

# CARACTERIZACIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR DE LOS EFS, USCO, 2004

AUTORAS:

FANYANNY MONTENEGRO RANGEL

MARIA GORETTY ARCE DUSSAN

PIEDAD RODRÍGUEZ BARRERO

ASESORA:

MARIA YEDME SÁNCHEZ PASTRANA

Enfermera magíster en salud pública y especialista en salud familiar integral.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. MARCO DE REFERENCIA

2. MÉTODO

3. RESULTADOS

4. CONCLUSIONES

5. RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

# ¡ GRACIAS POR VISITARNOS !

## **INTRODUCCIÓN**

Con el transcurrir del tiempo, la familia es considerada como un grupo natural y primario esencial para el individuo, donde realiza la parte más importante de su socialización y su propia humanización, dejando un carácter determinante en la formación como persona y las bases para la futura relación con otros grupos, llegando a constituirse en soporte y apoyo emocional, social, económico, físico, permitiéndole desarrollar un patrón determinado de estilo de vida tendiente a responder a sus expectativas y necesidades. Sin embargo la familia así como puede orientar al individuo en el cómo manejar la interacción de factores tanto naturales, como del entorno para conseguir calidad de bienestar de vida, también puede constituirse en un ambiente conflictivo, de deficientes relaciones paternofiliales que conlleve a generar aspectos negativos para la convivencia pacífica; tanto los aspectos negativos como positivos son una serie de factores que surgen del entorno a partir de la interrelación permanente donde el individuo es parte de la estructura familiar, la familia es un elemento de la estructura social y es ésta la que moldea a la familia y al propio individuo.

Si bien, la comunidad estudiantil de la facultad de salud, conformada en su mayoría por jóvenes de ambos sexos entre las edades de 19 y 23 años; se encuentran inmersos dentro de una compleja dinámica familiar en la que se presenta: solteros que conviven con sus familias, estudiantes que han verbalizado que al interior de sus familias se generan procesos de separación o de divorcio, problemas económicos, drogadicción e intentos de suicidio; estudiantes que dejaron su familia en su sitio de origen de diferentes regiones del país, muchos de ellos a convivir con su familia extensa, familias conocidas o recomendadas; otros a integrar grupos de compañeros para vivir independientemente, como también se encuentran estudiantes totalmente independientes y estudiantes que han conformado su familia nuclear independiente, a su vez parejas de madresolterismo que han recurrido a su familia extensa. Son condiciones de la comunidad estudiantil que reflejan aspectos o factores del microambiente familiar que repercuten en el ambiente social del estudiante.

De acuerdo con lo anterior, se vio la necesidad de realizar éste estudio, con el fin de describir un diagnóstico general de la dinámica familiar; en sus componentes de: contextualización o estructura familiar externa, autoecoorganización o estructura familiar interna, autoecogobierno o funcionalidad familiar y evolución familiar ; para llegar a determinar según la caracterización de la dinámica familiar los factores protectores, factores de riesgo presentes en las familias de los estudiantes de la facultad de salud. También es importante, ya que ha de sembrar inquietudes que promuevan nuevas investigaciones o programas de promoción o prevención en pro de la salud mental, social y física del estudiante e involucrar a la

familia en este proceso de salud; permitiendo de esta manera hacer extensiva el enfoque de salud familiar.

En el desarrollo del proceso investigativo se encontró algunas dificultades cómo: la limitación del tiempo por parte de las investigadoras y la unidad muestral, lo que llevó a establecer conjuntamente horarios para recolectar la información; el hecho de tener que dar información personal acerca de la familia, considerando al estudiante como la suma de todas las partes y valorar con base en sus respuestas, los componentes que determinaron la propia dinámica familiar, llevó a las investigadoras abórdalo con mucho cautela, explicando los objetivos del mismo, tratando de establecer un ambiente de confianza entre la unidad muestral y las investigadoras, para que los resultados fueran los más reales posibles.

Finalmente la investigación permitió la apropiación de un conocimiento en salud familiar en las investigadoras, así como también, consolido los primeros pasos para la realización de futuras investigaciones. El estudio ayudo a confrontar los conceptos e ideologías de antropólogos, psicólogos, sociólogos, cuyo objeto de estudio es la familia; con la realidad familiar que presenta nuestra comunidad estudiantil; verificando que la familia es un sistema vivo abierto, de gran complejidad por su proceso dinámico que cambia tanto en relación con el momento histórico que se estudia, como con la etapa del ciclo vital en que se encuentra la familia o determinados acontecimientos vitales en los que se puede ver involucrado, cada integrante.

Es por tal motivo que la familia siempre será objeto del área de investigación en, la enfermería, medicina, psicología, antropología, sociología y lo será mucho más sí “Todo profesional de la salud reconociera en la estrategia de la participación familiar y comunitaria, como el pilar hacia la comprensión de las necesidades humanas, permitiendo buscar y lograr mejores y más oportunas alternativas de solución a sus dilemas humanos. La participación familiar y comunitaria enriquece el reconocimiento de la cultura de la salud de las familias y comunidades. Permitiendo el acompañamiento en las habilidades y destrezas de autocuidado, personales y universales, que tienen las familias. Mediante esta estrategia los trabajadores de la SALUD podrán contribuir a fortalecer las capacidades de resiliencia de las familias y comunidades con mayor posibilidad de participación ciudadana y del logro de recursos para la promoción de la salud entonos los niveles de atención.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Mirada comprensiva de la familia desde su dinámica integral; Amparo Páramo H y Luis Arcadio C; 2004.

## 1. METODO

De acuerdo a los objetivos propuestos por el estudio y en calidad de los hallazgos que se pretendían alcanzar, el tipo de estudio que más se acoplo a las necesidades de la investigación, fue el estudio descriptivo transversal propiamente dicho, por medio de el se midió y evaluó las variables para luego integrarlas y expresar como se manifiesta la dinámica familiar de los EFS, buscando identificar factores de riesgo y protectores que en un futuro pueden servir de base para otras investigaciones o el desarrollo de programas de promoción y prevención. Se tomo como población universal los 966 estudiantes de ambos sexos de los programas de medicina, enfermería y psicología, y con base a los criterios de exclusión:

Por lo anterior el método a utilizar en la recolección de la información fue de forma directa, a través de una encuesta diseñada con preguntas cerradas de respuestas dicotómicas y selección múltiple; con la técnica de cuestionario autodilenciado supervisado por las investigadoras del estudio. Para asegurar la confiabilidad y validez de la misma; se realizó una prueba piloto con un grupo homogéneo de 19 estudiantes de ambos sexos, de los diferentes programas de la facultad de salud; seleccionado sistemáticamente a 9 estudiantes del programa de medicina, 3 de enfermería y 7 de psicología, tomado del listado general de matriculados aleatoriamente de 4 en 4; lo cual permitió detectar fallas en la estructuración del instrumento, en los siguientes aspectos: nivel de escolaridad familiar, situación ocupacional y disposición del recurso adaptabilidad (ver ANEXO A).

Durante la aplicación de la prueba se presento dificultad al abordar la unidad de estudio por la limitación del tiempo y la extensión del instrumento, que llevo a establecer un horario conjunto con dicha unidad. Destacando que la unidad muestral de la investigación es un ser integral, no se puede pasar por alto el principio de la dignidad humana de los estudiantes que participaron en la investigación, en lo que se respeto el derecho a la información, intimidad, autodeterminación, derecho a un consentimiento informado y confiabilidad, mediante el anonimato durante el diligenciamiento de la encuesta realizada.

Luego de establecer la interacción con la unidad muestral se procedió a la recolección de datos obtenidos de las encuestas y teniendo como base un instructivo de calificación (ver ANEXO B), se usó el programa de Excel 2000 para el procesamiento y tabulación de los mismos; sin embargo al presentarse gran variedad de ítems, se vio la necesidad de crear 4 paquetes conformados por 50

encuestas que al finalizar facilitaron un consolidado de toda la información recolectada, utilizando la estadística descriptiva transversal que permitió un manejo de cifras porcentuales y promedios que luego cobro validez con el análisis y la interpretación a través de la confrontación teórica del marco referencial, conocimientos previos de las investigadoras y asesora del área, que llevo a cumplir con los objetivos propuestos de ésta investigación.

**ATRAS**

## 1. MARCO DE REFERENCIA

### 1.1 Ser integral

Durante toda la historia de la humanidad, filósofos, antropólogos, médicos y demás científicos se han cautivado por encontrar la veracidad que encierra el mismo ser humano; su origen, evolución y función en el mundo son uno de los pocos aspectos llamativos a investigar.

Es así como el mismo hombre ha llegado a determinar su enorme complejidad, el ser humano es mucho más que la unión de átomos, es el producto de una interacción mutua y cohesiva de un componente biológico, social, espiritual y psicológico, que también se ven modificados por el medio o contexto, en el cual ese ser crece y se desarrolla.

“En su componente biológico, el ser humano recibe de sus progenitores una base orgánica. La célula inicial, producto de la unión de un óvulo y un espermatozoide, comprende una serie de cromosomas que permite la construcción de su propio cuerpo ordenado y dirigido por los genes, que a su vez lleva consigo una herencia general o de especie (humana) y una herencia diferencial individual dentro de la especie humana; que motiva a que un individuo sea distinto de otro, sea único e irremplazable.”<sup>1</sup>

Sin embargo esta especie general, determina que el ser humano no está hecho para vivir como un ente aislado; sino para vivir y conformar sociedades. Este componente social humano, permite la creación de alianzas con otros seres humanos en la conformación de las familias y comunidades, las cuales establecen sus propias normas y leyes, que resguardan el orden de los vínculos que se crean en la formación de estas instituciones socializadoras. Asociaciones que se conforman de acuerdo a las necesidades y creencias de cada individuo humano. Es aquí, donde se aprecia y evidencia el componente espiritual del ser; donde el humano se distingue del infrahumano por su capacidad de pensar en términos abstractos, de elegir, de tomar decisiones, de hacer proyectos y formular planes para el futuro. Puede reflexionar sobre sus valores éticos-morales, creencias religiosas y tradicionales que delimitan sus

---

<sup>1</sup> Herencia, medio y educación, Biblioteca Salvat 1997.

acciones, se hace responsable de su propio comportamiento y puede adquirir un sentido de responsabilidad para con los demás y se hace conciente asimismo de su existir y de su sentir.

En la exploración rápida de esta complejidad nos encontramos con el componente psicológico que guarda la psiquis o mente del ser, sus conductas, formas de aprendizajes y modos de relación con sus otros.

Es pues, de esta manera como se establece la integridad de todo ser humano; independientemente de su posición social (rico, pobre), de su profesión (médico, abogado), de su edad (niño, joven, anciano) o nivel de escolaridad (secundaria, universitario).

Con todo lo anterior podemos afirmar que el Estudiante Universitario es un ser integral, que a título individual, por su origen genético, posee una determinada fuerza biológica y ciertas vulnerabilidades; pero es a nivel social y familiar donde va a poder desarrollar una adaptación entre sus componentes y características personales que le permitan adquirir capacidades para satisfacer sus necesidades y las necesidades al sistema social y comunitario al cual pertenece.

## 1.2 Dinámica familiar

Si bien, se ha tratado de la integridad del estudiante universitario (ser humano); no podemos olvidar que, se encuentra inverso dentro de una compleja dinámica familiar, indispensable su estudio para la comprensión, aún más profunda, del mismo individuo que la conforma.

La familia ha sido considerada a través del tiempo como la única institución que ha permanecido a lo largo de la historia de la humanidad. E. Dulanto define a la familia como “un grupo humano, primario, natural unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, y que reunido en lo que considera su hogar, se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección”. De ahí que se reconozca a la familia como el centro primario de socialización; que brinda el espacio en el que se vivencian los aprendizajes humanos más significativos para el ser y es en ella donde se aprende a amar, sentir, encontrarse con el otro también, es el espacio en el que se generan los desencuentros y los conflictos. Es esta pues; el escenario de las primeras experiencias significativas que introducen al ser humano positiva o negativamente en el medio social por medio de la interacción con los otros, elemento clave en la construcción de la personalidad del ser holístico (Est. Universitario) miembro Activo de su sistema dinámico familiar.

La familia es un sistema dinámico ya que se encuentra conformado por un conjunto de personas relacionadas entre sí, que se hallan expuestos a cambios internos y del medio los cuales influyen en la funcionalidad de dicho sistema. Para comprender esta dinámica familiar se necesita abordar 3 aspectos

fundamentales, esenciales e inherentes los cuales teniendo la capacidad de estudiarse por separado cada uno de los aspectos influye de manera directa entre sí.

### 1.2.1 Estructura familiar externa

En este denominado estudio de la dinámica familiar, se comienza con un primer paso o aspecto llamado **ESTRUCTURA FAMILIAR**; esta estructura se divide a su vez en ESTRUCTURA EXTERNA o llamada actualmente CONTEXTUALIZACIÓN y en ESTRUCTURA INTERNA o AUTOECOORGANIZACIÓN.

La primera “establece la comprensión y valoración de las constantes interacciones familiares, con su entorno o suprasistemas (Sist. Significantes) y reconoce a la familia como sistema vivo abierto que crea vínculos de intercambios de saberes y recursos; de acuerdo a las necesidades de la misma; estableciendo de esta manera sus sistemas significantes”.<sup>2</sup> Se sabe que el ser humano desde que nace, está en permanente interacción con diversos sistemas (Colegios, Escuelas, Centros de Salud, Hospitales, Iglesia, Grupos Juveniles, de recreación, etc...); algunos por su cercanía directa y su alto grado de incidencia son llamados por Urie Bronfenbrenner En su Planteamiento teórico suprasistemas; otros desde una acción menos directa ejercen su influencia, permitiendo identificar así todo un proceso multidireccional de interacciones posibles.

Se tiene en cuenta además los cambios globalizados como:

El aumento de las revoluciones, los nuevos avances científicos, tecnológicos, el constante devenir de la vida socio-cultural, Factores sociales (Lugar de origen de la familia, ubicación geográfica, nivel socio-cultural y educativa...) Factores religiosos y etapas históricas en que se acentúan o influyen en esta dinámica de la contextualización o estructura familiar externa; que pueden impedir o favorecerle vivir dignamente para lograr su propia humanización

#### 1.2.1.1 Ecomapa

El instrumento que permite identificar rápidamente las interrelaciones de la familia con el ambiente y el contexto Socio-cultural en el que se desenvuelve, es decir, da información sobre la red extra familiar de recursos, es el ECOMAPA. Hartman propuso en 1979 el uso del ECOMAPA para evaluar la relación de la familia con su ambiente y contexto Socio-cultural describió de la siguiente manera: “El ECOMAPA representa un panorama de la familia y su situación; grafica conexiones importantes que nutren las relaciones, la carga conflictiva entre la familia y su mundo; muestra el flujo de recursos, las pérdidas por deprivaciones. Este procedimiento de dibujar el mapa, destaca la naturaleza de las interfaces y

---

<sup>2</sup> Medicina Familiar, Ministerio de salud, folleto # 6; 1998.

puntos de conflicto que se pueden mediar, los puentes que hay que construir y los recursos que se deben buscar y modificar”<sup>3</sup>

La utilidad del ECOMAPA radica en que permite:

1. Identificar de forma rápida y sencilla los recursos extra familiares que pueden ser de utilidad en casos de crisis familiar.
2. Detectar las carencias más importantes de las familias, para trabajar en su fortalecimiento.
3. Sospechar problemas intrafamiliares que pueden ser confirmados, con el uso de otros instrumentos.
4. Ubicar aquellas familias socialmente aisladas por migración reciente u otros motivos.

Al evaluar una familia y la satisfacción de sus necesidades es importante, contextualizarla dentro de su cultura, teniendo en cuenta las oportunidades, el estándar de vida de la comunidad a la que pertenece la familia.

Con el ECOMAPA se tiene una visión integral de la familia y sus interrelaciones. Así, es posible definir:

1. Cuales son los recursos significativos presentes en el mundo familiar.
2. Cuales son los recursos inexistentes o los que son muy débiles.
3. Cual es la naturaleza de las relaciones entre la familia y su medio ambiente (fuertes, tenues, estresantes).

El ECOMAPA revela también información acerca de la naturaleza de los límites entre la familia y entre esta y su mundo.

La familia como sistema abierto necesita tomar energía del medio ambiente en forma de nueva información y experiencias, no solo para sobrevivir sino para renovarse. Las familias que están cerradas a nuevas fuentes de energía, llegan fácilmente al estancamiento, desmotivación, desorganización, disolución.<sup>4</sup> El grado de “Apertura” o “Encerramiento de los límites” esta directamente relacionado con la capacidad de la familia para tolerar el estrés.

Las familias “cerradas”, inflexibles con límites no permeables, son particularmente vulnerables a varias clases de disfunción y ruptura.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Promoción de la Salud y prevención de la enfermedad enfoque en salud familiar. Edit Panamericana, 1998.

<sup>4</sup> Jáuregui / Suárez, Op.cit., p.

<sup>5</sup> Ministerio de Salud, Op.cit., p.

## 1.2.2 Estructura familiar interna

Implica una aproximación a la familia, para conocer quienes la conforman, que tipo de vínculos los unen entre si, quien, en resumen, habita en el hogar. Sin conocer el "armazón" del grupo familiar no se pueden investigar las relaciones, roles o funciones de la familia y la de cada uno de sus miembros.<sup>6</sup>

La dinámica de autoecoorganización o estructura interna familiar, obedece a sus propias transformaciones sociales (contextualización) repercuten en las formas de autoorganización de la misma.

Virginia Gutiérrez de Pineda, afirma en su documento Modalidades familiares de fin de siglo; que la estructura familiar no es un fenómeno estático, sino un proceso dinámico que cambia tanto en relación con el momento histórico que se estudia, como con la etapa del ciclo vital en que se encuentra la familia o con determinados acontecimientos vitales en los que se puede ver involucrado, cada integrante.

### 1.2.2.1 Tipología familiar

Dentro de la estructura familiar se maneja un termino de importancia que alberca este aspecto: LA TIPOLOGIA FAMILIAR; hace referencia a la conformación o agrupación de la familia de acuerdo con su cultura, sistema tradicional y estructura social. En consecuencia se puede encontrar los siguientes tipos de familia:

**1. Por convivencia de generaciones:** grupo en el cual se encuentran las familias nucleares completas e incompletas.

- a. *Familia nuclear completa:* conviven bajo el mismo techo padres e hijos.
- b. *Familia de un solo progenitor y familia nuclear incompleta:* Es la familia conformada por madre e hijos (díada materna). La condición para clasificar una familia en esta topología es en forma permanente por lo menos durante un año y después se separaron o divorciaron, o fallece algunos de los padres.
- c. *Familia extensa completa:* convivencia bajo el mismo techo de tres generaciones (abuelos, padres y nietos).
- d. *Familia extensa incompleta, abuelos, padres y nietos:* Familia extensa en la cual falta uno de los abuelos o conviven los abuelos tíos o nietos.

---

<sup>6</sup> Jáuregui / Suárez, Op.cit., p.

**2. Por relación de pareja:** Clasificación en la que se tiene en cuenta la clase de vínculo matrimonial y el tipo de unión que se configura.

a. *Legal:* Es la unión por vínculo matrimonial civil o religioso.

b. *De hecho:* Es la convivencia bajo el mismo techo en forma permanente de la pareja. Esta unión se convierte en legal con todas las implicaciones que esto con lleva después de un año de convivencia.

Tanto la unión legal como de hecho se puede clasificar de la siguiente forma:

- Unión Libre: Es cuando los miembros de la pareja no han tenido uniones anteriores.
- Padrastral Simple: Es cuando uno de los miembros de la pareja han tenido uniones anteriores y traen o no sus hijos a la nueva a la nueva unión.
- Padrastral Compuesta: Es cuando los dos miembros de la pareja han tenido uniones anteriores y traen o no sus hijos a la nueva unión.
- Padrastral Superpuesta: Es cuando los dos miembros de la pareja han tenido uniones anteriores, traen sus hijos a la nueva unión en la cual tienen hijos. Esto es tus hijos, mis hijos y nuestros hijos.

**3. Por tipo de asociación:** En la época actual han surgido nuevas familias, en las cuales no hay relación de parentesco, ni unión de pareja, sino que conviven bajo el mismo techo amigos o conocidos por circunstancias de tipo laboral, desplazamiento u otros factores.

a. *Diádica:* Es una relación de convivencia de dos personas únicamente, y puede ser de dos tipos:

- Simple: Es el llamado madresolterismo (madre e hijo/a) o padresolterismo (padre e hijo/a).
- Compuesta: Es cuando la abuela/o se hace cargo de un nieto/a o cuando un/a tío/a se hace cargo de un/a sobrino/a.

b. *Relaciones Esporádicas:* Unión erótico-afectiva, en la cual no hay convivencia bajo el mismo techo de forma permanente. Se puede dar los siguientes casos:

- Poliginia Manifiesta: Es cuando existe una relación poligámica esto es con varias mujeres en forma esporádica o permanente y se da abiertamente, es común en algunas de nuestras comunidades indígenas.
  - Poliginia encubierta: Es cuando existe una relación poligámica esto es relaciones esporádicas o permanentes con varias mujeres, pero en forma oculta.
- c. *Relaciones situacionales*: se dan cuando por alguna circunstancia de tipo laboral o por conflictos de orden social, como en el caso de los desplazados por la violencia, conviven bajo el mismo techo personas sin vínculos parenterales o legales. Se pueden encontrar los siguientes tipos de situaciones:
- Hermanos o amigos (sin parentesco): Que viven solos.
  - Unidades Domésticas: familia que se ha venido presentando en mayor proporción por la transición demográfica, de nuestro país, la cual ha hecho que en la población mayor de 60 años se haga más evidente y que conforma familias de tipo unipersonal. También encontramos este tipo de familia en los adultos jóvenes o profesionales quienes viven en forma independiente.

Por último pero no siendo menos importante, aunque no se considera un tipo de familia, se encuentra la familia de procedencia In Vitro. Esta institución nace de los avances médicos en el proceso de la fecundidad. Pone en contradicción la presencia de un padre y una madre, anteriormente piezas únicas en el proceso de la concepción del hijo, ofreciendo versiones de progenitura múltiple no conocidas y que han llegado a poner en jaque la estructura legal tradicional de la familia.

Generalmente cuando existen problemas de esterilidad, la ciencia médica ha consiguiendo la fertilización In Vitro de un óvulo que se implanta en la mujer estéril. En este caso, puede provenir de sí misma, o de una mujer donante, con la cual ya existe una complicación progenitoral. Otro avance médico más, sugiere la posibilidad de que una mujer asuma el carácter de progenitora nodriza, al serle insertado un óvulo fecundado de otra mujer que no puede gestarlo. Hallamos entonces, una mujer madre donante del óvulo; una mujer- nodriza y en tercera opción, que quien dona el óvulo, sea diferente al de la madre que socio-legalmente adopta el resultado filial. Por parte del progenitor, “puede considerarse que al carecer de condiciones biológicas necesarias a la fecundación, se acepte un donante tomando semen de un banco de espermatozoides entonces, hay un padre que

adopta socio-legalmente un hijo no biológico suyo y un padre biológico donante, que puede ignorar su paternidad”.<sup>7</sup>

En esta forma, la progenitura cerrada de ayer, se abre en alternativas no conocidas poco antes. En su estructura interna, esta familia puede asumir cualquiera de las tipologías enumeradas anteriormente.

#### 1.2.2.2 Familiograma

El instrumento que describe la estructura interna o composición familiar es el FAMILIOGRAMA. Utiliza siglas representadas en diagramas, señalando: tipo de unión marital, número de descendientes por consanguinidad o adopción, número de uniones maritales, número de generaciones que conforman la familia de convivencia, separaciones o divorcios, presencia de gestaciones, miembros de convivencia, vínculos familiares, edad, ocupación y enfermedad actual de los miembros de convivencia bajo el mismo techo.

El familiograma se utiliza para establecer quiénes son los miembros de la flia de convivencia, el tipo de flia y el ciclo evolutivo en el cual se encuentra y con base en esta información, determinar a qué programa de promoción y prevención debe inscribirse a la familia. Este instrumento debe elaborarse con la flia o por lo menos con uno de sus miembros.

#### 1.2.3 Funcionalidad familiar

Continuando con el estudio de la dinámica familiar el segundo aspecto a abordar, es la **FUNCIONALIDAD** o también llamada **AUTOECOGOBIERNO**.

Este aspecto determina la forma de autorregulación de la familia que establece normas que permite a los integrantes de la familia alcanzar el logro de sus proyectos personales y permite definir roles que facilitan la socialización y la transmisión de valores.

Si bien el trabajo, tareas o rol más importante de la paternidad; puede percibirse, como una paradoja. Por una parte, los padres exitosos dan a sus hijos raíces y un sentimiento de seguridad que provienen de un medio en el que los hijos se sienten amados y aceptados. Por la otra, los animan a que se hagan independientes. Al parecer suele contradecirse, pero en realidad solo una persona segura puede ser independiente. Y es durante el crecimiento y desarrollo de los hijos que se revela qué tan exitosamente han inculcado los padres en ellos, la transmisión de valores, sentimientos y habilidades que le permitan a esos seres un desempeño íntegro, de bienestar en el trabajo con la comunidad u otras personas.

---

<sup>7</sup> Documento; “Modalidades familiares de fin de siglo”. Virginia Gutiérrez de Pineda.

Como se puede apreciar la forma en que los padres se relacionan con sus hijos afecta de modo radical en los cambios que sufre todo individuo en su proceso de crecimiento. Sus interacciones deben considerarse en el contexto de un *sistema familiar dinámico*, en el que los cambios en la conducta de uno de sus miembros influyen en todos los demás. Las transformaciones que sufre cada persona en su ciclo vital individual, modifica a la familia como sistema social, lo mismo que la comunicación intergeneracional (de padres primera generación a hijos segunda generación). Estos cambios pueden ser particularmente difíciles en las familias de un solo progenitor; sin embargo, en cualquier caso la meta de los padres es ayudar a sus hijos a salir de sus etapas vitales, listos para asumir las responsabilidades del adulto.

En esta ayuda, los padres tienden a fomentar el desarrollo intelectual y se entregan a menudo a la solución de problemas y a las discusiones con toda familia. En tanto que el trato de los hijos y su madre es bastante más complejo, pues interactúan en las áreas de las responsabilidades domésticas, las tareas escolares, la disciplina dentro y fuera de la casa y las actividades de tiempo libre (Montemayor y Brownlee, 1987). Todo esto puede causar mayores tensiones y conflictos entre las madres y sus hijos, pero también tiende a establecer una cercanía que con el padre (Youniss y Ketterlinus, 1987).

Es importante también tener en cuenta el estilo de crianza que se brinda a los hijos. Es más probable que un estilo autoritativo dé lugar a un comportamiento natural y saludable de los hijos (Baumrind, 1991; Hill, 1987). Su conducta se caracteriza por actos responsables e independientes y un alto grado de control y aceptación personal. En contraste, los hijos criados bajo el influjo de padres autoritarios han de mostrarse dependientes y ansiosos en presencia de figuras de autoridad, arrogantes o resentidos. Los hijos de hogares permisivos suelen resistirse a reglas y normas como resultado de un autocontrol inadecuado y pueden tener un sentimiento de inferioridad si sus padres lo ignoraban (Atwater 1992).

En la comunicación intra y entre las generaciones, también cumplen una función poderosa la *dinámica y las alianzas familiares*. Como los estilos de crianza, estos elementos, comienzan a moldear la conducta de los hijos desde pequeños. Las alianzas entre distintos miembros de la familia son normales y saludables, pero es importante que los padres sostengan un frente unido y límites claros entre ellos y los hijos. Necesitan trabajar juntos para criarlos y disciplinarlos, y una vinculación estrecha entre el niño y uno de los progenitores, con la exclusión del otro, puede alterar el desarrollo. El miembro excluido pierde estatura como agente de la socialización y figura de autoridad. Otros desequilibrios, como la ausencia de uno de los padres a causa del divorcio o la separación, también traen problemas, es por esto que tanto padres como hijos deban negociar sus funciones.

Barnes y Olsen, distinguen tres aspectos en el funcionamiento de las familias: *cohesión, adaptabilidad y calidad de comunicación*. En la mayor parte de los casos, es provechoso que durante el proceso familiar se tenga niveles de cohesión y adaptabilidad moderados pero no extremos; es mejor si son algo flexibles y ajustables y no que tengan una estructura tan relajada o permisible que parezcan caóticas. Asimismo, sus miembros han de estar unidos sin asfixiarse unos a otros. Las familias se adaptan mejor si pueden manejar los cambios de manera racional, tomando en cuenta los deseos y necesidades de cada cual. La unidad de la familia se mantiene si los padres y los hijos son capaces de acercarse como individuos y establecer una relación recíproca (Grotevant y Cooper, 1985). La comunicación abierta, que permite a los miembros discutir las cosas sin fricciones, contribuye a la unión familiar.

#### 1.2.3.1 APGAR familiar:

El instrumento diseñado para evaluar el funcionamiento de la familia como sistema es el APGAR.

El APGAR considera cinco principios básicos: Adaptación, Participación, Ganancia o crecimiento, Afecto, Recursos. Es dinámica, es un formulario autoadministrado, de fácil lectura e instrucciones simples.

El APGAR es útil para conocer como percibe la persona el funcionamiento de su familia en un momento determinado.

El evaluador identifica con facilidad la disfunción familiar severa, bien sea por el interrogativo o la observación de las interacciones familiares.

Por último tenemos en la Dinámica Familiar, el aspecto de la EVOLUCIÓN FAMILIAR, en ella se estudia los diferentes cambios que se presentan en la familia con relación al tiempo, estableciendo un ciclo vital familiar y un ciclo vital individual.

#### 1.2.4 Ciclo vital familiar

La familia cuenta con una historia natural que la hace transitar por sucesivas etapas durante las cuales sus miembros experimentan cambios que de alguna manera, son previsibles por atenerse a normas sociales y de conducta preestablecidas. Estas etapas conforman el denominado ciclo vital de la familia (CVF), que se ha concebido como consecuencia de estadios que atraviesa la familia desde su establecimiento hasta su disolución. Cada etapa en el ciclo de la vida familiar implica determinadas fases y crisis de desarrollo. El conocimiento de estas etapas, permite abordar cualquier situación de crisis que se presenta en alguna de ellas para desarrollar actividades preventivas, es decir, que las crisis normativas y accidentales se conviertan en factor causante de disfuncionalidad.

### *Crisis Normativas en el Ciclo Vital Familiar.*

Como se ha planteado, la familia atraviesa por diferentes etapas, en cada una de ellas puede aparecer tensión y conflicto entre sus miembros, esas tensiones y conflictos son esperadas, o tiene la probabilidad de presentarse de acuerdo a la etapa en que se encuentra la familia, o corresponde al reajuste de la estructura por pasarse de una etapa a otra de la evolución de la familia.

### *Crisis No Normativas en el Ciclo Vital Familiar.*

Cuando corresponde a sucesos accidentales no previsibles; como un accidente automovilístico que invalida a un miembro de la pareja, o la pérdida inesperada de un trabajo seguro y prospero, la muerte de uno de los hijos. Cada crisis implica acción de uno o más miembros de la estructura familiar, abandono, pérdida de estos o cambios en alguno de los aspectos de la funcionalidad familiar.

## ETAPAS DEL CICLO VITAL FAMILIAR (CVF)

La etapa del ciclo vital individual se establece de acuerdo a la edad del primogénito de la familia.

### **Etapa de formación:**

Comprende la fase de formación de la pareja, con los estadios de **noviazgo** y **matrimonio sin hijos**.

En el noviazgo cada individuo toma la decisión de conocer y compartir más con una persona; se vive el galanteo. El noviazgo tiene características particulares según el contexto sociocultural. En algunas partes es aceptado el noviazgo con convivencia, como una opción mayor de conocimiento. De la misma manera, los tiempos de noviazgo y la intensidad con que se viven producen variaciones en esta etapa.

Con la invención de la pareja marital, la familia incorpora la experiencia de la familia de origen de cada compañero, tanto como sus encuentros en otras esferas relacionales. Se empiezan a formar nuevos roles, distribución de tareas, recursos, etc. Que se consolidan en la pareja sin hijos.

Esta fase de formación de la pareja, tiene como expectativa social el anidar, formar, y consolidar nuevos roles que permitan a la pareja compartir y hacer decisiones sin perder su individualidad; se tiene mayor tiempo, un espacio común, ingresos que generan nuevos gastos y nuevas obligaciones, etc.

La tarea evolutiva u objetivo es el logro de la intimidad, que conlleva el manejo y aceptación del cuerpo, el abandono para vivir la sensualidad, el respeto por la otra persona, la independencia emocional.

En general, esta etapa establece territorio y límites de la pareja como nueva familia con respecto a sus familias de origen y a su red social. Se incrementan otros patrones de comunicación verbal y no verbal.

Crisis normativa que se presenta:

- Se puede dar la familia en expansión, sin vivir la etapa de pareja sin hijos.
- La decisión respecto al momento oportuno del matrimonio, genera tensión que a veces se somatiza en cuadros de somnolencia o anorexia nerviosa.
- Después del matrimonio o establecimiento de la pareja en convivencia bajo el mismo techo, la misma crisis normativa habitual es la de la separación de los miembros de la pareja de sus respectivas familias de origen.
- Las tensiones se dan respecto al establecimiento de los elementos base del funcionamiento de esta nueva familia, como son: tareas, normas, valores, control y desempeño de roles.

Crisis no normativa:

- Por cercanía física de los novios, las relaciones sexuales prematrimoniales pueden llevar a embarazos indeseados y a precipitar la etapa del ciclo vital en expansión.
- Llegada de parientes o amigos no planeados.

Riesgos de esta etapa

1. idealización previa que se haya hecho de la pareja, la cual al ser confrontada con la realidad presente, puede conducir a la desilusión.
2. creer que el amor todo lo puede cambiar.

3. pensar que si tiene un hijo, la pareja se vuelve responsable y que esto resuelve todos sus problemas.

### **Etapa de expansión:**

Comprende las fases de la pareja que espera su primer hijo, la familia con lactante y con preescolar. Incluye los estadios de **procreación** y el **inicio de la educación de los hijos**.

Inicia con el primer embarazo de la pareja hasta el nacimiento del primer hijo. La fase de la familia con lactante incluye desde ese nacimiento hasta que este hijo cumple sus dos años.

La fase de la familia con preescolar inicia desde los dos años del hijo mayor hasta que este cumple los seis años.

La expectativa social es afianzar nuevos roles que aparecen con la modificación en la estructura familiar; se cambia de la pareja conyugal o díada que conforman un subsistema a compartir en tríada con el nuevo subsistema parental que se origina con el nacimiento o llegada del nuevo miembro. La expectativa social incluye hacer la adaptación al cambio y al ingreso de nuevos miembros en la familia (nuclear y extensa), lograr distribución adecuada del tiempo, espacio y dinero, para la consecución y logro adecuado de las tareas nuevas y necesarias con la llegada del primer hijo y de los subsiguientes.

Se produce el reabastecimiento como necesidad individual, relacionado con las manifestaciones de afecto, cariño, sensaciones y emociones nuevas, necesidad mutua de protección de los componentes de la pareja conyugal, al igual que de cada padre hacia su hijo y de este hacia ellos.

El objetivo o tarea evolutiva es lograr convertir esa díada conyugal inicial en una relación triangular armónica de los diversos subsistemas.

En esta etapa es importante evaluar el funcionamiento individual de los miembros, la interacción marital, relación padres-hijos, participación de la familia extensa y el balance de los factores estresantes de la vida con el soporte socio-familiar, que si es positivo evita la aparición de ansiedad y sus consecuencias.

La familia extensa en esta etapa puede ser fuente de gran soporte o foco de intenso conflicto. Esto tiene relación estrecha con la presencia o ausencia de límites establecidos por la nueva familia nuclear.

### Crisis normativa

- el primer embarazo origina fantasías en la futura madre, respecto al momento del parto y al estado de salud de su hijo: estas fantasías y temores se ligan a episodios de hipocondriasis y ansiedad que aparecen en algunas gestantes.
- Después del parto la familia enfrenta un brusco cambio de identidad en el momento de asumir su papel de padre.
- Formación de alianzas, que produce la expulsión de un tercero. En ocasiones el padre se siente desplazado ya que la madre centra su atención en el recién nacido, situación que genera cambios de conducta en el padre como largas jornadas de trabajo, consumo excesivo de alcohol y/o relaciones sexuales extramatrimoniales.

### Crisis no normativas:

- Parto prematuro o presencia de alguna complicación en el recién nacido que pone en peligro su bienestar.
- Aborto del primogénito.
- Presencia de síndromes o enfermedades degenerativas en el recién nacido, disminuyendo sus capacidades adaptativas al medio.

### Riesgos de esta etapa

1. La pareja continúa su vida y no incluye al pequeño.
2. La madre se dedica sólo al bebé y no tiene en cuenta al padre.
3. El padre afronta solo la crianza y excluye a la madre.
4. Otros adultos asumen la crianza del niño: abuelos, tíos. Etc.

### **Etapa de consolidación:**

Incluye las fases de la familia con escolar y familia con adolescentes. Comprende el tiempo desde que el hijo mayor tiene seis años hasta que cumple los 18.

Se considera la fase de familia con escolares cuando el hijo mayor inicia sus estudios escolares a los seis años hasta que cumple los diez; la fase con adolescentes es cuando el hijo mayor tiene 10 años hasta que cumple los 18. A

esta edad los padres pierden la patria potestad sobre ese hijo, el cual se convierte en ciudadano con posibilidad de ejercer sus derechos adquiridos legalmente y cumplir de igual manera con sus deberes; termina así la familia con escolares, la expectativa social es compartir funciones al interior de la familia y ampliar relaciones hacia el entorno, con vecinos y amigos.

Como necesidad individual, el escolar establece el logro de libertad e independencia. La flia como tarea evolutiva debe brindar la posibilidad del desarrollo extrafamiliar.

En la flia con adolescentes, se busca conformar grupos de padres como expectativa social.

La necesidad individual se orienta a la independencia y búsqueda de condiciones para lograr identidad y satisfacer su sexualidad creciente.

La tarea evolutiva busca desarrollar compañerismo dentro y fuera de la flia, afirmando su identidad.

En esta etapa del CVF es importante orientar a los padres para que incrementen las manifestaciones de afecto, se adapten a patrones diferentes de comunicación, conserven alto grado de coincidencia en las reglas de disciplina que dan a sus hijos y establezcan diferenciación e la jerarquía de sistemas.

Crisis normativa:

- El uso del tiempo libre del niño, es una fuente de conflicto, por cuanto el niño se dedica a ver permanentemente televisión, o ingresa a pandillas infantiles en el peor de los casos.
- El rendimiento escolar del niño, es motivo de preocupación, los problemas de aprendizaje y deserción escolar son el motivo de consulta más frecuente en este ciclo de familia.
- La aceptación del crecimiento biológico y en especial del desarrollo sexual de los hijos implica que los padres están envejeciendo y que el ciclo generacional puede avanzar.
- Generalmente la crisis del adolescente coincide con la crisis de la edad media de los padres, o con la crisis de la jubilación y retiro del trabajo de los mismos.

- Muchos padres, compiten con los hijos en los deportes, o influyen en la elección profesional, laboral o de pareja.

Crisis no normativas:

- Hijos que se fugan del hogar.
- Miembros de la familia que se alejan por otras razones.
- Alcoholismo o abuso de drogas.
- Delincuencia / prisión
- Infidelidad
- Suspensión o expulsión de escolares.
- Adquisición de una enfermedad en algún miembro de la familia.
- Disminución de ingresos por pérdida de trabajo.

Riesgos en esta etapa:

1. Hay conductas riesgosas como el consumo del alcohol, sustancias alucinógenas, tabaquismo, accidentes de tránsito o embarazos tempranos.
2. Invasión, bloqueo de independencia y retención del adolescente en el seno familiar.

### **Etapa de apertura:**

Comprende la fase de plataforma de lanzamiento que inicia cuando el primer hijo se emancipa del hogar paterno y termina cuando el último hijo sale del hogar; se conoce también como el estadio de **emancipación**.

Esta etapa la diferencia de la post-parental, debido a que en nuestro medio, algunas veces la salida del último hijo de la casa es retardada, por diversos factores socio-culturales.

La tarea evolutiva es mantener contacto con los hijos y nietos, aceptando las continuas entradas y salidas que ellos producen. Esta tarea conlleva la superación emocional y física por la salida de los hijos y en algunos casos, por la entrada de nuevos miembros.

Crisis normativa:

- Aquellas familias que toleran mal el alejamiento de los hijos, pueden recurrir a presiones burdas o sutiles para impedir esta separación. Muchas situaciones de hijos adultos maduros solteros, que permanecen conviviendo bajo el mismo techo con los padres, se relacionan con esta intolerancia a la separación. Para los padres, el separarse del último hijo implica aceptar el envejecimiento personal y el comienzo de la disolución familiar.
- Cuando los hijos se van, y en especial en aquellos casos de madres que han centrado la etapa adulta de su vida en la crianza de los hijos, aparece el “síndrome de nido vacío”. Los cuadros depresivos, como reacción a esta situación son especialmente frecuentes.
- Las dificultades en la relación de pareja, reaparecen cuando los hijos se van del hogar. Se encuentran solos, sin áreas reales de interés común, usualmente, esto se presenta cuando esta familia no vivió la etapa de pareja sin hijos, sino que inicio su ciclo como familia en expansión, debido a un embarazo no deseado.

Crisis no normativas:

- Deserción o separación de la pareja.
- Muerte repentina o violenta de algún miembro de la familia.

Riesgos en esta etapa:

1. familias que no tienen límites claros, como las aglutinadas, producen absorción y retención del hijo con bloqueo de su salida.

### **Etapa Post-parental:**

Abarca la fase de familia en edad media y familia que envejece; a su vez comprende los estadios de **nido vacío** y **jubilación**.

Inicia con la salida del último hijo, en ocasiones simultáneamente con la jubilación y termina cuando uno de los padres muere.

En el nido vacío se afectan especialmente las mujeres que han centrado su vida en la crianza de los hijos o al sostenimiento del hogar. Si no existe preparación para el estadio de jubilación, el tiempo libre es mal tolerado y no existen metas por alcanzar.

La expectativa social es el aumento en las necesidades propias de la tercera edad, tales como mayor demanda de servicios para el bienestar.

Como necesidad individual se produce la madurez para realizar el análisis de cómo ellos han conducido sus vidas a nivel individual y en relación a su balance en conjunto. El reencuentro de la pareja y la formación de nuevas relaciones es un producto de esto.

Superar la salida de los hijos, compartir intereses comunes con la pareja, reconocer el mutuo apoyo en sus subsistemas conyugal y parental y participar activamente con los recursos comunitarios, es su tarea evolutiva.

Crisis normativa:

- los adictos al trabajo, pueden tener una crisis profunda en esta etapa, así como quienes han tenido dificultades en consolidar una situación personal, profesional y/o económica en el momento de la pensión.
- El enfrentamiento de la muerte de la pareja y la cercanía de la muerte propia en ocasiones es encubierto por procesos de deterioro neurológico, que altera el campo de conciencia que hacen que la persona no se de cuenta del decaimiento progresivo fisiológico. Muchas veces se dedica a actividades de tipo social y cultural que fortalecen su integridad.
- En otros casos las crisis se hace por la adaptación a una familia extensa constituida por hijos y nietos, o solo nietos.

Crisis no normativas:

- Pérdida de status.
- Disminución de ingresos económicos.

Riesgos en esta etapa:

1. Abandono de los padres, la desesperación ante problemas biosico-socioculturales de los padres, hijos y muchas veces de los nietos.

### **Etapa de disolución:**

Es la última y empieza cuando uno de los cónyuges muere. Su final está dado por la muerte del segundo cónyuge. En esta etapa el cónyuge sobreviviente vive su proceso de duelo, el cual en ocasiones está antecedido por períodos de enfermedad crónica y cuidado dado para el cónyuge que falleció.

Es un tiempo en el que las generaciones de hijos y nietos permanecen cercanas al padre o madre sobreviviente, esta es la mayor expectativa social.

La persona que sobrevive tiene como tarea individual la revisión de su proceso vital, aceptación y enfrentamiento de la muerte del esposo(a), hermanos y padres. Además debe estar preparado para su propia muerte.

La tarea evolutiva es el acopio de la revisión de la vida y la integración con sabiduría de toda la expectativa vivida para las generaciones sucesivas.

Crisis normativa:

- La aparición de la enfermedad crónica no transmisible en cualquiera de los miembros de la pareja es una situación crítica.
- El abandono y la soledad son frecuentes en esta etapa lo cual lo expone a cuadros depresivos o hipocondríacos.
- La inserción del anciano en la familia puede ser una experiencia agradable o conflictiva.

Crisis no normativa:

- Hospitalización continua de miembros de la familia.

Riesgos en esta etapa:

1. se da toda la responsabilidad de los nietos a sus abuelos.

2. se abusa de los ancianos en las labores hogareñas.

#### 1.2.4.1 Historia familiar

El instrumento que se utiliza para la valoración de la evolución familiar e individual es: la HISTORIA CLINICA FAMILIAR.

La HCF es el resultado de la elaboración de los instrumentos simplificados, relacionados anteriormente.

Consta de un formato de diagnóstico familiar, el cual describe la estructura o composición familiar, el ciclo evolutivo en el cual se encuentra la familia y los riesgos de salud individuales de cada miembro que la componen.

Continúa con una serie de registros que establecen la planificación de actividades con la familia y su evolución y seguimiento.

Finalmente incluye las historias de salud individual de todos los miembros de la familia con todos sus anexos.

La HCF es un documento sujeto a todas las normas legales del manejo de historia clínica y se constituye en la historia de salud de las familias, permitiendo verificar la fase en la cual se encuentra el manejo de la misma, la evolución de la misma y el impacto en las condiciones de salud logrado a través del programa de salud familiar.

La familia juega un rol fundamental en la vida de sus miembros. Esta continúa siendo considerada como el ambiente primario para soporte y curación. El conocimiento de nuestro transcurrir y funcionar en el ciclo vital familiar, permite impulsar más el autocuidado en la familia y así hacer intervención que pueda conducir al bienestar del individuo en su sistema familiar y, por ende, mejorar la contribución del sistema familiar hacia el macrosistema social Y comunitario.

Con todo lo anterior, podemos decir que el proceso de la vida tanto familiar como individual; presenta variaciones continuas dadas por funciones del medio ambiente, biológico, social y psicológico que están presentes en el desarrollo de la vida teniendo la salud como elemento básico del ser humano para que logre así, su desarrollo total. Y es, en la década de los setenta, donde David Blunn y Lalonen, expresan la salud y la enfermedad; como un proceso dinámico y continuo de variaciones ininterrumpidas que acompañan al fenómeno vital del individuo (miembro que conforma familia) las cuales son producidas o influidas por factores hereditarios, de comportamiento, ambientales, así como factores o acciones provenientes de los servicios de salud.

### 1.3. Factores protectores y factores de riesgo en la familia con relación al proceso salud - enfermedad

#### 1.3.1 Factores de riesgo de la familia:

Se considera factor de riesgo a la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud o bienestar.

Principales factores de riesgo psicológicos, de comportamiento:

Patrones inadecuados de educación y crianza. Estos pueden ser:

- Sobreprotección: Se puede manifestar de una manera ansiosa (al crear sentimientos de culpa en los hijos) o de una manera autoritaria (al provocar rebeldía y desobediencia).
- Autoritarismo: Limita la necesidad de independencia del hijo y mutila el libre desarrollo de su personalidad, para provocar como respuesta en la mayoría de los casos, rebeldía y enfrentamientos con la figura autoritaria y pérdida de la comunicación con los padres.
- Agresión: Tanto física como verbal, menoscaba la integridad de la persona, su autoimagen y dificulta en gran medida la comunicación familiar.
- Permisividad: Esta tendencia educativa propicia la adopción de conductas inadecuadas en los hijos por carencia de límites claros.
- Autoridad dividida: Este tipo de educación no permite claridad en las normas y reglas de comportamiento, y provoca la desmoralización de las figuras familiares responsables de su educación.

En relación con el riesgo social se analizan algunos factores sociales y ambientales que pueden conducir a resultados negativos en los jóvenes. Como principales factores de riesgo social o del ambiente tenemos:

1. Inadecuado ambiente familiar. Cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claros las reglas y roles familiares se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad de los hijos. Es necesario que exista un soporte familiar abierto, capaz de asimilar los cambios requeridos para la individualización.
2. familia inflexible y disfunción estructural

3. Pertenencia a grupos antisociales.
4. Bajo nivel de ingresos
5. Bajo nivel escolar, cultural y económico de los padres y demás miembros de la familia. Estos son elementos considerados como protectores del desarrollo y la salud y el hecho de presentar un déficit en ellos le impide a la familia un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto.

Factor biológico o de herencia: Vulnerabilidad genética. Presencia de enfermedades crónicas.

Factor o acciones de los servicios de salud: Inaccesibilidad económica, geográfica, cultural, desconocimiento o no tienen en cuenta los servicios de salud.

### 1.3.2 Factores protectores de la familia

Se considera factor protector a la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor resistencia y menor probabilidad de daño a la salud o bienestar.

Dentro de la vida familiar hay factores que protegen a los hijos de presentar posibles conductas de riesgo y estos son:

Principales factores protectores de comportamiento:

- Preocupación individualizada por los hijos.
- Rituales y rutinas familiares (hacer cosas en familia), sentir que la familia no es un ente teórico sino que real.
- Cohesión familiar alta.
- Sentido de misión y formación valórica.
- Flexibilidad ante crisis, empatía.
- Disponer de tiempo compartido con los hijos.
- No uso de sustancias químicas por parte de los padres.
- Estructura familiar conservada.
- Desarrollo de destrezas sociales tales como conversación abierta o enfrentamiento a situaciones adversas.

Factores protectores sociales o del ambiente:

1. adecuado ambiente familiar. Cuando la familia es funcional, cumple sus funciones básicas y quedan claros las reglas y roles familiares se facilita el libre y sano desarrollo de la personalidad de los hijos.
2. soporte familiar abierto ante los cambios tecnológicos y del medio.
3. No pertenencia a grupos antisociales.

4. buen nivel de ingresos, fondo común
5. buen nivel escolar, cultural y económico de los padres y demás miembros de la familia.

Factores protectores biológicos o de la herencia:

Sistema inmunológico resistente, buena alimentación, no presencia de enfermedades hereditarias.

Factores protectores o acciones de los servicios de salud:

Accesibilidad económica, geográfica, cultural, conocimiento y participación de planes de atención básica, planificación familiar, planes de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, esquema de vacunación completo.

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos del estudio y la fundamentación conceptual de los núcleos temáticos, se llegó a la operacionalización de las variables, la cual permitió la traducción de las mismas, sus conceptos y dimensiones a indicadores susceptibles de medición, que facilitaron la elaboración del instrumento. A continuación, se observa el proceso de operacionalización de variables.

#### 1.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICIÓN
<p><b><u>ESTRUCTURA EXTERNA</u></b></p> <p><b><u>Q</u></b></p> <p><b><u>CONTEXTUALIZACIÓN</u></b></p> <p><b><u>FAMILIAR</u></b></p>	<p>Relaciona las constantes interacciones, de la familia con su entorno a partir de sus características socio-demográficas y los sistemas significantes que le permiten mantenerse y resolver las propias necesidades de su diario vivir.</p>	<p>* Características socio-demográficas</p>	<p>* Ubicación Geográfica de la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Departamento</li> <li>• Municipio; área rural, área urbana.</li> </ul> <p>* Pertenencia a un sistema de seguridad social EPS de la Flia régimen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contributivo</li> <li>• Subsidiado</li> <li>• Vinculado</li> <li>• Sin afiliación</li> </ul> <p>* Nivel educativo de ; madre, padre, hijo menor, hijo mayor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin estudio</li> <li>• Primaria</li> <li>• Bachiller</li> </ul>	<p>Nominal</p> <p>Nominal</p> <p>Nominal</p>



			<p>* Grupos sociales a los que pertenece la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de salud</li> <li>• Junta de acción comunal</li> <li>• Semilleros de investigación</li> <li>• Iglesia – Grupo de amigos</li> <li>• Grupos Culturales (danza, teatro, música, pintura...ect.)</li> <li>• Familia extensa (abuelos, tíos)</li> <li>• Universidad sede central</li> <li>• Universidad-facultad de salud</li> <li>• Grupo de trabajo</li> <li>• Otro</li> </ul>	Nominal
			<p>* Grupo social al que pertenece la familia que</p>	Nominal

			<p>genera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazo fuerte ( no puede dejar de frecuentar o pertenecer a ese grupo social)</li> <li>• Relación estresante</li> <li>• Da y recibe a los grupos a los que pertenece.</li> </ul>	
<p><b><u>ESTRUCTURA INTERNA</u></b></p> <p><b><u>o</u></b></p> <p><b><u>AUTOECOORGANIZACIÓN</u></b></p> <p><b><u>FAMILIAR</u></b></p>	<p>Forma estructural de interactuar, de formar vínculos, que unen entre sí, a los miembros de la familia.</p>	<p>* Interacción por convivencia de generaciones</p>	<p>* Familia nuclear:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive bajo el mismo techo; madre, padre e hijos.</li> </ul> <p>* Familia Incompleta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive bajo el mismo techo; madre e hijos; o padre e hijos.</li> </ul>	<p>Nominal</p> <p>Nominal</p>

			<p>* Familia extensa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive bajo el mismo techo; abuelos, padres y nietos( tres generaciones)</li> </ul>	Nominal
			<p>* Familia reconstituida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conviven bajo el mismo techo; padre y madre que han tenido uniones anteriores y traen consigo sus hijos a la nueva unión y también tiene sus propios hijos.</li> </ul>	Nominal
		<p>* Formación de vínculos por asociación.</p>	<p>* Familia compuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convive bajo el mismo techo;</li> </ul>	Nominal

		<p>* Formación de vínculos por relaciones situacionales</p>	<p>abuela(o) que se hace cargo del nieto (a), o convive bajo el mismo techo un tío(a) que se hace cargo de sobrino(a).</p> <p>* Familia de hermanos o amigos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia de hermanos o amigos que viven solos.</li> </ul>	Nominal
		<p>* Formación de vínculos por relaciones situacionales</p>	<p>* Unidades domésticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adultos jóvenes o profesionales que viven en forma independiente (solos)</li> </ul>	Nominal

<p><b><u>FUNCIONALIDAD</u></b></p> <p><b><u>FAMILIAR O</u></b></p> <p><b><u>AUTOGOBIERNO</u></b></p>	<p>Aspecto que determina la forma de autorregulación de la familia, cohesión, adaptabilidad y comunicación que permite a los integrantes de la familia alcanzar el logro de sus proyectos personales, establece normas y permite Definir roles que facilitan la socialización.</p>	<p>* Unión</p>	<p>* Por compromiso afectivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad.</li> <li>• Calidad.</li> <li>• Verbal.</li> <li>• No verbal.</li> </ul> <p>* Recreación y uso del tiempo libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comparte el tiempo libre.</li> <li>• Recreación de los miembros de la familia.</li> <li>• Familia dispone de recursos( tiempo, adaptabilidad, implicación afectiva)</li> </ul> <p>* Manejo de recursos – Dinero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondo común.</li> </ul>	<p>Por intervalos</p> <p>Por intervalos</p> <p>Nominal</p>
--	--	----------------	--	--

		* Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperativo.</li> <li>• Manejo independiente.</li> </ul> <p>* Desempeño de roles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad y compromiso con el papel familiar.</li> <li>• Confusión de roles</li> <li>• Autoridad dividida</li> </ul> <p>* Mantenimiento de normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibles y ajustables</li> <li>• Rígidas</li> <li>• Claras</li> <li>• Confusas</li> <li>• Permisibles o relajadas</li> </ul>	<p>Por intervalos</p> <p>Por intervalos</p>
--	--	-----------------	---	---

		* Comunicación	<p>* Solución de conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperativo</li><li>• Individualizada</li><li>• Se retroalimentación por redes o sistemas de apoyo.</li></ul> <p>* Tipos de dialogo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Claro</li><li>• Abierto</li><li>• Espontáneo</li><li>• Intencional</li><li>• No se expresan ideas (no se presenta comunicación; por falta de tiempo, o no hay comprensión).</li></ul>	<p>Por intervalos</p> <p>Por intervalos</p>
--	--	----------------	---	---

<p style="text-align: center;"><b><u>EVOLUCIÓN</u></b> <b><u>FAMILIAR</u></b></p>	<p>Proceso conformado por etapas que presentan diferentes cambios en la familia, con relación al tiempo, estableciendo un ciclo vital familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo vital familiar</li> </ul>	<p>* Edad del hijo mayor o primogénito de la familia</p>	<p>Por intervalos</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>FACTORES</u></b></p>	<p>Causa o elemento que contribuye junto con otras cosas, a generar un efecto.</p>	<p>* Factores de riesgo</p> <p>* Factores protectores</p>	<p>* agentes, elementos o circunstancias que pueden causar daño al individuo y su familia.</p> <p>* son aquellos agentes,</p>	<p>Nominal</p> <p>Nominal</p>

			elementos o circunstancias que benefician y brinda recursos que protegen la dinámica familiar.	
--	--	--	--	--

## 5. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que la dinámica familiar interrelaciona los componentes estructural (externo e interno), funcional y evolutivo, para identificar factores de riesgo y protectores, tenemos:

- Sugerir a bienestar universitario el desarrollo de un programa de salud, con enfoque en salud familiar, para llegar al estudiante y hacerle seguimiento con su familia; tomando como base, los factores de riesgo y protectores encontrados, para orientar las actividades del programa.
- Recomendar a bienestar universitario desarrollar estrategias que fomenten la interrelación de la Facultad de Salud con la sede central, teniendo en cuenta que los beneficios que brinda la institución ayuda a promover el bienestar del estudiante.

**ATRAS**

### 3. RESULTADOS

#### 3.1 ESTRUCTURA EXTERNA O CONTEXTUALIZACIÓN:

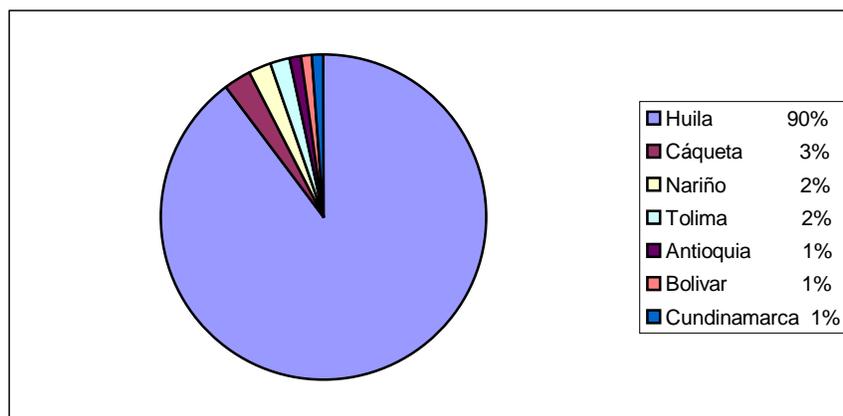
En este componente se relaciona las constantes interacciones de la familia con su entorno, a partir de sus características socio-demográficas, nivel de escolaridad, situación ocupacional y los sistemas significantes, que le permiten mantenerse y resolver las propias necesidades de su diario vivir.

##### 3.1.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD.

###### 3.1.1.1 Ubicación geográfica:

Teniendo presente la ubicación geográfica de las familias de los EFS, se puede determinar la facilidad de los estudiantes en su proceso de adaptación socio-cultural, cuando son de otros lugares. Además, el hecho de tener a su familia cerca brinda al estudiante mayor apoyo físico, psicológico y económico. para el análisis de los datos relacionados con la ubicación geográfica, se pueden ampliar en el ANEXO C. Desde el CUADRO 1 al 3.

**GRÁFICA 1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA POR DEPARTAMENTO DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004**



**FUENTE:** ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

Relacionando las constantes interacciones de la familia del EFS con su entorno, a partir de sus características sociodemográficas; las cuales influyen indudablemente en el desarrollo de la vida socio-cultural de los mismos, se tiene que:

El 94% de las familias de los EFS se sitúan en la región Andina Colombiana, en los departamentos del: Huila con un 90%, Tolima con un 2%, cuyas características culturales, tradiciones e idiosincrasia (personajes mitológicos, gastronomía, música, hospitalidad y solidaridad de su gente) son muy similares, ya que en el pasado histórico (1886) conformaron un solo Dpto; Cundinamarca con 1%, Antioquia con 1%, departamentos con alto desarrollo industrial, de gente pujante con características muy diferentes a los anteriores.

En la región de la Amazonía: el 3% en el departamento del Caquetá donde se conjugan el llano, la selva, los ríos; prolifera el dengue, malaria y fiebre amarilla, además adolece de graves problemas de orden público, obligando a su gente al desplazamiento forzado.

En la región Pacífica: el 2% en el departamento de Nariño, donde se destacan sus grandes artesanos, el carnaval de negros y blancos que es una fiesta de ondas raíces populares e históricas que tienen lugar a comienzos de cada año, además, es una ciudad rica en monumentos y reliquias de arte religioso.

Por último en la región Atlántica: el 1% en el departamento de Bolívar el cual se caracteriza por dos culturas diferentes, la costeña, los palenques; la turística, la industrial y la otra los pueblos agricultores y pescadores, su gente es espontánea, de comunicación abierta y normas más flexibles.

Esta diversidad de características regionales tiende a dificultar el proceso de adaptación en los estudiantes que no pertenecen al departamento del Huila; pues su formación sociocultural es diferente, hace más lento su proceso de adaptación, sintiéndose en un principio la soledad y la no identificación con su entorno. Además, el 10% que representa a estos estudiantes, tienen sus familias en otros departamentos, disminuyendo así el apoyo físico, psicológico y económico que solo la familia les puede ofrecer.

Es por eso importante destacar dos hechos: como el 90% de EFS son del Huila van a tener mayor bienestar, por consiguiente esto sería un factor protector; en cambio, como el 10% restante de los estudiante son de otros departamentos, van a tener mayores dificultades durante su formación profesional y evidentemente en muchas ocasiones alterado su bienestar integral; siendo así esto, un factor de riesgo.

**CUADRO 2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA POR MUNICIPIO DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004**

<b>MUNICIPIO</b>	<b>No DE ESTD.</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Aipe	3	1,61
Algeciras	2	1,08
Bogotá	2	1,08

Campoalegre	1	0,54
Cartagena	2	1,08
Chaparral	4	2,15
Florencia	5	2,69
Garzón	8	4,3
Iquira	1	0,54
La Argentina	2	1,08
La Plata	3	1,61
Medellín	2	1,08
Neiva	128	68,8
Palermo	3	1,6
Pasto	2	1,08
Pitalito	11	5,91
Rivera	1	0,54
San Agustín	3	1,61
Sotomayor	2	1,08
Tello	1	0,54
TOTAL	186	100

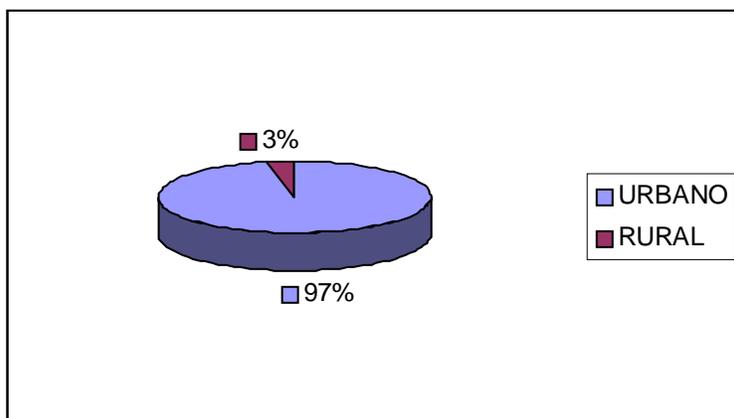
**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

Del 90% de las familias de los EFS que viven en el Huila, el 69% residen en la ciudad de Neiva y el 21% en otros municipios (Aipe, Pitalito, Palermo, Algeciras, Campoalegre, Garzón, Iquira, Argentina, La plata, Rivera, San Agustín y Tello); mientras que 3% son de Caquetá ( Florencia), 2% son del Tolima (Chaparral) y Nariño (Pasto y Sotomayor) y 1% en Antioquia (Medellín), en Cundinamarca (Bogotá) y en Bolívar (Cartagena de Indias).

Es de gran importancia resaltar que el 69% de los EFS viven en Neiva con su familia, teniendo la oportunidad de brindarse con frecuencia un apoyo físico, psicológico y económico, que permite una constante comunicación y relación padre e hijo más fuerte, facilidad del acceso económico y de vivienda, proporcionando la viabilidad de estrechar los lazos familiares que provee al estudiante universitario las capacidades y actitudes para un desarrollo integral como miembro activo de una comunidad.

Esto indica que como el estudiante tiene la viabilidad de vivir con su familia, tendrá un entorno que le facilita una interrelación con su familia brindándole así, un apoyo físico, social y emocional, que fortalece su ambiente universitario; por consiguiente el 69% de los que viven en Neiva, tiene un factor protector que provee de beneficios para la estabilidad de la familia y el bienestar del estudiante.

## **GRÁFICA 2. UBICACIÓN GEOGRAFICA POR ZONA DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS, USCO, 2004**



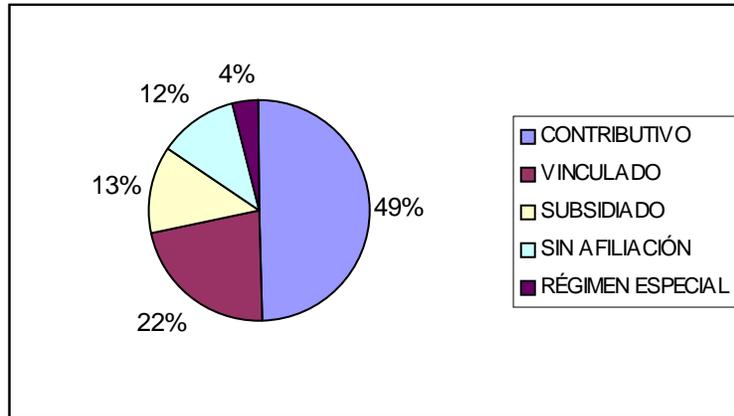
**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

El 97% de los EFS refiere que su familia se encuentra ubicada en el área urbana lo cual facilita en gran medida la obtención de los servicios públicos y de salud por parte de los miembros de la familia, mejorado su calidad de vida. En una minoría del 3% refiere que su familia se encuentra en el área rural donde la insuficiencia y mala calidad en la prestación de los servicios, genera condiciones propicias para la aparición de enfermedades y focos de infección que producen diarrea, colitis, disentería y gastroenteritis con mayor incidencia en la población infantil. Para las familias de los EFS vivir en la zona urbana es un factor protector, porque proporciona la accesibilidad a los servicios públicos necesarios para conseguir un bienestar de vida integral.

### 3.1.1.2 Sistema de seguridad social de salud:

El sistema de seguridad social en salud al cual pertenece los miembros de la familia, va a indicar la facilidad que tiene ésta, para acceder a los servicios de salud establecidos según el P.O.S. y P.A.B; teniendo en cuenta que los diferentes tipos de seguridad social brindan a sus usuarios ciertos beneficios; y por consiguiente definen en su familia un proceso de salud o enfermedad.

## **GRÁFICA 3. SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004.**



**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

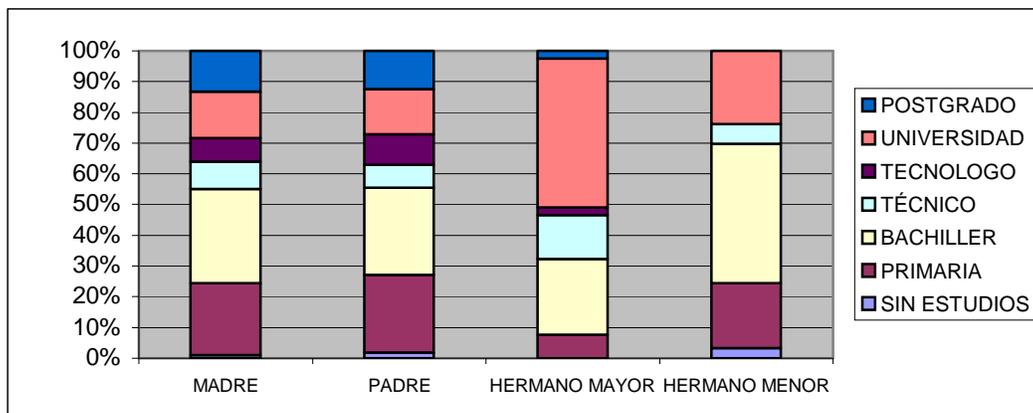
El 62% de los miembros de la familia de los EFS, pertenecen a un sistema de seguridad social en salud de régimen contributivo o subsidiado, cuentan con accesibilidad a los servicios de salud y por consiguiente una oportuna atención que decidirá el Estado mediante planes de obligatorio cumplimiento a través de la afiliación de uno de sus miembros y por ende su grupo familiar, tanto en la promoción de la salud, como en el manejo de la enfermedad. El 34% son vinculados y sin afiliación; en donde 22% corresponde a los vinculados que aunque tienen accesibilidad a los servicios de salud estos son limitados, y el 12% restante, no tiene ninguna afiliación, siendo este un factor de riesgo para las familias; un 4% corresponde al régimen especial, que igualmente brindan los servicios de salud.

Finalmente se puede decir que el 88% de las familias de los EFS tienen alguna accesibilidad a los servicios de salud (factor protector), mientras que el 12% restante no tienen ninguna afiliación y por ende comprometen su proceso de salud –enfermedad, convirtiéndolo para sí, como un factor de riesgo.

### 3.1.1.3 *Escolaridad:*

El nivel de escolaridad de los miembros representativos de las familias, fortalece la educación de sus hijos y por consiguiente permite una comunicación clara, abierta, espontánea, que facilita una estabilidad en la dinámica familiar. Para el análisis de esta variable se identificaron como miembros representativos de las familias de los EFS; la madre, el padre, hermano mayor, hermano menor, esposa(o), hijo mayor e hijo menor. El análisis de los datos estadísticos relacionados con esta variable se amplían en el ANEXO D. Desde la tabla 5 a la 6.

**GRÁFICA 4. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004.**

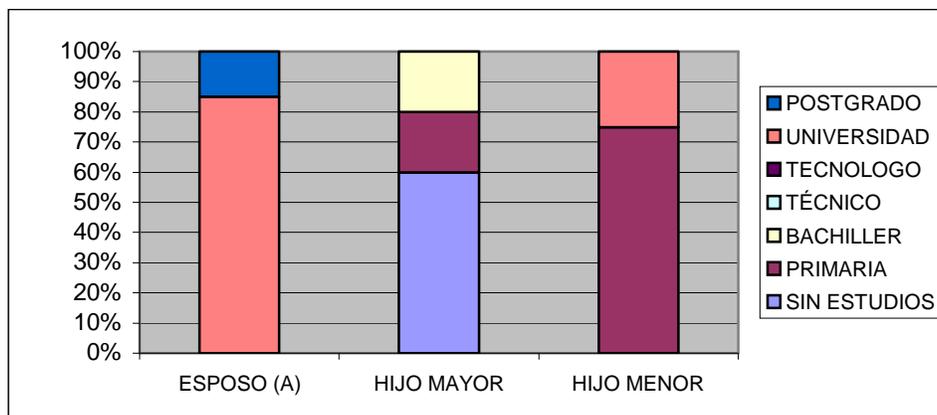


**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

La formación académica de los miembros representativos de la familias de los EFS en el caso de los padres supera el nivel universitario, de ellos un 25.1% tienen formación de post-grado, sin embargo se encontró que el 3% no tienen estudio. Llama la atención que el 71.2% de las Familias de los EFS disponen de una fortaleza, por la formación académica de los padres, por tener una formación superior de tecnológico, universitario y/o postgrado.

La formación académica de los otros miembros de la familia en el caso de los hermanos mayores, alcanzan en su mayoría estudios universitarios, con un 48,31%. De esto se puede deducir que los EFS en su mayoría son los hijos mayores de la familia. Los hijos menores tiene estudios de secundaria con un 45,51 y estudios de primaria con un 21,15% y tan solo un 3,21% no tienen estudio porque no aplican por la edad. Esta fortaleza en la formación académica de los miembros de la familia, se traduce en un factor protector para el grupo familiar, porque facilita una adecuada comunicación que permitirá una estabilidad en la dinámica familiar, y además, sirve de soporte en la formación académica de sus hijos.

**GRÁFICA 5. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LA FAMILIA CONFORMADA POR EL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004**



**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

El 7% de la población total corresponde a las familias que conforma el mismo estudiante. De éste vínculo familiar, el 100% de las esposas(os) poseen una formación superior (profesional–postgrado); de los hijos, los mayores el 40% cursan estudios universitarios y secundarios, y el restante 60% se encuentra con estudios de primaria (20%) y sin estudios (40%) pues no aplica por la edad; lo cual indica que del 60% de escolares o no de las familias, está determinando que este 7% en estudio, se encuentran en su ciclo vital familiar en la etapa de expansión.

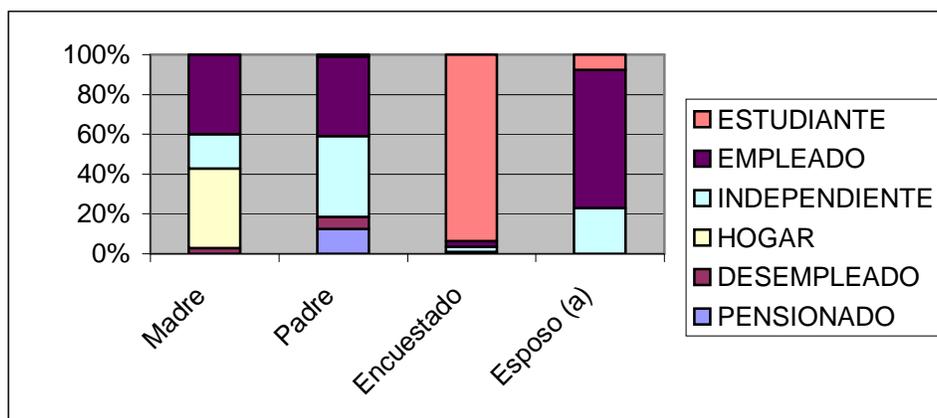
Se observa además en estas familias que la esposa(o) es jefe de hogar, responde por los gastos económicos, cumple el papel de ama de casa, madre y esposa al tiempo; mientras su pareja, aún en el rol de estudiante, se dedica a forjar su formación académica superior, para poder desempeñarse en un futuro como profesional; considerando que las familias conformadas por el mismo EFS están en el ciclo vital familiar de expansión, los hijos pequeños requieren la presencia de la figura materna y paterna. Por lo tanto estas familias vivencian un factor de riesgo, ya que ni el padre y la madre por estar trabajando y estudiando, no disponen del tiempo necesario para mantener la unión familiar y fortalecer el desarrollo de sus hijos.

Al considerar la escolaridad de las familias, se puede decir que los padres de los EFS tienen estudios superiores, que favorecen el proceso de interrelación y por consiguiente facilita la convivencia familiar (factor protector); en cambio, si la esposa(o) trabaja, su pareja estudia y además tienen hijos escolares, se convierte en un factor de riesgo, porque esta inestabilidad genera crisis en las familias.

### 3.1.2.1 Situación ocupacional:

La situación ocupacional indica la actividad que realizan los miembros de las familias de los EFS para ocupar su tiempo y/o sostenerse económicamente, siempre en busca de tener un bienestar integral. Para la obtención del dato se tomaron como miembros representativos: madre, padre, encuestado, esposa(o); este dato estadístico se amplía en el ANEXO D. TABLA 7.

**GRÁFICA 6. SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS MIEMBROS REPRESENTATIVOS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004.**



**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

Teniendo en cuenta que se presenta el 13.98% de familias incompletas (GRÁFICA 11. PÁG 70); de 180 madres de familia el 54% posee una situación ocupacional en la que recibe una remuneración económica mensualmente, como empleada con un 37.57% y con ocupación independiente un 16.10%; le sigue la que tiene como ocupación directa con el hogar con un 37.57% y pensionada en 5.5%, tan solo una minoría de un 2.77% que se encuentra desempleada .

De los padres de familia (166), el 93.2% tienen una situación ocupacional en la que el 80.18% clasifican como empleados y trabajador independiente, 1% como estudiante , el 12.6% pensionado y un 6% desempleado.

De los EFS el 5.5% es empleado y trabaja independientemente; el 1% se encuentra en busca de empleo y el 93.3% se dedica exclusivamente a sus estudios.

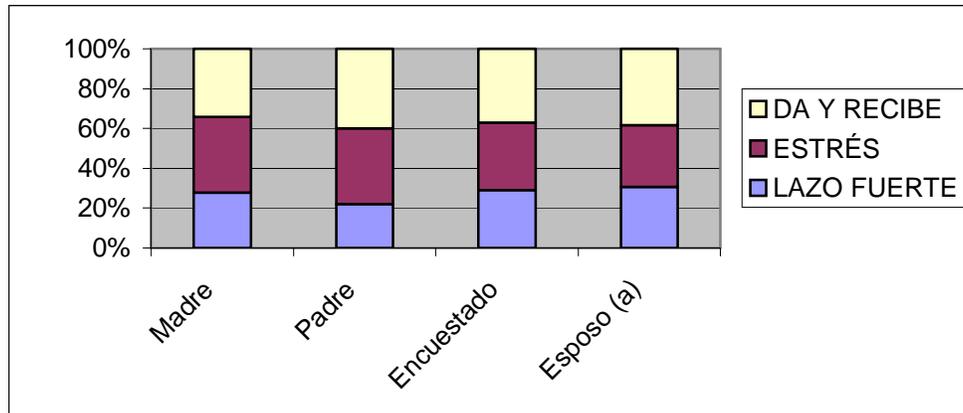
Del 7% de los estudiantes con familia, su esposa(o), el 69.23% se encuentra empleada(o), el 23.08% trabaja independientemente y el 7.69% se dedica al estudio.

Estos datos estadísticos permiten identificar que, el 93.27% de los padres, el 54% de las madres y el 92.31% de las(os) esposas(os), tienen una situación ocupacional que les brinda una remuneración económica mensual; por consiguiente van a garantizar una estabilidad y un bienestar integral a todos los miembros de la familia; reconociéndose para el grupo familiar como un factor protector. Sin embargo, la ocupación de los padres y esposas(os) con horarios de oficina, limitan el tiempo de socialización, de estrechar lazos familiares, de compartir y sobretodo de cumplir aquellas funciones necesarias para la formación de sus hijos mediante la transmisión de valores, esto se convierte en un factor de riesgo para la estabilidad funcional de la familia que puede fortalecerse con estrategias, en otros componentes de la funcionalidad.

En el grupo familiar se ha identificado a la madre, como eje dinamizador que busca un equilibrio para mantener la funcionalidad familiar; el 54% de las madres se encuentran vinculadas al campo ocupacional, permitiendo a la mujer, esposa y madre su desarrollo personal, en la búsqueda de su autonomía y superación; donde la autoridad se comparte y el padre en cierta manera pierde su absolutismo. El restante 46% se distribuyen entre oficios del hogar con un 37.57%, desempleada con un 2.76% y pensionada 5.5%; esto, refleja que a pesar de que las madres no se han vinculado a un campo laboral, tienen que asumir dentro de su tiempo las funciones de esposa, ama de casa, madre y sobretodo como eje, que mantiene la unión familiar. Todas estas funciones ejercidas al tiempo por este miembro de la familia, le genera situaciones de estrés; convirtiéndose en un factor de riesgo que interfiere en la estabilidad familiar.

Resaltando que el 7% de los EFS han conformado su propia familia y que el 60% de este total viven el ciclo vital familiar de expansión, se puede decir que: el 95.8% de los EFS que tienen una situación ocupacional de estudiantes, no van a dedicar el tiempo suficiente para la formación de sus hijos pequeños, ni para unir lazos familiares con su pareja, ya que en su rol de estudiantes el tiempo es limitado, por consiguiente, esto es un factor riesgo. El 5.5% trabajan y estudian al tiempo, razón por la cual disponen de menos tiempo que los que solamente estudian, posiblemente generando en él, momentos de estrés que pueden perjudicar la estabilidad de la familia, por eso, esto es un factor riesgo; y el restante 1% que está en busca de empleo vive la misma situación que los que están únicamente en su rol de estudiantes.

**GRÁFICA 7. TIPO DE RELACIÓN DE LOS MIEMBROS REPRESENTATIVOS DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS CON SU SITUACIÓN OCUPACIONAL, USCO, 2004**



**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

El tipo de relación que ejerce el EFS con su situación ocupacional no es del todo satisfactorio, ya que el 37% refiere que se siente bien con su trabajo y se siente bien remunerado; lo que indica que hay una retroalimentación positiva con su suprasistema ocupacional (factor protector), sin embargo un 34% le genera estrés, creando conflictos, problemas psicosociales (ansiedad, depresión, malas relaciones interpersonales), que disminuyen su desempeño personal creando a su vez mayor tensión en el estudiante (factor de riesgo). El 29% siente un lazo fuerte lo que indica gran esfuerzo y dedicación; sin importar en algunas ocasiones los resultados negativos, pues lo que prevalece es lograr sus objetivos y el bienestar del mismo (factor protector).

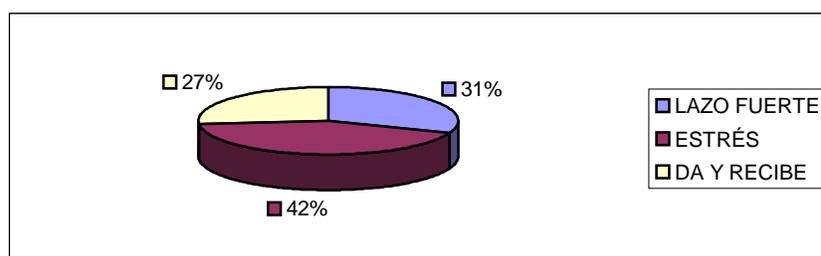
El tipo de relación que tiene la esposa (o) con su situación ocupacional reflejan que el 38.46% trabaja bien y se siente bien remunerado; el 30% su ocupación le genera estrés y el 30% posee un lazo fuerte. Este último 60% puede ser foco de inestabilidad familiar sobretodo si se estima que la mayoría de las familias creadas por los EFS se encuentran en el ciclo vital en la etapa de expansión, según resultados de nivel de escolaridad del hijo mayor (60% sin estudios, no aplica por edad), en la que requiere de grandes cambios y adaptabilidad por parte de los padres.

Con relación a las madres que laboran, el 28% logran establecer un lazo fuerte con su ocupación, mientras que en los padres tan solo lo logran el 22%, lo que indica que las madres se ven en mayor proporción en la necesidad de realizar sacrificios de distribución de manejo, disposición de tiempo y actividades para mantener la unión del vinculo familiar. Tanto los padres como las madres de los EFS manejan un nivel equitativo de estrés, lo cual es desfavorable o un factor de riesgo, pues al manejar iguales susceptibilidades, se encierran las manifestaciones negativas, creando un círculo vicioso que en muchas ocasiones terminan afectando a los hijos quienes sufren las consecuencias de las tensiones que genera el estrés en los miembros representativos de la familia. Sin embargo el

40% de los padres y el 34% de las madres trabajan bien y se sienten bien remunerados.

Generalizando el tipo de relación de los miembros representativos de las familias de los EFS con su situación ocupacional, se tiene:

### **GRÁFICA 8. SÍNTESIS DEL TIPO DE RELACIÓN CON LA SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS MIEMBROS REPRESENTATIVOS DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS, USCO, 2004.**



*FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.*

El 42% de los miembros representativos de las familias de los EFS refieren sentir estrés con su situación ocupacional. Esto marca un factor de riesgo porque genera intolerancia e individualidad por parte de cada miembro de la familia y a su vez foco de crisis que puede perjudicar la estabilidad familiar.

El 31% sostienen un lazo fuerte con su situación ocupacional, lo que refleja un factor protector para la familia, porque a pesar de los tropiezos que tenga con su ocupación, lo más importante es su superación personal y el bienestar de la misma.

El 27% refieren sentirse bien con su trabajo y bien remunerados; generalmente esto suele ser un factor protector, aunque no viven esa relación estrecha con su ocupación, sino más bien la necesidad de trabajar para ofrecer un bienestar así mismo y a su familia.

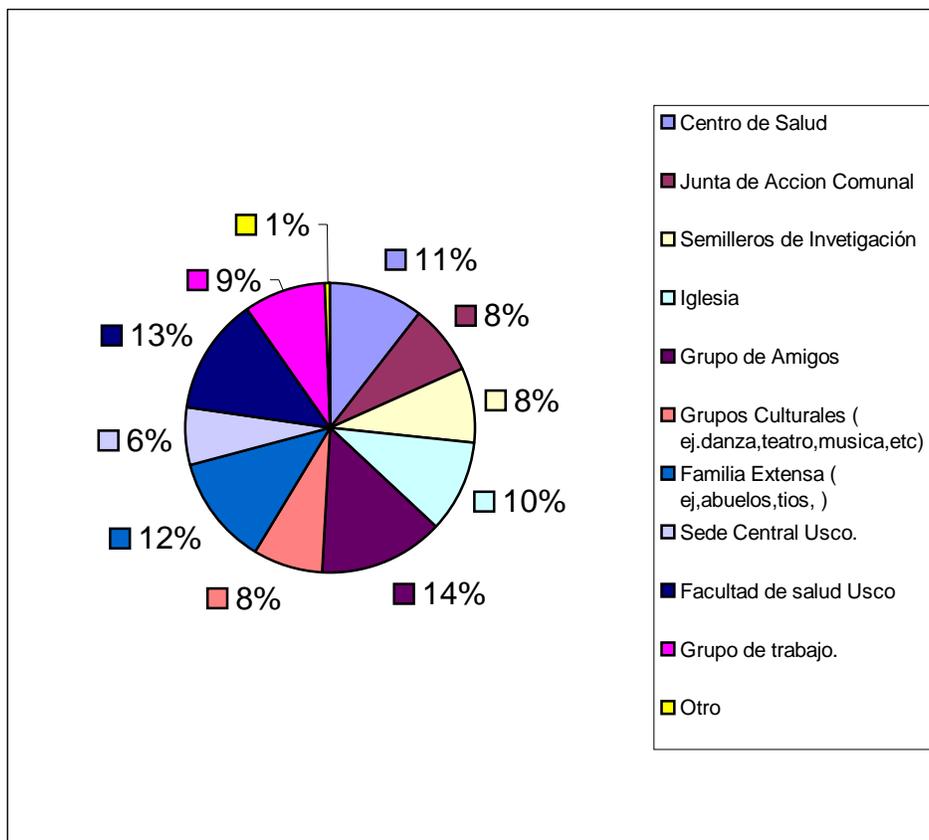
#### **3.1.1 Interacción familiar con el entorno y los sistemas significantes:**

Hace referencia a todas aquellas interrelaciones recíprocas que van o no, a contribuir en el desarrollo del estudiante y el bienestar de la familia. Siendo estas, generadoras de crisis o de apoyo en la mismas.

##### **3.1.2.2 Sistemas significantes de la familia:**

Los sistemas significantes se reflejan en aquellas interacciones que frecuentan los miembros de las familias de los EFS como apoyo para su formación personal.

**GRÁFICA 9. INTERACCIÓN PRÓXIMA DEL ENTORNO CON EL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004.**



**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

Se sabe que todo ser humano desde que nace, está en permanente interacción con diversos sistemas (iglesia, grupos juveniles, colegios, etc), algunos por su cercanía directa y su alto grado de incidencia se llaman suprasistemas, otros desde una acción menos directa ejercen su influencia permitiendo identificar así todo un proceso multidireccional de interacciones posibles.

La interacción o influencia reciproca existente entre las familias y los estudiantes de la facultad, se presento de acuerdo a la gráfica 9; que de los 10 primeros grupos establecidos en el entorno próximo al estudiante y la familia, sobresale en primera instancia con un 14% el grupo de amigos.

Es de esperar que el grupo de amigos se encuentre en primera instancia, ya que es el tercer agente de socialización; después claro esta de la familia y las instituciones educativas según González-Anleo en su estudio de 1999 “La familia y el proceso de socialización” los grupos de amigos se caracterizan porque sus miembros tienen rangos de edades similares poseen una cultura propia y diferenciada en la que se incluyen pautas, valores, normas; diferente de otros grupos, de la familia y del centro educativo; convirtiéndolo en una persona social más compleja.

En segundo lugar se encuentra la facultad de salud con un 13%, ésta como unidad educadora y formadora de actitudes valores, habilidades y destrezas que en futuro podrán desempeñar como profesionales en el campo de la salud. Le sigue con un 12% la familia extensa como grupo consanguíneo complementario en la formación y apoyo del estudiante. Con un 11% los EFS refieren mantener una buena relación con el centro de salud, seguramente porque es el campo de práctica que le permite fortalecer conocimientos y desarrollar habilidades. En un quinto lugar con un 10% se encuentra la iglesia, pues es ella quien fortalece la espiritualidad y la fé en sus creencias religiosas. El grupo de trabajo con un 9%, ya que la formación académica de la facultad lo exige en el currículo, como técnica de estudio y de trabajo, ya que en un futuro el profesional de la salud trabajará en un equipo interdisciplinario. Distribuidos equitativamente los EFS manifiestan interrelacionarse (8%) con los semilleros de investigación , las Juntas de Acción Comunal (J.A.C.), grupos culturales. Los semilleros de investigación brindan al estudiante la oportunidad de participar en la formación de conocimientos y desarrollar destrezas en el campo de la investigación, las J.A.C. permiten al estudiante complementar el enfoque comunitario que ven en su carrera profesional, mediante la identificación de problemas relevantes que afectan a la sociedad; los grupos culturales fortalecen al estudiante y su familia las habilidades artísticas innatas de la región, finalizando con la sede central USCO en un 6%. Posiblemente esto se presenta, porque se cuenta con algunos servicios necesarios en la facultad de salud, además la distancia y la situación económica que vive el EFS, dificulta el desplazamiento a la sede central; No obstante, siendo la facultad parte la Universidad, hay que reconocer que es ella, quien ofrece los grupos culturales (música, danza, teatro, entre otras), cursos extra académicos (idiomas), grupos deportivos (natación, fútbol, baloncesto, voleibol, microfútbol,

etc), visitas domiciliarias, el pago de la matricula por cuotas, subsidio alimentario, entre otras.

Evidentemente, las interacciones próximas al estudiante y su familia tienen porcentajes equitativos; por lo cual cabe resaltar que todas en su conjunto, complementan y fortalecen la formación profesional integral del EFS; significando para él, el entorno próximo, como un factor protector. La sede central tiene uno de los menores porcentajes, por lo tanto el estudiante no tendría la accesibilidad a los beneficios que les presta la misma, y por consiguiente sería un factor riesgo, tanto para el estudiante como su familia.

Sin embargo es importante conocer el tipo de relación, dato que se logró clasificar como: lazo fuerte cuando se hace por vocación, esfuerzo y dedicación; estrés en caso de que la relación con su suprasistema le genere conflictos y/o preocupación; y da y recibe, si existe una retroalimentación positiva.

### **CUADRO 11. TIPO DE RELACIÓN CON LA INTERACCIÓN DEL ENTORNO PRÓXIMO DEL EFS, USCO, 2004.**

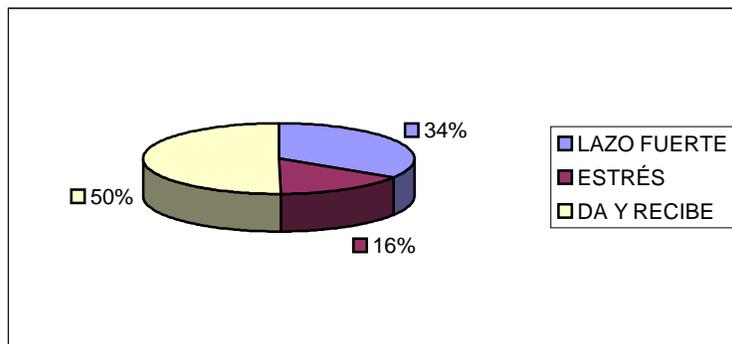
GRUPO SOCIAL	LAZO FUERTE		ESTRÉS		DA Y RECIBE		TOTAL	
	No	%	No	%	No	%	No	%
Centro de Salud	12	7	27	15	85	47	124	69
Junta de Accion Comunal	2	3,22	45	24,1	40	21,5	87	48,82
Semilleros de Invetigación	25	13,4	26	13,9	45	24,1	96	51,4
Iglesia	58	31,1	17	9,1	48	25,8	123	66
Grupo de Amigos	98	52,6	2	1,07	64	34,4	164	88,07
Grupos Culturales ( ej.danza,teatro,musica,etc)	23	12,3	8	4,3	58	31,1	89	47,7
Familia Extensa ( ej,abuelos,tios, )	65	34,9	8	4,3	72	38,7	145	77,9
Sede Central Usco.	10	5,37	20	10,7	44	23,6	74	39,67
Facultad de salud Usco	63	33,8	17	9,1	77	41,3	157	84,2
Grupo de trabajo.	35	18,8	16	8,6	56	30,1	107	57,5

**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES S DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

El 14% de los EFS refieren que del grupo de amigos: el 1% de esta interacción les produce estrés, el 34.4% considera que esta interacción tiene una influencia reciproca donde dan y reciben en sus vínculos de amistad y el 52.6% consideran una influencia y unión fuerte. El 13% de los estudiantes clasifican en segundo lugar la facultad de salud y manifiestan que el tipo de relación que sostienen con este suprasistema, al 9.1% esta interacción les genera estrés, el 33.8% considera una influencia fuerte y el 41.3% consideran que en esta interacción da y recibe en su formación profesional. De los otros grupos de interacción próximos al estudiante, ellos refieren en su mayoría, que sostiene un lazo fuerte y una relación

en la que dan y reciben; por consiguiente, esto se puede asumir como un factor protector, porque con base a ello la Facultad de Salud puede intervenir, mediante redes de apoyo que benefician al estudiante, familia y amigos.

### **GRÁFICA 10. SÍNTESIS DEL TIPO DE RELACIÓN CON LA INTERACCIÓN DEL ENTORNO PRÓXIMO DEL EFS, USCO, 2004.**



**FUENTE:** ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

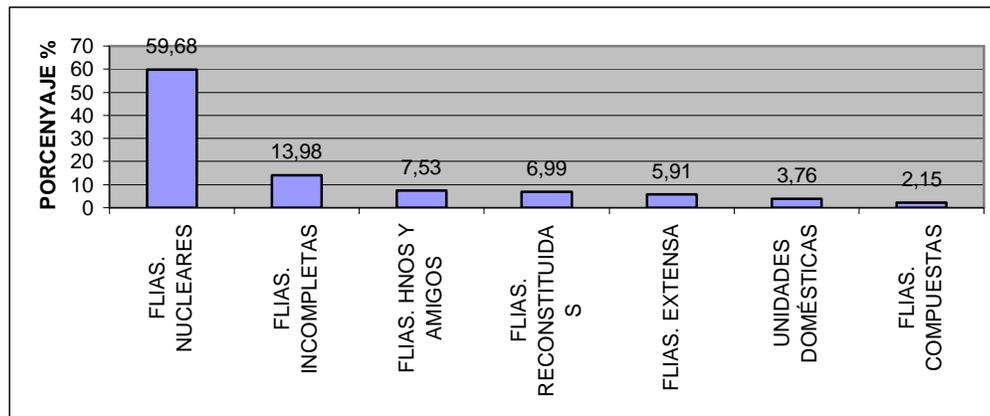
En esta interacción de los 10 grupos en el entorno próximo de los estudiantes se establece con base al tipo de relación que el 33.95% sienten tener lazo fuerte con los grupos, el 15.78% expresan que la relación con los grupos les genera estrés y el 50.25% interpretan que su interacción con los 10 grupos establecidos, tienen una relación fructífera para su formación, porque así como ellos dan, reciben para formaren como personas que hacen parte de una sociedad.

Por lo dicho anteriormente, es importante recalcar que el 84% de los EFS refieren que sostienen un lazo fuerte y una interacción de la que dan y reciben. Aprovechando este tipo de relación del EFS con su entorno próximo ( Facultad de Salud, grupo de amigos) es importante sugerir la conformación de redes de apoyo que fortalezcan la formación profesional e integral de los EFS.

### **3.2 ESTRUCTURA INTERNA O AUTO ECOORGANIZACIÓN FAMILIAR:**

De acuerdo con las propias transformaciones sociales (contextualización) que vivencian la familia, así mismo influirá en las formas de autoecoorganización de la misma, es decir la forma estructural de interactuar, de formar vínculos, que unen entre sí los miembros de la familia. Implica conocer quienes la conforman, quién en resumen habita en el hogar. Sin conocer el "armazón" del grupo familiar no se puede investigar las relaciones, roles o funciones de la familia y la de cada uno de sus miembros.

## GRÁFICA 11. ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004.



**FUENTE:** ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

Con la anterior gráfica, se observa las diferentes tipologías familiares de los EFS, donde el 60% posee una estructura familiar nuclear; por convivencia de generaciones, en la que interactúan bajo el mismo techo padres e hijos. Este tipo de familia brinda mayor atención a sus miembros, mejor armonía, apoyo y estabilidad al estudiante; ya que cada individuo posee su propio rol dentro de la familia facilitando la distribución de las tareas evolutivas de los mismos, según su ciclo vital familiar. Permitiendo a su vez una identificación entre padres e hijos que determina y establece el tipo de funcionalidad familiar.

En cambio el 14% evidencia una estructura familiar incompleta; es decir, familias en las que falta la presencia de uno de los progenitores por separación, divorcio o muerte, este tipo de familias es considerado por los profesionales de la salud como una familia vulnerable, ya que la ausencia de uno de los progenitores, genera en la familia una desestabilidad en los roles teniendo que suplir el rol del miembro faltante a otro miembro de la familia. Esto genera una marcada crisis que puede perjudicar tanto el estado físico, psicológico y mental, como el proceso del desarrollo integral del estudiante volviéndolo susceptible a las vivencias que experimenta en el entorno que lo rodea por la confusión de roles que crea esta tipología familiar.

Seguido de un 7% en el que se encuentra una estructura formada por vínculos de relaciones situacionales, son las familias de hermanos y amigos. Este tipo de familias se presenta debido a que los estudiantes dejaron a su familia en su sitio de origen de diferentes regiones del país, siendo para ellos un reto el adaptarse a una nueva cultura regional, es aquí donde se entra a evaluar, la orientación familiar que se dio al estudiante que comienza a explorar su nueva independencia, donde cuenta con las únicas herramientas que le brindó su familia para determinar estilo de vida tendiente a responder a sus propias expectativas y necesidades del

entorno para conseguir calidad y bienestar de vida. Sin embargo, la familia así como puede orientar al individuo (estudiante) en el cómo manejar la interacción de factores que se pueden presentar en su nueva etapa de vida; también puede constituirse en un ambiente deficiente de relaciones afectivas y normativas que debilitan las capacidades para manejar aquellas adversidades que en un momento se puedan presentar llevando a generar aspectos negativos para la convivencia pacífica del estudiante y con su interacción en la universidad al no tener la habilidad para solucionar dicho conflicto.

Otro 7% pertenece a familias reconstituidas, son aquellas en las que el progenitor viviendo solo, se da la oportunidad de vivir con alguien y conformar una nueva familia (mamá, hijos, pareja actual e hijos de la pareja actual), este tipo de familia puede generar tensiones en la formación de vínculos entre los hijos (estudiantes) y madrastra o padrastro; debido a que los hijos ya tenían una imagen de su anterior padre o madre generando así un choque con la nueva figura familiar, la cual exige nuevas adaptaciones para cada miembro, dificultando la formación integral del estudiante.

Las familias extensas con un 6% son aquellas conformadas por diferentes miembros de la familia (tíos, abuelos, padres, hijos, nietos, primos, entre otras), de las cuales se puede decir que a pesar de tener una relación consanguínea o por afinidad, sus interacciones deben considerarse en el contexto de un sistema familiar dinámico en el que los cambios en la conducta de uno de sus miembros influye en todo los demás. Las transformaciones que sufre cada persona en su ciclo vital individual, modifica a la familia como sistema social, lo mismo que la comunicación intergeneracional (de padres de primera generación a hijos de segunda generación o tercera generación). Estos cambios pueden ser particularmente difíciles en estas familias por el número de miembros que la conforman, y la variedad de edades que se presentan, obviando ocasionalmente los deseos y necesidades individuales, para satisfacer las comunes. Le Siguen las unidades domésticas con un 4%, que pertenecen aquellos estudiantes que viven en forma independiente; es aquel estudiante que se ve enfrentado a tareas para las que se encuentra listo en su madurez personal. Sin embargo, algunos no lo están porque inocente o casi deliberadamente se meten en dificultades, por presentar limitación económica en su vida estudiantil, que muchas veces los lleva a buscar otro tipo de ingresos; la situación del estudiante de vivir solo se evidencia por manifestaciones de depresión, tristeza, desesperanza y la toma de decisiones o medidas desesperadas para poder desahogar sus sentimientos y dificultades convirtiéndose este tipo de familia en alto riesgo para el estudiante universitario a comparación de la familia nuclear que como lo dijimos anteriormente brinda una estabilidad en todos los aspectos al estudiante.

Por último, encontramos la familia compuesta con un 2.15%, formada por vínculo de asociación; en ella conviven bajo el mismo techo: abuelo(a) que se hace cargo del nieto(a), o tío(a) que se hace cargo del sobrino(a). Este tipo de autoecoorganización familiar es la segunda fuente de apoyo de los estudiantes,

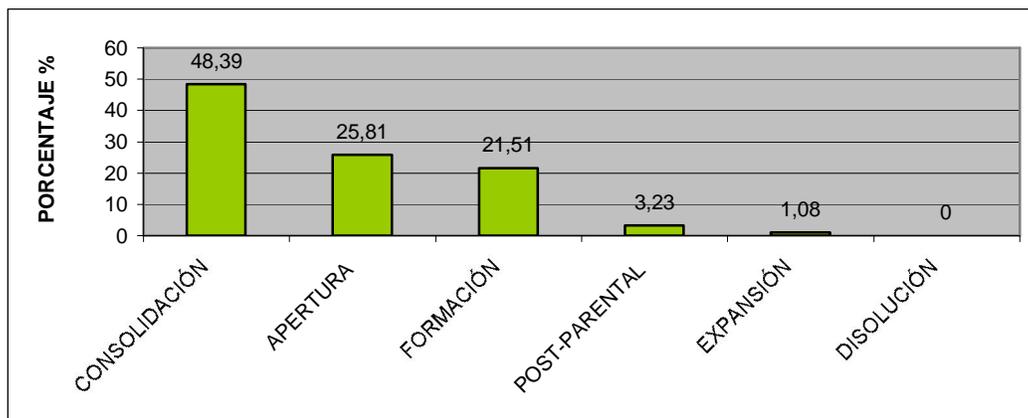
después de su familia nuclear, la cual dejaron en su sitio de origen con el fin de lograr su formación profesional.

### 3.3 EVOLUCIÓN FAMILIAR:

#### 3.3.1 Ciclo vital familiar:

Durante el crecimiento familiar se presentan todo un proceso conformado por etapas que presentan diferentes cambios en la familia, con relación al tiempo, estableciendo de esta manera su propio ciclo de vida familiar, en la cual cada individuo posee sus propias tareas evolutivas individuales y colectivas o familiares.

**GRÁFICA 12. CICLO VITAL FAMILIAR DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS, USCO, 2004.**



**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

El 48% de las familias de los estudiantes de la facultad, viven la etapa de consolidación en el ciclo vital familiar; esta etapa incluye las fases de la familia con escolar y familia con adolescentes. Comprende el tiempo desde que el hijo mayor tiene seis años hasta que cumple los 18. A esta edad los padres pierden la patria potestad sobre ese hijo, el cual se convierte en ciudadano con posibilidad de ejercer sus derechos adquiridos legalmente y cumplir de igual manera con sus deberes; termina así la flia con escolares, la expectativa social es compartir funciones al interior de la familia y ampliar relaciones hacia el entorno, con vecinos y amigos como se evidencia con un 88% en la interacción con los sistemas significantes (Grupo de Amigos) del estudiante.

La flia como tarea evolutiva debe brindar las posibilidades del desarrollo extrafamiliar, pues la necesidad individual del estudiante se orienta a la independencia y búsqueda de condiciones para lograr su identidad tanto intrafamiliar como en su entorno estudiantil (aspecto profesional) y satisfacer su sexualidad creciente.

En esta etapa del CVF es importante orientar a los padres para que incrementen las manifestaciones de afecto, se adapten a patrones diferentes de comunicación, conserven alto grado de coincidencia en las reglas de disciplina que dan a sus hijos y establezcan diferenciación en la jerarquía de sistemas; para tener herramientas que faciliten la solución de las crisis que se presentan en esta etapa. Una crisis normativa que se genera en la familia, es que el desarrollo del adolescente coincide con la crisis de la edad media de los padres, las tareas propias de cada uno de estos períodos individuales son opuestas y contrastantes. Por ejemplo; mientras que para los padres la transición de la vida media implica un reconocimiento de la brevedad o corto del tiempo, el estudiante debe prepararse para un futuro abierto, donde el tiempo es visto como ilimitado, lo que conlleva en muchos casos a un desperdicio del mismo.

Lo ideal en este lapso de tiempo que vivencian las familias EFS; sería que ambos, tanto padres como jóvenes, tuvieran la capacidad de entender y acomodarse unos a otros, para evitar confrontaciones, cuestionamientos de actitudes y acciones por ambas partes, dejando que cada individuo viva su propia transición de la mejor manera posible. Pero, si esto no sucede y por el contrario el adulto (padres) o el adolescente (estudiante) tiene problemas particulares en lidiar con la transición, el otro como consecuencia de la interacción entre tareas paralelas y contrastantes, puede entonces quedar en el conflicto; favoreciendo la aparición de factores de riesgo como: el consumo de alcohol, sustancias alucinógenas, tabaquismo, accidentes de tránsito, embarazos tempranos, bloqueo de independencia, disminución de ingresos, pérdida de trabajo, etc.

El 26% se encuentran en la etapa de apertura, comprende la fase de plataforma de lanzamiento que inicia cuando el primer hijo se emancipa del hogar paterno y termina cuando el último hijo sale del hogar. La tarea evolutiva es mantener contacto con los hijos y nietos, aceptando las continuas entradas y salidas que ellos producen. Esta tarea conlleva a la superación emocional y física por la salida de los hijos, en este caso, los estudiantes que dejan a su familia para comenzar su educación superior o empiezan a ejercer su carrera profesional dejando su núcleo familiar, en busca de su independencia y en algunos casos, esta superación emocional y física se da, por la entrada de nuevos miembros; se refieren aquellos estudiantes que se convierten en madres o padres solteros que vinculan a sus hijos a su familia de origen para que los abuelos se encargue de brindar protección, afecto y cuidado al nieto, mientras que su madre o padre termina su formación académica o sigue con su desempeño laboral esperando entonces a consolidar una unión familiar propia que lo emancipe del hogar paterno con su hijo.

Cuando los hijos se van, y en especial, en aquellos casos de madres que han centrado la etapa adulta de su vida en la crianza de los hijos, aparece el "síndrome de nido vacío". Los cuadros depresivos, como reacción a esta situación son especialmente frecuentes y es entonces donde las dificultades en la relación de pareja, reaparecen. Se encuentran solos, sin áreas reales de interés común,

usualmente, esto se presenta cuando esta familia no vivió la etapa de pareja sin hijos, sino que inicio su ciclo como familia en expansión, debido a un embarazo no deseado.

El 22% se encuentra en la etapa de formación, la cual corresponde en su mayoría al ciclo vital familiar que vivencian los estudiantes de la facultad de salud, pues si bien, la mayoría alcanzan las edades entre 17 a 23 años donde se da un despertar sexual y necesidad de encontrar un compañero(a). Esta etapa comprende la fase de formación de la pareja, con los estadios de noviazgo y matrimonio sin hijos. En el noviazgo cada individuo toma la decisión de conocer y compartir más con una persona; se vive la conquista y el galanteo.

Esta fase de formación de la pareja, tiene como expectativa social el anidar, formar, y consolidar nuevos roles que permitan a la pareja compartir y hacer decisiones sin perder su individualidad. La tarea evolutiva es el logro de la intimidad, que conlleva el manejo y aceptación del cuerpo, el abandono para vivir la sensualidad, el respeto por la otra persona, la independencia emocional.

Aunque se puede presentar que las relaciones en el contexto académico por cercanía física de los novios (al estudiar en la misma institución), se de con naturalidad las relaciones sexuales prematrimoniales que pueden llevar a embarazos indeseados y a precipitar la etapa del ciclo vital en expansión; la cual puede llevar a una idealización previa que se haya hecho de la pareja, que al ser confrontada con la realidad presente, puede conducir a la desilusión y rompimiento de la unión.

El otro restante se encuentra en la etapa post-parental con un 3% y en la etapa de expansión con un 1%. La etapa post-parental abarca la familia que envejece; a su vez comprende los estadios de nido vacío y jubilación. Inicia con la salida del último hijo,(estudiante que esta próximo a culminar sus estudios), en ocasiones simultáneamente con la jubilación y termina cuando uno de los padres muere.

En el nido vacío se afectan especialmente las mujeres o madres que han centrado su vida en la crianza de los hijos o al sostenimiento del hogar. Si no existe preparación para el estadio de jubilación, el tiempo libre es mal tolerado y no existen metas por alcanzar. Superar la salida de los hijos, compartir intereses comunes con la pareja, reconocer el mutuo apoyo en sus subsistemas conyugal y parental y participar activamente con los recursos comunitarios, es su tarea evolutiva.

La etapa de formación, comprende las fases de la pareja que espera su primer hijo, la familia con lactante y con preescolar. Incluye los estadios de procreación y el inicio de la educación de los hijos. Este período corresponde, a las familias que conformó el mismo estudiante y que aparte de responder por sus obligaciones académicas, debe responder como miembro representativo de la nueva familia que decidió establecer.

La expectativa social es afianzar nuevos roles que aparecen con la modificación en la estructura familiar; se cambia de la pareja conyugal o díada que conforman un subsistema a compartir en tríada con el nuevo subsistema parental que se origina con el nacimiento o llegada del nuevo miembro. La expectativa social incluye hacer la adaptación al cambio y al ingreso de nuevos miembros en la familia (nuclear y extensa), lograr distribución adecuada del tiempo, espacio y dinero, para la consecución y logro adecuado de las tareas nuevas y necesarias con la llegada del primer hijo y de los subsiguientes.

El objetivo o tarea evolutiva es lograr convertir esa díada conyugal inicial en una relación triangular armónica de los diversos subsistemas.

Con lo descrito, del crecimiento familiar de los EFS, se puede explicar; que se presenta todo un proceso conformado por etapas que exterioriza diferentes cambios en la familia, en la etapa de consolidación, finalmente busca desarrollar compañerismo dentro y fuera de la flia, afirmando la identidad del estudiante; en la etapa de apertura, en las familias que no tienen límites claros producen absorción y retención del hijo con bloqueo de su salida y desarrollo personal; la etapa de formación, establece territorio y límites de la pareja joven como prospecto de una nueva familia con respecto a sus familias de origen y a su red social. Se incrementan otros patrones de comunicación verbal y no verbal y por último la etapa de expansión, donde evaluar el funcionamiento individual de los miembros, la interacción marital, relación padres-hijos, participación de la familia extensa y el balance de los factores estresantes de la vida con el soporte socio-familiar, que si es positivo evita la aparición de ansiedad y sus consecuencias. La familia extensa en esta etapa puede ser fuente de gran soporte o foco de intenso conflicto. Esto tiene relación estrecha con la presencia o ausencia de límites establecidos por la nueva familia nuclear.

### *3.4. FUNCIONALIDAD FAMILIAR O AUTOGOBIERNO*

#### *3.4.1 Unión familiar*

El lazo emocional que tienen los miembros de la familia entre sí y el grado de autonomía individual que puede experimentar una persona dentro de la familia, puede indicar el grado de unión o cohesión familiar.

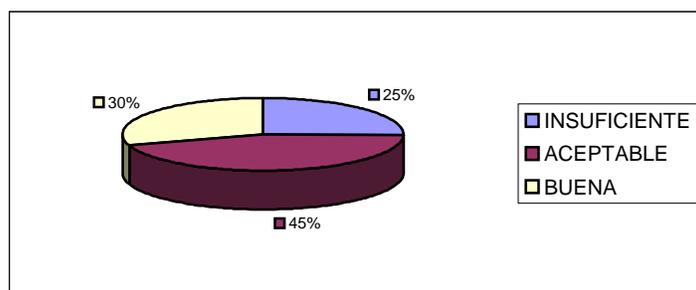
##### *3.4.1.1 Compromiso afectivo*

Dentro de las funciones de los padres de familia esta la de transmitir valores, amor y afecto a sus hijos, para que ellos desarrollen su personalidad de acuerdo a los valores, sentimientos y habilidades que se le transmitieron durante su niñez y adolescencia, facilitando un desempeño íntegro en el trabajo con la comunidad u otras personas. La forma como sus padres se relacionen con sus hijos afecta de modo radical en los cambios que sufre todo individuo en su proceso de

crecimiento, teniendo en cuenta el ciclo vital individual, los cuales pueden modificar el sistema familiar.

Con la escala de valoración de cantidad afectiva en el que, el máximo valor es de 36 puntos; tenemos que : La calificación de insuficiente cantidad de afecto familiar es entre los puntajes de 1 a 12; aceptable cantidad entre 13 a 24 puntos; y buena cantidad de afecto entre 25 a 36 puntos (ver ANEXO C. CUADRO 15).

**GRÁFICA 13. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS FAMILIAS SEGÚN CATEGORÍAS EN LA ESCALA DE MEDICIÓN DEL COMPONENTE AFECTIVO EN CANTIDAD, EN LAS FAMILIAS DE LOS EFS, USCO, 2004.**



**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

Con lo anterior se encuentra que en las familias de los EFS el 45% de la cantidad de las manifestaciones afectivas es aceptable en expresiones como: besos, abrazos, caricias y halagos; las cuales se presentan en el medio familiar por una razón o motivo especial como: cuando alguno consigue un nuevo trabajo, cuando alguien a ganado un nuevo premio, al nacimiento de un bebé, cuando se esta enfermo, cuando alguien se casa, cuando se va a pedir un favor, etc... lo que indica que la cantidad de manifestaciones afectivas se ve condicionada por un estímulo, el cual sino se presenta, la cantidad afectiva se vería afectada.

El 30% refiere una buena cantidad de manifestaciones de afecto, que suceden en su mayoría de manera espontánea sin un motivo especial; como: todas las mañanas, antes de salir de la casa, o antes de acostarse a dormir. Una buena cantidad de afecto reafirman los lazos familiares que contribuyen a la unión de los mismos.

El 25% manifiestan una cantidad de afecto insuficiente; donde en la familia no se acostumbra a tener manifestaciones de afecto y si las hay se presentan situaciones extremas o en reuniones de carácter social como: fiestas de fin de año, ante una calamidad doméstica, ante la pérdida de un ser querido, en las fiestas infantiles, en los actos religiosos, etc...

**GRÁFICA 14. CALIDAD DEL COMPROMISO AFECTIVO ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE LOS EFS, USCO, 2004**

<b>CALIFICACION</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Entre sus padres					
Entre hermanos					
Entre su mamá y usted					
Entre su mamá y su hermano mayor					
Entre su mamá y su hermano menor					
Entre su papá y usted					
Entre su papá y su hermano mayor					
Entre su papá y su hermano menor					
Entre sus tíos y sobrinos					
Entre primos					
Entre sus abuelos					
Entre sus abuelos y su mamá					
Entre sus abuelos y su papá					
Entre abuelos y nietos					
Con su pareja					
Entre usted y sus hijos					
Entre su pareja y sus hijos					
Entre amigos (en caso que viva con ellos)					
Entre hijastros y padrastro					
Entre hijastros y madrastra					

**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

En la calidad de compromiso afectivo los estudiantes refieren que entre su mamá y el estudiante, existe una gran calidad de afecto dando una calificación de 1 a 5, se manifiesta un promedio representativo de un valor de 3.6. Sin embargo refieren una mayor calidad de afecto entre la madre y el hijo menor con un promedio de valor de 4.2, este fenómeno se presenta, debido a que la madre es la que más interactúa en las áreas de las responsabilidades domésticas, las tareas escolares, la disciplina dentro y fuera de casa y las actividades de tiempo libre. Todo esto puede causar mayores tensiones y conflictos entre las madres y sus hijos, pero también tiende a establecer mayor cercanía que con el padre, además el rol del hijo mayor se evidencia ya que este se considera una persona responsable con su desempeño personal o profesional; dejando ese espacio a la madre para ocuparse de la formación de su hijo menor estableciendo un vínculo más estrecho, sin desplazar el afecto de su hijo mayor.

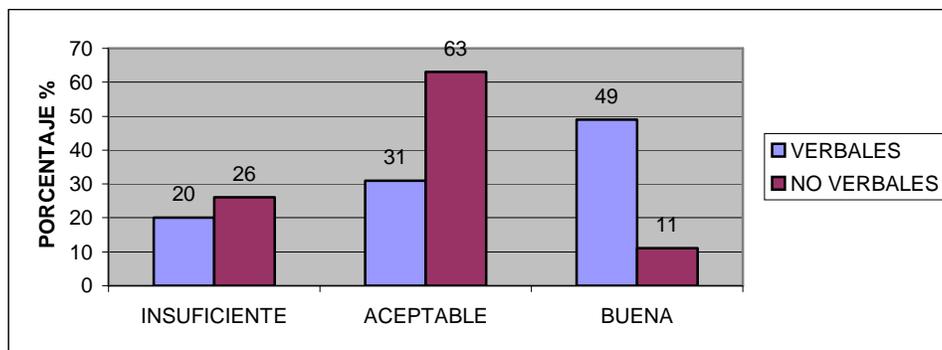
Sin embargo, la calidad entre el estudiante y su papá, se manifiesta por una calificación de 3.0 por considerarlo cabeza de hogar e imagen de respeto y autoridad.

Este componente de calidad afectiva favorece a los estudiantes que residen en el municipio de Neiva (69%), pues al tener a su familia en el mismo lugar, facilita la oportunidad de generar el espacio necesario para mantener una buena alianza afectiva.

Con relación a la familia que conforma el propio estudiante corresponde a un 7%, la calidad afectiva que se establece con su pareja es de un promedio de 4 entre el estudiante y sus hijos de 4.2 y entre su pareja y sus hijos de 4; es de resaltar que la mayoría de estas familias jóvenes se encuentran en la etapa de expansión dentro del ciclo vital familiar, en donde los vínculos afectivos se solidifican y se establecen una nueva comunicación verbal y no verbal.

Teniendo en cuenta lo que refieren los estudiantes en cuanto a cantidad y calidad. Cabe destacar que las manifestaciones afectivas en cuanto a cantidad, la que predomina son las aceptables (83%), sin embargo, cuando se presentan, reflejan mayor calidad durante las manifestaciones afectivas entre la madre y el hijo menor que con el hijo mayor o entre padres e hijos.

**GRÁFICA 15. CALIDAD DE LAS MANIFESTACIONES AFECTIVAS VERBALES Y NO VERBALES ENTRE LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS, USCO, 2004.**



**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

Los individuos como tal, somos seres socializadores pertenecientes a una sociedad y en constante interacción con ella. Para permitir esta comunicación esencialmente entre los miembros de la célula primaria de toda sociedad, es necesaria la comunicación verbal y no verbal. Generalmente el 35% del significado de una transacción de comunicación se debe a variables verbales; y el 65% restante representa el efecto de la comunicación no verbal, como por ejemplo expresiones faciales, tono de voz, postura corporal, marcha y gestos. "Es decir que en todo proceso de comunicación es de vital importancia complementar las variables verbales y no verbales". Relación y comunicación terapéutica

Teniendo en cuenta que la calidad de las manifestaciones afectivas entre madres e hijo menor es de gran calidad a comparación del hijo mayor o entre padres e hijos, cabe destacar que son más frecuentes las manifestaciones afectivas verbales, que son buenas con un 49%. en las que incluyen frases de consolación, frases de felicitación y llamadas telefónicas. Dentro de las no verbales la calidad de las manifestaciones son aceptables con un 63%, las más frecuentes son los besos y abrazos.

#### 3.4.1.2 Recreación y uso del tiempo libre:

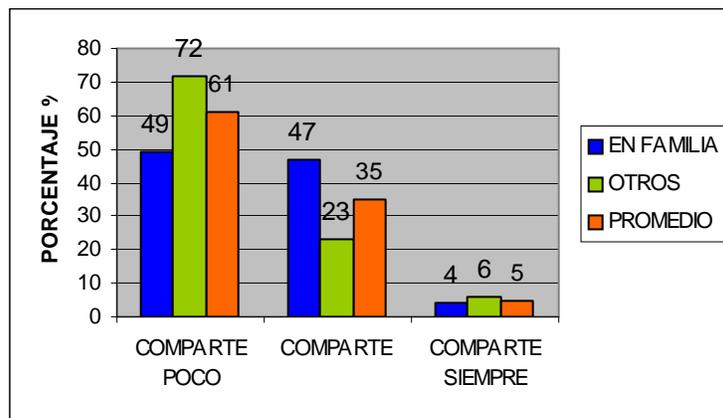
La recreación surge en virtud de la necesidad básica que tiene toda persona de ocupar su tiempo libre. Entre sus principales objetivos se incluye la posibilidad de que cada individuo reafirme su personalidad, descansa su cuerpo y su mente, y desarrolle su creatividad.

Conceptualmente la recreación es una actividad libremente escogida, como también un proceso educativo que le permite al individuo utilizar en forma constructiva su tiempo libre.

En la escala de valoración de recreación y uso del tiempo libre con la familia , se tiene una calificación , de comparte poco entre 1 a 21 puntos; comparte entre 22 a 42 puntos y comparte siempre entre 43 a 64 puntos.

En la valoración de recreación y uso del tiempo libre con otros; se tiene la calificación de comparte poco de 1 a 12 puntos, comparte entre 13 a 22 puntos y comparte siempre de 23 a 32 puntos.

**GRÁFICA 16. RECREACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD CON OTROS Y SU FAMILIA, USCO, 2004.**



**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

Según la escala delimitada para la recreación y uso del tiempo libre de los EFS con la familia y otros, muestra que las actividades recreativas se comparten poco tanto para la familia como con otros personas ajenas de la familia, sin embargo dentro de esta escala el 49% de los estudiantes de la facultad de salud comparte poco el tiempo libre con la familia, mientras que el 72% comparte poco con otros miembros extrafamiliares, lo que nos indica que en promedio, el 61% de los estudiantes le gusta pasar su tiempo libre solo, lo cual no permite, la conformación, integración y consolidación de grupos, evitando que el individuo confronte la imagen que tiene de sí misma con la que cree proyectar y con la que otras personas perciben y puede llegar tener dificultad para establecer relaciones entre su individualidad. Le gusta usar su tiempo libre en: escuchar música, leer libros, realizar o participar en caminatas ecológicas y navegar en Internet.

El 47% se recrea con la familia mientras que el 42% comparte con otros miembros ajenos de la familia, lo que quiere decir que el 35% de los EFS comparten actividades sociales que permiten establecer un marco de referencia social para cada individuo, la confrontación de la imagen que tiene de si mismo, con la que cree proyectar y con la que otras personas percibe. El recrearse con un grupo

facilita la exploración de las posibilidades de cooperación, comprensión, consideración y respeto por otras personas. Sin embargo, las actividades que comparten en familia son: ir a restaurantes, hacer comidas en casa, ver televisión, visitar a familiares o amigos. Cuando comparten el tiempo con otros, las actividades más regulares son: ir a cine, asistir a la inauguración de sitios nuevos y salir a bailar.

Por último se tiene que el 4% comparte siempre con la familia y el 6% comparte siempre su tiempo libre con otros; lo que refiere que 5% de los EFS posee un grupo exclusivo, limitando su capacidad de socialización.

#### DISPONIBILIDAD DEL RECURSO TIEMPO:

La vinculación emocional entre los miembros, incluye la cercanía y tiempo compartido por cada uno de los individuos de los de la familia, que favorece a la unión familiar.

Teniendo en cuenta la cantidad representativa o promedio, se toma la escala de disposición de recursos; con una valoración de 1 a 5, donde de 1 a 1.9 representa muy poca disposición del recurso, de 2 a 2.9 aceptable, de 3 a a3.9 buena, de 4 a 4.9 muy buena y de 5 excelente (Esta unidad de análisis se utiliza a continuación en las gráficas 17 a la 20). (Ver ANEXO C. CUADRO 20)

### GRÁFICA 17. DISPONIBILIDAD DEL RECURSO TIEMPO DE LOS EFS CON LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA.

CALIFICACION	1	2	3	4	5
Disposición de tiempo por parte de la madre					
Disposición de tiempo por parte del padre					
Disposición de tiempo por parte de los hijos					
Disposición de tiempo por parte de otros miembros de la familia					
Disposición de tiempo por parte de su pareja					

**FUENTE:** ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

Con base en lo anterior, el EFS refiere que los hijos tienen una muy buena disposición de tiempo, con un promedio de 4, para los asuntos familiares y propiciar la unión familiar, mientras que la madre posee una buena disposición de tiempo (3.5) que se necesita para dedicar a sus hijos, para pasar tiempo con ellos, escuchar sus experiencias, vivir momentos agradables en familia. No obstante, los papás tienen cierta disponibilidad (3.0), pero no igual que la figura materna.

## DISPONIBILIDAD DEL RECURSO ADAPTABILIDAD:

Todo sistema familiar posee una habilidad para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles, las normas y reglas de relación en función de las demandas situacionales o de desarrollo, que garantiza la supervivencia de dicha familia en el contexto al que pertenece.

### GRÁFICA 18. DISPONIBILIDAD DEL RECURSO ADAPTABILIDAD DEL EFS CON LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA

CALIFICACION	1	2	3	4	5
La madre participa con agrado de las actividades infantiles					
El padre participa con agrado de las actividades infantiles					
Los hermanos mayores participan con agrado de las actividades infantiles					
Los abuelos participan con agrado de las actividades infantiles					
Los hijos participan con agrado de las actividades recreativas programadas por su padre					
Los hijos participan con agrado de las actividades recreativas programadas por su madre					
Los abuelos participan con agrado de las actividades recreativas organizadas por la familia de sus hijos					
Los tíos participan con agrado de las actividades recreativas organizadas por sus hermanos					
La madre participa con agrado de las actividades recreativas de sus hijos (incluye las del colegio)					
El padre participa con agrado de las actividades recreativas de sus hijos (incluye las del colegio)					
Su pareja participa con agrado de las actividades recreativas organizadas por usted (contestar solo en caso de que conviva con ella)					
Usted participa con agrado de las actividades recreativas programadas por su pareja (contestar solo en caso de que conviva con ella)					

FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES S DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

La disponibilidad del recurso adaptación es muy importante en la funcionalidad de la familia, ya que la adaptación es una clase de toma de decisiones.

Decidir mediante una adaptación significa que se logra una resolución familiar pero que algunos miembros, o incluso todos, han tenido que doblegarse.

La adaptación puede implicar un sacrificio. Los integrantes de la familia pueden aceptar lo que otros prefieren en lugar de arriesgarse a la desunión o motivados por su incapacidad para manejar el conflicto; los miembros se adaptan entre sí animados por ser capaces de lograr una decisión familiar y por mantener el equilibrio emocional familiar. También el recurso adaptabilidad se relaciona con el agrado que se siente al estar con otra persona, el sentirse grato, atractivo o placentero con el hecho de compartir el espacio, una conversación, entre otras.

Se evidencia en el histograma, que tanto la madre y el EFS con su pareja poseen buena adaptabilidad con un promedio de 3.0, mientras que los otros miembros de la familia tiene una aceptable adaptabilidad con un promedio que oscila entre 2.2 a 2.7. Cabe resaltar que el recurso adaptabilidad se facilita en los principales vínculos de la familia, como la de la madre hacia sus hijos, o el estudiante con su pareja.

#### DISPONIBILIDAD DEL RECURSO IMPLICACIÓN AFECTIVA:

La implicación afectiva hace relación al tipo de compromiso familiar que tiene los miembros de la familia para permitir el adecuado acogimiento de sus los mismos y propender a su desarrollo físico, material, intelectual, psicológico y espiritual en la mayor medida posible.

### **GRÁFICA 19. DISPONIBILIDAD DEL RECURSO IMPLICACIÓN AFECTIVA DE LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS CON RELACIÓN A LA RECREACIÓN.**

<b>CALIFICACION</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Las actividades recreativas en que participa la familia son para mantener la posición social					
Las actividades recreativas en que participa la familia son para mantener la unión familiar					
Las actividades recreativas en que participa la familia son para realizar negocios					
Las actividades recreativas en que participa la familia son de carácter obligatorio por el colegio y/o sitio de trabajo					
Las actividades recreativas en que participa la familia son para contribuir con causas nobles de solidaridad social					
Las actividades recreativas en que participa la familia son para fomentar salud mental					
Las actividades recreativas en que participa la familia son parte de la formación personal y vida familiar					

**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

La implicación afectiva que se presenta en la recreación y el compartir el tiempo libre de los miembros de la familia es muy buena con un promedio de 4.5, se utiliza para mantener la unión familiar, pero se considera regularmente como parte de la formación personal y vida familiar o simplemente para contribuir con causas nobles de solidaridad social.

Este tipo de compromiso familiar tiende asegurar el clima propicio para el equilibrio psíquico, la donación amorosa, la confianza y la seguridad del estudiante; convirtiéndose en un factor protector para la familia.

## DISPONIBILIDAD DEL RECURSO DINERO:

Es indispensable para la familia el tener un soporte económico que brinda una mejor calidad de vida en todo los aspectos.

### GRÁFICA 20. DISPONIBILIDAD DEL RECURSO DINERO POR PARTE DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS, USCO,2004.

CALIFICACION	1	2	3	4	5
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas semanalmente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas cada quince días					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas mensualmente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas bimensualmente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas trimestralmente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas semestralmente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas anualmente					

**FUENTE:** ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

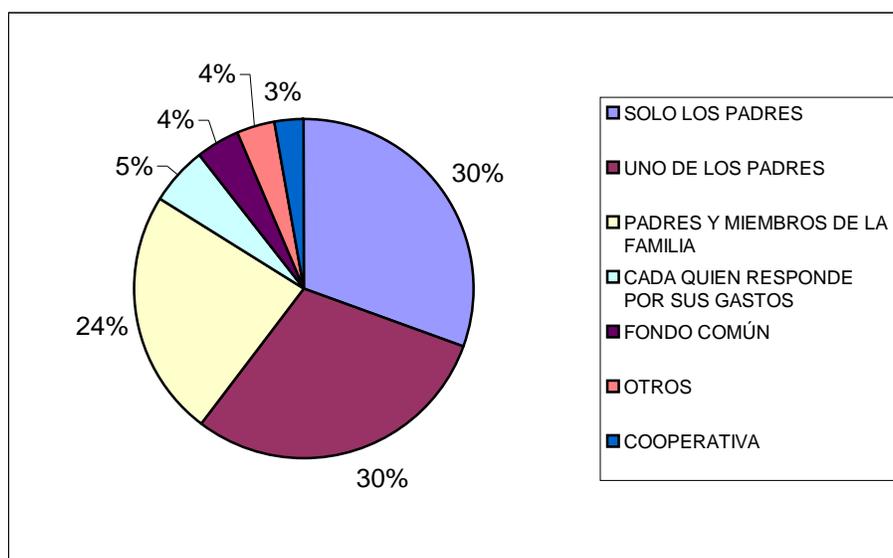
Para poder realizar actividades de tipo recreativo los estudiantes de la facultad refieren que cuentan con muy buen presupuesto económico necesario para hacerlas anualmente (4.5), es razonable que se presente esta situación, ya que a finales de año se juntan las prestaciones legales y extralegales aumentando la cantidad de ingresos para esa época del año.

Cuenta con aceptable presupuesto para realizar actividades recreativas semanalmente y semestralmente con promedio de 2.0 a 2.1, y el resto del año poseen muy poco presupuesto económico con un promedio de 1.8.

### 3.4.1.3 Manejo del recurso dinero:

El tipo del manejo del dinero, permite identificar en la familia otro componente que evalúa la unión familiar en la cual se delegan respectivas responsabilidades en cuanto a la distribución de los ingresos que genera cada individuo familiar.

**GRÁFICA 21. MANEJO DEL DINERO DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS, USCO, 2004.**



**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

Con un 30.59% la responsabilidad económica y manejo del dinero es tarea exclusiva de los padres, el 29.68% es de uno de los dos padres, ya sea madre o padre. El 23% en padres y miembros de la familia, el 4,11% fondo común, el 5.48% maneja individualmente su dinero. Esto confirma la disposición de los padres como cabeza de hogar, por brindar a sus hijos un bienestar social, biológico y psicológico. Evidenciando que la mayoría de los papás cubren con esta responsabilidad.

### 3.4.1 Adaptabilidad:

### 3.4.2.1 Desempeño de roles:

El desempeño de roles define la función del poder y diferenciación de jerarquía entre los miembros de la familia, se considera que los roles claros e inequívocos es el requisito previo necesario para la funcionalidad de la familia. Así, la inversión de los papeles que cumple padres-hijos de forma sostenida se considera patológico.

El desempeño de roles, sirve para referente y patrón de conductas a imitar por parte de los hijos, quienes con el tiempo irán asumiendo las pautas autónomas de conducta que regirán su actuar de adultos.

la unidad de análisis que a continuación se presenta en los siguientes cuadros ( del cuadro 21 al 24), se refiera a la presencia o ausencia de la variable que se evalúa en porcentaje; por ejemplo: la identidad y compromiso del rol de padres se presenta en el núcleo familiar de los EFS con un 89.24%.

#### **CUADRO 22. DIMENSIÓN DE ROLES DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS, USCO, 2004**

DIMENSIÓN DEL ROL	PRESENCIA		AUSENCIA	
	No ESTD.	%	No ESTD.	%
Identidad y compromiso del rol de padres	166	89.24%	20	10.75%
Identidad y compromiso del rol de hijos	180	96.77%	6	3.22%
Identidad y compromiso del rol de esposos	170	91.39%	16	8.60%
Identidad y compromiso del rol de abuelos	120	64.51%	66	35.48%
Confusión de roles	160	86.02%	26	13.97
Autoridad dividida	60	32.25%	126	67.74%

**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

Si bien se observa que la dimensión de roles, los estudiantes identifican la presencia del papel o rol asignado correspondiente a un cargo; como el rol de padres, esposos, hijos y abuelos; se evidencia paradójicamente una confusión de roles. De los estudiantes encuestados 86.02% refieren que otro miembro de la familia diferente a los padres se encarga de la crianza de los hijos, este tipo de respuesta se puede presentar si los estudiantes consideran que la crianza es igual a la formación escolar, la cual se lleva a cabo también en instituciones socializadoras secundarias llamadas guarderías, preescolares, colegios, escuelas o universidades; o se puede presentar esta confusión de roles al no presentarse papeles complementarios o recíprocos, lo cual conlleva identificar el rol más no lo desempeña en su totalidad, también se puede presentar esta confusión de roles

por encontrarse familias incompletas (13.8%) como decíamos anteriormente en la tipología familiar en la que los roles son confusos por los miembros de la familia. Es de resaltar que no se presenta autoridad dividida en la familia (67.74%) pues tanto madre, padre e hijos respetan la posición y decisiones tomadas por los mismos, verificando la existencia de una jerarquía familiar.

### 3.4.2.2 *Mantenimiento de normas:*

Incluye las reglas que determinan qué miembros participan y de qué manera en el núcleo familiar, así mismo, se considera como se establecen los procesos de demarcación de límites entre los individuos, entre los subsistemas familiares y su entorno.

**CUADRO 23. DIMENSIÓN MANTENIMIENTO DE NORMAS ENTRE LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIA DE LOS EFS, USCO, 2004**

DIMENSIÓN MANTENIMIENTO DE NORMAS	PRESENCIA		AUSENCIA	
	No ESTD.	%	No ESTD.	%
Normas rígidas	70	37.63%	116	62.36%
Normas flexibles	180	96.77%	6	3.22%
Normas confusas	130	69.89%	56	30.10%
Normas relajadas	70	37.63%	116	62.36%

**FUENTE:** ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

El tipo de normas que se establece en el núcleo familiar estudiantil son las flexibles, aquellas donde se respeta la individualidad, los intereses, las opiniones y la personalidad de cada miembro, en especial a los hijos; hace énfasis en los valores sociales, dirige actividades en forma racional.

Las normas flexibles son características de padres amorosos, consecuentes, exigentes y respetuosos de las decisiones de sus hijos; sin embargo se evidencia que estas normas flexibles son confusas. De los 186 estudiantes encuestados, 96.77% refieren el mantenimiento de normas flexibles y 69.89% estudiantes de los mismos encuestados; refieren el mantenimiento de normas confusas. Este fenómeno se puede presentar debido a una confusión de roles evidenciado en tablas anteriores.

Lo paradójico es que no exista una autoridad dividida; uno de los requisitos indispensables en este tipo de normas donde no hay claridad en las mismas y en las reglas del comportamiento que a su vez provoca la desmoralización de las figuras familiares responsables de la educación.

Se puede concluir que el mantenimiento de normas flexibles pero confusas se deba a una confusión de roles donde no se ha establecido estándares firmes que permitan a los miembros de la familia saber qué comportamiento se espera de cada uno de ellos; aspecto importante para ganar control interior, el cual mejora la convivencia social.

### 3.4.2.3 Solución de conflictos:

El conflicto es necesario para el crecimiento y consolidación familiar según Papalea. En las familias, las situaciones conflictivas involucran “aspectos de poder, utilización de recursos, necesidades de relación y sistema de valores.

**CUADRO 24. SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LAS FAMILIAS DE LOS EFS USCO 2004.**

SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	PRESENCIA		AUSENCIA	
	No ESTD.	%	No ESTD.	%
Solución de conflictos cooperativa	170	91.39%	16	8.60%
Solución de conflictos independiente	50	26.88%	136	73.11%
Solución de conflictos retroalimentación de redes	140	75.26%	46	24.73%

*FUENTE: ENCUESTA: “DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.*

La forma como las familias de los estudiantes solución un conflicto es; en forma cooperativa con un 91.39%, es decir, la solución del conflicto familiar requiere que cada miembro se adueñe de su propia parte del conflicto en lugar de culpar a los otros integrantes de la familia.

Otra forma de solucionar los conflictos es mediante la retroalimentación por redes, es decir, los vínculos que crea la familia con los suprasistemas. En este caso, el 75.26% refieren que sus familias en ocasiones buscan ayuda espiritual en su culto religioso para solucionar sus problemas. El tipo de solución de conflicto tiene estrecha relación con los valores que se transmiten y profesan en cada núcleo familiar.

### 3.4.2.4 Comunicación Familiar:

El objetivo de la comunicación es dar a conocer un mensaje, es establecer vínculos, la comunicación es la base de las relaciones saludables entre los

miembros de un grupo, en el trabajo, en el grupo de amigos / as, en la relación de pareja, en la familia.

### **CUADRO 25. DIMENSIÓN DE COMUNICACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE LOS EFS, USCO, 2004.**

DIMENSIÓN DE COMUNICACIÓN	PRESENCIA		AUSENCIA	
	No ESTD.	%	No ESTD.	%
Comunicación clara	180	96,77	6	3,22
Comunicación abierta	175	94,08	11	5,91
Comunicación espontánea	182	97,84	4	2,15
Comunicación intencional	165	88,7	21	11,29
No existe comunicación	150	80,64	36	19,35

*FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.*

La comunicación presente en la familia de los estudiantes, se caracteriza por ser, clara, abierta, espontánea, poco intencional lo que demuestra una libre expresión de pensamiento dentro de la familia, aunque esa comunicación no sea muy frecuente, con un 80.64% , esto se puede presentar por falta de asertividad.

Ser asertivo significa hacer valer los derechos del individuo, expresando lo que se quiere, necesita, cree, siente y piensa de una manera clara, precisa, firme, respetuosa y sin agredir a la otra persona. Esta actitud comunicativa que se adopta requiere de: expresar con firmeza los valores, expresar con claridad los pensamientos , expresar con profundidad los sentimientos.

### 3.5 FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO:

La dinámica familiar de los EFS se basa de una constante interrelación entre los componentes estructural (externo e interno), funcional y evolutivo. Dentro de ellos, cabe destacar factores de riesgo que pueden causar daño al individuo y su familia, o factores protectores, que benefician y brindan elementos que fortalecen o protegen la estabilidad de la misma y simultáneamente el bienestar del estudiante.

Por consiguiente los factores protectores y de riesgo se abarcan por cada componente de la dinámica familiar.

#### 3.5.1 ESTRUCTURA EXTERNA O CONTEXTUALIZACIÓN FAMILIAR:

Factores protectores:

- El 90% de los EFS son del Huila, por tal motivo van a tener mayor facilidad en su proceso de adaptación, por tener similar afinidad cultural, además tienen mayores posibilidades de tener cerca de su familia.
- El 69% de las familias de los EFS viven en Neiva, facilitando una frecuente interrelación con su familia mediante el apoyo físico, social y emocional, que fortalece su desarrollo integral y mejora su ambiente universitario.
- El 97% de las familias de los EFS que viven en la zona urbana tienen mayor accesibilidad a los servicios públicos necesarios para conseguir un bienestar integral.
- El 88% de las familias de los EFS tienen alguna accesibilidad a los servicios de salud; sin importar, si su régimen es contributivo, subsidiado, vinculado y/o régimen especial.
- Al considerar la escolaridad de las familias, se puede decir que los padres de los EFS tienen estudios superiores, que favorecen el proceso de interrelación, y por consiguiente facilita la convivencia familiar.
- Las interacciones próximas al estudiante y su familia tienen porcentajes equitativos; por lo cual cabe resaltar que todas en su conjunto, complementan y fortalecen la formación profesional integral del estudiante.

#### Factores de riesgo:

- Como el 10% de las familias de los EFS son de otros departamentos, van a tener mayores dificultades en su proceso de adaptación por la diversidad cultural, y sobretodo en menor grado el apoyo de la familia, por la distancia que existe entre el estudiante y los miembros de la misma. Este factor de riesgo puede perjudicar tanto la estabilidad de la familia como el bienestar del estudiante.
- El 12% de las familias de los EFS no cuentan con un sistema de seguridad social en salud, por consiguiente, pueden comprometer su proceso de salud-enfermedad.
- Teniendo en cuenta que en las familias conformadas por el EFS, la esposa(o) trabaja, su pareja estudia y tienen hijos escolares, evidencian un factor de riesgo porque el padre ni la madre disponen del tiempo para mantener los lazos de unión familiar y la formación de sus hijos.
- Resaltando que el 7% de los EFS han conformado su propia familia y que el 60% de este total viven el ciclo vital familiar de expansión, se puede decir que: el 95.8% de los EFS que tienen una situación ocupacional de estudiantes, no van a dedicar el tiempo suficiente para la formación de sus hijos pequeños, ni para unir lazos familiares con su pareja, ya que en su rol de estudiantes el tiempo es limitado, por consiguiente, esto es un factor riesgo. El 5.5% trabajan y estudian al tiempo, razón por la cual disponen de menos tiempo que los que solamente estudian, posiblemente generando en él, momentos de estrés que pueden perjudicar la estabilidad de la familia, por eso, esto es un factor riesgo; y el restante 1% que está en busca de empleo vive la misma situación que los que están únicamente en su rol de estudiantes.

- Dentro del entorno próximo del estudiante la sede central tiene uno de los menores porcentajes (6%) por lo tanto se observa que el estudiante no aprovecha la accesibilidad que tiene a los beneficios que ésta le presta al estudiante y su familia.

### 3.5.2 ESTRUCTURA INTERNA O AUTOECOORGANIZACIÓN:

Factores protectores:

- El 60% posee una estructura familiar nuclear; por convivencia de generaciones, Este tipo de familia brinda mayor atención a sus miembros, mejor armonía, apoyo y estabilidad al estudiante; ya que cada individuo posee su propio rol dentro de la familia facilitando la distribución de las tareas evolutivas de los mismos, según su ciclo vital familiar. Permitiendo a su vez una identificación entre padres e hijos que determina y establece el tipo de funcionalidad familiar.

Factores de riesgo:

- Encontramos las familias incompletas con un 14%, generado en la familia una desestabilidad en los roles teniendo que suplir el rol del miembro faltante a otro miembro de la familia. El 7% se encuentra una estructura formada por vínculos de relaciones situacionales, son las familias de hermanos y amigos; este puede constituirse en un ambiente deficiente de relaciones afectivas y normativas, al no convivir con los padres debilitando las capacidades para manejar aquellas adversidades que en algún momento se puedan presentar llevando a generar conflictos en la convivencia del estudiante con su interacción en la universidad. Las unidades domésticas con un 4%, que pertenecen aquellos estudiantes que viven en forma independiente; en su mayoría presenta dificultades, por presentar limitación económica en su vida estudiantil, que muchas veces los lleva a buscar otro tipo de ingresos; la situación del estudiante de vivir solo se evidencia por manifestaciones de depresión, tristeza, desesperanza y la toma de decisiones o medidas desesperadas para poder desahogar sus sentimientos.

### 3.5.3 EVOLUCIÓN FAMILIAR:

Factores protectores:

- La etapa de consolidación con un 48% es la que vivencia la familia en el ciclo vital familiar; busca desarrollar compañerismo dentro y fuera de la flia, afirmando la identidad del estudiante, se encuentran el padre y el hijo con tareas contrastantes la capacidad de entender y acomodarse unos a otros,

deja que cada individuo viva su propia transición de la mejor manera posible.

Factores de riesgo:

- En la etapa de consolidación, si no se posee la habilidad y capacidad de entender y acomodarse; el padre y los hijos se tiene problemas particulares en lidiar con la transición, puede crear conflicto; favoreciendo la aparición de factores de riesgo como: el consumo de alcohol, sustancias alucinógenas, tabaquismo, accidentes de tránsito, embarazos tempranos, bloqueo de independencia, disminución de ingresos, pérdida de trabajo, etc.
- El 22% que presenta la etapa de formación; se puede presentar, por cercanía física de los novios (al estudiar en la misma institución), las relaciones sexuales prematrimoniales que pueden llevar a embarazos indeseados y a precipitar la etapa del ciclo vital en expansión; la cual puede llevar a una idealización previa que se haya hecho de la pareja, que al ser confrontada con la realidad presente, puede conducir a la desilusión y rompimiento de la unión.

#### 3.5.4 FUNCIONALIDAD FAMILIAR:

Factores protectores:

- El 30% refiere una buena cantidad de manifestaciones de afecto que suceden en su mayoría de manera espontánea sin motivo especial. En la calidad del componente afectivo, los estudiantes refieren una gran cantidad de afecto que se caracteriza por buenas manifestaciones verbales con el 49% de la madre a sus hijos; sin embargo, la calidad del afecto entre el padre y los hijos es menor por considerarlo cabeza de hogar, imagen de respeto y autoridad.
- El estudiante prefiere compartir su tiempo libre más con su familia (47%) que con otros (42%), facilitando el bienestar de la familia.
- El compromiso afectivo de cada miembro de la familia es para mantener la unión familiar asegurando un equilibrio psicológico, la donación amorosa, la confianza y seguridad del estudiante.
- No se presenta autoridad dividida en el 67.74% de las familias de los EFS.
- El 75.26% refieren que sus familias en ocasiones buscan ayuda espiritual en su culto religioso para solucionar sus problemas y también en forma cooperativa, donde cada miembro se adueña de su propia parte del conflicto en vez de culpar a los otros miembros de la familia.. El tipo de solución de conflicto tiene estrecha relación con los valores que se transmiten y profesan en cada núcleo familiar.

Factores de riesgo:

- El 45% de la cantidad de las manifestaciones afectivas es aceptable, y la frecuencia con que se generan estas manifestaciones afectivas, se ven condicionadas por un estímulo por motivo especial. El otro 25% que manifiesta una cantidad afectiva insuficiente, donde la familia no acostumbra a mantener manifestaciones afectivas. La calidad de manifestaciones afectivas no verbales son aceptables, evitando establecer el vínculo de confianza, favoreciendo la alianza familiar.
- Del 6% de los estudiantes le gusta pasar su tiempo libre o recreacionarse solo, lo cual no permite la integración, conformación y consolidación de grupos, evitando que el individuo confronte la imagen que tiene de sí misma con la que cree proyectar y con la que otras personas perciben y puede llegar tener dificultad para establecer relaciones entre su individualidad.
- En la adaptabilidad familiar se evidencia que la madre y el hijo, poseen una buena adaptabilidad, mientras que los otros miembros de la familia poseen una adaptabilidad aceptable perdiendo de esta manera, esos miembros la capacidad de adaptación al cambio, adoptando posturas rígidas que perjudica el sistema dinámico familiar.
- A pesar de que los estudiantes identifican el rol de cada miembro; este es confuso al no presentarse una relación recíproca y complementaria de los mismo, o también por presentarse familias incompletas.
- El mantenimiento de normas flexibles pero confusas probablemente se deba a una confusión de roles donde no se ha establecido estándares firmes que le permitan a los miembros de la familia saber qué comportamiento se espera de cada uno de ellos; aspecto importante para ganar control interior, el cual mejora la convivencia social.
- La comunicación presente en la familia de los estudiantes, se caracteriza por ser, clara, abierta, espontánea, poco intencional lo que demuestra una libre expresión de pensamiento dentro de la familia, aunque esa comunicación no sea muy frecuente, con un 80.64% , esto se puede presentar por falta de asertividad.

**ATRAS**

## 1. CONCLUSIONES

Del estudio caracterización de la dinámica familiar de los EFS, USCO, se puede concluir:

1. De la composición estructural de las familias y sistemas significantes:

1.1 El 94% de las familias se ubican en la región Andina, En su mayoría en el departamento del Huila (89.7%), en el municipio de Neiva (68.8%), en la zona urbana (96.7%).

1.2 Se puede determinar que el 88% de las familias de los EFS poseen un régimen de seguridad social de salud (Contributivo, subsidiado, vinculado, y régimen especial); mientras que el 12% restante no tiene ninguna clase de afiliación, sin embargo el estudiante cuenta con un seguro estudiantil y los servicios de bienestar universitario.

1.3 Es importante resaltar que la interacción próxima con el estudiante refleja porcentajes equitativos y que en su mayoría recíproca de da y recibe y de influencia fuerte, verificando que estos sistemas; son fuentes socializadoras de cada ser integral (factor protector). Sin embargo cabe resaltar que un 8% de los estudiantes manifiestan que no tienen relación con la sede central, por consiguiente se considera como un factor de riesgo, porque no utilizan los beneficios que brinda al estudiante.

1.4 El 54% de las madres que laboran tiene a su vez que cumplir con su rol de madres y esposas, lo que limita su tiempo, generando situaciones de estrés, que interfieren con su estabilidad familiar. Además, resaltando que el 7% de los EFS han conformado su propia familia viviendo el ciclo vital familiar de expansión, razón por la cual no cuentan con el tiempo necesario para la atención familiar.

## 1. De las características funcionales de las familia de los EFS:

2.1 En las familias de los EFS se caracteriza su funcionalidad: según los estudiantes, con identificación y compromiso del rol de cada miembro; sin embargo un 86.02% manifiesta una confusión de roles que puede incidir en la presencia de familias incompletas (14%), o la falta de papeles complementarios. Las normas que rigen la convivencia familiar son flexibles con un 96.77% pero confusas con un 69.8%, debido a la presencia de confusión de roles que se presenta en la familia y la poca comunicación por problemas de asertividad.

2.2 La solución de conflictos se da en forma cooperativa entre los miembros de la familia (99.39%) y por retroalimentación de redes (75.2%) como, el culto religioso, o la ayuda de profesionales del campo de la salud y judiciales.

2.3 En las familias de los EFS no existe comunicación (80.6%) sin embargo cuando se presenta ésta es clara, espontánea, abierta y poco intencional.

## 3. De las características evolutivas:

3.1 En la evolución familiar de las familias de los EFS el 48.39% se encuentran en la etapa de consolidación en la que el padre pierde la patria potestad sobre ese hijo; y la familia se encarga de brindar la posibilidad del desarrollo extrafamiliar para que éste amplíe sus relaciones hacia el entorno con vecinos, amigos y otros sistemas significantes.

3.2 Es de destacar que el 7% corresponde a las familias conformadas por el mismo estudiante, las cuales en su mayoría (60% de los hijos mayores no estudian porque no aplica por su edad), se encuentran en la etapa de expansión con 1.08% y el 21.5% de los estudiantes, tienen noviazgo con intenciones de matrimonio.

#### 4. De los factores protectores y factores de riesgo:

##### 4.1 En cuanto a la caracterización de la dinámica familiar los factores protectores encontrados son:

- Estructura familiar conservada (Nuclear).
- Estudios de educación superior en padres, que facilitan su ocupación laboral, aumenta su nivel de ingresos, favorece en la crianza y formación de sus hijos generando un ambiente seguro y de completo bienestar.
- Calidad del compromiso afectivo muy buena (promedio 4.5) entre la madre y los miembros de la familia, las manifestaciones verbales son excelentes, mientras que las no verbales son regulares.
- La solución de conflictos familiares se realizan en forma cooperativa y por retroalimentación de redes.

##### 4.2 Factores de riesgo presentes en las familias de los EFS:

- La cantidad de manifestaciones afectivas entre los miembros de la familia son aceptables (44.62%).
- La recreación y uso del tiempo libre de los EFS tanto con su familia como con los otros es poca con un 65%.
- Las familias de los EFS cuentan con un aceptable presupuesto para hacer actividades en familia, por este motivo refieren realizarlas anualmente.
- Los EFS refieren que en sus familias se evidencia una confusión de roles, normas flexibles y confusas, y que no existe comunicación.

ANEXO A. ENCUESTA: “DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, 2004”.

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERIA**

**ENCUESTA: “DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004”**

**DATOS DE CONTROL DEL INSTRUMENTO:**

**Código:** \_\_\_\_\_

**Programa:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

La presente encuesta tiene como objetivo identificar las características que poseen las familias de los estudiantes de facultad de salud de la Universidad Surcolombiana.

Con el fin de lograr dicho objetivo, se solicita a usted su colaboración contestando a las preguntas que se encuentra en el formato que encontrará en las siguientes páginas.

Procure contestar todas las preguntas y llenar todos los datos que se le soliciten.

Es de aclarar que no existen respuestas correctas ni incorrectas, por lo tanto conteste de acuerdo a lo que se aplica en su vida familiar.

Si durante la resolución de este cuestionario tiene alguna duda por favor pedir aclaración a la persona que se lo este aplicando.

Gracias por su valiosa colaboración y espere la orden del instructor para empezar a contestar.

**1. UBICACION GEOGRAFICA:** Escribir por favor el nombre del departamento y ciudad donde habita actualmente su familia.

<b>Departamento</b>		<b>Ciudad</b>	
---------------------	--	---------------	--

Marque con una X en la casilla rural en caso que su familia viva allí o una X en la urbana en caso contrario.

Área Rural		Área Urbana	
------------	--	-------------	--

**2. SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL:** Marque con una X el régimen de seguridad social con el que se encuentra la mayoría de los miembros de su familia actualmente cobijado.

Contributivo		Subsidiado		Vinculado		Sin afiliación	
--------------	--	------------	--	-----------	--	----------------	--

Régimen exceptuado por la ley 100 (maestros, senadores, policías, ejercito, ECOPETROL)	
--	--

**3. ESCOLARIDAD:** Marque con una X el grado de escolaridad que tiene cada uno de los siguientes miembros de su familia. Si usted como estudiante no tiene hijos.

Parentesco	Sin Estudio	Primaria	Bachiller	Técnico	Tecnólogo	Universitario	Postgrado
<u>Madre</u>							
<u>Padre</u>							
Hermano Mayor							
Hermano Menor							

Si usted como estudiante tiene hijos, responda la siguiente.

Parentesco	Sin Estudio	Primaria	Bachiller	Técnico	Tecnólogo	Universitario	Postgrado
<u>Esposo (a)</u>							
Hijo Mayor							
Hijo Menor							

**4. SITUACION OCUPACIONAL:** Marque con una X en la(s) casilla(s) que corresponda de acuerdo al caso, la situación ocupacional de cada una de las siguientes personas.

Parentesco	Pensionado	Desempleado (En busca de empleo)	Oficios del Hogar	Independiente	Empleado	Estudiante
<u>Madre</u>						
<u>Padre</u>						
Encuestado						
Esposo (a)						

A continuación marque con una X en la casilla que corresponda según sea el caso el tipo de relación que genera la situación ocupacional a cada una de las siguientes personas de su familia.

Parentesco	Lazo Fuerte (“Vive por su ocupación”)	Su ocupación le genera Estrés	Trabaja bien y se siente bien remunerado(a)
<b><u>Madre</u></b>			
<b><u>Padre</u></b>			
Encuestado			
Esposo (a)			

5. **INTERACCION CON LA COMUNIDAD:** a continuación marque con una X el tipo de relación que le genera el grupo social al cual pertenece (lazo fuerte, genera estrés y/o da y recibe del grupo) a usted y los miembros de su familia.

Grupo Social	Lazo Fuerte	Genera Estrés	Da y recibe del grupo
<b><u>Centro de salud</u></b>			
Junta de acción comunal			
Semilleros de investigación			
Iglesia			
Grupo de amigos			
Grupos Culturales (Ej. danza, teatro, música, etc.)			
Familia extensa (Ej. abuelos, tíos)			
Sede central USCO			
Facultad de salud USCO			
Grupo de trabajo			
Otro. Cuál? _____			

6. **ESTRUCTURA FAMILIAR:** Del siguiente listado escoja marcando con una X la opción que corresponda a su caso. Por favor lea primero todas las opciones antes de marcar.

<b>ESTRUCTURA FAMILIAR</b>	
Convive bajo el mismo techo con su mamá, papá y hermanos	
Convive bajo el mismo techo solamente con su madre y hermanos	
Convive bajo el mismo techo solamente con su padre y hermanos	
Convive bajo el mismo techo con sus abuelos, padres, hijos y/o sobrinos	
Convive bajo el mismo techo con sus padres, los hijos de ambos padres más otros hijos de su padre.	

Convive bajo el mismo techo con sus padres, los hijos de ambos padres más otros hijos de su madre.	
Convive bajo el mismo techo con su padre, hermanos, la mujer de su padre y hermanastros.	
Convive bajo el mismo techo con su madre, hermanos, el esposo de su madre y hermanastros.	
Convive bajo el mismo techo con su abuela	
Convive bajo el mismo techo con su abuela y hermanos	
Convive bajo el mismo techo con su tío(a)	
Convive bajo el mismo techo con su tío(a) y hermanos	
Convive bajo el mismo techo únicamente con sus hermanos	
Convive bajo el mismo techo únicamente con amigos	
Convive bajo el mismo techo con sus hermanos y amigos	
Convive bajo el mismo techo con su pareja	
Convive bajo el mismo techo con sus hijos	
Convive bajo el mismo techo con su pareja e hijos de esa unión marital	
Convive bajo el mismo techo con sus sobrinos o algunos de sus sobrinos	
Convive bajo el mismo techo con su pareja, hijos e hijastros	
Convive bajo el mismo techo con su pareja y con sus hijos producto de la actual unión marital y de uniones anteriores	
Usted vive solo	

**7. COMPONENTE AFECTIVO FAMILIAR:** señale con una X las situaciones en las cuales se muestran manifestaciones afectivas (Ej. Besos, abrazos, caricias, halagos, etc.) entre los miembros de su familia.

Cumpleaños	
Aniversario de casados	
Fiestas de fin de año	
Celebraciones de grados	
Nacimiento de un bebé	
Ante la pérdida de un ser querido	
Cuando alguno consigue un nuevo trabajo	
Cuando alguien ha ganado un premio	
Todos las mañanas al amanecer	
Antes de salir de la casa	
Antes de acostarse a dormir	
Cuando alguien se casa	
Cuando alguno se va de la casa	
Cuando alguien viene de visita	
Cuando se esta enfermo	
Ante una calamidad doméstica	
Cuando se va a pedir un favor	
Para dar las gracias	
Ante un reencuentro	
En reconciliaciones	
Para animar a alguien	
Para felicitar a alguien	

En las fiestas infantiles	
En los encuentros amorosos de pareja	
En los momentos de diversión y/o juego familiar	
En los actos religiosos	
En reuniones sociales	
Cuando se tiene visita	
Cuando alguien llora	
Cuando alguien esta muy feliz	
No se acostumbra a tener manifestaciones afectivas	
En forma espontánea sin un motivo en especial	
Otras. <span style="float: right;">Cuales?</span>	

Marque una X para calificar de uno (1) a cinco (5) la calidad de las manifestaciones afectivas que se dan entre los siguientes miembros de su familia, teniendo en cuenta que cinco (5) es la calificación más alta, es decir la de mayor calidad y uno (1) la más baja, es decir manifestaciones afectivas de poca calidad. Solamente califique aquellas relaciones familiares que se aplican a su núcleo familiar. Deje en blanco aquellas que no se acomodan a su caso.

<b>CALIFICACION</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Entre sus padres					
Entre hermanos					
Entre su mamá y usted					
Entre su mamá y su hermano mayor					
Entre su mamá y su hermano menor					
Entre su papá y usted					
Entre su papá y su hermano mayor					
Entre su papá y su hermano menor					
Entre sus tíos y sobrinos					
Entre sus abuelos					
Entre sus abuelos y su mamá					
Entre sus abuelos y su papá					
Entre abuelos y nietos					
Con su pareja					
Entre usted y sus hijos					
Entre su pareja y sus hijos					
Entre amigos (en caso que viva con ellos)					
Entre hijastros y padrastro					
Entre hijastros y madrastra					

Señale con una X las manifestaciones afectivas que utilizan entre sí los diferentes miembros de su núcleo familiar.

Besos en la mejilla o en la boca, o en la frente	
Abrazos fuertes o tiernos	
Caricias en la cara, o en las manos o en otras partes del cuerpo	

Cosquillas	
Apretón de manos	
Apodos de cariño	
Frases como "Te quiero", "Te amo"	
Se resaltan las cualidades	
Se regalan detalles	
Llamadas telefónicas para saber del otro	
Frases de consolación (Ej. "Todo va a salir bien", "Estoy contigo")	
Frases de felicitación (Ej. "Te felicito", "¡Bravo!")	
Aplausos	
Halagos (Ej. "Estas muy bonita", "Eres muy inteligente")	
Ninguna de las anteriores	
Otras.	Cuales?

- 8. RECREACION Y USO DEL TIEMPO LIBRE:** a continuación encontrará una lista de actividades recreativas, usted deberá marcar con una X en la casilla de **En familia**, en caso de que en su familia compartan ese tipo de actividades; marcar una X en la casilla **Solo**, cuando dicha actividad sea realizada por cualquier miembro de su familia sin compartir con los demás; y/o marcar la X en la casilla **Con otros**, cuando dicha actividad sea compartida por algún miembro de su familia con personas diferentes al núcleo familiar.

Actividades	En familia	Solo	Con otros
Juegos de mesa			
Juegos infantiles			
Paseos a ríos			
Piscina			
Juegos mecánicos (Ej. Ciudad de hierro, parques recreativos)			
Idas a restaurantes			
Comidas hechas en casa			
Ver televisión			
Escuchar música			
Ir a cine			
Alquilar películas			
Alquilar juegos audiovisuales			
Lectura de libros o cuentos			
Visitas a familiares o amigos			
Asistir a fiestas infantiles			
Organizar fiestas infantiles			
Asistir a fiestas para adultos			
Organizar fiestas para adultos			
Hacer deporte			
Realizar o participar de caminatas ecológicas			
Asistir a eventos deportivos			
Ver un partido de fútbol			

Salir a bailar			
Asistir a la inauguración de sitios nuevos			
Participar de concursos			
Asistir a bazares			
Asistir a actividades organizadas por el colegio de los niños y/o adolescentes			
Asistir a actividades organizadas por la empresa donde laboran los miembros de la familia			
Asistir a bingos			
Navegar por Internet			
Viajar fuera de la ciudad			
Sacar a pasear la mascota			
Elaborar manualidades			
Asistir a cursos de educación no formal			
Hacer obras de caridad			
En familia no se realizan actividades recreativas			
Otras. <span style="float: right;">Cuales?</span>			
_____			

Marque una X para calificar de uno (1) a cinco (5) la disposición de recursos con que cuenta su familia para poder recrearse y compartir el tiempo libre, teniendo en cuenta que cinco (5) es la calificación más alta, es decir se dispone ampliamente de dicho recurso para poder realizar las actividades recreativas expuestas en el anterior listado y uno (1) la más baja, es decir escasamente se dispone de dicho recurso para poder realizar las actividades recreativas expuestas en el anterior listado. Solamente califique aquellas recursos familiares que se aplican a su núcleo familiar. Deje en blanco aquellos que no se acomodan a su caso.

<b>CALIFICACION</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Disposición de tiempo por parte de la madre					
Disposición de tiempo por parte del padre					
Disposición de tiempo por parte de los hijos					
Disposición de tiempo por parte de otros miembros de la familia					
Disposición de tiempo por parte de su pareja					
La madre participa con agrado de las actividades infantiles					
El padre participa con agrado de las actividades infantiles					
Los hermanos mayores participan con agrado de las actividades infantiles					
Los hijos participan con agrado de las actividades recreativas programadas por su padre					
Los hijos participan con agrado de las actividades recreativas programadas por su madre					
Los abuelos participan con agrado de las actividades recreativas organizadas por la familia de sus hijos					
Los tíos participan con agrado de las actividades					

recreativas organizadas por sus hermanos					
La madre participa con agrado de las actividades recreativas de sus hijos (incluye las del colegio)					
El padre participa con agrado de las actividades recreativas de sus hijos (incluye las del colegio)					
Su pareja participa con agrado de las actividades recreativas organizadas por usted (contestar solo en caso de que conviva con ella)					
Usted participa con agrado de las actividades recreativas programadas por su pareja (contestar solo en caso de que conviva con ella)					
Las actividades recreativas en que participa la familia son para mantener la posición social					
Las actividades recreativas en que participa la familia son para mantener la unión familiar					
Las actividades recreativas en que participa la familia son para realizar negocios					
Las actividades recreativas en que participa la familia son de carácter obligatorio por el colegio y/o sitio de trabajo					
Las actividades recreativas en que participa la familia son para contribuir con causas nobles de solidaridad social					
Las actividades recreativas en que participa la familia son para fomentar salud mental					
Las actividades recreativas en que participa la familia son parte de la formación personal y vida familiar					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas diariamente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas semanalmente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas cada quince días					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas mensualmente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas bimensualmente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas trimestralmente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas semestralmente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas anualmente					

**9. MANEJO DEL DINERO:** Marque con una X las opciones que se aplican en su familia, en relación con la forma del manejo del dinero para la economía familiar.

La responsabilidad económica recae únicamente en uno de los padres	
La responsabilidad económica es solamente de los padres	

La responsabilidad económica es compartida por los padres y demás miembros de la familia que trabajan	
La familia ha creado un fondo común para contribuir a la economía familiar	
La familia ha creado o pertenece a una cooperativa para contribuir a la economía familiar	
Cada miembro de la familia responde por sus gastos económicos	
Otra. _____ Cual?	

**10. FUNCIONALIDAD FAMILIAR O AUTOGOBIERNO:** a continuación encontrará una serie de afirmaciones, usted debe marcar una X en la casilla del SI, en caso de que lo enunciado allí se aplique a su sistema familiar, en caso contrario marque una X en la casilla del NO. Procure dar respuesta a todos los enunciados en el menor tiempo posible. No debe marcar las dos opciones a la vez.

	SI	NO
El padre responde económicamente por los hijos		
La madre responde económicamente por los hijos		
El padre brinda afecto a los hijos		
La madre brinda afecto a los hijos		
Los padres dan educación a sus hijos		
Los padres proporcionan el alimento a sus hijos.		
Los padres brindan a sus hijos un techo donde vivir		
Los padres corrigen a sus hijos		
Los hijos cumplen con sus labores académicas		
Los hijos menores de edad juegan		
Los hijos colaboran a sus padres en lo que ellos le soliciten		
Los hijos obedecen a sus padres		
Los esposos se brindan afecto		
Los esposos colocan las normas de convivencia familiar		
Los padres acuerdan la forma de educar a los hijos		
Los esposos se colaboran económicamente para el sostenimiento del hogar		
Otro miembro de la familia diferente a los padres se encarga de la manutención de los hijos		
Otro miembro de la familia diferente a los padres se encarga de la crianza de los hijos		
El padre desautoriza a la madre frente a sus hijos		
La madre desautoriza al padre frente a sus hijos		
Los abuelos desautorizan a los padres frente a sus hijos		
El hijo mayor desautoriza a sus padre frente a sus hermanos		
Los hijos de la casa hacen caso omiso a la autoridad de los padres		
Los padres compiten por tener el mando frente a sus hijos		
Los hermanos compiten por tener la autoridad en la casa		
En casa se deben obedecer las normas para evitar represarías		
Las normas impuestas en casa no son negociables		
En casa no se admite ninguna excusa para poder incumplir con alguna norma		

Las normas en casa han sido pautadas entre todos los miembros de la familia		
Cuando alguien incumple con alguna norma familiar se le escucha para poder tomar una decisión		
Las normas en casa son negociables		
Mis padres se contradicen en las normas que imponen en casa		
En ocasiones en casa se predicán las normas pero no se practican		
Las normas en casa se las hacen cumplir solamente a los hijos		
Los adultos son los primeros en incumplir las normas de casa y sin embargo sancionan a los demás cuando las incumplen		
Las normas en casa solo existen para dar cantaleta		
En casa nadie hace cumplir las normas que predicán		
En casa no existen normas para la convivencia familiar		
Los problemas de la familia se resuelven conjuntamente		
Todos ayudan en la solución de problemas de cualquier miembro de la familia		
Siempre se pide la opinión de los miembros de la familia para encontrar la solución a cualquier problema		
Cada quien resuelve solo sus problemas		
No se cuenta con el apoyo de nadie en la familia para solucionar los problemas		
Los problemas económicos los debe resolver únicamente el padre o madre de la familia		
La familia se apoya de otros familiares para solucionar sus problemas		
La familia en ocasiones busca ayuda espiritual en su culto religioso para solucionar sus problemas		
La familia acude a otros profesionales para solucionar algunos problemas sean de índole personal, económico, jurídico, etc.		
La familia se respalda en las organizaciones de la comunidad para resolver algunos problemas		
Si es necesario la familia busca ayuda externa con tal de dar solución sus problemas		
En casa existe una buena comunicación entre padres e hijos		
Los miembros de la familia expresan fácilmente sus sentimientos positivos a los demás		
Los miembros de la familia expresan fácilmente sus sentimientos negativos a los demás		
En casa se dicen las cosas sin rodeo pero con tacto		
Los padres se caracterizan por tener tiempo para escuchar los demás		
Entre hermanos hay disposición para dialogar		
Los hijos escuchan también a sus padres		
Los demás miembros de la familia como tíos o abuelos les gusta compartir conversaciones con los de mi casa		
En casa no existen temas prohibidos de conversación		
Los padres orientan sus hijos en temas de interés como el sexo, las drogas, etc.		
Las dudas sobre situaciones cotidianas de la vida se pueden conversar en familia		
En casa siempre hay alguien que explique aquellas cosas que no comprenden los demás		

Los padres propician ambientes para la conversación de ciertos temas de interés común		
Se observan ciertos programas de televisión en familia con el fin de generar dialogo con respecto a lo que allí se presenta		
Los padres buscan la oportunidad para conversar acerca de las obligaciones de los hijos y demás miembros de la familia		
En casa se realizan reuniones de la familia con el fin de discutir temas familiares		
Las ocupaciones de los miembros de la familia hacen que no tengan tiempo para dialogar		
El cansancio es otro motivo por el cual no se da el dialogo en la familia		
A algunas personas de la familia les cuesta trabajo expresar sus ideas		
Comprender a los padres es difícil		
Los padres no comprenden a sus hijos y por eso terminan discutiendo		

**11. CICLO VITAL FAMILIAR:** Todas las familias pasan por unos ciclos de vida; con el fin de identificar en cual o cuales de los ciclos se encuentra su familia, se le solicita a usted que marque con una X aquellas situaciones que actualmente vive su familia. Las situaciones se exponen en el listado que viene a continuación:

Actualmente usted mantiene una relación de noviazgo con intenciones de matrimonio	
En la actualidad usted convive bajo el mismo techo con su novio(a)	
Esta usted recién casado	
Esta usted casado pero sin hijos	
Esta usted con su pareja esperando un hijo	
Hay un recién nacido en su familia	
Hay pequeños en su familia que asisten a al colegio	
Hay adolescentes en la familia que asisten al colegio	
Hay hijos mayores de edad en la familia que aún conviven con sus padres	
Ya se han casado algunos hijos de la familia	
Algunos hijos se han independizado ya de sus padres	
Sus padres viven solos	
Los padres son jubilados	
Ha fallecido uno de sus padres y el otro vive solo	

**ATRAS**

ANEXO B. INSTRUCTIVO DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA: “DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, 2004”.

**INSTRUCTIVO DE CALIFICACION**

1. La información que se recoge a través de los ítems del primero al quinto se tabulan a través de distribuciones de frecuencia y se les aplica estadística descriptiva para su interpretación.
2. Igual se aplica en el sexto ítem, pero para poder identificar la estructura familiar interna tenga en cuenta lo siguiente: Los enunciados resaltados con el color verde señalan las familias nucleares, las de color amarillo corresponden a las familias incompletas, las de color fucsia las familias compuestas, las de color rojo las familias reconstituidas, las grises las familias de hermanos o amigos y por último las que no tienen resaltador son las unidades domésticas.

<b>ESTRUCTURA FAMILIAR</b>
Convive bajo el mismo techo con su mamá, papá y hermanos
Convive bajo el mismo techo solamente con su madre y hermanos
Convive bajo el mismo techo solamente con su padre y hermanos
Convive bajo el mismo techo con sus abuelos, padres, hijos y/o sobrinos
Convive bajo el mismo techo con sus padres, los hijos de ambos padres más otros hijos de su padre.
Convive bajo el mismo techo con sus padres, los hijos de ambos padres más otros hijos de su madre.
Convive bajo el mismo techo con su padre, hermanos, la mujer de su padre y hermanastros.
Convive bajo el mismo techo con su madre, hermanos, el esposo de su madre y hermanastros.
Convive bajo el mismo techo con su abuela(o)
Convive bajo el mismo techo con su abuela(o) y hermanos
Convive bajo el mismo techo con su tío(a)
Convive bajo el mismo techo con su tío(a) y hermanos
Convive bajo el mismo techo únicamente con sus hermanos
Convive bajo el mismo techo únicamente con amigos
Convive bajo el mismo techo con sus hermanos y amigos
Convive bajo el mismo techo con su pareja
Convive bajo el mismo techo con sus hijos
Convive bajo el mismo techo con su pareja e hijos de esa unión marital
Convive bajo el mismo techo con sus o alguno de sus nietos
Convive bajo el mismo techo con sus sobrinos o algunos de sus sobrinos
Convive bajo el mismo techo con su pareja, hijos e hijastros
Convive bajo el mismo techo con su pareja y con sus hijos producto de la actual unión marital y de uniones anteriores
Usted vive solo

### INSTRUCTIVO DE CALIFICACION 1. DIMENSION DE ESTRUCTURA FAMILIAR INTERNA

3. Para calificar el séptimo ítem asignar un punto por cada enunciado señalado excepto el ítem que se señala a continuación con el color verde. Asignar un punto más de bonificación a los ítems que se señalen con el color amarillo. El máximo puntaje que se puede obtener es 36

Cumpleaños
Aniversario de casados
Fiestas de fin de año
Celebraciones de grados
Nacimiento de un bebé
Ante la perdida de un ser querido
Cuando alguno consigue un nuevo trabajo
Cuando alguien ha ganado un premio
Todos las mañanas al amanecer
Antes de salir de la casa
Antes de acostarse a dormir
Cuando alguien se casa
Cuando alguno se va de la casa
Cuando alguien viene de visita
Cuando se esta enfermo
Ante una calamidad doméstica
Cuando se va a pedir un favor
Para dar las gracias
Ante un reencuentro
En reconciliaciones
Para animar a alguien
Para felicitar a alguien
En las fiestas infantiles
En los encuentros amorosos de pareja
En los momentos de diversión y/o juego familiar
En los actos religiosos
En reuniones sociales
Cuando se tiene visita
Cuando alguien llora
Cuando alguien esta muy feliz
No se acostumbra a tener manifestaciones afectivas
En forma espontánea sin un motivo en especial
Otras. <span style="float: right;">Cuales?</span>

### INSTRUCTIVO DE CALIFICACION 2. DIMENSION DE COMPROMISO AFECTIVO (CANTIDAD)

Para calificar e interpretar la segunda parte de este ítem se hace necesario nuevamente hacer uso de la distribución de frecuencia y hallar la media de calificación para cada tipo de relación familiar. Realizado lo anterior se traza el perfil sobre el recuadro de calificación para una mejor comprensión. (Ver recuadro)

CALIFICACION	1	2	3	4	5
Entre sus padres					
Entre hermanos					
Entre su mamá y usted					
Entre su mamá y su hermano mayor					
Entre su mamá y su hermano menor					
Entre su papá y usted					
Entre su papá y su hermano mayor					
Entre su papá y su hermano menor					
Entre sus tíos y sobrinos					
Entre sus abuelos					
Entre sus abuelos y su mamá					
Entre sus abuelos y su papá					
Entre abuelos y nietos					
Con su pareja					
Entre usted y sus hijos					
Entre su pareja y sus hijos					
Entre amigos (en caso que viva con ellos)					
Entre hijastros y padrastro					
Entre hijastros y madrastra					

### PERFIL 1. CALIDAD DEL COMPROMISO AFECTIVO ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

En la tercera parte de este ítem se cuenta con un listado de manifestaciones. Las expresiones afectivas no verbales se señalan con el color verde mientras que las verbales con el amarillo. Cada enunciado tiene un puntaje de uno excepto el señalado con el color azul. El máximo puntaje para las no verbales es de 7 más las bonificaciones que se lleguen a obtener por el enunciado de otras, mientras que el máximo puntaje para las verbales es de 7 más las bonificaciones que se lleguen a obtener por el enunciado de otras. Para la interpretación de los resultados se utiliza nuevamente la estadística descriptiva.

Besos en la mejilla, o en la boca, o en la frente
Abrazos fuertes o tiernos
Caricias en la cara, manos, o en otras partes del cuerpo
Cosquillas
Apretón de manos
Apodos de cariño
Frases como "Te quiero", "Te amo"
Se resaltan las cualidades
Se regalan detalles
Llamadas telefónicas para saber del otro
Frases de consolución (Ej. "Todo va a salir bien", "Estoy contigo")
Frases de felicitación (Ej. "Te felicito", "¡Bravo!")
Aplausos
Halagos (Ej. "Estas muy bonita", "Eres muy inteligente")

Ninguna de las anteriores	
Otras.	Cuales?

### INSTRUCTIVO DE CALIFICACION 3. DIENSION DE COMPROMISO AFECTIVO (VERBAL Y NO VERBAL)

4. En el octavo ítem se asignan dos puntos por cada actividad que se comparte con la familia, un punto por actividad compartida con otros y cero cuando la actividad la realiza solo. El máximo puntaje obtenido en la casilla de **Con la familia** es de 64 más bonificaciones que se puedan obtener en la fila de Otras. En la casilla de **Con otros** el máximo puntaje es de 32 más bonificaciones que se puedan obtener en la fila de Otras. En este ítem se puede realizar cruces de los resultados para una mejor interpretación. Igual que en los ítems anteriores el uso de la estadística descriptiva es esencial.

En la segunda parte del ítem se pueden trazar varios perfiles como el del ítem anterior para evaluar la disponibilidad de los recursos. Ver a continuación los recuadros para perfiles.

CALIFICACION	1	2	3	4	5
Disposición de tiempo por parte de la madre					
Disposición de tiempo por parte del padre					
Disposición de tiempo por parte de los hijos					
Disposición de tiempo por parte de otros miembros de la familia					
Disposición de tiempo por parte de su pareja					

### PERFIL 2. DISPONIBILIDAD DEL RECURSO TIEMPO

CALIFICACION	1	2	3	4	5
La madre participa con agrado de las actividades infantiles					
El padre participa con agrado de las actividades infantiles					
Los hermanos mayores participan con agrado de las actividades infantiles					
Los tíos participan con agrado de las actividades infantiles					
Los abuelos participan con agrado de las actividades infantiles					
Los hijos participan con agrado de las actividades recreativas programadas por su padre					
Los hijos participan con agrado de las actividades recreativas programadas por su madre					
Los abuelos participan con agrado de las actividades recreativas organizadas por la familia de sus hijos					

Los tíos participan con agrado de las actividades recreativas organizadas por sus hermanos					
La madre participa con agrado de las actividades recreativas de sus hijos (incluye las del colegio)					
El padre participa con agrado de las actividades recreativas de sus hijos (incluye las del colegio)					
Su pareja participa con agrado de las actividades recreativas organizadas por usted (contestar solo en caso de que conviva con ella)					
Usted participa con agrado de las actividades recreativas programadas por su pareja (contestar solo en caso de que conviva con ella)					

### PERFIL 3. DISPONIBILIDAD DEL RECURSO ADAPTABILIDAD

CALIFICACION	1	2	3	4	5
Las actividades recreativas en que participa la familia son para mantener la posición social					
Las actividades recreativas en que participa la familia son para mantener la unión familiar					
Las actividades recreativas en que participa la familia son para realizar negocios					
Las actividades recreativas en que participa la familia son de carácter obligatorio por el colegio y/o sitio de trabajo					
Las actividades recreativas en que participa la familia son para contribuir con causas nobles de solidaridad social					
Las actividades recreativas en que participa la familia son para fomentar salud mental					
Las actividades recreativas en que participa la familia son parte de la formación personal y vida familiar					

### PERFIL 4. DISPONIBILIDAD DEL RECURSO IMPLICACION AFECTIVA

CALIFICACION	1	2	3	4	5
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas diariamente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas semanalmente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas cada quince días					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas mensualmente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas bimensualmente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas trimestralmente					

La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas semestralmente					
La familia cuenta con presupuesto económico para realizar actividades recreativas anualmente					

## PERFIL 5. DISPONIBILIDAD DEL RECURSO DINERO

5. Para el noveno ítem seguir las mismas instrucciones del primer numeral de este instructivo de calificación.

6. En el décimo ítem cada respuesta de SI asigna un punto por enunciado, para poder realizar la calificación de este ítem se ha de tener en cuenta los siguientes instructivos de calificación. El primero de ellos se refiere al desempeño de roles en donde los señalados con el color verde se refieren a la identidad y compromiso con el rol de padres, el puntaje máximo aquí es de 9; los señalados con el color amarillo hacen referencia a la identidad y compromiso con el rol de hijo, el máximo puntaje es de 4; los enunciados de color azul corresponden a la identidad y compromiso con el rol de esposos con un máximo puntaje de 3; el enunciado de color fucsia muestra la identidad y compromiso con el rol de abuelos y su máximo puntaje es de 1; el color verde oliva indica la identificación y compromiso con el rol de primo, con un puntaje máximo de 1; el color rojo muestra la confusión de roles con un puntaje máximo de 2; y por último los enunciados señalados con el color gris que corresponden a un puntaje máximo de 8 permiten identificar la autoridad dividida.

El padre responde económicamente por los hijos
La madre responde económicamente por los hijos
El padre brinda afecto a los hijos
La madre brinda afecto a los hijos
Los padres dan educación a sus hijos
Los padres proporcionan el alimento a sus hijos
Los padres brindan a sus hijos un techo donde vivir
Los padres corrigen a sus hijos
Los hijos cumplen con sus labores académicas
Los hijos menores de edad juegan
Los hijos colaboran a sus padres en lo que ellos le soliciten
Los hijos obedecen a sus padres
Los esposos se brindan afecto
Los esposos colocan las normas de convivencia familiar
Los padres acuerdan la forma de educar a los hijos
Los esposos se colaboran económicamente para el sostenimiento del hogar
Los abuelos consienten a sus nietos
Otro miembro de la familia diferente a los padres se encarga de la manutención de los hijos
Otro miembro de la familia diferente a los padres se encarga de la crianza de los hijos
Entre primos hacen vida social
El padre desautoriza a la madre frente a sus hijos
La madre desautoriza al padre frente a sus hijos
Los abuelos desautorizan a los padres frente a sus hijos
Los tíos desautorizan a los padres frente a sus hijos
El hijo mayor desautoriza a sus padre frente a sus hermanos

Los hijos de la casa hacen caso omiso a la autoridad de los padres
Los padres compiten por tener el mando frente a sus hijos
Los hermanos compiten por tener la autoridad en la casa

#### INSTRUCTIVO DE CALIFICACION 4. DIMENSION DESEMPEÑO DE ROLES

Para el siguiente instructivo se ha de tener en cuenta que el color verde señala las normas rígidas que corresponden a un máximo puntaje de 3; el color amarillo muestra las normas flexibles con un puntaje máximo de 3; el color azul indica las normas confusas con un puntaje máximo de 4; las normas relajadas se señalan con el color fucsia y se logra obtener allí un puntaje máximo de 3.

En casa se deben obedecer las normas para evitar represarías
Las normas impuestas en casa no son negociables
En casa no se admite ninguna excusa para poder incumplir con alguna norma
Las normas en casa han sido pautadas entre todos los miembros de la familia
Cuando alguien incumple con alguna norma familiar se le escucha para poder tomar una decisión
Las normas en casa son negociables
Mis padres se contradicen en las normas que imponen en casa
En ocasiones en casa se predicán las normas pero no se practican
Las normas en casa se las hacen cumplir solamente a los hijos
Los adultos son los primeros en incumplir las normas de casa y sin embargo sancionan a los demás cuando las incumplen
Las normas en casa solo existen para dar cantaleta
En casa nadie hace cumplir las normas que predicán
En casa no existen normas para la convivencia familiar

#### INSTRUCTIVO DE CALIFICACION 5. DIMENSION MANTENIMIENTO DE NORMAS

En cuanto al mantenimiento de normas, el instructivo señala con color verde la solución de conflictos en forma cooperativa con un máximo puntaje de 3; con el color amarillos se identifican la solución de conflictos en forma independiente con 3 puntos máximo; y por último con el color azul se observa la solución de conflictos con la retroalimentación de redes sociales con un máximo puntaje de 5.

Los problemas de la familia se resuelven conjuntamente
Todos ayudan en la solución de problemas de cualquier miembro de la familia
Siempre se pide la opinión de los miembros de la familia para encontrar la solución a cualquier problema
Cada quien resuelve solo sus problemas
No se cuenta con el apoyo de nadie en la familia para solucionar los problemas
Los problemas económicos los debe resolver únicamente el padre o madre de la familia
La familia se apoya de otros familiares para solucionar sus problemas
La familia en ocasiones busca ayuda espiritual en su culto religioso para solucionar

sus problemas
La familia acude a otros profesionales para solucionar algunos problemas sean de índole personal, económico, jurídico, etc.
La familia se respalda en las organizaciones de la comunidad para resolver algunos problemas
Si es necesario la familia busca ayuda externa con tal de dar solución sus problemas

#### INSTRUCTIVO DE CALIFICACION 6. DIMENSION SOLUCION DE CONFLICTOS

Por último para la dimensión de comunicación se señalaron con el color verde los enunciados donde la comunicación es clara con un máximo puntaje de 4; con el color amarillo se señalan las afirmaciones que enuncian comunicación abierta con un máximo puntaje de 4; los enunciados de color azul muestran una comunicación espontánea con un máximo puntaje de 4; la comunicación intencional se identifica con el color fucsia, con un máximo puntaje de 4; por último el gris muestra aquellos casos donde no existe comunicación con un máximo puntaje de 5.

En casa existe una buena comunicación entre padres e hijos
Los miembros de la familia expresan fácilmente sus sentimientos positivos a los demás
Los miembros de la familia expresan fácilmente sus sentimientos negativos a los demás
En casa se dicen las cosas sin rodeo pero con tacto
Los padres se caracterizan por tener tiempo para escuchar los demás
Entre hermanos hay disposición para dialogar
Los hijos escuchan también a sus padres
Los demás miembros de la familia como tíos o abuelos les gusta compartir conversaciones con los de mi casa
En casa no existen temas prohibidos de conversación
Los padres orientan sus hijos en temas de interés como el sexo, las drogas, etc.
Las dudas sobre situaciones cotidianas de la vida se pueden conversar en familia
En casa siempre hay alguien que explique aquellas cosas que no comprenden los demás
Los padres propician ambientes para la conversación de ciertos temas de interés común
Se observan ciertos programas de televisión en familia con el fin de generar dialogo con respecto a lo que allí se presenta
Los padres buscan la oportunidad para conversar acerca de las obligaciones de los hijos y demás miembros de la familia
En casa se realizan reuniones de la familia con el fin de discutir temas familiares
Las ocupaciones de los miembros de la familia hacen que no tengan tiempo para dialogar
El cansancio es otro motivo por el cual no se da el dialogo en la familia
A algunas personas de la familia les cuesta trabajo expresar sus ideas
Comprender a los padres es difícil
Los padres no comprenden a sus hijos y por eso terminan discutiendo

#### INSTRUCTIVO DE CALIFICACION 7. DIMENSION DE COMUNICACION

7. Para poder identificar el ciclo(s) vital(es) familiar en que se encuentran las familias tenga en cuenta lo siguiente: Los enunciados resaltados con el color verde señalan el ciclo de conformación con máximo puntaje de 4, las de color amarillo corresponden al ciclo de expansión con un puntaje máximo de 2, las de color fucsia ciclo de consolidación poseen un puntaje máximo de 3, las de color rojo al ciclo de apertura tiene un máximo puntaje de 2, las grises al ciclo postparental con dos puntos máximo y por último la que no tiene resaltador es la del ciclo de disolución con un solo punto.

Actualmente usted mantiene una relación de noviazgo con intenciones de matrimonio
En la actualidad usted convive bajo el mismo techo con su novio(a)
Esta usted recién casado
Esta usted casado pero sin hijos
Esta usted con su pareja esperando un hijo
Hay un recién nacido en su familia
Hay pequeños en su familia que asisten a al colegio
Hay adolescentes en la familia que asisten al colegio
Hay hijos mayores de edad en la familia que aún conviven con sus padres
Ya se han casado algunos hijos de la familia
Algunos hijos se han independizado ya de sus padres
Sus padres viven solos
Los padres son jubilados
Ha fallecido uno de sus padres y el otro vive solo

**Al igual que los demás ítems para una mejor interpretación hacer uso de la estadística descriptiva.**

**ATRAS**

ANEXO C. CUADROS DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

**CUADRO 1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA POR DEPARTAMENTO DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004**

<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>No DE ESTD.</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Antioquia	2	1,08
Bolívar	2	1,08
Caquetá	5	2,69
Cundinamarca	2	1,08
Huila	167	89,78
Nariño	4	2,15
Tolima	4	2,15
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100,01</b>

*FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.*

**CUADRO 2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA POR MUNICIPIO DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004**

<b>CIUDAD</b>	<b>No DE ESTD.</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Aipe	3	1,61
Algeciras	2	1,08
Bogotá	2	1,08
Campoalegre	1	0,54
Cartagena	2	1,08
Chaparral	4	2,15
Florencia	5	2,69
Garzón	8	4,3
Iquira	1	0,54
La Argentina	2	1,08
La Plata	3	1,61
Medellín	2	1,08
Neiva	128	68,8
Palermo	3	1,6
Pasto	2	1,08

Pitalito	11	5,91
Rivera	1	0,54
San Agustín	3	1,61
Sotomayor	2	1,08
Tello	1	0,54
TOTAL	186	100

**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

### **CUADRO 3. UBICACIÓN GEOGRAFICA POR ZONA DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS, USCO, 2004**

<b>ZONA</b>	<b>No DE ESTD.</b>	<b>PORCENTAJE</b>
URBANO	180	96,77
RURAL	6	3,23
TOTAL	186	100,00

**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**

### **CUADRO 4. SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004.**

<b>SIST. SEGURIDAD SOCIAL</b>	<b>No DE ESTUD.</b>	<b>PORCENTAJE</b>
CONTRIBUTIVO	92	49,46
SUBSIDIADO	24	12,9
VINCULADO	41	22,04
SIN AFILIACIÓN	22	11,83
REGIMEN ESPECIAL	7	3,76
TOTAL	186	100

**FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.**





**CUADRO 5. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PRINCIPALES MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS, USCO, 2004.**

PARENTESCO	SIN ESTUDIOS		PRIMARIA		BACHILLER		TÉCNICO		TECNOLOGO		UNIVERSIDAD		POSTGRADO		TOTAL
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
MADRE	2	1,1	42	23,2	55	30,39	16	8,84	14	7,73	27	14,92	24	13,26	180
PADRE	3	1,78	45	24,1	46	27,22	12	7,1	16	9,47	24	14,2	20	11,83	166
HERMANO MAYOR	0	0	9	7,63	29	24,58	17	14,41	3	2,54	57	48,31	3	2,54	118
HERMANO MENOR	5	3,21	33	21,15	71	45,51	10	6,41	0	0	37	23,72	0	0	156

FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

**CUADRO 6. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA CONFORMADA POR EL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004.**

PARENTESCO	SIN ESTUDIOS		PRIMARIA		BACHILLER		TÉCNICO		TECNOLOGO		UNIVERSIDAD		POSTGRADO		TOTAL
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
ESPOSO (A)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	85	2	15	13
HIJO MAYOR	3	60	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	5
HIJO MENOR	0	0	3	75	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	4

FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

**CUADRO 7. SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS MIEMBROS REPRESENTATIVOS DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS, USCO, 2004.**

Parentesco	Pensionado		Desempleado		Oficios del hogar		Independiente		Empleado		Estudiante		total
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	
Madre	10	5,52	5	2,76	68	37,57	29	16,10	68	37,57	0	0,00	180
Padre	21	12,50	10	5,95	0	0,00	67	40,30	67	39,88	1	1,00	166
Encuestado	0	0,00	2	1,03	0	0,00	5	2,58	6	3,09	186	95,88	199
Espos(a)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	23,08	9	69,23	1	7,69	13

FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

**CUADRO 8. TIPO DE RELACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS CON SU SITUACIÓN OCUPACIONAL, USCO, 2004.**

Parentesco	Lazo fuerte		Estrés		Trabaja bien y se siente		total
	No	%	No	%	No	%	
Madre	50	27,93	69	38,00	61	34,08	180
Padre	36	22,00	63	38,00	67	40,00	166
Encuestado	58	29,00	69	34,00	72	37,00	199
Espos(a)	4	30,77	4	30,77	5	38,46	13

FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

**CUADRO 10. SÍNTESIS DEL TIPO DE RELACIÓN CON LA SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE LOS EFS, USCO, 2004.**

<b>TIPO DE RELACIÓN</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
LAZO FUERTE	148	30,71
ESTRÉS	205	42,53
DA Y RECIBE	129	26,76
TOTAL	482	100

*FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.*

**CUADRO 11. INTERACCIÓN PRÓXIMA DEL ENTORNO CON EL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004.**

<b>GRUPO SOCIAL</b>	<b>No DE RESPUESTAS.</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Centro de Salud	124	67
Junta de Acción Comunal	91	49
Semilleros de Investigación	96	53
Iglesia	123	66
Grupo de Amigos	164	88
Grupos Culturales ( ej.danza,teatro,musica,etc)	89	48
Familia Extensa ( ej,abuelos,tios, )	145	78
Sede Central Usco.	74	40
Facultad de salud Usco	157	84
Grupo de trabajo.	107	57
Otro	8	4,3

*FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.*

**CUADRO 12. SÍNTESIS DEL TIPO DE RELACIÓN CON LA INTERACCIÓN DEL ENTORNO PRÓXIMO DEL EFS, USCO, 2004.**

<b>TIPO DE RELACIÓN</b>	<b>No DE RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
LAZO FUERTE	395	33,76
ESTRÉS	186	15,90
DA Y RECIBE	589	50,34
TOTAL	1170	100

*FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.*

**CUADRO 13. ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004**

<b>ESTRUCTURA FAMILIAR</b>	<b>No de familias</b>	<b>%</b>
FAMILIAS NUCLEARES	111	59,68
FAMILIAS INCOMPLETAS	26	13,98
FAMILIAS EXTENSA	11	5,91
FAMILIAS COMPUESTAS	4	2,15
FAMILIAS RECONSTRUIDAS	13	6,99
FAMILIAS DE HNOS Y AMIGOS	14	7,53
UNIDADES DOMÉSTICAS	7	3,76
TOTAL	186	100

*FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.*

**CUADRO 14. CICLO VITAL FAMILIAR DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS, USCO, 2004.**

<b>CICLO VITAL FAMILIAR</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
CONFORMACIÓN	40	21,51
EXPANSIÓN	2	1,08
CONSOLIDACIÓN	90	48,39
APERTURA	48	25,81
POSTPARENTAL	6	3,23
DISOLUCIÓN	0	0,00
TOTAL	186	100,00

FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

**CUADRO 15. ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA EVALUAR EL COMPONENTE AFECTIVO FAMILIAR EN CUANTO A CANTIDAD, DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD, USCO, 2004**

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>ESCALA</b>	<b>No FAMILIAS</b>	<b>%</b>
INSUFICIENTE	1 A 12	47	25,27
ACEPTABLE	13 A 24	83	44,62
BUENA	25 A 36	56	30,11
TOTAL		186	100,00

FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

**CUADRO 16. CALIDAD DE LAS MANIFESTACIONES AFECTIVAS VERBALES ENTRE LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS, USCO, 2004.**

<b>CALIFICACIÓN VERBAL</b>	<b>ESCALA</b>	<b>No ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
DEFICIENTE	0 A 2	38	20,43
REGULAR	3 A 5	58	31,18
EXCELENTE	6 A 7	90	48,38
TOTAL		186	100

FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

**CUADRO 17. CALIDAD DE LAS MANIFESTACIONES AFECTIVAS NO VERBALES ENTRE LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS, USCO, 2004.**

<b>CALIFICACIÓN VERBAL</b>	<b>ESCALA</b>	<b>No ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
DEFICIENTE	0 A 2	48	25,8
REGULAR	3 A 5	118	63,44
EXCELENTE	6 A 7	20	10,75
TOTAL		186	100

FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

### CUADRO 18. RECREACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD CON SU FAMILIA, USCO, 2004.

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>ESCALA</b>	<b>No ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
COMPARTE POCO	1 A 21	91	49
COMPARTE	22 A 42	87	47
COMPARTE SIEMPRE	43 A 64	8	4
TOTAL		186	100

FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

### CUADRO 19. RECREACIÓN Y USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD CON OTROS, USCO, 2004.

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>ESCALA</b>	<b>No ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
COMPARTE POCO	1 A 12	133	72
COMPARTE	13 A 22	42	23
COMPARTE SIEMPRE	23 A 32	11	6
TOTAL		186	100

FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

### CUADRO 20. ESCALA DE DISPOSICIÓN DE RECURSOS

<b>CLASIFICACIÓN</b>	<b>ESCALA</b>
Muy poca	1 – 1.9
Aceptable	2 – 2.9
Buena	3 – 3.9
Muy buena	4 – 4.9
Excelente	5

FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

**CUADRO 21. MANEJO DEL DINERO DE LAS FAMILIAS DE LOS EFS,  
USCO, 2004.**

<b>MANEJO DEL DINERO</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
UNO DE LOS PADRES	65	29,68
SOLO DE LOS PADRES	67	30,59
PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA	52	23,74
FONDO COMÚN	9	4,11
COOPERATIVA	6	2,74
CADA QUIEN RESPONDE POR SUS GASTOS	12	5,48
OTROS	8	3,65
TOTAL	219	100,00

FUENTE: ENCUESTA: "DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DEL 2004.

**ATRAS**