



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 25/07/2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Dana Valeria Rivera Rugeles, con C.C. No. 1003813916,

Nicolle Samantha Herrera Alvarez, con C.C. No. 1075317276,

\_\_\_\_\_, con C.C. No. \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, con C.C. No. \_\_\_\_\_,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o \_\_\_\_\_

titulado DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES POSITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS QUE RECIBIERON EDUCACIÓN VIRTUAL A RAÍZ DEL CONFINAMIENTO PREVENTIVO DADO POR LA PANDEMIA COVID-19 presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de Psicóloga;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Dana Rivera

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Samantha Herrera

Firma: Dana Rivera

Firma: Samantha Herrera A.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES POSITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS QUE RECIBIERON EDUCACIÓN VIRTUAL A RAÍZ DEL CONFINAMIENTO PREVENTIVO DADO POR LA PANDEMIA COVID-19

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Rivera Rugeles	Dana Valeria

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Herrera Alvarez	Nicolle Samantha

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Garzón Gonzales	Rosmary

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Psicólogo

**FACULTAD:** Ciencias sociales y humanas

**PROGRAMA O POSGRADO:** Psicología

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2022

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 60

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una X):

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 4</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Diagramas \_\_\_ Fotografías \_\_\_ Grabaciones en discos \_\_\_ Ilustraciones en general \_\_\_ Grabados \_\_\_ Láminas \_\_\_ Litografías \_\_\_ Mapas \_\_\_ Música impresa \_\_\_ Planos \_\_\_ Retratos \_\_\_ Sin ilustraciones \_\_\_ Tablas o Cuadros\_x\_

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

Español	Inglés	Español	Inglés
1. <u>competencias parentales positivas</u>	<u>positive parenting competencies</u>	6. _____	
2. <u>rendimiento académico</u>	<u>academic performance</u>	7. _____	_____
3. <u>maltrato infantil</u>	<u>child abuse</u>	8. _____	_____
4. <u>escala de parentalidad positiva</u>	<u>positive parenting scale.</u>	9. _____	_____
5. _____	_____	10. _____	_____

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

Trabajo de investigación sobre parentalidad positiva y rendimiento académico. El principal objetivo de esta investigación es describir la relación entre el desarrollo de las competencias parentales positivas y el rendimiento académico en niños y niñas de 6 a 7 años que recibieron educación virtual. El poco desarrollo de la parentalidad positiva reflejado en los altos índices de maltrato infantil y los bajos resultados académicos a nivel nacional motiva a probar si a mayores prácticas parentales positivas, mejores resultados académicos. Esta es una investigación cuantitativa de corte transversal. A una muestra de 20 cuidadores de niños y niñas entre los 6 y 7 años de colegios públicos y privados del Huila, se evaluó la parentalidad positiva mediante el uso de la “Escala de parentalidad positiva E2P v.2” se realizó una caracterización sociodemográfica y se recogió información acerca del rendimiento académico de los niños y niñas. En los resultados de la investigación no se encontró una correlación entre el desarrollo de prácticas parentales positivas y el rendimiento académico de los niños y niñas de 6 a 7 años



**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

Research work on positive parenting and academic performance. The main objective of this research is to describe the relationship between the development of positive parenting competencies and academic performance in boys and girls aged 6 to 7 years who received virtual education. The little development of positive parenting reflected in the high rates of child abuse and low academic results at the national level motivates us to test whether greater positive parenting practices, better academic results. This is a quantitative cross-sectional investigation. A sample of 20 caregivers of boys and girls between 6 and 7 years of age from public and private schools in Huila, positive parenting was evaluated using the "Scale of positive parenting E2P v.2", a sociodemographic characterization was carried out and information was collected about the academic performance of boys and girls. In the results of the research, no correlation was found between the development of positive parenting practices and the academic performance of children aged 6 to 7 years.

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Presidente Jurado: Felipe Ernesto Parrado Corredor

Firma:

Nombre Jurado: Gina Marcela Ordóñez Andrade

Firma:

Nombre Jurado: Adriana Carolina Villada

Firma:

Vigilada Mineducación



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS**



**DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO**

<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4 de 4</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

***DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES POSITIVAS Y EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS QUE  
RECIBIERON EDUCACIÓN VIRTUAL A RAÍZ DEL CONFINAMIENTO PREVENTIVO  
DADO POR LA PANDEMIA COVID-19***

Nicolle Samantha Herrera Alvarez

Dana Valeria Rivera Rugeles

Monografía desarrollada para obtener el título de psicólogas

Dirigido por: Rosmary Garzon Gonzalez

Programa de psicología

Neiva, abril 2022

## Resumen

Trabajo de investigación sobre parentalidad positiva y rendimiento académico. El principal objetivo de esta investigación es describir la relación entre el desarrollo de las competencias parentales positivas y el rendimiento académico en niños y niñas de 6 a 7 años que recibieron educación virtual. El poco desarrollo de la parentalidad positiva reflejado en los altos índices de maltrato infantil y los bajos resultados académicos a nivel nacional motiva a probar si a mayores prácticas parentales positivas, mejores resultados académicos. Esta es una investigación cuantitativa de corte transversal. A una muestra de 20 cuidadores de niños y niñas entre los 6 y 7 años de colegios públicos y privados del Huila, se evaluó la parentalidad positiva mediante el uso de la “Escala de parentalidad positiva E2P v.2” se realizó una caracterización sociodemográfica y se recogió información acerca del rendimiento académico de los niños y niñas. En los resultados de la investigación no se encontró una correlación entre el desarrollo de prácticas parentales positivas y el rendimiento académico de los niños y niñas de 6 a 7 años.

*Palabras Clave:* competencias parentales positivas, rendimiento académico, maltrato infantil, escala de parentalidad positiva.



## **Abstract**

Research work on positive parenting and academic performance. The main objective of this research is to describe the relationship between the development of positive parenting competencies and academic performance in boys and girls aged 6 to 7 years who received virtual education. The little development of positive parenting reflected in the high rates of child abuse and low academic results at the national level motivates us to test whether greater positive parenting practices, better academic results. This is a quantitative cross-sectional investigation. A sample of 20 caregivers of boys and girls between 6 and 7 years of age from public and private schools in Huila, positive parenting was evaluated using the "Scale of positive parenting E2P v.2", a sociodemographic characterization was carried out and information was collected about the academic performance of boys and girls. In the results of the research, no correlation was found between the development of positive parenting practices and the academic performance of children aged 6 to 7 years.

*Keywords: positive parenting competencies, academic performance, child abuse, positive parenting scale.*

## Tabla de contenido

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
TABLA DE CONTENIDOS.....	4
INTRODUCCIÓN.....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
OBJETIVOS.....	15
Objetivo general.....	15
Objetivo específico.....	15
JUSTIFICACIÓN.....	16
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	18
METODOLOGÍA.....	21
Tipo de Investigación.....	21
Diseño de investigación.....	21
Momentos de la investigación.....	21
Técnicas utilizadas.....	22
Recolección de información.....	27
Confiabilidad y Validez del estudio.....	27
Criterios de participación.....	27
Análisis de la información.....	28
Aspectos éticos de la investigación.....	28
RESULTADOS.....	32

DISCUSIÓN.....	50
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	55
ANEXOS.....	56
BIBLIOGRAFÍA .....	57

### **Listado de tablas**

Tabla N°1. Grado escolar del hijo en el año anterior 2020

Tabla N° 2. Acompañamiento en clases virtuales

Tabla N°3. Dificultades en la educación virtual

Tabla N°4. Tipo de dificultades en la educación virtual

Tabla N°5. Opinión sobre regreso a clases presenciales

Tabla N°6. Edad de cuidadores

Tabla N°7. Sexo de los cuidadores

Tabla N°8. Escolaridad de los cuidadores

Tabla N°9. Estado civil de los cuidadores

Tabla N°10. Ingreso económico mensual de la familia

Tabla N°11. Ocupación de los cuidadores

Tabla N°12. Forma de realización de la ocupación

Tabla N°13. Cantidad de familias por vivienda

Tabla N°14. Cantidad de dormitorios por vivienda

Tabla N°15. Cantidad de personas por vivienda

Tabla N°16. Menores de 18 años por vivienda

Tabla N°17. Tipo de vivienda

Tabla N°18. Comuna o municipio

Tabla N°19. Afiliación al sistema de salud

Tabla N°20. Régimen de salud

Tabla N°21. Afiliación a medicina prepagada

Tabla N°22. Acceso a internet

Tabla N°23. Tipo de colegio

Tabla N°24. Edad de los niños y niñas

Tabla N°25. Género de los niños y niñas

Tabla N°26. Grado cursado actualmente de los niños y niñas (2021)

Tabla N°27: Relación entre el Perfil de competencia parental y la escolaridad del cuidador

Tabla N°28: Prueba de chi-cuadrado (relación entre el perfil de competencia parental y la escolaridad del cuidador).

Tabla N°29. Relación entre el perfil de competencia parental y el ingreso familiar mensual.

Tabla N°30: Prueba de chi-cuadrado (relación entre el perfil de competencia parental y el ingreso familiar mensual).

Tabla N°31. Relación entre el perfil de competencia parental y el estado laboral de los cuidadores

Tabla N°32: Prueba de chi-cuadrado (relación entre el perfil de competencia parental y el estado laboral de los cuidadores)

Tabla N°33. Relación entre el perfil de competencia parental y el estado civil de los cuidadores.

Tabla N°35. Relación entre el perfil de competencia parental y la cantidad de personas por vivienda.

Tabla N°36. Prueba de chi-cuadrado (relación entre el perfil de competencia parental y la cantidad de personas por vivienda).

Tabla N°37. Relación el perfil de competencia parental y las calificaciones de los niños y niñas al año anterior a la investigación (2020)

Tabla N°38. Prueba de chi-cuadrado (relación el perfil de competencia parental y las calificaciones de los niños y niñas al año anterior a la investigación (2020)).

## **Introducción**

Las competencias parentales permiten reconocer vínculos afectivos, pautas de crianza, la historia de aprendizaje que ha surgido desde la familia y su contexto psicosocial, la dinámica de las mismas en cuanto estas no son innatas sino que se van construyendo a través de una historia del apego y un contexto social que organizan la experiencia, en lo vincular, reflexivo, formativo y protector que interviene en el desarrollo psicosocial de un niño o niña y contribuye en la protección de los derechos del infante.

En tiempos, donde la educación que reciben niños y niñas en sus hogares constituye un reto para la sociedad colombiana debido a los altos índices ya mostrados sobre maltrato infantil y cifras dramáticamente bajas de rendimiento escolar, se considera necesario investigar si hay una influencia de las competencias parentales positivas en el rendimiento académico de niños y niñas, demostrando así, como la forma en la que se educa a estos puede convertirse bien sea en un factor protector o en un factor de riesgo para la calidad de la educación que reciben.

El presente documento lleva como tema “Desarrollo de las competencias parentales positivas y el rendimiento académico de niños y niñas de 6 a 7 años que recibieron educación virtual a raíz del confinamiento preventivo dado por la pandemia de COVID 19”, se tuvo como referencia 20 cuidadores de niños y niñas de colegios públicos y privados de la ciudad de Neiva-Huila y el municipio de Suaza-Huila, se realizó una investigación cualitativa de corte transversal.

Haciendo uso de herramientas tecnológicas se realizó una caracterización sociodemográfica y se aplicó la nueva escala de parentalidad positiva E2P V.2, creado por Esteban Gomez Muzzio y

Leyla Contreras Yevenes, el E2P V.2 es un cuestionario de auto-reporte que presenta 60 afirmaciones sobre prácticas cotidianas de crianza, organizadas en cuatro áreas de competencia parental: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Frente a cada afirmación, la persona debe reflexionar pensando en los últimos tres meses y auto-evaluarse respecto al grado de frecuencia con que realiza cada una de esas prácticas de crianza con un hijo/a en particular, en una escala Likert de cinco opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. (Gómez Muzzio & Contreras Yevenes, 2019)

## **Planteamiento Del Problema.**

El rendimiento académico se define como alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde los niños/as pueden demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, procedimentales y de aptitud. El rendimiento académico se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. El rendimiento académico además de ser un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad y aspectos motivacionales entre otros. ((Luis Iván Llumiyinga Zhaigua, 2012)

Las competencias parentales son el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, aprendidas y actualizadas a partir de una historia y las oportunidades que ofrece la ecología de la parentalidad. Las competencias parentales permiten organizar la propia experiencia y conducir el comportamiento parental a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza, acompañando, protegiendo y promoviendo trayectorias de desarrollo positivo en el bebé, niño, niña o adolescente, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos (Gómez Muzzio & Contreras Yevenes, 2019).

En este sentido, las competencias parentales permiten reconocer vínculos afectivos, pautas de crianza, la historia de aprendizaje que ha surgido desde la familia y su contexto psicosocial, la dinámica de las mismas en cuanto estas no son innatas sino que se van construyendo a través de una historia del apego y un contexto social que organizan la experiencia, en lo vincular, reflexivo,



formativo y protector que interviene en el desarrollo psicosocial de un niño o niña y contribuye en la protección de los derechos del infante.

Cuando no se cuenta con las competencias parentales positivas, los efectos sobre los niños y las niñas pueden llegar a ser devastadores, afectando la cotidianidad familiar, el bienestar emocional e incluso sus derechos. Un ejemplo de ello es la violencia intrafamiliar.

Con base en los datos del Instituto Nacional de Salud (INS), se identificó un total de 12,173 eventos de violencia en el ámbito familiar que afectan a los niños, niñas y adolescentes en el año 2012. De este total, la privación y la negligencia tienen la mayor participación dentro del total de reportes, seguida del abuso sexual y la violencia física y psicológica. Este total de reportes se concentra principalmente en niños y niñas de edades alrededor de los 8 años y medio.

Según datos de Medicina Legal para el 2018 en Colombia se reportaron 10.794 casos de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar. Para el año 2018 se presentaron 200 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes en el departamento del Huila, de los cuales 104 de los casos pertenecen a la ciudad de Neiva (Grupo centro de referencia nacional para la violencia., 2018)

Según un boletín del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) durante el inicio de la pandemia por COVID 19, del 12 de marzo del 2020 al 11 de junio del mismo año se presentaron 42.991 solicitudes de restablecimiento de derechos en el país, de las cuales el 56% fueron por motivos de violencia física, psicológica y/o negligencia, 36% por motivos de violencia sexual y el 13% por otros motivos (Acu et al., 2020) , de igual forma según cifras presentadas en el informe Niñez YA de febrero del 2021, durante el 2020 se presentaron 13.266 casos de maltrato infantil

frente a 9.011 casos que se presentaron en el 2019, lo que significa un aumento del 47% en los casos de maltrato intrafamiliar. (NiñezYa, 2021)

Uno de los escenarios donde se evidencian cambios en el comportamiento del niño/a y donde es posible detectar situaciones de violencia intrafamiliar, es el escenario educativo. Se sabe que no se puede hablar sobre un único patrón de características que logre describir a los niños y niñas frente a situaciones de maltrato físico o abandono, sin embargo, diversos autores (Prino y Peyrot, 1994; Wodarski, Kurtz, Gaudin y Howing, 1990) afirman que estos presentan cambios en su comportamiento tornándose agresivos, con baja autoestima y problemas emocionales, como también influye en un bajo rendimiento académico.

Junto a lo anterior, según la secretaría de educación distrital de Bogotá, en un estudio realizado en el 2010, la familia se considera un factor de influencia exógeno en el desarrollo del rendimiento académico de los y las estudiantes. Con cifras tan altas de violencia intrafamiliar y resultados tan bajos de rendimiento académico en las evaluaciones internacionales realizadas por la OCDE, en los cuales Colombia ocupa el puesto 39 de 41 países evaluados en cuanto a rendimiento de lectura, matemático y científico, resulta necesario repensar la relevancia que se da a la educación y la familia en Colombia (Indicators, 2021).

Se debe intentar cambiar la creencia de que la educación formal es un tema muy alejado de todas las demás variables que se podrían tener en cuenta, diversos autores (Espinoza, 2006; Miguel, 2001; Salinas, Esteban-Bodensiek, Andres-Alvarez, Roberto- Lizcano, 2010) evidencian que el éxito en el ámbito académico se ve intervenido por múltiples factores como lo individual, familiar, comunitario y el factor colegio.

“Así como la permanencia escolar señala la existencia de éxitos sociales previos, el retiro escolar pone en evidencia complejos mecanismos de exclusión e invisibilidad social. El evento que hace que un niño o una niña dejen la escuela debe ser leído como el catalizador que desencadena una acumulación de sucesivas formas de marginación social, así el fenómeno del abandono escolar se haya “naturalizado” entre algunos grupos de la sociedad.”  
(Informe final MEN 1039 23072010, 2010)

Lo anterior, llama la atención frente a cómo unos estudiantes se les cataloga como “buenos estudiantes” “malos estudiantes” por su rendimiento académico sin atender o reconocer que hay en la historia de cada uno y una de estos niños y niñas, que poseen ciertas características sociodemográficas que ubican a unos y otros en situaciones de vulnerabilidad o privilegio, como lo son la clase social, el género y la etnia, que también influyen en el ámbito educativo; no sólo en el rendimiento escolar sino también en la deserción y en el apoyo que la institución educativa posea de las familias de sus estudiantes, o viceversa.

En tiempos, donde la educación que reciben niños y niñas en sus hogares constituye un reto para la sociedad colombiana debido a los altos índices ya mostrados sobre maltrato infantil y cifras dramáticamente bajas de rendimiento escolar, se considera necesario investigar si hay una influencia de las competencias parentales positivas en el rendimiento académico de niños y niñas, demostrando así, como la forma en la que se educa a estos puede convertirse bien sea en un factor protector o en un factor de riesgo para la calidad de la educación que reciben.

El confinamiento por COVID 19 hizo que la educación formal se virtualiza como parte de la propagación del virus, según cifras de la UNESCO, a mediados de mayo de 2020, 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, habían dejado de asistir a clases presenciales, de estos más de 160 millones eran de América Latina y el Caribe (Méndez

Escobar, 2020) lo que llevó a padres y madres a tomar una responsabilidad adicional del cuidado, al acompañamiento escolar, docente e interacción con las nuevas tecnologías. El cierre de las escuelas ha generado un impacto en el aprendizaje y ha aumentado la carga de la educación en estudiantes, padres y profesores. (Bhamani et al., 2020). Las familias, en esta crisis sanitaria, pasaron a ser un agente educativo de primer orden y fuente de aprendizaje (Luís et al., 2020) lo que conlleva una mayor carga del cuidado, aún más en las mujeres, vivir bajo condiciones de estrés asociadas a las situaciones socioeconómicas generadas por la pandemia (pérdida o disminución de ingresos, pérdida laboral), miedo al contagio y aislamiento físico afectando vínculos familiares.

Por ello, se hace la siguiente pregunta de investigación como ejercicio monográfico:

***¿Qué relación existe entre el desarrollo de las competencias parentales positivas y el rendimiento académico de los niños y niñas de 6 a 7 años que recibieron educación virtual a raíz del confinamiento preventivo dado por la pandemia COVID 19?***

## **Objetivos:**

### **General:**

-Describir la relación existente entre el desarrollo de la parentalidad positiva y el rendimiento académico de niños y niñas de 6 a 7 años en el contexto de educación virtual por confinamiento a causa del COVID.

### **Específicos:**

- Realizar una caracterización sociodemográfica y académica de los niños y niñas, y padres participantes del estudio.
- Identificar las competencias vinculares, competencias protectoras, formativas y reflexivas de los padres y madres de familia de los niños y niñas de 6 a 7 años.
- Relacionar las características sociodemográficas y el rendimiento académico de los niños y niñas con las competencias parentales.

## **Justificación.**

Como se mencionó anteriormente, Colombia cuenta con índices muy elevados de violencia intrafamiliar y con resultados muy bajos en rendimiento académico, por ello, se debe intentar buscar las razones de estos fenómenos, para así, crear estrategias en pro de la mitigación de la violencia y el bajo rendimiento.

Principalmente, estos datos son los que muestran la relevancia de un tema como este en un país como Colombia, y el hecho de que se logren identificar programas o proyectos para disminuir y también, aumentar estos datos nos preocupa el doble, pues se reconoce la importancia de una educación de calidad en cualquier contexto, y también, la influencia de las formas y prácticas parentales para tener una sociedad con bienestar social, educativo, personal, etc. De allí, también pueden nacer proyectos, o incluso leyes en pro de una educación de calidad y unas competencias de crianza positivas.

Se recalca la importancia de un trabajo interdisciplinario, para que el niño o niña, crezca con condiciones educativas favorables y esto, depende de cómo se puedan integrar todas las distintas variables que se encuentran allí.

Observando los objetivos de desarrollo sostenible dados por la ONU, se puede encontrar entre ellos el número 4, el cual dice: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida de todos”, este objetivo se puede relacionar directamente con la pregunta de investigación que rige esta investigación, pues nunca se logrará tener una educación de calidad, si no se reconocen todos los factores implicados en esta, tales como la familia o el contexto.

Otro programa que podría ser muy importante en la calidad de educación que se le da a los niños y niñas, es el realizado por las mismas instituciones, llamado escuela de padres, donde, entre los mismos padres se pretende dar las herramientas suficientes para que estos enfrenten la crianza de sus hijos e hijas, es un espacio de escucha y reflexión, allí, se puede hacer uso de este espacio para enseñar sobre las prácticas positivas y la importancia de estas en la educación y el buen rendimiento de los niños y niñas, convirtiendo así este espacio en un aliado de la buena educación y la crianza positiva.

## **Antecedentes investigativos**

En el rendimiento académico influyen muchos factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, la familia, el estrato socioeconómico, y la relación profesor- alumno. Así lo describen diversos estudios consultados, en los cuales se expone una marcada relación entre estos factores y el rendimiento académico de niños, niñas y jóvenes en diversas partes del mundo, una de estas relaciones la describe Bowlby, en la teoría del apego, la cual sostiene que la calidad del cuidado influye en las creencias y expectativas relacionales de los niños (representaciones), que se expresan conductualmente en el desarrollo temprano, pero se internalizan como métodos de procesamiento de información que guían el comportamiento de los niños en nuevas relaciones durante el periodo preescolar. De esta manera las representaciones relacionales de los niños pueden influir en la calidad de las relaciones maestro-niño y, en última instancia, en el rendimiento académico (Bridgewater & Yates, 2020).

En un estudio realizado a 372 chicos y chicas de edades comprendidas entre los 11 y 15 años que asistían a dos escuelas públicas y un instituto en la ciudad de Jaèn en España, se encontró un patrón consistente que indica diferencias tanto en el rendimiento académico como en otras variables relacionadas en función de la percepción que los adolescentes tienen de sus padres, los resultados mostraron un patrón claro en el que los hijos que percibían a sus padres como democráticos o permisivos lograban las puntuaciones más altas en las diferentes áreas analizadas relacionadas con el rendimiento académico. (Pelegriña et al., 2002)

Por otro lado, en una investigación acerca de la relación entre el control psicológico de los padres y el rendimiento académico de los niños en el este de Asia desde una perspectiva del



sistema familiar, realizada a 4004 estudiantes de cuarto grado y sus padres, quienes fueron reclutados en 36 escuelas primarias en Baoding, provincia de Hebei en China. Los resultados indicaron que el control psicológico materno y paterno estaban vinculados de forma interactiva con el rendimiento de los niños (Gao et al., 2020).

Otro factor que es relevante es la autoestima, y cómo influye en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes. Sabemos que la autoestima se construye a medida que el ser humano va creciendo y que ésta es susceptible a condiciones sociales y familiares que pueden o no ser favorables, estas relaciones las podemos ver en un estudio (Gutiérrez-Saldaña et al., 2007) el cual tiene como objetivo encontrar la relación entre autoestima, rendimiento escolar y funcionalidad familiar; los resultados de este estudio nos corroboran que los escolares con un rendimiento académico alto tienen autoestima alta en un 68% de los casos y una funcionalidad familiar en el 54% de los casos, por el contrario, los escolares con rendimiento académico bajo tienen una baja autoestima el 78% de los casos y una funcionalidad familiar limítrofe en el 43% de los casos.

Ejercer una parentalidad positiva requiere de mucho esfuerzo personal y de mucho apoyo social y laboral, por ello, se considera importante estudiar también cómo puede influir la situación y el ambiente laboral de los padres, madres y/o cuidadores en el ejercicio de la parentalidad positiva, (Matteoni, 2017) en el cual se obtiene como resultado que el 62.2% de los padres y madres que se encontraban en situación de empleo ejercen la parentalidad positiva por debajo de los que se consideran niveles óptimos.

El maltrato infantil se puede dar por factores múltiples como: ser menor de 4 años, niños con necesidades especiales que pueden aumentar la carga del cuidador, cuidadores con problemas de drogas o alcohol, con problemas de salud mental, cuidadores que no comprenden las necesidades

o el desarrollo de los niños., cuidadores que fueron abusados o descuidados cuando eran niños, con bajos ingresos o educación, que experimentan altos niveles de estrés parental y económico, que usan azotes y otras formas de castigo corporal para disciplinar, cuidadores con actitudes que aceptan o justifican la violencia o la agresión, familias que están aisladas y no conectadas con otras personas, violencia familiar, incluida la violencia en las relaciones, familias con alto conflicto y estilos de comunicación negativos, comunidades con altos índices de violencia y delincuencia, comunidades con altos índices de pobreza y oportunidades educativas y económicas limitadas, comunidades con viviendas inestables. (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2021)

## **Metodología.**

### **Tipo De Investigación:**

#### ***Investigación Cuantitativa:***

La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto ya lo hace darle una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; pues estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos. (Monje Álvarez, 2011)

### **Diseño De Investigación:**

Diseño de investigación exploratorio de corte transversal el cual implica una recolección de datos en un solo momento, en un tiempo dado. El propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado.

### **Momentos De La Investigación:**

#### ***Etapa 1. Fase Conceptual:***

Formulación y delimitación del problema, revisión de la literatura, construcción del marco teórico, formulación de hipótesis.

#### ***Etapa 2. Fase De Planeación y Diseño:***

Selección de un diseño de investigación, identificación de la población a estudiar, selección de métodos e instrumentos.

***Etapa 3. Fase Empírica:***

Recolección de datos, preparación de datos para el análisis.

***Etapa 4. Fase Analítica:***

Análisis de datos, interpretación de los resultados.

***Etapa 5. Fase De Difusión:***

Comunicación de las observaciones, aplicación de las observaciones.

**Técnicas Utilizadas:**

Encuesta virtual, desarrollado mediante formulario de Google Forms

***Aplicación Del Test De Competencias Parentales.***

La nueva Escala de Parentalidad Positiva E2P v2.0. Es un cuestionario de auto-reporte que presenta 60 afirmaciones sobre prácticas cotidianas de crianza, organizadas en cuatro áreas de competencia parental: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas. Frente a cada afirmación, la persona debe reflexionar pensando en los últimos tres meses y autoevaluarse respecto al grado de frecuencia con que realiza cada una de esas prácticas de crianza con un hijo/a en particular, en una escala Likert de cinco opciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Todas las afirmaciones describen prácticas de crianza positivas, esto es, beneficiosas para el desarrollo positivo de bebés, niños, niñas y adolescentes según la evidencia científica disponible. Por ello, la dirección de las respuestas es una sola: a mayor frecuencia, mayor puntaje, y a mayor puntaje se considera un escenario más favorable para los niños y niñas del sistema familiar evaluado.

Esta segunda versión de la escala E2P fue construida para ofrecer mayor validez y sensibilidad a las diferencias y cambios observados en las prácticas de crianza positiva y respetuosa a lo largo del ciclo vital, identificando para ello ocho rangos de edad: (1) 0-3 meses: desde 0 meses y 1 día hasta 3 meses y 30 días; (2) 4-10 meses: desde los 4 meses y 0 días hasta 10 meses y 30 días; (3) 11-18 meses: desde los 11 meses y 0 días hasta los 18 meses y 30 días; (4) 19 a 36 meses: desde los 19 meses y 0 días hasta los 36 meses y 30 días; (5) 3 a 5 años: desde los 37 meses y 0 días hasta los 5 años, 11 meses y 30 días; (6) 6 a 7 años: desde los 6 años, 0 meses y 0 días hasta los 7 años, 11 meses y 30 días; (7) 8 a 12 años: desde los 8 años, 0 meses y 0 días hasta los 12 años, 11 meses y 30 días; (8) 13 a 17 años: desde los 13 años, 0 meses y 0 días hasta los 17 años, 11 meses y 30 días. El cuestionario tiene 5 opciones de respuesta en todas las versiones. Se le pide a la persona que marque la opción “Nunca” si la frase describe una situación que nunca sucede o que no representa su vida cotidiana; “Casi Nunca”, si la frase describe una situación que sucede muy poco en su vida cotidiana; “A veces” si la frase describe una situación que sucede a veces o en ocasiones; “Casi siempre” si la frase describe una situación que sucede habitualmente en su vida cotidiana; y “Siempre” si la frase describe una situación que sucede siempre en su vida cotidiana. Cada una de las escalas tiene un área con el rango de edad claramente señalado en la parte superior, un área de identificación para completar con los datos de la persona que responde, un área de breve presentación e instrucciones para completar el cuestionario, y luego los 60 reactivos con sus respectivas opciones de respuesta (Gómez Muzzio & Contreras Yevenes, 2019)

### ***Aplicación De Un Cuestionario Sociodemográfico.***

Junto al cuestionario se realizan preguntas sobre datos sociodemográficos de quién contesta, éstas son nombre, edad, sexo, ocupación, estrato, escolaridad, número de hijos/as, religión, eps, etc.

Estas preguntas se realizan con el objetivo de conocer las características sociodemográficas de los participantes.

***Operacionalización De Variables:***

<b>Constructo</b>	<b>Variable</b>	<b>Opciones de respuesta</b>	<b>Tipo de variable</b>
Virtualidad	Regreso a la presencialidad	Si o no	Nominal dicotómica
	Acompañamiento virtual	Si o no	Nominal dicotómica
	Dificultades en la virtualidad	Si o no	Nominal dicotómica
	Tipo de dificultad	Económica, enfermedad, emocional, herramientas, familiar, laboral, ninguna	Nominal policotomica
Sociodemográficas	Sexo	Hombre – mujer	Nominal dicotómica
	Edad	18-23, 24-29, 30-35, 36-41, 42-47, 48-53, 54-59, 60-65, Mayor de 65	Numérica
	Personas por hogar	Abierta	Numérica
	Religión	Católico, cristiano, otro, ninguno	Nominal
	Tipo de vivienda	Propia, arrendada, familiar, otra	Nominal policotomica
	Afiliación a salud	Si o no	Nominal dicotómica
	Régimen de salud	Subsidiado, contributivo, ninguno, régimen especial	Nominal policotomica
	Acceso a internet	Si o no	Nominal dicotómica
	Familias por hogar	1,2,3,4, más de 4	Numérica de razón
	Dormitorios por hogar	1,2,3,4, más de 4	Numérica de razón
	Ingreso económico	0 - \$908.526, \$908.526 - \$1.818.000, \$1.818.000 - \$2.725.578, \$2.725.578 -	Numérica de razón

		\$3.634.104, Más de \$3.634.104	
	Ocupación	Desempleado, empleado/formal, empleado/informal, cuidado del hogar	Nominal policotomica
	Estado civil	Soltero, casado, unión libre, separado, divorciado, viudo	Nominal policotomica
	Parentesco	Padre, madre, abuelo/a, otro, cuidador o familiar	Nominal policotomica
	Número de hijos entre los 6 y 7 años	1 o 2	Numérica de razón
	Escolaridad	Primaria, básica secundaria, bachiller, pregrado, maestría, doctorado, técnico	Ordinal
	Tipo de colegio	Privado, publico	Nominal dicotómica
Competencias vinculares	Observación y conocimiento sensible	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	Interpretación sensible (mentalización)	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	Regularización del estrés	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	Calidez emocional	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	Involucramiento	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
Competencias formativas	Organización de la experiencia	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	desarrollo de la Autonomía progresiva	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	Mediación del aprendizaje	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	Socialización.	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal

	Disciplina positiva	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
Competencias protectoras	Garantías de seguridad	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	Construcción de contextos bien-tratantes	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	Cuidado y satisfacción de necesidades	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	Organización de la vida cotidiana	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	Conexión de redes con apoyo.	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
Competencias reflexivas	Construcción de proyecto familiar	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	Anticipar escenarios relevantes	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	Monitorear influencias y meta-parentalidad	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	Historización de la parentalidad	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal
	Autocuidado parental.	Nunca-casi nunca- a veces- casi siempre-siempre	Ordinal

***Rendimiento Académico:***

Aprobó el año escolar con las siguientes calificaciones:

No aprobó.

Aprobó.



Calificación: 1 a 5

Deficiente, Regular, Aceptable, Bueno, excelente.

### **Recolección De Información.**

Utilizando las tecnologías de la información y comunicación de modo sincrónico se aplicará en línea el test de habilidades parentales.

### **Confiabilidad y Validez Del Estudio:**

El manual E2P, cuenta con un promedio de índices de validez de contenido tanto liberal, como estricto que se encuentran por sobre 0.9 y 0.8 respectivamente, que es lo considerado deseable para asegurar una validez de contenido por parte de los jueces. Por otro lado, tanto la mediana como el promedio de las cargas factoriales es cercano a 0.7, lo que indica que el conjunto de ítems comparte cerca del 50% de la varianza correspondiente al constructo latente de la competencia parental respectiva. Todas las escalas existen cargas factoriales mínimas bajo 0.5, la desviación estándar de las cargas es pequeña, lo que quiere decir que la mayoría de las cargas factoriales se encuentra entre 0.6 y 0.8 (Gómez Muzzio & Contreras Yevenes, 2019)

En cuanto a los resultados de consistencia interna de los ítems de la prueba, los índices de consistencia interna se mantienen sobre 0.7 lo que indica que las escalas miden el o los mismos constructos de la dimensión, pero además en promedio no sobrepasan el 0.95 para ser considerados ítems redundantes. (Gómez Muzzio & Contreras Yevenes, 2019)

### **Criterios de Participación.**

Padre o madre de niño o niña de 6 y/o 7 años escolarizado que resida en la ciudad de Neiva.

Muestreo por conveniencia: se buscará a los padres de instituciones educativas en el rango de edad de estos niños que quieran participar de forma voluntaria.

Se buscarán dos instituciones educativas una pública y una privada que ayude a hacer la conexión para entrevistar a los padres.

Se espera aplicar el test a 20 padres de niños y niñas entre los 6 y 7 años.

### **Análisis De La Información.**

Se llevará a cabo un análisis descriptivo de los datos sociodemográficos y del test parental, el cual se analizará utilizando el software SPSS para hallar relaciones entre la parentalidad y el rendimiento académico.

### **Aspectos Éticos:**

Confidencialidad y anonimato de la información.

### ***Consentimiento Informado.***

El consentimiento informado describe un proceso interactivo en el cual el individuo (o su representante legal) accede voluntariamente y sin coerción a participar en un estudio, luego de que los propósitos, riesgos y beneficios de este han sido cuidadosamente expuestos y entendidos por las partes involucradas. En consecuencia, el CI no solo es necesario e imprescindible en una investigación científica, sino que tiene igual significación en cualquier momento en que el individuo necesite, por razones diversas, alguna intervención médica.

### ***Consentimiento informado construido y aplicado en esta investigación.***

Usted ha sido invitado para participar en el proyecto de investigación titulado: " Parentalidad positiva y su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas entre 6 y 7 años", ha sido

invitado/a porque cumple con los requisitos necesarios para lograr el objetivo de esta investigación.

El objetivo de esta investigación es el de encontrar qué relación existe entre la parentalidad positiva y el rendimiento académico de los niños y niñas entre 6 y 7 años de edad.

Esta investigación se realiza únicamente con fines educativos, la información aquí suministrada será estrictamente confidencial y utilizada como parte del proyecto de grado de dos estudiantes de psicología de la Universidad Surcolombiana.

En caso de publicar esta investigación, se asegura a sus participantes que se ocultara o se cambiara la información personal de cada uno/a.

Este formulario se completa por voluntad del participante y en cualquier momento este se podrá retirar sin ninguna objeción por parte de las investigadoras.

Le agradecemos enormemente por su participación.

### **Aspectos Éticos**

Los aspectos éticos tenidos en cuenta para esta investigación y según el código deontológico del colegio colombiano de psicólogos:

Artículo 3. Estándares morales y legales. Los estándares de conducta moral y ética de los psicólogos son similares a los de los demás ciudadanos, a excepción de aquello que puede comprometer el desempeño de sus responsabilidades profesionales o reducir la confianza pública en la Psicología y en los psicólogos. Con relación a su propia conducta, los psicólogos estarán atentos para regirse por los estándares de la comunidad y en el posible impacto que la conformidad o desviación de estos estándares puede tener sobre la calidad de su desempeño como psicólogo.

Artículo 6. Bienestar del usuario. Los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan. Cuando se generan conflictos de intereses entre los usuarios y las instituciones que emplean psicólogos, los mismos psicólogos deben aclarar la naturaleza y la direccionalidad de su lealtad y responsabilidad y deben mantener a todas las partes informadas de sus compromisos. Los psicólogos mantendrán suficientemente informados a los usuarios tanto del propósito como de la naturaleza de las valoraciones, de las intervenciones educativas o de los procedimientos de entrenamiento y reconocerán la libertad de participación que tienen los usuarios, estudiantes o participantes de una investigación.

Artículo 10. Deberes y obligaciones del psicólogo. Son deberes y obligaciones del psicólogo:

- a) Guardar completa reserva sobre la persona, situación o institución donde intervengan, los motivos de consulta y la identidad de los consultantes, salvo en los casos contemplados por las disposiciones legales;
- f) Guardar el secreto profesional sobre cualquier prescripción o acto que realizare en cumplimiento de sus tareas específicas, así como de los datos o hechos que se les comunicare en razón de su actividad profesional;
- g) Cumplir las normas vigentes relacionadas con la prestación de servicios en las áreas de la salud, el trabajo, la educación, la justicia y demás campos de acción del psicólogo;
- h) Respetar los principios y valores que sustentan las normas de ética vigentes para el ejercicio de su profesión y el respeto por los derechos.

Resolución tenida en cuenta para esta investigación

Resolución 8430. Se define la investigación sin riesgo como los estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de

historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

## Resultados

A continuación, se presenta una descripción sociodemográfica de los padres que participaron del estudio.

Tabla N°1. Grado escolar del hijo en el año anterior 2020

		<b>¿Qué grado escolar cursó su hijo el año anterior?</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Transición	13	65,0	65,0	65,0
	Primero	5	25,0	25,0	90,0
	Jardín	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N° 2. Acompañamiento en clases virtuales

		<b>¿Quién acompañaba al niño o niña en las clases virtuales?</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mamá	16	80,0	80,0	80,0
	Tío	1	5,0	5,0	85,0
	Abuelo	1	5,0	5,0	90,0
	Papá	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Durante el año 2020 en el proceso de recolección de información se encontró en las características sociodemográficas que los niños y niñas de las madres y padres entrevistados estaban cursando en un 65% el grado transición, y que estaban en un 80% acompañados en sus clases virtuales por su mamá.

Tabla N°3. Dificultades en la educación virtual

<b>En el proceso de educación virtual, ¿Presentaron dificultades?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	10	50,0	50,0	50,0
	Sí	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°4. Tipo de dificultades en la educación virtual

<b>¿Qué tipo de dificultades presentaron?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna	10	50,0	50,0	50,0
	Herramientas	5	25,0	25,0	75,0
	Económicas	1	5,0	5,0	80,0
	Emocionales	2	10,0	10,0	90,0
	Familiares	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Se debe tener en cuenta también que en el año 2020, las clases eran de carácter virtual a consecuencia de la pandemia mundial por el covid-19, lo que significaba un mayor acompañamiento a los niños y niñas por parte de sus familias, teniendo en cuenta que las clases, al ser virtuales, se convertían en un momento donde estos niños y niñas debían estar todo el tiempo frente a un computador, tablet o celular, disminuyendo así tanto la interacción social, como las habilidades propias de esta edad, jugar, saltar, correr, etc. Lo que dificulta la estimulación sensorio-motriz, entre otros, según la Unicef, los niños y niñas en medio del confinamiento, presentaron trastorno de sueño, hicieron menos ejercicio, y como se mencionó anteriormente, pasaron mucho

más tiempo frente a una pantalla, lo que se asocia con una peor calidad de vida y un mayor malestar psicológico.

Debido a la educación virtual se encontraron varias dificultades más, en la información recogido se descubrió que el 50% de las madres y padres encuestados afirman haber presentado dificultades en este proceso, de estos, un 30% afirma haber tenido dificultades en las herramientas y dificultades económicas, pues que la clases fueran por medio electrónico significaba que se debía tener, primero, una herramienta como computador, Tablet o celular, y segundo, se debían tener conocimientos a cerca de las múltiples plataformas usadas para este medio, para poder reunirse en sus clases en vivo, donde subir sus tareas y trabajos, etc. Sin embargo, también se encontró un 20% donde sus dificultades fueron emocionales o familiares, pues, por ejemplo, la carga laboral y del hogar recae en una sola persona, teniendo que ser amas de casa, profesionales, mamás e incluso profesoras de sus hijos e hijas, también el hecho de estar las 24 horas los 7 días a la semana en un mismo espacio era agotador para los miembros de la familia, terminando muchas veces en discusiones, lo que dificulta la armonía familiar. En medio de la pandemia mundial, se encontró que una de las principales consecuencias de este fue el aumento en los casos de depresión en el país, según datos del DANE entre julio del 2020 a julio del 2021, en las 23 ciudades encuestadas se encontró que el 40.4% de la población encuestada manifestó haber sentido “preocupación o nerviosismo” en los últimos 7 días. (DANE, 2021)



Tabla N°5. Opinión sobre regreso a clases presenciales

<b>¿Está de acuerdo con que su hijo/a vuelva a clases presenciales?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	5	25,0	25,0	25,0
	Sí	8	40,0	40,0	65,0
	Ya se encuentra en alternancia	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Las madres y padres encuestados afirman que el 40% está de acuerdo con que sus hijos e hijas vuelvan a clases presenciales, esto nos muestra la necesidad de las personas para que todo vaya volviendo poco a poco a la normalidad, inclusive el 35% de los encuestados nos cuenta que sus hijos e hijas ya se encuentran, en el año 2021, en el proceso de alternancia en sus colegios, sin embargo, el miedo al contagio y las faltas de garantías por parte de las instituciones educativas para el uso correcto de los elementos de bioseguridad puede influir en la toma de decisiones de este tipo.

Tabla N°6. Edad de cuidadores

<b>Edad</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	24-29	8	40,0	40,0	40,0
	30-35	6	30,0	30,0	70,0
	36-41	5	25,0	25,0	95,0
	42-47	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°7. Sexo de los cuidadores

		<b>Sexo</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	18	90,0	90,0	90,0
	Hombre	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°8. Escolaridad de los cuidadores

		<b>Escolaridad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bachiller	9	45,0	45,0	45,0
	Pregrado	2	10,0	10,0	55,0
	Primaria	1	5,0	5,0	60,0
	Técnico	5	25,0	25,0	85,0
	Maestría	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°9. Estado civil de los cuidadores

		<b>Estado civil</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero	5	25,0	25,0	25,0
	Casado	6	30,0	30,0	55,0
	Unión	7	35,0	35,0	90,0
	Viudo	1	5,0	5,0	95,0
	Separado	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

En la información recogida se encontró que el 90% son mujeres, lo que nos continúa dando indicios de que aun en el siglo 21, las mujeres siguen siendo las principales encargadas de la educación y el acompañamiento a sus hijos e hijas, de los encuestados, un 35% tiene como estado civil unión libre, un 30% casado y un 25% soltero, también se encontró que un 70% de los encuestados se encuentran en una edad comprendida entre los 24 a los 35 años, siendo en su mayoría adultos

jóvenes, de igual manera el 45% de los encuestados tiene una educación formal hasta bachiller, lo que presuntamente podría ser una de las razones por las que las madres y padres de familia tuvieron dificultades en la utilización de herramientas electrónicas y virtuales como las plataformas.

Tabla N°10. Ingreso económico mensual de la familia

<b>Ingreso familiar total (al mes): \$</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0 - \$908.526	13	65,0	65,0	65,0
	\$2.725.578 -	1	5,0	5,0	70,0
	\$908.526 -	3	15,0	15,0	85,0
	Más de	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°11. Ocupación de los cuidadores

<b>¿Usted actualmente se encuentra...?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Empleado formal	8	40,0	40,0	40,0
	Empleado informal	5	25,0	25,0	65,0
	Cuidado del hogar	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°12. Forma de realización de la ocupación

<b>La ocupación que usted está realizando, ¿la realiza de forma...?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Presencial	7	35,0	35,0	35,0
	Presencial y virtual	5	25,0	25,0	60,0
	Cuidado del hogar	7	35,0	35,0	95,0
	Virtual	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Dentro de las familias encuestadas se descubrió que el 65% tiene como ingreso un salario mínimo, lo que podría significar también las dificultades económicas que tuvieron al iniciar con la educación virtual, pues se conoce que en Colombia el salario mínimo es muy bajo y alcanza únicamente para suplir las necesidades básicas, inclusive en ocasiones ni para eso alcanza; de los encuestados se encontró que en un 65% se encuentran empleados formales o informales, y de estos, un 60% realiza su ocupación de manera únicamente presencial, o presencial y virtual, lo que nos podría explicar un poco la necesidad de los padres porque sus hijos e hijas ingresaron a estudiar, ya que tal vez no tenían quien los cuidara en casa y el único lugar que tenían era el colegio de estos.

Tabla N°13. Cantidad de familias por vivienda

<b>En su vivienda, ¿Cuántas familias viven?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	18	90,0	90,0	90,0
	2	1	5,0	5,0	95,0
	3	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°14. Cantidad de dormitorios por vivienda

<b>En su domicilio, ¿Cuántos dormitorios hay?:</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	2	10,0	10,0	10,0
	2	6	30,0	30,0	40,0
	3	10	50,0	50,0	90,0
	4	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

En las viviendas de las madres y padres entrevistados, se encontró que un 90% vive solo una familia, y en un 50% el domicilio cuenta con 3 dormitorios, sin embargo, al indagar por la cantidad de personas que viven en los hogares, se encontró que en un 70% viven entre 4 o más personas, y que en todos los hogares hay al menos 1 niño o niña y que en un 40% tienen vivienda propia y otro 40% paga arriendo.

Tabla N°15. Cantidad de personas por vivienda

<b>¿Cuántas personas viven en su casa?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	2	10,0	10,0	10,0
	3	3	15,0	15,0	25,0
	4	9	45,0	45,0	70,0
	5	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°16. Menores de 18 años por vivienda

<b>¿Cuántas personas viven en su casa menores de 18 años?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	7	35,0	35,0	35,0
	2	7	35,0	35,0	70,0
	3	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°17. Tipo de vivienda

<b>¿Qué tipo de vivienda tiene?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	Propia	8	40,0	40,0	40,0
	Arrenda	8	40,0	40,0	80,0
	Familiar	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°18. Comuna o municipio

<b>Comuna de la ciudad de Neiva o nombre del municipio</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Suaza	15	75,0	75,0	75,0
	Neiva	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°19. Afiliación al sistema de salud

<b>¿Cuenta con afiliación al sistema de salud?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No	1	5,0	5,0	5,0
	Sí	19	95,0	95,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°20. Régimen de salud

<b>¿En qué régimen de salud se encuentra?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Subsidiado	9	45,0	45,0	45,0
	Contributivo	9	45,0	45,0	90,0
	Régimen especial	1	5,0	5,0	95,0
	No afiliado	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°21. Afiliación a medicina prepagada

<b>¿Cuenta con medicina prepagada?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	18	90,0	90,0	90,0
	Sí	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Según la información recogida, se descubrió que un 95% de los encuestados cuenta con una afiliación al sistema de salud, y de estos, 45% se encuentra en el régimen subsidiado, el otro 45% en régimen contributivo y un 5% en régimen especial, lo que nos demuestra que la mayoría tiene una cobertura en los servicios de salud, sin embargo, al seguir indagando se descubrió que solo el 10% cuenta con medicina prepagada, lo que nos dice que tener esto en un país en el que la gran mayoría gana un salario mínimo se convierte en un lujo y un privilegio para pocos.

Tabla N°22. Acceso a internet

<b>¿En su casa cuenta con acceso a internet?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	4	20,0	20,0	20,0
	Sí	16	80,0	80,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Conociendo las dificultades existentes en los procesos de conexión, se descubrió que solo el 80% cuenta con acceso a internet, siendo este un servicio público, sin embargo, se conoce que la falta de este servicio trae consigo muchos obstáculos para que los niños y niñas por ejemplo en sus clases virtuales, al necesitar alguna información, o en algo tan simple como lo es la comunicación con las familias que están lejos.

Tabla N°23. Tipo de colegio

<b>Su hijo/a estudia en un colegio...?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Público	15	75,0	75,0	75,0
	Privado	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°24. Edad de los niños y niñas

<b>Edad (En años y meses):</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	16	80,0	80,0	80,0
	7	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°25. Género de los niños y niñas

<b>Género niño/a</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	11	55,0	55,0	55,0
	Masculino	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Tabla N°26. Grado cursado actualmente de los niños y niñas (2021)

<b>Escolaridad actual de su hijo/a</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primero de primaria	18	90,0	90,0	90,0
	Segundo de primaria	1	5,0	5,0	95,0
	Transición	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Luego de hacer la descripción sociodemográfica y atendiendo al segundo y tercer objetivo específico se encuentra que no existen diferencias significativas en relación a el perfil de



competencia parental y la escolaridad del cuidador, el perfil de competencia parental y el ingreso familiar total mensual, el perfil de competencia parental y el estado laboral de los cuidadores, el perfil de competencia parental y el estado civil de los cuidadores, el perfil de competencia parental y la cantidad de personas por vivienda y el perfil de competencia parental y el rendimiento académico de los niños y niñas.

Tabla N°27: Relación entre el Perfil de competencia parental y la escolaridad del cuidador.

		Escolaridad					
		Bachiller	Pregrado	Primaria	Técnico	Maestría	Total
perfil de competencia parental	Zona óptima	0	0	0	2	1	3
	Zona de riesgo	5	2	1	1	2	11
	Zona de monitoreo	4	0	0	2	0	6
Total		9	2	1	5	3	20

Tabla N°28: Prueba de chi-cuadrado (relación entre el perfil de competencia parental y la escolaridad del cuidador).

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,441 <sup>a</sup>	8	,306
Razón de verosimilitud	12,249	8	,140
N de casos válidos	20		
a. 15 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.			

Tampoco se encuentra una correlación entre la escolaridad de los padres y madres de familia con el perfil de competencia parental, lo que significa que el hecho de que los padres o madres de familia tenga una escolaridad más alta que otros no significa que así mismo se vayan a encontrar en un determinado perfil de competencias.

Tabla N°29. Relación entre el perfil de competencia parental y el ingreso familiar mensual.

		<b>Ingreso familiar total (mensual)</b>				Total
		0 - \$908.526	\$2.725.578 - \$3.634.104	\$908.526 - \$1.818.000	Más de \$3.634.104	
perfil de competencia parental	Zona óptima	1	0	1	1	3
	Zona de riesgo	6	1	2	2	11
	Zona de monitoreo	6	0	0	0	6
<b>Total</b>		13	1	3	3	20

Tabla N°30: Prueba de chi-cuadrado (relación entre el perfil de competencia parental y el ingreso familiar mensual).

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,890 <sup>a</sup>	6	,436
Razón de verosimilitud	7,658	6	,264
N de casos válidos	20		
a. 11 casillas (91,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.			

En cuanto al ingreso familiar mensual encontramos que no se identifica una correlación con el perfil de competencias parentales en el que se encuentra, esto quiere decir que no hay una gran

diferencia entre tener un buen ingreso económico y no tenerlo, sin embargo, encontramos que la mayoría de niños y niñas que se encuentran en una zona de riesgo y zona de monitoreo sus familias tienen un ingreso de hasta un salario mínimo legal vigente.

Tabla N°31. Relación entre el perfil de competencia parental y el estado laboral de los cuidadores

		<b>¿Usted actualmente se encuentra...?</b>			
		Empleado formal	Empleado informal	Cuidado del hogar	Total
perfil de competencia parental	Zona óptima	1	1	1	3
	Zona de riesgo	5	3	3	11
	Zona de monitoreo	2	1	3	6
Total		8	5	7	20

Tabla N°32: Prueba de chi-cuadrado (relación entre el perfil de competencia parental y el estado laboral de los cuidadores)

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,030 <sup>a</sup>	4	,905
Razón de verosimilitud	1,017	4	,907
N de casos válidos	20		
a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.			

Al relacionar la ocupación de las madres y padres de familia con las competencias parentales descubrimos que no se encuentra una correlación entre estas dos variables, lo que quiere decir que no se tiene en cuenta si la persona es empleada formal, informal o se encuentra en el cuidado del hogar, esto no repercute en la zona del perfil de competencias en la que se encuentran.

Tabla N°33. Relación entre el perfil de competencia parental y el estado civil de los cuidadores.

		Estado civil					Total
		Soltero	Casado	Unión libre	Viudo	Separado	
perfil de competencia parental	Zona óptima	0	0	2	0	1	3
	Zona de riesgo	3	3	4	1	0	11
	Zona de monitoreo	2	3	1	0	0	6
Total		5	6	7	1	1	20

Tabla N°34: Prueba de chi-cuadrado (relación entre el perfil de competencia parental y el estado civil de los cuidadores).

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de	10,593 <sup>a</sup>	8	,226
Razón de verosimilitud	10,555	8	,228
N de casos válidos	20		
a. 15 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.			

En cuanto a las variables de estado civil y el perfil de competencias parentales encontramos que estas no tienen correlación ya que los niños y niñas en zona de riesgo se encuentran con madres y padres solteros, casados, en unión libre o viudos.

Tabla N°35. Relación entre el perfil de competencia parental y la cantidad de personas por vivienda.

<b>¿Cuántas personas viven en su casa?</b>				
		Hasta 3 personas	4 o más personas	Total
perfil de competencia parental	Zona óptima	1	2	3
	Zona de riesgo	2	9	11
	Zona de monitoreo	2	4	6
<b>Total</b>		5	15	20

Tabla N°36. Prueba de chi-cuadrado (relación entre el perfil de competencia parental y la cantidad de personas por vivienda).

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de	,606 <sup>a</sup>	2	,739
Razón de verosimilitud	,605	2	,739
N de casos válidos	20		
a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.			

Al relacionar las variables de cantidad de personas que viven en su casa y el perfil de competencias parentales encontramos que estas no están correlacionadas, es decir, no importa cuantas personas vivan en casa, esto no asegura que tu hijo o hija se encuentren en determinada zona del perfil.

Tabla N°37. Relación el perfil de competencia parental y las calificaciones de los niños y niñas al año anterior a la investigación (2020)

		<b>¿En relación al año anterior escolar cursado, de acuerdo a las calificaciones de su hijo estas se ubicarían en qué rango? De Excelente (nota de 5 mayor calificación), Sobresaliente (nota de 4), Aceptable (nota de 3), Deficiente (nota de 2) Reprobado (perdido)</b>				
		Sobresaliente	Excelente	Aceptable	Reprobado	Total
perfil de competencia parental	Zona óptima	2	1	0	0	3
	Zona de riesgo	6	5	0	0	11
	Zona de monitoreo	0	3	1	2	6
<b>Total</b>		8	9	1	2	20

Tabla N°38. Prueba de chi-cuadrado (relación el perfil de competencia parental y las calificaciones de los niños y niñas al año anterior a la investigación (2020)).

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	G1	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,640 <sup>a</sup>	6	,100
Razón de verosimilitud	13,121	6	,041
N de casos válidos	20		
a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.			

En cuanto a las competencias parentales de los padres, madres y cuidadores los datos nos muestran que 11 de los niños y niñas se encontraron en zona de riesgo , ya que el perfil contiene 2 o más

áreas ubicadas en “Baja Frecuencia”, entonces se considera que las competencias parentales están en zona de riesgo y 6 de ellos en zona de monitoreo , debido a que el perfil contiene sólo 1 área (distinta de competencias vinculares) ubicada en “Baja Frecuencia”, entonces se considera en zona de monitoreo o acompañamiento preventivo, lo que supone un puntaje bajo en los componentes de parentalidad positiva evaluados en el cuestionario en los dos primeros casos, solo tres de los niños se encontraron en zona optima lo que significa que ninguna área está en “” Baja Frecuencia y 3 o más están en Alta Frecuencia. Tenemos como respuesta a nuestra pregunta de investigación la búsqueda de la relación entre el rendimiento académico de los niños y niñas y el perfil de competencias parentales y encontramos que estas no tienen una correlación significativa, sin embargo, lo que los datos descriptivos nos muestran es que los niños y niñas con una zona óptima tienen un rendimiento académico de sobresaliente y excelente, pero los niños y niñas en zona de riesgo también pueden obtener un rendimiento académico de sobresaliente y excelente, lo que quiere decir que para tener un rendimiento académico alto no es indispensable tener un perfil de competencias parentales alto o óptimo, ya que en ocasiones, para los niños o niñas el colegio es el único escenario de bienestar que tienen en sus vidas, por lo que se esfuerzan en ser reconocidos como niños y niñas con un alto rendimiento académico, pues esto trae consigo muchos beneficios para ellos y ellas como estudiantes.

## Discusión

En esta investigación se encontró que la parentalidad positiva no tiene una relación significativa con el rendimiento académico ni con las variables sociodemográficas estudiadas, sin embargo, un gran volumen de estudios e investigaciones nos muestran que los estilos de parentalidad afectan aspectos emocionales y comportamentales en los niños tanto en el hogar como en la escuela, tales como (Thomson et al., 2014) quienes establecen que la crianza positiva temprana se asocia a una reducción en el riesgo de desarrollo de trastornos de conducta y depresión infantil, por otro lado la crianza negativa está asociada a dificultades en el desarrollo psicoemocional de los niños y además se encuentra asociado negativamente al rendimiento académico. Según (Bronfenbrenner, 1987) desde la perspectiva del marco ecológico las interacciones positivas entre padres e hijos contribuyen al desarrollo social y psicológico de los niños lo que se refleja en una obtención de mejores calificaciones académicas.

También, al hablar sobre rendimiento académico se debe tener claro que en este influyen muchos factores; según Gonzales y Guadalupe (2017), (citados por Rivera, Higuera. 2021) estos factores son también variables, las cuales se determinan principalmente en los niveles socioculturales y la expectativa de maestros, de los padres y madres de familia.

La pandemia por COVID 19 afectó gravemente el rendimiento académico de niños, niñas y adolescentes en América Latina, según datos de la UNICEF en promedio las escuelas en América Latina y el Caribe estuvieron cerradas durante 37 semanas en un periodo comprendido de marzo



del 2020 a febrero del 2022, se estima que los estudiantes han perdido un total de 300.000 millones de horas de aprendizaje presencial (UNICEF, 2022)

Desde un punto de vista pedagógico, la virtualidad supone un riesgo de pérdida en cuanto al vínculo presencial y genera tensiones y sobreexposiciones no solo a docentes sino también a estudiantes, esto se presenta principalmente en los niveles de educación inicial y primaria, debido a que se requiere una coordinación entre padres, madres o cuidadores para el acompañamiento escolar (Méndez Escobar, 2020)

Según Suárez, Florez y Peláez (2019) (citados por Rivera, Higuera. 2021) el rendimiento académico en la virtualidad requiere claramente de las TIC (tecnologías de la información y las comunicaciones), pero también necesita que los profesores, niños y niñas y padres y madres de familia cuenten con competencias digitales, entre las cuales también pueden estar el conocimiento acerca de las herramientas y plataformas usadas en pro de la educación, sin embargo, se debe reconocer que para todos los involucrados, el uso de estas herramientas era un campo completamente desconocido, lo que los ubica en un entorno en el que no se está preparado, ni se posee experiencia lo que ocasiona un sinnúmero de inseguridades e incertidumbres tanto para los profesores, como para los niños, niñas y adolescentes y por supuesto también para los padres y madres de familia. (Bonilla, 2020)

El aprendizaje a distancia involucra dos enfoques, el enfoque sincrónico (alumnos aprendiendo de profesores al mismo tiempo) y el enfoque asincrónico (alumnos aprendiendo independientemente en distintos tiempos), en este último se involucra la participación de padres, madres o cuidadores en el aprendizaje escolar de los niños, es acá donde se presentan las primeras dificultades para en el aprendizaje, porque hay familias que no cuentan con un computador en sus casas, que debían

compartirse un computador entre todos los miembros de la familia, padres y madres debían cumplir con un horario laboral y no podían acompañar a sus hijos en la virtualidad, delegaron a abuelos, hermanos, tíos y otros familiares el acompañamiento virtual de los niños y niñas otros no contaban con las capacidades para ayudarles a resolver dudas y realizar trabajos. (Luís et al., 2020)

Relacionar la parentalidad positiva y el rendimiento académico de los niños y niñas es necesario para iniciar a trabajar en pro del bienestar de estos, en esta investigación se tuvo altas y bajas, principalmente en la recolección de la información, pues se realiza con los cuidadores de niños y niñas en paralelo a la pandemia mundial en la que se encontraban en ese tiempo, por ello, al no poder encontrarse presencialmente todo tuvo que adaptarse y realizarse por medios remotos, como videollamadas, llamadas y WhatsApp, esto, fue un gran bache en la recolección de información, ya que habían algunas variables que no se podían controlar y que era muy importante hacerlo para la realización satisfactoria de la escala, también afectó la cantidad de información recogida, ya que fue muy difícil poder tener contacto positivo con las madres, padres y cuidadores de los niños y niñas pues desconfiaban y eran inseguros con la investigación, por ello, se podría pensar que el tamaño de la muestra pudo haber interferido en no obtener significancias estadísticas.

## Conclusiones

La familia es un factor importante en el desarrollo emocional y social de los niños, los estilos de parentalidad usados por padres y madres aumentan o disminuyen el riesgo de problemas emocionales y comportamentales en niños, niñas y adolescentes tanto en el hogar como en los entornos educativos, la forma de educar a los hijos ya sea de forma positiva o negativa influye en el crecimiento de los mismos, es aspectos como la autoestima, resiliencia, habilidades sociales, empatía, rendimiento académico entre otras muchas áreas, de ahí la necesidad de investigar, reconocer y promover el uso de parentalidades positivas en el hogar.

Los aspectos sociodemográficos influyen en no solo en el aprendizaje de los niños y niñas sino que también en la forma en que son educados por sus padres, esta investigación muestra que las mujeres siguen siendo las principales encargadas de la educación y el acompañamiento a sus hijos e hijas, además el 65% de los participantes viven con un salario mínimo y en el 70% de los casos viven de 3 a 4 personas lo que precariza su situación, lo cual se evidencia en el porcentaje de personas que afirmaron tener dificultades con la educación virtual, en cuanto a las competencias parentales de los padres madres y cuidadores los datos nos muestran que 11 de los niños y niñas se encontraron en zona de riesgo y 6 de ellos en zona de monitoreo, lo que supone un puntaje bajo en los componentes de parentalidad positiva evaluados en el cuestionario, los otros 3 se encontraron en zona óptima lo que implica un alto desarrollo de parentalidad positiva en sus padres, madres o cuidadores y el rendimiento académico no se encontró una correlación significativa, en cuanto al perfil de parentalidad positiva y el rendimiento académico, sin embargo, lo que los datos descriptivos arrojaron es que los niños y niñas con una zona óptima

tienen un rendimiento académico sobresaliente y excelente, pero los niños y niñas en zona de riesgo también pueden obtener un rendimiento académico sobresaliente y excelente.

## **Recomendaciones**

Cómo se mencionó anteriormente, para esta investigación se tuvo como población una muestra pequeña, lo que pudo conllevar a que los resultados no fueran los esperados, por ello, se considera que la primera recomendación que se debe hacer es la de aumentar el número de participantes en la investigación, y sabemos que esto no es sencillo, sin embargo, estamos seguras de que ya superada de cierta manera el confinamiento por Covid-19, se puede lograr más el acercamiento a los padres, madres y cuidadores.

También se debe tener en cuenta que a la población participante se le debe aclarar muy bien que estas investigaciones son netamente académicas y que las investigadoras no caerán en prejuicios ni juzgarán en ningún momento el tipo de crianza que los padres y las madres usen con sus hijos e hijas, para así lograr la confianza necesaria en beneficio de la investigación.

Se debe tener también en todo momento una asesoría y un acompañamiento por parte de profesores que estén involucrados en estos temas para así poder andar juntos en todo el camino de la investigación.

## **Anexo**

Instrumento de medición link de formulario de Google.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdvYkLP17nYKbCYERrNz7HW7l66AdZd58DRE>

[NAoMCjwih9 hg/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdvYkLP17nYKbCYERrNz7HW7l66AdZd58DRE/NAoMCjwih9hg/viewform?usp=sf_link)

## Bibliografía

UNICEF. (2022). *WHERE ARE WE ON EDUCATION RECOVERY? EDUCATION*. 38.

Acu, D. C., Unicef, C., & Bienestar, O. (2020). \* *Los datos que se registran en este documento son preliminares para el año 2020. 1 Documento elaborado por: Diana Carolina Acuña Quintero (Consultora UNICEF), con el apoyo del Observatorio Bienestar de la niñez del ICBF. Agosto, 2020.*

Bhamani, S., Makhdoom, A. Z., Bharuchi, V., Ali, N., Kaleem, S., & Ahmed, D. (2020). Home Learning in Times of COVID: Experiences of Parents. *Journal of Education and Educational Development*, 7(1), 9. <https://doi.org/10.22555/joeeed.v7i1.3260>

Bridgewater, J. M., & Yates, T. M. (2020). Academic implications of insensitive parenting: A mediating path through children's relational representations. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 71(December 2019), 101201. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2020.101201>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2021). *Abuso y negligencia infantil: factores de riesgo y protección*. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/riskprotectivefactors.html>

DANE. (2021). Salud mental en Colombia: un análisis de los efectos de la pandemia. *Nota Estadística, DANE*, 47.

Espinoza, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*. 4(2), 221–238.

- Gao, X., Liu, C., Guo, X., Liu, J., Qi, B., & Luo, L. (2020). Relationship between parental psychological control and children's academic achievement in China: The role of children's failure mindsets. *Children and Youth Services Review, 119*(19), 105627. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105627>
- Gómez Muzzio, E., & Contreras Yevenes, L. (2019). Manual: Escala de parentalidad positiva - E2P v.2. *Fundacion América Por La Infancia*, 59. <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/05/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva-2015.pdf?1d3745>
- Grupo centro de referencia nacional para la violencia. (2018). *Forensis 2018 Forensis 2018 DATOS PARA LA VIDA*. 434.
- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L. (2007). Self-esteem, family function, and school achievement of adolescents. *Atencion Primaria, 39*(11), 597–601. <https://doi.org/10.1157/13112196>
- Indicators, O. (2021). *Who is expected to graduate from tertiary education?* <https://doi.org/10.1787/c1e9f22a-en>
- Luis Iván Llumiquinga Zhaigua. (2012). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena*. Universidad Central del Ecuador.
- Luís, J., Moreno, M., & Molins, L. L. (2020). *Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares*. 9. [www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs](http://www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs)
- Méndez Escobar, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia (covid-19). *Revista Universidad*



*de La Salle*, 1(85), 51–59. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss85.4>

Miguel, C. R. D. E. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. 1, 81–113.

Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Universidad Surcolombiana*, 1–216.

<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>

NiñezYa. (2021). La pandemia tiene en crisis los derechos de la niñez. *Informe NiñezYa*, 37.

Pelegrina, S., Linares, M. C. G., & Casanova, P. F. (2002). Parenting styles and adolescents' academic performance. *Infancia y Aprendizaje*, 25(2), 147–168.

<https://doi.org/10.1174/021037002317417796>

Salinas, Esteban-Bodensiek, Andres-Alvarez, Roberto- Lizcano, A.-G. de encuestadores O.-N. G. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar*.

BONILLA-GUACHAMÍN, Johanna Alexandra. Las dos caras de la educación en el COVID-19.

**CienciAmérica**, [S.l.], v. 9, n. 2, p. 89-98, mayo 2020. ISSN 1390-9592. Disponible en:

<<http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/294>>.

