

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 2</b>

Neiva 28/09/2016

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Ladimir Mejía González, con C.C. No.66.786.320 de Palmira y Sara Teresa Rojas Villaneda con C.C. No.1003801392 de Neiva

Autoras de la tesis y/o trabajo de grado titulado: Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños de Grado Quinto, presentado y aprobado en el año 2016 como requisito para optar al título de Licenciada en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera- inglés; autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 2</b>

Autoras:

Sara Teresa Rojas U  
c.c: 1 003 801 392

Ladimir Mejía  
c.c: 66 786 320

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 3</b>

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños de Grado Quinto.

**AUTOR O AUTORES:** Ladimir Mejía González, Sara Teresa Rojas Villaneda.

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Mejía Gonzáles	Ladimir
Rojas Villaneda	Sara Teresa

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Herrera Mosquera	Leonardo

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Herrera Mosquera	Leonardo

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Licenciada en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera- Inglés

**FACULTAD:** Educación

**PROGRAMA O POSGRADO:** Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua extranjera inglés

**CIUDAD:** Neiva      **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2016      **NÚMERO DE PÁGINAS:** 58

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general  Grabados\_\_\_ Láminas\_\_\_  
Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas o Cuadros\_\_\_

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 3</b>

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

**Español**

1. Familia
2. Proceso de aprendizaje
3. Vínculos familiares

**Inglés**

1. Family
2. Learning process
3. Family relationships

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

A través de este trabajo se pretendió investigar la conexión entre el acompañamiento familiar y su influencia e importancia en el proceso de aprendizaje en los niños de grado quinto del Colegio Rafael Pombo, planteando algunas alternativas de manejo y evaluación de estudiantes con entornos familiares difíciles.

En el inicio de la fase investigativa se hizo una observación de los estudiantes a quienes les fue aplicada una encuesta que tenía como fin conocer y determinar las razones por las cuales los niños presentan problemas escolares en relación con el ambiente familiar y el acompañamiento de los padres. Una segunda encuesta fue dirigida a los padres de familia que pretendió diferir la información proporcionada por los estudiantes y ahondar en la realidad familiar de la muestra. De igual manera se realizaron entrevistas a algunos miembros de la comunidad educativa, enfocadas a entender el punto de vista que cada uno de ellos tiene sobre el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños.

Los resultados mostraron que los factores que más afectan el rendimiento escolar en los niños del grado quinto son; la carencia de tiempo, la disfuncionalidad familiar, la situación económica, la falta de comunicación, la no exigencia por parte de los padres y el poco interés en sus deberes académicos, de esta manera se evidenció que su núcleo familiar no era lo suficientemente fuerte como para encontrar el equilibrio emocional necesario para un buen desarrollo académico y social

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3 de 3</b>

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

This study aimed to investigate the connection between traditional family accompaniments its influence and importance into fifth grade children's learning process. This work aims to create and give some alternatives of management and evaluation for children with difficult family environments.

At the beginning of this investigation was made an observation of the students who were applied some surveys which aimed to determine the causes of children academic problems related to their family environment and the accompaniment of their parents. A second survey was directed to the parents with the purpose of contrast the information given by children. During this investigation we also analysed the point of view of teachers and coordinators through some interviews where they expressed what they thought about the relationship between parents and children in de learning process.

The results showed that some of the factors that are affecting the academic process of fifth graders students are: the lack of parent's time, lack of communication between family members, lack of interests of parents in academic issues, all this things show that the family relation was not strong enough for children find an emotional equilibrium that help them to have good social and academic development.

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Jurado: Carlos Alcides Muñoz Hernández

Firma:



Nombre Jurado: Osiris Hernández

Firma:



Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en niños de Grado Quinto.

Sara Teresa Rojas Villaneda & Ladimir Mejía González

Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis En Humanidades - Lengua

Extranjera Inglés

Universidad Surcolombiana

## ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

**Contenido**

Introducción .....	7
Justificación.....	8
Descripción y Formulación del Problema.....	9
Objetivos .....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos .....	12
Marco Teórico.....	13
Definición Modelo Sociocultural .....	13
Definición de Aprendizaje .....	14
Modelo sociocultural.....	15
Nivel interactivo inmediato.....	15
Nivel estructural .....	15
Nivel cultural o social general.....	15
Definición de Familia .....	16
Definición de Teoría Conductista .....	18
Condicionamiento clásico .....	18
Condicionamiento operante.....	19
Aprendizaje social.....	19
Aprendizaje significativo. ....	20
Definición Teoría de la Motivación.....	20
Definición de la Teoría Ecológica .....	22

## ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Pregunta de Investigación .....	25
Antecedentes .....	26
Metodología .....	28
Definición de la Población y Muestra .....	28
Instrumentos y Procedimientos .....	28
Resultados .....	31
Diario de Campo Anotaciones Fundamentales .....	31
Entrevistas a Docentes y Directivos .....	32
Resultados Encuestas .....	33
Gráficas encuesta a estudiantes del grado quinto de primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Neiva.....	39
Resultados Pruebas Saber 5 2014.....	43
Análisis de los Resultados.....	45
Resultados Pruebas Saber .....	46
Resultados al Finalizar el Año Escolar.....	47
Conclusiones y Recomendaciones .....	48
Referencias .....	55

### Lista de Gráficas

Gráfica 1. Se encuentra trabajando actualmente? .....	33
Gráfica 2. ¿Vive usted con su esposo (a)?.....	33
Gráfica 3.¿ Acompaña a su hijo a realizar las tareas? .....	34
Gráfica 4.¿ Qué le impide a usted realizar el acompañamiento de tareas de su hijo?.....	34
Gráfica 5.¿Cuánto tiempo le dedica usted a su hijo a la hora de realizar las tareas? .....	35
Gráfica 6.¿Quién acompaña al niño en las tareas? .....	36
Gráfica 7.¿Comparte con su hijo espacios y vivencias educativas? .....	36
Gráfica 8.¿Qué tipo de vivencias?.....	37
Gráfica 9.¿Asiste a la reunión de padres de familia del colegio? .....	37
Gráfica 10.¿Con qué frecuencia acude usted a preguntar por el rendimiento académico?.....	38
Gráfica 11.¿Cuál es el medio que más utiliza para establecer contacto con el colegio?.....	38
Gráfica 12. ¿Con quién vives? .....	39
Gráfica 13¿Realizas todas las tareas que te dejan en el colegio?.....	39
Gráfica 14. ¿Recibes ayuda con las tareas?.....	40
Gráfica 15. ¿Quién te ayuda a hacer las tareas? .....	40
Gráfica 16.¿Qué tienen en cuenta al brindarte el apoyo para hacer tus tareas? .....	41
Gráfica 17.¿Crees que el apoyo de tu familia contribuye en tu rendimiento escolar? .....	41
Gráfica 18.¿En qué ocupas tu tiempo?.....	42
Gráfica 19. Desempeño en el área de lenguaje .....	43
Gráfica 20. Desempeño en el área de matemáticas .....	43
Gráfica 21. Desempeño en el área de ciencias .....	44

**Lista de Anexos**

Anexo A. Entrevista a docentes y directivos.....	43
Anexo B. Encuesta dirigida a los padres de familia del grado quinto del colegio Rafael Pombo.....	44
Anexo C. Encuesta a estudiantes del grado quinto de primaria del colegio Rafael Pombo....	46

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

### **Abstract**

A través de este trabajo se pretendió investigar la conexión entre el acompañamiento familiar y su influencia e importancia en el proceso de aprendizaje en niños de grado quinto de un colegio privado en la ciudad de Neiva, planteando algunas alternativas de manejo y evaluación de estudiantes con entornos familiares difíciles.

Para iniciar el proceso investigativo se realizó una observación de clase a 50 estudiantes de grado quinto divididos en dos grupos de 25 niños cada uno. Durante estas sesiones los estudiantes contestaron una encuesta que tenía como fin conocer y determinar las razones por las cuales los niños presentan problemas escolares y la relación que dichos inconvenientes tenían con el ambiente familiar y el acompañamiento de los padres. Una segunda encuesta fue dirigida a los padres de familia cuyo fin fue comparar la información proporcionada por los estudiantes y ahondar en la realidad familiar de la muestra. De igual manera se realizaron entrevistas a algunos miembros de la comunidad educativa, enfocadas a entender el punto de vista que cada uno de ellos tenía sobre el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños.

Los resultados de dichas encuestas hicieron evidente que los factores más frecuentes en torno al acompañamiento eran: carencia de tiempo, disfuncionalidad familiar, situación económica, falta de comunicación, la no exigencia por parte de los padres y el poco interés en los deberes académicos. De esta manera se evidenció que el núcleo familiar no era lo suficientemente fuerte como para encontrar el equilibrio emocional necesario para un buen desarrollo académico y social.

Palabras Claves: acompañamiento, familia, tiempo.

### **Introducción**

Tradicionalmente se ha definido la familia como la base de la sociedad y la estructura fundamental en la cual esta misma se edifica. La educación es el motor mediante el cual se transforma y se evoluciona culturalmente, es por eso, que los conceptos de educación y familia deben estar relacionados siempre a la hora de pensar en el proceso de aprendizaje de los niños. De allí nace la importancia de evaluar el concepto de familia y cómo ha venido cambiando la estructura de esta a través de la historia.

Hoy en día debido a las constantes dinámicas de cambio social, tanto el hombre como la mujer se ven en la necesidad de aportar en la economía de los hogares, razón por la cual los niños permanecen gran parte del día, solos o con algún familiar. El tiempo que pasan los niños con sus familias fuera de la escuela es fundamental, debido a que es durante este tiempo que adquieren hábitos y conceptos básicos que serán necesarios para su devenir escolar.

En la institución educativa donde se realizó la presente investigación, se trató de vincular a la familia con el proceso educativo, no obstante y pese a la creación de estrategias pedagógicas y metodológicas que la institución buscó para lograr este fin, se encontraron niños con dificultades académicas, falta de interés en el aprendizaje y bajo desempeño escolar, que pese a la constante asesoría en el aula de clase parecían carecer de una guía y acompañamiento en casa que los ayudara a reforzar y cumplir con un proceso integral de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, proponemos investigar la manera en que el acompañamiento familiar afecta el proceso de aprendizaje de los niños de grado quinto de primaria de una institución privada en la ciudad de Neiva, e identificar las estrategias que sigue la institución para contrarrestar el bajo desempeño escolar que los estudiantes presentaron en las pruebas internas y externas realizadas en la institución.

### **Justificación**

La educación es un proceso en el que se involucran muchos factores: el entorno social, el ambiente educativo y por supuesto el entorno familiar, sumado a las constantes dinámicas de cambio social, el acceso a las redes sociales y la influencia de los medios masivos de comunicación. Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que el aprendizaje de un niño se ve afectado negativa o positivamente por diversos elementos muchas veces ajenos a la voluntad del estudiante.

Los maestros muchas veces no tienen en cuenta las situaciones que viven los estudiantes en casa y hacen valoraciones que pueden resultar negativas sin pensar que el inconveniente académico tiene una razón más allá de la falta de atención en clase o del incumplimiento con tareas y demás. El fin del proceso educativo se convierte por tanto en una evaluación numérica que no tiene en cuenta el entorno del estudiante y que termina limitándose al proceso realizado en la escuela.

Inicialmente cuando se habla de contexto educativo, se suele pensar solamente en la escuela como lugar donde el niño recibe todos los saberes, dejando de lado la familia que es donde el niño aprende sus primeras cosas, allí adquiere hábitos básicos como la alimentación, el lenguaje y por supuesto la forma en la que interactúa con los demás. La escuela por su parte es la encargada de enfocar de manera adecuada los saberes previos del niño, enseñar nuevos conceptos y desarrollar competencias. Sin embargo, cuando el entorno familiar no ha sido el mejor para el niño, este puede presentar inconvenientes de inserción en el ambiente escolar, falta de motivación para el aprendizaje y, a su vez, dificultades para adquirir conceptos nuevos.

En el grado quinto de básica primaria de la institución el equipo docente y el departamento de psicología han podido encontrar que gran parte de los estudiantes con bajo

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

desempeño académico y disciplinario presentan falta de acompañamiento en el hogar, razón por la cual nos parece pertinente realizar la presente investigación apoyándonos de la fundamentación teórica existente, para poder dar conclusiones concretas sobre la relación aprendizaje familia.

### **Descripción y Formulación del Problema**

Según investigación hecha por el departamento de psicología del colegio se encontró que la falta de acompañamiento familiar en el proceso educativo es una constante en los estudiantes del grado quinto de primaria. Ante esto los psicólogos realizan un trabajo de seguimiento en cuanto a rendimiento académico y dificultades de convivencia. De ahí que las estadísticas demuestren que de los estudiantes remitidos a psicología un 90% presenta dificultades académicas, y a la vez falta de acompañamiento de los padres en el proceso académico.

Por tanto, se puede ver que los padres carecen de interés ante las estrategias creadas para mejorar la relación familia- colegio, entre estas estrategias se encuentran la comunicación diaria vía agenda escolar, los espacios semanales de atención a padres que tienen todos los docentes, el correo electrónico de padres de la institución y la constante monitoria de las directoras de grupo. Debido a la evidente falta de interés, se han realizado dos escuelas de padres, la primera cuyo tema fue: “la familia como eje central del proceso educativo”; con una asistencia del 50% de los padres. La segunda escuela de padres con el tema “el proceso de formación en relación con la edad escolar de los estudiantes de grado quinto” con una asistencia de tan solo un 18%. Por otro lado, encontramos que de manera general los padres no participan en el proceso de aprendizaje de los niños pero sí acuden a la hora de recibir los resultados (reuniones de entrega de informes académicos) con asistencia de un 80% de los padres de familia de grado quinto.

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Por consiguiente, el coordinador de convivencia del Colegio manifiesta que desde su cargo ha logrado notar que muchos de los estudiantes que se acercan o son remitidos a coordinación de convivencia presentan falta de acompañamiento o ausencia de uno de los padres en el momento de realizar sus actividades educativas, esto se ha constatado pues la institución creó un sistema de registro del cumplimiento de tareas el cual es revisado constantemente por el coordinador, así pues, al ser indagados dijeron que nadie los ayuda con sus deberes académicos ni les revisa su agenda escolar. La familia poco a poco y por varios motivos ha dejado de realizar un buen acompañamiento a los estudiantes y estos se están viendo directamente afectados pues muchos de ellos permanecen solos en sus hogares.

Por ello, el Colegio ha realizado actividades y creado diversas estrategias para acercar a los padres al proceso educativo tales como; escuelas de padres, comité académico de padres de familia y diversas charlas orientadas por el departamento de psicología, y la respuesta de los padres no ha sido la mejor. Por esta razón el coordinador de convivencia considera muy importante este tema, dado que es un reto para ellos como Institución educativa lograr que los estudiantes adquieran buenos resultados académicos y se formen en ambientes ideales tanto en el colegio como en el hogar. La institución junto con el equipo de psicología continuará en la búsqueda de estrategias que les permitan mejorar la relación escuela familia.

La información recolectada del proceso investigativo servirá como fuente de apoyo en nuestro ejercicio profesional y sentará las bases para futuras investigaciones a nivel institucional así como también pretende demostrar la relación entre el estudiante y la familia y su influencia directa en el proceso de aprendizaje, mostrando la necesidad de cambiar la manera de juzgar y evaluar las capacidades de los estudiantes solamente por sus resultados académicos. De esta manera la presente investigación busca indagar sobre la siguiente pregunta investigativa:

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de grado quinto de primaria de una institución privada de la ciudad de Neiva?

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

✓ Determinar de qué manera influye el acompañamiento familiar en el rendimiento académico del niño.

#### **Objetivos Específicos**

✓ Proponer posibles alternativas de manejo y estrategias de acompañamiento institucionales y familiares a los estudiantes.

✓ Explorar las concepciones que tienen los estudiantes, padres de familia, profesores y demás miembros de la comunidad educativa sobre el acompañamiento familiar en el proceso escolar.

✓ Analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en los niños de grado quinto de una institución privada en la ciudad de Neiva.

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

### **Marco Teórico**

Para realizar la presente investigación se hizo necesario tener en cuenta unas bases teóricas que son importantes en el momento de argumentar y fundamentar el proyecto que se está llevando a cabo, facilitando así su comprensión, desarrollo y acercamiento de manera eficiente, permitiendo relacionarlo con las teorías y planteamientos expuestos por diferentes investigadores y especialistas que han abordado temas, teorías y conceptos relacionados con el acompañamiento familiar en los procesos educativos.

Teniendo en cuenta lo anterior, tomamos como primera referencia la teoría de Vygotsky sobre el desarrollo educativo en la cual plantea la importancia de valorar el ser como individuo dentro de una sociedad que moldea e influye en el proceso educativo del niño. Para esta teoría existe una relación entre aprendizaje y desarrollo, en donde los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo, marcando una diferenciación con otros planteamientos teóricos, donde el desarrollo antecede el aprendizaje lo cual otorga importancia a la intervención tanto docente como de otros miembros del grupo de pertenencia como lo son la familia, la escuela y el entorno, que son mediadores entre el aprendizaje y el individuo.

### **Definición Modelo Sociocultural**

La participación guiada, y la zona de desarrollo próximo son dos conceptos generados por el modelo sociocultural.

Ésta teoría nos aclara cómo aquellos sujetos cercanos física y afectivamente a los niños, son quienes los guían a perfeccionar el aprendizaje de nuevos significantes y como ésta relación adquiere una característica transferencial, ya que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). (Vigostky en Chaves, 2001).

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Por consiguiente, el desarrollo no es un proceso estático, sino que es visto de una manera prospectiva, en donde muchos factores influyen en el proceso de aprendizaje del niño; dicho rasgo supone la idea de que la escuela no es el único lugar donde el niño adquiere el conocimiento.

### **Definición de Aprendizaje**

El aprendizaje se configura como una parte esencial en el desarrollo intelectual del niño, en donde el fenómeno de aprender, implica la adquisición y transformación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas, el cual exige capacidades lingüísticas, motoras y sociales Shunk, (1997). Es por esto que el aprendizaje es un conjunto de capacidades cognoscitivas que hacen que el individuo logre un aprendizaje significativo, transformador partiendo de las experiencias adquiridas en la interacción con su entorno con el otro, ya que, la cultura y la sociedad son ejes fundamentales del aprendizaje.

De acuerdo con la lengua española aprendizaje, es la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio o el tiempo que se tarda en aprender algo. Por lo tanto se puede inferir que el aprendizaje es un proceso interno en el cual se le permite al niño, construir, imaginar, crear, transformar, modificar conocimientos, habilidades, actitudes y conductas. En donde estas construcciones deben ser perdurables y transferibles hacia otros campos diferentes desde los cuales se aprende.

Por tanto, encontramos la relación directa entre estos factores en la teoría de Chaves fundamentada en lo que implica el contexto social en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias basada en el modelo sociocultural de Vigotsky.

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

**Modelo sociocultural.** Sustenta, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica como formas de socialización donde concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde el desarrollo cultural tiene implicaciones mucho más profundas y de gran influencia en el cómo se piensa y en lo que se piensa, ya que, el contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. En este sentido, y teniendo en cuenta el análisis sobre la teoría Socio Cultural de Vygotsky citado en Chaves (2001), el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: El nivel interactivo inmediato, el nivel estructural y el nivel cultural o socio general.

**Nivel interactivo inmediato.** Está constituido por el (los) individuos con quien(es) el niño interactúa en esos momentos.

**Nivel estructural.** Constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.

**Nivel cultural o social general.** El cual está constituido por la sociedad en general.

Es decir, que el contexto familiar es de vital importancia en el desarrollo educativo del niño pues este inicia su desarrollo cognitivo en el seno de la familia. Al mismo tiempo que a través de la enculturación el aprendizaje y desarrollo son influenciados culturalmente, es decir que, el entorno familiar y la sociedad como tal influyen en la interiorización y apropiación del ambiente en los primeros años de aprendizaje del niño.

De otro lado, García (1995) considera la familia desde diversas perspectivas directamente relacionadas con la escuela y a su vez con el proceso de aprendizaje por ende, la familia es considerada dentro de la sociedad como el primer núcleo de formación del niño, de allí los niños adquieren modelos de conducta, adaptación al medio, valores y factores culturales como

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

la lengua materna o la religión. Por consiguiente, daremos la definición de algunos términos usados en la investigación.

### **Definición de Familia**

“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al. 1994, Rodrigo y Palacios, 1998). Por ende, la familia siempre va a estar en constante interacción con el medio y ésta influirá de manera sustancial en el desarrollo y comportamiento del niño.

Andolfi (1984) en su teoría sistémica manifiesta que la familia es un medio conformado por un grupo de unidades que se determinan por ser estructuradas e interdependientes, unidas entre sí por normas de comportamiento y por una secuencia de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no sólo entre ellas sino con el exterior. Se distingue porque cumple con tres propiedades: La primera, el estar constituido por subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y el fraterno (hermanos), y en segundo lugar, es un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás. Por último se observa, continuidad y transformación de éste sistema en la interacción con los otros.

Es así que la interacción que ahí se establezca va a ser determinante en el momento que el niño se integre al sistema social, el cual incluye la escuela. Paralelamente, la familia pasa por diversos ciclos de conformación, creación o ampliación, dentro de estos ciclos el niño pasa una parte del ciclo denominado vital, donde la familia es el principal emisor de conceptos y el eje en el que el niño moldea su conducta y sus herramientas de adaptación al medio, adaptaciones que luego serán de vital importancia para su desarrollo e inmersión en el ambiente escolar, dado que el ambiente escolar es también de gran importancia en el campo psicológico del niño donde éste se

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

verá beneficiado, siempre y cuando, exista un acercamiento positivo entre la escuela y la familia ya que la familia y el centro educativo interactúan conjuntamente en su proceso de aprendizaje siendo la educación un proceso en el cual la familia y la escuela deben estar totalmente ligadas; según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ordena que la educación sea un proceso que exija a los participantes un conocimiento compartido y una organización establecida de lo que se va a hacer (Decreto 3011 del Ministerio de Educación Nacional, 1997). Dentro del análisis de la influencia del entorno familiar en la educación es necesario comprender que el niño se desarrolla también en un ambiente social que influye en su desarrollo académico.

De igual manera, como se encuentra estipulado en la ( Ley 115, Ley General de Educación Colombiana, artículo 67), la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

En su artículo 67: la educación se entiende por el Estado como un servicio público. Así mismo la ley destaca la importancia de concienciar a la comunidad educativa, especialmente a padres y madres de familia, sobre la significación de enviar a sus hijos a la escuela de su comunidad y acompañarlos en su proceso educativo. Se observa claramente que la familia llegaría a ser un espacio importante para afianzar conocimientos, obtener costumbres que lo lleven a una real integración social y a la disciplina en sus hábitos de estudio, para una adecuada conducción del proceso educativo. (Ley 9 General de Educación, 1994.)

García aclara que la familia y la escuela no son espacios físicos iguales, que no cumplen las mismas reglas de interacción y que hay aprendizajes propios de cada institución, pero que la vinculación y el lazo afectivo de la familia proporcionan bases para una mejor inserción en el ambiente escolar y de esta manera contribuyen a un mejor proceso de aprendizaje. Así mismo, este planteamiento apunta a que tanto, los padres como los docentes deben estar convencidos de que la

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

misión que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje es común y que este convencimiento debe servir de motivación para impulsar, cada cual desde su rol y en función de sus objetivos, un diálogo y comunicación constantes.(García 1995).

Continuando con esta línea, es necesario exponer el concepto de teoría conductiva, tomando como referentes a Pavlov (1927) y Gordon (1989) dentro de las cuales se destaca lo siguiente:

### **Definición de Teoría Conductista**

Se basa en las teorías de. Pavlov (1927) la cual centra su estudio en la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. Hay, por consiguiente, una clara relación entre estímulo-respuesta siendo un conductismo social que marca el desarrollo de la conducta.

Gordon (1989), a través de su teoría conductiva, describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado, siendo a través de estos estímulos que el niño se transforma en un procesador activo de información de sí mismo y de su relación con el medio externo. Ésta teoría incluye tres tipos de aprendizaje; condicionamiento clásico, condicionamiento operante y aprendizaje social.

**Condicionamiento clásico.** Se trata de una forma de aprendizaje asociativa. Esta ley sostiene que, cuando dos sucesos suelen acontecer a la vez, cada vez que aparece uno, viene el otro a la mente. Este tipo de condicionamiento, tiene lugar cuando un estímulo que no generaba una respuesta, termina siendo vinculado con otro estímulo que, en cambio, ya producía tal respuesta. Así el primer estímulo, finalmente, comienza a desarrollar la misma respuesta.

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

**Condicionamiento operante.** El principio básico del condicionamiento operante es que la conducta que es recompensada se verá fortalecida. El sujeto opera sobre el medio para obtener una recompensa o refuerzo.

**Aprendizaje social.** Tiene lugar cuando el niño observa e imita a los demás. El principio básico consiste en que los niños no necesitan que se les recompense para adquirir una conducta, aprenden a comportarse como los modelos apropiados, entre estos las personas mayores son las consideradas poderosas por los niños (Herriot, 1977).

Teniendo en cuenta lo anterior, retomaremos la teoría de Gordon la cual nos explica que dependiendo de los refuerzos o estímulos que reciba el niño en su medio exterior así mismo será su comportamiento, por tal razón, para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente constante de la conducta que se logra mediante la práctica y la interacción recíproca de los individuos con su ambiente, lo cual se logra a través de programas de adiestramiento y tutoriales generando una reciprocidad que contribuye a reforzar destrezas específicas. La cual lleva siempre a ver al niño como un sujeto pasivo, dependiente, en donde el aprendizaje siempre va a estar controlado por su ambiente, por su entorno, ya que, todo lo que ellos observan y experimentan en ese contexto es de vital importancia en su proceso de aprendizaje. Por tal motivo, es de gran importancia el poder predecir y controlar la conducta de cada individuo en este caso el de los niños, para así mismo tener la respuesta que se espera.

En conclusión, podemos decir que, el entorno familiar, los estímulos y atenciones que reciba el niño por parte de la familia, serán los motivadores para que él tenga un aprendizaje significativo que le permita aprovechar todas sus potencialidades, comportamientos e interacciones en donde se cree entonces que el aprendizaje significativo es un eje motivador en el aprendizaje del niño en donde el niño interpreta, elabora, asimila e integra para sí mismo lo que aprende, a partir de un conocimiento previo de las cosas. Por tanto, es de vital trascendencia la

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

transformación y reorganización tanto de los saberes ya establecidos como de los conocimientos ya existentes para así mismo lograr unas mejores experiencias de aprendizaje en el niño. Pozo (2006).

**Aprendizaje significativo.** Según Ausubel, Novak, & Hanesian (1978) un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación. Es decir que el conocimiento se construye y reestructura constantemente siendo dicho proceso dinámico e interactivo. De manera que, el contexto en el cual el niño se desarrolle es indispensable para su progreso educativo y cognitivo.

Pues bien, para que el aprendizaje sea asimilado y comprendido correctamente, debe existir una motivación, ya que, en ésta al igual que en el conductismo debe haber un estímulo para que se dé una respuesta, obviamente esa respuesta debe estar condicionada al tipo de estímulo que se reciba. Por tanto, la psicología de la motivación nos da a conocer cómo las condiciones materiales, orgánicas y sociales del desarrollo del niño, edifican un nuevo plano de la realidad que es el psiquismo y la personalidad, en donde existen varios estadios importantes en el aprendizaje del niño, en el cual se observan aspectos como el cognitivo, social, afectivo y biológico, siendo estas características las que infieren en su desarrollo estableciéndose a partir de las relaciones que el niño mantiene con el medio (Zazzo, 1975).

### **Definición Teoría de la Motivación**

Es el proceso adaptativo que energiza y dirige el comportamiento hacia un objetivo o meta de una actividad, a la que instiga y mantiene. Podemos decir que la motivación es más que un proceso adaptativo la cual, inicia, estimula y guía la conducta. Además implica la existencia de unos objetivos, unas metas las cuales requieren cierta actividad física o mental (Ferguson, 2000).

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

La motivación por lo tanto es la responsable de lo que se aprende o se ejecuta durante el proceso de aprendizaje.

Dentro de la teoría de la motivación existen unos esquemas, de los cuales tomaremos el esquema corporal en donde el conocimiento de sí mismo, del entorno y de la interacción con los otros permite la identificación de particularidades propias, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal en los niños (Wallon citado en Zazzo, 1975). Porque, en dicha etapa es de gran importancia el contexto social y familiar del niño puesto que es allí donde el niño es capaz de interpretar, conocer y valorar todo lo que acontece a su alrededor dándole un significado propio, cuidando y respetando su entorno y desarrollando un nuevo conocimiento, este tipo de impulsos son los que llevan al niño a tener una conducta motivada y propia de su entorno. En donde atraviesa por diferentes etapas de desarrollo relacionadas con su familia, a causa de la expresividad emocional, ya que ésta resalta el valor y la trascendencia que tiene la familia especialmente la madre en su proceso de desarrollo, puesto que ésta funciona como modelo de conducta y como intérprete ante los estímulos emocionales ambientales. Por esta razón, el papel de la familia es fundamental en la génesis, expresión y mejora de los trastornos emocionales ya que ésta representa el contexto de desarrollo más importante durante los años de la infancia del niño, haciéndose indispensable trabajar con ella, en otras palabras es en el seno familiar en donde se adquieren los valores, creencias y conductas apropiadas a la sociedad de manera que la socialización aparece como el nexo de unión e integración en la construcción de la personalidad del individuo.

Al respecto tenemos que decir, que los padres no solo socializan a través del lenguaje y la educación, sino que actúan como modelos y precisamente son modelos básicamente potentes en lo que se refiere a la vida emocional; así los padres más expresivos emocionalmente, influyen tanto negativa como positivamente en el desarrollo de las conductas de sus hijos haciéndolos más

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

exitosos socialmente.

Es necesario recalcar que la familia tiene una función eminentemente protectora y socializadora y que dentro de ésta, el niño establecerá nexos con el mundo exterior, haciéndose patente a través de la seguridad que se vaya solidificando según las relaciones entre los miembros de la familia, en donde se producen alianzas y coaliciones que en parte definen su estructura funcional. En concordancia vemos que la ruptura de una alianza o coalición implica la necesaria reestructuración de la dinámica familiar (Siegel & Hartzell, 2005).

Cabe resaltar que el entorno familiar en la educación es de gran significación, por tal motivo damos a conocer el concepto que tiene sobre ésta Ríos (1986) citado en Maestre (2009), en donde “La familia es un grupo humano primario en el que los individuos nacen, establecen unos contactos, realizan un tipo de encuentro y en el que encuentran el ambiente propicio para establecer un tipo humano de comunicación enriquecedora y perfectiva” es decir que la familia hace parte fundamental en el desarrollo social, intelectual y autónomo del niño y por eso la familia es el referente para cuando éste se encuentre en un ambiente escolar.

Para tener una idea más amplia y fundamentada sobre la importancia de la familia en el desarrollo social y cognitivo del niño, tomaremos la teoría ecológica.

### **Definición de la Teoría Ecológica**

Ésta nos permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto y los diferentes ambientes que lo rodean, los cuales influyen en la formación del individuo.

Bronfenbrenner (1979) en su teoría ecológica nos permite entender el dominio tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto, entendido éste también como un conjunto de estructuras seriadas y estructuras en diferentes niveles en donde cada uno de estos niveles contiene al otro, ejerciendo un impacto y una influencia en el comportamiento y desarrollo cognitivo del

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

niño o sujeto. Bronfenbrenner las divide en cuatro fases: el microsistema, el exosistema, el mesosistema y el macrosistema.

El Microsistema, hace mención a los ambientes cercanos que hacen parte de la vida diaria, los roles, las actividades y las relaciones interpersonales que el sujeto en desarrollo percibe en un entorno determinado en el que participa. En el caso de los niños, los microsistemas incluyen a la familia, la escuela, los amigos, es decir el entorno más próximo del sujeto.

Por otro lado, el Exosistema representa aquellos entornos en los que el sujeto en desarrollo no está incluido directamente, pero en los que se crean hechos que dañan los entornos en los que la persona sí está incluida. Ejemplo: para el niño, el lugar de trabajo de los padres, los amigos de los padres.

Por su parte, el Mesosistema menciona las interacciones entre dos ó más microsistemas, en los que el sujeto en proceso de desarrollo participa; en este caso el vínculo entre familia y escuela, al mismo tiempo que los padres regularizan su trabajo con los maestros para educar a los niños.

Finalmente, el Macrosistema comprendido como los marcos culturales o ideológicos que pueden perjudicar de manera sesgada a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les atribuye a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos intervenidos por otras culturas e ideologías diferentes. En este caso, se refiere a los valores culturales y políticos de una sociedad, las condiciones sociales y económicas de una sociedad etc, engloba el contexto que no incluye a los sujetos activos como tal.

Dentro de este marco ha de considerarse la familia como un eje principal en el desarrollo intelectual, emocional y social generando cambios significativos en el desarrollo integral del individuo de ahí que, la relación entre los entornos (el hogar, el trabajo, la escuela, el sitio donde se vive), sean necesarios y de gran importancia para el desarrollo de las interrelaciones de sus miembros, ya que involucra la participación conjunta, la comunicación y la existencia de

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

información en cada ámbito con respeto al otro, dado que son estructuras seriadas e incluyentes la una de la otra.

Así pues, se hace imprescindible plantear el concepto de familia que cita Bronfenbrenner (1979) entendida como ese constructo que acompaña a sus miembros en cada una de sus actividades (académicas, laborales, sociales) las cuales permiten, el desarrollo, la interacción, la participación y la conexión entre los mismos, es decir, si los padres acompañan a sus hijos en los procesos educativos, estos logran facilitarse y arrojar mejores resultados educativos y emocionales.

Por dichas razones la familia, la escuela y los amigos son quienes condicionan e influyen la actitud del niño, su identidad personal, su evolución social, su individualidad y su personalidad. Por consiguiente, la cercanía afectiva entre el niño y la familia son un factor importante en el momento de generar seguridad y estabilidad al niño, estimulando así el aprendizaje y facilitando su aprendizaje.

### **Pregunta de Investigación**

Teniendo en cuenta que las investigaciones relacionadas con problemas en el entorno familiar son múltiples y globales, hemos visto la necesidad de indagar acerca de un tema específico, con el fin de conocer la relación entre el acompañamiento de la familia y el niño en el proceso de aprendizaje.

En la actualidad, muchos colegios del departamento del Huila demuestran la necesidad de una investigación sobre este tema en concreto, debido a la cantidad de niños que han dado a conocer los inconvenientes presentados en su proceso de aprendizaje, presentando bajos índices de desempeño académico, falta de interés y problemas de adaptación al ambiente escolar. De esta manera el objetivo de la presente investigación es delimitar el tema y de esta manera ayudar a resolver un problema real y de interés no solo para la comunidad educativa sino también a nivel social, lo que además, permitirá un desarrollo metodológico en dicho campo de estudio.

Por lo tanto, con esta investigación se pretende dar a conocer la manera en que influye la familia en el aprendizaje de los niños, en donde la familia no será la única parte involucrada en la consecución de los resultados, también lo será la comunidad educativa, incluyendo a profesores, estudiantes y directivos vinculados a procesos psicológicos, o académicos de este tipo, dentro de la Institución Educativa y así se obtendrán bases para investigaciones de carácter psicológico, social y académico para los futuros investigadores que encontrarán precedentes documentados al respecto.

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

### **Antecedentes**

Existen varias investigaciones sobre las implicaciones del entorno familiar y social en el aprendizaje de los niños, adquiriendo el aspecto psicológico y pedagógico un lugar importante dentro del mismo. Según Fernández, (n.d.) “el aprendizaje es un proceso mediador que surge a partir de la reciprocidad de conocimientos, y relaciones con el entorno, que se tornan significativas cuando son llevadas a un contexto socio cultural”.

En primer lugar, se tiene que en la Escuela Normal Superior de Montería fue presentado un trabajo de investigación en el programa de formación complementaria llamado “falta de acompañamiento de los padres de familia, un problema que afecta a los niños en su proceso de aprendizaje” (Páez, 2010) En este estudio a los niños de grado segundo de la Institución Liceo La Pradera, durante el año lectivo de 2010, se da a conocer la manera como influye la falta de acompañamiento familiar en el aprendizaje de los niños. El estudio es concebido como una investigación de tipo cualitativo centrándose en los estudiantes del grado segundo de la Institución Liceo La Pradera en el municipio de Montería.

La recolección de los datos se realizó a través de observaciones, fotografías, entrevistas y la aplicación de un cuestionario a una muestra representativa, con lo que se obtuvo la información para realizar el diagnóstico de los procesos de la Institución. El análisis de los resultados permitió determinar los aspectos positivos y negativos que se obtienen debido a la falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación ayudó en los procesos coyunturales que se deben tener en cuenta a la hora de hacer partícipes a los padres en los procesos académicos de sus hijos.

También se consultó el trabajo que fue presentado por García (2007), que tuvo como objetivo brindar herramientas e información pertinente a padres y profesores para que sean capaces de identificar a niños con problemas de bajo rendimiento académico por causa de la

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

desatención familiar. Este estudio es concebido como una investigación de tipo científico, donde se hace necesario el planteamiento de preguntas, la aplicación de cuestionarios de manera individual o colectiva, en los alumnos de la escuela Primaria “Patria”, en edades que oscilan entre los 7 y 13 años sin importar su género, condición económica y calificaciones.

Los resultados de dicha investigación arrojaron la importancia de la figura paterna y materna en los procesos académicos de los niños, y que, la ausencia de éstos sí influye en el bajo rendimiento académico. Además, se dan algunas sugerencias a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, herramientas que involucran a padres, profesores y alumnos, que pretenden ser efectivas en el momento de dar solución a niños con problemas de desatención familiar.

Las metodologías e instrumentos empleados en la anterior investigación, delimita los parámetros a seguir en la presente investigación. Metodologías e instrumentos que tendremos en cuenta en el momento de hacer uso de ellas en la investigación.

### **Metodología**

La presente investigación es de carácter descriptivo cualitativo. De acuerdo con De Simone (2011). Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.

#### **Definición de la Población y Muestra**

La población a la cual se le aplicaron los instrumentos investigativos se trata de los estudiantes y padres de familia de un colegio privado en la ciudad de Neiva. El Colegio cuenta con un total de 768 estudiantes desde preescolar hasta grado once de secundaria. El grado quinto de primaria está dividido en dos grupos, 501 y 502, con un total de 50 estudiantes. La muestra de esta investigación está conformada por 25 estudiantes de este grado, escogidos de manera aleatoria, a los cuales se les aplicaron encuestas y entrevistas. Las edades de estos estudiantes oscilan entre los 9 y los 11 años. De los 25 estudiantes, 12 son niñas y 13 son niños.

#### **Instrumentos y Procedimientos**

Al iniciar el proceso investigativo se realizó una observación de los estudiantes en el aula de clase para conocer su realidad educativa; de dicha observación surge un primer instrumento de investigación, un diario de campo; a partir de lo consignado en este diario, se tomaron algunos elementos para realizar un diagnóstico inicial de los deberes escolares y el cumplimiento de los niños con los mismos.

El segundo instrumento investigativo consistió en una serie de entrevistas orales no estructuradas en las cuales se interrogó a los estudiantes, maestros y directivos fuera del aula de

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

clase acerca del proceso educativo, del acompañamiento que recibían los estudiantes desde el hogar, la frecuencia con la que faltaban a tareas y actividades para la casa, y la percepción que tenían sobre la forma en que los padres motivaban el proceso educativo. Las entrevistas realizadas a maestros, directivos y al psicólogo constaron de 3 a 5 preguntas abiertas que buscaban obtener una perspectiva de cada uno de los puntos de vista sobre el acompañamiento familiar.

**La Entrevista.** La entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, que puede ser obtener información de individuos o grupos; facilitar información, influir, sobre ciertos aspectos de la conducta. Ander-Egg (1982)

Luego se aplicó un tercer instrumento investigativo, que consistía de una encuesta dirigida a los estudiantes y otra a los padres.

**La Encuesta.** Es un instrumento de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población que se va a estudiar. (De Simone, 2011). En este caso los padres y estudiantes del colegio. El tipo de encuesta que se aplicó en esta investigación fue de tipo parcial pues se aplicó a una muestra de la población a estudiar.

La encuesta dirigida a los estudiantes constó de nueve preguntas administrada a 25 niños seleccionados aleatoriamente (ver Anexo A). Esta tenía el propósito de conocer e identificar las causas por las cuales los niños presentan dificultades escolares en relación con el ambiente familiar y el acompañamiento de los padres.

La encuesta dirigida a los padres de familia del grado quinto pretendía contrastar la

## ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

información proporcionada por los estudiantes y profundizar en la realidad familiar de la muestra.

## **Resultados**

A continuación se presentan los resultados de los instrumentos anteriormente mencionados: Diario de campo, entrevistas a docentes, directivos y psicólogo, encuesta a padres, encuesta a estudiantes y resultados de la prueba saber quinto 2014.

### **Diario de Campo Anotaciones Fundamentales**

Se realizó una observación a los estudiantes en el aula durante tres semanas, asistiendo a dos clases por semana. Durante este periodo logramos identificar un grupo de estudiantes que faltaban con sus actividades o materiales escolares repetitivamente, realizamos algunas preguntas a estos niños al terminar la jornada de clase. De dicho proceso se formó un diario de campo del cual surgen las siguientes anotaciones:

- Los estudiantes que faltaban con tareas y materiales manifestaban no tener quién los acompañara en dicho proceso y que por eso fallaban.
- Los niños manifiestan constantemente que se sienten más cómodos y motivados cuando ambos padres están pendientes de su desempeño escolar.
- Uno de los niños respondió que si a sus padres no les importaba que le fuera bien en el colegio, a él menos.
- Gran parte de los estudiantes presta atención a las clases y a las indicaciones de los profesores. El ambiente de clase es agradable y dinámico.

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

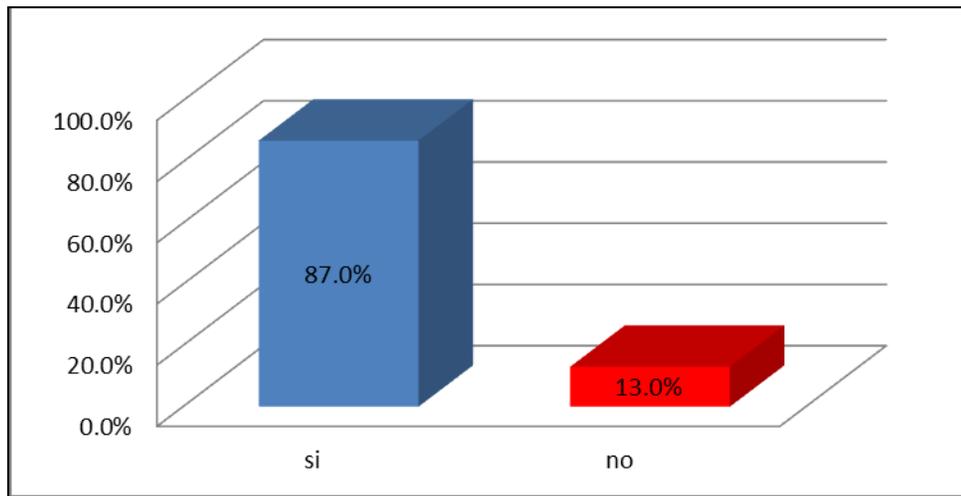
### Entrevistas a Docentes y Directivos

**Profesor 1:** La profesora manifestó que parte de las familias de su grupo eran padres separados, que los niños se veían bastante afectados por dicha situación especialmente los que vivían el proceso de separación durante el tiempo escolar. De igual forma dijo que no solo observaba que el niño estaba afectado emocionalmente sino también académicamente. La docente opinó que la buena relación de los padres era vital en la estabilidad del niño.

**Profesor 2:** La profesora opinó que aunque algunos padres están en casa con sus hijos no ofrecen tiempo de calidad y que los niños necesitan bastante atención en el campo académico. También dijo que algunos de los niños que vivían en hogares conformados por uno solo de los padres presentaban un carácter rebelde. La profesora agregó que ella realizaba citaciones para hablar con dichos padres y generalmente sólo asistía uno de los dos, en la mayoría de los casos la madre.

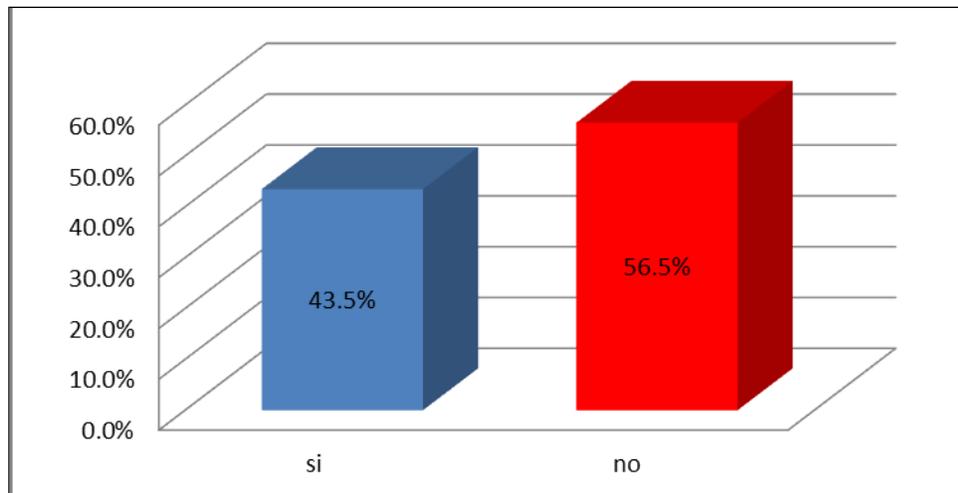
**Coordinador:** El coordinador de convivencia manifestó que muchos de los niños que él recibía en su dependencia presentaban entornos familiares difíciles, su opinión en cuanto a la importancia del acompañamiento familiar es que la educación de los niños es un proceso de tres; los padres, los estudiantes y el colegio, y que si alguno de los tres falla, el proceso tendrá inconvenientes para el estudiante.

**Resultados Encuestas**



**Gráfica 1. ¿Se encuentra trabajando actualmente?**

Según la Gráfica 1 el 87% de los padres de los niños de quinto del colegio trabaja, mientras que el otro 13% manifestó que en el momento no se encontraba trabajando.

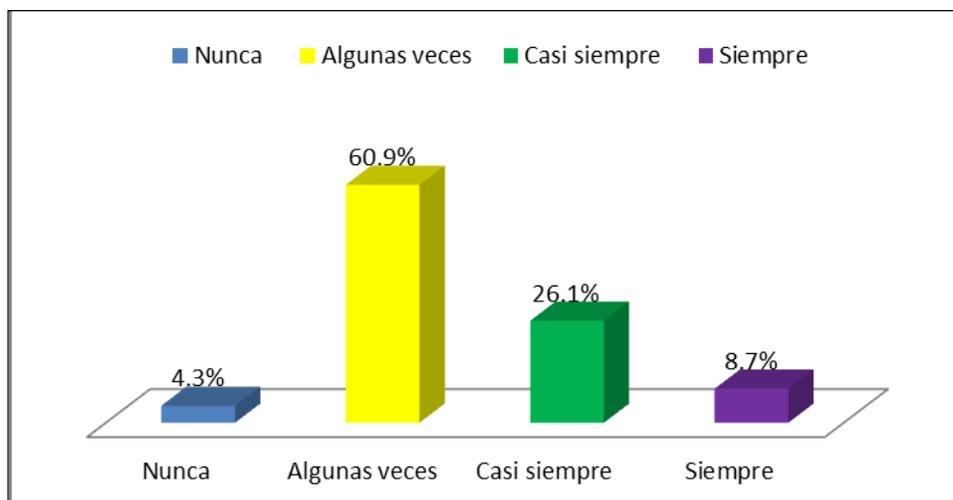


**Gráfica 2. ¿Vive usted con su esposo (a)?**

La Gráfica 2 muestra cómo un 56.5% de los estudiantes vive en hogares conformados

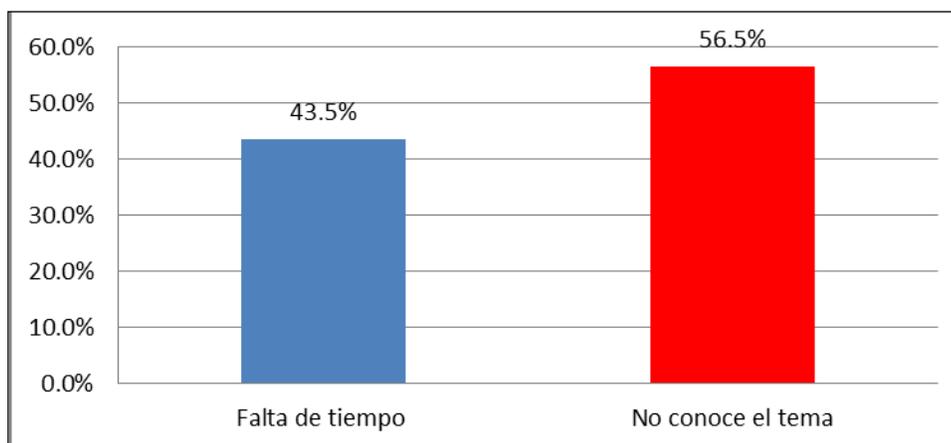
## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

solamente por uno de los padres y el otro 43.5% vive con ambos padres.



**Gráfica 3. ¿Acompaña a su hijo a realizar las tareas?**

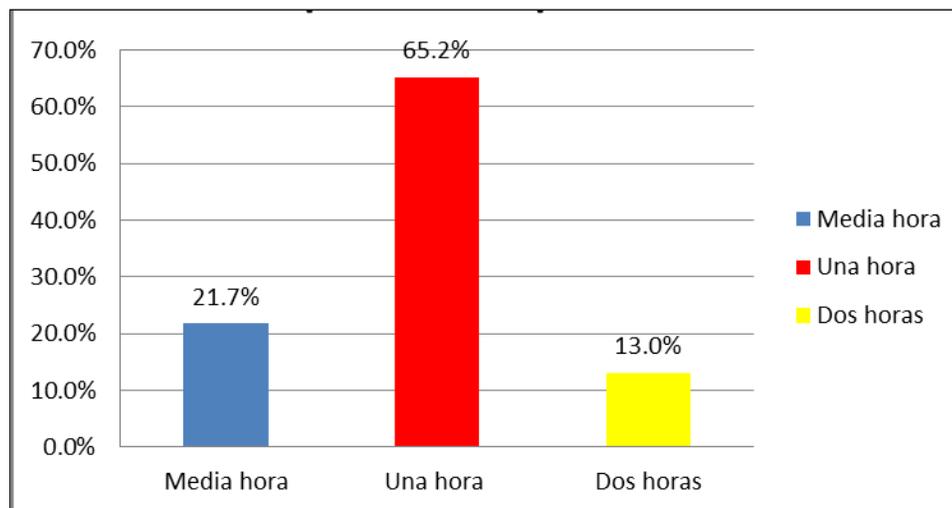
Como se puede observar en la Gráfica 3, el 60.9% de los padres manifiesta que solo algunas veces acompañan a sus hijos a hacer las tareas; el 26.1% casi siempre lo hace, el 8.7% siempre acompaña a su hijo en las actividades escolares, y el restante 4.3% nunca lo hace.



**Gráfica 4. Qué le impide a usted realizar el acompañamiento de tareas de su hijo?**

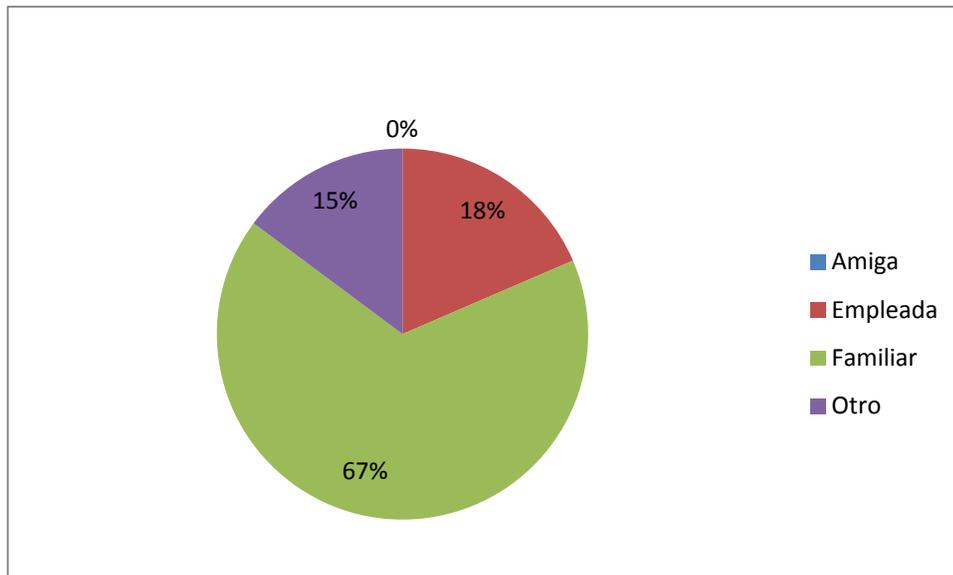
## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

De acuerdo con la Gráfica 4 las razones por las cuales los padres no realizan el acompañamiento en las tareas escolares de los niños son el desconocimiento de los temas (56.5%) y falta de tiempo el ( 43.5%).



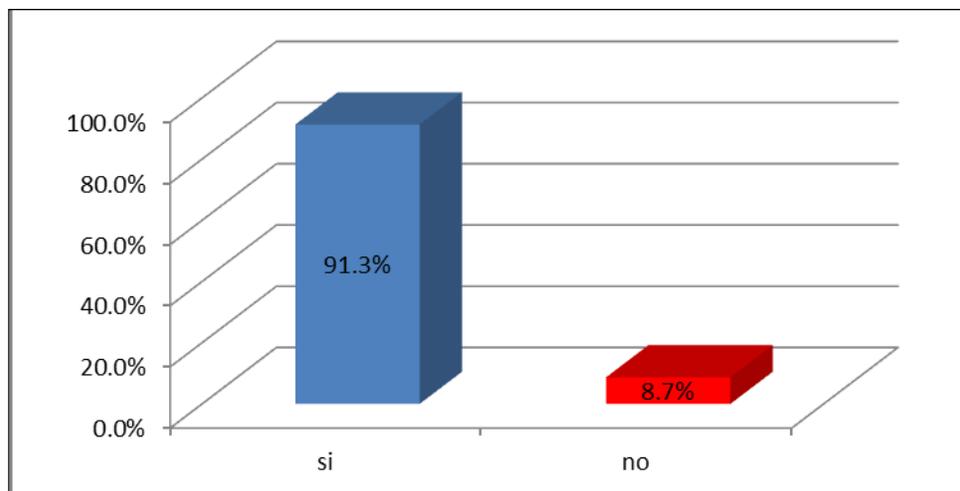
**Gráfica 5. ¿Cuánto tiempo le dedica a la hora de hacer las tareas?**

Según la Gráfica 5 el 65.2% de los padres solo dedica una hora diaria al acompañamiento de tareas, el 13.0% dedica dos horas diarias y el 21.7% le dedica media hora a su hijo para realizar actividades escolares.



**Gráfica 6. ¿Quién acompaña al niño en las tareas?**

Como se puede observar en la Gráfica 6, el 67% dice que es un familiar quien acompaña al niño en el momento de hacer sus tareas el 18% es la empleada de la casa quien ayuda al niño y el otro 15% es alguien diferente a su entorno familiar quien asiste al niño en el momento de hacer sus tareas.

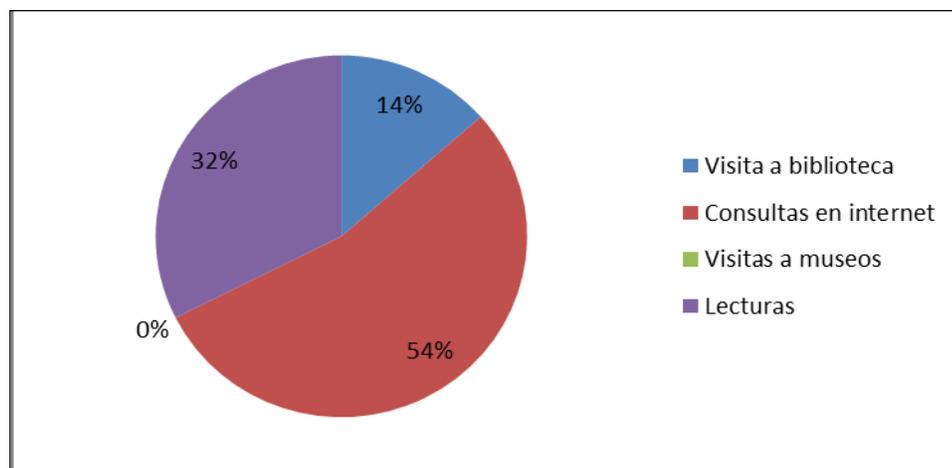


**Gráfico. ¿Comparte con su hijo espacios y vivencias educativas?**

Según la Gráfica 7, el 91.3% de los padres comparte con sus hijos espacios que les ayudan

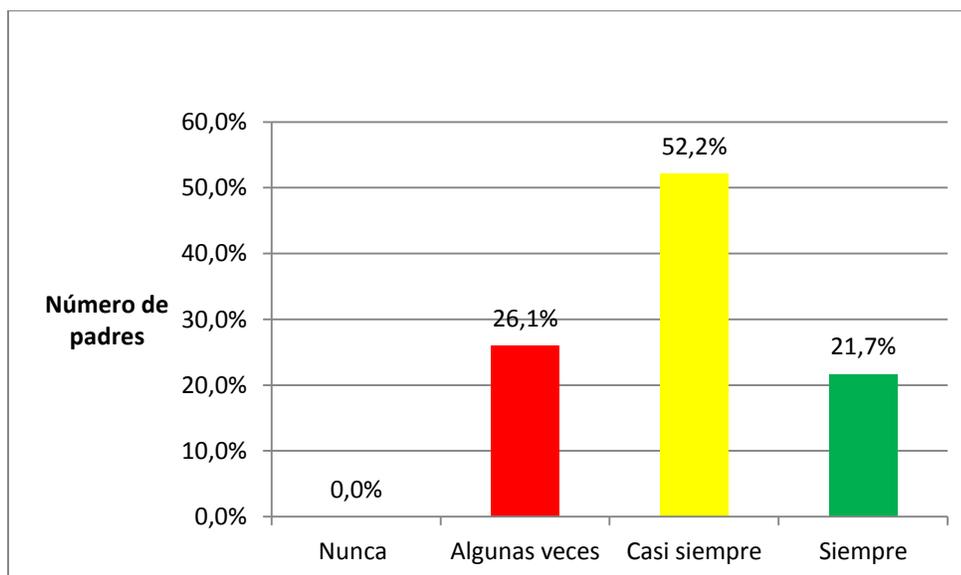
## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

a adquirir conocimientos y el otro 8.7% no lo hace.



**Gráfica 7. ¿Qué tipos de vivencias?**

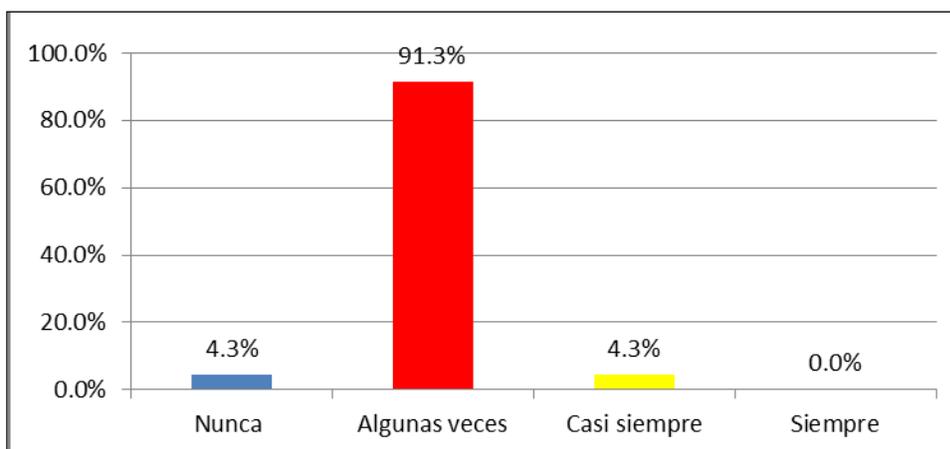
En la Gráfica 8 se muestra cómo el 54% de los padres comparte actividades de aprendizaje con sus hijos por medio de la internet, el 32% lo hace a través de las lecturas y el 14% suele compartir vivencias con sus hijos visitando bibliotecas.



**Gráfica 8. ¿Asiste a las reuniones de padres de familia del colegio?**

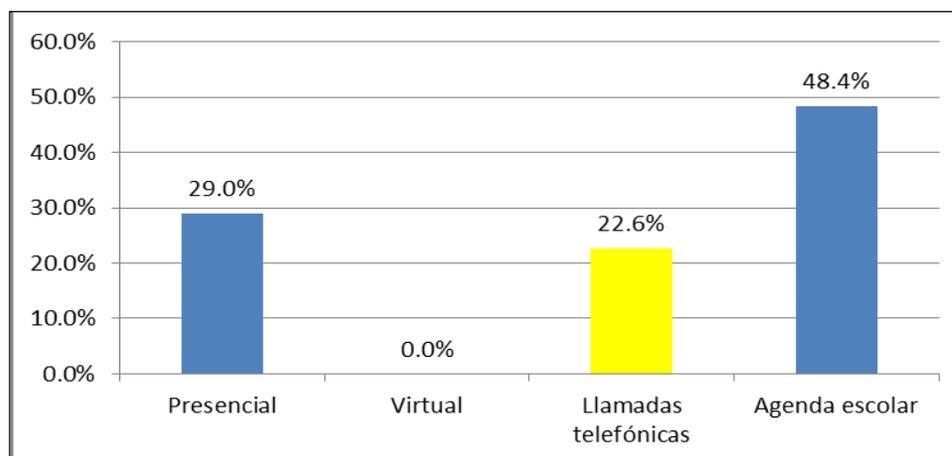
## ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Como se puede observar en la Gráfica 9 el 52.2% de los padres casi siempre asiste a las reuniones escolares de su hijo, el 26.1% lo hacen algunas veces y el 21.7% siempre acuden a los informes académicos de su niño.



**Gráfica 9. ¿Con qué frecuencia acude usted a preguntar por el rendimiento académico de su hijo en el colegio?**

De acuerdo a la Gráfica anterior el 91.3% de los padres solo algunas veces pregunta por el rendimiento académico de su hijo, el 4.3% nunca lo hace y el 4.3% casi siempre acude a preguntar por el rendimiento escolar del niño.

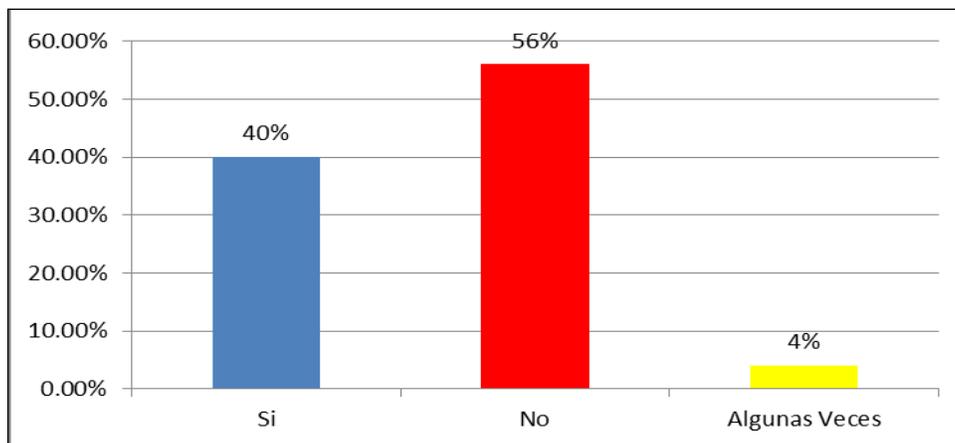


**Gráfica 10. ¿Cuál es el medio que más utiliza para establecer contacto con el colegio?**

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

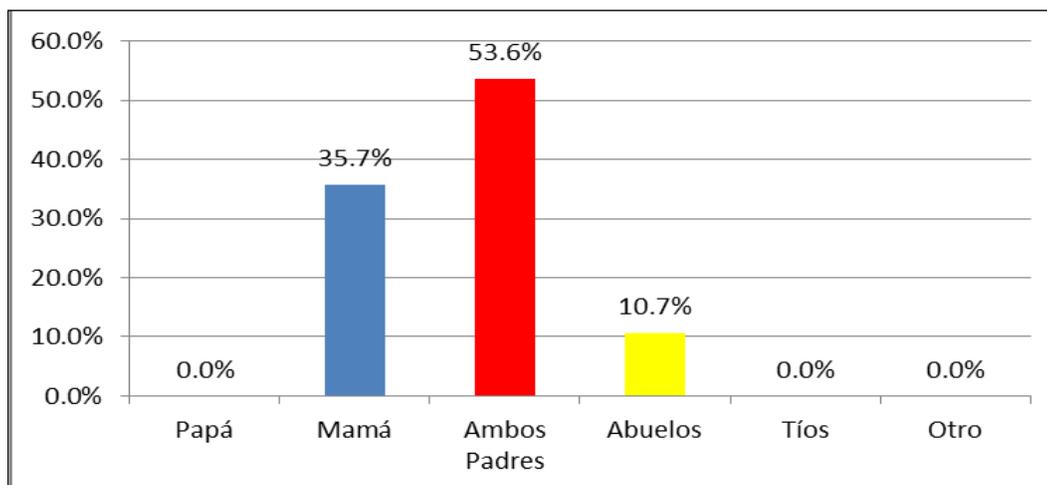
La Gráfica 11 muestra cómo el 48.4% de los padres usa la agenda escolar como medio de comunicación con el colegio, el 29.0% lo realiza de forma presencial y el 22.6% lo hacen vía telefónica.

Gráficas encuesta a estudiantes del grado quinto de primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Neiva



**Gráfica 11. ¿Con quién vives?**

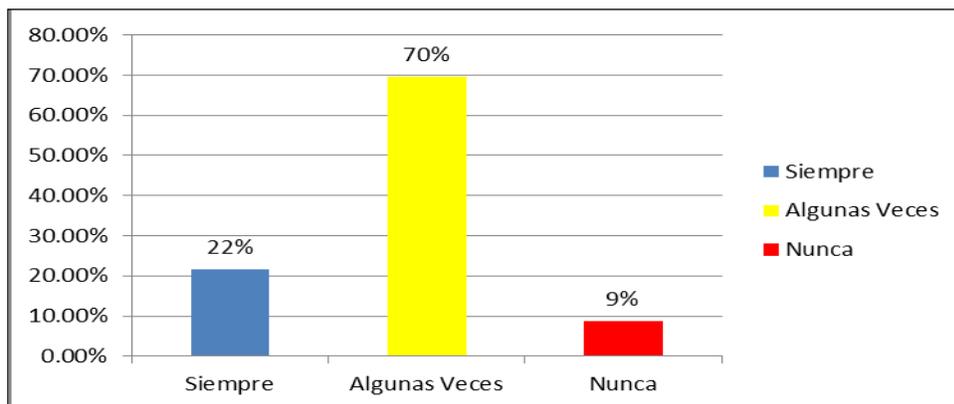
Como se puede observar en la gráfica anterior el 53.6% de los niños vive con sus padres, el 35,7% vive solo con la madre y el 10.7% vive con sus abuelos.



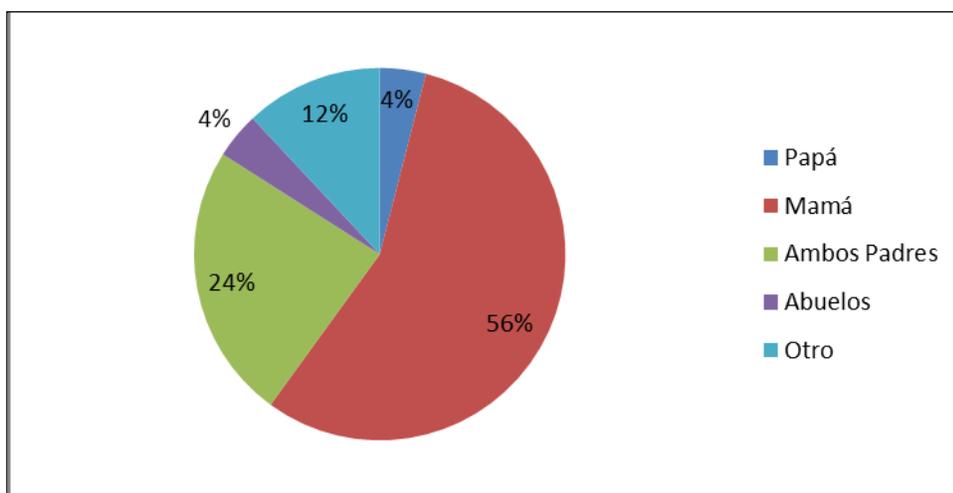
## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

**Gráfica 12. ¿Realizas todas las tareas que te dejan en el colegio?**

De acuerdo a la Gráfica 13, el 56% de los niños no hace las tareas sugeridas por el colegio, el 40% siempre las hace y el 4% solo algunas veces realiza las tareas asignadas.

**Gráfica 13. ¿Recibes ayuda con las tareas?**

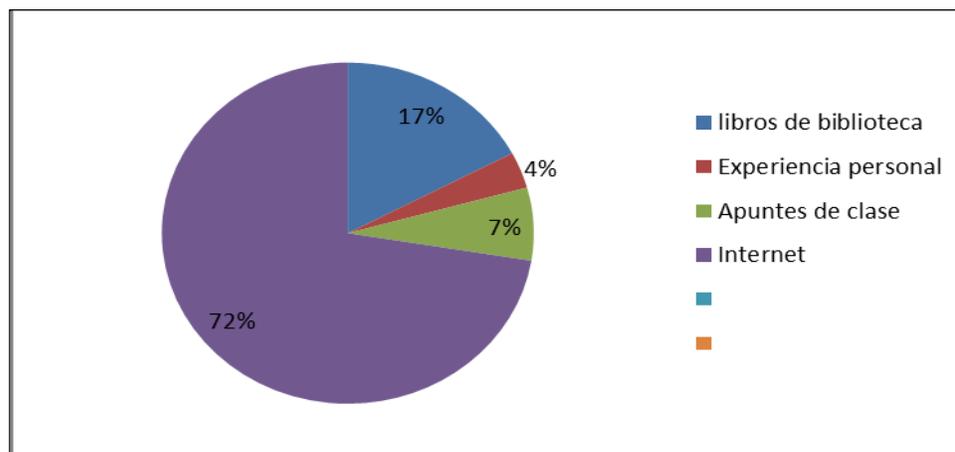
En la Gráfica 14 se muestra cómo el 70% de los niños manifiesta que algunas veces reciben ayuda en casa con sus tareas, el 22% siempre tiene asistencia en casa para realizar sus actividades académicas el otro 9% nunca la tiene.

**Gráfica 14. ¿Quién te ayuda a hacer las tareas?**

Como muestra la Gráfica 15, el 56% de los niños frecuentemente recibe ayuda por parte

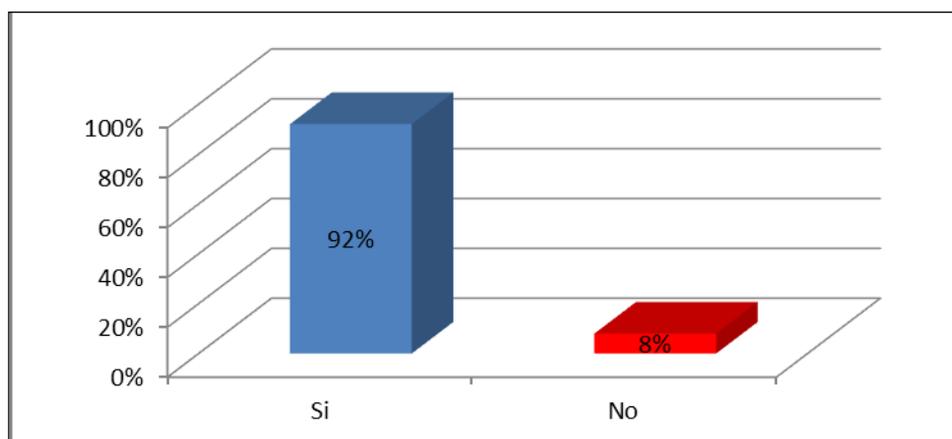
## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

de la mamá en el momento de hacer las tareas, el 24% manifiesta que ambos padres los ayudan, el 12% reporta que interviene una persona ajena al entorno familiar, el 4% lo hacen los abuelos y el otro 4% es el padre quien dedica tiempo para realizar dichas labores académicas con los niños.



**Gráfica 15.¿ Qué tienen en cuenta al brindarte el apoyo para hacer tus tareas?**

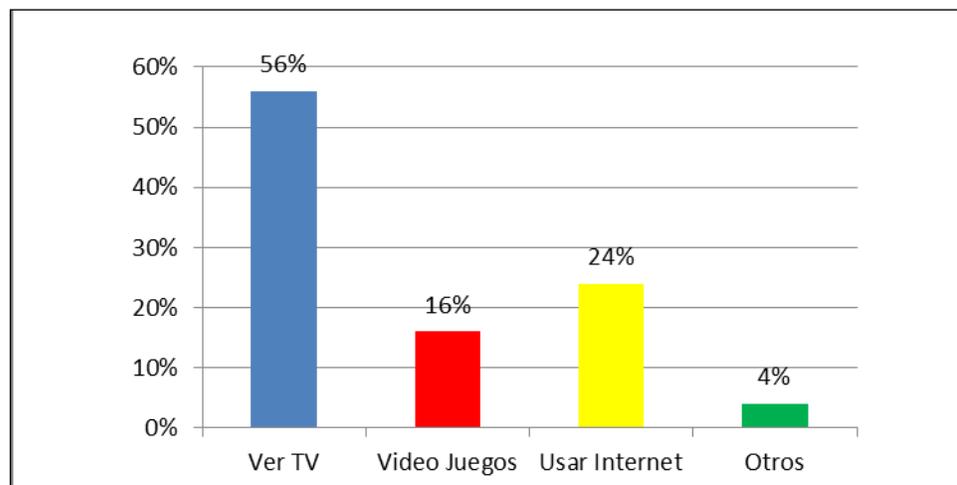
En la Gráfica 16 se muestra cómo el 72% de los niños prefiere hacer uso de la internet en el momento de hacer las tareas, el 17% utiliza los libros de la biblioteca, el 7% hacen uso de los apuntes de clase del niño y el otro 4% lo hace a través de su experiencia personal.



**Gráfica 16. ¿Crees que el apoyo de tu familia contribuye en tu rendimiento escolar?**

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

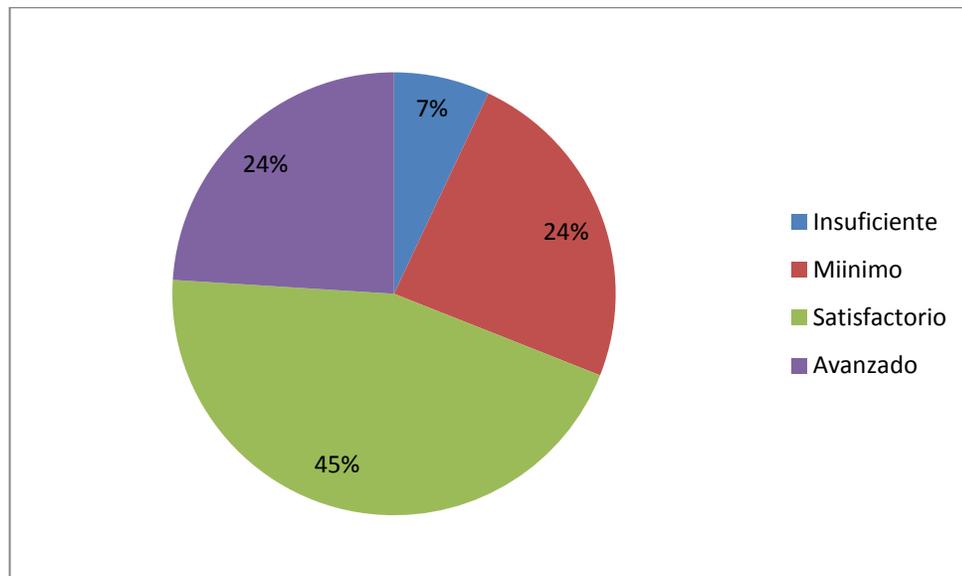
Según la Gráfica 17, el 92% de los niños considera que la ayuda familiar aporta al rendimiento escolar, mientras que el 8% no considera importante el acompañamiento familiar en el rendimiento escolar.



**Gráfica 17. ¿En qué ocupas tu tiempo?**

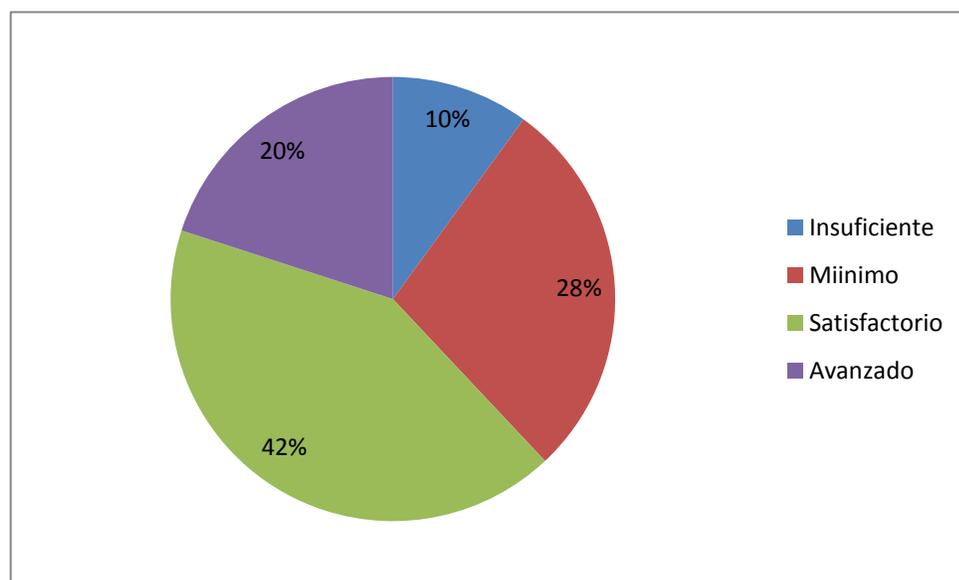
De acuerdo a la Gráfica 18, el 56% de los niños ocupa un tiempo libre viendo T.V, el 24% lo emplean haciendo uso de la internet, el 16% aprovecha su tiempo libre en video juegos y el 4% ocupa su espacio en otras cosas.

Resultados Pruebas Saber 5 2014.



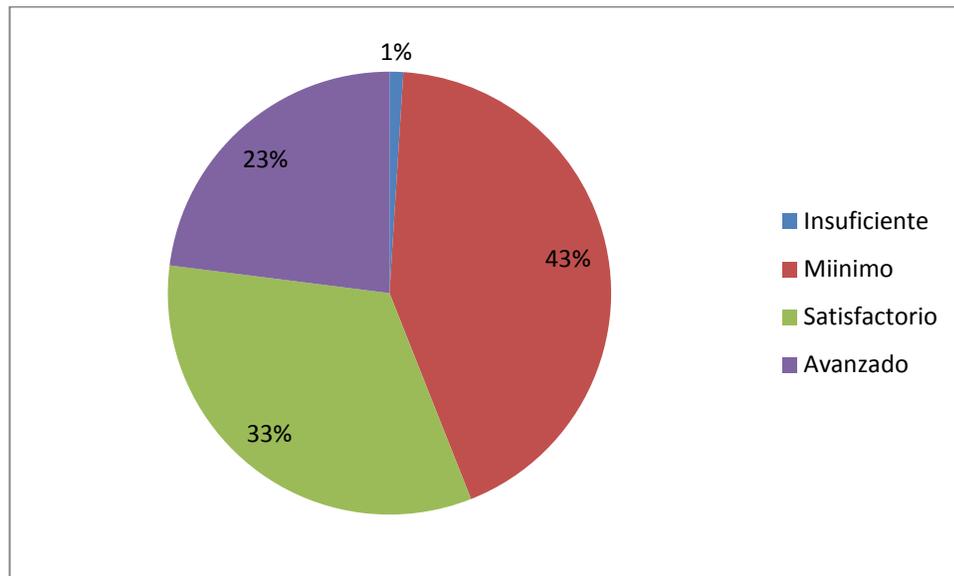
**Gráfica 18. Desempeño en el área de lenguaje**

De acuerdo con la Gráfica anterior el 7% de los estudiantes obtuvo un desempeño insuficiente 24% logró un resultado mínimo, el 45% de los estudiantes alcanzó un desempeño satisfactorio, y el 24% consiguió un resultado avanzado en el área de lenguaje.



**Gráfica 19. Desempeño en el área de matemáticas**

En la Gráfica 20 se muestra cómo el 10% obtuvo un desempeño insuficiente, el 28% adquirió un desempeño mínimo, 42% de los estudiantes logró un desempeño satisfactorio en el área de matemáticas y el 20% consiguió un desempeño avanzado.



**Gráfica 20. Desempeño en el área de ciencias**

Según la Gráfica 21 el 1% su desempeño fue insuficiente, el 43% consiguió un desempeño mínimo, el 33% de los estudiantes obtuvo un desempeño satisfactorio en el área de ciencias y el 23% logró un desempeño avanzado.

### **Análisis de los Resultados**

Como ya se mencionó en la metodología, las encuestas se aplicaron con el propósito de identificar el grado de acompañamiento por parte de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes objeto de investigación, proyectando los siguientes resultados:

Existe un aspecto importante a analizar y es la situación familiar de los estudiantes, tradicionalmente la familia se define como el núcleo conformado por papá, mamá e hijos. Sin embargo, en el presente estudio se encontró que un 56% de los estudiantes viven en hogares conformados solamente por uno de los padres, específicamente por la madre. Lo anterior conduce a la afirmación de que debido a la falta de tiempo y a los hogares conformados por solo uno de los padres, los niños reciben ayuda mínima con sus deberes escolares como se demuestra en la gráfica 3. Por consiguiente, el tiempo y los espacios que los padres ocupan en el hogar para acompañar a sus hijos se reducen a consultas en Internet que les permitan cumplir con los deberes establecidos. Por lo tanto, el proceso educativo se ha convertido en la adquisición de ciertos conocimientos específicos que pretenden lograr resultados medidos solamente al final de un ciclo o periodo escolar, pero que no involucra a la familia como parte del proceso; esto se puede constatar en la gráfica 10 donde un 91% de los padres de familia asiste a recibir los informes académicos de los niños

Además de lo anteriormente mencionado, el 56% de los niños no hacen las tareas dejadas por el colegio (ver Gráfica 13) en donde se da a entender que el niño no muestra ningún interés frente a sus responsabilidades académicas, e igualmente no recibe ningún tipo de exigencia por parte de los padres para realizarlas.

Por tal razón, es indudable que los niños no cumplen con sus deberes académicos y que quien asume dichos compromisos en un alto número, es la figura materna (ver Gráfica 15). La disfuncionalidad familiar existente se hace notoria, dado que la dedicación de tiempo al

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

acompañamiento es el mínimo y el desconocimiento de los temas también, de ahí que, se el uso de internet se convierte en la opción más al alcance de los niños para llevar acabo sus tareas (ver Gráfica 16). De manera que esta ausencia de los padres hace que los niños dediquen la mayor parte de su tiempo en actividades totalmente ajenas a las académicas causando que la aprehensión del conocimiento no sea la más apropiada ni la más exitosa para el estudiante. (ver Gráfica 18)

### **Resultados Pruebas Saber**

El propósito principal de las pruebas SABER 3.º, 5.º y 9.º es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo.

Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores asociados que inciden en los desempeños de los estudiantes permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen las destrezas, habilidades y valores que los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales, con lo cual, se puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.

En relación con los resultados de los estudiantes objeto de la presente investigación, se encontró según los resultados de pruebas externas aplicadas en la institución (Prueba Saber) que un porcentaje considerable de estudiantes en las tres áreas evaluadas presenta un desempeño bajo, como se puede apreciar en las gráficas 1, 2 y 3.

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

### **Resultados al Finalizar el Año Escolar**

Al revisar los resultados académicos definitivos del año escolar se encontró que de los 50 estudiantes del grado 5° del colegio 3 estudiantes tuvieron que reiniciar el año escolar, y 15 estudiantes que representan un 36% de la población estudiada se quedaron en proceso de nivelación pues no alcanzaron los logros propuestos para el año escolar.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

Este proceso empezó con un diálogo con las directoras de grupo de ambos grados a quienes se les interrogó por los resultados académicos de los estudiantes, el nivel de desempeño general del grado quinto y las principales causas que ellas podían evidenciar para las dificultades presentadas por los estudiantes. Las profesoras afirmaron tener un buen número de niños con bajo desempeño académico debido, según ellas, al incumplimiento constante en las tareas para la casa, falta de preparación para exámenes y presentaciones y el bajo interés de los niños por cumplir con sus deberes escolares.

De otro lado, las directoras de grupo manifestaron que estas faltas eran notificadas constantemente a los padres de familia encontrando en algunos, poco acompañamiento en el hogar y falta de seguimiento al proceso académico de los niños.

El siguiente paso consistió en unas entrevistas informales con los estudiantes del grado quinto durante su jornada de descanso, allí se les realizaron preguntas como: ¿Cómo te ha ido en el colegio? ¿Tienes alguna dificultad escolar? ¿Te gusta estudiar y realizar tus tareas en casa? En estas entrevistas se hizo evidente que los niños tienen cierta apatía o desinterés hacia las tareas extra clase y algunos de los niños manifestaron que sí tenían dificultades escolares pero que casi nunca las comentaban con sus padres.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos investigativos demuestran un alto índice de niños y niñas que carecen de acompañamiento en su proceso educativo o cuyo acompañamiento en casa no es el adecuado para el éxito del mismo. Como se evidenció en las estadísticas antes mencionadas, a pesar de que el 92% de los niños manifestaron la importancia del acompañamiento en sus compromisos académicos por parte de sus padres, solo un 22% expresó que siempre reciben ayuda; existe un 16% que la recibe de parte de personas distintas a sus padres y un 9% que nunca recibe alguna cooperación.

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje de los niños hoy en día se ha convertido en la asistencia del niño a un centro educativo a recibir conocimientos específicos en diferentes áreas. La función de los padres se ha limitado a recibir los resultados al final de un ciclo y se hace evidente la falta de acompañamiento durante el proceso.

Cumpliendo con el objetivo general de la presente investigación y teniendo en cuenta los diversos planteamientos teóricos estudiados para la misma encontramos que el acompañamiento familiar es de vital importancia tal como plantea Bronfrenbrenner(1979), el microsistema, es decir los ambientes cercanos del niño influyen directamente en su desarrollo cognitivo. Este acompañamiento se hace especialmente necesario en esta etapa de los niños ya que ellos están en el proceso de adquisición y afirmación de conceptos no solo teóricos sino también de personalidad, que deben recibir de su núcleo familiar y afianzar en la escuela, encontramos que en la población objeto de nuestra investigación hay varios factores que dificultan el buen proceso educativo de los niños, uno de ellos se refiere a las dinámicas sociales y económicas que obligan a los padres de familia a tener un trabajo.

Como se puede ver en los resultados, la mayoría de los padres de familia trabajan y esto hace que carezcan de tiempo necesario para acompañar las actividades académicas escolares de los niños. De igual forma, los padres de familia argumentaron que además del factor tiempo desconocen algunos de los temas de estudio; razón que les impide realizar el acompañamiento en actividades extracurriculares a los niños.

Otro aspecto importante a analizar es la situación familiar de los estudiantes, la conformación de los hogares ha cambiado sustancialmente, tradicionalmente la familia se ha definido como el núcleo conformado por papá, mamá e hijos; los resultados de las encuestas demuestran que los estudiantes viven en hogares conformados solamente por uno de los padres y que comparten su vivienda con otros miembros de la familia como sus tíos o abuelos (ver Gráfica

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

12). Esto ha hecho que los niños crezcan con carencias afectivas de uno o de los dos padres, y que su núcleo familiar no sea lo suficientemente fuerte como para encontrar el equilibrio emocional necesario para un buen desarrollo académico y social. En el grado quinto hay un 56 % de familias conformadas por uno solo de los padres y de otro lado aquellas familias que son funcionales los padres deben trabajar, como se hizo evidente en las encuestas sobre el estado laboral del padre y de la madre.

Todo lo anterior conduce a la afirmación que debido a la falta de tiempo y a la disfuncionalidad en la conformación de los hogares, los niños reciben ayuda mínima con sus deberes escolares. Esto hace evidente que los niños están fallando con sus deberes y que la falta de acompañamiento es uno de los principales causantes de esta situación; si bien es cierto que los estudiantes deben adquirir responsabilidades en sus deberes escolares, también es necesario que los padres asesoren dichas actividades, no solo para verificar el desarrollo asertivo de las mismas sino también para motivar la creación del conocimiento significativo desde el hogar. Como lo plantearon González y Pienda (2003) Dentro de los factores sociales, aquellos que apuntan al entorno familiar explican en mayor medida las diferencias en los logros de aprendizaje, González también afirma que la familia es un motor de creación continua de conocimientos, cuando esta falla el sistema de aprendizaje del niño se ve obstaculizado de alguna manera.

Como se demuestra en la gráfica 14, la falta de acompañamiento en las actividades escolares es evidente, y los padres de familia que aseguran tener acompañamiento en tareas y consultas se limitan a consultas en internet netamente destinadas al cumplimiento de los deberes académicos.

Como se puede constatar en la gráfica 10 la mayoría de padres de familia asiste a recibir los informes académicos finales de los niños, mientras que pocos asisten a los informes realizados por las docentes en busca de mejorar el proceso educativo, tal y como lo manifestaron las

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

profesoras encargadas de quinto, los padres de familia no tienen un buen proceso de acompañamiento académico, solamente parecen interesados en los resultados finales y no en el proceso como tal. Por ello, como lo planteó Gil (2009) en su estudio sobre los hábitos de las familias en el proceso educativo, la influencia del entorno familiar en el éxito de los procesos de aprendizaje llevados a cabo en las escuelas, es un punto que debe ser aceptado por los distintos agentes educativos.

La relación familia colegio es de vital importancia para el buen desarrollo del aprendizaje integral del niño, de acuerdo con lo que dice Bronfenbrenner (1979) el mesosistema que para este caso sería la unión de los dos factores; escuela y familia, debería presentar un equilibrio que permita el pleno desarrollo del niño en ambos entornos para que de esta manera los resultados de formación tanto académicos como sociales sean exitosos.

En cuanto al análisis de los resultados académicos se puede decir que se hace evidente que un significativo porcentaje de los estudiantes presenta desempeños mínimos e insuficientes en las áreas de lenguaje, ciencias y matemáticas en las pruebas estandarizadas SABER 2014 al tiempo que un porcentaje similar de los niños carece del acompañamiento de los padres en sus compromisos académicos, ya sea a nivel de realización de tareas (con más colaboración por parte del padre incluso que el de la madre ) como de comunicación con la institución. Se observa con preocupación que las actividades a las que están dedicados los niños en su tiempo libre posiblemente no contribuyan a una formación en hábitos académicos. Estas realidades confirman lo manifestado tanto por los docentes del grado quinto, como por el psicólogo de la institución y lo expresado por los mismos estudiantes.

Uno de los objetivos específicos de la presente investigación fue la implementación de posibles alternativas de manejo y acompañamiento familiar a los estudiantes, luego del análisis de los resultados y del estudio de los referentes teóricos , se sugirió una serie de estrategias

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

descritas a continuación: la implementación de un proceso de sensibilización de los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento de sus hijos; dicha sensibilización debería institucionalizarse y ser realizada al comienzo del año lectivo, contar con dos o tres sesiones adicionales durante el año que mantenga a la familia vinculada con el tema; debe realizarse una inmersión en las etapas de desarrollo de los niños y lo que pueden necesitar de parte de la familia en cada uno de los momentos; otro aspecto que los padres deben conocer por parte de la institución es un conjunto de necesidades básicas de los niños; el establecimiento de hábitos y rutinas de estudio, la priorización de tareas y el buen y completo desarrollo de las mismas, los padres deben comprender que no se trata de hacerles la tarea, se trata de acompañar el proceso y propender por la adquisición de conocimientos específicos, comparación y relaciones con otros conocimientos adquiridos, la argumentación y la solución de problemas, este tipo de conocimiento fortalecerá la autoestima, la autonomía y la creatividad de los niños.

La institución educativa también podría hacer una especie de sondeo mensual o periódico del cumplimiento de los padres con las responsabilidades adquiridas, sería de hecho importante que estas tareas fueran incluidas en el manual de convivencia.

Desde el aula también debe existir un manual de evaluación donde cada docente conozca de cerca el entorno familiar de los estudiantes para que de esta forma se puedan tomar medidas especiales con aquellos niños cuyo entorno familiar no les ofrece las herramientas suficientes para lograr un desarrollo exitoso de su proceso de formación académico. Lo anterior aunque un poco demandante por parte de profesores y directivos permitirá crear un vínculo cercano entre ambas partes, un equipo sólido por el fortalecimiento del proceso educativo de los niños.

El psicólogo de la institución propone analizar el proceso de aprendizaje de los niños desde tres aspectos fundamentales: el primero es el ejercicio del acompañamiento en el cumplimiento de una responsabilidad académica, el colegio genera una serie de responsabilidades,

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

compromisos de disciplina y desarrollo de actividades extracurriculares que si el padre de familia no hace el acompañamiento y la guía adecuada a dichas tareas, no va a saber los contenidos de las mismas lo cual hace que el proceso de acompañamiento en el aprendizaje deje de ser significativo, el padre se limita solo a reclamar las calificaciones y lo único que le interesa es que el niño apruebe las materias y no el conocimiento que el niño realmente ha adquirido. En un segundo aspecto se plantea que esa falta de acompañamiento tiene que ver también con la dimensión afectiva, los estudiantes en esta edad requieren refuerzos positivos, recompensas por el cumplimiento de sus responsabilidades, el estudiante debe sentir que su proceso de aprendizaje es importante para la familia, que su conocimiento es significativo y que puede en algún momento compartirlo en casa y aplicarlo. Los padres de familia muchas veces dicen que los niños no quieren hacer nada, que no estudian, pero no se dan cuenta que no están modelando y guiando el proceso de manera correcta.

El tercer componente es el proyecto de vida, los estudiantes están creciendo bajo la imagen equivocada de “estudiar para ser alguien en la vida”, ellos ya son alguien en la vida, lo que necesitan es construir su proyecto de vida, no solamente pasar un año escolar, ellos deben recibir competencias éticas, afectivas, ciudadanas y el padre de familia debe articular dichas competencias desde el hogar para que el proceso de aprendizaje sea integral. El colegio no es un parqueadero de niños, y lo mejor que le puede dar un padre a su hijo es la educación, no solo basada en la educación formal sino también en la construcción colectiva de un ser que está construyendo su proyecto de vida.

La educación es el único motor de transformación social que aún persiste pese a las dinámicas de globalización, el rol de los educadores es vital, es necesario que quienes educan estén absolutamente convencidos de su deber y responsabilidad social, no se trata solamente de ponerle al estudiante un aprobado o reprobado por aprender o no la lección, hay que comprender

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

que el proceso de formación académica lleva consigo la construcción integral de un ser humano que muchas veces puede tener un entorno familiar o social difícil y que el deber de la escuela en estos casos es convertirse en el elemento que logre sacar lo mejor que hay en cada sujeto social que se recibe en el aula de clase.

El panorama general de la familia es un tanto desalentador, sin culpar a ninguno de los miembros podemos afirmar que las dinámicas de cambio estructural y social generan grandes choques en la realidad del aprendizaje del niño, refiriéndonos con esto no solo a la adquisición de conceptos académicos sino también a los conocimientos culturales, morales y volitivos que el niño adquiere de su núcleo familiar.

Teniendo este precedente, lo que queda ahora desde el papel de la educación es encontrar la manera de equilibrar los procesos de la mejor forma posible, los niños necesitan reforzar en la escuela lo que reciben en el hogar, y si lo que estos traen es poco hay que buscar la manera de que la adquisición de conocimientos teóricos sea también una herramienta mediante la cual los niños puedan enfrentarse a la construcción de su identidad, vincularse al mundo como sujeto social, comprender que debe vivir para construir, y que en ese vivir debe tener no solo bases académicas sino conductuales que lo hagan día a día un buen hijo, un buen estudiante, un buen ciudadano, una buena persona.

### Referencias

- Ausubel, D.P., Novak, J.D. and Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: a cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston. Publicado en portugués por la Editora Interamericana, Rio de Janeiro, 1980. En español por Editorial Trillas, México, 1981. Reimpreso en inglés por Werbel & Peck, New York, (1986). Recuperado de <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1JHCDFL5N-V9GQ23-QG7/Mapas%20conceptuales%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf>
- Ander, E. (1982). *Técnicas de investigación social*. España. Humanitas Alicante. 500 p.  
Recuperado de [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-74802005000100010](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-74802005000100010)
- Andolfi, M. (1984). *Terapia familiar: Un enfoque interaccional*. España: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.
- Camacho, A.M. y Jimenez, S.V. (2013). Consideraciones Teórico-Metodológicas De La Didáctica Matemática En La Enseñanza Y Aprendizaje De Matemáticas En Educación Primaria: 1ro, 3er Y 6to. Grado”. Recuperado de [http://www.academia.edu/5292808/MODELO\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_SOCIOCULTURAL\\_DE\\_LEV\\_VYGOTSKY](http://www.academia.edu/5292808/MODELO_DE_APRENDIZAJE_SOCIOCULTURAL_DE_LEV_VYGOTSKY)
- Chaves, A. L. (septiembre, 2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25 (2), 59-65.
- Céspedes, H.R. (marzo, 2011). Psicología de la motivación. Recuperado de <http://es.slideshare.net/raquelcespedeshigueros/psicologia-de-la-motivacion>
- De Simone, G. (2011). *Metodología de la investigación*. Recuperado de

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

<https://sites.google.com/site/51300008metodologia/reporte-del-capitulo-5>.

Fernández, G. (n.d). *Trastornos del aprendizaje o dificultades en el aprendizaje*. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/trastornos\\_del\\_aprendizaje\\_o\\_dificultades\\_en\\_el\\_aprendizaje.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.pdf).

Ferguson, M. (2000). *Psicología de la Motivación*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/raquelcespedeshigueros/psicologia-de-la-motivacion>

García San Juan, D. A. (2007). *La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar*. Coatzacoalcos, Veracruz. México. D.F. Recuperado de <http://myslide.es/documents/universidad-jose-carlos-mariategui.html>.

García, A. (1995). *Psicología de la educación*. Ciudad de México: Boixareu Universitaria.

García, E. (2009). *Ficha 124 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/21237863/Ficha-124-Teoria-Ecologica-de-Bronfenbrenner>

González-Pienda. J.A., y Núñez, J.C. (2005). *La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos*. *Revista de Psicología y Educación*, 1 (1), 115-134.

Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, 304-306. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_13.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf).

Gordon, H. B. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México. D.F.

Harriot,P. (1977) . *Introducción a la psicología del lenguaje*. Barcelona, España: Labor.  
Recuperado de [http://cursopsl.blogspot.com.co/2012/09/teoria-conductiva\\_3.html](http://cursopsl.blogspot.com.co/2012/09/teoria-conductiva_3.html)

Ley General de Educación. (1994).Artículo 67. Bogotá, Colombia

Maestre, A. B. (2009). Familia y escuela: Los pilares de la educación. Granada España: *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 14.

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (1997). Idiomas extranjeros:

Lineamientos curriculares. Bogotá: Enlace.

Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*, México, Gedisa.

Páez, J. (2010). Falta de acompañamiento de los padres de familia, un problema que afecta a los niños en su proceso de aprendizaje. Montería. Colombia. Recuperado de <http://faltadeacompaamiento.blogspot.com.co/>.

Pavlov.I.P. (1927). *Conductismo y los reflejos condicionados*. Recuperado de <http://conductismo.idoneos.com/337964/>

Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Siegel, D. J., & Hartzell, M. (2005). *Ser padres conscientes*. Ediciones La Llave.

Shunk.D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa*. Naucalpan, México:

Pearson Educación. Recuperado de

<http://yoprofesor.org/2015/11/25/teorias-del-aprendizaje-por-dale-h-schunk-descarga-gratuita/#prettyPhoto>

Zazzo, R. (1975). *El yo social: La psicología de Henry Wallon*. París: Editions denöel.

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

### Anexo A

#### Entrevista a docentes y directivos

Pregunta 1: Describa cómo es el acompañamiento de los padres de familia del grado quinto en el proceso educativo.

Pregunta 2: Desde su perspectiva, ¿Qué tan importante es que haya una buena relación familia-colegio?

Pregunta 3: Desde su rol, ¿Qué alternativas propone para acompañar a los niños con entornos familiares difíciles?

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

## Anexo B

Encuesta dirigida a los padres de familia del grado quinto del colegio Rafael Pombo

Objetivo: El objetivo de esta encuesta es el de conocer si se está brindando el acompañamiento necesario a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Actualmente Usted se encuentra laborando?

No\_\_\_\_Sí \_\_\_\_Medio tiempo\_\_\_\_Tiempo completo

2. Su esposo (a) trabaja?

No\_\_\_\_ Sí\_\_\_\_Medio tiempo\_\_\_\_Tiempo completo

3. ¿Vive con su esposo (a)?

Sí\_\_\_\_ No

4. ¿Ayuda a su hijo a realizar las tareas escolares?

Nunca\_\_\_\_ Algunas veces\_\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ Siempre\_\_\_\_

5. ¿Qué le impide a usted realizar el acompañamiento de tareas de su hijo ?

Media hora\_\_\_\_Una hora \_\_\_\_Dos horas \_\_\_\_ Tres horas\_\_\_\_

6. ¿Cuánto tiempo le dedica usted a su hijo a la hora de realizar las actividades escolares?

Media hora\_\_\_\_Una hora\_\_\_\_ dos horas\_\_\_\_ tres horas\_\_\_\_

7. En su ausencia,¿ quién acompaña al niño a hacer sus tareas?

Amigo(a)\_\_\_\_ empleada \_\_\_\_familiar\_\_\_\_ ninguno\_\_\_\_otro\_\_\_\_

8. ¿Comparte usted con sus hijos experiencias o vivencias que les permitan adquirir conocimientos?

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Si\_\_\_\_\_no\_\_\_\_\_

Si su respuesta anterior fue afirmativa ¿Qué tipo de vivencias?

Visita a bibliotecas\_\_\_\_\_consultas en internet\_\_\_\_\_visita a museos teatros\_\_\_\_\_  
lecturas\_\_\_\_\_ otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

10. ¿Asiste a las reuniones de padres de familia del colegio?

Nunca\_\_\_\_\_Algunas veces\_\_\_\_\_ casi siempre\_\_\_\_\_siempre\_\_\_\_\_

11. ¿Con qué frecuencia establece usted contacto con el colegio para conocer el rendimiento académico de su hijo?

Nunca\_\_\_\_\_ algunas veces\_\_\_\_\_casi siempre\_\_\_\_\_siempre\_\_\_\_\_

12.¿Cuál es medio que más utiliza establecer contacto con el colegio?

Presencial\_\_\_\_\_ agenda escolar\_\_\_\_\_ virtual\_\_\_\_\_ llamada telefónica\_\_\_\_\_

## ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

## Anexo C

Encuesta a estudiantes del grado quinto de primaria del colegio Rafael Pombo

Objetivo: El objetivo de esta encuesta es el de conocer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto del Colegio Rafael Pombo.

Lea atentamente las preguntas y contesta cada una de ellas.

1. ¿Con quién vives?

Papá \_\_\_ Mamá \_\_\_ Ambos padres \_\_\_ Tíos \_\_\_ Abuelos \_\_\_ Otro, \_\_\_ ¿Quién? \_\_\_

2. ¿Realizas todas las tareas que te dejan en el colegio?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Algunas veces \_\_\_

3. ¿Generalmente quién te ayuda con las tareas?

Papá \_\_\_ Mamá \_\_\_ Ambos padres \_\_\_ Tíos \_\_\_ Abuelos \_\_\_ Otro, \_\_\_ ¿Quién? \_\_\_

4. ¿Existe una persona que no vive contigo que te ayude con tus tareas?

Tíos \_\_\_ vecinos \_\_\_ Otra persona ¿Quién? \_\_\_\_\_

5. ¿Qué tienen en cuenta al brindarte el apoyo para hacer tus tareas?

Libros de biblioteca \_\_\_ Experiencia personal \_\_\_ Artículos de periódicos \_\_\_

Apuntes de clase \_\_\_ internet \_\_\_ otro \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

6. ¿Crees que el apoyo de tu familia contribuye en tu rendimiento escolar?

Si \_\_\_ No \_\_\_ Porqué \_\_\_\_\_

7. ¿Cuándo no haces tareas en qué ocupas tu tiempo?

Ver t.v \_\_\_ Video juegos \_\_\_ usar internet \_\_\_ otros \_\_\_\_\_

8. ¿De qué manera sugieres que tus padres te apoyen en el desarrollo de las actividades escolares? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_