



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 19 enero de 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Neiva, Huila

El (Los) suscrito(s):

Dora Nirsa Sepúlveda Ortiz, con C.C. No. 55112094 de Gigante

María Elvia Calderón Giraldo, con C.C. No. 55158674 de Neiva

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado: Dora Nirsa Sepúlveda Ortiz y María Elvia Calderón Giraldo.

Titulado: La Agricultura Urbana Como Agente de Integración Pedagógica Familia-Escuela presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de Magíster en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

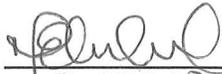
PÁGINA

2 de 2

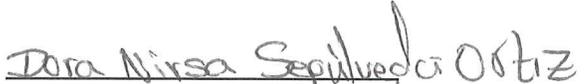
EL AUTOR/ESTUDIANTE:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

  
155158674 Neiva

Firma:

  
C.C 55.112.094 Gte



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA- ESCUELA.**

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Calderón Giraldo	María Elvia
Sepúlveda Ortiz	Dora Nirsa

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Gil Tovar	Hernando

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Gil Tovar	Hernando

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad.**

**FACULTAD:** Ciencias Exactas y Naturales

**PROGRAMA O POSGRADO:**

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2.023 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 133

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas  Fotografías  Grabaciones en discos \_\_\_ Ilustraciones en general  Grabados \_\_\_  
Láminas \_\_\_ Litografías \_\_\_ Mapas  Música impresa \_\_\_ Planos  Retratos \_\_\_ Sin ilustraciones \_\_\_  
Tablas o Cuadros



<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 4</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:** CD

**PREMIO O DISTINCIÓN** (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

-

**Español**

1. Agricultura Urbana
2. Participación parental
3. Geometría fractal
4. Aprendizaje cooperativo
5. Sostenibilidad alimentaria
6. Interdisciplinaridad
7. Cultura Ambiental
8. Complejidad
10. Contexto familiar

**Inglés**

- Urban Agriculture
- Parental participation
- Fractal geometry
- Cooperative learning
- Good sustainability
- Interdisciplinarity
- Environmental culture
- Complexity
- Family context

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

El siguiente documento corresponde al estudio que se despliega desde la teoría de la complejidad donde se buscó implementar una estrategia de intervención que posibilite una dinámica educativa más participativa entre la Familia y la Escuela, quienes son los actores del proceso de enseñanza. En este estudio participaron los estudiantes de los grados segundo y preescolar, padres de familia, docentes y directivos de las instituciones Jenaro Díaz Jordán sede Rafael Méndez Tamayo e Institución Eduardo Santos Sede Alberto Rosero Concha.

El trabajo de estudio se desarrolló mediante cuatro fases, la primera fase de caracterización de la población donde se realizó el diagnóstico que nos permitió contextualizar nuestro estudio, mediante encuesta tipo Google, en esta etapa se verifica la importancia de generar espacios para vincular a los padres en las actividades escolares de sus hijos.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3 de 4</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

En la segunda fase se diseñan las actividades mediante diez encuentros según la estrategia ya seleccionada la agricultura urbana, donde la escuela brinda espacios a otros saberes, de aprendizajes compartidos.

La tercera fase fue la implementación de la estrategia mediante la huerta escolar donde se dio espacio al trabajo cooperativo y de aprendizajes contextualizados permitiendo la transversalidad.

La cuarta fase permitió evaluar la estrategia implementada donde el resultado fue muy positivo logrando una mayor participación de los padres como sujetos activos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se observó empatía mediante el trabajo en equipo, se crea conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad alimentaria en las zonas urbanas y el cuidado del medio ambiente.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

The following document corresponds to the study that is deployed from the theory of complexity where it was sought to implement an intervention strategy that enables a more participatory educational dynamic between the Family and the School, who are the actors in the teaching process. Second grade and preschool students, parents, teachers, and directors of the Jenaro Díaz Jordán Institution, Rafael Méndez Tamayo campus, and the Eduardo Santos Institution, Alberto Rosero Concha campus participated in this study.

The study work was developed through four phases, the first phase of characterization of the population where the diagnosis was made that allowed us to contextualize our study, through a Google-type survey, at this stage the importance of generating spaces to link parents is verified. in their children's school activities.

In the second phase, the activities are designed through ten meetings according to the already selected urban agriculture strategy, where the school provides spaces for other knowledge, for shared learning.

The third phase was the implementation of the strategy through the school garden where space was given to cooperative work and contextualized learning allowing transversality.

The fourth phase allowed to evaluate the implemented strategy where the result was very positive achieving a greater participation of the parents as active subjects in the learning process of their children, empathy was observed through teamwork, awareness is created about the importance of the food sustainability in urban areas and care for the environment.

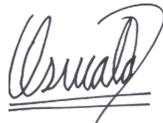


<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4 de 4</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

### APROBACION DE LA TESIS

Nombre presidente Jurado:

Mag. En estudios interdisciplinarios de la complejidad, Edinson Oswaldo Delgado Rivas.

Firma: 

Nombre Jurado:

Mag. En estudios interdisciplinarios de la complejidad, Niber Rojas Cano.

Firma: 



UNIVERSIDAD  
**SURCOLOMBIANA**



## La agricultura urbana como agente de Integración pedagógica Familia-Escuela: Estudio de caso

MAESTRIA EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD



**Dora Nirsa Sepúlveda Ortiz**  
**María Elvia Calderón Giraldo**





**La agricultura urbana como agente de integración pedagógica  
Familia-Escuela: Estudio de caso, I.E. Eduardo Santos, sede  
Alberto Rosero Concha, Neiva y I.E. Jenaro Díaz Jordán sede  
Rafael Méndez Tamayo, Garzón (Huila)**

**Dora Nirsa Sepúlveda Ortiz  
María Elvia Calderón Giraldo**

**Asesor  
PhD. Hernando Gil Tovar**

**Universidad Surcolombiana  
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad  
Facultad de Educación  
Neiva, 2022**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. Introducción</b> .....	<b>6</b>
<b>2. Planteamiento del problema de estudio</b> .....	<b>9</b>
2.1. Descripción del problema .....	9
2.2. Sistematización del Problema .....	13
2.3. Enunciación del Problema .....	15
<b>3. Antecedentes y justificación</b> .....	<b>16</b>
3.1. Antecedentes.....	16
3.2 Justificación .....	18
<b>4. Fundamentos teóricos</b> .....	<b>20</b>
4.1. Consideraciones categoriales y estado del arte .....	21
4.2. Referente contextual e institucional .....	31
4.3. Consideraciones de la teoría de la complejidad .....	33
4.4. Complejidad: Agricultura Urbana / Participación parental / Familia-Escuela .....	36
<b>5. Objetivos de estudio</b> .....	<b>40</b>
5.1. Objetivo General .....	40
5.2. Objetivos Específicos .....	40
<b>6. Metodología</b> .....	<b>41</b>
6.1. Tipo y enfoque del estudio.....	41
6.2. Características de los participantes del estudio.....	42
6.3. Estrategias metodológicas.....	45
6.4. Técnicas e Instrumentos de Estudio.....	47
6.5. Experiencia de los encuentros.....	48
6.6. Cronograma de actividades.....	72
<b>7. Análisis y discusión de resultados</b> .....	<b>74</b>
7.1. Caracterización de la población escolar (Diagnóstico) .....	74
7.2. Análisis de resultados.....	78
7.3. Discusión de resultados.....	93
7.4. Recomendaciones y conclusiones.....	95
<b>7. Bibliografía</b> .....	<b>97</b>
<b>8. Anexos</b> .....	<b>99</b>

## Dedicatoria:

### **María Elvia**

*Dedico este trabajo principalmente a Dios por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi familia, especialmente a mis hijas por ser el pilar mas importante, demostrarme siempre su apoyo y conocimientos compartidos.*

*A los padres de familia y estudiantes de la I.E Eduardo Santos Sede Alberto Rosero Concha del grado preescolar, puesto que esta hermosa labor de educar es una vinculación constante entre todos, pues son nuestros hijos, a los que nos debemos cada día.*

### **Dora Nirsa**

*Dedico esta investigación a mi familia (esposo e hijo), que siempre me han apoyado incondicionalmente y que ha sido mi pilar fundamental en este proceso de formación, motivándome para que este sueño si hiciera realidad.*

*Dedico este logro a mi hijo Julián David por creer siempre en su madre, por sus palabras de aliento que fueron fundamentales para culminar con este gran proceso de un nuevo viaje por caminos del conocimiento.*

*Con especial sentimiento de gratitud para todos nuestros padres de familia, estudiantes y docentes de la I.E Jenaro Díaz Jordán, Sede Rafael Méndez que han contribuido a la organización del presente proyecto.*



## Agradecimientos:

### María Elvia

*A Dios, nuestro creador, que me ilumina y da sabiduría.  
A mi familia, en especial a mis hijas que han sido acompañantes en cada tarea.  
A los compañeros, de la maestría, de los cuales aprendí mucho, por su amabilidad y apoyo.  
A Dora Nirsa, mi compañera de tesis, por su gran amistad y apoyo constante.  
A todo el equipo directivo de la maestría por su oportuna orientación  
A los padres de familia por su participación incondicional.  
A los directivos y docentes de la IE Eduardo Santos, por su apoyo constante.  
A mis estudiantes porque me debo a ellos cada día.*

### Dora Nirsa

*Expreso mis agradecimientos a Dios por haberme permitido vivir y por darme su gracia y sabiduría, a nuestra familia por el apoyo brindado durante todo el periodo de estudio y quienes me enseñaron a perseverar siendo persistente en cada uno de nuestros propósitos.  
A grupo de decanos de la Universidad Sur colombiana, por haberme permitido formarme en ella y por todas las experiencias compartidas en cada una de las asesorías.  
Agradecimientos a Dr. Mauro Montealegre, coordinador de la maestría en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad por sus valiosas orientaciones y apoyo en este proceso.  
A nuestro asesor PhD. Hernando Gil Tovar por su valiosa asesoría como director.  
A mi compañera de tesis María Elvia por su apoyo en este proceso, a mis compañeros de maestría por sus valiosos aportes y por los bellos momentos compartidos en cada una de las clases virtuales y presenciales.  
A la Institución Jenaro Díaz Jordán, Sede Rafael Méndez Tamayo (Garzón) por permitirnos aplicar este estudio en la comunidad educativa.*

## 1. Introducción

La urgencia que implica una transformación de la acción ciudadana, en este convulso siglo XXI (Morin, 2015), reta a la educación para que cada vez más propenda por implicar la vida en el conjunto de sus relaciones. Es por ello que cada vez se hace más urgente que la escuela, como institución social, cree vínculos con el entorno cultural, en el cual se desarrollara para implicar sus procesos. Este estudio se enraíza en este reto, favorecer condiciones para que la escuela cree nuevas posibilidades de implicarse con su contexto social.

A través de este estudio, se desarrolló una de investigación que buscó atender una situación problemática contextual. De este modo, corresponde a un proceso de formación sistemática y, por tanto, un aprendizaje tanto para las investigadoras/las comunidades en las que se aplicó como también de los diversos resultados logrados.

Para comenzar, se formulan los planteamientos del estudio donde se describen las diversas formas cómo se explica el problema por medio de su caracterización. En esta fase, se buscó sistematizar dicha caracterización, dándole una connotación, en la perspectiva de la complejidad, a fin de posibilitar las conexiones y caracterización necesarias. Estos aspectos nos permitieron enunciar el problema, que se formuló como: *¿Cuáles son las características de las condiciones motivacionales para promover participación de los padres/madres del grado preescolar de la I. E. Eduardo Santos sede Alberto Rosero Concha de Neiva (H), y del grupo segundo de la I. E. Jenaro Díaz Jordán Sede Rafael Méndez Tamayo Garzón (H), en los procesos educativos a través de la Agricultura Urbana?*



Con este planteamiento del problema, se desarrolló la descripción de los antecedentes y la justificación que nos permitió crear las delimitaciones necesarias para encausar las fundamentaciones teóricas y metodológicas.

Seguidamente, fueron analizados diversos aportes conceptuales, que gradualmente se engranaron con las cuestiones planteadas y fundamentan el ejercicio analítico, permitiendo crear un marco de referencias desde donde categorizar la situación estudiada. Fueron las categorías Agricultura urbana, participación parental centrada en la motivación y vinculación Familia-Escuela, las que se definieron, de tal forma que estas encausan el estudio de forma conceptual. En este marco se analizaron también, los referentes contextuales e institucionales, como también aspectos de la complejidad, que se engrana sistémicamente para dotar de fundamentos el estudio.

Con base en estos fundamentos teóricos, es cómo fue posible formular los objetivos, tanto general como específicos que concretaron el despliegue de la situación problemática a investigar, caracterizada y fundamentada por medio de las categorías de análisis. Los objetivos surgen como horizontes de posibilidad para impulsar el desarrollo indagativo.

Las orientaciones metodológicas, fueron en este estudio, junto con la anterior, un aspecto que marca novedad investigativa. La definición de tipo y enfoque de estudio, orientándonos desde la un tipo de investigación cualitativa, con enfoque descriptivo (Guba et al., 1994), con un ejercicio de análisis basado en el paradigma de la complejidad (J. E. Maldonado, 2018), a partir de estas caracterizaciones, fue como el estudio se caracterizó como una IAP (Investigación Acción Participativa), en la medida que fue un proceso de intervención con comunidades educativas y con sus participantes (Balcazar, 2003; Valderrama, 2013).



En el apartado de los análisis y discusión de resultados, es posible considerar. Teniendo en cuenta las características de desarrollo metodológico, fueron analizados los datos logrados con el instrumento construido que recabada información sobre la satisfacción de los participantes, por medio de dos etapas. La primera fueron los análisis descriptivos, en los cuales se examinan las frecuencias de cada una de las variables (ítems de satisfacción). De esta etapa es considerable la alta satisfacción con la estrategia del conjunto de los encuestados. Seguidamente se realizó el análisis relacional, de tal forma que, empleando un algoritmo de decisión, se identifican características relacionales de las valoraciones de los participantes, como fue la sede educativa, el nivel socio económico y la configuración familiar. Estas variables, son analizadas desde los horizontes interpretativos en tanto objetivos específicos. Es considerable resaltar en esta introducción, estos resultados, puesto que evidencian la urgencia que implica la creación de nuevos mecanismos de análisis, y en ello la complejidad es altamente aportante.

Finalmente, fueron propuesto algunos reflexiones e interpretaciones para la discusión de los resultados, centrándose en los objetivos específicos como orientadores de estos comentarios. Es importante también considerar en esta fase que la innovación investigativa seguida por las asociaciones metodológicas, permiten acentuar otras maneras de construir conocimiento, como también de desarrollar propuestas de alternativas resolutivas.

Es para nosotras como investigadoras, una oportunidad dialógica que favorece nuestro desarrollo profesional como humano. La virtud de la educación es poder crear condiciones de transformación cada día.

## **2. Planteamiento del problema de estudio**

El desarrollo de un estudio, que se oriente hacia el fortalecimiento educativo, requiere de una conjugación equilibrada entre caracterización situacional, con la configuración de un marco conceptual que dé forma y orientación, para que, con esta relación, diseñar una estrategia de estudio, que, a su vez, permita hallar despliegues de aprendizajes que favorezca las transformaciones educativas. A continuación, se presentan algunas ideas sobre la descripción del problema que, como investigadoras identificamos.

### **2.1. Descripción del problema**

Es frecuente que docentes y directivos consideremos una débil participación de los padres de familia en los procesos educativos. Entre las explicaciones que suelen argumentarse quizás puede surgir que poco se preocupan y no se esfuerzan en apoyar las actividades educativas de sus hijos, y hay otros a quienes les sobra la voluntad, por la falta de tiempo y unos hábitos de apoyo académico en casa (Avanzini, 1969). Guzmán & Campo (2001), por ejemplo, comentaron que mientras en países como Inglaterra los padres participan de las decisiones en la organización pedagógica y administrativa, en países de América Latina los padres no participan de estas decisiones. En gran medida, la intervención de los padres de familia se ve influenciada por el nivel educativo y socioeconómico que estos presentan (Coleman J. & Campbell, 1996). No obstante, Martínez (2004), considera que las prácticas de vinculación familiar inciden significativamente en el desempeño escolar incluso sobreponiéndose a los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante. La intervención de los padres ha de entenderse como una motivación constante hacia la consecución del logro educativo y en consecuencia se ha de dar prelación a identificar el grado de compromiso que tienen los padres.



En esta perspectiva, consideramos<sup>1</sup> que el logro educativo está altamente asociado con el grado de participación de los padres en el proceso educativo como lo plantea Machen et al (2005). Así mismo, no se puede desconocer que el apoyo en la dotación de los recursos necesarios de los niños y la formación del carácter en torno a la participación en la escuela determinará un nivel de avance significativo en procura de los objetivos trazados (López & Tedesco, 2002). Son diversas las actividades que los padres pueden desarrollar para motivar el rendimiento escolar de los hijos que van desde la supervisión de los trabajos en casa, el desarrollo de habilidades de crianza y la toma de decisiones relacionadas con la escuela (Epstein & Clark, 2004). Al respecto, Miranda (1995), plantea que existen dos formas de evaluar la participación de los padres: a nivel informativo y a nivel de intervención en las actividades que se programen en la escuela. Además, consisten la vinculación que la satisfacción que tiene los estudiantes con la calidad de la educación esté muy asociada con la calidad de la relaciones afectivas que se construyen en el ambiente familiar (Ríos, 2015).

Es por ello que la relación familia- escuela es una aliada fundamental para el desarrollo del proceso educativo. Teóricamente los consejos de participación social, en los cuales pueden proponer cuestiones pedagógicas y participar para

---

<sup>1</sup> En algunos momentos de la escritura de este documento, empleamos el plural, como forma de explicar narrativamente nuestro lugar como investigadoras. Somos docentes de aula que procuramos hacer de este ejercicio reflexivo de aprendizaje, un ejercicio de vida, por ello, insistimos en la necesidad de nombrarnos como parte del proceso.



mejorar los procesos educativos, pero en la práctica estos organismos casi no existen y, por lo tanto, no desempeñan las funciones mencionadas.

En nuestras instituciones educativas, percibimos un alto grado de ausentismo por parte de los padres de familia (acudientes legales) en las reuniones cuando se convoca para socializar informes, elección del gobierno escolar, actividades de los proyectos pedagógicos y demás situaciones que exigen la presencia de los padres como se describe en las siguientes tablas:

Tabla 1. Participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa Eduardo Santos Sede Alberto Rosero Concha

Fecha	Actividad	Tema	Población	Asistencia
3 febrero 2022	Asamblea general de padres	Programación de actividades anuales	340	50%
30 marzo 15 junio 28 julio	Escuela de padres	Involucramiento parental Hábitos saludables Prevención, abuso sexual	340	34% 15% 7%
28 abril 19 julio	Entrega de Boletines	Socialización de informes de valoraciones	340	90% 88%
8 agosto	Socialización ajustes PEI	Ajuste en los niveles valorativos	340	20%

Fuente propia

Tabla 2. Participación de los Padres de Familia en la Institución Educativa Jenaro Diaz Jordán Garzón (H)

Fecha	Actividad	Población	Asistencia
18 mayo 7 septiembre	Escuela de Padres	282	25%
10 febrero 5 mayo 25 mayo	Asamblea general de Padres	282	65%
19 abril 21 julio 25 agosto	Entrega de Boletines	282	88%
28 mayo 9 junio 18 junio 27 agosto	Actividades de Proyectos Pedagógicos -La sabiduría Popular - Huilensidad	282	37%
11 marzo 25 abril	Actividades Curriculares	282	51%

Fuente propia.



El promedio de ausencia, medida en porcentajes es una fórmula representativa, que, como docentes, nos ocupa investigativamente. Esta representatividad, puede ser muestra de una posible falta de vinculación motivacional, aspecto que nos advierte atención. La caracterización de esta falta de vinculación se convierte en motor de estudio. Sin embargo, es preciso también, cuestionarse en relación con la falta de estímulos por parte de la institución a los padres de familia en donde se haga la motivación constante hacia la consecución del logro. Se encontró que las actividades que programa la institución no son consideradas por los padres como significativas y no logran cautivarlos de manera exponencial.

Así mismo, de acuerdo a los registros de asistencia a reuniones, el bajo desempeño de los niños se debe en su gran mayoría a la falta de acompañamiento de los padres de familia manifiesto en situaciones como no monitorear que los hijos realicen las tareas en casa; de igual forma, la falta de suministro de todos los recursos necesarios para el estudio como son los textos, lápices, consultas previas y documentación.

Los registros anteriormente mencionados de asistencia a reuniones, es donde se convocan a los padres de familia a nivel general e individual, en su gran mayoría expresan no tener el tiempo disponible para tal fin porque se encuentran laborando. Esta condición hace que el ausentismo sea generalizado como una forma justificada de evadir el compromiso institucional.

Finalmente, en relación con el contexto sociocultural de las familias, se ha encontrado que muchas de ellas son familias vulnerables de estratos 1° y 2°, que tienen como prioridad cumplir con sus exigencias laborales y desestiman la importancia de comprometerse de manera más activa en los procesos y actividades que convoca la escuela. Existe un escepticismo de los padres en situaciones tan particulares como las conmemoraciones de fechas especiales,

elección de los representantes de la institución, integración de los estamentos de padres, participación en las diversas actividades de los proyectos pedagógicos Institucionales, entre otras.

Estas referencias iniciales, favorecen la caracterización de una problemática que como investigadoras deseamos abordar y es la débil relación Familia-Escuela.



Ilustración 1. Sistematización de la experiencia de estudio  
Elaboración propia

## 2.2. Sistematización del Problema

El abordaje de una problemática social, como la que hemos perfilado, requiere de acentos conceptuales y metodológicos diferenciales. Por ende, entender esta problemática desde la perspectiva sistémica del estudio y apoyados en la teoría de la complejidad y los referentes asociados a la escuela de padres en función del proyecto agricultura urbana, el presente estudio tiene como motivación poder dar respuesta a los siguientes interrogantes en virtud de la motivación de los aprendizajes significativos en el aula con participación activa de todos los actores del proceso así:



¿Cuáles son las acciones que favorecen, en las instituciones educativas, el fortalecimiento de la integración formativa Escuela-Familia?

¿Cuál es la importancia de implementar un proyecto de agricultura urbana como estrategia para fortalecer la relación Escuela-Familia?

¿Cómo el pensamiento complejo favorece la comprensión de nuevas formas de relacionarnos, aprendiendo y promoviendo cambios?

### 2.3. Enunciación del Problema

En consecuencia, este estudio se despliega desde la teoría de la complejidad, buscando una estrategia de intervención que posibilite una dinámica educativa más participativa entre los actores del proceso de enseñanza y que permita dar respuesta al siguiente interrogante:

¿Cuáles son las características de las condiciones motivacionales para promover participación de los padres/madres del grado preescolar de la I. E. Eduardo Santos sede Alberto Rosero Concha de Neiva (H), y del grupo segundo de la I. E Jenaro Díaz Jordán Sede Rafael Méndez Tamayo Garzón (H), en los procesos educativos a través de la Agricultura Urbana?

### **3. Antecedentes y justificación**

El desarrollo de esta propuesta de estudio tiene vinculaciones teóricas y empíricas que favorecen su cualidad de validez y pertinencia. A continuación, se declaran los antecedentes institucionales y la justificación problematizada que enmarca dicha propuesta.

#### **3.1. Antecedentes**

Una de las preocupaciones a nivel de institución es poder convocar a los padres para que participen activamente de los procesos educativos de los niños. La revisión sistemática de estudios relacionados con la intervención de los padres en la escuela permitió identificar algunas de las estrategias que plantean teóricos para activar este proceso de donde se destaca los aportes de Epstein (1992) que menciona las estrategias de intervención de los padres a partir de la generación de condiciones que favorezcan los aprendizajes de los niños desde el hogar mismo teniendo como apoyo la escuela en la generación del conocimiento. Así mismo, plantea que las escuelas deben hacer reportes periódicos de los avances de sus hijos a los padres/madres a través de llamadas, boletines, correos, y otros. Finalmente, los padres pueden desarrollar guías de aprendizaje con los hijos apoyados por sus docentes y a su vez, la escuela puede sensibilizar a los padres de familia en diversos temas como: liderazgo representativo en el gobierno escolar, formación familiar en valores, talleres de crianza de sus hijos, emprendimiento, entre otros.

En este mismo sentido, Open Shaw (2008) plantea las visitas domiciliarias que en educación se pueden abordar desde la citación a padres como preceptoras o entrevistas en donde se evalúa las razones de los malos comportamientos y ausencias de los estudiantes, se discute acerca de las dificultades de los niños



cuando no ha sido posible su participación en la escuela, involucrarlos en los proyectos de la escuela conociendo en detalle y finalmente educar a los padres sobre en casos de hiperactividad, déficit de atención y problemas de aprendizaje.

Desde esta dinámica, el hecho de poder suministrar información y formación a los padres de familia es lo que determina en gran medida el éxito de los procesos educativos (Gil, 2006). Se justifica entonces aunar los esfuerzos necesarios para hacer que las estrategias sean funcionales porque no se puede desconocer que los padres son significativamente agentes de apoyo y cambio en la revolución escolar (Martiniello, 1999).

Hoover - Dempsey, Walker, & Sandler (2006) manifiesta la necesidad de enfocarse en la estrategia que sea innovadora y rompa con lo establecido dirigiendo la mirada hacia otras disciplinas que puedan ayudar a la solución de la problemática. El reto será para la escuela, en cabeza de los docentes, poder descubrir nuevas y más efectivas estrategias. En este sentido, la estrategia escogida para este estudio es la Agricultura Urbana porque se ajusta a la necesidad de cambiar las formas de participación de los padres y la necesidad de fomentar la cultura ambiental en articulación de los PRAES<sup>2</sup> y otros proyectos transversales Institucionales.

---

<sup>2</sup> Los PRAES, Proyecto Ambientales Escolar, son transversales y fomentan la cultural del ciudadano y conservación de nuestros ambientes, favoreciendo un pensamiento ecológico.

### 3.2 Justificación

La autonomía institucional que brinda el PEI permite articular diferentes estrategias que involucran a toda la comunidad educativa en la consecución del logro. Desde esta perspectiva, este estudio adquiere su importancia porque se propone un mejoramiento de la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos. A través de la transversalización de los diferentes proyectos educativos se puede motivar una participación activa de los padres de familia en los aspectos pedagógicos institucionales, en donde ellos se sientan empoderados de la dinámica institucional para alcanzar objetivos comunes.

Si se considera la innovación del proyecto a nivel institucional al permitir la construcción de escenarios de participación, en donde los padres, docentes y estudiantes, articulados de manera sistemática, desarrollan diferentes actividades y cumplen diferentes roles, será muy provechoso poder contribuir en la transformación social y cambio de conductas más tolerables con el medio ambiente. Aunado a lo anterior, la Agricultura Urbana instaura un sentido de aceptación porque permite la integración de los participantes y mantiene un nivel alto de variedad y diversidad por su naturaleza orgánica que hace posible el intercambio de saberes que corresponden al conocimiento histórico o tradicional (Pino, 2003).

Así mismo, lo que motivó este estudio fue precisamente generar un espacio vital para vincular a los padres a la escuela desde la perspectiva de la construcción y consolidación de saberes articulados en función de un proyecto transversal, siendo el medio ambiente un tema muy sensible dado la gravedad de afectación a que ha estado sometido el planeta por la falta de una cultura ambiental más tolerable. No se ha de desconocer la creciente urbanización y deterioro de la población urbana, las guerras, las catástrofes que amenazan con la escasez de



la producción de alimentos saludables, lo que hace necesario repensar en un movimiento en favor de la sostenibilidad alimentaria (FAO, 1996).

La pertinencia de este estudio, radicó en atender una problemática institucional que posibilitó la pedagogía activa en donde los padres de familia fueron protagonistas en el contexto participativo de intercambio de saberes alrededor de las huertas escolares. Al tiempo, atiende al clamor de los diferentes estamentos que procuran una dinámica favorable con el medio ambiente desde la producción de alimentos sobre bases orgánicas (Rodríguez, 2005).

El tema de la agricultura urbana abordada desde los procesos educativos en el marco de la complejidad ha cobrado vigencia en las últimas décadas en virtud de la necesidad de activar dinámicas conductivas que ayuden a mitigar el impacto climático siendo más tolerantes con el medio ambiente desde todas las acepciones que pueden generar los contextos educativos para tal fin. Existen variados estudios que motivan una mirada referencial que dan idea de la importancia del tema en mención (Flores, 2007; Sorókina & Lutz, 2011; Valero & Castellano, 2017).

Como parte de los procesos de justificación, fueron ampliadas las referencias a partir de los referentes conceptuales que son base para este estudio.

## 4. Fundamentos teóricos

Este estudio gira en torno a tres categorías principales, motivación y participación parental, como el aspecto problemático que deseamos abordar, la vinculación familia-Escuela como la intensión a fortalecer emergentemente, y la agricultura urbana como acción metodológica. Cada una de estas posee unos dinanismos integradores que a continuación se desarrollan.

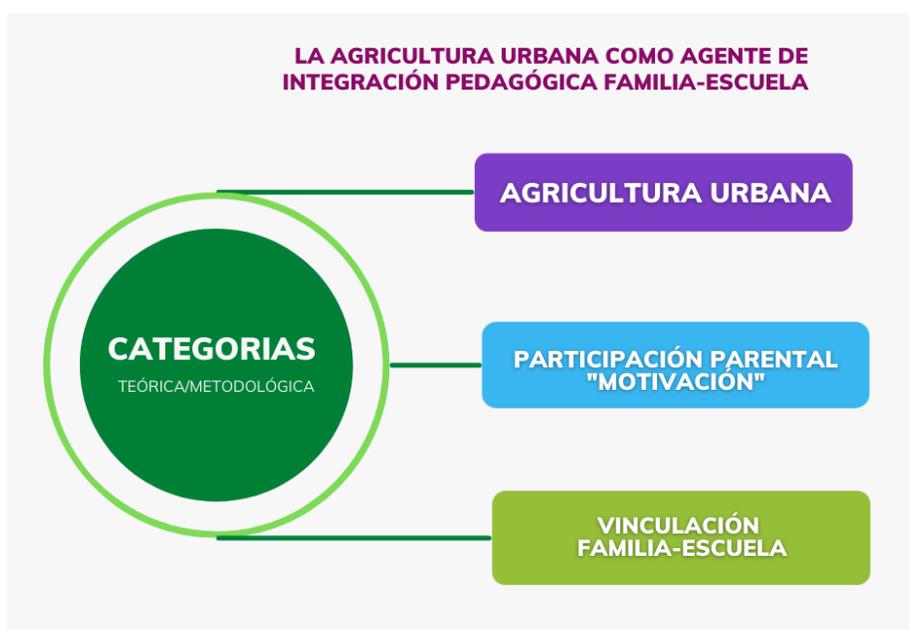


Ilustración 2. Relación de categorías de estudio  
Elaboración propia

La escuela es la organización social donde confluyen diversos agentes, propósitos y posibilidades, todas ellas engranadas hacia el desarrollo social con perspectiva de equilibrio. En ello la agricultura urbana, se está convirtiendo en un factor altamente significativo para favorecer dichas intensiones. La agricultura urbana (AU), puede ser entendida como el procesamiento, distribución y consumo de productos agrícolas, que, en contextos urbanos, potencializan diversos recursos locativos, humanos e insumos que pueden reutilizarse para

mejorar condiciones alimenticias, motivar la valoración del pensamiento ecológico, como también favorecer lazos sociales.

#### 4.1. Consideraciones categoriales y estado del arte

Para hacer una exploración sobre las categorías de estudio, se asocia como buscadores boléanos "Urban agriculture" AND "school", en Scopus<sup>3</sup>, de los cuales se arrojan diversas tendencias, como también investigaciones que pueden servirnos de referencia. De esta primera búsqueda arrojan 98 documentos, que fueron analizados con el método que nos ofrece Scopus.

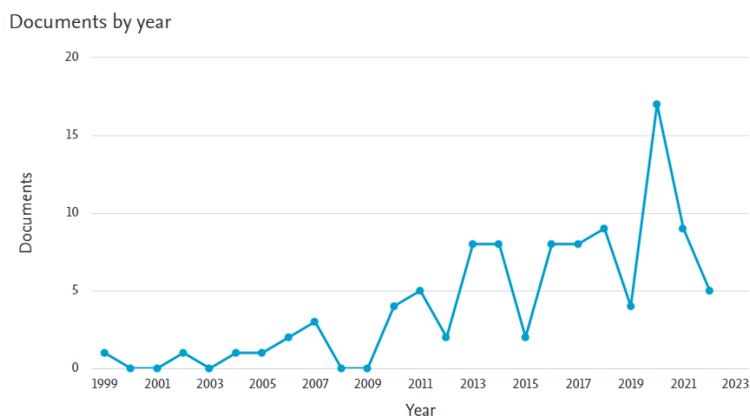


Ilustración 3. Producción documental anual "Urban agriculture" AND "school". Tomado a partir del analyze search results de Scopus.

<sup>3</sup> Para realización del este estado del arte, se consideran aspectos de tipo característicos generales, puesto que la literatura es amplia, son las cualidades generales que marcan el ritmo investigativo de lo que deseamos desarrollar.

Esta primera tabla nos evidencia la reciente producción académica que asocia estas dos categorías, considerando que es una urgencia la aplicación de este tipo de estudios, sobre todo por su vinculación reciente.

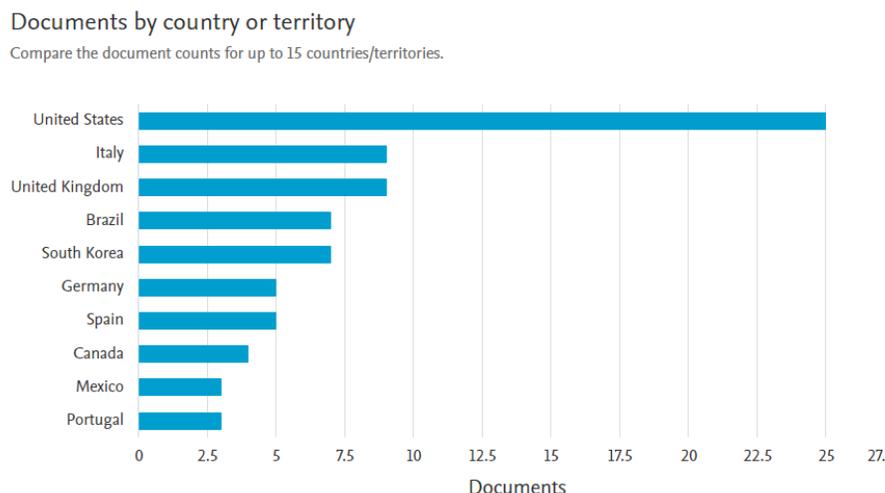


Ilustración 4. Países y producción académica "Urban agriculture" AND "school"  
Tomado a partir del analyze search results de Scopus

En esta segunda ilustración de la revisión en el estado del arte, es posible considerar que, en los estudios clasificados, poco existen estudios que correspondan a la relación entre agricultura urbana y escuela, que se publique en otros países. Es por ello, que este es un indicador de la novedad asociativa que demanda nuestro estudio.

Se buscó igualmente con varios buscadores booleanos la asociación entre motivación parental, apoyo familiar a la educación, con agricultura urbana, no encontrando resultados. Ante ello, se optó por buscar solo la categoría de motivación parental "Parental motivation". Se escogió este buscador, a razón de

las necesidades que plantea el desarrollo de una categoría que esté asociado directamente con el interés de este estudio. En esta categoría el buscador de Scopus, arroja 146 documentos clasificados.

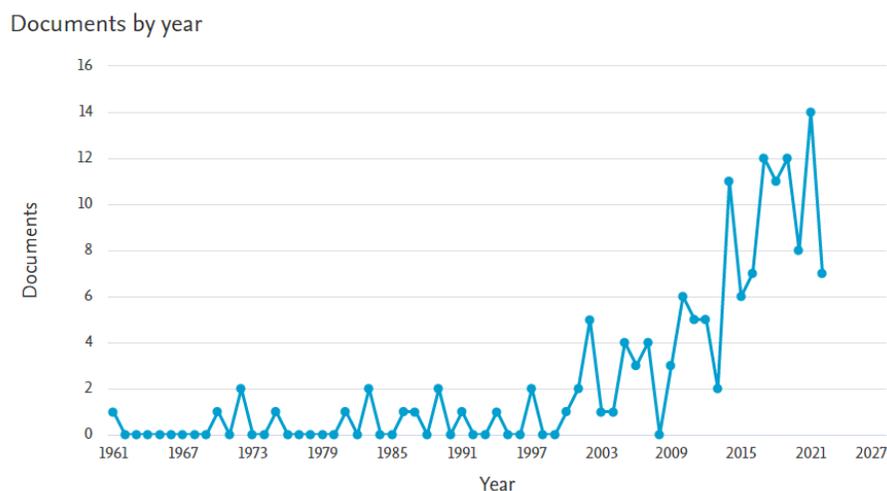


Ilustración 5. Producción académica por año "Parental motivation". Tomado a partir del analyze search results de Scopus

En cuanto la motivación parental, en tanto condición para el desarrollo de los procesos educativos, las investigaciones son de larga data, pero su nivel de producción académica, aún no es muy impactante, en tanto niveles de cantidad de producción. De acuerdo con el buscador de Scopus, el número de investigaciones es considerablemente reducido.

### Documents by country or territory

Compare the document counts for up to 15 countries/territories.

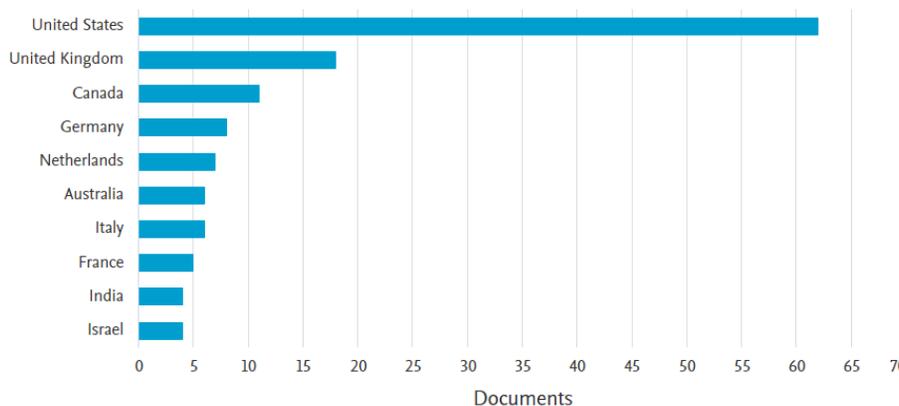


Ilustración 6. Países y producción académica “Parental motivation”.  
Tomado a partir del analyze search results de Scopus

La exploración anterior, nos permite considerar la necesidad de abordar los conceptos por separado, además de filtrar la búsqueda en idioma español. Es por ello que la siguiente identificación han seguido la búsqueda de estos conceptos por separado, a fin de formular una identificación que en conjunto nos aporten para crear el marco de referencias teóricas, describiendo a su vez algunas pistas metodológicas.

La Agricultura Urbana (AU) considera el cultivo, procesamiento, distribución y consumo de productos agrícolas dentro del área de la ciudad, empleando con fines productivos recursos insuficientemente utilizados, como terrenos baldíos, aguas residuales tratadas, desechos reciclados y mano de obra desempleada. Incluye no sólo la producción de vegetales comestibles, como frutas y hortalizas, sino también una amplia gama de especies destinadas a medicina natural, fibras vegetales para cestería y flor cultivos, entre otros (Muñoz, 2021). Así también, distintas experiencias de agricultura en las ciudades incorporan junto al cultivo de

plantas actividades de crianza de animales menores y acuicultura (Blanco et al., 2016; Cantor, 2010; García, 2020).

## **Marco referencial**

Los siguientes estudios son referentes que identificamos como pertinentes, a partir de la literatura consultada que crea una relación orientativa para este estudio.

Gutiérrez (2011), desarrolló un estudio denominado “La Pintana: centro capacitación desarrollo agricultura urbana”, en donde propuso una intervención sistemática que activara el proceso de educación ambiental en los actores del proceso formativo. Desde esta dinámica, logró reconciliar y devolver la conciencia y la práctica agroecológica del campo a la ciudad, este proyecto se enmarcó en la capacitación y desarrollo de la agricultura en la ciudad, de modo de concientizar al personal participante sobre la importancia de la naturaleza en nuestra existencia.

Dimuro, Montiel & Jérez (2013), posibilitaron un estudio denominado “La agricultura urbana en Sevilla: entre el derecho a la ciudad y la agroecología”, en donde trataron de involucrar los referentes de la jurisprudencia y su relación con el tema de la agricultura urbana en términos de derecho. Consistió en el desarrollo de una estrategia de actividad multifuncional que se convierte en herramienta de empoderamiento para reclamar el derecho a la ciudad de grupos sociales habitualmente ignorados en el diseño y construcción de la ciudad. En torno a esta agricultura urbana agroecológica se construyen nuevos sujetos sociales que generan nuevas dinámicas de producción y gestión social del hábitat urbano, emergiendo nuevas voces y propuestas para un modelo alternativo de ciudad.



Kleinfeld Ávila (2017), en su estudio descriptivo fue mucho más ambicioso al considerar el tema de la agricultura desde la perspectiva del sentido ecológico, no como fin único de explotación, sino como la capacidad de renovar los recursos sin detrimento del medio. Así, propuso una estrategia de intervención denominada “Evaluación de Prácticas Agroecológicas y Perspectivas de la Agricultura Urbana Escolar: Caso Huerto del Instituto Culinario de México”, en donde logró integrar de manera interdisciplinaria las bases fundamentales de la agroecología (Técnica científica) y el área social educativa para la prevención de daños a la productividad.

En cuanto a la motivación en la participación parental en el proceso formativo, se identificaron los siguientes estudios:

Ferguson y Nicolas-Campbell (2002), en un artículo denominado “Resultados de dejar la Escuela sin calificaciones” en Nueva Zelanda argumentan que los jóvenes con problemas psicosociales en su mayoría son aquellos que vienen de familias con antecedentes de drogas, alcohol, tabaquismo, delincuencia, bajo nivel educativo de sus padres estos factores reducen en los jóvenes las oportunidades de participación social y continuidad en sus estudios universitarios. Que traen como consecuencias la depresión y ausentismo a las Instituciones. Este estudio advierte sobre las dificultades que están asociadas en contextos de exclusión social con el bajo desempeño académico.

Shek, Lu y Yin (2017), en el estudio titulado “Factores psicosociales que influyen en el bienestar individual en adolescentes chinos en Hong Kong”: es un análisis de seis años, con un estudio longitudinal, que investigaron a 328 estudiantes de 28 escuelas secundarias de Hong Kong, centrándose en factores familiares y personales de los adolescentes en términos de satisfacción con la vida y desesperanza. Donde se evidenció que la satisfacción con la vida de los



adolescentes mostro una tendencia a la baja y la desesperanza aumentó gradualmente, aquellos jóvenes que son capaces de lograr diferentes metas alcanzan niveles más altos de satisfacción con la vida. La armonía familiar relación padre – hijo pueden servir como un amortiguador contra la desesperanza en los jóvenes.

Por otra parte, en el estudio desarrollado por Ríos (2015), titulado “Medida de la satisfacción estudiantil a partir de la satisfacción con la vida: Una relación de componentes”, a través de una análisis de regresión, se identificaron aquellos aspectos que los estudiantes consultados, más valoraban de los procesos educativos, a partir de las referencias construidas a partir de sus condiciones familiares. Este estudio, enfatiza sobre cómo para poder desarrollar la escuela procesos formativos que propenda hacia el logro, es necesario contar y complementarse desde la familia. Es por ello, que el papel social de la escuela, estriba en su valor de compensatorio ante las posibles falencia socio emocionales que no se logren construir en las familias.

De los anteriores estudios, se consideran las siguientes cualidades:

- a. La conciencia agroecológica se basa en la fundamentación con las relaciones vitales, es decir, volver a considerar la relación campo-ciudad como relación vital.
- b. El derecho a una vida digna en los espacios urbanos, es un campo de aprendizaje que se puede promover para fundar los mismos derechos legislativos. Es por ello, que promover el derecho a una vida digna, es uno de los componentes subyacentes que puede aparejarse con la agricultura urbana.
- c. Los asuntos formativos en agricultura pueden desarrollarse desde la interdisciplinariedad, de tal forma que para ampliar el impacto de acciones



formativa que aúnan disciplinas metodológicamente, logran impactar mejor que las que se centran en promover las disciplinas de forma particular.

- d. Finalmente, los niveles altos de satisfacción son altamente implicativas para el desarrollo académico, de tal forma que las relaciones familiares y entre esta con la escuela, pueden favorecer este desarrollo académico.

Las siguientes investigaciones aportan a este estudio, por su contexto cercano, como también metodológico. Es por ello que las caracterizaciones que a continuación se detallan favorecen la fundamentación referente.

En este mismo contexto, Bocanegra (2020) y su estudio “Construyendo formación ambiental sobre la agricultura urbana en la localidad de Santa Fe” fundamentó la intervención basándose en una estrategia que buscaba vincular a las comunidades educativas a través de las prácticas agrícolas para el fortalecimiento de los procesos educativos y el tejido social. Fue un trabajo sistemático que posibilitó un enfoque diferencial sobre las conductas asociadas a la preservación de una dinámica de producción basados en la renovación constante del medio.

Ramírez (2006) en el estudio denominado “Implementación de una huerta escolar como herramienta estratégica para fomentar el estudio”, pudo indagar cómo los padres de familia pueden llegar a ser propagadores del conocimiento ambiental desde sus casas, y con ese fin alcanzar que los niños, niñas y jóvenes puedan iniciar su vida escolar con unas bases primordiales sobre el cuidado del medio ambiente y así obtener una cultura fundamentada en valores proambientales.

Entre tanto, Albarracín (2021), desarrolló un estudio denominado “Huerta de estevia: oportunidad para modificar hábitos alimenticios en la comunidad escolar



de la Institución Educativa Paz y Esperanza Fortul -Arauca. Allí pudo establecer que los padres de familia se vinculan de manera proactiva en los procesos de intervención escolar que motiven un aprendizaje sobre obtención de alimentos sanos y nutritivos que permiten una salud adecuada en los hogares. Aplicar las huertas caseras permite mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia en la comunidad educativa, permite la integración de familias expertas en el manejo, cuidado del cultivo y cosecha de las huertas. Cabe destacar la importancia y el liderazgo por parte de los estudiantes, padres y docentes en cuanto al acompañamiento, la pertinencia, la responsabilidad y el seguimiento durante el desarrollo de este proyecto que promociona el logro de aprendizajes significativos para obtener resultados esperados en los procesos de enseñanza aprendizajes.

Por la naturaleza de intervención del proyecto que se adscribe en un contexto educativo, se consideró fundamentar desde la base misma de los fines de la educación, el contexto de la teorización sobre complejidad y su relación con la agricultura urbana en la escuela. Desde esta dinámica se exponen a continuación los referentes que dan sustento a los resultados esperados en el marco del estudio.

Morales Gómez (2019) Universidad Distrital se enfocó en un estudio que denominó “Agricultura urbana: una alternativa de desarrollo sostenible para la parte norte del Barrio Ramajal en la localidad San Cristóbal en Bogotá, Colombia”. Su aporte estriba en el ejercicio de poder dinamizar acciones de impacto educativo en poblaciones vulnerables logrando una participación en el proceso. El tema del desarrollo de las técnicas ancestrales cobra vigencia en el decidido intento de contrarrestar la cultura del consumismo imperante.



Mandelbrot, Benoit (1982) En su libro “The Fractal Geometry of Nature,” El matemático demostró que la mayoría de las formas de la naturaleza son fractales, afirma que los fractales conforman gran parte de las estructuras de la naturaleza. Los objetos en la naturaleza pueden aparecer de varias formas, lo podemos observar donde se produce una ramificación con autosimilitud como árboles, frutos, hojas, cuencas fluviales etc. Las partes pequeñas de un fractal son semejantes al todo, al conjunto completo. En el año de 1.958 Mandelbrot hace un análisis del ruido y las perturbaciones eléctricas donde encontró un patrón de comportamiento, debido a este estudio empezó a imaginar que en otros sistemas podría encontrar patrones similares que fueran repeticiones infinitas a diferentes escalas.

Herrera Hernández Katherine (2016) Agricultura Urbana del jardín botánico José Celestino Mutis Bogotá. A nivel nacional esta institución a estado a cargo de la implementación de los proyectos de A.U en el distrito capital, iniciando esta actividad con mayor intensidad en las localidades de ciudad Bolívar, Usme y San Cristóbal. Iniciaron capacitando a 32.000 personas en los temas de cultivo. Esta estrategia implementada en estos contextos tenía como objetivo recuperar de manera integral los ambientes urbanos, periurbanos y se visualizan como una salida para mejorar la vulnerabilidad social, generando seguridad alimentaria. El termino Agricultura Urbana fue propuesto en 1999 por la organización de las naciones unidas para la alimentación ( F A O).

Ahora en cuanto la categoría vinculación parental y Familia Escuela, hemos evidencia que esta se encuentra muy relacionadas y subyacentes en las investigaciones anteriores, de las cuales evidencias algunas definiciones que hemos enfatizado como aportantes en esta construcción de referencias conceptuales:

- a. La motivación en la participación de los padres de familia en está altamente asociada con los dinamismos internos y externos. Entre los

internos, es posible evidenciar la promoción y al alcance al logro a través de los proyectos de vida. Por lo que esto pueden tener un amplio desarrollo, siempre que puedan contar con las condiciones sociales que los favorezcan, como dinamismos externos (Dimas et al., 2017).

- b. Las condiciones socio económicas pueden limitar en ciertos ambientes educativos el desarrollo de los procesos formativos, cuando estos se centran en la estandarización de la educación. La experiencias de procesos educativos alternativos, favorece que se superen estas condicionantes socio-económicos puesto que los presupuestos que son puestos en consideración para conjugar las relaciones pedagógicas no se centran en el mercado, sino por el contrario en la construcción de sentido de vida (Misiaszek, 2017).

De las anteriores referencias, se logró evidenciar que las categorías de análisis, a saber, agricultura urbana, participación parental a través de la motivación y vinculación familia-escuela, están estrechamente relacionadas, y que ellas cuentan con una producción conceptual que marca acentos y delineamientos que hemos tenido en cuenta a lo largo de este estudio. A continuación, se presentan los aspectos los referentes contextuales e institucionales que se encuadran los referentes antes descritos.

#### **4.2. Referente contextual e institucional**

Los referentes contextuales e institucionales son aquellos aspectos característicos donde se territorializa este estudio.

A nivel contextual, la I.E. Eduardo Santos, sede Alberto Rosero Concha, está adscrita a la Secretaría de Educación del municipio de Neiva - Huila, hace parte de la comuna 9 y se encuentra ubicada en la parte noroccidental de la ciudad.



Esta sede ofrece el servicio educativo de preescolar, educación básica primaria y programa de aceleración del aprendizaje, a una población de 340<sup>4</sup> estudiantes provenientes de familias de los estratos 1 y 2 donde los ingresos de la comunidad están representados por el trabajo jornal o por un salario que se obtiene de labores complementarias y/o informales.

Por su parte, La I.E. Jenaro Díaz Jordán, sede Rafael Méndez Tamayo, se ubica en el municipio de Garzón- Huila. Ofrece los servicios de nivel preescolar y básica primaria y a una población de 225<sup>5</sup> estudiantes distribuidos en 9 grupos. Todos son provenientes de familias de los estratos 2 y 3; en donde sus padres presentan un bajo porcentaje de formación académico. La mayoría de ellos son trabajadores informales con bachillerato incompleto y algunos con una certificación a nivel técnico y 3 de carácter profesional.

Además, es necesario hacer referencia al contexto normativo en el que se engrana este estudio, a lo que podría afirmarse como marco legal.

Tomando como referencia los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional – MEN, en la Ley 115 de 1994, en donde se establece que la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores

---

<sup>4</sup> Esta información es obtenida de la base de datos de la matrícula, como también otras referencias del marco general.

<sup>5</sup> Estas referencias son tomadas de la base de datos de la matrícula, como también del marco general de la institución educativa.



éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. En tal sentido, ha de motivar un aprendizaje significativo que fomente la adquisición de nuevos conocimientos, la capacidad crítica, creativa y reflexiva, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, entre otros. Así mismo, los Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA dan autonomía a las instituciones educativas para fomentar los ambientes de participación a todas las comunidades educativas enfocándose desde sus necesidades en contexto. Es así como en los lineamientos curriculares expedidos por el MEN adquiere sentido la educación ambiental cuando ofrece la posibilidad de que los educandos conozcan y desarrollen procesos físicos, químicos y biológicos y su relación con los procesos culturales, en especial, aquellos que afectan al medio ambiente.

#### **4.3. Consideraciones de la teoría de la complejidad**

Los estudios relacionados con las ciencias puras y aplicadas, lo mismo que las de enfoque social se ha venido avanzando en las últimas décadas, puesto que se vale de los recursos de las ciencias de la complejidad para fundamentar un campo metodológico (Eschenhagen, 2007; Ibarra & Redondo, 2015; C. Maldonado, 2012). Los análisis de determinados aspectos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, se pueden estudiar como un sistema de comportamiento complejo. González (2019), enfatiza en los estudios que si bien son de naturaleza matemática, deben ser analizados desde un enfoque complementario con métodos de las ciencias exactas, naturales y humanísticas. El mismo investigador considera la complejidad como una oportunidad de acercarse de manera inteligente al entendimiento extrapolando a otras ramas del conocimiento universal que comparten procedimientos análogos a fin de



enriquecer las teorías mismas que integren las ciencias puras y aplicados a las ciencias como economía, sociología, filosofía y psicología.

Al considerar un problema institucional como es la falta de participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos y en la búsqueda de una estrategia que integre proyectos transversales a la resolución de problemas estructurales, es imperativo considerar la teoría de la complejidad a fin de poder abordar desde diferentes dinámicas las causas que motivaron el problema, en el entendido que a través de la complejidad se puede explicar a partir de un sistema variable y evolutivo los significados que se originen. Lo que equivale a decir que desde la complejidad es más viable la comprensión de significados como un fenómeno plural en constante evolución (Beltrán, 2012).

Se interpreta así que las ciencias de la complejidad permiten un acercamiento a la producción del conocimiento desde una interacción de variadas teorías, métodos, conceptos, lógicas y modelos explicativos que intentan responder la complejidad misma de las cosas. En este sentido, la falta de participación de los padres en el proceso formativo de los niños y niñas ha de motivar una serie de supuestos que van desde la formación misma de los padres, de sus creencias, de su contexto socioeconómico y sus propósitos a nivel de educación misma.

Maldonado & Gómez Cruz (2011), reafirman el aporte de las ciencias de la complejidad en la revolución del conocimiento al considerarla como la suma de numerosas teorías, modelos explicativos, una gama amplia de conceptos, una pluralidad de métodos y lógicas donde lo que prevalece es el aporte a una respuesta que no es totalizante sino que aporta al nivel mismo de complejidad objeto de la naturaleza misma del fenómeno de estudio.



El enfoque de la ciencia no debe atender a la solución de problemas desde la perspectiva tradicional de simplificación cuando la realidad misma es compleja. Lo que se entiende por “*temas complejos, teorías complejas*”, es un tipo de lógica formal que ha de ceder a la pretensión ambiciosa de la teoría de la complejidad que posibilite la interacción de diferentes enfoques y modelos en donde sea evidente la intervención de otras disciplinas como la sociología, la psicología misma y la economía, entre otras. Maldonado (2011), enfatiza en la complejidad que le asiste a las ciencias sociales y humanas por ser de naturaleza impredecible que motiva la convergencia de la comunidad científica en torno a la solución de los problemas complejos.

En términos de comunidad global del conocimiento, la teoría de la complejidad se posiciona como el portaestandarte porque posibilita un gran potencial en el estudio de otras áreas del conocimiento. Lo que equivale a decir que la interdisciplinariedad tiene una gran acogida porque en la complejidad de la cosa estudiada demanda la asistencia y el estudio abordado desde otras disciplinas que convergen en su naturaleza (Mason, 2008).

Al considerarse las diferentes motivaciones que tienen los padres de familia y que, en últimas, definen la no participación en las actividades de la escuela, es lo que se ha de someter a estudio desde la perspectiva misma de la dinámica de los grupos sociales. Maldonado (2017), precisa en la certeza evolutiva que implica la complejidad del tema en referencia donde la expresión e información que subyace obedece a intereses particulares de diferente índole. El fin último de la teoría de la complejidad se instaura en la necesidad de estudiar la dinámica de los actores en contextos reales que aportan la información significativa. La libre determinación de los grupos sociales ha de ceder a la evolución misma de su cultura con todas las variantes que suscita, de donde se hace necesario la



multilateralidad de enfoques que den sentido a la aproximación del fenómeno de estudio.

Volviendo al tema de la educación como espacio de transformación social, sucinta el nivel de complejidad dado la multidireccionalidad de las relaciones entre los actores del proceso de enseñanza que dan paso a la generación de nexos o formas de relación plausibles dentro de la dinámica de la aceptación y tolerancia entendidas como significación estructurada (Noguera, 2000). En efecto, se ha de dar prelación a la construcción del conocimiento desde el diálogo pedagógico y las relaciones construidas por diferentes culturas. No es posible encasillar cada fenómeno en un mismo patrón de análisis desconociendo el aporte y la información que cada actor proporciona al enfoque de análisis e interpretación.

#### **4.4. Complejidad: Agricultura Urbana / Participación parental / Familia-Escuela**

Desde esta perspectiva, lo ambiental como problema, dimensión y perspectiva es un fenómeno cultural que tiene como punto de partida las relaciones construidas, dimensionadas y direccionadas por las diferentes culturas en relación con los ecosistemas (Morin, 1977). La agricultura urbana, en este caso, como estrategia de intervención para motivar a los padres de familia en la educación de los niños y niñas, se fundamenta en la participación significativa donde cada actor expresa parte de su cultura en el intercambio de saberes en relación con los ecosistemas.

Sin duda, el éxito de la propuesta radicará en los enfoques complejo para abordar la problemática ambiental moderna que, sin duda, toca un punto inédito, presenta por eso características especialmente peculiares que la diferencian de otros



momentos de la historia de las relaciones entre cultura y ecosistemas en las que se han dado transformaciones profundas (Noguera, 2000). La institución educativa en representación de la escuela ha de legitimar las acciones que son el consolidado mismo del saber mediado producto de la conceptualización superado el conflicto y la solución del problema.

El punto de convergencia entre las ciencias sociales y humanas, y las ciencias naturales es la teoría de la complejidad misma que las asiste (Morin et al., 2002). Los comportamientos humanos han de estar motivados por una tendencia que obedece más al sentido común sin detrimento del acervo cognitivo compartido que dio origen a la cultura. Desde la escuela se ha de motivar una transformación de la ciudad en un nodo de vida consciente de su impacto en el ambiente desde la complejidad misma. Las prácticas sociales deben instaurarse en una condición ética y estética a fin de trascender en la existencia y la institucionalidad ha de ser garante de este proceso. Las instituciones de educación pueden contribuir en gran medida a buscar alternativas de solución para superar esta crisis del ambiente mediante diferentes acciones y medidas, pero para definir la estrategia que pueden seguir es importante tomar en cuenta la forma en que la sociedad contemporánea asume la cuestión ambiental (Ibarra & Redondo, 2015).

La inclusión de lo social en los estudios ambientales debe ser considerado como una relación indisoluble que se instaura en el análisis de aquellos valores culturales que generan expresiones significativas y que configuran la producción del conocimiento. Hernández et al (2012), motivados por entender la denominada crisis de las civilizaciones y en procura de soluciones sistemáticas para la calidad de la sostenibilidad argumentan que si es posible lograrlo si se entiende la complejidad de los sistemas vivos y sus emergencias en el presente y la dependencia del conjunto de éstos para la vida en el futuro. En tal sentido, suena concordante que sea la escuela quien motive un cambio de conciencia que



reflexione en la afectación de los ecosistemas y de los riesgos de extinción que amenazan la diversidad biológica del planeta, y hará que la cognición evolutiva conquistada a través del tiempo logre la transformación social para el desarrollo sostenible.

Londoño (2008), plantea que es el proceso cognitivo quien logra dar sentido y reestructuración a la inestabilidad que generan los caminos de evolución. Son precisamente las conexiones que mantienen los grupos sociales con los ecosistemas quienes transforman el acoplamiento estructural. Es en la dimensión de la educación ambiental que adquiere sentido de forma de vida reflexiva que aporta significativamente para la construcción de sociedades más justas y equitativas posibles.

Con relación al alumnado, Prensky (2005) plantea cómo lo que desea el alumno de hoy en día es ver que sus opiniones tienen valor, seguir sus propias pasiones e intereses, crear nuevas cosas utilizando todas las herramientas que les rodean, trabajar mediante proyectos en grupo, tomar decisiones y compartir control, cooperar y competir. Los alumnos necesitan sentir que la educación que reciben es real, que tiene valor.

Es evidente que la adquisición de saber debe permear la construcción de un entorno socialmente aceptado dentro de los términos de sostenibilidad, salud, equilibrio y armonía. La teorización conlleva a la práctica para que este sirva de herramienta de solución a los problemas, aspecto relevante para la educación en salud como una de las herramientas de promoción de la salud, dada la importancia de partir de los conocimientos de las comunidades y construir sobre los mismos para fortalecer aptitudes que le permitan al individuo llevar una vida sana (Leff, 2006; Perez et al., 2021; Tejada, 2011)



Es acertado pensar una estrategia como el fomento de la agricultura urbana en la institución educativa porque permite incrementar la concepción de una cultura del consumo saludable de productos, el cuidado del medio ambiente, el trabajo colaborativo, el intercambio de saberes previos y el fortalecimiento de los procesos pedagógicos autónomos. La intervención a los padres de familia suele ser un referente que potencia la cultura democrática del saber en procura de la construcción de sociedades más justas porque son ellos los verdaderos agentes educativos de primer orden (Segovia, 1995).

## 5. Objetivos de estudio

El estudio que se desarrolló cuenta con tres fundamentos que relacionamos de forma sistémica, una situación problematizadora, un contexto teórico/metodológico que orientó su desarrollo, como también la aplicación de un ejercicio de identificación de situaciones determinantes para promover la integración Familia-Escuela. Es por ello que esta relación se consolida por medio de los siguientes objetivos que fungen como articuladores y dinamizadores.

### 5.1. Objetivo General

Determinar las estrategias de motivación para la integración de los padres de familia en los procesos educativos a través de la Agricultura Urbana de los grados Preescolar de la en la I.E. Eduardo Santos, sede Alberto Rosero Concha de Neiva (H.) y el grupo segundo de la I.E. Jenaro Díaz Jordán Sede Rafael Méndez Tamayo Garzón (H.)

### 5.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar las estrategias que favorezcan la integración Familia-Escuela.
- b. Diseñar actividades que permitan la participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos.
- c. Implementar la estrategia de la Agricultura Urbana para fortalecer la vinculación y el aprendizaje cooperativo.
- d. Evaluar el impacto de la estrategia seleccionada (Agricultura Urbana), por medio del reconocimiento de los padres como agentes pedagógicos.

## 6. Metodología

Los siguientes aspectos que describimos son las consideraciones metodológicas, que hemos puesto en relación para el desarrollo del estudio. Se inicia con el tipo de estudio y el enfoque, para luego caracterizar algunos aspectos de la población, y posteriormente se evidenciarán algunos elementos de las fases.

### 6.1. Tipo y enfoque del estudio

Este estudio busca identificar aquellas cualidades favorecedoras para la integración y el fortalecimiento de la relación Familia-Escuela, a través de una estrategia de formación que vincula diversos modos de aprendizaje, como es la agricultura urbana. Es por ello, que para alcanzar los objetivos planteados y configurando los momentos y enfoques metodológicos (Denzin & Lincoln, 2012), se considera que es un tipo de investigación cualitativa, con enfoque descriptivo (Guba et al., 1994), con un ejercicio de análisis basado en el paradigma de la complejidad (J. E. Maldonado, 2018). Con base en estas descripciones es posible que nuestro estudio pueda caracterizarse como una IAP (Investigación Acción Participativa), en la medida que se hace un proceso de intervención con comunidades educativas y que es con sus participantes cómo se construyen sentidos y significados (Balcazar, 2003; Valderrama, 2013).

Consideramos como investigadoras, que, para el desarrollo de la estrategia, nos ubicamos metodológicamente en la descripción de aquellos aspectos que los padres/madres de familia considera más significativos para fortalecer la vinculación entre la Familia-Escuela. Por ende, el enfoque descriptivo nos permite considerar aquellas cualidades identificadas como aspectos potenciales para generar posteriormente nuevas estrategias, como también procesos metodológicos. Pero para realizar este análisis, nos afianzamos de las



propuestas metodológicas interpretativas de la complejidad, como forma de vincular de forma sistémica los diversos aspectos que hacen parte del estudio.

## **6.2. Características de los participantes del estudio**

Este estudio, se desarrolló en dos comunidades educativas, que por condiciones y por organización, poseen elementos en común, como también factores diferenciales. Los grupos poblacionales, son en primer orden los padres/madres de familia, de los estudiantes de dos grupos académicos, con los cuales se llevaron a cabo los encuentros sobre agricultura urbana.

### Contexto educativo IE Eduardo Santos

Uno de los grupos partícipes del estudio son parte de la Institución Educativa Eduardo Santos, sede Alberto Rosero Concha de Neiva Huila, padres/madres de 26 estudiantes que cursan el grado preescolar entre los 4 y 5 años de edad son niños sin ninguna discapacidad física ni cognitiva, presentan buena salud, el 10% viven con sus padres y el 90% restante se componen de madres solteras cabezas de hogar y otros miembros de la familia como tíos y abuelos. La muestra es la parte de la población que se selecciona y de la cual se obtiene el estudio y donde se efectuará la medición de las variables de objeto de estudio (Bernal, 2000).

### Localización Geográfica: I.E Eduardo Santos

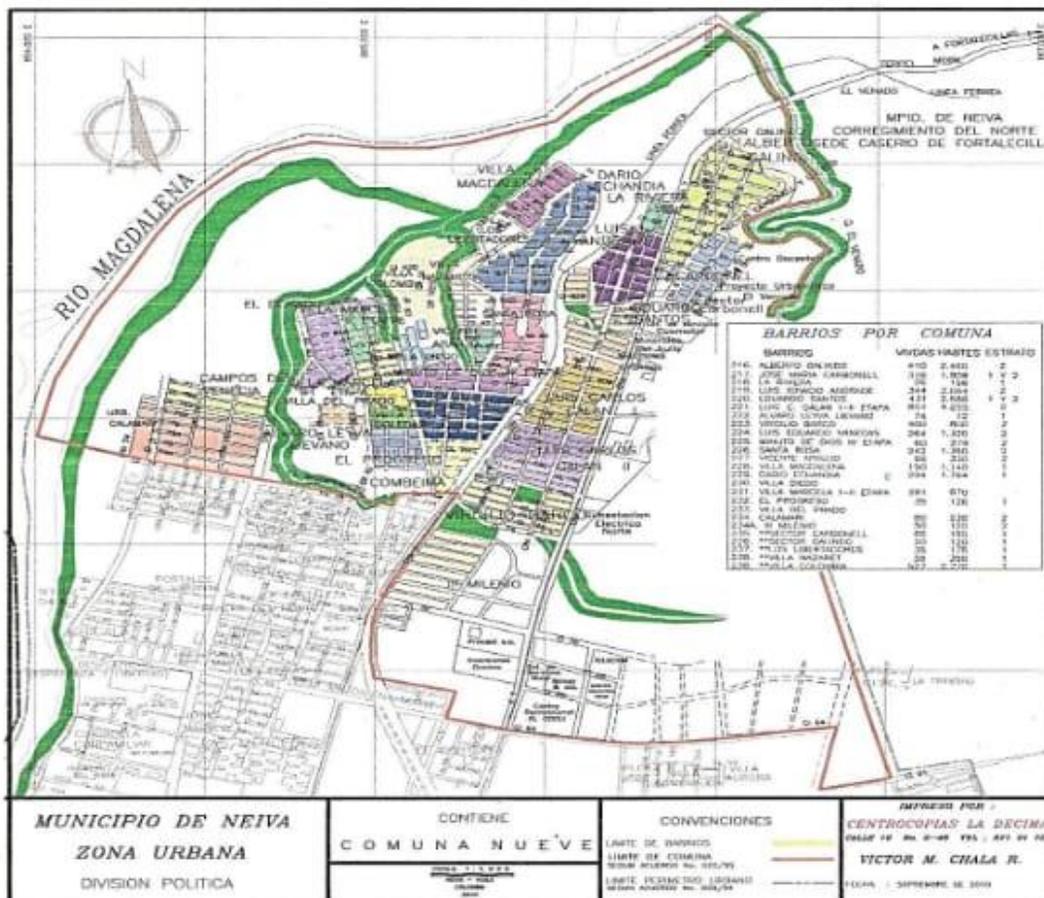


Ilustración 7. Mapa del municipio de Neiva. Zona Urbana.

## Contexto educativo IE Jenaro Díaz Jordán

El segundo grupo corresponde a padres/madres y estudiantes del grado Segundo de la I. E Jenaro Díaz Jordán Sede Rafael Méndez Tamayo Garzón (H). Este grupo de segundo grado, en su totalidad es de género femenino, cuenta con 25 estudiantes, cuyas edades están entre 7 y 10 años de edad, de las 25 estudiantes hay 4 niñas internas que proceden del Hogar de la niña y están bajo la responsabilidad de las hermanas Siervas de Cristo. Detallamos algunas características generales:

- a. El 87% de las estudiantes del grado segundo se encuentran al cuidado de sus padres, en su mayoría vienen de núcleos familiares que están compuestos por ambos padres.
- b. Las estudiantes poseen buena salud física, no se observa niñas con discapacidad física y cognitiva.
- c. El nivel educativo de sus padres en su mayoría es: El 50 % (22) tienen secundaria completa, el 36.7 % (18) superior y 18 % (9) tienen solo primaria. Las estudiantes demuestran un nivel de madurez de acuerdo a su edad.
- d. La mayoría de las estudiantes provienen de condiciones sociales- económicas en estrato 1 y 2.
- e. La mayoría de las estudiantes presentan buenas relaciones con sus compañeras, son niñas creativas, les encanta el trabajo en equipo, sus padres trabajan en diversos oficios como. Agricultores (2) 2%, empleados (21) 42.9 % e independientes (27) 55.1 %

El contexto institucional de la I.E. Jenaro Díaz Jordán, se encuentra ubicada en el municipio de Garzón - Huila. El municipio se encuentra ubicado en la región central del departamento del Huila al suroccidente, es conocida como la Capital diocesana del Huila.

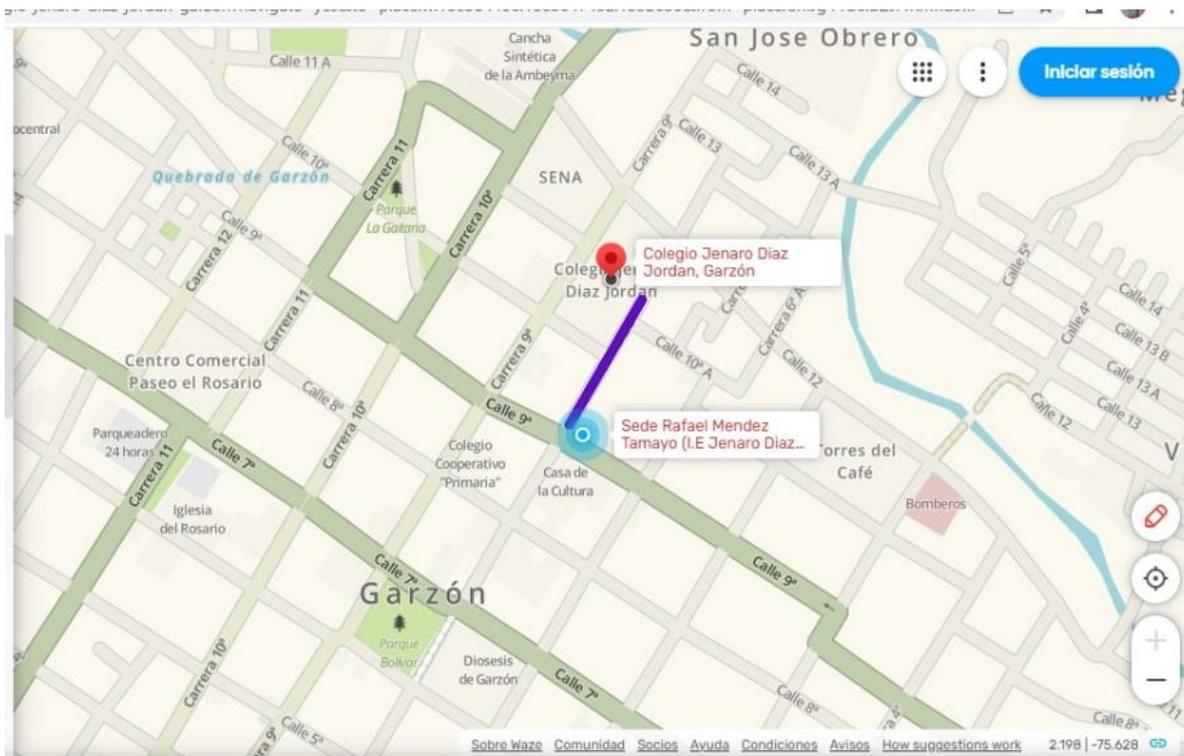


Ilustración 12. Ubicación geográfica de la I.E. Jenaro Díaz Jordán Sede Rafael Méndez Tamayo  
Fuente: google Waze .com /es/live /map /directions /colegio Jenaro

### 6.3. Estrategias metodológicas

Para la aplicación del trabajo de campo se aplica en cuatros fases:

- Fase 1. Caracterización: Diagnóstico, definición de la situación problema (estado del arte).
- Fase 2. Diseño: Actividades o estrategias.
- Fase 3. Implementación: Trabajo de campo
- Fase 4. Evaluación o Impacto: Análisis e interpretación de la información.

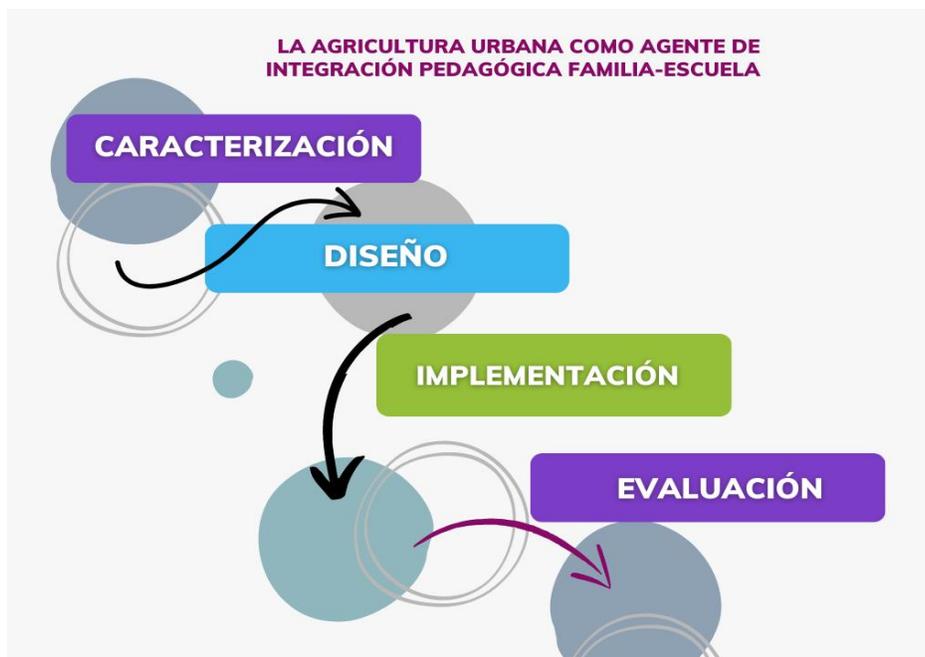


Ilustración 13 Graficación de las fases del estudio

## Momentos

- Exploración de la situación que lleva a la realización de las siguientes actividades: revisión de teorías referentes a la problemática (lectura de libros, artículos de revistas, trabajos de grado), análisis de los aspectos del problema y formulación de las preguntas de estudio, las cuales sirven de orientación para enunciar los propósitos de la misma.
- Formulación de los objetivos y diseño del instrumento para la recolección de la información. Se elabora un instrumento preliminar que se valida con una prueba piloto para llegar al definitivo. - Trabajo de campo para recolección de la información.
- Organización de la información: construcción y conceptualización de las categorías deductivas e inductivas. Para la elaboración de éstas últimas se procede con la lectura interpretativa de cada una de las respuestas

dadas por los sujetos investigados, al analizar las intenciones y manifestaciones expresadas, hasta llegar a encontrar elementos comunes en diversas expresiones, para poder asignar una(s) palabra(s) clave que representarán cada categoría inductiva. Lo que implica un proceso de lectura interpretativa para identificar y agrupar las proposiciones e ideas comunes de las respuestas de los participantes.

#### 6.4. Técnicas e Instrumentos de Estudio

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ESTUDIO		
Enfoque de Campo	Carácter de estudio cualitativo, con análisis de complejidad	
Objetivo de la Estudio	Determinar las estrategias de motivación para la integración de los padres de familia en los procesos educativos a través de la agricultura Urbana	
Técnica	Instrumento	Descripción
Sistematización de la Información	Fichas de trabajo Bibliográfico	Instrumento diseñado para hacer resúmenes, parafraseo o citas textuales sobre los marcos de referencia y estudios relacionados con el estudio.
Observación	Diario de Campo La Bitácora	Es un instrumento con una lista de chequeo sobre aspectos observables en función del objetivo del estudio. Donde se registran los avances y resultados preliminares de un proyecto.
Encuestas	Formulario de Google con preguntas dicotómicas, selección múltiple.	Instrumento que contiene un conjunto de preguntas diseñadas para una determinada. Se utiliza para realizar el Diagnóstico, fase de caracterización. <u>Criterios de análisis</u> Motivación y participación parental Vinculación Familia-Escuela Agricultura Urbana
Modelación	Análisis de Redes Sociales. (Herramienta Weka)	Métodos computacionales para la descripción de un sistema. Manera de visualizar las relaciones entre agentes constitutivos de una comunidad entorno a un fenómeno comúnmente compartido, modelamiento y estudio de fenómenos sociales.
Blog	Web site Google	Con los hallazgos, socializar los diversos aprendizajes logrados en el estudio.

Tabla 3. Técnicas e instrumentos del estudio *Elaboración propia*



La tabla 3, es una síntesis de los diversos instrumentos empleados en el estudio. La relación entre cada una de las columnas de esta matriz representa las características y los sentidos por lo cual se utiliza dicho instrumento.

## 6.5. Experiencia de los encuentros

A continuación, se presentan las diversas experiencias que se lograron desarrollar a través de los encuentros. El formato en el cual se registran las experiencias acoge una parte de las vivencias presentadas. Se presenta entonces, tanto la experiencia desarrollada en cada una de las instituciones educativas y lideradas por las maestras-investigadoras.

### Experiencia pedagógica I. E Jenaro Díaz Jordán

REPORTE PRIMER ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGÓGICA FAMILIA - ESCUELA “	
SEDE: RAFAEL MENDEZ TAMAYO (Garzón)	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	Julio 19 del 2022
Propósito del Encuentro	Socializar el proyecto a los padres de familia y docentes. Aplicar encuesta diagnóstica etapa de caracterización de la población objeto de estudio.
Descripción de la actividad	1. Saludo. 2. Dinámica. 3. Socializar el proyecto. Se ofreció un saludo de bienvenida y agradecimiento por la asistencia a la reunión. Se realiza una dinámica de grupo llamada “Desatar el nudo” cada persona se cruza de brazos y toma la mano de otras dos personas, el objetivo es que los participantes puedan deshacer el nudo que se creó. Con esta actividad se busca favorecer la cooperación y la ayuda mutua. Se socializó algunos avances del documento en diapositivas, resaltando las evidencias del trabajo realizado por los padres en vacaciones de junio con el sembrado de algunas hortalizas en sus casas
Resultados esperados	Los padres de familia demostraron gran interés en la propuesta del proyecto como una estrategia que los motive al acercamiento con el colegio de sus hijas. Llenaron de manera satisfactoria la encuesta de Diagnóstico, donde se buscaba tener una caracterización del grupo e indagar sobre saberes previos del tema “Agricultura urbana”

Evidencias	
------------	--

Tabla 4. Reporte de primer encuentro Sede Rafael Méndez Tamayo. Elaboración propia

REPORTE SEGUNDO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGOGICA FAMILIA - ESCUELA "	
SEDE: RAFAEL MENDEZ TAMAYO (Garzón)	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	Julio 27 del 2.022
Propósito del encuentro	Conocer y empezar a limpiar el terreno donde se va a realizar la huerta escolar.
Descripción de la actividad	Se realizan algunos acuerdos de responsabilidades por sectores de limpieza y se crean los grupos de trabajos por parejas. Las estudiantes y padres de familias demostraron una actitud de responsabilidad apoyándose mutuamente en los diferentes espacios de limpieza. Cada grupo de pareja se comprometen a terminar los espacios que se le asignaron en el próximo encuentro.
Resultados esperados	Con participación activa y con un excelente trabajo en equipo se logró limpiar una parte del terreno, quedando aun sin culminar el trabajo.
Evidencias	

Tabla 5. Reporte de segundo encuentro Sede Rafael Méndez Tamayo- Elaboración propia

REPORTE TERCER ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA - ESCUELA “	
SEDE: RAFAEL MÉNDEZ TAMAYO (Garzón)	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	Agosto 03 del 2022
Propósito del Encuentro	Terminar de adecuar el terreno donde se construirá la huerta escolar, conformar los equipos de trabajo y elaborar cronograma de próximos encuentros.
Descripción de la actividad	<p>Se realizó un saludo de agradecimiento por la asistencia al encuentro. Dialogamos sobre cómo se sintieron en el anterior encuentro, y que esperan hoy alcanzar al terminar la jornada.</p> <p>Se crearon de nuevo los grupos de trabajos por parejas, cada grupo se organizó en el pedazo de terreno que les corresponde para terminar de hacer la limpieza. Se acordó con los padres de familia elaborar un cronograma de encuentros: de la siguiente forma, cada ocho días los miércoles de 3:00 p.m. a 6:00 P.m. Este será mientras se diseñan murales y se hace la siembra. Luego de terminar estas actividades los encuentros serán cada 15 días.</p>
Resultados esperados	<p>Logramos culminar de manera satisfactoria con la limpieza del terreno en su totalidad, se observó un excelente trabajo de equipo, mostraron alegría, contaban historias de sus hijos, de sus hogares.</p> <p>Se vio empatía entre los padres asistentes.</p>
Evidencias	

Tabla 6. Reporte de Tercer encuentro Sede Rafael Méndez Tamayo.  
 Elaboración propia.

REPORTE CUARTO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA - ESCUELA “	
SEDE: RAFAEL MÉNDEZ TAMAYO (Garzón)	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	Agosto 10 del 2.022
Propósito del Encuentro	Adecuar las paredes, pintándolas con cal para luego realizar los murales.
Descripción de la actividad	<p>Se ofrece el saludo de bienvenida.</p> <p>La docente realiza algunas preguntas antes de iniciar la actividad.</p> <p>¿Qué entienden por aprendizaje cooperativo?</p> <p>¿Por qué es importante el trabajo en equipo?</p> <p>Algunos concluyen que cooperar es trabajar juntos para lograr metas u objetivos comunes.</p> <p>El trabajo en equipo es muy importante porque nos ayuda a integrarnos, a conocernos, a compartir historias de nuestras hijas etc.</p> <p>Se solicito a cada equipo que se reunieran con los materiales para iniciar a pintar con cal las paredes.</p>
Resultados esperados	<p>Al finalizar los integrantes de cada equipo se agradecen mutuamente por los aportes compartidos, ya que cumplieron con el objetivo propuesto de pintar en su totalidad su espacio de pared.</p> <p>Se observo un trabajo muy agradable, divertido y ellos mismo dicen que trabajaron muy bien con su equipo.</p> <p>Todos los cuatro integrantes 2 padres y 2 estudiantes cooperaron y aprendieron mutuamente.</p>
Evidencias	

Tabla 7. Reporte cuarto encuentro Sede Rafael Méndez Tamayo  
 Fuente propia.

REPORTE QUINTO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA - ESCUELA “	
SEDE: RAFAEL MÉNDEZ TAMAYO (Garzón)	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	Agosto 12 de 2.022
Propósito del Encuentro	Elaborar por grupos las bitácoras, donde se registrará las fechas y actividades de cada uno de los encuentros en la huerta Escolar.
Descripción de la actividad	El encuentro se inicia solicitando a los grupos se reúnan para crear responsabilidades del trabajo colaborativo. Cada integrando expuso cuál era su habilidad para aportar a dicho trabajo manual. Algunos argumentaron tener destrezas para el dibujo, otros para decoración y otros para redactar. Luego de dividirse sus responsabilidades tomaron los materiales y empezaron a realizar sus cuadernos de Bitácoras.
Resultados esperados	Con el desarrollo de esta actividad el grupo pudo desarrollar sus habilidades psicomotrices finas y gruesa, la creatividad por medio de las diversas técnicas utilizadas. Se observó que disfrutaron de la manipulación y exploración de materiales. Hubo respeto por las diversas opiniones y mucha creatividad en el aprendizaje colaborativo.
Evidencias	 

Tabla 8. Reporte Quinto encuentro sede Rafael Méndez Tamayo  
Elaboración propia

REPORTE SEXTO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA - ESCUELA “	
SEDE: RAFAEL MÉNDEZ TAMAYO (Garzón)	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	Agosto 17 del 2022
Propósito del Encuentro	Empezar a diseñar los murales de acuerdo a la hortaliza que cada grupo va a sembrar en su espacio asignado.
Descripción de la actividad	<p>Se inicia el encuentro evaluando la actividad anterior sobre elaboración de las bitácoras.</p> <p>Algunos padres argumentan que la actividad anterior permitió conocer mejor las habilidades de sus hijas y de algunos padres.</p> <p>Luego se reúnen los grupos para ponerse de acuerdo sobre el mural que desean dibujar, se distribuyen responsabilidades como el que dibuja a lápiz, el que empieza a pintar etc.</p> <p>Es importante destacar que el mural de cada grupo tiene relación con la verdura que van a sembrar.</p> <p>Toman la decisión de colocarle un nombre a su huerta para hacerla más atractiva como: “Los tomates traviosos” “El cilantro Inquieto” “las zanahorias bailarinas” “Los pimentones” “La huerta de Saza”</p>
Resultados esperados	<p>Se observó un aprendizaje significativo en las estudiantes y padres de familia a través de la exploración de habilidades artísticas y sociales.</p> <p>Hubo buen trabajo de cooperación, las estudiantes demostraban gusto por las pinturas en la pared.</p> <p>Falto terminar los murales ya que el tiempo no permitió culminar dicha actividad.</p>
Evidencias	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

Tabla 9. Reporte sexto encuentro sede Rafael Méndez Tamayo elaboración propia

REPORTE SÉPTIMO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA - ESCUELA “	
SEDE: RAFAEL MÉNDEZ TAMAYO (Garzón)	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	Agosto 24 de 2022
Propósito del Encuentro	Terminar el diseño de los murales de nuestra huerta escolar e iniciar picando el terreno.
Descripción de la actividad	<p>Damos inicio a este nuevo encuentro con un saludo de forma jocosa, donde cada grupo expresó el nombre de su huerta por medio de una copla. Adivinanza cuento o canción.</p> <p>“Un señor gordito muy coloradito no toma café siempre toma té” ¿Quién es?          “Aquí les voy a trovar A la niña y a la vieja, al niño y al viejito que siembren en su huerta cilantro y rabanito.</p> <p>Luego de este momento divertido, pasaron a la huerta a terminar sus murales, les colocaron los nombres de la huerta y de las estudiantes. Pintaron unas tejas que las colocaron como decoración.</p>
Resultados esperados	<p>Al finalizar el encuentro los integrantes dieron a conocer por medio de un cuadro como está integrado su equipo de trabajo.</p> <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Jenaro Díaz Jordán Sede Rafael Méndez  <b>NOMBRE DEL GRUPO:</b> “Los Tomates traviosos”  <b>INTEGRANTES:</b>          Fabiana Rivera          Ashly Peña          Guadalupe Flores          Katherine Osorio</p> <p>Terminaron sus murales, les colocaron sus nombres, luego de manera muy divertida se tomaron varias fotos y por último apreciaron y valoraron el trabajo de los otros equipos, resaltando mediante una expresión agradable como qué lindo les quedo, que hermoso mural. Chévere el nombre que le colocaron, felicitaciones son excelentes pintoras, estas algunas expresiones que intercambiaron entre grupos.</p>
Evidencias	

Tabla 10. Reporte Séptimo encuentro sede Rafael Méndez Tamayo  
Elaboración propia

REPORTE OCTAVO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA - ESCUELA “	
SEDE: RAFAEL MÉNDEZ TAMAYO (Garzón)	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	Agosto 31 del 2,022
Propósito del Encuentro	Aprender a preparar el abono orgánico con desechos caseros, que luego será utilizado para abonar la tierra.
Descripción de la actividad	<p>Se dio inicio al encuentro partiendo de los saberes previos que tienen algunos padres de familia sobre el tema.</p> <p>Se formularon algunas preguntas para resolverlas en grupo. Luego se compartió algunos conocimientos de padres que viven en el campo sobre los abonos orgánicos y siembra de cultivos.</p> <p>¿Sabes cómo se prepara el abono orgánico?</p> <p>¿Qué ventajas tiene el utilizar abono orgánico para nuestros cultivos?</p> <p>Algunos padres dieron sus opiniones donde expresaron que el abono se prepara como un compostaje de desechos orgánicos de restos de verduras o frutas, cascara de huevo, estiércol de vaca, cal, etc.</p> <p>Sus ventajas son enormes porque los alimentos son saludables, el suelo aumenta su actividad de fertilidad. Ahorra dinero en químicos, etc.</p> <p>Los grupos entregan las bolsas de desechos de cocina que han traído de sus casas para ser mezcladas con la tierra.</p> <p>Luego procedieron a la preparación del abono orgánico.</p>
Resultados esperados	<p>Se observa que las estudiantes tuvieron un aprendizaje significativo, ya que por primera vez pudieron hacer parte de la preparación del abono orgánico y comprendieron de la importancia de reciclar en casa estos residuos para abonar su jardín u otros vegetales que tengan en casa.</p> <p>Se cumplió con la meta de preparar todo el abono, luego se repartió a cada grupo en partes iguales.</p> <p>Cada grupo dejó abonada la parte de terreno que utilizarán para la siembra.</p> <p>Los padres se veían muy entusiasmados al ver tan motivadas a su hijo en este proceso.</p>
Evidencias	 

Tabla 11. Reporte octavo encuentro sede Rafael Méndez Tamayo elaboración propia

REPORTE NOVENO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA – ESCUELA”	
SEDE: RAFAEL MÉNDEZ TAMAYO (Garzón)	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	Septiembre 21 del 2022
Propósito del Encuentro	Diseñar manualidades relacionada con los vegetales para organizar la decoración de los Stand en el cierre del proyecto <b>“LA FERIA DE LOS VEGETALES Y MERCADO COMUNITARIO”</b>
Descripción de la actividad	<p>Se solicitó a cada grupo que se reunieran y colocaran los materiales al centro, para poder intercambiar con otros.</p> <p>Un grupo se encargó de pintar los palillos, otro de desboronar el icopor y luego pintarlo</p> <p>Cada pareja de huerta diseña las verduras en porcelánicos.</p> <p>Las mamitas diseñan el armazón de la huerta con los palillos.</p> <p>Luego se procede a elaborar las verduras en el fomi, siguiendo unos patrones de medidas.</p>
Resultados esperados	<p>El trabajo en equipo fue excelente, ya que se pudo observar que compartían los materiales, se escuchaban para llegar acuerdos de como harían el diseño de las frutas en fomi y la mini huerta en palillos y porcelánicos.</p> <p>Se dividieron responsabilidades y cada uno cumplió con la tarea que le asignaron.</p>
Evidencias	

Tabla 12. Reporte del noveno encuentro sede Rafael Méndez Tamayo

Elaboración Propia



REPORTE DECIMO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA – ESCUELA”	
SEDE: RAFAEL MÉNDEZ TAMAYO (Garzón)	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	Octubre 28 de 2.022
Propósito del Encuentro	<b>Realizar la clausura del proyecto “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA FAMILIA – ESCUELA”</b>
Descripción de la actividad	<p>1. Se realizó una reunión con los padres de familia del grado 2:01 para organizar la programación y distribuir responsabilidades para dicho evento de clausura.</p> <p>2. Se organiza un mercado campesino con productos de algunas fincas de nuestros padres y con algunos vegetales cultivados en la huerta Escolar.</p> <p>3. Se diseña un póster de invitación para enviar a toda la comunidad Educativa.</p> <p><b>PROGRAMA DE CLAUSURA DEL PROYECTO AGRICULTURA URBANA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Oración por los Agricultores</li> <li>2. Entonación del himno Jenarista</li> <li>3. Himno al Medio Ambiente</li> <li>4.Palabras de apertura por la líder del proyecto Docente Dora Sepúlveda</li> <li>5.Obra de títeres Los Vegetales</li> <li>6.Trovas las Hortalizas.</li> <li>7. Dramatizado bienvenidos al supermercado de los productos vegetales</li> <li>8. Entrega de reconocimiento y botones a las familias por su participación en el proyecto.</li> <li>9. Invitación a visitar la huerta Escolar y el mercado comunitario</li> </ol> <p>Se realizo con éxito la programación propuesta para el cierre de nuestro proyecto de investigación.</p>
Resultados esperados	<p>Se evidencia una excelente participación por la comunidad educativa, hubo una buena participación por parte de las estudiantes en los actos culturales. Los padres de familia demostraron una excelente organización en la venta de los productos. <b>MERCADO CAMPESINO O FERIA DE LOS VEGETALES.</b></p> <p>Se realiza la entrega de Reconocimientos a las familias del grado 2:01 por su participación durante el desarrollo de las actividades del proyecto y a los docentes por sus aportes hacia el proyecto.</p> <p>Los medios de comunicación locales se apersonaron de la clausura editando una nota sobre la importancia de la implementación de esta estrategia de Agricultura Urbana en los centros educativos urbanos. Canal SANTVNOTICIAS.</p> <p>Se realiza una exposición con los trabajos realizados por los padres y estudiantes diseñando una granja para demostrar la transversalidad en las actividades del proyecto. (bitácoras, mini huertas, verduras en fomi, maquetas del medio ambiente con material reciclable, etc.)</p>

<p>Evidencias</p>	
-------------------	---

Tabla 13. Reporte Décimo encuentro Sede Rafael Méndez Tamayo  
Elaboración Propia.

## Experiencia pedagógica IE Eduardo Santos (Neiva)

REPORTE TALLERES AGRICULTURA URBANA	
SEDE: ALBERTO ROSERO CONCHA (Neiva)	
Técnica	Descripción
Propósito del taller	Con la celebración del día de la familia se socializo el proyecto a los padres de familia, estudiantes, docentes, coordinadora y orientadora escolar. Compartir la encuesta diagnostica etapa de caracterización de la población objeto de estudio.
Fecha	Día de la Familia, 26 de mayo del 2022
Descripción de la actividad	Se realizo el respectivo saludo al público en general Con la participación de los invitados se dio a conocer el proyecto a desarrollar donde fue invitada la policía nacional como medio de apoyo y sensibilización al cuidado del medio ambiente y del uso de este en los hogares, fomentando la huerta casera Para motivar el proyecto se realizó una rifa de unas semillas para el inicio del cultivo de estas en casa.
Resultados esperados	Dar a conocer el proyecto y con ello motivar a los padres de familia con la realización de este, integrándolos en las actividades propuestas del proyecto para así mejorar la relación y comunicación entre todos Sensibilizar a los padres y estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente Motivarlos a realizar la huerta casera Se resolvió la encuesta de manera satisfactoria para hacer el diagnostico e indagar sobre el tema a tratar
Evidencias	

Tabla 14. Reporte primer encuentro Sede Alberto Rosero Concha  
Elaboración Propia.

<b>REPORTE SEGUNDO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGOGICA FAMILIA – ESCUELA”</b>	
<b>SEDE: ALBERTO ROSERO CONCHA (Neiva)</b>	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	13 de agosto del 2022
Propósito del encuentro	Sensibilización sobre la huerta urbana
Descripción de la actividad	<p>Se invito a los padres de familia y estudiantes a HURBAN-Q emprendimiento comunitario</p> <p>Se inicio la actividad con el saludo en general donde participaron los invitados para la explicación sobre la realización de huertas, en la cual se habló sobre los semilleros, como preparar el abono y las diferentes formas de cultivar (materas, bolsas, entre otras)</p> <p>Los niños sembraron una planta y cada uno nombro su planta</p> <p>Para la finalización de la actividad se obsequió una planta para cultivar en casa</p>
Resultados esperados	Incentivar el cultivo casero y el cuidado de este por medio del proceso y formas de la agricultura urbana
Evidencias	

Tabla 15. Reporte segundo encuentro Sede Alberto Rosero Concha  
Elaboración Propia.

REPORTE TERCERO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGOGICA FAMILIA - ESCUELA “	
SEDE: ALBERTO ROSERO CONCHA (Neiva)	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	17 de agosto del 2022
Propósito del encuentro	Conocer y preparar el terreno para la realización de las eras
Descripción de la actividad	Los padres de familia con la ayuda del encargado de HURBAN-Q y de la mano de la docente escogieron el terreno donde quedara asignada la huerta Se realizo una limpieza del terrero, picando y removiendo la tierra realizando las eras
Resultados esperados	La participación de los padres y su entusiasmo hacia la preparación de la huerta, compartiendo saberes y trabajando en equipo
Evidencias	

Tabla 16. Reporte tercero encuentro Sede Alberto Rosero Concha  
Elaboración Propia.

REPORTE CUARTO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGOGICA FAMILIA – ESCUELA”	
SEDE: ALBERTO ROSERO CONCHA (Neiva)	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	19 de agosto del 2022
Propósito del encuentro	Encerramiento del terreno con malla
Descripción de la actividad	Con anterioridad se tomaron las medidas del terreno para comprar la malla, donde una madre de familia se encargó de la compra voluntariamente, mientras que otros padres de familia se encargaban de cortar los palos para el sostenimiento de la malla con el fin de encerrar la huerta
Resultados esperados	Con la colaboración de los padres de familia y su apoyo en el proyecto se logró encerrar de manera exitosa la huerta
Evidencias	

Tabla 17. Reporte cuarto encuentro Sede Alberto Rosero Concha  
Elaboración Propia.

REPORTE QUINTO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGOGICA FAMILIA – ESCUELA”	
<b>SEDE: ALBERTO ROSERO CONCHA (Neiva)</b>	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	23 de agosto del 2022
Propósito del encuentro	Siembra de semillas
Descripción de la actividad	Se realiza el abono de la tierra abriendo los huecos y caminos para sembrar las semillas Se sembró tomate, acelgas y pimentón Se trasplantó una mata de tomate y orégano
Resultados esperados	Se logro la siembra de las semillas poniendo en práctica los saberes previos y adquiridos de los padres de familia de forma dinámica y cooperativa
Evidencias	

Tabla 18. Reporte quinto encuentro Sede Alberto Rosero Concha  
 Elaboración Propia.

REPORTE SEXTO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGOGICA FAMILIA - ESCUELA “	
<b>SEDE: ALBERTO ROSERO CONCHA (Neiva)</b>	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	24 de agosto del 2022
Propósito del encuentro	Postura de la poli sombra, siembra de semillas y pintura de las piedras por parte de los niños
Descripción de la actividad	<p>Los padres de familia prepararon los huecos donde se les dio las semillas de cilantro y de la planta de maíz que nació a los niños para la siembra de estas</p> <p>Los niños pintaron las piedras de las eras con diferentes colores</p> <p>Se realizo la colocación de la poli sombra en la huerta con ayuda de los padres de familia</p>
Resultados esperados	Experiencias adquiridas por parte de los niños y padres de familia en la formación de cultivo de semillas, incrementando el interés y cuidado por la naturaleza
Evidencias	
REPORTE SEPTIMO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGOGICA FAMILIA - ESCUELA “	
<b>SEDE: ALBERTO ROSERO CONCHA (Neiva)</b>	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	06 de septiembre del 2022
Propósito del encuentro	Reunión de padres de familia asuntos varios
Descripción de la actividad	Saludo al público en general

	<p>Los padres de familia firmaron la autorización de uso de derechos de imagen sobre fotografías y fijaciones audiovisuales Se hizo un recordés de las actividades pendientes Se formaron los grupos para la realización de la bitácora</p>
Resultados esperados	Buena asistencia de los padres de familia, resolución de dudas y repartición de actividades pendientes
Evidencias	 
<b>REPORTE OCTAVO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA          "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGOGICA FAMILIA - ESCUELA "</b>	
<b>SEDE: ALBERTO ROSERO CONCHA (Neiva)</b>	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	21 de septiembre del 2022
Propósito del encuentro	Siembra de la semilla del maíz en su proceso de germinación
Descripción de la actividad	La docente días anteriores realizo con los niños la actividad de colocar una semilla de maíz en un vaso con algodón y agua para que los niños día a día fueran observando el proceso de la germinación de la planta. Después de nacida la planta los niños la sembraron en la huerta.
Resultados esperados	Los niños observaron, disfrutaron del proceso de germinación de las plantas y descubrieron que para que las plantas puedan crecer necesitan de agua, luz, etc.



Tabla 19-20-21. Reporte quinto- sexto-séptimo encuentro Sede Alberto Rosero Concha  
Elaboración Propia.

REPORTE NOVENO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGOGICA FAMILIA - ESCUELA “	
SEDE: ALBERTO ROSERO CONCHA (Neiva)	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	22-23 de septiembre del 2022
Propósito del encuentro	Realización del mural
Descripción de la actividad	Se realizo el dibujo y pintura del mural sobre la agricultura urbana por parte de los padres de familia Se escribió el nombre del proyecto y se realizó un compartir con los padres de familia
Resultados esperados	Los padres de familia descubrieron su parte artística al realizar el mural, compartiendo unos con otros.
Evidencias	 

Tabla 22. Reporte noveno encuentro Sede Alberto Rosero Concha  
Elaboración Propia.

REPORTE DECIMO ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA “LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGOGICA FAMILIA – ESCUELA”	
SEDE: ALBERTO ROSERO CONCHA (Neiva)	
Técnica	Descripción
Fecha del Encuentro	31 de octubre del 2022
Propósito del encuentro	Organización y realización del cierre del proyecto
Descripción de la actividad	<p>Días antes se acordó la actividad del cierre del proyecto con los padres de familia y se les envió la programación donde se repartieron las actividades a desarrollar en el programa, con ello unas coplas para aprenderlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El día 31 de octubre los padres estaban citados con sus respectivos materiales asignados anteriormente (verduras y carteles) con los cuales decoraron el stand</li> <li>- Llegaron los estudiantes de todos los grados de la sede a las siete de la mañana donde se ubicaron en el aula múltiple.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo y bienvenida</li> <li>2. Palabras por parte de la docente María Elvia Calderón sobre el proyecto realizado</li> <li>3. Coplas por parte de los padres de familia</li> <li>4. Palabras por parte de una madre de familia</li> <li>5. Visita al stand y a la huerta por parte de los estudiantes de cada grado con su docente</li> <li>6. Entrega de la mención de honor a cada padre de familia de grado preescolar por su participación y colaboración en el proyecto</li> <li>7. Refrigerio</li> </ol>
Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una excelente participación y colaboración de los padres de familia hacia la organización y desarrollo de la programación de la clausura del proyecto</li> <li>- Motivación de los otros docentes para la realización del proyecto en la institución educativa en los próximos años</li> <li>- Los estudiantes de los grados de la sede que realizaron la visita a la huerta y el stand se sintieron atraídos al aprendizaje de ella y a la importancia de alimentarse a través de las verduras y el cuidado del medio ambiente.</li> </ul>
Evidencias	

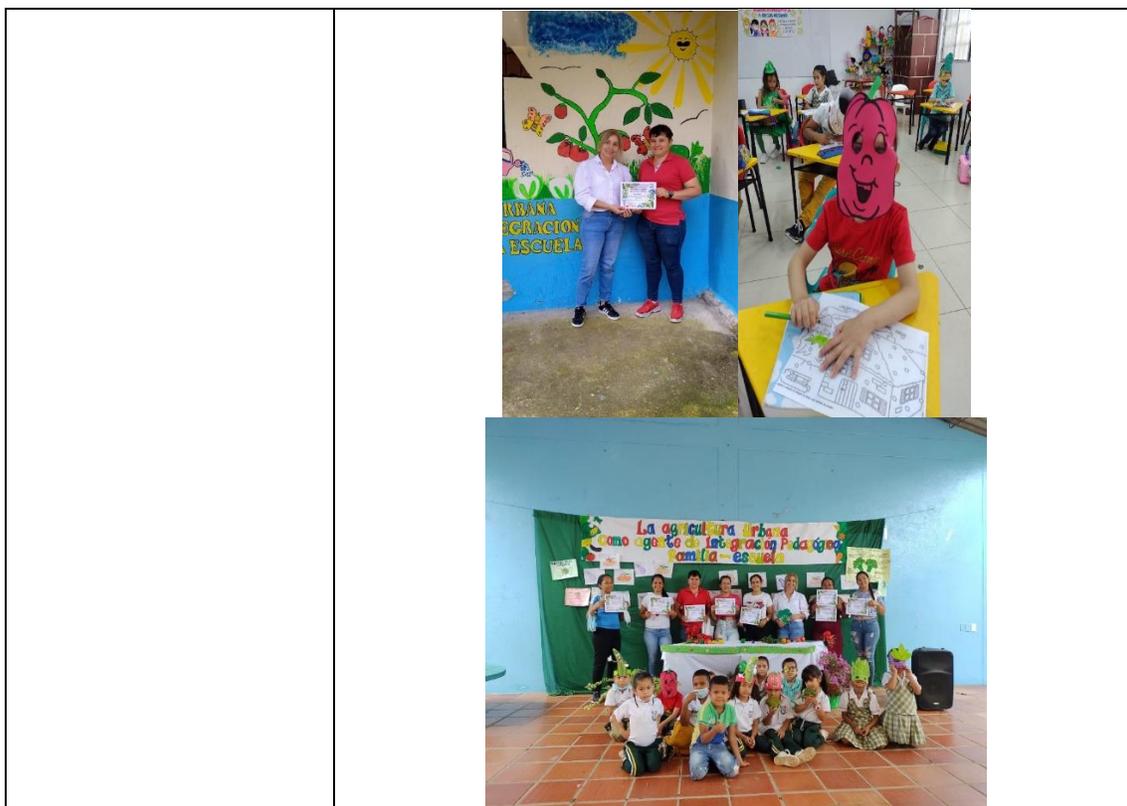
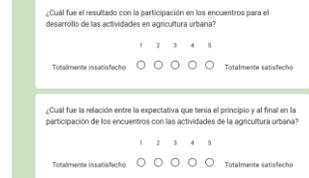
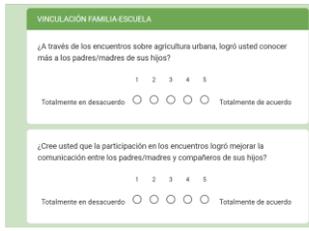
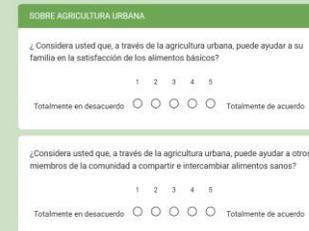


Tabla 23. Reporte decimo encuentro Sede Alberto Rosero Concha  
Elaboración Propia.

## INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

A fin de diseñar nuestra encuesta, que tiene como propósito recabar información sobre el nivel de satisfacción de los padres/madres de familia, en el tanto su participación, aprendizajes y grado motivacional en la estrategia de vinculación Familia-Escuela, a través de la agricultura urbana, se diseñó una matriz que parte de las categorías de investigación, y por descriptores, se crean los ítems correspondientes.

ENCUESTA PARA EL ANÁLISIS		
Propósito	en los procesos educativos a través de la agricultura Urbana	
Categoría	Ítem	Formulario Google Forms
Demográficos	Género Nivel educativo Nivel socio económico Situación familiar Contexto vivencial (rural, urbano) Ocupación laboral	
Motivación y participación parental	Nivel de motivación en los talleres AU. Nivel de participación en los talleres AU. Nivel de motivación con los nuevos aprendizajes compartidos en los talleres AU. Nivel de posibilidad nuevos talleres	
Vinculación familia escuela	A través de los talleres logró conocer padres/madres y compañeros de sus hijos. La comunicación con los participantes de los talleres, cree mejor el conocimiento de los padres/madres y compañeros de sus hijos. A través de los talleres de AU, conoció usted a los maestros de sus hijos. A través de los talleres de AU, al conocer más a los padres/madres, cree usted que podrían crearse grupos de trabajo para otras actividades colaborativas. A través de los talleres de AU, pudo usted conocer otras habilidades de sus hijos.	
Agricultura Urbana	Considera usted que, a través de la AU, puede ayudar a otros miembros de la comunidad a compartir e intercambiar alimentos sanos. Considera usted que, se pueden aprovechar los espacios locativos, los materiales reciclados, como también muchos elementos alimenticios desechos, para practicar la AU. Considera usted que, a través de la AU, puede lograrse cambios en nuestros modos de alimentación, para un mayor bienestar. Considera usted que, a través de los talleres de AU, se mejoran las relaciones entre los miembros de la comunidad.	



Esta matriz, sirvió de base para la creación de un instrumento que fue elaborado en Google Forms<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> A través del siguiente enlace es posible visualizar la diagramación de la encuesta en el formulario online.  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfN2YdWwNi8Lme88e425a9E1i6tkUkmVqZfhaDmgRabUYM1iw/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfN2YdWwNi8Lme88e425a9E1i6tkUkmVqZfhaDmgRabUYM1iw/viewform?usp=pp_url)

## 6.6. Cronograma de actividades

### Cronograma 2022

ACTIVIDADES	Meses				1				2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12			
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
<b>Fase 1</b> De caracterización, diagnóstico																																																				
Planteamiento del problema																																																				
Inicio, revisión de antecedentes																																																				
Objetivos de la investigación																																																				
Sustentación, avances del proyecto																																																				
Diseño metodología y diseño de instrumentos																																																				
<b>Fase 2</b> Diseño de actividades. Encuentros																																																				
Socializar el proyecto comunidad educativa																																																				
Envío carta de autorización al rector																																																				
Autorización uso de imagen fotográfica a estudiantes																																																				
Ajustes fundamentos teóricos																																																				
<b>Fase 3</b> Implementación actividades de los encuentros																																																				





## 7. Análisis y discusión de resultados

### 7.1. Caracterización de la población escolar (Diagnóstico)

Para la realización del diagnóstico se utilizó la técnica de la encuesta, por medio de un instrumento cuestionario con un formulario de Google. El propósito fue indagar sobre los conocimientos previos que tienen los padres de familia sobre el tema de agricultura urbana, se envió a todos los padres desde preescolar a Quinto.

Para hacer el análisis se toma como muestra 49 padres de familia. Se diseñaron 9 preguntas o variables: sexo, nivel educativo, trabajo actual, concepto sobre agricultura urbana, motivación al pertenecer al proyecto, significado para la formación de su hijo, dialoga con sus hijos sobre el medio ambiente, realizan reciclaje en casa, beneficio económico para las familias.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	SEXO	NIVEL EDUCATIVO	TRABAJO ACTUAL	CONCEPTO SOBRE AGRICULTURA URBANA	MOTIVACION AL PERTENECER AL PROYECTO	SIGNIFICADO PARA LA FORMACION DE SU HIJO	ACTIVIDADES QUE REALIZA EN CASA	APRECIACION POR EL MEDIO AMBIENTE	EXPECTATIVAS PARA SU HIJO	DILOGO CON SUS HIJOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE	REALIZAN RECICLAJE EN CASA	BENEFICIO ECONOMICO PARA LAS FAMILIAS
2	MUJER	PRIMARIA	INDEPENDIENTE	NO	Generar con Totalmente	Individualmente	SI	Trabajar	SI	NO	SI	
3	MUJER	SECUNDARIA	INDEPENDIENTE	SI	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Trabajar	SI	SI	SI	
4	MUJER	SUPERIOR	INDEPENDIENTE	NO	Generar con Totalmente	Parejas afinadas	SI	Proponer	SI	SI	SI	
5	MUJER	SECUNDARIA	INDEPENDIENTE	PARCIALMENTE	Generar con Totalmente	Individualmente	SI	Compartir	SI	NO	SI	
6	MUJER	SUPERIOR	EMPLEADO	NO	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Proponer	ALGUNAS VECES	SI	SI	
7	MUJER	SECUNDARIA	EMPLEADO	SI	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Trabajar	SI	SI	SI	
8	MUJER	SUPERIOR	EMPLEADO	SI	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Proponer	SI	SI	SI	
9	MUJER	SECUNDARIA	EMPLEADO	NO	Buscar recursos	Totalmente	En equipo o	SI	Trabajar	SI	NO	SI
10	HOMBRE	SUPERIOR	EMPLEADO	PARCIALMENTE	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Proponer	SI	SI	TAL VEZ	
11	MUJER	SUPERIOR	INDEPENDIENTE	SI	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Proponer	SI	NO	SI	
12	MUJER	SECUNDARIA	EMPLEADO	PARCIALMENTE	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Proponer	SI	SI	SI	
13	MUJER	SUPERIOR	INDEPENDIENTE	SI	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Trabajar	SI	SI	SI	
14	MUJER	SUPERIOR	EMPLEADO	SI	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Trabajar	SI	NO	NO	
15	MUJER	SECUNDARIA	INDEPENDIENTE	PARCIALMENTE	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Trabajar	SI	SI	SI	
16	HOMBRE	SUPERIOR	INDEPENDIENTE	SI	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Compartir	SI	SI	SI	
17	MUJER	SECUNDARIA	EMPLEADO	NO	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Trabajar	SI	SI	SI	
18	MUJER	SECUNDARIA	EMPLEADO	NO	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Proponer	SI	SI	TAL VEZ	
19	MUJER	SECUNDARIA	EMPLEADO	SI	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Proponer	SI	SI	NO	
20	MUJER	SECUNDARIA	INDEPENDIENTE	SI	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Compartir	SI	NO	SI	
21	MUJER	PRIMARIA	EMPLEADO	NO	Generar con Totalmente	En equipo o	SI	Trabajar	SI	NO	SI	
22	MUJER	PRIMARIA	INDEPENDIENTE	NO	Generar con Parcialmente	En equipo o	SI	Proponer	SI	SI	SI	

Ilustración 8. Base de datos consolidada para tabular

Elaboración propia



La ilustración 2, evidencia la base de datos creadas con los datos recabados en la encuesta diagnóstica. En ella se puede evidenciar algunas de las variables que son tanto categoriales, como numéricas.

La representación del árbol de decisión, que fue sistematizada con el software Weka<sup>7</sup> (Frank et al., 2004; Garner, 1995), describe las diversas relaciones que se construyen a partir del algoritmo de análisis J48.

```
=== Run information ===

Scheme:      weka.classifiers.trees.J48 -C 0.25 -M 2
Relation:    FORMULARIO - WEKA
Instances:   49
Attributes:  12
             i>¿SEXO
             NIVEL EDUCATIVO
             TRABAJO ACTUAL
             CONCEPTO AGRICULTURA URBANA
             MOTIVACION
             SIGNIFICACION
             ACTIVIDADES PRODUCTIVAS
             APRECIACION DEL PROYECTO
             EXPECTATIVAS
             DIALOGO HIJOS
             RECICLAJE EN CASA
             BENEFICIO ECONOMICO
Test mode:   evaluate on training data

=== Classifier model (full training set) ===

J48 pruned tree
-----
: SI (49.0/12.0)

Number of Leaves :    1

Size of the tree :    1
```

Ilustración 9. Resultados de clasificación en Weka

---

<sup>7</sup> WEKA, es un software de libre configuración, que bajo la licencia GLP, es empleado para analizar datos, en diversidad de algoritmos. Este software corre en el lenguaje de Java, con lo cual, es un potente procesador de datos. Sus aplicaciones con diversas, como también los alcances analíticos. El uso de este, está muy relacionado con los intereses de este estudio, en tanto puede favorecer el reconocimiento de vinculaciones discretas en el conjunto de los datos. Este software fue desarrollado por la Universidad de Wakato, en Nueva Zelanda, y su nombre deviene de un emblemática pájaro.

Preprocess Classify Cluster Associate Select attributes Visualize

Classifier

Choose RandomTree -K 0 -M 1.0 -V 0.001 -S 1

Test options

Use training set  
 Supplied test set Set...  
 Cross-validation Folds 10  
 Percentage split % 66  
 More options...

(Nom) BENEFICIO ECONOMICO

Start Stop

Result list (right-click for options)

19:02:06 - trees RandomTree

Classifier output

```

=== Stratified cross-validation ===
=== Summary ===
Correctly Classified Instances      31      63.2653 %
Incorrectly Classified Instances    18      36.7347 %
Kappa statistic                    0.0637
Mean absolute error                0.2583
Root mean squared error            0.4965
Relative absolute error            94.0903 %
Root relative squared error        136.3858 %
Total Number of Instances          49

=== Detailed Accuracy By Class ===
                TP Rate  FP Rate  Precision  Recall  F-Measure  MCC      ROC Area  PRC Area  Cla
0,784  0,667  0,784  0,784  0,784  0,117  0,532  0,764  SI
0,222  0,175  0,222  0,222  0,222  0,047  0,507  0,198  TAL
0,000  0,065  0,000  0,000  0,000  -0,065  0,446  0,061  NO
Weighted Avg.  0,633  0,540  0,633  0,633  0,633  0,093  0,522  0,617

=== Confusion Matrix ===
 a  b  c  <-- Classified as
29  6  2  | a = SI
 6  2  1  | b = TAL VEZ
 2  1  0  | c = NO
  
```

Ilustración 10. Resultado consola proceso clasificación

La ilustración anterior, evidencia en la consola, el proceso de clasificación que fue aplicado a los datos. En este proceso de evidencia que fueron correctamente clasificados el 63% de los datos, cualidad que puede ser aceptada como positiva, sobre todo porque está entre los márgenes de aceptabilidad de acuerdo con la literatura (Witten et al., 1999).

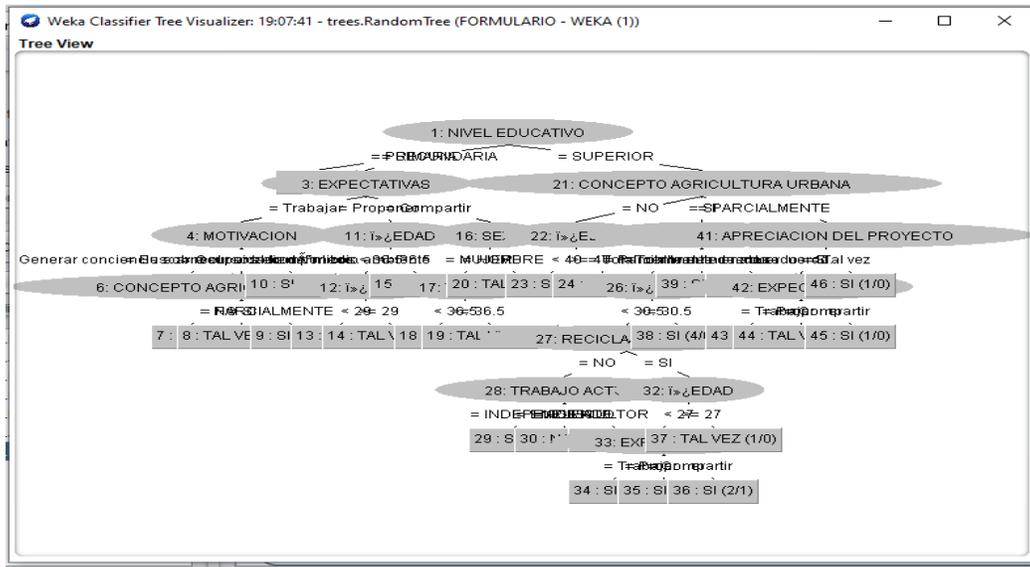


Ilustración 11. Árbol de decisiones a partir del algoritmo J48

Según el Árbol de Decisión podemos observar que la variable *Nivel Educativo* influyen directamente sobre el conocimiento que los padres tienen sobre el tema de *Agricultura Urbana*, ya que de los 49 padres (22) de ellos tienen estudios secundarios que equivale a un 44.9%, y han investigado sobre el tema.

La motivación que tienen al pertenecer a este proyecto lo hacen por generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. Se evidencia en un 83.7% que equivale a (41) padres de familia.

Según la variable de apreciación del proyecto, sobre si es significativo para la formación de su hijo el 91,8% (45) padres están totalmente de acuerdo porque se fortalece trabajo cooperativo y se fortalece el cuidado con el medio ambiente.

## 7.2. Análisis de resultados

En esta parte del estudio, es donde se realizan los diversos procesos de análisis que fueron realizados con el conjunto de datos, recabados con la encuesta final. Para este ejercicio se detallan a continuación los pasos y decisiones tomadas.

Teniendo en cuenta que, para la valoración de la pertinencia de los encuentros, se realizó por medio de una encuesta tipo escala Likert, junto con algunos datos demográficos. Esta base de datos<sup>8</sup>, fue organizada y homogenizada para poder ser exportada a Weka<sup>9</sup>. Se describen a continuación los pasos que se llevaron a cabo:

- a. Se estandarizó la base de datos, en donde se categorizaron las etiquetas pasando de preguntas a categorías relacionales.
- b. En un editor de Notepad ++<sup>10</sup>, se organizaron a partir de las categorías, los atributos de cada una de estas variables, como también un proceso de homogeneización.

---

<sup>8</sup> La base de datos, que se emplea para realizar este análisis de encuesta en <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TBiU2T0ErqFVav8CRBMR9qQrpSmP1kTIIZPcLkALffE/edit?usp=sharing>

<sup>9</sup> WEKA, es un software de libre configuración, que bajo la licencia GLP, es empleado para analizar datos, en diversidad de algoritmos. Este software corre en el lenguaje de Java, con lo cual, es un potente procesador de datos. Sus aplicaciones con diversas, como también los alcances analíticos. El uso de este, está muy relacionado con los intereses de este estudio, en tanto puede favorecer el reconocimiento de vinculaciones discretas en el conjunto de los datos. Este software fue desarrollado por la Universidad de Wakato, en Nueva Zelanda, y su nombre deviene de un emblemática pájaro.

<sup>10</sup> El editor Notepad ++, es un programa que favorece la edición de textos y la escritura en código abierto. Con lo cual permite mejorar la manera de editar los atributos y las variables.

- c. Para la realización de este proceso, fue necesario que cada una de las etiquetas fueran revisadas y confirmando su relación con la base de datos.
- d. Se exportó a Weka, en donde se comenzó a elegir el tipo de algoritmo que más se ajustara con los intereses de este estudio.

En cuanto los métodos escogidos para la realización de los análisis, a continuación, se presentarán un cuadro correspondiente con los procesos desarrollados:

Proceso	Método seleccionado	Indicador
Estadísticos	A través de las recurrencias en la valoración	Se analizan los datos a partir de las frecuencias en las respuestas de los participantes de los encuentros
Clasificación	El sistema de árbol [Tree] a través del algoritmo J48	Por ser el que mejor lograr relacionar las diversas variables, tanto numérica como categoriales
Clustering	SimpleKmeans	Como atributo de exploración fue la variable <i>Sede_Educativa</i>

Tabla 24. Desarrollo de procesos para el análisis

El primer paso de los análisis corresponde a los estadísticos que, a partir de las frecuencias de respuestas, nos brindan algunas pistas de interpretación.

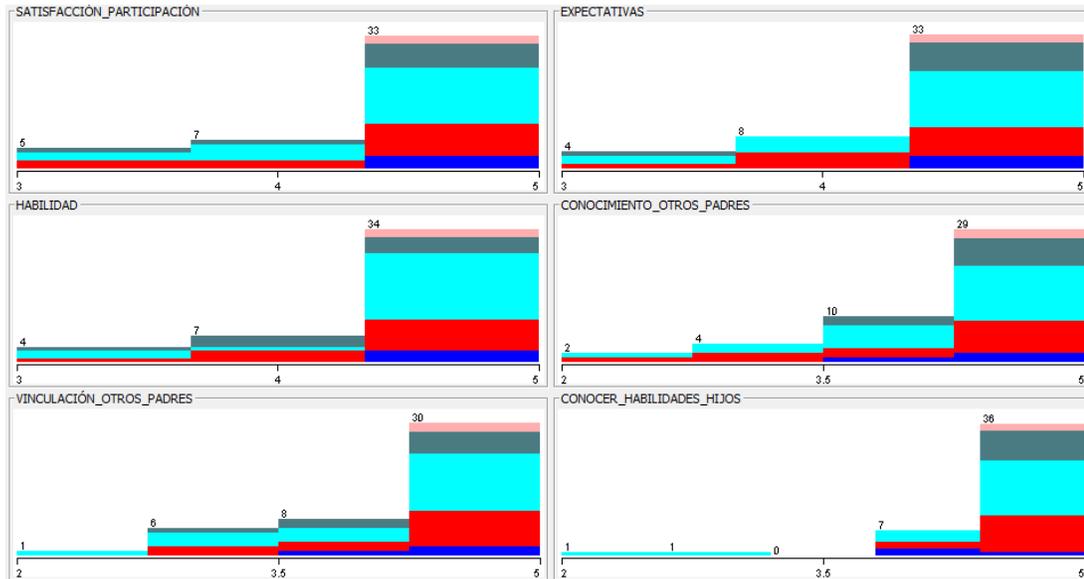


Ilustración 14. Resultados por frecuencia en cada variable  
Tomado de Weka, elaboración propia

Agrupado en variables de seis, la ilustración 9, muestra algunas de las frecuencias en las respuestas. De conjunto de participantes, 45 en total, en este primer grupo de variables, es “CONOCER\_HABILIDADES\_HIJOS” fue la que logró una mayor frecuencia 36, seguidos de reconocer su “HABILIDAD”. De este primer bloque, es posible considerar que una de las formas más estratégicas y favorecedoras de la integración, pueden ser aquellos espacios o lugares, donde los participantes se sientan HABLES, es decir, que potencialicen sus cualidades. Es muy llamativo esta relación entre frecuencias, puesto que recurre a una de las condiciones centrales del estudio, elevar la motivación, y esta se hace cuando los participantes se sienten activos, por tanto, comprometidos.

Llama la atención que, en este grupo, las frecuencias de la pregunta sobre la “CONOCIMIENTO\_DE\_OTROS\_PADRES”, con 29, puede ser una oportunidad para mejorar las relaciones entre los padres/madres, fortaleciéndoles a fin de ampliar la red de apoyo trans familiar.

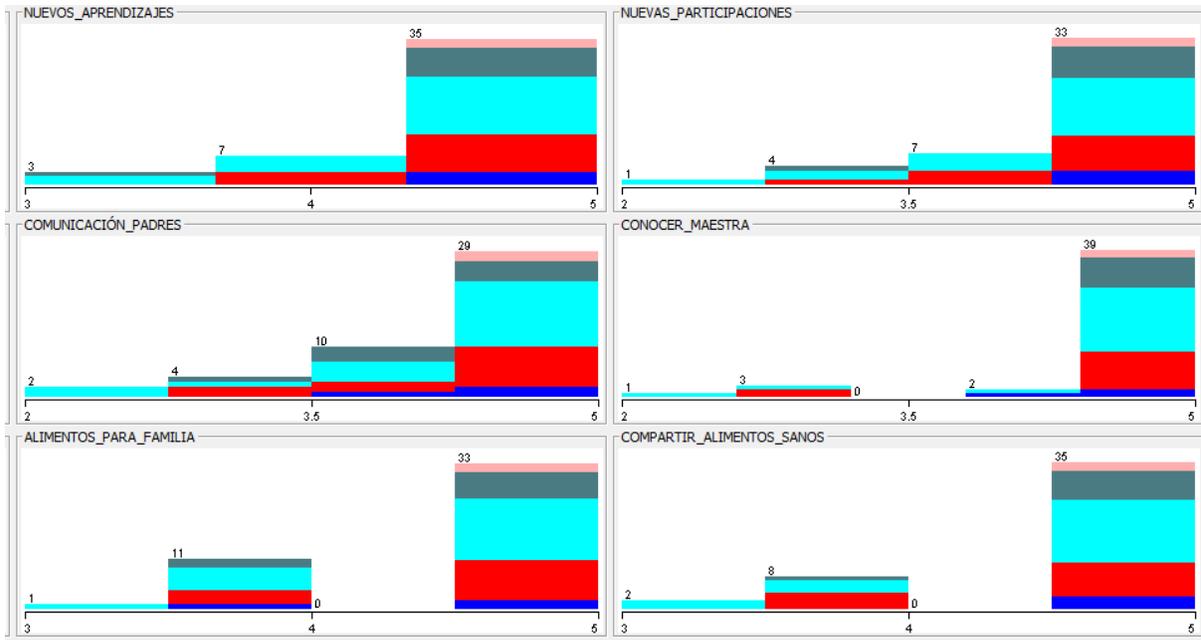


Ilustración 15. Resultados por frecuencia en cada variable

En este grupo de estadísticas por frecuencias, es considerable comparar que se valora positivamente “CONOCER\_MAESTRA”, como oportunidad para establecer mejores lazos, esto puede ser un indicador de la necesidad de establecer más procesos de apertura que permitan la relación Familia-Escuela. De igual forma, puede valorarse que, entre el grupo de participante, puede ser una debilidad la comunicación con otros padres/madres de familia “COMUNICACIÓN\_PADRES” con 25. Este es pues una necesidad, como tarea pendiente entre el conjunto de acciones sugeridas a fortalecer.

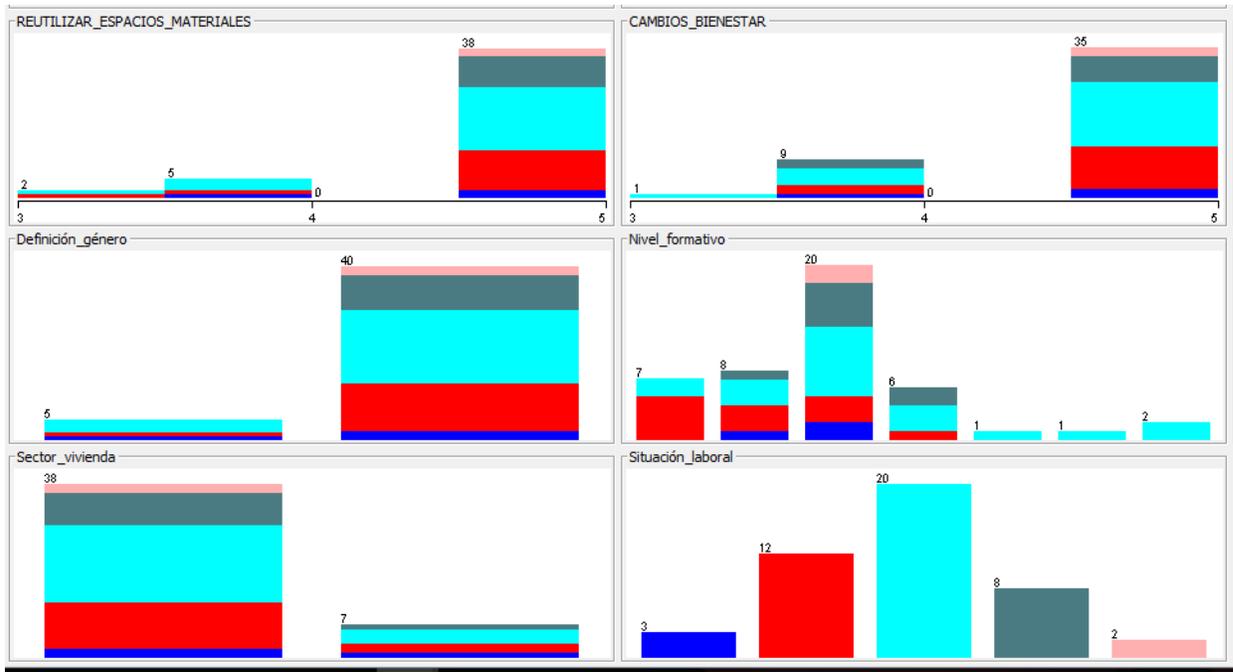


Ilustración 16. Resultados por frecuencia en cada variable

En esta gráfica, se ilustran dos tipos de variables. Los dos superiores corresponden a cuestiones valorativas, de las cuales es posible considerar que los participantes de los encuentros, estiman que, con estos aprendizajes, puede seguir recuperando los recursos que encuentran para promover la agricultura urbana, 38 frecuencias. Como también de hacer cambios para que favorezcan una mejor calidad de vida, con 35 frecuencia en totalmente de acuerdo.

Definición de género		
Masculino	Femenino	Total
5	40	45
89%	11%	100%

Tabla 25. Estadístico por frecuencias Definición género

Nivel educativo							
Primaria	Secundaria	Bachillerato	Tecnología	Tecnólogo	Universidad	PosUniversidad	Total
7	8	20	6	1	1	1	45
15%	18%	44%	14%	2%	2%	2%	100%

Tabla 26. Frecuencias y porcentajes del nivel educativo

Sector de vivienda		
Urbana	Rural	Total
38	7	45
84%	16%	100%

Tabla 27. Sector de vivienda de los participantes de la encuesta

Situación laboral					
Empleado	Independiente	Sin empleo	Campesino	No sé cómo clasificarme	Total
20	8	12	3	2	45
44%	18%	27%	7%	4%	100%

Tabla 28. Situación laboral de los encuestados

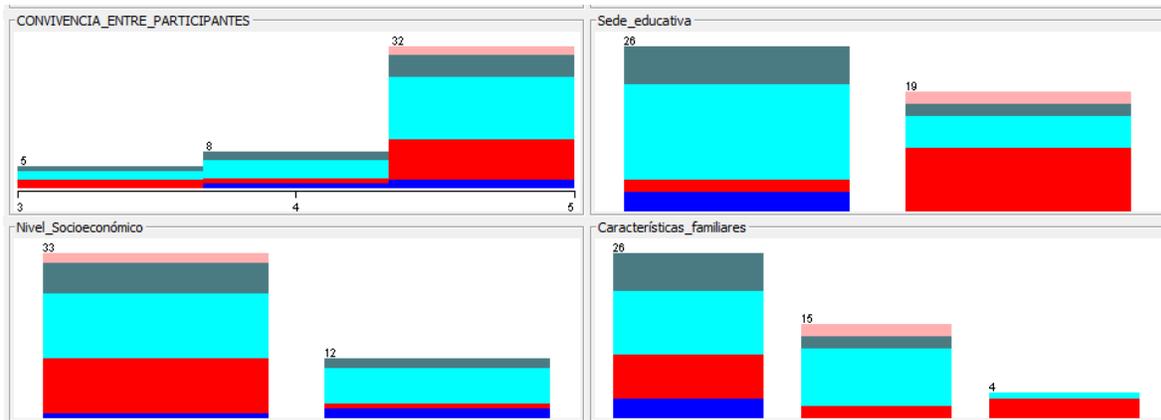


Ilustración 17. Resultados por frecuencia en cada variable

De esta gráfica, es posible considerar que los participantes, valoran positivamente, el poder generar espacio de convivencia en los encuentros, de tal forma que asegure la oportunidad para realizar más acciones de apoyo.

Sede educativa		
Rafael Méndez Tamayo, IE Jenaro Díaz Jordan	Alberto Rosero Concha, IE Eduardo Santos	Total
26	19	45
58%	42%	100%

Tabla 29. Frecuencias y porcentajes, en relación a la sede Educativa (Encuesta final)

La tabla anterior, evidencia las frecuencias y los porcentajes de participación en la encuesta final. Donde mayoritariamente corresponde a la sede Rafael Méndez Tamayo. Aunque se propuso lograr un número equitativo de respuestas a la encuesta, desde los objetivos del estudio, estimando que la relación entre esto valida la referencia representativa de ambas sedes.

Nivel socio económico		
Estrato Uno	Estrato dos	Total
33	12	45
73%	27%	100%

Tabla 30. Niveles socio económico de los participantes de la encuesta

Del total de participantes de las dos sedes educativas, los participantes refieren que su condición socioeconómica se connota principalmente en estrato uno. Esta referencia será un factor de atención para los análisis posteriores en la modelación del árbol decisional.

Características familiares			
Monoparental	Nuclear	Extendida	Total
26	15	4	45
58%	33%	9%	100%

Tabla 31. Características familiares de los encuestados

Teniendo en cuenta la matriz de relaciones para analizar las variables, se detallarán cada uno de estos procesos a continuación.



## Clasificación

Se realizaron diversos modelos de clasificación, para poder conocer cuál de estos lograran un mejor índice de correcta clasificación. De acuerdo con la literatura (Frank et al., 2004; Markov & Russell, 2006), un modelo es óptimo si supera más del 60% de las variables. Es por ello, que se ha escogido, la clasificación que con el algoritmo J48 (Aher & Lobo, 2011), seleccionó como variable de relación la etiquetada con la categoría *Sede educativa*, que fue el ítem que indagó sobre su auto referencia de género.

```

1  === Run information ===
2
3  Scheme:      weka.classifiers.trees.J48 -C 0.25 -M 2
4  Relation:    ENCUESTA_FINAL
5  Instances:   45
6  Attributes:  22
7              SATISFACCIÓN_PARTICIPACIÓN
8              EXPECTATIVAS
9              NUEVOS_APRENDIZAJES
10             NUEVAS_PARTICIPACIONES
11             HABILIDAD
12             CONOCIMIENTO_OTROS_PADRES
13             COMUNICACIÓN_PADRES
14             CONOCER_MAESTRA
15             VINCULACIÓN_OTROS_PADRES
16             CONOCER_HABILIDADES_HIJOS
17             ALIMENTOS_PARA_FAMILIA
18             COMPARTIR_ALIMENTOS_SANOS
19             REUTILIZAR_ESPACIOS_MATERIALES
20             CAMBIOS_BIENESTAR
21             CONVIVENCIA_ENTRE_PARTICIPANTES
22             Sede_educativa
23             Definición_género
24             Nivel_formativo
25             Nivel_Socioeconómico
26             Características_familiares
27             Sector_vivienda
28             Situación_laboral
29  Test mode:   10-fold cross-validation
30
31  === Classifier model (full training set) ===
32
  
```

Ilustración 128 datos de clasificación en Weka

La ilustración anterior, evidencia la forma han sido relacionadas las variables que se consideran, siendo la variable *Sede educativa*, la que mejor logra clasificar los datos.



```

33 J48 pruned tree
34 -----
35
36 Situación_laboral = Campesino_agricultor: Rafael_Tamayo (3.0)
37 Situación_laboral = Sin_empleo_en_el_momento: Alberto_Rosero (12.0/2.0)
38 Situación_laboral = Empleado
39 | Características_familiares = Nuclear: Rafael_Tamayo (10.0)
40 | Características_familiares = Monoparental
41 | | ALIMENTOS_PARA_FAMILIA <= 4: Rafael_Tamayo (3.0)
42 | | ALIMENTOS_PARA_FAMILIA > 4: Alberto_Rosero (6.0/1.0)
43 | Características_familiares = Extendida: Rafael_Tamayo (1.0)
44 Situación_laboral = Independiente: Rafael_Tamayo (8.0/2.0)
45 Situación_laboral = No_sé_como_clasificarme: Alberto_Rosero (2.0)
46
47 Number of Leaves :      8
48
49 Size of the tree :    11
50
51
52 Time taken to build model: 0 seconds
53
54 === Stratified cross-validation ===
55 === Summary ===
56
57 Correctly Classified Instances          29           64.4444 %
58 Incorrectly Classified Instances       16           35.5556 %
59 Kappa statistic                        0.2608
60 Mean absolute error                    0.4163
61 Root mean squared error                0.5376
62 Relative absolute error                85.053 %
63 Root relative squared error           108.625 %
64 Total Number of Instances              45

```

Ilustración 19. Datos del proceso de clasificación algoritmo J48

Es por ello que esta variable, permite una visualización relacional en el conjunto de los datos. Los árboles de relaciones que aparecen después de la línea 36, evidencia cómo se está desarrollando los vínculos explicativos donde la situación laboral, es una condición especial para que esta tenga relación explicativa.

Otro indicador potente de esta clasificación es el indicador de instancia de correcta clasificación. Se ha elegido este modelo, a razón de que son conectadas 29 variables, que representan un 64,4% (véase la línea 57). Indicador aceptable para los propósitos de este estudio.



```

55 === Summary ===
56
57 Correctly Classified Instances      29          64.4444 %
58 Incorrectly Classified Instances   16          35.5556 %
59 Kappa statistic                    0.2608
60 Mean absolute error                0.4163
61 Root mean squared error            0.5376
62 Relative absolute error             85.053 %
63 Root relative squared error        108.625 %
64 Total Number of Instances          45
65
66 === Detailed Accuracy By Class ===
67
68                                     TP Rate  FP Rate  Precision  Recall   F-Measure  MCC      ROC Area  PRC Area  Class
69                                     0,731   0,474   0,679      0,731   0,704      0,262   0,606    0,689    Rafael_Tamayo
70                                     0,526   0,269   0,588      0,526   0,556      0,262   0,606    0,495    Alberto_Rosero
71 Weighted Avg.   0,644   0,387   0,640      0,644   0,641      0,262   0,606    0,607
72
73 === Confusion Matrix ===
74
75 a b <-- classified as
76 19 7 | a = Rafael_Tamayo
77 9 10 | b = Alberto_Rosero
78
79

```

Ilustración 20. Datos de la matriz de confusión de acuerdo con el algoritmo J48

En la ilustración anterior, se evidencia a partir de la línea 75, la matriz de confusión, que explica cómo este modelo de relaciones, clasifica las variables, encontrando que crean dos grupos, en los cuales una buena parte de los datos se encuentran equilibrados en el orden de las proporciones.

La graficación de este modelo relacional creado, puede hacerse a través de la opción “vitalize tree”. En el cual se puede ver la siguiente arborización de los datos clasificados.

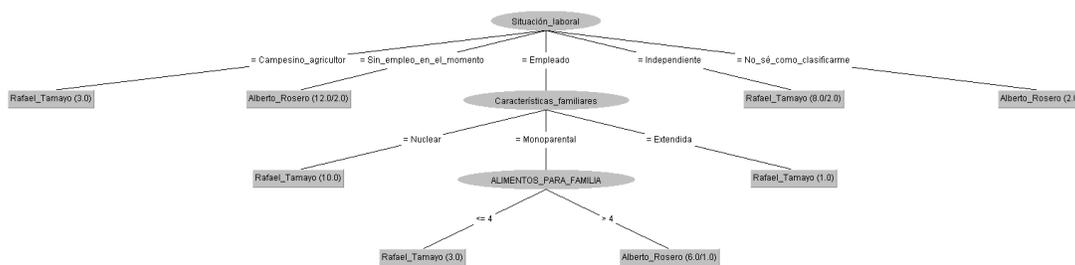


Ilustración 21. Árbol de Clasificación [Tree]

Teniendo en cuenta el propósito que orienta este estudio y el método seguido de la clasificación de los datos, es posible llegar a sugerir premisas que favorecen la

identificación de las condiciones favorables para fortalecer el vínculo Familia-Escuela, a través de los encuentros formativos en Agricultura Urbana:

- a. La situación laboral es el primer nivel de clasificación, aspecto que puede ayudarnos a reconocer que la economía es un factor altamente sugerente cuando se trata de valorar el grado de satisfacción de un proceso. Ello puede sugerir una cierta predisposición a valorar las actividades en cuanto se puede lograr un cierto nivel de beneficio. Consecuentemente, el grupo de padres/madres que fueron clasificados en este grupo, los que más fueron aglutinados en el árbol de clasificación son “=empleados”.
- b. El segundo nivel de clasificación fue “características familiares”, cualidad que puede estar altamente asociada con que la valoración de estos encuentros, es bien valorada por un grupo específico de familias y son las “=Monoparentales”. Este segundo nivel de clasificación arbórea, puede sugerir interpretativamente que la situación de las familias monoparentales, favorezca que su aprovechamiento más óptimo, pudiendo revelar una posible condición de vulnerabilidad social.
- c. Y cómo tercer nivel de clasificación fue, “Alimentos para la familia”. Esta variable que indagaba sobre las razones de beneficio que identificaban en la participación de los encuentros, fueron clasificados por la sede educativa, de tal forma que de la sede Rafael Méndez Tamayo menos de 4 personas fueron clasificadas. Mientras que de la sede Alberto\_Rosero Concha, fueron clasificados entre 6 a 10, con valoraciones sobre 4. Este nivel, es altamente significativo, puesto que está sugiriendo discretamente que existen grupos familiares que estiman muy necesarios estos espacios de vinculación social, sobre todo, porque asumen que es vital la ampliación de redes de apoyo para la formación de sus hijos.

## CLUSTERING

La clusterización es un modelo de agrupación que permite considerar al aglutinar datos, el modelo que resulta, a partir de método, en este caso fue aplicado SimpleKMeans, el cual permite por el cálculo de las medias de las puntuaciones de las valoraciones de la escala Likert.

```
1  === Run information ===
2
3  Scheme:      weka.clusterers.SimpleKMeans -init 0 -max-candidates 100 -periodic-pruning 10000 -min-density 2.0 -t1 -1.25 -t2
4  Relation:    ENCUESTA_FINAL
5  Instances:   45
6  Attributes:  22
7              SATISFACCIÓN_PARTICIPACIÓN
8              EXPECTATIVAS
9              NUEVOS_APRENDIZAJES
10             NUEVAS_PARTICIPACIONES
11             HABILIDAD
12             CONOCIMIENTO_OTROS_PADRES
13             COMUNICACIÓN_PADRES
14             CONOCER_MAESTRA
15             VINCULACIÓN_OTROS_PADRES
16             CONOCER_HABILIDADES_HIJOS
17             ALIMENTOS_PARA_FAMILIA
18             COMPARTIR_ALIMENTOS_SANOS
19             REUTILIZAR_ESPACIOS_MATERIALES
20             CAMBIOS_BIENESTAR
21             CONVIVENCIA_ENTRE_PARTICIPANTES
22             Definición_género
23             Nivel_formativo
24             Nivel_Socioeconómico
25             Características_familiares
26             Sector_vivienda
27             Situación_laboral
28 Ignored:
29             Sede_educativa
30 Test mode:   Classes to clusters evaluation on training data
31
```

Ilustración 22 Modelo de clusterización

Esta ilustración evidencia las formas cómo se organizaron las variables de la clusterización.



```

32 === Clustering model (full training set) ===
33
34
35 kMeans
36 =====
37
38 Number of iterations: 4
39 Within cluster sum of squared errors: 128.54205069124424
40
41 Initial starting points (random):
42
43 Cluster 0: 5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,Masculino,Básica primaria,Estracto_uno,Nuclear,Urbana,Sin_empleo_en_el_momento
44 Cluster 1: 5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,Femenino,Tecnólogo,Estracto_uno,Nuclear,Urbana,Independiente
45
46 Missing values globally replaced with mean/mode
47
48 Final cluster centroids:
49
50 Attribute Full Data Cluster#
51 (45.0) (14.0) (31.0)
52 =====
53 SATISFACCIÓN_PARTICIPACIÓN 4.6222 4.9286 4.4839
54 EXPECTATIVAS 4.6444 4.8571 4.5484
55 NUEVOS_APRENDIZAJES 4.7111 5 4.5806
56 NUEVAS_PARTICIPACIONES 4.6 4.9286 4.4516
57 HABILIDAD 4.6667 4.7857 4.6129
58 CONOCIMIENTO_OTROS_PADRES 4.4667 4.6429 4.3871
59 COMUNICACIÓN_PADRES 4.4667 4.7857 4.3226
60 CONOCER_MAESTRÍA 4.7556 5 4.6452
61 VINCULACIÓN_OTROS_PADRES 4.4889 4.8571 4.3226
62 CONOCER_HABILIDADES_HIJOS 4.7333 4.9286 4.6452
63 ALIMENTOS_PARA_FAMILIA 4.7111 4.8571 4.6452
64 COMPARTIR_ALIMENTOS_SANOS 4.7333 4.8571 4.6774
65 REUTILIZAR_ESPACIOS_MATERIALES 4.8 5 4.7097
66 CAMBIOS_BIENESTAR 4.7556 5 4.6452
67 CONVIVENCIA_ENTRE_PARTICIPANTES 4.6 4.7857 4.5161
68 Definición_género Femenino Femenino Femenino
69 Nivel_formativo Bachillerato Básica_primaria Bachillerato
70 Nivel_Socioeconómico Estracto_uno Estracto_uno Estracto_uno
71 Características_familiares Nuclear Nuclear Nuclear
72 Sector_vivienda Urbana Urbana Urbana
73 Situación_laboral Empleado Sin_empleo_en_el_momento Empleado
74
75 <

```

Ilustración 23. Datos del modelo de clusterización

Los atributos de clasificación que se evidencian en esta ilustración, nos puede ayudar a comprender cómo fueron organizados los datos de manera correlativa, de forma que se puede estimar que el grupo de participantes que más afinidad logran con el proceso de los encuentros, fueron los de la sede “Rafael Méndez Tamayo”. Este indicador, puede que también estar influenciado por los datos comparativamente.

```
75
76
77
78 Time taken to build model (full training data) : 0 seconds
79
80 === Model and evaluation on training set ===
81
82 Clustered Instances
83
84 0      14 ( 31%)
85 1      31 ( 69%)
86
87
88 Class attribute: Sede_educativa
89 Classes to Clusters:
90
91 0 1 <-- assigned to cluster
92 4 22 | Rafael_Tamayo
93 10 9 | Alberto_Rosero
94
95 Cluster 0 <-- Alberto_Rosero
96 Cluster 1 <-- Rafael_Tamayo
97
98 Incorrectly clustered instances : 13.0      28.8889 %
99
100
```

Ilustración 24. Matriz del modelo de clusterización

En cuanto la relación de la asignación de los clústeres, es importante considerar cómo la correlación entre esta evidencia y la posible conjugación de los valores de pertinencia, participación y necesidad, que fueron parte de la encuesta, determinan la conformación de los grupos.

### 7.3. Discusión de resultados

Realizar un proceso de caracterización de las relaciones que se buscaron identificar en este estudio, fue una experiencia de vinculaciones entre diversos elementos, que hemos considerado como variables, que se pusieron en conexión por medio de las estrategias metodológicas. Así las cosas, las siguientes ideas son el resultado de estos ejercicios, que se consideran como desarrollo de los propósitos que han orientado cada una de las fases:

- a) Mediante la fase de caracterización de la población de estudio se pudo verificar la importancia de generar espacios para vincular a los padres en las actividades escolares de sus hijos, donde esta sea de manera proactiva en cada uno de los procesos de intervención escolar, teniendo en cuenta la construcción y consolidación de saberes articulados, que nos llevó a escoger como estrategia de integración familia-escuela “LA AGRICULTURA URBANA”.

Esta primera premisa a modo de discusión, es desde donde hemos logrado contextualizar nuestro estudio. El diagnóstico nos permitió tener un marco de acción base, el cual permitió la delimitación de la problematización.

- b) Seleccionada la estrategia se diseñaron las actividades mediante diez encuentros donde permitió que la escuela brindara espacios a otros saberes convirtiéndose en un escenario participativo y de aprendizajes compartidos entre la población de estudio, estos encuentros permitieron convertir a los padres de familia como ejes dinamizadores y difusores de este gran proyecto pedagógico.



Este diseño, contó con la virtud metodológica que brindó a cada encuentro la oportunidad generarse como un espacio para la convivencia, y desde esta, posibilitar la creación oportunidad para aprender, en un gran colectivo, a insertarnos en la dinámica de la agricultura, como forma de vida.

- c) Se implementó la estrategia de AGRICULTURA URBANA mediante la Huerta Escolar donde los padres motivados intercambian saberes, habilidades y destrezas permitiendo la transversalidad en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Es por ello que la relación entre la agricultura urbana y la estrategia metodológica desarrollada, se concretizaron en los encuentros convivenciales. Dichos encuentros fueron un despliegue de estrategias para que transversalizaran desde diversas dimensiones la posibilidad de construir un espacio de sentidos compartidos, de aprendizajes favorecedores, que se materializan en la germinación de alimentos.

- d) Con el resultado de nuestra experiencia La Agricultura Urbana se logró una mayor participación de los padres como sujetos activos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Este cuarto acento germinal se concretizó en las valoraciones que hacen los participantes de los encuentros, por medio de las estrategias de recolección de información, en la encuesta final. Sus análisis, en las dos dimensiones descriptivos y relacionales, permiten identificar como el acento valorativo, se consolida principalmente en un conglomerado de participantes, que, por sus condiciones específicas, aportan en la identificación de área para el fortalecimiento relacional.



Además, podemos afirmar que, con estas estrategias, se fortaleció el liderazgo de algunos padres de familia en toma de decisiones en el momento de ejecutar ciertas actividades del proyecto. Así las cosas, los padres de familia demostraron sentido de pertinencia, responsabilidad, empatía mediante el trabajo en equipo que permitió que estos saberes nuevos adquiridos fueran más significativos y contextuales durante el desarrollo de las actividades del proyecto.

Cada uno de los encuentros permitió crear lazos de confianza y seguridad entre padres e hijos, creando estudiantes más motivados hacia su proceso de aprendizaje. Se creó conciencia entre los agentes activos del proyecto sobre la importancia de la sostenibilidad alimentaria en las zonas urbanas, creando una cultura fundamentada en valores ambientales articulados con el PRAE Institucional.

#### **7.4. Recomendaciones y conclusiones**

A modo de conclusión, podemos afirmar que, la implementación de esta valiosa investigación ha sido de gran interés, de aprendizajes, experiencia desde el quehacer escolar porque se ha ahondado en esfuerzos, se notó trabajo en equipo, se descubrió valores de responsabilidad, sentido de pertenencia, solidaridad y emprendimiento en los protagonistas y agentes dinamizadores los padres de familia.

La experiencia compartida con los compañeros docentes, fue acogida con bastante agrado, de tal forma que se propuso continuar esta estrategia de agricultura urbana, asociándola con el proyecto institucional del PRAE. La buena acogida por parte de los compañeros docentes, nos significa un impacto positivo, de los pares, puesto que ellos la valoran como una posible experiencia significativa para el siguiente curso 2023.



Este estudio, que hemos valorado como muy positivo, deja dos productos de aprendizaje. El primero consiste en la experiencia investigativa, que, para nosotras, como docentes acrecentará nuestra labor profesional, ampliando los niveles de impacto en nuestros procesos formativos. Este primer conocimiento se procurará continuar a través de la ampliación con otros grados de esta estrategia.

Como segundo producto de aprendizaje es el blog<sup>11</sup>, que, como espacio digital, transfiere la experiencia de la investigación, motiva en la participación y dinamiza en quienes deseen implementarla oportunidades para mejorar las relaciones Familia-Escuela.

---

<sup>11</sup> El blog se convierte en un espacio para difundir la experiencia de estudio. Es posible consultarlo en: <https://agrourbano2022.blogspot.com/>



## 7. Bibliografía

- Aher, S. B., & Lobo, L. (2011). Data mining in educational system using weka. *International Conference*
- Avanzini, G. (1969). *El fracaso escolar*. Herder.
- Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa ( iap ): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos En Humanidades*, 4, 59–77.
- Beltrán, C. (2012). El mundo de las ciencias de la complejidad. *Innovar*, 22, núm. 4, 37.
- Blanco, J., Sablón, A., & Rodríguez, B. (2016). Fortalecimiento de los valores desde la perspectiva de la Extensión Agraria en los estudiantes de Técnico Medio en Agronomía del IPOL “Fructuoso Rodríguez Pérez.” *Revista Publicando*, 3(8), 185–194.
- Cantor, K. M. (2010). Agricultura urbana: Elementos valorativos sobre su sostenibilidad. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 7(65), 59–84.
- Coleman J. & Campbell, E. (1996). *Cualificación de la oportunidad familiar*. Oficina de Gobierno D.C.
- Denzin, G., & Lincoln, B. (2012). *Manual SAGE de investigación cualitativa*.
- Dimas, P., Peña, A., & Herrán, C. (2017). Ecopedagogía y buen vivir: los caminos de la sustentabilidad. *Praxis*, 13(1), 84. <https://doi.org/10.21676/23897856.2065>
- Epstein, J. (1992). *Relación de los padres en la escuela y la familia*. Baltimore: *Aprendizajes entre los niños y las escuelas*.
- Epstein, J., & Clark, S. (2004). *Participación de las familias y comunidades*. Líder educación.
- Eschenhagen, L. (2007). Diversas consideraciones y aproximaciones a la noción de complejidad ambiental. *Gestión y Ambiente*, 10(1), 83–93. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/1379/1983>
- Flores, O. M. (2007). Agricultura Urbana: Nuevas estrategias de integración social y recuperación ambiental de la ciudad. *Diseño Urbano y Paisaje*, IV(11), 1–14. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Frank, E., Hall, M., Trigg, L., Holmes, G., & Witten, I. H. (2004). Data mining in bioinformatics using Weka. *Bioinformatics*. <https://academic.oup.com/bioinformatics/article-abstract/20/15/2479/233305>
- García, L. (2020). El huerto como tratamiento pedagógico del ámbito corporal en Educación Infantil [Universidad de Valladolid]. In *Facultad de educación de Palencia*. <http://hdl.handle.net/10810/29279>
- Garner, S. R. (1995). Weka: The waikato environment for knowledge analysis. *Proceedings of the New Zealand Computer Science*.
- Gil, J. (2006). *Hábitos y Actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*. Educational Press.
- González, J. (2019). *La Teoría de la Complejidad*. Instituto Pedagógico de Cuba.
- Guba, E. G., Lincoln, Y. S., Denzin, D. N., & Lincoln, Y. (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. In *Handbook of Qualitative Research*, de Norman Denzin & Yvonna Lincoln (eds.) (pp. 105–117).
- Guzmán, E., & Campo, S. (2001). *Caracterización de la relación familia - escuela y sus implicación e interacción*. Educar.
- Hernández, L., Hernández, J., & Niño, R. (2012). *Visiones alternativas de ciudad: complejidad, sostenibilidad y cotidianidad*. Universidad Nacional de Colombia.
- Herrera, K., Herrera, R., & Pinzón, Y. (2017). Proyectos de agricultura urbana del Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis, analizando desde la perspectiva de la educación ambiental (2004-2016). *Universidad Distrital Francisco José de Caldas, para optar por el título de Especialización en Educación y Gestión Ambiental*, Facultad de Educación.
- Ibarra, D., & Redondo, J. (2015). Dinámica de sistemas, una herramienta para la educación ambiental en ingeniería. *Luna Azul*, 41, 152–164. <https://doi.org/10.17151/luaz.2015.41.9>
- Leff, E. (2006). Complejidad, racionalidad ambiental y diálogo de saberes: hacia una pedagogía ambiental. V *Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Brasil 2006*, 16(1), 11–19.
- Londoño, C. A. (2008). *La Escuela como escenario de complejidad: la educación ambiental desde la ccomplejidad*. Universidad Nacional.
- López, N., & Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Machen, S., Wilson, J., & Notar, C. (2005). *Participación de los padres en la escuela*. Seminario de Psicología.
- Mandelbrot, B. (1982). *The Fractal Geometry of Nature*, W. H. Freeman, New York.
- Mandelbrot, B. (2005). *La geometría fractal de la naturaleza*. Freeman, New York.
- Maldonado, C. (2012). Complejidad de las ciencias sociales. Las controbuciones de la antropología. *Jangwa*



Pana, 11.

- Maldonado, C. & Gómez, N. (2011). *El mundo de las ciencias de la complejidad*. Universidad del Rosario.
- Maldonado, C. (2017). *Pensar sencillamente pensar*. Editorial académica española.
- Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social. Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario* (E. de la U (ed.); 1st ed.). Ediciones de la U.
- Markov, Z., & Russell, I. (2006). An introduction to the WEKA data mining system. *ACM SIGCSE Bulletin*.  
<https://doi.org/10.1145/1140123.1140127>
- Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la Psicología. *México: Teoría En La Práctica*.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina*.
- Miranda, M. (1995). *Expectativas sobre la escuela*. Perfiles.
- Misiaszek, G. (2017). Educating the Global Environmental Citizen: Understanding Ecopedagogy in Local and Global Contexts. In *Educating the Global Environmental Citizen: Understanding Ecopedagogy in Local and Global Contexts*. Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315204345>
- Morin, E. (1977). El método I. La naturaleza de la naturaleza. In *Editions du Seuil*.  
<https://www.edgarmorinmultiversidad.org/>
- Morin, E. (2015). *Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación*. Nueva Visión.
- Morin, E., Ciurana, E., & Motta, R. (2002). *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana* (L. Autores (ed.)).
- Muñoz, E. (2021). Evaluación de la integración térmica en el huerto urbano para la producción sustentable de alimentos vegetales. In *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*.
- Noguera, A. P. (2000). *Educación Estética y Complejidad Ambiental*. Universidad Nacional de Colombia - Sede Manizales.
- Openshaw, L. (2008). *Trabajo social en colegios*. The Guildford press.
- Perez, V., Del Pozo, F., & Pascual, B. (2021). Pedagogía social en tiempos de pandemia : retos de la academia y de la investigación. *Educación Social. Revista D'intervenció Socioeducativa*, 78, 15–33.
- Pino, M. (2003). *Fitomejoramiento participativo en la Agricultura Urbana de La Habana - Cuba*. Agropolis.
- Ríos, A. (2015). Medida de la satisfacción estudiantil a partir de la satisfacción con la vida: una relación de componentes. *Praxis Pedagógica*, 16, 17–37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7530706>
- Rodríguez, S. (2005). *La Agricultura urbana y la producción de alimentos: la experiencia en Cuba*. Centro Experimental CEE. UH.
- Segovia, J. (1995). Las escuelas de padres en los centros escolares: catalizadoras de formación permanente y desarrollo organizativo. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado: Continuación de La Antigua Revista de Escuelas Normales*.
- Sorókina, T., & Lutz, B. (2011). La sociedad compleja : el pensamiento científico y la práctica sensitiva. *Argumentos Estudios Críticos De La Sociedad*, 24, 7–10.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59521370001%0ACómo>
- Tejada, L. (2011). Problemas y posibilidades en la incorporación de minorías étnicas al sistema universitario peruano. Los casos de la UNMSM y La Cantuta. In *Inclusión Social, Interculturalidad y Equidad en la Educación Superior*. [http://usal.worldcat.org/title/inclusion-social-interculturalidad-y-equidad-en-la-educacion-superior/oclc/808811758&referer=brief\\_results](http://usal.worldcat.org/title/inclusion-social-interculturalidad-y-equidad-en-la-educacion-superior/oclc/808811758&referer=brief_results)
- Valderrama, R. (2013). El diagnóstico participativo con cartografía social. Innovaciones en metodología Investigación-Acción Participativa (IAP). *Anduli*, 12, 53–65. <https://doi.org/10.12795/anduli.2013.i12.03>
- Valero, M., & Castellano, R. (2017). Pedagogías asociadas a los ambientales. *Revista de Divulgación de Experiencias Pedagógicas MAMAKUNA*, 6, 43–53.
- Witten, I. H., Frank, E., Trigg, L. E., Hall, M. A., Holmes, G., & ... (1999). *Weka: Practical machine learning tools and techniques with Java implementations*.  
<https://researchcommons.waikato.ac.nz/handle/10289/1040>

## 8. Anexos

### ANEXO A: REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LOS ENCUENTROS DE LA ESTRATEGIA AGRICULTURA URBANA I.E. JENARO DÍAZ JORDÁN SEDE RAFAEL MÉNDEZ



Ilustración 24. socialización de proyecto



Ilustración 25. limpiando el terreno



Ilustración 28. siembra y transparente de semillas



Ilustración 26. pintando las paredes para diseñar las murales



Ilustración 27. diseños en los murales dependiendo las hortalizas de siembra



Ilustración 29. exposición de murales ya elaborados



Ilustración 30. preparación de abono orgánico



Ilustración 31. estudiante regando la huerta y cogiendo el cilantro



Ilustración 32. exposición de trabajos granja los vegetales



Ilustración 33. Ventas de productos mercado campesino



Ilustración 34. entrega de reconocimientos a padre de familia

## I.E EDUARDO SANTOS SEDE ALBERTO ROSERO CONCHA



Ilustración 35. socialización del proyecto a la comunidad educativa





Ilustración 37 Limpieza y adecuación del terreno



Ilustración 38 Encerramiento del terreno y postura de poli sombra



Ilustración 39 Siembra de semillas con los padres de familia



Ilustración 40 Siembra de semillas con los estudiantes y pintura de las piedras



Ilustración 41 Reunión firma de padres de familia para la autorización de uso de derechos de imagen sobre fotografías y fijaciones audio visuales



Ilustración 42 Realización del proceso de germinación de las plantas con los estudiantes



Ilustración 43 Plantación de las semillas del resultado de la germinación



Ilustración 44 Realización del mural



Ilustración 44 Realización del stand



Ilustración 45 Visita de los estudiantes al stand



Ilustración 46 Palabras de la docente sobre la clausura del proyecto e invitación a la visita del stand y la huerta



Ilustración 48 Entrega de la mención

**CLAUSURA PROYECTO LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICO FAMILIA – ESCUELA**

INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SANTOS

FECHA: 31 DE OCTUBRE DEL 2022

HORA: 7:00 AM

LUGAR: SEDE ALBERTO ROSERO CONCHA

OBJETIVO: Reconocer la participación, colaboración y el trabajo cooperativo de los padres de familia del grado preescolar, y compartir con los demás grados saberes y experiencias respecto a la agricultura urbana.

**PROGRAMACIÓN**

1. Saludo y bienvenida
2. Palabras por parte de la docente María Elvia Calderón
3. Coplas por parte de los padres de familia
4. Palabras por parte de una madre de familia
5. Visita al stand y a la huerta por parte de cada grado con su docente
6. Entrega mención de honor a cada padre de familia del grado preescolar por su participación y colaboración en el desarrollo del proyecto (Se realiza en el aula del grado preescolar)
7. Refrigerio



Ilustración 50 Mención de honor a padres de familia



**ANEXO B: CARTA PARA INICIAR LA INVESTIGACION EN LA INSTITUCION JENARO DIAZ JORDAN SEDE RAFAEL MENDEZ E INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SANTOS SEDE ALBERTO ROSERO CONCHA**

Garzón, 1 de septiembre de 2.022



**LIC. ISABEL CRISTINA VARGAS QUIMBAYA**  
**RECTORA**  
Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán.  
Garzón (H)

**SOLICITUD:** Aprobación de Proyecto de investigación  
universidad sur colombiana.

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar la aprobación para la implementación del Proyecto de Investigación: Titulada: "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGOGICA FAMILIA – ESCUELA".

El presente estudio se desarrolla en la maestría " ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD" con la Universidad Sur colombiana Neiva (H)

El proyecto será llevado a cabo durante los meses de Julio a noviembre del año en curso, por las estudiantes, padres de familia y docentes de la Sede Rafael Méndez Tamayo. Se dará continuidad el próximo año 2.023

De antemano Agradezco el apoyo y la oportunidad brindada en el desarrollo de esta investigación.

Atentamente,

*Dora Nirsa Sepulveda Ortiz*  
DORA NIRSA SEPULVEDA ORTIZ  
C.c 55.112.094 Gte.  
Docente  
Sede Rafael Méndez Tamayo  
Garzón (H)

*Rebo #AW  
sep 1/22  
9:00 am*



GOBERNACION DEL HUILA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JENARO DIAZ JORDÁN"**  
Aprobado por Resolución No. 3718 del 34 de Abril de 2019 para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Educación Media Académica y Bachiller Técnico en Mantenimiento Preventivo de Automotores y Análisis de Gases, según Resolución No. 7774 del 06 de octubre de 2018 y Bachiller Técnico en Electrónica, según Resolución No. 7775 del 06 de Octubre de 2018 emanadas de la Gobernación del Huila.  
Nº 891102284-7 Registro DANF: 141298001074.  
CÓDIGO ICRES 007012 MANABANA, SODECO TONDO: 000250 / J. FIN DE SEMANA  
E-mail: jenarodiaz.garzon@sedhuila.gov.co



O.R. No. 037

Garzón, 10 de octubre de 2022

Señora  
DORA NIRSA SEPULVEDA ORTIZ  
Docente  
Sede Rafael Méndez Tamayo  
IF Jenaro Díaz Jordán  
Garzón – Huila

Referencia: Respuesta a su Solicitud.

Atento saludo.

Atendiendo su solicitud, comedidamente me permito informarle que con gusto se le autoriza para que realice el trabajo del Proyecto de investigación titulado: LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA FAMILIA - ESCUELA en esta institución educativa.

Agradezco su colaboración.

Atentamente,

*Isabel Cristina Vargas Quimbaya*  
ISABEL CRISTINA VARGAS QUIMBAYA  
Rectora

Proyecto: Tatiana Reyes.  
Oficios: Octubre de 2022

Sea, Saber y Hacer con Calidad y Participación  
Carrera 9 calle 10 T+48332964-8330161 fax 81301962  
Garzón Huila



Neiva, septiembre 05 de 2022

Paul Montero Falla  
Rector I. E. Eduardo Santos  
Ciudad Neiva

### **SOLICITUD EXPRESA PARA DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Comedidamente solicito su apoyo en la **AUTORIZACIÓN** para el desarrollo del proceso de investigación adelantado en los estudios de Maestría, para lo cual he implementado una estrategia denominada *"La Agricultura Urbana como Agente de Integración Pedagógica Familia- Escuela. Estudio de caso. Institución Educativa Eduardo Santos, sede Alberto Rosero Concha, Neiva*, Este espacio académico tiene por objeto motivar a los padres a participar en las actividades programadas por la escuela a fin de mejorar el nivel educativo de los estudiantes.

Es de anotar que las actividades programadas se desarrollarán en la sede Alberto Rosero Concha, a partir de Junio-Noviembre del presente año y para ello, se han utilizar los recursos humanos y didácticos de la institución.

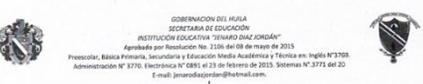
Agradezco su deferencia a mi solicitud,

Atentamente,  
  
María Elvia Calderón Giraldo  
CC. 55158674  
Docente Sede Alberto Rosero Concha  
Grado preescolar  
Neiva-Huila

*Autorizado*  




# ANEXO C: FORMATO DE AUTORIZACION, TRATAMIENTO DE DATOS MENOR DE EDAD I.E. JENARO DIAZ JORDAN SEDE RAFAEL MENDEZ TAMAYO



**FORMATO DE AUTORIZACION "TRATAMIENTO DE DATOS MENOR DE EDAD"**

Fecha Julio 27 de 2022	SEDE: RAFAEL MENDEZ TAMAYO	JORNADA MAÑANA	Grado: SECUNDARIO
Nombre del Estudiante: <b>ANA SOFIA MENDOZA TORO</b> Documento: <b>1023919306</b>			

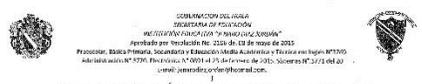
Yo **Natalia Toro MORA** identifico con Cédula de Ciudadanía No. **1023919306** de **ESTADO** como padre/madre, y/o docente y titular de los datos personales del menor de edad, DECLARO que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la Ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la Constitución y la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la Institución.

Por lo tanto, AUTORIZO a la Docente Dora Nissa Sepúlveda Ortiz de la Sede Rafael Méndez Tamayo Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán a quien la represento, para el tratamiento de datos, la toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo(a), con fines pedagógicos en la Participación de la INVESTIGACIÓN TITULADA "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA FAMILIA- ESCUELA" quien actualmente desarrolla una maestría en ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD con la Universidad Surcolombiana Neiva (U).

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entiendo su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron desahucadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo(a) para participar en esta investigación.

**Natalia Toro Mora** 1023919306 3183544017  
 Firma: Padre, madre o docente. Documento: Teléfono

La Política de Tratamiento de Datos Personales, puede ser consultada en la Página WEB: [www.unsurcolombiana.edu.co](http://www.unsurcolombiana.edu.co)



**FORMATO DE AUTORIZACION "TRATAMIENTO DE DATOS MENOR DE EDAD"**

Fecha Julio 27 de 2022	SEDE: RAFAEL MENDEZ TAMAYO	JORNADA MAÑANA	Grado: SECUNDARIO
Nombre del Estudiante: <b>LUCIANO JORDAN RODRIGUEZ</b> Documento: <b>1023919306</b>			

Yo **JULIAN GONZALEZ GONZALEZ** identificado con Cédula de Ciudadanía No. **1023919306** de **ESTADO** como padre/madre, y/o docente y titular de los datos personales del menor de edad, DECLARO que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la Ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la Constitución y la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la Institución.

Por lo tanto, AUTORIZO a la Docente Dora Nissa Sepúlveda Ortiz de la Sede Rafael Méndez Tamayo Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán a quien la represento, para el tratamiento de datos, la toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo(a), con fines pedagógicos en la Participación de la INVESTIGACIÓN TITULADA "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA FAMILIA- ESCUELA" quien actualmente desarrolla una maestría en ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD con la Universidad Surcolombiana Neiva (U).

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entiendo su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron desahucadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo(a) para participar en esta investigación.

**Julian Gonzalez Gonzalez** 1023919306 3183544017  
 Firma: Padre, madre o docente. Documento: Teléfono

La Política de Tratamiento de Datos Personales, puede ser consultada en la Página WEB: [www.unsurcolombiana.edu.co](http://www.unsurcolombiana.edu.co)



**FORMATO DE AUTORIZACION "TRATAMIENTO DE DATOS MENOR DE EDAD"**

Fecha Julio 27 de 2022	SEDE: RAFAEL MENDEZ TAMAYO	JORNADA MAÑANA	Grado: SECUNDARIO
Nombre del Estudiante: <b>ANA SOFIA MENDOZA TORO</b> Documento: <b>1023919306</b>			

Yo **ANA SOFIA MENDOZA TORO** identifico con Cédula de Ciudadanía No. **1023919306** de **ESTADO** como padre/madre, y/o docente y titular de los datos personales del menor de edad, DECLARO que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la Ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la Constitución y la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la Institución.

Por lo tanto, AUTORIZO a la Docente Dora Nissa Sepúlveda Ortiz de la Sede Rafael Méndez Tamayo Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán a quien la represento, para el tratamiento de datos, la toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo(a), con fines pedagógicos en la Participación de la INVESTIGACIÓN TITULADA "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA FAMILIA- ESCUELA" quien actualmente desarrolla una maestría en ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD con la Universidad Surcolombiana Neiva (U).

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entiendo su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron desahucadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo(a) para participar en esta investigación.

**ANA SOFIA MENDOZA TORO** 1023919306 3183544017  
 Firma: Padre, madre o docente. Documento: Teléfono

La Política de Tratamiento de Datos Personales, puede ser consultada en la Página WEB: [www.unsurcolombiana.edu.co](http://www.unsurcolombiana.edu.co)



**FORMATO DE AUTORIZACION "TRATAMIENTO DE DATOS MENOR DE EDAD"**

Fecha Julio 27 de 2022	SEDE: RAFAEL MENDEZ TAMAYO	JORNADA MAÑANA	Grado: SECUNDARIO
Nombre del Estudiante: <b>ADRIANA ANTONIA ANTONIA</b> Documento: <b>1023919306</b>			

Yo **ADRIANA ANTONIA ANTONIA** identifico con Cédula de Ciudadanía No. **1023919306** de **ESTADO** como padre/madre, y/o docente y titular de los datos personales del menor de edad, DECLARO que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la Ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la Constitución y la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la Institución.

Por lo tanto, AUTORIZO a la Docente Dora Nissa Sepúlveda Ortiz de la Sede Rafael Méndez Tamayo Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán a quien la represento, para el tratamiento de datos, la toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo(a), con fines pedagógicos en la Participación de la INVESTIGACIÓN TITULADA "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA FAMILIA- ESCUELA" quien actualmente desarrolla una maestría en ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD con la Universidad Surcolombiana Neiva (U).

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entiendo su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron desahucadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo(a) para participar en esta investigación.

**ADRIANA ANTONIA ANTONIA** 1023919306 3183544017  
 Firma: Padre, madre o docente. Documento: Teléfono

La Política de Tratamiento de Datos Personales, puede ser consultada en la Página WEB: [www.unsurcolombiana.edu.co](http://www.unsurcolombiana.edu.co)



**FORMATO DE AUTORIZACION "TRATAMIENTO DE DATOS MENOR DE EDAD"**

Fecha Julio 27 de 2022	SEDE: RAFAEL MENDEZ TAMAYO	JORNADA MAÑANA	Grado: SECUNDARIO
Nombre del Estudiante: <b>STEFANIA GONZALEZ HERNANDEZ</b> Documento: <b>1023919306</b>			

Yo **STEFANIA GONZALEZ HERNANDEZ** identifico con Cédula de Ciudadanía No. **1023919306** de **ESTADO** como padre/madre, y/o docente y titular de los datos personales del menor de edad, DECLARO que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la Ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la Constitución y la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la Institución.

Por lo tanto, AUTORIZO a la Docente Dora Nissa Sepúlveda Ortiz de la Sede Rafael Méndez Tamayo Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán a quien la represento, para el tratamiento de datos, la toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo(a), con fines pedagógicos en la Participación de la INVESTIGACIÓN TITULADA "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA FAMILIA- ESCUELA" quien actualmente desarrolla una maestría en ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD con la Universidad Surcolombiana Neiva (U).

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entiendo su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron desahucadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo(a) para participar en esta investigación.

**STEFANIA GONZALEZ HERNANDEZ** 1023919306 3183544017  
 Firma: Padre, madre o docente. Documento: Teléfono

La Política de Tratamiento de Datos Personales, puede ser consultada en la Página WEB: [www.unsurcolombiana.edu.co](http://www.unsurcolombiana.edu.co)



**FORMATO DE AUTORIZACION "TRATAMIENTO DE DATOS MENOR DE EDAD"**

Fecha Julio 27 de 2022	SEDE: RAFAEL MENDEZ TAMAYO	JORNADA MAÑANA	Grado: SECUNDARIO
Nombre del Estudiante: <b>JUAN VALERIANO EDINE QUINTERO</b> Documento: <b>1023919306</b>			

Yo **JUAN VALERIANO EDINE QUINTERO** identifico con Cédula de Ciudadanía No. **1023919306** de **ESTADO** como padre/madre, y/o docente y titular de los datos personales del menor de edad, DECLARO que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la Ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la Constitución y la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la Institución.

Por lo tanto, AUTORIZO a la Docente Dora Nissa Sepúlveda Ortiz de la Sede Rafael Méndez Tamayo Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán a quien la represento, para el tratamiento de datos, la toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo(a), con fines pedagógicos en la Participación de la INVESTIGACIÓN TITULADA "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA FAMILIA- ESCUELA" quien actualmente desarrolla una maestría en ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD con la Universidad Surcolombiana Neiva (U).

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entiendo su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron desahucadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo(a) para participar en esta investigación.

**JUAN VALERIANO EDINE QUINTERO** 1023919306 3222652419  
 Firma: Padre, madre o docente. Documento: Teléfono

La Política de Tratamiento de Datos Personales, puede ser consultada en la Página WEB: [www.unsurcolombiana.edu.co](http://www.unsurcolombiana.edu.co)

Autorización tratamiento de datos 1. Modelo de autorización firmado por los padres de familia



GOBERNACION DEL META  
SECRETARIA DE EDUCACION  
INSTITUCION EDUCATIVA "RAFAEL MENDEZ TAMAYO"  
Aprobada por Resolución No. 2136 del 08 de mayo de 2015  
Prescolar, Básica Primaria, Secundaria y Educación Media Académica y Técnica en inglés V17706  
Administración N° 3770. Dirección N° 0891 de febrero de 2012. Símbolo N° 3771 del 20  
E-mail: jaramadiaz@surcolombiana.edu.co

GOBERNACION DEL META  
SECRETARIA DE EDUCACION  
INSTITUCION EDUCATIVA "RAFAEL MENDEZ TAMAYO"  
Aprobada por Resolución No. 2136 del 08 de mayo de 2015  
Prescolar, Básica Primaria, Secundaria y Educación Media Académica y Técnica en inglés V17706  
Administración N° 3770. Dirección N° 0891 de febrero de 2012. Símbolo N° 3771 del 20  
E-mail: jaramadiaz@surcolombiana.edu.co

GOBERNACION DEL META  
SECRETARIA DE EDUCACION  
INSTITUCION EDUCATIVA "RAFAEL MENDEZ TAMAYO"  
Aprobada por Resolución No. 2136 del 08 de mayo de 2015  
Prescolar, Básica Primaria, Secundaria y Educación Media Académica y Técnica en inglés V17706  
Administración N° 3770. Dirección N° 0891 de febrero de 2012. Símbolo N° 3771 del 20  
E-mail: jaramadiaz@surcolombiana.edu.co

**FORMATO DE AUTORIZACION "TRATAMIENTO DE DATOS MENOR DE EDAD"**

Fecha: Julio 27 de 2022. SEDE: RAFAEL MENDEZ TAMAYO. JORNADA: MAÑANA. Grado: SEGUNDO. 201

Nombre del Ciudadano: Asily Valentin Peña David Documento: \_\_\_\_\_

**FORMATO DE AUTORIZACION "TRATAMIENTO DE DATOS MENOR DE EDAD"**

Fecha: Julio 27 de 2022. SEDE: RAFAEL MENDEZ TAMAYO. JORNADA: MAÑANA. Grado: SEGUNDO. 201

Nombre del Ciudadano: Adriana Galindo Documento: \_\_\_\_\_

**FORMATO DE AUTORIZACION "TRATAMIENTO DE DATOS MENOR DE EDAD"**

Fecha: Julio 27 de 2022. SEDE: RAFAEL MENDEZ TAMAYO. JORNADA: MAÑANA. Grado: SEGUNDO. 201

Nombre del Ciudadano: Yordi Johana Rodríguez Documento: \_\_\_\_\_

Yo Katherine Osorio identificado con Cédula de Ciudadanía No. 7178470192 de Osorio como padre/madre, y/o acudiente y titular de los datos personales del menor de edad, DECLARO que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la Ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad; así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la Constitución y la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la Institución.

Yo Adriana Galindo identificado con Cédula de Ciudadanía No. 28269700 de Osorio como padre/madre, y/o acudiente y titular de los datos personales del menor de edad, DECLARO que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la Ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad; así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la Constitución y la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la Institución.

Yo Yordi Johana Rodríguez identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1012330623 de Osorio como padre/madre, y/o acudiente y titular de los datos personales del menor de edad, DECLARO que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la Ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad; así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la Constitución y la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la Institución.

Por lo tanto, AUTORIZO a la Docente Dora Níra Sepúlveda Ortiz de la Sede Rafael Méndez Tamayo Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán o quien la represente, para el tratamiento de datos, la toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo(a), con fines pedagógicos en la Participación de la INVESTIGACION TITULADA: "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA FAMILIA- ESCUELA" quien actualmente desarrolla una maestría en ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD con la universidad Sur colombiana Neiva (H).

Por lo tanto, AUTORIZO a la Docente Dora Níra Sepúlveda Ortiz de la Sede Rafael Méndez Tamayo Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán o quien la represente, para el tratamiento de datos, la toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo(a), con fines pedagógicos en la Participación de la INVESTIGACION TITULADA: "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA FAMILIA- ESCUELA" quien actualmente desarrolla una maestría en ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD con la universidad Sur colombiana Neiva (H).

Por lo tanto, AUTORIZO a la Docente Dora Níra Sepúlveda Ortiz de la Sede Rafael Méndez Tamayo Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán o quien la represente, para el tratamiento de datos, la toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo(a), con fines pedagógicos en la Participación de la INVESTIGACION TITULADA: "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA FAMILIA- ESCUELA" quien actualmente desarrolla una maestría en ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD con la universidad Sur colombiana Neiva (H).

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendi su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron despejadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo(a) para participar en esta investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendi su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron despejadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo(a) para participar en esta investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendi su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron despejadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo(a) para participar en esta investigación.

Katherine Osorio  
Firma: Padre, madre o acudiente. Documento: 7178470192 Teléfono: 3214534493

Adriana Galindo  
Firma: Padre, madre o acudiente. Documento: 28269700 Teléfono: 7171484411

Yordi Johana Rodríguez  
Firma: Padre, madre o acudiente. Documento: 1012330623 Teléfono: 32120291

La Política de Tratamiento de Datos Personales, puede ser consultada en la Página WEB: [www.surcolombiana.edu.co](http://www.surcolombiana.edu.co)

GOBERNACION DEL META  
SECRETARIA DE EDUCACION  
INSTITUCION EDUCATIVA "RAFAEL MENDEZ TAMAYO"  
Aprobada por Resolución No. 2136 del 08 de mayo de 2015  
Prescolar, Básica Primaria, Secundaria y Educación Media Académica y Técnica en inglés V17706  
Administración N° 3770. Dirección N° 0891 de febrero de 2012. Símbolo N° 3771 del 20  
E-mail: jaramadiaz@surcolombiana.edu.co

GOBERNACION DEL META  
SECRETARIA DE EDUCACION  
INSTITUCION EDUCATIVA "RAFAEL MENDEZ TAMAYO"  
Aprobada por Resolución No. 2136 del 08 de mayo de 2015  
Prescolar, Básica Primaria, Secundaria y Educación Media Académica y Técnica en inglés V17706  
Administración N° 3770. Dirección N° 0891 de febrero de 2012. Símbolo N° 3771 del 20  
E-mail: jaramadiaz@surcolombiana.edu.co

GOBERNACION DEL META  
SECRETARIA DE EDUCACION  
INSTITUCION EDUCATIVA "RAFAEL MENDEZ TAMAYO"  
Aprobada por Resolución No. 2136 del 08 de mayo de 2015  
Prescolar, Básica Primaria, Secundaria y Educación Media Académica y Técnica en inglés V17706  
Administración N° 3770. Dirección N° 0891 de febrero de 2012. Símbolo N° 3771 del 20  
E-mail: jaramadiaz@surcolombiana.edu.co

**FORMATO DE AUTORIZACION "TRATAMIENTO DE DATOS MENOR DE EDAD"**

Fecha: Julio 27 de 2022. SEDE: RAFAEL MENDEZ TAMAYO. JORNADA: MAÑANA. Grado: SEGUNDO. 201

Nombre del Ciudadano: Janey Viviana Moreno Garzon Documento: \_\_\_\_\_

**FORMATO DE AUTORIZACION "TRATAMIENTO DE DATOS MENOR DE EDAD"**

Fecha: Julio 27 de 2022. SEDE: RAFAEL MENDEZ TAMAYO. JORNADA: MAÑANA. Grado: SEGUNDO. 201

Nombre del Ciudadano: Dany Juliana Moreno Documento: \_\_\_\_\_

**FORMATO DE AUTORIZACION "TRATAMIENTO DE DATOS MENOR DE EDAD"**

Fecha: Julio 27 de 2022. SEDE: RAFAEL MENDEZ TAMAYO. JORNADA: MAÑANA. Grado: SEGUNDO. 201

Nombre del Ciudadano: Victoria Valentina Méndez Documento: \_\_\_\_\_

Yo Janey Viviana Moreno Garzon identificado con Cédula de Ciudadanía No. 55268336 de Garzon como padre/madre, y/o acudiente y titular de los datos personales del menor de edad, DECLARO que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la Ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad; así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la Constitución y la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la Institución.

Yo Dany Juliana Moreno identificado con Cédula de Ciudadanía No. 10141600677 de Garzon H. como padre/madre, y/o acudiente y titular de los datos personales del menor de edad, DECLARO que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la Ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad; así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la Constitución y la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la Institución.

Yo Victoria Valentina Méndez identificado con Cédula de Ciudadanía No. 10141600677 de Garzon H. como padre/madre, y/o acudiente y titular de los datos personales del menor de edad, DECLARO que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la Ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad; así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la Constitución y la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la Institución.

Por lo tanto, AUTORIZO a la Docente Dora Níra Sepúlveda Ortiz de la Sede Rafael Méndez Tamayo Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán o quien la represente, para el tratamiento de datos, la toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo(a), con fines pedagógicos en la Participación de la INVESTIGACION TITULADA: "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA FAMILIA- ESCUELA" quien actualmente desarrolla una maestría en ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD con la universidad Sur colombiana Neiva (H).

Por lo tanto, AUTORIZO a la Docente Dora Níra Sepúlveda Ortiz de la Sede Rafael Méndez Tamayo Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán o quien la represente, para el tratamiento de datos, la toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo(a), con fines pedagógicos en la Participación de la INVESTIGACION TITULADA: "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA FAMILIA- ESCUELA" quien actualmente desarrolla una maestría en ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD con la universidad Sur colombiana Neiva (H).

Por lo tanto, AUTORIZO a la Docente Dora Níra Sepúlveda Ortiz de la Sede Rafael Méndez Tamayo Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán o quien la represente, para el tratamiento de datos, la toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo(a), con fines pedagógicos en la Participación de la INVESTIGACION TITULADA: "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA FAMILIA- ESCUELA" quien actualmente desarrolla una maestría en ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD con la universidad Sur colombiana Neiva (H).

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendi su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron despejadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo(a) para participar en esta investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendi su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron despejadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo(a) para participar en esta investigación.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y que entendi su contenido e igualmente, que pude formular las preguntas que consideré necesarias y que estas me fueron despejadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo(a) para participar en esta investigación.

Janey Viviana Moreno Garzon  
Firma: Padre, madre o acudiente. Documento: 55268336 Teléfono: 3115971693

Dany Juliana Moreno  
Firma: Padre, madre o acudiente. Documento: 10141600677 Teléfono: 3219260269

Victoria Valentina Méndez  
Firma: Padre, madre o acudiente. Documento: 10141600677 Teléfono: 3208391284

La Política de Tratamiento de Datos Personales, puede ser consultada en la Página WEB: [www.surcolombiana.edu.co](http://www.surcolombiana.edu.co)







AUTORIZACION DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFIAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES. Yo, María Matallana...

AUTORIZACION DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFIAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES. Yo, Ana María Viveros...

AUTORIZACION DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFIAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES. Yo, Luz Deyi Gómez...

AUTORIZACION DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFIAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES. Yo, María Alejandra...

AUTORIZACION DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFIAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES. Yo, María Gabriela...

AUTORIZACION DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFIAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES. Yo, Mariana...

AUTORIZACION DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFIAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES. Yo, Juan Alejandro...

AUTORIZACION DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFIAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES. Yo, Camila...

AUTORIZACION DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFIAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES. Yo, Wladimir...





**AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES**

Yo, gestor Pablo Rosales, identificado con C.C. No. 10329773 expedido en Nariño, como padre de familia y/o académico, del estudiante Maria Elvira Calderón Giraldo, declaro que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la constitución y la política de tratamiento y protección de datos personales de la institución. Por lo tanto autorizo a la docente Maria Elvira Calderón Giraldo de la sede Alberto Rosero Concha de la institución educativa Eduardo Santos, para el tratamiento de datos, toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo (a), con fines pedagógicos en la participación de la investigación titulada "La Agricultura Urbana como Agente de Integración Pedagógica Familia- Escuela. Estudio de caso. Institución Educativa Eduardo Santos, sede Alberto Rosero Concha, Neiva. Quien actualmente desarrolla una maestría en estudios interdisciplinarios de la complejidad con la universidad Surcolombiana Neiva-Huila.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y comprendí su contenido e igualmente, pude formular las preguntas que considere necesarias y que me fueron despejadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo (a) a participar de esta investigación.

Firma: gestor P. Rosales  
Nombre y Apellidos: gestor P. Rosales  
Tipo de documento: \_\_\_\_\_  
No. de identificación: 10329773  
Tel. Móvil: 3102022043 Tel. Fijo: \_\_\_\_\_

**AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES**

Yo, Andrea Rosales, identificado con C.C. No. 10329773 expedido en Nariño, como padre de familia y/o académico, del estudiante Alexa Shikay Velez, declaro que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la constitución y la política de tratamiento y protección de datos personales de la institución. Por lo tanto autorizo a la docente Maria Elvira Calderón Giraldo de la sede Alberto Rosero Concha de la institución educativa Eduardo Santos, para el tratamiento de datos, toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo (a), con fines pedagógicos en la participación de la investigación titulada "La Agricultura Urbana como Agente de Integración Pedagógica Familia- Escuela. Estudio de caso. Institución Educativa Eduardo Santos, sede Alberto Rosero Concha, Neiva. Quien actualmente desarrolla una maestría en estudios interdisciplinarios de la complejidad con la universidad Surcolombiana Neiva-Huila.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y comprendí su contenido e igualmente, pude formular las preguntas que considere necesarias y que me fueron despejadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo (a) a participar de esta investigación.

Firma: Andrea Rosales  
Nombre y Apellidos: Andrea Rosales  
Tipo de documento: \_\_\_\_\_  
No. de identificación: 10329773  
Tel. Móvil: 3105890597 Tel. Fijo: 8165171

**AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES**

Yo, Josely Vargas Taver, identificado con C.C. No. 3339853, expedido en Nariño, como padre de familia y/o académico, del estudiante Hilary Johel Vargas Taver, declaro que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la constitución y la política de tratamiento y protección de datos personales de la institución. Por lo tanto autorizo a la docente Maria Elvira Calderón Giraldo de la sede Alberto Rosero Concha de la institución educativa Eduardo Santos, para el tratamiento de datos, toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo (a), con fines pedagógicos en la participación de la investigación titulada "La Agricultura Urbana como Agente de Integración Pedagógica Familia- Escuela. Estudio de caso. Institución Educativa Eduardo Santos, sede Alberto Rosero Concha, Neiva. Quien actualmente desarrolla una maestría en estudios interdisciplinarios de la complejidad con la universidad Surcolombiana Neiva-Huila.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y comprendí su contenido e igualmente, pude formular las preguntas que considere necesarias y que me fueron despejadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo (a) a participar de esta investigación.

Firma: Josely Vargas Taver  
Nombre y Apellidos: Josely Vargas Taver  
Tipo de documento: \_\_\_\_\_  
No. de identificación: 3339853  
Tel. Móvil: 3103272224 Tel. Fijo: \_\_\_\_\_

**AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES**

Yo, Rafael Gonzalez Rivas, identificado con C.C. No. 26477409 expedido en Colombia Huila, como padre de familia y/o académico, del estudiante Daniela Paola Sanchez, declaro que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la constitución y la política de tratamiento y protección de datos personales de la institución. Por lo tanto autorizo a la docente Maria Elvira Calderón Giraldo de la sede Alberto Rosero Concha de la institución educativa Eduardo Santos, para el tratamiento de datos, toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo (a), con fines pedagógicos en la participación de la investigación titulada "La Agricultura Urbana como Agente de Integración Pedagógica Familia- Escuela. Estudio de caso. Institución Educativa Eduardo Santos, sede Alberto Rosero Concha, Neiva. Quien actualmente desarrolla una maestría en estudios interdisciplinarios de la complejidad con la universidad Surcolombiana Neiva-Huila.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y comprendí su contenido e igualmente, pude formular las preguntas que considere necesarias y que me fueron despejadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo (a) a participar de esta investigación.

Firma: Rafael Gonzalez Rivas  
Nombre y Apellidos: Rafael Gonzalez Rivas  
Tipo de documento: \_\_\_\_\_  
No. de identificación: 26477409  
Tel. Móvil: 3109530441 Tel. Fijo: \_\_\_\_\_

**AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES**

Yo, Elizabeth Plaza, identificado con C.C. No. 10329773 expedido en Nariño, como padre de familia y/o académico, del estudiante Conner Arley Huéllo, declaro que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la constitución y la política de tratamiento y protección de datos personales de la institución. Por lo tanto autorizo a la docente Maria Elvira Calderón Giraldo de la sede Alberto Rosero Concha de la institución educativa Eduardo Santos, para el tratamiento de datos, toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo (a), con fines pedagógicos en la participación de la investigación titulada "La Agricultura Urbana como Agente de Integración Pedagógica Familia- Escuela. Estudio de caso. Institución Educativa Eduardo Santos, sede Alberto Rosero Concha, Neiva. Quien actualmente desarrolla una maestría en estudios interdisciplinarios de la complejidad con la universidad Surcolombiana Neiva-Huila.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y comprendí su contenido e igualmente, pude formular las preguntas que considere necesarias y que me fueron despejadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo (a) a participar de esta investigación.

Firma: Elizabeth Plaza  
Nombre y Apellidos: Elizabeth Plaza Prieto  
Tipo de documento: CC  
No. de identificación: 10329773  
Tel. Móvil: 3106970192 Tel. Fijo: \_\_\_\_\_

**AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y FIJACIONES AUDIOVISUALES**

Yo, Joseluis Sanchez, identificado con C.C. No. 3646382 expedido en Colombia, como padre de familia y/o académico, del estudiante Yohana Dora Gonzalez, declaro que fui informado de la política de tratamiento de datos de acuerdo a la ley 1581 de 2012 y demás normatividad vigente, sobre el derecho a conocer, actualizar, rectificar y suprimir la información personal del menor de edad, así como el derecho a revocar el consentimiento otorgado para el tratamiento de sus datos personales. Entiendo que estos últimos serán tratados respetando sus derechos fundamentales e intereses superiores, de acuerdo con la constitución y la política de tratamiento y protección de datos personales de la institución. Por lo tanto autorizo a la docente Maria Elvira Calderón Giraldo de la sede Alberto Rosero Concha de la institución educativa Eduardo Santos, para el tratamiento de datos, toma y difusión de fotografías, videos, audios u otro material audiovisual del menor o de mi hijo (a), con fines pedagógicos en la participación de la investigación titulada "La Agricultura Urbana como Agente de Integración Pedagógica Familia- Escuela. Estudio de caso. Institución Educativa Eduardo Santos, sede Alberto Rosero Concha, Neiva. Quien actualmente desarrolla una maestría en estudios interdisciplinarios de la complejidad con la universidad Surcolombiana Neiva-Huila.

Declaro que he leído o me fue leído este documento en su totalidad y comprendí su contenido e igualmente, pude formular las preguntas que considere necesarias y que me fueron despejadas satisfactoriamente. Por lo tanto, autorizo a mi hijo (a) a participar de esta investigación.

Firma: Joseluis Sanchez  
Nombre y Apellidos: Joseluis Sanchez  
Tipo de documento: CC  
No. de identificación: 3646382  
Tel. Móvil: 3144253627 Tel. Fijo: \_\_\_\_\_

## ANEXO D: ENCUESTAS DE LIKERT A PADRES DE FAMILIA

<https://docs.google.com/forms/d/18v4fci71BsjYvnkiOIGAbBpx87wc7arOEGExrCd7fAs/edit?usp=drivesdk>



## Registro del evento

DIAGNOSTICO SOBRE AGRICULTURA  
URBANA EN LA INSTITUCION  
EDUCATIVA SEDE RAFAEL MENDEZ

**\*Obligatorio**

Correo electrónico \*

\_\_\_\_\_

Opción 1

2. ¿ Qué motivación tienes al pertenecer a este proyecto Institucional? \*

- Ocupar el tiempo libre
- Generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente
- Buscar recursos económicos.

3. ¿Consideras que el Proyecto Agricultura Urbana es significativo para la formación de su hija(o)? \*

- Totalmente de acuerdo
- Parcialmente de acuerdo.
- Totalmente en desacuerdo.

<https://forms.gle/aN8oRV4LJFpBxA8U6>



A través de esta encuesta se busca reconocer algunas de las impresiones, valoraciones e ideas que los participantes de los encuentros talleres sobre agricultura urbana, construyeron a partir de sus experiencias. Cada una de las respuestas y su nivel valorativo es importante, por lo que se propone ser lo más honesto posible. El uso de esta información tiene fines investigativos, con lo cual sus nombres serán etiquetados con las mayúsculas, a fin de no evidenciar su identidad. Como investigadoras nos



## ANEXO E: EVIDENCIAS DEL INSTRUMENTO BITACORA DILIGENCIADA POR LOS PADRES DE FAMILIA

I.E. JENARO DÍAZ JORDÁN. SEDE RAFAEL MÉNDEZ



**LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE PEDAGÓGICO DE INTEGRACIÓN FAMILIA ESCUELA**  
**HORTALIZAS**  
 ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA:  
 NATALIA TORO MUÑOZ  
 MAYRA ALEJANDRA CERÓN PERDOMO  
 ANA SOFÍA MENDEZ TORO  
 ASHLY ORDOÑEZ CERÓN  
**GRADO: 202°**  
**I.E. JENARO DÍAZ JORDÁN**  
**SEDE: RAFAEL MENDEZ**  
**GARZÓN - HUILA**  
**AGOSTO 2022**

Fecha de actividad	21 de septiembre 2022
Institución	Rafael Méndez Lamato
Nombre del equipo	Ashly Ordoñez, Ana Sofía
Integrantes	Hortalizas
Objetivos	Se le riega agua a la siembra.
Duración del taller	de 3:00pm a 5:00pm
Recursos	Agua.
Resultados esperados	humedecer la tierra.

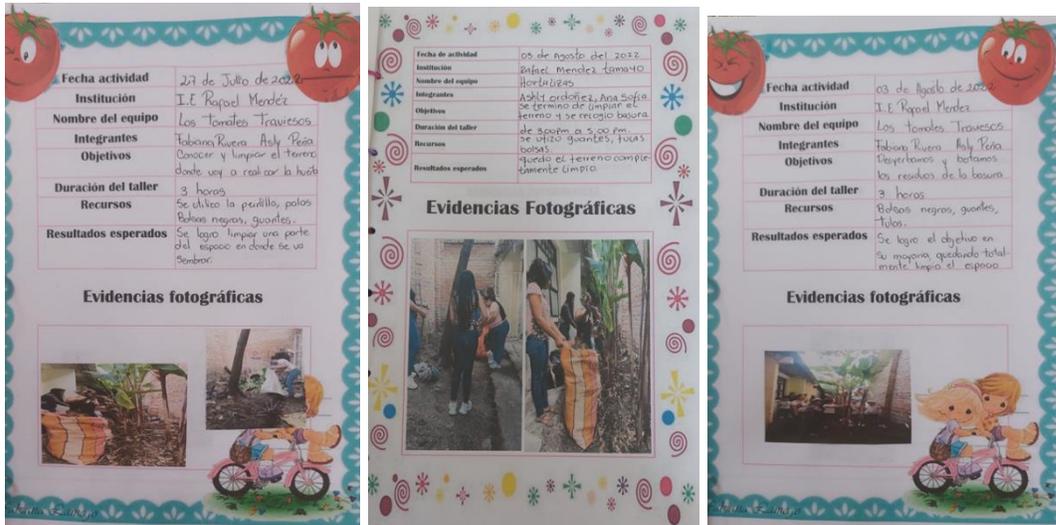
**Evidencias Fotográficas**



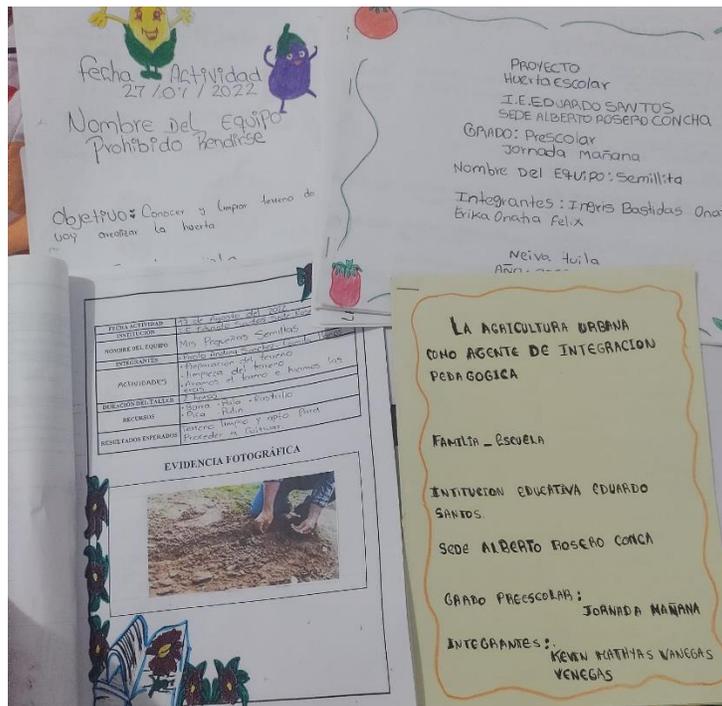
Fecha actividad	20 de Agosto del 2022
Institución	I.E. Rafael Méndez
Nombre del equipo	La huerta de Susa
Integrantes	Solome, Iosada, Sara, Ianna
Objetivos	Perforar la pared con cal para decorar el mural.
Duración del taller	3 horas
Recursos	Cal, Replis, Brocha, Agua
Resultados esperados	Se pinta con éxito la pared de Color Blanco.

**Evidencias fotográficas**





**I.E EDUARDO SANTOS SEDE ALBERTO ROSERO CONCHA**



Bitácoras. 1 Desarrollada de familia





PROYECTO: "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA - ESCUELA"

PROPÓSITO SEXTO ENCUENTRO: Empezar a diseñar los murales de acuerdo a la hortaliza que cada grupo va a sembrar en su espacio asignado.

FECHA: agosto 17 del 2.022  
 HORA: 3:00 a 5:30 P.m.  
 LUGAR: Sede Rafael Méndez Tamayo.

co	NOMBRE DE LA ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA	FIRMA DEL ESTUDIANTE
01.	BAUTISTA ALEXIA YERAY	Jaura Maria Mendez	Alexia Yeray B
02.	CALDERON DARY ESTEFANIA	Kater Villaseca	Dary estefania c
03.	GIRALDO ORTIZ ALLISON	Carolina Andrea Ortiz Silva	Allison Dalila mar tiz
04.	LERMA GALINDO SARA	Adriana Galindo	Sara lema galindo
05.	LOSADA MARIA SALOME	Maria Salome Losada	Maria salome losada
06.	MENDEZ VICTORIA VALENTINA	Rafael F. Mendez	Victoria Mendez
07.	MENDEZ ANA SOFIA	Rafael F. Mendez	Ana sofia mendez
08.	MOLINA JUANA VALENTINA	Stefania Quintero	Juana valentina molina
09.	MORENO HEIDY VIVIANA	Heidi Viviana Moreno	Heidy viviana moreno
10.	ORDÓÑEZ CERÓN ASHLY	Marya Alejandra Cerón	Ashly cerón
11.	PEÑA ASLY VALENTINA	KATHERINE OSORIO	asly Peña osorio
12.	PINZÓN KENIA DARIANA	ADRIANA ANGELES	kenia dariana pinzon
13.	RAMIREZ EMILY SOFIA	Fernando Jellez	Emilisevia ramirez
14.	RIVERA FABIANA VALENTINA	Jesmilé Flores	Fabiana Rivera
15.	RODRIGUEZ IVONNE JULIANA	Julian Giselle Os	Ivonne quintanilla
16.	SARRIA EILYN VALENTINA	Suley Viviana Hinoj	Eilyn valentina sarría
17.	SEBAY MAIDY CATALINA	Magali Quintero A.	Maidy catalina
18.	SERRANO SHARIT MARIANA	Alba//	Marianna serrano
19.	SUAREZ NICOLL DAYANNA	Ingrid Tatiana Jordano	nicoll Dayanna S.
20.	VASQUEZ ZAHIRA VALENTINA	Eva y Sanchez Less	Zahira Vasquez
21.	VILLANUEVA DHAMAR GABRIELA	Quindy//	Dhamar gabriela v
22.	DIAZ ISABEL CRISTINA	Yaneth Arroyo Paredo	Isabel cristina diaz
23.	REBOLLEDO NICOL STHEFANY	Jedry folgado Restrepo	Nicol Rebolledo
24.	MORENO DANY LUCIANA	Yancla Urbano	Dany Luciana



PROYECTO: "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA - ESCUELA"

PROPÓSITO SÉPTIMO ENCUENTRO: Terminar el diseño de los murales, colocarle los nombres escogidos por las niñas a su mini huerta e iniciar a picar el terreno donde se va a realizar la siembra

FECHA: agosto 24 del 2.022  
 HORA: 3:00 a 5:30 P.m.  
 LUGAR: Sede Rafael Méndez Tamayo.

co	NOMBRE DE LA ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA	FIRMA DEL ESTUDIANTE
01.	BAUTISTA ALEXIA YERAY	Jaura Maria Mendez	Alexia Yeray B
02.	CALDERON DARY ESTEFANIA	Kater Villaseca	Dary estefania c
03.	GIRALDO ORTIZ ALLISON	Carolina Andrea Ortiz Silva	Allison Dalila mar tiz
04.	LERMA GALINDO SARA	Adriana Galindo	Sara lema galindo
05.	LOSADA MARIA SALOME	Maria Salome Losada	Maria salome losada
06.	MENDEZ VICTORIA VALENTINA	Rafael F. Mendez	Victoria Mendez
07.	MENDEZ ANA SOFIA	Rafael F. Mendez	Ana sofia mendez
08.	MOLINA JUANA VALENTINA	Stefania Quintero	Juana valentina molina
09.	MORENO HEIDY VIVIANA	Heidy Viviana Moreno	Heidy viviana moreno
10.	ORDÓÑEZ CERÓN ASHLY	Marya Alejandra Cerón	Ashly cerón
11.	PEÑA ASLY VALENTINA	KATHERINE OSORIO	asly Peña osorio
12.	PINZÓN KENIA DARIANA	ADRIANA ANGELES	kenia dariana pinzon
13.	RAMIREZ EMILY SOFIA	Fernando Jellez	Emilisevia ramirez
14.	RIVERA FABIANA VALENTINA	Jesmilé Flores	Fabiana Rivera
15.	RODRIGUEZ IVONNE JULIANA	Julian Giselle Os	Ivonne quintanilla
16.	SARRIA EILYN VALENTINA	Suley Viviana Hinoj	Eilyn valentina sarría
17.	SEBAY MAIDY CATALINA	Magali Quintero A.	Maidy catalina
18.	SERRANO SHARIT MARIANA	Alba//	Marianna serrano
19.	SUAREZ NICOLL DAYANNA	Ingrid Tatiana Jordano	nicoll Dayanna S.
20.	VASQUEZ ZAHIRA VALENTINA	Eva y Sanchez Less	Zahira Vasquez
21.	VILLANUEVA DHAMAR GABRIELA	Quindy//	Dhamar gabriela v
22.	DIAZ ISABEL CRISTINA	Yaneth Arroyo Paredo	Isabel cristina diaz
23.	REBOLLEDO NICOL STHEFANY	Jedry folgado Restrepo	Nicol Rebolledo
24.	MORENO DANY LUCIANA	Yancla Urbano	Dany Luciana

Reporte de asistencia 2. Encuentros 4,5,6,7 sede Rafael Méndez Tamayo



**PROYECTO: "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA - ESCUELA"**

**PROPÓSITO OCTAVO ENCUENTRO:** Aprender a preparar el abono orgánico con desechos caseros, que luego será utilizado como abono para el terreno de siembra.

**FECHA:** agosto 31 del 2.022  
**HORA:** 3:00 a 5:30 P.m.  
**LUGAR:** Sede Rafael Méndez Tamayo.

CO	NOMBRE DE LA ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA	FIRMA DEL ESTUDIANTE
01.	BAUTISTA ALEXIA YERAY	Laura María Hen	Alexia Yeray B
02.	CALDERÓN DARY ESTEFANIA	KAREK WILLACER	Dary Estepana C
03.	GIRALDO ORTIZ ALLISON	Conita Andrea Ortiz Silva	Allison Dariana Ortiz
04.	LERMA GALINDO SARA	Adriana Galindo	Sara Lerma Galindo
05.	LOSADA MARIA SALOME	Maria Consuelo River Igo	Maria Salome Losada
06.	MENDEZ VICTORIA VALENTINA	Roguy F. Mendez	Victoria Mendez
07.	MENDEZ ANA SOFIA	Natalia Tony Winder	Ana Sofia Mendez
08.	MOLINA JUANA VALENTINA	Stefania Quintero	Juana Valentina Molina
09.	MORENO HEIDY VIVIANA	Heidy Viviana Moreno	Heidy Viviana Moreno
10.	ORDÓÑEZ CERÓN ASHLY	Maria Alejandra Cerón	Ashly Ordóñez
11.	PEÑA ASLY VALENTINA	KATHERINE OSORIO	Asly Peña Osorio
12.	PINZÓN KENIA DARIANA	Kenia Dariana Pinzón	Kenia Dariana Pinzón
13.	RAMÍREZ EMILY SOFIA	Hansol Téllez	Emily Soñia Ramírez
14.	RIVERA FABIANA VALENTINA	Jesmité Flores	Fabiana Rivera
15.	RODRIGUEZ IVONNE JULIANA	Juliana Guiselle G.S.	Ivonne Quintero
16.	SARRIA EILYN VALENTINA	Suley Viliana Muñoz	Eilyn Valentina Sarría
17.	SEBAY MAIDY CATALINA	Maidy Catalina Serrano	Maidy Catalina Serrano
18.	SERRANO SHARIT MARIANA	Mariana Serrano	Mariana Serrano
19.	SUÁREZ NICOLL DAYANNA	Ingrid Tatiana Lombao	Nicol Dayanna Suárez
20.	VÁSQUEZ ZAHIRA VALENTINA	Zahira Vasquez	Zahira Vasquez
21.	VILLANUEVA DHAMAR GABRIELA	Dhamar Gabriela	Dhamar Gabriela
22.	DÍAZ ISABEL CRISTINA	Isabel Cristina Díaz	Isabel Cristina Díaz
23.	REBOLLEDO NICOL STEHFANY	Nicol Rebollo	Nicol Rebollo
24.	MORENO DANY LUCIANA	Dany Luciana	Dany Luciana

**PROYECTO: "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA - ESCUELA"**

**PROPÓSITO NOVENO ENCUENTRO:** Siembra de semillas en los diferentes espacios y trasplantar algunos semilleros traídos desde casa.

**FECHA:** septiembre 7 y 14 del 2.022  
**HORA:** 3:00 a 5:30 P.m.  
**LUGAR:** Sede Rafael Méndez Tamayo.

CO	NOMBRE DE LA ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA	FIRMA DEL ESTUDIANTE
01.	BAUTISTA ALEXIA YERAY	Laura María Hen	ALEXIA YERAY B
02.	CALDERÓN DARY ESTEFANIA	KAREK WILLACER	Dary Estepana C
03.	GIRALDO ORTIZ ALLISON	Conita Andrea Ortiz Silva	Allison Dariana Ortiz
04.	LERMA GALINDO SARA	Adriana Galindo	Sara Lerma Galindo
05.	LOSADA MARIA SALOME	Maria Consuelo River Igo	Maria Salome Losada
06.	MENDEZ VICTORIA VALENTINA	Roguy F. Mendez	Victoria Mendez
07.	MENDEZ ANA SOFIA	Natalia Tony Winder	Ana Sofia Mendez
08.	MOLINA JUANA VALENTINA	Stefania Quintero	Juana Valentina Molina
09.	MORENO HEIDY VIVIANA	Heidy Viviana Moreno	Heidy Viviana Moreno
10.	ORDÓÑEZ CERÓN ASHLY	Maria Alejandra Cerón	Ashly Ordóñez
11.	PEÑA ASLY VALENTINA	KATHERINE OSORIO	Asly Peña Osorio
12.	PINZÓN KENIA DARIANA	Kenia Dariana Pinzón	Kenia Dariana Pinzón
13.	RAMÍREZ EMILY SOFIA	Hansol Téllez	Emily Soñia Ramírez
14.	RIVERA FABIANA VALENTINA	Jesmité Flores	Fabiana Rivera
15.	RODRIGUEZ IVONNE JULIANA	Juliana Guiselle G.S.	Ivonne Quintero
16.	SARRIA EILYN VALENTINA	Suley Viliana Muñoz	Eilyn Valentina Sarría
17.	SEBAY MAIDY CATALINA	Maidy Catalina Serrano	Maidy Catalina Serrano
18.	SERRANO SHARIT MARIANA	Mariana Serrano	Mariana Serrano
19.	SUÁREZ NICOLL DAYANNA	Ingrid Tatiana Lombao	Nicol Dayanna Suárez
20.	VÁSQUEZ ZAHIRA VALENTINA	Zahira Vasquez	Zahira Vasquez
21.	VILLANUEVA DHAMAR GABRIELA	Dhamar Gabriela	Dhamar Gabriela
22.	DÍAZ ISABEL CRISTINA	Isabel Cristina Díaz	Isabel Cristina Díaz
23.	REBOLLEDO NICOL STEHFANY	Nicol Rebollo	Nicol Rebollo
24.	MORENO DANY LUCIANA	Dany Luciana	Dany Luciana

**PROYECTO: "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA - ESCUELA"**

**PROPÓSITO DÉCIMO ENCUENTRO:** Diseñar manualidades relacionada con los vegetales, para Organizar la decoración de los Stand en el cierre del proyecto. "La feria de los vegetales y el mercado comunitario"

**FECHA:** septiembre 21 del 2.022  
**HORA:** 3:00 a 5:30 P.m.  
**LUGAR:** Sede Rafael Méndez Tamayo.

CO	NOMBRE DE LA ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA	FIRMA DEL ESTUDIANTE
01.	BAUTISTA ALEXIA YERAY	Laura María Hen	Alexia Yeray B
02.	CALDERÓN DARY ESTEFANIA	KAREK WILLACER	Dary Estepana C
03.	GIRALDO ORTIZ ALLISON	Conita Andrea Ortiz Silva	Allison Dariana Ortiz
04.	LERMA GALINDO SARA	Adriana Galindo	Sara Lerma Galindo
05.	LOSADA MARIA SALOME	Maria Consuelo River Igo	Maria Salome Losada
06.	MENDEZ VICTORIA VALENTINA	Roguy F. Mendez	Victoria Mendez
07.	MENDEZ ANA SOFIA	Natalia Tony Winder	Ana Sofia Mendez
08.	MOLINA JUANA VALENTINA	Stefania Quintero	Juana Valentina Molina
09.	MORENO HEIDY VIVIANA	Heidy Viviana Moreno	Heidy Viviana Moreno
10.	ORDÓÑEZ CERÓN ASHLY	Maria Alejandra Cerón	Ashly Ordóñez
11.	PEÑA ASLY VALENTINA	KATHERINE OSORIO	Asly Peña Osorio
12.	PINZÓN KENIA DARIANA	Kenia Dariana Pinzón	Kenia Dariana Pinzón
13.	RAMÍREZ EMILY SOFIA	Hansol Téllez	Emily Soñia Ramírez
14.	RIVERA FABIANA VALENTINA	Jesmité Flores	Fabiana Rivera
15.	RODRIGUEZ IVONNE JULIANA	Juliana Guiselle G.S.	Ivonne Quintero
16.	SARRIA EILYN VALENTINA	Suley Viliana Muñoz	Eilyn Valentina Sarría
17.	SEBAY MAIDY CATALINA	Maidy Catalina Serrano	Maidy Catalina Serrano
18.	SERRANO SHARIT MARIANA	Mariana Serrano	Mariana Serrano
19.	SUÁREZ NICOLL DAYANNA	Ingrid Tatiana Lombao	Nicol Dayanna Suárez
20.	VÁSQUEZ ZAHIRA VALENTINA	Zahira Vasquez	Zahira Vasquez
21.	VILLANUEVA DHAMAR GABRIELA	Dhamar Gabriela	Dhamar Gabriela
22.	DÍAZ ISABEL CRISTINA	Isabel Cristina Díaz	Isabel Cristina Díaz
23.	REBOLLEDO NICOL STEHFANY	Nicol Rebollo	Nicol Rebollo
24.	MORENO DANY LUCIANA	Dany Luciana	Dany Luciana

**PROYECTO: "LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA FAMILIA - ESCUELA"**

**PROPÓSITO UNDÉCIMO ENCUENTRO:** Realizar la clausura del Proyecto, mediante la exposición "La feria de los Vegetales" y mercado campesino con la comunidad educativa de la Sede Rafael Méndez Tamayo

L.E. Jenaro Díaz Jordán, Garzón (H)

**FECHA:** 28 de octubre de 2.022  
**HORA:** 7:00 A.m. - 12:30 P.m.  
**LUGAR:** Sede Rafael Méndez Tamayo.

No	NOMBRE DE LA ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA/DOCENTE
1	BAUTISTA ALEXIA YERAY	Josa David Bautista
2	CALDERÓN DARY ESTEFANIA	KAREK WILLACER
3	GIRALDO ORTIZ ALLISON	Conita Andrea Ortiz Silva
4	LERMA GALINDO SARA	Adriana Galindo
5	LOSADA MARIA SALOME	Maria Consuelo River Igo
6	MENDEZ VICTORIA VALENTINA	Roguy F. Mendez
7	MENDEZ ANA SOFIA	Natalia Tony Winder
8	MOLINA JUANA VALENTINA	Stefania Quintero
9	MORENO HEIDY VIVIANA	Heidy Viviana Moreno
10	ORDÓÑEZ CERÓN ASHLY	Maria Alejandra Cerón
11	PEÑA ASLY VALENTINA	KATHERINE OSORIO
12	PINZÓN KENIA DARIANA	Kenia Dariana Pinzón
13	RAMÍREZ EMILY SOFIA	Hansol Téllez
14	RIVERA FABIANA VALENTINA	Jesmité Flores
15	RODRIGUEZ IVONNE JULIANA	Juliana Guiselle G.S.
16	SARRIA EILYN VALENTINA	Suley Viliana Muñoz
17	SEBAY MAIDY CATALINA	Maidy Catalina Serrano
18	SERRANO SHARIT MARIANA	Mariana Serrano
19	SUÁREZ NICOLL DAYANNA	Ingrid Tatiana Lombao
20	VÁSQUEZ ZAHIRA VALENTINA	Zahira Vasquez
21	VILLANUEVA DHAMAR GABRIELA	Dhamar Gabriela
22	DÍAZ ISABEL CRISTINA	Isabel Cristina Díaz
23	REBOLLEDO NICOL STEHFANY	Nicol Rebollo
24	MORENO DANY LUCIANA	Dany Luciana



**Reporte de asistencia encuentros sede Alberto Rosero Concha**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SANTOS  
SEDE ALBERTO ROSERO CONCHA  
PREESCOLAR JM

LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA  
FAMILIA - ESCUELA

FECHA: 23/08/2022

TEMA: SIEMBRA DE SEMILLAS

ESTUDIANTE	FIRMA PADRE DE FAMILIA
AGUIRRE SANCHEZ SOFIA ISABELLA	Pablo Andres Sanchez Concha
CAVIEDES FUENTES MAICOL STEVEN	Jessica P. Fuentes N.
CELIS POLANIA JAMES GABRIEL	Boris Botica Celis
CLAROS MAXIMILIANO	elin yurey claros
DEVIA BASTIDAS YENSY ANDREA	YENSY B.O
DIAZ ALVARADO JUAN GUILLERMO	Lili Johana
GARZON ONATRA EVELYN MARCELA	
GOMEZ RUIZ FABIAN DANIEL	
LISECA PEREZ ANDRES MATHIAS	Enika Gonzalez Felix
MARTINEZ HERNANDEZ CHAIRA LIZED	Julian Katherine Laiseca P.
MEJIA YACUE JOSTIN	Jenny Martinez Hernandez
OLAYA PIZO DYLAN ANDREY	Jhon Fredy Mejia
OYOLA LADINO MAUREN LIZETH	Diana Julieth Pizo Hernandez
PERDOMO PRIETO JUAN PABLO	Camelina Prieto Collazos
RODRIGUEZ ANDRADE SAMARA	Yenni Alejandra Andrade
RODRIGUEZ GOMEZ SAMARA	Maria Gomez Novaro
SANCHEZ LLANOS VALERIN SOFIA	Maria Camila Llanos
SUAREZ GARCIA JUAN DIEGO	
TAPIA GOMEZ LIA KATALEIA	Luz Deyi Gomez C.

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SANTOS  
SEDE ALBERTO ROSERO CONCHA  
PREESCOLAR JM

LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA  
FAMILIA - ESCUELA

FECHA: 22/09/2022

TEMA: REALIZACION DEL MURAL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA

ESTUDIANTE	FIRMA PADRE DE FAMILIA
AGUIRRE SANCHEZ SOFIA ISABELLA	Pablo Andres Sanchez Concha
CAVIEDES FUENTES MAICOL STEVEN	Jessica P. Fuentes N.
CELIS POLANIA JAMES GABRIEL	Boris Botica Celis
CLAROS MAXIMILIANO	elin yurey claros
DEVIA BASTIDAS YENSY ANDREA	YENSY B.O
DIAZ ALVARADO JUAN GUILLERMO	Lili Johana
GARZON ONATRA EVELYN MARCELA	
GOMEZ RUIZ FABIAN DANIEL	Enika Gonzalez Felix
LISECA PEREZ ANDRES MATHIAS	Julian Katherine Laiseca P.
MARTINEZ HERNANDEZ CHAIRA LIZED	Jenny Martinez Hernandez
MEJIA YACUE JOSTIN	Jhon Fredy Mejia
OLAYA PIZO DYLAN ANDREY	Diana Julieth Pizo Hernandez
OYOLA LADINO MAUREN LIZETH	Luz Deyi Gomez C.
PERDOMO PRIETO JUAN PABLO	Camelina Prieto Collazos
RODRIGUEZ ANDRADE SAMARA	Yenni Alejandra Andrade
RODRIGUEZ GOMEZ SAMARA	Maria Gomez Novaro
SANCHEZ LLANOS VALERIN SOFIA	Maria Camila Llanos
SUAREZ GARCIA JUAN DIEGO	
TAPIA GOMEZ LIA KATALEIA	Luz Deyi Gomez C.
TORRES VILLAREAL JOHAN SEBASTIAN	

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SANTOS  
SEDE ALBERTO ROSERO CONCHA  
PREESCOLAR JM

LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA  
FAMILIA - ESCUELA

FECHA: 21/09/2022

TEMA: LIMPIEZA DE LA HUERTA Y SIEMBRA DE LA GERMINACION DE LA SEMILLA DEL MAIZ POR PARTE DE LOS NIÑOS

ESTUDIANTE	FIRMA PADRE DE FAMILIA
AGUIRRE SANCHEZ SOFIA ISABELLA	Pablo Andres Sanchez Concha
CAVIEDES FUENTES MAICOL STEVEN	Jessica P. Fuentes N.
CELIS POLANIA JAMES GABRIEL	Boris Botica Celis
CLAROS MAXIMILIANO	elin yurey claros
DEVIA BASTIDAS YENSY ANDREA	YENSY B.O
DIAZ ALVARADO JUAN GUILLERMO	Lili Johana
GARZON ONATRA EVELYN MARCELA	
GOMEZ RUIZ FABIAN DANIEL	Enika Gonzalez Felix
LISECA PEREZ ANDRES MATHIAS	Julian Katherine Laiseca P.
MARTINEZ HERNANDEZ CHAIRA LIZED	Jenny Martinez Hernandez
MEJIA YACUE JOSTIN	Jhon Fredy Mejia
OLAYA PIZO DYLAN ANDREY	Diana Julieth Pizo Hernandez
OYOLA LADINO MAUREN LIZETH	Luz Deyi Gomez C.
PERDOMO PRIETO JUAN PABLO	Camelina Prieto Collazos
RODRIGUEZ ANDRADE SAMARA	Yenni Alejandra Andrade
RODRIGUEZ GOMEZ SAMARA	Maria Gomez Novaro
SANCHEZ LLANOS VALERIN SOFIA	Maria Camila Llanos
SUAREZ GARCIA JUAN DIEGO	
TAPIA GOMEZ LIA KATALEIA	Luz Deyi Gomez C.
TORRES VILLAREAL JOHAN SEBASTIAN	
TRUJILLO PLAZAS BANER ARLEY	Elizabeth Plazas P.
VANEGAS PEREZ BRAYNER SMITH	Raquel Gonzalez Rivas
VANEGAS VANEGAS KEVIN MATHYAS	
VARGAS TOVAR HASLY YUBEL	Jaidy Vargas Tovar

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SANTOS  
SEDE ALBERTO ROSERO CONCHA  
PREESCOLAR JM

LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA  
FAMILIA - ESCUELA

FECHA: 06/09/2022

TEMA: REUNION DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA FIRMA DE AUTORIZACION

ESTUDIANTE	FIRMA PADRE DE FAMILIA
AGUIRRE SANCHEZ SOFIA ISABELLA	Pablo Andres Sanchez Concha
CAVIEDES FUENTES MAICOL STEVEN	Jessica P. Fuentes N.
CELIS POLANIA JAMES GABRIEL	Boris Botica Celis
CLAROS MAXIMILIANO	elin yurey claros
DEVIA BASTIDAS YENSY ANDREA	YENSY B.O
DIAZ ALVARADO JUAN GUILLERMO	Lili Johana
GARZON ONATRA EVELYN MARCELA	
GOMEZ RUIZ FABIAN DANIEL	Enika Gonzalez Felix
LISECA PEREZ ANDRES MATHIAS	Johana Sanchez
MARTINEZ HERNANDEZ CHAIRA LIZED	Marta Perez
MEJIA YACUE JOSTIN	Jenny Martinez Hernandez
OLAYA PIZO DYLAN ANDREY	Marcos Yez
OYOLA LADINO MAUREN LIZETH	Diana Julieth Pizo Hernandez
PERDOMO PRIETO JUAN PABLO	Luz Deyi Gomez C.
RODRIGUEZ ANDRADE SAMARA	Camelina Prieto Collazos
RODRIGUEZ GOMEZ SAMARA	Karina Gomez
SANCHEZ LLANOS VALERIN SOFIA	Maria Gomez Novaro
SUAREZ GARCIA JUAN DIEGO	Maria Camila Llanos
SUAREZ GARCIA JUAN DIEGO	Yenni Alejandra Andrade
TAPIA GOMEZ LIA KATALEIA	Luz Deyi Gomez C.
TORRES VILLAREAL JOHAN SEBASTIAN	
TRUJILLO PLAZAS BANER ARLEY	Elizabeth Plazas
VANEGAS PEREZ BRAYNER SMITH	Raquel Gonzalez
VANEGAS VANEGAS KEVIN MATHYAS	Alexander Huayacampa
VARGAS TOVAR HASLY YUBEL	Andreas Paredes
YATE PAREDES ALEX STIVEN	



INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SANTOS  
SEDE ALBERTO ROSERO CONCHA  
PREESCOLAR JM

LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA  
FAMILIA - ESCUELA

FECHA: 19/08/2022

TEMA: ENCERRAMIENTO DEL TERRENO CON MALLA

ESTUDIANTE	FIRMA PADRE DE FAMILIA
AGUIRRE SANCHEZ SOFIA ISABELLA	Pablo Andrea Sanchez Ortiz
CAVIEDES FUENTES MAICOL STEVEN	Jessica P. Fuentes N.
CELIS POLANIA JAMES GABRIEL	David Luciano Celis P
CLAROS MAXIMILIANO	elin yanni claros
DEVIA BASTIDAS YENSY ANDREA	Ingris B.O
DIAZ ALVARADO JUAN GUILLERMO	Lili Jonathan
GARZON ONATRA EVELYN MARCELA	Gisela Mativa Felix
GOMEZ RUIZ FABIAN DANIEL	
LISECA PEREZ ANDRES MATHIAS	Suliana Katherine Laiseca
MARTINEZ HERNANDEZ CHAIRA LIZED	Jenny Martinez Hernandez
MEJIA YACUE JOSTIN	Ston Fredy Mejia
OLAYA PIZO DYLAN ANDREY	Diana Julieth Pizo H.
OYOLA LADINO MAUREN LIZETH	Luz Deyi Gomez C
PERDOMO PRIETO JUAN PABLO	Camelina Prieto collazos
RODRIGUEZ ANDRADE SAMARA	Karina Gomez
RODRIGUEZ GOMEZ SAMARA	Yenni Alexandra Andrade
SANCHEZ LLANOS VALERIN SOFIA	Maria Camila Llanos
SUAREZ GARCIA JUAN DIEGO	
TAPIA GOMEZ LIA KATALEIA	Luz Deyi Gomez C
TORRES VILLAREAL JOHAN SEBASTIAN	
TRUJILLO PLAZAS BANER ARLEY	Elizabeth Plazas p.
VANEGAS PEREZ BRAYNER SMITH	
VANEGAS VANEGAS KEVIN MATHYAS	
VARGAS TOVAR HASLY YUBEL	Jordy Vargas Tovar
YATE PAREDES ALEX STIVEN	Andrea Paredes

INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SANTOS  
SEDE ALBERTO ROSERO CONCHA  
PREESCOLAR JM

LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA  
FAMILIA - ESCUELA

FECHA: 13/08/2022

TEMA: SENSIBILIZACION SOBRE LA HUERTA URBANA

ESTUDIANTE	FIRMA PADRE DE FAMILIA
AGUIRRE SANCHEZ SOFIA ISABELLA	Pablo Andrea Sanchez Ortiz
CAVIEDES FUENTES MAICOL STEVEN	Jessica P. Fuentes N.
CELIS POLANIA JAMES GABRIEL	David Luciano Celis P
CLAROS MAXIMILIANO	elin yanni claros
DEVIA BASTIDAS YENSY ANDREA	Ingris B.O
DIAZ ALVARADO JUAN GUILLERMO	Lili Jonathan
GARZON ONATRA EVELYN MARCELA	Gisela Mativa Felix
GOMEZ RUIZ FABIAN DANIEL	Yohanna Sanchez
LISECA PEREZ ANDRES MATHIAS	Suliana Katherine Laiseca P
MARTINEZ HERNANDEZ CHAIRA LIZED	Jenny Martinez Hernandez
MEJIA YACUE JOSTIN	Ston Fredy Mejia
OLAYA PIZO DYLAN ANDREY	Diana Julieth Pizo H.
OYOLA LADINO MAUREN LIZETH	Luz Deyi Gomez C
PERDOMO PRIETO JUAN PABLO	Camelina Prieto collazos
RODRIGUEZ ANDRADE SAMARA	Karina Gomez
RODRIGUEZ GOMEZ SAMARA	Yenni Alexandra Andrade
SANCHEZ LLANOS VALERIN SOFIA	Maria Camila Llanos
SUAREZ GARCIA JUAN DIEGO	
TAPIA GOMEZ LIA KATALEIA	Luz Deyi Gomez C
TORRES VILLAREAL JOHAN SEBASTIAN	
TRUJILLO PLAZAS BANER ARLEY	Elizabeth Plazas p
VANEGAS PEREZ BRAYNER SMITH	Rafael Gonzalez Rivas
VANEGAS VANEGAS KEVIN MATHYAS	
VARGAS TOVAR HASLY YUBEL	Jordy Vargas Tovar
YATE PAREDES ALEX STIVEN	Andrea Paredes

INSTITUCION EDUCATIVA EDUARDO SANTOS  
SEDE ALBERTO ROSERO CONCHA  
PREESCOLAR JM

LA AGRICULTURA URBANA COMO AGENTE DE INTEGRACION PEDAGOGICA  
FAMILIA - ESCUELA

FECHA: 17/08/2022

TEMA: PREPARACION DEL TERRENO PARA LA HUERTA

ESTUDIANTE	FIRMA PADRE DE FAMILIA
AGUIRRE SANCHEZ SOFIA ISABELLA	Pablo Andrea Sanchez Ortiz
CAVIEDES FUENTES MAICOL STEVEN	Jessica P. Fuentes N.
CELIS POLANIA JAMES GABRIEL	David Luciano Celis P
CLAROS MAXIMILIANO	elin yanni claros
DEVIA BASTIDAS YENSY ANDREA	Ingris B.O
DIAZ ALVARADO JUAN GUILLERMO	Lili Jonathan
GARZON ONATRA EVELYN MARCELA	Gisela Mativa Felix
GOMEZ RUIZ FABIAN DANIEL	
LISECA PEREZ ANDRES MATHIAS	Suliana Katherine Laiseca
MARTINEZ HERNANDEZ CHAIRA LIZED	Jenny Martinez Hernandez
MEJIA YACUE JOSTIN	Ston Fredy Mejia
OLAYA PIZO DYLAN ANDREY	Diana Julieth Pizo H.
OYOLA LADINO MAUREN LIZETH	Luz Deyi Gomez C
PERDOMO PRIETO JUAN PABLO	Camelina Prieto collazos
RODRIGUEZ ANDRADE SAMARA	Karina Gomez
RODRIGUEZ GOMEZ SAMARA	Yenni Alexandra Andrade
SANCHEZ LLANOS VALERIN SOFIA	Maria Camila Llanos
SUAREZ GARCIA JUAN DIEGO	
TAPIA GOMEZ LIA KATALEIA	Luz Deyi Gomez C
TORRES VILLAREAL JOHAN SEBASTIAN	
TRUJILLO PLAZAS BANER ARLEY	Elizabeth Plazas p
VANEGAS PEREZ BRAYNER SMITH	Rafael Gonzalez Rivas
VANEGAS VANEGAS KEVIN MATHYAS	
VARGAS TOVAR HASLY YUBEL	Jordy Vargas Tovar
YATE PAREDES ALEX STIVEN	Andrea Paredes

## ANEXO G PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN

### AGRICULTURA URBANA FAMILIAR

octubre 06, 2022

#### AGRICULTURA URBANA PROYECTO DE INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA



**I.E. EDUARDO SANTOS- SEDE ALBERTO  
ROSETO (NEIVA)**  
**I.E. JENARO DIAZ JORDÁN SEDE RAFAEL  
MÉNDEZ (GARZÓN)**

La Agricultura Urbana, Proyecto de Integración Familia - Escuela es una estrategia de intervención pedagógica que busca motivar la participación de los padres de familia de las instituciones educativas Eduardo Santos, sede Alberto Romero Concha y Jenaro Díaz Jordan, sede Rafael Méndez, de los municipios de Neiva y Garzón respectivamente, a través de la huerta escolar.

### AGRICULTURA URBANA

#### AGRICULTURA URBANA FAMILIAR

octubre 06, 2022



AGRICULTURA URBANA PROYECTO DE INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA I.E. EDUARDO SANTOS- SEDE ALBERTO ROSETO (NEIVA) I.E. JENARO DIAZ JORDÁN SEDE RAFAEL MÉNDEZ (GARZÓN) La Agricultura Urbana, Proyecto de ...

Publicar un comentario [LEER MÁS](#)

<https://agrourbano2022.blogspot.com/>

ANEXO H CARTA DE AVAL DEL PROYECTO ENVIADA POR EL ASESOR PhD Hernando Gil Tovar, para la presentación y sustentación.



	<b>UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FORMACIÓN</b>						
	<b>CALIFICACIÓN PRUEBA DE COMPETENCIA EN INVESTIGACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>MI-FOR-FO-04</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2015</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 2</b>

**NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

La agricultura urbana como agente de Integración pedagógica Familia-Escuela: Estudio de caso.

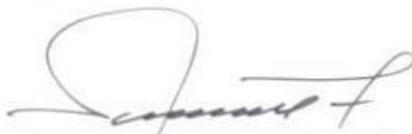
**INVESTIGADORES:** Dora Nirsa Sepúlveda Ortiz y María Elvia Calderón Giraldo

**DIRECTOR PROYECTO:** Hernando Gil Tovar      **FECHA:** 19 de noviembre del 2022

**TESIS DE GRADO MAESTRIA EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD**

ASPECTOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	CONSIDERACIONES
<b>PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO.</b> Considera que el tema objeto de investigación es pertinente para el estado actual del área a la que hace referencia y relevante porque corresponde a una problemática actual a nivel general, de la región o de la institución en la que se desempeñarán los autores.	De acuerdo
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b> Considera que el investigador, describe, delimita y formula el problema. Brinda los referentes empíricos que describen la situación y explicita los vacíos de conocimiento existentes sobre el problema. En la descripción del problema, refleja que el investigador se ha documentado y ha realizado una exhaustiva revisión bibliográfica sobre el tema	De acuerdo
<b>OBJETIVOS</b> Considera que el objetivo general explicita lo que se espera lograr con el estudio en términos de conocimiento y da una noción clara de lo que se pretende con el estudio. Muestra una relación clara y consiste con la descripción del problema y con las preguntas que se quieren resolver.	De acuerdo
<b>REFERENTE TEORICO</b> Considera que el referente teórico, sustenta conceptualmente el planteamiento del problema. Expone razonamientos y argumentos hacia la búsqueda de la evidencia que dé respuesta a la pregunta. Se sustenta en una importante revisión bibliográfica y usa fuentes actuales en el área del saber que se inscribe el problema. Desarrolla diferentes ejes temáticos de manera articulada.	De acuerdo
<b>DISEÑO METODOLOGICO</b> Considera que la metodología refleja en forma organizada y precisa cómo será alcanzado cada uno de los objetivos específicos propuestos; es consistente con el referente teórico y presenta en forma organizada y precisa, cómo se alcanzará cada uno de los objetivos propuestos.	De acuerdo
<b>ASPECTOS ADMINISTRATIVO.</b> Hace referencia al cronograma de actividades y presupuesto del proyecto.	De acuerdo
<b>BIBLIOGRAFIA.</b> La bibliografía es actualizada y relacionada con el tema desarrollado	De acuerdo
<b>AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS:</b>	<b>AVALADO</b>

**Observaciones:** por medio del actual formato, como director del proyecto de tesis arriba mencionado, me permito dar aval para su presentación y sustentación; además de continuar con el proceso establecido por la MAESTRIA EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS DE LA COMPLEJIDAD.



**HERNANDO GIL TOVAR**  
Director tesis

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.