


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 02 de Mayo de 2017

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Eliana Andrea Laguado Ceron, con C.C. No. 1.082.778.939, Diego Omar Pérez Campos, con C.C. No. 1.079.183.936, Julieth del Rosario Salas Mosquera, con C.C. No. 1.013.656.108, José Camilo Segura Cortes, con C.C. No. 1.075.291.591, Angie Vanessa Vanegas Vanegas, con C.C. No. 1.075.293.554, autor (es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado Factores de deserción que presentan los estudiantes que abandonaron el programa de enfermería de las cohortes 2012-1 a 2015-1 de la Universidad Surcolombiana, presentado y aprobado en el año 2016 como requisito para optar al título de Enfermero; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Eliana Andrea Laguardo Cerón

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Julieth Salas Mosquera

EL AUTOR/ESTUDIANTE:





Firma: Diego Omar Perez Campos

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Angie Vanegas.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: JOSE CAMILO SEGURA C.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Factores de deserción que presentan los estudiantes que abandonaron el programa de enfermería de las cohortes 2012-1 a 2015-1 de la Universidad Surcolombiana.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Laguado Ceron	Eliana Andrea
Pérez Campos	Diego Omar
Salas Mosquera	Julieth del Rosario
Segura Cortes	José Camilo
Vanegas Vanegas	Angie Vanessa

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Calderón Farfán	Juan Camilo

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Enfermero





FACULTAD: de Salud

PROGRAMA O POSGRADO: Enfermería

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2016

NÚMERO DE PÁGINAS: 84

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						 ISO 9001 Icontec SC 7384-1	 GP 205-1	 CERTIFIED iNet MANAGEMENT SYSTEM CO-SC 7384-1
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO								
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3		

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Word y PDF

MATERIAL ANEXO:





PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Enfermería	Nursing
2. Deserción universitaria	College dropout
3. Factor	Factor
4. _____	_____
5. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Las implicaciones de la deserción universitaria en enfermería afectan al sistema de salud teniendo en cuenta que la mayoría de la fuerza de trabajo y personal de atención recae en la labor del enfermero, por ello se describió los factores de la deserción de los estudiantes que abandonaron el Programa de Enfermería desde la cohorte 2012-1 hasta la cohorte 2015-1 de la Universidad Surcolombiana. Para esto se utilizó un estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. Donde se concluye que la mayoría de estos desertores es población joven, entre los 19 y 21 años, donde predominó el sexo femenino, con niveles socioeconómicos bajo y medio, solteros, procedentes del departamento del Huila, y en su mayoría al municipio de Neiva, actualmente se encuentran estudiando, y de éstos, la mayoría se encuentran estudiando medicina. Ya en relación a los factores; los cinco primeros factores que tuvieron mayor frecuencia fueron: Interés por otra carrera afín a ciencias de la salud, Desmotivación por la carrera, Insatisfacción por el programa, Bajo reconocimiento social de la profesión y Bajo reconocimiento salarial de la profesión. La información fue recolectada por medio electrónico con el correspondiente rigor metodológico y teniendo en cuenta los aspectos éticos en investigación.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

Descriptores o Palabras Clave: Enfermería, deserción universitaria, factor.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The implications of university dropout in nursing affect the health system considering that the majority of the workforce and care staff falls into nursing work. For this to describe the dropout factors of students who left the Nursing Program from the 2012-1 cohort to the 2015-1 cohort of the Surcolombian University. For this, a quantitative, descriptive, cross-sectional study was used. It is concluded that the majority of these deserters is a young population between the ages of 19 and 21, where women predominated, with low and middle socioeconomic levels, unmarried, from the department of Huila, and mostly to the municipality of Neiva, Are currently studying, and of these, most are studying medicine. Already in relation to the factors; The first five factors that were most frequent were: Interest in another career related to health sciences, Career desmotivation, Dissatisfaction with the program, Under the social recognition of the profession and Low salary recognition of the profession. The information was collected electronically with the corresponding methodological rigor and taking into account ethical aspects in research. Keywords: Nursing, college dropout, factor.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Juan Camilo Calderón Farfán

Firma:



Nombre Jurado: Francy Hollmin Salas Contreras

Firma:



Nombre Jurado: Rhonald Andrés Hernández Rodríguez

Firma:



FACTORES DE DESERCIÓN QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES QUE
ABANDONARON EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LAS COHORTES 2012-
1 A 2015-1 DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

ELIANA ANDREA LAGUADO CERON
DIEGO OMAR PEREZ CAMPOS
JULIETH DEL ROSARIO SALAS MOSQUERA
JOSÉ CAMILO SEGURA CORTES
ANGIE VANESSA VANEGAS VANEGAS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
NEIVA – HUILA
2017

FACTORES DE DESERCIÓN QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES QUE
ABANDONARON EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LAS COHORTES 2012-
1 A 2015-1 DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

ELIANA ANDREA LAGUADO CERON
DIEGO OMAR PEREZ CAMPOS
JULIETH DEL ROSARIO SALAS MOSQUERA
JOSÉ CAMILO SEGURA CORTES
ANGIE VANESSA VANEGAS VANEGAS

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar el título de
Enfermero(a)

Asesor
JUAN CAMILO CALDERON
Enfermero MSc en salud publica

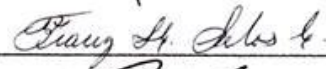
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
NEIVA – HUILA
2017

Nota de aceptación

Muy buen trabajo de investigación,
significativo para el fortalecimiento del
Programa. Aprobado



Presidente del jurado



Jurado



Jurado

Neiva, 02 de diciembre de 2016

DEDICATORIA

A Dios, a nuestros familiares, a todos aquellos que nos han dado ánimos durante el proceso de nuestra carrera.

Angie, Diego, Eliana, José Camilo y Julieth

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

Al profesor Juan Camilo Calderón Farfán, Enfermero asesor, por sus conocimientos, por apoyar e incentivar al desarrollo del presente trabajo de investigación.

Al grupo de expertos coautores docentes y coautores del estudio Factores de Deserción Estudiantil de la Universidad Surcolombiana 2002-2005 que colaboraron con la validación del instrumento

A los docentes de la Universidad Surcolombiana del Programa de Enfermería por dedicar parte de su tiempo a impartir conocimientos.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	15
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
2. JUSTIFICACIÓN	20
3. OBJETIVOS	21
3.1 OBJETIVO GENERAL	21
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
4. MARCO REFERENCIAL	22
4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	22
4.2 MARCO LEGAL	26
4.3. MARCO CONCEPTUAL	27
5. METODOLOGÍA	32
5.1 TIPO DE ESTUDIO	32
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	32
5.2.1 Población	32
5.2.1.1Estratificación Por Cohortes	32
5.2.2 Muestra	33
5.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN	33
5.3.1. Criterios de inclusión	33
5.3.2. Criterios de exclusión	33
5.4 MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO.	33
5.4.1 Método	33
5.5 VARIABLES	37
5.6LIMITACIONES DEL ESTUDIO	42
6. CONSIDERACIONES ÉTICAS	43
7. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	47
9. CONCLUSIONES	63
10. RECOMENDACIONES	64
11 BIBLIOGRAFIA	66
ANEXOS	72

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población por cohorte.	32
Tabla 2 Deserción universitaria por factores económicos 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.	52
Tabla 3 Deserción universitaria por factores personales 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.	52
Tabla 4 Deserción universitaria por factores académicos 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.	53
Tabla 5 Deserción universitaria por factores sociales 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.	54

LISTAS DE GRÁFICAS

	Pág.
Grafica 1 Deserción universitaria por cohorte de ingreso 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.	47
Grafica 2 Deserción universitaria por edad 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.	47
Grafica 3 Deserción universitaria por sexo 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.	48
Grafica 4 Deserción universitaria por Estrato socioeconómico 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.	48
Grafica 5 Deserción universitaria por Estado civil 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.	49
Grafica 6 Deserción univesitaria por Departamento De Procedencia 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.	49
Grafica 7 Deserción universitaria por Municipio De Procedencia 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.	50
Grafica 8 Ocupación actual 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.	51
Grafica 9 Estudios actuales 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.	51

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Consentimiento informado	73
Anexo B. Encuesta	76
Anexo C. Desistimiento	79
Anexo D. Cronograma	81
Anexo E. Presupuesto	83
Anexo F. Carta de validación del instrumento de recolección de la información	84
Anexo G. Carta de validación del instrumento	85
Anexo H. Carta de aprobación del comité de ética	86

GLOSARIO

DESERTOR: "Aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica".(1)

FACTOR: Elemento o causa que actúan junto con otros. El factor que más influyó en la decisión fue su preparación académica.(2)

COHORTE: Conjunto de estudiantes que se inscribe a una carrera universitaria en un año determinado.(3)

RESUMEN

Introducción: Las implicaciones la deserción universitaria en enfermería afectan al sistema de salud teniendo en cuenta que la mayoría de la fuerza de trabajo y personal de atención recae en la labor de enfermería.

Objetivo: Describir los factores de la deserción de los estudiantes que abandonaron el Programa de Enfermería desde la cohorte 2012-1 hasta la cohorte 2015-1 de la Universidad Surcolombiana.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, dónde se tuvo en cuenta el total de la población atendiendo los criterios de inclusión y exclusión de 127estudiantes que abandonaron el programa de enfermería de la cohorte 2012-2 a 2015-1.

Resultados: Se recogió la información del 77% del total de la población, encontrándose que los desertores del Programa de Enfermería desde la cohorte 2012-1 hasta la cohorte 2015-1 de la Universidad Surcolombiana, en su mayoría: con el 81.5%, está entre los 19 y los 21 años, el 62.9 % son mujeres, el 94.2% pertenecen a los estratos bajos, como son el estrato 1, 2 y 3, el 95.9% son solteros, el 92,8% procedentes del departamento del Huila, y el 53.6 % al Municipio de Neiva, el 94.8% actualmente se encuentra estudiando, y el 77,3% de éstos estudiantes, se encuentran estudiando Medicina y que los factores que presentaron mayor porcentaje para desertar fueron el interés por otra carrera afín a ciencias de la salud con 83,5, la desmotivación por la carrera con 54,6%, insatisfacción por el programa con 45,4%,bajo reconocimiento social de la profesión con 27,7% y bajo reconocimiento salarial de la profesión con 26,8%.

Conclusión: Respecto a las características sociodemográficas, se concluye que la mayoría de estos es población joven, entre los 19 y 21 años, donde predominó el sexo femenino, con niveles socioeconómicos bajo y medio, solteros, procedentes del departamento del Huila, y al Municipio de Neiva, actualmente se encuentran estudiando, y de éstos, la mayoría se encuentran estudiando Medicina y en relación a los factores de deserción universitaria, se concluye que, aquellos que presentaron mayor porcentaje a la hora de desertar fueron:

- Interés por otra carrera afín a ciencias de la salud
- Desmotivación por la carrera
- Insatisfacción por el programa

- Bajo reconocimiento social de la profesión
- Bajo reconocimiento salarial de la profesión

PALABRAS CLAVES: Deserción universitaria, cohorte, factor.

ABSTRACT

Introduction: The implications of university dropout in nursing affect the health system considering that the majority of the workforce and care staff falls into nursing work.

Objective: To describe the dropout factors of students who left the Nursing Program from the 2012-1 cohort to the 2015-1 cohort of the Surcolombian University.

METHODS: A quantitative, descriptive, cross-sectional study was carried out where the total population was taken into account, according to the inclusion and exclusion criteria of 127 students who left the nursing program of the cohort 2012-2 to 2015- 1.

Results: Information was collected on 77% of the total population, and it was found that the deserters of the Nursing Program from the cohort 2012-1 to the cohort 2015-1 of the Surcolombian University, with 81.5% Between 19 and 21 years of age, 62.9% are women, 94.2% belong to the lower strata, such as strata 1, 2 and 3, 95.9% are single, 92.8% from the department of Huila, And 53.6% to the Municipality of Neiva, 94.8% are currently studying, and 77.3% of these students are studying medicine and that the factors that presented the highest percentage to deserter were interest in another science-related career Of health with 83.5, motivation for career with 54.6%, dissatisfaction with the program with 45.4%, under social recognition of the profession with 27.7% and under salary recognition of the profession with 26, 8%.

Conclusion: With regard to sociodemographic characteristics, it is concluded that the majority of these are young people, between 19 and 21 years old, where the female sex predominated, with low and middle socioeconomic levels, single, from the department of Huila, and the Municipality Of Neiva, are currently studying, and of these, the majority are studying medicine and in relation to the factors of university desertion, it is concluded that those who presented the highest percentage at the time of deserting were:

- Interest in another career related to health sciences

- Career demotivation
- Dissatisfaction with the program
- Under the social recognition of the profession
- Under the salary recognition of the profession
- .

KEYWORDS: College dropout, cohort, factor

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación muestra los principales factores causales de deserción estudiantil del programa de enfermería, durante el periodo de tiempo comprendido entre el primer periodo del año 2012 hasta el mismo periodo del año 2015, siendo este un tema de interés para la universidad surcolombiana, es relevante ahondar en el con el fin de aportar a su comprensión.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La deserción académica se entiende como el abandono de la institución de educación superior por parte de los estudiantes, causado por el conjunto de factores que se generan durante la formación académica destacando contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno(4). Este fenómeno por décadas fue considerado normal y se veía como una muestra de la exigencia de la universidad; pero hoy en día se analiza desde otro contexto totalmente diferente. Este es un problema que los programas de educación superior deben atender, pues conlleva a distintas fallas en el funcionamiento de los programas, por lo cual es aspecto de interés para el proceso de acreditación universitaria(5).

La deserción académica en la educación superior es una preocupación compartida por los sistemas educativos de nuestra región y del mundo, según declaraciones del Sistema para la prevención de la deserción de la Educación Superior-SPADIES(6) en Colombia. En la revisión del tema, se encontró para el 2012 una proporción de deserción anual para Colombia de un 11.1%, el país presenta un estado intermedio entre países con mayores avances en su sistema educativo como Reino Unido con 8.6% y otros como son Brasil con 18% y Estados Unidos con 18.3%.(6) A pesar de que Colombia no posea porcentajes mayores hay que tener en cuenta que en países como Brasil y Estados Unidos su oferta educativa es mucho mayor y cabe destacar que en Colombia el ministerio de educación afirmó que el 50% de los bachilleres que ingresan a la educación superior terminan desertando (7). Esta situación resulta preocupante, pues implica pérdida de recursos públicos y privados, pérdida de un camino profesional, un proyecto de vida, pérdida de una oportunidad en la cual la persona pudiera acceder a un mejor futuro al obtener un trabajo con mejores condiciones. Por otra parte, la tasa de deserción por cohorte que ilustra la cantidad de estudiantes que desertan por cada 100 que ingresan a algún programa universitario en Colombia alcanzó un 45.3%, siendo superior a la presentada por México y Argentina con 42% y 43% respectivamente. Por su parte países como Venezuela muestran una deserción del 52%, Chile 54% y Costa Rica 62%. Esto indica que de cada 100 jóvenes que ingresan, cerca de la mitad terminan desertando en dichos países. A pesar de que Colombia no tiene uno de los porcentajes más altos este resulta siendo significativo(6).

En Colombia para el año 2014 según SPADIES, la deserción por cohorte a nivel universitario mostró una tendencia de aumento de la deserción proporcional al incremento en los semestres. Según las estadísticas a nivel Colombia durante el año 2014 la cifra nacional llegó a un 33,27%, en formación superior (tecnológico, técnico y universitario) del cual el 10.1% corresponde a la formación universitaria;

la deserción por cohorte acumulada a décimo semestre en el nivel universitario llegó a 45.58%(6). En el nivel universitario se encuentran 11 departamentos por debajo del promedio nacional, siendo Huila el departamento que presenta la menor tasa de deserción por cohorte con un 33.9% en educación superior, seguido por Caldas con 39.5%. El departamento con mayor proporción porcentual de deserción por cohorte es La Guajira con 56%. Las mayores proporciones porcentuales de deserción del periodo en el nivel universitario se encuentran en Casanare con 12.2% y Meta con 12.1%, así como Valle del Cauca 10,4%, Antioquia 10,8%, Risaralda 10,8%, La Guajira 10,8%, Bogotá 11%, Cesar 11,2%, Atlántico 11,7% y Huila 11,8% , que presentan una proporción porcentual superior al promedio nacional 45,3%(6). En el Huila es preocupante a pesar de la baja tasa de deserción, se muestran variaciones al interior de cada programa de pregrado académico. De dichos datos podemos decir que la diferencia encontrada a nivel nacional y nivel departamental fue de 1,7% lo cual indica que el porcentaje presentado en el Huila se acerca a la media nacional.

A nivel nacional aproximadamente la mitad de las personas que acceden a la educación desertan si a esto le sumamos que en el Huila la tasa de deserción fue de un 33.9% y que según un estudio de la Universidad Surcolombiana realizado del 2002 al 2005 indicó que la Institución presentó una tasa de deserción del 41%. (8).

En el caso del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, la situación no es diferente, por ello el programa de enfermería y los consejeros de cada cohorte vienen realizando un informe de deserción académica de los estudiantes. Tras la revisión de dichos informes se hallaron los siguientes datos de la cohorte 2012-1 a la 2015-1, se evidencia que de una población de 321 estudiantes un 34.5 % son desertores, indicando un alto porcentaje de deserción teniendo en cuenta que lo ideal es que todo estudiante matriculado culmine sus estudios mostrando así que la deserción es una problemática constante y latente.

Pesé al esfuerzo que se realiza por parte del programa de enfermería para mitigar la deserción académica de los estudiantes, esta problemática sigue presentándose, ya que no se conoce estudios que indaguen a profundidad esta situación en el programa como tal.

Frente a la situación de Enfermería a nivel mundial, la OPS/OMS destaca la necesidad de formar más personal de enfermería en América Latina y el Caribe. Sobre éste tema ,Silvia Cassiani asesora regional de Enfermería y Técnicos en Salud de la OPS/OMS destacó que el personal de enfermería conforma más del 60% de la fuerza de trabajo en salud y cubre el 80% de las necesidades de

atención, además está en la primera línea de atención en salud. Entre las funciones que desempeña se destacan acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades, desarrollo actividades docentes en las escuelas, universidades, servicios de salud, con la función de capacitar al personal de salud, educar al ciudadano, es gran fuente de nuevos conocimientos científicos que influyen en su práctica clínica, administrativa y social, hay que recalcar su papel de gestión de servicios, programas de salud, y cuidados de enfermería a individuos, familia y comunidad; siendo éstos factores que indican la importancia de enfermeros en la comunidad, región o país y representa la disminución de calidad de atención si llegase a existir un déficit de dichos profesionales. (9)

La OPS/OMS también advierte que una de cada cuatro enfermeras registradas del mundo está en la región de las Américas, sin embargo, alrededor del 57% de ellas (casi 3 millones) se encuentran en América del Norte, Mientras en el norte del continente hay 110,7 enfermeras por cada 10.000 habitantes, en el centro, sur y en el Caribe hay 13,8 en promedio (OMS/OPS, 12 de mayo de 2015). Otro suceso que se le suma a esta problemática es la migración del personal que repercute en la falta de enfermeras en ciertas zonas del mundo como en América Latina y el Caribe. Otras causas de la escasez de este recurso humano son el poco acceso a educación de calidad, el abandono escolar prematuro, la organización inadecuada de los planes de estudio, los contenidos y la metodología, y la poca formación continua de los profesores; así como la deficiente infraestructura política y administrativa en las escuelas.(9)

En Colombia donde en el año 2006 se registró que hay 0.8 enfermeros por 1.000 habitantes y además se estimó que para el año 2011 se presentaría un déficit de 7.153 profesionales de enfermería.(10)

En el área de conocimiento nacional de ciencias de la salud (enfermería) Spadies presenta proporción porcentual de deserción de: 10.04% para el periodo 2012(II) y para el 2012 (I) de 9.76% comportamiento cíclico casi incontrolable con lo anterior se demuestra, la enfermería sigue siendo una profesión con poco prestigio social, baja independencia y autodeterminación, poca apropiación de su esencia e importancia y poco compromiso por sus agremiaciones, situación que influye en su posicionamiento y proyección social, sin olvidar que la transformación de la enfermería en profesión es un proceso en construcción que demanda de esfuerzos permanentes, persistencia y compromiso.

Datos que hacen evidente la necesidad de enfermeros a nivel nacional, frente a un alto porcentaje de deserción universitaria de los estudiantes en el Programa de

Enfermería de la Universidad Surcolombiana, por lo que surge la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores de deserción que presentan los estudiantes que abandonaron el programa de enfermería de la cohorte 2012-1 a la cohorte 2015-1 de la Universidad Surcolombiana?

2. JUSTIFICACIÓN

Para el programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, es relevante el alto porcentaje de los estudiantes que abandonan sus estudios superiores por factores que pueden ser desconocidos y debido a ello no se han implementado las estrategias necesarias para su disminución.

Cabe resaltar que la anterior es una problemática que no solamente es de la Universidad Surcolombiana, sino que es una situación que se presenta en todas las Instituciones de Educación Superior tanto en Colombia como a nivel mundial. Hecho por el cual el Ministerio de Educación Nacional adelanto un programa a partir del año 2004 en el que busca reducir la deserción de estudiantes a nivel de pregrado en las instituciones educativas superiores en todo el territorio nacional. Este programa se denomina SPADIES, cuyo objetivo primordial es recolectar información puntual con el fin de facilitar la elaboración de un análisis de los factores que conllevan a la deserción estudiantil.

Con el presente proyecto se pretende describir las causas o factores que conllevan a los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana a desertar. Además, se pretende dar a conocer dicha problemática, ya que no se encuentra evidenciada actualmente en el Programa. Esto beneficia a los estudiantes y al programa de enfermería de la Universidad, ya que contribuye al fortalecimiento de los procesos de mejoramiento del programa en miras a la acreditación de alta calidad(5).

Este estudio tiene viabilidad y factibilidad debido a la facilidad que se tiene de obtener los datos de la población que se pretende estudiar por parte de los consejeros de cada cohorte; además de esto, se cuenta con la disponibilidad de los docentes y administrativos de la Facultad de salud para las diferentes etapas del proceso de recolección de la información. Por otra parte, el presente estudio respeta los principios éticos y bioéticos.

Queremos enfatizar sobre la importancia de la deserción y sus implicaciones para el programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana y, aspiramos contribuir a aportar información sobre los posibles factores de deserción y según los resultados obtenidos contribuir a solventar dicha problemática.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Describir los factores de la deserción que presentan los estudiantes que abandonaron el Programa de Enfermería desde la cohorte 2012-1 hasta la cohorte 2015-1 de la Universidad Surcolombiana.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir las características sociodemográficas de los estudiantes desertores del programa de enfermería desde la cohorte 2012-1 hasta la cohorte 2015-1 de la Universidad Surcolombiana.

Identificar los factores económicos, personales, académicos y sociales personales que llevaron a tomar la decisión de desertar a los estudiantes de la cohorte 2012-1 a 2015-1 del Programa de Enfermería.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La deserción universitaria es un aspecto preocupante y a la vez importante para el desarrollo de una región. La causante de este problema se debe a diferentes factores.

En el año 2001 fue presentado en la Universidad Nacional de La Plata-Argentina por parte de la Facultad de Ciencias Económicas, el artículo de la investigación 'Determinantes de la Deserción y Graduación Universitaria'; la cual se enfocaba en obtener los determinantes de la deserción y graduación universitaria, se acogió el modelo propuesto por Meyer (1990); demostrando resultados significativos. Este modelo permitía reconocer los factores que vienen a representar todo aquello que afecta el riesgo de abandonar la carrera. Se destacaron distintos factores (el factor relacionado con la educación de los padres y el tipo de colegio secundario al que asistió el alumno, el factor de que sus padres fueran jefes, el factor de que hubieran desertado de otra carrera, son importantes en la explicación de las diferencias de riesgo de deserción y probabilidades condicionales de graduación). Lo cual demuestra que dichos factores estaban íntimamente relacionadas con el entorno familiar. La familia en el entorno universitario pasa a un grado de importancia menor a diferencia que en el colegio, a pesar de eso el desempeño educativo de los familiares del estudiante son determinantes para que el estudiante tome la decisión de seguir con sus estudios o desertar

Se encuentra que en el 2007 fue publicado en la base de datos de Dialnet un artículo denominado "Factores explicativos de la deserción universitaria"(11); en este artículo plantean que la deserción puede ser de dos tipos, una permanente y otra temporal; cada una es completamente diferente y que a su vez presenta diferentes condiciones que pueden ser académicas o extraacadémicas. La evidencia encontrada sugiere que, mientras la deserción temporal está fuertemente asociada a causas de tipo vocacional, motivacional y sociocultural, la permanente se explica principalmente por condicionantes socioeconómicas y familiares; el estudio nos orienta y nos deja ver que, al hablar de deserción, se habla al mismo tiempo de muchas causantes o motivos que la originan.

En el año de 2007 fue presentado en Chile el artículo de investigación: "Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social" el cual hace referencia al proceso de selección del

estudiante siendo importante para el fenómeno de la deserción y que además se juntan una serie de factores que inciden dependiendo del individuo, la institución, el programa de pregrado, nivel socioeconómico, el lugar de residencia, entre otros aspectos. Aunque el estudio se caracteriza por explicar el proceso de fomentar la retención, menciona que el factor económico que va de la mano con los problemas sociales tal como el de la desigualdad genera una fuerte acción sobre la deserción y que por ende debe ser manejado por un sistema capaz de mitigar este problema.

En el año 2009 fue presentado en la revista SCielo el estudio denominado "*Retención y persistencia estudiantil en instituciones de educación superior*". Luego de una revisión de la literatura vinculada con los estudios más relevantes y sobre retención y persistencia en educación superior. Se escogieron reportes de investigaciones provenientes de diferentes regiones del planeta, en particular de América Latina. Se mencionan los autores y modelos con mayor pertinencia y se elabora sobre el modelo de Tinto (1975, 1987, 1993, 1997) por considerarse de estatura paradigmática. Y luego se realiza una recensión de los estudios que corroboran las variables constituyentes de dicho modelo, se enfatizan aquellas relacionadas con la integración académica y social, y se revelan críticas al mismo. Además, se cuestiona la pertinencia del modelo de Tinto para Latinoamérica y se concluye que su aplicabilidad es limitada. Los hallazgos sugieren que el fenómeno de retención y persistencia estudiantil es sumamente complejo e involucra variables micro, tales como el estudiante y su contexto familiar, y variables macro, como la institución, las políticas educativas y la cultura del país. Esta complejidad exige una mirada interdisciplinaria y un enfoque de investigación que permita concebir modelos autóctonos para la comprensión del asunto y consiguiente elaboración de propuestas. Este abordaje desde el giro interpretativo nos brindará una visión más cercana a la vivencia latinoamericana y los hallazgos y comprensiones que se generen tendrán el potencial de servir de guía para el diseño de políticas y estrategias conducentes a fortalecer el camino que lleva a la culminación de la carrera y al éxito.

En el 2012 fue presentando en la Universidad de Los Andes, específicamente en la Facultad de Economía el estudio denominado "*La Deserción en la Educación Superior en Colombia durante la Primera Década del Siglo XXI: ¿Por qué ha aumentado tanto?*". Este artículo concluye que el acceso a la educación superior aumentó vertiginosamente durante la primera década del siglo XXI. No obstante, al tiempo que la cobertura en educación superior creció lo hizo también la tasa de deserción. Así, para los estudiantes de la cohorte de 2000 la tasa de deserción acumulada a décimo semestre era de 50.9% mientras que esa tasa superó 55.1% para la cohorte que ingreso en 2005. Este incremento está explicado por la mayor vulnerabilidad tanto socioeconómica como académica de las nuevas cohortes de estudiantes. También contribuye con esta tendencia el porcentaje más alto de

estudiantes que acceden a las instituciones técnicas y tecnológicas frente a las universidades. Los apoyos financieros y académicos de las instituciones y los créditos del ICETEX han contrarrestado solo parcialmente la mayor deserción. (12)

En el 2014 fue presentado en la Universidad Industrial de Santander, en la Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte el artículo de investigación titulado “La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria(13)”, para comprender mejor el problema de la deserción estudiantil para diseñar estrategias de acción por medio de un diagnóstico previo y un seguimiento de la dinámica del fenómeno. Se basó en dos investigaciones desde un enfoque cualitativo y cuantitativo en relación a la deserción estudiantil en la UIS: en primer lugar, el trabajo sobre “*Estudio sobre las motivaciones de deserción estudiantil en la Universidad Industrial de Santander*” en el cual se propuso un análisis a partir de las categorías personales, académicas, socioeconómicas, culturales e institucionales, utilizando técnicas de recolección de información como la entrevista semi estructurada y el grupo focal. En segundo lugar, el estudio de “*Análisis de las cifras de deserción en pregrado de la Universidad Industrial de Santander en el periodo de 2003 - 2006*” se realizó a partir de técnicas de recolección de datos (encuesta y entrevista), soportadas en variables definidas por SPADIES. Nos aporta principalmente el hecho de que es un estudio que reconoce que la deserción es un problema el cual se debe tratar y por ello se investigan respectivos motivos.

En el 2009 fue presentando en la Universidad Surcolombiana, específicamente en la Facultad de Educación el estudio denominado “*Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana(14)*”. Este artículo concluye que la deserción no es sólo un problema del estudiante; si bien es cierto que se asume que toda la responsabilidad recae sobre el desertor, el fenómeno de la deserción es inherente a la vida estudiantil, a situaciones económicas y socio-culturales del entorno; se encontró también que para los factores externos se expresa en la desmotivación e insatisfacción académica. En resultados numéricos nos muestra que el mayor índice de deserción se da por factores externos a la misma, el principal factores Socio-económico (42.5%), el siguiente en orden de importancia se refiere al Factor personal con el 39.2%, Académicos (10.8%) e Institucionales (7.5%).

Las políticas que tiene la universidad Surcolombiana respecto a la Deserción Universitaria son: Política de permanencia escolar a la singularidad institucional Autores: Jairo Silva Quiza, Nelson Ernesto López, Leidy Ximena Guevara Salazar, Carmen Helena Cárdenas Avendano, Luis Eduardo Hernández Macías, Alcances En La Permanencia Y Graduación Estudiantiles Colombia, 2014,

Autores: Nelson Ernesto López Jiménez, Factores de retención estudiantil en la educación superior en el departamento del Huila Autores: Nelson Ernesto López Jiménez, y por último el Convenio 619. Por el cual participa con el Ministerio de educación Nacional en el desarrollo del proyecto “indagación sistemática sobre los factores de permanencia y graduación estudiantiles en la Universidad Surcolombiana”.

La Universidad Surcolombiana, en Convenio con el Ministerio de Educación Nacional, consciente de la necesidad de formar al personal docente y administrativo (y al personal invitado que hace parte del Proyecto) en los diferentes procesos académicos, docentes, didácticos e investigativos básicos para el mantenimiento de su excelencia académica, y con la convicción que ésta capacitación y actualización contribuye al incremento de los niveles de permanencia y graduación de sus estudiantes, considera de fundamental importancia desarrollar un proceso de fundamentación, actualización y capacitación directamente relacionado con la apropiación de nuevas estrategias y habilidades curriculares, pedagógicas, evaluativas, investigativas y tecnológicas, que respondan a los retos derivados de la sociedad del conocimiento y de las emergencias concretas de los procesos de globalización y mundialización actuales

Centrándolo más a nuestro estudio, vemos también que un determinante social para las deserciones es la imagen social que tiene la profesión de enfermería y esto puede conllevar a la deserción; para reforzar esta idea, encontramos que en el 2012 se publica un artículo titulado La imagen social de la enfermería: una profesión a conocer(15); la cual concluye que la profesión de enfermería es poco visible y profundamente desconocida, ya que la sociedad no la reconoce plenamente, así como la autonomía e independencia de la profesión. Al analizar esto, podemos esperar que, al ser una carrera con limitado reconocimiento social, no va a ser muy llamativa y esto puede influir en que los estudiantes deserten.

En Colombia la enfermería desde inicios en el siglo XX hasta el día de hoy ha evolucionado constantemente, paso a paso fue consolidándose, los programas pasaron de una supervisión médica a ser dirigidos por enfermeras, y los currículos estructurados según el Ser, Saber y Hacer de la profesión. Un aspecto de gran trascendencia fue el desarrollo de teorías de enfermería, que promovieron la fundamentación de la identidad profesional y disciplinar, así disminuyendo la dependencia histórica con otras profesiones de la salud. En el caso de enfermería en Colombia además de presentarse factores mencionados, otros como la feminización de los cuidados, el orden vocacional y religioso, los legados de subordinación a la profesión médica, poca presencia y acción por parte de asociaciones entre otros, han generado ataduras que evitan que se apropie como una profesión liberal y autónoma y generen deserción en el estudiantado, la

sociedad crea imágenes y simbolismos que condicionan los distintos roles sociales que repercuten en la profesión(16).

4.2 MARCO LEGAL

ACUERDO 042 DE 2013: POLÍTICA DE FOMENTO DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL USCO

Por el cual se expide la política de fomento a la permanencia y a la graduación estudiantil en la universidad Surcolombiana, resaltando políticas, estrategias, objetivos, estructura organizativa del proceso operativo para la ejecución de los mismos. (17)

ACUERDO NÚMERO 015 DE 2014: ESTATUTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Dentro del servicio psicológico se tiene Espacio orientado al fortalecimiento de la calidad de vida de la comunidad Universitaria, y proyecto especial de deserción académica. (18)

CONTEXTO NORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

En el 2015 el Ministerio de Educación dio a conocer la “GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MODELO DE GESTIÓN DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL EN INSTITUCIONES”.

El Consejo Nacional de Acreditación expidió un documento en el 2012 denominado “Lineamientos Para La Acreditación De Programas De Pregrado” para evaluar por factores a los programas universitarios que deseen acreditarse en alta calidad. El Factor 11, Bienestar Universitario, en la característica No. 32 hace énfasis en la permanencia y retención estudiantil.

- El Decreto 1075 de 2015 en el Capítulo 2 (Registro Calificado, Oferta y Desarrollo de Programas Académicos de Educación Superior), Sección 2 (Condiciones para obtener el registro calificado) en su Artículo 2.5.3.2.2.2.

Establece la Evaluación de las condiciones de calidad de carácter institucional, menciona que los programas universitarios deben utilizar la información del Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES) para hacer un seguimiento a las diferentes variables de deserción con el objetivo de crear estrategias para disminuir este problema.

- Acuerdo número 042 de 2013 el cual adopta la política de fomento a la permanencia y graduación estudiantil en la Universidad Surcolombiana por medio de estrategias y una estructura organizativa que permite desarrollar esta política en el alma mater.

4.3. MARCO CONCEPTUAL

DESERCIÓN ACADÉMICA: La deserción hace referencia a una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a: *“aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica”*. En algunas investigaciones este comportamiento se denomina como “primera deserción” (first drop-out) ya que no se puede establecer si pasado este periodo el individuo retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico. Esta es la definición que ha adoptado el Ministerio de Educación Nacional para la medición y seguimiento de la problemática. (19)

Según Tinto (1982) un desertor es aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos. (20) En cambio González (2005) profundiza un poco más, planteando que la deserción se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que no se matricula un estudiante, destacando influencias, (20) es decir, se proponen unas causas, unos factores que influyen en la deserción de ahí a que se presenten distintas circunstancias internas o externas a las personas para que tomen la decisión de desertar. Himmel (2002) por su parte se refiere a la deserción como el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore. A pesar de que presente su modelo este puede tener fallas, ya que se han presentado casos en los que a pesar de que el estudiante lleve un tiempo considerable para determinar de que este ha desertado cabe la posibilidad de que se reincorpore, en su artículo distingue la deserción entre voluntaria (renuncia a la carrera por parte del estudiante o del abandono no

informado a la institución de educación superior) e involuntaria (decisión institucional, fundada en sus reglamentos vigentes, que obliga al alumno a retirarse de los estudios). En este último caso, la deserción puede estar fundamentada en un desempeño académico insuficiente o responder a razones disciplinarias de diversa índole.(20) Como hemos observado, cada estudio aporta distintos puntos de vista que nos aportan para llevar al cabo nuestra pregunta de investigación

En el presente estudio se va a tomar como concepto de deserción universitaria como *“aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica”*. Ya sea por un proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas. Uniendo los conceptos del el Ministerio de Educación Nacional y González (2005). Por efectos prácticos de información suministrada por docentes de la Universidad Surcolombiana de las cohortes de estudio que tienen como deserción dos semestres académicos consecutivos, equivalente a un año de inactividad académica.

FACTOR: Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios.

Hay muchas acepciones diferentes para el término factor y mientras algunas de ellas se aplican a las diferentes ciencias (tanto en la matemática como en la biología o en la estadística), otras se aplican al lenguaje, a los estudios sociales, etc. Normalmente, en su opción más genérica, el término factor significa el elemento que tiene como objetivo la generación de resultados.

La existencia de un factor de cambio o de acción puede darse espontáneamente o no, voluntaria o involuntariamente, de modo medible o no.(21)

Por lo cual para el presente estudio se considera importante y de gran relevancia indagar por los factores que puedan incidir o ser causantes de la deserción universitaria contribuyendo a obtener resultados concluyentes de dichos factores teniendo en cuenta que este estudio es de tipo cuantitativo que pretende describir los resultados relevantes encontrados , se considera además que motivos tiene una percepción mucho más personal y social de mayor relevancia para estudios

de tipo cualitativo que pretenda describir en mayor medida la problemática de la deserción.

FACTORES RELACIONADOS DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA: Los factores que determinan cada estudio se pueden diferenciar dependiendo de la población que acojan, en la investigación realizada por la universidad Surcolombiana se destacan factores específicos y propios de la Universidad. En comparación de los factores presentados por SPADIES, que tienden a ser más generales para abarcar todo el país.

Estos factores se tomaron del estudio realizado en la universidad Surcolombiana en el periodo de 2002 a 2005. (14)

Factores institucionales: Causados por el cambio de institución, deficiencia administrativa, influencia negativa de los docentes y otras personas de la institución, programas académicos obsoletos y rígidos, baja calidad educativa. y como afirma Jewsbury A, y Haefeli I “las puertas están abiertas para ingresar y para salir” y la Universidad no detecta quien se queda o quien se va.(14)

Factores sociales: Generados por la falta de apoyo familiar, lejanía de la residencia, falta de apoyo social para el desarrollo de la carrera, bajo reconocimiento social de la profesión o salarial o desadaptación social.(14)

Factores económicos: Generados por bajos ingresos familiares, desempleo incompatibilidad de horario entre trabajo y estudio, baja remuneración.(14)

Factores académicos: Dados por problemas cognitivos como bajo rendimiento académico, mortalidad académica, ausencia de disciplina y métodos de estudio; deficiencias universitarias como dificultades en los programas académicos que tienen que ver con la enseñanza tradicional, insatisfacción académica generada por la falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional que se manifiesta en una elección inadecuada de carrera o institución y ausencia de aptitud académica.(14)

Factores personales: Constituidos por motivos psicológicos, que comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas; motivos sociológicos, debidos a influencias familiares y de otros

grupos como los amigos, condiscípulos, vecinos; y otros motivos no clasificados como la edad, salud, fallecimiento.(14)

FACTORES DE DESERCIÓN SEGÚN SPADIES

El SPADIES hace parte del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior y puede entenderse como un módulo particular aplicado al seguimiento especializado de un fenómeno de especial interés del sector como lo es la deserción estudiantil y sobre los factores más relevantes encontrados: académicas, socioeconómicas, institucionales e individuales que afectan la permanencia estudiantil.(22)

El Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -Spadies- consolida y ordena información que permite hacer seguimiento a las condiciones académicas y socioeconómicas de los estudiantes que han ingresado a la educación superior en el país. De esta manera, permite conocer el estado y evolución de la caracterización y del rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es útil para establecer los factores determinantes de la deserción, para estimar el riesgo de deserción de cada estudiante y para diseñar y mejorar las acciones de apoyo a los estudiantes orientados a fomentar su permanencia y graduación.(22)

Para el estudio en mención se hace relevante tener en cuenta los anteriores aspectos y factores mencionados teniendo en cuenta que son unas estadísticas confiables y verídicas de la situación actual de la educación superior en Colombia, siendo un punto de partida estas variables a analizar en el estudio.

Estas variables hacen referencia a algunas condiciones que acompañan al individuo como son su edad, género, el contexto socioeconómico que lo acompaña, la composición de su núcleo familiar, las condiciones académicas al ingresar a la educación superior y el rendimiento que obtiene durante sus estudios, entre otras. (22)

COHORTE: Una cohorte se define en este trabajo como el conjunto de estudiantes que se inscribe a una carrera universitaria en un año determinado. Tiene la ventaja, a diferencia de trabajar con todo el grupo de alumnos existentes en un momento determinado del tiempo, de permitir realizar el seguimiento de un conjunto de estudiantes que se encuentran en las mismas condiciones iniciales y que enfrentan las mismas circunstancias académicas, sociales y otras.

Para realizar la elección del año a estudiar se tuvo en cuenta la cohorte que disponía de mayor Información y además se trató de que la duración de los estudios tenga una variabilidad suficiente de manera que fuera posible realizar un análisis estadístico que captara las diferencias existentes en las trayectorias académicas de los alumnos, de modo que cuanto más alejada en el tiempo se encuentre la cohorte más complicado será obtener estos datos.(7)

5. METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE ESTUDIO

Este estudio es de tipo descriptivo, transversal, que se caracteriza porque sólo se hace una medición en un tiempo determinado en cada sujeto de estudio: Se identificaron los factores de deserción que presentaron los estudiantes que abandonaron del programa de enfermería en la Universidad Surcolombiana de la cohorte 2012-1 a 2015-1. Dichas cohortes se eligieron para identificar distintos factores, que pudieron haber afectado los índices de deserción.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

5.2.1 Población: La población está constituida por los estudiantes que abandonaron el programa de enfermería de las cohortes 2012-1 a 2015-1 de la universidad Surcolombiana; 127 personas según el reporte de la base de datos de la Universidad.

5.2.1.1 Estratificación Por Cohortes

Tabla 1 Distribución de la población por cohorte.

COHORTE	POBLACION POR COHORTE
2012-1	16
2012-2	20
2013-1	25
2013-2	19
2014-1	21
2014-2	12
2015-1	14

5.2.2 Muestra: En el siguiente estudio se tuvo en cuenta a la totalidad de la población de estudio, atendiendo a los criterios de inclusión y exclusión.

5.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN

5.3.1. Criterios de inclusión: Estudiantes sin matrícula en dos periodos académicos o más del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana de las cohortes 2012-1 a 2015-1. Que estén de acuerdo en participar en el estudio.

5.3.2. Criterios de exclusión

-Estudiantes desertores del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana de la cohorte 2012-1 a 2015-1 que durante la realización de la encuesta no se localicen.

-Estudiantes desertores del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana de la cohorte 2012-1 a 2015-1 que no estén en sus facultades físicas y mentales para contestar la encuesta.

5.4 MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO.

5.4.1 Método: La unidad de análisis y de información correspondió a los estudiantes desertores del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana de la cohorte 2012-1 a 2015-1 que cumplieron con los criterios de inclusión.

La técnica que se empleó en el presente trabajo fue la encuesta puesto que tiene como propósito obtener información relativa de características predominantes de una población, además se fundamentó en un conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, relacionadas con el problema de estudio a trabajar, logrando la

obtención de información requerida por parte de las personas. Ello permitió obtener información de un grupo socialmente significativo relacionado con el problema de estudio, para realizar un análisis cuantitativo y así generar las conclusiones correspondientes a los datos recogidos. (23)

Los tipos de encuesta se dividen al menos en tres tipologías, la primera que se realiza en base a la cobertura de la encuesta, y se divide dos tipos: encuesta censal (dirigida a recopilar información de todos los elementos de la población o grupo a investigar) y encuesta muestral (dirigida a recopilar información tan solo de una parte de la población a investigar).

La segunda clasificación divide a las encuestas según la forma o el medio en que recopilan la información, por lo que pueden ser de varios tipos, como los siguientes: Encuestas por medio de una entrevista personal (un entrevistador aplica el cuestionario a los individuos sujetos de estudio. El entrevistador va haciéndole las preguntas al entrevistado y va anotando las respuestas, normalmente se tienen varios entrevistadores, quienes deberán estar capacitados en el arte de entrevistar y conocer a fondo el cuestionario; sus principales desventajas son el tiempo que se tarda para la recolección de datos, su costo es más alto que otras encuestas, Las encuestas telefónicas (entrevista vía telefónica con cada individuo, sus principales ventajas radican en que puede abarcar un gran número de personas en menos tiempo que la entrevista personal y sus costos suelen ser bajos, su principal desventaja consiste en que el encuestador tiene un mínimo control sobre la entrevista, la cual debería ser corta, de lo contrario se corre el riesgo que la llamada sea interrumpida) y encuestas por internet (Este tipo de encuesta consiste en “subir” un cuestionario en una página web o enviarlo a los correos electrónicos de una determinada base de datos, sus ventajas radican: en la amplia cobertura a la que se puede llegar, el ahorro de tiempo, los bajos costos y la utilización de medios audiovisuales durante la encuesta, sus desventajas consisten en la dificultad de verificar la identidad del encuestado y la poca certeza respecto a la representatividad de la muestra).

Existe otra clasificación o tipología que se enfoca en la conducción de la encuesta, por lo que muestra básicamente dos tipos: la encuesta auto administrada (Se proporciona directamente a los respondientes, quienes lo contestan, no hay intermediarios y las respuestas las marcan ellos mismos, dentro de la clasificación anterior comprenden las encuestas por correo o por internet o aquellas que se le entregan al encuestado y se recogen posteriormente, su principal ventaja consiste en una mayor sinceridad en las respuestas por carecer de presión del encuestador y evitar el sesgo del mismo, mientras que su principal desventaja consiste en la imposibilidad sería que en caso de cualquier duda o serie de dudas es un poco difícil que el encuestado llegue a aclararlo y se genere un sesgo) y la encuesta

dirigida (representan el caso contrario de las encuestas auto-administradas y comprenden los casos de encuestas por entrevista personal y encuesta telefónica, en ellas el encuestador es quien generalmente toma las respuestas, tiene por ventaja una certeza de la representatividad de los encuestados y como principal desventaja el sesgo que pueda provocar el encuestador.) (24).

Según las características de la encuesta dirigida se adecuan a la recolección de información más apta para este estudio para que los datos sean más relevantes y con el mínimo de sesgos ello depende de encuestadores, el formato está conformado por dos secciones, la primera son preguntas sobre datos generales, realizándose preguntas con respuestas abiertas, y la segunda parte del cuestionario consta sobre los posibles factores de deserción del estudiante, realizándose preguntas de selección múltiple con múltiple respuesta.

El instrumento que se empleó fue un formato de encuesta que permita una relación directa entre el investigador y el investigado, se obtuvieron respuestas concretas sobre las variables de interés.

La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos como el profesor Alejandro David García Valencia y Wisberto Navarro Salcedo, docentes y coautores del estudio: Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana, Sede Neiva 2002 – 2005; con el fin de someter el instrumento a la consideración de conocedores de la materia y así garantizar las condiciones éticas necesarias, el instrumento recolectó la información necesaria y cumplió con los objetivos propuestos.

Para proporcionar confiabilidad al instrumento, fue sometido a una prueba y con ella se realizó su función prevista sin incidentes por un período de tiempo y bajo condiciones específicas (25), teniendo en cuenta lo anterior se realizó una prueba piloto. Esta última es una actividad que forma parte del diseño de un cuestionario de investigación. Una vez que el instrumento ha sido diseñado, suele elegirse una pequeña muestra para el aseguramiento de la validez de la encuesta, es decir, que ésta mida lo que se quiere medir. En la prueba, los investigadores pudieron percatarse de si la redacción de las preguntas es adecuada para una buena comprensión de las mismas por parte de las personas entrevistadas. Igualmente, sirvió para detectar valores inesperados de las variables o considerar otras variables, y resolver preguntas como: ¿La duración del cuestionario es la adecuada?, ¿El orden de las preguntas es el adecuado?, ¿La fluidez de las preguntas es buena?, también se utilizó para superar otras dificultades que pueden presentarse en el proceso de comunicación. Desarrollar la prueba de esta forma favorece que los investigadores identifiquen las dificultades del instrumento

además de permitir que la información encontrada se adecue a la población de estudio (26). Esta se realizó a un grupo con similares características a la población de estudio como lo son los estudiantes desertores del programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana que no entraban dentro de los criterios de inclusión.

En el análisis se utilizó estadística descriptiva, teniendo en cuenta distribución de frecuencia, análisis de los factores de deserción.

Para el análisis correcto de la información recolectada se tuvieron en cuenta distintos procesos a los que fueron sometidos a verificación con lo cual se realizó una revisión exhaustiva con el fin de que los datos suministrados se encontraran completos. En la selección y eliminación se descartaron los instrumentos que estaban incompletos o mal diligenciados. En el proceso de registro de base de datos se pasó la información recolectada del instrumento a la base de datos en Excel. En la tabulación se utilizó el programa SPSS.

5.5 VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	ANÁLISIS
Características sociodemográficas de la población	Son el conjunto de características biológicas, sociales, económicas y culturales que están presente en la población sujeto de estudio tomando aquellas que puedan ser medibles.	Edad	Tiempo que ha vivido una persona.	Años cumplidos	Razón	Media, mediana, DE, min, max
		Sexo	Conjunto de características biológicas y genéticas que caracterizan a una persona.	Hombre – mujer	Nominal	n %
		Estrato	Nivel de la población con características similares en cuanto a grado de riqueza y calidad de vida, determinado de manera directa mediante las condiciones físicas de las viviendas y su localización, utilizando la metodología establecida por Planeación Nacional.	1 – 2 - 3– 4-5-6	Ordinal	n %
		Lugar de procedencia	Municipio de Colombia de donde proviene.	Departamento Municipio	Nominal	n %
Factores de deserción	Variables que influyen en la	Factores económicos:		Si / No	Nominal	n %

académica	deserción académica de los estudiantes en la carrera como: Factores económicos, personales, académicos y sociales	Falta de apoyo económico	No cuenta con una fuente económica estable que le permita continuar estudiando		
		Recursos económicos propios insuficientes.	Inestabilidad económica que no le permite continuar estudiando		
		Alto costo de la matrícula académica	Elevado costo de la matrícula de la Universidad		
		Incompatibilidad en el horario de estudio y trabajo	El horario académico coincide con el horario laboral, lo cual impide realizar uno de estos dos.		
		Bajos ingresos familiares	Disminución de la capacidad de apoyo económico por parte del núcleo familiar a la persona que deserto.		
		Factores personales:			
		Desmotivación por la carrera	Poca motivación de estudiar el programa de enfermería		
		Insatisfacción por el programa	No se siente a gusto con el programa		
		Problemas de salud físicos	Enfermedad física que no le permite continuar en el programa		

	Alteraciones de salud mental (depresión, ansiedad, trastornos de personalidad o de la alimentación)	Enfermedad mental que no le permite continuar en el programa			
	Maternidad o embarazo	Estado de maternidad o embarazo que no le permite continuar en el programa			
	Calamidad	Suceso infortunio que no le permite continuar en el programa			
	Interés por otra carrera afín a ciencias de la salud	Decisión de continuar estudiando en otra carrera de ciencias de la salud			
	Interés por otra carrera diferente a ciencias de la salud	Decisión de continuar estudiando en otra carrera diferente a las ciencias de la salud			
	Falta de concentración	No se puede mantener la atención en cosas relacionadas con la labor del programa			
	Factores académicos:		Si / No	Nominal	n %

	Alta carga académica	Carga académica que no le permite continuar en el programa			
	Bajo rendimiento académico	Disminución en evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito universitario.			
	Falta de pedagogía por parte de los docentes	Falta de metodología y técnicas de enseñanza por parte de los docentes			
	Poca flexibilidad curricular del programa	Falta de disponibilidad de tiempo para actividades extra académicas, por la única opción de matrícula en materias básicas.			
	Factores sociales:				
	Lejanía de la residencia	La vivienda del núcleo familiar, se encuentra ubicada lejos del sitio de estudio.			
	Falta de apoyo social para el desarrollo de la carrera	Falta de apoyo social para el desarrollo de la carrera			
	Bajo reconocimiento social de la profesión	La profesión de enfermería no tiene relevancia o prestigio social según la persona que deserte del programa			
	Bajo reconocimiento salarial de la profesión	La contribución salarial del trabajo profesional de enfermería no es el esperado			
			Si / No	Nominal	n %

		Desadaptación social	Relación de conflicto que existe entre un individuo y un medio, en la que el individuo se encuentra en una situación de dificultad.			
--	--	----------------------	---	--	--	--

5.6 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las limitaciones de la presente investigación son las siguientes:

- Dificultad para encuestar a los desertores que se encontraban fuera de la institución o de la ciudad, pero se contó con el aval del programa para la realización del estudio y por ello tuvimos acceso a las bases de datos e información para poder contactarlos, además se utilizó diferentes medios de comunicación: tales como vía telefónica y correo electrónico
- Las conclusiones solo pudieron generalizarse para la Universidad Surcolombiana, ya que las particularidades que se encontraron presentan ciertas características, solo válidas en el contexto del caso tratado.
- Al ser un estudio netamente descriptivo no se halló ningún tipo de causalidad.

6. CONSIDERACIONES ÉTICAS

De acuerdo con los principios establecidos en el Reporte Belmont, el código de Núremberg, la declaración de derechos humanos, la ley 911 de 2004(27), resolución 8430 de octubre 4 de 1993: esta investigación se considera sin riesgo. La información obtenida es con carácter únicamente académico, para ello se firmó el acuerdo de confidencialidad con la Universidad Surcolombiana.

De acuerdo con los principios establecidos en el Reporte Belmont, la investigación conllevó principios básicos éticos como los nombrados a continuación:

Respeto a las personas: Todos los individuos fueron tratados como agentes autónomos; se respetó la libertad en la participación y expresión, dando valor a las consideraciones y opiniones del investigado. No se le privó de información de la investigación al consignarla en el *consentimiento informado* (28), con el objeto de que pudieran manifestar su aceptación u oposición al conocer su conveniencia y efectos no deseados. Además de que le brindó información ante dudas que se presentaron en el momento de realizar la encuesta. (27)

Beneficencia: La información recolectada por parte del encuestador es confidencial ofreciendo un mínimo riesgo de identificar al investigado, de tal manera que se identificaron los factores de deserción logrando así los beneficios para el programa de Enfermería determinando sus causas y así mismo recomendaciones con ello contribuyendo a la disminución de la deserción.

Justicia: Todos los participantes del estudio fueron tratados por igual, no se les obligó a participar en la investigación y los resultados aportaron a mejorar el programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana. (28)

De acuerdo al código de ética médica de Núremberg se tendrá en cuenta para este estudio:

- El consentimiento voluntario de los estudiantes desertores del programa de enfermería es absolutamente esencial. Esto quiere decir que éstos deben tener capacidad legal para dar su consentimiento; que debe estar en una situación tal que pueda ejercer su libertad de escoger, sin la intervención de cualquier elemento de fuerza, fraude, engaño, coacción o algún otro factor coercitivo o

coactivo; y que debe tener el suficiente conocimiento y comprensión del asunto en sus distintos aspectos para que pueda tomar una decisión consciente. Esto último requiere que antes de aceptar una decisión afirmativa del estudiante desertor de enfermería que va a ser sometido al estudio, hay que explicarle la naturaleza, duración y propósito del mismo, el método y las formas mediante las cuales se llevará a cabo, todos los inconvenientes y riesgos que pueden presentarse, y los efectos sobre su salud o persona que puedan derivarse de su participación en el experimento. El deber y la responsabilidad de determinar la calidad del consentimiento recaen en la persona que inicia, dirige, o implica a otro en el experimento. Es un deber personal y una responsabilidad que no puede ser delegada con impunidad a otra persona.

- El estudio fue conducido de manera tal que evitara todo sufrimiento o daño innecesario físico o mental.
- El riesgo tomado no excedió nunca el determinado por la importancia humanitaria del problema que ha de resolver el estudio.
- Durante el estudio los estudiantes desertores del programa de enfermería tuvieron la libertad de poder finalizarlo si llegaran a un estado físico o mental en el que la continuación del estudio les pareciera imposible.

Con respecto a la ley 911 de 2004 este estudio se desarrolló en bases a:

Teniendo en cuenta TITULO I. DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ETICOS DEL ACTO DE CUIDADO DE ENFERMERIA: CAPITULO I DECLARACION DE PRINCIPIOS Y VALORES ETICOS: En donde en enfermería se defienden los valores de la persona humana, su dignidad, la vida, la salud física, psicológica y espiritual, la relación solidaria con los demás, el ejercicio responsable de la autonomía, la confidencialidad, el bienestar individual y social, la veracidad, la rectitud, la honradez, el buen juicio en la toma de decisiones, el empeño por actualizar conocimientos y mantener la competencia, el buen uso y aprovechamiento de los recursos y mantener un ambiente laboral seguro, cálido, respetuoso y de trabajo en equipo. Teniendo en cuenta todos estos valores viendo a la persona como un ser biopsicosocial, la labor de enfermería exige que se respeten todos estos valores independientemente de la labor que este ejerciendo el profesional igualmente aplica para el proyecto de investigación al llevar a cabo el instrumento.

CAPITULO IV DE LA RESPONSABILIDAD DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA:

Artículo 29. En los procesos de investigación en que el profesional de enfermería participe o adelante, deberá salvaguardar la dignidad, la integridad y los derechos de los seres humanos, como principio ético fundamental. Con este fin, conocerá y aplicará las disposiciones éticas y legales vigentes sobre la materia y las declaraciones internacionales que la ley colombiana adopte, así como las declaraciones de las organizaciones de enfermería nacionales e internacionales.

Según la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993, este proyecto de investigación se clasifica como *investigación sin riesgo*; puesto que emplea técnicas que no implica ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos participantes. (29)

Según la ley 266 de 1996 por la cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia. La práctica de enfermería se fundamenta generalmente en los principios éticos, morales y el respeto de los Derechos Humanos (30) los cuales se tendrán en cuenta durante el proceso investigativo. El profesional de enfermería ejerce su práctica dentro de una dinámica interdisciplinaria, multiprofesional y transdisciplinaria, aportando al trabajo sectorial e intersectorial sus conocimientos y habilidades adquiridas en su formación universitaria y actualizada mediante la experiencia, la investigación y la educación continua. El profesional de enfermería ejerce sus funciones en los ámbitos donde la persona vive, trabaja, estudia, se recrea y se desarrolla, y en las instituciones que directa o indirectamente atienden la salud. (30)

Según la declaración universal de derechos humanos el estudio se basará en:

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autor.

Alcance del estudio:

A nivel local se identificaron los factores de la deserción universitaria, describiendo las características sociodemográficas, factores académicos, económicos, sociales y personales que llevaron a tomar la decisión de desertar a los estudiantes que abandonaron el programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana. Además de que se aporta al proceso de acreditación en alta calidad del programa ya que la investigación de la deserción fue una de las recomendaciones sugeridas por los pares académicos.

A nivel regional y nacional distintas instituciones podrían tomar como base la investigación, al identificar los factores que se presentaron para desertar de los estudiantes que abandonaron el programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana.

Impacto: El propósito de los resultados es que al describir los factores de deserción de los estudiantes que abandonaron el programa de enfermería, se logren fortalecer las políticas de retención estudiantil a mediano plazo y a la vez que evalúe el alcance de crear una prueba de admisión interna del pregrado.

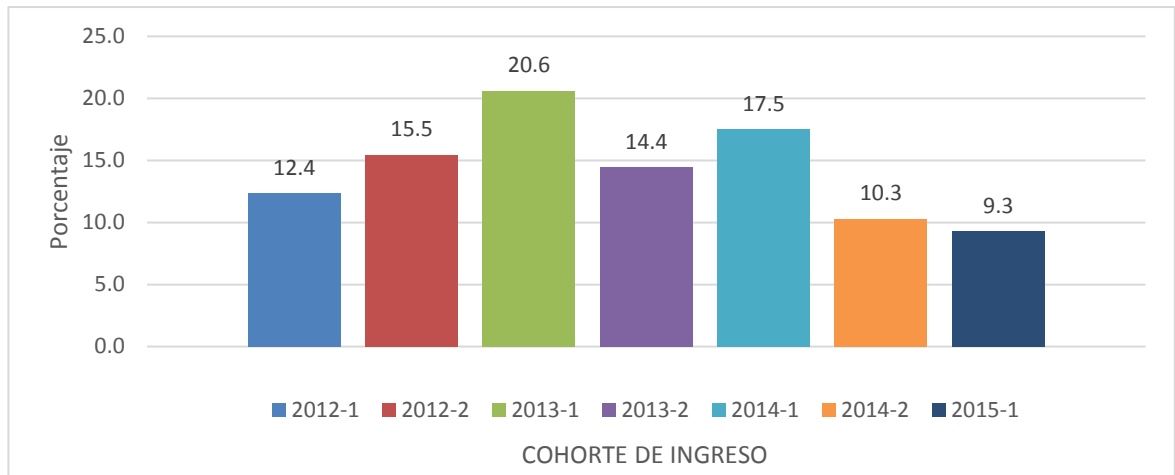
Costo beneficio: La Universidad Surcolombiana, específicamente el Programa de Enfermería podrá contar con una base de datos de los desertores con sus correspondientes factores de abandono, que será suministrado por el grupo investigador, además se aportó un estudio de tipo cuantitativo descriptivo. Los investigadores tuvieron la experiencia directa de realizar una investigación y sirve como requisito de grado. Además los investigados tuvieron la oportunidad de expresar las razones por las cuales decidieron desertar y se tuvieron en cuenta en el desarrollo del estudio.

- El protocolo de la investigación se envió para aval y aprobación al Comité de Ética de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana; acción pertinente antes de comenzar el estudio. Después que termine el estudio, los investigadores presentaron un informe final al comité con un resumen de los resultados y conclusiones del estudio.

7. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

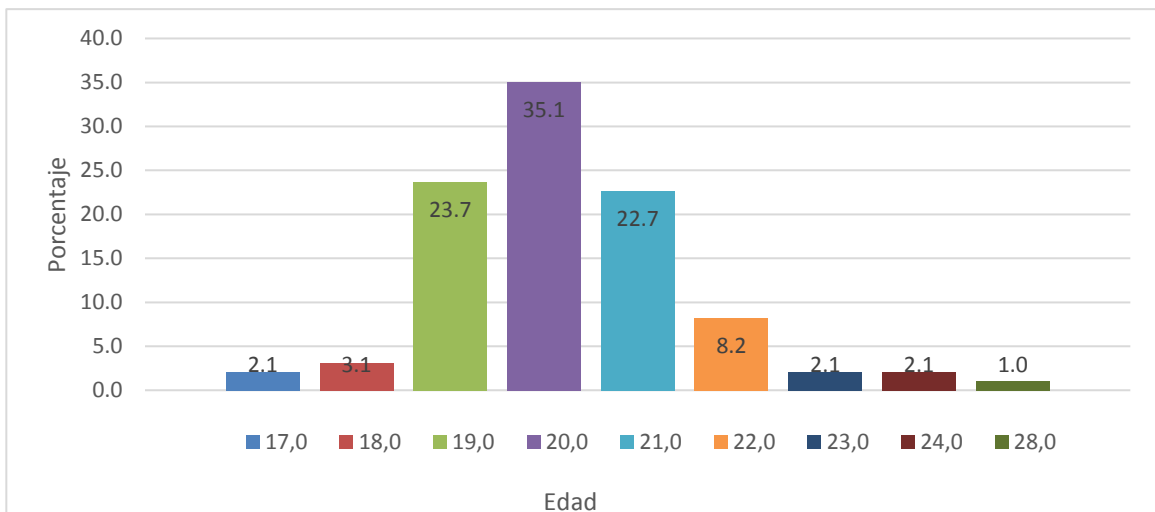
CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Gráfica 1 Deserción universitaria por cohorte de ingreso 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.



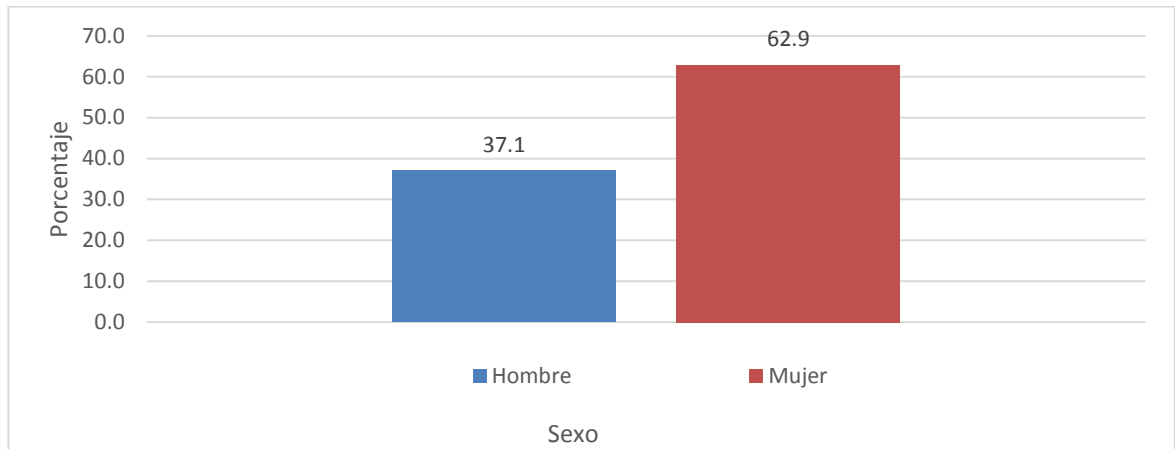
La deserción académica respecto a la cohorte de ingreso, evidencia que en general existen porcentajes similares de deserción, destacando que, de los 97 participantes del estudio, la cohorte con mayor deserción con un 20.6% pertenecen a la 2013-1 y la menor, con un 9.3% a la cohorte 2015-1. Se infiere con ésta gráfica, que la deserción no se comporta directamente proporcional a la antigüedad de las cohortes, ejemplo de esto es la cohorte 2012-1 que presenta una de las deserciones más bajas del periodo analizado.

Gráfica 2 Deserción universitaria por edad 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.



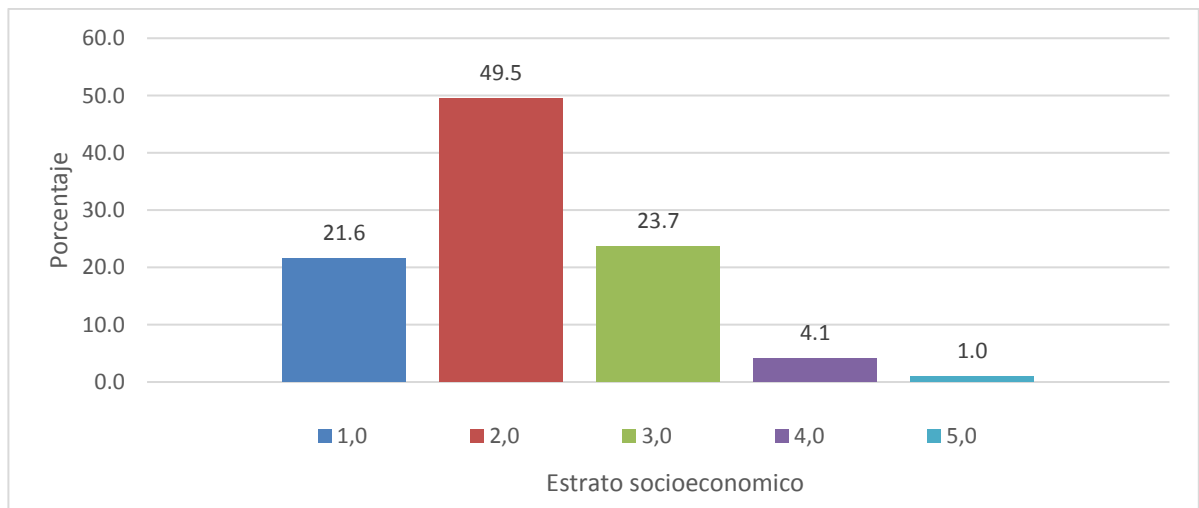
De los 97 participantes del estudio, la mayor proporción de la población está entre los 19 y los 21 años, representando un 81,5% y las menores proporciones con un 1% y 2% está en la población de edades extremas de 28 años y 17 años respectivamente.

Grafica 3 Deserción universitaria por sexo 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.



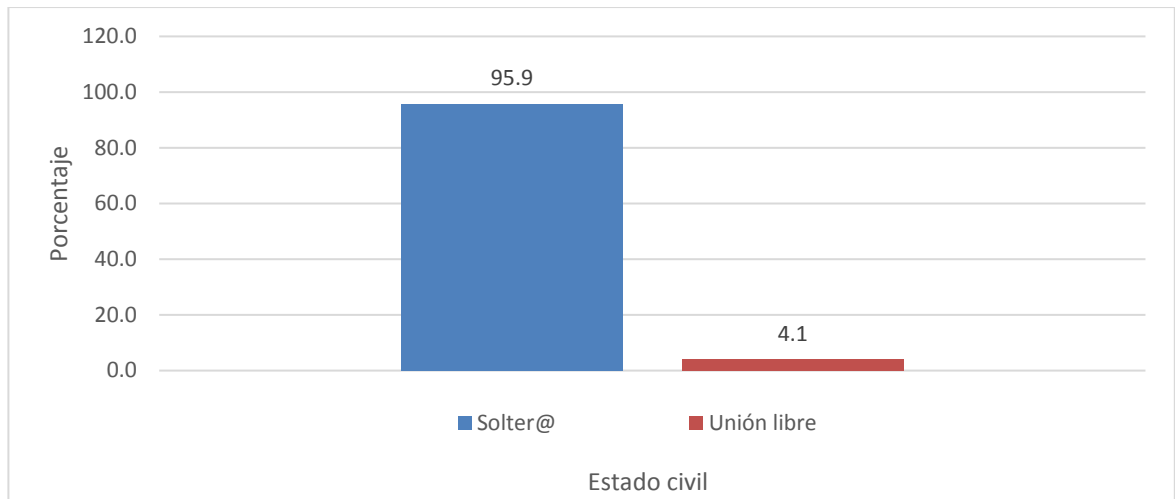
De los 97 participantes del estudio, la mayoría, con el 62.9 % son mujeres y tan solo 37.1 % son hombres, evidenciándose un predominio de las mujeres en la deserción.

Grafica 4 Deserción universitaria por Estrato socioeconómico 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.

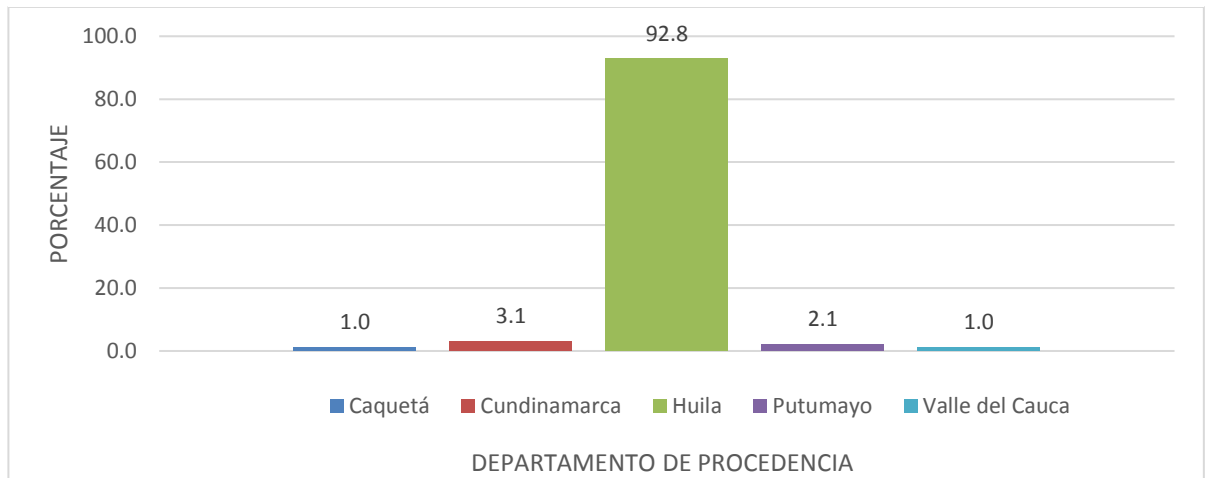


Respecto al Estrato socioeconómico, de los 97 participantes del estudio, se destaca que la mayoría de la población, con el 94.2% pertenece a los estratos 1, 2 y 3, y tan solo el 1% pertenece al estrato 5.

Grafica 5 Deserción universitaria por Estado civil 2012-1 a2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.



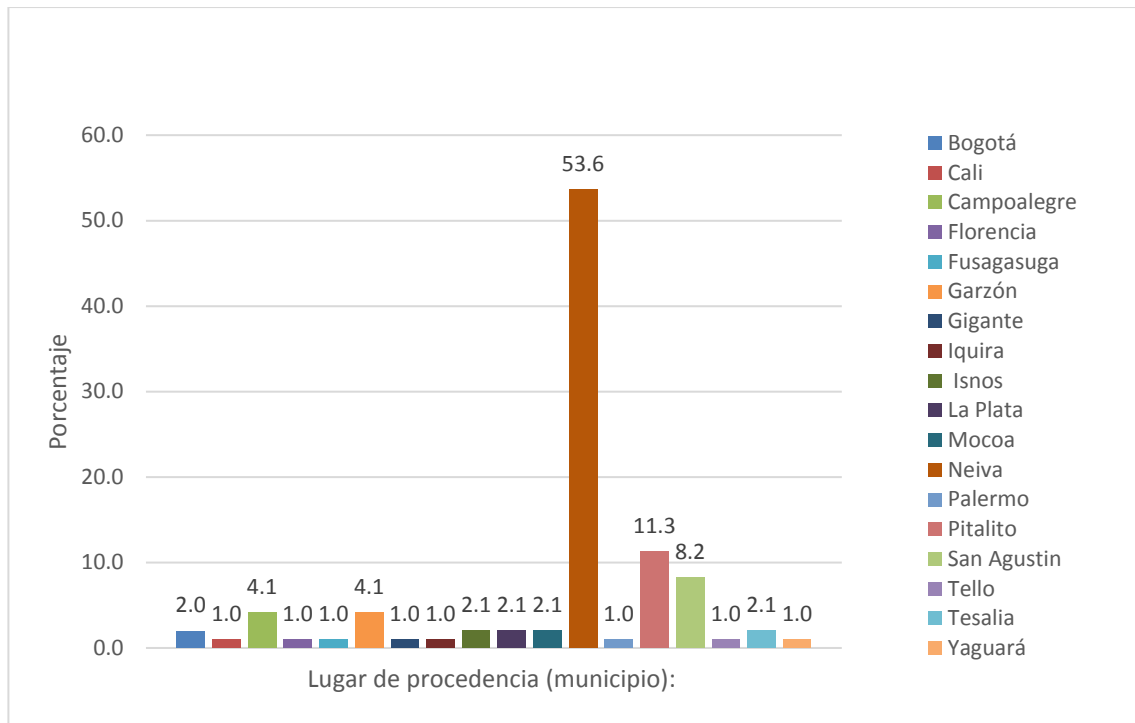
Grafica 6 Deserción univesitaria por Departamento De Procedencia 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.



De los 97 participantes del estudio el 95.9 % son Solter@s, el 4.1% viven en unión libre. Resalta el hecho de que no hay evidencia de personas que estén casadas.

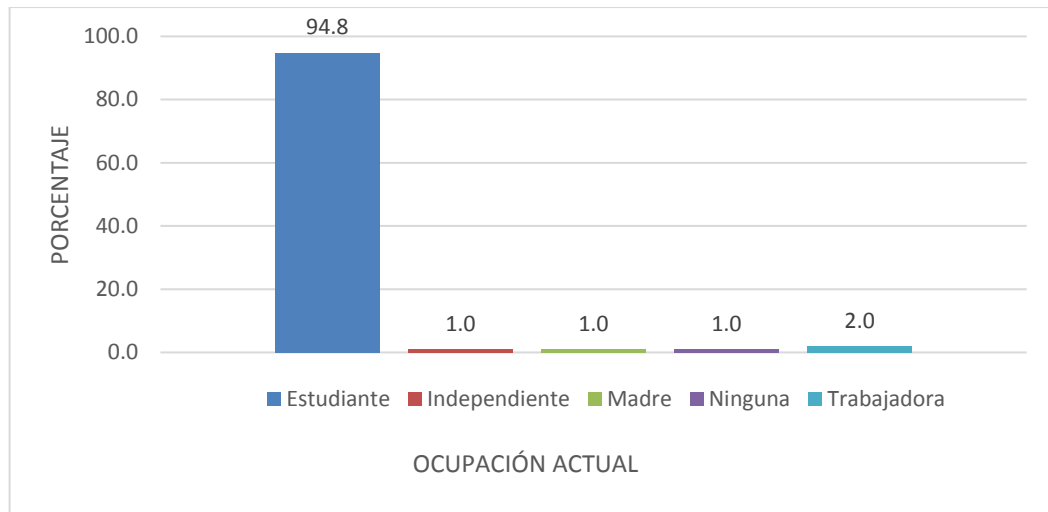
Del total de las personas encuestadas se destaca que un 92,8% de los desertores pertenece al departamento del Huila un gran porcentaje teniendo en cuenta que existen personas de otros departamentos, pero son porcentajes menores, seguido por el departamento de Cundinamarca con 3,1% y Putumayo con 2.1%. Por último, se presentó una deserción del 1 % por parte del departamento del Caquetá y 1% por parte del departamento del Valle del Cauca.

Grafica 7 Deserción universitaria por Municipio De Procedencia 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.



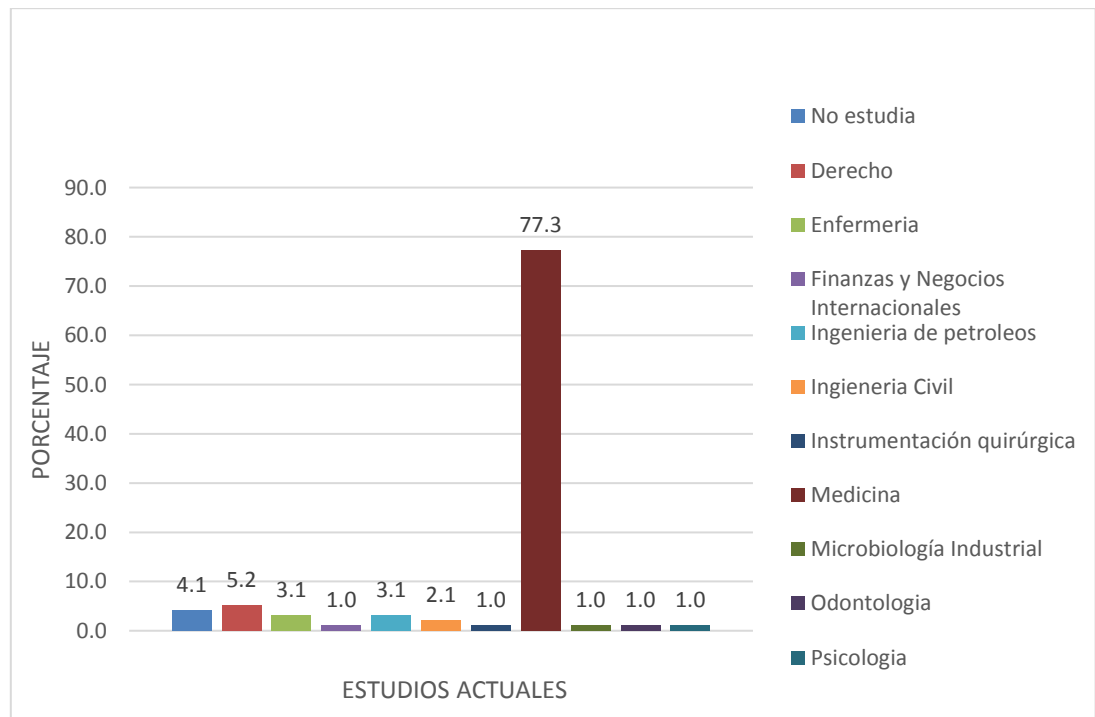
De los 97 participantes del estudio, resalta el hecho de que el 53.6 % de los encuestados son procedentes de Neiva, el 11.3 % son procedentes de Pitalito, el 8.2 % son procedentes de San Agustín, el 5 % son de Gigante, Íquira, Palermo, Tello y Yaguará, el 4.1 % de los participantes del estudio son procedentes de Campoalegre y Garzón, respectivamente y el 2.1 % son procedentes de San José de Isnos, La Plata y Tesalia, respectivamente.

Grafica 8 Ocupación actual 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.



Respecto a la ocupación actual de los encuestados se destaca el hecho que el 94.8% es estudiante es decir la mayoría de la muestra escogida, seguido por un 2% de personas que trabaja teniendo en cuenta que un 1% de los participantes es auxiliar de enfermería.

Grafica 9 Estudios actuales 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.



En relación a las personas que actualmente estudian se destaca que más de la mitad de los encuestados se encuentra estudiando medicina con un 77,3%, el 5,2% estudia derecho, el 4,1% no estudia, el 3,1% estudia ingeniería de petróleos, el 3,1 estudia enfermería en otra universidad y otros porcentajes menores estudian carreras como instrumentación quirúrgica, finanzas y negocios internacionales, microbiología, odontología y psicología.

FACTORES ECONÓMICOS

Tabla 2 Deserción universitaria por factores económicos 2012-1 a 2015-1.
Programa de Enfermería. USCO, 2016.

FACTORES ECONÓMICOS	PORCENTAJE	
	SI	NO
Falta de apoyo económico	10,3	89,7
Recursos económicos propios insuficientes	10,3	89,7
Bajos ingresos familiares	10,3	89,7
Desempleo	8,2	91,8
Alto costo de la matrícula	7,2	92,8

En el factor económico de desempleo la mayoría de las personas con un resultado de 91,8% manifestó que no es un factor de deserción en relación al factor falta de apoyo económico; resalta el hecho que la mayoría de la población 89,7% manifestó, respecto al factor de falta de recursos económicos propios insuficientes, resalta el hecho que la mayoría de la población 89,7% manifestó que no es un factor de deserción, se observa que el factor económico de bajos ingresos familiares, la mayor proporción de los encuestados con un 89,7% no considera que este haya sido un factor decisivo para desertar del programa de enfermería. Según los resultados sobre el alto costo de la matrícula con 92,8% de los encuestados no considera que este haya sido un factor decisivo para desertar del programa de enfermería. Frente a este tema, se considera que los factores económicos representaron poca influencia en la toma de decisión de la deserción de la carrera.

FACTORES PERSONALES

Tabla 3 Deserción universitaria por factores personales 2012-1 a 2015-1.
Programa de Enfermería. USCO, 2016.

FACTORES PERSONALES	PORCENTAJE	
	SI	NO
Interés por otra carrera afín a ciencias de la salud	83,5	16,5
Desmotivación por la carrera	54,6	45,4
Insatisfacción por el programa	41,2	58,8
Insatisfacción con los profesores	15,5	84,5
Interés por otra carrera diferente a ciencias de la salud	14,4	85,6
Falta de concentración	8,2	91,8
Alteraciones de salud mental (depresión, ansiedad, trastornos de personalidad o de la alimentación)	7,2	92,8
Alteraciones emocionales (lejanía de la residencia o del núcleo familiar)	7,2	92,8
Calamidad (Suceso infortunio que no le permite continuar en el programa)	3,1	96,9
Maternidad o embarazo	2,1	97,9
Problemas de salud físicos	1	99,0

Respecto a los factores personales resalta el hecho de que la mayoría de las personas con un 83,5% manifestaron que el interés por una carrera afín a ciencias de la salud es un motivo importante por el cual se deserta del programa de enfermería, igualmente con un alto porcentaje se encontró la desmotivación por la carrera e insatisfacción por el programa con un 54,6% y 41,2% respectivamente. Y ya con menor porcentaje que representarían pocos de los motivos escogidos por los encuestados como factores de deserción y que se presentan por orden de importancia; Insatisfacción con los profesores con un 15,5%, Interés por otra carrera diferente a ciencias de la salud con un 14,4%, falta de concentración con un 8,2%, alteraciones de salud mental y alteraciones emocionales con un 7,2% cada uno, embarazo o maternidad con un 2,1% y por ultimo problemas de salud físicos con un 1%.

FACTORES ACADÉMICOS

Tabla 4 Deserción universitaria por factores académicos 2012-1 a 2015-1.
Programa de Enfermería. USCO, 2016.

FACTORES ACADÉMICOS	PORCENTAJE	
	SI	NO
Falta de pedagogía por parte de los docentes	17,5%	82,5%
Bajo rendimiento académico	7,2%	92,8%
Alta carga académica	4,1%	95,9%
Poca flexibilidad académica del programa	4,1%	95,9%

En relación a los factores académico se observa que el de mayor frecuencia escogido como uno de los causantes de deserción por parte de las personas de la muestra es el de la falta de pedagogía por parte de los docentes con un 17,5%, seguido de bajo rendimiento académico con 7,2% y por último con un porcentaje de frecuencia igual de 4,1%, están poca flexibilidad académica del programa y alta carga académica. También se observa que más del 80% de las personas de la muestra no consideran estas opciones como un factor de deserción; llegando incluso en las opciones de poca flexibilidad académica del programa y alta carga académica hasta el 95,9%.

Tabla 5 Deserción universitaria por factores sociales 2012-1 a 2015-1. Programa de Enfermería. USCO, 2016.

FACTORES SOCIALES	PORCENTAJE	
	SI	NO
Bajo reconocimiento social de la profesión	27,7%	77,3%
Bajo reconocimiento salarial de la profesión	26,8%	73,2%
Falta de apoyo social para el desarrollo de la carrera	14,4%	85,6%
Lejanía de la residencia	10,3%	89,7%
Discriminación social por estudiar la carrera	5,2%	94,8%
Desadaptación social	3,1%	96,9%
Discriminación por condición social	2,1%	97,9%

Respecto a los factores sociales que se presentaron para desertar, sobresale que el de mayor frecuencia fue el bajo reconocimiento social de la profesión con 27,7% seguido del bajo reconocimiento salarial de la profesión con 26,8%. A la vez se presentaron otros factores con menos frecuencia los cuales fueron Falta de apoyo

social para el desarrollo de la carrera con 14,4%, la lejanía de residencia con 10,3%, discriminación social por estudiar la carrera con 5,2%, desadaptación social con 3,1% y por ultimo discriminación por condición social con 2,1%.

8. DISCUSIÓN

Esta investigación estuvo dirigida a describir las características sociodemográficas de los desertores del Programa de Enfermería desde la cohorte 2012-1 hasta la cohorte 2015-1 de la Universidad Surcolombiana, así como los factores asociados a dicha deserción.

Respecto a la caracterización sociodemográfica de los desertores, se encontró que del total de las personas encuestadas, la mayor proporción de la población, con el 81.5% está entre los 19 y los 21 años. Se destaca el hecho de que los hallazgos encontrados en este estudio difieren del estudio que realizó El Ministerio de Educación en 2009, ya que a nivel nacional se encuentra que los estudiantes que ingresan al sistema a una mayor edad acumulan tasas de deserción por cohorte 17% más altas de aquéllas que presentan los estudiantes más jóvenes; al parecer dicho comportamiento puede estar muy relacionado con los compromisos laborales, económicos y familiares que debe atender este tipo de estudiantes.(1) Lo que permite inferir que los desertores de enfermería son más jóvenes que en otras universidades del país.

Sobre éste tema, un estudio realizado en Perú en el año 2002, titulado *Deserción en estudiantes de Enfermería en cuatro universidades del Perú*, presenta que el promedio de edad a la hora de desertar de dichos estudiantes es de 22 años(31), lo cual es similar a lo encontrado en esta investigación.

Con relación al comportamiento de la deserción según el sexo, la mayoría, con el 62.9 % de los desertores fueron mujeres. Siendo diferente a lo encontrado en el estudio deserción estudiantil, presentado por el Ministerio de Educación Nacional en 2009, el cual menciona que los hombres alcanzan tasas de deserción más altas frente a las mujeres. Respecto a este hallazgo, señala que el apoyo familiar y social de las mujeres puede estar influyendo en dicho resultado, así como la mayor interacción con sus compañeros y docentes, además una mayor tendencia en las mujeres a asistir a clases y hacer parte de grupos de estudio. (1) Igualmente lo menciona el estudio realizado por la Universidad de los Andes en 2012 que establece respecto a las características individuales, que se evidencia que los hombres enfrentan un riesgo de desertar 3.7 puntos porcentuales mayor al de las mujeres. (32). Este hecho se puede presentar, ya que es mayor el porcentaje de mujeres que ingresan al programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, que los hombres (En la cohorte 2013-1 el 64.5 % de los estudiantes que ingresaron eran mujeres y para la cohorte 2013-2 el 63.8 % de los estudiantes que ingresaron al programa de dicha universidad, eran mujeres). Lo

cual referencia el estudio “Diferencias entre hombres y mujeres respecto a la elección de carreras relacionadas con atención a la salud”, publicado en la Universidad de Guadalajara en 2006, que retoma la existencia de carreras que históricamente han sido “femeninas” en tanto que en ellas las mujeres han predominado, como es el caso de la Enfermería y la Nutrición. (33)

Con relación al estrato socioeconómicos de los desertores, el 94.2% pertenece a los estratos bajos, como son estratos 1, 2 y 3, resultados similares a lo que se referencia en el estudio realizado por la Universidad Javeriana en 2009, el cual establece que las personas de estrato bajo tienen mayor probabilidad de desertar. (34), cabe resaltar que esta situación es influenciada por el carácter público de la Universidad.

Respecto al estado civil de los desertores, la mayoría, con el 95.9% son solter@s, resulta similar a los hallazgos del estudio *Factores relacionados con la Deserción estudiantil en el programa de Enfermería de La Universidad Libre De Pereira en 2010*, en cuanto al estado civil, en su mayoría los estudiantes desertores eran solteros (86,1%)(35). Estos datos guardan congruencia con el estudio realizado por la Universidad de Caldas en 2009, ya que menciona que uno de los datos significativos para el grupo de estudiantes retirados o desertores, es que el 77% son solteros. (36).

Respecto al Departamento de Procedencia, en la educación superior, el departamento del Huila presenta la menor tasa de deserción por cohorte a nivel nacional. En la Región la universidad Surcolombiana acoge gran parte de la población del sur del país que logra acceder a la educación superior, a pesar de ello del total de las personas encuestadas se destaca que un 92,8% de los desertores pertenece al departamento del Huilaseguido en menor proporción de personas de otros departamentos como Cundinamarca con 3,1% ,Putumayo con 2.1%, 1 % por parte del departamento del Caquetá y 1% por parte del departamento del valle del cauca. (37)

Respecto al Municipio de procedencia, más de la mitad de los desertores, con el 53.6 % son procedentes de Neiva, ciudad en la cual está ubicado el Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, lo cual es similar al estudio realizado por la Universidad de Caldas en 2010, que menciona que uno de los datos significativos para el grupo de estudiantes retirados o desertores, es que el 91% son residentes de Manizales(36), ya que la mayoría de los desertores, residen o son procedentes de la Ciudad donde están ubicadas dichas sedes.

Respecto a la ocupación actual de los encuestados se encontró que el 94.8% eran estudiantes al aplicar la encuesta, es decir la mayoría de la muestra escogida, seguido por un 2% de personas que trabajan. Probablemente la mayoría de los encuestados pertenece a la deserción temprana, la que generalmente se asocia a causas de tipo vocacional, motivacional y sociocultural.(38)

Específicamente, la evidencia sugiere que, mientras la deserción temporal está fuertemente asociada a causas de tipo vocacional, motivacional y sociocultural, la permanente se explica principalmente por condicionantes socioeconómicas y familiares. (38)

En relación a las personas que actualmente estudian, se destaca que más de la mitad de los encuestados se encuentra, estudiando medicina con un 77,3%, el 5,2% estudia derecho, el 4,1% no estudia, el 3,1% estudia ingeniería de petróleos y el 3,1% estudia enfermería en otra universidad. Estos resultados pueden relacionarse con la deficiente orientación vocacional, información insuficiente o de mala calidad que reciben los estudiantes para elegir una carrera y cómo consecuencias se obtengan conflictos por parte del estudiante al tener razones vocacionales, motivacionales o una combinación de estas causas para desertar. (39)

Se concluye que los desertores del Programa de Enfermería desde la cohorte 2012-1 hasta la cohorte 2015-1 de la Universidad Surcolombiana, en su mayoría: con el 81.5%, está entre los 19 y los 21 años, el 62.9 % son mujeres, el 94.2% pertenecen a los estratos bajos, como son el estrato 1, 2 y 3, el 95.9% son solteros, el 92,8% procedentes del departamento del Huila, y el 53.6 % al Municipio de Neiva, el 94.8% actualmente se encuentra estudiando, y el 77,3% de éstos estudiantes, se encuentran estudiando Medicina.

Respecto a los factores de deserción que presentaron los estudiantes que abandonaron el Programa de Enfermería desde la cohorte 2012-1 hasta la cohorte 2015-1 de la Universidad Surcolombiana, se encontraron factores de tipo económico, personales, académico y social, los cuales se analizarán a continuación:

Respecto a los hallazgos, encontrados en los factores económicos que más incidieron en la deserción, fueron la falta de apoyo económico, recursos económicos propios insuficientes y bajos ingresos familiares, se representó cada factor con un resultado de 10,3% manifestando que si fueron motivo de deserción y en un menor porcentaje los factores de desempleo y alto costo de matrícula.

Sobre éste tema, se destaca que el acceso a la educación superior tiene relación directa con el estado económico del estudiante. Aspectos como la disponibilidad de recursos para solventar su manutención mientras tiene la posibilidad de estudiar, donde se adicionan gastos como puede ser: transporte, materiales e insumos para distintas prácticas, variedad de uniformes, bata, guantes, tapabocas, dispositivos de salud como fonendo, tensiómetro etc. Por estas razones en algunos casos se puede tener la necesidad de un auxilio económico, ello es soportado por un comentario por parte de un encuestado de que fuera posible *'Más flexibilidad para acceder a créditos educativos como ICETEX'*(Participante del estudio); ello resalta que los factores económicos si fueron razón suficiente para desertar para una minoría de la población. En el presente estudio no se determinaron éstos factores como la principal causa de deserción; ello puede deberse a que la minoría de los encuestados pertenece al tipo de deserción permanente la cual se explica principalmente por condicionantes socioeconómicos y familiares.(11)

Al analizar los factores personales que influyeron en la deserción, se encontraron aspectos asociados como: Interés por otra carrera afín a ciencias de la salud 83,5, la desmotivación por la carrera 54,6%, insatisfacción por el programa 45,4%, insatisfacción con los profesores 15,5%, e Interés por otra carrera diferente a ciencias de la salud 14,4%, falta de concentración 8,2%, alteraciones de salud mental 7%, alteraciones emocionales 7,2%, Calamidad 3,1%, maternidad o embarazo 2,1%, problemas de salud físicos.

Con un alto porcentaje de más del 80% se presenta la deserción por interés por otra carrera afín a la salud o por otra carrera diferente a ciencias de la salud, específicamente la evidencia sugiere que, hay un tipo de deserción la cual es temporal, la cual es ocasionada por falta de vocación. Demostrando así que la vocación es muy importante en el momento de continuar con una carrera o de dejarla, creando así una deserción temporal mientras logra encontrar su vocación (11). Al ser un aspecto que llama altamente la atención se puede relacionar con estudios como en el estudio *"factor related 30 to indecisiveness and career indecisión in undecided college students"* (36) que reporta que el 80% de los sujetos de la muestra se encontraba indeciso en el inicio de sus estudios; el otro 20% había empezado con un énfasis pero posteriormente se había mostrado indeciso. Este aspecto se vuelve más dramático cuando los estudiantes ingresan a carreras "de segunda opción", pues sólo ingresan "como escampadero" al no pasar a la carrera de primera opción y al no sentirse motivados o satisfechos; en estos casos pueden comenzar problemas de bajo rendimiento académico lo que los lleva a tal estado de frustración e insatisfacción que terminan por desertar, según Prieto. (36)

Dentro de los factores personales que se encuentran altamente relacionados con la institución de educación superior en donde se estudie; la desmotivación por la carrera pareciera representado con un 54,6%, la insatisfacción por el programa con un 45,4% y la Insatisfacción con los profesores 15,5%. Frente a estos factores se refleja una indisposición del estudiante que no se siente a gusto con lo que estudia, con la institución e incluso con los docentes, lo cual ocasiona unos niveles altos de incomprensión, desinterés y apatía. (40) Que podría ser manifiesto por el impacto que genera el paso del colegio a la universidad, cambio de modelos pedagógicos que crea inseguridad, dificultades de socialización o el simple hecho de no estar en su carrera de interés. Adicionalmente factores menos representativos según lo referido por los mismos son: *“la influencia familiar, desmotivación por las practicas comunitarias, abuso por parte de un docente y cambio de ciudad”*.

Estos fenómenos se pueden denotar mayor si se compara un estudio realizado por la universidad Surcolombiana en el año 2002-2005 donde se observan que los factores personales, entre lo que se encuentra la Insatisfacción con el programa y la carrera representan un 21.3%, mostrando así que ha sido y siguen siendo importantes motivos que hacen que se incremente la deserción académica, con un porcentaje casi al doble, con tendencia al crecimiento según lo encontrado en el presente estudio.(41)

Por lo tanto, en estos aspectos no se puede desconocer la responsabilidad institucional en el fenómeno de la deserción, lo que llevaría a realizar un análisis de los planes de estudio y políticas académicas en general, pudiendo valorar y mejorar así la desmotivación e los estudiantes frente a la carrera de enfermería y frente al programa de Enfermería.

Respecto a la falta de concentración como factor de deserción, se destaca el hecho que más del 90% no lo considera como asociado. Esto se puede deber a que el programa de enfermería por ser una de las carreras que solicita mayor puntaje en las ICFES de la Universidad para su ingreso, limita el número de admitidos para su ingreso. Y en el caso del 8,2% que lo toma como unos de sus motivos para desertar se puede deber por desmotivación que lleva a generar falta de concentración en el estudiante (42), o técnicas de estudio inadecuadas o deficientes que no le permitan mantener el nivel de exigencia que amerita la carrera (43).

Respecto al Factor Académico encontramos que fue el factor que menos influyo en este estudio para que las personas de la muestradesertaran.En los factores

Académicos del presente estudio se incluyeron cuatro variables que por orden de frecuencia de mayor a menor presencia dentro de los motivos de deserción serían los siguientes: falta de pedagogía por parte de los docentes, bajo rendimiento académico, alta carga académica y poca flexibilidad académica. Estos datos están relacionados con el estudio de Factores de Deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana Sede Neiva 2002-2005(41); quienes consideran que la deserción no se da por un quiebre instantáneo, sino por la conflictividad del estudiante con su entorno universitario. Los entornos universitarios son los profesores, compañeros de clases, administrativos, currículo académico, entre otros.

La falta de pedagogía de los docentes puede llegar a generar una insatisfacción hacia ellos por parte de los estudiantes. Estos resultados se logran evidenciar en los resultados del presente estudio, ya que en los factores personales hay una categoría llamada insatisfacción por el docente, la cual tiene un porcentaje de presencia muy parecido al de falta de pedagogía de los docentes. Con esto se observa el choque que tiene el estudiante con el entorno universitario, aumentando así la probabilidad de que un estudiante deserte. Lo dicho anteriormente también se relaciona con la inadecuada adaptación al ámbito universitario por parte del estudiante, tal y como aparece en el estudio de Factores de Deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana Sede Neiva 2002-2005(41); el cual menciona: “La deserción por la inadecuada adaptación puede ser debido a dos razones, técnicas de estudio inadecuadas para la exigencia universitaria y la falta de orientación vocacional que hace que se origine en el estudiante se desmotive de la carrera y por consiguiente deje de darle la importancia y tiempo necesario para mantener un promedio adecuado en la carrera”; estos últimos resultados similares a el estudio de la Deserción Estudiantil de la Universidad Industrial de Santander- UIS, una mirada desde la responsabilidad social

Universitaria.(13). Además de todo lo mencionado anteriormente, una persona de la muestra dice que otro factor que no está en esta en las opciones de esta categoría, pero que cree que debe hacer parte es: “el programa de enfermería tiene pocas profundizaciones en ciencias básicas”. Esto último influyó también a que dicho estudiante desertara del programa de enfermería.

Con relación a los factores sociales se destaca el bajo reconocimiento social de la profesión, el 27,7% de las personas afirma que fue un factor de relevancia para desertar. Según el estudio *Conformación de la Opinión Social de la Enfermería* afirma que: “la sociedad asume que el único profesional de la salud que está capacitado para ofrecerle conocimientos es su médico, y que el tratamiento médico es la única solución a sus problemas”(44). Colombia no es ajeno a este aspecto, donde el modelo de salud es curativo y por ende se da el reconocimiento

al profesional médico, cuando detrás de cada servicio y necesidad del paciente también está un enfermero brindando el cuidado integral, el cual no es valorado socialmente por el pensamiento general.

A la vez, no existe un acercamiento a la población por parte del enfermero, *que, a pesar de su formación, no aprovecha la influencia de los medios para aportar su conocimiento sobre la salud, se obtienen razones de peso para comprender la desvinculación de la enfermería con el reconocimiento social y como ciencia independiente*(44). Es necesario que enfermería se reconozca como una profesión a destacar en la rama de la salud y transmitirlo a la sociedad por medio de su trabajo constante basado en el cuidado integral, generando cambios importantes para el bien común de los pacientes donde ellos identifiquen que el enfermero es necesario en cada campo de la sociedad.

Por otro lado, el bajo reconocimiento salarial de la profesión con el 26,8%, las personas afirman que es un factor para desertar. A nivel nacional la enfermería no es bien reconocida, *“con la reforma de la Ley 100, la profesión ha venido deteriorando su salario. Según ellas, en 1999 había profesionales que ganaban entre 4 y 5 millones. De acuerdo con cifras de la Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia (Anec) hay 51.687 enfermeras egresadas, de las cuales 36 mil tienen registro. De estas, el 80% gana por debajo de 1.400.000 pesos”* (45), y el departamento del Huila no es ajeno a esta situación ya que según el estudio *Características de profesionales y auxiliares de enfermería del Huila 2010*, afirma que: *“El 69,4 % de profesionales devengan entre dos y cuatro salarios mínimos mensuales legales vigentes, con un promedio de \$ 1 600 000. Cerca de la tercera parte gana entre cuatro y seis SMMLV; solo el 2,6 % reciben más de \$ 3 090 000. A la vez, un sondeo realizado durante las visitas a las diferentes entidades de salud de Neiva y los 36 municipios restantes, se encontró que otros profesionales de salud de pregrado tienen ingresos entre siete y diez SMMLV (\$ 3 605 000 - \$ 5 150 000), y especialistas que ganan entre veinte, treinta y más SMMLV (\$ 10 300 000, \$ 15 450 000 y más”*(46). Es evidente que el profesional de enfermería no tiene un buen reconocimiento salarial comparado a los otros profesionales de la salud y además en el contexto colombiano la contratación por prestación de servicios es notoria, ya que el estudio anteriormente mencionado presenta que: *Aproximadamente la quinta parte de los profesionales y auxiliares de enfermería tienen contrato de prestación de servicios* (46). Si se tiene en cuenta estos aspectos, el enfermero no es bien reconocido salarialmente pese a la labor indispensable que realiza tanto en la parte clínica y comunitaria, siendo el único profesional que brinda un cuidado integral a cada integrante de la sociedad y es ahí donde radica la importancia de él, por consecuente merece una buena estabilidad económica.

En síntesis, el factor de bajo reconocimiento social se puede relacionar con el bajo reconocimiento salarial ya que, al no ver al enfermero como un profesional de la salud importante según el modelo y la estructura social del país, genera que su salario y su condición laboral no sea la mejor. Además, en el espacio que se planteó para que los participantes opinaran abiertamente, uno de ellos estable que: *“La enfermería es una carrera magnífica, pero en Colombia ser enfermero es un desafío”*. Por consecuente es necesario que el profesional de enfermería haga reconocer su valor con su trabajo constante y el cuidado integral ante la sociedad y luche por su dignidad y reconocimiento como una profesión autónoma y capaz, ya que el reconocimiento social es un referente para la elección de una carrera del estudiante *de modo más relevante ven la titulación como un medio para mejorar la posición social, además el logro de un estatus y el valor social percibido sobre la profesión conforman sus expectativas (47)*.

Se destaca que los factores que más se presentaron para desertar fueron el interés por otra carrera afín a ciencias de la salud con 83,5, la desmotivación por la carrera con 54,6%, insatisfacción por el programa con 45,4%, bajo reconocimiento social de la profesión con 27,7% y bajo reconocimiento salarial de la profesión con 26,8%.

9. CONCLUSIONES

- En respuesta al primer objetivo, la mayoría de los desertores del Programa de Enfermería en el periodo evaluado es población joven, entre los 19 y 21 años, donde predominó el sexo femenino, con niveles socioeconómicos bajo y medio, en estado civil de solteros, procedentes del departamento del Huila, y del Municipio de Neiva, que actualmente se encuentran estudiando de forma mayoritaria programas de Medicina.

En respuesta al segundo objetivo:

- Los factores económicos presentaron mayor porcentaje en la deserción, fueron la falta de apoyo económico, recursos económicos propios insuficientes y bajos ingresos familiares. Sin embargo, pese a que el acceso a la educación superior tenga una estrecha relación con el estado económico del estudiante, en el presente estudio no se determinaron éstos factores como la principal causa.
- Dentro de los factores personales principales que llevaron a tomar la decisión de desertar a los estudiantes se encuentra principalmente: el interés por otra carrera afín a ciencias de la salud, Desmotivación por la carrera, insatisfacción por el programa, insatisfacción con los profesores e Interés por otra carrera diferente a ciencias de la salud, que indirectamente pueden llevar a que el estudiante deserte, ya que pueden ser modificables por el programa de enfermería.
- El factor académico que presentó mayor porcentaje para desertar fue la falta de pedagogía de los docentes,
- Los factores sociales que presentaron mayor porcentaje para desertar fueron el bajo reconocimiento social y salarial de la profesión, siendo aspectos importantes para la deserción del programa de enfermería.

10. RECOMENDACIONES

ENFERMERÍA

- Fortalecer acciones gremiales de visibilización de la Enfermería y promoción como programa académico a nivel regional, nacional e internacional, enfatizando en sus roles, campos de acción, especialidades y relevancia para los Sistemas sanitarios.
- Fortalecer los grupos de agremiación de los profesionales de Enfermería para buscar mejor reconocimiento salarial y social, basándose en la importante labor que cumple el enfermero en los diferentes ámbitos donde trabaja.

UNIVERSIDAD

- Fortalecer las estrategias institucionales de permanencia estudiantil en el Programa como consejerías académicas y programas de apoyo económicas hacia los estudiantes, cómo: Jóvenes en acción, matrícula de honor, programas de bienestar universitario.
- Capacitar a los consejeros sobre el aporte de información de ayudas económicas hacia los estudiantes, programas cómo: Jóvenes en acción, matrícula de honor, programas de bienestar universitario.
- La universidad Surcolombia debe tener en cuenta en el momento del ingreso de los estudiantes los que presenten problemas o alteraciones físicas, mentales o emocionales, para así brindar un verdadero apoyo, consejería y seguimiento psicológico o psiquiátrico de ser necesario, evitando que estos se conviertan en factores de deserción.
- En cuanto al malestar personal una atención psicológica, una consejería confiable y una comunicación más eficiente con docentes, directivos y administrativos, coadyuvaría a la mejor adaptación de los estudiantes que pasan que cambiar de pedagogía y ambiente directamente del colegio al entorno universitario.

PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

- Avanzar para que el programa de enfermería evalúe y cualifique vocacionalmente a los estudiantes aspiran ingresar al programa, que permita verificar si el estudiante cuenta con el interés y las capacidades académicas necesarias para mantenerse en la carrera.
- Fortalecer los procesos de selección, admisión, acompañamiento y seguimiento de los aspirantes a ingresar al programa de enfermería de la universidad Surcolombiana para detectar tempranamente los potenciales desertores, evitando así que dicha carrera sea tomada como carreras “de segunda opción” no pasar a la de su respectivo interés y que posteriormente terminen por desertar.

- Realizar estudios futuros dedicados al seguimiento y fortalecimiento del nuevo currículo académico del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana.
- Promocionar la misión, visión del programa y resaltar el reconocimiento del mismo a nivel departamental, nacional e internacional. Esto dirigido a estudiantes preuniversitarios aportando información oportuna con el fin de captar su interés.
- Visibilizar la importancia sobre la labor de enfermería, el desempeño laboral tanto clínico como comunitario, los cargos que puede llegar a lograr un futuro profesional, resaltando las distintas especialidades.
-
- Revisar y realizar un análisis de los planes de estudio y políticas académicas en general pudiendo valorar y mejorar así la desmotivación o motivación de los estudiantes frente a la carrera de enfermería y frente al programa de enfermería.
- Se recomienda que el programa de enfermería haga una revisión en la metodología utilizada por los docentes.

11 BIBLIOGRAFIA

1. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Deserción Estudiantil [Internet]. 2009 [citado 16 de mayo de 2016]. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_libro_desercion.pdf
2. ASALE R-. factor, ra [Internet]. Diccionario de la lengua española. [citado 4 de diciembre de 2016]. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=HTiXnHN>
3. Deserción universitaria (página 2) - Monografias.com [Internet]. [citado 27 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos43/desercion-universitaria/desercion-universitaria2.shtml#ixzz41NqgNfrY>
4. MEDISAN - Factores determinantes de la deserción escolar en el Policlínico Docente «Frank País García» [Internet]. [citado 27 de febrero de 2016].

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1029-30192012000400006&script=sci_arttext

5. Uso de tecnologías de la informática y comunicación (TIC) para disminuir la deserción de egresados en posgrados semipresenciales | Méndez-Estrada | Research Journal of the Costa Rican Distance Education University [Internet]. [citado 27 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/cuadernos/article/view/12>
6. Estadísticas 2014 - Micrositios [Internet]. [citado 27 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-350629.html>
7. Alrededor del 50% de los estudiantes universitarios desertan de sus carreras - Especiales Comerciales - ELTIEMPO.COM [Internet]. [citado 11 de abril de 2016]. Disponible en: http://www.eltiempo.com/Multimedia/especiales/esp_comerciales/especialeducacion/ARTICULO-WEB-NOTA_INTERIOR_MULTIMEDIA-11302102.html
8. Sánchez G, Navarro W, García AD. factores de desercion estudiantil en la universidad surcolombiana. sede neiva 2002 - 2005. 2009;97-103.
9. OMS O. La OPS/OMS destaca la necesidad de formar más personal de enfermería en América Latina y el Caribe.
10. Recursos humanos de la salud en Colombia [Internet]. [citado 16 de marzo de 2016]. Disponible en: http://www.javeriana.edu.co/cendex/GPES/publicaciones/libros/Recursos_humanos_II_ed.pdf
11. Canales A, de los Rios D. FACTORES EXPLICATIVOS DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA [Internet]. CALIDAD EN LA EDUCACIÓN; 2007. Disponible en: http://www.cned.cl/public/Secciones/SeccionRevistaCalidad/doc/56/cse_articulo605.pdf
12. Torres FJS, Zúñiga JM, others. La deserción en la educación superior en Colombia durante la primera década del siglo XXI: ¿por qué ha aumentado tanto? [Internet]. Universidad de los Andes, Facultad de Economía, CEDE; 2012 [citado 18 de agosto de 2016]. Disponible en: <http://2013.economicsofeducation.com/user/pdfs sesiones/162.pdf>
13. Zárata R, Mantilla E. La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria. Res Rep. 2014;21(1):1-14.

14. Navarro Salcedo, García Valencia, Sánchez Amaya. FACTORES DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. 2005 de 2002; Disponible en: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319757570_14.pdf
15. Errasti-Ibarrodo B, Arantzamendi-Solabarrieta M, Canga-Armayor N. La imagen social de la enfermería: una profesión a conocer. An Sist Sanit Navar. agosto de 2012;35(2):269-83.
16. Bustamante G. La enfermería en Colombia: una mirada desde la sociología de las profesiones. Abril de 2012;12 # 1. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n1/v12n1a05>
17. Consejo superior de la universidad sur colombiana. POLÍTICA DE FOMENTO DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL USCO. Disponible en: https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/12/publicaciones_documentos/consejo_superior/consejo_superior_2013/acuerdo_042_de_2013.pdf
18. Bienestar universitario. ESTATUTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. Disponible en: <https://www.usco.edu.co/es/la-universidad/dependencias/vicerrectoria-administrativa/bienestar-universitario/>
19. Desercion estudiantil en la educación superior colombiana [Internet]. [citado 16 de marzo de 2016]. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf
20. «MODELO PARA ESTIMAR LA PROBABILIDAD DE DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO» [Internet]. [citado 16 de marzo de 2016]. Disponible en: http://convenio.ubiobio.cl/biblioteca/pdf/modelo_para_estimar_la_probabilidad.pdf
21. Definición de Factores » Concepto en Definición ABC [Internet]. [citado 27 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/factores.php>
22. Conozca qué información brinda el SPADIES - Sistemas información [Internet]. [citado 24 de marzo de 2016]. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-254651.html>
23. Lección 29. Técnicas de análisis de Datos [Internet]. [citado 14 de abril de 2016]. Disponible en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO_EN_LINEA/leccin_29_tcnicas_de_anlisis_de_datos.html

24. Tipos de Encuesta : Apuntes de Estadística para Administración [Internet]. [citado 17 de abril de 2016]. Disponible en: <http://estadisticaparaadministracion.blogspot.com.co/2011/12/tipos-de-encuesta.html>
25. Definición de Confiabilidad [Internet]. [citado 17 de abril de 2016]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/35643664/Definicion-de-Confiabilidad>
26. Sociología Necesaria: ¿QUÉ ES PRE-TEST O PRUEBA PILOTO DE UNA ENCUESTA? [Internet]. [citado 17 de abril de 2016]. Disponible en: <http://sociologianecesaria.blogspot.com.co/2013/03/prueba-piloto-pretest-cuestionario.html>
27. LEY 911 DEL 2004 [Internet]. 2004. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-105034_archivo_pdf.pdf
28. PRINCIPIOS Y GUÍAS ÉTICOS PARA LA PROTECCIÓN DE LOS SUJETOS HUMANOS DE INVESTIGACIÓN COMISIÓN NACIONAL PARA LA PROTECCIÓN DE LOS SUJETOS HUMANOS DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA Y DEL COMPORTAMIENTO [Internet]. 1979. Disponible en: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
29. RESOLUCION N° 008430 DE 1993 [Internet]. 1993. Disponible en: https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite_de_etica/Res__8430_1993_-_Salud.pdf
30. LEY 266 [Internet]. 1996. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-105002_archivo_pdf.pdf
31. Sanabria Hernán. Deserción en estudiantes de Enfermería en cuatro universidades del Peru. Anales de la Facultad de Medicina [Internet]. 2002 [citado 30 de noviembre de 2016];63(4). Disponible en: <http://www.ilustrados.com/tema/3378/Desercion-estudiantes-Enfermeria-cuatro-universidades-Peru.html>
32. La Deserción en la Educación Superior en Colombia durante la Primera Década del Siglo XXI: ¿Por qué ha aumentado tanto? [Internet]. [citado 7 de noviembre de 2016]. Disponible en: http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-324998_recurso_1.pdf
33. Dardón MSC, Flota EV, Hernández GG, González ST, Sánchez GD, Ortiz-Hernández L. Diferencias entre hombres y mujeres respecto a la elección de carreras relacionadas con atención a la salud. Rev Estud Género Ventana. 2015;3(24):204–228.

34. Guzman Puentes S. Deserción y retención estudiantil en los programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana [Internet] [Tesis de Maestría]. [Bogotá]: Pontificia Universidad Javeriana; 2009 [citado 1 de diciembre de 2016]. Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis81.pdf>
35. Restrepo Vásquez A. Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de enfermería de la Universidad Libre de Pereira. *Cult Cuid Enferm.* 2010;7(2):4–13.
36. Candamil Calle Maria del Socorro, Palomá Parra Leonel Libardo, Sánchez Buitrago Jorge Oswaldo. Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad de Caldas 1998-2006 [Internet]. Manizales: Universidad de Caldas; 2009 [citado 1 de diciembre de 2016]. Disponible en: <http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/handle/10656/99>
37. Tavío I, Inés N, Mendo Alcolea N, Vázquez Sánchez M. Factores determinantes de la deserción escolar en el Policlínico Docente «Frank País García». *MEDISAN.* abril de 2012;16(4):526-31.
38. Canales A, Danae de los Rios. Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la educación* [Internet]. 2007 [citado 1 de diciembre de 2016];26. Disponible en: http://www.cned.cl/public/Secciones/SeccionRevistaCalidad/doc/56/cse_articulo605.pdf
39. Gonzáles FL. Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena [Internet]. Chile: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe; 2005 [citado 1 de diciembre de 2016]. Disponible en: <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12339>
40. Cabrera FAS. El docente frente al reto de motivar al alumno. *Rev Iberoam Prod Académica Gest Educ* [Internet]. 2014 [citado 4 de diciembre de 2016]; Disponible en: <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/134>
41. Guillermo Sánchez Amaya, Wisberto Navarro S. FACTORES DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA SEDE NEIVA 2002-2005. *PAIDEIA.* marzo de 2009;1(1):1-7.
42. Contreras K, Caballero C, Palacio J, Pérez A. Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicol Desde El Caribe.* 2008;22:110–135.
43. Celis Schneider R, Flores Ramírez CL, Reyes Martínez MC, Venegas Villanueva H. Factores de riesgo de deserción presentes en alumnos

repitentes de las carreras de enfermería y kinesiología en una universidad chilena. *Cienc Enferm* XIX. 2013;19(3):63–71.

44. Fernández Sierra C. Conformación de la opinión social de la enfermería [Internet] [Tesis de Enfermería]. [España]: Universidad de Cantabria; 2012 [citado 1 de diciembre de 2016]. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/886/FernandezSierraC.pdf?sequence=1>
45. Agencia de noticias UN. Salario mínimo para enfermeras, sí, pero con condiciones. Unimedios [Internet]. 410.ª ed. 21 de marzo de 2014 [citado 4 de diciembre de 2016]; Disponible en: <http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/article/salario-minimo-para-enfermeras-si-pero-con-condiciones.html>
46. Arias D. Características de profesionales y auxiliares de enfermería del Huila. 2010. *Av En Enferm*. 2012;30(2):56–66.
47. Mano-González M de la, Moro-Cabero M, Simões M da G de M. Motivaciones en la elección de la carrera universitaria: Metas y objetivos de los estudiantes de Grado en el Área de Biblioteconomía y Documentación en las Universidades de Salamanca y Coimbra. vi encontro ibérico edicic 2013: globalização, ciência, informação [Internet]. 2013 [citado 4 de diciembre de 2016]; Disponible en: <http://eprints.rclis.org/23194/>

ANEXOS

Anexo A. Consentimiento informado

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN	FACTORES DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LAS COHORTES 2012-1 A LA2015-1 DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
INVESTIGADOR PRINCIPAL	JULIETH DEL ROSARIO SALAS MOSQUERA
INSTITUCIÓN	Universidad Surcolombiana
SEDE DEL ESTUDIO	Facultad de salud

Se le esta invitando a participar en esta investigación académica; antes de decidir si decide o no participar, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes puntos: Este proceso se conoce como consentimiento informado; sientase con la absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus inquietudes al respecto. Una vez haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta formato de consentimiento.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

Identificar los factores de la deserción académica de los estudiantes del Programa de Enfermería desde la cohorte 2012-1 hasta la cohorte 2015-1 de la Universidad Surcolombiana.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La educación superior es un instrumento fundamental en el proyecto de vida de las personas. Sin embargo, en los últimos años se ha venido evidenciando un fenómeno preocupante, ya que según el Ministerio de Educación Nacional “el 52% de los estudiantes colombianos que inician sus estudios universitarios no los concluyen”. Es evidente que el Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana no es ajeno a esta situación; de ante mano para abordar la problemática de la deserción estudiantil, es fundamental identificar y describir los factores que se ven vinculados con éste fenómeno para diseñar e implementar estrategias que permitan contrarrestarlo.

BENEFICIOS

Identificar los factores de deserción que maximicen los beneficios para el programa de Enfermería, determinando sus causas y así plantear recomendaciones para que con ello se contribuya a la disminución de la

deserción.

PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO

Se realizará una encuesta dirigida con cada participante del estudio, para conocer los factores que lo llevaron a tomar la decisión de desertar del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana. Se pedirá respetuosamente que responda con la mayor sinceridad las preguntas. Las consideraciones para su diligenciamiento serán:

1. La información que salga de este estudio se usará solo para fines académicos y será guardada por los investigadores. Al terminar el estudio los participantes pueden pedir copias de la información, pero sin los nombres de las personas que la dieron, de manera que usted puede decir tranquilamente lo que piensa, sin inconveniente de que alguien más va a saber que usted lo dijo o discriminar por su respuesta.
2. Usted puede decidir no dar información sino la quiere dar sobre algún tema en especial y también puede decidir no participar en el estudio.
3. Lo que aprendamos al final del estudio se lo vamos a exponer a los participantes interesados y al Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana. También puede ser publicado como artículo para revistas científicas. Esto va a permitir visibilizar y evaluar la política de deserción del Programa y la Universidad, tanto a nivel nacional como internacionalmente.

RIESGOS ASOCIADOS AL ESTUDIO

Según la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993, este proyecto de investigación se clasifica como ***investigación sin riesgo***; puesto que emplea técnicas que no implica ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos participantes.

ACLARACIONES

La decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria. No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. Si decide participar en el estudio puede retirarse en el momento que lo desee, aun cuando el investigador responsable no se lo solicite, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio. No recibirá pago por su participación. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable. La información obtenida en este estudio, utilizada para la identificación de cada participante, será mantenida con estricta confidencialidad por el grupo de

investigadores.

Si está confundido, o no entiende algo de lo que le hemos explicado o tiene alguna pregunta o queja por favor se puede comunicar con **JULIETH DEL ROSARIO SALAS MOSQUERA** al número de celular 3112925754 email a julieth.salas@hotmail.com o con el docente y asesor del proyecto **JUAN CAMILO CALDERÓN FARFÁN** al celular 3106499229 o al email juan.calderon@usco.edu.co o.

Yo, _____ identificado con el documento de identidad No. _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines educativos, sin que mi identidad sea revelada. Convengo en participar en este estudio de investigación. _____

Nombre del participante

Firma

Fecha



Universidad Surcolombiana

FACTORES DE DESERCIÓN QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES QUE ABANDONARON EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LAS COHORTES 2012-1 A 2015-1 DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

INSTITUCIÓN	Universidad Surcolombiana
SEDE DEL ESTUDIO	Facultad de Salud

Instrucciones de la Encuesta:

La encuesta se deberá diligenciar según las siguientes especificaciones:

- Preguntas con opciones de múltiple respuesta.
- Marque con X sus opciones de respuesta.
- Letra clara

El propósito de esta encuesta es identificar los factores de deserción desde la cohorte 2012-1 hasta la cohorte 2015-1 del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana. Sientase con la absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus inquietudes al respecto. Su realización tiene objetivos académicos por ende estos resultados pueden ser publicados; sus datos personales serán tratados con total confidencialidad.

La encuesta está conformada por dos sesiones, la primera son preguntas sobre datos generales, y la segunda parte consta de la encuesta.

Esperamos su mayor honestidad al momento de responder.

Fecha: _____

- Datos generales

Cohorte de ingreso: 2012-1 _ 2012-2 _ 2013-1 _ 2013-2 _ 2014-1 _
2014-2 _ 2015-1 _

Edad: _____ Sexo: H ____ M _____

Estrato socioeconómico:

1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _

Estado civil:

Solter@ ____ Unión libre ____ casad@ ____ Divorciad@ ____ Viud@ ____

Lugar de procedencia:

Neiva ____ Otro lugar ____ Cual: _____

Ocupación actual _____

Si estudia, ¿qué estudia? _____

Encuesta:

A continuación, se presentarán diferentes factores de los cuales usted debe seleccionar los que considere pertinentes:

1. Factores económicos

Señale cuáles son los factores económicos por los cuales usted decidió desertar del programa de enfermería:

FACTORES	SI	NO
Desempleo		
Falta <input type="checkbox"/> apoyo económico		
Recursos económicos propios insuficientes		
Alto costo de la matrícula		
Bajos ingresos familiares		

¿Otra? ¿Cuál? _____

2. Factores personales

Señale cuáles son los factores personales por los cuales usted decidió desertar del programa de enfermería:

FACTORES	SI	NO
Desmotivación por la carrera		
Insatisfacción por el programa		
Problemas de salud físicos		
Alteraciones de salud mental (depresión, ansiedad, trastornos de personalidad o de la alimentación)		
Alteraciones emocionales (lejanía de la residencia o del núcleo familiar)		
Falta de concentración		
Calamidad		
Maternidad o embarazo		
Insatisfacción con los profesores		
Interés por otra carrera afín a ciencias de la salud		
Interés por otra carrera diferente a ciencias de la salud		

¿Otra? ¿Cuál? _____

3. Factores académicos

Señale cuáles son los factores académicos por los cuales usted decidió desertar del programa de enfermería:

FACTORES	SI	NO
Poca flexibilidad académica del programa.		
Falta de pedagogía por parte de los docentes		
Alta carga académica		
Bajo rendimiento académico		

¿Otra? ¿Cuál? _____

4. Factores sociales

Señale cuáles son los factores sociales por los cuales usted decidió desertar el programa de enfermería:

FACTORES	SI	NO
Lejanía de la residencia		
Falta de apoyo social para el desarrollo de la carrera		
Bajo reconocimiento social de la profesión		
Discriminación social por estudiar la carrera		
Discriminación por condición social		
Desadaptación social		
Bajo reconocimiento salarial de la profesión		

¿Otra? Sí? _____

Recomendaciones o sugerencias:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo C. Desistimiento

Yo _____ identificado con cedula de ciudadanía número _____ de la ciudad de _____ he participado voluntariamente en el estudio en mención hasta el día de hoy (día / mes / año), donde haciendo uso de mi derecho de retirarme voluntariamente en cualquier fase del desarrollo del estudio, sin que esto ocasione ningún tipo de represalia contra mí, decido a partir de este momento no participar más en esta investigación, siendo expuestos mis motivos de desistimiento a continuación:

Como constancia del desistimiento en la participación de este estudio firman a continuación:

Firma de la persona que desiste de su
participación en el estudio

CC. _____

Fecha: (día / mes / año)

Firma de testigo (si aplica)

CC. _____

Fecha: (día / mes / año)

Firma de uno de los investigadores

CC. _____

Fecha: (día / mes / año)

Anexo D. Cronograma

MES	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre							
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Formulación proyecto de investigación			X	X	X	X	X	X	X	X	X																																	
Presentación del estudio al comité de ética y bioética																	X	X																										
Ajustes al instrumento													X	X	X	X									X	X																		
Validación del instrumento																					X	X	X	X																				
Aplicación de la prueba piloto																									X																			
Recolección de la información																													X	X	X													
Tabulación de datos																													X	X														
Análisis de datos																																					X	X	X					
Elaboración del informe																																					X	X	X					

Anexo E. Presupuesto

RECURSO HUMANO						
No.	CARGO	Valor Unitario	Cantidad horas	Costos		
				Directos	Indirectos	Total
1.	Asesor	\$30.300	96		X	\$2.908.800
2.	Investigador 1	\$7.181	96	X		\$689.454
3.	Investigador 2	\$7.181	96	X		\$689.454
4.	Investigador 3	\$7.181	96	X		\$689.454
5.	Investigador 4	\$7.181	96	X		\$689.454
6.	Investigador 5	\$7.181	96	X		\$689.454
			480		SUBTOTAL	\$6.356.070
RECURSOS MATERIALES						
No	INSUMOS	Valor Unitarios	Cantidad	Costos		
				Directos	Indirectos	Total
1.	Computador	\$1.500.000	3		X	\$4.500.000
2.	Impresión blanco y negro	200	100	X		\$20.000
3.	Fotocopias	50	50	X		\$2.500
4.	Lapiceros	1.000	5	X		\$5.000
5.	CD,s	1.000	2	X		\$2.000
6.	Memorias USB	2	0		X	\$15.000
7.	Minutos a celular	77.900	500	77.900	X	\$77.900
					SUBTOTAL	\$4.622.400
				IMPREVISTOS	10%	\$462.240
				TOTAL		\$11.440.710

Anexo F. Carta de validación del instrumento de recolección de la información



Neiva, 24 de agosto de 2016

Cordial saludo:

Por medio de la valoración realizada en el instrumento para la recolección de la información del proyecto de investigación sobre **Factores de deserción que presentan los estudiantes que abandonaron el Programa de Enfermería de las cohortes 2012-1 a 2015-1 de la Universidad Surcolombiana**, dirigido por los investigadores Eliana Andrea Laguado Cerón, Diego Omar Pérez Campos, Julieth del Rosario Salas Mosquera, José Camilo Segura Cortes, Angie Vanessa Vanegas Vanegas asesorados por el docente Juan Camilo Calderón Farfán, Enfermero Magister en Salud Pública; se realizan los respectivos ajustes al instrumento de recolección de la información, adoptando las recomendaciones brindadas por el experto y valida el mismo.

Gracias por su atención;

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alejandro David García Valencia'.

ALEJANDRO DAVID GARCIA VALENCIA

Docente de tiempo completo del Programa de Psicopedagogía
Coautor del libro Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana
Doctorado en Educación Superior
Tesis en Persistencia en estudiantes vulnerables de la Universidad Surcolombiana

Anexo G. Carta de validación del instrumento



Neiva, 02 de Septiembre de 2016

Cordial saludo:

Por medio de la valoración realizada en el instrumento para la recolección de la información del proyecto de investigación sobre **Factores de deserción que presentan los estudiantes que abandonaron el Programa de Enfermería de las cohortes 2012-1 a 2015-1 de la Universidad Surcolombiana**, dirigido por los investigadores Eliana Andrea Laguado Cerón, Diego Omar Pérez Campos, Julieth del Rosario Salas Mosquera, José Camilo Segura Cortes, Angie Vanessa Vanegas Vanegas asesorados por el docente Juan Camilo Calderón Farfán, Enfermero Magister en Salud Pública; se realizan los respectivos ajustes al instrumento de recolección de la información, adoptando las recomendaciones brindadas por el experto y valida el mismo.

Gracias por su atención;

WISBERTO NAVARRO SALCEDO
Docente de tiempo completo del Programa de Psicopedagogía
Coautor del libro Factores de Deserción Estudiantil en la Universidad Surcolombiana
Magister en Filosofía

Anexo H. Carta de aprobación del comité de ética



Universidad Surcolombiana
Nit. 891.180.084-2



SC 7384 - 1



GP 205 - 1



CO - SC 7384 - 1

FACULTAD DE SALUD
COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN
5-028

Neiva, 14 de Septiembre de 2016

Estudiantes
ELIANA ANDREA LAGUADO CERÓN
DIEGO OMAR PÉREZ CAMPOS
JULIETH DEL ROSARIO SALAS MOSQUERA
JOSE CAMILO SEGURA CORTES
ANGIE VANESSA VANEGAS VANEGAS
Estudiantes Programa de Enfermería
Ciudad

El comité de Ética en Investigación de la Facultad de Salud en sesión del 13 de Septiembre de 2016 y según consta en el acta No. 06 de la fecha, se permite informar que el proyecto de investigación "FACTORES DE DESERCIÓN QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES QUE ABANDONARON EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LAS COHORTES 2012-1 A 2015-1 DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA". Fue aprobado.

Atentamente,


ESPERANZA CABRERA DIAZ
Coordinadora

AV. Pastrana Borrero - Cra 1a. PBX: 8754753 FAX: 8758890 - 8759124
Edificio Administrativo Cra. 5 No. 23 - 40 PBX: 8753686
Línea Gratuita Nacional: 018000968722
www.usco.edu.co Neiva - Huila