



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 1

Neiva, 22 de julio de 2020

Señores
CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
Ciudad

El suscrito, **CÉSAR MAURICIO MOLINA MORA** identificado con cedula de ciudadanía No, 1.075.292.146, autor del trabajo de grado titulado: **IMPORTANCIA DE LAS PRUEBAS DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO INSTITUCIONAL (SAI) EN LA EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO SAN MIGUEL ARCÁNGEL BIESO PONAL (BIENESTAR SOCIAL DE LA POLICÍA)**, presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de Especialista en Estadística.

Autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

AUTOR /ESTUDIANTE: **CÉSAR MAURICIO MOLINA MORA**

Firma: _____



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: IMPORTANCIA DE LAS PRUEBAS DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO INSTITUCIONAL (SAI) EN LA EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO SAN MIGUEL ARCÁNGEL BIESO PONAL (BIENESTAR SOCIAL DE LA POLICÍA).

AUTOR O AUTORES:

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Molina Mora | César Mauricio |

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| | |

ASESOR (ES):

| Primero y Segundo Apellido | Primero y Segundo Nombre |
|----------------------------|--------------------------|
| Bernal Castro | Edgar Andrés |

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: ESPECIALISTA EN ESTADÍSTICA

FACULTAD: CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

PROGRAMA O POSGRADO: ESPECIALIZACIÓN EN ESTADÍSTICA

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2020

NÚMERO DE PÁGINAS: 54

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o Cuadros___

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):



PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. Trazabilidad
2. Evaluación
3. Prueba
4. Competencias
5. Componentes
6. Lineamientos

Inglés

- Traceability
- Evaluation
- test
- competencies
- Components
- Guidelines

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Las pruebas "SABER" es una evaluación aplicada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con el objetivo de medir las destrezas adquiridas por los estudiantes durante su formación básica y media. Los colegios e instituciones educativas en Colombia, a través de su proceso educativo, el cual está basado en estándares básicos de aprendizaje, concentran sus fuerzas en el fortalecimiento de este objetivo con el fin de obtener un resultado SUPERIOR en materia de educación, ya que con esto se evalúan y establecen la clasificación de los colegios y determinan el nivel educativo de una institución.

Por tanto, se evidencia que las pruebas saber fijan en las instituciones educativas y colegios un norte con el cual se deben plantear acciones que les permitan alcanzar los estándares de calidad más altos y así sobre salir a niveles departamentales y nacionales para de este modo obtener beneficios de igual manera nacionales e internacionales que propenda el fortalecimiento de la misma institución.

Al mismo tiempo, Los Tres Editores S.A.S. cuyo objetivo es el de "aportar a la calidad de la educación en Colombia" por medio de su portafolio de servicios, contribuye al mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional, gracias a los altos estándares de sus productos y servicios a nivel nacional.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The "SABER" tests are an assessment applied by the Ministry of National Education (MEN) with the aim of measuring the skills acquired by students during their basic and secondary education. Schools and educational institutions in Colombia, through their educational process, which is based on basic learning parameters, concentrate their forces on strengthening this objective in order to obtain a SUPERIOR result in education, since With this, the classification of schools is evaluated and classified and determines the educational level of an institution.

Therefore, it is evident that the saber tests establish in the educational institutions and schools a north with which actions that affect them to reach the highest quality problems and thus to go out to departmental and national levels in order to obtain benefits from in the same national and international way that promotes the strengthening of the same institution.

At the same time, Los Tres Editores S.A.S. Our objective is to "contribute to the quality of education in Colombia" through its portfolio of services, contribute to the improvement of educational quality at the national level, thanks to the high controls of its products and services at the national level.



APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: **DAYANA IBETH CASTRO GUEVARA**

Firma:

DAYANA CASTRO G.

Nombre Jurado: **JUAN DAVID GARZÓN MUÑOZ**

Firma:

Juan David Garzón Muñoz

IMPORTANCIA DE LAS PRUEBAS DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO
INSTITUCIONAL (SAI) EN LA EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO SAN MIGUEL
ARCÁNGEL BIESO PONAL (BIENESTAR SOCIAL DE LA POLICÍA).

PRESENTADO POR:

CÉSAR MAURICIO MOLINA MORA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
ESPECIALIZACION EN ESTADISTICA

PROYECTO DE GRADO

NEIVA (HUILA)

2020-1

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
ESPECIALIZACIÓN EN ESTADÍSTICA

CARTA DE ACEPTACIÓN

En calidad de Coordinador del Posgrado Especialización en Estadística, programa reconocido por el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución de Registro Calificado No. 3683 del 2 de marzo de 2018 y adscrito a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Surcolombiana, me permito informar que el trabajo de investigación titulado: **“IMPORTANCIA DE LAS PRUEBAS DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO INSTITUCIONAL (SAI) EN LA EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO SAN MIGUEL ARCÁNGEL BIESO PONAL (BIENESTAR SOCIAL DE LA POLICÍA)”** presentado por el estudiante Cesar Mauricio Molina Mora; es **ACEPTADO** como trabajo de grado para optar el título de Especialista en Estadística.

Para constancia se firma en la Ciudad de Neiva, a los veinte (20) días del mes de julio del año 2020.



JOSE MIGUEL CRISANCHO FIERRO
Coordinador

índice

Contenido

| | |
|---|----|
| índice | 3 |
| Estado Del Arte: | 3 |
| Sistema evaluativo: | 3 |
| Los Tres Editores S.A.S. | 4 |
| Colegio San Miguel Arcángel Bienestar Social de la Policía: | 5 |
| Planteamiento Del Problema | 6 |
| Pregunta De Investigación: | 8 |
| Justificación..... | 9 |
| Objetivos | 10 |
| Objetivo general | 10 |
| Objetivos específicos: | 10 |
| Marco Teórico | 11 |
| La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX: | 12 |
| La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos: | 13 |
| Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. experiencias en la formación inicial del profesorado: | 13 |
| Metodología | 14 |
| Enfoque: | 14 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Tipo de investigación: | 15 |
| Descripción de la población | 15 |
| Muestra..... | 15 |
| Proceso Metodológico..... | 16 |
| Organización de base de datos: | 16 |
| Manejo de la información: | 16 |
| Análisis:..... | 16 |
| Descripción: | 17 |
| Conclusión: | 17 |
| Recursos | 18 |
| Institucionales | 18 |
| Humanos | 18 |
| Materiales..... | 19 |
| Resultados Esperados..... | 20 |
| Base De Datos Organizada: | 22 |
| Grado 8° | 24 |
| | 25 |
| Matemáticas: | 25 |
| Lectura crítica: | 25 |
| Ciencias sociales: | 25 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| Ciencias naturales: | 26 |
| Idioma Extranjero – inglés: | 26 |
| Promedio Anual Grado 8°:..... | 27 |
| Grado 9° | 28 |
| Matemáticas: | 28 |
| Lectura crítica: | 28 |
| | 29 |
| Ciencias sociales: | 29 |
| | 29 |
| Ciencias Naturales:..... | 29 |
| Inglés: | 29 |
| Promedio Anual Grado 9°:..... | 30 |
| Grado 10° | 31 |
| | 31 |
| Matemáticas: | 31 |
| Lectura crítica: | 31 |
| Ciencias Sociales:..... | 32 |
| Ciencias naturales: | 32 |
| | 32 |
| Inglés: | 32 |

| | |
|---|----|
| Promedio Anual Grado 10°:..... | 33 |
| Conclusiones Y Recomendaciones | 34 |
| Recomendaciones:..... | 35 |
| Historia y cultura (2,83): | 36 |
| Ético político (2,44): | 36 |
| Participación y responsabilidad ciudadana (2,83):..... | 36 |
| Ciencias naturales: | 36 |
| Entorno físico (2.17): | 36 |
| Uso comprensivo del conocimiento Científico (2.39): | 36 |
| Matemáticas: | 37 |
| Geométrico - Métrico (2.26): | 37 |
| Numérico – Variacional (2,94): | 37 |
| Para Grado 9°:..... | 38 |
| Recomendaciones:..... | 39 |
| Numérico - Variacional (2.34): | 40 |
| Aleatorio (2,55):..... | 40 |
| Resolución de problemas (2.15):..... | 40 |
| Inglés:..... | 41 |
| Socio-Cultural (2.93): | 41 |
| Discursivo-Funcional (2.88): | 41 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Sintáctico-Semántico (2.67):..... | 41 |
| Para Grado 10°:..... | 43 |
| Recomendaciones:..... | 44 |
| Numérico - Variacional (2.34):..... | 45 |
| Aleatorio (2,55):..... | 45 |
| Geométrico - Métrico (2.26):..... | 45 |
| Ciencias naturales: | 45 |
| Aspectos analíticos de sustancias (2.87),..... | 45 |
| Aspectos fisicoquímicos de sustancias (1.93),..... | 46 |
| Física: | 46 |
| Mecánica clásica (2.42):..... | 46 |
| Termodinámica (2.24):..... | 46 |
| Eventos ondulatorios (2.00): | 46 |
| Conclusiones | 48 |
| Bibliografía | ¡Error! Marcador no definido. |

Estado Del Arte:

Sistema evaluativo:

Desde el año 2015 Colombia se propuso ser el país mejor educado en 2025. Para alcanzar esta meta, el Ministerio de Educación estableció el “Día E” en todos los establecimientos educativos del país. El objetivo es que en esta jornada la comunidad educativa verifique los procesos y resultados obtenidos en el Índice Sintético de Calidad Educativa por su establecimiento educativo y de manera conjunta establezca rutas y estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa.

En el año 2018, esta jornada se llevó a cabo el miércoles 16 de mayo. En este día se revisaron los resultados de las evaluaciones. Para hacerlo se tuvo como referencia inicial el Índice Sintético de Calidad Educativa-ISCE, que proporciona información sobre el progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar en los establecimientos educativos, y es la base para elaborar conjuntamente acuerdos por la excelencia o planes de mejora. Adicionalmente los establecimientos privados podían revisar su evaluación institucional y la realizada por los docentes a los estudiantes. En el curso virtual “Colegios que mejoran” en el portal Colombia Aprende, encuentran apoyo para el uso de estos resultados.

Los establecimientos privados con bajos resultados en el ISCE (puntaje menor o igual a 4,57 en primaria, menor o igual a 4,12 en secundaria y menor o igual a 4,15 en media) se clasifican en Régimen Controlado para el 2018. También se clasifican en este régimen quienes tienen puntajes bajos en la evaluación institucional o incumplen con indicadores básicos definidos, como el pago de seguridad social a sus docentes.

Los establecimientos clasificados en régimen controlado están obligados a realizar su plan de mejora. Las secretarías deben adelantar planes de apoyo y control para asegurar que todos los

establecimientos en su jurisdicción presten el servicio educativo dentro de un régimen de libertad.

Los Tres Editores S.A.S.

Fue constituida en la ciudad de Cali en 1997, con el objetivo de “aportar a la calidad de la educación en Colombia”. Dos décadas después, certificada por el Icontec, la empresa continúa contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional, gracias a los altos estándares de sus productos y servicios, que cuentan con el apoyo de un grupo de expertos en educación de las más prestigiosas universidades del país y de una red de más de treinta distribuidores que garantizan una cobertura a nivel nacional. Así mismo, comprometidos con el apoyo a la educación de calidad, LOS TRES EDITORES S.A.S. apuestan por producir conocimiento teórico, práctico y de investigación, en los niveles de preescolar, básica, media y superior, contribuyendo a la formación de sujetos integrales, con capacidad para comprender e interactuar con los diversos escenarios de la vida social; en definitiva, “formar individuos competentes para la vida”.

La política de calidad viene mediante el mejoramiento continuo de los procesos y el apoyo de los colaboradores, proveedores y socios, a satisfacer las necesidades integrales del cliente suministrándole información confiable soportada en procesos tecnológicos de avanzada.

(Los Tres Editores SAS, 2005)

Colegio San Miguel Arcángel Bienestar Social de la Policía:

El Colegio San Miguel Arcángel, se creó gracias a la hermana Florencia de la Comunidad de la Presentación, quien por la sugerencia de la hermana María de San Luís, gestionó ante el Señor Coronel Fabio Trujillo Fernández Comandante del Departamento de Policía Huila, la necesidad de desarrollar un trabajo con las familias de los uniformados, con el fin de mejorar las condiciones de vida de los policías.

Inicialmente dedicó a trabajar con las esposas de los policías en programas de capacitación y mejoramiento de sus hogares. Posteriormente se crearon los jardines infantiles y seguidamente se dio paso a la conformación del colegio, iniciando labores el 22 de febrero de 1965, según Orden del día No. 038 del 22 de febrero de 1965, emanada Comando de Departamento de Policía Huila, en la calle 21 No. 8 A -59 del barrio Tenerife, con capacidad para 110 alumnos, distribuidos en cursos de kínder, primero y segundo.

En el año de 1967 se completó el ciclo de básica primaria con un total de 185 alumnos, bajo la dirección de la señora Ernestina de Jara.

El 26 de octubre de 1968 se inauguró oficialmente el colegio en las instalaciones que actualmente se encuentra ubicado en el Barrio Cándido Leguizamo de la ciudad de Neiva.

En el año de 1978 se inició el ciclo de enseñanza de básica secundaria con la apertura del grado primero de bachillerato completando el ciclo en el año 1981.

En el segundo semestre de 1982 fue nombrada como rectora la señora Margarita Cuellar de Rivera, quien al año siguiente establece el sistema de trabajo por aulas especializadas.

El 1 de noviembre de 1984 asume la rectoría del colegio la licenciada Luz Marina Canencio Ramírez, quien desde el comienzo se propuso la restauración académica del colegio y la adecuación, implementación de la planta física. Asimismo, la creación de un ambiente agradable

de trabajo.

Para el año 1986, se entrega la primera promoción de bachilleres con 27 alumnos.

En la actualidad se encuentran matriculados 790 estudiantes en el colegio.

Así mismo, se presta el servicio de educación no formal a 150 personas (padres/madres de familia y demás beneficiarios), mayores de 14 años que desean capacitarse en Confecciones, artes manuales, informática, Inglés, conducción y se manejan convenios interinstitucionales.

(Colegio San Miguel Arcangel, 2020)

Planteamiento Del Problema

Las pruebas “SABER” es una evaluación aplicada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con el objetivo de medir las destrezas adquiridas por los estudiantes durante su formación básica y media. Los colegios e instituciones educativas en Colombia, a través de su proceso educativo, el cual está basado en estándares básicos de aprendizaje, concentran sus fuerzas en el fortalecimiento de este objetivo con el fin de obtener un resultado SUPERIOR en materia de educación, ya que con esto se evalúan y establecen la clasificación de los colegios y determinan el nivel educativo de una institución.

Encontramos a nivel nacional e internacional, las pruebas PISA señalan que Colombia está entre los países con menor puntaje a nivel internacional ocupando una de las tres últimas posiciones junto con México; también debemos tener en cuenta que es muy sabido que nuestros mejores estudiantes son quienes pertenecen a los colegios privados, lo que nos lleva a un porcentaje estudiantil pequeño ya que usualmente estos colegios cuentan con un número muy reducido de estudiantes en comparación a la educación pública y aun así no alcanzan a los escolares con más bajos resultados de otros países.

Hay que mencionar, además, el tema de incentivos a la educación y el interés por parte de asociaciones u gobiernos extranjeros a la educación de un colegio que presenta un nivel educativo superior, brindando así convenios educativos, becas, cursos y todo tipo de oportunidades educativas acorde a los resultados institucionales, lo cual como ya se comentó antes, en su gran mayoría, son adquiridos por los colegios privados con mayor infraestructura para educarse.

Por tanto, se evidencia que las pruebas saber fijan en las instituciones educativas y colegios un norte con el cual se deben plantear acciones que les permitan alcanzar los estándares de calidad más altos y así sobre salir a niveles departamentales y nacionales para de este modo obtener beneficios de igual manera nacionales e internacionales que propenda el fortalecimiento de la misma institución.

Al mismo tiempo, Los Tres Editores S.A.S. cuyo objetivo es el de “aportar a la calidad de la educación en Colombia” por medio de su portafolio de servicios, contribuye al mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional, gracias a los altos estándares de sus productos y servicios a nivel nacional.

El colegio San Miguel Arcángel Bieso Ponal de la ciudad de Neiva de la mano con Los Tres Editores S.A.S, a través de sus directivos, han puesto en marcha la búsqueda de la excelencia y la calidad educativa para así sobresalir a nivel municipal, departamental y nacional, adquiriendo un sistema de evaluación institucional encaminado o similar al establecido por el ministerio de educación nacional llamado “Seguimiento Académico Institucional (SAI)”.

En base al proceso de fortalecimiento educativo que se está llevando a cabo en el colegio San Miguel Arcángel Bieso Ponal es necesario que nos preguntemos:

Pregunta De Investigación:

¿Cuál es la importancia educativa de la aplicación de las pruebas de Seguimiento Académico Institucional (SAI) en los estudiantes de bachillerato del colegio San Miguel Arcángel Bieso Ponal de la ciudad de Neiva?

Justificación

Definir un modelo de calidad y avanzar de manera coherente en una perspectiva educativa es uno de los objetivos educativos del país, así existan tensiones y desacuerdos en las opciones políticas. Basados en el modelo de gestión de la calidad, la política educativa ha puesto en marcha una serie de procedimientos y mecanismos de gestión, dirigidos a los entes territoriales y a las instituciones educativas, que estos mismos toman como base para garantizar y en compañía también de entes privados como nuestra empresa, fortalecer este objetivo de mejoramiento y elevación de la calidad educativa.

Con respecto a las instituciones educativas, el fortalecimiento de la autonomía escolar y el avance en el ciclo de calidad son las herramientas para garantizar la gestión de la calidad. La autonomía escolar de la mano con “el Proyecto Educativo Institucional” que permite eventualmente a las instituciones elaborar o contratar procesos con los cuales se fortalezcan los aprendizajes ya que supone que cada institución educativa debe ser concebida y gerenciada como un proyecto con identidad y capacidad de gestión propia.

Finalmente, en Colombia se ha venido promoviendo el desarrollo de programas y proyectos para el mejoramiento de la calidad educativa y la motivación no solo a las instituciones sino también a los mismos estudiantes para que se enfoquen en el fortalecimiento educativo; notoriamente también como eje fundamental para el cumplimiento de los objetivos se debe tener en cuenta la formación de docentes y directivos docentes, centrados en su desarrollo profesional ya que son los principales implicados de la práctica pedagógica.

En Colombia tenemos el reto de ubicarnos en el nivel superior en resultados de las evaluaciones SABER, avanzar a los niveles crítico intertextual de lectura, repensar las estrategias pedagógicas e implementar plataformas que nos permitan avanzar en el desarrollo de competencias científicas y de mejoramiento para el aprendizaje de la lengua extranjera.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la trazabilidad de las pruebas de Seguimiento académico institucional (SAI) realizadas en el colegio San Miguel Arcángel Bieso Ponal y demostrar su importancia en los grados 8°, 9° y 10° de bachillerato.

Objetivos específicos:

- Identificar y analizar el comportamiento académico de los estudiantes y su trazabilidad para así determinar la inferencia de las pruebas en el avance de los estudiantes.
- Obtener bases para elaborar un plan de mejoramiento institucional y así tomar acciones de mejora para incrementar el nivel educativo.
- Brindar los datos necesarios para determinar la importancia de las pruebas en la mejora de los estudiantes de grados 8°, 9° y 10° desde el año 2016 al año 2019.

Marco Teórico

La propuesta pedagógica de Los Tres Editores SAS identifica opciones de respuesta a los desafíos que el país y la población estudiantil afrontan en el presente siglo y, a su vez, brinda herramientas para que la institución y el estudiante aborden retos nacionales relacionados con el objetivo del Ministerio de Educación de hacer a Colombia la mejor educada en 2025.

Esta herramienta educativa es un modelo integral que retoma el decreto 0325 de 2015, donde el Ministerio establece los parámetros con respecto al Día E – Día de la Excelencia Educativa – y, a la par, se convierte en una estrategia para directivos docentes, docentes y personal administrativo que les permitirá analizar el mejoramiento de la institución educativa, representado en el Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE.

En Colombia, en los noventa, se afirma en los documentos de política pública que no había una concepción única de calidad de la educación. "Al ser un concepto dinámico varía de acuerdo con circunstancias históricas y sociales que tienen que ver con una serie de elementos culturales y teóricos relacionados a su vez con quienes plantean la definición. Bajo esta perspectiva se arriesgaron algunas operacionalizaciones del concepto de calidad, como la formulada por Eugenio Rodríguez en 1994 quien propuso cuatro categorías interpretativas como factores de calidad de la educación: calidad de la cobertura, calidad de la gestión pedagógica, calidad de los resultados y calidad de la gestión educativa. De otra parte, Lilia Toranzos (1996) propuso tres dimensiones o enfoques de calidad: eficacia, entendida como la educación que logra que los estudiantes aprendan lo que se supone deben aprender; relevancia individual y social de lo que se aprende en el sistema educativo y calidad de los procesos y medios que el sistema brinda a los alumnos para cubrir el desarrollo de su experiencia educativa.

En la primera década del siglo XXI se orienta el concepto de calidad, especialmente en Colombia y Chile, hacia los modelos de acreditación, certificación y aseguramiento de la calidad de la gestión escolar. Se despliega un conjunto de procesos y herramientas de apoyo y mejoramiento de las condiciones organizacionales para obtener resultados educativos. Así, se desarrollaron marcos y estándares de calidad, que encaminan la gestión de los Ministerios de Educación, las Secretarías municipales e instituciones educativas, y estándares básicos de competencias que se constituyen en el parámetro de lo que todo niño y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado en su paso por el sistema educativo.

Este tipo de reformas educativas se ha denominado de segunda generación, en la medida en que abordan los problemas vinculados a la gestión de la calidad de la prestación del servicio educativo y en este sentido las escuelas han sido su objeto de cambio.

(11, 2020-1)

La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX:

El objetivo principal de este artículo es analizar la evolución de la educación primaria y secundaria en Colombia durante el siglo XX desde una perspectiva de largo plazo. En particular, se estudiarán las principales políticas educativas que se realizaron a lo largo del siglo XX, así como los cambios institucionales y organizacionales que ocurrieron. Se analizará también la financiación de la educación, el comportamiento de las principales variables educativas y se examinará la evolución de calidad de la educación en el país. En lo posible, si la información lo permite, se realizarán comparaciones regionales e internacionales; y se tratará de diferenciar la educación pública de la privada, y la urbana de la rural. Con este fin se ensamblaron unas series largas sobre alumnos, escuelas, maestros, gastos y presupuesto, tanto para la educación primaria como para la secundaria, que cubrieran, en lo posible, todo el siglo XX. La fuente principal

fueron las memorias de los ministros de educación al Congreso Nacional, los anuarios generales de estadística, la información proveniente del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

(C., 2006)

La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos:

El propósito es ofrecer al lector un recorrido por los modelos que han fundamentado la evaluación educativa, lo que permite reflexionar acerca de la evaluación como una estrategia útil y necesaria para el mejoramiento de la calidad de la educación. Se inicia el artículo con el concepto de evaluación, funciones y normas. En la exposición se continúa ubicando la evaluación en cuatro períodos o generaciones. Estos temas constituyen las bases para desarrollar el tema de los enfoques evaluativos que han tenido influencia en el ámbito educativo. Este artículo se deriva del marco conceptual que sustenta un proyecto de investigación acerca de la evaluación del plan de estudios en la Universidad de Costa Rica, inscrito en el Instituto de Investigación para la Educación (INIE), antiguo IIMEC. Para complementar la información bibliográfica se incluye aspectos de la experiencia acumulada de la autora, producto de los procesos de investigación participativa que se han realizado con las unidades académicas. En otras publicaciones se ofrecerán al lector los lineamientos metodológicos para evaluar el plan de estudios que surgen de la investigación.

(Rica, 2004)

Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje.

experiencias en la formación inicial del profesorado:

La evaluación por competencias es un proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados. El Plan de Evaluación de Competencias (PEC) en el grado de Maestro en Educación Primaria, impartido en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, se rige por una serie de criterios de calidad para orientar todas las actividades evaluadoras de los aprendizajes. La aplicación de estos criterios de calidad exige el diseño de instrumentos de evaluación que definan con rigor y claridad las sub-competencias e indicadores de las competencias implicadas en el grado. A la luz de las limitaciones detectadas en su implementación previa a través de hojas de cálculo, se propone el uso del sistema de gestión de aprendizaje (LMS por las siglas en inglés de learning management system) Moodle y de rúbricas para la evaluación por competencias. Con estas herramientas se satisfacen dos necesidades: a) centralización y acceso a la información de evaluación por parte de los docentes y los estudiantes, y b) mejora significativa de la comunicación de la evaluación por competencias al alumnado del grado. Palabras clave: métodos de evaluación; evaluación por competencias; formación inicial del profesorado; tecnología educativa; sistemas de gestión de aprendizajes; LMS.

(Universidad de Extremadura, 2012)

Metodología**Enfoque:**

El enfoque por utilizar es el cuantitativo ya que va orientado a resultados en los cuales los números y datos representan la realidad de la población estudio según una base de datos obtenida a través de los años y de las capacidades de los estudiantes del Colegio San Miguel Arcángel

Bieso Ponal al responder la prueba SAI, analiza por medio de una base de datos cuantificada el comportamiento educativo de los estudiantes. Se aplicará un diseño experimental que permite identificar y cuantificar las causas del efecto dentro del estudio experimental, para medir el efecto que tienen sobre la educación según su trazabilidad.

Tipo de investigación:

Analítica: por medio del análisis de resultados obtenidos, se desglosarán detalladamente por materias para identificar la trazabilidad de cada uno de los cursos a través de los 4 años a estudiar, mejoramiento según cada año lectivo y lectura de graficas respectivas para visualización del avance de los cursos.

Este tipo de investigación nos llevara a conocer a fondo la importancia de las pruebas y el comportamiento académico de los cursos 8°, 9° y 10° del colegio San Miguel Arcángel, y así, poder identificar y la importancia positiva o negativa de las pruebas y observar si tenemos avances académicos a través de los años.

Descripción de la población

La población por estudiar son los 531 estudiantes de bachillerato del Colegio San Miguel Arcángel Bieso Ponal de la ciudad de Neiva, comprendidos en edades entre los 10 a 17 años, entre los estratos 1, 2 y 3.

Muestra

Se llevará a cabo un muestreo probabilístico aleatorio simple para seleccionar la población objeto de investigación; como población de estudio se tomará una muestra de los estudiantes de bachillerato del colegio San Miguel Arcángel Bieso Ponal comprendida en los estudiantes que presentaron las pruebas en los grados 8°, 9° y 10° desde el año 2016 hasta el año 2019.

Proceso Metodológico

El colegio san miguel arcángel Bieso Ponal está siendo acompañado por el proceso de las pruebas de seguimiento académico institucional por más de 10 años, por tanto, contamos con un registro y una base de datos detallada de los estudiantes y de su rendimiento académico por materias en cada una de las pruebas periodo a periodo. De este modo:

Organización de base de datos:

Se tomarán las bases de datos y notas de los dos cursos de grado 8°, los dos cursos de grado 9° y los dos cursos de grado 10° los cuales se unificarán cada uno de esos dos cursos en uno solo para obtener una visión única tanto de grado 8°, de grado 9° y de grado 10°.

Manejo de la información:

Posteriormente se procederá a promediar las notas de los estudiantes de cada curso, por periodo, por materia y por cada año; obteniendo así promedios por materia anuales y promedios generales de todas las materias para que la información la obtengamos como la deseamos para su visualización gráfica y respectivo análisis.

Análisis:

Se brindará un análisis completo de trazabilidad anual desde el año 2016 hasta el año 2019 el cual nos arrojará las bases de nuestra investigación y nos brindará claramente el comportamiento anual tanto por materia como generalizado anualmente.

Descripción:

Se describirá toda la información obtenida con el fin de tener claridad en la información sustraída y detectar los comportamientos de las notas de los estudiantes del colegio.

Conclusión:

Finalizando se establecerán las respectivas conclusiones las cuales plasmaran en síntesis lo desarrollado a través del proyecto, de este modo, también se implementarán acciones de mejora en los puntos apremiantes y algunas recomendaciones para que las pruebas de Seguimiento Académico Institucional sigan aportando a esta y a muchas más instituciones.

Queremos dar respuesta a las preguntas planteadas que ayuden al enriquecimiento del colegio y de esta forma poder brindar un aporte que permita alcanzar el objetivo propuesto en términos de calidad educativa y así aportar al mejoramiento de este colegio y mejorar en un corto plazo.

Recursos

Institucionales

Colegio San Miguel Arcángel Bieso Ponal

Colegio a estudio

Neiva – Huila

Universidad Surcolombiana

Institución para la que se investiga

Neiva – Huila

Los Tres Editores S.A.S.

Empresa prestadora del servicio

Cali – Valle

Humanos

César Mauricio Molina Mora

Economista – Universidad Surcolombiana

Estudiante especialización en estadística

Director de Investigación e investigador

Materiales

Base de datos obtenida por parte de la institución para su manejo y análisis

Computador personal para la recopilación y análisis de la información obtenida.

Resultados Esperados

Con el material de apoyo pedagógico se puede planear, educar, evaluar y siempre mejorar, alcanzando las metas frente a los resultados individuales de los estudiantes, aportando desde los lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia, derechos básicos de aprendizaje, matriz de referencia, mallas curriculares, requerimientos de las pruebas externas SABER y demás orientaciones pedagógicas que impactan los procesos llevados a cabo en el aula con la finalidad de incrementar el índice Sintético de Calidad Educativa ISCE.

Nuestro reto es aportar al Colegio San Miguel Arcángel Bieso Ponal las bases evaluativas del proceso educativo para que de la mano con sus estrategias pedagógicas el Colegio forme los conocimientos establecidos por el ministerio de educación y de esta manera ubicarnos en el nivel superior en resultados de las evaluaciones SABER, avanzar a los niveles educativos por encima del promedio tanto de la institución como del promedio nacional; establecer estrategias de mejoramiento en los temas, componentes y competencias donde se detecten falencias y establecer una ruta de mejoramiento continuo para obtener una trazabilidad positiva y avanzar de manera óptima para conseguir los objetivos de calidad y formación académica en miras a las pruebas de estado.

Por otra parte, es necesario mantener y fortalecer el sistema de evaluación como una de las estrategias fundamentales a través de las cuales monitoreamos el avance de la calidad. Para esto brindaremos con base en los resultados de nuestras pruebas de Seguimiento Académico Institucional (SAI), un conjunto de acciones pedagógicas para fortalecer las prácticas en el aula, especialmente en los temas y estándares básicos de aprendizaje que se encuentren por debajo de la nota satisfactoria. Brindaremos referentes curriculares claros que indiquen las falencias de

aprendizaje, desarrollaremos herramientas apropiadas para los diferentes propósitos de la evaluación educativa, trabajaremos en la selección y uso de materiales educativos para los maestros y estudiantes acordes con los ambientes de aprendizajes esperados. El sector ha avanzado en una cultura de la evaluación, en cuanto que las evaluaciones externas se convirtieron en insumo importante para evidenciar los avances. Sin embargo, falta utilizar mucho más esta información para determinar las acciones de mejoramiento en los establecimientos educativos, las Secretarías de educación, la política y el sistema educativo en general.

Base De Datos Organizada:

A continuación, encontramos los resultados consolidados y promediados de las pruebas de seguimiento académico institucional aplicadas a los estudiantes de los grados 8°, 9° y 10° del Colegio San Miguel Arcángel por materia y por años:

Tabla 1
Base de datos grado 8°

| MATERIAS GRADO 8° | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------|-----------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------|----------------|-------------|-------------|------------|-----------|----------|
| Curso/Año | Matemáticas | Lectura crítica | Ciencias sociales | Ciencias naturales | Idioma extranjero | Ética | Edu. Religiosa | Tecnología | Artística | Ed física | Curso/Año | Promedio |
| 8° 2016 | 2,76 | 3,56 | 3,24 | 3,22 | 3,34 | 3,39 | 3,39 | 3,26 | 3,36 | 3,7 | 8° 2016 | 3,32 |
| 8° 2017 | 2,68 | 3,58 | 3,19 | 3,37 | 3,59 | 3,44 | 3,69 | 3,4 | 3,48 | 3,82 | 8° 2017 | 3,42 |
| 8° 2018 | 3,67 | 3,99 | 3,64 | 3,48 | 4,09 | 3,76 | 3,74 | 3,26 | 3,55 | 3,83 | 8° 2018 | 3,70 |
| 8° 2019 | 3,79 | 3,94 | 3,5 | 3,57 | 3,96 | 3,71 | 3,82 | 3,24 | 3,41 | 3,88 | 8° 2019 | 3,68 |
| Promedio | 3,22 | 3,76 | 3,39 | 3,41 | 3,74 | 3,58 | 3,66 | 3,29 | 3,45 | 3,8 | | |

Datos obtenidos (Elaboración propia)

Tabla 2
Base de datos grado 9°

| MATERIAS GRADO 9° | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------|-----------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-----------|----------|
| Curso/Año | Matemáticas | Lectura crítica | Ciencias sociales | Ciencias naturales | Idioma extranjero | Ética | Edu. Religiosa | Tecnología | Artística | Ed física | Curso/Año | Promedio |
| 9° 2016 | 3,62 | 3,75 | 3,39 | 3,75 | 3,78 | 3,7 | 3,78 | 3,44 | 3,66 | 3,98 | 9° 2016 | 3,685 |
| 9° 2017 | 3,77 | 3,59 | 3,48 | 3,97 | 3,8 | 3,79 | 4,15 | 3,51 | 3,88 | 4,17 | 9° 2017 | 3,811 |
| 9° 2018 | 3,35 | 4,2 | 3,66 | 4,08 | 3,74 | 4,41 | 4,06 | 3,7 | 3,72 | 4,05 | 9° 2018 | 3,897 |
| 9° 2019 | 3,41 | 3,98 | 3,71 | 4,1 | 3,55 | 4,47 | 4,26 | 3,91 | 3,65 | 4,27 | 9° 2019 | 3,931 |
| Promedio | 3,53 | 3,88 | 3,56 | 3,97 | 3,71 | 4,09 | 4,06 | 3,64 | 3,72 | 4,11 | | |

Datos obtenidos (Elaboración propia)

Tabla 3
Base de datos grado 10°

| Curso/Año | MATERIAS GRADO 10° | | | | | | | | | | Curso/Año | Promedio |
|-----------------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-----------|----------|
| | Matemáticas | Lectura crítica | Ciencias sociales | Ciencias naturales | Idioma extranjero | Ética | Edu. Religiosa | Tecnología | Artística | Ed física | | |
| 10° 2016 | 3,58 | 4,16 | 4,17 | 3,53 | 4,51 | 4,3 | 3,77 | 3,16 | 4,26 | 3,44 | 10° 2016 | 3,888 |
| 10° 2017 | 3,19 | 4,11 | 3,82 | 3,26 | 4,39 | 4,05 | 3,43 | 3,66 | 4,09 | 3,58 | 10° 2017 | 3,82 |
| 10° 2018 | 4 | 4,31 | 4,48 | 3,79 | 4,33 | 4,41 | 3,91 | 3,7 | 4,55 | 4,56 | 10° 2018 | 4,204 |
| 10° 2019 | 3,37 | 4,18 | 4,19 | 3,52 | 4,38 | 4,41 | 3,98 | 3,5 | 4,37 | 4,06 | 10° 2019 | 3,996 |
| Promedio | 3,65 | 4,19 | 4,16 | 3,52 | 4,40 | 4,29 | 3,77 | 3,50 | 4,31 | 3,91 | | |

Datos obtenidos (Elaboración propia)

Para tener un análisis más detallado procederemos a discriminar por cursos sus materias y brindaremos un análisis completo.

Teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa utilizada por Los Tres Editores, muy similar a la utilizada por las pruebas de estado ICFES, se trazarán los parámetros de nivel de desempeño por parte de las materias y cursos a analizar:

Tabla 4
Escala valorativa

| Calificación | | 1.00 - 5.00 |
|-------------------------------|------------|---------------------|
| VALORACIÓN CUALITATIVA | | CALIFICACIÓN |
| Desempeño Superior (A) | DS | 4.70 - 5.00 |
| Desempeño Alto (S) | DA | 3.90 - 4.69 |
| Desempeño Básico (M) | DBS | 3.00 - 3.89 |
| Desempeño Bajo (I) | DBJ | 1.00 - 2.99 |

Datos obtenidos (Escala valorativa pruebas de seguimiento académico institucional – Los Tres Editores SAS)

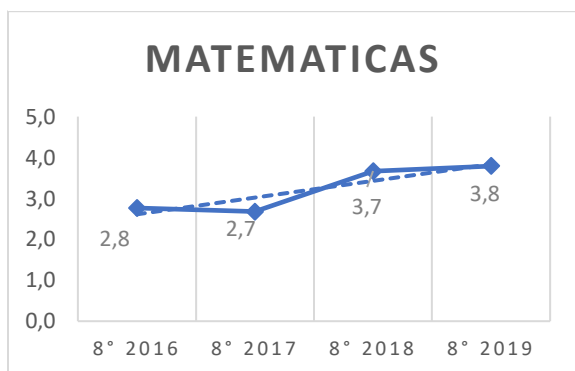
Análisis Grado 8°

Tabla 5
Base de datos por materia grado 8°

| Curso/Año | MATERIAS GRADO 8° | | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------|--------------|---------------------------|-------------------|------------------|----------------------|
| | Mate máticas | Lectura crítica | Ciencias sociales | Ciencias naturales | Inglés | Ética | Edu. Religiosa | Tecnología | Artística | Ed física |
| 8° 2016 | 2,76 | 3,56 | 3,24 | 3,22 | 3,34 | 3,39 | 3,39 | 3,26 | 3,36 | 3,7 |
| 8° 2017 | 2,68 | 3,58 | 3,19 | 3,37 | 3,59 | 3,44 | 3,69 | 3,4 | 3,48 | 3,82 |
| 8° 2018 | 3,67 | 3,99 | 3,64 | 3,48 | 4,09 | 3,76 | 3,74 | 3,26 | 3,55 | 3,83 |
| 8° 2019 | 3,79 | 3,94 | 3,5 | 3,57 | 3,96 | 3,71 | 3,82 | 3,24 | 3,41 | 3,88 |
| Promedio | 3,2 | 3,8 | 3,4 | 3,4 | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,2 | 3,4 | 3,8 |

Datos obtenidos (Elaboración propia)

Gráfico 1
Matemáticas grado 8°

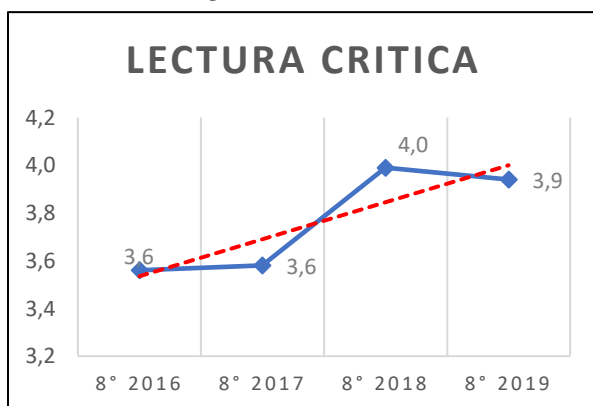


Matemáticas:

Como se evidencia en el gráfico, matemáticas presenta una evidente trazabilidad de mejora para el grado 8° demostrando que el proceso a través de los años es cada vez más positivo y permite el progreso a medida que se van presentando las

pruebas. Su línea de tendencia nos ayuda a visualizar mejor esta tendencia a la mejora.

Gráfico 2
Lectura crítica grado 8°

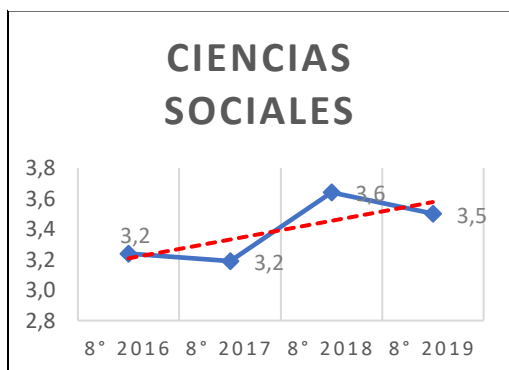


Lectura crítica:

La grafica muestra igualmente signos de mejoría en su trazabilidad, la línea de tendencia se muestra alcista a pesar de una leve baja de 4 centésimas para el año 2019, pero siendo aun según los estándares de calificación, una

calificación alta.

Gráfico 3
Ciencias sociales grado 8°



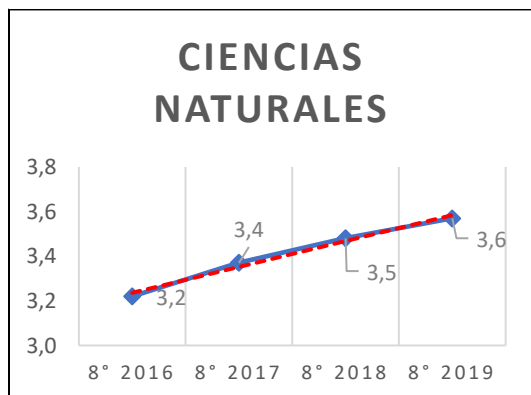
Ciencias sociales:

Para los años 2016 y 2018 se registra una mejoría de 4 décimas la cual se disminuye en 1 para el siguiente año 2018 lo cual muestra que hubo un leve declinado que nos dice debemos abordar los temas más

débiles para evitar continuar perdiendo valiosos puntos y así llegar a disminuir el promedio general del curso y del colegio.

Gráfico 4

Ciencias naturales grado 8°



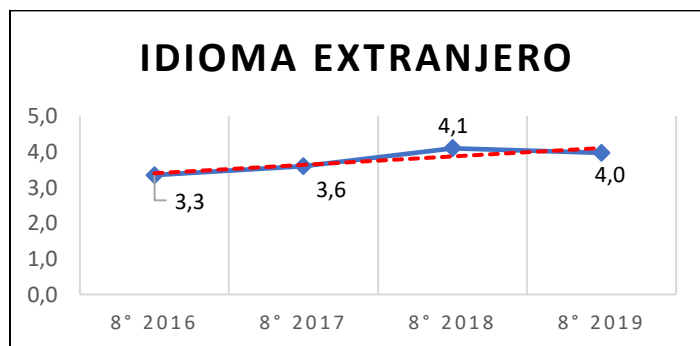
Ciencias naturales:

A pesar de mostrar mejoría, se encuentra según la escala valorativa en un desempeño “básico” lo cual indica la necesidad de seguir reforzando en las debilidades de los estudiantes de grado 8° en los temas de ciencias naturales y así seguir incrementando el

promedio.

Gráfico 5

Idioma extranjero grado 8°



Idioma Extranjero – inglés:

Notable crecimiento exponencial el cual demuestra que para el año 2018 y 2019 el nivel de inglés ha tomado por parte de la institución un papel con más importancia y

demuestra gran mejoría debido a las estrategias institucionales pasando según la escala valorativa de un promedio “Básico” a un promedio “Alto”.

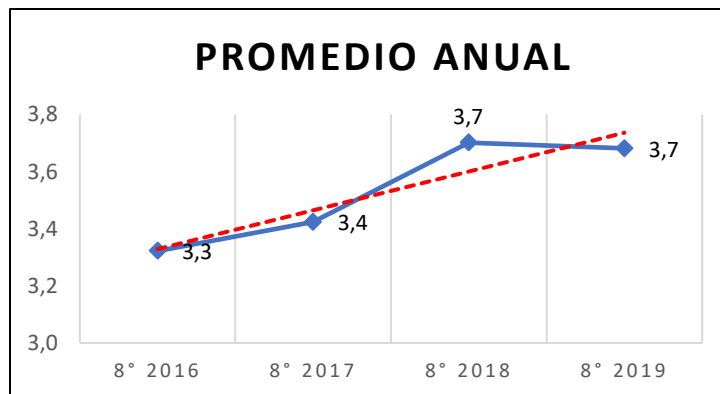
Promedio Anual Grado 8°:

Gráfico 6
Promedio anual grado 8°

Tabla 6
Promedio Anual grado 8°

| Curso/Año | Promedio Anual |
|-----------|----------------|
| 8° 2016 | 3,3 |
| 8° 2017 | 3,4 |
| 8° 2018 | 3,7 |
| 8° 2019 | 3,7 |

Datos obtenidos (Elaboración propia)



Teniendo en cuenta la totalidad de los datos, obtenemos también el promedio anual del grado 8°, importante también para observar y determinar el comportamiento del curso a medida que avanzan los años y con él a medida que los estudiantes vienen evaluándose y obteniendo la experiencia de la prueba, así como también las medidas tomadas por los docentes para la mejoría, la cual es notoria en el grado 8° mostrando para el 2018 un importante incremento que los aproxima a pasar de la escala evaluativa “Básica” a bordear y querer llegar a la escala evaluativa “alta”.

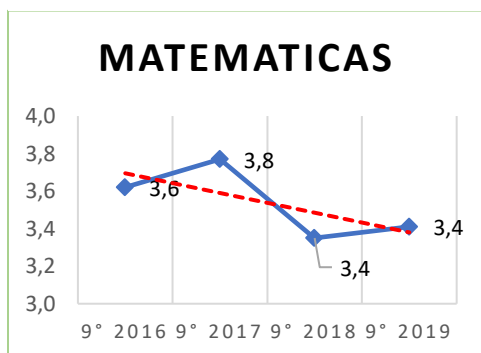
Análisis Grado 9°

Tabla 7
Base de datos por materia grado 9°

| Curso/Año | MATERIAS GRADO 9° | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------------------|------------|------------|----------------|------------|------------|------------|
| | matemáticas | Lectura crítica | Ciencias sociales | Ciencias naturales | Inglés | ética | Edu. Religiosa | tecnología | artística | Ed física |
| 9° 2016 | 3,6 | 3,8 | 3,4 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,4 | 3,7 | 4,0 |
| 9° 2017 | 3,8 | 3,6 | 3,5 | 4,0 | 3,8 | 3,8 | 4,2 | 3,5 | 3,9 | 4,2 |
| 9° 2018 | 3,4 | 4,2 | 3,7 | 4,1 | 3,7 | 4,4 | 4,1 | 3,7 | 3,7 | 4,1 |
| 9° 2019 | 3,4 | 4,0 | 3,7 | 4,1 | 3,6 | 4,5 | 4,3 | 3,9 | 3,7 | 4,3 |
| Promedio | 3,5 | 3,9 | 3,6 | 4,0 | 3,7 | 4,1 | 4,1 | 3,6 | 3,7 | 4,1 |

Datos obtenidos (Elaboración propia)

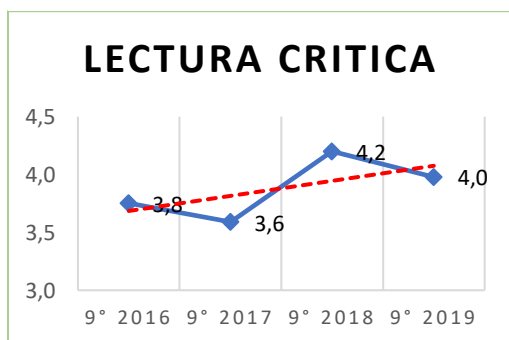
Gráfico 7
Matemáticas grado 9°



Matemáticas:

La línea de tendencia a la baja marca una importante trazabilidad de desmejoramiento del promedio a medida que van avanzando los años, a pesar de avanzar en el año 2017 para el año 2018 una evidente baja que se mantiene hasta el año 2019.

Gráfico 8
Lectura crítica grado 9°



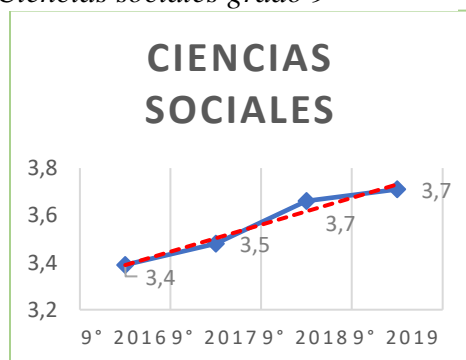
Lectura crítica:

Lectura crítica evidencia volatilidad en el promedio de su trazabilidad, a pesar de incrementar su promedio y llevarlo de escala evaluativa “básica” a escala evaluativa “Alta” esta volatilidad puede generar efectos negativos

para los próximos años.

Gráfico 9

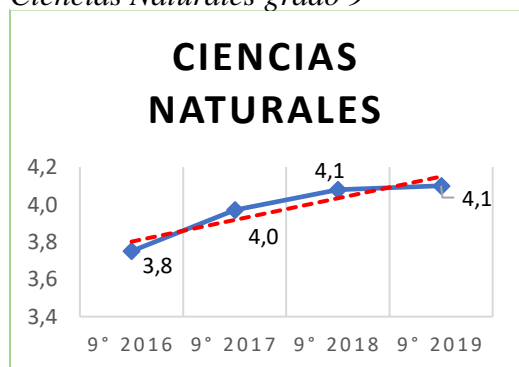
Ciencias sociales grado 9°

**Ciencias sociales:**

Importante tendencia a la alta e incremento del promedio en trazabilidad para grado 9°, que indica mejoría constante a través de los años llevando e incrementando la escala evaluativa.

Gráfico 10

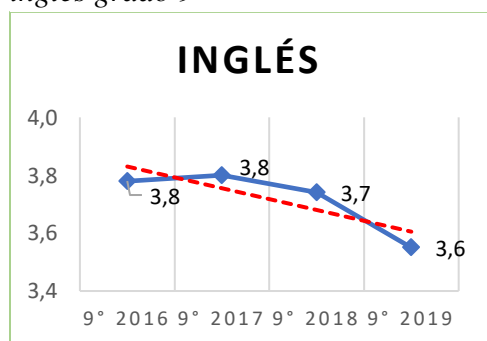
Ciencias Naturales grado 9°

**Ciencias Naturales:**

Línea de tendencia de mejora pasando de escala evaluativa “Básica” a escala evaluativa “alta” importante crecimiento que demuestra mejoría en su trazabilidad y se encamina al mejoramiento continuo que se desea.

Gráfico 11

inglés grado 9°

**Inglés:**

La línea de tendencia a la baja marca una importante trazabilidad de desmejoramiento del promedio a medida que van avanzando los años, desde el año 2018 que lleva a línea de tendencia a la baja queriendo alarmar de importante

desmejoramiento en el promedio de los grados 9°.

Promedio Anual Grado 9°:

Tabla 8

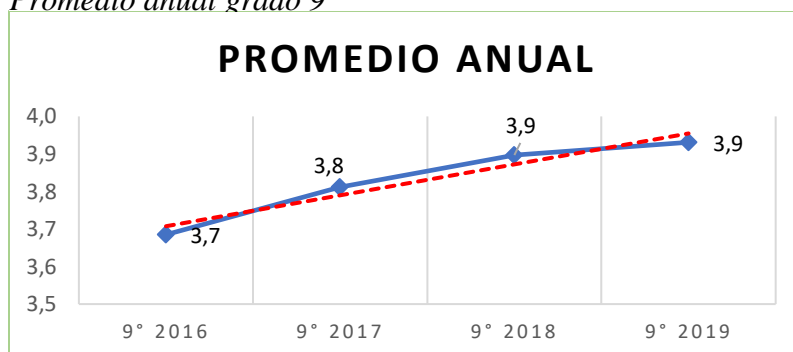
Promedio anual grado 9°

| Curso/Año | Promedio anual |
|-----------|----------------|
| 9° 2016 | 3,7 |
| 9° 2017 | 3,8 |
| 9° 2018 | 3,9 |
| 9° 2019 | 3,9 |

Datos obtenidos (Elaboración propia)

Gráfico 12

Promedio anual grado 9°



Teniendo en cuenta la totalidad de los datos, obtenemos también el promedio anual del grado 9°, importante también para observar y determinar el comportamiento del curso a medida que avanzan los años y con él, a medida que los estudiantes vienen evaluándose y obteniendo la experiencia de la prueba, así como también las medidas tomadas por los docentes para la mejoría, la cual es notoria en el grado 9° mostrando para el 2018 un importante incremento que los lleva de la escala evaluativa “Básica” a superarse y llegar a la escala evaluativa “Alta”.

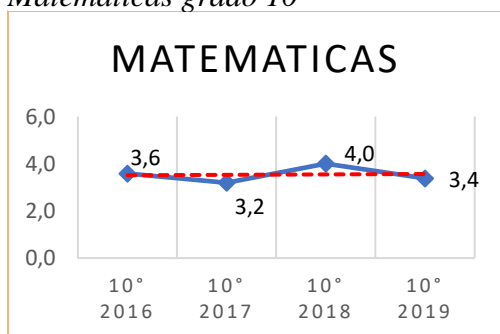
Análisis Grado 10°

Tabla 9
Base de datos por materia grado 10°

| Curso/Año | MATERIAS GRADO 10° | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|-----------------|-------------------|--------------------|--------|-------|----------------|------------|-----------|-----------|
| | matemáticas | Lectura crítica | Ciencias sociales | Ciencias naturales | Inglés | ética | Edu. Religiosa | Tecnología | artística | Ed física |
| 10° 2016 | 3,6 | 4,2 | 4,2 | 3,5 | 4,5 | 4,3 | 3,8 | 3,2 | 4,3 | 3,4 |
| 10° 2017 | 3,2 | 4,1 | 3,8 | 3,3 | 4,4 | 4,1 | 3,4 | 3,7 | 4,1 | 3,6 |
| 10° 2018 | 4,0 | 4,3 | 4,5 | 3,8 | 4,3 | 4,4 | 3,9 | 3,7 | 4,6 | 4,6 |
| 10° 2019 | 3,4 | 4,2 | 4,2 | 3,5 | 4,4 | 4,4 | 4,0 | 3,5 | 4,4 | 4,1 |
| Promedio | 3,5 | 4,2 | 4,2 | 3,5 | 4,4 | 4,3 | 3,8 | 3,5 | 4,3 | 3,9 |

Datos obtenidos (Elaboración propia)

Gráfico 13
Matemáticas grado 10°

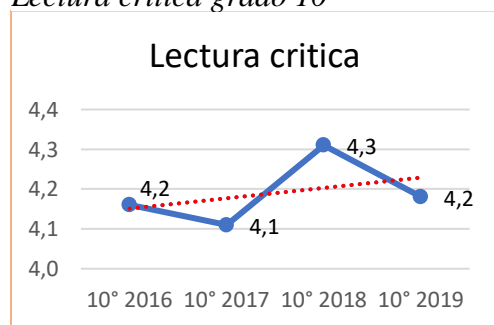


Matemáticas:

Presenta un importante avance de escala evaluativa “Básica” con 3,6 a escala evaluativa “Alta” con promedio 4 indicando una alta mejoría del año 2016 al año 2018, para el año 2019 presenta el efecto contrario bajando considerablemente el

promedio y ubicándose nuevamente en la escala evaluativa “básica”.

Gráfico 14
Lectura crítica grado 10°

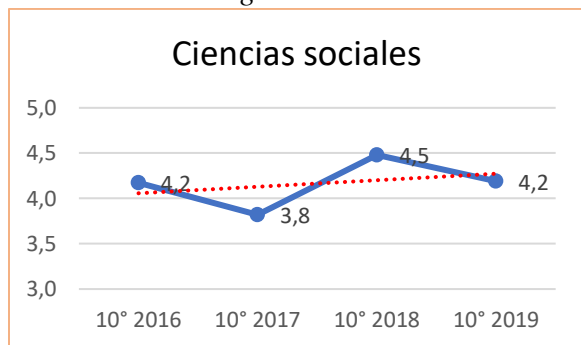


Lectura crítica:

Mantiene su posicionamiento en la escala evaluativa “alta” desde el año 2016, pero presenta volatilidad en esta escala lo cual es negativo para el mejoramiento continuo y el objetivo de la escala superior. A pesar de estar bien posicionada el objetivo del acompañamiento es llegar a la escala superior y

mantenerse.

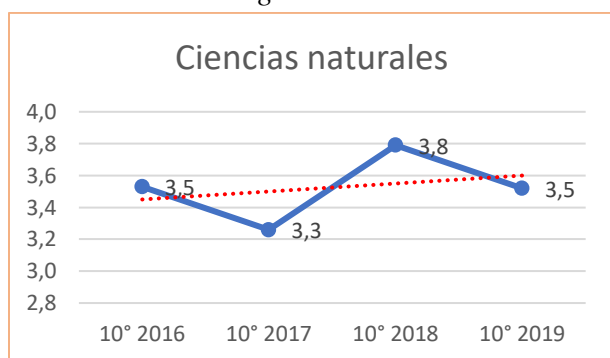
Gráfico 15
Ciencias sociales grado 10°



Ciencias Sociales:

Mantiene su posicionamiento en escala evaluativa “alta” llegando a bordear la escala superior en el año 2018.

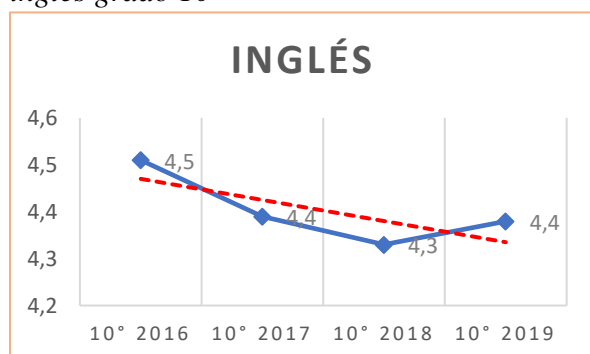
Gráfico 16
Ciencias naturales grado 10°



Ciencias naturales:

A pesar de presentar mejora, se ubicada en la escala evaluativa básica presentando también volatilidad en su trazabilidad

Gráfico 17
inglés grado 10°



Inglés:

Ubicado en la escala valorativa “alto” y manteniéndose en ella, la línea de tendencia nos indica que se ha desmejorado por muy poco en la trazabilidad.

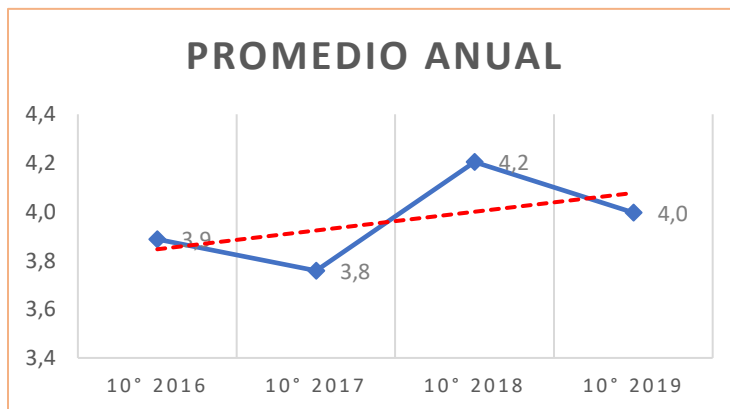
Promedio Anual Grado 10°:

Gráfico 18
Promedio anual grado 10°

Tabla 10
Promedio anual grado 10°

| Curso/Año | Promedio anual |
|-----------|----------------|
| 10° 2016 | 3,9 |
| 10° 2017 | 3,8 |
| 10° 2018 | 4,2 |
| 10° 2019 | 4,0 |

Datos obtenidos (Elaboración propia)



Teniendo en cuenta la totalidad de los datos, obtenemos también el promedio anual del grado 10°, importante también para observar y determinar el comportamiento del curso a medida que avanzan los años y con él, a medida que los estudiantes vienen evaluándose y obteniendo la experiencia de la prueba, así como también las medidas tomadas por los docentes para la mejoría, la cual es notoria en el grado 9° mostrando para el 2018 un importante incremento que los lleva de la escala evaluativa “alta” y para 2019 manteniéndose en dicha escala evaluativa pero con una leve disminución en su promedio.

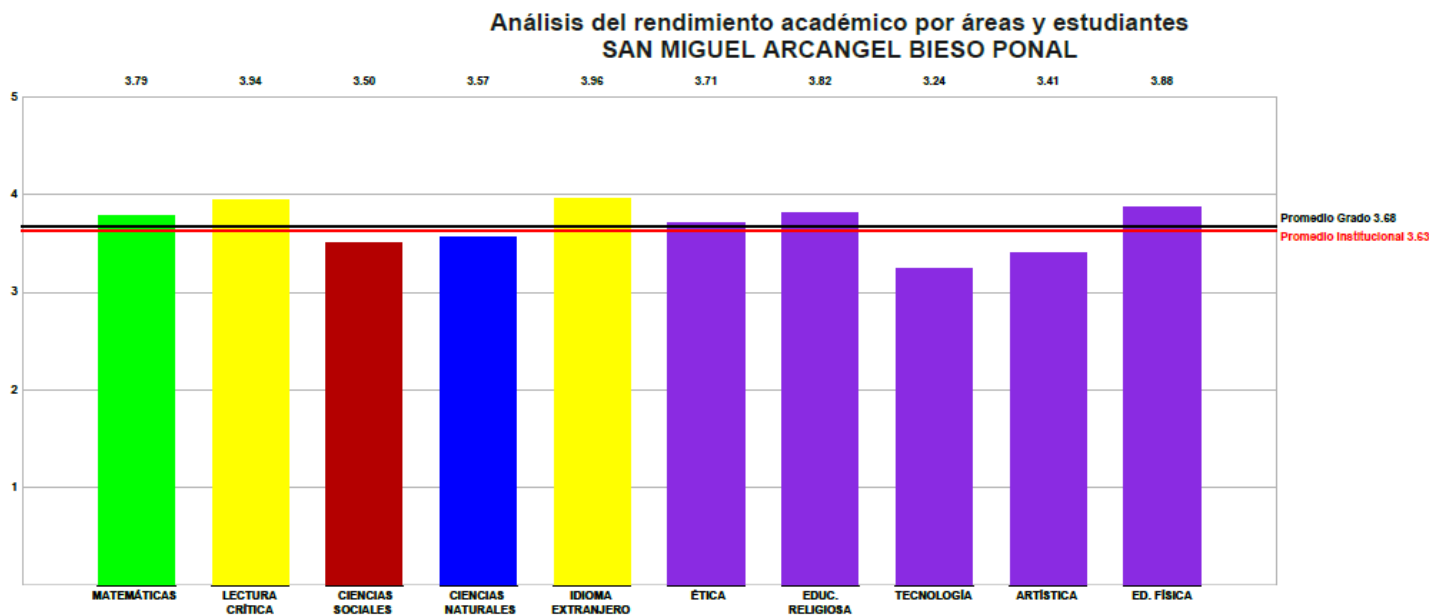
Conclusiones Y Recomendaciones

Para grado 8° se obtiene de forma general que las líneas de tendencia observadas en todas las materias presentan crecimiento en su trazabilidad, no obstante, las materias de ciencias naturales y ciencias sociales requieren un fortalecimiento para elevar su escala evaluativa ya que se encuentran en nivel “básico” a pesar de venir presentando mejoras en su trazabilidad el objetivo tanto de las pruebas como de la institución es de llegar al nivel “Superior” obteniendo los mejores resultados.

Se obtiene también un balance positivo en términos de promedio anual, que evidencia de forma positiva su evolución avanzando de promedio 3,3 a promedio 3.7 cumpliendo con el objetivo de las pruebas que es avanzar y demostrar avances en su trazabilidad y en su experiencia de mejora a medida que se van presentando las pruebas y los estudiantes aumentan su experiencia también al momento de presentarlas.

Recomendaciones:

Teniendo en cuenta los resultados entregados por parte de Los Tres Editores y enfocándonos en el último año evaluado para poder realizar unas recomendaciones más actualizadas tenemos:



Es importante observar que como lo muestra la gráfica, los grados 8° muestran un promedio por encima al promedio institucional que aunque situándose en escala valorativa “básica” viene avanzando según se evidencia en la trazabilidad ya analizada; no obstante enfocándonos en las materias de núcleo común (Matemáticas, lectura crítica, Ciencias sociales, ciencias naturales e idioma extranjero) que son las evaluadas por el gobierno nacional, observamos que tanto Ciencias sociales y ciencias naturales se encuentran por debajo del promedio del curso y del promedio institucional, lo que se traduce en acciones de mejora para nivelar y con ello aumentar el promedio y con esto seguir avanzando y no estancarnos en el ritmo que se viene llevando para el mejoramiento continuo.

Según el informe presentado y para determinar específicamente las oportunidades de mejora y poder avanzar con el objetivo propuesto por el Colegio San Miguel Arcángel de la mano con Los

Tres Editores, según los resultados obtenidos y discriminando los temas, encontramos que para **Ciencias sociales:** los temas que presentan mayor dificultad al momento de presentar la prueba son:

Historia y cultura (2,83): hace referencia a uno de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales referente a los hechos que han ocurrido a través del tiempo y cuál ha sido el papel protagónico del hombre en esos hechos. que forma parte del objeto de estudio de la historia cultural o antropología histórica, “ético político” 2,44, “participación y responsabilidad ciudadana” (2,83).

Ético político (2,44): tiene que ver con el papel del hombre en el desarrollo de los hechos políticos que rigen los pueblos, siempre ajustados a las normas que buscan el bien común, como las constituciones, las leyes, etc.

Participación y responsabilidad ciudadana (2,83): se refiere a la forma como el hombre debe hacer uso de sus derechos para hacer parte de una democracia participativa, por ejemplo, haciendo uso de los mecanismos de participación ciudadana como el voto popular, plebiscito, referendo, revocatoria de mandato, entre otros.

Ciencias naturales: los temas con mayor dificultad al momento de presentar la prueba son:

Entorno físico (2.17): El conocimiento básico de la estructura general del universo y los principios físicos sobre los cuales parece correr, haciendo hincapié en la Tierra y el sistema solar. El capítulo se centra además en dos asuntos fundamentales: 1. la estructura del universo y los procesos principales que le han dado forma al planeta Tierra

Uso comprensivo del conocimiento Científico (2.39): Es la capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de

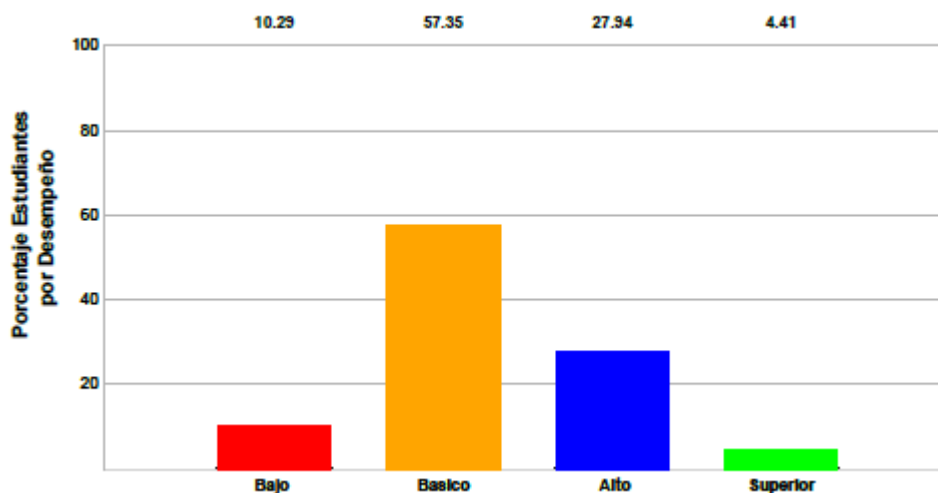
establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos, y fenómenos que se observan con frecuencia.

Matemáticas: los temas con mayor dificultad al momento de presentar la prueba son:

Geométrico - Métrico (2,26): Está relacionado con la construcción y manipulación de representaciones de los objetos en el espacio, las relaciones entre ellos y sus transformaciones.

Numérico – Variacional (2,94): Se refiere a la comprensión en general que tiene una persona sobre los números y las operaciones junto con la habilidad y la inclinación de dar uso en juicios matemáticos y desarrollar estrategias útiles para manejar números y operaciones.

De esta manera, obtenemos para los grados 8° el porcentaje de estudiantes que se encuentran situados en su respectivo nivel según la escala evaluativa:



En este sentido, como ya se había evidenciado según los resultados en los análisis anteriores, un gran porcentaje de estudiantes se encuentra ubicado en la escala evaluativa básica, lo que es importante tener en cuenta para tener en claro la actualidad del curso y poder proyectarnos a pasar cada porcentaje a su inmediatamente superior escala evaluativa; en este caso, el 27,9% y el

4,41 nos indican que el 32,3% de los estudiantes de grado 8° se encuentran en el nivel de escala evaluativa esperado por la institución y el 57,35% que se encuentran en escala evaluativa básica son el compromiso y el reto para la institución y para Los Tres Editores llevarlos con el acompañamiento necesario y estas recomendaciones a la escala evaluativa alta y superior, para así seguir llevando nuestro proceso de forma positiva y evolutiva.

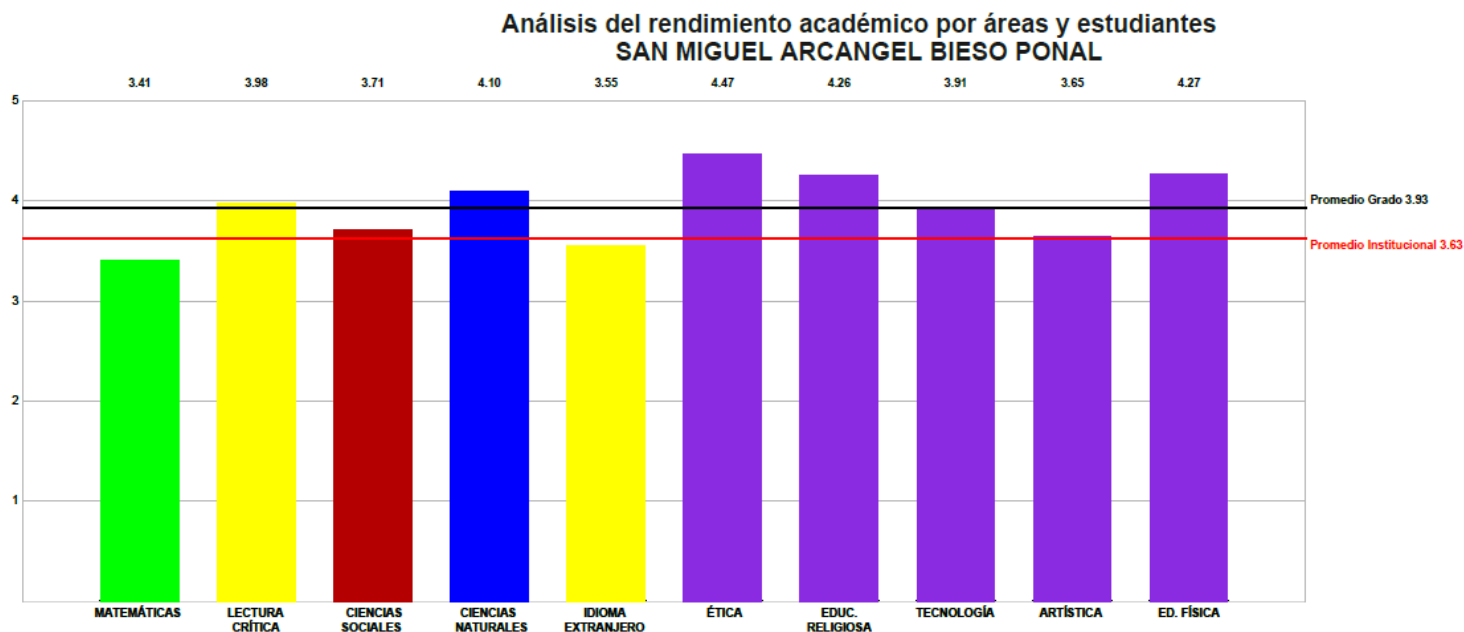
Para Grado 9°:

Exceptuando y tratando más adelante a matemáticas e inglés, se muestra que las materias presentan crecimiento en su trazabilidad, teniendo el comportamiento deseado de mejora y con una línea de tendencia positiva al alza que se traduce en mejora continua, en ruta al mejoramiento y en pro a escala evaluativa Alta y superior.

Se obtiene también un balance positivo en términos de promedio anual, que evidencia de forma positiva su evolución avanzando de promedio 3,7 a promedio 3.9 manteniéndose de 2018 a 2019, cumpliendo con el objetivo de las pruebas que es avanzar y demostrar avances en su trazabilidad y en su experiencia de mejora a medida que se van presentando las pruebas y los estudiantes aumentan su experiencia también al momento de presentarlas. Claramente se requieren herramientas para avanzar del estancamiento presentado en 2018 y 2019 para poder avanzar y de igual forma evitar descender en el proceso.

Recomendaciones:

Teniendo en cuenta los resultados entregados por parte de Los Tres Editores y enfocándonos en el último año evaluado para poder realizar unas recomendaciones más actualizadas tenemos:



Es importante observar que como lo muestra la gráfica, los grados 9° muestran un promedio por encima al promedio institucional que se sitúa en escala valorativa “Alta” viene avanzando según se evidencia en la trazabilidad ya analizada; no obstante enfocándonos en las materias de núcleo común (Matemáticas, lectura crítica, Ciencias sociales, ciencias naturales e idioma extranjero) que son las evaluadas por el gobierno nacional, observamos que tanto Matemáticas e inglés se encuentran por debajo del promedio del curso y del promedio institucional, lo que se traduce en acciones de mejora para nivelar y con ello aumentar el promedio y con esto seguir avanzando y no estancarnos en el ritmo que se viene llevando para el mejoramiento continuo.

Según el informe presentado y para determinar específicamente las oportunidades de mejora y poder avanzar con el objetivo propuesto por el Colegio San Miguel Arcángel de la mano con Los Tres Editores, según los resultados obtenidos y discriminando los temas, encontramos que para **Matemáticas** los temas que presentan mayor dificultad al momento de presentar la prueba son:

Numérico - Variacional (2.34): Se refiere a la comprensión en general que tiene una persona sobre los números y las operaciones junto con la habilidad y la inclinación de dar uso en juicios matemáticos y desarrollar estrategias útiles para manejar números y operaciones.

Aleatorio (2,55): Se refiere a la interpretación de datos, al conocimiento y análisis de tendencias, cambio, correlaciones, a las inferencias y al reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios. Se espera un manejo comprensivo de la información proveniente de los medios o estudios diseñados en el ámbito escolar, que se describan las tendencias que se observen los conjuntos y se usen comprensivamente en algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación.

Resolución de problemas (2.15): Formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de la matemática, traducir la realidad a estructura matemática, desarrollar y aplicar diferentes estrategias y justificar la elección de métodos e instrumentos para la solución de problemas, como también verificar e interpretar resultados a la luz del problema original y generalizar soluciones y estrategias para dar solución a nuevas situaciones problema

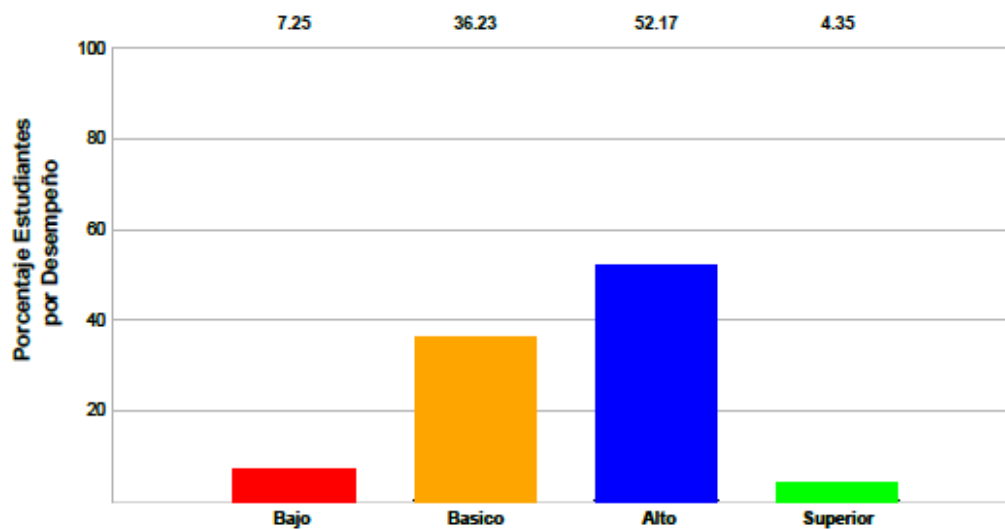
Inglés: los temas con mayor dificultad al momento de presentar la prueba son:

Socio-Cultural (2.93): Es la información cultural específica fijada en la lengua extranjera, cuyo dominio constituye la esencia de la **dimensión sociocultural** de la competencia comunicativa en esa lengua. En esta comprensión, la dimensión sociocultural es una parte constituyente y específica de la competencia comunicativa.

Discursivo-Funcional (2.88): Es una teoría funcional del lenguaje de inspiración tipológica que presenta una organización descendente (top-down) con el objeto de alcanzar la adecuación psicológica y que toma el Acto Discursivo como unidad básica de análisis para lograr la adecuación pragmática. Aunque en términos estrictos se trata de un modelo de la gramática que interactúa con los componentes Conceptual, Contextual y de Salida para facilitar su compatibilidad con una teoría de la interacción verbal más amplia.

Sintáctico-Semántico (2.67): Usado para otorgar significado a ciertos elementos gramaticales, y que la falta de correspondencia sintáctica y semántica que existe entre el español y el inglés crea interferencia de comprensión lectora en estos aprendices.

De esta manera, obtenemos para los grados 9° el porcentaje de estudiantes que se encuentran situados en su respectivo nivel según la escala evaluativa:



En este sentido, como ya se había evidenciado según los resultados en los análisis anteriores, un gran porcentaje de estudiantes se encuentra ubicado en la escala evaluativa Alto, lo que es importante tener en cuenta para tener en claro la actualidad del curso y poder proyectarnos a pasar cada porcentaje a su inmediatamente superior escala evaluativa; en comparación a grado 8°, el grado novenos presenta un alentador y mayor porcentaje de estudiantes en escala evaluativa Alta, lo que nos deja un menor pero no menor importante porcentaje de estudiantes a trabajar para pasarlos de escala evaluativa baja y básica a alta y superior, entendiéndose como el 43,48% de estudiantes en la mira de acciones de mejora para avanzar en nuestro objetivo.

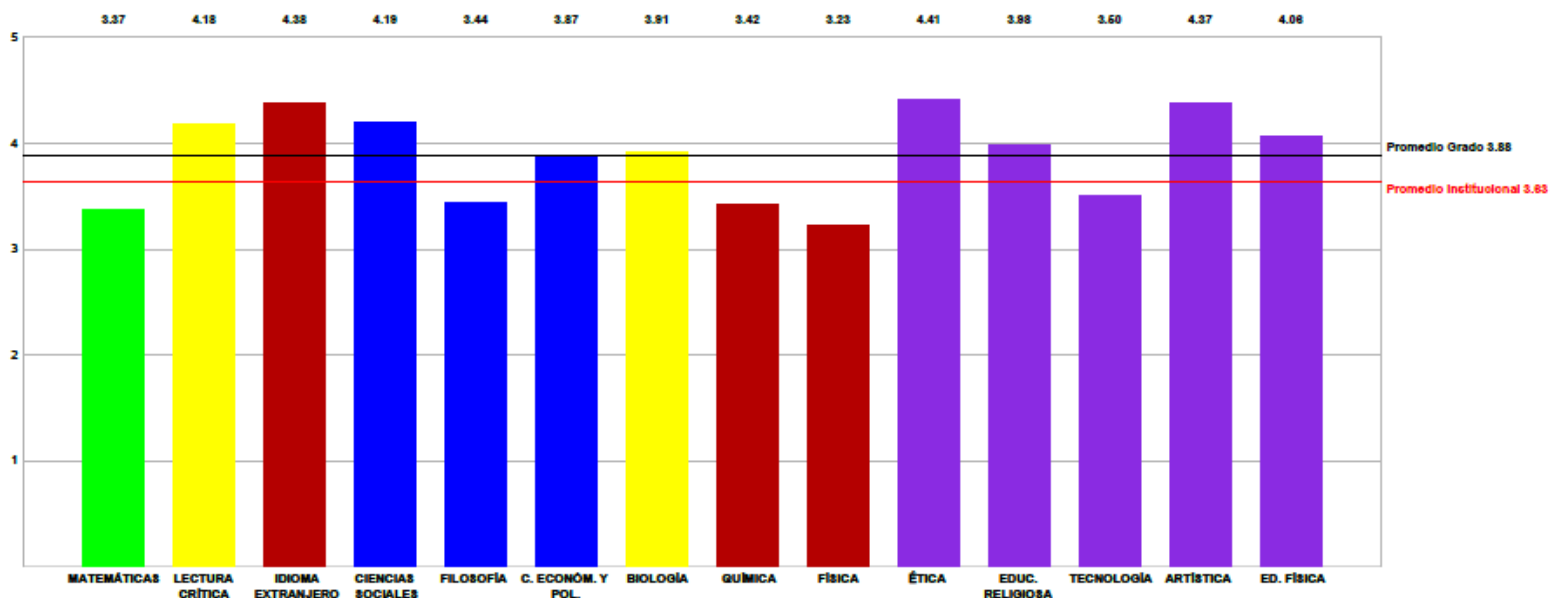
Para Grado 10°:

Grado 10° presenta un mejor balance de promedio evaluativo, ya que las materias se sitúan en su mayoría en escala evaluativa alta, claramente requieren acciones para mantenerse según muestran las figuras y las líneas de tendencia ya que varían mucho en esta escala evaluativa impidiendo su mejora a escala evaluativa superior o mostrando tendencias a bajar a escala evaluativa básica. En esta ocasión, la debilidad está presentando se en matemáticas con una línea de tendencia casi plana, que no demuestra avance favorable si no casi neutro; la otra materia a tener presente es ciencias naturales que presenta volatilidad en esta escala valorativa básica, cuyo pico más alto fue 3,8 para el año 2018 y para 2019 presentando una considerable baja.

Se obtiene también un balance positivo en términos de promedio anual, que evidencia de forma positiva su evolución avanzando tanto en promedio como en escala evaluativa del año 2017 al año 2018, presentado una mínima pero importante baja en el año 2019 de dos décimas pero no afectando ni bajando su escala evaluativa alta cumpliendo con el objetivo de las pruebas que es avanzar y demostrar avances en su trazabilidad y en su experiencia de mejora a medida que se van presentando las pruebas y los estudiantes aumentan su experiencia también al momento de presentarlas.

Recomendaciones:

Teniendo en cuenta los resultados entregados por parte de Los Tres Editores y enfocándonos en el último año evaluado para poder realizar unas recomendaciones más actualizadas tenemos:



Entendiéndose por el sistema evaluativo colombiano, ciencias naturales como biología, química y física. Y por Ciencias sociales como Filosofía, economía y política y ciencias sociales. Encontramos que el promedio del curso es superior al promedio institucional con algunas materias con necesidad de oportunidades de mejora como lo son matemáticas y ciencias naturales, específicamente química y física para esta última, que se encuentran muy por debajo del promedio y requiriendo acciones de mejora para el fortalecimiento del curso y de la institución.

Según el informe presentado y para determinar específicamente las oportunidades de mejora y poder avanzar con el objetivo propuesto por el Colegio San Miguel Arcángel de la mano con Los Tres Editores, según los resultados obtenidos y discriminando los temas, encontramos que para **Matemáticas**: los temas que presentan mayor dificultad al momento de presentar la prueba son:

Numérico - Variacional (2.34): Se refiere a la comprensión en general que tiene una persona sobre los números y las operaciones junto con la habilidad y la inclinación de dar uso en juicios matemáticos y desarrollar estrategias útiles para manejar números y operaciones.

Aleatorio (2,55): Se refiere a la interpretación de datos, al conocimiento y análisis de tendencias, cambio, correlaciones, a las inferencias y al reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios. Se espera un manejo comprensivo de la información proveniente de los medios o estudios diseñados en el ámbito escolar, que se describan las tendencias que se observen los conjuntos y se usen comprensivamente en algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación.

Geométrico - Métrico (2.26): Está relacionado con la construcción y manipulación de representaciones de los objetos en el espacio, las relaciones entre ellos y sus transformaciones.

Ciencias naturales: según lo ilustra el resultado, específicamente QUIMICA y FISICA los temas con mayor dificultad al momento de presentar la prueba son:

Aspectos analíticos de sustancias (2.87), Aspectos analíticos de mezclas (2.47): Abarca el análisis cualitativo de las sustancias (determinación de los componentes de una sustancia y de las características que permiten diferenciarla de otras) y el análisis cuantitativo de las sustancias

Aspectos fisicoquímicos de sustancias (1.93), Aspectos fisicoquímicos de mezclas (1.80):

Describe las interpretaciones sobre cómo es la construcción de las entidades químicas (átomos, iones o moléculas) que conforman el material y cómo interactúan de acuerdo con su constitución. Propósitos generales: Estudiar los componentes de las mezclas desde la teoría atómica y molecular desde las partículas que lo conforman.

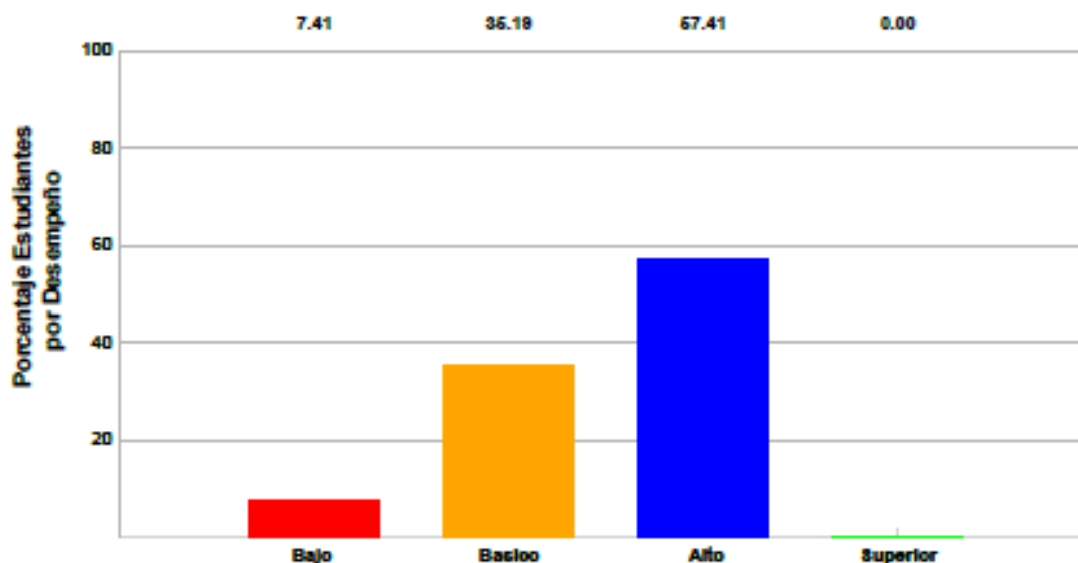
Física:

Mecánica clásica (2.42): hace referencia a la rama de la física que estudia las leyes del comportamiento de cuerpos físicos macroscópicos en reposo y a velocidades pequeñas comparadas con la velocidad de la luz.

Termodinámica (2.24): Estudia las acciones mecánicas del calor y de otras formas semejantes de energía. Su estudio aborda los objetos como sistemas microscópicos reales, mediante el método científico y razonamientos deductivos.

Eventos ondulatorios (2.00): Todas las ondas tienen un comportamiento común bajo un número de situaciones estándar, a esos comportamientos se les conoce como fenómenos ondulatorios.

De esta manera, obtenemos para los grados 10° el porcentaje de estudiantes que se encuentran situados en su respectivo nivel según la escala evaluativa:



Es importante anotar que no se encuentra ningún porcentaje de estudiantes en la escala evaluativa Superior, lo que es de prestar bastante atención al momento de realizar las acciones de mejora, por otra parte, como ya se había evidenciado según los resultados en los análisis anteriores, un gran porcentaje de estudiantes se encuentra ubicado en la escala evaluativa Alto, lo que es importante tener en cuenta para tener en claro la actualidad del curso y poder proyectarnos a pasar cada porcentaje a su inmediatamente superior escala evaluativa.

(MAGISTERIO, 2020)

Conclusiones

Con esta información podemos planear, educar, evaluar y siempre mejorar, alcanzando las metas frente a los resultados individuales de los estudiantes, aportando desde los lineamientos y estándares básicos de competencias como fueron esclarecidos, que impactan los procesos llevados a cabo en la institución con la finalidad de incrementar el Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE.

Permite diligenciar un programa de mejoramiento continuo que evidencie la incorporación de todos los desempeños de la institución y nivele las escalas evaluativas pendientes.

Se observa un incremento satisfactorio en la trazabilidad de la institución en su mayoría de cursos comprendiendo los años desde 2016 a 2019.

Permite aumentar el porcentaje de aprobación reflejado en directivos, docentes y estudiantes para que alcancen los niveles previstos en la planeación y en las acciones de mejora tomada por los mismos a partir de estrategias de acuerdo a las necesidades de cada curso según se dejó evidenciado.

Se permitió visualizar las competencias y realizar una conexión pertinente con las necesidades de los cursos en las cuales se deben tomar acciones de mejora a través de estos resultados.

Se brindó informe específico con el cual se pueden direccionar acciones que permitan generar estrategias de apoyo y de superación e incrementos satisfactorios en la calidad del aprendizaje y los resultados.

Se permitió clarificar los parámetros y los componentes de las materias con los que los estudiantes son evaluados y presentan oportunidades de mejora dimensionando así indicadores bastante claros para aumentar el porcentaje de escalas evaluativas altas y superiores y así brindar un mejor aprendizaje en la institución.

Se proporcionaron datos con sentido de pertenencia y compromiso, que le permitirán a los docentes enriquecer las prácticas pedagógicas fortaleciendo los modelos de enseñanza; y a los estudiantes, apropiarse de su proceso de construcción de conocimiento y mejora.

Permite orientar la actividad pedagógica hacia el alcance de logros, abordando las temáticas y dando una visión global de trazabilidad de los componentes que se deben manejar para mejorar continuamente.

Permite verificar la apropiación de aprendizajes al término de cada ciclo educativo y las oportunidades de mejora.

Posibilita realizar mediciones objetivas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, entrenando hacia la consecución de resultados en el seguimiento de la institución.

Bibliografía

- 11, I. S. (Enero de 2020-1). *Guía de orientación Saber 11°*. Obtenido de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1628228/Guia+de+orientacion+saber+11+2020-1.pdf/ec534dff-b171-d51b-5ee8-c05139100635>
- C., M. T. (2006). *La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX*. Colegio San Miguel Arcangel. (30 de Junio de 2020). <https://www.bienestarpolicia.gov.co/index.php?idcategoria=2710>.
- Los Tres Editores SAS. (Enero de 2005). <https://www.lostreseditores.com/about/>.
- MAGISTERIO. (26 de Marzo de 2020). *MAGISTERIO*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/lineamientos-estandares-y-derechos-basicos-de-aprendizaje-correlaciones-y-diferencias>
- Rica, U. d. (2004). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTO, PERÍODOS Y MODELOS. *Actualidades Investigativas en Educacion.*, 29.
- Universidad de Extremadura, E. (2012). Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. experiencias en la formación inicial del profesorado. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, 12.