



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, enero 24 del 2020

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

JOHAN BARRAGAN GIRALDO, con C.C. No. 80225695 de Bogotá,

ANDREA CAROLINA ROZO RODRIGUEZ, con C.C. No. 52777735 de Bogotá.

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o Circuitos de acción motriz como elemento didáctico y metodológico en la clase de educación física del grado segundo de primaria del colegio San Mateo

Titulado: Circuitos de acción motriz como elemento didáctico y metodológico en la clase de educación física del grado segundo de primaria del colegio San Mateo

presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de Magister en Educación Física:

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

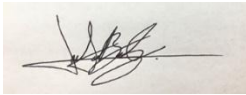
PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: CIRCUITOS DE ACCIÓN MOTRIZ COMO ELEMENTO DIDÁCTICO Y METODOLÓGICO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DEL COLEGIO SAN MATEO.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
BARRAGÁN GIRALDO	JOHAN ALEXANDER
ROZO RODRIGUEZ	ANDREA CAROLINA

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CAMACHO COY	HIPOLITO

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CAMACHO COY	HIPÓLITO

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN FÍSICA

FACULTAD: FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA O POSGRADO: MAESTRÍA

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2020

NÚMERO DE PÁGINAS: 147

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas__X_ Fotografías_X__ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o CuadrosX__



SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: MICROSOFT OFFICE

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. Circuitos de acción motriz
2. Estrategias didácticas
3. Educación física
4. Dinámicas de clase
5. Didáctica

Inglés

1. Motor action circuits
2. Didactic strategies
3. Physical education
4. Class dynamics
5. Didactic

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El propósito de esta investigación es determinar si las aplicaciones de los circuitos de acción motriz mejoran las dinámicas de la clase de educación física de segundo grado de primaria. En este estudio participaron tres cursos de segundo grado, con un total de sesenta y seis estudiantes con edades promedio de 8,43 +- 0,5 años del colegio San Mateo de Bogotá. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo cuasi experimental porque se trabajó con un grupo control y dos grupos experimentales a quienes se aplicaron diferentes instrumentos como: una ficha de observación, el diario de campo y la encuesta aplicados en los profesores de educación física. Los resultados determinaron que los circuitos de acción motriz son una buena estrategia didáctica para la realización de las clases de educación física, aportando soluciones a los problemas particulares del área, permitiendo variaciones en los contenidos empleados. Se concluye que la implementación de los circuitos de acción motriz incidió positivamente en el orden, control de los estudiantes, se mejoró el uso del espacio y el aprovechamiento del material y control del tiempo los cuales fueron más eficientes en el grupo experimental que en el grupo control.



ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The purpose of this research is to determine whether the applications of motor action circuits improve the dynamics of the elementary school physical education class. Three second grade courses participated in this study, with a total of sixty-six students between the ages of eight and nine at San Mateo de Bogotá School. This research is quantitative, quasi-experimental, because it worked with a control group and two experimental groups to whom different instruments were applied such as: an observation sheet, the field diary and the survey applied in education teachers physical. The results determined that motor action circuits are a good didactic strategy for the realization of physical education classes, providing solutions to the particular problems of the area, allowing variations in the contents used. It is concluded that the implementation of the motor action circuits had a positive impact on the order, control of the students, improved the use of space and the use of the material and time control which were more efficient in the experimental group than in the group control.

APROBACIÓN DE LA TESIS


Nombre Presidente Jurado:

Firma:

Nombre Jurado:

Firma: 
JAIME MONJE MAHECHA

Nombre Jurado:

Firma: 
EIVAR FERNANDO VARGAS POLANÍA

CIRCUITOS DE ACCIÓN MOTRIZ COMO ELEMENTO DIDÁCTICO Y
METODOLÓGICO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL GRADO SEGUNDO DE
PRIMARIA DEL COLEGIO SAN MATEO

JOHAN BARRAGÁN GIRALDO
ANDREA CAROLINA ROZO RODRÍGUEZ

TESIS

ASESOR: HIPÓLITO CAMACHO COY

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA
NEIVA-HUILA

2019

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	vii
Palabras clave:	viii
Introducción	1
2. Problema de Investigación	5
2.1 Descripción del Problema	5
2.2 Planteamiento del problema.....	16
2.3 Justificación.....	16
2.4 Hipótesis	18
2.5 Hipótesis Nula.....	19
2.6 Objetivos.....	19
2.7 Objetivo general.....	19
2.8 Objetivos específicos.	19
3 Antecedentes.....	20
3.1 Antecedentes internacionales	20
3.2 Antecedentes Locales	31
4 Contexto institucional.....	38
4.1 Identificación de la institución	38
4.2 Información general.....	38
4.3 Filosofía	41

4.4	Objetivos del colegio San Mateo Apóstol	42
5	Marco Teórico	43
5.1	Concepto de Didáctica.....	43
5.1.1	Concepto de didáctica de la educación física	45
5.2	Concepto de estrategias didácticas	46
5.3	Concepto de circuitos de acción motriz.....	47
5.4	Concepto educación física	56
5.5	Educación física en preescolar y básica primaria.....	57
6	Marco Metodológico	60
6.1	Diseño de Investigación.....	60
6.2	Población y Muestra.	60
6.3	Criterios de Inclusión.....	62
6.4	Criterios De Exclusión.....	62
6.5	Consideraciones Éticas	62
6.6	Identificación de las variables	63
6.7	Técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de la información	64
6.8	Desarrollo del trabajo de campo.....	67
6.9	Cronograma de actividades.....	67
6.10	Aplicación de los instrumentos.....	70
6.11	Procesamiento, presentación y análisis de los resultados	71

7.	Análisis de resultados.....	72
7.1.	Resultados de la lista de chequeo	72
7.2.	Resultados de la ficha de observación.....	74
7.2.1.	Resultados en el componente preparación.....	75
7.2.2.	Resultados en el componente de rutinas.....	81
7.2.3.	Resultados en el componente de actividades de clase.....	85
7.3.	Resultados de diarios de campo	100
7.4.	Resultados encuesta a docentes.....	103
7.4.1.	Encuesta a los docentes	103
7.5.	Prueba de hipótesis (Procedimiento estadístico).....	105
8.	Discusión general de los resultados	108
9.	Conclusiones.....	108
10.	Bibliografía.....	110
11.	Anexos.....	117

Lista de tablas

Tabla 1.	Marco legal	38
Tabla 2.	Fotos de la planta física del Colegio San Mateo	39
Tabla 3.	Lista de variables de investigación.....	63
Tabla 4.	Cronograma de actividades	67
Tabla 5.	Fotos de los circuitos de acción motriz aplicados	69

Tabla 6. Fotos de los escenarios deportivos y los materiales de clase	73
Tabla 7. Análisis de fiabilidad	75
Tabla 8. Ficha de Observación inicial, componente de preparación	76
Tabla 9. <i>Ficha de Observación, durante el proceso de aplicación, componente de preparación.</i>	76
Tabla 10. Ficha de Observación final, componente de preparación	76
Tabla 11. Ficha de Observación inicial, componente de rutinas	81
Tabla 12. Ficha de observación durante la aplicación, componente de rutinas	81
Tabla 13. Ficha de observación final, componente de rutinas	81
Tabla 14. Ficha de observación inicial, componente de actividades de clase	85
Tabla 15. Ficha de Observación durante el proceso, componente actividades de clase	86
Tabla 16. Ficha de observación final, componente de actividades de clase	87
Tabla 17. Problemas y/o inconvenientes presentados en la dinámica de la clase en grupo control y experimental	101
Tabla 18. Beneficios registrados de los circuitos de acción motriz en las sesiones de clase	102
Tabla 19. Encuesta sobre estrategia didáctica	103
Tabla 20. Procedimiento para determinar el valor z	106

Lista de figuras

Figura 1. Tipos de estrategias didácticas.....	46
Figura 2. Elementos para la aplicación de las estrategias..	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3. Formato de circuitos de acción motriz..	66
Figura 4. Gráfico comparativo, componente de preparación, pregunta 1.	77
Figura 5. Gráfico comparativo, componente de preparación, pregunta 2.	78

Figura 6. Gráfico comparativo, componente de preparación, pregunta 3.	78
Figura 7. Grafica comparativa, componente de preparación, pregunta 4.	79
Figura 8. Grafica comparativa, componente de preparación, pregunta 5.	79
Figura 9. Grafica comparativa, componente preparación, pregunta 6.	80
Figura 10. Grafica comparativa, componente de rutinas, pregunta 1.	82
Figura 11. Gráfico comparativo, componente de rutinas, pregunta 2.	82
Figura 12. Grafica comparativa, componente de rutinas, pregunta 3.	83
Figura 13. Gráfico comparativo, componente de rutinas, pregunta 4.	83
Figura 14. Gráfico comparativo, componente de rutinas, pregunta 5.	84
Figura 15. Gráfico comparativo, componente actividades de clase, pregunta 1.	89
Figura 16. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 2.	89
Figura 17. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 3.	90
Figura 18. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 4.	90
Figura 19. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 5.	91
Figura 20. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 6.	91
Figura 21. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 7.	92
Figura 22. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 8.	92
Figura 23. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 9.	93
Figura 24. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 10.	94
Figura 25. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 11.	94
Figura 26. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 12.	95
Figura 27. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 13.	96
Figura 28. Grafica comparativa, componente de actividades de clase, pregunta 14.	96

Figura 29. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 15.	97
Figura 30. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 16.....	98
Figura 31. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 17.....	98
Figura 32. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 18.....	99
Figura 33. Gráfico comparativo, fase de actividades de clase, pregunta 19..	99
Figura 34. Análisis de los resultados, encuesta a profesores.....	104

Resumen

El propósito de esta investigación es determinar si las aplicaciones de los circuitos de acción motriz mejoran las dinámicas de la clase de educación física de segundo grado de primaria. En este estudio participaron tres cursos de segundo grado, con un total de sesenta y seis estudiantes con edades promedio de 8,43 +- 0,5 años del colegio San Mateo de Bogotá. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo cuasi experimental porque se trabajó con un grupo control y dos grupos experimentales a quienes se aplicaron diferentes instrumentos como: una ficha de observación, el diario de campo y la encuesta aplicados en los profesores de educación física. Los resultados determinaron que los circuitos de acción motriz son una buena estrategia didáctica para la realización de las clases de educación física, aportando soluciones a los problemas particulares del área, permitiendo variaciones en los contenidos empleados. Se concluye que la implementación de los circuitos de acción motriz incidió positivamente en el orden, control de los estudiantes, se mejoró el uso del espacio y el aprovechamiento del material y control del tiempo los cuales fueron más eficientes en el grupo experimental que en el grupo control.

Palabras clave:

Circuitos de acción motriz, estrategias didácticas, educación física, dinámicas de clase.

Abstract

The purpose of this research is to determine whether the applications of motor action circuits improve the dynamics of the elementary school physical education class. Three second grade courses participated in this study, with a total of sixty-six students between the ages of eight and nine at San Mateo de Bogotá School. This research is quantitative, quasi-experimental, because it worked with a control group and two experimental groups to whom different instruments were applied such as: an observation sheet, the field diary and the survey applied in education teachers physical. The results determined that motor action circuits are a good didactic strategy for the realization of physical education classes, providing solutions to the particular problems of the area, allowing variations in the contents used. It is concluded that the implementation of the motor action circuits had a positive impact on the order, control of the students, improved the use of space and the use of the material and time control which were more efficient in the experimental group than in the group control.

Keywords: Motor action circuits, teaching strategies, physical education, class dynamics.

Introducción

Este proyecto, se basa en la implementación de circuitos de acción motriz para la sección de primaria, los cuales, se estructuran como propuesta didáctica y metodológica a la clase de educación física, basados en las necesidades y dificultades que tienen maestros de esta área a la hora de realizar las clases.

Este proyecto busca plasmar una herramienta didáctica, pedagógica, metodológica y lúdica para realizar las clases de educación física del grado segundo de primaria del colegio San Mateo de Bogotá. Se pretende, que este trabajo pueda ser utilizado por los profesores de educación física de la básica primaria, permitiendo por medio de este, desarrollar las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas de los niños de forma lúdica y competitiva trabajando con varios estudiantes a la vez y poco material.

El proceso con calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje se garantiza cuando el maestro, de acuerdo con la aplicación del conocimiento, implementa alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad en la educación y la formación integral de los estudiantes. Estrategias que permitan mirar, comprender e incidir en las formas de aprendizaje del estudiante.

Para nadie es desconocido que, en los últimos tiempos, en el campo educativo, términos como métodos de enseñanza, estrategias de aprendizaje, enfoques pedagógicos (aprendizaje cooperativo, enseñanza estratégica, aprendizaje por problemas, aprendizaje por proyectos, entre otros.), teorías cognitivas del aprendizaje (aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, aprendizaje situado, constructivismo, neoconstructivismo), currículo flexible y pertinente, formación en competencias, han hecho cada día mayor presencia en los proyectos educativos y en las publicaciones teóricas de la educación e inclusive han sido temáticas

obligadas de investigación y de experimentación, generando expectativas y escenarios diferentes a los imperantes en el contexto de la escuela tradicional.

Sin embargo, en esta amplia gama de temáticas relacionadas con la educación, se hace imperativo que la didáctica –esa forma como el docente expone o explica sus temáticas para que sean comprendidas, validadas y empleadas– se conozca teóricamente y se ejercite de manera inteligente, adaptativa e intencional, para que se convierta en herramienta, en ayuda pedagógica adecuada y motivante para la actividad constructiva de los estudiantes frente al conocimiento y a su crecimiento personal y social.

Es aún más innegable el valor de la didáctica si se tiene en cuenta que cada uno de los estudiantes es un mundo individual y que el estudiante, en su tipología suigéneris (activo, reflexivo, teórico, pragmático), en su estilo (visual, auditivo, kinestésico) y en la complejidad del uso de sus diversas funciones neuro evolutivas, es una persona inteligente, con grandes potencialidades y centro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La importancia de la labor docente está enmarcada en los medios que el docente emplea para poder transmitir adecuadamente el conocimiento; por ende, Vásquez Rodríguez, (2010) afirma que:

“Ante este panorama de la multidimensionalidad potencial y pragmática del estudiante y considerando el compromiso que debe tener el docente en el desempeño de su labor, por eso la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo con sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal” (p.13).

Aquí se resalta la importancia de las estrategias de enseñanza, para poder llegar al alumno de la mejor manera posible reconociendo mejores formas para que la labor docente sea lo más provechosa posible y se desarrolle un mejor potencial.

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Cabe hacer mención que la utilización de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase este debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

La educación física estudia y utiliza la acción corporal para contribuir a la formación integral del ser humano, considerado como una unidad funcional que comprende procesos físicos, motores, emocionales, cognitivos, que conforman la personalidad y las condiciones de interacción social. En consecuencia, la Educación Física coadyuva al desarrollo de la persona para que se desenvuelva adecuadamente en su medio (M.E.N. 1984, citado por Manzano, 2016, p. 15).

El rol del docente es crucial para darle la importancia y poder resignificar la clase de Educación Física pudiendo transformar sus contenidos y metodología de manera significativa,

para los estudiantes que reciben esa asignatura dentro del currículum escolar, por consiguiente, puedan adquirir los hábitos y demostrar actitudes positivas hacia la asignatura de Educación Física (Gvirtz y Palamidessi, 2000, citado de Hurtado, 2010, p.11).

Basados en lo anterior es importante resaltar que todas las estrategias didácticas que el docente utilice para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje son muy significativas para los estudiantes, es por eso que como docentes encontramos en los circuitos de acción motriz una herramienta fundamental para solucionar las dificultades de la dinámica de la clase y del colegio San Mateo, son también una estrategia didáctica que puede ser utilizada por cualquier docente de educación física o de otras áreas que dicten la asignatura, esta herramienta es completamente adaptable a cualquier grado tanto en primaria como en bachillerato, a cualquier contexto social, espacio y cantidad y calidad de materiales, encontramos en los circuitos de acción motriz una estrategia muy completa que dinamiza la clase y hace que el tiempo sea aprovechado de forma muy efectiva.

2. Problema de Investigación

2.1 Descripción del Problema

El contexto en el cual se desenvuelve la impartición de las clases y los contenidos de educación física en el colegio, se evidencian claramente unas problemáticas de tipo logístico y metodológico, donde en muchos casos no se contaba con un espacio adecuado para el desarrollo de la clase, además de las interrupciones que se tenían por cuenta de otros agentes externos como los otros alumnos de bachillerato en los espacios dispuestos para la clase, también se tiene el problema del traslado de los alumnos a espacios inadecuados, además el traslado del material de un lugar a otro y el agente climático que suele ser un problema en épocas de lluvia cuando toca cambiar los objetivos y las dinámicas de clase.

Desde el punto de vista metodológico, suelen presentarse inconvenientes cuando no se tiene una adecuada retroalimentación de los contenidos impartidos, tampoco existe un control respecto a los tiempos de la clase para que se cumpliera a cabalidad en los momentos establecidos, además de una baja motivación respecto a las dinámicas dadas que captaran la atención de los niños para mejorar su disposición a la clase, y por último, el tema de la falta de materiales siempre repercute metodológicamente en el desarrollo de los contenidos porque para todos los alumnos no está dispuesto el material, lo cual también genera conflicto y problemas en el desarrollo de la clase y existe una baja asimilación y posterior interiorización de las habilidades a mejorar.

La evolución de la educación física en Colombia. Herrera (1986) afirma que

“Durante el siglo XIX la evolución del aparato educativo, a pesar de que intentó modernizar desde el mismo momento de la Independencia, no presenta rasgos de transformación con dirección a un reconocimiento de la salud física y deportiva de alguna trascendencia. Únicamente a partir del último cuarto del siglo XIX con la llegada

al país de los padres Salesianos, la Salle y las Hermanas de la Presentación empieza a plantearse un reconocimiento e impulso a la educación física y el deporte y en esta dirección se contempla normalmente en los planes de estudio desde 1892” (p.131).

Con la Constitución de 1886 se inician una serie de transformaciones políticas y sociales que también tuvieron que ver con la educación. Se declaró que la enseñanza oficial sería gratuita pero no obligatoria y que se daría en consonancia con la Religión Católica.

Después de un estudio de las disposiciones vigentes en el siglo XIX sobre instrucción pública en Colombia y previa consulta con los planes de estudio de otros países como Alemania, Francia, Bélgica, Suiza, Estados Unidos, Argentina, Chile y Uruguay se expidió la Ley 39 de 1903, ley orgánica que sentó las bases fundamentales sobre la educación primaria, secundaria y profesional. Esta ley fue reglamentada por el decreto No. 491 de 1904 que contiene todas las disposiciones orgánicas sobre la materia, en esta ley se contempla la educación física como un área fundamental en todas las instituciones educativas.

La Ley 80 de 1925 (18 de noviembre) sobre educación física y plazas de deportes hace parte de esa serie de disposiciones legales expedidas para poner en marcha la Ley 39 de 1903.

Para entonces decía Antonio J. Uribe, autor de la reforma de 1903, sobre la Educación Física:

“En los últimos años, la educación física ha adquirido, en todas partes, una importancia que no tenía. La salud es el más precioso capital del hombre, y nada contribuye a su conservación como la higiene y la práctica racional del ejercicio físico. La educación de la infancia y de la adolescencia influyen sobre toda la vida del adulto; la formación normal del cuerpo prepara la de la inteligencia y la de la voluntad. El cuádruple objeto de toda educación física debe ser: belleza, salud, economía de fuerzas y moralidad. Los

deportes colectivos desarrollan además el espíritu de solidaridad, de resistencia, de altruismo, del sacrificio de la personalidad a la disciplina del equipo, de sumisión a las reglas establecidas y del perfeccionamiento del ‘espíritu deportivo’ es decir, de los sentimientos caballerosos” (Herrera, 1986, p. 132).

En las instituciones educativas, en particular las escuelas primarias urbanas, los colegios de enseñanza secundaria y las escuelas normales, se incluyeron en las primeras décadas del siglo XX, clases de gimnasia con intensidad horaria establecida por el maestro. Posteriormente se fijan regulaciones horarias a través de decretos como el 827 de 1913 y 664 de 1919 que establecen la clase de gimnasia y ejercicios calisténicos para las escuelas normales con una intensidad de dos horas semanales.

Se propusieron también programas de educación física y orientaciones metodológicas para su realización. En los colegios dirigidos por la comunidad salesiana y por los hermanos cristianos, y en el Gimnasio Moderno, se realizaba la clase de educación física de manera sistemática. En igual forma en los manuales de higiene se dictaban recomendaciones y orientaciones para la realización de ejercicios gimnásticos y hábitos de vida sana. La ley 80 de 1925 estableció que los niños de las escuelas urbanas deberán concurrir a hacer ejercicios en las plazas de deportes, previó la necesidad indispensable de fijar un plan racional, metódico y adaptado de educación física, para integrar todas las actividades, responder a finalidades concretas, definir la actuación del gobierno y permitir una obra docente sobre bases técnicas. En la aplicación de esta medida se recurrió a los servicios del profesor alemán Hans Huber, quien fue contratado como director técnico de la Comisión Nacional de Educación Física y elaboró el programa del Instituto Pedagógico Nacional que sirvió de modelo para otros centros educativos.

El proceso de escolarización de la educación física se establece a través diferentes estrategias que se centraron en el niño, los programas, las actividades, los métodos, la preparación de maestros, los escenarios e implementos y la regulación legal, la inspección y el control por parte del Estado. El niño se caracterizó como un ser activo, clasificable, medible, calificable y sujeto de homogenización; los programas sistematizaron los objetivos, contenidos y procedimientos y unificaron la política de difusión de la educación física; la adopción de métodos garantizó la coherencia con los ideales educativos y las tendencias modernas de la pedagogía, y la capacitación y formación de profesores especializados consolidó las bases para una difusión homogénea de la actividad física. Por su parte, la legislación estableció la regulación y el control de la actividad, en un contexto en el cual el deporte masivo hace su aparición como espectáculo y medio de representación social y nacional.

La clasificación por diferencia de edades se realizó siguiendo distintos parámetros pedagógicos, psicológicos y biológicos a través de las primeras cuatro décadas del siglo, muy relacionadas con la estructuración de los niveles y grados del sistema educativo. Después de distintas formas de organización de los grupos la clasificación que recoge las distintas experiencias se presenta en el Plan Nacional de Educación Física por grupos de edades, que relacionan capacidades físicas, características psicológicas y consideraciones de orden social y moral. En el Plan Nacional de Educación Física, se afirma que “sobre la clasificación biológica es evidente la necesidad de la graduación del ejercicio físico que requiere un estudio concienzudo del elemento humano, y es el médico escolar el que está científicamente preparado para orientar en esta materia” (Chinchilla, 2018, p.10).

Entre 1925 y 1951 se elaboraron diferentes manuales y programas por iniciativa individual, por la Dirección Nacional de Educación Física y por las Direcciones

Departamentales, que fueron consolidando una orientación nacional para la educación física escolar que se concreta en la expedición del Plan Nacional de Educación Física en 1940, el cual había sido objeto de permanente reclamo desde la expedición de la ley 80 de 1925.

Entre los programas se destacan: Educación Física Escolar, de Rafael Tanco en sus ediciones de 1934 y 1945; Introducción a la Educación Física, de la Dirección de Educación Física de Cundinamarca escrito por Carlos Augusto Arias y Gabriel Anzola Gómez en 1936, el Programa de Educación Física Escolar de Gilma Wills Olaya, en 1937; el Manual Colombiano de Educación Física, de Luis M. Rozo, el programa de Educación Física para escuelas primarias y colegios de segunda enseñanza, edición dirigida por Alberto Nariño Cheynne; y, finalmente el Plan Nacional de Educación Física. Además de ello se divulgaron los programas de gimnasia del ejército, y de diferentes instituciones privadas y religiosas.

Puede añadirse a ello los programas con los cuales se inició la formación de profesores en el INEF, Instituto Nacional de Educación Física, y sus versiones reformadas en la Normal Superior. Esta amplia producción, indica un interés general en la difusión de la educación física escolar en el periodo (Chinchilla V. J., 1999).

Se aprueba por la Comisión Nacional de Educación Física mediante del Acuerdo No. 1 del 10 de enero de 1940, basado en la necesidad de fijar un plan racional, metódico y adaptado de educación física, que integre todas las actividades, responda a finalidades concretas, defina la actuación del gobierno y permita una obra docente sobre bases técnicas.

Según el Plan Nacional de Educación Física, define la educación física como una ciencia fundamentada en principios de anatomía, fisiología e higiene, en la psicología individual y colectiva y en la sociología cuya aplicación práctica se rige por las normas de la pedagogía.

Desde el punto de vista de la pedagogía, la educación física reúne un conjunto de actividades cuya finalidad descansa en el logro de un desarrollo armónico e integral de las grandes funciones vitales del organismo humano y de las cualidades morales e intelectuales más valiosas en el hombre. (Chinchilla, 2018, p.31).

En los últimos años, la educación física según Camacho Coy, (2007), es asumida como disciplina pedagógica tiene un carácter amplio que abarca lo sistematizado, lo escolarizado, lo estructurado, en síntesis, todos aquellos procesos que se desarrollan en la denominada educación formal y que se inician en el preescolar y termina con la educación media.

Para Contreras Jordán (2004), “La educación Física es sobre todo educación, cuya peculiaridad reside en que se opera a través del movimiento, por tanto, no es educación del físico sino por medio de la motricidad. En este sentido el movimiento no hay que entenderlo como una mera movilización mecánica de los segmentos corporales, sino como la expresión de percepciones y sentimientos, de tal manera que el movimiento consciente y voluntario es un aspecto signficante de la conducta humana.” (p. 25).

De acuerdo con lo mencionado en este recorrido histórico, las distintas formas de pensar y concebir la Educación Física llevaron a la implementación de distintas metodologías y estilos de enseñanza, con el fin de dar los contenidos de la manera más eficaz y eficiente siendo este el fin último del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como se conoce tradicionalmente, para impartir la Educación Física se ha optado por un estilo de enseñanza directivo y analítico, en el que el planteamiento de las tareas es cerrado y se basa en el cumplimiento de los objetivos dispuestos por el profesor, donde no se permite la intervención del alumno para elaboración de estos, y su actuación en el proceso se reduce a cumplir las órdenes dadas por el docente.

Con el avance de los años y el surgimiento de nuevas corrientes pedagógicas, también se introducen nuevos conceptos acerca de lo que se entiende que debe ser la Educación Física. Por esta razón surgen movimientos y grupos de investigación que reflexionan sobre los distintos modelos y paradigmas existentes y se valoran las innovaciones introducidas en el aula de Educación Física.

La implementación de metodologías activas que permiten, la participación dentro de la clase por parte del estudiante, incentivan el descubrimiento guiado y el juego como medio entre el alumno y la actividad física son claves ahora del proceso de enseñanza, haciendo que el alumnado se sienta protagonista de su propio aprendizaje. Los seguidores apuestan por un aprendizaje basado en la exploración y en el planteamiento de tareas en las que el niño aprende de forma autónoma y la figura del docente es concebida como un guía de este proceso.

Partiendo de estos conceptos frente a la función de la educación física, cobra significativa importancia la metodología y la didáctica que ha sido definida como una disciplina científica teórico-práctica cuya función es contribuir en la construcción de teorías y modelos, leyes o constructos explicativos acerca de la enseñanza-aprendizaje que eventualmente podrían trasladarse a la acción por su carácter regulador y normativo. “De ahí que se pueda afirmar que la Didáctica es un saber especulativo en sus formas y esencialmente práctico” (Contreras, 2004, p. 27).

La didáctica de la Educación Física centra su estudio en las relaciones profesor/alumno que se establecen en un proceso intencional de enseñanza y aprendizaje en torno al movimiento humano como objeto de comunicación. Dicho estudio se encuentra orientado hacia la búsqueda de explicaciones sobre el cómo hacer posible que el alumno desarrolle sus actividades de

aprendizaje en aquellas condiciones que faciliten la significatividad y eficacia de tales actividades.

La didáctica en la clase debe validarse y reconstruirse a través de propuestas concretas de intervención docente orientadas por las finalidades educativas que se persiguen. Así pues, entendiendo el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la doble perspectiva que lleva a su explicación (teoría) y a la intervención (práctica), podemos afirmar que el “objeto de la Didáctica de la Educación Física debe centrarse en el binomio enseñanza y aprendizaje de las manifestaciones del movimiento humano” entendido este no como un simple fenómeno físico sino cargado de intencionalidad y significado para el ser que se mueve (Salvador Mata, 1998, citado por Hernández, 2001).

De acuerdo con lo anteriormente mencionado resulta indispensable dentro de las clases de educación física la implementación y selección de las estrategias didácticas, las cuales son entendidas como una secuencia estructurada de procesos y procedimientos, diseñados y administrados por el docente, con el fin de garantizar el aprendizaje de capacidades con conocimiento o una actitud por parte del estudiante, lo cual implica básicamente manejar el contexto y los recursos, las estrategias son formas de llevar a cabo metas. Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales; un ejemplo de las estrategias didácticas son los circuitos de acción motriz, los cuales son el objeto de estudio de esta investigación.

Los circuitos de acción motriz son una forma didáctica de trabajar en la clase de educación física, consiste en realizar diferentes actividades de forma secuencial en estaciones de trabajo. Sirve para realizar distintas actividades en diferentes momentos dentro de una misma

sesión, además que facilita el trabajo simultaneo de los integrantes del grupo, permite la individualización del trabajo.

El circuito de acción motriz tiene como finalidad poner a prueba las habilidades motrices y socio motrices de los alumnos a partir de acciones que fomenten la participación comprometida.

Los circuitos de acción motriz ayudan a desarrollar habilidades como: correr, saltar, esquivar, lanzar etc. Un circuito de acción motriz está desarrollado en estaciones, cuya principal característica es la variedad de actividades, reglas y el uso de diversos materiales: como pelotas, costales, aros, conos. También le sirve al alumno para convivir y poner en práctica sus habilidades sociales, como el compañerismo, el trabajo en equipo, la solidaridad, entre otros.

Los circuitos de acción motriz se pueden desarrollar en cualquier lugar, las estaciones pueden ser más o menos ya sea el número de alumnos, el material, el tamaño del patio o salón, o su complejidad. (Dávila y Paniagua, 2003). Se pueden establecer tareas que contribuyen al desarrollo de habilidades básicas, lo que demanda mayor esfuerzo por parte de los participantes; de igual manera se desarrollan actitudes muy concretas como la tenacidad, disposición, fuerza de voluntad, espíritu de superación y responsabilidad.

Se asume el circuito de acción motriz como una alternativa didáctica que permite superar los problemas por la falta de espacios para el desarrollo de las clases área de EF y la escasa disposición de instalaciones y equipamientos deportivos, el déficit de recursos materiales disponibles para el área de EF, la falta de control de la clase, el aumento del alumnado, la reducción de horas semanales para la clase de EF.

El colegio San Mateo realiza las clases de educación de forma simultaneas en cada grado, cada grado tiene tres grupos, esto ha generado unas dificultades para desarrollar las clases,

ya que el colegio no cuenta con muchos espacios para la práctica de actividad física, ni con la cantidad de elementos necesarios para el trabajo simultáneo entre ellos, esto ha producido dificultades con las dinámicas internas del colegio y con los contenidos temáticos de grado segundo.

En ocasiones las inclemencias meteorológicas, la asignación de horarios para los espacios deportivos escolares, o el cruce de la primaria con el bachillerato para la utilización de las instalaciones durante descansos y demás prácticas docente, hacen buscar espacios no convencionales (sala de motricidad, club campestre, etc.). también es importante conocer los espacios que sean adecuados para la aplicación de las actividades deportivas y de educación física para no causar accidentes que dañen la integridad física de los estudiantes (Latorre y Herrador, 2008) alertan sobre la utilización, por parte algunos profesores de EF, de instalaciones no convencionales en el área. En este sentido, Dávila y Paniagua (2003) abogan, ante esta problemática, por la utilización de espacios no convencionales en la clase de EF, y extender la práctica hacia espacios escolares no habituales como escaleras, puertas, pasillos, vestíbulos, salones etc. Como fuente de experimentación del alumnado.

Este tipo de prácticas puede generar problemas en las dinámicas escolares, así como poner en entredicho la práctica docente y la integridad física de nuestro alumnado. El área de EF no debe convertirse en el único escenario, en la escuela, que ofrezca una motivación extrínseca o añadida, tal y como señala Florence (1991) “el alumno obligado a permanecer sentado e incitado a prestar atención durante más de 30 horas semanales, viene a clase de Educación Física sobre todo para moverse, divertirse, vivir algo distinto de lo que vive en el aula” (p.160).

También se advierte sobre las decisiones de algunos directivos, a la hora de recortar la partida presupuestaria, con lo que es inevitable abaratar los precios o sencillamente no disponer

de dichos recursos. Ello se traduce en una preocupación excesiva por la austeridad en cuanto a la financiación, más que por la dotación de recursos didácticos para el proceso de aprendizaje del alumnado (Latorre y Herrador, 2008).

Cada colegio maneja una organización interna diferente, de acuerdo con sus condiciones como: cantidad de alumnos del colegio, infraestructura, cantidad de docentes, etc., esto hace que se generen dinámicas particulares para el área de EF una de ellas es la simultaneidad de las clases por grado, lo cual beneficia para el desarrollo de actividades grupales, competitivas y de integración entre los cursos del mismo grado.

Es en la clase donde el profesor organiza y dirige la actividad instructiva-educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y utilizando adecuadamente los métodos, procedimientos y formas organizativas, que le permitirán propiciar que los estudiantes alcancen los niveles de conocimientos, desarrollo físico y educativo deseado.

La Educación Física tiene como objetivos contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas, coadyuvando a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la sociedad; un joven saludable, con un desarrollo integral de sus capacidades físicas y habilidades motrices, con conocimientos de sus recursos físicos funcionales y valores morales, que le permitan enfrentar con éxito las tareas que de él demanda la sociedad derivadas de los objetivos de la Educación Física se establecen tareas que van dirigidas al perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico, el fomento de la salud y la influencia en la formación de la personalidad.

Partiendo de los propósitos formativos del área de educación física, de las características del contexto institucional y de las características de los niños del grado segundo es

que se plantean los circuitos de acción motriz como alternativa didáctica para mejorar las dinámicas y la eficiencia de las clases de educación física, en la institución educativa “Colegio San Mateo”

2.2 Planteamiento del problema

¿Los circuitos de acción motriz mejoran la dinámica de la clase de educación física de los estudiantes de grado segundo de primaria del colegio San Mateo de la ciudad de Bogotá?

2.3 Justificación

El proyecto está basado en proporcionar un elemento metodológico y didáctico para mejorar la clase de educación física de los niños de segundo de primaria, con un compromiso por parte de los docentes, para transformar su estilo de enseñanza y generar otras maneras creativas y divertidas para un aprendizaje recíproco entre los docentes y estudiantes.

La importancia que tiene este tema a la hora de proponer circuitos de acción motriz está dada principalmente para promover la implementación de metodologías activas con estrategias didácticas que contribuyan a la participación del estudiante dentro de la clase, potenciando e incentivando el descubrimiento guiado y el juego como medio entre el alumno y la actividad física, los cuales son fundamentales en el proceso de enseñanza.

Lo anterior se hace para que los estudiantes se sientan protagonistas de su propio aprendizaje, ya que con estas estrategias se fortalecen tres aspectos, el aprendizaje basado en la exploración, además en el planteamiento de tareas en las que el niño aprende de forma autónoma y, por último, la figura del docente es concebida como un guía de este proceso.

Este trabajo favorece a los docentes que se desempeñan en la básica primaria y especialmente a los docentes del grado segundo, porque al aplicar la estrategia planteada, pueden mejorar el método de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al desarrollo integral en los niños, obteniendo así un aprendizaje significativo para todos los involucrados.

Los niños de segundo de primaria se benefician en toda su parte educativa y social, partiendo de unas clases de educación física con una metodología novedosa, a través de los circuitos de acción motriz, aplicando los contenidos apropiados, obteniendo así un desarrollo integral más acorde a sus necesidades, teniendo en cuenta la edad.

Esto permitirá fomentar e implementar nuevas estrategias didácticas para la clase de educación física que permitan mejorar el aprendizaje en los contenidos de las clases.

Ejecutar correctamente los circuitos de acción motriz dentro de las instituciones educativas es de vital importancia porque a través de esto el niño va a adquirir habilidades que le van a ayudar en otros procesos como la lecto-escritura y la adquisición de las nociones que forman parte del área cognitiva.

Es innegable la incidencia de la competencia motriz en el desarrollo cognitivo debido a que ambas áreas están íntimamente ligadas, mediante la acción motriz el niño adquiere nuevos aprendizajes y experimenta nuevas sensaciones todo esto con el fin de lograr que el niño posea conciencia sobre su cuerpo, mejore la creatividad y la expresión, ayudar a la adquisición de nociones como tiempo-espacio.

Esta acción investigativa es de gran importancia, porque es una alternativa que posibilita la solución a una problemática relevante que afecta el aprendizaje de los niños de grado segundo del colegio San Mateo, ya que pierden tiempo importante de su clase de educación física en procesos de organización que no contemplan el uso de circuitos de acción motriz.

Desde esta estrategia didáctica se aporta a la solución de las problemáticas a las que se ven enfrentados los docentes y estudiantes en la clase de educación física, no solo en el colegio

San Mateo, sino también en todos los grados tanto de primaria como de bachillerato, en instituciones públicas y privadas, en lo rural o urbano, dentro o fuera del país.

Por medio de este trabajo se brinda una solución didáctica, metodología y lúdica, cuando en la clase de educación física nos encontramos con muchos alumnos, con poco material y espacios para realizar actividad física y el desarrollo de las habilidades motrices.

2.4 Hipótesis

La aplicación de los circuitos de acción motriz en la clase de educación física es determinante para mejorar las dinámicas de la clase de educación física con los niños de segundo del colegio San Mateo.

2.5 Hipótesis Nula

La aplicación de los circuitos de acción motriz en la clase de educación física no es determinante para mejorar las dinámicas de la clase de educación física con los niños de grado segundo del colegio San Mateo.

2.6 Objetivos

2.7 Objetivo general.

Determinar si la aplicación de los circuitos de acción motriz mejora las dinámicas de clase de educación física del grado segundo de primaria del colegio San Mateo.

2.8 Objetivos específicos.

- Comparar las dinámicas de la clase entre el grupo experimental y el grupo de control para determinar la eficiencia de los circuitos de acción motriz en la clase de educación física
- Caracterizar las dinámicas de la clase de educación física del grado segundo de primaria del colegio San Mateo, en el grupo experimental y de control, antes y después de la implementación de los circuitos de acción motriz.
- Evaluar el efecto de los circuitos de acción motriz en el grupo experimental dentro de la dinámica de la clase de educación física del grado segundo de primaria del colegio San Mateo.

3 Antecedentes.

Para realizar el estudio se recurrió a la investigación de varios trabajos que se hayan realizado sobre el tema tanto fuera como dentro del país y a continuación se resumen estas investigaciones y los resultados que obtuvieron.

3.1 Antecedentes internacionales

A nivel internacional resaltamos seis tesis que aportan no solo a la educación física sino también a este trabajo de grado reforzando las estrategias didácticas dentro de la clase de educación física o de otra área, estas investigaciones consultadas muestran la implementación de diferentes estrategias que ayudan a resolver diferentes problemáticas que surgen en el interior de las clases.

La primera tesis hace referencia a las estrategias didácticas y motivacionales de la educación física, donde se pretendía lograr que la educación física fuera practicada por los alumnos por disfrute e incorporarla a los estilos de vida saludable, esta investigación, tenía por objetivo principal explicar la didáctica de la educación física desde un punto de vista motivacional buscando colaborar con el docente y promover la práctica de la actividad física del alumnado en su tiempo libre, con esta investigación se concluye la importancia darle un nuevo rumbo a la educación física con gran influencia en la parte de la didáctica ya que hoy en día la clase de educación física se convierte en el único momento de actividad física para muchos alumnos de las instituciones educativas (Coll, 2017).

La educación física debe ser una experiencia agradable para el alumnado ya que si es así el repetirá las acciones vistas en la clase en sus ratos libres, por el contrario, si es una experiencia negativa el alumno desistirá de realizar actividad física en otros espacios de su contexto social, esta investigación le aporta a nuestro trabajo varias estrategias e instructivos motivacionales para seguir creciendo por medio de la educación física y fortalecer la autodeterminación, ya que todas

las personas la poseen y está compuesta por 3 factores que son: la autonomía, la competencia y la relación que todos en determinado momento deben satisfacer en una sociedad, cabe mencionar que la motivación es un componente fundamental para la implementación de los circuitos de acción motriz, ya que esto permitirá que los estudiantes disfruten de las actividades propuestas.

La segunda tesis consultada hace referencia a las actividades lúdicas en la didáctica de la educación física, donde se aborda la importancia y la necesidad del juego para la enseñanza de la educación física en las edades de seis a doce años que corresponden con la educación primaria, tenía como objetivos aclarar las definiciones de varios conceptos tales: características, funciones, clasificación, etapas sensibles y contenidos del juego. Aquí se centra su interés en resaltar el juego como carácter primordial en la educación física en la básica primaria. Incluyendo la lúdica y el juego en el currículo del área de educación física, este trabajo se basó en diferentes juegos que buscan desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo (Carrillo López, 2015).

Se trabajó en el ámbito escolar donde se busca que la clase de educación física sea una constructora de valores para las personas que participan en la clase de educación física, con este trabajo se buscó la consolidación de hábitos de vida saludables e higiene corporal. Se incrementó el interés y el nivel de participación en las clases, los alumnos adquieren una clase muy diferente a una clase tradicional.

Esta investigación aporta a nuestro trabajo la importancia de la relación que hay entre el juego y la clase de educación física, muy importantes para el desarrollo y aplicación de los circuitos de acción motriz, se debe lograr los cambios del currículo en los programas de educación física de las instituciones educativas.

La transformación de los seres que interactúan dentro de la clase de educación física logrando un impacto positivo frente al desarrollo de sus habilidades motrices básicas y sembrando un conjunto de valores y crecimiento del trabajo cooperativo en ellos.

La tercera tesis trata el tema de los circuitos motrices y su influencia en el desarrollo cognitivo en niños de tres a cuatro años, aquí se resalta la importancia del trabajo de estos circuitos en estas edades, cuyo objetivo era determinar el nivel de desarrollo cognitivo mediante la aplicación de los circuitos motrices en niños de 3 a 4 años de la escuela particular básica Universidad Católica de Guayaquil y sustentar teóricamente la relación de los circuitos motrices y el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años, en esta investigación realizo una metodología con un enfoque cualitativo de tipo documental, se concluye por medio de este trabajo que los niños aprenden y desarrollan sus habilidades de una forma diferente y divertida ya que realiza diversos movimientos con su cuerpo además que por medio de estos circuitos que puede apoyar al desarrollo cognitivo de los niños de estas edades, (García Méndez, 2018), este trabajo nos da grandes aportes y aclara muchas dudas de conceptos similares a nuestro trabajo de grado y ratifica que los circuitos de acción motriz son una estrategia didáctica que desarrolla habilidades motrices y cognitivas, contribuyendo al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

La cuarta tesis se refiere al desempeño Didáctico del Profesor de Educación Física en tercero, El objeto de estudio de esta investigación es el desempeño Didáctico del profesor de Educación Física en el 3° grado de la E.G.B. de la escuela pública. Indagaron qué pasa en las escuelas a fin de contar con elementos que describan los fenómenos presentes en las prácticas reales de la enseñanza a estudiar, obtuvieron información acerca del tipo de actividades que se desarrollan, el uso del tiempo escolar, los tipos de tareas que se realizan, la organización y el manejo de los distintos contenidos, el uso de los materiales y espacios y la interacción y el tipo

de comunicación con y entre los alumnos que se establece en las clases. es una investigación de carácter descriptivo, con estudio de caso, se concluye desde la perspectiva de la teoría didáctica que se toma como foco y base de este trabajo, las clases estudiadas muestran poca vinculación con cuestiones referidas a la buena enseñanza, a la utilización de estrategias de enseñanza favorecedoras del aprendizaje, y a la evaluación de los aprendizajes. Esta situación a lo mejor proviene muy probablemente de la escasa formación y actualización permanentes, que hoy constituyen requisitos fundamentales para el adecuado ejercicio de toda actividad profesional, esta tesis hace una importante investigación frente al uso de los tiempos, espacios, materiales contenidos entre otros, estas dinámicas son propias de cada escuela pero concluimos que aunque se presentan las mismas dificultades las soluciones deben ser particulares y adaptadas desde la dinámica a cada institución educativa (Ganz, 1999). Aquí se ratifica la importancia que tiene para la implementación de estrategias didácticas como los circuitos de acción motriz, el aprovechamiento de materiales, la organización de los espacios y manejo de los contenidos, ya que esto ayuda a la motivación y participación de los estudiantes en la clase.

La quinta tesis desarrolla una guía de juegos motrices y estrategias metodológicas para desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños de primer grado dirigida a docentes Educación Física, la cual aborda como problema de investigación, ¿Es factible el diseño de una guía de juegos motrices dirigida a los docentes del área de Educación Física de la Primera Etapa de Educación Básica para el desarrollo de las habilidades Kinestésicas y coordinativas en niños de Primer grado como estrategia metodológica? Y tiene como objetivo proponer una guía de juegos motrices para orientar a los docentes del área de Educación Física del Distrito Escolar N.º 5 de Caracas, en estrategias metodológicas para potenciar y estimular el desarrollo de las habilidades kinestésicas y coordinativas en niños y niñas del primer Grado de Educación Básica.

Se trabajó con el contenido de juegos motrices del Diseño Curricular de la primera. Se enmarca en la modalidad de proyecto factible y se sustenta en la investigación de campo de carácter descriptivo. Los datos se obtuvieron mediante tres instrumentos: Un cuestionario dirigido a los Docentes de Educación Física que laboran en diferentes escuelas del Distrito Escolar. Un cuestionario dirigido a los docentes de Educación Física en relación con la propuesta y validación a la guía, la validación de los instrumentos a través de expertos, ello permitió hacer un diagnóstico del conocimiento en habilidades kinestésicas y coordinativas. Los resultados evidenciaron que los docentes de Educación Física creen pertinente su implementación por el beneficio que aporta, como estrategia metodológica, este trabajo fue realizado con se sustentó en las investigaciones de campo de carácter descriptivo y enmarcado en una modalidad de proyecto factible, puesto que el mismo parte de una propuesta la cual tiene como finalidad dar solución a una problemática educativa, al mismo tiempo se enmarca bajo la modalidad de un estudio de campo ya que consiste en una descripción del comportamiento del ser humano y las relaciones con otros seres vivos, pero siempre en su ambiente natural, es decir, fuera de laboratorios. La misma es de tipo descriptiva, ya que su objetivo principal consistió en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurrieron los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, de esta investigación se concluye las razones que motivaron la formulación de este proyecto destinado a los niños del primer grado de la Primera Etapa de Educación Básica, es la necesidad de concientizar al docente del área de Educación física en cuanto a la importancia del juego como un factor que desarrolla el conocimiento para el aprendizaje motor y el dominio de los contenidos del bloque de los juegos motrices de acuerdo al nuevo Diseño Curricular del área de Educación Física a través de una guía de juegos motrices como estrategia metodológica, que contribuyan a potenciar y estimular el desarrollo de las Habilidades Kinestésicas y Coordinativas

en los niños. Esta investigación nos aporta una excelente guía de juegos motrices que nos permite hacer conciencia frente a la importancia del juego en las actividades que programemos con los estudiantes y que potencialicen las habilidades coordinativas y kinestésicas (Petrou y Henríquez, 2006).

La sexta tesis involucra Actividades lúdicas como estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura, de los niños y niñas del primer grado C del turno vespertino de una escuela pública, la cual plantea un problema de investigación ¿Cómo las actividades lúdicas son utilizadas en el desarrollo de la lectura y escritura en la asignatura de Lengua y Literatura de los niños y niñas del primer grado C del turno vespertino de la Escuela Pública Modesto Bejarano del Distrito II del Municipio de Managua, durante el segundo semestre del año 2018?, establece como objetivos valorar las actividades lúdicas como estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en la asignatura de Lengua y Literatura, de los niños y niñas del primer grado C del turno vespertino de la Escuela Pública Modesto Bejarano del Distrito II del Municipio de Managua, Departamento de Managua, durante el II semestre del año 2018, este estudio es realizado en la escuela pública Modesto Bejarano en el aula de primer grado “C” del turno vespertino, en ella se ha observado poco uso de las actividades lúdicas como estrategias didácticas y de motivación que ayuden a los niños a desarrollar con mayor precisión las habilidad de lectura y escritura , esto preocupa a la dirección del centro de estudio y como investigadora me interesa analizar y demostrar lo importante que es desarrollar una clase con diversas actividades que motiven a los estudiantes a realizar sus procesos con mucho interés, esta investigación es de enfoque cualitativo, porque se basa en las descripciones, observaciones realizadas al proceso de

enseñanza y aprendizaje, y en la aplicación de instrumentos como la entrevista, encuesta y revisión documental.

Así mismo tiene una perspectiva holística, no prueba teorías o hipótesis, por lo tanto, este estudio es flexible porque me dio la pauta de sistematización favoreciendo el trabajo de una manera integral. Para la realización de este trabajo se hace uso del tipo de investigación descriptivo, permitiendo hacer un análisis, justificar y verificar las actividades lúdicas que hace la maestra, de cómo las planifica y como las ejecuta, con este trabajo se realizaron las siguientes conclusiones: Se valoran como regular debido a que la maestra cuenta con material de apoyo, facilitado por el Ministerio de Educación y lo utiliza muy poco, 2. La maestra no muestra interés por desarrollar más actividades lúdicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, 3. Las clases presentan las mismas actividades las cuales se convierten en método tradicional, esta investigación aporta a nuestro trabajo la importancia que tienen las actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier materia, esto con el fin de mejorar la didáctica utilizada por el docente (Briceño Vanegas, 2019)

Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional se consultaron cinco investigaciones muy valiosas que enriquecen el presente trabajo de investigación en temas como estrategias didácticas para la educación física sin dejar de lado la parte humana y el fortalecimiento de la lúdica.

El primer estudio nacional propone una Estrategia didáctica para el desarrollo de la educación física desde una mirada lúdica y humana, en la básica primaria de la institución educativa José Antonio Galán de Puerto Boyacá, que tenía por objetivo diseñar una estrategia didáctica que contribuya a mejorar el desarrollo de la educación física desde una mirada lúdica y humana, en la básica primaria de la institución educativa José Antonio Galán de Puerto Boyacá,

y trabajo con un enfoque de carácter descriptivo, ya que la intención es describir las observaciones y hallazgos del diagnóstico; haciendo énfasis en la intervención e interpretación pedagógica. La población, para este estudio se tomó a los docentes de la básica primaria del municipio de Puerto Boyacá, y la muestra fueron 21 profesores correspondientes a la básica primaria de la institución, quienes deben orientar el área de educación física al igual que el resto de las áreas que conforman el plan de estudio de la institución educativa José Antonio Galán. Los instrumentos que se tuvieron en cuenta y se desarrollaron fueron el diario de campo y la encuesta, con este trabajo se logró que los docentes participen en la reconstrucción desde sus experiencias, intereses y expectativas, a partir del fortalecimiento de elementos conceptuales, pedagógicos y didácticos del área de educación física, lo que contribuirá a mejorar la competencia en su quehacer. Dando relevancia a la construcción del ser humano a partir de la expresión y la lúdica.

Se mejorará la planeación y construcción del currículo, el área, la clase y la relación con sus semejantes y los estudiantes, esto nos deja como aporte la importancia de reconstruir nuestras clases y fortalecer nuestros conocimientos en la educación física implementando metodologías activas dentro del aula por medio de estrategias didácticas que se adapten a cada contexto. (Manzano, 2016).

El segundo estudio asume el juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín, que aborda el problema de como la no realización de actividades lúdicas y juegos dirigidos para los niños y niñas de preescolar de esta escuela, originado por falta de materiales y recursos didácticos para los docentes y estudiantes, incluyendo la escasa investigación y el no uso de métodos innovadores que cultiven la imaginación y creatividad de los niños.

Tenían por objetivos buscar las causas existentes por las cuales los estudiantes del aula jardín a de HIC asociación de padres de familia de pasacaballo muestran un desinterés por las actividades académicas, analizar cuáles son las causas que originan la desmotivación de los niños y niñas en el aula de clases, observar cuales son las estrategias que implementan los docentes para llevar a cabo las actividades educativas en el aula de clases y determinar de qué manera los padres de familia intervienen dentro del proceso educativo de sus hijos.

Este proyecto está basado en la metodología de investigación cualitativa de carácter descriptivo porque esta permite al investigador predecir el comportamiento (de los niños), por otro lado, porque los métodos de investigación incluyen experimento con un instrumento como la encuesta y por último los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados, también en la propuesta de investigación - acción participación ya que esta es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. (Arévalo Berrio, 2016).

Por medio de este trabajo se pudo ratificar que esta propuesta es muy factible y por tal razón se llevó a cabo exitosamente ya que con los estudios pudimos constatar que por medio del juego los estudiantes están más motivados a aprender, puesto que con la implementación del juego como estrategias de enseñanza y aprendizaje se logra despertar su interés.

Se espera que con este proyecto la educación de los niños de este hogar sea más divertida, donde estos tengan interés por aprender día a día cosas nuevas, dándose cuenta de que jugando también pueden aprender y afianzar sus conocimientos. Esta tesis nos da una herramienta más para involucrar el juego de una forma lúdica en las clases de la EF mejorando

los procesos de enseñanza- aprendizaje de los alumnos ya que el juego debe ser considerado como un medio y un fin pedagógico en la educación.

El tercer estudio involucra unidades didácticas de la educación física, recreación y deporte para promover los hábitos de vida saludable en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Normal Superior de Quibdó, quien plantea cómo problemática como promover desde las unidades didácticas de la educación física, recreación y deporte los hábitos de vida saludable en los estudiantes de los grados sextos de la Institución Educativa Normal Superior de Quibdó (Romaña Martínez, 2018).

Tenía por objetivo plantear unidades didácticas en educación física, recreación y deporte para promover los hábitos de vida saludable en los estudiantes de los grados sextos de la Institución Educativa Normal Superior de Quibdó, construir unidades didácticas, que propicien el fortalecimiento de los hábitos de vida saludable en los estudiantes de los grados sextos, esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, desde un modelo constructivista permitiendo la correlación de forma paralela con la naturalidad de los objetivos que propicia fijar los principios metodológicos de la misma y con este trabajo se dejó un punto de partida para los docentes del centro educativo que promueven los hábitos de vida saludable a través de la educación física.

Es un trabajo nos deja como aporte que la educación física de los nuevos tiempos no solo va dedicada al trabajo de cuerpo si no también al cuidado de este por medio de hábitos de vida saludable que se deben enseñar en tempranas edades. Estos temas actuales se deben incluir en los nuevos currículos de educación física y llevados a un contexto social para su práctica.

El cuarto estudio habla de la lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué, donde se

plantea si es la lúdica un factor fundamental en el proceso de aprendizaje en niños en edad preescolar y se trazan como objetivos afianzar una propuesta pedagógica basada en el componente lúdico, como estrategia fundamental en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de edad preescolar de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Fátima de Ibagué y generar actividades lúdicas que contribuyan a la apropiación de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de nivel preescolar (Calderón y Vargas, 2015).

El proceso metodológico se ajusta a partir de dos fases que corresponden a la caracterización y a la intervención pedagógica, partiendo de una problemática identificada y aplicando estrategias pedagógicas como alternativa de solución y se concluye como resultado del trabajo que durante el proceso de investigación realizado en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, se logró el reconocimiento de algunas problemáticas relacionadas con la educación desde el nivel preescolar, se evidencia que al favorecer las actividades lúdicas se fortalece el aprendizaje de una manera autónoma por parte de los niños de la institución académica.

Nos aporta herramientas didácticas que incrementan el interés y el deseo de aprender por parte del alumnado, nos resalta que la lúdica es una herramienta de primera necesidad en el proceso de formación.

El quinto estudio relaciona el diseño e implementación de estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje en los estudiantes con deficiencias comunicativas y cognitivas del grado jardín del centro educativo integral Colombia, la cual plantea el diseño e implementación de estrategias lúdicas se logrará estimular el aprendizaje de los estudiantes con deficiencias comunicativas y cognitivas del grado Jardín del Centro Educativo Integral Colombia, y se plantea como objetivos Diseñar e implementar estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje

escolar de los estudiantes del grado Jardín del Centro Educativo Integral Colombia que presentan deficiencias comunicativas y cognitivas, fortalecer los procesos de aprendizaje con la intervención directa de la profesora en los niños que presentan dificultad del Centro Educativo Integral Colombia (Correa, García y Carballo, 2015).

Esta investigación es de tipo descriptiva con enfoque cualitativo ya que busca describir y observar el comportamiento del ser sin llegar a influir en el de ninguna manera, en esta investigación no hay manipulación de variables ya que se observan y se describen como son en su espacio natural, esta Investigación permitió desarrollar una propuesta pedagógica innovadora, basada en la lúdica, conducentes a mejorar la expresión creadora y la sensibilidad estética, así como el desarrollo de las dimensiones cognitivas y comunicativas.

Existe un aporte a este trabajo de investigación respecto a las metodologías utilizadas para mejorar las dimensiones cognitivas y comunicativas que pueden presentar los alumnos participantes en nuestras clases, también nos da bases para determinar si algún alumno de nuestro contexto carece o debe fortalecer estas dimensiones para una buena comprensión en otras áreas.

3.2 Antecedentes Locales

Por último, se encontraron seis aportes a nivel local en estrategias didácticas y desarrollo humano por medio de la educación física, las cuales brindan aportes significativos en la estructura de propuestas y guías metodológicas para mejorar el trabajo dentro y fuera del aula.

A continuación, se mencionen los aportes locales:

El primer estudio local hace mención al desarrollo humano a través de la educación física en la escuela, este trabajo plantea como problemática cuáles son las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en educación física para orientar esta asignatura (Torres Mariño, 2012).

Establece como objetivo identificar las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en educación física para orientar esta asignatura, afectando el desarrollo humano de los niños y las niñas, esta investigación tiene un enfoque cualitativo ya que consiste en estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Intentando analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular, de esta manera y teniendo en cuenta lo planteado en el marco conceptual, la presente investigación se orienta a identificar las dificultades y/o limitaciones metodológicas y conceptuales que presentan los docentes no especializados en educación física para orientar esta asignatura, afectando el desarrollo de los niños y las niñas.

Se concluye que la Educación Física es una disciplina que utiliza el movimiento como medio para formar integralmente a las personas en los aspectos físico, intelectual, psicológico, social, afectivo y motriz, se puede afirmar que esta asignatura ofrece innumerables aportes al desarrollo humano del niño(a) en la escuela, siempre y cuando se oriente un trabajo de manera organizada y específica; situación que solo puede ser posible si lo realiza un docente especializado, que conozca y se apropie de esta disciplina para promover el aprendizaje y el crecimiento de sus estudiantes.

Esta tesis nos aporta a nuestro trabajo de grado la importancia de nuestra área en la formación general del ser humano, resaltando la importancia del docente de educación física en la dirección de la clase y no la de otro docente en formación en otra área.

Desde el ámbito Universitario el segundo estudio local asume a la lúdica como Estrategia Didáctica, la cual plantea como problemática ¿cuáles son las formas de apropiación de la lúdica en los trabajos de grado de la Universidad Nacional de Colombia? y se traza como

objetivos Identificar y reflexionar del abordaje de la lúdica en los títulos de trabajos de grado de la universidad nacional de Colombia, describir las relaciones entre lúdica y aprendizaje significativo y lograr mostrar las posibilidades de la lúdica en la docencia (Posada González, 2014).

La metodología de este trabajo se basa en una investigación de tipo documental con un enfoque cualitativo, que pretende la revisión de trabajos de la universidad Nacional de Colombia, y establecer definiciones de lúdica, juego, aprendizaje significativo, con esta investigación se concluye que la lúdica y el juego como actividades infantiles poco serias aplicables a nivel pedagógico en la edad escolar, edades en las cuales se inscriben la mayoría de los trabajos. Dudando tácitamente de su efectividad en la educación superior. La lúdica se toma generalmente como juego en su aplicación y con predominio sinonímico en los abordajes teóricos.

Este trabajo nos aporta conceptos de temas que están dentro de nuestro trabajo como la lúdica, el juego, relación que existe entre estos dos términos que son determinantes en la educación física. También nos da un punto de partido del cual determinamos la ausencia y la importancia de la actividad física en la educación superior.

El tercer estudio involucra estrategias didácticas y de capacitación en educación física para la docente del grado 401 del colegio Antonio Nariño, planteando como problemática ¿Cuáles han de ser las estrategias didácticas y de capacitación en educación física para la docente del grado 401 del colegio Antonio Nariño jornada tarde?, esta investigación plantea uno de los muchos problemas a los que se enfrenta la educación física en Colombia ya que en muchas ocasiones esta clase no es dictada por docentes capacitados en esta área (Nova Reyes, 2016).

La docente se plantea como objetivos, realizar estrategias didácticas y de capacitación en educación física para la docente del grado 401 del colegio Antonio Nariño jornada tarde,

efectuar un diagnóstico que permita obtener la información necesaria de la docente y niños del grado 401 sobre las clases de educación física. Este trabajo se basa en una metodología investigación de acción ya que esta permite observar las dificultades que tiene un docente al realizar sus clases, con este trabajo se logró evidenciar las dificultades del curso y de la docente logrando destacar las necesidades principales de la misma.

Se crearon nuevas estrategias teórico-prácticas para suplir esas necesidades básicas de la clase aplicándolas a los alumnos y mostrando muy buenos resultados al final del ejercicio. Este es un trabajo que nos aporta una reflexión y brinda un panorama de la realidad que enfrenta el docente, el cual está obligado a detectar las dificultades al momento de dictar las clases e invita a los profesores a crear estrategias metodológicas que solucionen e incrementen el nivel académico de los estudiantes.

El cuarto estudio menciona a la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar, aquí se plantea la problemática ¿cómo mejorar los problemas de convivencia en los alumnos de grado tercero de la institución distrital Brasília bosa jornada tarde? Esta investigación plantea como objetivos, construir bases fuertes de valores para mejorar la convivencia en los alumnos de la institución educativa y crear una herramienta pedagógica que permita mejorar los comportamientos de los alumnos dentro de la institución educativa (Restrepo, Gutiérrez, Caro y Moreno, 2015).

El proyecto se fundamentó teóricamente en las conclusiones de los estudios que han evidenciado la lúdica como una dimensión del desarrollo humano. La metodología utilizada para la consecución de los resultados que se evidencian en este artículo fue de tipo cualitativo, cuyo propósito fue explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la evidencian los estudiantes de la institución en mención.

Por lo anterior, se concluye que el juego, además de tener un gran valor educativo para el niño desde el punto de vista pedagógico, constituye una actividad vital espontánea y permanente del niño, a partir del cual crea y fomenta normas de relaciones sociales, culturales y morales, convirtiéndose por demás en un agente de transmisión de ideas. Desde el juego se descubren en los niños valores, aptitudes físicas que posteriormente se pueden ir perfeccionando.

Como docentes de educación física en nuestras clases se evidencia mucho el juego que a su vez se convierte en una herramienta esencial en nuestra área en las clases de primaria y debemos recordar que en todas las instituciones educativas existen problemas de tolerancia, aceptación, matoneo escolar y demás situaciones a las que nuestros alumnos están expuestos a diarias, este artículo nos deja en claro que debemos estar atentos a poseer herramientas que nos ayuden a solucionar estas problemáticas.

Es importante resaltar que gracias a estos trabajos encontramos unos elementos fundamentales para nuestro proyecto, fundamentalmente en la implementación de las estrategias didácticas en la clase de educación física y la importancia de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El quinto estudio menciona las estrategias didácticas en la educación física para mejorar la psicomotricidad en la persona, la cual plantea como problema de investigación ¿cómo mejorar la psicomotricidad en la persona por medio de estrategias didácticas en la Educación Física?, tiene como objetivos proponer estrategias didácticas desde la Educación Física, que contribuyan en el mejoramiento de la psicomotricidad en las personas. Este trabajo tiene como propósito revisar las variables y estrategias didácticas más determinantes para conseguir un buen desarrollo del aparato psicomotor. El estudio planteado basa su metodología en la revisión documental cualitativa de la práctica docente, describiendo el uso de los recursos didácticos disponibles para

una formación integral, dando como resultado una propuesta didáctica, con este trabajo se concluye que gracias a estas sesiones de psicomotricidad los participantes se pueden aproximar al conocimiento de la realidad corporal, psicofísica y motora, consiguiendo así un importante logro en el desarrollo integral de la persona, también que la investigación pedagógica desde la educación física debe seguir desarrollando materiales educativos y didácticos que aborden la psicomotricidad a partir de una perspectiva consiente, entendiendo su función verdadera para el desarrollo del ser (Ruiz Casallas, 2018).

El sexto estudio plantea una propuesta didáctica de intervención para favorecer estilos de vida saludable desde la perspectiva de la Educación Física, para los niños de educación básica de grados 1° a 3° de primaria de la Institución Educativa Distrital Nueva Constitución, la cual desarrolla como problema de investigación ¿Cómo favorecer la promoción de estilos de vida saludables en los niños grados 1° a 3° de primaria del Colegio Nueva Constitución desde la perspectiva de la educación física? y tiene por objetivo diseñar una estrategia didáctica de estilos de vida saludables en los niños de grados 1° a 3° de primaria del Colegio Nueva Constitución desde la perspectiva de la educación física, este trabajo da cuenta a una problemática no solo mundial sino nacional, que conllevó a que el trabajo se enfoque en el medio local y específicamente en la Institución Educativa Distrital Nueva Constitución, con el objetivo de construir una estrategia didáctica contextualizada en el ambiente de los niños de 1° a 3° de primaria de dicho establecimiento, también se buscó tener alcances en el ámbito micro social del niño (padres de familia y docentes), mediante el uso de herramientas lúdicas y espacios para sensibilizar al respecto; teniendo en cuenta que estas figuras sociales son un factor altamente influyente en las acciones y decisiones cotidianas del niño que repercutirán en su salud, para esta investigación, se hace la investigación –acción, a través de la cual se pretende suscitar

alteraciones favorables en un medio específico; con esa finalidad el aspecto práctico toma un rol más protagónico que el teórico y que a la par es vinculante con el aspecto investigativo, para posteriormente generar soluciones que subsistan y prosigan. El enfoque cualitativo será el método de mayor énfasis en este proyecto, sin embargo, algunos datos requieren ser recolectados y redactados de manera cuantitativa, es decir el uso del método será de carácter mixto, teniendo en cuenta que inicialmente se realizó un diagnóstico general con herramientas calificables y cuantificables de aspectos físicos y comportamentales, que permitan clarificar los hechos de la manera más exacta posible se concluye con este trabajo se logró desarrollar una estrategia didáctica en pro de la promoción de estilos de vida saludable en los niños de los cursos de 1° a 3° de primaria del Colegio Distrital Nueva Constitución, partiendo de unos hallazgos encontrados en el diagnóstico inicial que daban muestra de muchas falencias en las prácticas desarrolladas por los niños, en donde factores como la alimentación, la práctica de la actividad física, el cuidado personal e higiene y adicionalmente la prevención del consumo de tabaco, sustancias psicoactivas y alcohol eran susceptibles a mejoras por último podemos decir que este trabajo nos brinda un aporte frente a la forma de implementar estrategias didácticas dentro y fuera del aula de clase (Silva, Rico y Emerson, 2019).

Los antecedentes tanto internacionales como locales, se asumen en esta investigación como forma de entender cuáles son las falencias y dificultades que se presentan a la hora de impartir los contenidos de educación física, teniendo en cuenta que existen aspectos externos, metodológicos y didácticos que van involucrados en estas acciones; también ayuda a entender cómo actuar en el momento de detectar estas falencias para que sea más provechoso el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, se habla también acerca de la concientización sobre hábitos saludables, los cuales son de vital importancia para el desarrollo integral de los niños,

siendo estas bases para poder construir en ellos una conciencia sobre lo que es bueno y adecuado para la salud, de tal forma que, no se trata solamente de impartir unos contenidos de educación física solamente, sino generar conciencia sobre buenos hábitos de vida.

4 Contexto institucional

4.1 Identificación de la institución

Tabla 1. Marco legal

Nombre	Colegio San Mateo Apóstol
Dirección	Calle 215 No. 50-24 - Bogotá
Naturaleza	Privado
Género	Mixto
Carácter	Bilingüe (español-inglés)
Modalidad	Académico. Énfasis en Ciencias Humanas y Exactas
Calendario	B
Jornada	Única
Propietarios	San Mateo Apóstol SAS
Niveles	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media
Fundación	Noviembre 20 de 1983
Inscripción SED	3584 de octubre 9 de 1987
Aprobación	Resolución: 110055 del 19 de marzo de 2014 para Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición), Básica Primaria (1° a 5°), Básica Secundaria (6°,7°,8°,9°) y Media (10° y 11°).

Fuente:
Manual
de

convivencia del colegio San Mateo, 2019

4.2 Información general

El Colegio San Mateo Apóstol es una institución educativa bilingüe, Calendario B, de carácter privado, mixto, de jornada única, que hace parte de la red mundial de colegios Inspired, cuenta con la acreditación internacional Cambridge International Schools y la certificación EFQM en el nivel 4 Estrellas del nivel de excelencia. Está aprobado por el Ministerio de Educación Nacional para los niveles de Preescolar, Primaria, Básica y Media.

A continuación, se presentan algunas fotos de la planta física, el colegio el cual cuenta con amplias zonas verdes que fomentan las actividades al aire libre y permiten que los niños experimenten e interactúen con la naturaleza.

Tabla 2. Fotos de la planta física del Colegio San Mateo

	
Colegio San Mateo Apóstol	Escuela primaria y secundaria
Fuente: (Apóstol, http://csma.edu.co/home , 2019)	
	
Colegio San Mateo Apóstol	Escuela temprana de aprendizaje
Fuente: (Apóstol, http://csma.edu.co/home , 2019)	

	
<p align="center">. Salones</p> <p>Los salones que fueron diseñados por arquitectos expertos de "Room to Learn" para garantizar que los espacios de clase sean óptimos para generar un aprendizaje agradable, activo y dinámico. Cuentan con sillas ergonómicas y mesas trapezoidales modulares para fomentar el trabajo en equipo.</p>	<p align="center">. Salones de Performing Arts</p> <p>Cuenta con salones especiales de teatro, danza, música y arte que fueron concebidos como espacios para que los estudiantes expresen sus emociones y habilidades a través del arte, la creatividad y la imaginación.</p>
	
<p align="center">Centro de Tecnología Aplicada</p> <p>Un Centro de tecnología aplicada que ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender robótica, programación, impresión 3D y otras tecnologías de vanguardia. Nuestro CAT está equipado con todos los elementos necesarios para crear un espacio ideal para aprender utilizando la tecnología.</p>	<p align="center">Laboratorios</p> <p>Laboratorios de biología, física y química les permiten a los estudiantes aprender en un entorno innovador donde pueden experimentar con equipos y materiales de última tecnología.</p>
	
<p align="center">Auditorio</p> <p>Un auditorio, este espacio está diseñado para que los estudiantes puedan mostrar sus habilidades artísticas frente a sus compañeros y padres de familia, aquí también se llevan a cabo algunos eventos de la comunidad como nuestras tradicionales Escuelas de Padres. Tiene capacidad para 400 personas.</p>	

Fuente: Colegio San Mateo Apóstol. Recuperado de: <http://csma.edu.co/home>.

4.3 Filosofía

El Colegio San Mateo Apóstol es un colegio que educa niños y jóvenes mediante la formación en el desarrollo moral y la sensibilidad social según los principios de la Iglesia Católica, inculca en sus estudiantes los valores y las tradiciones colombianas, abiertos a una sociedad universal e innovadora que demanda desafíos de un mundo heterogéneo y en constante cambio, promueve la unidad familiar y el respeto por todos sus semejantes que conlleva a la consolidación del carácter firme, responsable y autónomo.

Misión

Formar una Comunidad Educativa en la que los estudiantes, padres de familia, directivos, administrativos, profesores, y demás miembros de ella, sean con el ejemplo y la exigencia promotores del crecimiento humano e intelectual, a través de la enseñanza integral centrada en valores, la vivencia de los principios católicos, formación del carácter, el desarrollo de altos niveles de competencia intelectual, lingüística, científica, humanista, tecnológica, espiritual, artística y deportiva, con visión holística de acuerdo con los principios y filosofía de Inspired.

Visión:

Consolidar el reconocimiento como una institución educativa de excelencia académica, comprometido con la construcción de una sociedad justa y solidaria a partir de la enseñanza de valores y fundamentada en la Religión Católica. Se proyecta para el año 2024:

- Consolidar al Colegio en la red mundial de educación Inspired
- Fortalecer la acreditación internacional Cambridge International School
- Lograr el nivel de excelencia 5 estrellas EFQM

- Mantener altos estándares académicos a nivel nacional
- Integrar prácticas innovadoras y desafiantes en lo académico, bilingüismo, artes escénicas y deportes.
- Incrementar la formación de hombres y mujeres con amor por el aprendizaje, confianza en sí mismos, en un sistema de valores firmes.
- Incentivar nuevos métodos de enseñanza para la formación en las habilidades de investigación y promover el cuidado por el medio ambiente.

4.4 Objetivos del colegio San Mateo Apóstol

- Contribuir a la formación integral de jóvenes con valores y principios.
- Desarrollar y estimular la formación de habilidades, actitudes y hábitos que favorezcan el avance intelectual y emocional.
- Formar ética, religiosa y cívicamente responsables, fomentando la práctica del respeto hacia los derechos humanos.
- Fomentar prácticas democráticas para la aprehensión de la participación en la toma de decisiones.
- Promover el conocimiento de sí mismos, la autoestima, la construcción de la identidad dentro del respeto por la diferencia.
- Desarrollar compromiso con su entorno, cuidado y preservación del medio ambiente.
- Formar en el bilingüismo, con alto nivel académico y e interés investigativo.
- Consolidar las acreditaciones Character Contuso, EFQM y en el modelo de la Universidad de Cambridge.

5 Marco Teórico

5.1 Concepto de Didáctica

La didáctica proviene del griego *didaktikos*, (apto para la docencia), *didaktiké* (enseñanza) y *didastikalia* (enseñar con una doble acepción en el campo de la educación y del teatro). Existe una gran variedad de definiciones y conceptos de lo que es didáctica, pero compartimos el concepto que considera la didáctica como una de la ciencia de la educación (Buñuel, 1997, p. 35).

La didáctica también se asume como un campo de conocimiento, de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La didáctica estudia y hace propuestas de intervención y de optimización sobre campos como la enseñanza general y especial, el currículo, las teorías de instrucción, los medios y la tecnología didáctica (Zabala, 1990, citado por Buñuel, 1997, p. 35).

Por otra parte, la didáctica especial, estudia específicamente una disciplina: sus contenidos, metodología, y los diversos problemas que se plantean en su proceso de enseñanza-aprendizaje (Gardoqui, 1993, citado por Buñuel, 1997, p 35). Por ende “Va a surgir una didáctica en relación con el objeto referido a materia, en este caso a la acción motriz, tendríamos una Didáctica de la Educación Física” (Gómez y Rodríguez, 1993, citado por Bañuel, 1997, p.36). Esto hace referencia a que existen problemas desde el punto de vista metodológico y de enseñanza - aprendizaje que deben ser abordados para que exista un mayor aporte de la didáctica al conocimiento y a la educación física.

La didáctica se asume como una tarea científica de sistematizar los conocimientos teórico -prácticos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, descubriendo las regularidades que rigen la conducción y facilitación de dicho proceso en su lógica interna, en la que se insertan los

protagonistas principales del mismo, que dinamizan con sus acciones los restantes componentes de dicho proceso” (Otero, 2001, p.2)

Por otra parte, según Navarro (2001), la didáctica es la “ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (p. 5).

De acuerdo con todos los conceptos anteriores se podría definir la didáctica como una ciencia que basa sus estudios e intervenciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de conseguir una formación de los estudiantes.

5.1.1 Concepto de didáctica de la educación física

La didáctica es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso docente educativo dirigida a resolver la problemática que se le plantea a la escuela, (Álvarez, 2000, citado por Alonso González, 2012, p.3).

Por otro lado, Fernández Huerta (1964, citado por Alcaraz, 2003, p. 33), expresa que la didáctica es una ciencia que estudia el trabajo docente y discente congruente con los métodos de enseñanza y aprendizaje y que tiene como finalidad la instrucción.

La didáctica de la educación física también centra su estudio en las relaciones profesor-alumno que se establecen en proceso intencional de enseñanza y aprendizaje en torno al movimiento humano como objeto de comunicación (Méndez Urresta y Encalada, 2019, p. 361).

Didáctica de la Educación Física es el estudio científico acerca de la organización y situaciones de aprendizaje que vive un estudiante para alcanzar un objetivo cognitivo, afectivo o motor determinado. La organización implica que el profesor se responsabilice de la planificación, innovación y creación de situaciones de aprendizaje útiles y necesarios para alcanzar los objetivos deseados.

La didáctica de la educación física hace referencia a los siguientes aspectos: manifestación de resultados de aprendizaje, metodología de enseñanza, relaciones interpersonales, estructura de la organización de contenidos, contenidos a desarrollar.

Las clases de Educación Física tienen un efecto más directo e inmediato sobre los alumnos y profesores que los que se imparten en aulas tradicionales y esa es la diferencia que conduce a procesos de socialización más ricos.

El prestigio de la enseñanza de la Educación Física se ha ido incrementando en los últimos tiempos a medida que ha mejorado la preocupación profesional del cuerpo docente. En la actualidad, un profesor de Educación Física tiene conocimientos básicos de anatomía, fisiología,

pedagogía, metodología y sociología, además de formación deportiva específica y todo esto va de la mano con la aplicación de nuevos modelos educativos, que permiten mayor participación y comunicación con los estudiantes dentro y fuera de la clase.

5.2 Concepto de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se definen como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Díaz, 1998, citado por Flores, 2017, p, 13). Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo con Díaz y Hernández, (2007, citado por Acosta y García, 2012), la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 68). Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza. Alonso-Tapia (1997) las describe a continuación, a través del siguiente esquema:

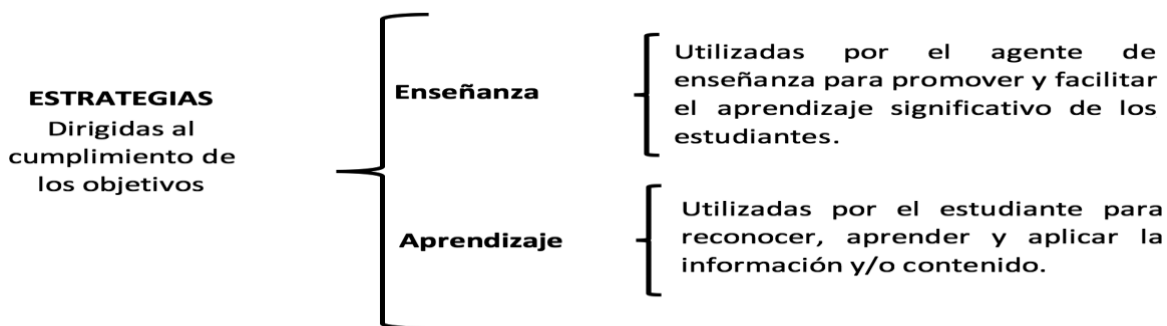


Figura 1. Tipos de estrategias didácticas. Fuente: Flores, J. F. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Universidad de Concepción. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.

Por lo tanto, es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica. Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave. Las estrategias en general comparten elementos, aspectos o rasgos en común que son considerados componentes fundamentales. Monereo (1997, citado por Flores, 2017) los describe como:

1. Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.
2. El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
3. Las condiciones espaciotemporales o el ambiente de aprendizaje.
4. Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
5. El factor tiempo.
6. Los conocimientos previos de los estudiantes.
7. La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).
8. El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sumativo) (p, 14).

5.3 Concepto de circuitos de acción motriz

Hoy en día, el término “circuito” no sólo es empleado en el terreno escolar, sino que también podemos encontrarlo inmerso en el automovilismo cuando hablamos de circuito de velocidad, en las ingenierías al referirse a los circuitos eléctricos, en ciencias de la salud sobre circuitos de los aparatos y sistemas del organismo, e incluso, en los circuitos termales dentro del ámbito de la salud y el bienestar.

En relación con la actividad física y el deporte, también se encuentran en auge, como se puede observar en varios parques, la implantación de los circuitos biosaludables, destinados a mejorar los niveles de actividad física de la población y la construcción de circuitos de vida, en polideportivos, formados por un conjunto de aparatos gimnásticos (espalderas, escalera horizontal, barra de equilibrio, etc.) (Estévez, 2017).

Los circuitos de acción motriz tradicionalmente se asocian con el entrenamiento deportivo y el desarrollo de las capacidades físicas básicas. Existe un cierto estado de confusión y falta de consenso en relación con el significado de circuito de acción motriz, debido al desconocimiento de las raíces históricas de este concepto y su evolución a lo largo del tiempo; lo cual, puede poner en entredicho los fundamentos teórico-prácticos de del área de EF.

El precursor de esta forma de trabajo tiene su origen en Georges Hébert (1875-1957), a principios del siglo XX, a través de su Método Natural de entrenamiento caracterizado por la utilización de los elementos naturales (troncos, piedras.) para el desarrollo de un acondicionamiento físico general del cuerpo, mediante la alternancia de intensidades en las ejecuciones de los ejercicios.

Los primeros pasos que recorren los circuitos de acción motriz en su camino, dentro del mundo de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, aparecen en el campo del entrenamiento deportivo de diferentes modalidades atléticas. Sin embargo, estas incursiones de los circuitos como método de trabajo en el atletismo no cobran verdadero protagonismo, hasta que los profesores RR. E. Morgan y G. T. Anderson, de la Universidad de Leeds (1953) en Inglaterra, se disponen a desarrollar este sistema de entrenamiento en diferentes disciplinas deportivas. (Estévez, 2017).

El entrenamiento en forma de circuito se nutre de tres principales sistemas: El sistema americano del Power Training, el sistema variado ruso (pesas y autocargas), el sistema inglés del entrenamiento en circuito (López Menchero, 1990, p. 463).

Los diseños pioneros en forma de circuito, por parte de estos profesores, incluían entre 9 y 12 estaciones de trabajo con diferentes máquinas y aparatos, entre otros. El objetivo fundamental era la mejora funcional de los sistemas respiratorio y cardiovascular a través del entrenamiento de la resistencia y fuerza muscular.

Se realizaron diferentes experimentos científicos en varios grupos de trabajo, comprobando que los resultados de los individuos que realizaron los circuitos obtuvieron mejores niveles de su condición física. las investigaciones demostraron que los individuos que realizaban ese plan de entrenamiento, con ejercicios variados que se realizaban de forma continua durante todo el trabajo, lograron desarrollar sus capacidades físicas.

Los circuitos de acción motriz se caracterizan principalmente por:

“Es un proceso continuo, con ejercicios sencillos en su ejecución, se debe controlar su progreso por medio de instrumentos adecuados como pruebas o test, deben permitir que se traspasen a otros grupos en diferentes contextos, los ejercicios se deben realizar de forma individual, se debe dosificar la carga, aunque el trabajo sea realizado de forma grupal y por último la dificultad de los ejercicios y su intensidad de ser variada.”

(Estévez, 2017).

Esta metodología abre la puerta a numerosos planteamientos y trabajos de campo, como los llevados a cabo en Argentina por Mollet (1964) con su obra “El entrenamiento total. Entrenamiento al aire libre”, Chaves (1974) con el libro “Ejercitación en circuito al aire libre”, y

las aportaciones de Giraldes (1976), al respecto, dentro de su “Metodología de la Educación Física. Análisis de la formación física básicas en niveles escolares”.

Existen otras publicaciones, al respecto, que integran los circuitos de acción motriz en los centros escolares, intentando ofrecer una metodología lúdica, cooperativa y pedagógica, rompiendo con el modelo hegemónico vigente que venía marcando la condición física. Por un lado, la obra de Tirman (1973) intenta adaptar y ofrecer propuestas globales del entrenamiento en circuito; mientras que, por otro lado, Carrasco (1977) disiente de los métodos de la escuela tradicional francesa y plantea los mini-circuitos como nueva forma de organización didáctica. Posteriormente, Etter (1989) y Pithon (1989) introducen los juegos cooperativos como fuente de aprendizaje y motivación en los circuitos de acción motriz.

En México, el Ministerio de Educación y Ciencia, en el año 1985, incorpora los circuitos de acción motriz, de manera explícita, dentro de los programas de formación de los primeros funcionarios de carrera especialista en EF. Aparece como uno de los bloques de contenidos, bajo el nombre de “circuitos naturales” (Sagüillo, 2009, p. 82). En ocasiones, podemos observar como las editoriales que publican materiales en relación con la preparación de oposiciones al cuerpo de EF cuenta entre sus contenidos con la explicación y aplicación práctica de circuitos de acción motriz, ya que éstos suelen formar parte en los procedimientos oficiales de acceso a los cuerpos docentes del Estado, en la especialidad de EF.

Actualmente, el trabajo en circuito se ha convertido en un poderoso recurso para organizar las sesiones de entrenamiento en gimnasios y salas de fitness, preparación de los cuerpos de fuerza, de seguridad pública y de protección civil, centros de alto rendimiento, clubes y entidades deportivas, actividades extraescolares, sesiones de EF, etc.

También sigue siendo objeto de investigaciones (Gotshalk, Berger, y Kraemer, 2004) concluyendo que el circuito es una eficiente forma de incrementar la capacidad aeróbica y cardiovascular. Para ello, Aceña (2007) establece una serie de recomendaciones y pautas para la mejora de cada una de las cualidades físicas básicas en las clases de EF.

Desde una perspectiva tradicional, los circuitos en EF han estado sometidos a un “currículum por objetivos” (Martín et al, 2006, p. 47). De dicho currículum, puede verse reflejado como la EF queda reducida a un área estrictamente instrumental, donde el cuerpo ha sido comparado a una máquina, y se pone el énfasis en la medición de resultados y la preocupación por la mejora en la ejecución técnica y la condición física.

Hace algunas décadas, ya se analizó esta problemática, criticando que “no viene al caso plantear la EF como algo opuesto, o que se añade, a la educación moral o intelectual. Solamente existe un tipo de educación, esto es, una educación integral de la persona” (López, 2006, citado por López Estévez, 2014). La EF, bajo el paraguas de este paradigma, se configura para un alumnado con una buena condición física, sin tener en cuenta el nivel de partida ni las experiencias motrices anteriores y sin hacer hincapié en la educación en valores, la salud, la expresión corporal, la coeducación, etc. y por supuesto, donde el alumno no percibe, ni piensa, ni decide; sólo se limita a ejecutar. Se sobreentiende, por tanto, que el profesorado aparece como una figura que no estimula el desarrollo cognitivo-motriz a través de la reflexión y la comprensión.

La ideología del rendimiento deportivo focaliza su atención sobre el deportista de élite y el alumnado más capacitado (Devís y Pérez-Samaniego, 2009). Nuestra intención no debe ser, ni mucho menos, formar a futuros campeones ni desarrollar programas deportivos orientados al

entrenamiento y la competición, ya que este tipo de objetivos deben quedar desestimulados del terreno escolar.

Como podemos observar, este es un proceso basado en la consecución de unos resultados óptimos que pueden ser consecuencia, en ocasiones, de posibles riesgos de lesiones y accidentes en EF. Este concepto de entrenamiento se contrapone rotundamente a nuestra labor docente.

López (1990, apud Blázquez, 1995) adapta este concepto, de manera relativa, a la Educación Primaria, y lo establece como “un proceso por el cual se desarrollan las capacidades motoras y destrezas deportivas básicas del niño, en correspondencia con su desarrollo psico-biológico y las fases sensibles” (p. 210). En las etapas de Educación Infantil y Primaria no creemos conveniente hablar de entrenamiento, ni tampoco de rendimiento o especialización deportiva. Concretamente, en Educación Primaria no existe ningún bloque de contenidos específicos de la condición física, por ello, el desarrollo de las capacidades físicas básicas debe estar integrado en el trabajo de las habilidades, destrezas y patrones motores básicos.

Por tanto, debemos cuidar nuestro lenguaje y mencionar aquellos términos que más se ajustan al terreno educativo; de este modo, podemos emplear verbos de acción como trabajar, desarrollar, practicar, mejorar, etc....donde la primacía de lo psicomotriz debe imponerse sobre lo meramente físico; y el componente lúdico-motivacional trascienda ante lo analítico-secuencial. De acuerdo con estas apreciaciones, Fernández y Sánchez (2002) proponen que debemos huir del modelo deportivo y tender una mano a la condición física orientada a la salud, ya que “ninguna medalla vale la salud de un niño” (Personne, 2005, p.159).

Existen una serie de ventajas en los circuitos de acción motriz propuestos por Estévez, (2017) las cuales son:

- El tiempo de montaje y de recogida de los recursos materiales es muy breve
- La configuración de los espacios de aprendizaje y la diversidad de los materiales representan un elemento motivador para el alumnado.
- Favorece el desarrollo del trabajo en grupo a través de la cooperación (interacción grupal) y la colaboración (interacción entre individuos)
- Ofrece al alumnado un alto grado de autonomía
- Estimula e incrementa el nivel de práctica de los contenidos de EF
- Permite liberar al profesor de función directiva y establecer nuevas líneas metodológicas que aporten mayor feedback específico e interacciones positivamente.

Qué problemas se nos presentan en Educación Física para trabajar con circuitos

El éxito que hoy en día tienen los circuitos en la vida deportiva en general, y en la escolar, en particular, viene dado gracias a las soluciones que ofrece a distintos inconvenientes que se plantean.

La reducción y asignación del horario lectivo del área de EF

El recorte de horas en nuestra asignatura es un tema preocupante y que reviste una gravedad importante; por un lado, existen ciertos desajustes en la asignación del horario de EF, ya que no se corresponden con el número de horas establecidos en el horario semanal que dispone la administración educativa para la etapa de Educación Primaria; mientras que por otro lado, es insuficiente asignar a la clase de EF cantidades iguales o inferiores de 45 minutos, ya que suelen reducirse los tiempos de práctica debido a otros menesteres (otras áreas que alargan su horario, intercambios de una clase a otra, traslados a las instalaciones deportivas, conflictos en los desplazamientos, cambios de indumentaria, etc.).

La asignación del horario lectivo de nuestra área no es el más indicado en la mayoría de los casos; en este sentido, Delgado, Gutiérrez y Castillo (1997) desaconsejan realizar la clase de EF, durante el proceso de digestión, en los períodos posteriores al desayuno y a la comida, ya que la sangre se encuentra concentrada en el aparato digestivo. Por su parte, Fernández y Sánchez (2002), afirman que también se puede decir que los circuitos de acción motriz tienen como intención poner a prueba las habilidades psicomotrices y socio motrices a partir de acciones que requieren la participación comprometida y consciente de los niños. Estos circuitos ofrecen la posibilidad de diseñar ejercicios, seleccionar materiales y fijar objetivos y condiciones de trabajo, así como establecen estaciones o bases, cuyas características consisten en variar las actividades y usar los materiales.

Los circuitos de acción motriz permiten diseñar tareas para contribuir al desarrollo de una o más habilidades motrices a partir de uno o más patrones de movimiento, por ejemplo: correr, saltar, lanzar, esquivar, etcétera. Requieren de los alumnos mayor esfuerzo físico que los juegos o actividades alternativas. En el terreno afectivo, estos circuitos permiten desarrollar en los niños actitudes específicas, como la tenacidad, la disposición a aceptar el esfuerzo, la fuerza de voluntad, el espíritu de superación y la responsabilidad.

Los circuitos de acción motriz tienen como intención poner a prueba las habilidades psicomotrices y socio motrices a partir de acciones que requieran de la participación comprometida y consciente de los niños.

Estos circuitos ofrecen una amplia gama de posibilidades en el diseño de ejercicios, la selección de materiales, y la fijación de objetivos y condiciones de trabajo. Esta es una forma de labor colectiva que puede organizarse en cualquier espacio, en el cual se establecen estaciones o

bases cuyas características principales son la variedad en las actividades a realizar y en el uso de los materiales.

Los circuitos de acción motriz permiten diseñar tareas que contribuyen al desarrollo de una o más habilidades a partir de uno o más patrones de movimiento, por ejemplo: lanzar, saltar, correr, esquivar, etcétera, y demandan de los alumnos un mayor esfuerzo físico que los juegos y actividades alternativas. En el terreno afectivo los circuitos de acción motriz permiten al niño desarrollar actitudes muy concretas como la tenacidad, la disposición a aceptar el esfuerzo, la fuerza de voluntad, el espíritu de superación y la responsabilidad (Ángulo, 2003).

Los circuitos de acción motriz son un grupo de ejercicios motrices que organizados permiten que los ejecutantes asimilen y mejoren todas sus habilidades motoras a partir de un trabajo específico y global de los patrones motores, que se adaptan a su edad y nivel de ejecución.

Incluir los circuitos de acción motriz en la educación inicial es de gran importancia, ya que la finalidad de estos es de proyectar al niño como un ser global y que pueda desenvolverse en todas las áreas.

Los circuitos de acción motriz motrices son una herramienta metodológica en la educación inicial ya que fortalecen el desarrollo integral del niño, al realizarse adecuadamente no solo se trabaja el área motriz sino también el área socioafectiva ya que debe involucrarse con sus pares y estos brindan el apoyo que requiera.

Los circuitos de acción motriz son una estrategia metodológica de trabajo, en donde se presentan estaciones con diferentes actividades que se realizan de manera secuencial y simultánea, cada estación tiene un objetivo que va a depender de la planeación anual para el grado segundo.

Dentro de la propuesta se quiere dar a conocer los circuitos de acción motriz como método innovador donde los estudiantes tendrán la posibilidad de aprender de manera diferente, con actividades recreativas y didácticas. Los niños podrán divertirse y a su vez adquirir destrezas a través del movimiento de su cuerpo y sus múltiples expresiones.

Los circuitos motrices fomentarán y desarrollaran en los niños habilidades motrices básicas, capacidades coordinativas, entre otras y la realización de actividades en las que son necesarias procesos cognitivos y sociales. El docente podrá observar la capacidad del niño para resolver problemas y las dificultades que se le presenten al realizar un ejercicio en cada estación.

Es importante también destacar que esta guía será un instrumento práctico para el docente, en donde se presentan actividades recreativas y de aprendizaje, para ser ejecutadas con los niños.

5.4 Concepto educación física

El concepto de educación física, sin duda ha tenido un desarrollo muy variable y ondulado, de conformidad con los cambios sociales, culturales, políticos económicos y científicos de diferentes épocas.

Desde la gimnastica de los griegos hasta la educación física actual hay un largo camino. El concepto no ha sido unificado en el pasado, ni lo que está presente; la interpretación que se le da a este término está en la función de muchos factores, pero depende, en última instancia, del concepto previo de hombre y sociedad y al lugar que se asigne al cuerpo en el mismo entorno (Camacho Coy, 2003).

Desde este concepto la perspectiva hacia la educación física debe ser aplicada desde un ámbito social, donde pueda hacerse reconocimiento propio de las habilidades y capacidades con sí mismo y su entorno.

Es de gran importancia mostrarles a los niños que la educación física no es solo una asignatura para salir al aire libre, si no que por encima de todo es una actividad que debe ser parte de su vida diaria, dándoselos a conocer por los juegos pre- deportivos desde su fase inicial de desarrollo y con llevándolos a que estas actividades también sean de esparcimiento fuera de la institución educativa repercutiendo en todo su entorno. (Camacho Coy, 2003).

Le Boulch, psicólogo, medico, profesor de educación física se opone radicalmente a la tendencia deportiva que tiene la educación física en los centros educativos, rechaza la concepción biologista y mecanicista del cuerpo y aboga por una concepción integral.

En tal sentido, considera que la educación física no puede circunscribir sus objetivos al desarrollo de capacidades físicas, al manejo de destrezas deportivas complejas y a la mecanización de movimientos, sino que debe establecer relaciones entre los fenómenos motores intelectuales y afectivos, recurriendo a gran medida a la educación perceptual que privilegia la experimentación y el descubrimiento antes que el condicionamiento.

5.5 Educación física en preescolar y básica primaria

Si bien una de las características del cambio de la escuela es su estructura como educación preescolar, básica y media, merece especial atención el desarrollo de la educación física en los niveles de preescolar y primaria, que como se plantea en la característica del estudiante, corresponden a las edades claves de la maduración y el desarrollo del ser humano.

Es importante tener en cuenta, que, en la mayoría de las instituciones del país, la responsabilidad de la educación física corresponde al profesor de aula, por lo cual debe considerarse la necesidad de una profundización en el área, tanto en los programas de formación permanente de docentes, como en su formación en las escuelas normales y universidades.

La educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues éste requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos

pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario, pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo del estudiante.

La educación física del niño es base de su formación integral favorecida por el carácter vivencial que compromete en la acción corporal las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas. Ello requiere de ambientes y procesos apropiados de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes que pueden hacer de la educación física la principal mediadora de la formación infantil.

En este sentido, la educación física en los niveles preescolar y primaria debe ser atendida como prioridad, pues de ella se generan relaciones, que al tener como medio el movimiento corporal y el juego proporciona alternativas para experiencias pedagógicas con las diferentes áreas escolares.

Propósitos generales de la educación física en la educación básica.

Según la Secretaría de Educación Pública de México (2006), en su programa de educación física plantea los siguientes propósitos generales de la educación física en la educación básica, los cuales son:

- Mejorar la capacidad coordinativa basada en las posibilidades, dominio y manifestaciones del movimiento que repercuta en la resolución de problemas en los ámbitos cognoscitivos, motriz afectivo y social.
- Estimular, desarrollar y conservar la condición física del educando a través de la ejercitación de la sistemática de las capacidades físicas, atendiendo a las características similares del mismo.

- Propiciar la manifestación de habilidades motrices a partir de la práctica de actividades físico- deportivo y recreativo que le permitan integrarse e interactuar con los demás.
- Propiciar en el educando la confianza y la seguridad en sí mismo mediante la realización de actividades físicas, que posibiliten el control y el manejo del cuerpo en diferentes situaciones.
- Promover la formación y estimular la adquisición de hábitos de ejercitación diaria, higiene alimentación descanso y conservación del medio ambiente, con la práctica de actividades complementarias.
- Fomentar la manifestación de actitudes positivas individuales y grupales, así como la adquisición de valores a partir de actividades que utilicen el movimiento como forma de expresión.
- Implementar las actitudes de respeto, cooperación y confianza en los demás.
- Fortalecer la identidad nacional al practicar actividades físicas- recreativas tradicionales y regionales (p. 13).

6 Marco Metodológico

6.1 Diseño de Investigación

Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental y alcance explicativo. La toma de los datos se basó en la aplicación de un pretest y postest con grupo control (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En esta investigación el enfoque cuantitativo se basa en el sentido de obtener una estadística dada por ítems de evaluación sobre como intervienen esos aspectos en la dinámica de la clase y que tan relevantes son en ellas; el diseño es cuasiexperimental porque se aplican diferentes instrumentos en momentos diferentes de la investigación, lo cual se evidencia en la aplicación de las fichas de observación y en la encuesta dada a los docentes. Por último, el alcance es explicativo porque se pretende explicar las causas que generan las problemáticas al momento de ejecutar una sesión de clase y los aspectos que la rodean, así mismo en las condiciones en que se dan estas interacciones.

Los diseños cuasiexperimentales, principales son utilizados dentro del ámbito de las ciencias sociales y educativo, son esquemas de investigación no aleatorios, dado la no aleatorización, no es posible establecer de forma exacta la equivalencia inicial entre los grupos experimental y de control, como ocurre en los diseños experimentales (Bono Cabré, 2012, citado por Cook & Campbell, 1986, p. 145).

Esta investigación tiene como objetivo comprobar que por medio de circuitos de acción motriz se mejorara la dinámica de las clases de educación física de grado segundo de primaria del colegio San Mateo de Bogotá.

6.2 Población y Muestra.

La población está conformada por los tres docentes de educación física del colegio San Mateo con edades promedio de 41+- 6,2, además de todos los niños matriculados en el grado segundo de la institución de calendario B, ubicado en la localidad de Suba en Bogotá. Los niños

matriculados están agrupados en tres cursos así: 2A- 22, 2B-23, 2C-21 en total son: 66 estudiantes con edades promedio de 8,43 +- 0,5 (46 niños y 20 niñas de sexo masculino y femenino respectivamente), dado que la población es pequeña no se requiere desarrollar procedimiento de muestreo y se trabaja con toda la población de niños.

6.3 Criterios de Inclusión

Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta para la presente investigación fueron:

- Estar matriculado en la Institución educativa San Mateo en la localidad de Suba Bogotá en el año 2018-2019,
- Tener la posibilidad de asistir a todas las sesiones de clase programadas
- Niños para quienes su representante legal o sus padres firmaron el consentimiento informado.

6.4 Criterios De Exclusión

Los criterios de exclusión que se tuvieron en cuenta en el presente estudio fueron:

- No cumplir los criterios de inclusión.
- Tener algún problema de salud que le impida realizar la clase de educación física.

6.5 Consideraciones Éticas

Para el desarrollo de esta investigación se acogió la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013), referente a la necesidad de expresar por escrito un consentimiento informado a los padres de familia y un asentimiento para los niños vinculados a la investigación. A los niños y a sus representantes legales o acudientes, se les comunicó información en relación con los siguientes aspectos de la investigación: justificación, objetivos, procedimientos, molestias o riesgos esperados, beneficios, garantía de ser informados de asuntos relacionados con la investigación o el tratamiento aplicado.

De igual manera, para la implementación de esta investigación se tuvo en cuenta la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, la cual cataloga en su Artículo 11, que la intervención realizada es considerada como de riesgo mínimo.

6.6 Identificación de las variables

Variable Independiente: Los circuitos de acción motriz.

Variable Dependiente: Dinámicas de la clase

Tabla 3. Lista de variables de investigación

HIPÓTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
La implementación de los circuitos de acción motriz mejora las dinámicas de la clase de educación física de los niños de grado segundo del colegio San Mateo.	Variable Independiente: Los circuitos de acción motriz	Son una secuencia de actividades motrices que se realizan por estaciones o de forma continua, esta forma de trabajo generalmente se realiza individualmente para apreciar el patrón de movimientos del individuo.	Motricidad	Temas de la programación curricular para el grado segundo definidos para la institución educativa San Mateo	Planificación de la educación física	Planes de clase y guía didáctica.
	Variable Dependiente: Dinámicas de la clase	Hace referencia a las diferentes formas y estrategias creadas por el docente para mantener el ritmo de la clase y las rutinas de trabajo de tal forma que las actividades programadas no tengan caídas pronunciadas que puedan afectar la atención de los participantes, en su tarea de aprendizaje, o al profesor en su tarea de enseñanza.	Didáctica	Organización Materiales Tiempos Cantidad de alumnos Motivación Distracciones, desarrollo de las actividades de clase	Observación Encuesta	Ficha de observación, lista de chequeo, cuestionario.

Fuente: Elaboración propia mediante Word 2016

6.7 Técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de la información

Para el procesamiento de la información recolectada mediante los instrumentos se utilizó el programa Microsoft Excel 2016 para digitar las respuestas de las encuestas aplicadas a los docentes, de tal forma que fuera posible obtener una estadística más precisa acerca de las variables analizadas en las dinámicas de clase.

Acorde con el problema de investigación: se utilizaron como técnicas: la observación y la encuesta y como instrumentos: las fichas de observación, la lista de chequeo, fotografías, diario de campo y el cuestionario con preguntas cerradas.

Para el caso de la observación se aplicó una ficha de observación y una lista de chequeo:

La ficha de observación fue una ficha estructurada con una escala de valoración tipo Likert, acompañada de un campo para observaciones por parte del investigador. Ver anexo No. 1. Formato ficha de observación.

La ficha se aplicó para evaluar las dinámicas de la clase tanto en el grupo experimental como en el grupo de control. Se aplicó antes de desarrollada la estrategia pedagógica de circuitos de acción motriz y después de aplicada la estrategia pedagógica. La ficha de observación se acompañó con registros fotográficos.

La lista de chequeo se utilizó para la observación de los materiales y escenarios, el propósito de esta lista fue conocer cuáles son los recursos que tiene la institución educativa a disposición para el desarrollo de la clase de educación física.

Esta lista de chequeo se realizó con los materiales que se tienen para todo el colegio, sin restricción de ningún tipo.

El diario de campo se consideró como un instrumento que permitió plasmar todo el proceso y la evolución que se fue obteniendo sesión por sesión permitiendo así, hacer ajustes en alguna parte de la aplicación que se efectúa a través de las discusiones y fundamentación teórica.

El diario de campo se aplicó durante todas las sesiones de clase tanto en el grupo experimental como en el grupo de control. Su aplicación se inició el día 6 de marzo de 2019 hasta el día 29 de mayo 2019. Ver Anexo 3. Diario de campo.

Para garantizar rigurosidad en el proceso, tanto a los docentes del grupo experimental como a los docentes del grupo de control se les pidió que llevaran planes de clase, en estos planes, se precisó detalladamente que se quiere desarrollar paso por paso teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, metodología, actividades, el tiempo y los recursos previstos en la planeación del grado para el área de educación física.

Se hacen dos tipos de plan de clase, el primero hace referencia a la planificación de clase tradicional que realizan el profesor del grupo de control y el segundo es el utilizado por los docentes que aplican los circuitos de acción motriz

Para la planificación de las clases se utilizó el formato oficial definido por la Institución educativa. Ver anexo 5. Formato planeación de clases colegio San Mateo.

Para la aplicación de la estrategia didáctica de los circuitos de acción motriz, a cada docente del grupo experimental se le entregó una guía didáctica con los circuitos de acción motriz para la educación física en el grado segundo, en la guía se recoge la estrategia pedagógica de circuitos de acción motriz implementada, el objetivo de la estrategia como ya se expresó, fue brindar a los docentes herramientas didácticas que permitan mejorar las dinámicas de la clase en procura de un mejor aprendizaje de los niños

Para el diseño de la estrategia se partió de los elementos que conforman la unidad didáctica correspondiente al tercer trimestre del año escolar para los niños del grado segundo en el área de educación física, los cuales ayudan a centrarse en lo que se debe abarcar durante la investigación. En la siguiente gráfica se precisan los componentes de la unidad didáctica

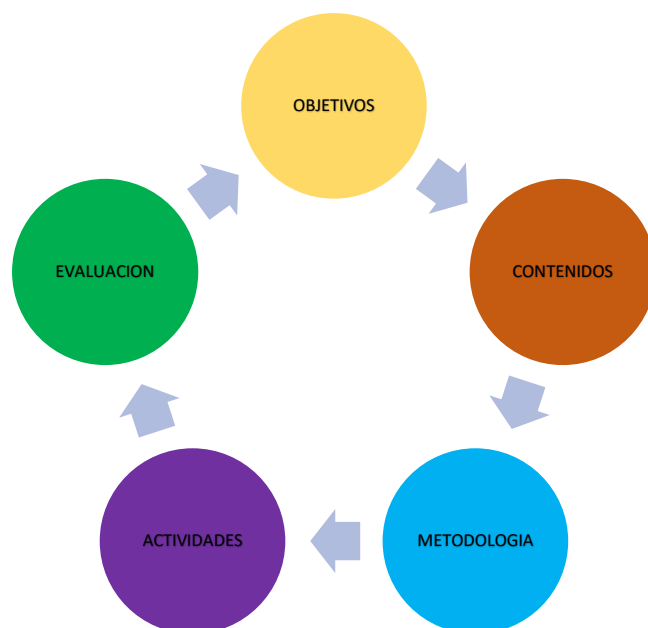


Figura 2. Elementos para la aplicación de las estrategias. Fuente: elaboración propia mediante Word 2016

A continuación, se muestra el esquema utilizado para sistematizar los circuitos de acción motriz.

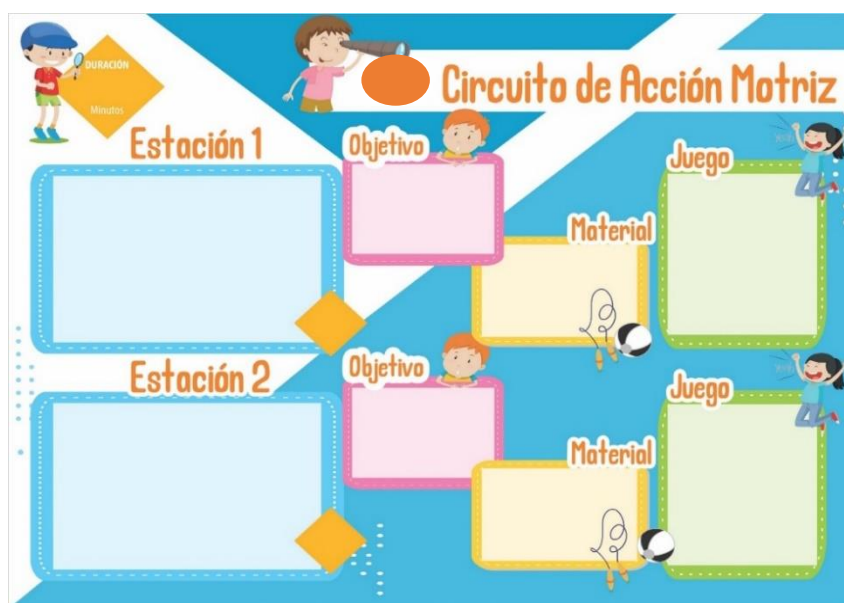


Figura 3. Formato de circuitos de acción motriz. Fuente: Elaboración propia.

6.8 Desarrollo del trabajo de campo.

El grupo de control continúa desarrollando las clases de educación física con los estudiantes del grado segundo siguiendo la metodología que tradicionalmente se viene implementado en el colegio.

El grupo experimental aplica la estrategia pedagógica de circuitos de acción motriz, para lo cual se tuvo en cuenta el calendario que a continuación se relaciona:

6.9 Cronograma de actividades

Tabla 4. Cronograma de actividades

SESIÓN	FECHA	ACTIVIDADES
1	27 de febrero	Capacitación a los docentes sobre los circuitos de acción motriz y estrategias didácticas
2	28 de febrero	Aplicación de la ficha de observación de clases sin aplicación de los circuitos de acción motriz a los cursos 2a, 2b, 2c
3	06 de marzo	Aplicación de los circuitos de acción motriz a los cursos 2b, 2c
4	13 de marzo	Aplicación de los circuitos de acción motriz a los cursos 2b, 2c
5	20 de marzo	Aplicación de los circuitos de acción motriz a los cursos 2b, 2c
6	27 de marzo	Aplicación de los circuitos de acción motriz a los cursos 2b, 2c
7	03 de abril	Aplicación de los circuitos de acción motriz a los cursos 2b, 2c
8	10 de abril	Aplicación de los circuitos de acción motriz a los cursos 2b, 2c y aplicación de la ficha de observación de clases con los circuitos de acción motriz a los cursos 2b, 2c y aplicación de la ficha de observación de clases sin aplicación de los circuitos de acción motriz al curso 2a
9	24 de abril	Aplicación de los circuitos de acción motriz a los cursos 2b, 2c
10	08 de mayo	Aplicación de los circuitos de acción motriz a los cursos 2b, 2c
11	15 de mayo	Aplicación de los circuitos de acción motriz a los cursos 2b, 2c
12	22 de mayo	Aplicación de los circuitos de acción motriz a los cursos 2b, 2c

13	29 de mayo	Aplicación de los circuitos de acción motriz a los cursos 2b, 2c y aplicación final de la ficha de observación de clases con los circuitos de acción motriz a los cursos 2b, 2c y aplicación final del instrumento de observación de clases sin aplicación de los circuitos de acción motriz al curso 2a
14	5 de junio	Evaluación final del año escolar 2018-2019

Fuente: Elaboración propia mediante Word 2016

El campo donde se desarrollan las clases de educación física tanto en el grupo experimental como de control es amplio y en todos los casos se contó con los materiales didácticos básicos, antes de iniciar el desarrollo de las clases se llevó a cabo una sesión teórica, con los docentes del grupo experimental, para capacitar en las diferentes estrategias didácticas en especial los circuitos de acción motriz, también se realizó una reflexión e invitación para cambiar la forma de enseñar en la educación física, se hizo énfasis con diferentes estilos de enseñanza como el cognoscitivo con la solución de problemas, descubrimiento guiado, asignación de tareas, estilo creativo, sociabilidad y participativo en la práctica, de esta manera los docentes tenían la oportunidad de conocer y moldear su método de manera que pudiera desarrollar en los niños autonomía liderazgo y expresión de la libre personalidad que está en formación.

Los diferentes circuitos de acción motriz estructurados para ser desarrollados en las once sesiones de trabajo se entregaron en forma de una cartilla didáctica a los docentes del grupo experimental y se presentan en este documento en el anexo No 6.

Como evidencia del trabajo práctico mediante el cual se implementaron en clase los circuitos de acción motriz se muestra una selección de fotografías.

Tabla 5. Fotos de los circuitos de acción motriz aplicados

	
<p>Foto 1. Salto con lazo. Fuente: fotografía</p>	<p>Foto 2. Desplazamientos con exploración</p>
	
<p>Foto 3. Equilibrio con exploración</p>	<p>Foto 4. Desplazamientos con exploración</p>
	
<p>Foto 5. Salto</p>	<p>Foto 6. Equilibrio</p>



Fuente: Elaboración propia

6.10 Aplicación de los instrumentos.

Lista de chequeo: Conocer cuáles son los recursos que tiene la institución a disposición para la clase. esta lista de chequeo se realizó con los materiales que se tienen para todo el colegio, sin restricción ninguna. Se realizó el conteo del material con el permiso de la jefatura del área de educación física, validando la deficiencia de material que hay para la institución. Ver Anexo 2.

Ficha de observación: Se aplicó antes de desarrollada la estrategia pedagógica de circuitos de acción motriz, durante y después de aplicada la estrategia pedagógica. La ficha de observación se acompañó con registros fotográficos.

Diario de campo: Se consideró como un instrumento que permite plasmar todo lo significativo del proyecto, todo el proceso y la evolución que se va obteniendo sesión por sesión permitiendo así, hacer ajustes en alguna parte de la aplicación, el objetivo del diario de campo es establecer cuáles son las debilidades y fortalezas que tiene los docentes para desarrollar las clases de educación física con el grado segundo. El diario de campo se aplicó durante todas las sesiones

de clase donde se aplicaron y no se aplicaron los circuitos de acción motriz. El diario de campo fue aplicado al grupo de control y a los grupos experimentales.

Encuesta a docentes: la encuesta a los docentes se aplicó al finalizar el proceso de aplicación con el fin de conocer el nivel de satisfacción por parte de los docentes del grado segundo.

Planes de Clase: Los planes de clase, se realizaron para saber detalladamente que se quiere desarrollar paso por paso teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, metodología, actividades, el tiempo, los recursos del colegio, tienen por objetivo aplicar un plan de clase que se ajuste a las necesidades motrices de los niños de grado segundo. Ver anexo 5.

6.11 Procesamiento, presentación y análisis de los resultados

Como ya se expresó en el desarrollo de la investigación, se emplearon cuatro instrumentos a saber: lista de chequeo, ficha de observación, diario de campo y cuestionario a docentes.

7. Análisis de resultados

7.1. Resultados de la lista de chequeo

La lista de chequeo permitió hacer un diagnóstico y una valoración acerca de los materiales y la infraestructura de la que dispone el colegio para el desarrollo de la clase de educación física, tal como se precisa en el primer objetivo específico de este trabajo, situación que sin lugar a duda incide de manera directa en las dinámicas de las clases, pues si no se tienen los elementos didácticos y los espacios necesarios, no se puede atender al estudiante con calidad y en consecuencia, la motivación, la posibilidad de variar actividades y el desarrollo general de los contenidos se afecta de manera negativa.

La situación que presenta el colegio frente a la infraestructura y materiales es la siguiente:

Para la práctica de deportes convencionales como baloncesto, fútbol, voleibol, beisbol y tenis de campo, el colegio cuenta con material suficiente aproximadamente un elemento para cada dos estudiantes todos los materiales en buen estado de conservación.

Para el trabajo específico con niños, se cuenta con suficientes elementos didácticos tales como: pelotas de caucho, pelotas de fitball, lazos, conos, aros, platillos, estacas, raquetas de madera, en proporción de un elemento para cada dos estudiantes.

Además, posee materiales no convencionales como cubos de espuma, túnel, planos inclinados, cintas de demarcación cestos triádicos y cilindros entre otros, todos en buen estado de conservación y en número suficiente en relación con los estudiantes que conforman los diferentes cursos de la institución.

El colegio también cuenta con algunos elementos para gimnasia tales como colchonetas, biga de equilibrio y escaleras.

Referente a los escenarios deportivos cuenta con dos canchas de fútbol. Una de baloncesto, una de voleibol, un gimnasio y campos abiertos con grama para trabajo variados.

El diagnóstico sobre materiales y escenarios, permiten afirmar, que en la institución se cuenta con los elementos necesarios para el desarrollo de la clase de educación física sin limitaciones locativas y de material didáctico.

A continuación, se presentan algunas imágenes de los escenarios deportivos, y materiales que posee la institución para la clase de educación física.

Tabla 6. Fotos de los escenarios deportivos y los materiales de clase





	
<p>Imagen 2. Colegio San Mateo Apóstol</p>	<p>Imagen 3. Colegio San Mateo Apóstol</p>
	
<p>Imagen 4. Colegio San Mateo Apóstol - Cancha de baloncesto y voleibol.</p>	<p>Imagen 4. Colegio San Mateo Apóstol - Cancha de Fútbol</p>



Imagen 5. Colegio San Mateo Apóstol - Cancha de Fútbol



Imagen 6. Colegio San Mateo Apóstol - Cancha de Fútbol

Fuente: Colegio San Mateo Apóstol. Disponible en:(Apóstol, <http://csma.edu.co/home>, 2019)

7.2. Resultados de la ficha de observación.

La ficha de observación fue aplicada tanto al grupo experimental como al grupo de control. Se aplicó en tres momentos, a saber: antes de iniciar la aplicación de los circuitos de acción motriz. Durante la aplicación de los circuitos de acción motriz (solo al grupo experimental) y al finalizar el trabajo.

La ficha de observación tiene cuatro componentes a saber: preparación que contempla seis indicadores, rutinas que tiene cinco indicadores, actividades de clase con 19 indicadores y observaciones con dos indicadores.

Los primeros tres componentes se registraron mediante el uso de una escala de Likert, así:

Cumple con el indicador 4

Cumple parcialmente con el indicador: 3

Cumple mínimamente con el indicador: 2

No cumple con el indicador: 1

El cuarto componente que corresponde a observaciones es de carácter descriptivo y en él se registran fortalezas y debilidades vistas en el trabajo.

La ficha fue sometida a juicio de expertos y se obtuvo el aval para su aplicación. También se realizó un análisis de fiabilidad de los ítems medidos por la escala de Likert y su relación entre sí, la fiabilidad se evaluó mediante coeficiente Alfa de Cronbach. Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a uno mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

En la tabla 1 se muestra un valor de 0.970 de Alfa de Cronbach, lo que demuestra una alta consistencia interna. El número de elementos (30) corresponde al número de ítems evaluados en los tres componentes: preparación, rutinas y actividades de clase.

Tabla 7. Análisis de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,970	,970	30

Fuente: Elaboración propia mediante SPSS 25

7.2.1. Resultados en el componente preparación.

Como ya se especificó, este componente tiene seis indicadores (ítems) y hacen referencia de manera fundamental a los procesos de planificación y organización previos a la clase. Los indicadores son:

1. Se ajusta la clase a la planificación presentada.
2. Define objetivos de las actividades al inicio de la clase.
3. Presenta planificaciones de clases para situaciones de lluvia
4. Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente.
5. Contempla diferentes estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.

6. Plantean diferentes medios para satisfacer la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos.

Fase preparatoria en el componente preparación

Tabla 8. Ficha de Observación inicial, componente de preparación

FECHA	NOMBRE	CURSO	Se ajusta la clase a la planificación presentada.				Define objetivos de las actividades al inicio de la clase.				Presenta planificaciones de clases para situaciones de lluvia				Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente.				Contempla diferentes estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.				Plantean diferentes medios para satisfacer la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FEBRERO 28 DEL 2019	PROF. GRUPO DE CONTROL	2A			X				X				X				X				X				X	
	PROF. 1 GRUPO EXPERIMENTAL	2B			X				X				X				X				X				X	
	PROF. 2 GRUPO EXPERIMENTAL	2C			X				X				X				X				X				X	

Fuente: Elaboración propia mediante Word 2016

Tabla 9. Ficha de Observación, durante el proceso de aplicación, componente de preparación.

FECHA	NOMBRE	CURSO	Se ajusta la clase a la planificación presentada.				Define objetivos de las actividades al inicio de la clase.				Presenta planificaciones de clases para situaciones de lluvia				Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente.				Contempla diferentes estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.				Plantean diferentes medios para satisfacer la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ABRIL 10 DEL 2019	PROF. 1 GRUPO EXPERIMENTAL	2 B			X				X				X				X				X				X	
	PROF. 2 GRUPO EXPERIMENTAL	2 C			X				X				X				X				X				X	

Fuente: Elaboración propia mediante Word 2016

Tabla 10. Ficha de Observación final, componente de preparación

FEC HA	NOMBRE	CURSO	Se ajusta la clase a la planificación presentada.	Define objetivos de las actividades al inicio de la clase.	Presenta planificaciones de clases para situaciones de lluvia	Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su	Contempla diferentes estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	Plantean diferentes medios para satisfacer la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos
--------	--------	-------	---	--	---	---	--	---

MAYO 29 DEL 2019			intervención docente.															
			1				2				3				4			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PROF. GRUPO DE CONTROL	2A			X		X		X				X			X			X
PROF. 1 GRUPO EXPERIMENTAL	2B			X		X		X				X		X				X
PROF. 2 GRUPO EXPERIMENTAL	2C			X		X		X				X		X				X

Fuente: Elaboración propia mediante Word 2016

Frente al indicador 1 se evidenció en la ficha de observación

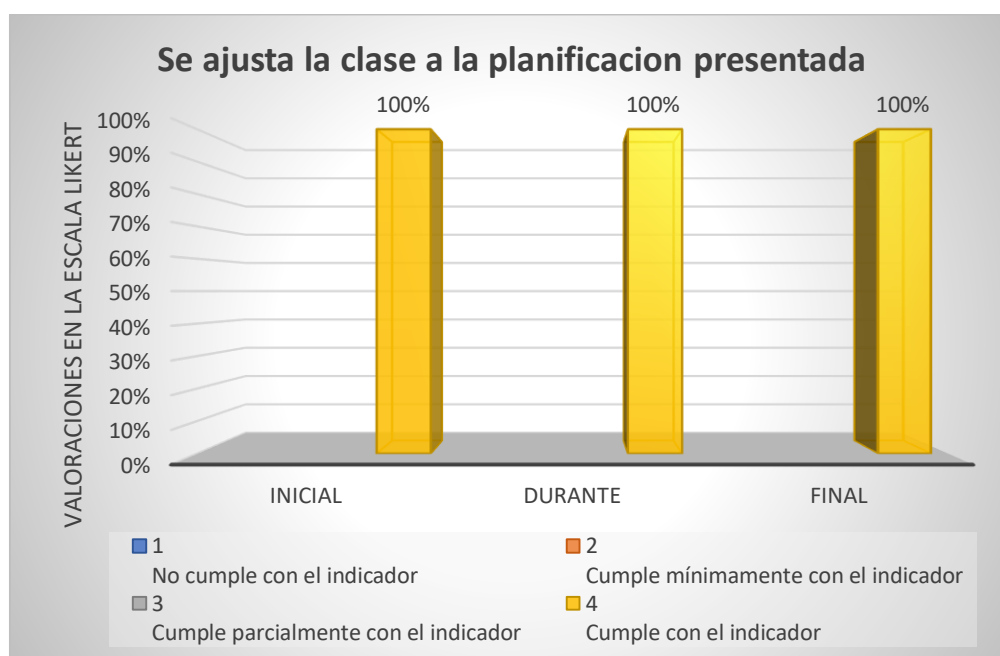


Figura 4. Gráfico comparativo, componente de preparación, pregunta 1. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016

ANÁLISIS: Con referencia al proceso de planificación, tanto en el grupo experimental como de control los docentes ajustan sus planes clase a las programaciones institucionales previamente establecidas, lo cual denota rigurosidad en los procesos de planificación, esta situación se evidenció tanto en la prueba de entrada como en la de seguimiento y de salida.

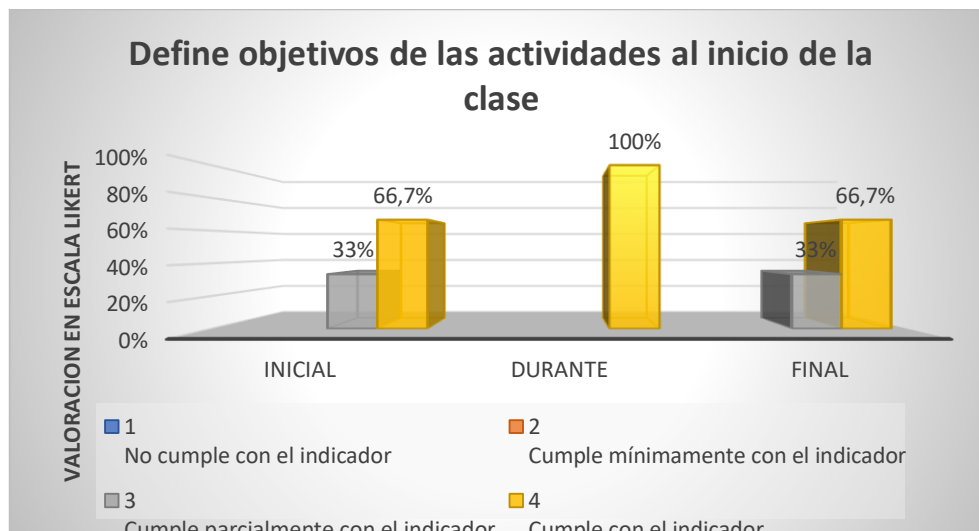


Figura 5. Gráfico comparativo, componente de preparación, pregunta 2. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016

ANÁLISIS: En el grupo experimental, los docentes definen los objetivos de las diferentes actividades al iniciar la clase con los estudiantes, en el grupo de control, este aspecto se cumple parcialmente.

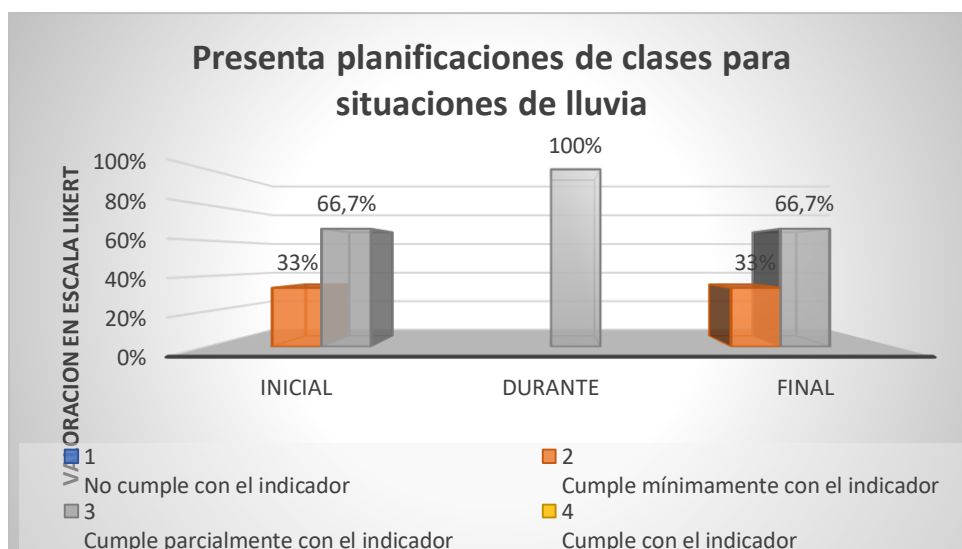


Figura 6. Gráfico comparativo, componente de preparación, pregunta 3. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016

ANÁLISIS: Con referencia a este aspecto en el grupo de control se cumple mínimamente, mientras que en los grupos experimentales se cumple parcialmente, lo cual muestra cierto grado de previsión de los docentes para dictar la clase.

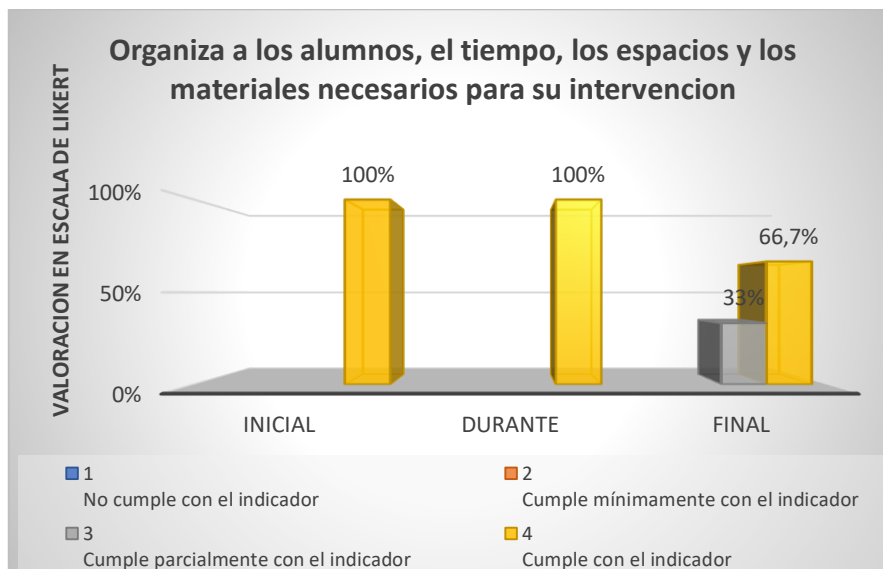


Figura 7. Grafica comparativa, componente de preparación, pregunta 4. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016

ANÁLISIS: En este aspecto tanto en el grupo de control como en el experimental se cumple completamente el indicador, lo que denota rigurosidad y organización para iniciar la clase.

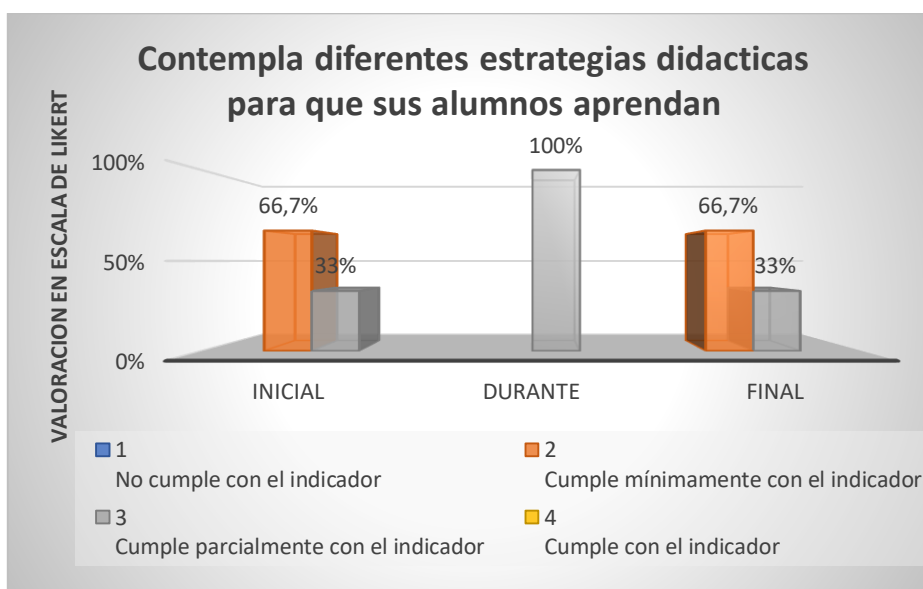


Figura 8. Grafica comparativa, componente de preparación, pregunta 5. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016

ANÁLISIS: En este aspecto tanto en el grupo de control se cumple parcialmente mientras que en los grupos experimentales se cumple mínimamente el indicador.

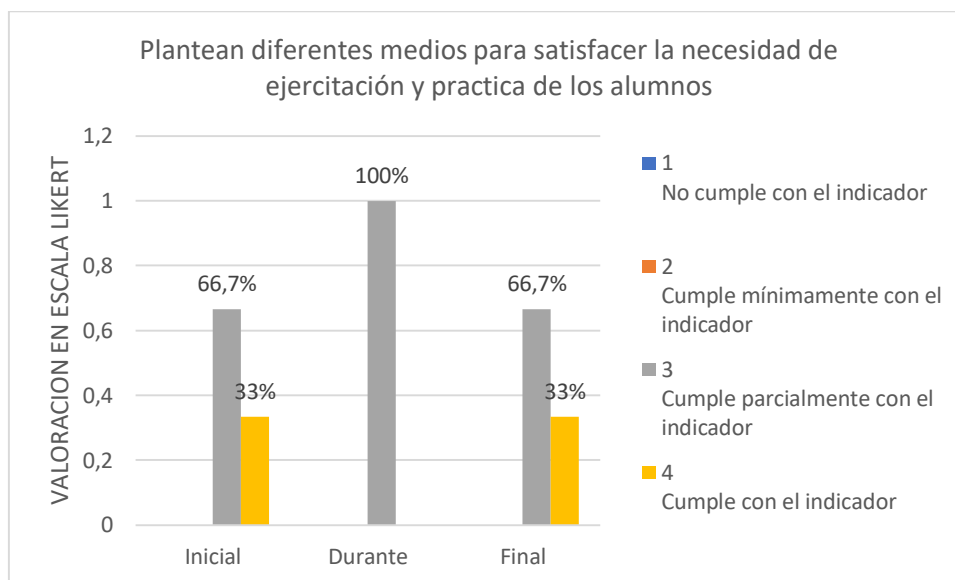


Figura 9. Grafica comparativa, componente preparación, pregunta 6. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: En este aspecto podemos ver que en el grupo de control se cumple completamente el indicador mientras que en los grupos experimentales se cumple parcialmente el indicador, lo que denota la preocupación por los docentes de satisfacer las necesidades de sus alumnos.

En esta primera parte de la ficha de observación podemos concluir que a nivel general nos encontramos con profesores comprometidos y organizados dispuestos para realizar la clase y facilitar en sus alumnos el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.2.2. Resultados en el componente de rutinas.

Fase de rutinas de la ficha de observación

Tabla 11. Ficha de Observación inicial, componente de rutinas

FECHA	NOMBRE	CURSO	RUTINAS																			
			Se inicia la clase puntualmente				Se observa organización al iniciar la clase				Se da a conocer el propósito de aprendizaje				Se hace llamado de asistencia a los estudiantes.				La organización del espacio para la clase es adecuada y oportuna.			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FEBRERO 28 DE 2010	PROF. GRUPO DE CONTROL	2A				X			X				X				X				X	
	PROF. 1 GRUPO EXPERIMENTAL	2B				X			X				X				X				X	
	PROF. 2 GRUPO EXPERIMENTAL	2C				X			X				X				X				X	

Fuente: Elaboración propia mediante Word 2016

Tabla 12. Ficha de observación durante la aplicación, componente de rutinas

FECHA	NOMBRE	CURSO	RUTINAS																			
			Se inicia la clase puntualmente				Se observa organización al iniciar la clase				Se da a conocer el propósito de aprendizaje				Se hace llamado de asistencia a los estudiantes.				La organización del espacio para la clase es adecuada y oportuna.			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ABRIL 10 DE 2010	PROF. 1 GRUPO EXPERIMENTAL	2B				X			X				X				X				X	
	PROF. 2 GRUPO EXPERIMENTAL	2C				X			X				X				X				X	

Fuente: Elaboración propia mediante Word 2016

Tabla 13. Ficha de observación final, componente de rutinas

FECHA	NOMBRE	CURSO	RUTINAS																			
			Se inicia la clase puntualmente				Se observa organización al iniciar la clase				Se da a conocer el propósito de aprendizaje				Se hace llamado de asistencia a los estudiantes.				La organización del espacio para la clase es adecuada y oportuna.			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
MAYO 29 DEL 2019	PROF. GRUPO DE CONTROL	2A				X			X				X				X				X	
	PROF. 1 GRUPO EXPERIMENTAL	2B				X			X				X				X				X	
	PROF. 2 GRUPO EXPERIMENTAL	2C				X			X				X				X				X	

Fuente: Elaboración propia mediante Word 2016

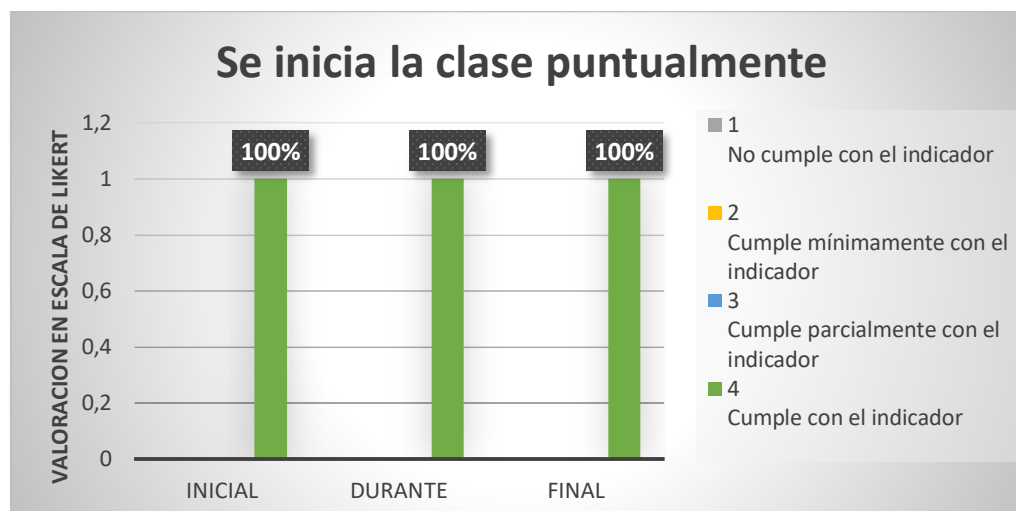


Figura 10. Grafica comparativa, componente de rutinas, pregunta 1. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016

ANÁLISIS: Con referencia a la fase de rutinas, en el primer ítem referente a la puntualidad tanto en el grupo experimental como de control los docentes son muy puntuales con el inicio de sus clases lo cual muestra el interés por su labor como docentes, esta situación se evidenció tanto en la prueba de entrada como en la de seguimiento y de salida.

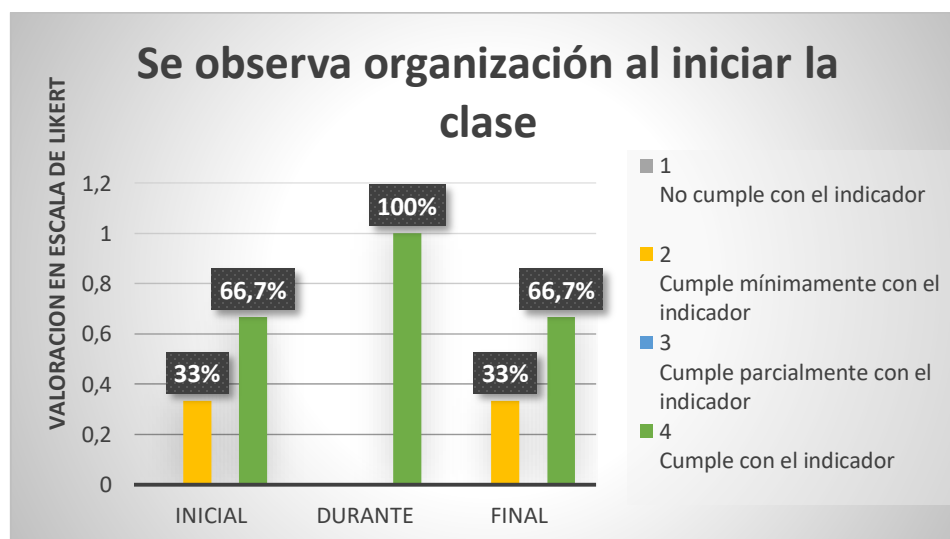


Figura 11. Gráfico comparativo, componente de rutinas, pregunta 2. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: En el grupo de control observamos que no este indicador se cumple mínimamente, ya que en el momento de iniciar la clase se desarrollan actividades alternas que

impiden una buena organización de los estudiantes, mientras que en los grupos experimentales con la aplicación de los circuitos es posible organizar más fácilmente a los estudiantes, este ítem se cumple durante las tres fases de aplicación.

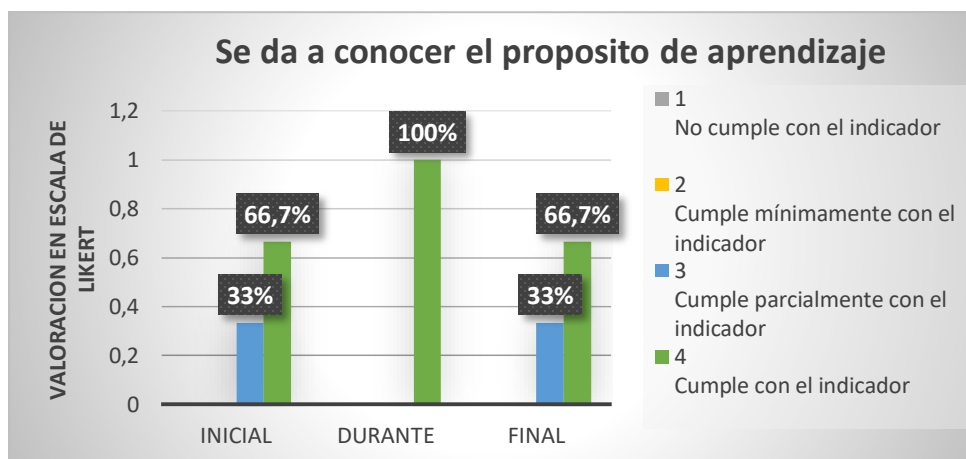


Figura 12. Grafica comparativa, componente de rutinas, pregunta 3. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: Observamos en el grupo de control y en uno de los grupos experimentales, este ítem se cumple completamente y en el otro grupo experimental se cumple parcialmente, ya que, aunque los estudiantes sabían que debían hacer no tenían claridad para que y por qué se realizaba de esta forma.

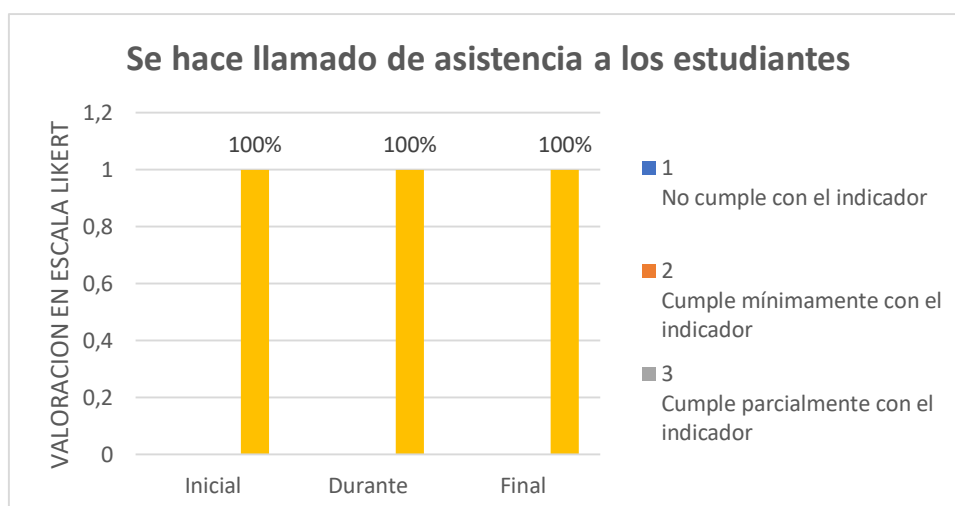


Figura 13. Gráfico comparativo, componente de rutinas, pregunta 4. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: Este ítem se cumple en su totalidad tanto en el grupo de control como en los grupos experimentales en todos los momentos de aplicación de la ficha de observación.

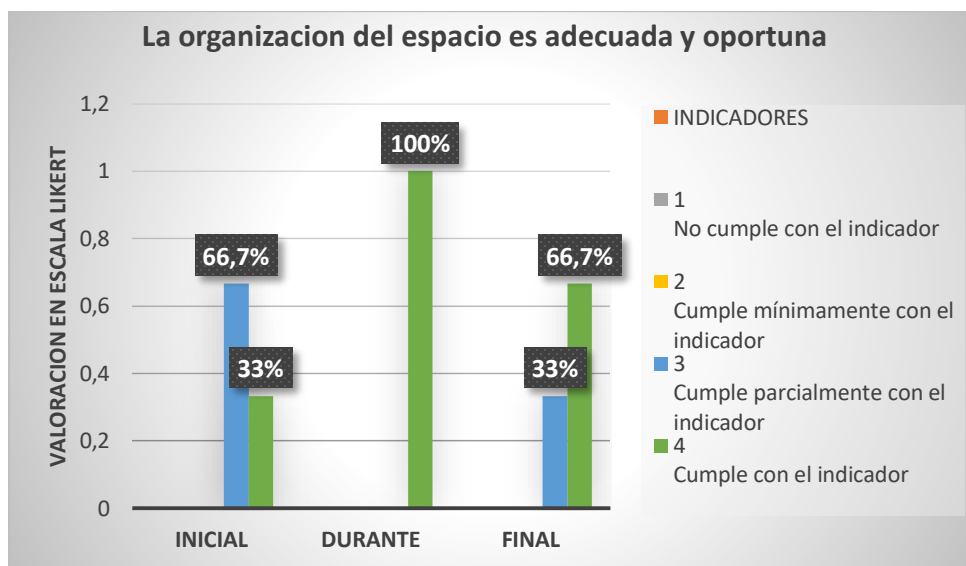


Figura 14. Gráfico comparativo, componente de rutinas, pregunta 5. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: En el grupo de control se cumple parcialmente y en los grupos experimentales este ítem se cumple en su totalidad, es importante mencionar que la organización es fundamental para la aplicación de los circuitos de acción motriz ya que de esto depende el buen funcionamiento en cada estación.

Al igual que con el componente anterior (planeación), el componente actual (rutina) es importante no solo para el profesor, sino también para los estudiantes ya que es el momento donde se realizan actividades de motivación y disposición corporal para iniciar una excelente clase, el llamado al orden y la calma, establecer los objetivos de la clase, dar las instrucciones claras y tener organizado los espacios, permite que el estudiante maneje la información adecuadamente y sepa que se espera de él durante la fase central de la clase y por ende realizar el respectivo proceso de metacognición, utilizando su creatividad.

En este componente, también vemos a profesores comprometidos con sus estudiantes, con la clase de educación física y con la institución cumpliendo con el perfil docente y fomentando que todos los estudiantes logren los objetivos proyectados dentro del área para el grado.

7.2.3. Resultados en el componente de actividades de clase

Fase de actividades de la ficha de observación

Tabla 14. Ficha de observación inicial, componente de actividades de clase

		ACTIVIDADES DE CLASE																								
FECHA	NOMBRE	CURSO	Utiliza estrategias de motivación inicial.				Las instrucciones para la realización de las actividades son claras y precisas.				Promueve un aprendizaje participativo en sus alumnos.				Se manifiesta una buena organización de la clase, con un desarrollo armónico de las diferentes instancias y consideración del tiempo.				Promueve actividades individuales y en grupo de acuerdo con el objetivo de la clase.							
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FEBRERO 28 DEL 2019	PROF. GRUPO DE CONTROL	2A				X					X				X					X						X
	PROF. 1 GRUPO EXPERIMENTAL	2B				X					X		X								X					X
	PROF. 2 GRUPO EXPERIMENTAL	2C			X						X		X								X					X

Fuente: Elaboración propia mediante Word 2016.

ACTIVIDADES DE CLASE																			
Las actividades que se presentan a los alumnos son variadas y atienden una amplia gama de estímulos motores				Maneja los contenidos adecuadamente				Aplica diferentes estrategias metodológicas para aquellos alumnos que presenten dificultades físicas. Los apoya y estimula				Desarrolla destrezas en sus alumnos				Utiliza estrategias de trabajo cooperativo o trabajo en equipo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		X				X				X				X					X
			X				X				X				X				X
			X				X				X				X				X

ACTIVIDADES DE CLASE

El profesor proporciona ayuda en cantidad y calidad, ajustándose a las necesidades de los alumnos.				Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos.				Al evaluar, el profesor tiene en cuenta los diferentes niveles de competencia motriz y de ritmos de aprendizaje de los alumnos				La expresión verbal es adecuada al nivel de desarrollo de los alumnos(as)				La clase se desarrolla en un ambiente motivado y desafiante.			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		X			X						X				X				X
		X				X				X					X				X
		X				X			X						X				X

Fuente: Elaboración propia mediante Word 2016.

ACTIVIDADES DE CLASE

La clase se desarrolla en un ambiente organizado.				Se percibe un interés por aprender.				La evaluación realizada al cierre de la clase es consecuente con los objetivos definidos al inicio y en la planificación.				Se lleva a cabo un cierre de la clase que evalúe el logro de los aprendizajes.			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	X						X				X				X
	X						X				X				X
	X						X				X				X

Fuente: Elaboración propia mediante Word 2016.

Tabla 15. Ficha de Observación durante el proceso, componente actividades de clase

		ACTIVIDADES DE CLASE																				
FECHA	NOMBRE	CURSO	Utiliza estrategias de motivación inicial.				Las instrucciones para la realización de las actividades son claras y precisas.				Promueve un aprendizaje participativo en sus alumnos.				Se manifiesta una buena organización de la clase, con un desarrollo armónico de las diferentes instancias y consideración del tiempo.				Promueve actividades individuales y en grupo de acuerdo con el objetivo de la clase.			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FEBRERO 28 DEL 2019	PROF. ALEJANDRO MARTÍNEZ	2B				X				X				X				X				X
	PROF. NIXON FERREIRA	2C				X				X				X				X				X
		ACTIVIDADES DE CLASE																				
Las actividades que se presentan a los alumnos son variadas y atienden una amplia		Maneja los contenidos adecuadamente	Aplica diferentes estrategias metodológicas para aquellos alumnos que presenten dificultades físicas. Los apoya y estimula				Desarrolla destrezas en sus alumnos				Utiliza estrategias de trabajo cooperativo o trabajo en equipo											

gama de estímulos motores															
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

ACTIVIDADES DE CLASE

El profesor proporciona ayuda en cantidad y calidad, ajustándose a las necesidades de los alumnos.				Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos.				Al evaluar, el profesor tiene en cuenta los diferentes niveles de competencia motriz y de ritmos de aprendizaje de los alumnos				La expresión verbal es adecuada al nivel de desarrollo de los alumnos(as)				La clase se desarrolla en un ambiente motivado y desafiante.			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
			X				X			X					X				X
		X				X			X				X						X

ACTIVIDADES DE CLASE

La clase se desarrolla en un ambiente organizado.				Se percibe un interés por aprender.				La evaluación realizada al cierre de la clase es consecuente con los objetivos definidos al inicio y en la planificación.				Se lleva a cabo un cierre de la clase que evalúe el logro de los aprendizajes.			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
X			X				X			X				X	
			X				X			X				X	

Fuente: Elaboración propia mediante Word 2016.

Tabla 16. Ficha de observación final, componente de actividades de clase

ACTIVIDADES DE CLASE		CURSO	Utiliza estrategias de motivación inicial.				Las instrucciones para la realización de las actividades son claras y precisas.				Promueve un aprendizaje participativo en sus alumnos.				Se manifiesta una buena organización de la clase, con un desarrollo armónico de las diferentes instancias y consideración del tiempo.				Promueve actividades individuales y en grupo de acuerdo con el objetivo de la clase.			
FECHA	NOMBRE		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FEBRERO 28 DEL 2016	PROF. CAROLINA ROZO	2A				X				X				X				X				X
	PROF. ALEJANDRO MARTÍNEZ	2B				X				X			X					X				X
	PROF. NIXON FERREIRA	2C				X				X			X					X				X

ACTIVIDADES DE CLASE

Las actividades que se presentan a los alumnos son variadas y atienden una amplia gama de estímulos motores				Maneja los contenidos adecuadamente				Aplica diferentes estrategias metodológicas para aquellos alumnos que presenten dificultades físicas. Los apoya y estimula				Desarrolla destrezas en sus alumnos				Utiliza estrategias de trabajo cooperativo o trabajo en equipo			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	X						X				X				X				X
			X				X		X						X				X
			X				X		X						X				X

ACTIVIDADES DE CLASE

El profesor proporciona ayuda en cantidad y calidad, ajustándose a las necesidades de los alumnos.				Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos.				Al evaluar, el profesor tiene en cuenta los diferentes niveles de competencia motriz y de ritmos de aprendizaje de los alumnos				La expresión verbal es adecuada al nivel de desarrollo de los alumnos(as)				La clase se desarrolla en un ambiente motivado y desafiante.			
	3	4		1	3	4		1	3	4		1	2	4		1	2	4	
	X				X				X					X			X		
	X				X				X					X					X
	X				X				X					X					X

ACTIVIDADES DE CLASE

La clase se desarrolla en un ambiente organizado.				Se percibe un interés por aprender.				La evaluación realizada al cierre de la clase es consecuente con los objetivos definidos al inicio y en la planificación.				Se lleva a cabo un cierre de la clase que evalúe el logro de los aprendizajes.			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	X								X						X
			X						X						X
			X						X						X

Fuente: Elaboración propia mediante Word 2016.

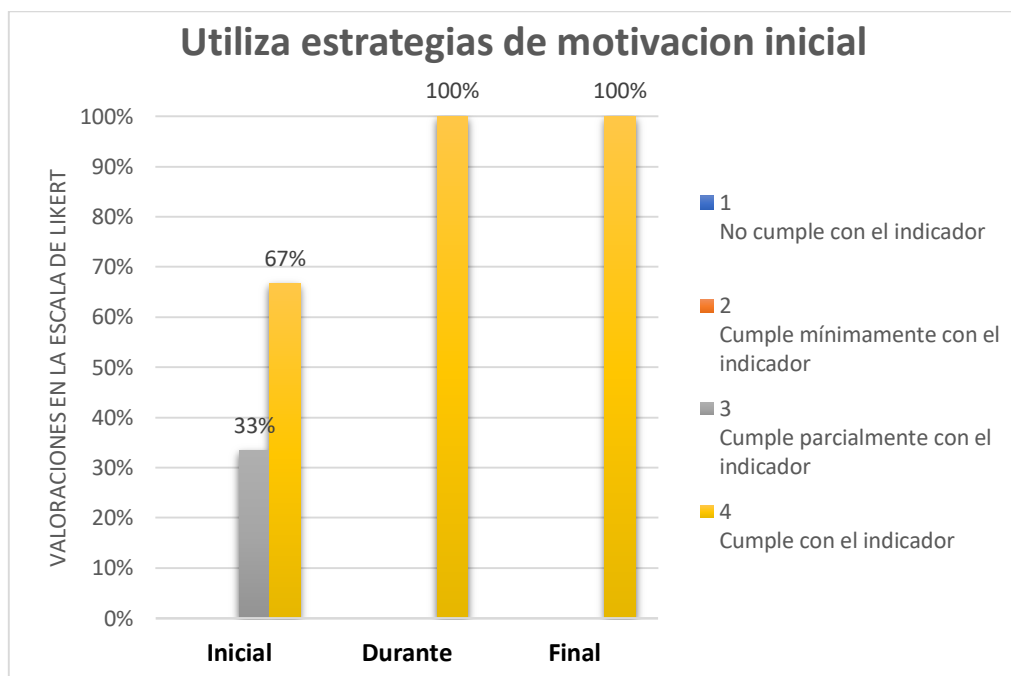


Figura 15. Gráfico comparativo, componente actividades de clase, pregunta 1. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: En la fase de actividades de clase podemos observar que tanto en el grupo de control como en los grupos experimentales este ítem se cumple completamente, ya que los profesores motivan a los niños para realizar una clase con la mejor actitud y participación.

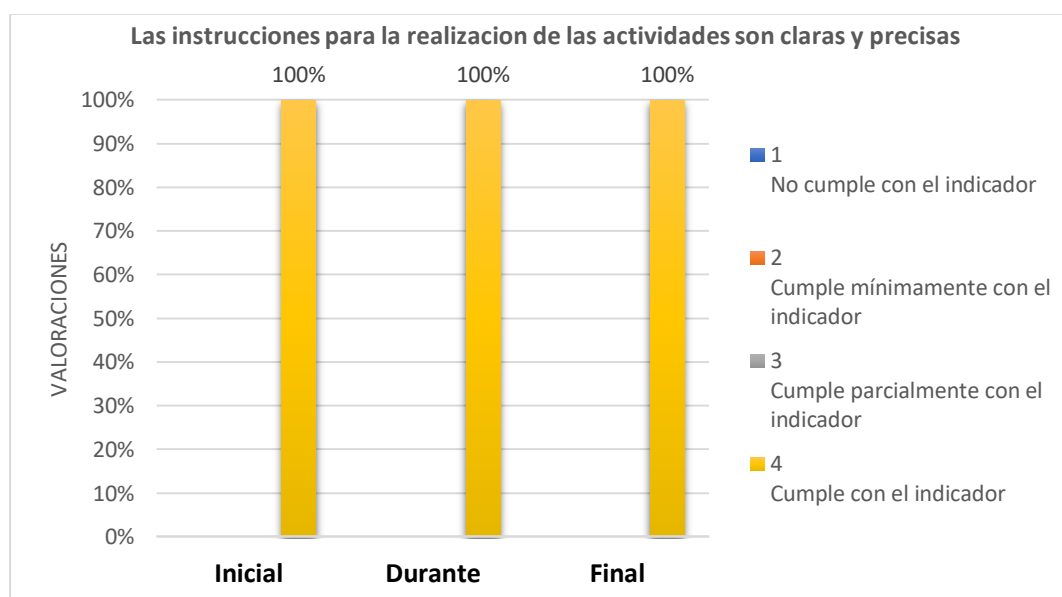


Figura 16. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 2. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: En este ítem tanto en el grupo de control como en los grupos experimentales se cumple en su totalidad, ya que se puede destacar en los profesores de este nivel un lenguaje claro y preciso, para dar las instrucciones en niños de este grado.

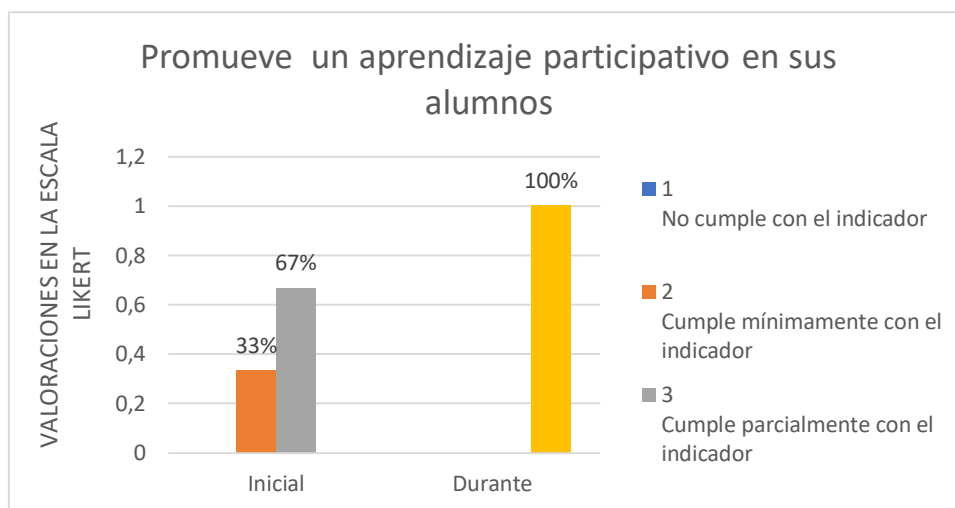


Figura 17. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 3. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: Según la observación el grupo de control cumple completamente, mientras que en los grupos experimentales se cumple parcialmente con el indicador ya que los profesores no brindan muchos espacios para que los niños aprendan desde sus propias experiencias y aprendizajes.

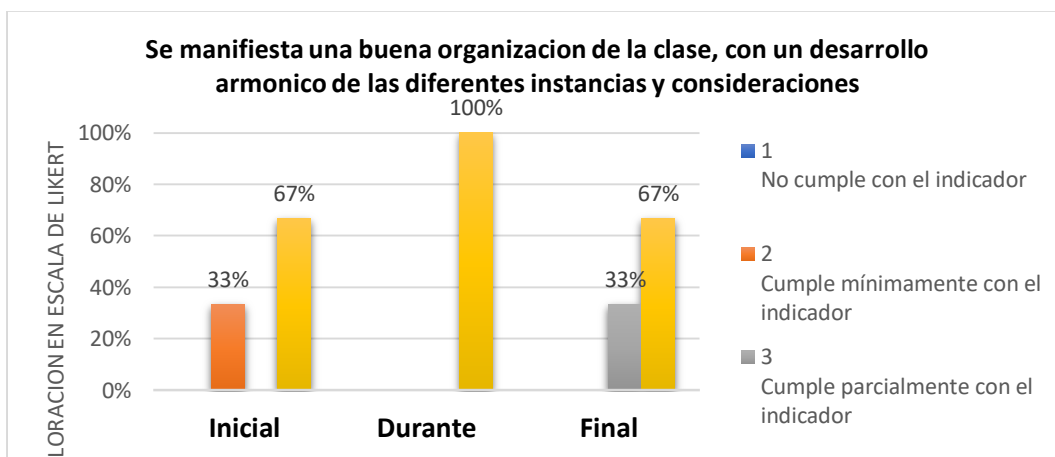


Figura 18. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 4. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: Se denota que en el grupo de control se logra mínimamente y mejora parcialmente ya que no es posible un desarrollo armónico de la clase debido a la gran cantidad de estímulos distractores que tienen los estudiantes y la continua interrupción a las clases, mientras que en los grupos experimentales se logra parcial y totalmente la organización y un buen desarrollo en la clase.

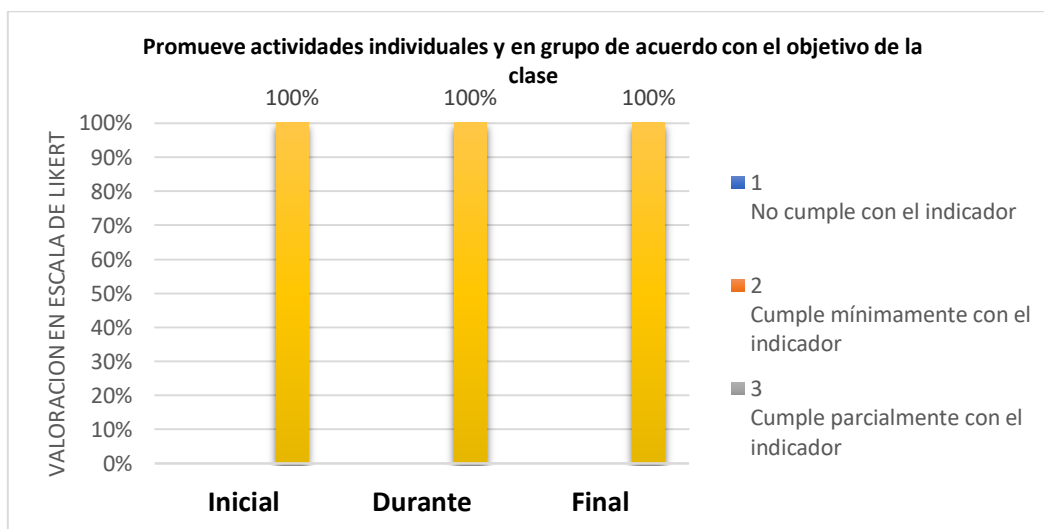


Figura 19. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 5. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: En este ítem tanto el grupo de control como el grupo experimental cumplen en su totalidad, ya que todas las actividades planeadas son pensadas de forma individual y grupal.

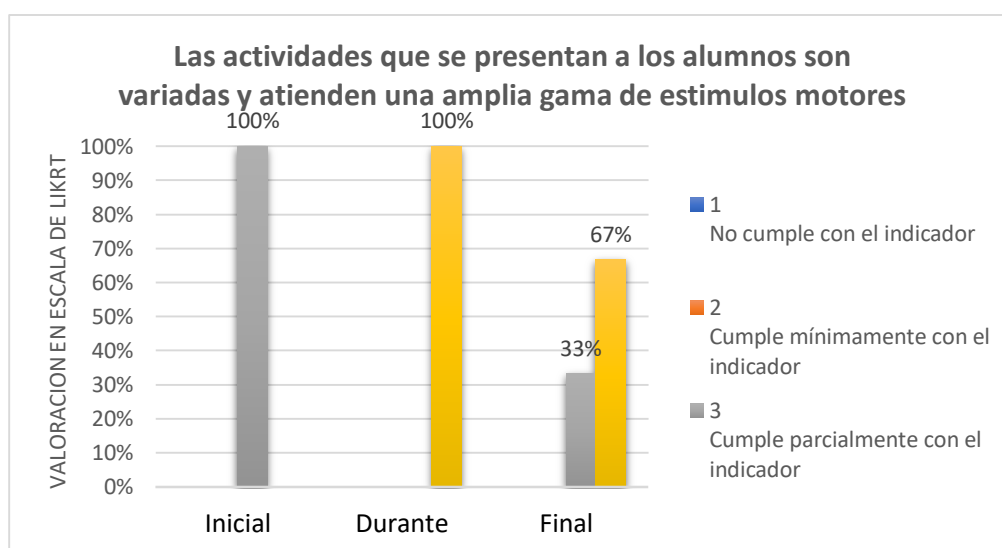


Figura 20. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 6. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: En este ítem podemos observar que inicialmente tanto en el grupo de control como en los grupos experimentales se cumple parcialmente, pasando a cumplirse totalmente en los grupos experimentales debido a la variedad de ejercicios y juegos que brinda el circuito de acción motriz.

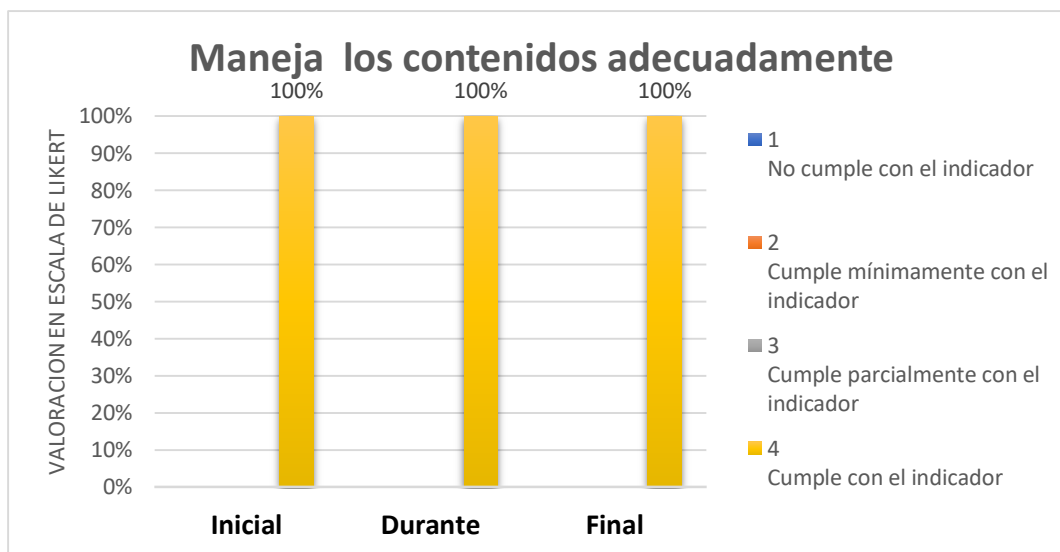


Figura 21. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 7. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: Este ítem se cumple en su totalidad, tanto en el grupo de control como en los grupos experimentales, ya que los docentes son licenciados titulados con varios años de experiencia laboral en la básica primaria y manejan los contenidos adecuadamente.

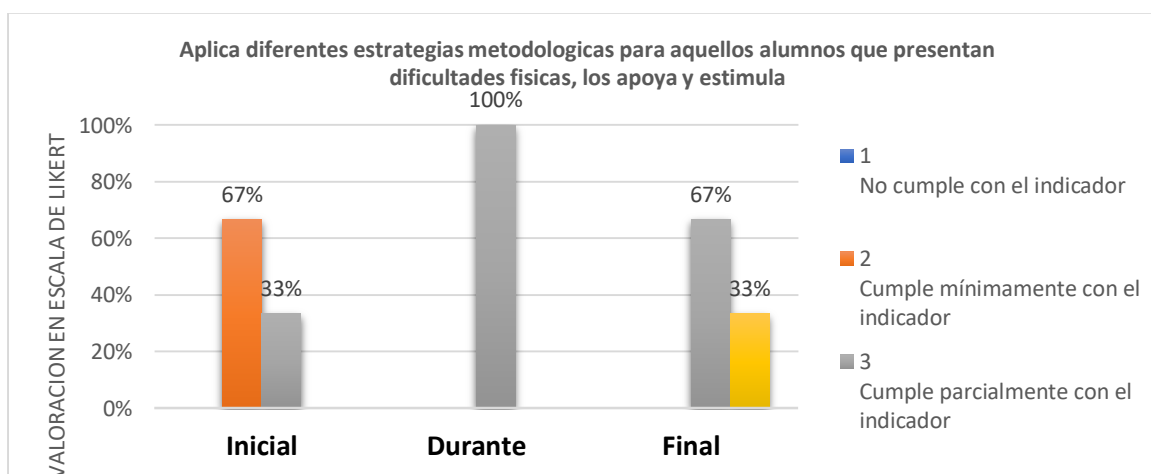


Figura 22. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 8. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: Este ítem en grupo de control se cumple parcialmente y pasa a cumplirse totalmente al final del periodo, mientras en los grupos experimentales se cumple mínimamente y pasa a cumplirse parcialmente, aunque no se apoyaron al máximo a los estudiantes con dificultades, ya que la misma dinámica de los circuitos de acción motriz permite subdividir el grupo en pequeños grupos para realizar un mejor acompañamiento y retroalimentación de los estudiantes si se denota una leve mejoría.

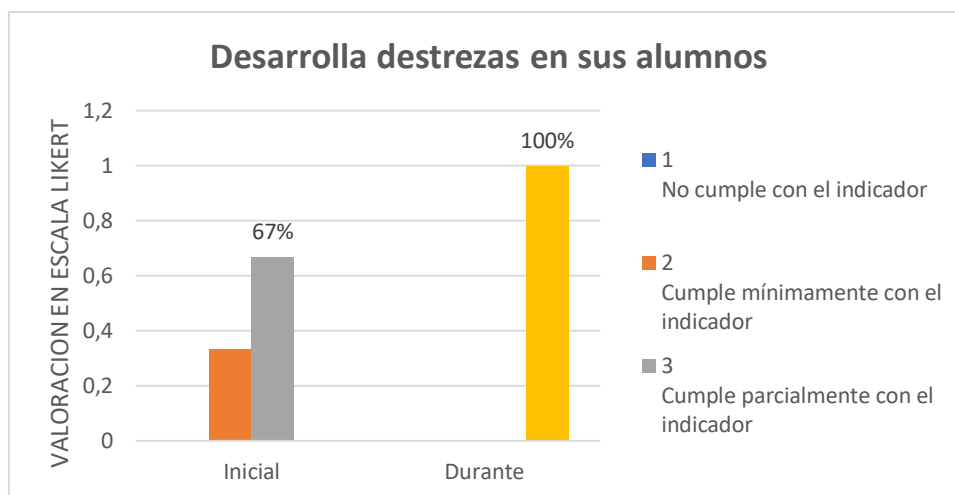


Figura 23. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 9. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: En esta pregunta podemos observar como en el grupo de control se cumple completamente en los tres momentos de evaluación, mientras que en los grupos experimental se cumple inicialmente de manera parcial y pasa a cumplirse totalmente.

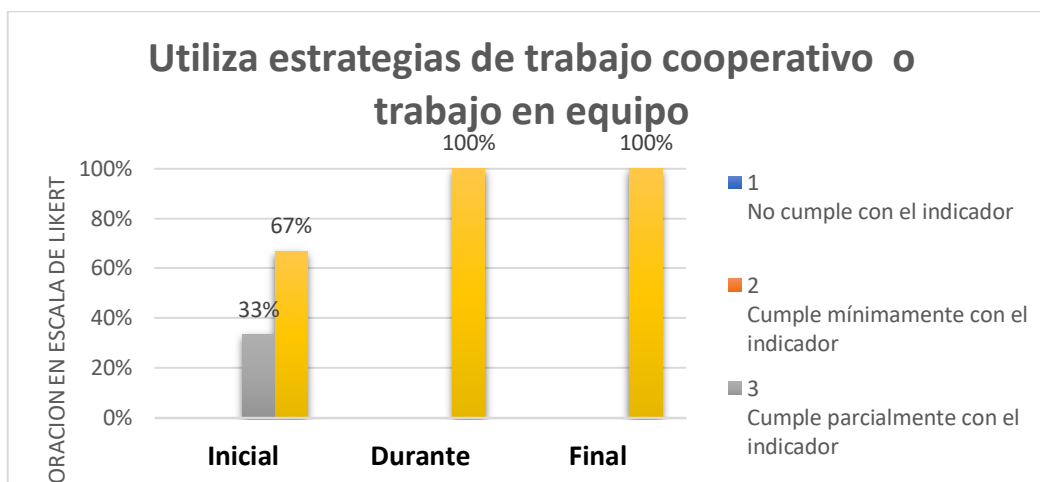


Figura 24. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 10. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: En este ítem podemos observar como en el grupo de control se cumple completamente en los tres momentos de evaluación, mientras que en uno de los grupos experimentales se cumple inicialmente de manera parcial y pasa a cumplirse totalmente, en el otro grupo experimental se cumple totalmente en los tres momentos.

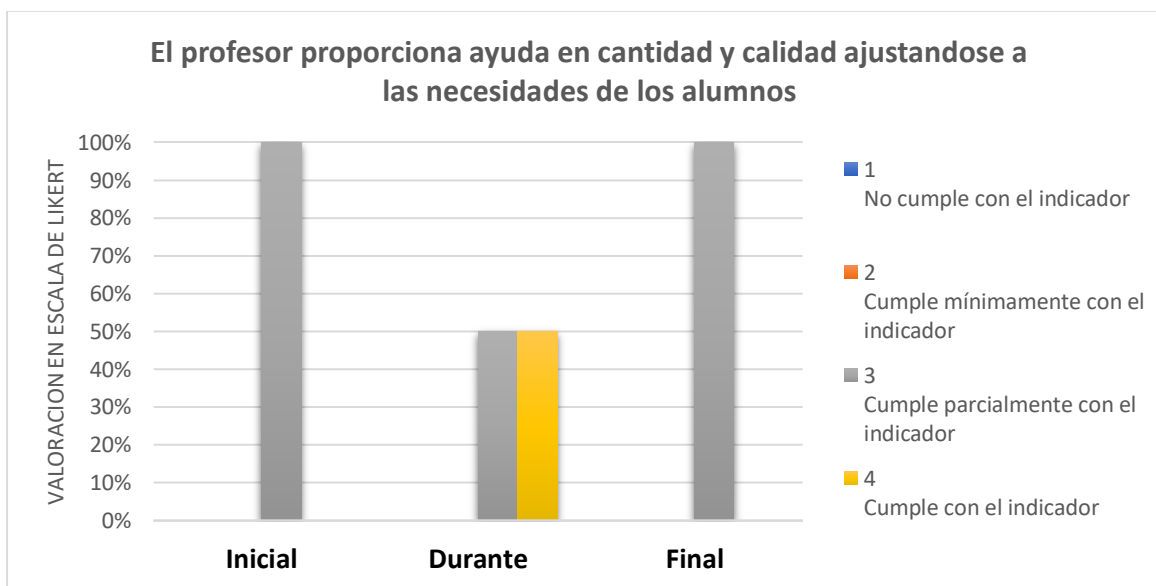


Figura 25. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 11. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: En esta pregunta podemos se observa tanto en el grupo de control, como en los grupos experimentales que se cumple parcialmente durante los tres momentos.

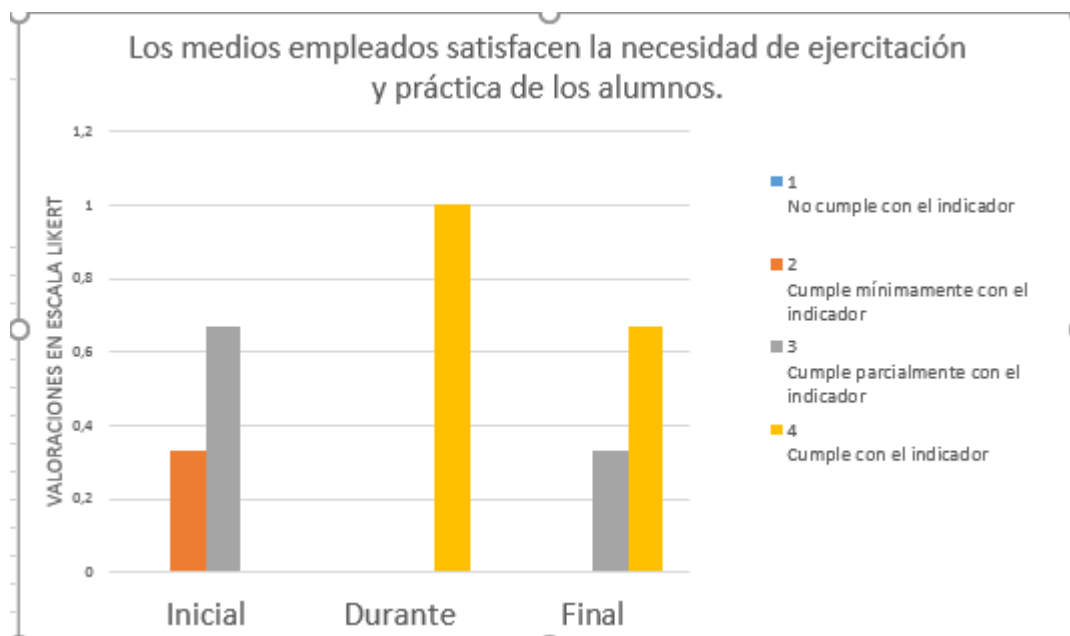


Figura 26. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 12. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: Este ítem es muy importante ya que este nos comprueba una de las dificultades más grandes en las dinámicas de la clase de educación física, ratificando que sin los medios y sin las condiciones necesarias no será posible satisfacer sus necesidades de ejercitación.

Se observa que en el grupo de control en la parte inicial se cumple mínimamente pasando a cumplirse parcialmente mientras que el grupo experimental inicia cumpliéndose parcialmente y finaliza cumpliéndose totalmente

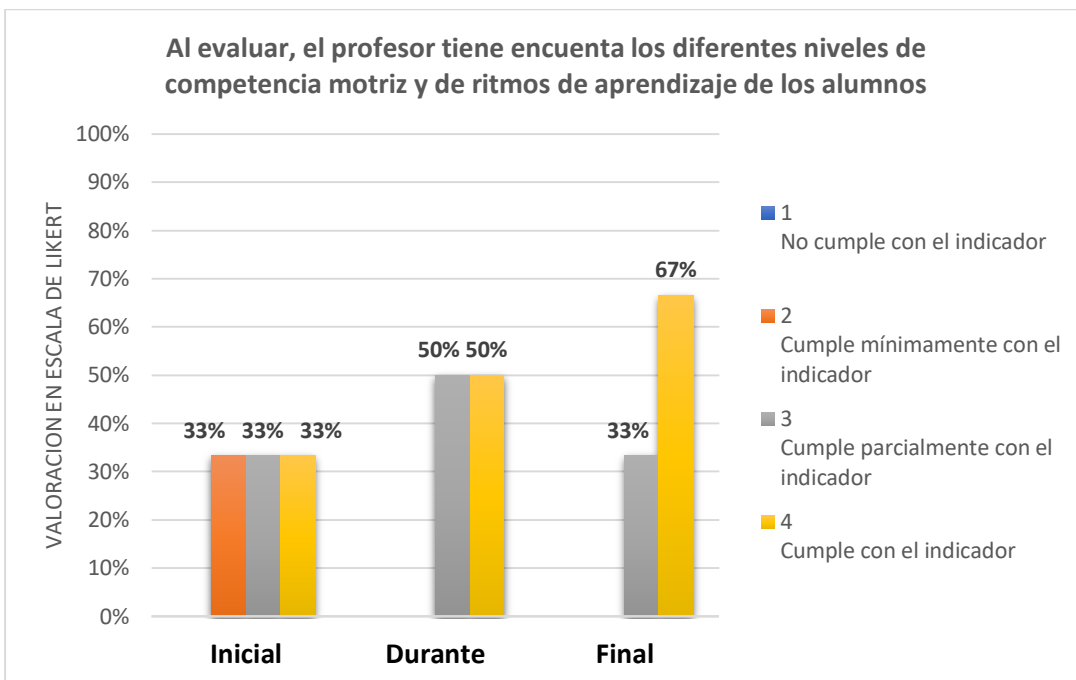


Figura 27. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 13. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: Este ítem muestra la diferencia de criterios que tienen los profesores a la hora de evaluar, ya que en el grupo de control se cumple de forma total y parcial, mientras que en los experimentales se cumple mínimamente hasta totalmente

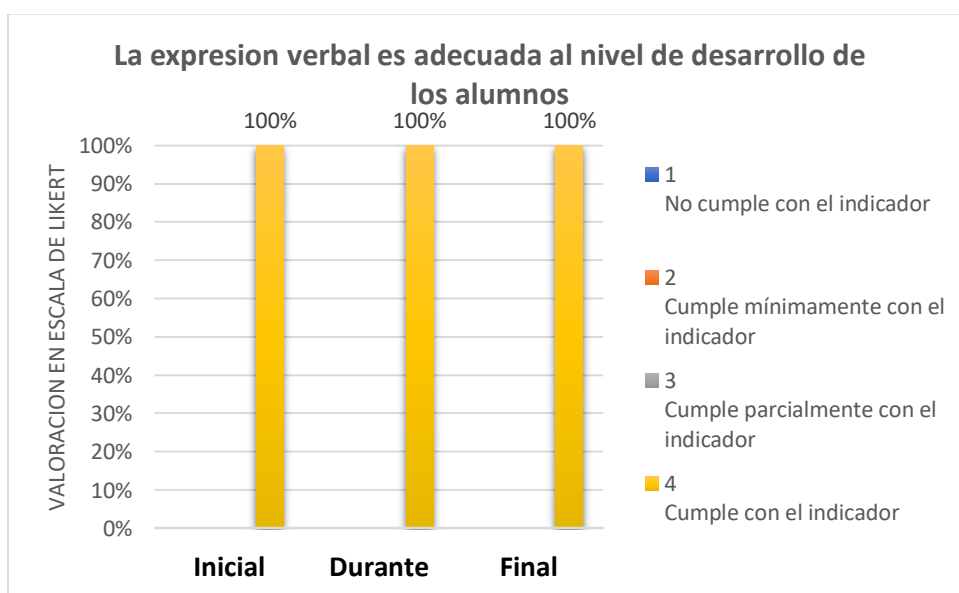


Figura 28. Gráfica comparativa, componente de actividades de clase, pregunta 14. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: Este ítem se cumple de forma total en todos los momentos de observación, tanto en el grupo de control como en los grupos experimentales, ya que los docentes manejan un lenguaje apropiado para los estudiantes, el cual facilita la comprensión de las instrucciones en los estudiantes.

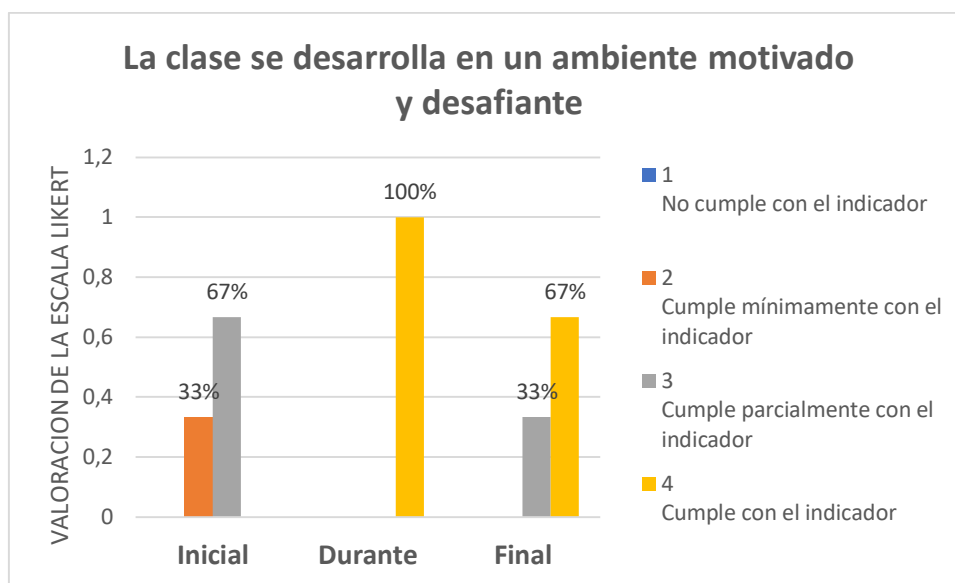


Figura 29. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 15. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: En el grupo de control se observó que se cumplía en su totalidad, pero en la última observación este ítem se cumple parcialmente, mientras que en el grupo experimental este ítem se cumple totalmente en todas las observaciones.

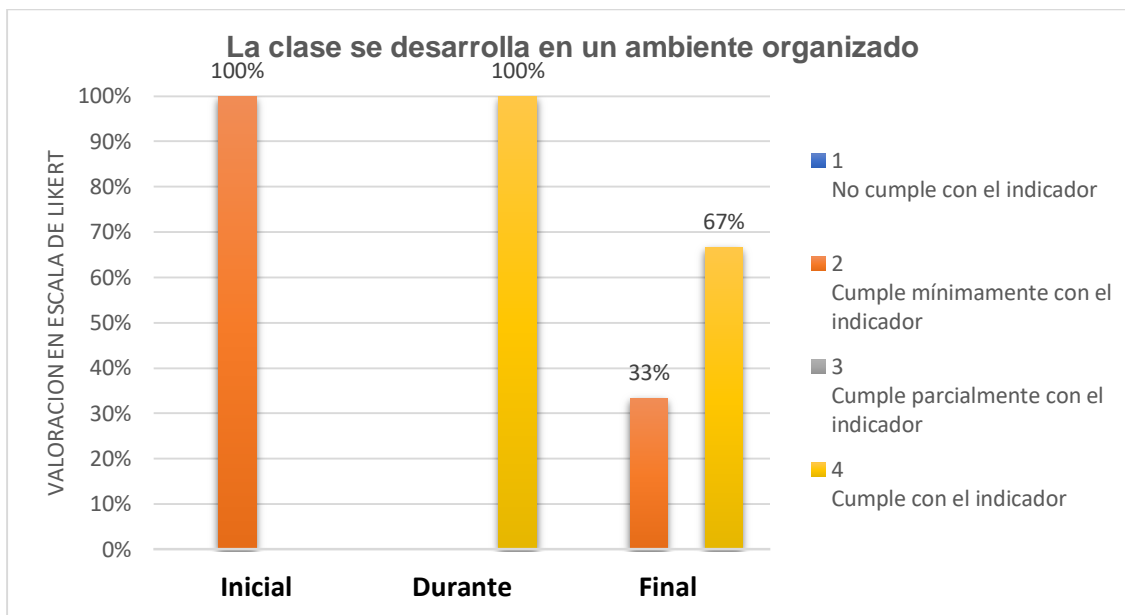


Figura 30. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 16. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: en este ítem de la organización durante la clase la cual es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se observa como en el grupo de control al inicio y al final esto se cumple mínimamente, mientras en los grupos experimentales al inicio se cumple mínimamente, pero hacia el final se cumple por completo por la utilización de los circuitos de acción motriz, que permitieron que la dinámica de la organización mejorara evidentemente.

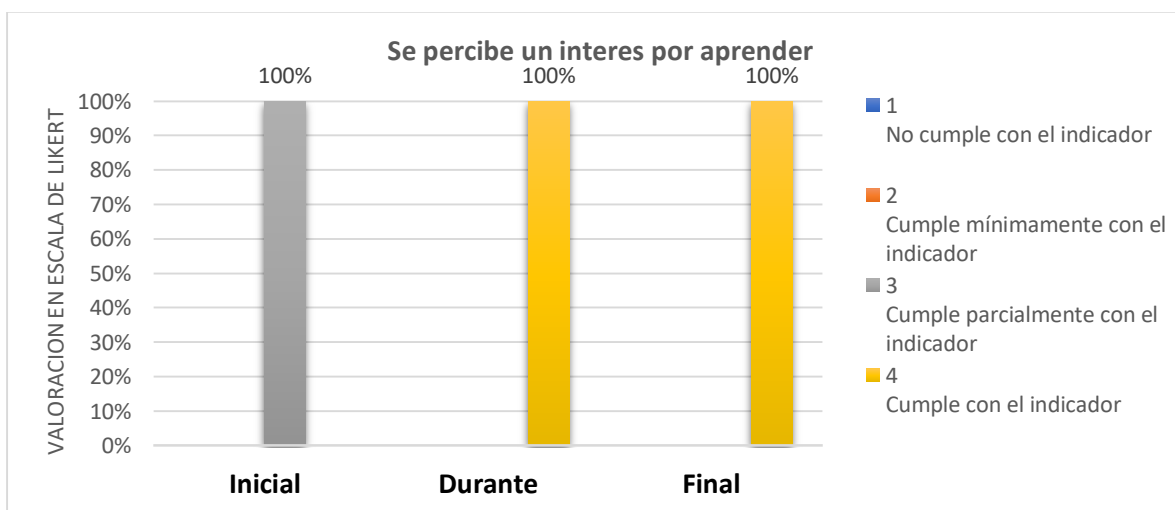


Figura 31. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 17. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: Se observa que tanto en el grupo de control como en el experimental los estudiantes muestran interés por aprender, al inicio esto se cumple parcialmente y hacia la observación final se cumple en su totalidad.

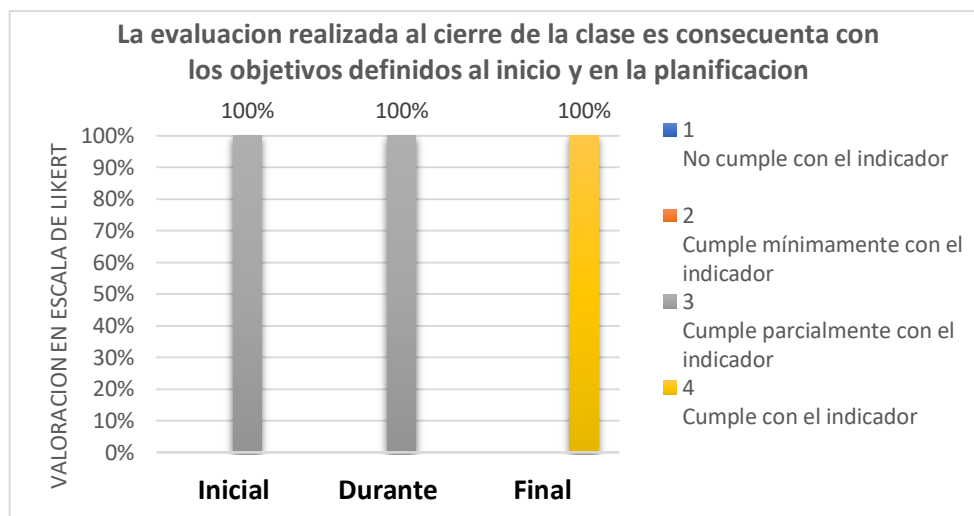


Figura 32. Gráfico comparativo, componente de actividades de clase, pregunta 18. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: Es importante destacar que en ambos grupos se evaluaron los contenidos planeados, inicialmente en ambos grupos se cumple parcialmente y hacia el final se cumple en su totalidad, pero en el grupo de control, aunque se evalúa lo planeado no se logran evaluar todas las temáticas ya que no fueron vistas.

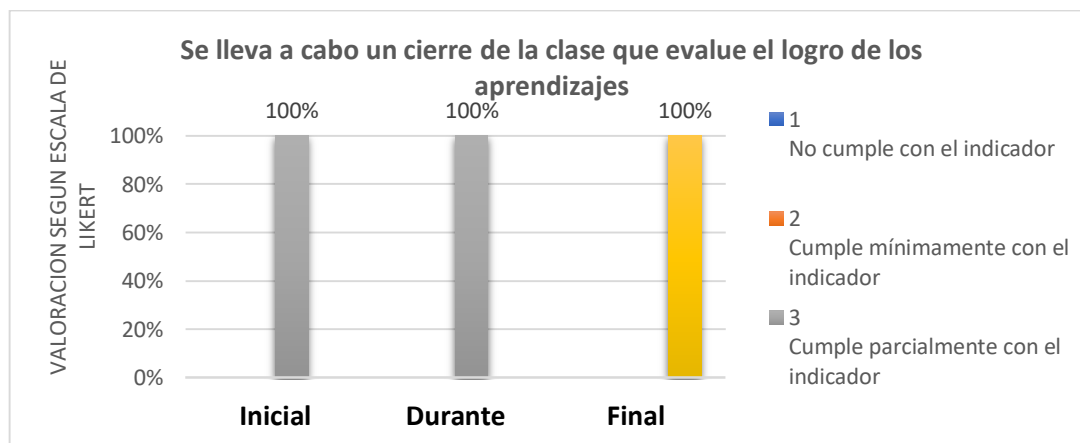


Figura 33. Gráfico comparativo, fase de actividades de clase, pregunta 19. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

ANÁLISIS: Se observo que en el grupo de control y en los grupos experimentales en la parte inicial se cumple parcialmente, pero en la observación final se evidencia que se cumple totalmente ya que esto es un requerimiento de la observación de clase institucional y los profesores entienden la importancia de realizar los cierres de las clases con procesos de retroalimentación.

La fase de actividades de clase son el corazón de la ficha de observación, ya que esta nos fundamenta y sustenta este trabajo de investigación, en esta fase encontramos la importancia de la aplicación de los circuitos de acción motriz, sin lugar a dudas esta herramienta didáctica soluciona muchas de las dificultades que se presentan en el colegio San Mateo con los estudiantes de grado segundo.

7.3. Resultados de diarios de campo

Fue un instrumento que permitió plasmar lo significativo del proceso y la evolución obtenida en cada sesión permitiendo así, hacer ajustes en alguna parte de la aplicación, cumpliendo con el objetivo del diario de campo el cual es establecer cuáles son las debilidades y fortalezas que tiene los docentes para desarrollar las clases de educación física con el grado segundo. El diario de campo fue indispensable para este proyecto, ya que permitió precisar todos los detalles de cada clase, brindando la posibilidad de describir las dificultades que presentaba el docente y también la posibilidad sugerir en ese momento recomendaciones para realizar la corrección en las siguientes clases.

Los resultados que se establecieron a nivel de la información recopilada en las notas de campo, permiten evidenciar los beneficios y dificultades y/o inconvenientes que se hayan podido presentar a lo largo de la observación y el análisis de las dinámicas de clase, para esto se profundiza concretamente en cada uno de ellos.

Tabla 17. Problemas y/o inconvenientes presentados en la dinámica de la clase en grupo control y experimental

GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
<ul style="list-style-type: none"> • Espacio muy reducido para el desarrollo de la clase. • Poca disposición de materiales para la demanda de las actividades. • Discordia entre los niños por el uso del material. • Interrupciones permanentes de los grupos de bachillerato en los espacios dispuestos para la clase. • Traslado complicado de los niños a espacios lejanos y poco adecuados. • Dificultad en los traslados del material para la clase. • Por momentos, existía baja motivación de los niños en las actividades y poca atención. • Cuando llovió tocaba entrar y cambiar de dinámica en condiciones espaciales poco favorables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca retroalimentación de las actividades por la disposición del tiempo y las rotaciones. • Se requirió mayor exigencia a la hora de variar las actividades y cambiarlas para no perder la atención, la motivación y los objetivos de la clase. • En algunos momentos no se cumplieron con exactitud los tiempos establecidos en cada estación para la ejecución de las actividades específicas

Fuente: Elaboración propia mediante diarios de campo

Por otra parte, existieron también beneficios en la dinámica de las clases, las cuales favorecieron la interacción de los diferentes aspectos involucrados, los cuales son:

Tabla 18. Beneficios registrados de los circuitos de acción motriz en las sesiones de clase

GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor claridad y atención de los niños en la estructura de la clase, teniendo en cuenta las dificultades de espacio, traslado, materiales etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor organización de los grupos en la ejecución de la clase. • No se requerían espacios demasiado amplios para la ejecución de las actividades. • No requiere excesiva utilización de materiales. • Mayor motivación de los niños al realizar los ejercicios y actividades. • Se cumplió con el objetivo de mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas al trabajarlas más al mismo tiempo y en mayor proporción. • Se aplicó un trabajo más integral que pudiera evidenciar en un solo momento un multipropósito y una lógica coherente. • Socialmente hubo mayor cooperación y trabajo en equipo al ejecutarse actividades

que permitieran un mayor control de los espacios y materiales.

Fuente: Elaboración propia mediante diarios de campo.

Por último, cabe resaltar que las actividades y los ejercicios fueron planteados para ser ejecutados con mayor autonomía de parte de los niños, para que no existiera tanto acompañamiento del docente en las estaciones de trabajo, para evitar que se alterara el orden, el control y el manejo del grupo. Empleándose el apoyo docente en las actividades que extralimitaban las habilidades y capacidades del niño al ser ejecutadas.

7.4. Resultados encuesta a docentes

7.4.1. Encuesta a los docentes

La encuesta permitió conocer el nivel de satisfacción de los docentes frente la aplicación de los circuitos de acción motriz y establecer si las dinámicas de la clase mejoraron con la implementación de esta estrategia didáctica.

La estructura de la encuesta está valorada por unos niveles de respuesta:

Tabla 19. Encuesta sobre estrategia didáctica

ENCUESTA SOBRE APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA					
OBJETIVO					
El presente cuestionario busca conocer si los circuitos de acción motriz funcionan para los docentes de educación física como una estrategia didáctica y metodología que ayude a mejorar las dinámicas de la clase.					
No.	Pregunta	NO	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	¿Cree usted que los circuitos de acción motriz ayudan a mejorar la dinámica de la clase de educación física?			3	
2	¿Cree usted que los circuitos son una buena estrategia didáctica para aplicar en la clase de educación física?			1	2
3	¿Cree usted que los circuitos de acción motriz ayudan a solucionar los problemas de espacios, cantidad de estudiantes y poco material?				3

4	¿Los circuitos de acción motriz ayudan al desarrollo de habilidades motrices básicas y cognitivas?			3
5	¿Cree usted que la cantidad de bases diseñadas son suficientes?		1	2
6	¿Considera que los circuitos funcionaron mejor de forma continua?	2	1	
7	¿Considera que los circuitos funcionaron mejor de forma simultánea por estaciones?			3
8	¿Los estudiantes se mostraron motivados frente a las actividades?			3
9	¿Considera que la estructura del circuito (objetivo, actividad, juego) es adecuada?		1	2
10	¿Los circuitos de acción motriz ayudan a mejorar la organización de la clase?			3
11	¿Los estudiantes amplían su posibilidad de participación por medio de los circuitos dentro de la clase?			3

Fuente: Elaboración propia.

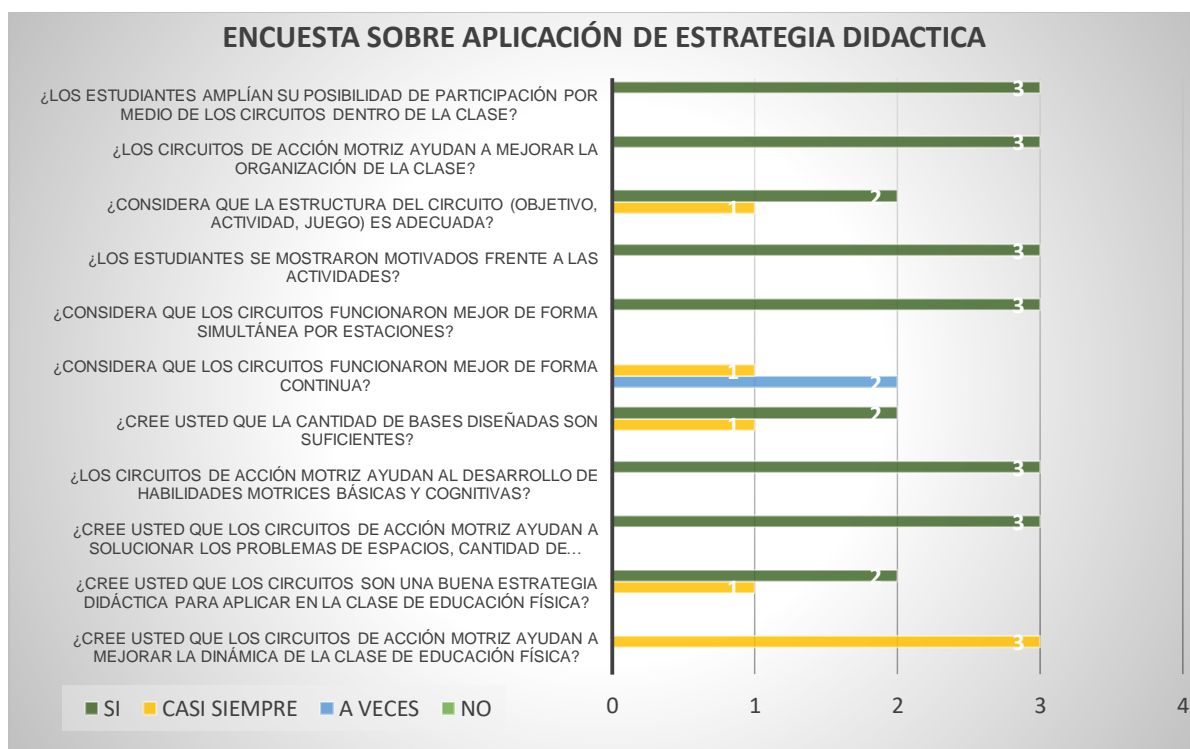


Figura 34. Análisis de los resultados, encuesta a profesores. Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

Con este instrumento se pudo conocer el nivel de satisfacción de los docentes del área de educación física que dictan en grado segundo, los profesores del grupo experimental

manifestaron una gran satisfacción con la implementación de los circuitos de acción motriz, ya que ellos lograron cambiar realmente sus dinámicas de clase para beneficio de sus estudiantes y de la institución.

Algunas de las conclusiones de los docentes después de la aplicación de los circuitos de acción motriz fueron:

- Los circuitos de acción motriz son una buena estrategia didáctica para mejorar la dinámica de la clase de educación física de grado segundo, porque ayudaron para solucionar el orden y organización con los estudiantes, la utilización del espacio y del material fue más efectivo y los estudiantes se sintieron más motivados para el trabajo.
- Los circuitos de acción motriz son un buen método para el trabajo combinado de habilidades motrices básicas con los niños ya que permite la exploración y repetición de diferentes habilidades de acuerdo con los contenidos temáticos programados para cada periodo académico.
- Los circuitos de acción motriz son una buena herramienta de trabajo porque permite que se modifiquen los ejercicios y contenidos según las necesidades de los alumnos, además permite la realización de actividades lúdicas por medio de los juegos, los cuales se pueden realizar en grupo y reforzar el trabajo cooperativo en los estudiantes.

7.5. Prueba de hipótesis (Procedimiento estadístico)

PASO 1: Determinar la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

H₀: La aplicación de los circuitos de acción motriz en la clase de educación física es determinante para mejorar las dinámicas de la clase de educación física con los niños de segundo del colegio San Mateo.

H₁: La aplicación de los circuitos de acción motriz en la clase de educación física **NO** es determinante para mejorar las dinámicas de la clase de educación física con los niños de segundo del colegio San Mateo.

PASO 2: Determinar el nivel de significancia

Nivel de significancia del estudio: $\alpha = 0.05$

PASO 3: Determinar los intervalos que implican ese nivel de significancia

Nivel de confianza: 95%

$z =$ Este valor se calcula sumando el nivel de confianza más el valor de significancia dividido entre dos: $95 + 0,05 / 2 = \mathbf{1,959964}$.

El intervalo de análisis de aceptación de la hipótesis nula en este caso corresponde a: **-1,959964 a 1,959964.**

PASO 4: Estadístico de la prueba

Tabla 20. Procedimiento para determinar el valor z

DATOS	
Promedio de la población	9,92
Media de la muestra tomada	9,85
Desviación estándar de la muestra	6,79
Número de elementos muestreados	69
Desviación estándar tipificada	0,81742
Valor de z tipificado	-0,08564

Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016

PASO 5: Determinar si el estadístico cae dentro de la región que hace la hipótesis nula verdadera (Decisión estadística)

El estadístico de prueba cae **dentro** de la región que hace la hipótesis nula verdadera. ($-0,08564 < -1,959964$). Esto quiere decir que, la aplicación de los circuitos de acción motriz en la clase de educación física es determinantes para mejorar las dinámicas de la clase de educación física con los niños de segundo del colegio San Mateo. Debido a que en la mayoría de las variables establecidas en la observación fueron favorables a los docentes experimentales para poder organizar de una forma más adecuada sus sesiones de clase, lo cual genera y propicia beneficios a nivel de aprendizaje, manejo y control de los grupos y de los contenidos aplicados. Además, se encontraron beneficios como en el orden, control de los estudiantes, se mejoró el uso del espacio y el aprovechamiento del material y control del tiempo.

8. Discusión general de los resultados

A nivel general todos los instrumentos de evaluación, arrojaron resultados muy positivos frente a la aplicación de los circuitos de acción motriz, ya que demostraron no solo las dificultades que presentaban los docentes de educación física del colegio San Mateo en el grado segundo de primaria, sino que también se comprobó que esta estrategia didáctica ayudo a mejorar sustancialmente la dinámica de la clase específicamente en aspectos como la organización de la clase, la motivación de los estudiantes, la eficacia en el manejo del espacio y materiales abarcando la población de los grupos experimentales. También se puede concluir que los circuitos de acción motriz permiten que el profesor explore y combine los ejercicios de acuerdo con el grupo para satisfacer las necesidades motoras y sociales. Con la encuesta a los docentes se determinó el alto grado de satisfacción con el trabajo que realizaron con los estudiantes ya que en su totalidad las clases se realizaron en su totalidad beneficiando e impactando a los estudiantes.

9. Conclusiones

La implementación de los circuitos de acción motriz incidió positivamente en las dinámicas de las clases de Educación Física de grado segundo de primaria, evidenciando en cada fase de la clase, más orden, control de los estudiantes mejorando el uso del espacio y el máximo aprovechamiento del material.

Respecto a las habilidades motrices evaluadas se evidenció una mejoría en patrones básicos de movimiento, como, por ejemplo: correr, saltar, lanzar y atrapar, que eran contenidos comunes en la aplicación de los circuitos de acción motriz, permitiendo que los nuevos ejercicios se puedan desarrollar de forma consecutiva y más ordenada de acuerdo con el espacio y los materiales disponibles.

Se determinó que de los circuitos de acción motriz son una buena estrategia didáctica para la realización de las clases de Educación Física ya que soluciona los problemas particulares y permite las variaciones en su estructura, como en el contenido de las actividades.

Por medio de las encuestas se pudo comprobar un incremento de los factores | importantes para el desarrollo de la clase, como son: el interés y la motivación de los niños por la clase, mayores posibilidades de participación dentro de cada estación y enriquecimiento motriz en los niños.

Por parte de los docentes también se concluye que los circuitos de acción motriz son una herramienta importante para romper los paradigmas de las clases tradicionales y se permite a los estudiantes mayor exploración y participación activa dentro de la clase.

10. Bibliografía

- Aceña, R. M. (2007). El circuito: herramienta de trabajo efectiva y versátil para la mejora del acondicionamiento físico integral. En: N. Mendoza, R.M. Aceña y O.R. Contreras. *Condición física, habilidades deportivas y calidad de vida*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Acosta, S. F., & García, M. C. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, 18(2), 67-82.
- Alcaraz, F. D. (2003). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista* (Vol. 66). Univ de Castilla La Mancha.
- Alonso González, M. A. (2000). La universalización de la educación superior en Cuba, una experiencia que exige acelerar el proceso de formación pedagógica y didáctica de los profesores en las Sedes Universitarias Municipales.
- Arévalo Berrio, M., Carreazo Torres, Y., & González Pérez, M. T. (2016). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín—al del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Blasco Mira, J. E., & Pérez Turpin, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*. Editorial club universitario.
- Briceño Vanegas, L. R. (2019). *Actividades lúdicas como estrategias didácticas para el desarrollo de la Lectoescritura en la Asignatura de Lengua y Literatura, de los niños y niñas del Primer Grado C del Turno Vespertino de la Escuela Pública Modesto Bejarano del Distrito II del Municipio de Managua, Departamento de Managua, durante el II Semestre del año 2018* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

- Buñuel, P. S. L. (1997). *Educación física y su didáctica: Manual para el profesor*. Wanceulen Editorial.
- Calderón, L., Milena & Vargas, E. (2015). La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué.
- Camacho Coy, H. (2003). *Pedagogía y didáctica de la educación física* (No. 796.07 C172p). Edit. Kinesis.
- Carrillo López, R. J. (2015). Las actividades lúdicas en la didáctica de la educación física.
- Chaves, R. (1974). *Ejercitación en circuito al aire libre*. Madrid: Delegación Nacional de Educación Física.
- Chinchilla, V. J. (2018). *Evolución curricular y didáctica de la educación física en Colombia. una mirada en los 75 años de desarrollo profesional*. bogota.
- Chinchilla, V. J. (1999). Historiografía de la educación física en Colombia. *Revista Colombiana de educación*, (38-39).
- Coll, D. G. C. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (8), 44-62.
- Comisión Nacional de Educación Física, Plan Nacional de Educación Física,. (1940). Bogota.
- Cook, T. D., & Campbell, D. T. (1986). The causal assumptions of quasi-experimental practice. *Synthese*, 68(1), 141-180.
- Correa, Y. M, García Tachack, J. C., & Carballo Herrera, A. A. (2015). *Diseño e implementación de estrategias lúdicas para estimular el aprendizaje en los estudiantes con deficiencias comunicativas y cognitivas del grado jardín del centro educativo integral Colombia* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

- Dávila, O y Paniagua, V. (2003). Otros espacios y materiales para Educación Física en los centros educativos: el espacio clandestino. In *Desarrollo de la motricidad en los distintos contextos deportivos* (pp. 69-98). Wanceulen.
- Delgado, M., Gutiérrez, A., y Castillo, M. J. (1997). *Entrenamiento físico-deportivo y alimentación. De la infancia a la edad adulta*. Barcelona: Paidotribo.
- Devís, J. y Pérez-Samaniego, V. (2009). La ética profesional en la formación del profesorado de Educación Física. En Ainstein, A.; Martínez, L. y Gómez, R. *La educación física y el deporte en la edad escolar: El giro reflexivo en la enseñanza*. (pp. 105-128). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Estévez, R. (2017). Los circuitos de acción motriz: reflexiones e interrogantes. *Efdeportes*. 21(225)
- Etter, H. (1989) Circuitos motivantes en la clase de E.F. *Revista de Educación Física*. Renovación de teoría y práctica, 26, 8-11.
- Fernández, M. D., & Sánchez, P. T. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la educación física* (Vol. 27). Inde.
- Florence, J. (1991). *Tareas significativas en educación física escolar: una metodología para la enseñanza de los ejercicios en la animación del grupo-clase* (Vol. 102). Inde.
- Flores, J. F. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.
- Ganz, N. E. (1999). El desempeño didáctico del profesor de educación física en el tercer grado de la EGB.

- García Méndez, A. M. (2018). *Los circuitos motrices y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años de edad de la escuela particular básica Universidad Católica de Guayaquil en el periodo lectivo 2017-2018* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2018.).
- Giraldes, M. (1976). *Metodología de la educación física*. Editorial Stadium SRL.
- Gotshalk, L. A., Berger, R. A., & Kraemer, W. J. (2004). Cardiovascular responses to a high-volume continuous circuit resistance training protocol. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 18(4), 760-764.
- Hernández, J. L. (2001). Didáctica de la Educación Física: reflexiones en torno a su objeto de estudio. *EFDeportes. Revista Digital*, 42(7), 1-10.
- Herrador, J. A., & Latorre, P. A. (2008). Prevención de riesgos y accidentes en la práctica físico-deportiva. *Madrid: Gymnos*.
- Herrera, L. A. (1986). Documentos sobre la educación física y el deporte en Colombia (Ley 80 de 1925). *Educación Física y Deporte*, 12.
- Hurtado, J. (2010). Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física. *Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa-Guatemala*.
- Jordán, O. R. C. (2004). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. Inde.
- López Estévez, R. (2014). Paradigmas y fundamentos de la evaluación en educación física: retrospectiva y prospectiva.
- López-Menchero, J. L. L. (1990). *Educación física escolar:(temario desarrollado para las Oposiciones a los Cuerpos Docentes de Profesores de Enseñanzas Medias y de EGB en Educación Física)*. Lib deportivas esteban sanz.

- Luque, G. T. (2015). *Enseñanza y aprendizaje a de la Educación Física en Educación Infantil*. Ediciones Paraninfo, SA.
- Manzano, F. (2016). Estrategia didáctica para el desarrollo de la educación física desde una mirada lúdica y humana, en la básica primaria de la Institución Educativa José Antonio Galán de Puerto Boyacá.
- Martín, J. J. B., Aguado, R. M., García, J. G., Pastor, E. M. L., Pinela, J. F. M., Badiola, J. G., & Martín, M. I. (2006). La Evaluación en Educación Física: revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (10), 31-41.
- Méndez Urresta, E. M., Méndez Urresta, J. B., & Encalada Canacuan, R. A. (2019). El aprendizaje basado en problemas en la asignatura de didáctica de la Educación Física. *Revista Conrado*, 15(67), 360-369. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Mollet, R. (1964). *El entrenamiento total*. Publicaciones del Comité Olímpico Español.
- Navarra, J. M. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. *Didáctica general para psicopedagogos. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED*.
- Nova Reyes, S. C. (2016). Estrategias didácticas y de capacitación en educación física para la docente del grado 401 del colegio Antonio Nariño (jornada tarde).
- Personne, J. (2005). *El deporte para el niño* (Vol. 509). Inde.
- Petrou, O., & Henríquez, A. (2006). Guía de juegos motrices, estrategia metodológica para desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños de primer grado dirigida a docentes de Educación Física. *Revista de investigación*, (59), 141-163.

- Pithon, A. (1989) El jardín de juego o circuito para todos. *Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica.* 26, 12-23.
- Posada González, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).
- Restrepo, P. P., Gutiérrez, M. S., Caro, N. N., & Moreno, C. E. L. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica pedagógica*, (21).
- Romaña Martínez, J. D. (2018). Unidades Didácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte para promover los Hábitos de Vida Saludable en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Normal Superior de Quibdó.
- Ruiz Casallas, F. G. (2018). Estrategias didácticas en la educación física para mejorar la psicomotricidad en la persona.
- Sagüillo Rodríguez, M. (2009). Qué enseñaba y qué enseño de Educación Física a mis alumnos de Educación Primaria.
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición MrGraw-Hill.
- Secretaria de educación pública. (2003). Fichero de actividades de educación física. México.
- Secretaria de educación pública. (2006). Programa de educación física. México. Unidad de informática de la DGEF. Recuperado de:
https://efdgef.files.wordpress.com/2008/02/programa_de_ef_2006.pdf.
- Silva Vivas, M. L., Rico, R., & Emerson, E. (2019). Propuesta didáctica de intervención para favorecer estilos de vida saludable desde la perspectiva de la Educación Física, para los niños de educación básica de grados 1° a 3° de primaria de la Institución Educativa Distrital Nueva Constitución.

Tirman, J. (1973) Entrenamiento en circuito: adaptación al medio escolar. *Stadium Revista de Educación Física y deportiva*, 7(42): 20-27.

Torres Mariño, E. (2012). Desarrollo humano a través de la educación física en la escuela.

Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. *Editorial Kimpres Ltda. Universidad de la Salle*.

11. Anexos

Anexo I. Formato ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN DE DINÁMICAS DE CLASE					
SECCIÓN:	GRADO:	CURSO:	HORA:		
GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO: Cumple con el indicador = 4 Cumple parcialmente con el indicador = 3 cumple mínimamente con el indicador = 2 No cumple con el indicador = 1	GRADO DE DESARROLLA ALCANZADO		OBSERVACIONES		
Dinámica de clase: Hace referencia a las diferentes formas y estrategias creadas por el docente para mantener el ritmo de la clase y las rutinas de trabajo de tal forma que las actividades programadas no tengan caídas pronunciadas que puedan afectar la atención de los participantes, en su tarea de aprendizaje, o al profesor en su tarea de enseñanza.					
PREPARACIÓN					
INDICADORES	1	2	3	4	OBSERVACIONES
1	Se ajusta la clase a la planificación presentada.				
2	Define objetivos de las actividades al inicio de la clase.				
3	Presenta planificaciones de clases para situaciones de lluvia				
4	Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente.				
5	Contempla diferentes estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.				
6	Plantean diferentes medios para satisfacer la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos				
RUTINAS					
1	Se inicia la clase puntualmente				
2	Se observa organización al iniciar la clase				
3	Se da a conocer el propósito de aprendizaje				
4	Se hace llamado de asistencia a los estudiantes.				
5	La organización del espacio para la clase es adecuada y oportuna.				
ACTIVIDADES DE CLASE					
1	Utiliza estrategias de motivación inicial.				
2	Las instrucciones para la realización de las actividades son claras y precisas.				
3	Promueve un aprendizaje participativo en sus alumnos.				

-
- 4 Se manifiesta una buena organización de la clase, con un desarrollo armónico de las diferentes instancias y consideración del tiempo.
 - 5 Promueve actividades individuales y en grupo de acuerdo con el objetivo de la clase.
 - 6 Las actividades que se presentan a los alumnos son variadas y atienden una amplia gama de estímulos motores
 - 7 Maneja los contenidos adecuadamente
 - 8 Aplica diferentes estrategias metodológicas para aquellos alumnos que presenten dificultades físicas. Los apoya y estimula
 - 9 Desarrolla destrezas en sus alumnos
 - 10 Utiliza estrategias de trabajo cooperativo o trabajo en equipo
 - 11 El profesor proporciona ayuda en cantidad y calidad, ajustándose a las necesidades de los alumnos.
 - 12 Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos.
 - 13 Al evaluar, el profesor tiene en cuenta los diferentes niveles de competencia motriz y de ritmos de aprendizaje de los alumnos
 - 14 La expresión verbal es adecuada al nivel de desarrollo de los alumnos(as)
 - 15 La clase se desarrolla en un ambiente motivado y desafiante.
 - 16 La clase se desarrolla en un ambiente organizado.
 - 17 Se percibe un interés por aprender.
 - 18 La evaluación realizada al cierre de la clase es consecuente con los objetivos definidos al inicio y en la planificación.
 - 19 Se lleva a cabo un cierre de la clase que evalúe el logro de los aprendizajes.

OBSERVACIONES DEL OBSERVADOR

FORTALEZAS

DEBILIDADES

Anexo 2. Lista de Chequeo

ELEMENTO	SI	NO	CANTIDAD
Balones Baloncesto	X		40
Balones de Fútbol	X		45
Balones de Voleibol	X		35
Pelotas de caucho	X		40
Pelotas de tenis	X		20
Pelotas de fitball	X		4
Pelotas de beisbol	X		20
Lazos	X		45
Aros	X		60
Conos	X		50
Platillos	X		40
Estacas	X		30
Raquetas de madera	X		20
Colchonetas 5 módulos	X		5
Colchonetas	x		25
Cubos de espuma	X		4
Cintas de demarcación	X		6
Túnel	X		4
Planos inclinados	X		3
Cilindros	X		4
Donas	X		4
Cestos triádicos	X		3
Balones medicinales	X		5
Escalera métrica	X		3
Canecas	X		6
Viga de equilibrio	X		2
Cancha de fútbol	X		2
Cancha de baloncesto	X		1
Cancha de voleibol	X		1

Fuente: Elaboración propia mediante Excel 2016.

Anexo 3. Diarios de Campo

DIARIO DE CAMPO	
Fecha	
Lugar	
Tema	
Objetivo	
Actividad	
Persona observada	
Observador	

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN

Fuente: Blasco Mira, J. E., & Pérez Turpin, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*. Editorial club universitario.

Anexo 4. Formato de Encuesta

ENCUESTA SOBRE APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA (CIRCUITOS DE ACCIÓN MOTRIZ)

NOMBRE DEL PROFESOR: _____ **FECHA:**

CIRCUITOS DE ACCIÓN MOTRIZ

OBJETIVO

El presente cuestionario busca conocer si los circuitos de acción motriz funcionan para los docentes de educación física como una estrategia didáctica y metodología que ayude a mejorar las dinámicas de la clase.

Numero de encuestados: 3 (los tres profesores con los que se realizó en trabajo)

No.	Pregunta	NO	A VECES	CASI SIEMPRE	SI
1	¿Cree usted que los circuitos de acción motriz ayudan a mejorar la dinámica de la clase de educación física?				
2	¿Cree usted que los circuitos son una buena estrategia didáctica para aplicar en la clase de educación física?				
3	¿Cree usted que los circuitos de acción motriz ayudan a solucionar los problemas de espacios, cantidad de estudiantes y poco material?				
4	¿Los circuitos de acción motriz ayudan al desarrollo de habilidades motrices básicas y cognitivas?				
5	¿Cree usted que la cantidad de bases diseñadas son suficientes?				
6	¿Considera que los circuitos funcionaron mejor de forma continua?				

7	¿Considera que los circuitos funcionaron mejor de forma simultánea por estaciones?
8	¿Los estudiantes se mostraron motivados frente a las actividades?
9	¿Considera que la estructura del circuito (objetivo, actividad, juego) es adecuada?
10	¿Los circuitos de acción motriz ayudan a mejorar la organización de la clase?
11	¿Los estudiantes amplían su posibilidad de participación por medio de los circuitos dentro de la clase?

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5. Formato de planeación Colegio San Mateo

SEMANA NO	No CLASES SECUENCIADAS	TEMAS	DESEMPEÑO ESPECÍFICOS (ACTIVIDAD - RETO COGNITIVO+HABILIDAD)	VALORACIÓN (Descripción de la verificación de la comprensión, descripción de los criterios de evaluación (matriz), tipo de evaluación que se hará (oral, escrita, presentación, trabajo escrito, etc.) y demás herramientas que utiliza para evaluar)
OBSERVACIONES DE LA SEMANA			TAREAS SEMANA	

Fuente: Formato Colegio San Mateo 2018.

Anexo 6. Estrategia didáctica

Estrategia didáctica

Guía de Circuitos de acción motriz para segundo grado.

Para la aplicación de las estrategias se debe tener claro cuáles son las falencias que se deben superar y las dificultades que se le han presentado a los docentes.

Los educadores deben estar en proceso de hacer mejoras en su manera de enseñar todo el tiempo y poder solucionar o buscar ayuda en las dimensiones en las que se necesita, así podemos tener un desempeño y aprovechamiento de las herramientas que se conocen y que se tienen al alcance.

Los docentes debemos velar por la educación integral de los niños y para hacerlo se debe consultar a profundidad acerca de cada uno de los temas sobre los cuales no se tiene suficiente claridad.

Se parte de la base de los conocimientos previos de los profesionales que dictan la clase de educación física y la capacidad de adaptación para aplicar otros métodos de enseñanza.

Objetivo de las estrategias

- Brindar a los docentes una herramienta didáctica que permita mejorar el desarrollo y las metodologías en la clase de educación física en procura de un mejor aprendizaje de los niños
- Describir diferentes estrategias de trabajo teniendo como referencia los circuitos de acción motriz y las programaciones establecidas en la institución educativa.
- Diseñar una forma de trabajo para los docentes del grado segundo, desde los elementos de la unidad didáctica, definida en la institución educativa.

Descripción de las estrategias

1. Se diseña esta forma de trabajo desde los elementos de la unidad didáctica, los cuales ayudan a centrarse en lo que se debe abarcar durante la investigación.
2. Para la aplicación se les entregaron a los docentes participantes en el proceso, los circuitos de cada clase diseñados.
3. Aplicación de las estrategias

Conceptos básicos sobre Circuitos de acción motriz

Un circuito motriz es una forma de trabajo en educación inicial en donde se realizan diversas actividades por estaciones de manera secuencial siguiendo un contenido de clase previamente establecido. Se promueve el trabajo colectivo en espacios previamente fijados, se procura el desarrollo de diferentes habilidades motrices.

Según Miraflores y Rabadán (2007, citado por Luque, 2015), mencionan que: “El circuito motor es un conjunto de ejercicios motrices que organizados y estructurados permiten que los ejecutantes asimilen y mejoren todas sus posibilidades motoras a partir de un trabajo específico y global de los patrones motores, adaptados a su nivel de ejecución”. (p. 22)

Dentro de cada circuito se encuentran estaciones, cada estación presentará una dificultad diferente que haga que el niño tenga que desarrollar diferentes habilidades para lograr su realización.

La incorporación de los circuitos motrices en educación inicial es de gran importancia porque la finalidad de estos es la de concebir al niño como un ser integral y desenvolverse de forma globalizada en todas las áreas.

Los circuitos motrices como herramienta metodológica en educación inicial ayudan a un desarrollo más completo del niño, ya que al realizarse adecuadamente no solo se trabajará el área

motriz sino también el área socioafectiva en el momento que se involucra con sus pares y estos les brindan el apoyo que requiera. Al realizar dichos circuitos motrices correctamente de acuerdo con la edad y la necesidad de los niños se lograrán alcanzar los objetivos establecidos.

Dentro de la propuesta se quiere dar a conocer los circuitos de acción motriz como método innovador donde los estudiantes tendrán la posibilidad de aprender de manera diferente, con actividades recreativas y didácticas. Los niños podrán divertirse y a su vez adquirir destrezas a través del movimiento de su cuerpo y sus múltiples expresiones.

Los circuitos motrices fomentarán y desarrollaran en los niños habilidades motrices básicas, capacidades coordinativas, entre otras y la realización de actividades en las que son necesarias procesos cognitivos y sociales. El docente podrá observar la capacidad del niño para resolver problemas y las dificultades que se le presenten al realizar un ejercicio en cada estación.

Es importante también destacar que esta guía será un instrumento práctico para el docente, en donde se presentan actividades recreativas y de aprendizaje, para ser ejecutadas con los niños.

A continuación, se presenta la estructura de los circuitos de acción motriz aplicados en este proyecto, los cuales hacen parte de las estrategias didáctica para el desarrollo fundamental de la educación física.

Estos circuitos de acción motriz son nuestra propuesta para mejorar las dinámicas de las clases de educación física del grado segundo del colegio San Mateo.

Estos circuitos pueden ser empleados como una gama de ejercicios que enriquecen los aspectos motrices, sociales y cognitivos de alumnos de cualquier institución educativa, esta propuesta también puede ser consultada por docentes licenciados de educación física o licenciados de otras áreas que dicten educación física en la básica primaria.

Los circuitos se estructuraron teniendo en cuenta el objetivo de la clase, el cual está directamente ligado a la planeación y ejes temáticos para el grado, la actividad que se explica de manera muy sencilla permite las variaciones durante el tiempo de la actividad.

Se pensó en el juego, con el fin de fortalecer la actividad de la misma estación, como complemento se explican los materiales que se requieren para la actividad y el tiempo en cada caso.

Contenidos

Los contenidos de la unidad didáctica son parte fundamental de esta investigación ya que con base en ellos se diseñaron los circuitos de acción motriz para el grado segundo del colegio San Mateo, es la parte más amplia del proyecto, a la que se le dedicaron 11 sesiones teórico-prácticas los temas desarrollados fueron los siguientes:

- Principios básicos de la educación física:
- Patrones básicos de movimiento
- Habilidades básicas motrices
- Programas de educación física para segundo de primaria
- Las teorías del juego
- Teoría de los circuitos de acción motriz

Actividades

En esta parte del proyecto se tomó una sesión para capacitar a los docentes acerca de los componentes del circuito de acción motriz: actividades, objetivos, ventajas y desventajas de esta estrategia didáctica, cuáles son las fases que deben tener en cuenta y la necesidad de ir desarrollando creatividad para reinventar los juegos desde las necesidades de los estudiantes.

El campo para aplicar los circuitos de acción motriz es amplio, con los docentes se hace la recopilación de diferentes métodos de enseñanza y cómo manejarlos desde el área de educación física.

Se desarrolló una sesión teórica, para capacitar en las diferentes estrategias didácticas en especial los circuitos de acción motriz, también se realizó una reflexión e invitación para cambiar la forma de enseñar en la educación física, se hizo énfasis con diferentes estilos de enseñanza como el cognoscitivo con la solución de problemas, descubrimiento guiado, asignación de tareas, estilo creativo, sociabilidad y participativo en la práctica, de esta manera los docentes tenían la oportunidad de conocer y moldear su método de manera que pudiera desarrollar en los niños autonomía liderazgo y expresión de la libre personalidad que está en formación.

Evaluación

Se cumplieron los objetivos trazados en la propuesta, se pudo obtener un diagnóstico, se identificaron las necesidades fundamentales para las estrategias, se realizó el diseño de las estrategias teórico y prácticas, además se realizó la aplicación de la propuesta didáctica.

Para la evaluación se tuvo la oportunidad de tener un dialogo directo con los profesores, quienes precisaron acerca de lo relevante que debe ser el proceso de cada estudiante para no generalizar el aprendizaje con los demás, si no haciéndolo de manera personalizada desde el punto de vista del esfuerzo y dedicación que el niño tuvo para mejorar en las actividades propuestas en la clase.

A continuación, se presentan los diferentes circuitos de acción motriz estructurados para ser desarrollados en las once sesiones de trabajo, Los circuitos se presentan de manera ilustrada y en cada uno se detallan los elementos que lo componen.

Anexo 7. Circuitos de acción motriz

1 Circuito de Acción Motriz

DURACIÓN
102 min
Minutos

Estación 1

Se ubicará una secuencia de conos, aros y estacas en diferentes direcciones para que los niños pasen por el medio o por encima de ellos de acuerdo como ellos lo elijan, ningún niño puede repetir el recorrido del compañero anterior y en cada pasada debe cambiar sus desplazamientos.

Objetivo
Realizar exploración de movimiento, por el medio, o por encima de los elementos, fomentar la imaginación de cada niño.

Material

- Conos
- Estacas
- Aros

Juego
Lobos y conejos: se ubicará los conejos sobre una línea y un lobo en el centro del campo asignado al dar la señal los conejos deben pasar hacia otra línea ubicada al otro extremo, evitando ser atrapados por el lobo, los conejos atrapados, pasan a ser lobos.

20 min.

Estación 2

Se ubicaran por parejas uno frente al otro y lanzaran los balones y pelotas de diferentes formas y en el orden según lo indique el profesor .

Objetivo
Realizar lanzamientos con elementos de diferente tamaños, peso y texturas.

Material


- Balón de Fitball (Grandes)
- Pelotas de viniball (medianas)
- Pelota de caucho (pequeña)

Juego
Dodgeball: se ubican los balones medianos sobre una línea se realizan dos equipos uno frente al otro dejando los balones en medio, a la señal ambos equipos corren para atrapar los balones y ponchar a los participantes del equipo contrario.

20 min.

Fuente: Elaboración propia

Circuito de Acción Motriz



Juego

A que te poncho: en dos equipos, unos pasan por las vigas y otros ponchan, los niños que se caen no pueden volver a subir para pasar, hasta que todos caigan para cambiar.

Objetivo

Explorar formas de desplazamiento en equilibrio.

Material

- 4 vigas de equilibrio de diferente altura y material.
- Colchonetas
- Pelotas

Estación 4

Los estudiantes pasaran uno por uno en orden de fila, se desplazarán (de frente, de lado, gateando y con arrastre) sin tenis sobre las vigas en la dirección en la que estén ubicadas.

20 min.

Juego

Salta y no te quemes: dos estudiantes tomarán de ambos extremos un lazo largo y lo batirán y cada estudiante debe entrar y realizar uno o dos saltos y volver a salir.

Objetivo

Explorar de cuantas formas pueden saltar.

Material

- Lazos
- Aros

Estación 3

Los estudiantes explorar diferentes formas de saltar con el lazo, realizando un recorrido en línea, zigzag o círculo.

20 min.

2 Circuito de Acción Motriz

DURACIÓN
102 min
Minutos

Estación 1

Cada estudiante tendrá una raqueta y pelota, deberá controlar la pelota, rebotándola hacia arriba sin dejarla caer, desplazándose en diferentes direcciones como él lo elija.

Objetivo
Estimular la coordinación ojo-mano con objetos.
Fomentar el control segmentario del cuerpo, sobre todo el movimiento de los brazos, desarrollar la seguridad en sí mismos

Material

- Raquetas
- Pelotas de tenis

Juego
Rey de cancha: jugarán simulando un partido de tenis, comenzando con dos niños el niño que logre contestar dos golpes continua en la cancha jugando con el siguiente niño en turno.

20 min.

Estación 2

Los estudiantes conducirán balones de diferentes tamaños con ambos pies, luego golpeando con las rodillas una a la vez por medio de estacas.

Objetivo
Estimular la coordinación ojo-pie con objetos.
Fomentar el control segmentario del cuerpo, sobre todo el movimiento de las piernas y pies, desarrollar la seguridad en sí mismos

Material


- Balones
- Estacas

Juego
La lleva con balón: en dos equipos de igual número, los niños que conducen el balón serán los que van a atrapar los demás, corren y se identifican con un peto que deben portar, cuando el perseguidor coja a alguien cambian de rol uno toma el balón y el otro el peto

20 min.

Fuente: Elaboración propia

Circuito de Acción Motriz



Juego

Golosa: se armaran varias golosas y por equipos saltaran jugando el juego de golosa con uno y dos pies.

Estación 4

Los estudiantes deben saltar en uno o dos pies, de acuerdo a la secuencia explicada, pisando en el centro de los aros.

Objetivo

Estimular la coordinación ojo-pie con objetos.
Fomentar el control segmentario del cuerpo, sobre todo el movimiento de las piernas y pies, desarrollar la seguridad en sí mismos

Material

- Aros

Juego

Competencia: por equipos máximo 4, se ubican en filas detrás de la línea, con la señal saldrán los primeros 4 manejando el balón como el ejercicio anterior, deben ir a un punto y volver entregar los materiales y podrá salir el siguiente hasta terminar.

Estación 3

Los estudiantes se desplazarán en la dirección que deseen, golpeando el balón con el bastón sin perder el control. Este ejercicio lo realizaran controlando el balón a diferentes alturas.

Objetivo

Estimular la coordinación ojo-mano con objetos.
Fomentar el control segmentario del cuerpo, sobre todo el movimiento de los brazos, desarrollar la seguridad en sí mismos

Material

- Bastones
- Pelotas de viniball

20 min.

20 min.

3 Circuito de Acción Motriz

DURACIÓN
102 min
Minutos

Estación 1

Objetivo
Estimular la coordinación motriz general. Este circuito enfatiza los patrones de movimiento: driblear y lanzar con la pelota combinándolo con desplazamientos.

Material
• Balones de fundamentación para baloncesto

Juego
La lleva con balones, todos los niños deberán desplazarse driblando el balón en todo momento.

Estación 2

Objetivo
Estimular la coordinación motriz general. Este circuito enfatiza los patrones de movimiento: driblear y lanzar con la pelota combinándolo con desplazamientos.

Material
• Balones de fundamentación para baloncesto


Juego
Competencia por equipos de driblean de relevos con obstáculos.

20 min.

20 min.

Fuente: Elaboración propia

Circuito de Acción Motriz



Juego

Pongo a prueba mis habilidades: continuando con el ejercicio de la estación, cada niño con su balón lanzo y aplaudo, lanzo y me siento, lanzo y me levanto

Objetivo

Estimular la coordinación motriz general. Este circuito enfatiza los patrones de movimiento: driblear y lanzar con la pelota combinándolo con desplazamientos.

Juego

Pongo a prueba mis habilidades: continuando con la actividad de la estación, pico el balón muy fuerte y paso por debajo cada vez que pique hasta cuando pare, cada uno lleva su cuenta

Objetivo

Estimular la coordinación motriz general. Este circuito enfatiza los patrones de movimiento: driblear y lanzar con la pelota combinándolo con desplazamientos.

Material

- Balones de fundamentación para baloncesto

Estación 4

Boto y giro. Los alumnos botan la pelota, realizan un giro y la atrapan

20 min.

Material

- Balones de fundamentación para baloncesto

Estación 3

Boto, lanzo y atrapo. Los alumnos se desplazan por el camino marcado. Botan la pelota, la lanzan hacia arriba y la atrapan.

20 min.

DURACIÓN
102 min
Minutos

4 **Circuito de Acción Motriz**

Estación 1

Los estudiantes se ubicarán en 2 grupos de igual número de participantes, se desplazarán en línea recta corriendo al llegar al primer obstáculo realizaran arrastre cruzado, luego se levantarán y saltaran por encima del segundo obstáculo, se realizarán variaciones de acuerdo como van pasando los niños.

Objetivo
Desarrollo de la agilidad. Efectuar desplazamientos continuos y cambios rápidos de dirección y de posturas.

Material

- Conos
- Estacas
- Pelotas de caucho

Juego
Relevos: Continuando con la actividad, se desplazarán con arrastre por debajo y saltarán a pie junto tendrán que tomar una pelota y llevarla al siguiente compañero para continuar el ejercicio.

20 min.

Estación 2

Los estudiantes pasaran uno por uno, saltando y pisando en el centro de cada llanta, las ubicación de las llantas será cambiada.

Objetivo
Desarrollo de la agilidad. Efectuar desplazamientos continuos y cambios rápidos de dirección y de posturas.

Material

- Llantas

Juego
No te quedes por fuera: las llantas se ubicarán separadas en un mismo lugar, al escuchar la señal los estudiantes deben ubicarse dentro o encima de la llanta, los estudiantes que queden sin llanta saldrán, también se irán quitando llantas.

20 min.

Fuente: Elaboración propia

Circuito de Acción Motriz



Juego

Relevos: realizar relevos por equipos, pasando por el medio de las estacas transportando una pelota.

Objetivo

Desarrollo de la agilidad. Efectuar desplazamientos continuos y cambios rápidos de dirección y de posturas.

Material

- Estacas
- Pelotas de caucho

Estación 4

Los estudiantes realizaran diferentes movimientos por el medio de las estacas, cambiando la dirección y la ubicación de los niños.

20 min.

Juego

Relevos: realizar relevos por equipos, pasando por encima de la escalera saltando en uno y dos pies.

Objetivo

Desarrollo de la agilidad. Efectuar desplazamientos continuos y cambios rápidos de dirección y de posturas.

Material

- Escalera de coordinación

Estación 3

Los estudiantes realizaran diferentes movimientos pasando por la escalera de coordinación, de acuerdo con las instrucciones del profesor.

20 min.

DURACIÓN
102 min
Minutos

5 **Circuito de Acción Motriz**

Estación 1

Objetivo
Estimular el control del cuerpo ante cambios de posición. Combinar cambios de posición del cuerpo y malabares con la pelota. Estimular la capacidad de concentración.

Material
• Pelotas de caucho

Juego
Bolos: por equipos los estudiantes deben tumbar un grupo de pines los cuales están marcados con unos valores que darán puntaje a cada equipo

20 min.

Estación 2

Objetivo
Estimular el control del cuerpo ante cambios de posición. Combinar cambios de posición del cuerpo y malabares con la pelota. Estimular la capacidad de concentración.

Material
• Pelotas de caucho

Juego
La lleva con pases: dos estudiantes comenzaran el juego, deben atrapar al resto solo con pases y encerrando, pero solo podrán tocar con la pelota, al que van tocando se va sumando a la persecución.

20 min.

Fuente: Elaboración propia

Circuito de Acción Motriz



Juego

Competencia: los niños realizarán por grupos competencia con dos balones lanzándolos por el aire sin dejarlos caer, caminando ida y vuelta.



Juego

Competencia: los niños realizarán por grupos competencia con dos balones lanzando uno por el aire sin dejarlo caer, y el otro se cambia de mano, caminando ida y vuelta.

Objetivo

Estimular el control del cuerpo ante cambios de posición. Combinar cambios de posición del cuerpo y malabares con la pelota. Estimular la capacidad de concentración.

Material

- Pelotas de caucho



20 min.

Objetivo

Estimular el control del cuerpo ante cambios de posición. Combinar cambios de posición del cuerpo y malabares con la pelota. Estimular la capacidad de concentración.

Material

- Pelotas de caucho



20 min.

Estación 4

"La atrapo sentado, hincado, acostado". El alumno lanza la pelota y la atrapa en diferentes posiciones.

Estación 3

"Lanzo, corro, giro y atrapo". El niño lanza la pelota hacia arriba y se desplaza realizando un giro para poderla atrapar antes de que caiga



6 Circuito de Acción Motriz

DURACIÓN
102 min
Minutos

Estación 1

Realizar giros lateralmente sobre diferentes superficies combinando los desplazamiento.

20 min.

Objetivo
Estimular la orientación y coordinación para el desarrollo de movimientos de girar o rodar.

Material
Colchonetas
Conos
Balones

Juego
No se realiza juego, con el fin de tener más tiempo para apoyar y reforzar a los estudiantes con el tema del día.

Estación 2

Realizar rollos hacia adelante sobre diferentes superficies combinando los desplazamiento.

20 min.

Objetivo
Estimular la orientación y coordinación para el desarrollo de movimientos de girar o rodar.

Material
Colchonetas
Conos
Balones

Juego
No se realiza juego, con el fin de tener mas tiempo para apoyar y reforzar a los estudiantes con el tema del día.

Fuente: Elaboracion propia

Circuito de Acción Motriz



Juego

No se realiza juego, con el fin de tener más tiempo para apoyar y reforzar a los estudiantes con el tema del día.

Objetivo

Estimular la orientación y coordinación para el desarrollo de movimientos de girar o rodar.

Material

Colchonetas
Conos
Balones

Estación 4

Realiza giros y rollo con elementos en diferentes superficies combinando desplazamientos.

20 min.

Juego

No se realiza juego, con el fin de tener más tiempo para apoyar y reforzar a los estudiantes con el tema del día.

Objetivo

Estimular la orientación y coordinación para el desarrollo de movimientos de girar o rodar.

Material

Colchonetas
Conos
Balones

Estación 3

Realizar rollos hacia a sobre diferentes superficies combinando los desplazamiento.

20 min.

7 Circuito de Acción Motriz

DURACIÓN
102 min
Minutos

Estación 1
Slalom organizado en ondas.

Objetivo
Para esta clase no hay rotación cada 20 minutos por cada ejercicio, los niños deben pasar por las cuatro estaciones de forma continua.

Material
Estacas

Juego
MATCH

102 min.

Estación 2
Reptar por debajo de obstáculos y saltar por encima de los mismos.

Objetivo
Para esta clase no hay rotación cada 20 minutos por cada ejercicio, los niños deben pasar por las cuatro estaciones de forma continua.


Material
Conos
Estacas

Juego
MATCH

102 min.



Fuente: Elaboracion propia

Circuito de Acción Motriz



Juego

MATCH

Estación 4

Trepar y caer con giros y rollos

102 min.


Objetivo


Para esta clase no hay rotación cada 20 minutos por cada ejercicio, los niños deben pasar por las cuatro estaciones de forma continua

Material

Cubos

Colchonetas





Juego

MATCH

Estación 3

Salto de forma alterna y simultanea por encima de aros.


102 min.

Objetivo

Para esta clase no hay rotación cada 20 minutos por cada ejercicio, los niños deben pasar por las cuatro estaciones de forma continua.

Material

Aros



8 Circuito de Acción Motriz

DURACIÓN
102 min
Minutos

Estación 1

En equilibrio Sobre un pie, el niño trata de mantener golpeando la pelota con la raqueta. Debe contar cuanto tiempo puede hacer en equilibrio

Objetivo
Descubrir posibilidades de movimiento. Controlar los implementos. Realizar golpes continuos a la pelota.

Material
Raquetas
Pelotas

Juego
No se realiza juego con el fin de tener más tiempo para apoyar y reforzar a los estudiantes con el tema del día

20 min.

Estación 2

Los alumnos hacen el ejercicio sosteniendo una raqueta en cada mano. Deben contar cuantos golpes pueden realizar alternadamente sin moverse.

Objetivo
Descubrir posibilidades de movimiento. Controlar los implementos. Realizar golpes continuos a la pelota.

Material
Raquetas
Pelotas

Juego
No se realiza juego con el fin de tener más tiempo para apoyar y reforzar a los estudiantes con el tema del día

20 min.

Fuente: Elaboracion propia

Circuito de Acción Motriz



Estación 4

A *pies juntos*. Deben saltar los obstáculos con los dos pies juntos, luego El alumno debe saltar alrededor de los aros de acuerdo con la indicación, ya sea sólo con el pie izquierdo o el derecho

20 min.

Material

Aros
Lazos



Estación 3

Los alumnos saltan sobre un pie determinado número de veces. Deben cambiar al otro pie o ir alternando el izquierdo con el derecho.

20 min.

Material

Aros
Lazos



Objetivo

Movilizar ambos pies, alternando y con uno solo. Enfatizar el patrón de movimiento de saltar. Estimular la capacidad de concentración.

Juego

No se realiza juego, con el fin de tener más tiempo para apoyar y reforzar a los estudiantes con el tema del día

Objetivo

Movilizar ambos pies, alternando y con uno solo. Enfatizar el patrón de movimiento de saltar. Estimular la capacidad de concentración.

Juego

No se realiza juego, con el fin de tener más tiempo para apoyar y reforzar a los estudiantes con el tema del día

9 Circuito de Acción Motriz

DURACIÓN
102 min
Minutos

Estación 1

Se realizar tres ejercicios de lanzamiento en alturas diferentes.

- Lanzar una pelota pequeña a un platón a metro y medio.
- Lanzar una pelota mediana a una caneca a dos metros.
- Lanzar una pelota de fundamentación a un cesto vertical con altura de 1.80 mts.

Objetivo
Estimular las acciones combinadas de forma continua y no segmentadas por tiempo.

Material

- Pelotas de diferentes tamaños.
- Platones
- Canecas
- Cesto

Juego
No se realiza juego con el fin de que cada niño pase más veces por el circuito de acciones combinadas.

Estación 2

Se realizan tres ejercicios de salto de diferentes maneras.

- Salto con pie junto por encima de aros en zigzag.
- Salto por encima de los aros con pie derecho o izquierdo de acuerdo con la instrucción.
- Salto alterno con ambos pies por encima de los aros.

Objetivo
Estimular las acciones combinadas de forma continua y no segmentadas por tiempo.


Material

- Aros

Juego
No se realiza juego con el fin de que cada niño pase más veces por el circuito de acciones combinadas.

Fuente: Elaboración propia

Circuito de Acción Motriz



Juego

No se realiza juego con el fin de que cada niño pase más veces por el circuito de acciones combinadas

Objetivo

Estimular las acciones combinadas de forma continua y no segmentadas por tiempo

Material

- Colchonetas

Estación 4

Se realizan desplazamientos con giros y rollos:

- Se realizan giros hacia la derecha e izquierda sobre la colchoneta.
- Se realizan rollos hacia adelante y hacia atrás.

102 min.

Juego

No se realiza juego con el fin de que cada niño pase más veces por el circuito de acciones combinadas

Objetivo

Estimular las acciones combinadas de forma continua y no segmentadas por tiempo

Material

- Túnel
- Bastones
- Pita
- Conos

Estación 3

Se realizan diferentes desplazamientos por el piso:

- Se realiza ganeo por medio de un túnel.
- Se realiza arrastre cruzado por debajo de un maraña.
- Se realiza desplazamiento en manos y pies por encima de obstáculos.

102 min.

10 Circuito de Acción Motriz

DURACIÓN
102 min
Minutos

Estación 1

Se realizan driblin con balones de fitball con una y dos manos en 10 mts

Objetivo
Estimular las acciones combinadas de forma continua y no segmentadas por tiempo.

Material
• Balones de fitball

Juego
No se realiza juego con el fin de que cada niño pase más veces por el circuito de acciones combinadas

102 min.

Estación 2

Se realizan saltos con lazo a dos pies de forma simultánea según en 5 mts.

Objetivo
Estimular las acciones combinadas de forma continua y no segmentadas por tiempo.

Material
• Lazos

Juego
No se realiza juego con el fin de que cada niño pase más veces por el circuito de acciones combinadas

102 min.

Fuente: Elaboracion propia

Circuito de Acción Motriz



Juego

No se realiza juego con el fin de que cada niño pase más veces por el circuito de acciones combinadas



Objetivo

Estimular las acciones combinadas de forma continua y no segmentadas por tiempo.



Juego

No se realiza juego con el fin de que cada niño pase más veces por el circuito de acciones combinadas



Objetivo

Estimular las acciones combinadas de forma continua y no segmentadas por tiempo.

Material

Bastones
Pita



Estación 4

Desplazamiento con los pies por encima de una maraña pasando los pies por dentro de los espacios libres para avanzar.

102 min.

Material

- Balones
- Conos
- Estacas



Estación 3

Se realiza conducción de pelota con borde interno y externo del pie, por medio de conos y estacas.

102 min.

Fuente: Elaboración propia

11 Circuito de Acción Motriz

DURACIÓN
102 min
Minutos

Estación 1

- Salto con lazo sobre la carrera durante 10 mts.

Objetivo
Estimular las acciones combinadas de forma continua y no segmentadas por tiempo.

Material
Lazos

Juego
No se realiza juego con el fin de que cada niño pase más veces por el circuito de acciones combinadas

20 min.

Estación 2

- Equilibrio sobre dos vigas de diferente altura donde caminen de frente y espaldas

Objetivo
Estimular las acciones combinadas de forma continua y no segmentadas por tiempo.

Material
Vigas
Colchonetas

Juego
No se realiza juego con el fin de que cada niño pase más veces por el circuito de acciones combinadas

20 min.

Fuente: Elaboración propia

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En Neiva a los veinticuatro (24) días del mes de enero del año 2020, en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, se reunió el Comité designado para evaluar la sustentación del Trabajo de Grado titulado:

Circuitos de acción motriz como elemento didáctico y metodológico en la clase de educación física.

Elaborado por:

**Andrea Carolina Rozo Rodríguez.
Johan Barragán Giraldo**

**Código: 20172161907
Código: 20172162799**

Trabajo dirigido por: Mg. HIPÓLITO CAMACHO COY.

Se declaró abierta la sesión y se otorgó la palabra a los autores del documento, quienes socializaron su investigación. El Jurado realizó preguntas sobre la exposición y se analizaron las respuestas de los estudiantes a las preguntas del jurado.

El jurado asignó la nota de 4.0 En consecuencia la sustentación se considera:

APROBADA NO APROBADA

Además, el jurado determinó aprobar la calificación de

MERITORIO LAUREADO

Con base en los siguientes argumentos:

Comentarios o sugerencias finales:

En fe de lo anterior,

Suscriben el acta número _____ quienes en ella intervinieron.

Para constancia se firma en Neiva a los veinticuatro (24) días del mes de enero del año 2020.

Jurado 1


JAIME MONJE MAHECHA

Jurado 2


EIVAR FERNANDO VARGAS POLANÍA

Vo.Bo. Director del Programa

C.C.