



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 1

Neiva, 28 de Enero de 2020

Señores  
CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN  
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Diana Patricia Alba Leguizamón, con C.C. No.26.428.887, Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado Titulado Motivación hacia la permanencia de estudiantes de la Institución Educativa El Caguán Sede el Triunfo al terminar la básica, presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de Magister en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad.

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

DIANA PATRICIA ALBA LEGUIZAMON  
C.C. 26,428,887

Vigilada Mineducación



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: MOTIVACIÓN HACIA LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CAGUÁN SEDE EL TRIUNFO AL TERMINAR LA BÁSICA**

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
ALBA LEGUIZAMÓN	DIANA PATRICIA

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
MONTEALEGRE CARDENAS	MAURO

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
MONTEALEGRE CARDENAS	MAURO

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Estudios Interdisciplinarios de la complejidad**

**FACULTAD:** De Ciencias Naturales y Exactas

**PROGRAMA O POSGRADO:** Maestría En Estudios Interdisciplinarios de la complejidad

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2019 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 107

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_  
Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas  
o Cuadros\_\_\_

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento: ninguno

**MATERIAL ANEXO:**



PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Motivación	Motivation	6. Rural	Rural
2. Permanencia	Permanence	7. Proyecto de vida	Life Project
3. Incertidumbre	Uncertainty	8. Relatos	Stories
4. Estudiantes	Students	9. sociofamiliar	Family Partner
5. Básica	Basic	10. complejo	Complex

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

La presente investigación tiene por objetivo realizar una propuesta para motivar la permanencia escolar en la población estudiantil que pasan de la básica secundaria en la sede El Triunfo a la media vocacional en la Institución Educativa El Caguán sede principal y reducir la incertidumbre que ello genera en la población estudiantil; para ello se establece una metodología cualitativa de diseño relatos de vida, con una muestra intencional de 10 participantes a quienes se les aplicaron encuesta, entrevista semi estructurada y grupos de discusión.

Los resultados arrojaron que los factores personales que inciden en la permanencia están deben desarrollar más agrado por el estudio y mejores habilidades previas en la educación rural para no afectar sus desempeños académicos, son autónomos en decidir, pero en sus juicios la familia incide en alta medida, en los factores sociofamiliares es notoria la necesidad del acompañamiento familiar más fuerte y sobre todo una postura más firme ante la permanencia escolar, en lo institucional una mejora frente a los procesos educativos rurales, de otro lado, los proyectos de vida se hacen fundamentales para la permanencia y reducir la incertidumbre social y de la existencia compleja, de allí que la propuesta de intervención defina una conciencia con la realidad compleja desde lo experiencia, construcción de proyecto de vida y transversalización de la inteligencia emocional. Se concluye que la permanencia se afecta en las zonas rurales más altamente por factores socio familiares, y por tanto, el educador debe fortalecer habilidades que le permitan afrontar estas condiciones.



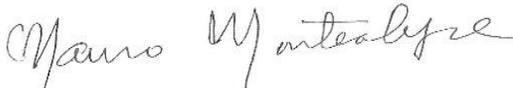
**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

The purpose of this research is to make a proposal to motivate the permanence of the school population in the student population that goes from the secondary school at the El Triunfo headquarters to the vocational average at the El Caguán Educational Institution, the main headquarters and to reduce the uncertainty that this generates in the student population; To this end, a qualitative methodology for the design of life stories is established, with an intentional sample of 10 participants to whom a survey, semi-structured interview and discussion groups were applied.

The results showed that the personal factors that affect permanence are more developed by the study and better previous skills in rural education to avoid affecting their academic performance, they are autonomous in deciding, but in their judgments the family has a high impact, in the socio-family factors, the need for stronger family support and, above all, a firmer stance towards school permanence is notorious, institutionally an improvement over rural educational processes, on the other hand, life projects become fundamental for the permanence and reduce the social uncertainty and the complex existence, hence the intervention proposal defines a conscience with the complex reality from the experience, construction of life project and mainstreaming of emotional intelligence. It is concluded that permanence is affected in rural areas more highly by socio-family factors, and therefore, the educator must strengthen skills that allow him to face these conditions.

#### APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Mauro Montealegre Cárdenas

Firma: 

Nombre Jurado: Nicolás Arturo Núñez Gómez

Firma: 

Nombre Jurado:

Firma:



UNIVERSIDAD  
**SURCOLOMBIANA**

NIT: 891180084-2

ACREDITADA DE  
**ALTA CALIDAD**

Resolución 11233 / 2018 - MEN

Motivación hacia permanencia de estudiantes de la Institución Educativa El Caguán sede el

Triunfo al terminar la básica

Diana Patricia Alba Leguizamón  
Cod. 20181170598

Universidad Surcolombiana

Facultad De Ciencias Naturales y Exactas

Matemática Aplicada

Neiva

2019

1

**CONSTRUYAMOS UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO Y EL BUEN VIVIR**

📍 Sede Central / Av. Pastrana Borrero - Cra. 1

📍 Sede Administrativa / Cra. 5 No. 23 - 40

🌐 [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co) / Neiva - Huila

☎ PBX: 875 4753

☎ PBX: 875 3686

☎ Línea Gratuita Nacional: 018000 968722



Motivación hacia permanencia de estudiantes de la Institución Educativa El Caguán sede el  
Triunfo al terminar la básica

Diana Patricia Alba Leguizamón  
Cod. 20181170598

Trabajo de investigación presentado como requisito para la obtención del título de “Magister  
en estudios interdisciplinarios de la complejidad”

Director Mauro Montealegre

Universidad Surcolombiana

Facultad De Ciencias Naturales y Exactas

Matemática Aplicada

Neiva

2019

2

## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo realizar una propuesta para motivar la permanencia escolar en la población estudiantil que pasan de la básica secundaria en la sede El Triunfo a la media vocacional en la Institución Educativa El Caguán sede principal y reducir la incertidumbre que ello genera en la población estudiantil; para ello se establece una metodología cualitativa de diseño relatos de vida, con una muestra intencional de 10 participantes a quienes se les aplicaron encuesta, entrevista semi estructurada y grupos de discusión.

Los resultados arrojaron que los factores personales que inciden en la permanencia están deben desarrollar más agrado por el estudio y mejores habilidades previas en la educación rural para no afectar sus desempeños académicos, son autónomos en decidir, pero en sus juicios la familia incide en alta medida, en los factores sociofamiliares es notoria la necesidad del acompañamiento familiar más fuerte y sobre todo una postura más firme ante la permanencia escolar, en lo institucional una mejora frente a los procesos educativos rurales, de otro lado, los proyectos de vida se hacen fundamentales para la permanencia y reducir la incertidumbre social y de la existencia compleja, de allí que la propuesta de intervención defina una conciencia con la realidad compleja desde lo experiencia, construcción de proyecto de vida y transversalización de la inteligencia emocional. Se concluye que la permanencia se afecta en las zonas rurales más altamente por factores socio familiares, y por tanto, el educador debe fortalecer habilidades que le permitan afrontar estas condiciones.

Palabras clave: Motivación, permanencia, incertidumbre, estudiantes y básica.

## Abstract

The purpose of this research is to make a proposal to motivate the permanence of the school population in the student population that goes from the secondary school at the El Triunfo headquarters to the vocational average at the El Caguán Educational Institution, the main headquarters and to reduce the uncertainty that this generates in the student population; To this end, a qualitative methodology for the design of life stories is established, with an intentional sample of 10 participants to whom a survey, semi-structured interview and discussion groups were applied.

The results showed that the personal factors that affect permanence are more developed by the study and better previous skills in rural education to avoid affecting their academic performance, they are autonomous in deciding, but in their judgments the family has a high impact, in the socio-family factors, the need for stronger family support and, above all, a firmer stance towards school permanence is notorious, institutionally an improvement over rural educational processes, on the other hand, life projects become fundamental for the permanence and reduce the social uncertainty and the complex existence, hence the intervention proposal defines a conscience with the complex reality from the experience, construction of life project and mainstreaming of emotional intelligence. It is concluded that permanence is affected in rural areas more highly by socio-family factors, and therefore, the educator must strengthen skills that allow him to face these conditions.

**Keywords:** Motivation, permanence, uncertainty, students and basic.

## Tabla de contenido

Introducción.....	9
1. Justificación .....	11
2. Planteamiento del problema de investigación .....	14
2.1 Descripción del Problema.....	14
2.2 Sistematización del Problema.....	18
3. Antecedentes y justificación.....	19
3.1 Antecedentes.....	19
3.1.1 Internacionales.....	19
3.2 Marco contextual .....	22
4. Fundamentos teóricos.....	26
4.1 Incertidumbre y educación .....	27
4.2 Tiempo líquido en la educación.....	30
4.3 Permanencia escolar .....	34
4.4 Deserción escolar.....	36
4.4.1 Formulaciones explicativas a la deserción .....	38
4.5 Motivación escolar .....	39
4.6 Proyecto de vida .....	43
5. Objetivos de la investigación.....	45
5.1 Objetivo general .....	45
5.2 Objetivos Específicos .....	45
6. Metodología.....	47

6.1 Tipo y enfoque de la investigación.....	47
6.2 Universo de estudio, población y muestra.....	48
6.3 Estrategias Metodológicas .....	49
6.3.1 Encuesta.....	50
6.3.2 Entrevista semiestructurada.....	50
6.3.3 Grupos de discusión .....	51
7. Resultados.....	52
7.1 Factores personales, socio familiares e institucionales que favorecen la permanencia.....	52
7.2 impacto de la no permanencia educativa en proyecto de vida .....	68
8. Discusión .....	74
9. Propuesta .....	83
Bibliografía.....	91
Apéndices .....	98

## Lista de figuras

Figura 1. Ruta a la inspección El Triunfo.....	24
Figura 2. I.E. El Caguán sede El Triunfo .....	25
Figura 3. I. E. El Caguán sede principal.....	26
Figura 4. Sexo.....	53
Figura 5. Edad .....	53
Figura 6. Estado civil.....	54
Figura 7. Ocupación laboral .....	54
Figura 8. Capacidad económica.....	55
Figura 9. Grado alcanzado.....	56
Figura 10. Motivo de no permanencia.....	56
Figura 11. Cumplimiento de proyecto de vida .....	57
Figura 12. Retomar estudios.....	58
Figura 13. Motivación para volver a estudiar.....	58
Figura 14. Propuesta permanencia escolar I. E. El Caguán sede El Triunfo.....	83



## Lista de tablas

Tabla 1. Factores personales.....	59
Tabla 2. Factores institucionales que favorecen la permanencia.....	62
Tabla 3. Factores socio familiares que favorecen la permanencia .....	63
Tabla 4. Proyecto de vida como expectativas.....	69
Tabla 5. Proyecto de vida y su afectación .....	70
Tabla 6. Proyecto de vida por construir.....	72

## Introducción

La educación pública en Colombia ha tenido una división muy marcada entre lo urbano y lo rural, aunque existen políticas institucionales generales para estos dos grandes campos educativos se ha evidenciado que los alcances académicos y formativos no son los mismos. La calidad educativa vista como los resultados de evaluaciones por competencias han dejado en desventaja a lo rural debido a que no logran los promedios esperados por los entes encargados para tal fin.

De ahí que se ha intensificado el propósito de disminuir la brecha existente, con este fin se han venido creando estudios y programas en el sector rural que buscan mejorar las condiciones de la mayoría de los estudiantes que acceden a una institución educativa para fortalecer los escenarios de vida académicas para los estudiantes y sus familias. Cuando se revisa en qué se está trabajando en los programas rurales se encuentran constantes tal es el caso del aumento en la duración del tiempo que los jóvenes hacen estancia diaria en el colegio como lo plantea el gobierno en la Jornada única, a lo cual se agrega lo concerniente a la alimentación escolar (PAE) y el servicio de transporte, acciones que se ven mínimas cuando se revisan los porcentajes de deserción escolar, y más en la zona rural.

La deserción escolar definida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar (MEN, 2012, p. 1).

Es de añadir que este tipo de problemática afecta directamente a las instituciones educativas, en especial a las rurales, pero, sobre todo al desarrollo humano de cada individuo, sus proyectos de vida y las posibilidades de crecimiento de una localidad.

Con el presente trabajo lo que se busca validar el trabajo de motivación hacia la permanencia escolar en respuesta a lo que se presentan en la Institución Educativa El Caguán entre los jóvenes que salen de la sede, para crear actividades interdisciplinarias, que permitan al estudiante del grado noveno de la sede El Triunfo terminar sus estudios de 10 y 11 con el fin de posibilitar la concreción del proyecto de vida de cada uno de los educandos

## 1. Justificación

Equidad de oportunidades para todos es uno de los eslóganes de mayor ambición entre la especie humana y ha sido desde hace mucho tiempo una búsqueda no muy gratificante y difícil de hallar para aquellos quienes en verdad sienten y creen en este tipo de principios. Hacia este aspecto, precisamente, apunta uno de los derechos fundamentales del hombre como lo es la educación, en especial cuando ella está pensada y diseñada para la totalidad de los miembros de la especie; pero cuando no se percibe ni se siente así por parte de los estudiantes, la situación irremediamente es una puerta de salida y el ingreso a las cifras de abandono escolar.

Mencionar la educación como derecho universal hace que se despierten expectativas emotivas frente a poder ver materializado aquello que lleva tanto tiempo sonando en la sociedad como exclamaciones aglutinantes ‘la equidad para todos’ sin importar distingo de ninguna índole y siguiendo como norte la atención de las necesidades de aprender y lograr que ese propósito subjetivo de formación sea un éxito en la culminación total del proceso.

Un conjunto de ideas llamativas, pero que a la fecha persiste en cuestionar ¿cuál es la ruta para convertir algo así en una existencia real? o tal vez la pregunta correcta sea ¿desde cuáles fuentes han de provenir las herramientas destinadas a darle calidad humana a esa educación llevada a las mentes contemplando la totalidad de los ciudadanos en ese proceso formativo?

Al menos una de las ideas que surge como una respuesta tentativa a las anteriores inquietudes es que una nación debe estar en la capacidad de ofrecer una educación destinada a las diferentes necesidades que suelen estar presentes en la heterogénea especie humana, de tal manera que el estudiante se sienta identificado con lo que encuentra al interior de una comunidad educativa, para

que desde él fluya la motivación y el compromiso que le adhiera a la totalidad del proceso hasta su conclusión, sin que ello signifique una renuncia a la calidad educativa tan definitiva en la formación y en la consecución de una transformación positiva para la calidad de vida de los egresados.

En este mismo sentido, se aúna lo relativo a una de las prioridades de todo sistema educativo y de las profesiones inmersas en este quehacer es evitar que las ofertas educativas para concluir la educación acorde a los niveles establecidos sean vistas solo como posibles puentes para cruzar en aras de materializar ambiciones y expectativas en lo que a formación concierne, pero susceptibles de ser no cruzados; por ello, se requiere de dotar a esas rutas de una finalización con productos de calidad con la generación de un ser humano competente en conocimientos, aptitudes, actitudes y habilidades consistentes en cuanto a la realidad de la sociedad.

La calidad educativa es un pilar fundamental como institución socializadora de la especie humana, sin que ello lleve necesariamente a entrar en choque con la cualidad atrayente de los procesos de enseñanza aprendizaje motivantes para la estancia y finalización de los estudios, que en este caso particular corresponde a los estudiantes que hacen tránsito de la básica secundaria a la media vocacional, incluido con un cambio de sede educativa.

De hecho, no alcanzar ese equilibrio deja como mayor damnificado al estudiante, que por los lados de la deserción se aproxima a los riesgos sociales que afectan a la sociedad en su marco contextual local, en la medida que se angostan sus opciones de encajar proactivamente en su entorno y se hace presa fácil de la sugestión que ofertan los flagelos sociales o de ser parte del estancamiento en el desarrollo socio económico de sus contextos sin oportunidades nuevas o mejoradas tampoco para la comunidad; de ahí, lo vital de no solo ubicarle para estudiar sino de conservarle de manera efectiva hasta la culminación total del proceso.

El siguiente punto a considerar sobre la importancia de asegurar la terminación de la formación educativa en los estudiantes se relaciona con el desarrollo evolutivo humano que transforma física y psicológicamente al individuo con el paso del tiempo, en ello el declive físico se hace lo más angustiante porque le va relegando del mercado laboral, esa falta de vigencia productiva que le permita garantizar el cubrimiento de sus necesidades básicas muestra como solución la posibilidad de ofertar más un producto intelectual que de fuerza, cuestión viable a través de la educación.

Los anteriores propósitos hacen parte de lo que entraña el campo educativo como disciplina del saber profesional enfocada en la formación de ciudadanos durante su paso a la adultez, capaz de comprender y asumir la emoción de estar presente en las aulas paralelo a la angustia por compaginar su identidad en proceso y su vinculación familiar sin sacrificar su desempeño estudiantil, junto a la materialización de un proyecto de vida que persigue un cambio a mejor en sus ejercicio como fuerza productiva en el mundo social, puntos de interés en los que también convergen la psicología, la pedagogía y la administración educativa. Y dado que, la presente investigación se define en función de la retención estudiantil soportado en estrategias motivacionales integrales, el aporte concierne al interés profesional y la responsabilidad social de estas áreas disciplinares.

Así, lo que justifica la ejecución del estudio aquí plasmado aúna beneficios en un espectro que abarca lo subjetivo en representación de los estudiantes para no caer en un abandono escolar, afectación al sistema educativo por su responsabilidad directa en la oferta de una estructura incluyente a toda prueba antes que excluyente, a la comunidad en general cuyo desarrollo tiene como impulso el aporte de los graduados derivado de sus saberes académicos y en cuarto lugar al

conocimiento disciplinar de las áreas afines en procura de insumo teórico innovador capaz de contribuir a la atención de necesidades críticas o que ratifique sus planteamientos ya existentes.

## 2. Planteamiento del problema de investigación

### 2.1 Descripción del Problema

La especie humana constituye un colectivo cuyo marco de desarrollo y supervivencia se delimita en el contexto de las interacciones sociales, que toman de base tanto el contacto con otro u otros, como la relación con los productos convencionales de interacciones sociales históricas y actuales. Un conjunto importante de tales productos, afirman Caruso y Tenorth (2011), se concreta en el devenir de las instituciones que la humanidad ha creado con el fin de garantizar el proceso de humanización el cual permite la supervivencia de sus organismos, contando entre éstas aquellas que se sustentan en el ámbito educativo.

Así, la institución educativa posee para el ser humano un papel de gran importancia, ya que los sistemas configurados para esta acción encierran el proceso encargado de traer ante los sentidos dispuestos para la percepción y la cognición de quienes son estudiantes, de manera gradual, todo el avance conquistado por la curiosidad humana y convertido en conocimiento para ayudar a entender lo que rodea al individuo, así como de colocarlo a su servicio en pro del bienestar subjetivo paralelo al de todo un conglomerado social.

Sin embargo, esa función de gran trascendencia que yace en la acción de los sistemas educativos no ha sido una situación efectiva en su totalidad desde sus inicios, cuando era una cuestión exclusiva para los herederos al trono de un imperio así como para los miembros de la cohorte, como refiere Salas (2012) solo con el paso de la evolución histórica social se logró que las bondades de acceder a la educación fuese no un privilegio de pocos sino un derecho humano, en reconocimiento a lo vital de ella en la existencia de todo hombre.

Una vez alcanzado ese punto, es decir entregar todo ese legado de conocimiento a sus herederos lógicos por naturaleza, cada uno de los seres humanos, aparecieron nuevas situaciones para poner a prueba la capacidad de los individuos (Salas, 2012), así como de las sociedades para sortearlas, los sistemas educativos no lograban ser percibidos como espacios convocantes sino más bien poco convincente para el agrado de sus asistentes.

Dejar atrás esos escenarios incapaces de atraer a los niños, niñas y jóvenes, fue por un largo tiempo todo un reto, que obtuvo aportes analíticos explicativos desde diferentes ópticas, las cuales permitieron derribar lo que se conoció como la escuela tradicional (Acevedo y Carrillo, 2010), a la cual le sucedieron otras formas de educar, modelos que marcaron su huella en las praxis educativas de los maestros, que hasta el día de hoy son apreciables sin ser una línea clara sino más bien un entramado de ideas y formas de asumir el rol de profesor.

No obstante, en los sistemas educativos en general, aún persiste como uno de los principales retos la permanencia y promoción de los estudiantes, esto en alusión a lograr a que permanezcan en los procesos de enseñanza aprendizaje hasta la finalización dentro de un grado y que además le dé continuidad al avance hacia el subsiguiente nivel de educación. La no consecución de esta meta educativa en los distintos niveles del sistema educativo se denomina deserción.

Para Hernández, Ramírez, López y Macias (2015), los problemas de acceso y de culminación de los procesos educativos en una nación han sido considerados como factores de riesgo para que un país logre forjar un buen desarrollo, de hecho, estas dificultades están asociadas con el grupo de países llamados en vía de desarrollo, en cuyos planes y programas para mejorar se incluye la atención al sector educativo para subsanar dichas fallas.

Por esa razón, hablar de deserción, no es una preocupación que esté representada en una cuestión de número y estadística de cuántos entran y cuántos salen, es hacer una prospección de las implicaciones que trae consigo el hecho de no lograr que un grupo de seres humano accedan a la educación cuando esta es el camino clave para mejorar sus condiciones de vida y tener mayores alternativas de acción productiva en la sociedad.

En este sentido y conscientes de lo que unas cifras denotan en relación a la disminución en las oportunidades para el desarrollo de las personas, entonces cobra una alta notoriedad y preocupación encontrar que en Colombia:

uno de cada cinco estudiantes en Colombia no continúe estudiando después de la primaria, que el 12 % quede por fuera en la básica secundaria y que solo 48 de cada 100 de las zonas rurales del país culmine la educación media (Vargas, 2017, p. 2).

En el departamento del Huila al igual que en el resto de país, al darse a conocer esas cifras se implementaron estrategias para detener el ausentismo y la deserción en las instituciones educativas. Así, en el caso del Huila expone Manchola (2017), se implementaron los comedores escolares, servicios de transporte e incluso la capacitación a docentes para dotarles de habilidades pedagógica inclusivas al igual que innovadoras para una mayor captura del interés y la motivación de los estudiantes.

En la ciudad de Neiva como capital del departamento del Huila, según la Alcaldía de Neiva (2017), la estadística registra que el índice de deserción no supera el 3,0%, según se evidencia en el programa manejado para inscripción de matrículas, que permite igualmente conocer el número de graduandos y la transición de un grado al siguiente, que se conoce como SIMAT -Sistema Integrado de Matrículas-.

Hasta aquí el balance sobre deserción escolar se muestra con un resultado positivo; empero, el punto a considerar en este momento es que se han abordado cifras cuya medición es por acumulados y no examina las realidades locales de forma diferencial, como la que corresponde a la zona rural de El Triunfo, una inspección que pertenece a las áreas rurales de la ciudad de Neiva, donde funciona una de las sedes educativas de la Institución Educativa El Caguán, denominada así debido al corregimiento enclave de su funcionamiento, esta Institución Educativa, cuenta con un total de seis sedes dispersas en diferentes punto del corregimiento.

Los niños, niñas y jóvenes de la inspección en mención cursan hasta el grado noveno en la sede El Triunfo y luego pueden asistir bien sea a la sede Chapuro o a la sede principal, para cursar los grados decimo y once, por tradición y por ventajas de acceso la elección es la sede principal El Caguán; pero, una vez allí se presenta paulatinamente en el transcurso del grado decimo una deserción de aproximadamente el 50% de la estudiantes (ver apéndice D) que hacen tránsito de la educación básica secundaria a la media vocacional, lo que representa para la localidad una disminución ostensible de oportunidades de desarrollo bajo el liderazgo de su población como graduados del sistema educativo.

Esta situación crítica es una preocupación constante para la sede El Triunfo, toda vez que se endilga a su organización educativa y a su capital humano docente la responsabilidad de esos

acontecimientos, por un lado, en tanto que por otro, se registra la insatisfacción de la comunidad en general quienes colocan todas sus expectativas de superación en los estudiantes, mismos que gradualmente engrosan la lista de desertores del sistema educativo y retoman las actividades tradicionales de ese espacio veredal como una ruptura abrupta de sus proyectos de vida y el incremento de la incertidumbre frente a sus posibilidades de desarrollo tanto personal como productivo y social.

## 2.2 Sistematización del Problema

¿Cómo contribuir a la culminación efectiva del nivel secundaria para los estudiantes de la inspección El Triunfo?

¿De qué manera hacer una exhibición de realidades derivada de la ruptura abrupta de los proyectos de vida una vez se apartan del sistema educativo sin la culminación de sus niveles formativos para concienciar a los estudiantes de los riesgos inherentes a ese tipo de decisiones?

### 2.2.1 Enunciación del Problema

Ante los eventos descritos con antelación la Institución Educativa hasta ahora no registra alternativas de manejo que vayan más allá de la asignación de culpas y responsabilidades las cuales contribuyan a la superación de la problemática, por ello se formula el siguiente interrogante ¿cómo

se puede motivar la permanencia escolar de la población estudiantil que pasan de la básica secundaria en la sede El Triunfo a la media vocacional en la Institución Educativa El Caguán sede principal?

### 3. Antecedentes y justificación

#### 3.1 Antecedentes

Las diversas investigaciones realizadas con anterioridad son pertinentes en los diferentes proyectos que tengan un objeto de estudio específico, ya que se realiza a partir de procesos de búsqueda y consulta, generando prioridad a los contenidos bibliográficos afines a los fenómenos del presente. En este orden de ideas, los resultados que arroja el rastreo bibliográfico se estructuran desde la dimensión internacional, ya que a nivel nacional no hay referentes de acuerdo con la incertidumbre escolar.

##### 3.1.1 Internacionales

Un primer trabajo se ubica en España y se titula “Una jerarquía de razonamiento estadístico sobre la noción de predicción/incertidumbre elaborada con profesores de secundaria”, se llevó a cabo por

Sánchez (2010), este tiene como objetivo el analizar la evolución del razonamiento de los profesores de secundaria durante una actividad de predicción en situación de incertidumbre mediante un software de estadística. Se utiliza una metodología que tiene como estrategia el estudio de caso en el cual tiene una muestra de seis docentes, los cuales aplican unas entrevistas estructuradas a sus estudiantes, las cuales pasaron por el modelo de jerarquía propuesto por Garfield.

De acuerdo con lo anterior, los resultados que esta investigación arrojan son referentes a la probabilidad como herramienta para tener predicción frente a la incertidumbre, aunque no quiere decir que siempre se va a dar un número indefinido de repeticiones, sino relacionando eventos altamente probables con los poco probables, siendo esto un instrumento útil para medir la incertidumbre de la predicción.

El segundo texto proviene de Alemania y se denomina: "Impatience and uncertainty: Experimental decisions predict adolescents field behavior" de Sutter, Kocher, Rützler y Trautmann (2011), este tiene como objetivo analizar las actitudes de riesgo, ambigüedad y preferencias que tengan los niños en secundaria de diez a dieciocho años. La metodología que se usó es experimental basada en una muestra de 661 niños y adolescentes con instrumentos de probabilidad para denotar su comportamiento y posibles riesgos a futuro relacionado con la salud, ahorro o conducta en la escuela.

A partir de esto, se tiene que las mujeres tienen un poco menos de riesgos de salud que los hombres, a su vez que son mucho más pacientes, además se ha encontrado que los más impacientes son propensos a generar hábitos como fumar, consumir alcohol y a tener mucha masa corporal. Se

recomienda plantear estrategias para que estos efectos no produzcan los riesgos en salud, comportamiento más adelante.

La subsiguiente investigación se realizó en España y se titula "El trabajo final de grado (TFG): una guía orientativa para los estudiantes" hecho por Carmona, Soria y Nuri (2012), su objetivo es analizar el trabajo final de grado como una oportunidad para que los estudiantes se conecten con la sociedad y haya mejora en la inserción laboral. La metodología que se usó es cualitativa con estrategias participativas que se complementan por las técnicas de grupo de discusión, análisis documental.

Los resultados indican que debe haber un acompañamiento por parte del tutor del trabajo final de grado ya que esto genera un apoyo frente al proyecto de vida que tiene el estudiante. Cabe resaltar que este es un reto para la inmersión laboral, pues se producen diversas tensiones, porque muchas veces se vuelve al punto de partida a replantearse diferentes elementos.

La tercera investigación proviene de Australia y se titula "Adaptability: How students responses to uncertainty and novelty predict their academic and non-académico outcomes" realizada por Martin, Nejad, Colmar y Liem (2013) tiene como objetivo identificar los diversos predictores disposicionales de adaptabilidad y el papel de esta en la predicción académica (motivación, compromiso, desconexión) y no académica (autoevaluación). Se utilizó una metodología descriptiva con herramientas estadísticas psicométricas con una muestra de 969 estudiantes de secundaria entre 11 a 19 años

Los resultados evidencian que hay factores académicos (participación en clase, disfrute escolar, intenciones académicas positivas, discapacidad personal) y no académicos (autoestima, satisfacción con la vida, significado y propósito) que infieren en los estudiantes para que haya o no

deserción, lo que genera muchas veces una incertidumbre, porque son muchas las variables que pueden producir esta decisión.

Por último se cita la investigación que proviene de Estados Unidos de América y se titula: "Insights into new media use by international students: implications for cross-cultural adaptation theory" realizada por Hendrickson y Rosen (2017) cuyo objetivo es identificar la influencia que tienen los nuevos medios de comunicación sobre las relaciones interpersonales que generan los estudiantes nacionales como anfitriones con los internacionales, la metodología utilizada es desde un enfoque longitudinal con método mixto en el cual se realiza con instrumentos como lo son la encuesta a una muestra determinada y la entrevista estas permiten la triangulación de los datos.

Con respecto a lo anterior, los resultados exponen como los estudiantes extranjeros utilizan masivamente los nuevos medios de comunicación para tener contacto con sus amigos, familiares y con las personas que son sus anfitriones. De igual forma, la utilidad de las redes sociales permite una mayor comprensión de la comunicación con los estudiantes nacionales.

A nivel nacional no se encontraron antecedentes del estudio, sin embargo, estos confirman que la incertidumbre se puede evidenciar en determinados eventos, logrando analizar desde diversas variables. Por tanto, la incertidumbre escolar puede o no estar correlacionada a las variables que generen la deserción escolar.

### 3.2 Marco contextual

La Institución Educativa el Caguán pertenece al sector oficial y funciona bajo el calendario A en la



zona rural de la ciudad de Neiva, ofrece jornadas entre mañana, completa, tarde y fin de semana para una población estudiantil mixta cuenta con 6 sedes distribuidas en todo el corregimiento:

- Sede la Gabriela, primaria, es comunidad indígena. Escuela nueva, son solo dos salones
- Sede Barro Negro o Normandía, primaria. Escuela nueva, todos en un mismo salón.
- Sede Triunfo, tiene jornada completa y fin de semana con grados primaria y básica hasta noveno, se encuentra distribuida en dos lugares un espacio esta preescolar, primero y segundo; en el otro lugar esta desde tercero a noveno, cada uno en un salón diferente, es de aclarar que dependiendo el número de estudiantes en secundaria se une un salón ya sea un salón para sexto y séptimo, o un solo salón para octavo y noveno. Afortunadamente para el presente 2019 la matrícula comenzó alta y permitieron que cada grado estuviese en un salón diferente.

- Sede Chapuro, un salón para todos los de primaria, un salón para sexto, séptimo, octavo y otro salón para noveno, décimo y once.

- Sede La Lindosa, solo primaria escuela nueva.

- Sede San Bartolo solo primaria escuela nueva.

Además, en el centro poblado está la sede de secundaria con las jornadas mañana y tarde y en otro lugar, pero, también en el centro poblado primaria con las jornadas de mañana y tarde. Esto quiere decir, que la sede El Triunfo secundaria recibe estudiantes de todas las sedes hasta el grado noveno y cuando finalizan deben matricularse en la sede el Chapuro o en la sede principal de la Institución Educativa El Caguán, esta última que les brinda más ventajas de acceso lo que lleva a ser elegida por la mayoría de los estudiantes para cursar la media vocacional.

La sede El Triunfo se encuentra ubicada en la inspección del mismo nombre a la cual se llega desde Neiva hacia el sur en aproximadamente 45 a 60 minutos, que además se encuentra cerca del

municipio de Rivera en el Huila como se puede ver en la figura uno que aparece a continuación:

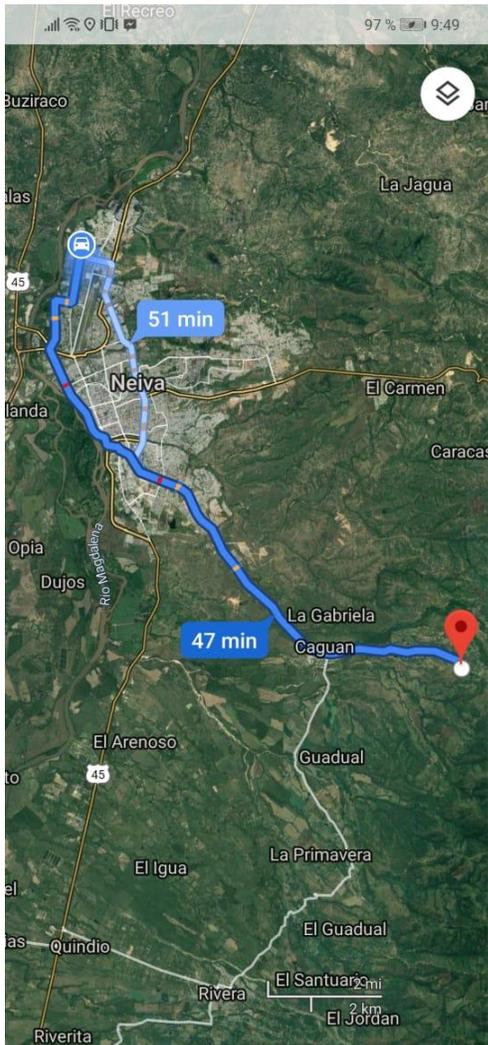


Figura 1. Ruta a la inspección El Triunfo

Fuente: Google maps

En el caso del presente trabajo investigativo los estudiantes cursan sus procesos desde preescolar hasta la básica secundaria y luego dejan la sede El Triunfo, es decir que solo hacen estancia allí hasta el grado noveno. La Institución Educativa El Caguán Sede El Triunfo, se muestra en la figura dos así:



Figura 2. I.E. El Caguán sede El Triunfo

Al dejar la sede El Triunfo, los estudiantes tienen dos opciones de ubicación, Sede el Chapurro y la Sede Principal, la mayoría se ubican en la sede principal de la I. E. El Caguán para cursar la vocacional y poder concluir su ciclo de bachillerato. La sede principal es la que se muestra como figura tres.



Figura 3. I. E. El Caguán sede principal

#### 4. Fundamentos teóricos

Este espacio en particular entrega una narrativa producto de revisar la producción de literatura académica que abordan el tema desde los estudios de educación, sociología de la educación, por citar las más afines, esto con el propósito de tener una gama de categorías conceptuales que conformen el presente estudio y contribuyan a la comprensión del mismo, estas son:

#### 4.1 Incertidumbre y educación

La incertidumbre es un tema de interés para el ser humano y un aporte de la física debido al cuestionamiento hacia la posición dominante de probabilidad estándar, así como útil en lo referente a la teoría de toma de decisiones y para el análisis de riesgos, en especial porque como lo expone Liu (2012) la incertidumbre es el reconocimiento en cuanto a la característica de confusión inmanente a la naturaleza y lo limitado del poder saber con precisión sobre los acontecimientos que devienen en ella.

De ahí que, según Liu (2012) una forma de pensar sobre el principio de incertidumbre es similar a una extensión de cómo se ven y se miden las cosas en el mundo cotidiano, el principio de incertidumbre está en cada cosa que compone la naturaleza y la existencia humana, en su mayoría como situaciones no observables a simple vista y es precisamente la omisión de lo inobservado lo que conduce a la imprecisión, al error. Por ello, sí sucede que algún fenómeno puede cuantificarse por medida incierta, entonces se ha de llamar al fenómeno incertidumbre, en otras palabras, plantea Liu (2012) la incertidumbre es cualquier cosa que pueda ser cuantificada por la medida incierta.

Con respecto a la educación, el problema no está solo en la incertidumbre de adquirir un empleo (bien remunerado) después de obtener un título. El sistema educativo en sí mismo se vuelve incierto, ya que, por un lado, se convierte en pseudoeducación, lo que refleja las necesidades momentáneas del mercado. De hecho, Standing (2011) indica que cualquiera puede tomar un pseudo curso dando un título de credencialista, porque vale la pena, lo que significa que los padres pueden pagar y porque se está para dar lo que se quiere, no lo que se cree que es científico o válido basado en generaciones de conocimiento.

En Latinoamérica Morin (1999) es el primero en introducir incertidumbre al ámbito educativo definiéndola como parte de los procesos complejos que llegan a derribar la idea de progreso, incluso expone que en su interior no solo está lo concerniente a lo indeterminado de sus procesos, sino también la inoculación de una versión determinista en cuanto a la historia de la humanidad sin certezas absolutas y a partir de este entrecruce de eventos se escribe en los escenarios educativos un futuro, para dotarle de una prospección más incierta pese a las diferentes alternativas que se dan en la tarea de calcularlo.

Por lo anterior, cabe resaltar que la historia de la humanidad como lo han expresado Morin (1999), Sánchez (2010) y Castel (2010), no es un proceso evolutivo lineal, sino una diversidad de procesos que pueden ser visibilizados o invisibilizados, la elección de esos procesos para su narración se da dependiendo del lugar donde se realice la enunciación de contenidos, en consecuencia, la incertidumbre está dada desde los principios del conocimiento y la realidad.

Frente a esto, Sutter, Kocher, Rützler y Trautmann (2011) exponen que se han realizado diferentes estudios para adentrarse en la discordancia entre los sucesos reales y las versiones narrativas históricas y para ello lo contrasta con suposiciones. Esto permite ver más claramente la proposición que hace Gal (2005) sobre la relación predicción/incertidumbre, debido a que hay una coexistencia de las dos, así una de ellas sea la que busca perpetuarse.

Para complementar, Sánchez (2010) expresa la necesidad de la incertidumbre pues sin esta, los razonamientos estadísticos no tendrían un margen de error verificable, ya que hay eventos que en la realidad no ocurren, tal como se expresa en lenguaje matemático y modelos cuantitativos que arrojan un 0,05 como cifra de probabilidad para que el resultado quede por fuera del intervalo, es decir, hay una posibilidad de que no se genere la acción.

Por ende, es necesario para las personas y más propiamente para quienes se desempeñan en lo académico reconocer el hecho de las múltiples realidades, lo cual hace que lo tangible y lo expresado en algunas teorías se conviertan en incertidumbres ya que probablemente sean irrealismos que antes eran realistas.

En este mismo sentido está Penrose (1996) con sus exposiciones que denomina la ecología de la acción a través de cuatro principios: el primero se refiere a la doble necesidad del riesgo y la precaución, ya que ambos son necesarios para cualquier escenario incierto, seguido está los medios como una inter-retro-actuación con los fines, provocando diferentes consecuencias, generando medios como fines o fines como medios, subsecuentemente está la acción que puede escapar de la voluntad de su autor ya que entra al medio y se puede transformar tanto en la desviación o la perversión de su sentido inicial, es más, puede repercutir contra sus iniciadores.

Ahora que, para retomar la incertidumbre en el escenario escolar, se tienen a Arboleda (2016) quien describe a la escuela como el sistema imprevisible que tiene dinámicas de aprendizaje en torno a los marcos de la complejidad y la incertidumbre, produciendo bioaprendizajes que son los aprendizajes ligados a vivir y a aprender. Esto para Maldonado y Gómez (2006) implica una generación desde las ciencias de la complejidad, resaltando que tienen una relación que no siempre es correlacional, ya que puede haber complejidad sin incertidumbre.

En este orden de ideas, para Collom (2008) la escuela es el lugar más complejo que a su vez tiene incertidumbres, ya que existen en su interior elementos como la creatividad, la inter y la transdisciplinariedad que buscan articularse para la construcción del conocimiento; además, hay relación entre jerarquías que producen diferentes experiencias y procesos vitales para el ser humano.

Por tanto, Ortín y Albaladejo (2011) consideran que la escuela es un lugar de pocas certezas con un infinito de incertidumbres, es decir, no hay nada determinado ni con el conocimiento del mundo o la descripción de la realidad que se reproduce mediante la diada enseñanza aprendizaje. Lo que quiere decir para Wagensberg (1985) que no hay un contraste entre lo local y lo global, negando la capacidad de contextualizar mediante un pensamiento integrador.

Es por esto, que la incertidumbre es una relación entre dos aspectos que son el orden y el desorden en diferentes espacios, y aunque la escuela aparece como el escenario perfecto ya que allí se generan diferentes bifurcaciones y paradojas respecto a la construcción de conocimiento y manera de comprender la realidad, no deja de ir acompañada por la incertidumbre para el alumnado en sus procesos formativos y sus proyecciones de un presente y un futuro.

Entonces, bajo estas condiciones complejas y de incertidumbre la escuela envuelve a su comunidad educativa y la lleva a la formación no sólo desde la dimensión formal del sujeto, sino desde su concepto como proyecto que tiene para cumplir ciertas metas en medio de las diferencias entre los seres humanos y los conflictos siempre existentes ante una realidad que no es previsible, sin advertir a sus alumnos que han sido forjados como producto de conjeturas.

## 4.2 Tiempo líquido en la educación

En primera medida es de abordar al creador original del término ‘tiempo líquido’, Bauman (2007), quien expone que:

La caracterización de la modernidad es como un “tiempo líquido”, expresión que da cuenta del tránsito de una modernidad “sólida” –estable, repetitiva– a una “líquida” –flexible, voluble– en la que las estructuras sociales ya no perduran el tiempo necesario para solidificarse y no sirven de marcos de referencia para los actos humanos (p. 3)

En este sentido en la actualidad adelantar juicios en cuanto a la capacidad de conservar el presuroso compás del flujo a nivel global adquiere un valor de mayor ansiedad para los ciudadanos, debido al veloz discurrir de los eventos y su permanencia en las dinámicas sociales, lo cual lleva también a considerar el papel de la incertidumbre que se desencadena a partir de la volatilidad de estructuras y condiciones.

De ahí que, Bauman (2007a) considera que los cambios que tiene el mundo, respecto a sus dinámicas sociales han permeado la cultura y la forma de pensar de los jóvenes. Esto quiere decir que hay un punto de inflexión, en el cual, el sistema capitalista ha evolucionado hacia una etapa, donde el concepto del tiempo se ha hecho bastante relevante, lo que produce en el ser humano, impaciencia. En este sentido, el tiempo de producción se vuelve en un fastidio, para lo que las dinámicas que ocurren de forma líquida, es decir, son hechos efímeros y que no logran solidificarse con el compromiso.

En efecto, Bauman (2007a) considera que el joven contemporáneo en medio de sus vivencias inmersas en esta realidad ha desarrollado una concepción de las cosas, mucho más volátiles y es un terror para ellos pensar en algo de compromiso. Consecuentemente, hay una afectación en lo que corresponde a la ejecución cabal de todo aquello que implica una mayor dedicación y está erigida a título de un deber.

Además, el desvirtuar los compromisos no es una cuestión de análisis en lo subjetivo, ya que, tal efecto también tiene presencia en la educación, al respecto Bauman (2007a) señala que la mayor

evidencia de esa afirmación es como la educación contemporánea se maneja en forma de servicio, el cual se encuentra formulado y acorde a las necesidades del mercado; ese primer plano subyuga la visión de la educación como compromiso e incluso como derecho, en particular porque un servicio es mejor al mejor postor.

El subsiguiente efecto de condicionar la educación a un servicio es el conocimiento segmentado y profundizado en un aspecto mientras se relega e incluso se olvidan otros elementos del saber, el producto es que un joven se encierra dentro de una burbuja disciplinar para tener una construcción ocupacional, más no una intelectual. La desvalorización de la formación intelectual da lugar al desdén frente a ciertas áreas del conocimiento en los procesos formativos.

Frente a esto, Bauman (2007) considera que la actitud más coherente en una persona es la conciencia ante la veracidad del hecho que nunca acaba por formarse, paralelo a que tiene la posibilidad de ir más allá de la profesionalización, no sólo a nivel formal, sino a la construcción constante de conocimiento, así como su divulgación. A entender como la continuidad formativa de manera general y no en un solo interés.

Precisamente por lo anterior, se reconoce a la educación como una mercancía, significado que a su vez se atribuye en las competencias formativas al ser humano, en suma, acciones para que se logre una experiencia volátil en sus experiencias, mismas que se trasladan al conocimiento que se va construyendo dentro de esta dinámica de sobre producción académica y publicación.

Cabe resaltar que el conocimiento en otra época era una adquisición valiosa para el ser humano, ya que había una solidez de vínculos tanto sociales como humanos. A lo que Bauman (2007a) reconoce que la juventud tiende a temerle porque las dinámicas mediáticas de consumo han hecho al ser humano pensar que entre más se deshacen de cosas, se logra una riqueza. En pocas palabras:

“El consumismo de hoy no se define por la acumulación de cosas, sino por el breve goce de esas cosas” (p. 29). Es decir, son efímeros los deseos de aprender o de producir y, hay una falta de concentración de acuerdo con las dinámicas del sistema económico que impera.

Acorde a lo hasta ahora descrito, el tiempo líquido en el ámbito educativo genera diversas dificultades educativas en la época actual, o sea, hay una serie de habituaciones y habilidades cognitivas que se van desvirtuando con el paso del tiempo, logrando que la formación educativa sea efímera. Esto ligado al mundo de diversas realidades que rodea las dinámicas sociales, económicas y culturales, se revierte hacia la percepción de incertidumbre.

En otras palabras, la contemporaneidad es una fuente de desmotivación para estudiar ya que hay un énfasis hacia lo transitorio, lo condicionado de la calidad a la compra del servicios, la profesionalización a título de conocimiento parcial y una construcción de competencias, en las cuales se entrega mano de obra a las demandas comerciales, estas últimas que poco a poco, prefieren mano de obra barata y no dan justificación para gastos educativos que no serán retribuidos al bolsillo del graduado.

Es de agregar como agravante que las dinámicas mercantiles, se exige que la persona no sea solo eficiente para el puesto a ocupar, sino que para Bauman (2007a) se necesita que tenga una capacidad de innovar, lo cual, genera cierta frustración en la mayoría de las personas que tienen dificultades, o se toman su tiempo en sus procesos creativos, una forma de transmitir la desazón del rezago si no existe la celeridad cognitiva que debe estar en función de la organización y la productividad que también está obligada a re formularse para no dejar de ser llamativa y competitiva.

Esa misma instrumentalización del conocimiento se observa en el mundo de la academia y genera una especie de construcción de burguesía entre el profesorado, donde, un grupo elite se sumergen en procesos investigativos y se vuelven en dinamizadores de la verdad científica -con ínfulas de verdades absolutas- en tiempos volátiles y que pocas veces son causas de gusto para el trabajo entre colegas.

En síntesis, Bauman (2007) también dispone que muchas personas no buscan aprender formalmente o ser autodidactas, porque las dinámicas del mercado influyen sobre la vida, influenciado por el bombardeo publicitario, haciendo perder el significado por el conocimiento desde las diferentes problemáticas sociales o desde las ciencias, y poner mucha más atención en debates banales que propenden por los shows y demás eventos mediáticos y vacíos; a partir de ello se puede inferir que el conocimiento no es lo fundamental para la construcción social ni de una identidad adecuada, sin querer definirle como única vía, si se le ha dado un tratamiento de irrelevancia.

### 4.3 Permanencia escolar

Esta temática referente a la permanencia y de entender como el no abandono del proceso educativo (Vergara, 2014), para Guardado y Hernández (2010) se relaciona en cómo tanto el Estado, así como el Sistema Educativo genera una dinámica escolar cuyo enfoque primordial son los Derechos, especialmente en reconocimiento de una realidad social de exclusión que envuelve a la población

infantil y juvenil, lo que deriva en expulsión o repulsión de los escenarios escolares y es, por lógica, una barrera para el cumplimiento del Derecho universal a la educación.

De ahí que para esta fuente se torne fundamental que el Estado se ocupe de aspectos como la reducción de la desigualdad social y dejar de dar respuesta solo a pequeños sectores antes que a la población en general, toda vez que, la exclusión social permea las dinámicas escolares y las arrastra hacia un detrimento de capacidades y posibilidades por parte de los estudiantes que en medio de la diversidad, será más difícil para unos que para otros, estos últimos los exaltados y mostrados para culpabilizar a quienes sucumben entre las adversidades sociales excluyentes.

Desde otro ángulo están Lehr, Johnson, Bremer, Cosio, y Thompson (2004) cuyos planteamientos se ocupan en cuanto a qué condiciones pueden favorecer la permanencia estudiantil y en ese sentido formulan el siguiente listado:

- Tomar medidas conducentes al logro de buenos rendimientos, entre las que pueden mencionarse las tutorías, atención a la diversidad e identificación y aplicación de estrategias de aprendizaje efectivas.
- Fortalecer la educación emocional con miras al sostenimiento del esfuerzo y el desarrollo de habilidades sociales y la perseverancia.
- Apoyar para el enfrentamiento de dificultades (que pueden ser económicas, de salud, familiares, de maternidad adolescente).
- Incrementar la comunicación hogar-centro educativo.
- Prevenir el ausentismo y aumentar el sentido de pertenencia (Lehr, Johnson, Bremer, Cosio, y Thompson, 2004, citados por Mongue, s.f., p. 4)

En tanto que, Santos (2010) exponen el papel de la educación de los padres en la permanencia escolar como una forma de construcción positiva en cuanto a lo que representa la finalización de los procesos formativos, valoración que se hace más fuerte cuando es una experiencia que se registra de generación en generación, afirmación que se sintetiza en que a mayor nivel educativo de los padres mayor nivel de educación en los hijos; además destacan esta característica en la madre cuando es quien tiene mayor permanencia y contacto con los hijos como modelo y acompañamiento de los procesos académicos.

Adicionalmente están Arguedas y Jiménez (2009), quienes hacen referencia a la conexión de pertenencia entre los estudiantes y la institución educativa, al tiempo que para con las actividades escolares que allí se desarrollan y las que se asignan como ejercicios para llevar a cabo en casa, cosa distinta para quienes se sienten aislados en la institución y que no encajan con la población o la comunidad educativa institucional.

En suma, existen varias posturas frente a las condiciones que pueden promover el no abandono de los procesos formativos o fortalecer la permanencia y conclusión de los ciclos educativos, esta temática en particular resulta de gran afinidad con lo que se expone a través de la motivación en el ámbito escolar.

#### **4.4 Deserción escolar**

La deserción es un fenómeno complejo, cuyas implicaciones van más allá de las afectaciones personales que limitan la funcionalidad social de las personas y reducen las opciones para dar

calidad a sus vidas, sino que se transforma en una carga fiscal para el Estado, en esa misma línea que una nación se preocupe por formular opciones para la terminación de la primaria y la secundaria sobre pasa el ánimo de dar cumplimiento a los Derechos, también es una contingencia a las elevaciones presupuestales ante quien o quienes tienen un margen productivo corto y en consecuencia una proyección futura azarosa.

En este sentido un país vela por que sus ciudadanos accedan a la culminación de sus procesos formativos, toda vez que:

De manera directa e indirecta, la no completación de la educación secundaria tiene implicancias fiscales significativas en términos de gasto en salud, servicios sociales, criminalidad, programas de empleo, capacitación laboral y baja productividad económica (Espínola y Claro, 2010, p.261).

Es decir, que la deserción en el ámbito educativo se vincula directamente con la generación de caos en la sociedad y la poca capacidad de augurar un futuro marcado por el desarrollo de una nación, ya que su potencial transformador producto de una evolución cognitiva en sus ciudadanos no se alcanza a potencializar y se trunca, situación idéntica al progreso que debe registrarse para el Estado.

Ahora que, para acrecentar la comprensión del fenómeno es momento de hacer conciencia sobre las razones que impulsan tomar este tipo de decisión como lo es desertar; las razones asociadas con la problemática se entrecruzan con cuestiones de índole subjetivas, socio-históricas y contextuales, este aspecto es determinante a la hora de abordar este fenómeno psicosocial de alta incidencia en el desarrollo social de una nación.

#### 4.4.1 Formulaciones explicativas a la deserción

Doll, Eslami y Walters (2013) explican que los factores de deserción en los estudiantes se denominan por analogía con acciones como ‘empujar y halar’; la ampliación de esos términos está dada en razón a que un estudiante es empujado cuando las situaciones adversas en el entorno escolar conducen a consecuencias que desbordan su capacidad de manejo y solución, lo que se traduce en deserción.

Estos primeros factores incluyen pruebas, asistencia y políticas de disciplina, e incluso las consecuencias de un mal comportamiento. Sin embargo, en Colombia los estudiantes no pueden ser retirados sino hasta que se alcance una situación de violación de la Ley y deba afrontar los efectos sancionatorios sociales derivados de ello.

De otro lado, están los factores de ‘halar’ provenientes del interior, o sea de la privacidad del estudiante los cuales le desvían de terminar la escuela; esto ocurre cuando factores tales como las preocupaciones financieras diferentes a los gastos escolares, el empleo, las necesidades de la familia, que también pueden ser cambios en la familia, como el matrimonio o el parto, eventos que halan o tiran de los estudiantes y les conduce fuera de la escuela. Igualmente, se pueden anexar enfermedades, ya que estos estudiantes deben asumir esa causa para poner un valor mayor en algo superior a veces incluso a sus propias fuerzas.

Watt y Roessingh (1994) añadieron un tercer factor llamado ‘caer’ de la escuela, lo que ocurre cuando un estudiante no muestra el progreso académico significativo en el trabajo escolar y se vuelve apático o desilusionado con la terminación de los estudios. No es necesariamente una

decisión activa, sino más bien un “efecto secundario de apoyo personal y educativo insuficiente” (p. 293).

Además, se debe aclarar que esos procesos de abandono escolar por desmotivación se incrementan gradualmente en conductas o deseos de desvinculación académica que son más un producto del cambio de su percepción sobre las dinámicas académicas, y no tienen que ver con ser forzado a salir por la escuela (por factores de presión) o atraídos por otras cosas que necesite o desee, en todo caso es una línea que inevitablemente lleva a que desaparezcan del sistema.

La diferencia clave entre empujar, halar y caer como factores tiene que ver con la fuente que los produce. En efecto, con los factores de empuje, la escuela es el agente mediante el cual un estudiante es removido de la escuela como resultado de una consecuencia. Con los factores de halar o atracción, el estudiante es el agente, de tal manera que las atracciones o distracciones que le sustraen de la escuela. Por último, con el grupo de caer como factores, en los cuales ni el estudiante ni la escuela es el agente, en lugar de ello, existen circunstancias que rodean al estudiante y sin ser distractores o excluyentes afectan su desempeño y asociado a ello las ganas de estudiar.

#### **4.5 Motivación escolar**

La motivación es el rendimiento que se despierta en una persona o el procedimiento para presentar una intención que inste a una persona para apuntar hacia la consecución de algún logro, Según Kahalid e Irshad (2010), la motivación se deriva de la palabra “motivar”, que significa mover,

empujar o influencia de proceder para el cumplimiento de un deseo; es decir es una acción estímulo que tiene directa incidencia en la conducta de las personas.

De ahí que, Fard, Gatari y Hasiri (2010), describen la motivación como un poder que refuerza la conducta, da ruta a la conducta, y desencadena la tendencia a continuar, por tanto, esta es una explicación que se identifica con la idea de alcanzar los objetivos propuestos, para hacer de este punto una situación llevada a la realidad en los individuos, ya que se les debe proveer de una razón que libere su disposición energética y estar claros sobre sus finalidades.

Agregan Fard et al. (2010), que se trata de impulsos internos para atender una necesidad no satisfecha desde donde fluye la voluntad de llevar a cabo una acción. La motivación es un procedimiento que se inicia a través de una falta fisiológica o psicológica que estimula una actuación que se destina a un objetivo. Es el producto de clausura de la interfaz entre el comportamiento de la personalidad y el carácter distintivo del contexto que enmarca al ser.

Simboliza esos procedimientos psicológicos fundamentados en la estimulación, ruta, y la determinación de acciones deliberadas que son orientadas a un fin. También desde Ovidiu (2013) la motivación es una progresión de movimientos dispuesta en apoyo al comportamiento dirigido a un objetivo, es igualmente una fuerza interna que impulsa a los individuos para lograr objetivos personales y organizacionales, en este caso en una organización educativa.

En la actualidad sobre las bases explicativas para el tema de la motivación se concentran esencialmente en aportes de la psicología, para Chintaloo y Mahedo (2013), estas teorías ubican a las necesidades como su eje central que en este caso son las necesidades propias de una persona en su rol circunscrito a una organización específica como lo son las de índole educativo; estas se concentran en el “qué” que motiva a una persona, quienes como seres humanos tienen diferentes

necesidades, si esas necesidades se quedan insatisfechas se produce una afectación para avanzar porque se impone la sensación de carencia. Por el contrario, si todas las necesidades de una persona están satisfechas, el resultado será un buen nivel de desempeño ante sus responsabilidades como lo son las labores académicas.

Por tal razón una organización así sea educativa, el apoyo debe darse desde el área administrativa y en conjunto quienes interactúan con los estudiantes, ya que son estos quienes deben distinguir las necesidades de sus estudiantes y de esta manera proceder a diseñar planes adecuados sobre la forma de satisfacer esas necesidades. Una vez realizada la identificación y el diseño del paquete eficaz de las necesidades de las personas, se pueden prospectar logros de suma importancia en ambas direcciones, es decir, desde la subjetividad y de la colectividad institucional.

En cuanto a las teorías explicativas sobre motivación la de mayor reconocimiento es la construida por Maslow (1954) conocida como la “teoría de la motivación”, en ella encontró que un individuo experimenta cinco categorías de necesidades durante su vida. Están dispuestas de una manera jerárquica. La comprensión de este planteamiento de figura piramidal describe un conjunto de necesidades enmarcadas en clases, las cuales se hallan una encima de la otra en orden de importancia de las necesidades. Las necesidades son satisfechas a partir de los niveles más bajos (1, 2) y de ahí se asciende en la pirámide a las necesidades más altas (3- 5). Maslow sostiene que estas necesidades deben ser satisfechas desde la primera a la segunda posición, del segundo hasta el tercer camino. Cuando la necesidad está del todo satisfecha, ya no es un motivador. Las necesidades que aún no están satisfechos o lo están parcialmente se convierten en la fuerza motriz.

Lo anterior, trasladado al campo educativo particularmente sobre la población estudiantil implica conectarse con el propósito original de asumir una dirección hacia algo; para Becerra y

Reidl (2014) se trata de refrescar el enfoque inherente a la educación en su función social e integral; para ello es determinante evocar los beneficios junto a la relevancia de los mismos. En otras palabras, mantener al estudiante en una comunicación y conciencia de lo real sumado a la perspectiva de éxito que se derivan de este tipo de esfuerzos.

Ahora que, en la motivación una situación clave es el conocimiento de las necesidades de quienes se desean motivar (Chintaloo y Mahedo, 2013), en este sentido resulta válido exponer para el ámbito escolar que los estudiantes podrían identificar y articular por qué no se sintieron motivados, es decir, revelar una falta de creencia en por qué sienten que no pueden tener éxito; por qué el tema no les parece relevante o por qué no les gusta un maestro en particular. En una escuela con altos valores, moral y ética, estas conversaciones y este nivel de transparencia conducirían a una mejor planificación de las lecciones, a que los maestros asuman más riesgos, mejoren las relaciones y un plan de estudios mucho más relevante.

La motivación para la población estudiantil se encuentra ligada a la satisfacción de necesidades, así como a una asunción de la realidad en relación con el papel clave que le corresponde a la educación, dos aspectos claves a ser apropiados directamente de la comunidad educativa de interés, como información orientadora en cuanto a las acciones que se deben dinamizar para impactar motivacionalmente.

No obstante, es importante agregar que en cuanto al tema de la motivación escolar la situación no solo depende del ámbito educativo, para López, Guevara y Cárdenas (2009) que los estudiantes se sientan motivados es una promoción por igual de profesores y familiar, sumatoria que contribuye a que se arraigue en ellos el interés para estudiar y como producto mayor el aumento de deseo sobre la permanencia escolar.

De otro lado, con base en Alcázar (2009) se tienen que, si el estudiante se siente bien con su ciclo académico, esa ubicación mejora su rendimiento, además, es importante que en él exista la certeza sobre mejores expectativas salariales a futuro como efecto de su conocimiento, una idea donde asocia el éxito del capital cognitivo con lo estudiado.

#### **4.6 Proyecto de vida**

En lo que concierne al proyecto de vida, se han dado varias conceptualizaciones desde su inserción en el panorama académica a finales del siglo XX. En esta línea de desarrollo se tiene a D'Angelo (1982) para quien el proyecto de vida es una articulación de funciones, contenidos y experiencias de vida de la persona que le permite una planeación a futuro, en la cual se incluyen también estrategias para la autorreflexión y el autodesarrollo personal, de tal manera que la sumatoria de estos elementos en articulación armónica le hagan viable el alcance de un propósito trazado.

De igual modo, Domínguez (1992) destaca que este indica una forma de autorregulación en la persona, toda vez que su formulación le permite al individuo una organización y formación continua como sujeto social. A lo anterior añade Sen (2000) que un proyecto de vida se concibe a modo de una construcción en la cual se incluyen referentes de valores y gustos personales que son constantes, es decir, identifican al ser humano.

Esto indica que el sujeto construye constantemente su vida, ya que de acuerdo con lo que expone González (2008) el individuo responde ante él y los demás por sus diversos procesos que han de

estar presentes en el plan de vida, justificando los aspectos centrales y buscando una realización personal donde sus expectativas son la mayor motivación para su culminación.

A su vez, Savickas et al. (2009) exponen que el proyecto de vida se centra más en la identidad que en la personalidad, debido a que hay una trascendencia de la estructura conductista hacia el construccionismo, es decir, se fórmula constantemente el plan de vida en torno a la construcción y reconstrucción de la inteligencia emocional.

Para complementar lo anterior, Alejos y Sandoval (2010) reconocen que la planificación del proyecto de vida tiene una organización personal, esto quiere decir que hay una relación de acuerdo con sus metas e inquietudes, teniendo en cuenta el autorreconocimiento como herramienta para producir alternativas que transformen y generen una vida plena.

Por otro lado, Tornero (2011) resalta la toma de decisiones que tienen los sujetos frente a las experiencias que no se han planteado en su vida, lo cual permite una visibilidad de las diferentes aptitudes y estrategias que tiene cada cual. Entre esas, Osuna (2012) reconoce las cargas sociales y culturales, lo que implica un enriquecimiento al conocimiento y formación identitaria del sujeto.

De acuerdo con Leiva (2012), el proyecto de vida hace que el sujeto adquiera nuevos compromisos y redes de relaciones, a pesar de los diferentes riesgos personales. En consecuencia, Quintanilla (2014) reconoce que el individuo desarrolla capacidades y habilidades, ya que esto ayuda a plasmar aspiraciones en función de una visión concreta de sí mismo.

Referente a lo anterior, Arzuaga y Pérez (2015) indican que el proyecto de vida tiene una visión y metas considerables, sin embargo, la existencia no se desarrolla de forma lineal, es decir hay bifurcaciones que producen retos con una carga sentimental alta. Cabe resaltar que la toma de

decisiones y las influencias son de gran importancia para Guallazaca y Ramos (2018), porque esto produce la autonomía e identidad personal.

Entonces, se determina que el proyecto de vida se construye desde la persona de acuerdo con sus experiencias vividas, personas más cercanas y como esto repercute constantemente en la toma de decisiones y el asumir una visualización planificada del futuro cuyas consecuencias son parte de sus aspiraciones para mejorar su calidad de vida y como desarrollo social.

## 5. Objetivos de la investigación

### 5.1 Objetivo general

Realizar una propuesta para motivar la permanencia escolar en la población estudiantil que pasan de la básica secundaria en la sede El Triunfo a la media vocacional en la Institución Educativa El Caguán sede principal y reducir la incertidumbre que ello genera en la población estudiantil.

### 5.2 Objetivos Específicos

✓ Identificar los factores de índole personal, sociofamiliar e institucional que motivan la permanencia escolar para la población estudiantil de la I.E. El Caguán sede El Triunfo.

✓ Analizar el impacto de la no permanencia en el proyecto de vida de los estudiantes residentes en la inspección El Triunfo que se ubican por fuera del sistema educativo.

✓ Diseñar una propuesta para favorecer la permanencia escolar para la población estudiantil que pasan de la básica secundaria en la sede El Triunfo a la media vocacional en la Institución Educativa El Caguán sede principal y reducir la incertidumbre en la población estudiantil.

## 6. Metodología

### 6.1 Tipo y enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, el cual con base en Hernández, Fernández y Baptista (2014), toma como base el principio que el estudio de los casos particulares permite de manera inductiva llegar a la generalización, lo que se requiere es un acercamiento a las características propias del fenómeno en un análisis que permita obtener información de los contextos naturales y apropiada a los objetivos del estudio para convertirla en datos que se aproximen de manera comprensiva al conocimiento que yace en la realidad foco de interés.

El propósito de adentrarse en lo que configura el fenómeno de las problemáticas del sistema educativo en la educación básica secundaria en el afrontamiento de su paso a la vocacional en la inspección del Triunfo, se apoya en el enfoque cualitativo, para obtener un mayor detalle de una realidad que permita interpretar y comprender cómo suceden naturalmente los eventos en ese escenario, con un proceso que da un rol protagónico a los actores sociales por su implicación directa en el fenómeno estudiado y así saber de qué se trata.

Dentro del enfoque cualitativo se opta por un diseño de desde la perspectiva biográfica, que permite comprender de manera retrospectiva las evaluaciones subjetivas de las personas sobre los eventos y trayectorias de la vida que han dado lugar a las transformaciones individuales (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008), para este interés investigativo se parte de un diseño flexible enmarcado en un paradigma interpretativo que permitir conocer cuáles son las ideas de los estudiantes

desertores en relación con su proceso escolar y proyecto de vida truncado y la incertidumbre que se deriva de ello en su inserción como ciudadano socialmente pro activo.

De ahí que el diseño de estudio sean los relatos de vida, ya que según Bertaux (2014) el propósito es “restituir las voces de la experiencia humana en toda su fuerza expresiva” (p.3), además en los relatos de vida como una recuperación de apartados importantes del discurrir biográfico de un individuo se encuentran significados, entendibles como datos que desea transmitir quien narra sus experiencias sin acudir a su vida en su totalidad, se deben entender a modo de segmentos que pueden ser ilustrativos y de alta utilidad ante un estudio sobre un tema en particular por su contenido específico y la estrecha relación con el eje del proyecto investigativo.

## **6.2 Universo de estudio, población y muestra**

La población definida para la presente investigación está compuesta por el conjunto total de estudiantes desertores del sistema educativo a la altura del inicio del nivel vocacional durante la secundaria, residentes en la Inspección El Triunfo y egresados de la Institución Educativa con sede en esa localidad.

Se opta por un muestreo intencional o también denominado por conveniencia para a criterio propio llegar a la obtención de un conjunto de participantes definidos en pro del estudio que se puedan calificar de “representativos”, con el fin de dotar la muestra de representantes típicos, pero que principalmente sean de fácil accesibilidad como unidades y enorme sentido de voluntad en cuanto a su participación, aspectos que pueden favorecer la agilidad del trabajo y hacer su costo

más manejable, sin perder el equilibrio dentro de la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se establece una muestra plena de 10 participantes.

### 6.3 Estrategias Metodológicas

En cuanto a este procedimiento se define, por un lado, el análisis por estadística inferencial, basada en una muestra representativa cuyos datos explican las propiedades del todo de una población, los indicadores derivados de la encuesta y su procesamiento generan respuesta al interrogante formulado en la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En tanto que, por otro, se parte de las categorías de análisis orientadoras que son primordiales en la labor de procesar datos cualitativos y según Urbano (2016), desde ellas hacer la detección de incidencias dentro de los datos testimoniales para dar paso a las categorías emergentes y con ellas organizar la estructura general de categorías, que son el norte para el estudio teórico del discurso, lo que equivale a determinar relaciones, interpretar y la asignación de su sentido.

### 6.4 Técnicas e instrumentos de investigación

La toma de información consiste en la aplicación de técnicas específicas que permitan extraer datos sobre un subconjunto poblacional, en un proceso adecuado al hilo metodológico de la investigación y a los intereses del investigador, este se convierte en un registro ordenado de evidencias las cuales

se refieren al fenómeno en cuestión (Hernández et al. 2014). Así se consideran tres que permiten desarrollar los objetivos específicos trazados ante el cumplimiento del interés general investigativo, ellos son las siguientes:

### 6.3.1 Encuesta

Esta técnica entre las existentes es la más habitual para extracción de información, se caracteriza por estar dirigida al estudio de grupos poblacionales en cuanto a sus prácticas relacionadas con un fenómeno social específico, ella esta mediada por el cuestionario, cuya estructura escrita generalmente, ofrece una serie de preguntas entre las cuales las cerradas son las más usadas -no las únicas-, lo que limita las respuestas a entregar para su mejor manejo analítico para atender una problemática determinada sí es el caso, o de ser necesario también se pueden incluir preguntas abiertas cuando las alternativas de respuestas son amplias y se requiere de una mayor fluidez comunicativa para su conocimiento (Hueso y Cascant, 2012) (Ver apéndice E).

### 6.3.2 Entrevista semiestructurada

La cual hace referencia a un listado de preguntas para invitar a la generación de pensamiento crítico sobre el tema objeto de estudio en los participantes, las características de este listado consisten en ofrecer preguntas abiertas y flexibles cuyo producto son respuestas descriptivas y coherentes hacia

las prioridades de análisis, así como también guardan una secuencia lógica dentro de la investigación (Ver apéndice F).

### 6.3.3 Grupos de discusión

Estos aluden a la fluidez libre de ideas a partir de una frase enunciativa que evidencie la relación con el fenómeno socioeducativo en estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en medio de un grupo organizado de asistentes en su calidad de participantes producto de una muestra típica; esta discusión se da entre ellos mismos por su interés y dominio en común sobre el tema para aflorar actitudes, características y demás aspectos relevantes para la comprensión investigativa aquí planteada.

Categorías de análisis:

1. Factores personales y socio familiares que favorecen la permanencia
2. Factores escolares que motivan la permanencia
3. Impacto de la no permanencia educativa en proyecto de vida

## 7. Resultados

Los resultados se exponen en el orden que se ha definido como línea lógica a partir de los objetivos específicos y los instrumentos que materializan el cumplimiento de los mismos, en este orden de ideas, un primer segmento da cuenta de los factores personales, socio familiares e institucionales que favorecen la permanencia para ello la instancia inicial la permiten los resultados de la encuesta junto al análisis estadístico descriptivo y luego a través de la entrevista semiestructurada.

El segmento subsiguiente se refiere al impacto de la no permanencia educativa en proyecto de vida que se estructura de acuerdo con la información arrojada en los grupos de discusión, conjunto de datos a organizar en consonancia hacia lo emergente del análisis de contenido, al ser esta información cualitativa testimonial, caso que también aplica para las entrevistas semiestructuradas.

### 7.1 Factores personales, socio familiares e institucionales que favorecen la permanencia

La indagación que se presenta como apertura de resultados toma como base la muestra de 10 participantes, quienes ya no se encuentran vinculados al sistema educativo, en este instrumento específico el aporte versa en cuanto a los factores personales extraídos en primera medida de la encuesta, la cual consta de nueve ítems, que se presentan a continuación mediante un análisis estadístico descriptivo así:

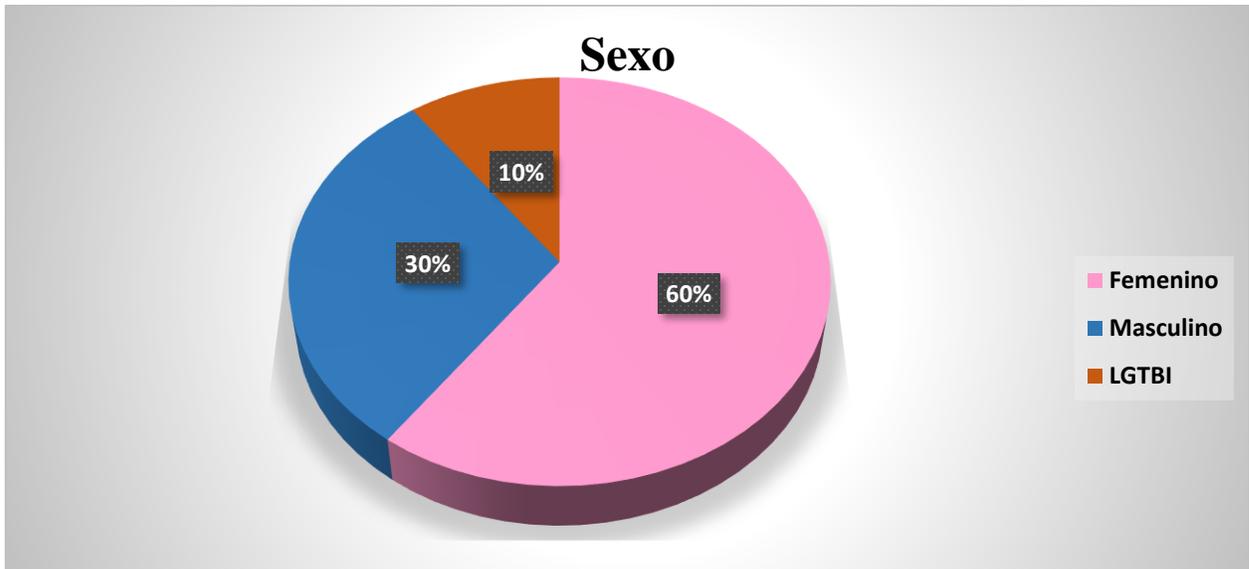


Figura 4. Sexo

Los participantes están conformados por un 60% de sexo femenino, seguido por un 30% pertenecientes al sexo masculino y un 10% indican como LGTBI, como se observa en la figura 4.

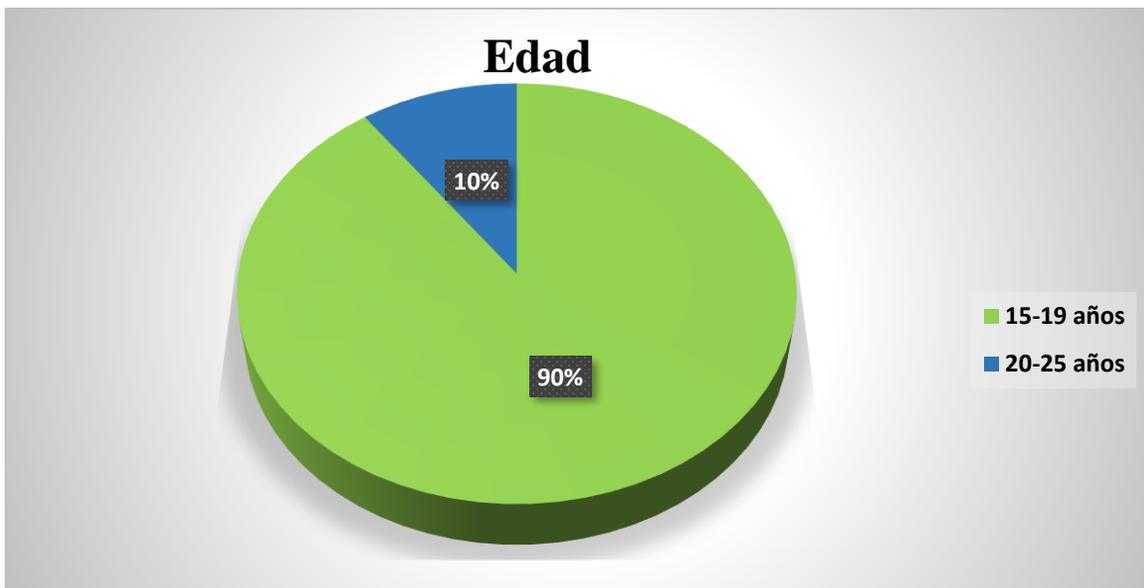


Figura 5. Edad

La figura 5 expone lo referente a la edad de los participantes y al respecto se observa que el 90% de ellos se encuentran en el rango de los 15 a 19 años y solo un 10% entre los 20 a 25 años.



Figura 6. Estado civil

El estado civil con base en la figura seis da a conocer que el 80% se encuentran solteros y el 20% en unión libre.

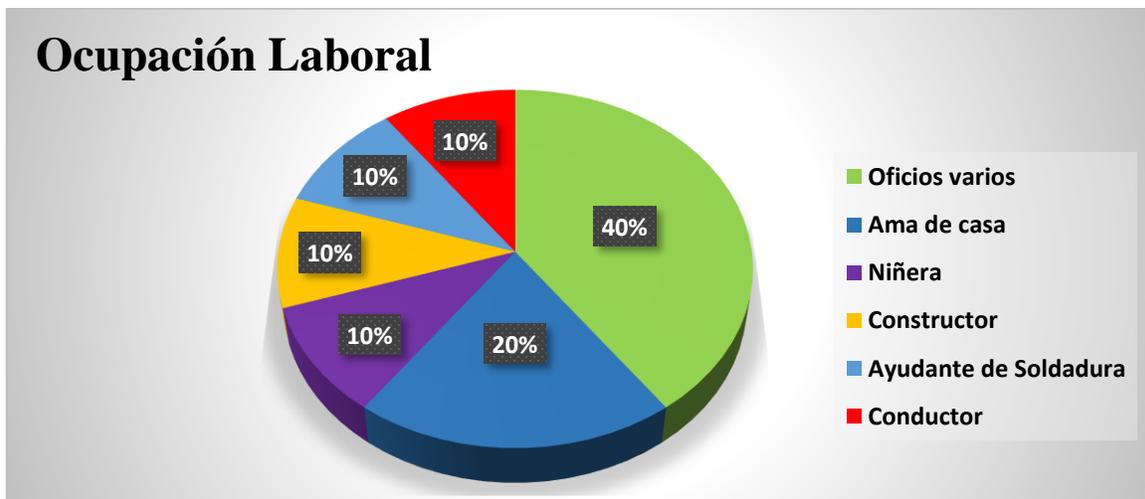


Figura 7. Ocupación laboral

La consulta sobre la ocupación laboral que se registra en la figura siete tiene como grupo dominante el de quienes se desempeñan en oficios varios y se constituyen en el 40%, luego aparece el de las amas de casa con un 20%, posteriormente se ubican cuatro ocupaciones cada una con un 10% por igual, estas ocupaciones son: Niñera, constructor, ayudantes de soldadura y conductor.

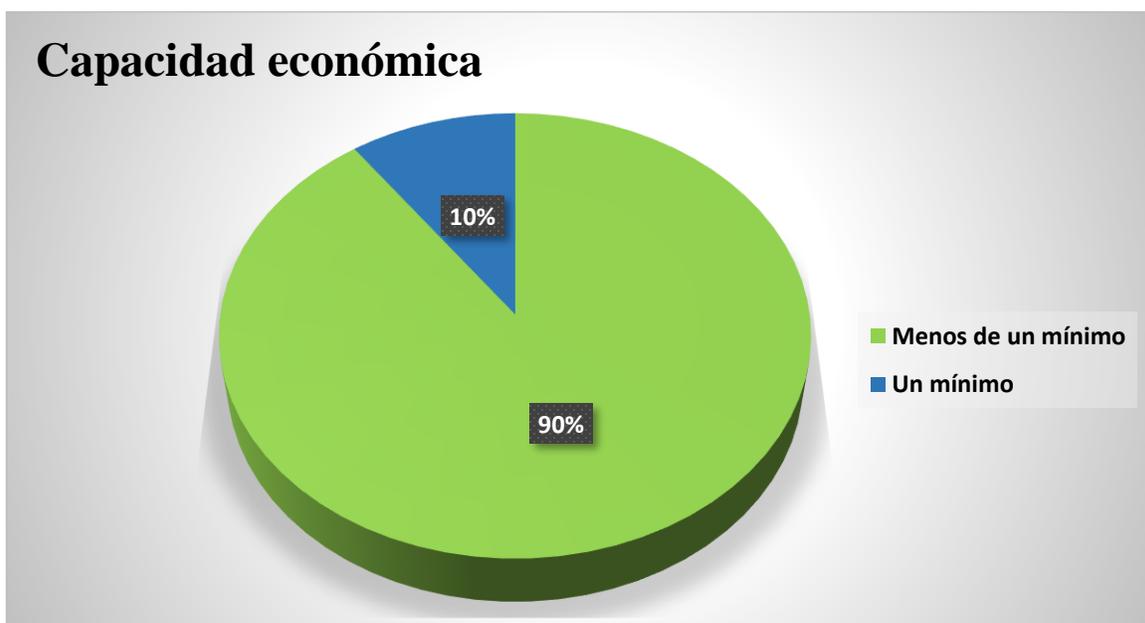


Figura 8. Capacidad económica

La información entregada sobre la capacidad económica y consignada en la figura ocho, deja ver una población que en el 90% reciben menos de un mínimo y solo un 10% reporta una capacidad económica equivalente a un salario mínimo.

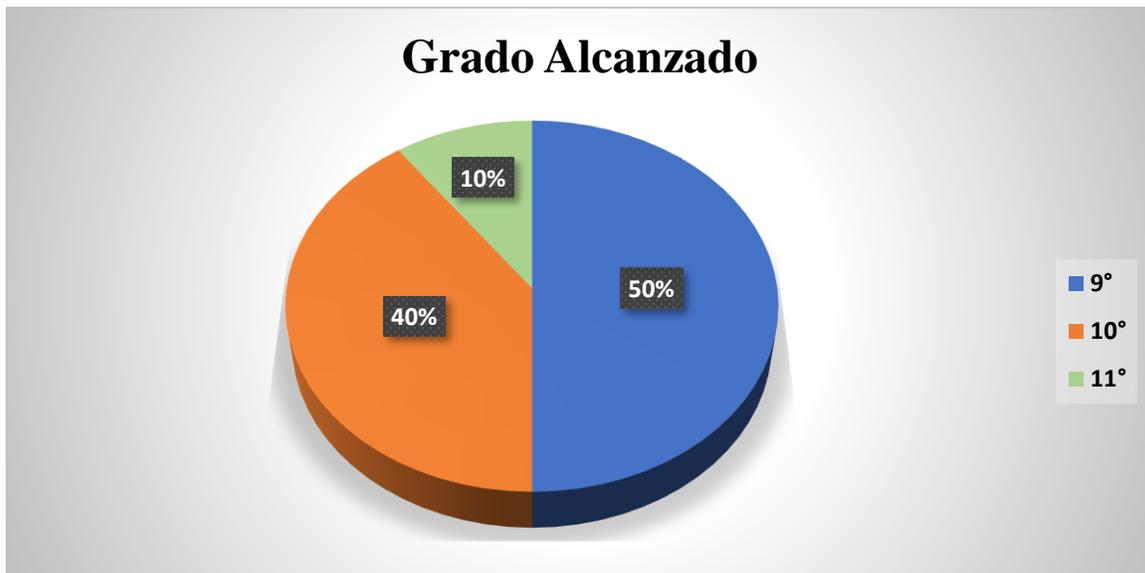


Figura 9. Grado alcanzado

La figura 9 indica que el 50% de los estudiantes alcanzo el grado 9°, en tanto que el 40% hasta el grado 10° y finalmente un 10% para quien no termino el 11°.

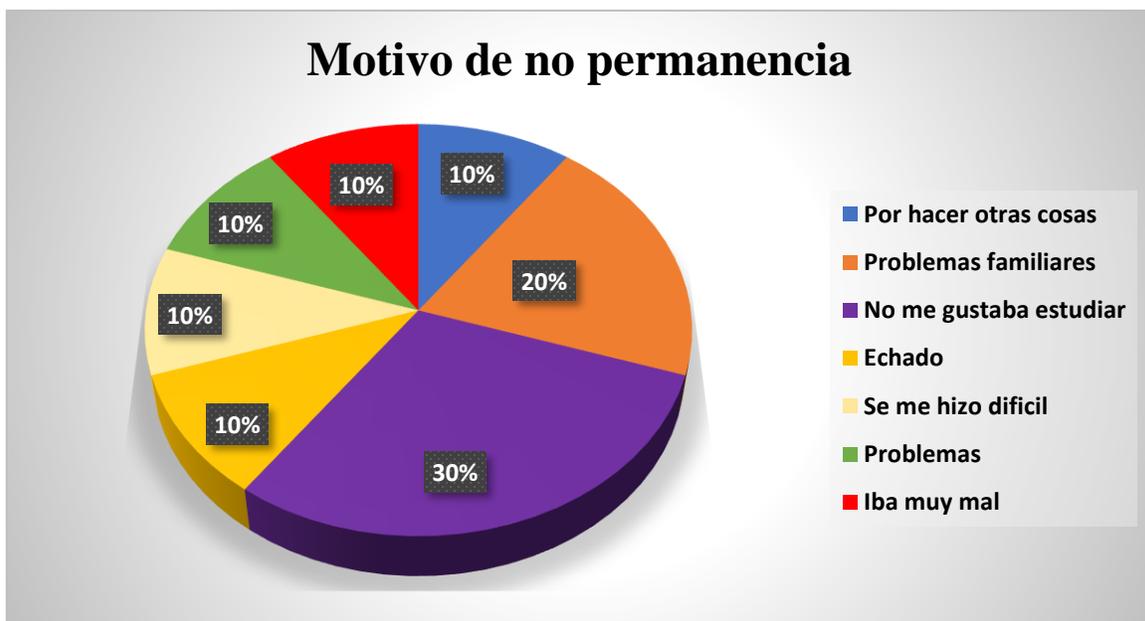


Figura 10. Motivo de no permanencia

En las razones que le llevaron a decidir no permanecer de la figura diez de indicó que para un 30% se debió a que no les gustaba estudiar, un 20% derivado de problemas familiares, las siguientes cinco razones, de un 10% por igual informan que se deseaba hacer otras, cosas, echado, se me hizo difícil, problemas y que iba muy mal.

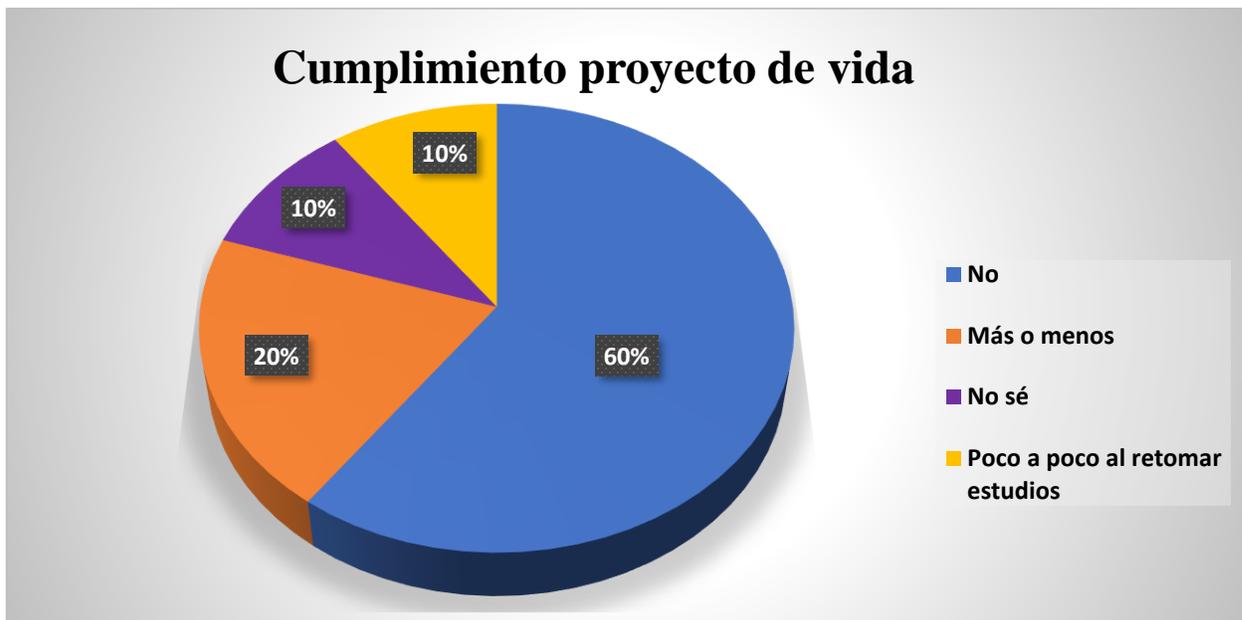


Figura 11. Cumplimiento de proyecto de vida

Lo referente a si les fue posible cumplir el proyecto de vida a los participantes al decidirse por la no permanencia, plasmado en la figura once, señala en la mayoría de ellos que no para un 60%, más o menos en un 20%, y surgen dos opciones más de 10% por igual donde se manifiesta no sé y finalmente un poco a poco al retomar los estudios.



Figura 12. Retomar estudios

Ante la pregunta si les gustaría retomar los estudios, las respuestas en un 90% se inclinaron por el sí, contrario al 10% del no.



Figura 13. Motivación para volver a estudiar

Las motivaciones para retomar estudios y terminarlos, que se observan en la figura trece, destacan tres por su valor de 20% como mayor a las otras opciones, estas razones dadas fueron: Trabajar mejor, cumplir sueños y más adelante; las otras opciones que aparecen son idénticas en su valor del 10% y corresponden a: sacar familia adelante, cumplir sueños, ir a la Universidad y para manejar buseta.

Igualmente, sobre los factores personales desde la entrevista semiestructurada se encontró lo siguiente:

Tabla 1. Factores personales

Dimensión	Testimonios	Subcategoría	Categoría
	<p><i>“Normandía”</i></p> <p><i>“Triunfo parte alta”</i></p> <p><i>“Triunfo”</i></p>	Zona Rural	Territorio donde habita
	<p><i>“No ninguno me apoyo por mis propios medios, me retiré conseguí pareja, por eso”</i></p> <p><i>“Nadies esa decisión fue solo mía antes mi familia no estaba de acuerdo en que dejara los estudios, aunque tuviéramos problemas familiares”</i></p> <p><i>“Nadie, me salí porque cometi muchos errores, mi mamá decidió no seguir apoyándome”</i></p>	Decisión sin nadie	Decisión autónoma

Fuente: Alba (2019)



Continuidad Tabla 1. Factores personales

Dimensión	Testimonios	Subcategoría	Categoría
Personales	<i>“Mi mamá porque ella me decía una cosa que era verdad estudie porque sin estudio no se puede salir adelante”</i>		Decisión autónoma
	<i>“mi madre”</i>	Mi mamá no me apoyó	
	<i>“Mi mamá, pero igual ya este año termino mi bachiller y pienso seguir estudiando”</i>		
	<i>“En realidad nadie, si no que escuchaba cosas negativas como de mi propia familia que no podía seguir adelante”</i>	Nadie me apoyó	
	<i>“Yo mismo fue que no quize volver”</i>		
	<i>“Mis padres no me apoyaron, pero sin embargo me retire”</i>		
	<i>“Mi familia fue a quienes, más les afectó por esta decisión mal tomada de mi parte”</i>	Sin apoyo de padres	

Fuente: Alba (2019)

Los factores personales hacia la permanencia que se consignaron en la tabla uno, estos dieron lugar a dos categorías que considerar, las cuales son el Territorio donde habita y Decisión autónoma. En el caso del territorio donde habita se evidenciaron puntos distantes y otros en el

mismo sitio de asistencia escolar, pero, siempre zona rural, entre los enclaves nombrados están:

*Normandía, Triunfo parte alta, Triunfo.*

En el caso de la Decisión autónoma es una constante en los discursos testimoniales sobre como para no permanecer en el sistema educativo no hubo injerencia explícita de ello desde ninguna otra persona, aunque hay alusiones al papel de la familia ya sea por un pronunciamiento no enfático y otros por decisiones de no apoyar más económicamente el proceso, es precisamente esas variaciones las que dan lugar a cuatro subcategorías como: Decisión sin nadie, Mi mamá no me apoyo, nadie me apoyo, sin apoyo de padres; al respecto las voces señalaron que:

*“Nadies esa decisión fue solo mía antes mi familia no estaba de acuerdo en que dejara los estudios, aunque tuviéramos problemas familiares”* o

*“En realidad nadies, si no que escuchaba cosas negativas como de mi propia familia que no podía seguir adelante”.*

*“Yo mismo fue que no quize volver”*

En complemento de lo hasta ahora descrito están los hallazgos extraídos de la entrevista semiestructurada, con la cual se aborda el tema de la permanencia en el proceso educativo desde factores socio familiares e institucionales, que se presentan segmentados en primera instancia en contenido de lo referente a los institucionales y posteriormente los sociofamiliares. En ese orden de ideas, se exponen inicialmente los factores institucionales en la tabla dos, así:

Tabla 2. Factores institucionales que favorecen la permanencia

Dimensión	Testimonios	Subcategoría	Categoría
Institucionales	"I.E. Caguán, sede el Triunfo"		Educación rural
	"En la institución vereda el Triunfo"		
	"Sede El Triunfo"		
	"Sede El Triunfo"	Institución Educativa El Caguán Sede El Triunfo	
	"Institución Educativa El Caguán Sede El Triunfo"		
	"Escuela Triunfo Bajo"		
	"Barrio Negro"	Barrio Negro	
	"Barrio Negro"		
	"Institución Educativa Los Andes, sede el Venado"	Institución Educativa Los Andes	
	"Institución Educativa Riverita"	Institución Educativa Riverita	
"Heisenberg"		Retorno	
"Liceo Antonio Nariño."	Neo Instituciones		
"Excelente"	Regreso a décimo		

Fuente: Alba (2012)

Los factores institucionales que se presentan en la tabla dos, muestran dos categorías, que se establecen de la siguiente manera: la *Educación rural* compuesta por diversos nombres de las Instituciones que formaron parte de la experiencia educativa de los participantes; y la segunda, *Retorno*, donde aparecen categorías emergentes con los nombres de Instituciones educativas urbanas y la manifestación de agrado por el regreso al sistema educativo en algunos de ellos.

A continuación, se tiene la información correspondiente a los factores sociofamiliares:



Tabla 3. Factores socio familiares que favorecen la permanencia

Dimensión	Testimonios	Subcategoría	Categoría
Socio Familiares	<i>“Ellos me apoyaron, porque el año siguiente iba a seguir mis estudios”</i>		Escolaridad postergada
	<i>“...otros opinaran lo contrario, dijeron que si me apoyarían”</i>	Apoyo familiar continuidad	
	<i>“Que siguiera estudiando para que pudiera salir adelante en unos años”</i>		
	<i>Algunos me dijeron que ya no iban a seguir apoyando (mi mamá)”</i>	Sin apoyo continuidad	Dificultades no superadas
	<i>“Como en toda familia que no me iban apoyar que tenía que salir adelante solo, que cometí el mismo error de mis hermanos...”</i>	Familia censoradora	
	<i>“Las causas fue, llegué un momento que me sentí mal, yo sentía que, si podía terminar, pero lo que me negaba hacerlo era las palabras de mi propia familia.”</i>	Baja autoestima	
<i>“Tome la decisión de retirarme del colegio porque en aquel tiempo tenía muchos problemas con mi familia”</i>	Familia problemas		

Fuente: Alba (2012)



Continuidad Tabla 3. Factores socio familiares que favorecen la permanencia

Dimensión	Testimonios	Subcategoría	Categoría
Socio Familiares	<i>“Solo me retiré un año las causas me uní a mi pareja, y pues no pude estudiar ese año”</i>	Me enamore	Dificultades no superadas
	<i>“Problemas económicos”</i>	Dificultades Económicas	
	<i>“Porque quería trabajar y darme mis propias cosas y no es pidiéndole nada a nadie”</i>	Auto sostenimiento	
	<i>“Mi familia se aísla frecuentemente”</i>	Aislamiento	Convivencia
	<i>“mi papá, mamá, mis dos hermanos”</i>	Con padres	
	<i>“Con mis padres”</i>		
	<i>“Esposo e hijo”</i>	Con pareja	
	<i>“Con una tía”</i>	Con Tía	
<i>“Sola”</i>	Sola		

Fuente: Alba (2012)

Continuidad Tabla 3. Factores socio familiares que favorecen la permanencia

Dimensión	Testimonios	Subcategoría	Categoría
Sociofamiliares	"Oficios Varios"		Labor del padre
	"Oficios varios"	Oficios Varios	
	"Oficios Varios"		
	"No responde"		
	"No responde"	No tiene padre	
	"Independiente - Agricultor"		
	"Agricultor"	Agricultor	
	"Es conductor"	Conductor	
	"Ama de casa"		
	"Madre de Familia"	Ama de Casa	
	"Trabaja en abastos"	Independiente	Labor de la madre
	"Trabaja independiente"		
	"Trabaja en una panadería".	Empleada	
"Madre Comunitaria"			
"Realiza oficios varios"	Oficios varios		

Fuente: Alba (2012)

La anterior tabla que se lista como la número tres, ofrece la información referente a los aspectos de índole sociofamiliar allí se consolidan cinco categorías emergentes que van desde Escolaridad postergada (Apoyo familia continuidad), Dificultades no superadas (Sin apoyo continuidad, Familia censuradora, Baja autoestima, Familia problemas, Me enamore, Dificultades económicas,

Auto sostenimiento y Aislamiento), la tercera se denomina Convivencia (Con padres, Con pareja, Con tía y Sola), le sigue Labor del padre (Oficios varios, No tiene padre, Agricultor y Conductor), se cierra el grupo con Labor de la madre (Ama de casa, Independiente, Empleada y Oficios varios).

Desagregadas las categorías previamente presentadas, se empieza con Escolaridad postergadas donde se aglutinan subcategorías como Apoyo familia continuidad, que alude a la posibilidad de contar con el ayuda de otros como la familia para volver al proceso educativo sin poner en riesgo la permanencia y concluir los estudios, tal como se observa en:

*“Que siguiera estudiando para que pudiera salir adelante en unos años”.*

Luego se tiene la categoría Dificultades no superadas, de donde se desprenden ocho subcategorías, una de ellas Sin apoyo continuidad, en la medida que no hay manifestaciones de ayuda hacia el estudiante con el fin de integrarse al sistema educativo y terminar su proceso, ello se muestra así:

*“Algunos me dijeron que ya no iban a seguir apoyando (mi mamá)”.*

Igualmente, es de citar la subcategoría Familia censuradora, que toma su nombre debido a la crítica de errores sin atinar a ir más allá de esa parte como construcción y formación del hijo, reflejado en:

*“Como en toda familia que no me iban apoyar que tenía que salir adelante solo, que cometí el mismo error de mis hermanos...”*

A la anterior se agrega la subcategoría Baja autoestima, que trae a referencia el sentimiento propio de inseguridad y poca valoración de sus capacidades, situación a observar en el siguiente testimonio:

*“Las causas fue, llegué un momento que me sentí mal, yo sentía que, si podía terminar, pero lo que me negaba hacerlo era las palabras de mi propia familia”.*

Igualmente, está la subcategoría Familia problemas como una manifestación de situaciones dificultosas que aquejan al estudiante en su relación con el núcleo familiar en general, lo cual se denota a través de:

*“Tome la decisión de retirarme del colegio porque en aquel tiempo tenía muchos problemas con mi familia”.*

La quinta subcategoría es Me enamore, expuesta como la experiencia del enamoramiento y la obstinación de darle prelación por encima de cualquier otra consideración, al respecto se tiene:

*“Solo me retiré un año las causas me uní a mi pareja, y pues no pude estudiar ese año.”*

Se anexa la subcategoría Dificultades económicas que versan en cuanto a la crisis derivada por la falta de recursos y se narró así:

*“Problemas económicos”.*

En séptimo lugar se obtuvo la subcategoría Auto sostenimiento como una indicación del deseo por ser autónomo y suplir plenamente sus propias necesidades, soportada en el siguiente testimonio:

*“Porque quería trabajar y darme mis propias cosas y no es pidiéndole nada a nadie”.*

Este grupo se cierra con la subcategoría Aislamiento por el distanciamiento que la familia hace frente al estudiante, y se refirió así:

*“Mi familia se aísla frecuentemente”*

Ahora que, en cuanto a la categoría emergente Convivencia sus subcategorías son cuatro acordes a los testimonios donde se señalan determinados miembros de la familia con los cuales coexisten y por ello se denominaron: Con padres, Con pareja, Con tía y por último Sola.

Sucesivamente, se encuentra la categoría emergente Labor del padre, en cuyo caso se formaron cuatro subcategorías orientadas por la actividad productiva que ejerce la figura paterna con cuatro elementos que van desde Oficios varios, No tiene padre, Agricultor y se termina con la labor de Conductor.

Finalmente, está la categoría emergente Labor de la madre donde se encuentran cuatro subcategorías definidas a partir del trabajo del cual se obtienen los recursos económicos, esta alcanzó cuatro subcategorías en razón a las tareas referidas, ellas fueron: Ama de casa, Independiente, Empleada y Oficios varios.

## **7.2 impacto de la no permanencia educativa en proyecto de vida**

Este espacio se ocupa de abordar lo concerniente al proyecto de vida y su papel en la permanencia educativa, información que se obtuvo mediante la aplicación de grupos de discusión como fuente principal de datos, que a su vez se enriqueció con información que surgió en las entrevistas semiestructuradas y que se subdividen en varias tablas según los impactos allí evidenciados.

Tabla 4. Proyecto de vida como expectativas

Dimensión	Testimonios	Subcategoría	Categoría
Proyecto de vida	<i>“Medicina”</i>	Profesionalización	Continuidad formativa
	<i>“Estudiar medicina”</i>		
	<i>“...seguir estudiando para ser alguien en la vida”</i>		
	<i>“Seguir preparándome, estudiar un técnico”</i>	Estudiar un técnico	
	<i>“Siempre he querido estudiar enfermería”</i>		
	<i>“Prestar servicio militar”</i>	Agente del Estado	
<i>“Mi mayor sueño es entrar a la policía”</i>			

Fuente: Alba (2019)

La tabla cuatro da a conocer lo relativo al proyecto de vida y la categoría emergente Continuidad formativa, ya que se hace alusión a la expectativa de volver a estudiar con miras hacia la definición de una actividad productiva que permite formular tres subcategorías como Profesionalización que expresa:

*“Estudiar medicina”.*

Sigue la subcategoría Estudiar un técnico en referencia a la alternativa de un nivel previo a la profesionalización en las siguientes palabras:

*“Seguir preparándome, estudiar un técnico”.*

Adicionalmente, está la subcategoría Agente del Estado soportada en los deseos de ser un policía o un militar, tal como se registra en:

*“Mi mayor sueño es entrar a la policía”.*

Desde otro ángulo analítico sobre el proyecto de vida se organiza la próxima estructura de categoría.

Tabla 5. Proyecto de vida y su afectación

Dimensión	Testimonio	Subcategoría	Categoría
Proyecto de vida	<i>“las cosas no fueron así, pues me fui porque no estaban bien las cosas en la casa, no iba mal en el colegio pero creí que podía terminar allá y mentiras!, nunca pude estudiar el trabajo muy pesado.... dificultades y pues grave, ya luego quedé en embarazo y todo cambio, aunque no me arrepiento. Mi proyecto de vida al salirme de estudiar cambio...”</i>	Cambio fuerte	Baja calidad de vida
	<i>“el proyecto de vida ha cambiado porque soñaba con otras cosas que pues ....hoy no se están cumpliendo”</i>		
	<i>“hoy me arrepiento de lo que hice, me salí de estudiar al poquito tiempo porque todo me daba rabia, ahora también me da rabia pero estoy en el sabatino y ahí valoro lo que hoy no tengo, mi vida va caminando algunas veces bien otras veces mal....”</i>		
	<i>“el día a día, otras cosas serian si hubiese terminado hasta II”.</i>	Menos posibilidades	
	<i>“me salí disque porque iba a estudiar semestralizado, pero nada no he podido y pues yo si quiero... pero me da como pereza ya estoy trabajando, aunque quiero terminar para poder que me paguen completo y tener más dinero”</i>		
	<i>“he sido muy flojo en el estudio y pues poco me gusta, si quiero volver a estudiar porque donde trabajo no me pagan ni el mínimo, casi casi un mínimo y me toca bastante duro el proyecto ha ido cambiando con forme cambia mi mida y pues....ahí voy.....”</i>		
<i>“me salí y qué si he hecho lo que pensaba, pues no, han cambiado, estoy lejos de mi casa, he tenido varios compañeros, el dinero se consigue.... pero a veces no alcanza”</i>	Empeoraron		

Fuente: Alba (2019)

La tabla cinco maneja lo correspondiente a lo que han sido los efectos asociados a la interrupción del proyecto de vida que se poseía, mismo que se produjo debido a la no permanencia académica, con una única categoría emergente denominada Baja calidad de vida, en esta se encierran tres subcategorías: Cambio fuerte, Menos posibilidades y Empeoraron.

La primera de ellas se establece con la denominación Cambio fuerte, una idea la cual se trasmite desde testimonios como:

*“creí que podía terminar allá y mentiras!, nunca pude estudiar el trabajo muy pesado.... dificultades y pues grave”.*

La segunda subcategoría se llama Menos posibilidades porque se emite a modo de reflexión en cuanto a la disminución de las opciones productivas y la capacidad de vivir de esos ingresos, información entregada así:

*“el día a día, otras cosas serian si hubiese terminado hasta II”.*

En tercera instancia y ya para cerrar la serie de subcategorías que constituyen la categoría emergente aquí descrita se encuentra Empeoraron, debido a la clara expresión en cuanto al deterioro de las condiciones de existencia que se tenían y la realidad que se debe afrontar bajo las condiciones propias de la no permanencia, este punto de vista sale de la siguiente manifestación:

*“me salí y qué si he hecho lo que pensaba, pues no, han cambiado, estoy lejos de mi casa, he tenido varios compañeros, el dinero se consigue.... pero a veces no alcanza”.*

La próxima tabla continua lo que es el papel del proyecto de vida en las vidas académicas de los estudiantes y muestra lo siguiente:

Tabla 6. Proyecto de vida por construir

Dimensión	Testimonio	Subcategoría	Categoría
Proyecto de vida	<i>“me salí o me salieron (sonríe) y la verdad ya no quería más.... Así pasó el tiempo....y hace un tiempo llego a la vereda una familia que me dio trabajo y me empezó a querer como un hijo, hasta ya me dijeron que me iban a ayudar a meterme a la universidad, se da uno cuenta que el nivel de la familia es importante si de verdad apoyan, porque mis papás me regañaron pero de ahí no paso a más y ya”.</i>	Nuevas posibilidades	Mejor proyección
	<i>“y pues... la salida del colegio fue hasta este hace poco entonces voy haciendo mi proyecto de vida.”</i>		
	<i>“yo digo que lo mejor fue retirarme de estudiar, habían muchos problemas y no creo que fuera a poder con las dos cosas y el proyecto pues no ha cambiado mucho, porque como nosotras no vivimos con nuestra propia mamá, es muy difícil que haya estabilidad en todo lo que queremos hacer y en lo que se hace”</i>	Sin cambio	Falta de proyección
	<i>“no estudie más porque no me gusta el estudio, lo único que quiero es manejar buseta, pero no puedo, o bueno si puedo pero no como yo quiero, solo por aquí en el barrio, porque me piden que sea bachiller y mayor de edad y ni lo uno ni lo otro, yo no soy para estudiar, pero hasta el próximo año me reciben en un semestralizado para salir rápido de eso y pues no he podido cumplir mi proyecto de vida porque no puedo manejar que es lo único que yo sé y me gusta.”</i>		
	<i>“...tener un trabajo estable”</i>	Laborar	Otra opción
	<i>“Sería hacer encuentros sociales y talleres de reflexión”</i>	Reflexión escolar	Construir
	<i>“Ver el reflejo de los demás por la misma situación que están pasando o podrían pasar”</i>		

Fuente: Alba (2019)

La tabla seis sobre proyecto de vida muestra la actitud frente al replanteamiento de este bajo otras condiciones distintas a las que se tuvieron durante su permanencia escolar, ahora estos

testimonios dan lugar a cuatro categorías emergentes Mejor proyección, Falta de proyección, Otra opción y Construir, sobre estas y sus subcategorías se procede en el siguiente párrafo.

La categoría Mejor proyección emerge de la subcategoría Nuevas posibilidades, que tienen por sostén una narrativa de alto interés ya que es como se halla una vida mejor al lado de seres que sin ser familia están dispuestos a ser un apoyo y una exigencia constante para la edificación de un mejor futuro, junto a la experiencia de quien vuelve pronto al sistema educativo, de ellos se extrae que: *“me salí o me salieron (sonríe) y la verdad ya no quería más.... Así pasó el tiempo....y hace un tiempo llego a la vereda una familia que me dio trabajo y me empezó a querer como un hijo, hasta ya me dijeron que me iban a ayudar a meterme a la universidad”*.

Contrario a lo previo, está la categoría Falta de proyección que deviene de la subcategoría Sin cambio, nombre que tiene por razón expresiones como: *“lo mejor fue retirarme de estudiar, habían muchos problemas y no creo que fuera a poder con las dos cosas y el proyecto pues no ha cambiado mucho, porque como nosotras no vivimos con nuestra propia mamá, es muy difícil que haya estabilidad”*.

En tercer lugar, se ubica la categoría Otra opción de la subcategoría Laborar, dado que la participación se focaliza solo en la vida laboral como se puede leer en: *“...tener un trabajo estable”*.

Finalmente, con base en la experiencia vivida los participantes contribuyen en cuanto a cómo motivar a quienes hoy están en el transcurso de la básica secundaria y a portas de transitar a la media, en este sentido la categoría es Construir y la subcategoría Reflexión escolar que se manifestó así: *“Ver el reflejo de los demás por la misma situación que están pasando o podrían pasar”*.

## 8. Discusión

La permanencia escolar entendida como el no abandono del proceso educativo (Vergara, 2014), en la actualidad es una de las situaciones de mayor demanda en las zonas rurales del país, dada la debilidad al respecto que se ubica en estas áreas geográficas en particular, que acorde a lo expuesto por Vargas (2017) consiste en que solo el 48% de los estudiantes de las áreas urbanas culminan su formación en educación media, realidad que identifica lo que acontece en la Inspección del Triunfo ya que los estudiantes dejan la institución educativa local El Caguán sede El Triunfo una vez concluyen la básica y pasan por lo general a la sede principal para gradualmente convertirse en un 50% de los estudiantes de la Inspección quienes no hacen parte del grupo de estudiantes que permanecen hasta alcanzar su graduación y con ello elevar la incertidumbre para sus proyectos de vida.

El contacto con esta población de habitantes del Triunfo quienes renunciaron en su momento a la culminación del ciclo formativo y desde sus experiencias pasadas y presentes junto a sus prospecciones a futuro se configuran elementos para orientar la acción educativa en contribución a la consecución de una permanencia escolar que conduzca a otros estudiantes hasta la finalización de sus estudios, y consecuentemente, a la graduación.

Un punto inicial en la comprensión de la temática ya enunciada es la caracterización de los participantes aunado a los factores personales que emergen en relación con la permanencia educativa, al respecto se tiene que:

Los estudiantes de la Inspección de El Triunfo quienes experimentaron afectación de la permanencia educativa en su mayoría corresponden al sexo femenino con un 60%, luego está el

masculino con un 30% y finalmente población LGTBI con un 10%, mientras que por edad el 90% están en el rango de 15 a 19 años y un 10% para entre 20 a 25 años; además, el 80% son solteros y un 20% vive en unión libre. El 40% de ellos se desempeñan en oficios varios, el 20% como amas de casas y un 70% en ocupaciones diversas, de esas ocupaciones solo el 10% genera un mínimo las demás menso del mínimo.

En este grupo la escolaridad llegó hasta el grado noveno de bachillerato para el 50%, hasta el décimo grado en un 40% y un 10% al once grado sin concluirlo; los motivos que los llevaron a ello tienen por indicador máximo un 30% debido a que no les gusta el estudio, seguido por un 20% de problemas familiares, sumado a por hacer otras cosas, echado, se me hizo difícil, problemas e iba muy mal, entre este último grupo con un 10% cada uno se pueden unificar la idea de se me hizo difícil e iba muy mal para referenciarlos al desempeño académico y así entre estos dos alcanzar un 20%.

Al respecto y en relación con la permanencia educativa es de resaltar que hay un alto rechazo al estudio con reconocimiento de ser una problemática de años en ellos sumado a las dificultades ante el desempeño para definirse con un 60%, lo cual permite citar a Lehr, Johnson, Bremer, Cosio, y Thompson (2004) en cuanto a la necesidad que las instituciones educativas tomen medidas hacia los buenos resultados, estrategias que pueden ser variadas en reconocimiento a la diversidad y evitar de este modo la aversión a la vida académica o la ideación de dificultades no sorteables para ser exitoso como estudiante.

Igual, desde esta misma fuente es de hacer mención a otro factor emergente y representado con el 20% los problemas familiares, ante lo cual se indica la necesidad de un trabajo más fuerte educativo de las emociones que les permitan una administración de las intencionalidades que se

derivan de sucesos que alteran emocionalmente al individuo, regulaciones que favorezcan el sostenimiento del esfuerzo para sortear obstáculos, así como asociar a ello las habilidades sociales entre las que un entrenamiento en perseverancia es una buena fórmula, misma que unida a una comunicación más estrecha entre hogar y centro educativo estarían a la altura de responder al reto que dan a conocer los estudiantes frente a lo que debe ser la permanencia en el sistema educativo por parte de los educandos.

A las anteriores circunstancias se adicionan los referentes a los espacios geográficos de residencia, uno cercanos otros no tanto, pero, en ninguno de los casos con manifestación explícita a que fuesen un obstáculo para la permanencia; así, lo que cobra peso en la mente de los estudiantes son situaciones de disgusto por el estudio, los problemas familiares y el bajo desempeño escolar, factores personales que se deben corregir en aras de apuntarle efectivamente a la permanencia, ya que de esa intervención se puede hacer un impacto decreciente en la ideación de estar atrapados por este tipo de eventos y sin otra opción que sucumbir a esa incidencia.

Adicionalmente, hay quienes también son enfáticos al afirmar que ir en contravía del no abandono del proceso educativo fue una decisión autónoma, pero, en ese pensamiento de autonomía se halla a su vez una ausencia de firmeza familiar como “*mi mamá decidió no seguir apoyándome*”, o “*mi familia no estaba de acuerdo en que dejara los estudios, aunque tuviéramos problemas familiares*”, la exigencia familiar es fundamental como lo expone Santos (2010) para la finalización de los procesos formativos, una perspectiva similar a la de López, Guevara y Cárdenas (2009) que muestra la trascendencia de la diada familia y profesorado en estrecha comunicación para arraigar el interés por el estudio y fortalecer la permanencia escolar.

De otro lado es necesario dar espacio a los factores institucionales, donde sobresale un recorrido académico de los participantes únicamente en zonas rurales, algunos dentro de la misma Inspección de El Triunfo, en tanto, que otros en instituciones con otros nombres sin salir de zona rural, aquí es válido retomar a Vargas (2017) en cuanto a la problemática focalizada para estas zonas, de ahí que sea preciso entender que allí se requieren cambios de fondo, no se trata de caer en señalamiento y culpabilización que solo genera resistencias, es abrir la mente a la necesidad de implementar estrategias evaluarlas y darle cabida y continuidad a procesos de autocrítica junto con el fuerte liderazgo hacia la mejora continua, una línea de acción para repensar las situaciones escolares que pueden gestar condiciones impotentes en afrontamiento y dejar de auspiciar la formación de conceptos personales de capacidades desbordadas (Doll, Eslami y Walters, 2013) que son un riesgo a la permanencia.

En esta misma temática, es de anotar que los individuos durante sus primeros años de maduración son susceptibles a generar una mayor capacidad de tolerancia a la frustración, ello se liga con el empoderamiento y en especial con la motivación, condición que como lo explican Kahalid e Irshad (2010) es la energía que moviliza o empuja a la consecución de deseos y de allí se dicta las conductas de las personas que forjan sus propias rutas de continuidad y lucha tras lo que se quiere alcanzar.

Una institución educativa y su equipo de talento humano al conocer el “qué” motiva a una persona en sus diferentes posibilidades en medio de la pluralidad humana, pueden mostrarse contributivos con esos anhelos, emprender planes o estrategias que articulan esas necesidades, y que estas sean superiores a los niveles de desarrollo de sus contextos y subrayar el aporte que se puede dar a ello desde la educación, argumentos provenientes de Espínola y Claro (2010) quienes

asociación la renuncia al proceso formativo con la amenaza para ser afectados con maro probabilidad por cuestiones de salud, criminalidad, el desempleo y baja productividad económica.

Seguidamente, se anexa lo relativo a los factores sociofamiliares, dimensión que muestra bien marcado el papel de la familia con una clara inclinación por incidencias altas a un rol desfavorable antes que impulsor, toda vez que fueron mínimos los testimonios que refieren apoyo familiar a la continuidad pese a una escolaridad postergada frente a sin apoyo para la continuidad, familia que censura o contribuye a la baja autoestima junto a los enfrentamientos por problemas diversos, el no manejo adecuado de las experiencias de enamoramiento, una familia que se aísla y las dificultades de índole económico que llevan a paralizar la permanencia educativa y se erigen en la cognición de los participantes como difíciles de alta exigencia para su superación, consecuentemente, nada fáciles de subsanar.

En este sentido, es que precisamente conceptúa Santos (2010) sobre la importancia que se atribuye a la permanencia y finalización académica es mayor en familias que generación tras generación han logrado terminar los niveles formativos, es decir a mayor nivel formativo más compromiso y direccionamiento hacia la permanencia y graduación escolar.

Esa proporción, se marca como poco favorable a la permanencia ante el hecho de que los progenitores tanto padres como madres derivan sus fondos económicos de oficios varios, agricultura, empleo entre otros, sin que se entregase ningún reporte de una labor directamente relacionada con la profesionalización de estos grupos familiares o el alcance de ciclos formativos que vayan más allá de la media.

Así mismo, es de incluir entre lo concerniente a factores familiares un punto de vista de un estudiante preocupado por ser autosuficiente y no pedirle nada a su familia, un caso que no se

explica como falta de apoyo sino más como la ansiedad de un individuo por marchar al ritmo vertiginoso del consumismo, aspecto que a juicio de Bauman (2007a) hacen parte de una realidad líquida que da mayor preponderancia a lo banal antes que lo fundamental, la necesidad de tener dictada no por un vacío que se debe atender sino una repentina sucesión de novedades que deslucen lo anterior y exaltan con urgencia irracional lo que representa una modificación en objetos y elementos tecnológicos; entonces, los requerimientos por el saber son relegados a un plano secundario ante el valor de producir y adquirir sin mediar otro juicio que la tenencia a per se o en intentos de homogenización comunicada por lo publicitado ante que por el mundo real como tal.

Las familias de los estudiantes paralelo a la actuación escolar pueden fortalecer los análisis de los estudiantes para tener una regulación emocional más ceñida a lo racional o que a la banalidad e ideaciones carentes de un trasfondo real, este tema de la educación emocional citada con antelación por Lehr, Johnson, Bremer, Cosio, y Thompson (2004) es una orientación de inteligencia en particular que viene mostrando no solo su valía, sino la inaplazable necesidad de ser incorporada a los procesos formativos.

Ubicar a las familias también frente a esta responsabilidad, tiene su razón de ser en que como entornos de convivencia persisten en ser los de mayor dominancia, ya que los estudiantes viven con sus padres, o con solo la madre o con otro miembro como son los tíos, es menor el caso de quienes viven ya con sus parejas o definitivamente solos.

En este orden de exposiciones la intervención de la familia junto a la de los profesores es indiscutiblemente la clave, y hay un punto de interés que sumar, que además sirve de valor probatorio a lo planteado. Uno de los jóvenes que desestimó su permanencia escolar se encontró con una familia que estaba dispuesta a servir de sustituta a la propia, solo que con otras reglas y

quien otrora era el inaguantable ahora tiene un proyecto de vida claro, el cual es supervisado todo el tiempo por esta familia sustituta que acompaña en las falencias y empuja y le muestra seguridades a futuro.

Este proyecto de vida ahora incluye “*estudiar medicina*” e ir tras la profesionalización como una indudable continuidad formativa, que desde otra experiencia de proyección se expresa así: “*...seguir estudiando para ser alguien en la vida*”. Así, lo que toma relieve es la importancia de un proyecto de vida y el discurrir de acompañamiento y apoyo para darle firmeza a la permanencia educativa.

Obviamente, no todos los proyectos obligatoriamente deben ser coincidentes, pero sin lugar a duda quienes una vez fueron desertores y ahora les asignan todas las energías a la permanencia así lo muestran con expresiones que van desde “*Seguir preparándome, estudiar un técnico*”, “*Mi mayor sueño es entrar a la policía*”.

Las certezas y el impulso de quienes hacen retoma de sus procesos formativos es la fuerza que impulsa al alcance de algo ya más definido, este tipo de hechos han sido analizado y teorizados como desde Watt y Roessingh (1994) la desmotivación incrementa gradualmente hasta desarrollar las conductas de desvinculación académica, o en planteamientos de Chintaloo y Mahedo (2013), que si las necesidades, sean cuales sean acorde a la subjetividad de individuo, se siente insatisfechas e inalcanzables se afecta el avance en deberes y responsabilidades, por ello mismo Maslow (1954) afirmaba que lo no cubierto en necesidades o parcialmente es la fuerza motriz que impulsa su búsqueda.

Es precisamente el principio explicativo de Maslow (1954), el que abre la posibilidad de considerar que quienes no ven sus necesidades insatisfechas como una cuestión transitoria y viable

a través de la educación van a carecer del recurso motivador para la permanencia escolar, lo que para Reidl (2014) es asumir la función social e integral de la educación que asocia a esta actividad beneficios y una incuestionable relevancia, o sea, la conciencia de lo real en paralelo a la perspectiva de éxito.

La inexistencia de los proyectos de vida y o en su defecto debilidad en estos van junto hacia el decline de la permanencia escolar y la aparición de la incertidumbre, fenómeno que se entiende con base en Morin (1999), cuando expone que la incertidumbre es relación entre el orden y el desorden tal cual como acontece en la escuela con variadas bifurcaciones y paradojas que surgen entre la construcción del conocimiento y la comprensión de la realidad.

A lo anterior se articula Arboleda (2016) quien ubica en la escuela los bioaprendizajes como los que permiten vivir y aprender sin olvidar que lo imprevisible se hace más fuerte cuando más distancia hay del sistema educativa, sin que ello signifique que la permanencia careza de incertidumbre (Collon, 2008), añade que las interacciones que ocurren en estos escenarios son procesos vitales para el ser humano. Entonces, los educadores tienen la oportunidad de ser una interacción que no se quede solo en el conocimiento y se convierta en un puente en lo vital, la realidad, que muestre la complejidad de la vida y los caminos abiertos por la educación para reducir la incertidumbre y enfrentarse mejor a lo complejo del mundo real.

Pero, la asunción de ese rol es a su vez una invitación a desmitificar la imagen del educador infalible poseedor de verdades absolutas, y ser un modelo de realidad compleja con un mar de conocimientos falibles, o como lo explican Ortín y Albaladejo (2011), que la escuela y la vida son de pocas certezas que poseen infinitas incertidumbres y que todos los seres humanos tiene la oportunidad en sus propios caminos de construcción de proyectos sin líneas rectas, proyectos que

chocan con conflictos o barreras sin que ello equivalga a la destrucción, sino momento de hacer nuevas conjeturas para seguir en busca de lo que se quiere porque proyecto de vida es un plan que emana desde la identidad de cada uno con formulación y reformulación constante (Savickas et al., 2009), es decir, es construcción y reconstrucción, de ahí que la inteligencia emocional tenga un lugar destacado (Savickas et al., 2009), porque en medio de la deconstrucción no se puede dejar que la emoción obnuble la razón necesaria para re pensar y volver a diseñar nuevas rutas hacia donde se desea llegar.

Contrario a ello es exponerse a lo que experimentan o experimentaron estos jóvenes ante la no permanencia escolar y el consecuente quiebre de sus proyectos de vida para el 60% de ellos, que es tener cambios fuertes, menos posibilidades que se denotan en *“me salí disque porque iba a estudiar semestralizado, pero nada no he podido y pues yo si quiero... pero me da como pereza ya estoy trabajando, aunque quiero terminar para poder que me paguen completo y tener más dinero”*, y que las condiciones de la calidad de vida desmejoren notablemente *“el dinero se consigue.... pero a veces no alcanza”*.

La realidad social se identifica por la complejidad y la incertidumbre ineludiblemente, pero, la permanencia escolar sin dejar de ser incertidumbre que invita a la construcción y la deconstrucción es fundamental, y se motiva de una manera más efectiva con un proyecto de vida claro y con una familia que se muestre firme en sus criterios sobre la importancia de estudiar, en cuyo defecto, el educador puede intervenir fortaleciendo la inteligencia emocional de sus estudiantes y dotarles de una tolerancia a la frustración y una disposición a los replanteamientos.

## 9. Propuesta

La presente propuesta es un ejercicio inicial en un escenario educativo con más ópticas para dimensionar la realidad en cuanto a la permanencia escolar, y construir así mismo alternativas de manejo; no obstante, con base en los hallazgos de la presente investigación se direcciona hacia los puntos necesarios emergentes, así:

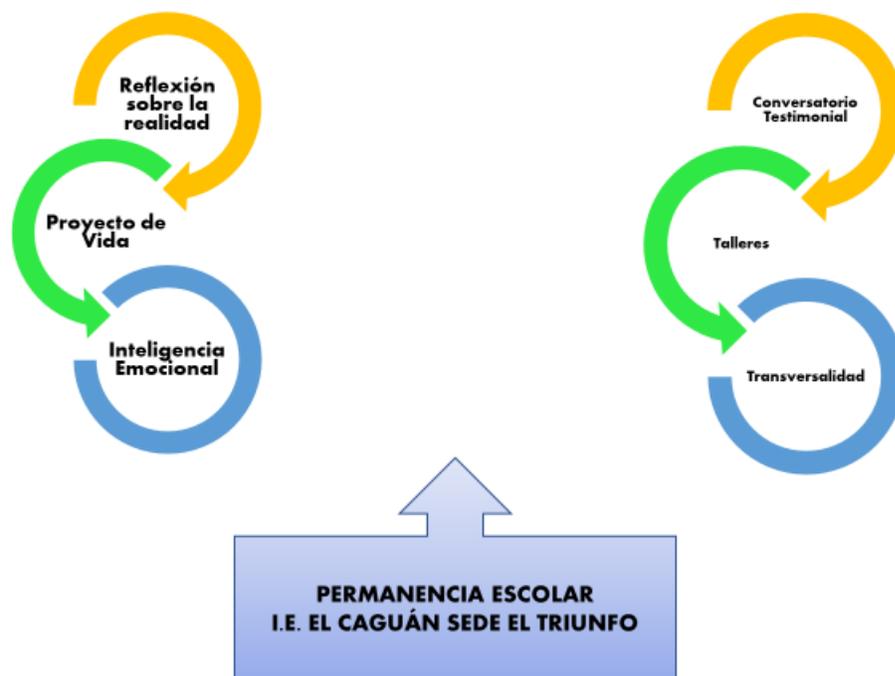


Figura 14. Propuesta permanencia escolar I. E. El Caguán sede El Triunfo

El ejercicio corresponde para con los estudiantes de noveno grado de la sede El Triunfo, y se realizaría en tres actividades:

1. El conversatorio testimonial, con voluntarios de los estudiantes que ya han experimentado la no permanencia educativa, que tendría lugar en un espacio fuera del aula, pero, dentro de la

I.E. como zona verde para darle al conversatorio una mayor informalidad, así como motivar a los estudiantes a participar sin los formatos de rutina.

## 2. Taller proyecto de vida

### ¿QUÉ ES?

Es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida...



La dificultad mayor para trazar el proyecto de vida está en tener que tomar una decisión. Tener que:  
*Elegir una dirección fundamental con exclusión de otra u otras direcciones fundamentales.*



### ¿QUÉ SE SIENTE?

.....Miedo a la responsabilidad, la incapacidad de renunciar a alguna de las posibilidades presentadas, la influencia del ambiente social contrario a los compromisos definitivos. ...



### ENTONCES.....

Vas a necesitar tiempo para hacerlo.  
Tranquil@, no te preocupes. No será una pérdida de tiempo: Será una buena inversión.



### ETAPAS: 1. HISTORIA PERSONAL

#### ¿Cuál es tu situación personal ?

**A.** Rasgos típicos de tu temperamento: cualidades y defectos. ¿Hay elementos de tu persona, físicos o psíquicos, que vives "resignadamente" o incluso con disgusto? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Te gustaría ser de otra forma, "sueñas" con esa otra forma, o más bien te aceptas como eres y tratas de aprovechar tus posibilidades?



### 1. HISTORIA PERSONAL

**B.** Dificultades con que te encuentras en la vida de cada día.



**C.** Tus miedos y tus ilusiones. Qué es lo que te hace sufrir y lo que te hace sentirte feliz. ¿Qué experiencias de tu vida te cuesta más asumir, es decir, te producen preocupación cada vez que las recuerdas?



### 1. HISTORIA PERSONAL

D. Describe el ambiente en el que vives: tu familia, tu barrio, tu centro de estudios o de trabajo, tu parroquia. ..Intenta descubrir en qué te ayudan y en qué te perjudican.



### 1. HISTORIA PERSONAL

E. Describe las personas que más influyen en ti, tanto positiva como negativamente.



F. El momento actual que estás viviendo, ¿con qué decisiones y acontecimientos pasados está relacionado más directamente?



### 1. HISTORIA PERSONAL

G. Cuando piensas en el futuro, ¿qué sentimiento predomina en ti: la esperanza y la ilusión, o el temor y la desconfianza?



### 2. LOS IDEALES

A. ¿A dónde quieres llegar? ¿Qué tipo de persona quieres ser? ¿Cuáles son los valores sobre los que quieres construir tu vida? Intenta fijarte en algún "modelo" de ser persona y de ser espiritual que te atraiga. ¿Cuáles son las virtudes que te gustaría imitar?



### 2. LOS IDEALES

B. ¿Cuáles son los intereses que te mueven, te impulsan a obrar? ¿Qué quieres que signifiquen en tu vida: el dinero, la comodidad, el placer, la aventura, el deporte, la amistad, el saber, el dominar, el deseo de agradar, el afán de servir, el prestigio, la responsabilidad, la búsqueda de la verdad, la libertad, la fe, la servicialidad...



### 2. LOS IDEALES

C. ¿Qué actitud deseas tener ante el dolor, el sufrimiento, la enfermedad, la soledad... ?



D. ¿Qué otra profesión te gustaría desarrollar? ¿Cómo entiendes ese nuevo trabajo?



### 3. LOS MEDIOS

Si quieres actuar de una manera inteligente, habrás de tratar de descubrir lo que *te ayuda* y lo que *te estorba* para poder realizar el proyecto.



### 3. LOS MEDIOS

A. En *tu formación personal*: El estudio, el trabajo... Plantéate qué puedes mejorar para ser más responsable y más feliz



### 3. LOS MEDIOS

**B. En tus relaciones interpersonales:** Tu familia, tu novio o novia, tus amigos, tus compañeros, tus vecinos. Plantéate cosas concretas que puedes mejorar y que te ayudarían a crecer.



### 3. LOS MEDIOS

**C. En tu tiempo libre:** ¿Cómo debes vivir tu tiempo libre?, ¿Qué cosas debes cambiar?



### 4. SEGUIMIENTO

Cuando una persona traza un proyecto, lo hace para llevarlo a la práctica. Para ello, es necesario tenerlo siempre presente, y, de cuando en cuando, contrastar la realidad con el proyecto para ir corrigiendo encauzando la propia vida o mejorar el proyecto en aquello que se vaya quedando pequeño.



### 4. SEGUIMIENTO

Es importante que establezcas tiempos fijos para revisar tus metas, también sería bueno que, de cuando en cuando, hablastes personalmente con tu amigo@ de mente crítica.



### 4. SEGUIMIENTO

No olvides que una persona no puede ser al mismo tiempo juez y parte. No tengas miedo a pedir ayuda y consejo.

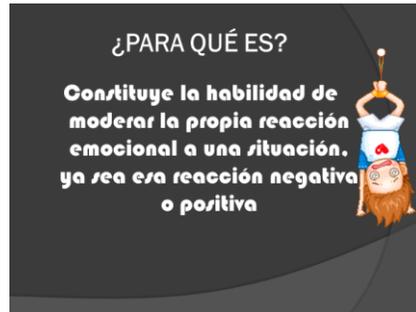


LO CONCRETO ES LO QUE COMPROMETE,  
ENTONCES TUS PRIMEROS PROYECTOS TE  
IRÁN QUEDANDO DEMASIADO PEQUEÑOS  
LUEGO TE PONDRÁS OTROS MÁS GRANDES  
Y... ¡ASÍ IRÁS CRECIENDO POCO A POCO!

Realizable el primer semestre del año lectivo las 4 fases expuestas, una entrega por cada mes y finalmente en concreto un bosquejo de su proyecto de vida, de tal manera que el educador pueda conocer los intereses más sentidos del estudiante y articularse en la medida de lo posible con ellos.

3. Inteligencia emocional como proyecto transversal, junto a los lineamientos del PEI y en especial dentro de la transversalidad de educación sexual dada la afinidad con el tema de las emociones,

Además, se puede articular con la cotidianidad educativa. Y se trabajará la regulación emocional a través de aprendizajes derivados del siguiente taller:



### TECNICAS

**TÉCNICA N.º 1:  
RESPIRACIÓN  
PROFUNDA**

Es útil para controlar las reacciones fisiológicas antes, durante y después de enfrentarse a las situaciones emocionalmente intensas.



- Inspira profundamente mientras cuentas mentalmente hasta 4
- Mantén la respiración mientras cuentas mentalmente hasta 4
- Suelta el aire mientras cuentas mentalmente hasta 8
- Repite el proceso anterior

### VERIFICAR TECNICA 1

Para comprobar que haces la respiración correctamente puedes poner una mano en el pecho y otra en el abdomen. Estarás haciendo correctamente la respiración cuando sólo se te mueva la mano del abdomen al respirar (algunos le llaman también respiración abdominal).

### TÉCNICA N.º 2: DETENCIÓN DEL PENSAMIENTO

- Cuando te empieces a encontrar incómodo, nervioso o alterado, préstale atención al tipo de pensamientos que estás teniendo, e identifica todos aquellos con cargas negativas (centrados en el fracaso, el odio hacia otras personas, la culpabilización, etc.)



### TÉCNICA N.º 2: DETENCIÓN DEL PENSAMIENTO

- Di para ti mismo “¡Basta!”  
- Sustituye esos pensamientos por otros más positivos.



### TÉCNICA N.º 3: ENSAYO MENTAL

Imagínate que estás en esa situación (por ejemplo, pidiéndole a alguien que salga contigo) y que lo estás haciendo bien, a la vez que te sientes totalmente relajado y seguro. Debes practicar mentalmente lo que vas a decir y hacer. Repite esto varias veces, hasta que empieces a sentirte más relajado y seguro de mismo.



## Conclusiones

1. Los factores que favorecen la permanencia en lo personal: desarrollar gusto por los estudios, el sentirse a la altura de los retos académicos sin afectación del desempeño y ser capaces de afrontar los problemas familiares. En lo sociofamiliar las familias más enfáticas en su apoyo y en su rechazo del deseo de renunciar al proceso académico. En lo institucional, el recorrido por instituciones rurales más cercanas a las exigencias educativas de las instituciones de los centros urbanos para favorecer la transición y adaptación de los estudiantes a los deberes escolares manejados por estos centros.
2. El papel del proyecto de vida es fundamental en las cogniciones y motivaciones de los estudiantes para asegurar la permanencia educativa; de hecho, representa una afectación adversa en este caso para el 90% de los participantes en su condición de abandono educativo, en especial ante las condiciones para su calidad de vida, además de las posibilidades de una inserción social más favorable, de ahí la importancia de un trazo claro frente al mismo sumado a la conciencia plena de lo compleja de la realidad y la incertidumbre que les envuelve desde su estancia en la escuela y que se hace más grande sin la permanencia en el sistema educativo.
3. Dada la información emergente sobre factores que favorecen la permanencia, se evidenció la necesidad de adelantar trabajo pedagógicos que pongan a los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa El Caguán sede El Triunfo en contacto directo con la realidad desde el aporte experiencial, orientarles en la elaboración de sus proyectos de vida como

procesos de construcción, deconstrucción y redefinición como un aspecto normal en medio de la incertidumbre de la sociedad y la existencia, aunque su tenencia es una medida que reduce la incertidumbre y les favorece en la búsqueda de calidad de vida integral; así mismo, es importante implementar de manera transversalizada la inteligencia emocional para mitigar los sucesos familiares desagradables y cualquier otro evento cuya maximización resulta contraproducente para sus subjetividades.

## Bibliografía

- Acevedo, J. y Carrillo, M. (2010). Adaptación, Ansiedad y Autoestima en Niños de 9 a 12 años: una Comparación entre Escuela Tradicional y Montessori. *Psicología Iberoamericana*, vol. 18, núm. 1, enero-junio, p. 19-29.
- Alcaldía de Neiva (2017). Deserción escolar en Neiva no supera el 3.0%. Información del 20 de octubre de 2017, consultada en agosto 27 de 2019 y disponible en: <http://alcaldianeiva.gov.co/NuestraAlcaldia/SaladePrensa/Paginas/Desercion-escolar-en-Neiva-no-supera-el-3-0.aspx>
- Alcázar, L. (2009). Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2009 7(4).
- Arboleda, A. (2016). La escuela bajo los preceptos de la teoría del caos: incertidumbre, caos, complejidad, lógica difusa y bioaprendizajes. *Biociencias*, 11 (1), pp. 91 - 103.
- Arguedas, I. y Jiménez, F. (2009). Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 7, No. 1, p.50-65.
- Arzuaga, M., y Pérez, B. (2015). Proyecto de vida y tercera edad. Una experiencia comunitaria. *Referencia Pedagógica*, (2), pp. 151 - 161.
- Bauman, Z. (2007). *Tiempos líquidos*. Editorial TusQuest, Barcelona: España.
- Bauman, Z (2007a). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Editorial Gedisa S.A, Barcelona, España:

Bertaux, D. (2014). Los relatos de vida en el análisis social. Información recuperada en septiembre 11 de 2019 y la cual se encuentra disponible en:  
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/941>

Carmona, M., Soria, V., y Nuri, A. (2012). El trabajo final de grado (TFG): una guía orientativa para los estudiantes. Revista del Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI), 1 (1), pp. 311 - 331.

Caruso, M. y Tenorth, H. (2011). Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global. Ediciones Gránica, Buenos Aires, Argentina.

Castel, R. (2010). El ascenso de las incertidumbres: trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Collom, A. J. (2008). Teoría del caos y educación: Acerca de la reconceptualización del saber educativo. Revista de pedagogía. España. Recuperado de:  
<http://revistadepedagogia.org/20070604155/vol.-lix-2001/n%C2%BA-218-enero-abril-2001/teoria-del-caos-y-educacion.-acerca-de-la-reconceptualizacion-del-saber-educativo.html>.

Cornejo, M., Mendoza, F. y Rojas, R. (2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y opciones del diseño metodológico. PSYKHE 2008, Vol.17, N°1, p. 29-39.

D'Angelo, O. (1982). Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana, Cuba; Editorial Pueblo Educación.

Doll, J., Eslami, Z. y Walters, L. (2013). Understanding why students dropout of high school, according to their own reports: Are they pushed or pulled, or do they fall out? A

- Comparative Analysis of Seven Nationally Representative Studies. Sage journals, Volume: 3 issue: 4, p.1-15.
- Domínguez, G. L. (1992). Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- Espínola, V. y Claro, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. Revista de Educación, número extraordinario 2010, p. 257-280.
- Gal. I (2005). Towards "probability literacy" for all citizens: Building blocks and instructional dilemmas. En G. A. Jones (Ed.), Exploring Probability in School. Challenges for Teaching and Learning (pp. 39 - 63). New York, USA: Springer.
- González, S. (2008). Individuación y juventud: proyectos de vida y derechos subjetivos. Revista Observatorio de Juventud, 20, pp.27 - 36.
- Guallazaca, Y. L., y Ramos, M. L (2018). Ambiente familiar en el proyecto de vida campaña informativa (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Hendrickson, B., y Rosen, D. (2017). Insights into new media use by international students: implications for cross-cultural adaptation theory. Social Networking, 6, pp. 81-106. DOI: <https://doi.org/10.4236/sn.2017.62006>.
- Hernández, M., Ramírez, N., López, S. y Macias, D. (2015). Relación entre ansiedad, desempeño y riesgo de deserción en aspirantes a bachillerato. Psychologia. Avances de la disciplina, vol. 9, núm. 1, p. 45-57.
- Hernández; R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ed.) México: Mc Graw Hill.

- Hueso, A. y Cascant, M. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Editorial Universidad Politécnica De Valencia.
- Lehr, C., Johnson, D., Bremer, Ch., Cosio, A. y Thompson, M. (2004). Essential Tools. Increasing Rates of School Completion: Moving From Policy and Research to Practice. Minneapolis: National Center on Secondary Education and Transition (Universidad de Minnesota).
- Leiva, P. (2012) Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juvenil. Tendencias & Retos, 17, pp. 93- 103.
- Liu, B. (2012). Why is There a Need for Uncertainty Theory?. Journal of Uncertain Systems, Vol.6, No.1, p.3-10.
- López, N.E, Silva, J., Guevara, L. X. y Cárdenas, C. H. (2009). De la política de permanencia escolar a la singularidad institucional Neiva. Universidad Surcolombia: PACA
- Maldonado, C. E., y Gómez, N. A. (2006). El mundo de las ciencias de la complejidad: una investigación sobre qué son, su desarrollo y sus posibilidades. Bogotá, Colombia: Laboratorio de Modelamiento y Simulación Universidad del Rosario.
- Manchola, C. (2017). Huila con bajo índice en deserción rural escolar. Artículo del Diario del Huila publicado el 22 de octubre de 2017, consultado en agosto 28 de 2019 y disponible en: <https://www.diariodelhuila.com/huila-con-bajo-indice-en-desercion-rural-escolar>
- Martin, A. J., Nejad, H. G., Colmar, S., y Liem, G. A. D. (2013). Adaptability: How students responses to uncertainty and novelty predict their academic and non-academic outcomes. Journal of Educational Psychology, 105 (3), pp. 728 - 746.
- Monge, M. (s/f). Favorecimiento de la motivación, el logro académico y el involucramiento de estudiantes de sétimo año mediante la implementación de prácticas educativas inclusivas.

- Universidad de Costa Rica, 3er Congreso Internacional de Investigación Educativa - Educación y Globalización. Consultado en octubre 25 de 2019 y obtenido de: <http://inie.ucr.ac.cr/tercercongreso/memoria/documentos/5/favorecimientodelamotivacion.pdf>
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris, Francia: UNESCO.
- Ortín, M.O., y Albaladejo, M. (2011). Física cuántica. Murcia: Universidad de Murcia, Departamento de Física.
- Osuna, C. (2012). En torno a la educación intercultural. Una revisión crítica. Revista de Educación, 358, pp. 38 - 58.
- Penrose, R. (1996). La mente nueva del emperador. México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Quintanilla, P. (2014). ¿qué es la agencia? En F. Tubino, C. Romero y E. Gonzáles (Eds.). Inclusiones y desarrollo humano: relaciones, agencia, poder (pp. 123 - 139). Lima, Perú: Fondo Editorial de la PUC.
- Salas, J. (2012). Historia general de la educación. Editorial Red Tercer Milenio, México.
- Sánchez, E. (2010). Una jerarquía de razonamiento estadístico sobre la noción de predicción/incertidumbre elaborada con profesores de secundaria. Relime, 13 (4-II), pp. 409 - 422.
- Santos M, H. (2010). Dinámica de la deserción escolar en Chile. Ministerio de desarrollo social. Consultado en octubre 28 de 2019 y disponible en:

<http://www.mideplan.cl/cgi-bin/btca/WXIS?IsisScript=../xis/plus.xis&mf=008943&base=>

## Biblio

- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J. P., Duarte, M. E., Guichard, J. et al. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75, pp. 239 - 250. DOI: 10.1016/j.jvb.2009.04.004.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Planeta.
- Stading, Guy (2011). *The Precariat: The New Dangerous Class*. London–New Delhi: Bloomsbury.
- Sutter, M., Kocher, M., Rützler, D., y Trautmann, S. (2011). *Impatience and uncertainty: Experimental decisions predict adolescents' field behavior*. Berlin, Germany: Verein für Socialpolitik/ German Economic Association.
- Urbano, P. (2016). Análisis de datos cualitativos. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 3(1), 113-126.
- Vargas, R. (2017). *Deserción y decepción*. Artículo publicado por la Revista Semana el 24 de mayo de 2017, recuperado en agosto 20 de 2019 y disponible en: <https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304>
- Vergara, R. (2014). *Factores de permanencia escolar: análisis de la educación básica y media en Caldas*. Trabajo de grado para optar al título de Master en Administración de Negocios, Universidad EAFIT.
- Wagensberg, J. (1985). *Ideas sobre la complejidad del mundo*. Barcelona, España: Tusquets Editores.
- Watt, D. y Roessingh, H. (1994). *Algunos se ganan, más se pierden: El seguimiento de la deserción de ESL en la escuela secundaria (1988-1993)*. *Inglés Trimestral*, 26, 5-7.



UNIVERSIDAD  
**SURCOLOMBIANA**

NIT: 891180084-2

ACREDITADA DE  
**ALTA CALIDAD**

Resolución 11233 / 2018 - MEN

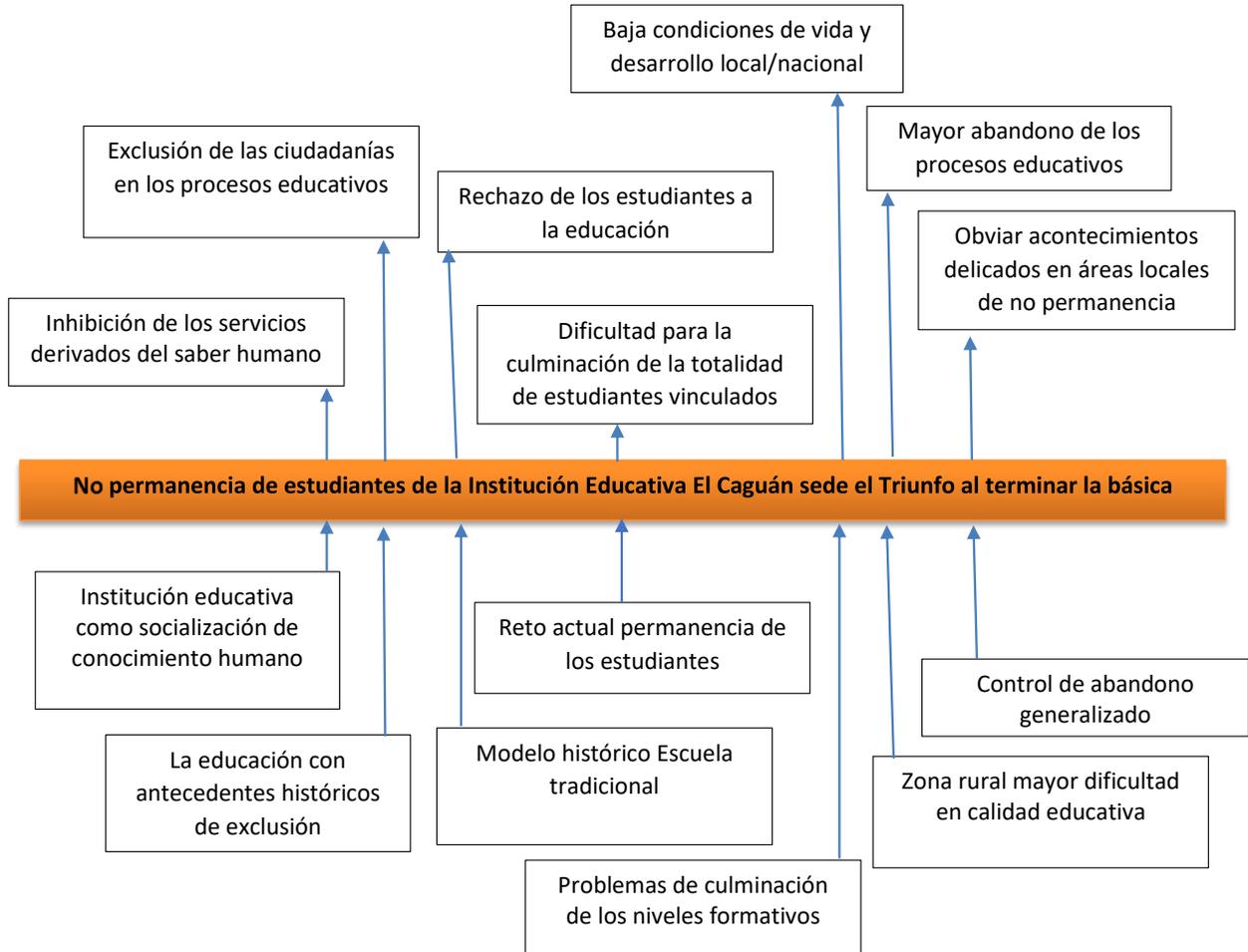
**CONSTRUYAMOS UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO Y EL BUEN VIVIR**

📍 Sede Central / Av. Pastrana Borrero - Cra. 1    📞 PBX: 875 4753  
📍 Sede Administrativa / Cra. 5 No. 23 - 40    📞 PBX: 875 3686  
🌐 [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co) / Neiva - Huila    📞 Línea Gratuita Nacional: 018000 968722



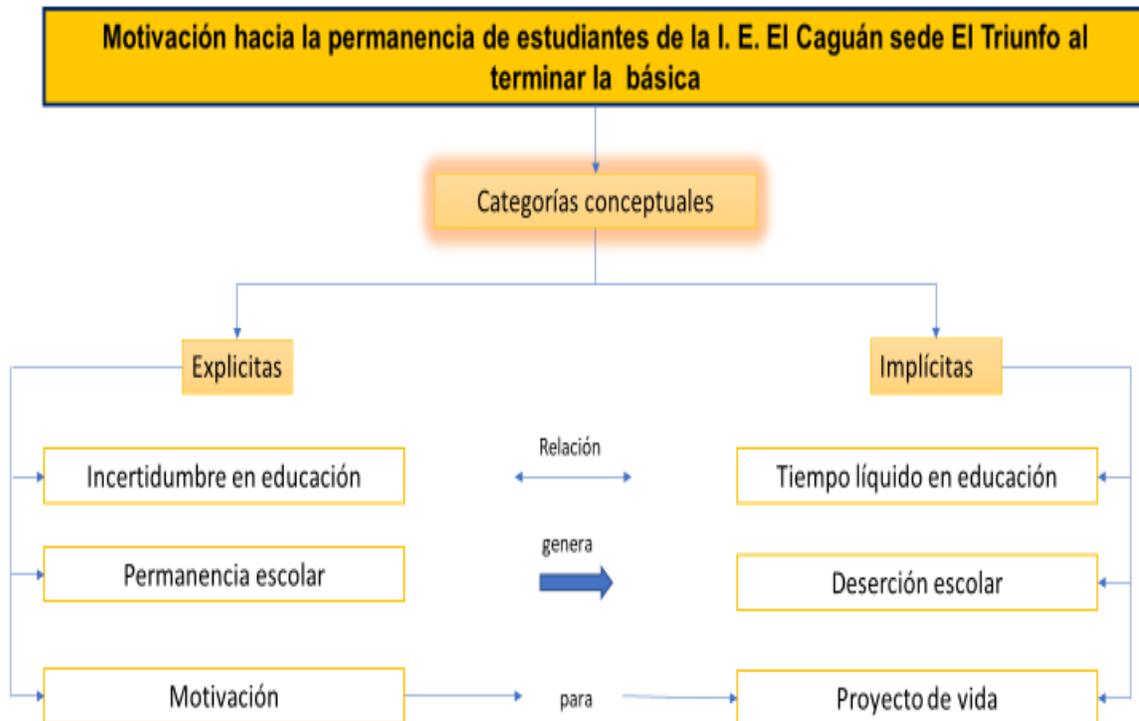
## Apéndices

### Apéndice A (Matriz del problema)



Apéndice B (Categorías explícitas e implícitas/ Mapa conceptual)

Categorías conceptuales	
Categorías Explícitas	Categorías Implícitas
- Incertidumbre en educación - Permanencia escolar - Motivación	- Tiempo líquido en educación - Deserción escolar - Proyecto de vida



### Apéndice C (Matriz del diseño metodológico)

Enfoque: Cualitativo			
Tipo: Relatos de vida			
Universo: Conjunto total de estudiantes desertores del sistema educativo a la altura del inicio del nivel vocacional durante la secundaria, residentes en la Inspección El Triunfo y egresados de la Institución Educativa con sede en esa localidad.			
Muestra: Intencional (10)			
<i>Objetivos específicos</i>	<i>Instrumentos</i>	<i>Categoría de análisis</i>	<i>Procesamiento</i>
Identificar los factores de índole personal, sociofamiliar e institucional que motivan la permanencia escolar para la población estudiantil de la I.E. El Caguán sede El Triunfo.	Encuesta	Factores personales, socio familiares e institucionales que favorecen la permanencia	Estadística inferencial
	Entrevista semiestructurada		Análisis de contenido
Analizar el impacto de la no permanencia en el proyecto de vida de los estudiantes residentes en la inspección El Triunfo	Grupos de discusión	Impacto de la no permanencia educativa en proyecto de vida	Análisis de contenido
Diseñar una propuesta para favorecer la permanencia escolar para la población estudiantil que pasan de la básica secundaria en la sede El Triunfo a la media vocacional en la Institución Educativa El Caguán sede principal y reducir la incertidumbre en la población estudiantil.	<p style="text-align: center;">Producto final</p> <p>Propuesta de motivación para la permanencia de los estudiantes graduados de la sede El Triunfo en su paso a la vocacional.</p>		

### Apéndice D (Datos SIMAT)

IMPORTANTE: Los servicios de preinscripción se han incrementado disponibles por medio de un sistema, buscando que desde la primera semana del mes de inscripción se encuentren abiertas las inscripciones para diferentes niveles en todas las subsecretarías educativas públicas del país, así como las solicitudes de traslado para la vigencia 2018.

**SIMAT Sistema Integrado de Matriculas**

Usuario: ROSQUELA SUZLA LUIS ORLANDO  
Secretaría: NUCLEO 6  
Calendario: 4  
Año Lectivo: 2018  
Versión: Versión 7.0.0.00 generada en 07/08/2019 10:18 AM SIMAT\_PROD\_08

Administración | Subsecretarías | Filiales | Propiedades | Inscripciones | Matrículas | Reportes | Estadísticas | Ayuda

de Novedades

**NIVEL ACTUAL: NUCLEO 6**

Secretaría: NUCLEO 6 Año: 2018

Tipo Documento: SELECCION Documento: Municipio Expedición: SELECCION

Departamento Expedición: SELECCION Primer Apellido: Segundo Apellido: Primer Nombre: Segundo Nombre: Número Único de Identificación: Sede: EL TRIUNFO Lengua: Consecutivo Sede: Verificar Grado: NOVENO Modelo Educativo: DIST. MIXTA Totalizar Alumnos: Grupos: UNICA Estado: GRADUADO MATRICULADO

PDF Tablas

NOMBRE ALUMNO	AÑO	ESTADO	TIPO_DOCUMENTO	DOCUMENTO	SECRETARIA	SEDE	INSTITUCION	SEDE	Ver Alumnos	Novedades
CABRERA OTERO ANGE PAOLA	2018	MATRICULADO	CC	1007761119	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
CASANOVA GARCIA JAVI FERNANDO	2018	MATRICULADO	CC	1000814478	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
CAUDES BORDA JERSON EDIL	2018	MATRICULADO	TI	1001386193	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
MORALES LOPEZ VICTOR DAREL	2018	MATRICULADO	TI	1001344761	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
NENCO CASTILLO MAORIN	2018	MATRICULADO	CC	10073317175	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
NENCO NENCO EDUARDO GUILLERMO	2018	MATRICULADO	TI	1003806718	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
NENCO KRISTO NICOLAS	2018	MATRICULADO	CC	10075300876	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		

**SIMAT Sistema Integrado de Matriculas**

Usuario: ROSQUELA SUZLA LUIS ORLANDO  
Secretaría: NUCLEO 6  
Calendario: 4  
Año Lectivo: 2018  
Versión: Versión 7.0.0.00 generada en 07/08/2019 10:18 AM SIMAT\_PROD\_08

Administración | Subsecretarías | Filiales | Propiedades | Inscripciones | Matrículas | Reportes | Estadísticas | Ayuda

de Novedades

**NIVEL ACTUAL: NUCLEO 6**

Secretaría: NUCLEO 6 Año: 2017

Tipo Documento: SELECCION Documento: Municipio Expedición: SELECCION

Departamento Expedición: SELECCION Primer Apellido: Segundo Apellido: Primer Nombre: Segundo Nombre: Número Único de Identificación: Sede: EL TRIUNFO Lengua: Consecutivo Sede: Verificar Grado: NOVENO Modelo Educativo: DIST. MIXTA Totalizar Alumnos: Grupos: UNICA Estado: GRADUADO MATRICULADO

PDF Tablas

NOMBRE ALUMNO	AÑO	ESTADO	TIPO_DOCUMENTO	DOCUMENTO	SECRETARIA	SEDE	INSTITUCION	SEDE	Ver Alumnos	Novedades
AGUDELO FERNANDEZ MARISOL	2017	MATRICULADO	TI	1003907925	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
CRUZ CRUZ FABIAN	2017	MATRICULADO	CC	1073321252	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
CUEVA VALENCIA JOSSE LIBARDO	2017	MATRICULADO	CC	1117806668	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
LOPEZ CORTES DANAY NAYERLY	2017	MATRICULADO	TI	1003809175	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
NENCO ROLA ESTEFANIA	2017	MATRICULADO	TI	1003828751	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
OLAYA ESCOBARTE KAROL JOHANNA	2017	MATRICULADO	TI	1003812736	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
POLANEA CRUZ NAYERLY	2017	MATRICULADO	TI	1003893675	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
RAMIREZ MADA NAYERLY	2017	MATRICULADO	TI	1134034481	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
ROA IBARRA ANA YIRE	2017	MATRICULADO	TI	1003894237	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
TOVAR GAITAN JAZED ANDRES	2017	MATRICULADO	TI	1076906664	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		



Novidades

systemamaticulas.gov.co/simat/app

**IMPORTANTE:** Los módulos de generación no se encuentran disponibles por mantenimiento. Recuerde que desde la primera semana del mes de septiembre se encuentran abiertas las inscripciones para alumnos nuevos en todos los establecimientos educativos públicos del país, así como las solicitudes de traslado para la vigencia 2019.

**SIMAT** Sistema Integrado de Matriculas

Usuario: HOQUIERA SUAZA LUIS ORLANDO  
Secretaría: NEIVA  
Calendario: A  
Año Lectivo: 2019  
Versión: Versión 7.0.6.35 generada en 07/08/2019 10:15 AM SIMAT\_PROD\_06

Inicio | Administración | Instituciones | Expedientes | Propuestas | Inscripciones | Matrícula | Reportes | Estadísticas | Guía

Novidades

Secretaría: NOVEL ACTUAL | NUCLEO 6

Año: 2019

Tipo Documento: SELECCIONAR

Documento: [ ]

Departamento Expedición: SELECCIONAR

Municipio Expedición: SELECCIONAR

Primer Apellido: [ ]

Segundo Apellido: [ ]

Primer Nombre: [ ]

Segundo Nombre: [ ]

Número Único de Identificación: [ ]

Consecutivo Sede: [ ] **Verificar**

Sede: EL TRIUNFO **Limpiar**

Grado: NOVENO

Grupo: [ ]

Modelo Educativo: 2017 [ ]

Estado: MATRICULADO

Totalizar Alumnos: [ ]

**PDF Estable**

Lista de Alumnos

NOMBRE ALUMNO	AÑO	ESTADO	TIPO DOCUMENTO	DOCUMENTO	SECRETARIA	JEARQUIA	INSTITUCION	SEDE	Ver Alumnos	Reservados
TOVAR RODRIGUEZ DANIEL SANTIAGO	2017	MATRICULADO	TI	100004148	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO	[ ]	[ ]
VIDAL CHICA MARIA ANDREA	2017	MATRICULADO	CC	1000012389	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO	[ ]	[ ]

Novidades

systemamaticulas.gov.co/simat/app

**IMPORTANTE:** Los módulos de generación no se encuentran disponibles por mantenimiento. Recuerde que desde la primera semana del mes de septiembre se encuentran abiertas las inscripciones para alumnos nuevos en todos los establecimientos educativos públicos del país, así como las solicitudes de traslado para la vigencia 2019.

**SIMAT** Sistema Integrado de Matriculas

Usuario: HOQUIERA SUAZA LUIS ORLANDO  
Secretaría: NEIVA  
Calendario: A  
Año Lectivo: 2019  
Versión: Versión 7.0.6.35 generada en 07/08/2019 10:15 AM SIMAT\_PROD\_06

Inicio | Administración | Instituciones | Expedientes | Propuestas | Inscripciones | Matrícula | Reportes | Estadísticas | Guía

Novidades

Secretaría: NOVEL ACTUAL | NUCLEO 6

Año: 2019

Tipo Documento: SELECCIONAR

Documento: [ ]

Departamento Expedición: SELECCIONAR

Municipio Expedición: SELECCIONAR

Primer Apellido: [ ]

Segundo Apellido: [ ]

Primer Nombre: [ ]

Segundo Nombre: [ ]

Número Único de Identificación: [ ]

Consecutivo Sede: [ ] **Verificar**

Sede: EL TRIUNFO **Limpiar**

Grado: NOVENO

Grupo: [ ]

Modelo Educativo: 2017 [ ]

Estado: MATRICULADO

Totalizar Alumnos: [ ]

**PDF Estable**

Lista de Alumnos

NOMBRE ALUMNO	AÑO	ESTADO	TIPO DOCUMENTO	DOCUMENTO	SECRETARIA	JEARQUIA	INSTITUCION	SEDE	Ver Alumnos	Reservados
ROMERO KICARTE SHIRLEY	2018	MATRICULADO	TI	1079338645	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO	[ ]	[ ]
TOVAR ROMERO KAREN NATALIA	2018	MATRICULADO	TI	1077720137	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO	[ ]	[ ]





**IMPORTANTE:** Los niveles de promoción no se encuentran disponibles por momento. Recuerde que al final de la primera semana del mes de septiembre se encuentran abiertas las inscripciones para alumnos nuevos en todos los programas educativos públicos del país, así como los solicitudes de traslado para la vigencia 2019.

**SIMAT Sistema Integrado de Matriculas**

Usuario: **NOQUELA SUÑEZ LUIS ORLANDO**  
Secretaría: **NUCLEO 6**  
Calendario: **A**  
Año Lectivo: **2019**  
Versión: **7.0.8.00 generada en 07/09/2018 10:15 AM SIMAT\_PROD\_06**

Inicio: **Administración** | **Inscripciones** | **Expedientes** | **Prepension** | **Excepciones** | **Matricula** | **Reportes** | **Edaductivos** | **Salir**

Secretaría: **NUCLEO 6** Año: **2019**

Tipo Documento: **SELECCION** Documento: **SELECCION**

Departamento Expedición: **SELECCION** Municipio Expedición: **SELECCION**

Primer Apellido: **SELECCION** Segundo Apellido: **SELECCION**

Primer Nombre: **SELECCION** Segundo Nombre: **SELECCION**

Número Único de Identificación: **SELECCION**

Consecutivo Sede: **SELECCION** Verificar Sede: **SELECCION** Limpieza

Sede: **EL TRIUNFO** Limpieza

Jornada: **COMPLETA** Grado: **NOVENO**

Grupo: **0901** Modelo Educativo: **DOT BILINGUE**

Estado: **SELECCION** Totalizar Alumnos: **0**

**PDF Totales**

Lista de Alumnos << < 1 2 > >>

NOMBRE ALUMNO	AÑO	ESTADO	TIPO DOCUMENTO	DOCUMENTOS	SECRETARIA	RAMA/QUIA	INSTITUCION	SEDE	Ver Alumno	Eliminar
RAMIREZ SURELY	2019	MATRICULADO	TI	1007681737	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
TOYAN LOPEZ DANIELA SOFIA	2019	MATRICULADO	TI	1003802979	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		

**SIMAT Sistema Integrado de Matriculas**

Usuario: **NOQUELA SUÑEZ LUIS ORLANDO**  
Secretaría: **NUCLEO 6**  
Calendario: **A**  
Año Lectivo: **2019**  
Versión: **7.0.8.00 generada en 07/09/2018 10:15 AM SIMAT\_PROD\_06**

Inicio: **Administración** | **Inscripciones** | **Expedientes** | **Prepension** | **Excepciones** | **Matricula** | **Reportes** | **Edaductivos** | **Salir**

Secretaría: **NUCLEO 6** Año: **2019**

Tipo Documento: **SELECCION** Documento: **SELECCION**

Departamento Expedición: **SELECCION** Municipio Expedición: **SELECCION**

Primer Apellido: **SELECCION** Segundo Apellido: **SELECCION**

Primer Nombre: **SELECCION** Segundo Nombre: **SELECCION**

Número Único de Identificación: **SELECCION**

Consecutivo Sede: **SELECCION** Verificar Sede: **SELECCION** Limpieza

Sede: **EL TRIUNFO** Limpieza

Jornada: **COMPLETA** Grado: **NOVENO**

Grupo: **0901** Modelo Educativo: **DOT BILINGUE**

Estado: **SELECCION** Totalizar Alumnos: **0**

**PDF Totales**

Lista de Alumnos << < 1 2 > >>

NOMBRE ALUMNO	AÑO	ESTADO	TIPO DOCUMENTO	DOCUMENTOS	SECRETARIA	RAMA/QUIA	INSTITUCION	SEDE	Ver Alumno	Eliminar
CHARRY ALARCÓN ERICK FABIAN	2019	MATRICULADO	TI	9902250640	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
QUEMA PALENCIA DIANA MARICELA	2019	MATRICULADO	CC	1081160979	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
DURAN CRUZ JOHAN SEBASTIAN	2019	MATRICULADO	TI	1003953211	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
GONZALEZ DURAN JHOSMAN STEVIN	2019	MATRICULADO	TI	1003801326	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
GONZALEZ DURAN JOSE FERNANDO	2019	MATRICULADO	TI	1003894215	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
LEON QUESA MANUEL ANDRES	2019	MATRICULADO	CC	1275304668	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
NENCO CASTRO ANGELO TATIANA	2019	MATRICULADO	TI	1001251184	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
NENCO GUTIERREZ MARSA JOSE	2019	MATRICULADO	TI	1003812805	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
NENCO NENCO LILIANA	2019	MATRICULADO	CC	1003813637	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		
QUEMAYA HERNANDEZ MARSA PAULA	2019	MATRICULADO	TI	1002791631	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN	EL TRIUNFO		





**IMPORTANTE:** Los menús de promoción no se encuentran disponibles por mantenimiento. Recuerde que desde la primera semana del mes de septiembre se encuentran abiertas las inscripciones para alumnos nuevos en todos los establecimientos educativos públicos del país, así como las solicitudes de traslado para la vigencia 2020.

**SIMAT Sistema Integrado de Matriculas**

Usuario: MOSQUERA SUAZA LUIS ORLANDO  
Secretaría: NUCLEO 6  
Calendario: A  
Año Lectivo: 2019  
Versión: Versión 7.0.8.05 generada en 07/09/2019 10:15 AM SIMAT\_FRONT\_06

Ayuda Administración Instituciones Estudiantes Proyecciones Inscripciones Matrícula Reportes Estrategias Salir

! Novedades !

NIVEL ACTUAL : NUCLEO 6

Secretaría \* 4 NUCLEO 6

Año: 2018

Tipo Documento: SELECCIONE... Documento:

Departamento Expedición: SELECCIONE... Municipio Expedición: SELECCIONE... v

Primer Apellido: Segundo Apellido:

Primer Nombre: Segundo Nombre:

Número Único de Identificación: Sede: EL TRIUNFO Limpiar

Consecutivo Sede: Grado: NOVENO

Jornada: UNICA Modelo Educativo: POST PRIMARIA

Grupo: 2901 Totalizar Alumnos:

Estado: GRADUADO  
DESCRITO  
MATRICULADO

PDF Totales

Lista de Alumnos

<< < 1 2 >>

NOMBRE ALUMNO	AÑO	ESTADO	TIPO DOCUMENTO	DOCUMENTO	SECRETARIA	JERARQUIA	INSTITUCION	SEDE	Ver Alumno	Novedades
ROMERO RICARTE SHIRLEY	2018	MATRICULADO	TI	1075538640	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN.	EL TRIUNFO		
TOVAR ROMERO KAREN NATALIA	2018	MATRICULADO	TI	1077270137	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN.	EL TRIUNFO		

**SIMAT Sistema Integrado de Matriculas**

Usuario: MOSQUERA SUAZA LUIS ORLANDO  
Secretaría: NUCLEO 6  
Calendario: A  
Año Lectivo: 2019  
Versión: Versión 7.0.8.05 generada en 07/09/2019 10:15 AM SIMAT\_FRONT\_06

Ayuda Administración Instituciones Estudiantes Proyecciones Inscripciones Matrícula Reportes Estrategias Salir

! Novedades !

NIVEL ACTUAL : NUCLEO 6

Secretaría \* 4 NUCLEO 6

Año: 2018

Tipo Documento: SELECCIONE... Documento:

Departamento Expedición: SELECCIONE... Municipio Expedición: SELECCIONE... v

Primer Apellido: Segundo Apellido:

Primer Nombre: Segundo Nombre:

Número Único de Identificación: Sede: EL TRIUNFO Limpiar

Consecutivo Sede: Grado: NOVENO

Jornada: UNICA Modelo Educativo: POST PRIMARIA

Grupo: 2901 Totalizar Alumnos:

Estado: GRADUADO  
DESCRITO  
MATRICULADO

PDF Totales

Lista de Alumnos

<< < 1 2 >>

NOMBRE ALUMNO	AÑO	ESTADO	TIPO DOCUMENTO	DOCUMENTO	SECRETARIA	JERARQUIA	INSTITUCION	SEDE	Ver Alumno	Novedades
CARDOSO ROA ANYI YULBEC	2018	MATRICULADO	TI	1075234385	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN.	EL TRIUNFO		
CARDOZO QUEZA YESICA PAGLA	2018	MATRICULADO	TI	1003806662	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN.	EL TRIUNFO		
CASTAÑEDA JOVEN JUAN DAVID	2018	MATRICULADO	TI	1003864953	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN.	EL TRIUNFO		
DURAN OLIVEROS JUAN DIEGO	2018	MATRICULADO	TI	1003829209	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN.	EL TRIUNFO		
NINCO CASTILLO JOSE GENARDO	2018	MATRICULADO	TI	1000223278	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN.	EL TRIUNFO		
NINCO COLLADO NATHALIA	2018	MATRICULADO	TI	1075790352	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN.	EL TRIUNFO		
NINCO ORJUE ELIANA SALENTHIA	2018	MATRICULADO	TI	1003954929	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN.	EL TRIUNFO		
NINCO GUTIERREZ KEVIN DUVAN	2018	MATRICULADO	TI	1076903485	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN.	EL TRIUNFO		
PEREZ GONZALEZ DARWIN	2018	MATRICULADO	TI	1076903490	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN.	EL TRIUNFO		
ROA IBARRA JOSE JULIAN	2018	MATRICULADO	TI	1003810001	NEIVA	NUCLEO 6	EL CAGUAN.	EL TRIUNFO		



## Apéndice E (Encuesta)

Cordial y respetuoso saludo, solicitamos a uds su valiosa colaboración para llenar esta breve encuesta de manera libre y espontanea, que no es una calificación para sus estudios, el objetivo es conocer más profundamente su realidad y desde la formación profesional contribuir a ellas. De antemano agradecemos por su colaboración.

1) Sexo:

Hombre       Mujer       LGTBI

2) Edad:

menos de 15 años       15 a 19 años       20 a 30 años

3) Estado civil:

Soltero       Casado       Unión libre       Separado

4) Ocupación:

\_\_\_\_\_

5) Capacidad económica

Menos de un mínimo       Salario mínimo       Más del mínimo

6) hasta qué grado estudio \_\_\_\_\_

7) por qué se salió de estudiar: \_\_\_\_\_

8) Su proyecto de vida se ha cumplido \_\_\_\_\_

9) Le gustaría volver a estudiar       SI       NO

por qué \_\_\_\_\_

## Apéndice F

### Entrevista semiestructurada

Nombre completo \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_

- Qué es lo que más le gusta hacer en el tiempo libre
- Cómo cree que estará en 2 años
- Cómo cree que estará en 10 años Cómo cree que estará en 20 años
- En qué grado se encuentra
- Realice un recuento de los jardines, escuelas, colegios por los que ha pasado
- ¿Cuál es el que más recuerda? ¿Por qué?
- ¿Cómo le ha ido en la parte académica?
- ¿Cómo le ha ido en la parte de comportamiento?
- ¿Por qué viene a estudiar todos los días?
- ¿Cree que es importante estudiar, ¿por qué?
- Quiere terminar el grado 11, ¿Por qué?
- ¿Cuál es su mayor sueño, meta, ideal?
- ¿Cuál es su mayor miedo, angustia?
- ¿Cree que estudiar le trae cosas buenas? Si, no, por qué (cada respuesta)
- ¿Qué debe hacer para que usted llegue a la universidad o a estudios superiores?
- ¿Por qué cree que los estudiantes se retiran del colegio?
- Le ayudaría para que vuelvan, ¿Cómo?



- ¿Qué sucedería si usted se retira de estudiar?
- ¿Qué hace el colegio para que los estudiantes no se retiren del colegio?
- Nombre de su papá \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_
- Qué hace su papá \_\_\_\_\_
- Su papá ha estudiado
- Nombre de su mamá \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_
- Qué hace su mamá \_\_\_\_\_
- Su mamá ha estudiado
- Con quien vive ahora
- ¿Qué cree, que su familia piensa sobre que usted estudie?
- Quiere contar algo más sobre usted