



Neiva, 24 de Enero de 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El suscrito: **David Esneider Reyes Cuenca**, identificado con C.C. No. **7727830**, Autor de la tesis y/o trabajo de grado titulado **FORTALECIMIENTO DE LOS TEJIDOS COMUNICATIVOS ENTRE ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL PLAZAS, DE VILLAVIEJA – HUILA** presentado y aprobado en el año **2023** como requisito para optar al título de **Magister en Conflicto, Territorio y Cultura**; Autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: FORTALECIMIENTO DE LOS TEJIDOS COMUNICATIVOS ENTRE ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL PLAZAS, DE VILLAVIEJA - HUILA

AUTOR: DAVID ESNEIDER REYES CUENCA

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
REYES CUENCA	DAVID ESNEIDER

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
TORRES	WILLIAM FERNANDO

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
ALARCÓN YUSTRES	BENJAMÍN

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Conflicto, Territorio y Cultura

FACULTAD: Ciencias sociales y humanas

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Conflicto, Territorio y Cultura

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2023 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 88

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas X Fotografías ___ Grabaciones en discos ___ Ilustraciones en general ___ Grabados ___
Láminas ___ Litografías ___ Mapas ___ Música impresa ___ Planos ___ Retratos ___ Sin ilustraciones ___ Tablas
o Cuadros X



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: No

MATERIAL ANEXO: Encuestas, matrices, entrevistas

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*): No

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Comunicación</u>	6. <u>Communication</u>
2. <u>Tejidos comunicativos</u>	7. <u>Communicative nets</u>
3. <u>Estrategia pedagógica</u>	8. <u>pedagogical strategy</u>
4. <u>Comunidad educativa</u>	9. <u>educative community</u>
5. <u>Otredad</u>	10. <u>otherness</u>

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Las aceleradas dinámicas que viven las sociedades post modernas frente a la forma de comunicarse con el otro han modificado los códigos comunicativos tanto de maneras positivas como negativas implicando nuevas formas de entendimiento y acercamiento a lo colectivo e individual, por esto, la presente investigación se propone como objetivo diseñar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los tejidos comunicativos entre estudiantes, padres de familia y docentes de la I.E. Gabriel Plazas, de Villavieja (Huila) mediante el diagnóstico del estado de los tejidos comunicativos de la comunidad educativa a través de una metodología con enfoque mixto y con un diseño de investigación no experimental, de acción participación (IAP), por medio de la observación directa, la revisión documental, encuestas y entrevistas estructuradas a 90 estudiantes, 30 padres de familia y 8 docentes de esta IE. Los resultados señalan que el estado de los tejidos comunicativos en la I.E Gabriel Plazas se encuentran deteriorados debido a problemas de convivencia entre estudiantes, la falta de compromiso de los padres de familia con el seguimiento a los procesos de formación de enseñanza de sus hijos y la falta de mayor interacción de los docentes con los estudiantes y padres de familia. Esta investigación propone una estrategia pedagógica a dicha problemática en forma de festival de verano en donde se abra un espacio de encuentro cultural, deportivo, gastronómico y familiar que fortalezca el reconocimiento del otro, la apropiación de identidad institucional y la importancia de la comunicación asertiva.



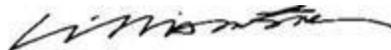
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The accelerated dynamics that post-modern societies experience in relation to the way of communicating with the other have modified the communication codes both in positive and negative ways, implying new ways of understanding and approaching the collective and individual, for this reason, the objective of the present investigation is to design a pedagogical strategy for the strengthening of the communicative nets between students, parents and teachers of the I.E. Gabriel Plazas, from Villavieja (Huila) through the diagnosis of the state of the communicative nets of the educational community through a methodology with a mixed approach and with a non-experimental research design, of action participation (IAP), through observation direct, documentary review, surveys and structured interviews with 90 students, 30 parents and 8 teachers of this IE. The results indicate that the state of the communicative nets in the I.E Gabriel Plazas are deteriorated due to problems of coexistence between students, the lack of commitment of the parents with the follow-up to the processes of teaching formation of their children and the lack of greater interaction of teachers with students and parents. This research proposes a pedagogical strategy to this problem in the form of a summer festival where a cultural, sports, gastronomic and family meeting space is opened that strengthens the recognition of the other, the appropriation of institutional identity and the importance of assertive communication.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: WILLIAM FERNANDO TORRES SILVA

Firma: 

Nombre Jurado: OLMO TORRES PACHÓN

Firma: 

**FORTALECIMIENTO DE LOS TEJIDOS COMUNICATIVOS ENTRE ESTUDIANTES,
PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL
PLAZAS, DE VILLAVIEJA – HUILA.**

**DAVID ESNEIDER REYES CUENCA
DOCENTE MAESTRANTE**

**MAESTRÍA EN CONFLICTO, TERRITORIO Y CULTURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
NEIVA - HUILA
2022**

**FORTALECIMIENTO DE LOS TEJIDOS COMUNICATIVOS ENTRE ESTUDIANTES,
PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL
PLAZAS, DE VILLAVIEJA – HUILA.**

DAVID ESNEIDER REYES CUENCA

**ASESOR DE TRABAJO DE GRADO
BENJAMÍN ALARCÓN YUSTRES**

**TESIS DE MAESTRÍA PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER EN CONFLICTO,
TERRITORIO Y CULTURA**

**MAESTRÍA EN CONFLICTO, TERRITORIO Y CULTURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
NEIVA - HUILA
2022**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: CONFLICTO, TERRITORIO Y CULTURA
COHORTE XII NEIVA, HUILA. DICIEMBRE DE 2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

WILLIAM FERNANDO TORRES
FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

OLMO TORRES
FIRMA JURADO

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a mi familia quien me ha apoyado constantemente en mi formación tanto personal como académica y en mi labor como docente, y en especial a mi madre quien ha sido mi guía y mentora en este proceso arduo y me impulsó para continuar con mis estudios y crecer profesionalmente. A mi pareja, quien me motivó y acompañó en los momentos difíciles y retadores que se iban presentando. Y a mis hermanas que han sido fuente de apoyo.

También quiero agradecer a mis docentes de la maestría que aportaron su conocimiento y guía para que este proceso se pudiera llevar a cabo y en especial a mi asesor Benjamín Alarcón Yustres quien contribuyó con sus sugerencias y con disposición para resolver cualquier duda.

Finalmente, quiero agradecer a Dios y a todas las personas que me acompañaron durante estos años brindándome una mano amiga y palabras de aliento que me ayudaron a continuar llenándome de fuerza y convicción.

Gracias a la vida que me ha dado tanto. Por esta razón, me ha permitido dar el siguiente paso en mi desarrollo académico significando un logro más en mi realización personal.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCIÓN	7
I ANTECEDENTES	11
1. PROBLEMA	11
1.1 Contexto	11
1.2 Planteamiento del problema	144
1.3 Pregunta de investigación	20
2. Antecedentes	211
3. MARCO CONCEPTUAL	233
3.1 Comunicación	255
3.2 Tejido comunicativo	26
3.3 Estrategia pedagógica	28
4. OBJETIVOS	300
4.1 Objetivo general	300
4.2 Objetivos específicos	300
5. METODOLOGÍA	300
5.1 Población	31
5.2 Muestra	31

5.3 Técnicas de recolección de la información	32
5.4 Instrumentos de recolección de la información	33
5.5 Organización de la información.....	33
5.6 Anàlisis de la información	34
II RESULTADOS Y CONCLUSIONES	34
III ANEXOS	72
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.5

INTRODUCCIÓN

El éxtasis que viven las sociedades post modernas frente a la forma de comunicarse con el otro, está dado por el aumento apresurado de la tecnología, crisis económica, salud, política, violencia en el territorio, que han modificado los códigos comunicativos con la otredad y generando un cambio cultural que implica nuevas formas de entendimiento y acercamiento a lo colectivo e individual.

Por tanto, la presente investigación sugiere una estrategia pedagógica que posibilite su aplicación y fortalecimiento de los tejidos comunicativos entre estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa Gabriel Plazas de Villavieja, debido a un evidente quiebre del tejido comunicativo de los integrantes de la comunidad educativa, que ha llevado entre otras cosas a que los acudientes no sientan la confianza y compromiso de asistir a la institución como forma de complementar el proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes.

Los tejidos comunicativos son la interacción comunicativa que se da entre sujetos, esta interacción se genera en espacios físicos y temporales concretos donde se establecen diálogos que exponen los pensamientos y sentires de las partes involucradas, es por esto que en las instituciones educativas los objetivos que contemplan las reuniones entre el profesorado, los padres de familia y estudiantes giran en torno a la facilitación de una comunicación efectiva entre todos los actores involucrados en el proceso educativo. Estos tejidos comunicativos son esenciales para garantizar un ambiente de aprendizaje saludable, ya que permiten a todos los miembros de la comunidad educativa participar y expresarse libremente, compartir ideas y perspectivas, y tomar decisiones conjuntas.

Una de las principales ventajas de los tejidos comunicativos es que fomentan la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, lo que permite una mayor inclusión y equidad en el proceso de aprendizaje. Esto es especialmente importante para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o habilidades, tengan la oportunidad de participar y expresarse libremente. Los tejidos comunicativos también pueden ayudar a promover la colaboración y el trabajo en equipo, ya que permiten a los estudiantes aprender de sus compañeros y de los profesores de una manera más efectiva.

De esta manera, los tejidos comunicativos son esenciales para garantizar una comunicación efectiva entre todos los actores involucrados en el proceso educativo. Esto incluye a los profesores, estudiantes, padres y personal administrativo. Al establecer canales de comunicación claros y abiertos, se pueden evitar malentendidos y conflictos, y se puede garantizar que todas las necesidades y preocupaciones sean atendidas de manera oportuna y efectiva.

Por lo anterior, la falta de compromiso de los padres de familia o acudientes se ven reflejados en el desarrollo formativo respecto al comportamiento, motivación y faltas al manual de convivencia por parte de los niños, niñas y jóvenes integrantes de la institución. Por ello se hace necesario realizar un diagnóstico que nos permita describir el estado de los tejidos comunicativos que se dan al interior de la comunidad educativa.

En consecuencia, la presente investigación está orientada a buscar alternativas pedagógicas que posibiliten un mejor entendimiento entre Estudiantes-Padres de familia-Docente que conllevaría a un fortalecimiento de los tejidos comunicativos y por tanto un mejoramiento del proyecto educativo institucional.

De acuerdo con la composición del trabajo de investigación, se comprenden varias etapas durante el desarrollo investigativo. La primera etapa hace hincapié en el diagnóstico, el cual se basó en el diseño y aplicación de test diagnósticos a través de encuestas y observación a padres de familia, estudiantes y docentes de los diferentes niveles educativos que ofrece la institución educativa. Luego, durante el desarrollo de la fase de diseño se tuvo como objetivo diseñar propuesta de fortalecimiento del pensamiento de los tejidos comunicativos a partir de la implementación de estrategias pedagógicas vinculantes. Finalmente, durante la fase de evaluación de resultados se prevé un análisis minucioso que posibilitó la creación de estrategias pedagógicas que validaron las hipótesis y objetivos de la presente investigación.

Por otra parte, el enfoque investigativo utilizado en la investigación se basó en un enfoque mixto. Dado que proporciona a la investigación herramientas que permiten una mayor comprensión de la realidad subjetiva y objetiva, que posibilita un acercamiento real y de comprensión de los tejidos comunicativos de los actores involucrados por medio de la recolección y análisis de información sujetas a las variables cualitativas y cuantitativas, que condescendieron en un mayor juicio acerca de la forma de comunicarse y la puesta en marcha de estrategias pedagógicas para su mejoramiento.

Es significativo resaltar los avances obtenidos en la investigación a partir de un enfoque en donde se cualifica las características y procesos trazados para obtener un fortalecimiento de los tejidos comunicativos entre estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa Gabriel Plazas de Villavieja. Los resultados obtenidos sugieren un quiebre en los tejidos comunicativos, también, se logró un acercamiento que permitió la elaboración de estrategias para el mejoramiento del mismo y por consecuencia la mejora en los resultados académicos, elevar el interés y la motivación de los estudiantes, mejorar los

ambientes de aprendizaje y sobre todo la posibilidad de formar niños, niñas, jóvenes, docentes y padres de familia bajo la premisa de comunicación basada en la otredad y colectividad.

I ANTECEDENTES

1. Problema

1.1 Contexto

El valle de Yararaca, lo que es hoy Villavieja estuvo poblada por indígenas Doches y Totoyoes asentados a las orillas de los ríos Cabrera y Guaraco que se dedicaban a actividades agrícolas, la caza y la pesca. Entre los años 1538 y 1539 españoles ambiciosos liderados por Gonzalo Jiménez de Quesada y Sebastián de Belalcázar invadieron y saquearon estas tierras en búsqueda del Dorado. Subyugaron a las poblaciones indígenas con sus ideales y cultura, y se adueñaron del territorio. Posteriormente, debido a las adversidades climáticas que dejaron estragos, se generaron múltiples bajas en las tropas españolas por la proliferación de enfermedades, por lo que este lugar fue conocido como “El Valle de las Tristezas”, así es como en 1550, el capitán Juan de Alonso funda por segunda vez una villa nombrándola “San Juan de Nepomuceno de Neiva”, a lo que en el año 1569 se destruyó nuevamente debido a las fuertes luchas que los indígenas sostuvieron con los españoles.

En 1612 se refundó con el nombre de Villavieja, por los españoles Diego de Ospina y Medinilla. Está ubicado al norte del departamento del Huila en la margen derecha del río Magdalena. Este territorio cuenta con una extensión de 578 km², a una altura de 430 msnm y una temperatura promedio de 30 a 40 °c. Cuenta con una población de 7309 habitantes según datos del DANE 2019.

Su economía se sustenta principalmente en la producción agrícola de cultivos de arroz, sorgo y algodón gracias a la existencia de distritos de riego tales como el de San Alfonso, El Porvenir, Doche y Las Mercedes, así mismo, se da la producción de cultivos tradicionales como el plátano, maíz, cítricos, tomate, papaya, patilla, cacao, yuca y pimentón y cultivos frutales

como la naranja, anón, mango, guayaba, mamoncillo, guanábana, ciruela y limón. Villavieja también cuenta con producción pecuaria destacándose el sector ganadero, la cría de caprinos, porcinos, y actualmente la producción de cultivos de pescados ha tenido un gran impacto en el crecimiento del comercio.

De esta misma manera, este municipio se destaca por ser un sector turístico debido a que goza de tener la segunda zona árida más extensa de Colombia la cual es El Desierto de la Tatacoa, sus colores ocres y grisáceos le hacen ser un destino turístico muy importante a nivel nacional, también, posee otros atractivos turísticos tales como el Observatorio Astronómico de la Tatacoa, que es un aula externa para todos los interesados en la observación astronómica y El Museo Paleontológico de Villavieja, en el cual se exponen aproximadamente 667 piezas originales de la época del Mioceno halladas en el Desierto de La Tatacoa, creando un ambiente misterioso y exótico para los viajeros que recorren este destino, pues este municipio también es conocido como “la capital paleontológica y astronómica del Huila y de Colombia”.

El casco urbano del municipio de Villavieja en donde se realizó la investigación, está localizado sobre la margen derecha del río Magdalena. Su flora comprende especies nativas que por las condiciones climáticas se han adaptado para subsistir, son plantas que se caracterizan por sus hojas pequeñas, ramas espinosas y algunos cactus en sus zonas más desérticas. La vegetación que pasa cerca al río es más frondosa. Se observa fauna silvestre como zarigüeyas, iguanas y en algunas ocasiones especies como osos hormigueros que llegan por quedar cerca al río y diversidad de aves como guacharacas, garzas y loros entre otras especies.

La flora ha sido poco intervenida por las personas, pero en campañas de arborización realizadas por la institución educativa Gabriel plazas se trata de mejorar ambientes públicos como la cancha de futbol que está a la entrada del pueblo con árboles de min. que son resistentes

a estas condiciones climáticas y algunas ceibas. Algunas personas han optado por tener plantas en sus antejardines y en los patios de sus casas.

En el parque central hay un punto de conectividad, el cual hace de este un lugar de encuentro de la comunidad para conectar sus dispositivos móviles a la internet. En su periferia se encuentran lugares de interés para los turistas, como por ejemplo un museo paleontológico, la capilla de Santa Barbara, la alcaldía, la policía, la casa de la cultura y lugares históricos como la casona en la cual descansó el libertador Simón Bolívar, que tiene una placa que lo referencia.

La construcción de nuevos hoteles, tiendas y sitios turísticos han ido emergiendo con el estallido del turismo y la acreditación en 2019 de alta calidad internacional starlight, que lo posiciona como un lugar privilegiado para la observación de las estrellas.

En cuanto a la historia de la I.E Gabriel plazas. El colegio municipal Gabriel plazas fue fundado el 20 de junio de 1964, mediante acuerdo 004 aprobado por el consejo municipal de Villavieja, denominado así en honor al educador Gabriel Plazas Alarcón, oriundo de la ciudad de Palermo, quien tuvo un aporte significativo al desarrollo educativo municipal y donando una de sus propiedades para la construcción de la misma.

Cabe resaltar que desde esos años funcionaban dos escuelas. Una denominada Alberto Galindo en donde recibía la formación el género femenino y la escuela Juan de Alonso en donde se instruían estudiantes del género masculino; hacia los años de 1973 estas dos escuelas pasaron a ser mixtas ofreciendo la básica primaria de 1° a 5°.

Desde sus inicios el colegio municipal Gabriel plazas fue luchando por ir incrementando su oferta académica y fue en el año 1985 en donde se dio la primera promoción de bachilleres académicos con un total de 15 estudiantes, esta baja incidencia debido que en ese momento los

estudiantes debían estudiar en doble jornada y algunos estudiantes debían trabajar para tener el sustento en sus hogares, ya que algunos docentes que dictaban áreas fundamentales laboraban en otros municipios y eran contratados por horas cátedras financiados por líderes municipales.

Desde ese año y hasta la actualidad se han instruido promociones de bachilleres académicos, en algunos momentos técnicos en diferentes modalidades.

1.2 Planteamiento del problema

Deterioro de los tejidos comunicativos entre estudiantes-padres de familia-docentes.

La naturaleza del ser humano está ligada al “ser social”, comunicarse es un mecanismo de supervivencia no solo del ser humano como ente biológico, sino como individuo ligado a una sociedad determinada por el contexto y la cultura.

El deterioro de los tejidos comunicativos es un fenómeno que afecta a la sociedad en su conjunto y que tiene una gran importancia en el ámbito educativo. Se trata de un proceso en el que se va debilitando la red de interacción o comunicación entre un par o un grupo de personas, influyendo directamente en los lazos sociales que los unen, dificultando el establecimiento del diálogo y la colaboración.

Este deterioro puede tener diferentes causas, como el aumento del individualismo, la fragmentación de la sociedad grupos cada vez más pequeños y homogéneos, o el uso excesivo de tecnologías de la información y la comunicación que favorecen la comunicación a distancia y la sustitución de la interacción cara a cara.

El deterioro de los tejidos comunicativos tiene un impacto muy negativo en el desarrollo del proyecto educativo institucional, ya que dificulta la transmisión de conocimientos y valores, la resolución de problemas y conflictos, y la construcción de una comunidad educativa sólida y

cohesionada. Para combatir este fenómeno es fundamental fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, promover el diálogo y el respeto a la diversidad, y estimular el trabajo en equipo y la colaboración entre todos los actores del proceso educativo. También es importante utilizar de forma responsable las tecnologías de la información y la comunicación, procurando que sean una herramienta para mejorar la comunicación y la cooperación, y no una barrera para ello.

Es oportuno mencionar que la presente investigación centró su atención en el análisis de las diferencias o rupturas de los tejidos comunicacionales entre estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa Gabriel Plazas de Villavieja a partir de la observación cualitativa y cuantitativa en el marco del desarrollo del proyecto educativo institucional.

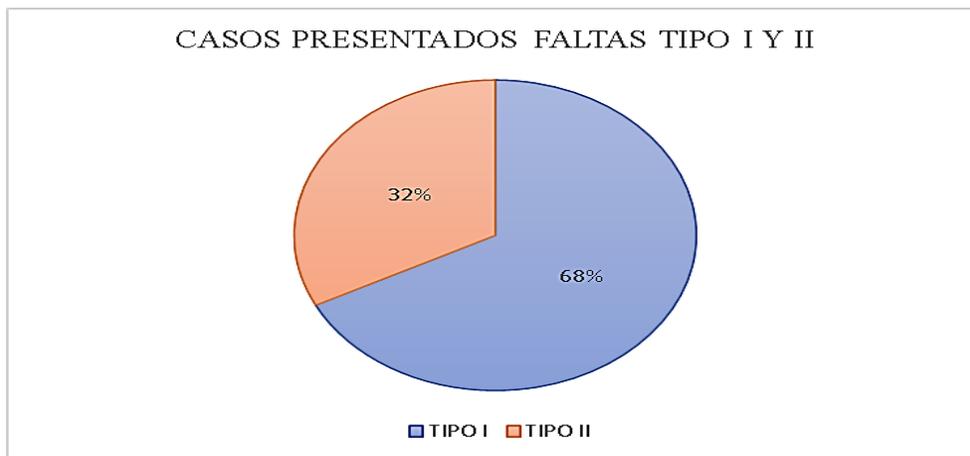
Cabe considerar que las problemáticas sociales se fundamentan en la disrupción de los tejidos comunicativos de los individuos que componen la organización o tipo de sociedad, debido a que los canales de comunicación se han generado en una dirección, impuestos y sin derecho a réplica, lo que conlleva a que las diferencias comunicacionales se traduzcan en eventos que han marcado la historia de la humanidad, como lo son por ejemplo la colonización, guerras mundiales, disputas del territorio, entre otros.

En este sentido la educación no es ajena a este fenómeno, como eje fundamental y transformador de la sociedad, propende crear espacios, además de académicos, formativos, como lo son la formación de personas integras con valores, sentido de pertenencia, conservadores del medio ambiente y de sus tradiciones, apoyándose en la familia como primer formador del educando. Cuando las relaciones o los tejidos comunicativos se distancian o fragmentan, desde el hogar se crean dificultades que se transmiten a los procesos de formación académica y de convivencia de los niños, niñas y jóvenes.

Las diferentes situaciones problemáticas que se derivan de unos tejidos comunicativos no asertivos entre padres de familia, estudiantes y docentes, se pueden ver reflejados en algunos estudiantes, con acciones de indisciplina, bajo rendimiento académico, apatía por el estudio y fricciones en el clima escolar; el acompañamiento de los padres de familia a los procesos educativos de sus hijos es muy importante para esa formación integral que se pretende lograr desde las instituciones educativas.

Según el POE (2022) (proyecto de orientación escolar), en el comité de convivencia durante el año 2022, se presentaron 148 casos en los cuales se tienen registro de protocolos disciplinarios, correspondiente a faltas tipo I Y II. Que son faltas recurrentes por parte de estudiantes y padres de familia, como los son las agresiones verbales o físicas, inasistencia a citaciones o reuniones escolares, abuso de confianza, entre otras. Tal y como se muestra en la siguiente información recopilada durante el año 2022.

Ilustración 1: Situaciones tipo I y II POE 2022

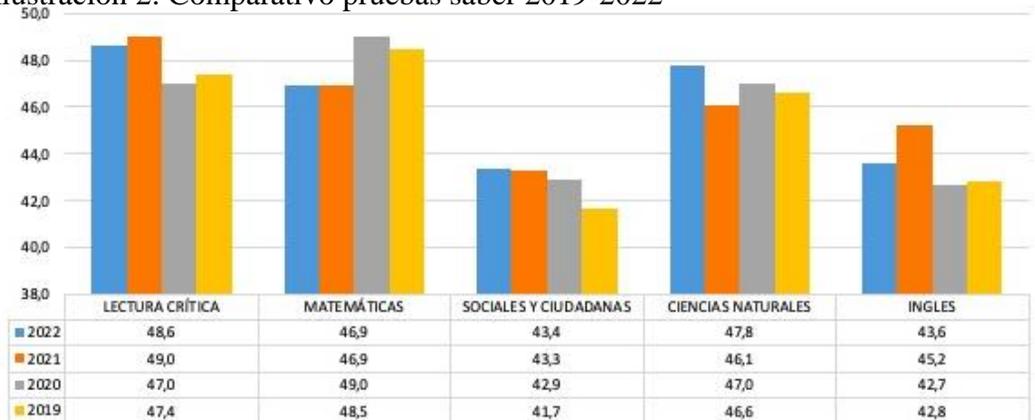


Fuente: Proyecto de orientación escolar 2022, Comité de Convivencia

Estas aseveraciones se fundamentan y sustentan en los amplios registros de bitácoras disciplinarias, protocolos de convivencia, citaciones a padres de familia, registro de asistencia a reuniones institucionales, como también los pocos mecanismos de comunicación que se manejan

entre docentes y padres de familia. Lo cual conlleva a que los resultados académicos de las pruebas externas como lo son las pruebas SABER, muestren un desempeño superlativo durante los últimos 4 años en las áreas evaluadas.

Ilustración 2: Comparativo pruebas saber 2019-2022



Fuente: PEI 2022 (proyecto educativo institucional)

Se evidencia que durante los últimos años en los que la institución ha sido evaluada, no se muestra un avance significativo con respecto a la media nacional y departamental. Cuyas causas subyacen en la falta de compromiso y deterioro del tejido comunicativo de estudiantes, padres de familia y docentes. Según PEI (2021-2022) “Para lograr una formación integral del educando es necesario que el padre de familia se integre a un proceso de formación que articule la vivencia de la institución con la del hogar. Por ello, la Institución Educativa Gabriel Plazas del Municipio de Villavieja se ve en la necesidad de participar a los padres de familia de una serie de charlas, vivencias, conferencias, encuentros familiares que faciliten el avance en la formación de los padres y de los hijos” en contravía con el seguimiento cuantitativo de asistencia de los padres de familia o acudientes durante el año 2021, como se muestra a continuación:

Ilustración 3: Asistencia padres de familia o acudientes 2022

N° REUNIONES	FUENTES CONSULTADAS	N.º PADRES CITADOS	PADRES ASISTENTES	%
1	REG. ASISTENCIA	120	30	25.00
2	REG. ASISTENCIA	35	9	25.71
3	REG. ASISTENCIA	90	35	38.89

Fuente: Proyecto Escuela para Padres

Se puede evidenciar la falta de compromiso y falla en los deberes como padres de familia o acudientes con el seguimiento a los procesos de formación, repercutiendo significativamente en el desempeño académico y comportamental de los niños, niñas y jóvenes de la institución educativa. Lo anterior debido a múltiples factores, entre ellos actividades laborales y falta de comunicación entre los actores de conforman la comunidad educativa.

La falta de compromiso de los padres de familia en la escuela puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Cuando los padres no participan en la vida escolar de sus hijos, es menos probable que estén al tanto de sus progresos y dificultades, lo que puede dificultar la resolución de problemas y el apoyo adecuado en el hogar. Además, la falta de involucramiento de los padres puede afectar la relación entre el estudiante y el docente, y puede hacer que los estudiantes se sientan menos motivados y comprometidos con sus estudios.

Hay muchas razones por las que los padres pueden no participar en la escuela de sus hijos. Algunas posibles causas incluyen falta de tiempo debido a responsabilidades laborales o personales, desconocimiento de cómo involucrarse, falta de confianza en la escuela o en el

propio conocimiento para apoyar a sus hijos en el aprendizaje, o incluso falta de interés o desinterés en la educación en general.

Es importante destacar que la falta de compromiso de los padres no es un problema exclusivo de una sola familia o comunidad. Puede ser una tendencia más amplia en una escuela o en una comunidad dada, y requerirá un esfuerzo colectivo para abordarlo y promover un mayor compromiso de los padres. Algunas estrategias que pueden ser útiles para fomentar el compromiso de los padres incluyen proporcionar información y recursos sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar, establecer canales de comunicación efectivos con los padres, y crear oportunidades para que los padres participen en la escuela de maneras significativas.

El deterioro de los tejidos comunicativos en las instituciones educativas puede tener una serie de consecuencias negativas para el funcionamiento de la institución y para el bienestar de sus miembros. Una de las principales consecuencias es la falta de cohesión y sentido de comunidad entre los miembros de la institución. Cuando la comunicación es ineficiente o inexistente, es más difícil establecer relaciones de confianza y apoyo entre los profesores, alumnos y personal administrativo. Esto puede afectar negativamente el ambiente escolar y el rendimiento académico.

Además, el deterioro de los tejidos comunicativos puede dificultar la resolución de problemas y conflictos de manera efectiva. Si la comunicación es pobre, es más difícil entender las necesidades y perspectivas de los demás y llegar a una solución sólida y satisfactoria para todas las partes involucradas. Según Martín-Barbero (1998) la comunicación no solo hace parte de la cultura, sino que se convierte en configuradora de procesos culturales, que a su vez se vinculan con otros procesos sociales como la política, el consumo, la historia, las narrativas y la vida cotidiana.

Entonces, la comunicación al igual que la cultura, tendría que ser considerada un proceso activo, cambiante, en donde se combinan las dimensiones de lo relacional, el intercambio, la resistencia y la negociación. Entendido el proceso comunicativo, la recepción, no es el punto final, ni culminante de tal proceso, sino el inicio de otras dinámicas, como las de significación, que son sociales e individuales al mismo tiempo, constantes y dinámicas a la vez.

La tecnología ha revolucionado la forma en que nos comunicamos y ha cambiado la manera en que nos relacionamos con los demás, creando nuevas formas de comunicación y otros medios como las redes sociales, el correo electrónico y los mensajes de texto, que han eliminado en gran medida las formas tradicionales de comunicación como las cartas o la interacción en persona. Según Sherry Turkle (s.f) "la tecnología es una herramienta poderosa para la comunicación, pero también puede ser una barrera si no se usa de manera adecuada. Es importante recordar que la tecnología es solo un medio para la comunicación y que la verdadera conexión humana sigue siendo esencial en cualquier relación". Lo anterior, resalta la problemática en la cual la mayoría de las veces, los medios de comunicación se convierten en sistemas informativos, que en realidad generan procesos no de comunicación, sino de difusión de información con intereses que obedecen al campo de lo político y lo económico y que terminan proponiendo modelos relacionales unilaterales.

1.3 Pregunta de investigación

A partir de la perspectiva anterior se hace necesario analizar los tejidos comunicativos que se han construido entre estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa Gabriel Plazas, de Villavieja – huila. En este sentido, es esencial reflexionar sobre el siguiente interrogante: **¿Qué estrategia promover entre padres de familia, estudiantes y docentes para**

fortalecer los tejidos comunicativos de la institución educativa Gabriel Plazas del municipio de Villavieja?

2. Antecedentes

El ser humano de forma natural ha tenido la necesidad de comunicarse a través de imágenes, símbolos, esculturas, entre otros. Que le permiten transmitir de la mejor forma posible sus sentimientos, pensamientos y emociones. De allí que todo lo que desea y deseó el ser humano comunicar ha prevalecido como una trasmisión del legado cultural y de pensamiento, convertido en conocimiento a lo largo de la historia.

Entre tanto, la educación no es ajena a los procesos comunicativos dentro y fuera del aula, siendo este un componente fundamental y vital para el buen desarrollo de los procesos continuos de enseñanza aprendizaje que involucran a la comunidad educativa. Tal y como lo menciona Martín-Barbero (1998) “contribuye a esta discusión analizando la cuestión de la temporalidad en la relación Comunicación/Educación. Considera, por ejemplo, la tecnicidad mediática como una dimensión estratégica de la cultura vista, muchas veces, con desconfianza por la escuela porque funciona como elemento desestabilizador de los ambientes de aprendizaje heredados de la tradición” esta concepción permeada por la modernidad absorbente de los medios de comunicación y tecnología, constituyen nuevos espacios y tiempos de comunicación que estudiaremos en la presente investigación.

La presente investigación emerge ante la necesidad de implementar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de los tejidos comunicativos sustentadas en autores como Canclini y Martín-Barbero, entre otros. De igual manera se evidencia que en la última década se han venido desarrollando un número importante de investigaciones a nivel nacional e

internacional relacionadas con el estudio de los tejidos comunicativos que han hecho aportes académicos significativos al desarrollo de la presente investigación.

En cuanto a investigaciones realizadas encontramos a nivel nacional por ejemplo a Forero, Hernández y Ordoñez (2015) en su artículo denominado *Aportes a la construcción de paz desde la comunicación y el tejido social: caso de los parceleros de Santa Paula (Córdoba)* en la que expresan la forma en que la comunicación y el tejido social constituyen una herramienta para la construcción para la paz, partiendo de las relaciones sociales y la forma en la que comunican. De allí la importancia de establecer tejidos comunicativos más allá de las barreras culturales establecidas en cada territorio. En consecuencia, la comunicación ha de ser una herramienta que nos permita expresar diferencias con la otredad y por consiguiente concluir en un entendimiento.

De igual forma, Parra (2019) en su trabajo de investigación *El tejido en los procesos sociales y comunitarios. Argumentos para volver a encontrarse*, nos muestra como a través del tejido se forja una identidad que es transmitida de generación en generación para el fortalecimiento social de la comunidad, desde lo individual y lo colectivo. De allí recalcar la importancia de que la comunicación va más allá de transferir o pasar información, dado que, es importante conservar en el tiempo la identidad cultural y como esta se acopla a las nuevas generaciones.

Por otra parte, Soto, Matiz y Rojas en su trabajo de investigación denominado *prácticas y tejidos comunicativos generados de la interacción entre practicantes de comunicación social y periodismo y los actores de los procesos comunicativos del asentamiento Álvaro Uribe y el comité impulsor del movimiento 20 de abril*. Describen como interpretar los estados de los procesos comunicativos de los actores que allí convergen, así como las nociones, vínculos que se

crean a partir de la interacción entre cada uno de estos, lo cual permite describir y analizar comportamientos y actitudes de los actores estudiados.

Ahora bien, a nivel local podemos mencionar a Mosquera (2015) que resalta en su tesis de pregrado denominada *Tejidos comunicativos entre organizaciones sociales y comunidades de base: caso red proyecto sur - asentamiento brisas del venado*, la vital importancia para el entendimiento de actores que converge en un territorio y como los diferentes roles a partir de la confianza y comunicación asertiva pueden de cierto modo avanzar en la organización y respaldo de todos y todas las integrantes del territorio, entorno a las problemáticas sociales que allí convalecen.

Así pues, Manrique, Lizcano y Parrado (2012) en su trabajo de investigación denominado *Interacción entre practicantes de comunicación social y periodismo y los actores de los procesos comunicativos del colegio rincón de la expresión y la escuela normal superior de Neiva*, “permitió aprender y recordar la importancia de la construcción diaria del individuo como parte de una sociedad, contribuyendo a que sus procesos comunicativos ayuden a formar personas críticas desde la comunicación” lo cual sugiere una creación de tejidos comunicativos que nutren los proyectos sociales colectivos e individuales como lo son el proyecto de vida

3. Marco conceptual

A partir del concepto de comunicación se han establecido pautas inherentes a los procesos de formación como los son las competencias comunicativas. Según MEN (2004) “la capacidad de comunicarse eficientemente con los demás mediante el empleo de una gama de medios de expresión oral, escrita, gráfica y otras formas no verbales”, lo cual busca que el

individuo en formación se le ofrezca la posibilidad de desarrollar la capacidad de interactuar con el entorno y que este sea propositivo en cuanto a las necesidades del mismo.

Por tanto, los procesos comunicacionales surgen de la interacción con la otredad que en consecuencia revalidan su importancia en la medida de lo que transmiten de persona a persona. Tal y como lo mencionan Rodríguez, J.E., Peñaloza, M.E. y Bermúdez-Pirela, V. (Ed.) (2018) “cada persona le asigna el nivel de importancia y pertinencia a los procesos comunicativos, puesto que depende de su relación con el contexto para determinar el uso y la diversificación de la misma”, elementos importantes que sugieren que tanto el emisor como el receptor deben establecer formas claras de transmitir lo que se desea comunicar.

Al respecto Donnelly (2010) considera que “en la manera de comunicarse están presentes tanto transmisores como receptores, cruciales para el desarrollo de la competencia comunicativa, que se adquiere por la experiencia social, las necesidades, las motivaciones y la acción hasta llegar a la experiencia”, lo cual implica que comunicar o comunicarse no es tan sencillo como se cree, aspectos como la intención, la motivación y el interés de transmitir están supeditados al individuo o individuos que desean establecer vínculos comunicativos.

Ahora, si llevamos la discusión al ámbito educativo Tobón (2010) propone “en las instituciones hay que explorar la competencia comunicativa en relación a las dimensiones fundamentales, sin obviar que, en la sociedad, el conocimiento va aportando elementos a la comunicación”, lo que significa que los actores de la comunidad educativa pueden integrar a su desarrollo formativo, herramientas que le permitan solucionar problemas y aprender significativamente al compás del ejercicio comunicativo.

En efecto, Martín-Barbero (2012) manifiesta que los procesos de comunicación promueven el encuentro con la palabra del otro. Esta convergencia permite comprender con mayor claridad las dinámicas sociales que se dan dentro y fuera de las instituciones educativas, a partir de las relaciones de tejido social. Por ende, se hace importante establecer tejidos comunicativos que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa ya que esto permitiría que los actores asumieran roles colectivos y de significado que garanticen el cumplimiento del proyecto educativo institucional a partir de algunos conceptos que nos ayudaran a dar mayor claridad a los hallazgos de la presente investigación.

3.1 Comunicación

Según Acebedo, García Páez, & Rincón Trujillo, (2000) citado en Mosquera (2015) “la comunicación como un proceso social de construcción de sentido; señalan que ésta es una relación y un diálogo entre individuos, grupos sociales y comunidades en la que se ponen en juego complejas dimensiones de la vida social, política y cultural”, esto es importante para el desarrollo y construcción de los proyectos educativos, ya que posibilitan una verdadera integración de los actores pertenecientes a la comunidad educativa.

Según Torres (2006), en la comunicación “se da un intercambio de significaciones que se hacen desde y entre las culturas orales, escritas, audiovisuales, digitales. Ellas se convierten en procesos comunicativos mediante las dinámicas que generan. A su vez, estos procesos constituyen tejidos comunicativos para articular redes sociales”, esto garantiza la cohesión social y el cooperativismo en pro de un bien u objetivo común.

Es importante tener en cuenta que los procesos comunicativos no siempre son lineales y pueden ser interrumpidos o alterados por factores externos, como distracciones, barreras

culturales o malentendidos. Por lo tanto, es importante prestar atención a cómo se está comunicando y asegurarse de que el mensaje se está transmitiendo de manera clara y efectiva.

Martín-Barbero (2002) lo define como “dinámicas orales, escritas, audiovisuales o digitales que, en su conjunto, constituyen las narrativas en circulación sobre un tema y que, al mismo tiempo conforman el ecosistema comunicativo”, es decir, la fluctuación que se da al interior entorno a las formas que se disponen para comunicar, especialmente las narrativas en concordancia con el contexto.

3.2 Tejido comunicativo

Los tejidos comunicativos son una red de relaciones y comunicaciones que se establecen entre individuos y grupos en una sociedad. Estos tejidos son esenciales para la vida en sociedad y permiten a las personas interactuar y comunicarse entre sí.

Sobre esto, Torres (2005) lo define como “un concepto que nos instala en las redes dialógicas que van creando los habitantes con el fin de garantizar su interacción y cohesión sociales, y, además su capacidad de respuesta ante situaciones (previstas o imprevistas) que pongan en riesgo sus seguridades e identidades”, cabe resaltar que, tal definición conserva la esencia de la necesidad inherente del ser humano de comunicar, ser escuchado, reconocido, aceptado, y sobre todo de hacer perdurar en el tiempo el pensamiento individual y colectivo que los representa.

Los tejidos comunicativos pueden ser formales o informales y pueden incluir relaciones personales, familiares, laborales, educativas o sociales. Los tejidos formales son aquellos que están estructurados y tienen reglas específicas para su funcionamiento, como los sistemas de

comunicación en una empresa o en una institución educativa. Los tejidos informales son aquellos que se basan en relaciones más casuales y personales, como amigos o vecinos.

Los tejidos comunicativos son esenciales para el funcionamiento de una sociedad ya que permiten la transmisión de información, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Además, también son importantes para la creación de vínculos sociales y el desarrollo personal de las personas.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los tejidos comunicativos no siempre son saludables o beneficiosos para todos los miembros de la sociedad. Por ejemplo, pueden existir barreras de comunicación debido a diferencias culturales, de género o de clase social, lo que puede llevar a la exclusión y marginación de ciertos grupos. Con respecto a esto, el autor argentino Néstor García Canclini propone el análisis de los procesos de entrecruzamiento e intercambio culturales, a partir de los procesos de modernización latinoamericanos, por medio del mecanismo de la “hibridación”, al cual caracteriza como los "procesos socioculturales en los que algunas estructuras o prácticas discretas, que existían de forma separada, se combinan para generar nuevas estructuras, objetos y prácticas" (García Canclini, 2006: XIX).

Lo anterior propone que, gracias a los procesos de modernización y globalización, aquellos elementos que se constituían como barreras pueden transformarse en beneficio de la comunicación. Pues las "culturas híbridas", han sido “generadas por las nuevas tecnologías comunicacionales, por el reordenamiento de lo público y lo privado en el espacio urbano, y por la desterritorialización de los procesos simbólicos” (García Canclini, 1997).

Así pues, García Canclini pone en relevancia cómo el continuo intercambio entre lo tradicional y lo moderno, lo popular y lo masivo, lo objetivo y lo subjetivo, se entrelaza con

productos de las tecnologías que van surgiendo, generando procesos de reorganización culturales y sociales, es decir que, para este autor, los nuevos medios de comunicación de la modernidad no suponían un obstáculo para la comunicación, sino una plataforma de ayuda para expandir las diferentes cosmovisiones que pueden haber en la cultura, todo esto, salvaguardando en esencia los conocimientos y el respeto de estas.

En conclusión, teniendo como referentes a los anteriores autores, los tejidos comunicativos son las redes dialógicas que se forman en la interacción comunicativa entre sujetos, esta interacción se genera en espacios físicos y temporales concretos donde se establecen diálogos o conversaciones que exponen los pensamientos y sentires de las partes involucradas que son esenciales para el funcionamiento de una sociedad. Pese a que en los inicios de la modernidad y luego la globalización, las nuevas tecnologías suponían ser un aliado en el establecimiento de estas interacciones, las dinámicas culturales se han transformado suponiendo, por el contrario, un distanciamiento físico entre las partes, por ello, es idóneo que esta interacción se establezca de manera presencial, ya que permite trabajar en el establecimiento de tejidos de mayor calidad en condición de lo humano.

3.3 Estrategia pedagógica

Según la Universidad de Antioquia (tomado de Briceño 2008, s.p) una estrategia pedagógica es “las acciones que desarrolla el maestro con el fin de facilitar los procesos de formación-aprendizaje de las diferentes disciplinas del saber tomadas por los estudiantes”. Una estrategia pedagógica se utiliza para no caer en el círculo vicioso de la monotonía y es necesario para ello romper con ciertos paradigmas a través de la creatividad e innovación y preparación del docente, lo cual es una invitación a aprender.

Es importante poner entre dicho si el éxito de una estrategia pedagógica recae sobre el maestro, pues este debe estar preparado para saber ¿cuándo? y ¿cómo? utilizar una determinada estrategia que le permita solventar problemáticas educativas como por ejemplo la falta de motivación y comunicación que son propias de la enseñanza tradicional en donde se reduce los procesos de enseñanza-aprendizaje a técnicas repetitivas que convierten al estudiante sujeto del aprendizaje en objeto del mismo.

Por consiguiente, una estrategia pedagógica, según Barriga, (2002) “es la ciencia que investiga y expone los hechos relativos a la evolución en el espacio y en el tiempo de los seres humanos, sus actividades colectivas y las relaciones psicofísicas de casualidades, que, entre ellos, existen según los valores de cada época”. De la misma manera, una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales.

Se define una estrategia de pedagogía Tudge y Rogoff, (1995) como el proceso en donde los docentes y estudiantes hacen un trabajo juntos y comparten la construcción del conocimiento. En esta el maestro guía y orienta el proceso de enseñanza dando facilidad al estudiante los componentes necesarios para que su proceso de aprendizaje sea factible e idóneo.

En las formas cooperativas, según Echeverry y Quintero (2017) el docente mantiene su postura de autoridad y delega y ordena la tarea que ha de construir de forma colaborativa con sus educandos, es donde cada integrante delega un líder y la forma como va a darse el trabajo asignado en grupos. Se genera intercambios de comunicación de “construcción conjunta”, donde se abalan intercambios de conocimientos y se aclaran interrogantes se dan aportes y recomendaciones sobre la temática abordada o el dialogo que prevalece en el momento para retroalimentar estas partes con los estudiantes para adquisición del conocimiento.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los tejidos comunicativos entre estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa Gabriel Plazas, de Villavieja (Huila)

4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado de los tejidos comunicativos entre estudiante, padres de familia y docentes de la I.E Gabriel Plazas.
- Identificar las causas que interfieren en el desarrollo de los tejidos comunicativos entre estudiantes, padres de familia y docentes
- Plantear una estrategia pedagógica que permita fortalecer los tejidos comunicativos entre estudiantes, padres de familia y docentes.

5. Metodología

La presente investigación se desarrolla en el casco urbano del municipio de Villavieja en especial en la institución educativa Gabriel plazas, busca diseñar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los tejidos comunicativos entre estudiantes, padres de familia y docentes, a partir de la identificación de los elementos que hacen parte de la fragmentación de los tejidos comunicativos de la comunidad educativa a través de una metodología de enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo con un diseño de investigación no experimental, de acción participación (IAP), de tipo explorativo, descriptivo y correlacional.

Por tanto, el método mixto suministra a la investigación elementos sustanciales que permiten una mayor comprensión del contexto profundizando en la realidad subjetiva y objetiva, dado que esto nos permite realizar un acercamiento del entorno y de los objetivos propuestos en la presente investigación, con lo cual se pretende diseñar una estrategia pedagógica que permita fortalecer los tejidos comunicativos de los estudiantes, padres y docentes.

5.1 Población

La presente investigación se desarrolló en la institución educativa Gabriel plazas del municipio de Villavieja Huila. Actualmente la institución educativa cuenta con un total 627 estudiantes los cuales estas distribuidos en básica primaria y secundaria. Además, se tiene registro de 520 padres de familia y 32 docentes de aula asignados por parte de la secretaria departamental de educación.

Es importante resaltar que los estudiantes caracterizados en la presente investigación presentan extra edad en cada uno de los niveles educativos, no obstante, se muestran respetuosos y comprometidos con el desarrollo del proyecto educativo institucional. Con respecto a los padres de familia, estos son nativos del municipio y con alto grado de movilización. Por su parte los docentes que, en un gran porcentaje de planta, se muestran un grupo solidarios y comprometidos con el desarrollo del proyecto educativo institucional.

5.2 Muestra

La presente investigación se enfoca en 90 estudiantes, distribuidos así: 12 estudiantes de básica primaria, 78 estudiantes de básica secundaria y media, 8 docentes y 30 padres de familia. La muestra se toma en base a la probabilidad que tiene cada una de los individuos de ser escogido como objeto de estudio, tal y como lo menciona Sampieri (2014, p.181) “todos los

elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis”, lo que nos permitió generar un mayor nivel de confianza en el trabajo investigativo.

Los estudiantes de la institución educativa Gabriel plazas correspondientes a la básica primaria, se caracterizan por ser niños y niñas con un promedio de edad de 5 a 12 años, con algunos casos especiales de extra edad. Por su parte los estudiantes de la secundaria son jóvenes, Con un promedio de edad que oscila entre los 12 a 18 años, que tienen mayor autonomía en sus relaciones académicas y sociales. Los estudiantes de media se encuentran en un promedio de edad de los 18 a 20 años.

En cuanto a los padres de familia, se caracterizan por personas nativas del municipio, son familias de niveles socioeconómicos 1 y 2, numerosas, nucleares, otras monoparentales, otras madres cabezas de hogar. En algunos casos los abuelos son los que están a cargo de sus nietos.

En relación a los docentes, hasta el año 2021 la planta de docentes de la institución educativa Gabriel plazas del municipio de Villavieja, se encontraba nombrada en propiedad, en un 97%. hay docentes que pertenecen al decreto 2277 y los más recientes al decreto 1278 la gran mayoría con estudios de maestría y algunos con doctorado, un gran porcentaje de los docentes viven en el municipio de Neiva, por lo cual se desplazan a diario.

5.3 Técnicas de recolección de la información

Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la observación, revisión bibliográfica, encuestas y entrevistas estructuradas.

5.4 Instrumentos de recolección de la información

Con el objeto de realizar la recolección de los datos se implementaron diversas técnicas de recolección de información como: la encuesta, aplicada a la muestra de (90) estudiantes y (30) padres de familia, la entrevista estructurada a la muestra de (8) docentes, la observación directa a los actores implicados y la revisión bibliográfica. Lo que facultó a la investigación para obtener datos, información, y opinión directa de los actores involucrados con relación al deterioro de los tejidos comunicativos.

Tabla 1: Instrumentalización de la investigación.

POBLACIÓN	INSTRUMENTO	MOMENTO
ESTUDIANTES	Encuesta y observación	Diagnóstico y desarrollo de estrategia pedagógica.
PADRES DE FAMILIA	Encuesta y observación	
DOCENTES	Entrevista y observación	

Fuente: Autor.

5.5 Organización de la información

La información recolectada se organiza en tablas que posibilitan observar de una forma más clara la problemática expuesta en apartados anteriores. Según Sampieri (2014, p 574) “se les asignan números a los códigos y se registra su incidencia”, este tipo de análisis permite que la investigación esté dada bajo la comparación, recolección, análisis, organización de las frecuencias y representación gráfica de los datos.

5.6 Análisis de la información

La presente investigación tiene un diseño triangular, lo cual permite un mayor aprovechamiento de la investigación con enfoque mixto, dando la posibilidad de entrelazar la información obtenida por los diferentes instrumentos de recolección de datos, que se dan a partir de las variables cuantitativas como lo son el tiempo dedicado al establecimiento de tejidos comunicativos y las variables cualitativas que devienen de la información extraída de los relatos de las entrevistas, además de la información extraída a partir de la revisión bibliográfica del PEI, POE, proyectos como Escuela para Padres y fuentes del Comité de Convivencia, a través de matrices y tabulación de la información para la comparación de datos. Es así, como el diseño triangular permite a través de la codificación numérica (la incidencia) y la codificación descriptiva, una mayor comprensión de la realidad subjetiva y objetiva que se investiga.

II RESULTADOS Y CONCLUSIONES

6. Resultados

Luego de un análisis objetivo e interpretativo de los resultados observados en el presente trabajo investigativo, haciendo uso de diversas herramientas de recolección de información durante el diagnóstico, análisis, evaluación y diseño de la estrategia pedagógica, aplicada a (90) estudiantes, distribuidos así: 12 estudiantes de básica primaria, 78 estudiantes de básica secundaria y media, 8 docentes y 30 padres de familia. Cuyo objetivo general fue, el Diseñar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los tejidos comunicativos entre estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa Gabriel Plazas, de Villavieja (Huila).

Partiendo de la pregunta de investigación *¿Que estrategia promover entre padres de familia, estudiantes y docentes para fortalecer los tejidos comunicativos, de la institución educativa Gabriel Plazas del municipio de Villavieja?* para lo cual se desarrollaron una serie de encuestas y entrevistas estructuradas a los actores objeto de estudio, de tal forma que nos permita dar explicación y argumentación a cada uno de los objetivos propuestos.

La primera fase de consistió en diagnosticar por medio de observaciones encuestas y entrevistas la percepción de los niños, niñas, jóvenes, padres de familia y docentes de los diferentes niveles escolares, frente a aspectos sociales, culturales, cotidianos y del desarrollo de las actividades relacionadas con la institución educativa.

Algunos de los resultados más relevantes que se obtuvieron fueron los siguientes:

ESTUDIANTES

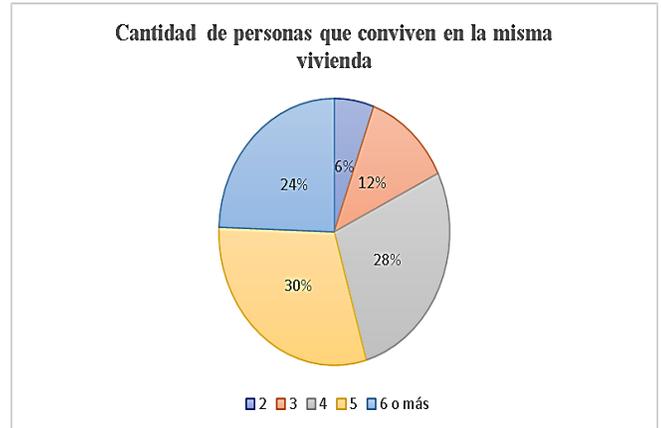
Se aplicaron 90 encuestas a estudiantes de la institución educativa Gabriel plazas Villavieja – Huila. Las encuestas se aplicaron en momentos de extra clase, descansos, y hora del complemento alimentario.

La muestra fue tomada en base a los niveles educativos.

- **PRIMARIA:** Se tomo u a muestra de **12 estudiantes de grado 5º**. 6 hombre y 6 mujeres. Están en edades de 10 a 13 años
- **SECUNDARIA:** se tomó una muestra de **56 estudiantes desde los grados 6º a 9º** 27 hombres y 29 mujeres. Están en edades de 12 a 17 año
- **MEDIA:** se tomó una muestra de **22 estudiantes de 10º a 11º** 10 hombres y 12 mujeres. Están en edades de 15 a 20 años.

1. Cantidad de personas que conviven en la misma vivienda

Cantidad de personas que conviven en la misma vivienda		
N. personas	Frecuencia	%
2	5	5.56
3	11	12.22
4	25	27.78
5	27	30.00
6 o más	22	24.44
TOTAL	90	100



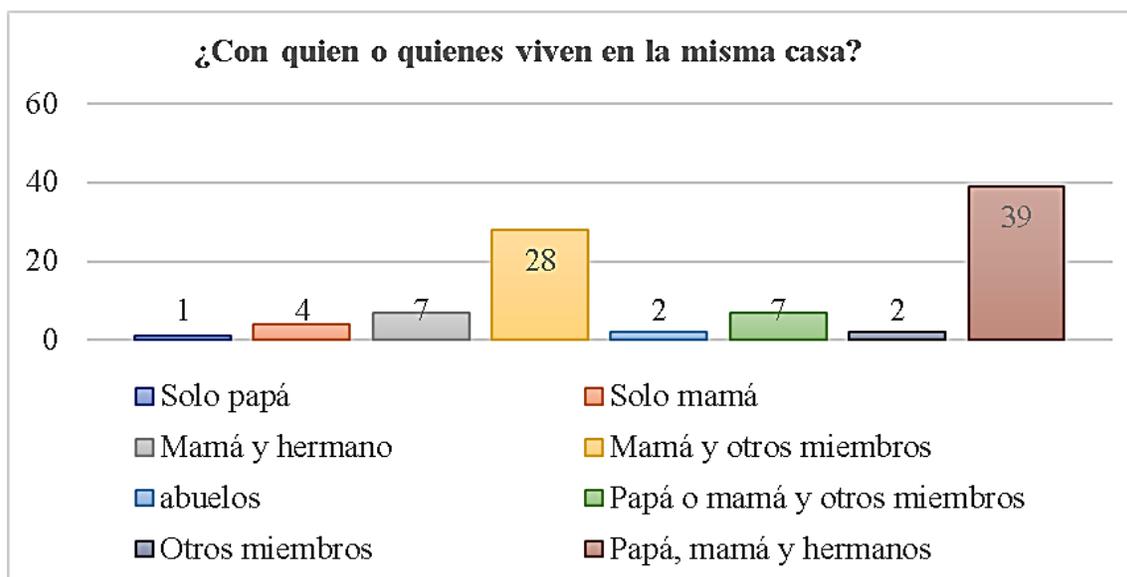
Análisis:

- El 30 % de los estudiantes encuestados conviven con 5 personas en la misma vivienda
- El 6 % de los estudiantes encuestados conviven con 2 personas en la misma vivienda
- El 24 % de los estudiantes encuestados conviven con 6 o más personas en la misma vivienda
- El 76 % de los estudiantes encuestados conviven con menos de 5 personas en la misma vivienda

2. ¿Con quién o quienes viven en la misma casa?

¿Con quién o quienes viven en la misma casa?		
Dato	Frecuencia	%
Solo papá	1	1.11
Solo mamá	4	4.44
Mamá y hermano	7	7.78
Mamá y otros miembros	28	31.11
Abuelos	2	2.22

Papá y otros miembros	7	7.78
Otros miembros	2	2.22
Papá, mamá y hermanos	39	43.33
TOTAL	90	100.00



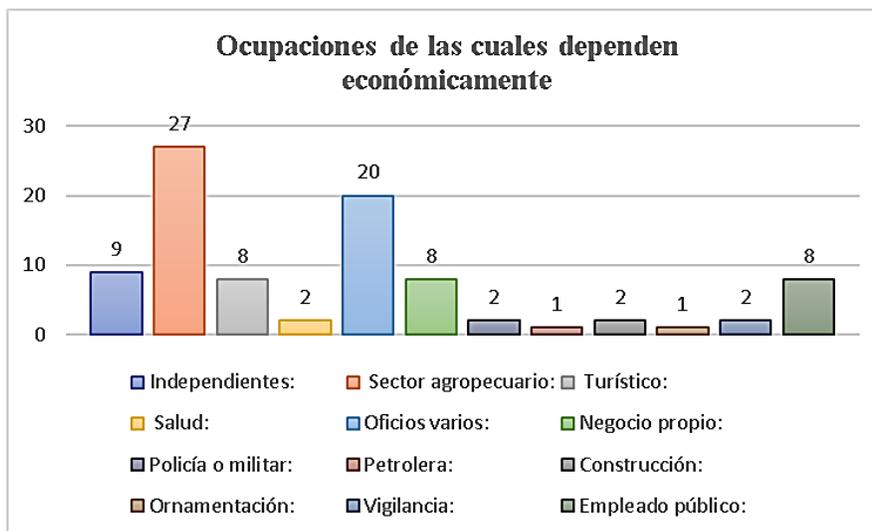
Análisis:

- El 43 % de los estudiantes conviven con mamá, papá y hermanos.
- El 31 % de los estudiantes conviven con mamá y otros miembros.
- El 73 % de los casos la figura materna hace presencia en el hogar.

3. Ocupaciones de las cuales dependen económicamente

Ocupaciones de las cuales dependen económicamente		
Ocupación	Frecuencia	%
Independientes:	9	10.00
Sector agropecuario:	27	30.00
Turístico:	8	8.89

Salud:	2	2.22
Oficios varios:	20	22.22
Negocio propio:	8	8.89
Policía o militar:	2	2.22
Petrolera:	1	1.11
Construcción:	2	2.22
Ornamentación:	1	1.11
Vigilancia:	2	2.22
Empleado público:	8	8.89
TOTAL	90	100



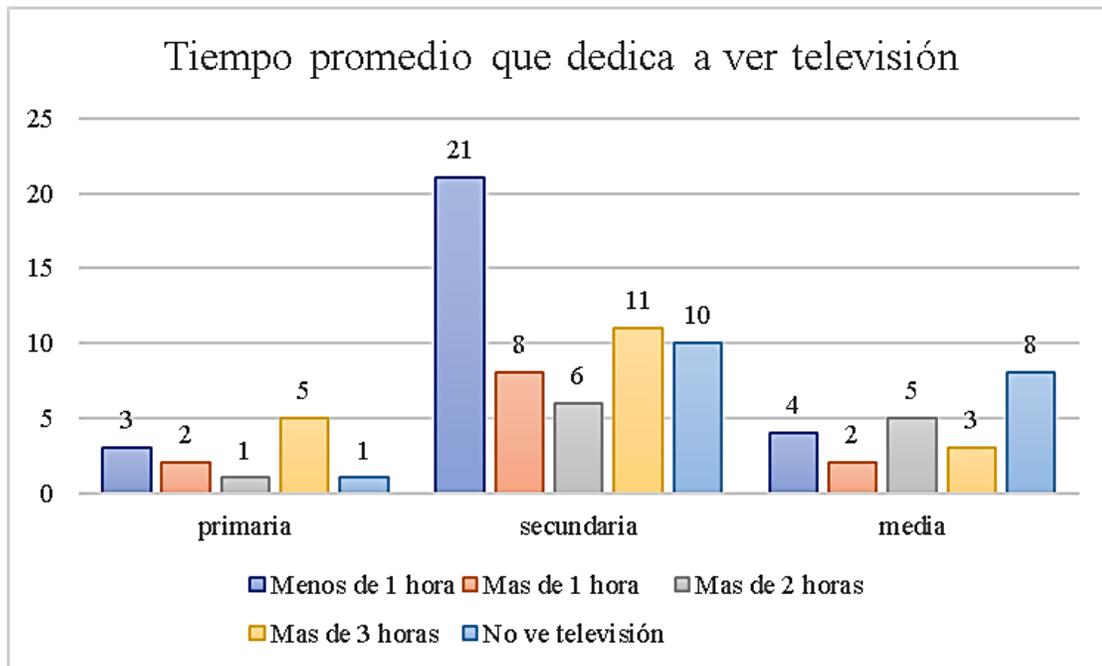
Análisis:

- El 30 % de los estudiantes encuestados manifiestan que su núcleo familiar realiza labores agropecuarias.
- El 22 % de los estudiantes encuestados manifiestan que su núcleo familiar realiza oficios varios.

4. Tiempo promedio que dedica a ver televisión

Tiempo promedio que dedica a ver televisión						
Tiempo	primaria	%	secundaria	%	media	%

Menos de 1 hora	3	25.00	21	37.50	4	18.18
Mas de 1 hora	2	16.67	8	14.29	2	9.09
Mas de 2 horas	1	8.33	6	10.71	5	22.73
Mas de 3 horas	5	41.67	11	19.64	3	13.64
No ve televisión	1	8.33	10	17.86	8	36.36

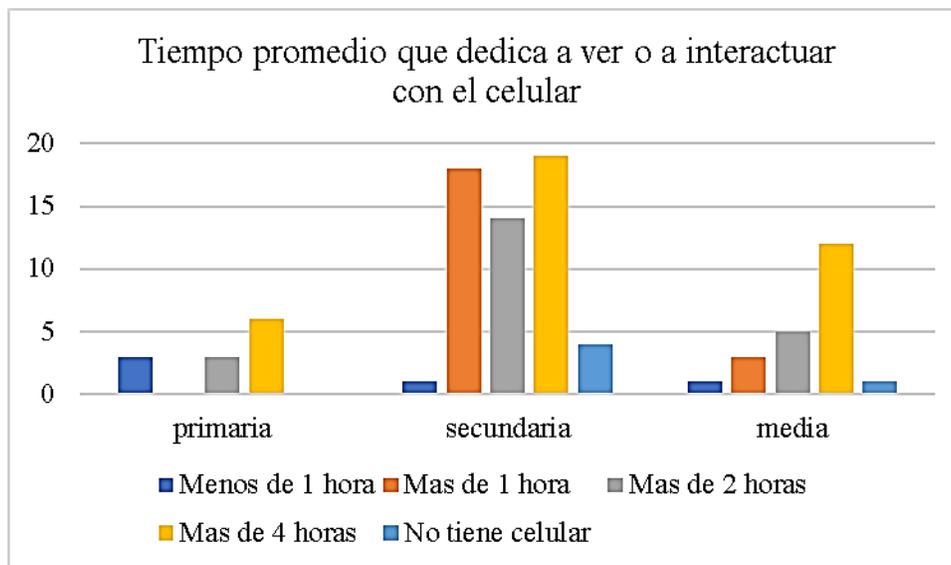


Análisis:

- El 42% de los estudiantes de básica primaria dedican más de 3 horas en promedio a ver tv.
- El 37 % de los estudiantes de básica secundaria dedican menos de horas en promedio a ver tv.
- El 36 % de los estudiantes de educación media no ve tv.

5. Tiempo promedio que dedica a ver o a interactuar con el celular

Tiempo promedio que dedica a ver o a interactuar con el celular			
Tiempo	primaria	secundaria	Media
Menos de 1 hora	3	1	1
Mas de 1 hora	0	18	3
Mas de 2 horas	3	14	5
Mas de 4 horas	6	19	12
No tiene celular	0	4	1

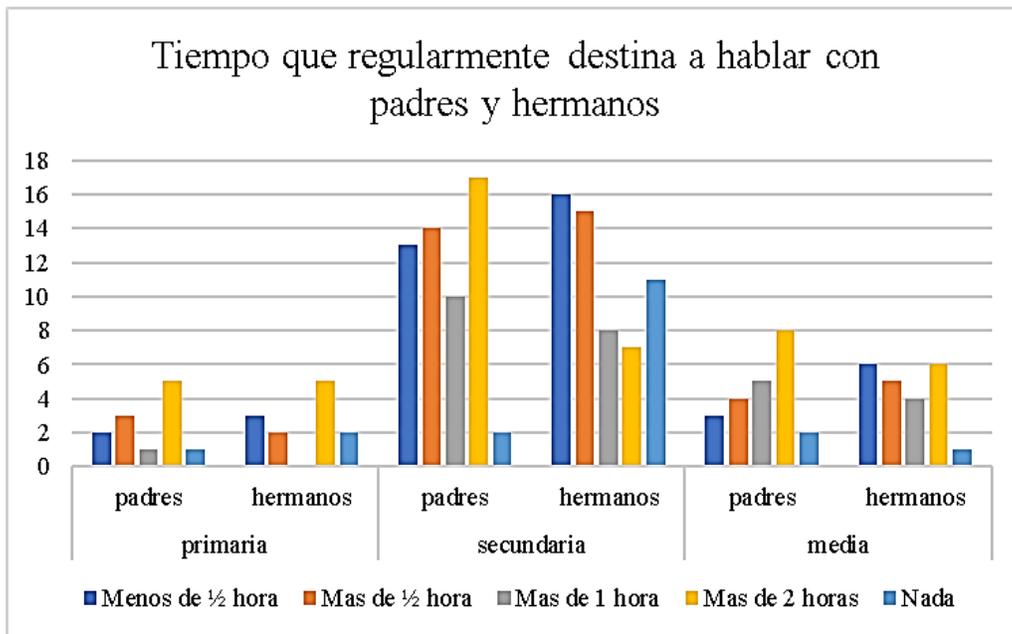


Análisis:

- El 50 % de los estudiantes de básica primaria dedican más de 4 horas haciendo uso del celular.
- El 34 % de los estudiantes de básica secundaria dedican más de 4 horas haciendo uso del celular.
- El 55 % de los estudiantes de educación media dedican más de 4 horas haciendo uso del celular.

6. Tiempo que regularmente destina a hablar con padres y hermanos

Tiempo que regularmente destina a hablar con padres y hermanos						
Nivel	primaria		secundaria		Media	
Parentesco	padres	hermanos	padres	hermanos	padres	hermanos
Menos de ½ hora	2	3	13	16	3	6
Mas de ½ hora	3	2	14	15	4	5
Mas de 1 hora	1	0	10	8	5	4
Mas de 2 horas	5	5	17	7	8	6
Nada	1	2	2	11	2	1

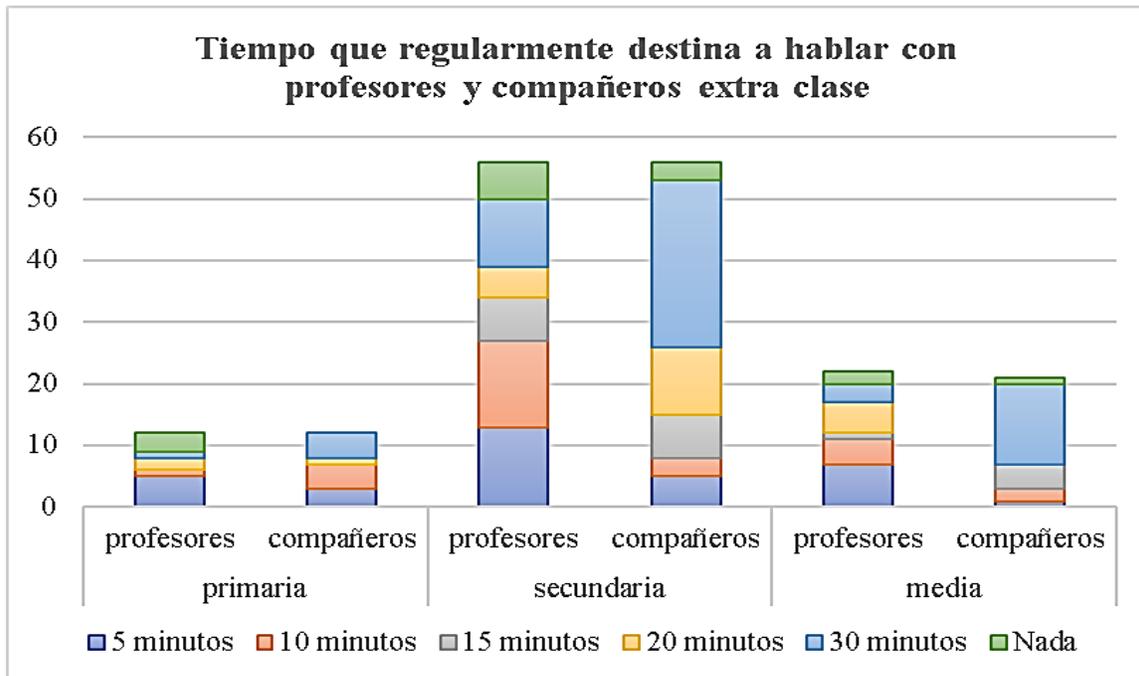


Análisis:

- El 42% de los estudiantes de básica primaria dedican más de 2 horas para hablar con sus padres y hermanos.
- El 29% de los estudiantes de básica secundaria dedican menos de una hora para hablar con sus padres y hermanos.
- El 37 % de los estudiantes de educación media dedican más de 2 horas para hablar con sus padres y hermanos.

7. Tiempo que regularmente destina a hablar con profesores y compañeros extra clase

Tiempo que regularmente destina a hablar con profesores y compañeros extra clase						
Nivel	Primaria		secundaria		Media	
Tiempo	profesores	compañeros	profesores	compañeros	profesores	compañeros
5 minutos	5	3	13	5	7	1
10 minutos	1	4	14	3	4	2
15 minutos	0	0	7	7	1	4
20 minutos	2	1	5	11	5	0
30 minutos	1	4	11	27	3	13
Nada	3	0	6	3	2	1



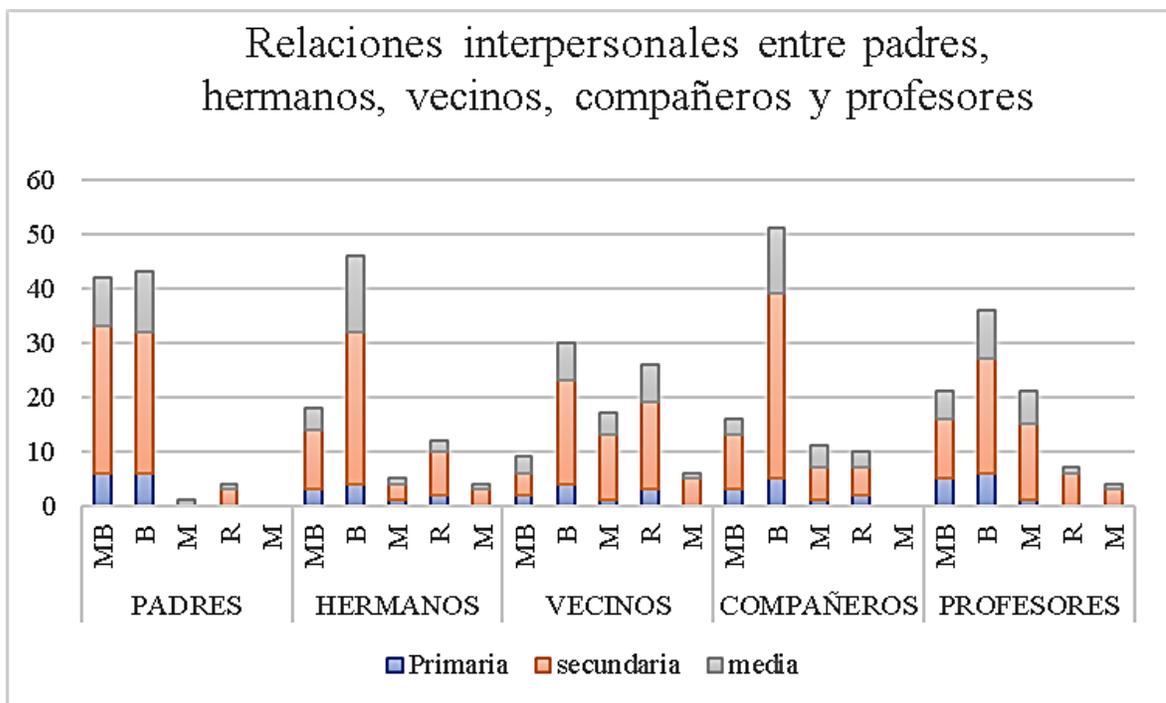
Análisis:

- El 42% de los estudiantes de básica primaria habla con los profesores al menos 5 minutos extra clase.
- El 48 % de los estudiantes de básica secundaria habla con algún compañero por lo menos 30 minutos extra clase.

- El 59 % de los estudiantes de educación media habla con algún compañero por lo menos 30 minutos extra clase.

8. Relaciones interpersonales entre padres, hermanos, vecinos, compañeros y profesores

Relaciones interpersonales entre padres, hermanos, vecinos, compañeros y profesores																									
NIVEL ACADÉMICO	PADRES					HERMANOS					VECINOS					COMPAÑEROS					PROFESORES				
	MB	B	M	R	M	MB	B	M	R	M	MB	B	M	R	M	MB	B	M	R	M	MB	B	M	R	M
Primaria	6	6	0	0	0	3	4	1	2	0	2	4	1	3	0	3	5	1	2	0	5	6	1	0	0
Secundaria	27	26	0	3	0	11	28	3	8	3	4	19	12	16	5	10	34	6	5	0	11	21	14	6	3
Media	9	11	1	1	0	4	14	1	2	1	3	7	4	7	1	3	12	4	3	0	5	9	6	1	1



Análisis:

- En general los estudiantes de la institución educativa presentan buenas relaciones con sus padres, hermanos, vecinos, compañeros y profesores.

Uno de los hallazgos importantes, es referente al uso de la tecnología, dado que puede tener un impacto negativo en los tejidos comunicativos de los estudiantes si se utiliza de manera excesiva o de forma inadecuada. Por ejemplo, el uso constante de dispositivos móviles puede interferir en la capacidad de los estudiantes para mantener conversaciones cara a cara y puede dificultar la comunicación no verbal, como el lenguaje corporal y las expresiones faciales. Además, el uso excesivo de la tecnología puede afectar la atención y la concentración, lo que puede dificultar la comprensión y el aprendizaje durante las clases y otros entornos educativos. Por lo tanto, es importante que los usuarios utilicen la tecnología de manera equilibrada y responsable y que fomenten la comunicación cara a cara y la interacción social en el mundo real.

Uno de los principales tejidos comunicativos de los estudiantes en la institución educativa es el grupo de pares. Los compañeros de clase son una fuente importante de apoyo y ayuda para los estudiantes, ya que pueden compartir conocimientos y experiencias, y brindar apoyo emocional.

La comunicación entre pares también puede fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y el pensamiento creativo, ya que los estudiantes deben considerar diferentes puntos de vista y encontrar soluciones creativas a los problemas planteados. Los grupos de pares también pueden ser una fuente de distracciones y conflictos, por lo que es importante que los estudiantes aprendan a comunicarse de manera respetuosa y constructiva con sus compañeros.

Otro tejido comunicativo importante es el que se establece entre el estudiante y el docente. La comunicación efectiva entre estos dos actores es fundamental para el aprendizaje y el éxito académico del estudiante. Los profesores deben ser accesibles y

dispuestos a escuchar a los estudiantes ya responder a sus preguntas y necesidades. Por su parte, los estudiantes deben estar dispuestos a participar en clase ya hacer preguntas y comentarios constructivos.

La comunicación entre estudiantes y docentes puede tomar muchas formas, desde la discusión en clase y la resolución de problemas en grupo hasta la retroalimentación individualizada y la asesoría. Todas estas formas de comunicación son importantes para ayudar a los estudiantes a comprender el material y aplicarlo a situaciones reales.

Además, la comunicación entre estudiantes y docentes también puede ser un medio para fomentar la participación y el diálogo crítico. Cuando los estudiantes sienten que sus opiniones y preguntas son valoradas y consideradas por sus docentes, esto puede motivarles a participar más en el proceso de aprendizaje y desarrollar una mayor confianza en sus habilidades académicas.

Sin embargo, la comunicación entre estudiantes y docentes no siempre es fácil. Pueden surgir barreras culturales, de edad o de género que dificulten la comprensión mutua. Es importante que ambos grupos trabajen juntos para superar estas barreras y fomentar un ambiente de respeto y comprensión.

En conclusión, el tejido comunicativo entre estudiantes y docentes es esencial para el éxito académico y personal de ambos grupos. Es importante que ambos grupos trabajen juntos para fomentar la participación y el diálogo crítico, y para superar cualquier barrera que pueda surgir. Al hacerlo, podrá crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo para todos.

Los tejidos comunicativos también pueden incluir a los padres y tutores de los estudiantes, así como a otros profesionales de la institución educativa, como consejeros y

trabajadores sociales. La comunicación efectiva entre estos actores puede ser fundamental para apoyar al estudiante en su proceso de aprendizaje y en su desarrollo personal.

El tejido comunicativo entre estudiantes y padres de familia es un componente fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes, pues la comunicación efectiva entre padres y estudiantes puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Sin embargo, a menudo hay barreras que impiden una comunicación efectiva entre estudiantes y padres. Algunas de estas barreras pueden ser el tiempo y la disponibilidad, la falta de comprensión mutua, y los prejuicios o malentendidos.

Para superar estas barreras y fortalecer el tejido comunicativo entre estudiantes y padres, es importante que ambas partes hagan un esfuerzo consciente por mantener una comunicación abierta y respetuosa. Esto puede incluir establecer horarios regulares para conversar, tratar de entender el punto de vista del otro, y utilizar un lenguaje claro y preciso.

Además, es importante que los padres apoyen a sus hijos en su educación y fomenten un ambiente de aprendizaje en casa. Esto puede incluir a los estudiantes los recursos y el espacio necesario para estudiar, preguntar sobre sus tareas y proyectos escolares, y alentar a los estudiantes a tomar iniciativas y resolver problemas por sí mismos.

Por tanto, los tejidos comunicativos son una parte esencial de la vida en la institución educativa. Los estudiantes deben aprender a comunicarse de manera efectiva

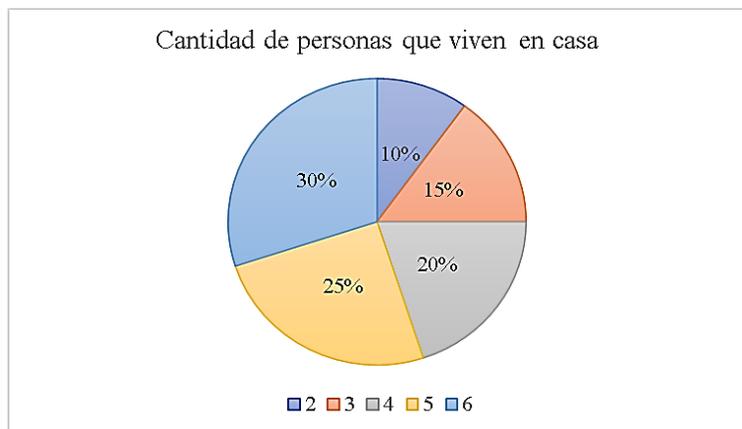
con sus compañeros, profesores y otros actores clave en la institución, ya que esto puede tener un impacto positivo en su aprendizaje y en su desarrollo personal.

PADRES DE FAMILIA

Se aplicaron 30 encuestas estructuradas. Algunas al salir de la escuela o colegio y otras desde una miscelánea contigua al colegio y escuela.

1. Cantidad de personas que viven en casa

Cantidad de personas que viven en casa		
Número de personas	Frecuencia	%
2	2	9.09
3	7	31.82
4	10	45.45
5	2	9.09
6	1	4.55
TOTAL	22	100.00



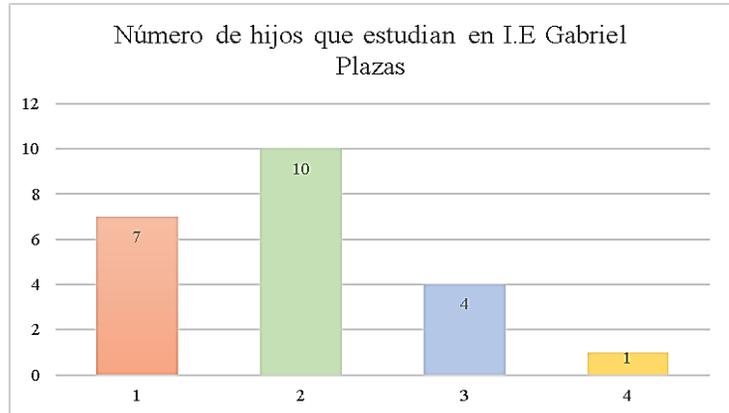
Análisis:

- El 45% de los padres de familia conviven con 4 personas en la misma vivienda.
- El 14 % de los padres de familia conviven de 5 a 6 personas en la misma vivienda.
- El 41 % de los padres de familia conviven de 3 o menos personas en la misma vivienda.

2. Número de hijos que estudian en I.E Gabriel Plazas

Número de hijos que estudian en I.E Gabriel Plazas		
Número de hijos	Frecuencia	%
1	7	31.82
2	10	45.45

3	4	18.18
4	1	4.55
TOTAL	22	100.00

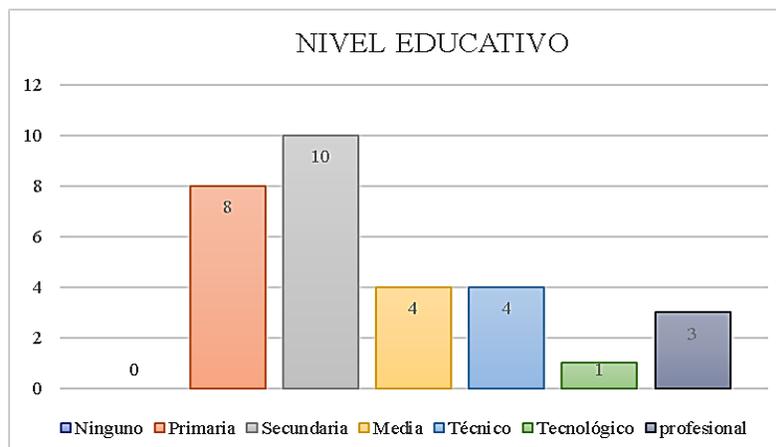


Análisis:

- El 45 % de los padres de familia tiene 2 hijos en la institución.
- El 31 % de los padres de familia tiene 1 hijo en la institución.

3. Nivel educativo

Nivel Educativo		
Niveles	Frecuencia	%
Ninguno	0	0.0
Primaria	8	26.7
Secundaria	10	33.3
Media	4	13.3
Técnico	4	13.3
Tecnológico	1	3.3
profesional	3	10.0
TOTAL	30	100.0

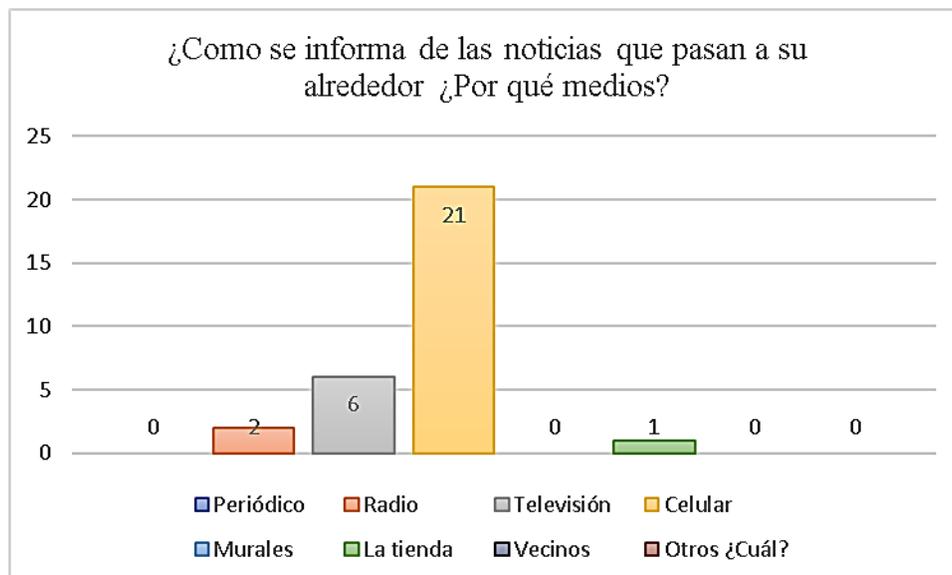


Análisis:

- El 33% de los padres de familia presentan un nivel educativo hasta básica secundaria.
- El 27 % de los padres de familia presentan un nivel educativo hasta básica primaria.
- El 10 % de los padres de familia presentan un nivel educativo profesional.

4. ¿Como se informa de las noticias que pasan a su alrededor ¿Por qué medios?

¿Como se informa de las noticias que pasan a su alrededor ¿Por qué medios?		
Medios e Inter parlantes de comunicación	Frecuencia	%
Periódico	0	0.00
Radio	2	6.67
Televisión	6	20.00
Celular	21	70.00
Murales	0	0.00
La tienda	1	3.33
Vecinos	0	0.00
Otros ¿Cuál?	0	0.00
TOTAL	30	100.00

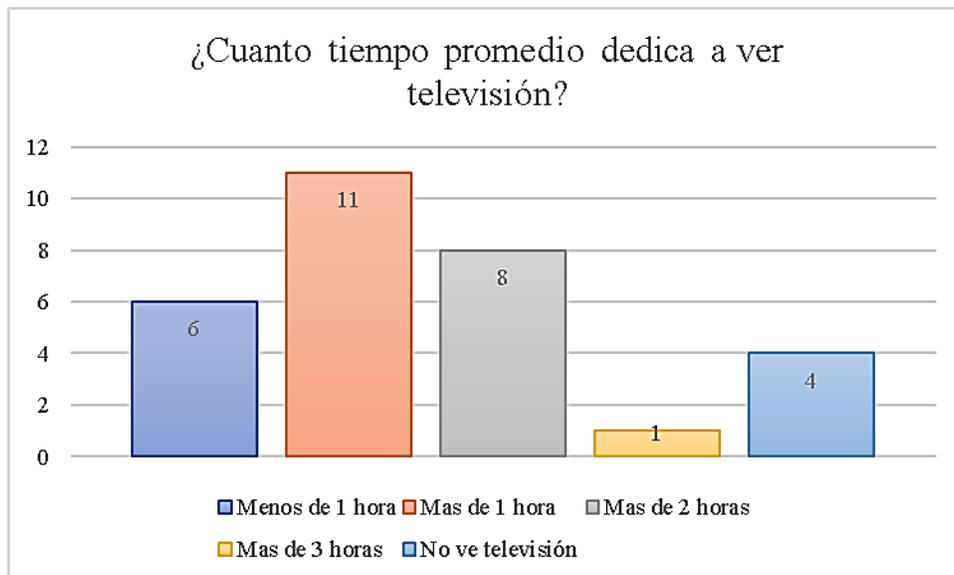


Análisis:

- El 70% de los padres de familia se informa a través del celular.
- El 20% de los padres de familia se informa a través del televisor
- El 7 % de los padres de familia se informa a través de la radio.

5. ¿Cuánto tiempo promedio dedica a ver televisión?

¿Cuánto tiempo promedio dedica a ver televisión?		
tiempo	FRECUENCIA	%
Menos de 1 hora	6	20.00
Mas de 1 hora	11	36.67
Mas de 2 horas	8	26.67
Mas de 3 horas	1	3.33
No ve televisión	4	13.33
TOTAL	30	100.00

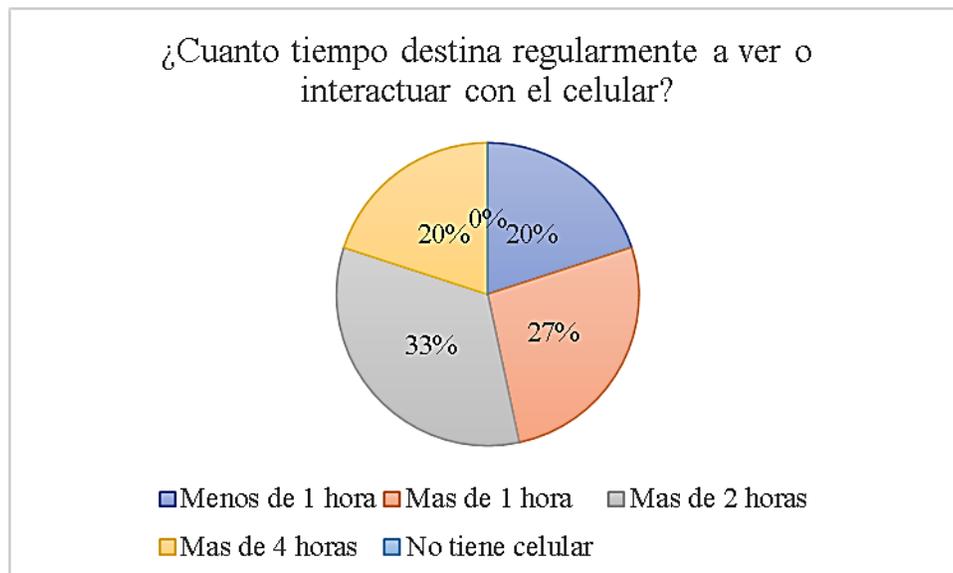


Análisis:

- El 36 % de los padres de familia en promedio ve más de 1 hora de tv.
- El 26 % de los padres de familia en promedio ve más de 2 horas de tv.
- El 20 % de los padres de familia en promedio ve menos de 1 hora de tv.
- El 13 % de los padres de familia no ve tv.

6. ¿Cuánto tiempo destina regularmente a ver o interactuar con el celular?

¿Cuánto tiempo destina regularmente a ver o interactuar con el celular?		
tiempo	Frecuencia	%
Menos de 1 hora	6	20.0
Mas de 1 hora	8	26.7
Mas de 2 horas	10	33.3
Mas de 4 horas	6	20.0
No tiene celular	0	0.0
TOTAL	30	100.0

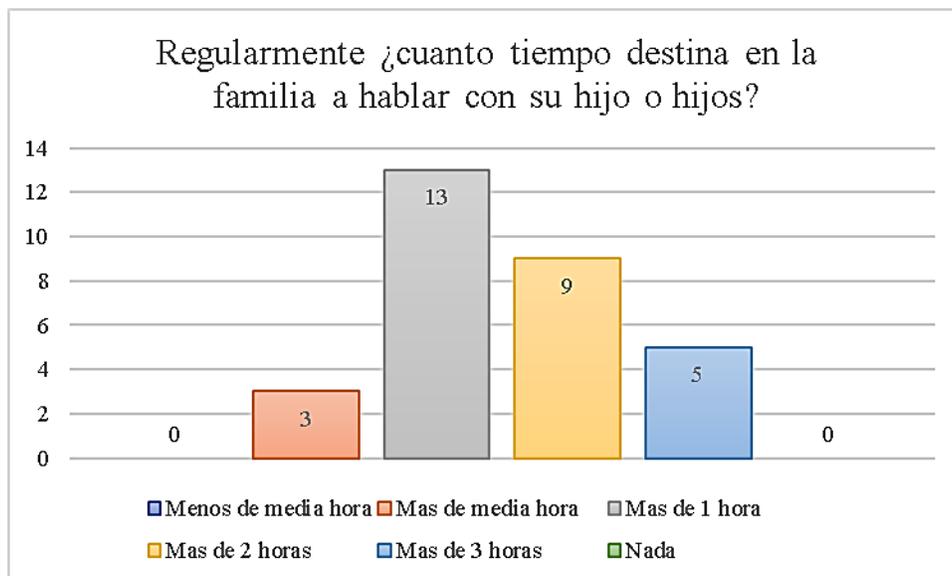


Análisis:

- El 33 % de los padres de familia interactúan más de 2 horas en el celular.
- El 27 % de los padres de familia interactúan más de 1 hora en el celular.
- El 20 % de los padres de familia interactúan entre 1 y 4 horas en el celular.

7. Regularmente ¿cuánto tiempo destina en la familia a hablar con su hijo o hijos?

Regularmente ¿cuánto tiempo destina en la familia a hablar con su hijo o hijos?		
Tiempo	Frecuencia	%
Menos de media hora	0	0.0
Mas de media hora	3	10.0
Mas de 1 hora	13	43.3
Mas de 2 horas	9	30.0
Mas de 3 horas	5	16.7
Nada	0	0.0
TOTAL	30	100.0

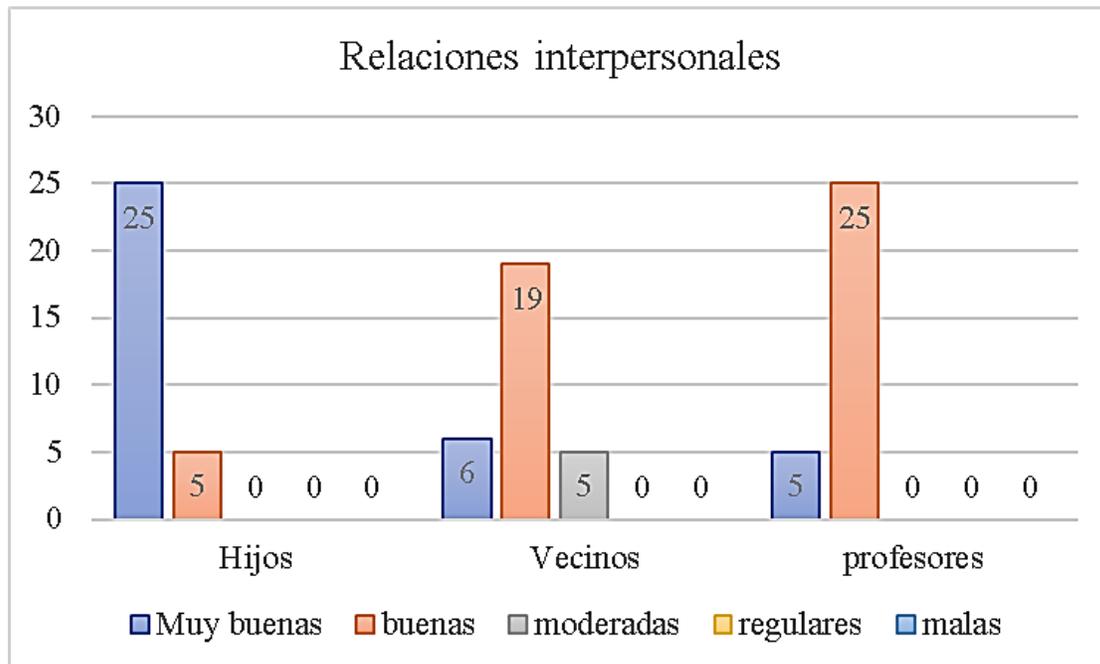


Análisis:

- El 43% de los padres de familia manifiestan que destinan más de una hora para hablar con sus hijos.
- El 30% de los padres de familia manifiestan que destinan más de dos horas para hablar con sus hijos.

8. Relaciones interpersonales

Relaciones interpersonales					
	Muy buenas	buenas	moderadas	regulares	malas
Hijos	25	5	0	0	0
Vecinos	6	19	5	0	0
profesores	5	25	0	0	0

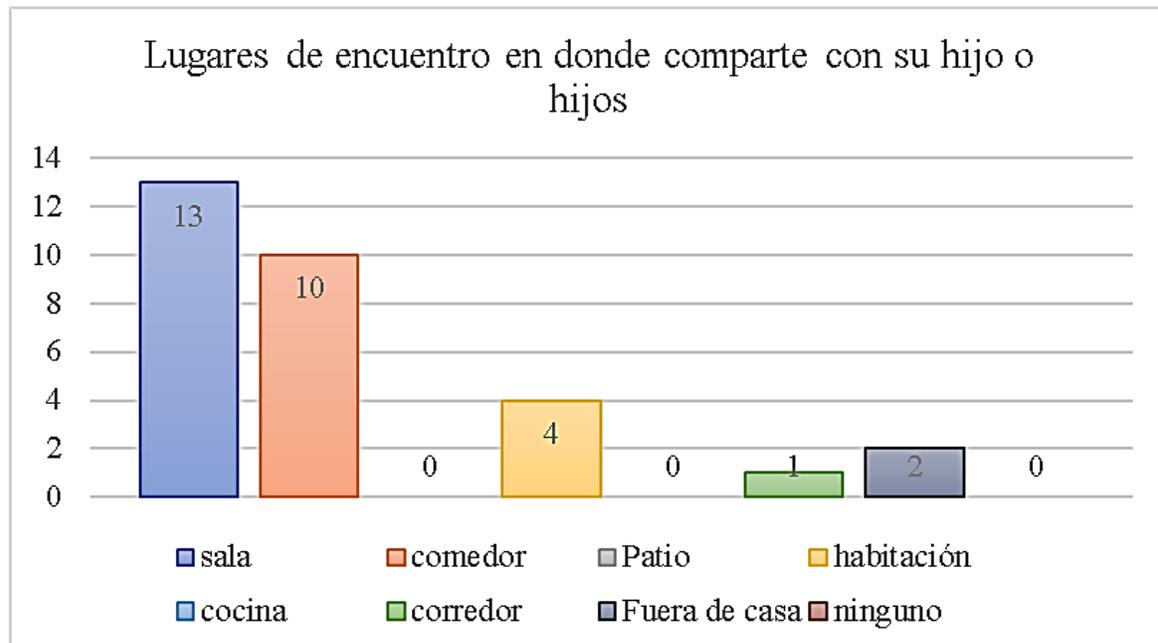


Análisis:

- El 83 % de los padres de familia argumentan que la relación con sus hijos es muy buena.
- El 63 % de los padres de familia argumentan que la relación con sus vecinos es buena.
- El 83 % de los padres de familia argumentan que la relación con los profesores es muy buena.

9. Lugares de encuentro en donde comparte con su hijo o hijos

Lugares de encuentro en donde comparte con su hijo o hijos							
sala	comedor	Patio	habitación	cocina	corredor	Fuera de casa	ninguno
13	10	0	4	0	1	2	0

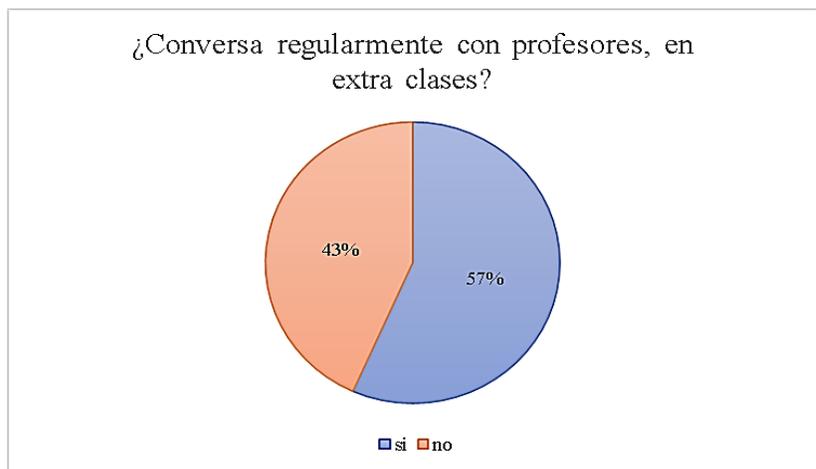


Análisis:

- El 43 % de los padres de familia indica que el lugar de encuentro con sus hijos es la sala.
- El 33 % de los padres de familia indica que el lugar de encuentro con sus hijos el comedor.

10. ¿Conversa regularmente con profesores, en extra clases?

¿Conversa regularmente con profesores, en extra clases?	
si	no
17	13



Análisis:

- El 57 % de los padres de familia mantiene conversaciones con los docentes extra clase, mientras que un 43 % no mantiene ningún tipo de conversación extra clase con los docentes.

11. ¿Asiste regularmente a reuniones institucionales?

Asiste regularmente a reuniones institucionales



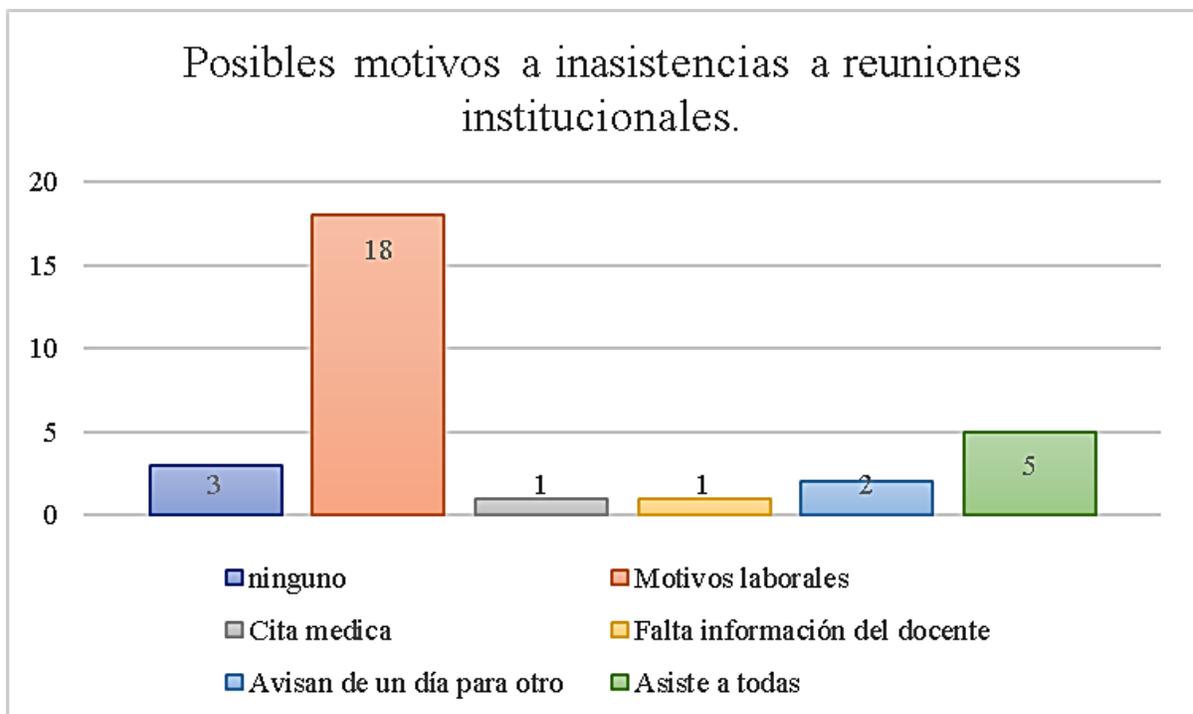
si	No
30	0

Análisis:

- El 100% de los padres de familia asiste a las reuniones propuestas por la institución educativa.

12. Posibles motivos a inasistencias a reuniones institucionales.

Posibles motivos a inasistencias a reuniones institucionales.		
Motivos	Frecuencia	%
Ninguno	3	10.00
Motivos laborales	18	60.00
Cita medica	1	3.33
Falta información del docente	1	3.33
Avisan de un día para otro	2	6.67
Asiste a todas	5	16.67
TOTAL	30	100.00



Análisis:

- El 60% de los padres de familia argumentan que la inasistencia a la reunión se debe a compromisos laborales.

La falta de comunicación entre padres de familia, estudiantes y docentes es un problema que afecta a muchas escuelas y hogares en todo el mundo. Esta falta de comunicación puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, así como en la calidad de la educación que reciba.

Una de las principales razones por las que puede haber una falta de comunicación entre padres, estudiantes y docentes es la falta de tiempo. Muchos padres trabajan por periodos de tiempo extensos durante el día y no siempre pueden participar en reuniones escolares o eventos de padres y maestros. Los estudiantes también pueden tener una agenda ocupada con actividades extracurriculares y tareas escolares, lo que puede dificultar la comunicación con sus padres y docentes.

Otra razón por la que se evidencia una falta de comunicación es la falta de conocimiento o comprensión. A veces, los padres no entienden completamente el sistema educativo o el contenido de las clases de sus hijos, lo que dificulta la comunicación con los docentes. Los estudiantes también pueden tener dificultades para comprender lo que se espera de ellos o para expresar sus preguntas o inquietudes a sus padres o docentes.

Además, puede haber una falta de comunicación debido a la falta de confianza o de respeto mutuo entre padres, estudiantes y docentes. A veces, los padres pueden tener dificultades para confiar en la capacidad de sus hijos para hacer las tareas y tomar decisiones, mientras que los estudiantes pueden tener dificultades para confiar en sus padres y docentes y pueden sentirse

abrumados por la presión o la crítica constante. Los docentes también pueden sentirse desanimados o frustrados si sienten que sus esfuerzos por comunicarse con los padres y los estudiantes no son apreciados o valorados.

La falta de comunicación también puede ser un problema si no se establecen canales de comunicación efectivos o si no se utilizan de manera consistente. Es importante que padres, estudiantes y docentes establezcan formas de comunicación que funcionen para ellos y que se utilicen de manera regular. Esto puede incluir reuniones en persona, llamadas telefónicas, correos electrónicos o mensajes de texto.

El papel del padre de familia en las instituciones educativas es fundamental. Desde el momento en que un niño comienza su educación formal, el padre de familia tiene una responsabilidad importante en el proceso de aprendizaje de su hijo. En primer lugar, el padre de familia es el principal modelo a seguir para el niño. Su actitud y su forma de pensar influyen en gran medida en la formación de su hijo. Por ello, es importante que el padre de familia muestre interés por la educación de su hijo y fomente el aprendizaje en casa.

Además, el padre de familia debe ser un apoyo para el niño en el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir ayudar con tareas y deberes, estar dispuesto a responder preguntas y aclarar dudas, y fomentar la lectura y el uso de recursos educativos en casa.

Otra responsabilidad del padre de familia es estar involucrado en la vida escolar de su hijo. Esto puede incluir participar en reuniones de padres y maestros, asistir a eventos escolares y colaborar con la institución educativa en la toma de decisiones que afectan al niño. El padre de familia también debe fomentar el respeto y la disciplina en casa, ya que esto es fundamental para

el éxito escolar del niño. Además, debe establecer límites y normas claras para que el niño entienda lo que se espera de él y pueda cumplir con sus obligaciones escolares y personales.

En resumen, el papel del padre de familia en las instituciones educativas es fundamental para el éxito académico y personal del niño. Es importante que el padre de familia muestre interés y apoyo en el proceso de aprendizaje de su hijo, esté involucrado en su vida escolar y fomente el respeto y la disciplina en casa. Con su guía y su ejemplo, el padre de familia puede contribuir significativamente al desarrollo y el bienestar de su hijo.

DOCENTES

Se realizaron 8 encuestas a docentes pertenecientes a la institución educativa Gabriel plazas del centro poblado urbano del municipio de Villavieja. En donde se les indago sobre:

El tiempo laborado en el sector educativo: los cuales manifestaron estar vinculados entre los 18 y 32 años. De servicio docente, algunos con un recorrido privado, provisional y finalmente de nombramiento en el sector público. Como también en el contexto rural y urbano.

El tiempo que dedican a informarse de las noticias o sucesos que ocurren a nivel mundial, nacional, regional y local:

Algunos manifiestan informarse en las mañanas durante el recorrido de la casa al trabajo, por medio de la radio del vehículo y en las noches en los noticieros. Porque residen en la ciudad de Neiva.

Otros se informan por libros y artículos, ya que no les creen mucho a los noticieros.

Radio, televisión y medios escritos y por lo general se informan en horas de la noche.

Se siente a gusto en la I. E Gabriel plazas. ¿Y cómo es el ambiente laboral entre pares?

7 de los 8 maestros manifestaron estar muy a gusto en la institución educativa, la integración, interacción, el compartir ideas, hace que sientan estar en un lugar cordial y con un grupo de trabajo idóneo. Y tener muy buenas relaciones interpersonales y de comunicación entre pares, lo describen como un ambiente armónico, de respeto, colaboración, excelente, solidario y un muy buen ambiente de trabajo.

La profesora que no está a gusto expresa, que no es un ambiente transparente, no creo que haya empatía desde mi ser. No siento que se respete o se tenga en cuenta el expresarme. No gusta, de pronto lo toman de manera personal y no son objetivos, siento que mis aportes no son tomados en cuenta desde mi preparación y aportes investigativos.

A parte de las clases dedica tiempo a relacionarse con los estudiantes

La totalidad de los docentes manifiestan compartir un tiempo determinado a relacionarse con los estudiantes, ya sea en los momentos del descanso o recreo.

Y en otros espacios como el restaurante escolar, en donde se manifiesta la construcción de tejidos comunicativos.

Regularmente se relaciona con los padres de familia fuera de la I.E Gabriel Plazas.

Por lo general en la I.E existe un tiempo estipulado para la atención a padres de familia, muy pocos hacen uso de este tiempo y espacios.

Por otro lado, los docentes que residen en la ciudad de Neiva, manifiestan que rara vez los padres de familia los abordan para preguntar por sus hijos, pero que el WhatsApp ha sido un medio por el cual pueden tener algo de comunicación.

Respecto a los que residen en el centro poblado urbano del municipio, manifiestan que, de lógica por la convivencia en el mismo territorio y dinámica social, hacen que se relacionen con algunos padres de familia. En lugares como: polideportivo, parque, sitios de concentración en actos interculturales por ser un destino turístico que acoge a mucha población de diferentes partes del mundo.

Otro manifiesta relacionarse de una manera corta y concreta, algo rápido.

¿A que puede atribuir la ausencia de algunos padres de familia a las reuniones citadas por la I.E.?

La mayoría manifiestan que las dinámicas sociales y la **necesidad económica**, hacen que los padres se interesen en mayor parte por el trabajo y conseguir el sustento diario.

Otra palabra muy mencionada es la de los **hogares o familias disfuncionales**, las cuales hacen que no se tenga el núcleo familiar completo de padre y madre. Recurriendo a la formación de nuevas familias que las integran otras personas, trayendo a consecuencia un desinterés o falta de responsabilidad por los procesos formativos, educativos de enseñanza – aprendizajes de sus hijos.

En otros casos delegando esta función de crianza a abuelos o tíos. Que también por falta de interés y de compromisos no asisten a estas reuniones.

Un profesor manifiesta que esto se debe a la mal crianza del gobierno de políticas del “todo regalado”. Y también a la falta de voluntad por asistir.

¿En el tiempo que llevas laborando en esta I.E. recuerda actividades o eventos en donde los padres de familia participaran masivamente?

La totalidad manifiesta que, si se han realizado eventos o actividades en donde los padres de familia participan de manera masiva, por ejemplo, al pasado, recuerdan un **festival de danzas** que lo realizaba una escuela en especial, en donde el centro poblado era el centro de atención de la región norte del huila, recibiendo delegaciones de Tello, Baraya, Colombia entre otras. En donde los padres de familia se preparaban en danzas, oralidad, teatro y otras muestras culturales para participar, así como también los estudiantes.

por otra parte, recuerdan el celebrar **el día de la familia**, evento al cual por ser planificado y destinado recursos económicos para su desarrollo tubo gran acogida.

Actualmente se han desarrollado tres proyectos transversales. Que al cual se han integrado otros proyectos. Tuvo gran acogida y recepción por un número considerable de padres de familia, como lo son: el proyecto del sampedrito institucional, esta vez vinculando a la alcaldía municipal.

El primer festival de talentos Gabrielista, especialmente en danzas, canto e interpretación con instrumentos musicales.

Primera feria de emprendimiento Gabrielista. Actividad articulada con el consejo de padres y el proyecto de emprendimiento institucional. El cual tenía como finalidad recolectar unos fondos económicos para la compra de unos ventiladores para los salones de las escuelas y colegios pertenecientes a la I.E Gabriel Plazas.

Realizando actividades como:

- Ventas de productos alimenticios, artesanales de la región.
- Bingos
- Jean day, fiesta de disfraces entre otras.

Así se puede ver, que las actividades y los espacios para la integración y construcción de tejidos comunicativos es posible, en la medida que se planifique y se articulen diferentes sectores, se destinen recursos y todos se comprometan a trabajar en función de la integración y un mejor bienestar de las comunidades.

¿Utilizas algún medio para atraer a los padres de familia que no asisten a reuniones?

La mayoría de docentes manifiestan que se realizan las instancias y medios proporcionados por la institución educativa para informarle a los padres de familia de las reuniones institucionales, como el cuaderno de mensajerito en la primaria, notas escritas, verbales, citaciones, wasap y telefónica en algunos casos. Pero ya cuando no hay voluntad de asistir por parte del padre de familia es difícil.

Actualmente se han tomado medidas más drásticas para buscar el acercamiento de estos padres de familia que son apáticos a asistir a la I.E. Gabriel plazas. Desde el proyecto de escuela para padres se han reportado ante la comisaria de familia municipal a estos padres que no asisten, para que desde este ente se integren a las responsabilidades de los procesos educativos de sus hijos.

Todos manifiesta que sí, es necesario crear más estrategias y fortalecer los proyectos que promueven la construcción de tejidos comunicativos. Pero que esto se logra cuando hay una

planificación, compromiso de todos los docentes, se integran diferentes entes institucionales y se destinan recursos económicos para su ejecución.

El deterioro de los tejidos comunicativos en docentes es un problema que ha cobrado cada vez más importancia en los últimos años. La comunicación es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y el deterioro de esta habilidad puede tener consecuencias negativas tanto para el docente como para el estudiantado.

Uno de los principales factores que contribuyen al deterioro de los tejidos comunicativos en docentes es el estrés. Los docentes se enfrentarán a una gran cantidad de demandas y presiones en su trabajo, lo que puede afectar su capacidad para comunicarse de manera efectiva. El estrés puede interrumpir con la atención y la memoria, lo que puede dificultar la capacidad de los docentes para transmitir con claridad sus ideas y conceptos.

Otro factor que puede contribuir al deterioro de los tejidos comunicativos en docentes es la falta de formación y actualización. A menudo, los docentes no cuentan con el tiempo o los recursos necesarios para mantenerse al día con las últimas tendencias y métodos de enseñanza. Esto puede dificultar su capacidad para comunicarse de manera efectiva con sus estudiantes y adaptarse a las necesidades de aprendizaje de estos.

Además, el deterioro de los tejidos comunicativos en docentes también puede deberse a la falta de interacción con otros profesionales. A veces, los docentes trabajan en aislamiento y no tienen la oportunidad de compartir ideas y estrategias con sus colegas. Esto puede llevar a una falta de innovación y creatividad en la comunicación, lo que puede afectar negativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para abordar el deterioro de los tejidos comunicativos en docentes, es importante que se tomen medidas concretas. Estas medidas pueden incluir la implementación de programas de formación y actualización para docentes, la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo entre los profesionales y la creación de espacios de diálogo y reflexión para abordar el estrés y otras presiones que pueden afectar la comunicación.

7. Conclusiones

- El estado de los tejidos comunicativos entre estudiantes, padres de familia y docentes de la I.E Gabriel Plazas se encuentra débil o deteriorado, ya que las diferentes fuentes bibliográficas consultadas arrojan que existen faltas graves de convivencia entre estudiantes como los son las agresiones verbales o físicas que en ocasiones comprometen a docentes y padres de familia. También existe una falta de compromiso en los deberes como padres de familia o acudientes con el seguimiento a los procesos de formación de enseñanza-aprendizaje, que repercuten significativamente en el desempeño académico y comportamental de los niños, niñas y jóvenes de la institución educativa. De esta misma forma, debe haber un mayor compromiso por parte de los docentes en su interacción con los estudiantes y padres de familia en el tiempo extra clase.
- Las principales causas que interfieren en el desarrollo de los tejidos comunicativos entre estudiantes, padres de familia y docentes, se derivan de las dinámicas económicas actuales que obligan a los padres de familia a responder con obligaciones laborales, lo cual genera algunas barreras con relación al tiempo y la disponibilidad que tienen estos de asistir a reuniones de la IE o estar

involucrados completamente en el desarrollo del proceso académico y estudiantil de su(s) hijo/a(s) y establecer una interacción de calidad con ellos. De igual manera, el uso de la tecnología es una causa principal, dado que el uso excesivo de esta ha afectado la atención y la concentración de los estudiantes. También, por parte de los docentes existen presiones en su trabajo que generan estrés, lo que puede afectar su capacidad para comunicarse de manera efectiva.

- La naturaleza del ser humano está ligada al “ser social”, comunicarse es un mecanismo de supervivencia no solo del ser humano como ente biológico, sino como individuo ligado a una sociedad determinada por el contexto y la cultura. Por tanto, en el caso de la institución educativa Gabriel Plazas en consideración con los estudiantes, padres de familia y docentes es pertinente abordar estas problemáticas desde la comprensión de la otredad y cómo desde el saber científico/académico se puede aportar soluciones que sea atractivas, vinculantes y sobre dignifiquen el valor de lo colectivo desde la comunicación y el entrelazamiento de las ideas, propósitos y luchas que se dan dentro del territorio y por consiguiente del cumplimiento del proyecto educativo institucional.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: PARTICIPACIÓN ACTIVA

“Festival de Verano Gabriel Plazas”

Resultado del análisis, observación y hallazgos encontrados en el grupo de estudio en mención en la presente investigación y con el propósito de dar cumplimiento al objetivo principal de la presente investigación. Se dispone a continuación el diseño de una estrategia pedagógica denominada “Festival de Verano Gabriel Plazas” que fortalezca los tejidos comunicativos entre estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa Gabriel Plazas, de Villavieja (Huila).

El festival de verano se celebrará la segunda semana del mes de agosto durante cada año, previo al Festival de Retorno, después de su debida presentación y aprobación de la actividad ante el concejo directivo y posterior asignación en el POA (proyecto operativo anual) con la participación de estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad educativa en general.

La responsabilidad de la actividad estará a cargo de la representación de por lo menos dos estudiantes por sede, dos docentes, dos padres de familia, un directivo y un miembro del personal administrativo, los cuáles serán encargados de diseñar y organizar el festival en pro del fortalecimiento de los tejidos comunicativos.

A futuro se pretende llevar la actividad hacia la comunidad educativa externa, es decir que el festival pase las barreras de la institución y se desarrolle en lugares abiertos y cercanos a los estudiantes y padres de familia.

La naturaleza del ser humano está ligada al “ser social”, comunicarse es un mecanismo de supervivencia no solo del ser humano como ente biológico, sino como individuo ligado a una sociedad determinada por el contexto y la cultura. El festival de verano es una excelente

oportunidad para fortalecer los tejidos comunicativos entre estudiantes, docentes y padres de familia. Este tipo de evento permite que estos tres grupos se relacionen de manera más cercana y abierta, fomentando el diálogo y la comprensión mutua.



Para los estudiantes, el festival de verano es una oportunidad única para conocer a sus compañeros y profesores de manera más informal. Pueden participar en actividades lúdicas y deportivas que les permiten compartir momentos de diversión y desconexión del aula. Además, es una ocasión ideal para que los estudiantes practiquen sus habilidades de comunicación y socialización, lo que les ayudará a sentirse más cómodos y seguros al interactuar con otros.

Pueden participar en proyectos comunitarios, actividades de voluntariado o simplemente explorar nuevas áreas de interés. Esto les permite ampliar sus horizontes y desarrollar nuevas habilidades y competencias.

Por su parte, los docentes también pueden aprovechar el festival para estrechar sus vínculos con los estudiantes y sus padres. Pueden participar en actividades junto a ellos, lo que les da la oportunidad de conocerlos mejor y establecer relaciones más cercanas. También, es una

oportunidad para que los docentes compartan sus intereses y aficiones con sus alumnos, lo que puede ayudar a mejorar la relación entre ellos.

El festival pretende que docentes, estudiantes y padres de familia se conozcan mejor y establezcan relaciones más cercanas. Los docentes pueden participar en actividades que les da la oportunidad de conocerlos más a fondo y establecer relaciones más cercanas con ellos.

Uno de los beneficios más importantes de estrechar los vínculos entre docentes y estudiantes es que se puede mejorar la calidad del aprendizaje. Cuando hay una buena relación entre docentes y estudiantes, los estudiantes se sienten más cómodos y seguros en el aula, lo que les permite participar más activamente y aprender de manera más efectiva. Así mismo los estudiantes están más dispuestos a pedir ayuda y a trabajar en equipo, lo que puede mejorar significativamente el proceso de aprendizaje.

Otro beneficio de estrechar los vínculos entre docentes y estudiantes durante el festival es que se pueden establecer relaciones más cercanas con los padres de los estudiantes. Los padres suelen ser una parte importante del proceso de aprendizaje de sus hijos, y cuando hay una buena relación entre docentes y padres, se puede mejorar la comunicación y la colaboración entre ellos. Esto puede ayudar a que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico y a que los padres se sientan más involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Los padres de familia también pueden beneficiarse del festival al poder participar activamente en las actividades de sus hijos y conocer de primera mano cómo son sus días en el colegio. Además, es un espacio para que los padres conozcan a otros padres y docentes, lo que puede ayudar a establecer una red de apoyo y colaboración entre ellos. Muchos padres trabajan

durante el día y no tienen la oportunidad de asistir a las actividades escolares regulares, por lo que esta actividad se convierte en un medio para estar involucrados y apoyar a sus hijos.

Promover el festival es una oportunidad para que los padres aprendan más sobre el colegio y cómo se está llevando a cabo el proceso educativo. Los padres pueden ver las instalaciones, conocer a los docentes y aprender sobre las actividades y proyectos que se llevan a cabo en el colegio. Esto es especialmente importante para padres que quieren estar involucrados en el proceso educativo de sus hijos y quieren asegurarse de que están recibiendo la mejor educación posible.

Por tanto, en el caso de la institución educativa Gabriel Plazas en consideración con los estudiantes, padres de familia y docentes es pertinente abordar estas problemáticas desde la comprensión de la otredad y como desde el saber científico/académico se puede aportar soluciones que sean atractivas, vinculantes y sobre dignifiquen el valor de lo colectivo desde la comunicación y el entrelazamiento de las ideas, propósitos y luchas que se dan dentro del territorio y por consiguiente del cumplimiento del proyecto educativo institucional.

Un festival como el que se propone, es un evento en el que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Los estudiantes pueden mostrar sus habilidades y talentos a través de diferentes actividades como música, teatro, danza o deporte. Los padres de familia pueden participar activamente en la organización del evento y colaborar en la preparación de los stands de comidas u otras actividades, como en la práctica de la tradición oral a través de los cuentos (cuenteros), exposición de emprendimientos familiares, artesanías o muestras gastronómicas. Los docentes pueden utilizar este evento como una oportunidad para enseñar a los estudiantes valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el liderazgo.

Además, el festival escolar es una buena forma de promover el diálogo y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Los estudiantes pueden expresar sus opiniones y necesidades a través de los diferentes stands y actividades que se realizan durante el evento. Los padres de familia pueden participar en las diferentes mesas de discusión y expresar sus inquietudes y sugerencias para mejorar la calidad educativa. Los docentes pueden utilizar este evento como una oportunidad para conocer mejor a sus estudiantes y sus familias y para establecer una comunicación más cercana y efectiva.

En conclusión, el festival de verano es una excelente forma de mejorar los tejidos comunicativos entre estudiantes, padres de familia y docentes de la institución educativa Gabriel Plazas. Por ello, es importante que las instituciones educativas promuevan la realización de este tipo de actividades con regularidad para mejorar la calidad educativa y crear un ambiente más colaborativo e interactivo.

III ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a estudiantes.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
 MAESTRIA EN CONFLICTO, TERRITORIO Y CULTURA
 CARACTERIZACION DE ACTORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL PLAZAS.2022

RESPONSABLE: DAVID ESNEIDER REYES CUENCA
 DOCENTE MAESTRANTE.
 LA INFORMACION RECOLECTADA ES DE CARÁCTER CONFIDENCIAL Y ACADEMICO.

Responde las siguientes preguntas.

Género: M _____ Edad: _____ años grado: _____

Marca con un numero la respuesta a la pregunta 1.

1. ¿Cuántas personas viven o conviven en tu misma casa? N. ° _____ personas.

Marca con una X la o las respuestas que consideres.

2. ¿con quién vives en tu casa?

Papá ___ mamá ___ hermanos ___ abuelos ___ tíos ___ primos ___ otros ___

3. ¿De quién depende económicamente?

Papá ___ mamá ___ abuelos ___ tíos ___ otros ___

4. ¿Ocupación de la o las personas de las cuales depende económicamente?

5. ¿Cuánto tiempo promedio dedica a ver televisión en su casa?

- 1 Hora _____ + 1 hora: _____ + 2 horas: _____ + 3 horas: _____ No ve televisión: _____

6. ¿Cuánto tiempo destina regularmente a ver o interactuar con el celular?

-1 Hora: _____ + 1 hora: _____ + 2 horas: _____ + 4 horas: _____ No tiene Celular: _____

7. Regularmente cuanto tiempo destina en la familia a hablar con sus padres o hermanos.

Padres: - ½ hora: _____ + ½ hora: _____ + 1hora: _____ + 2 horas: _____ Nada: _____

Hermanos(as): - ½ hora: _____ + ½ hora: _____ + 1hora: _____ + 2 horas: _____ Nada: _____

8. Regularmente cuanto tiempo destina en la escuela o colegio a hablar con sus profesores o compañeros en extra clases (fuera del salón).

Profesores: 5. Min: _____ 10. Min: _____ 15. Min: _____ 20. Min: _____ + 30 Min: _____ Nada: _____

Compañeros (as): 5. Min: _____ 10. Min: _____ 15. Min: _____ 20. Min: _____ + 30 Min: _____ Nada: _____

9. Como son las relaciones interpersonales con sus padres, hermanos, vecinos, compañeros y profesores

	Muy buenas	Buenas	moderadas	Regulares	malas
Padres					
Hermanos(as)					
Vecinos					
Compañeros(as)					
profesores					

10. Cuáles son los lugares de encuentro en donde compartes con tus padres y hermanos(as)

	sal a	comedo r	pati o	habitació n	cocin a	corredo r	Fuer a de casa	Ningun o

Padres								
Hermanos(a s)								

11. Cuáles son los lugares de encuentro en donde compartes con tus compañeros y profesores aparte del salón de clases.

	pasillo s	polideportiv o	Patio centra l	bibliotec a	Afuera escuel a	Ningun o
profesores						
Compañeros(as)						

Anexo 2. Encuesta a padres y madres de familia.

RESPONSABLE: DAVID ESNEIDER REYES CUENCA
DOCENTE MAESTRANTE.

LA INFORMACION RECOLECTADA ES DE CARÁCTER EDUCATIVO Y ACADEMICO.

Marca con un numero la respuesta a la pregunta 1.

1. ¿Cuántas personas viven o conviven en tu misma casa? N.º _____ personas.
Marca con una X la o las respuestas que consideres.

2. Número de hijos que estudian en la institución educativa.
1 ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___ 6. ___.

3. ¿Qué nivel educativo tienes?
Ninguno: ___ primaria: ___ secundaria: ___ media: ___ técnico: ___ tecnológico: _____ Profesional: _____

4. ¿Como te informas de las cosas o noticias que pasan a tu alrededor? ¿por qué medios?
Periódico: ___ radio: ___ televisión: ___ celular: ___ murales: ___ la tienda: ___ vecinos: ___ otro
¿cuál?: _____

5. ¿Cuánto tiempo promedio dedica a ver televisión en su casa?
- 1 Hora ___ + 1 hora: ___ + 2 horas: ___ + 3 horas: ___ No ve televisión: _____

6. ¿Cuánto tiempo destina regularmente a ver o interactuar con el celular?
-1 Hora: _____ + 1 hora: _____ + 2 horas: _____ + 4 horas: _____ No tiene Celular: _____

7. Regularmente cuanto tiempo destina en la familia a hablar con su hijo o hijos
- ½ hora: ___ + ½ hora: ___ + 1 hora: ___ + 2 horas: ___ + 3 horas: _____ Nada: _____

8. ¿Como son las relaciones interpersonales con sus hijos, vecinos y profesores?

	Muy buenas	Buenas	moderadas	regular	Malas
Hijos					
vecinos					
profesores					

9. ¿Cuáles son los lugares de encuentro en donde compartes con tu hijo o hijos?
Sala: ___ comedor: ___ patio: ___ habitación: ___ cocina: ___ corredor: ___ Fuera de casa: ___
ninguno: _____

10. ¿Fuera de las reuniones institucionales conversas regularmente con algunos profesores?

Si: _____ No: _____

11. ¿Asistes regularmente a las reuniones convocadas por la institución educativa?

Si: _____ No: _____

12. ¿Cuáles han sido los posibles motivos de la no asistencia a reuniones, Citadas por la institución educativa?

Anexo 3. Entrevista a docentes.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN CONFLICTO, TERRITORIO Y CULTURA
CARACTERIZACION DE ACTORES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL PLAZAS.2022

LA INFORMACION RECOLECTADA ES DE CARÁCTER CONFIDENCIAL Y ACADEMICA.

- **¿CUANTOS AÑOS LLEVAS LABORANDO EN EL SECTOR EDUCATIVO?**

- **¿QUE TIEMPO DEDICAS A INFORMARTE DE LAS NOTICIAS O SUCESOS QUE OCURREN A TU ALREDEDOR?**
- **¿TE SIENTES A GUSTO EN LA INSTITUCIÓN? SI: _____ NO: _____**
- **¿COMO ES EL AMBIENTE LABORAL ENTRE PARES?**
- **¿A PARTE DE LAS CLASES DEDICAS TIEMPO A RELACIONARTE CON LOS ESTUDIANTES?**
- **¿SE RELACIONA REGULARMENTE CON LOS PADRES DE FAMILIA FUERA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA?
ESPACIOS, LUGARES - TEMAS**
- **¿A QUE PUEDES ATRIBUIR, LA AUSENCIA DE ALGUNOS PADRES DE FAMILIA A LAS REUNIONES CITADAS POR LA INSTITUCION EDUCATIVA?**
- **¿EN EL TIEMPO QUE LLEVAS LABORANDO EN ESTA INSTITUCION EDUCATIVA RECUERDAS ACTIVIDADES O EVENTOS EN DONDE LOS PADRES PARTICIPARAN MASIVAMENTE?**
- **¿UTILIZAS ALGUN MEDIO PARA ATRAER A ESOS PADRES DE FAMILIA QUE NO ASISTEN A REUNIONES?**
- **¿CONSIDERA QUE ES NECESARIO CREAR ESTRATEGIAS Y PROMOVER EL FORTALECIMIENTO DE TEJIDOS COMUNICATIVOS E INTERACCION DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA?**

Anexo 4. Transcripción entrevistas a docentes.

1. Profesora de básica primaria con 30 años de experiencia laboral en el sector educativo, actualmente dicta el área de sociales.

Investigador: ¿Cuánto tiempo dedicas a informarte de las noticias y sucesos que ocurren a tu alrededor?

Entrevistada 1: Por cuestiones del desplazamiento de la casa al trabajo me informo por la radio en las mañanas cuando viajo en mi vehículo.

Investigador: ¿Te sientes a gusto en la institución?

Entrevistada 1: sí me siento a gusto, estoy conforme con los directivos y compañeros.

Investigador: ¿Cómo es el ambiente laboral entre pares?

Entrevistada 1: el ambiente laboral es muy bueno, excelente, tengo buenas relaciones con todos mis compañeros.

Investigador: A parte de las clases ¿Dedicas tiempo a relacionarte con los estudiantes?

Entrevistada 1: a parte de las clases en las horas de descanso y en otras ocasiones cuando van al restaurante escolar.

Investigador: ¿se relaciona regularmente con los padres de familia fuera de la institución educativa?

Entrevistada 1: normalmente hay un horario específico de atención a padres de familia, pero al salir de la escuela rara vez algún padre se acerca a preguntarme algo.

Investigador: ¿A que puedes atribuir la ausencia de algunos padres de familia en las reuniones citadas por la institución educativa?

Entrevistada 1: yo creo que se debe a la falta de interés por la educación de sus hijos y por compromisos laborales.

Investigador: En el tiempo que lleva laborando en esta institución educativa ¿recuerdas actividades o eventos en donde los padres participaran masivamente?

Entrevistada 1: Si, recuerdo que antes se realizaba el día de la familia y actualmente proyectos como el del sampedrito y otros.

Investigador: ¿utiliza algún medio para atraer a esos padres de familia que no asisten a reuniones?

Entrevistada 1: siempre se trata de motivarlos a que asistan, en primaria se maneja el cuaderno de mensajerito, también en citaciones, medio virtual; pero hay algunos padres de familia que de una u otra forma no se ven motivados a asistir.

Investigador: ¿Considera que es necesario crear estrategias y fortalecer proyectos que promueven el fortalecimiento de los tejidos comunicativos de todos los miembros de la comunidad educativa?

Entrevistada 1: si claro, considero que es necesario y que los padres de familia estén más interesados.

2. Profesor de básica secundaria y media en el área de artística, con 29 años de experiencia laboral en el sector educativo.

Investigador: ¿Dedicas a informarte de las noticias y sucesos que ocurren a tu alrededor?

Entrevistado 2: Si, por cuestiones laborales me informo o me entero de las noticias por la televisión en los noticieros de la noche.

Investigador: ¿Te sientes a gusto en la institución?

Entrevistado 2: sí, por supuesto, me siento a gusto en mi lugar de trabajo, ya que resido en el centro poblado urbano de Villavieja con mi familia.

Investigador: ¿Cómo es el ambiente laboral entre pares?

Entrevistado 2: El ambiente laborar es bueno, se maneja una armonía, y en donde los compañeros se vinculan mediante sus aportes a los proyectos transversales y hacer interdisciplinariedad en las áreas. En general es buena la relación.

Investigador: A parte de las clases ¿Dedicas tiempo a relacionarte con los estudiantes o padres de familia fuera de la institución educativa?

Entrevistado 2: sí, como residente visito a algunas familias y amigos e interactúo con ellos, mi residencia acá hace que necesariamente lo realice, también como me gusta el deporte, entonces me pueden encontrar en el polideportivo, también como el municipio es turístico asisto a lugares en donde hay intercambios culturales, como el parque central.

Investigador: ¿A que puedes atribuir la ausencia de algunos padres de familia en las reuniones citadas por la institución educativa?

Entrevistado 2: yo creo que una parte se debe a la mal crianza del gobierno por las políticas “del todo regalado”, haciendo que no haya una responsabilidad en el padre de familia frente al compromiso educativo de sus hijos. Y acá también en la institución el 70% de los estudiantes, sus familias son disfuncionales, por tal motivo los padres no cumplen esa responsabilidad por cuestiones de trabajo.

Investigador: En el tiempo que lleva laborando en esta institución educativa ¿recuerdas actividades o eventos en donde los padres participaron masivamente?

Entrevistado 2: sí, recuerdo un evento a nivel municipal del festival de danzas, que lo organizaba una escuela y tenía una gran acogida a nivel regional, permitía un intercambio cultural, los padres de familia participaban en bailes, intercambio de cuentearía, relatos de los abuelos, los que tenían dones presentaban sus obras o productos que elaboraban.

Investigador: ¿utiliza algún medio para atraer a esos padres de familia que no asisten a reuniones?

Entrevistado 2: sí, claro el WhatsApp es una de las formas que más utilizo, por medio de los grupos envío videos para interiorizar la responsabilidad de proceso educativo de sus hijos, pero hay padres que son apáticos a llegar a la institución.

Investigador: ¿Considera que es necesario crear estrategias y fortalecer proyectos que promueven el fortalecimiento de los tejidos comunicativos de todos los miembros de la comunidad educativa?

Entrevistado 2: claro que sí, este es un fin de la educación, para que todos tengamos un conocimiento y enriquecimiento de saberes.

3. Docente de básica secundaria y media en el área de humanidades, 28 años de experiencia en el sector educativo. Es la líder del proyecto de escuela para padres.

Investigador: ¿Dedicas a informarte de las noticias y sucesos que ocurren a tu alrededor?

Entrevistada 3: Estoy constantemente informándome por diferentes medios de comunicación sobre las noticias que suceden.

Investigador: ¿Te sientes a gusto en la institución?

Entrevistada 3: sí, me siento a gusto, estoy amañada, me encanta porque los muchachos son nobles y sencillos.

Investigador: ¿Cómo es el ambiente laboral entre pares?

Entrevistada 3: el ambiente laboral entre pares es de armonía, respeto y colaboración. sí, dedico tiempo a relacionarme más con los estudiantes, creo que los conozco más en los tiempos extra clases.

Investigador: A parte de las clases ¿Dedicas tiempo a relacionarte con los estudiantes?

Entrevistada 3: Si señor, dedico más tiempo extra-clase para tener una comunicación más asertiva.

Investigador: ¿se relaciona regularmente con los padres de familia fuera de la institución educativa?

Entrevistada 3: si señor, en tiempo extra, en el parque o a la salida del colegio.

Investigador: ¿A que puedes atribuir la ausencia de algunos padres de familia en las reuniones citadas por la institución educativa?

Entrevistada 3: la ausencia es una problemática grande de los padres de familia que no sacan el espacio para las reuniones que convoca la institución, no sé qué es lo que estará pasando en el fondo, porque se nota bastante ausencia a las reuniones, se le presta más atención a sus trabajos o cosas personales, pero hace falta bastante la participación en la institución. Respecto al proyecto de escuela para padres se activó más con el apoyo del consejo para padres que brilló con luz propia. Este año se trabajó con los estudiantes que tenían falencias en el comportamiento y rendimiento académico, pero hace falta el acompañamiento. Esa ausencia, irresponsabilidad que tienen ellos con sus hijos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Investigador: En el tiempo que lleva laborando en esta institución educativa ¿recuerdas actividades o eventos en donde los padres participaran masivamente?

Entrevistada 3: Sí, recuerdo el día de la familia, se les hizo tarjeta de invitación, comida y recordatorio, creo que ese fue el motivo de la masiva asistencia.

Investigador: ¿utiliza algún medio para atraer a esos padres de familia que no asisten a reuniones?

Entrevistada 3: Se les pide ayuda a los entes municipales para apoyar los procesos educativos (de comisaria de familia), los docentes vamos hasta donde los procesos nos permiten; pero vemos que no pasa nada, se hacen los reportes de padres de familia que no asisten a las reuniones enviando el listado a comisaria de familia para que los llamen desde estos estamentos, pero no pasa nada.

Investigador: ¿Considera que es necesario crear estrategias y fortalecer proyectos que promueven el fortalecimiento de los tejidos comunicativos de todos los miembros de la comunidad educativa?

Entrevistada 3: Si señor, bastante y que sean institucionales en los que se vinculen actividades de diferentes proyectos y con todos los maestros.

4. Docente de básica primaria con 32 años de experiencia en el sector educativo

Investigador: ¿Dedicas a informarte de las noticias y sucesos que ocurren a tu alrededor?

Entrevistado 4: Diariamente dedico de 3 a 4 horas en las horas de la noche a informarme de las noticias que pasan a mi alrededor.

Investigador: ¿Te sientes a gusto en la institución?

Entrevistado 4: Si claro

Investigador: ¿cómo es el ambiente laboral entre pares?

Entrevistado 4: es bueno compartir con los compañeros, es un grupo de trabajo muy bueno.

Investigador: A parte de las clases ¿Dedicas tiempo a relacionarte con los estudiantes

Entrevistado 4: Si, a la hora del recreo, en otros espacios que tienen que ver con juegos. (Investigador) El profesor vive en el centro poblado de Villavieja.

Investigador: ¿Se relaciona regularmente con los padres de familia fuera de la institución educativa?

Entrevistado 4: Me relaciono muy poco con los padres de familia, ocasionalmente me los encuentro y cruzamos información rápida y concreta.

Investigador: ¿A que puedes atribuir la ausencia de algunos padres de familia en las reuniones citadas por la institución educativa?

Entrevistado 4: Creo que la ausencia se debe a la parte laboral, los padres laboran en las mañanas y tarde y otros pues no desean ir porque alcahuetean muchas cosas.

Investigador: En el tiempo que lleva laborando en esta institución educativa ¿recuerdas actividades o eventos en donde los padres participaran masivamente?

Entrevistado 4: Si, los padres participan en los eventos culturales como el san pedrito y situaciones religiosas. Es que actualmente la economía requiere más tiempo de ellos, antes había más tiempo.

Investigador: ¿utiliza algún medio para atraer a esos padres de familia que no asisten a reuniones?

Entrevistado 4: Si, por el grupo de WhatsApp o los llamo directamente.

Investigador: ¿Considera que es necesario crear estrategias y fortalecer proyectos que promueven el fortalecimiento de los tejidos comunicativos de todos los miembros de la comunidad educativa?

Entrevistado 4: Si, creo que es necesario para facilitar los trabajos y comunicarnos de una mejor manera

5. Miembro sindical de la subdirectiva municipal y 31 años de experiencia como docente de básica primaria de la IE Gabriel Plazas

Investigador: ¿Dedicas a informarte de las noticias y sucesos que ocurren a tu alrededor?

Entrevistado 5: Si, aproximadamente 2 horas por los diferentes medios radiales, televisivos o escritos.

Investigador: ¿Te sientes a gusto en la institución?

Entrevistado 5: Si, es excelente y solidario

Investigador: ¿Cómo es el ambiente laboral entre pares?

Entrevistado 5: Es un ambiente de trabajo en equipos y de fraternidad, es muy bueno.

Investigador: A parte de las clases ¿Dedicas tiempo a relacionarte con los estudiantes o padres de familia fuera de la institución educativa?

Entrevistado 5: Claro que sí, se hacen actividades extracurriculares con estudiantes y padres de familia frecuentemente.

Investigador: ¿A que puedes atribuir la ausencia de algunos padres de familia en las reuniones citadas por la institución educativa?

Entrevistado 5: Yo considero que la ausencia es debida al compromiso laboral y desinterés a los procesos educativos de sus hijos.

Investigador: En el tiempo que lleva laborando en esta institución educativa ¿recuerdas actividades o eventos en donde los padres participaran masivamente?

Entrevistado 5: Claro, en todas las IE hay actividades que congregan a la integración como el san pedrito, la feria de emprendimiento.

Investigador: ¿utiliza algún medio para atraer a esos padres de familia que no asisten a reuniones?

Entrevistado 5: Es la forma en cómo se les invite a los padres de familia, utilizo los medios tecnológicos como el WhatsApp enviándoles mensajes o llamándolos y hablándoles personalmente.

Investigador: ¿Considera que es necesario crear estrategias y fortalecer proyectos que promueven el fortalecimiento de los tejidos comunicativos de todos los miembros de la comunidad educativa?

Entrevistado 5: Considero que las estrategias están creadas, falta es voluntad de los padres de familia.

6. Presidente subdirectiva sindical Villavieja- ADIH año 2022, profesor de bachillerato con experiencia laboral de aproximadamente 30 en el sector público y privado, y actual docente en la universidad Surcolombiana.

Investigador: ¿Dedicas a informarte de las noticias y sucesos que ocurren a tu alrededor?

Entrevistado 6: Siempre le dedico tiempo, veo noticias en la televisión ya que me interesa la política y las discusiones del congreso, me interesa lo social, tengo libros de carácter social.

Investigador: ¿Te sientes a gusto en la institución?

Entrevistado 6: Si claro, me siento muy a gusto

Investigador: ¿Cómo es el ambiente laboral entre pares?

Entrevistado 6: me parece excelente porque nos reunimos para programar cosas, nos entendemos y compartimos nuestras ideas, estoy muy a gusto con ellos.

Investigador: A parte de las clases ¿Dedicas tiempo a relacionarte con los estudiantes?

Entrevistado 6: Los que me conocen como docente desde mucho antes, saben que me gusta trabajar con los estudiantes, comparto mucho con ellos en las horas de recreo, hablo con ellos porque tengo trabajo con la convivencia escolar y en los colegios en donde no hay psicólogo, yo hago esas veces y pues eso hace que se viva en constante relación con ellos.

Investigador: ¿Te relacionas regularmente con los padres de familia fuera de la institución educativa?

Entrevistado 6: Si, esa es una de las tareas que he tenido, yo visito mucho a los padres de familia en sus casas para saber las problemáticas de los estudiantes.

Investigador: ¿A que puedes atribuir la ausencia de algunos padres de familia en las reuniones citadas por la institución educativa?

Entrevistado 6: Yo pienso que eso se debe a un tema que hoy en día se llama familias disfuncionales, eso quiere decir que un niño no está con el papa o la mama, sino que ese niño vive con la abuela, el tío, el padrastro o la madrastra, entonces pareciera que los padres no se hicieran responsables de sus hijos, que algunos padres creen que porque dan una cuota alimenticia ya tienen y eso hace que los padres no tengan responsabilidad, contrastando con los que si viven con padre y madre. Pero también vemos con admiración a

esas madres solteras que viven preocupadas e interesadas por sus hijos. Son más que todo las mamás las que asisten a las reuniones.

Investigador: En el tiempo que lleva laborando en esta institución educativa ¿recuerdas actividades o eventos en donde los padres participaran masivamente?

Entrevistado 6: Proyectos institucionales como el san pedrito o los de emprendimiento, que actualmente tuvo una muy buena aceptación por parte de los padres de familia.

Investigador: ¿utiliza algún medio para atraer a esos padres de familia que no asisten a reuniones?

Entrevistado 6: Si, por los grupos de WhatsApp y en ocasiones visito a los padres de familia por estar involucrado en el grupo de convivencia.

Investigador: ¿Considera que es necesario crear estrategias y fortalecer proyectos que promueven el fortalecimiento de los tejidos comunicativos de todos los miembros de la comunidad educativa?

Entrevistado 6: Si, eso falta en las instituciones, porque yo creo que hay una apatía por parte de los padres de familia a asistir a estos acontecimientos cuando se trata de prepararlos, de formarlos y una falta de voluntad, para ellos no es importante y para ellos hay que invertir más recursos para que esas reuniones sean más atractivas, lúdicas, una mayor pedagogía, creo que debe haber una mayor comunicación más directa entre las alcaldías y las instituciones educativas.

7. Docente de básica primaria con 20 años de experiencia laborar en el sector educativo, actualmente dirige el área de ciencias naturales y tecnología e informática.

Investigador: ¿Dedicas a informarte de las noticias y sucesos que ocurren a tu alrededor?

Entrevistada 7: todo el tiempo profe, en la mañana, tarde y noche. Me gusta estar informada de lo que pasa tanto nacional, regional y local. Casi siempre uso la televisión y la radio.

Investigador: ¿Te sientes a gusto en la institución?

Entrevistada 7: si claro, ya llevo 7 años laborando allí y me siento a gusto.

Investigador: ¿cómo es el ambiente laboral entre pares?

Entrevistada 7: yo considero que es satisfactorio el ambiente laboral, en donde hay una muy buena comunicación entre pares académicos y nos apoyamos.

Investigador: A parte de las clases ¿Dedicas tiempo a relacionarte con los estudiantes?

Entrevistada 7: si claro, me parece fundamental tener buena comunicación para su rendimiento académico.

Investigador: ¿Te relacionas regularmente con los padres de familia fuera de la institución educativa?

Entrevistada 7: si claro, me toca todo el tiempo, por ser docente 1278 tenemos una competencia que nos mide esa acción comunitaria con los padres de familia y la comunidad educativa.

Investigador: ¿A que puedes atribuir la ausencia de algunos padres de familia en las reuniones citadas por la institución educativa?

Entrevistada 7: pues hoy por hoy se evidencia que por situaciones laborales y algunas familias son disfuncionales por el trabajo de padre o madre dejan a cargo de los abuelos que no tienen el nivel educativo y de responsabilidad para asistir a las reuniones

Investigador: En el tiempo que lleva laborando en esta institución educativa ¿recuerdas actividades o eventos en donde los padres participaran masivamente?

Entrevistada 7: si, se apoya con proyectos como escuela para padres, proyectos transversales (huilensidad) que contribuyen a que los padres asistan a estos eventos.

Investigador: ¿utiliza algún medio para atraer a esos padres de familia que no asisten a reuniones?

Entrevistada 7: si claro, a raíz de la pandemia el wasap dejo este medio para informar al padre de familia y así facilitar la comunicación.

Investigador: ¿Considera que es necesario crear estrategias y fortalecer proyectos que promueven el fortalecimiento de los tejidos comunicativos de todos los miembros de la comunidad educativa?

Entrevistada 7: si claro, es importante. En la evaluación institucional, en el plan de mejoramiento se plasman las falencias y una de esta es esa y así fortalecer y mejorar los proyectos transversales.

8. Docente de básica secundaria y media, orienta el área de matemáticas con 19 años de experiencia laboral en el sector educativo.

Investigador: ¿Dedicas a informarte de las noticias y sucesos que ocurren a tu alrededor?

Entrevistada 8: la verdad, me gusta leer, no le creo mucho a los noticieros y después lo socializamos con miembros de mi familia. Y actualmente me encuentro formando en la parte legal con relación a la parte de los derechos de los ciudadanos.

Investigador: ¿Te sientes a gusto en la institución?

Entrevistada 8: no me siento a gusto.

Investigador: ¿cómo es el ambiente laboral entre pares?

Entrevistada 8: no siento que sea un ambiente transparente, no creo que haya empatía desde mi ser, no siento que se respete el expresar, de pronto no me gusta. A veces toman de manera personal las cosas y tomarlo de manera objetiva. Hay diferencias de puntos de opinión. Uno siente que no es escuchado, de acuerdo a mis aportes investigativos

Investigador: A parte de las clases ¿Dedicas tiempo a relacionarte con los estudiantes?

Entrevistada 8: si claro, manejo el proyecto de emprendimiento, como proyectos de aula que permiten mayor relación con los estudiantes por WhatsApp.

Investigador: ¿Te relacionas regularmente con los padres de familia fuera de la institución educativa?

Entrevistada 8: si, antes lo hacía, pero por cuestiones de mi integridad y legal ya no lo hago. Tengo un semillero de estudio en el área de matemáticas, pero ya acabo, porque los padres son muy facilistas y no lo consideran importante.

Investigador: ¿A que puedes atribuir la ausencia de algunos padres de familia en las reuniones citadas por la institución educativa?

Entrevistada 8: los padres no son conscientes de su labor y responsabilidad educativa, solo se limitan a la parte de alimentación y vivienda, pero no al acompañamiento. Además, los hogares son disfuncionales y no saben quién tiene la tutoría de estos, por dedicarlo a cuestiones laborales.

Investigador: En el tiempo que lleva laborando en esta institución educativa ¿recuerdas actividades o eventos en donde los padres participaran masivamente?

Entrevistada 8: si claro, la institución logra sacar adelante los macroproyectos a los cuales se vinculan todos los maestros, por ejemplo: el sampedito, feria de emprendimiento y la feria de la ciencia, pero esto no

significa que haya un acompañamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje. Solo se participa por el momento.

Investigador: ¿utiliza algún medio para atraer a esos padres de familia que no asisten a reuniones?

Entrevistada 8: si claro, se recurre a los medios establecidos por la institución educativa.

Investigador: ¿Considera que es necesario crear estrategias y fortalecer proyectos que promueven el fortalecimiento de los tejidos comunicativos de todos los miembros de la comunidad educativa?

Entrevistada 8: los proyectos y estrategias si funcionan, cuando los padres de familia y todos los docentes estamos comprometidos.

Anexo 5. Estadística Proyecto Escuela para padres 2022

N.º Reuniones	Fuentes consultadas	N.º Padres citados	N.º Padres asistentes	Actores participantes	Objetivos de reunión o Tema
1	Registro asistencia	120	30	Padres de familia, docentes líderes del proyecto.	Autoridad y Pautas de crianza
2	Registro asistencia	35	9	Padres de familia, docentes líderes de proyecto Comisaria municipal	Obligaciones institucionales
3	Registro asistencia	90	35	padres de familia, docentes líderes de proyecto Estudiantes	situaciones disciplinarias y bajo rendimiento académico

***Nota: Palabras expresadas por la profesora Maritza Cortes: “Lastima que los padres de familia no acudan a los llamados de la institución, en especial cuando el objetivo es brindarles herramientas que permitan mejorar esa comunicación entre padres e hijos. Para mejorar ambientes tanto en casa como en la escuela”.**

BIBLIOGRAFÍA

ACEBEDO, J. C., García Paez, J., & Rincón Trujillo, J. A. (2000). Una comunicación para la renovación de las practicas pedagógicas: estudio de caso de los colegios Tafur Charry y José Eustacio Rivera de Neiva, 1999- 2000. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Martín-Barbero, J. (1998). Heredando el futuro: pensar la educación desde la comunicación. *Culture and Education, Cultura y Educación*, (9), 17-36.

Martin Barbero, J. (2002). Enciclopedia latinoamericana de socio- cultura y comunicación, la educación desde la comunicación. Editorial Norma. Argentina. 2002, p. 19.

Canclini, N. G. (1997). Culturas híbridas y estrategias comunicacionales. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 3(5), 109-128.

Canclini, N. G. (2006). La globalización: ¿productora de culturas híbridas? In *Construyendo colectivamente la convivencia en la diversidad: los retos de la inmigración* (pp. 81-94). Universidad Libre para la Construcción Colectiva (UNILCO).

C. Collado, P. Baptista, & H. Sampieri, (2014). Metodología de la investigación. Mexico: mcgraw hill. 6° ed.

Delpit. (2006). La promoción y la equidad. Nueva York: The New Press.

Donnelly, J.H. (2010) La comunicación Estratégica. México: MacGraw-Hill.

Recuperado de :

https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2514/Cap_5_CompeticiasComunicativas.pdf?sequence=8&isAllowed=y.

Forero, P., Hernández, N. & Ordoñez, J. (2015). Aportes a la construcción de paz desde la comunicación y el tejido social: caso de los parceleros de Santa Paula (Córdoba). Ciudad Paz-Ando, 8(1), 194-216

Freire, P. (1973). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.

Manrique, Lizcano y Parrado (2012) *Interacción entre practicantes de comunicación social y periodismo y los actores de los procesos comunicativos del colegio rincón de la expresión y la escuela normal superior de Neiva*. Tomado de:

<file:///C:/Users/Estudiante/Desktop/PRACTICAS%20Y%20TEJIDOS%20.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de competencias del lenguaje. En Estándares Básicos de competencias del lenguaje.

Mosquera (2015) *Tejidos comunicativos entre organizaciones sociales y comunidades de base: caso red proyecto sur - asentamiento brisas del venado*. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Estudiante/Desktop/TEJIDOS%20COMUNICATIVOS%20ENTRE%20ORGANIZACIONES%20SOCIALES%20Y%20COMUNIDADES%20DE%20BASE.pdf>.

Parra. (2019). El Tejido en los Procesos Sociales y Comunitarios. Argumentos para Volver a Encontrarse. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Ciencias y Educación Especialización en Desarrollo Humano con Énfasis en procesos Afectivos y Creatividad. Recuperado de :

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22666/ParraSandovalElizabet2019.PDF..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

PEI.(2021-2022) Proyecto educativo institucional.Institución Educativa Gabriel Plazas, De Villavieja – Huila.

POE.(2021) Proyecto de orientación escolar.Institución Educativa Gabriel Plazas, De Villavieja – Huila.

Prensky, M. (2001). Digital Game-Based Learning. New York, NY: McGraw-Hill.

Rodríguez, J.E., Peñaloza, M.E. y Bermúdez-Pirela, V. (Ed.) (2018). Gestión del conocimiento, semilleros de investigación y procesos comunicativos aplicados al contexto educativo e institucionales. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Soto, matiz y Rojas. (2012). *prácticas y tejidos comunicativos generados de la interacción entre practicantes de comunicación social y periodismo y los actores de los procesos comunicativos del asentamiento Álvaro Uribe y el comité impulsor del movimiento 20 de abril*. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Estudiante/Desktop/Informe%20Final%20Practicas%20y%20Tejidos%20Comunicativos%20entre%20actores%20y%20practicantes,%20Comite%2020%20de%20Abril%20.pdf>

Tobón, S. (2010). Aspectos básicos de la formación por competencias [Documento en línea]. Talca: Proyecto Mesesup. Recuperado de
:https://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf

TORRES. (2005). Cuando lo importante es urgente, retos de los comunicadores para construir democracia en América Latina. Revista Periferia 5, 2005. p. 71.

Vygotsky, Lev S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge, MA: Prensa de la Universidad de Harvard.