



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 20 de Diciembre de 2017

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

____JUAN DAVID ERAZO MUÑOZ _____, con C.C. No. 1082775539 de San Agustín,
_____, con C.C. No. _____,
_____, con C.C. No. _____,
_____, con C.C. No. _____,

Autor (es) de la tesis y/o trabajo de grado o

Titulado: La Evaluación de los Estudiantes en el Área de Educación Física, Recreación y Deportes de la Media Vocacional. Estudio en Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila.

Presentado y aprobado en el año __2017__ como requisito para optar al título de

__Magister en Educación Física_____;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

La Evaluación de los Estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes de la Media Vocacional. Estudio en Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
ERAZO MUÑOZ	JUAN DAVID

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GARCÍA CARRILLO	LUZ STELLA

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
----------------------------	--------------------------

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación Física

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación Física

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2017

NÚMERO DE PÁGINAS: 101

Vigilada mieducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 5
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones _X_
Tablas o Cuadros___

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO: Instrumentos de investigación

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Evaluación	Evaluation	6. _____	_____
2. Evaluación Educativa	Educational Evaluation	7. _____	_____
3. Educación Física	Physical Education	8. _____	_____
4. Investigación	Investigation	9. _____	_____
5. Huila	Huila	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La Evaluación Educativa ha sido poco abordada en Colombia y en América Latina; en el área de Educación Física, Recreación y Deportes ha tenido poco valor y su estudio ha descuidado la trascendencia para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel escolar.

Se presenta la investigación “Evaluación de los Estudiantes en el Área de Educación Física, Recreación y Deportes en la Media Vocacional. Estudio en Instituciones Educativas Oficiales del Sur



del Huila”, con la pregunta de investigación: ¿Cómo se desarrolla la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en la media vocacional de las Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila?

El objetivo general: Caracterizar el desarrollo de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en la Media Vocacional de las Instituciones Educativas Oficiales del Sur del Huila.

La unidad de trabajo se constituyó con docentes y estudiantes del área de Educación Física, Recreación y Deportes de las instituciones educativas del sur del departamento del Huila. La metodología estuvo en el marco de la investigación cualitativa, la técnica de recolección de la información fue la entrevista y el grupo focal.

Los resultados de la investigación arrojaron un vacío conceptual y procedimental de los docentes y estudiantes en torno a la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes. Debido al abordaje difuso de la evaluación se queda solo en un mecanismo para juzgar y calificar a los estudiantes.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The Educational Evaluation has been little focused in Colombia and Latin America; in the area of Physical Education, Recreation and Sports has had little value and its study has neglected the importance for the strengthening of teaching and learning processes at the school level.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 5
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

The research "Evaluation of students in the Area of Physical Education, Recreation and Sports in the Vocational Media, Study in Official Educational Institutions of the South of Huila" is presented, with the research question: How can the evaluation of the students in the area of Physical Education, Recreation and Sports in the vocational media of the Official Educational Institutions of the South of Huila?

The general objective: To characterize the development of the evaluation of the students in the area of Physical Education, Recreation and Sports in the Vocational Press of the Official Educational Institutions of the South of Huila.

The unit of work was constituted with students and students of the Physical Education, Recreation and Sports area of the educational institutions of the south of the department of Huila. The methodology was within the framework of qualitative research, the technique of gathering information was the interview and the focus group.

The results of the investigation showed a conceptual and procedural vacuum of teachers and students regarding the evaluation of students in the area of Physical Education, Recreation and Sports. Due to the diffuse approach of the evaluation, it remains only in a mechanism to judge and qualify the students.



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	5 de 5
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Hipolito Camacho Coy

Firma:

Nombre Jurado: Pablo Emilio Bahamon Cerquera

Firma:

Nombre Jurado: Ricardo Cumaco Castillo

Firma:

LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA MEDIA VOCACIONAL. ESTUDIO EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL SUR DEL HUILA

AUTOR:

JUAN DAVID ERAZO MUÑOZ

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

NEIVA, HUILA

2017

LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA MEDIA VOCACIONAL. ESTUDIO EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL SUR DEL HUILA

AUTOR:

JUAN DAVID ERAZO MUÑOZ

ASESORA:

DRA. LUZ STELA GARCÍA CARRILLO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN FÍSICA. ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN:
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

NEIVA, HUILA

2017

CONTENIDO

RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN	6
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	13
II. OBJETIVOS.....	14
2.1. OBJETIVO GENERAL	14
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
III. ANTECEDENTES.....	15
3.1. ANTECEDENTES REGIONALES	15
3.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	17
3.3. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19
IV. JUSTIFICACIÓN.....	22
V. MARCO DE REFERENCIA	25
5.1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA	25
5.2. FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	28
5.3. EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	29
5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	31
5.5. LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECRACIÓN Y DEPORTES.....	37
VI. METODOLOGÍA	39
6.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	39
6.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	40
6.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
6.4. UNIDADES DE TRABAJO	41
6.5. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	43
6.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	43
6.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	47

6.8. ÉTICA DEL ESTUDIO	48
6.9. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
VII. RESULTADOS	51
7.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.....	52
7.2. RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.....	62
7.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
8.1. CONCLUSIONES	90
8.2. RECOMENDACIONES	95
IX. BIBLIOGRAFÍA.....	97
X. ANEXOS.....	99

RESUMEN

La Evaluación Educativa ha sido poco abordada en Colombia y en América Latina; en el área de Educación Física, Recreación y Deportes ha tenido poco valor y su estudio ha descuidado la trascendencia para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel escolar.

Se presenta la investigación “Evaluación de los Estudiantes en el Área de Educación Física, Recreación y Deportes en la Media Vocacional. Estudio en Instituciones Educativas Oficiales del Sur del Huila”, con la pregunta de investigación: ¿Cómo se desarrolla la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en la media vocacional de las Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila?

El objetivo general: Caracterizar el desarrollo de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en la Media Vocacional de las Instituciones Educativas Oficiales del Sur del Huila.

La unidad de trabajo se constituyó con docentes y estudiantes del área de Educación Física, Recreación y Deportes de las instituciones educativas del sur del departamento del Huila. La metodología estuvo en el marco de la investigación cualitativa, la técnica de recolección de la información fue la entrevista y el grupo focal.

Los resultados de la investigación arrojaron un vacío conceptual y procedimental de los docentes y estudiantes en torno a la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes. Debido al abordaje difuso de la evaluación se queda solo en un mecanismo para juzgar y calificar a los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en las Instituciones Educativas de la Educación Básica y Media es un tema que poco se ha investigado en la región sur huilense. Abordar esta temática supone abrir un abanico de posibilidades pedagógicas para ampliar el horizonte de la educación y su mejoría en los procesos adelantados.

La evaluación de los estudiantes no explota adecuadamente los beneficios que el acto evaluativo deleva, es una tarea de los profesionales de le Educación Física, Recreación y Deportes trabajar en ello para enriquecer la profesión docente y mejorar las prácticas educativas.

Se presenta este trabajo de grado como requisito para optar al título de Magister en Educación Física en la Universidad Surcolombiana, identificado como: “la Evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en la media vocacional. Estudio en Instituciones Educativas Oficiales del Sur del Huila” que recoge las voces de docentes y estudiantes sobre cómo se desarrolla la evaluación de los estudiantes en el área.

PALABRAS CLAVE: Educación Física, Recreación y Deportes, evaluación de los estudiantes, evaluación formativa, calificar, valorar

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación permite transformar al ser humano a lo largo de la vida en sus distintas dimensiones y no se educa solamente en la escuela. La educación es un proceso de formación permanente de hábitos, conductas y habilidades que se dan en la familia, en la escuela, en la sociedad y permiten su desempeño desde una concepción integral de la persona humana.

Parte de la adquisición de estos saberes es favorecido en la escuela donde se brindan experiencias que posibilitan aprendizajes y el fortalecimiento de las capacidades, es entonces la escuela un lugar propicio para aprender, vivenciar y construir habilidades para la vida.

Uno de los aspectos importantes dentro del proceso educativo es el aprendizaje de los educandos, la importancia de la educación radica en la calidad y cuan duraderos puedan llegar a ser los conocimientos que se vivencian en la escuela y que se convierten en hábitos para el estudiante.

El seguimiento progresivo del acto educativo dentro de un proceso de enseñanza ha de referirse a la evaluación como medio para obtener una perspectiva en el desarrollo de los estudiantes.

Para el caso concreto de esta investigación se abordó el desarrollo de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en las Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila, en las poblaciones de San Agustín, Isnos, Timaná, Elías y Pitalito a sabiendas que en la región el área temática vive una situación similar a la que se identifica en muchas instituciones del departamento y el país. Aunque la problemática no es exclusiva de

Colombia, porque generalmente la evaluación de los estudiantes en muchos casos, se ha entendido exclusivamente como medir unos resultados al finalizar una temática especial, es decir medir, solo el rendimiento del estudiante y asignar notas para la valoración del período.

Los avances en el tema tienden a entender la evaluación como un proceso sistemático que ofrece múltiples posibilidades formativas, no solo medir, calificar y asignar notas; así, investigar el tema en la región permite comprender como se desarrolla la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en las instituciones educativas y especialmente en la educación media.

En este sentido el área de Educación Física, Recreación y Deportes en Colombia como área fundamental y obligatoria en el plan de estudios de todas las Instituciones Educativas del país debe propender por el desarrollo de aprendizajes desde la dimensión corporal que aporten beneficios de la formación de sus estudiantes, y la evaluación juega un papel trascendental en este propósito educativo al direccionar el proceso y contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas.

De igual manera la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes debe hacer un esfuerzo por retomar el protagonismo que debe tener dentro del proceso de formación en la escuela, intentar potencializar las posibilidades que tiene a su alcance para contribuir a la mejora de la educación.

Uno de los grandes problemas que afronta el área de Educación Física, Recreación y Deportes es el poco o insuficiente reconocimiento y valoración de los aportes del área en el proceso formativo del educando, al ser una disciplina de orden práctico los aprendizajes que se obtienen son múltiples y variados; la Educación Física, Recreación y Deportes forma al educando en

valores, aptitudes y actitudes que favorecen el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.

La Educación Física, Recreación y Deportes trabajan la formación de estudiantes a nivel físico, afectivo, social y cognitivo; el desarrollo del cuerpo se da en cada juego, cada tarea motriz y en cada situación en la que el educando se ve inmerso, pero este desarrollo corporal va enlazado con aprendizajes más profundos que favorecen el desarrollo del cuerpo como ser social, cada actividad por lo general implica un compañero, un adversario o una persona que está presente, así es inevitable que se den las relaciones entre personas y que al fomentar la parte física se beneficien aspectos como los valores y las actitudes; la parte afectiva se asiste cuando las experiencias producen en el estudiante sensaciones: el placer, la tristeza, la alegría, son sensaciones que se vivencian en la clase y que no se gestan en ninguna otra área.

El sistema educativo y los estamentos de carácter oficial dentro de sus evaluaciones de seguimiento a los procesos se aplican evaluaciones a gran escala como las Pruebas Saber que evalúan los conocimientos, competencias y desempeños en contexto y de forma flexible; sin embargo, el área de Educación Física, Recreación y Deportes, no está presente en estas pruebas, posiblemente por ello, se ha relegado el área de Educación Física, Recreación y Deportes a un segundo plano. Existe imprecisión al considerar que las pruebas masivas estandarizadas son el único y exclusivo indicador para evaluar la calidad de la educación, pero descuidan la Educación Física, Recreación y Deportes; solo evalúan las áreas que son consideradas fundamentales y la escuela supone importante preparar estas pruebas con el ánimo de obtener buenos resultados para alcanzar “calidad educativa”, desconociendo el área de Educación Física, Recreación y Deportes y sus aportes en la educación de los estudiantes.

El reconocimiento del área en el sistema educativo es bajo, se considera que es un área que poco aporta a la formación del educando, porque no son claras las finalidades formativas de la Educación Física y por consiguiente se resta importancia a los procesos adelantados en la asignatura, en especial a la evaluación de los estudiantes como proceso de aprendizaje y su incidencia en el acto educativo.

La evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes se ha abordado desde distintas miradas pero lamentablemente la perspectiva pedagógica no ha sido una de ellas. Una visión pedagógica reconoce que la evaluación se ha sumido en el carácter técnico limitado a instrumentos y procedimientos, a ejecución de test motores, pruebas de aptitud, valoración de la técnica en ejecuciones corporales, reduciendo las posibilidades de aprendizaje de los demás aspectos del área. De este modo no se reconoce la evaluación como un proceso de formación sino que lo importante es medir, calificar y seleccionar.

El discurso relacionado con la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes con el transcurrir del tiempo no ha variado mucho, desde hace décadas se habla de la evaluación formativa que en términos de García Carrillo, (2016) “implica trabajar en torno al conocimiento, al aprendizaje reflexivo y a la posibilidad de aprender, a identificar el desarrollo de los procesos formativos, los avances y dificultades. Superando al finalidad de prácticas. Es más que una verificación adecuada de la transmisión mecánica de información entre estudiante y profesor”.

Como modelo tradicional de evaluación se entiende la utilización sistemática y exclusiva de test de la condición física y/o habilidad motriz para calificar al estudiante al finalizar el período, para medir una repetición automática del ejercicio, López Pastor, y otros, (2006). Al respecto Blázquez Sánchez, (2008) refuerza que el modelo tradicional de la evaluación en educación

Física, Recreación y Deportes no puede reducirse al entrenamiento deportivo, ni hacer superficial los contenidos a evaluar, ni dedicar la evaluación exclusivamente a calificar sin la posibilidad de re significar el estatus del área.

En este sentido la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes para el contexto del sur del Huila no es ajeno a esta realidad que ha sido vislumbrada desde tiempo atrás, las prácticas evaluativas en el área comprenden procesos superficiales dedicados a la medición del rendimiento del estudiante a través de los test físicos, la ejecución técnica de habilidades deportivas, para su posterior calificación y reporte en el informe final del período académico.

Es preciso mencionar que las actividades evaluativas no son producto de un acuerdo pedagógico entre el maestro y los estudiantes sino que son informadas por parte de los docentes al inicio de la unidad temática a desarrollar en cada período y acatadas por los estudiantes sin objeción alguna.

El proceso evaluativo en el área de Educación Física, Recreación y Deportes finaliza con el reporte de notas y la asignación de una calificación basada en su mayoría por el número de fallas, desaciertos y equivocaciones que tiene el estudiante lo cual es reportado en el boletín del período que rinde cuenta del aprendizaje del estudiante a lo largo del tiempo que duró el proceso.

En nuestro contexto evaluar ha sido un hecho relegado a convertir la acción en una actividad medible para rendir cuenta de los logros alcanzados, a valorar el avance de contenidos, a juzgar el rendimiento físico de los estudiantes, a cuantificar el aprendizaje, a identificar errores sin aprender de ellos, a castigar al estudiante mortificándolo con una evaluación sorpresa, a reprobar logros con exámenes teóricos difíciles.

La evaluación como parte de un proceso formativo en el área de Educación Física, Recreación y Deportes debe estar en constante y permanente acción para que surta los efectos esperados. La evaluación no debe limitarse a cuantificar el rendimiento de los estudiantes, los resultados de sus esfuerzos solamente, como parte de un proceso debe atender los procesos y las acciones desarrolladas por el estudiante para alcanzar los objetivos y competencias propuestas. La valoración de los aspectos educativos debe atender los requerimientos de seguimiento y transformación en el proceso para la adquisición de hábitos, actitudes y habilidades.

Una evaluación tradicional entre otras mide el rendimiento del estudiante y los resultados del aprendizaje en su fase final; si el objetivo de la educación es que el estudiante aprenda, evaluar el producto no permite que el estudiante construya su conocimiento, sin posibilidades para aprender del error.

Una evaluación que retroalimente al estudiante, que permita conocer en que se está avanzado, fallando y que puede mejorarse para aprender; un proceso que muestre al profesor las estrategias adecuadas para lograr la enseñanza, que permita re direccionar su proceso.

Es un camino que permite que el profesor y el estudiante trabajar en los procesos para aprender, hacer de la enseñanza y el aprendizaje el mejor camino para construir conocimiento, que no se corten las alas del estudiante al juzgarlo porque hizo mal esto o aquello.

A menudo se evidencia que el acto educativo termina con la evaluación y de ahí en adelante no hay nada más, en el sur del Huila es necesario en la evaluación de los estudiantes desarrollar la realimentación o retro información al estudiante para que permita transformar sus errores en experiencias de aprendizajes.

El identificar cómo se desarrolla la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes nos permite tener una visión panorámica y proponer algunas alternativas de cambio.

1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Con relación a lo anterior se determinó la pregunta de investigación:

¿Cómo se desarrolla la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en la Media Vocacional de las Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila?

II. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Caracterizar el desarrollo de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en la Media Vocacional de las Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Develar cómo se desarrolla la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en la media vocacional a partir de las voces de algunos docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila.
- Visibilizar los aportes de la evaluación en el área de Educación Física, Recreación y Deportes al proceso formativo de los estudiantes de la media vocacional de las Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila.
- Aportar al debate de la comunidad educativa y académica sobre el desarrollo de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en la Media Vocacional de las Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila.

III. ANTECEDENTES

3.1. ANTECEDENTES REGIONALES

A nivel regional Erazo (2014) se presentó Hot potatoes como instrumento de evaluación en los aprendizajes de la Educación Física en estudiantes del grado 10 de la institución educativa Mondeyal de Isnos Huila, que tuvo por objetivo implementar herramientas didácticas para la evaluación de contenidos cognitivos en el área de Educación Física, recreación y Deportes. La pregunta de investigación se determinó así: ¿cómo evaluar los contenidos de orden cognitivo en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?

Dentro de las observaciones finales el autor concluyó que la evaluación debe atender procesos de carácter práctico pero que beneficien los conocimientos cognitivos que se adquieren en la clase y fruto de ello rendir cuenta de lo que aprenden en la evaluación. Además el autor planteó que en la evaluación el estudiante debe poseer activa participación teniendo en cuenta sus opiniones, gustos y necesidades.

La relevancia del estudio para esta investigación supone una dinamización de las prácticas evaluativas, el reconocimiento de los aprendizajes cognitivos que se adquieren en la educación física Blázquez Sánchez (2003) y una participación activa del estudiante en el proceso evaluativo, hechos que deben tenerse en cuenta a la hora de caracterizar las prácticas evaluativas en el sur del departamento del Huila.

En el año 2012 los docentes Camacho & Galindo (2012) elaboran pruebas para valorar la competencia motriz en la clase de Educación Física cuyo objetivo fue valorar la competencia

motriz en el ámbito personal y de la productiva en escolares huilenses entre 12 y 17 años de edad.

Para determinar el estado de la competencia motriz fue necesaria la evaluación de las capacidades físicas condicionales lo cual sugirió establecer una guía didáctica y unas pruebas que permitieran su valoración.

Dentro de las conclusiones del estudio se infiere que la inclusión de las pruebas de capacidades físicas en el componente evaluativo contribuye al mejoramiento de las capacidades siempre y cuando se haga esta evaluación de forma permanente. Otro de los aspectos resaltados en las conclusiones sugiere un aporte a la mejoría de los procesos de evaluación en el departamento del Huila.

Uno de los aportes significativos de este estudio en la presente investigación radicó en la sugerencia que se hace de establecer estas pruebas como instrumentos de evaluación de las capacidades físicas, cosa que determina este factor como uno de los componentes a evaluar en el área y que incluye un instrumento de evaluación de carácter práctico.

Por último a nivel regional se determinó el trabajo realizado por Molina & Morales (1996) informe de investigación sobre evaluación de la Educación Física en los grados sextos y séptimos del INEM Julián Mota Salas de Neiva, el objetivo general de este estudio fue conocer a través de una descripción como se realizan los procesos de evaluación en grados sexto y séptimo en el INEM.

Una de las conclusiones a las que llegaron los autores fue que la integralidad es un factor fundamental en el proceso de evaluación, aunque en la práctica la parte cognoscitiva es un factor

muy importante para esa evaluación. Los estudiantes se sintieron participes de la evaluación y una fuerte tendencia hacia la evaluación del aspecto Sico motor del estudiante inemita.

La relación que guarda el estudio para esta investigación se determinó por la perspectiva que se toma acerca de la evaluación en la Educación Física en una institución de Neiva que fundamente sus aportes en la construcción de una evaluación integral que reúne varios factores que son determinantes de resolver la pregunta de investigación.

3.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Para el ámbito nacional Foglia (2014) presenta Evaluación en Educación Física: concepciones y prácticas docentes, cuyo objetivo fue determinar las concepciones y prácticas evaluativas de los docentes de Educación Física en el colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED.

Las conclusiones a las que llegó la autora del estudio evidencian que una de las fuertes concepciones que tienen los docentes del área es que la evaluación es una actividad que permite conocer el estado del aprendizaje de los estudiantes, evidenciar esto de manera tangible y cumplir con un requerimiento del colegio. Para el caso de las prácticas evaluativas se evidencio que son integrales ya que abordan el aspecto motor, el cognitivo y el actitudinal.

Como relación con esta investigación se tiene un principal antecedente que estructura como es la práctica evaluativa, caracteriza la concepción y encuentra el sentido coherente que le otorga el docente a la evaluación haciendo un análisis entre lo que concibe y como procede a la hora de evaluar.

Otro de los estudio a nivel nacional lo presentó Guio (2011), Concepciones y prácticas evaluativas de los docentes de educación física en colegios distritales de la localidad de Usaquén, el cual tuvo por objetivo general describir desde la voz de los docentes de Educación Física de los colegios oficiales en la localidad de Usaquén las prácticas y concepciones evaluativas.

Dentro de los hallazgos hechos y a manera de conclusión el autor define la evaluación concebida cualitativamente y ejecutada como una verificación de aprendizajes que también considera los procesos pedagógicos y los resultados alcanzados. También destaca que están aún presentes algunos elementos de la evaluación tradicional como las pruebas de habilidad motriz, la evaluación centrada en un aspecto más humano (dimensión axiológica) teniendo en cuenta valores, actitudes y comportamientos.

Para esta investigación se presentó el estudio haciendo un fuerte aporte hacia la ampliación del campo conceptual de la evaluación, construyendo ejes temáticos, contenidos y prácticas evaluativas llevadas a cabo desde una innovación de la evaluación en Educación Física y reflexionando la importancia del proceso tradicional como aporte hacia el conocimiento.

Finalmente a nivel nacional Martínez & Ruíz (2010) presenta La evaluación desde los practicantes del programa de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Caldas, desde un diseño cualitativo tuvo por objetivo la descripción, el análisis y la interpretación de las ideas y prácticas de la evaluación en la enseñanza de la Educación Física.

Dentro de las conclusiones presentadas por la investigadora propuso que el educador físico se apropie más de una planeación de la evaluación partiendo de una comprensión adecuada y sus implicaciones. Establecer un contrato didáctico y evaluativo para la efectiva interacción de los

saberes de la educación. También propone re significar la técnica de la observación y el tiempo de la evaluación.

A modo de relación esta investigación identifica ciertas falencias que la evaluación en Educación Física presenta en los estudiantes que están a punto de salir a la vida laboral; este hecho supone que las falencias en la evaluación no son errores procedimentales sino que son vacíos conceptuales que hacen que se aplique inadecuadamente la actividad a la hora de evaluar. Esto significa que hay que analizar desde otras perspectivas las prácticas de la evaluación en Educación Física con el fin de apropiarse un sentido pedagógico para la evaluación.

3.3. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En el ámbito internacional se determinaron los siguientes trabajos investigativos; Martínez, Castejón, & Santos (2012) diferentes percepciones sobre evaluación formativa entre el profesorado y el alumnado en formación inicial en Educación Física que tuvo por objetivo comprobar si hay diferencias en la percepción que tienen los estudiantes y el profesorado sobre la evaluación formativa en la formación inicial de educación.

Las conclusiones del estudio investigativo evidencian que hay dos concepciones desde la perspectiva de los estudiantes que reclaman una evaluación más práctica, coherente y sencilla, y la mirada de los profesores que buscan un mayor compromiso de los estudiantes para con la institución.

El anterior estudio se relaciona con este estudio puesto que la mirada del estudiante desde un enfoque de participación activa propone una mirada totalmente distinta hacia la del profesor, que

mientras uno simplifica la acción evaluativa el otro la complejiza haciendo el proceso de verificación de aprendizaje un desacuerdo para los actores de la evaluación en educación física.

Por su parte Vera (2007) en *Evaluación participativa y responsabilidad en Educación Física*, planteó como objetivo construir y validar un instrumento de medida que permita obtener información acerca de la importancia que los alumnos le conceden a la cesión de responsabilidad en la evaluación.

Dentro de las conclusiones del estudio se evidencia que las niñas se identifican más que los niños con programas que ceden responsabilidad en la evaluación por lo tanto se plantean la necesidad de aumentar el género femenino en el mundo físico deportivo. También se propone conocer el nivel de formación de los docentes en ejercicio, la utilización de estilos de enseñanza y finalmente se concluye que en ningún caso la cesión de responsabilidad está en contra de los estilos tradicionales de enseñanza.

Identificar una práctica evaluativa en la que se tenga en cuenta el proceso pedagógico implica hacer un análisis de las acciones adelantadas que permitan reconocer las fortalezas de la evaluación y determinar las falencias existentes con el fin de aportar significativamente en educar integralmente al estudiante desde la Educación Física; Recreación y Deportes debido a que es uno de los objetivos fundamentales de la educación.

Finalmente a nivel internacional se presenta Alcalá (2004) presenta *Evaluación de los contenidos de la clase de educación física en alumnos de 1° a 6° grado de primaria* con el objetivo fundamental de evaluar el desarrollo de los contenidos de la clase de Educación Física en alumnos de 1° a 6° grado de primaria.

Una de las conclusiones del trabajo puntualiza que el beneficio de la clase de Educación Física no es el esperado para los escolares, teniendo como variables las horas de práctica, calidad de las clases, experiencia del profesor y actividades extra escolares.

La importancia de este estudio para la investigación es que se pone de manifiesto que muchas veces la evaluación de aprendizajes demuestra totalmente desacuerdo con lo que la programación curricular enseña, los contenidos desactualizados, las prácticas educativas descontextualizadas y la práctica evaluativa salida de orden supone la necesidad de replantear las acciones educativas con el fin de mejorar los procesos en la escuela.

Los estudios anteriormente relacionados contemplan vacíos del conocimiento como el enfoque integral que suele otorgarse a la evaluación y que por momentos comprende únicamente una evaluación de carácter cognitivo o la evaluación de las capacidades físicas, tomando por partes la evaluación que debe atenderse de forma integral.

La conceptualización de la evaluación en el área de Educación Física, Recreación y Deportes identifica este proceso de forma cualitativa y cuantitativa, es decir que la evaluación comprende calificar y evaluar a la vez. Adelantar un proceso de evaluación no es terminar así el ciclo de enseñanza, por el contrario esto implica una reflexión y retroalimentación para direccionar el camino del aprendizaje en los estudiantes.

Una mirada compleja se le ha otorgado a la evaluación según los estudiantes haciendo un proceso difícil y que no tiene en cuenta la participación de los estudiantes, además que los resultados de las clases no son los esperados cuando de evaluar se trata.

IV. JUSTIFICACIÓN

El área de Educación Física, Recreación y Deportes reconocida como disciplina pedagógica y área fundamental obligatoria en el contexto escolar que educa al ser que se mueve en las distintas dimensiones de la persona humana, es un área que goza de buen estatus dentro de las demás disciplinas del conocimiento. Debido a su reconocimiento los programas de estudio de la educación básica primaria, secundaria y media vocacional la contemplan como área fundamental dentro del proceso de formación.

Los sistemas educativos en Colombia y a nivel internacional dentro de los programas de estudio para la educación inicial, en la secundaria y para la media vocacional contemplan la Educación Física, Recreación y Deportes como un área que contiene elementos pedagógicos que contribuyen a la formación del estudiante.

Como cualquier área del conocimiento su estudio e investigación permanente favorece el quehacer pedagógico y enriquece las prácticas al tiempo que mejora los aprendizajes en el estudiante; de igual forma esclarece rutas de enseñanza para mejorar la educación. Es entonces la investigación educativa una herramienta que mejora los procesos en la educación.

Es preciso que se generen estudios que permitan explorar las posibilidades que tiene el área a fin de mejorar y cualificar los procesos de formación; en este sentido la investigación educativa debe atender estudios evaluativos del área que permitan beneficiar pedagógicamente el desarrollo de las actividades adelantadas en el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

Lastimosamente el área de Educación Física, Recreación y Deportes en su trayectoria dentro de la escuela se ha limitado a procesos experimentales de los cuales no se tiene mayor registro; la

tendencia pedagógica que favorece la capacidad física en la escuela hizo de los estudios investigaciones que permitían cualificar el desarrollo de tales habilidades descuidando otros aprendizajes que dentro de la escuela se favorecen.

Ante el panorama contextual de poca investigación en el área de Educación Física, Recreación y Deportes se hace necesario que como profesionales del tema y futuros especialistas se adelanten estudios que permitan aportar eventos significativos que cualifiquen y potencien el área para sacar mayor provecho en los procesos de formación de los estudiantes mediados por la disciplina.

La investigación educativa busca el desarrollo de la educación y el adecuado tratamiento a los procesos para que sea más efectivo la enseñanza de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes, en este sentido cualquier proceso educativo debe evaluar su avance para determinar si debe direccionarse o no hacia otro punto a fin de lograr los objetivos del aprendizaje; la Educación Física, Recreación y Deportes como área contenida en los planes de estudio debe estar ligada a estos proceso para mejorar la educación.

Hablando pedagógicamente la evaluación es el elemento dinamizador del aprendizaje, por medio de él se puede direccionar la enseñanza en función del aprendizaje. Evaluar no se trata de verificar la adquisición de conocimientos sino establecer rutas de atención que permitan llegar a ellos.

Uno de los temas álgidos y fructuosos de los que puede ampliarse el horizonte del área de Educación Física, Recreación y Deportes entonces es la evaluación; la evaluación como eje dinamizador del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, Recreación y

Deportes y explorar sus posibilidades en un contexto donde casi no se ha dado permite obtener datos relevantes para la mejoría del área en general.

Se necesita entonces conocer la evaluación desde su concepción próxima hasta los procedimientos más complejos con el fin de identificar los beneficios que pueda aportar en el proceso educativo.

Una de las características principales de la evaluación en el área de Educación Física, Recreación y Deportes es que como acto único e irrepetible por el contexto donde se origine. De este modo cada evaluación es distinta una de la otra así se oriente bajo el mismo protocolo, y estudiar las posibilidades de la evaluación permiten determinar las formas de mejorar los procedimientos, las finalidades y utilidades.

El estudio de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes permite una identificación de las debilidades existentes, las fortalezas presentes y las actividades que deben potencializarse; de este modo se puede llegar a recuperar la importancia del área con la relevancia que debe tener dentro del proceso educativo de los estudiantes en los establecimientos educativos.

V. MARCO DE REFERENCIA

5.1. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Normalmente se asocia la evaluación con actividades como mediciones, calificaciones, desarrollo de exámenes, utilizar test para dar cuenta de los resultados adelantados en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Para Álvarez Mendez (2001), resulta paradójico que aunque la evaluación esté relacionada con estas actividades no solamente sea ello y aunque compartan un mismo campo semántico la evaluación contenga posibilidades mucho más grandes que limitarse a cuantificar productos.

Debido a la historia de la evaluación este término proviene el campo empresarial de donde ha tomado fuerza hasta llegar al campo de la pedagogía. La evolución de la palabra data de los tiempos de Tyler en el último siglo tiene la intención de medir la cantidad de conocimientos dominados por los alumnos Casanova (1997).

De esta forma la acepción de evaluación educativa ha tenido vertientes que la han llevado por un camino espinoso y difícil de clarificar, entre las que se tiene un carácter técnico de la evaluación y un carácter práctico de la misma; el primero de ellos plantea la ejecución de exámenes como forma de medir los conocimientos adquiridos al finalizar un programa, y el segundo busca la comprensión de los sujetos que aprenden, los contenidos de aprendizaje sin descuidar la calidad de lo que se aprende.

No obstante pese a las dificultades presentes se plantea una definición de evaluación que se forja en las intenciones pedagógicas del aprendizaje y la enseñanza: “la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos,

incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” Casanova (1997).

Por el carácter práctico de la evaluación educativa es que se plantea que la evaluación no es el último capítulo del proceso de enseñanza, por el contrario es el punto de partida de y un elemento de control del aprendizaje, la intención de la evaluación no debe ser la de excluir ni juzgar a nadie, debe proporcionar elementos de valor que permitan facilitar las actividades educativas.

Lastimosamente la evaluación en nuestro medio ha sido connotado con la imagen de que evaluar es igual a examinar o controlar. Es así como se presenta el examen o test como medio de preferencia para determinar los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Parece desconocerse que la evaluación no solamente es calificar sino que hay elementos que se rescatan a nivel pedagógico para contribuir a la formación del estudiante.

En este sentido la evaluación educativa posee un abanico de medios que facilita que de aquellas actividades instrumentales de la evaluación se pueda aprender. Para Álvarez Mendez (2001), la evaluación es una actividad crítica del aprendizaje puesto que a partir de la evaluación adquirimos conocimiento. Se aprende para mejorar la práctica docente, para mejorar el aprendizaje del estudiante y este a su vez aprende a partir de la retroalimentación del profesor.

La evaluación educativa es equiparada con la investigación debido a la gran similitud en los fines que persigue y la secuencia metodológica que adquiere cada una en función del aprendizaje. Ambas poseen un planteamiento inicial tanto de evaluación como de investigación,

las dos poseen una fase de planificación en diseño, técnicas, instrumentos; las dos poseen un marco de tiempo para la recolección de información y el tratamiento de los datos al igual que los informes descriptivos y las conclusiones presentes en cada proceso. Además de ello la evaluación posee una fase de valoración del objeto evaluado y la toma de decisiones respectiva atendiendo los resultados de la evaluación.

Las características de la evaluación educativa apuntan hacia un proceso participativo de todos los actores al estar activos en las decisiones que se adopten García & Camacho (2015). La evaluación educativa debe estar al servicio de los protagonistas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, al haber un proceso negociado se garantiza la publicidad y el conocimiento de los criterios que se han de tener en cuenta a la hora de evaluar. Evaluar solo al final disgrega la posibilidad de asegurar un aprendizaje continuo y oportuno. Al ser la comprensión del aprendizaje la función principal de la evaluación queda relegado la actividad sancionadora, paradigma funcional de la evaluación tradicional. Para asegurar un proceso coherente con el aprendizaje la evaluación debe ser pertinente a la hora de realizar el control pues si se trabaja en grupo debe evaluarse de esta manera, además del apoyo y criterio de valor que otorguen sus compañeros. Finalmente la evaluación de carácter formativo intenta comprender los procesos de aprendizaje sin descuidar la calidad de los mismos, de igual forma centra la atención en el valor pedagógico de los instrumentos que emplea más que en su utilidad técnica.

Un hecho muy importante dentro de la concepción de la evaluación es develar su naturaleza, su sentido el carácter epistemológico que concibe la evaluación educativa; esta intención daría cuenta de los motivos que socialmente proponen sobre la evaluación en un momento determinado, las necesidades y problemas que trata de solventar y los intereses ideológicos a los que sirve Álvarez Méndez (2001).

5.2. FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

Desde una posición práctica la evaluación consiste en la comprobación de los resultados del aprendizaje, y la comprobación de la consecución de los objetivos previstos. Generalmente estos resultados son expresados en números lo que genera una cultura del individualismo Rivera & Trigueros, (2016).

En un sentido donde lo importante es el proceso y no el resultado final, el proceso de evaluación formativa tiene como finalidad la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en donde se recogen y analizan datos, se rectifican las acciones necesarias en función de los objetivos propuestos.

La finalidad de la evaluación apunta hacia dos direcciones dependiendo de la postura técnica o práctica en la que se fundamente. En primer lugar está la calificación que se le da a los resultados individuales de los estudiantes con el fin de otorgar al final del proceso un certificado de notas y su progresión académica. Este aspecto supone un problema en cuanto el sistema educativo educa para aprobar más no para aprender.

En un sentido contrario al anterior aparece la evaluación con función formativa cuyo interés es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la retroalimentación, en este punto es relevante a la individualización de los estudiantes, reconociendo sus capacidades como habilidades que aunque no le ayuden a desarrollar los modelos estándar permiten un aprendizaje distinto al de las demás personas.

La literatura menciona que “la finalidad de la evaluación tiene dos connotaciones por un lado permite asignar una nota o calificación y por el otro, favorece el aprendizaje y mejora los procesos formativos. En este sentido los docentes y estudiantes aunque la mayoría de veces evalúan pensando en la asignación de notas, el cumplimiento de requisitos de orden administrativo en el plantel, resaltan la finalidad valorativa de la evaluación que se debe tener especial cuidado” aunque a veces los procedimientos evaluativos en el área se dediquen a calificar y evidenciar solamente el rendimiento, algunos autores destacan pedagógicamente que “la evaluación en la Educación Física tiene como principal y primordial finalidad la formación y el aprendizaje, no se ha entendido que la evaluación debe ser sinónimo de formación del estudiante y el docente para la mejora de los procesos en las diferentes dimensiones, las competencias y la institución” García (2016).

5.3. EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

Históricamente el desarrollo de la Evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación de Deportes ha sido enmarcado en un modelo tradicional donde la valoración de la condición física y las habilidades motrices mediante test han sido el insumo para calificar al alumnado.

Este proceso ha traído consigo un sin número de circunstancias que han debilitado esta aplicación de evaluación dentro del área y han llamado la atención de otros procesos que atiendan este por complejo y se obtenga un sentido pedagógico de la evaluación.

Dentro de los aspectos relevantes que han suscitado un aminoramiento de la tendencia de utilizar el test como medio de evaluación y calificación, Blázquez Sánchez (2003) dentro de un análisis a los aspectos funcionalmente técnicos evidencia que la evaluación de estudiantes en Educación Física, Recreación y Deportes debe comprender un poco más que el aspecto motriz; para el resulta importante valorar la dimensión afectiva y social.

Con el ánimo de imponer una concepción científica en el área de Educación Física, Recreación y Deportes se crea una vertiente técnica de la evaluación que utiliza los test para medir la condición física, el rendimiento del estudiante y responder a la necesidad de realzar el estatus del área de Educación Física, Recreación y Deportes. Se llevan a cabo programas curriculares que se dedican a entrenar los estudiantes con miras a mejorar los resultados obtenidos. Este tipo de evaluación implica medir contenidos superficialmente descuidando el ámbito afectivo y social. La forma objetiva de esta evaluación se determina cuantitativamente, bajo una escala numérica dando la impresión de una científicidad en el proceso López Pastor y otros(2006).

Con el paso del tiempo y luego de los esfuerzos ahondados por los académicos del área se trabaja incansablemente por re significar el sentido de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes brindando un enfoque pedagógico al proceso e intentando que la evaluación oriente directrices para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje García (2015).

Se maneja entonces una nueva visión de la evaluación que ha sido denominada de carácter formativo; al respecto se define como: “un proceso planificado y estructurado que continuamente valora el aprendizaje, el desarrollo, los avances y dificultades del estudiante en su contexto. Tiene como finalidad por un lado, asignar una nota o calificación y, por otro, favorecer

el aprendizaje, la retroalimentación al estudiante y al profesor, en aras de la mejora de los procesos formativos” García (2015).

Aunque el término de evaluación formativa se maneja hace tiempo es preciso anotar que existe un contraste entre la fundamentación teórica que el término asume y la práctica errada que se da en la clase. Hay que diferenciar que la evaluación formativa tiene como características básicas la posibilidad de retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es comprensiva en cuanto permite detallar los avances y limitaciones que tiene el proceso educativo; y es contextualizada porque su ejecución no desconoce las condiciones en que se da el proceso educativo ni descuida las actividades que desarrollo atendiendo los parámetros de carácter oficial y universal.

Es así como se ha ido transformando el discurso de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes pero que en la realidad y en muchos sectores de nuestro contexto hace mucha falta la claridad conceptual y procedimental de las actividades a desarrollar para abordar el tema con suficiencia teórica para defender el discurso y metodológicamente coherentes para adelantar procesos significativos.

5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

Antes de adentrarnos en el tema de las técnicas e instrumentos de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes hay que clarificar que la

dinámica de movilidad de las técnicas y los instrumentos no garantiza una buena evaluación con sentido formativo, es necesario aplicar estos procedimientos bajo un análisis detallado de los objetivos, metas y competencias a conseguir en la evaluación, además de los propósitos que se tienen con ellos y la dirección a la que se lleva la información recolectada.

Para Castillo y Cabrerizo en García (2016) la técnica es un método operativo de carácter general que permite poner en juego estrategias para obtener información que se desea utilizar y suele utilizar varios instrumentos.

Por su parte el instrumento es una herramienta específica que se ubica para recoger la información que se necesita y está directamente ligada con una técnica específica en respuesta a un tipo de aprendizaje determinado.

Blázquez Sánchez (2003) hace una distinción de técnicas al dividir las en cuantitativas y cualitativas, entendidas como una escala de medida física las primeras (objetivas) y una escala de medida mental dependiente del pensamiento del examinador (subjetivas). Los instrumentos que responden a una a la categoría objetiva son denominados experimentales entre los que se encuentran: el examen o prueba objetiva, el examen escrito, examen oral, entrevista, pruebas socio métricas, pruebas de ejecución y test.

Para el caso de los procedimientos subjetivos denominados de observación se utiliza el registro anecdótico como medida directa y la observación indirecta como las listas de control, las escalas de clasificación, registro de acontecimientos, muestreos de tiempo, registros de intervalo y cronometraje.

Por su parte Díaz Lucea en García Carrillo (2016) hace una clasificación de tres grupos de instrumentos específicos para la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física,

Recreación y Deportes. Los instrumentos experimentales como el test y la batería de test; los instrumentos de observación como el comportamiento motor dentro de los que se destaca el registro anecdótico, listas de control, escalas de clasificación numéricas y descriptivas y los instrumentos de verificación como el registro de acontecimientos, muestreo de tiempo, registro de intervalo, el cronometraje; y finalmente los instrumentos de síntesis como los cuestionarios estandarizados, mapas conceptuales, cuaderno o diario de campo, entrevistas, lluvia de ideas, actividades con imágenes contrato didáctico, instrumentos de interrogación.

Además de las técnicas e instrumentos de evaluación en el área de Educación Física, Recreación y deportes, la evaluación presenta una tipología determinada debido a las funciones que cumplen dentro del desarrollo educativo.

Por la funcionalidad de la evaluación esta puede ser sumativa es decir precisa para verificar el producto de un determinado proceso, o formativa para diagnosticar el avance de dicho proceso.

Por su temporalización esta puede ser evaluación inicial, es decir al comienzo de un proceso formativo; procesual es decir cuando se encuentra en desarrollo la formación y la evaluación final cuando se determina el producto de la formación.

Por los agentes que intervienen en la evaluación se presenta la auto evaluación como el proceso auto reflexivo de cada estudiante acerca de su aprendizaje, la co evaluación como medio por el cual el sujeto aprendiente conoce un punto de vista exterior acerca de su aprendizaje y la hetero evaluación es un punto de vista de que quien comparte con el proceso de aprendizaje y hace su aporte para determinar el grado de avance en el desarrollo formativo.

Las técnicas para la evaluación de los estudiantes se presenta de la siguiente manera: técnicas de observación, de desempeño de los alumnos, de análisis de desempeño y de interrogatorio; es

de aclarar que los aprendizajes que pueden evaluarse mediante esta técnica y aplicando instrumentos de este tipo son los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes.

Dentro de los instrumentos pertenecientes a la técnica de observación se encuentra la guía de observación que es una lista de indicadores que pueden ser redactados generalmente como afirmaciones que orientan el trabajo de observación dentro de la clase haciendo relevante los aspectos que deben determinarse.

El registro anecdótico es un informe que describe los sucesos de la clase, las situaciones concretas que transcurren en ella o que se consideran importantes para tener en cuenta en el estudiante que da cuenta de su comportamiento, actitud frente a la clase, o los procedimientos que adelanta.

El diario de clase es un registro que se lleva a nivel personal por parte de cada estudiante relacionado con las prácticas y experiencias vividas en la clase, en ella se pueden expresar opiniones, dudas, comentarios y sugerencias con relación a las actividades realizadas.

El diario de trabajo por su parte lo elabora el docente y actúa similar a como es el diario de clase, en él se relacionan los hechos y sucesos transcurridos en la sesión de trabajo y sirve para dar cuenta y reconstruir mentalmente la planeación de la clase, la reacción y opinión del estudiante y los aspectos relevantes que hayan sucedido en los eventos.

La escala de actitudes sirve para determinar o medir una actitud personal en cada estudiante, generalmente se presentan como enunciados acerca de las disposiciones del estudiante frente a otras personas, objetos y situaciones.

Los instrumentos pertenecientes a la técnica de desempeño de los alumnos son: las preguntas sobre el procedimiento tienen la finalidad de obtener información de los alumnos acerca de la

apropiación y comprensión de conceptos, acciones adelantadas y reflexión acerca de sus experiencias.

El cuaderno del alumno permite una relación directa entre la escuela y la familia. En él deben aportarse los aprendizajes y productos del conocimiento tales como ejercicios, problemas y talleres que permitan evaluar categorías concretas en el estudiante.

Los organizadores gráficos permiten hacer un detallado seguimiento de la unidad una vez finalizada, en ella puede detallarse la relación entre el conocimiento que tiene el estudiante y la relación con situaciones concretas, entre ellos se encuentra: los cuadros sinópticos, mapas conceptuales, diagramas de árbol y redes semánticas.

Dentro de los instrumentos pertenecientes a la técnica de análisis de desempeño se encuentra el portafolio que es una carpeta de evidencias ordenadas que permiten obtener información de los estudiantes en la que se deposita una reconstrucción histórica de la producción de los alumnos.

La rúbrica es una lista de indicadores que permite identificar el grado de desarrollo de los conocimientos de cada estudiante, sus habilidades, actitudes y valores en una escala determinada dentro de un contenido o temática específica.

Las listas de cotejo se destacan las palabras, frases y oraciones que señalan las tareas, acciones, y procesos que se desean evaluar. Deben ser ordenados de forma ascendente de acuerdo a la forma de realización de las tareas asignadas.

Para la técnica de interrogatorio se encuentran los siguientes instrumentos: de carácter textual, oral y escrito son elaborados para determinar las competencias de cada estudiante frente a un tema en especial y su desarrollo dentro de él.

Las pruebas escritas son preguntas claves y precisas que demandan en el estudiante una respuesta concreta, o la elección de una opción entre varias alternativas. Se encuentran de varios tipos como la opción múltiple, de ordenamiento, de falso y verdadero, de correlación, de complemento y las preguntas abiertas.

5.5. EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

La evaluación por competencias en el área de Educación Física, Recreación y Deportes responde en total concordancia a una planeación de contenidos por competencias, es un principio lógico de evaluar lo que se aprende. En este sentido las estrategias de evaluación deben estar en consonancia con los propósitos de enseñanza y con el proceso de aprendizaje Leixá (2007), además de evaluar los aprendizajes en un contexto determinado; responder coherentemente con este planteamiento hace necesario tener en cuenta las características referentes al diseño, criterios, instrumentos y contextos en los que debe estar inmersa la evaluación.

El diseño de la evaluación debe ser producto de un consenso entre profesores y estudiantes, los instrumentos son entendidos como situaciones que permiten la integración y transferencia de aprendizajes, así la evaluación por competencias debe poder mostrar en que medida el estudiante es capaz de movilizar sus conocimientos de forma eficiente a fin de resolver una situación problemática presentada en un contexto determinado.

El contexto no debe implicar el uso desproporcionado de múltiples capacidades que han sido automatizadas en un tiempo determinado, para ello hay que reflexionar acerca de los

instrumentos que normalmente se usan para determinar cual de ellos se ajusta mejor a la situación que se desea que el estudiante resuelva.

5.6. LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

La evaluación formativa es uno de los conceptos más repetidos desde hace muchos años ya que ha venido evolucionando pero lastimosamente ha sido contenido en muchos referentes teóricos pero discrepa de la realidad al estar ausente en las aulas de clase, quizás porque la evaluación nunca ha respondido a la intencionalidad formativa. Álvarez, (2009).

Recogiendo las ideas de algunos autores como Salinas, (2002) la evaluación formativa representa un juicio que permite al estudiante a avanzar en su aprendizaje, a manifestar sus limitaciones y a debatir las formas de como mejorar cada día en la construcción de sus conocimientos.

Por su parte Perrenoud, (2008) destaca que la evaluación formativa no aleja a los profesores de asignar notas y calificaciones en su función informativa del proceso a los padres de familia. La evaluación formativa es una tarea adicional suplementaria en beneficio del aprendizaje.

Para Moreno (2011) la evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca de los aprendizajes, de esta manera centra la atención en los procesos, los cualifica, los describe, los interpreta y los analiza para mejorarlos Borjas (2013), donde el eje

dinamizador del proceso el es estudiante y donde todos los esfuerzos se orientan a éste en su progreso y en sus aprendizajes Díaz, (2005).

Dentro de los límites de la evaluación formativa existe una diferencia notable entre calificar y evaluar aunque no con esto se quiere decir que evaluación formativa excluya alguna de ellas dos, por el contrario se estima que una evaluación formativa permite a partir de una evaluación consensuada del aprendizaje la mejoría de los procesos y posteriormente la asignación de una nota o calificación expresada generalmente cuantitativamente para dar cuenta de ser promovido o no. El problema más grande es la presión social que genera la comunidad para saber si “paso” o “ganó” observándose un interés de los actores educativos por la calificación más que por el proceso del aprendizaje.

VI. METODOLOGÍA

La metodología en términos de Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, (2006) es el abordaje general que se utilizó en el proceso de investigación, para el caso concreto de este estudio se definieron criterios y acciones que responden a las necesidades investigativas del objeto de estudio.

En este sentido se destacaron cuatro elementos relevantes dentro de la construcción metodológica que dan sentido al estudio a realizar; estas son: a) el sujeto investigador que en este caso es Juan David Erazo Muñoz, estudiante de Maestría en Educación Física de la Universidad Surcolombiana , b) el objeto de estudio es en el desarrollo de la evaluación de los estudiantes en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes en la media vocacional de las Instituciones Educativas del sur del Huila, c) los medios utilizados para la ejecución de la investigación son descritos con amplitud en adelante y, d) la finalidad fue la caracterización, comprensión y recomendaciones acerca del desarrollo de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, recreación y deportes en la media vocacional de las Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila.

6.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

De acuerdo con el objeto de estudio de la presente investigación, la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes es un acto lleno de

singularidades y eventos complejos que hacen de su reflexión y análisis un espacio propicio para que la mente humana intervenga sobre ella sacando el mayor provecho de este espacio.

Es por tal motivo que se determinó según López (2002) que el enfoque de la investigación fue cualitativo que obedeció a un fin práctico que ubicó y orientó el evento en un estudio descriptivo e interpretativo de las voces de algunos profesores y estudiantes del área de educación física, recreación y deportes para su análisis detallado, brindando una perspectiva guiada por interés epistemológico de conocer distintas zonas de la realidad.

6.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Siguiendo a López (2002) se planteó que el diseño de investigación era la concepción acerca de la realidad metodológica que para este es el estudio de caso, al tiempo brindo a la investigación mayor garantía para dar solución a la pregunta de investigación y conseguir los objetivos planteados en el mismo.

6.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la tipología de los diseños de investigación cualitativa Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio (2006), se determinó por la naturaleza del objeto de investigación descriptiva como la mejor opción que se presentó para llevar a cabo las intenciones de este trabajo.

De esta manera se buscó el mecanismo como método para aprender al respecto de una instancia compleja, basado en su entendimiento comprensivo como un “todo” y su contexto,

mediante datos e información obtenidos por descripciones y análisis extensivos Hernandez Sampieri , Fernandez Collado , & Baptista Lucio (2006).

6.4. UNIDADES DE TRABAJO

Las unidades de trabajo fueron docentes y estudiantes que aportaron información acerca del desarrollo de la evaluación en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en la media vocacional en las Instituciones Educativas Oficiales de los municipios del sur del departamento del Huila: Elías, Isnos, Pitalito, San Agustín y Timaná.

Los participantes estuvieron divididos de la siguiente manera: los docentes actores de la investigación fueron seis (6) y los estudiantes organizados en cinco (5) grupos focales.

Los docentes en mención cumplieron con características específicas comunes como la formación profesional en el área con el título de licenciados en Educación Física, Recreación y Deportes; encargados de orientar la asignatura en el ciclo de media vocacional y que cada docente pertenece a una Institución Educativa oficial ubicada en el sector urbano del sur del departamento del Huila.

A continuación se presenta una tabla de referencia acerca de los aspectos relevantes que caracterizan a los docentes del área de Educación Física, Recreación y Deportes que participaron del estudio realizado:

Docente	Edad (años)	Licenciado (a) en Educación Física	Posgrado	Experiencia institucional (años)	Experiencia laboral (años)
1	65	SI	NO	26	39
2	41	SI	NO	6	8
3	59	SI	NO	29	29
4	37	SI	SI	7	10
5	56	SI	NO	13	29
6	60	SI	SI	39	41

Los estudiantes por su parte respondieron a criterios comunes como ser del grado 10° y 11°, seleccionados aleatoriamente por el profesor, matriculados para el año lectivo y estar cursando la asignatura de Educación Física, Recreación y Deportes.

Estudiantes	Promedio edad (años)	Grado 10°	Grado 11°	Años cursados en la institución
1	15	3	3	5
2	16	3	3	6
3	16	3	3	5
4	16	3	3	6
5	17	3	3	6

6.5. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Una vez realizado el planteamiento del problema se procedió a determinar las categorías de análisis conforme al problema de estudio, a continuación se presenta el cuadro con las categorías definidas respectivamente.

Evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes	Categoría	Definición
	Concepto de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes	Identifica como se entiende el término evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes
	Finalidad de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes	Responde al para que se aplica la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes
	Contenidos de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes	Los contenidos programáticos incluidos en la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes.
	Procedimientos de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes	Las técnicas e instrumentos y procedimientos utilizados al aplicar la evaluación de los estudiantes.
	Calificación de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes	Identifica como se califica en la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y deportes.
	Avances y limitaciones de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes	Relación de los avances y limitaciones en el desarrollo de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes
	Aspectos a mejorar en la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes	Enumera algunas sugerencias para mejorar la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

6.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo con los objetivos de la investigación se consideró pertinente que las técnicas para abordar el estudio contemplen la entrevista semiestructurada para los docentes del área de

Educación Física, Recreación y Deportes, y el grupo focal para los estudiantes de la media vocacional de las Instituciones Educativas Oficiales urbanas del sur del Huila.

La entrevista posibilita la comunicación directa entre los sujetos de la investigación y el investigador con el fin de recolectar información acerca de un tema determinado con la ventaja de obtener respuestas completas por parte de los entrevistados. Para el caso concreto de esta investigación se tuvo en cuenta la entrevista semiestructurada con el fin de brindar flexibilidad en la exploración de los temas a consultar. Se establecieron 11 preguntas relacionadas con la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

Cada entrevista se llevó a cabo en las instalaciones de los establecimientos educativos donde labora cada docente y conto con un tiempo determinado de una hora por entrevistado donde se consultaron los temas de interés a la investigación; de antemano fueron acordados las fechas y horarios donde se llevaría a cabo la sesión; para cada entrevista se contó con la video grabadora, la grabadora de voz y el cuaderno de apuntes para tomar nota de las incidencias de la entrevista.

La entrevista semiestructurada tuvo como finalidad Caracterizar la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en la media vocacional de las Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila desde las voces de los docentes del área.

A fin de conocer como es el desarrollo de la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en las distintas instituciones educativas oficiales del sur del Huila se planteó esta técnica que permite obtener información acerca de la categoría de análisis, que entre ellas encontramos: el concepto de evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes, la finalidad de la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes, los contenidos de la evaluación de estudiantes en el

área de Educación Física, Recreación y Deportes, los procedimientos adelantados en la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes, la calificación de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes, los avances y limitaciones de la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes y los aspectos a mejorar en la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

Finalizando cada entrevista se sistematizó el contenido de cada una de ellas, esto con el fin de darle tratamiento a la información de la mejor manera y facilitando el análisis del contenido a través del software para la investigación cualitativa ATLAS ti. Una vez ahí la información se produjo la codificación de los datos y la relación de cada una de ellas con el tema de investigación; para que posteriormente se pudiera elaborar el informe de la investigación con su respectiva discusión.

La técnica de grupo focal en investigación cualitativa se basa en entrevistas a grupos homogéneos entorno a un tema en común, esta técnica diseña una guía previamente y utiliza un moderador que para este estudio fue un colaborador y el investigador fue quien tomó nota atenta de los sucesos acontecidos en la sesión para posteriormente presentar una conclusión final de cada uno de los aspectos consultados en el grupo.

Un grupo focal oscila entre los 6 a 12 participantes, para esta investigación se consideró prudente hacer grupos focales de seis personas donde 3 de ellos eran estudiantes de 10° grado y los otros 3 estudiantes pertenecían al grado 11°. La metodología a seguir en el evento estuvo determinada por el moderador quien presentó el estímulo a los estudiantes y estos comenzaron a plantear sus puntos de vistas y a brindar información que el investigador iba recopilando y escribiendo y como soporte para que no se escaparan datos relevantes debido a la velocidad para

transcribir en ese momento se contó con el apoyo de la video grabadora y la grabadora de voz que posteriormente fortaleció cada información recogida en la sesión.

Dentro del desarrollo de la sesión grupal luego de presentar el estudio y sus objetivos se mencionó cual era la finalidad de la participación de ellos y se establecieron los acuerdos para el desarrollo normal de su trabajo; posteriormente se aplicaron los estímulos necesarios en cada aspecto para que ellos desarrollaran el trabajo y así se pudieran ir tomando los apuntes y sacar las conclusiones, cada uno de ellos participaba e intervenía sin pedir la palabra haciendo una lluvia de ideas que le permitía al grupo ir esclareciendo cada estímulo.

La técnica de grupo focal permitió una interacción con los estudiantes de la media vocacional de las instituciones educativas oficiales del sur del departamento del Huila y recopilar información desde sus voces acerca de cada una de las características de la evaluación en estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

Con el ánimo de complementar la información suministrada por los docentes y como medio para darle confiabilidad al estudio se planteó la técnica del grupo focal debido a que en el desarrollo de la sesión puede recabarse información que aporte significativamente en los temas abordados en la investigación y permita esclarecer la pregunta de investigación. Entre los temas a desarrollar en el grupo focal se encontró: el concepto de evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes, la finalidad de la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes, los contenidos de la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes, los procedimientos adelantados en la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes, la calificación de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes, los avances y limitaciones de la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física,

Recreación y Deportes y los aspectos a mejorar en la evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

Una vez finalizada cada sesión grupal se procedió a realizar la sistematización de la información en los formatos de Word y al igual que las entrevistas hacer el respectivo trabajo en el programa ATLAS ti.

Con relación a los instrumentos de investigación para Hernandez Sampieri , Fernandez Collado , & Baptista Lucio (2006) dentro del diseño cualitativo el investigador se convierte en instrumento de recolección de información puesto que es el encargado de acceder a la información por medio de las técnicas establecidas para el desarrollo de la investigación.

Como soporte y material de apoyo al investigador y que en adelante se denominan instrumentos de recolección de información se plantea la entrevista semi estructurada para los docentes del área de Educación Física, Recreación y Deportes y el grupo focal para estudiantes del área de Educación Física, Recreación y Deportes de las instituciones educativas oficiales del sur del departamento del Huila.

6.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Con el fin de brindar validez y confiabilidad en el proceso investigativo se han establecido criterios de rigor para llevar a cabo el estudio siendo el primero de ellos la concepción y puesta en práctica de una secuencia metódica en la parte investigativa con el rigor científico necesario; además se han determinado las siguientes acciones: diseño de los instrumentos de recolección de

la información elaborados a partir de las categorías de análisis pre determinadas desde el planteamiento del problema.

Los instrumentos de recolección de la información fue sometida a pilotaje con el fin de explorar de manera práctica la viabilidad del instrumento y si responde a las necesidades de la investigación.

En el análisis de los resultados de este proceso investigativo, se procedió a realizar la triangulación de la información a partir de saturación de la información por medio del Software Atlas Ti, de las fuentes teóricas para que finalmente se pueda dar un proceso de resultados con su respectiva interpretación.

6.8. ÉTICA DEL ESTUDIO

El proceso de concepción del tema de investigación (parte teórica) tuvo en cuenta los estándares de calidad para elaborar escritos académicos sin llegar a cometer plagio a otros documentos que sirven de referencia para este estudio.

Para el hallazgo de la información se tuvo en cuenta la participación voluntaria y expresa por parte de cada uno de los docentes, para ello se le diligencio el formato de consentimiento informado a cada participante con el fin de brindar autorización y la confidencialidad necesaria para hacer del estudio un producto que no sea relacionado individualmente a prácticas y concepciones de determinado profesor o en una institución educativa en particular.

6.9. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Planificación del proyecto de investigación.

La fase de elaboración del proyecto de investigación contempló la concepción del tema de investigación, la delimitación de los campos de acción, el esclarecimiento de las situaciones que determinan el problema de investigación y la elaboración de la pregunta de investigación. Además de ello se redactaron los objetivos de investigación junto a la justificación que da pie a la investigación y la indagación de los antecedentes que preceden y aportan en la investigación de este objeto de estudio; también se conformó el diseño metodológico para responder con pertinencia a la investigación.

2. Diseño y validación de instrumentos.

Luego de la concepción del tema investigar se procedió a elaborar los instrumentos para la recolección de la información de acuerdo a las técnicas seleccionadas para abordar el diseño metodológico.

Una vez construidos los instrumentos se validaron estos a través de una prueba piloto con el fin de que respondieran a las necesidades de la investigación coherentemente a toda la estructura del estudio.

3. Recolección de información.

La aplicación de los instrumentos a los participantes del estudio estuvo precedido por el acuerdo previo en cada uno de los escenarios donde se realizaría la entrevista y el grupo focal, la fecha y hora estipulada. El día anterior a cada evento se confirmó la realización de cada sesión;

el día acordado se presentó el investigador con antelación a la hora para instalar el sonido y la cámara y revisar que todo estuviera en condiciones para recoger la información.

Luego de esto se aplicó cada instrumento y se recolectó la información necesaria para dar respuesta al interrogante investigativo.

4. Tratamiento y análisis de la información.

Una vez recogida la información en cada una de las sesiones se procedió paulatinamente a como transcurrían los eventos a sistematizar la información en archivos de Word y posteriormente incluirlos en el programa ATLAS ti.

Una vez los documentos en el software se procedieron a revisar la información desde su contenido para determinar categorías de análisis que emergieron desde los códigos seleccionados en la recolección de la información.

5. Presentación de conclusiones y resultados.

Una vez se tuvieron los datos de los resultados se generó la discusión acerca de ellos con el fin de presentar las conclusiones del estudio, así como las recomendaciones para una aplicación pedagógica de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

VII. RESULTADOS

Los hallazgos se presentan atendiendo el tema de investigación y luego del abordaje metodológico del estudio, posterior a la recolección de información que realizó bajo las técnicas de entrevista semiestructurada para docentes del área de Educación Física, Recreación y Deportes y grupo focal para estudiantes de los grados 10° y 11° de las Instituciones Educativas Oficiales del sur del Departamento del Huila.

Se presentan entonces dos grupos de informantes, el primero, los docentes entre los cuales se realizaron 6 entrevistas semiestructuradas como instrumento de investigación N° 1 y, el segundo grupo conformado por los estudiantes de las distintas instituciones educativas organizados en 5 grupos focales donde se aplicó el instrumento de investigación N° 2. Luego de la recolección de información, se procedió a sistematizar cada una de las entrevistas y grupos focales en textos de Word para su posterior análisis, uno de los mecanismos empleados de primer momento para facilitar el tratamiento de la información fue el software ATLAS. Ti el cual proporciona utilidades en la gestión, búsqueda, exposición de datos y codificación de contenidos.

Esta herramienta informática facilita la codificación de la información en cuanto permite delimitar segmentos de información relevante al investigador y que merece ser tenida en cuenta posteriormente. Permite hacer citas textuales y posibilita realizar anotaciones teóricas o reflexiones del investigador a partir de los datos evidenciados.

A partir de estos elementos se presenta a continuación el desarrollo de la evaluación de los estudiantes en dicha región a partir de las categorías de análisis: concepto de la evaluación de estudiantes, la finalidad de la evaluación de estudiantes, los contenidos de la evaluación de estudiantes, los procedimientos de la evaluación de estudiantes, la calificación de la evaluación

de estudiantes, los avances y dificultades de la evaluación de estudiantes y los aspectos que pueden mejorar la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes en la media vocacional de las Instituciones oficiales del sur del Huila.

7.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

Luego del proceso de recolección de la información en el cual los docentes del área de Educación Física, Recreación y Deportes brindaron voces relacionadas con el tema de la investigación y el posterior tratamiento de la información obtenida, se elaboraron categorías de análisis que permiten hacer un acercamiento al tema de la investigación. A continuación se presenta la descripción de cada uno de los descubrimientos realizados.

7.1.1. Categoría de análisis uno: Concepto de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

La evaluación es asumida por los docentes como el seguimiento que se le hace al estudiante en el proceso pedagógico adelantado en un tiempo determinado, dentro de la información de los maestros la mayoría coincide en afirmar que la evaluación establece el grado de conocimiento del estudiante acerca de una temática determinada.

Este conocimiento parte del análisis del progreso del estudiante a través de su desarrollo sicomotor demostrando lo aprendido y comprobando que ha comprendido la temática mediante

la observación de una serie de atributos que hace el docente en el estudiante que le permite determinar sus desempeños en la institución.

Dentro de los factores evaluados se tiene en cuenta aspectos como la asistencia, la presentación personal, el desempeño en la clase, los trabajos escritos; esta afirmación se refuerza: “La evaluación es todo, aquí se les califica presentación personal, asistencia, trabajo en clase, trabajos escritos, y el desempeño de ellos en el colegio” (Docente 1).

De igual forma la evaluación es asumida como la oportunidad de “conocer el avance en el desarrollo íntegro del ser humano para mirar la calidad de los logros en la parte física, espiritual, emocional, psicológica y su posible interacción que la debe hacer desde luego, con las otras áreas del conocimiento en su formación integral” (Docente 6).

La Evaluación de estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y deportes se efectúa luego de recibir una serie de conocimientos, al finalizar una temática específica es el momento en el cual el estudiante tiene la capacidad de establecer su estado de aprendizaje a partir actividades y tareas específicas de la clase.

7.1.2. Categoría de análisis dos: Finalidad de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y deportes

La finalidad de la evaluación según los docentes entrevistados tienen varias connotaciones, la primera de ellas es que el estudiante cumpla los objetivos del tema mediante la valoración del grado de su desempeño.

Otros por su parte afirman que la finalidad de la evaluación está relacionada con saber si se han comprendido o no las temáticas vistas en clase, mirar los progresos y el crecimiento de los estudiantes.

Este crecimiento debe ser evidenciado mediante productos elaborados por el estudiante en el cual pueda comprobarse y cerciorarse que los estudiantes aprendieron la temática abordada.

Según algunos docentes participantes también es importante que el estudiante apruebe, que tenga un conocimiento y que capte lo que se le imparte en el aula de clase; otras finalidades que le dan a la evaluación es la valoración del grado de desempeño del estudiante, los conocimientos que el alumno está adquiriendo.

Además de esto una de las voces de los docentes expresa lo siguiente: “La finalidad es que la evaluación me permita conocer si mi estudiante se está enamorando de la educación física, está entendiendo la importancia de hacer el trabajo físico, está entendiendo si la educación física le está permitiendo alcanzar varios elementos, como por ejemplo interactuar con su propio cuerpo, saber para que le sirven cada uno de sus segmentos corporales, saber respetar el medio ambiente a través de su educación física” (Docente 5).

7.1.3. Categoría de análisis tres: Contenidos de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

La mayoría de los docentes participantes coinciden en afirmar que el componente físico es el contenido más grande en la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

Al respecto se contempla que es importante evaluar el desarrollo de las capacidades físicas, que en su edad ya son necesarias y elementales. El tema sicomotor general es un componente de la evaluación presente también en los docentes; esto conlleva a que los estudiantes puedan trabajar sus habilidades y luego demostrar todo lo que han aprendido a lo largo del período académico.

Al respecto un docente comenta: “lo que más se debe evaluar en educación física es el tema sicomotor a nivel general, como un estudiante mejora su coordinación, como mejora su ritmo, su capacidad pulmonar y como se enamora de la actividad física que es algo muy necesario” (Docente 3).

Otro de los aspectos evaluados en los estudiantes por los docentes de Educación Física, Recreación y deportes es el componente afectivo, los valores y las actitudes en los estudiantes son elementos relevantes para los docentes en la evaluación, la presentación personal es un ítem de evaluación que casi todos lo tienen en cuenta.

En este sentido uno de los docentes sugiere: “en el trabajo en clase, por ejemplo ningún estudiante se me queda sentado, yo le digo si usted está enfermo tráigame la excusa médica y quédese en la casa porque una persona enferma no puede venir a trabajar” (Docente 1).

El interés demostrado por la clase y los temas abordados en ella es una cualidad que los profesores atienden en la evaluación, como sustento de esta afirmación se tiene: “yo evalúo más la parte emocional, afectiva, su actitud para la clase de educación física, eso es lo que yo les voy calificando por encima de un trabajo muy puntual con una soga, con un aro, con un balón; es el concepto visual que yo tengo de mi estudiante en la clase de educación física” (Docente 5).

Como último, el componente social evaluado por los docentes es el elemento que tienen en cuenta para valorar el trabajo de los estudiantes; las relaciones todos los estudiantes entre compañeros, el trabajo en equipo, la solidaridad fomentada para las actividades son categorías de rigor evaluadas en la clase.

Al respecto se afirma: “Empezando por lo que uno como docente trata de dar lo mejor para que el estudiante se lleve una buena relación con sus compañeros, en cada actividad. Que guste trabajar en equipo, que se les haya quedado por lo menos eso en cada clase, que siempre uno se relaciona con las personas y debe aprender a convivir con ellas” (Docente 4).

7.1.4. Categoría de análisis cuatro: Procedimientos de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

Dentro de los procedimientos adelantados por los docentes a la hora de evaluar a los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes se encuentra que todos sin excepción realizan observación a sus estudiantes como método de evaluación.

Al respecto un docente afirma: “Aquí hay una gran diferencia entre las habilidades que tienen la mayoría de los hombres y las habilidades de las mujeres, generalmente se trabaja un poquito más haciendo énfasis con las niñas y el procedimiento es que se hace una tarea motora individual y después esa tarea se vuelve colectiva, entonces el profesor hace su apreciación en cuanto a la nota y lo califico” (Docente 1).

Otro de los procedimientos adelantados por los docentes se realiza de forma individual prioritariamente y algunas veces de forma colectiva y es el test físico, en él los estudiantes

realizan una serie de ejercicios y el profesor los califica de acuerdo al nivel de ejecución de aquellos movimientos: “Generalmente empiezo por hombres. Pasa un caballero tiene tiempo para que haga el ejercicio, obviamente se han dado unas clases para que haga la práctica como tal, les digo que están bien y que está mal, en que hay que mejorar y se le controla el tiempo” (Docente 3).

Además se maneja la evaluación escrita como actividad evaluativa, “Cuando es la evaluación escrita es lo mismo me parece que para ellos es más fácil porque el taller en si no es complicado sino que a través de una serie de preguntas donde que no son difíciles tienen una posibilidad para sacar una buena nota” (Docente 4).

Otros medios por los cuales los docentes evaluación a sus estudiantes tienen que ver con la presentación personal, la asistencia y para ellos utilizan el registro anecdótico que lo llevan por lo general en su planilla de calificaciones y al final del período computan las anotaciones realizadas con la nota que deben obtener los estudiantes; al respecto se comenta: “en la planilla se les va colocando notas más por los aciertos que por lo desaciertos. No se le preguntas cosas de cultura general porque hay cosas que ni uno maneja, en el control de asistencia soy muy estricto, se le hacen observaciones y luego ya generalizo la nota de su trabajo” (Docente 6).

7.1.5. Categoría de análisis cinco: Calificación de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

La calificación en la evaluación de los estudiantes en el área obedece según los docentes entrevistados en su gran mayoría a la participación activa que los estudiantes tengan en cada una

de las sesiones trabajadas, de acuerdo a esta condición el profesor asigna notas entre 1.0 y 5.0 puntos siendo la mayor nota una valoración por cumplir con todas las exigencias como el porte adecuado del uniforme, la puntualidad, la asistencia, la iniciativa para desarrollar las actividades, las actitudes y los valores empleados en cada uno de las prácticas adelantadas.

Esta definición la refuerzan las siguientes informaciones: “La nota se le da de acuerdo a la participación, es decir que el estudiante vino con su uniforme y está dispuesto a trabajar y casi siempre están dispuestos a trabajar, ahí ya tienen una ganancia increíble. Es muy importante la parte de relación con los demás, la disciplina y el comportamiento aquí en la institución no solo en mi área es básico, que venga bien presentado que se respete, que respete a sus compañeros” (Docente 4).

“Yo llevo desde luego documentos donde voy escribiendo los registros de ellos, este estudiante muestra mucha pereza hacia la clase, entonces este indicador me infiere que el estudiante esta desmotivado por el área y hay que trabajarlo más” (Docente 5).

“Dentro del análisis cualitativo el número asignado a la nota está en el querer hacer las cosas, en la participación en la clase, que las actividades que salgan de la misma iniciativa del estudiante, no que se sienta obligado” (Docente 3).

Otra de las cosas que califican los docentes es la parte actitudinal y social, en la primera los valores frente a la clase y sus compañeros son muy importantes; la segunda está referida a la convivencia y buen ambiente creado en la case con sus compañeros.

Hay una voz frente al tema: “a mí me interesa que el estudiante participe, y lo haga de la mejor manera, yo aquí no estoy entrenando deportistas, estoy formando seres humanos y por tal

motivo la relación entre compañeros, su presentación y el comportamiento dentro de la clase son muy importantes más que la buena ejecución o la realización deportiva” (Docente 1).

Por el contrario algunos docentes centran la atención un poco más en el rendimiento físico que en el aspecto personal del estudiante, una voz los describe así: “Digamos si es un test físico práctico Pues se desarrollaría una serie de ejercicios de tal manera que cuando es por tiempo pues se les toma el tiempo a los muchachos y se les da un tiempo prudente durante ese tiempo ellos pues harán una determinada cantidad de ejercicios digamos abdominales, lumbares, flexiones de brazo. Si se pasa de ese tiempo entonces ya empieza a disminuir como la nota” (Docente 4).

7.1.6. Categoría de análisis seis: Avances y limitaciones de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

Las informaciones que tienen los docentes frente a los avances de la evaluación de los estudiantes en el área es aleatoria, algunos profesores manifiestan que un progreso está en que la valoración se le da más al esfuerzo y participación del estudiante que en el rendimiento de sus capacidades a la hora de ejecutar los ejercicios.

Se refuerza esta voz así: “generalmente uno calificaba globalizado, todos tenían que hacer cinco cestas, o tapar un penalti o en atletismo que cada uno diera tantos metros o así, entonces uno va aprendiendo que cada muchacho es una persona independiente y cada uno da su mejor esfuerzo” (Docente 1).

Una visión aparte expresa que otro avance es la posibilidad de aprender de la evaluación, anteriormente los estudiantes creían que evaluar era solo para la nota ahora sirve para que avance en el aprendizaje, tal y como se expresa a continuación: “Los estudiantes anteriormente tenían el concepto de que si me evalúa por un formato es la nota como tal, no tenían la visión de que ellos por medio de sus competencias podrían sacar mejor en sus aprendizajes” (Docente 2).

Un avance significativo lo expresan los docentes al afirmar que cuando el estudiante se auto evalúa se progresa en la evaluación: “creo que la convicción del estudiante en la participación de la clase ha hecho que se avance un poco” (Docente 4).

Otro de los avances que consideran los docentes son los mecanismos por los cuales evalúan permiten conocer mejor al estudiante, “en la evaluación ahora tenemos muchas alternativas para conocer al estudiante, su comportamiento y el alcance de sus metas” (Docente 6).

Para el caso de las limitaciones los docentes consideran que el mal interpretar la clase de Educación Física, Recreación y Deportes con Entrenamiento deportivo supone una barrera para que el estudiante se desarrolle integralmente, más allá de lo físico existen aspectos que tratar, así lo expresa: “una limitante es que el profesor confunde la clase con una sesión de entrenamiento, en ese momento está enfocado en el rendimiento deportivo más que por la educación física, recreación y deportes” (Docente 1).

Otra limitante que encuentran los docentes es la secuencia de los procesos educativos debido a la reducción en el tiempo para el desarrollo de las actividades pedagógicas: “Uno de los problemas es la secuencia de los procesos, en primaria no hay educación física y se debería ir a primaria a ver como hace el profesor para evaluar allá, no para sacar sus notas sino para ver el

proceso; otro de los problemas es que en secundaria le asignan solamente una hora a Educación Física entonces se limita el tiempo para todo” (Docente 3).

Un aspecto que se convierte en una limitante para la evaluación de los estudiantes en la educación física es la política del sistema educativo, así lo deja entrever esta opinión: “Una limitación es que el estado pide que la evaluación debe desembocar en una nota la evaluación” (Docente 4).

Para los docentes entrevistados las actitudes del estudiante terminan convirtiéndose a veces en limitantes a la hora de evaluar: “la mentalidad que tienen los estudiantes aquí es que dicen antes de hacer una actividad no puedo, la falta de ganas por aprender, el deseo de superación” (Docente 2), también expresan: “a veces los estudiantes no todos afectan la evaluación por los objetivos y perspectivas que tienen acerca de la evaluación en educación física” (Docente 4) y finalmente expresa un docente: “a veces los estudiantes no son sinceros con el docente muchos dicen profe yo no puedo hacer clase hoy porque tengo x o y estoy enfermo O las niñas dicen tengo mi período menstrual y a veces es mentira” (Docente 6). Esto lo que desemboca es que hayan limitaciones para aprender, para mejorar y sacar provecho de la evaluación.

7.1.7. Categoría de análisis siete: Aportes a la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

Dentro de las informaciones de los docentes acerca de mejorar el desarrollo de la evaluación de los estudiantes se recogieron opiniones como sensibilizar al estudiante del aprendizaje que se tiene por medio de la evaluación así como lo afirma: “sensibilizando al estudiante por la

importancia de educación física que los estudiantes comprendan que el área brinda aprendizajes únicos y que sirven para la vida” (Docente 1).

Otra de las opiniones recogidas se resume en el escenario que debe tener la educación física y su evaluación dentro del proceso educativo, así lo expresan: “El estado tiene muchas cosas por mejorar entre ellas el descuido que se ha tenido para con el área, no tienen importancia los procesos pedagógicos adelantados” (Docente 3)

Un aspecto a mejorar dentro de la evaluación de los estudiantes es que la utilidad que se le está otorgando a la evaluación, la retroalimentación que surge de la evaluación debe hacerse para mejorar así lo comenta el profesor: “se mejora si se utiliza la evaluación para retroalimentar y mejorar lo que se falló” (Docente 5).

Finalmente un docente expresa que se hace necesario implementar modelos evaluativos que se puedan replicar para que los docentes que no tienen procesos adelantados actualicen sus prácticas: “Implementar un modelo de evaluación a nivel departamental que permita actualizarnos en los temas que traen las nuevas generaciones” (Docente 6).

7.2. RESULTADOS DE LOS GRUPOS FOCALES EN ESTUDIANTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

7.2.1. Categoría de análisis uno: Concepto de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

Por su parte los estudiantes participantes afirman que la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes es la valoración de las capacidades físicas en una serie de actividades que recopila todo lo aprendido durante un período académico.

La manifestación de las habilidades motrices para la práctica de determinadas actividades físicas y deportes en sí se determina mediante la evaluación, así lo mencionan los estudiantes “Es saber qué capacidad tiene cada alumno, que capacidades tiene para desempeñar ciertas actividades” (Estudiantes 4), también lo relacionan al mencionar “Es evaluar las capacidades que cada uno tiene en un deporte determinado” (Estudiantes 3).

Además del aspecto físico se percibe que se tiene en cuenta la dimensión humana dentro del proceso evaluativo, tal como lo expresa “La evaluación es la valoración de las capacidades que tiene el ser humano junto con su motricidad para desarrollar ciertas actividades físicas y no solo actividades que nos lleven hacia un rendimiento físico sino al aspecto humano, fuera del contexto físico el profe se enfoca en fomentar unión entre los estudiantes, a saber trabajar en equipo que es muy importante” (Estudiantes 2).

7.2.2. Categoría de análisis dos: Finalidad de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

Dentro de las expresiones de los estudiantes para el caso de la finalidad de la evaluación coinciden en afirmar este proceso sirve para descubrir capacidades dentro de la clase de Educación Física, que dentro del transcurso del período se pueden orientar las habilidades a través de la práctica continua de las habilidades.

Al respecto se comenta: “Para descubrir las capacidades que cada estudiante tiene en las diferentes disciplinas que trae educación física” (Estudiantes 4).

También esta afirmación sustenta: “El profesor evalúa para orientar las habilidades de cada uno y que se pueda mejorar en el deporte en el que se es bueno”. (Estudiantes 5)

Otro punto de vista lo expresan al afirmar que la finalidad de la evaluación es aprender algo que les pueda servir para la vida, a través de los aprendizajes de la clase cuando son evaluados deben demostrar lo aprendido y así el profesor puede determinar el nivel de rendimiento de los estudiantes.

Una de las finalidades de las que han determinado los estudiantes está relacionada con ellos mismos al respecto comentan: “a nosotros nos sirve la evaluación para determinar lo que hemos aprendido, para interesarnos por la actividad física y desarrollarnos en ellas, para que cuando nos guste podamos hacerlo” (Estudiantes 5).

7.2.3. Categoría de análisis tres: Contenidos de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

Con relación a los contenidos evaluados comentan que en todos los establecimientos educativos el componente físico es el más evaluado, siempre hacen la práctica de la disciplina deportiva y luego hacen ejercicios de los deportes que tratan en el período y a partir de ahí el profesor les da la nota, en este sentido afirman: “nos evalúa con el desempeño que tuvo cada uno. El primero nos enseña, luego nos pone a practicar y luego saca la nota” (Estudiantes 2).

También expresan que anteriormente el componente físico era el más evaluado pero que al transcurrir los años se ha optado por valorar el aspecto teórico en la educación física, afirman los siguiente: “Cuando estábamos pequeños nos ponía ejercicios y luego nos calificaba como lo hacíamos, ahora nos pone teoría y eso hay que llevarlo a la práctica” (Estudiantes 1).

También afirman que los valores y las actitudes, la presentación personal son aspectos tenidos en cuenta a la hora de evaluar el área, al respecto comentan: “el profesor siempre nos revisa el uniforme, nos tiene en cuenta que no peleemos y que nos comportemos bien entre todos, si alguien hace indisciplina lo tiene en cuenta y a la hora de sacar las notas le va mal” (Estudiantes 2).

7.2.4. Categoría de análisis cuatro: Procedimientos de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

Con respecto a los procedimientos evaluativos de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes, los participantes de los grupos focales coincidieron en su mayoría en que las evaluaciones se dan una sola vez al finalizar cada período: “De acuerdo a la temática que se está viendo al final del período se evalúa el avance de la temática” (Estudiantes 3). También opinan: “Las evaluaciones son cada fin de período para sacar los resultados finales” (Estudiantes 4).

Las evaluaciones que se originan en su mayoría son de carácter práctico en donde los estudiantes ejecutan ejercicios físicos: “El día de la evaluación nos tocó darle 20 vueltas a la cancha y 50 saltos de cuerda para un cinco” (Estudiantes 5).

Existen algunas evaluaciones escritas que se aplican durante las actividades evaluativas en la clase, “Actualmente como estamos en grados superiores vemos teoría, él nos mira exponer y nos hace recomendaciones para mejorar, luego aplica evaluaciones escritas para profundizar los conocimientos” (Estudiantes 2).

Otra información surge a partir de la afirmación: “Por lo general cada clase hacemos prácticas y en cada una de ellas el profesor está observando y nos va dando notas de acuerdo a nuestro rendimiento, comportamiento” (Estudiantes 1), lo cual significa que las evaluaciones se realizan en cada una de las sesiones que se tiene actividad de educación física.

Un procedimiento adicional lo incluyen los estudiantes al afirmar que se les evalúa el comportamiento en clase, la participación, la presentación personal así como los valores que incluyen ellos en sus prácticas y lo sustentan de la siguiente manera: “la profesora nos da varias opciones de deporte que va evaluando individualmente para cada uno, en él tiene en cuenta quien participa y quien no, si traemos el uniforme correctamente, los valores que aplicamos en la práctica y de ahí saca las notas” (Estudiantes 5).

7.2.5. Categoría de análisis cinco: Calificación de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

En este aspecto de la calificación los estudiantes en su mayoría concuerdan con la voz de sus profesores cuando afirman que la calificación en gran porcentaje obedece a la participación activa que ellos hagan en cada una de las sesiones; esto lo referencias así: “Él tiene en cuenta las capacidades individuales de cada uno, tiene en cuenta el esfuerzo que da cada uno en la

evaluación, el mira el trabajo durante cada clase en el tema, y cuando hay evaluaciones escritas también lo tiene en cuenta” (Estudiantes 3).

Otro informante expresa: “El profesor los califica de 1 a 5. El estudiante debe tener el uniforme correctamente, el mira que el estudiante participe activamente de la clase, el evalúa los desempeños de cada uno, por el trabajo en cada clase” (Estudiantes 4).

Frente a la parte actitudinal se expresa lo siguiente: “El califica de acuerdo a nuestro avance, a las capacidades de cada uno. Se tiene en cuenta el uniforme, el comportamiento, la disciplina, la participación, el ejercicio como tal que nos coloque a hacer” (Estudiantes 2).

7.2.6. Categoría de análisis seis: Avances y limitaciones en la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

Los estudiantes consideran que los avances en la evaluación radican en que ahora se tiene en cuenta las capacidades individuales y no de todos por igual: “Un aspecto positivo es que el profesor ahora tiene en cuenta las capacidades individuales de cada estudiante” (Estudiantes 5); que ahora tienen más conocimiento porque las sesiones de teoría que tienen, que entre más los evalúan, ellos saben más de su rendimiento mientras que cuando no los evaluaban casi no se sabía de su aprendizaje, así lo afirma: “antes casi no se hacía la evaluación ahora si se da más a menudo dentro de cada temática que se ve en el período. La evaluación nos permite superarnos cada día” (Estudiantes 2).

Otro avance está en que cuando les dicen en que fallan los estudiantes sienten ganas de superarse, también consideran que cuando les dan la oportunidad de auto calificarse sienten una responsabilidad y una sensación de estar comprometidos en la evaluación, tal y como lo expresa: “Uno de los avances es la responsabilidad que le da a uno el profesor de asignarse una nota, cuando estamos en grados inferiores no lo dejan a uno opinar ni nada es lo que se sacó y ya”. (Estudiantes 4).

Los estudiantes por su parte consideran tres limitaciones que afectan el desarrollo de la evaluación en el área, la primera de ellas es que por medio del procedimiento evaluativo del profesor se limita el estímulo de los estudiantes en su desempeño y no son valorados como deberían así lo expresan: “Cuando el profesor observa a los estudiantes no les asigna la nota equitativa a todos los estudiantes, no les da lo que se merece, es complicado que algunos estudiantes durante el período se sacan la misma nota o a veces menos que los que no hicieron nada” (Estudiantes 2).

Otra limitante que encuentran los estudiantes es la globalización de ejercicios en educación física expresando lo siguiente: “uno de los problemas es que a veces no tienen en cuenta que todos no somos iguales y quieren que hagamos todos lo mismo y los que no son tan buenos para el deporte tienen muchas dificultades” (Estudiantes 5).

Además de lo descrito anteriormente los estudiantes fueron enfáticos al mencionar que quizás la evaluación se vea limitada por el tiempo de desarrollo de las clases, porque debido a esto la evaluación se ve reducida a ver un deporte y evaluar su participación, la ejecución de algunos ejercicios y que no tienen ni los espacios y los materiales necesarios para realizar actividades que les permitan aprender un poco más.

7.2.7. Categoría de análisis siete: Aportes a la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

Los estudiantes por su parte consideran que se deben mejorar dos aspectos en la evaluación, que la finalidad de la evaluación permita explotar las capacidades que tiene el estudiante, debido a que hay mucha practica y poca teoría y que, se varíen los métodos de evaluación para que el estudiante se esfuerce y se supere cada día; así lo afirman las opiniones: “Hay que enfocarse en la temática en sí, hay que centrar el trabajo en el esfuerzo de cada uno. Hay que explotar más las habilidades de cada uno nadie tiene menos que otros pero casi no se tiene en cuenta” (Estudiantes 2).

7.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego del proceso de recolección de la información en el cual los docentes del área de Educación Física, Recreación y Deportes brindaron voces relacionadas con el tema de la investigación y el posterior tratamiento de la información obtenida, se elaboraron categorías de análisis que permiten hacer un acercamiento al tema de la investigación. A continuación se presenta la descripción de cada uno de los descubrimientos realizados.

7.3.1. Categoría de análisis uno: Concepto de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y deportes

Los docentes del área de Educación Física, Recreación y Deportes conciben la evaluación de los estudiantes como el seguimiento hecho al proceso pedagógico adelantado en un tiempo determinado; este análisis del progreso del estudiante tiene en cuenta factores como la demostración de los aprendizajes, los logros alcanzados y los desempeños del estudiante en la clase.

Los estudiantes tienen el concepto que evaluar en Educación Física es tener en cuenta el aspecto físico y determinar su rendimiento, así lo afirman: “Es saber qué capacidad tiene cada alumno, que capacidades tiene para desempeñar ciertas actividades” (Estudiantes 4), también lo relacionan al mencionar “Es evaluar las capacidades que cada uno tiene en un deporte determinado” (Estudiantes 3).

Aunque los estudiantes consideran que dentro la evaluación está inmersos otros factores la definen así, consideran que los profesores tienen en cuenta en mayor proporción las habilidades motrices que tiene cada uno a la hora de desempeñarse en un deporte determinado.

Para los profesores este proceso se da en su mayoría al finalizar una unidad temática o al terminando el período académico, se habla entonces de una evaluación sumativa según Blázquez Sánchez(2008).

Una evaluación de estas características no favorece el seguimiento al proceso pedagógico, es decir que la evaluación final se limita a la verificación de resultados obtenidos, lo que en casos infieren los docentes al mencionar: “la evaluación en Educación Física es analizar al alumno después de recibir una serie de conocimientos, va a demostrar su estado a través de tres o cuatro aspectos en los cuales se está tomando la evaluación” (Docente 5).

Una evaluación debe hacerse cuando hay posibilidad de retroalimentar, valorar los resultados al finalizar un proceso de aprendizaje limita reforzar esos errores y corregirlos, en este sentido pareciera que se evalúa para obtener calificaciones acerca de los temas adelantados más que para hacer un seguimiento al proceso que se adelanta.

Según la literatura la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes es concebida como “un proceso dinámico, continuo y sistemático enfocado hacia los cambios de conducta del alumno, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos” Blázquez Sánchez, (2008).

Cuando se habla de proceso dinámico se refiere a que no se da en un solo momento es decir que este proceso evaluativo acompaña el proceso pedagógico permanentemente, la evaluación no es un hecho aislado de la enseñanza, es ella quien facilita el aprendizaje de los estudiantes en cuanto hace apreciaciones del proceso para direccionar las acciones educativas con miras a obtener los objetivos planteados al iniciar la unidad; desligar la evaluación del evento educativo es cometer errores que limitan la enseñanza y el aprendizaje puesto que la enseñanza queda sin un orientador del proceso y la evaluación se convierte en una acción que no produce efectos favorables en el aprendizaje de los estudiantes.

Otra mirada de la evaluación centra su atención en aspectos distintos cuando menciona: “la evaluación es conocer el avance en el desarrollo íntegro del ser humano para mirar la calidad de los logros en la parte física, espiritual, emocional, psicológica y su posible interacción que la debe hacer desde luego, con las otras áreas del conocimiento en su formación integral” (Docente 6).

Para Álvarez (2009), la evaluación formativa es un término del cual se habla hace mucho tiempo y con bastante frecuencia pero es un hecho que evidentemente es ausente en el aula de clase, de esta manera no se tiene una aplicación real de la teoría en la realidad.

Esta perspectiva sugiere un seguimiento continuo al proceso de enseñanza más que al aprendizaje obtenido al finalizar una unidad temática, atendiendo este precepto se puede inferir que la evaluación es entonces un proceso permanente de observación de los cambios en la conducta de los estudiantes que responden a necesidades de su entorno.

Ante este planteamiento se denotan dos concepciones de evaluación: la primera que plantea que la evaluación es la determinación del conocimiento adquirido a posteriori de un proceso de enseñanza una vez finalizado y, el seguimiento a la calidad de los logros en la parte física, afectiva y social en su relación con las demás áreas involucradas en el acto educativo.

Dentro de la literatura se encuentra variedad de acepciones del término evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes lo que hace complejo un acuerdo para determinar un postulado que llene las expectativas de la comunidad académica, ante la diversidad de ponencias hay que objetivarlas al máximo para que representen las necesidades por las cuales se utiliza la evaluación.

Una de los diversos conceptos dentro de la literatura define “La evaluación en Educación Física escolar es un proceso estructurado, situado y continuo que valora y aporta al aprendizaje, permite obtener información para conocer la evolución de estudiante, sus avances y dificultades, retroalimentar y corregir” García Carrillo (2016).

La información de los docentes participantes con relación a los postulados académicos no son muy distantes del concepto de la literatura acerca de la evaluación como una noción de que la

evaluación no es una acción sino una herramienta para conocer el estado de aprendizaje del estudiante, determinar sus dificultades y corregir las acciones para mejorar dichos aprendizajes.

7.3.2. Categoría de análisis dos: Finalidad de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

Frente a la finalidad de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes se tienen dos posturas por parte de los participantes: consideran por un lado que la finalidad de la evaluación es que el muchacho apruebe luego de demostrar que tiene el conocimiento suficiente a partir de la temática abordada.

Por otro lado consideran que la finalidad de la evaluación es cumplir con los objetivos del tema y que la evaluación permita la valoración de los desempeños de cada uno de los estudiantes. Esta determinación de la finalidad se asemeja a lo que Salinas (2002), contempla como la forma de avanzar en el aprendizaje.

La finalidad que le otorgan los estudiantes a la evaluación en el área lo hacen como consecuencia a lo que definen como evaluación, en este sentido ellos consideran que la finalidad de la evaluación es determinar el rendimiento de cada uno en las distintas actividades que se proponen para el desarrollo de la clase.

Estas actividades se dan de forma globalizada entre los estudiantes lo que no permite que haya una personalización lo que crea un ambiente de individualismo en términos de Rivera y Trigueros (2016).

Los estudiantes también mencionan que los evalúan porque es un proceso que debe adelantar el profesor puesto que es su trabajo y que ellos lo único que deben hacer es aprobar ya que aducen que la Educación Física no es algo difícil sino que es agradable.

Es claro que la evaluación de los estudiantes debe rendir cuentas de cómo ha sido el proceso de aprendizaje, debe arrojar información de cómo se adelanta la enseñanza; aunque la evaluación releva el rendimiento del estudiante no debe tomarse como punto final de la evaluación el diagnostico de este, es decir la finalidad de la evaluación no debe ser la nota y el rendimiento sino que a través de la información debe reflexionarse acerca de las fallas que se adelantan, en que se puede mejorar y aprovechar al máximo la información en el aprendizaje.

La finalidad de la evaluación no es entonces la calificación y la asignación de notas, tampoco es pretender que la evaluación suprima esta actividad puesto que hay que brindar información a la institución y a los padres de familia de cómo transcurre el aprendizaje y esto se hace a partir de las notas de cada período.

Al respecto la literatura menciona que “la finalidad de la evaluación tiene dos connotaciones por un lado permite asignar una nota o calificación y por el otro, favorece el aprendizaje y mejora los procesos formativos. En este sentido los docentes y estudiantes aunque la mayoría de veces evalúan pensando en la asignación de notas, el cumplimiento de requisitos de orden administrativo en el plantel, resaltan la finalidad valorativa de la evaluación que se debe tener especial cuidado” aunque a veces los procedimientos evaluativos en el área se dediquen a calificar y evidenciar solamente el rendimiento, algunos autores destacan pedagógicamente que “la evaluación en la Educación Física tiene como principal y primordial finalidad la formación y el aprendizaje, no se ha entendido que la evaluación debe ser sinónimo de formación del

estudiante y el docente para la mejora de los procesos en las diferentes dimensiones, las competencias y la institución” García Carrillo (2016).

La finalidad de la evaluación en el contexto de desarrollo del estudio evidencia que la nota y la calificación han estado centrados en primera instancia, por lo general los profesores evalúan al finalizar el período, una vez concluida la temática; así se tengan buenas intenciones luego de evaluar ya no hay tiempo para la reflexión y la toma de decisiones para direccionar el proceso de aprendizaje del estudiante, lastimosamente los momentos en los que se evalúa solo permiten la asignación de una letra acompañada de un número para formalizar un protocolo administrativo dejando de lado una herramienta pedagógica en la formación del estudiante.

Una visión más amplia de la evaluación en la literatura además de las finalidades expuestas por García Carrillo sugiere la evaluación inicial o diagnóstica como un momento de la evaluación en el cual se pueda valorar el estado inicial del estudiante, a partir de ello direccionar las acciones educativas y obtener información que permita adelantar investigaciones en el ámbito educativo con miras a mejorar los procesos adelantados en la escuela.

7.3.3. Categoría de análisis tres: Contenidos de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

Los contenidos presentes en la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes según los informantes atienden tres aspectos fundamentalmente: lo físico, lo afectivo y lo social.

La parte física tiene que ver con las habilidades que el estudiante tiene que demostrar durante el período, el aspecto sicomotor del estudiante cobra mayor relevancia en la evaluación, se observa su desarrollo en actividades como test físicos, ejercicios de habilidad técnica, marca por tiempo, tareas motrices, etc.

El componente afectivo comprende aspectos como la presentación personal, los valores y las actitudes del estudiante frente a la clase, frente a ellos un profesor comenta: “en el trabajo en clase, por ejemplo ningún estudiante se me queda sentado, yo le digo si usted está enfermo tráigame la excusa médica y quédese en la casa porque una persona enferma no puede venir a trabajar” (Docente 1).

La parte social marca el tipo de relación creada por los estudiantes en cada uno de las actividades planteadas en la clase, por ejemplo el liderazgo y el trabajo en equipo son muy importantes a la hora de evaluar los estudiantes; al respecto se presenta esta voz: “Es más la parte emocional, afectiva, su actitud para la clase de educación física, eso es lo que yo les voy calificando por encima de un trabajo muy puntual con una soga con un aro con un balón es el concepto visual que yo tengo de mi estudiante en la clase de educación física” (Docente 6).

A partir de la información suministrada por los informantes se determinaron estos contenidos, pero cuál será el porcentaje destinado a cada uno de estos componentes en la calificación de los estudiantes atendiendo los conceptos y las finalidades de la evaluación. A menudo se aprecian las prácticas evaluativas y dentro del relato de los profesores se confirma que muchas veces la evaluación se limita a medir el tiempo de un test físico para asignar la nota del período; por otro lado aducen atender el componente afectivo pero no le asignan como tal una calificación sustantiva en la nota final, es como si lo importante fuera presentarse bien, utilizar

adecuadamente el vocabulario, tener buenas actitudes frente al grupo de clase pero es más importante un buen resultado en el test para pasar la nota.

Dentro de la teoría existente al respecto de los contenidos a evaluar en Educación Física se tiene que además de los anteriores también deben valorarse el estudio de sus características personales (aptitudes, motivaciones, hábitos, conocimientos), observación de sus comportamientos (carácter, temperamento) como medios de conocer el estudiante y poder potenciar las capacidades de ellos Blázquez Sánchez(2008).

Siendo coherentes con la concepción y finalidades que se le otorgan a la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes debe mencionarse que los contenidos evaluados por los profesores participantes son en su mayoría contenidos eclécticos es decir, que no hay una fundamentación que sustente las actividades evaluativas utilizadas y por el contrario se percibe un poco de improvisación cuando de empezarlas se trata; en los relatos de los participantes mencionaban que tienen en cuenta artos elementos como por ejemplo la evaluación, los talleres asignados en clase, las investigaciones que se hacen para luego hacer exposición de los temas y en no se halló relación de estas actividades con los test físicos que desarrollan los estudiantes, o la parte actitudinal y los comportamientos sociales que se esperan de los estudiantes frente a la clase.

Los contenidos evaluados en los estudiantes en la Educación Física presenta tres aspectos tenidos en cuenta: lo físico, lo afectivo y social aunque en distintas instituciones no aplican una evaluación con estos contenidos los hacen de forma implícita puesto que gran parte de los criterios seleccionados a la hora de calificar rinden cuanta de ello.

Por su parte los estudiantes con relación a los contenidos evaluados comentan que en todos los establecimientos siempre hacen la práctica de la disciplina deportiva y luego hacen ejercicios de los deportes que tratan en el período luego profesor les da la nota, en este sentido afirman: “nos evalúa con el desempeño que tuvo cada uno. El primero nos enseña, luego nos pone a practicar y luego saca la nota” (Estudiantes 2).

También expresan que se ha optado por valorar el aspecto teórico en la educación física, afirman los siguiente: “Cuando estábamos pequeños nos ponía ejercicios y luego nos calificaba como lo hacíamos, ahora nos pone teoría y eso hay que llevarlo a la práctica” (Estudiantes 1).

Los valores y las actitudes, la presentación personal son aspectos tenidos en cuenta a la hora de evaluar el área, al respecto comentan: “el profesor siempre nos revisa el uniforme, nos tiene en cuenta que no peleemos y que nos comportemos bien entre todos, si alguien hace indisciplina lo tiene en cuenta y a la hora de sacar las notas le va mal” (Estudiantes 2).

Los contenidos evaluados en la Educación Física, Recreación y deportes abordan un gran campo de actividades que aunque no se conciben previamente intentan abordar la parte física, la parte afectiva, la parte social además de haber incluido lo cognitivo recientemente.

Al mencionar que la finalidad es la demostración de los aprendizajes adquiridos cualquier contenido que se vaya a evaluar tiende a ser una demostración de todo lo aprendido mas no de lo que se puede aprender; en este sentido se detecta una falla sistemática puesto que se menciona que evaluar es un seguimiento al proceso pedagógico parece ser que las acciones adelantadas aún están muy encasilladas en actividades de control, de juzgamiento y solo de calificación del estudiante por lo que hizo y por lo que alcanzó más que por lo que puede aprender.

7.3.4. Categoría de análisis cuatro: Procedimientos en la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

El procedimiento predominante en la evaluación de estudiantes en el área responde a la observación como método principal; los estudiantes a lo largo de las clases desarrollan sus prácticas y el docente mientras esto sucede va observando y determinando el progreso de cada uno de ellos.

Frente a esta aseveración se presenta una voz: “Aquí hay una gran diferencia entre las habilidades que tienen la mayoría de los hombres y las habilidades de las mujeres, generalmente se trabaja un poquito más haciendo énfasis con las niñas y el procedimiento es que se hace una tarea motora individual y después esa tarea se vuelve colectiva, entonces el profesor hace su apreciación en cuanto a la nota y lo califico” (Docente 1).

Frente a estas habilidades Leixá (2007), propone una evaluación por competencias que implica la movilización de conocimientos en la solución de una problemática planteada bajo contextos similares a los que se desarrolló el aprendizaje.

Aunque los profesores aseguran que el método principal es la observación también dejaron entrever que el test físico se convierte en la herramienta que por defecto aplican en cada una de las evaluaciones, esto se sustenta en la apreciación: “Generalmente empiezo por hombres. Pasa un caballero tiene tiempo para que haga el ejercicio, obviamente se han dado unas clases para que haga la práctica como tal, les digo que están bien y que está mal, en que hay que mejorar y se le controla el tiempo” (Docente 3).

Otros instrumentos que prestan su servicio en la evaluación de los estudiantes es la evaluación escrita y el registro anecdótico; el primero de los instrumentos es la actividad que los estudiantes consideran de mayor temor puesto que a veces se ejecuta bajo parámetros hermenéuticos como por ejemplo la evaluación sorpresa. El segundo instrumento lo utilizan los docentes para llevar un seguimiento de las actividades de los estudiantes y su desempeño en ellas, la siguiente voz así lo confirma: “en la planilla se les va colocando notas más por los aciertos que por lo desaciertos. No se le preguntas cosas de cultura general porque hay cosas que ni uno maneja, en el control de asistencia soy muy estricto, se le hacen observaciones y luego ya generalizo la nota de su trabajo” (Docente 6).

Los procedimientos de evaluación de los estudiantes no presenta ningún tipo de planificación previa, la mayoría de docentes evalúa una vez finalizado el período, aunque algunos dicen que además de esta evaluación se presenta una valoración clase a clase del desempeño de cada estudiante, pero se evidencia que prevalece la nota final sobre el seguimiento de cada uno.

Cuando se afirma que no hay una planificación con anterioridad se debe a que en cada una de las voces de los docentes se afirma que ya sea la observación o el test físico, o cualquiera de las otras actividades que cada uno realiza no tienen un fin en dentro de su aplicación más que el de obtener una nota para asignarle a cada estudiante; es decir cuando se planea la evaluación no se escogen los instrumentos por su pertinencia sino que se echa mano de lo que esté al alcance.

No es que este tipo de procedimientos este mal sino que no se puede pretender que un solo instrumento mida todo o que se pueda hacer con un solo valorar todo en un solo momento, se requiere variedad de elementos y tiempos diferentes para conocer el verdadero estado del aprendizaje. Al respecto se habla de que “no hay técnicas e instrumentos buenos o malos, hay técnicas e instrumentos pertinentes o adecuados al proceso formativo que se desarrolla. Cada

instrumento mide, valora y permite obtener información sobre un tipo de aprendizaje concreto en la Educación física escolar y no de todos los tipos de aprendizaje simultáneamente en un solo momento de aplicación. Se recomienda introducir paulatinamente el conocimiento y uso de instrumentos, dada la variedad de prácticas y actividades desarrolladas en la clase de Educación Física en cada uno de los grados” García (2016).

Las técnicas e instrumentos según Moreno (2011), permiten recolectar información que evidencia el aprendizaje de los estudiantes y el progreso del programa de enseñanza. De esta manera se cumplen distintas actividades, en tiempos distintos con el fin de conocer el avance de cada proceso. Los estudiantes informan que son evaluados una vez al finalizar el período aunque también tienen conocimiento que los profesores los observan y determinan su desempeño a lo largo del desarrollo de las temáticas. Al respecto mencionan: “Las evaluaciones son cada fin de período para sacar los resultados finales” (Estudiantes 4).

Las evaluaciones que se hacen son de carácter práctico y teórico, en ambas el profesor puede determinar el comportamiento del estudiante y su rendimiento. Para Díaz Lucea en García Carrillo (2016), los instrumentos de evaluación pueden ser experimentales, de observación y de síntesis. La información recogida en la investigación da cuenta de la utilización de algunos de estos instrumentos pero no evidencia la utilidad o el uso que representan otros utilizados.

Los estudiantes destacan estos dos tipos de evaluaciones como los instrumentos por los cuales son evaluados, en cuanto a técnicas desconocen cualquier tipo de concepción y aplicación en la evaluación.

Aunque los diversos tipos de técnicas e instrumentos aplicados en la evaluación producen distintos resultados, se considera que “no hay técnicas e instrumentos buenos o malos, hay

técnicas e instrumentos pertinentes o adecuados al proceso formativo que se desarrolla. Cada instrumento mide, valora y permite obtener información sobre un tipo de aprendizaje concreto en la Educación física escolar y no de todos los tipos de aprendizaje simultáneamente en un solo momento de aplicación. Se recomienda introducir paulatinamente el conocimiento y uso de instrumentos, dada la variedad de prácticas y actividades desarrolladas en la clase de Educación Física en cada uno de los grados” García (2016).

Al parecer los procedimientos en la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes se orientan bajo cierta variabilidad. Por lo general los profesores aplican una evaluación de la cual tienen conocimiento los estudiantes que es a finalizar período, en ella los estudiantes desarrollan una prueba por lo general práctica y ciertas veces teórica; además de ello el profesor refiere observar sin llevar ningún tipo de registro escrito los acontecimientos de la clase y el progreso de sus estudiantes lo que se convierte en una segunda o tercera evaluación; también tiene en cuenta los trabajos escritos que asigna y lleva un control en la planilla de la asistencia y el porte del uniforme a lo que le denomina registro anecdótico. Hay que hacer claridad en que estos procedimientos no son consultados con los estudiantes sino que son informados solamente al iniciar el período, que se aplican durante todo el período pero que los estudiantes perciben tener solo una evaluación al finalizar las unidades.

7.3.5. Categoría de análisis cinco: Calificación de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes

La calificación en la evaluación de los estudiantes en el área está relacionado directamente con los contenidos y procedimientos; en este sentido la participación activa de estudiante, cumplir con todas las exigencias como el porte adecuado del uniforme, la puntualidad, la asistencia, la iniciativa para desarrollar las actividades, las actitudes y los valores empleados en cada uno de las prácticas adelantadas son los parámetros que determinan la nota que va desde 1.0 a 5.0 siendo esta la mayor nota.

Esta definición la refuerzan las siguientes informaciones: “La nota se le da de acuerdo a la participación, es decir que el estudiante vino con su uniforme y está dispuesto a trabajar y casi siempre están dispuestos a trabajar, ahí ya tienen una ganancia increíble. Es muy importante la parte de relación con los demás, la disciplina y el comportamiento aquí en la institución no solo en mi área es básico, que venga bien presentado que se respete, que respete a sus compañeros” (Docente 4).

Las actividades que se califican en cada una de las instituciones responden a estímulos extrínsecos como la participación en los juegos deportivos supérate con el deporte, evento extra escolar que fomenta el deporte y la recreación entre instituciones a nivel nacional; los estudiantes que realizan prácticas deportivas y representan la institución obtienen mayor nota que los que no lo hacen.

Otro elemento fuerte en la calificación del estudiante es su comportamiento, en la medida que cada uno participe y se comporte como debe adquiere un porcentaje bueno de la nota, esto bajo la observación constante que dice tener el profesor sobre su grupo.

Aunque la calificación en la mayoría de instituciones dicen basarse en los elementos anteriormente descritos, algunos docentes centran la atención un poco más en el rendimiento

físico que en el aspecto personal del estudiante, una voz los describe así: “Digamos si es un test físico práctico Pues se desarrollaría una serie de ejercicios de tal manera que cuando es por tiempo pues se les toma el tiempo a los muchachos y se les da un tiempo prudente durante ese tiempo ellos pues harán una determinada cantidad de ejercicios digamos abdominales, lumbares, flexiones de brazo. Si se pasa de ese tiempo entonces ya empieza a disminuir como la nota” (Docente 4).

Los estudiantes consideran que la calificación de la evaluación de ellos obedece a la participación activa que tengan en cada una de las clases, además por cumplir con todas las exigencias como el porte adecuado del uniforme, la puntualidad, la asistencia, la iniciativa para desarrollar las actividades, las actitudes y los valores empleados en cada uno de las prácticas adelantadas.

Existe una contradicción en este punto debido a que los estudiantes perciben una evaluación del componente físico, concretamente en la ejecución de test pero reconocen que la nota final del período la otorga el haber participado de todas las actividades planteadas. Es decir que finalmente el rendimiento queda de lado, puesto que la participación pondera la nota por encima de una buena ejecución del test físico.

Una voz comenta al respecto: “El profesor los califica de 1 a 5. El estudiante debe tener el uniforme correctamente, el mira que el estudiante participe activamente de la clase, el evalúa los desempeños de cada uno, por el trabajo en cada clase” (Estudiantes 4).

La calificación de la evaluación de los estudiantes en el área se basa en mayor proporción a la observación que hace el profesor acerca del trabajo adelantado por el estudiante, esta nota se

extrae de lo que el docente detecta, bajo parámetros subjetivos y sin llevar registro de sus observaciones.

7.3.6. Categoría de análisis seis: Avances y limitaciones de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación física, Recreación y deportes

Dentro de los avances presentes en la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes se considera un progreso la valoración del estudiante en su esfuerzo personal más que en el rendimiento del resultado en los ejercicios a la hora de la calificación. Esta voz lo sustenta: “generalmente uno calificaba globalizado, todos tenían que hacer cinco cestas, o tapar un penalti o en atletismo que cada uno diera tantos metros o así, entonces uno va a preniendo que cada muchacho es una persona independiente y cada uno da su mejor esfuerzo” (Docente 1).

Otro de los avances que consideran los profesores se presenta en la evaluación de los estudiantes es la responsabilidad que asume el estudiante cuando debe auto evaluar su desempeño, a la hora que le toca reflexionar acerca de su trabajo y de los elementos con los cuales se ha trabajado el estudiante es más reflexivo y esto hace que uno se acerque más a como se ha avanzado en la temática con ellos, así se convierte este aspecto en un progreso de la evaluación de los estudiantes.

Esta afirmación la sustenta la voz: “Uno de los avances es la responsabilidad que le da a uno el profesor de asignarse una nota, cuando estamos en grados inferiores no lo dejan a uno opinar ni nada es lo que se sacó y ya”. (Estudiantes 4).

Una de las evidentes mejorías es la intención que tienen los profesores por mejorar los procesos educativos a través de la evaluación de los estudiantes, lastimosamente existe un vacío conceptual y muchas apreciaciones equivocadas en los procedimientos para que esto suceda así. No podemos mejorar la evaluación si seguimos realizando los mismos procedimientos; un problema es la concepción de evaluación, y una limitante es querer cambiar esa concepción pero limitándose a cumplir las mismas actividades de siempre sin dar un giro para que todo fluctúe.

Dentro de las limitaciones existentes en la evaluación de los estudiantes los docentes consideran que las actitudes del estudiante frente a la evaluación no son las mejores, quizás se deba esto por la concepción que tienen de la evaluación, puede que consideren que la evaluación solamente los juzga, los califica pero desconocen el valor de la evaluación en el aprendizaje.

Son frecuentes expresiones de los estudiantes como: “la mentalidad que tienen los estudiantes aquí es que dicen antes de hacer una actividad no puedo, la falta de ganas por aprender, el deseo de superación” (Docente 2); también actitudes de rechazo frente a la clase: “a veces los estudiantes no son sinceros con el docente muchos dicen profe yo no puedo hacer clase hoy porque tengo x o y estoy enfermo O las niñas dicen tengo mi período menstrual y a veces es mentira” (Docente 6) y estas cosas hacen que sea difícil aprender, mejorar y hacer de la evaluación y de la clase momentos para construir aprendizajes.

Además de los problemas anteriormente descritos dentro de la literatura referente al tema se encuentra una limitante descrita así: “Uno de los problemas presentes en la evaluación es la limitación en la conceptualización y contextualización de los docentes con respecto a la evaluación siendo esta una mirada reduccionista con restringida y limitada función formativa” García (2016). Esta limitante en la evaluación se ve marcada en que muchos de los procedimientos adelantados por los docentes del área de Educación Física, Recreación y

Deportes en el sur del Huila proceden a veces con las mejores intenciones de evaluar para aprender pero por desconocer muchos elementos pedagógicos terminan haciendo de la evaluación un acto de calificación sin aportar nada al componente formativo; cuando se evalúa debe haber retroalimentación en esto debe desembocar una tarea evaluativa y muchas veces las evaluaciones de los estudiantes solo finalizan con la asignación de las notas del período.

En este sentido esta limitante se comprende así “El problema no es solo que la evaluación se plantee y reivindique desde una perspectiva pedagógica y se tengan algunas nociones sino que se trabaje hacia una ruptura definitiva de los enfoques tradicionales de la evaluación y se desarrolle en la práctica cotidiana en el aula como algo más que una actividad mecánica. Es decir que todos los docentes traslademos los nuevos y renovados significados a las prácticas en el aula” García (2016).

Los estudiantes consideran una limitante la técnica de observación que utiliza el profesor debido a que: “Cuando el profesor observa a los estudiantes no les asigna la nota equitativa a todos los estudiantes, no les da lo que se merece, es complicado que algunos estudiantes durante el período se sacan la misma nota o a veces menos que los que no hicieron nada” (Estudiantes 2).

Además de esto los estudiantes consideran una limitación grande es el tiempo destinado a la práctica de la Educación Física, fueron enfáticos en decir que una sola hora semanal no compensaba la importancia que tenía para ellos la clase y que lo que aprendían en ella les servía para toda la vida que en cambio había áreas que no les llamaba la atención, que no aprendían mucho y que de ellas el provecho no iba a ser significativo en sus vidas.

7.3.7. Categoría de análisis siete: Aportes a la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y deportes

Uno de los aspectos que destacan los docentes a la hora de mejorar la evaluación de los estudiantes radica en utilizar la evaluación como medio para retroalimentar al estudiante en su aprendizaje, no basta con evaluar sus capacidades sino que debemos mejorarlas, darle al estudiante elementos para que mejore sus condiciones. Al respecto un docente menciona: “se mejora si se utiliza la evaluación para retroalimentar y mejorar lo que se falló” (Docente 5).

Uno de los aspectos a mejorar en la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes es que los docentes comprendan los conceptos y significados de evaluación educativa para que al proceder sobre ella se pueda obtener rutas de atención al aprendizaje y beneficiar al máximo la formación de los estudiantes.

Las posibilidades de mejorar la evaluación deben partir por romper los esquemas conceptuales de evaluación que tienen algunos docentes a la hora de evaluar, para mejorar es necesario comenzar por concebir la evaluación como una actividad de crecimiento para el estudiante, para el área y para el docente. Evaluar no es calificar el estudiante en la ejecución técnica de eventos deportivos, no se alcanza una evaluación bajo un solo método y mucho menos se alcanza una mejoría haciendo una valoración al finalizar el período sin darle tiempo a la retroalimentación correspondiente.

Para mejorar se debe comenzar por ampliar el campo conceptual y procedimental de la evaluación, quizás de esa evaluación formativa que posibilite al estudiante a fortalecer sus deficiencias, que permita al profesor conocer sus estudiantes y que le permita al área crecer como

disciplina pedagógica afrontando de que la Educación Física no es un espacio de entrenamiento deportivo sino un área de formación integral para el estudiante en la escuela.

La mayoría de los estudiantes participantes en el grupo focal tuvieron en acuerdo que la mejoría de la evaluación se daría cuando esta permita que el estudiante mejore, cuando no solo se mida el rendimiento del estudiante sino que a partir de la evaluación puedan fortalecerse las deficiencias. Al respecto comentaron Hay que enfocarse en la temática en sí, hay que centrar el trabajo en el esfuerzo de cada uno. Hay que explotar más las habilidades de cada uno nadie tiene menos que otros pero casi no se tiene en cuenta” (Estudiantes 2).

Los estudiantes por su parte consideran que se deben mejorar dos aspectos en la evaluación, que la finalidad de la evaluación permita explotar las capacidades que tiene el estudiante, debido a que hay mucha practica y poca teoría y que, se varíen los métodos de evaluación.

Actualmente los estudiantes dicen sentirse a gusto por la clase, conformes con la evaluación pero al ser consultados por los aspectos que pueden mejorarse refirieron sus palabras a dinamizar la evaluación, a que no solamente sea el test físico la medida del estudiante, a que se valore el esfuerzo del estudiante tenga o no tenga las habilidades motrices, a que algo de teoría también hace que el estudiante aprenda, que no solo en el patio se aprende la Educación Física, que hay situaciones en las que se debe cambiar la rutina de cada clase, que las experiencias pueden estar en varias situaciones de la práctica y no solo cuando deben hacer ejercicios de forma mecánica relacionada con un deporte.

VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de la sistematización de la información y la discusión de resultados del “La Evaluación de los Estudiantes en el Área de Educación Física, Recreación y Deportes en la Media Vocacional. Estudio en Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila” me permito presentar algunas conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de la evaluación de los estudiantes en el área:

8.1. CONCLUSIONES

El concepto de evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes aunque se define como un seguimiento a los procesos pedagógicos en la formación de los estudiantes en la práctica no es coherente con el discurso ya que se identifica que se continua haciendo una evaluación final que tiene en cuenta los aprendizajes alcanzados al término de un período cuya función es la asignación de una nota para el reporte de calificaciones que debe presentarse a la administración del establecimiento educativo.

La finalidad de la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes para los docentes comprende valorar el grado de desempeño de los estudiantes a lo largo del período, determinar su progreso a través de productos presentados el día de la evaluación y de esta manera apruebe los logros planteados para el período en curso.

Por su parte los estudiantes informan que la finalidad de la evaluación en Educación Física, Recreación y Deportes es descubrir las capacidades de cada uno y demostrar lo aprendido a lo

largo del período. Dentro de la literatura se encuentra que la evaluación de los estudiantes tiene dos finalidades la primera es la asignación de las notas y calificaciones a las que tiene lugar cualquier acto evaluativo; y la segunda, es valorar con la posibilidad de retroalimentar el proceso de formación a través de la cualificación de los hechos adelantados, detectando los errores para convertirlos en maneras de aprender.

Los contenidos en la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes para los docentes actores de la investigación se presenta con mayor importancia el seguimiento a las cualidades físicas, las habilidades motrices, el desempeño de las capacidades en el deporte, el trabajo en clase y las actitudes frente a la misma.

Los estudiantes consideran que los contenidos a evaluar son las capacidades físicas, los aspectos teóricos relacionados a cada deporte, los valores y actitudes que se resaltan en cada clase, la presentación personal y el trabajo en clase.

La revisión de la literatura señala que la tendencia a medir la condición física Blázquez Sánchez (2003), como sinónimo de evaluar en el área de Educación Física, Recreación y Deportes no cumple los requerimientos para evaluar el proceso de formación del estudiante en la Educación Física. Se hace necesario determinar aspectos vinculados a la persona que aprende como sus actitudes, sus valores la parte humana del sujeto que aprende no solo el rendimiento de su cuerpo. La Educación Física, Recreación y Deportes busca una formación del estudiante a través del movimiento (ser total) y este propósito se ve limitado cuando solo se evalúa el desarrollo del cuerpo; así que re significar el concepto de evaluación y aplicar procedimientos pertinentes que evalúen las diferentes dimensiones del desarrollo humano de los estudiantes.

Para los docentes es claro que la Educación Física, Recreación y Deportes favorece el desarrollo corporal del ser que se mueve, es entonces el componente físico un aspecto a tener en cuenta en la evaluación, pero también hay que tener presente que la clase no se puede convertir en un espacio para el entrenamiento de las capacidades físicas ni el desarrollo deportivo; hay que tener claro que la clase de Educación Física, Recreación y Deportes brinda espacios, prácticas y vivencias para la formación del ser en sociedad esto implica el desarrollo del estudiante.

Las técnicas e instrumentos aplicados son:

1. La verificación de aprendizajes por medio de ejecución de prácticas motrices, demostraciones y elaboración de gestos técnicos.
2. La observación directa que se le hace al estudiante en su desempeño cada clase sin un registro que permita la reflexión posterior acerca de su evolución.
3. Evaluaciones escritas relacionadas con los contenidos programáticos del período que en su mayoría de veces son realizadas de forma espontánea sin previo aviso a los estudiantes.
4. La valoración de aspectos personales como la presentación personal, las actitudes y el cumplimiento de las normas.

Son muy importantes las técnicas e instrumentos utilizados para evaluar los estudiantes, pero de nada sirve si se continúa exclusivamente midiendo los estudiantes y la evaluación no adquiere un significado como proceso formativo.

La calificación de la evaluación de los estudiantes en la Educación Física, Recreación y Deportes responde a las escalas de valoración nacional establecidas por el Ministerio de Educación Nacional y acordadas internamente en el Sistema Institucional de Evaluación de los estudiantes; por otro lado procede atendiendo parámetros establecidos en clase y los contenidos

a evaluar. Resta entonces decir que aunque la calificación en la evaluación de los estudiantes no es un hecho menor tampoco es el único propósito de la evaluación; aunque debe rendirse cuenta en términos cuantitativos del aprendizaje de los estudiantes, esta no puede, ni debe ser la finalidad de la evaluación. La calificación es tan importante como la valoración del aprendizaje adelantado en la educación.

Las limitaciones identificadas en la evaluación de los estudiantes en Educación Física, Recreación y Deportes son:

1. La conceptualización equivocada y la deficiente aplicación de algunos aspectos de la evaluación en el proceso educativo; los profesores y estudiantes no conocen y comprenden las dimensiones de la evaluación y solo la reducen al hecho técnico de la calificación de lo aprendido.
2. La confusión entre la clase de Educación Física con un espacio para el entrenamiento deportivo puesto que gran cantidad de sesiones dedican al trabajo de mejora de capacidades físicas con miras a la preparación de eventos deportivos descuidando así los componentes esenciales de la formación del estudiante.
3. El requerimiento del sistema educativo para que la evaluación como resultado producto asigne una nota sin tener en cuenta que a veces no brinda el espacio necesario para el aprendizaje, descuidando el aprendizaje, ya que el tiempo dedicado no es suficiente para la retroalimentación.

Los avances relevantes en la evaluación de los estudiantes en la Educación Física, Recreación y Deportes identificados por los profesores son:

1. El enfoque de calificación anteriormente era globalizado, actualmente los profesores intentan individualizar los esfuerzos de cada estudiante y determinar el progreso de trabajo en cada uno de ellos.
2. La auto-evaluación ha permitido que los estudiantes sean partícipes del proceso educativo, conozcan de la importancia de su aprendizaje y sean reflexivos en su progreso.
3. El desarrollo de evaluaciones periódicas y de forma continua permite al profesor detectar más las falencias de los estudiantes para motivarlos a superarse cada vez más teniendo puntos de referencia en su aprendizaje.

Como un progresivo avance presentan los docentes la participación del estudiante en su proceso evaluativo, se convierte la autoevaluación en una posibilidad que tienen estos para hacer un análisis reflexivo de su aprendizaje.

Los docentes identificaron entre otras algunas acciones para la mejora de la evaluación de los estudiantes en Educación Física, Recreación y deportes como: re significar el termino de evaluación educativa y a partir de esos elementos estructurar procesos formativos que incluyan la evaluación formativa con amplio fundamento teórico y práctico que responda a las condiciones, características y necesidades de cada instituciones educativa para mejorar los procesos de formación en los estudiantes a través del área de Educación Física, Recreación y Deportes.

8.2. RECOMENDACIONES

Se hace indispensable crear espacios que permitan la formación y capacitación sistemática a profesores en temas relacionados con la evaluación educativa y en particular la evaluación de los estudiantes para reforzar la conceptualización de la evaluación de los estudiantes en la Educación Física, Recreación y Deportes con el fin de atender los principios y finalidades de la evaluación con la pertinencia que debe tener el área; si el objetivo de la Educación Física, Recreación y Deportes es la formación de estudiantes a través de la dimensión corporal, los aprendizajes brindados, el seguimiento a la formación y los resultados obtenidos deben responder en coherencia a las acciones adelantadas.

Los contenidos de la evaluación de estudiantes en Educación Física, Recreación y Deportes deben definirse de manera categórica con buen sustento teórico que defienda las prácticas evaluativas y explique por qué evaluar determinados contenidos es importante para la formación de los estudiantes a través del movimiento. Mediante la revisión del documento N° 15 Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deportes (2010) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia se establecieron orientaciones integradas de los aspectos curriculares, didácticos y evaluativos para implementar en las prácticas del área.

Los procedimientos adelantados en la evaluación de los estudiantes debe concebirse y planearse previamente incluyendo las técnicas a utilizar y los instrumentos para recoger la información, de nada sirve aplicar varios instrumentos que evalúan solo un aspecto de la formación; se hace entonces necesario la reflexión de la práctica evaluativa y la pertinencia de los instrumentos con los propósitos de la evaluación. Además es de suma importancia que los

instrumentos den cuenta del proceso adelantado y sean insumo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje que no solo que sirva para asignar la nota a cada estudiante.

La mejora de la evaluación de los estudiantes solo se conseguirá cuando los maestros producto de su reflexión pedagógica apropien la conceptualización de la evaluación de acuerdo a las nuevas prácticas educativas, contextualicen los procesos que debe atender y responda a las necesidades que presenta los desarrollos actuales de la Educación Física en el país y el mundo. Si el propósito es la transformación del proceso formativo adelantado en la Educación Física, debe empezar a sensibilizar sobre la importancia de adelantar prácticas educativas y evaluativas coherentes a los propósitos del área; trascender el escenario de la investigación como medio diagnóstico a la acción participativa en donde los estudios y las reflexiones académicas puedan llegar a quienes deben saberlo a través de la formación de formadores de la Educación Física, Recreación y Deportes.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Alcalá Anchondo, J. (2004). *Evaluación de los contenidos de la clase de educación física en alumnos de 1° a 6° grado de primaria*. San Nicolás de los Garza: Archivo PDF.
- Álvarez Mendez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Álvarez, J. (2009). *Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias*. en L, GarcíaLa *evaluación en Educación Física Escolar*. Madrid: Morata.
- Blazquez Sanchez , D. (2003). *Evaluar en educación física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez Sánchez, D. (2008). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona : Inde.
- Borjas, M. (2013). *Ludo Evaluación en la Educación Infantil. Más que un requisito un asunto serio*. Barranquilla: Universidad del Norte .
- Camacho Coy , H., & Galindo Perdomo , F. (2012). *Pruebas para valorar la competencia motriz en la clase de educación física*. Neiva: Archivo PDF.
- Casanova, M. A. (1997). *Manual de Evaluación Educativa*. Madrid : La Muralla.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: Inde Ediciones.
- Erazo Muñoz, J. (2014). *Hot potatoes como instrumento de evaluación en los aprendizajes de la educación física en estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Mindeyal de Isnos Huila*. Isnos, Huila: Archivo pdf.
- Foglia Ortegata , G. (2014). *Evaluación en educación física: concepciones y practicas docentes*. Bogotá: Archivo PDF.
- García Carrillo , L. (2015). La evaluación formativa de los estudiantes en la Educación Física Escolar. Una experiencia para el aprendizaje. *Cultura del movimiento*, 21-25.
- García Carrillo, L. (2016). *La EVALUACIÓN en Educación Física Escolar*. Ibagué (Tolima): kinesis.
- García Carrillo, L., & Camacho Coy , H. (2015). Una mirada a la evaluación. *Maestría en Educación Física: Nucleo temático fundamentos de la didáctica y el currículo*, (págs. 6-8). Neiva.
- Guio Guitierrez, F. (2011). *Concepciones y prácticas evaluativas de los docentes de educación física en colegios distritales de la localidad de Usaquén*. Bogotá: Archivo PDF.
- Hernandez Sampieri , R., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Lopez Parra , H. (2002). *Investigación cualitativa y participativa*. Medellin, Colombia: U.P.B.

- López Pastor, V. M., Monjas Aguado, R., Gómez García, J., López Pastor, E. M., Martín Pinela, J. F., Gonzáles Badiola, J., . . . Marugán García, L. (2006). *La evaluación en Educación Física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida*. www.Retos.org.
- Lopez Pastor, V., Monjas Aguado, R., Gomez Garcia, J., Lopez Pastor, E., Martín Pinela, J., Gonzales Badiola, J., . . . Marugán García, L. (2006). *La Evaluación en Educación Física: Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida*. *Retos*, Edición web 1988-2041.
- Perrenoud , P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires : Editorial Colihue.
- Martinez Muñoz , L., Castejón Oliva , F., & Santos Pastor , M. (2012). *Diferentes percepciones sobre evaluación formativa entre el profesorado y el alumnado en formación inicial en educación física*. Madrid, España: Archivo PDF.
- Martinez Taborda , J., & Ruiz Ortega , L. (2010). *La evaluación desde los practicantes del programa de educación física, recreación y deportes de la universidad de Caldas*. Manizales: Archivo PDF.
- Molina , F., & Morales , J. (1996). *Informe de investigación sobre evaluación de la educación física en los grados sextos y séptimos del INEM Julian Mota Salas de Neiva*. Neiva: Tesis de grado.
- Moreno , T. (2011). Frankenstein evaluador. *Revista de la Educación Superior*, Vol. 40 núm. 160.
- Rivera , E., & Trigueros , C. (2016). *Evaluar en Educación Física. Aproximación a los conceptos claves*. Documento pdf.
- Vera Lacárcel , J. (2007). *Evaluación participativa y responsabilidad en educación física*. Murcia, España: Archivo PDF.

X. ANEXOS

LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA MEDIA VOCACIONAL. ESTUDIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL SUR DEL HUILA.

GRUPO FOCAL: Estudiantes de la media vocacional IE oficiales sur del Huila

Objetivo (s) Investigación
Caracterizar la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes de la media vocacional en las Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila.
Objetivo (s) Grupo Focal
Identificar las características del desarrollo de la evaluación de los estudiantes de la media vocacional en el área de Educación Física, Recreación y Deportes de las Instituciones Educativas oficiales del sur del Huila desde las voces de los estudiantes.

Nombre del moderador
Juan David Erazo Muñoz

Lista de asistentes al Grupo Focal	
1	
2	
3	

Preguntas estímulo	
1	¿Qué es evaluar en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
2	¿Para qué los evalúa el profesor en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
3	¿Qué evalúan sus profesores en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
4	¿Cómo lo evalúa su profesor en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
5	¿Cuáles son los procedimientos de evaluación en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
6	¿Cuándo son las evaluaciones del área de Educación Física, Recreación y Deportes?
7	¿Cómo califica su profesor en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
8	¿Cuáles son los avances que tiene la evaluación en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
9	¿Cuáles son los problemas que presenta la evaluación en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
10	¿Cómo mejorar la evaluación el área de Educación Física, Recreación y Deportes?



LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA MEDIA VOCACIONAL. ESTUDIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL SUR DEL HUILA.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Formato de entrevista para docentes IE oficiales sur del Huila

Objetivo: Caracterizar la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes de la media vocacional en las Instituciones Educativas Oficiales del sur del Huila desde las voces de los docentes del área.

Indicaciones: Inicialmente es pertinente recopilar datos de carácter general, luego se inicia en el tema específico para recolectar información de la investigación.

Parte 1: información general

1. Nombre, formación profesional y experiencia en la institución educativa.
2. Descripción general del contexto de trabajo (Institución educativa)

Parte 2: Información básica del tema

3. ¿Qué es evaluar a los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
4. ¿Cuál es la finalidad de la evaluación a los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
5. ¿Qué evaluar en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
6. ¿Cuáles son las técnicas y los instrumentos utilizados en la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
7. ¿Cuáles son los procedimientos, con que frecuencia y que tipos de evaluación aplica a los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
8. ¿Cómo califica sus estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
9. ¿Cuáles son los avances en la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
10. ¿Cuáles son los problemas en la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?
11. ¿Cómo podría mejorarse la evaluación de los estudiantes en el área de Educación Física, Recreación y Deportes?

