



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 07 de octubre de 2021

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Claudia Liliana Silva Otolora, con C.C. No. 1.079.509.887,

Yolima Quintero Casso, con C.C. No. 1.081.419.020,

Sonia Mildrey Cardenas Gutierrez, con C.C. No. 1.081.417.542.

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado La escuela rural desde la mirada de padres, madres de familia o cuidadores de La Cumbre, zona rural de Paicol Huila presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de psicólogas.

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Claudia Liliana Silva Otalora

Firma: *Claudia L. Silva*

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Yolima Quintero Casso

Firma: *Yolima Quintero Casso*

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Sonia Mildrey Cardenas Gutierrez

Firma: *Sonia Cardenas Gutierrez*



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: LA ESCUELA RURAL DESDE LA MIRADA DE PADRES, MADRES DE FAMILIA O CUIDADORES DE LA CUMBRE, ZONA RURAL DE PAICOL HUILA

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Silva Otálora	Claudia Liliana
Quintero Casso	Yolima
Cardenas Gutierrez	Sonia Mildrey

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Parra Osorio	Adriana María

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Parra Osorio	Adriana María

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: PSICÓLOGAS

FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA O POSGRADO: PSICOLOGÍA

CIUDAD: LA PLATA HUILA AÑO DE PRESENTACIÓN: 2021 NÚMERO DE PÁGINAS: 142

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: **MICROSOFT WORD Y ADOBE ACROBAT**



MATERIAL ANEXO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA Y DIARIO DE CAMPO

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>SIGNIFICADO</u>	<u>MEANINGS</u>
2. <u>FAMILIA</u>	<u>FAMILY</u>
3. <u>ESCUELA RURAL</u>	<u>RURAL SCHOOL</u>
4. <u>EDUCACIÓN</u>	<u>EDUCATION</u>
5. <u>ESCUELA NUEVA</u>	<u>NEW SCHOOL</u>

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La deserción escolar es una de las problemáticas que más afecta el sistema educativo en todo el mundo, especialmente en las áreas rurales en comparación con las urbanas como consecuencia de diversos factores, entre ellos el poco interés de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos. Por tanto, el objetivo de la presente investigación es conocer los significados de la escuela para los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas de la zona rural de La Cumbre del Municipio de Paicol Huila. La metodología se enmarca dentro del enfoque cualitativo con un diseño narrativo tópico y fueron 12 los padres, madres o cuidadores que participaron. Las técnicas utilizadas para recolectar la información son la entrevista y observación participante; para el proceso de análisis de datos, se utiliza como abordaje metodológico algunos recursos técnicos de la teoría fundamentada, como lo es el proceso de codificación abierta (momento descriptivo) y la codificación axial (momento relacional). Finalmente, se recomienda que los padres, madres o cuidadores establezcan un trabajo colaborativo, una relación y un canal de comunicación estrecho con la escuela para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños (as) sea satisfactorio y contribuya hacia su desarrollo y formación integral.



ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

School dropout is one of the problems that most affects the educational system worldwide, especially in rural areas compared to urban areas as a consequence of various factors, including the little interest of parents in education of their children. Therefore, the objective of this research is to know the meanings of the school for parents or caregivers of children in the rural area of La Cumbre in the Municipality of Paicol Huila. The methodology is framed within the qualitative approach with a topical narrative design and 12 fathers, mothers or caregivers participated. The techniques used to collect the information are the participant interview and observation; For the data analysis process, some technical resources of Grounded Theory are used as a methodological approach, such as the open coding process (descriptive moment) and axial coding (relational moment). It was concluded that fathers, mothers or caregivers mean school not only as a teaching-learning setting but also as a place that transcends academics, since they symbolize it as a second home, a space for care, socialization and a crucial tool for the future their children. Finally, it is recommended that parents or caregivers establish a collaborative work, a relationship and a close communication channel with the school so that the teaching-learning process of the children is satisfactory and contributes towards their development and training. integral.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: FELIPE PARRADO

Firma:

Nombre Jurado: VLADIMIR VELÁSQUEZ

Firma:

Nombre Jurado: JULIAN VANEGAS

Firma:

LA ESCUELA RURAL DESDE LA MIRADA DE PADRES, MADRES DE FAMILIA O
CUIDADORES DE LA CUMBRE, ZONA RURAL DE PAICOL HUILA

CLAUDIA LILIANA SILVA OTÁLORA

SONIA MILDREY CARDENAS GUTIERREZ

YOLIMA QUINTERO CASSO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

LA PLATA HUILA

2021

LA ESCUELA RURAL DESDE LA MIRADA DE PADRES, MADRES DE FAMILIA O
CUIDADORES DE LA CUMBRE, ZONA RURAL DE PAICOL HUILA

CLAUDIA LILIANA SILVA OTÁLORA

SONIA MILDREY CARDENAS GUTIERREZ

YOLIMA QUINTERO CASSO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de psicólogas

Asesora

ADRIANA MARÍA PARRA OSORIO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

LA PLATA HUILA

2021

Dedicatoria

A Dios por iluminar el desarrollo del presente proyecto, por guiar cada momento de dificultad y darnos la sabiduría necesaria para culminar satisfactoriamente nuestro proceso de investigación. A nuestra familia por ser la fuente de motivación e inspiración para crecer tanto personal como profesionalmente y por brindarnos su amor y apoyo incondicional.

Agradecimientos

A nuestra docente Adriana María Parra quien nos orientó en el desarrollo de la presente investigación con su experiencia y conocimiento en el tema.

A los y las docentes que con sus conocimientos contribuyeron de una u otra forma para que este proyecto fuera posible y se efectuara de manera exitosa.

A los padres, madres o cuidadores de la verdad La Cumbre de Paicol Huila, por hacer posible la presente investigación con su participación de forma amable y voluntaria.

Finalmente, a nuestros familiares y amigos, quienes con su amor, apoyo incondicional y palabras de aliento nos motivaron a culminar nuestro proceso formativo.

TABLA DE CONTENIDO

1. Resumen	8
2. Introducción.....	10
3. Planteamiento del Problema.....	11
4. Justificación.....	20
5. Tendencias Investigativas	22
5.1. Tendencias Investigativas Alrededor de la Categoría Escuela Rural.....	23
5.1.1. La Escuela Vista Como Establecimiento de Impacto	23
5.1.2. Población Campesina Catalogada Como Comunidad Activa.....	26
5.2. Tendencias Investigativas Alrededor De La Categoría Familia.....	28
5.2.1. Reciprocidad Entre Rendimiento Académico Y Apoyo Familiar	29
5.2.2. Familia Y Escuela Escenarios De Impacto	31
5.2.3. Divorcio Entre Familia Y Escuela	33
5.3. Tendencias Investigativas Alrededor De La Categoría Significado	35
5.3.1. Mayor Valor A Lo Afectivo Sobre Lo Académico	35
5.3.2. La Escuela Asociada Como Factor De Desarrollo Y Espacio De Recreación	37
6. Objetivos.....	39
6.1. Objetivo General.....	39
6.2. Objetivos Específicos	39
7. Marco Referencial	40
7.1. Marco Contextual.....	40
7.1.1. Municipio de Paicol Huila	40
7.1.2. Vereda La Cumbre.....	41
7.2. Referente Conceptual	42
7.2.1. Una Aproximación Teórica En Torno A La Familia	42
7.2.2. Una Aproximación Teórica En Torno A Escuela Rural	46
7.2.3. Una Aproximación Teórica En Torno A Escuela Nueva.....	50
7.2.3. Una Aproximación Teórica En Torno A Significado	55
7.3. Referente Legal	59
8. Diseño Metodológico	64

8.1. Enfoque	64
8.2. Diseño De Investigación	65
8.3. Técnicas e instrumentos	66
8.3.1. Entrevista A Profundidad.....	66
8.3.2. Observación Participante	67
8.3.3. Guía De Entrevista.....	67
8.3.4. Diario De Campo	68
8.4. Momentos Investigativos	68
8.4.1. Exploración	68
8.4.2. Descripción	68
8.4.3. Interpretación	69
8.5. Plan De Análisis	69
8.5.1. Hipótesis - Teorización	71
8.6. Unidad Poblacional De Análisis	71
8.7. Unidad De Trabajo	71
8.7.1. Criterios De Inclusión	71
8.8. Criterios De Validez.....	71
8.9. Criterios Éticos De La Investigación	72
9. Resultados Y Análisis De Resultados.....	73
9.1. Elemento 1: Modo En Que Se Ve La Escuela	75
9.1.1. La Escuela Rural Como Escenario De Cuidado	75
9.1.2. La Educación Del Presente, La Herramienta Del Futuro	80
9.1.3. La Escuela Rural Entre El Abandono Y La Colonialidad	85
9.1.4. La Escuela Rural Como Escenario De Prácticas De Disciplina	93
9.2. Elemento 2: Modo En Que Se Actúa Con Respecto A La Escuela	96
9.2.1. La Escuela Rural Trasciende Las Paredes	96
9.2.2. Padres Y Madres Como Cuidadores De La Escuela Rural.....	99
9.2.3. La Escuela Rural Habitada Por Múltiples Actores	104
9.2.4. Impases En La Escuela Rural / Prácticas Coloniales.....	106
9.3. Elemento 3: Forma En Que Se Disponen A Hablar Sobre Escuela.....	110

9.3.1. Relaciones Con La Escuela Rural Mediadas Por El Cuidado Y La Cercanía	111
9.3.2. Entre Las Limitaciones Y Las Oportunidades En La Escuela Rural .	116
9.3.3. La Escuela Rural Más Allá De Lo Académico	123
10. Conclusiones.....	126
11. Recomendaciones.....	128
12. Referencias	129
13. Anexos.....	138

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Consentimiento Informado Dirigido a Los Padres, Madres o Cuidadores de La Cumbre, Zona Rural del Municipio de Paicol Huila.	138
Anexo B. Guía de Entrevista Semiestructurada Dirigida a Los Padres, Madres o Cuidadores de La Cumbre, Zona Rural del Municipio de Paicol Huila.	139
Anexo C. Guía de Observación Participante Dirigida a Los Padres, Madres o Cuidadores de La Cumbre, Zona Rural del Municipio de Paicol Huila.	141

1.Resumen

La deserción escolar es una de las problemáticas que más afecta el sistema educativo en todo el mundo, especialmente en las áreas rurales en comparación con las urbanas como consecuencia de diversos factores, entre ellos el poco interés de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos. Por tanto, el objetivo de la presente investigación es conocer los significados de la escuela para los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas de la zona rural de La Cumbre del Municipio de Paicol Huila. La metodología se enmarca dentro del enfoque cualitativo con un diseño narrativo tópico y fueron 12 los padres, madres o cuidadores que participaron. Las técnicas utilizadas para recolectar la información son la entrevista y observación participante; para el proceso de análisis de datos, se utiliza como abordaje metodológico algunos recursos técnicos de la teoría fundamentada, como lo es el proceso de codificación abierta (momento descriptivo) y la codificación axial (momento relacional). Finalmente, se recomienda que los padres, madres o cuidadores establezcan un trabajo colaborativo, una relación y un canal de comunicación estrecho con la escuela para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños (as) sea satisfactorio y contribuya hacia su desarrollo y formación integral.

Palabras clave: Significados, familia, escuela rural, educación, Escuela Nueva.

Summary

School dropout is one of the problems that most affects the educational system worldwide, especially in rural areas compared to urban areas as a consequence of various factors, including the little interest of parents in education of their children. Therefore, the objective of this research is to know the meanings of the school for parents or caregivers of children in the rural area of La Cumbre in the Municipality of Paicol Huila. The methodology is framed within the qualitative approach with a topical narrative design and 12 fathers, mothers or caregivers participated. The techniques used to collect the information are the participant interview and observation; For the data analysis process, some technical resources of Grounded Theory are used as a methodological approach, such as the open coding process (descriptive moment) and axial coding (relational moment). It was concluded that fathers, mothers or caregivers mean school not only as a teaching-learning setting but also as a place that transcends academics, since they symbolize it as a second home, a space for care, socialization and a crucial tool for the future their children. Finally, it is recommended that parents or caregivers establish a collaborative work, a relationship and a close communication channel with the school so that the teaching-learning process of the children is satisfactory and contributes towards their development and training. integral.

Keywords: Meanings, family, rural school, education, New School.

2.Introducción

La presente investigación hace alusión al tema de significado, entendido por Blumer (como se citó en Avila, 2017), como el producto de la interacción social, que se utilizan y cambian por medio de un proceso interpretativo desarrollado por el individuo al toparse con las cosas que encuentra a su paso, los individuos eligen, ordenan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en relación de sus expectativas y propósitos. Por lo tanto, Blumer señala que el significado está compuesto por tres elementos fundamentales, el modo en que un individuo visualiza el objeto, la forma en que está dispuesto a actuar en relación al objeto y la manera en la que se dispone a habar del objeto.

A partir de lo anterior y teniendo en cuenta que la deserción escolar es una de las problemáticas que más afecta el sistema educativo a nivel internacional, nacional y regional especialmente en las áreas rurales en comparación con las urbana según La CEPAL (2002), La UNICEF (2017) y la Secretaría de Educación del Huila (2020) respectivamente, como consecuencia de diversos factores, entre ellos el poco interés de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, problemas familiares y dificultades relacionados con la oferta o falta de establecimientos educativos, se hace necesario realizar una investigación que dé cuenta del significados que los padres, madres o cuidadores le otorgan a la Escuela. Por lo que el presente proyecto tiene el objetivo de conocer los significados de la escuela para los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas de la zona rural de La Cumbre del Municipio de Paicol Huila a través de entrevistas semiestructuradas y observaciones participantes que permitan indagar dicho significado.

3. Planteamiento del Problema

La Declaración Universal de Derechos Humanos proclamada en el año 1948 establece la educación como un derecho fundamental, que más tarde fue adoptado en Colombia por la Constitución Política de 1991 en su artículo 67, el cual hace alusión a la educación como un derecho y un servicio público, gratuito en las instituciones del Estado, cuyos responsables son la familia, la sociedad y el Estado. Posteriormente en 1994 por medio de la Ley 115, Ley General de Educación se dictan las normas generales que reglamentan el servicio público de la educación preescolar, básica, media, no formal e informal sin discriminación alguna y se ratifica la educación como un derecho fundamental que cumple una función social, razón por la que el Estado se compromete a velar por el acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad que responda a las situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país.

Incluso, La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia y la Educación (UNESCO 2015) alude a la educación como una de las armas más poderosas que tienen los gobiernos para combatir la pobreza, la desigualdad social, la violencia, la enfermedad y el analfabetismo. Sin embargo, la educación, especialmente la educación rural gira en medio de las desigualdades sociales, políticas y económicas, y la falta de acceso a una educación que contribuya hacia el desarrollo del campo, pues de acuerdo con Lozano (2019) las políticas y los proyectos educativos que actualmente se llevan a cabo en los territorios rurales no tienen en cuenta las dinámicas y necesidades en que se desenvuelve la vida de las personas que habitan en el medio rural, dado a que surgió como una extensión de la educación que se imparte en las zonas urbanas.

Asimismo, Arias (2017) refiere que es ambiguo hablar de la educación como un derecho fundamental cuando las escuelas rurales no cuentan con las herramientas, materiales e

infraestructura suficiente para desarrollar las actividades académicas, sumado a que aún existen niños, niñas y docentes del sector rural que tienen que caminar de dos a cuatro horas para asistir a la escuela más cercana, levantarse en horas de la madrugada e iniciar su arduo recorrido, transitar bajo la lluvia por caminos enlodados y peligrosos, regresar a casa mientras cae la tarde a realizar sus tareas sin internet ni bibliotecas, ayudar en los quehaceres de la finca y dedicar parte del tiempo escolar al trabajo del campo.

En este sentido Castañeda y Peña (2019), expresan que los niños y niñas de las zonas rurales además de colaborar a sus padres en las tareas básicas del campo también los apoyan en las actividades agropecuarias a cambio de dinero, lo cual altera considerablemente el tiempo y espacio que dedican a la escuela, porque el horario que se estipula para llevar a cabo las actividades laborales y que en últimas es lo que sostiene a sus familias interfiere no solo con su asistencia a clase sino también con su desempeño académico, lo que desde el punto de vista de López (2006) representa altos niveles de deserción escolar.

En este orden de ideas es importante mencionar que la deserción escolar es otra de las tantas problemáticas que obstaculiza la educación a nivel mundial, pues de acuerdo con el informe de deserción escolar en América Latina realizado en 18 países por La Comisión Económica para América Latina y el Caribe ([CEPAL], 2002)

Hacia el año 2000, cerca de 15 millones de jóvenes de entre 15 y 19 años de edad, de un total de 49,4 millones, habían abandonado la escuela antes de completar 12 años de estudio. Alrededor del 70 % de ellos (10.5 millones) lo habían hecho tempranamente, antes de completar la educación primaria o una vez terminada la misma. (p.24-25)

Además, refiere que en las zonas urbanas de Argentina, Chile y Panamá la tasa total de deserción escolar durante la educación primaria y secundaria afecta a uno de cada cinco

adolescentes mientras que en las zonas urbanas de El Salvador, Guatemala y Nicaragua aumenta a uno de cada tres. Asimismo, se estima que en Brasil, Colombia y Perú dos de cada cinco adolescentes, cuyas edades oscilan entre 15 y 19 años abandonan la escuela antes de terminar la educación secundaria, mientras que en Bolivia, Honduras y México dos de cada tres adolescentes dejan precozmente la escuela. Es importante resaltar que en ambos grupos aproximadamente el 80% de la deserción escolar ocurre durante o al culminar la educación primaria.

En cuanto a las zonas rurales hay que indicar que la deserción escolar se presenta casi totalmente o con mayor frecuencia durante la educación primaria, siendo Brasil, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela los países en donde un número muy reducido de niños consiguen completar dicha educación. No obstante, en países como Chile, Colombia, México, Panamá y Perú los niños (as) de las zonas rurales alcanzan a acceder en una fracción relativamente más alta a la educación secundaria, que a su vez es abandonada por un 20% y 40% del total de niños, niñas y adolescentes que la inician.

El informe de La CEPAL (2002), también expresa que hay diferencias importantes en relación al sexo versus las zonas, ya que se logró evidenciar que, en las áreas urbanas, las niñas son las que mayor permanencia, progreso y adaptabilidad tienen en la escuela respecto a los niños. Además de que la proporción de las jóvenes de entre los 15 y 19 años que ingresan a la educación secundaria sin retraso es mayor. Sin embargo, el panorama cambia drásticamente cuando se trata de las áreas rurales, dado a que las mujeres son las que tienden a abandonar la escuela más tempranamente que los hombres, especialmente durante los primeros años de la educación primaria. Incluso en algunos países como Bolivia, Guatemala, Paraguay, Perú y República Dominicana se reporta un porcentaje

mayor de niñas que no ingresan al sistema educativo o lo abandonan sin completar el primer grado.

Dentro de los determinante y/o factores que aumentan la deserción escolar según el estudio realizado por la CEPAL (2002), se encuentra la condición socioeconómica de las familias de los jóvenes, la cual está estrechamente relacionada con diversos factores como la baja educación de la madre, la ausencia de uno de los progenitores dentro del seno del hogar y la necesidad de trabajar tempranamente para adentrarse en el mundo laboral, más del 70% de los jóvenes afirma haberse retirado por dificultades económicas o porque se encuentran laborando o buscando un empleo.

Es importante resaltar que la baja educación de la madre representa una de las causas que más sobresale en el abandono escolar.

Así, entre los jóvenes urbanos cuya madre tiene baja educación, más de 40% han desertado (55% en las zonas rurales); en cambio, entre aquellos cuya madre ha completado al menos la educación primaria, la proporción bordea el 15% en las zonas urbanas y 34% en las rurales; este factor quintuplica el riesgo de deserción en etapas tempranas del ciclo educativo (15% contra 3%). (CEPAL,2002, p.28)

Otro de los factores que favorece la deserción es el poco interés de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, problemas familiares y dificultades relacionados con la oferta o falta de establecimientos educativos (inexistencia de escuelas, su lejanía, ausencia de maestros y dificultades de acceso a la escuela, razón relativamente frecuente en las zonas rurales).

Finalmente hay que decir que, aunque la brecha ha disminuido en la última década, las diferencias entre el contexto rural y el urbano siguen siendo desalentadoras, dado a que “al

inicio del milenio, la tasa total de deserción en zonas rurales (48%) casi duplicaba a la tasa urbana (26%)” (p. 25).

Respecto al contexto colombiano, United Nations International Children’s Emergency Fund (Unicef, 2017) manifiesta que en Colombia existen grandes inequidades en materia de educación que aumentan las condiciones de exclusión de las comunidades rurales, indígenas y afrodescendientes. Un ejemplo de ello es que la tasa de abandono escolar en las zonas rurales continúa siendo mucho mayor que en las zonas urbanas y en los niveles más altos. “Entre 2015 y 2016, la tasa de deserción intra-anual de educación preescolar, básica y media aumentó de 3,26% (2015) a 3,74% (2016)” (p. 9). Siendo los niños los más afectados por este fenómeno tanto en la educación primaria como en la secundaria en comparación con las niñas.

Por otro lado, el informe de la Fundación Empresarios por la Educación titulado “Reflexiones innegociables en educación básica y media para 2018-2022”, refiere que la educación es un motor de equidad, crecimiento, desarrollo sostenible y una herramienta de movilidad social fundamental para cerrar las brechas de desigualdad multidimensional presentes en Colombia, lo anterior resulta clave para garantizar que todos los colombianos tengan acceso a condiciones de vida digna y oportunidades laborales suficientes que les permita desarrollarse como ciudadanos críticos, democráticos, responsables de sí mismos, de las generaciones presentes y futuras. La mala noticia es que el sistema educativo no ha logrado reducir las inequidades existentes en el ámbito educativo que posibiliten grandes cambios, aunque el gasto público en la educación ha aumentado en los últimos años, las dificultades demuestran que el valor es insuficiente y que los recursos no están impactando exitosamente el mejoramiento de los aprendizajes ni el cierre de las brechas.

En ese sentido la fundación Empresarios por la Educación (2018) refiere que alrededor de 1 de cada 4 colombianos pertenece a la población rural y el 44% de ellos se encuentra en situación de pobreza multidimensional, asimismo expresan que la educación rural en Colombia posee bajos niveles de acceso, permanencia, pertenencia y desempeño que la urbana. Para el período de 2016, el promedio de años de educación en las áreas urbanas fue de 9,62 años mientras que en las áreas rurales fue de 5,5. Es decir que un niño, niña o adolescente urbano está recibiendo más de un 50% adicional de educación que un niño, niña o adolescente que habita en la zona rural.

Este mismo informe, también expresa que la mayoría de los y las estudiantes en Colombia no poseen las condiciones suficientes para llevar a cabo satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ofrece en los centros educativos. A nivel urbano se logra establecer que los y las estudiantes no cuentan con una infraestructura física adecuada para desarrollar sus actividades escolares y mucho menos para asegurar la implementación de la jornada única. A nivel rural, se evidencia que no solo existen carencias de infraestructura física sino también dificultades en relación con el capital humano, el impacto del conflicto armado y la ausencia de una política educativa que garantice y vele por el derecho a la educación, en diálogo con las cosmovisiones de los habitantes rurales.

En cuanto al capital físico, el informe de la fundación Empresarios por la Educación (2018) señala que el 80% de las escuelas situadas en las zonas rurales y rurales dispersas no tienen acceso a gas, el 63% al servicio de agua y el 16% a el servicio básico de energía, además de que se encuentran ubicadas generalmente en áreas de riesgo ambiental, social, cultural y económico. En relación con el capital humano es importante mencionar que el nivel de formación de los y las docentes en las zonas rurales es menor que en las zonas

urbanas, sumado a que no tienen acceso a una red de pares que les permita intercambiar experiencias, acompañamiento y asesoramiento en el aula ni materiales de apoyo suficientes para desarrollar sus funciones.

Respecto al impacto que ha tenido el conflicto armado frente al sistema educativo hay que señalar que es devastador, especialmente en la población rural y rural dispersa (18 de los 20 municipios más afectados pertenecen a esta zona), se estima que una de cada tres víctimas es niño y ha sido directamente afectado por actividades como el reclutamiento (se reclutó 1 niño por día entre 2013 y 2015) o el desplazamiento, e indirectamente por actividades que afectan a sus escuelas, el 40% de los niños que no asisten a la escuela en el país habitan en zonas golpeadas por el conflicto armado.

Por otro lado, hay que resaltar que el contenido de los currículos y las políticas públicas educativas rurales en muchas ocasiones no tienen en cuenta las necesidades y dinámicas en que se desarrolla la vida de cientos de niños, niñas y adolescentes que habitan en el campo, lo cual según el informe de la fundación Empresarios por la Educación (2018) representa uno de los causantes de los altos niveles de deserción escolar en educación secundaria y media.

Para concluir este mismo informe señala que un niño, niña o adolescente que nace en una zona rural, que forma parte de una minoría o que vive en un hogar urbano de escasos recursos, tendrá acceso a menores servicios educativos, peor infraestructura y menor soporte en el sistema, especialmente si habita en una región que ha sido afectada por el conflicto armado, lo cual transgrede en mayor medida su garantía al derecho pleno a la educación.

A nivel departamental, la Secretaría de Educación del Huila (2020) señala que a septiembre del mismo año, existe una matrícula oficial de 132.035 estudiantes en los

niveles de transición, primaria, secundaria, media y ciclos lectivos especiales en sus 35 municipios no certificados, cuya distribución geográfica porcentual es la siguiente; en los establecimientos educativos oficiales del área urbana representa el 5.65%; en el área rural el 72.32% y el 22.03% se ubica entre las áreas urbano/rural; servicio prestado a través de 177 instituciones y centros educativos oficiales, correspondientes a 1.477 sedes educativas. De acuerdo con el Plan de Desarrollo Departamental, Huila crece 2020-2023 la tasa de deserción intra-anual del sector oficial, es decir la medida porcentual del abandono estudiantil a lo largo del ciclo escolar sin haber culminado el nivel en que el o la estudiante se encuentra matriculado(a), ha mostrado diferentes comportamientos; para el año 2015 fue de 5,17%; el año 2016, 5,23%; el año 2017, 4,14% y en el año 2018, el 4,2%. Aunque las cifras anteriores demuestran que la deserción escolar ha disminuido en los últimos años, este fenómeno continúa siendo un obstáculo evidente para el progreso de la educación en el departamento, más aún, si se tiene en cuenta que la deserción escolar según el diagnóstico que estipula el Plan, obedece a causas que están estrechamente relacionadas con la multidimensionalidad del estudiante (la familia, el establecimiento educativo y el contexto social e individual en que se encuentra). En este punto es esencial manifestar que el estado físico de la mayoría de los centros educativos localizados en las zonas rurales se encuentra en malas condiciones y carecen de ambientes de aprendizaje dignos para garantizar la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, así como para responder oportunamente a la demanda de nuevos cupos escolares en condiciones de equidad y calidad educativa.

A nivel local, el diagnóstico que estipula la Alcaldía Municipal de Paicol “De corazón por lo nuestro 2020-2023” refiere que al evaluar la tasa de deserción escolar entre el año 2011 y 2018 se evidencia que existe una tendencia creciente en los primeros años

principalmente, pues para el año de 2013 y 2014 se reportó una tasa de 5.26 puntos porcentuales, convirtiéndose así en los años más altos, además que para el año 2016 decrece drásticamente con un valor de 2.63 puntos porcentuales por debajo, sin embargo en el año 2017 se reporta de nuevo un aumento considerable (4.95), lo cual deja entre ver que aunque existe un esfuerzo dentro del sector educativo por disminuir dichas cifras no han sido suficientes para contrarrestar el fenómeno de la deserción escolar dentro del municipio.

Lo descrito anteriormente, a nivel internacional, nacional, regional y local reflejan que son cientos los niños, niñas y adolescentes que a lo largo de su ciclo escolar abandonan la escuela, especialmente en las zonas rurales en comparación con las urbanas y como consecuencia de diversos factores, entre ellos la familia y/o padres, madres o cuidadores, tema fundamental para la presente investigación. Pero del cual, existe un vacío de conocimiento en cuanto a información cualitativa acerca del significado que estos le dan a la escuela y de que como ese sentir pudiese ser un factor protector o de riesgo para que sus hijos (as) la abandonen. La premisa anterior cobra mayor relevancia, si se tiene en cuenta que en primer lugar; es en el seno familiar en donde según Meza y Páez (2016) se cimientan los pensamientos y actitudes que tiene la niñez frente a la escuela, es allí que aprenden a relacionarse con el conocimiento y a descubrir la importancia que tiene la educación para con sus vidas, en segundo lugar, la familia representa una institución fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo ser humano porque resulta ser para “el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca” (Pozo, Batle y Hernández, 2009, p. 47)., y, en tercer lugar, es dentro del núcleo familiar en donde de acuerdo con Suárez y Vélez (2018) “se construyen los principios básicos para el desarrollo

humano tales como la identidad, costumbres, el respeto, el diálogo, la tolerancia, convivencia, entre otros aspectos que fomentan el bienestar de cada individuo y de su entorno” (p. 183).

Sin embargo, en algunos contextos, especialmente en los entornos rurales es muy común que los padres, madres de familia o cuidadores no les brindan a sus hijos (as) el apoyo y acompañamiento suficiente para afrontar las inequidades en que se desenvuelve la educación rural y desarrollar las actividades escolares (Castañeda y Peña, 2019) que les permita terminar con satisfacción su ciclo escolar.

Es por esto, por lo que este proyecto de investigación desea comprender desde una visión contextualizada ¿cuál es el significado de la escuela para los padres, madres o cuidadores de La Cumbre, zona rural del Municipio de Paicol Huila?

4. Justificación

Al estar vinculada la ruralidad, la educación y los padres, madres o cuidadores en este proyecto investigativo, hace que este se justifique a partir de cuatro aspectos principalmente. En primer lugar, Paicol Huila se caracteriza por tener una mayor proporción de habitantes en la zona rural, y esto es corroborado por el informe titulado, Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud municipio de Paicol 2020, en el que menciona que según cifras arrojadas por el DANE en el año 2020, el municipio de Paicol cuenta con 6.722 habitantes (51% son hombres y el 49% son mujeres), de los cuales 2.821 se encuentran ubicados en la zona urbana y 3.901 en la zona rural, por tanto, lo anterior demuestra que en cuanto a distribución de zona la que prima es la rural, ya que de los 298 kilómetros cuadrados que tiene el municipio, el 58,03% de la población está localizada en el área rural y el 41,97% en la cabecera municipal. De ahí

que, el servicio de educación oficial, el cual es el único que se presta en este municipio, está albergado en una sola institución educativa y en 21 sedes, 19 de ellas ubicadas en la zona rural y 2 en la zona urbana. (Alcaldía municipal de Paicol, 2020)

Por consiguiente, lo anterior hace que este estudio se convierta en un referente importante, al ir dirigido a la zona del municipio que cuenta con la mayor cantidad de habitantes, ya que, esto nos permitirá conocer y entender la perspectiva de cómo los padres, madres o cuidadores pertenecientes al contexto rural significan la escuela, puesto que al ser éstos, el primer ente socializador en los niños (as) juegan un papel primordial en el escenario educativo. De igual forma, al comprender este significado, se podrá brindar a las escuelas rurales información útil donde se logre entender si dicho significado repercute en el aprendizaje de los niños (as), para que así, familia y escuela tengan la capacidad de engranar estrategias de acción frente a los hallazgos, incluyendo la reducción de las cifras en la deserción escolar, problemática que en ocasiones ha sido subestimada.

En segundo lugar, con este estudio se podrá corroborar uno de los factores que incide de forma significativa en la deserción y/o desempeño escolar de los estudiantes pertenecientes a esta zona, y es la relación que establece las familias con la escuela, ya que a través del vínculo que se instaura entre estas dos instituciones y del significado que la familia le otorga a la escuela, esto influiría en las decisiones, acciones y actitudes que tomen los niños (as) frente al desarrollo personal y al desempeño escolar (Rivera y Milicic 2006, como se citó en Ortega y Cárcamo 2018). Por ende, se podrá entablar pautas ya sea para crear y/o fortalecer esa relación entre estas dos instituciones que son fundamentales para la niñez, todo esto para el direccionamiento de la educación rural.

En tercer lugar, este trabajo investigativo permitirá visibilizar, reconocer y valorar la propia voz de quienes serían los actores directos de esta investigación, puesto que

estaríamos indagando la perspectiva de quienes vivencian la situación que se está abordando. Asimismo, se busca dar un aporte científico y verídico a las entidades competentes para el desarrollo de rutas de acciones o de políticas públicas referentes a la educación en las zonas rurales, las cuales favorezcan e incluyan a la población que pertenece a este contexto, dado a que en diversas ocasiones no se ha tenido en cuenta el conocimiento, las cosmovisiones y los saberes de sus moradores, por ende, se les ha negado la oportunidad de dar sus valiosos aportes, para el diseño de estrategias que permitan mitigar las problemáticas que les incumben exclusivamente a ellos.

Finalmente, se pretende alcanzar una representatividad en investigaciones académicas, las cuales estén relacionadas con los temas de educación y ruralidad, ya que en la actualidad existe un vacío de conocimiento dado a lo poco que se publica en las revistas científicas, trayendo como consecuencia un panorama irreal del evento a investigar (Castañeda y Peña, 2019).

5. Tendencias Investigativas alrededor de los antecedentes consultados

Para la construcción de los antecedentes de esta investigación se realiza una búsqueda exhaustiva, la cual lleva a que se centre y se establezcan tres categorías (escuela rural, familia, significado) las cuales guardan una estrecha relación para el presente proyecto. De este modo, el proceso de recopilación de información se orienta principalmente en veinticuatro (24) investigaciones, tanto internacionales (Brasil, España, México, Chile, Argentina), nacionales (Cundinamarca, Sucre, Antioquia, Caldas, Risaralda) como regionales (La Plata) y las cuales se hayan efectuado desde el año 2015 hasta el año 2020. Con las investigaciones consultadas se realizó un análisis categorial y en cada una de las categorías se construyó las tendencias que dichas investigaciones configuraron.

Análisis categorial.

CATEGORÍA	TENDENCIAS
ESCUELA RURAL (7 INVESTIGACIONES)	La escuela vista como establecimiento de impacto. Población campesina catalogada como comunidad activa.
FAMILIA (12 INVESTIGACIONES)	Reciprocidad entre rendimiento académico y apoyo familiar. Familia y escuela escenarios de impacto. Divorcio entre familia y escuela.
SIGNIFICADO (5 INVESTIGACIONES)	Mayor valor a lo afectivo sobre lo académico. La escuela asociada como factor de desarrollo y espacio de recreación.

Elaboración propia.

5.1. Tendencias Investigativas Alrededor de la Categoría Escuela Rural

Al llevar a cabo la búsqueda de información para la categoría escuela rural, se identificaron siete (7) investigaciones que son de suma importancia para el desarrollo del presente proyecto. De este modo, al realizar el respectivo análisis se encontraron dos tendencias las cuales aportan de manera significativa a esta investigación.

5.1.1. La Escuela Vista Como Establecimiento de Impacto

Esta tendencia recopila la información de siete investigaciones, (a nivel internacional, cuatro de estas se realizaron en países como Brasil, España y México; y a nivel nacional, tres se realizaron en el departamento de Cundinamarca), en las que hacen referencia al fuerte impacto que se le es otorgado a la escuela rural por parte de los agentes que están involucrados en esta, es decir los (as) estudiantes, docentes y familiares. De esta manera, Núñez, Peña, Cubillos y Solorza (2016) mencionan que un “eventual cierre de una escuela trae consecuencias para la cohesión social en sus distintos niveles, no sólo para los adultos, sino también desde la visión de las niñas y niños” (p.963); pues para estos últimos, el valor que le es asignado a la escuela rural está relacionado con la socialización, el aprendizaje de y con los otros y finalmente al logro personal (Abós, Torres, Fuguet, 2017). Por tanto, lo

anterior nos remite a pensar que este tipo de establecimientos educativos son fundamentales para el desarrollo social de cualquier contexto.

Igualmente, Hernández (2019) plantea el papel que cumple la institución en el contexto rural, ya que en esta “no solo se trabaja desde las áreas del conocimiento académico, sino desde lo que implica ser en su contexto, es decir desde su identidad propia como niños y niñas campesinos”. (p.139). Lo anterior, se debe a que la escuela rural se le otorga una definición dado por la “diversidad que por la uniformidad”. (García y Pozuelos, 2017, p.13).

Así mismo, dado a la multiplicidad de factores que se evidencian en el diario vivir en este tipo de establecimientos, se hace necesario resaltar una de las fortalezas que se ha forjado en la población a través de este ente, y es que al momento de suplir las diferentes necesidades que se presentan en la escuela, estos acogen alternativas que los convierten en personas recursivas para solucionar sus dificultades. Esto es corroborado por García y Pozuelos (2017) al mencionar que quienes hacen parte del contexto rural “adopta medidas organizativas (espacio y tiempo) y metodológicas alternativas de manera natural: ayuda entre iguales, distribución del aula, aprendizajes en contacto con el medio, aprovechamiento de materiales y recursos contextuales y participación de la comunidad, entre otras” (p.13). De ahí que, lo mencionado anteriormente permite realizar un bosquejo para comprender un poco más la unión existente entre esta población, ya que “los elementos que se deben tener en cuenta para formar en y para la ciudadanía, están en estrecha relación con las necesidades del contexto” (Pulgarin, 2015, p.58). En consecuencia, gracias a la lucha y a la organización que han optado los habitantes de la zona rural para enfrentar las distintas adversidades en cuanto a la escuela, tales como instalaciones poco adaptadas a las necesidades de los estudiantes y del contexto y

condiciones inadecuadas de materiales para ofrecer una educación de calidad (Bumba, Cáceres, y Ágreda 2017); es que les ha permitido disfrutar de diferentes bienes en común, que benefician y por ende traen bienestar a quienes hacen parte de esta zona (Alarcón, 2016); lo precedente refleja como la escuela impacta de forma positiva a quienes la integran aportando cualidades, destrezas y fortalezas para ejecutar interés comunes que mejoren las condiciones en que se encuentran actualmente.

Por otro lado, es de destacar lo aludido por Alarcón (2016) al mencionar que “la escuela se configura como un territorio de oportunidades, que trascienden la función primaria. En la escuela se puede compartir, unir intereses, luchar, soñar, identificarse como parte de la comunidad y sobre todo de sentir que su vereda existe” (p.62). Esto permite reflejar el impacto que se le ha concedido a la escuela rural como ese lugar de socialización, dado a las distancias existentes entre cada vivienda, sumándole que muchas veredas no cuentan con espacios suficientes donde se pueda compartir. Por tanto, se ha optado para que las escuelas del sector rural se conviertan en el espacio añorado y privilegiado para congregar a todos quienes hacen parte de dicha comunidad, y así se fortalezca esos lazos de socialización y/o comunicación (Pulgarin, 2015). Por consiguiente, gracias a ese involucramiento realizado por parte de todos los agentes pertenecientes a la escuela rural, es que se “responde a la esencia misma de la cercanía que se genera entre las distintas personas de la comunidad” (Hernández, 2019, p.138).

En definitiva, según Alarcón (2016) la escuela es el centro de las veredas, y es el generador de identidades de quienes están involucrados directamente en ella, además de ser el portador de historias y hechos significativos que han contribuido positivamente en sus moradores, por ende, esto ha provocado que se fortalezca esos vínculos dando paso a relaciones estrechas y profundas, que se producen desde el cariño, el respeto, la

responsabilidad y el cuidado hacia el otro, teniendo la concepción de que todo lo pueden resolver de manera organizada y teniendo la disposición y las ganas de trabajar todos juntos. Por tanto, “comprender los efectos de estas dinámicas, permite fortalecer la construcción de un presente y un futuro en donde el lugar de la escuela es tan trascendental.” (Alarcón, 2016, p.64).

Esta tendencia beneficia a este proyecto ya que permite visualizar como la escuela rural impacta de manera positiva y de diferentes maneras a los pobladores de esta zona, ya que se ha tenido la concepción que los únicos que salen beneficiados respecto a esta institución son los estudiantes por ser quienes más frecuentan este lugar, pero aquí se evidencia que todos los que hacen parte de la vereda, sin importar en que grupo etario se encuentren ubicados salen favorecidos de una u otra manera, ya sea por medio del desarrollo social, la formación de identidad en sus habitantes, lucha de bienes en común, socialización de saberes, ocurrencia de vivencias o hechos significativos, fortalecimientos de lazos afectivos, redes de apoyo, etc. Por tanto, por medio de esta tendencia se podrá comprender mejor cuál es el significado que los padres, madres o cuidadores le atribuyen a la escuela a partir de cada una de las vivencias ocurridas en este lugar.

5.1.2. Población Campesina Catalogada Como Comunidad Activa

Esta tendencia recoge los hallazgos de cuatro investigaciones, (a nivel internacional, una de estas se realizó en Brasil; y a nivel nacional, tres se realizaron en el departamento de Cundinamarca) en la que se demuestra que cada grupo etario perteneciente a la zona rural tiene un papel fundamental dentro de su comunidad dado a su involucramiento con ésta, por ende, son considerados sujetos activos. Lo anterior, en el caso de la niñez es corroborado por Hernández (2019) al mencionar que los niños (as) son:

concebidos como sujetos activos dentro de la misma, en cuanto ellos y ellas participan de las diversas prácticas que se dan en la comunidad. Esto permitió reconocer, a su vez, que los niños y niñas desde este papel que se les otorga en la comunidad logran apropiarse de los saberes y sentires que tienen como colectivo, reconociéndose cómo parte de la comunidad campesina de su región. (p.139)

Así mismo, Núñez, Peña, Cubillos y Solorza (2016) mencionan que lo anterior permite que los niños (as) “desarrollen una experiencia escolar donde prima la vivencia de lo común, sintiéndose miembros de una comunidad. Es importante destacar que esta experiencia de lo común y el sentirse parte de una comunidad no es transferible” (p.963); dado a que si se llegase a presentar dicho cambio esto implicaría “pérdida de un capital social acumulado”. (Núñez, Peña, Cubillos y Solorza, 2016, p.964)

De esta manera, demostrar cómo se genera este tipo de disposición e involucramiento por parte de los niños (as) como sujetos activos de saberes, donde la comunidad les da su lugar y les reconoce el papel transcendental que juegan dentro ésta, permite evidenciar la forma en que ellos:

Logran ser revitalizadores de sus saberes, en cuanto son capaces de expresar con sus voces y sus acciones estos saberes que poseen de una manera coherente, no solo con lo que las prácticas implican, sino con los sentidos que adquieren dichas prácticas para la comunidad. (Hernández, 2019, p.139)

Por otro lado, en el caso de la juventud, Pulgarin (2015) hace referencia que los jóvenes de la zona rural se sienten parte de su comunidad por medio de los sentidos que le otorgan a las experiencias que son propias de ésta, de tal manera, esto les permite comprender las tradiciones y saberes; para que así puedan pensarse como sujetos que habitan y tiene un rol en su contexto.

Finalmente, en lo que concierne a la adultez, Alarcón (2016) refiere que dado a las pocas o nulas garantías que ofrece el Estado a este sector para solventar sus dificultades, este grupo etario ha originado que se ejecuten movilizaciones de la comunidad perteneciente al contexto rural para solucionar sus necesidades y así luchar en torno a intereses colectivos. Estas luchas han dado pie principalmente para configurar de forma autónoma los territorios de las escuelas, así como su construcción o mejoramiento de infraestructura y obtener los materiales para su dotación, para que así, quienes asistan a esta institución logren tener una educación de calidad. Finalmente, al estar este territorio tan expuesto a los grupos armados, sus habitantes han tenido la fortaleza y valentía de pedirles a éstos que dejen sus territorios, o en ocasiones los han denunciado sin importar las represarías que tomen. De este modo, esto les ha permitido identificarse como sujetos con capacidades autónomas que lo único que buscan es velar por la tranquilidad de su zona y por el desarrollo pleno de quienes la habitan.

Esta tendencia contribuye a este proyecto investigativo dado a que brinda herramientas útiles para comprender el rol que cumple cada grupo etario dentro del contexto rural. Además, permite entender a través de las experiencias y vivencias de estos habitantes que son considerados sujetos activos, los saberes, tradiciones e intereses que le son propios. De este modo, a partir de lo anterior se podrá indagar si alguna de las percepciones, roles o prácticas que llevan a cabo los moradores de la zona rural, tienen alguna relación con el significado que le atribuyen los padres, madres o cuidadores a la escuela, y si está encaminado con la deserción escolar en los niños (as) de esta zona.

5.2. Tendencias Investigativas Alrededor De La Categoría Familia

En la búsqueda de información para dar sustento a la categoría familia, se identificaron doce (12) investigaciones que son fundamentales para el desarrollo del presente proyecto.

De ahí que, al realizar el respectivo análisis se encontraron tres tendencias que aportan de manera significativa a esta investigación.

5.2.1. Reciprocidad Entre Rendimiento Académico Y Apoyo Familiar

Esta tendencia abarca los hallazgos de ocho investigaciones (a nivel internacional, dos de estas se realizaron en países como España y Chile; y a nivel nacional, seis se realizaron en departamentos como Sucre, Antioquia, Caldas y Cundinamarca) en las que aluden que el buen rendimiento académico de los niños (as) se ve reflejado gracias al apoyo que reciben por parte de sus familiares, puesto que estos al tener una intervención activa en el proceso educativo de los estudiantes contribuyen a que adquieran un aprendizaje significativo.

Según Lastre, López y Alcázar (2018) “existe una correlación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico” (p.112). Esto posiblemente se debe a distintos elementos determinantes, pero los que priman según Lastre, López y Alcázar (2018) es “el tiempo que dedican los padres a estudiar, orientar, aconsejar, explicar a sus hijos sobre actividades del colegio” (p.112). Lo anterior es corroborado por Villalobos, Flórez y Londoño (2016) al mencionar que:

El modo como padres y madres de familia transmiten o se comunican con sus hijos, la forma en el trato, las particularidades de conllevar a las posibles soluciones y la representación de la figura de la autoridad de alguna manera repercute en el aprendizaje, en su rendimiento escolar y en la búsqueda del alcance del logro académico. (p.72)

Asimismo, enfatizan, que establecer un “diálogo abierto entre padres y estudiantes, la motivación para hacer las cosas bien y el solo hecho de escuchar los problemas de los estudiantes son causa para que ellos den un nuevo impulso al deseo de ganar el año” (Villalobos, Flórez y Londoño, 2016, p.73)

De igual modo, Rodríguez (2018) refiere que, para alcanzar el propósito educativo en los estudiantes, la familia debe adoptar las formas de mediación que permiten dimensionar las metodologías de las prácticas educativas, y estas son: el consejo, la explicación y el ejemplo. Por ende, la mediación se convierte en el enlace existente entre la enseñanza y el aprendizaje que se obtiene por medio de la escucha, la observación o la imitación. Sin embargo, cabe mencionar lo expuesto por Mínguez, Romero y Mármol (2019) ya que estos hacen hincapié que no basta solamente con la percepción de buenos estudiantes que tienen los padres hacia sus hijos (as), si éstos, como acudientes no tienen un involucramiento directo, donde se refleje la motivación y unas altas expectativas en el proceso académico del estudiante. De esta manera, se debe trabajar con los padres para deshacer la idea errónea que se tiene de apoyo académico, ya que éstos tienen la concepción que consiste solamente en un cumplimiento con las tareas asignadas, por tanto, no tienen presente que esto implica una debida responsabilidad y cumplimiento en las diferentes etapas del mismo proceso (Guzmán y Jaramillo 2020).

En ese sentido, se puede afirmar que, al contar con el apoyo familiar, crecer en un ambiente estable y seguro donde prima la comprensión, son indicadores claves para que los niños (as) logren tener un buen rendimiento académico. Por tanto, según Lastre, López y Alcázar (2018) “de la intervención y participación de la familia, dependen en gran medida el alcance de logros significativos y el desarrollo de competencias según los grados escolares.” (p.112). Además, Ortega y Cárcamo (2018) aluden que es “necesaria una reciprocidad entre los profesores y las familias. Ambos agentes son fundamentales para alcanzar los objetivos de aprendizaje” (p.115); del mismo modo, Lastre, López y Alcázar (2018) reafirman lo anterior al mencionar, que para adquirir por parte del estudiantado un aprendizaje significativo respecto a los procesos propios que son impartidos dentro de la

escuela, se hace indispensable que exista una intervención activa por parte de la familia, porque son ellos quienes apoyan diariamente el proceso formativo de sus hijos, y este apoyo se ve reflejado en las actitudes de importancia o desinterés que tienen en cuanto a la educación para el futuro de sus hijos (Julio y Pérez 2016).

Por tanto, para que se lleve a cabo lo anterior, es de suma importancia que las instituciones educativas opten por estrategias más atractivas que logren captar el interés de los padres de familia, y de esta manera a través de actividades donde se evidencie que son escuchados y tenidos en cuenta puedan sentirse parte del entorno al que asisten sus hijos (as) (Ceballos, 2019).

Esta tendencia da sustento a este trabajo investigativo ya que permite visualizar y entender que es de suma importancia la intervención activa, el apoyo familiar, la comunicación, el diálogo, la motivación y el involucramiento directo en el proceso académico de los niños (as) por parte de los padres, madres o cuidadores, dado a que esto retribuye a que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico, además de adquirir un aprendizaje significativo. Por ende, al comprender dichos aspectos se podrá entablar pautas o estrategias encaminadas a la familia para que de este modo se pueda mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y así mismo se disminuya la tasa de deserción estudiantil en esta zona.

5.2.2. Familia Y Escuela Escenarios De Impacto

Esta tendencia recopila los hallazgos de ocho investigaciones (a nivel internacional, una de estas se realizó en España; y a nivel nacional, siete se realizaron en departamentos como Antioquia, Cundinamarca y Sucre) en las que hacen referencia al papel activo que tiene la familia y la escuela para los niños (as), puesto que la primera “al ser el principal agente socializador, le toca dirigir los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la

organización de la vida afectiva y emotiva del sujeto” (Julio y Pérez, 2016, p.103); y la segunda, tiene un papel indispensable al ser “una institución importante y necesaria para abrir sus oportunidades laborales y mejorar sus condiciones de vida.” (Mínguez, Romero y Mármol, 2019, p.35), por tanto, estas dos instituciones son vistas como los epicentros que tiene la niñez para los diferentes procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de habilidades, siendo el hogar donde inicia el proceso educativo de los y las estudiantes y se va complementando a través de la escuela (Ceballos, 2019), de esta manera, se hace indispensable que se forje una relación estrecha entre la familia y la escuela.

Según Pedraza, Salazar, Robayo y Moreno (2017) se puede afirmar que la relación escuela-familia es:

Un proceso bidireccional que requiere un trabajo en equipo generado desde aula, desde las necesidades, requerimientos y conocimientos de los niños y jóvenes, que se van articulando y fortaleciendo al interior de todos los estamentos de la comunidad educativa. Es allí y en el hogar donde se edifican, se viven y se apropian los derechos humanos y, por ende, los de los niños.
(p.11)

Así mismo, esta relación se fundamenta y se fortalece no solamente por medio de las reuniones y eventos escolares que lleva a cabo la institución, sino por cada una de las interacciones explícitas entre escuela y familia, donde se ve reflejado en todos los canales de comunicación que instauran estos dos sistemas, para que de este modo, de paso a un trabajo en equipo que se basa en el cooperativismo y en la lucha por el mismo fin, que es reforzar los procesos y el desarrollo integral de los niños (as) (Guzmán y Jaramillo 2020).

En concordancia con lo anterior se hace indispensable reconocer y aceptar cada una de las funciones que cumple tanto la escuela como la familia, y así mismo entender que son instituciones que guardan realidades complejas y cambiantes, pero al momento que están

dos se congregan es necesario flexibilizar “su organización, estructura y dinámica, ya que están en la continua construcción de realidades humanas, surgiendo así la necesidad de tejer con el otro, construir con otros las multidiversas posibilidades.” (Contreras, Calvachi, Ruiz y Restrepo, 2017, p.8). Igualmente, lo anterior es reafirmado por Acuña, Cabrera, Medina y Lizarazo (2017) al mencionar que tanto la escuela como la familia, son “consideradas entre sí como instituciones recíprocas y complementarias en la tarea de la formación de los educandos” (p.135).

De esta manera se hace imprescindible reconocer según Lastre, López y Alcázar (2018) que “la familia y la escuela son los sistemas de mayor impacto en el desarrollo infantil” (p.112), dado a la fuerte influencia que ejercen estas dos instituciones al ser los principales lugares que frecuentan los niños (as).

Esta tendencia contribuye al trabajo investigativo ya que exalta y reconoce las funciones y el papel tan trascendental que se le da a la familia y escuela, como instituciones esenciales en los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades en los niños (as). Por tanto, al tener presente lo anterior, permite entender que es de suma importancia que estos entes forjen una relación estrecha, todo en pro para entablar una acción conjunta y coordinada en la que se logre obtener un adecuado desarrollo intelectual, emocional y social en los niños (as).

5.2.3. Divorcio Entre Familia Y Escuela

Esta tendencia abarca los hallazgos de cuatro investigaciones (a nivel internacional, dos de estas se realizaron en Chile; y a nivel nacional, dos se realizaron en departamentos como Cundinamarca y Sucre) en las que se pone en evidencia una de las situaciones que afecta el aprendizaje de los niños y niñas que es la desunión existente entre la familia y la escuela, según Lastre, López y Alcázar, (2018) “entre la familia y la escuela existe un divorcio que

afecta la planificación y la toma de decisiones que deben realizarse conjuntamente con el objeto de mejorar el desempeño escolar del menor” (p.112). Esto se debe en ocasiones al papel burocrático que se le ha impuesto a la escuela, ya que es muy común pensar que por ser ese establecimiento constituido cuya función netamente es educativa, se le han desconocido variables indispensables para el desarrollo de distintas habilidades de los y las estudiantes, por ende “las familias visualizan la relación familia-escuela situada desde un plano principalmente pedagógico.” (Ortega y Cárcamo, 2018, p.115); de esta manera las familias al reconocer la naturaleza que tiene las instituciones educativas “están dispuestas a aceptar y asumir las reglas del juego”. (Ortega y Cárcamo, 2018, p.116). Por otro lado, hay un componente que se ha desconocido o se le ha restado importancia el cual contribuye de cierta manera a aumentar ese divorcio, este lo pone en manifiesto Acuña (2016) ya que menciona que “las actividades que se realizan hoy en las escuelas resultan poco atractivas para los apoderados, a pesar de los esfuerzos por innovar, la tendencia refleja una disminución en la participación de estos y no se logra revertir esa situación.” (p.268). En suma, es indispensable “profundizar en el significado de definiciones estereotipadas relacionadas con la participación del apoderado en la escuela e ir más allá.” (Acuña, 2016, p.266). Sin embargo, cabe indicar lo estipulado por Ceballos (2019) al mencionar que aunque ese divorcio es responsabilidad directa de cada uno de estos dos sistemas, se debe reconocer que ya hay tanto directivos, docentes y padres de familia que quieren cambiar esto, por tanto, de manera conjunta han venido trabajando con la implementación de estrategias que rompen cada uno de los estereotipos que le han sido asignados y así finalmente acabar con esa desunión que perjudica únicamente al cuerpo estudiantil.

Esta tendencia retribuye a este trabajo investigativo ya que permite visualizar el impacto negativo que genera en los niños (as) la desvinculación entre la escuela y la familia, por

ende, al notar los estudiantes esta desunión entre estas dos instituciones que son fundamentales para su proceso de desarrollo, hace que su rendimiento escolar, la relación que entabla con el establecimiento educativo, sus habilidades sociales y el clima escolar se vean perjudicados ocasionado que no se genere de manera satisfactoria en los niños (as) atributos de familiaridad y seguridad entre estas dos instituciones, por tanto puede ser motivo que se sigan incrementando los casos de deserción escolar.

5.3. Tendencias Investigativas Alrededor De La Categoría Significado

Con respecto a la búsqueda de información la cual da sustento a la categoría significado, se identificaron cinco (5) investigaciones que son esenciales para el desarrollo del presente proyecto. Puesto que al realizar el respectivo análisis se encontraron dos tendencias que aportan de manera significativa a esta investigación.

5.3.1. Mayor Valor A Lo Afectivo Sobre Lo Académico

Esta tendencia abarca los hallazgos de cinco investigaciones (a nivel internacional, dos de estas se realizaron en países como Argentina y Chile; a nivel nacional, tres se realizaron en departamentos como Cundinamarca y Risaralda; y a nivel regional, una se realizó en el municipio de La Plata) en las que hacen referencia al significado que se le es otorgado a la escuela a partir de la afectividad, teniendo ésta un mayor impacto en comparación a lo académico. De ahí que, es muy común que al contexto escolar se le denomine factor protector, puesto que al ser un lugar el cual ofrece a los niños (as) experiencias sociales como emocionales para su sano desarrollo y socialización, es que da paso a la creación de ambientes protectores. De este modo Echeverry (2018) menciona que la escuela:

Es un lugar central a nivel comunitario de protección para niñas y niños. Es también el lugar donde se tejen redes comunitarias y con otras comunidades, se promueve y ejerce el autocuidado y cuidado mutuo llevando a que se genere una conexión emocional con la escuela. (p.149)

En consecuencia, lo anterior resulta fundamental para poder responder de forma positiva a los diferentes cambios que tienen lugar en la vida del niño, los cuales van modificando sus dinámicas. De este modo, este factor se desarrolla independientemente de la calidad educativa, y se logra mediante las vivencias y relaciones interpersonales significativas que cada niño (a) construye dentro de la escuela. Por ende, Echeverry (2018) afirma que “la educación rural se asocia con un bajo nivel educativo, pero con un entorno protector; este factor de protección es valorado, por parte de los adultos, por encima del nivel académico” (p.149). Asimismo, Albornoz, Silva y López (2015) mencionan que “lo que cobra mayor importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje son las vivencias personales que ocurren en relaciones interpersonales socialmente significativas” (p.91), por consiguiente, esto conlleva a que la escuela sea identificada como el espacio que permite forjar una serie de relaciones e interacciones, en las cuales los estudiantes son los protagonistas de su propia realidad, ya que, desde la forma en que manifiestan sus pensamientos, emociones y sentimientos, reflejan la forma en que entienden el fenómeno social escolar (Acevedo, Ramírez, Silva y Cárdenas 2015).

De esta manera y reafirmado lo anterior, según Serna (2015), a partir de las vivencias y relaciones que entablan los estudiantes con sus pares, identifican a la escuela como el sitio que brinda espacios para compartir y reconocerse; y a la vez ofrece herramientas las cuales son útiles para la construcción identitaria, permitiendo de este modo afianzar los lazos de socialización entre los alumnos, pues al estar estos impregnados de “escucha, respeto, sensibilidad y entendimiento por medio de las narraciones de vida” (Vélez y Arias 2019,

p.31) da cabida a que sea muy común que en el entorno escolar sobresalga más lo afectivo sobre lo académico.

Esta tendencia aporta al trabajo investigativo ya que da a conocer que lo que prima en el significado que se le es otorgado a la escuela por parte de los niños (as) es la afectividad, puesto que perciben a esta institución como el lugar que les proporciona un entorno de protección, de cuidado y autocuidado, de vivencias, de redes de apoyo y de conexiones emocionales, las cuales hacen que este ente sea muy amañador y por ende, sea el causante de la ampliación de los esquemas de interrelación en los niños (as) y de la adquisición de un aprendizaje más significativo y duradero, a través de las diferentes experiencias que se presenta bajo el cariño, el afecto y el respeto. De igual modo, padres, madres o cuidadores desde sus subjetividades le otorgan a la escuela una dimensión diferente a la académica, ellos también le dan gran valor a la afectividad, dado a que ésta conlleva a que se presente reacciones afectivas, vínculos y alianzas por parte de sus hijos (as), de ahí que, podrían ser motivos suficientes para seguir apoyando y motivando el proceso académico de sus descendientes.

5.3.2. La Escuela Asociada Como Factor De Desarrollo Y Espacio De Recreación

Esta tendencia recopila los hallazgos de cuatro investigaciones (a nivel internacional, dos de estas se realizaron en países como Argentina y Chile; y a nivel nacional, dos se realizaron en departamentos como Cundinamarca y Risaralda) las cuales asocian a la escuela como un lugar que abarca diferentes aspectos que tienen gran relevancia para el significado que los niños (as) le otorgan a este establecimiento educativo, por tanto, esto hace que sea muy común que esta institución se encuentre muy ligada con al desarrollo y la recreación.

De acuerdo con lo anterior, la escuela cumple varias funciones, entre ellas el ser una institución que tiene la responsabilidad y compromiso de brindar educación a los niños (as), asimismo, de ofrecer espacios de socialización, desarrollo de habilidades y valores, esto con el fin de proponer pautas a los niños (as) para que vivan en sociedad, y al mismo tiempo lograr su vinculación a la vida laboral. De esta manera, Echeverry (2018) corrobora lo anterior al mencionar que:

La escuela es vista como un actor fundamental en el desarrollo de las niñas y niños, pues la educación que allí reciben les permitirá “ser alguien en la vida” a través de la educación superior y/o la inserción en el mundo laboral en la urbe. (p.149)

Igualmente, Serra (2015) hace referencia que “la escuela es un lugar de privilegio para aprender, para “ser alguien el día de mañana” y para proyectar sus sueños y futuras profesiones” (p.69) por ende, al tener esta institución este papel tan primordial en la niñez da la posibilidad de “pensar en el futuro para crear un proyecto de vida, moldear sus habilidades y mostrar para qué eran buenos” (Vélez y Arias, 2019, p.30).

Por otro lado, es necesario recalcar que la escuela no es vista solamente como el sitio donde se adquieren un sin número de conocimientos referentes a un currículo previamente establecido, sino también como un espacio en el que los niños (as) tienen la posibilidad de compartir y construir vivencias recreativas. Por ende, Echeverry (2018) señala que "la escuela se asocia también con el lugar que permite aprender y jugar, en otras palabras, que posibilita el goce pleno del derecho a la educación y al juego por parte de las niñas y niños" (p.149). Del mismo modo, Albornoz, Silva y López (2015) afirman que los miembros de la comunidad escolar se sienten parte de la escuela cuando "perciben un clima en que pueden compartir, jugar y ser felices" (p.94).

Esta tendencia favorece al trabajo investigativo dado a que refleja la importancia que los niños (as) le atribuyen a la escuela, ya que la visualizan como el lugar que les brinda la vocación y el desarrollo de habilidades para alcanzar un futuro profesional el cual les ayude a desenvolverse en el mundo laboral, además que les permite liberar las tensiones escolares a través de la recreación, trayéndoles múltiples beneficios ya sean cognitivos, físicos y sociales. Por ende, al tener presente estos significados atribuidos por los escolares y al seguirlos reforzando se podrá entablar estrategias las cuales ayuden a disminuir la tasa de deserción ya que se seguiría dando a conocer el porqué es importante el asistir a la escuela.

6. Objetivos

6.1. Objetivo General

Conocer los significados de la escuela para los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas de la zona rural de La Cumbre del Municipio de Paicol Huila.

6.2. Objetivos Específicos

-Indagar el modo en que los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas de la zona rural de La Cumbre del Municipio de Paicol Huila, ven la escuela rural.

-Describir la manera como los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas de la zona rural de La Cumbre del Municipio de Paicol Huila, actúan con respecto a la escuela rural.

-Describir la forma en que los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas de la zona rural de La Cumbre del Municipio de Paicol Huila, se disponen a hablar sobre escuela rural.

7. Marco Referencial

7.1. Marco Contextual

7.1.1. *Municipio de Paicol Huila*

A continuación, se presenta un panorama general del municipio de Paicol Huila según el Acuerdo municipal No 008 de 2020 (Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023) y el Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud municipio de Paicol Huila 2020:

Paicol Huila, es un municipio de Colombia localizado en la Parte Sur-Occidente del departamento del Huila; limita por el norte con Tesalia, Nátaga y el departamento del Cauca, por el sur con El Agrado y El Pital, por el este con Gigante y por el oeste con La Plata. El municipio cuenta con una extensión territorial de 298 km² frente a 19.890 Km² con que cuenta el departamento del Huila y 1.141.748 Km² con que cuenta el país.

Demográficamente, la población del municipio de Paicol en el año 2020 de acuerdo con las estimaciones del DANE es de 6.722 habitantes, de los cuales el 51% de sus habitantes son hombres y el 49% son mujeres, en cuanto a la distribución por zonas; 2.821 residen en la zona urbana mientras 3.901 habitantes se ubican en la zona rural, esta última conformada por 23 veredas. Es necesario tener en cuenta que, a pesar del reconocimiento legal de las 13 nuevas veredas por parte del Municipio, estas no aparecen registradas en el IGAC.

De acuerdo con lo anterior, el grupo etario más representativo del municipio es la población adulta con el 35,81%, seguido de juventud con 17,27%, adultos mayores con un 12,54%, la adolescencia representa el 11,62% e infancia 11,56%, mientras que la primera infancia el 11,20%.

En cuanto a la economía del municipio, el sector agropecuario constituye la base de esta, la cual se sustenta principalmente, en la agricultura y en las explotaciones bovinas extensivas de tipo tradicional, con escaso nivel tecnológico. La producción agrícola de este municipio, con excepción del café, registra un bajo potencial y poca capacidad productiva.

A nivel educativo, según la Alcaldía Municipal “De Corazón por lo Nuestro” (2020), señala que el municipio solo ofrece el servicio de educación oficial por medio de una Institución educativa y 21 sedes, las cuales brindan formación transición, primaria, básica y media. Con estas sedes, se da atención a todos los Paicoleños en edad escolar, las cuales están distribuidas en todo el territorio urbano (2 sedes) y rural del Municipio (19 sedes).

7.1.2. Vereda La Cumbre

De acuerdo con la Secretaría de Planeación y el proyecto de EOT 2013, la zona rural del municipio está conformada por 24 veredas, dentro de las cuales se encuentra la Vereda La Cumbre que cuenta con un área de extensión territorial de 790,49 m² en el municipio y se encuentra ubicada aproximadamente a 10 km del sector urbano.

Demográficamente, según el Informe de gestión 2016-2019 (como se citó en el Acuerdo municipal No 008 de 2020 (Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023)) la población de la vereda es de 472 habitantes, la cual se encuentra distribuida en 118 viviendas.

En cuanto a su economía, la agricultura constituye la base principal de esta, siendo el café un alto potencial y capacidad productiva. Del mismo modo, esta vereda cuenta con infraestructura necesaria para realizar actividades de deporte, recreación y diferentes actos culturales.

A nivel educativo, la prestación del servicio del municipio de Paicol se realiza principalmente a través de Instituciones Educativas de carácter oficial en las cuales se agrupan las diferentes sedes educativas de la zona urbana y rural (21 sedes). En el municipio existe infraestructura para prestar el servicio educativo a la población desde preescolar hasta el último grado de Básica Secundaria y los dos niveles de Media Vocacional. De igual manera se presta servicio de atención integral a la primera infancia a través de la estrategia del Gobierno Nacional de cero a Siempre.

De acuerdo a lo anterior, la demanda potencial está determinada por la Población en Edad Escolar (PEE), que según la base de datos SISBEN 2020, su distribución por barrios y veredas permite identificar la concentración de la población en el sector rural: 514 personas del sector urbano en comparación con 819 de la zona rural. Con relación a esta última, la vereda La Cumbre constituye el quinto lugar con una concentración de 72 personas, 37 hombres y 35 mujeres.

7.2. Referente Conceptual

El marco conceptual permite fundamentar teóricamente las categorías que resultan esenciales para el desarrollo de la presente investigación, de manera que el lector pueda dar cuenta de las concepciones epistemológicas que se han construido en torno a estas y aproximarse a la realidad que vivencian los actores involucrados.

A continuación, se describe cada una de ellas:

7.2.1. Una Aproximación Teórica En Torno A La Familia

La familia ha estado presente desde la existencia misma del ser humano y es el resultado de un proceso histórico, cultural, político y social que surge como consecuencia de múltiples transformaciones, pues como menciona Oliva y Villa (2014) es una de las

instituciones más antiguas y de mayor trascendencia en el ser humano, constituyendo el elemento fundamental para la comprensión y funcionamiento de la sociedad, de ahí que la definen como:

El grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal. (p.17)

Además de lo anterior estos autores reiteran que:

La familia se constituye en una unidad espiritual, cultural y socio-económica, dado que precisamente como grupo único, crea lazos que van más allá de lo físico y emocional, su sentido de pertenencia le permite a cada miembro sentirse parte del otro, compartir sueños y expectativas, así como sufrimientos y dolor, las costumbres varían de una familia a otra haciendo a cada una pieza social única, que engrana en el tejido cultural y económico de cada contexto. (p.18).

Es por ello que Corro (2013) señala que la familia es denominada como el actor principal en la transmisión de conocimientos, actitudes, roles, hábitos y valores que permiten a sus miembros integrarse de manera oportuna dentro de la sociedad. Por ende, es necesario entender que este sistema representa no solo una parte fundamental para el crecimiento y progreso de cada individuo, sino también para el de la humanidad, dado a que este es quien finalmente determina el tejido de la vida.

De esta manera, es que se hace muy común denominar a la familia como el núcleo social en el que sus integrantes desarrollan sus procesos intelectuales, emocionales, conductuales y sociales, además, de ser el sistema donde se establecen normas, reglas y límites, pues es a

través de la cotidianidad y la imitación que la familia se convierte en el lugar idóneo para forjar valores, hábitos y costumbres, trayendo como resultado la formación de ideologías, saberes, creencias y conocimientos que se pondrán en práctica al integrarse en la sociedad (Corro, 2013). En ese sentido, según Pinto (2016) la familia, en compañía de otras instituciones socializadores tales como la escuela, la comunidad, etc., tienen la gran responsabilidad de proceder de manera conjunta y coordinada, al ser entes que actúan como modelo para fomentar, ejercitar y promover los valores en sus integrantes, y así poder formar ciudadanos íntegros.

En consecuencia, lo anterior permite reconocer y valorar alguna de las funciones que cumple la familia para el desarrollo de la personalidad y el futuro de vida de sus miembros. De este modo, se toma lo referido por Martín (como se citó en Martín y Tamayo, 2013) pues alude que entre las funciones que cumple este sistema, está la parte “reproductiva, económica, cultural, educativa, protección, afectiva, integración” (p.68). Sin embargo, para la presente investigación se hará hincapié principalmente en la función educativa, teniendo en cuenta las ventajas que trae para los niños (as) la participación de la familia en la educación que estos están llevando a cabo.

Como es sabido, la familia en cualquier ámbito de la vida es catalogada como un agente activo, por ende, Hamodi y Aregués (2014) reconocen lo indispensable que se convierte esta institución en el entorno educativo, pues es considerada junto al profesorado, el estudiantado y la comunidad como actores fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo gran influencia en el rendimiento académico de los niños (as). Esto es confirmado por Coleman (como se citó en Razeto, 2016) pues indica que “la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes” (p.6). Es por ello que Villarroel y

Sánchez (2002) indica que si la familia tiene una participación activa en los diferentes procesos académicos y demuestran interés e involucramiento por las tareas escolares de los niños (as), generaría en ellos un impacto positivo y significativo, pues tendrían mayores posibilidades de tener tanto un buen rendimiento académico como una mejoría en las relaciones entre padres e hijos (as). Asimismo, Machen, Wilson y Notar (como se citó en Valdés, Pavón y Sánchez, 2009) refieren que la participación de la familia en los procesos académicos puede contribuir a que se mejore la calidad de los sistemas escolares públicos, además de brindar diferentes oportunidades para que los niños (as) alcancen un mayor éxito en el tránsito por la escuela. Igualmente, Pizarro, Santana y Vial (2013) aluden que cuando la familia demuestra una cercanía e interés en la educación del niño (a), incrementan los logros educativos y el gusto por la escuela.

Por consiguiente, es necesario indicar que para obtener un buen rendimiento académico, es indispensable que los niños (as) cuenten con una participación parental, la cual es entendida como el involucramiento de los padres en las diferentes actividades relacionadas con la escuela, tales como, la asistencia a las reuniones de padres de familia, participación voluntaria en el mejoramiento de la escuela, el apoyo hacia a los hijos (as) con las tareas y la motivación y animación de sus logros (Valdés, Pavón y Sánchez, 2009). En ese sentido, Dominguez (2010) refiere que la relación entre la familia y la escuela “se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumnos/as” (p.1); razón por la cual, estas instituciones deben entablar una relación en donde prime la colaboración, asumiendo responsabilidades y compromisos para guiar, apoyar y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes (Epstein, 2011, como se citó en Razeto, 2016).

En definitiva, aunque la familia y la escuela son contextos diferentes debido a las funciones que cada uno cumple, no se puede negar que estas guardan una relación bidireccional, por tanto, es necesario que tengan una comunicación fluida, para que así, logren engranar estrategias para conocer, ayudar y mejorar la educación de los niños (as) (Ortega y Cárcamo, 2018).

7.2.2. Una Aproximación Teórica En Torno A Escuela Rural

Tocora y García (2018), afirman que la escuela representa el pilar fundamental de la educación tanto en la familia como en la comunidad, razón por la que su papel como institución está determinada por dos líneas principales; una encaminada hacia la formación y la otra hacia la preparación de los niños (as), las cuales trabajan conjuntamente para lograr la formación integral del hombre dentro de la sociedad en la que posteriormente se va a desenvolver. Es por esto que estos autores refieren que la escuela es el lugar en el que los (as) escolares retienen, comprenden y hacen uso frecuente del conocimiento que les transmiten los docentes, por lo que es importante que las prácticas educativas estén orientadas hacia la reflexión y la participación activa, pues esto no solo permite que los individuos desarrollen su mente en los diversos aspectos de la vida sino también conlleva a una mayor comprensión tanto de temas académicos como de vivencias que resultan útiles para la obtención de nuevas habilidades.

Sin embargo, Fernández (como se citó en Masjuan, 2004) refiere que la escuela no solo es un lugar de formación académica en donde los niños (as) asisten diariamente para adquirir un gran número de conocimientos teóricos sino también un escenario en el que se construyen procesos de socialización como resultado de las prácticas sociales y las interacciones que estos (as) establecen con sus pares. Además, Levin (como se citó en Campo 2016) señala que la escuela se convierte en “el segundo hogar” de los niños (as)

cuando estos abandonan el seno familiar para hacer parte del sistema educativo, dado a que los docentes pasan a ser los representantes directos de los padres y madres, quienes a su vez les conceden la autoridad de formar y controlar a sus hijos (as) en su proceso de enseñanza-aprendizaje, su desarrollo e incluso su subjetividad.

Lo anterior podría explicar porque Meza y Páez (2016) mencionan que en muchas ocasiones los padres, madres o cuidadores tienden a ver a la escuela como una “guardería” o un lugar seguro en el cual pueden dejar a sus hijos (as) mientras trabajan, además de visualizarla como aquella institución que posibilita que los niños (as) logren ser “alguien en la vida” y con la cual deben comprometerse para que sus hijos (as) asistan y se mantenga en el sistema educativo.

Por otra lado, Guevara y Zambrano (2007) describen la escuela como la segunda institución después de la familia, que se encarga de transmitir y formar a los niños (as) en valores como el respeto, la colaboración, la solidaridad, entre otros, resaltando que la escuela y sus aulas se convierte en el escenario principal para el aprendizaje de los mismos, por lo que representan una gran oportunidad para que se eduque para la paz, pues si se enseña y promueve los valores que favorezcan el respeto a la dignidad humana y los derechos inalienables que tiene cada persona, los niños (as) y adolescentes crecerán en un ambiente más justo y equitativo, aprenderán a ser mejores personas y se adaptarán y desenvolverán mejor en los espacios sociales en que se encuentran inmersos.

Manjarrés, León y Gaitán (2016) también refieren que la escuela es el primer contexto formal de regulación social que permite que los niños (as) amplíen sus relaciones e interacciones con otras autoridades diferentes a la de sus progenitores, cuya función principal es preparar a los niños (as) y adolescentes para que se formen como ciudadanos

políticos, reflexivos, críticos, libres y participativos, de manera que la escuela no solo representa el lugar de enseñanza-aprendizaje sino también el espacio en donde los niños (as) desarrollan capacidades que les permiten construir su proyecto de vida y educarse como ciudadanos políticos y cívicos.

En concordancia con lo anterior, se podría decir que la escuela rural es indudablemente uno de los escenarios más importantes para el progreso y crecimiento del campo pues es, gracias a esta que niños, niñas y adolescentes construyen espacios de socialización y formas heterogéneas de pensar, actuar y estar en el mundo que los (as) rodea. Sin embargo, es importante resaltar que “el origen urbano de la escuela y del ideario educativo ha afectado el desarrollo autónomo de la escuela y de la educación rural, debido a que esta educación surgió como una extensión de la escuela urbana” (Lozano, 2019, p.45). Por lo tanto, en países como Colombia según Lozano (2019) no existe una política educativa clara que diferencie la escuela rural de la escuela urbana, razón por la que se llevan a cabo proyectos educativos que operan como una extensión de los proyectos desarrollados en las instituciones urbanas y que poco tienen que ver con las realidades en que desarrolla la vida en el campo.

A pesar de lo anterior, algunos autores han realizado diversas aproximaciones a lo que hoy podría ser la escuela rural y han concordado en mencionar que “es aquella escuela unitaria o, como mucho, de dos o tres unidades (aulas), que reúnen en un mismo grupo alumnos de distintas edades, varios niveles de escolarización y diferentes competencias curriculares” (Patiño, Bernal y Castaño, 2011, p.71). Cuyo soporte es principalmente el medio y la cultura rural, de modo que no solo posee una estructura pedagógico didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad sino también adaptada a las características y

necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada (Boix como se citó en Hamodi y Aragués, 2014).

Asimismo, Echeverry (2018) refiere que la escuela rural además de ser el lugar en donde los niños (as) reciben el servicio de educación formal también es el espacio en donde la comunidad se reúne para realizar actividades que se alejan de lo académico pero que permiten tejer redes comunitarias que la convierten en un escenario trascendental para la socialización y la construcción comunitaria entre niños (as), padres, madres de familia y la comunidad en general.

En este sentido, Hamodi y Aragués (2014) mencionan que la escuela rural como cualquier otra institución, cuenta con un conjunto de agentes implicados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (profesorado, estudiantado y familia-comunidad) que son esenciales para el desarrollo educativo de los (as) escolares. Dichos agentes poseen características propias, que los diferencian de la escuela urbana, de ahí que un docente rural no solo se encarga de ejercer una función educativa con los niños (as) sino también una función cultural y social con la comunidad. Los estudiantes por otra parte al encargarse de las labores del campo como colaborar en la huerta, dar de comer a los animales, merodear por las tierras, etc. adquieren actitudes y valores como la cooperación, el entendimiento, y el trabajo en equipo que resultan importantes para difuminar los conflictos que se les presenten. Finalmente, las familias al concebir a la escuela como un medio para que sus hijos (as) tengan mayores oportunidades en el futuro le dan un gran valor asistiendo constantemente a las reuniones que se les citan, estando atentos a las actividades escolares y orientando a sus hijos (as) en las tareas que les asignan los maestros.

Es por esto que la educación rural se convierte es un arma fundamental para adelantar, formular, diseñar y ejecutar acciones, programas y proyectos educativos que tengan en cuenta las características y necesidades de la ruralidad como los saberes y las prácticas culturales en que se desenvuelve la población rural, pues de acuerdo con Lozano (2019) una educación rural de calidad solo será aquella que tenga presente la identidad y las prácticas culturales de sus habitantes, sus cosmovisiones, su relación con la madre tierra y el medio natural en que se desarrollan sus vidas, además de que debe contar con currículos que hayan sido construidos a partir de una perspectiva local y micro-local, adaptables a las particularidades, condiciones y carencias del territorio y de la población rural.

7.2.3. Una Aproximación Teórica En Torno A Escuela Nueva

Pensar en la educación básica primaria en la ruralidad Colombiana, implica pensar en el Modelo de La Escuela Nueva, el cual según Giraldo y Serna (2016) es un movimiento pedagógico progresista que nació a finales del siglo XIX y principios del siglo XX en Europa y Estados Unidos como una oposición a las corrientes educativas de corte tradicional, surgió tras la necesidad de potencializar la cooperación, la solidaridad, la libertad y la comprensión del mundo real en que viven los niños (as) y se centró especialmente en la dimensión social del ser, pues a través de esta se podía lograr que el aprendizaje fuese significativo e impactara los contextos en que se desarrolla la vida de cada individuo.

Caro (como se citó en Ramírez, 2017) menciona que la Escuela Nueva tuvo gran influencia de disciplinas como la medicina y la psicología, cuyos antecedentes se fundamentan especialmente en las ideas, teorías, referentes y postulados de Jean-Jacques Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Herbart y la escuela de Yasnaina Poliana, del escritor ruso

L. Tolstoi. Sin embargo, los principios más reveladores fueron tomados de la filosofía de Jhon Dewey de Estados Unidos, los cuales orientaron las bases teóricas de la educación contemporánea, que hasta el día de hoy continúa vigente.

En ese sentido, es importante mencionar a Cortés y Ossa (como se citó en Ramírez, 2017) quienes afirman que algunas de las ideas adoptadas por la Escuela Nueva de autores como; Juan Jacobo Rousseau, Juan Amos Comenius, Juan Enrique Pestalozzi, Jhon Dewey, María Montessori, Anton Makarencó, Johan F. Harbart, Federico Froebel, Adolfo Freire, Elena Panrkhurt, Ovidio Decroly, Roger Cousinet y Celestin Freinet fueron las siguientes respectivamente: la educación como un proceso individual, espontáneo y natural; la naturaleza, la intuición y la autoactividad como método; la educación desde una mirada de tecnificación que logre formar al niño (a) en valores sociales, morales, familiares y éticos; la educación como una forma de aprender y prepararse para la vida social; el manejo adecuado del espacio y tiempo por parte del(la) estudiante como el buen uso de material didáctico e intercambio espontáneo y libre de información; el esfuerzo, la disciplina, la actividad, el trabajo en equipo, las diferencias individuales y el valor del juego como un componente clave para el proceso formativo, la propuesta metodológica para el aprendizaje, el método basado en el puerocentrismo, el docente como mediador del aprendizaje, los principios de valoración de las experiencias de los niños y niñas y la observación e investigación propuestos en el Plan Dalton; el respeto por la responsabilidad, el fomento del interés, la motivación y la curiosidad como método universal; una nueva relación entre docentes-alumnos (as) y el apropiado uso de los materiales educativos y finalmente una metodología de trabajo que reduzca el cansancio del docente y aumente el rendimiento escolar del (la) estudiante.

Es así que en 1880 se iniciaron las primeras escuelas nuevas en Suiza, Bélgica, Francia, Alemania e Italia. Sin embargo, Villar (1996) señala que el programa Escuela Nueva llegó tiempo después a Colombia, en 1975 en donde se desarrolló por primera vez en Pamplona, Norte de Santander para posteriormente expandirse hacia otros departamentos en 1976, dando respuesta a las diferentes problemáticas que padecía la educación primaria rural y como un modelo que intentaba enfrentar las dificultades del programa de Escuela Unitaria promovida por la Unesco en 1961.

Villar (1996) además menciona que La Escuela Nueva se encuentra fundamentada bajo los principios del aprendizaje activo, participativo y colaborativo, dado a que proporciona a los niños (as) las herramientas y oportunidades necesarias para avanzar a su propio ritmo y con un currículo flexible, que se adapta a las características socio-culturales del territorio en donde se encuentran asentados, es así, que el programa tiene la finalidad de construir una relación estrecha entre la escuela y la comunidad, por medio del involucramiento de los padres en la vida escolar de sus hijos e hijas y la orientación de los docentes hacia los niños (as) para que apliquen lo aprendido en clase a su vida cotidiana y adquieran conocimientos contextualizados y que sean acordes a las realidades en que se desarrollan sus vidas.

En este orden de ideas, Villar (1996) también señala que en Colombia el programa de Escuela Nueva fue creado especialmente para escuelas del área rural dispersas con enseñanza multigrado, es decir establecimientos educativos en donde uno o dos docentes son responsables de los cinco grados correspondientes al ciclo de primaria. El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo a través de la utilización de guías de aprendizaje, las cuales según este autor se encuentran organizadas por objetivos y actividades que conforman unidades, de manera que el niño (a) a medida que va completando las unidades de cada área va avanzando en su proceso escolar, pues se sustituye la idea de grado o año

por unidad, quien en ultimas es la que determina la promoción o repitencia de los (as) estudiantes. Por consiguiente, el programa de Escuela Nueva permite que un niño (a) que se ausenta de la escuela uno o dos meses motivado por la cosecha y que en el sistema educativo tradicional tendría que volver a cursar el mismo año, al regresar a la escuela, continúe su proceso desde la última unidad que aprobó.

Asimismo, Villar (1996) refiere que las guías de aprendizaje fueron diseñadas para que los niños (as) puedan combinar tanto el trabajo individual que cada uno debe realizar en su hogar y en compañía de sus progenitores como el trabajo grupal, es decir el que realizan por grupos de dos o tres niños (as) en el salón de clase y en las actividades que se desarrollan al interior de la escuela. No obstante, Atencio y Ramírez (2019) resaltan que a pesar de que estas favorecen un aprendizaje activo, democrático y cooperativo, en ocasiones se implementan inapropiadamente, pues están conformadas por contenidos desactualizados que requieren ser ajustados por los docentes, quienes en la mayoría de los casos no cuentan con recursos ni tiempo suficiente para hacerlo y terminan adoptando alternativas que se alejan de los principios de la Escuela Nueva.

Hay que mencionar además que, como señala Durán (2010) en el modelo de la pedagogía de Escuela Nueva surge un escenario en el que el sistema educativo se centra en cada particularidad y subjetividad de los(as) estudiantes y estos se convierten en el foco de la acción educativa, lo cual influyó significativamente en el declive de los sistemas disciplinarios autoritarios, pues los principios de la educación tradicional que se utilizaban para aplicarlos ya no se conciben como legítimos y, por ende, se apeló e implementan nuevas practicas disciplinarias pedagógicas y psicológicas que se deben relacionar con la individualidad de cada persona y estar en consonancia con los valores proclamados por la ideología educativa moderna.

Finalmente, es importante resaltar que el programa de Escuela Nueva se centra según Ramírez (2017) en cuatro componentes que considera trascendentales dentro del sistema educativo, el curricular, la capacitación de los maestros, el administrativo y el comunitario.

En el primer componente menciona que se adjuntan algunos aspectos elementales como el uso de la pedagogía activa, los módulos de aprendizaje, los centros de recursos de aprendizaje, la biblioteca escolar, el gobierno estudiantil y la promoción flexible. Además de los proyectos pedagógicos que también resultan oportunos e importantes porque permiten una vinculación profunda entre la teoría y la práctica, sumado a la contextualización y focalización de los aprendizajes. En este componente la evaluación más que una estrategia sumativa representa una oportunidad formativa para mejorar y aprender.

En el segundo componente este autor resalta que la capacitación se realiza por medio de talleres que permiten a los docentes vivir en carne propia los principios de la Escuela nueva, aplicando herramientas y metodologías participativas que posteriormente podrían utilizar con sus estudiantes.

El tercer componente hace referencia según Ramírez (2017) a la gestión directiva y administrativa que se realiza para impulsar actividades de planeación y fortalecimiento del modelo de la Escuela Nueva desde el nivel de coordinación hasta el escolar.

En el cuarto y último componente este autor afirma que se intenta establecer un vínculo y/o relación entre la escuela y la comunidad, además del intercambio de conocimientos y la construcción de espacios de participación que conlleven a una mayor valoración de los entornos escolares y comunitarios. De ahí que, Fuentealba e Imbarack (2014) mencionan que los docentes deben asumir un compromiso fundamental para enseñar y trabajar con los niños(as) y la comunidad para construir una educación de calidad y una relación estrecha entre los actores que conforman la escuela.

7.2.3. Una Aproximación Teórica En Torno A Significado

El significado a lo largo de la historia ha sido descrito por varios autores y de diversas formas, es así que para Vygotsky (como se citó en Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2010) el origen de los significados se encuentra estrechamente relacionado con las conexiones que construye el hombre a partir de los signos, quienes a su vez desempeñan una función fundamental para la comprensión de los significados. Estos se dan dentro de la cultura, porque es a partir de allí que el hombre se apropia de ellos y le permiten en un primer momento tener un acercamiento con el mundo subjetivo de los otros, intervenir en ellos y luego en sí mismo.

Con respecto a la evolución de los signos Vygotsky (como se citó en Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2010) plantea que se desarrollan en dos vías, en la ontogénesis y en la cultura. En la primera menciona que los significados y las palabras atraviesan por un proceso de transformación que va evolucionando al mismo tiempo que el hombre crece y a partir de las diversas formas en que actúa el pensamiento. La cultura por otra parte, representa la segunda línea de evolución de los significados, de manera que si los signos se encuentran inmersos en la cultura, los significados también lo deben estar. Es así que en el instante en que el hombre hace uso de los signos como mediadores, es decir, cuando se da cuenta que los ha interiorizado en su vida, está en la capacidad de transformar el medio, los signos y a sí mismo, como de cambiar los significados culturalmente establecidos.

En cuanto a la función de los significados Vygotsky (como se citó en Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2010) señala que finalmente y por medio de la internalización de los procesos psicológicos superiores, que admiten la construcción de los significados, el individuo logra la capacidad de establecer estímulos artificiales que resultan ser causas instantáneas de la conducta. Como resultado, es el signo con el concerniente significado lo

que se transforma en fuente y guía para la acción. De esta manera, el individuo alcanza una mayor independencia de las determinaciones asignadas por el marco perceptivo sensorial instantáneo, su acción se descontextualiza sometiéndose cada día más a los significados que se construyen y reconstruyen en persistente relación con los otros.

De manera semejante Bruner (1991) expresa que el significado es una construcción humana, que se encuentra constantemente abierta a la transformación y en donde resulta fundamental que en la cultura, se acepte al otro a partir de las construcciones propias que posee del mundo y de sus vivencias. Es por esto que los significados según este autor se dan por medio de las narraciones cotidianas que establecen los individuos como a través de sus esquemas culturales. Es importante resaltar que dichos significados no son individuales sino colectivos porque se comparte un mundo en común.

Bruner (como se citó en Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2010) también refiere que los significados surgen en dos líneas opuestas que se tejen en el individuo por medio de la negociación. La primera alude al origen biológico, es decir que para Bruner el individuo se encuentra en la capacidad biológica para interpretar determinados significados por medio de “representaciones protolingüísticas”, que le ayudan a relacionarse con gran facilidad en el ambiente. Lo cual necesita de una «disposición prelingüística para el significado» que favorezca la apropiación del lenguaje. La segunda hace alusión al origen cultural, en donde se adentran los sistemas simbólicos (lenguaje) con los que los seres humanos construyen los significados de las cosas.

En resumen, Bruner (como se citó en Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2010) menciona que el lenguaje permite que los seres humanos participen en la cultura, entiendan y construyan sus propios significados, los cuales resultan ser el producto de la negociación

que establece el individuo en la cultura en que se encuentra inmerso y que finalmente se origina y transforman en los vínculos que forma con los otros.

Por otro lado Gergen (como se citó en Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2010) indica que el origen de los significados surge en el seno de las relaciones, pues es a partir de allí que el individuo desde su nacimiento se topa bajo la influencia que establece dichas relaciones con la sociedad y en las acciones coordinadas es que inicia a construir, deconstruir y co-construir de forma firme los significados, lo anterior lleva a entender cómo los significados con el transcurso del tiempo evolucionan, por lo que es importante señalar que los elementos claves para que en las relaciones humanas se construyan los significados son el lenguaje, el sentido, las acciones y los complementos.

El lenguaje representa el medio por el cual la sociedad se conserva unida, los significados se transforman y finalmente se obtiene la comprensión del sentido común. Es por ello que para Gergen (como se citó en Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2010) el juego de los significados es fundamentalmente un juego propio del lenguaje, que se encuentra inmerso en las pautas de la acción humana, y que se conoce como contextos materiales. En relación al sentido este mismo autor señala que se debe comprender como el subproducto de la relación que posibilita que se manifieste, mantenga y declinen los significados en la coordinación.

El tercer y último elemento tiene que ver con los suplementos y las acciones (complementos), para Gergen (como se citó en Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2010) los suplementos son el soporte para contextualizar al otro acerca de lo que se habla y por lo tanto, los términos que se usan posean un significado particular, hay que señalar además, que el suplemento se transforma en complemento en el instante en que el otro responde. En ese orden de ideas Gergen visualiza la comunicación humana como una hélice de acciones

y vocablos y determina que el sentido es orientado por el contexto y el suplemento. Es decir que cada convención o signo cultural está presente en la diversidad de los significados. Por consiguiente, el lenguaje es polisémico y logra una multiplicidad de significados que dependen en gran medida del contexto y la relación en la que se usan.

Aunque lo descrito anteriormente resulta esencial para que el lector logre comprender el significado desde varias posturas epistemológicas, es importante resaltar que para efectos de la presente investigación se retoman los planteamientos de Blumer (como se citó en Avila, 2017), quien refiere que los seres humanos actúan sobre los objetos de su universo e interactúan con otros sujetos a partir de los significados que los objetos y los individuos tienen para ellos, pues los significados son el producto de la interacción social, que se utilizan y cambian por medio de un proceso interpretativo desarrollado por el individuo al toparse con las cosas que encuentra a su paso, los individuos eligen, ordenan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en relación de sus expectativas y propósitos.

Blumer (como se citó en Avila, 2017), también expresa que el significado de los objetos para un individuo provienen especialmente del modo en que estos han sido determinados por aquellos con quienes interactúan, de manera que los sujetos o grupos que ocupan o habitan en el mismo contexto pueden poseer visiones diferentes, debido a que para comprender los actos de los individuos es fundamental conocer los objetos que hacen parte de su mundo, ya que el significado resulta ser para este autor un producto social y una creación que proviene de y por medio de las actividades definitorias de los sujetos a medida que estos interactúan. En ese sentido Blumer señala que el significado estipula el modo en que un individuo visualiza el objeto, la forma en que está dispuesto a actuar en relación al objeto y la manera en la que se dispone a hablar del objeto.

7.3. Referente Legal

El país y el mundo conciben la educación como un derecho fundamental para todas las personas sin importar su condición de etnia, género, posición socioeconómica, cultura o creencias religiosas. En el caso colombiano, la Constitución Política consagra la educación como derecho fundamental de los niños (art. 44) y de las personas en general y como un servicio público con función social (art. 67). El Estado está obligado a garantizar a toda la población las condiciones para satisfacer ese derecho, lo que se manifiesta en crear condiciones para el acceso, la permanencia y la promoción de una educación de calidad.

A nivel internacional, el país ha suscrito acuerdos en materia de derechos humanos que tienen su marco de referencia en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU en 1948, cuyo artículo 25 alude al derecho que toda persona tiene a educación gratuita y obligatoria. En el mismo nivel, como menciona el Ministerio de Educación Nacional (2015) se destacan sucesos como la conferencia mundial sobre Educación para Todos, de Jomtiem y Tailandia (1990), el Foro Mundial sobre la Educación de Dakar (2000), y los Objetivos del Milenio, que prevén universalizar la educación primaria y avanzar en materia de equidad, igualdad entre sexos y autonomía de la mujer.

Del mismo modo, la ONU adoptó y desarrolló a partir de 1966, en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, el esquema 4A, compuesto según Tomasevski (2004) por cuatro características que debe tener un sistema educativo para satisfacer el derecho a la educación: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

-Asequibilidad. Se refiere a que los factores que garantizan el derecho estén disponibles. Se manifiesta, entre otros, en recursos materiales, humanos y técnicos suficientes, tales como infraestructura y dotación, docentes, instituciones educativas (IE) y modalidades.

-Accesibilidad. Es decir, que toda la población infantil pueda llegar a la escuela sin importar su ubicación, capacidades motoras, diversidades étnicas o socioeconómicas.

-Aceptabilidad. Se refiere a los factores que contribuyen a la calidad, tales como seguridad, salubridad, condiciones de los docentes, definición de estándares pedagógicos, textos, métodos de enseñanza y aprendizaje y pertinencia.

-Adaptabilidad. Alude a la permanencia que se garantiza con la flexibilidad, que hace que la educación se adecúe a las diversas condiciones sociales, étnicas y culturales de la población estudiantil. Se trata de asuntos como calendarios, atención a niños y jóvenes con necesidades especiales y el respeto a la identidad y a la diversidad.

En estas orientaciones de las Naciones Unidas se identifican las necesidades propias de la educación para las poblaciones rurales, dadas su ubicación, sus condiciones de vida y de trabajo, sus valores y prácticas culturales.

A nivel nacional, el sistema educativo está organizado en cuatro niveles: la Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia (EIAIPI) que incluye servicios para los niños desde el nacimiento hasta los seis años; la educación básica que comprende nueve años (Grados 1º. a 9º. para niños de 6 a 14 años), los cuales se dividen en cinco años de educación primaria y cuatro años de básica secundaria; la educación media que dura dos años (Grados 10 y 11, para jóvenes de 15 y 16 años); y la educación superior, que incluye la educación técnica profesional, la tecnológica y la profesional. Este sistema se rige a partir del siguiente marco legal:

Ley 115 de 1994 (General de Educación), en la que se dictan las normas generales que reglamentan el servicio público de la educación preescolar, básica, media, no formal e informal sin discriminación alguna; establece en su capítulo IV un articulado especial sobre la educación campesina y rural: fomento de la educación campesina, proyectos

institucionales de educación campesina, servicio social en educación campesina y granjas integrales. En este marco legal se inscriben esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como el Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural (PER), el cual definió para su accionar cuatro componentes de trabajo: componente 1, relacionado con la ampliación de la cobertura y la calidad para la población rural entre los 5 y 17 años; componente 2, fortalecimiento de las capacidades de las entidades y alianzas; componente 3, mejoramiento de las condiciones de convivencia, y componente 4, mejoramiento de las condiciones para el desarrollo de la educación media.

Ley 2033 de 2020, por medio de la cual se dictan disposiciones especiales para la prestación del servicio de transporte escolar en zonas de difícil acceso, con el fin de garantizar la accesibilidad material del derecho a la educación de la población.

Ley 1874 de 2017, por la cual se modifica parcialmente la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y se dictan otras disposiciones. La presente, tiene por objeto restablecer la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media, con los siguientes objetivos: contribuir a la formación de una identidad nacional que reconozca la diversidad étnica cultural de la Nación colombiana; desarrollar el pensamiento crítico a través de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país, en el contexto americano y mundial; promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en nuestro país.

Ley 715 de 2001, por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la

prestación de los servicios de educación y salud, entre otros; establece en su capítulo II “sector educativo” un articulado sobre las competencias de la Nación en materia de educación, en las que se pueden destacar: La formulación de políticas y objetivos de desarrollo para el sector educativo y dictar normas para la organización y prestación del servicio; impulsar, coordinar, financiar, cofinanciar y evaluar programas, planes y proyectos de inversión de orden nacional en materia de educación, con recursos diferentes de los del Sistema General de Participaciones; definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para la calidad de la educación; entre otras.

Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Su objetivo es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Teniendo en cuenta la estructura del sistema educativo colombiano y la armonización de los avances de política pública relacionados con la educación de los niños menores de 6 años, la Ley 1804 de 2016 da cuenta de las acciones a realizar en la educación inicial en el marco de la atención integral actualmente ofertada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), así como también de la educación preescolar ofertada desde el sector educativo.

Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Se refieren al servicio público de

educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos.

Decreto 1075 de 2015: Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, en el cual se hace referencia a la implementación de la metodología de Escuela Nueva y la atención a las diversas poblaciones. En la sección 7 establece todo lo relacionado con el modelo de la metodología Escuela Nueva para áreas rurales, y en la subsección 3 habla de los programas de alfabetización, con los cuales se benefician las diversas poblaciones rurales del país.

Decreto Reglamentario 804 de 1995, por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos, considerando que la educación para estos grupos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos.

Cabe mencionar que Colombia cuenta con un marco normativo que permite la participación de las familias y otros miembros de la comunidad en el direccionamiento de la educación en las Instituciones Educativas, así como en el apoyo que les brindan a los niños, niñas y jóvenes en la formación integral en el hogar y otros espacios comunitarios (artículo 7 de la Ley 115 de 1994, artículo 23 y 24 del decreto 1860 de 1994, y decreto 1286 de 2005). Esto significa reconocer y brindar un espacio protagónico a las familias en la educación y el desarrollo de las niñas, niños y jóvenes del país.

Las Escuelas de Familia constituidas en Colombia mediante la Ley 1404 de 2010 brindan un espacio importante para ofrecer estrategias a padres, madres y cuidadores con el

fin de fortalecerlos en su rol, teniendo bajo consideración que el papel de las familias en el apoyo a la formación de los niños, niñas y jóvenes comienza mucho antes de su ingreso a la escuela.

De acuerdo con lo descrito anteriormente, se evidencia que el Estado colombiano ha asumido la responsabilidad de garantizar la satisfacción del derecho de la población a la educación. Sin embargo, se debe reconocer que todavía existe un gran reto para lograr un servicio educativo pertinente, inclusivo y de alta calidad, especialmente para la población de las zonas rurales, por lo que se requiere una política educativa que considere en particular a este grupo.

8. Diseño Metodológico

8.1. Enfoque

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, el cual según Creswell (1998) gira en un entorno natural y se centra en el sentido de los participantes; por tanto, este tipo de enfoque es:

Un proceso interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema social o humano. El investigador construye un panorama complejo y holístico, analiza discursos, refiere visiones detalladas de los informantes y lleva a cabo el estudio en un entorno natural. (p. 13)

Asimismo, según Primero, Denzin y Lincoln (como se citó en Creswell, 1998) “los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus ambientes naturales, intentando darles sentido e interpretando los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan” (p.13). Lo que pretende la investigación cualitativa es captar información abundante, rica y de profundidad de cada caso seleccionado. Es por esto que el éxito de este

tipo de investigación depende de la habilidad que posea el investigador para observar, analizar e interpretar información.

Por lo anterior, esta investigación pretende indagar, describir, analizar y llevar a cabo una aproximación interpretativa de los significados de escuela para padres, madres o cuidadores de los niños (as) de la zona rural a partir de su propia realidad, viéndolos de este modo no como objeto de investigación sino como actores sociales y sujetos activos constructores de conocimiento, permitiendo desarrollar de esta manera una contextualización teórica desde sus propias vivencias y relaciones con el objeto a estudiar, dado a que las realidades se construyen a partir de las dinámicas propias del sujeto, pues la experiencia de cómo se vive un fenómeno implica la producción de un pensamiento libre y creador. Así pues, teniendo en cuenta que “la descripción es la base de interpretaciones más abstractas de los datos y de construcción de teoría, y de por sí, incorpora conceptos, al menos de manera implícita” (Strauss y Corbin, 2002, p.28)., se trabajará sobre la investigación descriptiva, con el fin de delinear y categorizar este fenómeno dentro de un contexto particular.

8.2. Diseño De Investigación

El diseño de investigación es Narrativo, el cual según Creswell (1998) se define como la construcción descriptiva de sucesos o experiencias de la vida humana para esclarecer la ontología del ser en el mundo. En palabras de Landín y Sánchez (2019), este diseño “se focaliza en la experiencia de los sujetos. La experiencia, en esencia, es narrativa. Su relato permite viajar por los pasajes de la memoria en tiempo y espacio” (p.233). Por lo que, como mencionan estos autores; la narrativa, la experiencia y el tiempo están estrechamente relacionados pues reflejan las vivencias e implicaciones subjetivas de sus protagonistas,

dando cuenta de los sujetos en sí mismos, de su existencia, su interacción con el mundo, sentidos y entretejido de significados. (Landín y Sánchez, 2019)

Es importante aclarar que esta investigación se enmarca dentro de la Narrativa Tópica, es decir que el interés se centra en una temática o fenómeno específico a través de las narrativas.

Por consiguiente, este diseño es pertinente, ya que la presente investigación pretende enfatizar en las narrativas de los padres, madres o cuidadores de la zona rural del municipio de Paicol Huila, desde su vida cotidiana, experiencias y realidades, para comprender los significados que le otorgan a la escuela.

8.3. Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación la entrevista a profundidad, la observación participante, se convierten en las principales herramientas técnicas, que integradas con sus respectivos instrumentos como la guía de la entrevista y el diario de campo; se pretende explorar la subjetividad de los padres, madres o cuidadores de los niños (as).

8.3.1. Entrevista A Profundidad

La entrevista a profundidad resulta ser una técnica de gran utilidad, pues permite adentrarse en lo trascendente de cada participante captando la riqueza de los diversos significados de los padres, madres o cuidadores mediante la descripción o relato de sus propias vivencias, explorando de esta manera experiencias, sentimientos y percepciones con relación a la escuela, dado a que como menciona Taylor y Bogdan (1987) la entrevista en profundidad está “dirigida hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus palabras” (p. 101).

8.3.2. Observación Participante

La observación participante permite entrar en el campo y comprender un escenario único de forma natural, ya que como refiere Taylor y Bogdan (1987) “involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu -ambiente- de estos últimos, durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (p. 31). Por lo tanto, esta técnica es de vital importancia dado a que en este proceso se debe centrar la atención en aquellos aspectos de la realidad de los actores sociales; describiendo eventos, comportamientos e interacciones que forman parte del contexto particular en que se encuentran con el propósito de generar algún tipo de significación desde su propia cotidianidad.

Con base en las técnicas mencionadas anteriormente, se utilizarán los siguientes instrumentos:

8.3.3. Guía De Entrevista

Teniendo en cuenta que la entrevista se enmarca como una herramienta eficaz para descubrir significaciones que son elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias, se debe realizar una guía que permita abordar profundamente la individualidad de cada sujeto, considerando que debe ser:

Un formato flexible que da libertad al entrevistador para formular las preguntas como considere oportuno, e incluso a cambiar su orden. En investigación cualitativa, la guía de entrevista debe parecerse lo más posible a un diálogo fluido y debe alejarse del interrogatorio, y esto implica que es necesario tener libertad para formular, reformular y rehacer, siempre, naturalmente, que esto sirva a los objetivos de la investigación. (Cardenal, 2015, p. 2)

8.3.4. *Diario De Campo*

El Diario de Campo puede definirse según Valverde (2000) como un “instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener” (p. 309). En efecto, allí se registran los acontecimientos que resultan significativos sobre la observación de un determinado tema. Por ello, “la observación y la reflexión son los dos elementos fundamentales en la elaboración del diario de campo” (Hernández, 2013, p. 80).

8.4. Momentos Investigativos

Es trascendental atravesar una serie de etapas que proporcionen una línea de trabajo y orden a la investigación, permitiendo de esta manera obtener mayores probabilidades de llevar a cabo los objetivos investigativos. A continuación, se describe cada uno de ellos:

8.4.1. *Exploración*

Este momento se considera como la etapa en que se establecen los fundamentos de la investigación y las bases que los respaldan y sostienen tanto a nivel empírico como teórico. De este modo, el método de investigación cualitativa “se inicia con un acercamiento previo a la realidad que va a ser objeto de análisis: Fase exploratoria, cuyo objetivo es documentar la realidad que se va a analizar y planificar el encuadre más adecuado para realizar la investigación” (Quintana, 2006, p. 51).

En esta fase se efectúa la búsqueda de los padres, madres o cuidadores que harán parte de esta investigación, teniendo en cuenta el cumplimiento de los criterios de inclusión.

8.4.2. *Descripción*

La etapa descriptiva gira en torno a las dos técnicas utilizadas en la investigación: Entrevista semiestructurada, la cual se efectuó bajo la guía de tres elementos del significado

descritos por Blumer (como se citó en Ávila, 2017): modo en que se ve la escuela, modo en que se actúa con respecto a la escuela y forma en que se disponen a hablar sobre escuela.; la observación participante, para lo cual se desarrolló una bitácora con notas de campo.

La información recolectada a través de las grabaciones en audio y las notas de campo fueron transcritas minuciosamente, respetando las narraciones de los padres, madres o cuidadores participantes. Una vez realizado esto, el texto transcrito se plasmó en un escrito que dio cuenta de toda la información, las coincidencias y contradicciones de lo narrado por los participantes y lo recolectado a través de la técnica de observación; esta información fue descrita en un orden que da cuenta de los tres elementos anteriormente mencionados.

8.4.3. Interpretación

En esta etapa de la investigación se lleva a cabo el análisis de la información, para ellos se elaboró el siguiente plan de análisis:

8.5. Plan De Análisis

Las técnicas empleadas para la recolección de información de esta investigación probablemente arrojen una cantidad significativa de datos que serán pertinentes para los intereses y objetivos investigativos.

Por tanto, para llevar a cabo el proceso de análisis de datos de esta investigación, se utiliza como abordaje metodológico la Teoría fundamentada, descrita por Strauss y Corbin (2002) como “una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí” (p. 21). De ahí que permita proporcionar un sentido descriptivo y explicativo sobre las relaciones de los elementos que componen el fenómeno de estudio.

No obstante, cabe resaltar que esta investigación no pretende realizar teoría fundada, solo toma algunos recursos técnicos expuestos por estos autores para facilitar el proceso de interpretación, como lo es el método comparativo constante, el cual según Strauss y Corbin (2002) consiste en codificar y analizar datos en forma simultánea para desarrollar conceptos; realiza una comparación continua de incidente con incidente, identifica sus propiedades o dimensiones, explora sus interrelaciones y logra integrarlo en una categoría junto con una teoría que guarda una lógica razonable asociadas al objeto de estudio.

Este proceso de análisis según Glaser y Strauss (como se citó en Restrepo, 2013) se realiza en un momento descriptivo y en un momento relacional, caracterizándose cada uno por procesos particulares de codificación para pensar los datos, organizarlos, sintetizarlos, conceptualizarlos y relacionarlos. Esto con el fin de conllevar progresivamente a la construcción de las hipótesis que pretende dar respuesta a la pregunta investigativa ¿cuál es el significado de la escuela para los padres, madres o cuidadores de La Cumbre, zona rural del Municipio de Paicol Huila?

En este sentido, el momento descriptivo se realiza mediante el proceso de codificación abierta, y el momento relacional se desarrolla por medio de la codificación axial:

Codificación abierta: Este tipo de codificación busca identificar los conceptos y descubrir en los datos sus propiedades y dimensiones por medio de la asignación de etiquetas o códigos a segmentos de datos que permitan describir de la manera más fiel posible el contenido de dichos segmentos. (Strauss y Corbin, 2002)

Codificación axial: Se entiende como “el proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (Strauss y Corbin, 2002, p. 134). Es decir, su propósito es realizar el proceso de reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta.

8.5.1. Hipótesis - Teorización

A partir de las categorías que surgen como resultado de la codificación axial, se inicia la construcción de una hipótesis que posiblemente dé cuenta del significado de la escuela para los padres, madres o cuidadores, según los participantes de la investigación.

La teorización se llevará a cabo confrontando o respaldando la hipótesis con las construcciones teóricas de autores expertos en el fenómeno estudiado.

8.6. Unidad Poblacional De Análisis

La población de esta investigación está constituida por los padres, madres o cuidadores de los niños (as) de la zona rural del municipio de Paicol Huila.

8.7. Unidad De Trabajo

La unidad de trabajo de la presente investigación se constituye por los padres, madres o cuidadores de los niños (as) de la zona rural de La Cumbre, del municipio de Paicol Huila.

8.7.1. Criterios De Inclusión

Para la selección de los participantes se tienen en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Firma del consentimiento informado de los padres, madres o cuidadores.
- Participación voluntaria.
- Padres, madres o cuidadores de niños (as) que no hayan estudiado en una zona urbana.
- Padres, madres o cuidadores que posean facilidad de expresión.
- Padres, madres o cuidadores sin limitaciones cognitivas.

8.8. Criterios De Validez

Por otro lado, se utilizará la triangulación como una alternativa para fortalecer la calidad, validez y confiabilidad de la investigación, pues esta comprende el uso de varias estrategias al estudio y análisis de una misma realidad social, corroborando los hallazgos u ofreciendo

una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno. En palabras de Denzin (como se citó en Aguilar y Barroso, 2015) es “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno” (p. 74). Este mismo autor, resalta que existen diversas estrategias a la hora de triangular, entre ellas, se puede destacar la triangulación de fuentes de datos, triangulación de investigador, triangulación teórica, la triangulación metodológica y la triangulación múltiple. No obstante, para lograr que los resultados de esta investigación reflejen la realidad del fenómeno estudiado, se empleará la triangulación de información en cuanto a las técnicas metodológicas utilizadas, dado a que se pretende recurrir a diferentes técnicas, analizando e interpretando la información obtenida con base a múltiples posturas teóricas para abordar exhaustivamente este fenómeno.

8.9. Criterios Éticos De La Investigación

Con el fin de proteger los derechos de los y las participantes, y prevenir la posible presentación de efectos adversos por la participación en esta investigación, se tienen en cuenta las siguientes condiciones éticas necesarias para su desarrollo.

De acuerdo con la ley 1090 de 2006 -Ley del psicólogo- y con la Resolución N° 008430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, atendiendo a lo planteado en el apartado “Título II (de la investigación en seres humanos, Capítulo I (de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos)””, se considera:

-Consentimiento informado: Los actores sociales participantes recibirán información clara y precisa sobre los objetivos de la investigación, su metodología, propósitos y alcances, enfatizando asimismo en el proceso y destino de la información obtenida. Una

vez realizada esta socialización, se proseguirá a la firma del consentimiento informado para iniciar de esta manera con la recolección de información.

-Respeto a la libertad de expresión: No se ejercerá ningún tipo de presión para lograr la expresión de los actores participantes, se respetará su silencio y todas las formas de expresión personales que resulten. De igual manera, estos no serán juzgados ni criticados por sus opiniones ni sometidos a condiciones discriminatorias.

-Confidencialidad: La información recopilada se utilizará para fines netamente académicos e investigativos y será manipulada solo por el equipo de trabajo, conservándose el anonimato de los y las participantes.

-Respeto a la privacidad: Las técnicas de recolección de información están conformadas y estructuradas para recolectar la información pertinente y de esta manera lograr los objetivos propuestos por la investigación. Por ende, el grupo de trabajo no indagará temas que no estén relacionados con el fenómeno a estudiar.

9. Resultados Y Análisis De Resultados

Los resultados de la presente investigación se dan a partir de los objetivos y se analizan por medio de los elementos del significado referidos por Blumer (como se citó en Avila, 2017), quien refiere que los seres humanos actúan sobre los objetos de su universo e interactúan con otros sujetos a partir de los significados que los objetos y los individuos tienen para ellos, pues los significados son el producto de la interacción social, que se utilizan y cambian por medio de un proceso interpretativo desarrollado por el individuo al toparse con las cosas que encuentra a su paso, los individuos eligen, ordenan, reproducen y trasforman los significados en los procesos interpretativos en relación de sus expectativas y propósitos. En ese sentido Blumer señala que el significado está compuesto por tres

elementos fundamentales, el modo en que un individuo visualiza el objeto, la forma en que está dispuesto a actuar en relación al objeto y la manera en la que se dispone a hablar del objeto. A partir de las entrevistas realizadas y las observaciones participantes se logró evidenciar cuatro categorías axiales dentro del primer elemento (la escuela rural como escenario de cuidado, la educación del presente, la herramienta del futuro, la escuela rural entre el abandono y la colonialidad y la escuela rural como escenario de prácticas de disciplina), cuatro categorías axiales en el segundo elemento (la escuela rural trasciende las paredes, padres y madres como cuidadores de la escuela rural, la escuela rural habitada por múltiples actores e impases en la escuela rural / prácticas coloniales) y finalmente tres categorías axiales en el tercer elemento (relaciones con la escuela rural mediadas por el cuidado y la cercanía, entre las limitaciones y las oportunidades en la escuela rural y la escuela rural más allá de lo académico). A continuación, se describen cada una de ellas:

Tabla 1

Elementos del significado.

ELEMENTO DEL SIGNIFICADO	NÚMERO DE CÓDIGOS	NÚMERO DE CATEGORÍAS ABIERTAS	CATEGORÍAS AXIALES
	16	Cuatro	La escuela rural como escenario de cuidado.
MODO EN QUE SE VE LA ESCUELA	94	Tres	La educación del presente, la herramienta del futuro.
	37	Seis	La escuela rural entre el abandono y la colonialidad.
	22	Cuatro	La escuela rural como escenario de prácticas de disciplina.
MODO EN QUE SE ACTÚA CON RESPECTO A LA ESCUELA	16	Tres	La escuela rural trasciende las paredes.
	58	Cuatro	Padres y madres como cuidadores de la escuela rural.
	44	Dos	La escuela rural habitada por múltiples actores.

	11	Cuatro	Impases en la escuela rural / prácticas coloniales.
FORMA EN QUE SE DISPONEN A	37	Cuatro	Relaciones con la escuela rural mediadas por el cuidado y la cercanía.
HABLAR	40	Cuatro	Entre las limitaciones y las oportunidades en la escuela rural.
SOBRE	36	Tres	La escuela rural más allá de lo académico.
ESCUELA			
TOTAL	411	41	11

Elaboración propia.

Descripción y análisis de cada categoría axial

9.1. Elemento 1: Modo En Que Se Ve La Escuela

El elemento titulado modo en que se ve la escuela se aborda a partir del análisis de cuatro categorías axiales, las cuales surgieron de ocho preguntas tales como: Para usted, ¿Qué es la escuela?, ¿Cuál considera que es la función de la escuela?, ¿Considera que la escuela le ayuda a facilitar el desarrollo humano de sus hijos?, ¿Qué espera de la escuela?, para usted, ¿Cuál sería una escuela ideal?, ¿Cuáles considera que son las funciones del docente?, ¿Considera que la educación del contexto rural debe ser diferenciada a la del contexto urbano?, ¿Qué actividades considera que debe realizar la escuela para garantizar una educación de calidad?.

9.1.1. La Escuela Rural Como Escenario De Cuidado

A partir de las entrevistas realizadas y las observaciones participantes se logró evidenciar que para los padres, madres o cuidadores la escuela además de ser un lugar en donde los niños (as) adquieren un sinnúmero de conocimientos, pueden jugar, compartir experiencias e interactuar con sus pares, lo cual resulta importante para su desarrollo personal, social y académico. A continuación, se presentan relatos que soportan lo mencionado anteriormente: *“Uno en la escuela aprende muchas cosas y entre los otros*

amiguitos, como que se desarrolla más, que a diferencia de estar uno en la casa. Yo digo que ellos en la escuela, con los demás compañeritos que hablan, que juegan, yo considero que eso es un desarrollo para ellos... si lo considero importante, porque no es lo mismo de estar aquí en la casa, digamos ella va a estar con los compañeros, primero que todo, va a tener más comunicación con los amiguitos, se va a distraer más y va a aprender más”

S10EInvY. “Pues si porque además de enseñarles cosas que uno como papás no saben, ellos allá no se enseñan a hacer egoístas y que compartan con los demás lo que puedan tener”

S6EInvC. “Actividades recreativas, que las personas se integren; los niños, los padres de familia y la comunidad en general, para que de esta manera los niños aprendan a integrarse, porque a mí me parece que los niños aprendan a convivir con la demás gente... para que ellos aprendan a expresarse y a dejar la timidez, porque yo digo que muchas veces se nos cierran los caminos o puertas por eso”

S4EInvS.

De esta manera, lo referido por padres, madres o cuidadores de La Cumbre permite visualizar que estos aparte de significar la escuela como el ente que propicia el aprendizaje en niños (as), la ven como el lugar que facilita la socialización en sus hijos (as), aspecto que consideran indispensable para su desarrollo. Lo anterior es corroborado por Fernández (como se citó en Masjuan, 2004) ya que alude que a la escuela se le debe dar una mirada globalizada en la que se incluya tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje, como aquellas prácticas sociales que conllevan a procesos de socialización, puesto que dan pie para conocer la naturaleza de las experiencias que viven los niños (as).

Por otro lado, los padres, madres o cuidadores expresan que la escuela se convierte en el segundo hogar de los niños (as) porque es el escenario en donde pasan la mayor parte de su tiempo e infancia, por tanto, es en donde prima la mayor parte de las funciones que debe

asumir una familia. De este modo, lo referido anteriormente se puede evidenciar en los siguientes relatos: *“La escuela es un lugar que se considera como el segundo hogar de los niños, porque ellos crecen, por lo menos mi hijo fue a los dos años al hogar del bienestar hasta los cinco años, y salió de ahí para la escuela, entonces por eso digo que es el segundo hogar de ellos” S1EInvS.* *“La escuela es el segundo hogar de uno como estudiante o persona, porque usted siendo estudiante pasa prácticamente 7 horas con un profesor, entonces un muchacho vive un 50% de su tiempo en un aula” S2EInvS.*

A partir de los relatos proporcionados por padres, madres o cuidadores de La Cumbre se evidencia que es muy común que a la escuela le otorguen el significado de segundo hogar, ya que consideran que esta cumple un papel fundamental en cada uno de los ámbitos de desarrollo de sus hijos (as), puesto que es el ente donde permanecen varias horas al día, con ciertas normas de comportamiento y bajo la autoridad del docente encargado, por tanto, esto coincide con lo planteado por Levin (como se citó en Campo 2016) ya que menciona que al ser la escuela el lugar en donde los niños (as) pasan la mayor parte del tiempo, los profesores adquieren un figura de autoridad frente a los alumnos (as), la cual es delegada por padres, madres o cuidadores, por consiguiente, esto les permite adquirir un rol activo en el comportamiento, crianza, aprendizaje e incluso en las subjetividades que estos puedan tener.

De igual modo, Campos (2016) ratifica lo anterior, ya que indica que debido al rol que asumen los docentes en la enseñanza y en la dominación de los niños (as); los padres, madres o cuidadores les conceden a estos el papel de ser los representantes directos en sus hijos (as), dado a que confían y consideran que los métodos disciplinarios y de sumisión

que se llevan a cabo dentro de la escuela son los pertinentes para poderlos ingresar al mundo de los adultos.

Desde otra perspectiva, los padres, madres o cuidadores manifiestan que la escuela rural representa un espacio de protección y cuidado para los niños (as), de manera que el docente resulta ser un agente trascendental para generar y brindar un ambiente en donde los niños (as) se sientan seguros. Lo anterior se puede corroborar en los siguientes relatos: *“Que la profesora sea responsable, que cuide a los niños porque nosotros como papás vamos y dejamos a los niños y creemos que los dejamos en un lugar seguro y con alguien responsable” S4EInvS. “Yo espero de la escuela que cuide a mi hijo porque ellos se la pasan allá, entonces al verse casi todos los días se relacionan los profesores y los niños, y también que le enseñe porque ellos pasan el mayor tiempo allá entonces están para que los cuiden” S5EInvC. “Cuidarlos, porque yo pienso que también debe cuidarlos y preocuparse porque estén bien, porque ahora hay muchos niños que van y maltratan a otros o porque unos son más callados que otros, entonces se la quieren montar, entonces el profesor debe estar pendiente de eso, y de enseñarle, yo creo que esa función sería una de las principales” S4EInvS. “Enseñar, cuidarlos y llegar a horas, que los niños no lleguen a las 7:00 de la mañana y los profesores no estén; que sean responsables, que cuando los niños lleguen ellos ya estén esperándolos; estar atentos de los niños, quién llegó y quien no; mirar quien recoge los niños si es el caso” S5EInvC. “Las funciones del docente en este momento son prácticamente estar pendiente de los alumnos porque al pasárselas ellos siempre en el mismo sitio, entonces los deben cuidar” S9EInvY.*

De este modo, los padres, madres o cuidadores de La Cumbre significan a la escuela y al docente como agentes trascendentales en la protección y cuidado hacia los niños (as),

puesto que al tener estos una relación tan cercana y regular, es que se crea la necesidad de estar pendiente de las diferentes situaciones que llegase a presentar los (as) estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo. Por consiguiente, El Gobierno de Navarra, Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud (2006) indica que cada uno de los profesionales del ámbito escolar tienen la obligación de adquirir de manera comprometida el valor de la responsabilidad sobre el bienestar (salud, seguridad, protección, cuidado, felicidad, apoyo y afecto) de los niños (as) que asisten a la institución educativa. Del mismo modo, Castro y Morales (2015) enfatizan que cuando se establece una buena relación pedagógica entre el docente y los niños (as) la cual este fundamentada por el cuidado, la crianza, el aprendizaje, el apoyo, el respeto y por el bienestar general del niño (a), conlleva a que los (as) estudiantes alcancen una mayor motivación para llevar un exitoso proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, se hace necesario mencionar que se evidencia que hay padres, madres o cuidadores que visualizan a la escuela como un sitio en el que dejan a sus hijos para poder realizar sus labores diarias sin preocuparse de su cuidado. Esto se corrobora con los siguientes relatos: *“A veces nosotros como padres de familia le descargamos nuestros hijos a los profesores como si no fueran los hijos, personalmente no lo he hecho, pero si he mirado a muchos padres que les ponen una responsabilidad muy grande al docente con los muchachos, porque piensan que ellos tienen la obligación de cuidarlos mientras ellos están en el campo” S2EInvS. “Hay muchos padres de familia que se despreocupan cuando dejan a los hijos en la escuela mientras ellos se van a trabajar, porque seguro piensan que estando allá ya es responsabilidad del profesor cuidarlos” S6EInvC.*

Por consiguiente, el modo en que los padres, madres o cuidadores de La Cumbre significan la escuela, se corrobora con lo descrito por Meza y Páez (2016) ya que menciona que es muy común que la familia visualice a esta institución como una guardería, dado a que es el sitio donde tienen la plena certeza que a los niños (as) les brindan la seguridad que requieren mientras ellos se ocupan de su jornada laboral.

9.1.2. La Educación Del Presente, La Herramienta Del Futuro

Para los padres, madres o cuidadores la escuela rural es un centro de formación fundamental en la vida de los niños (as), en el que van a estudiar, adquirir conocimientos, educarse para la vida y complementar los saberes de la comunidad. Lo anterior se respalda a través de los siguientes relatos: *“El lugar donde vamos a estudiar y donde van los niños a estudiar, pues me parece una parte muy importante... porque ahí se va a aprender, dado a que en la escuela se aprende de todo porque hay niños que aprenden cosas buenas y hay otros que aprenden cosas malas” S1EInvS. “La escuela para mí es una manera de salir adelante y enseñanza, porque ahí prácticamente es el árbol de vida de la persona, se hace una persona, porque llega un niño a la escuela y sale una persona con conocimiento, que antiguamente carecíamos muchas personas de eso o la educación no la mirábamos primordialmente como se ve hoy en día” S2EInvS. “Para mí la Escuela es un centro de formación de niños, aparte de ser una planta física, eso es un centro de formación para capacitar y para enseñarle a niños, para educar niños, para mí eso es la escuela... enseñarles a ellos el conocimiento para ellos aprender sobre el diario vivir, por ejemplo, aprender a leer, aprender a escribir, eso, sería eso” S12EInvY. “Yo he dicho que la escuela siempre debe ser el sitio donde se complementen los saberes de la comunidad, o sea el profesor le acabe de complementar a los niños, los saberes que lleva de la casa y*

adquiere nuevos conocimientos en cuanto a cultura, en cuanto estudio, en cuanto a unas materias que le dan... que tenga conocimientos y que ese conocimiento los aplique a favor de las comunidades, no solo de uno” S9EInvY. “La escuela es el pilar y raíz de una persona” S2EInvS. “Ahí principian y más adelante van a la universidad con muchas bases, de ahí depende todo... porque si tienen un buen profesor de ahí va el desarrollo de todo lo que van a aprender de una universidad, ya tiene muchas bases y no van a bregar cuando le explican cosas que ellos ya tienen bases de lo que les enseña allá y se les facilita aprender” S11EInvY. “Lo que es escuela, es que los conocimientos que uno adquiere allá, que se enfoquen más en culturalizar a los niños, yo siempre he dicho que la cultura no es tener los conocimientos, sino que culturalizar es de donde vengo, para donde voy y quienes fueron mis antepasados, eso quiere decir conocer las costumbres antiguas, conocer de a dónde venimos, quienes somos y para donde vamos” S9EInvY. “En la escuela es donde le enseñan sobre conocimientos de matemáticas, sociales, ciencia, español y todo lo que necesitan para defenderse en la vida” S3EInvS.

De este modo, los padres, madres o cuidadores de La Cumbre significan la escuela como el lugar en donde los niños (as) asisten para adquirir un sinnúmero de conocimientos, los cuales les permite el raciocinio en los diferentes aspectos y necesidades del mundo en el que se vive hoy en día. Por consiguiente, lo anterior se relaciona con los mencionado por Tocora y García (2018), ya que aluden que la escuela es el sitio en donde los niños (as) acuden con el objetivo de analizar, comprender y retener los conocimientos que la escuela imparte respecto a los ámbitos de desarrollo cognoscitivo y psicosocial del individuo, para que así puedan hacer uso de estos de un modo reflexivo y participativo, demostrando de esta manera las destrezas, ideales y aptitudes que dan paso al desarrollo de sus potencialidades.

Además, los padres, madres o cuidadores refieren que la escuela no solo es un lugar en el que los niños (as) aprenden a leer y a escribir sino también en donde se inculcan valores como el respeto, la responsabilidad y el amor propio, lo cual resulta esencial para planificar y desarrollar su proyecto de vida y adquirir herramientas que les permitan enfrentar las problemáticas que se les presenten. Lo referido anteriormente se puede evidenciar en los siguientes relatos: *“Lo que pasa es que usted estando en la escuela, un profesor o alguien le siembra una idea sobre lo que usted puede ser en la vida, si quiere una profesión o ser un profesional de muchas maneras. Porque no acudir a una escuela es muy difícil adquirir conocimiento o desarrollar un proyecto de vida, o sea ser profesional, tener algo o una profesión para usted brindarle a su familia” S2EInvS. “La escuela, es una institución de educación donde le enseñan a nuestros hijos los valores, para que ellos se preparen también” S6EInvC. “De ahí nace la realidad que va a ser usted en su vida, o sea usted decide allá y le alimentan sus ideas para ser alguien en la vida... es ser alguien respetuoso, educado y productivo, o sea que usted tenga una visión a futuro” S2EInvS. “Y a educarlos moralmente... es darle consejo a los niños para que hagan las cosas bien hechas, por ejemplo, que no se vayan por el camino de las drogas” S4EInvS. “Que se forme en cuanto a que sea bien educado, bien formado, una persona de bien, no queremos de pronto que nuestros hijos se encaminen a caminos como la droga, o digamos con lo que se está viviendo hoy en día, como el vandalismo, sino que tenga una formación de gente bien, de gente que le guste el desarrollo social, como también en familia, personas de respeto, personas que inspiren confianza, ¿si me entiende? Para mí por eso es muy importante la escuela” S7EInvC. “En los valores y en el respeto... para que los muchachos se enseñen a respetar, a respetar a los demás, a tener valores” S9EInvY. “Que les inculquen los valores como el respeto, la responsabilidad, el amor propio y que le enseñen los conocimientos*

necesarios para que ellos sean alguien grande, para que ellos puedan salir adelante profesionalmente y como le mencionaba, que haga, estudie y se dedique a lo que él quiere y le gusta, pero para eso debe estudiar y debe aprender conocimientos” S5EInvC.

“Considero que la educación no es solo que aprendan a leer y a escribir, sino también enseñarles cosas de moral que sea una persona educada en todos los aspectos” S4EInvS.

Por consiguiente, los padres, madres o cuidadores de La Cumbre le dan el significado a la escuela reconociendo la importancia de la formación de valores en los niños (as) ya que consideran que estos son fundamentales para un sano desarrollo, para la definición de metas y/u objetivos y para formar una sociedad en la que sus hijos (as) sean personas reflexivas, críticas e íntegras. Lo anterior se relaciona con lo mencionado por Guevara y Zambrano (2007), ya que señalan que la escuela es uno de los lugares principales en donde los niños (as) reciben una formación de valores, puesto que aquí los enseñan y transmiten, por tanto, al ser los profesionales de la escuela un modelo para los (as) estudiantes, debe existir una coherencia frente a lo que dicen y lo que hacen. Por otro lado, Manjarrés, León y Gaitán (2016) refieren que la escuela aparte de ser el lugar donde se le transfieren a los niños (as) los conocimientos acumulados a lo largo de la historia y los descubiertos actualmente, también tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y/o habilidades las cuales se les serán de gran utilidad para construir y llevar a cabo su proyecto de vida y de esta manera logren formarse como ciudadanos cívicos y políticos donde primen en ellos (as) los mecanismos necesarios para comprender las ambigüedades, aceptar las diferentes normas de conductas establecidas y finalmente poner en práctica los valores enseñados a lo largo de su formación académica.

Finalmente, los padres, madres o cuidadores ven a la escuela rural como una oportunidad para que los niños (as) desarrollen conocimientos que les posibiliten contribuir al progreso del campo, por lo que señalan la necesidad de que los aprendizajes que se adquieren en la escuela sean acordes a las características en que se desenvuelven sus vidas y aporten hacia el avance de la comunidad. Los siguientes relatos evidencian lo mencionado: *“Es muy importante que a los estudiantes les enseñen a partir de lo que hay en el campo, así de pronto ellos pueden coger y aprender las cosas más fáciles, porque son cosas en las que ellos mantienen... digamos, por ejemplo, que si les va a enseñar a sumar que lo hagan diciéndoles ¿Cuánto suma una libra de café con otra libra de café? O bueno, cosas así” S3EInvS. “Yo pienso que a los niños les deben enseñar cosas que estén relacionadas con lo que hay en el campo, para que ellos después puedan dar sus aportes a los problemas que se presentan en el campo” S6EInvC. “Si, porque deben enfocar más a los alumnos a quedarse en el campo no alejarse del campo, entonces yo digo, si a mí un profesor me va a enseñar matemáticas, oiga enseñémosle a los niños a saber por ejemplo, cuantas libras de café tiene una carga, cuantos kilos tiene, que si vamos a trabajar en otra cosa podemos enseñarle a reciclar dentro de la escuela eso multiplicándolo en las casas, que en la escuela haya una huerta donde a los niños se les pueda enseñar las plagas, las enfermedades, ¿las cositas para qué? Para que los niños se den cuenta de que estar en el campo si sirve, que vale la pena, que se friega uno, pero que es muy necesario. Porque los muchachos ahorita, la educación que les están dando es para irse, para salir, para usted no fregarse tanto en el campo, entonces los muchachos ahorita es más fácil irse a estudiar cualquier carrera que la parte agropecuaria” S9EInvY.*

De este modo, los padres, madres o cuidadores de la cumbre le otorgan el significado a la escuela a partir de la necesidad de educar a los niños (as) respecto a las ventajas y falencias que se encuentran en su contexto geográfico, para que así, a través de los conocimientos adquiridos logren ser agentes de transformación en la zona y obtengan un arraigo por su habitad. Por consiguiente, Villar (1996) refiere que es indispensable que la educación y las metodologías utilizadas en el contexto rural se piensen, se proyecten y se adapten de acuerdo con las realidades tanto sociales, culturales y económicas de esta zona, para que de esta manera se ejecuten estrategias que respondan a las necesidades e intereses de sus habitantes.

9.1.3. *La Escuela Rural Entre El Abandono Y La Colonialidad*

Los padres, madres o cuidadores expresan que no le apuestan tanto a la educación de sus hijos (as) porque han observado que muchos niños (as) y adolescentes de la comunidad han culminado el ciclo escolar pero no han tenido la oportunidad de continuar sus estudios por falta de recursos económicos y porque el Estado no les brinda las garantías necesarias para hacerlo. Esto se evidencia en los siguientes relatos: *“Yo por lo menos no quise fue estudiar, yo siempre me gustaba era trabajar, porque uno siempre de las demás personas escuchaba que decían que estudiaba y uno los miraba que después por ahí trabajando, no, pero yo para que voy a estudiar si después no voy a seguir. Y usted para poder seguir debía tener alguien que la aportara porque si no” S8EInvC. “Cada quien tiene su visión de ver las cosas, aunque es entendible que digan eso porque muchas veces usted estudia todo el bachiller y el papá jodase y jodase, para que el muchacho quede haciendo nada, por ahí mirando para arriba, cogiendo café, entonces eso se le hace duro” S3EInvS. “Es muy complicado que el gobierno le ayude a los jóvenes con oportunidades, entonces a las*

personas del campo les toca jornalear, asolearse y dejarse comer de los moscos y es berraco, porque uno debe pensar en la vida, tener como una misión” S3EInvS.

En concordancia con lo anterior los padres, madres o cuidadores de La Cumbre no le dan tanta importancia a la educación, puesto que considera que el factor económico es decisivo para que sus hijos (as) continúen con sus estudios, por tanto, esto se relaciona con lo mencionado por Ruiz, García, Pérez (2014) ya que refieren que la insuficiencia de ingresos de los padres hace que sea un limitante para que los estudiantes continúen con su proceso académico, por ende, estos no tienen la posibilidad de solventar los gastos que se presentan al enviar a sus hijos (as) a la escuela, de este modo se incrementa la deserción escolar pues los niños (as) dejan sus estudios para empezar a realizar actividades que les generen dinero.

Por otro lado, los padres, madres o cuidadores manifiestan que sienten una inconformidad en relación con la educación que se está impartiendo actualmente, pues afirman que los docentes no están comprometidos con la enseñanza de sus hijos (as) ni con la comunidad, por lo que consideran mejor la educación tradicional. Los siguientes relatos demuestran lo anterior: *“No pues a mí me parece mucho mejor la educación de antes, muchísimo mejor, porque a nosotros nos enseñaron muchas cosas que hoy en día no les enseñan... yo creo que la educación ha evolucionado para mal porque hoy en día los muchachos no aprenden nada, porque empezando desde los profesores, ellos ya no pueden regañar. En el tiempo mío si nos regañaban y los profesores merecían respeto igual que a nuestros papás, si la íbamos a embarrar a la escuela mejor dicho llevábamos en la casa. En cambio, ahora no” S1EInvS. “El problema es que los docentes ahorita no son comprometidos con las comunidades, ni con los padres de familia, ni con los estudiantes,*

entonces el problema es que los profesores ahorita ellos únicamente vienen a dar unas materias y por el sistema que hay, entonces no les importa si los niños aprenden o no aprenden” S9EInvY. “Los docentes deberían volver a enseñar como antes. Antes era diferente, nos enseñaban más... en cambio, ahora uno ve que los muchachos como que no estudian, no ocupan la misma cantidad de cuadernos que utilizábamos nosotros, ni el tiempo porque ahora ellos entran a las 7:30, salen a las 12, vuelven y entran a la 1 y los sueltan como a las 2, ¿así qué tanto alcanzan a enseñar?” S1EInvS.

De acuerdo con lo anterior, los padres, madres o cuidadores de La Cumbre significan la escuela haciendo una comparación respecto a la educación tradicional versus a la educación que se imparte actualmente, de este modo consideran que tanto los conocimientos que se impartían anteriormente eran mayores y de más utilidad, y respecto a la labor de los docentes asumen que esto ha cambiado drásticamente ya que estos no demuestran cercanía, dedicación, ni compromiso con los alumnos (as) ni mucho menos con la comunidad en general, por ende, son visualizados como personas carentes de liderazgo para hacer frente a las necesidades del contexto. Esto se relaciona con lo mencionado por Darling-Hammond y Rothman (como se citó en Fuentealba e Imbarack, 2014) ya que indica que el compromiso que asume los docentes tanto con los niños (as) como con la comunidad en general es fundamental para establecer una educación de calidad, un futuro exitoso en la escuela y finalmente entablar habilidades y vínculos que ayuden a forjar una relación más estrecha entre los actores que hacen parte de esta.

Desde otra perspectiva, los padres, madres o cuidadores indican la necesidad de mejorar la infraestructura en cuanto al número de salones, el aumento de personal capacitado tanto para el desarrollo de las diferentes áreas como para el apoyo y dedicación que requiere cada

niño (a) en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto fue precisamente lo que se evidenció en la escuela rural de la vereda durante las observaciones participantes, ya que se observó en el recorrido algunas anomalías en cuanto a la infraestructura (partes en bareque, grietas en la cancha, sin acceso a agua potable, solo dos baños para todos los(as) estudiantes) como también un solo salón y un docente para las diferentes áreas que se imparten.

Lo anterior se evidencia con los siguientes relatos: *“Yo creo que a la educación deberían ponerle más atención, usted escucha en la radio que hay plata para la educación, pero no se mira avance, debería haber más maestros para que enseñen mejor, que brinden oportunidades para los muchachos que salen. “También me parece importante que haya más profesores y salones, porque usted imagínese un profesor para 40 o 45 estudiantes, él se estresa y va a ver más desorden, por ejemplo, yo cuando estaba allí trabajando escuchaba los gritos del profesor “¡cállense!” , la ola llegaba hasta acá, y yo decía “este profesor está engallado con ese viaje de muchachos, él solito... considero que eso influye mucho porque un profesor engallado con 40 muchachos pues no les enseña bien, no les enseña adecuadamente por el tiempo, es mucho estrés para él” S3EInvS. “Pues la que hay actualmente ya está organizada, pero me gustaría que hubieran más de 2 profesores y salones para que hubiera más dedicación a los niños y a la educación” S5EInvC. “Una escuela ideal para mí sería cuando en la parte rural nos manden unos profesores especializados en la materia, o sea, que tengamos unos profesores con conocimientos en diferentes materias y no ahorita que tenemos profesores que dictan muchas materias al mismo tiempo” S9EInvY. “Yo nunca tuve a mis hijos en una escuela del pueblo, pero he visto que allá hay como más dedicación; más materias, más talleres, más dibujos, más*

cosas prácticas. Supongo que es porque hay varios docentes y salones en los que se pueden repartir el cargo y la responsabilidad” S5EInvC.

Por consiguiente, los padres, madres o cuidadores de La Cumbre le otorgan el significado a la escuela a partir de dos aspectos, la infraestructura que tiene el establecimiento educativo y el personal capacitado con que cuenta este ente. Por tanto, en cuanto al primer aspecto consideran que si la escuela cuentan con una buena infraestructura los niños (as) pueden obtener una educación de calidad y llevar a cabo el desarrollo de distintas habilidades; y respecto al segundo aspecto opinan que el profesorado es una parte fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos (as), por tanto, al contar la escuela con personal capacitado les permitirá a estos adquirir mayores conocimientos y alcanzar una formación pertinente. Lo anterior se relaciona con lo mencionado por la Fundación Empresarios por la Educación (2018) pues aluden que son muchas las causas que llevan a que se presenten brechas de desigualdad en la educación rural, pero las más frecuentes son las dificultades en el capital humano y el físico de las escuelas. En término del capital humano, indica que la mayoría de los docentes de las escuelas rurales no cuentan con la formación pertinente en algunas asignaturas que dictan, en consecuencia, el conocimiento que imparten no es el suficiente, así mismo, enfatizan que estos laboran con muy pocos recursos, lo cual hace que su tarea sea más ardua, además, no cuentan con una red de docentes en donde puedan realizar intercambio de buenas prácticas o de materiales de apoyo. Finalmente, en cuanto a la infraestructura, menciona que al contar parcialmente o en muchos de los casos no contar a los accesos de servicios tales como gas, agua o energía hace que no se presente una educación de calidad y por ende se presentan dichas brechas de desigualdad.

Así mismo, los padres, madres o cuidadores señalan no estar de acuerdo con el modelo de escuela nueva, especialmente con las cartillas, puesto que estas limitan el conocimiento y no permiten que los niños (as) aprendan más allá de lo que está estipulado en ellas y crea una brecha de desigualdad entre la educación urbana y rural.

En las observaciones participantes se logra corroborar que el docente no puede brindar enseñanza individualizada sino por grados, por lo que su accionar solo gira en torno al contenido de las cartillas para tener un mayor control y organización de tiempo y conocimiento.

A continuación, se presentan relatos que demuestran lo mencionado: *“Además, que no enseñaran solo básico, porque acá en el campo les ponen una cartilla y les dicen escriban esto o le subrayan lo que ellos deben escribir, entonces ellos se ponen y escriben rápido eso y yo creo que a veces ni saben lo que escriben. Entonces me gustaría que la educación de acá de la escuela no solo se limitara a esas cartillas sino a ser más práctica, que la profesora tomara un tiempo específico y les explicara detalladamente el tema que están viendo, que dictaran, que los pusieran a leer” S4EInvS. “Porque en esas cartillas están enseñando lo básico, por ejemplo, las cuatro materias básicas, matemáticas, ciencias, sociales, español y pare de contar, no hay inglés y ahora uno encuentra hasta un remedio en inglés y es importante eso, no hay tecnología, el muchacho a ciegas, no conocen un computador, realmente no conocen un computador” S12EInvY. “No, porque se supone que la educación es una sola, o sea no debería ser así porque si lo hacen así entonces ya están creando como una división como que el de la ciudad va a hacer más y el del campo va a hacer más ignorante, entonces no debería ser así” S12EInvY.*

De esta manera, los padres, madres o cuidadores de La Cumbre demuestran su desacuerdo con la metodología que se lleva a cabo en la escuela, pues considera que las cartillas a pesar de que le dan la importancia al contexto donde se encuentran ubicados, son un limitante para que los niños (as) adquieran mayores conocimientos en diferentes áreas, de igual modo consideran que estas obstaculizan la explotación de habilidades o destrezas que llegasen a tener sus hijos (as), por tanto, creen que esto es la raíz de la desigualdad entre la zona urbana y la zona rural. Esto se relaciona con lo aludido por Atencio y Ramírez (2019) pues indican que las cartillas a pesar de que tiene como fin fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje en los (as) estudiantes para alcanzar los objetivos de las unidades, estas muchas veces son consideradas como subutilizadas, pues no cuentan con contenidos actualizados y que sean de interés para los niños (as).

Además, los padres, madres o cuidadores consideran necesario que en los establecimientos educativos se inculquen las costumbres religiosas, las cuales están asociadas a valores como el respeto y la humildad. Esto se evidencia en los siguientes relatos: *“Que enseñara la palabra, que todas las escuelas enseñaran la palabra de Dios, sería algo muy bien, porque los niños desde jóvenes, Dios va a llegar a ellos porque en este momento lo que yo les estoy hablando, esa palabra da fruto y esa palabra no va a quedar vacía” S8EInvC. “Que cambiaran las leyes, que aplicaran más el respeto, lo católico para que no se acabe, porque si no se sabe bendecir, no está en nada” S3EInvS. “Lo más importante que yo digo que deben ofrecer siempre, es que por lo menos todos los días cuando llegan los niños, es que den primero gracias a Dios y que siempre den gracias a Dios y que por lo menos lean la palabra, entonces eso va a hacer que los niños sean humildes porque se le está enseñando” S8EInvC.*

De esta manera, los padres, madres o cuidadores consideran fundamental la parte religiosa y esto se relaciona con lo referido por Coy (2009) ya que indica que a pesar de los diferentes componentes (teóricos, prácticos, simbólicos, espirituales) que imparte la escuela de la religión, estos son considerados indispensables en la educación de los niños (as) pues estos permiten el desarrollo de aspectos esenciales en el ser humano, tales como valores, actitudes y las cosmovisiones y paradigmas que rigen los proyectos de vida.

Finalmente, otra de las limitaciones que obstaculiza la educación de los niños (as) según los padres, madres o cuidadores es el uso constante del celular a la hora de realizar tareas, investigaciones y operaciones matemáticas, debido a que impide el desarrollo adecuado de sus procesos cognitivos. A continuación, se presentarán relatos que mencionan lo soportado anteriormente: *“La enseñanza ahora es que no matan la memoria buscando, si no es con el celular no hacen tareas” S5EInvC. “Ahora con el cambio de la tecnología, hay muchas personas que piensan que los muchachos aprenden más con la tecnología, pero yo considero que no, por lo menos mi esposa y yo siempre hemos sido como un pie de apoyo para nuestros hijos y yo veo que antes los profesores se iban más a la práctica que a la teoría, ahora no, porque las herramientas que dan es una tablet o un celular, es bueno porque usted aprende a manejar esas cosas, pero si usted le pregunta a un muchacho hoy en día de quinto sobre las tablas, no se las sabe y en la secundaria se estrella, porque no sabe hacer una suma o multiplicación sin celular o calculadora” S2EInvS.*

Desde esta perspectiva lo mencionado por los padres, madres o cuidadores de La Cumbre se relaciona con lo referido por Bonilla (2016) pues refiere que las herramientas tecnológicas le dan un aporte significativo a los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños (as), ya que les permiten adquirir conocimientos con mayor facilidad y de este modo

desarrollar aspectos innovadores y creativos, sin embargo este autor indica que el uso constante de ellas puede traer consecuencias nefastas para el desarrollo de los niños (as) tales como como caer en abusos, adicción, pérdida de la escritura y el esfuerzo, distracción, tiempo, parcialidad y aislamiento.

9.1.4. La Escuela Rural Como Escenario De Prácticas De Disciplina

Para los padres, madres o cuidadores una buena educación es aquella en la que el docente ejerce control autoritario sobre los (as) estudiantes, pues es a través de este que se infunde la obediencia y el respeto hacia los demás. Asimismo, reconocen que las metodologías tradicionales de disciplina como el castigo físico y psicológico son perjudiciales para el desarrollo de los niños (as) y entorpece el proceso educativo, sin embargo, manifiestan que en ocasiones es necesario aplicarlas para recuperar la autoridad tanto en la escuela como en el hogar sin olvidar el diálogo y los castigos pedagógicos.

A continuación, se presentan relatos que soportan lo mencionado: *“Si un niño no lo corrigen en la escuela, entonces ¿quién lo corrige?, ellos van a la escuela y tienen que hacer caso en cualquier parte... es difícil porque muchas veces los muchachos no le hacen ni a uno, pero hay profesores buenos, que tienen la forma de corregirlos y saben corregirlos, porque saben entrarle al muchacho para que él haga caso, pero hay unos que le entra por una oreja y les sale por la otra entonces ahí falta mando, pues que no le den garrote porque eso es malo, con esas cosas uno le coge miedo a la escuela, pero que las cosas fueran más estrictas” S3EInvS. “Una de las funciones principales de la escuela para mí, es corregirlos... para mí corregir es que les pueda llamar la atención a los niños y que puedan citar a los padres de familia y les diga los errores que están cometiendo los niños dentro de la institución, y que los padres le colaboren al profesor en corregirlos en cuanto*

a no castigarlos físicamente porque ahorita ya no se puede y no es recomendable porque los niños le pueden coger miedo al estudio y no van a aprender tanto, pero con cosas como que si al niño le gusta la televisión, quitarle la televisión, si al niño le gusta el celular, quitarle el celular, si al niño le gusta salir con usted al pueblo, pues no lo saque, o si usted le trae un chocorramo todos los días pues no se lo trae, pero hágale el favor, colabórale al profesor, oiga, respete al profesor y respete a los profesores, mire, lo que hizo en el colegio está muy mal hecho, eso para mí es corregir” S9EInvY. “La función del docente debería de ser uniendo todos los parámetros que deberían ser, pues porque un docente debe hacerse respetar, tiene que corregir, tiene que imponer pero entonces a base de eso, ahorita un docente no puede ejercer lo mismo que ejercía antes... ahorita pues igual el profesor no puede ver mal a un niño porque no el profesor no sé qué, yo soy una de las que le digo al profesor, no profesor por mi parte usted está autorizado de corregir a mi hija de cualquier forma, si le debe pegar una palmada, pues hágale, porque yo a ella la mando es a que aprenda no que se vuelva resabiada” S12EInvY, “considero que los profesores deben aplicar cualquier método para corregir, para que sepan quien es el mayor y el que sabe porque a veces por las buenas los muchachos no aprenden, a veces es necesario así sea una palmada”

En este sentido, los padres, madres o cuidadores de La Cumbre manifiestan estar de acuerdo en la utilización de métodos disciplinarios tanto autoritarios como pedagógicos para inculcar el respeto, obediencia y corregir los comportamientos disruptivos. Aspecto que se relaciona con lo descrito por Nieto (como se citó en Díaz y Leguizamó, 2019), quien refiere que a pesar del tiempo la amenaza de sanción se continúa asociando a la idea de disciplina, por lo que en ocasiones al encontrar faltas en los(as) estudiantes se materializa el

castigo directamente en sus cuerpos o también se aplican castigos y recompensas pedagógicas que se deben relacionar con la gravedad de la falta y la individualidad de cada estudiante, lo que lleva a implantar sistemas disciplinarios de mayor precisión.

Asimismo, los padres, madres o cuidadores de La Cumbre expresan la necesidad de que los docentes califiquen y retroalimenten las guías para identificar los aciertos y errores que se cometen en la realización de las mismas.

Lo descrito anteriormente se respalda con los siguientes relatos: *“Mandan las guías, ella popularmente ocupada el cuarto puesto en la escuela, en toda la escuela ocupa el cuarto puesto, pero no sabemos en qué fallo, porque no devuelven las guías, los profesores no le dicen a uno, “mire la niña tuvo este punto mal, o tuvo tanto esto mal” y lo que más le baja son en cosas tan malas como religión y educación física, le merman el promedio a los niños buenos, le merman en esas dos materias” S9EInvY. “También que la profesora diera un resultado de las tareas, muchas veces uno no sabe si los hijos hicieron bien o mal la tareas porque no se califica o corrige” S4EInvS. “Considero necesario que los profesores califiquen todo, para así mismo uno como padre conocer cómo va el hijo en la escuela, si va perdiendo el año o alguna materia o cómo es el comportamiento de ellos” S6EInvC.*

Lo referido por padres, madres o cuidadores de La Cumbre frente a la importancia de las calificaciones en el proceso escolar de sus hijos(as) se puede corroborar por los planteamientos de Elsbree (como se citó en Villarroel, 2012), quien alude que las notas están estrechamente arraigadas al sistema educativo y los agentes de la comunidad educativa las conciben como un recurso fundamental para la educación de niños(as) y jóvenes; dado a que los padres o cuidadores visualizan a las calificaciones como casi el único lazo de vinculación con la institución educativa, los maestros como un mecanismo

disciplinario que está bajo su cargo (honorarios o castigos), y los directivos los utilizan para ubicar a los alumnos en un determinado curso.

9.2. Elemento 2: Modo En Que Se Actúa Con Respecto A La Escuela

A continuación, se presenta el modo en que los padres, madres o cuidadores actúan con respecto a la escuela, el cual se abordó por medio del análisis de las categorías axiales que surgieron a partir de las observaciones participantes y algunas preguntas de la entrevista tales como: “¿Cuál considera que es su papel para orientar a sus hijos en relación al proceso de aprendizaje-enseñanza? O ¿Cuál es su papel en la educación de los niños y niñas?”, “¿Considera necesario establecer un vínculo entre usted y escuela? Cuénteme más sobre ello”, “¿Cuáles considera que son sus funciones para con la escuela?”, “¿Considera importante la existencia de un canal o programa de comunicación entre usted y la escuela? cuéntame más sobre ello”, “¿Qué impacto tiene para su hijo si usted participa y colabora en la escuela?”, “¿Qué ventajas y/o desventajas considera que trae el acompañamiento en las tareas para la casa de su hijo(a)? ¿Considera importante dicho acompañamiento?”, entre otras.

9.2.1. La Escuela Rural Trasciende Las Paredes

Los padres, madres o cuidadores refieren que la educación de los niños (as) inicia desde el hogar pues es este quien determina su comportamiento, de modo que su función principal en el proceso de enseñanza – aprendizaje es dar ejemplo, formar, enseñar y educar en valores como el respeto, la responsabilidad y la honestidad.

A continuación, algunos relatos que refieren lo expresado antes: *“Es un papel importantísimo y yo diría que el principal porque la educación empieza desde la casa. Usted mira un muchacho en la calle y usted se da cuenta cómo lo han educado en la casa,*

según el comportamiento del niño” S1EInvS. “Pues los que vamos si, los que estamos interesados, los que estamos pendiente de los hijos, los que estamos consciente de lo que estamos haciendo como padres, pero hay padres de familia que sinceramente uno no les puede pedir nada a los muchachos porque en la casa son así, entonces uno no puede decirle nada a los muchachos que se corrijan si en la casa no le dan ejemplo es muy difícil” S9EInvY. “Prepararse para el futuro quiere decir que adquiere las capacidades para defenderse en este mundo que estamos, que adquiere conocimiento, que adquiera las habilidades, que tenga valor civil para decir las cosas, lo que no le gusta dígalo” S9EInvY. “Enseñarles y educarlos, inculcarle el respeto a los demás hacia uno y hacia todos porque así nos enseñaron a nosotros” S3EInvS. “Yo siempre he pensado que ellos sean unas personas de bien...es que así, como usted va a formar un árbol desde pequeño formar a un niño son dos cosas iguales. Usted quiere que un árbol no se ladee, no se caiga, que no eche para allá y que no eche para acá, sino que se forme bien; igualmente un niño, usted quiere que se forme siendo una persona muy correcta, que tenga muy buenos principios, que ese niño no produzca aquí a mañana pereza a la sociedad, sino que le de alegría al ver llegar a esa persona, que sea un muchacho de bien donde quiera que este ... que sea responsable, una persona correcta va con que sea responsable. Si yo digo a las 7 de la mañana es a las 7 de la mañana, si yo digo es a las 12 es a las 12 y así con todo, que sea un ejemplo para muchos” S7EInvC. “Darles ejemplo, ese es el papel de uno como padre, dar ejemplo” S9EInvY. “El papel como mamá, es enseñarle los valores, eso es lo que uno hace en la casa, uno no hace más, en la educación de los hijos eso es lo que un hace como mamá... pues para formarlos como personas, hay que ser honestos, solidarios, obedientes, el respeto, ser sincero” S12EInvY.

Lo descrito por los padres, madres o cuidadores de La Cumbre es respaldado por Corro (2013) quien menciona que es en la familia en donde se instruye y promueven las normas, reglas, límites y valores que establecen el comportamiento de sus miembros, pues desde la antigüedad se le ha reconocido como la principal institución en la transmisión de conocimientos, actitudes, roles, hábitos y valores que ayudan a sus integrantes a incorporarse apropiadamente en la sociedad. De ahí que la familia resulta ser el principal núcleo social en el que los niños (as) constituyen las primeras relaciones humanas y el espacio ideal para transmitir valores, hábitos y costumbres, ya que por medio de la cotidianidad y la imitación que los niños (as) efectúan de las acciones y conductas de los adultos van creando ideologías, creencia y conocimientos que a través de tiempo reflejan en la sociedad. Es importante mencionar que según Corro (2013), lo anterior no se da a partir de actividades dirigidas ni puntuales para fomentar entre los integrantes de la familia los valores, sino que son actitudes que se aprenden de forma inconsciente, dado a que es un modelo a seguir, con los que niños (as) aprenden a resolver las dificultades u obstáculos que se les presentan en la vida y en los que se definen sus derechos y responsabilidades.

En contraste con lo anterior, los padres, madres o cuidadores también expresan que dicha función debe ser compartida con la escuela, la cual además otorga al estudiante herramientas necesarias para construir su proyecto de vida. Lo cual, se respalda por los siguientes relatos: *“El docente y padres de familia deben ir de la mano, porque ambos inculcan valores y aprendizajes desde su experiencia y formación; nosotros como padres de familia, la vida nos ha enseñado muchas cosas y desde esa experiencia le damos consejos a nuestros hijos, y pues los docentes porque ellos se formaron profesionalmente para enseñar” S2EInvS. “Los valores, los conocimientos que adquieren tanto en la casa*

como en la escuela son para toda la vida, si usted está bien fundamentado, si usted sale bien preparado de la escuela, le va muy bien en el colegio, le va muy bien en la universidad, porque llevan unos principios que aplican durante toda la vida, pero si usted va a castigar al muchacho de 17, 18 años ya le pegan a uno, ya a ellos no los pueden controlar, es difícil” S9EInvY. “Considero que la función de la escuela va muy ligada con el de la familia porque ambos nos debemos encargar de dar ejemplo a los niños, de guiarlos por el buen camino, de inculcarles valores y buenos principios para que no tengan problemas futuros en su vida” S6EInvC.

De esta manera, los padres, madres o cuidadores de La Cumbre concuerdan con los planteamientos de Pinto (2016), quien expresa que la escuela y la familia deben trabajar en conjunto para inculcar y fortalecer a los niños (as) en valores, con el objetivo de que logren interiorizarlos profundamente y pueda adquirir habilidades ante situaciones negativas que les permitan elegir lo que es bueno y lo que no.

9.2.2. Padres Y Madres Como Cuidadores De La Escuela Rural

Para los padres, madres o cuidadores la escuela resulta ser un escenario fundamental e indispensable en la vida de los niños (as), de manera que la simbolizan como un ciclo obligatorio para alcanzar un futuro exitoso, por lo que resaltan la importancia de participar activamente en las actividades del cuidado de la escuela (limpiar, pintar, asear y ayudar en el mantenimiento del cafetal y la huerta) y establecer un vínculo afectivo con esta, pues no solo es el lugar de enseñanza – aprendizaje de sus hijos (as) sino también el de las futuras generaciones.

Lo descrito anteriormente se puede evidenciar en los siguientes relatos: *“Ser un poco estricto para que sean unas personas de bien y profesionales, que hagan lo que yo no pude o quise hacer, que fue estudiar, porque eso es un beneficio muy grande. Entonces desde siempre yo le sembré la semilla y la idea a mis hijos de que tenían que estudiar... una persona de bien es alguien que respete a las demás personas, que sea educada y que profesionalmente brille como persona, que no esté, por ejemplo, en drogadicción, en malos pasos como robos o cosas así. Considero que eso va de casa acompañado de la escuela”* S2EInvS. *“Entonces hay que enseñarles a los niños que hay que estudiar, que hay que prepararse para el futuro”* S9EInvY. *“Tenemos que saber el estado de la escuela; si está enmontada pues limpiarla, por eso hay que querer y cuidar la escuela, porque esa es la escuela de nuestros hijos y de los otros niños que vienen”* S5EInvC. *“Cuidarla, ¿por qué si no la cuidamos nosotros, quien lo hace?, estar cerca de la escuela, es decir, estar pendiente en lo que se pueda colaborar”* S5EInvC. *“Tener una buena relación, estar pendiente de las cosas que hagan faltan y apoyar para que a los niños tengan un buen lugar de aprendizaje ... por ejemplo, la escuelita hay que ir a limpiarla, hay que ir a pintar, hay que estar allá mirando ver que le hace falta y aportarle”* S7EInvC.

De este modo, los padres, madres o cuidadores de La Cumbre resaltan la importancia que tiene para ellos que sus hijos (as) atraviesen por la escuela con el fin de que planifiquen y lleven a cabo un proyecto de vida, asimismo señalan su indispensable participación como agentes de cuidado y la relación que deben establecer con la escuela para que los niños (as) tengan un satisfactorio proceso educativo, lo cual se relaciona con lo descrito por Hamodi y Aragués (2014) quienes señalan que las familias de las zonas rurales dan gran relevancia a la escuela, pues la conciben como fuente de oportunidades para el futuro de sus hijos; de

ahí que consideran necesaria la asistencia a reuniones escolares y colaboración activa para la planificación y ejecución de actividades, encuentros y talleres. En este orden de ideas, Domínguez (2010) destaca la trascendencia que tiene una adecuada relación entre familia y escuela para la eficacia y eficiencia del sistema y desarrollo educativo de los (as) estudiantes. De lo contrario, se ha demostrado que, al no existir este vínculo, el (la) alumno(a) tendrá muchas limitaciones en su evolución escolar.

Por otra parte, los padres, madres o cuidadores reconocen la importancia del acompañamiento y supervisión en los procesos educativos que se llevan a cabo en la escuela, pues afirman que si sus hijos (as) perciben el interés que tienen por asistir constantemente a las reuniones de la escuela, apoyar en las tareas para la casa y satisfacer las necesidades escolares (alimentación, útiles escolares y presentación personal) probablemente los niños (as) se verán en la obligación de rendir académicamente y mantener un buen comportamiento. De ahí la necesidad de interesarse por lo que sucede dentro y fuera del aula y establecer un canal de comunicación adecuado entre la escuela y los padres, madres o cuidadores.

A continuación, se presentan relatos que soportan lo descrito: *“Es bueno porque el muchacho dice mi papá viene a reuniones, mi papá se da cuenta y vive pendiente, o sino dice mi papá no viene a reuniones ni se asoma a la escuela, entonces yo puedo pegarle al otro y hacer cagadas” S3EInvS. “Impacta positivamente en la educación de mi hija, porque de esa manera ellos sienten que uno como padre de familia los está apoyando y no están solos en este proceso tan importante, por lo que ellos se esmeran más con sus compromisos. Y si uno no está pendiente de la escuela y de ese proceso, entonces ellos van a sentir que la escuela no es importante y que ellos van por ir por ir” S4EInvS. “Considero*

que ellos se van a esmerar más, porque ellos van a decir “mi papá o mamá viven pendientes de mí”, entonces ellos se van a preocupar por hacer bien las cosas, no puedo tener mi cuaderno mal porque mi mamá me lo va a revisar, pero si uno no los acompaña en ese proceso pues ni tareas hacen, y si uno no se da cuenta si hacen las tareas, si ganaron o perdieron la evaluación, ellos no se les va a dar por nada. A mí me parece muy importante estar pendiente en ese sentido” S4EInvS. “Es estar pendiente de la comida, y de las necesidades que tienen en la escuela; tratar de ayudarlos en las tareas, inculcarle valores de respeto y responsabilidad, para que sean niños de bien” S5EInvC. “A mí me tocaría lo básico; apoyarlos de que ellos vayan a la escuela es aprender... estar muy pendiente de ellos allá en el estudio, cómo van, qué hicieron, cómo se comportaron, hablar con el profesor de cómo es el comportamiento de ellos y pues esa sería mi apoyo que yo le podría aportar a ellos, y estar muy pendiente de que ellos hagan los trabajos” S7EInvC. “Sí, el profesor siempre me decía que había que ayudar, educarlos y estar pendientes, que no solo era mandarlos a la escuela, sino estar pendientes de todo el proceso, por ejemplo, que ellos sean puntuales, el tema del uniforme, que lleve tareas, que sean responsables” S3EInvS. “Sí claro, porque si no hay un canal de comunicación como hacemos para saber las cosas de la escuela y de los muchachos, por ejemplo, el profesor nos decía que, si sonaba un cuete debíamos arrancar para la escuela. Eso me parece importante porque usted manda al muchacho y allá no sabe que esté pasando, un ladrón, un accidente o algo, porque usted lo manda y usted ve que el muchacho sale de aquí y usted ya no sabe, entonces uno está trabajando y usted no es brujo para saber lo que esté pasando, entonces el profesor facilita ese saber, él es quien nos informa” S3EInvS. “Claro, porque si no hay un canal de comunicación uno como padre de familia cómo va a saber lo que pasa en la escuela, por ejemplo, si uno no asiste a reuniones cómo va a saber que un chino le pegó

una pedrada a otro o si el hijo se está portando mal, porque si usted no va a reuniones y no está involucrado, no está en nada; usted como padre de familia tiene que ir y ver qué pasa con sus hijos” S3EInvS. “Sí claro, a mí me parece importante que haya un canal de comunicación y el profesor lo hace, por ejemplo, a mí me escribe una notica debajo de la tarea: “Sebastián, se está portando mal” o “Sebastián, está flojo en tal materia”, “tiene que fortalecerlo en tal cosa” y a mí me parece importante que haga eso porque así mantengo informada de lo que está pasando con mi hijo en la escuela” S1EInvS. “Claro que sí, de ahí depende el vínculo que se establece entre la escuela y padres familia, porque si no hay comunicación no hay relación, entonces sin ese canal de comunicación estaríamos ajenos a la educación que reciben nuestros hijos” S9EInvY. “Yo diría que sí es importante para saber ellos qué opinan, qué quiere, y todo eso, sería bueno para estar todos en un mismo canal, y de esa manera participar en los eventos y oficios que salen en la escuela. También es importante para conocer cómo les está yendo a nuestros hijos en lo académico y si tienen o no problemas con otros compañeros, su comportamiento” S10EInvY.

De esta manera, lo mencionado por los padres, madres o cuidadores de La Cumbre permite identificar que estos reconocen que su papel activo influye positivamente en el proceso escolar de sus hijos (as), aspecto que se corrobora por diversos autores (Villarroel y Sánchez, 2002; Pizarro, Santana, y Vial, 2013; Coleman, 1996, como se citó en Razeto, 2016), quienes afirman que la familia no solo influye económicamente, sino también desde el apoyo e interés que puede brindar a la educación de sus hijos (as), lo cual impacta significativamente en la implicación de los (as) estudiantes en su proceso educativo; optimizando y fortaleciendo de esta manera la actitud frente a los estudios, el rendimiento

escolar, logros educativos, la relación padres e hijos, la relación comunidad – escuela y su desarrollo personal.

Con respecto a lo referido por los padres, madres o cuidadores frente a la necesidad de establecer comunicación con la escuela para conocer y apoyar todo lo relacionado con el proceso educativo de sus hijos (as), de manera semejante Ortega y Cárcamo (2018) mencionan que es necesaria un canal de comunicación fluido que garantice la formulación de elementos que contribuyan a una educación de calidad, por lo que la colaboración entre ambos sistemas es un medio para favorecer al estudiantado. Del mismo modo, Quallbrunn y Saint Amant (como se citó en Diale, 2016) señalan beneficios que resultan de la comunicación entre familia y escuela: El alumno obtendría numerosos saberes y progresaría adecuadamente en su desarrollo personal; los padres o cuidadores obtendrían material que les permita orientar en la formación integral de sus hijos (as) además de comprometerse en su actuar como colaboradores en la labor escolar; el docente ampliaría el horizonte formativo de los (as) estudiantes; y el centro educativo otorgaría respuestas efectivas a las diversas situaciones escolares y contribuiría para la formación de futuros integrantes de la comunidad educativa.

9.2.3. La Escuela Rural Habitada Por Múltiples Actores

En relación a los actores que conforman la escuela, los padres, madres o cuidadores tienen varias perspectivas, dado a que algunos se reconocen como parte fundamental de esta, pero otros no lo hacen, ya que consideran que solo está constituida por los docentes y los estudiantes, sin embargo, todos coinciden en la importancia de la colaboración mutua entre familia y escuela para la educación de sus hijos.

A continuación, se presentan relatos que soportan lo mencionado: *“Los padres de familia y los niños, si un padre de familia no conforma ni va a la escuela, pues esta se cae, siempre se pide que asista para limpiar, hacer huertas, limpiar el café y estar atentos a los llamados para servir” S3EInvS. “Los niños, los padres de familia y el profesor, todos estamos involucrados de alguna manera en la escuela; los niños son los alumnos, los padres los apoyan y los profesores son los que enseñan” S4EInvS. “Los profesores y alumnos, porque son los que están allá dentro la escuela todos los días” S6EInvC. “Los alumnos y los docentes, porque son los que están allá constantemente; sin alumnos no habría profesor y sin profesor no habría estudiantes” S7EInvC. “Los padres, los alumnos, los profesores y la comunidad en general, porque es el equipo de trabajo que organiza la educación de los niños, todos influyen en ese proceso; enseñando, relacionándose, compartiendo, educando” S9EInvY. “Debe existir, porque la escuela siempre está compuesta por el alumno, el profesor y el padre de familia, debe estar el vínculo, pero más que el vínculo, debe existir una colaboración mutua entre los tres, entre el padre, el estudiante y el profesor” S9EInvY.*

De esta forma, los padres, madres o cuidadores de La Cumbre consideran que los principales involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos (as) son ellos como padres o cuidadores, los docentes y alumnos, además de resaltar la importancia de que exista una colaboración mutua entre estos, lo cual se asocia con los planteamientos descritos por Hamodi y Aragués (2014), quienes aluden que en las escuelas rurales como en cualquier otro tipo de escuela cuentan con los mismos agentes implicados en el proceso educativo (profesorado, estudiantado y familia-comunidad), sin embargo, para su desarrollo efectivo, dichos agentes deben contar con las características propias de la zona rural: El

educador rural debe ser una persona comprometida con la educación en su más amplio sentido: educación en todo y para todos (profesorado); las experiencias y formas de vida del estudiantado rural influyen en las actitudes que desempeñan en el aula escolar, en las que prima la cooperación y el trabajo en equipo, lo cual desvanece los conflictos estudiantiles (estudiantado); y las familias están dispuestas a asumir todo tipo de compromisos para que sus hijos adquieran credenciales escolares que favorezcan su ingreso al mundo laboral futuro.

Hay que mencionar además que la colaboración mutua que refieren los padres, madres o cuidadores de la vereda, se relaciona con lo planteado por Epstein (como se citó en Razeto, 2016), quien resalta la necesidad de que se desarrolle una relación colaborativa entre educadores, padres y otros actores de la comunidad para que se distribuya la responsabilidad de apoyar y guiar el desarrollo integral y aprendizaje de los(as) niños (as) en las mejores condiciones, mediante la influencia y trabajo en conjunto.

9.2.4. Impases En La Escuela Rural / Prácticas Coloniales

Los padres, madres o cuidadores expresan que la escuela a lo largo del tiempo ha sufrido una serie de cambios negativos como consecuencia de las leyes que prohíben prácticas de castigo físico hacia los niños (as), lo cual actualmente ha provocado una pérdida de autoridad y respeto tanto en los docentes como en los padres, madres o cuidadores.

Lo descrito anteriormente se puede evidenciar en los siguientes relatos: *“Más antes no había ley ni nada y los papás le daban duro a uno, pero ahora, por ejemplo, mi hijo hace unos días me dijo “si usted me pega, yo le echo la policía porque ahí dicen en la televisión”, aunque también hay que ver que hay padres de familia que son brutos, los*

profesores también, el profesor nos daba garrote allí en la escuela, porque él era canallísima, él sacaba hijueputa y le marcaba a uno con una regla grande que tenía, a varios le pegó” S3EInvS. “Cuando mis hijos mayores estudiaron en esta escuela y terminaron ahí, era una buena escuela porque les daban duro... porque como le digo, no se utilizan los mismos métodos de antes y ahora los niños se pasan por la galleta a los profesores y a los padres, como no se puede hacer nada; no se les puede gritar ni pegar por las leyes, entonces ellos ya hacen lo que quiera y por estar metidos en ese celular como que les va y les viene la educación, entonces ellos no aprenden porque ya no es como antes” S5EInvC. “Yo veo que a los profesores les hace falta que les pongan rienda a los muchachos, muchas cosas que sean más duras, también que sean horarios estrictos, que el estudio sea más corregido en cuanto a las calificaciones, que no le den el año a nadie si no se lo ha ganado” S3EInvS. “Otra cosa, ahora los padres de familia ya no enseñan lo que nos enseñaban a nosotros, lo estrictos que eran para inculcar el respeto, educar y no robar, ser honrados, por eso el mundo está patas arriba ... eso es como malo, sino que, en el caso mío yo miraba que eso era o es muy ordinario, un profesor con 30 o 40 muchachos en un solo salón y el uno grite y el otro brinque y todo un desorden, entonces usted se altera y tome para que se quede quieto. También pienso que está mal hecha la ley porque los muchachos les pueden pegar a los profesores y no pasa nada ... me refiero a que los muchachos ya casi no respetan a los profesores, no les vale nada, les vale pinga, se lo pasan diciendo que “dejen de joder tanto”, “me la tienen montada”, no hay respeto como antes” S3EInvS. “Tanto en los hogares como en las escuelas se ve eso, o sea se está perdiendo eso, porque se pierde como la autoridad, yo creo que usted su papá todavía le habla duro y ya a ellos no se les puede hablar así y los profesores menos, por eso le digo en vez de ir subiendo vamos es como para atrás si, entonces todas las generaciones van

cambiando, entonces todas las generaciones de esa marca como decimos ya se están acabando, ya somos muy poquitos, ya ahora todo mundo se cree sebastos, y si quiere hacer bien y sino también, el muchacho contesta y no pasa nada, por eso se está perdiendo, vamos todos de para atrás, porque ya nadie puede decir nada, ya nadie puedo opinar nada, ya nadie puede imponer nada porque es delito, o sea ya todo es delito por eso”
S12EInvY.

En este orden de ideas, los padres, madres o cuidadores de La Cumbre refieren que la autoridad asociada con el respeto ha desaparecido y conciben como desfavorable este fenómeno, pues el padre, el maestro y el alumno(a) se han convertido en iguales donde no se puede imponer ni ejercer prácticas de control autoritarias a causa de los reglamentos estatales. Es así que, en palabras de Durán (2010) la autoridad ha sufrido una serie de transformaciones como consecuencia de la situación global, por lo que en el ámbito educativo actualmente es vista como la crisis de la autoridad académica, pues según Dubet (como se citó en Durán, 2010) ha surgido un nuevo escenario en el que las instituciones educativas giran en torno al reconocimiento de cada particularidad, de cada realidad subjetiva y se interesa cada vez menos por adherirlos a un mundo de saberes colectivos y normas; en este nuevo contexto solo subsisten los recursos que dispongan cada docente, quienes deben siempre motivar y activar al alumno. Razón por la cual, la autoridad ha sufrido un declive, al ser cada vez más difícil utilizarla en nombre de principios que no gozan de la legitimidad que antes tenían. Al mismo tiempo, el Estado mediante sus instituciones consolida un discurso que se centra en el individuo y en sus derechos que apunta a debilitar cualquier acción de autoridad que quiera generarse con pretensiones de dominación (Durán, 2010).

En contraste con lo anterior, Durán (2010) resalta que no por esto desaparece la dominación. Por el contrario, con el ánimo de liberar a los sujetos y la ideología educativa moderna (niño(a) y joven como centro de la acción educativa), los saberes psicológicos y pedagógicos forjan un nuevo orden disciplinario conformado por múltiples aspectos terapéuticos.

Por otro lado, es importante mencionar que padres, madres o cuidadores no reconocen a los niños (as) como actores activos dentro de los procesos educativos, dado a que consideran que son los docentes y padres, madres o cuidadores quienes se encuentran involucrados directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A continuación, se presentarán relatos que soportan lo mencionado: *“Las personas que viven en la casa con los niños y el profesor, porque son las personas encargadas de ofrecerles una educación a los niños, tanto en la casa como en la escuela” S4EInvS.* *“Nosotros como padres y los docentes, dado a que somos de quienes están a cargo la educación de los hijos, los docentes en la escuela y nosotros en la casa, además se debe colaborar constantemente en la escuela, para que esta funcione” S7EInvC.* *“Los padres, los profesores y la comunidad, esos deben ser como los gestores del proceso educativo” S9EInvY.* *“Los padres y los profesores, porque son quienes les enseñan los valores y conocimientos” S6EInvC.* *“los involucrados en los procesos educativos de la escuela son los profesores y los padres de familia, de nosotros depende la educación de los niños” S1EInvS.*

De ese modo, los padres, madres o cuidadores de La Cumbre no manifiestan en su discurso el rol activo que desempeñan los(as) niños(as) en el proceso educativo, por lo que

se infiere que no reconocen a estos como agentes activos constructores de su conocimiento, lo cual se relaciona con lo descrito por la UNESCO (2002, como se citó en Ferrada, 2014), quien señala que para la búsqueda de una educación de calidad, se ha debatido la importancia de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no obstante se destaca un vacío en relación al rol del estudiante como sujeto socializador y de aprendizaje; por tanto, poco se ha tomado en cuenta la voz de los(as) estudiantes para generar reformas educativas y teorías de enseñanza. En ese sentido, Maroto (como se citó en Cifuentes, 2015) afirma que es necesario revisar las concepciones y las formas de relacionarse con los estudiantes para concebirlos como sujetos participativos y protagonistas de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el propósito de mejorar la organización de la escuela y el diseño de planes de estudio.

9.3. Elemento 3: Forma En Que Se Disponen A Hablar Sobre Escuela

A continuación, se presenta la forma en que los padres, madres o cuidadores se disponen a hablar sobre escuela, la cual se abordó por medio del análisis de las categorías axiales que surgieron a partir de algunas preguntas de la entrevista tales como: “¿Considera que esta escuela está adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada? Cuéntame más sobre ello”, “¿Qué opina sobre el hecho de que las actividades pedagógicas se desarrollen a partir de la utilización de cartillas o guías de aprendizaje?”, “¿Qué opina sobre el hecho de que su hijo asista a una misma aula donde lo hacen niños y niñas que tienen distintos rangos de edades y diferentes niveles de escolarización?” entre otras.

9.3.1. Relaciones Con La Escuela Rural Mediadas Por El Cuidado Y La Cercanía

Los padres, madres o cuidadores expresan que el cuidado de la escuela va más allá de una obligación, pues cuando participan en las actividades de mantenimiento y embellecimiento de la misma lo hacen de manera cordial y voluntaria. Del mismo modo, relacionan tener buenas experiencias con la escuela en la medida en que se comparte y aprende con los docentes y con los demás padres, madres o cuidadores, que no se tengan problemas interpersonales y/o comportamentales y que sus hijos (as) logren culminar satisfactoriamente la educación primaria.

Algunas de estas acciones se pueden corroborar de acuerdo a las observaciones participantes realizadas en las dinámicas relacionales entre el docente, los padres, madres o cuidadores, en las que se logra evidenciar el interés que tienen los padres, madres o cuidadores por cuidar la escuela, dado a que se reunieron para llevar a cabo diferentes actividades que permitieran mejorar y embellecer el establecimiento educativo para el ingreso de sus hijos(as) a clases, a lo que llamaron “la minga”, donde se desarrollaron labores como guadañar, limpiar el polvo, lavar el baño y pintar.

Del mismo modo, a partir de las observaciones se logra confirmar que para los padres, madres o cuidadores es muy importante interaccionar con sus pares, pues cuando van a dejar a los niños(as) a la escuela toman unos minutos de su tiempo para dialogar y compartir con el docente y los demás padres, madres o cuidadores mientras llega la hora de iniciar las clases.

Lo descrito anteriormente se puede evidenciar a través de los siguientes relatos: *“Fuera de las satisfacciones que he tenido, porque gracias a Dios mis hijos han sido buenos*

estudiantes y en el proceso de acompañamiento para con ellos en la escuela, hemos tenido experiencias bonitas, por lo menos que la hija se gradúe de quinto es un orgullo para uno padre de familia porque ya pasa a la secundaria” S2EInvS. “Pues ha sido muy chévere porque también nosotros los padres de familia compartimos tanto con los maestros, con los otros padres de familia y también le enseñan a uno varias cosas que hay veces uno no sabe... pues la verdad hay veces que a uno le enseñan el autocuidado personal, les enseñan (silencio) y también compartir con los demás... conocernos, como son los padres de familia, tener esa amistad con los compañeros de nuestros hijos” S6EInvC. “Me gusta colaborar, trabajar; si a mí me toca coger una pala o un machete yo lo hago, no porque me toque sino porque me gusta, así me toque cargar arena en un coco, yo voy porque es para la escuela. Lo digo porque nosotros armamos la escuela en la vereda en que vivíamos, entonces nos tocó cargar arena, ladrillo, cemento, todo el material fue puro lomo, lejos, solo podíamos hacer un viaje porque era muy lejos, entonces esa enseñanza viene desde que estábamos pequeños” S5EInvC.

En ese orden de ideas, se puede decir que para los padres, madres o cuidadores de La Cumbre, la escuela no solo es un lugar en donde se pueden compartir e intercambiar experiencias sino también un espacio de participación, entendida por Valdés, Pavón y Sánchez (2009) como participación parental, la cual hace alusión al involucramiento que tienen los padres, madres o cuidadores en las actividades que se relacionan con la escuela, como por ejemplo, asistir a las reuniones que se les citan, participar voluntariamente en el mejoramiento de la institución, en encuentros informales entre padres, madres y maestros, en festividades o fechas especiales y en colaborarle a sus hijos (as) con las tareas para la casa como alentar los logros que obtengan. Esto según Machen, Wilson y Notar (como se

citó en Valdés, Pavón y Sánchez, 2009) influye positivamente en el mejoramiento de la calidad de los sistemas escolares públicos, dado a que ofrece grandes oportunidades para que los niños (as) recorran y terminen satisfactoriamente el ciclo escolar. Además de estar estrechamente relacionada con una mejor asistencia al aula de clases, calificaciones más altas, mayores tasas de graduación en educación primaria y secundaria, menor nivel de repitencia, altos resultados en temas no académicos como la complacencia de los padres, madres o cuidadores y los estudiantes para con la escuela, menores problemas de comportamiento y programas académicos más exitosos (Larocque, Kleiman y Darling, 2011, como se citó en Razeto, 2018).

Por otra parte, hay que mencionar que los padres, madres o cuidadores visualizan la cercanía de la escuela como un factor protector para que los niños (as) se mantengan en el sistema educativo y no deserten de él, además de que esta les permite identificar y conocer las zonas por donde los niños (as) se desplazan y las personas que habitan en la comunidad, lo cual no solo disminuye los riesgos que se puedan encontrar sino también facilita el canal de comunicación entre los docentes, los padres, madres o cuidadores y la comunidad en general.

Lo anterior se puede corroborar con los siguientes relatos: *“Porque era lo más cerca (15 minutos). Cuando recién ingresó mi hijo lo acompañé, pero ya después no. Hasta eso uno les tiene que enseñar “mire que se tiene que venir ligero”, “no vayan a estar peleando”, “no se le vaya a montar a una persona desconocida”, todo eso hay que decirle a un niño para que tenga precaución, uno como papá es una matadera de cabeza con los hijos, porque se tiene que preocupar que estén bien, por la comida, por el vestir, por todo el bienestar” S3EInvS. “Por la comodidad, por lo cerca, nosotros vivimos acá. Como le*

digo, mi experiencia fue terrible por la lejanía, caminar horas para poder llegar a la escuela no es bueno, entonces yo no quise eso para mis hijos y por eso buscamos la comodidad, porque nosotros nos íbamos a ir para otra vereda, pero la escuela quedaba muy lejos, entonces por eso decidimos quedarnos acá” S5EInvC. “Porque en las ciudades es más fácil que los muchachos, primero, la compañía, en el campo es difícil que su papá la vaya a ir a dejar a Paicol todos los días, es muy difícil, en el campo le piden permiso, que voy a ir donde el vecino, entonces usted conoce, conoce que esa es la ventaja de las veredas, que usted conoce los vecinos y los vecinos conocen los miembros de sus comunidades; en las ciudades no, usted no conoce con quien se va la niña, es difícil por eso” S9EInvY.

En ese sentido, Echeverry (2018) menciona que la trascendencia que los padres, madres o cuidadores de La Cumbre le dan a la cercanía de la escuela puede estar relacionada con el hecho de que esta se encuentre dentro del mismo espacio geográfico que el de la comunidad, puesto que le concede un sentir propio y crea vínculos emocionales que son cruciales para el avance de la misma, además que les permite participar frecuentemente de las actividades extracurriculares, establecer espacios de socialización para fortalecer y tejer redes de apoyo, gozar del acceso a la educación y vigilar y controlar lo que sucede dentro y fuera de la escuela, lo cual no solo les genera seguridad y tranquilidad sino también motivación para seguir contribuyendo a la educación de sus hijos (as).

Por último hay que señalar que, los padres, madres o cuidadores resaltan la importancia de establecer un diálogo constante con sus hijos (as) para poder informarse acerca de la dinámica escolar, como lo son las tareas para la casa, el rendimiento académico y

comportamiento, el trato que reciben por parte de los docentes y compañeros y cómo se sienten dentro del aula.

Lo anterior se evidencia en los siguientes relatos: *“es importante el dialogo con nuestros hijos, porque uno como padre de familia debe saber todo de la escuela de los hijos, desde cómo los tratan los compañeros, hasta cómo les fue en las tareas o evaluaciones porque ellos fácilmente se pueden hacer los locos y no contarnos nada, pero si uno les da confianza de que nos digan las cosas, así hayan perdido o ganado la evaluación, para ayudarlos. Por ejemplo, si mi hija me dice que perdió una evaluación no se trata de pegarle ni regañarle, sino saber en qué se falló o estudiar más, porque en nuestro caso, siempre hacemos las tareas juntas y estudiamos juntas para las evaluaciones. En cuanto saber si un compañero la trató mal o tuvieron un problema, yo iría a hablar con el profesor para que demos con una solución y no se vuelva a presentar la situación”* S4EInvS. *“De esa manera conocemos la otra cara de la moneda, la versión propia de nuestros hijos, conocemos ellos qué piensan y cómo están viviendo el proceso de la escuela, cómo les va con sus amiguitos y el trato que reciben. Y yo les doy a entender que yo les ayudo hasta donde puedo, porque no soy estudiada”* S5EInvC. *“Claro que sí, porque si uno les da confianza a ellos, ellos les cuenta cosas que son buenas saberlas... como las trata el profesor, porque hay profesores que los tratan muy feo, tampoco confiarse de que, porque es Julianito de tal los está tratando bien, no los trato mal en la casa para llegue otro a tratarlos mal”* S11EInvY

De manera que los padres, madres o cuidadores de la Cumbre sienten la necesidad de crear una conexión con sus hijos (as) que les permita utilizar el dialogo como herramienta de comunicación para estar atentos a lo que sucede a su alrededor, es por esto que

Zambrano, Campoverde e Idrobo (2019), afirman que la comunicación entre los padres y madres con sus hijos (as) es la base fundamental para construir y mantener una buena relación, pues permite establecer un ejercicio de confianza y respeto a través del dialogo, en el que ambas partes pueden expresar sus opiniones libremente sin imponer reglas y sin temor hacer juzgados. De ahí que el acompañamiento no solo es darle a los niños (as) los materiales necesarios o suplir las necesidades básicas para que asistan a la escuela sino también mostrar interés por lo que sucede a su alrededor, estar atentos (as) de sus actividades académicas, quiénes son sus amigos, qué hacen, qué piensan y cómo se sienten sus hijos (as) dentro de la escuela, además de brindarles apoyo, afectividad y motivación para enfrentar las dificultades que se les presenten en su día a día (Villalobos, Flórez, Londoño, 2017).

9.3.2. Entre Las Limitaciones Y Las Oportunidades En La Escuela Rural

Los padres, madres o cuidadores perciben una brecha entre la educación media y la educación superior, pues mencionan que de nada sirve culminar el proceso de educación formal si los niños (as) del campo carecen de oportunidades que les garanticen y permitan acceder a la universidad.

Las observaciones participantes permiten corroborar que, para los padres, madres o cuidadores es muy desalentador pensar que sus hijos (as) no puedan alcanzar estudios superiores, pues mientras expresan las razones se les entrecorta la voz y se les nota afligidos y desanimados.

A continuación, se presentan los relatos que soportan lo mencionado *“Uno les pagara estudios a los hijos, pero llega el tiempo que entonces una carrera, que entrar a la*

universidad, y usted no tener la forma, ahí queda todo y volver ellos. Y así he mirado a muchos que han estado en este tiempo, que han estudiado y han terminado todo, y no tener de ahí para adelante, entonces tiene que seguir cogiendo café” S8EInvC. “A uno le gustaría que los hijos de uno fueran a la universidad, que fueran profesionales, pero que va eso es muy difícil y más si uno es del campo, eso vale mucho y las oportunidades acá en el campo son muy pocas, les toca coger café, porque que más, yo por eso no estudie mejor me puse a trabajar de una” S11EInvY. “Yo mando a mi hija a la escuela y después al colegio pero yo sé que después va a tener que trabajar como me tocó a mí porque no hay plata para que vaya a la universidad, aunque a mí sí me gustaría, así que la única es que trabajé en el campo, no tenemos muchas opciones y el gobierno tampoco ayuda al campesino, se roban la plata” S9EInvY.

Aunque los padres, madres o cuidadores de la Cumbre expresan su satisfacción porque sus hijos (as) ingresen a la universidad, sienten que es muy difícil que eso suceda, dado a que no cuentan con los recursos económicos ni con el apoyo del Estado para hacerlo.

Lo anterior se puede corroborar con las ideas de Echeverry (2018) quien afirma que en las áreas rurales son muy pocas las oportunidades que se tienen en cuanto al acceso a la educación y la obtención de logros académicos en comparación con las áreas urbanas, lo cual se puede ver reflejado en la poca oferta de educación superior o pos-media que existe en estas áreas.

Sin embargo, Schmitt-Wilson (como se citó en Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016) resaltar que existen investigaciones, en donde se afirma que los padres, madres o cuidadores que poseen elevadas expectativas en relación a la educación de sus hijos (as),

independientemente de su estrato socioeconómico, tienden a aumentar en los niños (as) el interés por terminar la educación básica e iniciar con la superior, por lo que es importante que se les anime a continuar con sus estudios y aleje de pensamientos que les impidan ver la educación como herramienta importante para sus vidas.

Por otro lado, los padres, madres o cuidadores señalan la necesidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo a partir de las realidades en que se desenvuelve la vida de los niños (as), con una adecuada infraestructura, mayor conocimiento en diferentes áreas como el inglés, la tecnología, deportes, artes, y todo lo relacionado con los procesos del campo, mayor número de docentes y salones, ya que consideran que el hecho de que sus hijos (as) asistan a una misma aula donde lo hacen niños y niñas que tienen distintos rangos de edades y diferentes niveles de escolarización y un solo docente, entorpece el proceso educativo. Hay que resaltar además que, aunque reconocen que las cartillas son un método que le facilita al docente el proceso de enseñanza-aprendizaje, no están de acuerdo en la utilización de estas, porque limita el conocimiento y no permite que el niño (a) explore otras áreas de su entorno.

Lo anterior se puede evidenciar en los siguientes relatos: *“Considero que no, porque un salón para tantos niños, de primero a quinto solo un salón. Entonces considero que debe haber al menos dos salones y dos profesores, para que dividan los más grandes de los más pequeños, para que de esa manera hubiera como una educación mejor, más personalizada, porque, por ejemplo, una sola profesora para todos esos niños, entonces ella hace sino ponerle una tarea y que se defiendan como pueda. La educación rural también está muy alejada de la tecnología, el hecho de que estemos en el campo no significa que no sea útil que la enseñen, como le digo, actualmente el mundo se mueve por la tecnología” S4EInvS.*

“En varias escuelas los niños no tienen ni siquiera una cartelera referente al campo, no les enseñan, por ejemplo, critican mucho cuando van con bota, estoy en el campo y está lloviendo tengo que ir con botas, entonces esas cosas no han sido como seleccionadas para que los muchachos aprendan a querer el campo, a estar en el campo. Yo le digo a los profesores que deberían hacer siempre los famosos recorridos porque a mí se me hace fácil, sacar a los muchachos y dictarle una clase de matemáticas en un cultivo de café, enseñarles el medio ambiente no en el salón sino sacarlos al campo, entonces esas ventajas no la aprovechan los profesores en el área rural” S9EInvY. “A mi gustaría que esta escuela enseñara más cosas del campo, lo que están enseñando y que les enseñaran para que no todos se vayan para el pueblo, aprendieran a sembrar una mata de café y con su debido proceso” S11EInvY. “La escuela no está adaptada porque ellos van y aprenden, pero solo números y letras pero no aprenden lo que hay en el entorno, pero si sería importante” S12EInvY. “Que a veces no se dan de la mejor forma, porque a la escuela de acá del campo le falta mucho, hay muchas dificultades como falta de baños, de salones entonces los niños no pueden llevar unos buenos procesos educativos” S4EInvS. “Que son muy malos porque acá como le dije no enseñan inglés, ciencias políticas, artes, ni nada de eso, son siempre las mismas guías y los niños no aprenden nada” S12EInvY. “Ese método se creó para darle facilidad a los profesores, para tener más alumnos con menos profesores, es para que un profesor pueda tener ocupados por grupos a los niños mediante las cartillas, es bueno cuando el profesor maneja poquitos estudiantes, pero cuando son muchos estudiantes por grupos, es decir que un profesor en una escuela tenga pre-escolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto y que cada grupo sea de 10 o 12, es muy berraco manejar lo de las cartillas, primero porque hay un cumulo de contaminación visual, auditiva, uno por allá matemáticas, otro por allá que religión, entonces para mí lo

de las cartillas es bueno siempre y cuando se pueda manejar por grupos, que un profesor para primero, que otro para segundo, otro para tercero, otro para cuarto y otro para quinto, si sería bueno, porque además de los muchachos estar practicando la escritura, está practicando la lectura. Pero para mí, lo que están haciendo ahorita, que un profesor atiende hasta 50 estudiantes” S9EInvY. “Es incómodo para ellos, porque mi hija tiene experiencias y ella dice, que viene el niño de tercero y me quita el borrador, viene el niño de quinto y me coge el lápiz o viene el niño de allá y vota acá y le echan la culpa al de grado no sé qué, ayer ella venía contándome algo que se acordaba que un niño de tercero le daño no sé qué a un niño de quinto y me echaron la culpa a mí, entonces claro eso influye porque es más como una mala comunicación porque todas las edades son diferentes, entonces los grandes siempre van a hacer más resabiaditos que los más pequeños y siempre usted sabe que ellos empiezan a mirar, ve ese de quinto hace tal cosa entonces yo también lo puedo hacer, entonces siempre hay una influencia que no va hacer agradable para los niños que estén edades diferentes en el mismo salón” S12EInvY.

Por lo tanto, se puede inferir que los padres, madres o cuidadores de La Cumbre visualizan la escuela a partir de las carencias en que se desarrolla la vida escolar de sus hijos (as), las cuales según la Fundación Empresarios por la Educación (2018) y los relatos anteriormente mencionados tienen que ver con la falta de capital humano (los docentes rurales cuentan con muy pocos recursos para el desarrollo de las clases, carecen de una red de apoyo que les permita intercambiar buenas prácticas con otros docentes dentro del aula y su nivel de formación es menor que los de las zonas urbanas) y físico (existe dificultades en la infraestructura y acceso a gas, agua y energía), las consecuencias del conflicto armado

y la inexistencia de una política educativa que contribuya al derecho pleno a la educación, en diálogo con los saberes de la ruralidad.

Además los padres, madres o cuidadores expresan su inconformidad con la utilización de las cartillas o guías pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos (as), lo cual es corroborado por Atencio y Ramírez (2019) quienes señalan que aunque estas posibilitan el avance anticipado y la promoción flexible que potencializa el aprendizaje activo, democrático y cooperativo en el que predomina la relación escuela-comunidad, en ocasiones se implementan inadecuadamente, dado a que los (as) escolares trabajan sobre contenidos totalmente desactualizados, los cuales requieren ser adaptados frecuentemente por los docentes, quienes se encargan de tantos estudiantes en el aula que no tienen los recursos ni el tiempo suficiente para hacerlo y terminan por adoptar estrategias que se alejan de los principios de la Escuela Nueva.

Finalmente, los padres, madres o cuidadores manifiestan la importancia de que en la escuela concienticen a los niños (as) sobre el valor que representa el campo, de qué forma se puede aportar para su desarrollo y cómo pueden aprovechar los recursos que les proporciona el medio para mejorar su calidad de vida y no pensar en emigrar a las ciudades en busca de esta.

Lo anterior se corrobora con los siguientes relatos: *“Si claro, se aplican siempre y cuando les insistamos mucho a los muchachos en permanecer en la zona, en estar dentro de la zona y enseñarles siempre a los hijos que en el campo hay futuro, que en el campo está el saber, que si en el campo no prospera se les merma la comida a las ciudades, eso hay que crearlas mucha conciencia a los muchachos de eso” S9EInvY. “Que les enseñaran*

a los muchachos lo que es el campo, lo que es la agricultura, porque es que ahora están formando es que usted tiene que estudiar para que se vaya para la ciudad, quien dijo, ósea eso es un error yo ponerme a decirle a mi hija usted tiene que estudiar para que se vaya para la ciudad, ¿porque uno estudiado siempre tiene que estar en la ciudad y no en el campo?, entonces si hace falta personas estudiadas para seguir sosteniendo lo que hay en el campo, ¿porque un agrónomo tiene que estar en el pueblo, sabiendo que la agronomía es el campo?, como lo podemos ver ahora estamos viviendo mejor en el campo que en la ciudad, si yo no le doy sentido a mi hija de vivir mejor en el campo que en la ciudad entonces imagínese, la voy a mandar a que, aguantar hambre y exponerse a tantas cosas” S12EInvY. “Como sede carece de aulas, pero ofrece otro tipo de cosas, como por ejemplo el contacto con la naturaleza, hay café para que los niños vean su proceso de producción y también hay una huerta, entonces ellos tienen la oportunidad de aprender de todo un poquito” (S2EInvS). “Sí, porque mirando el caso de la huerta y el café, allá le enseñan que se coge puro el café madurito, y acá tenemos café entonces el ayuda si él quiere. También acá tenemos huerta y él ayuda y aplica lo que le enseñan de la huerta de la escuela. También considero que eso es para que se distraigan y aprendan cosas que no vienen en esas cartillas, aprenden algo real en la vida que nosotros vivimos, en el campo, algo de la agricultura, de los alimentos” S5EInvC.

Es por esto que el Ministerio de Educación Nacional (2018) refiere que para el progreso y crecimiento económico de un país es muy importante invertir en educación, especialmente en la educación rural, debido a que esta amplía el capital humano, ayuda a crear sinergias productivas que permiten que los habitantes rurales se interesen por apostarle a proyectos que involucren el campo y contribuye hacia el mejoramiento de la

calidad de vida de los(as) campesinos(as). De ahí que, se hace necesario efectuar cambios sociopolíticos que expongan lo valioso que es la ruralidad a través de políticas públicas que aumenten las tasas de rentabilidad en las áreas rurales e impidan que las familias campesinas migren a la ciudad.

9.3.3. La Escuela Rural Más Allá De Lo Académico

Los padres, madres o cuidadores señalan que sus hijos (as) van a la escuela porque ellos no poseen los conocimientos suficientes a diferencia de los docentes quienes están especializados en diversas áreas para orientar y enseñar, de ahí que simbolizan a la escuela como la base fundamental para ser alguien en la vida, lo cual les permite adquirir independencia personal y de ese modo no repetir su estilo de vida, pues consideran que el no ir a la escuela es una razón de peso para que en un futuro los niños se dediquen a realizar las labores del campo y las niñas las labores de la casa.

Lo descrito anteriormente se corrobora con los siguientes relatos: *“Sí, porque hay que aprender, nosotros como padres de familia no tenemos muchos conocimientos para inculcarle a un hijo, mientras los docentes se preparan para enseñar, para que ellos sean alguien grande, porque para ser hasta aseadora le piden estudios, entonces deben pasar por la escuela, luego por el colegio y si tiene posibilidades, por la universidad también”* S5EInvC. *“Desde que nació, es decir, siempre se decía que mi hija tenía que estudiar porque yo no quería o quiero que a ella le toque meterse a la cocina, como me pasó a mí. El trabajo del campo es muy duro, para el caso de las mujeres, cocinarle para 20 trabajadores todos los días es un desgaste terrible o si le toca ir a coger café al sol y al agua es muy berraco, entonces estudiando se puede aspirar a otro estilo de vida, se puede*

ser profesional. O sea, yo considero que mi hija tiene que ir a la escuela porque pienso que es la base fundamental para que una persona sea profesional. Si uno quiere de pronto que los hijos salgan de la vereda y aspirar otra vida, ellos tienen que estudiar porque si no lo hacen, les tocaría quedarse en la casa haciendo de comer o trabajar al sol y al agua en el campo. Entonces yo quiero que mi hija estudie, yo sé que ella ya es alguien porque es una persona importante para mí, pero yo quiero que ella sea profesional, que tenga sus propios ingresos, que no tenga que depender de nadie, que si ella quiere algo que ella misma lo pueda conseguir por sus propios medios” S4EInvS. “Entonces uno quiere que los muchachos, primero adquieran el conocimiento para que ella comienza a pensar, que piensa hacer, o sea, que piensa estudiar, cuando usted no manda a los muchachos a estudiar, usted sabe para donde van, a trabajar en el campo como jornalero, como finquero, como mayordomo; y la muchacha, pues desgraciadamente, lo que pasa en esta zona rural es eso, 17, 18 años, conseguir marido” S9EInvY. para que pueda ser alguien en la vida por medio del estudio, no pues antiguamente lo mandaban a la escuela y si usted no daba bolas, pues para fuera y a trabajar y eso era bueno porque uno se ponía pilas si a uno le gustaba el estudio se ponía pilas, pues porque también uno tener muchachos en la escuela y que pierda uno, dos, tres y cuatro años y que no da resultado pues tampoco sirve... para mi ser alguien en la vida es una persona que tiene un conocimiento y no depende de los demás, por ejemplo yo he estudiado, mejor dicho yo soy más preparada que un yogurt, ¿porque es importante usted tener conocimiento? porque cualquier persona a usted no lo viene a enredar, ese es mi punto de vista que uno dice yo estudie, yo se algo entonces si a mí me van a venir a decir algo que de pronto yo sé y yo sé que no es así pues yo ya tengo el conocimiento y puedo contradecir, ese es mi punto de vista estudiar para

ser independiente, para no depender de nadie, para no hacer lo que alguien diga sino lo que yo sé” S12EInvY

En ese orden de ideas los padres, madres o cuidadores de la Cumbre concuerdan en señalar que la escuela es la base fundamental para ser alguien en la vida y el lugar en donde sus hijos (as) adquieren conocimientos por parte de profesionales especializados, lo cual es corroborado por los planteamientos de Zambrano (2015) quien refiere que el docente además de ser un instructor y/u orientador es un agente socializador, que se encarga no solo de ejercer la autoridad y transmitir saberes dentro del aula sino también de guiar a los (as) escolares en su proceso de formación como sujetos y ciudadanos íntegros.

Asimismo, Echeverry (2018) afirma que la mayoría de las veces los padres, madres o acudientes sienten la necesidad de que sus hijos (as) estudien y aprendan para que en un futuro puedan ir a la universidad, culminar una carrera universitaria y de esta manera ser alguien en la vida, puesto que existe una analogía entre el aprendizaje que se adquiere en la escuela y las destrezas y conocimientos que se necesitan para la inserción al mundo laboral y con ello un futuro exitoso.

Por otra parte, los padres, madres o cuidadores visualizan a la escuela como un escenario en el que los niños (as) establecen relaciones interpersonales, comparten y juegan con sus compañeros y construyen formas heterogéneas de pensar, estar y actuar en el mundo.

A continuación se presentan los relatos que soportan lo mencionado anteriormente: *“En la escuela se aprende a conocer entre personas, se enseñan a tener una relación conocerse y conocer más personas o sea distintas personas, unos tienen una forma diferente de hablar, otros tienen una forma diferente de pensar, entonces todo eso sirve porque uno va*

sacando muchas ideas de ahí y pues va aprendiendo también, aprendiendo a relacionarse con la sociedad” S7EInvC. “En la escuela los niños y niñas van a jugar, a compartir con sus amigos, a vivir experiencias, porque la escuela es una etapa en la que uno no solo aprende sino también hace amistades” S4EInvS “La escuela es un lugar en donde los niños van a jugar, a aprender, a compartir con otros niños, yo pienso que la escuela es importante porque ahí ellos se relacionan con los demás y viven la mayor parte de su infancia” S7EInvC

En ese sentido, se puede decir que los padres, madres o cuidadores conciben a la escuela como un lugar en donde sus hijos (as) no solo van a educarse sino también a socializar con sus pares, lo cual se relaciona con lo descrito por Fernández (como se citó en Masjuan, 2004), quien menciona que la escuela más que un escenario de trasmisión y adquisición de conocimientos es un espacio en donde se tejen relaciones interpersonales, vínculos afectivos y prácticas sociales. Por lo que es importante resaltar que la educación no solo se imparte dentro del salón de clases sino también en las situaciones en las que los niños (as) participan constante en su diario vivir.

10. Conclusiones

A partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los 12 padres, madres o cuidadores de los niños y niñas de la zona rural de La Cumbre del municipio de Paicol Huila y las observaciones participantes, se puede concluir que estos significan la escuela no solo como un escenario de enseñanza-aprendizaje sino también como un lugar que trasciende lo académico, pues la simbolizan como un segundo hogar, un espacio de cuidado, socialización y una herramienta crucial para el futuro sus hijos(as), lo cual se

determina a partir de los tres elementos descritos por Blumer (como se citó en Avila, 2017), quien refiere que el significado estipula el modo en que un individuo visualiza el objeto, la forma en que está dispuesto a actuar en relación al objeto y la manera en la que se dispone a habar del objeto.

Con respecto al modo en que se ve la escuela, se evidenció que los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas de la zona rural de La Cumbre del municipio de Paicol Huila visualizan la escuela rural como escenario de cuidado y socialización, en el que pueden dejar a sus hijos(as) mientras realizan labores diarias y en donde se ejercen prácticas de disciplina hacia los niños(as) que favorecen su formación, además de que la escuela representa una herramienta trascendental para que los(as) escolares adquieran habilidades que contribuyan a la construcción de su futuro. No obstante, expresan bajas expectativas frente a la educación rural, pues consideran que el Estado no les brinda las garantías necesarias para que sus hijos(as) culminen satisfactoriamente su ciclo escolar y continúen con su educación superior.

En cuanto al modo en que se actúa con respecto a la escuela, se encontró que los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas de la zona rural de La Cumbre del municipio de Paicol Huila se consideran agentes activos e importantes en el proceso escolar de sus hijos(as), por lo que su función gira en torno a dar ejemplo, formar, enseñar, educar en valores y trabajar colaborativamente con la escuela para contribuir y apoyar el aprendizaje y desarrollo integral de los niños(as) en óptimas condiciones. Sin embargo, refieren que la escuela a lo largo del tiempo ha sufrido una serie de cambios que se relacionan con la pérdida de autoridad frente los niños(as) y que según su concepción influye negativamente en la educación de los (as) escolares.

En relación a la forma en que se disponen a hablar sobre escuela, se evidenció que los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas de la zona rural de La Cumbre del municipio de Paicol Huila refieren que la escuela rural va más allá de lo académico, pues consideran que en esta no solo es el espacio donde se imparte el proceso de enseñanza-aprendizaje sino también en el que se tejen relaciones interpersonales, formas heterogéneas de pensar, actuar y estar en el mundo, lo cual contribuye significativamente para el proyecto de vida de los niños(as). De ahí que se interesan por participar activamente en las actividades que se relacionan con la escuela como asistir a las reuniones que se le citan, participar voluntariamente en el mejoramiento de la institución y colaborarles a sus hijos(as) con las tareas para la casa. A pesar de lo anterior, aluden que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela rural no se lleva a cabo en las mejores condiciones, dado a que hay limitaciones en cuanto a la infraestructura, número de personal capacitado y el contenido temático desactualizado que constituye las cartillas y guías de aprendizaje.

11. Recomendaciones

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños (as) sea satisfactorio es necesario que los padres, madres o cuidadores establezcan un trabajo colaborativo, una relación y un canal de comunicación estrecho con la escuela que contribuya hacia su desarrollo y formación integral.

Se recomienda a las entidades competentes mejorar la infraestructura de la escuela de La Cumbre, dado a que esta limita el desarrollo de las clases y pone en riesgo el bienestar de los niños (as).

Además, se recomienda al sistema educativo actualizar continuamente los contenidos temáticos de las cartillas, y a los (as) docentes implementar estrategias lúdico-pedagógicas que sean acordes al contexto en que se desarrolla la vida de los niños (as) y contribuyan de manera óptima al proceso de enseñanza- aprendizaje de estos (as).

Se recomienda que los futuros investigadores implementen técnicas de recolección de información lúdico-pedagógicas que permitan abordar exhaustivamente el fenómeno a investigar, además de tener en cuenta no solo la visión de los padres, madres o cuidadores sino también la de los niños(as).

Finalmente, se recomienda que los futuros investigadores cuenten con habilidades como la comunicación asertiva, empatía, escucha activa, cortesía y proactividad, que favorezcan el proceso investigativo.

12. Referencias

- Abós, P., Torres, C., y Fuguet, J. (2017). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. *Sinéctica*, 1-17.
- Acevedo, L., Ramírez, A., Silva, A., y Cárdenas, C. (2015). Sentidos y significados de la diversidad: una mirada desde las comprensiones de los niños y niñas a partir de sus vivencias escolares. *Plumilla educativa*, 128-149.
- Acuña, L., Cabrera, V., Medina, D., y Lizarazo, F. (2017). Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños y niñas con discapacidad intelectual. *I+D Revista de Investigaciones*, 126 - 137.
- Acuña, V. (2016). Familia y escuela: crisis de participación en contextos de vulnerabilidad. *Rev. bras. Estud. Pedagog*, 255-272.
- Acuerdo 008 de 2020 [Concejo Municipal de Paicol]. Por medio del cual se adopta el plan de desarrollo del municipio de Paicol Huila para el periodo 2020-2023 “De Corazón por lo Nuestro”. 31 de mayo de 2020.
- Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*, 73-88.

- Alárcon, P. (2016). *La escuela rural en el conflicto armado: Estudio de las reconfiguraciones de las escuelas en las veredas La Estrella y San Francisco, San Luis, Antioquia*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
- Albornoz, N., Silva, N., y López, M. (2015). Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 81-96.
- Alcaldía Municipal de Paicol Huila “De Corazón Por Lo Nuestro”. (2020). *Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales del municipio de Paicol*. Recuperado de <https://www.huila.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=50058>
- Alcaldía Municipal de Paicol Huila “De Corazón Por Lo Nuestro”. (2020). Documento de diagnóstico; proceso de construcción participativa del plan de desarrollo municipal “De Corazón Por Lo Nuestro 2020-2023”
- Arcila, P., Mendoza, Y., Jaramillo, J., y Cañón, O. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Revista diversitas - perspectivas en psicología*, 37-49.
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y ciudad*, 53-62.
- Asamblea Departamental. (2020). *Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023 "Huila Crece"*. Neiva. Recuperado de <https://www.huila.gov.co/documentos/1336/plan-de-desarrollo-2020-2023/>
- Atencio, E., y Ramírez, R. (2019). *Una mirada reflexiva al modelo escuela nueva de la institución educativa Guaimaral (Sede Altomira)* (tesis de maestría). Universidad de La Costa, Barranquilla, Colombia.
- Ávila, G. (2017). Los significados que atribuyen los profesores/as a su práctica pedagógica con niños y niñas con discapacidad física e intelectual en dos escuelas de educación primaria indígena de Oaxaca, México (Tesis Magister). Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Bonilla, J. (2016). Ventajas y desventajas de las TIC en el aula. *Revista de la Escuela de Ingeniería*, 124.131.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Bumba, F., Cáceres, M., y Ágreda, M. (2017). Estudio evaluativo de la escuela rural en la provincia de Cabinda, Angola. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 5-26.
- Campo, D. (2016). *Un nuevo espacio para los padres desde la educación inicial* (tesis de maestría). Universidad ICESI, Cali, Colombia.

- Castañeda, I., & Peña, G. (2019). *Componentes y percepciones de la educación rural en la investigación científica y sus implicaciones*. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.
- Cardenal, E. (2015). Guía de diseño de la entrevista y grupo de discusión. *Revista trabajo social*, 1-9.
- Castro, M., y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, 1-32.
- Ceballos, D. (2019). *Adaptación e implementación de una estrategia para promover la participación familiar en educación inicial*. (Tesis de maestría). Universidad de Los Andes, Colombia.
- Cifuentes, J. (2015). Una mirada a la escuela desde las voces de unos estudiantes del sector rural. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 160-172.
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 44*. Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 67*. Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Contreras, C., Calvachi, L., Ruiz, A., y Restrepo, G. (2017). Familia y Escuela construyendo convivencia y paz: Evaluación de una experiencia de intervención. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 1-11.
- Corro, E. (2013). *La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México, Coyoacán, México.
- Coy, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué?. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 49-70.
- Creswell, J. W. (1998). *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo. Selección entre cinco tradiciones*. Colorado, Estados Unidos: Editorial.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Resolución 217 A (III) de la Organización de las Naciones Unidas, 10 de diciembre de 1948 (París).
- Decreto 1860 de 1994 [El Presidente de la República de Colombia]. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 3 de agosto de 1994.
- Decreto 1075 de 2015 [El Presidente de la República de Colombia]. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo de 2015.
- Decreto Reglamentario 804 de 1995 [Ministerio de Educación Nacional]. Por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos. 18 de mayo de 1995.

- Decreto 1286 de 2005 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones. 27 de abril de 2005.
- Diale, A. (2016). *La comunicación familia-escuela: desde la percepción de padres y docentes de la enseñanza general básica del Instituto Superior Adventista de Misiones* (tesis de pregrado). Universidad empresarial siglo 21, Córdoba, Argentina.
- Díaz, Y., y Leguizamón, D. (2019) Metamorfosis del castigo en la escuela colombiana, según cuatro modelos pedagógicos. *Ánfora*, 195-216.
- División de Desarrollo Social y la División de Estadística y Proyecciones Económicas de la CEPAL. (2002-2002). *El panorama social de América Latina*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/S026433_es.pdf?sequence=1
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-15.
- Durán, J. (2010). La crisis de autoridad en el mundo educativo. Una interpretación sociológica. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 1-23.
- Echeverry, A. (2018). *Significados que niños y niñas construyen de la escuela rural y veredal El Ampara, ubicada en la vereda Candilejas, municipio de Paratebueno. Cundinamarca* (Tesis de maestría). Universidad Javeriana, Colombia.
- Ferrada, R. (2014). *Relación entre docentes y estudiantes. Una indagación a las Representaciones Sociales, que construyen estudiantes de educación media en torno a la influencia de la institución escolar en sus procesos formativos* (tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Fuentealba, R., y Imbarack, P. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios Pedagógicos*, 1-18.
- Fundación Empresarios por la Educación. (2018). *Reflexiones innegociables en educación básica y media*. Recuperado de https://fundacionexe.org.co/wpcontent/uploads/2018/03/-Manifiesto_-_Educacio%cc%81n_mi_eleccio%cc%81n_V02.pdf
- García, F., y Pozuelos, F. (2017). El currículum integrado: los proyectos de trabajo como propuesta global para una escuela rural alternativa. *Aula Abierta*, 7-14.
- Giraldo, D., y Serna, V. (2016). *Pertinencia del modelo escuela nueva en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura* (tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Gobierno de Navarra, Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud (2006). *La protección infantil: el papel de la escuela*. Recuperado de

<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/De sproteccionEscuela1.pdf>

- Guevara, B., y Zambrano, A. (2007). ¿Para qué educar en valores?. *Revista educación en valores*, 96-106.
- Guzmán, J., y Jaramillo, N. (2020). *Incidencia de la relación familia-escuela en los procesos académicos de los niños de preescolar del Newman School*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
- Hamodi, C., y Aragués, S. (2014). La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Palobra*, 46-61.
- Hernández, A. (2019). *Niños y niñas como sujetos revitalizadores de saberes en su comunidad: El caso del centro educativo San Miguel, en la vereda Cariaco Bajo, Nariño*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
- Hernández, E. (2013). Diario de campo. *Revista trabajo social*, 299-311.
- Julio, A., y Pérez, S. (2016). *Acompañamiento académico de padres y su relación con el bajo rendimiento académico de una muestra del grado quinto de primaria de la Institucion Educativa Francisco Luis Valderrama Valderrama*. (Tesis de pregrado) Universidad de Antioquia, Colombia.
- Landín, M., y Sánchez, S. (2019). El método biográfico-narrativo. Una herramienta para la investigación narrativa. *Revista de Educación*, 1-16.
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 102-115.
- Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de septiembre). Congreso de Colombia. Diario Oficial No 46.383.
https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de Colombia. Diario Oficial No 41214.
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 715 de 2001. (2001, 21 de diciembre). Congreso de Colombia. Diario Oficial No 44654. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0715_2001.html
- Ley 1620 de 2013. (2013, 15 de marzo). Congreso de la República. Diario Oficial No 48.733. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1620_2013.html
- Ley 1804 de 2016. (2016, 2 de agosto). Congreso de la República. Diario Oficial No. 49952. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1804_2016.html
- Ley 1874 de 2017. (2017, 27 de diciembre). Congreso de la República. Diario Oficial No 50459. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1874_2017.html

- Ley 2033 de 2020. (2020, 27 de julio). Congreso de la República. Diario Oficial No 51388. <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202033%20DEL%207%20DE%20JULIO%20DE%202020.pdf>
- López, L. R. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, 138-159.
- Lozano, D. (2019). Calidad educativa y cumplimiento del derecho a la educación de la población rural Colombiana. *Revista de la Universidad de La Salle*, 41-66.
- Manjarrés, D., León, E., y Gaitán, A. (2016). *Familia y escuela: Oportunidad de información, posibilidad de interacción*. Recuperado de http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/EscuelaYFamilia_Caratula-web.pdf
- Martín, M., y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 60-71.
- Masjuan, J. (2004). *Prácticas escolares y socialización: La escuela como comunidad, estudio etnográfico sobre la naturaleza diversa de las prácticas escolares en una escuela y su desigual influencia en la socialización escolar* (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Meza, J., y Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa*. Bogotá: Editorial Kimpres S.A.S.
- Mínguez, R., Romero, E., y Mármol, A. (2019). Fracaso escolar y familias vulnerables. Un estudio cualitativo. *Revista Boletín Redipe*, 23-41.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan Especial de Educación Rural Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Colombia territorio rural: Apuesta por una política para el campo*. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Colombia%20territorio%20rural.pdf>
- Navarro, L., Pasadas, S., y Ruiz, J. (2015). La triangulación metodológica en el ámbito de la investigación social: dos ejemplos de uso. *Revista de Medios y Educación*, 1-10.
- Núñez, C., Peña, M., Cubillos, F., y Solorza, H. (2016). Estamos todos juntos: el cierre de la escuela rural desde la perspectiva de los niños. *Educação e Pesquisa*, 953-967.
- Oliva, E., y Villa, E. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *América Latina y el Caribe: Revisión regional 2015 de la Educación para Todos*.

Recuperado de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Regional-EFA2015.pdf>

- Ortega, M., y Cárcamo, H., (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, 98-118.
- Páez, R. (2015). Familia y Escuela: Una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, 159-180.
- Patiño, L., Bernal, M., y Castaño, E. (2011). Caracterización de las dinámicas de la educación rural en sus primeras etapas. (Análisis de caso escuela rural de Caldas). *vet.zootec*, 69-86.
- Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A., y Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 3-13.
- Pinto, R. (2016). la importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 271-283.
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 271-287.
- Pozo, M., Batle, M., & Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Investigación-Innovación*, 45-68.
- Pulgarin, D. (2015). *Estudio de un contexto educativo rural y uno urbano a la luz del programa de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional*. (Tesis de maestría). Universidad de Los Andes, Colombia.
- Quintana, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. *Revista Psicología: Tópicos de actualidad*, 47-84.
- Ramírez, E. (2017). *La Escuela Nueva desde la comprensión de la práctica pedagógica de los profesores* (tesis doctoral). Universidad de Manizales – Cinde, Manizales, Colombia.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 1-26.
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educ. Pesqui*, 1-20.
- Restrepo, D. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *Revista CES Psicología*, 122-133.
- Rodríguez, Z. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4-21.

- Ruiz, R., García, J., y Pérez, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 51-74.
- Sánchez, A., Reyes, F., y Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 347-367.
- Secretaría de educación departamental. (2020). *Plan de alternancia educativa para el regreso gradual, progresivo y seguro a los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de la secretaría de educación del huila 2020-2021*. Neiva. Recuperado de http://virtual.huila.edu.co/file.php/1/Plan_Alternancia_SED_Huila_Final.pdf
- Serra, E. (2015). *El sentido que los adolescentes le otorgan a la Escuela Media*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Pampa, Argentina.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173- 198.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Tocora, S., y García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona, Revista Científico-Metodológica*, 1-9.
- Tomasevsk, K. (2004). Indicadores del derecho a la Educación. *Revista IIDH*, 1-96.
- UNICEF Colombia. (2017). *Informe Anual*. Recuperado de <https://www.unicef.org.co/-informe2017/es/pdf.pdf>
- Valdés, A., Pavón, M., y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-17.
- Valverde, L. (2000). El diario de campo. *Revista trabajo social*, 308-318.
- Vélez, L., y Arias, G. (2019). *Significado de escuela para dos adultos desvinculados del conflicto armado colombiano, un estudio de caso*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Pereira, Colombia.
- Villar, R. (1996). El programa Escuela nueva en Colombia. *Revista Educación y Pedagogía Nos*, 357-382.

- Villalobos, J., Flórez G. y Londoño D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*, 58-75.
- Villarroel, G., y Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, 123-141.
- Villarroel, J. (2012). Las calificaciones como obstáculo para el desarrollo del pensamiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 141-151.
- Zambrano, A. (2015). Relación con el saber, padres y profesores en la escolaridad de los estudiantes del grado 10 de educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 128-162.
- Zambrano, Y., Campoverde, A., y Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del conocimiento*, 1-12.

13. Anexos

Anexo A. Consentimiento Informado Dirigido a Los Padres, Madres o Cuidadores de La Cumbre, Zona Rural del Municipio de Paicol Huila.

CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRE, MADRE O ACUDIEN TE)

Yo _____, mayor de edad, identificado(a) con cédula de ciudadanía número _____ de _____, declaro que tengo conocimiento sobre la entrevista realizada por Claudia Liliana Silva Otálora, Sonia Mildrey Cárdenas Gutiérrez y Yolima Quintero Casso, identificadas con códigos estudiantiles: 20161144989, 20161144265 y 20161148560 respectivamente, estudiantes de la Universidad Surcolombiana, Sede La Plata Huila, en la cual participaré, para ello cuentan con mi autorización después de haber recibido la siguiente información:

-El objetivo de esta entrevista es recolectar información para conocer los significados que padres, madres o cuidadores tienen sobre escuela.

-La información obtenida se usará solo con fines académicos, es decir, serán presentados y discutidos solo en eventos académicos.

- Tengo suficiente claridad que mi participación es libre y voluntaria, que no representa ninguna obligación de mi parte con los entrevistadores o con las instituciones que representan, además, me puedo retirar cuando lo desee, sin que esto me ocasione daño alguno.

- Se garantizará la confidencialidad de la información aportada, utilizando un código, nombre ficticio o seudónimo cuando se haga referencia a mi persona. Así mismo, declaro que por medio del presente documento autorizo a los entrevistadores para tomar fotografías y grabar testimonios, en vídeo y audio.

- Doy fe, que para firmar este consentimiento he recibido suficiente información mediante lenguaje claro y sencillo sobre los propósitos de la entrevista, sus alcances y limitaciones, las investigadoras me han aclarado las inquietudes que me han surgido; además conservaré una copia del consentimiento.

En constancia firmo en la vereda La Cumbre del municipio de Paicol Huila a los ____ días del mes de _____ del año 2021.

Firma

Cédula

Anexo B. Guía de Entrevista Semiestructurada Dirigida a Los Padres, Madres o Cuidadores de La Cumbre, Zona Rural del Municipio de Paicol Huila.

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA PADRES, MADRES O CUIDADORES DE LA ZONA RURAL DE LA CUMBRE DEL MUNICIPIO DE PAICOL HUILA

La guía de entrevista fue desarrollada a partir de los tres elementos del significado descritos por Blumer (como se citó en Ávila, 2017): modo en que se ve el objeto, modo en que se actúa con respecto al objeto y forma en que se disponen a hablar sobre el objeto.

Modo en que se ve la escuela

- Para usted, ¿qué es la escuela?
- ¿Cuál considera que es la función de la escuela?
- ¿Considera que la escuela le ayuda a a facilitar el desarrollo humano de sus hijos?
Cuéntame más sobre ello
- ¿Qué espera de la escuela?
- Para usted, ¿cuál sería una escuela ideal?
- ¿Cuáles considera que son las funciones del docente?
- ¿Considera que la educación del contexto rural debe ser diferenciada a la del contexto urbano? Cuéntame más sobre ello
- ¿Qué actividades considera que debe realizar la escuela para garantizar una educación de calidad?

Manera como se actúa con respecto a la escuela

- ¿Cuál considera que es su papel para orientar a sus hijos en relación al proceso de aprendizaje-enseñanza? O ¿Cuál es su papel en la educación de los niños y niñas?
- ¿Considera necesario establecer un vínculo entre usted y escuela? Cuéntame más sobre ello

- ¿Cuál considera que debe ser la relación entre usted y escuela?
- ¿Quiénes considera que hacen parte de los procesos educativos?
- ¿Quiénes conforman la escuela?
- ¿Cuáles considera que son sus funciones para con la escuela?
- ¿La escuela le ha informado o explicado cómo debe ser el trabajo de padre, madre o cuidadores para que esta sea una escuela de calidad? ¿Es importante? ¿Por qué?
- ¿Considera importante la existencia de un canal o programa de comunicación entre usted y la escuela? cuéntame más sobre ello
- ¿Qué impacto tiene para su hijo si usted participa y colabora en la escuela?
- ¿Qué ventajas y/o desventajas considera que trae el acompañamiento en las tareas para la casa de su hijo(a)? ¿Considera importante dicho acompañamiento?

Forma en que se disponen a hablar sobre escuela

- ¿Cuál es o ha sido su experiencia con la escuela?
- ¿Cómo tomó la decisión de que su hijo(a) asistiera a la escuela? ¿Por qué esta escuela?
- ¿Considera importante tener diálogo con sus hijos respecto a su educación y dinámica escolar?, cuéntame más sobre ello
- ¿Considera que esta escuela está adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada? Cuéntame más sobre ello
- ¿Considera que los aprendizajes de los niños y niñas pueden aplicarse a su vida cotidiana? Cuéntame más sobre ello
- ¿Qué opina acerca de los procesos educativos de la escuela de su hijo(a)?
- ¿Qué opina sobre el hecho de que las actividades pedagógicas se desarrollen a partir de la utilización de cartillas o guías de aprendizaje?
- ¿Qué opina sobre el hecho de que su hijo asista a una misma aula donde lo hacen niños y niñas que tienen distintos rangos de edades y diferentes niveles de escolarización?

Anexo C. Guía de Observación Participante Dirigida a Los Padres, Madres o Cuidadores de La Cumbre, Zona Rural del Municipio de Paicol Huila.

LA ESCUELA RURAL DESDE LA MIRADA DE PADRES, MADRES DE FAMILIA O CUIDADORES DE LA CUMBRE, ZONA RURAL DE PAICOL HUILA

Fecha	
Lugar	
Hora de inicio de observación	
Hora de finalización de la observación	

1. Modo en que se ve la escuela.
Descripción:
2. Manera como se actúa con respecto a la escuela.
Descripción:
3. Forma en que se disponen a hablar sobre escuela.
Descripción:

