otro. Tal es la fórmula general”. (p. 57) Para Foucault (1994), ese otro representa el papel de “maestro o guía” que a través del amor desinteresado que siente por a quien está guiando se convierte en principio y modelo del cuidado de sí mismo. (p.49) Ejercer este cuidado de sí mismo, desembocará en una relación de sí para consigo mismo, que necesariamente se verá reflejada en la relación con los otros, por lo tanto, quien cuida de sí, será capaz de cuidar de los demás.

Las aulas de clase o los espacios de construcción de conocimiento, son escenarios propicios para la interacción social e intercambio de ideas a partir de las cuales se construyen unas relaciones que influyen en la constitución de sujeto, donde el docente juega un papel importante como guía de estos espacios. Concebir una educación que se enmarque en el cuidado de sí y de los otros, requerirá entonces necesariamente que los y las docentes ejerzan un rol de “Operador en la reforma del individuo y su formación como sujeto”. (Lanz, César, 2012. p. 45)

La propuesta pedagógica objeto de esta sistematización emergió de diferentes prácticas de resistencia por parte de los y las estudiantes y docentes, por lo que se hace pertinente abordar algunos aspectos de la ***Pedagogía crítica***. Se tuvieron en cuenta los aporte de Bohórquez (2006) en torno a la teoría de la resistencia, en donde menciona que “*en todos los modelos reproduccioncitas no hay un análisis que incluya la posibilidad de resistencia al poder por parte de los sectores dominados*” (p. 144), debido a que autores como Baudet, Estabelt, Bourdeou, Passeron, Benstein, Bowles y Gintis sólo describen las formas de dominación propias de los procesos educativos sin plantear propuestas para hacerles frente,

cosa que sí ocurrió en la época de los 70 y 90, donde investigadores como Freire construyeron diversos modelos teóricos que abrirán campo a la teorización, donde se contempla la problemática de la educación no desde afuera, sino desde su interior, y donde se verán una serie de resistencias por parte de los menos favorecidos.

Este tipo de resistencias deben tener como fin la apropiación de la educación desde una función liberadora y de acciones políticas como la postura asumida por parte de los estudiantes de decir #NoMeConecto ante la imposición de trasladar los procesos de formación académica presencial a una educación bajo el uso de TICs, desconociendo la realidad de los educandos y de los docentes, en medio de una crisis como la pandemia por Covid 19.

A través de la búsqueda de la libertad que se da en el reencuentro de los sujetos consigo mismos, llevándolos a reconocer condiciones que los oprimen y buscando plantear su posición de distintas maneras, como por ejemplo, las palabras (Freire, 2005, p. 27), al relacionarse con las estrategias que hicieron parte de esta experiencia, no podrán verse con ojos de la formalidad que implica un plan de estudio determinado o dado por alguna dirección institucional, por lo que consideramos que lo planteado por **Freire (2005)** será una noción pertinente en cuanto a que no interpone los aspectos de la educación y la política como dos elementos aislados, sino que reconoce en ellos el camino a la concienciación y transformación de la existencia, “*La educación como práctica de libertad*” (p. 27).

Frente a la idea instrumental, más que integral de la educación, en esta sistematización se abordarán los aspectos del **Currículo** desde una perspectiva *emancipadora*, a partir de los planteamientos de **Da Silva y Freitas (2020)** quienes consideran que, el currículum debe

permitir construir acuerdos sobre la convivencia democrática, además de reconocer y promover espacios y mecanismos de participación para tomar decisiones en el tratamiento de los asuntos de la educación en relación con las instituciones y el país. Este concepto aparte de los contenidos, debe facilitar el contacto con experiencias de una convivencia democrática (p. 49).

Al igual que la experiencia PSCV, esta noción de currículo emerge como un plan de estudio que integra los aspectos de la formación profesional, y los involucra en aspectos sociales y ciudadanos, a través de la ética, valores, virtudes y buena convivencia. Teniendo en cuenta el proceso de construcción colectiva, en el que participaron los agentes involucrados en esta experiencia y las posibilidades que ofrece el diálogo para configurar el currículo a través de las particularidades de cada realidad institucional, también se tendrán en cuenta los aportes de **Sacristan (2007)** donde se reconoce que el *currículo* que se da a través de una *práctica pedagógica*, se construye a sí mismo, de manera constante y permanente y que a través del entendimiento de las relaciones, conexiones y espacios de autonomía que se van generando, es como se puede llegar a un entendimiento de la realidad y a establecer marcos que aborden las exigencias de cada contexto (p. 121).

De acuerdo con Jimenez- Espinoza, A., & Sanchez- Bareño, D. M. (2019) entenderemos las Prácticas Pedagógicas como un grupo de acciones y momentos que se desarrollan afuera y dentro del aula de clases, las cuales orientan el que hacer del docente y de los estudiantes a partir de unos propósitos definidos en el currículo, que determinan los aprendizajes de los alumnos (p. 7). Analizar estas acciones y momentos puede permitir generar reflexiones en

torno al tipo de prácticas que se desarrollan y cuales de estas son capaces de generar espacios donde se promueva el cuidado de sí y de los otros.

Teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolla la experiencia, es relevante lo que mencionan Prieto y Cols. (2019) acerca de que las prácticas pedagógicas no pueden comprenderse al margen de los procesos sociales y culturales de los contextos en los que están inmersas las instituciones educativas, pues tanto la institución como el maestro hacen parte de un entramado social” (p. 102). Estas prácticas deben estar orientadas a ser útiles en diferentes escenarios, por lo que es importante hacer una evaluación constante de su impacto y de su viabilidad de acuerdo a las exigencias que proponga el ambiente.

Desde una perspectiva crítica Bohórquez (2006) menciona que la practica pedagógica se puede definir como una actividad dialéctica que se debe basar en los principios de cooperación y no de imposición, por lo que sus objetivos están basados en el aprendizaje y la formación, mas que en la enseñanza y la información.

Teniendo en cuenta estos aspectos teórico y reconociendo la importancia del otro como un intermediario en la construcción de sujeto, se entiende que este proceso no se da de manera esporádica, de ahí el interés de analizar la potencialidad de esta experiencia para promover el cuidado de sí y de los otros a través de los saberes y discursos que circularon en estos espacios de dialogo, así como a través de las prácticas pedagógicas implementadas. Se reconoce en las PSCV, una propuesta de acción liberadora, una práctica de libertad, las cuales según Foucault (1984), son necesarias para que una sociedad y los individuos a través de la conciencia de sí, puedan definir formas válidas y aceptables para su existencia (p. 108).

### **3. Ruta Metodológica Para La Sistematización De La Experiencia.**

#### **3.1 Enfoque**

Este trabajo se desarrolló a partir de la mirada del enfoque cualitativo tal como es concebido por Munza Isasa D & Cols (2016,) “La investigación cualitativa es reconocida como un campo amplio y complejo en el que se indaga el comportamiento y los hábitos humanos que busca comprender la realidad” (p. 44). A partir de este enfoque se busca poner especial atención en las percepciones personales y grupales acerca de la experiencia de las PSCV, por parte de los participantes de la misma, resaltando su participación tanto en la construcción como en la ejecución de esta propuesta.

La sistematización de experiencias como metodología de investigación social a través de este enfoque, permitió el interés de darles protagonismo a los actores que hicieron parte de la experiencia, además de profundizar en la realidad vivida y destacar los aprendizajes significativos que pudieron ayudar a transformar los conocimientos generados.

Teniendo en cuenta que el enfoque cualitativo en investigación cuenta con diferentes paradigmas investigativos, esta investigación reconoce el enfoque Crítico – Social en investigación social con un referente importante, teniendo en cuenta que el objetivo de esta investigación nos conduce por la reconstrucción de la experiencia, motivando un proceso de reflexión crítica y emancipadora acerca de las prácticas pedagógicas implementadas en el proceso de formación profesional por parte del programa y por medio de un análisis reflexivo orientado a transformar estas prácticas y experiencias para mejorar. De acuerdo con Cifuentes

(2011) “El enfoque crítico implica construir individual y colectivamente, de forma progresiva, propuestas para generar procesos de reflexión, problematización, empoderamiento de la palabra, la escritura y la transformación... quien investiga promueve procesos de reflexión de las prácticas investigativas, la indagación y reflexión” (p. 36), este tipo de enfoque puede sustentar este trabajo en la forma como es posible articular con las estrategias de recolección de información que serán expuestas más adelante, donde se prioriza la reconstrucción hablada o escrita de los procesos que hicieron parte de la experiencia, además de los significados y sentidos que pudo tener esta. Empoderar la palabra no es más que el adquirir la capacidad de generar procesos de sistematización de las diferentes experiencias educativas con el ánimo de fortalecer estos procesos como una herramienta que sirva para la transformación.

### **3.2 Diseño**

A partir del interés por la descripción y la reflexión sobre las PSCV, siguiendo la recomendación de Jara (2018) de diseñar de manera autónoma propuestas metodológicas que respondan a las condiciones, posibilidades, recursos e intenciones de cada experiencia y atención al carácter de flexibilidad que menciona, para este trabajo se adaptó el diseño de sistematización propuesto por Jara (2018), y se definieron 5 pasos a seguir: 1) Momento inicial, 2) Contextualización institucional y conceptual, 3) Análisis de la información, 4) Discusión y 5) Conclusiones, ya que consideramos, esta manera, puede generar una forma más asertiva de sistematizar la experiencia, teniendo en cuenta los recursos con los cuales contamos. Estas 5 etapas serán descritas en 3 fases concretas que corresponden a la forma en cómo se desarrolló este proceso de sistematización.



### ***3.2.1 El Planteamiento Inicial De La Sistematización.***

En la primera fase, se desarrollaron los momentos 1 y 2. Para el primer momento, con el ánimo de clarificar los aspectos centrales que hicieron parte del objeto de sistematización, se dio respuesta a tres preguntas que fueron: 1) ***¿Qué experiencia queremos sistematizar?*** 2) ***¿Por qué es importante sistematizar esta experiencia?*** 3) ***¿para qué queremos sistematizar la experiencia?***

En el segundo momento se realizó una contextualización y una descripción de la historia de la Universidad Surcolombiana y el programa de psicología a través de los años. Se mencionaron algunos procesos de transición curricular dentro del programa, los cuales se abordaron en forma de Contextualización Académica, hasta llegar a la implementación de la estrategia “PSCV” donde se profundizó en forma de Contexto Situacional. Para finalizar con esta fase, se definieron los aspectos teóricos que validaron cada uno de los elementos que hacen parte de esta experiencia, estos aspectos son, la Sistematización de experiencias, (Torres y Cendales 2007), (Jara, O.,2018), (Perez, T., 2020) Pedagogía Crítica (Freire., 2005) (Bohorquez, (2006), Currículo (Sacristan,. 2007) Da Silva,. & Freitas (2020). Prácticas Pedagógicas (Sacristan,. 2007) (Prieto & Cols. 2019) y Cuidado de si y de los otros. (Foucault, M,. 1984).

### ***3.2.2 El Camino De La Sistematización De Experiencias.***

Para la lograr la reconstrucción de la experiencia, se inició la búsqueda de diferentes elementos que estuvieron relacionados con la experiencia, como encuestas (Anexo 4), grabaciones, publicaciones en redes sociales, de las cuales se lograron extraer elementos que

fueron relevantes para el proceso, especialmente los registros audiovisuales que se obtuvieron de los diferentes encuentros a través del programa de psicología.

En esta fase se describieron los aspectos metodológicos de la sistematización, se definió la *investigación cualitativa* como enfoque de investigación. Para el diseño, nos basamos en la propuesta de Jara, O. (2018) el cual sugiere que la sistematización se caracteriza por la flexibilidad que esta ofrece para definir los momentos en los que se desarrollará la investigación. Para cumplir con los objetivos planteados se procedió con la definición de las técnicas e instrumentos que permitieron desarrollar la sistematización de la experiencia “PSCV”. A partir de los registros audiovisuales recuperados, se definió el uso de *Revisión documental* como técnica de investigación y para el análisis de estas fuentes se definió el uso de la matriz de análisis como instrumento para la investigación, la cual sirvió para la codificación de la información obtenida a partir de la observación de las 21 grabaciones recuperadas. A través de esta matriz se dio nombre a cada uno de los encuentros a través de una codificación asignada de manera autónoma en la cual se identifica cada uno con un número y una abreviatura del título del encuentro y el mes en el que se realizó, por ejemplo: C1/PAP/Ab, C2/J/Ab/, C8/CHVP/My,

### **3.2.3 Momento Para El Análisis Y La Definición De Aprendizajes Significativos.**

Durante la tercera fase, después de definido el instrumento se procedió a analizar los registros audiovisuales con el ánimo de extraer fragmentos que tuvieran relación con 7 aspectos que se definieron inicialmente, por su relación con los objetivos planteados. Estos aspectos fueron: *Prácticas Pedagógicas, Relación docente- estudiante, Saberes y discursos de profesores y estudiantes, Propósitos, Currículo, y Transversalidad*. Los diferentes fragmentos fueron puestos en la matriz de acuerdo a su relación con los aspectos mencionados. Posterior a ello, se agruparon

en diferentes subcategorías que surgieron por la relación que presentaban entre sí y se pueden observar en la Tabla 1.

ASPECTO A OBSERVAR	CONVERGENCIAS	PARTICULARIDADES
Prácticas pedagógicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayudas audiovisuales.</li> <li>2. Referencias bibliográficas.</li> <li>3. Preguntas orientadoras</li> <li>4. Actividades didácticas</li> <li>5. Experiencias vitales.</li> </ol>	
Relación docente-estudiante	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Validación de los aportes del otro.</li> <li>2. Construcción colectiva.</li> <li>3. Incentivar la participación.</li> <li>4. Relación de confianza</li> </ol>	

Flexibilidad curricular	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionamiento entre conocimientos</li> <li>2. Reflexión sobre los efectos de la pandemia.</li> <li>3. Saberes comunes</li> </ol>	evaluación
Propósitos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interés por el cuidado</li> <li>2. Relación conocimiento-práctica</li> <li>3. Incentivar la reflexión</li> </ol>	
Saberes y discursos profesores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de estrategias pedagógicas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepción de sujeto</li> <li>2. Referentes teóricos</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Aplicación práctica de los conocimientos</li> <li>3. Conceptos y términos psicológicos</li> <li>4. Experiencia vital relacionada a conceptos</li> <li>5. Maternidad y ejercicio profesoras</li> <li>6. Consejos para la vida</li> <li>7. Experiencia de la pandemia</li> </ol>	
Saberes y discursos estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepción frente a los contenidos.</li> <li>2. Interpretación de conceptos.</li> <li>3. Experiencia vital relacionada a conceptos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sugerencias</li> <li>2. Experiencias de la pandemia.</li> </ol>

	4. Análisis del contexto 5. Perspectivas de cuidado 6. Saberes	
Transversalidad	1. Motivación por crisis-pandemia. 2. Integración de saberes 3. Concepto psicológico	1. Proyecciones académicas 2. Formación alternativa

TABLA 1. Cuadro de subcategorías por cada aspecto observado. Fuente: Elaboración propia.

Al contrastarse con la teoría, delimitando la información, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos específicos planteados, se descartó la Categoría de *transversalidad* por considerarse verse representada dentro de los contenidos de los fragmentos extraídos en los otros aspectos. Todas las demás categorías que emergieron de los aspectos observados terminaron agrupándose en dos: ***Prácticas Pedagógica Saberes y Discursos de los docentes y estudiantes.***

Con respecto a las ***Prácticas pedagógicas***, quedaron incluidas 4 diferentes subcategorías que se identificaron con la revisión de cada encuentro. **1) Currículo**, elementos como la *relación entre áreas de conocimiento, Reflexión sobre los efectos de la pandemia*. También se describieron los aspectos de la *Evaluación* que se usaron en esta experiencia. **2) Medios y**

**herramientas usadas en la estrategia**, en este aspecto general se analizaron las *Ayudas audiovisuales*, *los referentes bibliográficos*, el uso de *preguntas orientadoras*, los *Contenidos* y *materialidades* utilizadas por los orientadores y algunas *experiencias vitales relacionadas a los contenidos*. **3) Relación docente estudiante**, en esta relación se analizaron subcategorías como la *Validación de los aportes del otro*, la *Construcción Colectiva*, *Incentivar la participación* y las *relaciones de confianza* que se evidenciaron en el diálogo. **4) Propósitos** dentro de los cuales se identificaron el *Interés por el cuidado*, la *relación entre conocimiento - práctica*, también se observó el interés por *Incentivar la reflexión* por parte de los orientadores a los participantes.

Con relación a la categoría de **Saberes y discurso de profesores y estudiantes** se tuvieron en cuenta 2 de las dimensiones de los *saberes pedagógicos* que, según González Melo, H.S. y Ospina, H.F. (2014) describen como dimensiones *Temática*, y *Política*. Estas se describen de manera detallada más adelante en el cuarto momento de esta sistematización. Al interior de los 1) **Saberes y discurso de los docentes**, encontramos la *Dimensión Temática* donde se analizaron aspectos identificados como el *saber*, donde se describieron algunos de los *contenidos* identificados dentro de los encuentros observados. Con relación al *Saber que hacer* se describen aspectos más sugerentes sobre la implementación y uso práctico del conocimiento relacionado a los diferentes conceptos. Con relación a la **dimensión política** se describieron los elementos propuestos por los autores que son *La finalidad de educar*, *la noción de educación* y *el sentido de la práctica* además de algunos *análisis socio políticos del contexto*, compartidos por los orientadores durante los encuentros y como particularidad se identificaron algunos fragmentos relacionados con el ejercicio y la noción de *la maternidad*. Estas mismas dimensiones sirvieron para analizar los aportes extraídos de los estudiantes.

Teniendo en cuenta algunas de las reflexiones que propone Jara, O (2018) en su libro de sistematización de experiencias, luego de organizada y definida la información final en el análisis, se concluye este trabajo mencionando los aprendizajes significativos de esta experiencia, además de incluir algunas sugerencias que puedan ser relevantes a la transformación de nuestras prácticas durante la formación en psicología y la realización del ejercicio profesional.

### **3.3 Técnica De Investigación**

#### ***3.3.1 Análisis Documental.***

De acuerdo con la docente Lourdes Castillo (2005), los propósitos de esta técnica son la transformación de documentos originales, en otros documentos secundarios gracias a los cuales se puede generar la recuperación y difusión de la información analizada. De acuerdo con esta autora, no importa el soporte, toda información puede ser analizada bajo esta técnica, ya sean texto escritos como artículos, revistas, obras musicales, imágenes de videos, sonoros entre otros (p. 2). Esta definición es relevante en cuanto a la diversidad de material que se recolectó para esta sistematización que va desde textos hasta los videos de las grabaciones recuperadas de los encuentros.

Con la intención de darle un uso intencionado, con propósitos definidos, a las diferentes grabaciones que se hicieron de los encuentros de la experiencia PSCV, de acuerdo con las Licenciadas Dulzaides, M & Molina, A. (2004), usando esta técnica esperamos poder dirigir la descripción, identificación y representación de algunos contenidos de las estrategias, con el propósito de recuperar la experiencia y cumplir con los objetivos de esta sistematización, entre



otras cosas lograr su difusión, intercambio y uso (p. 2) con otras experiencias pedagógicas y sociales.

El análisis documental permitirá exponer el material inicial y original de una manera sintética destacando que su existencia permitirá la incorporación de estos datos para el análisis de la información que hace parte del siguiente momento de esta investigación. El tratamiento documental y análisis de la información cumplen con la función de permitir a quien se relacione con estos datos, acceder al conocimiento que busca a partir de la representación y descripción de la experiencia. Algunos de estos conocimientos los describen las licenciadas como **Científicos, creativos y polémicos** (p. 3) características que consideramos se relacionan muy pertinentemente con esta sistematización de experiencias.

### **3.4 Instrumento De Investigación.**

#### ***3.4.1 GUIA DE ANALISIS DOCUMENTAL***

A partir de la definición de **Corbin, J y Strauss, A. (2002)** sobre la matriz, se construyó la Guía de análisis documental, por su facilidad de ubicar las situaciones en contexto, lo que implica la construcción sistémica, lógica e integrada de los relatos analizados. Es una herramienta que permitirá identificar la relación entre conocimientos y fenómenos significativos (p. 201). Se reconoce la capacidad de este instrumento para ayudarnos a analizar la interrelación de los aspectos Macro y Micro y la forma en cómo estas influyen entre sí, sirviendo como puente para identificar el alcance de las consecuencias que resultan de esta interacción. De acuerdo con los propósitos planteados por estos autores, reconocemos que este instrumento tiene la capacidad de guiar un proceso significativo para el análisis de la información, ya que puede ayudar a que los

analistas puedan definir los factores que puedan ser más significativos para una situación determinada (p. 208), además de permitir la organización y presentación de los datos de una manera más detallada apelando a los intereses de la investigación. (ANEXO 1,2,3)

## **4. Volviendo Texto Lo Que Paso En El Contexto**

### **4.1 Resultados**

Para la sistematización de esta experiencia se revisaron 21 grabaciones realizadas entre Abril y Mayo de 2020. Las estrategias utilizadas en los diferentes encuentros fueron: conversatorios, clubs de lectura, café virtual y cineforos. Sin embargo, las grabaciones analizadas pertenecen a clubs de lectura, a conversatorios y a cafés virtual, ya que de los cineforos no se pudieron recuperar grabaciones. También se realizó una revisión documental, en la cual se analizaron encuestas realizadas a los participantes al finalizar los encuentros y archivos utilizados en la construcción de la propuesta, así como publicaciones hechas en redes sociales y piezas informativas compartidas a través de las páginas oficiales en facebook del programa de psicología y del consejo estudiantil de psicología (CEP).

Teniendo en cuenta los objetivos de esta sistematización se definieron los siguientes aspectos a observar: **Prácticas pedagógicas y Discursos y saberes de docentes y estudiantes.**

A partir de la revisión, emergieron subcategorías de análisis para cada uno de los aspectos mencionados, mediante la matriz de análisis se destacaron algunas características como convergencias y particularidades en cada uno de estos 2 aspectos. En total se pudieron recuperar 21 grabaciones de video que son algunos de los encuentros realizados durante la implementación de las PSCV. Estos espacios fueron grabados a través de la plataforma google meet y cada uno ha

sido etiquetado con un código para su identificación de la siguiente manera: **C(n)**: espacio con su respectivo número de 1 a 21. **ABC(n)**: abreviación del nombre de la estrategia, la n hará referencia al número de veces que se repite el eje temático. Ab: abreviatura de referencia al mes en el que se realiza la estrategia. Por ejemplo, el primer conversatorio cuyo eje temático es “Primero Auxilios Psicológicos”, desarrollado en el mes de Abril por los docentes del programa: C1/PAP1/Ab. A continuación, se podrán identificar cada una de los espacios con su respectiva codificación y la cantidad de encuentros que se pudieron obtener:

CÓDIGO.	ESPACIOS DE PSCV.	Descripción
C1/PAP/AB	Primeros auxilios psicológicos.	Esta estrategia fue desarrollada por dos docentes del programa de psicología, una relación teórico - práctica entre las situaciones límite de la experiencia humana con el abordaje de situaciones de crisis durante la pandemia. Este espacio se desarrolló el 21 de abril del 2020 y tuvo una duración aproximada de 1 hora y media.

<p>C2/J1/ Ab , C5/J2/Ab, C7/J3/My, C16/J5/My</p>	<p>Club de lectura: JUSTICIA ¿Hacemos lo que debemos?</p>	<p>Estos espacios de conversatorio fueron orientados por un docente del programa de psicología, a través de la lectura del texto "Justicia ¿hacemos lo que debemos?" del autor Michael Sandel, orientado a hacer un análisis crítico de las diferentes circunstancias que se presentaron durante la pandemia, además de motivar discusiones basadas en diferentes dilemas que ayudarán a reflexionar sobre la realidad histórica del momento y sus implicaciones en la existencia humana. Se analizaron 4 encuentros que se desarrollaron entre los meses de abril y mayo.</p>
--	---	--

<p>C3AAE1Ab, C9AAE2My, C12AAE3Ab, C13AAE4My</p>	<p>Autoconocimiento, asertividad y empatía.</p>	<p>Estos espacios de conversatorio fueron dirigidos por una docente del programa de psicología. El análisis audiovisual se realizó con base en 4 encuentros. Se abordaron estos tres conceptos como elementos significativos para el desarrollo de habilidades útiles a las exigencias que se manifestaban en el momento. Además de tener en cuenta diferentes roles que se pueden asumir desde los mismos conocimientos psicológicos que pudieran ser útiles para sí mismo y los otros agentes relacionados con el entorno más próximo durante la</p>
---	---	--

		pandemia.
C4BNAb,	BASES NEUROFISIOLÓGICAS “El estrés como un agente teratogénico”	Este fue un espacio organizado por el grupo de investigación Dneuropsy en el cual, teniendo en cuenta el incremento de los niveles de estrés que se presentó en el momento, se abordó el impacto que tiene el estrés en el cuerpo, principalmente durante el embarazo, y las consecuencias que esto puede generar en el feto.
C6CHVP1Ab, C8CHVP2My, C17CHVP3My	"Chismoseando" la vida de los profes: Conversatorio y café virtual.	Estos conversatorios fueron realizados por una docente del programa de psicología, a través de ellos se buscó desarrollar una relación más profunda y directa entre docentes y estudiantes a partir de sus

		<p>conocimientos y experiencias personales, los invitados fueron también profesores del programa.</p>
<p>C10DSR1My, C15DSR2Ab</p>	<p>Derechos sexuales y reproductivos en tiempos de confinamiento por Covid-19</p>	<p>Estos espacios de diálogo fueron dirigidos por un colectivo docente-estudiantil conformado por quienes participaron en algún momento del programa de proyección social de promoción de los derechos sexuales y reproductivos con madres comunitarias. Se abordaron cada uno de los derechos sexuales y reproductivos, así como las rutas de atención en salud sexual y reproductiva y salud mental, haciendo un análisis de las situaciones que se estaban</p>

		presentando en el marco del confinamiento y que violan dichos derechos.
C20TI2Ab, C11TIMy	Tertulia In Sur Gentes.	Estos conversatorios fueron asumidos por uno de los grupos de investigación del programa, el grupo InSurGentes. que a partir de diferentes relaciones con otras experiencias por parte del grupo y el programa se desarrolló una propuesta de reflexión frente a las acciones que podrían ser útiles ante contextos como fue el de la pandemia y ante la perspectiva de una imperante necesidad de seguir cambian y construyendo formas alternativas de desarrollar los procesos pedagógicos.



		<p>Docentes de La universidad Pedagógica Nacional fueron algunos de los invitados que participaron de esta experiencia a través de sus reflexiones frente a diferentes propuestas que se han venido construyendo.</p>
C14BYB1My	Bien-estar y Buen-vivir	<p>Estos espacios fueron dirigidos por un colectivo de docentes del programa de psicología. Específicamente el que pudo ser analizado desde un enfoque psico jurídico la respuesta ante la violencia de pareja y/o familia en Colombia a nivel institucional: las disposiciones legales para estos casos, las políticas públicas, las líneas de acción establecidas y las</p>

		<p>rutas de atención.</p> <p>Analizando el rol de los psicólogos en el abordaje de estos casos y la importancia de definir mecanismos para la formación de familias dirigidas a prevenir el maltrato y la violencia intrafamiliar.</p>
C18SPP1Ab	<p>Salud mental Psicología y pandemia ¿Y ahora qué?</p> <p>Conversaciones sobre cómo nos sentimos y pensamos frente al futuro</p>	<p>Estos conversatorios fueron dirigidos por 2 docentes del programa de psicología, en los cuales de manera muy abierta se permitió reflexionar acerca de cómo pensarnos la salud mental en tiempos de pandemia y confinamiento, qué hacer con las emociones emergentes y los pensamientos y sentimientos frente a un</p>

		futuro incierto.
C19NM1Ab C20NM2My	Nuevas masculinidades	<p>Este club de lectura fue liderado por una docente del Programa en los cuales a partir de la lectura del texto “¿Qué hacemos con la(s) masculinidad(es)? Reflexiones antipatriarcales para pasar del privilegio al cuidado” se permitió la reflexión con respecto al orden desigual establecido por el patriarcado y el modelo único de masculinidad y la posibilidad de pensar nuevas formas de entender y vivir las masculinidades.</p>

TABLA 2. Descripción y codificación de los encuentros de la experiencia.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la intención de poder generar un proceso de comunicación más constante, y teniendo en cuenta la información que se pudo recuperar, los encuentros que presentaron mayor concurrencia a través de este proceso de sistematización, fueron los conversatorios **“Autoconocimiento, Asertividad y Empatía”** y **“Chismoseando la vida de los profes”**.

A continuación, se describió la noción de *práctica pedagógica* que se usó para este trabajo, además de la concepción de los *saberes* y *discursos de los docentes y estudiantes*, que se tuvo en cuenta para hacer las reflexiones de fondo sobre la experiencia, a través de los fragmentos extraídos de la observación de grabaciones.

#### **4.1.1 Prácticas Pedagógicas**

Las prácticas pedagógicas involucran las metodologías y el uso de herramientas vinculadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dichas prácticas son ejercidas por todos los actores involucrados en los procesos educativos y se van construyendo a partir del contexto en el que se desarrollan. En el contexto específico en el que se desarrollaron las Pedagogías Solidarias para el Cuidado de la Vida, a través de la virtualización de la educación y el reconocimiento de las necesidades de estudiantes y docentes y, como consecuencia, la priorización del cuidado de sí y de los otros, se ejercieron diversas prácticas pedagógicas, que por supuesto, reflejaron el contexto y los procesos sociales y culturales, tanto previos, como los que empezaron a darse en el momento.

De acuerdo con lo que mencionó Sacristán (2007), las prácticas pedagógicas se pueden identificar a través de características como la competencia profesional, los medios en el aula, el uso y adquisición de materiales, la evaluación, además de la relación entre docentes y estudiantes (p. 32). Para la realización de este trabajo y a partir del análisis de la noción de prácticas

pedagógicas se definieron 4 categorías: *Currículo, Relación docente-estudiante, propósitos de la experiencia y Medios utilizados para estos fines*. Estas categorías fueron definidas según el concepto de prácticas pedagógicas desarrollado por Sacristán (2007), tal como se exponen a continuación:

#### **4.1.1.1 Currículo**

De acuerdo con Sacristán (2007) el currículum es un conjunto de acciones encaminadas al cumplimiento de algunos objetivos académicos, a partir de las cuales se definen diferentes tipos de prácticas pedagógicas de manera contextualizada y funcionales a distintas situaciones que se desarrollen a nivel institucional. La situación inesperada en la que la pandemia sumió al mundo entero, sacó a flote muchas circunstancias bajo las cuales se evidenció que no era posible darles continuidad a las clases bajo el currículo establecido en ese momento. Estas condiciones particulares motivaron la reflexión y permitieron reconocer la realidad a la cual estamos sujetos y la necesidad de transformación de los currículos para dar respuesta a las exigencias del contexto. Las PSCV surgieron como respuesta ante esta necesidad, proponiendo una variación en los contenidos y una forma de evaluar que estuviera acorde a la coyuntura. Teniendo en cuenta lo anterior, para la observación, se definieron dos aspectos: los *contenidos* y la *evaluación*, intentando resaltar la relevancia que tiene el currículum en los estudios concernientes a lo pedagógico y los aportes que se pueden generar desde allí a las discusiones sobre la educación y la calidad de la enseñanza (p. 20).

Los contenidos fueron divididos en 2 subcategorías: *Relación entre distintos conocimientos y reflexión sobre los efectos de la pandemia*, lo cual relacionamos en los siguientes párrafos, así como el aspecto de la evaluación.

#### ***4.1.1.1.1 Relación Entre Distintas Áreas de Conocimiento***

A través de la revisión audiovisual, pudo observarse que por lo menos en 8 encuentros se abordaron contenidos con relación a distintas áreas de conocimiento, que permitieron perspectivas diferentes con respecto a los mismos temas y el encuentro de posturas opuestas. Lo anterior, fue una particularidad que surgió del contexto, como fue expresado por un docente que orientó uno de los encuentros “Estas situaciones que estamos viviendo, hasta en eso, mire lo bonito mi apreciado Felipe y todos lo que están escuchando, hasta en eso nos permiten encontrarnos, vea si, como buscar elementos que nos unan, como buscar temas que desde diferentes posturas que podamos tener, podamos encontrarnos y tener puntos de identidad”. (C1PAPAB/2:22 )

En otros encuentros se pudo ver una relación más directa en donde se orientó en el análisis de la situación de la pandemia a través de diferentes postulados de la ética y la moral que propiciaron algunos debates personales y colectivos en torno a temas que siguen siendo materia de estudio de la psicología, como por ejemplo: el abordaje de discusiones relacionadas al consumo de SPA frente a un posible aumento de comportamientos relacionados con esta problemática y la influencia de las medidas gubernamentales para enfrentarla de manera efectiva. Para el entendimiento de algunos aspectos de JUSTICIA se reflexionó sobre los aspectos que han impulsado la construcción de estos elementos. “resulta que como no todos actúan sobre el principio ético, lo que nos va a decir Kant, casi que nos lo dice de esa manera, es que para que la sociedad funcione tenemos que pasar a la norma, entonces tenemos que inventarnos elementos de justicia”. (C7J3My/1:03:11).

Se pudo observar la relación entre los aspectos económicos como determinantes de una conducta moral frente a la sexualidad, “cuando ese mismo acto de orden sexual, pasa por una industria que produce miles de millones en impuestos y que genera ciertas divisas, pues parece ser que el problema ya no es tan grave”. (C7J3My/12:02)

Así mismo, se abordaron 3 aspectos que se denominaron como relevantes ante la crisis por el covid 19, los cuales fueron: Autoconocimiento, Asertividad y Empatía. El Autoconocimiento, como mencionó la docente orientadora del espacio denominado de la misma manera, “Está muy vinculado a la teoría humanista, es importante enmarcarlo desde un paradigma humanista que nos plantea, el autoconocimiento es fundamental en la idea de autorrealización planteado por Maslow, aunque vamos a trabajar hoy desde la teoría de Rogers particularmente” (AA3My/12:39). La empatía se describió cómo: “no es sólo ese ponerse en los zapatos del otro, no es sólo saberlo sino tener la capacidad también de sentirlo. Aquí es importante lo que les mencionaba de los aspectos neurológicos y es que hay un motivo fundamental por el que tenemos la capacidad de empatía, digamos que entre esas bases neurológicas hay unas estructuras especializadas en el inicio del desarrollo con el reconocimiento de rostros” (AAE1Ab/25:12), también se mencionó que “la empatía en medio de la energía no sirve solo para la solidaridad, que es lo más común, sino que sirve también para que podamos gestionar los conflictos y las emociones en medio de esta emergencia” (AAE1Ab/34:11). Y el asertividad, la cual se relaciona con la forma en cómo podemos lograr aplicar de manera coherente los aspectos relacionados con la empatía a través del diálogo, la comunicación y el reconocimiento del otro. Se puede evidenciar cómo el carácter de la flexibilidad curricular fue algo oportuno, permitiendo así, a través de los contenidos, impactar en los aspectos más relevantes que estaban afectando a los sujetos durante el aislamiento social. “Digamos que en el orden que vamos a hacer deberíamos

empezar por autoconocimiento que es la base de los otros dos temas del curso, pero la empatía es un tema que es prioritario a la luz de las circunstancias actuales de nuestra sociedad”.

(C3AAE1Ab/1:28).

También se pudo observar el interés de contribuir con el aprendizaje de estrategias de afrontamiento, a través de diferentes actividades didácticas que sirvieran para los participantes y las personas con quienes se relacionaban, a asumir los diferentes cambios que se presentaban en la cotidianidad y a reconocer sus capacidades y debilidades en este proceso.

Fue posible identificar algunos contenidos que se consideraron inusuales, pero que llegaron a ser de gran interés para los participantes por estar relacionados con algunas circunstancias vividas, como se puede ver en lo que mencionó uno de los docentes invitados. “La maestría la hice porque me gané una beca de la Universidad de Sevilla y cuando iba a entrar directo al doctorado, pues cayó todo esto de la crisis” (C8CHVP2My/31:36). El compartir este tipo de relatos permitió evidenciar las afectaciones de la pandemia en diferentes dimensiones y desde diferentes puntos de vista. Otra de las estrategias donde se evidenció esta relación entre diferentes áreas del conocimiento fue en la tertulia (conversatorio) IN SUR GENTES que, a través de la deliberación y confrontación de estrategias pedagógicas críticas, motivó la reflexión hacia el momento coyuntural desde una posición más crítica y autocrítica hacia dónde podrían orientarse las respuestas curriculares para afrontar la pandemia. Por ejemplo “Desafíos a los cuales muchos de los espacios no estábamos preparados, no estábamos preparadas, y que por lo tanto nos ha tocado inventar en el camino, construir en el camino, pero también alimentar de experiencias previas que se venían desarrollando. (C11TIMy /2:26). El diálogo entre diferentes campos de aplicación de lo pedagógico, fue de interés dentro de este espacio, por lo que se pudieron



reconocer los saberes que han ayudado a orientar otras experiencias pedagógicas en diferentes instituciones y la forma en cómo se logró el desarrollo de una propuesta colectiva basada en el cuidado y la solidaridad “Encontramos, a partir de lo que los estudiantes en sus intereses de saber, de diálogo de saberes, 5 grandes ejes en donde nos hemos ido articulando con otros programas. 1. Salud mental, 2. Bienestar y buen vivir, 3. Desarrollo humano y pandemia, 4. Bases neurofisiológicas del pánico y del miedo, y 5. Aislamiento social y sujeto”

(C11TIMy/1:04:05)

#### ***4.1.1.1.2 Reflexión Sobre los Efectos de la Pandemia***

Teniendo en cuenta que esta propuesta pedagógica fue resultado de los efectos directos de la pandemia, los diferentes encuentros abordaron temáticas escogidas a partir del análisis de sus efectos más inmediatos y las necesidades expresadas por la comunidad. Gran parte de los esfuerzos por parte de los docentes que orientaron los espacios, se basaron en resaltar la necesidad de que las intervenciones pudieran encaminarse a generar reflexiones, desde la experiencia personal, con relación a los temas y conceptos tratados, así como cada orientador buscó relacionarlas con los mismos.

Por otro lado, algunas de las reflexiones que se hicieron no fueron exclusivamente negativas a pesar de la realidad que se estaba atravesando, por ejemplo, en el espacio de Justicia se resaltó la importancia de la propuesta pedagógica para abordar de una manera más amplia y flexible diversos temas relacionados a estudios de género y violencias basadas en género, debido al aumento significativo de diferentes tipos de violencia hacia la mujer que se presentó a raíz del confinamiento, donde víctimas y victimarios compartían el mismo techo, poniendo en peligro la integridad de muchas mujeres y sin una respuesta inmediata por parte de la institucionalidad.

Desde el punto de vista de lo ético y la moral, estas reflexiones también pusieron en tela de juicio el papel que desempeñamos cada uno de nosotros como seres que actuamos en sociedad.

“Tendríamos ese elemento individual, tendríamos que vernos en términos comunitarios, es decir, cómo llegamos desde el sujeto a pensar como comunidad, a ser sujetos éticos como comunidad, como actuamos en comunidad, qué intereses se mueven allí. Y un tercer elemento, como es esto, termina siendo también un elemento normativo y termina siendo parte de lo que finalmente se llama Justicia. (C2J1Ab/14:15). También se reflexionó sobre la incapacidad, en la mayoría de ocasiones, de intervenir de manera efectiva estos casos de violencias basadas en género y las pocas herramientas que se brindan para ello, cuestionando incluso nuestra labor desde una mirada ética de la psicología.

La adaptación tan necesaria a las nuevas dinámicas estuvo acompañada de diferentes procesos de asimilación que debían partir del autoconocimiento y de la capacidad de afrontamiento frente a las nuevas situaciones que la mayoría tuvimos que afrontar a raíz de la pandemia, que nos hacían sentir constantemente en riesgo. Tales como lidiar con la percepción del otro o la otra como un factor de riesgo directo a nuestra salud, que fue una de las preocupaciones manifestada en los espacios. Estas estrategias se centraron en la concientización sobre las causas y las posibles consecuencias de estas situaciones y en brindar herramientas para afrontar los pensamientos negativos que pudieran surgir de las mismas. La empatía como una forma de lidiar con la pandemia estimuló la reflexividad de los participantes de la experiencia. “Que se piensen si han tenido alguna situación en estos días que quieran compartir, no todos sino queremos, donde ustedes hayan dicho que tuvieron que tener mucha empatía para poder lidiar con esa situación límite que estaban pasando” (C3AAE1Ab/46:15). Uno de los consensos generales durante las discusiones giró en torno al reconocimiento de la desigualdad social como uno de los

determinantes más importantes en la materialización de recursos para afrontar la emergencia. En el siguiente fragmento se mencionan 2 de las áreas que más preocuparon a la población durante este momento: “Además de esas, le agregamos a la situación que estamos viviendo, que también es una situación de incertidumbre para muchos. De incertidumbre en cuestión de salud, en cuestión del mismo desarrollo de la actividad académica” (C4BNAAb/22:34)

Aunque se realizaron actividades cuya finalidad era reflexionar de manera individual y colectiva en torno a la situación, no todos los participantes estaban dispuestos a compartir sus reflexiones o experiencias, ya fuera porque no se sentían cómodos para hacerlo o porque sentían no tener las habilidades comunicativas para ello, aspecto que fue tenido en cuenta por quienes lideraban los encuentros, quienes insistieron en la realización de las actividades sin la obligación de compartirlas “Insisto, esto no es necesario para compartir, ni lo que vamos a hacer más adelante porque es bastante personal”. (C9AAE2My/27:47)

Como parte de las reflexiones sobre las estrategias alternativas en el conversatorio dirigido por el grupo INSURGENTES se destacó el significado que tuvo la pandemia en la reacomodación curricular de los programas y las instituciones en general y se reconoció que todos los cambios impulsados a nivel pedagógico podrían relacionarse con lo que en su momento han sido sugerencias de transformación por parte de corrientes críticas en educación “ Esto ha sido, lo siento, una posibilidad de innovación a la que nos invitó el contexto, y esto es uno de los elementos que nos proponían todas estas corrientes que nacieron de la mano de la educación popular en su momento y era: adecuarnos a las condiciones que el contexto nos estaba exigiendo, y eso es también lo que ahorita se nos pide.” (C11TIMy/19:45). Se mencionaron algunos aspectos que durante algunas experiencias al interno y externas al programa de psicología

podieron fortalecer los procesos de formación y el fortalecimiento de programas académicos en otras instituciones, así. “Esto nos ha implicado, por una parte, un fortalecimiento del tejido nuestro como licenciatura, para hacerle frente al tema. (C11TIMy/20:28) pero que también nos permitieran tener un acercamiento próximo mediado por las tecnologías y la virtualidad y las limitaciones de la conexión, un vínculo que mantuviera la universidad abierta”. (C11TIMy/29:50)

Para el caso de la propuesta pedagógica solidaria realizada por el programa de psicología, uno de los pensamientos que más intervino con relación a lo anterior y a la construcción misma de la experiencia fue el siguiente, “Iniciamos por preguntarnos al interior del colectivo: ¿Por qué los conocimientos que se han definido en los diferentes cursos y micro diseños y por qué no otros ante la situación que vivimos? ¿Por qué continuar los cursos de manera individual, cada quien enfrentándose a sus grupos y a sus dinámicas? ¿Por qué no conversar y hacer una apuesta colectiva, reconociendo los intereses de conocimiento de la comunidad y reconociendo nuestros propios saberes y nuestras propias experiencias? ¿Por qué no volcarnos hacia nuevas formas de encuentro?”. (C11TIMy/59:14)

#### ***4.1.1.1.3 Evaluación***

En algunos espacios fue posible observar aspectos relacionados con el tipo de evaluación que se desarrolló en la experiencia. Algunos de estos fragmentos permiten identificar ideas como que la evaluación tradicional puede llegar a ser una forma básica y poco profunda para identificar la capacidad de generar aprendizaje a través de diferentes prácticas, “Cuando la nota no está de por medio y la gente quiere aprender, esto se vuelve pura vocación.”. (C2J1Ab/46:32) Se resaltó la importancia de la participación en los espacios bajo la premisa de que no existían apreciaciones erróneas, sino por el contrario eran de gran importancia para que la experiencia cumpliera con sus

objetivos. “Échense al agua, participen, aquí no hay respuestas buenas o malas, todo lo que ustedes digan es sumamente positivo” (C3AAE1Ab/40:30). Una de las características más alternativas de la propuesta con relación a este aspecto, fue el hecho de que los estudiantes tuvieron que evaluar y emitir un concepto sobre qué pensaban o que aspectos se podrían mejorar de la estrategia “Quiero, por favor, compartirles un link para que me evalúen la actividad, nos evalúen la actividad, con miras a tener un proceso de retroalimentación y poder hacer los ajustes necesarios y muchas gracias por su atención” (C4BNAb/1:20:55). Brindando a la evaluación un carácter cualitativo y resaltando la importancia de la retroalimentación y las críticas constructivas como parte del aprendizaje.

#### **4.1.1.2 Medios Utilizados en la Estrategia**

Este aspecto hace referencia a los diferentes recursos que los profesores tienen a su disposición, que se pueden describir como herramientas de enseñanza. Estos medios pueden ser de tipo escrito, audiovisual y gráfico (Sacristan, 2007, pg 179) aunque también se resalta la existencia de otros medios que se pueden orientar de manera más dialógica apuntando hacia el cumplimiento de las exigencias curriculares, a través de diferentes prácticas que de igual forma permiten generar procesos de aprendizaje entre alumnos y profesores.

El carácter de la experiencia se ha marcado dentro de aspectos críticos, que fueron indispensables antes las diferentes necesidades de alumnos y docentes para seguir construyendo procesos académicos de calidad. A través de diferentes actividades que pueden ayudar en el desarrollo de nuestra labor profesional, se puede ir configurando la calidad de los procesos de intervención de la psicología, por lo que es importante analizar y reflexionar sobre las

consecuencias y la coherencia que tuvieron las diferentes metodologías implementadas durante la experiencia PSCV.

Las diferentes categorías que se analizaron fueron en total 5, donde podremos encontrar herramientas y métodos que se desarrollaron con la ayuda de las TIC por las condiciones de la pandemia. 1). Ayudas audiovisuales. 2). Referencias bibliográficas. 3). Materialidades 4). Preguntas orientadoras 5). Experiencias vitales.

#### ***4.1.1.2.1 Ayudas Audiovisuales.***

Como ya lo hemos venido mencionando, la implementación de las PSCV se realizó a través del uso de TIC. Cada uno de los espacios de encuentro fue realizado a través de plataformas digitales orientadas al desarrollo de videoconferencias, tales como Google Meet y Zoom, las cuales facilitaban la interacción a través de herramientas como chats, compartir pantalla, tableros digitales, “levantar la mano”, uso de enlaces externos, entre otros; Google classroom fue utilizada también como herramienta de apoyo, en la cual se compartían documentos, opiniones, sugerencias para próximos encuentros, etc. En el transcurso de estos encuentros pudimos evidenciar el uso de ayudas audiovisuales “Aquí ustedes tienen en pantalla” (C14BYB1My/1:07), “Ahí voy a pasar a compartir mi pantalla, ¿Están visualizando la pantalla?” (C4BNAb/1:07). A través de esta opción se proyectaron diapositivas, videos o imágenes que servían de apoyo para ejemplificar conceptos o para avivar los debates.

Esta opción se convirtió en una de las herramientas más utilizadas en los diferentes espacios, puesto que permitía profundizar o complementar explicaciones, como se vio, por ejemplo, en el conversatorio de primeros auxilios psicológicos cuando el profesor detuvo su discurso y dijo

“Déjeme yo comparto mi pantalla y les voy mostrando un poco lo de esta introducción” (C1PAPAb/7:50). Esta y frases parecidas se convirtieron en una constante en todos los encuentros. El compartir pantalla, como forma de complementar las intervenciones, facilitó de muchas maneras la comunicación, ya que permitía que todas las personas que estaban en el espacio pudieran observar lo mismo y en consecuencia hablar de ello, por lo que pasó a ser un elemento necesario.

Los videos e imágenes fueron utilizados de manera frecuente, la pregunta “¿Están visualizando la pantalla?” (C4BNAb/1:07) se escuchaba de distintas maneras en casi todos los encuentros, expresando a través de esta, la preocupación constante de quienes dirigían los espacios, por hacer esos encuentros lo menos impersonales posible. De estas ayudas se destaca también el uso de herramientas de mensajería instantánea y redes sociales, las cuales pasaron a ser esenciales en la comunicación, empezando por el ser el principal medio de difusión de la información sobre la experiencia. Así mismo, se usaron como complemento a las ayudas audiovisuales, en algunos casos, la realización de actividades que dependían de la participación en el chat de la plataforma Meet para servir de apoyo en el cumplimiento de los objetivos propuestos, por ejemplo, "Vamos a hacer otro ejercicio y esto quiero que me lo contesten en el chat para que no se me olvide" (C3AAE1Ab/36:42), “Si no pueden hablar, también puede ser por el chat también pueden participar” (C12AAE3Ab/1:07).

De igual manera se recurrió al uso de correos electrónicos para compartir textos, videos o links con información previa para algún encuentro o sobre algún tema de interés que surgía a lo largo de los espacios, “"Voy a escribir aquí en el chat y si me escriben por correo les envío el link" (C12J1Ab/36:07). Estas herramientas sirvieron también como solución a los contratiempos que

se podían presentar durante el desarrollo de los encuentros, como micrófonos abiertos que hacían interferencia e impedían el diálogo entre los participantes de la experiencia, como fue en el caso de los espacios de tertulias realizados por el grupo In-Sur-Gentes en el cual se destaca de manera textual "Hacer la recomendación que mantengamos los micrófonos en silencio, si vamos a tener dudas podemos ir escribiendo en el chat y luego al final las podemos recoger y compartir" (C11TIMy/36:42). Se puede identificar en esta apreciación la importancia del uso de las tecnologías para ayudar en el desarrollo de los encuentros pese a alguna dificultad que implican en sí los vacíos y las profundas necesidades que aún existe para una implementación eficaz en los espacios académicos, brindando alternativas a quienes no se sentían cómodos para manifestarse - frente a grupos considerables de personas de manera verbal, o el escribir les facilitó la organización y expresión de sus ideas.

#### ***4.1.1.2 Referencias Bibliográficas.***

Las referencias bibliográficas fueron utilizadas como forma de soportar los contenidos que se estaban desarrollando en los encuentros. Unos de los espacios donde más se identificó el uso de estos referentes fue en el denominado **club de lectura**, que, por sus características, implicaba el seguimiento detallado de alguna referencia para llevar a cabo las discusiones planteadas por parte de los orientadores de los encuentros o por parte de los estudiantes.

Uno de los aspectos significativos con respecto a esta categoría es que a pesar de que los autores fueron necesarios para la discusión, muchos de los temas abordados estuvieron relacionados con situaciones cotidianas o que permitían llevar estos conocimientos a la praxis o temas relacionados con la pandemia por Covid 19, que invitaban a cuestionarnos y a reflexionar sobre el suceso histórico que estábamos viviendo como se expresa en el espacio denominado



Justicia "Algo que tiene de interesante el texto es que nos hace el planteamiento de la ética, no hablando de la ética, sino que nos lleva de una vez a casos prácticos, el texto es muy didáctico, lo interesante es que uno empieza a leerlo y él empieza de una a plantearle a uno un caso y sobre este empieza la reflexión" (C2J1Ab/10:32). De hecho, esta práctica fue utilizada por todos los docentes, en todos los espacios, usando de base los diferentes autores relacionados con los contenidos de la estrategia para dar forma a su discurso.

Tanto docentes como estudiantes se valieron de esta práctica para elaborar sus argumentos, proponer ideas, explicar contextos y en general, para alimentar las discusiones que se presentaban a lo largo de los encuentros.

#### ***4.1.1.2.3 Preguntas Orientadoras***

Así como esta experiencia surge a partir de diferentes interrogantes, algunos encuentros de dialogo fueron guiados por diferentes preguntas. Estos interrogantes, en algunos casos, estaban dirigidos específicamente a los contenidos de los encuentros, como *¿Qué es un derecho? ¿Qué es la vida? ¿Qué es el derecho a la vida?*, fueron formuladas dentro del “Derechos sexuales y reproductivos”. En otros casos fueron cuestionamientos producto del diálogo durante el desarrollo de las discusiones.

En diferentes conversatorios, esta práctica fue utilizada como método para dinamizar la participación y diversificar los aportes de los participantes frente a los contenidos, por ejemplo, “Bueno, yo había hecho una diapositiva, que pretendía generar un poquito de... no sé si se ve me dicen si se ve, es una diapositiva como provocadora y lo que buscaba con estas 3 preguntas era precisamente empezar a activar la participación...” (C18SPP1AB/12:59), el desarrollo de esta práctica permitió orientar procesos de reflexión sobre los contenidos, el cual tiene la capacidad

para promover mejor comprensión de la realidad. "¿Nos educan para la empatía? ¿Es importante la empatía en las situaciones de crisis?, finalmente, empatía y virtualidad ¿Cómo se relacionan? ¿Listo? Entonces esas son las preguntas orientadoras que tenemos para el día de hoy” (C3AAE/13:35), “Quiero entonces poner aquí las preguntas que nosotros hemos considerado que pueden dar apertura al dialogo sobre pedagogías críticas y quisiéramos saber, dado que es un dialogo, conversación desde nuestra experiencia, saberes, desde lo que consideramos, lo que creemos y la idea es aquí tener la mayor conversación y dialogo posible...quien quisiera respondernos o darnos sus experiencias alrededor de estos elementos: ¿Para qué creen ustedes o para qué creemos los que estamos aquí reunidos que aprendemos lo que aprendemos? ¿Por qué creen que esos conocimientos y no otros son los que tejen nuestra formación? ¿Qué entendemos por pedagogía y qué hace crítica la pedagogía?” (C20TI2My/1:39).

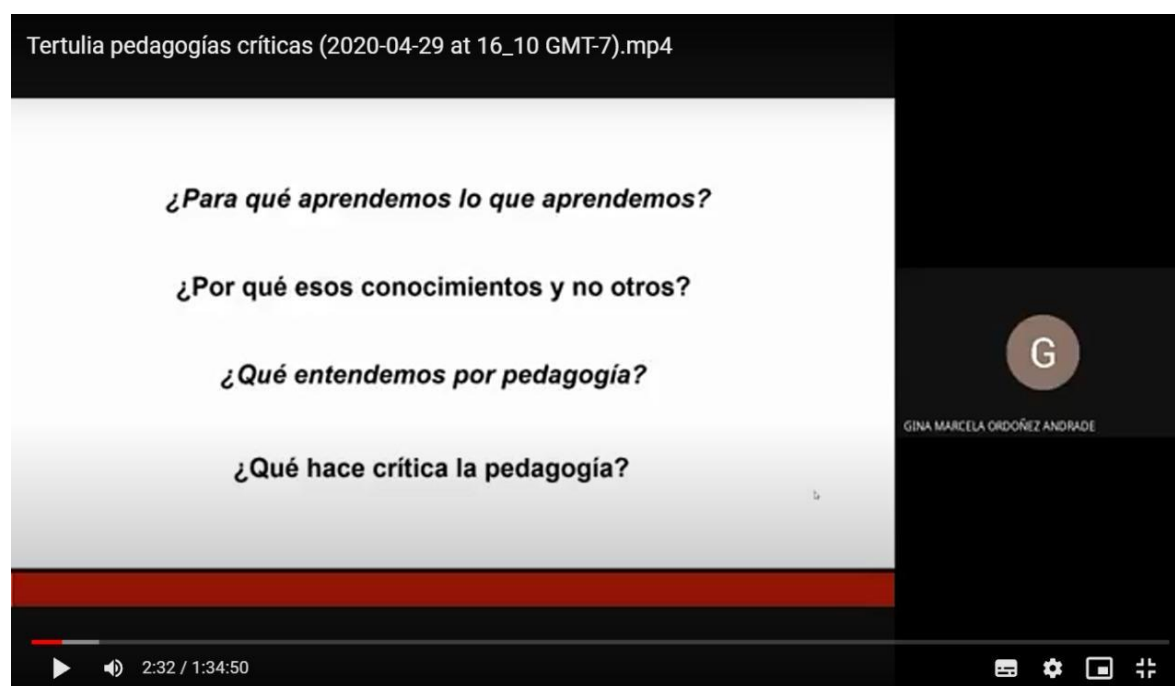


Imagen 2. Preguntas orientadoras

También facilitó la elaboración de conclusiones sobre los contenidos, consolidando diferentes aprendizajes. "Pasamos al último momento que es el de comprometernos y quisiera preguntarles,

como promoverán el derecho a la vida en su familia, en su comunidad y en los diferentes escenarios en los que ustedes se desenvuelven" (C10DSRMy/1:20:04).

#### 4.1.1.2.4 Materialidades

Algunas de las prácticas identificadas fueron desarrolladas a partir del uso de diferentes materiales los cuales sirvieron para estimular la vinculación de los participantes con los contenidos de la experiencia. De acuerdo a la accesibilidad a recursos con la cual se contaba en el momento estos materiales eran cosas básicas como papel, lápiz, colores, o en relación a las TICs, aplicaciones para el celular o computador, que fueron usados para dibujar, como se pudo observar en el siguiente fragmento: “Vamos a alistar lápiz y papel y lo que quiero que hagan es que van a hacer un dibujo puede ser grande o pequeño lo importante es que nos tome poco tiempo y que represente lo que ustedes crean que es empatía, cuando terminemos vamos a compartirlo por medio de nuestra cámara para que todos lo podamos ver” (AAE1Ab/ 10:28).

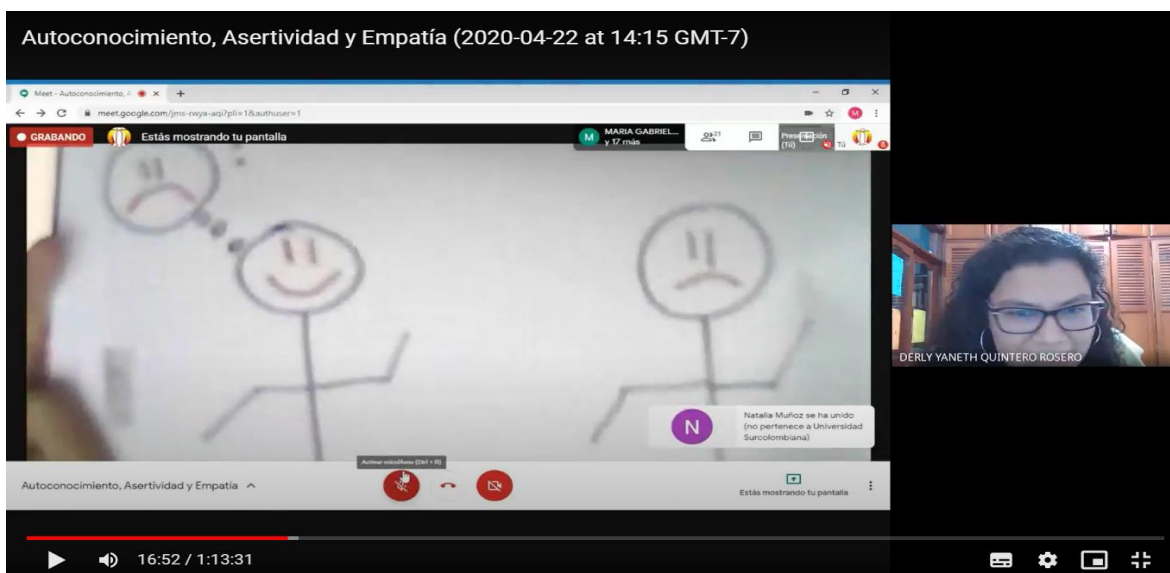


Imagen 3. Actividad sobre empatía.

Además de dibujos, acompañado de la práctica en ayudas audiovisuales, otro de los materiales que se pudieron observar fueron documentos como cuestionarios, o test. "En lo que yo les comparto la pantalla, por favor alisten lápiz y papel para que puedan escribir una cosa que les voy a compartir... vamos a hacer ese ejercicio viendo lo que aparece en el documento de Word. Como les digo, la idea es hacer este ejercicio de autoconocimiento, van a contestar con una "X" en cada uno de los aspectos (self real, cómo me perciben los demás, self ideal) todos los adjetivos que ustedes consideran" (C9AAE2My/11:16).

Esta práctica además de promover la participación y el interés de los asistentes por hablar o escuchar, también aportó a la reflexión personal y crítica frente a la situación coyuntural del momento por la pandemia de covid 19 o ante las condiciones sociales que pudieran estar relacionadas con su entorno más próximo. Dentro de la diversidad de prácticas utilizadas, se destacó una particular, que fue implementada sólo en el conversatorio "Autoconocimiento, Asertividad y empatía" en el cual se compartió una prueba psicológica relacionada a los contenidos abordados sobre estos aspectos, "Yo se los voy a mostrar ahora acá, no se asusten que no es una prueba larguísima, como es una técnica proyectiva es más o menos un cuestionario abierto" (C9AAE2My/42:36).

#### ***4.1.1.2.5 Experiencias Vitales***

El uso de referencias o experiencias vitales se asocia a los aportes hechos por parte de los participantes que tuvieran relación con experiencias propias, que pudieran ayudar a complementar los contenidos planteados por la propuesta pedagógica, tanto estudiantes como docentes pudieron exponer de manera detallada alguna relación encontrada entre los temas de discusión y sus experiencias personales o colectivas.

El aislamiento social y la transformación radical de la modalidad de estudio (De presencial, hacia el uso exclusivo de TIC) fueron unos de los aspectos que más impactaron la experiencia vital de los participantes de las PSCV. Debido a lo anterior, la referencia a experiencias vitales como práctica pedagógica, propició la reflexión en torno a cuáles debían ser las prácticas de cuidado y de formación que debían guiar los procesos educativos. Fue relevante en cuanto a que aportó a la diversificación de reflexiones en torno al cuidado de sí y de los otros, pero, además, promovió el desarrollo de procesos de cuidado que fueran convenientes para fortalecer la educación en tiempos de pandemia, "Nos hemos enfrentado a una transformación radical de nuestras propuestas educativas, todavía estamos también como en el momento del asombro y de ¿Qué hacemos en términos del cuidado? Y hemos hecho apuestas, entre otras, porque la educación comunitaria se convierta en una posibilidad para que el aislamiento social no implique la ruptura de los vínculos sociales, de los vínculos comunitarios" (C11TIMy/18:14).

En algunos casos, estas experiencias se relacionaban con la labor de algunos docentes o con la misma relación familiar de quien hacía el aporte, como fue mencionado en el conversatorio Autoconocimiento, Afectividad y Empatía, para citar un ejemplo: "Cuando mi hijo mayor era muy pequeño de unos 4 años, yo veía una serie que todavía está en Netflix, se las recomiendo, es super ñoña, super rosa, nada que hacer, se llama Glee, es sobre unos chicos que cantan, bueno. Y ahí hay unos chicos que son homosexuales y entonces veíamos la serie con mi hijo y entonces un día me dice "mamá, esos dos muchachos por que se besan?" y yo le digo, hijo se besan porque se quieren y están enamorados, me dice " ah bueno" y sale y se va y ese día entonces me quedó un ejemplo pa' toda la vida y enseñárselo a mis estudiantes que los niños y niñas no tienen prejuicios, los prejuicios se los damos nosotros" (C12AAE3Ab/53:02). Este fragmento nos permite reconocer cómo, a partir de una situación previa y aparentemente poco relevante para el

encuentro, se pudo entablar una relación entre el contenido del espacio y la experiencia mencionada como aporte a la reflexión o profundización de conceptos desarrollados por la orientadora del encuentro; permitió la reflexión por medio de la evocación de recuerdos o percepciones personales frente algún tema relacionado con los contenidos del encuentro.

Algunos de estos aspectos asociados a las experiencias permitieron la profundización en conocimientos prácticos, además de generar algunas recomendaciones para afrontar diferentes situaciones durante la pandemia. Por ejemplo, en términos de la Justicia, algunos de los saberes personales del docente que orientó este encuentro, fueron relacionados a la práctica a través de la invitación de reflexión y reconstrucción de las mismas acciones que pretendemos desarrollar desde el aspecto profesional y humano. “Cuando pensamos desde lo ético lo que tenemos que generar es primero la reflexión autónoma, nosotros actuamos hacia afuera, eh posiblemente en el bien común, eso está bien que es lo que hemos estado realizando, pero se nos olvidó precisamente generar la reflexión ética y desde el interés particular reevaluar mi actuar como sujeto ético” (C2J1Ab/15:40). Una de las posibilidades que puede ofrecer este tipo de motivaciones puede verse relacionada en aspectos más específicos, como, por ejemplo, a la hora de abordar situaciones que pueden llegar a ser confrontantes para algunos profesionales o personas como podría serlo el abordar situaciones de violencia de género, que durante la pandemia se agudizó de manera significativa en los hogares. “Lo que sí es cierto es que si usted como psicólogo se va y se sienta con ese hombre maltratador de esta mujer o que cometió un feminicidio, lo interesante es que él no concibe que haya hecho algo malo, eso es una reflexión sobre lo ético que debe hacer el otro sujeto que fue el que la mató” (C2J1Ab/31:18). A la hora de abordar casos reales también se mencionó la necesidad de que los discursos que se utilizaran pudieran estar relacionados con las exigencias que el medio hace ante la labor profesional con el

fin de entender de qué manera su abordaje pudiera ser más eficaz. “Si nosotros queremos llegar a un acuerdo para saber qué es lo más justo, deberíamos de combinar los discursos. Es decir, si nos dan argumentos utilitarios, pues toca responder sobre argumentos utilitarios y hemos de definir si discutimos los términos de las cosas, o cuando entramos en discusiones si las cosas son justas o injustas, como el caso del aborto o el caso de la adopción gay. Pues si nos vamos a una discusión utilitarista, tenemos que ser utilitaristas. Y si nos vamos a una discusión moral, tenemos que dar la discusión moral” (C7J3My/24:42).

Desde la capacidad de reflexionar e identificar en sí mismos limitaciones y potencialidades que podamos tener para realizar un proceso responsable desde la práctica de la psicología, de algunas experiencias de los docentes se pueden identificar algunos aportes sobre condiciones que pueden surgir dentro del ejercicio profesional. Del conversatorio “AutoConocimiento, Asertividad y Empatía” se extrajeron fragmentos relacionados con estas reflexiones. “Pero este punto de poder reconocer las emociones del otro para que haya una sana convivencia, es decir, para que tengamos un adecuado resolución de conflictos es fundamental, porque si no, no vamos a tener las herramientas digamos emocionales para poder lidiar con la situación actual” (C3AAE1Ab/44:58). También se mencionó que estos aspectos no eran solo necesarios durante el tiempo de la pandemia sino que se mencionó como algo relevante el hecho de que poder trascender en diferentes aspectos, generen una auténtica autorrealización desde la capacidad humana y profesional de cada uno de los participantes. Ante diferentes experiencias expuestas en las discusiones de este encuentro, la docente que orientó este espacio llegó a la siguiente conclusión. “Pensemos este panorama, no nos estamos educando para la empatía, realmente la educación socioemocional debería existir, tanto en las escuelas, como hacerse un proceso consciente en los hogares, pero pues no existe, esto es lo que es, la verdad y aparte de eso, pues

muchas veces la empatía se considera un proceso, dijimos la vez pasada, la primera frase con la que empezamos, eeehh ponerse en los zapatos del otro y hasta allí pero no se profundiza en eso” (C12AAE3Ab/47:28). Otro aspecto relacionado con esta experiencia que se consideró significativo frente a las situaciones cotidianas por parte de los docentes fue el de pensar acerca de los alcances que puedan tener algunas estrategias que se implementen en la práctica, estas deben respetar los límites del otro, no se puede desarrollar un abordaje o un ejercicio significativo si este implica desconocer a los demás o llegar a afectar las experiencias y los procesos de alguien más. “Cuando decimos eso, lo que estamos diciendo es que el autoconocimiento nos permite autorrealizarnos, nos permite ir hacia donde queremos ir, pero ojo, ese ir hacia donde queremos ir implica respetar al otro, sí? Porque si ese ir hacia donde me hace feliz implica sobrepasar los derechos de otro, no vale, definitivamente no vale. O sea, ese autoconocimiento me tiene que llevar a un lugar feliz, pero a un lugar feliz con los otros, no a un lugar feliz yo solito, sí? Entonces pues ahí es donde es tan difícil como el caso que les mencionaba hace un momento de una persona que tiene dificultades para relacionarse con otros por su forma de comunicarse y puede que él siga cómodo porque es más duro cambiar y transitar a otras cosas pero si esa persona sigue en su comunidad pues va a afectar a otros, entonces no hay tal en la autorrealización si no estás en entornos con otros” (C13AAE4My/48:40).

A partir de la indagación personal de la vida de los docentes, se pudo identificar como la experiencia logró generar algunos cuestionamientos sobre sí mismo y sobre su qué hacer como docentes, por ejemplo: “Este transcurrir como pedagogos si deja imágenes para unos y otros, que de alguna manera permiten como a uno revisar, que se ha hecho que se ha dejado de hacer (C6CHVP1Ab/53:26). Como muchos de los docentes del programa han sido estudiantes del mismo programa, la capacidad de reflexionar y reconocer los cambios que ha tenido el programa



de psicología durante el paso del tiempo fue parte de los saberes que se observaron “Oye sí, eso es muy importante y que digamos ahora con los ajustes que se le han hecho al programa en el plan de estudios ustedes son muy privilegiados, porque digamos nosotros no tuvimos todos esos cursos.” (C6CHVP1Ab/39:19). También se mencionaron recomendaciones frente a otros aspectos relacionados con el proceso académico de los estudiantes Consejos también para los estudiantes que estén aquí porque lo he dicho también en clase, que lo peor que le puede pasar a uno es quedarse solamente con la tesis, creo que es un pecado enorme, eso lo demoras más a uno que cualquier cosa.” (C6CHVP1Ab/33:22). A partir de esta experiencia también se pudieron identificar aspectos relacionados con el conocimiento de las diferentes posibilidades que existen a nivel mundial como alternativas ante la formación académica y la necesidad de ser conscientes de cómo acceder a ello, “Eso sí tienen que tenerlo en cuenta los estudiantes, cuando quieran hacer sus posgrados, cómo aplicar a becas y tener... Sí, el tema de viáticos, los contactos, la experiencia conociendo gente, en fin” (C8CHVP2My/36:27).

Se resaltó la importancia de asumir el cuidado mucho más allá del discurso académico “¿Cuál ha sido nuestra apuesta frente al cuidado? Yo creo que el cuidado lo asumimos desde distintas dimensiones. Tomamos una decisión de que lo comunitario y la educación popular no podía ser sólo un discurso académico al interior de un programa” (C11TIMy/27:16). La aplicación de conceptos y experiencias durante la estrategia significó de acuerdo a los discursos que emergieron en este encuentro, la posibilidad de acercarse más a las condiciones reales y a las necesidades latentes de estudiantes durante la pandemia, “Esto lo hicimos en relación con el cuidado, porque esta crisis de la pandemia lo que hace es aflorar elementos de una crisis estructural de civilización que nos viene acompañando desde hace mucho tiempo, no solo es una crisis económica, social, cultural, sino que este momento lo que ha demostrado es que ha

permitido desenmascarar el papel del capitalismo precisamente en esa lógica e impedir una construcción colectiva y transformadora frente a las realidades. En el confinamiento en el que estamos tomamos la decisión de que necesitábamos tener cuidado entre los profesores, un cuidado con los estudiantes, con la idea de mantener el vínculo” (C11TIMy/28:16). A manera de conclusión se mencionó en uno de los encuentros la capacidad de articulación de la experiencia con el desarrollo de procesos solidarios capaces de fortalecer las condiciones académicas, personales y sociales de la población del programa de psicología. “Eso nos ha generado más cercanía entre los profesores y los estudiantes, estar atentos a las condiciones de falta de garantía de alimento y de techo de nuestros estudiantes. De construir redes de solidaridad con los maestros y con personas no cercanas a la universidad pero que creen que hay que apoyar a los estudiantes”. (C11TIMy/31:55).

#### **4.1.1.3 Relación Docente-Estudiante.**

Dentro del aspecto de prácticas pedagógicas, se tuvo en cuenta la *relación docente - estudiante* que se configuró durante cada encuentro, a partir de la intencionalidad dada en los lineamientos de transición pedagógica para construir conocimiento desde prácticas para la enseñanza, como técnicas de aprendizaje colaborativo o exposición docente compartida (PEP, 2017 citado por lineamientos 2020), donde se puede resaltar, como lo hace Sacristán (1998), el valor del alumno como agente de la enseñanza, activo y no pasivo en los entornos de aprendizajes y reconociéndose no sólo como destinatario del conocimiento sino como participante en la construcción del mismo.

*“En los sistemas educativos y en los niveles del mismo que tienen regulada la participación estudiantil, los estudiantes, al colaborar en la toma de las decisiones tienen el poder de decidir*

*la práctica. Entonces, sus concepciones sobre la educación que les conviene, las aspiraciones que ellos persiguen y los modelos culturales desde los que piensan y aspiran, son factores que determinan sus reivindicaciones y sus estrategias para negociar los asuntos en los que participan incluido el currículum” (Sacristan,1998, pag 23.)*

A partir del análisis audiovisual se pudieron observar algunos aspectos sobre la relación docente-estudiante que fue construyéndose durante la implementación de las PSCV, estos aspectos desembocaron en las siguientes subcategorías: 1). Validación de los aportes del otro, 2) Construcción colectiva, 3) Incentivar la participación, 4) Relación de confianza. Todas estas confluyen entre sí en la mayoría de encuentros sin haber alguna particularidad.

#### **4.1.1.3.1 Validación de los Aportes del Otro**

La validación de los aportes del otro es una práctica que parte del reconocimiento del otro como un sujeto activo, que, desde sus particularidades, sus experiencias y su historia, tiene la capacidad de aportar de manera significativa al conocimiento que se pretende construir. Fue posible identificar al interior de esta categoría la intención explícita de construcción colectiva del conocimiento, basada en el dialogo y en el reconocimiento de los saberes del otro, resaltando constantemente la importancia de reconocer los diferentes puntos de vista, invitando a la reflexión y validando de las opiniones dadas frente a las temáticas que fueron apareciendo a lo largo de los encuentros. De manera constante se escuchó durante los encuentros, por parte de quienes los orientaron, invitaciones a participar desde el reconocimiento del valor de lo que podía aportar cada quien, como por ejemplo: “Aquí todos bienvenidos porque lo importante es que se dé la discusión, podamos generar la reflexión desde el texto, que se den las opiniones” (C2J1Ab 14:51) , “Divirtámonos leyendo el libro, que es lo más importante, todas las preguntas

bienvenidas, las reflexiones que podamos hacer, quien quiera venir a echarnos un cuento de una hora o más, aquí lo escuchamos, porque vuelvo y les digo lo mismo, la idea es generar el debate” (C2J1Ab/46:06) o “Es muy importante que todos participemos porque seguramente ustedes tienen ideas muy valiosas” (C12AAE3Ab/0:29). De la misma manera, la validación de los aportes se hizo en la mayoría de ocasiones, escuchando frases como: "Tú has dicho cosas muy importantes" (C3AAE1Ab/8:18), "Buena observación, mis queridos". (C8CHVP2My/51:46), “Has mencionado una cosa muy importante” (C12AAE3Ab/3:09). Durante el uso de plataformas digitales como Google meet para los espacios académicos, la participación y disposición para aprovechar los encuentros puede ser reconocida como uno de los temas más complejos de abordar, debido a la fractura en la interacción que provocaba perder una forma automática de percibir a los demás (usando la cámara) u optar por la opción de no hacerse notar, no prendiendo el micrófono o evitando participar. En algunos encuentros como el de JUSTICIA se mencionó la importancia de la asistencia y la participación para el desarrollo de los contenidos, esto puede relacionarse con la perspectiva de cuidado de la propuesta, en tanto identificar del contexto elementos significativos para cuidar de sí mismo y los otros durante la pandemia. En este caso el docente dirigiéndose a los participantes expresó: "Gracias por la asistencia, por haber mantenido el espacio abierto, porque sin ustedes el espacio no es posible, o sea, si uno tiene quien lo escuche esto se vuelve emocionante, de lo contrario, sería una cosa medio psicótica, uno aquí hablando solo, entonces agradecerles por dedicarme el tiempo" (C7J3My/1:09:39). De acuerdo al fragmento anterior podemos identificar que varios de los aportes fueron resaltados como de vital importancia en los encuentros, por lo que se consideró importante cada reflexión o idea que pudiera compartirse entre los participantes con la intención de promover la participación y la discusión en los encuentros.

También fue significativo el hecho de que el aprendizaje al interior de la propuesta fue recíproco en cuanto participantes y orientadores podrían reflexionar o generar conclusiones a partir de los diferentes aportes que se realizaron en encuentros, además que fue de gran ayuda en la recepción de sugerencias conforme a la manera de abordar algunos temas y la importancia de profundizar más detenidamente en ellos.

#### ***4.1.1.3.2 Construcción Colectiva.***

En los espacios educativos que están guiados desde la educación tradicional, por lo general, se ve una tendencia marcada a las relaciones verticales, donde el docente imparte todo el conocimiento y los estudiantes son sólo receptores del mismo. En el desarrollo de las PSCV se evidenció, al contrario de lo anterior, la intención de propiciar espacios de construcción colectiva y encuentro de saberes, así como una intención clara por parte de los y las docentes de construir una relación horizontal, resaltando la importancia de los conocimientos que posee cada quien desde su experiencia y la importancia del aporte de diferentes perspectivas a la hora de compartir conocimiento. "Para que vean que no les toca solo a ustedes, porque yo realmente pienso que el ejercicio de docentes es algo horizontal, o sea, tanto mis estudiantes como yo, estamos en el mismo bando, yo no mando" (C9AAE2My/34:26).

Por parte de los docentes que orientaron los encuentros, se realizó de manera reiterada la invitación a compartir los saberes y a generar reflexiones que posibilitan la construcción de conocimiento de manera colectiva, además la necesidad de conocer las condiciones en las cuales se encontraban los estudiantes a nivel emocional, familiar y económico. "Lo primero que hacemos es invitar a los estudiantes para que juntos empiezan a tejer experiencias, a que

nos cuenten qué está pasando, qué les está pasando, cómo están viviendo, cuáles son sus necesidades y a partir de allí empezar a construir de manera colectiva" (C11TI1My/1:01:18).

“Esto no es un encuentro teórico, para nada, es un encuentro, un conversatorio, ehh, entre todos y todas vamos a construir yo no me las se todas entre todos tenemos muchos aportes importantes entonces todos vamos a participar” (C3AAE1Ab/2:50).

#### ***4.1.1.3 Incentivar La Participación.***

Como se ha descrito anteriormente, la motivación a la participación de los estudiantes y docentes en cada encuentro fue de vital importancia en el desarrollo de la estrategia. Es por esto, que como característica en este análisis, se destacó en la relación entre docentes y estudiantes, la motivación a expresar opiniones con el fin de darle mayor fluidez a los encuentros, aunque esto implicara la contraposición de ideas personales por parte de los docentes con el interés de promover los debates entre los participantes. En uno de los registros observados, se mencionó "Voy a generar diferencias y es mi objetivo, debo tener convicción de los que estoy diciendo pero tengan en cuenta que no voy a estar convencido de todo lo que estoy diciendo sino que es necesario para generar la diferencia porque si no todos estaríamos de acuerdo y no habría debate" (C2J1Ab/15:03).

En la mayoría de casos, el uso de la cámara disminuyó de manera significativa la calidad del rendimiento de la plataforma, por lo que se pasó a prescindir de su uso con el fin de que las intervenciones no se vieran afectadas por esta situación, como se puede apreciar en el siguiente fragmento "Como hablamos con (...), nosotras queremos que esta actividad sea también de interacción, muchachos, sabemos que las cámaras están apagadas para facilitar la conexión pero es importante que hablemos" (C4BNAAb/00:19). Sin embargo, esta limitación

generó que la participación en su mayoría fuera delegada exclusivamente a los orientadores de los espacios, que por lo general fueron docentes.

Aunque en algunos encuentros la participación fue más fluida que en otros, se pudo observar en varios fragmentos que la necesidad de motivar esta participación fue constante, “Recuerden que la idea es que seamos muy interactivos, que hablemos, que participemos, quienes me conocen saben que no me gusta, digamos, hablar sola, hacer la cátedra, porque esto se trata de una construcción colectiva” (C12AAE3Ab/0:16). En algunos casos, para evitar silencios incómodos o para seguir con el desarrollo de alguna actividad realizada durante el encuentro, se invitaba a la participación a través del chat; en uno de los espacios la falta de profundidad en algunos temas influyó en que las respuestas por parte de los orientadores o invitados fueran igual de poca profundidad, con el fin de motivar más los cuestionamientos hechos o buscando que los aportes complementaran la discusión. También se pudo identificar que estos encuentros pudieron significar un desgaste físico y mental para sus orientadores por lo que la participación fue un factor determinante en el óptimo desarrollo de los encuentros.

#### ***4.1.1.3.4 Relación De Confianza***

El trato amistoso dentro de la relación docente estudiante se destacó en los encuentros como una forma de interacción más allá de la sola profundización de conceptos o abordaje de los temas, si bien esto no es algo inusual debido a que muchos docentes suelen referirse a los estudiantes con palabras como “mi querida/o”, fue significativo encontrar cómo los diferentes encuentros propiciaron el uso de chistes para mediar las conversaciones o las manifestaciones de aprecio

entre los participantes frente a los aportes de los mismos, también la recepción de sugerencias o solicitudes de docentes a estudiantes y viceversa.

En este aspecto, los fragmentos si bien no son muy extensos o variados, se consideró importante para esta sistematización tomar en cuenta los aspectos relacionados con el trato, ya que son importantes para una vinculación más íntima entre la comunidad académica y por ende un mejor desarrollo de las propuestas a desarrollar, como se puede apreciar a continuación: “A los estudiantes muchas gracias por este espacio que espero que les haya gustado y que continuaremos digamos fortaleciendo en el programa “ (C17CHVP3My/1:08:17). Se pudo observar que existió una comunicación constante, el intercambio de intereses y conocimientos, además el considerar o agradecer la participación fue un aspecto importante en el desarrollo de las estrategias.

Otro de los aspectos importantes para resaltar la relación entre docentes y estudiantes fueron los que tuvieron que ver con la confianza expresada en el diálogo dentro de los encuentros. En este punto se tomaron en cuenta expresiones relacionadas con experiencias personales, preocupaciones y emociones, como por ejemplo “A mí como que siempre me afecta un poco no poder verlos ni hablar con ustedes” (C13AAE4My /2:40), incluso parte de esta afectación se vio mediada por el uso de las estrategias como espacios de “catarsis” frente al encierro, lo que reforzó la relación de confianza entre los participantes de los encuentros.

En otro momento se pudo identificar aspectos relacionados con experiencias íntimas que sirvieron de ejemplos en el desarrollo de temas al interior de los encuentros, pero que podríamos inferir requieren un nivel de confiabilidad o al menos de seguridad para ser expresados, por tratarse de situaciones que afectaron directamente a quienes las mencionaron: "Yo viví la muerte



de mis papás, la muerte de una sobrina que queríamos mucho y la muerte de una cuñada, para citar eso. Así que a mí me afectó directamente" (C1PAPAb/1:01:05). Este caso compartido en el abordaje de las experiencias límites se consideró importante ya que partió de una situación muy personal para hacer referencia a su relación con las situaciones límite y que en su momento incentivó un poco más la confianza entre los participantes para poder abrirse o expresar condiciones relacionadas, sintiéndose seguros en este lugar para hacerlo.

Así mismo, las manifestaciones de confianza se centraron más en el agradecimiento y expresiones orientadas a resaltar el significado que tuvieron los encuentros para algunos docentes, como por ejemplo “Muchísimas gracias a ustedes por su tiempo y por abrirme este espacio a mí porque realmente yo me divierto mucho con mis estudiantes, me encanta, entonces pa’ los que quieran seguimos en contacto dentro de 8, misma hora, mismo canal, muchísimas gracias” (C12AAE3Ab/1:14:17). Las expresiones de agradecimiento y de cariño fueron muy usuales, además se extendieron en algunos casos a expresiones de interés relacionadas con las familias. Dentro de las relaciones de docentes y estudiantes se destaca el interés por llevar el relacionamiento a formas más íntimas en la comunicación, teniendo en cuenta el respeto y que a su vez posibilitaron hacer más amenos cada uno de los espacios.

#### **4.1.1.4 Propósitos de los Encuentros**

A partir de las diferentes circunstancias que emergieron durante la pandemia y que llevaron a la construcción e implementación de esta experiencia, se abordó la categoría *propósitos de los encuentros* desde la noción de la Racionalidad Práctica cuya estructura está basada en la forma de actuar de los individuos a través de principios, razones y emociones, el cual toma en cuenta los

aspectos y análisis necesarios para desarrollar acciones moralmente responsables (Rey & Espinosa, 2020, PG 17).

Una de las principales características de este concepto tiene que ver con la toma de decisión y de elección sobre los criterios y los medios que permitieron la adopción de las estrategias para lograr una formación académica razonable durante la pandemia. Frente a esta toma de decisión se pudieron reconocer los criterios de cuidado y solidaridad que motivaron el desarrollo de los diferentes encuentros, además de reconocer como parte de esta racionalidad la elección de los medios más idóneos que pudieran ayudar a desarrollar esta experiencia, como el uso de plataformas, canales de comunicación, contenidos, etc. La capacidad de diálogo también hace parte de estas características la cual se pudo identificar a través del diálogo que se desarrolló entre docentes y estudiantes del programa, con la intención de reconocer durante este contexto cuáles serían los marcos conceptuales o aspectos más relevantes de abordar en el programa y que permitiera la materialización de esta experiencia.

Teniendo en cuenta los aspectos principales de esta experiencia de solidaridad y cuidado este concepto nos pareció adecuado teniendo en cuenta que “la racionalidad práctica va más allá de la búsqueda egoísta del interés propio” (Rey & Espinosa, 2020, pg 19). Esta propuesta pedagógica se construyó a partir del reconocimiento de las necesidades de la comunidad académica, promovida por un proceso de reflexión y análisis crítico de los aspectos formativos del programa de psicología, cuestionando su capacidad de satisfacer las necesidades que surgieron durante la pandemia y que impedían desarrollar un proceso coherente y efectivo de formación en psicología. Algunos de los propósitos que se pudieron identificar con relación a este concepto serán

mencionados y descritos de la siguiente manera: 1) Interés por el Cuidado. 2) Relación conocimiento-práctica. 3) Incentivar la reflexión.

#### ***4.1.1.4.1 Interés Por El Cuidado***

De acuerdo con la experiencia PSCV la cual está basada en el *cuidado y solidaridad* como principales motivaciones e intereses, se resaltó dentro de la encuentro PAP la intención por hacer de este encuentro “Un espacio para dialogar y cuidarnos en tiempos de pandemia” (C1PAPAb/0:20).

Los componentes teóricos que se seleccionaron para el desarrollo de las estrategias, se utilizaron con la intención de que pudieran servir para aumentar los conocimientos que fueran útiles para los participantes y cumplieran con el interés de continuar con la formación profesional, como se puede observar de manera textual en el siguiente fragmento: “Que a partir de un componente teórico podamos pensarnos, también, las aplicaciones prácticas en nuestra vida personal y desde luego también en nuestra vida profesional, ese es como el objetivo de la actividad” (C4BNAb/00:35). Otras de las motivaciones de esta estrategia fue la de ayudar a identificar los factores más relacionados con la vulnerabilidad de las personas durante la pandemia, además de reconocer que aspectos podría ayudar a mitigar o evitar esos impactos negativos sobre la vida de las personas y analizando las diferentes dimensiones de la vida humana.

El relacionamiento de la experiencia con la vida personal de los participantes fue uno de los intereses que más se pudieron identificar de acuerdo a lo mencionado en los encuentros como el de Autoconocimiento, Asertividad y Empatía que como su nombre lo indica, se basó en tres conceptos importantes de la construcción personal de los participantes y su relación con los

demás, su abordaje se dió a través de diferentes ejercicios. “La idea con estos ejercicios era que cada uno deslumbrara un poquito de sí mismo, de cómo se encuentran... no actualmente, sino de cómo se encuentran como personas y de cómo pueden más adelante empezar a gestionar sus situaciones particulares, para que puedan transitar a otras cosas que los hagan tener más momentos y espacios de autorrealización” (C9AAE2My/1:05:10). Se pudo observar que parte de los aspectos teóricos abordados durante la experiencia fueron intencionales al contexto, con el fin de aportar conocimientos relevantes a los participantes que fueran funcionales a sus necesidades.

A través del análisis de los **DSR** se pudo identificar cómo se podía afectar la vida de las personas si no se hacía un uso adecuado de la información que circulaba por los diferentes medios con relación a la pandemia, “Muchas veces nosotros mismos nos vulneramos o terminamos vulnerando el derecho de los demás y tal vez es porque no estamos informados, y muchas veces informarse no es leer cualquier cosa en internet o lo que escuché de la vecina... sino que la idea es que siempre podamos acudir a profesionales de la salud, psicólogos, psicólogas, incluso médicos... Bueno, todos los profesionales que sabemos que nos pueden ayudar u orientar en estos derechos sexuales y reproductivos, precisamente para que podamos tomar decisiones informadas, desde información veraz. Hay muchas organizaciones que se reúnen en pro de construir guías, precisamente para orientarnos y que podamos tomar decisiones en pro de nuestro bienestar y del bienestar de los demás” (C10DSR1My/35:20). Teniendo en cuenta esto, se puede evidenciar cómo las diferentes estrategias fueron motivadas por las intenciones de aprender a cuidar de sí y de los otros, promoviendo el afrontamiento de las dificultades por la pandemia, reconociendo también la vulnerabilidad que se hacía evidente ante las diferentes experiencias personales y sociales que se agudizaron durante este momento.

El abordaje de la salud mental como uno de los ejes que guiaron la construcción de las estrategias fue un tema muy determinante en la manera en cómo se proyectaron los conocimientos o las reflexiones hechas en torno al cuidado, “ La idea que nos habíamos planteado los profesores y yo, el poder generar un espacio, sé que muchos de los espacios que están en la programación de pedagogías solidarias tienen ese fin y han logrado con lujo de detalles ese nivel de compenetración de la gente, pero por lo menos en este que es el que tratamos nosotros de liderar, era esa la intención y creo que lo hemos logrado y es precisamente que la gente se meta en el rollo y se vaya asumiendo un lugar que no sabemos en este momento cual es justamente, creo que iniciamos con eso y terminamos con eso hoy, que es el de la incertidumbre pero que de alguna manera nos tiene que mover y nos tiene que mover a ser mejores, mejores en cualquier dimensión, en cualquier sentido” (C18SPP1Ab/1:35:00). Los conocimientos relacionados con este eje fueron importantes por lo que promovieron desde diferentes aspectos el interés por mejorar personal y profesionalmente.

#### ***4.1.1.4.2 Relación Conocimiento - Práctica.***

Uno de los propósitos que también fue parte del desarrollo de esta experiencia, estuvo guiado por la intención de generar un espacio de cuidado para los participantes, que permitiera seguir cumpliendo con los intereses académicos del programa, “Abordar un tema ¿Qué es lo que lleva a una persona a buscar los PAP? Es decir ¿qué es lo que hace que una persona tenga que verse abocada a recibir esos PAP?” (C1PAPAb/6:33). En este caso se relaciona los conocimientos con los posibles escenarios para usarlos de manera oportuna o por lo menos conocer en qué situaciones pudieran ser más efectivos. Los conocimientos adquiridos a través de la pandemia fueron importantes para entender de manera más profunda todo lo relacionado en términos

sociales y de qué manera se podía actuar frente a estos aspectos que emergieron y podían comprometer el desarrollo de la vida de las personas. La motivación de abordar conocimientos relacionados al ejercicio práctico de la psicología sirvió para abordar aspectos que tuvieran que ver con algunas situaciones personales, como por ejemplo, el proceso de gestación durante la pandemia, a través del análisis de los contenido de las BASES NEUROFISIOLÓGICAS.

“Vamos a tratar de identificar, en qué consiste la actividad, unos factores que nos pueden llevar a aumentar esa vulnerabilidad. Cuáles son los factores de riesgo. O unos factores protectores, que nos pueden proteger el estado de la gestante, proteger la salud del nuevo ser ¿sí? Y que, desde luego, son factores que los vamos a encontrar en las diferentes dimensiones de desarrollo” (C4BNAb/32:56).

A través de los conversatorios en los que se chismeó la vida de los profes, los intereses relacionados al conocimiento y a la práctica estuvieron dirigidos a conocer aspectos personales y laborales de los docentes. “Empezar por contarnos cómo somos y cómo llegamos al ejercicio docente, es como el objetivo del conversatorio de hoy y echar chisme” (C6CHVP1Ab/00:50). Cada semana se trató de ir avanzando en los diferentes aspectos académicos asociados a la dimensión personal de cada docente, sus interés, sus esfuerzos, se abordó de manera progresiva una serie de conocimientos que pudieran ayudar a los participantes a entender más la forma en cómo sus docentes lograron estar en el lugar en que se encontraban, “La idea de este espacio es chismosearles la vida como bien dice el café virtual y pues también digamos como cada 8 días tenemos temas diferentes, ¿no? Entonces nos gustaría saber sobre qué investigan los profesores” (C17CHVP3My/0:14). Los conocimientos abordados desde tres conceptos (AAE) que se destacaron en la experiencia, se relacionaron con los aspectos psicosociales y el desarrollo de los sujetos durante la pandemia, estos se orientaron con el fin de hacer una adherencia entre los

aprendizajes y la vida diaria de los participantes en medio de la crisis, ”Recordemos que no estamos haciendo como todo el abordaje teórico, sino algunos elementos teóricos que nos permiten aterrizar estas cosas en nuestra vida diaria, pienso que es una de las funciones fundamentales que he querido orientar dentro de las pedagogías solidarias” (C9AAE2My/00:30). Si bien la experiencia estuvo basada en aspectos teóricos esenciales para poder posicionar el uso de conceptos o herramientas que fueran de utilidad en el proceso, durante este encuentro se reiteró el interés propio de hacer uso adecuado de estos conocimientos según el contexto y el momento histórico en el pudieran ser utilizados, “No tienen un propósito estos diálogos desde lo teórico, académico, aunque sí retomamos unos elementos, pero pues mi propósito más con el espacio es que ustedes puedan utilizar estas herramientas dentro de su vida diaria personal y seguramente también como profesionales” (C12AAE3Ab/0:36).

En la medida en que avanzó la experiencia y teniendo en cuenta los aspectos y objetivos curriculares del programa, se puede observar la variedad de temas y aplicaciones que tiene la psicología, que también fueron parte de las motivaciones para el desarrollo de esta experiencia. En aspectos relacionados con los derechos, se observó el reconocimiento de sus aplicaciones a nivel comunitario “¿Qué queremos decir acá? Bueno, el derecho nos da la posibilidad de elegir qué es lo que queremos para nuestra vida... Y que nosotros como psicólogos, que en algún momento vamos a hacer acompañamiento a comunidades, sepamos cuáles son estos derechos que tienen las comunidades y cómo podemos orientar o hacer un acompañamiento para que no les sean vulnerados estos derechos” (C10DSR1My/22:00). Desde el grupo de investigación Insurgentes se motivó la reflexión sobre las implicaciones del IVE y el rol del psicólogo frente a este procedimiento.

#### ***4.1.1.4.3 Incentivar La Reflexión.***

El contexto de la pandemia género que se desarrollaran diversas discusiones a través de esta experiencia acerca del contexto social y las condiciones personales; en términos prácticos los contenidos pedagógicos no estaban basados específicamente en el aprendizaje inducido a través de conceptos o teorías sino más bien se interesó por generar conocimientos a partir de las reflexiones producidas de manera individual y colectiva sobre los contenidos de los encuentros y las experiencias de los participantes de los mismos. “El objetivo principal de este encuentro es que precisamente podamos hacer una discusión sobre la contingencia en la estamos y lo que pasa en momento de crisis en términos sociales” (C2J1Ab/0:25). La reflexión estuvo motivada por la búsqueda de la sensibilización de los procesos de aprendizaje, además de tener en cuenta que esta sensibilización debía afrontar las limitaciones de la virtualidad. “El objetivo que yo tengo con esto, pensando en que lo que se plantea desde la universidad es todo un proceso de sensibilización para poder ir abordando esta realidad de la pandemia y lo que venimos pasando” (C2J1Ab/11:28).

El análisis y mejoramiento de nuestras acciones como sujetos y profesionales fue también uno de los elementos que se observaron a través de diferentes reflexiones, por ejemplo, en torno a cómo nuestra sociedad sigue promoviendo una cultura de exclusión y cómo esto se agudizó en un momento tan crítico como el de la pandemia, por lo que pensar en el cuidado y la solidaridad implicó pensar el por qué estas situaciones suceden de esta manera y no de otra y qué nos hace falta como sociedad para evitar estas circunstancias, “Y capacitarnos como individuos, al igual que como comunidades y como profesionales, porque muchas veces nos encontramos que las mujeres también son vulneradas en las entidades... muchas veces es justificado... o si no trae una foto o una prueba no se le cree a la mujer” (C10DSR1My/1:02:50).



La implementación de esta estrategia fue un proceso determinante en la reevaluación de diferentes dimensiones de la vida humana, por lo que fue relevante para generar transformaciones o acciones más relacionadas con las realidades, “Básicamente lo que vamos a compartir en el encuentro de hoy va a ser experiencias pedagógicas en torno a todo lo que nos ha generado esta pandemia del Covid. Cómo desde diferentes contextos hemos pensado, planeado, esas experiencias pedagógicas, principalmente, el elemento que nos motiva es que esta pandemia puso en el centro fundamental la vida misma al hablar hoy de pedagogías solidarias para el cuidado de la vida” (C11TIMy/00:20). Teniendo en cuenta la capacidad transformadora que pudiera haber significado esta experiencia, otro de los propósitos relacionados con la reflexión fue la acción de grabar los diferentes encuentros hoy analizados a través de esta sistematización de experiencias. “Comentarles a quienes se están conectando, que estamos grabando este espacio de diálogo con el único propósito de conservar esta memoria y ponerla también a rodar y seguirla alimentando” (C11TIMy/11:27).

#### **4.1.2 Saberes y Discursos de Docentes**

Teniendo en cuenta que una de las motivaciones para el desarrollo de la propuesta pedagógica PSCV surgió a partir de *reflexionar* sobre cuáles conocimientos podrían llegar a ser más importantes o pertinentes que otros en el contexto del confinamiento y en general, si aquellos contenidos en el plan de estudios estaban brindando las herramientas necesarias para afrontar la vida laboral y las diferentes situaciones que allí se presentan, con el ánimo de continuar de manera efectiva con los procesos de formación profesional y atender de manera coherente las diferentes necesidades que emergieron en la población académica del programa de psicología, se

indagó sobre la noción de saber, y a partir de esta búsqueda, se determinó para esta sistematización la definición de saber pedagógico que describen González Melo, H.S. y Ospina, H.F. (2013) “*Es posible afirmar que dicho saber se plantea como una nueva forma de entender e interpretar el quehacer de los docentes desde una perspectiva investigativa, que retoma su propia mirada frente a la comprensión de su práctica pedagógica*” según estos autores el *Saber pedagógico* puede permitir entablar un diálogo interdisciplinar entre aspectos de las ciencias sociales y la pedagogía con el fin de relacionar aspectos dispersos entre estas áreas del conocimiento permitiendo abordar los aspectos pedagógicos desde una mirada reflexiva, analítica y crítica.

González Melo, H.S. y Ospina, H.F. (2014) proponen 4 unidades de análisis dentro de sus planteamientos metodológicos: *Dimensión temática, dimensión contextual, dimensión metodológica y dimensión política*, de las cuales optamos por utilizar 2 de ellas para este análisis, las cuales son: Dimensión temática y Dimensión política. Decidimos excluir las otras dos considerando que estos aspectos se pueden identificar en los apartados de *Contextualización* y de **Prácticas Pedagógicas** que se describieron anteriormente. Cada una de las unidades será descrita a partir de los diferentes fragmentos relacionados en subcategorías que se extrajeron de las grabaciones, así:

#### ***4.1.2.1 Dimensión Temática***

##### ***4.1.2.1.1 Saber***

Uno de los aspectos que generaban una mayor incertidumbre sobre la pandemia era el riesgo de poder morir si se llegaba a contraer el virus, ante esto surgió la posibilidad de reflexionar frente a esta posibilidad desde algunos saberes y conceptos como se observaron en PAP “Vamos

a iniciar esta parte inicial del curso abordando este concepto de las **situaciones límite**” (C1PAPAb/7:20). “Entre estas situaciones límites esta, la muerte, el sufrimiento, la lucha, la culpa y el azar, esas son como las situaciones límite de los cuales nos hablan Jaspers” (C1PAPAb/1:20:59).

La capacidad de generar conocimientos fue puesta a prueba por parte de esta experiencia, relacionando diferentes aspectos que puedan presentarse en la vida como situaciones complejas que requieren diferentes tipos de afrontamiento, hasta la reflexión de como estas situaciones pueden impactar no solo de manera negativa la vida de las personas, sino también pueden generar aprendizajes y posibilidad de transformación de las acciones, “La manera en cómo yo concibo **la muerte**, me permitió en estos eventos que estoy citando, tener una manera digamos que como que me permitió a mí, mire lo paradójico de esto, eso tiene que ver con las situaciones límite, valorar más **la existencia**” (C1PAPAb/1:01:25). En este espacio podemos observar que la experiencia permitió a los docentes proponer discusiones que relacionan los aspectos teóricos de la psicología con las condiciones reales del contexto, en este caso desde una reflexión sobre la muerte como parte de la experiencia humana. “Si no conociéramos la muerte como algo propio de nuestra existencia, cuando nos vayamos a relacionar con esta lo más probable es que nosotros tratemos de negarlo” (C1PAPAb/1:02:45).

Desde los aspectos de la **JUSTICIA**, también se abordaron las diferentes dimensiones de la vida humana vulnerables ante la crisis sanitaria en el mundo, según sus intenciones se planteó “El objetivo es que el libro se vuelva el pretexto para poder pensarnos en escena, poder pensarnos como **sujetos éticos**” (C2J1Ab/11:57). El abordaje de aspectos éticos y morales son discusiones que hacen parte de la formación en psicología, en este encuentro se describió la importancia de

los aspectos éticos para lograr hacer un análisis del concepto de justicia a través de las diferentes posibilidades de comportarse como sujetos y sociedad. “Empezamos por una discusión ética para finalmente terminar en una discusión sobre la justicia, este va a ser como elemento central de este espacio” (C5J2Ab/4:16). Esta variedad de conceptos y temas de interés abordados durante la estrategia motivó algunos cuestionamientos como el que “Es una concepción del mundo muy moral la de nosotros” (C2J1Ab/4:01).

También, teniendo en cuenta que el saber pedagógico surge del análisis que hagan los mismos profesores sobre su forma de abordar las prácticas y también de la construcción constante entre docentes y estudiantes, estos conceptos relacionados con la realidad permitieron incluso, analizar de manera crítica la propia experiencia que se desarrolló, “Finalmente hay que hacernos un cuestionamiento ético, pues es el que yo me hago y hago la invitación y es si la decisión estuvo bien tomada porque en últimas no solucionamos el problema de los que no están aquí, los que no tenían acceso a internet para hacer las tareas o el proceso académico, pues tampoco le solucionamos el problema de que puedan acceder a esta actividad”. (C2J1Ab/17:53).

Aparte de lo **moral y lo ético** en términos de justicia, algunos saberes alrededor de la dimensión económica también fueron mencionados con relación a aspectos del estudio de la psicología “hay un premio nobel de economía que se ganó el premio nobel de economía, valga la redundancia, con un estudio psicológico sobre **microconductismo**, haciendo un análisis microeconómico de las conductas de consumo de las personas en los supermercados” (C16J5My/8:23).

Otro de los contenidos relacionados a procesos de investigación se mencionó durante un café virtual en el espacio de chismeando la vida de los profes “Y pues tambien he estado confluyendo

en movimientos de mujeres, en movimientos feministas y yo creo que este elemento es muy importante porque el hecho de estar confluyendo también en **movimientos feministas** tiene que ver mucho con el tema de mi investigación y un poco del interés o la motivación que me llevó a investigar sobre las **prácticas sociales** de paz en el festival de las brujas de la Jagua” (C17CHVP3My/5:20).

Aparte de los saberes de los maestros se pudo identificar que también se tomaron en cuenta otros conocimientos que pudieran ser significativos a la hora de profundizar conceptos como la **empatía** “La primera pregunta que vamos a tratar de responder hoy es ¿qué se entiende por empatía? o sea lo que conocemos en la práctica, lo que conoce el vecino y lo que yo conozco, que es seguramente muy similar a lo que es la empatía” (C3AAE1Ab/3:06). Los contenidos desarrollados en la experiencia permitieron analizar críticamente las ideas que coloquialmente circulan en torno a estos conceptos y construir otros aprendizajes en torno a ellos, “Ese ponerse en los zapatos del otro no es sólo saberlo sino tener la capacidad de sentirlo” (C3AAE1Ab/25:13).

También fue posible reconocer que hay saberes que se construyen fuera de la academia y que aportan por igual a la construcción de conocimiento “Nosotros tenemos claro y entendemos que estas personas tienen ya una formación , que tienen unas ideas, unas concepciones acerca de estos temas y en ese sentido nosotros llegamos y entendemos que todo ese potencial que tienen ellas, enriquece también la propuesta, por eso esta metodología que hemos utilizado, está orientada a reconocerles a ellas esos saberes que ellas tienen” (C14BYB1My/16:47). Como resultado del abordaje de estos temas se identificó en el contexto una influencia significativa para desarrollar los procesos de empatía, aunque se resaltó que estos no son del todo determinantes de ella. “No

quiero que dejemos de lado que somos seres librepensadores, ¿sí? Es decir, el libre albedrío nos permite de que independientemente de cómo estén las cosas en la casa, de cómo estén las cosas en la escuela, quienes tomamos la decisión somos nosotros, ¿sí? Y justamente, estos procesos, digamos, como esta situación de hablar de empatía, en términos literales y no como un proceso educativo subliminal como sucede de pronto en el hogar, lo que nos permite es darnos cuenta que esa decisión la podemos tomar independientemente de los entornos, aunque esos entornos influyen contundentemente” (C12AAE3Ab/3:35).

En relación a las diferentes etapas de la existencia y de la forma en cómo se tiende a relacionar cada uno desde sus experiencias se mencionaron también términos como lo *congruente e incongruente* al mencionar aspectos relacionados con el conocimiento.

Se destacó que el estrés es algo fundamental en el proceso vital, por lo que aprender a abordarlo era esencial durante la pandemia, “Saber reconocer un estrés crónico que es ese que es constante y permanece en el tiempo, el cual demanda un tratamiento para que no me vaya a generar unas consecuencias, digamos que significativas a nivel de salud mental” (C4BNAAb/17:30). Dentro de la estrategia de bases neurofisiológicas se compartieron saberes sobre conceptos relacionados con los factores que pudiera impactar en el desarrollo de los *procesos vitales* durante la gestación “Hay estudios que han encontrado que, hasta en las últimas semanas de embarazo, las últimas 4 semanas de embarazo, se presentan mayores implicaciones o consecuencias por la exposición al *estrés*” (C4BNAAb/1:09:28).

#### ***4.1.2.1.2 Saber Qué Hacer***

Algunos aspectos que componen esta dimensión están relacionados con las discusiones implicadas en la elección de contenidos, dentro del discurso de los docentes, se observó el interés

por el posicionamiento de la alternatividad de esta experiencia pedagógica frente a los procesos de formación dentro del programa de psicología y como respuesta a la pandemia, “ Los profesores hemos desarrollado esta serie de alternativas a la formación tradicional que teníamos de currículo” (C1PAPAb/0:06), uno de los docentes de este encuentro se refirió a ella como “grato compartir este espacio, novedoso, novedoso” (C1PAPAb/1:24). Con respecto a las potencialidades de esta experiencia también se mencionó que “La vida es una decisión, cómo vivimos la vida es una decisión, que obviamente está mediada por todas nuestras circunstancias y nuestro contexto, pero sobre todo el cómo nos sentimos es algo que podemos empezar a trabajar y me parece útil estos espacios para ello” (C9AAE2My/1:07:50).

Uno de los aspectos que sustentan las formas de referirse a esta experiencia fue la manera cómo se construyó, ya que “Es una apuesta no sólo de los docentes, sino que es una apuesta colectiva que se construye con los estudiantes. Y creo que reconocer la voz de los estudiantes, su experiencia, sus dinámicas, ha sido vital en esta construcción” (C11TIMy/59:04).

De acuerdo con el saber hacer como una forma de orientar los saberes hacía una constante reflexión de práctica, se describirán algunas de las utilidades en términos disciplinares de los diferentes contenidos abordados y que pudieran ser usados en las diferentes dimensiones de la vida humana en las que pudieran servir durante la pandemia, en otras palabras, que permitieran cuidar de sí y de los otros. “Entonces, esta estrategia de integración curricular que se ha logrado por la misma sorpresa de la pandemia, pues nos ha permitido que estos diálogos, estas experiencias logren atravesar la dimensión de los chicos y de las chicas estudiantes, de mantenerlos activos en la universidad, de no saturarlos también emocionalmente y académicamente con lecturas repetitivas, con programas académicos que terminan repitiendo en

otras palabras y en otras enunciaciones y estéticas de los profesores y de las profesoras” (C11TIMy/32:28).

Aparte de esta experiencia, la pandemia también motivó la construcción de diferentes espacios para la reconstrucción de intereses y propósitos de formación que pudiera ser de utilidad para el ejercicio de la psicología. “Con este tema de la pandemia con el colegio y desde el capítulo estamos liderando unos procesos de cualificación que creemos que están siendo de bastante utilidad para los psicólogos” (C6CHVP1Ab/35:20).

Ante los conocimientos disciplinares se observaron aspectos más específicos relacionados al ejercicio consciente y responsable de la psicología, o la utilidad para el afrontamiento personal o familiar de las dificultades que se pudieran presentar en la vida de los participantes. Con relación a los contenidos que se abordaron en el encuentro de primeros auxilios psicológicos, a través de conceptos como situaciones límite, muerte, existencia se pueden identificar reflexiones en torno a su identificación en el contexto y en la realidad de cada sujeto “**Las situaciones límite** son inevitables en la existencia humana” (C1PAPAb/49:55), parte de este saber que hacer... Se orientó de manera general en el reconocimiento de diferentes características que pudieran ser útiles antes de intentar abordar o analizar alguna situación que pudiera estar relacionada con estos conceptos, por ejemplo con relación a tratar de entender de qué manera concebimos o entendemos la muerte para poder intentar siquiera pensar en ayudar o animar a una persona que pudiese estar pasando por una situación similar desarrolladas en torno a la forma de poder mediar con estas sin perder la autenticidad de la propia existencia. la conciencia de las propias nociones de la realidad y las prácticas como sujetos “Es algo que debemos ir construyendo nosotros a lo



largo de la vida para que nos permita tener lo que los filósofos hablan de una existencia auténtica” (C1PAPAb/58:53).

Teniendo en cuenta la importancia de la *empatía* ante las diferentes circunstancias que pudieran atravesar estudiantes o docentes, a nivel familiar, comunitario, laboral, etc. Una de las orientaciones observadas ante el que hacer frente a estas crisis fue descrita desde la necesidad de hacer primero un reconocimiento de mis capacidades frente a esta situación, con la intención de obtener una posibilidad real de comprensión de la realidad que esa otra persona pudiera estar asumiendo “Si se dan cuenta para yo conectarse con las emociones del otro tengo que reconocer mis propias emociones sino va a ser sumamente difícil que yo pueda ser empático” (C3AAE1Ab/36:23).

Se resaltó la importancia de que acompañar diferentes procesos requiere de un compromiso real con la intención de no llegar a generar alguna consecuencia negativa sobre las personas “Que si no me conecto con el otro soy incapaz de conectarme conmigo mismo, entonces la empatía está conectada como con todo este proceso de reconocer pues que prójimo significa Próximo, entonces estamos al lado del otro con el otro y de alguna manera no somos diferentes” (C3AAE1Ab/1:10:23). A veces solo puede ser necesario que la otra persona sepa que cuenta con el apoyo que pueda necesitar en cualquier momento sin llegar a perturbar a sofocar a las sujetos con pretensiones. De acuerdo a las capacidades que puede tener esta clarificación de aspectos frente al desarrollo profesional, se mencionó algunas de sus potencialidades que puede tener el estudio o formalización de la empatía para mejorar impactar en algunos entornos.

Otro de los temas sobre los que se reflexionó en torno aspectos disciplinares fue el valor del autoconocimiento. Como se indicaron aspectos a tener en cuenta a la hora de abordar situaciones

durante la pandemia, como por ejemplo “En medio de una situación de alta tensión o en una situación extraordinario no es pertinente asumir todas las respuestas que una persona coloque en un formulario, en una prueba, de hecho, no es pertinente aplicar pruebas en medio de situaciones de alto estrés, porque obviamente eso va a mediar las respuestas” (C9AAE2My/1:04:00).

Diferentes reflexiones posibilitaron reconocer a través de estos contenidos e identificar puntos de indagación lo que deberíamos saber antes de hacer o actuar en situaciones concretas. “Un factor importante, es que en las escuelas en las cuales trabajamos, pertenecen a sectores sociales vulnerables que, digamos que de alguna forma, potencializan las dificultades que los niños de por sí ya pueden presentar, y también algunos factores prenatales pueden desarrollar” (C4BNAAb/54:06).

Se hicieron recomendaciones de cómo estos saberes pueden a través del discurso ayudar a orientar procesos más saludables frente a aspectos relacionados con el desarrollo prenatal. “asistir, porque los controles prenatales pueden ser un factor de riesgo cuando no se asiste y es protector cuando se asiste” (C4BNAAb/38:39).

Con relación al abordaje de conceptos como el estrés se pudo identificar que se reconocen como aspectos esenciales en el curso de la vida “ Y desde luego, también tenemos que pensar que el estrés no es solamente negativo, y que se requiere para la supervivencia de las personas” (C4BNAAb/8:11).

Estos aspectos que se han mencionados no deben ser entendidos como una manipulación de los discursos o una orientación dogmática de diferentes propuestas de abordaje frente a dificultades latentes, sino que, desde los aspectos relacionados con la Justicia, se observó el interés de dar a conocer la importancia de las acciones conscientes y responsables que requiere el

ejercicio de nuestra profesión. “La importancia de este tema, muchachos, está dada en que miremos, ya sea para nuestra vida personal o también en la práctica profesional, en esas praxis profesionales cuando ustedes sean psicólogos, o en las recomendaciones que muchas veces uno pueda hacer, hacer recomendaciones basadas con un adecuado sustento teórico, un adecuado soporte teórico” (C5J2Ab/59:16). Por ejemplo, estos aspectos teóricos ante situaciones relacionadas con el embarazo o el acceso a salud en general pueden ser fundamental, ya que desde el abordaje de la estrategia Derechos sexuales y reproductivos, se observó como desde la práctica podemos ayudar a evitar injusticias como por ejemplo la negación de un servicio a quien lo necesite. “la profesora recuerda por chat que las instituciones no son objetoras, por lo tanto, si una persona se acerca a una institución a solicitar el servicio se lo deben garantizar” (C10DSR1My/1:13:30). Frente a estas situaciones se resaltó la necesidad de desarrollar procesos vivenciales con el ánimo de generar un impacto más profundo sobre la concientización de diferentes procesos que pudiera ser de ayuda a familiares, conocidos, compañeros o a sí mismo.

Se identificaron aspectos asociados al cuidado diferentes al reconocimiento de las condiciones personales, se identificó una marcada importancia sobre el desarrollo de acciones relacionadas con el ejercicio profesional. La atención hacia las cuestiones éticas en la práctica profesional no solo ayudan a evitar sanciones o consecuencias negativas en los futuros profesionales por una intervención inadecuada sino que también posibilita a quien reciben esta atención obtener resultados significativos y útiles para mejorar los aspectos de su vida que puedan estar interfiriendo en su estado de bienestar “el propósito digamos que es precisamente que pues nosotros ya tenemos estos insumos que desde luego, si vamos a formar parte de algún equipo como estos que he mencionado como los de APS, que tengamos claro el tema por lo menos las rutas, cuando inician esos equipo de atención primaria en salud, por ejemplo, estos equipos son

capacitados previamente y usualmente todos los programas tienen a iniciar con los entes territoriales reciben usualmente una capacitación de una semana, ahí es muy importante sobre todo la labor del psicólogo en comunidad porque nosotros sabemos orientar muchas veces el equipo de salud aunque lo lidere el médico o la enfermera jefe, pues nosotros sabemos cómo enseñarles incluso a ellos a abordar incluso al mismo paciente” (C14BYB1My /1:04:25).

#### ***4.1.2.2 Dimensión Política***

Para el abordaje de la dimensión política en relación al concepto de saberes pedagógicos se tendrán en cuenta los aspectos que la componen que son, la *finalidad de educar, concepciones de la educación y el sentido de la práctica*. Además, se tendrán en cuenta algunos análisis del sociopolítico del contexto regional, nacional e internacional que se realizaron por los docentes orientadores durante algunos encuentros.

#### ***2.2.1 Finalidad De Educar***

Frente a diferentes conceptos observados dentro de los encuentros se pudieron identificar algunos aportes a través de los cuales se evidenció la capacidad de integración de los saberes adquiridos, a los contextos específicos en los que se desenvuelven los participantes, como el fin de la educación “Es importante que la empatía sea un hecho consciente, un hecho consciente que me permita entender ¿Qué es? ¿Cómo funciona? Para así mismo tomar buenas decisiones” (C3AAE1Ab/57:43). De acuerdo con el entorno más próximo que era habitado por la mayoría de participantes por el confinamiento, se observó un interés por promover aspectos relacionados al cuidado como consecuencia de esa integración de saberes “Bueno, entonces vamos a ir aquí avanzando, pensándose en que a partir de estos procesos de prevención y junto con a todo lo que hemos venido conversando sobre la violencia intrafamiliar, sobre las violencias basadas en

género, pues hay un asunto muy importante que tiene que ver con las relaciones de género democráticas y equitativas como la respuesta, una respuesta que como lo dimensionaba la profesora Yineth Cristina pues debe ser un asunto institucional, un asunto estatal que sin duda va a recoger todos estos elementos conceptuales, lineamientos, enfoques, y demás para pensarse en una estrategia de formación a familias pero sin dudas, desde nuestros propios entornos, desde nuestro hogares, desde nuestras casas, pensándose en el cuidado de la vida, en el cuidado de nuestra propia vida y del otro es fundamental pensarnos en cómo mejorar estas relaciones, en nuestros sistemas familiares, cómo fortalecer esos vínculos de cuidado, como pensar en hacer de nuestros entornos familiares unos entornos de democratización” (C14BYB1My/51:35).

De la misma forma, se buscó que esa integración de los saberes orientara las actitudes que pudieran tener los participantes frente a las condiciones futuras. “Finalmente una reflexión sobre los prejuicios y es que yo sé que cada uno de nosotros seguramente tiene un prejuicio en su vida, en algún momento pudieron haber pensado cierta cosa, pero lo más importante es la reflexión que podemos hacer en este momento sobre esos prejuicios y cómo los vamos a gestionar de ahora en adelante, a veces los prejuicios están basados simplemente en mitos totalmente infundados” (C12AAE3Ab/1:02:20).

#### ***4.1.2.2 Noción De Educación***

Dentro de esta subcategoría, observamos algunas apreciaciones sobre el impacto que tuvo la pandemia y la reconfiguración que significó con respecto a la noción de educación, donde empezó a priorizarse el cuidado de la vida como un aspecto central de esta “Vamos a ver que esas trayectorias, esas condiciones y esos orígenes regionales de los estudiantes nos imponen un reto, y es justamente cuidar la vida, cuidar la conectividad no en el sentido técnico, como pareciera

que fuera, sino en el sentido de mantenernos en contacto para saber cómo está el otro y cómo está afrontando especialmente desde las múltiples condiciones de ruralidad que viven varios de los estudiantes. O de las múltiples vivencias de lo urbano-popular de donde vienen muchos estudiantes, Y esto nos ha llevado a caminar juntos, aquí el tamaño de la universidad, pero también la solidaridad y los vínculos que hemos venido tejiendo nos ha permitido conversar con los compañeros del programa de psicología” (C11TIMy/41:07). Se pudo observar cómo la concepción de educación tuvo que transformarse para responder de manera eficiente a las actitudes políticas que los estudiantes impusieron a los docentes y a la institución desde la idea de “*No me conecto*” en solidaridad con quienes no tenían los medios para acceder y continuar con los procesos de formación. “creo yo que también fue ese momento tenso que tuvimos, nos permite retirarnos un poco para pensar, no sólo para dar cuenta que ellos estaban ahí sino para decir: aquí hay que cambiar toda esta estructura para poder proponer un cuidado de la vida. Pero, sobre todo, y esto lo digo a título personal, no perder una generación. Porque lo que ha traído la pandemia es el riesgo de perder a una generación que le apuesta a entrar a la universidad pública, frente a todas las dificultades que hay: económicas, tener que convencer en algunos casos a la familia para que los apoye en ese proyecto” (C11TIMy/42:35).

#### ***4.1.2.2.3 Sentido De La Práctica***

De manera crítica, se reflexionó con respecto al quehacer de la psicología en la ese momento coyuntural, “en esa reflexión también nos preguntamos por cuál es el papel de la psicología aquí, en una emergencia como la que vivimos. Y damos ese énfasis en el cuidado de sí y de los otros, básicamente reflexionando en torno a la actitud y a la acción. Respecto a sí mismo, a la relación con los otros, a la relación con la realidad” (C11TIMy/1:02:40).

También fue objeto de discusión la mala praxis de algunos profesionales del campo y la necesidad de asumir la práctica de la psicología desde una postura más consciente, que contribuya a la construcción de una base teórica sólida, que permita una práctica ética de la profesión independientemente del enfoque desde el cual se asuma, “lo que hay que hacer es saber que quien defiende uno u otro de los enfoques lo tiene que hacer con pleno conocimiento, es decir, hemos tenido algunas discusiones en estos días, más internas más personales digamos y discusiones no en el término de pelea sino en términos de enriquecimiento a partir de la diversidad de opiniones y creo que en eso hemos coincidido con el profesor Julián y otros, en que definitivamente la psicología podrías estar pasando por una crisis debido a que cada vez más, lamentablemente surgen personajes con el único interés de figurar pero donde no le dan la seriedad y el manejo riguroso a lo que estiman que es lo psicológico” (C18SPP1Ab/28:32).

Ante las actitudes con los demás se reflexionó acerca de que el actuar y el desarrollo de aspectos prácticos en la vida cotidiana dependen del reconocimiento del otro como parte de mí y a partir de allí poder ejecutar acciones que permitan cuidar de sí y de los otros. Algunos comentarios estuvieron orientados a reflexionar sobre la práctica de los profesionales en psicología, resaltan la importancia de la objetividad al momento de abordar temáticas que impliquen decisiones de vida. “Claro, nosotros dentro de la psicología y, tal vez por el principio ético, tenemos que luchar porque nadie se suicide. Pero, y si lo pensáramos finalmente ¿qué tiene de malo suicidarse? ¿no puede ser una decisión de vida?” (C7J3My/1:05:55).

#### ***4.1.2.2.4 Análisis Sociopolítico Del Contexto***

Durante los encuentros se discutieron de manera constante temas del contexto tanto regional, como nacional e internacional, compartiendo análisis y opiniones con respecto a lo que estaba

pasando en el entorno: “Si ustedes ven, las prácticas sociales que hemos desarrollado son muy moralistas las de nosotros, y dentro de ciertas perspectivas éticas, como la condición que se genere una política para repartir mercados, de que las mismas instituciones en el caso de la universidad o en el caso de otras instituciones hayan dedicado tiempo y esfuerzo para repartir mercado, recursos , proteger sus estudiantes, a sus trabajadores, etc, etc... que no ha funcionado como quisiéramos pero que de una u otra manera la función se encuentra allí” (C2J1Ab/7:03 ).

Frente al que hacer como profesionales y como sujetos inmersos en esta realidad social, se resaltó la importancia de reflexionar y conceptualizar sobre diferentes situaciones que se agudizaron durante la pandemia, pero además, la necesidad de profundizar en acciones concretas para responder con eficiencia ante ellas. “Aquí con esta ley se reconoce la dimensión de las situaciones familiares, la complejidad de las relaciones humanas en el contexto familiar que requieren una actuación urgente, una actuación sistémica, una actuación de parte del estado para atender múltiples necesidades en esos entornos de socialización primaria, entonces esto nos dice pues mucho en cuanto a lo que estamos conversando en estos espacios que tienen que ver todo con la prevención de la violencia intrafamiliar. En nuestros primeros encuentros hemos hecho básicamente una contextualización normativa, jurídica, conceptual, pero debemos avanzar hacia cómo pensarnos las diferentes estrategias, propuestas, mecanismos, formas de abordaje para generar estas propuestas que aquí lo plantean como en términos de formación de familias dirigidas a prevenir el maltrato y la violencia intrafamiliar. Entonces aquí hay un llamado al estado, a las instituciones, a las universidades, a todos los contextos para generar una actuación en torno al tema de la familia. Todo lo que tenga que ver con los procesos de abordaje de entorno familiar es un tema que en el marco del plan de desarrollo actual pues es un tema de gran relevancia y de gran interés” (C14BYB1My/33:26).



Circularon discursos orientados a analizar las dinámicas políticas del entorno y reflexionar sobre las mismas, “Si viene el político y se roba la plata, pues esto lo dice todo el mundo y es una frase de cajón, el problema no es el político, sino nosotros que votamos por él” (C2J1Ab/26:01).

Los docentes aportaron elementos importantes para discutir decisiones gubernamentales que se tomaron durante la pandemia y que afectaron de manera significativa a gran parte de la población, invitando a la reflexión con respecto al actuar de los gobernantes y de la ciudadanía ante este tipo de situaciones en las cuales se vulneran los derechos humanos. Se discutió también cómo, como consecuencia de estas vulneraciones han surgido diferentes procesos sociales que se fortalecieron durante la pandemia, por la agudización de las problemáticas que ya presentaban. Por ejemplo, uno de los motivos por los cuales surgieron las PSCV fue la marcada problemática de conectividad que sufrían algunos estudiantes, sumada a las dificultades económicas a las que se estaban enfrentando y la indiferencia mostrada hacia esta realidad por parte de la administración de la Universidad, por lo que en uno de los encuentros se mencionó que esta experiencia hizo parte de “Un proceso de reconocimiento de la vulneración de los derechos que están viviendo nuestros estudiantes, nuestra comunidad universitaria, dado que el gobierno simplemente sale y dice “virtualicense”, como si todos y todas estuviéramos en unas posibilidades de asumir el aislamiento social como nos lo proponen. Pero es que tenemos estudiantes que están realmente en condiciones perversas. Y con una condición particular y es la dificultad para poder hacer ejercicios de acción colectiva para la reivindicación de estos derechos. Por ejemplo, en el sur de Bogotá varias comunidades salieron a bloquear calles, la salida hacia Villavicencio, exigiendo garantías para la cuarentena, ante lo que la alcaldía de Bogotá respondió mandándoles al ESMAD, a esta gente, que estaba reclamando comida y medicinas para poder mantener su cuarentena, recibió represión como respuesta. Pero este tipo de cosas no se está

mostrando en los medios, se está mostrando una ciudad completamente distinta a lo que está pasando. Entonces desde la universidad estamos también tratando de generar acciones, políticas, acciones colectivas, que nos permitan también hacerle frente a esta situación” (C11TIMy/21:19).

Otro de los aspectos analizados fue la forma en cómo las acciones realizadas desde la institucionalidad han generado una desconfianza generalizada por parte de la sociedad, “Lo que nos lleva a pensar es que definitivamente hay una concepción social en nosotros donde nos hemos vuelto desconfiados de los bancos y desconfiados del estado por la corrupción, por cosas como las que pasan con la alcaldía esta semana, que incluso vuelve y entra en el dilema moral falta escuchar la gente cuando ve la noticia de que el Alcalde de Neiva hizo un contrato por no se cuantos miles de millones de pesos para los mercados de las comunidades en riesgo pero que fue y lo hizo en un pueblo de Nariño que queda por allá metido en la montaña... si usted amplía ese discurso va a encontrar que la gente le va a decir es que no, aquí también hay gente que vende mercado aquí también hay gente que puede mover economía con eso, que nos va a beneficiar a todos y va a empezar con discursos de ese orden y claro la gente tiene la razón, pero eso indigna, es que aquí ni siquiera hay un problema ético aquí el problema es moral porque es una indignación, sí? Por qué en una crisis tan violenta todavía están pensando en robarse la plata” (C16J5My/30:30).

También fueron tema de discusión las diferentes medidas tomadas por los gobiernos para disminuir la propagación del virus, dado que repercutieron de diferentes formas en la esfera social, a partir de las cuales se generaron cuestionamientos sobre ¿Qué hacer?, ¿Cómo afrontar la crisis?, “Los dejamos en la casa aguantando hambre, o los sacamos a la calle a la espera de si se enferman, va a ser algo así hablando a carta blanca y un poco más brusco” (C5J2Ab/11:50),

como una forma de entender a profundidad las concepciones de la comunidad frente a la crisis. Ante lo que se escucharon opiniones como: “Pues es mi opinión personal no se si alguien la comparte, pero, a veces observamos que las personas que dirigen nuestro gobierno, no son empáticas. ¿sí?” (C3AAE1Ab/55:01).

De la misma manera, en el análisis de los discursos morales se reflexionó con respecto al papel de la Universidad en la construcción del sujeto político “Cuando nosotros aquí en la universidad se levantan tremendas protestas por el derecho a la educación, por la inclusión, por tantas cosas que protesta la Usco, ehh son discursos de indignación y esos discursos de indignación son discursos morales pero que además de eso, llevan de fondo una discusión sobre sobre la equidad porque queremos una educación pública y una educación pública con calidad, queremos mayor inclusión, desde la universidad defendemos los desplazados pero también defendemos los desmovilizados, entonces lo que vamos a llevar detrás de esto y que se nos convierte en un pensamiento de orden social que vuelvo y les digo, entra en la pregunta psicológica y esto como se produce, porque yo estoy en un colegio y parece ser que la vida me importa poco pero llego a la universidad y al cabo de dos o tres semestres yo ya tengo unos ideales políticos metidos en la cabeza porque todos los que están a mi alrededor piensan lo mismo, um? Y lo interesante es que si analizo estos discursos, son discursos morales y hay unos discursos también de equidad, o sea, qué le debemos dar a los otros” (C16J5My/33:05). ).

En relación con algunos conceptos abordados dentro de los encuentros, se hicieron también observaciones que invitaron a pensar en la falta de cumplimiento con respecto a los pactos políticos y sociales, “Dentro de todo nuestro modelo político, este colombianoito está fundado

sobre este concepto de **equidad**, entonces qué es lo que nos va a decir, se le da más al que más trabaja, pero en teoría porque eso tampoco es cierto” (C2J1Ab/42:53).

Se realizaron algunas comparaciones con respecto a la situación Colombiana frente a otros países, comprando las acciones de gobiernos y las diferencias en las dinámicas sociales. “En términos comunitarios para los gringos es mucho más fácil llegar a la productividad que incluso uno los ve y dice, pero esto es una estupidez, si sabemos que nos vamos a trabajar de entrada, sin una cuarentena y sin ciertas regulaciones, la cosa se va a poner peor” (C2J1Ab 13:51). “Aquí se pudo implementar una cuarentena forzada, el presidente inicialmente casi que no lo hace, pero digamos que al final pudo hacerse” (C2J1Ab/6:33).

A través del análisis de estos aspectos políticos y sociales se pudo hacer una comparación con el modelo colombiano, destacando algunas características como “Lo que sabemos es que nuestro estado, por historia y por nuestra concepción política, es mayoritariamente moral antes que utilitarista” (C7J3My/25:28), además se mencionó que “Si nosotros lo analizamos en nuestro contexto, eso es otra cosa bien particular en nosotros y es que nosotros somos todo lo contrario. Aunque somos en teoría sujetos libres, nuestra política y nuestra justicia nos da libertades para nosotros... Somos políticamente y en términos de justicia somos altamente normativos” (C7J3My/38:38).

En cuanto al análisis del aspecto social se identificaron reflexiones asociadas al carácter violento de la sociedad Colombiana y la gestión de las emociones “Como dice Garcia Marquez en el momento de verse agredido agrade, y eso está incluido también en nuestra estructura social porque no sabemos negociar de otra manera que el conflicto” (C2J1Ab/33:26). Otro de los aspectos que se pudo observar ante los aspectos de la justicia dentro de esta dimensión está en

relación con la responsabilidad del estado con la sociedad “La posibilidad de la libertad es la posibilidad de poder decidir sobre mis actos y sobre lo que yo quiera hacer, y que el estado está en la obligación de posibilitar las oportunidades para yo poder realizar los actos y desarrollarme en lo que yo quiera” (C7J3My/30:45).

Dentro del encuentro de Autoconocimiento, Asertividad y Empatía, frente a este último concepto se mencionaron aspectos relacionados con algunas situaciones que eran parte de las discusiones más comunes sobre el confinamiento “He aquí la traqueada historia de cuando estamos en la calle y escuchados personas diciendo, la gente no se cuida, sale a vender cosas y no debería vender, pero esos que venden también tienen sus propias historias donde sus familias han pasado 10 mil cosas y seguramente por eso salen” (C3AAE1Ab/48:12). Se resaltó la importancia de la empatía para la construcción de comunidad, la capacidad del cuidado del otro y el fortalecimiento de los elementos democráticos “La ruptura con la empatía, dice él, ha sido parte de que se cree la discriminación del otro, el olvido de los pobres y que se vuelva una sociedad discriminatoria, pero más que eso es que se rompen los elementos democráticos. Y cuando se rompe el elemento democrático también se está rompiendo el elemento de la justicia” (C7J3My/49:46) “Adam Smith, entonces él dice... habla mucho sobre el desarrollo del sujeto pero en una condición particular de la empatía con el otro, de que solamente se puede crear una comunidad a partir de que nosotros empatizamos con el otro, esta discusión va a ser bien interesante en la última parte del libro y tiene un ejemplo fantástico sobre los modelos de desarrollo urbanístico que tienen las ciudades en los Estados Unidos y cómo los modelos urbanísticos de ellos rompieron la empatía y cuando se rompió la empatía, el modelo social y el modelo económico cambió. Ese es uno de los análisis que hace interesante a este autor, pero precisamente en que consiste, desde la pregunta que nos hace (...) este concepto de equidad, lo

que nos va a decir es que una vez yo genero lo empático dentro de un sistema político y cuando hablamos de empatía, hablamos de ese sentimiento como lo entendemos en psicología, o sea, netamente emocional y por eso la teoría de los sentimientos morales también. Generar empatía, pues lo que nos dicen los textos es tener la capacidad de ponerme en los zapatos del otro, es decir, sentir la tristeza del otro, sentir el dolor del otro y sentir las necesidades del otro, cuando yo genero eso, yo puedo entenderme con el otro en términos sociales, es decir, si yo entiendo que dentro de esta pandemia hay gente que no tiene las mismas condiciones económicas que pueda tener yo, sin tener mucho pero pues por lo menos aquí estoy en mi casa, como bien, duermo bien y tengo ciertas condiciones pero no todo el mundo está así, entonces él dice, nosotros generamos...tenemos la posibilidad de generar esa empatía y tener la posibilidad de generar esa relación con el que no tiene, dice nosotros como sociedad por el sentimiento moral funcionamos mejor, entonces dice que precisamente en una condición social y política, la empatía va a ser fundamental para poder generar democracia y para poder generar un equilibrio en el sistema". (C2J1Ab/39:23).

#### ***4.1.2.2.5 Maternidad***

Algunos aspectos particulares que se identificaron en relación a la dimensión política que se consideran hacen parte de la misma acción orientada a la práctica y hacia el sentido que de alguna manera motivó a darle a los aspectos formativos, tiene que ver con las condiciones de la maternidad que se pudieron observar como parte de las discusiones dentro de algunos encuentros de esta experiencia, estas son Bases Neurofisiológicas, Chismeando la Vida de los Profes y Derechos Sexuales y Reproductivos. Desde la perspectiva de la base Neurofisiológica se advirtieron algunos aspectos relacionados al embarazo “el embarazo en sí, demanda una serie de

estrés ¿por qué? Porque es un cambio, siempre que nos enfrentamos a un cambio... Un cambio significa crisis, un cambio significa desajuste” (C4BNAAb/20:14). Además, frente a esta condición se reflexionó en torno a las responsabilidades y algunos aprendizajes que fueron compartidos por algunas profesoras “Comprendan que el embarazo no es de la mujer, no solamente nos embarazamos las mujeres, no. El embarazo es de pareja, es de 2” (C4BNAAb/41:12). También se mencionó que “Esto es otro aprendizaje mis queridos estudiantes, nunca subestimen a la mujer embarazada, por favor” (C6CHVP1Ab/8:50). Por otro lado “No romanticemos la maternidad, siempre es más difícil para una mujer que para un hombre” (C6CHVP1Ab/30:20). Debido a que el tema de la maternidad y la responsabilidad no es tan romántico, como todo el mundo piensa. Siempre es difícil, embarazarse, tener un hijo, cuidarlo, bueno en fin, ser profesional, estudiante, ama de casa, bueno en fin” (C6CHVP1Ab/5:26).

Con relación al tema de derechos, se reflexiona acerca de las diferentes circunstancias que hacen parte de las decisiones en torno al tema de la maternidad asumiendo en sí las condiciones políticas que se rigen en torno a este tema. “Yo quería dar una opinión al respecto ¿Puedo? Y es también esa situación yo la pude escuchar por los medios de comunicación. Y pienso que también debemos partir de unas reflexiones como sociedad, en el sentido en que cómo cada uno de nosotros una situación como la interrupción voluntaria del embarazo la vuelve una situación donde todos podemos opinar... Me parece que poder establecer un poco, hasta dónde llega la individualidad de uno como mujer en estas decisiones y el hecho de uno como miembro de la sociedad no sentirse con el derecho de opinar sobre la vida sexual de una persona, sobre su vida sexual y reproductiva. Entonces en ese momento la vulneración no es sólo porque se estuviera negando la posibilidad de practicarse libre, sino también porque también porque todos estaban opinando sobre una decisión que, considero yo, es exclusiva e individual de la mujer.

Obviamente está amparada dentro de una normatividad que existe, pero igualmente es una decisión muy personal. Entonces como sociedad creo que debemos avanzar a comprender un poco más esa postura desde lo individual y lo colectivo frente a la situación de la interrupción voluntaria del embarazo” (C10DSR1My/1:28:18).

#### **4.1.3 Discursos y Saberes de los Estudiantes**

A través de este análisis documental también se extrajeron algunos fragmentos relacionados a las dos dimensiones del saber analizadas anteriormente en este caso serán descritos los discursos y saberes de los estudiantes que hicieron parte de la experiencia PSCV. Como se hizo anteriormente se describirán algunos de los aportes identificados en la Dimensión Temática que estará relacionada a la interpretación de los conceptos, percepción frente a los contenidos, dentro de la **dimensión política** se describirán algunos análisis del contexto.

##### ***4.1.3.1 Dimensión Temática.***

En esta dimensión se han identificado algunas de las interpretaciones que los estudiantes compartieron con relación a los diferentes conceptos que se han mencionado anteriormente, con relación al primer encuentro que hace referencia a los PAP en el cual se abordó el concepto de situaciones límites se mencionó lo siguiente “El concepto de situación límite, lo estoy relacionando con... no lo conozco específicamente, pero lo estoy relacionando con la situación crítica, que en contexto militares, eran la muerte de un compañero de unidad, combate, suicidio, accidente” (C1PAPAb /4:13). Otra de las interpretaciones compartidas frente a este concepto fue “Entendí que las situaciones límites se retoman a una situación de la que ninguno de nosotros puede escapar, se hacen digamos de alguna forma inconcebibles o insoportables o se hace una



situación soportable, dependiendo del tipo de existencia que hayamos desarrollado, una existencia auténtica o una existencia inauténtica.” (C1PAPAb/1:19:04).

Se pudo identificar un cuestionamiento que se hizo por parte de una estudiante el cual fue “¿La situación límite es algo contextual o con uno mismo? ¿O sea yo puedo tener una situación difícil para mí, pero ¿es una situación límite o más contextual? y como yo tomo eso contextual” (C1PAPAb/32:41). Además, se pudieron aclarar algunos aspectos asociados al diálogo a través del chat como “Erika dice, sería una emoción si fuera inmediato, pero en este caso no estamos hablando de emociones” (C1PAPAb/1:07:32).

Ante los aspectos relacionados con el tema de JUSTICIA se identificaron algunos aportes en conceptos como equidad “De hecho, el concepto al que hacen ahí también como referencia en ese término de equidad ya en la parte política serían las reglas de juego como lo dicen ellos, ¿no? Es lo que yo estoy más o menos asimilando de ahí en el texto” (C2J1Ab/45:13). Otro de los términos mencionados por parte de un estudiante fue referente al concepto de respeto “Porque inclusive yo estaba partiendo de una idea que él daba a entender, por ejemplo, el respeto. Que este imperativo categórico, el respeto no se da por la otra persona, porque la otra persona tenga plata, porque digamos hay unos principios lógicos, estándares, que todo el mundo lo crea así. Que es simplemente una persona con razón y tiene que respetarse como algo establecido, sin tener que compararse con nada” (C7J3My/1:04:35).

Frente al concepto de empatía se destacó “Yo creo que la empatía si es importante en momentos de crisis porque de cierto modo nos ayuda a comprender, a leer las emociones en el otro y no solo identificarlas, sino que, poniéndonos en el lugar del otro, de alguna manera hacer un trabajo común” (C3AAE1Ab/40:59).

También se observó una reflexión con respecto a cómo la empatía, siendo tan importante para la construcción de sujeto con sensibilidad social, no hace parte de los espacios de formación “Yo creo que hoy en día no, los tiempos han cambiado en la parte de la educación, digamos, yo considero que el carácter se forma cuando uno está pequeño, si me entiendes, cuando uno llega a la adolescencia el carácter ya está formado, yo considero que la empatía está dentro de esas características que hacen parte de nuestra forma de ser, de nuestra personalidad, entonces digamos que ese proceso se da principalmente o primero en el hogar y luego en el colegio, por decirlo así. En el caso del colegio, o sea, ya en el hogar ya es muy subjetivo, ya depende de los valores y principios que tenga cada familia, pero considero que hoy en día en los colegios tal vez eso no es tan importante, o sea, como que antes tal vez se inculcaba más, pero ahora no, no le prestan mucha atención a eso, dentro de mi punto de vista, no sé” (C12AAE3Ab/1:54).

Frente al concepto de Autoconocimiento se pudieron identificar algunas interpretaciones a partir de una estrategia utilizada que consistió en la proyección de un video de una influenciadora Colombiana transexual, en el cual cuenta su proceso de transición “Profe pues yo creo que ella al principio habla desde un punto que es muy clave, ella pasó por varias etapas en las cuales cada etapa le trajo algo nuevo y también hay algo que también ella dice que es muy puntual cuando la industria comenzó a decirle que porque había perdido el plus por ser, había dejado de ser una persona andrógono, entonces somos seres cambiantes y creo que el autoconocimiento no es como coger un libro, leerlo y ponerlo y ya el libro se quedó ahí y el libro siempre va a tener la misma información, siempre va a ser el mismo, a menos pues obviamente que lo estén actualizando, pero ya entonces ese libro se va a llamar versión actualizada de tal libro, Juanita Pérez versión actualizada, pero entonces para eso va a tener que pasar mucho tiempo, nosotros como personas tenemos que ir actualizándonos y el autoconocimiento yo creo que para mí está muy muy ligado

uno al afrontamiento, a las situaciones, porque todo es cambiante y como ella decía somos personas cambiantes, no somos seres estáticos, entonces creo que eso es un proceso que nunca va a terminar y el hecho de auto conocerse es para llegar y tal vez sacar no sé, yo lo voy a tomar así, como para obtener un potencial o sentirme bien conmigo misma, sí? nosotros tenemos un potencial dentro y si nos auto conocernos, nos conocemos nosotros, si nos estamos reconociendo cada etapa pues vamos a poder liberar este potencial adecuadamente a medida que pasa el tiempo” (C13AAE4My/8:00).

Se observó también, a manera de interpretación y reflexión por parte de un estudiante ,la manera en cómo se puede lidiar con diferentes actitudes que pueden afectar la vida de las personas con relación a este concepto: “En un libro que leí, hola a todos, de los 4 acuerdos del doctor Ruiz, él decía que siempre lo que los otros dicen o piensan de nosotros, luego pasa a ser es en proyección de sí mismos, entonces esas cosas no nos deberían afectar mucho que realmente lo importante es lo que pensemos nosotros mismo y como nos podemos desarrollar a partir de eso. Entonces yo creo que tenemos las habilidades, las actitudes, las creencias, nuestro sistema de creencias, pues para nosotros avanzar y no dejarnos influenciar porque a veces los pensamientos o las creencias o críticas de otros nos afectan mucho nuestra salud emocional y mental entonces eso es lo que yo pienso de eso” (C13AAE4My/18:03).

En el espacio de encuentro relacionado con las bases neurofisiológicas ante los aspectos relacionados al embarazo y el desarrollo durante la gestación, en algunas de las interpretaciones mencionadas en los casos de embarazo, se identificaron aspectos asociados a los factores de riesgo como el embarazo a temprana edad. También se mencionó: “Yo lo que quería aportar en sí, era que uno de los factores que yo considero que más recurre y es un factor de riesgo es, por

ejemplo, las madres solteras ¿no? Por lo general los padres no se hacen cargo de sus hijos y eso crea ciertos niveles de estrés en la madre ¿no?” (C4BNAb/35:52).

Con relación a los derechos, uno de los aportes por parte de unas estudiantes, que sirvió de insumo para poder desarrollar una discusión acerca de este concepto fue: “Nosotras con Male, básicamente estuvimos haciendo una búsqueda de muchos significados en relación a la palabra derechos, a la palabra vida... Y encontramos que los derechos son principios que están relacionados, como lo decía nuestro compañero, con acuerdos. Entonces, estos principios nos permiten reconocer, respetar y también proteger aquellas particularidades de las comunidades y de la sociedad. ¿Qué particularidades? Las particularidades políticas, culturales e, incluso, aquellas particularidades sexuales. Y en cuanto a la vida, nos gustó mucho el término desde la biología y es la capacidad que tenemos de nacer, de crecer, de metabolizarlos y responder a algunos estímulos externos, como también de reproducirnos, si así lo decidimos, y finalmente de morir... No solamente es el derecho durante el embarazo y no solamente de las mujeres sino también de los hombres a tener una sexualidad más sana... Y no solamente referido a nosotras por ser las personas que traen la vida a este mundo” (C10DSR1My/11:11).

Desde otras perspectivas también se mencionó que “Yo creo que nos está faltando algo en el aspecto biológico, en donde decimos que la vida obviamente va a iniciar desde el momento de la concepción, de la gestación, y pues obviamente termina o culmina con la muerte. Yo lo veo más por el lado de que la vida no es simplemente la existencia, sino como esa capacidad o el modo en que tenemos de existir. Entonces son como lo que hacemos para vivir” (C10DSR1My/9:52). En algunos casos se solicitó de manera explícita, con nombre propio, la participación de una estudiante, este fue uno de esos casos donde se solicitó dar un concepto sobre el tema de

derechos: “(chat): Un derecho se relaciona con los principios y las normas” (C10DSR1My/4:15). Otro aporte hecho de manera voluntaria para este concepto fue la creencia de que está relacionado con la justicia, se indicó que los derechos se expiden por necesidad de equidad, también se profundizó en este aspecto desde una mirada histórica: “Digamos que, en relación con el derecho, lo primero que se me viene a la cabeza es la palabra acuerdo. Si pensamos en los derechos, tenemos que pensar que es un acuerdo que históricamente se fue construyendo...” (C10DSR1My/5:33), así se discutió sobre los derechos, como algo que se debe garantizar a la sociedad.

De manera específica al abordar el tema de los DSR se observaron aportes los cómo: “(chat): El derecho a una interrupción voluntaria del embarazo segura, tiene que ver con la educación sexual. Con la posibilidad de decidir. A no morir por enfermedades de transmisión sexual” (C10DSR1My/20:50), o cómo: “Yo veo el feminicidio como el atentado que se hace en contra de la vida de las mujeres por un crimen de odio, está estrictamente relacionado por el género. Obviamente habría que diferenciarlo de lo que es femicidio, que es simplemente la muerte de la mujer sin ser relevante el sexo o el género. Había algo que me llamaba la atención cuando yo leía acerca de esto y es las modalidades en que se encuentra el feminicidio... (las describe) y es también considerado feminicidio el suicidio, cuando una mujer es hostigada y llega al punto del suicidio, también es considerado desde que tenga que ver con el género” (C10DSR1My/38:50), se relacionaron estos derechos no solo a prevención sino a la posibilidad de reparación.

Fue posible identificar algunas *experiencias vitales* de los y las estudiantes que se relacionaron con algunos de estos conceptos, por ejemplo: “Yo soy socorrista hace nueve años en defensa civil y junto con un compañero de carrera tenemos a nivel institucional, estamos

generando una estrategia precisamente sobre la intervención en crisis y PAP” (C1PAPAb/25:55).

A manera de reflexión uno de los estudiantes identificó las mismas condiciones institucionales que se estaban viviendo en ese momento y que incluso fueron las que llevaron a la construcción de esta experiencia como parte de esas situaciones límites. Otros de los aspectos que se mencionaron, por ejemplo, desde la observación de un video de una serie de televisión que algún estudiante conocía fue: “Lo que yo he evidenciado de la serie como tal es que Sheldon es como el personaje principal y el no... cómo que no relaciona las emociones” (C3AAE1Ab/7:56).

Reflexionando sobre conceptos como la empatía y el autoconocimiento, por ejemplo, de acuerdo a las vivencias de una estudiante frente a la percepción que otros han tenido de ella, menciono qué: “Yo me acabo de dar cuenta, tengo entendido que pedante es como una persona como vanidosa, como... (Profesora: como presuntuosa) Sí, no sé por qué, sé que hay mucha gente que dice que yo soy así, pero no me considero así, mi personalidad tampoco es así” (C9AAE2My/30:34).

En el abordaje de temas como el Autoconocimiento, se realizó la siguiente reflexión: “Profe pues creo que siempre estamos como dejándonos influenciar por lo demás dependiendo de lo que ellos mismo piensen sobre nosotros, muchas veces nosotros estamos seguros de que es lo que somos pero como nos dejamos llevar por el qué dirán tal vez dudamos de lo que...sí es nuestra esencia, o de lo que somos o de lo que podemos llegar a ser” (C13AAE4My/17:33). A partir de este comentario, se sumaron algunos aportes que indicaron lo siguiente “Estoy de acuerdo con el postulado que puso mi compañera, nosotros nos estamos dejando influenciar en lo que dicen las personas realmente es bastante complicado cuando desde un principio, desde muy niño siempre se le... lo voy a hablar a los estereotipos, tú estás gorda, tú estás flaca, tu estas bien, tú estás mal, no me gusta cómo te vistes, tú te ves bien, pareces una puta, pareces una monja, o sea, siempre

estamos ligados a eso, y muchas veces entonces yo quiero hacer tal cosa, pero entonces llega alguien y te dice oye no, no hagas eso, no vale la pena mira yo estuve leyendo esto estuve viendo esto y entonces yo creo que ahí juega mucho para el autoconocimiento en lo que queremos realizar, cómo lo queremos realizar, nuestras potencialidades, cómo nos vemos como persona, de lo que somos capaces y no” (C13AAE4My/19:21).

Ante los aspectos de **DSR** a partir de las percepciones personales de una estudiante mencionó: “Yo creo que nosotros tenemos derecho a llevar una sexualidad sana, para mí es algo consentido, y no que sea vulnerada nuestra sexualidad, que no es sólo algo de relaciones sexuales como tal, sino que lleva muchas más cosas como una convivencia sana...” (C10DSR1My/17:29). Al abordar este tema también se pudieron identificar algunos casos que tienen que ver con el acceso a los sistemas de salud “En el sentido en que no se sigue el procedimiento y es una demora horrible y trámites para conseguir una cita, y en el caso de las decisiones ellas (las instituciones de salud) suelen imponer lo que mejor creen” (C10DSR1My/27:57).

Frente a la *percepción sobre las estrategias* se extrajeron algunos fragmentos donde se pudo observar lo que pensaron los estudiantes frente a los contenidos que se desarrollaron durante la experiencia PSCV. “A mí me parece muy importante porque ofrece unas bases muy buenas para entender lo que son los PAP, cuáles son los momentos de crisis y cuáles no, en qué momento debemos actuar, de qué manera debemos hacerlo...” (C1PAPAb/19:43).

Con respecto a la empatía se mencionó “Yo creo que en estos momentos la empatía es muy necesaria como para no solo ver que yo soy la única persona que necesita de alimentos y recursos sino como verlo como una problemática de todos y que yo también puedo ayudar a otros” (C3AAE1Ab/42:00). Además, se pudo observar algunas apreciaciones que se identificaron a raíz

de la educación mediada por las TIC como “El lenguaje no verbal aporta mucho a la forma en cómo leemos las emociones y por este medio es más difícil” (C3AAE1Ab/1:04:41).

Se observaron algunos calificativos con respecto a los encuentros y temas tratados tales como: “Es un espacio, chévere, diferente” (C6CHVP1Ab/1:03:16), “Profe, deberían abrir este espacio más seguido” (C6CHVP1Ab/49:23), “Estos espacios se me hacen como interesantes, no sé. Mucha gente, la mayoría de nosotros, digamos que no sabemos del tema y es como bueno escuchar experiencias de algunos profesores que han tenido la oportunidad de poder hacer su posgrado en diferentes países” (C6CHVP1Ab/49:55).

Ante el rol del psicólogo frente al tema de derechos se mencionó que “El rol de los psicólogos ante la interrupción voluntaria del embarazo, es importantísimo antes de cualquier momento poder hacernos una autoevaluación y reconocer cuáles son esas creencias y esos conocimientos que nosotros como profesionales tenemos y que pueden afectar o influir durante el proceso. ¿Por qué? Porque si yo soy una persona que tengo unas creencias muy marcadas y muy fuertes, si considero que esta práctica es un pecado o es... entre otras cosas, puedo llegar a influir ante la persona que se acerca a mí para pedir una orientación o un acompañamiento. Entonces, desde un inicio, pues no va a haber ese acompañamiento informativo, sino que va a haber un sesgo. Entonces necesito evaluarme yo personalmente e identificar si realmente estoy en la capacidad de poder hacer este acompañamiento, porque si no lo más ético sería que yo me alejara y acompañará a esa persona hasta donde una persona que le pudiera realmente brindar ese servicio. Segundo, es importante la actualización, esto es los métodos... es información que con el tiempo hay investigaciones que se va avanzando. Es importante mantenerse informado cuáles son las



leyes que salen, los métodos, etc. Para poder dar una información más general e integral”

(C10DSR1My/1:09:00).

#### ***4.1.3.2 Dimensión Política.***

Dentro de esta dimensión se tendrán en cuenta los **mismos aspectos analizados** dentro de los saberes y discursos de los docentes, se identificaron algunos aspectos relacionados con la finalidad y el sentido que debe tener la **educación**, así como las finalidades de la práctica, en algunos fragmentos se tuvieron en cuenta aspectos relacionados a inquietudes o reflexiones del contexto social y acciones políticas durante la pandemia.

Ante las medidas de confinamiento y aislamiento social por ejemplo se mencionó una de las características del abordaje de las situaciones límite tuvo que ver con la forma en cómo las personas actuaban a nivel social. “Este concepto de ser consciente, de la finitud y que la mayoría de personas colombianas no tienen, hacen que ahora no sean responsables con el autocuidado o el cuidado de los otros en esta pandemia” (C1PAPAb/1:12:41).

Ante aspectos más de carácter político se resaltó dentro de los discursos del estudiante una de las características que impulsaron el desarrollo de la experiencia y fue con relación al acceso de los estudiantes a las Tecnologías de la Información y la Comunicación “El argumento tanto de estudiantes como docentes, ¿Por qué debemos parar el proceso académico? Entonces el argumento, porque no todos tenemos el acceso a internet” (C2J1Ab/16:56).

Se mencionó la importancia de tener en cuenta que los estudiantes en su totalidad no tenían las condiciones necesarias para adaptarse a los procesos de formación y por ende esto podría influir en su formación académica. Desde esta conciencia de las condiciones sociales de algunos estudiantes, se hizo un relacionamiento desde la empatía así “Siento que se relaciona al... no se,

pienso que deberíamos pensar más en los compañeros que no tiene como tal acceso a internet, a un computador, a los diferentes digamos como recursos para poder hacer parte de estas actividades virtuales” (C3AAE1Ab/1:00:30). Desde el punto de vista personal de un estudiante, este tipo de situaciones suceden a raíz de que “No nos educan para ser empáticos, porque estamos en una civilización donde se hace relevante la competitividad” (C12AAE3Ab/4:17). Ante estas condiciones académicas también surgieron algunos cuestionamientos como por ejemplo “Pues este semestre ya como tal lo terminamos así, de manera virtual ¿no? O eso es lo que se está planteando acá en la Plata, terminarlo de manera virtual. Por ejemplo, nosotros lo que sí estamos pensando profe, es lo de las prácticas, sí van a ser virtuales o no” (C8CHVP2My/53:23).

A nivel de derechos se hicieron algún análisis relacionado a las condiciones sociales que pueden posibilitar aspectos como la calidad de vida “Esto también depende mucho del contexto donde nos encontremos... Aunque hay unas que yo podría decir que son transversales, por ejemplo, el que no se vulneren nuestros derechos, el derecho a un techo, a un nombre, a la comida, a donde dormir y a una familia, creo que son cosas fundamentales... el derecho a la educación también, creo que serían las más fundamentales” (C10DSR1My/15:10).

Dentro de los sentidos que se dio a la educación durante la pandemia se mencionó que “En sí es que todo está en la convivencia, yo considero que es lo principal porque cuando tenemos buena convivencia las situaciones se pueden llevar de mejor manera” (C3AAE1Ab/43:54). Así mismo se mencionó que esta buena convivencia pudiera llegar a servir “De base en las relaciones humanas, es importante manifestar las preocupaciones y poder ayudar” (C3AAE1Ab /5:58). A partir de la oportunidad para desarrollar estas discusiones se mencionó que otros de los sentidos que se le pueden dar a este tipo de temáticas es la capacidad de reconocer los límites y las

posibilidades que ofrecen los derechos en el desarrollo de la sociedad, así: “Profe, pues yo estoy de acuerdo con lo que dijo nuestro compañero anteriormente, el derecho desde que nace es un acuerdo que no solamente está fijado por un grupo de personas, sino que también está mediado por la ley o por una normatividad que nos rige en una sociedad. Y ese derecho pues va, obviamente, hasta donde inicia el derecho de otra persona” (C10DSR1My/6:43).

Ante el análisis de diferentes condiciones sociales también se puede observar diferentes intereses en los que debería basarse la educación con el fin de preservar o garantizar los derechos como se manifestó “Eso tiene que ver con muchas condiciones, por ejemplo, el territorio. En zonas urbanas, y más en las principales ciudades, se desarrollan muchas campañas o proyectos que buscan garantizar estos derechos. Por otro lado, en las zonas rurales se ve mucho menos este acompañamiento. También, por ejemplo, en relación a los niveles de educación, la educación influye directamente en cómo nosotros nos relacionamos con nuestro propio cuerpo y con los y las otras. También el nivel socio-económico...” (C10DSR1My/34:24). Otros de los aspectos relacionados a los fines de educar por ejemplo se relacionaron al entendimiento de prácticas como el aborto que es algo que se ha vivido a nivel histórico y cultural.

El poder interiorizar estos conocimientos, representó dentro de los estudiantes un sentido más profundo de los alcances prácticas en el área de la salud, como por ejemplo: “Precisamente los profesionales de la salud, cuando no están de acuerdo con estas situaciones de interrupción voluntaria del embarazo, existen unas normas o leyes que los cobijan y es la objeción de conciencia. Entonces, si dentro de mis creencias hice la evaluación y no estoy de acuerdo, no voy a influir para que esa persona no lo haga, sino que precisamente lo remite a otro profesional que pueda brindarle apoyo, obviamente basado en la ruta de atención” (C10DSR1My/1:10:44).

Otra de la finalidad que se consideró importante abordar desde el saber psicológico fue “Yo creo que desde nuestra profesión es importante hacer énfasis en la psicoeducación, brindar herramientas a las mujeres para poder percibir y actuar a tiempo ante las situación de violencia y no esperar a que lleguen los golpes para actuar” (C10DSR1My/1:00:42).

Algunas de las posibilidades que se identificaron de la capacidad de abordar todos estos conceptos fueron las de “salvaguardar la vida integra, psicológico, biológico y social” (C10DSR1My/16:40).

En una encuesta realizada a los estudiantes que participaron de los diferentes encuentros se pudieron identificar algunas apreciaciones con respecto a cómo fue su experiencia con esta propuesta pedagógica y de qué manera ésta pudo aportar en su vida personal y profesional. Por ejemplo, uno de los estudiantes opino de las temáticas abordadas que, “Muy buena, pienso que es algo que se debería seguir desarrollando más en el programa, ese pensamiento reflexivo y tomar de posturas que contribuyen a final de cuenta, a tomar una postura como psicólogos.”

Con respecto a la pertinencia de los aspectos del cuidado dijeron que, “Creo que es un excelente tema, dado las circunstancias que hoy nos tienen en nuestras casas”. Además se resaltó la importancia de la conciencia de si, ” Pienso que es importante que los estudiantes sean sinceros sobre su situación actual para poder buscar una solución que nos beneficie a todos y genere un progreso académico debido a que esta situación desafortunadamente tomará mucho tiempo y no podemos quedarnos de brazos cruzados.

En cuanto a la pregunta de ¿Cómo fue su experiencia en el espacio que participó? Algunas de las respuestas destacadas fueron: “Excelente, los profesores siempre se prestan a la escucha y la participación sin el rol de poder”, también se le dieron algunos calificativos como

“Enriquecedora conceptual y prácticamente”, “Enriquecedora y reflexiva ya que no habíamos tenido contacto con mis compañeros y por ende no sabíamos cómo nos encontrábamos ni como estaba la situación académica en general”, “Agradable y constructiva para mi vida personal y profesional”.

En cuanto a la relación de algunos estudiantes con los encuentros se mencionó también que “Me pareció un espacio muy liberador e íntimo, donde podemos expresar con seguridad nuestras experiencias y nociones con respecto a nuestras relaciones”.

Con relación a los aportes que se identificaron para la vida personal y profesional por parte de los estudiantes frente a la experiencia, se mencionó que: “Contribuye totalmente a elaborar un pensamiento más detallado y compuesto a la hora de tomar decisiones por más insignificantes que sean”. Además esta experiencia también se identificó como una oportunidad para “Poder desarrollar estrategias de afrontamiento y de apoyo a encontrar soluciones a situaciones que desequilibran la vida de las personas en situaciones específicas”.

Frente a la incertidumbre por la pandemia uno de los encuestados dijo que “Me ayuda a controlar los miedos y temores que me han surgido frente a la problemática actual del virus Covid-19 y a saber cómo manejar la situación en cuanto al confinamiento en el ámbito familiar”. También se relató la capacidad de esta experiencia para cuestionar los aspectos de poder que culturalmente se han implantado en la cotidianidad de los aspectos sociales, económicos, políticos, de género y hasta en las relaciones amorosas. En cuanto a la relación con los docentes, uno de los encuestados menciona que “La temática abordada y la manera en la que el profesor se comunicó facilitó el entendimiento por parte de los estudiantes de lo importante que es acudir a estos espacios que nos están brindando”.

Aspectos a observar	Prácticas pedagógicas	Currículo	Contenidos	Relación entre áreas de conocimiento
				Reflexión sobre los efectos de la pandemia
			Evaluación	
		Medios utilizados	Preguntas orientadoras	
			Ayudas audiovisuales	
			Referencias bibliográficas	
			Experiencias vitales	
			Materialidades	
		Relación docente-estudiante	Validación de los aportes del otro	
	Incentivar la participación			
	Construcción colectiva			
	Relación de confianza			
	Propósitos de la experiencia	Interés por el cuidado		
		Incentivar la reflexión		
		Relación conocimiento práctica		
	Discursos y saberes de docentes y estudiantes	Dimensión temática	Saber	
			Saber qué hacer	
		Dimensión política	Noción de educación	
Finalidad de educación				
Sentido de la práctica				
Análisis de contexto				
Maternidad				

Tabla 3. Categorías y subcategorías de aspectos a observar. Fuente: Elaboración propia.

## 4.2 Discusión

La sistematización de experiencias promueve la reflexión crítica sobre el quehacer pedagógico, profesional y humano mediante la comprensión de las experiencias vividas y los aprendizajes que de estas puedan derivarse. A través de la recuperación de algunos de los espacios de diálogo que se dieron durante la implementación de las PSCV fue posible identificar algunos aspectos que consideramos pueden contribuir a potenciar los procesos pedagógicos con la intención de cumplir los objetivos de formación estipulados en los planes

de estudio y a promover a su vez el cuidado de sí y de los otros cumpliendo con los propósitos formativos consignados en el PEP.

A partir del análisis de las grabaciones recuperadas se pudo observar que la mayoría de los encuentros estuvieron dirigidos por docentes, evidenciando que a pesar de lo innovador de la propuesta, la posibilidad que abría para que los espacios fueran dirigidos por estudiantes y la participación activa de los mismos en la construcción de la propuesta y en los aspectos logísticos para su implementación, estos, en su mayoría, continúan situándose en el papel de receptores de conocimiento, delegando al docente la labor de orientador y “trasmisor” de los contenidos. Sin embargo, se resalta el papel de los estudiantes adscritos a los semilleros de investigación, los cuales destacaron por su participación activa, sus aportes y el papel desempeñado en el desarrollo de los espacios de dialogo.

Se implementaron estrategias como clubs de lectura, conversatorios y cafés virtuales que aportaron una reconfiguración a los espacios de construcción de conocimiento y facilitaron, de esta manera, la introducción de diferentes contenidos a través de los cuales fue posible conectar los conocimientos psicológicos al estudio de la realidad del momento.

Al igual que **Rivera, A (2019)** reconocemos que la incorporación de TICs en el proceso de aprendizaje es significativo, ya que puede facilitar la participación, la comunicación y los ambientes de aprendizaje (p. 144). Sin embargo, las plataformas utilizadas para el desarrollo de los encuentros también se percibieron como una barrera, cuando se limita la interacción con los otros sólo a través del lenguaje verbal, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje no verbal en la lectura de las emociones y la conexión con los otros. Si bien es posible que quienes tengan dificultades para expresarse libremente en público, lo hagan con mayor

facilidad a través de estos medios, la presencialidad permite mayor facilidad para la construcción de vínculos o relaciones de confianza que facilitan la interacción y el desarrollo de este tipo de procesos.

Se pudo observar que los contenidos que se abarcaron en el desarrollo de la experiencia, fueron abordados de manera flexible, adaptándolos a las diferentes circunstancias que se fueron conociendo durante el diálogo al interior de los encuentros, facilitando su comprensión al ser relacionados con el contexto de los participantes.

Con relación a las prácticas pedagógicas, se identificaron dentro de la implementación de la propuesta tanto prácticas alternativas, como prácticas tradicionales. A pesar de la intención de la propuesta de innovar sobre las prácticas, se evidenciaron ciertas resistencias, por parte de los docentes, hacia la apropiación del cambio en la ejecución de los encuentros, manteniendo prácticas pedagógicas tradicionales en donde se llevaron a cabo clases magistrales que no permitieron el intercambio de saberes, ni la construcción colectiva de conocimiento. Esto deja en evidencia, la necesidad de un proceso de formación continuo que brinde herramientas para la modificación de este tipo de prácticas pedagógicas, con el fin de trascender este tipo de experiencias hacia una transformación real y permanente del currículo.

Dentro de las prácticas pedagógicas identificadas, fue posible reconocer que no todas las prácticas implementadas promovían el cuidado de sí y de los otros. Sin embargo, una gran cantidad de ellas sí. Las prácticas pedagógicas que promovieron el cuidado de sí y de los otros durante las PSCV estuvieron relacionadas al fortalecimiento de la relación docente-estudiante, a partir de la construcción de relaciones horizontales y de confianza, de la validación de los aportes



del otro, así como las que establecieron como propósito el interés por el otro e incentivaron la reflexión sobre sí mismo.

Otros aspectos como las experiencias vitales y materialidades que hicieron parte de los medios utilizados, así como la reflexión sobre los efectos de la pandemia, que hizo parte de los contenidos, promovieron también el cuidado de sí y de los otros ya que estuvieron direccionadas no a la adquisición de un aprendizaje externo, sino a guiar un proceso reflexivo sobre las experiencias que se tienen consigo mismo. (Lanz, Cesar. 2012, p. 40)

Al igual que con las prácticas pedagógicas, se identificó que no todos los discursos y saberes que circularon durante el desarrollo de la experiencia estuvieron orientados a la promoción del cuidado de sí.

Los saberes y discursos orientados hacia la noción de educación pusieron en evidencia la reconfiguración que sufrieron los aspectos educativos durante la pandemia, que pasaron de buscar solamente una adquisición de conocimientos y habilidades para el ejercicio profesional a priorizar el cuidado de la vida, invitando a tejer vínculos y a cambiar las estructuras que impiden que se desarrollen prácticas de cuidado en los ámbitos educativos. Tal como exponen Ospina Serna, Héctor Fabio , & González Melo , Hamlet Santiago (2013)

*“Existe en el ámbito académico de la educación superior una tendencia a darle mayor prioridad al conocimiento como tal, que a las mismas formas de enseñanza de dicho conocimiento a los estudiantes. Con frecuencia se trabaja este tema, cuando los índices de fracaso escolar, repitencia reiterada en algunas*

*asignaturas o deserción escolar, invitan a pensar en las causas estructurales de estos fenómenos”.* (p. 100)

Algunos aspectos incluidos dentro de la subcategoría Saber qué hacer, reflejan la intención de otorgar a los participantes conocimientos basados en situaciones reales, los cuales puedan orientarlos a reflexionar en torno a sus acciones y actitudes con sí mismos y con los otros. Esta aplicación práctica del conocimiento solo será posible mediante la identificación de los alcances que tengan los conocimientos con relación al contexto, y el impacto que puedan tener cierto tipo de prácticas sobre las necesidades de las personas a quienes sean dirigidas dichas acciones

Si bien circularon discursos y saberes muy orientados a impartir temáticas estrictamente relacionadas al área de la psicología, también se identificaron otros discursos y saberes que estuvieron orientados a incentivar la reflexión sobre las condiciones socioeconómicas y psicosociales del contexto y cómo el papel del gobierno influye en estas condiciones y la forma cómo nos hemos configurado como sociedad Colombiana. Se invitó también a la reflexión con respecto a la vulneración de derechos y el papel de la ciudadanía en la construcción de procesos sociales que permitan combatirla. Así como buscaron analizar las formas de afrontamiento de la crisis con respecto a las decisiones tomadas por los gobiernos para reducir las cadenas de contagio, buscando así una reflexión con respecto al rol que desempeña cada quien en su contexto próximo, la consciencia de las condiciones y el reconocimiento de las necesidades propias y de los otros.

A través de la integración de diferentes saberes, estos espacios de encuentro se volvieron un lugar importante para que los diferentes discursos acerca de las perspectivas que se iban

configurando con respecto a la pandemia y cómo afrontarla, se encontraran y se enriquecieran con la experiencia y percepción del otro y la otra. Se fueron posicionando entre los participantes aspectos centrales de las temáticas, que les dieron herramientas para cuidar de sí y de los demás.

El asumir que los conocimientos no son específicos ni determinados, sino que por el contrario, se dan a través de un proceso de reflexión sobre los contenidos que se abordan, además del reconocer las distintas formas de aprender y de evocar esos aprendizajes, permite desprenderse de la idea de una evaluación única que mida los aprendizajes obtenidos. La implementación de las PSCV puso en evidencia la capacidad de este tipo de estrategias para impulsar los procesos de aprendizaje desde la motivación propia de los participantes y la posibilidad de modificar algunos aspectos académicos como la evaluación, la cual no tuvo lugar dentro de estos encuentros.

Uno de los aspectos en los que más se identificaron aportes fue con relación al análisis de las condiciones socio-políticas en el que se abordaron aspectos tanto de las nociones y finalidades de la educación y la práctica educativa, hasta las decisiones que se tomaban para mitigar los impactos de la pandemia los cuales afectan las diferentes dimensiones de la existencia humana en los estudiantes y profesores del programa. En este sentido esta estrategia responde a la proyección del mismo programa de psicología en el PEP (2017) sobre la formación de profesionales críticos y deliberativos ante diferentes aspectos políticos relacionados a la profesión. Respondiendo al interrogante sobre cuáles conocimientos pueden ser más significativos que otros el cual fue planteado en los Lineamientos pedagógicos para el cuidado de la vida (2020) propuestos por el programa de psicología.

Así mismo, la implementación de la propuesta permitió atender de manera acertada las necesidades identificadas a nivel académico, individual, social y familiar que se profundizaron durante la pandemia, siendo al mismo tiempo, más coherente con el PEP al promover el cuidado a través de acciones de libertad, solidaridad y críticas, mediante los valores de la democracia deliberativa y radical, como se menciona en los principios pedagógicos del mismo (PEP, 2017, p 56). Se considera significativo el aporte del Análisis socio-político, el cual se puede relacionar con los principios de pertinencia que plantea el programa de psicología como esencial en la formación de los psicólogos Surcolombianos, promoviendo una lectura comprensiva y crítica de los entornos socioculturales más inmediatos.

### **5. Aprendizajes Significativos**

La construcción colectiva de la propuesta y la forma en la que se realizaron la mayoría de los encuentros, es decir, de manera dialógica, con un contenido flexible, invitando al intercambio de saberes en el reconocimiento del otro como fundamental para la construcción de conocimiento, fortaleció la relación docente-estudiante, primordial para la consecución del objetivo de la propuesta que era atender a las necesidades que tenía la comunidad académica en el momento, priorizando el cuidado de la vida a través del cuidado de sí y de los otros. Si bien el desarrollo de la propuesta exclusivamente a través de plataformas virtuales fue necesario en el momento, la propuesta habría generado un impacto mayor de haberse realizado de forma presencial, ya que en algunas ocasiones el no poder hacer contacto directo con quien tenía la palabra o no poder visualizar el lenguaje no verbal del otro se percibió como una barrera. Las estrategias utilizadas a lo largo de los encuentros, tales como conversatorios, cafes virtuales, clubs de lectura, se

constituyeron en herramientas importantes que facilitaron la participación y la invitación al diálogo.

En cuanto a las prácticas pedagógicas, las que contribuyeron a la promoción del cuidado de sí y de los otros, fueron aquellas que fortalecieron la relación docente estudiante e invitaron constantemente a la reflexión sobre sí mismo, permitiendo la exploración de los sentimientos con respecto a las situaciones consecuencia de la pandemia. El reconocimiento de estas emociones en sí mismos es clave para el reconocimiento de estas emociones en los otros, aportando a los participantes conocimientos o actitudes que pudieron haber sido útiles para ayudar a transitar a otras personas hacia reflexiones en torno a las condiciones que estaban viviendo. Además, promovieron el interés por los otros, la reflexión en torno al cuidado y el fortalecimiento de las redes de apoyo dentro del Programa.

Los discursos y saberes que circularon al interior de los encuentros y que promovieron el cuidado de sí y de los otros, fueron aquellos que tuvieron por intención situar a los participantes en su contexto, en el reconocimiento de su realidad, generar una sensibilidad social y una conciencia de sí en relación el entorno y con los otros, propiciando un reconocimiento sobre las condiciones y necesidades propias y de las otras personas, en búsqueda de una transformación de las actitudes y pensamientos de los participantes de cara a las diferentes realidades que los rodean.

Se resalta también la sistematización de experiencias como un proceso de investigación que favorece al interior de programas académicos, instituciones y comunidades la capacidad transformadora y reflexiva sobre sus prácticas y la importancia de realizar de manera continua este tipo de ejercicios.

## **6. Recomendaciones**

- Promover el desarrollo de ejercicios de sistematización de experiencias como herramienta necesaria para los procesos de evaluación y mejora continua al interior del Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana.
- Fortalecer la implementación de este tipo de estrategias al interior del programa, que desde perspectivas críticas generen propuestas alternativas a los contenidos tradicionales y que a través de estas estrategias se impulsen procesos de transformación pedagógica, donde se posicione el cuidado de sí y de los otros como aspecto fundamental de la formación profesional.
- Orientar de manera constante procesos de formación y capacitación a docentes para la implementación de prácticas pedagógicas alternativas que fomenten en la comunidad educativa el cuidado de sí y de los otros.
- Incentivar la vinculación de los estudiantes a los semilleros de investigación, teniendo en cuenta la capacidad de los mismos de fortalecer las capacidades críticas y de análisis de los estudiantes, así como de brindar herramientas para un mejor desarrollo de la práctica profesional.

## Referencias

Bórquez Bustos, Rodolfo, 2006 (reimp. 2012). *Pedagogía Crítica*, México, Trillas. 200 p.

Cifuentes Gil, Rosa María. *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. -1ª ed – Buenos Aires: Centro de Publicaciones educativas y material didáctico, 2011. 168p.; 22,5xx15,5 cm.

Coaquira, C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación docente en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI((Número especial 2), 260-274.

COMITÉ NACIONAL DE ACREDITACIÓN, 2020. *La alta calidad de la educación superior en tiempo de pandemia*. Documento de reflexión.

([https://www.cna.gov.co/1779/articles-402818\\_documento.pdf](https://www.cna.gov.co/1779/articles-402818_documento.pdf))

Condori Gutiérrez, J. L. (2019). Racionalidades, creencias y prácticas pedagógicas en la implementación del currículo escolar. *Educación*, 25(1), 99-106.

<https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n1.1775>

Corbin, J y Etrauss, A. (2002)

Da Silva, José Luis,. Freitas, Victor Goncalves. 2021, *Curriculum escolar: Definición y aplicación en una perspectiva emancipadora*. *Revista de Educación* Edición nº 20 | 2021 | ISSN 1850-3217 | pp. 39 - 63 39

Dulzaides Iglesias, María Elinor y Molina Gómez, Ana María. 2004. Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, vol. 12, n. 2. Ciudad de La Habana

Freire, Paula. 2005, *Pedagogía del oprimido* - 2a ed, México, Editores S.A. de C.V., p 248.

Foucault, M. (1984), *La ética del cuidado de uno mismo como prácticas de libertad*. Entrevista publicada en la Revista *Concordia* n.0 6, 1984, pp. 99-116.

Foucault, M. (1994) *La hermenéutica del sujeto*. Ediciones de la piqueta, Madrid. ISBN: 84-7731-177-3

Foucault, M. (2009) *El gobierno de sí y de los otros : curso en el Collège de France : 1982-1983 . - la ed. - Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica,. 429 p.*

González Melo, Hamlet Santiago; Ospina Serna, Héctor Fabio. *El Saber Pedagógico de los docentes universitarios*. Revista *Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 39, mayo-agosto, 2013, pp. 95-109 Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia

Jara Holliday, Oscar. *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed*. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 2018. 258 pp

Munza, D., Quintana, O., Trujillo, C. 2016. **PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN (SEMAR) DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE, UNA EXPERIENCIA MARMATENSE EN CIUDAD BOLIVAR**. Bogotá. Colombia. Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Especialización en Gerencia Educativa. 104 pp.



Ministerio de educación,2020, Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Colombia. pp 1-60.

Prieto, C, Patiño, F, Gamma, A, Rincón, L., (2019) “Prácticas Pedagógicas y Evaluativas en Educación Superior. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 10, No. 2, 98-115 ISSN: 2215-8421

Programa de psicología, 2017, Proyecto educativo programa de psicología. Facultad de ciencias sociales y humanas. Universidad Surcolombiana, Neiva- Huila, Colombia. PP. 1-82

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA, 2020. Lineamientos pedagógicos para el cuidado de la vida. Privilegiando el encuentro, el cuidado de si, el cuidado de los otros y las otras. Universidad Surcolombiana. pg 1-47.

Ramirez, F., Rios, L., Zuluaga, G. 2016. Consideraciones para la construcción crítica del currículum y la didáctica en los humanismos”. Universidad Católica de Oriente (UCO). Rionegro, Antioquia, Colombia, V. 16 No 2., PP. 359 – 678.

Rey, Vásquez. Elias, Manaced. 2020 racionalidad práctica y enseñanza de la ética / Elias Manaced Rey Vásquez, Víctor Eligio Espinosa Galán. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO.

Rivera, Alain. (2019). Sistematización de la experiencia de integración de TIC al currículo, desde el rol de Coordinador de Educación y TIC en la sección de Escuela Media del Colegio

Bolívar. Tesis de maestría. Universidad ICESI, Facultad de Educación, Maestría en Educación, Santiago de Cali, Colombia. p 152.

Sacristan, J, Gimeno. (1998) Poderes inestables en educación. EDICIONES MORATA, S. L. (1998) ISBN: 84-7112-432-7

Sacristan, J. Gimeno,. (2007), El Curriculum: Una reflexión sobre la práctica. Novena edición. Madrid, Ediciones Morata, S. L. pp 425.

Sánchez Carreño, José; Caldera Espinoza, Yudith. (2017). APORTES DE LAS TEORÍAS POS CRÍTICAS AL DISCURSO CURRICULAR UNIVERSITARIO. Universidad Central de Venezuela, Caracas. Revista de Pedagogía, vol. 38, núm. 102, 2017, pp. 260-275.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65952814013>

Teresita Pérez de maza(2020), Sistematización Situada de Experiencias e Investigación Cualitativa, Enfoque que emerge de la praxis investigativa en el GINEx. Caracas, Universidad Nacional Abierta. pp 1- 50

Torres y Cendales. 2007, La sistematización como práctica formativa e investigativa. Pedagogía y saberes N.º26 Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de educación, pp 41-50

UNESCO-IESALC. 2020. COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones.

<https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Universidad Surcolombiana, 2016, Proyecto educativo universitario, Neiva-Huila, Colombia.

William Alberto Valencia Rodriguez. (2020). MIRADA A LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA. REDPPI, Universidad Católica de Oriente. 1-15

## 6.1 Enlaces

Gobernación del Huila. 2020, \$4.000 millones aportará el gobierno de Luis Enrique Dussan para matrícula cero en la universidad Surcolombiana.  
(<https://www.huila.gov.co/publicaciones/9654/4000-millones-aportara--gobierno-de-luis-enrique-dussan-lopez-para-matricula-cero-en-la-universidad-surcolombiana/>)

Los problemas de salud mental que ya está dejando ver la pandemia. (2020, Agosto 13). Recuperado de <https://www.eltiempo.com/salud/salud-mental-durante-la-pandemia-en-colombia-trastornos-que-han-revelado-los-estudios-526000>

Luis Diego Mata Solis, (2020). La técnica de investigación cualitativa Grupo Focal o Grupo de Discusión. Investigalia. Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional . <https://investigaliacr.com/investigacion/la-tecnica-cualitativa-grupo-focal-o-grupo-discusion/>

Lourdes Castillo, Tema 5. Análisis documental. Biblioteconomía. 2005.  
<https://www.uv.es/macass/T5.pdf>

Salud mental, uno de los principales retos de la pandemia. (2020, Mayo 09). Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Salud-mental-uno-de-los-principales-retos-de-la-pandemia.aspx>

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de Extracción de Fragmentos

<b>Código</b>	C1 PAP. Ab		
<b>Espacio:</b>	Primero Auxilios Psicológicos		
<b>Estrategia:</b>	Conversatorio		
<b>Fecha:</b>	21/04/2020		
<b>Duración:</b>	1:27:19		
<b>Aspectos a observar</b>	<b>Minuto</b>	<b>Fragmentos</b>	<b>Descripción</b>
Prácticas pedagógicas	7:50	Déjenme yo comparto un poco mi pantalla y les voy mostrando un poco lo de esta introducción.	
Relación docentes-estudiantes	57:24	Intentar construir juntos un conocimiento alrededor de estos dos conceptos.	
Saberes y discursos de profesores	0:06	Los profesores hemos desarrollado esta serie de alternativas a la formación tradicional que teníamos de currículo	
Saberes y discursos de estudiantes			
Transversalidad			
Flexibilidad	Contenido		
	Evaluación		
Propósitos	0:20	Un espacio para dialogar y cuidarnos en tiempo de pandemia.	
	6:33	Abordar un tema ¿qué es lo que lleva a una persona a buscar los PAP? Es decir ¿qué es lo que hace que una persona tenga que verse abocada a recibir esos PAP?	
Comentarios generales	No se definieron conceptos relacionados con la evaluación.		

## Anexo 2. Matriz De Subcategorias por Aspectos.

Aspecto a observar			
relacion docente-estudiante			
Convergencias	C1/PAP/Ab	C2/J1/Ab	...
validacion de los aportes del otro		14:51 "Aquí todos bienvenidos porque lo importante es que se de la discusión, podamos generar la reflexión desde el texto, que se den las opiniones".	
Construccion colectiva	9:18 "Intentar construir juntos un conocimiento alrededor de estos dos conceptos".		
Incentivar la participacion			37:48 "Vamos compañeros y compañeras, han estado muy participativos, no pierdan el ritmo".
Relacion de confianza		47:29 "Hola, que pena no te he enviado todavía el texto, que pena tomarme este espacio para eso, estoy en eso pero tengo que llamarte porque tengo algo pendiente".	

### Anexo 3. Matriz Final (Prácticas pedagógicas)

			C1/PAP/Ab	C2/11/Ab	...
		Evaluación		Quando la nota no está de por medio y la gente quiere aprender esto si se vuelve pura vocación. (46:32)	
PRACTICA PEDAGOGICA	Curriculo	Contenido			
	Medios utilizados en la estrategia	ayudas audiovisuales	36:07 "Voy a escribir aquí en el chat y si me escriben por correo les envío el link"		
		preguntas orientadoras	53:48 Leidy: ¿cuál es como esa caracterización del desarrollo... las principales problemáticas que nos refieren los docentes frente al proceso de escolarización en los niños?		
		materialidades			comparto la pantalla, por favor alisten lapiz y papel para que puedan escribir una cosa que les voy a compartir"
		experiencia vital relacionada a conceptos			
	Relacion docente estudiante	validacion de los aportes del otro			
		construccion colectiva	9:18 "Intentar construir juntos un conocimiento alrededor de estos dos conceptos".		
		incentivar la participacion			
		relacion de confianza			
	Propositos	Interes por el cuidado		la idea es que este sea un espacio para dialogar y cuidarnos en tiempo de pandemia. (0:20)	
		relacion conocimiento practica			
		incentivar la reflexión			

### Matriz Final (Saberes y Discursos Docentes y Estudiantes)

			C1PAPAb	C2J1Ab	C3AAE1Ab
Saberes y discursos					
DOCENTES		Saber	1:20:59 Entre estas situaciones límites esta, la muerte, el sufrimiento, la lucha, la culpa y el azar, esas son como las situaciones limite de los cuales nos hablan Jaspers.		
Dimension tematica		Saber que hacer			“ Si se dan cuenta para yo conectarme con las emociones del otro tengo que reconocer mis propias emociones sino va a ser sumamente difícil que yo pueda ser empático.” 36:23.
		Analisis sociopolitica del contexto			
Dimension politica		Finalidad de educación			
		Nocion de educación			57:43 Es importante que la empatía sea un hecho consiente, un hecho consiente que me permita entender ¿Qué es? ¿Cómo funciona? Para así mismo tomar buenas decisiones.
		Sentido de la practica			
			C1PAPAb	C2J1Ab	C3AAEAb
ESTUDIANTES		Interpretacion de conceptos			40:59 Yo creo que la empatía si es importante en momentos de crisis porque de cierto modo nos ayuda a comprender, a leer las emociones en el otro y no solo identificarlas sino que poniéndonos en el lugar del otro, de alguna manera hacer un trabajo común.
Dimension tematica		Sentido de educar			
Dimension Politica		Analisis sociopolitico del contexto		17:06 Hay unos compañeros en área rural, otros que no tienen condiciones económicas muy agradables.	45:58 Es base de las relaciones humanas, es importante manifestar las preocupaciones y poder ayudar.

#### ANEXO 4. ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

Usted es:	Si es estudiante, ¿a cuál cohorte pertenece?	¿Qué tema se desarrolló en el espacio?	¿Qué opina de la temática abordada?	¿Cómo fue su experiencia en el espacio en el que acaba de participar?	¿De qué manera le aporta a su vida personal y profesional el espacio en el que acaba de participar?
Estudiante	2020-1	PAP	Fue muy interesante e importante cada estrategia vista en la reunión	Muy buena	Bastante porque estoy empezando en el programa de psicología y eso fortalece un poco más mis bases educativas
Estudiante	2017-1	Justicia	Se relaciona con la situación actual, además de las condiciones básicas para el buen vivir, como la capacidad monetaria, la igualdad de condiciones, por lo que es muy interesante	Muy bueno	Hace que nos pensemos las acciones tanto de nosotros como de lo que sucede en nuestro entorno, y si podemos hacer algo para mejorar la vida, a tener argumentos que no siempre sean morales y sean justos
...	2017-2	Bases neurofisiológicas	Es una temática interesante.	Me gustó mucho haber participado del espacio, me parece que la temática fue abordada de manera dinámica.	Considero que es importante que todos los estudiantes de psicología participemos de este espacio para ampliar conocimientos necesarios para momento de realizar una intervención con población infantil y/o madres gestantes.