



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 04 de Mayo del 2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

KELLY TATIANA PAYA HERRERA _____, con C.C. No.1081422141 _____,

ALEXANDRA MARCELA MESA VALENCIA _____, con C.C. No1081416857 _____,

_____, con C.C. No. _____,

_____, con C.C. No. _____,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o _____

Titulado RELACION ENTRE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES AFECTIVAS Y EL BIENESTAR PSICOLOGICO EN JOVENES DE A UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL MUNICIPIO DE LA PLATA. _____

_____ presentado y aprobado en el año _2022_ como requisito para optar al título de psicólogas.

_____;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Alexandra Marcela Mesa Valencia

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Kelly Tatiana Paya Herrera



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
PAYA HERRERA	KELLY TATIANA
MESA VALENCIA	ALEXANDRA MARCELA

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
MUÑOZ BERNAL	LUISA FERNANA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

FACULTAD:

PROGRAMA O POSGRADO:

CIUDAD: LA PLATA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022

NÚMERO DE PÁGINAS: 49

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o Cuadros_X_



SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. _____	_____	6. _____	_____
2. _____	_____	7. _____	_____
3. _____	_____	8. _____	_____
4. _____	_____	9. _____	_____
5. _____	_____	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

En el presente trabajo se presentan los resultados de una investigación cuantitativa, que tuvo como objetivo conocer la relación entre violencias presente en las relaciones afectivas y el bienestar psicológico en jóvenes universitarios de la Universidad Surcolombiana del municipio de La Plata, en edades de los 18 a 27 años, se realizó un estudio descriptivo y correlacional de corte transversal, mediante las prueba del CADRI y EBP donde se logra demostrar que si existe violencia sufrida como cometida en niveles bajos y que a mayor violencia sexual sufrida menor dominio de sí mismo, de igual manera se evidenció desconocimiento y relación en cuanto a la definición de los tipos de



violencia presentes en las relaciones erótico afectivas y el bienestar psicológico de los jóvenes universitarios

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

In the present work, the results of a quantitative research are presented, whose objective was to know the violence present in affective relationships and psychological well-being in young university students of the Surcolombiana University of the municipality of La Plata, in ages of 18 to 27 years , the research was carried out during the year 2019-2021, a descriptive and correlational cross-sectional study was carried out, with a quantitative approach using the CADRI and EBP tests,



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

the results of which showed lack of knowledge and relationship regarding the definition of the types of violence present in the erotic affective relationships and the psychological well-being of young university students

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado:

Firma:

Nombre Jurado: Andrea Vanegas Montaña

Firma: *Andrea H Vanegas Montaña*

Nombre Jurado: Yuranny Cuéllar Méndez

Firma: *Yuranny Cuéllar Méndez*

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

Relación entre violencia en las relaciones afectivas y bienestar psicológico en estudiantes de la
Universidad Surcolombiana del municipio de La Plata

Kelly Tatiana Paya Herrera

Código. 20161148348

Alexandra Marcela Mesa Valencia

Código. 20161148419

Trabajo de investigación presentado como opción de grado para optar al título de
Psicóloga.

Asesora

Mg. Luisa Fernanda Muñoz Bernal

Universidad Surcolombiana

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

La Plata-Huila

2022

Resumen

En el presente trabajo se presentan los resultados de una investigación cuantitativa, que tuvo como objetivo conocer la relación entre violencias presente en las relaciones afectivas y el bienestar psicológico en jóvenes universitarios de la Universidad Surcolombiana del municipio de La Plata, en edades de los 18 a 27 años, se realizó un estudio descriptivo y correlacional de corte transversal, mediante las prueba del CADRI y EBP donde se logra demostrar que si existe violencia sufrida como cometida en niveles bajos y que a mayor violencia sexual sufrida menor dominio de sí mismo, de igual manera se evidenció desconocimiento y relación en cuanto a la definición de los tipos de violencia presentes en las relaciones erótico afectivas y el bienestar psicológico de los jóvenes universitarios

Palabras claves: Violencia de Pareja, Relaciones afectivas, Adulto joven, Bienestar psicológico.

Abstract

In the present work, the results of a quantitative research are presented, whose objective was to know the violence present in affective relationships and psychological well-being in young university students of the Surcolombiana University of the municipality of La Plata, in ages of 18 to 27 years , the research was carried out during the year 2019-2021, a descriptive and correlational cross-sectional study was carried out, with a quantitative approach using the CADRI and EBP tests, the results of which showed lack of knowledge and relationship regarding the definition of the types of violence present in the erotic affective relationships and the psychological well-being of young university students

Key words: Couple Violence, Affective relationships, Young Adults, Psychological Wellbeing,

Planteamiento del Problema

El establecer relaciones interpersonales es un patrón básico de la especie humana, lleva a las personas a buscar compañía en otros (Ovejero, 2018), siendo una de las principales, las relaciones afectivas amorosas. A través del tiempo se evidencia que las relaciones afectivas han experimentado un cambio, estableciéndose nuevas formas de amar (Bauman, 2014). Dichas transformaciones conllevan otros tipos de relaciones donde se divide lo erótico de lo afectivo, facilitando el discurso acerca de la sexualidad.

En esa búsqueda de interacción afectiva, los jóvenes establecen vínculos ocasionales o habituales, partiendo de una atracción erótico sexual, donde el amor puede o no comprenderse como eje central de la relación, sin impedir la expresión de algún tipo de afecto (Garzón-González, Barrios-Acosta, Oviedo-Córdoba, 2017), enmarcados en la no convivencia, ni hijos en común, ni relaciones jurídicas ni económicas vinculantes (Shorey, Cornelius y Bell, 2008; Viejo, 2014).

En los noviazgos se establecen dos realidades emocionales, perspectivas que marcan los posibles conflictos, procedentes de las diferentes conceptualizaciones o significados psicológicos que cada integrante tiene desde sus experiencias (Ramírez y Núñez, 2010). De igual manera las relaciones de los jóvenes se encuentran fraccionadas en ocasiones por la inestabilidad (Jaramillo et al. 2009), subsistiendo la violencia de forma marcada y de diferentes tipos, pero que se naturaliza, dado que no reconoce de forma clara un noviazgo violento (Ramírez y Núñez, 2010). La violencia en las relaciones afectivas puede comprender actos o amenazas de tipo psicológico, físico o sexual por parte de un miembro de la pareja sobre el otro (Anacona 2008), se cree que la

violencia en la pareja surge en la adolescencia e inicios de la adultez temprana (Callaham, Tolman y Saunders, 2003) aspecto que a largo plazo está asociado con secuelas adversas en la salud, que conlleva manifestaciones de culpa, ira, dolor y ansiedad desencadenando en disminución del bienestar psicológico y calidad de vida en la víctima, desde la literatura se ha encontrado relación entre menores puntuaciones en el bienestar psicológico, mayor manifestación de conductas violentas en el noviazgo, vinculado directamente con altos registros de maltrato verbal y psicológico (García et al. 2014).

Según la investigación realizada por Pérez-Rey, Arenas-Tarazona y Forgiony-Santos (2019) dentro del contexto de violencia se considera que existe mayor prevalencia de la violencia verbal-emocional que de la violencia física debido a que culturalmente este tipo de violencia esta naturalizada psicológicamente y no se considera como un maltrato.

Las agresiones de pareja dentro las relaciones interpersonales con comportamiento bidireccional y graves consecuencias de tipo físico, emocional y con mayor incidencia los trastornos psicosociales, desarrollándose trastorno de estrés postraumático, la depresión, ideaciones y las conductas suicidas (López, 2015), afectando tanto a varones como a mujeres en proporciones similares en la población colombiana (Pérez et al., 2020). La presencia de conductas violentas entre parejas jóvenes ha despertado gran interés científico para lograr proponer un campo de trabajo enfocado en factores de riesgo y problemas asociados, para lograr de esta manera orientar acciones de prevención de este fenómeno.

Dado los planteamientos anteriores surge la siguiente pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre violencia en las relaciones afectivas y el bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad Surcolombiana del municipio de La Plata?

Justificación

La violencia en parejas jóvenes causa afectaciones en la salud física y mental individual como colectivamente, tiene alto riesgo de verse afectados no solo de forma sino también a mediano y largo plazo, la violencia en sus diferentes modalidades hace a las víctimas de llegar a presentar psicopatologías como también el aumento de embarazos no deseados, deserción universitaria, intentos de suicidios, abuso del alcohol, enfermedades de transmisión sexual y afectaciones de bienestar psicológico, dejando esto huella en la vida de los jóvenes, la familia y la sociedad en general (Organización Mundial de la Salud- OMS, 2002; Puente-Martínez, et all, 2016; Mendoza, et all, 2019).

De acuerdo a Pérez y colaboradores (2020) al menos 96.9% de estudiantes universitarios entre edades de 18 a 27 años de edad en Colombia han cometido un comportamiento violento en sus relaciones de pareja en el último año y el 93.2% refiere haber recibido comportamientos violentos por su pareja.

Por otro lado, las víctimas mortales a causa de la violencia de género en lo que va de año a diciembre de 2021 ascienden a 978, según el último balance del Medicina Legal, lo que representa un aumento de los casos respecto año anterior, cifras que son preocupantes, pues no se están generando medidas de protección para las víctimas.

Se presume que el uso de violencia en la pareja se adjudica al hecho de no ser capaces de reconocer la violencia en sucesos como insultos, chantajes o agresiones. Precisamente el juego y la broma pesada es un motivo para que se produzcan agresiones físicas, lo que podría relacionarse con la inexperiencia y la dificultada para reconocer

algunos comportamientos como indicio de violencia, por lo que algunas conductas violentas estarían normalizadas (Arroyo, 2021; Diaz, 2021).

En relación con el posible impacto de los efectos psicosociales de la violencia en parejas jóvenes se encuentra consecuencias en la salud mental de las víctimas, se pueden considerar como secuelas traumáticas temporales, otras que persisten a lo largo plazo, a nivel nivel psicofisiológico, la fatiga, náuseas, temblores finos, Tics nerviosos, sudoración excesivas, escalofríos, mareo y trastornos gastrointestinales (Esbec, 2000; López, et all, 2015), en la categoría de comportamiento, puede haber modificaciones de sueño y del apetito, abuso de sustancias, estado hiperalerta, llanto fácil, en el ámbito emocional se puede experimentar, ansiedad, afición, depresión e irritabilidad (Nathanson, 2012; Aiquipa, 2015) y en la escala cognitiva dificultades para la toma de decisiones, confusión, falta de concentración, reducción del tiempo de atención (Rodríguez, 2015).

Los jóvenes se encuentran en un ambiente considerable a desarrollar futuras problemáticas psicosociales con posibilidad de continuar la violencia de pareja en edad adulta, lo que alerta sobre la necesidad de llevar a cabo intervenciones prioritarias, y posiblemente más amplias, con ellos. Conviene destacar que es de suma importancia conocer los tipos de violencia que sufren y ejercen los jóvenes dentro de sus relaciones y de esta manera lograr la implementación de políticas públicas contextualizadas para la región con el fin visibilizar, sensibilizar al estado y a la sociedad a reconocer y a crear mecanismos que garanticen su identificación, ejercicio y restitución de derechos, condición fundamental para la profundización de una sociedad democrática y equitativa. Teniendo en cuenta que en la región hay ausencia de investigaciones que se relacionan con la violencia en pareja pues esto permitirá a los planes de

gobierno y psicólogos de la región conocer como los jóvenes están sintiendo sus relaciones, de esta forma se tendrá un diagnóstico asertivo que permite fortalecer las intervenciones y planes de acción en función de eso, de igual manera para la localidad en general de La Plata ya que se contextualiza en la población Juvenil de la región.

Objetivos

Objetivo General

Conocer la relación entre violencia en las relaciones afectivas y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la Universidad Surcolombiana del municipio de La Plata.

Objetivos específicos:

Identificar las manifestaciones de los diferentes tipos de violencia en las relaciones eróticas y afectivas en estudiantes universitarios de la Universidad Surcolombiana del municipio de La Plata, Huila.

Describir los niveles de bienestar psicológico en las relaciones eróticas y afectivas en estudiantes universitarios de la Universidad Surcolombiana del municipio de La Plata.

Determinar la relación entre violencia en las relaciones afectivas y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la Universidad Surcolombiana del municipio de La Plata.

Antecedentes

Internacionales:

Recientemente en junio del 2021 Guillén y colaboradores, realizaron una investigación sobre Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador, donde mencionan la expresión de violencia como un acto indeseable y se logra hallar que la violencia en parejas universitarias se producen en interacciones bilaterales pues se identificó que el contexto para ambos tipos de violencia era la misma pareja, destacándose la tendencia a la violencia verbal/emocional, adicionalmente mediante la escala de medición CADRI arrojó que el 60.2% de los estudiantes informó haber cometido por lo menos un acto violento físico durante la relación resultando preocupante aquella población que exterioriza la violencia más frecuentemente.

En un estudio realizado por Muñoz-Ponce, et al (2020) en la Universidad Autónoma de Guerrero en México, afirman que la posibilidad de determinar los distintos tipos de violencia (física, sexual y psicológica) son más probables cuando existen relaciones de noviazgo de por medio, porque es en el medio donde por lo general se empiezan a presentar las primeras manifestaciones de ella. Dice además que el noviazgo es la primera etapa donde se empieza a generar violencia pero que es necesario que los estudios profundicen que tipos de violencia y cuál es la incidencia sobre el género de las

personas de estos tipos de violencias, razón, por la que se consideró importante reconocer este trabajo como una referencia para lo que aquí se pretende estudiar.

El análisis del artículo realizado por Huertas, (2019) Se convierte en un aporte valioso como referente internacional puesto que, menciona un valor que es ignorado en la vida sexual de los universitarios pero que en otros ámbitos es crucial la autonomía. En el contexto cultural de los grupos de jóvenes que en nuestro territorio crecen, son muy distintas las formas de ejercer autonomía donde sería ideal que esta pudiera influenciar la vida sexual de los jóvenes pues por lo general, las relaciones de pareja están normadas por tradiciones culturales que legitiman el uso de conductas violentas para resolver conflictos o mantener el poder, y sería en este punto donde la autonomía dejaría ver su valor en la vida de los jóvenes.

Nacionales:

En el artículo Violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos análisis de la prevalencia según género y aportes para su intervención bidireccional realizado por Pérez-Ruiz et al (2020) tuvo como objetivo detectar la prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo en relación con el género considerándose cómo una problemática de salud pública debido a su alta prevalencia, concluyendo que el maltrato de pareja en la adolescencia y la juventud es un fenómeno que causa graves consecuencias de tipo físico, emocional e incluso trastornos del comportamiento en sus víctimas, afectando tanto a varones como a mujeres en proporciones similares.

Por otro lado el análisis de Narváez et al (2019) sobre los Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en

Colombia evidencia que las relaciones actuales entre los jóvenes, es decir, las interacciones como pareja dan cuenta de pautas relacionales de dependencia donde se reconoce un aspecto psicológico que juega un papel crucial en el nivel de dependencia hacia la pareja y es la inseguridad generadora de apego.

Cabeza, Villamizar y Hernández en el año 2019 refiere en el artículo Representaciones sociales sobre la violencia en el noviazgo de jóvenes universitarios de la ciudad de Bucaramanga, la autoestima como un factor generador de violencia verbal, física, psicológica y sexual dentro del noviazgo. En ese sentido resalta el concepto (autoestima) de forma específica para el desarrollo del análisis de la investigación, convirtiéndose en un referente de apoyo a futuras investigaciones que tengan como objetivo el estudio de este fenómeno y a partir de estas se generen estrategias buscando la reducción de los altos índices de violencia que inician desde parejas jóvenes.

De igual manera, concluyen que existe un sesgo de género en todas las investigaciones sobre los tipos de violencia que señalan que la mujer es una de las mayores afectadas por este fenómeno. A partir de esta investigación se muestra la necesidad de visibilizar las voces de ciertos actores sociales y la importancia de intervenir en ellos a tiempo para evitar consecuencias extremas como sucede con la violencia física que en la mayoría de los casos termina con la muerte y muy poco análisis sobre las causas de la situación.

Por último la investigación de Navarro y Arevalo en el 2019 llamado Prevalencia de Violencia en Parejas de Estudiantes de educación superior de la ciudad de Bucaramanga, Santander, la razón del estudio surge a interés de la problemática que se

dan en los diferentes contextos y ámbitos de la sociedad, donde la aceptación de violencia es naturalizada por un sistema de creencias de la buena imagen de una mujer y el rol del hombre la cual se evidencia una diferencia significativa en relación con el sexo, es decir mujeres y hombres han sido víctimas y victimarios en sus relaciones. Sin embargo, cabe resaltar que dentro de la población de mujeres tiende a presentarse con más frecuencia que en los hombres.

Regionales:

El artículo científico titulado Violencia en las relaciones erótico afectivas entre adolescentes (Garzón-González et al, 2017), reconoce como problema de salud pública la violencia en este tipo de relación, entendiendo esta última, desde un concepto más amplio que el abarcado en la violencia en el noviazgo y diferente a la violencia de pareja; es un artículo reciente que responde a las nuevas transformaciones de la intimidad surgidas en un contexto globalizado y reconoce la o el adolescente como sujeto erótico.

Un estudio titulado impacto jurídico de las violencias contra mujeres víctimas de violencia de pareja o expareja, realizado con diseño no experimental y enfoque cuantitativo descriptivo transversal, basado en estadísticas, que describe el impacto jurídico de las mujeres que han sido víctimas de algún tipo de maltrato ejercido por su pareja o expareja valoradas en la Regional Sur del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INML yCF), donde se realizó un pilotaje en sesiones reeducativas con presuntos victimarios. Y además se recalca que algunas usuarias desconocen los pasos de la ruta de atención a mujeres víctimas de violencia basada en género (Ramos-Aranda, Jiménez-Torres y Tyhola-Ospitia, 2018).

Marco teórico

Jóvenes

El libro psicología del desarrollo plantea la juventud como el periodo donde se experimentan cambios biopsicosociales como el desarrollo cerebral y maduración sexual en tránsito hacia a la etapa de la adultez, logrando el desarrollo de identidad e ideando un propósito de vida con sus propias oportunidades y limitaciones, correspondiendo como una etapa de desarrollo para la adultez donde cumplen un rol determinado (Urbano y Yuni, 2005).

Según Souto (2007), describe a la juventud como “la etapa de la vida de una persona en el que la sociedad acepta que ya no es un niño, pero lo ignora y no le da un status equivalente como adulto”. Es un estado medio donde se invisibiliza como miembro de una sociedad y se encuentra en una situación de subordinación por parte del adultocentrismo; esta subordinación se legitima por la supuesta falta de experiencia del joven frente al adulto, además porque son estigmatizados como personas incapaces de tomar sus propias decisiones, rebeldes, consumidoras de sustancias psicoactivas, de ejecutar el ejercicio político, de expresarse libremente, pues siempre se duda de sus capacidades.

Para atender a esta población, el país cuenta con el sistema nacional de juventudes reglamentado por la Ley 1885 de 2018, allí se define a la juventud como un segmento poblacional conformado por personas entre los 14 y 28 años, que representa un bono demográfico significativo cuyo potencial debe aprovecharse.

Noviazgo

Según Alegría del Ángel (2016) una relación de pareja que se inicia cuando dos individuos se atraen el uno al otro y con el tiempo muestran un vínculo de ilusiones convencionales y personales que suponen aceptables e intercambian confidencias que les permiten establecer una relación más cercana. Por otro lado, Velázquez, González y Zarate (2015), precisan que el noviazgo, son las relaciones humanas más importantes donde crean acuerdos como es el mantener una relación íntima de comunicación y respeto y que tal fin perdure y sea estable.

Es así como se puede considerar las relaciones de noviazgo entre jóvenes como interacciones esporádicas, ocasionales o habituales entre dos individuos, que ocurren a partir de una atracción eróticosexual de tipo hetero, homo o bisexual en las que se comparten o no otros intereses sin implicar cohabitación, compromisos económicos ni un proyecto de familia; poseen características particulares que pueden ser comprendidas a la luz de los procesos evolutivos de orden biológico propios de ese momento vital, y especialmente de las características históricas sociales y culturales que configuran los contextos en los cuales viven su adolescencia (Garzón-González et al, 2017).

Sánchez (2008), describe lo erótico, como que permea las relaciones de noviazgo, y a su vez son parte del tabú se considera que lo erótico es un tipo de relación entre las personas establecidas por el deseo sexual originada por la cultura, donde se integra la conducta y elaboraciones mentales que despiertan sensaciones y emociones que impulsan a realizar acciones que conlleven a la satisfacción sexual. Desde otro punto de vista la afectividad se relaciona con tener cercanía de contacto físico, desarrollando un nivel de intimidad y compañía; como ejemplo

la afectividad en una relación romántica es importante porque se construye la identidad del joven, donde se intercambian diferentes sentimientos y conductas afectivas como amor, confianza, intimidad, compromiso y seguridad.

Violencia en las relaciones de noviazgo

La OMS en el 2002 definió violencia como ejercer la fuerza física o el dominio, contra sí mismo, un grupo o comunidad, produciendo o probablemente causando lesiones, muerte, trastornos psicológicos, privaciones. En otro orden de ideas la violencia en el noviazgo no se encuentra determinada en el ámbito legal por lo que se incluye dentro de la violencia familiar. Velasco, 2007 considera que los adultos contribuyen a invisibilizar esta problemática por normalizar frases como “El que bien te quiere te hará llorar”, que muestran la aprobación social de la violencia en el noviazgo, la cual se tiende a presentar en el ámbito familiar.

Dada esta consideración se puede empezar a comprender las situaciones de violencia en el marco de un noviazgo o relación erótica entre jóvenes las cuales pueden ser casuales o estables. Dichas situaciones se pueden presentar desde tres formas, a saber

Violencia física Verdesoto, Balarezo, Delucchi, León y Folino, en el 2021 mencionan la violencia física como la acción intencional de la fuerza que puede herir a la pareja y que incluye conductas agresivas triviales, por ejemplo, empujones, arañazos como conductas violentas exageradas, por ejemplo, intentos de asfixia, bofetadas o ataques con armas.

Ampliando la magnitud de la violencia física se divide en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia auto infligido

(comportamiento suicida y autolesiones), la violencia interpersonal (violencia en familia, que incluye niños, relación de pareja y adulto mayor; así como violencia entre personas sin consanguinidad), la violencia colectiva (social, política y económica).

Violencia sexual Según la ley 1146 de 2007 enfatiza que todo acto o comportamiento de tipo sexual utilizando la fuerza o cualquier forma de dominación física, psicológica o emocional, aprovechándose de condiciones de desigualdad o indefensión y relación de poder que existen entre víctima y victimario, en el ámbito de violencia sexual en pareja de forzar a mantener relaciones sexuales, realizando algún tipo de daño físico en el momento de la relación sexual, por ejemplo ejercer la relación sexual sin protección que ponga en peligro la salud de la pareja (Verastegui, 2020).

Violencia psicológica Este tipo de violencia se caracteriza por todo comportamiento que busque humillar a la pareja, amenazas, intimidación, aislamiento físico y social, celos extremos, daño a su autoestima expresándole sobrenombres despectivos (Verastegui, 2020). Por otro lado, el Ministerio del Interior de España (2004) lo definió en un sentido más amplio, ya que se consideran maltrato psicológico gritar o levantar la voz en público o en privado, entre otros.

Los tipos de violencia mencionados pueden presentarse juntos o por separado, en la dinámica de cualquiera de las relaciones que hemos mencionado anteriormente, para las investigaciones psicosociales de Rodríguez et al, (2012), refieren que estas nuevas formas de integración personales son importantes en la vida de los jóvenes pues hacen parte de su proceso de socialización y construcción de la identidad.

Agresividad

La agresividad según Carrasco y González (2006) consiste en un comportamiento que se caracteriza por atacar, ofender o provocar a las personas, intencionalmente, las causas por las que se puede dar dicho comportamiento son por posturas contrarias a la postura del agresor generando un balance del displacer/placer, pero esta no se considera patológica.

Motivación

Según Valencia (2021) el lenguaje de las emociones en el aprendizaje análisis de la interactividad en un entorno educativo híbrido. Editorial Universidad Nacional de Colombia. Menciona que el significado de motivación se utiliza para explicar el principio, la orientación, la intensidad y la persistencia del comportamiento, concluyente como un acto de voluntad el cual incita una acción Trujillo y Bermúdez (2020). Alude que hay diferentes tipos de motivación, y todos dependen de la meta que se haya establecido para llevar a cabo una acción; entre ellas existe la motivación intrínseca que son las acciones que se realizan por el hecho de satisfacción que produce, lo contrario a la motivación extrínseca, la cual su componente principal es una recompensa externa lo que hace que se realice la acción.

Bienestar psicológico

En lo referente al Bienestar Psicológico, lo definen como el goce, la satisfacción, el sentirse bien experimentado emociones principalmente positivas, denominado lo anterior como bienestar hedónico, el cual se enfoca en potencializar aspectos como el autorrealización y sentido de vida el cual conlleva a un crecimiento personal (Matud, 2019), reafirmando lo descrito por Valerio y Serna (2018) ya que

mencionan que el bienestar psicológico se produce por la interacción exitosa en diferentes contextos como emocionales, familiares, académicos o laborales en conjunto con el desarrollo físico, cognitivo y social facilitando el logro de la identidad personal.

Ryff en el año 1995 planteo unas dimensiones importantes que están dentro de la escala de bienestar psicológico en la que encontramos

La auto-aceptación se relaciona con el hecho de que la persona se apruebe así mismo con todas sus virtudes y defectos que lo integran sintiéndose bien con el mismo.

Relaciones positivas se enfatiza mantener relaciones sociales profundas, saludables, sólidas, beneficiosas con amigos, familiares etc., donde logre entablar confianzas.

Dominio del entorno Habilidad personal para preferir o crear ambientes agradables para sí mismos.

Autonomía capacidad de la persona de mantener su propia personalidad en diferentes contextos sociales. Se dice que personas autónomas puedan trabajar bien bajo presión y controlar su comportamiento.

Propósito en la vida se requiere que la persona tenga motivos de vivir y tenga claro a dónde quiere llegar para lograr sus metas vitales.

Crecimiento personal determina la capacidad de la persona para generar las condiciones y desarrollar sus potencialidades con el fin de avanzar hacia su crecimiento personal.

En la tesis “Bienestar Psicológico en universitarios que practican y no practican danza en la ciudad de Trujillo” escrita por Bautista Vásquez (2021) definen el bienestar psicológico como el estado de equilibrio, plenitud, satisfacción por pasado y presente, existe esperanza y

motivación en cuanto al futuro. Un déficit de bienestar psicológico genera escasas de visión y propósito de vida.

Por otro lado, García De la Ossa y Ramos (2022), menciona que el impacto negativo en el bienestar psicológico de las personas se puede manifestar en estrés, depresión, ansiedad, problemas de sueño, y de esta manera se refiere al bienestar psicológico como un conjunto de cambios emocionales relacionados con algún suceso.

Metodología

Diseño

Esta investigación se ubica dentro de un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional de corte transversal, cuyo propósito es especificar las propiedades, las

características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Además se mide, evalúa o recolectan datos sobre diversos aspectos (variables), dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Hernández, 2018), a su vez se va determinar el grado de relación entre las variables bienestar psicológico y Violencia en las relaciones de pareja, por su parte los estudios correlacionales ayudan a medir variables a las que se pretende concluir si se encuentran o no relacionadas en los mismos sujetos.

Participantes

El estudio se focalizó en 71 jóvenes de 18 a 27 años que en el momento de la aplicación de las encuestas o instrumentos metodológicos fueran estudiantes activos de programas de pregrado presencial o virtualmente de la Universidad Surcolombiana sede La Plata. Los cuestionarios se realizaron bajo el consentimiento informado y voluntario.

Criterios de inclusión fueron

Al momento de realizar los cuestionarios debían sostener una relación sentimental o erótica con una persona de diferente sexo con aproximadamente tres meses de anterioridad debido al criterio de medición de la herramienta CADRI.

Aceptar el consentimiento informado y voluntario.

Nivel de escolaridad mínimo bachillerato para afirmar la comprensión de las pruebas.

No tener hijos.

Ser de nacionalidad colombiana

Instrumentos

Escala de Violencia en las Relaciones de Pareja (CADRI) (Wolfe et al., 2001) fue elaborado específicamente para mostrar la existencia de actos violentos en las relaciones de

pareja de los jóvenes. Este objetivo se consigue a través de dos subescalas denominadas violencia cometida y violencia sufrida, de las que forman parte 35 ítems. Una escala de constituye la modalidad de respuesta del cuestionario; sus cuatro opciones van desde (esto no ha pasado en nuestra relación), categoría que se le asigna un valor de cero, hasta “con frecuencia” (esto se ha dado en seis o más ocasiones), etiqueta a la que se le otorga una puntuación de tres. las propiedades psicométricas más destacables, refiriéndose únicamente a la subescala Violencia cometida, una estructura en la que sus 35 ítems se distribuyen en torno a cinco factores de primer orden Violencia sexual, Violencia relacional, Violencia verbal-emocional, Amenazas y Violencia física. Estas dimensiones, tras ser refactorializadas, configuran un único factor de segundo orden denominado Violencia.

La Escala de Bienestar Psicológico (Ryff, 1989), validada para la población colombiana por Pineda, et al., (2018) (EBP) consta de 39 ítems con seis opciones de respuesta:

1 al 6, en el que 1 es totalmente en desacuerdo y 6 totalmente de acuerdo (a mayor puntuación, mayor indicador de bienestar psicológico). Evalúa seis dimensiones:

- ✓ Auto aceptación: 1, 7, 13, 19, 25, y 31
- ✓ Mantener relaciones positivas con otras personas: 2, 8, 14, 20, 26, y 32
- ✓ Autonomía: 3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, y 33
- ✓ Dominio: 5, 11, 16, 22, 28, y 39
- ✓ Crecimiento y madurez: 24, 30, 34, 35, 36, 37, y 38
- ✓ Creencia de propósito: 6, 12, 17, 18, 23 y 29

Procedimiento

Fase 1 (recolección de información).

Inicialmente se diseñaron cuidadosamente las situaciones que se querían evaluar cómo es conocer las violencias presentes en las relaciones afectivas y el bienestar psicológico en jóvenes universitarios de la Universidad Surcolombiana del municipio de La Plata.

Fase 2 (convocatoria).

Posteriormente se construyeron las encuestas mediante la aplicación Drive.

Link de la investigación:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-9mACrsMe4J8IhezUeIH80WvL9t19yus68jg0y_sGS91_wQ/viewform

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSev0TsUMsYHJcBK6mRe0_F7JsZ2dpAT0q2GIo7DX_4jVfxd5A/viewform

Seguidamente se publicaron las encuestas en redes y grupos de WhatsApp de los diferentes programas de la universidad, se monitorearon las respuestas hasta alcanzar el tamaño de muestra deseado.

Fase 3 (selección).

Se desarrolló la elección de la muestra teniendo en cuenta las propiedades del estudio y los criterios de inclusión y exclusión, en donde se indagó para corroborar el tiempo de duración de la relación, todo de modo virtual y explícito en el consentimiento informado, por lo que quién no cumpliera con los criterios de inclusión, no podía desarrollar las pruebas.

Fase 4 (aplicación).

Mediante el uso de la aplicación de formularios de Google Drive, se brindó una explicación de la investigación, posteriormente se presentó el consentimiento informado de datos sociodemográficos y como prioridad dar a conocer la confidencialidad y la retirarse del estudio en cualquier momento que quisieran; para finalizar, se presentaron los instrumentos seleccionados en el siguiente orden: el Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (Anexo 1), Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (Anexo 2). Estos instrumentos se aplicaron para evaluar las diferentes variables y una vez terminado el proceso se examinaron los formularios para verificar el diligenciamiento.

Fase 5 (análisis de datos).

Una vez obtenidos los datos se realizaron los estadísticos relacionados a la recolección de la muestra por medio del programa IBM SPSS versión 27 , donde se realizaron estadísticos descriptivos con la categoría de edad, genero, programa, semestre y tiempo de la relación. Luego de esto se llevó a cabo las pruebas de normalidad para cada una de las escalas utilizadas dentro de la investigación, así como los respectivos análisis de correlación entre variables partiendo del análisis Kolmogórov-Smirnov para muestras no paramétricas.

Resultados

Datos sociodemográficos

Tabla 1

Edad de los participantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18	2	2,8	2,8	2,8
19	5	7,0	7,0	9,9

20	15	21,1	21,1	31,0
21	13	18,3	18,3	49,3
22	26	36,6	36,6	85,9
23	4	5,6	5,6	91,5
24	6	8,5	8,5	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Nota. Se logra evidenciar que la mayor parte de los participantes se sitúan en la edad de 22 años equivalente al 36,6% seguidamente de los 20 años con 15 participantes correspondiente al 21,1% y con menor frecuencia se observa la edad de los 18 años con 2 participantes equivalente a 2.8%.

Tabla 2

Genero de los participantes

Genero	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	61	85,9	85,9	85,9
Hombre	10	14,1	14,1	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Nota. La tabla muestra que el género con mayor participación fue el femenino con 61 personas mientras participaron 10 hombres para un total de 71 estudiantes.

Tabla 3

Programas a los que corresponden los estudiantes participantes

Programa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Psicología	52	73,2	73,2	73,2

Ingeniería Agrícola	3	4,2	4,2	77,5
Contaduría Pública	7	9,9	9,9	87,3
Administración de empresas	5	7,0	7,0	94,4
Lic. en Educación física recreación y deportes	4	5,6	5,6	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Nota. Se puede analizar en la tabla que el programa con mayor número de participantes es psicología con 52 estudiantes equivalente al 73,2% seguidamente el programa de contaduría con 7 estudiantes correspondiente al 9,9% y finalmente el programa con menor participación es ingeniería agrícola con 3 estudiantes conformando estos el 4,2% del total de colaboradores.

Tabla 4

Semestres a los que corresponden los estudiantes participantes

Semestre	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1-2	7	9,9	9,9	9,9
3-4	15	21,1	21,1	31,0
5-6	12	16,9	16,9	47,9
7-8	12	16,9	16,9	64,8
9-10	25	35,2	35,2	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Nota. Se evidencia que los estudiantes con mayor participación corresponden a semestres 9-10 siendo estos 25 estudiantes correspondiente al 35,2% del total de los colaboradores, los semestres 5-6 y 7-8 cuentan con la misma cantidad de estudiantes 12 participantes correspondiendo estos al 16,9% respectivamente.

Tabla 5

Tiempo de duración que lleva la relación con la pareja actual los estudiantes.

Tiempo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
3 a 6 meses	24	33,8	33,8	33,8
7 a 9 meses	13	18,3	18,3	52,1
10 a 12 meses	10	14,1	14,1	66,2
13 a 15 meses	3	4,2	4,2	70,4
16 a 18 meses	2	2,8	2,8	73,2
19 o más meses	19	26,8	26,8	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Nota. Se observa en la tabla que 24 estudiantes reportan que el tiempo de duración de su relación actual es de 3 a 6 meses situándose en el tiempo más corto mientras 19 estudiantes alcanzan los 19 meses o más siendo estos los de mayor duración en cuanto a la relación con su pareja actual.

Resultados CADRI

Tabla 6.

Resultados de Violencia Cometida según el CADRI

Tipo de violencia cometida	variable	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Violencia Sexual					
	Nunca	63	88,7	88,7	88,7
	Bajo	8	11,3	11,3	100,0
	Total	71	100,0	100,0	
Violencia relacional					
	Nunca	63	88,7	88,7	88,7
	Bajo	6	8,5	8,5	97,2
	Medio	2	2,8	2,8	100,0
	Total	71	100,0	100,0	
Violencia verbal					
Emocional					
	Nunca	46	64,8	64,8	64,8
	Bajo	22	31,0	31,0	95,8
	Medio	3	4,2	4,2	100,0
	Total	71	100,0	100,0	
Amenazas					
	Nunca	66	93,0	93,0	93,0
	Bajo	3	4,2	4,2	97,2
	Medio	2	2,8	2,8	100,0
	Total	71	100,0	100,0	
Violencia física					

	Nunca	61	85,9	85,9	85,9
	Bajo	8	11,3	11,3	97,2
	Medio	2	2,8	2,8	100,0
	Total	71	100,0	100,0	
Nivel VC					
Total					
	Nunca	59	83,1	83,1	83,1
	Bajo	11	15,5	15,5	98,6
	Medio	1	1,4	1,4	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Se puede analizar que según lo que reportaron los participantes, en los diferentes tipos de violencia en la sexual se da en un nivel bajo con un reporte de 8 participantes los cuales han cometido este tipo de violencia, seguidamente aumenta en nivel medio con 2 estudiantes respectivamente que han cometido violencia relacional, amenazas y violencia física, en la misma escala se encuentra la violencia emocional pero esta con 3 estudiantes de un total de 71 participantes, en el nivel total de violencia cometida se observa que 15,5% del total de los estuantes participantes han cometido algún tipo de violencia de las anteriormente descritas en un nivel bajo.

Tabla 7.

Resultados de los estudiantes de Violencia sufrida según el CADRI

Tipo de violencia sufrida	variable	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Violencia Sexual	Nunca	56	78,9	78,9	78,9

	Bajo	11	15,5	15,5	94,4
	Total	4	5,6	5,6	100,0
Violencia relacional					
	Nunca	61	85,9	85,9	85,9
	Bajo	7	9,9	9,9	95,8
	Medio	3	4,2	4,2	100,0
	Total	71	100,0	100,0	
Violencia verbal					
Emocional					
	Nunca	51	71,8	71,8	71,8
	Bajo	13	18,3	18,3	90,1
	Medio	7	9,9	9,9	100,0
	Total	71	100,0	100,0	
Amenazas					
	Nunca	60	84,5	84,5	84,5
	Bajo	11	15,5	15,5	100,0
	Total	71	100,0	100,0	
Violencia física					
	Nunca	61	85,9	85,9	85,9
	Bajo	10	14,1	14,1	100,0
	Total	71	100,0	100,0	
Nivel VS					
Total					
	Nunca	56	78,9	78,9	78,9
	Bajo	13	18,3	18,3	97,2
	Medio	2	2,8	2,8	100,0

Total 71 100,0 100,0

Nota. Se observa que se presenta violencia en nivel bajo en variables como las amenazas con 11 estudiantes que sufren este tipo de violencia, igualmente la violencia física con 10 estudiantes participantes, en niveles de violencia sufrida m

ia encontramos las variable de violencia sexual con 4 estudiantes correspondiente 5,6% de los participantes, de la misma manera se encuentra en el mismo nivel la violencia relacional con 3 estudiantes y la emocional con 7 estudiantes esta última corresponde al 9,9% de estudiantes, de los 71 estudiantes participantes 13 reportan sufrir violencia sufrida total, siendo estos el 18,3% de la colaboradores de la misma manera 2 participantes sufren violencia en nivel medio correspondiente al 2,8% en relación con el total de la población estudiada.

PRUEBA KOLMOGÓROV-SMIRNOV

Tabla 1

Datos no paramétricos de la prueba Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
VC Violencia sexual	,284	71	,000
VC Violencia relacional	,383	71	,000
VC Violencia verbal Emocional	,130	71	,005
VC Amenazas	,341	71	,000
VC Violencia física	,381	71	,000
VS Violencia sexual	,298	71	,000
VS Violencia relacional	,331	71	,000
VS Violencia verbal Emocional	,153	71	,000
VS Amenazas	,325	71	,000
VS Violencia física	,419	71	,000

Autoaceptación	,141	71	,001
Mantiene Relaciones Positivas	,099	71	,079
Personas			
Autonomía	,095	71	,182
Dominio	,109	71	,036
Crecimiento Madurez	,156	71	,000
Creencia Propósito	,093	71	,200*
Total EBP	,136	71	,002

Nota. La tabla anterior muestra los datos no paramétricos de normatividad según la prueba de Kolmogórov-Smirnov lográndose evidenciar en la variable creencia propósito una marcación inferior al límite de significación verdadera.

Correlación

Tabla 8.

Correlación entre el CADRI y Bienestar Psicológico

	VS	VS	VS	VS	VS	VS
	Violencia sexual	Violencia relacional	Violencia verbal Emocional	Amenazas	Violencia física	Total
Autoaceptación						
Coefficiente de correlación	-,192	-,028	-,066	,034	-,065	-,096
Sig. (bilateral)	,109	,820	,586	,781	,590	,425
N	71	71	71	71	71	71
Mantiene Relaciones Positivas Personas						
Coefficiente de correlación	-,160	,019	,012	,049	,013	-,025
Sig. (bilateral)	,181	,872	,921	,682	,914	,834
N	71	71	71	71	71	71
Autonomía						
Coefficiente de correlación	-,227	,015	,033	-,033	-,025	-,012
Sig. (bilateral)	,057	,903	,787	,783	,839	,923
N	71	71	71	71	71	71

	VS	VS	VS	VS	VS	VS	
	Violencia sexual	Violencia relacional	Violencia verbal Emocional	Amenazas	Violencia física	Total	
Dominio	Coefficiente de correlación	-,272*	-,071	-,093	-,064	-,024	-,141
	Sig. (bilateral)	,022	,554	,442	,594	,845	,241
	N	71	71	71	71	71	71
Crecimiento Madurez	Coefficiente de correlación	-,146	-,008	-,016	,042	,039	-,039
	Sig. (bilateral)	,225	,944	,893	,725	,744	,744
	N	71	71	71	71	71	71
Creencia Propósito	Coefficiente de correlación	-,223	-,042	-,058	-,017	-,011	-,081
	Sig. (bilateral)	,062	,730	,629	,890	,930	,500
	N	71	71	71	71	71	71

	VS	VS	VS	VS	VS	VS
	Violencia sexual	Violencia relacional	Violencia verbal Emocional	Amenazas	Violencia física	Total
Total EBP						
Coeficiente de correlación	-,228	-,032	-,043	,005	-,014	-,084
Sig. (bilateral)	,056	,792	,720	,966	,909	,485
N	71	71	71	71	71	71
Nivel EBP						
Coeficiente de correlación	-,200	,006	,030	,005	-,031	-,025
Sig. (bilateral)	,095	,961	,805	,967	,797	,833
N	71	71	71	71	71	71

Nota. En la tabla anterior se evidencia la correlación de violencia sufrida con la EBP donde se logra demostrar que a mayor violencia sexual sufrida menor dominio de sí mismo. De igual manera se debe mencionar que existe actividad de correlación en las diferentes EBP teniendo en cuenta que es significativa en el nivel 0,05.

Discusión

En el mundo el hecho social violento resulta una preocupación para la sociedad incremento de casos de mujeres que a diario son víctimas de un hecho de violencia. Ante esta situación, la comunidad científica del área de ciencias humanas está preocupada por las crecientes cifras que estadísticamente se vienen registrando y han decidido incluir en sus investigaciones elementos teóricos y análisis para reducir los altos índices de violencia en el país. Lo que se busca a través de estas, es establecer medidas de protección y reconocimiento de su rol dentro de la sociedad a las mujeres. Pero, se evidencia que en la mayoría de los casos solo se quedan en papeles escritos y que en la realidad todavía persisten las agresiones o abusos, la exclusión por raza, sexo o creencias, feminicidios, entre otros (Contreras, 2020).

En razón de ello, el objetivo de esta investigación fue conocer las violencias presentes en las relaciones afectivas y el bienestar psicológico de los jóvenes de la Universidad Surcolombiana del municipio de La Plata y hallar la posible relación existente entre las relaciones erótico afectivo y el Bienestar Psicológico. Para el desarrollo de la investigación, se plantearon los supuestos de que, existía violencia sufrida tanto cometida en los estudiantes y estas violencias se relacionaban con el bienestar psicológico de los participantes.

Después del análisis de los datos hallados por la aplicación de la prueba del CADRI y EBP se pudo encontrar que dentro de las relaciones erótico afectivas de los estudiantes de la universidad Surcolombiana, sí se está presentando algún tipo de violencia, y que los tipos de violencia presentados son semejantes a los identificados en

otros estudios como el realizado por Guillén, Ochoa, Delucchi, León, y Folino, (2021) en la universidad de Cuenca, Ecuador donde se destacó la prevalencia de la violencia verbal/emocional en los resultados de la escala de medición CADRI la cual mostro un porcentaje porcentaje de violencia cometida del 15,5%. De igual manera, en el presente trabajo los resultados arrojaron datos por encima del porcentaje identificado en años anteriores, en este caso, el 25% de los jóvenes ha cometido violencia verbal-emocional, a la vez que, evidencian que también se ha padecido en un 20% de los participantes.

Pérez-Rey et al (2019) mencionan en su investigación que se considera que existe mayor prevalencia de la violencia verbal-emocional que de la violencia física, lo anterior se logra demostrar en los análisis donde de los 71 estudiantes universitarios participantes 10 afirmaron haber cometido violencia física. De igual manera se encontró que el total del nivel de violencia cometida es del 15,5% y 18,3% de los participantes refieren haber recibido comportamientos violentos por parte de su pareja, dichos resultados afirman que existe la violencia en parejas jóvenes confirmando esto la investigación en violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos realizada por Pérez et al. 2020 donde los jóvenes que estuvieran o hayan estado casados y/o cohabitando con una pareja fueron excluidos, obteniendo los siguientes resultados de la muestra utilizada correspondiente a 1.044 estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Simón Bolívar en Barranquilla, conformada por 417 estudiantes del género masculino (39.9%) y 627 estudiantes del género femenino (60.1%). Las edades de los estudiantes oscilaban entre 18 y 27 años con media de 19.73 años y desviación típica de 1.9 años.

La importancia de este trabajo es definir los tipos de violencia desde y para los jóvenes ya que como precisa García, Wlodarczyk, Reyes, San Cristóbal y Solar (2014) esta población está

en una etapa de desarrollo en la cual pueden estar más susceptibles que los adultos a correr el riesgo de sufrir daños físicos y psicológicos, y es aquí donde es preciso tener en cuenta como la violencia de pareja influye en el bienestar psicológico de las víctimas.

Teniendo en cuenta que, la autoestima es (Castillo et All., 2018):

La manera en que nos valoramos a nosotros mismos en aspectos como se ve o cómo se siente la mujer respecto a su apariencia, valores, defectos, habilidades, la manera como se siente valorada por las personas que la rodean.

Según algunos autores como Sánchez (2016) y Rodas (2013), la autoestima se desarrolla en aspectos como el autoconcepto y autoconocimiento. Cuando una mujer es violentada su autoestima disminuye, considerándose como una persona fracasada y sin autocontrol en ella misma, incrementando el riesgo de sufrir problemas mentales y riesgos sociales en su vida” (Castillo et all., 2018).

Ahora bien, este fenómeno es muy importante de estudiar porque la experiencia de abuso sexual se presenta desde muy temprana edad. Por ejemplo, durante la infancia una de las formas de victimización interpersonal más asociada con el desarrollo de problemas psicológicos, debido a que comporta una grave vulneración de los derechos y la libertad sexual y afectiva de los niños, niñas y adolescentes, así como una amenaza a su integridad física y emocional (Pereda y Sicilia, 2017)

Debido al enorme impacto que puede tener en las mujeres la experiencia de ser víctima de violencia en cualquier momento o etapa de su vida, la autoestima puede verse muy afectada por “la estigmatización sufrida, puesto que emergen consecuencias psicológicas caracterizadas por la culpa, vergüenza, baja autoestima, sensación de ser

diferente e incluso conductas lesivas, lo que adquiere aún mayor relevancia es que esta problemática se inicia a edades muy tempranas afectando con ello el desarrollo psicológico y psicológico y físico de las víctimas” (Flórez y Barreto, 2012)

En ese sentido, se evidencia dentro de la investigación que a mayor violencia sexual experimentada por la persona existe una tendencia a tener menor autoaceptación, y por ende, menor dominio de sí mismo, lo que afecta de forma negativa su autonomía, crecimiento y propósitos de vida, confirmando por Huertas en el 2019 menciona que la autonomía se pierde por los contextos culturales, donde las relaciones de pareja están influenciadas por la familia y la cultura, así mismo fortaleciendo lo que refiere Cabeza, Villamizar y Hernández en el año 2019 donde el autoestima es un factor generador de violencia verbal, física, psicológica y sexual dentro del noviazgo. De igual manera, concluyen que existe un sesgo de género en todas las investigaciones sobre los tipos de violencia que señalan que la mujer es una de las mayores afectadas por este fenómeno. A partir de esta investigación se confirma que el sesgo es amplio ya que la participación femenina es mayor en este caso es del 85,9% a comparación del 14,1% que es la masculina, teniendo en cuenta que el programa con mayor participación fue el de psicología, donde la mayoría de sus estudiantes son mujeres, por lo cual esta y las investigaciones anteriormente mencionadas son fundamentales para intervenciones sociales a futuro sobre la comunidad objeto de estudio, puesto que se contextualiza con la región. Finalmente aunque las puntuaciones no hayan tenido variaciones significativas es importante aclarar que no se niega la existencia de una posible problemática en las relaciones de noviazgo de los jóvenes universitarios de la Plata Huila, es importante reconocer que posiblemente estas cifras de niveles bajos de violencia se den por factores protectores de la universidad en los

estudiantes, como lo son los centros de escucha y un buen trabajo por parte del bienestar universitario donde se cuenta con un psicólogo disponible durante las jornadas aspectos importantes a seguir teniendo en cuenta, para lograr sensibilizar, prevenir y sobre los hallazgos.

Recomendaciones

La violencia en parejas jóvenes tienen significativas consecuencias de carácter negativas en el bienestar psicológico en este caso en los jóvenes universitarios, por lo que es pertinente que el área encargada de bienestar universitario junto con la secretaria de salud municipal, implementen protocolos de detención de violencia en casos de relaciones erótico afectivas las cuales permitan detectar y responder a tiempo, ya que se evidencia que existe un reconocimiento inadecuado de esta problemática por lo que actualmente dentro de la institución permanece sin abordar.

De igual manera estos hallazgos son importantes para los investigadores y profesionales que deseen abordar o crear políticas públicas ya que desde esta investigación se logra palpar el terreno previo antes de una intervención y de esta manera tener mayor asertividad a la hora de contrarrestar la problemática.

Se cree pertinente recomendar a futuras investigaciones el lograr evaluar con una población más amplia y de manera presencial para que el estudiante tenga un acompañamiento más cercano al momento de diligenciar los instrumentos, en lo posible agregar la valoración de apego emocional, características familiares, las cuales son un factor importante a la hora de crear propuestas de intervención completa, y lograr revisar

una relación con la parte académica, (rendimiento y permanencia en la institución) de igual manera se sugiere que se inicie un plan de actividades de psicoeducación dentro de la institución, para lograr evitar posibles problemáticas de violencia en pareja.

Lista de referencias

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 1-26
- Alegría Del Ángel, M. (2016). Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios. [Tesis de doctorado, Universidad Veracruzana]
<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/47020/AlegriaDelangelManoella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alegría del Ángel, M. (2016). Violencia en el noviazgo: prevalencia y perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios. [Tesis de doctorado, Universidad Veracruzana] Repositorio institucional. <http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/47020>
- Anaconda, C. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura. *Avances en psicología latinoamericana*, 26(2), 242-251.
- Arroyo, A. (2021). Violencia psíquica en violencia de género. *Gabilex: Revista del Gabinete Jurídico de Castilla-La Mancha*, 27, 147-185
- [Bauman, Z. \(2014\). Reflexiones sobre la modernidad líquida. UOC \(Oberta UOC Publishing, SL\).](#)

- Cabeza, J., Villamizar, Z., y Hernández, J. (2019). Representaciones sociales sobre la violencia en el noviazgo de jóvenes universitarios. *Universidad de Investigación y Desarrollo*. 1-8.
- Callahan, M., Tolman, R. y Saunders, D. (2003). Adolescent Dating Violence Victimization and *Psychological Well-Being*, 18(6), 664-681.
- Carrasco Ortiz, Miguel Ángel, & González Calderón, M^a J Osé (2006). Aspectos Conceptuales De La Agresión: Definición Y Modelos Explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2),7-38.[fecha de Consulta 26 de Julio de 2021]. ISSN: 1578-908X. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Castillo Saavedra, E. F., Bernardo Trujillo, J. V., & Medina Reyes, M. A. (2018). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja-Huaraz, 2017. *Horizonte Médico (Lima)*, 18(2), 47-52.
- Contreras, J. (2020). Violencia familiar y su relación con el feminicidio en la asociación familiar Los Sauces de San Fernando del distrito de San Juan de Lurigancho 2018.
- Díaz, J. (2021). Mediar para educar: propuesta de intervención en Educación Infantil. Master en intervención e investigación socioeducativa, Universidad de Oviedo.
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60215/TFM_JessicaDiazMartinez.pdf?sequence=4
- Esbec, E. (2000). *Evaluación psicológica de la víctima*. En Esbec, E. y Gómez, G. Psicología forense y tratamiento jurídico-legal de la discapacidad. Madrid: Edisofer.
- Flórez, N. (2012). Reflexiones en torno al abuso sexual. Reflections about the sexual abuse. *Psicoespacios*, 6(9), 157-182.

- García De la Ossa, E. y Ramos, C. (2022). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación superior en tiempos de pandemia. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(94), 1-19.
- García, F., Wlodarczyk, A., Reyes, A., San Cristóbal, C. y Solar, C. (2014). Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. *Ajayu: Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología*, 12(2), 246-265
- Garzón-González, Barrios-Acosta, Oviedo-Córdoba, 2017. Violencia en las relaciones erótico afectivas entre adolescentes. *Revista Tesis Psicológica*, 12(2), 100-115.
- Guillén, X., Ochoa J., Delucchi, G., León, E., y Folino, J. (2021). Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), 1-17
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2018). Metodología de la investigación, 5 edición. McGraw-Hill.
- http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_13/recursos/gestion_bienest_universitario/procedimientos/29112013/tbu_14_depends_afectiva.pdf
- Huerta, M. (2019). Jóvenes universitarias en el Valle del Mezquital: Autonomía frente a la violencia. *Cadernos pagu*. 56, 1-29
- Jaramillo, C., Arias, A., Arias, M., Restrepo, F. y Ruiz, D. (2009). *Relaciones sociales entre jóvenes universitarios: Una mirada desde las lógicas subjetivas*. Institución Universitaria de Envigado – IUE.
- Ley 1146 de 2007. julio 10. Congreso de la república. Artículo 2o.
- https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1146_2007.htm#:~:text=Para%20efect

os%20de%20la%20presente,las%20condiciones%20de%20indefensi%20C3%B3n%20C%20de

Ley estatutaria 1885 de 2018. (2021, 20 de diciembre). Por la cual se modifica la ley estatutaria 1622 de 2013 y se dictan otras disposiciones.

Ley orgánica 1/2004. Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

https://violenciagenero.igualdad.gob.es/definicion/pdf/LEY_ORGANICA_1_2004contraviolencia.pdf

López, L., Fundora, Y., Valladares, A., Ramos, Y. y Blanco, Y. (2015). Prevalencia de la violencia física y psicológica en relaciones de pareja heterosexuales. *Revista Finlay*, 5(3), 161-169

Matud, M., López-Curbelo, M. Fortes, D. (2019). Gender and Psychological Well-Being. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(19), 1-11.

Medicina legal. (2021). Boletín estadístico mensual. Centro de referencia nacional sobre violencia.

https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/628335/Boletin_Dic_2021.pdf

Mendoza, L., Gallardo, R., Castillo, D., Castrillo, T., Zamora, A. y Montes, F. (2019) Causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo: una mirada de los jóvenes universitarios de la ciudad de Tarija, Bolivia. *Ajayu: Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología*, 17(2), 283-316

Muñoz-Ponce, N., Espinobarros-Nava, F., Romero-Méndez, C., & Rojas-Solís, J. L. (2020). Sexismo, celos y aceptación de violencia en jóvenes universitarios mexicanos. *Revista Katharsis* 29, 3-21.

Narváez, B., Castiblanco, J., Valencia, M., y Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, (2), 285-299.

Nathanson, A., Shorey, R., Tirone, V. & Rhatigan, D. (2012). The Prevalence of Mental Health Disorders in a Community Sample of Female Victims of Intimate Partner Violence. *Partner Abuse* 3(1), 59-75

Navarro, Y., y Arevalo, A. (2019). Prevalencia en violencia de parejas de estudiantes de una institución de Educación superior en Bucaramanga. [Tesis de pregrado]. Universidad Cooperativa de Colombia. hdl. handle. net/20.500, 12494, 15603.

Organización Mundial de la Salud (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen.

https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

Ortiz, L., Yarce, M. y Marrugo, T. (2019). Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de los estudiantes de teología de la Corporación Universitaria Adventista 2019. [Tesis de doctorado, Corporación Universitaria Adventista Colombiana], Medellín.

<http://repository.unac.edu.co/handle/11254/940>

Ovejero, M. (2018). Evaluación de fortalezas humanas en estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid y diferencias de sexo: relación con salud, resiliencia y rendimiento académico. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid] E-Prints Complutense. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49808/>

- Pereda, N., y Sicilia, L. (2017). Reacciones sociales ante la revelación de abuso sexual infantil y malestar psicológico en mujeres víctimas. *Psychosocial Intervention*, 26(3), 131-138
- Pérez-Rey, E., Arenas-Tarazona, D. y Forgiony-Santos, J. (2019). Factores predisponentes en la intervención sistémica de la violencia de género y su incidencia en salud mental. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 1-6
- Pérez-Ruíz, N., Sánchez-Villegas, M., De la Hoz-Granadillo, E., Reyes-Ruiz, L. y Alvarado, F. (2020). Violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos: Análisis de la prevalencia según género y aportes para su intervención bidireccional. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(4), 526-532.
- Pineda, C., Castro, J. y Chaparro, R. (2018). Estudio psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 44-55
- Puente-Martínez, A., Ubillós-Landa, S., Echeburúa, E y Páez-Rovira, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de meta-análisis y estudios recientes. *Anales de Psicología*, 32(1), 295-306
- Ramírez, C. y Núñez, D. Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2), 273-283.
- Ramos-Aranda, L., Jiménez-Torres, L., y Thola-Ospitia, Y. (2018). Impacto jurídico de las violencias contra mujeres víctimas de violencia de pareja o expareja. *Colombia Forense*, 5(1), 19-33.
- Rodas, A. (2013). Relación entre autoestima y compromiso organizacional en docentes de una institución educativa [tesis de pregrado]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

- Rodríguez, J., Arias, J., y Velázquez (2012). Tipos de violencia en el noviazgo: estudiantes universitarias de la UAEM, Zumpango. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 150-171.
- Rodríguez, S. (2015). Violencia en parejas jóvenes: Estudio preliminar sobre su prevalencia y motivos. *Revista Interuniversitaria*, 25, 251-275.
- Ryff, C. (1995). Psychological well-being in adult life. *Current Directions in Psychological Science*, 4, 99-104.
- Sanches, L. (2008). Representaciones sociales del noviazgo En adolescentes escolarizados de estratos socioeconómicos bajo, medio y alto de la ciudad de Bogotá. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]
https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/3209/Tesis_Lilian_Mireya_S%C3%A1nchez_Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1
- Sánchez, A. y Marcelino, C. (2016). Fortalecimiento de la autoestima mediante la psicoterapia Gestalt en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima metropolitana [tesis de postgrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marco.
- Shorey, R., Cornelius T. y Bell, K. (2008). A critical review of theoretical frameworks for dating violence: Comparing the dating and marital fields. *Aggression and Violent Behavior*, 13(3), 185-194.
- Souto, S. (2007). Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis. *Historia Actual Online*, 13, 171-192.

- Trujillo, F. y Bermúdez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 73-83.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2005). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Editorial Brujas.
- Valencia, V. (2021). *El lenguaje de las emociones en el aprendizaje: Análisis de la interactividad en un entorno educativo híbrido*. Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Valerio, G. y Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 19-28.
- Vásquez, U. (2021). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de pandemia COVID-19, 2021*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria de Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73523/Urpay_VLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velasco R. (2007). *Noviazgo, territorio donde incuba la violencia*. México: CIMAC.
- Velázquez, B., González, M., y Oliva, L. (2014). *Relaciones de noviazgo sanas en*
- Verastegu, N. (2020). *Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en mujeres denunciantes en la Comisaría de Familia - Huancayo* [Tesis de pregrado Universidad Continental]
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8414/3/IV_FHU_501_TE_Verastegui_Paucar_2020.pdf

Verdesoto, X., Balarezo, J., Delucchi, G., León, E. y Folino, J. (2021). Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, *15(1)*, 1-17

Viejo, C. (2014). Physical dating violence: towards a comprehensible view of the phenomenon / Violencia física en las relaciones sentimentales adolescentes: hacia la comprensión del fenómeno. *Journal for the Study of Education and Development*, *37(4)*, 785-815.

Wolfe, D., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C., y Straatman, A. (2001). Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. *Psychological Assessment*, *13(2)*, 277-293.