

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 23 de junio de 2020

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El suscrito:

ANGELA ANDREA ROJAS MUÑOZ, con C.C. No. 36.307.715 DE NEIVA,

autor de la tesis de grado de Maestría en educación

titulado: Factores que afectan el ingreso a la educación superior en los egresados de la Institución Educativa Silvania- zona rural del municipio de Gigante - Huila (Periodo 2014 y 2015) presentado y aprobado en el año **2020** como requisito para optar al título de

MAESTRIA EN EDUCACION;

autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Factores que afectan el ingreso a la educación superior en los egresados de la Institución Educativa Silvania- zona rural del municipio de Gigante - Huila (Periodo 2014 y 2015)

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
ROJAS MUÑOZ	ANGELA ANDREA

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GARCIA VALENCIA	ALEJANDRO DAVID

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAESTRIA EN EDUCACION

FACULTAD: EDUCACION

PROGRAMA O POSGRADO:

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2020

NÚMERO DE PÁGINAS: 158

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una **X**):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: NINGUNO

MATERIAL ANEXO: NINGUNO

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser *LAUREADAS* o *Meritoria*):

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					   	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Abandono Estudiantil	Student desertion
2. Educación Rural	Rural education
3. Educación Superior	Higher education
4. Factor de riesgo	factor risk
5. económico y social	Social and Economic

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Aunque la educación superior debe ser un derecho fundamental y de obligatorio cumplimiento, en las zonas rurales existen grandes dificultades para el ingreso a las instituciones de educación superior debido a la influencia de varios factores como las mentalidades de las familias campesinas, la pobreza del sector rural y la amplia brecha existente entre la educación pública urbana y rural. Por tanto, se buscó analizar qué factores dificultan que los estudiantes egresados de la I.E. Silvania en la zona rural del municipio de Gigante-Huila accedan a la educación superior.

En esta indagatoria se encontró que el factor económico es un factor determinante para el ingreso de los egresados a la educación superior, de igual forma el factor social es determinante debido a que los estudiantes ven la obligación de ayudar a sus padres y ejercer labores en el campo por las necesidades familiares y a la ausencia de oportunidades en la región. Todo lo anterior, complementado con la ineficiencia de las políticas públicas para reducir las desigualdades regionales, sin mencionar que los profesores de la I.E. poco o nada incentivan a los estudiantes sobre las ventajas de la educación superior y las oportunidades de una mejor calidad de vida que esta trae.

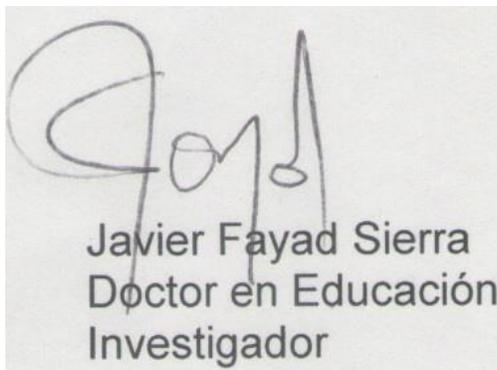
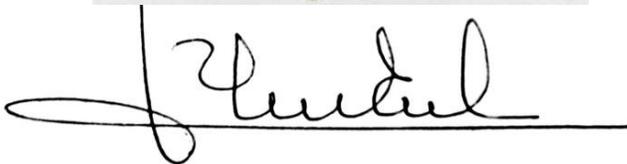
	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Although higher education should be a fundamental and mandatory right, in rural areas there are great difficulties in entering higher education institutions due to the influence of various factors such as the mentalities of rural families, the poverty of the rural sector and the wide gap between urban and rural public education. Therefore, an attempt was made to analyze what factors make it difficult for students graduating from the I.E. Sylvania in the rural area of the Gigante-Huila municipality access higher education.

In this investigation it was found that the economic factor is a determining factor for the entrance of the graduates to higher education, in the same way the social factor is decisive because the students see the obligation to help their parents and carry out work in the field due to family needs and the absence of opportunities in the region. All of the above, complemented by the inefficiency of public policies to reduce regional inequalities, not to mention that the professors of the I.E. little or nothing incentivize students about the benefits of higher education and the opportunities for a better quality of life that it brings.

APROBACION DE LA TESIS

Yasaldez Eder Loaza Zuluaga

Factores que afectan el ingreso a la educación superior en los egresados de la Institución Educativa Silvania- zona rural del municipio de Gigante - Huila (Periodo 2014 y 2015)

Ángela A. Rojas Muñoz

Asesor de Tesis: Dr. Alejandro David García Valencia

Maestría en Educación

Facultad de Educación

Universidad Surcolombiana

Mayo de 2020

Nota de aceptación

Presidente

Jurado

Jurado

Dedicatoria

A Dios, quien es mi guía y quien día a día me da su bendición y fuerza para continuar con mi caminar.

A mis padres Célico Rojas y Elicenia Muñoz quienes me han apoyado en todo momento con sus consejos y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

Finalmente, a mi familia, por la confianza y la paciencia, y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

Agradecimientos

A maestros y directivos docentes de la Institución Educativa Silvania. A mi asesor Alejandro David García Valencia y a mis amigos que con su apoyo, colaboración, comprensión, asesoría y consejos también fueron importantes para la terminación de los estudios satisfactoriamente.

A mi familia, por supuesto, que siempre me ha apoyado y han tenido la paciencia, comprensión y solidaridad para los propósitos académicos y anhelos de superación permanente.

Contenido

Resumen.....	1
Abstract	3
Introducción	5
Capítulo 1. Generalidades de la etapa de exploración	13
Planteamiento del problema.....	13
Aspectos básicos.	13
Diagnostico e identificación del problema.....	17
Presente y futuro del problema	26
Pregunta de investigación	27
Justificación.....	28
Objetivos	30
Objetivo general.	30
Objetivos específicos.	30
Capítulo 2. Marco referencial	31
Antecedentes internacionales y nacionales	31
Investigaciones internacionales.....	31
Investigaciones nacionales.	35
Discusión teórica.....	42
Sistema Educativo en Colombia: Entre Equidades y Desigualdades.....	42
Normatividad de La educación rural en Colombia	44
Educación satelital para la población estudiantil rural.....	46

Acceso a la educación superior del sector rural, una problemática que avanza.....	50
Las altas tasas de abandono en la educación rural.	52
Acceso y permanencia y su incidencia en la ruralidad.....	57
La necesidad de políticas públicas para la educación que minimice la problemática en el sistema educativo	61
Planes para el desarrollo de una política educativa rural	64
Factores rurales asociados a dificultades para el ingreso a la universidad.	68
Factores socioculturales.	68
Factores económicos y su relación con el ingreso a la universidad	70
Factores personales y familiares con relación al ingreso universitario	71
Factores institucionales y su relación con el ingreso a la universidad	73
Marco conceptual	74
Marco contextual.....	76
Municipio de Gigante – Huila, Descripción Geográfica.....	76
Contexto Institucional.	77
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	78
Tipo de investigación	78
Población.....	80
Población Seleccionada.....	81
Unidad de análisis	83
Población impactada	83
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	83

Encuesta.	84
Entrevista semiestructurada	84
Fuentes de información	86
Técnicas de análisis de información	86
Capítulo 4. Descripción de hallazgos	90
Análisis descriptivo e interpretación de la encuesta a egresados 2004-2015.....	90
Factor Familiar.	92
Factor Institucional.....	96
Factor Económico.	101
Factor social.	105
Factor personal.	108
Contraste y análisis	110
Capítulo 5. Conclusiones y aportes	113
Conclusiones	113
Capítulo 6. Recomendaciones o propuesta de intervención.....	124
Recomendaciones.....	124
Propuesta de intervención	125
Referencias bibliográficas	128

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Clasificación por género de los 41 egresados del encuentro año 2004 al 2014</i>	18
Tabla 2. <i>Lugar de residencia a la fecha</i>	19
Tabla 3. <i>Comparativo 2014-2015 I.E. Silvania – municipio de Gigante – Huila</i>	24
Tabla 7. <i>Sistema educativo colombiano</i>	43
Tabla 5. <i>Tasa de tránsito inmediato a la educación superior según la zona geográfica, año 2015</i>	52
Tabla 6. <i>Evolución de la matrícula en educación superior en los sectores geográficos urbanos y rurales</i>	53
Tabla 8. <i>Población egresados año 2014 - 2015</i>	81
Tabla 9. <i>Muestra egresados, padres de familia y estudiantes</i>	82
Tabla 11. <i>Sexo de los 33 egresados del encuentro año 2014 y 2015</i>	91
Tabla 12. <i>Lugar de residencia actual de los egresados del 2014 y 2015</i>	91
Tabla 13. <i>Resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor familiar</i>	92
Tabla 14. <i>Resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor institucional</i>	96
Tabla 15. <i>Resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor económico</i>	101
Tabla 16. <i>Resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor social</i>	105

Tabla 17. <i>Resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor personal</i>	108
Tabla 18. <i>Contraste de egresados 2014 y 2015, padres de familia y estudiantes prom 2018....</i>	110
Tabla 19. <i>Diseño para la toma de conciencia con respecto a la educación rural</i>	126

Lista de Anexos

Anexo 1. Encuestas egresados 2014 y 2015	143
Anexo 2. Formato de entrevista a padres de familia.....	146
Anexo 3. Entrevista a estudiantes promoción 2018.....	147
Anexo 4. Consentimiento informado	148

Resumen

Aunque la educación superior debe ser un derecho fundamental y de obligatorio cumplimiento, la realidad es que hoy en día muy pocos pueden acceder a ella. La población estudiantil rural es uno de esos grupos que poseen grandes dificultades para ingresar a una institución de educación superior debido a la influencia de variados factores como la mentalidad de la familia campesina, la pobreza del sector rural, y la amplia brecha existente entre la educación pública y rural. Por tal motivo, la presente investigación se ha propuesto como objetivo interpretar y analizar una serie de factores de tipo socioculturales, personales, económicos e institucionales que dificultan que los estudiantes de la I.E. Silvania en la zona rural del municipio de Gigante en Huila puedan continuar sus estudios a nivel superior.

Para el cumplimiento de este objetivo se tuvo en cuenta, en primer lugar, el análisis de estudios anteriores como los de Sylvia Van Dijk (2012), Martínez, Pertuz, y Ramírez, (2016), Matijasevic (2014), Führer (2009), Pardo (2017), entre otros. De igual forma, también se consideraron los planes para el desarrollo de una política pública (PEER-HUILA).

Por lo demás, este trabajo se enmarcó en las políticas educativas gubernamentales pues se buscó estudiar el fenómeno del abandono desde una perspectiva estatal determinado por condiciones políticas y sociales que vive el sistema educativo colombiano y que impiden el cumplimiento de las condiciones mínimas para la calidad educativa.

En cuanto a los resultados evidenciados en esta investigación, se pudo comprobar que el factor económico es un factor determinante para el ingreso de los estudiantes a la educación superior, si se tiene en cuenta que la región es agrícola y que además las familias cuentan con

pocos recursos. Respecto a este último factor, las familias reconocieron que el costo del desplazamiento a las zonas urbanas y de la calidad de vida en estas suele ser un impedimento para que sus hijos puedan seguir estudiando. Se debe destacar también el factor social por cuanto los estudiantes se ven la obligación de ayudar a sus padres y ejercer labores en el campo debido a las necesidades familiares y a la ausencia de oportunidades en la región. Adicional a esto, tanto estudiantes como egresados reconocieron que la I.E. Sylvania no promueve la motivación vocacional entre ellos.

Todos estos hallazgos confirman la ineficacia de las políticas públicas para reducir la desigualdad en la región debido no solo a las condiciones descritas sino también a la desidia del Estado por implementar acciones reales como el aumento de cobertura en la educación terciaria rural a través de la educación virtual, o de programas que lleven la educación a la propia zona. Finalmente, y con base en la información recolectada y observada, se elaboró una propuesta institucional de intervención en la toma de conciencia de la comunidad de la vereda Sylvania con respecto a la importancia de la educación en el desarrollo de la región.

Palabras clave: Abandono, educación rural, educación superior, factores de abandono, políticas públicas en educación rural.

Abstract

Higher education is a fundamental and mandatory right. However, it is a privilege for few. For the rural student population, access to higher education is limited due to multiple intervening factors such as the mentality of the peasant family, the poverty of the rural sector, or the gap between urban and rural public education. It is for this reason that this research aims to interpret as a series of selected factors (socio-cultural, personal, economic and institutional) prevent graduates of the I. E. Sylvania, from the rural area of Gigante (Huila) from continuing higher education.

For this, works such as those of Sylvia Van Dijk (2012), Martínez, Pertuz, and Ramírez, (2016), Matijasevic (2014), Führer (2009), Pardo (2017), among others; and the plans for the development of a rural educational policy (PEER-HUILA).

The work is framed from government education policies, since it is intended to study the phenomenon of abandonment from a state perspective determined by political and social conditions that the Colombian education system lives to meet educational quality conditions.

The research indicates that the economic factor is a great limitation for admission to higher education, since the region is agricultural, families live with few resources, making it difficult for students to enter university, because they recognize that the expenses of displacement, cost of living, food among others, Likewise, an element to highlight is the social and family factor that influences the positions of the students, what little the region offers is decisive for students who feel compelled to correspond to family needs, with it, both students and graduates of the institution, object of study, also indicate, in its entirety that the institution does not exercise a

vocational motivation process towards students. All these findings confirm the ineffectiveness of public policies to reduce inequality in the region, due not only to the conditions described but also to the state's lack of interest in implementing real actions such as increasing coverage in rural tertiary education through virtual education, or programs that bring education to the area as such.

Finally, an institutional proposal for intervention in the awareness of the community of the Sylvania village is made regarding the importance of education in the development of the region.

Keywords: Student dropout; Rural education; Higher education; Abandonment factors; public policies in rural education.

Introducción

El presente trabajo investigó una serie de factores socioculturales, económicos e institucionales que dificultan o impiden el acceso a la educación superior de los estudiantes de la I.E. Silvania con el propósito de establecer estrategias que posibiliten a futuros estudiantes de zonas rurales ingresar a la universidad.

En efecto, se encontró que la Institución Educativa Silvania del municipio de Gigante-Huila ha presentado entre 2014 y 2018 bajos niveles de alumnos matriculados para el nivel de básica secundaria, lo que implica a su vez una reducción en el porcentaje de alumnos graduados y de alumnos que ingresan a la universidad. Es decir, la relación entre los pocos alumnos matriculados y el menor número de estudiantes ingresando a la educación superior es una de las primeras causas de los bajos índices de estudiantes de zonas rurales que continúan sus estudios profesionales.

Adicionalmente, el Ministerio de Educación Nacional (2014) señaló que “una admisión tardía al sistema educativo o un rezago originado en la repitencia de uno o más grados” Genera dificultades tempranas en el proceso educativo. (p. 61). Por lo tanto, los “valores elevados de esta tasa representan problemas de eficiencia del sistema educativo, y puede deberse a altas cifras de deserción, reprobación y repitencia; así mismo, puede ser una señal de alerta sobre el ingreso tardío de los niños al sistema” (Ministerio de Educación Nacional 2014, p. 61)

Por lo demás, aspectos como la ausencia de proyectos en la política educativa combinado con una ausencia de políticas públicas rurales, las dificultades económicas y los transportes a gran escala ciertamente influyen en la escasa cobertura y permanencia en las instituciones educativas.

A este respecto, la cobertura fracasa en la medida en que el abandono escolar se eleva, y esto se refleja en las altas tasas de deserción a nivel rural. Así, durante el año 2013 la deserción escolar alcanzó el 3,6 %, cifra que aumentó en 2015 cuando la tasa de deserción se elevó a 4,2 %, siendo más acentuada en las etapas finales de primaria y secundaria y presentándose en mayor grado en las áreas rurales (Unicef Colombia , 2016).

En este contexto, Pardo (2017) afirmó que, en lo concerniente a lo educativo, el 25 % de los egresados de las zonas rurales alcanzan niveles educativos más bajos, tienen cinco años menos de educación que los egresados de las zonas urbanas y que mientras “el 28 % de los jóvenes urbanos continúa con estudios postsecundarios, tan solo el 6 % de los jóvenes rurales lo hace y de estos el 50 % no logra obtener título” (p. 37).

Corroborando lo anterior, el Programa especial de educación rural - **PEER** (2013), evidencia que entre los años 2008 y 2013, se presenta un aumento de la tasa de deserción en los niveles de media y secundaria en el sector rural. Fenómeno que ratifica el PEER (2017), para el año 2010 muestra que se habían matriculado a la educación superior 46.493 provenientes del sector rural y para el 2014, la matrícula descendió a 34,535. Así mismo, para el año 2010, la matrícula a la educación superior en el sector urbano absorbe el 97%, y solo el 3% acceden de sectores rurales; para el 2014, el 98,3% de la matrícula universitaria es urbana, para el sector rural decrece al 1,7%.

Con respecto al abandono escolar en la educación media, el MEN estableció que las cinco principales causas de deserción escolar en zonas rurales del país son la distancia de los establecimientos educativos, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios

de residencia y el hecho de que a los niños no les gusta el estudio (Moreno, 2013). En esta misma línea temática, Gómez (2016) afirmó que los “factores que inciden en la deserción escolar son la situación económica, trabajo infantil y entorno escolar, juegan un papel muy importante en torno a este fenómeno de deserción” (p. 21). Mientras que, a nivel universitario, el MEN (2009), identificó dos factores que inciden en el abandono que son: las condiciones socioeconómicas y las académicas. A su vez, Sánchez, Navarro y García (2007) encontraron como factores de abandono universitario las condiciones socioeconómicas, personales, académicas e institucionales.

En el presente problema es necesario señalar que las actividades realizadas por parte de las entidades gubernamentales para lograr cerrar la brecha de inequidad propenden a que “las apuestas para transformar el campo colombiano responden a que las brechas entre las zonas urbanas y las rurales en materia de indicadores sociales son significativas” (Departamento Nacional de Planeación, 2018, p. 30).

El mundo urbano ha excluido sistemáticamente al mundo rural, especialmente al mundo rural disperso y afectado por la violencia, y esa exclusión se agravó en los años de bonanza económica que transcurrieron entre 2000 y 2015, porque la riqueza del país durante esos años aumentó, pero se distribuyó poco y las políticas sociales compensatorias se quedaron sobre todo en las ciudades. (Sánchez, Hernández y López, 2019, pp. 118-119)

Los resultados esbozados anteriormente demuestran que se presenta una constante de abandono cuando los estudiantes son promovidos en los grados 8, 9, 10 y 11. No obstante, estos hechos resaltan la necesidad de crear un trabajo de vinculación entre familia, escuela y comunidad. Por consiguiente, el futuro del problema debe mitigar dicho impacto, ya que es necesario motivar e impulsar “promocionando las Juntas Municipales de Educación (JUME), los Planes Municipales de Educación y de los Planes Educativos Territoriales” (MEN, 2018, p. 84).

Los planes y estrategias que se plantean buscan garantizar una educación que cumpla con varias proyecciones entre ellas calidad, cobertura, permanencia y pertinencia, para de esa forma generar hechos concretos que transformen y proyecten la realidad.

Una vez descrito, algunas generalizaciones dadas en la educación rural y su impacto para que muchos jóvenes de zonas rurales decidan no continuar estudios superiores, se detalla a continuación cómo se presenta este trabajo. Dividido en seis capítulos, este documento presenta un diagnóstico acerca de los principales elementos que hacen que el derecho a la educación superior sea un límite difícil de superar para los estudiantes de instituciones rurales.

Así, en el Capítulo 1 se expone la problemática que da origen a la investigación, a saber, la ausencia en la búsqueda de alternativas para el ingreso a la universidad por parte de los estudiantes de la I.E. Silvania que surge a raíz de una serie de factores que impiden la continuación de los estudios a nivel superior. En el planteamiento se presentan algunos aspectos como la identificación de la problemática, los factores determinantes, los vacíos existentes en materia investigativa y se continuó con la exposición de los objetivos y la justificación.

El Capítulo 2, entretanto, describe el marco referencial en donde se incluyeron algunos estudios que antecedieron a la investigación y que posibilitaron interpretar concepciones y formas de pensar frente a la temática abordada en el contexto regional y nacional, y considerando a su vez los planes de educación rural. En este sentido, algunas de las investigaciones tratadas fueron las de Narváez (2013), Arias (2017), Sánchez Alzate, Alba Lucía; Jiménez Zapata, Liliana María. (2008), Gustin Ortega, Carolina. (2015), entre otros. En cuanto al contexto nacional e internacional, algunas propuestas de gran interés fueron las de Silvestre (2016), Peña, Soto y Calderón (2016), Guerrero (2013), Elvir (2013), entre otros, que dan respaldo a la actual propuesta y, por consiguiente, añaden posturas teórico-metodológicas para el reconocimiento de los factores y predisposiciones que influyen en los estudiantes y que han surgido en cada propuesta de investigación.

De otro lado, la discusión teórica aborda importantes temas estrechamente relacionados con los factores que aquí se buscaron estudiar y que afectan el ingreso de los estudiantes a la educación superior. Elementos clave como los planes de desarrollo rural para la educación, la problemática de la educación superior rural desde diferentes concepciones, la necesidad de políticas públicas; los informes de las tasas de abandono en la educación rural según los entes gubernamentales, la cobertura educativa y los planes para el desarrollo de una política educativa rural, además de la descripción de los factores económicos, sociales, institucionales y familiares que influyen en las decisiones de los estudiantes, fueron los referentes teórico-conceptuales trabajados en este apartado.

Se debe mencionar que para la construcción de la discusión teórica la investigación se apoyó en los aportes de Arroyave (2011), Villa (2007), Van dijk (2016), entre otros. Las posturas encontradas en estos trabajos respaldan las propuestas y argumentos esgrimidos en este estudio. Entretanto, la discusión teórica también se basó en la definición de algunos elementos institucionales como el Plan Nacional de Desarrollo planteados por el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Agricultura, Corpoeducación y el Consejo Nacional de Educación Superior CESU.

Luego, en el Capítulo 3 se muestra el diseño metodológico, precisando que el tipo de investigación es descriptiva por cuanto permite un acercamiento profundo el fenómeno estudiado. La población seleccionada para el trabajo también se describe en este acápite, es decir, se describen las características de los estudiantes y egresados de la institución en los periodos 2014 y 2015.

De igual forma, en este apartado se relacionan las técnicas e instrumentos de investigación utilizados para este caso, siendo los instrumentos seleccionados la encuesta y la entrevista semiestructurada a padres de familia involucrados en el estudio. Para el análisis de la información se identificaron las siguientes fases: caracterización de los factores que inciden en la continuidad de los estudios superiores como primera fase; interpretación de estos factores desde los discursos de los estudiantes y egresados como segunda fase. Luego, una tercera fase constituyó la definición de los lineamientos institucionales que deben considerarse para facilitar el ingreso de los estudiantes a la educación superior, para continuar con la cuarta y última fase en

la que se identificaron propuestas para potenciar el ingreso a la universidad de estos estudiantes a través de la mitigación de los factores perjudiciales.

Posteriormente, se presentan los resultados en el Capítulo 4 iniciando con una clasificación y caracterización de la población objeto de estudio donde se describen el género, las edades y las actividades laborales de los egresados que se encuestaron y de los padres de familia entrevistados, además de estas mismas características en los padres de familia de los estudiantes que se encuestaron. Luego, y como segundo paso de este capítulo, se evalúan los resultados en función de cada uno de los aspectos analizados. Así, se pudo comprobar que, en efecto, el factor cultural tiene una gran influencia en las decisiones que toman los estudiantes.

El factor institucional, por su parte, se ve debilitado en la medida en que los alumnos y egresados aseguran que no hay un fuerte programa que los motive y los oriente vocacionalmente hacia la educación superior. También se determinó que el factor económico determina en buena medida el ingreso a la universidad si se considera la ruralidad que habitan los estudiantes y egresados, y que el elemento social, al igual que el personal, influye ampliamente en este proceso, pues la ausencia de oportunidades laborales desmotiva a los estudiantes y egresados a considerar los estudios profesionales a futuro. Este capítulo muestra además una comparación analítica entre los resultados obtenidos y los hallazgos de estudios precedentes.

En este mismo orden de ideas, el Capítulo 5 expone una evaluación de los objetivos planteados y responde a la cuestión de si estos se cumplieron o no. Se presentan además las conclusiones en las que se pudo reconocer que la ruralidad es ciertamente una de las raíces más importantes de la problemática estudiada y que, además, existe una brecha amplia entre esta y la

urbanidad cuando se trata de acceso de los estudiantes a la educación superior. En este acápite se describe además la propuesta de intervención desde la perspectiva institucional que tiene como propósito motivar al estudiantado a ingresar a la universidad, además de brindar las herramientas necesarias para este fin.

Seguidamente, el Capítulo 6 presenta algunas recomendaciones y aportes obtenidos a partir de la investigación realizada e incluye la participación e involucramiento de los padres de familia de los estudiantes y egresados de la I.E. Sylvania para lograr una propuesta que mejore las oportunidades de estos en el mundo de la educación superior, y que, a su vez, proyecten un desarrollo a futuro en el municipio de Gigante en Huila.

Capítulo 1. Generalidades de la etapa de exploración

Planteamiento del problema

Aspectos básicos.

La gobernación del municipio de Gigante en Huila se ha propuesto en los últimos años fortalecer la cobertura y la permanencia en educación básica primaria, secundaria y media. Es de resaltar la complejidad de este reto, pues existen múltiples factores de índole económico, social y cultural que ralentizan o dificultan el logro de estas metas.

Por eso podría decirse que el 2018 no fue el mejor año para el Huila económica y socialmente hablando. A pesar de los esfuerzos conjuntos, el departamento continúa rezagado como lo confirma el mínimo o casi nada crecimiento del PIB regional (0,04 %), frente al PIB nacional (2017), las cifras no tan favorables del comportamiento empresarial, la caída a la posición 13 en el Índice Departamental de Competitividad (IDC), y la crisis de proyectos de gran envergadura para el desarrollo competitivo de la región. (Cámara de Comercio de Neiva, 2019, p. 12)

La publicación de la Cámara de Comercio de Neiva alerta entonces sobre el impacto social y económico que han tenido diversas actividades debido a la disminución en la productividad de sectores como el minero, el manufacturero y el agropecuario. Para hacer frente a esta situación, la gobernación del departamento ha planteado una apertura socioeconómica rural y urbana que genere un impacto positivo en las diversas actividades económicas en comparación con otras aperturas realizadas en el pasado. Frente a esto, Perfetti (2003) expuso lo siguiente:

El proceso de apertura económica llevó a un severo ajuste en las actividades agrícolas que estuvo determinado por la disminución de los precios internacionales y con dichos cambios al aumento de la pobreza en el sector rural, cuyo nivel es del 83 % en la actualidad. (p. 169)

En este sentido, resultan indiscutibles los niveles de pobreza apreciados en la población rural no solo del departamento del Huila sino también a nivel nacional originada por causas como la globalización, la especulación con los precios de los productos y la importante disminución de la competitividad del sector agropecuario. Esto, por lo demás, produce innumerables cambios estructurales que potencian una crisis agrícola en los sectores menos desarrollados.

A su vez, la precariedad de los programas y mecanismos de asistencia social en las zonas rurales acrecentó esta problemática, que tiene consecuencias negativas para la educación, por ejemplo, en términos de desnutrición infantil y abandono del sistema escolar, entre otros. (Perfetti, 2003, p.208)

Por lo tanto, es posible afirmar que las políticas del capitalismo y la dinámica de la globalización afectaron severamente la economía del sector rural la cual está basada en la agricultura, dejando como consecuencia una menor cantidad de ingreso en sus pobladores y en la región, lo que ha impedido que, por ejemplo, padres de familia no puedan enviar a sus hijos a una universidad debido al alto coste que representa el mantenimiento y sostenimiento de estos.

A su vez, esta imposibilidad repercute en altas tasas de deserción, como lo expuso el informe escolar de 2018 de la Institución Educativa Silvania en donde se indicó: “el análisis componente exógeno donde la educación rural básica secundaria muestra bajos niveles de estudiantes

matriculados; ya que, por este motivo, la zona rural presenta una disminución representativa en la falta de graduación de la educación media” (p. 15).

Lo anterior concuerda con lo propuesto por Pérez (2017) en su estudio sobre la “Caracterización de la educación media en Colombia”, pues para este autor hay diversos elementos que deberían ser objeto de preocupación por parte del gobierno nacional, las entidades territoriales y la sociedad en tanto son definitivos para determinar la calidad de vida y las posibilidades de desarrollo de los jóvenes del país. Así, se muestra que el porcentaje de jóvenes graduados con edades entre los 16 y los 24 años es muy bajo, con notables diferencias entre las instituciones urbanas y rurales. Dice el autor Pérez (2017) en el artículo “En Colombia el 40 % de los jóvenes no termina la educación media” que para el año 2014 la tasa de graduación de los jóvenes de estas edades fue del 55,7 %, y de este porcentaje, el sector urbano alcanzó tasas del 63 % en comparación con el 31 % alcanzado por el sector rural.

Desde esta misma perspectiva, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE realizó un estudio en el que se confirma que “uno de cada cinco estudiantes en Colombia no continúa la primaria, que el 12 % queda por fuera en la básica secundaria y que solo 48 de cada 100 de las zonas rurales del país culmina la educación media” (González, 2019, párr. 1). Estas cifras muestran el grado de vulnerabilidad que pueden llegar a tener los estudiantes de zonas rurales respecto al ingreso y permanencia en la educación superior. Por ende, es de esperar que se produzca una brecha educativa entre la población rural y las dificultades de acceso a las instituciones de educación superior. Sin embargo, Revista Semana (2018) propuso una manera de eliminar esta brecha entre la educación rural y urbana:

Se hace evidente que, en el 2017, los años promedio de educación para la población mayor de 15 años en zonas rurales fueron de 6, mientras que en las zonas urbanas fue de casi 10. Además, cerca del 50 % de los establecimientos educativos tienen un desempeño educativo inferior o bajo en las pruebas estandarizadas. Solo el 2,3 % de las personas que viven en la Colombia rural ha realizado estudios universitarios, el 10 % son bachilleres y el alfabetismo alcanza el 12,13 % en mayores de 15 años. (párr. 3)

Así, se evidencia que la zona rural ha sido una de las más afectadas en materia educativa, de manera que minimizar la brecha educativa y elevar los estándares de alfabetización en estas zonas es un reto que sin lugar a duda resulta complejo y trabajoso.

Este orden de ideas, se debe llamar la atención acerca de la relevancia que tiene la dimensión educativa para el individuo y la sociedad en tanto facilita y proyecta a largo plazo un nivel importante de desarrollo para la humanidad. Además, la educación permite que el ser humano esté en constante armonía con el aprendizaje. De este modo, la reflexión sobre la necesidad de cerrar la abertura socioeducativa entre las instituciones urbanas y rurales no podría ser más pertinente.

Asimismo, la dimensión educativa se erige como la respuesta definitiva ante las ausencias y debilidades en el aprendizaje del ser humano, siendo uno de los ámbitos de mayor relevancia para solventar dificultades de toda índole. Así, el papel preponderante de la educación es innegable, no solo en materia económica sino también a nivel social.

Es allí donde las instituciones de educación primaria, básica y media fortalecen los aspectos necesarios e inminentes para que las instituciones de educación superior permitan una contribución de calidad para un beneficio individual tanto en la zona urbana como rural.

Diagnostico e identificación del problema.

La Institución Educativa Silvania se encuentra en la zona rural del municipio de Gigante en Huila y está conformada por 10 sedes: Alto Silvania, Bajo Silvania, El Cascajal, La Chiquita, Silvania, Algarrobo, Antonio Cuéllar; La Estación, El Piñal y la Umbría. Existen diferentes factores que inciden en el ingreso de los estudiantes a las universidades, problema que pretende ser abordado en esta investigación desde tres aspectos básicos. El primero se relaciona con el encuentro de egresados realizado en 2015, mientras que el segundo comporta entrevistas hechas a docentes de la institución y finalmente, el tercer aspecto desde el que se empezará a abordar la problemática tiene que ver con la descripción de las pruebas Saber 11 del año 2014 y 2015.

A este respecto, es de anotar que la interpretación de la situación problema se inició con las entrevistas a los egresados del encuentro realizado en el año 2014 y cuyo objetivo fue averiguar por el tipo de actividades que realizaban estas personas. Luego, se realizaron entrevistas a los docentes de esta institución para indagar por aspectos relacionados con este estudio, y, por último, como ya se mencionó, se analizaron los resultados de las pruebas Saber 11 del año 2014 y 2015 para determinar algunos aspectos de gran importancia relacionados con el nivel y la calidad educativa.

Encuentro de egresados de diferentes promociones de la Institución Educativa Sylvania.

A este encuentro asistieron 41 egresados pertenecientes a las generaciones que van de 2004 a 2014 distribuidos de la siguiente manera: de la generación del año 2004 asistieron tres egresados, del año 2005 asistieron tres, mientras que el número de asistentes pertenecientes a las generaciones del 2006 al 2008 fue de tres personas. Asimismo, los asistentes del año 2009 al 2011 fueron 12, los egresados pertenecientes a las generaciones de 2012 fueron 6; en 2013 fueron 11 y finalmente, del año 2014 asistieron tres egresados. A estas personas se les aplicó una encuesta con el objetivo de indagar por sus actividades laborales y si habían continuado estudios superiores de algún tipo.

Con respecto al género se distribuyen así:

Tabla 1. *Clasificación por género de los 41 egresados del encuentro año 2004 al 2014*

Sexo Egresados promoción 2004 - 2014	Sexo Masculino	Sexo Femenino	Total sexo M- F
Educación Media – Grado 11	17	24	41

La tabla 1, muestra la clasificación por género de los 41 egresados del encuentro año 2004 al 2014.

Fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta el lugar de residencia se tiene:

Tabla 2. *Lugar de residencia a la fecha*

Residencia Actual de los egresados	Número de egresados
Vereda Silvania – Gigante – Huila	23
Vereda El piñal – Gigante – Huila	1
Vereda La chiquita – Gigante – Huila	2
Vereda Tres esquinas – Gigante -Huila	3
Municipio de Gigante – Huila	2
Neiva	5
Florencia	2
Bogotá	3
Total	41

La tabla 2, muestra el lugar de residencia a la fecha de los egresados de los años 2014 – 2018

Fuente: elaboración propia

Estudios realizados a la fecha. De los 41 egresados que participaron del encuentro, cuatro (9,8 %) ingresaron a estudios superiores; 2 a estudios terciarios (4,9 %) tecnólogos y 6 (14,7 %) a cursos técnicos o educación para el trabajo, y 29 (70,7 %) de los egresados se dedican a la fecha a realizar otras actividades y continúan viviendo en la vereda.

Además, se obtuvo la siguiente información:

- El 70,7 % de los egresados continúa viviendo en la vereda, por lo que se puede deducir que los bajos índices de calidad y preparación educativa tienen una seria implicación en la perpetuación de los estilos de vida rurales con pocas oportunidades laborales.
- Las cuatro personas que ingresaron a la educación superior son mujeres, una ya es profesional y trabaja en el hogar infantil de Silvania.

- 21 trabajan en oficios varios y 6 están desempleados. Es de resaltar que solo 2 continúan en actividades del campo, hecho que puede demostrar la resistencia de los pobladores a realizar actividades agrícolas y su paulatina repercusión en la productividad de la zona.
- De los 12 estudiantes que afirman están estudiando, solo una se graduó como pedagoga infantil y vive en la vereda, mientras que dos que hacen cursos técnicos continúan en contacto con la vereda y los otros 9 emigraron, yendo a Silvania solo a vacacionar o por asuntos urgentes.

Estas cifras hablan acerca de los alarmantes índices de ingreso a la educación superior en Colombia, pues de la población total, solo el 10 % ha accedido a este tipo de estudios, resaltando que el porcentaje total corresponde a mujeres.

Consulta a docentes sobre el bajo ingreso de egresados de la educación superior universitaria. Se aplicó una entrevista a diez docentes de la institución Educativa Silvania con la pregunta ¿cuáles son los principales motivos por los cuales los egresados de la Institución Educativa Silvania no ingresan a la educación superior universitaria?

A partir de las respuestas obtenidas se puede deducir que, en primer lugar, las razones por las que solo el 10 % de los egresados inician estudios superiores se puede deber a factores de tipo económico, sociales, culturales, personales e institucionales. Elementos que, además, también se han descrito en los estudios sobre abandono rural elaborados por el MEN (2009); Martínez, Pertuz y Ramírez (2016); Moreno (2013) y Gómez (2016). Estos estudios fueron también la base

para el planteamiento de la hipótesis y se utilizaron a lo largo del trabajo. De otro lado, los factores mencionados pueden presentarse así.

El factor personal. Por lo general, los egresados de la institución continúan perpetuando el pensamiento de sus padres afirmando que es necesario continuar con las labores propias del campo. De esta manera, el destino tradicional de los estudiantes o egresados de las instituciones educativas rurales suelen ser las labores agropecuarias, pecuarias, de recolección de café o de cacao, ayudando a sus padres y contribuyendo con los ingresos de hogar.

Además, los egresados suelen estar satisfechos con la terminación del bachillerato, pero no ahondan en la posibilidad de estudiar después de este, precisamente por las condiciones de vida en las zonas rurales. Muchos estudiantes optan por la consecución de lujos materiales o de pareja y no demuestran mucho interés en los estudios universitarios o relacionados.

Entretanto, otra de las razones por la que los estudiantes no suelen interesarse por la academia tiene que ver con el desconocimiento acerca de programas o el estilo de vida universitaria, prefiriendo en cambio un estilo de vida sencillo y sin mayores contratiempos, aunque esto pueda significarles bajos ingresos.

El factor sociocultural. La mentalidad que por generaciones ha imperado en el tipo de vida rural ha calado profundamente en la proyección de vida de los estudiantes y egresados de la institución. Así, la familia del alumno es por lo general la primera en advertir la inutilidad de los estudios universitarios, desmotivándolos a continuar sus estudios y sin proyectar un ideal de superación en él. De otra parte, existe la posibilidad de que el estudiante logre ingresar a la universidad, pero no pueda soportar el ritmo de vida ni el costo que implica la urbanidad.

Desde esta perspectiva, los padres de familia son los primeros en desalentar los esfuerzos de sus hijos para ingresar a la universidad pues siguen pensando que la recolección de café es suficiente para generar ingresos y sostener el hogar. Esta carencia de interés por proporcionar a sus hijos estudios superiores evita que estos puedan alcanzar un título como ingeniero, médico o contador. A este respecto, la vereda Sylvania es un lugar pequeño en donde las dinámicas culturales en torno a la educación siguen perpetuándose a través de sus habitantes, algo que impacta notoriamente en las aspiraciones y proyecciones de los estudiantes de nuevas generaciones.

Institucional. Ciertamente este elemento desempeña un papel preponderante en el acceso a la educación superior de los estudiantes de las zonas rurales. Aspectos como la poca oferta regional, los altos costos de las matrículas y los créditos para sostenimiento, además de la manifiesta ventaja de los estudiantes de colegios privados en las pruebas Saber 11 son todos factores que decididamente afectan de manera negativa las oportunidades de los estudiantes de zonas rurales de ingresar a una institución de educación superior. No se debe olvidar que la educación impartida en el país, y más aún en las zonas rurales es de baja calidad y no genera las herramientas necesarias para que los alumnos afronten con suficiencia la vida universitaria y puedan garantizar su permanencia.

Es necesario entonces una orientación profesional más profunda donde se invite a representantes de las universidades de la región a ferias donde oferten los programas académicos y den a conocer los aspectos que suelen ser de gran interés para los estudiantes de últimos años de bachillerato.

Económico. Este es sin duda uno de los factores de mayor relevancia en el acceso a la educación superior universitaria, tecnológica o técnica. Es de anotar que la mayoría de los padres de familia no disponen de los recursos necesarios para financiar la educación de sus hijos a nivel superior, lo que, por supuesto, supone una importante barrera para los egresados que tengan intenciones de estudiar después del bachillerato. El costo del material didáctico, la matrícula, el transporte y en general el sostenimiento están fuera del alcance de un padre de familia de Silvania de estrato socioeconómico 1. En suma, son estos factores los afectan de manera determinante el ingreso a la universidad de los estudiantes de la I.E. Silvania.

La situación académica de los egresados de los años 2014-2015 de la institución educativa Silvania. Para determinar la situación académica de los egresados de la I.E. Silvania asistentes al encuentro del año 2015 se analizaron los resultados de las pruebas Saber 11 de los años 2014 y 2015. A partir de allí se evidenció que los estudiantes presentaron competencias mínimas en las áreas de inglés, lectura crítica, ciencias sociales y ciudadanía, mientras que en áreas como razonamiento cuantitativo mostraron niveles satisfactorios. Como se observa en la Tabla 3, no hay una diferencia significativa en las áreas evaluadas. Además, el área de matemáticas supera el promedio nacional, y en aspectos como lectura crítica (49,68), ciencias naturales (50,62), ciencias sociales (49,81) y competencias ciudadanas (49,81) se muestra un promedio ligeramente más bajo que el resto del país que es de 51 en las dos primeras áreas, y 50,5 en las dos últimas.

Tabla 3. *Comparativo 2014-2015 I.E. Sylvania – municipio de Gigante – Huila*

Año	Lectura Crítica	Matem.	Sociales y ciudadanía	C. naturales	Inglés	R. Cuantitat.	C. ciudadana
2014	49,88	54,78	51,24	52,24	49,39	52,27	51,46
2015	49,48	54,25	48,38	49	44,32	54,61	47,16
Promedio	49,68	54,51	49,81	50,62	46,85	53,44	49,31
Clasific	mínimo	satisfact	Mínimo	mínimo	mínimo	satisfact.	Mínimo
Promedio	50,5	51	50,5	51	55,05	51,5	50,5
Bajo	Mínimo		Satisfactorio		Avanzado		
0 – 25	26 – 50		51 – 75		76 – 100		

Año	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanía	C. naturales	Inglés	R. cuantitati vo	C. ciudadan a
2014	49,88	54,78	51,24	52,24	49,39	52,27	51,46
2015	49,48	54,25	48,38	49	44,32	54,61	47,16
Promedio 2014-2015	49,68	54,51	49,81	50,62	46,85	53,44	49,31
Colombia 2014	51	51	50	51	55	51	51
Colombia 2015	50	51	51	51	55,1	52	50

La tabla 3, muestra un comparativo del 2014 y 2015 de la I.E. Sylvania – municipio de Gigante – Huila.

Comparativo 2014-2015 con la media nacional de la I.E. Sylvania –Gigante – Huila

Muestra el cuadro comparativo del 2014- 2015 con respecto a la media nacional de la I.E. de Sylvania – municipio de Gigante – Huila. Fuente: Autora. 2018.

Fuente: elaboración propia

Haciendo un comparativo de los resultados de la Institución Educativa Sylvania con el país se infiere que, en matemáticas y razonamiento cuantitativo, la Institución Educativa Sylvania está por encima de la media nacional, lo cual muestra que con respecto a la competencia matemática no sería una grave dificultad académica para ingresar a la educación superior. Asimismo, los problemas en lectura crítica, ciencias sociales y ciencias naturales serían mínimos teniendo en

cuenta el promedio nacional. Contrario a esto, los niveles de competencia en el área de inglés se muestran deficientes.

Los egresados de la Institución Educativa Silvania- zona rural del municipio de Gigante – Huila de los periodos 2014 y 2015. De la información anterior se puede deducir que es probable que el factor académico no influya de manera categórica en el ingreso de los estudiantes a los estudios superiores, muestra de esto es que, en el año 2014, por ejemplo, cinco personas ingresaron a la universidad (tres hombres y dos mujeres) de los que ya se han retirado dos. Sin embargo, dos de los estudiantes que continuaron ingresaron a la Universidad de La Salle en Bogotá, uno para estudiar Ingeniería civil y la otra estudiante ingresó al programa de Lenguas modernas. Entretanto, la tercera estudiante que continuó con sus estudios se encuentra cursando el programa de Contaduría pública en la Corporación Universitaria UNIMINUTO con sede en Neiva.

Ahora bien, de los egresados del año 2015, tres lograron obtener cupo en la universidad, aunque uno de ellos, beneficiario del programa Ser Pilo Paga, no pudo matricularse por demora en el proceso. No obstante, el segundo de estos egresados estudia Ingeniería civil en la Universidad de La Salle y el tercero Administración de empresas en la Universidad Surcolombiana con sede en Garzón. Además, cabe resaltar que otros cuatro estudiantes cursan programas técnicos entre Garzón y Gigante,

Con respecto al resto de egresados, el 64 % se dedica a la fecha a realizar otras actividades tales como la agricultura, y la gran mayoría a oficios varios no asociados al campo como

estilista, auxiliar de enfermería, construcción, secretaria, labores del hogar, entre otros, los demás egresados se encuentran desempleados.

Pese a que varios de estos egresados han logrado acceder a la educación superior, no debe dejarse de lado que este porcentaje sigue representando una cifra muy baja si se le compara con el total de egresados de estos años. Al respecto, se debe recordar que en 2014 egresaron 41 personas de los cuales cinco (12 %) ingresaron a la universidad, mientras que en 2015 se graduaron 26 personas, pero solo tres de ellas (11,5 %) continuaron estudios superiores.

Esto hace que, desde otros factores del estado del arte, el contexto educativo de la educación rural y desde la misma experiencia de actores como maestros, se logre categorizar una serie de factores que son: el sociocultural, el económico, el institucional y el personal, que se tendrán en cuenta para interpretar cómo son vividos por los egresados de 2014 y 2015 de dicha institución educativa y que salieron de este sistema al no continuar con ningún tipo de estudio terciario.

Presente y futuro del problema. En el presente del problema es necesario señalar que las actividades realizadas por parte de las entidades gubernamentales para lograr cerrar la brecha de inequidad propenden a que “las apuestas para transformar el campo colombiano responden a que las brechas entre las zonas urbanas y las rurales en materia de indicadores sociales son significativas” (Departamento Nacional de Planeación, 2018, p. 30).

El mundo urbano ha excluido sistemáticamente al mundo rural, especialmente al mundo rural disperso y afectado por la violencia, y esa exclusión se agravó en los años de bonanza económica que transcurrieron entre 2000 y 2015, porque la riqueza del país durante esos años aumentó, pero se distribuyó poco y las políticas sociales

compensatorias se quedaron sobre todo en las ciudades. (Sánchez, Hernández y López, 2019, pp. 118-119)

Los resultados esbozados anteriormente demuestran que se presenta una constante de deserción cuando los estudiantes son promovidos en los grados 8, 9, 10 y 11. No obstante, estos hechos resaltan la necesidad de crear un trabajo de vinculación entre familia, escuela y comunidad. Por consiguiente, el futuro del problema debe mitigar dicho impacto, ya que es necesario motivar e impulsar “promocionando las Juntas Municipales de Educación (JUME), los Planes Municipales de Educación y de los Planes Educativos Territoriales” (MEN, 2018, p. 84). Los planes y estrategias que se plantean buscan garantizar una educación que cumpla con varias proyecciones entre ellas calidad, cobertura, permanencia y pertinencia, para de esa forma generar hechos concretos que transformen y proyecten la realidad. in embargo, según el DNP (2014), en seis años anteriores el porcentaje de la población rural no avanzó en educación superior en cobertura y permanencia, demostrando que las acciones significativamente positivas establecidas son de alto impacto y rompen paradigmas de permanencia para una construcción significativa en educación rural.

Pregunta de investigación. Tras analizar a nivel general las problemáticas existentes en torno a la dimensión educativa en zonas rurales, y luego de examinar los tres momentos desde los cuales parte la situación problema particular, surge la pregunta ¿cómo impactaron los factores personales, socioculturales, institucionales y económicos a los egresados de la Institución Educativa Silvania, zona rural del municipio de Gigante-Huila, periodo 2014 y 2015 en el no ingreso a la educación superior?

Justificación

El presente trabajo resulta importante en la medida en que pretende identificar el impacto de factores socioculturales, económicos e institucionales en el ingreso a la educación superior de los egresados de la I.E. Silvania en los años 2014 y 2015. A su vez, esta investigación busca ser una puerta de entrada a futuros estudios sobre el campo educativo en zonas rurales haciendo las veces de diagnóstico y ofreciendo un panorama general acerca de las condiciones que afectan de manera negativa las aspiraciones de los estudiantes y egresados de iniciar sus estudios superiores. Se espera que este documento sea un aporte a la construcción de futuras políticas públicas que tiendan a mejorar y a ampliar la cobertura educativa en todos los sectores del país y a ofrecer una educación de calidad que redunde en más estudiantes de zonas rurales ingresando a las universidades y mejorando su calidad de vida.

Es de anotar que la situación problema aquí analizada genera también un impacto relevante en la cotidianidad y experiencia de vida de la autora, pues conoce de primera mano los factores contextualizados y analizados. Se espera que este trabajo contribuya a la elaboración de renovadas estrategias que además de aportar los beneficios ya mencionados, impacten de forma positiva en la mentalidad de los estudiantes, generando motivación en estos y fortaleciendo el lazo con sus familias, de tal manera que todos sean partícipes en el proceso que supone ingresar a la educación superior.

De igual modo, los referentes teóricos planteados en la investigación generan un crecimiento cultural y oportuno para que nuevas generaciones lo tomen como punto de referencia con el

ánimo de crear conciencia de que la educación superior es la mejor oportunidad que tienen los egresados de la institución.

Cabe señalar que la educación, cuando logra ser un diálogo entre las realidades sociales y lo vivido en la escuela, y acompañada de la institucionalidad, resulta de vital importancia para la generación de nuevos espacios que le permitan al estudiante conocer las oportunidades laborales y otros tantos beneficios a los que puede acceder continuando sus estudios superiores. En este sentido, se entiende que la escuela debe proporcionar al estudiante las oportunidades adecuadas para el mejoramiento de sus condiciones tanto en el presente como en el futuro. “Cuando la educación se encierra en las aulas y en el discurso crítico social y no abre sus puertas para la comunicación con el mundo social, esta pierde importancia dado que las exigencias sociales imponen un permanente diálogo escuela-comunidad” (Jiménez, 2013, p. 34).

Según las concepciones de Jiménez (2013), la escuela debe plasmar un acompañamiento constante, acercarse a las realidades sociales y, por consiguiente, abordar la educación superior como respuesta ante esos cambios y necesidades. Igualmente, la escuela, debe replantear al abordar la estructura académica un acercamiento a la universidad donde se pueda reconocer que allí se plantean grandes oportunidades y la construcción de nuevas propuestas.

La presente investigación aporta de manera documental esbozando la importancia que tiene la educación en diferentes campos de acción, produciendo una reflexión en la sociedad colombiana entre los estudiantes y padres de familia, entendiendo que esta relación es fundamental para garantizar desde edades tempranas una motivación que induzca a los estudiantes a continuar sus estudios superiores. De esta forma, la relación padre de familia-estudiante debe verse fortalecida

constantemente con el objetivo de consolidar el proceso educativo del alumno, generando así mejores oportunidades que le permitan mejorar su calidad de vida y les garanticen el acceso a mejores condiciones educativas. El padre de familia posee entonces un papel preponderante en este proceso y no debe ser descartado.

Objetivos

Objetivo general.

Analizar cómo los factores económicos, socioculturales, institucionales y personales dificultan el ingreso a la educación superior de los egresados de la Institución Educativa Silvania zona rural – municipio de Gigante Huila, periodo 2014 y 2015.

Objetivos específicos.

- Caracterizar socio-demográficamente las condiciones que presentan dichos egresados.
- Describir cómo las condiciones personales, económicas y socioculturales de los egresados impiden la continuidad en la educación superior universitaria a los siguientes egresados de la institución educativa Silvania zona rural – municipio de Gigante Huila 2014 y 2015.
- Determinar cómo afectan las prácticas educativas de la I.E. Silvania en la no continuidad de los egresados a la universidad.
- Promover en la institución y comunidad de la vereda, actividades educativas que creen en los jóvenes, la necesidad de continuar estudios terciarios como posible proyecto de vida.

Capítulo 2. Marco referencial

Antecedentes internacionales y nacionales

Los antecedentes hacen referencia a la búsqueda de investigaciones relevantes realizadas con relación al tema de investigación a nivel internacional y nacional que deben ser tenidas en cuenta por el investigador y con información actualizada. Por consiguiente, los antecedentes le sirven como referencia para asumir una postura crítica frente a lo que se ha hecho y aportar nuevos elementos a la problemática establecida.

Para la construcción de los antecedentes del presente estudio se hizo un rastreo de algunas investigaciones realizadas respecto a factores que afectan en el ingreso a la educación superior universitaria en los egresados de la población rural. Para este fin, se consultaron trabajos de grados y artículos en revistas indexadas.

Investigaciones internacionales.

En primer lugar, Teh (2016) realizó una investigación titulada “*Deserción del sistema educativo: Motivos y sentir del joven desertor*”, cuyo objetivo fue indagar por las causas que impedían a los estudiantes de la telesecundaria Jesús Reyes Heróles continuar sus estudios superiores. Entre sus conclusiones, Silvestre destacó que factores como el social, el económico o el cultural poseen una importante influencia. No obstante, es el factor económico el que más impacta en la toma de decisiones, pues según el autor, buena parte de los estudiantes de esta institución no ingresaron a centros de educación superior debido a la escasez de recursos producto de las actividades campesinas de sus padres. Finalmente, Silvestre también otorgó

relevancia al factor personal en tanto varios de los estudiantes entrevistados afirmaron no haber continuado sus estudios universitarios para no imponer una mayor carga a sus padres y familiares.

De otro lado, Peña, Soto y Calderón (2016), investigaron acerca de “La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, región de la Araucanía” donde se propusieron averiguar la influencia del entorno familiar en la decisión de los jóvenes de entre 14 y 17 años en distintos liceos de la región de la Araucanía en Chile de ingresar a la universidad, y si este factor era más importante que el económico, Entre sus hallazgos se encontró que el factor económico es esencial y juega un papel preponderante en lo que respecta a la educación superior. Además, los autores concluyeron que el elemento económico es mucho más determinante en estudiantes que no cuentan con apoyo familiar que en aquellos en los que hay dificultades financieras, pero sí hay una red de apoyo.

Desde esta misma línea temática, Guerrero, G. (2013) elaboró un estudio denominado “¿Cómo afectan los factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a educación superior? Un estudio longitudinal en Lima, Perú”. De acuerdo con la investigadora, los padres de familia inciden en gran parte en la decisión de sus hijos respecto a su formación superior debido a la propia experiencia que han tenido estos con sus estudios. Si los jóvenes cuentan con padres que han cursado estudios superiores, seguramente sus hijos ingresarán a la educación superior así sus recursos sean escasos, debido a que son conscientes de la necesidad e importancia de formarse profesionalmente. Por el contrario, los padres de familia que no poseen

estudios universitarios ni educación media no influyen a sus hijos a continuar con la formación universitaria, ya que su pensamiento está centrado en la producción rápida de dinero, privando o complicando el ingreso de sus hijos en la educación superior.

Entretanto, Elvir (2013), se propuso averiguar “Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad que los estudiantes de último año de educación media continúen estudios a nivel educativo superior” Allí, el investigador conoció los factores que determinan la continuación de los estudios en el nivel de educación superior, hallándose que algunos de los factores internos se relacionan con la formación de un hogar y tener hijos a temprana edad y la falta de ingresos económicos en la familia. Como factor externo, se encontró que la pertenencia a una clase social baja puede influir en el acceso a la universidad de los estudiantes.

Por su parte, Méndez (2011) realizaron un estudio sobre la “Incidencia del factor económico en la no continuidad de los estudios de educación media y superior de los jóvenes del sector volcán, municipio de Tecoluca, departamento de San Vicente, El Salvador, C.A., año 2009-2010”. En esta investigación el autor confirmó los escenarios de pobreza de las familias en el sector volcán del municipio de Tecoluca y comprobó las dificultades que los jóvenes tienen para continuar sus estudios en educación media y superior. Los resultados le permitieron establecer que por años el Estado ha considerado de poca importancia la inversión en educación, y de igual modo, los padres de familia de esta localidad tampoco ven la educación como algo prioritario debido a que primero deben encargarse de sobrevivir materialmente. En definitiva, el factor económico fue de total relevancia en los estudiantes de este sector.

Ahora bien, *Blanco y Meneses. (2011)* elaboraron un estudio teniendo en cuenta las condiciones de los estudiantes indígenas que titularon “*Estudiantes indígenas y educación superior en Chile: acceso y beneficios*”. Una de las primeras reflexiones de los autores es que, en Chile, los estudiantes indígenas suelen tener muchas menos oportunidades de educarse que un estudiante promedio debido a sus diferencias étnicas. Además, las comunidades indígenas a las que pertenecen estos estudiantes presentan altos índices de analfabetismo y ausencia de centros educativos adecuados. Frente a esto, *Blanco y Meneses (2003)* señalaron que tanto pobres como indígenas enfrentan dos grandes impedimentos en cuanto al acceso a la educación superior: por un lado, la dificultad para competir académicamente ocasionada por una débil formación académica, y, por otra parte, los altos costos de la educación y los problemas asociados a esto que pueden derivar en una educación de muy baja calidad. Estos dos factores los hacen vulnerables a la exclusión de los beneficios de la educación como medio para mejorar su condición social y económica, perpetuando así el círculo vicioso de la pobreza.

Por otra parte, *Morales (2009)*, estudió los “*Factores que influyen en la deserción escolar en el medio rural*” y se propuso exponer un panorama acerca de lo que es la educación en el medio rural del C.D. del Carmen en Campeche (México), sus características y problemáticas, en especial la deserción escolar, así como conocer las principales causas que la ocasionan. Frente a esto, *Morales* comprobó que los factores de mayor influencia en la deserción escolar de la zona rural de Campeche son la falta de recursos económicos en el hogar para sustentar los gastos universitarios, el abandono del estudio para buscar empleo, la falta de establecimientos universitarios cercanos, la falta de interés tanto del estudiante como de los padres hacia el

estudio; problemas de bajo desempeño escolar o problemas de conducta, discapacidad, entre otros. En suma, para el autor la pobreza es el máximo factor de influencia que determina si un estudiante puede o no ingresar a la universidad.

Respecto a la educación superior en el sur del continente, Kisilevsky, Marta. Veleda, Cecilia. (2002) realizaron una investigación llamada “*Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en Argentina*”. Como bien se sabe, el sector privado es menos exigente intelectualmente para ingresar, pero más costoso tanto para entrar como para mantenerse en una carrera universitaria. Generalmente ingresan allí los jóvenes que han estudiado gran parte del ciclo escolar en la zona privada y tienen los recursos para hacerlo. Por lo tanto, esta opción no es asequible para los jóvenes de escasos recursos, especialmente los de zonas rurales, por lo que optan por ingresar a universidad pública, más aún cuando han terminado sus estudios de secundaria en colegios públicos. Sin embargo, aunque la universidad privada resulta ser más costosa, la ventaja de la universidad pública es que suele ser más exigente en cuanto al nivel intelectual, favoreciendo de esta forma la producción académica de alta calidad. Cabe resaltar además que, pese a esta ventaja, la universidad pública sigue representando una opción lejana para los estudiantes de escasos recursos y de zonas rurales.

Investigaciones nacionales.

En el ámbito nacional, la Mesa Política Educativa para la Paz y la Mesa Nacional de Educación Rurales publicaron en 2018 el informe “Plan especial de educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz”. Este documento muestra una serie de estrategias que

buscan fortalecer los procesos educativos en la construcción de paz y muestra las herramientas y caminos necesarios para cumplir este objetivo. Asimismo, el texto plantea la existencia de un observatorio de análisis con rutas de acompañamiento y seguimiento a políticas públicas educativas que posibiliten el mejoramiento de los estudiantes en zonas rurales, y, por consiguiente, enlazar un proceso de equidad en el país, pues por mucho tiempo la zona rural ha tenido desventajas amplias frente a las ciudades.

De igual modo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2018) efectuó un “Plan Especial de Educación Rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz”. En este, el MEN indicó que Colombia es un país diversamente cultural, una característica que se debería aprovechar al máximo y enriquecer aún más. El gobierno tendría la obligación de mantener esas culturas y los niños que se están formando en ellas, brindando la oportunidad de que crezcan profesionalmente y le muestren al mundo sus raíces, situación que beneficiaría a todo el país, mostrando cultura, calidad y educación superior. Pero al mismo tiempo contextualizarlos al mundo real brindándole herramientas tecnológicas para contrastarlas o relacionarlas con saberes tradicionales, enriqueciendo y actualizando su cultura.

En épocas recientes Arrieta (2018) realizó un “Análisis de los factores socioculturales que inciden en el acceso a la educación superior en los jóvenes del barrio Vincula Palacio del municipio de Maicao”. En este trabajo, el propósito del autor fue analizar los factores socioculturales que inciden en el acceso a la educación superior en los jóvenes del Barrio Vincula Palacio del municipio de Maicao. Entre los apotres se destaca que los jóvenes del barrio Vincula Palacio han construido una imagen de los estudios universitarios mostrando un nivel de

certeza en el que estudiar les proveerá de los elementos suficientes para desafiar la vida de manera exitosa dentro de ello.

Y en esta misma línea temática, *Arias. (2017)* investigó sobre los “*Problemas y retos de la educación rural colombiana*” encontrando que, en la actualidad, la educación rural se encuentra distante de las acciones modernas del país y, por consiguiente, también se desconoce proporcionalmente sus propios saberes. Ante el mundo modernizado, los cambios siguen sustancialmente y la población rural se ha visto obligada a sustituir sus cosmogonías. Por ende, la educación rural necesita repensarse en los currículos que se presentan en el aula. El artículo de investigación hace una debida reflexión sobre los contextos de los retos y problemas que tiene la educación colombiana.

Melo, Ramos y Hernández (2017). “*La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia*”. En este trabajo se confirmaron varios de los argumentos planteados anteriormente, a saber, que en distintos países se presentan similares factores que impiden ingresar o mantenerse en la educación superior. En los últimos años las comunidades universitarias se han expandido porque se crea el interés de formarse profesionalmente, pero al mismo tiempo se presenta la deserción escolar, es decir, los que ingresan no logran mantenerse por las mismas razones expuestas en varias investigaciones: por aspectos económicos en primer lugar, motivacionales, psicológicos y en menor medida cognitivos.

Por su parte, *Gustín (2015)* “Factores que influyen en la demanda de educación superior de la población rural adolescente entre los 14 y 21 años, del municipio de el Cerrito Valle”. En este trabajo, la autora evidenció varios de los motivos que mueven a los estudiantes a continuar su

formación académica superior, así como algunos de los factores que determinan las posibilidades de estos de ingresar a los programas y centros educativos de su preferencia. Gustín (2015) señaló que la población rural debe enfrentar mayores retos en comparación con la población urbana en este sentido, pues además de que la demanda de educación superior sigue siendo reducida, los estudiantes de zonas rurales deben traspasar sus propias fronteras geográficas y sociales y asumir los costos que implica el sostenimiento y la permanencia en los centros de educación superior.

De forma similar, Sanabria (2014) publicó un estudio sobre *“La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque – Boyacá”* cuyo objetivo consistió en comprender el fenómeno de la deserción escolar en un ambiente educativo rural colombiano desde la mirada y la experiencia de los actores que intervienen. Uno de los principales aportes de este texto son el choque cultural y adaptativo de los jóvenes campesinos, y la carencia de empatía por parte de sus compañeros como una de las causas más notables de deserción y abandono escolar. Además, las marcadas diferencias entre la institución urbana y rural también juegan un papel importante en esta problemática.

En este mismo orden de ideas, Jiménez (2013) publicó un estudio titulado *“Acceder a la educación superior, un problema cultural”*. En este, el autor señaló que el problema del acceso a la educación superior de los egresados rurales aún sigue siendo una brecha amplia en comparación con los egresados que viven en la ciudad. La investigación planteó desde un proceso metodológico etnográfico la posición de la población frente al problema en la cual los bachilleres de aquella comunidad educativa objeto de estudio, no logran acceder a la universidad.

Igualmente, el documento de investigación proyectó una reflexión sobre la necesidad de formule como prioridad que los estudiantes ingresen a la universidad y mejoren las condiciones de vida.

Posteriormente, González (2013) en “*Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar*” ofreció un análisis comprensivo y actualizado de la situación de la deserción escolar en el Departamento de Cundinamarca con énfasis en sus zonas rurales a partir de fuentes secundarias para verificar si existe una correlación entre el índice de ruralidad de los municipios de este departamento y la deserción escolar más reciente. El aporte más relevante de este estudio es que la alta ruralidad está cercanamente asociada con las mayores tasas de deserción escolar.

Asimismo, Mercado, Amador y Cabana. (2013). Publicaron un estudio llamado “*Políticas de acceso de la población vulnerable a la educación superior, una visión desde la experiencia de la Universidad del Magdalena*”. El documento analizó las políticas que se implementaron en la Universidad de Magdalena con el propósito de identificar las garantías al acceso de estudios superiores para la población más vulnerable. De acuerdo con los autores, la pobreza que existe en Colombia es uno de los factores más fuertes por los cuales los jóvenes no acceden a la educación superior. El hecho de formarse profesionalmente requiere unos gastos que la mayoría de los interesados no poseen, lo que los obliga a dedicarse a otros oficios que generen dinero rápido, aplazando los estudios por un tiempo indefinido.

Barrera, Maldonado y Rodríguez (2012). *Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnósticos y Propuestas*. Posiblemente una de las razones más fuertes por la que los jóvenes no ingresan a la educación superior se relaciona con que la educación básica y media es de baja calidad o que debilita las bases. Además, existen varios factores como la intensidad

horaria de otros países que fomenta la disciplina, su formación va centrada con el objetivo de cumplir metas claras y la constante preparación de los jóvenes para la educación superior. Es una gran ventaja que deja por debajo a la educación colombiana, no se crean bases fuertes, fundamentos y conceptos que permitan a los interesados ingresar a la universidad y continuar su formación.

Corporación para el Desarrollo de la Educación y Ministerio de Educación Nacional (2012). Manual para la Formulación y Ejecución de Planes de Educación Rural. A través de este programa, que fue creado con el fin de beneficiar a las zonas rurales y ponerlas en igualdad de condición con las urbanas, se están mejorando y creando más planes de educación rural con el objetivo de que sean más las beneficiadas para que realmente sea educación de calidad. Se debe trabajar continuamente, pero se espera que este proyecto le brinde mejores oportunidades de formación a los niños y jóvenes de las zonas rurales. (Ministerio de educación y CorpoEducación, 2012)

Por su parte, Cubillos y Rozo (2009) proporcionaron un estudio denominado “*El concepto de calidad: historia, evolución e importancia para la competitividad*” en donde se pudo determinar la necesidad de relacionar la calidad con algo bueno o excelente, algo bien hecho que brinda satisfacción y comodidad, pues el ser humano al vivir en constante competencia busca hacer de la mejor manera lo que se propone para resaltar. Este término no solo puede referirse a una forma de hacer las cosas, sino que se convirtió en una característica indispensable en muchos aspectos: hogar, empresas, servicios, productos y educación. En resumen, los seres humanos por inercia siempre van a buscar lo mejor.

Retomando la temática de la educación rural, Sánchez y Jiménez (2008) elaboraron un trabajo denominado “*Avance de investigación - Educación superior para jóvenes bachilleres del municipio San Pedro de Urabá*” en el cual, a través de una investigación etnográfica, se analizaron las condiciones de la población estudiantil respecto a las propuestas existentes encaminadas a favorecer el acceso de estos a estudios superiores. En definitiva, el objetivo principal consistió en trazar una ruta para la formulación de estrategias, programas y modalidades empleando el uso de las TIC como herramienta de valiosa ayuda para el crecimiento de las poblaciones rurales.

Finalmente, Sanabria (2006) propuso un interesante estudio sobre “*El sistema educativo insular*”. Allí se concluyó que la educación pública es dependiente del Estado y una de las que más ha sufrido la corrupción de los altos mandos ya que los desfalcos de dinero que harían de la educación pública de calidad algo real, en cualquier parte del país, en las grandes ciudades o las más recónditas veredas, está siendo usada en otros aspectos ajenos a la educación.

En este sentido, y considerando los resultados de las investigaciones consultadas, se puede afirmar que es pertinente establecer los factores socioculturales, institucionales y económicos que dificultan el ingreso a la educación superior de los egresados de población estudiada para su respectivo análisis. Además, la construcción de antecedentes dejó en evidencia que la deserción escolar también se convierte en un factor que no permite a los estudiantes de las zonas rurales continuar con sus estudios universitarios.

Discusión teórica

Sistema Educativo en Colombia: Entre Equidades y Desigualdades.

En la actualidad la oferta y demanda educativa ha aumentado considerablemente. Los jóvenes se han concientizado del valor rentístico y social de la educación y el significativo aporte que hace la educación en la vida del ser humano. Anteriormente ir a una escuela o una universidad era un lujo, un logro social relevante al que pocos podían acceder en primer lugar por la cuestión monetaria, pues poco podían pagar sus estudios; en segundo lugar, por razones culturales, pues en el imaginario de muchos padres de familia y en el de la sociedad en general, estaba la idea que tan solo con leer, escribir y manejar las matemáticas básicas era suficiente para un hombre del común, pues lo que realmente debía hacer un hombre era trabajar y las mujeres estar en la casa cumpliendo su función de ama de casa.

Por lo demás, la educación como derecho en Colombia se plasmó a través del artículo 67 de la Constitución Política de Colombia que reza:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

Estas aspiraciones y demandas actuales de la educación pública en Latinoamérica han movido a países como Chile y México a hacer un esfuerzo en la ampliación y mejoramiento del sistema educativo extendiendo el período de educación obligatoria. Colombia no ha sido ajeno a este requerimiento y busca que para el año 2030 la educación obligatoria incluya el nivel medio a

través de políticas establecidas en el PPND. Ahora bien, el Ministerio de Educación Nacional entiende el sistema educativo como un

Conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos de estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

En la actualidad, según el Ministerio de Educación Nacional-MEN, el sistema educativo colombiano está conformado de la siguiente forma:

Tabla 4. *Sistema educativo colombiano*

1.1.1.1.1.1.1.1.1	Edad	Grado	Nivel Institucional
3 – 4		Pre-Jardín	Inicial
4 – 5		Jardín	
5 – 6		Transición	Preescolar
6 – 7		1°	Básica
7 – 8		2°	Primaria
8 – 9		3°	
9 – 10		4°	
10 – 11		5°	
11 – 12		6°	Básica Secundaria
12 – 13		7°	
13 – 14		8°	
14 – 15		9°	
15 – 16		10°	Media
16 – 17		11°	

En la tabla 7 se muestra el sistema educativo colombiano en todas sus fases.

Fuente: (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Normatividad de La educación rural en Colombia. El Ministerio de Educación Nacional desde la Ley 115 de 1994 y El Plan Especial de Educación Rural de 2017, ha estado comprometido con la educación rural, promoviendo esfuerzos para que los niños y jóvenes de instituciones rurales completen satisfactoriamente sus estudios en el sistema, desde la educación inicial hasta la terciaria en condiciones adecuadas. En coherencia con ese compromiso la Ley General de Educación establece el fomento a la educación no formal para adultos, en su artículo 54 dice:

El Ministerio de Educación Nacional fomentará programas no formales de educación de adultos, en coordinación con diferentes entidades estatales y privadas, en particular los dirigidos al sector rural y a las zonas marginadas o de difícil acceso.

Entretanto, el artículo 64 indicó:

Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos.

A pesar de que normativamente la educación rural está entre las prioridades del gobierno, lo cierto es que las condiciones para un buen proceso educativo de los jóvenes y adultos de las distintas veredas y caseríos de Colombia no son las mejores por cuanto la infraestructura educativa en la zona rural adolece de un gran atraso con respecto a la de la zona urbana en materia de calidad.

La gran mayoría de las escuelas rurales de los municipios funcionan en condiciones de precariedad y mal estado de las instalaciones, carencia de baterías sanitarias y otros servicios, falta de agua potable, carencia o insuficiencia de habitaciones para los docentes. (Ministerio de Educación Nacional, 2015)

Una causa de este atraso es haber condicionado la inversión a la ampliación de cobertura entendida esta exclusivamente como acceso y, además considerar dignas de inversión solo a las I.E. y, en la práctica, sus sedes principales (Martínez, et al, 2016). Por esta razón, para mejorar las condiciones de los estudiantes de la zona rural, es necesario que la prestación del servicio educativo dirigida a la población rural brinde oportunidades que permitan superar los cambios económicos y que mejoren la calidad de vida de sus pobladores contribuyendo a disminuir los índices de migración a los centros urbanos.

Otra de las reformas en pro de la educación de la zona rural fue la establecida por el Decreto 1075 de 2015 en su sección 7 correspondiente a la Metodología Escuela Nueva para áreas rurales que señala lo siguiente:

Artículo 2.3.3.5.7.1. *Ámbito de aplicación.* La Metodología Escuela Nueva se aplicará prioritariamente en la educación básica en todas las áreas rurales del país.

Parágrafo 1. Para efectos de su aplicación, se considera como rural todo establecimiento educativo situado en veredas, caseríos, corregimientos, inspecciones de policía y demás poblaciones dispersas que no estén en un centro poblado que sea sede la alcaldía municipal, así tenga un número de habitantes superior al de la cabecera municipal.

Parágrafo 2. Los establecimientos educativos situados en cabeceras municipales que al 11 de julio de 1990 hayan adoptado la metodología Escuela Nueva, podrán seguirla aplicando.

En lo que respecta a las responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional, dicta las metodologías de escuela nueva, de la siguiente manera:

Artículo 2.3.3.5.7.3. Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional. En relación con la adopción de la Metodología Escuela Nueva, son responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional

Educación satelital para la población estudiantil rural. El Programa de Uso de Medios y Nuevas Tecnologías del MEN ha fomentado la producción de contenidos de calidad, el fortalecimiento de redes y comunidades virtuales, así como la creación y mejoramiento de las comunidades de prácticas locales distribuidas geográficamente y que apoyan los procesos de formación educativa rural. Asimismo, este programa se ha propuesto fortalecer los procesos de aprendizaje por medio de la tecnología, y la consolidación de espacios para que las comunidades educativas produzcan, compartan y utilicen los contenidos educativos producidos para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y el desarrollo de competencias.

En este mismo sentido, el Ministerio de las Tecnologías y Comunicaciones expresa que:

A través de la tecnología de Direct TV, las instituciones educativas colombianas recibirán contenido educativo vía televisión satelital, en una manera organizada y estructura para acercar a los estudiantes a esta sociedad del conocimiento mediada por el uso de herramientas tecnológicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes y el proceso de enseñanza de los docentes,

quienes por la distancia de las veredas donde están ubicadas las escuelas o colegios no les es posible utilizar estos recursos tecnológicos. Entre las herramientas a utilizar esta la caja grabadora de video digital DVR, la cual, les permitirá así mismo grabar, reproducir y programar los contenidos proporcionados por Discovery en la Escuela para el uso en el aula (MinTic, 2016).

Para la consecución de ese objetivo serán capacitados durante dos días en la ciudad de Bogotá “60 maestros representantes de 20 instituciones de 4 regiones del país adscritas a las Secretarías de Educación de Amazonas, Armenia, Chocó y Boyacá, de las cuales serán enviados 8 representantes del área de calidad a participar en la capacitación” (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 23), con el fin de que desde las entidades territoriales se de apoyo al acompañamiento, seguimiento y evaluación de este proceso. Por consiguiente, para lograr este cometido, la cartera de educación creó la Escuela Plus, donde reinventa la forma tradicional en la que los profesores dictan clase, para que den un paso hacia el futuro e incorporen nuevas tecnologías de la información, a través de las TIC.

Calidad Educativa. Acceso y Abandono

Este acápite se elaboró teniendo en cuenta el desarrollo de políticas gubernamentales y los principales conceptos relacionados con el abandono escolar encontrados en estas. Se trata de caracterizar el abandono como un proceso social determinado por condiciones políticas y sociales que vive el sistema educativo colombiano y que le impiden en buena medida alcanzar niveles decentes de calidad educativa.

Así entonces, Tinto (1989) estableció que existen tres tipos de abandono. El primero parte desde la perspectiva personal del individuo. El otro tipo de abandono se entiende desde el enfoque institucional, y un tercer elemento considera la perspectiva estatal y nacional. Al respecto, el presente trabajo entiende el abandono desde la perspectiva estatal comprendiendo que la baja cobertura educativa y los bajos índices de permanencia de los estudiantes obedece a políticas débiles y a una ausencia continuada del Estado que origina históricamente condiciones de vulnerabilidad y difícil acceso disminuyendo las oportunidades de jóvenes de escasos recursos y de aquellos que proceden del sector rural. Es el caso de los estudiantes de colegios públicos que terminan grado noveno y no acceden a la educación media, y quienes terminan la media se les dificulta seguir estudios superiores. Por ejemplo, para el año 2014 la tasa de graduación en Colombia fue del 55,7 % y de estos graduados, el 67 % correspondió al sector urbano y el 33 % al rural. O la brecha cada vez más amplia entre educación urbana y la rural.

No obstante, es necesario reconocer que, ante los impactos sociales, culturales, éticos y políticos, de la situación educativa actual, ésta sigue siendo una apuesta de gran valía para el fortalecimiento de la calidad en acceso y permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, siempre y cuando la educación logre cumplir con los propósitos formativos. “Cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos” (DNP, 2014, p. 74). Según el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, el gobierno trazó la meta para que Colombia en el 2015 pueda ser el país mejor educado en

América Latina. Aunque la propuesta en el PND generó grandes expectativas para el país, ante los obstáculos que se presentan, cumplir con estos objetivos proyectados es un trabajo arduo.

Igualmente, cabe señalar que la educación permite mejorar la calidad de vida, pues las condiciones laborales y económicas en ella generan decisiones concretas para una equidad social donde sea permitida la construcción de aquella equidad a la población tanto urbana como rural, y teniendo en cuenta que la población rural ha sufrido constantemente de un aislamiento político y cultural. La zona rural hace parte de un marco geográfico y político distante del conjunto urbano o metropolitano y se mantiene en primera instancia como un sector de producción primaria. El (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural en el Proyecto de ley de Tierras y Desarrollo Rural artículo 4. Año 2012) lo definió como:

Un espacio histórico y social delimitado geográficamente con cuatro componentes básicos: un territorio con actividades económicas diversas interrelacionadas; una población principalmente ligada al uso y manejo de los recursos naturales, unos asentamientos con una red de relaciones entre sí y con el exterior y unas instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, que interactúan entre sí.

De otro lado, el sector rural, que por lo general comprende grandes extensiones de tierras destinadas para las labores agrícolas, pecuarias, ganaderas o mineras, es el componente esencial que permite el mantenimiento de la soberanía alimentaria para un Estado. Sin embargo, para el caso de Colombia se ha evidenciado que, pese a ser un componente trascendental para el desarrollo económico, las zonas rurales han sido continuamente abandonadas por los gobiernos

de turno y excluidas de las políticas estatales, perpetuando de esta manera su histórico atraso respecto a las ciudades y metrópolis.

Pese a esto, en el país se ha venido desarrollando el Plan Especial para la Educación Rural (PEER), proyecto que propende por la creación de directrices administrativas, sociales, culturales, operativas, económicas y de currículo enfocadas en mantener el desarrollo, vigilancia, apropiación y fortalecimiento de estrategias adecuadas para que la educación rural mejore las condiciones de bienestar de la población y el desarrollo rural para la construcción de paz.

Acceso a la educación superior del sector rural, una problemática que avanza.

Según lo estructurado en la Constitución Política de Colombia, la educación de primera infancia, básica primaria y secundaria, media y superior, son un derecho de todos los colombianos y, en consecuencia, es un deber de obligatorio cumplimiento para el Estado la financiación, la estructuración y el desarrollo de esta. Del mismo modo, la educación es un derecho universal que debe ser garantizado y otorgado por los organismos gubernamentales correspondientes, estructurando un sistema que permita mejores condiciones de equidad que haga parte del desarrollo consolidado de una región.

El sistema actual de educación superior (principalmente estructurado en torno a la Ley 30 de 1992, aunque no totalmente), enfrenta enormes retos de calidad, necesita un modelo de financiación más equitativo y universal y un diseño de sistema menos confuso para el país, requiere mayor fiabilidad y transparencia y mayor eficiencia en la gestión institucional de la educación superior, a fin de proporcionar una educación consistente

con el contexto nacional y regional y en consonancia con el mundo. Existe conciencia de la necesidad de eliminar las barreras al acceso para incentivar la interacción, la integración y la movilidad entre instituciones y entre los distintos actores de la educación superior. (CESU, 2014, p. 24)

Con respecto de la educación rural, uno de los objetivos es enfrentar la condición del subdesarrollo, los efectos que produce sobre los individuos, sobre sus relaciones, enfocando de manera directa la cuestión del poder y las posibilidades de transformación de las situaciones de desigualdad e injusticia.

Sin embargo, es de anotar que, aunque las leyes y las políticas estatales han mantenido buenas intenciones en la inclusión de la ruralidad en Colombia, estas también desconocen los elementos históricos que han sido la base para los cambios sociales, culturales y económicos que han afectado estos territorios. En ese sentido, las leyes formuladas suelen ser descontextualizadas de la realidad histórica, lo que ocasiona que la mayoría de las veces estas políticas no cumplan acertadamente con sus objetivos. Es por esta razón que uno de los grandes retos a asumir después de dos décadas es la reestructuración de gran parte del sistema educativo, un sistema que logre ser equitativo, financiado apropiadamente, y que conlleve a los estudiantes a ser motivados en el descubrimiento, en la felicidad y en la humanización. El mejor ejemplo de este desfase de las políticas se puede identificar mejor a continuación.

Las altas tasas de abandono en la educación rural.

Como se puede observar en la Tabla 5, las tasas de graduación de la población joven en zonas rurales son notablemente menor que la de jóvenes de otras zonas del país. En definitiva, los jóvenes de escasos recursos económicos suelen ser los más afectados al no recibir la cobertura educativa adecuada.

Tabla 5. *Tasa de tránsito inmediato a la educación superior según la zona geográfica, año 2015*

Estudiantes de grado once de 2014 que ingresan a la educación superior en el año 2015				
Zona de residencia	Ingresaron a educación superior	No ingresaron a educación superior	Total estudiantes grado once	Tasa de tránsito inmediato 2015
Urbana	159,695	223,740	383,435	41,6 %
Rural	23,654	82,371	105,935	22,2 %
Total	183,259	306,111	489,370	37,4 %

En la Tabla 5 se muestra la tasa de tránsito inmediato a la educación superior según la zona geográfica, año 2015 en Colombia.

Fuente: elaboración propia con base en Ministerio de Educación Nacional, SNIES

Según el informe anterior, la tasa de tránsito de educación superior, tanto de la zona rural como urbana, es un indicador que muestra la existencia de una brecha bastante amplia de la población rural. Muestra de esto el alto porcentaje de estudiantes que no logran continuar sus estudios universitarios considerándolo abandono del sistema educativo, que va desde la educación inicial a la educación terciaria o a la educación para toda la vida. Mientras de cada 100 estudiantes egresados para ese año de la zona urbana 42 abordan los estudios superiores, solo 22 de las zonas rurales lo logran.

Tabla 6. *Evolución de la matrícula en educación superior en los sectores geográficos urbanos y rurales*

Tipo de ruralidad	Metodología	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Ciudades y aglomeraciones	A distancia (tradicional)	148,297	204,804	227,025	237,417	239,255	237,135
	A distancia (virtual)	8,374	10,738	14,532	24,797	46,132	58,930
	Presencial	1,390,954	1,510,776	1,554,541	1,707,753	1,822,185	1,895,761
Intermedio	A distancia (tradicional)	17,708	24,338	24,740	25,672	25,902	24,053
	A distancia (virtual)	558	134	750	1,076	843	877
	Presencial	61,457	63,659	63,316	57,518	51,613	49,254
Rural	A distancia (tradicional)	6,233	7,081	6,171	6,441	5,630	5,662
	A distancia (virtual)	594	205	572	740	4,003	3,734
	Presencial	28,023	25,094	25,445	21,798	18,847	14,143
Rural disperso	A distancia (tradicional)	2,140	2,801	2,879	2,603	2,202	2,182
	A distancia (virtual)	232	4	192	239	4,008	1,791
	Presencial	9,451	9,958	9,424	6,837	32	28

En la Tabla 6 se muestra la evolución de las matrículas en educación superior en la geografía urbana y rural de Colombia.

Fuente: elaboración propia con base en Ministerio de Educación Nacional, SNIES

De acuerdo con la evolución de la matrícula de estudiantes en educación superior en seis años evaluados por el Sistema Nacional de Información de Educación Superior SNIES, se reconoció que la comparación entre las ciudades y la zona rural clasificada por el Ministerio de Educación Nacional – MEN refleja una brecha de inequidad bastante alta. El comportamiento de la matrícula de los estudiantes de la zona rural presenta una disminución, lo que significa que la cobertura y permanencia de las políticas gubernamentales y de las instituciones de educación superior aún presentan un trabajo no propiamente de alto impacto, pues se mantiene la brecha de

cobertura y el sector rural sigue estando bastante afectado. Frente a esto, el Ministerio de Educación Nacional (2018) describió algunas de las causas de la deserción escolar en zonas rurales:

La poca importancia que dan los hogares a la educación, las dificultades previas con las que entran los niños al sistema educativo (repetencia, logros, etc.), las barreras que existen para el aprendizaje, la ubicación de los establecimientos educativos en zonas lejanas, la falta de apoyo en útiles, los problemas económicos de los hogares; las estrategias pedagógicas, el trabajo infantil, la extra edad, el poco gusto por el estudio, el interés en la educación para el trabajo y el desarrollo humano. El no considerar los estudios como suficientes, no contar con una oferta completa en la sede y las jornadas u horarios poco flexibles, constituyen las razones principales por las que los jóvenes desertan del sistema educativo. (p. 25)

En las zonas rurales del país, como en las que se encuentra ubicada la I. E. de Silvania en el municipio de Gigante, Huila, las altas tasas de deserción se convierten en un factor para que los jóvenes de estas zonas no continúen con sus estudios universitarios. Además, esta dificultad de no continuar con dichos estudios se genera por los siguientes factores:

El trabajo infantil en las zonas rurales llega al 9 %. El costo de oportunidad de asistir al colegio aumenta después de los 13 años cuando los niños empiezan a tener la fuerza para realizar labores productivas y remuneradas como jornaleros o en sus propias parcelas durante las cosechas, o en actividades como el transporte o la carga de bultos. En las zonas rurales los jóvenes tienen mayores costos indirectos relacionados con la educación

secundaria o media, ya que son necesarios más útiles escolares, herramientas, alimentación y, sobre todo, debido al costo y al tiempo de transporte. Las mujeres rurales presentan mayor nivel educativo que los hombres, muchas desertan debido al embarazo durante la adolescencia. (Martínez et al., 2016, p. 6)

Los factores mencionados han hecho que el número de estudiantes que desertan vaya aumentando, en el 2013, la deserción escolar era del 3,6 para el 2015, la deserción promedio fue de 4.2%, lo cual hizo que la tasa de abandono sea mayor en las áreas rurales que en las urbanas, y esta se acentúa al final de primaria y bachillerato. (Unicef Colombia , 2016)

Es necesario señalar que el abandono escolar por parte de muchos estudiantes obedece a factores combinados como los sociales, los culturales, económicos y familiares. También se presentan situaciones como el acompañamiento laboral a temprana edad que la mayoría de las veces ocasiona reprobación, desmotivación por los planes curriculares, desempleo, entre otros.

Villa (2007) como se citó en Briseño et al. (2014), planteó la necesidad de abrir más espacios educativos en el nivel universitario, de manera que no haya restricción de ingreso por falta de cupo. Asimismo, dijo que se debe asegurar que la escolaridad no dependa solo del nivel económico al que se pertenece, de modo que las oportunidades educativas se distribuyan equitativamente entre todos los sectores sociales, lo cual es necesario debido a lo siguiente:

Solo un 32 % de los hombres y 36 % de las mujeres entre 18 y 24 años en zonas rurales ha terminado el bachillerato (o están cursando la educación superior). Esto contrasta con

las zonas urbanas, en donde el 63 % de los hombres y el 72 % de las mujeres han terminado el bachillerato o la educación superior. (Martínez et al., 2016, p. 3)

En este orden de ideas, el informe de la Contraloría General de la República de Colombia titulado: “Política educativa y calidad de la educación básica y media en Colombia” (2015), indicó que entre los factores que hacen complejo el proceso académico de los estudiantes de las zonas rurales de Colombia, y que terminan siendo un obstáculo para el ingreso a la educación superior, como en Silvania de Gigante, Huila, están estos:

Los factores escolares: La calidad de los docentes es el ingrediente clave del desempeño estudiantil. Diversos estudios sobre países en desarrollo sugieren que el currículo y la pedagogía empleada por los docentes son relevantes para el logro de los estudiantes. Los factores institucionales: se ha relevado la importancia de la autonomía en las diferentes áreas de toma de decisiones en diferentes niveles institucionales. Los hallazgos más recientes de la investigación señalan que las diferencias internacionales en el desempeño estudiantil no se deben a diferencias en los recursos escolares sino principalmente a diferencias en las instituciones educativas. Los factores estudiantiles: dentro de los factores estudiantiles se destaca el papel de los antecedentes familiares, principalmente el ingreso y la educación de los padres. El tiempo que los padres dedican al trabajo escolar de sus hijos también está correlacionado con mejores resultados de aprendizaje. (p. 13)

El Ministerio de Educación Nacional estableció que las cinco principales causas de deserción escolar en el país, basado en el estudio y las respuestas de los estudiantes son: la distancia de los establecimientos educativos, los problemas económicos, las dificultades académicas, los cambios

de residencia y el hecho de que a los niños no les gusta el estudio (Moreno, 2013). En esta misma línea temática, Gómez (2016), afirmó que los factores que inciden en la deserción escolar son la situación económica, el trabajo infantil y el entorno escolar.

Entretanto, para Gómez (2016), una de las mejores formas de evitar o erradicar la deserción es modificar la mentalidad de los padres, sobre todo en las zonas rurales respecto a que los jóvenes al culminar la secundaria dejan de estudiar para dedicarse a trabajar y brindar aporte económico al hogar, así como el hecho de que las mujeres no requieren seguir estudiando porque no lo necesitan para ser amas de casa.

En lo que respecta al elemento económico, la Ley 715 de 2001, que organiza la prestación de servicios de educación y salud, estableció que “Los departamentos, distritos y municipios darán prioridad a la inversión que beneficie a los estratos más pobres sin detrimento del derecho universal a la educación” (Art. 28). Asimismo, el MEN propuso crear mecanismos de financiación para el acceso a la educación superior de la población rural ampliando su cobertura y su calidad.

Acceso y permanencia y su incidencia en la ruralidad. En los últimos años el país ha registrado importantes avances en términos de acceso a la educación superior. Por ejemplo, en 2015 Colombia alcanzó para este nivel educativo “una tasa de cobertura del 49,4 %, lo que supone un crecimiento cercano a 20 puntos porcentuales durante los últimos 10 años” (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 51). Este logro es el resultado de la implementación de diferentes estrategias orientadas a ampliar y mejorar la calidad de la oferta educativa en las regiones, a promover el financiamiento de la demanda de educación superior, a fomentar la

permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y a promover su graduación oportuna de las instituciones de educación superior.

Para Bogoya (s.f.) como se citó en Ministerio de Educación (s.f.), consultor en temas de educación, señaló que la cobertura es un atributo que hace parte de la calidad. Así, se habla de una educación de calidad en un país si esta es capaz de satisfacer las necesidades de la totalidad de los ciudadanos con unos aprendizajes que les aseguren un desempeño satisfactorio en la sociedad misma. En suma, una educación que trascienda, a través de los proyectos pedagógicos, a su vida misma.

Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional (2017) aclaró:

Aquí es importante anotar que, aunque hubo un incremento en la matrícula, la población atendida en programas ofertados en municipios rurales y rurales dispersos disminuyó en los últimos años. Esto contrasta con el crecimiento acelerado de la matrícula atendida en programas ofertados en las ciudades, aglomeraciones y municipios intermedios, lo cual se explica por la natural concentración de la oferta de educación superior en los cascos urbanos. (p. 54)

Es por esto por lo que el Ministerio de Educación debe promover programas que se acoplen a las necesidades de las zonas tanto rurales como urbanas, para con ello incentivar tanto a padres de familia como a los estudiantes a matricularse, finalizar sus estudios y dar ese paso a la universidad que le permita a futuro ingresar a un mercado laboral.

En cuanto al tema educativo en el país, Matijasevic (2014) propuso que las causas de la situación actual, así como las condiciones de acceso y permanencia de sus estudiantes y

egresados en la educación superior se deben a factores diferentes a los propuestos por Martínez et al. (2016). Para Matijasevic (2014) los factores tienen que ver con lo siguiente:

- La mala calidad educativa es por el poco acompañamiento con el que suelen contar las instituciones rurales por parte de las secretarías de educación.
- La alta rotación de docentes.
- La tendencia se ve afectada por la escasa disponibilidad de programas de educación superior en esta zona o en las cabeceras municipales.
- Bajos ingresos de las familias rurales. La educación superior es presencial, lo que implica mayores limitaciones en el acceso por los costos. La educación superior de carácter presencial en Colombia abarca el 89 % de la oferta (con un leve crecimiento entre 2002 y 2010). Es necesario subrayar las limitaciones existentes en las zonas rurales para el uso de ambientes virtuales de aprendizaje.
- Bajo desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber 11. (p. 8)

Dicho lo anterior, Matijasevic (2014) manifestó que en la política de articulación entre la educación media (EM) y universitaria se destaca la importancia de propiciar formas de interacción entre estos niveles educativos que, además de la transición, faciliten la generación de oportunidades de aprendizaje y colaboración mutuos.

En lo que respecta a la situación académica de los egresados de las zonas rurales de Colombia, según Führer (2009):

[...]los territorios rurales entregan cada vez menos posibilidades para que estos realicen sus anhelos postsecundarios en materia de educación y trabajo, cuestión que contribuye a

que sus motivaciones personales y sociales los lleven mayoritariamente a migrar indefinidamente de sus comunas. (p. 9)

En consecuencia, el capital humano de la región se está perdiendo ya que no se está invirtiendo en él, lo que dificulta un mayor desarrollo de la región al perder la productividad de estos egresados.

Ahora bien, las altas tasas de abandono y la baja cobertura de las instituciones de educación superior son otros de los elementos que aportan en buena medida a que los estudiantes de las zonas rurales no puedan acceder a la educación superior ni puedan ingresar a la universidad. Por ejemplo, la oferta del SENA o los Centros Regionales de Educación Superior (CERES) no son, en general, una verdadera opción para los jóvenes rurales, por lo que la mayoría de estos estudiantes optan por dedicarse a laborar fuera de su región o en la agricultura, dejando a un lado la continuidad de estudios superiores (Martínez, et al, 2016).

Debido a esto, Villa (2007) como se citó en Briseño et al. (2014) llamó la atención sobre la necesidad de abrir más espacios educativos en el nivel universitario, de manera que no haya restricción de ingreso por falta de cupo. Asimismo, se debe asegurar que la escolaridad no dependa solo del nivel económico al que se pertenece y que las oportunidades educativas se distribuyan equitativamente entre todos los sectores sociales, lo cual es necesario porque

En este orden de ideas, el informe de la Contraloría General de la república de Colombia “Política educativa y calidad de la educación básica y media en Colombia” (2015), indica que entre los factores que hacen complejo el proceso académico de los estudiantes de las zonas rurales de Colombia, como en Silvania de Gigante, Huila y que terminan siendo un obstáculo

para el ingreso a la educación superior están: Los factores escolares, Los factores institucionales, Los factores estudiantiles.

La necesidad de políticas públicas para la educación que minimice la problemática en el sistema educativo.

En primera instancia, se debe resaltar la necesidad de erigir políticas públicas que tengan en cuenta las problemáticas históricas que han afectado a las comunidades de las zonas rurales, y especialmente a las instituciones educativas. En Colombia estas problemáticas obedecen a factores como la financiación, una infraestructura deficiente, el abandono escolar, y la ausencia de inversiones destinadas a mejorar el nivel de vida de los habitantes de estas zonas que redunde en la disminución de las dificultades económicas. Además, no deben dejarse de lado las concepciones pedagógicas y las teorías relacionadas con las construcciones educativas elaboradas en las últimas décadas. A este respecto, Arroyave (2011) planteó el concepto de política pública así:

La intervención del Estado en respuesta a una situación problemática presente en la sociedad. Se entiende por políticas públicas un conjunto de instrumentos a través de los cuales el Estado, luego de identificar una necesidad (económica, política, ambiental, social, cultural, entre otras), implementa un conjunto de medidas reparadoras construidas con la participación de los grupos afectados por los diversos problemas. (p. 96)

El resultado de la construcción de una política pública es desde un proceso social, un trabajo mancomunado entre la población y la organización jurídica del país. Constantemente la sociedad

enfrenta una diversidad de necesidades y la dinamización de algunas que, en el devenir de los contextos, requiere la construcción de aquellas políticas públicas para ser implementadas. Igualmente, son reflejos de ideales de la sociedad para establecer un bienestar social y colectivo que se permita orientar hacia donde se necesita llegar.

El papel que juega la política pública al interior de una sociedad implica legitimar al Estado, no solo por su carácter instrumental en la provisión de servicios básicos o la administración de bienes públicos; son apuestas sociopolíticas para resolver problemas públicos concretos, necesidades individuales y colectivas que son definidas por la misma sociedad. (Torres y Santander, 2013, p. 15)

Por lo demás, el sistema educativo colombiano necesita de la formulación de políticas públicas que busquen el mejoramiento de la calidad de las instituciones en todo el país. En caso contrario, la ausencia de una política en materia educativa significaría el retroceso en algunos aspectos que ya se habían mejorado, además de la perpetuación de otros problemas existentes. En ese sentido, se puede afirmar que una política pública puede impactar directamente en múltiples ámbitos del sistema educativo.

Dentro del sistema educativo colombiano la población rural es un sector que posee grandes problemas y que ante los cambios oportunos que se construyen dentro de cada gobierno, se proponen políticas públicas para mitigar el impacto. Por ejemplo, existe el programa de fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector educativo rural “PER fase II, que se implementa desde el año 2009 como parte de las acciones que adelanta el Ministerio de Educación Nacional para mitigar los problemas que afectan la cobertura y la calidad educativa en

zonas rurales ayudando a superar la brecha existente”. Este programa establece unos objetivos claros para minimizar aquella brecha entre lo rural y lo urbano; sin embargo, aún es necesario disminuir fuertemente aquella brecha social, pues no solo la política educativa es un elemento netamente gubernamental, sino que también hace parte de un trabajo entre la población, la sociedad, la intervención de la misma población que hace partícipe de la política pública.

De acuerdo con las investigaciones de Van Dijk (2012), la política pública que se construye a partir de las necesidades de las regiones debe garantizar el cumplimiento de los objetivos que se disponen. Según Van Dijk (2012), el sistema educativo y el análisis realizado esboza que la política pública pensada para las regiones, en muchas ocasiones no aborda un diagnóstico previo y las proyecciones de las políticas públicas no asumen el protagonismo de la población. Un claro ejemplo de lo que planteó Van Dijk, está en uso lingüístico en los términos, porque la palabra desertor escolar posee una connotación inadecuada, pues, desertor tiende a ser criminal; por ende, la investigación plantea un cambio estructural al abandono de la escuela.

Entretanto, Van Dijk (2012) estableció cinco elementos centrales o categorías que son fundamentales para para construir una política pública pertinente. En este caso, la investigación relaciona algunos aspectos en materia de abandono escolar.

- a) Provisión de los insumos necesarios para que el niño pueda asistir a la escuela y avanzar regularmente hasta completar la escolaridad básica obligatoria.
- b) Protección de cualquier tipo de violencia que vulnere la integridad física, emocional, cognitiva o espiritual del estudiante.
- c) Participación que haga posible el derecho a aprender a quienes asisten a la escuela.

- d) Vinculación de los actores al interior de las escuelas con los padres de familia y la colonia o comunidad a la que sirven, así como de los contenidos escolares con el contexto sociocultural.
- e) Formación ciudadana requerimiento de las características de la educación establecido en todos los documentos legales que regulan la política pública educativa. (p. 119)

Igualmente, cabe señalar que, el sistema educativo imperante también tiene una parte de responsabilidad en los casos de abandono escolar. Constantemente se demuestra que la ausencia de elementos como bienestar, alimentación, elementos didácticos, infraestructura en la institución, entre otros, también hace parte de las condiciones para el abandono escolar. Es entonces cuando las políticas públicas para la educación deben implementar un conjunto de acciones que involucre tanto a los sujetos y su bienestar como incluirlo en garantes del mismo proceso.

Planes para el desarrollo de una política educativa rural. Los contextos económicos y sociales de la población rural no han permitido cambios sustanciales en el bienestar de la población; la pobreza y la ausencia de mecanismos económicos que mitigan este impacto son elementos que influyen directamente en el análisis y las visualizaciones que se evidencian en la educación de hoy. De otro lado, el abandono del campo, reflejado en la poca importancia que los gobiernos de turno le dan al campesino o al agricultor, es un aspecto de gran relevancia que genera altos niveles de pobreza continuamente. La globalización de la economía y la apertura son además factores que no deben excluirse en esta ecuación.

Para mitigar los problemas que afectan la calidad y cobertura educativa en zonas rurales y ayudar a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana, el Ministerio de Educación Nacional adelanta, desde el 2006, el Programa Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural (PER Fase I y II), financiado mediante un acuerdo de préstamo con el Banco Mundial. Las acciones se orientan al diseño e implementación de estrategias pertinentes e innovadoras que faciliten el acceso de los jóvenes rurales a la educación y el desarrollo profesional de los docentes y directivos docentes. (MEN y Corpoeducación, 2012, p. 5)

A este respecto, el MEN formula y ejecuta un plan de educación rural para los departamentos y municipios en la visualización y diagnóstico las principales necesidades de las entidades educativas rurales y la población que la conforman. El documento de Corpoeducación y del Ministerio de Educación Nacional resalta que es necesario proyectar una educación rural donde las empresas, el gobierno, los recursos de participación y regalías brinden a los jóvenes mejores proyecciones de bienestar para que nutran su motivación a la educación superior. Así, el MEN señaló:

El PEER es un Programa Especial de Educación Rural cuyo objetivo es el fortalecimiento de la Educación Rural en las Entidades Territoriales Certificadas, para ello, este programa establece las líneas de acción que se deben desarrollar para responder a los retos de las educación rural y de esta forma contribuir a la eliminación de las brechas existentes y promuevan una educación de calidad para todos los niños, adolescentes jóvenes y adultos del país, al igual que responda de manera oportuna y pertinente a sus características

individuales, la región, cultura y contexto en el que se desarrollan. (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 7)

El Plan Especial para la Educación Rural basa sus objetivos en cuatro frentes de trabajo. Por una parte, incluye un observatorio de educación rural, plantea rutas de incidencia en lo local, regional y nacional; brinda seguimiento y acompañamiento a los planes elaborados, y finalmente, propicia la movilización y la comunicación pública.

El Ministerio de Educación Nacional planteó unos elementos que se deben incorporar en la política pública de educación rural:

Enfoques de la educación rural, reconocimiento de la diversidad de etnias y espacios geográficos. Voluntad Política, pactos y estructuración de propuesta gradual para el cumplimiento de las actividades teniendo en cuenta todos los actores. Financiación: asignación de rubros específicos en las entidades territoriales. Asignación de un porcentaje y aumento para una adecuada inversión. Administrativa/Institucionalidad: fortalecimiento de las capacidades de las secretarías de educación departamental y local, igualmente control y veeduría. Pedagogías para la ruralidad: construcción de modelos flexibles como PEI, PET, PEC Escuelas Normales para ser mediadores pedagógicos.

Establecer estatutos para el docente rural, entre otras. (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Los planes de educación rural han permitido visibilizar y reconocer en las decisiones estatales nacionales a la población rural que constantemente han estado a la periferia y distantes de las

acciones que logren el bienestar social. Es por esta razón que su papel en el desarrollo del país es preponderante y vital para el proyecto de nación. Igualmente, teniendo en cuenta que en Colombia hay un desconocimiento profundo sobre la ruralidad y la importancia de planes de desarrollo para la misma, es necesario reconocer que existe un papel perentorio para la inclusión del sector rural en los planes nacionales y territoriales.

El Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011 (INDH), reconoció esta diversidad y distinguió en Colombia territorios de alta, baja o media ruralidad de acuerdo con factores como los señalados. El estudio finalizó puntualizando que el 32 % de la población era rural y un 95 % era territorio de esta categoría, contrario a la mirada tradicional producto de los censos periódicos de población que clasifican a la ruralidad como el “resto” y le atribuyen un poco menos del 25 %. (Pupo, s.f., p. 246)

En este sentido, el desarrollo rural necesita de forma prioritaria que cada uno de los actores que la componen cumpla con un propósito y derecho fundamental, participación constante y la veeduría de esta en cada una de las proyecciones y actividades que se plantean, garantizando el debido cumplimiento.

Ahora bien, en este contexto, se debe señalar que el departamento del Huila ha estado alejada de una proyección educativa rural que facilite objetivos para consolidar una educación que beneficie y proyecte un bienestar social y equitativo garantizando a las instituciones de estas zonas una adecuada infraestructura y un mejoramiento de las instituciones, así como gratuidad en la educación, mejoría de acceso y condiciones para la permanencia; generación ofertas de

programas y formación técnica y universitaria y ofrecer becas universitarias con apoyos económicos. Así mismo, ser parte de un cambio circunstancial educativo.

Factores rurales asociados a dificultades para el ingreso a la universidad.

Factores socioculturales. La noción de factor sociocultural se utiliza con mucha frecuencia en las investigaciones para referirse a todo tipo de asuntos concerniente a aspectos sociales y culturales de una región, pueblo o comunidad en particular; lo sociocultural hace alusión a lo que ha sido elaborado por el ingenio humano en relación e interacción con el contexto en donde se encuentra inmerso. Por su parte, un factor es aquello que permite obtener cierto resultado, puesto que implica grados de variación o cambio. En este sentido, el factor social hace referencia a todo lo que ocurre en una sociedad o a aquello que tiene que ver con los seres humanos en su conjunto, afectando su desempeño, convivencia, estabilidad, interacción y el entorno inmediato.

El factor social expresa todos los ámbitos y dimensiones de la sociedad, incluyendo tanto portadores individuales como colectivos dados en individuos en forma de líderes, masa y pueblo, y en grupos sociales como familias, clases sociales, naciones, Estados. Llegan a estar compuestos de aspectos específicos de la sociedad como la política, la religión, el trabajo, la comunicación, la educación, el medioambiente, la economía, el derecho.

(Guzmán y Caballero, 2012)

Considerando que los factores sociales incluyen toda interacción, relación o vinculación del ser humano con diversos aspectos de su entorno y su realidad tanto desde lo objetivo como desde lo subjetivo, es de esperar que los resultados de estas interacciones impacten en todas las

dimensiones del ser humano, incluida por supuesto la educativa. En otras palabras, los factores sociales pueden llegar a ser un obstáculo para que los estudiantes no finalicen sus estudios de bachillerato o para que ingresen a la educación superior.

Por otro lado, está el concepto de factor cultural, es decir los aspectos existentes dentro del proceso de desarrollo cultural humano como el conocimiento, las artes, las costumbres, los hábitos, las creencias, grado de escolaridad, entre otros que forman parte de un individuo o de una colectividad. De acuerdo con Reyes (2011):

Los factores culturales facilitan no solo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social sino, además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas. Ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales.

Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades. (párr. 1)

En este sentido, el ambiente social y cultural en el que los estudiantes se encuentran inmersos se convierte en un factor de incidencia a la hora del ingreso a la educación superior. Las condiciones socioculturales de un joven campesino no son iguales a las de un joven de la zona urbana en tanto el primero debe, en la mayoría de los casos, recorrer grandes distancias para llegar al colegio, y además lo hace con escasos recursos económicos, poca alimentación y en un

contexto en el que, culturalmente hablando, es prácticamente un lujo ir a la escuela ya que la mayoría de sus familiares y vecinos no lo hicieron. Estos aspectos tan arraigados en la región rural impiden o limitan la decisión del estudiante a la hora de decidir sobre sus estudios en otro contexto, bajo las mismas condiciones y limitaciones de su región. Tanto el entorno que le rodea y las condiciones de vida como sus creencias y modos de pensar condicionan de una u otra manera el deseo y posibilidad de ingresar a la educación superior.

Factores económicos y su relación con el ingreso a la universidad. Como ya se mencionó antes, el factor económico y su incidencia en el ingreso a la universidad ha sido objeto de interés en distintas investigaciones sobre la deserción escolar puesto que es claro que el estudiante debe contar con unos recursos determinados que le permitan ingresar y continuar sus estudios universitarios, técnicos y tecnológicos. Para el sector rural la situación es aún más preocupante debido a que los recursos económicos no suelen ser abundantes ni fijos. Según el Ministerio de Educación Nacional (2009), en el factor económico intervienen diversos eventos en la deserción estudiantil, empezando por el nivel de ingresos familiares medido en salarios mínimos. Las pruebas de Estado también juegan un importante papel en esta situación al darle al estudiante una visión aproximada de los futuros compromisos académicos a nivel universitario.

Igualmente, hacer referencia a las condiciones monetarias, recursos y capacidades con la que cuenta la población y que le permite, además de la satisfacción de sus necesidades, mejorar su nivel de bienestar. Citando a DesJardins, Ahlburg y McCall (1999) y Velásquez y González (2017), los apoyos económicos a estudiantes tienen efectos positivos sobre su permanencia en el sistema escolar, y de acuerdo con esta teoría, el factor financiero viene a ser determinante en la

decisión del individuo con respecto a permanecer en sus estudios, situación que ha influido en la administración de las instituciones sobre sus estrategias en la retención escolar al otorgar subsidios, apoyos económicos y becas a sus estudiantes.

Así, los apoyos económicos otorgados a las familias impactan de manera positiva en los estudiantes que deciden continuar sus estudios superiores. De igual manera, cabe resaltar que el bienestar económico que puedan tener los estudiantes mejora las condiciones previas para el acceso a la educación superior e influye en el apoyo y confianza que los padres puedan dar a sus hijos. En el factor económico se identifican los niveles de ingresos de las familias, las propiedades socioeconómicas que poseen, la situación económica de la región, las oportunidades laborales que presentan la región para los estudiantes y los aportes monetarios de las entidades gubernamentales para apoyar al estudiantado en el ingreso a los estudios superiores.

Factores personales y familiares con relación al ingreso universitario. Este tipo de elementos determina de manera categórica todo tipo de decisiones que puedan tomar los estudiantes. Frente a esto, el documento del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América PREAL como se citó en Sánchez (2018) planteó lo siguiente:

En este factor se hace evidente que la familia juega un papel importante, cuando esta se involucra directamente en la educación, manifestando interés, compromiso y disfrutan a la par de la obtención del conocimiento. De igual forma, se evidencia que cuando los padres dan el valor a la educación como medio para mejorar la calidad de vida y las oportunidades de acceso a empleos. (p. 13)

Teniendo en cuenta las ideas anteriores, para el presente trabajo se consideran como factores familiares y personales aquellos que incluyan o se relacionen con la educación recibida por los padres de familia, el apoyo expresado por estos frente a la continuación de los estudios superiores de sus hijos; las obligaciones que asume cada estudiante respecto a las necesidades materiales presentadas por sus familias, además de las obligaciones económicas propias de los cabezas de hogar y la estabilidad económica de los núcleos familiares que pueden afectar directamente las aspiraciones de sus hijos. Es preciso señalar también que algunos de estos factores personales y familiares son abordados dentro de las instituciones educativas y pueden generar un gran impacto en la toma de decisiones.

De acuerdo con el modelo de Tinto (1982), uno de los factores más importantes por considerar en el riesgo de ingreso a la institución de educación superior lo constituyen las causas personales o los motivos individuales del sujeto, tales como los antecedentes familiares, las características individuales y la escolaridad previa del estudiante. Así mismo, son de importancia las metas y compromisos del estudiante relacionadas tanto con sus propias aspiraciones académicas como con la institución a la cual piensa ingresar. Así, un alumno con buen rendimiento escolar y con una familia comprometida con su educación tenderá a completar una carrera universitaria. (Gardner, Dussán y Montoya, 2017, p. 322)

Por último, los aspectos adquiridos durante toda la vida académica del estudiante también son de gran relevancia en la construcción de una estrategia para el ingreso a la educación superior, desarrollando de esta manera los objetivos que se proponen con los estudios a nivel superior.

Factores institucionales y su relación con el ingreso a la universidad. Respecto al factor institucional, cabe mencionar que el apoyo que pueda recibir el estudiante por parte de una comunidad educativa juega un papel preponderante en la decisión de este de cursar estudios superiores. En este sentido, el apoyo y motivación que las instituciones educativas muestren a sus estudiantes puede potenciar los deseos de estos de estudiar y de ingresar a la universidad. En el desarrollo educativo una clara garantía de la enseñanza y la búsqueda de los estudiantes para determinar un proceso de ingreso a la educación superior es el apoyo y la eficiencia de la comunidad educativa para que el estudiante determine una adecuada elección. Como dijeron Arguedas y Jiménez (2007):

El compromiso por parte de la o el estudiante aumenta cuando hay expectativas altas y apoyo en las tareas por parte de sus profesores y cuando estos los estimulan para aprender y les comunican su interés. Las y los jóvenes se benefician de un involucramiento del personal docente desde una posición de motivación que los ayuda a superar dificultades; las altas expectativas no se refieren a control ni presiones excesivas. El buen rendimiento, los logros académicos (no haber repetido años) y un ambiente social, productivo y con supervisión favorecen la permanencia de las y los estudiantes en las instituciones de educación formal. (p. 16)

El docente y la institución tienen un compromiso con la calidad de la enseñanza y la garantía de proveer al estudiante un conjunto de herramientas y elementos que aporten al proceso de elección, ingreso y permanencia. Una educación que garantice también el reconocimiento de los contextos y las características de los estudiantes, por ende, el proceso debe centrarse en la

persona y considerar que cada acción que se realice en la institución proyecta en aportar y contribuir a la formación de los estudiantes. Del mismo modo, cabe señalar que las situaciones o determinaciones que posea la institución repercute en las decisiones de los estudiantes y son motivaciones para la misma.

Marco conceptual

Política pública. Es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener. (Velásquez, 2009, p. 149)

Abandono. Retiro voluntario del estudiante cuándo decide no continuar estudiando. Esto sucede por condiciones personales. El retiro involuntario ocurre cuando la institución le impide al estudiante continuar sus estudios, cuando lo expulsa por cuestiones disciplinarias o académicas (García, 2016).

Cobertura. La cobertura es el resultado del acceso de niños y jóvenes al sistema educativo, así como de su permanencia en él. El número de estudiantes que se escolariza es muy superior al número de aquellos que terminan un ciclo y al de quienes llegan al nivel de media. La permanencia, a su vez, no es siempre continua, lo que alarga el tiempo necesario para cumplir el ciclo (Universidad Nacional-Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Educación rural. En el mundo rural colombiano los procesos de aprendizaje suceden de muchas maneras, en comunidades campesinas, indígenas y afrodescendientes muy diversas, pero en general el acceso que se tiene a la tecnología y las comunicaciones y a la educación formal generan una mixtura cultural con la vida cotidiana y los saberes ancestrales, en la que la mayoría de los jóvenes contrasta ciertos ideales remotos de modernidad con valores tradicionales (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Factores. Desde una visión más integral, considera que las causas, depende de factores académicos (desempeño académico en el bachillerato, integración académica y desempeño académico en la universidad); factores psicosociales (metas, interacción con la institución educativa y vínculos con la institución); factores ambientales (relaciones sociales externas y las oportunidades de financiación); y, por último, factores de socialización (aceptación, compromiso con la institución, entre otros). (Jiménez y Tamayo, 2017, p. 29)

Pertinencia de la educación. Hace referencia al desarrollo de propuestas educativas que tengan en cuenta los contextos rurales y que no se queden en la mera trasposición de la educación tradicional impartida en el medio urbano. En este campo el país ha logrado desarrollar y poner en práctica durante las últimas décadas alternativas flexibles (Colombia Aprende, 2019).

Zona Rural. Un espacio histórico y social, delimitado geográficamente con cuatro componentes básicos: un territorio con actividades económicas diversas, interrelacionadas; una población principalmente ligada al uso y manejo de los recursos naturales, unos

asentamientos con una red de relaciones entre sí y con el exterior y unas instituciones, gubernamentales y no gubernamentales, que interactúan entre sí. (Porras, s.f., párr. 2)

Marco contextual

Municipio de Gigante – Huila, Descripción Geográfica.

Gigante, más conocido como la Capital Cacaotera del Departamento del Huila, es un Municipio de gran importancia para el desarrollo integral de la región, el cual está localizado en la parte centro-oriental del territorio huilense, sobre la Troncal del Magdalena, entre el Cerro Matambo – margen izquierda del río Magdalena - y la Cordillera Oriental. Superficie: 626 Km² - 62.600 has, Altitud: 860 msnm, Posición Astronómica: Latitud norte de 2° 23' 23'' y una Longitud de 75° 33' al Oeste del Meridiano de Greenwich, Temperatura media: 24°C Clima: Cálido, Medio, Frío y Páramo, Límites del municipio: Norte: Municipio de Hobo y Algeciras, Sur: Municipio de Garzón, Oriente: Municipio de Algeciras y Departamento del Caquetá. Occidente: Municipios de: El Agrado, Paicol, Tesalia y Yaguará., Extensión total: 626 km², equivalente al 3.2 % de la superficie del Departamento Km², Extensión área urbana: 4 Km² . Extensión área rural: 622 Km² Altitud de la cabecera municipal: 808 m.s.n.m., Temperatura media: 24°C C, Distancia de referencia: 84 Kilómetros a la capital de Huila Neiva. Dentro de las extensiones del Municipio de Gigante – Huila, se encuentra el corregimiento Sylvania, espacio geográfico que hace parte del municipio y que, por consiguiente, la Institución educativa, objeto de estudio pertenece a la vereda. El

corregimiento posee 20 veredas que, hacen parte del conjunto del corregimiento y aportan al desarrollo sociocultural y económico. Comprende un área de 5 hectáreas, distribuidas en 14 manzanas con 139 viviendas de uso residencial, comercial y mixto, construcciones en material y bahareque con divisiones internas amplias, espacio público de recreación (parque y polideportivo). (Alcaldía Gigante, 2019, párr. 12)

Contexto Institucional.

La institución educativa Silvania, se encuentra ubicada en el caserío de la Inspección de Silvania, Municipio de Gigante; sobre las estribaciones de la cordillera Oriental y en el pie de monte del Páramo de Miraflores, ubicada a una altura de 1.500 m.s.n.m., temperatura promedio de 20°C., a 16 Km. del casco urbano de Gigante por vía pavimentada. La institución educativa Silvania cuenta con una población estudiantil de 1.250 estudiantes de preescolar, básica primaria, secundaria y adultos. Anexa a ella se encuentran nueve sedes que atienden población infantil de Preescolar y Primaria. Son de bajos recursos económicos y pertenecen a estratos 1 y 2. La institución educativa Silvania está conformada por 10 sedes: Alto Silvania, Bajo Silvania, El cascajal, La Chiquita, Silvania, Algarrobo, Antonio Cuellar, La estación, El piñal y la Umbría. (Bautista et al., 2015, p. 12)

Capítulo 3. Diseño metodológico

Tipo de investigación

Es una investigación cualitativa. Inicialmente es descriptiva (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014), pues busca indagar cómo inciden los factores seleccionados en la población objeto (egresados 2014-1015), a través de una recolección de información que se realiza una sola vez sobre un hecho ocurrido, en este caso, decidir no continuar estudios superiores. Es decir, no se dan explicaciones o razones de las situaciones, o los fenómenos ocurridos (Bernal, 2010), sino que pretende categorizar dichas situaciones.

Además, es cualitativa en la medida en que pretende interpretar los hallazgos obtenidos en la encuesta a egresados 2014-1015 y triangular la información con la entrevista a padres de familia y estudiantes grado 11-2018 para “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández, et al 2014, p. 534). Se escogió este tipo de investigación porque facilita “lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, y ayuda a que nuestra percepción de este resulta más integral, completa y holística” (Newman, 2002, p. 45).

En otras palabras, este enfoque cualitativo facilita una mejor perspectiva del objeto de estudio, en este caso, los factores económicos, socioculturales, institucionales y personales que inciden en los egresados de la I.E. de Sylvania respecto a sus posibilidades de continuar con sus estudios universitarios. De igual forma, posibilita al investigador una mayor exploración y explotación de los datos recolectados con los distintos instrumentos que se apliquen, lo que facilita un mejor

análisis de los factores que dificultan a los egresados de la Institución Educativa Silvania de la zona rural del municipio de Gigante, Huila en los periodos 2014 y 2015 el ingreso a la educación superior.

En este sentido, se ajusta al propósito de esta investigación, la cual tiene como objetivo identificar los factores que dificultan a los egresados de continuar con sus estudios universitarios; la mejor forma de hacerlo es profundizar en el fenómeno de estudio para que el investigador tenga una visión más amplia de lo que investiga, de esta forma, dichos factores podrán identificar y analizar, y al utilizar ambos métodos se refuerza la credibilidad general de los resultados y procedimientos (Hernández et al., 2014).

Por otro lado, para un mejor desarrollo de la investigación descriptiva, es útil para “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, y muestra con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Hernández et al, 2014, p. 92), que facilitara detallar los factores de que dificultan a los egresados de la I. E. Silvania de continuar con sus estudios universitarios. De igual manera, facilita al investigador “describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente” (Álvarez-Gayou, 2003, p. 22); lo cual está relacionado directamente en el segundo objetivo de este proyecto.

Población

En una investigación un aspecto fundamental es la selección de los participantes porque “sustenta la representatividad de un universo, se presenta como el factor crucial para generalizar los resultados” (Álvarez-Gayou, 2003, p. 22).

Seleccionar los participantes para un proyecto investigativo no es una tarea que se deja al azar, demanda establecer unos criterios:

Una deficiencia que se presenta en algunos trabajos de investigación es que no describen lo suficiente las características de la población o consideran que la muestra la representa de manera automática entonces no se alcanzan resultados auténticos, confiables y válidos. (Hernández, et al, 2014, p.187)

Además, según Álvarez-Gayou, (2003), unos participantes bien seleccionados, facilitará que logren expresar realmente su sentir.

En este orden de ideas, para elegir la población de la presente investigación se tiene en cuenta: el contexto geográfico, la institución educativa, estudiantes, familias y egresados, por lo anterior se establece como población a la comunidad educativa.

Dentro de la comunidad educativa se determina la población de egresados de los periodos de 2014 y 2015 de la I. E. Silvania de la zona rural del municipio de Gigante-Huila.

Tabla 7. *Población egresados año 2014 - 2015*

Estudiantes Egresados promoción 2014 – 2015	Población Femenina	Población Masculina	Total de la población
Educación Media – Grado 11	21	20	41
Población Egresados Año 2014	Población Femenina	Población Masculina	Total de la población
Educación Media – Grado 11	10	16	26
Población Egresado Año 2015	Población Femenina	Población Masculina	Total de la población
Total	31	36	67

La tabla 8 muestra la población detallada de los egresados del año 2014 y 2015

Fuente: elaboración propia

Población Seleccionada

La muestra según Hernández et al, (2014), es definida como “un subgrupo de la población, y todas las muestras deben ser representativas” (p.175), y lo valioso de tener definida la muestra es que “reduce el volumen de trabajo y la recolección de la información se hará en menos tiempo” (Ludewig, s.f., p. 3).

En la presente investigación se utiliza una muestra no probabilística o también llamada muestra por conveniencia, porque los elementos fueron escogidos con base en la opinión del investigador (Ludewig, s.f.), y porque la elección de los elementos no depende de la probabilidad ni por un criterio estadístico de generalización, sino de las características de la investigación; por tanto se seleccionó a la muestra acorde a los siguientes criterios.

De igual manera, la muestra se triangula con la entrevista a los padres de familia de los egresados de los años 2014, 2015, y se le suman aquellos padres de familia del año (2018), y la

encuesta realizada a la promoción de estudiantes 2018, con el fin de cotejar y validar la información inicial obtenida con los egresados 2014-2015. Información referente a la identificación de los factores que inciden negativamente para que los egresados de la I.E no ingresen a la educación superior. Esta triangulación se establece en dos momentos. El primero se basa en la aplicación de encuestas a los egresados del 2014 y 2015 y segundo, entrevistas a los padres de familia de los egresados de 2014, y 2018, y a los estudiantes de la promoción de 2018.

Tabla 8. *Muestra egresados, padres de familia y estudiantes*

Egresados	Padres de familia	Estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • Contexto geográfico, vereda Silvania del municipio de Gigante, Huila. • Población educativa rural. • Institución Educativa Silvania de la zona rural del Municipio de Gigante, Huila. • Egresados de los años 2014-2015. • Treinta y tres (33) egresados de 2014 y 2015, que se logran localizar de un total del total de sesenta y siete (67) graduados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institución Educativa Silvania de la zona rural del Municipio de Gigante, Huila. • Cargo dentro de la comunidad educativa. <ul style="list-style-type: none"> 1 padre de familia egresados 2014 1 padre de familia representante concejo directivo del 2018. 1 padre de familia presidente de la junta de acción comunal del 2018. 1 padre de familia representante del grado 11 del 2018. 1 madre de familia, estudiantes promoción del 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto geográfico, vereda Silvania del municipio de Gigante, Huila. • Población educativa rural. • Institución Educativa Silvania de la zona rural del Municipio de Gigante, Huila. • Estudiantes del grado 11, promoción 2018 • Veinte (20) estudiantes de la promoción 2018, que se logran localizar de un total del total de treinta (30) graduados.

La tabla 9 muestra egresados, padres de familia y estudiantes

Fuente: elaboración propia

Unidad de análisis

La unidad de análisis se imparte, a través, de los egresados de la institución educativa Silvania-zona rural- del municipio de Gigante (Huila), y las familias de estos. Para lograr el cumplimiento del objetivo centrado en la investigación de poder interpretar los factores económicos, socioculturales, institucionales y personales con respecto al ingreso a la educación superior, se analizan los factores determinantes de cada uno de ellos, sobre el desarrollo de sus actividades después de ser egresados y sí alguno de ellos ha logrado ser parte de una institución de educación superior.

Las interacciones evaluadas en los contextos de la investigación, se da en la evaluación de la información de los egresados, docentes y directivos, padres de familia, quienes han aportado el trabajo de formación en cada uno de ellos. Sin embargo, el interés es poder interpretar, analizar y socializar los resultados aplicados en la muestra seleccionada.

Población impactada

La población impactada son los estudiantes, población objeto de estudio, de la Institución educativa Silvania, zona rural de Gigante (Huila), estudiantes actuales como futuros egresados de esta; Pues, se enfocan en entrevistas y preguntas a la muestra definida para determinar el cumplimiento del objetivo general de la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Todo estudio se basa en la recopilación de información que revele datos importantes y significativos sobre la investigación que se está realizando. Esta información debe recopilarse

rápidamente y completa para que no pierda veracidad. En el caso de la presente investigación se diseña una encuesta que se aplica a los 33 egresados de los años 2014 y 2015, dos entrevistas semiestructuradas, la primera se aplica a los 5 padres de familia que asistieron a la reunión de Promoción 2018, y la segunda se aplica a los estudiantes de la promoción 2018 de la I. E. Silvania del municipio de Gigante, Huila.

Encuesta. La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita, que se les aplica a los 33 graduados de los años 2014 y 2015, que asistieron en la reunión de graduados de la Institución Educativa Silvania de la zona rural del Municipio de Gigante, Huila; cuyos encuestados son de ambos sexos y las edades oscilan entre los 16 y 18 años, con el fin de obtener la información necesaria para la investigación. (*Ver Anexo A*)

Este instrumento consiste en un conjunto de preguntas y deben ser congruente con el planteamiento del problema (Brace, 2008 como se citó en Hernández, *et al.*, 2014) Las preguntas son de dos tipos, abiertas y cerradas. En el presente estudio la encuesta estará estructurada con preguntas cerradas, porque se reduce la ambigüedad de las respuestas y se favorecen las comparaciones entre las respuestas y son más fáciles de analizar y codificar (Hernández *et al.*, 2014).

Entrevista semiestructurada. La entrevista es semiestructurada porque es un instrumento flexible y según Flick (2004), el investigador busca hacer más explícito el conocimiento implícito del entrevistado. Por tal motivo, Martínez (2011), sugiere que el entrevistador debe tener una actitud general de oyente, dejando hablar libremente el entrevistado.

Las preguntas que crea el investigador son sólo una guía para la entrevista, cuyo orden y contenido puede ser alterado de acuerdo con el proceso de la entrevista. No se debe dirigir la entrevista, ya que el sujeto aborda el tema como quiera y durante el tiempo que lo desee, invitándolo a que profundice, clarifique explique los aspectos de mayor relevancia. Por otra parte, se eligió la entrevista semiestructurada, teniendo en cuenta lo dicho por Bemard (1988) como se citó en Vela, (2001):

Aplicar este tipo de entrevista además ayuda al entrevistador, porque al contar con temas o preguntas preestablecidas demuestra al entrevistado que está frente a una persona preparada y competente con pleno control sobre lo que quiere y le interesa de la entrevista. Así en la entrevista semiestructurada, el entrevistador mantiene la conversación enfocada sobre un tema particular, y le proporciona al informante el espacio y la libertad suficiente para definir el contenido de la discusión (p.77).

Utilizar la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos, ayuda a indagar en los estudiantes y los padres de familia, sobre los factores que inciden negativamente para continuar con los estudios universitarios; de esta forma, poder identificarlos, describirlos y diseñar una propuesta institucional en la toma de conciencia con respecto a la importancia de la educación en el desarrollo de la región. Esta entrevista se les aplica a los padres de familia de los egresados de los años 2014-2015 (*Ver Anexo B*) y los estudiantes del grado once, promoción 2018. (*Ver Anexo C*)

Fuentes de información

En la actualidad, gracias al internet, obtener información es una tarea sencilla, por ello, el problema actual ya no es la búsqueda y la localización de la información, sino el reto de conocer las mejores fuentes, seleccionar las más pertinentes y confiables, aquellas que hayan pasado por filtros académicos y que se puedan obtener de forma ágil, rápida y gratuita. Por esta razón, todo investigador debe iniciar una búsqueda documental que le permita encontrar fuentes de información confiables que le aporten a su investigación.

En palabras de Torres (2011), la búsqueda documental es el proceso que se lleva a cabo para:

Identificar, seleccionar y obtener las mejores fuentes de información bibliográfica sobre un tema de investigación. Por fuente documental se entiende a los materiales bibliográficos o audiovisuales que contengan datos sobre el objeto de estudio, libros, tesis, artículos, archivos, datos estadísticos. (p.146)

Y estas fuentes pueden ser primarias o secundarias.

Técnicas de análisis de información

De igual manera, se toma como técnica de análisis de información la aplicación de la estructura de la investigación, directriz otorgada por la Universidad Surcolombiana, dando lugar a la identificación real del problema, a la formulación de la pregunta de investigación, al diseño estratégico de los objetivos. Ubicando la investigación con firmeza, justificando de manera coherente los componentes su viabilidad dentro de un marco referencial y así poder determinar los antecedentes teóricos pertinentes.

La técnica utilizada se plantea, través, de cuatro fases, teniendo en cuenta los objetivos señalados en la presente investigación; las fases que se realizarán para la consecución de los objetivos propuestos son las siguientes:

FASE 1. Caracterización de los factores que inciden en la continuidad de estudios a la educación superior. Para la valoración inicial de la caracterización de los factores que inciden en la continuidad de estudios a la educación superior, se establecen unas pautas vinculadas en el marco metodológico, generando una presentación y socialización del proyecto con la población seleccionada. De igual manera, se desarrolla la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información, la encuesta y la entrevista semiestructurada.

La aplicación de los instrumentos posibilita la interpretación de los discursos expuestos por los estudiantes, egresados y padres de familia de la I.E. de Sylvania; no obstante, Vidal (2002), relaciona como la “búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” (párr. 1). Por consiguiente se tabulan los datos obtenidos con el ánimo de identificar edades, géneros, nivel educativo de cada uno de los entrevistados en cuanto a la forma de pensar con respecto a la continuidad educativa profesional como factor familiar, la relación y apoyo que tienen con la I.E. Sylvania como factor institucional, dependencia monetaria como factor económico, apoyo en el entorno que los rodea como factor social y lo que piensan en los determinantes internos como factor personal; por consiguiente se grafican con sus respectivas variables analizadas e interpretadas con respecto a cada una de las preguntas formuladas en los instrumentos.

FASE 2. Interpretación desde los discursos de los estudiantes y egresados, los factores que inciden en la continuidad de estudios de educación superior. Para el desarrollo del análisis de resultados de manera descriptiva e inferencial que permite establecer los hallazgos, las conclusiones y las similitudes con las investigaciones que sirven de referencia para el desarrollo de este estudio. En este apartado la acción consiste en darle una interpretación y descripción a los datos recolectados en las entrevistas y encuestas aplicadas mediante las observaciones hechas a los participantes. Para efectuar este proceso riguroso y objetivo de análisis, se tiene en cuenta cada una de las categorías y subcategorías presentes en cada uno de los instrumentos. Finalmente, apoyados en el proceso de triangulación, se obtienen resultados válidos y confiables. En lo que se refiere a la triangulación, Morse (1991) como se citó en Arias, (2000) manifiesta que para este proceso se usa al menos dos métodos el cualitativo y cuantitativo para direccionar el mismo problema de investigación y que este proceso se usa para asegurar una aproximación más comprensiva en la solución de problema. Para Pérez (2000) como se citó en Vallejo (2009), la triangulación implica reunir variedad de datos referidos a mismo problema de investigación, lo cual se hará en la presente investigación, a través, de la entrevista y la encuesta que se le aplica a los estudiantes, egresados y padres de familia; luego la misma autora explica que se debe efectuar una comparación teniendo en cuenta las perspectivas de los participantes. De igual forma, la triangulación posibilita demarcar las fuentes, los instrumentos, categorías y contrastar la información de campo obtenida que permitió recabar los datos para dar respuesta a la pregunta de investigación. En otras palabras, por medio de la triangulación se reducirán los datos y esto se llevará a cabo a través de una categorización que permita analizar y comparar la

información, de tal modo, que produzcan unos resultados válidos, confiables y significativos. Cada categoría cuenta con sus respectivos ítems, los cuales especifican los comportamientos o acciones que han de analizarse en el proceso de triangulación. Las categorías al igual que los ítems se redactaron con base en los objetivos del proyecto y teniendo en cuenta la información presentada en la discusión teórica.

FASE 3. Definición de lineamientos institucionales que se deben tener en cuenta en la I.E. Silvania para fortalecer el ingreso de sus egresados a la educación superior. Se relacionan lineamientos otorgados por el MEN y otros entes gubernamentales, con el objetivo de mejorar la calidad y gestión educativa en la I.E. Silvania, como factor que facilita de manera organizada, favoreciendo a los estudiantes y egresados con un buen desarrollo de competencias con idoneidad, sentido de pertenencia, responsabilidad, equidad y transparencia en los ámbitos formativos de manera secuencial y contemplando futuros apoyos de universidades y entidades financieras en la comunidad educativa.

FASE 4. Identificación de propuesta que posibilite o potencie el ingreso a la educación superior mediante acciones que mitiguen los factores que afectan la continuidad de los estudios profesionales. Para el desarrollo de la identificación se plantea diferentes propuestas de intervención ayudando a mitigar los factores que afectan realmente el ingreso de los egresados a la educación superior, mostrando ventajas por un bienestar social y común en el entorno de la comunidad educativa con el ánimo de sensibilizarlos y concientizarlos como recurso para la toma de conciencia en cuanto a la formación profesional y como pueden ayudar a futuras generaciones.

Capítulo 4. Descripción de hallazgos

En este capítulo se presenta una descripción de los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los padres de familia de los egresados de la promoción 2018 y de las encuestas aplicadas a los egresados de los periodos que van de 2004 a 2015.

Análisis descriptivo e interpretación de la encuesta a egresados 2004-2015

Objetivo. Caracterizar y analizar los factores que dificultan el ingreso a la educación superior a los egresados de la Institución Educativa Silvania zona rural en el municipio de Gigante en Huila entre 2014 y 2015 a través de un diseño estructurado por 5 categorías o factores catalogados a nivel familiar, institucional, económico, social y personal.

Estructura de la encuesta. La encuesta se aplicó a 33 individuos que se presentaron al encuentro de egresados de las diferentes promociones del 2014 y 2015, y se estructuró a partir de cinco factores y/o categorías con 17 preguntas en su totalidad cuyo objetivo fue determinar la prevalencia de alguno de los factores según los resultados arrojados. La primera categoría es el factor familiar, con el que se indaga sobre el nivel educativo de los padres de familia y el concepto que tiene sobre la continuidad de sus hijos en la educación superior. La segunda categoría, entretanto, corresponde al factor institucional que tuvo por objeto averiguar por la forma en que los docentes de la institución educativa aportan elementos o conocimientos que sirven como motivación para que los educandos continúen con sus estudios superiores. La tercera categoría, por su parte, es el factor económico, donde se les preguntó sobre los ingresos de sus padres, estrato social y su dependencia económica. El factor social obedece a la cuarta

categoría y se buscó en esta analizar los limitantes y motivaciones para el ingreso a la educación superior. Por último, en la quinta categoría, que se refiere al factor personal, se investigó sobre los aspectos personales que limitan a los egresados para continuar con su educación superior.

Resultados de la encuesta. El análisis descriptivo e interpretativo de los resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de la encuesta y la entrevista se muestran en la Tabla 11. Cabe señalar que del año 2014 respondieron 18 egresados, mientras que de la promoción del año 2015 respondieron 15 individuos.

Tabla 9. *Sexo de los 33 egresados del encuentro año 2014 y 2015*

Sexo Egresados promoción 2004 - 2014	Sexo	Sexo	Total
	Masculino	1.1.1.1.1.2 Femenino	
Educación Media – Grado 11	15	18	33

La tabla 11 muestra la clasificación de sexo de los egresados según el encuentro del año 2004 a 2014.

Fuente: elaboración propia

Teniendo en cuenta el lugar de residencia se obtiene la información en la tabla 12.

Tabla 10. *Lugar de residencia actual de los egresados del 2014 y 2015*

<i>Lugar de residencia actual de los egresados del 2014 y 2015</i>	
Residencia Actual de los Egresados	Numero de egresados
Vereda Silvania – Gigante – Huila	15
Vereda El piñal – Gigante – Huila	1
Vereda La chiquita – Gigante – Huila	2
Vereda Tres esquinas – Gigante –Huila	3
Municipio de Gigante – Huila	2
Neiva	5
Florencia	2
Bogotá	3
Total	33

La tabla 12, muestra el lugar de residencia de los egresados mencionados del 2004 al 2014.

Fuente: elaboración propia

Con respecto la formulación de las 5 categorías y/o factores se obtuvo la siguiente información:

Factor Familiar.

Tabla 11. Resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor familiar

Resultados del cuestionario a Egresados de la Institución						
Pregunta	No poseen estudio	Primaria	Secundaria	Técnico	Profesional	
¿Cuál es el nivel educativo de los padres de familia o acudientes?	El 52 % de 17 de los padres y el 60 % de 20 de las madres de los egresados.	El 36 % de 12 de los padres y el 30 % de 10 de las madres de los egresados.	El 12 % de 4 de los padres y el 10 % de 3 de las madres de los egresados.	0% de los padres. El 0 % de las madres.	El 0 % de las madres. 0 % de los padres.	
Pregunta	Mayordomo	Comerciante	Jornalero	Amas de casa	Madres comunitarias	Oficios varios
¿Cuál es la ocupación de los padres de familia o acudientes?	El 27 % de 9 de los padres, de acuerdo con los egresados. encuestados	6 % de 2 de los padres, de acuerdo con los egresados. encuestados	50 % de 16 de los padres, de acuerdo con los egresados. encuestados	El 57 % de 19 de las madres, de acuerdo con los egresados. encuestados	15 % de 5 de las madres, de acuerdo con los egresados. encuestados	17 % de 6 de los padres. 27 % de 9 de las madres.
Pregunta	Ayudar a la finca	Conseguir trabajo	Continuar estudios universitarios.	Irse de casa.		
¿Cuál son las prioridades de su familia una vez terminado grado once?	46 % de 15 egresados respondieron	El 42 % de 12 egresados respondieron	El 9 % de 3 egresados respondieron	El 3 % de 1 egresados respondieron		
Pregunta	Motivación	No hubo motivación por parte de ellos	Desmotivación por parte de ellos.	Indiferencia por parte de ellos.		
¿Cuál fue la actitud de sus padres respecto a continuar sus estudios universitarios?	El 37 % de 12 egresados respondieron.	El 33 % de 11 egresados respondieron.	El 6% de 2 egresados respondieron.	El 24 % de 8 egresados respondieron.		

Pregunta	Sus padres piensan que ingresar a la universidad mejora las condiciones de vida	Sus padres piensan que es una pérdida de tiempo.	Sus padres contestaron que es un orgullo familiar.	Sus padres contestaron que solo es para quienes tienen plata.
¿Qué piensa su padre o madre sobre el ingreso a la universidad?	El 37 % de 12 egresados respondieron.	El 24 % de 8 egresados respondieron	El 18 % de 6 egresados respondieron	El 21 % de 7 egresados respondieron.
Resultados de la entrevista a Padres de Familia pertenecientes a la Institución				
Pregunta	Consideran importante los estudios superiores.		Consideran no importante y tampoco necesaria los estudios superiores	
¿Considera importante que sus hijos continúen y culminen estudios universitarios? ¿Por qué?	4 padres de familia responden factibilidad a la pregunta.		1 padre de familia responde a no considerar importancia.	
Pregunta	El ejemplo como motivación para los hijos.		No hay motivación para los hijos.	
¿De qué manera motiva a sus hijos para tomar la decisión de continuar con estudios universitarios?	4 padres de familia consideran que el ejemplo de ellos es fundamental.		1 padre de familia responde que considera importante y tampoco motiva.	
Pregunta	Si consideran el contexto rural que incide		No consideran que el contexto rural incide	
¿Considera que el contexto rural y la cultura de la población es un factor que incide en los estudiantes para decidir si ingresan a la universidad? ¿Por qué?	Los cinco padres de familia consideran que el contexto incide en la decisión de los estudiantes.		No hubo consideración con esta respuesta.	
Pregunta	Es considerado importante		No es considerado importante.	
¿Considera importante continuar y culminar estudios universitarios? ¿Por qué?	El 90 % de 18 estudiantes reconocen la importancia de acceder a los estudios superiores.		El 10 % de 2 estudiantes no reconocen la importancia de acceder a los estudios superiores.	
Pregunta	Consideran importante la motivación de los padres.		No consideran importante la motivación de los padres.	
¿La motivación y ayuda de los padres es un factor importante para tomar la decisión de continuar con estudios universitarios?	El 100 %, los 20 estudiantes entrevistados reconocen la importancia.		No hubo consideración en esta respuesta.	
Pregunta.	Sí consideran la incidencia del contexto rural y cultural.		No consideran la incidencia del contexto rural y cultural.	
¿Considera que el contexto rural y la cultura de la			No hubo consideración en esta respuesta.	

población es un factor que incide en los estudiantes para decidir si ingresan a la universidad?	El 100 %, los 20 estudiantes entrevistados reconocen que sí incide el factor cultural en ellos al decidir estudios superiores.
---	--

La tabla 13, muestra los resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor familiar.

Fuente: elaboración propia

Análisis del factor familiar. El 64 % de los 21 egresados encuestados aún viven en el municipio de Gigante y desarrollan actividades relacionadas con el contexto rural donde la producción agrícola es la actividad económica por excelencia. Por otro lado, el 50 % de los padres de familia trabajan en este tipo de actividades y el 52 % no poseen estudios. Se debe resaltar que los egresados encuestados indicaron que, en efecto, la opinión y el ejemplo de los padres de familia tiene una gran influencia sobre las decisiones que estos toman respecto a continuar sus estudios universitarios. Para Scola (2012) como se citó en Gustin (2015), existe una relación positiva entre la demanda de educación superior de los hijos y el nivel educativo de los padres, y aseguró que la familia es un lugar educativo donde se forma la identidad de las personas y se adquieren los hábitos respecto a la educación.

Así mismo, este hecho del nivel educativo y laboral de los padres de familia influye en la actitud respecto a que sus hijos procedan a estudios universitarios. Aspectos como la desmotivación y la indiferencia fueron identificados en un alto porcentaje de las respuestas de los entrevistados, aunque el 37 % de la población reconoció la motivación de los padres para acceder a educación superior. De otra parte, en las respuestas de los padres de familia se pudo evidenciar que estos se interesan por buscar mejores opciones de financiación para sus hijos, y que, en

consecuencia, apoyarían el ingreso de estos a una institución de educación superior. No obstante, consideran que el trabajo en el campo y la ayuda de sus hijos en las labores domésticas son prioritarios.

Seguidamente, los cinco padres de familia reconocen que, es notorio y factible el elemento o patrón cultural de ellos, como padres de familia en la influencia hacia los hijos para abordar actividades de campo. Pues, aunque algunos consideran de vital importancia los estudios superiores para mejorar las condiciones económicas y esbozan que es necesario, existen muchos obstáculos y limitaciones para la población rural; por consiguiente, creen que el trabajo rural, lo cual, es el único hecho que permite el bienestar tanto para ellos como para sus hijos.

En el caso de los estudiantes de la promoción 2018, reconocen, igualmente, la importancia de la educación superior para mejorar las condiciones de ello y la integridad que necesitan para la construcción de futuro. Solo dos, de ellos, no consideran esa premisa. Sin embargo, también reconocen las realidades de la región, pues existen obstáculos y limitaciones que impiden alcanzar los proyectos educativos superiores. Igualmente, la motivación es una condición muy activa para el comportamiento y, más aún, cuando aquella motivación proviene de los padres, premisa que resulta ser factible para los estudiantes entrevistados, donde el 100% de los entrevistados concuerdan con este hecho.

La totalidad de los egresados de la promoción 2018 consideró que el contexto rural y social de la población es determinante para el futuro de ellos, aunque también es una limitante para otras oportunidades en la población, de manera que el comportamiento y ejemplo de los padres es notorio. En este sentido, Carrero y González (2016) aseguraron que “la familia, por su parte, ha

sido vista como colaboradora o como responsable del fracaso escolar, pero no como componente activo en la construcción de prácticas escolares” (p. 84).

Factor Institucional.

Tabla 12. *Resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor institucional*

Resultados del cuestionario a Egresados de la Institución				
Pregunta	Dos veces al año	Una vez al año	Nunca se realizan.	Otro, ¿Cuántas?
¿En el colegio se presentan jornadas de orientación sobre carreras universitarias de las universidades de la zona o cercanas a esta?	El 0 % de los egresados encuestados.	El 0% de los egresados encuestados	El 100% de 33 egresados encuestados.	El 0 % de los egresados encuestados.
Pregunta	Dos veces al año	Una vez al año	Nunca se realizan.	Otro, ¿Cuántas?
¿El colegio realiza visitas para que los estudiantes conozcan universidades de la zona o cercanas a esta?	El 0 % de los egresados encuestados.	El 0 % de los egresados encuestados.	El 100 % de 33 egresados encuestados.	El 0 % de los egresados encuestados.
Pregunta	Siempre	Algunas veces	Nunca	
¿Piensa que la IE Sylvania le dio los elementos académicos, sociales y personales para seguir estudios superiores?	El 30 % de 10 egresados considera que la Institución siempre aportó los elementos necesarios.	El 70 % de 23 egresados considera que los elementos aportados fueron muy pocos por parte de la Institución.	El 0 % de los egresados encuestados.	
Pregunta	Siempre	Algunas veces	Nunca	
¿Considera que los profesores los motivaron para que siguieran estudios universitarios?	El 91 % de 30 de los egresados encuestados.	El 9 % de 3 de los egresados encuestados.	El 0 % de los egresados encuestados.	

Resultados de la entrevista a Padres de Familia pertenecientes a la Institución		
Pregunta	Consideran importante la función del docente como influencia.	No consideran importante la función del docente como influencia.
¿Considera que la función de los docentes influye en los estudiantes para tomar la decisión de ingresar a la universidad? ¿Por qué?	5 padres de familia responden factibilidad a la pregunta.	No hubo consideración con esta respuesta.
Pregunta	La institución educativa brinda a los estudiantes las herramientas y oportunidades necesarias.	La institución educativa no brinda a los estudiantes las herramientas y oportunidades necesarias.
¿La institución educativa les brinda a los estudiantes las herramientas u oportunidades necesarias para que pueda ingresar a la educación superior?	3 padres de familia responden que la institución les brinda a los estudiantes las herramientas y oportunidades necesarias para el ingreso a la educación superior.	2 padres de familia responden que la institución no les brinda lo necesario a los estudiantes las herramientas y oportunidades para el ingreso a la educación superior.
Pregunta	Sí han recibido orientación profesional por parte de la institución educativa.	No han recibido orientación profesional por parte de la institución educativa.
¿Durante este último año académico su hijo ha recibido alguna orientación profesional por parte de ustedes o la institución?	4 padres de familia exponen que sus hijos han informado que la institución les brindó orientación y las maneras de oportunidades.	1 padre de familia expone que no ha escuchado sobre orientaciones profesionales para sus hijos desde la institución.
Pregunta	Reconocimiento del contexto, querer la región y orientación sobre educación para transformar la región.	
¿Qué recomendación le haría a la institución educativa de Silvania con respecto a la importancia de la educación universitaria de los estudiantes?	Los cinco padres de familia esbozan la necesidad de una institución que reconozca los contextos y que, al orientar la educación permita ser ayuda para transformar las regiones donde viven.	
Resultados de la entrevista a estudiantes de la promoción 2018		
Pregunta	Es considerado importante la influencia del docente para el ingreso a la universidad.	No considera importante la influencia del docente para el ingreso a la universidad.

¿De qué manera influye el rol de los docentes para tomar la decisión de ingresar a la universidad?	El 100 % de 20 de los estudiantes de la promoción 2018 encuestados consideran importante la influencia del docente para el ingreso a la universidad.	No hubo consideración con esta respuesta.
Pregunta	Consideran que la institución brinda las herramientas y oportunidades necesarias para ingresar a la universidad.	No consideran que la institución haya brindado oportunidades y herramientas necesarias para ingresar a la universidad.
¿La institución educativa le brinda las herramientas u oportunidades necesarias que lo motiven para ingresar a la educación superior?	El 80 % de 16 de los estudiantes de la promoción 2018 encuestados consideran que recibieron apoyo y herramientas, en ocasión para ingresar a la universidad, pero desde una proyección superficial por los docentes.	El 20 % de 4 de los estudiantes de la promoción 2018 encuestados consideran que la institución no brindó herramientas y oportunidades para ingresar a la universidad.
Pregunta	Han recibido orientación por parte de la institución.	Han recibido orientación por parte de los padres de familia.
¿Durante este último año académico ha recibido alguna orientación profesional por parte de su familia o la institución?	El 65 % de 13 de los estudiantes de la promoción 2018, responden que han recibido orientación de manera informal por parte de la institución.	El 35 % de 7 de los estudiantes de la promoción 2018, responden que han recibido orientación por parte de sus padres de familia, teniendo en cuenta los pocos estudios de ellos.
Pregunta	Campañas de orientación universitaria, capacitación a la región y constituir alianzas por entidades financieras.	
¿Qué recomendación le haría a la comunidad educativa de la institución educativa de Sylvania con respecto a la importancia de la educación universitaria de los egresados?	El 100 % de los 20 estudiantes de la promoción 2018, responde a cabalidad que se hace necesario que la institución educativa construya una propuesta desde campañas de orientación, sensibilizar a los padres de familia en la necesidad educativa superior y crear alianzas estatales con entidades financieras para apoyo a los estudiantes.	

La tabla 14 muestra los resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor institucional.

Fuente: elaboración propia

Análisis del factor institucional. En primer lugar, y a partir de los resultados arrojados por las entrevistas y encuestas aplicadas, se pudo corroborar que tanto para los padres de familia

como para los egresados las orientaciones profesionales con estudiantes se han hecho de manera informal.

Los resultados muestran una grave falencia en la Institución Educativa Sylvania, pues el 100 % de los egresados afirmaron que esta no les brinda ningún tipo de orientación para que puedan ir conociendo carreras profesionales acorde a sus intereses o aptitudes. Los egresados encuestados mencionaron que la institución educativa no constituyó acciones y tampoco desarrolló elementos de orientaciones sobre cómo abordar estudios profesionales o jornadas de trabajo educativo universitario; tampoco se permitió visitas universitarias y ni mostró alianzas con estas con el fin de que los estudiantes tuvieran todas las herramientas vocacionales a la mano.

Esta situación posibilita reconocer que existe una necesidad de formular proyectos de orientación vocacional en la institución y buscar elementos de gran relevancia para la construcción y el fortalecimiento de alianzas entre la institución y otros centros de formación que les ofrezca a los estudiantes adentrarse en un primer momento a la vida universitaria. Aunque no hay un proyecto institucional consolidado, los egresados han coincidido en afirmar que es deber de los maestros iniciar uno no importa si se trata de un proyecto informal en un primer momento.

Respecto a esta idea, los padres de familia consideran que el papel del maestro no se limita enteramente a la labor académica, sino que también está llamado a orientar y dirigir procesos vocacionales tendientes a causar o fortalecer la motivación en los estudiantes respecto a la continuación de sus estudios en instituciones de educación superior. Los maestros son un modelo que seguir y en esta medida pueden ejercer una gran influencia sobre los estudiantes. Así, los

docentes deben comprender que la responsabilidad social con sus estudiantes no es una abstracción sino un valor (Navarro, 2003); y los valores “son fundamentalmente sociales, se construyen en sociedad y contribuyen a la comunidad donde se actué” (Linares, 2015, p. 33).

Igualmente, algunos padres de familia respondieron que sus hijos han recibido orientaciones vocacionales por parte de la institución educativa, como otros han contextualizado que sus hijos han informado todo lo contrario. Asimismo, los cinco padres de familia entrevistados llamaron la atención acerca de la necesidad inminente de establecer una propuesta educativa institucional donde se reconozca en las orientaciones vocacionales los contextos de las regiones para la transformación de esta.

No obstante, los estudiantes de la promoción 2018 sí afirmaron haber recibido algún tipo de orientación vocacional, aunque de manera informal. Así, el 65 % de 13 de los estudiantes de la promoción encuestados dijeron que aquellas orientaciones profesionales fueron recibidas de manera informal y por medio de los profesores, abordando el mismo patrón de conducta mencionado por los egresados encuestados. Los 20 entrevistados coincidieron que los docentes aportaron conocimientos y consejos de manera positiva para que ellos mismos puedan tomar mejores decisiones para ingresar a la universidad.

Seguidamente, comparando las respuestas de los egresados con la de los estudiantes a graduarse el presente año, la falla de la I. E. Sylvania en cuanto a la falta de orientación sigue presente, ya que los estudiantes en sus respuestas manifestaron que la institución les brinda poco o nada de orientación, lo cual incide negativamente a la hora de elegir continuar con sus estudios universitarios. No existe ni motivación ni orientación y desconocen la oferta educativa de las

universidades. La necesidad de construir una estrategia institucional que determine diferentes elementos de orientación vocacional, sensibilización hacia padres de familia y comunidad en general, reconocimiento de las entidades financieras y alianzas estatales para abordar una educación superior, identificación de los planes estratégicos de las universidades de la región, entre otras. La recomendación, evidencia que, es de vital importancia para todos los sectores que hacen parte del objeto de estudio de la investigación.

Factor Económico.

Tabla 13. *Resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor económico*

Resultados del cuestionario a Egresados de la Institución				
Pregunta	Padres	Parientes y hermanos	Ingresos propios	Otros familiares.
¿Los egresados dependen económicamente de?	El 55 % de 18 de los encuestados dependen de los padres	El 18 % de los 6 de los egresados encuestados dependen de hermanos y parientes.	El 27 % de los 9 egresados encuestados dependen de ingresos propios.	El 0 % de los egresados encuestados.
Pregunta	Siempre	Algunas veces	Nunca	
¿Los estudiantes de la I. E Silvania tienen la posibilidad de acceder a becas para ingresar a la universidad y de esa forma reducir gastos para continuar sus estudios?	El 0 % de los egresados encuestados.	El 12 % de 4 de los egresados encuestados señalan que algunas veces reconocieron las becas ofrecidas.	El 88 % de 29 de los egresados encuestados señalan que nunca tuvieron accesos a las becas ofrecidas	
Pregunta	Siempre	Algunas veces	Nunca	

¿El factor económico es un limitante para ingresar a la universidad?	El 91 % de los 30 de los egresados responden que es un limitante para ingresar a la universidad.	El 0 % de los egresados encuestados.	El 9 % de los 3 de los egresados encuestados responde que nunca es una limitante para ingresar a la universidad
--	--	--------------------------------------	---

Pregunta	Menos de un salario mínimo	Un salario mínimo	Entre 1 y 2 salarios mínimos	Más de 2 salarios mínimos
¿El ingreso mensual de su familia es?	El 64 % de 21 de los egresados encuestados respondieron que sus familias viven con menos de un salario mínimo.	El 27 % de 9 de los egresados encuestados respondieron que sus familias viven con un salario mínimo.	El 9 % de 3 de los egresados encuestados respondieron que sus familias viven entre 1 y 2 salarios mínimos.	El 0 % de los egresados encuestados.

Pregunta	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4
Estrato social de la familia	El 64 % de 21 de los egresados encuestados hacen parte del estrato 1.	El 27 % de 9 de los egresados encuestados hacen parte del estrato 2	El 9 % de 3 de los egresados encuestados hacen parte del estrato 3.	El 0 % de los egresados encuestados.

Resultados de la entrevista a Padres de Familia pertenecientes a la Institución

Pregunta	El factor monetario	La distancia del sector a la universidad
¿Cuáles cree usted que son los factores que dificultan a los estudiantes de la I. E. Sylvania al ingresar a la universidad?	4 padres de familia responden que el factor monetario dificulta el ingreso de los estudiantes a la universidad.	1 padre de familia responde que la distancia es un factor de dificultad el ingreso de los estudiantes a la universidad.

Pregunta	El factor monetario	La distancia del sector a la universidad
En su caso particular ¿Cuál es el factor que impide ayudarle a su hijo para que ingrese a la universidad? ¿Por qué?	3 padres de familia responden que el factor monetario impide en ayudarle a sus hijos ingresar a la universidad.	2 padres de familia responden que la distancia del sector a la universidad.

Resultados de la entrevista a estudiantes de la promoción 2018

Pregunta	El factor monetario	El rendimiento académico
----------	---------------------	--------------------------

¿Cuál cree usted que son los factores que dificultan a los estudiantes de la IE Silvanía el ingreso a la universidad?	El 75 % de 15 de los estudiantes de la promoción 2018 señalan el factor monetario como dificultad para ingresar a la universidad.	El 15 % de 3 de los estudiantes de la promoción 2018 señalan que el rendimiento académico y, el 10 % de 2 de los estudiantes responden que la motivación es un pilar fundamental, abordado desde lo académico.
Pregunta	El factor monetario	La distancia del sector a la universidad
En su caso particular ¿Cuál es el factor que más le dificulta su ingreso a la universidad?	El 85 % de 17 de los estudiantes de la promoción 2018 señalan que el factor económico es una dificultad para ingresar a la universidad.	El 15 % de 3 de los estudiantes de la promoción 2018 señalan que la lejanía del sector a la universidad es un factor determinante para ingresar a la universidad.
Pregunta.	Alta incidencia del factor económico	Baja incidencia del factor económico
¿De qué manera incide el factor económico en la posibilidad de continuar estudios universitarios?	El 100 % de 20 de los estudiantes de la promoción 2018 coinciden con la factibilidad de la pregunta, afirmando que el recurso económico incide en ingresar a estudios superiores.	No hubo consideración con esta respuesta.

La tabla 15 muestra los resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor económico

Fuente: elaboración propia

Análisis del factor económico. Puede afirmarse que el factor económico es uno de los más determinantes en la toma de decisiones por parte de los estudiantes respecto a su futuro ingreso a la universidad. Así, para los egresados de la Institución Educativa Silvanía los recursos monetarios tanto de los padres como de ellos mismos juegan un papel fundamental en la toma de decisiones. Económicamente, el 55 % de los egresados dependen de los recursos monetarios de sus padres; seguidamente, el 18 % dependen monetariamente de otros familiares. Este hecho trasciende cuando se reconoce que el 64 % de la población encuestada vive con un salario mínimo y que ese mismo 64 % hace parte del estrato y el 27 % pertenece al estrato 2. Este resultado demuestra los bajos recursos que posee la población del sector. Según Ray (2002), en

la población rural es más complejo acceder a créditos bancarios debido a los índices de pobreza y porque no presentan garantías que respalden los créditos, siendo esto un impedimento para la obtención del dinero que le permita acceder a la educación superior. Los ingresos económicos es un hecho trascendental para la población rural a la hora de optar por las aspiraciones de los estudiantes a estudios superiores.

Como se evidenció, la vulnerabilidad económica está relacionada estrechamente con la educación; por ende, los estudios universitarios aún hacen parte de un selecto grupo que puede lograrlo, en cambio, la población rural reconoce que aquellos objetivos aún siguen siendo distantes.

En el desarrollo de las encuestas realizadas a la población, los padres de familia entrevistados consideraron que el factor monetario es importante para lograr que sus hijos cumplan con los estudios superiores. Igualmente, dentro del parámetro particular, tres padres de familia esbozaron que el dinero sigue siendo el factor determinante, pues ellos no han podido apoyar a sus hijos a ingresar a estudios superiores debido a lo monetario. Aunque los padres de familia reconocieron la necesidad inminente de sus hijos acceder a la universidad, así mismo, mejoraría el bienestar social de ellos. Esto significa que, a pesar de la influencia de la familia en relación con la educación como posibilidad de formación y desarrollo, este proyecto tiene sus dificultades principalmente en lo económico.

Entretanto, los estudiantes de la promoción 2018 respondieron a un mismo patrón de conducta económico, pues el 75 % de los entrevistados de la promoción señalaron lo monetario como limitante para el ingreso a la universidad, la misma limitante manifestado por los 33 egresados

encuestados. Igualmente, el 85 % de los estudiantes de la promoción indicaron que el dinero es un limitante para el ingreso a la educación superior después de sus estudios secundarios.

Los 20 entrevistados coincidieron en que los gastos para ingresar a la universidad son altos y por ende no tienen como pagar; además, afirmaron que la lejanía es un factor donde el transporte es alto y les imposibilita continuar. Aunque la educación en Colombia ha sido consagrada como un derecho constitucional que la debe garantizar el Estado y la Ley 115 de 1994 define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, este derecho y proceso se ve limitado por la falta de recursos, una problemática vivida por la población educativa de las zonas rurales de Colombia, en este caso concreto por los estudiantes y egresados de la I. E. Silvania del municipio de Gigante -Huila.

A pesar de que la sola existencia de escuelas en los sectores rurales constituye en sí misma un testimonio de búsqueda de igualdad de oportunidades, la verdad es que los bajos niveles de ingresos de las familias hacen que los estudiantes no puedan continuar sus estudios universitarios.

Factor social.

Tabla 14. *Resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor social*

Resultados del cuestionario a Egresados de la Institución

Pregunta	Ingresar a la universidad	Trabajar	Trabajar y estudiar	Buscar otra oportunidad en otra ciudad	Otro, ¿Cuál?
¿Considera que los jóvenes una vez egresados de la institución educativa están motivados para ingresar a la universidad?	El 9 % de 3 de los egresados manifiestan que los jóvenes están motivados a ingresar a la universidad.	El 61 % de 20 de los egresados manifiestan que los jóvenes están motivados a trabajar	El 18 % de 6 de los egresados manifiestan que los jóvenes están motivados a trabajar y estudiar.	El 12 % de 4 de los egresados manifiestan que los jóvenes se motivan a buscar oportunidades en otra ciudad.	El 0 % de los egresados encuestados.
Pregunta	Falta de oferta educativa	Lejanía de la universidad	Ingresos económicos de la familia	Factores personales	Otro, ¿Cuál?
¿Cuáles cree usted que son las principales limitantes para el ingreso de los egresados de la IE Silvania para ingresar a la universidad? Sí marca más de dos opciones, a la más importante, marca 1, a la siguiente 2 y así sucesivamente.	El 6 % de 2 de los egresados lo ven como limitante la falta de oferta educativa.	El 18 % de 6 de los egresados consideran limitante la lejanía de la universidad.	El 64 % de 21 de los egresados consideran el factor económico.	El 12 % de 4 de los egresados consideran los factores personales como limitante.	El 0 % de los egresados encuestados.

Resultados de la entrevista a los padres de familia de la Institución

Pregunta	Si consideran el contexto como factor determinante	No consideran el contexto como factor determinante
¿Considera que el contexto rural y la cultura de la población es un factor que incide en los estudiantes para decidir si ingresan a la universidad?	Los cinco padres de familia responden que los contextos socioculturales de la región inciden en las decisiones de los estudiantes para el ingreso a la universidad.	El 0% de los padres de familia entrevistados.

Resultados de la entrevista a los estudiantes de la promoción 2018 de la Institución

Pregunta	Si consideran el contexto como factor determinante	No consideran el contexto como factor determinante
¿Considera que el contexto rural y la cultura de la población es un factor que incide en los estudiantes para decidir si ingresan a la universidad?	El 100 % de 20 de los estudiantes entrevistados consideran que la cultura y aquel factor social es determinante para la incidencia a ingresar a la universidad.	El 0 % de los estudiantes entrevistados.

La tabla 16, muestra los resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor social.

Fuente: elaboración propia

Análisis del factor social. Con respecto al contexto social y regional, los egresados, en primera instancia, señalan que uno de los elementos de mayor motivación para los egresados evaluados es el trabajo, pues el 64% de los egresados responden que el trabajo es un punto clave de motivación; se reconoce, desde este análisis que ese factor social incide, pues los procesos socioculturales y en el marco rural y campesino en que viven, refleja las decisiones de los estudiantes a su futuro. Igualmente, las necesidades de la población rural y la búsqueda de las familias para minimizar el impacto de bajos ingresos y situación de pobreza, los padres, influyen en la búsqueda de desarrollar aspectos laborales que fortalezca la economía familiar.

Los jóvenes rurales a diferencia de los urbanos no ven en la escuela y en la profesionalización una vía factible y deseable para fincar el futuro. Sus expectativas y proyectos de vida se enfocan a lograr mejores condiciones económicas a través de la emigración o el trabajo. (Espitia, 2016, p. 45)

Dentro de los parámetros del factor social, según los resultados de la entrevista hacia los padres de familia, un elemento fundamental es el proceso monetario como influencia para lograr que los estudiantes puedan ingresar a la universidad. Igualmente, cada uno de ellos, los cinco entrevistados señalan que el contexto cultural, los hechos que se presentan dentro de la región, influye en el momento de tomar la decisión los estudiantes a la hora de proyectar un futuro.

Los estudiantes de la promoción 2018 respondieron de manera unánime que el contexto rural del sector donde se encuentra la institución educativa incide en las decisiones que toman cada

uno de ellos en materia educativa y laboral. Para los estudiantes el contexto cultural y rural les marca o impone un camino respecto a sus aspiraciones educativas, puesto que, en el imaginario colectivo de los pobladores rurales, el trabajar es un medio eficaz y rentable para superar la pobreza. En este sentido Carrero y González (2016) asegura que “la familia por su parte ha sido vista como colaboradora o como responsable del fracaso escolar, pero no como componente activo en la construcción de prácticas escolares” (p. 84).

Factor personal.

Tabla 15. *Resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor personal*

Resultados del cuestionario a Egresados de la Institución						
Pregunta	Desmotivación por el estudio	Dificultades económicas	Prefieren trabajar	No quieren abandonar la familia	No quieren abandonar la región	Ausencia de información sobre ofertas educativas
¿Cuáles de los siguientes factores personales limitan el ingreso a la universidad de los egresados de la I. E. Silvania?	El 15 % no tiene motivación personal para el ingreso a la universidad.	El 52 % reitera las dificultades económicas como un factor de incidencia negativa para ingresar a la universidad.	El 33 % reitera la preferencia de laborar como factor de incidencia acorde al ejemplo enseñado por los padres.	El 0 % de los egresados encuestados.	El 0 % de los egresados encuestados.	El 0 % de los egresados encuestados.
Resultados de los estudiantes de la promoción 2018 de la Institución						
Pregunta	El factor monetario		Ausencia de apoyo y motivación de los padres		Las malas amistades inciden	

¿Qué factores personales cree usted que dificultan el ingreso a la universidad de los estudiantes de la I. E. Sylvania? ¿Por qué?	El 75 % de 15 de los estudiantes entrevistados, esbozan que este factor determina personalmente en la dificultad el ingreso a la universidad.	El 20 % de 4 de los estudiantes entrevistados, esbozan que la ausencia de apoyo y motivación de los padres determina personalmente en la dificultad el ingreso a la universidad.	El 5 % de 1 de los estudiantes entrevistados, esbozan que las malas amistades inciden personalmente en la dificultad al ingreso a la universidad.
---	---	--	---

La tabla 17 muestra los resultados del cuestionario a egresados del 2014 y 2015, padres de familia y promoción 2018 Factor personal.

Fuente: elaboración propia

Análisis del factor personal. En el factor personal, las dificultades económicas y monetarias es un limitante para que los estudiantes ingresen a la universidad. Donde en el trabajo investigativo, el 52 % de los egresados señalaron que el dinero es determinante en el factor personal; influyente y, por cual, incide en cada una de las manifestaciones a la hora de tomar las decisiones. Igualmente, el 33 % de los egresados afirmaron que, desde lo personal, la necesidad laboral incide, pues, la ausencia de recursos económicos, la búsqueda de un mejoramiento de condiciones de bienestar social, entre otras, hace parte de elementos de incidencia que imposibilita para las decisiones de los egresados a tomar las decisiones de ingresar a la universidad.

Igualmente, desde las opiniones de los estudiantes de la promoción 2018, el 75 % de los estudiantes de la promoción reconocieron que el factor económico sigue siendo parte de la incidencia y, el 20 % de la promoción entrevistada, expresaron que la ausencia de apoyo y motivación incide personalmente en la toma de decisiones.

Cada uno de esos factores, influye en las decisiones de los estudiantes y, por consiguiente, es necesario reconocer que, el sector rural, no posee las posibilidades que tiene el sector urbano y, cada una de las opiniones encontradas en los estudiantes, determina que este patrón de conducta, confirma que, aspectos culturales y sociales y la ausencia de oportunidades de la región, tienen una connotación que limita a la población rural acceder a estudios superiores para mejorar la condición económica y social.

Contraste y análisis

Las encuestas realizadas a los egresados del 2014 y 2015, las entrevistas enfocadas a los padres de familia e, igualmente, las entrevistas de los egresados del 2018 permitieron identificar un patrón de conducta en los resultados, todos coinciden con la ausencia de recursos económicos como factor importante para esta investigación; aunque, cabe señalar que también va ligado a elementos socioculturales de la región. Este último, se evidencia de manera notoria, pues, hace parte del conjunto de una raíz cultural que ha influenciado en los contextos educativos.

Tabla 16. *Contraste de egresados 2014 y 2015, padres de familia y estudiantes prom 2018.*

Egresados 2014 y 2015	Padres de familia	Estudiantes Promoción 2018
Factor Familiar: El 100% trabajan en zona rural (Mayordomos, jornaleros y oficios varios tanto los padres como las madres). El 46% familias quieren que los egresados trabajen en las fincas, el 42 % que consigan trabajo y Tan solo el 2% quieren que estudien. Los egresados sienten en un 50% que no quieren que ingresen a la universidad y el otro 50% piensan que es un orgullo que ingresen.	4 padres de familia piensan que terminar los estudios universitarios es importante para ellos y tan solo 1 lo ve como limitante. De igual manera observan que los docentes deben apoyar orientado a sus hijos para que ingresen a la universidad. 4 padres de familia se encontraron indecisos con la respuesta si la I.E. apoyó a sus hijos en orientación para el camino de la universidad, puesto que vieron supuestamente vieron a los hijos hablando del tema.	El 45% de los estudiantes de la Promoción 2018 consideran que más importante que de trabajar que ir a estudiar a la universidad y el 55% consideran lo contrario. El 100% piensan conjuntamente que los padres deben apoyarlos y motivarlos para que puedan continuar sus estudios universitarios. Para el 2018 el 80% de los entrevistados aseguran que

<p>Factor Institucional: Los egresados no ven que la I.E. tengan un 100% de interés para que los mismos estudiantes ingresen a la universidad. Muy poco los docentes incentivaron a que los egresados mientras estaban estudiando le mostraran el camino a la universidad.</p>	<p>Ven que el factor económico es la gran limitante y que dificulta para que sus hijos ingresen a la universidad.</p>	<p>recibieron orientación de la I.E. de Silvania.</p>
<p>Factor social, económico y personal: El 55 % de los egresados dependen de los padres de familia y 45 % restante dependen de sus familiares. El 88 % ven la limitante por el recurso económico por sus bajos ingresos que no superan el salario mínimo. Ven la lejanía de las universidades retiradas de donde viven y por lo tanto prefieren salir a trabajar.</p>	<p>Por lo anterior los padres de familia ven que sus hijos deben trabajar con ellos por apoyo a la región y las tradiciones que llevan. Determinando la relación de respuestas, se evidencia que los padres les gustaría que sus hijos fueran a terminar la universidad bajo la orientación de la I.E. y no ven apoyo económico de entidades universitarias ni gubernamentales.</p>	<p>El 100% de los estudiantes definen que el factor económico es el que prima para poder continuar sus estudios universitarios. También piensan que el contexto rural y la cultura es un determinante inciden en el ingreso a la universidad ya que debe ser socializado dentro del entorno. El 100 % consideran que se deben hacer campañas de orientación universitaria por parte de entidades gubernamentales, de las mismas instituciones universitarias y apoyo de las juntas de acción comunal de las veredas. Bajo la sensibilización y concientización a padres de familia y a entidades financieras sobre el tema para que apoyen la cultura educativa universitaria de las zonas rurales.</p>

La tabla 18 muestra el contraste entre egresados, padres de familia y estudiantes.

Fuente: elaboración propia

Se evidenció la situación actual de los padres de familia en cuanto las actividades laborales de la región en la parte agropecuaria, agrícola, pecuaria, recolección de café, cacao, que ellos conocen y estiman que es más rentable quedarse en la vereda porque suman a los ingresos del hogar. De esta manera, los padres de familia tienen una gran influencia sobre las decisiones que toman sus hijos en materia educativa. Aunque el patrón de conducta coincide con los resultados donde el recurso económico es limitante para que los egresados accedan a las universidades, estos también reconocen que las oportunidades aún siguen siendo limitantes, pero los padres de familia confirmaron que los aspectos culturales de la región y el trabajo rural determinan una influencia, aunque no puede ser directa, es una connotación que logra acaparar y ser parte de la

vida de los egresados de la institución educativa objeto de estudio. Cabe resaltar que los estudiantes, al reconocer la ausencia de un bienestar social y económico de sus familias, el ejemplo cultural que se presenta en el hogar influye como responsabilidad inconsciente en que los hijos tienen una obligación coyuntural de ayudar a los padres en el sostenimiento de sus familias. Por ende, el solo hecho de que los estudiantes busquen una alternativa educativa superior tiene un impacto económico para los padres

De igual manera, el factor sociocultural de la región conlleva a que los padres de familia influyan de manera directa por sus raíces, optando a la desmotivación de generación en generación tratando de sesgar los ideales de los hijos. Es así como los padres tienen poco interés de que sus hijos accedan a la educación superior. Es necesario reconocer las cosmovisiones que presenta la población rural frente a las concepciones urbanas, la cercanía con la tierra y la necesidad inminente de cultivarla también influye en las decisiones de los estudiantes; pues, los padres de familia que no pudieron acceder a estudios superiores, aunque reconocen la necesidad de buscar un mejor bienestar para sus hijos, el concepto rural, esa interpretación regional está construida en el pensar y actuar de cada uno de sus habitantes. Por consiguiente, esas cosmovisiones van ligado en sus hijos desde pequeños, pues, en las entrevistas y encuestas, se reconoce en los diferentes discursos un elemento fundamental, un patrón de conducta, en la región están las necesidades de ellos.

Por lo demás, es importante resaltar que el factor económico influye en gran parte, y reconocen los aspectos rurales y la ausencia de alternativas y acciones que permitieran llegar a los jóvenes de la zona rural, ya que sus ingresos son muy bajos. El mero desplazamiento, la

alimentación, el valor del semestre y otros gastos como manutención de cada egresado cuestan y definen que esos valores están por encima de sus propios ingresos.

Igualmente, cabe destacar que, un hecho que es reconocible en el comportamiento de los padres de familia es la necesidad de involucrar al hijo en un trabajo colectivo y de ayuda para el sostenimiento del bienestar social de la familia. Aunque, no es señalado por ellos, los argumentos donde plantean que en la región hay muchas acciones que realizar, los pocos recursos económicos con que cuentan los padres y las necesidades prioritarias de la familia son elementos que respaldan el anterior análisis.

Capítulo 5. Conclusiones y aportes

Conclusiones

Para empezar, se puede concluir que, en efecto, los factores más influyentes que limitan o dificultan el acceso a la educación superior de los estudiantes de la Institución Educativa Sylvania tienen que ver con aspectos socioculturales, económicos, personales e institucionales. No obstante, el factor económico es quizá el más determinante cuando se toman este tipo de decisiones, como lo indicaron los egresados encuestados y los padres de familia entrevistados.

Por supuesto, no se debe olvidar que la ruralidad implica por sí misma un limitante de amplio espectro, pues como ha sucedido históricamente en el país, las zonas rurales han sido abandonadas paulatinamente y las oportunidades laborales reducidas a su mínima expresión. El

atraso de estas zonas y el abandono por parte del Estado lógicamente influyen en la dimensión educativa de todos los habitantes. Sumado a esto, la institucionalidad también juega un papel decisivo, pues no se ha encargado de velar por el mejoramiento de la cobertura y la calidad educativa, y tampoco ha sabido acompañar a los estudiantes en procesos de orientación vocacional que les posibilite tener mayor conocimiento de la oferta educativa a nivel universitario, técnico o tecnológico.

La deserción escolar sigue siendo prevaleciente en el contexto rural, pues al llegar al grado noveno muchos estudiantes deciden retirarse para apoyar las labores propias del campo y de la finca, mientras que unos pocos continúan con el grado décimo de educación básica media, como se evidencia en la tabla n° 2 del numeral 1.1.4. Presente y futuro del problema.

A continuación, se relacionan las conclusiones con respecto al desarrollo de cada uno de los objetivos planteados en esta investigación.

De acuerdo con los antecedentes referenciales sobre el ingreso a la educación superior.

Una de las conclusiones es que los Estados y entidades territoriales enfocan un crecimiento constante educativo para el ser humano destinado a reducir la ausencia de aprendizajes y dificultades relacionadas. Del mismo modo, es posible afirmar que en el campo rural la formación apropiada adiciona mejores expectativas en el campo laboral y, para agregar, cumple el propósito del desarrollo económico de una región.

De igual manera, se hallaron 9 investigaciones identificadas en el numeral 2.1.1. Investigaciones internacionales del presente documento, con temas relacionados como la deserción del sistema educativo, la influencia de la familia en la deserción escolar, factores

individuales que afectan a la postulación en la educación superior, factores internos y externos, incidencia como el factor económico en la continuidad de estudios, la etnia como valor fundamental al ingreso de la educación superior, calidad educativa, estudios sobre el acceso a la educación superior, factores que inciden en la deserción escolar, entre otros.

Dentro del marco nacional se hallaron investigaciones identificadas en el numeral 2.1.2. Investigaciones nacionales, por lo cual, el plan especial de la educación, el análisis de los factores socioculturales, la educación superior en Colombia, la deserción escolar en el contexto rural colombiano, grados de ruralidad, políticas de acceso en la población vulnerable, el acceso a la educación superior como problema cultural, factores que influyen en la demanda de la educación superior, Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia, Manual para la Formulación y Ejecución de Planes de Educación Rural, El concepto de calidad, El sistema educativo insular.

Todo lo anterior conllevó a la consulta exhaustiva que se esboza dentro de la discusión teórica, aludiendo inicialmente al capital humano como fuente de investigación donde los individuos generan atributos importantes con capacidades como producto de la acumulación de conocimientos bajo una adecuada educación con el ánimo de cumplir metas propuestas para poder desarrollarse en el sector productivo.

Sin embargo, con el fin de fortalecer la discusión teórica como fuente referencial de la presente investigación, se identificaron temas centrales como los planes de desarrollo para la educación rural, acceso a la educación superior del sector rural, las altas tasas de abandono en la educación rural, la cobertura educativa, la situación de la educación rural en Colombia, planes

para el desarrollo de una política educativa rural, factores socioculturales y su relación con el ingreso a la universidad, sistema educativo y la normativa de la educación rural en Colombia, y por último la educación satelital para la población estudiantil rural.

Para la caracterización sociodemográfica de los egresados de la I.E. de Sylvania de los periodos 2014 y 2015. Se determinó como un conjunto de población en la que predomina la cultura tradicional propia del campo y en donde la actividad agrícola suele ser prioritaria. Tan solo el 24 % de los egresados lograron concretar sus metas migrando a las ciudades aledañas y el 76 % aún continúan viviendo en la vereda de Sylvania del municipio de Gigante. Todo conlleva a que estos estudiantes pertenecen a familias nucleares en las que el 52 % de los padres no estudiaron, el 36 % tiene primaria y solo el 12 % tiene secundaria. En cuanto a las ocupaciones, el 49 % de sus padres son jornaleros, el 5 % realizan oficios varios; el 27 % son mayordomos, el 1 % administradores de finca y el 6 % son comerciantes. Por el lado de las madres de familia, el 57 % son amas de casa mientras que el 15 % son madres comunitarias y el 27 % realiza oficios varios.

Como resultado de los trabajos informales obtienen los siguientes porcentajes como ingresos: el 64 % de las familias tienen un ingreso menor a un salario mínimo, el 27 % gana un salario mínimo y tan sólo el 9 % tiene entre 1 y 2 salarios mínimos. Debido a estos bajos salarios, el 64 % de las familias pertenece al estrato 1, el 27 % al estrato 2 y el 9 % al estrato 3, por lo que la caracterización sociodemográfica permitió observar en los padres de familia una baja escolaridad y ocupaciones acorde a este nivel educativo, dos elementos que guardan relación con el proceso educativo de sus hijos. Por ello es por lo que las prioridades del 46 % de las familias una vez

terminado el grado once era que sus hijos ayudaran en la finca, el 42 % que consiguieran trabajo, y solo un 9 % esperaba que continuaran con sus estudios. Por lo tanto, al no contar con la formación académica suficiente para generar educabilidad en sus hijos, y un marcado patrón cultural donde el trabajo es visto como único medio para subsistir, esto origina una desvinculación entre la familia y la educación superior que termina siendo un impedimento para que el educando una vez graduado como bachiller pueda ir a la universidad.

En la determinación de factores que afectan el ingreso a la educación superior en los egresados de la I.E. de Sylvania en los periodos 2014 y 2015.

En el factor personal: de acuerdo con las entrevistas realizadas a los estudiantes y egresados, se reconoce un patrón de discurso donde, los aspectos culturales y rurales de la región son determinantes a la hora de tomar decisiones que influyen el proceder de cada uno de ellos. Tanto los egresados y estudiantes de la promoción 2018, señalan la ausencia de elementos que motive a los estudiantes a ingresar a la educación superior. Determinaciones como, los quehaceres de las fincas, las oportunidades están en el sector rural, la necesidad de continuar con las labores del campo para el sostenimiento del bienestar en la familia, entre otras, hacen parte de los discursos que se presentan dentro del análisis realizado. Igualmente, los padres de familia, en las entrevistas confirman la premisa anterior, señalando que, aunque abordan la necesidad que sus hijos ingresen a estudios superiores, las motivaciones de ellos son pocas y, por consiguiente, ellos, como padres, tampoco han logrado motivar ese esfuerzo.

Este motivo obliga a los egresados a integrarse a laborar con sus padres en su lugar de trabajo, en actividades de la región en la parte agropecuaria, agrícola, pecuaria, recolección de café,

cacao, que ellos conocen y es más rentable quedarse en la vereda para apoyar con los ingresos del hogar. Los egresados no tienen el convencimiento de la superación y se conforman con solo terminar el bachillerato, no hacen ningún esfuerzo para seguir estudios superiores. La perspectiva del joven egresado es muy baja y opta por conseguir una moto o pareja, en el caso de los hombres moto y en las mujeres conseguir pareja y conformar un hogar, y muchos sienten pereza por el mismo estudio. La falta de motivación que tienen los estudiantes para asumir retos que los puede llevar a la meta de una carrera profesional. Les hace falta trazar unos objetivos académicos altos. Algunos egresados no tienen interés de seguir una carrera universitaria porque no conocen, no valoran los elementos que el estudio les puede brindar para cambiar su vida personal, familiar y social. Los egresados se limitan a seguir con una vida cotidiana, sencilla, no aspiran a una carrera universitaria que les permita tener mejores ingresos, otros niveles de vida.

En el factor sociocultural: en las encuestas realizadas a los egresados y las entrevistas a los estudiantes de la promoción 2018, se concluye que el estudiante está desmotivado por la familia, el lugar donde convive (entorno); la falta de oportunidades, desde la casa no se hace el trabajo de mentalizar desde niños y niñas para que los jóvenes lleguen a la universidad, y si alguien quiere llegar su nivel académico es muy bajo, se presenta a la universidad y no alcanza a pasar, y si llega se enfrenta a cambios muy bruscos que probablemente lo lleven a la deserción. Un alto porcentaje esboza que, aunque las motivaciones han venido por parte de los docentes desde un trabajo informal, otros grupos poblaciones como padres de familia y sociedad en general, brillaron por la ausencia de la motivación por parte de ellos. Existe la necesidad también de un trabajo mancomunado de orientación vocacional y las ventajas de esta que pueden obtener los

estudiantes para con los padres de familia, es decir, una educación hacia padres de familia es necesario que se brinde por parte de todas las entidades que hacen parte el estudiantado. Desde esa perspectiva, los padres de familia piensan que pueden seguir haciendo las actividades de las que depende su sustento, en especial la recolección de café. El poco interés de los padres de familias, al darles solo el bachillerato a sus hijos, limita las expectativas de alcanzar un título profesional, ser doctor, ingeniero, contador, enfermero, etc. Pues los padres de familia que más estudio tienen apenas alcanzaron el bachillerato. Sylvania es una zona pequeña y cerrada donde se deja a un lado la ciencia y lo académico; los egresados presentan unas bases muy regulares porque hay una apatía por el estudio que es producto del mismo entorno cultural.

En el factor institucional: como ya se mencionó antes, la institucionalidad es un factor de gran relevancia en tanto la ausencia de programas de orientación vocacional y alianzas con otros centros de formación limitan el conocimiento de los estudiantes respecto a la oferta educativa existente. No se debe olvidar que este factor, en combinación con el económico puede dar como resultado que los estudiantes que quieren ingresar a la educación superior no estén a la par de estudiantes de instituciones privadas y urbanas. Los resultados de las pruebas Saber 11 también deben tenerse en cuenta ya que el atraso histórico de las instituciones rurales se ve reflejado en los resultados de estos exámenes. En este sentido, los resultados de las pruebas bien puede ser un punto para el análisis de próximas investigaciones. Es necesario una orientación profesional más profunda donde se invite a representantes de las universidades de la región para que estos oferten a las instituciones educativas rurales las carreras y así los estudiantes las conozcan con tiempo, ojalá desde el grado noveno, revisen que opciones tienen y cómo pueden acceder a estas.

De igual forma, dentro de las concepciones de los padres de familia, reconocen el arduo trabajo de la institución y los docentes en la formación de sus hijos presentando valoraciones sobre el trabajo desarrollado por parte de la comunidad educativa. Sin embargo, también reconocen la necesidad de una formación vocacional por parte de la institución para sus hijos y ellos, pues se necesitan identificar todos los elementos de las oportunidades que se puedan presentar y, por consiguiente, los padres de familia evaluarían las mejores opciones para ellos teniendo en cuenta la existencia de un trabajo educativo vocacional que permita a los padres una información a profundidad.

En el factor económico: dentro de las entrevistas a padres de familia, estudiantes de la promoción 2018 y las encuestas realizados a los egresados, un alto porcentaje de cada uno de estos grupo poblacionales evaluados, concluye que los padres de familias de los egresados y estudiantes de la promoción 2018 no cuentan con los recursos económicos necesarios para brindarle una buena educación a sus hijos en una universidad; los egresados encuentran una barrera económica que los hace desistir, el alto costo que tiene el sostenimiento al desplazarse a otro municipio, la alimentación, el transporte, la adquisición de materiales didácticos para el estudio, no contar con familiares en el lugar donde van a estudiar; y si no alcanza para la universidad pública mucho menos para una privada donde un semestre cuesta mínimo \$1.800.000, pues en la región de Sylvania la mayoría de la gente es de estrato social 1. Una vez hecha la anterior descripción, se puede inferir a partir de las entrevistas a los maestros que los egresados de la Institución Educativa Sylvania presentan diversas dificultades para no continuar

estudios universitarios, entre ellas se tiene el factor sociocultural que se convierte en el mayor obstáculo para no ingresar a la educación superior universitaria.

Para el análisis sobre los factores que afectan el ingreso a la educación superior en la población objeto de estudio. Se obtuvo que, ante la falta de motivación y orientación, la presión para que continúen sus formas tradicionales de vida ha hecho que el 33 % de los egresados prefieran personalmente trabajar, acorde al ejemplo enseñado por los padres, mientras que un 15 % no tiene motivación. Esta premisa va respaldada dentro de las entrevistas a padres de familia, estudiantes de la promoción 2018 y las encuestas realizados a los egresados; pues, un alto porcentaje de cada uno de estos grupos poblacionales evaluados señalan que, desde lo personal, al tener padres con un bajo nivel educativo les reduce las probabilidades de demandar estudios superiores. En este mismo orden, el 52 % manifestó que el factor personal con mayor incidencia es no contar con los recursos económicos suficientes para pagar sus estudios en la universidad.

Entre los factores que limitan los estudios superiores de los egresados de la I. E. Silvania 2014-2015 y la promoción 2018 es el económico. Respecto este factor se halló que económicamente el 55 % depende de sus padres, el 18 % de hermanos o parientes y el 27 % de ingresos propios. Al depender de sus padres, ir a la universidad se hace difícil, ya que el 64 % de las familias tienen un ingreso menor a un salario mínimo, lo cual no es suficiente para solventar los gastos de la casa y los que genere el ingreso a la universidad. Por este motivo, frente a lo económico se obtuvieron respuestas como *“Claro que sí incide porque si no hay dinero no hay universidad, esta no es gratis”*. *“Incide en que la universidad requiere de muchos gastos, gastos que son difíciles de pagar si no hay un buen trabajo”*.

De igual forma, este factor económico toma fuerza, ya que el 91 % considera que, si es una limitante para ingresar, a esto se le suma que, ante la falta de orientación escolar por parte de la institución y los padres de familias, los egresados no tienen el suficiente conocimiento de las becas a las que pueden acceder y que en parte les ayudaría a reducir sus gastos universitarios. Otra forma en que este factor afecta negativamente las aspiraciones de ingresar a la universidad es que, ante la falta de recursos, el 61 % al terminar el bachillerato está motivado a seguir trabajando para poder subsistir, generando una desarticulación entre las metas fijadas por el estudiante y sus necesidades económicas. Por esta razón, es imprescindible crear mecanismos de financiación para el acceso a la educación superior de la población rural y de esta manera ampliar la cobertura para esta población.

El segundo factor de mayor incidencia para que los estudiantes continúen con sus estudios superiores es el factor sociocultural. Este factor está determinado por el contexto, ruralidad, el campesinado, los hábitos y las costumbres que identifican la zona rural. Los anteriores elementos han construido individual y colectivamente en las familias rurales un concepto errado acerca de la educación superior, en el cual, dicha educación no es una prioridad ni para la familia, ni para las labores que puedan llegar a desempeñar en el campo, debido a esto, solo para el 37 % de los padres, la educación superior es importante, mientras que el 24 % piensan que es una pérdida de tiempo y el 21 % que esta educación es solo para quienes tienen dinero.

La incidencia del factor sociocultural en los comportamientos y actitudes que las familias asumen frente el proceso educativo están determinadas por las visiones, las concepciones, las creencias construidas a partir del contexto rural en el que han vivido, esto se evidencia en lo

manifestado por los padres, *“aquí en el campo la gente es más sencilla y trabajamos duro y la mayoría de los muchachos se quedan apoyando y trabajando en la finquita familiar porque las necesidades son muchas” (P.Flía.1, comunicación personal)*. *“Si claro porque nuestras tradiciones son muy machistas aún” (P.Flía.4, comunicación personal)*. *“Si porque el dinero no se consigue tan fácil por acá en el campo” (P.Flía.5, comunicación personal)*. Estos comportamientos, actitudes, creencias respecto a la educación superior truncan las aspiraciones de los egresados que en muchas ocasiones no coinciden con las de sus padres. Por supuesto esto no es lo que ellos desean, pues la mayoría considera de gran importancia continuar con sus estudios para mejorar las condiciones de vida familiares.

De igual forma el tercer factor desde la orientación de los padres incide negativamente en las aspiraciones de educación superior de los egresados. De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas con los egresados respecto a la decisión de sus hijos de continuar con sus estudios universitarios, la actitud del 33 % fue no motivar a sus hijos, el 6 % desmotivarlos y el 24 % fueron indiferentes antes esta decisión, situación que evidencia el patrón cultural que se repite en los hijos, donde las posibilidades que hay son trabajar la tierra y ser ama de casa.

Los resultados de las entrevistas a los estudiantes de la promoción 2018, a los padres de familia y las encuestas, demostró que la institución tiene una falla en lo concerniente a jornadas de orientación sobre carreras universitaria. El 100 % manifestó que la institución no realiza visitas a universidades cercanas para conocer personalmente las ofertas académicas que tienen a disposición para los graduados y que no ofrece ningún tipo de orientación para que puedan ir conociendo carreras profesionales acorde a sus intereses o aptitudes. Esta falta de orientación

vocacional se convierte en un factor institucional que dificulta a los bachilleres graduados continuar con su educación superior, ya que una escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes y junto con la familia son los encargados de brindarle las herramientas e información necesaria para que el estudiante haga la mejor elección educativa para afectar positivamente su futuro y el de sus familias.

Capítulo 6. Recomendaciones o propuesta de intervención

Recomendaciones

Socializar la propuesta diseñada con la comunidad educativa y establecer la fecha de su implementación con el propósito de disminuir los factores que están impidiendo a los egresados de la Institución Educativa Silvania continuar con sus estudios universitarios.

Así, resulta necesario que la institución planee y ejecute actividades que vinculen a los padres de familia al proceso educativo de sus hijos con el fin de que puedan empezar a cambiar sus concepciones mentales respecto a la utilidad de la educación superior, y en cambio comiencen a entender los beneficios culturales, económicos y sociales que puede traer la educación superior a largo plazo para sus familias y su comunidad,

Por cuanto los resultados evidenciaron una importante falencia institucional, la comunidad educativa, empezando por la I.E. Silvania debe iniciar un proceso que permita el establecimiento dentro del PEI de charlas vocacionales que ayuden al estudiante a tomar mejores decisiones. Aunque queda claro que esta no es la única alternativa a una multiplicidad de dificultades, la implementación de programas de orientación vocacional bien puede ser una primera iniciativa.

A este respecto, los docentes se erigen como la figura central en estos procesos en la medida en que son ellos los primeros actores en el proceso formativo de los estudiantes, incluso a veces por encima de los padres de familia. Son ellos los que interactúan frecuentemente con los estudiantes y los que, en esa medida, deben ser los primeros protagonistas en futuros procesos de orientación vocacional. No solo eso, sino que están llamados a ser los transformadores de la realidad social de la comunidad rural.

Por último, la institución también deberá hacer un seguimiento a los egresados con el fin de observar el impacto futuro de los procesos que se empiecen a gestionar a corto y mediano plazo, realizando visitas periódicas y usando estrategias que les permitan visualizar a los estudiantes otras realidades y otras formas de proyectar el futuro. En definitiva, los estudiantes deben saber que es posible construir otros futuros y salir adelante.

Propuesta de intervención

En la propuesta de intervención se entrega un diseño estructural de una propuesta institucional en la toma de conciencia de la comunidad de la vereda de Sylvania con respecto a la importancia de la educación en el desarrollo de la región. Se trata de una propuesta que incluye la creación de conocimientos progresivos destinados a influir en la toma de decisiones de la comunidad educativa de la I.E. Sylvania y a su vez, contribuya a la comprensión de la educación rural como pilar para el desarrollo socioeconómico y cultural de la región (ver Tabla 19).

Tabla 17. *Diseño para la toma de conciencia con respecto a la educación rural*

Título: Diseño de propuesta institucional como área de concientización en la toma de conciencia de la comunidad con respecto a la importancia de la educación rural en el desarrollo de la región.

Presentación: Como educación superior se les conoce a los estudios posteriores a la educación media, los que se realizan después de graduarse como bachiller y se llevan a cabo en una universidad, donde el estudiantado escoge un área a fin en la cual desee continuar sus estudios con la aspiración de laborar en ese campo. Esta educación universitaria educa y prepara a las personas para enfrentarse al mercado laboral, las especializa y capacita para el desempeño de sus quehaceres en un área específica del saber. Pero según García (2003), la relación de las zonas rurales con la educación superior es poco equilibrada y la realidad se muestra disímil y poco equitativa. A las personas de sectores alejados se les complica más el ingreso, así como las facilidades si logran incorporarse a la universidad.

Así mismo, en las diversas investigaciones que se mencionan, en los antecedentes se ha encontrado que existen distintos factores que impiden a la población rural como es el caso de los egresados de la I. E Silvania de Gigante, Huila, continuar con sus estudios superiores: en lo familiar, la baja escolaridad y ocupación de los padres; en lo institucional la falta de orientación por parte de la escuela; en lo económico, los bajos ingresos de las familias; en lo sociocultural ese determinismo de los padres en querer que su hijos continúen con sus tradiciones familiares en las que se resalta el trabajar la tierra, ser ama de casa, por ende, no profesionalizarse en una universidad.

Ante esta situación se hace necesario desarrollar una propuesta para reducir los índices de jóvenes rurales sin la oportunidad de continuar sus estudios universitarios, de esta manera concientizar a las familias, a la institución educativa sobre la importancia de que los jóvenes ingresen a la universidad, y sobre los factores que impiden esta aspiración a los educandos.

Objetivos:

- Diseñar e implementar estrategias útiles con los estudiantes de 10 y 11 para que puedan continuar con sus estudios superiores.
 - Ofrecer a los estudiantes ofertas de estudios aplicables a sus aptitudes y condiciones económicas, de esa manera, evitar que emigren a otros lugares o no continúen con sus estudios superiores.
 - Exponer a la población estudiantil los factores que impiden a los egresados de la I.E Silvania continuar con sus estudios superiores, de esa manera, tanto padres como la institución apliquen estrategias para eliminarlos.
 - Establecer en la institución talleres didácticos de orientación vocacional dirigidos a los estudiantes de 9, 10 y 11 para brindarles las herramientas y conocimientos suficientes que les permita continuar con su educación superior.
-
-

Modalidad de trabajo: Para llevar a cabo la realización de la presente propuesta, es preciso tener en cuenta el objetivo de lo que se va a enseñar, de esa forma, establecer las herramientas y estrategias necesarias para poder transmitir esa enseñanza y que sea asimilada de forma significativa. Por ello, cuanto mayor sea el conocimiento y el dominio del docente sobre el tema, mayor serán los beneficios que se obtendrán. Por consiguiente, la propuesta ha sido diseñada con base en una serie de actividades con el fin de lograr una integración entre estudiantes, docentes, padres de familia y la institución para ofrecerle a los futuros egresados los conocimientos y herramientas suficientes para que puedan continuar con su educación superior. Cada actividad tiene un objetivo, debe ser desarrollada en un determinado número de sesiones durante el año escolar, asimismo deben ser supervisadas para asegurar que se logren los objetivos y así obtener mejores resultados.

Si empiezo ahora,
¿será que sí puedo?
Si espero a saber más,
¿será que es muy tarde?



Actividad	Objetivo	Tiempo
Visitas institucionales a universidades de la región, UNIMINUTO, sede Garzón, Universidad Surcolombiana, sede Garzón; y al SENA para que los estudiantes conozcan las distintas ofertas educativas que estén acordes a sus habilidades y capacidades.	Realizar visitas institucionales con los estudiantes del grado 11 a universidades de la región para que conozcan las ofertas educativas, técnicas, tecnológicas y profesional. Establecer un cronograma de visitas durante el año académico.	El año lectivo. Una visita por periodo.
La I. E Silvania dentro de su plan de trabajo anual gestionará ante el SENA cursos técnicos trimestrales para los estudiantes de los grados 10 y 11 para ampliar su visión vocacional e ir desarrollando sus habilidades en un área específica.	Gestionar una alianza con el servicio nacional de aprendizaje (SENA), sede Garzón.	El año lectivo.
Talleres didácticos de orientación vocacional, dirigidos a los padres de familia y estudiantes de la I. E. Silvania de los grados 9, 10 y 11 para concientizarlos de la importancia de continuar con los estudios universitarios, y de esa manera, ir eliminando la influencia del factor sociocultural, el cual les ha hecho creer a los padres de familia que es más importante trabajar que estudiar.	Diseñar e implementar desde los PMA ¹ talleres didácticos de orientación vocacional con los padres de familia y estudiantes de la I. E Silvania de los grados 9, 10 y 11, para concientizarlos de la importancia de continuar con los estudios universitarios.	El año lectivo. Uno por periodo. Dos horas por taller.
Desde primaria aplicar evaluaciones tipo pruebas Saber en las áreas básicas de aprendizaje, para ir desarrollando en los estudiantes las competencias lectoras, apuntando a un mejoramiento en los resultados de las pruebas Saber, que les permita acceder a becas del Estado por sus resultados y así continuar con sus estudios universitario.	Implementar en la elaboración del PMA de cada área actividades que permitan ser evaluadas a través de pruebas tipo SABER.	Inicio año lectivo hasta la presentación de las pruebas.

Cursos Pre-Icfes.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de invertir en los cursos Pre-Icfes para la continuidad de la educación superior de sus hijos, de ese modo paguen el valor solicitado por la institución.
-------------------	---

Personas Responsables: Directivos y docentes, Padres de familia

Beneficiarios, Institución Educativa Silvania de Gigante Huila.

La tabla 19 muestra el diseño para la toma de conciencia con respecto a la educación rural

Fuente: elaboración personal

Referencias bibliográficas

Alcaldía de Gigante. (2019). *Nuestro Municipio*. Obtenido de <http://www.gigante-huila.gov.co/municipio/nuestro-municipio>

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Como hacer investigación cuantitativa. Fundamentos y metodología*. (Segunda ed.). México: Paidós.

Arguedas, I., & Jiménez, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3).

Arias, J. (2017). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. Obtenido de <http://revistas.idep.edu.co/index.php/Educación-y-ciudad/article/download/1647/1623/>

Arias, M. (2000). *La triangulación Metodológica*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Arrieta, J. (2018). *Análisis de los factores socioculturales que inciden en el acceso a la educación superior en los jóvenes del barrio Vincula Palacio del municipio de Maicao*.

Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia:

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/19237>

Arroyave, S. (2010). *Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos*. FORUM.

Asamblea Nacional Constituyente . (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Legis.

Barrera, F., Maldonado, D., & Rodríguez, C. (2012). *Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas*. Obtenido de Universidad del Rosario:

https://www.urosario.edu.co/urosario_files/7b/7b49a017-42b0-46de-b20f-79c8b8fb45e9.pdf

Barrera, F., Maldonado, D., & Rodríguez, K. (2014). *Equidad y movilidad social: Diagnósticos y propuestas para la transformación* (primera ed.). Bogotá, Colombia: Universidad de Los Andes.

Bautista, M., Cuenca, M., Osorio, Y., & Gaitán, A. (2015). *Sentidos y significados de la diversidad en niños y niñas en situación de desplazamiento de los grados cuarto y quinto de las instituciones educativas* Jorge Villamil Ortega, Silvania y Luis Calixto Leiva.

Obtenido de Universidad de Manizales:

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2293/TESIS%2BFIN%2B2015%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Blanco, C., & Meneses, F. (2011). Estudiantes indígenas y Educación Superior en Chile: Acceso y beneficios. En *Inclusión Social, interculturalidad y Equidad en Educación Superior* (págs. 88-115). Santiago de Chile: Fundación Equitas y Universidad de La Frontera.

- Briseño, F., Cardoso, E., Mejía, J., & García, J. (2014). *Diagnóstico de las oportunidades escolares de los egresados de la preparatoria*. Obtenido de <https://www.repo-ciie.cgfie.ipn.mx/pdf/307.pdf>
- Cámara de Comercio de Neiva. (2019). *Informe de coyuntura económica 2018*. Obtenido de <https://ccneiva.org/storage/2019/01/Informe-de-coyuntura-econ%C3%B3mica-2018.pdf>
- Carrero, M., & González, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis pedagógica*(19), 79-91.
- Ceinos, C. (2008). *Diagnóstico de las Competencias de los Orientadores Laborales en el Uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación*. Universidad de Santiago de Compostela.
- Concejo Municipal de Gigante. (2012). *Acuerdo 012. Plan de desarrollo municipal "Por un gigante mejor y para todos 2012-2015"* (primera ed.). Gigante, Colombia: Alcaldía de Gigante.
- Congreso de Colombia. (2011). Decreto 1122. *Por medio del cual se reglamenta parcialmente el artículo 16 de la Ley 715 de 2001*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Congreso de Colombia. (2015). Decreto 1075. *Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Bogotá, Colombia: Gobierno Nacional.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2001). Ley 715 de 21 de diciembre de 2001. Bogotá, Colombia.

- Contraloría General de la República. (2014). *Política educativa y calidad de la educación básica y media en Colombia*. Educativo, Contraloría Delegada para el Sector Social, Bogotá.
- Cubillos, M., & Rozo, D. (2009). El concepto de calidad: Historia, evolución e importancia para la competitividad. *Revista de la Universidad de La Salle*, (48), 80-99.
- El País. (2015). *Temores en la transición del colegio a la universidad*. Obtenido de <https://www.elpais.com.co/entretenimiento/cultura/temores-en-la-transicion-del-colegio-a-la-universidad.html>
- El País. (2015). *Temores en la transición del colegio a la universidad*. Obtenido de <https://www.elpais.com.co/entretenimiento/cultura/temores-en-la-transicion-del-colegio-a-la-universidad.html>
- Elvir, Y. (2013). *Los factores internos y externos como condiciones que influyen en la posibilidad que los estudiantes de último año de educación media continúen estudios a nivel educativo superior*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán: <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/los-factores-internos-y-externos-como-condiciones-que-influyen-en-la-posibilidad-que-los-estudiantes-de-ultimo-ano-de-Educacion-media-continuen-estudios-a-nivel-educativo-superior/>
- Espitia, R. (2016). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 85-107.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación Cualitativa* (Tercera ed.). Madrid, España: Ediciones Morata.

- Führer, A. (2009). *Juventudes rurales, educación superior y trabajo: anhelos y demandas para una inclusión social*. Obtenido de Universidad de Chile:
http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-fuhrer_a/pdfAmont/cs-fuhrer_a.pdf
- Galvez, A. (2006). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar. *Pensamiento Psicológico*, 2(6), 87-105.
- García, A. (2016). Persistencia en estudiantes vulnerables de la universidad Surcolombiana. Sede Neiva, cohorte 2012.
- Gardner, L., Dussán, C., & Montoya, D. (2017). Aproximación causal al estudio de la deserción en la Universidad de Caldas. Periodo 2012-2014. *Revista Colombiana de Educación*, 70.
- Gaviria, A., & Barrientos, J. (2001). *Características del plantel y calidad de la educación* (primera ed.). Bogotá: Fedesarrollo.
- Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y Ciudad*(33), 53-62.
- Gobernación del Huila. (2017). *Plan de Educación Rural-PER*. Recuperado el 12 de 07 de 2018, de El camino es la Educación. Gobernación del Huila:
<http://www.huila.gov.co/Educación/publicaciones/228/plan-de-Educación-rural-per/>
- Gómez, B. (2016). *Deserción escolar en las zonas rurales de Colombia*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19548/GomezTrianaBelenEugenia2016.pdf?sequence=1>

- González, D. (2019). *Los efectos de la deserción estudiantil*. Obtenido de La Libertad:
<https://diariolalibertad.com/sitio/2019/10/10/los-efectos-de-la-desercion-estudiantil/>
- González, M. (2013). *Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional:
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1142/TO-16130.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, G. (2013). “¿Cómo afectan los factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a educación superior? Un estudio longitudinal en Lima, Perú”.
Lima, Perú: GRADE.
- Gustin, C. (2015). *Factores que influyen en la demanda de Educación superior de la población rural adolescente entre los 14 y 15 años de edad*. Obtenido de Universidad del Valle:
<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9308/1/0534116-P-E-2016-1.pdf>
- Gustin, C. (2015). *Factores que influyen en la demanda de educación superior de la población rural adolescente entre los 14 y 21 años de edad, del municipio de el Cerrito Valle*. Obtenido de Universidad del Valle: <https://docplayer.es/42243154-Carolina-gustin-ortega.html>
- Guzmán, O., & Caballero, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Santiago*, 128(2), 336-350.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México, México: Mc Graw Hill.

Jiménez, A., & Tamayo, E. (2017). *Estrategias académicas para evitar la deserción estudiantil en los primeros semestres del programa de psicología de la universidad cooperativa sede Montería – departamento de Córdoba*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8869/2/2017_desercion_programa_psicologia.pdf

Jiménez, H. (2013). *Acceder a la educación superior, un problema cultural*. Obtenido de

Universidad del Tolima : [http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/991/1/RIUT-BHA-spa-2014-](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/991/1/RIUT-BHA-spa-2014-Acceder%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20un%20problema%20cultural.pdf)

[Acceder%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20un%20problema%20cultural.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/991/1/RIUT-BHA-spa-2014-Acceder%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20un%20problema%20cultural.pdf)

Jiménez, J. (2017). *Transición de la Educación secundaria a la Educación terciaria. Tesis de maestría*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.

Kisilevsky, M., & Veleda, C. (2002). *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*. Buenos Aires: IIPE UNESCO.

Linares, Y. (2015). *Estrategias Didacticas para el afianzamiento en valores*. Obtenido de

http://www.academia.edu/11683105/Tesis_de_maestria_de_la_UPEL_sobre_Valores_en_Educaci%C3%B3n_Primeria

Ludewig, C. (s.f.). *Universo y Muestra*. Obtenido de

<http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/muestreo.pdf>

- Marroquín, E. (2006). *Análisis del Capital Humano desde la perspectiva de la función de la producción*. Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala:
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_1807.pdf
- Martínez, A. (2017). *En Colombia el 40% de los jóvenes no terminan la educación media*. Obtenido de Revista Dinero: <https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/en-colombia-los-jovenes-no-terminan-la-Educación-media-angel-perez/242654>
- Martínez, C. (2015). *Técnicas e instrumentos en la investigación cualitativa*. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v61n241/especial.pdf>
- Martínez, S., Pertuz, M., & Ramírez, J. (2016). *La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo*. Obtenido de Compartir; Fedesarrollo: https://compartirpalabramaestra.org/documentos/fedesarrollo_compartir/la-situacion-de-la-Educación-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-trasformacion-del-campo.pdf
- Matijasevic, M. (2014). *Educación Media y Superior para poblaciones rurales en Colombia: posibles diálogos*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/Educación-media-y-superior-para-poblaciones-rurales-en-colombia-posibles-dialogos>
- Melo, R., Ramos, J., & Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Desarrollo y Sociedad*, 78, 59-111.
- Méndez, M. (2011). *Incidencia del factor económico en la no continuidad de los estudios de educación media y superior de los jóvenes del sector volcán, municipio de Tecoluca, departamento de San Vicente, El Salvador, C.A., año 2009-2010*. Obtenido de

Universidad de el Salvador:

<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/5800/1/INCIDENCIA%20DEL%20FACTOR%20ECONOMICO%20EN%20LA%20NO%20CONTINUIDAD%20DE%20LOS%20ESTUDIOS%20DE%20EDUCACIÓN%20MEDIA%20Y%20SUPERIO.pdf>

Mercado, Á., Amador, A., & Cabana, J. (2014). Políticas de acceso de la población vulnerable a la educación superior, una visión desde la experiencia de la Universidad del Magdalena. *CLIO AMérica*, 8(15).

MinHacienda. (2001). Ley 715. Bogotá, Colombia: Congreso de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos de política para la atención educativa a población rural dispersa*. Recuperado el 13 de 07 de 2018, de Superando obstaculos para lograr equidad : red-ler.org/lineamientos-politica-Educación-rural-colombia.pdf

Ministerio de Educación [MEN]. (2018). *Plan especial de educación rural*. Obtenido de https://www.minEducación.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2005). Ser maestro hoy. *Revista Al Tablero*(34), 1-20. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Más campo para la educación rural*. Recuperado el 05 de 08 de 2018, de Al Tablero: <https://www.minEducación.gov.co/1621/article-87159.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Financiar la educación Un compromiso de todos. *Boletín Informativo.Educación Superior*(15), 1-20.

- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Informe Nacional sobre el desarrollo de la Educación en Colombia*. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Colombia.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Colombia Territorio Rural* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: M.E.N.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *El ABC de la deserción*. Recuperado el 23 de 07 de 2018, de fo-article-293659.pdf: <https://www.minEducación.gov.co/1621/fo-article-293659.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Plan Especial de Educación Rural*. Recuperado el 08 de 09 de 2018, de Lineamientos_Plan.pdf: http://www.congresoEducaciónruralcoreducacion.com/documentos/Lineamientos_Plan.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación*. Obtenido de OECD: https://www.minEducación.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan de Educación Rural*. Bogotá, Colombia: MinEducación.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Cobertura y calidad, futuro con equidad*. Obtenido de <https://www.minEducación.gov.co/1621/article-88003.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *El uso pedagógico de las Tics para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos aprenden*. Recuperado el 17 de 05 de 2018, de https://www.minEducación.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf

- MinTic. (2016). *Proyecto Cauca Vive Digital ayuda a mejorar la calidad educativa de 3.500 estudiantes*. Obtenido de <https://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-27254.html>
- Morales, C. (2009). *Factores que influyen en la deserción escolar en el medio rural*. Obtenido de Secretaría de Educación, Cultura y Deporte: <http://200.23.113.51/pdf/26990.pdf>
- Moreno, D. (2013). La Deserción Escolar. *In Vestigium Ire*, 6, 115-124.
- Newman, I. (2002). *A typology of research purposes and its relationship to mixed methods*. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/268185/355763>
- Pardo, R. (2017). *Diagnóstico de la juventud rural en Colombia*. Obtenido de https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1503000650Diagn%C3%B3sticodelajuventudruralenColombia.pdf
- Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, región de la Araucanía. *RMIE*, 21(60), 881-899 .
- Pérez, A. (2017). *En Colombia el 40% de los jóvenes no terminan la educación media*. Obtenido de Revista Dinero: <https://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/en-colombia-los-jovenes-no-terminan-la-Educación-media-angel-perez/242654>
- Pérez, Z. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación* (Vol. 15). Universidad Nacional de Costa Rica.
- Perfetti, M. (2003). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Educación . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

- Pombo, J. (2015). *Articulación de la educación media con la superior*. Obtenido de Palabra Maestra: <https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/articulacion-de-la-Educación-media-con-la-superior>
- Porras, H. (s.f.). *La ruralidad, la agricultura campesina, familiar y las elecciones de octubre de 2019*. Obtenido de <http://viva.org.co/cajavirtual/svc0649/articulo04.html>
- Presidencia de la República de Colombia. (2015). Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015. Bogotá, Colombia.
- Pupo, M. (s.f.). *Aspectos Históricos y Conceptualizaciones del Caribe Colombiano: Ruralidad – Nueva Ruralidad – Funciones de la Escuela y Educación Rural*. Obtenido de http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1127/Cap_8_AspectosHistoricos.pdf?sequence=13&isAllowed=y
- Raceto, A. (2016). El involucramiento de la familia en la Educación de los niños. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-26.
- Real Academia Española . (2017). *Financiar*. Obtenido de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=financiar>
- Revista Semana. (2018). *Cómo eliminar la brecha en educación rural y urbana*. Obtenido de <https://www.semana.com/Educación/articulo/diferencias-entre-la-Educación-rural-y-urbana/572411>
- Reyes, R. (2011). *Factores culturales y desarrollo cultural comunitario. reflexiones desde la práctica*. Obtenido de eumet: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>

- Rodríguez, W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque históricocultural. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación, 10(1)*, 1-28.
- Sanabria, E. (2014). *La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque – Boyacá*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional:
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/947/TO-17751.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanabria, L. (2006). El sistema educativo insular. *Cuad. Caribe, 4(8)*, 11-27.
- Sánchez, A., & Jiménez, L. (2008). Avance de investigación - Educación superior para jóvenes bachilleres del municipio San Pedro de Urabá. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 24*, 1-14.
- Sánchez, J. (2018). *Factores económicos y organizacionales que inciden en la permanencia y/o deserción de estudiantes universitarios*. Obtenido de Universidad Santo Tomás:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13765/2018jenyfersanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, N., Hernández, A., & López, C. (2019). La escuelas del río: una lectura del Plan Especial de Educación Rural. *Revista de la Universidad de la Salle, 79*.
- Santos, E. (2007). *El paso del colegio a la universidad, un salto que invita a ser grandes*. Obtenido de Ministerio de Educación:
<https://www.minEducación.gov.co/observatorio/1722/article-137749.html>
- Savater, F. (1997). *El Valor de Educar* (Sexta ed.). Barcelona, España: Ariel S.A.

- Teh, M. (2016). *Deserción del sistema educativo: motivos y sentir del joven desertor*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/31975.pdf>
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción una cuestión de perspectiva. *Revista Educación Superior*, 71.
- Torres, J., & Santander, J. (2013). *Introducción a las políticas públicas*. Bogotá: IEMP Ediciones.
- Unicef Colombia . (2016). *Informa Anual* . Bogotá: Unicef.
- Universidad Nacional de Colombia - Icfes. (2002). *Documento de la deserción estudiantil*. Recuperado el 31 de 07 de 2018, de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319228456_10.pdf
- Vallejo, R. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 117-133.
- Van Dijk, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 115-139.
- Vela, F. (2001). *Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa*. Mexico: El Colegio de Mexico.
- Velásquez, R. (2009). Hacia una nueva definición del concepto "política pública". *Desafíos*, (20) 149-187.

Velásquez, Y., & González, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso uamm-uat. *Revista de la Educación Superior*, 46, 117-138.

Vidal, I. (s.f.). *Tipos de encuestas y diseños de investigación*. Obtenido de Universidad de Navarra: <http://www.unavarra.es/puresoc/es/vidal2.htm>

Vilchis. (2008). *Importancia de la orientación vocacional en la toma de desiciones*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/25542.pdf>

Webnode. (2013). *Modelos Pedagógicos*. Obtenido de <https://modelopedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>

Anexos

Anexo 1. Encuestas de egresados 2014 y 2015*Encuestas a egresados 2014 y 2015*

Objetivo: Establecer los factores que dificultan el ingreso a la educación superior a los egresados de la institución educativa Silvania zona rural – Municipio de Gigante, Huila 2014 y 2015.

N°	Categoría	Pregunta
		1. Nivel educativo de sus padres o acudientes
		Padre _____ Madre _____
		Ninguno _____ Ninguno _____
		Primaria _____ Primaria _____
		Secundaria _____ Secundaria _____
		Técnico _____ Técnico _____
		Profesional universitario _____ Profesional universitario _____
		2. Ocupación del padre y de la madre
		Padre _____ Madre _____
		Mayordomo _____ Ama de casa _____
		Jornalero _____ Madre comunitaria _____
		Oficios varios _____ Independiente _____
		Comerciante _____ Comerciante _____
		Administrador de finca _____ Oficios varios _____
		Independiente _____
		Desempleado _____
I	Factor familiar	3. Las prioridades de su familia una vez termino grado once, eran:
		a) conseguir trabajo _____
		b) ayudar en la finca _____
		c) continuar estudios universitarios _____
		d) se fuera de la casa _____
		Otro, ¿cuál? _____
		4. La actitud de sus padres respecto continuar sus estudios universitarios fue
		a) de motivación _____
		b) no tuvo motivación de ellos _____
		c) me desmotivaron _____
		d) fueron indiferentes _____
		Otro, ¿cuál? _____
		5. Su padre o madre piensan que ingresar a la universidad es:
		a) Importante para mejorar las condiciones de vida familiar. _____
		b) Una pérdida de tiempo. _____
		c) Un orgullo familiar. _____
		d) Solo para quienes tienen plata. _____
		Otro, ¿cuál? _____

<p>II</p> <p>Factor institucional</p>	<p>1. En el colegio se presentan jornadas de orientación sobre carreras universitarias de las universidades de la zona o cercanas a esta</p> <p>a) Dos veces en el año ____</p> <p>b) Una vez en el año ____</p> <p>c) Nunca se realizan ____</p> <p>d) Otro, ¿Cuántas? _____</p> <p>2. El colegio realiza visitas para que los estudiantes conozcan universidades de la zona o cercanas a esta</p> <p>a) Dos veces en el año ____</p> <p>b) Una vez en el año ____</p> <p>c) Nunca se realizan ____</p> <p>d) Otro, ¿Cuántas? _____</p> <p>3. Piensa que la I. E Silvania le dio los elementos académicos, sociales y personales para seguir estudios superiores</p> <p>a) Siempre ____</p> <p>b) Algunas veces ____</p> <p>a) Nunca ____</p> <p>4. Considera que los profesores los motivaron para que siguieran estudios universitarios</p> <p>a) Siempre ____</p> <p>b) Algunas veces ____</p> <p>c) Nunca ____</p>
<p>III</p> <p>Factor económico</p>	<p>1. Depende económicamente de</p> <p>a. Padres ____</p> <p>b. Parece y hermanos ____</p> <p>c. Ingresos propios ____</p> <p>d. Otros familiares ____</p> <p>2. Los estudiantes de la I. E Silvania tienen la posibilidad de acceder a becas para ingresar a la universidad y de esa forma reducir gastos para continuar sus estudios</p> <p>a) Siempre ____</p> <p>b) Algunas veces ____</p> <p>c) Nunca ____</p> <p>3. El factor económico es un limitante para ingresar a la universidad</p> <p>a) Siempre ____</p> <p>b) Algunas veces ____</p> <p>c) Nunca ____</p> <p>4. El ingreso mensual de su familia es</p> <p>a. menos de un salario mínimo ____</p> <p>b. un salario mínimo ____</p> <p>c. entre 1 y 2 salarios mínimos ____</p> <p>d. Más de 2 salarios _____</p> <p>5. Estrato social de las familias</p> <p>a) Estrato 1</p> <p>b) Estrato 2</p> <p>c) Estrato 3</p> <p>d) Estrato 4</p>
<p>IV</p> <p>Factor social</p>	<p>a) Considera que los jóvenes una vez egresados de la institución educativa están motivados para</p>

	<p>a. Ingresar a la universidad ____</p> <p>b. Trabajar ____</p> <p>c. Trabajar y estudiar ____</p> <p>d. Buscar otras oportunidades en otra ciudad ____</p> <p>e. Otro __ ¿cuál? ____</p> <p>b) Cuáles cree usted que son las principales limitantes para el ingreso de los egresados de la I. E. Silvania para ingresar a la universidad. Si marca más de dos opciones, a la más importante le coloca 1, a la siguiente 2, y así sucesivamente</p> <p>a. Falta de oferta educativa ____</p> <p>b. Lejanía de la universidad ____</p> <p>c. Ingresos económicos de la familia que garanticen el acceso y la permanencia en la universidad ____</p> <p>d. Factores personales ____</p> <p>e. Otro, ¿cuál? _____</p>
V	<p>Factor personal</p> <p>1. Cuáles de los siguientes factores personales limitan el ingreso a la universidad de los egresados de la I. E. Silvania. Si marca más de dos opciones, a la más importante le coloca 1, a la siguiente 2, y así sucesivamente</p> <p>a. Desmotivación por el estudio ____</p> <p>b. Dificultades económicas ____</p> <p>c. Prefieren trabajar ____</p> <p>d. No quieren abandonar la familia ____</p> <p>e. No quieren abandonar la región ____</p> <p>f. Falta de información sobre ofertas educativas de universidades ____</p> <p>g. Otro, ¿cuál? _____</p>

En esta tabla se muestra el formato de encuestas a los egresados 2014 y 2015 de la I.E. de Silvania.

Fuente: elaboración propia

Anexo 2. Formato de entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia

Objetivo: Indagar sobre los factores que dificultan a los padres de familia de la institución educativa Sylvania zona rural – Municipio de Gigante Huila ayudar a sus hijos con el ingreso a la educación superior universitaria.

Entrevistado N°: _____ **edad:** _____ **Sexo:** M ___ F ___

1. ¿Considera importante que sus hijos continúen y culminen estudios universitarios?, ¿Por qué?
2. ¿De qué manera motiva a sus hijos para tomar la decisión de continuar con estudios universitarios?
3. ¿Considera que la función de los docentes influye en los estudiantes para tomar la decisión de ingresar a la universidad? ¿Por qué?
4. ¿La institución educativa les brinda a los estudiantes las herramientas u oportunidades necesarias para que pueda ingresar a la educación superior?
5. Durante este último año académico su hijo ha recibido alguna orientación profesional por parte de ustedes o la institución.
6. ¿Cuáles cree usted que son los factores que dificultan a los estudiantes de la I. E Sylvania el ingresar a la universidad?
7. ¿Considera que el contexto rural y la cultura de la población es un factor que incide en los estudiantes para decidir si ingresan a la universidad? ¿por qué?
8. En su caso particular ¿Cuál es el factor que impide ayudarle su hijo para que ingrese a la universidad? ¿por qué?
9. ¿Qué recomendación le haría a la institución educativa de Sylvania con respecto a la importancia de la educación universitaria de los estudiantes?

¡Gracias por su atención!

En esta tabla se muestra el formato de entrevista el cual se aplicó a los padres de familia de la I.E. de Sylvania. Fuente: elaboración propia

Anexo 3. Entrevista a estudiantes promoción 2018

Entrevista a estudiantes promoción 2018

Objetivo: Indagar sobre los factores que dificultan el ingreso a la educación superior a los estudiantes promoción 2018 de la institución educativa Silvania zona rural – Municipio de Gigante Huila 2014 y 2015.

Entrevistado N°: _____ **edad:** _____ **Sexo:** M ___ F ___

1. ¿Considera importante continuar y culminar estudios universitarios?, ¿Por qué?
2. ¿La motivación y ayuda de los padres es un factor importante para tomar la decisión de continuar con estudios universitarios?
3. ¿De qué manera influye el rol de los docentes para tomar la decisión de ingresar a la universidad?
4. ¿La institución educativa le brinda las herramientas u oportunidades necesarias que lo motiven para ingresar a la educación superior?
5. ¿Durante este último año académico ha recibido alguna orientación profesional por parte de su familia o la institución?
6. ¿Cuáles cree usted que son los factores que dificultan a los estudiantes de la I. E Silvania el ingreso a la universidad?
7. ¿Considera que el contexto rural y la cultura de la población es un factor que incide en los estudiantes para decidir si ingresan a la universidad?
8. En su caso particular ¿Cuál es el factor que más le dificulta su ingreso a la universidad?
9. ¿Qué factores personales cree usted que dificultan el ingreso a la universidad de los estudiantes de la I. E. Silvania? ¿por qué?
10. ¿De qué manera incide el factor económico en la posibilidad de continuar estudios universitarios?
11. ¿Qué recomendación le haría a la comunidad educativa de la institución educativa de Silvania con respecto a la importancia de la educación universitaria de los egresados?

¡Gracias por su atención!

En esta tabla se muestra el formato de entrevista el cual se aplicó a los padres de familia de la I.E. de Silvania.

Fuente: elaboración propia

Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente Consentimiento informado, los asistentes manifiestan su deseo de participar y colaborar de manera voluntaria en la investigación denominada, *Factores que inciden en el ingreso a la educación superior universitaria en los egresados de la Institución Educativa Silvania- zona rural- Municipio de Gigante - Huila periodo 2014 y 2015*, realizada por Ángela Andrea Rojas Muñoz estudiante de la maestría en Educación de la universidad Surcolombiana.

Yo, _____, identificado con la cedula de ciudadanía número _____ de _____, declaro que he sido informado de los objetivos y fines del presente proyecto de investigación adelantado por Ángela Andrea Rojas Muñoz, estudiante de la universidad Surcolombiana.

Declaro que, en forma libre y voluntaria, acepto colaborar en el desarrollo del estudio en mi calidad de directivo/docente/estudiante residente en la vereda Silvania del municipio de Gigante, departamento del Huila. He recibido información sobre mi derecho a realizar las preguntas que considere necesarias durante el proceso, así como el derecho a conocer alguna información nueva sobre la investigación, si la hubiere, y a retirarme del proceso cuando lo crea necesario. Reconozco que la presente investigación no representa riesgos para mi salud o la de mi hijo o familiar, ni beneficios económicos, que no recibiré un pago de dinero por hacerlo. Por otra parte, la información que yo suministre no será relacionada con mi nombre, ni aparecerá en ninguna publicación, solo se registrará un código numérico. Dejo constancia que recibo una copia del presente documento y en caso de querer contactarme mis datos son: _____ al teléfono _____ o al correo electrónico _____ Expreso mi libre aceptación para responder a las preguntas que se hagan y para participar con mis repuestas.

Atte.

C.C.

Esta tabla muestra el formato de consentimiento