

**SIGNIFICADO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
SOBRE PATERNIDAD, MATERNIDAD Y SEXUALIDAD
EN PADRES Y MADRES ADULTOS Y MADRES ADOLESCENTES DE LAS
COMUNAS 1 Y 6 DEL MUNICIPIO DE NEIVA**

**ANGELICA YURANI DIAZ MONCADA
LIDA CONSTANZA POLANIA MACIAS**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
NEIVA HUILA
2007**

**SIGNIFICADO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
SOBRE PATERNIDAD, MATERNIDAD Y SEXUALIDAD
EN PADRES Y MADRES ADULTOS Y MADRES ADOLESCENTES DE LAS
COMUNAS 1 Y 6 DEL MUNICIPIO DE NEIVA**

**ANGELICA YURANI DIAZ MONCADA
LIDA CONSTANZA POLANIA MACIAS**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TITULO DE PSICOLOGO**

**ASESOR
MAGNOLIA DEL PILAR BALLESTEROS
PSICOLOGA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
NEIVA HUILA
2007**

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, -- de abril de 2007

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de Grado a mis padres Alvaro Díaz y Emperatriz Moncada, quienes con su esfuerzo, sacrificio y amor se convirtieron en fuente de apoyo para lograr mis metas y enriquecieron mi personalidad.

A mi hermana Laura Díaz y a mi novio Feison Ángel, quienes me acompañaron durante mi proceso de formación profesional y me animaron a seguir luchando. A mis familiares y amigos que me brindaron su cariño incondicional.

Angélica Purani

Este trabajo de grado es dedicado a mis padres Arcesio Dolanía y Fanny Macías, quienes me dan las mejores enseñanzas de vida y me brindan su amor incondicional.

A mis hermanas Sandra y Andrea quienes me fortalecen con su cariño y amistad y a mi esposo Mauricio Andrés, quien llena de amor y alegría mi corazón.

A mis demás familiares y amigos, personas que día a día enriquecen mi vida.

Lida Constanza

AGRADECIMIENTOS

A los participantes en esta investigación de las comunas 1 y 6 de Neiva, quienes con su historia de vida y colaboración hicieron posible la realización de nuestro trabajo de grado.

Al profesor Julián Vanegas, por su aporte intelectual y apoyo incondicional durante y a la profesora Magnolia del Pilar Salleros por compartimos sus conocimientos en este enriquecedor trabajo.

A Myriam Oriedo y demás docentes de la Universidad Surcolombiana, quienes nos orientaron con sus conocimientos y que tienen la calidad humana necesaria para el desempeño de la Psicología.

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACION	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2. OBJETIVOS	22
2.1 OBJETIVO GENERAL	22
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	22
3. ANTECEDENTES	23
4. JUSTIFICACION	27
5. REFERENTE CONCEPTUAL	29
6. DISEÑO METODOLOGICO	36
6.1 ENFOQUE	36
6.2 DISEÑO	37
6.3 MOMENTOS INVESTIGATIVOS	37

	Pág.
6.3.1 Exploración	37
6.3.2 Descripción	37
6.3.3 Interpretación	38
6.3.4 Teorización	38
6.4 POBLACION	38
6.4.1 Unidad de Análisis	38
6.4.2 Unidad de Trabajo	38
6.4.3 Criterios de Inclusión	39
6.4.4 Criterios de Exclusión	39
6.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS	39
6.5.1 Entrevistas a profundidad	40
6.6 CRITERIOS ETICOS DEL ESTUDIO	42
6.7 VALIDEZ	43
6.8 CONFIABILIDAD	44
7. HALLAZGOS POR MOMENTOS	4

	Pág.
7.1 MOMENTO EXPLORATORIO	45
7.2 MOMENTO DESCRIPTIVO	45
7.2.1 Descripción de los Actores	46
7.2.2 Descripción de los Escenarios	47
7.2.2.1 Reseña histórica de Neiva. Comunas 1 y 6	47
7.2.2.2 Ubicación Geográfica y Distribución	48
7.2.3 Categorización	52
7.2.4 Texto Descriptivo	53
7.3 MOMENTO INTERPRETATIVO	118
7.3.1 HIPOTESIS DE SENTIDO	152
8. TEORIZACION	153
9. CONCLUSIONES	176
10. RECOMENDACIONES	178
BIBLIOGRAFÍA	180
ANEXOS	184

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Población y Viviendas de la comuna 1 de Neiva	49
Cuadro 2. Población y Viviendas de la comuna 6 de Neiva	51
Cuadro 3. RS de Maternidad de las MAD de la comuna 1 de Neiva	119
Cuadro 4. RS de Maternidad de las MA de la comuna 1 de Neiva	121
Cuadro 5. RS de Maternidad de los PA de la comuna 1 de Neiva	124
Cuadro 6. RS de Paternidad de las MAD de la comuna 1 de Neiva	125
Cuadro 7. RS de Paternidad de las MA de la comuna 1 de Neiva	126
Cuadro 8. RS de Paternidad de los PA de la comuna 1 de Neiva	127
Cuadro 9. RS de Sexualidad de las MAD de la comuna 1 de Neiva	129
Cuadro 10. RS de Sexualidad de las MA de la comuna 1 de Neiva	131
Cuadro 11. RS de Sexualidad de los PA de la comuna 1 de Neiva	133
Cuadro 12. RS de Maternidad de las MAD de la comuna 6 de Neiva	136
Cuadro 13. RS de Maternidad de las MA de la comuna 6 de Neiva	139
Cuadro 14. RS de Maternidad de los PA de la comuna 6 de Neiva	140

	Pág.
Cuadro 15. RS de Paternidad de las MAD de la comuna 6 de Neiva	141
Cuadro 16. RS de Paternidad de las MA de la comuna 6 de Neiva	143
Cuadro 17. RS de Paternidad de los PA de la comuna 6 de Neiva	144
Cuadro 18. RS de Sexualidad de las MAD de la comuna 6 de Neiva	146
Cuadro 19. RS de Sexualidad de las MAD de la comuna 6 de Neiva	148
Cuadro 20. RS de Sexualidad de las MAD de la comuna 6 de Neiva	150

LISTA DE ESQUEMAS

	Pág.
Esquema 1: Diseño Metodológico	36
Esquema 2: Organización de los cuadros de RS de la comuna 1	118
Esquema 3: Organización de los cuadros de RS de la comuna 6	135
Esquema 4: Relación de las RS de Maternidad en la comuna 1 de Neiva	155
Esquema 5: Relación de las RS de Paternidad en la comuna 1 de Neiva	155
Esquema 6: Relación de las RS de Sexualidad en la comuna 1 de Neiva	162
Esquema 7: Relación de las RS de Maternidad en la comuna 6 de Neiva	162
Esquema 8: Relación de las RS de Paternidad en la comuna 6 de Neiva	169
Esquema 9: Relación de las RS de Sexualidad en la comuna 6 de Neiva	170

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: Formato de Consentimiento Informado	185
Anexo B: Mapa de la Comuna 1 de Neiva	186
Anexo C: Mapa de la Comuna 6 de Neiva	187

RESUMEN

La presente investigación recoge las Representaciones Sociales (RS) que los padres y madres de las comunas 1 y 6 de la ciudad de Neiva tienen sobre paternidad, maternidad y sexualidad, realizado con un enfoque cualitativo implementando el diseño de relatos de vida, con el fin de conocer las creencias, vivencias, conceptos y prácticas que la población tiene acerca de los temas objeto de estudio.

Esta investigación hace parte del Macroproyecto “Representaciones Sociales de Maternidad, Paternidad y Sexualidad de madres y padres adultos y adolescentes de la ciudad de Neiva en zona rural y urbana” y se da continuidad al objetivo del estudio sobre “RS Infantiles de Convivencia y Conflicto en el Departamento del Huila”.

Por medio de entrevistas a profundidad se pudo indagar de una manera exhaustiva y vivencial la visión de la realidad que poseen los individuos acerca de lo que significa para ellos la paternidad, la maternidad y la sexualidad.

Las RS son una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido por un grupo de personas que determina el actuar cotidiano marcando en este caso las relaciones de padres y madres con sus hijos y con los demás, las cuales son el punto de partida para conocer el significado que estos poseen acerca de maternidad, paternidad y sexualidad.

Palabras claves: Representaciones Sociales, Adultos, Adolescentes Maternidad, Paternidad, Sexualidad, Neiva.

ABSTRACT

The investigation present save Social Representations (SR) that parents and mothers of communes 1 and 6 at Neiva city have about paternity, maternity and sexuality, realized with a qualitative approach implementing the design of life stories, with purpose to know the beliefs, experiences, concepts and practice that population have about study object subjects.

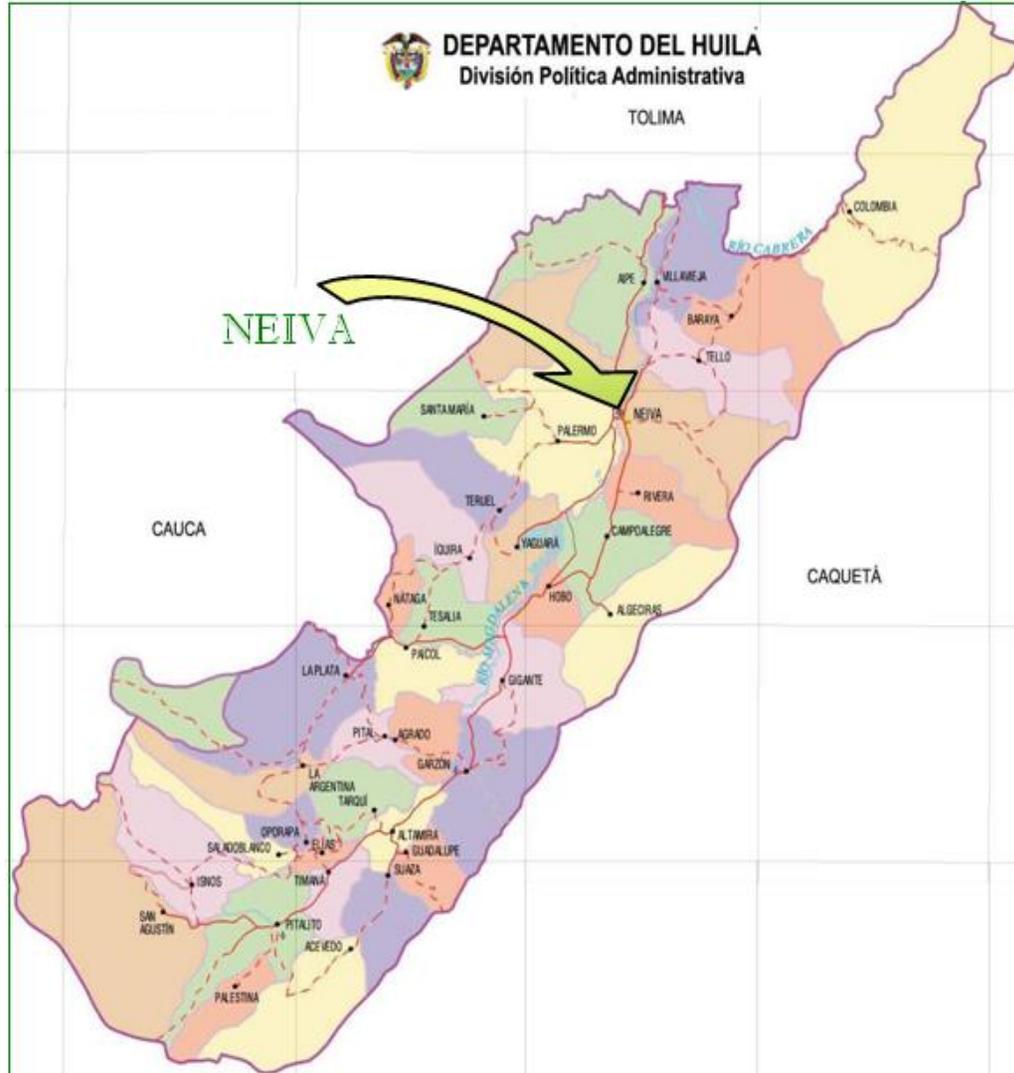
This investigation is part of the macroproject "Socials Representations about paternity, maternity and sexuality of adult's parents and mothers and adolescents parents and mothers of Neiva city in rural and urban zone" and give continue the objective of study on "Infantile SR of Coexistence and Conflict in the Department of Huila".

By middle of deep interviews it could to investigate of way exhaustive and existential the reality vision that the individuals have about which it means for them of paternity, the maternity and the sexuality.

SR is a form of knowledge socially elaborated and shared by a group of people who determinate daily acting marking in this case the relations of parents and mothers with your children and the others, which are the starting point to know the meaning that them have about maternity, paternity and sexuality.

Key words: Social Representations, Adult, Adolescent, Maternity, Paternity, Sexuality, Neiva.

UBICACIÓN DE LA CIUDAD DE NEIVA EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA



PRESENTACION

La presente investigación recoge las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad de padres y madres adultos y madres adolescentes residentes en la comuna 1 y 6 del municipio de Neiva.

En este trabajo investigativo, el lector, encontrará paso a paso la realización de la investigación, desde el surgimiento de la pregunta investigativa, los objetivos que se pretenden alcanzar, la metodología; técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, los hallazgos de cada momento investigativo, hasta los resultados del estudio y su avance teórico.

“Representaciones sociales sobre maternidad, paternidad y sexualidad en padres y madres adultos y adolescentes de Neiva”; es una investigación realizada bajo el enfoque teórico de las representaciones sociales de Serge Moscovici y Denise Jodelet, ya que esta teoría es la base de este nuevo campo de exploración para lograr describir, interpretar y comprender el significado de la experiencia desde lo social hasta lo psicológico de los habitantes del municipio de Neiva.

La investigación es de carácter cualitativo y fue realizada por estudiantes de psicología de la Universidad Surcolombiana, pertenecientes al Grupo de investigación CRECER, Línea de INFANCIA, VÍNCULOS Y PRODUCTIVIDAD, quienes pasando por los momentos investigativos de Exploración, Descripción, Interpretación y Teorización dieron cumplimiento a los objetivos propuestos.

Con esta investigación, además de enriquecer el conocimiento que se tiene en materia de relaciones familiares y roles de género de los neivanos, pretende motivar psicólogos, profesionales o graduandos para que creen a partir de los resultados obtenidos en la investigación, mecanismos con los cuales se pueda dar una interpretación de nuestras interacciones significativas con el mundo, saber cuáles son los significados y las formas de construcción de los mismos y así facilitar el inicio para un próximo diagnóstico e implementación de las políticas estatales, departamentales y municipales coherentes relacionadas con la sexualidad, la maternidad y la paternidad en adolescentes y adultos de esta localidad.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En muchos países europeos y desarrollados como Suiza, Suecia, y Alemania entre otros, la población juvenil o adolescente es muy reducida. Esto se debe a que existe preocupación a nivel mundial por la superpoblación, al no existir condiciones y medios adecuados de supervivencia.

En Colombia además de la situación económica que refleja pobreza, desempleo, trabajo informal y el desconocimiento de los derechos humanos, entre ellos los de la infancia, permiten que en muchos hogares se sufran las consecuencias que esto trae y se convierta en una práctica común, vista con indiferencia, el trabajo infantil y la violencia intrafamiliar. “En nuestro país más de un millón de niños entre los 5 y 17 años trabaja, 6.5% viven en pobreza absoluta, más de un millón de menores de 18 años no asiste a clase, y existen mas de 11000 niños vinculados a grupos insurgentes”¹. En la actualidad no se sabe si es ventaja o desventaja el tener en una sociedad un alto número de población menor, si no existen mecanismos para que ésta aporte al desarrollo de la misma.

A esta problemática se une el aumento de familias desarticuladas con vínculos disfuncionales, embarazos en niñas y adolescentes que genera una preocupación dirigida al inadecuado manejo que se le da a la maternidad, la paternidad, y la sexualidad no por el hecho de ejercerla, sino por el cúmulo de situaciones problemas que se crean alrededor de estos roles, como lo son: el maltrato y la mortalidad infantil, la desnutrición, la deserción escolar, abortos, enfermedades de transmisión sexual, el abandono de menores, el abuso sexual, la violencia doméstica, los embarazos no deseados, madres y padres prematuros, estos, solo por mencionar algunos de los fenómenos sociales que adultos y adolescentes viven en su cotidianidad.

Por eso, se hace necesario evidenciar estas afirmaciones, basándonos en investigaciones que se han hecho en diferentes años, tales como la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) del 2000: proyecto desarrollado quinquenalmente por Profamilia desde 1990.

Donde los resultados dicen que la proporción de adolescentes alguna vez embarazada pasó de 19 a 21% en los 5 últimos años; en otras palabras, una de cada cinco adolescentes colombianas ha estado o está en embarazo. Que el 41% de las mujeres usuarias del método del ritmo estarían usando mal el método, debido a que no conocen los días de mayor riesgo de embarazo. Lo que puede ser una primera aproximación interpretativa del gran número de embarazos no deseados registrados actualmente, puesto que menos de la mitad de los

¹ UNICEF. Página Web <URL: <http://www.unicef.com>

nacimientos (46%) ocurridos en los últimos cinco años fueron deseados en ese momento.

Aunque el 27% de ellos, fueron deseados pero no planeados para ese momento de la vida, es decir, que se pueden clasificar como inoportunos. El 27% fueron reportados abiertamente como no deseados. ¿Pero a que debemos que se le atribuyan los métodos de planificación solo a la mujer, y darle toda la responsabilidad? ¿Puede ser que todavía este arraigada la cultura patriarcal?

Sabiendo que la maternidad y la paternidad no solo representan el nacimiento de los hijos, sino también los cuidados que se les deben tener y las atenciones mínimas, consideramos importante consultar un estudio sobre la mortalidad infantil, que reveló lo siguiente:

“La tasa de mortalidad infantil es de 19 por mil para el quinquenio 2000-2005, siendo de 17 por mil en la zona urbana y de 24 por mil en la zona rural; La mortalidad es un poco más alta para los niños de las mujeres menores de 20 años que para las de 20 a 39 años; la mortalidad infantil para los niños de las mujeres sin educación es tres veces mayor que la de los niños de mujeres con educación superior; aunque si no somos muy trágicos esta cifra es baja, para la población de menores que viven en pobreza absoluta y trabajan en labores que en un alto grado pone en peligro sus vidas.

El trabajo infantil y las condiciones a las cuales se enfrentan muchos niños pobres, constituye una forma de maltrato y violencia hacia ellos. Siendo este un tema que también nos interesa, consultamos El estudio Nacional de salud mental, que se realizó en el año 1996, en donde se evidencia que el 16% (8.124) del total de violencia Intrafamiliar correspondió a casos de maltrato a los niños. Durante 1997 se realizaron en Colombia 58.044 dictámenes por violencia Intrafamiliar, de éstos el 16% correspondió a maltrato en los niños representando un aumento del 11% con relación al año anterior. Estadísticas más recientes señalan que en el primer semestre del año 2000 El Instituto Colombiano de Bienestar familiar reportó 461 casos, de maltrato a los niños.

Por otra parte el programa antisequestros del ministerio de Justicia reportó que entre los años 1996 a 1999 fueron secuestrados 663 niños; cifras del año 2000 señalan que el maltrato severo afecta más a los niños que a las niñas de 5 a 14 años; el 45% del total de niños maltratados en el país en el 2002, 45 son varones y el 55% son mujeres”².

² DELGADO DE JIMÉNEZ, María Consuelo. Maltrato Infantil. Aportes para la Prevención desde nuestra realidad. Universidad Surcolombiana,- Facultad de Salud, Neiva, 2002 Pág. 57

Sobre el trabajo Infantil, 2.318.378 niños entre los 5 a los 17 años ejercen alguna ocupación, formal o informal. Uno de cada 20 niñ@s están entre los 5 a 9 años y uno de cada diez tiene entre 10 y 12 años.

Con relación a la edad de inicio de la vida sexual, el estudio reflejó las siguientes cifras: las mujeres sin ninguna educación inician las relaciones sexuales a una edad mediana de 16 años y se va incrementando en la medida que aumenta el nivel educativo, hasta 20 años entre las que tienen educación superior.

La edad mediana a la primera relación sexual para las mujeres de 25 a 49 años de edad ha ido disminuyendo: en la Encuesta Nacional en Demografía y Salud ENDS 2005 fue de 18.3 años. La proporción de mujeres de 25 a 49 años, que tuvieron su primera relación sexual antes de los 15 años pasó de 8% en 2000 a 11% en 2005.

Las anteriores cifras suscitan algún tipo de controversia para su interpretación, en estas discusiones hay personas que afirman que todos estos eventos son producto de la cultura y de la educación familiar, y en esas proposiciones sugieren que se tenga en cuenta al hablar de cultura que: “la cultura no es heredada genéticamente, sino aprendida por la interacción social y que aunque la cultura es por lo general compartida no todos sus aspectos son aceptados por los miembros de una sociedad”³.

Por otra parte, si hablamos de sexualidad, algunos de los aspectos más preocupantes, tienen que ver con el aumento en el número de casos de las infecciones de transmisión sexual y de VIH/sida y la falta de atención integral en salud para adolescentes, esta situación en ocasiones esta relacionada con las deficientes técnicas de difusión de información, (por parte de las instituciones como de su núcleo familiar) por lo que “algunos adolescentes tienden a creer que el sexo es un medio para desafiar los valores parentales, al mismo tiempo que nuestra sociedad exagera sus impulsos sexuales pero niega la oportunidad de saciarlos”⁴, y la decisión de pasar al acto sexual es el reflejo de la intensidad de sus impulsos, por ello se hace mas necesaria el manejo de una adecuada información, que ni el colegio, ni los padres han asumido con responsabilidad.

Respecto a este tema, según el último balance del Programa de Naciones Unidas sobre el Sida (Onusida) del año 2004 indicó que no menos de doscientos veinte mil habitantes son portadores del VIH sida en Colombia; en los últimos años, la epidemia se ha concentrado en los jóvenes y las mujeres, de los cuales el 33% de los portadores tienen entre 15 y 24 años, y el 32% son mujeres.

³ NANDA, Serena. El concepto de cultura. En: antropología cultural. Adaptaciones socioculturales. México: Iberoamericana, 1982. p 32-53.

⁴ TORDJMAN, Gilber, Etapas de la sexualidad, tomo de adolescentes, editorial edivayca, Cali Colombia, p.12

Las cifras de aborto provocado, embarazo, enfermedades de transmisión sexual y las prácticas genitales antes de los dieciocho años han sido formuladas como problema y por ello interpretadas como signos de alteración o ausencia en los canales de comunicación. Un estudio realizado por la universidad Kennedy en Argentina, reveló que cerca del 15% de las madres adolescentes ya habían tenido un aborto y un 90% de estas madres a pesar de su experiencia traumática siguen sin utilizar ningún método de planificación.

En Colombia la situación es muy similar; 21% de las mujeres entre 15 y 19 años son sexualmente activas. De éstas, 63% no usa ningún método anticonceptivo. El aborto es la segunda causa de mortalidad materna y genera 15% del total de muertes maternas al año. En 1999 se estimó que había 71 mil personas con VIH/SIDA. De éstas, 70 mil eran adultas con edades entre 15 y 49 años y de las adultas, 10 mil eran mujeres.

La situación de la niñez en el departamento del Huila no es menos dolorosa.

“En el diagnóstico sobre la Violencia Intrafamiliar realizado en 1997 por Delgado y Cols, se reportó que la violencia entre padres e hijos alcanza el 70% y que el 64% refieren el maltrato físico, verbal y psicológico como las agresiones más frecuentes. La tasa de prevalencia del maltrato infantil en el municipio de Neiva fue de 24, lo que permite afirmar que de cada 10 niñ@s 4 son o han sido maltratados.”⁵

Estos datos han sido confirmados por estudios posteriores como son el diagnóstico sobre maltrato Infantil en la Ciudad de Neiva durante 1998, y el diagnóstico de Maltrato Infantil en la unidad de urgencias del Hospital general de Neiva.

A veces escuchamos, “¿Usted por qué me le pega al niño, acaso usted es el papá?” como si ser el papá es tener el derecho de pegarle al infante, o como si el infante fuese una propiedad del padre y objeto de descargas físicas. O escuchamos otras como estas:, “A quien tiene que obedecer es a mí y no a sus amigos, o es que son ellos los que le dan la jartadera?” Como si el proveer las necesidades alimenticias definiese el rol de padre, o como si el proveer y suplir las necesidades del hogar fuesen el criterio para definir la asunción de la autoridad en la jerarquía.

Por otra parte, estudios de carácter cualitativo realizados recientemente por profesores del programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, pertenecientes a la línea Infancia, Vínculos y productividad: Como si no existiera,(2000), Jugando a la mamá,(2001), La realidad del trabajo Infantil en las

⁵ DELGADO DE JIMÉNEZ, María Consuelo. Maltrato Infantil. Aportes para la Prevención desde nuestra realidad. Universidad Surcolombiana,- Facultad de Salud, Neiva, 2002. 59p

calles de Neiva,(2003), Representaciones sociales Sobre Convivencia y Conflicto de los niñ@s del Departamento del Huila (2004), señalan la existencia de formas particulares de relación, interacciones que denotan contenidos cognitivos y emocionales específicos, acciones construidas a partir de la historia personal y social que muestran el lugar que niñ@s y adultos ocupan en la sociedad.

Como ejemplo de esto, en la investigación realizada en el 2001, concluye parcialmente que:

“la decisión de tener un hijo siendo adolescente con frecuencia implica deserción escolar, subempleo, maltrato, frustración y resentimiento. Aunque las consecuencias de la maternidad precoz parecen claras, las razones y motivaciones que subyacen en la decisión de tener relaciones sexuales sin prevención son aún más confusas máxime si se tiene en cuenta que el tema de la sexualidad-planificación es cada día más publico”.⁶

Con lo anteriormente expuesto, queda evidenciado que existe un desconocimiento de los factores que intervienen en las dinámicas comportamentales de los integrantes de nuestra sociedad y más aún de nuestra ciudad de Neiva, tanto en su faceta sexual, como en lo relacionado con el ejercicio de la maternidad y la paternidad.

De esta manera llegamos a preguntarnos: ¿Qué imágenes subyacen en lo cognitivo de nuestros padres y madres? ¿Qué relaciones existen entre estas imágenes y sus comportamientos? ¿Cómo orientan estas imágenes esos comportamientos? Es aquí donde las *representaciones sociales* sobre maternidad, paternidad y sexualidad en madres y padres adultos y madres adolescentes, pueden ayudarnos a entender las interrelaciones de cada individuo consigo mismo y con la sociedad.

Por lo anterior, la pregunta central que focaliza el problema objeto de esta investigación, es la siguiente:

- ¿Cuál es el significado de las representaciones sociales sobre paternidad, maternidad y sexualidad que tienen los padres y madres adultos y madres adolescentes de la comuna 1 y 6 de la ciudad de Neiva?

⁶ BONILLA, Carlos. CUBILLOS Jenny's. Jugando a la mamá. Editorial Kinesis. 2000. 25p.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Interpretar y comprender el significado de las representaciones sociales sobre maternidad, paternidad y sexualidad que tienen los padres y madres adultos y madres adolescentes de las comunas 1 y 6 del municipio de Neiva.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los conceptos, prácticas y sentimientos relacionados al ejercicio de la paternidad, la maternidad y la sexualidad.
- Develar e interpretar las teorías que poseen los padres y madres adultos y madres adolescentes en torno a su papel y la forma como éstas determinan las prácticas y las vivencias de su paternidad y maternidad.
- Desentrañar e interpretar las teorías que poseen los padres y madres adultos y madres adolescentes en torno a su sexualidad, la forma como éstas determinan sus relaciones con sus hijos e hijas, las prácticas de educación sexual y su ejercicio de la paternidad y la maternidad.
- Construir una comprensión de sentido a la luz del carácter teórico que de cuenta del significado de las Representaciones Sociales obtenidas.

3. ANTECEDENTES

La paternidad, la maternidad y la sexualidad son aspectos muy importantes en la vida de los seres humanos y las representaciones sociales formadas a nivel individual y colectivo frente a estos aspectos hacen que un individuo en su cultura se comporte de cierta manera de acuerdo a las creencias, conceptos y significados que tiene de sus vivencias.

Los siguientes antecedentes reafirman la importancia y pertinencia de nuestra investigación, ya que son una base teórica y metodológica para el desarrollo de nuestro estudio.

A nivel internacional, la investigación denominada *Construcción Del Concepto De Maternidad En La Educación Formal Y No Formal*⁷, por Ana Lucía Villarreal y Kathia Alvarado Calderón, realizada en Costa Rica concluida en el 2004, con un grupo de 17 mujeres del Instituto Mixto de Ayuda Social y con población infantil, 26 niños y niñas de nueve años (9) correspondientes al tercer grado de la educación primaria, tuvieron en cuenta la importancia de la escuela en la socialización de estos conceptos.

Este es un importante antecedente que utilizando un enfoque cualitativo de investigación, permite tomar en consideración las creencias, valores, visión del mundo, interpretaciones y significados que los y las participantes tienen en relación con el concepto de maternidad y basado en técnicas de elaboración de dibujos, entrevistas y grupo focal como recursos para la recolección de la información, expone las concepciones de la maternidad que utilizan los participantes de las diferentes instancias educativas (formal y no formal).

Los objetivos fueron los siguientes: develar la construcción social, política, ideológica y económica de la maternidad, desde la perspectiva de género, analizar el proceso de construcción del concepto de maternidad en la educación formal y no formal, elaborar estrategias para deconstruir el concepto de maternidad y conocer los mitos sociales acerca de la maternidad, refiriéndose a mitos sociales como las construcciones imaginarias que las sociedades necesitan para justificarse en su funcionamiento; pero estas significaciones no corresponden a elementos “racionales” o “reales”, sino que están referidas a un acto de creación social y de esta manera la sociedad organiza su propia forma de ver el mundo.

Finalizando llegaron a las siguientes conclusiones donde esta investigación genera una propuesta de trasgresión para la sociedad patriarcal como paradigma de la organización social con la asignación de nuevos roles, tanto como el ejercicio

⁷ VILLARREAL, Ana Lucía. Montoya ALVARADO, Kathia. Facultad de ciencias sociales. Universidad de Costa Rica

de ellos, que propicie la construcción de un discurso respecto de la maternidad y de la paternidad, no en función de la biología, sino en función del compromiso con los hijos, las hijas y con el otro y la otra de la relación. De modo que la tarea de cuidar a los hijos y a las hijas, no sólo sería una responsabilidad exclusiva de la mujer.

En Méjico, Martha Rivas Zivy realizó una investigación para conocer las *Significaciones Sociales, los valores y creencias en torno a la Sexualidad en tres generaciones de mujeres mexicanas: la abuela, la madre y la hija*, con un objetivo encaminado a comprender la relación entre condiciones sociales, culturales, institucionales y familiares en la construcción y definición de los sujetos de sexualidad femeninos.⁸

Esta investigación permite conocer los paradigmas que definen el ser sexual de estas mujeres y las prácticas o instituciones cotidianas que lo regulan y organizan. Por otro lado, explora las formas de resistencia que las mujeres mismas oponen a tales instituciones, los cambios y permanencias de significaciones y sentidos que atienden a la construcción de su ser como mujeres durante el proceso de tres generaciones, lo que incide en la necesidad de apoyar la atención de la salud de las mujeres, especialmente la referida al campo de la sexualidad y la reproducción.

Desde una perspectiva cualitativa e interpretativa que no buscó generalizar los hallazgos, elevando el sentido en razón de la particularidad del campo abordado y utilizando como instrumento prioritario para recabar la información la entrevista individual a profundidad y las entrevistas de tipo abierto, que exploraron temáticas en torno al ciclo vital de la población, esta investigación aporta de una manera significativa en cuanto a tema y metodología en el presente estudio

En Colombia las investigaciones que anteceden y se relacionan con nuestra investigación, también han dado ha conocer las representaciones sociales de nuestra población frente a diferentes temas como lo son la paternidad, la maternidad y la sexualidad.

Una de ellas es el estudio realizado en cinco ciudades del país, de la cual hay una publicación escrita por Doris Lamus Canavete, sobre las *Representaciones Sociales de Maternidad y Paternidad en Bucaramanga*, en diciembre de 1999. Esta investigación, se justifica, en los cambios que ha tenido Colombia, durante los últimos 30 años, sociales, económicos y culturales, que han afectado más directamente la vida familiar. El objetivo principal de la investigación, fue comprender los procesos de cambio que se han dado en las representaciones sociales de paternidad y maternidad, en la última mitad de siglo, en hombres y mujeres nacidos entre 1950 y 1970.

⁸ RIVAS ZIVY, Martha. Sexualidad en tres generaciones de mujeres mexicanas.

El proyecto se plantea desde un enfoque de tipo cualitativo de investigación social debido a la naturaleza del problema por investigar. Los procedimientos básicos para su desarrollo serán las historias de vida que permitirán conocer el cambio de una generación respecto a la anterior, la forma como fueron hijos y recibieron la paternidad y la maternidad de su familia de origen, respecto a la manera como ahora son padres y madres. Ello permitirá identificar y delimitar unos núcleos temáticos, unas explicaciones, unas permanencias, unos cambios y conflictos protuberantes o recurrentes y unas preguntas nuevas, que serán objeto de verificación sistemática en un universo ampliado de sujetos. Para poner en evidencia estas diferentes y complejas relaciones, se entrevistaron a padres y madres que pertenecen a la generación del cambio (padres y madres entre 28 y 48 años, de áreas urbanas de las cinco ciudades).

Con esta investigación se llegó a tener un conocimiento detallado y profundo de las representaciones sociales y prácticas sobre la maternidad y paternidad, así como de los cambios en los últimos 50 años, llegando a la conclusión de que las representaciones sociales de maternidad y paternidad han variado de una generación a otra.

Además se llegó a conclusiones que afirman que el predominio de las formas tradicionales de concebir la paternidad y la maternidad tienen relación con la cultura, ya que se siguen transmitiendo las ideas y los valores tradicionales, entre los que se encuentran que el padre representa la autoridad y la norma y que solo en su ausencia la madre ejercerá este rol.

Conclusiones que describen representaciones sociales similares a las encontradas en nuestra investigación en donde se sigue viendo al padre como figura de autoridad y a la madre como la persona protectora y guía de los hijos y del hogar.

Otra de las investigaciones que antecede a la nuestra, es “*Jugando a La Mamá*”, investigación realizada en Neiva por el psicólogo Carlos Bolívar Bonilla y Jenny’s Cubillos sobre la maternidad en adolescentes, en la cual, mediante una historia de vida de una madre adolescente nos ilustra el significado que ha tenido su rol de madre y también las concepciones que tienen las adolescentes frente a temas como la maternidad y la sexualidad en nuestra ciudad.

Su enfoque cualitativo que se basa principalmente en la comprensión del significado de la experiencia humana y el significado de los hechos sociales, en este caso la maternidad, es otro antecedente que muestra la importancia de investigar y profundizar sobre estos temas en la población neivana.

La investigación que nos proporcionó una guía en cuanto a la metodología para el análisis de la información, es la de *Representaciones sociales sobre niñez*,

adulter y sexualidad, es una investigación cualitativa que pretendió esclarecer el tipo de representaciones sociales que los niños, niñas y adultos del municipio de *Algeciras Huila*, poseen o están elaborando desde sus contextos cotidianos en torno a lo que conciben alrededor de estos tres temas.

Este estudio se realizó con 60 niños y niñas escolarizados entre los 5 y 7 y 11 y 12 años de edad y 25 adultos (padres de familia y profesores de estos niños y niñas) de este municipio.

Para lograr el propósito de este estudio, se utilizaron diversas técnicas de asociación y proyección, como el dibujo y la elaboración de historias a partir de láminas gráficas sin texto, los encuentros lúdicos, el juego de roles, los grupos de discusión y la entrevista en profundidad, ésta última utilizada en nuestro estudio.

En la fase descriptiva, que es la que seguiremos, se dio inicio al procesamiento de la información obtenida anteriormente. Para ello se seleccionaron categorías descriptivas o deductivas, en donde se encuentra la descripción de sus contenidos por medio de los patrones comunes, lo cual permite encontrar diferencias y similitudes con respecto a las representaciones sociales que poseen estos dos grupos de población.

Finalizado el momento descriptivo correspondiente, se pasó a la siguiente etapa en donde se realizó la interpretación de los datos recopilados previamente, lo cual permitió la construcción de tendencias e hipótesis significativas sobre las Representaciones Sociales estudiadas en cada categoría.

Estas tendencias se moverán entre un nivel descriptivo, más elaborado que el de los actores sociales participantes y un nivel interpretativo, más propio de los investigadores, información organizada de manera gráfica a través de cuadros que contienen: las categorías de análisis, patrones comunes y la síntesis de tendencias facilitando la construcción de la hipótesis que nos llevará finalmente a responder las preguntas de la investigación.

La investigación permitió comprender desde varios supuestos psicológicos y sociales, la realidad, pensamiento, e imaginarios de nuestros niños, niñas y adultos, el marco normativo subyacente a sus vínculos y relaciones y la forma como los conceptos que giran en torno a la sexualidad determinan sus prácticas de relación y de educación sexual.

Como podemos ver tomamos varias investigaciones de base para nuestro estudio, tanto en las representaciones sociales, como en las temáticas de Maternidad, paternidad y sexualidad, y así mismo, esta última que seguimos, para analizar la información tanto en el momento descriptivo, como en el interpretativo. Siendo todas de gran ayuda para la realización de la presente investigación.

4. JUSTIFICACION

Después de realizar la revisión de los antecedentes investigativos, realizar un planteamiento del problema en el cual plasmamos ese vacío de conocimiento, se ha encontrado, que son muchas las investigaciones relacionadas con la maternidad, la paternidad y la sexualidad, en varios lugares del mundo, pero han sido pocas en Colombia, y más aún, ninguna en el departamento del Huila. Lo cual demuestra que a la pregunta investigativa propuesta en este estudio, no se le ha dado una respuesta satisfactoria hasta el momento.

Por otra parte, este proyecto de Investigación da continuidad a la construcción de conocimiento sobre las Representaciones Sociales (R.S.), iniciada en el 2002 con el estudio: R.S. infantiles de Convivencia y Conflicto en el departamento del Huila^{*}. Y el cual se propone esclarecer las R.S. que los padres y madres adolescentes y adultos de Neiva poseen acerca de la Paternidad, la Maternidad y la Sexualidad.

Así mismo, la investigación tiene su validez, como campo de estudio para su abordaje desde la psicología porque, el comportamiento de los individuos se encuentra fundamentado en las concepciones y construcciones que este tenga de su mundo circundante; por tal motivo el estudio y conocimiento de las representaciones sociales que una persona maneja sobre temas como sexualidad, maternidad y paternidad, allanará el camino para el posterior entendimiento de las conductas aplicada por el ser humano en la relación con su contexto.

Nuestra investigación de igual forma se justifica por la importancia de contribuir a enriquecer el conocimiento psicológico sobre las representaciones sociales que poseen, se están elaborando, y reelaborando sobre maternidad, paternidad y sexualidad en madres y padres adultos y adolescentes del municipio de Neiva.

Este conocimiento permitirá hacer que las instituciones se interesen por ofrecer intervenciones interdisciplinarias con miras a brindar respuesta alguna a los numerosos casos de maltrato infantil, de abandono, abuso sexual, violencia domestica, conflictos de pareja y/o separación. De igual manera con miras a brindar respuesta a los frecuentes casos de embarazos no deseados, madres y padres prematuros, madres y padres separados que han quedado en soltería; también a abortos inducidos, demandas por paternidad, demandas por alimentos, demandas por patria potestad, estos solo por mencionar algunos de los fenómenos sociales en los que se encuentra íntimamente inmiscuida nuestra sexualidad, y nuestras responsabilidades o roles que cumplimos como padres o como madres en un determinado momento de la vida.

^{*} Estudio ya publicado y del cual surgió también una propuesta psicopedagógica para el tratamiento dialógico del conflicto escolar.

A manera de ejemplo, y en consulta con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, “en los últimos tres años, es decir, en un periodo comprendido entre el 2003 y el 2005, se registraron 5092 demandas por reconocimiento de paternidad, 26447 demandas por alimentos, 1208 demandas por abandono, 1974 casos de maltrato infantil incluidos, maltrato físico, psicológico, y descuido”⁹.

En el caso de conflicto de pareja se registraron 4866 demandas por violencia conyugal; hechos que nos llevan a sospechar que detrás de estos actos de comportamiento subyacen imágenes, símbolos o concepciones sobre el ejercicio de nuestra sexualidad, sobre lo que significa ser padre o madre, y la forma como se tramitan estas interrelaciones.

Nuestra investigación se justifica en el hecho que podrá comprobar una vez más que los conceptos, opiniones, sentimientos, y creencias que tienen los padres y las madres sobre Maternidad, Paternidad y Sexualidad son el resultado de las construcciones subjetivas que han realizado estos a lo largo de sus vidas; queriendo decir con esto que las representaciones sociales de estas funciones se construye en la relación con sus padres, con la experiencia y la pertenencia a la sociedad. Además que este ejercicio se verá reflejado en los niños más adelante, en su forma de relación con los demás, en el ejercicio de su maternidad, paternidad y sexualidad, y será un ciclo de influencia en todos los seres humanos, debido a que somos el resultado de esa relación hombre-mujer, padre-madre.

Esta investigación, al ser aplicada nuevamente, dentro de unos años, permitirá evidenciar los cambios de pensamiento, creencias, sentimientos y conceptos de los padres y las madres y los aspectos que se han mantenido.

⁹Estadísticas reportadas por el Grupo de Planeación y Sistemas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) regional Huila, organizada por tipo de consultas efectuadas por las familias en cada año.

5. REFERENTE CONCEPTUAL

El dominio de representaciones sociales, es un concepto que ha ido ganando un respetable espacio dentro del campo de estudio de la psicología social.

La noción de representación social tiene sus orígenes, en los trabajos de Durkheim, sociólogo francés que ya hace más de un siglo formuló la hipótesis de la existencia de un pensamiento colectivo, una especie de conciencia grupal encargada de dirigir parte del comportamiento de los hombres.

Esta idea no tuvo mucho impacto en el mundo científico de la época y prácticamente desapareció en el transcurso de la primera mitad del siglo veinte.

Según Aguirre (2004)¹⁰ una de las razones para este olvido fue el intento de la ciencia de eliminar, como una parte de su objeto de estudio, todo atisbo de contenido mental. En el caso de la psicología, este rechazo de lo mental actuó como un fuerte obstáculo para la aceptación de la idea de mente colectiva, debido a la primacía alcanzada por el modelo conductista, el cual solo aceptó como válido el estudio del psiquismo humano en términos de conductas observables.

En la actualidad esta manera de concebir al ser humano, ha sido reevaluada, puesto que casi de forma unánime, la mediación de las variables cognitivas e intrínsecas en la manifestación de la conducta humana es compartida por los integrantes de la comunidad científica, independientemente de su orientación teórica y epistemológica.

Esta dimensión conceptual ha posibilitado de nuevo el resurgimiento del concepto de representaciones sociales, cuyo primer paso lo dio Moscovici (1983)¹¹ quien entiende tales representaciones sociales como un “sistema de valores, ideas y prácticas con función doble; primero, establecen un orden que capacita a los individuos para orientarse en su mundo material y social y dominarlo. Y segundo, hacen posible la comunicación para tomar parte entre los miembros de una comunidad proveyéndolos de un código para el intercambio social y de un código para nombrar y clasificar de manera no ambigua los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y de grupo”.¹²

¹⁰ AGUIRRE, Eduardo. Representaciones sociales y análisis del comportamiento social. Departamento de Psicología, Universidad Nacional. 2004. 11-14p

¹¹ MOSCOVICI, Serge. Psicología Social, II. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona. 1986.473p

¹² MOÑIVAS, A. Epistemología y Representaciones sociales: concepto y teoría. Universidad Complutense Madrid. 1994. 411p.

Moscovici por su parte sostiene que las representaciones sociales son los conocimientos que una sociedad tiene y que funcionan a modo de teorías del sentido común sobre todos los aspectos de la vida y de la sociedad.

Para Moscovici el sentido común, en nuestras sociedades, esta creándose continuamente y especialmente en aquello que han popularizado las ciencias y los conocimientos técnicos.

Desde esta perspectiva, según Moñivas (1994)¹³ las representaciones sociales cumplen tres funciones:

- Posibilitar a los individuos dominar y dar un sentido a su mundo.
- Facilitar la comunicación. Las representaciones sociales son modalidades de pensamiento práctico orientado hacia la comunicación, la comprensión y la conducción del entorno social, material e ideal. (Jodelet, 1984. citada por Moñivas, 1994)
- Transformar el conocimiento científico en sentido común. (Moscovici y Hewstone 1983)

Lo anteriormente descrito, en palabras de Moscovici, evidencia las funciones que cumplen las representaciones sociales dentro del desarrollo psíquico individual y colectivo de un grupo determinado.

Por otra parte Berger y Luckman (1996) hacen referencia a la representación social como el punto donde se interceptan lo psicológico y lo social. Y al respecto señalan: “antes que nada concierne a la manera como nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo lejano”.¹⁴

En pocas palabras, el conocimiento espontáneo, ingenuo, que tanto interesa en la actualidad a las ciencias sociales, ese que habitualmente se denomina conocimiento del sentido común, o bien pensamiento natural, por oposición al pensamiento científico. Este conocimiento se construye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamientos que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social.

De esta forma se ha realizado un recorrido a través del pensamiento y los postulados que diferentes autores han planteado acerca de las representaciones sociales, entendiéndolas como un soporte referencial a las conductas del

¹³ MOÑIVAS, A. Epistemología y Representaciones sociales: concepto y teoría. Universidad Complutense Madrid. 1994. 411p.

¹⁴ AGUIRRE, Eduardo. Representaciones sociales y análisis del comportamiento social. Departamento de Psicología, Universidad Nacional. 2004. 12p.

individuo. De esta manera podemos evidenciar la importancia de conocer las representaciones sociales que maneje acerca de un determinado tema, para de así facilitar el proceso de entendimiento de los patrones de comportamiento de un sujeto y desde luego la manera en que este comprende su mundo.

La maternidad, la paternidad y la sexualidad constituyen construcciones simbólicas relativizadas por lo histórico y lo sociocultural que poseen dimensiones subjetivas. Por otra parte, y aún más en el caso de la maternidad, “estas construcciones están impregnadas de un marcaje inicial del orden biológico que orienta el proceso constructivo estableciendo identidades y diferencias entre estos conceptos entendidos como estructuras y funciones”.¹⁵

La maternidad históricamente ha estado asociada a la fecundación, la fertilidad, en clara similitud con las propiedades de la tierra. Así mismo se le vincula con la protección, afecto, conservación, cuidado, incondicionalidad, sacrificio, al orden biológico, natural, instintual.¹⁶

En nuestra cultura occidental, atravesada por el dogma judeocristiano la maternidad valorada como el proyecto de vida de una mujer dándole un significado, a partir de su función materna y su función de esposa, es decir, desde fuera de sí misma.¹⁷

Pero la maternidad logró que la mujer tuviera un reconocimiento en nuestra sociedad patriarcal, ya que es la persona que cuida y protege los hijos y el hogar, aún bajo el mando del hombre quien impone las normas y ejerce el poder, dando a la mujer un lugar en el hogar desempeñando trabajos domésticos y aportando por medio de sus hijos al desarrollo de la sociedad que exige “buenos ciudadanos”, sin importar que la mujer por mérito propio aporte al desarrollo cultural, económico y social, como lo describe en la siguiente frase de Lady Young: “ educa un hombre y educaras a un individuo; educa a una mujer y educaras a una familia”¹⁸

Entonces suele ser el hombre quien modifica y enriquece la cultura con su trabajo y su desarrollo intelectual, por lo tanto es el encargado de dar sustento económico a la familia y dirigir la vida de sus miembros. Pero podemos afirmar que esta diferencia de roles no depende de lo biológico, ya que como lo describe Margaret Mead en su investigación denominada “Sexo y Temperamento en tres sociedades primitivas”, en la tribu de los Tchambuli, se encontraron unas actitudes en relación al sexo que son precisamente el reverso de las que predominan en nuestra cultura: allí la mujer es la que domina, ordena y es fría emocionalmente, mientras que el hombre se muestra sometido y dependiente¹⁹.

¹⁵ TUBER en ARVELO ARREGUI, Leslie. Maternidad, Paternidad y Género. Universidad de los andes. 2001

¹⁶ LORAUX en ARVELO, Ibíd.

¹⁷ Actualidades Investigativas en Educación. Revista Electrónica Volumen 5, Número 1, Año 2005

¹⁸ TURINA, Pepita. Multidiálogo sobre el Matrimonio, la Familia y sus prismas. 2003

¹⁹ WILHELM Reich. Die Sexualität im Kulturkampf (1936)

Con la llegada de la post modernidad y de los cambios económicos y sociales el concepto de paternidad también ha tenido una evolución en la historia, tradicionalmente se ha ubicado al padre como figura de autoridad, de respeto, el que impone la ley, el que sabe o supuestamente sabe, el que protege, el que provee, el que brinda seguridad por su mayor fortaleza (Aray, 1992). Tal como lo expresa Raúl Medina Centeno²⁰ todos estos cambios han incidido en la formación de la familia y en las funciones del hombre y la mujer, se empezó a hablar de instinto materno, de familias que pasaron de ser complementarias en donde el padre se ve como un líder instrumental, debido a la obtención de recursos económicos y la madre como el líder expresivo que vela y satisface las necesidades emocionales de los hijos, a ser familias simétricas en donde la exigencia de la tecnología ha llevado a la mujer a elegir trabajos fuera del hogar y carreras ocupacionales, por lo tanto las labores del hogar y el cuidado de los hijos empiezan a ser compartidas.

Junto a la maternidad y a la paternidad, “la conformación de la familia ha cambiado, anteriormente constituida por los padres y los hijos unidos bajo el matrimonio, sacramento religioso que permite la procreación y el inicio de las relaciones sexuales entre la pareja”²¹. Rousseau habla del matrimonio como la perfección moral de la unión de ambos sexos que son imperfectos por si solos y que se complementan formando la familia, el soporte estructural del Estado.

Actualmente el aumento del divorcio ha hecho que las familias se reorganicen y se encuentren padres solteros con uno o mas hijos y madres en la misma condición, es aquí donde nos preguntamos por el instinto materno del que tanto se habla, el cual atribuye a lo biológico de la mujer, a lo natural, un amor incondicional a los hijos y una protección y cuidados que solo la madre puede ofrecer, como lo afirma Erich Fromm en su obra el arte de amar. Margaret Mead(1982), considera que “la existencia del instinto materno puede cuestionarse desde la antropología que muestra el amor maternal desde diferentes culturas y desde la historia evidenciando las evoluciones y los cambios de este sentimiento en el tiempo”²²

Y el padre que participa en la crianza de sus hijos también tiene un instinto paterno, sobre todo aquellos que han quedado solteros debido a un divorcio o a la muerte de su esposa, generando la necesidad de educar y cuidar a sus hijos todo el tiempo, detectándose en ellos una nueva sensibilidad denominada instinto paterno, explica Raúl Medina Centeno.²³

²⁰ MEDINA CENTENO, Raúl. Contextos y circunstancias de la nueva Paternidad: En Busca del Instinto Paterno. Universidad de Cambridge, Inglaterra. 1998-2000

²¹ ROUSSEAU en S. DE JARAZ, Ester A. Reseña del libro El ideal del Individuo Femenino

²² MEAD, Margaret en JULIANO, Dolores. El Mito del Instinto Maternal. Artículo. Junio 2003

²³ MEDINA CENTENO, Raúl. Op. cit., 1998-2000

Si tenemos en cuenta que un padre puede tener un vínculo afectivo con su hijo similar al de la madre, cabe nombrar algunas teorías que se han planteado acerca de la relación de los niños con una figura de apego y por lo tanto es una forma explicativa también de la relación padre/madre con los hijos, considerándose estos las figuras de apego más cercanas para los niños. Teoría que nace en los años 50, enunciada por J. Bolwby y M. Aisworth, quienes plantean que “la separación producida entre un niño pequeño y una figura de apego es de por sí perturbadora y suministra las condiciones necesarias para que se experimente con facilidad un miedo intenso”²⁴.

Algunos autores hablan de la transmisión intergeneracional del apego, tales autores basados en sus investigaciones dicen que “el hecho de que los padres piensen en el niño en términos de pensamientos, sentimientos y deseos de éste, así como reflexionar sobre sus propias mentes, constituye la base para la transmisión del apego”. (Fonagy)

Por lo tanto el ejercicio de la maternidad y la paternidad cambia, y la relación de los padres con sus hijos esta mediada no solo por los cambios históricos en determinada cultura, también tiene un significado diferente ser madre o padre adulto y serlo durante la adolescencia, y es en cada una de estas situaciones donde el individuo estructura y da significado a sus vivencias por medio de las representaciones sociales. Esta diferencia esta descrita en el libro “Jugando a la mamá” de Carlos Bolívar Bonilla y Jenny’s Ann Cubillos, en el cual los autores realizan un estudio de caso desde una perspectiva fenomenológica a una madre adolescente de 16 años.

A continuación se presentaran algunos apartes del libro, con los cuales se pretende dar sustento a la diferencia de roles que forman parte de las representaciones sociales elaboradas por gran parte de los integrantes de nuestra sociedad, en cuanto a lo que hace referencia a maternidad y paternidad.

“Le dije que estaba embarazada, dijo que si, si claro, YO LE AYUDO, YO LE RESPONDO, bueno. Nació la niña y le dije ya nació la niña y dijo ah si, si, yo le respondo, YO LE RESPONDO”...“Ahora seria el colmo que me deje METER otro hijo sabiendo todo lo que se”...“Con el primero que tuve con ese Metí las patas”... “Desde que mi hija salio esperando me lo eché de enemigo, dijo que yo era una alcahueta, toda el agua sucia me la echo a mi”...“Yo fui el primero que le avisé que la niña le había salido con las PATAS TUERTAS”...“Bueno ahora que se joda por que yo no RESPONDO más por ella”.

Las anteriores expresiones ayudan a poner en evidencia diversos aspectos relacionados con la maternidad y la paternidad; en primer lugar, la idea de asumir

²⁴ BOLWBY. Teoría del apego. 1980

la llegada de un hijo como una limitante, como algo que se interpondrá como una barrera entre la persona y su realización, como algo que trunca, algo que imposibilita el desarrollo de un individuo: “A MI YA SE ME DAÑO TODO”.

Esta idea es compartida casi por todos los sectores de la sociedad, y es muy frecuentemente aplicada a los embarazos en adolescentes.

Por otra parte también se encuentra la clara diferenciación de los géneros en cuanto a la significación de la maternidad y la paternidad. La idea de maternidad es frecuentemente asociada, a malestares, incomodidades, abandono de proyectos de vida, cuidado del hijo, y permanencia en el hogar entre otras. Por su parte el concepto y las ideas asignadas a la paternidad, se encuentran mas en función del aspecto monetario: “YO LE RESPONDO”.

“La decisión de tener un hijo con frecuencia implica deserción escolar, subempleo, maltrato, frustración y resentimiento. Aunque las consecuencias de la maternidad precoz parecen claras, las razones y motivaciones que subyacen en la decisión de tener relaciones sexuales sin prevención son aún más confusas máxime si se tiene en cuenta que el tema de la sexualidad-planificación es cada día mas publico”.²⁵

Con lo anterior podemos darnos cuenta de la estrecha relación que existe entre el manejo que se le da a la sexualidad y la toma de decisiones acerca de la edad para tener los hijos, el número de hijos que se quiera tener y el ejercicio de la maternidad y la paternidad. Es así como las vivencias durante la niñez y la adolescencia y la interacción con sus pares, sintetiza la evidencia de la influencia cultural en la construcción de las representaciones de sexualidad que construye cada individuo.

Al respecto, Freud quien fue uno de los primeros teóricos en reconocer la existencia de la sexualidad durante todo el ciclo vital, expuso que “la libido empezaba en la lactancia y proseguía hasta el final de la vida del individuo”²⁶ más no afirmo que la sexualidad del lactante y del niño fuese igual a la del adulto. De la misma manera la sexualidad humana, debe ser entendida desde una perspectiva integral, es decir; la sexualidad humana no se ciñe única y exclusivamente al campo biológico, y debe ser abordada además desde una óptica psicosocial. Al respecto Masters y Johnson en sus estudios son concluyentes: “pretender interpretar la evolución de la sexualidad únicamente desde el ángulo biológico, es como asimilar la música en función exclusiva de las ondas acústicas”²⁷.

²⁵ BONILLA, Carlos. CUBILLOS Jenny's. Jugando a la mamá. Editorial Kinesis. 2000. 25p.

²⁶ MASTER, William. JONSON, Virginia. KOLODNY, Robert. Sexualidad Humana. Tomo II. Editorial Grijalbo. 1991. 243p.

²⁷ Ibid. 239p.

Cabe rescatar que para Freud la sexualidad no se reduce a la genitalidad. Por el contrario, asocia lo sexual con el placer e identifica en todas las etapas de la vida una satisfacción diferente. En el niño existe una actividad autoerótica, debido a que este encuentra placer en su propio cuerpo, iniciando en el chupeteo (etapa oral), en los movimientos intestinales y en la defecación (etapa anal) seguido del placer que encuentra en los órganos genitales (etapa fálica)²⁸. En la infancia, la sexualidad se vive sin reparos, debido a que las normas sociales y las limitaciones aún no están desarrolladas.

En las posteriores etapas de la vida la sexualidad se vive de una manera diferente, debido a que el pudor y la intimidad se hacen presentes. La educación sexual recibida por los padres, por la escuela y por los medios de comunicación influyen también en el ejercicio de la sexualidad de los hijos, así como la ausencia de esta educación que día a día se hace más necesaria, aunque las opiniones sobre si es beneficiaria o no para los niños y adolescentes están repartidas. Un ejemplo de ello, es la implementación de programas de “educación sexual” en escuelas públicas de los Estados Unidos, que proporcionaron información sobre los métodos de “planificación familiar” que demuestran que estos programas han reducido los embarazos fuera del matrimonio, abortos y enfermedades de transmisión sexual y los datos que revela la Federación de Planificación de la Familia (PPFA), que admite que la tasa de promiscuidad entre los adolescentes que reciben dicha educación sexual es 50% más alta que la de los que no la reciben.²⁹ Pero personalmente es relevante evaluar en qué ha fallado la educación sexual, cómo es la mejor manera de impartirla y la importancia de que los padres ofrezcan una educación sexual adecuada a sus hijos.

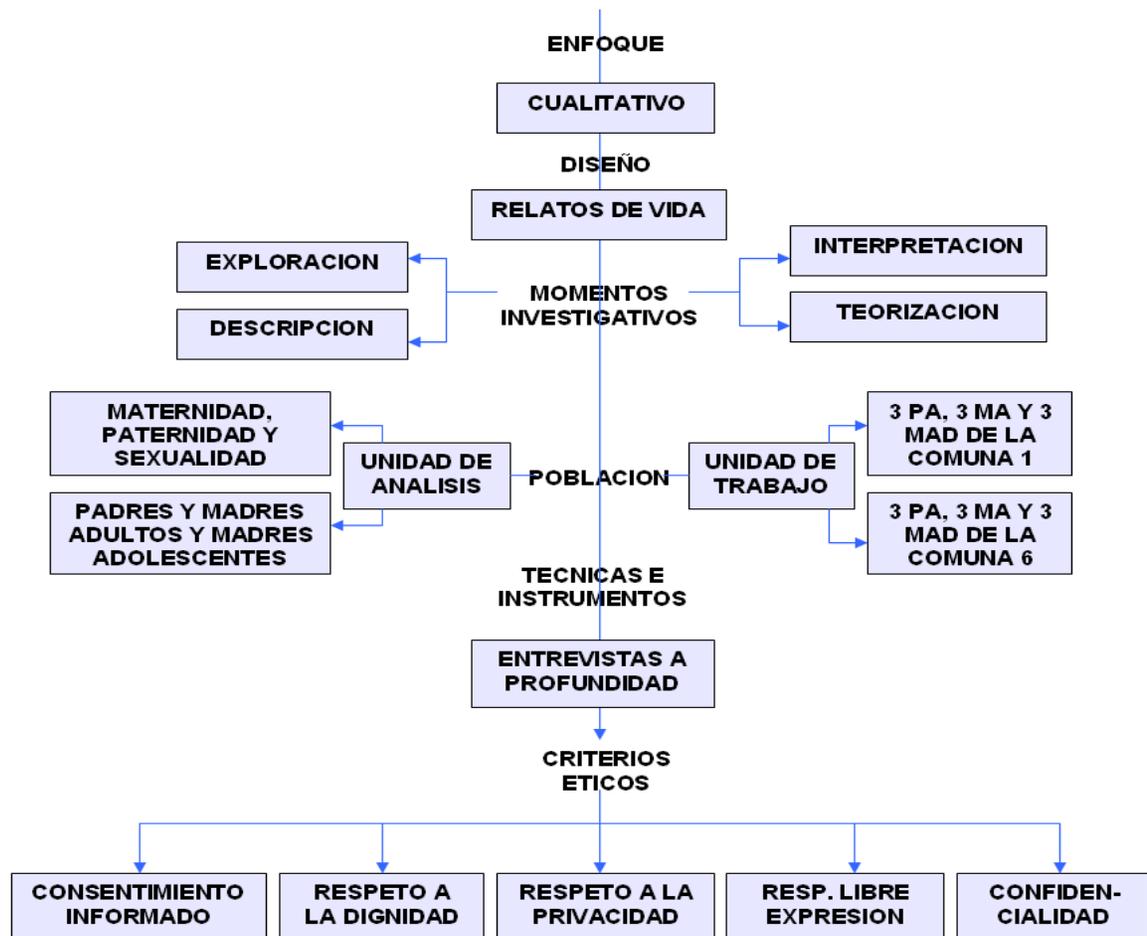
Partiendo de los soportes teóricos expuestos anteriormente se referencia la ejecución y puesta en práctica de nuestra inquietud investigativa, sobre las representaciones sociales acerca de maternidad, paternidad y sexualidad de los habitantes de la comuna 1 y 6 de la ciudad de Neiva.

²⁸ FREUD, Sigmund. Segundo de sus “Tres ensayos de una Teoría Sexual”

²⁹ CASTAÑEDA, Adolfo J. La Educación Sexual y el Aborto. Ensayo sobre la Educación Sexual.

6. DISEÑO METODOLOGICO

Esquema 1: Diseño Metodológico



6.1. ENFOQUE

Este estudio se puede abordar dentro de un enfoque cualitativo, debido a que siendo las representaciones sociales una construcción de significado de la realidad social cotidiana de las personas este enfoque nos permite un abordaje más profundo de la subjetividad que las madres y los padres adultos y madres adolescentes tienen en relación con la maternidad, la paternidad y la sexualidad.

6.2. DISEÑO

El tipo de diseño utilizado fueron los relatos de vida, que permiten explorar y conocer un aspecto determinado en la vida de una persona, contruidos a partir de la recolección de información con la ayuda de las entrevistas a profundidad, siendo ésta la técnica más apropiada en nuestro estudio, luego de haber evaluado otros.

6.3. MOMENTOS INVESTIGATIVOS

En esta investigación, se han diseñado algunos momentos, con los cuales se avanza progresivamente al estudio de las representaciones sociales de los padres y madres adultos y madres adolescentes, acerca de la maternidad, paternidad y sexualidad.

6.3.1 Exploración.

Se trata de la realización de las primeras visitas a las respectivas comunas con el fin de reconocer la población y los barrios que pertenecen a cada una. Reconocer las instituciones con las cuales se puede contactar la población, tales como instituciones educativas, centros de salud y hogares Fami. Además, Identificar luego, la población que cumple con los criterios y realizar el compromiso de participación en la investigación, por medio del consentimiento informado, tenido en cuenta como criterio ético del estudio.

6.3.2 Descripción.

Este proceso consiste en la recolección de información por medio de entrevistas a profundidad, recogiendo de una manera extensa y profunda lo que opinan, creen y sienten los padres y las madres adultos y madres adolescentes sobre la maternidad, la paternidad y la sexualidad, evidenciando así las representaciones sociales de éstos en el texto descriptivo, en donde la información se encuentra organizada por tendencias y patrones comunes.

6.3.3 Interpretación.

Se inicia con la organización de la información en varios cuadros, de acuerdo a los patrones comunes encontrados sobre Maternidad, Paternidad y Sexualidad, evidenciando a su vez las tendencias y una aproximación teórica de las tendencias, que llamamos Síntesis de tendencias. Después de organizada la información, por medio de un esquema para cada comuna, se evidencian las relaciones existentes entre los grupos poblacionales y se plantea una hipótesis de sentido. Luego de plantear la hipótesis de sentido, acerca de las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad, se inicia con la síntesis interpretativa, que es una breve explicación de la hipótesis planteada y una introducción a la construcción teórica.

6.3.4 Teorización.

Lo que se intenta ahora es dar sentido lógico a las Representaciones Sociales de Maternidad, Paternidad y Sexualidad encontradas a la luz de las relaciones hechas en la etapa anterior y por lo tanto dar un sustento teórico.

6.4 POBLACION

6.4.1 Unidad de Análisis.

La unidad de análisis conceptual de nuestro estudio son la maternidad, la paternidad y la sexualidad.

La unidad de análisis población para nuestro estudio son los padres y las madres adultos y las madres adolescentes de la ciudad de Neiva, residentes en la comuna 1 y 6.

6.4.2 Unidad de Trabajo.

COMUNA 1

La unidad de trabajo fueron 3 padres (adultos) y 6 madres (3 adolescentes y 3 adultas) residentes en esta comuna.

COMUNA 6

La unidad de trabajo fueron 3 padres (adultos) y 6 madres (3 adolescentes y 3 adultas) residentes en esta comuna.

6.4.3 Criterios de Inclusión.

- Adolescentes entre los 15 y 19 años
- Actuales adolescentes con hijos
- Adultos entre los 30 y 40 años, con hijos
- Residentes en la comuna 1 y 6 de Neiva
- Los adultos serán padres y madres con hijos e hijas entre los 5 a los 18 años.
- Voluntarios a la participación que cumplan los anteriores criterios.

6.4.4 Criterios de Exclusión.

- Adolescentes y adultos sin hijos
- Niños y adultos mayores.
- Adultos entre 30 y 40 años que ya sean abuelos.
- Mujeres adolescentes embarazadas.
- Mujeres adultas embarazadas de su primer hijo.

6.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó como técnica investigativa las entrevistas a profundidad, debido a que es una herramienta en la cual se propicia un ambiente libre de amenazas y/o temores a expresarse, y la cual es de gran ayuda a la hora de indagar más detalladamente los aspectos que se han encontrado de interés.

Fue la más adecuada debido a que se realiza de una manera individual, y así se facilita la recolección de información personal, que no es fácilmente expresada delante de un grupo. Además de evitar la dificultad que se presentó ante la convocatoria a talleres que fueron anteriormente realizados para obtener su validación, teniendo como criterios la participación y la recolección de información completa, por lo cual no se obtuvo su validez para el estudio y se optó por realizar las entrevistas a profundidad.

6.5.1 Entrevista a profundidad.

La colecta de datos se hizo por medio de la entrevista a profundidad con los padres y madres adultos y madres adolescentes que cumplieron con los criterios establecidos. Las entrevistas a profundidad son una forma semi-estructurada para obtener información, que a diferencia de los talleres, se realizarán con una sola persona. Este tipo de técnica en la investigación tuvo una duración aproximada de una hora a dos horas, dependiendo del tema y la dinámica de entrevista que se va dando.

Esta técnica requiere que el entrevistador provoque un ambiente de confianza con el entrevistado a fin de que hable de sus actitudes, creencias, sentimientos y emociones; sin temor a la desaprobación, la amonestación o la discusión.

La entrevista es una técnica de las más utilizada para obtener información de la gente. Ha sido usada y sigue siendo empleada para múltiples propósitos y por una variedad de actores como: abogados, para obtener información de los clientes, médicos, para aprender acerca de sus pacientes, entre otros.

Quizás en donde más se utiliza, es en el ambiente laboral para la selección de personal, donde los propósitos de la entrevista es evaluar las competencias que poseen los candidatos y que son requeridas para el puesto. No obstante, sólo hasta fechas recientes, la entrevista se ha empleado de manera sistemática para propósitos científicos, tanto de laboratorio como de campo; la psicología, no es la excepción y en nuestra investigación fue de gran utilidad para develar las representaciones sociales de los participantes.

La entrevista brinda al entrevistador la posibilidad de mirar detalladamente al entrevistado, sus acciones, las formas de expresión, el lenguaje y los procesos psicológicos entre otros. Además brinda la posibilidad que temas socialmente delicados como la sexualidad, la paternidad y maternidad en adolescentes y adultos sean explorados dentro de un contexto más confiable; situación que se ve reflejada en nuestra investigación.

Como técnica de investigación, la entrevista a profundidad tiene tres dimensiones:

- Amplía y verifica el conocimiento científico.
- Obtiene o posibilita llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y elaboración científica.
- Permite la reflexión del entrevistado de “ese algo” —objeto del estudio o tema de investigación, o problema—. Que quizás no tenía sistematizado y/o “concientizado”.

En la entrevista a profundidad, el entrevistador tiene amplia libertad para las preguntas y sus intervenciones, permitiéndose toda la flexibilidad necesaria en cada caso particular. Sin embargo, la entrevista a profundidad no se caracteriza esencialmente por la libertad para plantear preguntas, pues su propósito no reside en “recoger” datos de la historia del entrevistado; sino que la libertad reside en una flexibilidad ya que también debe llevar ciertos parámetros estructurales suficiente para permitir en todo lo posible que el entrevistado intervenga de acuerdo al tema o al problema a investigar.³⁰

Fases de la Entrevista

1. Pre-entrevista: con anterioridad se diseñó un pequeño guión de entrevista para la recolección de información sobre las categorías de Maternidad, Paternidad y Sexualidad, este servirá de guía para la realización de las preguntas, pero la idea era que la entrevista surgiera como una conversación que de acuerdo a las situaciones planteadas por el entrevistado surgieran nuevas preguntas, sin necesidad de pasar a la siguiente en la lista, entendiéndose que se trata de darle profundidad a las respuestas.

Algunas preguntas claves fueron:

Presentación y conformación de la familia. ¿Cómo fue la relación con su madre? ¿Cómo fue la relación con su padre?, ¿Qué funciones debe cumplir un papá en el hogar?, ¿Qué funciones debe cumplir una mamá en el hogar?, ¿Cuáles son las responsabilidades de los hijos?, ¿Qué espera usted de una relación de pareja?, ¿De quién fue la decisión de tener los hijos?, ¿Fue planeado o no?, ¿Qué pensó cuando supo que estaba embarazada (o su pareja)?, ¿Qué sintió?, ¿Qué ha sido lo más difícil de ser mamá o papá?, ¿Qué correctivos usa con sus hijos?, ¿Qué opina sobre el matrimonio?, ¿Para usted qué es la sexualidad?, ¿Qué métodos de planificación ha utilizado?, ¿Para usted qué es el noviazgo?.

2. Entrevista: la entrevista, propiamente dicha, se concentra en la fase "cara a cara"; es decir, en la situación en la cual se dio un contacto directo entre entrevistador y entrevistado. Sin embargo, esta fase es lo suficientemente amplia y compleja para no ser homogénea. De hecho, la mayoría de los autores coinciden en distinguir tres etapas, entre las que tenemos:

- **Recepción.**
- **Intercambio.**
- **Cierre.**

³⁰ CARVAJAL, Lizardo. Metodología de la Investigación Científica. Curso general y Aplicado. 12^o- Ed. Cali: F.A.I.D., 1998.

3. Post-entrevista: a lo largo de esta fase se inició un proceso de organización y evaluación de la información, que dio lugar a la toma de decisiones, debido a que facilitó ver qué información hacía falta, o en qué aspectos se debía profundizar.

La entrevista a profundidad es una técnica utilizada para obtener información o saber que opina la gente; lo cual la hace indicada para obtener la información sobre representaciones sociales, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Como técnica de investigación, la entrevista sirvió para: ampliar y verificar el conocimiento científico; obtener o posibilitar llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y elaboración científica, y permite la reflexión del entrevistado de los aspectos del tema de estudio, que quizás no había hecho conciente, o simplemente no había expresado. Además permitió obtener el conocimiento desde el punto de vista de los miembros de un grupo social o de los participantes en una cultura. La entrevista fue un medio para acceder a los conocimientos, las creencias, los sentimientos, la vida de ese grupo de personas, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos.

Otros criterios, por los cuales la entrevista a profundidad fue útil en la investigación de las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad, es (resumiendo los aspectos anteriores), la permisividad de ésta técnica para realizar análisis de temas confidenciales, delicados o que pueden resultar embarazosos (para algunas personas), o en situaciones en las que existen estrictas normas sociales y en las que el entrevistado podría tener la influencia de un grupo, obtener la comprensión detallada de un comportamiento complejo y significativo, situaciones en las que la experiencia de la que hablará el sujeto puede afectar el estado de ánimo y las emociones, y por la facilidad de llegar al entrevistado, que no dispone de mucho tiempo para realizar más reuniones de grupo.

Las ventajas que tiene este tipo de entrevista es que atribuye las respuestas directamente a un participante, el cual será el protagonista de la misma. Con esta técnica se pudo dar un intercambio libre de información sin ninguna presión social para estar de acuerdo o no con el grupo.

6.6 CRITERIOS ETICOS DEL ESTUDIO

Con el fin de preservar los derechos de los actores sociales, y prevenir la presentación de efectos colaterales adversos atribuibles a la participación en este estudio se tienen previstas las siguientes condiciones éticas necesarias para su desarrollo:

Consentimiento informado: los actores participantes recibieron información, clara, precisa y comprensible sobre los objetivos del estudio, su metodología, alcances así como el tratamiento y destino de la información obtenida. Solo se inició el proceso de recolección de la información hasta que se obtuvo su consentimiento para ser entrevistados y grabados. Se solicitó el consentimiento escrito respetando la privacidad, y protección de la intimidad de los participantes. ...Véase Anexo A...

Respeto a su Dignidad: los participantes no fueron criticados, ni juzgados por las opiniones que expresaron; no fueron sometidos a condiciones discriminatorias ni a situaciones o preguntas que resulten abrumadoras para ellos.

Respeto a la Privacidad: la información recolectada a través de las entrevistas sólo fue la pertinente para la realización del estudio y el logro de los objetivos propuestos; en este sentido no indagamos por temas que no sean relevantes para los propósitos de la investigación.

Respeto a la libertad de expresión: no se ejerció presión alguna para lograr la expresión de los actores sociales, ni para que ellos profundizaran en temáticas que resulten altamente sensibles o molestas para ellos; se respetó su silencio y las formas de expresión particulares; ninguno de los actores sociales fue presionado para asistir a los encuentros. Además se escuchó de manera atenta y respetuosa a los participantes permitiendo su libre expresión. Y en situaciones en las que se observaron reacciones emocionales adversas o negativas la actividad se detuvo o se cambió la temática.

Confidencialidad: la información recopilada sólo se utilizó para los fines investigativos expresados en este documento y fue manipulada solo por el equipo responsable del proyecto; también se conservará el anonimato de los participantes a pesar de haber un documento escrito, del cual solo fue anexado al presente informe el formato utilizado, sirviendo de apoyo para recolectar la información y para que el participante supiera que contó con la oportunidad de retirarse del estudio en cualquier momento.

6.7 VALIDEZ

El proceso de recolección de los datos se logró en el mundo social natural de los participantes; de igual manera, el proceso de análisis y valoración de los datos se

forjó con base al contexto donde estos han sido producidos. En este sentido, se tienen en cuenta las condiciones de la vida y el ambiente de los sujetos individuales y grupos investigados.

Con el fin de asegurar un correcto proceso de análisis e interpretación mediante la repetición, se tendrá en cuenta la utilización de nueva comunicación con los investigados o retroalimentación y se realizó la triangulación de la información entre investigadores.

La interpretación y la argumentación han sido guiadas por reglas y se hará de tal forma que sea entendible por otros, garantizando la intersubjetividad en la interpretación.

Esta investigación tiene su validez práctica, en el sentido de la realización como tal de la investigación, durante los momentos investigativos anteriormente expuestos, durante y en medio de los cuales surgirán algunas hipótesis. Además, podrá ser realizada por otros investigadores, en base al conocimiento científico en la práctica social, ya que es mediante ésta cuando el conocimiento demuestra su verdadero sentido, arrojando en la medida de lo posible coincidencia con el contexto en el cual se realice.

Además de los aspectos anteriormente expuestos, se tuvo en cuenta en este paso, como eje central la validación de los instrumentos que se consideraron pertinentes para recolectar la información, tal fue el caso de talleres propuestos anteriormente que se descartaron y se identificó la entrevista a profundidad como el instrumento indicado para cumplir los objetivos de esta investigación de una manera más cooperadora por parte de los participantes.

6.8 CONFIABILIDAD

Al efectuar un análisis cuidadoso de los métodos, en relación a otros y también respecto de las demandas en el proceso de investigación, hemos considerado, que la entrevista a profundidad es la técnica más apropiada para la investigación, debido a que son pertinentes en investigación cualitativa y social, pues se adecua para recoger información referente al surgimiento de un constructo en la vida cotidiana y desde la subjetividad humana de los investigados.

Esta técnica utilizada, da cuenta del concepto teórico, de las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad.

7. HALLAZGOS POR MOMENTOS

7.1 MOMENTO EXPLORATORIO

Inicialmente, se realizó una visita a algunos de los barrios de las comunas 1 y 6, con el fin de reconocer la localidad y los sitios estratégicos, por medio de los cuales se facilitara realizar la convocatoria. Algunos lugares pensados fueron las instituciones educativas, los puestos de salud y los hogares Fami. Se realizó la primera visita al colegio Liceo Santa Librada de la comuna 1 con el fin de contactar las madres adolescentes, visitamos la ESE Carmen Emilia de la comuna 6, pero al igual que en el colegio no se pudo realizar ningún contacto.

Luego de visitar algunos colegios, para convocar a los padres de familia y tratar de obtener datos sobre las madres y los padres adolescentes en los centros de salud, decidimos ir directamente a los barrios y ubicar los hogares fami, donde fue mucho más sencillo ubicar la población requerida para nuestra investigación.

Luego se realizó la visita a las casas indicadas por las personas del barrio y se ofreció la información necesaria, para vincular a los padres y madres a la participación en el estudio, como son los propósitos e implicaciones de la investigación, la forma de recolección de la información, el número promedio de sesiones a realizar, el tiempo de cada una y la grabación en audio de las entrevistas.

Además del reconocimiento de la población con la cual se trabajó, a la vez se realizaron los trámites relativos al consentimiento informado de los actores como una de las condiciones éticas necesarias para realizar el estudio.

El hallazgo más importante de este momento, es que no se encontraron padres adolescentes que cumplieran el criterio de inclusión referido a la edad (entre los 14 y los 19) debido a que algunos ya tenían más de 19 años. Y en el caso de la pareja de las madres adolescentes, en su mayoría eran mucho mayores que ellas (5 años más que ellas aproximadamente).

7.2 MOMENTO DESCRIPTIVO

El proceso de recolección de información se realizó por medio de entrevistas a profundidad, con las cuales fue posible obtener de una manera extensa y profunda con las voces de los actores lo que opinan, creen, han vivido con sus padres, con

sus hijos y sus parejas, así como también lo que desean en un futuro. También fue importante detallar sobre la forma de relación, lo que ellos consideran que se ha mantenido o cambiado a lo largo del tiempo en cuanto a la crianza de los hijos.

Se realizó la codificación de la información, y esta fue organizada por tendencias y de estas se evidenciaron los patrones comunes encontrados, apoyados por los relatos de los participantes y una pequeña debida introducción que hace visible la relación de tendencias.

7.2.1 Descripción de los actores. Comuna 1 La población adolescente participante en el estudio pertenece a un sector de la comuna que anteriormente era una invasión, familias procedentes de zonas rurales de los departamentos del Caquetá, Putumayo, entre otros, quienes están en proceso de legalización del territorio y construcción de vivienda. Esta población presenta grandes diferencias con respecto a los demás habitantes de la comuna 1, pertenecen a estratos 0 y 1, mientras que existen sectores de estrato 2 y 3 en la misma comuna; son personas de baja escolaridad, viéndose reflejado en la forma de expresión durante las entrevistas.

Debido al bajo estrato socioeconómico, las adolescentes entrevistadas viven con sus hijos y con su familia de origen, en una misma casa, dependiendo económicamente de sus padres, ya que no se desempeñan laboralmente y se dedican al cuidado de sus hijos y a los quehaceres domésticos, esto ha permitido que los padres de estas adolescentes intervengan en la crianza y educación de sus hijos.

La población adulta de esta comuna, pertenece a un sector diferente al anterior, habitan en barrios de estrato socioeconómico medio, son personas que han alcanzado un mayor grado de escolaridad, reflejándose en la forma de expresión oral durante las entrevistas y en la visión que tienen de la maternidad, la paternidad y la sexualidad, esto no solo por tener mayor escolaridad, sino también debido a que la experiencia que han tenido como padres y madres la han vivido en su propio hogar y son ellos mismos quienes han educado a su hijos de acuerdo a sus propios conocimientos y experiencias sin que exista la influencia de sus padres como en el caso de las adolescentes.

Estos padres y madres adultos se desempeñan en diferentes campos laborales, formales e informales, pero que les permiten tener una buena calidad de vida.

Comuna 6: La población participante en el estudio, pertenece a sectores de esta comuna de bajo estrato socioeconómico, generalmente son personas con baja escolaridad, procedentes de esta ciudad.

Las madres adultas en su mayoría son amas de casa y desarrollan algún tipo de trabajo temporal que les permite contribuir en la economía del hogar pero en menor proporción a su pareja. Solo una de ellas que tiene un trabajo estable gracias a la solidez económica de su familia, quienes le dieron estudios profesionales en los cuales se desempeña.

Los padres realizan oficios varios, y son trabajadores independientes, sólo uno de ellos realizó estudios técnicos y esto le ha permitido su desempeño laboral.

Las adolescentes tienen baja escolaridad y viven con su familia de origen, esto hace que la responsabilidad económica de sus hijos sea compartida. Solamente una de ellas viene de otra ciudad y vive con su pareja y sus hijos quien se responsabiliza del aspecto económico del hogar.

7.2.2 Descripción de los escenarios. Reseña histórica de Neiva. Comunas 1 y 6: Neiva fue fundada inicialmente por Juan de Cabrera en 1539, en el territorio que corresponde a Otás, pero los enfrentamientos entre conquistadores y aborígenes terminaron por destruirla; en 1551, el español Juan Alonso la fundó de nuevo, en el lugar donde hoy se encuentra Villavieja, pero ocurrió lo mismo que la primera vez, hasta cuando el 24 de mayo de 1612, el Capitán Diego de Ospina y Medinilla, Canciller Real del Nuevo Reino de Granada, la fundó en forma definitiva. En 1905 fue declarada capital del Departamento del Huila.

Población: 295.791

Gentilicio: Neivano

Temperatura: 26 °C

Año de creación: 1.612

Fundador: Diego de Ospina y Medinilla

Apelativo: "Neiva Capital Bambuquera de América"

Las comunas: En uso de las atribuciones conferidas por las normas anteriores el Concejo Municipal de Neiva, mediante el Acuerdo 022 de Julio 10 de 1995 dividió el territorio del Municipio en comunas y corregimientos, en uso de las facultades legales y especiales conferidas por el Artículo 318 de la Constitución Política de Colombia y el Artículo 117 de la Ley 136 de 1994.

Ubicación Geográfica y Distribución: Neiva está localizada a 312 Km. al sur de Bogotá por tierra. Su nombre proviene de la semejanza que encontró el conquistador Sebastián de Belalcázar entre esta región y el Valle de la Isla de Santo Domingo, en Centroamérica, llamado Valle de Neyba. Por eso la primera denominación que recibió la ciudad de carácter religioso fue “Limpia Concepción del Valle de Nieva “.

Comuna (1): Denominada Comuna Noroccidental. Compreendida entre los siguientes límites: partiendo del puente Misael Pastrana Borrero de la Carrera 2 con el Río Las Ceibas se sigue aguas abajo hasta su desembocadura, se continúa por el Río Magdalena margen derecha aguas abajo hasta la proyección del eje de la calle 74 y de ahí se sigue en sentido oriental hasta encontrar la calle 75, continuando por ésta hasta la intersección con la línea férrea, se sigue por ésta vía en sentido sur hasta la intersección de la carrera 5 con calle 61, de ahí se sigue en sentido este hasta la carrera 2 con calle 58 y de ahí se continúa por toda la carrera 2 hasta el puente Misael Pastrana Borrero punto de partida.

Comprende los siguientes barrios Santa Inés, Cándido Leguízamo, Las Mercedes, Camilo Torres, Villa María, Las Ferias, Chicalá, Minuto de Dios Norte III y V Etapa, La Inmaculada, Villa del Río, Rodrigo Lara Bonilla, Conjunto La Magdalena, Acrópolis, Los Elisios, California, Media Luna, San Nicolás, Los Andaquíes, Los Dujos, San Silvestre, Carlos Pizarro, Villa Magdalena Norte, Mira Río I, II y III Etapa, La Fortaleza, Pigoanza, Conarvar, Colmenar, Madrigal, El Triángulo, José Martí, Mansiones del Norte, Ciudadela Confamiliar, Balcones de la Riviera, La Riviera I y II Etapa, Portales de Varanta, Torres de la Camila, Portal de San Felipe, La Vorágine asentamientos Bajo Chicalá, Sector Licorera, Esperanza y Libertad y futuros barrios.

En general, la Comuna 1 tiene 38 barrios y 3 asentamientos que pertenecen a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, pero en su mayoría pertenecen a estrato 3 (4 barrios estrato 1, 7 barrios estrato 2 y 27 barrios estrato 3). En las 9.078 viviendas hay 43.948 habitantes entre los cuales 20.716 son hombres, 23.228 son mujeres y 15.382 son niños de 0-14 años.

CUADRO 1: POBLACION Y VIVIENDAS DE LA COMUNA 1 DE NEIVA

POBLACION Y VIVIENDAS POR COMUNAS EN NEIVA. COMUNA UNO (1): NOROCCIDENTAL							
#	BARRIO	VIVIENDA	HAB.	H	M	0-14 AÑOS	ESTR.
1	Santa Inés	1534	7681	3621	4060	2688	2 y 3
2	Cándido Leguizamo	1244	6254	2948	3305	2189	3
3	Las Mercedes	733	3612	1703	1909	1264	3
4	Camilo Torres	192	985	464	521	345	3
5	Villa Maria	66	330	156	174	116	3
6	Las Ferias	174	879	414	465	308	3
7	Chicalá	485	2422	1142	1280	848	3
8	Minuto de Dios Norte III y V Etapa	319	1514	714	800	530	2
9	La Inmaculada	168	878	414	464	307	2
10	Villa del Rio	293	1465	691	774	513	3
11	Rodrigo Lara Bonilla	236	1336	630	706	468	3
12	Conjunto La Magdalena	80	395	186	209	138	4
13	Acrópolis	100	452	213	239	158	3
14	Los Elisios	28	714	337	377	250	2
15	California	105	420	198	222	147	3
16	Media Luna	40	200	94	106	70	5
17	San Nicolás	50	250	118	132	88	5
18	Los Andagües	248	1241	585	656	434	3
19	Los Dujos	25	131	62	69	46	3
20	San Silvestre	290	233	110	123	82	3
21	Carlos Pizarro	430	1720	811	909	602	2
22	Villa Magdalena Norte	176	718	339	379	251	3
23	Mira Rio I, II y III Etapa	294	1429	674	755	500	3
24	La Fortaleza	70	290	137	153	102	3
25	Pigoanza	180	893	421	472	313	3
26	Conarvar	50	245	116	129	86	3
27	Colmenar	200	975	460	515	341	3
28	Madrigal	128	728	343	385	255	3
29	El Triángulo	80	396	187	209	139	1
30	José Martí	66	396	187	209	139	2
31	Mansiones del Norte	319	1614	761	853	565	3
32	Ciudadela Confamiliar	124	496	234	262	174	3
33	Balcones de la Riviera	88	352	166	186	123	3
34	La Riviera I y II Etapa	160	725	342	383	254	3
35	Portales de Varanta	50	249	117	132	87	3
36	Torres de la Camila	30	120	57	63	42	3
37	Portal de San Felipe	45	218	103	115	76	3
38	La Vorágine	32	130	61	69	46	2
39	*Bajo Chicalá	6	30	14	16	11	1
40	*Sector Licrera	8	40	19	21	14	1
41	*Esperanza y Libertad	132	792	373	419	277	1
	SUBTOTAL	9078	43948	20719	23228	15382	

*Asentamientos

FUENTE: Alcaldía Municipal de Neiva, Departamento de Planeación.

Comuna (6): Denominada "Comuna Sur" comprendida entre los siguientes límites: desde el punto de intersección del perímetro urbano desde el Río del Oro se sigue por este aguas abajo hasta la desembocadura del Río Magdalena, por este aguas arriba hasta encontrar la desembocadura de la Quebrada la carpeta, por esta aguas arriba hasta la proyección de surabastos en su lindero posterior, de ahí se continúa en línea recta en sentido sur hasta encontrar la quebrada la Barrialosa, por ésta aguas arriba hasta el límite del perímetro urbano de Neiva, en el punto de partida de esta comuna.

Conformada por los siguientes barrios: Miramar, Minuto de Dios Sur I y II Etapa, Andalucía I,II,III Y IV, Tequila, Emaya, Santa Isabel, La esperanza, Bogotá, Buenos Aires, Sinaí, Altos de Limonar I Etapa, Altos de Limonar II Etapa, José Antonio Galán, Los Nazarenos, Pozo Azul, San Francisco de Asís, Loma Linda, Arismendi Mora Perdomo, Timando I,II,III y IV Etapa, Bella Vista, El Limonar, Villa Inés, Manzanares Etapa I,II,III y IV, Conjunto Los Arrayanes, asentamientos Las Lajas, El Bosque, Sector Santa Isabel, Sector Galán, Sector Bogotá, Canaima, Los Caobos, Terminal de Transporte, Zona Industrial Sur y futuros barrios.

Esta comuna tiene 27 barrios y 5 asentamientos. En las 8.579 viviendas, habitan 19.884 hombres, 22.292 mujeres y 14.762 niños de 0–14 años, para un total de 42.176 habitantes. Además pertenecen a estratos 1, 2, 3 y 4, pero en su mayoría son estrato 2 y 3. (5 barrios estrato 1, 16 barrios estrato 2, 10 barrios estrato 3 y 1 barrio estrato 4)

CUADRO 2: POBLACION Y VIVIENDAS DE LA COMUNA 6 DE NEIVA

POBLACION Y VIVIENDAS POR COMUNAS EN NEIVA. COMUNA SEIS (6): SUR							
#	BARRIO	VIVIENDA	HABIT.	H	M	0-14 AÑOS	ESTR.
1	Miramar	56	336	158	178	118	2
2	Minuto de Dios Sur I y II Etapa	110	525	248	277	184	2
3	Andalucia I,II,III Y IV	220	1212	571	641	424	4
4	Tequila	150	900	424	476	315	2
5	Emaya	431	2186	1031	1155	765	2
6	Santa Isabel	888	4928	2323	2605	1725	2
7	La esperanza	174	897	423	474	314	2 y 3
8	Bogotá	114	684	322	362	239	2
9	Buenos Aires	257	1542	727	815	540	2
10	Sinai	135	810	382	428	284	3 y 2
11	Altos de Limonar I Etapa	177	49	23	26	17	3
12	Altos de Limonar II Etapa	15	30	14	16	11	3
13	José Antonio Galán	389	1984	935	1049	694	2
14	Los Nazarenos	28	168	79	89	59	3
15	Pozo Azul	73	438	206	232	153	2
16	San Francisco de Asis	207	1064	502	562	372	2
17	Loma Linda	148	785	370	415	275	2 y 3
18	Arismendi Mora Perdomo	389	2034	959	1075	712	2
19	Timando I,II,III y IV Etapa	1981	10560	4979	5581	3696	3 y 2
20	Bella Vista	134	804	379	425	281	3
21	El Limonar	794	4784	2255	2529	1674	3 y 2
22	Villa Inés	20	120	57	63	42	2
23	Manzanares Etapa I,II,III y IV	375	1950	919	1031	683	3
24	Conjunto Los Arrayanes	133	669	315	354	234	3
25	*Las Lajas	29	174	82	92	61	1
26	*El Bosque	87	522	246	279	183	1
27	*Sector Santa Isabel	82	492	232	260	172	1
28	*Sector Galán	109	654	308	346	229	1
29	*Sector Bogotá	50	300	141	159	105	1
30	Canaima	620	450	212	238	158	2
31	Los Caobos	204	125	59	66	44	4
	SUBTOTAL	8579	42176	19884	22292	14762	

*Asentamientos

FUENTE: Alcaldía Municipal de Neiva, Departamento de Planeación.

7.2.3 Categorización: Las categorías del estudio fueron las temáticas principales de investigación, tales como **MATERNIDAD**, que será entendida como todos los conceptos, vivencias y sentimientos que las madres y padres adultos y las madres adolescentes de la comuna 1 y 6 de la ciudad de Neiva tienen en relación con sus hijos y su familia de origen; la **PATERNIDAD**, que será entendida como todos los conceptos, vivencias y sentimientos que las madres y padres adultos y las madres adolescentes de la comuna 1 y 6 de la ciudad de Neiva tienen en relación con sus hijos y su familia de origen; y **SEXUALIDAD** que será entendida como todos los conceptos, vivencias y sentimientos que las madres y padres adultos y las madres adolescentes de la comuna 1 y 6 de la ciudad de Neiva tienen en relación en cuanto a las relaciones de género. Esto debido a que son las representaciones sociales en torno a estas que han construido los participantes en la investigación lo que se ha llegado a conocer y a darle un sentido teórico en esta investigación.

A continuación se presenta el texto descriptivo que contendrá los patrones comunes encontrados y las tendencias y relatos respectivos que soportan dichos patrones. Al final cada relato tiene un código poblacional, así:

Por población pueden ser identificados:

MAD: MADRE ADOLESCENTE
MA: MADRE ADULTA
PA: PADRE ADULTO

Las edades se darán con el número respectivo de acuerdo a la población, considerando que las adolescentes son entre 16 y 19 y los adultos entre los 30 y 40 años de edad.

Por el lugar al que pertenece:

C1: COMUNA 1
C6: COMUNA 6

Ejemplo:

(PA.40.C6)

PA: Padre adulto
40: de 40 años
C6: de la Comuna 6 de Neiva

7.2.4 Texto Descriptivo.

El texto descriptivo evidencia las representaciones sociales de los padres y madres adultos y las madres adolescentes de la comuna 1 y 6 sobre maternidad, paternidad y sexualidad.

COMUNA 1

REPRESENTACIONES SOCIALES DE MATERNIDAD

MADRES ADOLESCENTES

Las madres adolescentes hablan de las actitudes, pensamientos y sentimientos ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO:

LA NOTICIA DEL EMBARAZO GENERÓ SENTIMIENTOS DE ALEGRÍA a las adolescentes:

- *Ser mamá, para mi es bueno, porque de todas maneras para uno tener los hijos es una dicha. (MAD.18.C1)*
- *Cuando yo estaba embarazada, estaba feliz pero con un poquito de miedo porque el niño nació con una enfermedad en la columna, pero no, todo estuvo bien, mi mamá y todos contentos, una experiencia muy bonita. (MAD.17.C1)*
- *Cuando yo quedé embarazada de la alegría yo lloraba, yo me vine de Profamilia llorando y yo me la imaginaba a ella ya en los brazos (MAD.19.C1)*
- *Cuando supe que estaba embarazada yo sentí mucha alegría porque yo quería una bebe, yo nunca pensaba en dejar a mi bebe ni abortar porque yo la deseaba y yo la quería mucho y ahora que soy mamá pues la quiero más. (MAD.19.C1)*

LA LLEGADA DE UN HIJO A TEMPRANA edad no ha sido causa de sentimientos de rabia para las madres adolescentes:

- *Nunca he sentido rabia por haber tenido mi hija tan joven. (MAD 19.C1)*
- *No me dio tan duro ser mamá tan joven, aunque estaba estudiando cuando me salí de la casa. (MAD.18.C1)*

Las madres adolescentes hablan de las VIVENCIAS DURANTE EL EMBARAZO:

- *Yo quedé en embarazo y me fue creciendo el bebe y todo, nunca fui al médico, cuando me dieron los dolores fue que me mandaron a traer una señora, la partera fue allá y cuando llegó a la casa ya había nacido el niño. (MAD.18.C1)*
- *Cuando quedé embarazada, ya no me podía parar porque me daban ganas de desmayarme, y ya después él pagó una señora para que me hiciera todo. (MAD.17.C1)*
- *Yo me sentía capaz de tener sola a mi hijo, yo le decía a la partera que me sentía capaz, ella me decía que no, que bajara al pueblito, un pueblito cerca, y yo no quise, que no, que yo me siento capaz y gracias a Dios salí bien. (MAD.18.C1)*
- *Mi relación con el niño es buena porque es mi hijo y cómo no va a tener una buena relación con el hijo, yo lo quiero a él, siempre lo he querido, desde que lo tuve en la barriga, se siente raro porque a veces se le mueve, es todo raro, pero chévere. (MAD.17.C1)*

LA DECISIÓN DE TENER UN HIJO para las adolescentes fue voluntaria, ya que querían ser madres sin importarles la edad:

- *Yo quería mucho una bebe a mi no me importaba la edad, que a uno se le dañaba el cuerpo, yo la deseaba y el papá también la deseaba (MAD.19.C1)*
- *Yo cuando me salí de la casa, luego de los dos años quedé en embarazo, tuve el primer niño, yo iba a cumplir 14 años cuando tuve al niño (MAD.18.C1)*
- *Yo quería que fuera niña, no sé porque, me gustan las niñas, yo quería tener una niña, y me decía a mi ¿y si llega a tener un niño?, no lo va a querer igual, pero no uno piensa que no, pero es igual. (MAD.17.C1)*
- *No nos fuimos a vivir porque había quedado embarazada, fue después de vivir juntos que nosotros decidimos tener un hijo. (MAD.17.C1)*
- *Yo quería mucho la niña y no me importaba nada, es que yo quería la niña porque a veces me sentía como sola. (MAD.19.C1)*

Uno quiere sentir que es mamá:

- *Es que uno quiere lo de uno, uno quiere los hermanos pero uno quiere sentir lo de uno, sentir qué es mamá, si me entiende? Sentir ese dolor uno todo tiene que experimentar. (MAD.19.C1)*

Expresan algunas DIFICULTADES QUE HAN TENIDO AL SER MADRES:

Las adolescentes relatan que ES DIFÍCIL NO PODER DAR A LOS HIJOS TODO LO QUE NECESITAN y no contar con el apoyo de los padres:

- *Lo que se le hace a uno duro es que no se le puede dar todo a los tres, entonces, entre más uno tenga mejor. Ya con tres hijos toca darles de a poquito a cada uno, uno para darle una cosa a uno hay que darle a los tres, no se puede ni a uno ni a otro. (MAD.18.C1)*
- *Lo más difícil, fue que mi hijo nació enfermo, es que cuando él tenía como ocho meses me dijeron que él tenía una meningitis en la columna, entonces tocaba ir cada mes a que lo revisaran. El lloraba mucho. (MAD.17.C1)*
- *Es difícil estar uno solo con un hijo porque por ejemplo si no tiene el respaldo de la mamá y le toca dejar los niños en otro lado les pegan, los maltratan, no hay como estar uno con el papá y la mamá. (MAD 19.C1)*

Para las madres sería difícil que su hija quedara embarazada muy joven:

- *Me daría duro que mi hija quedara embarazada tan joven porque uno siempre quiere que los hijos salgan adelante, pero si ella comete eso que yo también lo cometí joven, yo le ayudaría como hizo mi mamá conmigo. (MAD 19.C1)*

Las madres hablan y opinan sobre las FORMAS DE CORRECCION utilizadas con los hijos y las que consideran adecuadas:

Las adolescentes dicen que a pesar de que RECIBIERON CASTIGO FÍSICO POR PARTE DE SUS PADRES, y aunque ellos pensaban que era la mejor manera de educar, ellas no lo están repitiendo en la crianza de sus hijos:

- *A mi mamá, le daban muy duro, entonces ella pensaba que criar un hijo era así y ella nos daba muy duro a nosotras. (MAD 19.C1)*
- *Mi mamá vivió con mi padrastro y él me maltrataba mucho a mí y yo pensaba que iba a hacer lo mismo con mi hija porque uno crece con esa rabia pero no yo a mi hija la dejo hacer de todo. (MAD.19.C1)*

Por el contrario, otra adolescente refiere que su mamá nunca le pegó y eso significa para ella que recibió una buena crianza:

- *Yo me acuerdo, que mi mamá no me pegaba, yo viví bien en la casa, mi mamá no me maltrataba, ella me crió bien. (MAD.18.C1)*

EL CASTIGO FÍSICO ES UNA FORMA DE CORRECCIÓN que las madres adolescentes utilizan en ciertas ocasiones, cuando los hijos dan motivos:

- *Pues yo los quiero, yo los abrazo, les doy besos, pero yo les digo a ellos, cuando ustedes me dan motivos, pues los castigo, yo no soy grosera, ni nada de eso, los castigo, cuando me dan motivos. (MAD.18.C1)*
- *Es rara la vez que le pego a mi hija pero de vez en cuando, no coger y darle duro, una palmada nada más. (MAD 19.C1)*
- *Cuando les he pegado es porque ellos me han dado motivos, están de groseros, o por ahí pegándole a otros niños, porque yo les digo que no sean peleones y ellos lo hacen, sí les pego, yo les digo, eso no se hace, yo les aviso, ellos no me hacen caso, siguen peleando, entonces vuelvo y los entro y les doy su buen castigo, con una varita, sí, ellos me hacen caso, porque a ellos les da miedo de la vara. (MAD.18.C1)*

Y relatan la forma en que su mamá interviene en la crianza de su hijo:

- *Mi mamá dice que no le pegue al niño, háblele, pero como está tan chiquito a veces no entiende, con él toca así suavemente. Por un lado, pues bien porque todavía está pequeño para pegarle. (MAD.17.C1)*
- *Cuando el niño quiere algo mi mamá lo consigue como sea, por lado bien porque quiere el niño y todo pero lo está malcriando, pero de resto bien. (MAD.17.C1)*
- *Mi mamá dice “déjelo que haga lo que quiera” y uno no quiere, más bien cuando ella no está yo trato de que él no haga lo que no tiene que hacer, mientras ella si lo deja que haga, o cuando tiene algo y quiere más yo le digo que no, pero mi mamá se lo consigue (MAD.17.C1)*

Otro aspecto que vivencian las adolescentes es el APOYO QUE HAN RECIBIDO DE SU MADRE y su familia desde que quedaron en embarazo:

- *Mi mamá me aconsejó y llamó al muchacho y él le dijo que respondía por mí y los dos me apoyaron y gracias a Dios aquí está la niña. (MAD.19.C1)*
- *Mi hijo tiene dos añitos. La experiencia de tener un hijo es buena, porque mi familia me ha apoyado. (MAD.17.C1)*

Ser mamá fue algo que aprendió de su propia madre esta adolescente:

- *Cuando mataron a papá, pues a ella le tocaba solita y pues yo era pequeña, pero yo les ayudaba a ellos, a hacer la comida, a cuidar a mis hermanitos, entonces ella me enseñaba todo eso, cuando ya, yo ya sabía lo que era cuidar un niño, ella me enseñó desde muy pequeña a hacer los oficios de la casa, mi mamá me enseñaba lo que hace una mamá con los hijos. (MAD.18.C1)*
- *Mi mamá me había enseñado todo y yo desde pequeñita aprendí a ser mamá y saber en la casa que es lo que tiene que hacer, ella me enseñó a hacer todo*

eso y yo le agradezco, si mi mamá no me hubiera enseñado nada de eso hoy en día no sabía atender mi casa. (MAD.18.C1)

La madre es la que tiene mayor responsabilidad en la crianza de los hijos, porque es la que está pendiente de ellos:

- *La responsabilidad no sólo es de los papás, yo creo, que el papá y la mamá, juntos. Pero más que todo de la mamá por mantener pendiente de ellos, la mamá es la que tiene que estar más pendiente de los hijos, de qué están haciendo los niños, de qué hablan, a donde andan, que están haciendo, todo. (MAD.18.C1)*
- *Un papá no tiene la misma paciencia que una mamá, los mismos consejos, yo pienso que uno de mamá tiene mayor entendimiento para enseñarle a los hijos todo, el papá, puede que también pero más uno de mujer, se crían diferente con la mamá que con el papá. (MAD.18.C1)*

Por lo tanto un niño si se puede criar solo con la mamá:

- *Un niño se puede criar solo con la mamá porque la mamá no lo deja morir de hambre, a uno así le toque hacer de todo pero no lo deja morir de hambre. (MAD.19.C1)*

Y expresan además que lo más importante de una mamá es que le de amor a sus hijos:

- *Lo más importante que una mamá puede dar al hijo es el amor y el cuidado no solamente lo económico que lo físico, la ropa eso no, el amor y el cuidado no maltratarlos. (MAD 19.C1)*
- *Yo le expreso el cariño a mi hija con muchas cosas por ejemplo yo me levanto, la saludo le hago el desayuno, le consiento, le hablo yo por ejemplo le cuento toda la historia mía para que ella vaya conociendo, yo la escucho a ella, ella me canta, yo le canto. (MAD 19.C1)*

Las adolescentes opinan acerca de lo que es UNA MALA MAMA:

Para las adolescentes una MALA MAMÁ ES LA QUE ABORTA O MALTRATA A SUS HIJOS:

- *Una mala mamá es que no trabajara y no le diera la comida a los hijos, que les esté dando duro, que aborten también es una mala madre porque para que se ponen a hacer hijos si no son capaces de tenerlo. (MAD 19.C1)*

- *La mamá que maltrata a los niños no los quiere, que los queman con cuchillos, muchas cosas se miran de las mamás, yo pienso que son malas, que de todas maneras uno pegarle así a los hijitos no, no lo haría, yo digo que no los quiere porque no hace sino maltratarlos. (MAD.18.C1)*

Los ideales de madre hacen que tengan EXPECTATIVAS HACIA LOS HIJOS sobre lo que será su educación y su relación con ellos:

Las adolescentes DESEAN QUE SUS HIJOS SE PORTEN BIEN Y QUE ESTUDIEN:

- *Yo espero de mi hija que sea una niña juiciosa, que no vaya a tener problemas con las personas, que sea juiciosa en la casa. (MAD 19.C1)*
- *A los 60 años ya me veo cuchita pues yo no se en esos momentos si ella se va a portar bien conmigo o me dejará por ahí en un ancianato para que no moleste, espero que se porte bien que como yo he tenido toda la responsabilidad con ella que la tenga conmigo. (MAD 19.C1)*
- *Yo les aconsejo, que tienen que estudiar, que no deben andar de groseros. (MAD.18.C1)*

Para las adolescentes un buen hijo quiere a la mamá y le obedece:

- *Un buen hijo es que sea respetuoso y que lo quiera a uno, que tenga cualidades, que sea responsable. (MAD 19.C1)*
- *Las obligaciones de los hijos es que le colaboren a uno en la casa porque si uno no les coloca oficios se vuelven sinvergüenzas, perezosos y que también le obedezcan a uno, que cumplan las órdenes que uno les da pero que porque uno los quiera no dejarlos hacer lo que se les de la gana. (MAD 19.C1)*

MADRES ADULTAS

Las madres adultas hablan de las actitudes, pensamientos y sentimientos ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO:

La noticia del embarazo y el nacimiento de sus hijos FUE VIVIDA CON MUCHA ALEGRÍA:

- *Yo no podía quedar embarazada, entonces, bregando después de tres años de estar conviviendo fue que pude quedar embarazada. Yo le di muchas gracias a Dios porque por fin pude quedar embarazada, estaba muy contenta, lloraba, muy contenta de poder estar embarazada. (MA.33.C1)*

- *La primera vez que la cargué sentí mucha alegría, lloré, porque me daba miedo, si podía sacarla adelante, porque uno no tiene experiencia, entonces lloré y no me sentía de pronto capaz de sacarla adelante. (MA.33.C1)*
- *Un bebe le trae a uno una alegría inmensamente grande, es incomparable la alegría cuando uno llega, cuando uno se despierta y los ve. (MA.31.C1)*
- *Cuando nació mi hijo sentí una alegría muy grande como que uno no puede creer que uno tenga un bebe ahí que sale del vientre de uno, es algo increíble, fuera de que es un dolor tenaz uno no piensa sino en verlo en que haya salido bien, fue una alegría demasiado grande. (MA.31.C1)*
- *Lo mas bonito de ser mamá en estos momento pues llegar a mi casa y que él de una vez me diga mamá! Y me abrace las ganas de verme para la casa son muy grandes para venir a verlo y abrazarlo y consentirlo y dedicarle tiempo porque trato de que el tiempo que tengo libre dedicárselo a él. (MA.31.C1)*

Expresan algunas DIFICULTADES QUE HAN TENIDO AL SER MADRES:

Para ellas lo difícil de ser mamá es TENER PACIENCIA CON LOS HIJOS Y DEJARLOS AL CUIDADO DE OTRAS PERSONAS:

- *Lo más difícil es tener paciencia, el genio, con ellos, con los hijos, eso es lo que es más difícil, a veces me saca el quicio mi hija. Pues prácticamente mi hija se la pasa la mayor parte del tiempo con mi mamá, porque yo trabajo y todo, pero uy Dios mío, cuando llego a la casa son las quejas, la regañamos, casi nunca le pegamos, solamente le hablamos, le hablamos mucho. (MA.33.C1)*
- *Difícil dejar el hijo con la empleada, porque cuando queda con la abuelita o con los tíos estoy tranquila, pero dejarlo con otra persona que le está colaborando y uno le está entregando como lo más valioso que de pronto lo cuiden como uno lo cuida, que no le vayan a pegar, que la comidita. (MA.31.C1)*
- *Cuando el papá del niño está al lado hay un mayor compromiso de sacar el niño adelante, es que cuando uno queda embarazada porque le tocó es muy difícil para uno de mujer porque uno tiene que encargarse del bebe porque el papá dice que no responde. (MA.31.C1)*

Las madres adultas opinan acerca de lo que es UNA BUENA Y UNA MALA MAMA:

Y describen a una buena mamá como la persona que ESTÁ PENDIENTE DE LOS HIJOS Y LES BRINDA CONFIANZA Y AMOR:

- *Una buena mamá es, yo me considero una buena mamá, estoy pendiente de todo lo de mi hija, que le falta, que tiene, pendiente de su colegio, pendiente en*

las cosas del colegio, dialogo mucho con ella, le doy mucha confianza, porque ella se está empezando a formar y me tiene mucha confianza, así quiero que sea también con el papá, y me considero buena mamá. (MA.33.C1)

- *Una buena mamá primero que todo darles mucho amor, estar pendiente de ellos, dedicarles mucho tiempo, no es tanto darles cosas, que ropa, que zapatos, que juguetes porque eso pasa, o sea más que todo es darles mucho amor, mucho cariño, compañía, escucharlos. (MA.31.C1)*

Por lo tanto UNA MALA MADRE NO SE PREOCUPA POR SUS HIJOS:

- *Una mala mamá para mí, creo que tiene un hijo y no se preocupa, se lo deja de pronto a que lo críen otras personas, que lo cuiden otras personas, pero nunca sabe que tiene su hijo, que le pasa, que quiere, no le importa, le da la obligación a otras personas, y la mamá no sabe nada de su hija. (MA.33.C1)*

Las madres adultas hablan de las FORMAS DE CORRECCIÓN que utilizan con sus hijos:

Relatan que SUS PADRES UTILIZARON EL CASTIGO FÍSICO por cualquier motivo:

- *Antes era que uno tenía que estudiar y si no fue, uno tenía que hacer una cosa y si no la hacía fue, no como ahora (MA.31.C1)*
- *En mi hogar faltó mucho diálogo porque mis papás nos anduvieron muy duro en cualquier parte era con palo, con rejo, o con cable, ellos utilizaban mucho la moda antigua (MA.30.C1)*

Una de las formas de corrección es enseñar a los hijos lo que deben y lo que no deben hacer:

- *Cuando mi hijo desobedece pues yo trato de decirle mi amor no haga eso, por decir cuando coge las porcelana le digo no amor que pun pun en las manos para ir enseñándoles desde pequeñito que es lo que puede coger y dañar y que no y que cuando uno lo lleve a una casa destruya todo, es irle enseñando como que eso no se coge porque se rompe se daña, porque él ya sabe, ya entiende. (MA.31.C1)*

Las madres adultas hablan de diferentes aspectos que consideran esenciales para brindar a sus hijos tales como la comprensión, la confianza y el amor:

- *Que uno no sea la mamá de ellos sino la amiga, así yo creo que uno puede saber en qué están, como están y desde ahora los adolescentes tienen una vida tenaz entonces es el apoyo que uno les de, más es amor comprensión y no dejarlos solos por nada del mundo y darles todo y no estar pegado uno de cosas que si les fue mal no estar uno regañándolos que usted es un bruto sino al contrario mi amor usted es muy inteligente qué le pasó, es darles mucho amor y comprenderlos mucho. (MA.31.C1)*
- *Pero ahora hay que tener más comprensión con los hijos porque antes no había tanta maldad, la crianza era diferente, los niños se defendían como solos, terminaban el bachiller y se podían defender ahora no, hay que escucharlos más para que no vayan a caer ni en la droga ni en ningún vicio que los pueda perjudicar a ellos, hay que escucharlos más que antes porque antes era fuerte. (MA.31.C1)*

Lo que esta madre más recuerda de sus padres es el amor que daban a sus hijos:

- *Cuando yo tenía 7 años, mis padres fallecieron y nosotros quedamos muy pequeñitos, recuerdo de mis padres mucho amor hacia mi de los dos, peleaban mucho, pero pues el amor a nosotros fue muy bueno. (MA.31.C1)*

La experiencia que tuvo esta madre al ser criada por sus abuelos ha hecho que considere que el amor de los padres nadie lo puede reemplazar:

- *Mi abuelo y mi abuela hicieron parte de la crianza, fueron dos personas que nos apoyaron mucho a pesar de que hubo muchas tristezas porque nunca unos abuelos van a suplir el amor de unos padres. Ya no estaba su mamá, ya no estaba su papá, ya se acabaron que los juguetes como todas esas cosas que le dan a uno los padres (MA.31.C1)*

Y afirman que autoridad por parte de la mamá porque es la que está pendiente de los hijos:

- *Pues la mamá está casi en todo, el papá es la mitad de lo que uno hace con los hijos, por eso hay más autoridad de parte de uno de mamá, y le tienen como más respeto a uno de mamá que a los papás. (MA.33.C1)*

Frente al hecho del madresolterismo, se considera que las adolescentes no están preparadas para ser mamás y que por eso pueden sufrir sus hijos:

- *Las adolescentes embarazadas eso es algo que uno no puede echarle la culpa ni a los papás, es como la misma sociedad, las mismas amigas, cuando yo veo una niña embarazada a mí me da tristeza porque ellas no saben que el hijo que están esperando va a sufrir, porque ellas primero a veces sienten rechazo*

hacia el niño, segundo los castigan por todo, porque he tenido amigas que porque el niño les recuerda el papá lo van echando a un lado que hagan lo que quieran y no le prestan la atención que debería de ser. (MA.31.C1)

- *Las adolescentes yo creo que los niños van a sufrir porque primero ellas no piensan sino en bailar y siempre que dejemos el niño donde la abuelita. (MA.31.C1)*

Ser madre soltera no es considerado algo malo:

- *De las mamás solteras, dependiendo, porque hay unas que lo tienen y otras que los traen al mundo por traerlos, pues para mí ser madre soltera o que tenga un hijo sin papá no me parece malo, estando conciente de que lo quiere tener no me parece malo, y estamos ahora en una época de que eso es normal. (MA.33.C1)*

Las madres opinan acerca de LOS CAMBIOS QUE TRAE LA LLEGADA DE LOS HIJOS:

LA LLEGADA DE UN BEBE TRAE CIERTOS CAMBIOS EN LA MADRE, relacionados con la apariencia física y los planes que tienen con la pareja:

- *Un bebe le cambia a uno la vida radicalmente, pues cuando me casé uno piensa que vamos a comprar esto, que vamos a hacer esto, cuando ya quedé embarazada pues ya es empezar a decir ahorremos para al niño, ya no puedo salir lo mismo, si yo no tengo con quien dejar a mi hijo prefiero quedarme con él que salir e irme si veo que no va a estar bien, a mí me ha cambiado la vida en todo. (MA.31.C1)*
- *Yo digo ay! tener la niña que el cuerpo, o sea yo pienso en todo porque uno se vuelve una nada, el cuerpo le cambia a uno todo, sino que ya depende de la edad de lo que uno se quiera con la pareja y asimile que uno se va deteriorando. Por lo menos uno llega a una edad en lo que uno busca lo más joven y como uno de mujer se gasta, uno se gasta porque el cuerpo, dando vida y uno de mamá es la que se va a trasnochar. (MA.30.C1)*

Consideran que ante la llegada de los hijos al hogar ES IMPORTANTE tener mucha paciencia y NO ABANDONAR NI AL HIJO NI AL ESPOSO, por el contrario saber entenderlos a los dos:

- *Es bueno cuando uno tiene los hijos no abandonar el esposo y compartir el amor tanto del esposo como con el bebe sin dejar ninguno de los dos a un lado, son dos amores muy distintos pero no hay que abandonar ni el esposo*

por el bebe, ni el bebe por el esposo, hay que estar pendiente de las dos personas porque son muy importantes (MA.31.C1)

- *Cuando uno no está preparado para tener hijos viene todo, que ay! me hacen ruidos, que tengo que madrugar, que no me dejan dormir, uno tiene que entenderse en pareja y entender los hijos también o si no está en nada, uno tiene que tener mucha paciencia con los hijos y con la pareja. (MA.30.C1)*

Por lo anterior, una madre experimentó rechazo por su hijo:

- *Cuando uno tiene el primer hijo uno rechaza porque uno dice ay! se me dañaron las salidas, que ya no puedo ir a bailar, que tengo que cuidarme y ya cuando uno tiene el segundo hijo ya se van a hacer compañía ya uno cambia la mentalidad, lo que pasa es que con el primer hijo uno no está preparado uno siente mucho rechazo a lo que viene. (MA.30.C1)*

Las madres opinan sobre LAS EDUCACION que consideran adecuada para sus hijos:

La educación de los hijos DEBE EMPEZAR CUANDO ELLOS ESTÁN PEQUEÑOS, para poder lograr que aprendan lo que los padres desean enseñarle:

- *Si uno quiere que un niño se críe bien hay que educarlo desde pequeñito, no decir que hay que dejar que haga lo que quiera ahora que está pequeñito y cuando esté grande le digo que no, ya se le salen a uno de las manos. (MA.31.C1)*
- *Yo digo que tengo que orientar a mis hijos desde ya, que si tienen un fracaso mirar cómo ayudarlos para que ellos puedan salir de eso, uno tiene que como el árbol uno lo siembra y todos los días tiene que mirar que vaya derecho que si se va torciendo uno le va colocando una cuerditita algo de donde amarrarlo para que no se vaya ni para un lado ni para el otro. (MA.30.C1)*
- *Irles inculcando eso que ellos son niños y que ellos tienen que vivir primero su niñez, no estar que a los 13 años que fume cigarrillo como son los niños de ahora por eso empiezan con el vicio, por eso empiezan con muchas cosas, yo creo que eso depende de la educación, de dónde estén estudiando, también influye mucho eso, no es que tengan que estudiar en un colegio caro para que ellos estén bien porque también he visto niños así que son terribles, sino que ponerlos en un colegio donde haya una buena enseñanza. (MA.31.C1)*

Considera que CREER EN DIOS es lo que desea infundir a su hijo:

- *Lo primero que le infundo a mi hijo es que crea mucho en Dios, que Dios es la persona más importante para nosotros que por él estamos acá, primero le infundo mucho respeto por Dios, respeto por los abuelitos, por los tíos, por*

todos, yo de él lo único que espero es que el día de mañana sea un buen niño, que pueda ser una persona responsable y muy trabajadora. (MA.31.C1)

Y consideran que ser mamá es difícil cuando no se tiene una guía, y se ha aprendido con la experiencia:

- *Para mi la experiencia de ser mamá fue bastante dura porque mi mamá no me había inculcado mucho eso, digamos que mi mamá nunca me dio unas pautas de ser mamá o cómo debía yo ser hacia mis hijos y hacia mi esposo, dura porque no tuve esa guía de ella ni de mi papá, no tener que estarse en la casa, que ya no puedo salir, entonces uno no sienta cabeza hasta que tiene la experiencia. (MA.30.C1)*
- *Yo conocí todo lo que me pasó para ser mamá pero no fue por ellos que me guiaran sino que la experiencia llegó y me tocó, porque empezando que yo quedé en embarazo y mi papá me echó de la casa. (MA.30.C1)*

Las madres adultas hablan sobre las diferencias entre LA CRIANZA QUE RECIBIERON Y LA QUE IMPARTEN a sus hijos:

Consideran que la crianza que recibieron no es igual a la que le dan a sus hijos, debido a que EN SU HOGAR NO HUBO DIÁLOGO Y HUBO MALTRATO:

- *La crianza que me dieron a mí pues no es igual que la que yo le estoy dando a mis hijos y como yo he estado en tantas capacitaciones que ahí es donde uno se da cuenta que ay! yo no quiero que mi hijo sea así porque uno ya lo ha vivido. Faltó mucho diálogo porque ellos nos anduvieron muy duro en cualquier parte era con palo, con rejo, o con cable, ellos utilizaban mucho la forma antigua. (MA.30.C1)*
- *Nosotros como padres tenemos que educar mejor que como nos educaron, porque uno tiene un conocimiento más avanzado. (MA.30.C1)*
- *Hay mamás que dicen como yo sufrí entonces usted también tiene que sufrir, al contrario si yo sufrí mi hijo no tiene que sufrir. (MA.31.C1)*

Y también expresan que los hijos son considerados son una compañía:

- *A uno le hace falta otro hijo porque los dos primeros crecen y ya queda uno solo en la casa y ya no tiene como con qué entretenerse, no tiene esa compañía, uno piensa en que algún día uno se va a quedar solo porque los*

hijos no son de uno, o sea si son de uno pero ellos ya al organizarse y al formar cada uno su vida pues lógicamente ya no van a estar con uno. (MA.30.C1)

Los ideales de madre hacen que tengan EXPECTATIVAS HACIA LOS HIJOS sobre lo que será su educación y su relación con ellos:

Afirman que existe una determinada edad para tener hijos:

- *Si hay determinada edad para que ella tenga sus hijos, claro, hasta que no se puedan valer por ellos mismos, que tengan su profesión, de resto no. (MA.33.C1)*

La esperanza que tiene esta madre es que su hija estudie y cuando ella envejezca su hija la cuide:

- *Yo espero que cuando yo esté viejita que mi hija vea por mí, y que nunca me vaya a echar a un lado, espero que sea una gran profesional, que salga adelante, y que vea de mí, eso es lo que yo le digo a ella, estudie, trabaje y que vea de nosotros. Ella quiere ser doctora o enfermera, y a mí si me gustaría, esa decisión la toma ella, no nosotros. (MA.33.C1)*
- *En estos momentos lo único que yo le pido a mi hija que está creciendo es que la responsabilidad que ella tiene es que salga adelante, que estudie, que eso es lo único que le podemos dar, la herencia que le podemos dar, que estudie y salga adelante y que sea una profesional, eso es lo que le exigimos. (MA.33.C1)*

PADRES ADULTOS

Los padres adultos hablan sobre las FUNCIONES DE LA MAMÁ EN EL HOGAR:

Afirman que una madre ES LA ENCARGADA DE QUE FUNCIONE EL HOGAR:

- *La mamá es la encargada de que el hogar funcione bien. Es la que le da el engranaje a la casa, de ella depende que las cosas estén en orden, que las cosas funcionen porque yo casi no permanezco aquí en la casa, entonces ella es la que está aquí todo el tiempo en la casa, funciona más la casa con ella. (PA.40.C1)*
- *Mamá es la guía, la consejera, el factor paciencia, amor y constancia en cualquier situación. (PA.32.C1)*

- *Para mi esposa primero son sus hijos así tenga el mal genio que tenga y si a ella se le enferma un hijo es la muerte, ella prefiere que los niños griten, jueguen, que molesten pero no que estén enfermos. (PA.32.C1)*

Los padres adultos opinan acerca de lo que es UNA BUENA MAMA:

Describen a una buena madre como aquella que SIEMPRE ESTÁ PENDIENTE DE LOS HIJOS, LOS PROTEGE Y LOS GUÍA:

- *Una buena mamá es la que es una guía más que cualquier otra cosa y desde que nace esa criatura la mamá es la que lo cambia, lo limpia, le da de comer. (PA.32.C1)*
- *Una buena mamá es la que está pendiente de su hijo, no lo desampara, la que le colabora, lo lleva por el buen camino, o sea que no lo va a dejar que otras personas lo cuiden y lo vayan a formar en cosas malas. (PA.30.C1)*
- *La mamá es como el complemento de uno, a veces uno tiene un temperamento fuerte, entonces la mamá debe tener un comportamiento diferente para que las cosas funcionen o como conciliadora, de enseñarle bien las cosas buenas a los hijos, de que el hogar funcione bien, me parece que eso es una buena mamá, que esté pendiente de ellos, pendiente de ella también de sus cosas, pendiente de los hijos para que todo funcione bien. (PA.40.C1)*

Mientras que ABANDONAR EL HOGAR Y LOS HIJOS LA HACE UNA MALA MAMÁ:

- *Una mala mamá es la que no se la pasa en la casa, la que no le importa nada su hogar, que tiene muchas cosas que no funcionan. (PA.40.C1)*
- *Una mala mamá es la que abandona su hijo, y no lo quiere para nada. (PA.30.C1)*

Un hijo de madre soltera puede sufrir por diferentes causas:

- *Las mamás solteras, yo pienso que había que mirar porqué, si ya es porque el papa es sinvergüenza y ya no quiere, eso si se ve mal, pero si es porque la mamá no quiere o porque no se sabe que les pueda pasar, o que no dejen ver los hijos, me parece que es de discutir. Se puede dar, porque viene la demanda, o que quiere más de lo que le puede dar o terminan muy mal y el que sale perjudicado es el hijo. (PA.40.C1)*

REPRESENTACIONES SOCIALES DE PATERNIDAD

MADRES ADOLESCENTES

Las madres adolescentes opinan acerca de lo que es UN BUEN Y UN MAL PAPA:

LA RESPONSABILIDAD ECONÓMICA Y LA EXPRESIÓN DE AFECTO es asociada con el concepto de buen papá:

- *Pues un buen papá, responder económicamente por ellos y también como uno prestarles atención, de pronto a veces ellos necesitan del papá. (MAD.17.C1)*
- *Yo me quedo pendiente de todo lo que tengo que hacer, de llevarlo al colegio, de que haga las tareas, de todo, y el papá pues le manda plata. Él siempre nos ha respondido, a veces me toca llamarlo que la plata, que mande, pero nunca lo he demandado ni nada, si me ha faltado de pronto algunos meses, pero él dice tal día le mando y si. (MAD.17.C1)*
- *Mi marido como papá, bueno, porque de todas maneras responde, considero que es bueno, porque él les mantiene diciendo que los quiere, él trabaja para darles lo mejor. (MAD.18.C1)*
- *Es un buen papá porque hasta ahora no le ha faltado a ella ni la comida ni la ropa y el amor que le ha brindado, el juega con ella porque yo casi no juego por que ella es muy brusca y yo canto y bailo con ella pero ellos si se entienden porque son iguales. (MAD.19.C1)*

Las adolescentes refieren que UN MAL PADRE ES EL QUE MALTRATA LOS HIJOS Y NO AYUDA A LA MAMÁ:

- *Cuando el maltrato es por parte del papá, lógico que duro también porque ahora que día miré que el papá había matado una niña y pues claro, una niña pequeñita, como de 7 meses, 8 meses, no me acuerdo bien, pero que el papá había matado una niña. (MAD.18.C1)*
- *Hay padres responsables y otros irresponsables que no le ayudan a la mamá y hay otros que violan hasta sus mismos hijos, hay de toda clase de padres. (MAD.19.C1)*

Y relatan que el padre tiene que trabajar y no está pendiente de los hijos todo el tiempo, pero que de todas maneras le toca más duro al papá:

- *El papá tiene que trabajar, entonces él no está pendiente todo el tiempo de los hijos (MAD.18.C1)*
- *Un papá y una mamá, es diferente porque pues el papá trabaja, pues la mamá trabaja en la casa también, pero pues al papá es al que le toca más duro. (MAD.18.C1)*

MADRES ADULTAS

Las madres adultas opinan acerca de lo que es UN BUEN Y UN MAL PAPA:

Las madres adultas relatan que un buen papá es el que BRINDA UNA BUENA EDUCACIÓN Y AYUDA A CUIDAR DE LOS HIJOS:

- *Un buen papá es el que ve de sus hijos, que sea dispuesto a cuidarlos como a uno le toca cuidarlos, no solo la obligación es de uno, y pues que ayude en todos los oficios de ayudarles a hacer tareas, y ayudarlos a sacarlos adelante, porque es de los dos, no solamente de la mamá (MA.33.C1)*
- *Mi esposo, él es muy buen papá, es una persona primero muy educado, mi hijo tiene un añito y hasta ahora no ha escuchado ni un grito ni una mala palabra, él le da mucho cariño al niño, mucho amor, él se queda con él, sale con él. (MA.31.C1)*

Mientras que un mal padre es considerado como aquel que NO ESTÁ PENDIENTE DE LAS COSAS QUE LES SUCEDEN A SUS HIJOS:

- *Un mal papá es el que no está pendiente de los hijos, que si van, si vienen, si tienen tareas, no solo darles gusto en las cosas, sino también ver de ellos, eso es lo importante, dialogar con los hijos, saber como van, qué tienen, qué le pasa, todo, que se vea ese calor de hogar. (MA.33.C1)*

Y consideran también que es importante **LA FIGURA DEL PADRE EN EL HOGAR:**

Las madres consideran que ES IMPORTANTE LA PRESENCIA DEL PADRE EN EL HOGAR PORQUE INFUNDE RESPETO y debe ayudar a la madre a estar pendiente de los hijos:

- *Uno necesita el papá porque ellos infunden mucho respeto y ellos son el espejo de los niños así como son ellos, así ellos quieren ser cuando grandes. Que haya una casa donde haya amor y respeto yo creo que eso es lo principal. (MA.31.C1)*

- *El papá, que también ayude a ver de los hijos, porque ellos, solamente llegan y no hacen sino consentirla y no permiten ni que se la toquen, ni que se la miren, ni que le peguen, que si hace cosas mal, no, la está haciendo bien, que si uno la regaña, entonces ellos no le ayudan a uno, hace falta esa parte. (MA.33.C1)*

Pero también la presencia de ambos padres es muy importante en el hogar para que un niño se pueda criar con normas y valores:

- *Yo creo que para que un niño se críe bien con todas sus normas con respeto, con responsabilidad, siempre tiene que haber un papá y una mamá definitivamente, uno no puede decir, no me quedo madre soltera, porque necesito un papá al lado. (MA.31.C1)*

PADRES ADULTOS

Los padres adultos hablan de las actitudes, pensamientos y sentimientos ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO:

La noticia del embarazo causó temor porque no se está preparado para tener un hijo y tener que decirle a la familia:

- *La experiencia de ser papá fue buena, porque a pesar de que cuando nació la niña uno siente temor de todo, el susto, pero ha sido una etapa buena. (PA.40.C1)*
- *Cuando ella me dijo que estaba embarazada, siempre uno no cree, el temor de que por qué pasa eso, y uno no está preparado o todavía no quiere, entonces había muchas cosas que como que dañaba toda la creencia de los papás y todo, pues por esa parte fue difícil. (PA.40.C1)*
- *Cuando ella me dijo, lo primero que uno piensa es cómo va a decirle a la mamá, la familia de ella es lo más difícil porque pues la ven como la niña que es juiciosa, la que no hace nada, es lo más difícil, uno contarle a la familia, de ahí es que empieza todo ese proceso de qué vamos a hacer ahora, allí se basa todo, va uno organizando todo. (PA.40.C1)*

Los padres narran SENTIMIENTOS AMBIGUOS en el momento en que nacieron sus hijos:

- *La primera vez que cargue a mi hija sentí susto, porque no creía que fuera mía, uno la primera vez que la ve, aunque es la hija de uno, uno no sabe, a mi me la pasaron y yo se la pase al abuelo porque no sabía que hacer, no sabía como cogerlo ni nada y pensar que voy a hacer con la niña, cómo va a ser la crianza,*

para criarla de ahí en adelante. A uno nunca lo prepararon para eso. (PA.40.C1)

- *Cuando nació mi hijo a las 12 y 45 del medio día y yo lo vi como a la 1 y media y yo vi a mi esposa en la camilla con el niño encima y era una cosita pequeñita moradito y lloré de esa sensación de que ese ser que habíamos esperado 9 meses se había dado y ahí estaba y que yo podía alzarlo. (PA.32.C1)*

Ser papá tiene muchas cosas lindas, como cuando un hijo lo llama “papá”:

- *Ser papá tiene muchas cosas lindas solo el hecho de la palabra pronunciada por un ser que es el resultado de una relación donde hay amor eso es lo bonito de ser papá, que lo llamen a uno por ese nombre ya con ese hecho ya es una experiencia. (PA.32.C1)*

La llegada del primer hijo fue algo no planeado para este padre y más que todo una decisión de su pareja:

- *La decisión de tener la niña fue por parte de ella, más que mía, fue de ella. (PA.40.C1)*
- *Aunque llevábamos 2 años de novios, no lo habíamos pensado, que a tal fecha tenemos hijos, no, nada de eso, no estaba todavía planeado, ya fue por las circunstancias. (PA.40.C1)*

Mientras que para este padre la decisión de tener un hijo se tomo en compañía con su esposa:

- *La decisión de tener el hijo fue de los dos. Sí fue planeado. (PA.30.C1)*
- *Con ella pues ya sabía lo que quería ya, yo que quería tener un hijo, ella también estaba de acuerdo, entonces listo, allí fabricamos el muchachito. (PA.30.C1)*

Los padres opinan acerca de lo que es UN BUEN Y UN MAL PAPA:

Consideran que un buen papá ES LA GUÍA, QUE ENSEÑA VALORES A SUS HIJOS Y SIEMPRE ESTÁ PENDIENTE DE ELLOS:

- *Un buen papá es el que le enseña al hijo valores, cómo debe comportarse qué es lo bueno y qué es lo malo, lo que uno cree que es bueno y que es malo y que el niño tenga un modelo de vida bien, porque uno quiere que ellos se formen en un mañana y que el papá cumpla con todas esas responsabilidades*

de educarlos, darles buena alimentación, enseñarles, darles buena educación de compartir con ellos, eso es ser un buen papá. (PA.40.C1)

- *Un buen papá para mí es el que está pendiente de su hijo y le colabora en todo lo que necesite, que lo saque a divertirse, que comparta con él cualquier momento que tenga. (PA.30.C1)*
- *Un buen papá para mí es esa persona que se convierte más que en un ser de disciplina y ejemplo se convierte en una guía que permanentemente está ahí y que brinda todo lo que uno en un momento dado quisiera tener y que esa persona que es papá y que al mismo tiempo es guía y es amigo pueda estar ahí desde el momento en que nació, en el momento en que estudia, en el momento en que tiene su novia o novio y cuando ya adquieran una responsabilidad como lo es el matrimonio. (PA.32.C1)*

Mientras que UN MAL PAPÁ ABANDONA A SUS HIJOS Y NO ESTÁ CON ELLOS PARA EDUCARLOS:

- *Un mal papá es el que no está pendiente de los hijos, en cierta parte pueden estar allí con la familia pero no hacen nada, un mal papá que no está con ellos, entonces un papá por ejemplo, el niño tiene su mal comportamiento y no lo educa bien, o no se compromete con los hijos, educarlos, estar pendiente de ellos. (PA.40.C1)*
- *Pues alguien que no está pendiente de su hijo es un mal papá. Los papás que abandonan a la mujer cuando ha quedado embarazada, son unos irresponsables, que estaban pensando en el momento del disfrute, pero no estaban pensando que podían tener un hijo, y que son descorazonados, no tienen valores para criar a su hijo. (PA.30.C1)*

Los ideales de padre hacen que tengan EXPECTATIVAS HACIA LOS HIJOS sobre lo que será su educación y su relación con ellos:

Relatan que QUIEREN ENSEÑAR A SUS HIJOS LA RESPONSABILIDAD Y EL RESPETO, valores que aprendieron de sus padres:

- *Las cosas que si me gustaría mantener con mis hijos son el respeto por las cosas, la responsabilidad, a ser honesto, a ser puntual en las cosas, a perseverar en las cosas que uno quiere, cosas buenas, eso es lo que yo quiero que de pronto no se pierda. (PA.40.C1)*
- *Yo tengo de mi papá para poder criar a mis hijos la responsabilidad en cuestión de tener un trabajo y poder brindarle a mis hijos lo que necesitan. (PA.32.C1)*

Y consideran que UN BUEN HIJO APRENDE LO QUE SUS PADRES ENSEÑAN, sigue su ejemplo y no los defraudan:

- *Los hijos deben saberse comportar, aprender lo que más puedan, aprender las cosas buenas y de pronto esa responsabilidad de que uno les da una educación, una formación, que de pronto respondan a eso, que lo que uno hace, una inversión se vea, algo que ellos aprovechen, es una responsabilidad. (PA.40.C1)*
- *Un buen hijo, estar pendiente de sus padres, del hogar, de no defraudar a los papás, de colaborar en lo que más pueda. (PA.30.C1)*
- *Un buen hijo sería el que de pronto aprenda todo lo que uno quiera, lo bueno y lo aplique en su vida, que no vaya a tener malos vicios, malos comportamientos, malas compañías, que haga las cosas bien, lo que a él le guste, pero que salgan de los que no es lo correcto. (PA.40.C1)*
- *La responsabilidad de los hijos, no defraudar al papá en el estudio, en el comportamiento, colaborar en la casa como fuera. (PA.30.C1)*

Los padres ESPERAN QUE SUS HIJOS ESTUDIEN, SEAN PERSONAS ÚTILES A LA SOCIEDAD y que a lo largo del tiempo la relación sea de amistad:

- *Lo que yo espero de mis hijos es que estén bien, que logren una carrera buena que tengan una buena familia. Con la sociedad, de pronto que puedan ayudar en alguna cosa, me parece bien, para que ellos vean que no todo lo que uno consigue es para ellos mismos, sino que tienen que compartirlas con los demás, entonces crearles esa motivación, entonces no es solamente que ellos tengan organizada su vida, que si pueden hacer alguna cosa de esas que lo hagan. (PA.40.C1)*
- *Espero de mis hijos, que sean personas de bien para la sociedad, y la relación de ellos conmigo, muy jovial, muy cariñosos, que estén pendientes de uno, y poder estar pendiente de ellos también. (PA.30.C1)*
- *Yo espero de mis hijos que asuman la vida como viene, que no esperen nada de ella más de lo que ellos mismos han forjado, que estudien para que en el momento en que necesiten algo lo puedan conseguir y que traten de madurar con las experiencias más y de la mamá para que a la edad que tengan que asumir una responsabilidad familiar, laboral o social, la puedan asumir con madurez. (PA.32.C1)*
- *Dentro de unos años espero que la relación con mis hijos sea una relación de amistad, no espero que sea el papá y el hijo, que usted me va a hablar y con miedo, espero que sea más de colaboración, mejor que relación padre hijo, que tenga la confianza de decirme las cosas. (PA.40.C1)*

Y consideran importante que los hijos sean papás cuando tengan determinada edad y sean profesionales:

- *Que mis hijos fueran padres a determinada edad, de pronto que ya hayan estudiado, hecho su carrera, estén trabajando, que ya tuvieran algo organizado, porque no es fácil sin tener ya organizado una vida, es muy difícil, empezar a construir es mucho más difícil. (PA.40.C1)*

Los padres adultos hablan de las FORMAS DE CORRECCIÓN que utilizan con sus hijos y las que consideran inadecuadas:

Utilizan el CASTIGO FÍSICO para corregir a sus hijos en algunas ocasiones aunque lo consideran inadecuado:

- *Hay veces que hay que darles fuete para que aprendan, pero pienso que está mal, a veces el castigo es quitarles algo que les gusta, se les castiga un fin de semana no se les saca a ningún lado o que no se les compre algo que a ellos les gusta, a veces esos castigos sirven, pero a veces lo ven como que ya es normal, entonces lo siguen haciendo. (PA.40.C1)*
- *Cuando uno llega, llega es a regañar o alguna cosa, o llega a estar bien con ellos entonces se crea el problema de que o los consiento mucho o cuando los regaño me ven como el castigador que llega y porque casi siempre están las quejas, entonces cuando uno está acá, trato es de darle orden a las cosas que considero que no están bien, que se están haciendo cosas que no me parecen entonces es tratar de encausar eso. (PA.40.C1)*

Aunque el castigo físico es considerado como una manera de corrección no es la única que utiliza, también castigan sus hijos quitándoles algo que les gusta:

- *A veces hay castigo que perjudican al hermano, así pasa. A veces me toca que se de porque no hay otra forma de hacerlo, cuando no se le da lo que le gusta, o alguna cosa que de pronto quiere el uno y al otro no, entonces ellos entran en conflicto, a veces dice la otra a él si y a mi no. Entonces el castigo es para los dos sin querer. (PA.40.C1)*

Otros papás comentan que cuando sus hijos hacen algo que no deben, lo que hacen es MOSTRARLES LA FALTA QUE HAN COMETIDO sin necesidad del castigo físico:

- *Cuando mi hijo hace algo mal, uno va y le muestra la falta que ha cometido, y le repite para que no lo vuelva a hacer y sin pegarle ni nada, sino con palabras normales, hablándole, mostrándole lo que hizo mal para que no lo vuelva a hacer. (PA.30.C1)*
- *Yo no los reprendo físicamente y los llamo y les muestro muchos ejemplos de los primos y les digo mire a usted le gustaría ser como su tío o que le pasara esto o lo otro entonces por favor corrija ese comportamiento desde ahora. (PA.32.C1)*

Y expresan que un hijo se puede maltratar de diferentes maneras, por eso es importante no tener un contacto violento con los niños:

- *Uno puede maltratar a un niño por el hecho de apodarlo, por el hecho de gritarlo, por el hecho de castigarlo físicamente o de limitarlo en algo que él puede hacer y yo le digo que no puede entonces ellos se van a sentir como incapaces yo creo que uno no debe tener contacto violento con los niños. (PA.32.C1)*

Sin embargo dicen que pegarles hace falta para poder corregirlos y que no pasen por encima de los papás:

- *A veces una palmadita no sobra, porque si uno va a dejar de corregirlos, también se la van es a montar a uno, y siempre es necesario pegarle la paradita. (PA.30.C1)*

Los padres relatan que a veces **SE ARREPIENTEN DE CASTIGAR O REGAÑAR A SUS HIJOS:**

- *Porque toca regañarlos, a veces toca castigarlos, entonces uno no sabe si el castigo es malo o es benéfico, a veces uno se arrepiente de darles un castigo, pero no puede echarse para atrás, eso es lo más difícil, saber si lo que está haciendo lo está haciendo bien. (PA.40.C1)*
- *Lo más difícil de ser papá, es regañar mi hijo, porque me da como lástima, o de castigarlo, ponerle alguna restricción en algo, porque está pequeñito, pero a veces toca. (PA.30.C1)*

Las experiencias que han tenido con sus padres les ha enseñado a estar más pendiente de sus hijos y con esto demostrar que pueden cuidar de ellos:

- *La relación con mi papá, pues muy distante, porque ellos son separados, con él pues casi no nos veíamos, ni hablábamos, él le llevaba a uno regalos, pero no estuve con él. Eso me ha servido, sí, para asimilar la situación con mi esposa, porque de ver que él nunca estaba con uno, entonces ahora uno está*

pendiente del hijo de uno, para demostrar que uno sí puede cuidar más a su hijo y estar pendiente de él. (PA.30.C1)

Y consideran importante la presencia de los papás para poder aprender de sus experiencias, por eso ser padre se aprende:

- *Si me hicieron falta mis papás porque uno siempre necesita de ese ser que lo engendró para que le brinde a uno lo que esa persona ya ha vivido, sus experiencias. (PA.32.C1)*
- *Un papá se hace porque los hijos no traen un libro con instrucciones porque para una familia algo puede ser lo más normal del mundo y para uno puede ser algo extraordinario. (PA.32.C1)*

REPRESENTACIONES SOCIALES DE SEXUALIDAD

MADRES ADOLESCENTES

Las madres adolescentes dan su CONCEPTO DE SEXUALIDAD:

La sexualidad está ENFOCADA A LA RELACIÓN SEXUAL CON LA PAREJA y se considera algo normal que puede pasar en la relación:

- *Por sexualidad, entiendo muchas cosas, yo entiendo por sexualidad que hay dos clases de sexo, el sexo de ser mujer y ser hombre y la sexualidad como la relación que hay entre pareja, yo digo que eso es normal para las parejas y para la juventud, pero saber cuidarse porque hoy en día hay muchas enfermedades, tener la edad para hacer eso y saber las consecuencias que trae que si uno no se cuida pues queda embarazada. (MAD.19.C1)*
- *Para mí la sexualidad, es entenderse uno con la persona, pues para mí la sexualidad es estar con la persona que uno quiere, tantos que piensan que hagámoslo por que sí, más que todo en los hombres, hagámoslo por hacerlo, no, pienso que para mí la sexualidad es estar con la persona que uno quiera y que quiera harto, porque pienso que para uno estar, no se va a sentir igual, creo, no va a ser igual que estar con una persona que uno quiera, yo pienso que la sexualidad es querer uno mucho, y tener harto amor. (MAD.17.C1)*

Las adolescentes opinan acerca de la EDUCACION SEXUAL que recibieron:

Las adolescentes hablan de los medios por los cuales recibieron la EDUCACIÓN SEXUAL:

- *Yo a veces a mi mamá le pedía opinión de eso, le preguntaba de planificación, o a veces, uno tiene curiosidad, y están hablando y dicen algo que uno, de pronto, bueno, y qué es eso, entonces, de pronto, cuando ella iba a tener a mi hermanito, ella tenía el dispositivo, entonces, uno le pregunta, yo le preguntaba, mami y qué es eso, entonces ella me explicaba que era un aparatito que le ponen a uno, como una T de cobre, pero así, cosas como por curiosidad. (MAD.17.C1)*
- *La educación sexual, para saber con qué cuidarme, con condón y todo eso, lo aprendí por el colegio, y pues como acá venían mucho de Profamilia, entonces antes de yo haberme ido a vivir con él ya sabía, venía un carro por nosotros y nos reunían, nos ponían a ver videos, nos mostraban todo eso de planificación y todo lo malo que tenía si uno no se cuidaba, las enfermedades y los embarazos y todo eso, entonces, en el colegio también, porque de todas maneras en el colegio le hablaban de eso, en el colegio y por Profamilia. (MAD.17.C1)*

Esta adolescente cuenta que nunca recibió educación sexual por parte de su mamá:

- *Mi mamá nunca me dijo a mi que a uno le llegaba la menstruación ni nada de eso, yo no sabía de eso, las hermanas de él fueron las que me dijeron, me explicaron que era eso y a los días me llego eso, me dijo que eso era normal, yo no sabía, mi mamá nunca me llego a decir nada. (MAD.18.C1)*

Las adolescentes opinan sobre la RELACION DE PAREJA:

En la relación de pareja, las madres relatan que ES IMPORTANTE QUE HAYA CONFIANZA Y ENTENDIMIENTO LAS RELACIONES SEXUALES:

- *Entenderse en la cama es importante, pues yo creo que sí, o sea, yo tampoco he vivido tanto tiempo con una persona, para decir si sí o si no, pero si lo he visto, la mayoría, que ya son mayores y tienen a su marido, dicen no, es que vivo tan aburrida, no nos entendemos, o de pronto, porque el hombre todo el tiempo como que quiere estar con la mujer y mientras que la mujer no, o hay mujeres que todo el tiempo quieren estar con el hombre como hay otras que no. (MAD.17.C1)*
- *En una relación de pareja debe hacer la confianza, que se entiendan y que haya amor porque donde no hay amor no hay nada. (MAD.19.C1)*

Narran que EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES con su pareja se dio luego de que empezaron a vivir juntos:

- *Cuando yo me salí con él tuvimos relaciones, pero cuando estuve en la casa no, como no sabía lo de la menstruación y de todas maneras uno de muchacho no piensa nada. (MAD.18.C1)*
- *Con el papá de mi hijo, no tuvimos relaciones antes de salirnos a vivir, nunca, nosotros la primera vez que estuvimos estábamos viviendo juntos. (MAD.17.C1)*

Opinan que después de que una mujer ha tenido relaciones sexuales hay menos temor y vergüenza cuando se presenta esta situación con otra pareja:

- *Ya después de estar con la primera persona, que ya uno ha terminado con ella, yo creo que sí, que las cosas en la relación se dan más rápido con otra, o sea, cuando uno, yo cuando conviví con el papá de mi hijo todo era para mi pena, a uno le da pena, pero ya después de la primera relación con él, entonces ya uno como que ya... de pronto ya con otra persona, siempre es como si fuera la primera vez, ya uno es como más suelto. (MAD.17.C1)*

Y que deciden tener relaciones sexuales con una pareja siempre y cuando sienta amor por ella:

- *Lo que yo pienso de que las mujeres siempre lo hacen por amor, y yo pienso que por ejemplo de mi parte, yo tengo relaciones porque yo quiero, más no por gusto, o por que le ganen las ganas, para ser sincera, no, pero si es porque uno quiere a la persona, pues de mi parte lo he hecho es porque he querido a la persona. (MAD.17.C1)*

Opinan también sobre EL MATRIMONIO vinculándolo a la relación de pareja:

El matrimonio ES IMPORTANTE EN LA RELACIÓN DE PAREJA Y EN LA FAMILIA:

- *El matrimonio, vacano, a mí me parece algo bonito, pero a la vez no me parece, porque chévere que uno se case con la persona que uno quiere, pero a la vez me parece como mal, porque uno, después se llega a separar o algo, y es tremendo, o de pronto porque siempre se promete, que lo va a querer hasta la muerte, y eso es una gran mentira, por mucho que uno quiera a una persona, ya al poco tiempo, y sí hay muchos que mueren con esa pareja, pero a la vez hay muchas que se separan. (MAD.17.C1)*

- *Casarme no, Ay ¡¡no!! No me atrae el matrimonio es como mejor vivir así en unión libre, es que es como meterse uno en una obligación muy grande, como atarse. (MAD.19.C1)*
- *No creo que sea lo mismo, antes peor, porque mire que yo veo parejas que se casan y se vuelven los maridos más jodidos que quieren hacer de todo, en cambio así en unión libre no, pues yo no digo mas adelante que de pronto nos casamos. (MAD.19.C1)*

Un buen esposo es aquel que responde económicamente y trata bien a su esposa, relata una madre adolescente:

- *Es buen esposo, es muy responsable, serio, no se mete conmigo para nada, no me pega, nunca me ha pegado, buen marido ha sido, y buen papá si claro. (MAD.18.C1)*
- *El es buen marido porque él me lo demuestra, en la casa, nunca me falta nada, yo digo un marido en todo, yo me refiero a muchas que el marido les pega, no hacen sino tomar, pero él no, nunca toma, la plata que él consigue es para aquí para la casa, no se la ha malgastado en nada. (MAD.18.C1)*
- *Yo estoy en el hogar y mi marido es el que trabaja, él ahora está sacando carbón. (MAD.18.C1)*

Las madres adolescentes hablan sobre la PLANIFICACION:

Las madres relatan que ANTES DEL PRIMER EMBARAZO NUNCA HABÍAN PLANIFICADO:

- *Yo nunca planifique con nada, para durar tanto tiempo después de que me salí, no quedé embarazada porque no me había llegado la menstruación, entonces cuando me llegó me vino tres veces y ahí fue cuando quedé embarazada, del otro niño, después porque yo al primero le di seno como hasta los tres años, y cuando le estaba dando seno no me llego la menstruación, y la niña. (MAD.18.C1)*
- *Nunca planifiqué. (MAD.19.C1)*

Por el contrario, otra adolescente expresa que con su pareja se cuidaron, pero dejaron de planificar para tener un hijo:

- *Yo quedé embarazada porque nosotros quisimos, fue porque, nosotros lo decidimos, porque nosotros nos estábamos cuidando y nos dejamos de cuidar. Nosotros nos estábamos cuidando y pues los dos, lo decidimos. (MAD.17.C1)*

Las madres adolescentes hablan sobre los ROLES DE GÉNERO:

Opinan que se juzga más a la mujer que al hombre:

- *Yo pienso que sí se juzga más a la mujer, porque si uno tiene un novio y lo ven con otro por ahí pues terrible, la gente va a decir, esta vieja es... la más puta, y eso es en toda parte, porque en toda parte uno escucha ay que tiene novio y por ahí tiene otros tres y sí, en cambio un hombre no. (MAD.17.C1)*

Hay hombres que se le acercan a las muchachas que ya han tenido hijos porque creen que son fáciles:

- *Sí hay hombres que se le acercan a las muchachas porque ya han tenido hijos y creen que son fáciles. Gracias a Dios hasta ahora, de pronto de todos los muchachos que he distinguido, con los que yo me he relacionado, yo creo que no más uno, porque el resto para qué, de pronto pues uno también se hace ver ¿no? Y no, yo sé que los hombres son así. (MAD.17.C1)*

Los oficios de una mujer en el hogar son descritos por esta mamá adolescente:

- *Pues si los dos trabajaran, pues a la mamá le tocaría más duro, en caso de que yo trabajara, porque además de trabajar me tocaría estar pendiente de la casa, de los niños, tocaría trabajar duro, pero pues él es el que trabaja, yo mantengo aquí en la casa, él trabaja, saca carbón y leña. (MAD.18.C1)*
- *Antes no pensaba en otra cosa, porque yo no jugaba con muñecas ni nada de eso, para mí ya el conocimiento mío ya era de una mujer porque me tocaba hacer todo en la casa. (MAD.18.C1)*

Y el hecho de no saber hacer estos oficios puede ser causa de problemas en la pareja como lo relata esta madre:

- *Cuando me dijo que viviéramos juntos, yo lo primero que pensé fue en decirle que sí, porque era mi primer novio y yo lo quería, pero a la vez yo también pensaba que yo no sabía hacer nada, que todavía estaba en el colegio, yo no hacía nada en la casa. (MAD.17.C1)*
- *Al principio, me enseñaba mucho, porque yo no sabía nada, al principio a uno se le quema hasta el agua, yo pensaba, con el tiempo él hasta me pega por no saber hacer nada, pero no, él mandaba a comprar la comida cuando yo no podía hacer algo, pero él en ese tiempo tuvo mucha paciencia para enseñarme las cosas de la casa, poquito a poco, y él muy lindo conmigo, porque él nunca me regañó por nada malo que yo haya hecho. (MAD.17.C1)*

Y cómo este puede influenciar LA CRIANZA DE LOS HIJOS:

Las madres expresan que los cuidados y LA CRIANZA DE UNA NIÑA SON DIFERENTES A LA DE UN NIÑO:

- *La niña pequeña es muy consentida, a ella no le pego, porque es la única mujer, a la niña no le pegamos, y a los otros sí, porque ellos ya están grandes y ya entienden, uno les explica y cuando no hacen caso sí les pego. (MAD.18.C1)*
- *Yo creo que si es diferente tratar un niño a una niña, porque cuando ellos van creciendo, como que se cuida más a la niña que al varón, que la niña que es más cuidadoso, es más diferente el cuidado de una niña, con el mismo amor pero con cuidados diferentes. (MAD.17.C1)*

MADRES ADULTAS

Las madres adultas dan su CONCEPTO DE SEXUALIDAD:

Cuando las madres adultas hablan de sexualidad SE REFIEREN A LA RELACIÓN SEXUAL y explican que es un aspecto muy importante en la pareja:

- *La sexualidad yo creo que es una parte no la mas importante para mi pero es importante en la relación porque abarca lo que ya es uno como pareja pero para mi no es el 100% como dice la gente de importante porque hay otra cosas que también son importantes como el respeto, la comprensión, el ayudarse mutuamente yo creo que, de que haya respeto en una pareja de ahí depende todo. (MA.31.C1)*
- *Es importante porque si se acaba la sexualidad en la pareja pues también se puede acabar el matrimonio, pero hay que combinar todo, que haya una buena relación de pareja, una buena sexualidad, que haya respeto. (MA.31.C1)*

En una relación sexual DEBE HABER UN ACUERDO ENTRE LA PAREJA y se debe respetar su propio cuerpo:

- *La parte sexual de una pareja no es tampoco hacer todo lo que la pareja diga, uno debe respetar el cuerpo de uno y lo digo porque es que hay hombres muy machistas, ellos tratan de agredir a la persona que la amarran no, yo creo que la parte sexual es para llevarla en pareja y que los dos se entiendan y quieran hacer las cosas, que todo lo que se haga es porque los dos lo quieren hacer y*

no porque uno obligue al otro y que si no hace esto yo me voy a conseguir otra en forma como de chantaje (MA.31.C1)

- *El amor no es de picos sino que la intimidad y la vida familiar influyen, digamos que el 80% tiene que ver mucho la intimidad porque si no hay una satisfacción total en la intimidad de la pareja no hay nada ahí va todo porque empezando la pareja tiene que entenderse mucho en la vida sexual y así la mujer sea una persona excelente en la casa con los hijos, la pareja queda a medias y qué hace busca otra. (MA.30.C1)*

Las madres adultas opinan acerca de la EDUCACION SEXUAL que recibieron:

Expresa que ANTERIORMENTE LOS PADRES NO DABAN EDUCACIÓN SEXUAL a sus hijos:

- *Los papás se criaron antiguamente entonces ellos no lo guían a uno en nada de educación sexual, incluso cuando uno tiene el periodo a mi no me dijeron nada, yo cuando me desarrollé tenía 11 años y a mi me dio pena decirle a mi mamá y ya después fue que le dije a mi tía y ella me explicó todo (MA.30.C1)*

Opinan también sobre EL MATRIMONIO vinculándolo a la relación de pareja:

Frente al matrimonio las madres adultas opinan que es un compromiso muy grande, que une a la pareja y que es necesario que haya amor y conocimiento previo:

- *El matrimonio católico o civil es más como un compromiso hacia los niños que cuando ellos crezcan vean que sus papás son casados (MA.31.C1)*
- *Yo creo que ese miedo es como mas de los hombres es como por no tener el compromiso del matrimonio sino de estar así no mas, yo pienso que si ya hay niños, hay una relación, es tomar la decisión y decir bueno casémonos (MA.31.C1)*
- *Yo pienso que el matrimonio es importante pero antes que el matrimonio tiene que haber un conocimiento de pareja muy grande, la pareja tiene que conocerse muy bien y a veces el noviazgo no es suficiente para uno conocerse (MA.30.C1)*
- *Pienso que el matrimonio es muy bueno para unificar la familia y el día en que una pareja se una en matrimonio es porque realmente se quiere, se soporta, el matrimonio no es solamente ir a la iglesia y decir si, es un compromiso de amor*

para toda la vida, que tiene que llevarse con respeto, con tolerancia, con amor (MA.30.C1)

- *Ya en el matrimonio, un embarazo ya es algo diferente, dentro del matrimonio ya las cosas son muy diferentes, ya es como sin ningún temor, sin ningún miedo, y ya. (MA.30.C1)*

Para las madres adultas EL COMPROMISO que existe en una pareja que se casa y una que vive EN UNIÓN LIBRE ES EL MISMO:

- *Yo pienso que cuando la pareja ya se conoce muy bien y piensa que la unión libre es seria uno piensa es en estar con los hijos bien, darles una buena educación y que por medio de nosotros tienen una figura paterna y materna que sea una orientación para ellos (MA.30.C1)*
- *Yo creo que el compromiso del matrimonio y de la unión libre es el mismo, lo que pasa es que cuando uno se casa ya lo liga es el compromiso del vínculo de Dios, pero el compromiso es el mismo, es que cuando uno se casa lo hace por amor a los hijos, por amor a Dios y para que sea perdurable (MA.31.C1)*

Las madres adultas hablan sobre la PLANIFICACION:

Las madres hablan de los MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS que han utilizado para la planificar:

- *Yo en un tiempo utilicé anticonceptivos pero después no y ahí fue que quedé embarazada, ya después no planificaba era por el métodos naturales, después de 5 años sin planificar fue que quedé, ya utilizo la t y ya llevo 4 años con ese método (MA.30.C1)*
- *Yo ya estaba embarazada cuando me salí con él. Utilicé el método de ritmo. (MA.30.C1)*
- *Yo estuve planificando, con el dispositivo, yo la tuve y me lo hice quitar durante ese tiempo que decidimos quedar, duré como un año, año larguito, con el dispositivo, pero el método de ritmo a mí me ha funcionado muy bien, soy muy controlada en eso. (MA.30.C1)*

Las madres adultas hablan de la INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS:

Y destacan las diferencias que hay entre los niños y las niñas, tanto EN LA FORMA DE CORREGIRLOS, COMO EN SU FORMA DE SER:

- *Lo que pueden decir y lo que he escuchado que pueden ser diferencias del niño a la niña, de criarlos, es que los varones son más, necesitan más, dureza, porque son más agresivos que las niñas. (MA.33.C1)*
- *Las niñas son más dóciles, más cariñosas, se dejan manejar más que los hombres. (MA.33.C1)*
- *Se consiente mucho a la niña por ser única y mujer, siempre hartísimo, pero eso ha servido para que siempre haya buen trato con ella. (MA.33.C1)*

Expresan que la relación con sus padres ha sido buena POR SER LA ÚNICA MUJER y por tal razón fue muy consentida:

- *La relación con mis padres ha sido muy buena, porque yo soy única hija mujer, de 6 hombres, he sido mejor dicho la mano derecha de ella, he estado al pie de ella y ella conmigo también ha sido la barraquera, por ser única mujer he sido muy consentida. (MA.33.C1)*

PADRES ADULTOS

Los padres dan su CONCEPTO DE SEXUALIDAD:

Consideran que la sexualidad ABARCA ASPECTOS DIFERENTES A LAS RELACIONES SEXUALES, y expresan que tiene que ver con las diferentes formas de relación entre la pareja:

- *Sexualidad para mí es saber tener una relación con la otra persona, no de la parte de sexo ni nada de eso, sino, entender el comportamiento, saber manejar uno el cuerpo en determinadas situaciones, qué es lo bueno y qué es lo malo, ser responsable. (PA.40.C1)*
- *La sexualidad es el conocimiento físico necesario que debe tener una persona de otra y la comprensión de los comportamientos al compartir dentro y fuera de una cama. (PA.32.C1)*
- *Sexualidad vienen siendo, las diferentes formas de relación. No sé. (PA.30.C1)*

Los padres opinan acerca de la EDUCACION SEXUAL que recibieron y la que dan a sus hijos:

Y expresan que LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE RECIBIERON FUE EXTERNA AL HOGAR porque antes hablar de esos temas era restringido:

- *Lo que se sobre educación sexual más que todo de charlas, porque no tuve la oportunidad de hablar mucho de eso, donde era todo pecado, y comenzó a cambiar todos los temas, se dio más que todo fue por charlas. Antes de mi esposa, tuve como tres novias, siempre es diferente la novia de colegio, la de universidad, cada etapa es diferente, entonces esos cambios de un sitio a otro, y por ejemplo en la universidad terminamos y cada uno se fue a trabajar, entonces por eso se terminó, hubo una con la que no nos entendimos. (PA.40.C1)*
- *Sobre sexualidad, pues en el colegio, en la universidad, en los libros, se conocen esas cosas, no tuve la confianza con mi papá ni mi mamá, muy pegados al enchape antiguo, entonces en el colegio, en la universidad, en los libros, en los libros que le tocaba hacer a uno los trabajos, entonces uno leía ahí y aprendía, se instruía, y las películas. (PA.30.C1)*

Por lo tanto es necesario que tanto el papá como la mamá deben hablar de sexualidad a los hijos:

- *Para que le hable a mi hijo de sexualidad, creo que entre los dos sería lo más lógico, el papá y la mamá, para que él no haga más confianza con una persona, sino que lo comparta entre su papá y su mamá. (PA.30.C1)*

Opinan sobre EL MATRIMONIO vinculándolo a la relación de pareja:

Los padres adultos consideran el matrimonio como UN COMPROMISO PARA TODA LA VIDA y los hijos son una razón importante para hacerlo:

- *El matrimonio, a mí me parece que es bueno, me parece que es una manera chévere, tomar las cosas como en serio, tratar de organizarse, tener uno sus responsabilidades, de trabajar para conseguir una sola cosa. Es un compromiso más serio, porque usted sabe que usted se casó, tiene que ver unas condiciones que están ya establecidas y en otro caso, se dice no, en cualquier momento me puedo ir y ya, la cosa no funciona, entonces cada uno por su lado, pero aquí ya es más difícil hacer eso. (PA.40.C1)*
- *Yo me casé porque no vi un motivo para no hacerlo, el hecho de tener un compromiso con una persona que era la mamá de mi hijo y ya teniendo clara mi relación y no pienso en que voy a durar 3 años, 4 años sino que ya decidí que con ella voy a tener esa relación y va a ser la mamá de mis hijos no veo porque no haya un matrimonio por la iglesia. (PA.32.C1)*

Mientras que para este padre el matrimonio ES SOLO UNA LEY DE LA SOCIEDAD y que no tiene diferencia alguna con el hecho de vivir en unión libre:

- *El matrimonio, es como un requisito que ha impuesto la ley, la sociedad, me da igual si es casado o no es casado. No hay ninguna diferencia, porque siempre va a tener una responsabilidad, entonces es lo mismo estar casado o estar así no más. (PA.30.C1)*

En el matrimonio las cosas son diferentes, expresa este padre:

- *De novios a la convivencia, que hay ahora se ha vuelto más cansona que antes, que quiere que a toda hora uno se la pase en la casa, que no salga, que se quede, entonces, se me han limitado los amigos. Uno mismo no se nota los cambios, uno solo ve los errores en el otro. (PA.30.C1)*

El hecho de que su pareja haya quedado en embarazo influyó en este padre para tomar la decisión de organizarse con su pareja:

- *En ese momento cuando ella me dijo que estaba embarazada, lo primero que yo pensé fue en organizarnos los dos, no pensé en casarnos todavía. (PA.40.C1)*
- *Después de que se habló con el papá organizamos el matrimonio, nos casamos a los 2 meses de estar ella embarazada. (PA.40.C1)*
- *Si ella no hubiera quedado embarazada, pienso que de pronto no nos habíamos casado todavía, yo no veía el matrimonio tan pronto, yo no quería casarme, puede que lo hubiéramos pensado más adelante, pero no era en esa época en que lo queríamos, en que yo quería. (PA.40.C1)*

Para este padre su esposa es la guía del hogar y un apoyo para él:

- *Mi esposa en la casa es la guía y la que están pendiente de las necesidades de los hijos todos los días, en mi caso yo soy le brindo apoyo en las decisiones que ella tiene que tomar cuando yo no estoy, el apoyo económico. (PA.32.C1)*
- *Una buena esposa es esa persona que sin descuidar como es ella su esencia, le brinda a sus hijos lo que ellos quieren de esa mamá y a su esposo lo que ella quiere de esa esposa y al grupo familiar lo que se quiere para los cuatro. (PA.32.C1)*

Los padres adultos hablan de la INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS:

Estas DIFERENCIAS EN LA CRIANZA se deben a varios aspectos:

- *No la crianza para un niño y una niña no es la misma digamos que la presencia del papá está ahí pero la libertad de expresión en cuanto a como tratarlos, al cariño no es igual a la niña que al varoncito. (PA.32.C1)*
- *La crianza ha sido difícil más por la diferencia de niño y niña que por la edad, porque por ejemplo teníamos la niña, la niña es más afectiva, el niño es más hiperactivo, eso han sido características diferentes, a veces entre ellos es difícil manejarlos, que los celos que la cosa eso ha sido lo más difícil. (PA.40.C1)*

Para este padre las formas de corrección de un niño y una niña deben ser las mismas:

- *Que al niño hay que darle más duro que a la niña es mentira, porque hay niñas que son 10 veces más bravas que los niños, entonces como van a comparar la crianza, eso es como los críen y el carácter de la personita que se está criando. (PA.30.C1)*

En el caso de la expresión de sentimientos hacia los hijos, es más difícil demostrar el afecto a los niños porque la sociedad lo limita, mientras que con las niñas, es más fácil:

- *Cuando nació mi hijo fue una bendición pero con él tuve que guardarme muchas caricias que quería hacerle, muchos abrazos, la sociedad limita muchas cosas, yo puedo despedirme de él de beso porque soy el papá pero la sociedad no permite eso porque a ojos de otra persona él va a ser rechazado. (PA.32.C1)*
- *En cuanto a la niña es mas fácil expresarle los sentimientos, digamos por eso es que yo pienso que ella sea más temperamental porque siente ese respaldo. (PA.32.C1)*

COMUNA 6

REPRESENTACIONES SOCIALES DE MATERNIDAD

MADRES ADOLESCENTES

Las adolescentes hablan de las actitudes, pensamientos y sentimientos ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO:

Las adolescentes no consideraron la posibilidad del ABORTO frente a la noticia del embarazo:

- *Nunca pensé en abortar porque a mí nunca me ha gustado eso y aquí estoy luchando para sacar a mi hija adelante. (MAD.17.C6)*
- *Yo nunca pensé que lo iba a abortar porque estaba sola que tan pobre, yo dije yo lo tengo y así me toque trabajar como sea yo tengo mi hijo, ese fue mi pensamiento. (MAD.16.C6)*
- *Yo supe que estaba embarazada y pensé tener mi hijo y salir adelante con mi niño. (MAD.16.C6)*

Por el contrario, las adolescentes OCULTARON EL EMBARAZO por temor a la reacción de sus padres:

- *Oculté el embarazo 4 meses, casi no comía para no engordarme, para que no se me notara, y no, mi mamá toda inteligente mi mamá, comenzó a pillarme, yo le botaba las toallas, les echaba Royal, qué no le hacía, y ella me seguía y me seguía, hasta que me encontró y ella me preguntó, y yo no fui capaz de responderle a mi mamá, yo le di la espalda y me puse a llorar, y pues a ella le dio súper duro. (MAD.19.C6)*
- *Escondí el embarazo ese tiempo, porque a mi me daba miedo como iban a reaccionar mis papás yo pensaba mucho en ellos y en que iba a ser de mi vida como iba a ser mi vida de ahí en adelante, yo nunca pensé en abortar porque para mi eso es lo peor que una mujer puede hacer. (MAD.17.C6)*

Las adolescentes consideran que ser madres es una experiencia muy linda y que EL NACIMIENTO DE LOS HIJOS LES GENERÓ FELICIDAD:

- *Yo tuve a mi bebe a los 15 años cuando estaba embarazada pues feliz porque ya tener uno un hijo es bueno pues uno sufre al tenerlo y todo pero ya toca tenerlo. (MAD.16.C6)*
- *Cuando tuve la niña, no la podía alzar, porque no podía, no podía ni hablar, hacía sino llorar, de la alegría, es una emoción demasíadamente grande, y ya lo rico es como cogerla y abrazarla. (MAD.19.C6)*
- *La experiencia de ser mamá es muy linda, aprende uno muchas cosas, aprende a valorar a la mamá, la familia, a todo el mundo, porque pues es algo que le ha pasado a uno. (MAD.19.C6)*
- *Como mamá, todas las cosas son bonitas cuando uno tiene un hijo, es muy lindo tenerlos a ellos con uno, saber que uno tiene a alguien a quien consentir, a quien cuidar. (MAD.17.C6)*
- *Siempre mi mamá nos ha dicho que debemos hacer, pero fue una experiencia muy bonita, saber que iba a tener un bebe conmigo para mi fue muy lindo. (MAD.17.C6)*

Expresan algunas DIFICULTADES QUE HAN TENIDO AL SER MADRES:

Ya en el desempeño como madres, las adolescentes consideran algunas dificultades de ser mamá, como lo es SACAR A LOS HIJOS ADELANTE y SITUACIONES EN QUE LES HAGA FALTA LA COMIDA:

- *Lo difícil de ser mamá, de pronto sacarla adelante porque pues ahora estoy joven tengo que pensar primero en estudiar". (MAD.17.C6)*
- *Lo difícil de ser mamá es que de pronto le falta a uno la comida siempre la dieta mía me tocó en esa pieza que siempre cuando llovía se inundaba y antes no me enfermé yo en la dieta gracias a Dios salí bien y estoy con mi niño. (MAD.16.C6)*
- *Uno siendo mamá joven le toca trabajar para rebuscarse la comida del niño y en los trabajos no lo reciben a uno por el niño, es muy difícil, uno sufre siempre. (MAD.16.C6)*

Estas situaciones anteriores son vistas menos difíciles porque HAN CONTADO CON LA AYUDA DE SUS MAMÁS:

- *Lo más difícil de ser mamá, nada porque en todo me ha ayudado mi mamá. Mi hija va a cumplir 5 años, ella vive con mi mamá". (MAD.19.C6)*
- *No ha sido difícil porque de ahí en adelante mi mamá me ayudó me dijo como tenía que cuidar la niña y yo aquí le ayudo a ella mucho". (MAD.17.C6)*

Aunque han recibido apoyo de sus madres, una adolescente considera que a medida de que van pasando los días SE APRENDE A SER MAMÁ:

- *Uno aprende a ser mamá a medida que van pasando los días uno va aprendiendo como se debe cuidar un niño, a medida que van pasando los días uno va experimentando mas cosas. (MAD.17.C6)*

Cuando se es madre adolescente se pierden muchas oportunidades, expresa esta madre:

- *Ser madre soltera es algo que le ha pasado a uno y no, ya es muy difícil, uno quisiera darles ese consejo a todas las niñas, que no lo vayan a hacer, porque a veces uno comete esa locura y aunque uno no diga que se arrepiente, uno se arrepiente, claro, no se arrepiente de haber traído ese hijito al mundo porque uno lo quiere, pero sí, a veces uno pierde muchas oportunidades. (MAD.19.C6)*

Las madres hablan y opinan sobre las FORMAS DE CORRECCION utilizadas con los hijos:

Las adolescentes hablan de las FORMAS DE CORRECCIÓN QUE SUS MAMÁS UTILIZARON con ellas, como por ejemplo quitándoles algo que les gustaba o pegándoles:

- *Nunca me gritaban, mi papá nunca me llegó a pegar, mi mamá sí, me decían las cosas de buena manera, me comprendían, ellos buscaban la manera de que yo cambiara". (MAD.19.C6)*
- *La relación con mis padres era muy buena porque nosotros nos comprendíamos, ellos nos corregían a veces que nosotros nos gustaba un juego o salir y nos dejaban una semana dos semanas sin salir a la calle o nos pegaban. (MAD.16.C6)*

Las adolescentes hablan de diferentes FORMAS DE CORRECCIÓN QUE CONSIDERAN ADECUADAS para sus hijos(as), siendo el caso del diálogo y/o quitarles algo que les gusta, pero también afirma que hay MALTRATO A SUS HIJOS cuando siente rabia:

- *A uno le da rabia y coge y maltrata a los hijos, en un momento de esos primero uno debe pensar en qué es lo que va a hacer y darle un castigo pero diferente sin necesidad de pegarle, sino cogerlo, aconsejarlo, decirle las cosas, mire papito que esto y lo otro y si es un niño mas grandecito pues decirle que en una semana usted no me sale de aquí, se queda acá en la casa estudiando, cualquier cosa, o le quita alguna cosa que a él le guste, con eso puede uno también corregir los hijos.(MAD.16.C6)*

Las adolescentes opinan acerca de lo que es UNA BUENA Y UNA MALA MAMA:

Los cuidados y el buen ejemplo son funciones que las adolescentes asocian a lo que es UNA BUENA MADRE:

- *Una buena mamá es aquella que vive pendiente de uno, que no lo deja solo un segundo, la que lo cuida, la que lo tiene hasta que, como fue mi mamá*

conmigo, me sacó a delante y todo pero yo fui la que no aproveché. (MAD.19.C6)

- *Para mi ser una buena mamá es tener los niños bien vestidos, bien arregladitos, tenerles la comidita, la coladita, todo eso, no tenerlos por ahí sucios ni nada de eso. (MAD.16.C6)*
- *Una buena mamá es dar buen ejemplo al hijo saberlo ayudar sacarlo adelante, que le enseñe a sus hijos el camino que debe seguir que le enseñe las cosas buenas y las cosas malas eso es lo que yo pienso. (MAD.17.C6)*

Y por el contrario, el abandono y maltrato son acciones que hace UNA MALA MADRE:

- *Una mala mamá es aquella que deja sus hijos botados, que no les interesa. (MAD.19.C6)*
- *Para mi una mala mamá es que le de maltrato a un hijo que por cualquier cosita, que le cogió a uno una moneda y cogerlo y darle y darle eso es una mala mamá.. (MAD.16.C6)*
- *Una mala mamá pues no se como sería de pronto una mala madre son las mamá que venden a los hijos, que los regalan. (MAD.17.C6)*
- *Las mamás que maltratan los hijos son malas, que no los quieren, que no valoran sus hijos, mamás que no quieren tener a sus hijos y los maltratan, que en un momento de rabia son así o que le hagan alguna cosa a uno. (MAD.16.C6)*

Los ideales de madre hacen que tengan EXPECTATIVAS HACIA LOS HIJOS sobre lo que será su educación y su relación con él:

Las adolescentes consideran que LA RESPONSABILIDAD DE LOS HIJOS(as) es responder por el estudio y ayudar a sus padres:

- *La responsabilidad de los hijos es, como aquellos papás que se esmeran por uno, que uno debe ser responsable, responderles con el estudio, con todo, responderles a los papás. (MAD.19.C6)*
- *Para mí, la responsabilidad de los hijos mientras que estén solos sin novia y tengan trabajo pues que le ayuden a uno, que estudie, que piense en él, hoy en día los muchachos mantienen por allá en los bares, consiguen cualquier plata y es para tomar trago. (MAD.16.C6)*
- *Para mí un buen hijo, es el que aprovecha todo lo que sus papá les dan, ayuda a sus papás, cuando lo sacan a uno adelante, ayudar a sus papás. (MAD.19.C6)*
- *Pues un buen hijo que le haga caso a uno, que uno lo mande a hacer un mandado y vaya, que si está trabajando que le traiga a uno regalos que sea primero la mamá que los demás. (MAD.16.C6)*

Las adolescentes consideran ACTITUDES IMPORTANTES el respeto y la responsabilidad de sus hijos para con ellas:

- *La relación con mi hijo mucho después, pues normal porque uno a esa edad ya los hijos tiene mujer tienen hijos, uno sigue siendo lo mismo porque si él lo llega a gritar a uno por más viejo que uno esté o por más grande que esté el hijo uno tiene que hacerse respetar, enseñarles a respetar. Hoy en día los hijos salen y se van y lo dejan a uno sola, como un buen hijo mantiene con la mamá dándole plata, llamándola. (MAD.16.C6)*
- *Hay que enseñarles a los niños desde que están pequeños para que ellos vayan creciendo con esa idea de ser responsables. Darles una buena educación enseñarles a ser respetuosos. (MAD.17.C6)*
- *Un hijo debe saber respetar a la mamá, hacer caso a lo que uno dice porque todo lo que dicen los papás tienen la razón, lo digo yo por experiencia, saber entender a los papás también. (MAD.17.C6)*

Así mismo las adolescentes expresan desean que exista una RELACIÓN DE CONFIANZA con sus hijos y QUE NO HAGAN LO QUE ELLAS HICIERON:

- *Yo espero de mi bebe que sea una buena muchacha, una buena hija que no haga lo que yo hice. Lo lograría enseñándole a ella, educándola, enseñándole las cosas buenas y las cosas malas. (MAD.17.C6)*
- *Yo espero que después de 20 años estemos bien, darle mucha confianza a mi hija para que me cuente las cosas, tener mucha confianza con ella, que nos hablemos, que nos contemos todo, que ya de aquí a 20 años, que ya mi hija tiene 25 años, de pronto ya haya llegado a tener una relación, entonces que antes de cometer una locura o algo me cuente, tener mucha confianza con ella. (MAD.19.C6)*

Las adolescentes hacen una comparación de LA EDUCACION DE ANTES y la de ahora:

Las adolescentes expresan que LA EDUCACIÓN DE ANTES ERA MÁS DURA, que ahora hay más libertinaje y las mamás son más alcahuetas:

- *Me cuenta mi mamá que cuando ella tenía mi edad para ella era más dura la educación que la que le dieron a uno de niño. Antes no había libertinaje y ahora si hay mucho libertinaje. (MAD.17.C6)*
- *Las mamás de ahora, creo que si han cambiado en que ahora son más alcahuetas con los hijos en cambio las mamás de antes eran rígidas con los hijos. (MAD.16.C6)*

MADRES ADULTAS

Las madres adultas hablan de las actitudes, pensamientos y sentimientos ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO:

Las madres expresaron SENTIMIENTOS AMBIGUOS frente a la noticia del embarazo:

- *Cuando lo vi, pues contentísima, no hallábamos la hora en que naciera, para ver a quien se parecía, como era. (MA.32.C6)*
- *Cuando supe que estaba embarazada pues primero me dio susto y en ese momento no pensé, pues que embarazada y yo qué hago pues tenerlo porque ¿qué más? (MA.36.C6)*

Hablan también del DESEO DE QUEDAR EMBARAZADA:

- *La verdad yo quedé embarazada porque quería quedar embarazada. (MA.30.C6)*
- *Cuando la niña tenía 3 años, nosotros pensamos en tener el otro, pero duramos, un año y nada, hasta que prácticamente la que tuvo que decidir otra vez fui yo, porque él que esperemos, porque el todo es así, y volví a quedar en embarazo. (MA.30.C6)*

Las madres hablan de la BUENA RELACIÓN CON SU MADRE:

- *Mi mamá muy pendiente de nosotros, si le faltó algo pendiente de ayudarle, por ejemplo estuve en un tiempo difícil en vacaciones, a veces la plata no le alcanza a uno. (MA.32.C6)*
- *La relación con mi mamá muy bonita, con mi mamá yo hablaba contaba con ella siempre, pero no deja uno de tener secreticos que no le cuenta a la mamá. (MA.36.C6)*

Una madre dice ser igual a su mamá en lo exigente con sus hijos(as):

- *En la forma como estoy educando a mis hijos, igual a mi mamá, que soy muy exigente, y pues he tratado de llevar ese ejemplo que ella nos ha dado no, de la responsabilidad, de la honestidad, todas las cosas buenas que yo recibí cuando era pequeña, ser excelente en el colegio. (MA.30.C6)*

Las madres hablan y opinan sobre las FORMAS DE CORRECCION utilizadas con los hijos:

Para las madres ANTES ERA MÁS FRECUENTE EL CASTIGO FÍSICO hacia los hijos(as) que ahora:

- *Anteriormente si les daban garrote del bueno, anteriormente la gente obedecía y uno con una mirada ya uno obedecía, y ahora yo no se porque salen tan desobedientes, mire que yo no se por qué será de pronto por falta de carácter de uno como papá es que anteriormente les daban duro con lo que encontraban lo castigaban a uno feo, pero como ahora todo es que la defensoría del niño. (MA.36.C6)*
- *En el tiempo de antes le cascaban a uno, ahora como hay tanta cosa no se le puede pegar a un niño, mi mamá igual también nos pegaba, nos regañaba. (MA.32.C6)*

Una madre dice que a pesar de que ANTES LOS PADRES NO DIALOGABAN CON LOS HIJOS(as), no se veían los castigos crueles de ahora:

- *La manera de corregir los hijos antes, ha cambiado bastante porque anteriormente lo corregían a uno y no le daban esos castigos que se ven ahora, en mi época a los niños se corregían no como ahora, que los queman, yo digo que ha cambiado mucho no es como antes. (MA.32.C6)*
- *Antes los padres no dialogaban con los hijos, pero eran más tolerantes, yo veo que ahora no somos tan tolerantes, antes no se escuchaba los castigos de ahora, que los queman los abandonan. (MA.32.C6)*

Las madres afirman que CASTIGAN FÍSICAMENTE A SUS HIJOS(as):

- *Cuando están pequeños yo les pego, a los grandes ya no, de pronto no les doy que para la lonchera, o los dejo salir, no los dejo ver televisión, no les hablo, por ejemplo si yo estoy brava no les hablo. (MA.36.C6)*
- *Yo a veces si les pego pero muy poco, si les tengo que pegar les doy un solo correazo. (MA.32.C6)*

Se considera que SE PUEDE CORREGIR LOS HIJOS(AS) DIALOGANDO con ellos:

- *Una mamá que maltrata a los hijos pues merece un castigo, que no sabe corregirlo, porque uno lo puede corregir hablando con ellos, dialogando con ellos diciéndoles que eso no es así como de pronto castigarlos, no dejarlos hacer algo que a ellos les gusta, pero no amarrándolos ni quemándolos con cosas calientes. (MA.32.C6)*

Las madres adultas hablan de los sentimientos de CULPA Y ARREPENTIMIENTO:

Expresan que sienten CULPA Y ARREPENTIMIENTO DESPUÉS DE PEGARLE A SUS HIJOS(as):

- *Pero después que uno les pega le da como esa vainita como que le remuerde la conciencia y al rato los estoy acariciando, al que más le pegaba era al mayor porque era más travieso y a medida que van creciendo uno les va diciendo y uno cambia. (MA.36.C6)*

Para las mamás es importante el buen ejemplo y la confianza que se le da a los hijos(as):

- *Una cosa muy importante, pues el buen ejemplo que nos han dado siempre, las cosas que nos han inculcado, pues a pesar de que han sido muy estrictos, ahora pues yo agradezco eso, todas esas cosas que uno de niño no tiene en cuenta, ya uno agradece que le corrijan todas esas cosas, el buen trato, porque no faltan los castigos, pero el buen trato, la dedicación, el tiempo que mi mami me dedicaba, las tareas, y pues como lo material, también nunca nos ha faltado nada. (MA.30.C6)*
- *Es muy importante la confianza, muy importante porque esa relación de confianza como tan íntima, yo siento que no la hubo con mi mamá porque yo la veía como la autoridad, como la que siempre me regañaba. (MA.30.C6)*

Hablan de la responsabilidad que representa ESTAR PENDIENTE DE LOS HIJOS:

Consideran que COMO MAMÁS SON LAS QUE ESTÁN PENDIENTE DE LOS HIJOS(as) y les dicen a ellos todo lo que pasa:

- *Uno de mamá es el que está pendiente de todo, si se enfermaron que hay que llevarlos estar con ellos, uno de mamá tiene mucho más, los niños quieren estar más con uno, si uno se quiere ir tiene que saber con quien los va a dejar, a que horas los va a recoger. (MA.32.C6)*
- *Uno como madre les dice a ellos todo lo que pasa yo con el mayor ya hablo y le digo mijito ya usted de pronto por ahí preñe una muchacha tenga mucho cuidado con una enfermedad porque uno no sabe con qué mujer se vayan a meter y así en broma le voy diciendo las cosas. (MA.36.C6)*
- *El trato de la mamá al hijo y del papá, sí es diferente, porque lo que viví en la casa, mi mami ha sido muy dedicada a nosotras, mientras que mi papi en su*

trabajo y eso, pero, como muy pendiente de la educación y las cosas pero no con la misma dedicación como lo hace una mamá y así creo que soy yo también, más pendiente la mujer de las cosas de uno, del colegio, y esa es la diferencia, de todas maneras, el papá también corrige, pero hace más énfasis ella. (MA.30.C6)

Expresan algunas DIFICULTADES QUE HAN TENIDO AL SER MADRES:

Lo más difícil de ser mamá es COMPARTIR EL TIEMPO CON TODOS los hijos(as) y no PODER DARLES LO QUE ELLOS NECESITAN:

- *Lo más difícil, de ser mamá, es no poder compartir el tiempo con todos los hijos, por ejemplo si voy a hacer un curso, si voy a estudiar algo a trabajar es difícil, estar pendiente de ellos tres, porque económicamente es dura pero tampoco le faltan a uno las cosas, lo duro es eso, cuando he hecho curso o he hecho trabajos, eso a sido un poquito difícil de resto no. (MA.32.C6)*
- *Yo permanezco sola mucho tiempo, él se va a trabajar por turnos, luego vuelve, y casi toda la responsabilidad es mía, yo me siento muy presionada, con la responsabilidad de mis hijos y de todo, entonces, sí, yo siento que le toca más duro a la mamá, me toca estar pendiente de todo, aquí pasa cualquier cosa. (MA.30.C6)*
- *Lo difícil de ser mamá cuando uno queda sin trabajo, cuando mi esposo queda sin trabajo, que no hay con que comprar la comida para ellos a uno le preocupa que no les pueda dar lo que ellos necesitan o cuando se enferman que no hay plata eso es lo mas difícil para uno de mamá. (MA.36.C6)*
- *Yo primero fui madre soltera como a los 21 años yo ya estaba casi adulta, pues al principio es duro uno cree que es algo fácil pero no siempre es duro le toca a uno trabajar porque los papás ya no le dan a uno. (MA.36.C6)*

PADRES ADULTOS

Los padres hablan de la CRIANZA RECIBIDA DE SU MADRE:

Los papás adultos HAN RECIBIDO DE SUS MADRES UNA CRIANZA ESTRICTA:

- *Mi mamá sí ha sido muy, más dura, en el sentido del garrote, porque ellos son personas que no sé, tienen otra forma de pensar, si a ellos los criaron a garrote entonces así ellos tenían que criar a los hijos también. (PA.39.C6)*
- *Mi mamá era un poquito más calmada pero estricta (PA.34.C6)*

Expresan haber aprendido la responsabilidad y la honradez de sus padres:

- *De mis padres aprendí la responsabilidad, la honradez, el trabajo, a ser honesto porque ellos siempre le inculcaban a uno que no fuera a coger cosas de otro lado, les disgustaba mucho que uno fuera a llegar con cosas que no le hubieran comprado y nos cuidaban mucho en la amistad era demasiada la sobreprotección. (PA.34.C6)*

Los padres opinan acerca de lo que es UNA BUENA Y UNA MALA MAMA:

Para los papás UNA BUENA MAMÁ es la que está pendiente de sus hijos(as) por su permanencia en el hogar:

- *Una buena mamá para mí es la que está pendiente de los hijos, la que es comprensiva con ellos, que sea responsable en ayudarlo en las tareas, en el estudio a los muchachos, pendiente de todo. (PA.39.C6)*
- *Una buena mamá debe ser protectora con los hijos estar pendiente de ellos porque es la que mas mantiene en el hogar, ella es la que sabe las necesidades de los hijos y contarle al marido y aconsejarlos y darles mucho. (PA.34.C6)*
- *Una buena mamá tiene que estar pendiente de los hijos, de los valores y de las necesidades que tengan los hijos para suplirlas. (PA.34.C6)*

Los padres consideran UNA MALA MAMÁ como la que se deja embarazar por satisfacer una emoción:

- *Una mala mamá es aquella que primero que todo se deja embarazar, por ejemplo esas peladas de ahora que se dejan embarazar por satisfacer una emoción, que ya cuando quedan embarazadas van y dejan el hijo en adopción, o donde los abuelos, no están pendiente de ellos, no se dedican sino a rumbear, no le prestan ninguna atención a los niños, incluso los rechazan en algunas ocasiones, es una mala mamá. (PA.39.C6)*

Los papás opinan que ser mamá soltera no es malo, mientras tengan conciencia de su responsabilidad:

- *Pienso que mientras que las mamás solteras están concientes que son mamás, eso está muy bueno, mientras que tengan conciencia de la responsabilidad que es tener un hijo, es bueno, pero no me gusta cuando no son mamá que no son dadas a eso, a la responsabilidad que es traer un hijo a este mundo. (PA.39.C6)*

También consideran que la madre puede dar mejor educación a los hijos(as) que el padre:

- *Pues la mujer tiene una condición muy diferente al hombre en cuanto al carácter, de pronto la madre puede dar mejor educación que el padre, el padre de pronto borracho que no se la pasa en la casa puede ser peor que esté el padre. (PA.34.C6)*

Los padres hablan y opinan sobre las FORMAS DE CORRECCION utilizadas con los hijos:

EL CASTIGO FÍSICO hacia los hijos(as) anteriormente ERA MÁS FRECUENTE:

- *Los papás de antes no era sino garrote y que si usted hizo esto le reventaron la boca. (PA.39.C6)*
- *Cuando estábamos pequeños se acostumbraban a pegarle a uno, a mi casi no me pegaban porque yo no era muy rebelde mas bien he sido calmado y responsable. (PA.34.C6)*

Consideran que los padres de antes eran más sobreprotectores con los hijos(as) que actualmente:

- *Los padres de antes eran muy sobreprotectores y comparándolos con los de hoy en día ya uno ve niñas de 12 años solas por allá en una discoteca y yo me aterro no porque a los 12 años no pueda salir, sino que los peligros que existen hoy en día y nosotros nos criamos en un ambiente muy diferente al de hoy. (PA.34.C6)*

En el hogar LA AUTORIDAD DEBE SER EJERCIDA POR EL PADRE, expresan los papás:

- *La relación con mis padres era de mucho respeto, como lo es con mi mamá ahora y siempre allá había una autoridad que era el papá, y la mamá cuando no estaba el padre. (PA.34.C6)*
- *Antes si como no existían las leyes de hoy en día que si castigan al hijo los pueden denunciar, la represión se hacía en la casa y la autoridad se respetaba que era el padre y la madre. (PA.34.C6)*

REPRESENTACIONES SOCIALES DE PATERNIDAD

MADRES ADOLESCENTES

Las madres adolescentes hablan de las actitudes, pensamientos y sentimientos ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO:

Las adolescentes hablan sobre LA REACCIÓN QUE TUVIERON SUS PAPÁS cuando se dieron cuenta que sus hijas estaban embarazadas:

- *Mi papá me quiere mucho y pues él me habla y me dice que está muy triste por lo que a mí me pasó, quedar embarazada, pero pues ya que se puede hacer, siempre he tenido una bonita relación con ellos. (MAD.17.C6)*
- *Oculté el embarazo 4 meses, casi no comía para no engordarme hablamos con mi papá y duró 2 meses sin hablarme. (MAD.19.C6)*
- *Mi papá conmigo fue excelente papá, me ayudó en todo, él vive muy pendiente de mí, me hace respetar, siempre ha querido lo mejor para mí, me ha apoyado y todo. (MAD.19.C6)*

Las adolescentes hablan sobre LA REACCIÓN QUE TUVO SU PAREJA cuando se dio cuenta de su embarazo:

- *Cuando le dije al papá de la niña que estaba embarazada, él me dijo que iba a responder que nunca había pensado en dejarme sola si yo llegaba a quedar embarazada. Él responde por la niña, me llama pregunta cómo está. (MAD.17.C6)*
- *Cuando yo tenía mi novio se iba a ir y cuando le dije que estaba embarazada, él se puso muy feliz, y dejó todo listo para el viaje que por la niña. Luego de que nos separamos a él no le ha importado la niña, no ha querido buscarla, y la niña le perdió el amor, totalmente, ella lo odia, y nadie le ha dicho, sino que de pronto se le perdió el cariño. (MAD.19.C6)*

Las madres adolescentes hablan y opinan sobre las FORMAS DE CORRECCION utilizadas con los hijos:

Las adolescentes relatan que pocas veces o nunca recibieron CASTIGOS FÍSICOS POR PARTE DE SUS PAPÁS, quienes al momento de corregir les prohibían cosas que les gustaba hacer:

- *Mi papá nunca me llegó a pegar. (MAD.19.C6)*
- *Cuando me castigaban no me dejaban salir, a veces me pegaban lo normal que hace un papá pero nunca hubo maltrato. (MAD.17.C6)*

Una adolescente expresa su sentimiento de rabia cuando su papá le pegaba a su mamá porque sentía que eso le puede pasar a ella:

- *A nosotros nos daba rabia cuando mi papá le pegaba a mi mamá pues también nos armábamos para pegarle a él porque es doloroso ver que le están pegando a la mamá de uno. Tenían discusiones y a lo último se ponían era a darse duro, eso se lo lleva uno en la cabeza que de pronto así como le pegaban a la mamá de pronto le vayan a pegar a uno el marido. (MAD.16.C6)*

Una adolescente dice que los hijos(as) le hacen más caso al papá porque les habla más durito:

- *Los niños mas que todo le hacen mas caso a los papás, porque los papás les hablan mas durito y le tienen un poquito de miedo al papá, en cambio a la mamá no es que le coman así mucho. (MAD.16.C6)*
- *Los papás también son alcahuetas, es que ahora que los papás ya no le pueden pegar al hijo porque se lo lleva el bienestar. (MAD.16.C6)*

Las madres opinan acerca de lo que es UN BUEN PAPA:

Para las adolescentes UN BUEN PAPÁ ayuda con la crianza y responde por la comida:

- *Un buen papá es que esté ayudándomelo a criar y a sacar adelante y que le diéramos una familia a la niña y le da buen ejemplo al hijo. Que este todo el tiempo con los hijos, que le de el mismo amor que la mamá le da. (MAD.17.C6)*
- *Para mí un buen papá que sea responsable con los hijos que les tenga la comida, que los corrijan. (MAD.16.C6)*

Una adolescente considera que LA RESPONSABILIDAD DE UN PAPÁ es responder por sus hijos(as), dándoles lo que necesitan:

- *Un papá, todas las funciones, respondiendo como es, no entiendo porque hoy en día se tienen los hijos y como si nada, yo creo que la función que debe cumplir como papá es responder por sus hijos, darles todo lo que necesitan, responder por su hogar, pero hoy en día, son poquitos, son contados los que responden. (MAD.19.C6)*

Las adolescentes explican cómo LA FALTA DEL PADRE afecta el hogar:

Estas consideran que A UN HIJO(A) LE HACE FALTA EL PAPÁ para que los corrija y los consienta:

- *Un hijo solo con la mamá, yo pienso que si se cría diferente porque a los hijos les hace falta el calor del papá, les falta que ellos lo consientan, les falta ver que tienen el papá ahí al lado. (MAD.17.C6)*
- *A un niño que no tiene papá le falta mucho porque un papá le ayuda a uno de madre a corregirlos a todo eso, una madre puede hacer todo eso pero le hace falta al niño el papá, porque el niño le va a preguntar a uno que el papá. (MAD.16.C6)*

MADRES ADULTAS

Las madres opinan acerca de lo que es UN BUEN PAPA:

Para las madres UN BUEN PAPÁ es el que está pendiente de sus hijos:

- *Un buen papá pues lo mismo, muy pendiente de uno y de los niños, si están alentados a visitarlos, si de pronto están en un hospital vienen a visitarlos. (MA.32.C6)*
- *En mi caso a él lo considero buen papá, porque él trabaja y cuando no esta aquí, esta pendiente de todo, de los niños, todos los días nos hablamos. (MA.30.C6)*
- *Con mis papás la relación fue buena, muy buenos padres porque ellos toda la vida han vivido pendientes de nosotros, es la fecha en que ellos viven muy pendientes si a uno le falto ayudarle prestarle, lo que sea, con los nietos también. (MA.32.C6)*

Las madres adultas hablan del EJERCICIO DE LA AUTORIDAD en el hogar:

Las madres consideran que LA FUNCIÓN DEL PAPÁ ES LA AUTORIDAD:

- *La función del papá, pienso yo que la autoridad, porque no tiene que ver solo con la mamá, es una responsabilidad compartida. Sería bueno que fuera más compartida. (MA.30.C6)*
- *Él ejerce la parte de autoridad como le decía, pero esa parte de estar lejos a veces no es lo suficiente, o no se hace en el momento que se debe hacer, cuando está acá trata de mantener la autoridad, pero estando lejos no lo hace, o no es muy fácil que él lo haga. (MA.30.C6)*

Las madres hablan de LA FALTA DEL PADRE cuando se encuentra fuera del hogar:

Las madres consideran que A LOS HIJOS LES HACE FALTA EL PADRE:

- *Los hijos siempre necesitan al papá así no vivan con él pero que estén pendiente de ellos, eso es mentira que uno pueda sola, uno los puede sacar y criarlos y ellos crecen pero siempre hace falta tanto el papá como la mamá, siempre hace falta el cariño de los dos, por más que uno de mamá quiera darles el cariño de papá no es lo mismo. (MA.36.C6)*

Las madres adultas consideran que los papás SE PREOCUPAN MÁS POR LA PARTE ECONÓMICA y no cumplen sus funciones cuando debe ser:

- *Los papás se preocupan más por su trabajo, responder en eso, en la parte económica, que no falte nada, que todo está al día y cuando no están y toque reprenderlos, no lo va a poder hacer, porque él también los tiene que reprender.(MA.30.C6)*

PADRES ADULTOS

Los padres hablan de las actitudes, pensamientos y sentimientos ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO:

Los papás dicen que SINTIERON ALEGRÍA Y NERVIOS ante el embarazo de sus esposas:

- *Cuando me dijo que estaba embarazada, para mí fue una alegría, claro, tener un hijo y porque ella lo quería tener, estar embarazada, y nos fuimos preparando para eso y fue una alegría saber que estaba embarazada. (PA.39.C6)*
- *Cuando mi mujer tenía 3 meses de embarazo yo quería que fuera niño pero pues cuando ya la primera ecografía que niña y la segunda que niña pues ya me hice a la idea que era una niña pero gracias a Dios la niña es mi vida. Cuando ella estaba en embarazo a mi me daban nervios que a ella le fuera a pasar algo. (PA.36.C6)*

Un papá habla de la ALEGRÍA QUE SINTIÓ CUANDO CARGÓ POR PRIMERA VEZ A SU HIJA:

- *La primera vez que cargué mi hija, uh, eso fue una alegría, eso es una emoción tremenda, chévere, ella la primera vez que me la sacó, allá en el seguro, que incluso me la sacó una amiga mía enfermera, eso es muy bonito, uno no haya como cogerlos, cogerlos a picos y todo, chévere. (PA.39.C6)*

Para los padres SER PAPÁ HA SIDO UNA BONITA EXPERIENCIA porque es un logro en la vida:

- *La experiencia de ser papá ha sido bonita, cuando uno es un tipo responsable es una experiencia buena, bonita, porque uno de papá sebe la responsabilidad que se echa uno con un hijo, uno sabe que tiene que ayudarlos a ser grandes, y ayudarlos en el estudio, todo lo que sea importante para ellos, muy bonito. (PA.39.C6)*
- *Ser papá para uno es muy bonito porque es el primer hijo y es una sensación como de haber logrado algo, un logro muy yo no pensaba tener hijos tan temprano y sin embargo llegó y fue una gran satisfacción. (PA.34.C6)*
- *No le veo difícil nada a ser papá, cada día que ellos van creciendo es más bonito, y es una experiencia nueva lo que aprende uno de ellos, y enseñarles lo que uno medio sabe, las cosa que se pueden hacer por ellos. (PA.39.C6)*
- *Lo mas bonito de ser papá es estar con mi niña, divertirme. Jugar con ella. (PA.36.C6)*

Se refieren a LAS ENSEÑANZAS RECIBIDAS DE SUS PADRES en cuanto a la construcción de valores:

Hablan de las cosas buenas que tienen sus papás como LA RESPONSABILIDAD Y EL DIÁLOGO:

- *Mi papá era una persona muy trabajadora, le gustaba mucho la rumba le gustaban muchos los tragos pero en la casa era muy responsable siempre estaba pendiente de que no faltara nada en la casa de que estuviéramos bien, de que saliéramos a paseo, era una persona muy alegre de ambiente, era bastante temperamental, impulsivo. (PA.34.C6)*
- *Mi papá tenía una forma de ser muy bonita, él era una persona muy calmada, ya cuando llegaba era al extremo, y ya mi mamá le daba era pedal, él nos pegaba, pero él no, más que todo nos llevaba por la forma del diálogo, y era muy comprensivo. (PA.39.C6)*

Para los papás SU FUNCIÓN ES VELAR POR LOS GASTOS DEL HOGAR Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS(as):

- *Un papá, la función de él en la casa es velar por los gastos del hogar y la educación de los hijos, y el bienestar de toda la familia. (PA.39.C6)*

Los padres hablan y opinan sobre las FORMAS DE CORRECCION utilizadas con los hijos:

Los papás hablan de las formas de corrección que utilizan con sus hijos para evitar pegarles, como lo es EL DIÁLOGO:

- *Yo tengo con mi hija mucho diálogo, eso lo he aprendido de una hermana mí, que ella dialoga mucho con los hijos, evita pegarles, más que todo diálogo, le enseño las cosas por medio de la comprensión, de que entiendan las cosas mejor así con el diálogo. (PA.39.C6)*
- *Los corrijo de palabra solamente porque a mi no me gusta golpearlos, cuando estaban mas pequeños si los castigaba con correa, pero ya uno se da cuenta que esa no es la solución porque antes era como una costumbre, los hijos se castigaban y tenían que obedecer. (PA.34.C6)*
- *Yo cierro los ojos y le digo mamita por favor hágame caso y ella hace lo contrario y yo la abrazo y le digo mamita hágame caso que yo no quiero pegarle porque yo le pego a usted y a mi me duele y entonces me hace caso pero porque me le arrimo y le explico porque yo no soy capaz de pegarle. (PA.36.C6)*

A pesar de que este papá evita pegarles a sus hijos, acepta la PRESENCIA DEL CASTIGO FÍSICO POR CONSIDERARLO NECESARIO:

- *Sí se le ha pegado, claro, la mamá también le pega, lo que pasa es que mi hija se castiga ya cuando llega a los extremos, cuando ya no hay nada más que hacer y ya tiene que verse con el fuate, pero mientras que no haya necesidad de castigarla con fuate, no. (PA.39.C6)*

Los papás consideran que hay que tener mano dura para NO PERDER LA AUTORIDAD ante los hijos(as):

- *Uno trata de volverse mas condescendientes con los hijos para evitar problemas y no estar reprendiéndolos tanto y volverse cansón, pero los hijos se aprovechan de eso y lo manipulan a uno, pero uno tiene que tener mano dura con los hijos para no perder la autoridad y que no se aprovechen de uno. (PA.34.C6)*

Los padres opinan acerca de lo que es UN BUEN Y UN MAL PAPA:

UN BUEN PAPÁ es el que da buen ejemplo y está pendiente de sus responsabilidades:

- *Un buen papá es el que le da un buen testimonio al hijo, los hijos no hace caso pero ellos hacen lo que uno hace, lo que ellos ven en uno es lo que llevan a*

cabo, si uno hace trampa, si uno es torcido o roba eso lo aprenden, ese testimonio (ejemplo) es lo mas importante. (PA.34.C6)

- *Un buen papá, como dije anteriormente, que es el que está pendiente de todo, de sus responsabilidades, de los gastos, de la esposa, de los hijos, de la comida, que no haga falta la comida, el arriendo, el vestuario, el estudio. (PA.39.C6)*

UN MAL PAPÁ es el que lo hace por satisfacer una emoción y el que niega los hijos(as):

- *Un mal papá igual, el que hace un hijo y no tiene conciencia de ello, también lo hacen por satisfacer una emoción y cuando ya se echan la responsabilidad, le sacan el cuerpo y muchas veces los niegan, entonces ese es un mal papá. (PA.39.C6)*

Los ideales de padre hacen que tengan EXPECTATIVAS HACIA LOS HIJOS sobre lo que será su educación y su relación con él:

Los padres consideran que LA RESPONSABILIDAD DE LOS HIJOS(as) es la colaboración, el respeto a sus padres y la responsabilidad en el estudio:

- *La responsabilidad de un hijo hacia la familia, primero es el respeto a los papás, y hacia las demás personas, segundo colaborar en el trabajo, yo me imagino que un niño ya a los 10, 11 años ya puede colaborar en un negocio, un trabajo, colaborarle a la mamá en los quehaceres del hogar, y más que todo la responsabilidad con el estudio, que ellos quieran salir adelante cuando quieran. (PA.39.C6)*
- *La exigencia mía hacia mi hija es el respeto hacia nosotros, hacia los demás, y la responsabilidad en el estudio, es una exigencia que yo hago a mi hija todos los días. (PA.39.C6)*

Los papás esperan QUE SUS HIJOS(AS) APROVECHEN LAS OPORTUNIDADES QUE ELLOS LES HAN DADO y que les colaboren cuando sean viejitos:

- *Y de mi hija, todo papá espera algo bueno de sus hijos, si Dios lo permite así, pues así yo quiero que sea conmigo, yo espero que ella hacia mí, hacia la mamá, que ella nos colabore cuando seamos más viejitos, espero que ella no vaya a meterme los pies antes de cierta edad, que sea responsable en cuanto a eso, eso, por ejemplo yo lo he hablado con ella y eso que los hijos se tienen después de tal edad, pero pues uno igual sabe que eso es una cosa que no se puede predecir. (PA.39.C6)*

- *Yo espero que mis hijos aprovechen las oportunidades que se les ha brindado sea poco o mucho pero hay muchachos que salen adelante por sus propios medios entonces hay que soltarlos un poquito para que ellos se den cuenta de que las cosas en la vida cuestan y que sepan aprovechar las oportunidades y que no pierdan el tiempo para que de aquí a mañana tengan una capacitación, tengan unos valores formados y una madurez para que puedan desenvolverse. (PA.34.C6)*

Un buen hijo(a) está pendiente de sus padres y los respeta:

- *Un buen hijo es aquel que está pendiente también de los papás, que responde con los estudios, y que a toda hora y momento respeta mucho, eso es un buen hijo. (PA.39.C6)*

Los papás refieren que LO MÁS IMPORTANTE QUE LES PUEDEN DEJAR A LOS HIJOS es el testimonio de vida, el amor y el estudio:

- *Lo mejor que un padre le puede dar a un hijo es el testimonio de vida, la manera como uno vive como trabaja y se gana las cosas, brindarles la oportunidad de que ellos si uno no pudo tener ellos puedan brindarles el hogar, la protección, el amor, darles lo que este al alcance de uno para que de ahí en adelante ellos se desempeñen bien tanto con la pareja como con los hijos y con la sociedad y el trabajo. (PA.34.C6)*
- *Lo más importante que un papá le pueda dar a un hijo es el amor, cariño darle estudio y que sea alguien en la vida. (PA.36.C6)*

Para los padres es importante dar confianza a los hijos y una buena educación:

- *A mi hija la trato como si fuera una amiga, yo a ella le doy esa confianza, que ella me pregunte cosas, que haga cosas, que antes de hacer algo me pregunte, me consulte, que sea una relación muy bonita, porque la educación que le doy a ella es para eso, para que ella me coja mucho cariño, que ella nunca me coja miedo, para que ella vea en mí un amigo,, y que me respete, porque yo a ella le recalco mucho eso, que me respete y respete a la mamá. (PA.39.C6)*

Expresan algunas DIFICULTADES QUE HAN TENIDO AL SER PADRES:

Los padres consideran que lo más difícil de ser papá es EDUCAR A LOS HIJOS Y CORREGIR LOS ERRORES QUE COMETEN EN LA CRIANZA:

- *Pues lo mas difícil de ser papá es educar al hijo, orientarlo, aprender a corregir los errores, uno comete muchos errores y no se da cuenta entonces lo mas*

difícil es enmendar lo errores antes de cometerlos o corregir las situaciones antes de cometer errores. (PA.34.C6)

- *Lo mas difícil de ser papá es educar a un niño yo por ejemplo nunca le he pegado a mi niña pero la mamá si le pega pero yo me meto a defenderla. (PA.36.C6)*
- *Uno muchas veces cree que criándolos encerrados es bueno y el encierro es malo, si también se les da mucha libertad también es malo, entonces lo mas difícil es no tanto darles la educación porque uno puede darles el estudio sino corregir lo errores que uno comete cuando está criando los hijos. (PA.34.C6)*

La gratificación que tiene ser papá es poder darle a los hijos(as) lo que han necesitado:

- *La gratificación de ser papá es que uno ha podido darles lo que han necesitado , que a pesar de que a veces se ve uno apretado en la situación económica, pero todas las cosas que uno se ha propuesto se han conseguido se les ha podido dar lo que ellos han querido, darles estudio. (PA.34.C6)*

Los padres opinan sobre LA INFLUENCIA DE LA TELEVISION EN LA CRIANZA de los hijos(as):

Los papás consideran que LA TELEVISIÓN HACE MÁS DIFÍCIL LA CRIANZA de los hijos(as) porque es una mala influencia para ellos:

- *Hoy en día es mas difícil la crianza de los hijos por las malas influencias de la televisión, la música, los mismos amigos y el ambiente social que está muy degradado, la parte social está en decadencia, aparentemente estamos saliendo del subdesarrollo pero estamos entrando en un problema mas grave de los países industrializados que se pasa de la libertad al libertinaje la falta de valores éticos, morales , que la plata se consigue sin esfuerzo, que el que tiene mas plata vale y el que no tiene no vale. (PA.34.C6)*
- *Hay que tener mucho cuidado con los niños pequeños porque la televisión le da muy mal ejemplo a los niños uno ve las novelas muestran ya todo de la mujer y del hombre y los niños pequeños son los que captan esas imágenes y les queda grabado. (PA.34.C6)*

Y que LA VIOLENCIA EMPIEZA EN LOS HOGARES, por eso los hijos(as) se vuelven resentidos(as):

- *Puede ser ataduras que tienen de los padres porque ellos también han sido maltratados, han sido golpeados aquí en Colombia siempre ha sido violento y los viejos, los abuelos en cuanto a los castigos eran muy violentos, les pegaban*

hasta que les salía sangre, y la violencia empieza es en los hogares y los muchachos se vuelven resentidos y ese resentimiento es cuando grande sacan todos esos problemas y los descargan en los pequeños, entonces el problema viene desde pequeños, en la formación, en el testimonio en el hogar, el maltrato entre las parejas, todo eso lo viven los muchachos. (PA.34.C6)

REPRESENTACIONES SOCIALES DE SEXUALIDAD MADRES ADOLESCENTES

Las madres adolescentes dan su CONCEPTO DE SEXUALIDAD:

Para las adolescentes LA SEXUALIDAD ES RELACIONADA CON EL HECHO DE TENER RELACIONES SEXUALES:

- *Para mi la sexualidad es...hacer el amor con alguien entregarse al amor. (MAD.17.C6)*

Las madres opinan acerca de la EDUCACION SEXUAL que recibieron:

Las adolescentes hablan acerca de la EDUCACIÓN SEXUAL que recibieron:

- *Aunque mi mamá me prohibía todo, me hablaba de las relaciones sexuales porque en eso, mi mamá tuvo la misma experiencia que yo. (MAD.17.C6)*
- *Todo lo que se de educación sexual, pues lo sé, que después de que tuve mi hija, la mayoría de cosas en Profamilia, cuando le empiezan a hablar a uno de los métodos de planificación, la Jefe me habló mucho, después leí, he leído bastantes papeles, me gusta leer sobre eso. (MAD.19.C6)*

Las adolescentes hablan de LAS ENSEÑANZAS RECIBIDAS DE SUS PADRES en cuanto a la protección que deberían tener ante la sexualidad y que no fueron atendidas por ellas:

- *Mis papás me dieron buena educación sino que yo por terca terminé mal, mi mamá todo el tiempo me decía que si usted va a hacer esto tiene que cuidarse. (MAD.17.C6)*
- *Antes de que nació la niña, no le tenía casi confianza a mi mamá ella me decía que la juventud como era ahora, que tenía que cuidarme, pero nunca le*

escuché, me daba pena escucharle lo que ella me iba a decir. Y pues de pronto por eso fue lo que me pasó. (MAD.19.C6)

- *Lo que hacen los hijos depende de cómo se comporten los padres por ejemplo si yo no le prohíbo a mi hija que tenga amigos y le enseño que tiene que respetarse y valorarse pues yo se que ella va a estar bien que no va a cometer lo mismo que yo. (MAD.17.C6)*

Las adolescentes opinan sobre la RELACION DE PAREJA:

Las adolescentes consideran que EL CARIÑO A LOS HIJOS POR PARTE DE LA PAREJA, ES IMPORTANTE PARA ELLAS:

- *Para mi lo más importante en una pareja es que me quiera el niño que no me le de maltrato ni me lo grite tampoco, lo mismo conmigo y que nos comprendamos porque es muy difícil cuando uno vive con otra persona porque los padrastros los tratan mal les dan duro y a mi no me gustaría eso. (MAD.16.C6)*
- *Lo que siempre miro, fue que me quisiera mi hija, que el hombre que tenía que responder por mí, tenía que responder con mi hija, igual yo no viví con ella, pero lo tenía que hacer. (MAD.19.C6)*

Para las adolescentes lo más difícil en LA VIDA DE PAREJA son los celos y no comprenderse:

- *Los celos es lo más difícil, yo soy muy celosa, igual, él no me da motivos, él a toda hora me llama, vive muy pendiente de mí, yo soy bastante celosa y él no se diga, él se quiere pasar de lo que soy yo. (MAD.19.C6)*
- *Lo mas difícil de vivir en pareja es que no se comprendan porque cuando no se comprendan siempre hay problemas. (MAD.16.C6)*

Una adolescente dice que el primer novio que tuvo es el papá de su hija:

- *La relación de antes, yo he tenido tres novios, el primero que fue papá de mi hija, duramos 5 años de novios, con otro duré cuatro meses y mi esposo que duré ocho meses. La diferencia entre ellos, e, que la relación de 5 años, fue todo, como de la adolescencia, no me parece tanto echo como debía ser, la de 4 meses, lo mismo, un noviazgo sencillo, y ahora sí sé lo que es amar, ahora sí me siento segura de lo que estoy viviendo, antes no. (MAD.19.C6)*

Opinan también sobre EL MATRIMONIO vinculándolo a la relación de pareja:

Las adolescentes hablan de la RELACION ENTRE EL MATRIMONIO Y LA UNIÓN LIBRE:

- *El matrimonio, no se es un paso a seguir para formar una familia en el matrimonio está uno ante Dios y es diferente irse uno a vivir así no mas. (MAD.17.C6)*
- *Pues la verdad, no sé la diferencia, no sé como será el matrimonio, pero pienso que pues rico, porque ya uno casado ya se siente más seguro de las cosas, estamos en esos planes, porque eso es lo que él desea conmigo. Nunca quiso sacarme a vivir así, pero nos tocó vivir así. (MAD.19.C6)*

Una adolescente refiere que no ha habido cambios en su pareja ahora que son esposos:

- *La relación con él de novios fue muy linda, fue una experiencia, a comparación con lo que viví con el papá de mi hija fue una maravilla, porque como fue de novios es de esposo, antes como que mejor. (MAD.19.C6)*

Las madres adolescentes hablan sobre la PLANIFICACION:

Las adolescentes NO PLANIFICARON porque pensaron que no iban a quedar embarazadas:

- *Cuando tuve relaciones con él yo no me cuide con nada, uno en ese momento no piensa en nada pues es que yo pensé que por solo una vez que estuve con él no iba a quedar embarazada y yo me dejé creer de eso. (MAD.16.C6)*
- *La decisión de tenerla a ella, no fue planeada, fue algo que quedé porque estaba muy niña, muy sardina y nunca pensé en planificar, nunca pensé en que iba a quedar embarazada, en nada. (MAD.19.C6)*

Las madres adolescentes hablan de la INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS:

Las adolescentes consideran que HAY DIFERENCIAS ENTRE UN NIÑO Y UNA NIÑA, EN CUANTO A LA FORMA DE SER, porque las niñas son delicadas y los niños fuertes:

- *Para mí la diferencia, es que las niñas son más delicadas, mientras que un niño más fuerte. (MAD.19.C6)*

Las adolescentes expresan que la diferencia de crianza de una niña y un niño es EN CUANTO A LA FORMA DE REPRENDERLOS Y EN LA EDUCACIÓN SEXUAL que se les da:

- *Para mí la diferencia, es que las niñas son más delicadas, la forma de decirle las cosas, mientras que un niño hay que criarlo más fuerte, al reprender a un niño y una niña, hay que reprenderlo más fuerte, y pues la niña es más delicada. (MAD.19.C6)*
- *La educación sexual, según como sea, si es una niña, se encarga uno de mamá, y si es un niño, el papá. (MAD.19.C6)*

MADRES ADULTAS

Las madres adultas dan su CONCEPTO DE SEXUALIDAD:

Para una madre LA SEXUALIDAD NO ES SOLO SEXO, ES TAMBIÉN ACARICIARSE y tocarse:

- *Sexualidad no es tanto sexo yo digo que con la pareja no tiene que estar a todo momento teniendo relaciones, es compartir, como he visto programas por televisión y no es solamente acostarse con ellos, sino también acariciarse, tocarse, muchas veces no necesita uno mucho de eso, pues al principio si que uno no está acostumbrado pues uno le da todos los días pero después mire que ya eso aburre, eso va mermando. (MA.36.C6)*

Opinan sobre EL MATRIMONIO vinculándolo a la relación de pareja:

Las madres consideran EL MATRIMONIO COMO UNA RESPONSABILIDAD:

- *De vivir así no mas al matrimonio es como diferente porque vivir así no mas es como si en cualquier momento se abrió y no hay problema de nada, mientras que uno ya casado es una responsabilidad muy grande porque ya a uno lo bendijo Dios y ya uno tiene que proponerse a cuidar ese matrimonio como sea, hasta que Dios lo permita y hasta que uno también lo permita (MA.36.C6)*
- *El matrimonio es una responsabilidad, la hemos pasado bien, como todo matrimonio tenemos problemas pero los hemos sabido superar, nosotros nunca nos tratamos mal ni con malas palabra ni nada de eso, desde que uno se trate mal con la pareja, a insultarse ya uno pierde el año (MA.36.C6)*

Una madre dice que EN EL MATRIMONIO UN EMBARAZO ES DIFERENTE y sin ningún temor:

- *Ya en el matrimonio, un embarazo ya es algo diferente, dentro del matrimonio ya las cosas son muy diferentes, ya es como sin ningún temor, sin ningún miedo, y ya. (MA.30.C6)*

Una madre considera un trabajo grande ESTAR PENDIENTE DE SUS HIJOS SIN DESCUIDAR A SU ESPOSO:

- *Uno con los hijos pues ya no tiene privacidad, ya uno tiene que esperar a que ellos se duerman y mas porque nosotros al principio del matrimonio vivíamos en un solo cuarto, ahora si son dos, siempre estuve pendiente de mis hijos y mi esposo, cuando yo estoy en mi casa es pendiente de mis hijos y cuando él llega pendiente de él, no descuido ni al uno ni al otro, ese es un trabajo muy grande (MA.36.C6)*

Una madre dice haberse ido a vivir con su novio porque estaba aburrida en su casa:

- *Pues como yo en la casa estaba ya aburrida porque me tocaba hacer todo, entonces con el papá de mis hijos nos conocimos, nos llevamos bien como todo noviazgo y decidimos irnos a vivir juntos a los 5 meses de ser novios decidimos irnos a vivir juntos y como a los 5 meses nos casamos (MA.36.C6)*

Las madres adultas hablan sobre la PLANIFICACION:

El método de planificación utilizado por las madres fue EL MÉTODO DE RITMO:

- *Yo ya estaba embarazada cuando me salí con él. El método de ritmo, utilicé. (MA.30.C6)*
- *Los dos años que vivimos juntos, con el método del ritmo, porque él no se la pasaba acá, y daba la casualidad de que cuando él venía se me quitaba el periodo. (MA.32.C6)*

Además del anterior estas TAMBIÉN PLANIFICARON CON EL DISPOSITIVO:

- *Después de la niña estaba planificando con el dispositivo porque he usado pastas inyecciones y se descontrola uno mucho, las piernas se me llenaron de vasitos, pero ahora solo con condón, he querido ponerme el dispositivo pero no, me da como miedo porque dicen que eso se encarna. (MA.32.C6)*
- *Yo estuve planificando, con el dispositivo, yo la tuve y me lo hice quitar durante ese tiempo que decidimos quedar, duré como un año, año larguito, con el*

dispositivo, pero el método de ritmo a mí me ha funcionado muy bien, soy muy controlada en eso. (MA.30.C6)

Las madres adultas hablan de la INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS:

Las madres consideran diferencias entre un niño y una niña por LA FORMA DE SER Y LA MANERA DE EXIGIRLES:

- *Yo veo que las niñas las puede dominar uno más que al varón aunque hay algunos niños que son nobles, por ejemplo mis hijos, son indomables. (MA.36.C6)*
- *Yo creo que soy más exigente con ella, con el niño no tanto, y por lo mismo que son muy diferentes, es diferente la forma de ser de ella a la del niño, entonces, son muy distintos, también para esa parte de exigencia. (MA.30.C6)*
- *Mi esposo con todos los niños es igual, aunque con la niña es un poquito más consentidor pues es la única mujer, si hay que darle algo se lo da. (MA.32.C6)*

Para una madre no hubo preferencia en cuanto al sexo de los hijos³¹ que querían tener:

- *Nosotros, mucho antes habíamos hablado de que íbamos a tener dos hijos, fueran lo que fueran, del sexo que fueran, íbamos a tener 2 no más, ya cuando la niña tenía 3 años, nosotros pensamos en tener el otro. (MA.30.C6)*

PADRES ADULTOS

Los padres dan su CONCEPTO DE SEXUALIDAD:

Para los padres la sexualidad equivale a la RELACIÓN SEXUAL ENTRE LA PAREJA PARA LA CUAL HAY QUE ESTAR PREPARADO y saber las consecuencias:

- *Sexualidad para mí es relativo, a lo que las parejas tienen ahora, lo que entiendo por sexualidad es que tiene que estar uno preparado para tener una relación, una buena educación, la vaina de de pronto una relación ahorita, para*

³¹Entendido HIJOS en esa frase como hijo y/o hija.

uno tener una relación tiene que saber qué consecuencias trae, si es con su novio, lógico, cuidarse, es tener una educación sexual. (PA.39.C6)

- *Sexualidad es tener sexo con otra persona. (PA.36.C6)*

Los padres relatan que LA SEXUALIDAD ESTA PRESENTE DESDE EL NACIMIENTO, por eso los niños experimentan diferentes situaciones y se va desarrollando a medida que la persona va creciendo y se enfoca de acuerdo a las costumbres:

- *Desde que uno nace tiene sexualidad tanto el hombre como la mujer y se viene desarrollando a medida que uno va creciendo y se enfoca de acuerdo a las costumbres, primero pues por lo innato que es el hombre y la mujer lo que cada uno lleva de acuerdo a la parte sexual que lo define que uno es hombre y mujer, como uno se va desarrollando como asume la relación con la mujer y se enfoca de acuerdo a los principios morales que uno tiene. (PA.34.C6)*
- *Los niños tienen la sexualidad y cuando están pequeños uno ve situaciones de los niños donde manifiestan como si sintieran algo desde pequeños es como si las hormonas ya le estuvieran funcionando y sienten como deseos y son cosas que uno se asustaba y ahí es donde uno tiene que enfocar la sexualidad para que no tengan problemas. (PA.34.C6)*

Los padres opinan acerca de la EDUCACION SEXUAL que recibieron y la que dan a sus hijos:

En cuanto a la educación sexual recibida por los padres, ellos dicen que EN SU FAMILIA NUNCA SE HABLABA DE SEXUALIDAD, que aprendieron por sí mismos:

- *La verdad lo que se de sexualidad es porque yo lo he aprendido por mí mismo, yo no he ido a donde nadie a que me diga, me de cursos de eso, nada, eso lo aprende uno en el transcurso de la vida, entonces uno va poniendo cuidado, y más que todo la televisión lo orienta mucho a uno en eso, los libros, que uno lee y eso. (PA.39.C6)*
- *Antes siempre el tema sexual era un tabú nunca se hablaba de eso nosotros aprendíamos era en el colegio y con los amigos y las personas que sabían mas que uno y capacitándose uno en clase de comportamiento sexual que lo*

veía uno en el colegio, pero antes eso era secretos o era como la intimidad de cada persona . (PA.34.C6)

Y en cuanto a la educación sexual hacia los hijos comentan que EN SUS CASAS SI SE HABLA DE ESOS TEMAS, pero que ha medida de que van creciendo se les dice las cosas:

- *Mi hija de pronto dice que cómo los niños nacen, la vaina de los niños, entonces yo le voy diciendo, que los niños vienen por medio de la vaginita, que eso viene de tener una relación el papá y la mamá, de quererse ellos, y eso, más , ella me pregunta mucho lo de la velloidad en el cuerpo, yo le digo que eso a medida de que va creciendo eso le va saliendo, y a ella a medida de que va creciendo se le van diciendo las cosas, cada año hay que aumentarle algo, porque no es lo mismo. (PA.39.C6)*

La educación sexual a los hijos DEBE SER COMPARTIDA por el papá y la mamá:

- *La educación sexual a mi hija, es por parte de los dos, de pronto ella le enseña mucho y también cuando hay preguntas que no puede decirle la mamá, entonces yo le ayudo, se las corrijo, o le digo cómo es. (PA.39.C6)*

Los padres opinan sobre la RELACION DE PAREJA:

LA COMPRENSIÓN Y LA CONFIANZA SON MUY IMPORTANTES en la relación de pareja, para que haya un buen entendimiento y se puedan solucionar los problemas:

- *Una relación de pareja de muchos años se puede dañar, porque no hay comprensión, se acaba el entendimiento, por parte y parte y porque muchas veces el hombre deja dañar las relaciones y no valora la persona que tiene al lado, y la mujer pues igualmente, y más que todo el entendimiento, si uno ya no entiende a la persona ya es muy difícil. (PA.39.C6)*
- *En una pareja puede que ya no haya amor porque se vuelve costumbre pero otra cosa muy importante que debe haber es la comprensión porque si las personas no se entienden cuando uno comprende las cualidades de la otra persona tanto de la pareja como de los hijos se pueden solucionar las cosas. (PA.34.C6)*
- *En una pareja debe haber comprensión, confianza, amor o sea yo estoy conversando con alguien y de una vez llega ella a montármela a mi sin uno tener nada y ella sabe que yo le soy fiel. (PA.36.C6)*

- *La parte del amor es importantísimo en una relación de pareja, tiene que haber comprensión porque en la mayoría de los matrimonios las dos personas no son iguales de temperamento entonces tiene que haber mucha comprensión para que se entienda la otra persona y que no haya egoísmo. (PA.34.C6)*

Opinan sobre EL MATRIMONIO vinculándolo a la relación de pareja:

El matrimonio es considerado por los padres como UNA BONITA MANERA DE LEGALIZAR LA UNIÓN CON LA PAREJA:

- *El matrimonio es bonito, siempre y cuando la pareja se comprenda, cuando hay amor, siempre y cuando estén concientes de la responsabilidad que se echan tanto el uno como el otro, y es muy bonito en ese sentido. (PA.39.C6)*
- *El matrimonio es bueno para legalizar la unión ante Dios y por moral aparte de que es una costumbre el matrimonio es importante porque se establece una unión entre dos personas que es respetada ante los demás y el amor es muy importante. (PA.34.C6)*

El matrimonio también es visto como UNA BUENA COSTUMBRE:

- *Antes si se conocía a la persona y se iban a vivir tenían primero que casarse porque era una costumbre que para mi son buenas costumbres sanas. (PA.34.C6)*

Un padre considera que LA RELACIÓN DE LA PAREJA NO CAMBIA con el matrimonio:

- *Cuando nos casamos no tuvimos cambios en cuestión de convivencia, al contrario, fue más chévere, porque ya nos teníamos el uno para el otro, cuando uno es conciente de la relación que va a tener y de la responsabilidad que se echa uno. (PA.39.C6)*

Mientras que otro dice que MUCHAS COSAS CAMBIAN EN LA PAREJA, por la costumbre de vivir juntos:

- *Cuando ya esta casado uno con la persona hay muchas cosas que se pierden y es importante tratar de rescatar lo que se pierde, ya por la costumbre de estar viviendo, por los problemas económicos, sociales, lo que sea pero en el matrimonio las dos personas tienen que ver si hay una persona que da y la otra no eso es grave entonces tienen que juntos aportar para solucionar los problemas en común acuerdo. (PA.34.C6)*

Los padres opinan acerca de lo que es UN BUEN ESPOSO Y UNA BUENA ESPOSA:

Los padres expresan que para ellos UNA BUENA ESPOSA es la que brinda apoyo y comprensión a la pareja y está pendiente del hogar:

- *Una buena esposa es la que se preocupa primero que todo por el hogar ella tiene que estar manejando el hogar porque ella es la administradora de la casa, uno aporta para lo que se necesite pero la mujer tiene que ser una buena administradora primero con los hijos manejando la parte del desarrollo y los cuidados básicos en el hogar y estar pendiente de la casa porque si no se administra bien en la casa vienen problemas. (PA.34.C6)*
- *Una buena esposa es que lo entienda a uno que lo comprenda. (PA.36.C6)*
- *Si uno tiene el apoyo de la esposa le da más moral para conseguir las cosas para trabajar para llegar más temprano a la casa y colaborar. (PA.34.C6)*

Este padre considera que UN BUEN ESPOSO es aquel que es responsable y respeta a su pareja:

- *Un buen esposo pues que sea responsable, por lo menos yo me siento que soy buen esposo porque yo no la irrespeto a ella, le colaboro en lo que yo pueda pero pues tampoco porque si uno es buena gente entonces se la montan a uno. (PA.36.C6)*

Los padres hablan sobre los ROLES DE GÉNERO:

En la actualidad LA MUJER TRABAJA Y POR ESO LAS OBLIGACIONES EN EL HOGAR DEBEN SER COMPARTIDAS:

- *Se dice que la mujer tiene que trabajar pero es porque la sociedad de consumo obliga a que la mujer tiene que comprarse sus cosas y si no trabaja y el marido no puede darle, ella tiene que conseguirlo entonces la sociedad obliga a que la mujer trabaje. (PA.34.C6)*
- *Si uno trabaja pues la mujer esta en la casa ya no es lo mismo, pero si los dos trabajan las obligaciones en el hogar pues deben ser compartidas. (PA.36.C6)*

Este padre relata que ANTERIORMENTE LOS HOMBRES ERAN MÁS RESPETADOS PORQUE TENÍAN MÁS MUJERES, pero ahora tanto el hombre como la mujer son infieles:

- *Los viejos entre mas mujeres tenían mas lo respetaban y tenían la costumbre de que le pasaban la otra mujer por la cara a la esposa y ella tenía que aguantarse porque el marido era el que daba la plata entonces se hacía lo que él decía, pero eso ya esta pasando de moda. (PA.34.C6)*
- *Hoy en día se aplica lo mismo si el hombre consigue una mujer la mujer mas rápido consigue otro entonces el machismo se ha quedado atrás es porque la mujer se ha liberado de todas esas situaciones y hoy en día pues se ve de todo tanto en nosotros como en las mujeres. (PA.34.C6)*

Y cómo este puede influenciar LA CRIANZA DE LOS HIJOS:

Algunos papás comentan sobre las diferencias entre un niño y una niña, EN CUANTO A LA FORMA DE SER DE CADA QUIEN Y A LA MANERA COMO SE DEBEN CORREGIR:

- *Es muy diferente un niño a una niña en cuanto a la personalidad de ellos que es muy distinta, una mujer es mas manejable, colabora mas en la casa, mantiene mas en la casa y se puede controlar mejor, pero los muchachos cuando pequeños todo bien pero van creciendo y ellos quieren ser independientes y quieren hacer lo que ellos quieran. (PA.34.C6)*
- *La crianza de un niño es más dura, las niñas son más dóciles, aunque a pesar de eso hay niñas que son tremendas. (PA.39.C6)*
- *Para mi el cuidado de un niño y una niña es lo mismo yo no tengo hijos pero es lo mismo, muchos dicen que para una niña es mas cuidado pero yo digo que con un niño también es lo mismo. (PA.36.C6)*

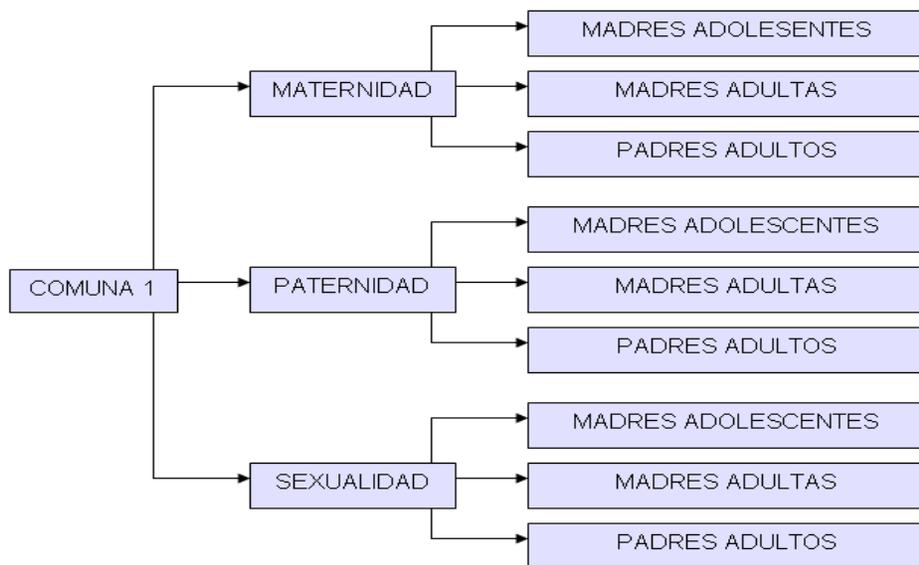
7.3 MOMENTO INTERPRETATIVO

Luego del momento descriptivo, en donde se recogió la información de acuerdo al objeto de estudio de la investigación, se procedió a organizar la información por medio de tendencias que han sido sustentadas con las voces de los actores sociales y habiendo identificado los patrones comunes existentes entre las tendencias, se procede a esta etapa interpretativa, en donde lo que se busca es darle un sentido explicativo desde la perspectiva de los investigadores.

Además se intenta generar una aproximación a algunos autores que podrían servir de sustento para la interpretación de los patrones comunes señalados en el texto descriptivo anterior, pero ahora con una mejor visión por medio de un cuadro que permite tipificar de un modo más claro las representaciones sociales de Maternidad, Paternidad y Sexualidad. Luego de tener las categorías, los patrones comunes y las tendencias, se procedió a realizar la síntesis de las tendencias, que nos permitirá llegar finalmente a responder nuestra pregunta de investigación.

Los cuadros que se presentan a continuación están organizados en el siguiente orden: De la comuna 1 se encuentran 9 cuadros que muestran las representaciones sociales encontradas (3 cuadros de maternidad, 3 cuadros de paternidad y 3 de sexualidad de cada una de las poblaciones), así:

Esquema 2: ORGANIZACIÓN DE LOS CUADROS DE RS DE LA COMUNA 1



CUADRO No. 3: RS DE MATERNIDAD DE LAS MAD DE LA COMUNA 1 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIAS	SINTESIS DE TENDENCIA
<p>ACTITUDES, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO</p>	<p>♣ La noticia del embarazo y el nacimiento de un hijo es motivo de alegría a pesar de que en ese momento puedan estar acompañadas o no de su familia y su pareja.</p>	<p>La maternidad asociada culturalmente a la meta ideal de toda mujer es fuente de alegría, a pesar de las dificultades e incomodidades que pueda traer para la madre. El amor de madre del que habla Erich Fromm abarca un instinto materno de protección y cariño natural hacia los hijos, junto a un amor incondicional, sentimientos a los que se refieren las adolescentes frente a la noticia del embarazo y el nacimiento de los hijos, que llegaron bajo su decisión voluntaria y el deseo de convertirse en madres y que a pesar de su corta edad expresan no arrepentirse de haber tenido sus hijos tan jóvenes siendo concientes de los cambios que ha traído a sus vidas este acontecimiento.</p>
<p>LA DECISIÓN DE TENER UN HIJO</p>	<p>♣ La concepción de un hijo fue resultado de una decisión que ellas mismas tomaron al lado de su pareja, atendiendo a su deseo de tener un hijo.</p>	<p>La decisión de tener un hijo fue voluntaria, como el deseo de convertirse en madres y a pesar de su corta edad expresan no arrepentirse de haber tenido sus hijos tan jóvenes siendo concientes de los cambios que ha traído a sus vidas este acontecimiento. Este deseo de ser madres se fundamenta en el sentimiento de amor hacia su pareja y en el querer que ese vínculo afectivo sea perdurable entonces viene la idea de que un hijo fortalecerá la relación sentimental y el compromiso de estar juntos será mayor.</p>
<p>DIFICULTADES QUE TRAE SER MADRE</p>	<p>♣ Las mayores dificultades Las mayores dificultades consideradas en su experiencia como madres, van dirigidas a la falta de recursos económicos que les impide en ciertas ocasiones dar a sus hijos las cosas que necesitan. También encuentran dificultad cuando no cuentan con la compañía de sus padres y deben dejar a sus hijos al cuidado de personas particulares.</p>	<p>Una madre en su función de ser dador de vida y bienestar experimenta malestar y angustia cuando no cuenta con los medios para suplir las necesidades de sus hijos, las adolescentes entrevistadas de esta comuna pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, dependen económicamente de sus padres y de su pareja, haciendo esto que el conjunto de necesidades básicas sean difíciles de satisfacer.</p>

<p>FORMAS DE CORRECCION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ El castigo físico es una forma de corrección que utilizan, afirmando que no golpean a sus hijos frecuentemente ni de forma exagerada, pero si cuando sus hijos dan motivos para hacerlo. ♣ Las madres de las adolescentes en ocasiones participan en la crianza de sus hijos. 	<p>Las formas de corrección utilizadas por estas adolescentes están representadas en las experiencias que durante su infancia vivenciaron con su familia de origen y en un marco tradicionalista que ha hecho del castigo físico, parte de la educación que los padres deben dar a sus hijos, quienes con ciertos comportamientos no deseados son merecedores de esta clase de castigos bajo la autoridad de sus padres.</p>
<p>LA CRIANZA DE LOS HIJOS ES EN MAYOR GRADO LABOR DE LA MAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Consideran que una madre tiene una responsabilidad mayor en la crianza de los hijos porque es la que esta pendiente de cada cosa que a ellos les pasa y esto se debe a que tiene mayor entendimiento que el padre para hacer esta labor. Por estas razones el amor que le puede brindar a su hijo es muy diferente al amor que ofrece el padre. 	<p>Para las adolescentes la madre, es la persona idónea en el cuidado de los hijos por ser la persona que da vida y que desde el momento del nacimiento esta encargada de suplir las necesidades físicas y emocionales de sus hijos Esta percepción ha sido avalada por la historia tradicional de nuestra sociedad que relega al padre en un segundo plano en el cuidado de los hijos y deja esta labor a las madres quienes tienen un mayor “entendimiento” y por lo tanto están más capacitadas para esto. Creándose la idea de que el amor que una madre brinda a sus hijos es irremplazable.</p>
<p>CONCEPTOS DE MALA MAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Una mala madre es considerada por las adolescentes como aquella persona que abandona a su hijo o que interrumpe su embarazo. 	<p>Abandonar un hijo es un acto rechazado que va en contra del amor instintual que se le ha asignado a una madre que debe proteger a sus hijos desde el mismo momento de la concepción. Igualmente el aborto, es rechazado en nuestra sociedad, ligada a una moral judeocristiana que expresa que no existe “perdón de Dios” para una madre interrumpa su embarazo por ningún motivo., por lo tanto para las adolescentes estos actos son propios de una mala madre.</p>
<p>EXPECTATIVAS DE LAS MADRES HACIA LOS HIJOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Las adolescentes esperan que en un futuro sus hijos estudien y alcancen diferentes logros que ellas no han alcanzado. Además esperan inculcar en ellos valores como una buena educación, la obediencia, y la responsabilidad. 	<p>Las expectativas que tienen las adolescentes frente a sus hijos se relacionan con lograr que ellos alcancen metas que ellas no han alcanzado, haciendo caso a ese deseo de ver realizado en sus hijos sus propios ideales. Además valores como la obediencia, el respeto y la responsabilidad, que recibieron de sus padres son inculcados por estas madres quienes esperan formar a un buen hijo y a un buen ciudadano.</p>

CUADRO No. 4: RS DE MATERNIDAD DE LAS MA DE LA COMUNA 1 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIA	SINTESIS DE TENDENCIA
<p>ACTITUDES, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO</p>	<p>♣ La alegría es el sentimiento que experimentaron las madres con la llegada tan esperada de sus hijos, a pesar del dolor del parto y los nervios de ese momento, consideran sus hijos una bendición de Dios.</p>	<p>Las madres adultas de la comuna 1 tuvieron su primer hijo siendo muy jóvenes y consideran esta experiencia como un regalo que solo la mujer puede disfrutar al ser mamá, ya que culturalmente se concibe la idea de que en toda mujer existe en su proyecto de vida el ser madre. La llegada de este hijo, dentro del matrimonio y después de haberlo planeado, son condiciones que aumentan los sentimientos positivos de estas madres en ese momento.</p>
<p>DIFICULTADES QUE TRAE SER MADRE</p>	<p>♣ Para las madres adultas es difícil tener la paciencia suficiente para cuidar y educar los hijos. Y en algunas ocasiones el tener que dejarlos al cuidado de particulares es una necesidad que ellas consideran algo difícil, ya que existe la posibilidad de que a sus hijos no los cuiden bien.</p>	<p>Las madres conservan una visión tradicionalista en donde son ellas quienes tienen la responsabilidad de cuidar y educar a los hijos y en esta relación madre-hijo, tener la paciencia suficiente para cumplir estas funciones es una cualidad que en muchas ocasiones cuesta tener, debido a diferentes problemas cotidianos que se presentan en el hogar, como por ejemplo las exigencias sociales que obligan a la madre a aportar económicamente para suplir las necesidades de la familia, haciendo que en la mayoría de los hogares los hijos queden al cuidado de otras personas, convirtiéndose esto, en otro aspecto que preocupa a las mamás y sea considerado una dificultad en su experiencia como madres.</p>
<p>CONCEPTOS DE BUENA Y UNA MALA MAMA</p>	<p>♣ Una buena madre es aquella que está pendiente de sus hijos en todos los aspectos, es una persona que les brinda amor y confianza. ♣ Por lo tanto el abandono de los hijos y la negligencia son situaciones que las madres adultas consideran negativo y que solamente lo haría una mala madre.</p>	<p>Por ser la madre quien establece un vínculo más fuerte con los hijos, debido a que siempre está pendiente de ellos así permanezca o no en el hogar, tienen la función de suplir las necesidades físicas, emocionales y sociales de sus hijos y de brindar el amor que mantiene fortalecido ese vínculo, expresándolo por medio de cuidados, compañía y apoyo incondicional.</p>

<p>FORMAS DE CORRECCION</p>	<p>♣ Las madres expresan que no quieren repetir con sus hijos la crianza que ellas recibieron en donde faltó el diálogo y había mucho maltrato.</p>	<p>Las experiencias personales de estas madres con su familia de origen ha influido en lo que desean hacer y no hacer a la hora de corregir a sus hijos, expresan que no quieren que en su hogar actual se repita el maltrato físico, porque es improductivo y causa malestar, pero también expresan que castigan físicamente a sus hijos cuando estos tiene comportamientos que han establecido como inadecuados.</p>
<p>MADRESOLTERISMO</p>	<p>♣ A pesar de que ser madre soltera es considerado una situación "normal" en la actualidad, las madres expresan que los hijos de las madres solteras, sobre todo si son adolescentes van a sufrir porque no están preparadas para ejercer la maternidad y por tal motivo pueden sentir rechazo por sus hijos.</p>	<p>La familia tradicionalista conformada por el padre, la madre y los hijos ha sufrido cambios esenciales en las últimas décadas, reflejados en hogares donde falta el padre y son las madres quienes cumplen su función. Ser madre soltera trae consecuencias en la vida de estas mujeres, sobre todo si son adolescentes y en sus hijos, y aunque esto sigue siendo rechazado por la sociedad, cada vez se presentan más casos de embarazos a temprana edad y por consiguiente madresolterismo.</p>
<p>CAMBIOS QUE TRAE LA LEGADA DE LOS HIJOS</p>	<p>♣ Las madres expresan que la llegada de sus hijos trajo cambios que se reflejaron en su aspecto físico y en la relación de pareja, ya que la privacidad disminuye y se presentan cambios de proyectos fijados antes de la llegada del bebe.</p>	<p>La llegada de los hijos trae una serie de cambios físicos, emocionales y de estilo de vida que en primera medida afectan a la madre y aunque causen malestar e inconformidad en algunas de ellas son aceptados casi con resignación bajo la premisa de el valor que tiene la maternidad en la vida de una mujer y en la sociedad en la que vivimos. Estos cambios también afectan a la relación de pareja que ya no va a gozar de los mismos espacios y la misma privacidad de la que se gozaba antes, por esto ven importante tener la capacidad de manejar positivamente estas nuevas situaciones y no dejar que afecten su relación de pareja y menos la relación con ese nuevo ser.</p>

<p>LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS</p>	<p>♣ Las madres consideran que la educación de los hijos debe empezar desde que están pequeños y así lograr un mayor control sobre ellos en la medida en que van creciendo.</p>	<p>La educación de los hijos y la enseñanza de valores deben iniciarse desde temprana edad, ya que piensan que de esta manera pueden tener un mayor control sobre sus hijos y evitar que cuando estos lleguen a la adolescencia no puedan “manejarlos”. Las madres buscan que sus hijos aprendan lo que ellas consideran que es bueno y que no vayan a presentar comportamientos inadecuados que los cataloguen como unos malos hijos y que puedan afectarlos en su vida personal y familiar.</p>
<p>DIFERENCIAS ENTRE LA CRIANZA RECIBIDA Y LA QUE IMPARTEN A SUS HIJOS</p>	<p>♣ Las madres expresan que ahora que tiene más conocimiento en cuanto a la crianza de los hijos, no quieren repetir la crianza que ellas recibieron en donde faltó el diálogo y había mucho maltrato físico.</p>	<p>Las experiencias vividas por las madres en la infancia, demarcada en un ambiente familiar carente de diálogo, comprensión por parte de los padres y donde el castigo físico era la forma de corrección, ha influido en la manera en como estas madres se relacionan con sus hijos, expresando que no quieren repetir los patrones de crianza que sus padres utilizaron con ellas, pero aunque piensen de esta manera, se presentan situaciones en donde estas madres repiten estos comportamientos, por ejemplo cuando utilizan el castigo físico como forma de corrección.</p>
<p>EXPECTATIVAS DE LAS MADRES HACIA LOS HIJOS</p>	<p>♣ Las expectativas que las madres adultas tienen frente a sus hijos están relacionadas con terminar una carrera profesional que les permita “salir adelante” y con la esperanza de que cuando sus hijos sean adultos se encarguen de sus padres.</p>	<p>Las proyecciones frente a los hijos van enfocadas a alcanzar logros profesionales que les permitan desempeñarse laboralmente con mas facilidad cuando sean adultos, estos deseos permiten a las madres ver en sus hijos una forma de vida que ellas no tuvieron por diferentes motivos y que no quieren que ellos vuelvan a repetir, las madres expresan que “sus hijos no deben sufrir lo que ellas sufrieron”</p>

CUADRO No. 5: RS DE MATERNIDAD DE LOS PA DE LA COMUNA 1 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIA	SINTESIS DE TENDENCIA
<p>FUNCIONES DE LA MAMA EN EL HOGAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Dos aspectos importantes que describen la labor de la madre en el hogar son la capacidad de proteger y suplir las necesidades de los hijos y ser una guía en su formación. 	<p>Para los padres la imagen de una madre encierra aspectos como la protección, la guía de los hijos y del hogar, la paciencia y la persona más idónea para suplir las necesidades de la familia. Esta concepción de madre ha estado a lo largo de nuestra historia y esta ligada a la cultura judeocristiana que da ala madre la función del cuidado de los hijos y de la familia, por lo tanto el abandono de los hijos por parte de la madre es algo imperdonable y que la sociedad juzga como una acto que solamente sería hecho por una mala mujer y una mala madre. Es por esto que los padres siguen considerando a la mamá una persona indispensable en el hogar y en la crianza de los hijos.</p>
<p>CONCEPTOS DE BUENA MAMA Y MALA MAMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Los padres expresan que una buena madre es la que siempre está pendiente de los hijos y es una guía para ellos. ♣ Para los padres adultos cuando una madre abandona sus hijos, no está pendiente de ellos porque no permanece en el hogar, es considerada como una mala mamá que no siente afecto por sus hijos. 	

CUADRO No. 6: RS DE PATERNIDAD DE LAS MAD DE LA COMUNA 1 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIA	SINTESIS DE TENDENCIA
<p>CONCEPTOS DE BUEN PAPA Y MAL PAPA</p>	<p>♣ Las funciones que las adolescentes atribuyen a un buen padre son el cumplimiento de la responsabilidad económica en el hogar y el deber de estar pendientes de lo que le pasa a los hijos, sabiendo todo acerca de ellos como lo hace una madre, ayudándola en la crianza. Y al igual que con los hijos estar pendiente de la pareja.</p> <p>♣ Para las adolescentes la concepción de un mal padre esta asociada al maltrato físico a los hijos y a la falta de colaboración a la madre en la crianza.</p>	<p>La figura del padre esta relacionada con el sustento económico en el hogar, atributo que se le ha asignado a los hombres a lo largo de la historia porque siempre han sido los que se desempeñan laboralmente, pero además de esto las adolescentes consideran que un buen padre también es aquel que ayude a la madre en el cuidado y la educación de los hijos y se entere de sus actividades y comportamientos.</p> <p>Por lo tanto, una mal padre esta asociado al hombre que maltrata a los hijos y abandona a su pareja, situación que se presenta en la vida de estas adolescentes que no viven con el padre de su hijo y se económica y socialmente por esta sienten afectadas emocional, circunstancia.</p>

CUADRO No. 7: RS DE PATERNIDAD DE LAS MA DE LA COMUNA 1 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIA	SINTESIS DE TENDENCIA
<p>CONCEPTOS DE BUEN PAPA Y MAL PAPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Las madres adultas consideran que un buen papá debe ayudar al cuidado de los hijos, estar pendiente de ellos y brindarles una buena educación. ♣ mientras que un mal padre es considerado como aquel que no está pendiente de las cosas que les suceden a sus hijos. 	<p>Al igual que con las adolescentes, para estas madres un buen papá es aquel que participa y da una educación a sus hijos basada en valores morales como el respeto y la responsabilidad. De la misma manera para ellas es muy importante la participación del padre en la crianza de los hijos y por lo tanto aquel papá que abandona a sus hijos representa para las madres adultas de la comuna 1 un mal padre, ya que cultural y legalmente el abandono de los hijos es un acto rechazado y castigado en nuestra sociedad.</p>
<p>LA FIGURA DEL PADRE EN EL HOGAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ El padre es el ejemplo a seguir de los hijos, lo que estos hagan va muy ligado a la forma de comportarse del padre, es una persona que infunde respeto y necesario en el hogar para que ayude en el cuidado de los hijos. 	<p>La figura que representa poder y autoridad en el hogar esta representada por el padre, quien es el encargado de poner las reglas y de castigar a sus hijos cuando no las cumplen, estas características han acompañado a los padres en nuestra cultura conservadora y tradicionalista, por esta razón, las madres refieren que en el hogar se necesita al padre por que infunde respeto y es el ejemplo a seguir con un comportamiento recto que debe lo cataloga como buen padre y que los hijos va a seguir cuando sean adultos. Pero esta imagen de padre que no intervenía en la educación de sus hijos, fuera del aspecto económico, ha cambiado haciendo que ellos mismos y junto a las madres, se involucren en la crianza de los hijos y mantengan un vínculo mas profundo con ellos desde el mismo momento de la concepción.</p>

CUADRO No. 8: RS DE PATERNIDAD DE LOS PA DE LA COMUNA 1 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIA	SINTESIS DE TENDENCIA
<p>ACTITUDES, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO</p>	<p>♣ Los sentimientos vividos por los padres en el nacimiento de sus hijos fueron ambiguos, había alegría por la llegada de un nuevo ser que estaban esperando y que les significaba un logro alcanzado, pero al mismo tiempo también habían nervios por las cosas nuevas que llegarían</p>	<p>El nacimiento del primer hijo permitió que los padres experimentaran sentimientos de alegría y miedo frente a ese nuevo rol que empezaron a desempeñar cuando se enteraron que iban a ser padres y con el nacimiento de los hijos, ya que esa nueva experiencia hizo conciente en los padres obligaciones y funciones nuevas que nunca habían vivenciado.</p>
	<p>♣ La concepción de los hijos en algunos casos se ha hecho bajo la decisión de la pareja, expresan los padres, mientras que en otros casos es la mujer la que ha decidido quedar en embarazo.</p>	<p>La participación de los padres en la decisión de tener hijos es muy importante, ya que permite que tanto él como su esposa se preparen para esta nueva experiencia que genera en ellos incertidumbre, nervios ante una gran responsabilidad como es considerada la llegada de un bebe al hogar.</p>
<p>CONCEPTOS DE BUEN PAPA Y MAL PAPA</p>	<p>♣ El buen ejemplo y la enseñanza de valores a los hijos es una función del padre, así como cuidarlos, estar pendiente ellos, participar en sus juegos y acompañarlos en las decisiones importantes que tomen a lo largo de la vida.</p> <p>♣ Un mal padre es aquel que abandona a su esposa cuando esta en embarazo, es quien no esta pendiente de sus hijos y no les brinda una buena educación.</p>	<p>Afirman que un padre no está en el hogar solo para responder económicamente por la familia, sino que tienen otras funciones como la educación y el cuidado de los hijos. Algunos de ellos vivenciaron la ausencia de su padre y esto ha permitido que se interesen por mantener una relación estrecha con sus hijos y por participar en diferentes actividades diarias junto a ellos, tratando de evitar que sus hijos sientan el vacío que ellos sintieron al no tener su papá al lado. Además expresan que en su hogar de origen interiorizaron valores morales y normas sociales que consideran importante transmitirles.</p>

<p>EXPECTATIVAS DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS</p>	<p>♣ Para los padres adultos un buen hijo es aquel que aprende lo bueno que se le enseñó en el hogar para defenderse en la vida, es responsable y no defrauda a su padre, además esperan que mas adelante sus hijos sean uno profesionales y unas personas útiles a la sociedad.</p>	<p>Las expectativas frente a los hijos es ver en su comportamiento todo lo que los padres consideran bueno para ellos. Actualmente continuar estudiando después de terminar el bachillerato se ha convertido en una necesidad que los padres adultos de esta comuna conocen y buscan que sus hijos alcancen logros relacionados con este aspecto que ellos no han alcanzado y que hace parte de las expectativas frente a sus hijos. Pero además de querer que sus hijos sean personas obedientes con ellos y responsables con el hogar, también desean que sean personas “útiles a la sociedad”, aspecto que no manifiestan las madres.</p>
<p>FORMAS DE CORRECCIÓN</p>	<p>♣ Los padres expresan que utilizan otras formas de corrección con sus hijos diferentes al castigo físico, ya que piensan que golpearlos es improductivo, pero a pesar de esto, en algunas ocasiones se sigue esta práctica por algunos padres.</p>	<p>Para los padres las experiencias vividas durante la infancia donde vivenciaron el castigo físico, ha tenido influencia en las relaciones con sus hijos. Evitan castigar a sus hijos físicamente porque piensan que esa forma de corrección no es productiva y trae consecuencias negativas en la crianza de los niños y las niñas, por lo tanto reconocen que el diálogo y ciertas prohibiciones son la mejor manera para corregir los comportamientos inadecuados de sus hijos. Pero aunque piensen de esta manera, algunos padres utilizan el castigo físico como ultimo recurso y sienten arrepentimiento cuando han golpeado a sus hijos.</p>
<p>SENTIMIENTOS DE CULPA Y ARREPENTIMIENTO</p>	<p>♣ Los padres relatan que se arrepienten y sienten lástima cuando castigan a sus hijos pero afirman que es necesario hacerlo.</p>	<p>Para los padres las experiencias vividas durante la infancia donde vivenciaron el castigo físico, ha tenido influencia en las relaciones con sus hijos. Evitan castigar a sus hijos físicamente porque piensan que esa forma de corrección no es productiva y trae consecuencias negativas en la crianza de los niños y las niñas, por lo tanto reconocen que el diálogo y ciertas prohibiciones son la mejor manera para corregir los comportamientos inadecuados de sus hijos. Pero aunque piensen de esta manera, algunos padres utilizan el castigo físico como ultimo recurso y sienten arrepentimiento cuando han golpeado a sus hijos.</p>

CUADRO No. 9: RS DE SEXUALIDAD DE LAS MAD DE LA COMUNA 6 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIA	SINTESIS DE TENDENCIA
<p>CONCEPTO DE SEXUALIDAD</p>	<p>♣ La sexualidad es para las adolescentes las relaciones sexuales entre la pareja</p>	<p>El concepto de sexualidad de las adolescentes va ligado únicamente a las relaciones sexuales cónitales, dejando a un lado las demás formas de relación que tenemos los seres humanos con nosotros mismos, con los demás y con nuestro entorno. Este tipo de relaciones toma gran importancia en la relación de pareja y aunque sea una práctica prohibida por la sociedad que la penaliza si se da fuera del matrimonio se lleva a cabo en nombre del amor y con el deseo natural e instintivo de un fin sexual y el placer que esta trae. El inicio de las relaciones sexuales con la pareja es temprano, pero con vacíos de conocimiento frente a las implicaciones que trae, embarazos, ETS, entre otras.</p>
<p>EDUCACIÓN SEXUAL</p>	<p>♣ Las madres relatan que la educación sexual recibida antes del embarazo estaba relacionada con los métodos de planificación, dejando muchos aspectos físicos, emocionales y sociales relacionados con la sexualidad sin conocer.</p>	<p>La educación sexual que han recibido las adolescentes de la comuna 1 proviene de fuentes que no brindan una información completa y adecuada, son los amigos y los medios de comunicación los que transmiten y responden las preguntas acerca de la sexualidad ya que en este medio hay pocas restricciones y se habla con mas tranquilidad sobre el tema, a diferencia del hogar o de la escuela, lugares en donde no se encuentran espacios propicios, ni personas preparadas para dar una adecuada educación sexual.</p>
<p>RELACION DE PAREJA</p>	<p>♣ Para las adolescentes aspectos como el amor y las relaciones sexuales son importantes para que haya un buen entendimiento con la pareja.</p>	<p>Las madres adolescentes de la comuna 1 resaltan la importancia de las relaciones sexuales en una relación de pareja, ya que para ellas esta práctica esta basada en sentimientos de amor y ternura hacia la otra persona, lo que hace que al considerar el amor la base de toda relación, se de paso al inicio de las relaciones sexuales, demostrándose así como nuestra cultura afirma que la afectividad y los sentimientos de la mujer anticipan las relaciones sexuales entre la pareja.</p>

<p>MATRIMONIO</p>	<p>♣ El matrimonio es considerado por las adolescentes como un compromiso que no dura toda la vida y que es mejor no casarse y así evitar separarse después.</p>	<p>Las adolescentes tienen una concepción del matrimonio diferente a la de los adultos participantes en el presente estudio, considerando que este sacramento católico no debe ser para toda la vida y no es un requisito para formar una familia y tener hijos, las razones que argumentan esta concepción se refieren a que después del matrimonio la relación de pareja cambia de una manera negativa y por lo tanto no va a funcionar.</p>
<p>PLANIFICACION</p>	<p>♣ Las madres adolescentes no utilizaban métodos anticonceptivos al iniciar su vida sexual y existía desconocimiento frente al tema.</p>	<p>Debido a la falta de educación sexual y la baja escolaridad las adolescentes de la comuna 1 no conocían ni utilizaban métodos anticonceptivos, los cuales son considerados únicamente para evitar un embarazo, sin tomar en cuenta que existe el riesgo de una adquirir enfermedades de transmisión sexual.</p>
<p>ROLES DE GENERO</p>	<p>♣ Para las adolescentes la decisión de tener relaciones sexuales con la pareja esta basadas en el amor y expresan que cuando una mujer soltera tiene hijos es considerada por los hombres como una “mujer fácil”</p>	<p>Ser mujer y ser hombre tiene unos roles definidos en nuestra sociedad, el hombre representa la fuerza, la autoridad y la libertad de expresión, mientras que la mujer en aspectos como la sexualidad tiene restringido su espacio de expresión y solo se acepta que dentro del matrimonio la mujer inicie su vida sexual, ya que si en un grupo social se conoce que una mujer desarrolle este aspecto de su vida es visto como algo inmoral e indigno.</p>
<p>INFLUENCIA DEL GENERO EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS</p>	<p>♣ Los cuidados para un niño y una niña son diferentes, aunque actualmente ambos pueden sufrir los mismos riesgos, por ejemplo la violencia sexual.</p>	<p>Ser mujer y ser hombre trae consigo un conjunto de características, comportamientos, pensamientos y sentimientos propios que la sociedad se encarga de moldear desde que se es apenas un bebe. Algunos comportamientos son clara diferencia entre un niño y una niña y de controlarlos se encargan los padres primeros socializadores, dando a cada uno el trato y el cuidado necesario.</p>

CUADRO No. 10: RS DE SEXUALIDAD DE LAS MA DE LA COMUNA 1 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIA	SINTESIS DE TENDENCIA
<p>CONCEPTO DE SEXUALIDAD</p>	<p>♣ El concepto de sexualidad para las madres adultas esta relacionado con las relaciones sexuales cóitales, aspecto que consideran muy importante para mantener una relación de pareja y aún mas el matrimonio.</p>	<p>La sexualidad para las madres adultas va enfocada a las relaciones sexuales entre un hombre y una mujer y toman gran importancia en la relación de pareja y en la vida matrimonial.</p>
<p>EDUCACION SEXUAL</p>	<p>♣ Para las madres la educación recibida por sus padres, calificada de antigua, ya que no recibieron orientación sobre sexualidad durante su niñez y adolescencia porque la sexualidad era considerada un tema oculto del que nunca se hablaba.</p>	<p>Sabemos que la sexualidad anteriormente era considerada un tema tabú y hablar de él era casi un pecado, pero aunque en la actualidad esto ha cambiado, aun quedan sentimientos de pena y vergüenza cuando alguien habla o escucha hablar de sexualidad. Esta concepción de “pecado” atribuida a la sexualidad nos dirige a la cultura judeocristiana y a nuestra religión católica que nos inculcaron ciertas normas, entre ellas, la represión de la sexualidad que aunque es inherente al ser humano, no era reconocida anteriormente y en cambio cualquier expresión de la misma era juzgada y castigada.</p>
<p>MATRIMONIO</p>	<p>♣ El matrimonio es considerado por las madres adultas como un compromiso grande, en donde debe haber amor, un conocimiento profundo de la pareja y esta muy ligado a la conformación de la familia y a los hijos que son un factor importante para que una pareja contraiga matrimonio.</p>	<p>El matrimonio para las madres adultas tiene el significado religioso tradicionalista basado en el amor, y la fidelidad para toda la vida evidenciando nuestra cultura monogámica que solamente acepta la relación de pareja entre un hombre y una mujer.</p>

<p>PLANIFICACION</p>	<p>♣ Las madres relatan que han utilizado diferentes métodos anticonceptivos naturales para planificar la llegada de sus hijos.</p>	<p>Las madres adultas de nuestro estudio, fueron madres adolescentes, pero anteriormente esto no se veía mal porque sucedía dentro del matrimonio. Y fue allí donde las madres iniciaron a planificar y a utilizar métodos anticonceptivos tradicionales como el método del ritmo, que en muchas ocasiones lo desconocían debido a la falta de educación sexual.</p>
<p>INFLUENCIA DEL GENERO EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS</p>	<p>♣ Los niños son vistos por las madres como seres más agresivos y difíciles de manejar que las niñas, por lo tanto las madres expresan que hay que tener más dureza con ellos en la crianza.</p>	<p>Las madres expresan desde su experiencia que hay ciertas diferencias en la forma de educar y cuidar a un niño y a una niña, para ellas es mas fácil educar las niñas porque actualmente se mantiene la idea de que la mujer cumple un papel activo dentro de cualquier grupo en el que se encuentre, empezando por la familia, pero que necesita más cuidado precisamente por esa debilidad que le es atribuida, al contrario de los niños que se perciben como mas agresivos y difíciles de controlar.</p>

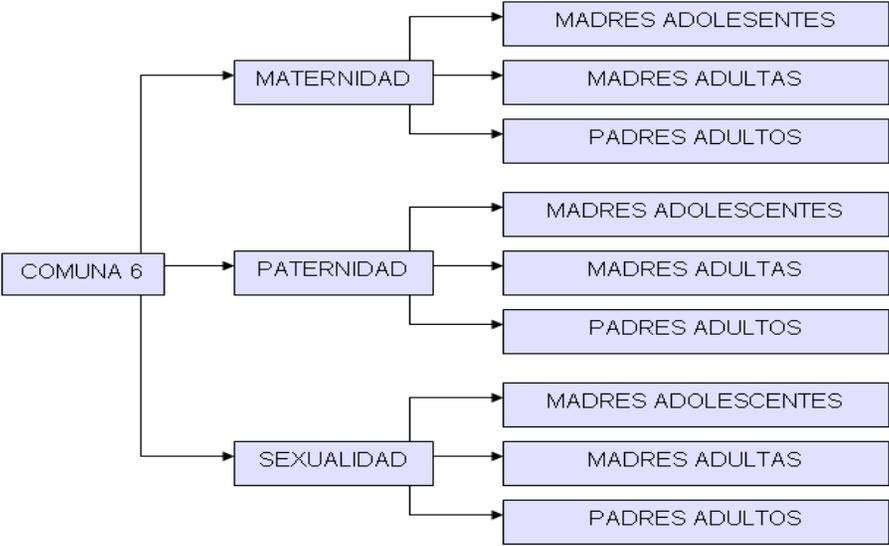
CUADRO No. 11: RS DE SEXUALIDAD DE LOS PA DE LA COMUNA 1 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIA	SINTESIS DE TENDENCIA
<p>CONCEPTO DE SEXUALIDAD</p>	<p>♣ Para los padres la sexualidad va más allá de la relación sexual, pero la siguen relacionando con aspectos de pareja únicamente.</p>	<p>La afectividad y las expresiones de cariño entre la pareja es un aspecto que junto a la genitalidad conforman el concepto de sexualidad de los padres adultos de la comuna 1, expresando que además de las relaciones sexuales cóitales, la forma de expresar afecto y ternura son aspectos importantes en las relaciones de pareja.</p>
<p>EDUCACIÓN SEXUAL</p>	<p>♣ La educación sexual que recibieron los padres no fue en su hogar, ya que anteriormente estos temas eran considerados un pecado.</p>	<p>En el hogar de origen de estos padres, la sexualidad era considerada un tabú, porque dentro de nuestra cultura judeocristiana hablar de sexualidad era un pecado y aún mas era impensable que los niños o los adolescentes supieran sobre estos temas. Debido a esta forma de pensar y a las costumbres religiosas que consideran inadecuado que el ser humano explore y reconozca su sexualidad, los padres adultos no recibieron ningún tipo de educación sexual.</p>
<p>MATRIMONIO</p>	<p>♣ Los padres adultos consideran que el matrimonio es un gran compromiso y que toma mas peso con la llegada de los hijos</p>	<p>El matrimonio como rito de nuestra religión católica sigue argumentado en la base de la formación de una familia ya que da paso a la reproducción y la llegada de los hijos, convirtiéndose esto en una razón de peso para que una pareja decida casarse.</p>

<p style="text-align: center;">INFLUENCIA DEL GENERO EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS</p>	<p>♣ La expresión de afecto es un aspecto que hace una gran diferencia en el trato de una niña y un niño por parte de los padres porque es la sociedad la que los limita a la hora de dar a los hijos muestras de cariño, pero por otro lado los padres expresan que tanto el niño como la niña debe recibir cuidados iguales y el trato a cada uno depende de su propia personalidad.</p>	<p>Los padres reconocen diferencias de personalidad entre los niños y las niñas y de acuerdo a esto los cuidan y educan de diferente manera, pero también resaltan que la sociedad juzga comportamientos importantes como las expresión de afecto hacia los niños, porque se ha considerado al hombre como un ser no emotivo incapaz de demostrar afecto y debilidad, lo que es contrario en el caso de las mujeres que pueden con toda libertad ser muy sentimentales.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Al igual que en la comuna 1, en la comuna 6 se encuentran 9 cuadros distribuidos de la misma forma (3 cuadros de maternidad, 3 cuadros de paternidad y 3 de sexualidad de cada una de las poblaciones) así:

Esquema 3: ORGANIZACIÓN DE LOS CUADROS DE RS DE LA COMUNA 6



CUADRO No. 12: RS DE MATERNIDAD DE LAS MAD DE LA COMUNA 6 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIAS	SINTESIS DE TENDENCIAS
<p>ACTITUDES, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO</p>	<p>♣ El embarazo fue algo oculto para las adolescentes, y aunque no consideraron el aborto como opción en ese momento, estas decidieron esconder el embarazo por temor a sus padres.</p>	<p>La sexualidad en la infancia se reprime por censura social, al igual que en la adolescencia cuando ocurre antes del matrimonio. Esta represión hace que la adolescente se vea envuelta en un conflicto entre normas sociales, es decir se produce un efecto de conflicto de coste y beneficio, al tener que evaluar qué es mejor para ella: aceptar el embarazo siendo adolescente ante la represión social que esto implica o abortar, igualmente contradictorio a las normas sociales. La decisión de tener su hijo no es del todo aceptada y el temor hacia los padres, siendo estos figuras de autoridad ejerce cierta presión y hace que la adolescente esconda lo que ella considera una falta que ha cometido. Además, la adolescente prevé que cuando sus padres se enteren no van a tener la opción de participar en una decisión ya tomada y tendrán que aceptarlo.</p>
	<p>♣ La experiencia del nacimiento de los hijos es considerado por las adolescentes como un hecho muy bonito que les generó felicidad.</p>	<p>Luego del trance que se da entre la noticia del embarazo y su aceptación, las adolescentes se alejan del temor y experimentan sentimientos de felicidad ante la experiencia de ser madres. Porque aunque en la adolescencia un embarazo significa muchas veces deserción escolar, ocupación laboral y abandono de proyectos, este hecho significa una realización en la vida de cualquier mujer y se experimenta con un amor incondicional para sus hijos y una estrecha relación con él.</p>
<p>DIFICULTADES QUE TRAE SER MADRE</p>	<p>♣ En el desempeño como madres, consideran difícil sacar a sus hijos adelante y que les llegue a faltar la comida. Situaciones que se ven menos difíciles porque algunas cuentan con el apoyo de sus madres.</p>	<p>El sostenimiento económico de su hijo es una responsabilidad que debe asumir la adolescente, y resulta preocupante para ellas y hacen que se deba preparar para brindarles a los hijos unas condiciones de vida apropiadas. Otro aspecto que les resulta difícil es equivocarse en la educación que brinden a sus hijos. Estas situaciones se hacen menos difíciles, cuando la madre adolescente permanece con su familia de origen, que es lo que la mayoría de veces ocurre, y pueden contar con el apoyo económico y de aprendizaje que les puede brindar su madre, quien cuenta con la experiencia.</p>

<p>FORMAS DE CORRECCION</p>	<p>♣ Las adolescentes hablan de las formas de corrección que utilizan con sus hijos y las que consideran adecuadas, siendo estas muy diferentes. Y expresan que esta labor de corregir ha sido difícil por la alcahuetería de los abuelos.</p>	<p>No es del todo desconocido para las adolescentes las pautas de crianza adecuadas, pero están muy lejos de ser aplicadas a sus vidas. Las adolescentes consideran el diálogo como una de estas, pero la que utilizan con sus hijos es el castigo físico que tanto se ha tratado de desligar de los hábitos de las familias. Además consideran también la posibilidad de quitarles a los hijos algo que les gusta y con esto lograr introyectar las normas del hogar y la sociedad, pero no lo practican.</p> <p>La convivencia de la adolescente con su familia de origen, no solo le representa una ayuda económica y emocional, sino que además le genera ciertos conflictos a la hora de corregir a sus hijos, cuando la abuela aporta económicamente para su nieta, se puede sentir con derecho para intervenir también en la crianza y en la forma de corrección de sus nietos.</p>
<p>CONCEPTOS DE BUENA MAMA Y MALA MAMA</p>	<p>♣ Los cuidados y el buen ejemplo son acciones asociadas a una Buena mamá. Y el abandono y el maltrato son asociados a una Mala mamá por las adolescentes.</p>	<p>La maternidad históricamente se vincula con la protección, el afecto, la conservación y el cuidado, tal como lo expresa Gonzalo Percovich, quien retoma a Loraux en su artículo escrito en 1991. Por el contrario, el maltrato y el abandono evidencian una maternidad irresponsable que es rechazada socialmente.</p>
<p>EXPECTATIVAS DE LAS MADRES HACIA LOS HIJOS</p>	<p>♣ Las adolescentes dicen que desean tener mucha confianza con sus hijos para que no hagan lo que ellas hicieron y consideran como responsabilidad de los hijos estudiar y cuidar de sus padres.</p>	<p>Tratan de buscar una razón para sus equivocaciones en la falta de confianza que hubo en la relación padre-hijo y es la que ahora desean que esté presente para que sus hijos no cometan sus mismos errores asumiendo así una Reacción Proyectiva, en donde el adulto usa al niño como depositario de la proyección de sus deseos inconcientes. Es decir que como fueron obligadas a abandonar sus estudios y sus proyectos se vieron truncados con el embarazo a temprana edad, desean que sus hijos estudien y lo consideran una responsabilidad.</p>

<p>COMPARACION DE LA EDUCACION DE ANTES Y LA ACTUAL</p>	<p>♣ Consideran que la educación de antes era más dura, que ahora hay más libertinaje y las mamás son más alcahuetas.</p>	<p>Las adolescentes parten de lo que sus padres le cuentan acerca de los castigos físicos que recibían antes y de las restricciones sociales. Las pautas de crianza que los padres utilizaban eran en pro de satisfacer las necesidades básicas de los hijos, por lo que era menos permisiva y los castigos eran mucho más fuertes. Los padres se esforzaban más por hacer obedecer que por educar. Es por eso que al querer hacer una comparación de la educación actual, se evidencia que hoy día la permisividad ha aumentado en los hogares y es por eso que las etapas del ciclo vital avanzan precozmente, tal como ocurre con las adolescentes que en esta etapa de sus vidas se convierten en madres.</p>
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CUADRO No. 13: RS DE MATERNIDAD DE LAS MA DE LA COMUNA 6 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIAS	SINTESIS DE TENDENCIAS
<p>ACTITUDES, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO</p>	<p>♣ Las madres expresan que se sintieron muy felices, aunque algunas dicen haber sentido susto al principio.</p>	<p>Al igual que ocurre con las adolescentes, los sentimientos negativos se evidencian cuando se piensa que no están preparadas para asumir la maternidad, presentándose generalmente en aquellas madres jóvenes, pero a medida de el ejercicio de la maternidad va ligado al amor que se va creando con el vínculo hace que la experiencia de tener los hijos les genere felicidad.</p>
<p>FORMAS DE CORRECCION</p>	<p>♣ Las madres hablan de las formas adecuadas de corregir a los hijos tales como el diálogo, expresan que antes había más castigo físico y sin embargo afirman que lo practican hoy en día.</p>	<p>Anteriormente no se hablaba de disciplina, sino de autoridad y obediencia a los padres, pero hoy en día los padres se preocupan por satisfacer tanto las necesidades biológicas como las psicológicas, como lo es el afecto, expresado por los padres por medio de otras formas de corrección como lo es el diálogo u otros castigos (quitarles algo que le gusta). Sin embargo en el ejercicio de la maternidad prevalece el castigo físico. Las madres se refieren a éste como una última opción para corregir a los hijos. Generalmente con esto, las madres tratan de justificar el castigo físico, diciendo que su hijo(a) lo merecía, con el fin de minimizar la culpa que puede sentir la madre.</p>
<p>LA RESPONSABILIDAD DE ESTAR PENDIENTE DE LOS HIJOS</p>	<p>♣ Afirman que como madres son las que están más pendiente de los hijos, de explicarles lo que pasa a su alrededor y de todas las situaciones que se le presenten.</p>	<p>No solamente la permanencia de las madres en el hogar es lo que hace que se le responsabilice de la crianza de los hijos y de su desarrollo como tal, porque esta función recae socialmente sobre todas las madres: las que permanecen o no en casa, siendo así expresado por ellas. Las exigencias de la vida social obligan a que tanto el hombre como la mujer trabajen, sin embargo es la madre quien se encuentra más tiempo con sus hijos, por lo que son ellas quienes se ocupan de las situaciones que se presenten y que deban ser solucionadas inmediatamente.</p>
<p>DIFICULTADES QUE TRAE SER MADRE</p>	<p>♣ Las madres expresan que lo difícil de ser mamá es no poderles dar lo que necesitan y compartir el tiempo con todos los hijos.</p>	<p>Aunque el padre es considerado socialmente como el proveedor del hogar y el que atiende las necesidades económicas de los hijos (Jugando a la mamá de Jenny's Cubillos y Carlos B. Bonilla), la situación económica a la que se enfrentan hace necesario que ésta función sea asumida también por la madre, además de sus labores propias como lo es el compartir con sus hijos y darles afecto.</p>

CUADRO No. 14: RS DE MATERNIDAD DE LOS PA DE LA COMUNA 6 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIAS	SINTESIS DE TENDENCIAS
CRIANZA RECIBIDA DE SU MADRE	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Los padres afirman haber recibido una crianza estricta por parte de su madre. Pero reconocen que de sus padres aprendieron algunas virtudes como la responsabilidad y la honradez. 	<p>La tendencia de los padres por hacer que sus hijos le obedezcan hace que el castigo físico esté presente en muchos hogares. Pero a pesar de que las formas de trato no fueran las más adecuadas, resaltan las buenas enseñanzas que con autoridad aprendieron de sus padres. Sin desconocerlo, lo que se trata de cambiar hoy día son los medios por los cuales los hijos deben aprender las buenas enseñanzas de los padres.</p>
CONCEPTOS DE BUENA MAMA Y MALA MAMA	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Consideran una Buena mamá a la que está pendiente de sus hijos ♣ Y una Mala mamá la que se ha dejado embarazar por satisfacer una emoción. 	<p>Nuevamente se evidencia que la permanencia en el hogar de la mujer hace que sea considerada una buena madre porque es quien está encargada de la crianza de los hijos, pero como se expresa anteriormente, esta responsabilidad también es considerada propia de ella aunque no permanezca en el hogar.</p> <p>Por el contrario, la mujer que no asumió la responsabilidad de sus actos y no desligó los actos sexuales de los actos reproductivos es considerada una mala madre, debido a que se ha dejado llevar por su pulsión sexual y obtención de placer.</p>
FORMAS DE CORRECCION	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Opinan que antes el castigo físico hacia los hijos era más fuerte, pero al mismo tiempo, se dice que los padres eran más sobreprotectores. 	<p>Está claro que en nuestra sociedad y según la experiencia de nuestros padres y abuelos, el castigo físico era más fuerte en tiempos anteriores y era la única manera de corrección utilizada.</p> <p>La sobreprotección que mencionan los padres es asociada con la poca libertad que daban los padres a los hijos.</p>

CUADRO No. 15: RS DE PATERNIDAD DE LAS MAD DE LA COMUNA 6 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIAS	SINTESIS DE TENDENCIAS
<p>ACTITUDES, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Las adolescentes expresan que sus padres se sintieron tristes y que algunos dejaron de hablar con ellas, pero que luego las apoyaron en todo. ♣ La reacción de la pareja de las adolescentes fue buena, se pusieron felices y dijeron que responderían. 	<p>El rompimiento de los lineamientos familiares y el ideal que los padres han formado sobre sus hijos hace que éstos experimenten un duelo ante la noticia de embarazo de su hija. Este duelo se expresa con las actitudes de rechazo que toman frente a las adolescentes inicialmente y al llegar a la aceptación (etapa final del duelo) deciden brindarles su apoyo.</p> <p>Aunque los sentimientos de felicidad fueron expresados ante la noticia del embarazo, lo que sucede en el caso de la pareja de la adolescente, es que hace en ese momento la promesa de responder por su hijo(a), pero realmente está hablando de una responsabilidad meramente económica. Además, en la mayoría de los casos de embarazo de adolescentes su pareja no lo hace porque se encuentra ajeno a lo que representa la responsabilidad de ser padre.</p>
<p>FORMAS DE CORRECCION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Dicen haber recibido pocas veces o nunca castigos físicos por parte de sus papás, estos optaron por prohibirles hacer cosas que les gusta. 	<p>El padre representa para sus hijos una figura de autoridad más fuerte que la madre y al ocurrir esto, muchas veces no existe la necesidad de que el padre utilice el castigo físico como forma de corrección con sus hijos, sino que puede optar por otros medios que son expresados por las adolescentes, tal es las prohibiciones de actividades preferidas o placenteras.</p>

<p>CONCEPTO DE BUEN PAPA</p>	<p>♣ Consideran un buen papá al que ayuda con la crianza y responde por la comida de los hijos.</p>	<p>Tradicionalmente la madre es la que brinda cariño y el padre da el soporte económico del hogar, pero la madre desea que estas funciones sean compartidas por los dos. Esto lleva a definir como un Buen papá al que, aunque se encuentre generalmente fuera del hogar ante la búsqueda de sustento económico del hogar, puede participar en la crianza de sus hijos como lo hace la madre.</p>
<p>LA FALTA DEL PADRE PARA LOS HIJOS</p>	<p>♣ Las adolescentes consideran que el padre hace falta tanto para que corrija a los hijos como para que los consienta.</p>	<p>Esto es visto por las madres como un ideal, en donde se comparte en diferentes aspectos no sólo en lo económico sino también en las diferentes muestras de afecto que se dan a los hijos.</p>

CUADRO No. 16: RS DE PATERNIDAD DE LAS MA DE LA COMUNA 6 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIAS	SINTESIS DE TENDENCIAS
<p>CONCEPTOS DE BUEN PAPA</p>	<p>♣ Para estas madres, un buen papá es el que está pendiente de los hijos.</p>	<p>Al igual que las madres adolescentes, estas definen como un buen papá como el que está pendiente de los hijos, cuando se encuentra o no en el hogar, tal como lo hace la madre.</p>
<p>EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD EN EL HOGAR</p>	<p>♣ Las madres consideran que el ejercicio de la autoridad es propio de los papás.</p>	<p>Aunque la representación de paternidad ha tenido una evolución en la historia, tradicionalmente se ha ubicado al padre como figura de autoridad, de respeto, el que impone la ley, el que protege, el que provee, y el que brinda seguridad por su mayor fortaleza, tal como lo expresa Gonzalo Percovich. Y las madres se sienten exentas de participar en estas funciones, dejando así la responsabilidad de ejercer la autoridad en el padre.</p>
<p>LA FALTA DEL PADRE PARA LOS HIJOS</p>	<p>♣ Las madres adultas consideran que el padre le hace falta a los hijos aunque estos no se encuentren en el hogar por su preocupación económica.</p>	<p>En el caso de las madres adultas, sus parejas trabajan y se responsabilizan más por aportar económicamente en el hogar que en participar de la educación y cuidado de sus hijos, por lo que hace considerar la falta que hace el padre para que los corrija y discipline en el momento indicado.</p>

CUADRO No. 17: RS DE PATERNIDAD DE LOS PA DE LA COMUNA 6 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIAS	SINTESIS DE TENDENCIAS
<p>ACTITUDES, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS ANTE LA NOTICIA DE EMBARAZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Los padres sintieron mucha alegría durante el embarazo de su pareja. ♣ Los padres expresan que la experiencia de ser padres ha sido muy bonita para ellos. 	<p>La particularidad de los padres adultos es que todos pueden hablar claramente de los sentimientos de felicidad ante el embarazo de su pareja, el nacimiento de los hijos, el primer contacto con ellos y de la crianza, porque han estado con ellos y asumieron su responsabilidad como padres. Vivencias que hacen que cada día les parezca más agradable y bonito experimentar las diversas situaciones cerca de sus hijos y verlos crecer.</p>
<p>VALORES QUE APRENDIERON DE SU PADRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ La responsabilidad y el diálogo son valores que los padres adultos expresan haber aprendido de sus papás. 	<p>El seguimiento de conductas que realiza una figura de autoridad lleva a la persona a que se comporte de determinada manera, siendo en este caso los padres quienes son la figura de autoridad para los hijos. Por eso es tan importante para los padres haber aprendido buenas conductas, como lo es la responsabilidad y el diálogo como forma de solucionar conflictos. Esto se corrobora con la teoría del aprendizaje social que explica la identificación como resultado de observar e imitar modelos y por eso la importancia de convertirse en figuras a seguir y enseñar a sus hijos conductas que les puedan servir para enfrentar las exigencias de la vida social posterior.</p>
<p>FORMAS DE CORRECCION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Los padres utilizan el diálogo como una forma de evitar el castigo físico para sus hijos, pero afirman que lo han utilizado porque ha sido necesario. 	<p>La caracterización del hombre dentro de la sociedad tradicional como autoridad expresa que el padre con solo una palabra o mirada es obedecido por los hijos, y es por eso que el padre puede ejercer la autoridad sin necesidad de castigarlos físicamente. Pero esta necesidad presente de utilizar el castigo físico como medio de corrección para los hijos e introyectar normas sociales es justificada por los padres con los malos comportamientos que realizan sus hijos como una manera de minimizar la culpa que sienten cuando los castigan físicamente.</p>

<p>CONCEPTOS DE BUEN PAPA Y MAL PAPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Consideran un Buen papá como el que da buen ejemplo y está pendiente de los hijos. ♣ Y un Mal papá como el que niega los hijos y no tiene conciencia de sus actos. 	<p>Nuevamente el convertirse en figuras de autoridad a seguir, es una preocupación constante de los padres, y por tal motivo el que tenga buenas conductas que sus hijos puedan seguir se le atribuye el concepto de “buen padre”. Por el contrario, quien asume una sexualidad irresponsable y niega sus hijos es considerado un “mal padre”, debido a que esto no es socialmente aceptado.</p>
<p>EXPECTATIVAS DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ El respeto y la colaboración hacia ellos es lo que esperan de sus hijos, así como que respondan en su estudio. Que aprovechen sus enseñanzas y las oportunidades que les han brindado. 	<p>Los padres asumen una Reacción Proyectiva hacia sus hijos, es decir que este proyecta sus necesidades en el niño y desea que éste no sufra con las carencias que él tuvo, tal como el estudio y las oportunidades que tuvieron y que no aprovecharon. Además, se ve como los padres expresan que ven en sus hijos a las personas que más adelante van a velar por su cuidado, tal como ellos lo hicieron con sus hijos. Y es así como en la relación padre-hijo se crea un círculo de reciprocidad importante para ellos. Esto debido a que en la vejez se consideran vulnerables como ahora son sus hijos.</p>
<p>DIFICULTADES QUE TRAE SER PADRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ La educación de los hijos es lo que consideran más difícil los padres, y poder corregir los errores que comentan en el desempeño de esa educación. 	<p>Los padres consideran que lo más difícil de ser padre es la educación de los hijos, dándole un gran valor a las enseñanzas familiares como determinantes del comportamiento de sus hijos, porque es en la familia donde se construyen las bases de la personalidad, es por esto que el padre se pone en disposición para ejercer su paternidad como él considera que es adecuado y trata de corregir los errores que pueda cometer a la hora de educar a sus hijos, debido a que han vivido situaciones en los que cuestionan por ejemplo la manera de corregir a sus hijos.</p>
<p>LA INFLUENCIA DE LA TELEVISION EN LA CRIANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Los padres consideran que la televisión hace más difícil la crianza de los hijos, porque es una mala influencia para ellos. 	<p>La imitación es una herramienta de aprendizaje utilizada por los niños y adolescentes. Así como estos al principio de la vida imitan a sus padres y familiares cercanos, es probable que más adelante puedan imitar comportamientos violentos y antisociales vistos en la televisión. Es por esto que existe una preocupación de los padres por su mala influencia.</p>

CUADRO No. 18: RS DE SEXUALIDAD DE LAS MAD DE LA COMUNA 6 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIAS	SINTESIS DE TENDENCIAS
<p>CONCEPTO DE SEXUALIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Para las adolescentes la sexualidad es relacionada con el hecho de tener relaciones sexuales. 	<p>Relacionan la sexualidad humana sólo como una conducta biológica, como son las relaciones cóitales y no se tiene en cuenta una perspectiva integral de elementos biológicos y psicosociales que conforman la sexualidad. Esto puede deberse a la baja escolaridad de las adolescentes y por la poca educación sexual recibida.</p>
<p>EDUCACION SEXUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Las adolescentes dicen haber recibido educación sexual por parte de su madre, o por instituciones después de los hijos. ♣ Recibieron de sus padres consejos que no fueron atendidos por ellas y eso las llevó a quedar embarazadas tan jóvenes. 	<p>Comúnmente se cree que la educación sexual que pueda impartírseles a los adolescentes puede incidir negativamente en su comportamiento mental y físico, y que tendrán más acceso al inicio de las relaciones sexuales, lo cual los padres desean evitar.</p> <p>La educación sexual representa un factor muy importante, pero han intervenido otros factores que han hecho que esta no sea tan eficaz, como lo es la poca confianza hacia los padres para compartir con ellos problemas personales. A esto se le suma la mayor dificultad para hablar sobre sexualidad que ha sido el temor y/o vergüenza, que en este caso es expresado por las adolescentes. Dr. Javier Rodríguez, Investigación sobre educación sexual.</p> <p>Particularmente se refieren a las enseñanzas sobre una sexualidad responsable, que por temor o pena ante estos temas, y estando la sexualidad atravesada por patrones culturales de coerción de los instintos, se le da un valor de oculto a algo que es inherente al ser humano. El hecho de no haber atendido las enseñanzas de sus padres, es considerado como la causa de su embarazo a temprana edad.</p>
<p>RELACION DE PAREJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Consideran que el cariño hacia sus hijos por parte de la pareja es algo importante para ellas. 	<p>El madresolterismo de las adolescentes hace que se cree la idealización de la pareja, y en busca de ésta, lo que realmente se esté buscando es una persona que pueda suplir la función de padre hacia el hijo(a) de la adolescente, por eso es considerado tan importante para la elección de pareja el cariño hacia sus hijos.</p>

<p>EL MATRIMONIO</p>	<p>♣ Las adolescentes consideran el matrimonio como un paso para formar una familia y que dentro de él la persona se siente más segura.</p>	<p>El matrimonio, como compromiso social representa para las adolescentes la legalización de la unión de la pareja y la permisividad de tener hijos y conformar una familia, debido a que esto es socialmente aceptado y lineado por la religión judeocristiana. El matrimonio es asumido en base a una relación de dependencia en la pareja, que vendrá a suplir la falta tanto económica como emocional de la adolescente creando así la concepción de seguridad.</p>
<p>LA PLANIFICACION</p>	<p>♣ Por el convencimiento de que no iban a quedar embarazadas, las adolescentes no planificaron.</p>	<p>Como algo ajeno a ellas vieron las adolescentes la posibilidad de quedar embarazadas y por eso no pensaron en planificar. Puede ser por desconocimiento o conocimiento de sentido común, este último lo expresa una adolescente así: <i>“pensé que por solo una vez que estuve con él no iba a quedar embarazada”</i>.</p>
<p>INFLUENCIA DEL GENERO EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS</p>	<p>♣ Hablan de las diferencias existentes, tales como su personalidad; la niña delicada y el niño más fuerte, y de acuerdo a eso consideran diferencias en la manera de corregirlos y en la educación sexual que se les debe dar.</p>	<p>El género de los hijos influye en gran medida en las actitudes que los padres toman hacia ellos, debido a que estos adoptan formas de corrección diferentes para cada uno. La educación sexual también es un aspecto que se logra por identificación de género, es decir que el padre debe dar educación sexual al niño y la madre a la niña tal como lo conciben las adolescentes.</p>

CUADRO No. 19: RS DE SEXUALIDAD DE LAS MA DE LA COMUNA 6 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIAS	SINTESIS DE TENDENCIAS
<p>CONCEPTO DE SEXUALIDAD</p>	<p>♣ Además de estar relacionada con las relaciones sexuales como tal, se refiere a los comportamientos que dan complemento a este acto, tales como las caricias.</p>	<p>La sexualidad humana es vista por las madres adultas sólo como una conducta biológica y relacionada con las relaciones cóitales y sus comportamientos antecesores (caricias y demás) y no se tiene en cuenta una perspectiva integral de elementos biológicos y psicosociales que conforman la sexualidad.</p>
<p>EL MATRIMONIO</p>	<p>♣ El matrimonio representa para las madres una responsabilidad muy grande. Y dicen que el nacimiento de los hijos dentro y fuera del matrimonio es diferente.</p>	<p>En el caso de las madres adultas, el matrimonio es visto como un compromiso asumido con madurez, donde la responsabilidad debe ser compartida. Representa también un lineamiento social aceptable de concebir los hijos, por eso no representa ningún temor, ni ningún sentimiento de culpa de tener los hijos dentro de este compromiso religioso.</p>
<p>PLANIFICACION</p>	<p>♣ Las madres utilizaron el método de ritmo y el dispositivo para planificar posteriormente.</p>	<p>Las madres adultas utilizaron el dispositivo intrauterino (DIU) y el método de ritmo como métodos de planificación. Estos métodos son algunos de los más conocidos, pero el método de ritmo es poco recomendable. Sin embargo cuando quedaron en embarazo estaban utilizando algún método de planificación sin conocer exactamente cómo funciona y sin control médico en el caso del DIU.</p>

<p>INFLUENCIA DEL GENERO EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS</p>	<p>♣ Hablan de las diferencias existentes, tales como su personalidad y de acuerdo a eso consideran diferencias en la manera de exigirles.</p>	<p>Para las madres adultas el género influye en la crianza de sus hijos, debido a que estas han adoptado formas de corrección diferentes para cada uno de ellos, pero también tienen en cuenta algunas características de personalidad propias de ellos.</p>
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CUADRO No. 20: RS DE SEXUALIDAD DE LOS PA DE LA COMUNA 6 DE NEIVA

PATRON COMUN	TENDENCIAS	SINTESIS DE TENDENCIAS
<p>CONCEPTO DE SEXUALIDAD</p>	<p>♣ Para los padres la sexualidad es tener relaciones sexuales y asumir las consecuencias. Dicen además que la sexualidad se presenta desde el nacimiento.</p>	<p>Los padres por tener una mayor escolaridad conocen que la sexualidad humana no se ciñe única y exclusivamente al campo biológico y que también es una instancia psicosocial. Dan importancia al manejo de una sexualidad responsable. Además añaden un atributo muy importante que es su existencia durante toda a vida, siendo Freud uno de los primeros teóricos en reconocer la existencia de la sexualidad durante todo el ciclo de vida.</p>
<p>EDUCACION SEXUAL</p>	<p>♣ Los padres no recibieron educación sexual en sus familias. Y ahora educan a sus hijos sobre sexualidad según la edad y en compañía de su pareja.</p>	<p>La carencia de educación sexual en el hogar de origen de los padres adultos hace que sea considerado como una responsabilidad hacia los hijos y que debe ser compartida por la pareja (padre y madre). La tendencia de identificar las necesidades que se tuvieron y suplirlas en sus hijos se ve nuevamente como una forma de proyectar las necesidades en los hijos.</p>
<p>RELACION DE PAREJA</p>	<p>♣ La comprensión y la confianza son muy importantes en la relación de pareja, para que se puedan solucionar los problemas.</p>	<p>El mantenimiento de la familia como el núcleo de la sociedad es un factor muy importante según la religión judeocristiana, por eso para los padres la comprensión y la confianza en la pareja son algunos elementos considerados por ellos como una ayuda para solucionar los problemas dentro de la dinámica familiar actual.</p>
<p>EL MATRIMONIO</p>	<p>♣ Es considerado como una bonita manera de legalizar la unión con la pareja. Y expresan que la relación de pareja puede o no cambiar con este compromiso.</p>	<p>El matrimonio para los padres adultos como compromiso social representa la legalización de la unión de la pareja y la permisividad de tener hijos y conformar una familia, debido a que es socialmente aceptado. También representa algunos cambios en la relación de pareja, debido a que se constituye una nueva etapa del ciclo de vida y conlleva a una crisis al inicio de cada etapa. Es decir que estos cambios que se dan con el matrimonio pueden o no afectar la vida de pareja.</p>

<p>CONCEPTOS DE BUEN ESPOSO Y BUENA ESPOSA</p>	<p>♣ Un Buen esposo es responsable y respetuoso con la pareja y una Buena esposa es la que brinda comprensión y apoyo a la pareja y está pendiente de su hogar.</p>	<p>Muchas de las actividades que desempeñan hombres y mujeres dentro del hogar suponen la idealización de las relaciones de pareja, donde ambas partes deben desempeñar roles que garanticen el óptimo funcionamiento de la dinámica familiar y una buena convivencia dentro del hogar. Por eso es considerado por los padres algunas funciones que esperan que su pareja tenga hacia ellos y otras que ellos desean llegar a tener con ellas.</p>
<p>ROLES DE GENERO</p>	<p>♣ Hablan de la igualdad que representa el trabajo de la mujer y algunas situaciones en las que la mujer es más juzgada que el hombre.</p>	<p>Ante la búsqueda de igualdad por parte de la mujer, ésta en la actualidad realiza labores que antes eran desempeñados sólo por los hombres. Esto ha creado una idealización de igualdad de género y ha hecho que la mujer también pueda tener un desempeño laboral. El desempeño laboral de la mujer supone un giro en la organización familiar en donde busca también el desempeño de la sexualidad (dinámica interpersonal) sin ser juzgada por la sociedad.</p>
<p>INFLUENCIA DEL GENERO EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS</p>	<p>♣ Hablan de las diferencias de personalidad y de acuerdo a eso consideran diferencias en la manera de corregirlos.</p>	<p>Para los padres también influye el género de sus hijos en la forma como estos deben comportarse, y lo que deben aprender, por esto han adoptado las formas de corrección y la educación que le imparten de acuerdo al género y a la personalidad de cada uno.</p>

7.3.4 Hipótesis de sentido

Luego de realizar la síntesis de tendencias e interpretación de la información y develar las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad de la población entrevistada, presentamos la siguiente hipótesis de sentido:

La maternidad, la paternidad y la sexualidad se estructuran en conceptos tradicionalistas influenciados por cambios culturales, económicos y sociales actuales. Estos conceptos tradicionalistas se han transmitido culturalmente y relacionan la maternidad con el cuidado y la protección de los hijos, siendo la madre la persona idónea para dar afecto y educar, al igual que el padre continúa representando la figura de autoridad, encargado de transmitir valores a los hijos y satisfacer las necesidades económicas del hogar. Así mismo en la sexualidad, se evidencia una concepción reduccionista enfocada a la genitalidad, manteniéndose algunos valores morales, como la importancia del matrimonio, que la cultura judeocristiana ha transmitido.

El proceso de transición en las concepciones y roles que hombres y mujeres desarrollan frente a la maternidad, la paternidad y la sexualidad, refleja a una mujer que desempeña funciones nuevas diferentes a las del hogar, haciendo que el ejercicio de la maternidad y la paternidad cambie, creando la necesidad de que el hombre participe en el cuidado y la educación de los hijos y desempeñe tareas que anteriormente no desempeñaba. Este mismo proceso sucede con la sexualidad, ya que está dejando de ser un tabú y un tema del que era prohibido hablar, para ser un tema del cual padres y madres hablan con su pareja y con sus hijos, conservando aún cierta timidez y algunas restricciones.

8. TEORIZACION

Luego de haber mostrado las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad de los padres y madres adultos y las madres adolescentes de la comuna 1 y la comuna 6 se sintetizan algunas relaciones que han sido encontradas en los diversos grupos poblacionales, es decir por los patrones comunes encontrados tanto en las madres adolescentes como en las madres adultas o padres adultos representados en cada uno de los esquemas posteriores.

Para dar un sentido a las representaciones sociales encontradas en los padres y madres adultas y adolescentes de la comuna 1 y 6 de Neiva nos basamos en el concepto que nos ofrece Moscovici, quien sostiene que las representaciones sociales son los conocimientos que una sociedad tiene y que funciona a modo de teorías del sentido común sobre todos los aspectos de la vida y de la sociedad.

Por lo tanto la maternidad, la paternidad y la sexualidad, son aspectos de la vida de una persona que construye unas representaciones sociales frente a estos conceptos, influenciados por las vivencias cotidianas propias y las de la sociedad a la cual pertenece.

En el caso de la paternidad, la maternidad y la sexualidad podemos ver que tanto el hombre como la mujer, el padre y la madre cumplen ciertas funciones que les permite identificarse como tal y desempeñar su rol dentro de la familia y de la sociedad, con costumbres, normas, conceptos y opiniones que se transmiten a lo largo de los años y que generan en estos padres y madres la tranquilidad de que están cumpliendo su función o la intranquilidad de aquello que no se tiene o no se cumple.

Para explicar esto podemos mencionar y unirnos a la opinión de Gonzalo Percovich, quien afirma que el padre se sigue viendo como una figura de autoridad y símbolo de respeto, teniendo en cuenta que en la actualidad la familia nuclear compuesta por el padre, la madre y los hijos ya no se presenta en todas las ocasiones y aunque el madresolterismo aumenta y la madre es la que tiene que desempeñar la función de padre y madre, se sigue considerando necesaria la presencia del padre en el hogar y en la crianza de los hijos.

Bolwby, nos habla de la importancia del significado que la madre tiene del niño y de acuerdo a este se va a relacionar con su hijo y se va a convertir en esa figura de apego necesaria para su desarrollo emocional. Pero para los hijos no es solamente importante y necesario consolidar ese vínculo afectivo con la madre, también es importante hacerlo con el padre y esto refleja cómo muchas de las problemáticas que se presentan en la familia como el abandono, la

disfuncionalidad familiar y la violencia son generados en el núcleo del hogar y dependen en gran medida de esas relaciones entre los padres y los hijos.

Para hablar de maternidad podemos nombrar aspectos como la protección, el cuidado, y la crianza de los hijos como funciones de una madre que aunque ya desempeñe labores diferentes a las de una ama de casa, que en tiempos atrás era una labor propia de ella, sigue siendo la responsable de que el hogar funcione y se mantenga la armonía en la familia.

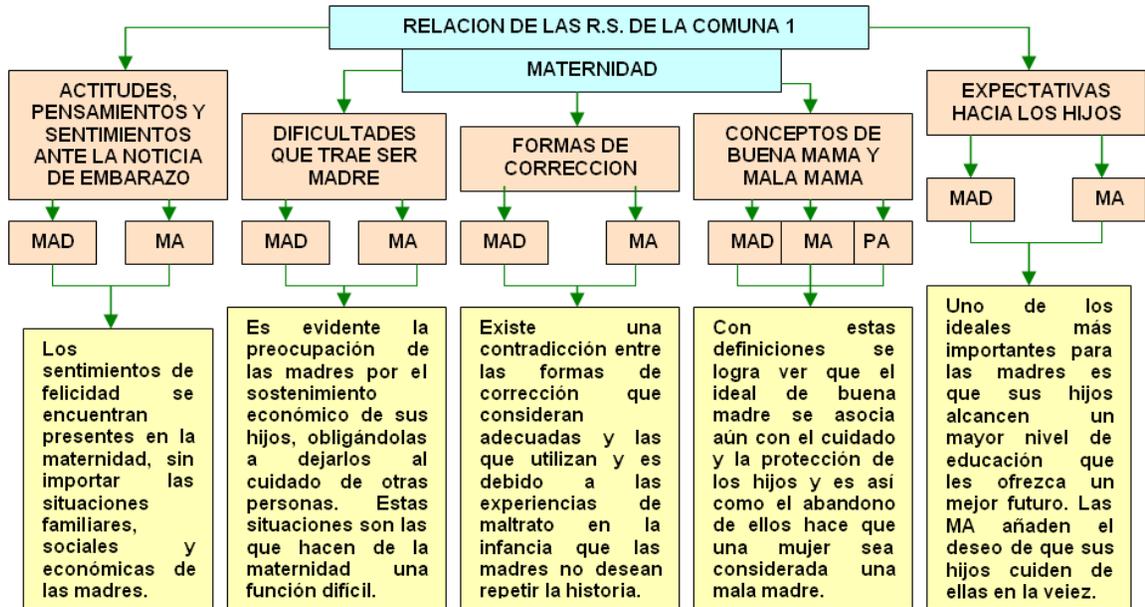
Tanto el padre como la madre, desempeñan roles que los identifican como hombres y mujeres en todo el contexto social y en esta investigación podemos observar que el padre, el hombre de la casa, sigue siendo visto como un proveedor económico y que cumpliendo con este deber se reconoce como un buen esposo y un buen padre. Al igual que la madre cuando cumple con sus labores de crianza y cuidado de los hijos y el esposo, es considerada una buen esposa y una buena madre.

Estos roles de género identifican no sólo al hombre y la mujer en el hogar, sino que involucran aspectos como la sexualidad que para la población perteneciente al estudio está relacionada fuertemente con la relación de pareja y más aún con las relaciones sexuales - cóitales.

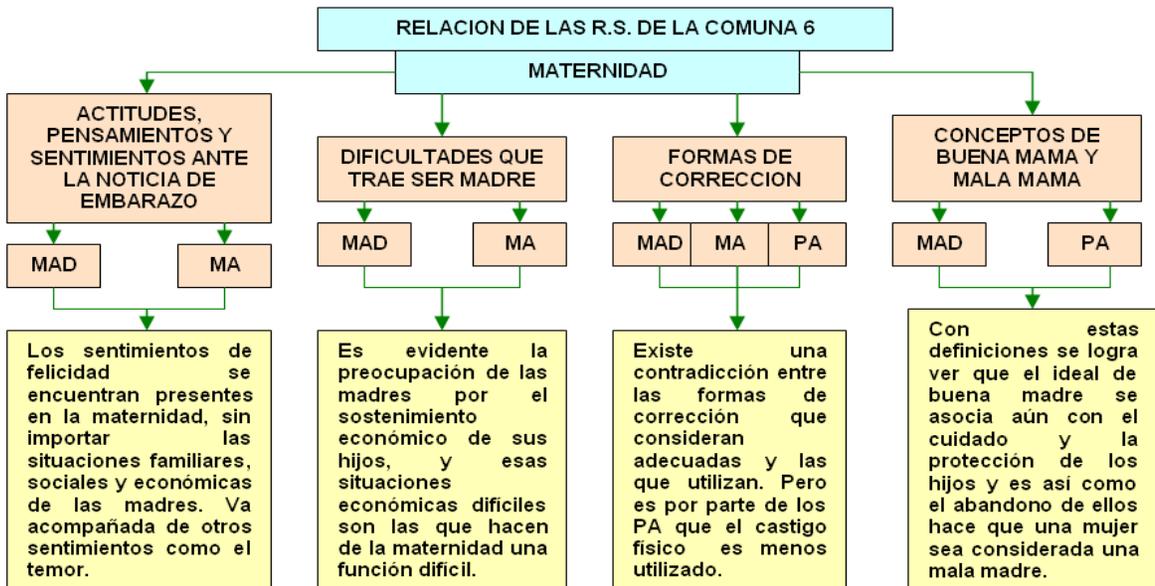
Así lo expresaron las madres adultas y adolescentes cuando hablaron sobre sexualidad, afirmando que en una relación de pareja el aspecto sexual es muy importante. Esto, a diferencia de los padres adultos quienes, ampliaron un poco más su concepto de sexualidad tomándolo no solamente enfocado a una relación sexual sino también a otras formas de relación en la pareja, teniendo en cuenta el sentido psicosocial que hace parte de la sexualidad.

LA MATERNIDAD

Esquema 4: RELACION RS DE MATERNIDAD EN LA COMUNA 1 DE NEIVA.



Esquema 5: RELACION RS DE MATERNIDAD EN LA COMUNA 6 DE NEIVA.



Teniendo en cuenta que “La maternidad es una construcción cultural multideterminada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia, conformando un fenómeno compuesto de discursos y de prácticas sociales condensados en un imaginario complejo y poderoso, que es a la vez fuente y efecto del género”³², se puede afirmar que siguen permanentes visiones tradicionales en los padres adultos y en las madres adolescentes y adultas de la comuna 1 y 6 frente al ejercicio de la maternidad y que al mismo tiempo están introyectando otras nuevas, que influyen en la forma de relacionarse con sus hijos y con la sociedad, haciendo que se reestructuren esas representaciones sociales.

Por consiguiente, presentamos a continuación la sustentación teórica de los hallazgos basada en el desarrollo del concepto de maternidad y sus funciones a lo largo de la historia, unida a las voces de los actores.

Haciendo un recorrido en la historia, podemos nombrar a Knibiehler³³, quien señala algunos momentos básicos de la maternidad en Occidente, afirmando que en la antigüedad, la palabra “maternidad” no existía ni en griego ni en latín; aunque la función materna estaba muy presente en las mitologías, no era un objeto de atención serio ni para los médicos ni para los filósofos.

Con la llegada del siglo XX, en los años sesenta el concepto de maternidad se ve influenciado por los primeros planteamientos feministas que disocian a la mujer de la madre, permitiendo a cada una afirmarse como sujetos autónomos. La mujer sale del hogar y se preocupa por obtener una profesión para desempeñarse laboralmente, conquista nuevos roles en la sociedad, modificando su participación en el hogar, dejando de ser la persona sumisa ante su esposo, cumplidora de las tareas domésticas y adquiere una mayor independencia.

Pero todo esto con la convicción de la importancia de una madre en el hogar que cumpla sus funciones maternas para que la familia esté protegida, cuidada y llena de afecto, cualidades que toda madre tiene y debe brindar a sus hijos y a su esposo. De esta manera es reflejada por los padres y madres adultos:

“Mamá es la guía, la consejera, el factor paciencia, amor y constancia en cualquier situación” (PA.32.C1)

“Uno de mamá es el que está pendiente de todo, si se enfermaron que hay que estar con ellos, los niños quieren estar más con uno, si uno se quiere ir tiene que saber con quien los va a dejar, a que horas los va a recoger”. (MA.32.C6)

³² PALOMAR VEREA, Cristina. La Ventana , Núm: 22/ 2005

³³ KNIBIEHLER, Yvonne. OUQUET, Catherine F. Histoire des mères du moyen âge a nos jours. Montalba, París, 1980.

No obstante, lo que se observa en nuestra realidad local, es lo que en palabras de Cristina Palomar³⁴ demuestra las contradicciones de una realidad y por los ideales del género en nuestra sociedad, influye en la producción de una experiencia femenina, compuesta por automatismos, tradiciones, costumbres y prescripciones sobre lo que una mujer debe ser; ya que ser madre es algo que a toda mujer se le plantea en algún punto de su proceso vital.

“Lo anterior se refleja en la voz de esta adolescente: Yo quería mucho una bebe a mi no me importaba la edad, que a uno se le dañaba el cuerpo, yo la deseaba y el papá también la deseaba” (MAD.19.C1)

De este modo, la maternidad se presenta de una forma “naturalizada” como expresión del género, que se vive automáticamente, sin que medie un proceso reflexivo consciente que permita dar cuenta de los motivos que llevan a una mujer a tomar la decisión de tener hijos.

De acuerdo a esto, las funciones maternas y el papel educativo de la madre comenzaron a tomar forma estrechamente determinada por la Iglesia. En la ilustración se comienza a formular un modelo terrenal de la “buena madre”, siempre sumisa al padre, pero valorizada por la crianza de los hijos, de esta manera la relación afectiva suple ahora la función nutricia y tiñe toda la función educativa de la madre.

“Una buena mamá debe ser protectora con los hijos, estar pendiente de ellos porque es la que mantiene en el hogar, ella es la que sabe las necesidades de los hijos”. (PA.34.C6)

Vemos así, que las frases expresadas por algunos actores, hacen referencia a juicios de valor sobre una buena o mala madre, basados en el adecuado cumplimiento de sus funciones, aspecto que en esta época permite señalar que la función materna absorbe la individualidad de la mujer, al mismo tiempo que se perfila la separación de los roles de la madre y del padre en relación con las tareas de educación y manutención de los hijos.

Reflejado en las voces de los actores en las siguientes frases:

“Mi mami ha sido muy dedicada a nosotras, mientras que mi papi en su trabajo y eso, pero, como muy pendiente de la educación y las cosas pero no con la misma dedicación como lo hace una mamá”. (MA.30.C6)

³⁴ PALOMAR VEREA, Cristina. La Ventana , Núm: 22/ 2005

“La mamá es la encargada de que el hogar funcione bien. Es la que le da el engranaje a la casa, de ella depende que las cosas estén en orden, que las cosas funcionen”. (PA.40.C1)

Respecto a esto, se sabe que algunos planteamientos Rousseauianos transfiguraron a la madre hablando de la importancia de su amor, la función reproductora, completamente animal, se borraba frente a la afectividad, recurso esencial de la educación maternal, convirtiéndose en el motor fundamental de una nueva cultura. La glorificación del amor materno se desarrolló durante todo el siglo XIX, llegando hasta los años sesenta del siglo XX.

Las madres adultas lo expresan de la siguiente manera: *“Una buena mamá es querer, educar bien a sus hijos, dales amor, una educación y unos valores y darles ejemplo también en la casa”. (MA.36.C6)*

Lo cual significa que la población de nuestro estudio mantiene dentro de su representación de maternidad, la importancia de esa figura materna indispensable para la formación del hogar y la crianza de los hijos, conocimiento fundamentado en su propia experiencia dentro del hogar de origen donde recibieron los cuidados y el amor de esa madre, quien, en algunos casos cuando el padre estaba ausente, era ella reemplazando en cierta medida esos espacios vacíos, afirmándose así como la figura irremplazable y totalmente necesaria en la familia.

No obstante ese amor hacia los hijos que se supone innato en las madres, no tiene tal naturalidad, como lo afirma el estudio sobre las prácticas maternas en Francia en los siglos XVII al XX, realizado por Elizabeth Badinter³⁵, donde señala que ese amor a los hijos se va adquiriendo en el transcurso de los días pasados junto a la criatura y a partir de los cuidados que se le brindan y contradice la creencia de que la maternidad y el amor que la acompaña están inscritas desde siempre en la naturaleza femenina, así como que las mujeres estén hechas para ser madres e, incluso, “buenas” madres.

Ese amor hacia los hijos y el concepto de buena madre es expresado por las adolescentes:

“Cuando tuve la niña, no la podía alzar, porque no podía, no podía ni hablar, hacía sino llorar, de la alegría, es una emoción demasiado grande, y ya lo rico es como cogerla y abrazarla”. (MAD.19.C6)

“Una buena mamá es dar buen ejemplo al hijo saberlo ayudar sacarlo adelante, que le enseñe a sus hijos el camino que debe seguir que le

³⁵ BADINTER, Elisabeth. L'amour en plus. Histoire de l'amour maternel XVII al XX. Siècle. Flammarion, París, 1980.

enseñe las cosas buenas y las cosas malas eso es lo que yo pienso”.
(MAD.17.C6)

Además esta autora concluye que aunque el amor maternal pueda existir desde el origen de los tiempos, no es posible afirmar que exista en todas las madres necesariamente, ni incluso que la especie sobreviva gracias a este amor. Más aún no es el amor lo que determina que una mujer “cumpla” con sus “deberes maternos”, sino la moral, los valores sociales o religiosos.

“Uno aprende a ser mamá a medida que van pasando los días uno va aprendiendo como se debe cuidar un niño, a medida que van pasando los días uno va experimentando mas cosas”. **(MAD.17.C6)**

De acuerdo a estas funciones de una buena madre, reflejado en el relato de los actores encontramos que para ellos una mala madre es aquella que abandona a sus hijos o no les brinda los cuidados necesarios ni satisface sus necesidades.

Y de esta manera lo expresan los actores:

“Una mala mamá es la que tiene un hijo y no se preocupa, se lo deja de pronto a que lo críen otras personas, pero nunca sabe que tiene su hijo, que le pasa, que quiere, no le importa”. **(MA.33.C1)**
“Una mala mamá es la que abandona su hijo, y no lo quiere para nada”.
(PA.30.C1)

Todos estos juicios de valor acerca de las funciones maternas movilizan y estructuran los comportamientos de estas madres adolescentes y adultas, relacionados con la crianza de sus hijos, la protección, el cuidado y el amor que se asocian a una buena madre son proporcionados a los hijos, obedeciendo a las representaciones sociales que ellas poseen frente a sus funciones dentro del hogar.

Otro aspecto que se ha mantenido en la conciencia colectiva de estas madres y algunos padres es la necesidad del castigo físico como forma de corrección, pues es una práctica que se trasmite de generación en generación y que han introyectado de sus vivencias durante la infancia. Son las madres adolescentes y adultas quienes mas castigan físicamente a sus hijos, mientras que los padres en su mayoría no ejercen esta conducta y al contrario utilizan otros tipos de castigos con sus hijos, ya que piensan que el castigo físico es improductivo y trae consecuencias negativas a largo plazo, como lo es el aumento de la agresividad y la repetición de estas conductas.

Las madres adultas y adolescentes de ambas comunas, aunque expresen estar en contra del castigo físico porque produce sufrimiento a ellas mismas y a sus hijos, en el momento de corregirlos los golpean afirmando que sus hijos dieron

motivos suficientes para haber actuado de esa manera, como lo podemos ver en el siguiente relato:

“Yo a veces si les pego pero muy poco, si les tengo que pegar les doy un solo correazo”. (MA.32.C6)

Pero los conceptos modernos acerca de las formas de corrección adecuadas e inadecuadas que los padres y madres han venido escuchando por diferentes medios como la televisión, los sistemas de salud y educativos, han permitido que se modifiquen algunos conceptos y opiniones que ellos tienen sobre las pautas de crianza y las formas de corregir a los hijos, teniendo en cuenta que en muy pocas ocasiones pasan a la práctica. Estos cambios se ven reflejados en relatos como el siguiente:

“Los corrijo de palabra solamente porque a mi no me gusta golpearlos, cuando estaban mas pequeños si los castigaba con correa, pero ya uno se da cuenta que esa no es la solución porque antes era como una costumbre, los hijos se castigaban y tenían que obedecer”. (PA.34.C6)

Por consiguiente este proceso de transición de las representaciones sociales de estos padres y madres se puede visualizar en el estudio sobre pautas y prácticas de crianza realizado por Maria Cristina Tenorio en todos los departamentos de nuestro país, donde se refleja que en el Huila a los niños desde pequeños se le dan normas que tienen que cumplir y a partir de los tres años las exigencias y los castigos son mayores, se resalta la importancia que le dan los padres a la obediencia de los hijos hacia ellos, manteniéndose así una autoridad y un diálogo vertical entre ambos y se conserva la tradición basada en el castigo físico y las amenazas, a la hora de corregir a los hijos, aunque se puede ver ya la influencia de formas modernas de corrección.

Lo anterior se ve reflejado en el discurso de las madres sobre la crianza que le dan a sus hijos e hijas mas no en la práctica, esto quiere decir que ellas rechazan verbalmente el castigo físico pero lo utilizan y en mayor medida que los padres adultos.

Estas situaciones son vivenciadas y expresadas por las madres en el siguiente relato:

“A uno le da rabia y coge y maltrata a los hijos, en un momento de esos primero uno debe pensar en qué es lo que va a hacer y darle un castigo pero diferente sin necesidad de pegarle”. (MAD.16.C6)

Frente a esto, podemos decir que las experiencias de la infancia de estas madres y padres, quienes recibieron castigos físicos por parte de sus padres, han logrado

que sean concientes de la ineficacia de esta forma de corrección, pero también ha logrado que no sepan otra manera de corregir a sus hijos, uniéndose a esto a la falta de control de las emociones que permite que en un momento de ira lo más fácil sea dar una palmada a ese hijo que desobedece y de esta manera se refleja una realidad que afirma que un niño o niña maltratado (a) se convierte en un adulto maltratador.

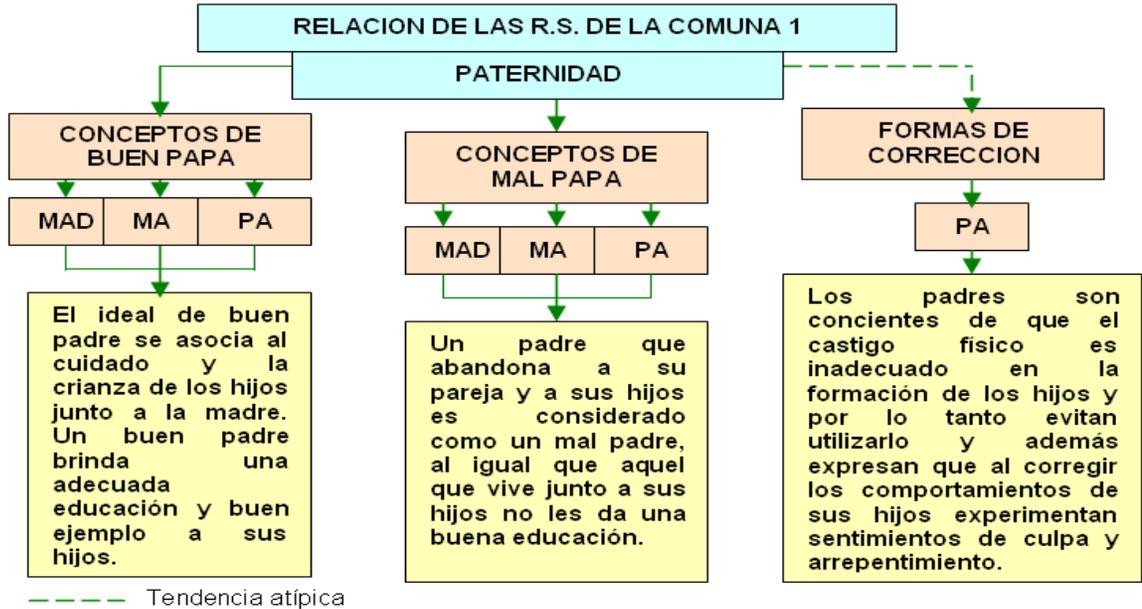
“Ahora hay que tener mas comprensión con los hijos porque antes no había tanta maldad, la crianza era diferente, hay que escucharlos mas para que no vayan a caer ni en la droga ni en ningún vicio que los pueda perjudicar a ellos” (MA.31.C1)

Y son estas vivencias de la infancia las que hacen que las madres y padres adultos de la comuna 1 y 6, reconozcan que crecieron en un ambiente diferente, según ellos más tranquilo y con costumbres más sanas, de aquí nace una preocupación sobre los hijos basada en la dificultad de educarlos en esta sociedad actual llena de dificultades y peligros, que exige a los padres mayor protección y mucha comprensión hacia sus hijos.

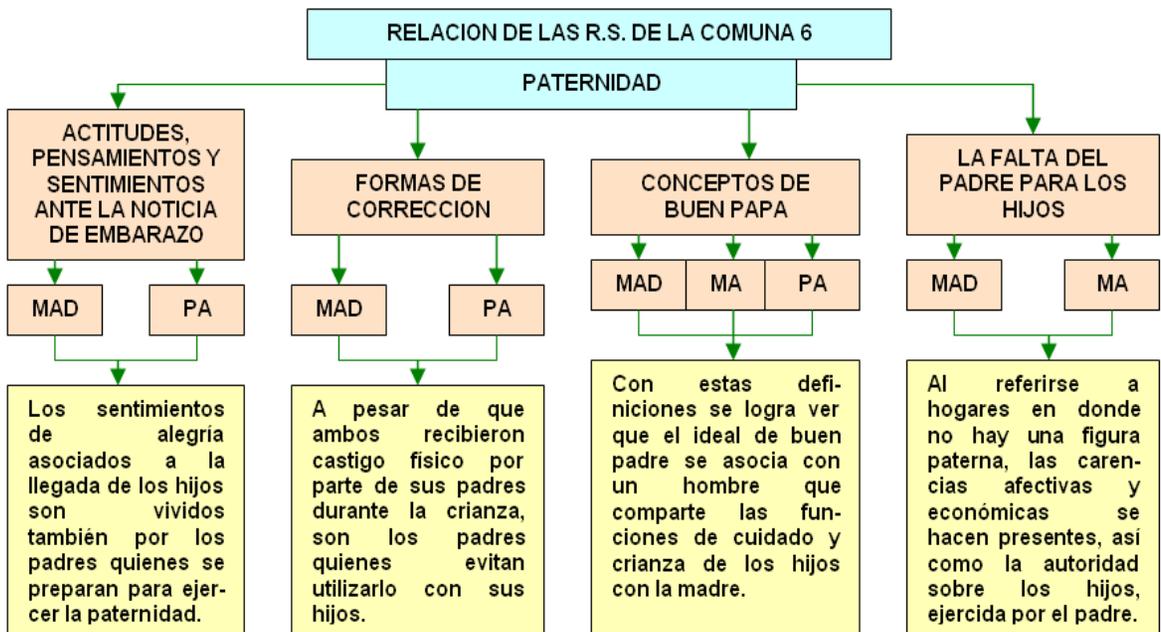
A manera de conclusión podemos afirmar que las representaciones sociales sobre maternidad de los las madres adolescentes y adultas y los padres adultos de las comunas 1 y 6 están en un proceso de transición entre conocimientos, opiniones y prácticas tradicionales transmitidas generacionalmente y nuevos conocimientos y roles que se transformado gracias a los cambios culturales.

LA PATERNIDAD

Esquema 6: RELACION RS DE PATERNIDAD EN LA COMUNA 1 DE NEIVA.



Esquema 7: RELACION RS DE PATERNIDAD EN LA COMUNA 6 DE NEIVA.



Así como la representación social de la maternidad ha tenido cambios a lo largo de la historia y dentro de las diferentes culturas, la paternidad ha estado tradicionalmente entendida en relación con la manutención y el atender las necesidades económicas del niño, delegando en la madre todos aquellos aspectos relacionados con la crianza y el desarrollo del niño como tal³⁶.

Tanto así que los padres y madres sienten gran preocupación por darles a sus hijos lo que ellos necesitan, que no les falte nada, la comida, el vestido y es por esto que el padre no ha dejado de representar ante la sociedad una entrega de comodidades a su familia o a sus hijos en especial, teniendo en cuenta que la organización familiar de los tiempos modernos ha cambiado ante eventualidades como la separación o muerte de la pareja, la conformación de hogares en donde el padre puede ser o no ser el padre biológico. Tanto las madres como ellos mismos al dar un juicio acerca de lo que es un “Buen papá” coinciden en afirmar que es quien sostiene económicamente a los hijos, como lo expresan los siguientes relatos:

“Un buen papá, es el que está pendiente de todo, de sus responsabilidades, de los gastos, de la esposa, de los hijos, de la comida, que no haga falta la comida, el arriendo, el vestuario, el estudio”. (PA.39.C6)

“Es un buen papá porque hasta ahora no le ha faltado a ella ni la comida ni la ropa” (MAD.19.C1)

Pero no solamente se asocia a la responsabilidad económica que el padre debe tener en el hogar, el ideal de el buen ejercicio de la paternidad se ve envuelta en un sin número de cualidades que no se refieren a otra cosa más que al hecho de compartir las “funciones de la madre”, de cuidadora, de educadora, dadora de buen ejemplo, quien una comunicación permanente y afectiva con sus hijos.

Y teniendo en cuenta que el padre se reconoce como figura de autoridad, de respeto, el que en muchas ocasiones impone la ley, el que protege, el que provee y el que brinda seguridad por su mayor fortaleza³⁷, podemos notar que la visión tradicionalista del padre como figura de autoridad aún se conserva. Esta tradicional función de autoridad que se le atribuye, según lo expone Oscar Acevedo y Marie de Suremain en su estudio sobre representaciones sociales de paternidad en padres de Medellín³⁸ se debe a “la resistencia que hay en los roles de los padres y las madres en aceptar completamente las prácticas de los modelos modernos, donde debe primar una autoridad dialógica y razonable” y por lo tanto se sigue ejerciendo el autoritarismo y las madres siguen considerando al

³⁶ BONILLA, Carlos. Cubillos Jenny's. Jugando a la mamá. Editorial Kinesis. 2000. 25p

³⁷ ARVELO ARREGUI, Leslie. Maternidad, Paternidad y Género. Investigación. Universidad de los Andes. 1990

³⁸ ACEVEDO ARANGO, Oscar. De SUREMAIN, Marie. Masculinidades en Colombia, Reflexiones y Perspectivas. 2000. 91-108p

padre como el que soluciona las situaciones de desobediencia de los hijos que ellas no pudieron solucionar.

“La función del papá, pienso yo que la autoridad, porque no tiene que ver solo con la mamá, es más del papá.” (MA.30.C6)

Afirmaciones como esta, señalan al padre como la figura de autoridad dentro de la organización familiar, siendo reconocida por las madres y haciendo que la interacción entre la figura paterna y los hijos cambie de tal forma que las pautas de crianza y de inmersión en la sociedad se acomodan a la relación de respeto que puede significar para los hijos su padre.

Es importante detenernos aquí por un momento, para reflexionar acerca de un aspecto muy importante en la vida de las personas y que marca la historia de nuestra gente. Sabiendo que la mayoría de las madres utilizan en mayor medida el castigo físico, debido a las vivencias en su hogar de origen, son los padres, quienes también recibieron castigo físico cuando eran niños, los que han cambiado las expectativas frente a sus hijos y deciden en su ejercicio de la paternidad asumirla con una porción nueva de afectividad en donde se evidencia mayor contacto y comunicación. Añadiendo que la representación del padre como figura de autoridad es tan fuerte y lo ven sus hijos, que este no tiene que hacer ningún esfuerzo para que ellos le obedezcan y de esta manera mantiene la disciplina dentro del hogar, utilizando en muy pocas ocasiones el castigo físico.

“Cuando mi hijo hace algo mal, uno va y le muestra la falta que ha cometido, y le repite para que no lo vuelva a hacer y sin pegarle ni nada, sino con palabras normales, hablándole, mostrándole lo que hizo mal para que no lo vuelva a hacer”. (PA.30.C1)

Teniendo en cuenta la afirmación anterior, es necesario decir que los padres en contadas ocasiones utilizan el castigo físico como medio de corrección para introyectar normas sociales a sus hijos, pero cuando tienen la necesidad de hacerlo justifican este hecho anteponiéndole la falta que su hijo ha cometido. Este se presenta como un mecanismo de defensa, para minimizar la culpa que pueden llegar a sentir ante su actuar.

“Después que uno les pega le da como esa vainita como que le remuerde la conciencia y al rato los estoy acariciando” (MA.36.C6)

“Lo más difícil de ser papá, es regañar mi hijo, porque me da como lástima, o de castigarlo, ponerle alguna restricción en algo, porque está pequeñito, pero a veces toca”. (PA.30.C1)

De una manera más profunda, el manejo de la autoridad, supone en muchas ocasiones la necesidad de minimizar los sentimientos de culpa y la necesidad de castigo que se encuentran presentes. Estos sentimientos de culpa se han localizado, según Freud, en la relación del yo con el super-yo y es este conflicto el que se intenta sobrellevar contraponiéndolo a razones más fuertes para haber actuado de determinada manera. En este caso específico, los adultos castigan a sus hijos, pero le contraponen las acciones inadecuadas que estos realizaron para merecer dicho castigo, minimizando así sus sentimientos de culpa.

De la misma manera aparece otro aspecto importante en el rol paterno y esta orientado a la necesidad de que los padres mantengan el “buen ejemplo” que las madres exigen de él, ya que al ser éste una figura de autoridad lleva a las demás personas a comportarse de determinada manera, es decir logrando una identificación como resultado de observar e imitar modelos, tal como es corroborado con la teoría del Aprendizaje Social propuesta por Albert Bandura, que explica la identificación como resultado de observar e imitar modelos y es por esto que para los padres siempre existe la preocupación de convertirse en figuras a seguir y enseñar a sus hijos conductas que les puedan ser útiles para enfrentar las exigencias de la vida social y laboral posterior.

Y es expresado por los padres en el siguiente relato: *“Los hijos deben saberse comportar, aprender lo que más puedan, aprender las cosas buenas y de pronto esa responsabilidad de que uno les da una educación, una formación, que de pronto respondan a eso, que lo que uno hace, una inversión se vea, algo que ellos aprovechen, es una responsabilidad”*. **(PA.40.C1)**

Entonces, existe una tendencia general del pensamiento de los padres respecto al deber ser de la infancia, mientras que anteriormente se esperaba a que los hijos contribuyeran a aliviar su pobreza, ahora se desea que estudien, lo que tecnológicamente está en auge. Tal como lo expresa Yolanda Puyana (1999) en la actualidad los padres encaminan su función paterna a lograr que sus hijos e hijas estudien, esperando que esos sean profesionales, asociando la educación con la movilidad social, aunque estas nuevas expectativas choquen con la situación socioeconómica.

Esto podemos apreciarlo en nuestra investigación a través de afirmaciones como esta:

“En estos momentos lo único que yo le pido a mi hija que está creciendo es que la responsabilidad que ella tiene es que salga adelante, que estudie, que eso es lo único que le podemos dar, la herencia que le podemos dar, que estudie y salga adelante y que sea una profesional, eso es lo que le exigimos”. **(MA.33.C1)**

Las cuales señalan las expectativas y deseos de los padres, quienes han asumido una actitud psicológica hacia los niños que Noemí Allidière³⁹ llama Reacción Proyectiva, donde explica que el adulto proyecta sus necesidades en el niño y desea que éste no tenga las carencias que él sufrió, tal es el ejemplo de la educación sexual, el estudio y las comodidades que sus padres no pudieron darles y que ahora desean que estas necesidades sean suplidas por ellos en el ejercicio de su paternidad.

Ahora bien, entendiendo que el aspecto social y económico juegan un papel importante en las nuevas construcciones paternas, los nuevos roles y expectativas, asumir o no la paternidad como una responsabilidad, condiciona la relación con los hijos, siendo el caso del aumento del madresolterismo, y por lo tanto los contactos telefónicos que muchas veces se encuentran presentes en la relación padre-hijo. Algunos padres ejercen una paternidad esporádica, envuelta dentro de la situación laboral del padre, que le impide llegar todas las noches a la casa e incluso a la ciudad. Padres que se las arreglan para no perder su rol dentro del hogar tratando de “poner el orden” que se perdió durante su ausencia.

La decisión del padre de asumir la paternidad con responsabilidad hace que la buena relación con los hijos se mantenga, el poder compartir con su pareja los momentos de gestación, parto y posteriores etapas de la vida de los hijos hace que la experiencia sea considerada bonita y enriquecedora por los padres:

“La experiencia de ser papá ha sido bonita, cuando uno es un tipo responsable es una experiencia buena, bonita, porque uno de papá sebe la responsabilidad que se echa uno con un hijo”. (PA.39.C6)

Y son estas nuevas formas de relación entre padres e hijos las que han transformado la concepción de la paternidad durante la historia, debido a las situaciones sociales que se viven, haciendo que las funciones y roles del padre no se reduzcan a la autoridad y responsabilidad económica, sino que se extiendan al cuidado y protección de los hijos, representando también una relación afectiva fuerte con ellos.

Y esta conexión interactiva con los hijos, de la cual nos habla Raúl Medina Centeno⁴⁰ tiene que ver con los diversos cambios que ha sufrido la paternidad, debido a que así como aumenta el madresolterismo, el padresolterismo también lo hace por diversas causas, como la muerte de la esposa, el divorcio y custodia de

³⁹ ALLIDIÈRE, Noemí. La Infancia: ¿Una categoría psicológica problemática? Artículo. 1996.

⁴⁰ MEDINA CENTENO, Raúl. Contextos y circunstancias de la nueva Paternidad: En Busca del Instinto Paterno. Universidad de Cambridge, Inglaterra. 1998-2000.

los hijos, entre otros. Afirma entonces que "Los nuevos padres son más comunicativos y flexibles".

Lo que es expresado por las voces de los actores: *"Un buen papá para mí es el que está pendiente de su hijo y le colabora en todo lo que necesite, que lo saque a divertirse, que comparta con él cualquier momento que tenga". (PA.30.C1)*

Y frente a esa afectividad que se demanda actualmente en la relación padre e hijo, Medina señala que la conocida teoría del instinto materno aún es fuerte en nuestra sociedad como una peculiaridad natural femenina sobre la maternidad, pero con esto se anula la posibilidad de que un hombre pueda tener tal instinto, por lo tanto afirma que aquellos hombres que se encuentran solos con sus hijos, debido a una separación de la madre, han experimentado cambios en la forma de expresar los sentimientos hacia los hijos, haciendo que pueda haber una caricia y una palabra que exprese amor y que se diferencie de acuerdo al género.

Los roles asumidos por hombres y mujeres crea la nueva organización de la familia y la dinámica que en ésta se presenta, debido a que al asumir la mujer una parte económica del sustento del hogar, es obligada a ausentarse y por lo tanto, el hombre empieza a participar en labores en pro de la familia. Además como un ideal de la sociedad moderna se considera que padre y madre compartan todas las funciones del hogar.

Así, cambian las expectativas y conceptos que tienen los padres y las madres, ambos consideran que la función del padre es la de proveer el sustento económico del hogar y participar en la crianza de los hijos. Esto implica no un cambio total, sino una adición de funciones, que sugiere un proceso de transición por el que está pasando la paternidad al igual que la maternidad.

"Un papá, la función de él en la casa es velar por los gastos del hogar y la educación de los hijos, y el bienestar de toda la familia". (PA.39.C6)

Y como lo señala la anterior afirmación, la crianza es ahora una función compartida con los padres y es asumida con responsabilidad, adhiriéndose a esas funciones paternas la expresión del afecto, que es otro de los aspectos que vemos diferenciados en cuanto a los roles que desempeña cada quien, debido a la concepción tradicionalista que se tiene de los hombres y las mujeres.

Podemos evidenciar así que las mujeres son más afectivas y más amorosas, tienen una libre forma de expresar el afecto, mientras que al hombre se le restringe éste tipo de comportamientos, porque sería entendido como la pérdida de su masculinidad.

En el estudio sobre representaciones sociales de paternidad realizado en Medellín,⁴¹ se refleja aun con gran fuerza esa diferencia de género en cuanto a la expresión del afecto de los padres hacia sus hijos, quienes piensan que si son cariñosos su virilidad será cuestionada, de la misma manera si son afectuosos con sus hijos varones estos podrían convertirse en homosexuales y la autoridad que tienen frente a sus hijos se perderá.

Para los padres participantes en nuestro estudio, las anteriores afirmaciones no son tan marcadas en su forma de pensar, para ellos aunque siguen considerando difícil expresar sus sentimientos hacia los hijos, debido ciertas las restricciones sociales frente al tema, que actualmente han ido desapareciendo, tienen la capacidad de ser cariñosos con sus ellos, en menor grado que las madres y consideran importante este aspecto en su función paternal.

“La primera vez que cargué mi hija, uh, eso fue una alegría, eso es una emoción tremenda, chévere, eso es muy bonito, uno no haya como cogerlos, cogerlos a picos y todo, chévere”. (PA.39.C6)

“Lo mas bonito de ser papá es estar con mi niña, divertirme. Jugar con ella”. (PA.36.C6)

Lo anterior demuestra que la afectividad del padre hacia el hijo e hija es solicitada dentro de la familia y la sociedad ya no rechaza del todo este tipo de comportamiento, al contrario considera positivo que tanto la madre con el padre establezcan un vínculo fuerte con sus hijos, lo que permite consolidar los lazos familiares y propiciar un entorno adecuado para el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas.

Otro aspecto relevante, pero poco mencionado por los padres, es la influencia que tiene la televisión en la crianza de los hijos directamente, dado que los niños son excelentes imitadores, incluso durante los primeros meses de vida, los infantes pueden remedar las expresiones faciales de las personas que los cuidan. Por otra parte, los niños no son especialmente selectivos en lo que imitan y aunque la imitación no es el único mecanismo de aprendizaje que tienen los niños, es el primero y sienta las bases del aprendizaje futuro. Como los niños imitan permanentemente a la gente que los rodea, es lógico que también imiten a las personas que ven en la televisión o en el cine.

Es por esto que para los padres, los medios de comunicación representan una mala influencia, porque los niños imitan los comportamientos negativos, la rebeldía y conductas antisociales de estos medios.

⁴¹ ACEVEDO ARANGO, Oscar. De SUREMAIN, Marie. Masculinidades en Colombia, Reflexiones y Perspectivas. 2000. 91-108p

“Hay que tener mucho cuidado con los niños porque la televisión les da muy mal ejemplo, ellos captan esas imágenes y les queda grabado”.

(PA.34.C6)

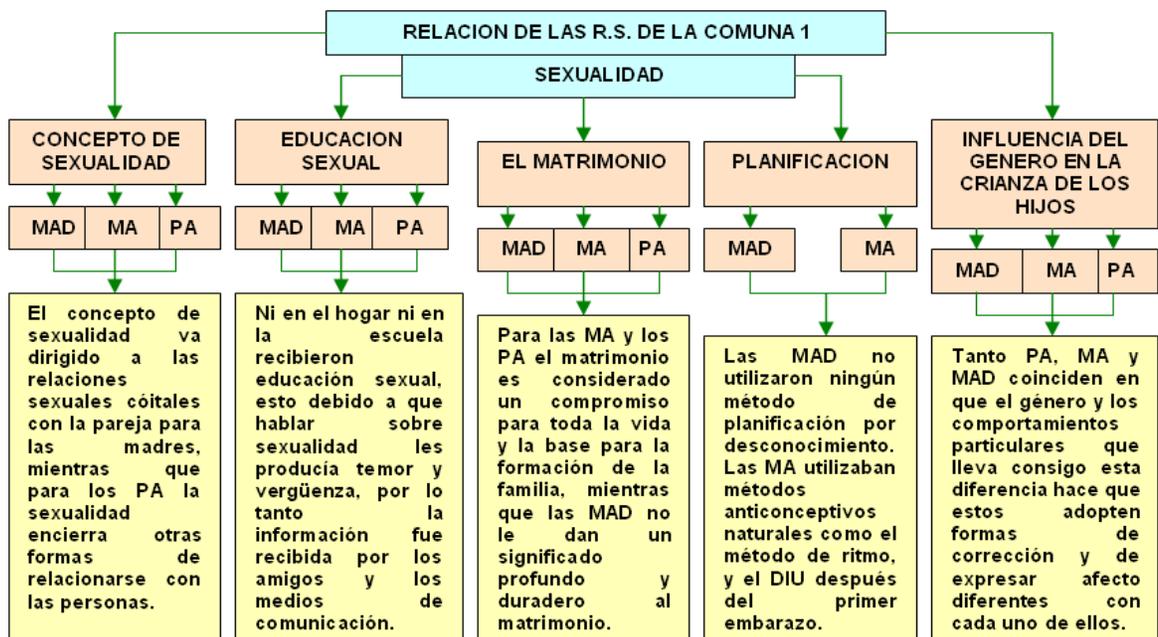
“Hoy en día es mas difícil la crianza de los hijos por las malas influencias de la televisión, la música, los mismos amigos y el ambiente social que está muy degradado, la parte social está en decadencia”.

(PA.34.C6)

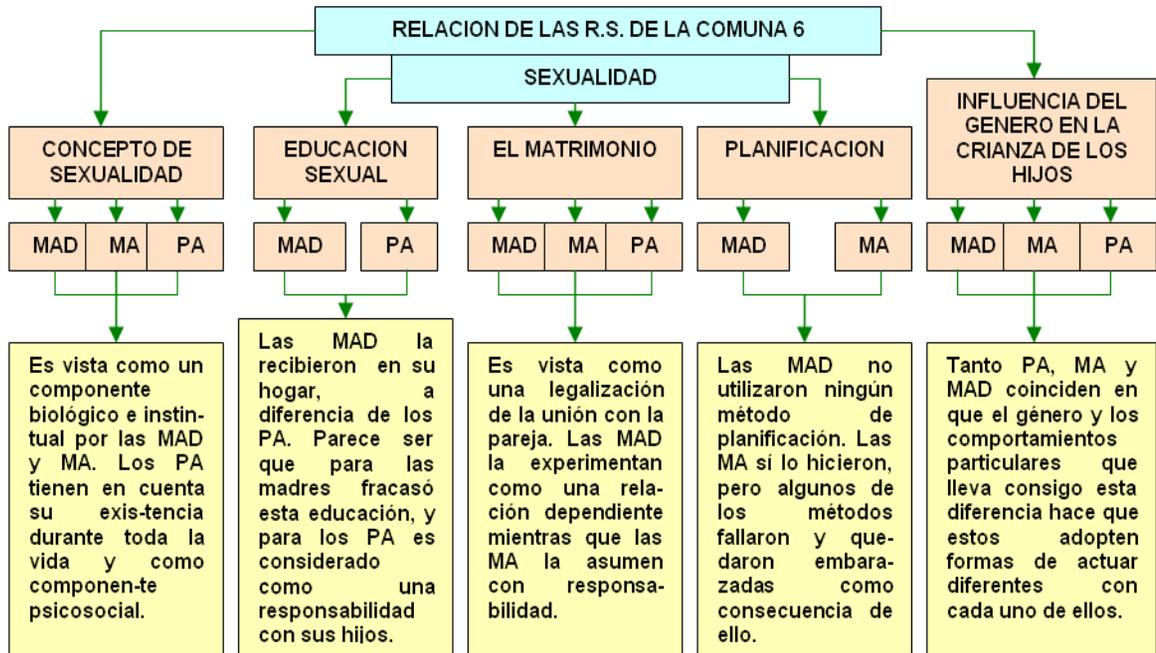
Al igual que con la maternidad las representaciones sociales de paternidad han tenido cambios y por lo tanto el rol paterno tiene nuevas características como lo es la participación en la crianza de los hijos y mantiene otras que tradicionalmente lo han definido como lo es el deber de proveer económicamente a los miembros del hogar y ser la autoridad dentro del mismo.

LA SEXUALIDAD

Esquema 8: RELACION RS DE SEXUALIDAD EN LA COMUNA 1 DE NEIVA.



Esquema 9: RELACION RS DE SEXUALIDAD EN LA COMUNA 6 DE NEIVA.



Según Vance, citado Por Mauro Brigeiro, basado en la teoría del Construccinismo Social, el concepto de sexualidad ha sido permeado por cambios históricos y culturales que han ampliado nuestra visión sobre la sexualidad dejando de ser vista solamente desde lo biológico, sino también desde lo psicológico, lo personal y lo social.

Estos acontecimientos históricos como los movimientos feministas, que han lograron separar la sexualidad de la reproducción, haciendo que la mujer pudiera disfrutar de su sexualidad sin tener que ejercer la maternidad, uniéndose a esto la llegada de los métodos anticonceptivos durante los años 60, lograron modificar el concepto que se tenía de la sexualidad; de la misma manera los estudios sobre homosexualidad y la aparición del sida mostraron una nueva perspectiva sobre la identidad sexual influenciada por la práctica de la sexualidad y de las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo y el riesgo de adquirir enfermedades cuando no se tiene una pareja estable.

Podemos decir que la sexualidad tiene un horizonte amplio matizado por la cultura y los hechos históricos de cada comunidad, las cuales definen sus propios roles de género que moldean la sexualidad en el hombre y la mujer, el niño y la niña, el padre y la madre, por lo tanto la representación social que se tiene sobre ésta influye en el ejercicio de la maternidad y la paternidad. La sexualidad humana es aún considerada como una conducta biológica, como son las relaciones cóitales,

es decir, la instancia física de la sexualidad y no se tiene en cuenta una perspectiva integral de elementos biológicos y psicosociales que conforman la sexualidad, conceptos expresados por las madres adultas y adolescentes de ambas comunas.

“Sexualidad no es tanto sexo yo digo que con la pareja no tiene que estar a todo momento teniendo relaciones, es compartir, no es solamente acostarse con ellos, sino también acariciarse, tocarse”.

(MA.36.C6)

“Sexualidad es tener sexo con otra persona”. **(PA.36.C6)**

Generalmente los padres adultos de las comunas 1 y 6 son quienes reconocen que la sexualidad humana no se ciñe única y exclusivamente al campo biológico y que también es una instancia psicosocial. Además añaden un atributo muy importante que es su desarrollo durante toda a vida, siendo Freud quien fue uno de los primeros teóricos en reconocer la existencia de la sexualidad durante todo el ciclo de vida.

Freud⁴² afirma que la primera manifestación de una sexualidad infantil es el chupeteo. En la fase oral donde los labios del niño son constituidos como zona erógena. Freud encuentra que la sexualidad infantil pasa luego por otra etapa a la que se refiere como etapa anal, en donde los trastornos intestinales hacen que no falten las excitaciones relativas a la zona anal, relacionadas con la defecación. Los niños no tardan en descubrir las cualidades erógenas de los genitales llegando así a la etapa genital que se forma adecuadamente con el proceso de socialización, debido a que en los primeros años el niño las ejecuta sin reparos.

“Desde que uno nace tiene sexualidad tanto el hombre como la mujer y se viene desarrollando a medida que uno va creciendo y se enfoca de acuerdo a las costumbres, primero pues por lo innato que es el hombre y la mujer lo que cada uno lleva de acuerdo a la parte sexual que lo define que uno es hombre y mujer”. **(PA.34.C6)**

Por consiguiente, retomando Noemí Allidière (1996) la educación sexual que los padres dan a sus hijos esta basada en una actitud proyectiva de parte del adulto hacia el niño, ya que desean satisfacer las necesidades que no tuvieron en la niñez, la educación sexual en casa es uno de esos aspectos de los cuales carecieron y que ahora representa para ellos un gran interés por satisfacer en sus hijos. En algunas familias, “comúnmente se cree que la educación sexual que pueda impartírseles a los niños y adolescentes puede incidir negativamente en su

⁴² FREUD Sigmund. Tres ensayos de una teoría sexual.

comportamiento mental y físico y que tendrán más acceso al inicio de las relaciones sexuales⁴³”.

“Mi mamá nunca me dijo a mi que a uno le llegaba la menstruación ni nada de eso, yo no sabía de eso”. (MAD.18.C1)

“La educación sexual a mi hija, es por parte de los dos, de pronto ella le enseña mucho y también cuando hay preguntas que no puede decirle la mamá, entonces yo le ayudo, se las corrijo, o le digo cómo es, me parece importante”. (PA.39.C6)

Esta mentalidad tradicional ha cambiado un poco, es decir, la educación sexual es vista ahora como un medio de orientación para que los jóvenes tengan una sexualidad responsable. La educación sexual por sí sola no es tan contundente, es preciso tener en cuenta que en esta interacción de la persona orientadora, en este caso los progenitores y quien recibe la información, intervienen diversos factores, como lo es tener una buena relación con los padres, y compartir con ellos problemas personales. A esto se le suma que las mayores dificultades para hablar sobre el tema entre padres e hijos, son el temor y la vergüenza. Esto es debido al tipo de interacción que se establece, ya que existe una relación vertical en donde es el padre quien tiene la autoridad hacia los hijos y es esta la que se pretende cambiar por medio de la confianza.

“Sobre sexualidad, aprendí en el colegio, en la universidad, en los libros, se conocen esas cosas, no tuve la confianza con mi papá ni con mi mamá”. (PA.30.C1)

Por lo tanto la desinformación y la falta de educación sexual en los hogares han hecho que las relaciones sexuales se hayan iniciado sin protección, tanto para evitar embarazos no deseados, como para prevenir enfermedades de transmisión sexual, las cuales ni siquiera fueron mencionadas por los participantes en la investigación; las madres adultas y adolescentes tienen en cuenta que los embarazos pueden ser evitados y por lo tanto utilizan algunos métodos de planificación como el DIU y el método de ritmo, pero ignoran la posibilidad de obtener una enfermedad y de transmitirla a su hijo(a).

“Yo estuve planificando, con el dispositivo, me lo hice quitar durante ese tiempo que decidimos tener otro hijo”. (MA.30.C1)

Tal como es expresado por las madres en la investigación, algunos de estos métodos de planificación han fallado, ya sea porque no hubo control médico (utilización del DIU) o se desconoce el funcionamiento del ciclo menstrual (Método de ritmo).

⁴³ ALLIDIÈRE, Noemí. La Infancia: ¿Una categoría psicológica problemática?. Artículo. 1996.

“Yo ya estaba embarazada cuando me salí con él. Utilizaba el método del ritmo cuando quedé embarazada”. (MA.30.C6)

No solo la desinformación y la falta de educación sexual influyen en estas actitudes y comportamientos, también lo es el conocimiento socialmente aprendido, como la convicción de que por haber tenido relaciones sexuales una sola vez con la pareja no hay riesgo de quedar en estado de embarazo y la planificación en este caso para las adolescentes no se considera necesaria.

“Cuando tuve relaciones con él yo no me cuide con nada, yo pensé que por solo una vez que estuve con él no iba a quedar embarazada y yo me dejé creer de eso”. (MAD.16.C6)

Esta clase de mitos y creencias frente a la sexualidad se mantienen en la mente de las adolescentes y los adultos de ambas comunas a pesar de que el acceso a la información se ha ampliado y actualmente es más fácil obtenerla.

Todas estas creencias como la anterior hacen parte de la dinámica familiar en la que se desenvuelve un individuo constituye la forma de relación más próxima que tiene éste para su formación y pertenencia a la sociedad. Los lineamientos y convicciones de los integrantes de la familia así como sus creencias políticas, religiosas y demás inciden en la formación de valores y principios que son reconocidos y aceptados socialmente. Tal como ocurre en las familias que siguen la religión judeocristiana y el sacramento del matrimonio como la única manera para la conformación de la familia fuera del hogar de origen.

“El matrimonio es bueno para legalizar la unión ante Dios y por moral aparte de que es una costumbre el matrimonio es importante porque se establece una unión entre dos personas que es respetada ante los demás y el amor es muy importante”. (PA.34.C6)

El matrimonio como compromiso social representa el inicio de las relaciones sexuales para engendrar y representa un vínculo que genera estabilidad económica y emocional en una relación dependiente como ocurre en las adolescentes. Ya que en el caso de las madres adultas, el matrimonio es visto como un compromiso asumido con madurez, donde la responsabilidad debe ser compartida.

“Uno casado ya se siente más seguro de las cosas”. (MAD.19.C6)

“Uno ya casado es una responsabilidad muy grande porque ya a uno lo bendijo Dios y ya uno tiene que proponerse a cuidar ese matrimonio como sea”. (MA.36.C6)

En el estudio realizado en Santander, Boyacá y Bolívar sobre las familias contemporáneas, Christine Castelin⁴⁴, afirma que el matrimonio se constituye como base de la sociedad en el siglo XII, cuando se consagra por la necesidad de asegurarse de que el hijo(a) que la mujer esperaba era de su marido. Pero actualmente este vínculo matrimonial pasa a segundo plano en las relaciones de pareja y se considera que si la convivencia de la pareja no funciona es más difícil separarse si se vive en unión libre. Estas características también fueron encontradas en nuestro estudio, donde se tiene la convicción de que el matrimonio es un vínculo poco duradero y no es necesario asumirlo, percepción expresada en mayor medida por las adolescentes.

Algunas veces representa cambios en la relación de pareja, debido a que se constituye una nueva etapa del ciclo de vida que conlleva a una crisis en su inicio y es por esto que muchas de las actividades que desempeñan hombres y mujeres dentro del hogar supone la idealización de las relaciones de pareja, donde ambas partes deben desempeñar roles que garanticen el óptimo funcionamiento del hogar y una buena convivencia dentro del mismo.

Estos cambios de la sociedad actual, la necesidad de trabajo por parte de la pareja (hombre y mujer), la igualdad que proclama la mujer y la capacidad de desempeño en diversas áreas, ha hecho que la dinámica familiar cambie, y que las funciones sean más compartidas dentro del hogar.

Luego, con la llegada de los hijos, surge en los padres las diferencias de educar a los niños y a las niñas. “Jugar con muñecas, permanecer en casa, aprender labores domésticas y no andar solas en la calle son las demandas que los padres hacen a las niñas y tener fuerza física y psicológica, jugar con carros y no llorar son exigencias hacia los niños”, roles que permanecen en las familias colombianas según el estudio sobre pautas y prácticas de crianza⁴⁵. El género de los hijos influye en gran medida en las actitudes que los padres toman hacia ellos, así también, estos adoptan formas de corrección diferentes para cada uno.

“La crianza ha sido difícil más por la diferencia de niño y niña que por la edad, porque la niña es más afectiva, el niño es más hiperactivo, eso han sido características diferentes, a veces entre ellos es difícil manejarlos”. (PA.40.C1)

En cuanto a la educación sexual, también se logra por identificación de género considerando adecuado que el padre de educación sexual al niño y la madre a la

⁴⁴ CASTELIN, Christine. En: REVISTA NOMADAS. Número 11. Bogotá 1999. Las familias contemporáneas.

⁴⁵ TENORIO, Maria Cristina. Pautas y prácticas de crianza en veintitrés familias colombianas. Febrero 2002. 201-244p

niña, haciendo más fácil la empatía y la relación de confianza necesaria para lograr una buena educación sexual en los niños y adolescentes.

Todos estos conceptos, opiniones y vivencias de adultos y adolescentes conforman un saber acerca de la maternidad, la paternidad y la sexualidad fundamentada en un conocimiento tradicional y cultural que está adoptando nuevos roles parentales y a su vez modifica las relaciones familiares. Todo esto se evidencia en su forma de pensar, en su discurso y en su práctica dentro de la dinámica familiar.

8. CONCLUSIONES

No es posible separar la maternidad, la paternidad y la sexualidad, aspectos fundamentales en la vida de los seres humanos, de todos los cambios históricos, culturales, económicos y tecnológicos que cada sociedad experimenta al pasar el tiempo, ya que si de una generación a otra hay valores, normas, costumbres y conceptos que se transmiten, también hay nuevas experiencias que van cambiando esa conciencia colectiva y por ende las representaciones sociales de la comunidad y el individuo que modifican los roles de hombres y mujeres, haciendo que aparezcan nuevas concepciones y comportamientos que inciden en las relaciones humanas.

Teniendo en cuenta los cambios mencionados, podemos decir que la dinámica familiar se está estructurando de una manera diferente, en donde hombres y mujeres desempeñan nuevos roles, como en el caso de la mujer, quien ya siendo madre, su permanencia en el hogar disminuye porque trabaja y aporta económicamente, esto hace que el padre participe y ayude en la crianza de los hijos y en las tareas domésticas, roles que poco a poco modifican las relaciones entre los miembros de una familia.

Así como la dinámica familiar ha cambiado, también la estructura de la familia es diferente, puesto que existen hogares monoparentales en donde el padre está ausente o es reemplazado por otra persona, como los abuelos, hermanos, tíos, etc. Estas situaciones han influido en la forma en que las adolescentes perciben la familia, que tradicionalmente está conformada por el padre, la madre y los hijos, haciendo que para ellas la figura paterna este dejando de ser imprescindible en la crianza de los hijos.

La utilización del castigo físico como forma de corrección se encuentra aún muy arraigado en la cultura y por lo tanto esta representación social sigue pasando de generación en generación. A pesar de que los padres y madres tienen conocimiento de otras formas de corrección, rechazan el castigo físico y desean no repetirlo con sus hijos, sigue siendo una práctica utilizada en mayor medida por las madres adultas y adolescentes y en muy pocas ocasiones por los padres.

La relación padre hijo se ha vuelto más profunda y afectuosa, esto se debe a que los padres comparten con la madre el cuidado y la educación de los hijos, pero siguen sintiendo el peso de la sociedad que niega y juzga las expresiones de afecto entre dos hombres, en este caso entre un padre y su hijo varón.

El padre está dejando de ser visto como el único proveedor económico en el hogar, las madres adultas y adolescentes atribuyen al padre otras funciones que no han sido consideradas tradicionalmente, como el cuidado de los hijos,

actividades domésticas, y en igual medida los padres adultos permiten y consideran necesario en la actualidad que las madres trabajen fuera del hogar y aporten económicamente, necesidad atribuida a las dificultades económicas que se presentan hoy en día en nuestra ciudad y a la cultura consumista que obliga a que hombres y mujeres se desempeñen laboralmente para satisfacer sus necesidades.

La función educadora de los padres se sigue considerando importante en la crianza de los hijos y el modelo de vida basado en valores éticos y morales que la cultura judeocristiana ha impartido, es transmitido a los hijos con el fin de que ellos no repitan las experiencias negativas de sus padres.

La crianza de un niño y una niña sigue estando determinada por la cultura tradicionalista y patriarcalista que concibe a la mujer como un ser frágil al que debe protegerse, a diferencia del hombre quien tiene la fuerza y el poder en todos los campos, esta percepción de género influye en las relaciones de los padres con sus hijos y en la educación y cuidado que a cada uno se les brinda.

Finalmente, las representaciones sociales de sexualidad están iniciando el camino entre el pecado y la prohibición, al conocimiento de temas relacionados y la libertad de expresión. Cambios asociados a la información ofrecida por los medios de comunicación, a las nuevas formas relacionales entre padres e hijos. Aunque no recibieron educación sexual, estos cambios se evidencian en mayor medida en las madres adolescentes y en los padres adultos quienes hablan más abiertamente sobre sexualidad y reconocen que es un aspecto importante del ser humano.

9. RECOMENDACIONES

Como psicólogas y teniendo en cuenta la pertinencia de los resultados de este estudio, consideramos importante que sea la base para crear estrategias de intervención con el fin de mantener el bienestar de la familia neivana.

- La escuela es el camino más apropiado para llegar a los padres de familia y brindarles una orientación adecuada en cuanto a la educación de los hijos, por lo tanto es necesario que se incentive la creación de escuelas de padres y así ofrecerles herramientas que los ayuden a direccionar de una manera positiva las relaciones con sus hijos, considerando las dificultades que representa modificar patrones de crianza y de relación que están arraigados culturalmente en las representaciones sociales que tiene los adultos frente a la maternidad, la paternidad y la sexualidad.
- Crear políticas y estrategias de educación sexual que involucren a los padres para que cada uno de ellos reciba la información pertinente sobre sexualidad que no han recibido y puedan educar a sus hijos en el momento adecuado; y a los niños y jóvenes, en las aulas de clase, para que complementen esta información y la introyecten fomentando así el desarrollo de su sexualidad de una manera sana y positiva para sus vidas.
- Es importante resaltar que existe una alta deserción escolar y que en las zonas rurales el acceso a la educación es aún más difícil, por lo tanto instituciones diferentes a la escuela, como las instituciones de salud, instituciones sociales, entre otras, deben llegar a estas zonas para que sus habitantes puedan recibir también una educación sexual adecuada.
- Apreciamos la importancia de que se creen estrategias que busquen fomentar en los niños, jóvenes y adultos la necesidad de establecer un proyecto de vida que les permita direccionar sus comportamientos hacia la consecución de metas claras, con el fin de evitar muchos acontecimientos que se presentan cuando no sabemos direccionar nuestra vida, como es el caso de la drogadicción, los embarazos a temprana edad, la delincuencia y la deserción escolar.
- Para la implementación de estas estrategias de educación sexual y pautas de crianza es necesario contar con personal capacitada que ofrezca unos conocimientos adecuados y profundos del tema.
- La falta de diálogo en los hogares y la poca relación que tienen los padres con los hijos, porque son vistos como una figura de autoridad a la que se le

debe tener respeto e infunde miedo, ha hecho que las adolescentes inicien una sexualidad más temprana, debido a que estas buscan otras personas con quien compartir, buscan nuevas experiencias, o llegan por esto mismo a tomar decisiones equivocadas referente a la pareja. Por esto, se reitera a los padres de familia, buscar los momentos adecuados para compartir experiencias y sentimientos con sus hijos, desde la niñez, hasta la adultez, debido a que así se puede llegar a crear vínculos de apego consistentes.

- Las adolescentes deben ser más receptivas ante los programas de prevención de los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual impartidas por los medios de comunicación y entidades gubernamentales que velan por este propósito. Para que así no conlleve a la formación de un hogar con carencias de una de las figuras (materna o paterna) más importantes para el infante y por lo tanto, carezca de afecto, de comodidad económica, de ejemplo, de cuidado, y de todo lo que esta persona que falta le puede brindar.
- Se espera que las instituciones se motiven a mejorar, beneficiar y aplicar sus programas, políticas y recursos físicos y humanos las comunas 1 y 6 de Neiva, haciendo que direccionen sus esfuerzos con base en los resultados obtenidos de las representaciones sociales acerca de la Paternidad, la Maternidad y la Sexualidad y todos los aspectos que en ellos se contienen, como por ejemplo, al fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares y sociales, pautas de crianza, y hacia el ejercicio de una sexualidad responsable.

BIBLIOGRAFIA

ACEVEDO ARANGO, Oscar. De SUREMAIN, Marie. Masculinidades en Colombia, Reflexiones y Perspectivas. 2000. 91-108p

AGUIRRE, Eduardo. Representaciones sociales y análisis del comportamiento social. Departamento de Psicología, Universidad Nacional. 2004. 11-14p

ALLIDIÈRE, Noemí. La Infancia: ¿Una categoría psicológica problemática? Artículo. 1996.

ARVELO ARREGUI, Leslie. Maternidad, Paternidad y Género. Investigación. Universidad de los Andes. 1990

BAÑOS GUILLEN, M^a Carmen. Revisión del conocimiento actual sobre la televisión y su influencia en el niño. 1998

BOLIVAR BONILLA, Carlos. Planteamiento del problema, objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio. Modulo de Seminario II, para VII Semestre de Psicología de la Universidad Surcolombiana. Neiva.

BONILLA, Carlos. Cubillos Jenny's. Jugando a la mamá. Editorial Kinesis. 2000. 25p.

BRIGEIRO, Mauro. De mujeres, Hombres y otras ficciones. Género y Sexualidad en América Latina. Colombia 2006. 177-182p

BRIONES Guillermo, Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales, II Edición, Editorial Trillas, 1990.

CASTAÑEDA, Adolfo J. La Educación Sexual y el Aborto. Ensayo sobre la Educación Sexual.

DELGADO DE JIMÉNEZ María Consuelo. Maltrato Infantil. Aportes para la Prevención desde nuestra realidad. Universidad Surcolombiana,- Facultad de Salud, Neiva, 2002. 9p, 57p, 59p.

DEVRIES, Raul A. PALLONE DE DEVRIES, Alicia. Adolescencia. Desafío para padres. Ed. PAIDOS. 1995. 19p, 20p.

FARR M., Robert. Las representaciones sociales. En: MOSCOVICI, Serge. Psicología social. Tomo II. Barcelona: Paidós, 1986. 503p.

GONZÁLEZ REY, Luis Fernando. Investigación Cualitativa en Psicología. Rumbos y Desafíos. México: Edit. Thompson, 2000. 67p.

GUTIERREZ, Virginia. Cambio social, familia patriarcal y emancipación femenina". Rev. de trabajo social, Universidad Nacional, Bogotá, 1998

J. M. Mardones, Filosofía de las ciencias humanas y sociales: materiales para una fundamentación científica. Primera Edición, Anthropos editorial del hombre, España 1991.

JULIANO, Dolores. El Mito del Instinto Maternal. Artículo. Junio 2003.
KAZDIN, Alan E. Métodos de investigación en Psicología clínica. Editorial Prentice Hall. Tercera edición. 2001.

LAMUS CANAVATE, Doris. Representaciones Sociales de Maternidad Y Paternidad en Cinco Ciudades Colombianas. 1999.

LLAGUNO, Magali. El fracaso de la Educación Sexual Hedonista. Ensayo sobre Educación Sexual. Revista Salud Hoy. Septiembre 1999

MASTER, William. JONSON, Virginia. KOLODNY, Robert. Sexualidad Humana. Tomo II. Editorial Grijalbo. 1991. 243p. 239p. 489p. 12p. 29p.

MEDINA CENTENO, Raúl. Contextos y circunstancias de la nueva Paternidad: En Busca del Instinto Paterno. Universidad de Cambridge, Inglaterra. 1998-2000.

MENDIOLA DAROCA, Rosario. Reseña del libro de Peter Fonagy. Teoría del Apego y Psicoanálisis, Barcelona. 2001

MOÑIVAS, A. Epistemología y Representaciones sociales: concepto y teoría. Universidad Complutense Madrid. 1994. 411p.

MOSCOVICI, Serge. Psicología Social, II. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona. 1986.473p.

MOSCOVICI, Serge. JODELET, Denise. Psicología Social. Tomo II. La Representación Social: Fenómenos, Conceptos y Teorías. Editorial Paidós, 1986.

NIETO, Fernando. Resumen Tres Ensayos de una Teoría Sexual. Freud "Instancias Psíquicas 1915", "El yo y el Ello 1923". Artículo del 2004.

OVIEDO, Myriam. BOLIVAR BONILLA, Carlos. Representaciones Sociales Infantiles sobre Convivencia y conflicto en el Departamento del Huila, Universidad Surcolombiana, Edit. Kinesis, 2004.

OVIEDO, Myriam. BOLIVAR BONILLA, Carlos. Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos, Módulo de Seminario III, para VIII Semestre de Psicología de la Universidad Surcolombiana. Neiva.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA Y OTRAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS. Un País para Los niños. Plan Decenal 2004-2015. Documento borrador para la discusión nacional. 7p, 8p.

QUINTERO Jorge Eliécer. Alarma por embarazo de menores. En: Diario del Huila, 4 de mayo de 2004, 3b p.

REVISTA NOMADAS. Número 11. Bogotá 1999. Las familias contemporáneas.

RIVAS ZIVY, Martha. Sexualidad en tres generaciones de mujeres mexicanas.

RODRIGUEZ MORALES, Javier. Adolescentes: diagnóstico de la Educación Sexual en la ciudad de Sucre. PROIESA, SIEPP, FHI. Investigación. 1997-98.

S. DE JARAZ, Ester A. Reseña del libro de J. J. Rousseau. El ideal del Individuo Femenino.

TENORIO, Maria Cristina. Pautas y prácticas de crianza en veintitrés familias colombianas. Febrero 2002. 201-244p

TURINA, Pepita. Multidiálogo sobre el Matrimonio, la Familia y sus prismas. 2003

ANEXOS

ANEXO A

Anexo A: Formato de Consentimiento Informado

GRUPO DE INVESTIGACIONES CRECER LINEA: INFANCIA, VINCULOS Y PRODUCTIVIDAD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado(a) con cédula _____, manifiesto que he sido bien informado(a) sobre los objetivos y los procedimientos utilizados en el estudio de investigación REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA MATERNIDAD, LA PATERNIDAD Y LA SEXUALIDAD EN MADRES Y PADRES ADULTOS Y ADOLESCENTES DE LAS COMUNAS 1 Y 6 DE NEIVA, la cual se adelanta por el Grupo de Investigación Crecer y Semillero de Investigación Compartir del Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana.

Mediante el actual documento autorizo a los representantes de la investigación para registrar en medio magnético la información suministrada por mi a través de las entrevistas previamente acordadas, autorizo igualmente para que esta información sea analizada y publicada exclusivamente como parte de la investigación señalada anteriormente, siendo enterado(a) de que la participación en dicha investigación no representa ningún riesgo para mi integridad, pues según el artículo 11 de la Resolución 0008430 de 1993 por la cual se establecen las condiciones académicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y atendiendo a lo planteado en su TITULO II DEL CAPITULO I, relacionado con la investigación en seres humanos en los aspectos éticos.

De igual manera esta información deberá hacer parte del sigilo profesional y la reserva de mi identidad, además contaré permanentemente y durante el desarrollo del estudio con la opción de retirar mi consentimiento en el momento en que yo lo desee, como también existe el compromiso de hacerme conocedor(a) de los resultados de la investigación en el momento en que yo así lo solicite.

Firma

D.I.:

Anexo B: Mapa de la Comuna 1 de Neiva

Anexo C: Mapa de la Comuna 6 de Neiva