



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 22 de octubre de 2019

Señores
CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
Ciudad

El (Los) suscrito(s):

YEIMY HERNÁNDEZ VALENZUELA, con C.C. No. 7.689.433,

YINETH ROJAS VÁSQUEZ, con C.C. No. 36.184.726

Autor(es) de la Tesis y/o Trabajo de Grado titulado "DISEÑO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROYECTOS DE PROYECCIÓN SOCIAL SOLIDARIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DURANTE LOS AÑOS 2014 A 2018", presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de MAGISTER EN GERENCIA INTEGRAL DE PROYECTOS.

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continuamos conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Vigilada Mineducación

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

“Diseño de un Modelo de Evaluación del Impacto de los Proyectos de Proyección Social Solidaria en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana durante los años 2014 a 2018”.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Hernández Valenzuela	Yeimy
Rojas Vásquez	Yineth

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Méndez Lozano	Rafael Armando
Lara Figueroa	Derly Cibelly

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Gerencia Integral de Proyectos.

FACULTAD: Economía y Administración.

PROGRAMA O POSGRADO: Posgrado.



CIUDAD: NEIVA **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2019 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 151

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___
Tablas o Cuadros

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Microsoft Word.

MATERIAL ANEXO: Anexos – 212 Páginas.

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*): N/A

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Modelo Evaluación Impacto	Impact Evaluation Model
2. Proyección Social Solidaria	Solidarity Social Projection
3. Facultad Ciencias Sociales y Humanas	Faculty of Social and Human Sciences
4. Universidad Surcolombiana	Surcolombiana University
5. Impacto Social	Social Impact
6. Impacto Educativo	Educational Impact
7. Indicador	Indicator

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Se realizó un diagnóstico a los proyectos de Proyección Social Solidaria desarrollados en el período comprendido entre los años 2014 a 2018 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana, con el propósito de analizar el impacto que han tenido dentro y fuera de la Institución de Educación Superior. El diagnóstico se realizó con un instrumento de creación propia, basado en los indicadores que son pertinentes para medir el impacto de los proyectos, y en una prueba piloto. Se aplicó el instrumento a los actores directos de la Universidad, seguido se generó un análisis, se tomarán las debilidades y fortalezas encontradas en los proyectos para diseñar y proponer un modelo de evaluación de impacto de los proyectos llevados a cabo por la Proyección Social Solidaria de la Universidad Surcolombiana. Este modelo servirá como una base y guía para futuras investigaciones o evaluaciones llevadas dentro de la Universidad en otras Facultades.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

A diagnosis was made of the Social Solidarity Projection projects developed in the period between 2014 and 2018 at the Faculty of Social and Human Sciences of the Universidad Surcolombiana, with the purpose of analyzing the impact they have had inside and outside the Institution of Higher Education. The diagnosis was made with a self-created instrument, based on the indicators that are relevant to measure the impact of the projects, and on a pilot test. The instrument was applied to the direct actors of the University, followed by an analysis, the weaknesses and strengths found in the projects will be taken to design and propose a model of impact evaluation of the projects carried out by the Social Solidarity Projection of the Surcolombiana University. This model will serve as a basis and guide for future research or evaluations carried out within the University in other Faculties.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: Hernando Gil Tovar

Firma:

Nombre Jurado: Jenny Lisseth Avendaño López

Firma:

**DISEÑO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROYECTOS
DE PROYECCIÓN SOCIAL SOLIDARIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DURANTE LOS
AÑOS 2014-2018.**

YEIMY HERNÁNDEZ VALENZUELA

YINETH ROJAS VÁSQUEZ

Maestros

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA INTEGRAL DE PROYECTOS
NEIVA, 2019**

**DISEÑO DE UN MODELO DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROYECTOS
DE PROYECCIÓN SOCIAL SOLIDARIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DURANTE LOS
AÑOS 2014-2018.**

YEIMY HERNÁNDEZ VALENZUELA

YINETH ROJAS VÁSQUEZ

Maestros

RAFAEL ARMANDO MÉNDEZ LOZANO

Asesor

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA INTEGRAL DE PROYECTOS

NEIVA, 2019

Resumen

Se realizó un diagnóstico a los proyectos de Proyección Social Solidaria desarrollados en el período comprendido entre los años 2014 a 2018 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana, con el propósito de analizar el impacto que han tenido dentro y fuera de la Institución de Educación Superior. El diagnóstico se realizó con un instrumento de creación propia, basado en los indicadores que son pertinentes para medir el impacto de los proyectos, y en una prueba piloto. Se aplicó el instrumento a los actores directos de la Universidad, seguido se generó un análisis, se tomarán las debilidades y fortalezas encontradas en los proyectos para diseñar y proponer un modelo de evaluación de impacto de los proyectos llevados a cabo por la Proyección Social Solidaria de la Universidad Surcolombiana. Este modelo servirá como una base y guía para futuras investigaciones o evaluaciones llevadas dentro de la Universidad en otras Facultades.

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
ÁRBOL DE PROBLEMAS	15
OBJETIVOS.....	16
OBJETIVO GENERAL.....	16
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
JUSTIFICACIÓN.....	18
MARCO CONTEXTUAL	20
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	20
HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	20
PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO (PEU)	23
TELEOLOGÍA INSTITUCIONAL	24
<i>Misión.</i>	24
<i>Visión.</i>	24
<i>Principios.</i>	25
<i>Políticas de Proyección Social.</i>	26
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	28
MISIÓN	28
VISIÓN	29
PROPÓSITOS INSTITUCIONALES	29
ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD	31
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL (VIPS)	32
<i>Organigrama de Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social.</i>	33
COMITÉ DE PROYECCIÓN SOCIAL	33
<i>Organigrama Comité de Proyección Social.</i>	34
PROYECCIÓN SOCIAL.....	35
MARCO LEGAL.....	35
NORMATIVIDAD NACIONAL.....	36
<i>Constitución Política 1991.</i>	36
<i>Ley 30 de 1992 Servicio Nacional de Educación Superior.</i>	37
NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL	39
<i>Acuerdo 075 de 1994.</i>	39
<i>Acuerdo 046 de 2004.</i>	39
<i>Acuerdo 010 de 2016.</i>	40

MARCO TEÓRICO	42
IMPACTOS DE LA ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA	45
LA ACCIÓN EVALUADORA ES UNA CONSTANTE EN EL CICLO DE VIDA DE UN PROYECTO.....	48
EL ENFOQUE DEL MARCO LÓGICO (EML) Y EL MÉTODO DE PLANIFICACIÓN ORIENTADA POR OBJETIVOS (ZOPP).....	50
MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE PROYECTO	53
INDICADORES	544
FORMULACIÓN DE INDICADORES	545
MARCO CONCEPTUAL	577
PROYECCIÓN SOCIAL	577
RESPONSABILIDAD SOCIAL.....	577
RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA.....	588
RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA O EMPRESARIAL.....	611
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	622
DIFERENCIA ENTRE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (PROYECCIÓN SOCIAL) Y RSU	633
ANTECEDENTES.....	655
INTERNACIONAL	655
NACIONAL	659
METODOLOGÍA.....	722
MUESTRA.....	722
SUREGION.COM	766
CONTACTORADIO: FACEBOOK.....	777
CRONOGRAMA.....	800
PRESUPUESTO.....	822
RESULTADOS	844
MODELO DE EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LOS PROYECTOS SOLIDARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	844
<i>Modelo de Evaluación de Impacto del Proyecto Cultura Audiovisual</i>	877
<i>Modelo de Evaluación de Impacto del Proyecto Suregion.com</i>	922
<i>Modelo de Evaluación de Impacto del Proyecto ConTactoradio.</i>	977
<i>Modelo de Evaluación de Impacto del Proyecto Derechos sexuales y Reproductivos.</i>	1022
MAPA DE EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROYECTO DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVO.....	1044
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LOS PROYECTOS SOLIDARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.....	1066
IMPACTO DE LOS PROYECTOS DE PROYECCIÓN SOCIAL SOLIDARIA REALIZADOS POR LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA EN LOS AÑOS 2014 A 2018.....	1077
<i>Cultura Audiovisual – Entrevista Ágora</i>	1077
<i>Cultura Audiovisual – Canal Zoom</i>	1122

<i>Programas Audiovisuales</i>	1155
<i>Suregión.com</i>	1199
<i>Derechos sexuales y Reproductivos – Derecho a la Vida</i>	12828
<i>Derechos sexuales y Reproductivos – Derecho a la Maternidad y Paternidad Responsable</i>	1300
<i>Derechos sexuales y Reproductivos – Derecho a la Educación e Información</i>	1322
<i>Derechos sexuales y Reproductivos – Derecho a la Igualdad</i>	1322
<i>Derechos sexuales y Reproductivos – Derecho a la Intimidad y Confidencialidad</i>	1344
CONCLUSIONES	1355
IMPACTO DEL PROYECTO CULTURA AUDIOVISUAL	13838
IMPACTO PROYECTO SUREGION	13939
IMPACTO PROYECTO CONTACTORADIO.COM.CO.....	1400
IMPACTO PROYECTO DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	1422
REFERENCIAS	1444

Listado de Tablas

<i>Tabla 1 Ciclo de vida de un proyecto de desarrollo en la cooperación internacional.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 2 Acciones evaluativas en el ciclo del proyecto</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 3 Metodología del EML-ZOPP</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 4 Matriz de Planificación de proyectos.....</i>	<i>544</i>
<i>Tabla 5 Pasos para la creación de indicadores</i>	<i>545</i>
<i>Tabla 6 Diferentes enfoques sobre la Responsabilidad Social Universitaria</i>	<i>549</i>
<i>Tabla 7 Proyectos de Proyección Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas</i>	<i>733</i>
<i>Tabla 8 Cronograma de Actividades realizadas en la Investigación.</i>	<i>800</i>
<i>Tabla 9 Presupuesto del Proyecto de Investigación.....</i>	<i>822</i>
<i>Tabla 10 Instrumento de Evaluación del Impacto.....</i>	<i>1066</i>
<i>Tabla 11 Instituciones Educativas participantes del proyecto ConTactoradio</i>	<i>1277</i>

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 Modelo de evaluación en EML.....	52
Ilustración 2 Modelo de análisis del impacto, mapa conceptual.....	866
Ilustración 3 Tipo de Invitados en Entrevistas Ágoras	1077
Ilustración 4 Visitas del Programa Entrevista Ágora.....	10909
Ilustración 5 Relación Número de Programas Entrevista ágora con los Me gusta Obtenidos.....	1111
Ilustración 6 Números de programas transmitidos por Facultad y el Sistema de Administración USCO.	1122
Ilustración 7 Número de programas transmitidos desarrollados por las facultades Vs. Número de visitas de los programas entre los años 2015 - 2016.....	1133
Ilustración 8 Número de programas transmitidos desarrollados por las facultades Vs. Número de visitas de los programas entre los años 2017 – 2018.	1144
Ilustración 9 Número de programas de temas Audiovisuales Colombianos transmitidos entre 2015 – 2018	1155
Ilustración 10 Número de programas audiovisuales colombianos Vs. Número de visitas de los programas entre los años 2015 – 2016.....	1166
Ilustración 11 Número de programas audiovisuales colombianos Vs. Número de visitas de los programas entre los años 2017 – 2018.....	1177
Ilustración 12 Número de noticias durante las publicaciones digitales en la página www.suregion.com entre los años 2014 a 2018.....	1199
Ilustración 13 Número de comentarios durante las publicaciones digitales en la página www.suregion.com entre los años 2014 a 2018.....	1199
Ilustración 14 Número de Noticias Comentadas durante las publicaciones digitales en la página www.suregion.com entre los años 2014 a 2018.....	1200

Ilustración 15 Porcentaje del Número de Noticia, Número de comentarios, Número de Noticias Comentadas durante las publicaciones digitales en la página www.suregión.com entre los años 2014 a 2018.	1200
Ilustración 16 Porcentaje del Número de Noticia, Número de comentarios, Número de Noticias Comentadas, durante las publicaciones digitales en la página www.suregión.com entre los años 2014 a 2018.	1211
Ilustración 17 Número de noticias del programa SoundCloud de Contactoradio.com.co	1222
Ilustración 18 Número de reproducciones de los programas transmitidos en soundcloud de ConTactoradio	1233
Ilustración 19 Número de noticias en Facebook de los programas de ConTactoradio .. Error! Marcador no definido.5	
Ilustración 20 Número de me gustas noticias en Facebook de los programas de ConTactoradio	1255
Ilustración 21 Número de programas compartidos en www.cotactoradio.com.co	1266

Introducción

La Universidad Surcolombiana bajo el cumplimiento de su Misión, orienta la formación integral de profesionales críticos que aporten a la sociedad con investigaciones y conocimientos. No obstante, el capital intelectual que es elaborado y comunicado a la sociedad académica por los procesos de formación, investigación y de proyección social, no es solamente la base de esta Institución de Educación Superior, y aunque si es una característica importante dentro de la responsabilidad social institucional, no es la única que se aborda. El formar profesionales que atiendan las diferentes problemáticas sociales, la cooperación con diferentes entidades en la realización de proyectos o programas que actúen en el conocimiento cultural, la prestación de servicios a la sociedad y los estamentos que lo necesiten, la búsqueda y acuerdo de diferentes convenios con la sociedad para realizar actividades, proyectos o programas que contemplen y den soluciones a las necesidades sociales, constituye otro de los principios que se manejan dentro de la institución según el Acuerdo 046 de 2004 (Consejo Superior Universitario 2004).

Existe en la estructura orgánica de la institución dependencias encargadas de la elaboración de proyectos que generan un impacto dentro y fuera del Alma Mater, responsables del orden y control de las intenciones que cada dependencia, facultad o programa de la institución propone para atender las distintas problemáticas existentes en la región. En la exploración hacia el cumplimiento de los principios que guían la responsabilidad

social de la Universidad Surcolombiana, se instituye el Estatuto Básico de Proyección Social regido por la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social, en el cual se establecen proyectos para el bien de la institución y la sociedad a la que brinda sus servicios.

La Proyección Social enmarcada en la Misión de la Universidad Surcolombiana, orienta los programas, proyectos y actividades que son propuestos por la comunidad académica, estudiantil y administrativa, razones que motivan a examinar si hay impacto dentro y fuera de la institución.

En el marco de esta investigación se busca aportar en el proceso de la Reacreditación de la Universidad Surcolombiana mediante la indagación sobre el efecto que han tenido estos proyectos en una de sus facultades, y plantear como resultado un modelo de evaluación para medir los impactos que han tenido los proyectos realizados por Proyección Social Solidaria de la Universidad Surcolombiana.

Planteamiento del Problema

Durante los últimos años las Instituciones de Educación Superior han optado voluntariamente por buscar su Acreditación Institucional de Alta Calidad, y lograr generar un mayor reconocimiento en materia académica, investigativa y de proyección social ante el Ministerio de Educación y ante la sociedad. Así mismo, este proceso genera beneficios administrativos, de control, calidad, gestión, medición de los procesos, participación de la comunidad académica en general, y abre mayores posibilidades de interrelación y consolidación de ofertas y servicios académicos con miras de implementar acciones encaminadas en pro del desarrollo social.

Las Instituciones de Educación Superior deben realizar procesos de evaluación para conocer el impacto y desarrollo de los proyectos que se estructuran y gestionen y así mismo consolidar acciones de retroalimentación para buscar mejorar las actividades académicas, investigativas y sociales.

La Universidad Surcolombiana ha sido una de las Instituciones de Educación Superior de orden nacional que ha recibido la Acreditación de Alta Calidad, la cual fue otorgada mediante la Resolución 29501 de 2017, en la cual el Subsistema de Proyección Social, obtuvo una puntuación de 4.8 sobre 5.0

A partir de la autoevaluación generada a nivel Institucional se identificaron como propuestas de mejora:

- Diseñar y ejecutar estudios para medir el impacto de la proyección social del entorno y de graduados.
- Estructurar las estrategias para fortalecer equipos, grupos y redes interdisciplinarios de proyección social.
- Diseñar el plan estratégico para el fortalecimiento de las políticas de graduados de manera que se fomente el vínculo y la participación activa y permanente de esta población con la vida universitaria.

Durante los 49 años que tiene la Universidad Surcolombiana, no se ha realizado una evaluación de impacto de los proyectos de proyección social solidaria relacionándolo con el entorno. Es por esto y en miras de mejorar los procesos para la Reacreditación Institucional, que se hace necesario desarrollar un modelo que mida el impacto de la Proyección Social en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, el cual se desarrolla desde los Programas de Comunicación Social y Periodismo y Psicología.

A pesar de que las realidades en las que se desenvuelven los proyectos dentro de sus procesos de intervención son distintos, es necesario organizar procesos de evaluación generales que permitan identificar los alcances logrados en cada proyecto. Teniendo en cuenta que la medición es un elemento esencial para identificar la evaluación de los procesos y la gestión de los proyectos, son herramientas importantes que se derivan de los objetivos, pues hacen parte de una característica de los mismos, al igual que las metas.

Medir el impacto puede ayudar a mejorar el rendimiento de las acciones implementadas e identificar los resultados positivos y negativos que se ha obtenido. Por otra parte, ayuda a focalizarse en sus prioridades claves, y permite identificar las áreas con bajo

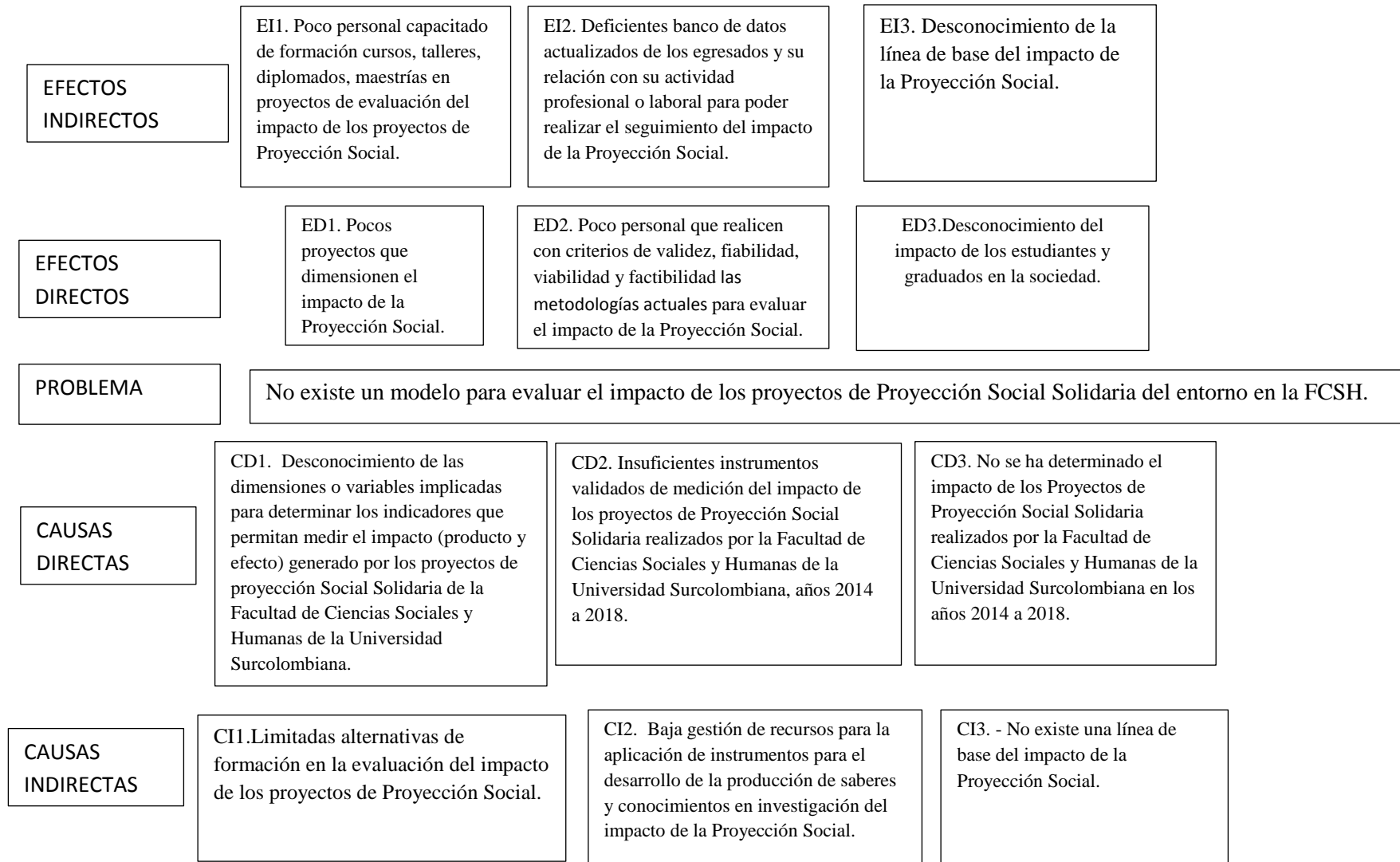
desempeño sea cual sea el enfoque o la filosofía en el que se basa el proyecto, lo cual ayuda mucho en la toma de decisiones para una mejora continua.

Con base en la contextualización mencionada, la pregunta que guía esta investigación es:

¿Cómo diseñar un modelo para evaluar el impacto de los proyectos de Proyección Social Solidaria en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana?

A continuación, se detalla el árbol de problemas en el que se identifican las causas directas e indirectas de la problemática identificada.

Árbol de Problemas



Objetivos

Objetivo General

Diseñar un modelo para evaluar el impacto de los proyectos de Proyección Social Solidaria en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana.

Objetivos Específicos

- Identificar las categorías o variables y sus dimensiones implicadas para determinar los indicadores que permitan medir el impacto (Proceso y Resultados de Efecto) generado por los proyectos de proyección Social Solidaria de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana.

- Determinar los indicadores y los instrumentos de medición del impacto de los proyectos de Proyección Social Solidaria realizados por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana, años 2014 – 2018

- Determinar el impacto de los Proyectos de Proyección Social Solidaria realizados por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana en los años 2014 a 2018.

Árbol de Objetivos

PRODUCTOS

E P1. Definir los indicadores para medir el impacto de los proyectos de PS de la USCO.

P2. Disponer de un banco de datos especializado en la medición del impacto.

P3. - Hacer visible el impacto de la proyección Social como insumo para la reacreditación.

FINES

F1. Obtener las dimensiones y variables para medir el impacto de la PS

F2. Disponer de personal que realice con criterios de validez, fiabilidad, viabilidad y factibilidad las metodologías actuales para evaluar proyectos de impacto de PS.

F3. Determinar la línea de base de la PS que permita desarrollar actividades de mejoramiento del impacto de la PS en el proceso de reacreditación de la USCO.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un modelo para evaluar el impacto de los proyectos de Proyección Social Solidaria en la Facultad de Ciencias Sociales y

OBJETIVOS DIRECTOS

OD1. Identificar las categorías o variables y sus dimensiones implicadas para determinar los indicadores que permitan medir el impacto (Proceso y Resultados de Efecto) generado por los proyectos de proyección Social Solidaria de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad

OD2. Determinar los indicadores y los instrumentos de medición del impacto de los proyectos de Proyección Social Solidaria realizados por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana, años 2014 – 2018

OD3. Determinar el impacto de los Proyectos de Proyección Social Solidaria realizados por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana en los años 2014 a 2018.

OBJETIVOS INDIRECTOS

OI1. Incrementar las alternativas de formación para identificar las dimensiones o variables que miden el impacto de la PS.

OI2. Aumentar los niveles de Sistematización, incrementar los bancos de datos actualizados de los egresados y su vinculación laboral para poder realizar el seguimiento del impacto de la proyección

OI3. - Generar la línea de base del impacto de la PS.

Justificación

La Universidad Surcolombiana tiene como Misión “orientar y liderar la formación integral, humana y crítica de profesionales e investigadores, fundamentada en conocimientos disciplinares, de las profesiones, interdisciplinares y multiculturales, mediante procesos académicos, sociales y políticos transformadores, comprometidos prioritariamente con la construcción de una nación democrática, deliberativa, participativa y en paz, soportada en el desarrollo humano, social, sostenible y sustentable en la región Surcolombiana; su accionar será orientado por la ética cívica, el diálogo multicultural, la preservación y defensa del medio ambiente y el Pensamiento Complejo, con proyección nacional e internacional”, como se menciona, la Misión contempla las funciones sustantivas de Docencia, Investigación y Extensión Cultural, ésta última reconocida por la Universidad Surcolombiana, en virtud del Acuerdo 046 de 2004 (Ibidem) como *Proyección Social*, entendida como un subsistema de la institución que propone ofrecer o generar las condiciones para enfrentar los problemas de la realidad regional y ofrecer alternativas viables de solución, ya sea de manera autónoma, o en alianza con el Estado y la empresa privada.

Además de la promoción de la internacionalización y de las prácticas profesionales concebidas como actividades de proyección social universitaria, también se presenta como proyecto académico que bajo los criterios y principios de calidad por medio de las facultades y programas (y en algunos casos instituciones del sector externo) diseñarán y ejecutarán proyectos en busca de dar una solución a los problemas del medio.

En la Universidad Surcolombiana, la Proyección Social no ha contado con una evaluación que brinde un conocimiento y visibilidad del impacto de sus proyectos realizados. El hecho de no haber valorado el impacto de los proyectos de proyección social dentro y fuera de la comunidad universitaria, tiene como causa la falta de estudios que permitan esta evaluación; por lo tanto, este trabajo busca crear un modelo que permita medir el impacto de los proyectos de Proyección Social Solidaria en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana, que sirva como referente a las otras Facultades de la Universidad Surcolombiana.

Marco Contextual

Ubicación Geográfica.

La Universidad Surcolombiana como Institución de Educación Superior, se encuentra ubicada en la región Surcolombiana, con cuatro (4) Sedes (Neiva, Pitalito, Garzón y La Plata).

La presente investigación se desarrolla en la Sede de Neiva (Huila), ubicada en la zona Norte de la ciudad, en la Avenida Pastrana Borrero con Carrera 1^a., en medio de los barrios Santa Inés y Cándido Leguízamo.

Historia de la Universidad Surcolombiana.

De acuerdo al Proyecto Educativo Universitario PEU (2016), la historia de la Universidad Surcolombiana podría ser planteada bajo la presencia de hitos históricos. El primero, es el relacionado con sus orígenes y tiene que ver con el sentimiento del pueblo huilense sobre la necesidad de una institución de formación en educación superior, que lo llevó incluso a las calles a luchar por su creación y cuyo resultado fue el Instituto Tecnológico Surcolombiano (ITUSCO) y su posterior transformación en Universidad Surcolombiana. El segundo, se produce con la firma del convenio de cooperación interinstitucional entre la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Surcolombiana; el tercero, se da tras la creación de Sedes en los municipios de Garzón, Pitalito y La Plata y la firma de convenios para desarrollarlas. El cuarto, se produce con la decisión de someter a evaluaciones internas y

externas sus procesos académicos, mediante la articulación al Sistema Nacional de Acreditación, creado por la Ley 30 de 1992 y desarrollado a través de distintas normas, cuyo propósito es la búsqueda del mejoramiento de la calidad y su consolidación como una Institución Universitaria de alto nivel. Esto ha permitido la consolidación de su portafolio académico, que integra formación de pregrados, especializaciones, maestrías y doctorados.

Actualmente en el marco de la autoevaluación y acreditación de alta calidad, existen desarrollos propios de la Institución dirigidos al mejoramiento cualitativo de sus procesos misionales de formación, investigación y proyección social, así como de los procesos de gestión, capacitación de sus docentes y administrativos, de apoyo, de la definición de líneas de investigación y de constitución de grupos y semilleros de investigación, de la promoción del intercambio interinstitucional para facilitar la movilidad de estudiantes y profesores en otros escenarios de formación y desarrollo. Todo ello porque los cambios económicos, sociales, culturales y su relación con las nuevas formas de producción, reproducción, apropiación, difusión y aplicación del conocimiento junto con el discurso pedagógico oficial han generado normas que regulan la formación de profesionales en las diferentes áreas que demandan de la USCO, el mejoramiento permanente de la calidad de sus procesos, por lo que constituyen un referente importante en la vida de la Institución.

Junto con estos momentos históricos, existe un hecho transversal en la historia: la cultura de la planeación en la Universidad Surcolombiana. La Universidad comienza a incorporar la cultura de la planeación con el primer Plan Quinquenal de Desarrollo 1985-1989, contenido en cuatro (4) volúmenes y concordante con el Plan de Desarrollo

Departamental, que estableció cuatro (4) polos de desarrollo en el Huila: Neiva, Garzón, Pitalito y La Plata. Fue esta la razón por la cual surgió en la Universidad la idea de crear sedes en cada uno de estos polos, iniciando con programas a distancia; es así como, desde la creación de la Universidad hasta la fecha, se han formulado cinco (5) planes quinquenales de desarrollo.

A partir del año 2015 y con vigencia hasta el 2024 se aprueba el nuevo Plan de Desarrollo, cuyo impronta, propósito y meta producto es "acreditación institucional sostenible con calidad, pertinencia y compromiso".

En el momento, se está ejecutando el Plan de Desarrollo Institucional para el decenio 2015-2024, que asume a la Universidad como un Sistema Complejo, integrado de manera recíproca, interdependiente y complementaria con cinco (5) Subsistemas: Formación, Investigación, Proyección Social, Bienestar Universitario y Administración. Para su planteamiento, se creó el Grupo Dinamizador del PDI, que mediante la realización de veinticinco (25) sesiones de trabajo con las Facultades, las Sedes y grupos o estamentos, ha postulado un Plan que reconoce la existencia de cinco (5) macroproblemas generales de la institución, que permean a todos y cada uno de los Subsistemas, a saber: Apropiación de la dimensión teleológica de la Universidad Surcolombiana, Presencia y posicionamiento de la USCO en la región, Las TIC'S y comunicación en la Universidad Surcolombiana, Estructura orgánica, planta física y recursos y Liderazgo y democratización en los procesos de planeación, dirección, control, evaluación y seguimiento. Su estructura recoge catorce (14)

Programas y treinta y seis (36) Proyectos, que actúan en metáfora de “sombrilla” y se operacionalizan a través de los Planes de Acción Anuales.

A finales del 2017 se configura otro hecho histórico de gran trascendencia para toda la región Surcolombiana, cuando el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución No. 29501 del 29 de diciembre del 2017 otorga la Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad Surcolombiana, con sede en Neiva y sus sedes en Pitalito, Garzón y La Plata (Huila) por el término de cuatro (4) años.

Proyecto Educativo Universitario (PEU).

El Proyecto Educativo Universitario fue aprobado mediante Acuerdo No. 026 del 17 de octubre de 2014 (Consejo Superior Universitario, 2014), y posteriormente ajustado por Acuerdo No. 010 del 11 de marzo de 2016 (Consejo Superior Universitario, 2016). A su vez, ese PEU, reformó el que venía del año 2003; esencialmente el cambio radicó en la reformulación de la Misión y Visión, los principios teleológicos y las políticas, para armonizarlo con el Plan de Desarrollo Institucional que organizó la Universidad Surcolombiana en subsistemas para desarrollar esta nueva Misión y sobre todo sus políticas.

Es así como el PEU consagra la Teleología Institucional a través de la Misión, Visión, políticas institucionales, así como el enfoque formativo institucional de la Universidad Surcolombiana.

Teleología Institucional.

Misión.

“La Universidad Surcolombiana orienta y lidera la formación integral, humana y crítica de profesionales e investigadores, fundamentada en conocimientos disciplinares, de las profesiones, interdisciplinarias y multiculturales, mediante procesos académicos, sociales y políticos transformadores, comprometidos prioritariamente con la construcción de una nación democrática, deliberativa, participativa y en paz, soportada en el desarrollo humano, social, sostenible y sustentable en la región Surcolombiana; su accionar será orientado por la ética cívica, el diálogo multicultural, la preservación y defensa del medio ambiente y el Pensamiento Complejo, con proyección nacional e internacional”

Visión.

“En el año 2024, la Universidad Surcolombiana consolidará el liderazgo de los procesos de formación integral y crítica de profesionales y será vanguardia en generación de conocimientos mediante la investigación y en la formación de investigadores, que promuevan los procesos de apropiación, producción y aplicación de los conocimientos, en la construcción de una sociedad democrática, deliberativa, participativa, con el fin de que éstos contribuyan a la solución de los problemas relevantes de la realidad regional, con proyección nacional e internacional y perspectiva de sustentabilidad ambiental, equidad, justicia, pluralismo, solidaridad y respeto por la dignidad humana”.

Principios.

Son principios de la Universidad Surcolombiana los siguientes:

- a) **Autonomía:** Facultad de la institución y de sus miembros para determinar, con base en sus principios y criterios las políticas, acciones y metas para cumplir su misión y visión.
- b) **Democracia:** Ejercicio del poder que reconoce y garantiza las libertades individuales, la igualdad en derechos y oportunidades y las diferencias multiculturales; por ello la universidad promoverá la participación deliberativa de sus integrantes para la toma de decisiones.
- c) **Epistemología:** Reconoce la importancia de las condiciones que hacen posible la apropiación, transferencia, transformación y producción del conocimiento perteneciente a las distintas culturas, incluyendo las epistemologías de las ciencias. Más que exclusiones entre conocimientos científicos y ancestrales debe propiciarse entre ellos diálogos y encuentros.
- d) **Ética:** Privilegia una ética cívica de valores básicos compartidos para convivir en el respeto por las otras éticas comprensivas. Valores que se orientan a lograr unos mínimos básicos de justicia social, el respeto entre semejantes, la tolerancia, la igualdad de oportunidades ante la ley, en derechos y deberes, lo mismo que la solidaridad y la aceptación de un trato diferencial en beneficio de los más necesitados o desprotegidos.

- e) **Inclusión:** Reconocimiento de la diferencia u otredad, como derecho a participar en los procesos formativos sin distingo de color, raza, credo, etnia, género, condición socioeconómica, ideología y limitación física. Se orienta a la negación de cualquier forma de discriminación.

- f) **Sostenibilidad:** Concibe el desarrollo como el conjunto de acciones que propenden por el mejoramiento de las condiciones de vida y bienestar de las actuales y futuras generaciones, de tal manera que se conserven la estructura y funcionamiento fundamentales de los ecosistemas, en especial de aquellos considerados estratégicos para mantener dichas condiciones y la biodiversidad.

Políticas de Proyección Social.

Son políticas de Proyección Social según el Acuerdo 046 de 2004 (Ibídem) las siguientes:

Art 5. La Proyección Social como un Proyecto Académico.

La Proyección Social como proyecto académico se enmarcará en los principios y criterios de calidad y articulado a la docencia y a la investigación, teniendo en cuenta las fortalezas propias de la Universidad. Las Facultades, los Programas, los Departamentos e Institutos de la Universidad diseñarán y ejecutarán programas y proyectos de proyección social, tendientes a ofrecer propuestas o solución a los problemas del medio. Estos programas y proyectos podrán desarrollarse en cooperación con instituciones del sector externo.

Art 6. La Proyección Social como Comunicadora del Conocimiento.

Es necesario recurrir a diferentes estrategias como congresos, seminarios, publicaciones, para la difusión del conocimiento, de tal manera que sea socialmente útil y contribuya a los avances científicos, sociales, técnicos y culturales de la región y del país.

Art 7. La Proyección Social como factor que fomenta la articulación con el sector externo, Nacional e Internacional.

La Universidad será asesora permanente, asesora de los actores sociales, y debe vincularse por medio de sus facultades a proyectos de desarrollo, de investigación, de capacitación, de servicios especializados de laboratorios que redunden en el mejoramiento de la producción y productividad del sector. Los proyectos y servicios de Proyección Social se pueden desarrollar en un marco de cooperación interinstitucional, intra e intersectorial.

Art 8. La Proyección Social como transformadora del entorno.

Tanto el medio como la comunidad universitaria deberán beneficiarse de las actividades de proyección social para que genere un impacto social positivo.

Art 9. La Proyección Social como medio de integración de estudiantes y egresados en los proyectos de Proyección Social.

Los proyectos que se elaboren en la Universidad deberán propiciar la participación de estudiantes y egresados, constituyéndose en un proceso fundamental para su formación y acercamiento al campo laboral.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Actualmente la Facultad de Ciencias y Humanas tiene adscritos los programas de Psicología y Comunicación Social y Periodismo. A continuación se detalla la Teología de la Facultad.

Misión

La Facultad tiene como Misión investigar los problemas relevantes del entorno y construir conocimiento sobre los procesos socio-culturales en particular los de la región Surcolombiana. Generar alternativas creadoras para su desarrollo integral equitativo y sostenible. Formar académicos y profesionales integrales y autónomos en las disciplinas sociales y humanas con una sólida fundamentación teórica y capacidad para interpretar y transformar la realidad con sentido crítico, ético, compromiso social y altas competencias comunicativas. Contribuir a la apropiación creadora de la difusión de conocimiento universal, válido y pertinente en constante interacción con las comunidades, instituciones y organizaciones de la región y el país.

Visión

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas aspira, en la primera década del presente siglo a convertirse en líder en la transformación de grupos de investigación con conocimiento del entorno y aportes a la elaboración de mapas sobre procesos universos y conflictos socioculturales. Propondrá alternativas de solución a los problemas relevantes de la región, mediante la investigación y la formación de equipos con alto desarrollo humano y científico para el análisis social y cultural, que a su vez fortalezca la participación activa de las comunidades en la realización de proyectos de desarrollo. Contará con un equipo profesional de científicos sociales, constituidos por académicos y egresados, con compromiso social y sentido de pertenencia a la región, que genere impactos en el logro de niveles superiores de desarrollo regional equitativo y sostenible. Dispondrá de una estructura organizativa y programas académicos de pregrado y posgrados consolidados y centros de estudios regionales, de producción y difusión multimedial. Consolidará su planta docente, formará el talento humano y contará con la infraestructura y recursos educativos apropiados a su misión.

Propósitos Institucionales.

- Construir conocimientos sobre los procesos, universos, prácticas y conflictos sociales y culturales.
- Investigar los problemas que impiden el desarrollo integral, equitativo y sostenible en los anteriores procesos y universos.

- Construir alternativas creadoras para el desarrollo integral, equitativo y sostenible mediante la ejecución de proyectos de investigación, el diseño y apropiación de tecnologías adecuadas, la asesoría para la realización de proyectos de desarrollo y el seguimiento de los mismos, la formación de profesionales y la difusión y análisis de los resultados.
- Ofrecer al entorno profesionales, investigadores y ciudadanos, con una formación integral, ética y humanística, con pertinencia, capacidad para la gestión e interacción social, conciencia crítica, y actitud solidaria, para que contribuya a la cualificación del talento humano regional, a potenciar sus fortalezas y la solución de sus problemas, estimulando el diálogo de saberes mediante competencias comunicativas adecuadas.
- Orientar la acción de la Facultad a la identificación, entendimiento y explicación de las potencialidades y problemas de la institución, la región y el país, mediante la integración al debate público, en la búsqueda de la construcción colectiva de un proyecto de sociedad centrada en el bienestar general de la población y el desarrollo humano integral.
- Promover y gestionar el proyecto comunicativo de la Universidad Surcolombiana, con Sus públicos internos y externos, a fin de garantizar de forma permanente la divulgación amplia de su labor, el mejoramiento del clima organizacional y de su imagen pública. El proyecto comunicativo se debe articular estrechamente con las políticas de investigación, extensión y proyección social de la institución.
- Establecer las condiciones institucionales, operativas, financieras y legales que garanticen el logro de la misión y de los anteriores objetivos.

Estructura Orgánica de la Universidad

Se presenta el siguiente esquema con el organigrama actual de la Universidad Surcolombiana, regido por el Acuerdo 059 de 2017 (Consejo Superior Universitario, 2017), mediante el cual el Consejo Superior Universitario expidió el Estatuto de Estructura Orgánica y determinó las funciones de las dependencias académicas y administrativas de la Universidad Surcolombiana.

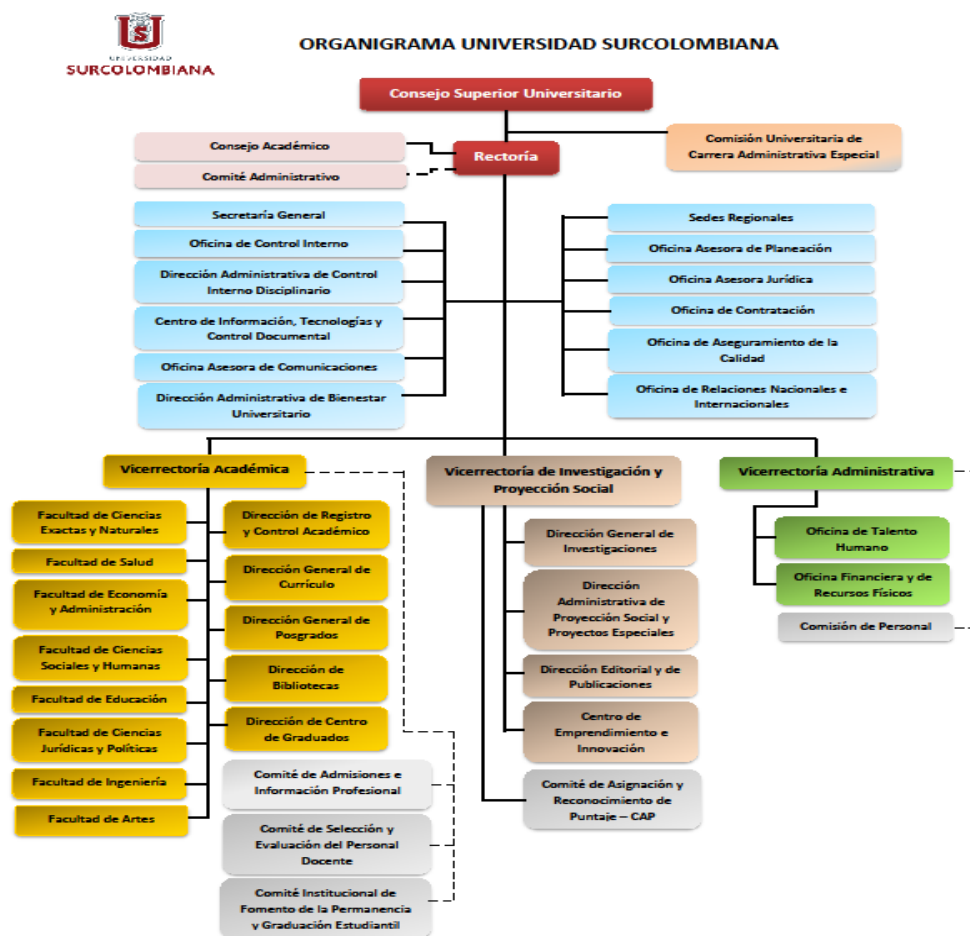


Figura 1. Organigrama actual de la Universidad Surcolombiana

Fuente: Sitio web, Universidad Surcolombiana.

Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social (VIPS).

Creada en el año 2004 mediante el Acuerdo 036 de 2004 (Consejo Superior Universitario, 2004) es la encargada de esbozar y reglamentar todo proceso administrativo de investigación junto al Comité Central de Investigaciones (COCEIN), teniendo en cuenta las políticas institucionales que buscan fortalecer la formación y la apropiación de la investigación como actividad adaptable a la realidad social que brinda el contexto.

El artículo 1° del Acuerdo 059 de 2017 (ibídem), establece la Estructura Organizacional y determina las competencias administrativas y académico administrativas de la Universidad Surcolombiana, cuyo funcionamiento se orienta por los principios de eficacia, eficiencia, economía, descentralización, celeridad y moralidad administrativa.

Organigrama de Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social.



Figura 2 Organigrama de Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social

La Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social es una unidad administrativa que se encuentra adscrita a la Rectoría, la cual se integra por cuatro (4) Subcomités: Comité Central de Proyección Social; Dirección Administrativa de Proyección Social y Proyectos Especiales; Comités de Proyección Social de Facultad y Coordinadores de Proyección Social de Facultad.

Comité de Proyección Social.

El Comité de Proyección Social está integrado por el Vicerrector de Investigaciones y Proyección Social, el Vicerrector Académico o su representante, el Director General de Proyección Social, los Coordinadores de Proyección Social de cada Facultad.

El Comité de Proyección Social se encarga de proponer las políticas, criterios y normas sobre la Proyección Social en la Universidad Surcolombiana y de recomendar al Vicerrector Académico y al Rector, la presentación ante el Consejo Académico y al Consejo Superior, del Plan Anual de Proyección Social, con base en el Plan de Desarrollo Institucional.

A continuación se detalla su organización:

Organigrama Comité de Proyección Social.

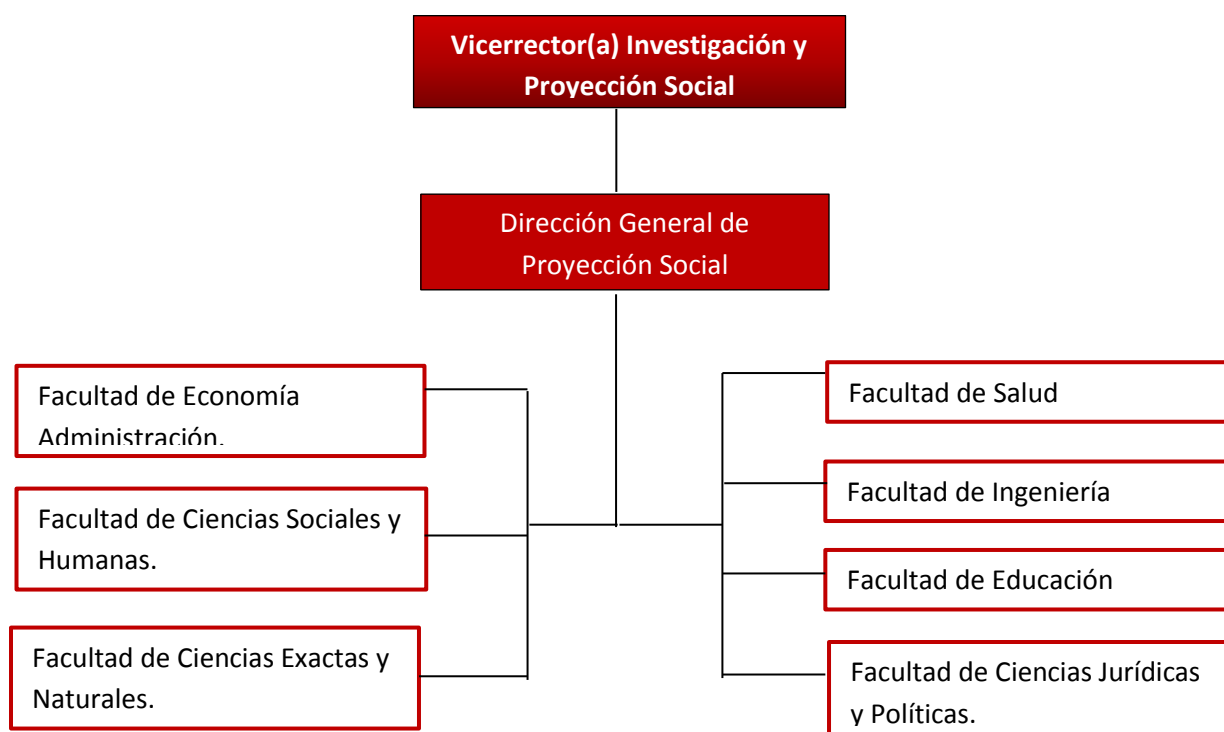


Figura 3 Organigrama del Comité de Proyección Social

Proyección Social

Marco Legal.

La Proyección Social de la Universidad Surcolombiana posee una normativa regida desde la Constitución Política de Colombia, (Constitución Política de Colombia, 1991) Artículo 69, el cual garantiza la Autonomía Universitaria para nombrar sus directivas y regirse por sus propios Estatutos de acuerdo con la Ley. La Ley 30 de 1992 (Congreso de la República de Colombia, 1992) la cual organiza el servicio público de la Educación Superior; y la reglamentación interna de la Universidad, como se muestra a continuación:

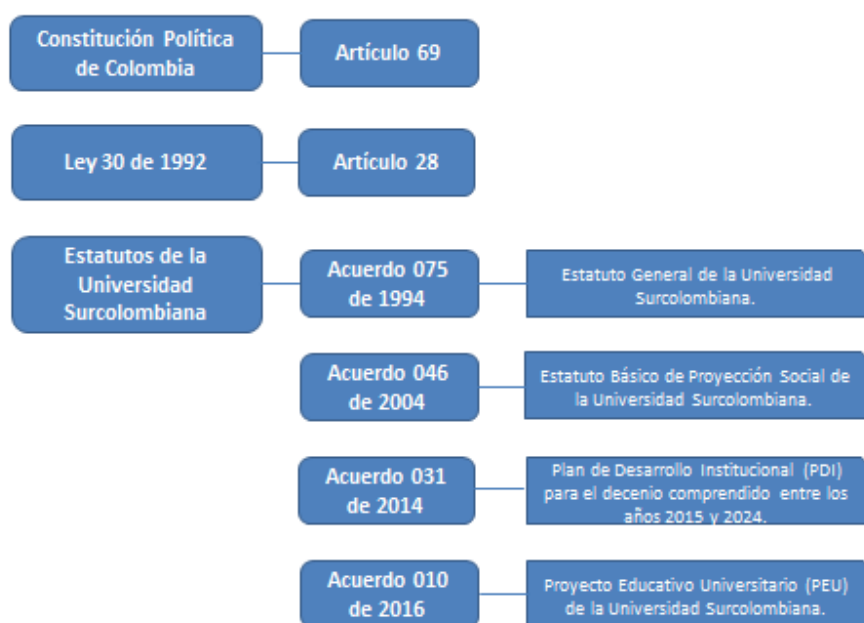


Figura 4 Marco Normativo de Proyección Social
 Fuente: Construcción Propia

Normatividad Nacional.

Constitución Política 1991.

De acuerdo al Título II de los Derechos, Garantías y Deberes, el Capítulo II: De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales establece en el Artículo 67, que la educación es un derecho y un servicio público que tiene una función social:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la Sociedad y la Familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco (5) y los quince (15) años de edad y que comprenderá como mínimo, un (1) año de preescolar y nueve (9) de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración

de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley (Ibídem)

Ley 30 de 1992 Servicio Nacional de Educación Superior.

Por la cual se designa la formación del estudiante concibiendo la Proyección Social como una función activa de doble vía que se articula en los siguientes artículos:

Artículo 1°. La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Artículo 6°. Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones:

a) Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.

b) Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.

c) Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

d) Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.

e) Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.

f) Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.

g) Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.

h) Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional.

i) Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.

j) Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país. (Ibídem)

Artículo 120. La extensión comprende los programas de educación permanente, cursos, seminarios y demás programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como las actividades de servicio tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad. (Ibídem)

Normatividad Institucional.

Acuerdo 075 de 1994.

“Por medio del cual la Universidad Surcolombiana desarrolla su Estatuto General como eje orientador de la función de Proyección social” (...) (Ibídem)

Acuerdo 046 de 2004.

Según el Acuerdo 046 de 2004 de la Universidad Surcolombiana, se adopta el término Proyección Social para referirse a la Extensión, buscando generar soluciones de los problemas de la región y del país.

(...) “Dentro de su misión se encuentra la asimilación, producción, aplicación y difusión de conocimiento científico, humanístico, tecnológico, artístico y cultural con espíritu crítico para que aborden eficazmente la solución de los problemas relevantes del desarrollo humano integral de la región Surcolombiana, con proyección nacional e internacional, dentro de un marco de libertad de pensamiento, pluralismo ideológico y de conformidad con la ética que reivindique la solidaridad y la dignidad humana¹. Mediante los principios de servicio, formación, compromiso, cooperación y pertinencia.

La proyección social de la Universidad Surcolombiana se divide en Proyección Social Solidaria y Proyección Social Remunerada. La primera, hace referencia a las acciones que emprende la universidad con el objeto de procurar el desarrollo de capacidades comunitarias,

¹ Estatuto Básico de Proyección social Universidad Surcolombiana

sociales e institucionales específicas. Se asimila al concepto de extensión no remunerada ya que no genera a la Universidad excedente o utilidad financiera; su rentabilidad es social, generando prácticas académicas.

Por su parte la Proyección Social remunerada son las acciones que emprende la Universidad y que deja un aporte económico a la misma.

Dentro de las políticas que enmarcan la proyección social se concibe como un proyecto académico, comunicadora del conocimiento, factor que fomenta la articulación con el sector externo, nacional e internacional, transformadora del entorno y como medio de integración de estudiantes y egresados de los proyectos de proyección social”. (...) (Ibídem)

Acuerdo 010 de 2016.

Por medio de cual se desarrolla el PEU -Proyecto Educativo Universitario-, donde en el Artículo 11 se establecen las siguientes políticas de Proyección Social:

a) La institución formula y gestiona estrategias que integran los procesos de internacionalización, regionalización y las diferentes formas de articulación que garanticen la interacción con el entorno local, regional, nacional e internacional.

b) Los diferentes subsistemas orientan sus estrategias hacia la promoción de la defensa y consolidación de la identidad cultural regional, nacional y latinoamericana mediante

el desarrollo de procesos creativos y pertinentes al entorno social, cultural, académico, investigativo y tecnológico.

c) Las facultades y las unidades operativas, diseñan, ejecutan, evalúan y consolidan los Planes y Proyectos de Proyección Social que permitan responder de manera asertiva y propositiva las diferentes necesidades del contexto socioeconómico de la región Surcolombiana.

La Universidad Surcolombiana realiza las gestiones pertinentes y necesarias para alcanzar la consolidación de la alianza estratégica con el Estado, el sector privado y la empresa”. (...) (Ibídem)

Marco Teórico

Impacto Social.

Teniendo en cuenta que esta investigación aborda el impacto de los proyectos de proyección social de la USCO es importante definir lo que es el impacto, el impacto social y la evaluación de este impacto.

El impacto está asociado al ambiente, según el *Diccionario de la Real Academia Española* es un conjunto de posibles efectos positivos o negativos sobre el medio ambiente de una modificación del entorno natural como consecuencia de obras u otras actividades (RAE, 2019). Según Lago (1997) el impacto de un proyecto sobre el medio ambiente es la alteración neta -positiva o negativa en la calidad de vida del ser humano, resultante de una actuación. Medir el impacto es intentar determinar lo que se ha alcanzado, es el efecto de una acción, el impacto se refiere a cambios en el medio ambiente producidos por una determinada acción. El concepto de impacto en el terreno de una organización, es el cambio generado en la organización como consecuencia de una innovación (Sánchez, 1999). El término de impacto social se refiere a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general (Cirera, 2006). El concepto es más amplio que el concepto de eficacia, porque va más allá del estudio del alcance de los efectos previstos y del análisis de los efectos deseados, así como del examen de los mencionados efectos sobre la población beneficiaria. El impacto es un cambio en el resultado de un proceso (producto). Este cambio también puede verse en la forma como se realiza el proceso o las prácticas que se utilizan y que dependen, en gran medida, de la persona o personas que las ejecutan (González, 2003). Esta definición se refiere a cambios, pero se diferencia de otras definiciones en que este cambio ocurre en los procesos y productos, no en las personas o grupos.

El impacto social se refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones (Polcuch, 2000). Un resultado final o impacto es un beneficio a mediano y largo plazo obtenido por la población atendida (Guzmán, 2004). El impacto de un proyecto o programa social es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la entrega de productos (bienes o servicios) (Cohen, 2002).

La definición de impacto social no se limita a criterios económicos. Para definir el concepto de impacto es preciso diferenciar entre efecto, resultado e impacto. El impacto es el cambio inducido por un proyecto sostenido en el tiempo y en muchos casos extendido a grupos no involucrados en este lo cual sería el efecto multiplicador. El impacto es la consecuencia de los efectos de un proyecto. Los impactos y efectos se refieren a las consecuencias planeadas o no previstas de un determinado proyecto; para ellos, los efectos generalmente se relacionan con el propósito mientras que los impactos se refieren al fin (Proyecto SEA, 2001). Los impactos son los logros derivados del desarrollo de un proyecto y que pueden observarse a largo plazo (después de año y medio) (Torres, Isaza, & Chávez, 2004). El impacto de la superación o capacitación, expresa una relación causa-efecto entre las acciones de superación y el comportamiento en el desempeño profesional de los participantes en ellas y los resultados organizacionales, los cambios tienen carácter duradero y son significativos (Valiente & Álvarez, 2004).

Evaluación del Impacto Social.

Para evaluar el impacto social se deben tener en cuenta los resultados previstos y no previstos, los efectos, positivos y negativos que se pudieran presentar luego de la implementación de un determinado programa o proyecto en un grupo social o una comunidad. La evaluación, es un

proceso que posibilita el conocimiento de los efectos de un proyecto o programa en relación con las metas propuestas y los recursos movilizados. La evaluación es el proceso mediante el cual se determina hasta qué punto se alcanzaron las metas propuestas, considerando las intenciones del programa, las metas y objetivos de comportamiento y los procedimientos que es necesario poner en práctica para realizarlo con éxito. La evaluación es el proceso para juzgar el mérito de alguna actividad y de esa manera, conocer los procesos aplicados y las estrategias, que permiten su comprensión y redefinición, en el caso de que ésta última sea necesaria (Stufflebeam & Shinkield, 1987). El objetivo principal de la evaluación es descubrir la efectividad de un programa y para esto, se toma como base de comparación sus objetivos, a la luz de la relación entre los objetivos y sus presuposiciones. Es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto, el propósito fundamental de la evaluación no es demostrar sino perfeccionar (Stufflebeam & Shinkield, 1987).

Según la ONU (1984), la evaluación constituye el proceso en que se determina, de manera sistemática y objetiva, la pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto de las actividades en relación con los objetivos planteados para la realización de estas. La finalidad de la evaluación, es la mejora de las actividades en su desarrollo, para contribuir en la planificación, programación y la toma de decisiones (Urrutia, 2004 citado de Libera, 2004). La evaluación es una función que consiste en hacer una apreciación tan sistemática y objetiva como sea posible sobre un proyecto

en curso o acabado, un programa o un conjunto de líneas de acción, su concepción, su realización y sus resultados (Liberia, 2004), por lo que los aportes y el fin de la evaluación es:

Trata de determinar la pertinencia de los objetivos y su grado de realización, la eficiencia en cuanto al desarrollo, la eficacia, el impacto y la viabilidad. La evaluación del impacto de la información debe tender a establecer los criterios tangibles que posibiliten la medición de la relevancia que puede tener la información en función del desarrollo. Para efectuar una evaluación de este tipo se debe partir del análisis del equilibrio entre información y desarrollo, a fin de decidir el o los métodos idóneos para realizar el proceso, crear el marco inicial para la investigación en el terreno y proyectar la continuidad del proceso a largo plazo (Liberia, 2004)

El proceso de evaluación del impacto de la información en el desarrollo parte de varias premisas, según Menou (1993) debe encontrarse incorporado en la formulación del proyecto, las audiencias a las que se dirigirán sus resultados deben definirse desde su concepción, debe ser continuo, tener un final abierto e inducido por el beneficiario/usuario. Además, se deben adecuar los indicadores de medición al tipo de situación o acción que se determine evaluar.

Impactos de la Organización Universitaria.

Uno de los procesos que distinguen la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) son los Impactos que genera la Universidad con base en sus dos (2) principales propósitos: 1) académico, mediante la formación humana – profesional; 2) investigativo, con el que se genera la construcción de nuevos conocimientos.

El filósofo Vallaey (2008) establece que se agrupan en cuatro (4) categorías los impactos de la Universidad:

1) *Impactos de funcionamiento organizacional*: Como cualquier organización laboral, la Universidad genera impactos en la vida de su personal administrativo, docente y estudiantil (que su política de Bienestar Social debe de gestionar) y también contaminación en su medioambiente (desechos, deforestación, polución atmosférica por transporte vehicular, etc.).

2) *Impactos educativos*: La Universidad tiene por supuesto un impacto directo sobre la formación de los jóvenes y profesionales, su manera de entender e interpretar el mundo, comportarse en él y valorar ciertas cosas en su vida... Influye asimismo sobre la deontología profesional, orienta (de modo consciente o no) la definición de la ética profesional de cada disciplina y su rol social.

3) *Impactos cognitivos y epistemológicos*: La Universidad orienta la producción del saber y las tecnologías, influye en la definición de lo que se llama socialmente “Verdad, Ciencia, Racionalidad, Legitimidad, Utilidad, Enseñanza, etc.” Incentiva (o no) la fragmentación y separación de los saberes al participar en la delimitación de los ámbitos de cada especialidad. Articula la relación entre tecnociencia y sociedad, posibilitando (o no) el control social de la ciencia. Genera actitudes como el elitismo científico, la “expertocracia” o al contrario promueve la democratización de la ciencia. Influye finalmente sobre la definición y selección de los problemas de la agenda científica.

4) *Impactos sociales*: La Universidad tiene un impacto sobre la sociedad y su desarrollo económico, social y político. No sólo tiene un impacto directo sobre el futuro del mundo en cuanto forma a sus profesionales y líderes, sino que ella es también un referente y un actor social, que puede promover (o no) el progreso, que puede crear (o no) Capital Social, vincular (o no) la educación de los estudiantes con la realidad social exterior, hacer accesible (o no) el conocimiento a todos, etc. Así el entorno social de la Universidad se hace una cierta idea de su papel y su capacidad (o no) de ser un interlocutor válido en la solución de sus problemas.

La Acción Evaluadora es una Constante en el Ciclo de Vida de un Proyecto.

Un proyecto pasa por un ciclo desde su elaboración, desarrollo y evaluación en este último se valora si el conjunto de actividades, medios utilizados y resultados obtenidos han cumplido los objetivos propuestos (González, 2000).

Las fases del ciclo del proyecto (preparación, implementación, evaluación) de acuerdo a González (2000) son una herramienta de trabajo que permiten conocer, analizar y actuar. También son una herramienta de aprendizaje debido a que genera una acumulación de experiencias y conocimiento durante todo el proyecto.

El ciclo general del proyecto tiene diferentes etapas que se describen en la siguiente tabla:

Tabla 1 *Ciclo de vida de un proyecto de desarrollo en la cooperación internacional.*

Etapas Momentos	Preparación		Implementación		Evaluación Ex – post
	Identificación	Formulación Planificación	Ejecución	Seguimiento	Evaluación de resultados o evolución de impacto
Acciones	-Análisis de participación. -Análisis de vulnerabilidad y capacidad. -Análisis Institucional DOFA. -Análisis de problemas. -Análisis de género. Estudios de viabilidad. -Análisis de alternativas	-Formulación de objetivos. -Definición de resultado. -Programa de actividades. -Elaboración del presupuesto. -Matriz de planificación. -Establecimiento de indicadores de progreso y evaluación. -Evaluación de riesgos. -Cronograma de ejecución	-Ejecución de las actividades. -Ejecución del presupuesto. -Planes de trabajo. -Grupos de trabajo. -Reajuste al cronograma	-Control de la ejecución de las actividades. -Control a la ejecución del presupuesto. -Seguimiento al equipo de trabajo. -Seguimiento de la población beneficiada. -Reajustes y retroalimentación.	-Evaluación del alcance de las actividades y el logro de los resultados. -Valoración de la eficacia. -Valoración de la eficiencia. -Valoración de la sostenibilidad. -Valoración de la pertinencia. -Evaluación de la Calidad. -Valoración del impacto en la población beneficiaria directa e indirecta. -Valoración de los cambios en el largo plazo (género, económicos, sociales, etc). -Valoración de efectos no previstos.
Documentos	Documento de diagnóstico o perfil del proyecto	Formato de formulación y plan operativo	Plan operativo y planes semanales	Informes de seguimiento	Informe de evaluación ex - post

Fuente: González, 2000

La Evaluación (Ex-post o de Impacto).

En el ámbito de la cooperación al desarrollo, una evaluación puede entenderse como un proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación y toma de decisiones futuras (González, 2000). La OCDE establece que la evaluación es una función que consiste en hacer una apreciación, tan sistemática y objetiva como sea posible, sobre un proyecto en curso o acabado, un programa o un conjunto de líneas de acción, su concepción, su realización y sus resultados. Se trata de determinar la pertinencia de los objetivos y su grado de realización, la eficiencia en cuanto al desarrollo, la eficacia, el impacto y la viabilidad.

La evaluación de impacto puede desarrollarse mediante dos tipos de evaluación (González, 2000):

1. Análisis de consecución de resultados y, eventualmente, del objetivo específico de intervención, acumulando toda la información producida por el seguimiento, que se conoce como evaluación de fin de proyecto o de resultados (en inglés, terminal o end of project evaluation).
2. Evaluación ex-post o posterior, que se realiza tiempo después de ser finalizada la intervención y su nivel de análisis es más profundo, dado que valora con mayor certeza el alcance de los resultados, si la acción resultó viable, y analizando sus efectos una vez pasado el tiempo desde su finalización temporal (MAE, SECIPI, 1998 citado de González, 2000).

La evaluación puede desarrollarse durante todo el ciclo del proyecto, ya que cada proceso requiere su análisis de seguimiento. A continuación, se presentan las acciones evaluativas que se puede desarrollar durante todo el proyecto:

Tabla 2 Acciones evaluativas en el ciclo del proyecto

Etapa	Actividades Propias	Acción Evaluativa	Temporalidad
Preparación (Antes del proyecto).	Identificación, formulación-Planificación	Evaluación de necesidades y potencialidades	Evaluación – Ex ante
Implementación (Durante el proyecto).	Ejecución y seguimiento	Evaluación de progreso	Evaluación intermedia
Evaluación (Después del proyecto).	Valuación posterior	Evaluación de resultados e impacto	Evaluación ex - post

Fuente (González, 2000)

El Enfoque del Marco Lógico (EML) y el Método de Planificación Orientada por Objetivos (ZOPP).

En Europa se ha utilizado el enfoque EML y el método de Planificación Orientada por Objetivos o Ziel Orientierte Projekt Planung (ZOPP). Estas metodologías de evaluación han sido necesarias para medir los procesos de evaluación de proyectos en las agencias donantes de ayuda al desarrollo. Permitiendo establecer pautas para la planificación, gestión, seguimiento y evaluación de los proyectos de desarrollo.

De acuerdo a la revisión de González (2000) el EML, es una metodología que integra instrumentos y métodos de análisis que permiten presentar de forma sistemática y lógica los

objetivos de un proyecto. Sus relaciones de causalidad sirven para indicar si se han alcanzado los objetivos y definir las hipótesis exteriores al proyecto o programa que pueden influir en su consecución, estableciendo los indicadores para el seguimiento y la evaluación.

Estos modelos fueron concebidos para la planificación de proyectos, pero también permiten y facilitan el monitoreo y la evaluación posterior, al fijar los objetivos del proyecto de manera específica, establecer los indicadores que permitirán la comprobación del alcance y las fuentes de verificación de los mismos. El EML-ZOPP se estructura a través de dos grandes etapas, subdivididas en 5 momentos o pasos. La etapa analítica, que pone las bases para la planificación, y la etapa de construcción de la matriz de planificación de proyecto-MPP, que trata de estructurar el proyecto de manera lógica (González, 2000), como se detalla en la Tabla 3

Tabla 3 Metodología del EML-ZOPP

Etapas	Momentos
Etapa Analítica	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de participación. - Análisis de problemas -Análisis de objetivos -Análisis de alternativas- Selección de estrategias.
Etapa de la Construcción de la MMP	<ul style="list-style-type: none"> -Construcción de la matriz de planificación. -Lógica vertical: objetivo general, objetivos específico, resultados y actividades. -Lógico horizontal: indicadores, fuentes y factores externos

Fuente: (González, 2000)

Las dos (2) etapas detalladas en el proceso de evaluación realizan los análisis frente a la preparación del proyecto y la intervención del mismo.

La Agencia de Noruega de Cooperación internacional, propuso un modelo tridimensional de evaluación de proyectos basados en el Enfoque de Marco Lógico- EML, estos se construyen con base en la organización de los objetivos, estructurado en tres dimensiones:

-Jerarquía de objetivos.

-Conjunto de componentes de la evaluación.

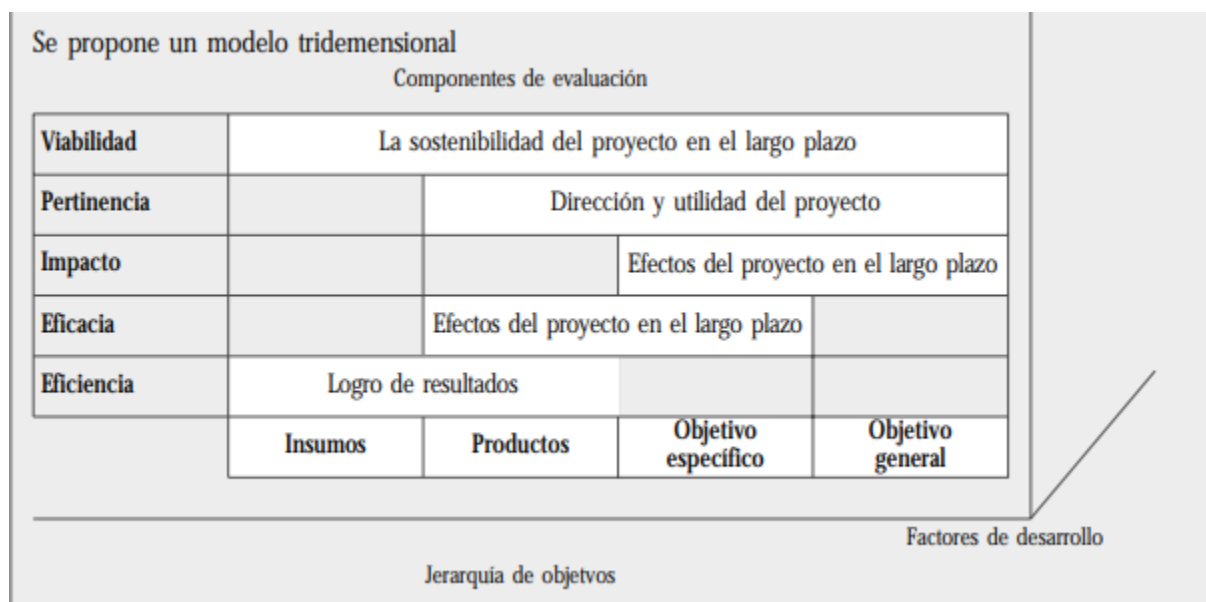


Ilustración 1 Modelo de evaluación en EML

-Factores de Desarrollo.

Fuente: IUDEC-UCM, Cedeal, Norad: "Evaluación de proyectos de ayuda al desarrollo. Manual para evaluadores y gestores". Madrid. 1997. Pág 31. Citado de González, 2000.

La jerarquía de los objetivos establecen un proceso de organización dentro de la planificación del trabajo, así mismo se deben generar unos indicadores verificables que permitan medir el cambio frente a los logros objetivos de los procesos del proyecto.

Las fuentes de verificación pueden ser primarias generadas por el mismo proyecto y secundarias generadas por otras instancias, fáciles de consultar y que aportan información relevante para la evaluación del proyecto.

Dentro de los componentes de evaluación la eficiencia, la eficacia, la pertinencia, viabilidad y el impacto; este último estudia el alcance del objetivo general a partir de las acciones desarrolladas sobre la población beneficiada.

Matriz de Planificación de Proyecto.

En una matriz se organiza de forma operativa la intervención que se a ejecutado con base en los procesos estructurados del proyecto, partiendo del objetivo general.

Se presentan de manera sistemática y lógica los objetivos, resultados y actividades de una intervención y sus relaciones causales (lógica vertical), detallando los factores externos que pueden influir en el desarrollo de esa lógica, los indicadores verificables y sus fuentes para poder comprobar el cumplimiento de los objetivos y sus resultados (González, 2000), en la Tabla 4 se estructura la matriz de planificación:

Tabla 4 Matriz de Planificación de Proyectos.

	Lógica de intervención	Indicadores objetivamente verificables	Fuentes de verificación	Hipótesis/Supuestos
Objetivo General.				
Objetivo Específico.				
Resultados				
Actividades		Medios	Costo	

Fuente: (Comisión de las Comunidades Europeas: “Gestión del ciclo de un proyecto. Enfoque Integrado y Marco Lógico, citado de González, 2000)

Esta matriz permite organizar los parámetros para evaluar el proyecto de forma organizada y coherente de acuerdo a cada una de las actividades que se desarrollaron en respuestas a los objetivos específicos y por ende al objetivo general.

Marco Metodológico.

Indicadores

Un indicador “es una representación cuantitativa (variable o relación entre variables), verificable objetivamente, a partir de la cual se registra, procesa y presenta la información necesaria para medir el avance o retroceso en el logro de un determinado objetivo” (DNP, 2010, p. 5). “Mide el cambio de una variable con respecto a otra y que comparada con periodos anteriores, productos similares o una meta o compromiso, permite valorar el desempeño” (Mora et al, 2016); lo que quiere decir que un indicador captura, procesa y analiza toda información que se busque relacionada con el objeto de seguimiento (respecto al objetivo del proyecto, investigación, proceso a evaluar).

Los indicadores son usados para realizar seguimientos o evaluaciones. Los primeros, son un procedimiento que se da de forma constante con el tiempo para la búsqueda de datos y saber el avance de un proyecto; por su parte, una evaluación establece la correlación de causalidad de los efectos (positivos o negativos, esperados o no) de una intervención de manera puntual a través de una valoración realizada con anterioridad (DNP, 2010).

Formulación de Indicadores.

Según el Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2010), este proceso varía y depende del objetivo de seguimiento del proyecto, proceso a investigar), por lo que se debe tener ligado a cada objeto a evaluar al menos un indicador que asegure el desempeño de este objeto. Se presenta a continuación la estructura para la formulación de indicadores basados en el autor en mención:

Tabla 5 *Pasos para la creación de indicadores.*

PASO	DESCRIPCION
<i>1. Identificación tipo de indicador</i>	El primer paso es, a partir del objeto de seguimiento, identificar qué es lo que se quiere cuantificar; la adquisición de insumos, la realización de actividades, la provisión de un bien o un servicio, o los efectos percibidos en el corto, mediano o largo plazo. Esto depende del nivel desde el cual se haya definido el objeto de seguimiento.
<i>2. Selección del mejor indicador</i>	Los objetos de seguimiento pueden tener asociados más de un indicador que cumpla con las condiciones en el primer paso de formulación. Por ende es necesario realizar una selección que permita tener el “mejor” indicador. Este sería el que a partir de una cuantificación numérica midiera el avance en el cumplimiento del objeto de seguimiento y cumpliera con los cinco criterios CREMA (calidad, claridad, relevancia, economía, medible y adecuado).
<i>3. Hoja de vida del indicador</i>	Una vez elegido el indicador, es necesario adelantar el registro de información complementaria para facilitar su análisis y actualización en el tiempo. Para ello se deben definir unos campos mínimos de información básica y complementaria para registro de información por indicador.

Fuente: (DNP, 2010)

Dependiendo de la meta a la que un proyecto quiera hacerle el seguimiento, un indicador puede tener 3 tipos de tipología. Entre ellas encontramos: indicadores de gestión, indicadores de producto e indicadores de efecto. A continuación se presentan más detallados estos indicadores a partir de (libro 3):

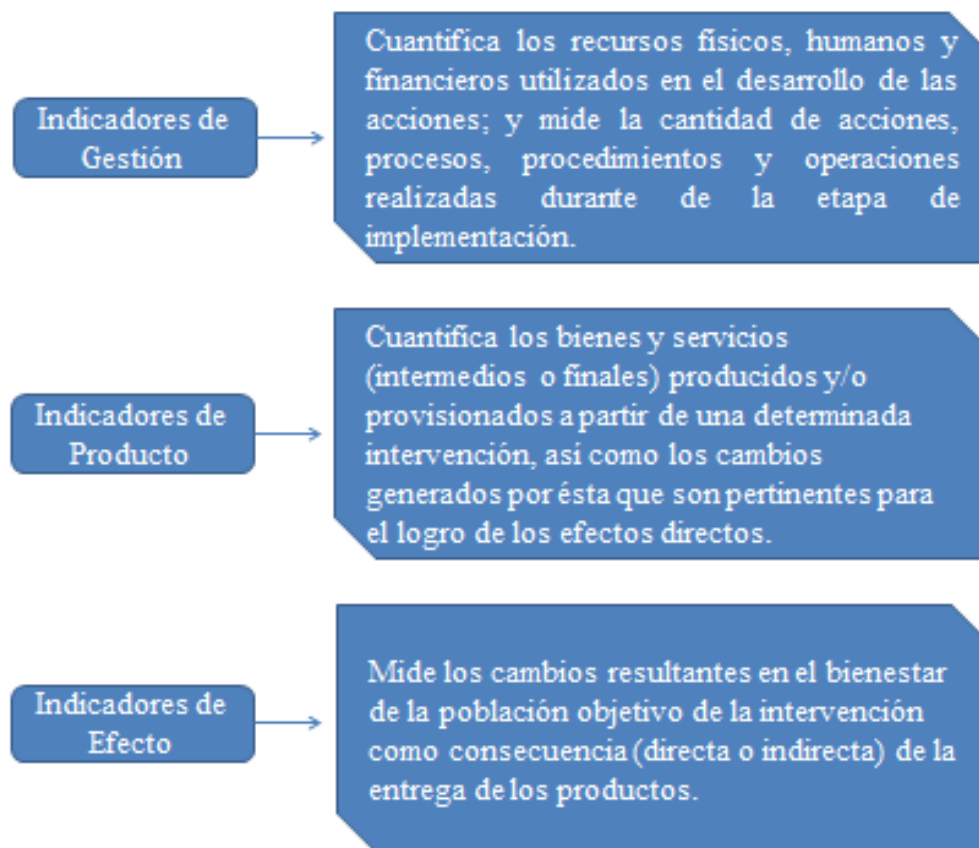


Figura 5. Tipos de Indicadores
Fuente (DNP, 2010).

Marco Conceptual

Proyección Social.

No se puede entender la Proyección Social de las universidades solamente como una acción en el exterior de la institución, se debe tener en cuenta que también tiene un proceso académico de por medio; logrando la inclusión social de las universidades (Domínguez, 2010).

Se puede ver reflejada la Proyección Social de las Universidades enfocadas en pasantías, prácticas de grado, convenios entre Instituciones de Educación Superior y entidades públicas o privadas (Domínguez, 2010).

Responsabilidad Social.

La responsabilidad social es el compromiso que tienen las organizaciones de reconocer toda acción y su resultado a la sociedad o grupo social afectado. Es también entendida como una “dimensión ética”, la cual deben asumir todas las organizaciones e instituciones en su visión para promocionarla a la comunidad. En los últimos años el número de empresas que tiende a desarrollar la Responsabilidad Social va en aumento, sumándose a estas organizaciones las universidades (Domínguez, 2010).

Se presenta cuando una organización reconoce sus actos frente al entorno que la rodea, y tiene conciencia del papel que desempeña en la sociedad. Trata de que el reconocimiento de su accionar sujete a las personas, trabajadores, clientes, y todo el personal organizacional para que también tengan el mismo nivel de conciencia y responsabilidad con el medio (Vallaey, 2008).

Además, es considerada según (López, 2016) como “un eje transversal de la labor académica que educa al alumnado para que sea solidario y socialmente responsable; investigue construyendo conocimientos al servicio de la sociedad” (p, 76), y desea que se presente un progreso sostenible mientras se ejerce la ciudadanía (González & López, 2014).

Responsabilidad Social Universitaria.

El mundo empresarial y organizacional lleva varios años acogiendo el pensamiento de responsabilidad social, caso distinto al que se presenta en el entorno universitario, el cual recién empieza a apropiarse de esta idea (Vallaey, 2013). Autores como (Domínguez, 2010) definen la Responsabilidad Social Universitaria como la disposición que la institución posee para propagar y accionar principios y valores.

Por su parte, (Vallaey, 2008) habla de ella como una preocupación de la universidad por su bienestar dentro de un entorno social; examinando los problemas sociales y qué tanto puede influir como institución en ellos. Igualmente, requiere que la institución y todas sus partes sean enlazadas para conseguir la elaboración y divulgación de conocimientos responsables, y la formación de profesionales comprometidos en proyectos de promoción social.

Autores como (Caixeta & De Sousa, 2013; Pinheiro & Freire, 2011), buscan evaluar la responsabilidad social en las universidades por medio de las labores que ejercen, y de cómo son planificadas e implementadas en la comunidad universitaria y la sociedad. De esta manera, existe una aproximación a la medición del impacto que poseen estas gestiones y si son tomadas de buena manera por las sociedades.

Para Quezada (2011) quien adaptó los planteamientos de Howard Bowen (1953) define la responsabilidad social universitaria como: las obligaciones de los gestores universitarios para impulsar

políticas institucionales para tomar decisiones o para seguir líneas de acción que son deseables en términos de los objetivos y valores de la sociedad.

La definición de RSU no ha sido fácil debido a que no existen fuertes antecedentes de investigaciones de este ámbito a nivel nacional e internacional, sin embargo Rodríguez (2010) identifica cuatro modelos de RSU que se detallan en la Tabla 6.

Tabla 6 Diferentes enfoques sobre la Responsabilidad Social Universitaria.

Perspectiva o Enfoque	Descripción	Algunos Exponentes	Objetivo Principal
Gerencial o Directiva	Estas posturas se preocupan por analizar el impacto del quehacer universitario en la sociedad, sobretodo mediante la rendición de cuentas de sus acciones y decisiones hacia sus stakeholders. Informe Bricall (2000). Vallaeys et ál. (2009).	- Asociación Europea de universidades. - Rendición de cuentas a la sociedad. -Gestión responsable de los impactos de la universidad.	Mayor interacción y participación de las partes interesadas en la gestión de las universidades.
Transformacional	Se orientan a revisar la contribución del quehacer universitario al necesario debate y reflexión para alcanzar una sociedad más sustentable y justa.	Formación. Investigación. Liderazgo Social. Compromiso y Acción Social.	Formación de ciudadanos responsables, transformación social. Responsabilidad de la universidad en la producción del conocimiento científico demandado socialmente. Enfatiza la incorporación de múltiples actores al proceso, y una conciencia social de los problemas a investigar Liderazgo ético de la universidad, participación en Rol reflexivo, crítico y propositivo sobre la sociedad Transferir capacidades y conocimientos a países en vías de desarrollo.
		Aprendizaje servicio. UNESCO (1998, 2009) Gibbons et ál. (1997). Kliksberg (2009). Chomsky (2002). Cooperación universitaria al desarrollo.	

Normativa	Desarrollo de marcos valóricos desde la universidad como un eje normativo para hacer lo correcto en la vida en sociedad, mediante el establecimiento de redes universitarias nacionales o globales en torno a la responsabilidad social. Global Compact PRME. Declaración de Talloires (2005).	Multiversidad. Corporación Participa (2001). Principios responsables globales. Fortalecimiento de las responsabilidades sociales y cívicas de la educación superior.	Respuestas académicas a las crecientes expectativas sociales sobre su quehacer Transmisión de valores universitarios a la sociedad.
------------------	--	---	--

Fuente: Quezada, 2010

Para Quezada La relación entre enfoques o perspectivas de RSU señaladas en la Tabla 5, a nuestro juicio básicamente radica en que la perspectiva transformacional establece los principales lineamientos del comportamiento socialmente responsable para el quehacer universitario (el qué), mientras que las perspectivas gerencial y normativa establecen las formas a través de las cuales las universidades expresarán dicho comportamiento (el cómo), orientadas por dos de los más importantes principios rectores de la responsabilidad social a nivel conceptual: la transparencia y la participación.

Para la UNESCO la Responsabilidad Social Universitaria radica en trabajar para que la sociedad pueda comprender, de mejor manera, los diferentes problemas polifacéticos que la afectan, y que tienen repercusiones en dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, señalando además que las instituciones de educación superior deben asumir un liderazgo social en la creación de conocimiento con

base en el fortalecimiento de aspectos interdisciplinarios promoviendo el pensamiento crítico y la ciudadanía activa (Quezada, 2010).

Por su parte Chomsky (2002, p. 116) plantea la RSU como «una función liberadora y subversiva que permita a la sociedad discriminar si las actuales instituciones de orden, autoridad y dominio son útiles en términos de los derechos y necesidades humanas fundamentales».

Responsabilidad Social Corporativa o Empresarial.

Es concebida como la unión de deberes y responsabilidades, de asuntos éticos y legales, de orden mundial, procedentes de la acción directa de las organizaciones y que tienen efecto en distintos dominios (Social, laboral, medioambiental y de los derechos humanos). Además, es la unión de prácticas organizacionales que buscan impedir daños y generar beneficios a todas las partes relacionadas con su actividad; esperando un beneficio bidireccional entre la organización y la sociedad (Domínguez, 2010). La responsabilidad social empresarial tiene un compromiso con el cuidado ambiental, el apoyo y desarrollo económico a la sociedad por lo que es vigilada por parte de entes gubernamentales e investigadores. Esto obliga a las empresas a implementar estrategias que brinden el apoyo ético y sean responsables frente a sus socios, capital humano, clientes, comunidad, proveedores, autoridades gubernamentales y organismos (Salazar, Hidalgo & Manríquez, 2017).

La responsabilidad social empresarial se ha convertido en una guía organizacional para el desempeño económico, social, ambiental y social, favoreciendo al desarrollo sostenible. Asumen una responsabilidad compartida con la comunidad a la hora de integrar objetivos de

la empresa u organización con los de la sociedad (González & López, 2014). Cabe aclarar que las universidades también participan en este proceso, en donde presentan su responsabilidad social universitaria a la población.

Extensión Universitaria.

Es definida como la función que tiene como misión satisfacer necesidades de la sociedad a través de actividades de extensión científica y cultural destinadas a la difusión de los conocimientos y la elevación espiritual de la sociedad (Decreto 80 de 1980).

Igualmente, es una función que comprende los programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como a las actividades de servicio tendientes a procurar bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad. Comprende los programas de educación permanente, cursos, seminarios y demás programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como a las actividades de servicio tendientes a procurar bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad (Ley 30, 1992).

Por su parte (Marimón, 2012) define la Extensión Universitaria como un proceso de formación que compone el vínculo entre la universidad y la sociedad en el ámbito regional, nacional e internacional, su progreso debe ser continuo debido a la importancia que posee en la formación de la sociedad para afrontar la diversidad de escenarios, contribuyendo a transfórmalos.

Otra manera de ver la extensión es propuesta por (Riaga & Rubiano, 2011) quien se refiere a ella junto a la docencia y la investigación como la “triada” que componen cualquier misión educativa en una institución de educación superior. Estas mismas autoras aclaran que en Latinoamérica y en Colombia, no se debe dejar atrás la importancia de la extensión, y se debe tener en claro que la región posee diversas problemáticas sociales que necesitan ser abordadas por las universidades y el liderazgo que poseen para la solución de estas dificultades.

Diferencia entre Extensión Universitaria (Proyección Social) y RSU.

A continuación se presentan algunas diferencias entre la Extensión Universitaria o Proyección Social y la Responsabilidad Social Universitaria tomadas de la investigación de (González & López, 2014); en donde a través del método Delphi (Busca una comunicación con un grupo de especialistas en un tema específico), solicitaron a un grupo de expertos en el tema que mencionarn características que diferenciaran la Extensión Universitaria o Proyección Social de la Responsabilidad Social Universitaria.

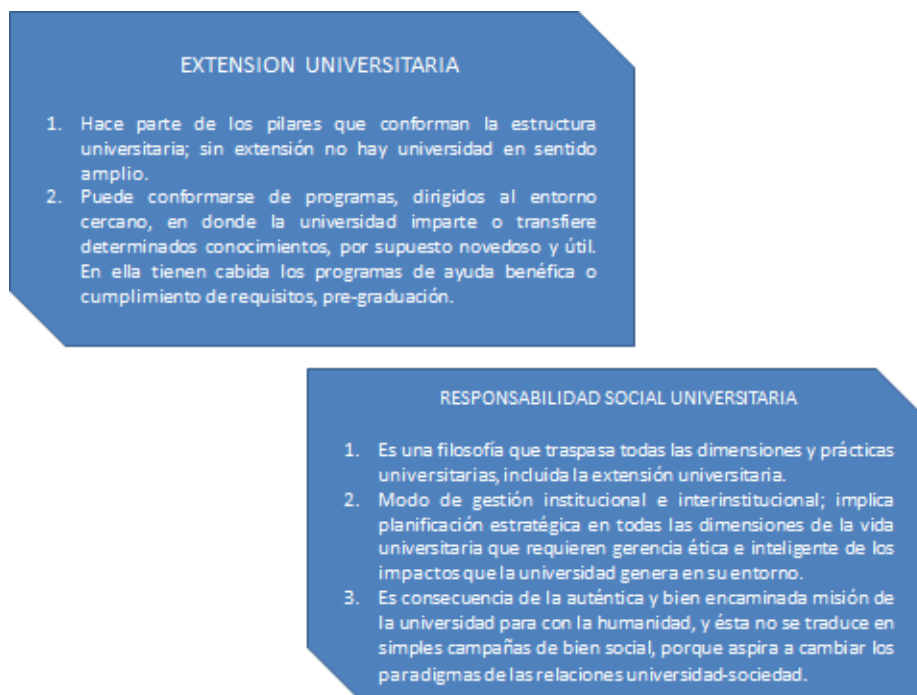


Figura 6 Diferencias entre la Extensión Universitaria o Proyección Social y la Responsabilidad Social Universitaria.
Fuente: Tomado de (González & López, 2014)

Antecedentes

Internacional.

Para Quesada (2011) la responsabilidad social es una temática que en los últimos años ha adquirido notoriedad en el ámbito académico y de gestión de las instituciones de educación superior, especialmente a nivel de la gestión estratégica de las universidades, así como respecto al aumento de las cátedras y cursos de especialización y postgrado. Sin embargo, su aplicación en el ámbito universitario adolece de similares carencias que su utilización en el mundo empresarial: no existe un consenso claro y específico de su significado ni de sus aplicaciones concretas, reflejadas en acciones o estrategias que permitan alcanzar un comportamiento socialmente responsable que sea aceptado de forma unánime.

Vasilescu et al, (2010) explica como desde la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI redactada en la Conferencia Mundial de Educación Superior organizado por la UNESCO en París en 1998, la Comunicación de la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación Superior de 2009, París, 2009 cumplió con las directrices de la Declaración de 1998 y la lista de objetivos del Proceso de Bolonia, resalta que la responsabilidad social se considera cada vez más como un aspecto intrínseco del sistema de educación superior, particularmente de universidades.

El trabajo de Vasilescu et al (2010), tiene como objetivo explicar el cambio de la Universidad Social Corporativa a la Responsabilidad Social Universitaria; presentando el

marco conceptual de la Responsabilidad Social y la universidad como un tipo especial de organización que necesita adoptar una estrategia de responsabilidad social al igual que las demás organizaciones, a fin de satisfacer las expectativas de las partes interesadas (estudiantes actuales, futuros estudiantes, graduados, comunidad universitaria, agremiaciones, sociedad, Estado, etc.). El trabajo presenta, por otro lado, una Universidad Social General Modelo de responsabilidad en el contexto de la globalización y desarrolla un modelo de Responsabilidad Social Universitaria considerando realidades y desafíos del sistema de educación superior rumano (Vasilescu et al, 2010).

El artículo de revisión desarrollado por Hernández, Alvarado & Luna (2015), es el resultado de investigación sobre la responsabilidad social (RS), particularmente la que debe cumplir la universidad del siglo XXI. Evidencia la importancia de la relación universidad-empresa-Estado como estrategia para propiciar el desarrollo de investigación e innovación, mediante la interrelación de los sectores educativo, empresarial y gubernamental, a partir de la cual se propende por la generación de capacidad competitiva para el avance de la ciencia, la tecnología y los procesos productivos, encaminados a incrementar la productividad para impactar el avance de la sociedad. Se estructura en cinco partes: en la primera se conceptualiza sobre la responsabilidad social como elemento fundamental en la relación empresa-sociedad; en la segunda se presenta la responsabilidad de la universidad frente a la sociedad, y se puntualiza que, además de formar profesionales, tiene la misión de crear y recrear conocimiento pertinente para la región; en la tercera se analiza la responsabilidad de la empresa, como organización que asume procesos de innovación y competitividad desde la relación con la academia; en la cuarta se identifica la responsabilidad de la universidad frente a procesos de cambio en relación con el sector productivo; y en quinto lugar se describe el

establecimiento de las relaciones universidad-empresa-Estado como estrategia para instaurar escenarios de confianza entre los tres sectores. El estudio concluye que la responsabilidad social de la universidad en el siglo XXI se asume desde la pertinencia de sus funciones sustantivas con el contexto social. Por consiguiente, debe integrarse a los ámbitos económico, político, social, cultural y ambiental; participando significativa en el desarrollo de la región y el país (Hernández, Alvarado & Luna, 2015).

Para Bayardo et al, (2015) la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es un tema que destaca por sus múltiples relaciones tanto con el campo laboral como en las necesidades de la comunidad. Es concebida como la o las políticas implementadas por las universidades para generar personas solidarias y responsables con el medio que les rodea, enfocados a lograr la sustentabilidad tanto el trabajo como el medio ambiente. El trabajo constituye la primera fase de un proyecto de investigación más amplio, en donde se pretende determinar en qué medida la RSU está incluida dentro de la misión, visión, valores y objetivos declarados en las páginas WEB de las universidades públicas en México, para lo cual se ha realizado una búsqueda en revistas científicas; recatando artículos tanto empíricos como teóricos, los mismos que concluyen que la RESU es fundamental para el desarrollo de estudiantes éticos y comprometidos con su entorno, además de que permite crear una visión más amplia de las necesidades de la comunidad (Bayardo et al, 2015)

De acuerdo a Morales et al, (2015) la Responsabilidad Social Universitaria ha adquirido gran importancia en este siglo como parte del reflejo integral de su misión en materia de educación, investigación y participación en los ámbitos económico, social y desarrollo ambiental de la sociedad. Esto plantea un cambio organizacional, estrategias y

acciones para crear sinergias entre las diferentes partes interesadas dentro de la institución y con los agentes en el medio ambiente. Así, el objetivo de este trabajo es mostrar la percepción de la responsabilidad social desde la perspectiva de los profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Administración UA de C.

La metodología utilizada son las herramientas desarrolladas por las universidades latinoamericanas del BID sobre la efectividad diagnóstica de la relación entre universidad y sociedad. Éste aplicó cuestionarios en dos de sus áreas: organizacional y educativa en Saltillo Unit FCA, como la primera fase del proyecto de investigación general. Los datos obtenidos se procesaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas. Los resultados muestran, desde una perspectiva cuantitativa, las percepciones de maestros, estudiantes y personal administrativo abordan ambos aspectos de los RSU en la misión, estrategia y acciones de la organización en estudio y en el campo de la formación de estudiantes.

Los resultados servirán como entrada para establecer el compromiso institucional, identificar acciones en los objetivos estratégicos a corto y mediano plazo y el desarrollo de indicadores para medir la efectividad de la acción socialmente responsable de la universidad (Morales et al, 2015).

De acuerdo a Chicharro, Carrillo & Rosa (2015) la Responsabilidad Social de la Universidad (RSU) puede ser definida observando los impactos que provoca en el desarrollo de sus actividades. Partiendo de los grupos de impactos, podemos considerar un modelo de medición, identificando los aspectos de la RSU, con cuatro dimensiones: 1) organizacional,

2) educativa, 3) investigadora y 4) epistemológica y social. El objetivo del trabajo consiste en verificar la validez de un conjunto de indicadores propuestos de RSU, bajo el prisma de la dimensión organizacional. Los indicadores de medición de los impactos a nivel organizacional se definen partiendo de la clasificación por dimensiones propuesta por el Global Reporting Initiative; incorporando aquellos considerados específicos de la actividad universitaria. De las cuatro categorías identificadas en esta dimensión, analizaremos la del Gobierno Corporativo, ya que los indicadores del impacto económico, social y medioambiental están ampliamente contrastados por el mismo.

La metodología utilizada es de naturaleza empírica y está basada en la interacción directa con un conjunto de expertos. Un requisito que la información contable externa debe cumplir es el de fiabilidad. En el estudio, se plantea inferir la validez de los indicadores propuestos, en relación con el citado requisito, mediante valoraciones particulares relativas a la Imparcialidad, Objetividad, Verificabilidad y Representación fiel (Chicharro, Carrillo & Rosa, 2015).

Nacional.

La investigación de Valle & Pérez (2016) tuvo como propósito diseñar un programa de Responsabilidad Social Universitaria en CORPOSUCRE para generar emprendimiento sostenible en comunidades vulnerables; en la construcción de los referentes, se analizaron los enfoques de Vallaey (2010), Bernal y Rivera (2011), y Rodríguez (2012). La investigación fue orientada desde un paradigma de investigación mixta. Esta, se desarrolló mediante el

estudio e intervención que ha hecho la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre con varios grupos de interés, así como también con la recolección de información mediante un cuestionario estructurado que se aplicó a los líderes de la comunidad Altos de la Sabana, por lo que se identifica como resultado preliminar, que en CORPOSUCRE existe conciencia acerca de la importancia de la proyección social. Sin embargo, los funcionarios de la corporación aún perciben la Responsabilidad Social Universitaria, como un proceso aislado y discrecional. Por lo tanto, se promueve el diseño de un programa de RSU (Valle & Pérez, 2016).

Riaga y Rubiano (2011), realizaron una revisión sobre el desarrollo de la extensión universitaria en las universidades latinoamericanas, y se describen los avances en las universidades colombianas. La revisión documental, se apoyó en fuentes secundarias, especialmente de artículos sobre resultados de investigación en bases de datos científicas y de documentos institucionales. Como resultado, se identificaron algunos conceptos y modelos, así como experiencias específicas en el desarrollo de la función de extensión y las perspectivas que se vislumbran hacia su fortalecimiento. En conclusión, se destacó la vigencia del tema y su importancia como función sustantiva, que debe hacer una lectura rigurosa de las necesidades del entorno, proyectar sus saberes y ofrecer soluciones a las problemáticas específicas de los países latinoamericanos, en una interacción de doble vía, que enriquezca a la universidad y a la sociedad en general (Riaga & Rubiano, 2011).

Cruz y Carreño (2017) presentaron la propuesta de responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de inclusión e integración social; atendiendo la calidad pública de la

institución educativa, y la impronta misional de escuela de formación de docentes. Se pone de presente el trabajo realizado, desde esta línea de política pública, por el Observatorio como sistema de investigación, evaluación, información y comunicación, dirigido a la articulación con entes internos y externos en la idea de promover impactos positivos en la comunidad universitaria y fuera de ella, desde una perspectiva ética de trabajo en redes sociales (Cruz & Carreño, 2017).

Metodología

El presente proyecto se desarrolló mediante una investigación aplicada, de carácter transversal, descriptivo, correlacional, con enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), que objetiva diseñar un modelo para evaluar el impacto de los proyectos de Proyección Social Solidaria en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana.

Muestra

Las unidades de investigación fueron cuatro (4) proyectos de proyección social del 2014 al 2018, que han tenido continuidad o que se encuentran vigentes al año 2018 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas: Un (1) proyecto del Programa de Psicología y tres (3) proyectos del Programa de Comunicación Social y Periodismo, los cuales se especifican en la Tabla 7.

Análisis de la Información

Se realizó un análisis documental mediante la obtención de las siguientes fuentes de información:

- Informes de cada uno de los proyectos.

Tabla 7 Proyectos de Proyección Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Programa	Proyecto	Objetivo
	Cultura Audiovisual Surcolombiana.	Realizar talleres de formación en el área audiovisual que permitan el enriquecimiento de la cultura audiovisual universitaria y la realización de un cortometraje que dé cuenta de los procesos de la región Surcolombiana. Allí se vinculan estudiantes, docentes, egresados e invitados nacionales.
Comunicación Social y Periodismo	Suregion.com	Proyectar producción intelectual de la Universidad Surcolombiana en el entorno donde tiene impacto.
	Contacto Radio	Fortalecer la producción radial y producción web de los colectivos comunitarios del Huila que buscan visibilizar sus procesos, desarrollando alternativas que permitan la interacción y articulación entre ellos desde las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.
Psicología	Promoción de los Derechos sexuales y reproductivos en familias en situación de desplazamiento en la ciudad de Neiva.	Comprender los imaginarios sociales de los derechos sexuales y reproductivos e implementar acciones para su restitución de población en condición de desplazamiento de la ciudad de Neiva

Fuente: Proyección Social de Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Formato de Informe de los Proyectos Solidarios

El formato de Informe de los Proyectos Solidarios consta de once (11) apartados:

1. Información del Proyecto
2. Lugar de Ejecución del Proyecto
3. Información del Coordinador del Proyecto
4. Información del Grupo y/o semillero
5. Información de los docentes participantes del Proyecto
6. Información de los estudiantes participantes del Proyecto
7. Información de graduados participantes de Proyecto
8. Información de Entidades proponentes y participantes
9. Descripción del Proyecto.
10. Cronograma
11. Presupuesto

Además, se estableció una organización de base de datos con la información obtenida en línea de acuerdo a los proyectos: Cultura Audiovisual y suregion.com. En las siguientes imágenes se especifica la organización de la información, la cual se presentará como Anexo al final del Documento.

Cultura Audiovisual: Entrevista Agora

No de Invitados	Nombre Invitado	Fecha de publicación	Duración	No de Visitas	Me gustó	No me gustó
1	Isabel Cristina Gutierrez, Vicerectora Académica de la Universidad Surcolombiana.	9-feb-17	26:25:00	102	3	0
1	Luigui Corbelleta.	6-feb-17	24:10:00	306	4	0
1	Juan José Hoyos, Escritor Colombiano	18-ene-17	25:55:00	223	4	0
1	Alberto Donadio, Escritor Colombiano	17-ene-17	27:22:00	227	7	1
1	Julio Cesar Morales Mejía, ponente y participante del I Congreso internacional de Física	16-dic-16	25:07:00	67	0	0
2	docentes Carlos Alberto Lozano y Diego Peña Lara, participantes en el I Seminario internacional La física	16-dic-16	24:14:00	58	2	0
1	Albert Cediell, Invitado al seminario internacional del uso racional del Agua.	18-nov-16	26:27:00	72	2	1
1	Dolly Arias Torres, Coordinadora del doctorado en Ciencias de la Salud de la Universidad Surcolombiana.	1-nov-16	26:06:00	53	0	0

Elaboró: Equipo de Investigación.

Cultura Audiovisual: Infozoom

INFOZOOM								Descripción del Video
No	TEMA	Clasificación del Tema	Fecha de publicación	Duración	No de Visitas	Me gusta	No me gusta	
1	JUEGOS INTERSEDES		3-dic-18	3:55	85	3	0	
2	SIMPOSIO DE LENGUAS EXTRANJERAS		29-nov-18	3:31	31	1	0	
3	TRABAJO SOCIAL CON MADRES COMUNITARIAS		6-nov-18	3:16	46	3	0	
4	III FORO UNIVERSITARIO DE ÉTICA		6-nov-18	3:35	79	2	0	
5	PRIMER ENCUENTRO DE CIENCIAS NATURALES		23-oct-18	3:23	50	2	0	
6	CINEXCUSA 2018		23-oct-18	3:10	87	5	0	
7	III CONGRESO INTERNACIONAL DEL RIESGO FINANCIERO		19-oct-18	2:55	138	6	0	
8	MARCHA POR LA EDUCACIÓN 10 DE OCTUBRE		12-oct-18	3:10	112	5	0	
9	SEMINARIO EN GESTIÓN DEL SUELO		28-sep-18	2:51	19	1	0	
10	VI CONGRESO DE EDUCACIÓN FÍSICA		5-oct-18	3:20	31	1	0	
11	NUESTROS CUERPOS, NUESTRAS DECISIONES		5-oct-18	3:32	112	8	0	
12	NIDIA GUZMÁN NUEVA RECTORA USCO 2018-2022		5-oct-18	3:22	42	2	0	
13	ARTE Y REGIÓN		28-sep-18	2:52	23	0	0	
14	HACKATÓN		26-sep-18	3:12	46	2	0	
15	ROBOTIC PEOPLE FEST		26-sep-18	3:03	94	4	0	
16	ENCUENTRO RED DE INVESTIGADORES PSICOLOGÍA		24-sep-18	2:32	43	1	0	
17	FESTIVAL PATI		21-sep-18	3:10	95	1	0	
18	ENCUENTRO DE ENFERMERÍA		21-sep-18	3:57	43	0	0	

Elaboró: Equipo de Investigación.

Cultura Audiovisual: Yo Soy Ahora

TEMA	Clasificación del Tema	Fecha de publicación	Duración	No de Visitas	Me gusta	No me gusta	No de Comentarios
CINEXCUSA	Eventos	13-nov-18	8:41	52	1	0	
LA LECHERÍA (SANTA- MARÍA HUILA)	Representación	13-feb-18	8:24	386	5	2	
TEMPLE DE MUJER	Representación	26-ene-18	25:16:00	74	1	0	
MUJER AL SUR	Representación	19-ene-18	24:57:00	78	2	0	
PAICOL, VILLA DE LAS MARAVILLAS	Sitios Turísticos	17-nov-17	8:40	127	4	0	
LA BICI (NEIVA)	Eventos	12-jun-17	8:33	91	3	1	
LA ALMOJÁBANA (HOBO-HUILA)	Comidas Típicas	31-may-17	8:31	19250	209	26	15
EL CAÑÓN DE LOS ÍDOLOS (PALERMO)	Sitios Turísticos	9-may-17	6:03	647	7	1	1
EL QUESILLO (YAGUARÁ)	Comidas Típicas	24-abr-17	8:47	2927	32	2	3
EL SOMBRERO DE PINDO	Representación	24-abr-17	8:11	309	11	1	
LA HOJALDRA	Comidas Típicas	19-abr-17	5:49	728	8	0	1
LA PESCA, RÍO MAGDALENA	Representación	19-abr-17	8:39	21630	57	12	3
JUEGOS TRADICIONALES - BRUSELAS (PITALITO- HUILA)	Representación	16-jun-17	25:48:00	406	8	1	
LA GALLINA DE CAMPO	Representación	5-sep-16	6:27	115	0	0	
LA CUEVA DEL TIGRE	Sitios Turísticos	10-ago-16	6:51	223	6	1	
EL LADRILLO	Representación	10-jun-16	5:40	215	11	0	
ARTESANÍAS EN BARRO (PITALITO)	Representación	7-jun-16	8:11	558	8	2	
LA CHAQUIRA	Sitios Turísticos	26-feb-16	4:36	205	3	0	
UNA VIDA DE ACORDEÓN	Representación	19-dic-16	25:38:00	1416	29	0	
CAFÉ LA PERLA ESPECIAL	Representación	19-dic-16	25:24:00	99	0	0	
LA FIBRA DE DOÑA CLEIA	Representación	19-dic-16	24:59:00	249	3	0	
ABELARDO EL PRODUCTOR	Historias de vida	19-dic-16	25:29:00	43	1	0	

Elaboró: Equipo de Investigación.

Suregion.com

TEMA	ECHA DE PUBLICACIÓN	NOMBRE AUTOR	COMENTARIOS
ACTUALIDAD			
Asamblea de la Usco ratificó el Paro general y convocó a la comunidad universitaria a una nueva Asamblea Multiestamentaria para el 16 de Enero de 2019	9/12/2018	Arith Alfredo Barreiro Sanchez	
Audiencia pública sobre la crisis por falta de agua potable en la cárcel de Rivera	5/12/2018	Arith Alfredo Barreiro Sanchez	
Hilos de algodón un tejido ancestral de San Agustín	2/12/2018	Julián Rivera	
Estudiantes y trabajadores volvieron a las calles de Neiva el 28 de Noviembre	1/12/2018	Arith Alfredo Barreiro Sanchez	
El Bicentenario de la Independencia y la Enseñanza de las Ciencias Sociales	30/11/2018	Natalia Andrea Peña Chacón	
En Consejo Académico Ampliado realizado en las Agoras, la comunidad académica de la Usco exploró alternativas para continuar la movilización nacional y finalizar el semestre académico	19/11/2018	Arith Alfredo Barreiro Sanchez	
Leyla Rincón, la mujer bajo el sombrero que defiende los humedales	14/11/2018	Arith Alfredo Barreiro Sanchez	

◀ ▶ **SUREGION-ACTUALIDAD** SUREGION-CT SUREGION-ESPECIALES SUREGION-DESDE LA U SUF .

Elaboró: Equipo de Investigación.

ConTactoradio: Facebook

No	Nombre	Fecha	Descripción	produccion	Me gusta	me gustar	me gustar	compartido	de Invita	Link
1	Diplomado Comunicación, Niñez y Juventud	2018	De esta manera de empieza el Diplomado de Formación en Comunicación, Niñez y Juventud. Un oportunidad para que desde los 3 departamentos: Huila, Cádiz y Putumayo fortalezcan las diferentes apuestas para trabajar en su territorio	237	6	0	1	0		https://www.facebook.com/pg/conactoradio.com
2	2do. Día Diplomado	2018	En nuestro segundo día del @Diplomado Injuco en la USCO Pitalito (universidad surcolombiana) avanzamos en la construcción participativa de los proyectos propuestos desde las diferentes regiones del Huila, Caquetá y Putumayo. Avanzamos de la intención a la acción	207	6	0	0	0		https://www.facebook.com/pg/conactoradio.com
3	PARTICIPANTES DEL PUTUMAYO	2018	Y en tierras del fin del mundo, florecen 10 convencidos de la necesidad de un mejor presente y futuro para sus niños, niñas y jóvenes.	22	3	0	0	0		https://www.facebook.com/watch/?v=2204148539
4	PARTICIPANTES CAQUETÁ	2018	Con el verde esperanza de la amazonía, 10 soñadores le apuestan al trabajo con sentido y pasión por sus niños, niñas y jóvenes.	35	2	0	0	0		https://www.facebook.com/pg/conactoradio.com
5	PARTICIPANTES DEL HUILA	2018	Aquí 10 opitas que sueñan y construyen un mundo mejor para los niños, niñas y jóvenes del departamento.	17	0	0	0	0		https://www.facebook.com/watch/?v=34481105611
6	30 AVENTUREROS DE LA COR	2018	Aquí están los 30 gestores sociales y culturales del Huila, Caquetá y Putumayo que participan del Diplomado de Formación en Comunicación, Niñez y Juventud	47	3	0	0	0		https://www.facebook.com/watch/?v=24484161291
7	Hoy en charlemos de: Hablaremos de: Hablaremos	2018	Hablaremos sobre la situación de la USCO desde la facultad de ciencias sociales y humanas.	1900	15	1	10	36	2	https://www.facebook.com/conactoradio.com
8	Adiciones y Cancelaciones Usco	2018	Aunque ya pasaron las Adiciones y Cancelaciones, esta problemática ¿continuará?...	61	3	0	0	0		https://www.facebook.com/watch/?v=68476114855
9	Estamos en la #Semana de la co	2018		31	3	0	0	0	0	https://www.facebook.com/watch/?v=5337991204
10	¡Gracias Boyacá!	2018		61	3	0	0	0	0	https://www.facebook.com/watch/?v=1242646005
11	Los NN	2018	Los NN es un programa donde se resalta la participación juvenil desde los distintos escenarios que existen en la sociedad. Realizado por estudiantes de la USCO	151	4	0	1	0		https://www.facebook.com/watch/?v=1233560403
12	Primer encuentro de juventud y co	2018	Presentamos un breve resumen del desarrollo del Primer encuentro Internacional de juventud y comunicación para el cambio social, el cuál contó con la participación de jóvenes de los departamentos de Boyacá, Cauca y Putumayo	57	2	0	0	0		https://www.facebook.com/watch/?v=12222849102
13	Hoy en charlemos de: Tema poli	2018		506	17	0	0	11	3	https://www.facebook.com/conactoradio.com
14	... y cuál es tu noción de territorio	2017	Pregunta generada a estudiantes de varias carreras de la Universidad Surcolombiana	1500	8	0	1	0		https://www.facebook.com/watch/?v=10794199421
15	La instalación de con-tacto radio se encontró llena por los estudiantes de primer semestre	2017		41	2	0	0	0		https://www.facebook.com/watch/?v=10081909551
16	¡Con-tacto radio, otras voces ot	2017		206	20	0	1	0		https://www.facebook.com/watch/?v=8468395319
17	Video Institucional Contacto Ra	2016		470	12	0	0	0		https://www.facebook.com/watch/?v=9140950387
18	Segundo encuentro Agenda Jou	2016		136	2	0	0	0		https://www.facebook.com/watch/?v=9108674723
19	Voces del milenio	2016		267	13	0	1	0		https://www.facebook.com/watch/?v=9000525667
20	"Voces del milenio"	2016	Sabes qué son los ODM?	1600	8	0	2	0		https://www.facebook.com/watch/?v=8948761016
21	¿Y a ti qué radio te gustaría esc	2016	Si quieres conocer sobre este importante tema, escucha este jueves "Voces del milenio" una mirada juvenil sobre algunos problemas de	293	12	0	0	0		https://www.facebook.com/watch/?v=7685281066
22	con-tacto radio sigue haciendo	2014								https://www.facebook.com/watch/?v=4253753042
23	Hoy en Mi Vida en Música de Cd	2014								https://www.facebook.com/watch/?v=4230426644
24	A esta hora escucha Mi Vida en	2014			4	0	0	0		https://www.facebook.com/watch/?v=4200934247
25	Galería: Asamblea estamentaria	2018	En el día de hoy se llevó a cabo la asamblea multiestamentaria en la Universidad Surcolombiana. Contó con la participación de la mayoría de las facultades, y en n		6	0	0	3		
26	Program Educarde de la Faculta	2018		1227	2	0	0	0	0	https://www.facebook.com/conactoradio.com
27	Cabildo Universitario	2018	En esta oportunidad nuestro invitado al programa ENCUENTROS fue el CABILDO UNIVERSITARIO "CIUSCO", escúchalo y entérate sobre su proceso, prácticas y dinámicas							https://www.facebook.com/conactoradio.com
28	Noticias de Actualidad	2018	Rotaract, es un grupo de jóvenes a nivel internacional, entre los 18 y 30 años, que se dedican hacer obras en pro de las comunidades. Es de denotar que Rotaract hace parte de Rotary International, el cual tiene un puesto en las Naciones Unidas, por contribuir a la paz mundi							
			Conoce el proceso de elección de rector o rectora en la Universidad Surcolombiana.							

Elaboró: Equipo de Investigación.

ConTactoradio: Youtube

No	Nombre	Fecha	Descripción	Visitas	Me gusta	No me gusta	Comentarios	Link
1	El Valle de Algecira	Publicado el 26 sep. 2018	Una producción realizada por estudiantes de sexto semestre	5	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=wpaGx9oljk0
2	Añiciones y Cance	Publicado el 29 ago. 2018		11	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=ZMk0_jfnTslJ
3	Cierre Programa Ag	Publicado el 19 jul. 2018		6	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=sBblpNqBSq0
4	LOS NN	Publicado el 24 may. 2018		3	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=zWUI8-Ev7xs
5	Resumen Encuentro	Publicado el 7 may. 2018	Encuentro desarrollado los días 25,26 y 27 de Abril del 2018. Invitados en este encuentro: Washintong Uranga Germán Muñoz	9	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=NKHzZQ9WAcd
6	Conmemoración de	Publicado el 21 mar. 2018	Trabajo realizado por estudiantes del programa de comun	14	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=leXjeU3mk74
7	Misión del programa	Publicado el 9 mar. 2018		36	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=VlxXub4_c3eQ8&features=share
8	Violencia contra la	Publicado el 17 nov. 2016		60	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=3efbbiG_5HE&fbclid=IwAR0VKoahYBSj
9	¿Cómo nos informa	Publicado el 30 may. 2016		42	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=9Bri8ImkpY
10	Con-Tacto Radio In	Publicado el 17 feb. 2017		37	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=PcHeh8is8Bk
11	Vídeo Institucional	Publicado el 19 dic. 2016	Con-tacto Radio es un proyecto multimedial que se ha pe	23	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=8PDWwGEYw
12	Enlázate, infórmate	Publicado el 15 dic. 2016		5	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=5/S-FQGVYHQ
13	Radio Larista	Publicado el 2 dic. 2016		6	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=4l7Ht56n8
14	Voces del milenio	Publicado el 30 nov. 2016		15	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=0Q8UYsArk
15	Visibilización y aprd	Publicado el 24 nov. 2016		15	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=t8UfHjGK3l
16	Promo Voces del M	Publicado el 23 nov. 2016		9	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=Cemdn7rl-f4
17	Taller Joven, Identid	Publicado el 31 oct. 2016		10	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=7mn_s38YTp4
18	Taller Joven, Identid	Publicado el 31 oct. 2016		18	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=Z5QsZk3uYyA
19	Acompañamiento d	Publicado el 31 oct. 2016		8	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=d2_6UKe2Lcg
20	Taller prensa escol	Publicado el 31 oct. 2016		8	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=4oMQhUw7uk
21	Noti Pincón	Publicado el 31 oct. 2016		1	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=56hN2cwzb4c
22	Devolución creativ	Publicado el 31 oct. 2016		1	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=CKyS_H6zlp8
23	Derechos de los niñ	Publicado el 31 oct. 2016		2	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=zCd2MDzBV3A
24	Quinto Grado Taller	Publicado el 31 oct. 2016		5	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=yuuGIMwsuBg
25	Alharaca	Publicado el 31 oct. 2016		11	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=wKGSwSz7l68
26	Normal propuesta d	Publicado el 31 oct. 2016		1	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=XEOYydZmA1l
27	Taller docentes rad	Publicado el 31 oct. 2016		4	0	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=d4AKB_lv9A

Elaboró: Equipo de Investigación.

ConTactoradio: Soundcloud

No	Programa Radial	Año	Nombre	Duración	Número de reproducciones	Número de me gustas	link
1	Encuentros	2016	Proceso comunitario comuna	26:19:00	7	0	https://soundcloud.com/lucia-sanchez-26/encuentros
2	Encuentros	2016	Procesos comunitarios en mu	29:03:00	16	0	https://soundcloud.com/lucia-sanchez-26/encuentros-3-final
3	Encuentros	2016	Docentes: Actividades y evalu	4:16	4	0	https://soundcloud.com/lucia-sanchez-26/docentes
4	Encuentros	2016	Proceso comunitario en comu	27:00:00	15	0	https://soundcloud.com/lucia-sanchez-26/encuentros-proceso-comunitario-en-comuna-6
5	Encuentros	2016	Proceso comunitario en comu	36:34:00	26	0	https://soundcloud.com/lucia-sanchez-26/encuentros-proceso-comunitario-comuna-10-ie-enrique-claya-her
6	Talleres	2016	Katerin Pachón	0:42	4	0	https://soundcloud.com/lucia-sanchez-26/1a-1
7	Talleres	2016	Lina Marcela Ortiz	1:12	3	0	https://soundcloud.com/lucia-sanchez-26/lina-marcela-ortiz
8	Talleres	2016	Sara Julieth Obando	1:37	12	0	https://soundcloud.com/lucia-sanchez-26/sara-julieth-obando
9	Talleres	2016	Juan Camilo Triviño	1:07	23	0	https://soundcloud.com/lucia-sanchez-26/1a-1
10	Plataforma Juventud	2016	Plataforma - Juventud - Garzói	1:39	3	0	https://soundcloud.com/lucia-sanchez-26/plataforma-juventud-l-garzonmp3
11	Plataforma Juventud	2016	Plataforma - Juventud - Algeci	2:00	5	1	https://soundcloud.com/lucia-sanchez-26/plataforma-juventud-algecirasmp3
12	Entrevistas	2018	Fundación Amigos como arro	15:20	6	0	https://soundcloud.com/user-581546261/fundacion-amigos-como-arroz-mezcla?fbclid=IwAR0c1YawrkdaBQwBE
13	Encuentros Globo verde	2018	Encuentros Globo verde	47:19:00	1	0	https://soundcloud.com/contacto-radio-120374501/encuentros-globo-verde?fbclid=IwAR0c1YawrkdaBQwBE
14	Programa Informativo 2	2018	contamos sobre la movilizaci	21:34	6	0	https://soundcloud.com/contacto-radio-120374501/programa-informativo-2?utm_source=soundcloud&utm
15	Misión del programa de comun	2018	rabajo realizado por estudiantes de COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO del curso Edición de radio y televisión, orientado por la profesora Monica Bonilla				
16	Programa 12 Mi vida en música	2017		30:38:00	10	1	https://soundcloud.com/contacto-audios2016/programa-12-mi-vida-en-musica?fbclid=IwAR0L25hzEMMtkI2
17	Programa 8 Mi vida en Música	2017		37:41:00	20	0	https://soundcloud.com/contacto-audios2016/programa-8-mi-vida-en-musica?fbclid=IwAR1YQdFip2rFLEaf
18	Programa 7 Mi vida en música	2017		21:21	13	1	https://soundcloud.com/contacto-audios2016/programa-7-mi-vida-en-musica-amp3-1?fbclid=IwAR1QElGjVhkr
19	Programa 5 Mi vida en música	2017		26:56:00	11	0	https://soundcloud.com/contacto-radio-com-co/programa-5-mi-vida-en-musica-amp3?fbclid=IwAR2uBEAzwUk
20	El Informativo de ConTacto R.	2017	El Informativo es un programa	1:19:26	4	1	https://soundcloud.com/contacto-radio-com-co/el-informativo-de-contacto-radio-2017-2-primer-programa
21	HABLEMOS SOBRE EL TEM	2017	En el Informativo en la sección	24:28:00	15	1	https://soundcloud.com/contacto-radio-com-co/sexualidad-de-alto-riesgo-con-la-psic-kai-dileth-lopez-guaiter
22	Encuentros Oportunidad para	2017		19:50	3	1	https://soundcloud.com/contacto-audios2016/opportunidad-para-estudiantes-con-discapacidad?fbclid=IwAR
23	Encuentros Violencia de Géne	2017		45:51:00	44	3	https://soundcloud.com/paula-gonzalez-113/ciencias-politicas?fbclid=IwAR35yLL2-F5tmurg8ILYT3Un9c_fln
24	Encuentros Enfasis y Practica	2017		25:26:00	37	0	https://w.soundcloud.com/player/?url=https%3A%2F%2Fapi.soundcloud.com%2Ftracks%2F315080353&cook
25	Peña Cultural	2017					
26	Charlemos de emisoras comu	2016		37:43:00	7	0	https://soundcloud.com/jordan-bedoja-escobar/charlemos-de-emisoras-comunitarias-en-neiva?fbclid=IwAR
27	Charlemos de diversidad	2016		36:21:00	33	1	https://soundcloud.com/jordan-ciccone/charlemos-de-diversidad?fbclid=IwAR1YBovYThJag_fwYXTh_zYfi

Elaboró: Equipo de Investigación.

Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma de actividades desarrollado, el tiempo (meses) y el tamizaje durante seis (6) meses.

Tabla 8 Cronograma de Actividades realizadas en la Investigación.

Actividades	TIEMPO (6 meses)						
		1	2	3	4	5	6
Diálogo de saberes y conocimientos que permitió la conformación de grupos en líneas y redes entre los estudiantes, docentes, investigadores y co-investigadores.	1						
Revisión de literatura acerca de la evaluación del impacto y los indicadores	6						
Determinación de las unidades de investigación: Cuatro Proyectos de Proyección Social del 2014 al 2018, que han tenido continuidad o que se encuentran vigentes al año 2018, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Uno (1) corresponde al Programa de Psicología y tres (3) al Programa de Comunicación Social y Periodismo.	2						
Revisión de los informes de los proyectos de proyección Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.	2						
Análisis de cada uno de los objetivos que se establecieron en los proyectos para organizar los indicadores de medición del impacto.	4						
Elaboración de la matriz de datos para organizar la información de cada proyecto.	3						
Diseño de un instrumento de evaluación del impacto de los proyectos de proyección social a través de indicadores.	3						
Análisis documental de la información recolectada en cada uno de los proyectos.	4						
Organización del equipo de investigación.	6						
Sistematización de la Información en la matriz de datos de los proyectos.	2						
Sistematización de la información en el instrumento de indicadores de Evaluación del impacto de los proyectos.	2						
Capacitaciones sobre los resultados obtenidos del proyecto a estudiantes, docentes y administrativos sobre el impacto de la Proyección Social Solidaria en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.	1						

Apropiación social del conocimiento a la comunidad universitaria, científica y gubernamental de la región sobre los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto.	1						
---	---	--	--	--	--	--	--

Presupuesto

A continuación se detalla el presupuesto total del proyecto, el cual se estipula en un valor total de VEINTICINCO MILLONES DE PESOS (\$25.000.000) M/CTE., distribuidos en los siguientes gastos por cada una de las Actividades como se expone en la Tabla 9.

Tabla 9 Presupuesto del Proyecto de Investigación.

Actividades	TIEMPO (6 meses)	MOC (Mano de Obra Calificada)	Transporte	Materiales
Diálogo de saberes y conocimientos que permitió la conformación de grupos en líneas y redes entre los estudiantes, docentes, investigadores y co-investigadores.	1		\$2.300.000	\$500.000
Revisión de literatura acerca de la evaluación del impacto y los indicadores.	6	\$1.000.000		\$300.000
Determinación de las unidades de investigación: Cuatro Proyectos de Proyección Social del 2014 al 2018, que han tenido continuidad o que se encuentran vigentes al año 2018, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Uno (1) corresponde al Programa de Psicología y tres (3) al Programa de Comunicación Social y Periodismo.	2	\$400.000	\$400.000	\$300.000
Revisión de los informes de los proyectos de Proyección Social Solidaria de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.	2	\$400.000		
Análisis de cada uno de los objetivos que se establecieron en los proyectos para organizar los indicadores de medición del impacto.	4	\$500.000		
Elaboración de la matriz de datos para organizar la información de cada proyecto.	3	\$500.000		
Diseño de un instrumento de evaluación del impacto de los proyectos de proyección social a través de indicadores.	3	\$1.500.000		
Análisis documental de la información recolectada en cada uno de los proyectos.	4	\$2.000.000	\$400.000	\$1.000.000
Organización del equipo de investigación.	6		\$400.000	
Sistematización de la Información en la matriz de datos de los proyectos.	2	\$3.000.000	\$500.000	\$500.000
Sistematización de la información en el instrumento de indicadores de Evaluación del	2	\$3.000.000	\$500.000	\$400.000

impacto de los proyectos.				
Capacitaciones sobre los resultados obtenidos del proyecto a estudiantes, docentes y administrativos sobre el impacto de la Proyección Social en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.	1	\$2.400.000	\$500.000	\$300.000
Apropiación social del conocimiento a la comunidad universitaria, científica (Artículo científico) y gubernamental de la región sobre los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto.	1	\$1.000.000	\$500.000	\$500.000
SUB-TOTALES...		15.700.000	5.500.000	3.800.000
TOTAL...				\$25.000.000

Resultados

Modelo de Evaluación de Impacto de los Proyectos de Proyección Social Solidaria de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

El modelo se creó con base en el desarrollo de cada uno de los proyectos, teniendo como eje el Objetivo General. La matriz se organizó en cuatro (4) Dimensiones:

1. Datos Generales: En este apartado se generó información de la facultad, el nombre del proyecto y el año en el que se desarrolló.
2. Proceso: permitió evaluar cada una de las tareas que se realizaron. Esta área se organizó partiendo del objetivo general, se describieron las actividades realizadas y con base en ellas se generaron indicadores de proceso contabilizando el número de actividades desarrolladas.
3. Resultados de Efecto: se entienden por efectos los logros a mediano plazo y las contribuciones de los proyectos al cumplimiento de los objetivos pragmáticos (estratégicos) (Barona & Cuellar, 2014 p.72). Se describieron las metas en referencia al aumento e incremento de actividades que se realizaron generando indicadores más detallados y específicos relacionados con las actividades descritas en el área de proceso; comparando las acciones generadas con respecto al año anterior.
4. Impacto: se entiende por impactos a los logros a largo plazo y las contribuciones de los proyectos y programas al cumplimiento de la misión u objetivo superior de la institución y/o grupo (Barona & Cuellar, 2014 p.72). Según la naturaleza del objetivo y las actividades se establece el impacto, los cuales se estructuraron en el área; Social y Educativo.

Impacto Social: un referente y un actor social, que puede vincular (o no) la educación de los estudiantes con la realidad social exterior, hacer accesible (o no) el conocimiento a todos.

Impacto Educativo: Está enmarcada en la enseñanza – aprendizaje que generó el proyecto.

A continuación, se detalla de forma general los procesos, los Resultados de Efecto y el Impacto que se generaron para la organización de la información de cada proyecto.

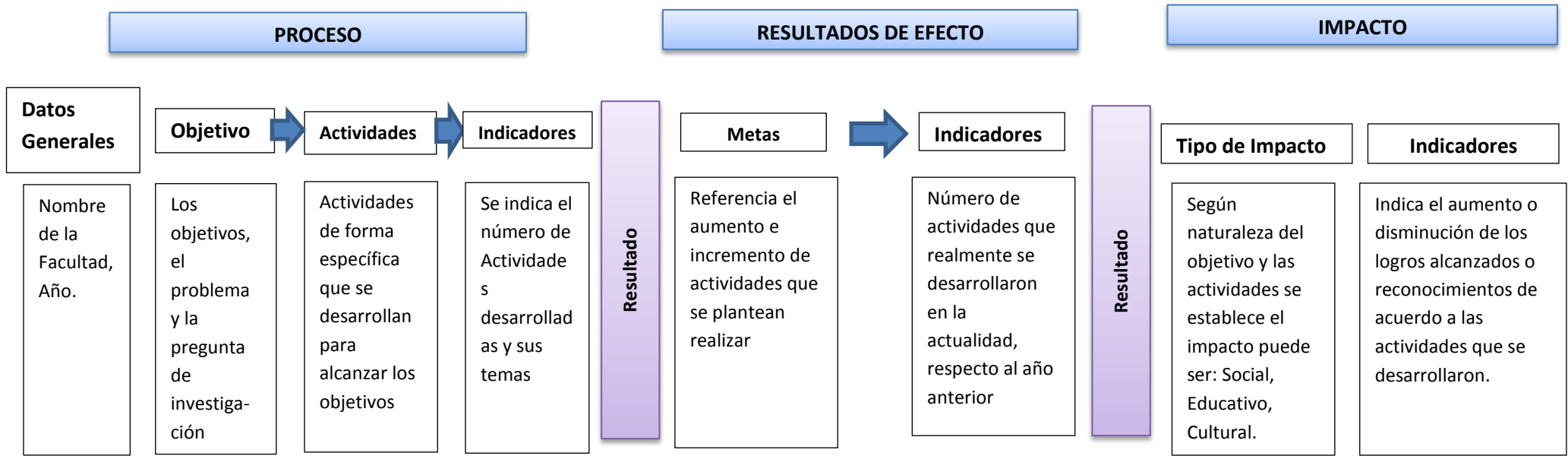


Ilustración 2 Modelo de análisis del impacto, mapa conceptual.

Modelo de Evaluación de Impacto del Proyecto Cultura Audiovisual.

El proyecto Cultura Audiovisual del programa académico de pregrado de Comunicación Social y periodismo se desarrolló con base en tres (3) programas: Entrevista Ágora, Canal Zoom y Yo Soy Ágora. Su objetivo central fue “Propiciar un espacio de encuentro para el debate, dialogo e intercambio de saberes en torno a los múltiples discursos e historias” que se enmarcaron a nivel académico y en la región Surcolombiana. Los informes en los formatos de proyección social no fueron suficientes para poder evaluar su impacto, lo que conllevó a realizar una revisión exhaustiva de su información compartida online a través de la página de Youtube.

Con base en los tres (3) programas que se visibilizaron en la página web se crearon las actividades, que se midieron a través de indicadores de proceso con el número de transmisiones generadas.

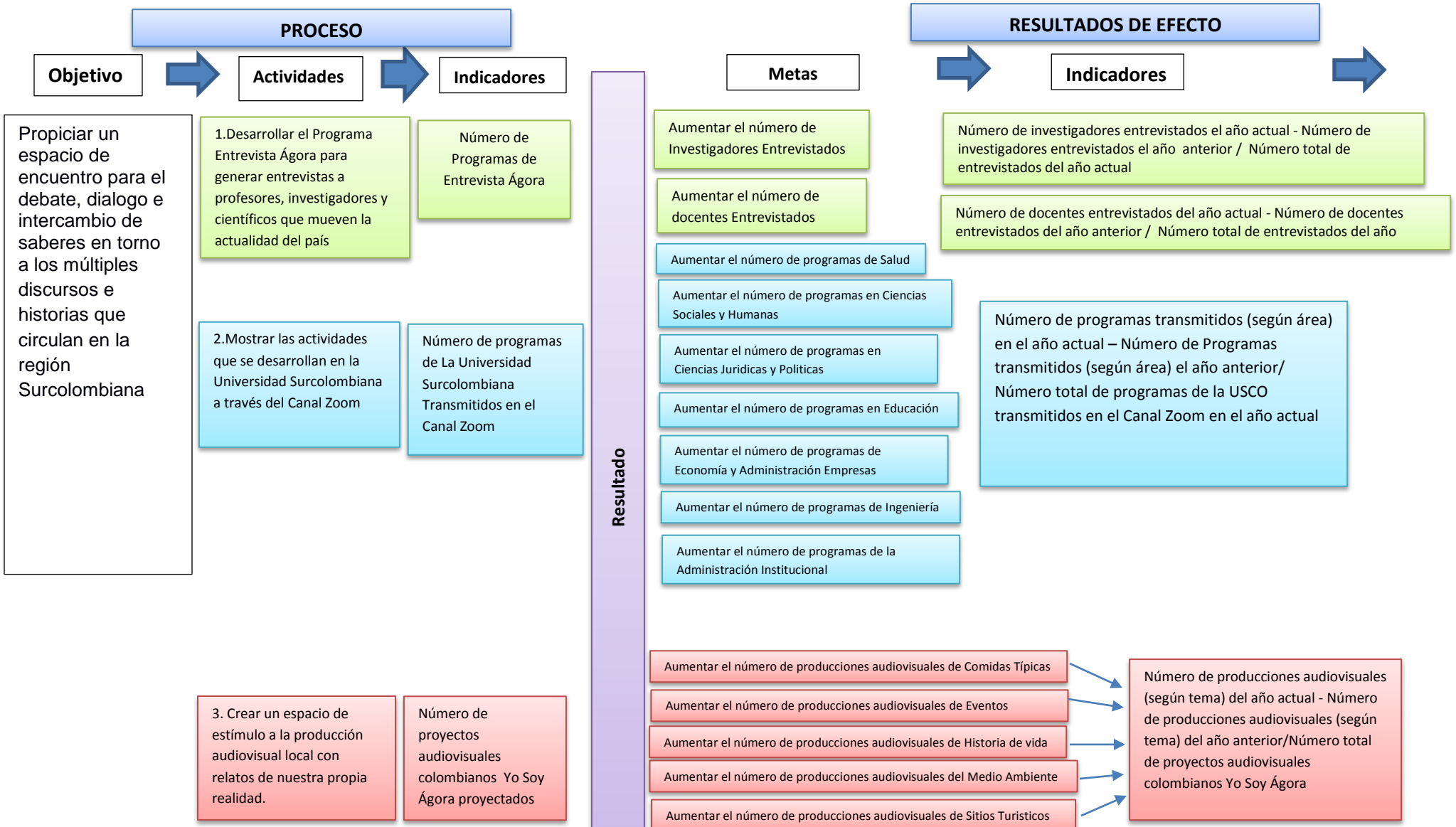
En los resultados de efecto en el programa de Entrevistas Ágora se hizo revisión en metas frente al aumento de producciones audiovisuales desarrolladas de forma detallada en el número de invitados de acuerdo a características comunes (docentes, investigadores). En cambio, como en las producciones transmitidas en el canal zoom se daba a conocer las actividades que se realizaban dentro de la casa de estudios, las metas se establecieron en el aumento del número de programas transmitidos clasificados de acuerdo a cada una de las Facultades de la Universidad Surcolombiana y desde su Administración Institucional. Por su parte en los programas de Yo soy Ágora se transmitían diferentes actividades culturales que identifican el departamento del Huila, por lo que sus metas se clasificaron en comidas típicas, Eventos, Historias de vida, Medio ambiente y sitios turísticos. Todos los indicadores creados se comparaban con el año

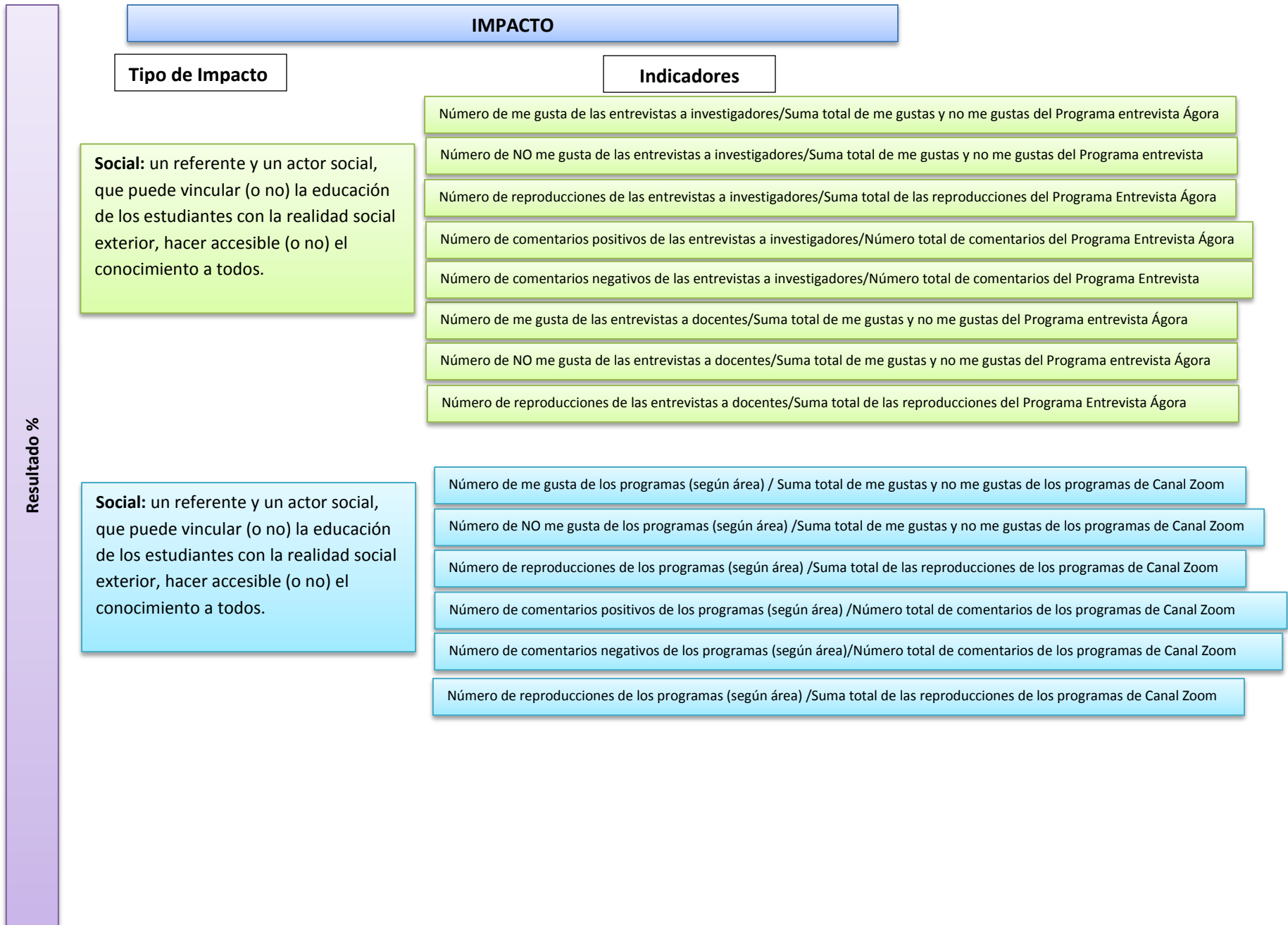
inmediatamente anterior, para ir revisando el aumento o disminución de las actividades en relación con el objetivo general.

El impacto de cultura audiovisual se enfocó en el área social, reconociendo este proyecto como un referente y un actor social, que puede vincular (o no) la educación de los estudiantes con la realidad social exterior, hacer accesible (o no) el conocimiento a todos.

Por medio del número de me gusta, los comentarios y las reproducciones en cada uno de los programas se evaluó su impacto como se expone detalla en el siguiente esquema.

Mapa de Evaluación de Impacto del Proyecto Cultura Audiovisual Surcolombiana.





IMPACTO

Tipo de Impacto

Indicadores

Social: un referente y un actor social, que puede vincular (o no) la educación de los estudiantes con la realidad social exterior, hacer accesible (o no) el conocimiento a todos.

Número de me gusta de las entrevistas a investigadores/Suma total de me gustas y no me gustas del Programa entrevista Ágora

Número de NO me gusta de las entrevistas a investigadores/Suma total de me gustas y no me gustas del Programa entrevista

Número de reproducciones de las entrevistas a investigadores/Suma total de las reproducciones del Programa Entrevista Ágora

Número de comentarios positivos de las entrevistas a investigadores/Número total de comentarios del Programa Entrevista Ágora

Número de comentarios negativos de las entrevistas a investigadores/Número total de comentarios del Programa Entrevista

Número de me gusta de las entrevistas a docentes/Suma total de me gustas y no me gustas del Programa entrevista Ágora

Número de NO me gusta de las entrevistas a docentes/Suma total de me gustas y no me gustas del Programa entrevista Ágora

Número de reproducciones de las entrevistas a docentes/Suma total de las reproducciones del Programa Entrevista Ágora

Social: un referente y un actor social, que puede vincular (o no) la educación de los estudiantes con la realidad social exterior, hacer accesible (o no) el conocimiento a todos.

Número de me gusta de los programas (según área) / Suma total de me gustas y no me gustas de los programas de Canal Zoom

Número de NO me gusta de los programas (según área) /Suma total de me gustas y no me gustas de los programas de Canal Zoom

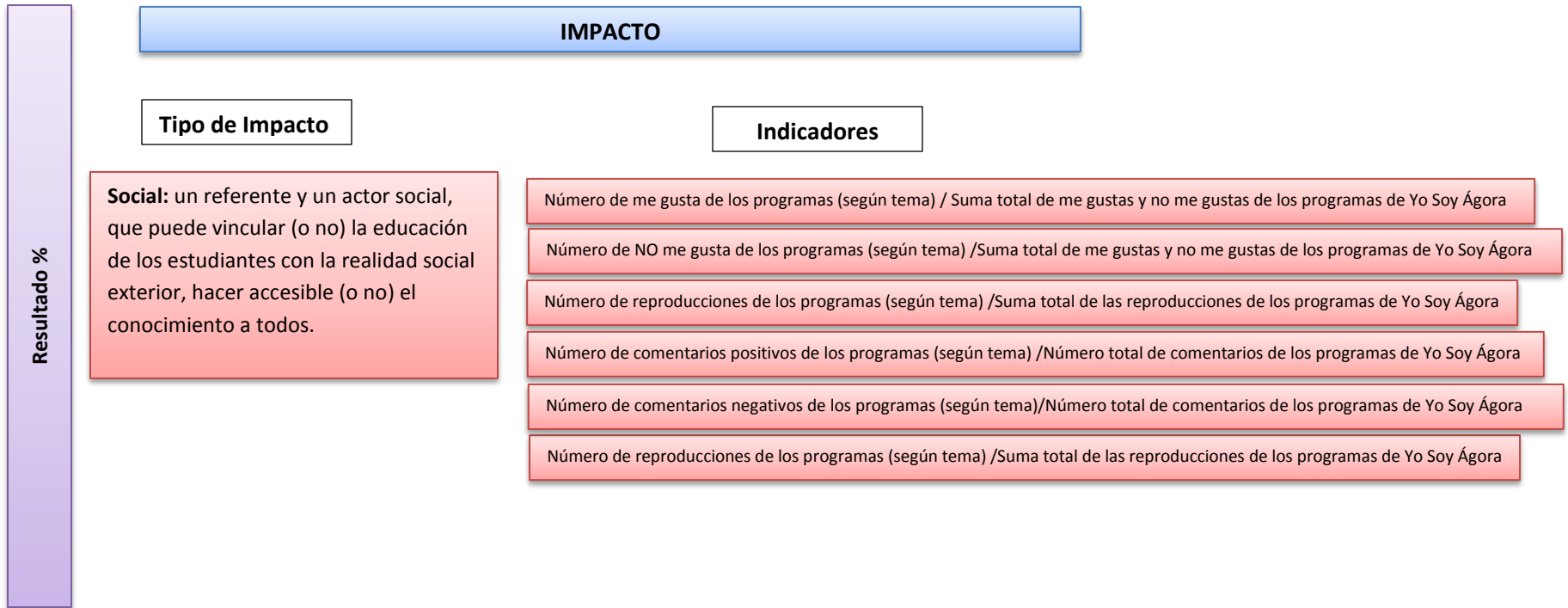
Número de reproducciones de los programas (según área) /Suma total de las reproducciones de los programas de Canal Zoom

Número de comentarios positivos de los programas (según área) /Número total de comentarios de los programas de Canal Zoom

Número de comentarios negativos de los programas (según área)/Número total de comentarios de los programas de Canal Zoom

Número de reproducciones de los programas (según área) /Suma total de las reproducciones de los programas de Canal Zoom

Resultado %



IMPACTO

Tipo de Impacto

Indicadores

Resultado %

Social: un referente y un actor social, que puede vincular (o no) la educación de los estudiantes con la realidad social exterior, hacer accesible (o no) el conocimiento a todos.

Número de me gusta de los programas (según tema) / Suma total de me gustas y no me gustas de los programas de Yo Soy Ágora

Número de NO me gusta de los programas (según tema) /Suma total de me gustas y no me gustas de los programas de Yo Soy Ágora

Número de reproducciones de los programas (según tema) /Suma total de las reproducciones de los programas de Yo Soy Ágora

Número de comentarios positivos de los programas (según tema) /Número total de comentarios de los programas de Yo Soy Ágora

Número de comentarios negativos de los programas (según tema)/Número total de comentarios de los programas de Yo Soy Ágora

Número de reproducciones de los programas (según tema) /Suma total de las reproducciones de los programas de Yo Soy Ágora

Modelo de Evaluación de Impacto del Proyecto suregion.com

El proyecto suregion.com del programa académico de pregrado de Comunicación Social y Periodismo, objetivó proyectar la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana a través de mecanismos para el diálogo academia-sociedad en marco de las herramientas de la comunicación digital. La revisión de los informes de proyección social no fue suficientes por lo que se completó la información con los registros del proyecto en línea, tanto en la red social de Facebook , YouTube, como su página oficial www.suregion.com.

Para dar cumplimiento al objetivo se evaluó el proceso del proyecto a través de las actividades que se realizaron como fueron: desarrollaron notas periodísticas en el periódico digital suregion.com. que se midieron a través del indicador, Número de Temas de análisis desarrollo del periódico digital.

Otra actividad del proyecto suregion fue contribuir a la visibilización de los procesos sociales, académicos, y culturales que se da a nivel Institucional y Regional a través de las redes sociales, cuyo indicador de proceso fue número de Temas de análisis presentados en las redes sociales.

Como metas de cada una de las actividades mencionadas anteriormente se estableció generar la participación de la comunidad en cada uno de los temas que se desarrollan desde el periódico digital y las redes sociales, como son; Temas especiales, Desde la U, Actualidad, Opinión, Relato, Ciencia y Tecnología; a cada uno de los temas se midió con el resultado de efecto a través del indicador: Número de notas periodísticas (según área) generadas durante el año / Número total de notas periodísticas en el caso de los notas periodísticas digitales, y para las actividades desarrolladas en las redes sociales se midió con el indicador; Número de videos de (según el tema) /Número de videos desarrolladas en el año.

El Impacto que se valoró en el proyecto fue de tipo social debido a que es un referente y un actor social, que puede vincular (o no) la educación de los estudiantes con la realidad social exterior, hacer accesible (o no) el conocimiento a todos. Los indicadores de impacto para los temas desarrollados en el periódico digital se establecieron con base en la información suministrada por la página oficial de la siguiente forma:

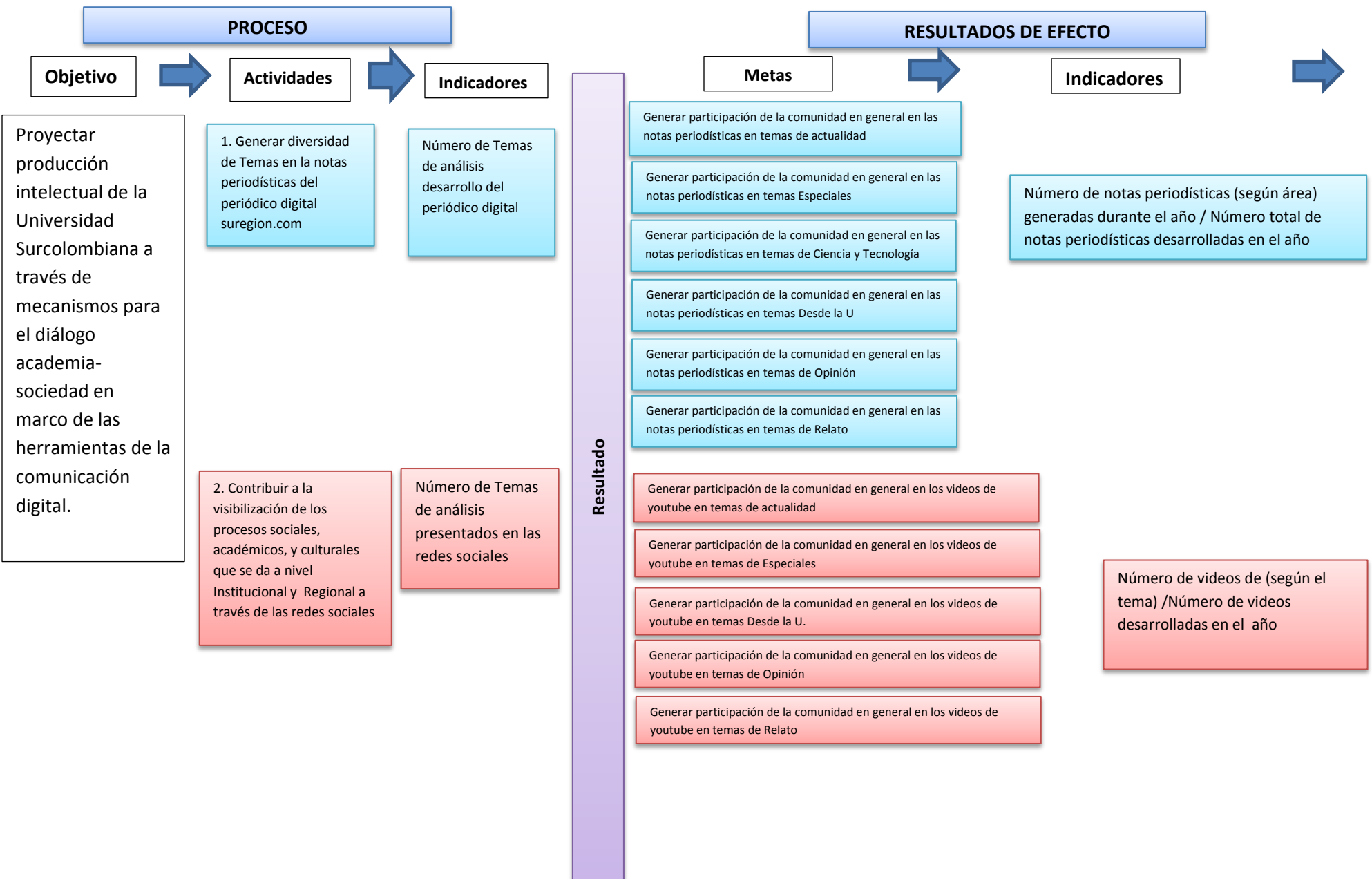
- Número de visitas del año actual – Número de entrevistas del año anterior/Número de entrevistas del año actual.
- Número de comentarios en el año actual - Número de comentarios en el año anterior/ Número de comentarios año actual
- Número de noticias comentadas en el año actual - Número de noticias comentadas en el año anterior/ Número de noticias comentadas año actual

Frente a la actividad de la visibilizarían de las noticias por medio de la red social youtube, se evaluó el impacto en con base en los siguientes indicadores:

- Número de visitas del año actual – Número de entrevistas del año anterior/Número de entrevistas del año actual.
- Número de me gustas del año actual – Número de me gustas del año anterior/Número de me gustas del año actual.
- Número de NO me gustas del año actual – Número de NO me gustas del año anterior/Número de NO me gustas del año actual
- Número de comentarios del año actual – Número de comentarios del año anterior/Número de comentarios del año actual

Lo que permitió tener un porcentaje como resultado que guiaba en la investigación acerca del aumento o disminución de la interacción que ha tenido las noticias con el público en general.

Mapa de Evaluación de Impacto del Proyecto suregion.com



Resultado %	IMPACTO	
	Tipo de Impacto	Indicadores
	<p>Social: un referente y un actor social, que puede vincular (o no) la educación de los estudiantes con la realidad social exterior, hacer accesible (o no) el conocimiento a todos.</p>	<p>Número de noticias (según tema) en el año actual- Número de noticias (según tema) en el año anterior/ Número de noticias (según tema) año actual</p> <p>Número de comentarios en el año actual - Número de comentarios en el año anterior/ Número de comentarios año actual</p> <p>Número de noticias comentadas en el año actual - Número de noticias comentadas en el año anterior/ Número de noticias comentadas año actual</p>
	<p>Social: un referente y un actor social, que puede vincular (o no) la educación de los estudiantes con la realidad social exterior, hacer accesible (o no) el conocimiento a todos.</p>	<p>Número de visitas del año actual – Número de entrevistas del año anterior/Número de entrevistas del año actual</p> <p>Número de me gustas del año actual – Número de me gustas del año anterior/Número de me gustas del año actual</p> <p>Número de NO me gustas del año actual – Número de NO me gustas del año anterior/Número de NO me gustas del año actual</p> <p>Número de comentarios del año actual – Número de comentarios del año anterior/Número de comentarios del año actual</p>

Modelo de Evaluación de Impacto del Proyecto ConTactoradio.

El proyecto ConTactoradio del programa académico de pregrado de Comunicación Social y Periodismo, se planteó como objetivo contribuir a la cualificación de la producción radial y producción web de los colectivos comunitarios participantes que buscan visibilizar sus procesos, desarrollando alternativas que permitan la interacción y articulación entre ellos desde las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

La revisión del proyecto se hizo con los informes de proyección social, la información en línea de la página web soundcloud y la red social Facebook.

En el proceso para la consolidación del proyecto se crearon tres actividades que fue; la consolidación de la Parrilla de Programación de Con-Tacto Radio como plataforma digital de producción mediática en la plataforma soundcloud cuyo indicador se estableció en el número de programas radiales desarrollados en soundcloud.

Otra de las actividades que se generó fue la promoción del trabajo colaborativo en colectivos juveniles (escolares, organizativos y barriales) de diversos sectores de la ciudad, mediante la elaboración de productos comunicativos haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, donde el indicador de proceso se basó en el número de Instituciones educativas trabajadas.

Finalmente, su última actividad fue visibilizar en la Plataforma de Con-Tacto Radio los procesos de comunicación mediante la realización de piezas comunicativas y la utilización del sitio web y de las redes sociales, cuyo indicador de proceso se creó de acuerdo al número de plataformas de redes sociales utilizadas para visibilizar el programa.

En la dimensión de resultados de efecto, las metas de la Parrilla de programación se organizó de acuerdo a los diferentes tipos de programas que se desarrollaron como fueron: Charlemos de, Mi vida en música, Encuentros, Programa Informativo, Voces del milenio y despertando en los 80s; el indicador de resultado se midió de acuerdo al número de notas periodísticas (según área) generadas durante el año / Número total de notas periodísticas.

El trabajo desarrollado en las Instituciones se cuantificó con base en la meta de generar capacitación a los estudiantes acerca de productos comunicativos cuyo indicador de medición fue el número de talleres desarrollados en las Instituciones.

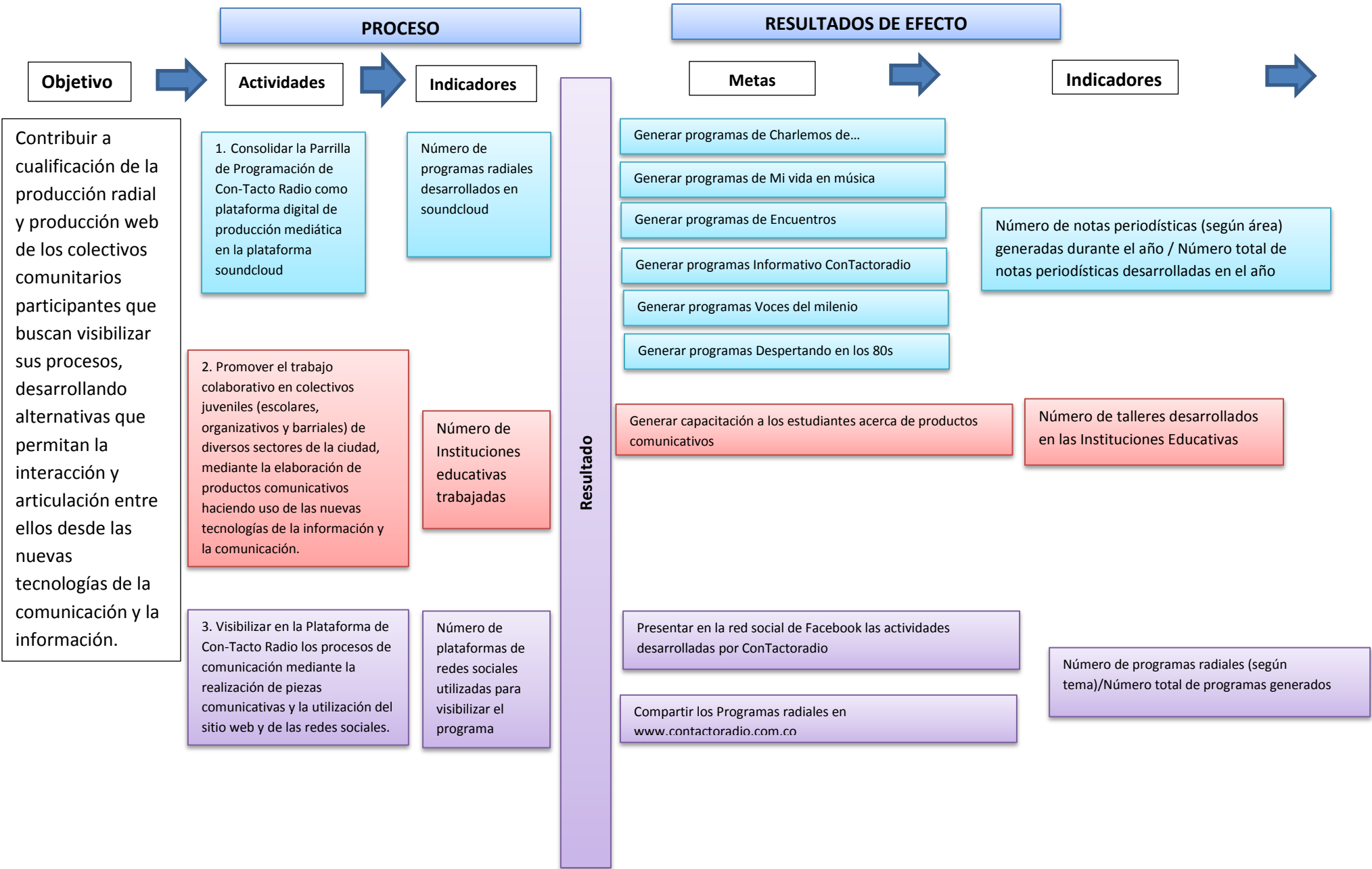
Y su última actividad de visibilizar la plataforma a través de la página web y Facebook, se planteó como meta en el resultado de efecto presentar en la red social de Facebook las actividades desarrolladas por ConTactoradio y compartir los Programas radiales en www.contactoradio.com.co, midiéndose a través del indicador; Número de programas radiales (según tema)/Número total de programas generados.

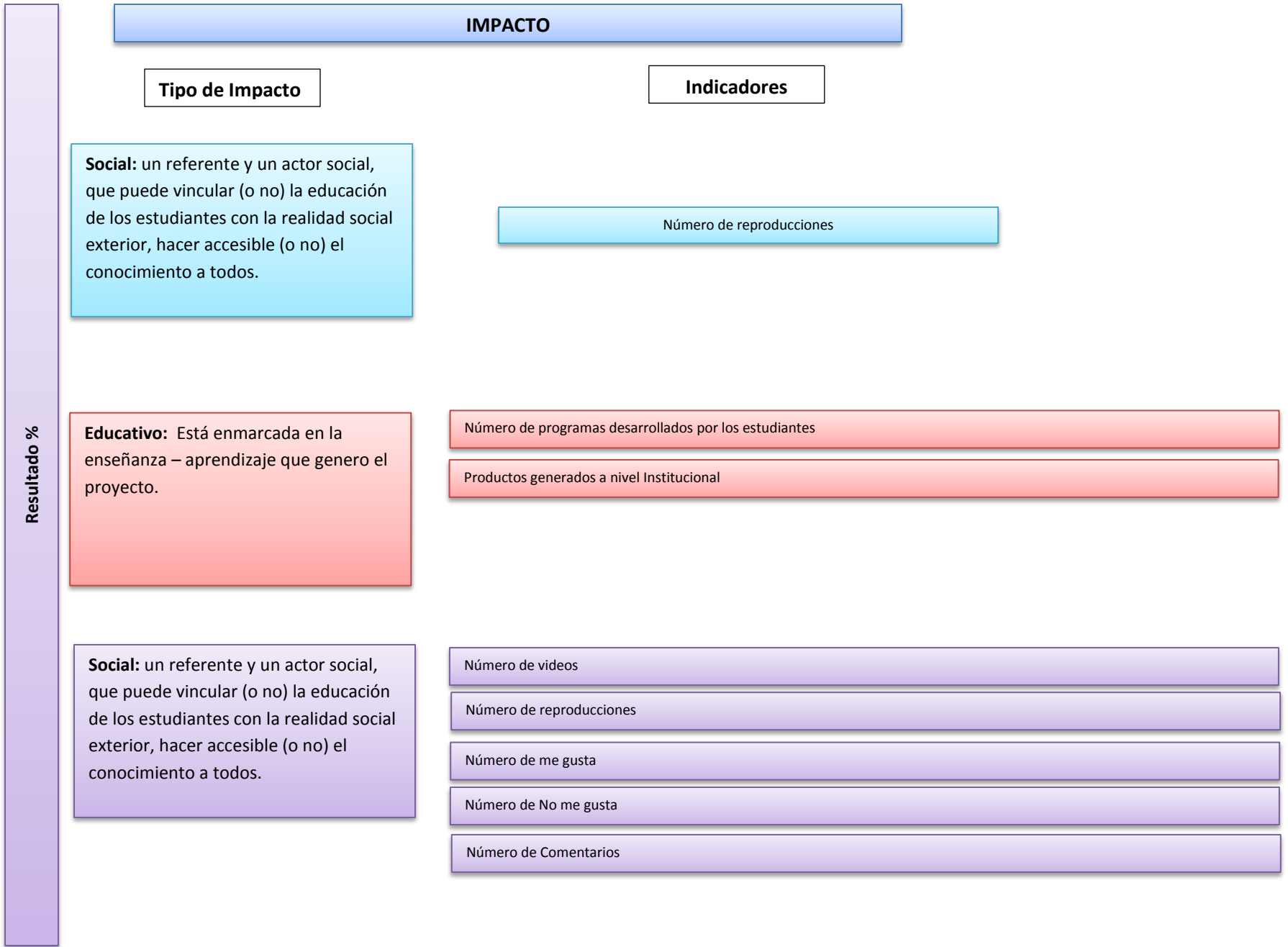
El impacto para la primera actividad fue social ya que la parrilla radial fue un referente y un actor social, que puede vinculó la educación de los estudiantes con la realidad social exterior, haciendo accesible el conocimiento a todos, su indicador de impacto se midió a través del número de reproducciones que se habían hecho a los programas radiales en la página soundcloud.

La segunda actividad del proyecto se midió como un impacto educativo enfatizándose en la enseñanza-aprendizaje que le dejó el proyecto ConTactoradio a los estudiantes de los colegios que participaron de sus talleres, el indicador se midió a través del número de programas desarrollados por los estudiantes y los productos generados a nivel Institucional.

La tercera y última actividad al igual que la primera, se referenció en un impacto social la cual se midió por: el número de videos, reproducciones, me gustas, no me gustas y comentarios de la red social Facebook.

Mapa de Evaluación de Impacto del Proyecto ConTactoradio.





Resultado %

Modelo de Evaluación de Impacto del Proyecto Derechos Sexuales y Reproductivos.

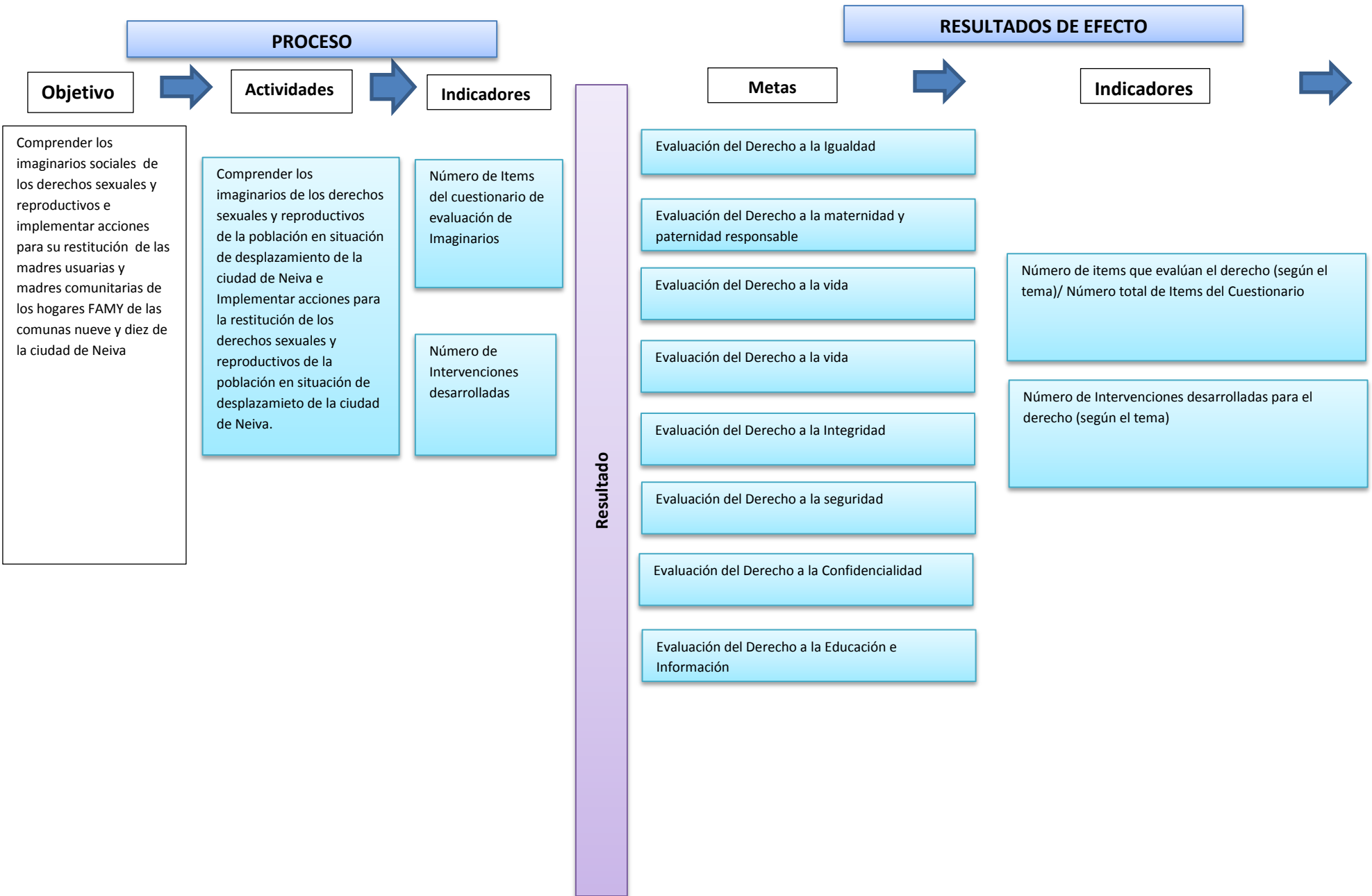
El proyecto Derechos sexuales y Reproductivos del programa académico de pregrado de Psicología objetivó Comprender los imaginarios sociales de los derechos sexuales y reproductivos e implementar acciones para su restitución de las madres usuarias y madres comunitarias de los hogares FAMY de las comunas nueve y diez de la ciudad de Neiva, la revisión del proyecto fue con base en el informe de proyección social. A diferencia de los proyectos revisados del programa de comunicación social y periodismo que han tenido un trasegar casi completo de cuatro años, el proyecto del programa de psicología se evaluó solo en los dos años que se desarrolló.

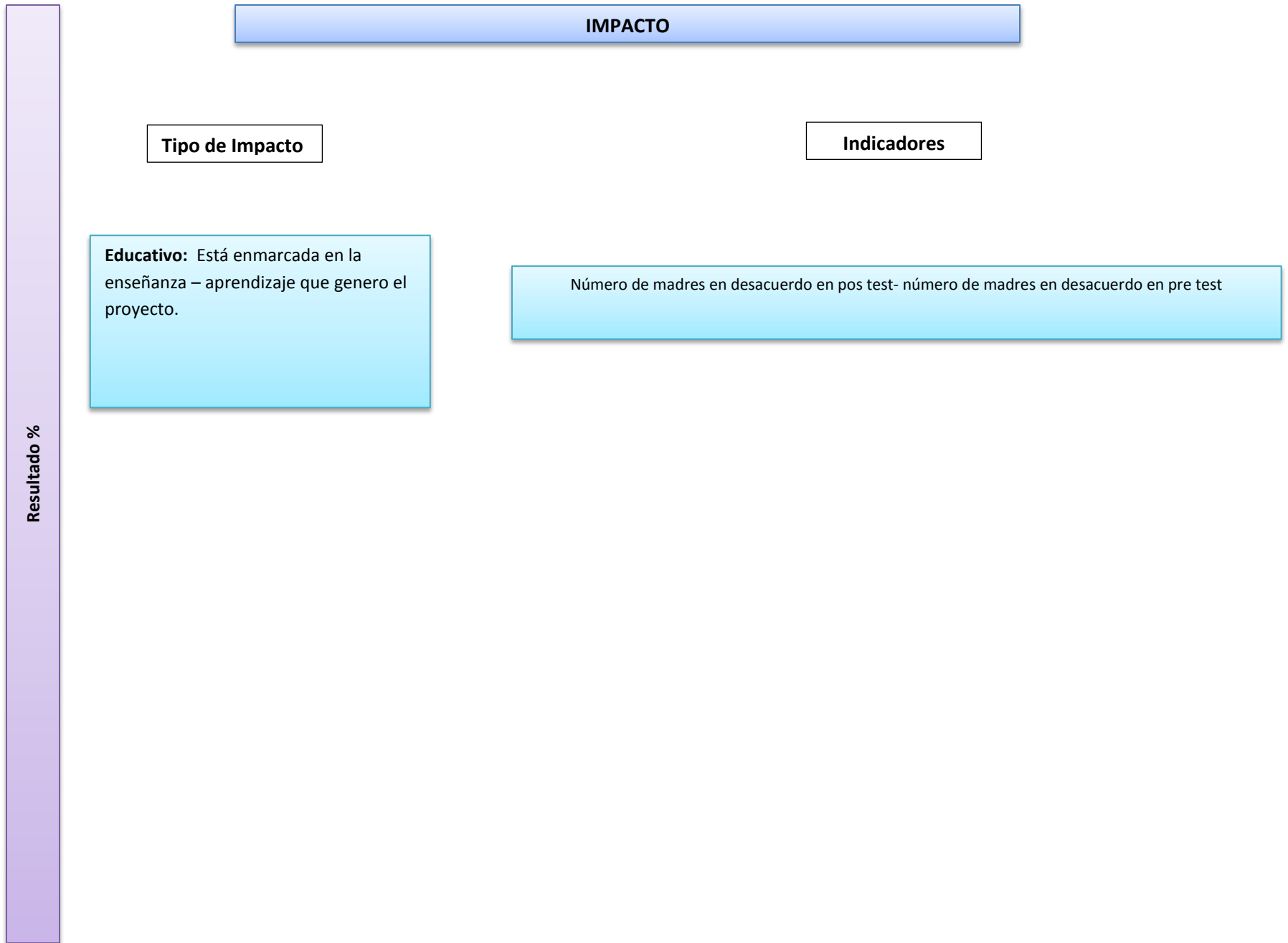
El proceso del proyecto se planteó en la construcción de un cuestionario que buscó comprender los imaginarios de los derechos sexuales y reproductivos de la población en situación de desplazamiento de la ciudad de Neiva e Implementar acciones para la restitución de los derechos sexuales y reproductivos de la población en situación de desplazamiento de la ciudad de Neiva, los indicadores del proceso se midieron a través del número de Ítems creados del cuestionario de evaluación de Imaginarios y del número de Intervenciones desarrolladas.

Como el cuestionario se creó con base en los derechos, las metas se clasificaron en la evaluación de cada uno de los derechos de acuerdo a los siguientes indicadores; número de ítems que evalúan el derecho (según el tema)/ número total de Ítems del Cuestionario y el número de Intervenciones desarrolladas para el derecho (según el tema).

El impacto se determinó que fue educativo, debido a que se enmarco en la enseñanza – aprendizaje que genero el proyecto, como el cuestionario se aplicó antes y después de la intervención que se organizó por medio de talleres sobre los derechos el indicador de impacto se estableció de la siguiente forma: Número de madres en desacuerdo en pos test- número de madres en desacuerdo en pre-test.

Mapa de Evaluación de Impacto del proyecto Derechos Sexuales y Reproductivos.





IMPACTO

Tipo de Impacto

Indicadores

Educativo: Está enmarcada en la enseñanza – aprendizaje que genero el proyecto.

Número de madres en desacuerdo en pos test- número de madres en desacuerdo en pre test

Resultado %

Impacto de los Proyectos de Proyección Social Solidaria realizados por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana en los años 2014 a 2018.

Cultura Audiovisual – Entrevista Ágora

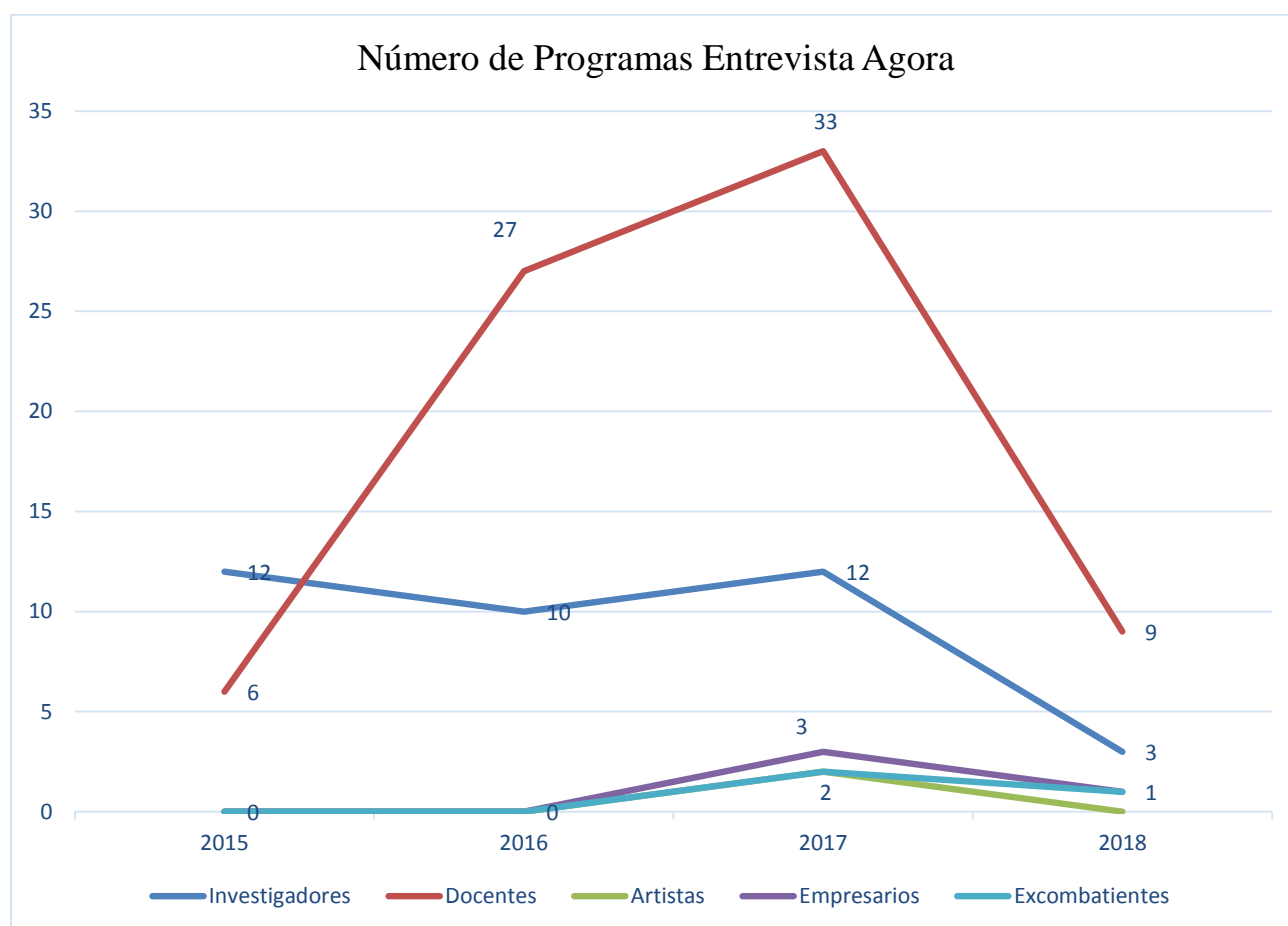


Ilustración 3 Tipo de Invitados en Entrevistas Ágoras.

El Programa Entrevista Ágora durante los años 2015 – 2018 presentó invitados en los que se destacaron Docentes e Investigadores. En el año 2017 incluyeron dentro de sus programas a

excombatientes, empresarios y artistas. Estos dos últimos también tuvieron continuidad en sus entrevistas en el año 2018.

En el año 2017 incrementó el número de entrevistados docentes en un 22%, y en un 20% en Investigadores. Sin embargo, en el 2018 disminuyó el número de programas transmitidos con los diferentes tipos de Invitados. Teniendo en cuenta que la Universidad tuvo varios sucesos consecutivos que afectó el normal desarrollo institucional como fue el cambio de rector a finales del mes de septiembre, por lo tanto varios procesos administrativos fueron detenidos hasta que no se asumiera la dirección de la Institución y luego en el mes de octubre se generó el paro de estudiantes que logró movilizar el país en defensa de la educación superior, lo que afectó el segundo semestre universitario.

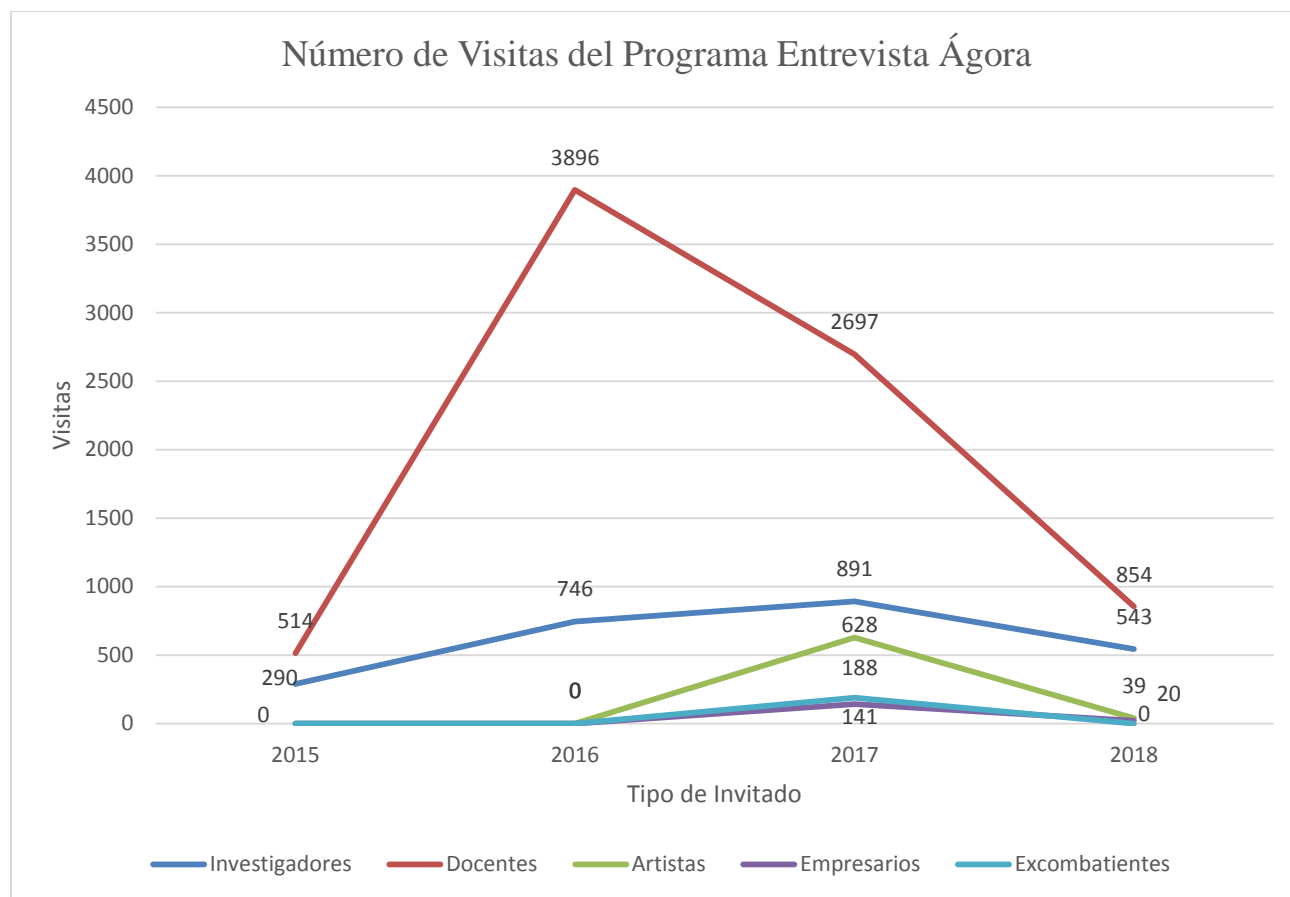


Ilustración 4 Visitas del Programa Entrevista Ágora.

Los programas de Ágora con docentes como invitados fueron los más visitados en la página; incrementando un 658% en el año 2016 respecto con el año anterior (2015). De la misma forma hubo un incremento en el año 2016 con entrevistas de invitados investigadores en un 157%. Revisando en detalle la base de datos se encontró, que las entrevistas de Docentes más vistas fueron:

5. Eduardo Restrepo (Profesor, director del departamento de estudios culturales de la U. Javeriana de la Ciudad de Bogotá). – 214 visualizaciones.

6. Martha Mosquera de la Universidad Surcolombiana y Enrique Acosta Director de la Sociedad Colombiana de Matemáticas. Participantes del IV Encuentro de la Red CLEMA. llevado a cabo en la universidad Surcolombiana. – 530 visualizaciones
7. Luigui Corbelleta. Invitado por la facultad de Economía y Administración. Habla sobre Simuladores Financieros. – 306 Visualizaciones.
8. Juan José Hoyos, Escritor Colombiano invitado al primer festival del libro de Neiva en el año 2016. – 228 visualizaciones
9. Alberto Donadio, Escritor Colombiano que habla sobre su última publicación. – 227 visualizaciones.

Así mismo las Entrevistas a Investigadores con más vistas en el año 2017 fueron:

10. Carlos Motta, Coordinador del Proyecto "Plataforma LCMS Universidad Surcolombiana". (192 visualizaciones).
11. Mario Parra. Conferencista invitado desde el Programa de Psicología y el Grupo de Investigación MI DNeuropsy (129 visualizaciones).
12. Jorge Enrique Reina y Sandra Paola Reina, Creadores de dos patentes importantes para la Región. (239 visualizaciones)
13. Ángela Magnolia Ríos (Vicerrectora de Investigación y proyección Social) y Cristian Camilo Polo (Creador de una de las patentes Universidad Surcolombiana) (109 visualizaciones).

El número de visualizaciones presenta relación respecto al número de programas transmitidos, los cuales incrementaron en el año 2017 y disminuyeron en el 2018. (Ver Ilustración 1 y 2).

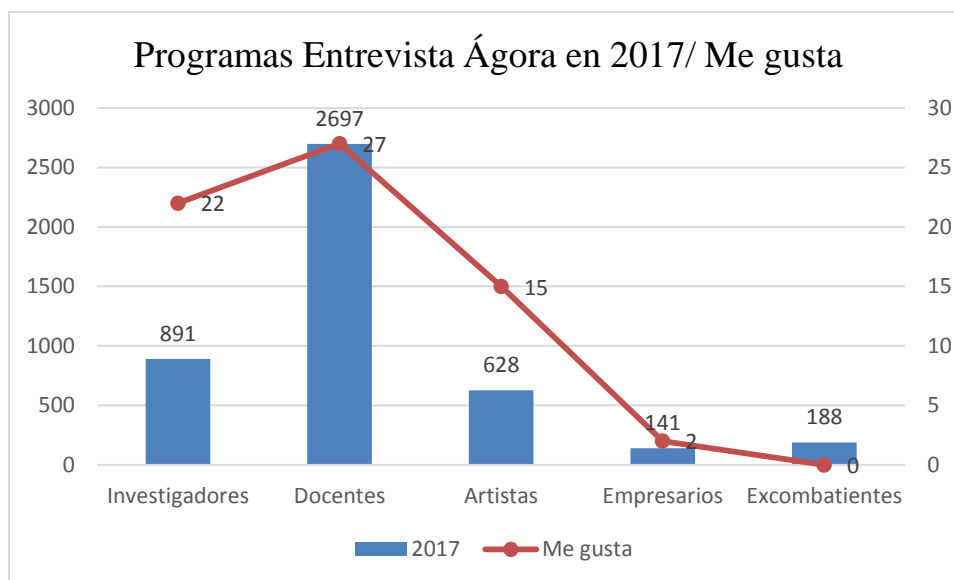


Ilustración 5 Relación Número de Programas Entrevista Ágora con los Me Gusta Obtenidos.

Se tomó como referencia el año 2017, ya que fue el tiempo en que más programas de diferentes tipos de Invitados se transmitieron y se logró obtener un buen número de visualizaciones y me gustas con respecto a otros años. Los programas que más visualizaciones tuvieron fueron los Docentes con 2697 y 27 me gustas, seguidos de Investigadores con 891 Visualizaciones y 22 me gusta y de artistas con 628 visualizaciones y 15 me gustas. De acuerdo a estos datos son muy pocos los usuarios en internet que luego de ver los programas transmitidos por Entrevista ágora participan dando su valoración.

Cultura Audiovisual – Canal Zoom.

A través del Canal Zoom se daban a conocer los diferentes eventos académicos, investigativos y de proyección social que se desarrollan desde el área administrativa y de las diferentes facultades de la Universidad. A continuación se presentan los resultados obtenidos de impacto a través del número de programas transmitidos y número de visitas, dos representativas variables para el análisis de la información.

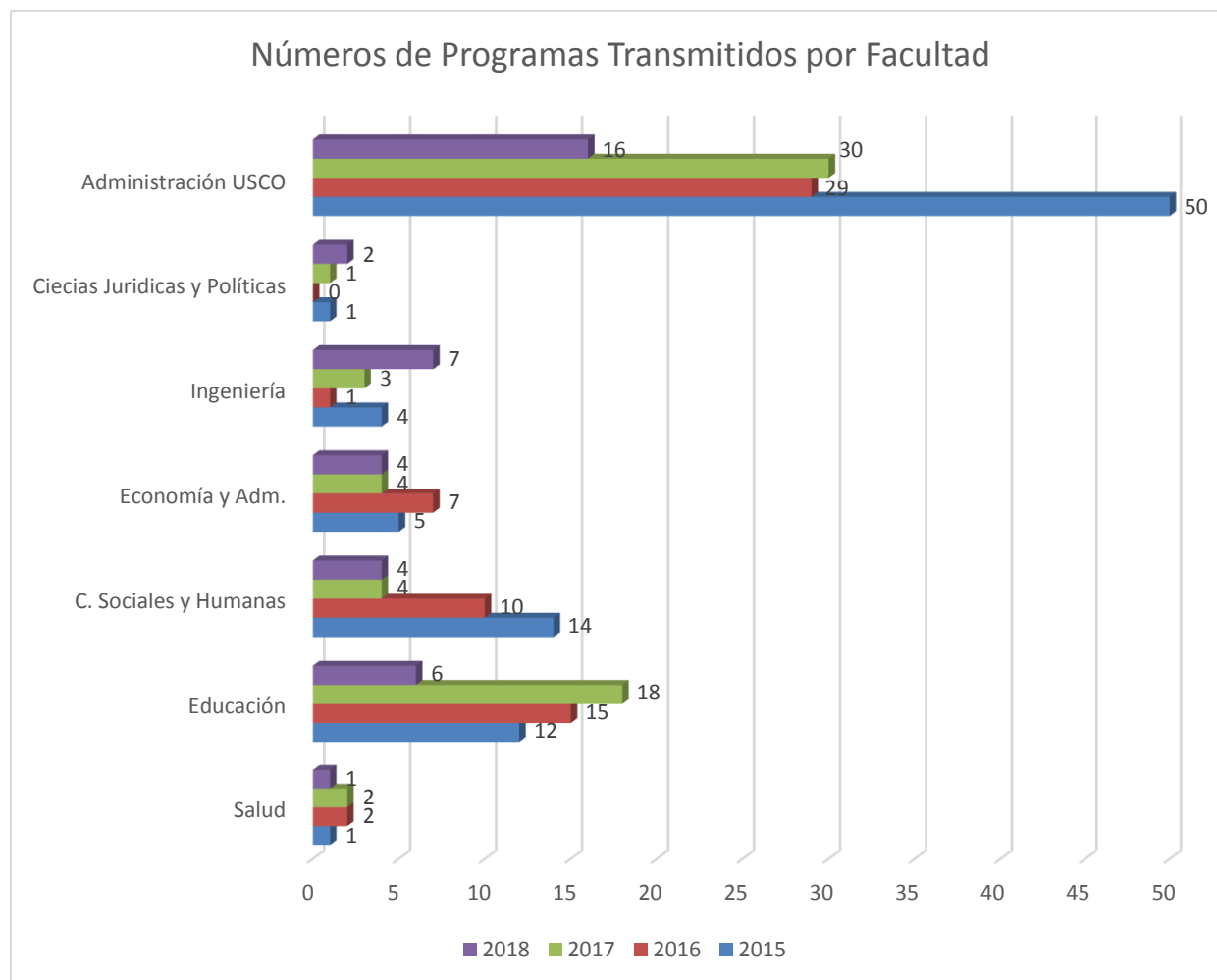


Ilustración 6 Números de programas transmitidos por Facultad y el Sistema de Administración USCO.

Dentro de los programas transmitidos por el canal zoom se destaca los desarrollados por la Administración de la Universidad Surcolombiana, quienes presentan una trazabilidad alta de programas con 125 en total entre 2015 – 2018 frente a las facultades.

La Facultad de Educación fue la que seguidamente más programas presentó, con un total de 51 durante los años 2015 – 2018, continuando con la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas con 32 programas durante los mismos años. Por su parte la Facultad de Salud y Ciencias Jurídicas y Políticas desarrollaron durante esos cuatro (4) años, seis (6) y cuatro (4) programas respectivamente.

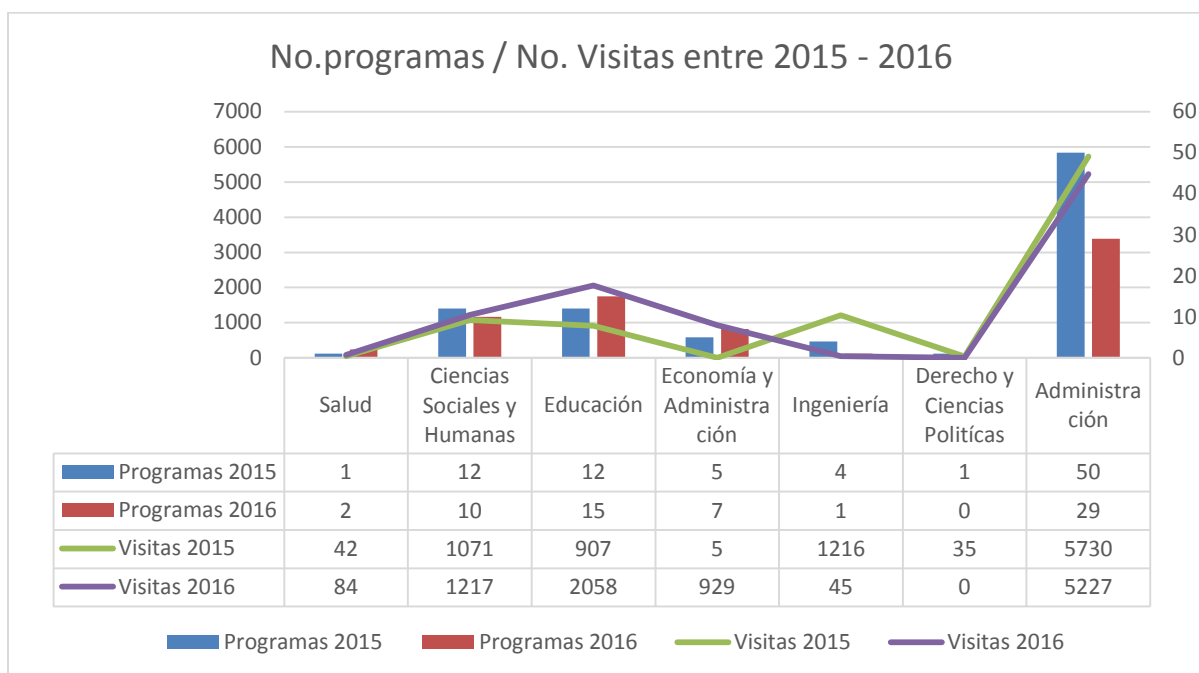


Ilustración 7 Número de programas transmitidos desarrollados por las facultades Vs. Número de visitas de los programas entre los años 2015 - 2016

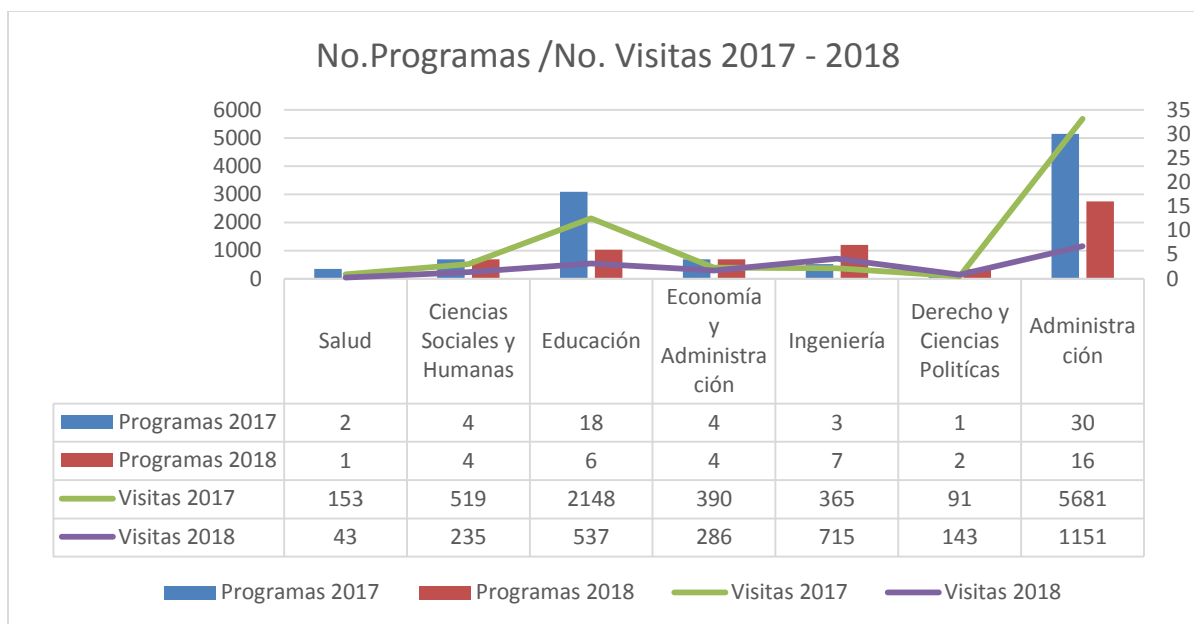


Ilustración 8 Número de programas transmitidos desarrollados por las facultades Vs. Número de visitas de los programas entre los años 2017 – 2018.

De acuerdo a la Ilustración 5 y 6 desde el año 2015 al 2016 disminuyó en un 52% el número de programas transmitidos; pasando de 85 a 44. En el 2017 aumentó 41% respecto al 2016 y en el 2018 disminuyó en un 35%.

Con respecto al número de visitas que recibieron los programas, en el año 2016 aumentaron en un 6.2%; pasando de 9.006 visitas en el 2015 a 9.560 en el 2016. Durante el 2017 disminuyeron las visitas que los usuarios de youtube hicieron a los programas transmitidos en un 2,2% y así mismo en el 2018 siguió disminuyendo en un 67%.

Por lo tanto, las mayores visualizaciones se han generado en los programas transmitidos en el año 2016 seguido del año 2017. En contraste a ello, en el año 2018 fue en el que menos número de programas se generaron, hecho que es directamente proporcional al menor número de visualizaciones que se han presentado entre el corte 2015 – 2018.

Programas Audiovisuales

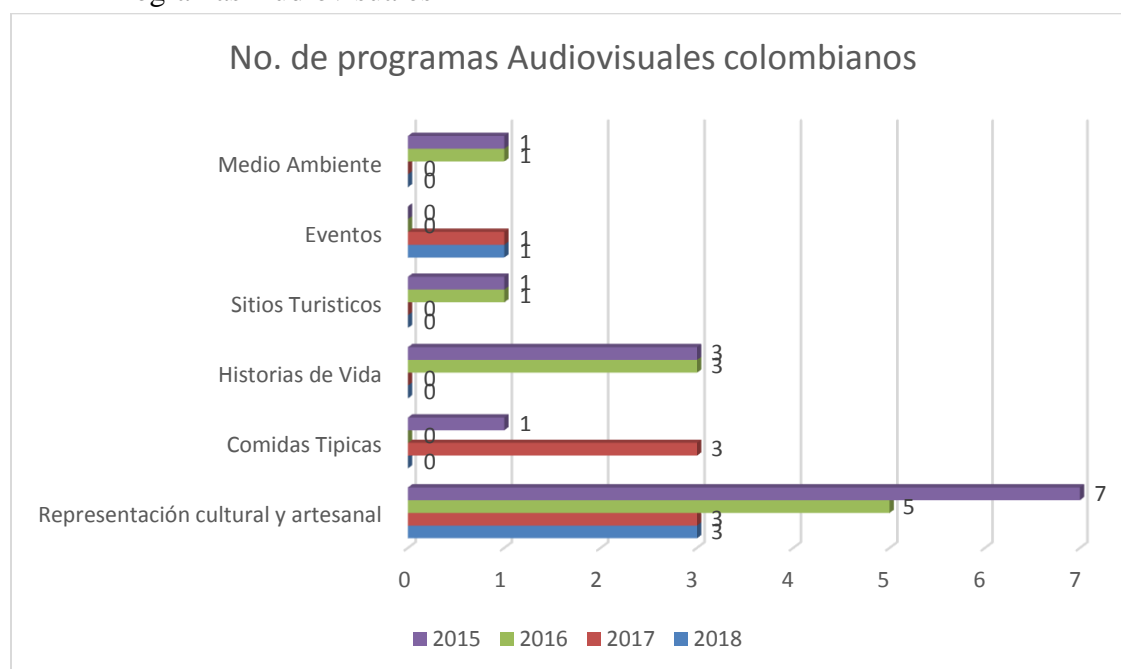


Ilustración 9 Número de programas de temas Audiovisuales Colombianos transmitidos entre 2015 – 2018

De acuerdo con la Ilustración siete (7), el año 2015 fue en el que más programas se generaron con un total de 12, donde el 58% fueron de representación cultural y artesanal, seguido del 25% de historias de vida, 8% sitios turísticos y 8% comidas típicas. En el año 2016 se transmitieron 10 programas, en el que el 50% fueron de representación cultural y artesanal, 30% en historias de vida y el 10% en sitios turísticos y medio ambiente. En los años en los que menos se transmitieron programas audiovisuales colombianos se reportaron en el 2017 y 2018, con 7 y 4 programas respectivamente.

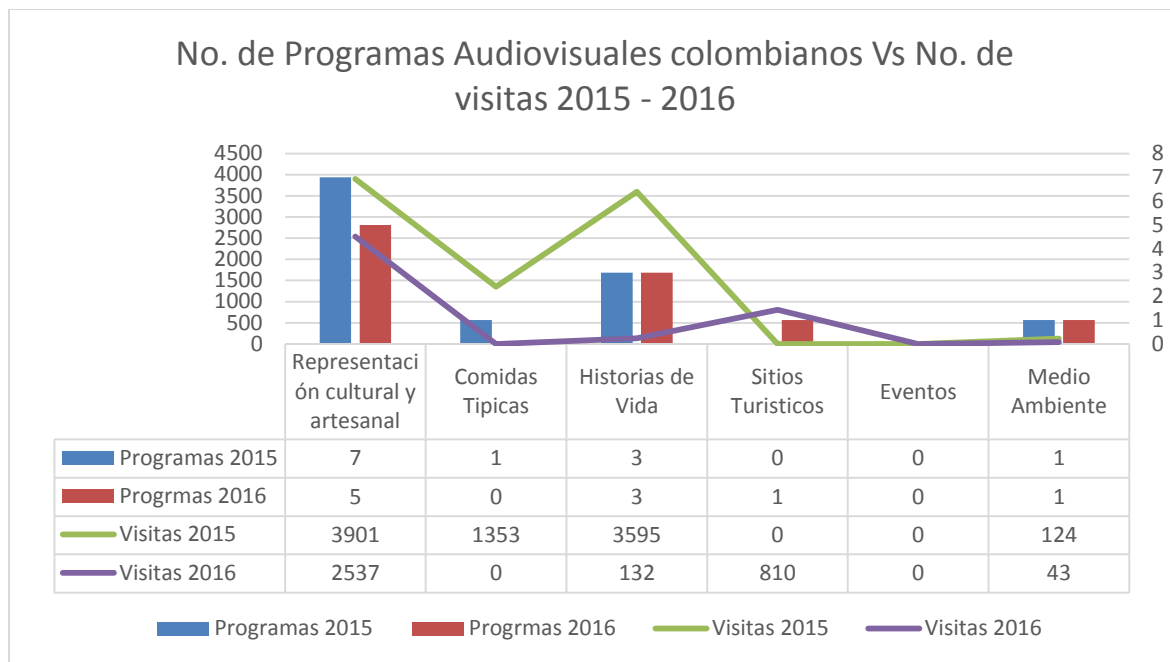


Ilustración 10 Número de programas audiovisuales colombianos Vs. Número de visitas de los programas entre los años 2015 – 2016

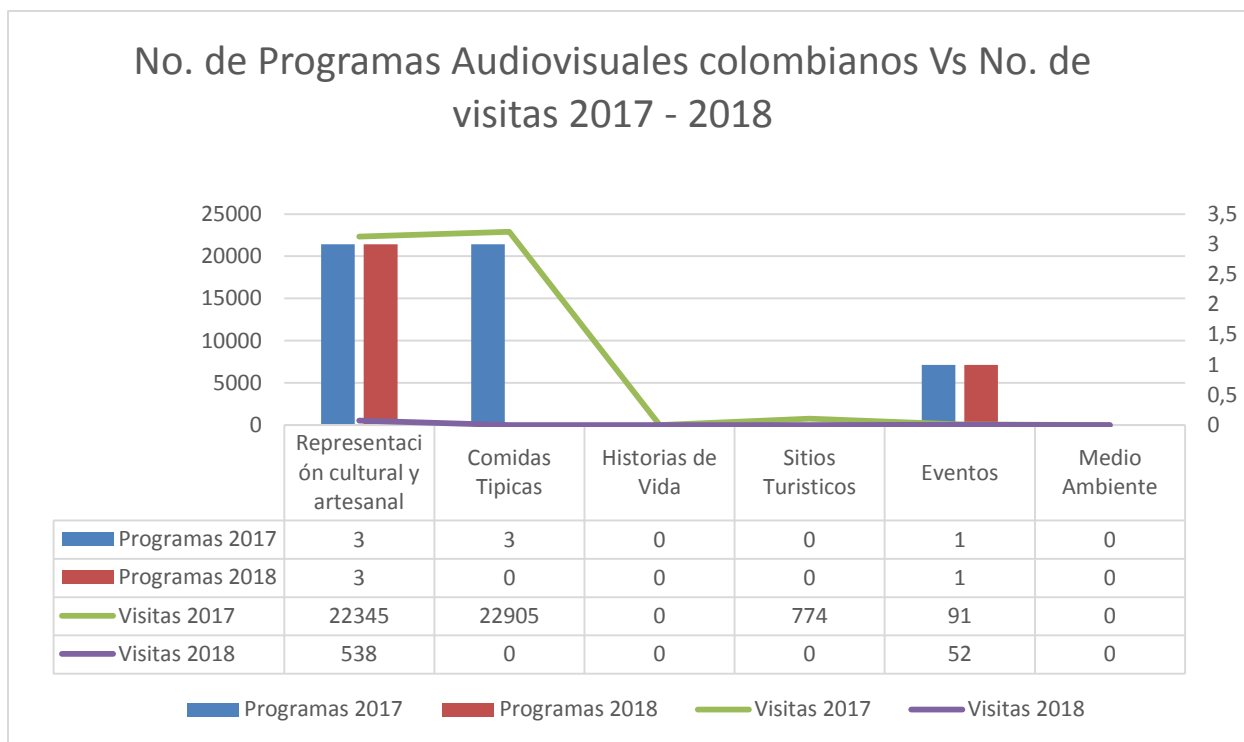


Ilustración 11 Número de programas audiovisuales colombianos Vs. Número de visitas de los programas entre los años 2017 – 2018

De acuerdo a la Ilustración 8 y 9 hubo una constante disminución del número de programas que se transmitieron desde el 2015 al 2018; bajando en un 16% del año 2015 a 2016; en el 2017 se redujo en un 30% en comparación en su año inmediatamente anterior y en el 2018 la disminución fue del 43%. En total comparando el número de programas del 2015 con el último año del estudio, hubo una disminución de los mismos en un 67%.

Frente al número de visualizaciones del 2015 al 2016 bajó en un 61%; pasando de 8973 a 3522. Sin embargo, aunque en el 2017 tan solo se transmitieron siete (7) programas que son un menor número en comparación con los programas generados en los años 2015 y 2016, fue donde aumentó el número de visualizaciones en un 1.209%; un gran incremento en el que este alto índice se focalizó en los programas de comidas típicas del departamento del Huila y de acuerdo a

la revisión de la base de datos, el programa que mayor impacto en las visualizaciones tuvo fue “La Almojábana (Hobo-Huila)” con un total de 19250 vistas, 209 me gustas, 26 No me gusta y 15 comentarios. Así mismo el programa “El Quesillo (Yaguará)” obtuvo en total 2927, 32 me gustas, 2 No me gustas y 3 comentarios.

suregion.com

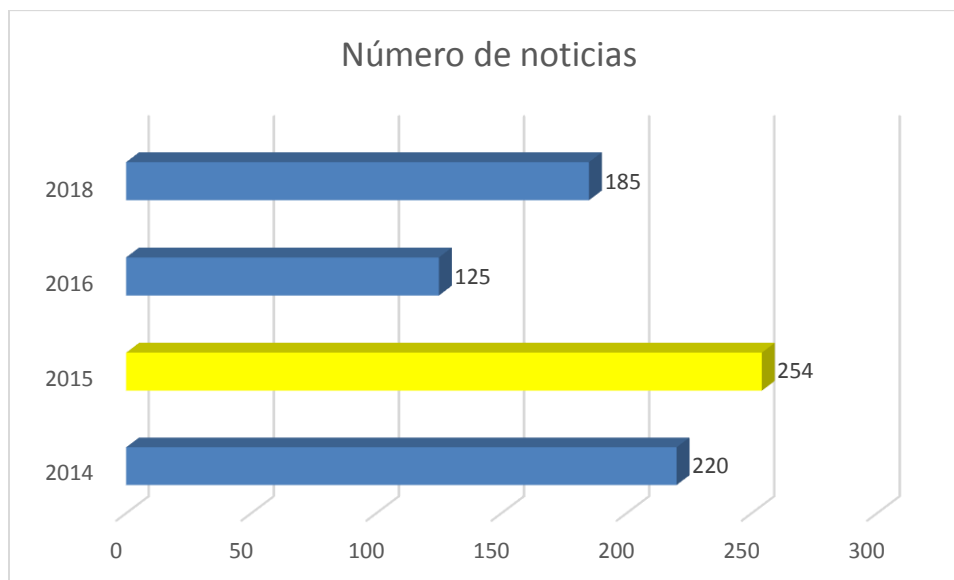


Ilustración 12 Número de noticias durante las publicaciones digitales en la página www.suregion.com entre los años 2014 a 2018.

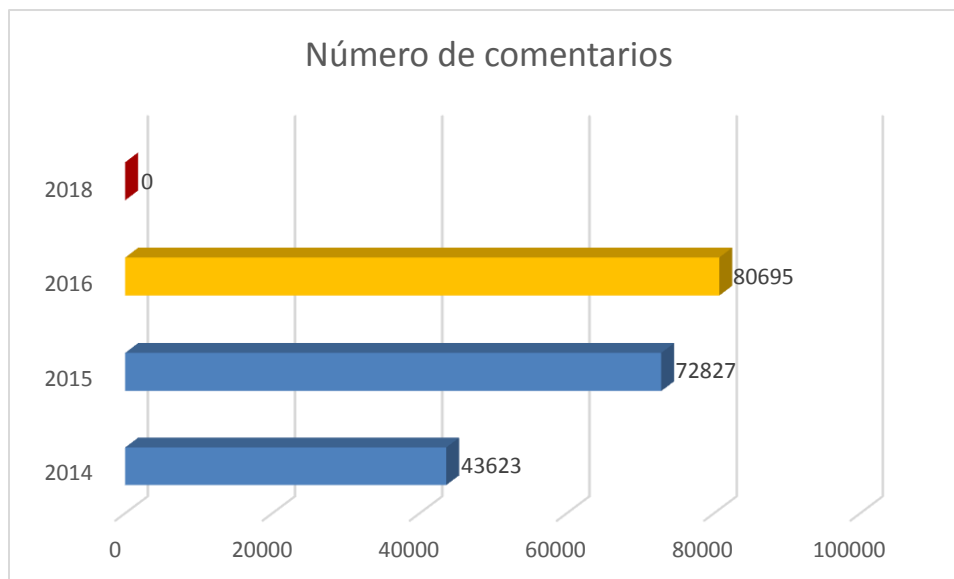


Ilustración 13 Número de comentarios durante las publicaciones digitales en la página www.suregion.com entre los años 2014 a 2018.

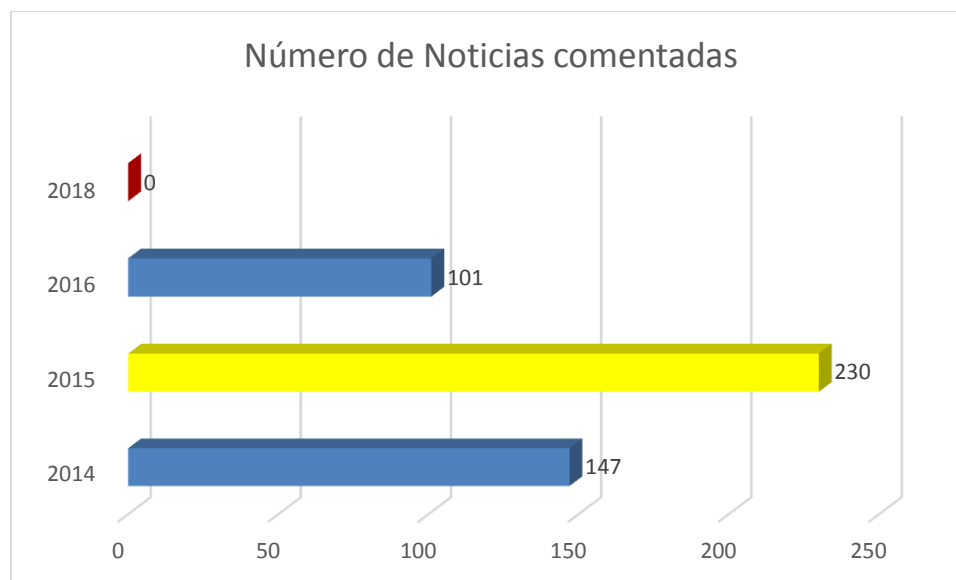


Ilustración 14 Número de Noticias Comentadas durante las publicaciones digitales en la página www.suregion.com entre los años 2014 a 2018.

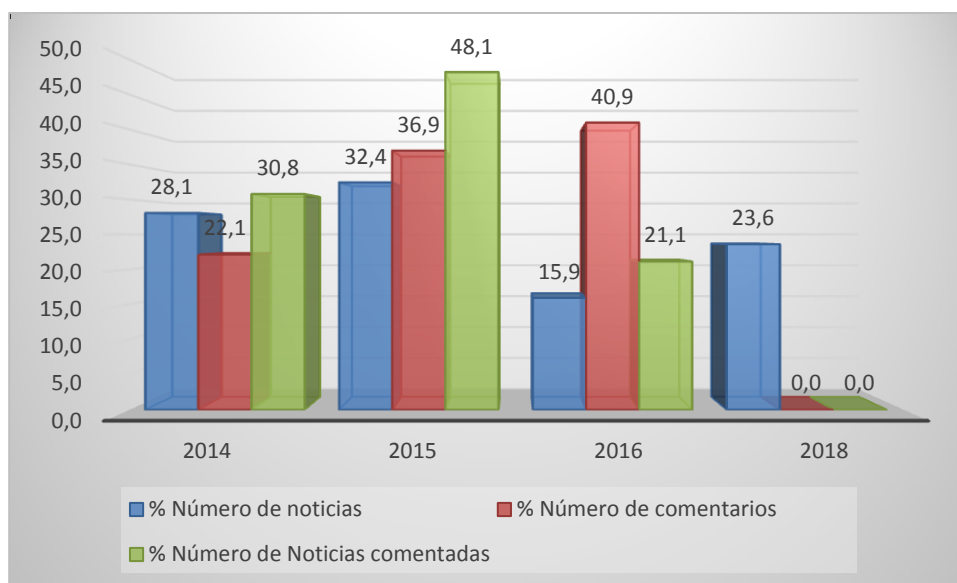


Ilustración 15 Porcentaje del Número de Noticia, Número de comentarios, Número de Noticias Comentadas durante las publicaciones digitales en la página www.suregion.com entre los años 2014 a 2018.

En las Ilustraciones 10, 11, 12, 13 se aprecia un aumento del 20% entre el 2014 al 2015 para el porcentaje de noticias, noticias comentadas y el número de comentarios, mientras que se observa un descenso del 16% en el número de noticias y las noticias comentadas, mientras que el número

de comentarios se mantuvo estable, y para el 2018 tanto las noticias comentadas como los comentarios cayeron a niveles cero. Se puede considerar que hubo un impacto positivo entre los años 2014 al 2015 y negativo para los años 2016 y 2018.

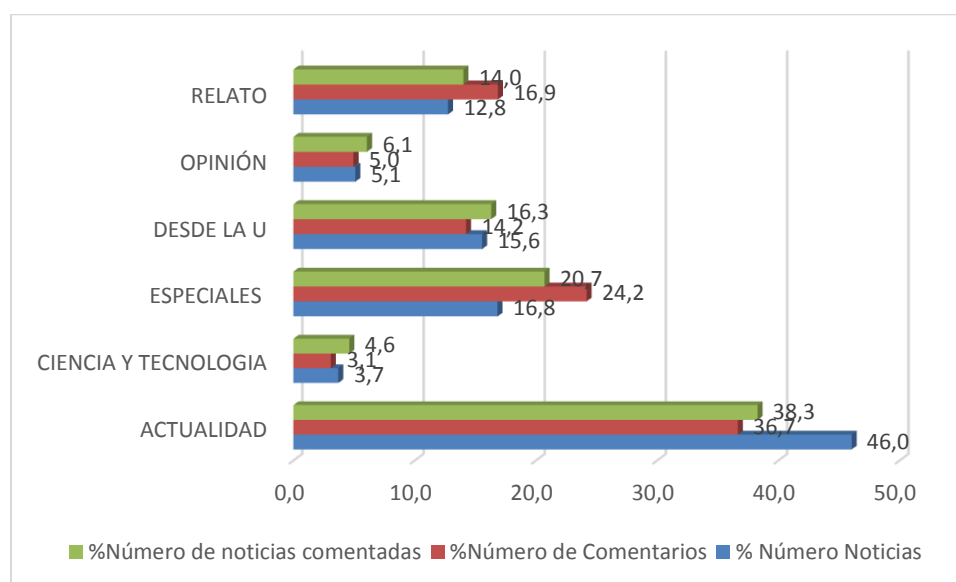


Ilustración 16 Porcentaje del Número de Noticia, Número de comentarios, Número de Noticias Comentadas, durante las publicaciones digitales en la página www.suregion.com entre los años 2014 a 2018.

Al observar la ilustración 14, los indicadores como el Porcentaje del Número de Noticia, Número de Comentarios, Número de Noticias Comentadas, durante las publicaciones digitales en la página www.suregion.com entre los años 2014 a 2018, las noticias de Actualidad representan las más altas tasas que oscilan entre el 36 y 46% para cada una de los indicadores, en comparación con las otras subcategorías tales como el Relato, Desde la U, y Especiales que oscilan entre un 12 a un 16 % aproximadamente, mientras que dentro de las noticias menos referenciadas están las noticias de opinión, de ciencia y tecnología con los índices de audiencia muy bajo entre 3 y 6% se deduce con base en estos registros que existe un impacto positivo en las Noticias de

Actualidad, seguidos de las Noticias Especiales, Desde la U, y el Relato y con impacto negativo para las Noticias de Opinión y de Ciencia y Tecnología.

ConTactoradio.com.co – SoundCloud

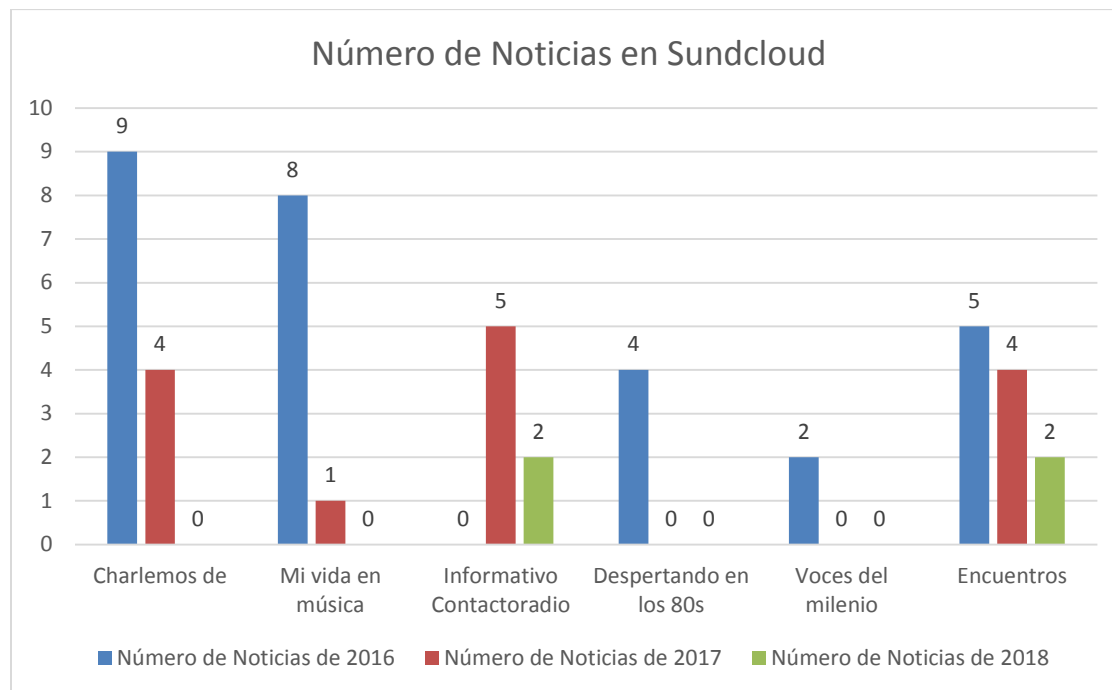


Ilustración 17 Número de noticias del programa SoundCloud de Contactoradio.com.co

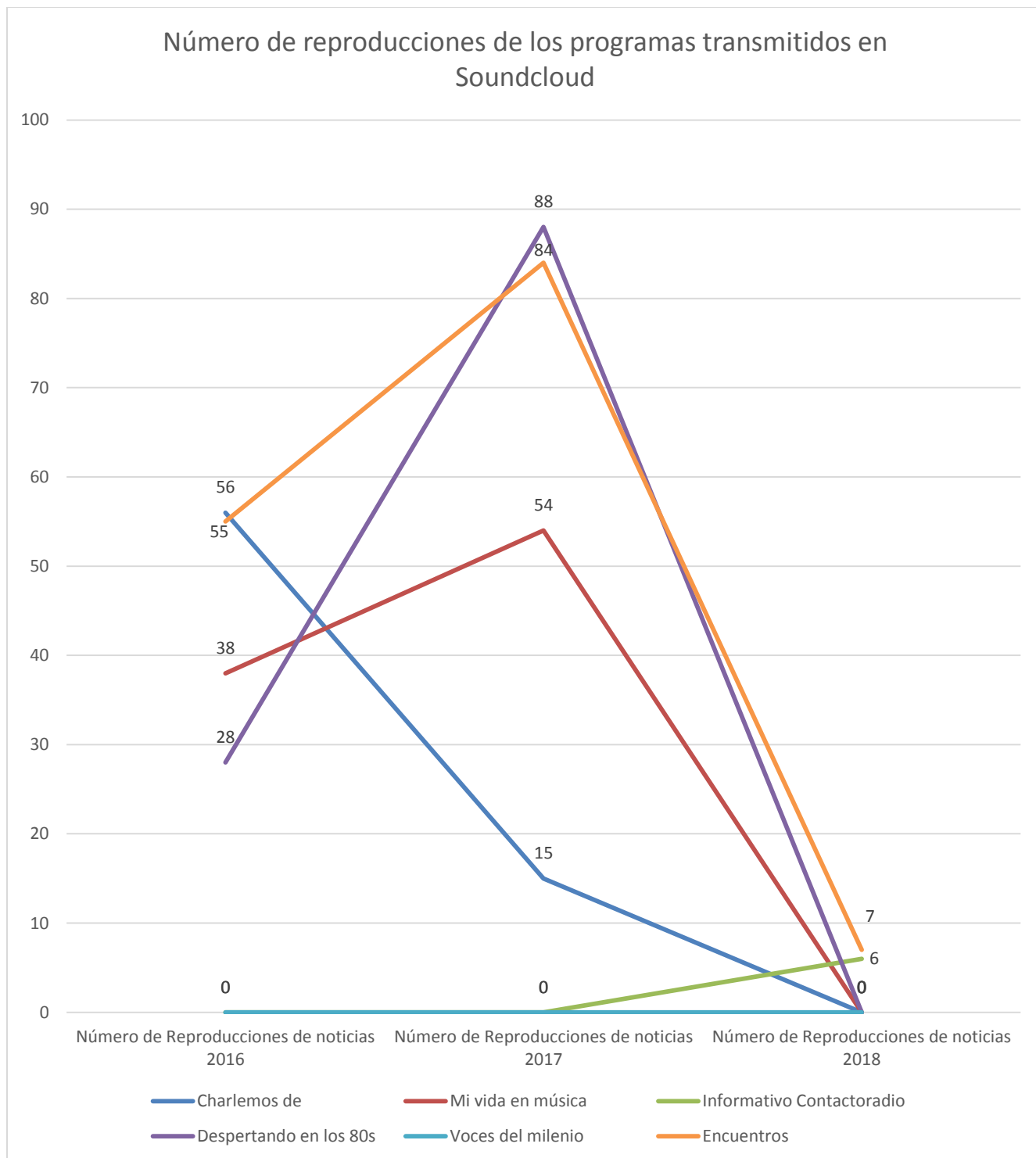


Ilustración 18 Número de reproducciones de los programas transmitidos en soundcloud de ConTactoradio

De acuerdo con las Ilustraciones 15 y 16, el año 2016 fue el período en el cual más variedades se trabajaron y expusieron en la plataforma soundcloud; teniendo cinco (5) programas: charlemos de, mi vida en música, despertando en los 80s, voces del milenio y encuentros. En el año 2017 se presentaron cuatro (4) programas, los cuales fueron: Charlemos de, mi vida en música, informativo ConTactoradio y encuentros. Mientras que en el 2018 se presentaron dos programas Informativo ConTactoradio y Encuentros. De esta forma, se evidencia que la diversidad de programas ha disminuido a través de los años; cayendo en un 60% en el 2018 con respecto al 2016.

Respecto al número de reproducciones en el 2017 aumento en los programas: despertando en los 80s, encuentros y mi vida en música en un 214%, 53% y 42% respectivamente en comparación con el año 2016.

En el año 2018 hubo una considerable disminución del número de reproducciones; llegando a un 8% de reproducciones en el programa Encuentros respecto al año inmediatamente anterior. Sin embargo, en el 2018 se presentó participación en las reproducciones del programa informativo conTactoradio.

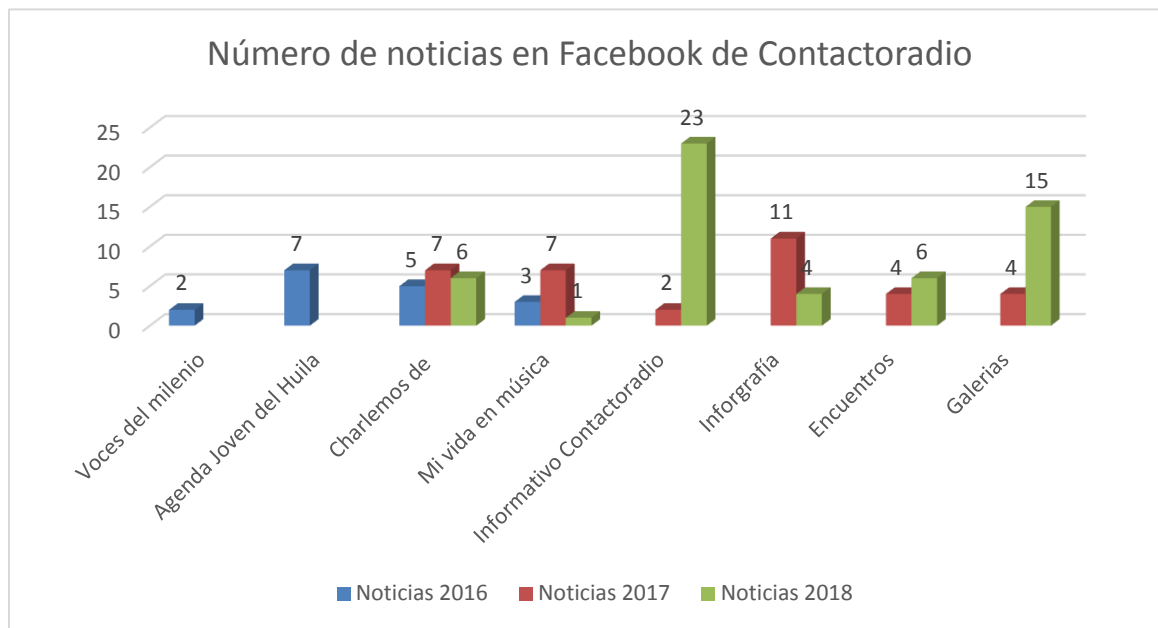


Ilustración 19 Número de noticias en Facebook de los programas de ConTactoradio

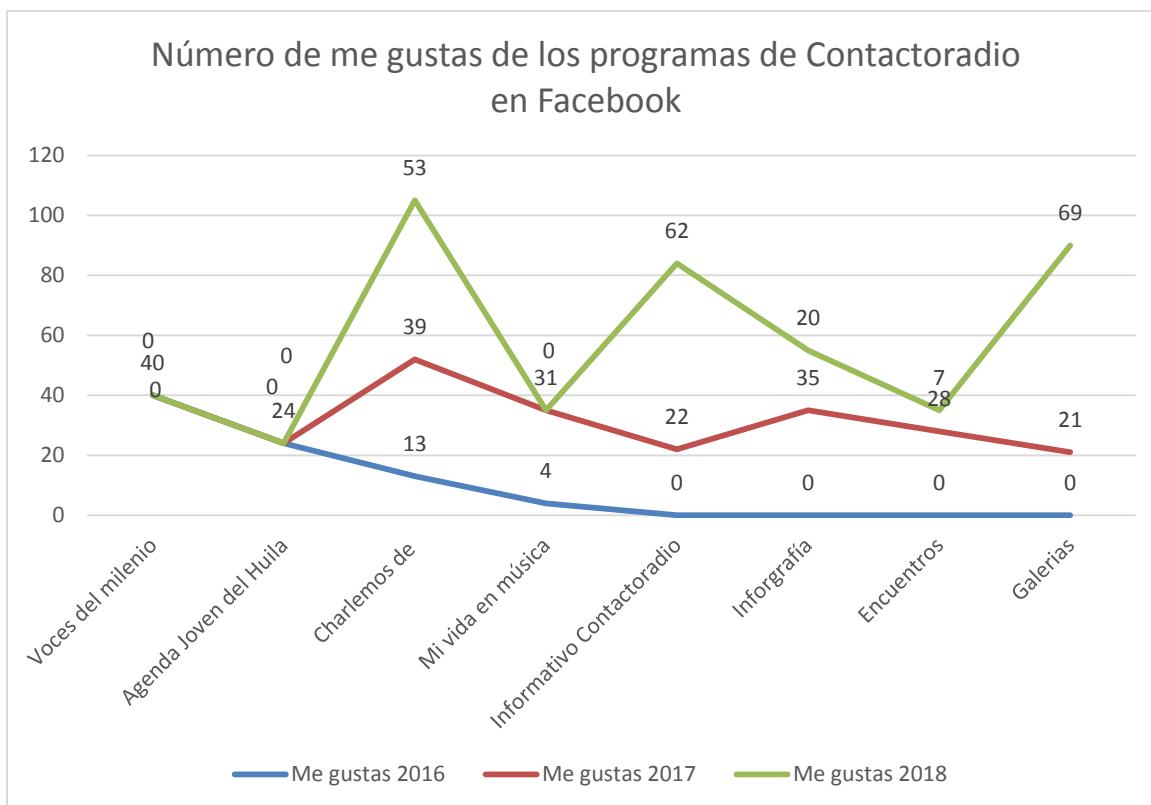


Ilustración 19 Número de me gustas noticias en Facebook de los programas de ConTactoradio

De acuerdo con las Ilustraciones 17 y 18 durante el año 2017 y 2018, se dieron a conocer seis (6) programas: Charlemos de, mi vida en música, informativo contacto radio, infografía, encuentros y galerías.

Sin embargo, en comparación con los análisis anteriores, el 2018 fue el año en donde más número de actividades de los programas se compartieron y se resalta así mismo la participación de los lectores en el número de me gustas con un total de 211, seguido en el 2017 con 155 me gustas, y con un total de 41 me gustas en el 2016.

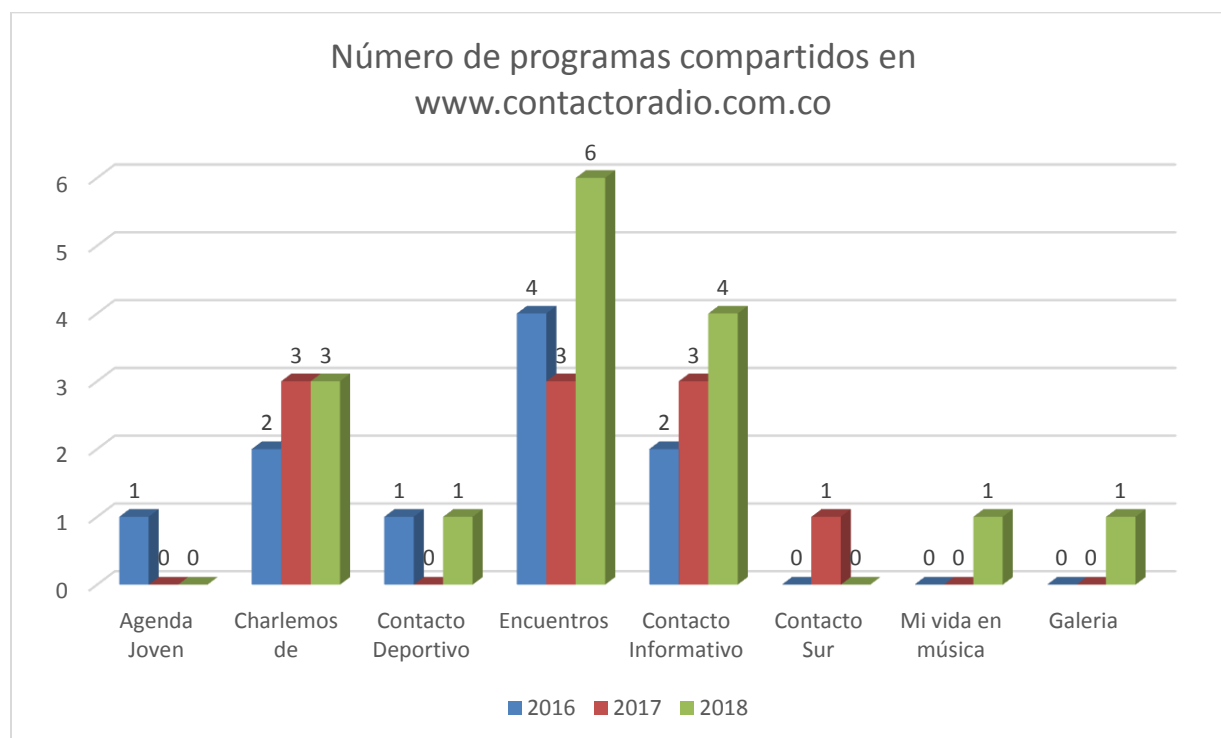


Ilustración 20 Número de programas compartidos en www.cotactoradio.com.co

Debido a que el enlace del hosting www.contactoradio.com.co se encuentra inactivo, no se puede acceder a la información que se colgó en la página; razón por la cual se retomó la información de los programas que se compartían en la red social Facebook y que remitía el link anteriormente

mencionado para conocer el número de programas de acuerdo a la diversidad de temas que se divulgaron entre el 2016 a 2018.


De acuerdo con la Ilustración 19 en el año 2018 se dieron a conocer seis (6) diferentes programas: Charlemos de, Encuentros, Contacto deportivo, Contacto Informativo, mi vida en música y Galería con un total de dieciséis (16) programas en total compartidos; en donde el 37,5% correspondió a Encuentros, seguido en un 25% de ConTacto Informativo, 19% charlemos de, y un 6% mi vida en música, galería y contacto deportivo.

En el año 2017 se desarrollaron cuatro (4) diferentes tipos de programas: Charlemos de, Encuentros, Contacto informativo, Contacto sur. Acá se halla un total de diez (10) números de programas compartidos; en donde el 30% correspondió a los tres primeros programas mencionados anteriormente y el 10% restante a Contacto sur.

En el año 2016 se desarrollaron cinco (5) diferentes tipos de programas: Agenda Joven, Charlemos de, Contacto Deportivo, Encuentros y Contacto Informativo. Aquí se encuentra un número total de diez (10) programas compartidos; en donde el 40% correspondió a Encuentros, el 20% Contacto informativo y Charlemos de, 10% Agenda Joven y Contacto Deportivo.

Tabla 51 Instituciones Educativas participantes del proyecto ConTactoradio

Instituciones Educativas	2016	2017	2018
I. E Rodrigo Lara Bonilla			
I. E. Enrique Olaya Herrera			
INEM Julián Motta Salas			
Humberto Tafur Charry			

 Años en los que la Institución participó.

Según la Tabla 11, en el año 2018 el proyecto ConTactoradio se trabajó en cuatro (4)

Instituciones: I. E Rodrigo Lara Bonilla, I. E. Enrique Olaya Herrera, INEM Julián Motta Salas, Humberto Tafur Charry.

En el año 2017 se trabajaron todas las Instituciones excepto Humberto Tafur Charry y en el 2016 solo se trabajó en dos (2) Instituciones I. E Rodrigo Lara Bonilla y la I. E. Enrique Olaya Herrera.

Dentro de los Informes entregados en los formatos de Proyección Social la I.E Rodrigo Lara Bonilla hubo un impacto importante generado por los practicantes del programa de Comunicación Social y Periodismo ya que se logró dejar como resultado la Emisora Larista que se desarrolla al Interior del Colegio.

Derechos Sexuales y Reproductivos – Derecho a la Vida.

Respecto al año 2017 El programa de Intervención Educativa para evaluar el Derecho a la Igualdad frente a la frase “*Una discoteca prohíbe el ingreso de personas de la comunidad LGTBI*”, tuvo un efecto positivo en las madres comunitarias, en donde solo 39%, estaban en desacuerdo en el pre-test. Sin embargo, en el post-test estuvieron en desacuerdo el 88% de las progenitoras, razón por la cual, se tiene un impacto positivo del 49%.

Por otra parte, en el pre-test había un 33% de las madres en desacuerdo con la frase “*madre solo hay una, padre puede ser cualquiera*”. De igual forma, una pareja de homosexuales está en la calle abrazándose y besándose y un señor pasa y les dice: “*eso está mal visto*”. Luego con la

intervención, un 75% de las madres comunitarias rechaza la frase “*eso está mal visto*”. Por lo que impactó positivamente en un 42% la intervención desarrollada en el programa.

Mientras que en el pre-test había un 45% en desacuerdo frente a la frase “*Existen unos trabajos más apropiados para mujeres y otros más apropiados para hombres*”, en el post-test luego de la intervención, el 81% de las madres están en desacuerdo; razón por la cual aumentó en un 36% esta percepción ante la frase y concepción del imaginario social.

Se logró disminuir en un 40% la percepción de las madres que estaban en desacuerdo que “*A partir de la menarquía de la mujer, es apta para tener hijos*”. Debido que en el pre-test 61% de las madres estaban en desacuerdo y en el post-test este porcentaje llegó al 7%

Vale comentar también que en el pre-test sólo una persona no estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que en el post-test aumentó en nueve (9) personas.

En el 2018, las madres comunitarias se encontraron de acuerdo en “*que los embarazos continuos en poco tiempo, generan riesgos para la vida de la mujer*”; mostrando como resultado un aumento en esta opinión, pasando en un 82,2% a un 90,4%; generando un impacto positivo en sus imaginarios en un 8,2%, lo cual indica que ellas comprenden que este tipo de embarazos pueden traer consecuencias perjudiciales en la salud y por ende deben tomar medidas de precaución.

Las progenitoras en gran medida se encontraron de acuerdo en que “*no se debe abortar bajo ninguna circunstancia, así haya sido el embarazo producto de un abuso sexual*”. Como resultado de la intervención, se reflejó una disminución en el porcentaje de las participantes que están de acuerdo con el enunciado; demostrando un aumento en la comprensión y empatía que deben tener frente a este tipo de situaciones; en donde en el pre-test estaban en desacuerdo el 60,9% y

en el post-test el 49,4%; presentando una disminución de la negatividad del aborto en esta frase en un 11,5%.

Las madres comunitarias se encontraron de acuerdo en que *“cuando se mantienen relaciones sexuales, se tiene en cuenta las medidas de protección para evitar las enfermedades de transmisión sexual”*; mostrando un leve aumento en dicha respuesta, pasando de un 71,0% en el pre-test a un 71,7% en el post-test, lo que demuestra que han adquirido un mayor entendimiento de los problemas que pueden generar las ETS y así mismo adoptar medidas para evitarlas.

En el pre-test, un 37,3% se estuvo de acuerdo con *“la prohibición del aborto en todas las condiciones como la propone la religión”*, mientras en el post-test se evidenció una disminución del 3% en las que estaban de acuerdo con el enunciado. Lo anterior sugiere que las madres han comprendido que en estos temas se deben hacer a un lado los prejuicios morales y religiosos.

Por otra parte en el pre-test el 37,9% de las madres estuvieron de acuerdo con *“el aborto, siempre y cuando sea por alguna de las 3 de las causales legalmente, establecidas por la corte constitucional”*, ante el post-test estuvieron de acuerdo con esa frase el 48,2%; evidenciándose un aumento de un 10,3% en dicha percepción, lo que indica que las madres tienen claridad de que existen tres causales de aborto y que éstas están legalmente establecidas por la corte constitucional, como también que se muestran más flexibles ante estos temas.

Derechos Sexuales y Reproductivos – Derecho a la Maternidad y Paternidad Responsable.

En el año 2017, mediante el programa de intervención frente al imaginario *“madre solo hay una, padre puede ser cualquiera”*, en el pre-test se encontró que un 57% que estaba de acuerdo con la

frase. Luego de la intervención, se logró disminuir en un 24% el imaginario social que fundamentaba sola la responsabilidad materna.

Frente al año 2018 las madres comunitarias están en desacuerdo con que “*la exploración del cuerpo y la masturbación son actos desagradables*”; pasando de un 45,6% en el pre-test a 65,1% en el post-test con un impacto positivo de 19,5%. Por lo tanto, con la intervención, las madres han ido comprendiendo que la exploración del cuerpo es un aspecto normal de la vida.

Frente a la afirmación “*las parejas se resisten al uso del condón por la pérdida de sensibilidad y de placer*” el 37,5% se mostró en desacuerdo en el pre-test, y en el post-test el 50,6% expone que las encuestadas piensan que hay otros factores para que las parejas no utilicen el condón en sus relaciones sexuales.

Ante la frase si “*está mal visto que una mujer compre condones*”, en el pre-test el 60,9% estuvieron en desacuerdo y luego de la intervención en el post-test el 69,9% lo estuvo igualmente; por lo que hubo un impacto positivo de un 9%. Aquí claramente se observa que las madres consideran que tanto el hombre como la mujer pueden adquirir un condón, y que el hecho de que sea una mujer quien lo compre no es motivo de vergüenza o degradación para la misma.

Con la frase “*las relaciones sexuales deben darse solamente con el fin de la reproducción*” en el pre-test el 79,3% de las madres están en desacuerdo, a través de la intervención el 87,3% estuvieron en desacuerdo, así que el impacto del trabajo fue del 8%; indicando que entienden que tienen derecho de decidir si se tienen o no relaciones sexuales, cuándo, con quién y cómo.

Derechos Sexuales y Reproductivos – Derecho a la Educación e Información.

Frente al derecho de la Educación e Información se evaluó la siguiente frase: *“las creencias populares sobre la sexualidad es información que se debe tener en cuenta para la educación sexual de las personas”*, en el pre-test estuvieron en desacuerdo 58,6%. Luego de la intervención y de aplicar el post-test, estuvieron en desacuerdo con la frase el 68,1%, por lo que se impactó positivamente en 9,5% en las madres comunitarias. Además, esto revela que se encuentran un poco más informadas sobre las realidades de la salud sexual; dejando a un lado los tabúes y sus prácticas herradas.

Por otra parte, ante la frase *“las personas ponen en práctica la información suministrada por las instituciones de salud en materia de salud sexual y reproductiva”* en el pre-test estuvieron en desacuerdo el 29,6%. Sin embargo, no hubo mucha diferencia en el post-test, donde las madres comunitarias que estuvieron en desacuerdo representan el 28,9%. Esto evidencia que aún existe desconfianza respecto a las entidades de salud, así que, se debe dar más información sobre las rutas de atención para recuperar la credibilidad de la comunidad.

Derechos sexuales y Reproductivos – Derecho a la Igualdad.

En el año 2017 mientras que el pre-test había un 45% en desacuerdo frente a la frase *“Existen unos trabajos más apropiados para mujeres y otros más apropiados para hombres”*, en el post-test luego de la intervención, el 81% de las madres están en desacuerdo; razón por la cual aumentó en un 36% esta percepción ante la frase y concepción del imaginario social. Por otro

lado, en el año 2018 las madres comunitarias acordaron que a pesar de desempeñar las mismas labores existe un pago desigual entre hombres y mujeres.

En el año 2018 se evaluó el criterio Derecho a la Igualdad, mediante las siguientes frases: *“sólo la mujer debe ser la responsable de su fecundidad y por lo tanto debe evitar y prevenir los embarazos”* en el pre-test, el 82,2% de las madres estuvieron en desacuerdo. Luego de la intervención y de la aplicación del post-test, se mostraron en desacuerdo el 86,7%; generando un impacto positivo de un 4,5%.

Ante la frase *“una pareja puede funcionar adecuadamente con el hombre en la casa cuidando a los hijos y con la mujer trabajando fuera del hogar”*, en el pre-test el 46,7% de las madres comunitarias estaban en desacuerdo, pero con la aplicación del post-test, este porcentaje aumentó a un 50,6%, por lo que se impactó en un 3,9%. Aunque no fue un porcentaje realmente alto, este resultado indicó claramente que ellas siguen los esquemas tradicionales del hogar y que es necesario reforzar el empoderamiento femenino.

El 49,7% de las madres se mostraron en desacuerdo ante la frase *“las personas homosexuales no están capacitadas para tener hijos”* luego de la intervención aumentó en un 18,4%; llegando a tener en desacuerdo a 68,1% de las madres participantes del proyecto, demostrando que consideran viable la adopción para parejas del mismo sexo.

Así mismo, en el pre-test el 62,7% las participantes estuvieron en desacuerdo en que *“la población LGTBI No debe gozar de los mismos derechos que las personas de orientación heterosexual”*, luego del proceso de intervención en el post-test, el 76,5% de las progenitoras estuvieron en desacuerdo por lo que se

impactó positivamente en 13,8% de las participantes; develando que las madres creen en la igualdad de derechos sin importar la orientación sexual.

Derechos Sexuales y Reproductivos – Derecho a la Intimidad y Confidencialidad.

El 81,1% de las madres se mostraron en desacuerdo con que *“el novio muestre a sus amigos las fotos íntimas de su novia y comentan lo que hacen en su intimidad”*, luego de la intervención, el porcentaje de las madres que estuvieron en desacuerdo fue de 90,4%, lo que indica que la intervención impacto positivamente en un 9,3% a las progenitoras; lo que indica que ellas no comparten este tipo de acciones, puesto que comprenden que la vida privada debe ser respetada y ninguna otra persona puede acceder sin ser autorizada.

Ante la frase *“el ser padre le permite entrar a la habitación de su hijo sin su autorización”*, el 65,1% se mostró en desacuerdo durante el pre-test y en el post-test esta población llegó al 71,1%, lo que indica que la intervención contribuyó a impactar al 6% de las madres, lo que permite inferir que ellas comprenden que se debe respetar la vida privada y por lo tanto ser padres no es motivo para vulnerar dicho derecho.

El 78,7% de las madres se mostraron en desacuerdo en el pre-test ante la situación *“Una pareja de muchachos va a la EPS y solicita programa de planificación, el enfermero encargado es amigo de la familia de la muchacha y les cuenta a sus padres la situación”*. En el post-test el 85,5% se mostró en desacuerdo, por lo que la intervención impactó en un 7% de las madres. Según el estudio, ellas reconocen que este derecho es exigible a las distintas instituciones de salud, protección y justicia con respecto a la vida e historia sexual y reproductiva de las personas, y que se expresa como el respeto a la confidencialidad de la información.

CONCLUSIONES

El modelo desarrollado en el presente trabajo para evaluar el impacto de los proyectos se estableció en cuatro (4) grandes dimensiones: identificación, proceso, resultados de efecto e impacto. Estas dimensiones son generales y pueden ser aplicadas a otros proyectos que sean de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas e incluso a otras facultades.

El modelo diseñado permitió la medición del impacto, que es una manera de aprender, para que se transforme en la práctica y en una mejora continua de la proyección social, así como en la calidad de sus resultados y, por lo tanto, incrementar los impactos esperados. El modelo mediante indicadores, que es una parte del proceso, sirvió para planificar, acompañar y evaluar a partir de una matriz de acción (actividades) del proceso y de los resultados de los proyectos de proyección social de la Universidad Surcolombiana.

El modelo permitió desarrollar una matriz general en la que se puede organizar la información de acuerdo a la identificación de los procesos de cada proyecto con base en los objetivos del mismo. Teniendo en cuenta que cada proyecto analizado fue diferente, se creó un modelo específico de seguimiento para evaluar el impacto, los cuales sirven de insumo para continuar realizando evaluación y seguimiento a los proyectos analizados en este estudio.

Este modelo consta de las siguientes categorías y subcategorías con sus respectivas dimensiones, a saber: El Año de ejecución del proyecto, la Facultad a que pertenecía el proyecto, Título del proyecto, Objetivo, Población objeto de estudio. Dentro de la Dimensión

Procesos, se obtuvieron las categorías como las Actividades, Indicadores, Resultados o Producto. Dentro de los Resultados de Efecto: las metas, los indicadores y el total y porcentaje (%), la medición del impacto total del proyecto con las categorías, tipo de impacto, sus indicadores y el total.

Los indicadores se presentan como índices y porcentajes, de las relaciones siguientes: Número de Programas /Número total de programas proyectados, el Número de Personas entrevistadas (Investigadores, Docentes, Empresarios, Excombatientes y Artistas)/Total de Personas entrevistadas y el Número de visitas (Youtube)/ Número Total de visitas. A través de la revisión de los proyectos algunos durante años en específico, no se ejecutaron actividades de seguimiento acorde a las funciones desarrolladas lo que impidió generar indicadores de impacto, como se evidenció en el diligenciamiento de la tabla.

Se encontró que los proyectos en los informes que se entregaron a Proyección Social no eran lo bastante específicos frente a las actividades desarrolladas para poder dar cumplimiento al objetivo general, por lo que fue necesario la revisión de la información que se encontró en línea mediante las páginas sociales y páginas oficiales en internet.

La investigación contribuyó a generar una base de resultados de los proyectos para que se siga evaluando y construyendo indicadores que determinen el impacto a largo plazo.

El instrumento permitió evaluar el impacto frente a los procesos desarrollados debido a que los proyectos se formulaban con base en un cronograma de actividades de un (1) año o

menos tiempo, así que es importante que el proyecto sea continuo para que sea más pertinente su impacto.

A continuación, se relacionan los resultados obtenidos por cada proyecto:

Impacto del Proyecto Cultura Audiovisual.

Dentro Proyecto Cultura Audiovisual se realizaron tres (3) programas audiovisuales: Entrevistas Ágora, Programas de Actividades Institucionales transmitidas a través del Canal Zoom y Proyectos Audiovisuales Colombiano “Yo soy Ágora”. Para estos tres (3) programas se determinaron indicadores de índice y porcentaje a saber: el Número de Programas /Número total de programas proyectados, el Número de Personas entrevistadas (Investigadores, Docentes, Empresarios, Excombatientes y Artistas) / Total de Personas entrevistadas y el Número de visitas (Youtube)/ Número Total de visitas.

Con respecto a las entrevistas Ágoras, se realizó un total de 121 entrevistas, dentro de los cuales se tenían 75 para docentes correspondientes al 62%, 37 para investigadores 31%, cuatro a empresarios 3%, tres excombatientes 2% y dos artistas 2% entre los años 2015 a 2018. No se pudo evaluar el impacto del año 2014 por falta de datos del informe presentado. En el año 2017 se desarrolló el 43% de las entrevistas, seguido del 2016 con un 31%; cayendo en el 2018 en un 12%.

El Programa de Actividades Institucionales transmitidas a través del Canal Zoom presentó un total de 253 programas a nivel institucional, repartidos en seis (6) de las siete (7) facultades de la Universidad Surcolombiana, donde el 49% le correspondió al área de Administración, el 20 % para la Facultad de Educación, 13 % Ciencias Sociales y Humanas, 8 % Economía y Administración de Empresas, 6% Ingeniería y el 25% para Salud y Ciencias Jurídicas y Políticas. En el año 2015 se desarrolló el 34% de los programas transmitidos durante 2015 -2018. Durante el 2016 el 25%, 2017 el 24% y en el 2018 el 16%; encontrándose un descenso progresivo desde el 2015 con 34% al 16% en el 2018. Con respecto del número de visualizaciones en el canal de

YouTube, se registró un número total de 31.023 visitas, de las cuales el área administrativa fue el más visto obteniendo el 57%, el 18% para educación, 10% para Ciencias Sociales y Humanas, el 8 % para Ingeniería y solo el 1 % para la Facultad de Salud y Ciencias Políticas. El porcentaje mayor de las visitas a YouTube se dio en el 2015 con un 29%. Así mismo, en el 2016 se registró un 31%, en el 2017 un 30% y en el 2018 cayó a un 10%.

Con respecto al proyecto audiovisual colombiano “Yo soy Ágora para el Departamento del Huila”, se desarrollaron 34 programas, de los cuales un 53% representó el programa de Representación Cultural y Artesanal, el 12% hizo alusión a las Comidas Típicas, Historias de vida de personas con un 18%, y Medio Ambiente, Eventos y Sitios Turístico con un 6%. Hubo una caída paulatina entre el 2015 del 38% que llegó a un 12% en el 2018. En total se generaron 59.564 visitas que se produjeron entre los años 2015-2018 para los programas de Yo Soy Ágora; en donde la representación Cultural y artesanal le correspondió un 49,2%, seguidos del 41,3% de Comidas Típicas, 6,3% para Historias de Vida y el 2,6 % para Sitios Turísticos y el 0,3% para el Medio Ambiente, y 0,2 para Eventos. Se aprecia un despunte importante de 77,4% para el 2017. Por otro lado, durante el año 2015 fue del 15%, y de 6,5% para el 2016. En el 2018, este porcentaje cayó a un 0,9%.

Se puede considerar que hubo un impacto positivo entre los años 2015 al 2017 y muy negativo para el año 2018.

Impacto Proyecto suregion.com

Se detectó un aumento considerable aproximado de un 20% en el proyecto Publicaciones Digitales en la página www.suregion.com entre el 2014 y 2015 para los indicadores de

Porcentaje de Noticias, Noticias Comentadas y el Número de Comentarios; mientras que para el año 2016 se observó un descenso del 16% aproximadamente tanto para en el Número de Noticias y las Noticias Comentadas. Por otro lado, el Número de comentarios se mantuvo estable, ya que para el 2018, tanto las Noticias Comentadas como para los Comentarios, cayeron a niveles cero; evidenciándose un impacto positivo entre los años 2014 y 2015 y negativo entre los años 2016 y 2018.

Para los indicadores Porcentaje del Número de Noticia, Número de comentarios, Número de Noticias Comentadas, durante las publicaciones digitales en la página www.suregion.com entre los años 2014 a 2018, las noticias de Actualidad representan las más altas tasas que oscilan entre el 36 y 46% para cada una de los indicadores, en comparación con las otras subcategorías tales como el Relato, Desde la U, y Especiales que oscilan entre un 12 a un 16 % aproximadamente, mientras que las noticias menos referenciadas están la Noticias de Opinión, de Ciencia y Tecnología con índices de audiencia muy bajos, que oscilan entre el 3% y el 6%. Frente a esto, se afirma que hay un impacto positivo en las Noticias de Actualidad, seguidos de las Noticias Especiales, Desde la U, y el Relato y con impacto negativo para las Noticias de Opinión y de Ciencia y Tecnología.

Impacto Proyecto ConTactoradio.com.co

En el proyecto ConTactoradio.com.co se encontraron las páginas soundcloud, facebook y el link de www.contactoradio.com.co como fuentes de información.

Durante los años 2016 y 2018 en soundcloud se compartieron en total 46 programas. El 61% de éstos son del año 2016, el 30% del año 2017 y el 9% restante del 2018. Por lo tanto, ha ido disminuyendo el número de programas compartidos en esta página cada año.

El programa que más se proyectó entre el 2016 -2018 fue charlemos con el 28%, seguido de Encuentros con un 24%, Mi vida en música con un 20% e Informativo ConTactoradio con el 15%.

En soundcloud se puede evidenciar el impacto y participación de las personas con las notas compartidas a través del número de reproducciones, entre el 2016 – 2018 en total se generaron 431 reproducciones, el 56% son del año 2017, 41% del 2016 y solo el 3% del año 2018.

El programa que más reproducciones tuvo fue “Encuentros” representada en un 34%, seguido de “Despertando en los 80s” con el 27%, “Mi vida en música” con el 21%, “Charlemos de” con el 16% e “Informativo Radio” con solo el 1%.

En la página social Facebook en el perfil conTactoradio.com.co, entre el 2016 y 2018 se compartieron en total 107 programas. El 16% de estos fueron en el 2016, el 33% en el 2017 y el 51% en el 2018; lo que indica que esta red social ha ido teniendo más utilidad en los últimos años. En cuanto al tema del programa compartido en facebook, el 23% son noticias del “Informativo ConTactoradio”, el 18% de Galerías fotográficas, el 17% de “Charlemos de” y el 14% de “Infografías”.

A través de los links compartidos en facebook que remitía a la página oficial www.contactoradio.com.co, se pudo contabilizar y clasificar los programas desarrollados entre los años 2016 a 2018, que en total fueron 36; en donde el 44% fueron del año 2018, el 28% tanto

en el año 2017 y 2016. El programa “Encuentros” fue el que más se desarrolló, representado con un 36%, seguido de un 25% “Contacto Informativo”, y un 22% en “Charlemos de”.

A nivel general, se ha generado un impacto positivo en los programas: Encuentros, Charlemos de y Contacto Informativo.

El proyecto que se trabajó a lo largo de los años 2016, 2017 y 2018, contó con cuatro Instituciones Educativas: I. E Rodrigo Lara Bonilla, I. E. Enrique Olaya Herrera, INEM Julián Motta Salas y Humberto Tafur Charry; en donde se logró consolidar la Emisora Larista en la I. E Rodrigo Lara Bonilla. Además, fue el colegio que mayor continuidad y participación ha tenido dentro del proyecto.

Impacto Proyecto Derechos Sexuales y Reproductivos.

En el proyecto de Derechos Sexuales y Reproductivos en madres comunitarias se generaron indicadores según el tema trabajado. Estos fueron: Derecho a la igualdad, Derecho a la maternidad y paternidad responsable, Derecho a la vida, Derecho a la libertad, Derecho a la Integridad, Derecho a la seguridad, Derecho a la Intimidad y Confidencialidad, Derecho a la salud sexual y reproductiva y Derecho a la educación e información.

Los indicadores se organizaron según la frase expuesta en el cuestionario donde se medía en qué grado las madres comunitarias estaban de acuerdo o en desacuerdo frente a esto; logrando organizarlas de la siguiente manera: número de madres en desacuerdo en el pre-test, número de madres en desacuerdo en el post-test y número de madres que participaron en el estudio.

Con el proyecto del programa de Psicología de “Derechos sexuales Reproductivos” mediante la aplicación del cuestionario se pudo evaluar el impacto de la intervención de un pre-test y un post-test; evidenciándose que la implementación del proyecto logró un cambio significativo en la transformación de los imaginarios sociales de las madres comunitarias; mostrándose más comprensivas y receptivas frente a temas relacionados con la sexualidad, que antes les resultaban indiferentes o moralmente inaceptables. Así mismo, lograron apropiarse en gran medida de sus derechos sexuales y reproductivos al reconocerlos y hacerlos valer, debido a que identificaron con claridad términos relacionados con su sexualidad, rutas de atención y reconocimientos de los lugares donde han visto vulnerados o promovidos sus derechos. Este proyecto tuvo un impacto mayor en el año 2018 en comparación con el 2017 por la cantidad de madres de familias beneficiadas. Además, el informe fue mucho más amplio y detallado, lo que permitió hacer un mejor análisis a los procesos desarrollados.

Referencias

Acuerdo No. 075 (1994). Consejo Superior Universitario. Universidad Surcolombiana. Neiva (Huila).

Acuerdo No. 036 (2004). Consejo Superior Universitario. Universidad Surcolombiana. Neiva (Huila).

Acuerdo No. 046 (2004). Consejo Superior Universitario. Universidad Surcolombiana. Neiva (Huila).

Acuerdo No. 026 (2014). Consejo Superior Universitario. Universidad Surcolombiana. Neiva (Huila).

Acuerdo No. 010 (2016). Consejo Superior Universitario. Universidad Surcolombiana. Neiva (Huila).

Acuerdo No. 059 (2017). Consejo Superior Universitario. Universidad Surcolombiana. Neiva (Huila).

Aponte, C. (2007). Propuesta de indicadores de evaluación de la función de proyección social/extensión universitaria/interacción en la educación superior. Documento de trabajo ASCU N, Bogotá, Colombia.

- Aristimuño, M., & Rodríguez Monroy, C. (2014). Responsabilidad social universitaria. Su gestión desde la perspectiva de directivos y docentes. Estudio de caso: una pequeña universidad latinoamericana. *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*, 39(6), 375-382.
- Armijos, C. E. G., Hernández, M. W. H., & Sánchez, R. E. R. (2017). Principios epistemológicos para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, según el pensamiento complejo de Edgar Morin. *Pueblo Continente*, 27(2), 471-479.
- Barona, F., & Cuellar, E. (2014). Índices de impacto cultural. Antecedentes, metodología y resultado. Borradores de Gestión Cultural: Documento 1.
- Bowen, H. (1953). Social responsibilities of the businessman. Ney York: Harper & Brothers.
- Caixeta, J. Y De Sousa, M. (2013) “Responsabilidade social na educação superior: contribuições da psicologia escolar”. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, SP. v. 17, n. 1, p. 133-140.
- Chicharro, M. N., Carrillo, I. A., & Rosa, C. P. (2015). Responsabilidad Social Universitaria: estudio empírico sobre la fiabilidad de un conjunto de indicadores de Gobierno Corporativo. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 25(58), 91-103.
- Chomsky, N. (2002). Los límites de la globalización. Barcelona: Ariel

Cirera León, A. M. (2006). La evaluación de la política de cooperación: el impulso desde los organismos internacionales.

Cohen, E., & Martínez, R. (2002). Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. *División de Desarrollo Social, CEPAL*.

Constitución Política de Colombia (1991). Editorial LEYER.

Cruz, J. C. O., & Carreño, C. J. C. (2017). El Observatorio de Bienestar y Responsabilidad Social Universitaria: como experiencia de integración e inclusión social desde la perspectiva investigativa, evaluativa y comunicativa de la comunidad universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional. Eje: Observatorios Universitarios.

Del Huerto Marimón, M. E. (2012). La extensión universitaria desde una perspectiva estratégica en la gestión integral de la universidad médica contemporánea. *Educación Médica Superior*, 26(4), 531-540.

Departamento Nacional de Planeación. (2010). Guía metodológica para la formulación de indicadores. Bogotá D.C.

Domínguez Pachón, M. J. (2010). Responsabilidad social universitaria.

Freire, P., & Brandão, C. R. (1981). Criando métodos de pesquisa alternativa: aprendendo a fazê-la melhor através da ação in: Pesquisa participante. *São Paulo: Brasiliense*.

Freire, P. (2014). Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Editora Paz e Terra.

González, C. (2003). Los bibliobuses como instrumento de fomento de la lectura. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, (1-2), 106-117.

González, K. V., & López, M. T. (2014). Responsabilidad Social Universitaria. Apuntes para un modelo de RSU. *Revista de comunicación*, (13), 84-117.

González L. (2000). La evaluación ex - post o de impacto: un reto para la gestión de proyectos de cooperación internacional al desarrollo. Disponible en:
http://www.imacmexico.org/file_download.php?location=S_U&filename=11562706871Evaluaci%F3n_de_impacto.pdf

Guzmán, M. (2004). Metodología de evaluación de impacto. *Santiago de Chile: División de Control de Gestión*, 60.

Hernández-Arteaga, R. I., Alvarado-Pérez, J. C., & Luna, J. A. (2015). Social Responsibility in the University-Business-State Relationship. *Educación y Educadores*, 18(1), 95-110.

- Lima, M. S. L., & de Carvalho Braga, M. M. S. (2016). Relação ensino-aprendizagem da docência: traços da Pedagogia de Paulo Freire no Ensino Superior. *Educar em Revista*, 32(61), 71-88.
- Lago Pérez, L. (1997). Metodología general para la evaluación de impacto ambiental de proyectos. *Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/elimpacto-ambiental/elimpacto-ambiental.shtml# glo>*.
- Libera Bonilla, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *Acimed*, 15(3), 0-0.
- Ley 30 de diciembre 28 (1992). Congreso de Colombia. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.
- López Vélez, A. L. (2016). Propuesta de modelo de evaluación de la Innovación Social Universitaria Responsable (ISUR).
- Martí, J.J., & Martí-Vilar, M. (2013). Una década de Responsabilidad Social Universitaria en Iberoamérica. *Revista Española del Tercer Sector*, 25, 145-162.
- Menou, M. J. (1993). *Medir el impacto de la información en el desarrollo*. Idrc.

Mineduacion.gov.co. (2018). *Instituciones de Educación Superior (IES) - ...: Ministerio de Educación Nacional de Colombia...* [Online] Available at:

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-217744.html> [Accessed 8 Aug 2018].

Morales, J. A. M., Armenteros, Y. V., Acosta, M. D. C. A., García, G. M. R., & Retiz, J. R. D. (2015). La responsabilidad social universitaria: estudio diagnóstico preliminar en la unidad saltillo, de Universidad Autónoma de Coahuila/The University Social Responsibility: preliminary diagnostic study in saltillo unit, autonomous university of coahuila. In *Global Conference on Business & Finance Proceedings* (Vol. 10, No. 1, p. 1114). Institute for Business & Finance Research.

Pachón Castro, F., Cardozo Romero L. F., Barrero González, N. E., Aguilar Piña, W. R., & Velasco Rodríguez, M. A. (2007). Guía metodológica aplicada para la formulación de indicadores y el seguimiento a metas de gobierno.

Pinheiro Barros, C. Y Freire, J. (2011) “Responsabilidade social universitária na perspectiva do Sinaes: um estudio de caso no Curso de Medicina da Universidade Federal do Ceará - Campus de Sobral”. *Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, v.19, n .73.

Polcuch, E. F. (2000). La medición del impacto social de la ciencia y tecnología.

Proyecto, S. E. A. (2001). Comisión Técnica. *Fase de rendición de cuentas. Versión Preliminar.*

- Riaga, C. O., & Rubiano, M. E. M. (2011). La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. *Educación y Educadores*, 14(2), 7.
- Quezada, R. G. (2011). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior: el caso de España The university social responsibility as a challenge to the strategic management of Higher Education: the case of Spain. *Revista de educación*, 355, 109-133.
- RAE. (2019). Real Academia Española. Impacto. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=L1TjrM9>.
- Salazar, A. L., Hidalgo, J. F. O., & Manríquez, M. R. (2017). La responsabilidad social empresarial desde la percepción del capital humano. Estudio de un caso. *Revista de Contabilidad*, 20(1), 36-46.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkield, A. J. (1987). *Evaluación Sistemática Guía teórica y práctica* (No. 4). Paidós.
- Torres, G., Isaza, L., & Chávez, L. (2004). Evaluación del impacto en las instituciones escolares de los proyectos apoyados por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), de Bogotá. *Revista Digital umbral 2000*, 15.
- Urrutia Barroso, L. (2004). El sistema de monitoreo y evaluación en el contexto de los Proyectos APPL/PDL/UNIFEM. *Organización Mundial de las Naciones Unidas*.

Valiente Sando, P., & Álvarez Reyes, M. A. (2004). Metodología para evaluar el impacto de la Superación de Directivos Educativos.

Vallaes, F. (2008). ¿Qué es la responsabilidad social universitaria. *Nuevo León, México*.
Consultado en: www.cedus.cl.

Vallaes, F. (2008). Responsabilidad Social Universitaria: Una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades. *Revista Educación Superior y Sociedad*. Nueva Época, 13(2), 195-220. Recuperado de <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/download/47/34>

Vallaes, F. (2013). La responsabilidad social de la universidad.

Valle Chirinos Araque, Y., & Pérez Peralta, C. M. (2016). La Responsabilidad Social Universitaria: emprendimiento sostenible como impacto de intervención en comunidades vulnerables. *Revista EAN*, (81), 91-110.

Vasilescu, R., Barna, C., Epure, M., & Baicu, C. (2010). Developing university social responsibility: A model for the challenges of the new civil society. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 4177-4182.

Listado de Anexos

ANEXO 1. MATRIZ PROYECTO CULTURA AUDIOVISUAL	2
ANEXO 2. MATRIZ PROYECTO SUREGIÓN.COM	15
ANEXO 3. MATRIZ PROYECTO CONTACTORADIO.COM	23
ANEXO 4. MATRIZ PROYECTO DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	32
ANEXO 5. FORMATO DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE PROYECCIÓN SOCIAL	39
ANEXO 6 BASE DE DATOS CULTURA AUDIOVISUAL- ENTREVISTA AGORA	45
ANEXO 7. BASE DE DATOS CULTURA AUDIOVISUAL – CANAL ZOOM	54
ANEXO 8. BASE DE DATOS CULTURA AUDIOVISUAL – YO SOY ÁGORA	68
ANEXO 9. PERIÓDICO DIGITAL SUREGIÓN -TEMAS DE ACTUALIDAD	70
ANEXO 10. PERIÓDICO DIGITAL SUREGIÓN – TEMAS DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	87
ANEXO 11. PERIÓDICO DIGITAL SUREGIÓN – TEMAS ESPECIALES	88
ANEXO 12. PERIÓDICO DIGITAL SUREGIÓN – TEMAS OPINIÓN	103
ANEXO 13. PERIÓDICO DIGITAL SUREGIÓN – TEMA RELATO.....	105
ANEXO 14. PERIÓDICO SUREGIÓN – CANAL DE YOUTUBE	109
ANEXO 15. BASE DE DATOS CONTACTORADIO	131
ANEXO 16. INFORME DE PROYECCIÓN SOCIAL DEL PROYECTO DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS 2017...142	
ANEXO 17. INFORME DE PROYECCIÓN SOCIAL DEL PROYECTO DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS 2018...181	

Anexo 1. Matriz Proyecto Cultura Audiovisual

Tabla 1 Matriz diligenciada del proyecto Cultura Audiovisual 2014

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %			
2014	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Cultura Audiovisual	Propiciar un espacio de encuentro para el debate, dialogo e intercambio de saberes en torno a los múltiples discursos e historias que circulan en la "Muestra Nacional de Cortometrajes", "Muestra Audiovisual de Derechos Humanos" y "Muestra Internacional documental", eventos del proyecto "CULTURA AUDIOVISUAL UNIVERSITARIA"	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	1. Diseñar una programación de proyección de productos audiovisuales que brinden un panorama de las principales temáticas abordadas por estas piezas audiovisuales.	No de diseño de productos audiovisuales de programación	3 (1. Mirada Gato, 2. Imaginación 2014, 3. Ciclo Memoria Activa 2014)						
					2. Brindar una serie de discusiones con expertos en el campo audiovisual y en el campo temático abordado por los productos audiovisuales.	No de talleres y conversatorios	3 talleres y 5 Conversatorios						
					3. Crear un espacio de estímulo a la producción audiovisual local con relatos de nuestra propia realidad.	No de proyectos audiovisuales colombianos proyectados	20						

Tabla 2 Matriz diligenciada del proyecto Cultura Audiovisual 2015

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos			Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores	Producto o Resultado	Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto		
2015	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Cultura Audiovisual	Propiciar un espacio de encuentro para el debate, dialogo e intercambio de saberes en torno a los múltiples discursos e historias que circulan en la "Muestra Nacional de Cortometrajes", "Muestra Audiovisual de Derechos Humanos" y "Muestra Internacional documental", eventos del proyecto "CULTURA AUDIOVISUAL UNIVERSITARIA"	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	1. Desarrollar el Programa Entrevista Agora para generar entrevistas a profesores, investigadores y científicos que mueven la actualidad del país	No de programas de Entrevista Agora	13	Investigadores Entrevistados	numero de investigadores entrevistados/Total de personas entrevistadas	12/18=0,66	Social	Número de me gusta	1
											Social	Número de No me gusta	1
											Social	Número de Visitas	290
								Docentes Entrevistados	Numero de docentes entrevistados/Total de Entrevistas realizadas	6/18=0,33	Social	Número de me gusta	0
											Social	Número de No me gusta	0
											Social	Número de visitas	514

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos			Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores	Producto o Resultado	Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto		
2015	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Cultura Audiovisual	Propiciar un espacio de encuentro para el debate, dialogo e intercambio de saberes en torno	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	2. Mostrar las actividades que se desarrollan en la Universidad Surcolombiana a través del Canal Zoom	No de programas de La Universidad Surcolombiana Transmitidos en el Canal Zoom	88	Número de Programas de Salud	Número de Programas de Salud/Número total de programas proyectados	1/88=0,01	Social	Número de me gusta	0
												Número de No me gusta	0
												Número de Visitas	42
								Número de Programas de Ciencias Sociales y Humanas	Número de Programas de Ciencias Sociales y Humanas/Número total de programas proyectados	12/88=0,14	Social	Número de me gusta	7
												Número de No me gusta	3
												Número de visitas	1071
								Número de Programas de Educación	Número de Programas de Educación/Número total de programas proyectados	12/88=0,14	Social	Número de me gusta	4
												Número de No me gusta	0
												Número de visitas	907
								Número de Programas de Economía y Administración	Número de Programas de Economía y Administración/Número total de programas proyectados	5/88=0,06	Social	Número de me gusta	2
												Número de No me gusta	0
												Número de visitas	5
								Número de Programas de Ingeniería	Número de Programas de Ingeniería/Número total de programas proyectados	4/88=0,04	Social	Número de me gusta	11
												Número de No me gusta	0
												Número de visitas	1216
								Número de Programas de Derecho y Ciencia Política	Número de Programas de Derecho y Ciencia Política/Número total de programas proyectados	1/88=0,01	Social	Número de me gusta	1
												Número de No me gusta	0
												Número de visitas	35
								Número de Programas de la Administración Surcolombiana	Número de Programas de la Administración Surcolombiana/Número total de programas proyectados	50/88=0,57	Social	Número de me gusta	30
												Número de No me gusta	6
												Número de visitas	5730

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos			Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores	Producto o Resultado	Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto		
2015	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Cultura Audiovisual	Propiciar un espacio de encuentro para el debate, dialogo e intercambio de saberes en torno	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	3. Crear un espacio de estímulo a la producción audiovisual local con relatos de nuestra propia realidad.	No de proyectos audiovisuales colombianos proyectados	12	Programas de Representación Cultural y Artesanal del Departamento	Número de Programas de Representación Cultural y Artesanal del Departamento/Número total de programas proyectados	7/12=0,58	Social	Número de Me gusta	31
												Número de No me gusta	0
												Comentarios	2
												Número de visitas de los programas de Representación Cultural y Artesana	3901
								Programas de Comidas Típicas del Departamento	Número de Programas de Comidas Típicas del Departamento/Número total de programas proyectados	1/12=0,083	Social	Número de Me gusta	19
												Número de No me gusta	0
												Número de Comentarios	1
												Número de visitas de los programas de Comidas Típica	1353
								programas de Historias de vida de personas del Departamento del Huila	Número de Programas de Historias de vida de personas del Departamento/Número total de programas proyectados	3/12=0,25	Social	Número de me gusta	61
												Número de No me gusta	3
												Número de comentarios	0
												Número de visitas de los programas de Historias de Vida de personas del Dpto	3595
								programas de Medio Ambiente del Departamento	Número de Programas de Medio Ambiente del Departamento/Número total de programas proyectados	1/12=0,083	Social	Número de me gusta	0
												Número de No me gusta	0
												Número de comentarios	0
												Número de visitas de los programas de Medio Ambiente/Número total de visitas de los proyectos audiovisuales	124

Tabla 3 Matriz diligenciada del proyecto Cultura Audiovisual 2016

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos			Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores	Producto o Resultado	Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto		
2016	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Cultura Audiovisual	Propiciar un espacio de encuentro para el debate, dialogo e intercambio de saberes en torno a los múltiples discursos e historias que circulan en la "Muestra Nacional de Cortometrajes", "Muestra Audiovisual de Derechos Humanos" y "Muestra Internacional documental", eventos del proyecto "CULTURA AUDIOVISUAL UNIVERSITARIA"	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	1. Desarrollar el Programa Entrevista Ágora para generar entrevistas a profesores, investigadores y científicos que mueven la actualidad del país	No de programas de Entrevista Ágora	37	Investigadores Entrevistados	número de investigadores entrevistados/ Total de personas entrevistadas	10/37=0,27	Social	Número de entrevistas a investigadores en el año 2016- Número de entrevistas a investigadores en el año 2015/Número Total de entrevistas a investigadores en el año 2016	10-12/10= - 0,2
												Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	8-0/8=1
												Número de No me gusta 2016- Número de No me gusta 2015/Número de No me gusta 2016	1-0/1=1
												Número de visitas en 2016- Número de visitas en 2015/Número de visitas en 2016	746-514/746=0,31
								Docentes Entrevistados	Numero de docentes entrevistados/ Total de Entrevistas realizadas	27/37=0,73	Social	Número de entrevistas a docentes en el año 2016 - Número de entrevistas a docentes en el año 2015/Número total de entrevistas en el año 2016	27-6/37= 0,56
												Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	49-1/49=0,98
												Número de No me gusta 2016- Número de No me gusta 2015/Número de No me gusta 2016	1-1/1=0
												Número de visitas 2016- Número de visitas en 2015/Número de visitas en 2016	3986-290/3986=0,93

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos			Resultados de efecto			Impacto		Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores	Producto o Resultado	Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto			
2016	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Cultura Audiovisual	Propiciar un espacio de encuentro para el debate, dialogo e intercambio de saberes en torno a los múltiples discursos e historias que circulan en la "Muestra Nacional de Cortometrajes", "Muestra Audiovisual de Derechos Humanos" y "Muestra Internacional documental", eventos del proyecto "CULTURA AUDIOVISUAL UNIVERSITARIA"	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	2. Mostrar las actividades que se desarrollan en la Universidad Surcolombiana a través del Canal Zoom	Número de programas de La Universidad Surcolombiana Transmitidos en el Canal Zoom	64	Número de Programas de Salud	Número de Programas de Salud/Número total de programas proyectados	2/64=0,03	Social	Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	2-0/2= 1	
												Número de No me gusta 2016- Número de No me gusta 2015/Número de No me gusta 2016	1-0/1= 1	
												Número de visitas 2016 - Número de visitas 2015/Número de vistas 2016	84-42/84=0,5	
								Número de Programas de Ciencias Sociales y Humanas	Número de Programas de Ciencias Sociales y Humanas/Número total de programas proyectados	10/64=0,16	Social	Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	5-7/5= - 0,4	
												Número de No me gusta 2016- Número de No me gusta 2015/Número de No me gusta 2016	1-3/1= - 2	
												Número de visitas 2016 - Número de visitas 2015/Número de vistas 2016	1217-1071/1217= 0,12	
								Número de Programas de Educación	Número de Programas de Educación/Número total de programas proyectados	15/64=0,23	Social	Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	18-4/18 = 0,77	
												Número de No me gusta 2016- Número de No me gusta 2015/Número de No me gusta 2016	0-0/0= 0	
												Número de visitas 2016 - Número de visitas 2015/Número de vistas 2016	2058-907/2058= 0,56	
								Número de Programas de Economía y Administración	Número de Programas de Economía y Administración/Número total de programas proyectados	7/64=0,11	Social	Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	4-2/4= 0,5	
												Número de No me gusta 2016- Número de no me gusta 2015/Número de No me gusta 2016	0-0/0=0	
												Número de visitas 2016 - Número de visitas 2015/Número de vistas 2016	929-5/929= 0,99	
								Número de Programas de Ingeniería	Número de Programas de Ingeniería/Número total de programas proyectados	1/64=0,01	Social	Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	1-4/1= - 3	
												Número de No me gusta 2016- Número de no me gusta 2015/Número de No me gusta 2016	0-11/0= 0	
												Número de visitas 2016 - Número de visitas 2015/Número de vistas 2016	45-1216/45 = - 26	
								Número de Programas de la Administración Surcolombiana	Número de Programas de la Administración Surcolombiana/Número total de programas proyectados	29/64=0,45	Social	Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	44-30/44= 0,32	
												Número de No me gusta 2016- Número de no me gusta 2015/Número de No me gusta 2016	2-6/2= - 2	
												Número de visitas 2016 - Número de visitas 2015/Número de vistas 2016	5227-5730/5227=- 0,09	

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos			Resultados de efecto			Impacto		Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores	Producto o Resultado	Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto			
2016	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Cultura Audiovisual	Propiciar un espacio de encuentro para el debate, dialogo e intercambio de saberes en torno a los múltiples discursos e historias que circulan en la "Muestra Nacional de Cortometrajes", "Muestra Audiovisual de Derechos Humanos" y "Muestra Internacional documental", eventos del proyecto "CULTURA AUDIOVISUAL UNIVERSITARIA"	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	3. Crear un espacio de estímulo a la producción audiovisual local con relatos de nuestra propia realidad.	Número de proyectos audiovisuales colombianos proyectados	15	Programas de Representación Cultural y Artesanal del Departamento	Número de Programas de Representación Cultural y Artesanal del Departamento/Número total de programas proyectados	5/15= 0,33	Social	Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	51 - 31/ 51= 0,39	
												Número de No me gusta 2016- Número de no me gusta 2015/Número de No me gusta 2016	2 - 0/ 2=1	
												Número de comentarios 2016- Número de comentarios 2015/Número de comentarios 2016	0	
												Número de visitas 2016- Número de visitas en 2015/Número de visitas en 2016	2537- 3901/2537= - 0,54	
								Programas de Comidas Típicas del Departamento	Número de Programas de Eventos del Departamento/Número total de programas proyectados	3/15= 0,2	Social	Número de me gusta	2	
												Número de No me gusta	0	
												Número de comentarios	0	
								programas de historias de vida de personas del Departamento del Huila	Número de Programas de Historias de vida de personas del Departamento/Número total de programas proyectados	3/15= 0,2	Social	Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	14-61/14= - 3, 36	
												Número de No me gusta 2016- Número de no me gusta 2015/Número de No me gusta 2016	0	
												Número de comentarios 2016- Número de comentarios 2015/Número de comentarios 2016	0	
												Número de visitas 2016- Número de visitas en 2015/Número de visitas en 2016	132-3595/132= - 26, 2	
								programas de Medio Ambiente del Departamento	Número de Programas de Medio Ambiente del Departamento/Número total de programas proyectados	1/15=0,07	Social	Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	1-0/1=1	
												Número de No me gusta 2016- Número de no me gusta 2015/Número de No me gusta 2016	0	
												Número de comentarios 2016- Número de comentarios 2015/Número de comentarios 2016	0	
												Número de visitas 2016- Número de visitas en 2015/Número de visitas en 2016	43-124/43= - 1, 89	
								programas de Sitios Turísticos del Departamento	Número de Programas de Sitios Turísticos del Departamento/Número total de programas proyectados	3/15=0,2	Social	Número de me gusta	13	
												Número de No me gusta	1	
												Número de comentarios	0	
												Número de visitas	810	

Tabla 4 Matriz diligenciada del proyecto Cultura Audiovisual 2017

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos			Resultados de efecto			Impacto		Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores	Producto o Resultado	Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto			
2017	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Cultura Audiovisual	Propiciar un espacio de encuentro para el debate, dialogo e intercambio de saberes en torno a los múltiples discursos e historias que circulan en la "Muestra Nacional de Cortometrajes", "Muestra Audiovisual de Derechos Humanos" y "Muestra Internacional documental", eventos del proyecto "CULTURA AUDIOVISUAL UNIVERSITARIA"	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	1. Desarrollar el Programa Entrevista Ágora para generar entrevistas a profesores, investigadores y científicos que mueven la actualidad del país	Número de programas de Entrevista Ágora	52	Investigadores Entrevistados	número de investigadores entrevistados/Total de personas entrevistadas	23/78= 0,29	Social	Número de entrevistas a investigadores en el año 2017- Número de entrevistas a investigadores en el año 2016/Número Total de entrevistas a investigadores en el año 2017	12 - 10/12= 0, 16	
												Número de me gusta 2017- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2017	22 - 8/22=0, 63	
												Número de No me gusta 2017- Número de No me gusta 2016/Número de No me gusta 2017	1-1/1=0	
												Número de visitas en 2017- Número de visitas en 2016/Número de visitas en 2017	981-746/891= 0,16	
								Docentes Entrevistados	número de docentes entrevistados/Total de personas entrevistadas	48/78= 0,61	Social	Número de entrevistas a docentes en el año 2017- Número de entrevistas a docentes en el año 2016/Número Total de entrevistas a docentes en el año 2017	33-27/33= 0,18	
												Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	27- 49/27= - 0,81	
												Número de No me gusta 2016- Número de No me gusta 2015/Número de No me gusta 2016	1-1/1=0	
												Número de visitas en 2016- Número de visitas en 2015/Número de visitas en 2016	2697- 3896 / 2697= - 0,44	
								Excombatientes entrevistados	Número de excombatientes entrevistados/ Total de personas entrevistadas	2/78= 0,03	Social	Número de entrevistas	2	
												Número de me gusta	0	
												Número No me gusta	0	
												Número de visitas	188	
								Empresarios entrevistados	Número de empresarios entrevistados/ Total de personas entrevistadas	3/78= 0,04	Social	Número de entrevistas	3	
												Número de me gusta	2	
												Número No me gusta	0	
												Número de visitas	141	
Artistas entrevistados	Número de artistas entrevistados/ Total de personas entrevistadas	2/78= 0,03	Social	Número de entrevistas	2									
				Número de me gusta	15									
				Número No me gusta	1									
				Número de visitas	628									

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos			Resultados de efecto			Impacto		Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores	Producto o Resultado	Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto			
2017	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Cultura Audiovisual	Propiciar un espacio de encuentro para el debate, dialogo e intercambio de saberes en torno a los múltiples discursos e historias que circulan en la "Muestra Nacional de Cortometrajes", "Muestra Audiovisual de Derechos Humanos" y "Muestra Internacional documental", eventos del proyecto "CULTURA AUDIOVISUAL UNIVERSITARIA"	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	2. Mostrar las actividades que se desarrollan en la Universidad Surcolombiana a través del Canal Zoom	Número de programas de La Universidad Surcolombiana Transmitidos en el Canal Zoom	62	Número de Programas de Salud	Número de Programas de Salud /Número total de programas proyectados	2/62=0,03	Social	Número de me gusta 2017- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2017	1-0/1= 1	
												Número de No me gusta 2017- Número de No me gusta 2016/Número de No me gusta 2017	0	
												Número de visitas 2017 - Número de visitas 2016/Número de vistas 2017	153 -84/153=0,45	
								Número de Programas de Ciencias Sociales y Humanas	Número de Programas de Ciencias Sociales y Humanas/Número total de programas proyectados	4/62=0,06	Social	Número de me gusta 2017- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2017	12-5/12= 0,58	
												Número de No me gusta 2017- Número de No me gusta 2016/Número de No me gusta 2017	0	
												Número de visitas 2017 - Número de visitas 2016/Número de vistas 2017	519 - 1217/519= - 1, 44	
								Número de Programas de Educación	Número de Programas de Educación/Número total de programas proyectados	18/62=0,29	Social	Número de me gusta 2017- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2017	26- 18/26= 0,31	
												Número de No me gusta 2017- Número de No me gusta 2016/Número de No me gusta 2017	1-0/1=1	
												Número de visitas 2017 - Número de visitas 2016/Número de vistas 2017	2148- 2058/2148= 0,04	
								Número de Programas de Economía y Administración	Número de Programas de Economía y Administración/Número total de programas proyectados	4/62=0,06	Social	Número de me gusta 2017- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2017	6-4/6= 0,33	
												Número de No me gusta 2017- Número de No me gusta 2016/Número de No me gusta 2017	0	
												Número de visitas 2017 - Número de visitas 2016/Número de vistas 2017	390-929/390= - 1, 38	
								Número de Programas de Ingeniería	Número de Programas de Ingeniería/Número total de programas proyectados	3/62=0,05	Social	Número de me gusta 2017- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2017	7-0/7=1	
												Número de No me gusta 2017- Número de No me gusta 2016/Número de No me gusta 2017	1-0/1=1	
												Número de visitas 2017 - Número de visitas 2016/Número de vistas 2017	365-45/365= 0,88	
								Número de Programas de Derecho y Ciencia Política	Número de Programas de Derecho /Número total de programas proyectados	1/62= 0,02	Social	Número de me gusta	2	
												Número de No me gusta	0	
												Número de visitas	91	
								Número de Programas de la Administración Surcolombiana	Número de Programas de la Administración Surcolombiana/Número total de programas proyectados	30/62=0,48	Social	Número de me gusta 2017- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2017	92 - 44/92= 0,52	
												Número de No me gusta 2017- Número de No me gusta 2016/Número de No me gusta 2017	15 - 2 /15=0,87	
Número de visitas 2017 - Número de visitas 2016/Número de vistas 2017	5681- 5227/5681= 0,08													

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos			Resultados de efecto			Impacto		Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores	Producto o Resultado	Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto			
2017	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Cultura Audiovisual	Propiciar un espacio de encuentro para el debate, dialogo e intercambio de saberes en torno a los múltiples discursos e historias que circulan en la "Muestra Nacional de Cortometrajes", "Muestra Audiovisual de Derechos Humanos" y "Muestra Internacional documental", eventos del proyecto "CULTURA AUDIOVISUAL UNIVERSITARIA"	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	3. Crear un espacio de estímulo a la producción audiovisual local con relatos de nuestra propia realidad.	No de proyectos audiovisuales colombianos proyectados	9	Programas de Representación Cultural y Artesanal del Departamento	Número de Programas de Representación Cultural y Artesanal del Departamento/Número total de programas proyectados	3/9= 0,33	Social	Número de me gusta 2017- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2017	76 - 51/ 76= 0,33	
												Número de No me gusta 2017- Número de No me gusta 2016/Número de No me gusta 2017	14- 2/14= 0,86	
												Número de comentarios 2017- Número de comentarios 2016/Número de comentarios 2017	3 - 0/3= 1	
												Número de visitas 2017- Número de visitas en 2016/Número de visitas en 2017	22345-2537/22345= 0,89	
								Programas de Comidas Típicas del Departamento	Número de Comidas típicas del Departamento/Número total de programas proyectados	3/9= 0,33	Social	Número de me gusta 2017- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2017	249-19/249= 0,92	
												Número de No me gusta 2017- Número de No me gusta 2016/Número de No me gusta 2017	28- 0/28= 1	
												Número de comentarios 2017- Número de comentarios 2016/Número de comentarios 2017	19 - 1/19= 0,95	
												Número de visitas 2017- Número de visitas en 2016/Número de visitas en 2017	22905- 1353/22905= 0,94	
								programas de Eventos del Departamento	Número de Eventos Departamento/Número total de programas proyectados	1/9=0,11	Social	Número de me gusta 2017- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2017	3-2/3= 0,33	
												Número de No me gusta 2017- Número de No me gusta 2016/Número de No me gusta 2017	1 -0/ 1= 1	
												Número de comentarios 2017- Número de comentarios 2016/Número de comentarios 2017	0	
												Número de visitas 2017- Número de visitas en 2016/Número de visitas en 2017	91 - 364 /91= - 3	
								programas de Sitios Turísticos del Departamento	Número de Programas de Sitios Turísticos del Departamento/Número total de programas proyectados	2/9=0,22	Social	Número de me gusta 2017- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2017	11 - 13/11= - 0,18	
												Número de No me gusta 2017- Número de No me gusta 2016/Número de No me gusta 2017	1 -1/1= 0	
												Número de comentarios 2017- Número de comentarios 2016/Número de comentarios 2017	1 -0/1=1	
												Número de visitas 2017- Número de visitas en 2016/Número de visitas en 2017	774 - 810/774= - 0,05	

Tabla 5 Matriz diligenciada del proyecto Cultura Audiovisual 2018

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos			Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores	Producto o Resultado	Metas	Indicadores	Total %			
2018	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Cultura Audiovisual	Propiciar un espacio de encuentro para el debate, dialogo e intercambio de saberes en torno a los múltiples discursos e historias que circulan en la "Muestra Nacional de Cortometrajes", "Muestra Audiovisual de Derechos Humanos" y "Muestra Internacional documental", eventos del proyecto "CULTURA AUDIOVISUAL UNIVERSITARIA"	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	1. Desarrollar el Programa Entrevista Ágora para generar entrevistas a profesores, investigadores y científicos que mueven la actualidad del país	Número de programas de Entrevista Ágora	17	Investigadores Entrevistados	número de investigadores entrevistados/Total de personas entrevistadas	6/19= 0,31	Social	Número de entrevistas a investigadores en el año 2018- Número de entrevistas a investigadores en el año 2017/Número Total de entrevistas a investigadores en el año 2018	3- 12/3= - 3
												Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2017/Número de me gusta 2018	0- 22/0=0
												Número de No me gusta 2018- Número de No me gusta 2017/Número de No me gusta 2018	0
												Número de visitas en 2018- Número de visitas en 2017/Número de visitas en 2018	543-981/543= - 0,81
								Docentes Entrevistados	numero de docentes entrevistados/Total de personas entrevistadas	9/19= 4,73	Social	Número de entrevistas a docentes en el año 2018- Número de entrevistas a docentes en el año 2017/Número Total de entrevistas a docentes en el año 2018	9 -33/9= - 2, 67
												Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2017/Número de me gusta 2018	0 -27/0=0
												Número de No me gusta 2018- Número de No me gusta 2017/Número de No me gusta 2018	0-1/0=0
												Número de visitas en 2018- Número de visitas en 2017/Número de visitas en 2018	854 - 2697 /854= - 2,16
								Empresarios entrevistados	Número de empresarios entrevistados/ Total de personas entrevistadas	1/19= 0,05	Social	Número de entrevistas a empresarios en el año 2018- Número de entrevistas a docentes en el año 2017/Número Total de entrevistas a docentes en el año 2018	1 - 3/1= - 2
												Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2017/Número de me gusta 2018	0
												Número de No me gusta 2018- Número de No me gusta 2017/Número de No me gusta 2018	0
												Número de visitas en 2018- Número de visitas en 2017/Número de visitas en 2018	20-141/20= - 6, 05
								Artistas entrevistados	Número de artistas entrevistados/ Total de personas entrevistadas	1/19= 0,05	Social	Número de entrevistas a docentes en el año 2018- Número de entrevistas a docentes en el año 2017/Número Total de entrevistas a docentes en el año 2018	1 -2/1=1
												Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2017/Número de me gusta 2018	0-15/0= 0
												Número de No me gusta 2018- Número de No me gusta 2017/Número de No me gusta 2018	0 -1/0= 0
												Número de visitas en 2018- Número de visitas en 2017/Número de visitas en 2018	39 - 628/39= -15, 10

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos			Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores	Producto o Resultado	Metas	Indicadores	Total %			
2018	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Cultura Audiovisual	Propiciar un espacio de encuentro para el debate, dialogo e intercambio de saberes en torno a los múltiples discursos e historias que circulan en la "Muestra Nacional de Cortometrajes", "Muestra Audiovisual de Derechos Humanos" y "Muestra Internacional documental", eventos del proyecto "CULTURA AUDIOVISUAL UNIVERSITARIA"	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	2. Mostrar las actividades que se desarrollan en la Universidad Surcolombiana a través del Canal Zoom	Número de programas de La Universidad Surcolombiana Transmitidos en el Canal Zoom	48	Número de Programas de Salud	Número de Programas de Salud /Número total de programas proyectados	1/48=0,02	Social	Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2017/Número de me gusta 2018	0
												Número de No me gusta 2018- Número de No me gusta 2017/Número de No me gusta 2018	0
												Número de visitas 2018 - Número de visitas 2017/Número de vistas 2018	43 - 153/43= - 2, 56
								Número de Programas de Ciencias Sociales y Humanas	Número de Programas de Ciencias Sociales y Humanas/Número total de programas proyectados	4/48=0,08	Social	Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2017/Número de me gusta 2018	5 -12/ 5= - 1, 4
												Número de No me gusta 2018- Número de No me gusta 2017/Número de No me gusta 2018	0
												Número de visitas 2018 - Número de visitas 2017/Número de vistas 2018	235 - 519 /235= - 1, 2
								Número de Programas de Educación	Número de Programas de Educación/Número total de programas proyectados	6/48=0,12	Social	Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2017/Número de me gusta 2018	6 - 18/6= - 2
												Número de No me gusta 2018- Número de No me gusta 2017/Número de No me gusta 2018	0
												Número de visitas 2018 - Número de visitas 2017/Número de vistas 2018	537 - 2148/537= - 3
								Número de Programas de Economía y Administración	Número de Programas de Economía y Administración/Número total de programas proyectados	4/48=0,08	Social	Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2017/Número de me gusta 2018	5 - 6/5= - 0, 2
												Número de No me gusta 2018- Número de No me gusta 2017/Número de No me gusta 2018	0
												Número de visitas 2018 - Número de visitas 2017/Número de vistas 2018	286 - 390/286= -0,36
								Número de Programas de Ingeniería	Número de Programas de Ingeniería/Número total de programas proyectados	7/48=0,15	Social	Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2017/Número de me gusta 2018	17-7/17=0,59
												Número de No me gusta 2018- Número de No me gusta 2017/Número de No me gusta 2018	1-1/1=0
												Número de visitas 2018 - Número de visitas 2017/Número de vistas 2018	715 - 365/715= 0,49
								Número de Programas de Derecho y Ciencia Política	Número de Programas de Derecho /Número total de programas proyectados	2/48= 0,02	Social	Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2017/Número de me gusta 2018	0 - 2/0= 0
												Número de No me gusta 2018- Número de No me gusta 2017/Número de No me gusta 2018	0
												Número de visitas 2018 - Número de visitas 2017/Número de vistas 2018	143 - 91/143=0,36
Número de Programas de la Administración Surcolombiana	Número de Programas de la Administración Surcolombiana/Número total de programas proyectados	16/48= 0,33	Social	Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2017/Número de me gusta 2018	33 - 92 /33= - 1, 78								
				Número de No me gusta 2018- Número de No me gusta 2017/Número de No me gusta 2018	0 - 15 /0=0								
				Número de visitas 2018 - Número de visitas 2017/Número de vistas 2018	1151 - 5681/1151= - 3, 94								

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos			Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores	Producto o Resultado	Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto		
2018	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Cultura Audiovisual	Propiciar un espacio de encuentro para el debate, dialogo e intercambio de saberes en torno a los múltiples discursos e historias que circulan en la "Muestra Nacional de Cortometrajes", "Muestra Audiovisual de Derechos Humanos" y "Muestra Internacional documental", eventos del proyecto "CULTURA AUDIOVISUAL UNIVERSITARIA"	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	3. Crear un espacio de estímulo a la producción audiovisual local con relatos de nuestra propia realidad.	Número de proyectos audiovisuales colombianos proyectados	4	Programas de Representación Cultural y Artesanal del Departamento	Número de Programas de Representación Cultural y Artesanal del Departamento/ Número total de programas proyectados	3/4= 0,75	Social	Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2017/Número de me gusta 2018	8 -76 / 8= - 8,5
												Número de No me gusta 2018- Número de No me gusta 2017/Número de No me gusta 2018	2 - 14/2= - 6
												Número de comentarios 2018- Número de comentarios 2017/Número de comentarios 2018	0 - 3 /0= 0
												Número de visitas 2018- Número de visitas en 2017/Número de visitas en 2018	538 - 22345/538= -40,5
								programas de Eventos del Departamento	Número de Eventos Departamento/ Número total de programas proyectados	1/4=0,25	Social	Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2017/Número de me gusta 2018	1 - 3/1= - 2
												Número de No me gusta 2018- Número de No me gusta 2017/Número de No me gusta 2018	0 - 1 /0= 0
												Número de comentarios 2018- Número de comentarios 2017/Número de comentarios 2018	0
												Número de visitas 2018- Número de visitas en 2017/Número de visitas en 2018	52 - 91 /52= - 0,75

Anexo 2. Matriz Proyecto Suregión.com

Tabla 6 Matriz diligenciada del proyecto Suregion.com 2014

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %			
2014	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Periódico Digital Suregion	Proyectar producción intelectual de la Universidad Surcolombiana a través de mecanismos para el diálogo academia-sociedad en marco de las herramientas de la comunicación digital.	Comunidad del sur del país, en que tiene presencia la Universidad Surcolombiana. De forma indirecta, los públicos de otras zonas de Colombia y el mundo que visiten la página digital de suregion.com.co	1.Generar diversidad de Temas en las notas periodísticas del periódico digital suregion.com	Número de Temas de análisis desarrollo del periódico digital	5 (Actualidad, especiales, desde la U, opinión, relato)	Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de actualidad	Número de notas periodísticas de actualidad/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2014	110/220= 0,5	Social	Número de comentarios	21591
								Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas Especiales	Número de notas periodísticas de temas especiales/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2014	58/220=0,26	Social	Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el área de actualidad	70/110=0,63
								Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas Desde la U	Número de notas periodísticas en noticias Desde la U/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2014	2/220=0,009	Social	Número de comentarios	11234
								Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de Opinión	Número de notas periodísticas en temas de Opinión/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2014	6/220=0,027	Social	Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el área de temas especiales	37/58=0,64
								Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de Relato	Número de notas periodísticas en temas de Relato/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2014	44/220=0,2	Social	Número de comentarios	313
								Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de Relato	Número de notas periodísticas en temas de Relato/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2014	44/220=0,2	Social	Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el área de temas especiales	2/2=1

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto		
2014	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Periódico Digital Suregion	Proyectar producción intelectual de la Universidad Surcolombiana a través de mecanismos para el diálogo academia-sociedad en marco de las herramientas de la comunicación digital.	Comunidad del sur del país, en que tiene presencia la Universidad Surcolombiana. De forma indirecta, los públicos de otras zonas de Colombia y el mundo que visiten la página digital de suregion.com.co	2.Contribuir a la visibilización de los procesos sociales, académicos, y culturales que se da a nivel Institucional y Regional a través de las redes sociales	Número de Temas de análisis presentados en las redes sociales	5 (Actualidad, especiales, desde la U, opinión, relato)	Generar participación de la comunidad en general en los videos de youtube en temas de actualidad	Número de videos de actualidad/Número de videos desarrolladas en el año 2014	17/83=0,20	Social	Número de visitas	3788
											Social	Número de Me gusta	17
											Social	Número de No me gusta	3
											Social	Número de Comentarios	3
								Generar participación de la comunidad en general en los videos de youtube en noticias de la Universidad "Desde la U"	Número de videos "Desde la U"/Número de videos desarrolladas en el año 2014	33/83=0,40	Social	Número de visitas	3987
											Social	Número de Me gusta	101
											Social	Número de No me gusta	6
											Social	Número de Comentarios	0
								Generar participación de la comunidad en general en los videos de youtube en noticias de Temas Especiales	Número de videos de Temas "Especiales"/Número de videos desarrolladas en el año 2014	5/83=0,06	Social	Número de visitas	2755
											Social	Número de Me gusta	7
											Social	Número de No me gusta	0
											Social	Número de Comentarios	0
								Generar participación de la comunidad en general en los videos de youtube en noticias de Temas de Opinión	Número de videos de Temas "de Opinión"/Número de videos desarrolladas en el año 2014	17/83=0,20	Social	Número de visitas	24700
											Social	Número de Me gusta	237
											Social	Número de No me gusta	6
											Social	Número de Comentarios	46
Generar participación de la comunidad en general en los videos de youtube en noticias de Temas de Relato	Número de videos de Temas "de Relato"/Número de videos desarrolladas en el año 2014	11/83=0,14	Social	Número de visitas	7048								
			Social	Número de Me gusta	16								
			Social	Número de No me gusta	5								
			Social	Número de Comentarios	1								

Tabla 7 Matriz diligenciada del proyecto Suregion.com 2015

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total			
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %				Tipo de Impacto		
2015	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Periódico Digital SuRegion	Proyectar producción intelectual de la Universidad Surcolombiana a través de mecanismos para el diálogo academia-sociedad en marco de las herramientas de la comunicación digital.	comunidad del sur del país, en que tiene presencia la Universidad Surcolombiana. De forma indirecta, los públicos de otras zonas de Colombia y el mundo que visiten la página digital de suregion.com.co	1. Generar diversidad de Temas en las notas periodísticas del periódico digital suregion.com	Número de Temas de análisis desarrollo del periódico digital	5 (Actualidad, especiales, desde la U, opinión, relato)	Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de actualidad	Número de notas periodísticas de actualidad/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2015	89/254=0,35	Social	Número de noticias de actualidad en el año 2015 - número de noticias de actualidad en el año 2014/ Número de noticias de actualidad de 2015	89-110/89=-0,23			
												Número de comentarios de actualidad en el año 2015 - Número de comentarios de actualidad en el año 2014/Número de comentarios de actualidad en el 2015	22900-21591/22900=0,06			
												Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el área de actualidad	72/89=0,81			
											Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de Ciencia y Tecnología	Número de notas periodísticas de Ciencia y Tecnología/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2015	19/254=0,07	Social	Número de comentarios	3957
														Social	Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el área de temas especiales	18/19=0,95
											Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas Especiales	Número de notas periodísticas de temas especiales/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2015	40/254=0,16	Social	Número de noticias de temas Especiales en el año 2015 - número de noticias de temas Especiales en el año 2014/ Número de noticias de temas Especiales de 2015	40-58/40=-0,45
														Social	Número de comentarios de temas Especiales en el año 2015 - Número de comentarios de temas especiales en el año 2014/Número de comentarios de temas especiales en el 2015	14306-11234/14306=0,21
														Social	Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el área de temas especiales	37/40=0,93
											Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas Desde la U	Número de notas periodísticas en noticias Desde la U/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2015	58/254=0,23	Social	Número de noticias de temas Desde la U en el año 2015 - número de noticias de temas Desde la U en el año 2014/ Número de noticias de temas Desde la U de 2015	58-2/58=0,96
														Social	Número de comentarios de noticias Desde la U en el año 2015 - Número de comentarios de noticias desde la U en el año 2014/Número de comentarios de noticias desde la U en el 2015	13379-313/ 13379=0,98
														Social	Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el área de temas especiales	56/58=0,97
											Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de Opinión	Número de notas periodísticas en temas de Opinión/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2015	18/254=0,07	Social	Número de noticias de temas de Opinión en el año 2015 - número de noticias de temas de Opinión en el año 2014/ Número de noticias de temas de Opinión de 2015	18-6/18=0,67
						Social	Número de comentarios de noticias en temas de Opinión en el año 2015 - Número de comentarios de noticias de temas de Opinión en el año 2014/Número de comentarios de noticias de temas de Opinión en el 2015	6430-1805/6430=0,72								
						Social	Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el área de temas especiales	18/18=1								
			Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de Relato	Número de notas periodísticas en temas de Relato/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2015	30/254=0,12	Social	Número de noticias de temas de Relato en el año 2015 - número de noticias de temas de Relato en el año 2014/ Número de noticias de temas de Relato de 2015	30-14/30=0,53								
						Social	Número de comentarios de noticias de Relato en el año 2015 - Número de comentarios de noticias de Relato en el año 2014/Número de comentarios de noticias de Relato en el 2015	11855-8680/11855=0,27								
						Social	Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el área de temas especiales	29/30=0,97								

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %			
2015	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Periódico Digital SuRegion	Proyectar producción intelectual de la Universidad Surcolombiana a través de mecanismos para el diálogo academia-sociedad en marco de las herramientas de la comunicación digital.	comunidad del sur del país, en que tiene presencia la Universidad Surcolombiana. De forma indirecta, los públicos de otras zonas de Colombia y el mundo que visiten la página digital de suregion.com.co	2.Contribuir a la visibilización de los procesos sociales, académicos, y culturales que se da a nivel Institucional y Regional a través de las redes sociales	Número de Temas de análisis presentados en las redes sociales	5 (Actualidad, especiales, desde la U, opinión, relato)	Generar participación de la comunidad en general en los videos de YouTube en temas de actualidad	Número de videos de actualidad/Número de videos desarrolladas en el año 2015	46/228=0,20	Social	Número de visitas 2015 - Número de visitas 2014/Número de vistas 2015	10249-3788/10249=0,63
											Social	Número de me gusta 2015- Número de me gusta 2014/Número de me gusta 2015	66-17/66=0,74
											Social	Número de no me gusta 2015- Número de no me gusta 2014/Número de no me gusta 2015	7-3/7=0,57
											Social	Número de Comentarios en el 2015- Número de comentarios en el año 2014 /Número de comentarios en 2015	5-3/=0,4
								Generar participación de la comunidad en general en los videos de YouTube en noticias de la Universidad "Desde la U"	Número de videos "Desde la U"/Número de videos desarrolladas en el año 2015	104/228=0,46	Social	Número de visitas 2015 - Número de visitas 2014/Número de vistas 2015	20893-3987/20893=0,81
											Social	Número de me gusta 2015- Número de me gusta 2014/Número de me gusta 2015	155-101/155=0,35
											Social	Número de no me gusta 2015- Número de no me gusta 2014/Número de no me gusta 2015	13-6/13=0,54
											Social	Número de Comentarios en el 2015- Número de comentarios en el año 2014 /Número de comentarios en 2015	10-0/10=1
								Generar participación de la comunidad en general en los videos de YouTube en noticias de Temas de Opinión	Número de videos de Temas "de Opinión"/Número de videos desarrolladas en el año 2015	37/228=0,16	Social	Número de visitas 2015 - Número de visitas 2014/Número de vistas 2015	22943-24700/22943=-0,08
											Social	Número de me gusta 2015- Número de me gusta 2014/Número de me gusta 2015	284-237/284=0,16
											Social	Número de no me gusta 2015- Número de no me gusta 2014/Número de no me gusta 2015	17-6/17=0,65
											Social	Número de Comentarios en el 2015- Número de comentarios en el año 2014 /Número de comentarios en 2015	19-46/19=-1,42
								Generar participación de la comunidad en general en los videos de YouTube en noticias de Temas de Relato	Número de videos de Temas "de Relato"/Número de videos desarrolladas en el año 2015	41/228=0,18	Social	Número de visitas 2015 - Número de visitas 2014/Número de vistas 2015	16007-7048/16007=0,56
											Social	Número de me gusta 2015- Número de me gusta 2014/Número de me gusta 2015	167-16/167=0,90
											Social	Número de no me gusta 2015- Número de no me gusta 2014/Número de no me gusta 2015	10-5/10=0,5
											Social	Número de Comentarios en el 2015- Número de comentarios en el año 2014 /Número de comentarios en 2015	8-1/8=0,88

Tabla 8 Matriz diligenciada del proyecto Suregion.com 2016

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %			
2016	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Periódico Digital Su Región	Proyectar producción intelectual de la Universidad Surcolombiana a través de mecanismos para el diálogo academia-sociedad en marco de las herramientas de la comunicación digital.	comunidad del sur del país, en que tiene presencia la Universidad Surcolombiana. De forma indirecta, los públicos de otras zonas de Colombia y el mundo que visiten la página digital de suregion.com.co	Generar diversidad de Temas en las notas periodísticas del periódico digital suregion.com	Número de Temas de análisis desarrollo del periódico digital	5 (Actualidad, especiales, desde la U, opinión, relato)	Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de actualidad	Número de notas periodísticas de actualidad/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2016	55/125=0,44	Social	Número de noticias de actualidad en el año 2016 - número de noticias de actualidad en el año 2015/ Número de noticias de actualidad de 2016	55-89/55=-0,62
												Número de comentarios de actualidad en el año 2016 - Número de comentarios de actualidad en el año 2015/Número de comentarios de actualidad en el 2016	27758-22900/27758=0,18
												Número de noticias comentadas / Número de noticias desarrolladas en el área de actualidad	41/55=0,75
								Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de Ciencia y Tecnología	Número de notas periodísticas de Ciencia y Tecnología/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2016	4/125=0,03	Social	Número de noticias de Ciencia y Tecnología en el año 2016 - número de noticias de Ciencia y Tecnología en el año 2015/ Número de noticias de Ciencia y Tecnología de 2016	4-19/4=-3,75
												Número de comentarios de Ciencia y Tecnología en el año 2016 - Número de comentarios de Ciencia y Tecnología en el año 2015/Número de comentarios de Ciencia y Tecnología en el 2016	2132-3957/2132=-0,86
												Número de noticias comentadas / Número de noticias desarrolladas en el área de actualidad	4/4=1
								Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas Especiales	Número de notas periodísticas de temas especiales/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2016	26/125=0,21	Social	Número de noticias de temas Especiales en el año 2016 - número de noticias de temas Especiales en el año 2015/ Número de noticias de temas Especiales de 2016	26-40/26=-0,54
												Número de comentarios de temas Especiales en el año 2016 - Número de comentarios de actualidad en el año 2015/Número de comentarios de actualidad en el 2016	22160-14306/22160=0,35
												Número de noticias comentadas / Número de noticias desarrolladas en el área de temas especiales	25/26=0,96
								Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas Desde la U	Número de notas periodísticas en noticias Desde la U/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2015	26/125=0,21	Social	Número de noticias de temas Desde la U en el año 2016 - número de noticias de temas Desde la U en el año 2015/ Número de noticias de temas Desde la U de 2016	26-58/26=-1,23
												Número de comentarios de noticias Desde la U en el año 2016 - Número de comentarios de noticias desde la U en el año 2015/Número de comentarios de noticias desde la U en el 2016	14380-13379/14380=0,07
												Número de noticias comentadas / Número de noticias desarrolladas en el área de temas especiales	20/26=0,77
								Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de Opinión	Número de notas periodísticas en temas de Opinión/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2015	5/125=0,04	Social	Número de noticias de temas de Opinión en el año 2016 - número de noticias de temas de Opinión en el año 2015/ Número de noticias de temas de Opinión de 2016	5-18/5=-2,6
												Número de comentarios de noticias en temas de Opinión en el año 2016 - Número de comentarios de noticias de temas de Opinión en el año 2015/Número de comentarios de noticias de temas de Opinión en el 2016	1534-6430/1534=-3,19
												Número de noticias comentadas / Número de noticias desarrolladas en el área de temas especiales	5/5=1
Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de Relato	Número de notas periodísticas en temas de Relato/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2015	9/125=0,07	Social	Número de noticias de temas de Relato en el año 2016 - número de noticias de temas de Relato en el año 2015/ Número de noticias de temas de Relato de 2016	9-30/9=-2,33								
				Número de comentarios de noticias de Relato en el año 2016 - Número de comentarios de noticias de Relato en el año 2015/Número de comentarios de noticias de Relato en el 2016	12731-11855/12731=0,07								
				Número de noticias comentadas / Número de noticias desarrolladas en el área de temas especiales	6/9=0,67								

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto Tipo de Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %			
2016	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Periódico Digital Su Región	Proyectar producción intelectual de la Universidad Surcolombiana a través de mecanismos para el diálogo academia-sociedad en marco de las herramientas de la comunicación digital.	comunidad del sur del país, en que tiene presencia la Universidad Surcolombiana. De forma indirecta, los públicos de otras zonas de Colombia y el mundo que visiten la página digital de suregion.com.co	Contribuir a la visibilización de los procesos sociales, académicos, y culturales que se da a nivel Institucional y Regional a través de las redes sociales	Número de Temas de análisis presentados en las redes sociales	5 (Actualidad, especiales, desde la U, opinión, relato)	Generar participación de la comunidad en general en los videos de youtube en temas de actualidad	Número de videos de actualidad/Número de videos desarrolladas en el año 2015	22/72=0,31	Social	Número de visitas 2016 - Número de visitas 2015/Número de vistas 2016	1362-10249/1362=-6,5
											Social	Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	12-66/12=-4,5
											Social	Número de no me gusta 2016- Número de no me gusta 2015/Número de no me gusta 2016	0
											Social	Número de Comentarios en el 2016- Número de comentarios en el año 2015 /Número de comentarios en 2016	0
								Generar participación de la comunidad en general en los videos de youtube en noticias de la Universidad "Desde la U"	Número de videos "Desde la U"/Número de videos desarrolladas en el año 2015	19/72=0,26	Social	Número de visitas 2016 - Número de visitas 2015/Número de vistas 2016	4811-20893/4811= -3,34
											Social	Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	47-155/47= -2,30
											Social	Número de no me gusta 2016- Número de no me gusta 2015/Número de no me gusta 2016	4-13/4= -2,25
											Social	Número de Comentarios en el 2016- Número de comentarios en el año 2015 /Número de comentarios en 2016	1-10/1= -9
								Generar participación de la comunidad en general en los videos de youtube en noticias de Temas Especiales	Número de videos de Temas "Especiales"/Número de videos desarrolladas en el año 2015	9/72=0,125	Social	Número de visitas 2016	3533
											Social	Número de me gusta 2016	35
											Social	Número de no me gusta 2016	3
											Social	Número de Comentarios en el 2016- Número de comentarios en el año 2015 /Número de comentarios en 2016	1
								Generar participación de la comunidad en general en los videos de youtube en noticias de Temas de Opinión	Número de videos de Temas "de Opinión"/Número de videos desarrolladas en el año 2015	9/72=0,125	Social	Número de visitas 2016 - Número de visitas 2015/Número de vistas 2016	2842-22943/2842= -7,07
											Social	Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	31-284/31= -8,16
											Social	Número de no me gusta 2016- Número de no me gusta 2015/Número de no me gusta 2016	1-17/1= -16
											Social	Número de Comentarios en el 2016- Número de comentarios en el año 2015 /Número de comentarios en 2016	0
								Generar participación de la comunidad en general en los videos de youtube en noticias de Temas de Relato	Número de videos de Temas "de Relato"/Número de videos desarrolladas en el año 2015	13/72=0,18	Social	Número de visitas 2016 - Número de visitas 2015/Número de vistas 2016	1162-16007/1162= -12,77
											Social	Número de me gusta 2016- Número de me gusta 2015/Número de me gusta 2016	4-167/4= -40,75
Social	Número de no me gusta 2016- Número de no me gusta 2015/Número de no me gusta 2016	2-10/2= -4											
Social	Número de Comentarios en el 2016- Número de comentarios en el año 2015 /Número de comentarios en 2016	0											

Tabla 9 Matriz diligenciada del proyecto Suregion.com 2018

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total			
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %						
2018	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Periódico Digital SuRegion	Proyectar producción intelectual de la Universidad Surcolombiana a través de mecanismos para el diálogo academia-sociedad en marco de las herramientas de la comunicación digital.	comunidad del sur del país, en que tiene presencia la Universidad Surcolombiana. De forma indirecta, los públicos de otras zonas de Colombia y el mundo que visiten la página digital de suregion.com.co	Generar diversidad de Temas en las notas periodísticas del periódico digital suregion.com	Número de Temas de análisis desarrollo del periódico digital	5 (Actualidad, especiales, desde la U, opinión, relato)	Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de actualidad	Número de notas periodísticas de actualidad/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2016	107/185= 0,58	Social	Número de noticias de actualidad en el año 2018 - número de noticias de actualidad en el año 2016/ Número de noticias de actualidad de 2018	107-55/107=0,49			
												Número de comentarios de actualidad en el año 2018- Número de comentarios de actualidad en el año 2016/Número de comentarios de actualidad en el 2018	0			
												Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el área de actualidad	0			
											Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de Ciencia y Tecnología	Número de notas periodísticas de Ciencia y Tecnología/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2016	6/185=0,03	Social	Número de noticias de Ciencia y Tecnología en el año 2018 - número de noticias de Ciencia y Tecnología en el año 2016/ Número de noticias de Ciencia y Tecnología de 2018	6-4/6=0,33
											Número de comentarios de Ciencia y Tecnología en el año 2018- Número de comentarios de Ciencia y Tecnología en el año 2016/Número de comentarios de Ciencia y Tecnología en el 2018	0				
											Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el área de actualidad	0				
											Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas Especiales	Número de notas periodísticas de temas especiales/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2016	8/185=0,04	Social	Número de noticias de temas Especiales en el año 2018 - número de noticias de temas Especiales en el año 2016/ Número de noticias de temas Especiales de 2018	8-26/8= - 2,25
											Número de comentarios de temas Especiales en el año 2018 - Número de comentarios de actualidad en el año 2016/Número de comentarios de actualidad en el 2018	0				
											Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el área de temas especiales	0				
											Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas Desde la U	Número de notas periodísticas en noticias Desde la U/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2015	36/185=0,19	Social	Número de noticias de temas Desde la U en el año 2018 - número de noticias de temas Desde la U en el año 2016/ Número de noticias de temas Desde la U de 2018	36-26/36=0,28
											Número de comentarios de noticias Desde la U en el año 2018 - Número de comentarios de noticias desde la U en el año 2016/Número de comentarios de noticias desde la U en el 2018	0				
											Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el área de temas especiales	0				
											Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de Opinión	Número de notas periodísticas en temas de Opinión/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2015	11/185=0,06	Social	Número de noticias de temas de Opinión en el año 2018 - número de noticias de temas de Opinión en el año 2016/ Número de noticias de temas de Opinión de 2018	11-5/11=0,54
											Número de comentarios de noticias en temas de Opinión en el año 2018 - Número de comentarios de noticias de temas de Opinión en el año 2016/Número de comentarios de comentarios de noticias de temas de Opinión en el 2018	0				
			Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el área de temas especiales	0												
			Generar participación de la comunidad en general en las notas periodísticas en temas de Relato	Número de notas periodísticas en temas de Relato/Número de notas periodísticas desarrolladas en el año 2015	17/185=0,09	Social	Número de noticias de temas de Relato en el año 2018 - número de noticias de temas de Relato en el año 2016/ Número de noticias de temas de Relato de 2018	17-9/17=0,47								
			Número de comentarios de noticias de Relato en el año 2018 - Número de comentarios de noticias de Relato en el año 2016/Número de comentarios de noticias de Relato en el 2018	0												
			Número de noticias comentadas / Número de noticas desarrolladas en el area de temas especiales	0												

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %			
2018	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Periódico Digital SuRegion	Proyectar producción intelectual de la Universidad Surcolombiana a través de mecanismos para el diálogo academia-sociedad en marco de las herramientas de la comunicación digital.	comunidad del sur del país, en que tiene presencia la Universidad Surcolombiana. De forma indirecta, los públicos de otras zonas de Colombia y el mundo que visiten la página digital de suregion.com.co	2.Contribuir a la visibilización de los procesos sociales, académicos, y culturales que se da a nivel Institucional y Regional a través de las redes sociales	Número de Temas de análisis presentados en las redes sociales	5 (Actualidad, especiales, desde la U, opinión, relato)	Generar participación de la comunidad en general en los videos de YouTube en temas de actualidad	Número de videos de actualidad/Número de videos desarrolladas en el año 2015	6/31=0,19	Social	Número de visitas 2018 - Número de visitas 2016/Número de vistas 2018	204-1362/204= -5,68
											Social	Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2018	2-12/2=-5
											Social	Número de no me gusta 2018- Número de no me gusta 2016/Número de no me gusta 2018	0
											Social	Número de Comentarios en el 2018- Número de comentarios en el año 2016 /Número de comentarios en 2018	0
								Generar participación de la comunidad en general en los videos de YouTube en noticias de la Universidad "Desde la U"	Número de videos "Desde la U"/Número de videos desarrolladas en el año 2015	5/31=0,16	Social	Número de visitas 2018 - Número de visitas 2016/Número de vistas 2018	740-4811/740= -5,5
											Social	Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2018	43-47/43=-0,09
											Social	Número de no me gusta 2018- Número de no me gusta 2016/Número de no me gusta 2018	1-4/1= -3
											Social	Número de Comentarios en el 2018- Número de comentarios en el año 2016 /Número de comentarios en 2018	0
								Generar participación de la comunidad en general en los videos de YouTube en noticias de Temas Especiales	Número de videos de Temas "Especiales"/Número de videos desarrolladas en el año 2015	6/31=0,19	Social	Número de visitas 2018 - Número de visitas 2016/Número de vistas 2018	695-3533/695= -4,08
											Social	Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2018	13-35/13=-1,7
											Social	Número de no me gusta 2018- Número de no me gusta 2016/Número de no me gusta 2018	0
											Social	Número de Comentarios en el 2018- Número de comentarios en el año 2016 /Número de comentarios en 2018	0
								Generar participación de la comunidad en general en los videos de YouTube en noticias de Temas de Opinión	Número de videos de Temas "de Opinión"/Número de videos desarrolladas en el año 2015	3/31=0,10	Social	Número de visitas 2018 - Número de visitas 2016/Número de vistas 2018	70-2842/70= -39,6
											Social	Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2018	4-31/4= -6,75
											Social	Número de no me gusta 2018- Número de no me gusta 2016/Número de no me gusta 2018	0
											Social	Número de Comentarios en el 2018- Número de comentarios en el año 2016 /Número de comentarios en 2018	0
Generar participación de la comunidad en general en los videos de YouTube en noticias de Temas de Relato	Número de videos de Temas "de Relato"/Número de videos desarrolladas en el año 2015	11/31=0,35	Social	Número de visitas 2018 - Número de visitas 2016/Número de vistas 2018	791-1162/791= -0,47								
			Social	Número de me gusta 2018- Número de me gusta 2016/Número de me gusta 2018	26-4/26=0,85								
			Social	Número de no me gusta 2018- Número de no me gusta 2016/Número de no me gusta 2018	0								
			Social	Número de Comentarios en el 2018- Número de comentarios en el año 2016 /Número de comentarios en 2018	0								

Anexo 3. Matriz Proyecto ConTactoradio.com

Tabla 10 Matriz diligenciada del proyecto ConTactoradio 2016

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto		
2016	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	Contacto-Radio	Contribuir a cualificación de la producción radial y producción web de los colectivos comunitarios participantes que buscan visibilizar sus procesos, desarrollando alternativas que permitan la interacción y articulación entre ellos desde las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	Consolidar la Parrilla de Programación de Con-Tacto Radio como plataforma digital de producción mediática.	Número de programas radiales desarrollados en soundcloud	4 (Encuentros, Charlemos de..., Mi vida en música, El informativo de Contacto, Despertando en los 80s)	Generar programas de Charlemos de...	Número de programas Charlemos de.../Total de programas desarrollados	9/28=0,32	Social	Número de reproducciones en soundcloud	56
								Generar programas de Mi vida en música	Número de programas de mi vida en música/Total de programas desarrollados	8/28= 0,28	Social	Número de reproducciones en soundcloud	38
								Generar programas de Encuentros	Número de programas de Informativo de Contacto/ Total de programas desarrollados	5/28=0,18	Social	Número de reproducciones en soundcloud	55
								Generar programas de Despertando en los 80s	Número de programas Despertando los 80s/Total de programas desarrollados	4/28=0,14	Social	Número de reproducciones	23
								Generar programas de Voces del milenio	Número de programas de Voces del milenio/Total de programas desarrollados	2/28=0,07	Social	Número de reproducciones	No se encontró información en el enlace

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto		Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto			
2016	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	Contacto-Radio	Contribuir a cualificación de la producción radial y producción web de los colectivos comunitarios participantes que buscan visibilizar sus procesos, desarrollando alternativas que permitan la interacción y articulación entre ellos desde las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	Promover el trabajo colaborativo en colectivos juveniles (escolares, organizativos y barriales) de diversos sectores de la ciudad, mediante la elaboración de productos comunicativos haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	Número de Instituciones educativas trabajadas	2 instituciones Educativas (Rodrigo Lara Bonilla, Enrique Olaya Herrera)	Generar capacitación a los estudiantes acerca de productos comunicativos	Número de talleres desarrollados en las Instituciones Educativas	4	Educativo	Número de programas desarrollados por los estudiantes de la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla	2	
											Educativo	Número de programas desarrollados por los estudiantes de la Institución	3	

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total	
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %				Tipo de Impacto
2016	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	Contacto-Radio	Contribuir a cualificación de la producción radial y producción web de los colectivos comunitarios participantes que buscan visibilizar sus procesos, desarrollando alternativas que permitan la interacción y articulación entre ellos desde las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	Visibilizar en la Plataforma de Con-Tacto Radio los procesos de comunicación mediante la realización de piezas comunicativas y la utilización del sitio web y de las redes sociales (entre otros, Facebook, Mixcloud).	Número de plataformas de redes sociales utilizadas para visibilizar el programa	2 (Facebook y www.contactoradio.com.co)	Presentar en la red social de facebook las actividades desarrolladas por ConTacto Radio	Número de programas Voces del Milenio	4	Social	Número de reproducciones del programa voces del milenio	3761	
									Número de notas de Agenda Joven Huila	6	Social	Número de me gustas	40	
											Social	Número de videos	2	
											Social	Número de reproducciones	273	
									Número de notas de los programas Charlemos de..	5	Social	Notas periodísticas compartidas de agenda joven		4
												Número de me gustas		13
												Número de No me gustas		0
									Número de notas del programa mi vida en música	3	Social	Número de comentarios		0
												Número de compartidos		7
								Número de No me gustas				4		
								Número de programas radiales compartidos en www.contacto radio.com.co	Número de programas de acompañamiento a agenda Joven/Total de programas radiales generados	1/10=0,1				
									Número de programas de acompañamiento en Charlemos de/Total de programas radiales generados	2/10=0,2				
									Número de programas de acompañamiento en Contacto Deportivo/Total de programas radiales generados	1/10=0,1				
									Número de programas de acompañamiento de Encuentros/Total de programas radiales generados	4/10=0,4				
									Número de programas de acompañamiento a Instituciones Educativas/Total de programas radiales generados	2/10=0,2				

Tabla 11 Matriz diligenciada del proyecto ConTactoradio 2017

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %			
2017	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Contacto-Radio	Contribuir a cualificación de la producción radial y producción web de los colectivos comunitarios participantes que buscan visibilizar sus procesos, desarrollando alternativas que permitan la interacción y articulación entre ellos desde las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	1.Consolidar la Parrilla de Programación de Con-Tacto Radio como plataforma digital de producción mediática.	Número de programas radiales desarrollados en soundcloud	4 (ConTacto Informativo, Charlemos de..., Mi vida en música, Encuentros,)	Generar programas de Charlemos de...	Número de programas Charlemos de../Total de programas desarrollados	4/10=0,4	Social	Número de reproducciones en soundcloud	15
								Generar programas de Mi vida en música	Número de programas de mi vida en música/Total de programas desarrollados	1/10=0,1	Social	Número de reproducciones en soundcloud	54
								Generar programas de Encuentros	Número de programas de Informativo de Contacto/ Total de programas desarrollados	4/10=0,4	Social	Número de reproducciones en soundcloud	84
								Generar programas de ConTacto Informativo	Número de programas ConTacto Informativo/Total de programas desarrollados	1/10=0,1	Social	Número de reproducciones	4

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto		
2017	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Contacto-Radio	Contribuir a cualificación de la producción radial y producción web de los colectivos comunitarios participantes que buscan visibilizar sus procesos, desarrollando alternativas que permitan la interacción y articulación entre ellos desde las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	2.Promover el trabajo colaborativo en colectivos juveniles (escolares, organizativos y barriales) de diversos sectores de la ciudad, mediante la elaboración de productos comunicativos haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	Número de Instituciones educativas trabajadas	3 Instituciones Educativas (Rodrigo Lara Bonilla, Enrique Olaya Herrera, INEM Julián Motta Salas)	Generar capacitación a los estudiantes acerca de productos comunicativos	Número de talleres desarrollados en las Instituciones Educativas		Educativo	Número de programas desarrollados por los estudiantes de la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla	No se registró la información en los informes
											Educativo	Número de programas desarrollados por los estudiantes de la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla	No se registró la información en los informes
											Educativo	Número de programas desarrollados por los estudiantes de la Institución INEM	No se registró información en los informes

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto		Total
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto	Indicadores	
2017	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Contacto-Radio	Contribuir a cualificación de la producción radial y producción web de los colectivos comunitarios participantes que buscan visibilizar sus procesos, desarrollando alternativas que permitan la interacción y articulación entre ellos desde las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	3. Visibilizar en la Plataforma de Con-Tacto Radio los procesos de comunicación mediante la realización de piezas comunicativas y la utilización del sitio web y de las redes sociales (entre otros, Facebook, Mixcloud).	Número de plataformas de redes sociales utilizadas para visibilizar el programa	2 (Facebook y www.contactoradio.com.co)	Presentar en la red social de facebook las actividades desarrolladas por ConTacto Radio	Número de programas de ConTacto Informativo	2	Social	Número de reproducciones del programa voces del milenio	247
											Social	Número de me gustas	22
											Social	Número de Comentarios	1
											Social	Número de Compartidos	0
									Número de Infografías	11	Social	Número de me gustas	35
											Social	Número de comentarios	0
											Social	Número de Compartidos	13
									Número de notas de los programas Charlemos de..	7	Social	Número de me gustas	39
												Número de comentarios	2
												Número de compartidos	17
									Número de notas del programa mi vida en música	7	Social	Número de No me gustas	31
												Número de comentarios	1
								Número de compartidos				6	
								Número de notas del programa Encuentros	4	Social	Número de No me gustas	28	
											Número de comentarios	5	
											Número de compartidos	15	
								Número de Galerías fotográficas de los eventos acompañados por ConTacto Radio	4	Social	Número de No me gustas	21	
											Número de comentarios	0	
											Número de compartidos	2	
								Número de programas radiales compartidos en www.contactoradio.com.co	Número de programas de Contactoinformativo/Total de programas radiales generados	3/10=0,3			
Número de programas de acompañamiento en Charlemos de/Total de programas radiales generados	3/10=0,3												
Número de programas de acompañamiento en Encuentros/Total de programas radiales generados	3/10=0,3												
Número de programas de Contactosur/Total de programas radiales generados	1/10=0,1												

Tabla 12 Matriz diligenciada del proyecto ConTactoradio 2018

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto		
2018	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Contacto-Radio	Contribuir a cualificación de la producción radial y producción web de los colectivos comunitarios participantes que buscan visibilizar sus procesos, desarrollando alternativas que permitan la interacción y articulación entre ellos desde las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	1.Consolidar la Parrilla de Programación de Con-Tacto Radio como plataforma digital de producción mediática.	Número de programas radiales desarrollados en soundcloud	2(ConTacto Informativo, Encuentros)	Generar programas de Encuentros	Número de programas de Informativo de Contacto/ Total de programas desarrollados	2/4=0,5	Social	Número de reproducciones en soundcloud	7
								Generar programas de ConTacto Informativo	Número de programas ConTacto Informativo/Total de programas desarrollados	2/4=0,5	Social	Número de reproducciones	6

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto		
2018	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Contacto-Radio	Contribuir a cualificación de la producción radial y producción web de los colectivos comunitarios participantes que buscan visibilizar sus procesos, desarrollando alternativas que permitan la interacción y articulación entre ellos desde las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	2.Promover el trabajo colaborativo en colectivos juveniles (escolares, organizativos y barriales) de diversos sectores de la ciudad, mediante la elaboración de productos comunicativos haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.	Número de Instituciones educativas trabajadas	4 Instituciones Educativas (Rodrigo Lara Bonilla, Enrique Olaya Herrera, INEM Julián Motta Salas, Humberto Tafur Charry)	Generar capacitación a los estudiantes acerca de productos comunicativos	Número de talleres desarrollados en las Instituciones Educativas		Educativo	Número de programas desarrollados por los estudiantes de la Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla	No se especificó la formación en los informes
											Educativo	Número de programas desarrollados por los estudiantes de la Institución Rodrigo Lara Bonilla	No se especificó la formación en los informes
											Educativo	Número de programas desarrollados por los estudiantes de la Institución INEM	No se especificó la formación en los informes
											Educativo	Número de programas desarrollados por los estudiantes de la Institución Humberto Tafur Charry	No se especificó la formación en los informes

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto			
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %	Tipo de Impacto	Indicadores	Total	
2018	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	Contacto -Radio	Contribuir a cualificación de la producción radial y producción web de los colectivos comunitarios participantes que buscan visibilizar sus procesos, desarrollando alternativas que permitan la interacción y articulación entre ellos desde las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.	Comunidad académica universitaria y ciudadanía de la ciudad de Neiva en general	3.Visibilizar en la Plataforma de Con-Tacto Radio los procesos de comunicación mediante la realización de piezas comunicativas y la utilización del sitio web y de las redes sociales (entre otros, Facebook, Mixcloud).	Número de plataformas de redes sociales utilizadas para visibilizar el programa	2 (Facebook y www.contactoradio.com.co)	Presentar en la red social de facebook las actividades desarrolladas por ConTacto Radio	Número de programas de ConTacto Informativo	23	Social	Número de reproducciones del programa Informativo Contacto radio	283	
											Social	Número de me gustas	62	
											Social	Número de Comentarios	6	
											Social	Número de Compartidos	16	
										Número de Infografías	4	Social	Número de me gustas	20
												Social	Número de comentarios	0
												Social	Número de Compartidos	18
												Social	Número de videos	3
										Número de notas de los programas Charlemos de..	6	Social	Número de reproducciones	2913
													Número de me gustas	53
													Número de comentarios	12
													Número de compartidos	58
									Número de notas del programa mi vida en música	1	Social	Número de No me gustas	0	
												Número de comentarios	0	
												Número de compartidos	0	
												Número de No me gustas	7	
									Número de notas del programa Encuentros	6	Social	Número de comentarios	0	
												Número de compartidos	0	
												Número de No me gustas	69	
												Número de comentarios	4	
Número de Galerías fotográficas de los eventos acompañados por ConTacto Radio	15	Social	Número de comentarios	4										
			Número de compartidos	20										
Número de programas radiales compartidos en www.contactoradio.com.co	Número de programas de Contacto Informativo/Total de programas radiales generados	4/16=0,25												
	Número de programas de acompañamiento en Charlemos de/Total de programas radiales generados	3/16=0,19												
	Número de programas de acompañamiento en Encuentros/Total de programas radiales generados	6/16=0,37												
	Número de programas de Mi vida en música/Total de programas radiales generados	1/16=0,06												
	Número de programas de Contacto Deportivo/Total de programas radiales generados	1/16=0,06												
	Número de muestras de galería/Total de programas radiales generados	1/16=0,06												

Anexo 4. Matriz Proyecto Derechos sexuales y reproductivos

Tabla 13 Matriz diligenciada del proyecto Derechos sexuales y reproductivos 2017

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Indicadores	Total	
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %			Tipo de Impacto
2017	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Derechos Sexuales y Reproductivos	Comprender los imaginarios sociales de los derechos sexuales y reproductivos e implementar acciones para su restitución de las madres usuarias y madres comunitarias de los hogares FAMY de las comunas nueve y diez de la ciudad de Neiva	33 madres usuarias y madres comunitarias de los hogares FAMY de las comunas nueve y diez de la ciudad de Neiva	Comprender los imaginarios de los derechos sexuales y reproductivos de la población en situación de desplazamiento de la ciudad de Neiva	Generar un cuestionario de evaluación de Imaginarios	Cuestionario con cinco ítems de evaluación		Número de ítems de derecho a la igualdad en los espacios para personas de la comunidad LGTBI/Número total de ítems del cuestionario	1/5=0,2	Educativo	% de madres en desacuerdo en posttest- % de madres en desacuerdo en el pre test	88%- 33%=49%
								Ítems de evaluación del derecho a la igualdad	Número de ítems de derecho a la igualdad en las muestras de afecto en público de personas LGTBI/Número total de ítems del cuestionario	1/5=0,2	Educativo	% de madres en desacuerdo en posttest- % de madres en desacuerdo en el pre test	75%- 33%=42%
									Número de ítems de derecho a la igualdad laboral en hombres y mujeres/Número total de ítems del cuestionario	1/5=0,2	Educativo	% de madres en desacuerdo en posttest- % de madres en desacuerdo en el pre test	81%- 45%=36%
								Ítems de evaluación a la maternidad y paternidad responsable	Número de ítems que evalúan el derecho a la maternidad y paternidad responsable/Número total de ítems	1/5=0,2	Educativo	% de madres en desacuerdo en posttest- % de madres en desacuerdo en el pre test	33%- 57%= -24%
								Ítems de evaluación del derecho a la vida	Número de ítems que evalúan el derecho a la vida/Número total de ítems	1/5=0,2	Educativo	% de madres en desacuerdo en posttest- % de madres en desacuerdo en el pre test	21%- 61%= - 40%

Derechos Sexuales y Reproductivos 2018

A continuación, se especifican los ítems que se evaluaron frente a diferentes derechos en el proyecto del programa de Psicología en el año 2018

ITEM
1. Los embarazos continuos en poco tiempo, generan riesgos para la vida de la mujer
2. Todos tienen el derecho a elegir el cómo, el cuándo expresar su preferencia sexual
3. La mujer que sale a la calle en mini falda y shorts cortos puede provocar un abuso sexual
4. El estado le ha brindado la protección necesaria para el disfrute de los derechos sexuales y reproductivos
5 Los hombres en la cocina huelen a “Rila de gallina”
6 La exploración del cuerpo y la masturbación son actos desagradables
7 Ante las dificultades de los padres de brindar información sexual, los hijos la adquieren en el internet
8 Madre solo hay una y padre puede ser cualquiera
9 No se debe abortar bajo ninguna circunstancia, así haya sido el embarazo producto de un abuso sexual
10 Todos tienen el derecho de elegir con quien tener o no relaciones sexuales
11 Está usted de acuerdo con la frase: “si me golpea, es porque me lo merezco”
12 La mujer que sale en minifalda a la calle, pone en peligro su integridad
13 El novio muestra a sus amigos las fotos íntimas de su novia y comentan lo que hacen en su intimidad

14 A pesar de desempeñar las mismas labores existe un pago desigual entre hombres y mujeres
15 Las parejas se resisten al uso del condón por la pérdida sensibilidad y de placer.
16 Una persona que tiene VIH/SIDA NO debe tener relaciones sexuales
17 Las creencias populares sobre la sexualidad es información que se debe tener en cuenta para la educación sexual de las personas
18 Las personas ponen en práctica la información suministrada por las instituciones de salud en materia de salud sexual y reproductiva
19 Las mujeres siempre deben llevar la custodia de los hijos, ya que los padres los pueden maltratar o abusar
20 Cuando se mantienen relaciones sexuales, se tiene en cuenta las medidas de protección para evitar las enfermedades de transmisión sexual.
21 Un hombre decide contraer matrimonio para evitar problemas con su pareja, a pesar de que este no está de acuerdo.
22 Una mujer embriagada propicia a que abusen sexualmente de ella
23 En el entorno social existe un ambiente seguro, libre de amenazas o temores frente al ejercicio de la sexualidad
24 .El ser padre le permite entrar a la habitación de su hijo sin su autorización
25 La población LGTBI No debe gozar de los mismos derechos que las personas de orientación heterosexual
26 La relaciones sexuales deben darse solamente con el fin de la reproducción

27 La información que suministra las instituciones de servicio de salud sobre los derechos sexuales y reproductivos es insuficiente
28 Considera normal que los hombres no respondan por sus hijos
29 Estoy de acuerdo con la prohibición del aborto en todas las condiciones como la propone la religión
30 Está de acuerdo que una persona decida que método de planificación usar a pesar de que su pareja no lo comparta.
31 Para evitar se maltratada o insultada prefiero mantener pocas relaciones sociales
32 Para que el jefe no me despida del trabajo, debo acceder a todas sus peticiones, así sean de índole sexual
33 Si me golpea mi pareja tengo que perdonarlo, ya que los hombres son impulsivos y esa es su naturaleza.
34 Una pareja de muchachos va a la Eps y solicita programa de planificación, el enfermero encargado es amigo de la familia de la muchacha y le cuenta a sus padres la situación
35 Sólo la mujer debe ser la responsable de su fecundidad y por lo tanto de evitar y prevenir los embarazos.
36 El servicio de salud es eficaz para atender usuarias embarazadas
37 Las mujeres son mejores para la crianza de sus hijos, debido a su instinto maternal
38 No importa la edad para tener hijos, si se queda embarazada a los 45 años no hay ningún inconveniente
39 La mujer debe tener el número de hijos que el hombre considere correcto
40 La mujer debe obedecer al hombre porque es él quien aporta los ingresos económicos en el hogar

41 Los padres deben decidir cuándo y a qué edad sus hijos pueden empezar su vida sexual
42 Una pareja puede funcionar adecuadamente con el hombre en la casa cuidando a los hijos y con la mujer trabajando fuera del hogar.
43 Está mal visto que una mujer compre condones
44 Estoy de acuerdo con el aborto, siempre y cuando sea por alguna de las 3 de las causales legalmente establecidas por la corte constitucional
45 El abuso sexual en niños se da porque es provocado por ellos
46 La madre espía a su hija, porque con frecuencia pasa largo tiempo encerrada en su habitación con su amiga.
47 Las personas homosexuales no están capacitadas para tener hijos.
48 Para realizarse plenamente, una mujer debe ser mamá.
49 Es normal que un funcionario que recibe denuncias sobre abusos sexuales, comente a sus compañeros de trabajo, amigos o familiares estos casos
50 Los hombres están más capacitados que las mujeres para realizar investigaciones científicas
51 Un hombre no puede dar el cuidado adecuado a un bebé.
52 Los hombres deben representar a la familia a la hora de tomar decisiones sobre el hogar
53 Es normal que los hombres tengan muchos hijos con diferentes mujeres

Tabla 14 Matriz diligenciada del proyecto Derechos sexuales y Reproductivos 2018

Año	Facultad	Proyecto	Objetivo	Población	Procesos		Producto o Resultado	Resultados de efecto			Impacto	Indicadores	Total					
					Actividades	Indicadores		Metas	Indicadores	Total %								
2018	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.	Derechos Sexuales y Reproductivos	Comprender los imaginarios sociales de los derechos sexuales y reproductivos e implementar acciones para su restitución de las madres usuarias y madres comunitarias de los hogares FAMY de las comunas nueve y diez de la ciudad de Neiva	185 madres usuarias y madres comunitarias de los hogares FAMY de las comunas nueve y diez de la ciudad de Neiva	Comprender los imaginarios de los derechos sexuales y reproductivos de la población en situación de desplazamiento de la ciudad de Neiva	Número de Items del cuestionario de evaluación de Imaginarios	54	evaluación del derecho a la igualdad	Número de items que evalúan el derecho a la igualdad/Número total de Items del Cuestionario	5/54=0,09	Educativo	% de madres en desacuerdo en posttest- % de madres en desacuerdo en el pre test	Item 14 44,6%-48,5=-3,9					
									Número de Intervenciones desarrolladas para el derecho a la igualdad	2			Item 25 76,5%-62,7%=13,8%					
								Items de evaluación a la maternidad y paternidad responsable	Número de items que evalúan el derecho a la maternidad y paternidad responsable/Número total de Items	5/54=0,09	Educativo	% de madres en desacuerdo en posttest- % de madres en desacuerdo en el pre test	Item 35 86,7%-82,2=4,5%					
									Número de Intervenciones desarrolladas para el derecho a la maternidad y paternidad responsable	2			Item 42 50,6%-46,7%=3,9%					
								Items de evaluación del derecho a la vida	Número de items que evalúan el derecho a la vida/Número total de Items	5/54=0,09	Educativo	% de madres en desacuerdo en posttest- % de madres en desacuerdo en el pre test	Item 47 68,1%-49,7%=18,4%					
									Número de Intervenciones desarrolladas para el derecho a la vida	2			Item 6 65,1% - 45,6% =19,5%					
								Items de evaluación del derecho a la Integridad	Número de items que evalúan el derecho a la Integridad/Número total de Items	6/54=0,11	Educativo	% de madres en desacuerdo en posttest- % de madres en desacuerdo en el pre test	Item 15 50,6% - 37,9%=12,7%					
									Número de Intervenciones desarrolladas para el derecho a la Integridad	3			Item 26 87,3% - 79,3%=8					
						Items de evaluación del derecho a la seguridad	Número de items que evalúan el derecho a la seguridad/Número total de Items	3/54=0,05	Educativo	% de madres en desacuerdo en posttest- % de madres en desacuerdo en el pre test	Item 43 69,9% - 60,9%=9%							
							Número de Intervenciones desarrolladas para el derecho a la seguridad	2			Item 1 90,4% - 82,2%= 8,2%							
						Items de evaluación del derecho a la intimidad	Número de items que evalúan el derecho a la Intimidad y Confidencialidad/Número total de Items	4/54=0,07	Educativo	% de madres en desacuerdo en posttest- % de madres en desacuerdo en el pre test	Item 9 49,4% - 60,9%= -11,5%							
							Número de Intervenciones desarrolladas para el derecho a la Intimidad y Confidencialidad	3			Item 20 71,7% - 71,0= 0,7%							
						Items de evaluación del derecho a la libertad	Número de items que evalúan el derecho a la libertad/Número total de Items	5/54=0,09	Educativo	% de madres en desacuerdo en posttest- % de madres en desacuerdo en el pre test	Item 29 37,3% - 34,3% = 3							
							Número de Intervenciones desarrolladas para el derecho a la libertad	3			Item 44 48,2% - 37,9%= 10,3%							
																		Item 11 89,8% - 84,6%= 5,2%
																		Item 22 54,2% - 33,1%= 21,1%
												Item 31 10,8% - 16,6%= - 5,8%						
												Item 40 84,9% - 78,7%=6,2%						
												Item 45 78,3% - 74,6%=3,7%						
												Item 4 54,8%- 45,6%= 9,2%						
												Item 12 56,6% - 52,7%= 3,9%						
												Item 23 72,3% - 68,6%=3,7%						
												Item 13 90,4% - 81,1% = 9,3%						
												Item 24 71,1% - 65,1%= 6						
												Item 34 85,5% - 78,7% = 6,8%						
												Item 46 32,5%- 45,2%= -12,7%						
												Item 2 94% - 87,6%= 6,4%						
												Item 10 90,4% - 84,6%= 5,8%						
												Item 21 15,7% - 17,2%= -1,5%						
												Item 30 72,3% - 77,5% = -5,2%						

									test	Item 39 3,6% - 9,5%= -5,9%	
						Items de evaluación del derecho a la Educación e Información	Número de items que evalúan el derecho a la Educación e Información/Número total de Items	3/54=0,05	Educativo	% de madres en desacuerdo en posttest	Item 7 68,1%- 58,6%=9,5%
							Número de Intervenciones desarrolladas para el derecho a la Educación e Información	3		% de madres en desacuerdo en el pre test	Item 17 45,2%-34,3%= 10,9%
						Items de evaluación del derecho a la salud sexual y reproductiva	Número de items que evalúan el derecho a la salud sexual y reproductiva/Número total de Items	4/54=0,07	Educativo	% de madres en desacuerdo en posttest	Item 18 28,9%- 29,6%= 0,7%
							Número de Intervenciones desarrolladas para el derecho a la Educación e Información	2		% de madres en desacuerdo en el pre test	Item 8 43,4% - 48,5% = -5,1%
										Item 28 86,7% - 75,7%=11	
										Item 37 75,3% - 57,4%= 17,9%	
										Item 48 77,1% - 63,9%= 13,2%	
										Item 53 94% - 88,8% = 5,2%	

Anexo 5. Formato de Presentación de Proyectos de Proyección Social

1. INFORMACIÓN DEL PROYECTO						
*Título del proyecto					Código ¹	
*Fecha inicio	__/__/____	*Fecha final	__/__/____	*Duración ²		
*Tipo de Proyecto ³	Elija un elemento.		*Área de extensión	Elija un elemento.		
*Área de trabajo	Elija un elemento.					
2. LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO						
*País		*Departamento		*Ciudad		*Sector Elija un elemento.
3. INFORMACIÓN DEL COORDINADOR DEL PROYECTO						
*Nombre Completo			*No. Identificación			
*Ultimo Nivel de Formación	Elija un elemento.		*Facultad	Elija un elemento.		
*Programa Académico			*Sede ⁴			
*Teléfono fijo y móvil			*Correo Institucional			
4. INFORMACIÓN DEL GRUPO Y/O SEMILLERO						
*Nombre del Grupo						
Nombre del Semillero (Si Aplica)						
Líder del Grupo y/o Semillero						
Línea de Investigación						

1. INFORMACIÓN DE DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO								
*Nombre Completo	*No. Identificación	*Ultimo Nivel de Formación ⁵	*Facultad	*Programa Académico	*Dedicación Semestral (Horas)		*Sede	*Correo Institucional
					A	B		

2. INFORMACIÓN DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO								

¹ Se asignará cuando sea registrado en el Sistema de Información de la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social - SIVIPS

² Duración establecida en meses

³ Proyectos de extensión: Las actividades que realiza una IES para la comunidad externa en un periodo determinado.

Servicios de extensión: Son todos aquellos servicios que presta la IES a la comunidad en forma indefinida, tal como el consultorio jurídico, consultorio odontológico, etc.

⁴ Neiva, Garzón, La Plata y Pitalito

⁵ Pregrado, Especialización Maestría, Doctorado, Posdoctorado.

*Nombre Completo	*No. Identificación (C.C./T.I.)	*Nivel de Formación que cursa ⁶	*Facultad	*Programa Académico	*Sede	*Correo Institucional
------------------	---------------------------------	--	-----------	---------------------	-------	-----------------------

3. INFORMACIÓN DE GRADUADOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO

*Nombre Completo	*No. Identificación	*Nivel de Formación	*Facultad	*Programa Académico	*Correo Institucional
------------------	---------------------	---------------------	-----------	---------------------	-----------------------

4. INFORMACIÓN ENTIDADES PROPONENTES Y PARTICIPANTES (CONTRAPARTIDA)

Nombre de la Entidad	Tipo de Entidad ⁷	Rol ⁸	Aporte (\$)	Persona de Contacto	Correo
----------------------	------------------------------	------------------	-------------	---------------------	--------

9. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

9.1 *Resumen (Máximo de 500 palabras)

Debe contener la información necesaria para darle al lector una idea precisa de la pertinencia y calidad del proyecto, síntesis del problema a solucionar, referente teórico general, objetivos, metodología a utilizar y resultados esperados.

9.2 *Identificación y Descripción del Problema (Máximo de 500 palabras).

Describir de manera clara y precisa el problema a intervenir, acorde a las necesidades del contexto, ajustado a las agendas internas, Planes de Desarrollo Municipal y Departamental, Objetivos del Milenio, Plan de Desarrollo Institucional y Proyecto Educativo Universitario. Relacione las posibles causas directas e indirectas, así como las consecuencias que traería la no intervención.

9.3*Justificación (Máximo de 500 palabras)

- Explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución.
- Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada y viable para resolver ese problema.
- Deberá determinar si es un problema fundamentado en investigaciones previas.

⁶ Pregrado, Especialización Maestría, Doctorado, Posdoctorado.

⁷ Universidad Pública, Universidad Privada, Entidad o Instituto Público, Centro de Investigación Privado, Centro de Desarrollo Tecnológico, Centro Empresarial o Gremio, ONG, Empresa, Otro.

⁸ Ejecutor, coejecutor

9.4 *Objetivo General (Es importante que dé claridad del propósito del proyecto, debe ser claro, coherente con el problema identificado, debe ser medible y alcanzable en el tiempo proyectado).

9.5 *Objetivo Específico (Máximo 5. Es importante que sean realistas, cuantificables y tener una duración definida).

9.6 *Metodología (Máximo de 500 palabras) Deberá mostrar, en forma organizada y precisa, cómo será alcanzado cada uno de los objetivos específicos propuestos. Deben detallarse los procedimientos, técnicas, actividades y demás estrategias metodológicas requeridas para el desarrollo del proyecto.

9.7 *Población a intervenir, caracterización y ubicación.

*Población	*Estrato Socioeconómico	*Ubicación Geográfica	*Total de Beneficiario ⁹	
			Directo	Indirecto

9.8 *Metas / Resultados / Productos e Impactos Esperados.

*Objetivo Específicos	*Actividades	*Meta o Producto Programada	*Indicador de Medición ¹⁰ (Impacto Social y/o Académico)
-----------------------	--------------	-----------------------------	---

9.9 *Actividades apropiación social y transferencia.

A continuación relacionan las actividades/ campañas programadas, ponencias, conferencias, ferias, publicaciones en las que tiene previsto realizar la socialización y difusión de los resultados parciales y finales del proyecto.

*Tipo de Actividad	*Lugar	*Medio de divulgación
--------------------	--------	-----------------------

⁹ Teniendo en cuenta el No. de población a intervenir, cuantificar cuantos

¹⁰ La medición del impacto estará sujeto a las características del proyecto

No. actividad	Descripción de la actividad*	Meses											
		Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic
1.	Fase 1	X	X	X	X	X							
1.1	Actividad 1												
1.2	Actividad 2												
1.3	Actividad 3												
2	Fase 2												
2.1	Actividad 1												
2.2	Actividad 2												

11.*Presupuesto.

Presupuesto global de la propuesta por fuentes de financiación (en pesos \$).

11.1 *Ingresos

Fuente	Valor
Convocatorias internas	\$
Plan Institucional de Proyección Social	\$
Convocatorias nacionales e internacionales	\$
Convenios de cooperación	\$
Contrapartidas: (Deben tener un aval o respaldo en el que determine el aporte de recursos económicos, humanos o de bienes y servicios que realizara al proyecto.)	\$
Donaciones o comodatos	\$
Venta de servicios	\$
Centro Desarrollo Tecnológicos	\$
Otros	\$
Total	\$

11.2 *Egresos

Rubros	Fuentes				Total
	VIPS	Exc. facultad	Contrapartidas		
			Usco	Externo	
Personal	\$	\$	\$		\$
Insumos y materiales	\$	\$	\$		\$
Trabajo de campo	\$	\$	\$		\$
Fotocopias, impresos y publicaciones	\$	\$	\$		\$
Equipos	\$	\$	\$		\$
Software	\$	\$	\$		\$
Recursos bibliográficos	\$	\$	\$		\$
Servicios técnicos y logísticos	\$	\$	\$		\$
Monitorias	\$	\$	\$		\$
Presentación de ponencias en eventos	\$	\$	\$		\$

Memoria de cálculo (Sustentación de cada uno de los rubros de egresos.)

Personal.

Nombre de Docentes/ Expertos	Tipo de Vinculación	Formación académica	Rol dentro del proyecto	Dedicación Horas/Semana	Total (\$)
					\$
					\$
Total					\$

Insumos y materiales.

Insumos y materiales*	Justificación	Valor (\$)
		\$
		\$
Total		\$

* Pueden agruparse por categorías, Ej: vidriería, reactivos, papelería, etc.

Valoración trabajo de campo. (Salidas)

Ítem	Costo unitario	No. salidas	Total (\$)
	\$		\$
	\$		\$
Total			\$

Fotocopias, impresos y publicaciones.

Tipo de servicio	Justificación	Total (\$)
		\$
		\$
Total		\$

Equipos. (Descripción del equipo que se planea adquirir)

Ítem	Justificación	Total (\$)
		\$
		\$
Total		\$

Software. (Descripción del software que se planea adquirir)

Ítem	Justificación	Total (\$)
		\$
		\$
Total		\$

Recursos bibliográficos.

Ítem	Justificación	Valor (\$)
		\$
		\$
Total		\$

Servicios técnicos y logísticos.

Servicio	Justificación	Total (\$)
		\$
		\$
Total		\$

Monitorias

Nombre de Estudiante	Semestre	Rol dentro del proyecto	Dedicación Horas/Semana	Total (\$)
				\$
				\$
Total				\$

Presentación de ponencias en eventos.

Descripción	Total (\$)
	\$
Total	\$

Cuantificación de los equipos y servicios de uso propio al servicio del proyecto.

Equipo	Total (\$)
	\$
	\$
Total	\$

Anexo 6 Base de datos Cultura Audiovisual- Entrevista Agora

No. de Invitados	Nombre Invitado	Fecha de publicación	Duración	No de Visitas	Me gusta	No me gusta
1	Ingeniero Camilo Velásquez, Jefe de Producción Orgánica de la Arrocería la Esmeralda	22 oct. 2018	24:55:00	20	0	0
1	El profesor de la Universidad Nacional Juan Guillermo Gómez	25 sep. 2018	24:29:00	85	0	0
1	Carlos Calderón	6 sep. 2018	28:12:00	39	0	0
1	Francisco Lopera	4 sep. 2018	24:33:00	31	0	0
1	Alfredis Gonzalez	4 sep. 2018	24:41:00	60	0	0
2	Conversación con Edison Bolaños y Margarita Isaza sobre el rol del periodismo y la memoria.	27 ago. 2018	27:01:00	42	0	0
1	Coordinadora de Centro de Recursos de la Universidad del Norte	21 ago. 2018	27:07:00	20	0	0
1	Néstor Oliveros, Director y productor de contenidos para TV. Director del programa emitido por el Canal de TV "Señal Colombia" "Los puros criollos".	29 may. 2018	25:39:00	77	0	0
1	Aldemar Parra, Profesional del Ministerio de Salud. Expone las iniciativas nacionales en relación a la política en Salud Mental en Colombia.	29 may. 2018	27:04:00	91	0	0
1	María Cristina López, Docente de la Universidad de Antioquia.	28 may. 2018	23:07:00	374	0	0
1	Washington Uranga, Docente e Investigador Argentino.	10 may 2018.	56:05:00	70	0	0
2	Sonia Ossa (Docente investigadora Chilena) y Joshua James Zwisler (Docente Investigador U. del Tolima).	8-may-18	23:44:00	47	0	0
1	Virgilio Huergo, Coordinador de Juventudes del Departamento del Huila	8-may-18	24:17:00	41	0	0
1	Docente Felix Huanca de Bolivia	3-may-18	26:04:00	64	0	0
3	Ing. Jorge Enrique Reina, Sandra Reina, Ing. Jairo Caviedes Sierra,	9 marzo de 2018.	24:12:00	426	0	0

2	Carlos Eduardo Aguirre (Decano facultad de Economía y administración de la Universidad Surcolombiana) y Paulino Angulo Cadena (Director ejecutivo del instituto nacional de contadores públicos de Colombia).	18 de Diciembre de 2017.	24:56:00	36	0	0
2	Astrid Rodríguez (Docente Universidad Pedagógica) y Fernando Tabares (Docente Universidad de Antioquia).	15 de Diciembre de 2017	23:37	27	0	0
2	Juan Héctor Osorio (Universidad Nacional de Huamanga en Ayacucho, Perú) y Rebeca Saray Lara (Universidad Autónoma de Nicaragua).	15 de Diciembre de 2017	25:19:00	19	0	0
1	Ágora es Rafael Rubiano (Docente U. de Antioquia)	15 de Diciembre de 2017	27:34:00	24	0	0
2	Javier Franzé (Docente Universidad Complutense de Madrid - España)	14 de Diciembre de 2014	27:03:00	197		
4	Juan Castro, Jaider Chimunja, Wilfredy León y Walmer Díaz. Estudiantes participantes de Usco Ciencia y Grupos Ondas 2017.	14 de Diciembre de 2017.	26:47:00	26	0	0
2	Yolanda Aristizábal (Docente participante en Ondas 2017) y María Sánchez (Estudiante participante en Ondas 2017)	14 de Diciembre de 2017	25:05:00	10	0	0
2	Angela Magnolia Rios (Vice-rectora de investigación y proyección social) y Gloria Vega (Apoyo a la Coordinación de proyecto Ondas Huila).	14 de diciembre de 2017.	24:55:00	20	0	0
2	Óscar Prieto (Ponente en Cinexcusa 2017) y Hernando Flórez (Co-director Cinexcusa).	13 de Diciembre de 2017.	23:07	18	0	0
1	Jorge Eliecer Cruz, Director del instituto de Cultura, recreación y deportes de Pitalito (Huila).	13 de Diciembre de 2017	26:41:00	22	0	0
2	Carlos Perez Alonso (Docente Universidad del País Vasco) y Diana Gómez (Docente Universidad de los Andes)	12 de Diciembre de 2017	25:55:00	55	0	0
1	Carlos Andrés Ricaute, Ex integrante de las Farc.	11 de diciembre de	26:16:00	19	0	0

		2017.				
2	Moises Ballesteros (Director del teatro Estudio 87 de Bogotá) Y Giovanni Gamboa (Director del teatro El pregón de Bogotá).	11 de Diciembre de 2017	24:22:00	15	0	0
2	Ángela López Aguera y Jesús Javier Campo. Ponentes en "II Congreso de física y sus aplicaciones"	21 de Nov de 2017	25:14:00	20	0	0
1	Diego Santamaría Carrero, Periodista, productor de Audio y Sonido.	21 de Nov de 2017	25:28:00	62	0	0
1	Patricia Ariza, Directora del Teatro La candelaria de la Ciudad de Bogotá.	20 de Nov de 2017.	24:32:00	25	0	0
1	Eduardo Restrepo (Profesor, director del departamento de estudios culturales de la U. Javeriana de la Ciudad de Bogotá).	20 de Nov de 2017.	24:41:00	214	0	0
2	Jorge Alberto Sánchez (Funcionario del Instituto Colombiano Agustín Codazzi) Y Carlos Alberto Escobar Chalarca (Docente U. Nacional sede Palmira).	3 de Nov de 2017	25:17:00	51	0	0
2	Alirio Parra Vega (Artista, empresario Huilense) Y Jairo Alonso Mendoza (Docente U. de Pamplona en Norte de Santander)	3 de Nov de 2017	25:45:00	66	0	0
1	Gustavo Bombini, docente ponente en el "Congreso de Lectura y Escritura"	3 de Nov de 2017	23:30	73	0	0
2	Carlos Julio González Villa (Gobernador del Huila) y Beatriz Amparo Vesga (U. Libre de Cali)	5 de oct de 2017.	25:20:00	21	0	0
2	Rosa Lisseth Salazar (Docente Universidad Surcolombiana) y Luz Elcy Manrique (Coordinadora salud pública Huila).	5 de oct de 2017.	25:09:00	27	0	0
1	Pedro Reyes, Rector de la Universidad Surcolombiana	19 de Septiembre de 2017.	48:52:00	18	0	0

1	Germán Pérez, director del canal universitario ZOOM.	15 de Septiembre de 2017	23:07	22	0	0
1	Mario Parra. Conferencista invitado desde el Programa de Psicología y el Grupo de Investigación MI DNeuropsy.	12 sept. 2017	24:10:00	129	4	1
1	Ramiro Durán del Equipo pedagógico de las FARC. Habla sobre la importancia de la Educación en las zonas rurales Colombianas.	6 sept. 2017	24:34:00	169	0	0
2	Elizabeth Hurtado Martínez (Universidad de la Amazonía) y Jorge Enrique Fiallo (Universidad industrial de Santander). Docentes que hacen parte del IV encuentro de la Red de Licenciaturas en Matemáticas y afines (CLEMA) Realizado en la Universidad Surcolombiana.	6 sept. 2017	26:04:00	19	1	0
2	Diana Victoria Jaramillo (U. de Antioquia) y Diana Julie Hincapié (U. del Quindío). Participantes del IV Encuentro de la Red colombiana de licenciaturas en matemáticas y afines (CLEMA).	30 ago. 2017	24:34:00	47	0	0
2	Martha Mosquera de la Universidad Surcolombiana y Enrique Acosta Director de la Sociedad Colombiana de Matemáticas. Participantes del IV Encuentro de la Red CLEMA llevado a cabo en la universidad Surcolombiana.	30 ago. 2017	24:33:00	530	2	0
1	Marco Navas Alvear (Universidad Andina Simón Bolívar - sede Ecuador), Invitado al Décimo Coloquio Surcolombiano de derecho Constitucional.	3 jun. 2017	24:22:00	40	0	0
1	José María Serna (Universidad Nacional Autónoma de México)	13-jun-17	24:13:00	18	0	0
2	Victor Gaviria (Director de cine Colombiano) y Órinzon Perdomo (jefe de programa Lic. en lengua castellana usco).	6-jun-17	25:58:00	43	1	0
2	Docentes: Eugenio Astigarraga y Claudia Sánchez.	18-may-17	23:16	69	0	0
1	Rafael mendez- Director del Centro de emprendimiento y Arbey Granada- Representante legal de Retrociclas Colombia	17-may-17	23:22	66	0	0
1	Pedro Reyes, Rector de la Universidad Surcolombiana	15-may-17	23:31	33	0	0

1	Jesús Emilio Hernández, más conocido como Neko, un artista que le canta al departamento del Putumayo.	8-may-17	26:12:00	592	15	1
1	Ania Giovanna Vivas, docente de la Universidad Católica de Colombia	26-abr-17	23:19	150	10	0
1	Oscar Pantoja, Guionista y premio Romic al mejor cómic latinoamericano en el Salón de cómic de Roma, Italia (2015).	24-abr-17	26:21:00	36	0	0
2	Nelson López (Universidad Surcolombiana) y Napoleón Murcia(U. del Caldas), Ponentes en el III Encuentro nacional de grupos de Investigación	18-abr-17	24:50:00	42	0	0
2	Anahí Guelman (Argentina) y Javier Fayad (U. del Valle), Ponentes en el III Encuentro nacional de grupos de Investigación	7-abr-17	25:10:00	63	0	0
2	Jorge Enrique Reina y Sandra Paola Reina, Creadores de dos patentes importantes para la Región.	7-abr-17	24:42:00	239	6	0
1	César Valencia	30-mar-17	25:30:00	126	3	0
2	Ángela Magnolia Ríos (Vicerrectora de Investigación y proyección Social) y Cristian Camilo Polo (Creador de una de las patentes Universidad Surcolombiana)	28-mar-17	24:35:00	109	2	0
2	Mauricio Penagos y Sergio Bermudo Navarrete	27-mar-17	26:07:00	31	1	0
1	Rigoberto Niño, Asesor Ministerio de Trabajo	23-mar-17	25:03:00	25	1	0
1	Lucía Polania Martínez, Secretaria Ejecutiva "Fundación Carolina"	22-mar-17	26:29:00	50	1	0
1	Carlos Emilio Ardila Ospina, Coordinador del proceso de acreditación Institucional	22-mar-17	26:22:00	39	0	1

1	Pedro Reyes, Rector de la Universidad Surcolombiana	17-feb-17	27:18:00	67	0	0
1	Isabel Cristina Gutierrez, Vicerectora Académica de la Universidad Surcolombiana.	8-feb-17	0:23	65	1	0
1	Isabel Cristina Gutierrez, Vicerectora Académica de la Universidad Surcolombiana.	9-feb-17	26:25:00	102	3	0
1	Luigui Corbelleta.	6-feb-17	24:10:00	306	4	0
1	Juan José Hoyos, Escritor Colombiano	18-ene-17	25:55:00	223	4	0
1	Alberto Donadio, Escritor Colombiano	17-ene-17	27:22:00	227	7	1
1	Julio Cesar Morales Mejía, ponente y participante del I Congreso internacional de Física	16-dic-16	25:07:00	67	0	0
2	docentes Carlos Alberto Lozano y Diego Peña Lara, participantes en el I Seminario internacional La física	16-dic-16	24:14:00	58	2	0
1	Albert Cediél, Invitado al seminario internacional del uso racional del Agua.	18-nov-16	26:27:00	72	2	1
1	Carlos Motta, Cordinador del Proyecto "Plataforma LCMS usco".	2-nov-16	24:50:00	192	1	1
1	Benjamín Yustres, Director de currículo y coordinador de acreditación institucional	1-nov-16	26:32:00	42	0	0
1	Dolly Arias Torres, Coordinadora del doctorado en Ciencias de la Salud de la Universidad Surcolombiana.	1-nov-16	26:06:00	53	0	0
1	Artje Schnoor, investigadora de la Universidad de Musnter en Alemania.	4-oct-16	24:24:00	92	1	0
1	Pedro Reyes, Rector de la Universidad Surcolombiana	4-oct-16	24:26:00	55	0	0
1	Juan Carlos reyes, Director del sistema Nacional de Juventudes "Colombia Joven"	4-oct-16	26:24:00	38	1	0

1	Oscar Calderón, fundador de la fundación "Pura Vida" en la Ciudad de Neiva.	16-sep-16	25:18:00	84	1	0
1	Germán Montealegre, creador de la Aplicación Usco app.	16-sep-16	25:20:00	237	4	0
1	Sergio ANdricaín, Escritor Estadounidense invitado al encuentro de lectura y escritura	16-sep-16	26:35:00	76	0	0
1	Liliana Cinetto, Escritora Argentina invitada al encuentro de lectura y escritura	16-sep-16	23:44	51	0	0
1	Gerardo Meneses, escritor Huilense invitado al encuentro de Lectura y Escritura	16-sep-16	25:59:00	39	0	0
1	Francisco Osorio, Profesor invitado a la IV cátedra de didáctica Matemática	15-sep-16	25:33:00	202	4	0
1	Beatriz Londoño, fundadora de la RED socio-jurídica en su XVI encuentro nacional.	5-sep-16	24:24:00	31	0	0
1	Luisa Fernando Hurtado, participante del XVI encuentro nacional de la Red Sociojurídica.	5-sep-16	25:44:00	83	2	0
1	María Cristina Gómez, profesora participante del encuentro nacional de la red socio-jurídica.	5-sep-16	24:38:00	106	2	0
1	Javier Gonzaga, Profesor investigador e invitado al encuentro nacional de la red socio-jurídica.	5-sep-16	25:34:00	43	0	0
1	Jose Ignacio Nuñez, Profesor invitado al encuentro de al red socio-jurídica.	5-sep-16	25:31:00	162	0	0
1	Benrd Marquardt, profesor investigador y participante del encuentro nacional de la Red Socio-jurídica	5-sep-16	23:56	40	1	0
1	Diego García, Documentalista Colombiano	19-jul-16	25:37:00	32	1	0
1	Jesus Alberto Echeverri, Docente Universidad De Antioquia.	16-jun-16	25:14:00	293	3	0
1	Roberto Escalante de México, Secretario General de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.	16-jun-16	24:30:00	17	0	0
1	Ágora es Irais Barreto Canales (Mexicana)	16-jun-16	24:52:00	108	1	0
1	Julio Dominguez, profesor universitario (Chileno)	16-jun-16	24:02:00	79	0	0
1	Pedro Reyes Gaspar, rector de la Universidad Surcolombiana habla de la misión de la academia en este tema de importancia nacional.	18 may. 2016	25:41:00	71	0	0

2	los invitados a entrevistas Ágora son José Aldemar Álvarez y John Jairo Viafara, docentes ponentes en el XI Simposio de investigaciones en lenguas extrajeras llevado a cabo en la Universidad Surcolombiana.	24 may. 2016	25:17:00	288	16	0
1	Carlos Piedrahíta es el invitado a Entrevistas Ágora, Director del "Documental Mushaisha, una pesadilla wayúu".	24 may. 2016	26:58:00	118	0	0
1	Como conmemoración al día internacional del teatro, el invitado a entrevistas Ágora es Guillermo Gordillo, Conocedor del teatro en el municipio de Neiva (Huila)	22 abr. 2016	24:56:00	204	3	0
1	El invitado a la escuela de formación pedagógica es el Profesor Oscar Mejía Quintana. En Entrevistas Ágora el docente habla sobre la ética cívica.	23 may. 2016	23:18	759	2	0
1	Luís Alfredo Vargas, Habla con Luz Marina Monzón. Experta y reconocida defensora de derechos humanos.	22 abr. 2016	24:11:00	69	1	0
1	En el marco del Festival de Cine de Neiva CINEXCUSA, la documentalista, escritora y directora de cine Josefina Licitra, nos cuenta como fue el proceso de escritura del guión de la tragedia que enlutó a toda Argentina, donde un pueblo fue consumido lentamente por el agua de un lago.	21 abr. 2016	23:25	73	1	0
1	En una nueva ocasión la Escuela de formación Pedagógica trae un invitado de honor a sus encuentros, esta vez con Daniel Bogoya.	20 abr. 2016	25:04:00	127	1	0
1	DAGORBERTO PÁRAMO	15 abr. 2016	24:04:00	517	5	0
1	Marco Raúl Mejía	15 abr. 2016	25:08:00	47	1	0
1	ALVARO GARCÍA	1 abr. 2016	26:31:00	107	1	0
1	Edwin Villamizar, asesor de organización y fortalecimiento del sector cinematográfico en Colombia.	15 dic. 2015	25:12:00	54	0	0
2	Los invitados a Entrevistas Ágora son Julio Alfredo Rivas (Docente el Salvador) y José Paulo Pietrafresa (U. Federal Goiaña Brazil)	15 dic. 2015	24:50:00	8	0	0
1	El invitado a Entrevistas Ágora es Pedro Reyes Gaspar, Rector de la Universidad Surcolombiana, quien habla sobre sus proyectos y su gestión en su primer año como Rector del alma Mater.	16 dic. 2015	25:47:00	29	0	1
1	Gabriel González, Director de Cine Colombiano.	15 dic. 2015	23:55	16	1	0
1	Albero Martín Ezbloom, visita la Universidad Surcolombiana y Conversa con Carlos Bolivar sobre pedagogía y educación. Invitado a la Escuela de Formación pedagógica de la Universidad Surcolombiana.	4 nov. 2015	28:26:00	85	1	0
1	Alejandro Alvarez, Docente U. Pedagógica Nacional. invitado a la escuela de formación pedagógica de la U. Srucolombiana.	15 dic. 2015	25:05:00	114	0	0

2	Erica Martínez y Juan Roque Carrasco, dos economistas e investigadores Mexicanos.	15 dic. 2015	27:27:00	16	0	0
3	Jorge Ramírez y Eutimio Mejía Docentes de la Universidad del Quindío junto a Kimberly Quintero quien hace parte del semillero de investigaciones de la U. del Quindío.	15 dic. 2015	27:43:00	93	2	0
1	MARC CHERNICK del centro de estudios Latinoamericanos, Universidad de Georgetown	15 dic. 2015	24:29:00	31	0	0
3	Los invitados a Entrevistas ágora son los investigadores Ricardo Cantoral (Centro de investigación Mexicano), Bernardo Racamán (U. de los Andes) y Raimundo Olfos (U. católica Valparaíso de Chile)	15 dic. 2015	26:10:00	183	1	0
1	Juan Luís Mejía, Rector U. EAFIT	15 dic. 2015	23:46	52	1	0
1	Ginna Lucci, Docente e investigadora de la Universidad de Chile.	16 dic. 2015	25:18:00	123	2	0

Anexo 7. Base de datos Cultura Audiovisual – Canal Zoom

N o	TEMA	Clasificación del Tema	Fecha de publicación	Duración	No de Visitas	Me gusta	No me gusta
1	JUEGOS INTERSEDES	Administración USCO	3-dic-18	3:55	85	3	0
2	SIMPOSIO DE LENGUAS EXTRANJERAS	Educación	29-nov-18	3:31	31	1	0
3	TRABAJO SOCIAL CON MADRES COMUNITARIAS	Ciencias Sociales y Humanas	6-nov-18	3:16	46	3	0
4	III FORO UNIVERSITARIO DE ÉTICA	Educación	6-nov-18	3:35	79	2	0
5	PRIMER ENCUENTRO DE CIENCIAS NATURALES	Educación	23-oct-18	3:23	50	2	0
6	CINEXCUSA 2018	Administración USCO	23-oct-18	3:10	87	5	0
7	III CONGRESO INTERNACIONAL DEL RIESGO FINANCIERO	Economía y Administración	19-oct-18	2:55	138	6	0
8	MARCHA POR LA EDUCACIÓN 10 DE OCTUBRE	Administración USCO	12-oct-18	3:10	112	5	0
9	SEMINARIO EN GESTIÓN DEL SUELO	Ingeniería	28-sep-18	2:51	19	1	0
10	VI CONGRESO DE EDUCACIÓN FÍSICA	Educación	5-oct-18	3:20	31	1	0
11	NUESTROS CUERPOS, NUESTRAS DECISIONES	Administración USCO	5-oct-18	3:32	112	8	0
12	NIDIA GUZMÁN NUEVA Rectora USCO 2018-2022	Administración USCO	5-oct-18	3:22	42	2	0
13	ARTE Y REGIÓN	Educación	28-sep-18	2:52	23	0	0
14	HACKATÓN	Ingeniería	26-sep-18	3:12	46	2	0
15	ROBOTIC PEOPLE FEST	Ingeniería	26-sep-18	3:03	94	4	0
16	ENCUENTRO RED DE INVESTIGADORES PSICOLOGÍA	Ciencias Sociales y Humanas	24-sep-18	2:32	43	1	0
17	FESTIVAL PATI	Administración USCO	21-sep-18	3:10	95	1	0
18	ENCUENTRO DE ENFERMERÍA	Salud	21-sep-18	3:57	43	0	0
19	DIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	Administración USCO	20-sep-18	3:22	35	1	0
20	¿CÓMO PINTA EL PARCHE?	Administración USCO	14-sep-18	2:41	83	1	0
21	ESPACIOS PARA EMOCIÓN ARTE LOS SENTIDOS	Educación	13-sep-18	2:18	47	0	0
22	IV CONGRESO DE PSICOLOGÍA EN SAN	Ciencias Sociales y Humanas	11-	2:49	74	1	0

2	AGUSTÍN		sep-18				
2			4-sep-18	2:36	91	2	0
3	INFOZOOM PRERROGATÓN	Administración USCO					
2			27-ago-18	2:44	37	0	0
4	USCOTÓN Universidad Libre de Humo	Administración USCO					
2			27-ago-18	3:18	53	1	0
5	MES DE LA DIVERSIDAD	Administración USCO					
2			17-ago-18	3:04	46	1	0
6	ACTUALIZACIÓN DEL MODELO ECONÓMICO CUBANO	Economía y Administración					
2			14-ago-18	3:07	63	0	0
7	ORGANIZACIONES SOCIALES EN PRO DE LA COMISIÓN DE LA VERDAD	Derecho Y ciencia Política					
2			28-may-18	3:15	41	0	0
8	FERIA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	Administración USCO					
2			28-may-18	3:27	47	0	0
9	X ENCUENTRO SURCOLOMBIANO DE PSICOLOGÍA	Ciencias Sociales y Humanas					
3			25-may-18	4:36	28	0	0
0	#TENGO UNA PELÍCULA EN NEIVA	Ciencias Sociales y Humanas					
3			25-may-18	3:31	167	7	0
1	II FORO UNIVERSITARIO DE ÉTICA	Educación					
3			23-may-18	3:01	36	0	0
2	AGUA, UN FUTURO INCIERTO	Ingeniería					
3			23-may-18	3:15	35	1	0
3	TALENTOS LÍRICOS Y ENCUENTRO DE GRADUADOS	Administración USCO					
3			16-may-18	3:03	84	3	0
4	VI FERIA MICRO-COMERCIAL LA PLAYITA	Economía y Administración					
3			7-may-18	4:01	86	4	0
5	ENCUENTRO JUVENTUD Y COMUNICACIÓN	Ciencias Sociales y Humanas					
3			7-may-18	3:31	136	1	0
6	12 HORAS NADANDO POR LA USCO	Educación					
3			30-abr-18	4:45	23	0	0
7	DÍA DE LA TIERRA	Educación					
3			30-abr-18	3:11	37	1	0
8	II CONGRESO INTERNACIONAL DE EXPERIENCIAS FORMACIÓN DOCENTE	Educación					
3			18-abr-18	3:00	96	2	1
9	FERIA TECNOLÓGICA USCO	Ingeniería					
4			17-abr-18	3:21	49	1	0
0	CADENA DE VALOR AGUACATE HASS	Ingeniería					
4			17-abr-18	3:33	80	0	0
1	SEMANA DE LA INVESTIGACIÓN Y DÍA DEL LIBRO JURÍDICO	Derecho Y ciencia Política					
4			17-abr-18	3:50	71	1	0
2	CULTURA ASIÁTICA USCO	Administración USCO					
4			15-mar-18	3:31	64	0	0
3	ORNI (SÚMATE A LA MOVIDA)	Administración USCO					

4	SEMANA TÉCNICA INGENIERÍA DE PRETRÓLEOS	Ingeniería	5-mar-18	2:45	375	7	0
4	DÍA DEL CONTADOR PÚBLICO USCO	Economía y Administración	2-mar-18	3:46	88	0	0
4	ECONOMÍA DIGITAL	Economía y Administración	23-feb-18	3:02	68	1	0
4	ACREDITACIÓN LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS	Educación	20-feb-18	3:48	127	5	0
4	GANADORES GRUPOS DE INVESTIGACIÓN ONDAS	Administración USCO	14-feb-18	4:11	108	2	0
4	USCO TURISMO 2017	Administración USCO	24-nov-17	3:42	125	2	0
5	IX ENCUENTRO SURCOLOMBIANO DE PSICOLOGÍA	Ciencias Sociales y Humanas	23-nov-17	5:08	195	8	0
5	I CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL DE PROYECCIÓN SOCIAL	Administración USCO	23-nov-17	4:40	97	4	0
5	USCO NAVIDAD 2017	Administración USCO	16-nov-17	3:25	104	4	0
5	FESTIVAL RONDAS Y CANTA JUEGOS USCO	Administración USCO	16-nov-17	3:38	48	2	0
5	USCO CIENCIA 2017 (GARZÓN)	Administración USCO	16-nov-17	5:14	90	2	0
5	SEMANA DE LA COMUNICACIÓN	Educación	7-nov-17	4:19	63	1	0
5	FERIA MULTICULTURAL USCO	Administración USCO	27-oct-17	4:03	366	18	1
5	JUEGOS TRADICIONALES USCO 2017	Administración USCO	27-oct-17	4:59	305	9	1
5	CINEXCUSA 2017	Administración USCO	24-oct-17	4:49	59	2	0
5	ENCUENTRO REFLEXIVO POR LA PAZ	Educación	12-oct-17	3:43	38	0	0
6	SEMINARIO CAMINOS EDUCATIVOS PARA LA INCLUSIÓN	Educación	11-oct-17	3:25	106	0	0
6	PREMIO SURCOLOMBIANO EMPRENDE	Economía y Administración	11-oct-17	2:56	147	3	0
6	CONGRESO INTERNACIONAL LA FÍSICA Y SUS APLICACIONES	Educación	10-oct-17	3:51	89	2	0
6	SEMANA DE LA JUVENTUD	Economía y Administración	6-oct-17	3:19	45	0	0
6	SEMINARIO, MANEJO SOSTENIBLE DEL SUELO	Ingeniería	13-sep-17	3:10	88	2	0
6	INAUGURACIÓN USAP USCO	Ciencias Sociales y Humanas	13-sep-17	3:13	190	2	0
6	SIMPOSIO CUIDADO SALUD MENTAL USCO	Ciencias Sociales y Humanas	13-sep-17	3:15	57	1	0
6	USCO EN EXPOHUILA 2017	Administración USCO	12-sep-17	4:13	50	4	1
6	MUESTRA INGENIERÍA ELECTRÓNICA	Ingeniería	5-sep-17	4:39	184	5	1

69	FERIA DE LA SURCOLOMBIANIDAD (GARZÓN)	Administración USCO	30-ago-17	4:17	91	3	0
70	ENCUENTRO DE EDUCACIÓN RURAL PARA EL POSTCONFLICTO	Educación	22-ago-17	3:35	133	4	0
71	IV ENCUENTRO RED CLEMA	Educación	22-ago-17	3:42	97	1	0
72	OFERTA ACADÉMICA USCO (GIGANTE-HUILA)	Administración USCO	11-ago-17	3:39	527	10	0
73	ENTREGA DOTACIÓN SG SST USCO	Administración USCO	4-ago-17	2:48	51	0	0
74	JORNADA "IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA USCO"	Administración USCO	3-ago-17	2:42	56	0	0
75	VISITA PARES ACREDITACIÓN USCO	Administración USCO	9-jun-17	4:37	101	2	0
76	SAN PEDRITO SEDES USCO 2017	Administración USCO	6-jun-17	4:07	417	2	0
77	FORO MUJER Y LIDERAZGO POLÍTICO	Ciencias Sociales y Humanas	2-jun-17	3:24	77	1	0
78	VII MUESTRA AGROINDUSTRIAL USCO	Ingeniería	26-may-17	3:31	93	0	0
79	SEMANA DE LA SEGURIDAD EN EL TRABAJO	Administración USCO	25-may-17	2:25	33	0	0
80	CICLO TOUR USCO	Administración USCO	25-may-17	2:49	122	2	0
81	ENCUENTRO DANCÍSTICO Y SONORO USCO	Educación	19-may-17	4:16	93	0	0
82	FORO DÍA DE ENFERMERÍA	Salud	15-may-17	3:16	33	0	0
83	RENDICIÓN DE CUENTAS (DECANOS)	Administración USCO	10-may-17	3:30	30	0	0
84	CONGRESO INTERNACIONALIZACIÓN USCO	Administración USCO	5-may-17	4:04	85	0	0
85	FERIA COMERCIAL " EL PASILLO DE SAN ALEJO"	Economía y Administración	5-may-17	3:04	59	0	0
86	II FESTIVAL DE PORRAS USCO	Educación	2-may-17	3:34	300	3	1
87	JUEVES Y/O VIERNES USCO	Administración USCO	28-abr-17	3:01	41	0	0
88	SEMANA DE INVESTIGACIÓN EN DERECHO	Derecho Y ciencia Política	24-abr-17	3:24	91	2	0
89	SEMANA DEL IDIOMA USCO	Educación	24-abr-17	2:42	68	1	0
90	FESTIVAL DEL NIÑO USCO	Educación	20-abr-17	3:11	222	7	0
91	III ENCUENTRO GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.	Educación	17-abr-17	2:29	42	0	0

9 2	NATAGAIMA, OFERTA ACADÉMICA USCO	Administración USCO	6-abr- 17	2:54	772	9	12
9 3	JORNADA ARTÍSTICA Y CULTURAL USCO	Educación	31- may- 17	3:59	298	3	0
9 4	FERIA EXPOONDAS 2017	Educación	29- mar- 17	3:31	50	0	0
9 5	OFERTA ACADÉMICA RÍO NEGRO ÍQUIRA	Administración USCO	27- mar- 17	2:58	529	4	0
9 6	TALLER MATERIALES EDUCATIVOS DIGITALES	Educación	24- mar- 17	2:59	57	1	0
9 7	REGIONALIZACIÓN USCO	Administración USCO	23- mar- 17	3:03	28	0	0
9 8	"EL CIRCUITO"	Educación	21- mar- 17	3:20	139	3	0
9 9	RAÍCES DE NUESTRA TIERRA	Educación	17- mar- 17	3:13	45	0	0
1 0 0	BOLSA DE EMPLEO USCO	Administración USCO	16- mar- 17	2:45	157	0	0
1 0 1	VIVE LAB NEIVA	Administración USCO	9-mar- 17	3:01	138	0	0
1 0 2	ESTAMPILLA PRO USCO	Administración USCO	7-mar- 17	3:10	65	0	0
1 0 3	LIC CIENCIAS NATURALES	Educación	3-mar- 17	2:25	156	0	0
1 0 4	NUEVA IMAGEN INSTITUCIONAL USCO	Administración USCO	3-mar- 17	3:07	183	3	0
1 0 5	BECAS EN ESPAÑA	Administración USCO	2-mar- 17	3:12	109	2	0
1 0 6	SEMINARIO REFORMA TRIBUTARIA	Economía y Administración	23- feb-17	3:09	139	3	0
1 0 7	SEMANA DE CAPACITACIÓN EN MATEMÁTICA	Educación	16- feb-17	3:26	152	0	0
1 0 8	DOCTORADO EN "CIENCIAS DE LA SALUD" USCO	Salud	15- feb-17	2:58	120	1	0
1 0 0	PROGRAMA "SEMESTRE CERO"	Administración USCO	3-feb- 17	4:42	289	4	0

9							
1 1 0	INDUCCIÓN, SEMESTRE CERO USCO 2017-A	Administración USCO	23-ene-17	3:40	613	4	0
1 1 1	EXALTACIÓN AL MÉRITO FACULTAD DE SALUD	Salud	14-dic-16	3:11	28	0	0
1 1 2	FESTIVAL DEL LIBRO EN NEIVA	Administración USCO	1-dic-16	3:09	74	0	0
1 1 3	FERIA DEL ADULTO MAYOR	Educación	28-nov-16	3:04	28	0	0
1 1 4	ENCUENTRO, MUESTRA TURÍSTICA DEL HUILA	Economía y Administración	24-nov-16	2:41	122	0	0
1 1 5	AGENDA JÓVEN	Ciencias Sociales y Humanas	23-nov-16	2:54	124	0	0
1 1 6	II ATENEO COMUNITARIO	Ciencias Sociales y Humanas	22-nov-16	2:15	58	0	0
1 1 7	PROYECTOS PROGRAMA DE FÍSICA	Educación	22-nov-16	3:17	186	1	0
1 1 8	ENCUENTRO DE PSICOLOGÍA USCO	Ciencias Sociales y Humanas	10-nov-16	2:50	90	0	0
1 1 9	FERIA MICRO COMERCIAL	Economía y Administración	4-nov-16	3:08	79	0	0
1 2 0	SEMINARIO INTERNACIONAL USO RACIONAL DEL AGUA	Educación	4-nov-16	2:55	29	0	0
1 2 1	FERIA DE LA SURCOLOMBIANIDAD (Colegios)	Administración USCO	28-oct-16	2:34	130	1	0
1 2 2	CINEXCUSA 2016	Administración USCO	27-oct-16	3:16	41	1	0
1 2 3	USCO CIENCIA 2016 (SEDE LA PLATA)	Administración USCO	27-oct-16	5:12	159	0	0
1 2 4	SEMANA CULTURAL DÍA 3	Educación	21-oct-16	2:34	154	2	0
1 2 5	Semana Cultura día 2	Educación	20-oct-16	3:14	154	3	0
1 2 6	SEMANA CULTURAL USCO 2016	Administración USCO	19-oct-16	3:05	130	1	0

1 2 7	HOMENAJE VÍCTIMAS PATRULLERITOS	Administración USCO	10-oct-16	4:27	328	5	1
1 2 8	"DALE LIKE A LA PARTICIPACIÓN"	Administración USCO	28-sep-16	4:05	193	1	0
1 2 9	RED DE INSTITUCIONES EDUCACIÓN SUPERIOR	Administración USCO	27-sep-16	3:06	24	0	0
1 3 0	SEMANA DE LA JUVENTUD, FERIA DE LA SURCOLOMBIANIDAD	Administración USCO	23-sep-16	3:40	114	1	0
1 3 1	RECTORÍA USCO 2 AÑOS	Administración USCO	20-sep-16	3:03	50	0	0
1 3 2	TORNEO NACIONAL DE BÁDMINTON	Educación	15-sep-16	3:32	171	2	0
1 3 3	PROMOCIÓN OFERTA ACADÉMICA USCO (EL AGRADO- HUILA)	Administración USCO	12-sep-16	4:01	644	3	0
1 3 4	FORO TURISMO, UNA OPORTUNIDAD EN EL POSTCONFLICTO	Educación	8-sep-16	3:30	63	0	0
1 3 5	USCO EN EXPOHUILA 2016	Administración USCO	2-sep-16	3:13	235	2	0
1 3 6	CONGRESO DE LECTURA Y ESCRITURA USCO	Educación	2-sep-16	3:00	74	0	0
1 3 7	EDUCACIÓN FÍSICA 40 AÑOS	Educación	16-ago-16	1:56	53	1	0
1 3 8	YO SOY SURCOLOMBIANO	Administración USCO	4-ago-16	3:20	178	2	0
1 3 9	TALLER CURRÍCULO (FLEXIBILIZACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN)	Administración USCO	29-jul-16	2:31	46	0	0
1 4 0	FORO TALLER APORTES UNIVERSIDAD PÚBLICA A LA PAZ TERRITORIAL	Administración USCO	10-jun-16	3:34	102	4	0
1 4 1	SAN PEDRITO USCO SEDE PITALITO 2016	Administración USCO	8-jun-16	3:07	643	0	0
1 4 2	RECONOCIMIENTOS A MAESTROS SURCOLOMBIANOS	Administración USCO	8-jun-16	2:53	75	0	0
1 4 3	INNOVAEXPO USCO	Economía y Administración	20-may-16	3:25	163	0	0
1	ENCUENTRO DE DANZA	Educación	19-	2:26	55	0	0

4			may-16				
4							
1	DOS MUJERES Y UNA VACA	Educación	18-may-16	2:56	616	4	0
4							
5							
1	MIRADA DE GATO 2016	Ciencias Sociales y Humanas	17-may-16	3:20	50	1	0
4							
6							
1	VI ENCUENTRO SURCOLOMBIANO DE PSICOLOGÍA	Ciencias Sociales y Humanas	17-may-16	3:38	156	0	0
4							
7							
1	FORO DE EDUCACIÓN REGIONAL SURCOLOMBIANO	Educación	5-may-16	3:11	127	1	0
4							
8							
1	CHEERLEADER PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Educación	2-may-16	2:55	132	0	0
4							
9							
1	FESTIVAL DE LA CANCIÓN ESTUDIANTIL USCO	Administración USCO	29-abr-16	3:50	87	1	0
5							
0							
1	INVESTIGACIÓN FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	Ciencias Sociales y Humanas	28-abr-16	2:38	99	0	0
5							
1	SEMANA DEL IDIOMA USCO	Educación	25-abr-16	2:42	70	1	0
5							
2							
1	DÍA DE LA TIERRA USCO	Administración USCO	25-abr-16	2:17	43	0	0
5							
3							
1	ZONAL VOLEYBOL USCO	Administración USCO	22-abr-16	2:59	208	1	0
5							
4							
1	Feria Microempresarial la Colmena.	Economía y Administración	20-abr-16	2:57	98	1	0
5							
5							
1	USCO ENTRE LAS 30 MEJORES DEL PAÍS	Administración USCO	19-abr-16	2:56	118	2	0
5							
6							
1	# TENGO UNA PELÍCULA NEIVA (USCO)	Ciencias Sociales y Humanas	18-abr-16	2:58	142	1	0
5							
7							
1	Día internacional del teatro en Pitalito.	Educación	11-abr-16	3:07	146	3	0
5							
8							
1	Encuentro de empresarios Huilenses.	Economía y Administración	6-abr-16	2:36	218	2	0
5							
9							
1	PRESENTACIÓN DOCUMENTAL MUSHASHA	Ciencias Sociales y Humanas	1-abr-16	2:46	111	1	0
6							
0							
1	DÍA NO CARRO, NO MOTO USCO 2016	Administración USCO	1-abr-16	3:13	145	0	0
6							

1							
1 6 2	DÍA INTERNACIONAL DEL TEATRO	Administración USCO	1-abr-16	3:16	68	0	0
1 6 3	MARCHA EN DEFENSA DE LA EDUCACIÓN	Administración USCO	17-mar-16	2:40	296	5	0
1 6 4	MARCHA NO MÁS REPRESAS EN EL TERRITORIO	Administración USCO	15-mar-16	3:39	108	2	0
1 6 5	FACULTAD DE SALUD, NUEVO DIPLOMADO	Salud	14-mar-16	2:54	56	0	1
1 6 6	FESTIVAL DE LA CANCIÓN USCO	Administración USCO	14-mar-16	2:55	75	0	0
1 6 7	RENDICIÓN DE CUENTAS FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	Ciencias Sociales y Humanas	11-mar-16	2:57	115	1	0
1 6 8	RENDICIÓN DE CUENTAS ECONOMÍA USCO 2016	Economía y Administración	8-mar-16	2:29	66	0	0
1 6 9	GRUPO "BOURDELLE"	Administración USCO	4-mar-16	2:59	653	11	1
1 7 0	DÍA DEL CONTADOR USCO 2016	Economía y Administración	2-mar-16	3:27	183	1	0
1 7 1	Encuentro plantas de Tratamiento de Aguas Residuales.	Ingeniería	22-feb-16	2:14	45	0	0
1 7 2	INDUCCIÓN PRIMER SEMESTRE COMUNICACIÓN 2016	Ciencias Sociales y Humanas	24-feb-16	2:45	272	1	1
1 7 3	Encuentro de Danzas Olga Tony Vidales	Administración USCO	22-feb-16	2:53	100	0	0
1 7 4	CAMILO TORRES, DOCUMENTAL 50 AÑOS	Administración USCO	17-feb-16	3:46	160	1	0
1 7 5	GESTIÓN AMBIENTAL (PLAN DE EMERGENCIA Y RIESGOS)	Administración USCO	7-dic-15	3:04	98	0	1
1 7 6	RED DE UNIVERSIDADES DEL HUILA	Administración USCO	7-dic-15	2:53	43	0	0
1 7 7	GESTIÓN AMBIENTAL (RESIDUOS URBANOS)	Administración USCO	7-dic-15	2:43	33	0	0
1 7 8	GESTIÓN AMBIENTAL (RESIDUOS PELIGROSOS)	Administración USCO	7-dic-15	2:28	18	0	0

1 7 9	GESTIÓN AMBIENTAL USCO (AHORRO DE AGUA)	Administración USCO	7-dic-15	2:34	51	1	0
1 8 0	GESTIÓN AMBIENTAL	Administración USCO	1-dic-15	3:53	37	0	0
1 8 1	INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES DE COMUNICACIÓN SOCIAL	Programa Comunicación Social y Periodismo	27-nov-15	2:53	209	0	0
1 8 2	IV ENCUENTRO DE LA COMUNICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES.	Programa Comunicación Social y Periodismo	26-nov-15	2:37	135	0	0
1 8 3	USCO NAVIDAD 2015	Administración USCO	25-nov-15	1:32	111	0	0
1 8 4	ELECCIONES REPRESENTANTE ESTUDIANTIL 2015	Administración USCO	24-nov-15	2:19	44	0	0
1 8 5	REINDUCCIÓN TEOLÓGICA SEDE GARZÓN	Administración USCO	11-nov-15	5:35	126	0	0
1 8 6	REINDUCCIÓN TEOLÓGICA SEDE PITALITO	Administración USCO	12-nov-15	3:54	134	0	0
1 8 7	FERIA EMPRESARIAL	Programa de Economía y Administración de Empresas	9-nov-15	3:06	96	1	0
1 8 8	ESCUELA PEDAGÓGICA FINAL	Programa de Economía y Administración de Empresas	8-oct-15	1:47	18	0	0
1 9 2	Seminario Fertilidad de los Suelos	Ingeniería	5-nov-15	2:30	17	0	0
1 9 3	ALBERTO MARTÍN EZBLOOM	Programa de Educación	4-nov-15	28:26	87	1	0
1 9 4	ORNI Socializa experiencias internacionales	Administración USCO	23-oct-15	2:45	63	0	0
1 9 5	PINTURAHALL	Administración USCO	23-oct-15	2:09	52	0	0
1 9 6	USCO Verde sin basuras.	Administración USCO	23-oct-15	3:13	65	0	0
1 9 7	Capacitación en finanzas personales	Administración USCO	23-oct-15	2:29	20	0	0
1 9 8	REINDUCCIÓN OBJETIVOS MISIONALES	Administración USCO	20-oct-15	1:54	112	0	0
1	FORO SALUD Y EDUCACIÓN CON	Administración USCO	15-oct-	2:29	36	0	0

9 9	CANDIDATOS		15				
2 0 0	CINEXCUSA AÑO 2015	Programa Comunicación Social y Periodismo	14-oct-15	4:10	64	0	0
2 0 1	FERIA COMERCIAL DE LA CAJA DE 'PANDORA	Programa de Economía y Administración de Empresas	13-oct-15	1:46	61	1	0
2 0 2	BRIGADA DE SALUD, COPITOS DE NIEVE	Administración USCO	8-oct-15	2:20	31	0	0
2 0 3	ESCUELA DE FORMACIÓN PEDAGOGÍA	Administración USCO	8-oct-15	1:47	18	0	0
2 0 4	PEDAGOGÍA	Programa de Educación	2-oct-15	3:19	31	0	0
2 0 5	BALLET	Administración USCO	2-oct-15	2:49	186	2	0
2 0 6	CABILDO INDÍGENA UNIVERSITARIO	Administración USCO	30-sep-15	2:59	199	4	0
2 0 7	ESCUELA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA USCO	Programa de Educación	25-sep-15	2:30	51	1	0
2 0 8	ENCUENTRO PERIODISMO ESCOLAR EN FLORENCIA (CAQUETÁ)	Programa Comunicación Social y Periodismo	23-sep-15	2:38	220	5	1
2 0 9	V FERIA PEDAGÓGICA EDUEXPO 2015	Programa de Educación	23-sep-15	2:12	57	0	0
2 1 0	DEBATE CANDIDATOS GOBERNACIÓN DEL HUILA	Administración USCO	23-sep-15	3:08	79	0	0
2 1 1	FORO ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD USCO	Salud	15-sep-15	2:37	42	0	0
2 1 2	VII FORO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS	Educación	15-sep-15	3:02	35	0	0
2 1 3	TORNEO ULTIMATE	Educación	15-sep-15	2:02	266	1	
2 1 4	TEATRO EN ÁGORAS	Educación	11-sep-15	2:46	88	0	0
2 1 5	UNIDAD DE BIOESTADÍSTICA USCO	Educación	11-sep-15	3:14	36	0	0
2 1	IV Foro Internacional sobre el Conflicto Armado Colombiano.	Comunicación Social y Periodismo	11-sep-15	3:32	37	0	0

6							
2 1 7	ENTREGA TABLET USCO	Administración USCO	8-sep-15	3:25	75	0	0
2 1 8	CONFERENCIA ACIPET USCO	Administración USCO	8-sep-15	3:07	141	0	0
2 1 9	MUESTRA ARTÍSTICA	Educación	4-sep-15	2:27	61	0	0
2 2 0	FERIA DE LA SURCOLOMBIANIDAD DE GARZÓN	Administración USCO	31-ago-15	3:41	71	2	0
2 2 1	Feria Surcolombianidad de la plata	Administración USCO	27-ago-15	3:50	141	2	0
2 2 2	Escuela Pedagógica Surcolombiana	Educación	24-ago-15	3:14	76	1	0
2 2 3	FERIA DE LA SURCOLOMBIANIDAD SEDE PITALITO	Administración USCO	20-ago-15	2:52	227	0	0
2 2 4	1ER BIENAL INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE PAZ	Educación	18-ago-15	3:20	77	0	0
2 2 5	Feria de la surcolombianidad (Neiva)	Administración USCO	18-ago-15	3:40	73	0	0
2 2 6	Zona de Bienestar y Esparcimiento	Administración USCO	12-ago-15	2:42	159	0	0
2 2 7	Bienvenida primíparos 2015 B	Administración USCO	3-ago-15	3:02	682	8	0
2 2 8	FERIAS DE LA SURCOLOMBIANIDAD	Administración USCO	10-ago-15	1:42	189	0	0
2 2 9	REINADO ESTUDIANTIL 2015 USCO SEDE PITALITO.	Administración USCO	9-jun-15	1:32	819	2	0
2 3 0	ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN	Educación	4-jun-15	1:54	88	1	0
2 3 1	VIII FERIA INTERCAMBIOS INTERNACIONALES USCO	Administración USCO	3-jun-15	1:52	79	0	0
2 3 2	FERIA DE ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA	Administración USCO	3-jun-15	2:16	46	0	0
2 3 3	MÚSICA ANDINA	Administración USCO	1-jun-15	2:00	54	0	0

2 3 4	Feria de la Tecnología en la USCO.	Administración USCO	29- may- 15	2:30	71	1	0
2 3 5	FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN 45 AÑOS.	Economía y Administración	2-may- 15	1:59	211	0	0
2 3 6	EXPOSICIÓN CANINA EN LA USCO	Administración USCO	28- may- 15	2:05	147	0	0
2 3 7	JAZZ USCO	Administración USCO	27- may- 15	2:41	47	0	0
2 3 8	TABLETS	Administración USCO	25- may- 15	2:20	33	0	0
2 3 9	ELECCIONES	Administración USCO	21- may- 15	1:35	37	0	0
2 4 0	CICLO DE CONFERENCIAS USCO	Administración USCO	21- may- 15	1:45	24	1	0
2 4 1	TECNOLOGÍA EN OBRAS CIVILES	Ingeniería	20- may- 15	1:52	365	3	0
2 4 2	LA PLATA	Comunicación Social y Periodismo	20- may- 15	0:55	64	0	0
2 4 3	ENCUENTRO SURCOLOMBIANO DE PSICOLOGÍA	Psicología	19- may- 15	1:37	58	0	0
2 4 5	Muestra Tecnológica, Ingeniería Electrónica.	Ingeniería	11- may- 15	2:49	834	8	0
2 4 6	II Foro Surcolombiano de Gerontología	Psicología	11- may- 15	2:49	72	0	0
2 4 7	Marcha USCO 6 Mayo de 2015	Administración USCO	6-may- 15	2:44	120	1	0
2 4 8	Día internacional de la Danza.	Administración USCO	30- abr-15	1:38	92	2	0
2 4 9	Prácticas Psicología	Psicología	27- abr-15	1:53	145	1	1
2 5 0	Gustavo de la HOZ.	Comunicación Social y Periodismo	23- abr-15	1:06	67	1	1
2 5 2	Stand Up Comedy	Administración USCO	17- abr-15	1:16	246	2	2
2	USCO 45 AÑOS	Administración USCO	16-	1:35	66	0	0

5 3			abr-15				
2 5 4	5TA SEMANA DE LA INVESTIGACIÓN EN DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA.	Derecho Y ciencia Política	15-abr-15	1:46	35	1	0
2 5 5	Editorial Surcolombiana en Feria del libro Bogotá	Administración USCO	15-abr-15	1:45	31	0	0
2 5 6	VIERNES DE ROCK EN LA USCO	Administración USCO	15-abr-15	1:45	290	1	0
2 5 7	COMUNICACIÓN INFANTIL	Educación	10-abr-15	2:13	41	0	0
2 5 8	MARCHA POR LA PAZ	Administración USCO	10-abr-15	2:47	106	3	0
2 5 9	TULPA, FEMINISMOS POPULARES USCO	Administración USCO	9-abr-15	2:13	77	0	0
2 6 0	RENDICIÓN DE CUENTAS VIGENCIA 2014	Administración USCO	9-abr-15	1:05	23	0	0

Anexo 8. Base de datos Cultura Audiovisual – Yo soy Ágora

No	TEMA	Clasificación del Tema	Fecha de publicación	Duración	No de Visitas	Me gusta	No me gusta	No de Comentarios
1	CINEXCUSA	Eventos	13-nov-18	8:41	52	1	0	
2	LA LECHERÍA (SANTA-MARÍA HUILA)	Representación Cultural y Artesanal	13-feb-18	8:24	386	5	2	
2	TEMPLE DE MUJER	Representación Cultural y Artesanal	26-ene-18	25:16:00	74	1	0	
2	MUJER AL SUR	Representación Cultural y Artesanal	19-ene-18	24:57:00	78	2	0	
3	PAICOL, VILLA DE LAS MARAVILLAS	Sitios Turísticos	17-nov-17	8:40	127	4	0	
4	LA BICI (NEIVA)	Eventos	12-jun-17	8:33	91	3	1	
5	LA ALMOJÁBANA (HOBO-HUILA)	Comidas Típicas	31-may-17	8:31	19250	209	26	15
6	EL CAÑÓN DE LOS ÍDOLOS (PALERMO)	Sitios Turísticos	9-may-17	6:03	647	7	1	1
7	EL QUESILLO (YAGUARÁ)	Comidas Típicas	24-abr-17	8:47	2927	32	2	3
8	EL SOMBRERO DE PINDO	Representación Cultural y Artesanal	24-abr-17	8:11	309	11	1	
9	LA HOJALDRA	Comidas Típicas	19-abr-17	5:49	728	8	0	1
10	LA PESCA, RÍO MAGDALENA	Representación Cultural y Artesanal	19-abr-17	8:39	21630	57	12	3
25	JUEGOS TRADICIONALES - BRUSELAS (PITALITO- HUILA)	Representación Cultural y Artesanal	16-jun-17	25:48:00	406	8	1	
11	LA GALLINA DE CAMPO	Representación Cultural y Artesanal		6:27	115	0	0	
12	LA CUEVA DEL TIGRE	Sitios Turísticos	10-ago-16	6:51	223	6	1	
13	EL LADRILLO	Representación Cultural y Artesanal	10-jun-16	5:40	215	11	0	
14	ARTESANÍAS EN BARRO (PITALITO)	Representación Cultural y Artesanal	7-jun-16	8:11	558	8	2	
15	LA CHAQUIRA	Sitios Turísticos	26-feb-16	4:36	205	3	0	
26	UNA VIDA DE ACORDEÓN	Representación Cultural y Artesanal	19-dic-16	25:38:00	1416	29	0	
27	CAFÉ LA PERLA ESPECIAL	Representación Cultural y Artesanal	19-dic-16	25:24:00	99	0	0	

28	LA FIBRA DE DOÑA CLEIA	Representación Cultural y Artesanal	19-dic-16	24:59:00	249	3	0	
29	ABELARDO EL PRODUCTOR	Historias de vida	19-dic-16	25:29:00	43	1	0	
30	LA GALERÍA (SAN AGUSTÍN)	Sitios Turísticos	19-dic-16		382	4	0	
31	RETROSPECTIVA CARLOS PALAU	Historias de vida	19-dic-16	24:54:00	10	10	0	
32	MIRADA DE GATO	Eventos	19-dic-16	25:33:00	58	0	0	
33	XVI ENCUENTRO RED SOCIO JURÍDICA	Eventos	19-dic-16	24:43:00	68	1	0	
34	SAN PEDRO USCO PITALITO	Eventos	19-dic-16	25:26:00	238	1	0	
35	HUMEDALES (NEIVA)	Medio Ambiente	19-dic-16	25:28:00	43	1	0	
36	GLADYS QUIERE SER ESCRITORA	Historias de vida	9-ago-16	50:59:00	79	3	0	
37	LA TULA	Representación Cultural y Artesanal	3-ago-15	5:39	201	2	0	
38	CAFÉ	Representación Cultural y Artesanal	11-ago-15	3:28	91	0	0	
39	LAS AREPAS EN PIEDRA	Comidas Típicas	25-ago-15	4:19	135	3	19	0
40	SÁBILA MEDICINAL (Flores-Caquetá)	Representación Cultural y Artesanal	20-oct-15	3:58	52	1	0	
41	PLÁTANO CAQUETEÑO	Representación Cultural y Artesanal	15-oct-15	3:48	164	2	0	
42	FIBRA DE PLÁTANO	Representación Cultural y Artesanal	9-sep-15	4:48	858	14	1	2
43	LA CHIVA DE CECILIA	Representación Cultural y Artesanal	16-dic-15	25:02:00	222	5	7	0
44	BERTHA LUCÍA	Historias de vida	16-dic-15	24:25:00	820	10	0	
45	ALBERTO MORENO GAITÁN (PETROGLIFOS)	Historias de vida	15-dic-15	24:50:00	359	8	0	
46	DEJANDO HUELLAS	Representación Cultural y Artesanal	15-dic-15	25:05:00	310	5	0	
47	Abastased	Medio Ambiente	30-abr-15	26:08:00	124	0	0	
48	Faiver Olave	Historias de vida	30-abr-15	26:23:00	241	6	43	3

Anexo 9. Periódico Digital Suregión -Temas de Actualidad

TEMA	FECHA DE PUBLICACIÓN	NOMBRE AUTOR	NÚMERO DE COMENTARIOS
Asamblea de la Universidad Surcolombiana ratificó el Paro general y convocó a la comunidad universitaria a una nueva Asamblea Multiestamentaria para el 16 de Enero de 2019	9/12/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Audiencia pública sobre la crisis por falta de agua potable en la cárcel de Rivera	5/12/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Hilos de algodón un tejido ancestral de San Agustín	2/12/2018	Julián Rivera	
Estudiantes y trabajadores volvieron a las calles de Neiva el 28 de Noviembre	1/12/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
El Bicentenario de la Independencia y la Enseñanza de las Ciencias Sociales	30/11/2018	Natalia Andrea Peña Chacón	
El Atlético Huila se despidió de la Liga águila con un empate en Tunja	2018		
En Consejo Académico Ampliado realizado en las Agoras, la comunidad académica de la Universidad Surcolombiana exploró alternativas para continuar la movilización nacional y finalizar el semestre académico	19/11/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Leyla Rincón, la mujer bajo el sombrero que defiende los humedales	14/11/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
El 28 de Noviembre las comunidades del Sur del Huila unieron sus voces en Pitalito	2018		
Caminantes de Uniamazonía llegaron a Neiva y continuaron su marcha a Bogotá con nuevos bríos	13/11/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
vecinos de la zona rosa de Pitalito reclaman soluciones a las autoridades	14/11/2018		
Pitalito requiere nuevos espacios para la recreación y el Deporte	15/11/2018		
Artistas huilenses asistieron a la cuarta versión del Festival CRE	16/11/2018		
Atlético Huila volvió a saborear las mieles de triunfo	17/11/2018		
Jacqueline Ríos, una mujer que adora su oficio de taxista en Pitalito	9/11/2018	Julián Rivera	

Continúan las movilizaciones para exigir al Gobierno negociar el pliego de exigencias con el Frente Amplio por la Educación	9/11/2018	Jaime Navarrete Roa	
Clase al Parque: docentes de la Universidad Surcolombiana darán charlas a la comunidad en el Parque Santander de Neiva	6/11/2018	Editor General	
Inauguran la Oficina de Mediaciones en la policía de Pitalito	4/11/2018	Mauricio Suaza	
La Jagua, destino turístico por descubrir	4/11/2018	María Camila Artunduaga	
¿Qué pasará en Oporapa?	4/11/2018	Steven David Murcia	
Despliegue de creatividad e ímpetu juvenil en el Carnaval de Halloween realizado en Neiva el 31 de Octubre	1/11/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Asamblea Multiestamentaria de la Universidad Surcolombiana aprobó por aclamación unirse al paro indefinido de las Universidades Públicas	25/10/2018	Editor General	
Se realizó con éxito la III Semana de la Juventud en Pitalito	22/10/2018	Mauricio Suaza	
Sancochada de integración comunitaria en pro del parque Los Periodistas en Pitalito	22/10/2018	Julián Rivera	
Atlético Huila cayó ante el Bucaramanga en Neiva: Aparece el fantasma del descenso	23/10/2018		
Athletico Hila encio 2 a Alianza Petrolera en Neiva	24/10/2018		
Habitantes del barrio Trinidad en Pitalito piden la recuperación del Parque de los Periodistas	12/10/2018	Mauricio Suaza	
La USCO volvió a las calles el 10 de Octubre	11/10/2018	Walter Villabón	
Centenares de guayacanes amarillos se siembran en Pitalito	10/10/2018	Mauricio Suaza	
En Colombia es más peligroso informar sobre un crimen que cometerlo	4/10/2018	Sofía Cano	
El proceso judicial contra el senador Uribe Vélez y la función del buen periodismo	4/10/2018	Jaime Navarrete Roa	
Un reto por el bien común nacido en Pitalito camina por las redes sociales del mundo.	3/10/2018	Mauricio Suaza	
Universidad Surcolombiana goleó 6 a 0 a Fundación Universitaria Navarra (Univarra) en torneo universitario local de fútbol sala femenino	3/10/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	

2 de Octubre: estudiantes de la Universidad Surcolombiana hicieron marcha de antorchas por presupuesto para la educación superior	3/10/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
El escritor laboyano Nacho Murcia presentó su libro autobiográfico "De regreso al olvido".	23/09/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Escuchando voces del sur colombiano: comenzó en Pitalito el Diplomado en Comunicación, Niñez y Juventud	22/09/2018	Laura Garzón	
Encuentro Nacional de Estudiantes Universitarios en Florencia acuerda pliego de exigencias y plan de movilizaciones	21/09/2018	Jaime Navarrete Roa	
¿Incrementó la inseguridad en Pitalito?	17/09/2018	María Camila Artunduaga	
¿Qué pasará con los zorreros en Pitalito?	17/09/2018	Steven David Murcia	
Día mundial para la prevención del suicidio en Pitalito	13/09/2018	Julián Rivera	
'El cuerpo en la geografía de una memoria'	11/09/2018	Natalia Andrea Peña Chacón	
¿Qué hacer con un animal abandonado en Pitalito?	11/09/2018	Natalia Andrea Peña Chacón	
Asamblea General de la Universidad Surcolombiana exigió la renuncia del Rector Pedro Reyes Gaspar	8/09/2018	Editor General	
Asamblea General de la Universidad Surcolombiana exigió la renuncia del Rector Pedro Reyes Gaspar	5/09/2018	Iván Meneses	
Olmedo Polanco disertó sobre la historia de la radio en el Huila durante el Frente Nacional	5/09/2018	Editor General	
La encrucijada de los vendedores ambulantes en Pitalito	4/09/2018	Sonia Margarita Bedoya	
La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana no participó en el Convenio para la elección de personero	4/09/2018	Editor General	
Más de treinta mil ciudadanos en Pitalito votaron en la Consulta Anticorrupción	3/09/2018	Mauricio Suaza	
Aspirantes a la rectoría de la Universidad Surcolombiana se refieren a las necesidades para el desarrollo en la sede de Pitalito	3/09/2018	Mauricio Suaza	
Arranca la Semana por la Paz, participe de su imperdible programación	31/08/2018	Carolina Torres	
"Estamos rebautizando al educador Justo V. Charry como huilense": Jairo Ramírez Bahamón.	28/08/2018	Sofía Cano	

¿Cómo le fue a la consulta anticorrupción en el Huila?	27/08/2018	Santiago Herrera	
¿Cómo se vivió la Consulta Anticorrupción en Neiva?	27/08/2018	Carolina Mendoza	
“La corrupción en Colombia no tiene futuro”, Claudia López.	27/08/2018	walter Villabón	
¡Todos y todas a las urnas este 26 de Agosto!	24/08/2018	Editor General	
Presupuestos públicos participativos: punto 4 de la Consulta Anticorrupción	24/08/2018	Editor General	
El corrupto se irá a la cárcel y no a la casa: el punto 2 de la Consulta Anticorrupción	22/08/2018	Editor General	
Balance favorable de la Red de Apoyo a las veedurías ciudadanas en Neiva	21/08/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Bajar el salario de los congresistas y altos funcionarios, primer punto de la Consulta Anticorrupción.	21/08/2018	Editor General	
El mérito incalculable de la futbolista huilense Angie Jiménez	6/06/2018	Luis Carlos Prohaños	
Despertar la sensibilidad infantil	6/06/2018	Luis Carlos Prohaños	
Ben Bradlee, el hombre periodismo	6/06/2018	Luis Carlos Prohaños	
Pensarse la educación desde los desafíos del contexto y la inclusión	6/06/2018	Luis Carlos Prohaños	
El monumento al mestizaje, la historia detrás de su historia	6/06/2018	Luis Carlos Prohaños	
Nos Están Matando: el asesinato de los líderes sociales, una realidad en silencio	6/06/2018	Luis Carlos Prohaños	
El recurso hídrico del Huila, en el centro de la disputa	5/06/2018	Luis Carlos Prohaños	
El mapa minero-energético y las consultas populares en el Huila	5/06/2018	Carolina Torres	
Atlético Huila Femenino y la victoria del proceso	4/06/2018	Luis Carlos Prohaños	
El idioma nativo en Colombia agoniza y se esfuma	30/05/2018	Luis Carlos Prohaños	
La estrecha y feliz relación entre Gabo y el cine	30/05/2018	Luis Carlos Prohaños	
La crónica sirve para que podamos comprender realidades humanas que han permanecido en las sombras: Alberto Salcedo Ramos	29/05/2018	Luis Carlos Prohaños	

Foro sobre análisis de las elecciones presidenciales en Colombia, en la Universidad Surcolombiana	29/05/2018	Editor General	
Tom Wolfe y el periodismo narrativo	21/05/2018	Luis Carlos Prohaños	
Pactar un nuevo cese al fuego bilateral entre ELN y Gobierno: el reto al iniciar la quinta fase de los diálogos de paz	21/05/2018	Luis Carlos Prohaños	
Vivir después de la guerra: relato de vida de una excombatiente de las Farc	21/05/2018	Carolina Torres	
“No es posible crecer como país sin invertir en educación, sin respeto por los estudiantes y profesores”: Jorge Enrique Robledo en la Universidad Surcolombiana	21/05/2018	Carolina Torres	
Dilan Tique, el bailarín que enseña la cultura	14/05/2018	Luis Carlos Prohaños	
Juan Carlos Poveda, el voleibol y otras formas de vida en Neiva	14/05/2018	Luis Carlos Prohaños	
Rugby Universitario de Neiva, un proceso surcolombiano	14/05/2018	Luis Carlos Prohaños	
“Las ideas al ser convertidas en fuerza popular, se vuelven historia”: Gustavo Petro en Neiva	6/05/2018	Luis Carlos Prohaños	
Washington Uranga, sobre políticas públicas y su trascendencia social	1/05/2018	Carolina Torres	
El balón también es de ellas: la hora del fútbol femenino en el Huila	30/04/2018	Luis Carlos Prohaños	
La Eterna Soledad de los Jóvenes	30/04/2018	Carolina Torres	
¿En qué andan los jóvenes huilenses y cómo se están organizando?	29/04/2018	Carolina Torres	
"Si quieren cambiar el mundo, les toca a ustedes": José Luis Marín	28/04/2018	Luis Carlos Prohaños	
La importancia de luchar por defender el derecho a comunicarnos: Washington Uranga	26/04/2018	Luis Carlos Prohaños	
Inicia el Encuentro Internacional de Juventud	25/04/2018	Luis Carlos Prohaños	
El espantapájaros del “Castrochavismo”	20/04/2018	Editor General	
El 25 de abril comienza en Neiva el Encuentro Internacional de Juventud y Comunicación para el Cambio Social	19/04/2018	Carolina Torres	
Caminando contra el olvido	19/04/2018	Carolina Torres	
Los retos de la nueva Jurisdicción Especial de Paz y el rol activo de las víctimas	14/04/2018	Luis Carlos Prohaños	

Ciudadanos defendieron la validez de las consultas populares en defensa del medio ambiente	14/04/2018	Carolina Torres	
Cantar y hacer tejido social con la música: los sueños de la cantante lírica Ingrid Velandia	5/04/2018	Luis Carlos Prohaños	
Álvaro Córdoba Farfán: el compositor huilense del amor	5/04/2018	Luis Carlos Prohaños	
"Las represas desplazan más que las guerras": Miller Dussán	23/03/2018	Carolina Torres	
El malecón de Neiva conserva historia y soledad	23/03/2018	Luis Carlos Prohaños	
Andrés Amaya, el futbolista joven que es feliz	17/03/2018	Luis Carlos Prohaños	
El Quimbo sigue dejando lecciones ambientales y sociales	17/03/2018	Luis Carlos Prohaños	
Los partidos tradicionales mantienen predominio en el congreso y las fuerzas alternativas logran nuevos espacios	13/03/2018	Luis Carlos Prohaños	
Después de ocho años Santa Rita continúa exigiendo la construcción de su Mega colegio	13/03/2018	Carolina Torres	
8 de Marzo: mujeres neivanas unidas y libres	13/03/2018	Carolina Torres	
La obra silenciosa de la Biblioteca Departamental	10/03/2018	Luis Carlos Prohaños	
La Universidad Surcolombiana está obligada a proteger la información de sus Bases de Datos	8/03/2018	Carolina Torres	
Impactos de la construcción del intercambiador vial frente a la Universidad Surcolombiana	8/03/2018	Luis Carlos Prohaños	
El maestro Jairo Beltrán Tovar, compositor huilense que no para de escribir	6/03/2018	Luis Carlos Prohaños	
La volea sostenida de la tenista huilense María Camila Torres	4/03/2018	Luis Carlos Prohaños	
Candidatos a la Cámara por el Huila expusieron sus propuestas educativas en la Universidad Surcolombiana	27/02/2018	Luis Carlos Prohaños	
Suicidio de jóvenes en el Huila	15/12/2016	Periodismo Digital	
La participación juvenil, una reflexión para la construcción de nuevos caminos	15/12/2016	Periodismo Digital	
Periodismo, una valiente elección	15/12/2016	Periodismo Digital	
Hábitos saludables en estudiantes de la Universidad Surcolombiana	15/12/2016	Periodismo Digital	

La sede de la Universidad Surcolombiana en Garzón sigue sin el programa de Derecho	14/12/2016	Periodismo Digital	
La violencia contra la mujer no es solo un tema de feminidad	14/12/2016	Periodismo Digital	
De jóvenes para jóvenes	14/12/2016	Periodismo Digital	
Peatones en riesgo en la Avenida 26 de Neiva, frente a la Universidad Surcolombiana	14/12/2016	Periodismo Digital	
En Trapichito, “no se ha hecho absolutamente nada”: Oficina de Planeación - Universidad Surcolombiana -	14/12/2016	Periodismo Digital	
Cuando se “traspasa el límite” por amor a un equipo de fútbol	14/12/2016	Periodismo Digital	
El centro del Huila continúa sin Planta de Tratamiento de Residuos Solidos	14/12/2016	Periodismo Digital	
Encholúpate con el arte, la cultura y la paz	5/11/2016	Periodismo Digital	
Municipio de La Plata (Huila), sin servicio de recolección de basuras en zonas rurales	4/11/2016	Periodismo Digital	
Contaminación auditiva en la Universidad Surcolombiana	3/11/2016	Periodismo Digital	
Represas: la amenaza del río Magdalena	5/06/2016	Editor General	386
Futuro de la tierra en Colombia: entre las Zonas de Reserva Campesina y las Zidres	3/06/2016	Cristian Marquin	1075
“Fui a la convocatoria de empleo alternativa al mototaxismo, pero no cumplí los requisitos”	2/06/2016	Cristian Marquin	1411
El hábito de la obesidad infantil	1/06/2016	Editor General	1406
Sensores en colectivos requieren pedagogía para neivanos	27/05/2016	Editor General	1356
Cine no convencional en Neiva	22/05/2016	Editor General	227
Atención psicosocial a víctimas del conflicto, el paso a la reconciliación	15/05/2016	Editor General	1404
Blindaje jurídico al post-acuerdo en Colombia	15/05/2016	Cristian Marquin	636
Medallistas del agua y la velocidad	14/05/2016	Editor General	602
futuro de la tierra en Colombia: entre las Zonas de Reserva Campesina y las Zidres	13/05/2016	Editor General	30
Cultura popular en celebración a la madre	9/05/2016	Cristian Marquin	605
Trabajadores discapacitados protestan contra justicia colombiana	6/05/2016	Editor General	337
La compleja situación de gremio taxista en Neiva	1/05/2016	Editor General	1322
Danzar para transformar la sociedad	29/04/2016	Editor General	1610

Implicaciones del juicio político a Rouseff en el contexto latinoamericano	21/04/2016	Editor General	641
La familia: constructora de espacios de paz	20/04/2016	Editor General	658
Literatura infantil: hábitos para transformar la sociedad	15/04/2016	Editor General	364
Claves para comprender nueva oleada paramilitar en Colombia	13/04/2016	Editor General	1652
¿Qué tan homofóbico eres?	11/04/2016	Editor General	637
¡Os pedimos hechos de paz y de civilización!: Jorge Eliécer Gaitán	9/04/2016	Editor General	314
Importación y falta de inversión arrinconan al campo colombiano	7/04/2016	Editor General	1397
Comunidades locales asumen Ecoturismo en Parque Cueva de Los Guácharos	6/04/2016	Editor General	671
Cátedras de pensamiento libre para reflexionar desde la crisis	5/04/2016	Cristian Marquin	48
40 años de la dictadura Argentina	24/03/2016	Editor General	1872
¿Una nueva Cuba después de Obama?	22/03/2016	Cristian Marquin	347
La cultura del reciclaje en la Universidad Surcolombiana: una cuestión no tan elemental	20/03/2016	Editor General	588
Un paro con diversas exigencias vitales del pueblo colombiano	17/03/2016	Editor General	38
Ninguna represa adicional en el Huila”: cuestión de voluntad política	17/03/2016	Editor General	24
Música colombiana: entre la pasión y la indiferencia	11/03/2016	Editor General	352
La lucha de Olga Tonny Vidales por la mujer Surcolombiana	10/03/2016	Editor General	658
Ciencias sociales vs Colciencias	7/03/2016	Editor General	29
Amenazas a la naturaleza	3/03/2016	Cristian Marquin	601
Discursos de paz	1/03/2016	Editor General	1375
Mercantilización de la educación: “el estudiantado colombiano ha estado dormido”	25/03/2016	Editor General	361
Duras críticas de expertos a la PTAR para Neiva	23/02/2016	Cristian Marquin	101
La crisis lectora: de la escuela, colegio, universidad, a la conciencia social del país	14/02/2016	Cristian Marquin	304
Desapareció Saludcoop y en Neiva Esimed no reconoce vinculación y salud a trabajadores sindicalizados	12/02/2016	Editor General	1623
¿En qué consiste teoría de Einstein confirmada 100 años después?	11/02/2016	Editor General	605
Ser periodista ahora	9/02/2016	Cristian Marquin	25

Miguel Ángel Beltrán: 'delito de opinión'	9/02/2016	Editor General	33
Sudamérica entre las zonas con más cáncer en el mundo	4/02/2016	Cristian Marquin	33
¿Le cumplió el Gobierno a los maestros colombianos?	31/10/2015	Editor General	579
¿Cómo el conflicto social desembocó en una rebelión armada en Colombia?	29/10/2015	Editor General	33
Memoria histórica de la UP-Huila, "para que la democracia se profundice"	28/10/2015	Editor General	18
¿A qué se comprometieron el nuevo gobernador del Huila y alcalde de Neiva?	26/10/2015	Editor General	591
Elecciones 2015: "El delito más reportado es compra y venta de votos"	25/10/2015	Editor General	8
¿Continúan alejándose las juventudes de los procesos electorales?	18/10/2015	Editor General	571
Propuesta estudiantil busca darle vida a Semana Cultural	16/10/2015	Editor General	29
"Elijan el mejor gerente para el Hospital Universitario	14/10/2015	Editor General	307
"Si yo fuera Concejal", la tendencia con la que jóvenes Twitteros expresan sus preocupaciones	8/10/2015	Editor General	4
"En Poe prima la idea de belleza"	7/10/2015	Editor General	244
Jesús Abad Colorado y su lucha contra la impunidad en Colombia	5/10/2015	Editor General	330
La moraleja del Fenómeno del Niño en el Huila	1/10/2015	Editor General	634
¿Y ahora qué? Una pedagogía activa para la paz	24/09/2015	Editor General	572
"Encarcelar a Feliciano Valencia es encarcelar al movimiento indígena y la organización social en Colombia"	23/09/2015	Editor General	627
Crece riesgo por "trasteo de votos" en Huila, CNE anula cédulas inscritas en 8 municipios	22/09/2015	Editor General	615
USCO: los temas estructurales del Huila, en la voz de candidatos a la Gobernación	21/09/2015	Editor General	226
Debate USCO: así se piensan la ciudad candidatos a Alcaldía de Neiva	18/09/2015	Editor General	8
¿Golpe de Estado contra los derechos constitucionales indígenas?	16/06/2015	Editor General	364
Un hombre de campo, la imagen del Cinexcusa en sus diez años	16/09/2015	Editor General	257

Crisis ecológica: “la economía olvido que es una ciencia social y humana”	11/09/2015	Editor General	420
Reacciones en redes por libertad de los 13 señalados de atentados en Bogotá	11/09/2015	Editor General	310
Algeciras Huila y Puerto Asís Putumayo, dos de los municipios surcolombianos con riesgos electorales	9/09/2015	Editor General	613
La tendencia en Twitter en defensa del campo colombiano	7/09/2015	Editor General	10
La crisis colombo-venezolana, en Twitter	28/08/2015	Editor General	615
Sector agrario: “el Gobierno ha tenido una actitud arrogante, mentirosa y dilatoria”	27/08/2015	Editor General	113
El país a través de Kilcrops, la melodía fuerte del Neiva Rock 2015	24/08/2015	Editor General	276
¿Lo que debe aprender Colombia de Guatemala para no fracasar en el posconflicto?	21/08/2015	Editor General	552
“Los niños pintan la naturaleza para pensar la paz”	20/08/2015	Editor General	200
La comunicación: “un derecho humano autónomo”	7/08/2015	Editor General	10
El Doctorado en Educación y Cultura Ambiental y su interés por impactos de locomotora minero-energética	6/08/2015	Editor General	
Un día para “trinar” la independencia	20/07/2015	Editor General	577
La gran responsabilidad de la opinión pública con la paz en Colombia	17/07/2015	Editor General	295
Zozobra en el movimiento social después de capturas en Bogotá	15/07/2015	Editor General	38
¿Por qué no debía llenarse El Quimbo?	30/06/2015	Editor General	2250
Las más esperadas de Rock al Parque 2015 según los internautas	27/06/2015	Editor General	
“Pacíficamente los vamos a detener”: crece tensión en El Mango Cauca	25/06/2015	Editor General	
Inti Raymi: un nuevo año para las luchas indígenas	22/06/2015	Editor General	318
Huila entre los departamentos con baja tasa de inscripción de cédulas	6/06/2015	Editor General	2
El petróleo mueve al mundo, el agua a la industria petrolera	5/06/2015	Editor General	293
Sindicato de Comfamiliar propone veeduría para evitar nuevos casos de corrupción	4/06/2015	Editor General	298

“Lo importante de la internacionalización es que cada universidad sepa hacia dónde va”	3/06/2015	Editor General	518
Las cifras de las redes en el Día Mundial sin Tabaco	31/05/2015	Editor General	276
¿Están todos los argumentos para detener el Quimbo?	29/05/2015	Editor General	518
Entre la guerra y la paz: reacciones por fin de cese al fuego unilateral en Colombia	22/05/2015	Editor General	41
Así se tramita un aval para ser elegido en Colombia	21/05/2015	Editor General	580
Se vale morir de hambre en Colombia	20/05/2015	Editor General	304
El internet: nuevo escenario de la parafilia	12/05/2015	Editor General	341
¿Las redes sociales inducen a una adicción Psicológica?	7/05/2015	Editor General	325
La ciudad, un escenario conflictivo por armar	5/05/2015	Editor General	
Sumas y restas del paro nacional del magisterio	4/05/2015	Editor General	277
Comunidad de San José de Belén dice que no permitirá inundación de Capilla en el Quimbo	1/05/2015	Editor General	16
¿Se estancó el cine colombiano con el Fondo Cinematográfico?	29/04/2015	Editor General	
¿Los grandes medios de comunicación deberían sumarse en un cese trilateral en Colombia?	27/04/2015	Editor General	75
¿Cómo llegan los Grupos Significativos de Ciudadanos a la contienda electoral?	23/04/2015	Editor General	869
¿Por qué los maestros no llegaron a las aulas de clase?	22/04/2015	Editor General	17
Por escuchar a las víctimas que nadie defiende	29/04/2015	Editor General	289
12 mil millones le costará al Estado las consultas internas de partidos	17/04/2015	Editor General	
Las facetas de Gabo	17/04/2015	Editor General	316
La “confrontación” en Twitter entre CeseAlFuegoBiltaeraYa y la respuesta armada a las FARC	15/04/2015	Editor General	
Un día como hoy en 1980, murió el representante del existencialismo Jean-Paul Sartre	15/04/2015	Editor General	8
Una mirada a la comunicación – política en Colombia	10/04/2015	Editor General	266
La USCO y la memoria del 9 de abril	7/04/2015	Editor General	256

Las cuatro enfermedades que matan más niños pobres	7/04/2015	Editor General	314
¿En qué va la minga indígena en el Cauca?	6/04/2015	Editor General	33
Abrazan ya la libertad	31/03/2015	Editor General	23
Abrazan ya la libertad	27/03/2015	Editor General	
El suicidio en uno de los países más felices del mundo	25/03/2015	Editor General	1
El agua, mucho más que H2O	22/03/2015	Editor General	
De cómo la coyuntura del país pasa por el triunfo de Nairo Quintana	17/03/2015	Editor General	334
¿Cómo piensa el “congreso de la paz” 2014-2018?	13/03/2015	editor General	307
Las mujeres y la niñez sufren la peor parte del conflicto en Colombia	12/03/2015	Editor General	289
Los vestigios que reforzarían argumentos de los indígenas nasa	11/03/2015	Editor General	
Grave crisis humanitaria en municipio de sur de Bolívar	10/03/2015	Editor General	301
La disputa entre “Yomarchoporlavida” y “YonarchoporlasFarc”	8/03/2015	Editor General	593
¿Cuántas minas antipersonales hay en el territorio colombiano?	7/03/2015	Editor General	328
Recorrido por la participación política de la mujer en Colombia	5/03/2015	Editor General	
USCO y Administración de Neiva en pro de la participación ciudadana	3/03/2015	editor General	50
Así siguen reclutando con “batidas” en Colombia	2/03/2015	Editor General	
Las visiones sobre Teletón en 24 “trinos”	28/02/2015	Editor General	299
Más allá del pliego de peticiones de FECODE	26/02/2015	Editor General	
Senador Jorge Enrique Robledo habló en la Surcolombiana del Plan de Desarrollo	24/02/2015	Editor General	
Decreto 080 del 2015 ¿Solucionará el fenómeno del mototaxismo?	22/02/2015	Editor General	292
El día que se convocó a defender el derecho a la huelga	19/02/2015	Editor General	
¿Ecocidio en el Quimbo?	17/02/2015	Editor General	267
Dos años del Acuerdo 046 y todo lo que debe saber de la amnistía en la USCO	12/02/2015	Editor General	345
Colombia octavo entre países con más impunidad para asesinatos de periodistas	9/02/2015	Editor General	34

Todo lo que se debe saber de las consultas internas en	6/02/2015	Editor General	
Los ‘trinos’ de la MOE sobre cómo se podrían refrendar los acuerdos de la Habana	29/01/2015	Editor General	
La USCO y la multinacional china ¿un asunto para el debate?	14/01/2015	Editor General	591
Los medios deben valorar su materia prima: los periodistas	2/12/2014	Editor General	10
¿Quiénes financian los proyectos de los rockeros en Neiva?	2/12/2014	Editor General	
¿Freno a la locomotora minero-energéticas en Colombia?	29/11/2014	Editor General	530
¿Freno a la locomotora minero-energéticas en Colombia?	29/11/2014	Editor General	576
Diez años de un festival que sigue el legado de Jacinto Jaramillo	26/11/2014	Editor General	
Las exigencias de las mujeres afrocolombianas que marcharon hasta Bogotá	25/11/2014	Editor General	289
La memoria histórica para configurar la esperanza	25/11/2014	Editor General	546
La Televisión en la Región	24/11/2014	Editor General	276
La Televisión Colombiana con perspectiva regional	24/11/2014	Editor General	
“El cese al fuego no está en un punto adecuado para ninguna de las dos partes”	20/11/2014	Cristian Marquin	235
Sobre la movilización y el proceso de paz habla lideresa de mujeres que vienen del norte del Cauca	18/11/2014	Editor General	320
Mujeres dispuestas a caminar desde el norte del Cauca hasta Bogotá	16/11/2014	Cristian Marquin	302
El poema de los Papelípolas que no fue viral en internet	13/11/2014	Editor General	586
En el boom de los dispositivos móviles, aplicaciones “made in” USCO	11/11/2014	Cristian Marquin	655
La retroexcavadora que genera tensión en la Surcolombiana	8/11/2014	Editor General	
Buscan darle vía a la bicicleta en Neiva como alternativa de movilidad	3/11/2014	Editor General	49
Sobre el último “revuelo” en la mesa de diálogo en Cuba	29/10/2014	Editor General	304
Acciones contra la discriminación en Neiva: ¿una tendencia actual?	28/10/2014	editor General	645

Cinexcusa asume el debate del conflicto y la paz en Colombia	27/10/2014	Editor General	
Las mujeres que dejaron las armas y se unieron para construir paz	25/10/2014	Editor General	
Una iniciativa legal que lucha contra el estigma hacía la Coca	24/10/2014	Cristian Marquin	307
Robotistas de la USCO estuvieron en el Universo SOFA	21/10/2014	Cristian Marquin	
La inminente nulidad de la sanción contra exgobernadora vista por Magistrado huilense	18/10/2014	Editor General	
Aumentan las victimas de desaparición forzada en Colombia	10/10/2014	Editor General	
Una mirada al ser sordo en tiempos de conmemoración	6/10/2014	Cristian Marquin	580
De los metales a los recursos naturales	2/10/2014	Editor General	541
Manuel Elkin Patarroyo hará parte de Congreso de Energías Sostenibles y Sustentables en Garzón	2/10/2014	Cristian Marquin	9
La conciencia del usuario, única defensa de la libertad en internet	20/09/2014	Cristian Marquin	
Recordando a Mafalda en sus cincuenta años	29/09/2014	Editor General	573
La Surcolombiana puso en marcha el Observatorio del Derecho a la Salud	24/09/2014	Editor General	
La USCO ya tiene Cabildo Indígena	20/09/2014	Cristian Marquin	263
¿Cuál debe ser la apuesta de la televisión pública regional?	18/09/2014	Cristian Marquin	
Las reacciones que generó el debate sobre paramilitarismo	17/09/2014	Editor General	
¿Cómo se construye la paz desde el sur de Colombia?	14/09/2014	Editor General	
Las otras miradas detrás de la campaña SoyCapaz	13/09/2014	Editor General	
Primeras declaraciones del nuevo Rector de la USCO	11/09/2014	Editor General	42
“Año del compromiso ciudadano con la paz”	10/09/2014	Editor General	357
Nanotecnología, otro avance en la búsqueda de energías alternativas	9/09/2014	Editor General	
“La estructura de los medios en Colombia es inequitativa, así como el país”	31/08/2014	Editor General	
Gaitán, desde Gaitán, desde “El Canaguaró” hasta la actualidad	28/08/2014	Editor General	44

¿Cómo le fue a la USCO al concluir el plan de desarrollo 2009-2013?	27/08/2014	Cristian Marquin	
De las periferias también nace el buen Rock	16/08/2014	Editor General	
¿Por qué se promueve desde el Huila un movimiento anti política minero-energética?	31/07/2014	Cristian Marquin	
Ser periodista en zonas de conflicto: Gaza, sobrevivir o morir	23/07/2014	Editor General	328
Rock al Parque, 20 años cumpliendo la cita con lo mejor del Rock	18/07/2014	Editor General	
Brasil 2014, una	14/07/2014	Cristian Marquin	
Las polémicas que dejó el Mundial de Fútbol 2014 en Brasil	13/07/2014	Editor General	589
¿El fútbol colombiano tiene derecho de presumir de las ligas menores?	9/07/2014	Editor General	522
Ultimate huilense busca alzar vuelo para el mundial de Lecco en Italia	12/06/2014	Editor General	12
El Proceso de Paz en Colombia: ¿estrategia política o compromiso social?	11/06/2014	Editor General	581
Víctimas del conflicto, claves para la Paz en Colombia	9/06/2014	Editor General	542
“Las redes sociales son el futuro del cine”	6/06/2014	Cristian Marquin	12
Para ser un buen actor en el cine hay que ir por el “tesoro propio”	6/06/2014	Editor General	11
La reñida disputa mediática de los candidatos presidenciales: el caso de la televisión	5/06/2014	Editor General	315
Colombia debe prepararse para afrontar El Niño	30/05/2014	Editor General	567
La intermediación de seguros ¿una figura que tiende a desaparecer?	29/05/2014	Editor General	250
Colombia elegirá un Presidente decisivo para su historia	25/05/2014	Editor General	
Expectativas de los neivanos en las elecciones presidenciales 2014: ¿Son las mismas en toda Colombia?	25/05/2014	Editor General	618
Una Selección como para pelear la Copa del Mundo	22/05/2014	Editor General	688
Alarma por los niveles de inanición en Colombia	21/05/2014	Editor General	
Tras la derrota Latinoamericana, Nacional Buscará la victoria colombiana	21/05/2014	Editor General	5
Así está el pulso por las Elecciones Presidenciales en redes sociales	21/05/2014	Editor General	

El silencio del Gobierno Nacional frente al futuro de la cuenca del Río Las Ceibas	20/05/2014	Editor General	
Así fue la participación del Huila en la 27 Feria Internacional del Libro de Bogotá	15/05/2014	Editor General	12
La Universidad Surcolombiana se sumó a la Feria del Libro	11/05/2014	Editor General	280
Se intensifica paro agrario: negociaciones no dan frutos y líderes campesinos se encadenan en la capital	7/05/2014	Editor General	315
Movimiento indígena acompañará paro agrario	2/05/2014	Editor General	510
“Por el trabajo digno y decente” en los contratos laborales	1/05/2014	Editor General	261
La historia del Primero de Mayo	1/05/2014	Editor General	22
El paro agrario ya empieza a sentirse en centrales mayoristas	30/04/2014	Editor General	372
Una persona desaparecida y tres más heridas deja primer día de Paro en el Huila	29/04/2014	Cristian Marquin	
Así se ha movido el Paro Agrario en las redes sociales	28/04/2014	Editor General	320
“La movilización es el único mecanismo que tiene el agricultor para manifestar su inconformidad”	26/04/2014	Editor General	245
Homenaje a Gabo conmemoró Día del Libro en Colombia	23/04/2014	Editor General	303
Y hablando de Gabo, ¿Qué hay de Carlos J. Calderón H.?	20/04/2014	Editor General	283
Las “batidas” del Ejército siguen siendo una realidad de la cual se puede escapar legalmente	17/04/2014	Cristian Marquin	476
En la muerte de Gabriel García Márquez	17/04/2014	Cristian Marquin	12
“Cada día tendremos menos personas pero ganaremos en calidad”	15/04/2014	Editor General	
Un río de gente en defensa de Las Ceibas	10/04/2014	Editor General	583
Huila conmemoró el Día Nacional de la Memoria y Solidaridad con las Víctimas	9/04/2014	Editor General	24
Preparativos para el “Foro Social Urbano, Alternativo y Popular”	3/04/2014	Editor General	601
Continúan acciones en defensa del Río Las Ceibas	27/03/2014	Editor General	
El Bádmiton llega a la universidad del sur colombiano	25/03/2014	Editor General	525

“Llegar a un acuerdo sobre cultivos de uso ilícito es clave para la paz”	23/03/2014	Cristian Marquin	17
Huila en el Iberoamericano de Teatro	22/03/2014	Editor General	1
El agua un recurso que nos toca a todos	21/03/2014	Editor General	28
Los sectores agrarios, étnicos y populares hacen propuestas y anuncian paro	18/03/2014	Cristian Marquin	
Afectados por El Quimbo siguen haciendo sentir su voz	17/03/2014	Editor General	
Los candidatos a la rectoría de la USCO se pronuncian ante suspensión del proceso	12/03/2014	Editor General	39
El rebusque, un as bajo la manga de los políticos en elecciones	10/03/2014	Editor General	
Votantes y no votantes aprovecharon el transporte gratuito	9/03/2014	Editor General	11
Los comicios electorales entre el clientelismo y la violencia: los riesgos en el Huila	8/03/2014	Cristian Marquin	531
La disyuntiva del aborto en Colombia	6/03/2014	Editor General	
¿Por qué es importante la participación Política de la mujer en Colombia?	4/03/2014	Editor General	
¿Y dónde queda el reconocimiento de la sindicalización como derecho?	4/03/2014	Cristian Marquin	582
¿Qué han dejado dos años de “Día de no Carro no Moto” en la Universidad Surcolombiana?	27/02/2014	Editor General	199
Insumos para un plan de desarrollo universitario regional	27/02/2014	Editor General	
Los candidatos y sus miradas al Plan de Desarrollo	26/02/2014	Editor General	
Las redes sociales en el escenario del periodismo	25/02/2014	Editor General	
¿El voto en blanco es la oportunidad para Colombia?	24/02/2014	Editor General	10
Ad portas de la decisión definitiva, los candidatos a la USCO estuvieron en las ágoras	21/02/2014	Editor General	16
Las comunidades en el Quimbo tomarán medidas ante Sentencia de la Corte	20/02/2014	Editor General	
Venezuela continúa en crisis ¿qué impacto tiene en Colombia?	19/02/2014	Editor General	292
La elección de Rector en la USCO: un pulso constante	16/02/2014	Cristian Marquin	38
¿Cómo va la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE)?	11/02/2014	Editor General	599
Más atención para los estudiantes en la USCO	6/02/2014	Editor General	251

Más atención para los estudiantes en la USCO	6/02/2014	Cristian Marquin	444
Las controversias en el proceso de elección de Rector en la USCO	5/02/2014	Cristian Marquin	
La cultura política electoral colombiana: entre el conflicto y el clientelismo	30/01/2014	Cristian Marquin	
Definidos tarjetones para candidatos a la Rectoría de la USCO	28/01/2014	Editor General	310

Anexo 10. Periódico Digita Suregión – Temas de Ciencias y Tecnología

TEMA	FECHA DE PUBLICACIÓN	AUTOR	COMENTARIOS
Hoy 31 de Octubre: ¡ unámonos a la Marcha Carnaval de Halloween ¡	31/10/2018	Editor General	
El 26 de Octubre se realizará foro para debatir sobre la ética cívica en medio del paro universitario de la Universidad Surcolombiana	25/10/2018	Editor General	
La Universidad Surcolombiana volvió a las calles el 10 de Octubre	11/10/2018	Walter Villabón	
10 de Octubre: ¡ Marchemos todos en el Carnaval por la Educación en Neivaj	10/10/2018	Editor General	
Doscientos maestros de Neiva fueron becados para estudiar maestrías en la Universidad Surcolombiana	10/03/2018	Carolina Torres	
Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana realizó Rendición de Cuentas del año 2017	10/03/2018	Carolina Torres	
Los tiempos del software libre	1/05/2016	Editor General	303
¿Sufre el síndrome de la vibración fantasma?	16/04/2016	Editor General	61
Desarrollo tecnológico USCO automatizaría almacenamiento de grano	19/03/2016	Editor General	1392
Apps de la USCO para estudiantes y profesores	9/02/2016	Cristian Marquin	376
La era de las bases de datos virtuales	6/11/2015	Editor General	48
Proyecto de inteligencia artificial USCO	3/11/2015	Editor General	75
La particular incursión de la USCO en el campo de la energía solar	27/09/2015	Editor General	343
“La creatividad y la innovación se dan en la medida que nosotros cuidamos el planeta”	4/06/2015	Editor General	582
Medidor de PH ahora también en el celular	29/05/2015	Cristian Marquin	74
Jardines verticales y techos verdes: perspectivas de ciudad sostenible	25/05/2015	Cristian Marquin	706
Urbanización sostenible sin que caiga un ladrillo.	24/05/2015	Cristian Marquin	600

¿Qué es la minería de datos?	21/05/2015	Cristian Marquin	327
Mercar con sentido de ecología para el futuro	18/05/2015	Cristian Marquin	350
El seguidor solar USCO para optimizar paneles solares	11/05/2015	Cristian Marquin	45
Prototipo de silla robótica guiada por voz	9/05/2015	Cristian Marquin	27
El sol, ¿amenaza para los monopolios energéticos?	3/05/2015	Cristian Marquin	4
Herramientas para hacer investigación	16/04/2015	Cristian Marquin	35
RefME una aplicación para referencias bibliográficas	13/04/2015	Cristian Marquin	31
Office Lens está libre para Android y Apple	7/04/2015	Cristian Marquin	591
Las universidades de Latinoamérica y España con más seguidores en Twitter?	24/03/2015	Editor General	
La educación en línea en “la era de los pulgares”	24/03/2015	Cristian Marquin	27
La nube	19/03/2015	Cristian Marquin	37
¿Sabe usted qué es un torrents? Estos son los más usados	13/03/2015	Editor General	55

Anexo 11. Periódico digital Suregión – Temas Especiales

TEMA	FECHA DE PUBLICACIÓN	AUTOR	COMENTARIOS
Las relaciones laborales en Cementos Argos: de la Masacre de Santa Bárbara en 1963 a la exitosa negociación de la Convención Colectiva de 2006	8/12/2018	Editor General	
Hilos de algodón, un tejido ancestral de San Agustín	2/12/2018	Julián Rivera	
La Universidad Surcolombiana está en las calles haciéndose escuchar: memorable manifestación se realizó en Neiva el 10 de Octubre	12/10/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
¿Cómo se vivió la Consulta Anticorrupción en Neiva?	27/08/2018	Carolina Mendoza	
“La corrupción en Colombia no tiene futuro”, Claudia López.	27/08/2018	Walter Villabón	
El recurso hídrico del Huila, en el centro de la disputa	5/05/2018	Luis Carlos Prohaños	
El mapa minero-energético y las consultas populares en el Huila	5/05/2018	Carolina Torres	
Volver la mirada sobre las víctimas del conflicto en el Huila	11/04/2018	Luis Carlos Prohaños	

Reestructuración administrativa de la Alcaldía de Neiva, afectaría a jóvenes y mujeres	1/11/2016	Periodismo Digital	
El Pato: Zona de Reserva Campesina lacerada por el Estado colombiano	29/05/2016	Editor General	637
Política de reciclaje en Neiva continúa en el papel	22/05/2016	Editor General	1363
Resistencia Civil: el llamado de la derecha contra la paz	22/05/2016	Editor General	1366
Afectaciones socio-ambientales, protagonistas en Audiencia Pública a Emgesa	22/05/2016	Editor General	1643
La educación superior, un camino difícil para las minorías étnicas	12/05/2016	Editor General	1404
Conceptos de paz desde los territorios huilenses	8/05/2016	Editor General	1276
Impactos ambientales del San Pedro en Neiva	8/05/2016	Editor General	1651
Aborto: dilema entre la autonomía y la vida	8/05/2016	Editor General	1731
¿Está preparada Neiva para una eventualidad sísmica?	8/05/2016	Editor General	1357
Residuos sólidos peligrosos: ¿huella de una sociedad consumista?	5/05/2016	Editor General	417
NO al FRACKING, NO a la venta de Ecopetrol	24/04/2016	Editor General	219
Condiciones para que Neiva transite en bicicleta	17/04/2016	Editor General	1403
Infraestructura: ¿elemento central de la educación en el post-acuerdo?	13/04/2016	Editor General	369
No están las condiciones para pensar en 'Jornada Única': el caso del Claretiano	10/04/2016	Editor General	100
Cuidado del agua, energía y aire, una responsabilidad que asume la USCO	8/04/2016	Editor General	321
¿Por qué siempre que Colombia busca el fin del conflicto asesinan líderes sociales?	4/04/2016	Editor General	1435
Impactos socio-ambientales del Sistema Estratégico de Transporte Público en Neiva	22/03/2016	Editor General	1387
Reparación justa: el llamado de las víctimas colombianas desde Baraya	20/03/2016	Editor General	377

El costo mortal por defender el medio ambiente	12/03/2016	Editor General	39
¿Cómo se está socializando el Plan de Desarrollo de Neiva?	10/03/2016	Editor General	359
Resistencia en Oporapa no cesará hasta que Emgesa no desista oficialmente de represa	10/03/2016	Editor General	633
¿Cómo se implementará la paz territorial en Colombia?	7/03/2016	Editor General	587
Así está la crisis en universidades públicas del país	2/03/2016	Cristian Marquin	1367
Como surcolombiano ¿qué está haciendo por el cuidado del medio ambiente?	17/02/2016	Editor General	710
Camilo Torres Restrepo, cronología esencial	14/02/2016	Editor General	9
El ajedrez como recurso terapéutico para hiperactividad en niños	9/12/2015	Editor General	384
¿Dónde se ubican los suelos más fértiles del departamento del Huila?	5/11/2015	Editor General	668
La tendencia de la internacionalización en la USCO	30/10/2015	Editor General	349
¿Qué aroma y sabor conservan los cafés huilenses?	21/10/2015	Editor General	1989
El polideportivo: escenario de expresiones y lúdicas para construir paz	20/10/2015	Editor General	241
¿El “matoneo”, una cuestión de familia?	15/10/2015	Editor General	1441
¿Por qué ha sido tan difícil erradicar el trabajo infantil?	11/10/2015	Editor General	759
Agoniza la Quebrada La Cabuya	4/10/2015	Editor General	1373
Nuevo reto de inclusión para la Universidad Surcolombiana	27/09/2015	Editor General	4
Colombia, una radiografía de luchas populares contra el modelo extractivista	24/09/2015	Editor General	27
La fallida restitución de tierras en El Salvador: ¿una lección para el posconflicto en Colombia?	15/09/2015	Editor General	8
Jóvenes de Neiva hacen propuestas para la nueva Política Pública de Juventud	13/09/2015	Editor General	31

Integración y respeto para la nueva Política Pública de Juventudes de Neiva	30/08/2015	Editor General	30
“Sí a la construcción de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales de Neiva, pero fuera del área urbana”	18/08/2015	Editor General	1537
Consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes de Neiva	6/06/2015	Editor General	36
El reclamo indígena por la tierra en el norte del Cauca	27/05/2015	Editor General	28
Así acosan a la mujer en las calles colombianas	24/05/2015	Editor General	332
Más corrupción menos crecimiento económico: investigación de la USCO lo demuestra en cifras	22/05/2015	Editor General	76
Las opiniones sobre el consumo de marihuana que dividen a la USCO	10/05/2015	Editor General	588
Internet, ¿el escenario más hostil para la libertad de prensa?	3/05/2015	Editor General	8
La realidad de la educación en Neiva: ¿tendencia nacional?	26/04/2015	Editor General	3
¿Por qué Isagen para Colombia?	16/04/2015	Editor General	337
Las amas de casa construyen identidad	12/04/2015	Editor General	337
USCO Virtual no está en todas las aulas de clase	12/04/2015	Cristian Marquin	543
¿Se estancó la política de consumo de drogas en la USCO?	29/03/2015	Editor General	306
Diseñan en la USCO Analizador de Emisiones Vehiculares con aplicación móvil	25/03/2015	Editor General	45
La corrupción una “enfermedad” mundial: ¿Colombia el reflejo de Latinoamérica?	23/03/2015	Editor General	34
PND: ¿La legislación para el despojo?	22/03/2015	Editor General	
“La lucha por la naturaleza es la más moderna que puede existir”	16/03/2015	Editor General	28
Mujeres afrodescendientes en el Huila: visibles mediante la organización	15/03/2015	Editor General	82
La vivienda de interés social en Colombia	12/03/2015	Editor General	247

Mujeres Víctimas del Conflicto Armado en el Huila: ¿revictimizadas?	1/03/2015	Editor General	843
El Robot como herramienta pedagógica	25/02/2015	Editor General	238
La complejidad de la reconciliación en Colombia	25/02/2015	Editor General	22
Buenaventura: entre la vida, la guerra y el sabor de su gente	22/02/2015	Editor General	63
Comunidad samaria dice que “positivo” del Ejército era un campesino	16/02/2015	Editor General	
El mapa minero – energético que tiene en alerta a comunidades del Huila	8/02/2015	Editor General	665
¿Qué ha pasado después de los paros agrarios en Colombia?	27/01/2015	Editor General	298
Una entrevista exclusiva ad portas de concluir el contrato entre la USCO y Emgesa	25/01/2015	Editor General	
Sin garantías para vendedores ambulantes, no habrá espacio libre en Neiva	13/01/2015	Editor General	306
Sin garantías para vendedores ambulantes, no habrá espacio libre en Neiva	7/12/2014	Editor General	298
El periodismo regional y sus retos en el posconflicto	7/12/2014	Editor General	
El maltrato en el noviazgo que viven universitarias de la Universidad Surcolombiana	4/12/2014	Cristian Marquin	371
Sistema Estratégico de Transporte en Neiva: entre la ilusión y la desinformación	2/12/2014	Editor General	601
¿Ha sido efectiva la implementación de cámaras de seguridad en Neiva?	30/11/2014	Editor General	287
La resistencia civil avanza en más de media década del Quimbo	27/11/2014	Editor General	
¿Y quién atiende?	22/11/2014	Editor General	20
El ABC del Parque de la Música	16/11/2014	Editor General	
El eterno “lío” de las escombreras en Neiva	15/11/2014	Editor General	290
Hacia la comunicación como derecho: un proceso diverso como la misma América Latina	14/11/2014	Cristian Marquin	283

Bullying...¿solo en niños?	9/11/2014	Editor General	301
¿Los mejores tomates se producen en la USCO sede Garzón?	30/10/2014	Cristian Marquin	514
De los diálogos en La Habana a los cultivos de uso ilícito en Colombia	26/10/2014	Editor General	2
Zonas de Reserva Campesina, clave para el desarrollo agrario en Colombia	19/10/2014	Editor General	277
La nueva propuesta que despierta la indignación del movimiento estudiantil colombiano	12/10/2014	Cristian Marquin	1771
La nueva propuesta que despierta la indignación del movimiento estudiantil colombiano	12/10/2014	Editor General	284
Informe de la Contraloría sobre El Quimbo pone a tambalear la locomotora minero-energética	8/10/2014	Cristian Marquin	310
El silencio que rodea la libertad de prensa en Colombia	5/10/2014	Editor General	
Los estragos psicosociales de la locomotora minero energética en el Huila	1/10/2014	Editor General	
¿Qué opinan los sectores sociales sobre el voto obligatorio?	21/09/2014	Editor General	612
La microcentral hidroeléctrica que tiene en vilo al municipio de Aipe en el Huila	21/09/2014	Editor General	
¿Por qué las tiendas de barrio se mantienen vigentes?	17/09/2014	Editor General	
La urbanización de las fuentes hídricas en el oriente de Neiva	15/09/2014	Editor General	25
La urbanización de las fuentes hídricas en el oriente de Neiva	15/09/2014	Cristian Marquin	
La complejidad de la reconciliación en Colombia	7/09/2014	Editor General	
Vuelve la disputa por el "oro negro" en el Cerro Páramo de Miraflores	7/09/2014	Editor General	
La vida alrededor de la muerte	1/09/2014	Editor General	55
¿Por qué estaría fallando el Plan de Lectura y Escritura colombiano?	17/07/2014	Cristian Marquin	
¿Quiénes fueron los pioneros de la actividad empresarial en el Huila?	12/07/2014	Cristian Marquin	364

De abandono y contaminación se surten las fuentes hídricas de la comuna siete de Neiva	12/07/2014	Editor General	71
Incubadora de neonatos para cuidados intensivos made in Universidad Surcolombiana	11/07/2014	Cristian Marquin	605
Lo que pocos saben del Parque Ronda Río Las Ceibas	9/09/2014	Editor General	
¿Dejaron de brillar los minerales en Colombia?	20/06/2014	Editor General	
La prudencia es la clave para contrarrestar los accidentes de tránsito, dicen investigadores de la Universidad Surcolombiana	19/06/2014	Cristian Marquin	1
¿La Universidad Surcolombiana está formando en el aula un profesional coherente con el contexto?	16/06/2014	Cristian Marquin	535
Los buenos augurios de la energía solar	13/06/2014	Cristian Marquin	276
Los buenos augurios de la energía solar	13/06/2014	Editor General	568
“La calle es libre”: rostros del trabajo informal en Neiva	8/06/2014	Editor General	408
El fútbol de cabeza	31/05/2014	Editor General	
Sólo el 11% de los colombianos estaría eligiendo a su próximo Presidente	27/05/2014	Editor General	318
Miradas diversas a los TLCs en Colombia	13/05/2014	Editor General	
Ecos de la religiosidad en Garzón	11/05/2014	Cristian Marquin	
El Robot como herramienta pedagógica	8/05/2014	Cristian Marquin	294
El valle de los carrotanques	7/05/2014	Cristian Marquin	
¿Cuál será el rumbo de Las Ceibas?	4/05/2014	Editor General	
Cada día llegan más desplazados a la capital del Huila	20/04/2014	Editor General	315
Caminando Las Ceibas después del boom mediático: un relato con la gente	16/04/2014	Editor General	246
Así ven los sectores huilenses los diálogos en la Habana y un posible postconflicto	13/04/2014	Editor General	
La multinacional que tiene en jaque a Las Ceibas	31/03/2014	Editor General	295
¿Hay seguridad en la capital del	30/05/2014	Editor General	1

Huila?			
El desarrollo rural: un debate típico que debe trascender en la vida colombiana	24/03/2014	Cristian Marquin	4
¡A salvar Las Ceibas!	16/03/2014	Editor General	14
Se abre un nuevo capítulo político en Colombia	9/03/2014	Editor General	9
Paradoja de la Educación Superior, Acuerdo 046	2/03/2014	editor General	
Un refugio para ideas osadas...ociosas	1/03/2014	editor General	9
¿Por qué en Colombia no se usan los puentes peatonales?	20/02/2014	Cristian Marquin	
Peleas callejeras: de la virtualidad a la realidad	4/02/2014	Editor General	299
Miradas sobre la universidad del sur colombiano	28/01/2014	Cristian Marquin	301

Anexo 11. Periódico Digital Suregión – Tema Desde la U

TEMA	FECHA DE PUBLICACIÓN	NOMBRE AUTOR	COMENTARIOS
Asamblea de la Universidad Surcolombiana ratificó el Paro General y convocó a la comunidad universitaria a una nueva Asamblea Multiestamentaria para el 16 de Enero de 2019	9/12/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Se realizará nueva Asamblea General Multiestamentaria de la Universidad Surcolombiana el viernes 7 de diciembre	7/12/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Se realizó en Neiva el primer campeonato deportivo intersedes de la USCO	2018		
Maestros del Huila, sindicatos y estudiantes de la Universidad Surcolombiana confluyeron en Neiva el 15 de Noviembre para reclamar derecho a la educación y rechazar nuevos impuestos	1/12/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
21 de Noviembre: Regresa la Clase al Parque en la Plaza Cívica de Neiva	20/11/2018	Editor General	

Exitoso plantón por la educación pública superior en el municipio de San Agustín	20/11/2018	Mauricio Suaza	
En Consejo Académico Ampliado realizado en las Agoras, la comunidad académica de la Universidad Surcolombiana exploró alternativas para continuar la movilización nacional y finalizar el semestre académico	19/11/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Caminantes de Uniamazonía llegaron a Neiva y continuaron su marcha a Bogotá con nuevos bríos	13/11/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Expectativas en la sede Pitalito frente a la nueva Rectora de la Universidad Surcolombiana	9/11/2018	Julián Rivera	
Continúan las movilizaciones para exigir al Gobierno negociar el pliego de exigencias con el Frente Amplio por la Educación	9/11/2018	Jaime Navarrete Roa	
Clase al Parque: docentes de la Universidad Surcolombiana darán charlas a la comunidad en el Parque Santander de Neiva	6/11/2018	Editor General	
Despliegue de creatividad e ímpetu juvenil en el Carnaval de Halloween realizado en Neiva el 31 de Octubre	1/11/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Marcha de la Universidad Surcolombiana RESPALDA A LOS rectores de Universidades Públicas	2018		
La Universidad Surcolombiana se movilizó en Pitalito en apoyo al pliego nacional de la UNEES	31/10/2018	Steven David Murcia	
Hoy 31 de Octubre: ¡ unámonos a la Marcha Carnaval de Halloween ¡	31/10/2018	Editor General	
Asamblea Multiestamentaria de la Universidad Surcolombiana aprobó por aclamación unirse al paro indefinido de las Universidades Públicas	25/10/2018	Editor General	
El 26 de Octubre se realizará foro para debatir sobre la ética cívica en medio del paro universitario de la Universidad Surcolombiana	25/10/2018	Editor General	

La Universidad Surcolombiana está en las calles haciéndose escuchar: memorable manifestación se realizó en Neiva el 10 de Octubre	12/10/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Habitantes el barrio Trinidad en Pitalito piden la recuperación del parque de los Periodistas	2018		
La USCO volvió a las calles el 10 de Octubre	11/10/2018	Walter Villabón	
10 de Octubre: ¡ Marchemos todos en el Carnaval por la Educación en Neivaj	10/10/2018	Editor General	
2 de Octubre: estudiantes de la Universidad Surcolombiana hicieron marcha de antorchas por presupuesto para la educación superior	3/10/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Escuchando voces del sur colombiano: comenzó en Pitalito el Diplomado en Comunicación, Niñez y Juventud	22/09/2018	Laura Garzón	
Encuentro Nacional de Estudiantes Universitarios en Florencia acuerda pliego de exigencias y plan de movilizaciones	21/09/2018	Jaime Navarrete Roa	
Consultorio Jurídico de la Universidad Surcolombiana abrió sus puertas en Pitalito	18/09/2018	Mauricio Suaza	
Asamblea General de la Universidad Surcolombiana exigió la renuncia del Rector Pedro Reyes Gaspar	8/09/2018	Editor General	
La Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana no participó en el Convenio para la elección de personero	4/09/2018	Editor General	1
Aspirantes a la rectoría de la Universidad Surcolombiana se refieren a las necesidades para el desarrollo en la sede de Pitalito	3/09/2018	Mauricio Suaza	
Balance favorable de la Red de Apoyo a las veedurías ciudadanas en Neiva	21/08/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Ser y hablar, desde lo digital y lo cibernético: la comunicación de algunos jóvenes en la actualidad	6/06/2018	Luis Carlos Prohaños	
“No es posible crecer como país sin invertir en educación, sin respeto por los estudiantes y profesores”: Jorge Enrique Robledo en la Universidad	21/05/2018	Carolina Torres	

Surcolombiana			
Washington Uranga, sobre políticas públicas y su trascendencia social	1/05/2018	Carolina Torres	
“El camino que proponen Duque y Uribe no le conviene a Colombia”: Humberto De La Calle	29/04/2018	Carolina Torres	
¿En qué andan los jóvenes huilenses y cómo se están organizando?	29/04/2018	Carolina Torres	
“Si quieren cambiar el mundo, les toca a ustedes”: José Luis Marín	28/04/2018	Luis Carlos Prohaños	
La importancia de luchar por defender el derecho a comunicarnos: Washington Uranga	26/04/2018	Luis Carlos Prohaños	
Inicia el Encuentro Internacional de Juventud	25/04/2018	Luis Carlos Prohaños	
El 25 de abril comienza en Neiva el Encuentro Internacional de Juventud y Comunicación para el Cambio Social	19/04/2018	Carolina Torres	
La participación juvenil, una reflexión para la construcción de nuevos caminos	15/12/2016	Periodismo Digital	
Periodismo, una valiente elección	15/12/2016	Periodismo Digital	
Hábitos saludables en estudiantes de la Universidad Surcolombiana	15/12/2016	Periodismo Digital	
La sede de la Universidad Surcolombiana en Garzón sigue sin el programa de Derecho	14/12/2018	Periodismo Digital	
De jóvenes para jóvenes	14/12/2016	Periodismo Digital	
En Trapichito, “no se ha hecho absolutamente nada”: Oficina de Planeación - Universidad Surcolombiana -	14/12/2016	Periodismo Digital	
Contaminación auditiva en la Universidad Surcolombiana	3/11/2016	Periodismo Digital	
Vicerrectora Académica: El Ministerio de Educación nos exige sin tener en cuenta la autonomía universitaria	6/05/2016	Cristian Marquin	1358
¿Las ágoras en la USCO ya no son escenario de debate?	1/05/2016	Editor General	95
La USCO se viste de cine europeo	30/04/2016	Editor General	1725
“En la USCO jugamos a la democracia”: Hernando Gutiérrez	24/04/2016	Editor General	633

Diecinueve meses después no concluye instalación de ascensores en USCO	15/04/2016	Editor General	416
Conozca gestión de Vicerrectorías de la USCO en 2015	12/04/2016	Cristian Marquin	490
Madres estudiantes piden espacio para sus hijos en la USCO	6/04/2016	Editor General	1966
Así cambió matrícula financiera en la USCO	30/03/2016	Editor General	1416
Así actuarían estudiantes de la USCO frente a normativa de licenciatura	18/03/2016	Editor General	380
Objetivos de egresados aspirantes a Consejo Superior Universitario USCO	11/03/2016	editor General	364
Reacreditación y nuevos retos en Matemática Aplicada	8/03/2016	Editor General	364
Proponen en la USCO convertir parqueaderos en zonas de lectura	7/03/2016	Editor General	357
Evaluación y plan de mejoramiento nutricional a cafeterías USCO	3/03/2016	Editor General	1380
Acuerdo 004: "En este país todo lo solucionan con una norma"	28/02/2016	Editor General	320
Condiciones para acreditar licenciaturas inquieta a futuros docentes de la USCO	28/02/2016	Editor General	292
Coral Canta USCO	28/02/2016	Editor General	363
Retos de nueva veeduría en restaurante de la USCO	24/02/2016	Editor General	315
"La USCO no está formando economistas de calidad"	23/02/2016	Editor General	381
En medio de lectura estudiantes de la USCO motivan debate sobre licenciaturas	12/02/2016	Cristian Marquin	1731
Takirari, orgullo surcolombiano	9/02/2016	Editor General	34
¿'El fantasma' de la deserción estudiantil continúa rondando las aulas de la Universidad Surcolombiana?	4/12/2015	Editor General	596
La elección del representante de los estudiantes al CSU en cifras	6/11/2015	Editor General	32
Retos del nuevo representante de los estudiantes ante el CSU – USCO	5/11/2015	Editor General	34
El desalentador panorama 'ad portas' de elecciones en la USCO	4/11/2015	Editor General	25
Programación cultural alternativa en	3/11/2015	Editor General	608

la USCO			
¿Cómo se preparan las próximas elecciones en la USCO?	30/10/2015	Editor General	27
Las problemáticas que enfrenta Derecho camino a la reacreditación	29/10/2015	Editor General	491
“Socios a la Fuerza”	23/10/2015	Editor General	1359
Las propuestas de los estudiantes que aspiran al Consejo Superior Universitario	16/10/2015	Editor General	31
El niño como punto de referencia para construir ciudad	9/10/2015	Editor General	10
¿Más acceso a la representatividad estudiantil en la Universidad Surcolombiana?	30/09/2015	Editor General	39
Consumo de sustancias psicoactivas en la Universidad Surcolombiana: de la mesa de convivencia a la Circular 004	28/09/2015	Editor General	347
El Arte para hacer justicia y lograr la paz	13/09/2015	Editor General	598
El periódico mural en tiempos de la web	8/09/2015	Editor General	31
Hablan beneficiarios de TABLET Universidad Surcolombiana	7/09/2015	Editor General	31
La Universidad Surcolombiana de frente a las problemáticas de los caficultores con CESURCAFÉ	4/09/2015	Editor General	7
El desalentador panorama de la investigación que pone retos a la Universidad Surcolombiana	3/09/2015	Editor General	1602
El humanismo integral: del maestro a la Cátedra Antonio Iriarte Cadena	25/08/2015	Editor General	16
Más espacios y arroz para la Universidad Surcolombiana	19/08/2015	Editor General	9
Zona BYE de la Universidad Surcolombiana, ¿el escenario para desenchufarse?	17/08/2015	Editor General	621
Los valores de la universidad pública en los nuevos estudiantes de la Universidad Surcolombiana	6/08/2015	Editor General	6
Construir el ocio para humanizar la vida	24/06/2015	Editor General	30
La Universidad Surcolombiana se manifiesta con arte	5/06/2015	Editor General	36
¿Cuál democracia en la Universidad Surcolombiana?	5/06/2015	Editor General	11

El Cazafilas logra acuerdos en pro del restaurante La Venada	4/06/2015	Editor General	8
Tomar bien el lápiz: toda una hazaña pedagógica	2/06/2015	Editor General	545
En Ciencias Exactas y Naturales exigen que se respete decano elegido	1/06/2015	Editor General	286
Elecciones y abstencionismo en la Universidad Surcolombiana	28/05/2015	Editor General	29
Así está pensando la comunicación la Universidad Surcolombiana	26/05/2015	Editor General	614
Las razones del paro estudiantil en la Facultad de Ingeniería	25/05/2015	Editor General	32
Caminemos por la Vida	22/05/2015	Editor General	5
El teatro como herramienta pedagógica desde Venezuela	21/05/2015	Editor General	
Aportes biotecnológicos para el funcionamiento muscular desde la Universidad Surcolombiana	7/05/2015	Editor General	35
Por el reconocimiento de los perros en la Universidad Surcolombiana	4/05/2015	Editor General	358
Esfuerzo de IEEE Universidad Surcolombiana premiado a nivel nacional	30/04/2015	Editor General	370
Ante la manipulación mediática, ¿es el cine la alternativa? El legado de Marta Rodríguez	23/04/2015	Editor General	331
“La academia debe abrir espacios para que todo tipo de músicas interactúen”	17/04/2015	Editor General	8
Expectativas en la Universidad Surcolombiana con la nueva empresa de seguridad privada	15/04/2015	Editor General	
La USCO en cifras, Rendición de Cuentas 2014	8/04/2015	Editor General	1664
Nuevas reacciones frente al consumo de drogas en la Universidad Surcolombiana	2/04/2015	Editor General	10
Las luchas del cabildo indígena en la Universidad Surcolombiana	28/03/2015	Editor General	27
Así fue la designación de decano en Ciencias Jurídicas y Políticas	27/03/2015	Cristian Marquin	21
Entre reivindicar la capucha y debatir sin ella	21/03/2015	Editor General	600
La historia del campeonato que ganó la Universidad Surcolombiana en Rivera	17/03/2015	Cristian Marquin	30

La crisis de Ciencia Política...el déficit de la universidad pública	12/03/2015	Editor General	8
El bajo acceso al conocimiento en la Universidad Surcolombiana	11/03/2015	Editor General	346
Mujer y conflicto: palabras de Reinere Jaramillo en la Universidad Surcolombiana	6/03/2015	Editor General	338
Doctorado en Ciencias de la Salud en su fase final	1/03/2015	Editor General	587
Monitorias estudiantiles en la Universidad Surcolombiana al centro del debate	28/02/2015	Editor General	10
El emprendimiento: nueva política institucional en la Universidad Surcolombiana	25/02/2015	Editor General	31
En la Universidad Surcolombiana las FARC no está organizando la "Jornada Contra la Brutalidad Policial"	24/02/2015	Editor General	334
Los propósitos del nuevo laboratorio de televisión de la Universidad Surcolombiana	21/02/2015	Editor General	8
El carné como medida de seguridad en la Universidad Surcolombiana, un debate abierto	19/02/2015	Editor General	7
"El perdón en gran parte lo estaremos construyendo los periodistas. Hay que entender el clima espiritual que el país necesita"	13/02/2015	Editor General	31
¿Se acabaron las filas de jóvenes y sus familiares para obtener la libreta militar?	10/02/2015	Editor General	24
¿Qué estratos socioeconómicos predominan en la Universidad Surcolombiana?	8/02/2015	Editor General	35
Innovadora aplicación móvil para consultar horario de clases en la Universidad Surcolombiana	27/01/2015	Editor General	12
¿Cuáles son las bases del nuevo campus de la Universidad Surcolombiana para el 2025?	21/01/2015	Editor General	38
La Universidad Surcolombiana le apunta a salir del puesto 55 en investigación	21/11/2014	Editor General	306
El nuevo Consejo Superior Estudiantil de la Universidad Surcolombiana: ¿cómo se consolidó este espacio en la universidad colombiana?	3/06/2014	Editor General	7

Anexo 12. Periódico Digital Suregión – Temas Opinión

TEMA	FECHA DE PUBLICACIÓN	NOMBRE AUTOR	COMENTARIOS
¿Qué pasará con los zorreros en Pitalito?	2018		
Incrementó la seguridad en Pitalito	2018		
Las relaciones laborales en Cementos Argos: de la Masacre de Santa Bárbara en 1963 a la exitosa negociación de la Convención Colectiva de 2006	8/12/2018	Editor General	
En Colombia es más peligroso informar sobre un crimen que cometerlo	4/10/2018	Sofía Cano	
El proceso judicial contra el senador Uribe Vélez y la función del buen periodismo	4/10/2018	Jaime Navarrete Roa	
¡Vencer a la corrupción está en las manos de todos!	5/09/2018	Iván Meneses	
¡Todos y todas a las urnas este 26 de Agosto	24/08/2018	Editor General	
Presupuestos públicos participativos: punto 4 de la Consulta Anticorrupción	24/08/2018	Editor General	
El corrupto se irá a la cárcel y no a la casa: el punto 2 de la Consulta Anticorrupción	22/08/2018	Editor General	
Bajar el salario de los congresistas y altos funcionarios, primer punto de la Consulta Anticorrupción.	21/08/2018	Editor General	
El espantapájaros del “Castrochavismo”	20/04/2018	Editor General	
Planta de Tratamiento de Aguas Residuales desvalorizará inmuebles en Neiva	14/05/2016	Editor General	86
Crucero Adonia: nuevas relaciones entre Cuba y Estados Unidos	8/05/2016	Editor General	672
Curadurías de Neiva otorgan licencias urbanísticas por doquier	16/04/2016	Editor General	65
Ciencias sociales ‘mamados de COLCIENCIAS’	25/02/2016	Editor General	400
El arte de ser mujer	10/02/2016	Editor General	311
De periodistas y otras imposturas	16/10/2015	Editor General	303
Los 7 errores más comunes de los políticos en las Redes Sociales	10/10/2015	Editor General	1287
Pueblos hermanos	21/09/2015	Editor General	341
Cada pisada humana de hoy deja rastros de violencia vivida...	2/09/2015	Editor General	555

El conflicto colombiano	17/08/2015	Editor General	1573
La esencia de la poesía moderna en Colombia	15/07/2015	Editor General	68
La batalla de Grecia	1/07/2015	Editor General	43
Mujer y participación para Colombia	10/06/2015	Editor General	320
¿Uribe debería apartarse del poder?	26/04/2015	Editor General	46
Mientras se habla de paz...	17/04/2015	Editor General	47
Cuba	6/04/2015	Editor General	21
El clima postvacacional que se genera en el Congreso	26/03/2015	Editor General	52
Agenda periodística en Colombia	1/03/2015	Editor General	50
Mirada amarilla al Plan de Desarrollo Colombia	27/02/2015	Editor General	610
Las ocho conclusiones a las que llega un egresado de la Universidad Surcolombiana con las nuevas medidas de ingreso	19/02/2015	Editor General	348
Las incongruencias estadísticas del DANE	14/02/2015	Editor General	667
El Fallo del Consejo de Estado y las finanzas de la Universidad Surcolombiana (I Parte)	6/02/2015	Editor General	27
Elecciones Grecia: en el ojo del huracán	25/01/2015	Editor General	72
El papel de las mujeres en los medios de comunicación.	6/12/2014	Editor General	638
Se nos olvidan muy rápido cincuenta años de conflicto	24/11/2014	Editor General	580
Se nos olvidan muy rápido cincuenta años de conflicto	24/11/2014	Editor General	34
Suspensión de los diálogos de paz	18/11/2014	Editor General	11
Guerra y paz, dos males negociables	3/09/2014	Editor General	515
El escenario económico en Colombia: comparación con el contexto mundial	14/04/2014	Editor General	27

Anexo 13. Periódico Digital Suregión – Tema Relato

TEMA	FECHA DE PUBLICACIÓN	NOMBRE AUTOR	COMENTARIOS
Las relaciones laborales en Cementos Argos: de la Masacre de Santa Bárbara en 1963 a la exitosa negociación de la Convención Colectiva de 2006	8/12/2018	Editor General	
La nueva hazaña de las jugadoras del Atlético Huila: campeonas de la Copa Libertadores	6/12/2018	Farith Alfredo Barreiro Sanchez	
Leila Rincon, la mujer bajo el sombrero que defiende los humedales	2018		
Centenares de guayacanes amarillos se siembran en Pitalito	2018		
Olmedo Polanco disetó sobre la historia de la radio en el Huila durante el Frente Nacional	2018		
Hilos de algodón, un tejido ancestral de San Agustín	2/12/2018	Julián Rivera	
Jacqueline Ríos, una mujer que adora su oficio de taxista en Pitalito	9/11/2018	julián Rivera	
Memoria y territorio en la pintura de Carlos Calderón Torres	10/09/2018	Julián Rivera	
Kinesis en el III Encuentro Nacional de Zanqueros “Ojos al firmamento”	5/09/2015	Julián Rivera	
El mérito incalculable de la futbolista huilense Angie Jiménez	6/06/2018	Luis Carlos Prohaños	
Despertar la sensibilidad infantil	6/06/2018	Luis Carlos Prohaños	
Vivir después de la guerra: relato de vida de una excombatiente de las Farc	21/05/2018	Carolina Torres	
Dilan Tique, el bailarín que enseña la cultura	14/05/2018	Luis Carlos Prohaños	
Miguel Polanía: el pintor, el poeta y el ciudadano	20/04/2018	LUis Carlos Prohaños	
Cantar y hacer tejido social con la música: los sueños de la cantante lírica Ingrid Velandia	5/04/2018	Luis Carlos Prohaños	
Álvaro Córdoba Farfán: el compositor huilense del amor	5/05/2018	Luis Carlos Prohaños	
Jorge Villamil, el gran compositor que le cantó a Colombia cómo era el Huila	17/03/2018	Luis Carlos Prohaños	
Andrés Amaya, el futbolista joven que es feliz	17/03/2018	Luis Carlos Prohaños	

Periodismo, una valiente elección	15/12/2016	Periodismo Digital	
Medellín, violencia y esperanza	14/12/2016	Periodismo Digital	
Cabildo Indígena de la Universidad Surcolombiana apuesta por el reconocimiento	5/11/2016	Periodismo Digital	
Sombrero de pindo: patrimonio cultural que teje 'Don Teto'	21/05/2016	Editor General	1339
El arte, el amante de Phanor Satizábal	7/04/2016	Editor General	1695
"El compromiso en contra del hambre no debería tener costo"	1/04/2016	Editor General	1648
Tazas sin aroma a café	28/03/2016	Editor General	4969
Fundación El Buen Pastor: un hogar para reconstruir sueños	24/03/2016	Editor General	1384
Desempacando a un viejo artesano	17/03/2016	Editor General	1696
"A nosotros nos desplazó el Gobierno Colombiano"	1/10/2015	Editor General	1272
La Lucha de las Jagüeñas: Ximena, "legado de Guaitipan"	29/09/2015	Editor General	356
Cultura, ambiental	25/09/2015	Editor General	1696
Presencia árabe en el Huila	20/09/2015	Editor General	634
Narrando a Buenaventura	8/09/2015	Editor General	535
La obsesión por el cuerpo humano desde el arte	3/09/2015	Editor General	673
"Espumas" de Jorge Villamil en la voz de pescadores	24/08/2015	Editor General	43
Los nombres del gran río de Colombia	17/07/2015	Editor General	336
"Estábamos enseñados a vivir todos"	2/07/2015	Editor General	626
Aquí sí hay quien lea	1/07/2015	Editor General	40
El río de la vida	24/06/2015	Editor General	21
¿Las adictivas casas de apuestas deportivas en Neiva?	9/06/2015	Editor General	48
ESMAD destruye semillas en minga indígena en el norte del Cauca	3/06/2015	Editor General	379
El divertido estímulo del lenguaje	27/05/2015	Editor General	29
Afinando los sentidos en el cementerio de Neiva	27/05/2015	Editor General	23
Mapa interactivo con todos los municipios del río	26/05/2015	Editor General	339
Así es y así suena El Estrecho del Magdalena	14/05/2015	Editor General	63
Joyas de la arquitectura religiosa del río	6/05/2015	Editor General	286
Un museo recuerda cómo era Armero y cómo fue su desgracia	28/04/2015	Editor General	639

Tenerife, con toda la historia y la gloria del Libertador	20/04/2015	Editor General	61
La calle séptima, entre tríos y desplazamiento	16/04/2015	Editor General	559
La historia del mago Lember	13/04/2015	Editor General	384
¿Qué era un “burro” en la época de la navegación a vapor?	7/04/2015	Editor General	1341
Salvado de las aguas del Río Cauca	22/02/2015	Editor General	23
Cultura, Arte y Vida	18/02/2015	Editor General	10
Un diálogo sobre el cuento de la palabra y su importancia en las dinámicas del país	13/02/2015	Editor General	311
“Hacemos teatro porque la vida no nos alcanza”	23/01/2015	Editor General	574
“Las experiencias que viví en mis sábados”	13/01/2015	Editor General	34
Más es menos, menos es más: un asunto fotográfico	13/01/2015	Editor General	520
Más es menos, menos es más: un asunto fotográfico	23/12/2014	Cristian Marquin	549
“Las experiencias que viví en mis sábados”	12/12/2014	Cristian Marquin	
Lo atractivo de ser de talla grande	5/12/2014	Editor General	207
Atado a las drogas	4/12/2014	Editor General	285
Don Ramón el plomero	3/12/2014	Editor General	15
El silencio le costó su libertad	3/12/2014	Editor General	18
La magia de Marcos	2/12/2014	Editor General	16
“Me echaron al abismo (la calle) y de ahí no he podido salir”	30/11/2014	Editor General	291
El fin de la invisibilización es la solución	30/11/2014	Editor General	591
Carrera primera: De todo un poco	30/11/2014	Editor General	12
Facebook, amigos y fama	30/11/2014	Editor General	13
¿Para dónde vamos?	27/11/2014	Editor General	10
La medicina del amor	21/11/2014	Editor General	42
A mis dulces 16 ya tenía una dulce bebida	21/11/2014	Editor General	602
Salió del pozo y llegó al paraíso	16/11/2014	Editor General	
Chimbadas	15/11/2014	Editor General	
Vendedor ambulante, ¿una forma digna de trabajar?	10/11/2014	Editor General	12
“Me siento la diva de la noche cuando me transformo en mujer”	8/11/2014	Editor General	
Una vida entre perros	5/11/2014	Editor General	596
Arte como terapia sensibilizadora	2/11/2014	Editor General	
Tráfico animal, un problema de cuatro patas	31/10/2014	Editor General	334

“Seguiré navegando por mares ajenos hasta naufragar en mi mar”	30/10/2014	Editor General	594
Ibagué Ciudad Rock impresionó con su grandeza	27/10/2014	Editor General	20
Intimidades de una madre	27/10/2014	Editor General	9
El calibrador, la brújula en “la guerra del centavo”	9/09/2014	Editor General	
Cartas a Cuba, una experiencia Universidad Surcolombiana con la educación	8/09/2014	Cristian Marquin	1
De vuelta en la Casa Embrujada	3/09/2014	Editor General	
“El conflicto nos persigue, es difícil encontrar paz”	2/09/2014	Editor General	340
El Festival que siguió abriéndole las puertas al Rock en Neiva	6/08/2014	Editor General	618
La corraleja, una lucha por la independencia	20/07/2014	Cristian Marquin	
Los Alpes, una tregua hacia la paz	19/07/2014	Editor General	571
Arte a flor de piel: Así es la construcción de una carroza para las fiestas de San Pedro	23/06/2014	Editor General	287
El origen del traje típico del sanjuanero, una tradición familiar que no termina	12/06/2014	Editor General	436
Una labor en la que se aprende haciendo	6/06/2014	Editor General	
Surabastos, hasta donde llegan los aires del campo	2/06/2014	Editor General	367
La gastronomía del San Pedro, una artesanía que se resquebraja	28/05/2014	Editor General	
El drama de Buenaventura en la vida de dos huilenses	30/04/2014	Editor General	544
La vida nocturna alrededor del tamal en Neiva	25/04/2014	Editor General	
Un relato de los instantes en que la luna cambió su vestido	15/04/2014	Cristian Marquin	366
Defendiendo Las Ceibas más allá del Jet Set criollo	11/04/2014	Editor General	329
Esto nace con uno, no tiene escapatoria: la vida de Margarita Rosa Gómez	6/04/2014	Editor General	
“Uno siempre vive el momento mas no el mañana”	27/03/2014	Editor General	5
Joselito, la niñez que lucha en las calles	14/03/2014	Editor General	318
El ropero de lo usado en Neiva	1/03/2014	Editor General	282

Anexo 14. Periódico Suregión – Canal de Youtube

No	Nombre programa	Fecha	TEMA	No de visitas	Me gusta	No me gusta	Comentarios
1	Calidad Viviendas de Interes Social	22 sep. 2014	ACTUALIDAD	44	0	0	0
2	Características Proyectos de Vivienda de Interes Social.	22 sep. 2014	ACTUALIDAD	78	0	0	0
3	Monseñor Agustín Sierra - Diócesis de Garzón	12 may. 2014	RELATO	234	3	0	0
4	Jorge Gentil Puentes - Historiador y Profesor Universidad Surcolombiana Garzón	12 may. 2014	RELATO	32	0	0	0
5	Carlos Gutiérrez - Catequista Diócesis de Garzón	12 may. 2014	RELATO	25	0	0	0
6	Mayerly Ayala - Iglesia Movimiento Misionero Mundial Garzón	12 may. 2014	RELATO	53	1	0	0
7	Ecós de la religiosidad en Garzón - Taxista	12 may. 2014	RELATO	45	0	0	0
8	Olmer Tovar - Coordinador sede Universidad Surcolombiana Pitalito	14 may. 2014	DESDE LA U	52	0	0	0
9	Amanda Torres García - Coordinadora sede Garzón Universidad Surcolombiana	14 may. 2014	DESDE LA U	62	0	0	0
10	Angélica Cruz Rojas - Coordinadora sede La Plata Universidad Surcolombiana	14 may. 2014	DESDE LA U	92	0	0	0
11	María Isabel Benavides Universidad Surcolombiana La Plata	14 may. 2014	DESDE LA U	124	0	0	0
12	¿Cuáles son los retos del nuevo Rector con las sedes?	15 may. 2014	DESDE LA U	138	0	0	0
13	Antonio Collazos - Estudiante Sede Universidad Surcolombiana	21 may. 2014	DESDE LA U	14	0	0	0
14	Jairo Andrés Sierra - Estudiante sede La Plata Universidad Surcolombiana	21 may. 2014	DESDE LA U	22	0	0	0
15	"Por la recuperación del bosque de la Universidad Surcolombiana "	21 may. 2014	DESDE LA U	623	2	1	0
16	Diálogo de culturas y espiritualidades diversas en la Universidad Surcolombiana	23 may. 2014	DESDE LA U	259	0	0	0
17	Los deseos de algunos votantes en las elecciones presidenciales de 2014	25 may. 2014	ACTUALIDAD	46	0	0	0

18	Expectativas del voto a la presidencia en Neiva	25 may. 2014	ACTUALIDAD	69	0	0	0
19	¿Es posible cargar la batería de un celular con sólo pedalear una bicicleta?	26 may. 2014	ESPECIALES	2612	6	0	0
20	El abstencionismo en las elecciones presidenciales Colombia 2014	26 may. 2014	ACTUALIDAD	234	3	0	0
21	Las Achiras, tradición huilense	28 may. 2014	RELATO	5.888	9	5	1
22	¿Como se hace el Bizcocho de Achira?	26 jun. 2015	RELATO	9.194	35	3	3
23	11ª Muestra Audiovisual Mirada de Gato 2014 - Universidad Surcolombiana	29 may. 2014	DESDE LA U	55	0	0	0
24	La Capilla en El Quimbo que tiene pensando a Emgesa	30 may. 2014	ACTUALIDAD	124	1	1	0
25	Práctica social Institución IPC Andrés rosas	6 jun. 2014	DESDE LA U	28	0	0	0
26	Práctica Pedagógica Insitución Educativa El Caguán y Colombo Andino	6 jun. 2014	DESDE LA U	15	0	0	0
27	Práctica intervención Hogar Infantil Santa Inés	6 jun. 2014	DESDE LA U	35		0	0
28	Ventas Informales	8 jun. 2014	RELATO	49	0	0	0
29	Posesión del nuevo Consejo Superior Estudiantil de la Universidad Surcolombiana	9 jun. 2014	DESDE LA U	117	0	1	0
30	Lanzamiento del libro Política del derecho para la paz y la convivencia en Colombia	11 jun. 2014	ESPECIALES	45	0	0	0
31	La robótica un incentivo para el rendimiento académico		ACTUALIDAD	42	2	0	0
32	Brasil perdió la "cortina de humo"	14 jul. 2014	ACTUALIDAD	31	1	0	0
33	¿Por qué está fallando el Plan de Lectura y Escritura colombiano?	16 jul. 2014	OPNIÓN	97		0	0
34	Plan desarme comuna 8 Neiva	19 jul. 2014	ACTUALIDAD	2.438	7	1	2
35	¿Qué está sucediendo con las ladrilleras en la Plata - Huila?		OPNIÓN	472	1	0	0
36	Lo que realmente pretende Hydrochina con el plan de manejo del Río Magdalena	30 jul. 2014	OPNIÓN	23.801	234	6	46
37	La USCO ya tiene plan de acompañamiento a afectados por	31 jul. 2014	DESDE LA U	153	1	0	0

	proyectos minero-energéticos						
38	Se promueve en el Huila movimiento anti política minero-energética	31 jul. 2014	ACTUALIDAD	95	1	0	1
39	Los detalles del primer Doctorado de la Universidad Surcolombiana	31 jul. 2014	DESDE LA U	55	0	0	0
40	¿Qué se dice del Bosque de la Universidad Surcolombiana?	14 ago. 2014	DESDE LA U	344	3	0	0
41	Lo que dice sobre El Quimbo el Gerente de la Terminal de transportes de La Plata - Huila	22 ago. 2014	OPNIÓN	143	0	0	0
42	La particular mirada sobre El Quimbo del Presidente Asociación de Comerciantes de Garzón	22 ago. 2014	OPNIÓN	29	0	0	0
43	Las transformaciones y retos del Quimbo según el Director de Cámara de Comercio Garzón - Huila	22 ago. 2014	OPNIÓN	36	0	0	0
44	Los ciclistas en Neiva tendrán más vía		ACTUALIDAD	41	0	0	0
45	¿Cuál es el llamado de los empresarios en Expohuila?	31 ago. 2014	ESPECIALES	25	0	0	0
46	Lo que dice la CAM sobre los humedales en Neiva	3 sep. 2014	OPNIÓN	79	0	0	0
47	Esto dice la personería sobre los humedales en Neiva	3 sep. 2014	OPNIÓN	28	0	0	0
48	Municipio de Neiva dice no tener argumentos técnicos para defender humedales	6 sep. 2014	ACTUALIDAD	83	0	0	0
49	Hay corrupción en la problemática de los humedales en Neiva, dice líder comunal	6 sep. 2014	OPNIÓN	40	1	0	
50	Principio de precaución para humedales en Neiva solicita investigadora de la Universidad Surcolombiana	6 sep. 2014	ACTUALIDAD	86	0	0	0
51	Los humedales de Neiva no cuentan con la voluntad de las entes gubernamentales, dice Líder comunal	6 sep. 2014	OPNIÓN	52	0	0	0
52	La situación de los humedales en Neiva preocupa a los líderes comunales	6 sep. 2014	ACTUALIDAD	29	0	1	0
53	La reconciliación es un proceso social, no un decreto	7 sep. 2014	ESPECIALES	34	0	0	0
54	Se activa la defensa del Cerro Páramo de Miraflores	8 sep. 2014	ACTUALIDAD	85	0	0	0

55	Las bondades del segu Universidad Surcolombiana USCO	9 sep. 2014	DESDE LA U	13	0	0	0
56	Así avanza elección de rector en la Universidad Surcolombiana		DESDE LA U	177	3	0	0
57	La Universidad Surcolombiana tiene nuevo Rector	11 sep. 2014	DESDE LA U	242	1	0	0
58	Dinámicas que generan las grandes cadenas de mercado	16 sep. 2014	ESPECIALES	39	1	0	0
59	¿En qué consiste un campamento Lúdico, erótico, político?	16 sep. 2014	DESDE LA U		84	3	0
60	Los logros de la metodología lúdica, erótica, política	16 sep. 2014	DESDE LA U	43	1	0	0
61	La Universidad Surcolombiana ya tiene cabildo indígena	18 sep. 2014	DESDE LA U	260	2	0	0
62	El Huila se pronunció en defensa del territorio	19 sep. 2014	ACTUALIDAD	204	2	0	0
63	Líder indígena habla sobre voto	21 sep. 2014	OPINIÓN	22	0	0	0
64	La pertinente del Observatorio del Derecho a la Salud de la Universidad Surcolombiana	24 sep. 2014	DESDE LA U	10	0	0	0
65	Algunos de los retos de los nuevos Vicerrectores de la Universidad Surcolombiana	25 sep. 2014	DESDE LA U	36	0	1	0
66	Neida Ximena Chavarro - Afectada por la política Minero Energetica en el Huila	30 sep. 2014	RELATO	182	0	0	0
67	Invitación homenaje a la discapacidad auditiva en la Universidad Surcolombiana	3 oct. 2014	DESDE LA U	56	2	0	0
68	El debate en torno a la Semana Cultural en la Universidad Surcolombiana	17 oct. 2014	DESDE LA U	96	0	0	0
69	AUTO EVALUACION CON FINES DE ACREDITACION	22 oct. 2014	DESDE LA U	292	0	0	0
70	I want to be a pilot - Diego Quemada Díez	30 oct. 2014	RELATO	198	2	0	0
71	La Morena - Cortometraje de Diego Quemada Díez	30 oct. 2014	RELATO	241	1	0	0
72	Expo fotografía "Historias en la piel" - Cinexcusa 2014	31 oct. 2014	DESDE LA U	47	1	0	0
73	Retroexcavadora en área de bosque de la Universidad Surcolombiana	8 nov. 2014	DESDE LA U	394	0	0	0

74	Encuentro Regional para la Paz Chaparral Tolima	10 nov. 2014	DESDE LA U	96	1	0	0
75	Sobre el postconflicto habla Guillermo Alfonso Jaramillo	10 nov. 2014	ACTUALIDAD	104	2	0	0
76	EL ETERNO "LÍO" DE LAS ESCOMBRERAS EN NEIVA	16 nov. 2014	OPINIÓN	22		0	0
77	"El Club de Lectura"	19 nov. 2014	DESDE LA U	11	0	0	0
78	Unidad Bioestadística - Universidad Surcolombiana	19 nov. 2014	DESDE LA U	26	0	0	0
79	¿Cuáles son las fortalezas del proceso de paz colombiano?	20 nov. 2014	OPINIÓN	86	0	0	0
80	¿Cuáles son las debilidades del proceso de paz colombiano?	20 nov. 2014	OPINIÓN	78	1	0	0
81	¿Cómo superar la crisis actual del proceso de paz?	20 nov. 2014	OPINIÓN	14	0	0	0
82	¿Es momento para el cese al fuego bilateral en Colombia?	20 nov. 2014	OPINIÓN	25	1	0	0
83	¿Cuáles son los retos del proceso de paz colombiano?	20 nov. 2014	OPINIÓN	26	0	0	0
84	Memoria Histórica en la Construcción del Tejido Social	20 nov. 2014	RELATO	101	0	0	0
85	Fortalezas, debilidades y retos del proceso de paz		OPINIÓN	330	2		0
86	Seguridad en la ciudad de Neiva	22 nov. 2014	ACTUALIDAD	16	0	0	0
87	El Tribuna del Huila desató la instancia del alto comisionado	26 nov. 2014	ACTUALIDAD	22	0	0	0
88	¿Derecho al trabajo o al espacio público?	7 dic. 2014	OPINIÓN	122	0	0	0
89	¿Qué relevancia tienen las consultorías en el contexto surcolombiano?	Publicado el 9 dic. 2015	DESDE LA U	9	0	0	0
90	Por falta de agua "los rosales" demandarán alcaldesa de Campoalegre	Publicado el 7 dic. 2015	ACTUALIDAD	17	0	0	0
91	Entrevista con el saxofonista Antonio Arnedo - Colombia	Publicado el 2 dic. 2015	RELATO	1,683	12	0	0
92	Cómo funciona el Sistema de riego digital - Universidad Surcolombiana	Publicado el 2 dic. 2015	DESDE LA U	204	5	0	0
93	El Otoño del Patriarca Gabriel García Márquez	Publicado el 30 nov. 2015	RELATO	2,793	47	3	1

94	Lo que se queda en 'el congelador' de La Habana - Víctor de Currea-Lugo	Publicado el 28 nov. 2015	RELATO	11	0	0	0
95	La Poesía de "El Iluso" - Universidad Surcolombiana	Publicado el 27 nov. 2015	DESDE LA U	86	1	0	0
96	La reflexión de la 'Marcha de las Putas' en la Universidad Surcolombiana	Publicado el 26 nov. 2015	DESDE LA U	32	0	0	0
97	La reflexión del Colectivo Hombres y Masculinidades en la Universidad Surcolombiana	Publicado el 26 nov. 2015	DESDE LA U	610	4	0	0
98	El 27 de diciembre Gobernador del Huila y afectados por hidroeléctricas marcharán	Publicado el 25 nov. 2015	ACTUALIDAD	87	0	0	0
99	Diálogos ELN: "sin el ELN la paz sería incompleta" - Víctor de Currea Lugo	Publicado el 24 nov. 2015	OPINIÓN	91	3	0	0
100	El arte de reciclar notas musicales	Publicado el 24 nov. 2015	DESDE LA U	432	9	0	1
101	Proyecto educativo Normal Superior de Neiva	Publicado el 24 nov. 2015	DESDE LA U	66	1	0	0
102	Pedagogía Crítica en tiempos de crisis educativa - Marco Raúl Mejía	Publicado el 23 nov. 2015	RELATO	790	5	1	1
103	La apuesta social en Neiva de la Corporación Arte y Vida	Publicado el 22 nov. 2015	ACTUALIDAD	57	0	0	0
104	La apuesta de la Maestría Educación y Cultura de Paz - Universidad Surcolombiana	Publicado el 22 nov. 2015	DESDE LA U	82	2	0	0
105	Noche Lírica - "El Romance entre la Lírica y el Rock"	Publicado el 19 nov. 2015	RELATO	564	16	0	1
106	Estudiantes Lengua Castellana logran acuerdos con Admon. Universidad Surcolombiana	Publicado el 9 nov. 2015	DESDE LA U	262	1	0	0
107	Diversidad en Semana Cultural Alternativa Universidad Surcolombiana	Publicado el 9 nov. 2015	DESDE LA U	630	4	1	0
108	Estudiantes de Lengua Castellana exigen mejoras a Universidad Surcolombiana	Publicado el 9 nov. 2015	DESDE LA U	256	3	0	0
109	La era de las bases de datos en la Universidad Surcolombiana	Publicado el 6 nov. 2015	DESDE LA U	112	4	0	0
110	Fertilidad suelos departamento del Huila	Publicado el 4 nov. 2015	ACTUALIDAD	131	1	0	0
111	¿Conoce el Acuerdo 050 sobre liquidación en la Universidad Surcolombiana?	Publicado el 4 nov. 2015	DESDE LA U	39	2	0	0
112	¿Por qué la participación estudiantil decae en la Universidad	Publicado el 4 nov. 2015	DESDE LA U	67	0	0	0

	Surcolombiana?						
113	¿Qué pasó después del paro de maestros colombianos?	Publicado el 31 oct. 2015	ACTUALIDAD	48	0	0	0
114	Preparativos para elección de representante estudiantes al CSU - Universidad Surcolombiana	Publicado el 30 oct. 2015	DESDE LA U	17	0	0	0
115	Elaine Mara	Publicado el 30 oct. 2015	RELATO	68	0	0	0
116	Yuritza Novoa Gamboa	Publicado el 30 oct. 2015	RELATO	17	0	0	0
117	Saddy Ulibarri	Publicado el 30 oct. 2015	RELATO	10	2	0	0
118	Ana Milena Oliveros Peda Infantil	Publicado el 30 oct. 2015	RELATO	18	0	0	0
119	Reflexiones sobre el conflicto social colombiano en Neiva	Publicado el 29 oct. 2015	OPINIÓN	127	0	0	0
120	"La casa de Los Lara": patrimonio defendido en Las Ceibas	Publicado el 25 oct. 2015	RELATO	157	1	0	0
121	La defensa de "la casa de Los Lara" - Ilder Líder Asojuntas	Publicado el 23 oct. 2015	RELATO	10	1	0	0
122	¿Costumbre o falta de conciencia ambiental?	Publicado el 23 oct. 2015	OPINIÓN	53	0	0	0
123	El libro que recoge la memoria histórica de la UP - Huila	Publicado el 22 oct. 2015	RELATO	56	1	0	0
124	El llamado del Stunts- motos a administración de Neiva y Huila	Publicado el 22 oct. 2015	ACTUALIDAD	37	0	1	0
125	El llamado del Skateboarding a administración de Neiva y Huila	Publicado el 22 oct. 2015	ACTUALIDAD	89	0	0	0
126	El llamado del Ultimate a administración de Neiva y Huila	Publicado el 22 oct. 2015	ACTUALIDAD	79	0	0	0
127	Campesinos de Las Ceibas exigen ser reconocidos como productores de agua	Publicado el 20 oct. 2015	ACTUALIDAD	17	0	0	0
128	MOLÚFODE: expresiones motrices para la paz	Publicado el 19 oct. 2015	ACTUALIDAD	164	3	0	0
129	¿Son apáticos los jóvenes a los procesos electorales?	Publicado el 19 oct. 2015	OPINIÓN	38	0	0	0
130	Juan José Riveros 03	Publicado el 16 oct. 2015	DESDE LA U	94	4	0	0
131	Juan Alberto Zuluaga- 06	Publicado el 16 oct. 2015	DESDE LA U	77	1	1	0

132	Danny Lorena Giraldo 01	Publicado el 16 oct. 2015	DESDE LA U	267	7	0	0
133	Juan Yamid Sanabria 02	Publicado el 16 oct. 2015	DESDE LA U	105	1	1	0
134	Estudiantes organizan "Semana Cultural Alternativa" en la Universidad Surcolombiana	Publicado el 16 oct. 2015	DESDE LA U	244	0	0	0
135	¿Por qué la administración de la Universidad Surcolombiana no hará Semana Cultural?	Publicado el 16 oct. 2015	DESDE LA U	183	0	0	0
136	El llamado de la Universidad Surcolombiana en materia de salud a los candidatos a Gobernación del Huila	Publicado el 14 oct. 2015	DESDE LA U	15	0	0	0
137	Medidas de protección de la CAM aún no llegan a humedales de Neiva	Publicado el 14 oct. 2015	ACTUALIDAD	79	0	0	0
138	Los jóvenes construyen paz Segundo Festival Departamental de Coros Infantiles	Publicado el 10 oct. 2015	ACTUALIDAD	62	1	0	0
139	La privatización del territorio, el caso de El Quimbo	Publicado el 10 oct. 2015	OPINIÓN	90	0	0	0
140	Así perciben los neivanos el contaminado Río del Oro	Publicado el 8 oct. 2015	OPINIÓN	554	3	0	1
141	Concejo de Niños en Neiva, la apuesta desde Psicología - Universidad Surcolombiana	Publicado el 7 oct. 2015	DESDE LA U	61	0	0	0
142	"Zorreros" denuncian irregularidades en sustitución en Neiva	Publicado el 6 oct. 2015	ACTUALIDAD	19	0	0	0
143	Escombreras en Neiva cierran paso a zonas residenciales	Publicado el 6 oct. 2015	ACTUALIDAD	17	0	0	0
144	Cinexcusa, el cineclub que se atrevió a ser Festival de cine	Publicado el 6 oct. 2015	DESDE LA U	50	1	0	0
145	Lanzamiento Poemas Ágrafos, libro póstumo de Rodrigo Díaz Castañeda	Publicado el 6 oct. 2015	DESDE LA U	29	0	0	0
146	"Las penas del joven Werther" Johann Wolfgang	Publicado el 4 oct. 2015	RELATO	231	2	0	1
147	Agoniza La Quebrada La Cabuya en Neiva	Publicado el 2 oct. 2015	ACTUALIDAD	153	3	0	0
148	Canal Capital y su "Andar la Paz" por las regiones	Publicado el 1 oct. 2015	RELATO	134	1	0	0
149	Vereda Los Rosales sin el mínimo vital de agua potable	Publicado el 30 sep. 2015	RELATO	94	0	0	0
150	La opinión del Rector sobre la reforma a la representación estudiantil	Publicado el 28 sep. 2015	DESDE LA U	91	1	0	0

151	Reforma de Artículo 67 del Acuerdo 049 de 2004 beneficia estudiantado	Publicado el 28 sep. 2015	DESDE LA U	55	0	0	0
152	Circular 004 Universidad Surcolombiana: opinión profesor miembro Consejo Académico	Publicado el 28 sep. 2015	DESDE LA U	100	1	1	0
153	Circular 004 Universidad Surcolombiana: opinión estudiante Ciencia Política	Publicado el 28 sep. 2015	DESDE LA U	123	0	0	0
154	Circular 004 Universidad Surcolombiana: opinión estudiante Lengua Castellana	Publicado el 28 sep. 2015	DESDE LA U	40	0	0	0
155	Circular 004 Universidad Surcolombiana: opinión estudiante Psicología	Publicado el 28 sep. 2015	DESDE LA U	62	0	0	0
156	Circular 004 Universidad Surcolombiana: opinión egresado Comunicación Social y Periodismo	Publicado el 28 sep. 2015	DESDE LA U	103	0	0	0
157	Circular 004 Universidad Surcolombiana: opinión profesor Programa de Derecho	Publicado el 28 sep. 2015	DESDE LA U	73	1	0	0
158	Circular 004 Universidad Surcolombiana: opinión estudiante de Derecho	Publicado el 28 sep. 2015	DESDE LA U	138	3	0	0
159	Circular 004 Universidad Surcolombiana: opinión de estudiante Ciencia Política	Publicado el 28 sep. 2015	DESDE LA U	96	0	0	0
160	Circular 004 Universidad Surcolombiana: opinión estudiante de Literatura	Publicado el 28 sep. 2015	DESDE LA U	67	0	0	0
161	Circular 004 Universidad Surcolombiana: opinión representante CSE	Publicado el 28 sep. 2015	DESDE LA U	49	0	0	0
162	Rector de la Universidad Surcolombiana se pronuncia frente a consumo de alucinógenos	Publicado el 27 sep. 2015	DESDE LA U	206	1	2	0
163	Jefe de Bienestar Universitario habla sobre las iniciativas con la comunidad en situación de discapacidad	Publicado el 27 sep. 2015	DESDE LA U	48	0	0	0
164	Yiduar Valencia estudiante de la Universidad Surcolombiana con limitación auditiva	Publicado el 27 sep. 2015	DESDE LA U	233	5	0	0
165	Dayana Rivera Interprete habla sobre la situación de los sordos en Neiva	Publicado el 27 sep. 2015	RELATO	265	4	0	0
166	Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Edgar Morin	Publicado el 26 sep. 2015	RELATO	348	7	0	0
167	Instalan primeros paneles solares en la Universidad Surcolombiana	Publicado el 25 sep. 2015	DESDE LA U	236	1	0	1

168	Instalan primeros paneles solares en la Universidad Surcolombiana	Publicado el 25 sep. 2015	DESDE LA U	236	1	0	1
169	La defensa popular del Páramo de Santurbán en Santander	Publicado el 24 sep. 2015	ACTUALIDAD	7	0	0	0
170	La defensa del Páramo de Sumapaz en Meta	Publicado el 24 sep. 2015	ACTUALIDAD	5	0	0	0
171	Así defiende el pueblo Mapuche los recursos naturales (Argentina)	Publicado el 24 sep. 2015	RELATO	134	0	0	0
172	Protección de recurso hídrico, prioridad de Bogotá	Publicado el 24 sep. 2015	ACTUALIDAD	23	0	0	0
173	La lucha en el Valle del Sibundoy, Putumayo, por la vida	Publicado el 24 sep. 2015	RELATO	151	4	0	0
174	"Encarcelar a Feliciano Valencia es encarcelar al movimiento indígena..."	Publicado el 23 sep. 2015	OPINIÓN	45	0	0	0
175	Alerta de la Moe Huila por trashumancia de votos	Publicado el 22 sep. 2015	ACTUALIDAD	44	1	0	0
176	Semillero Periodismo, Medios y Sociedad	Publicado el 22 sep. 2015	ACTUALIDAD	15	0	0	0
177	En Gigante Huila se conversará sobre Filosofía	Publicado el 19 sep. 2015	ACTUALIDAD	91	0	0	0
178	¿Qué Ley de restitución de Tierras necesita Colombia?	Publicado el 17 sep. 2015	RELATO	58	0	0	0
179	Lo que pasó en el Salvador con el posconflicto, un consejo para Colombia	Publicado el 14 sep. 2015	RELATO	347	1	0	0
180	Jóvenes opinan sobre la actualización de la política pública de juventud	Publicado el 13 sep. 2015	OPINIÓN	78	2	1	0
181	Jóvenes opinan sobre la actualización de la política pública de juventud	Publicado el 13 sep. 2015	OPINIÓN	78	2	1	0
182	"La cauchera", el único periódico mural de la Universidad Surcolombiana	Publicado el 8 sep. 2015	DESDE LA U	116	1	0	0
183	Beneficiario habla del programa TABLET Universidad Surcolombiana	Publicado el 7 sep. 2015	DESDE LA U	71	0	0	0
184	El proyecto macro detrás del Programa TABLET Universidad Surcolombiana	Publicado el 7 sep. 2015	DESDE LA U	78	0	0	0
185	Operación masacre - Rodolfo Walsh	Publicado el 6 sep. 2015	ACTUALIDAD	2432	21	6	2
186	El POT de Neiva está desplazando campesinos de Las Ceibas	Publicado el 5 sep. 2015	ACTUALIDAD	59	0	0	0

187	Centro de Investigaciones en Café -CESURCAFÉ- Universidad Surcolombiana	Publicado el 4 sep. 2015	DESDE LA U	74	0	0	0
188	La investigación como pilar de la universidad colombiana	Publicado el 3 sep. 2015	DESDE LA U	95	0	0	0
189	Universidad Surcolombiana, escenario que contribuye a la paz de Colombia	Publicado el 2 sep. 2015	DESDE LA U	9	0	0	0
190	Soledad Criminal Cover en vivo de Pornomotora - Neiva Rock 2015	Publicado el 31 ago. 2015	ACTUALIDAD	529	2	0	0
191	Miltón Giovanni Milicia Indígena	Publicado el 29 ago. 2015	RELATO	65	0	0	0
192	Pescadores interpretan Espumas de Villamil Cordovez	Publicado el 23 ago. 2015	RELATO	96	2	0	0
193	El llamado desde la Universidad Surcolombiana a movilizarse por la salud	Publicado el 21 ago. 2015	DESDE LA U	126	2	0	0
194	La crisis de la salud vista a través del Hospital Universitario de Neiva	Publicado el 21 ago. 2015	ACTUALIDAD	120	0	0	0
195	La paz de los niños de San Agustín Huila	Publicado el 21 ago. 2015	RELATO	118	1	0	0
196	La Universidad Surcolombiana, territorio que acoge el Barrismo Social	Publicado el 20 ago. 2015	DESDE LA U	1338	11	1	0
197	¿Por qué el posconflicto de Colombia no debería ser como en Guatemala?	Publicado el 20 ago. 2015	OPINIÓN	268	1	0	0
198	La Universidad debe hacerse una autocrítica frente a la sociedad	Publicado el 19 ago. 2015	DESDE LA U	84	2	0	0
199	Temática ambiental Malecón río Magdalena	Publicado el 19 ago. 2015	RELATO	32	1	0	0
200	Temática educativa I E Caguán	Publicado el 19 ago. 2015	RELATO	28	0	0	0
201	La planta de tratamiento de aguas residuales que afectará la zona urbana de Neiva	Publicado el 17 ago. 2015	ACTUALIDAD	84	0	0	0
202	Así se puede vincular a la Sala de Bienestar y Esparcimiento - Universidad Surcolombiana	Publicado el 13 ago. 2015	DESDE LA U	151	0	0	0
203	La comunicación como derecho, en palabras de Hollman Morris	Publicado el 7 ago. 2015	RELATO	30	3	0	1
204	Santa María: apuesta de territorio agroalimentario en el Huila	Publicado el 4 ago. 2015	ACTUALIDAD	494	4	0	0
205	Desde el Huila Congreso de los Pueblos exige libertad de capturados en Bogotá	Publicado el 28 jul. 2015	ACTUALIDAD	165	2	0	0

206	El mensaje boliviano para Colombia sobre la hoja de coca	Publicado el 12 jul. 2015	ACTUALIDAD	65	0	0	1
207	Humanizar la coca, marihuana y amapola en Colombia	Publicado el 12 jul. 2015	OPNIÓN	86	0	0	0
208	"Vivíamos todos bien sabroso y había trabajo", afectada por el Quimbo	Publicado el 2 jul. 2015	RELATO	220	2	0	0
209	Luz Neida Campo habla sobre las expectativas de El Inti Raymi.	Publicado el 22 jun. 2015	RELATO	23	0	1	0
210	Opiniones sobre la participación de la mujer en Colombia	Publicado el 10 jun. 2015	OPNIÓN	28	0	0	0
211	Programa de prevención de consumo de alcohol en menores de edad	Publicado el 6 jun. 2015	ACTUALIDAD	114	2	0	0
212	Arte en la Universidad Surcolombiana al caer la noche	Publicado el 5 jun. 2015	DESDE LA U	558	6	0	0
213	Conflicto de territorialidad por consumo de marihuana se sale de control en la Universidad Surcolombiana	Publicado el 5 jun. 2015	DESDE LA U	171	0	0	0
214	Sindicato de Comfamiliar Huila se pronuncia ante captura de Ariza Quintero	Publicado el 4 jun. 2015	ACTUALIDAD	748	3	0	0
215	¿Democracia en la USCO?	Publicado el 3 jun. 2015	DESDE LA U	54	0	0	0
216	Habla el profesor Mauro Montealegre sobre decanatura en Ciencias Exactas y Naturales - USCO	Publicado el 1 jun. 2015	DESDE LA U	165	2	0	0
217	Jóvenes de la ciudad de Neiva construyen paz	Publicado el 31 may. 2015	ACTUALIDAD	217	2	0	1
218	¡A la carga! Ken Blanchard y Sheldon Bowles	Publicado el 30 may. 2015	RELATO	611	10	1	0
219	El Quimbo fue el acabose en el Huila - dice habitante de la zona	Publicado el 29 may. 2015	RELATO	17	0	0	0
220	Pescador artesanal de Hobo exige control del Estado en El Quimbo	Publicado el 29 may. 2015	OPNIÓN	31	1	0	0
221	El Gobernador del Huila ha violado la constitución con El Quimbo - dice afectado	Publicado el 29 may. 2015	OPNIÓN	33	0	0	0
222	Medidor de acidez en sustancias con aplicación móvil - Universidad Surcolombiana	Publicado el 29 may. 2015	DESDE LA U	164	1	0	0
223	"Gigante está en ruinas por El Quimbo": Líder ebanistas	Publicado el 28 may. 2015	OPNIÓN	7	0	0	0
224	Los que se quedaron por fuera del censo del Quimbo: Líder comunal	Publicado el 28 may. 2015	OPNIÓN	10	0	0	0

225	El llamado de un afectado por El Quimbo al Gobernador del Huila	Publicado el 28 may. 2015	OPNIÓN	14	0	0	0
226	Habla afectado por el Quiimbo 2015 USCO	Publicado el 28 may. 2015	OPNIÓN	4	0	0	0
227	Fuertes cuestionamientos de Contraloría sobre el Quimbo	Publicado el 28 may. 2015	ACTUALIDAD	550	2	0	0
228	Carlos Fernando Gómez docente de la Universidad Surcolombiana opina sobre el abstencionismos	Publicado el 28 may. 2015	DESDE LA U	18	0	0	0
229	Documental recomendado Comprar, tirar, comprar	Publicado el 26 may. 2015	DESDE LA U	17	0	0	0
230	Compromiso del profesor representante al Consejo Superior	Publicado el 26 may. 2015	DESDE LA U	34	0	0	0
231	La USCO crea Comité Institucional de Comunicaciones	Publicado el 25 may. 2015	DESDE LA U	53	0	0	0
232	Las razones del paro en la Tec. en Obras Civiles de la Universidad Surcolombiana	Publicado el 25 may. 2015	DESDE LA U	550	3	0	0
233	Compromisos egresado en Consejo Facultad Economía y Administración	Publicado el 24 may. 2015	DESDE LA U	28	0	0	0
234	Propósitos de representante estudiantil a Comité de Evaluación Docente	Publicado el 24 may. 2015	DESDE LA U	21	0	0	0
235	Compromisos de representante estudiantil ante Consejo Académico	Publicado el 23 may. 2015	DESDE LA U	31	0	0	0
236	Club Caminemos por la Vida, Universidad Surcolombiana	Publicado el 21 may. 2015	DESDE LA U	194	1	0	0
237	Obra: "La casa de Bernarda Alba" Teatro Magistral de Venezuela en la Universidad Surcolombiana	Publicado el 21 may. 2015	DESDE LA U	23	2	0	0
238	Sobre la alimentación: el derecho que no es derecho en Colombia	Publicado el 19 may. 2015	OPNIÓN	187	1	0	0
239	¿Por qué la Universidad Surcolombiana exaltó a cinco grupos de investigación?	Publicado el 19 may. 2015	DESDE LA U	45	0	0	0
240	¿Dónde está la franja amarilla? De William Ospina	Publicado el 16 may. 2015	OPNIÓN	1561 3	174	13	9
241	¿Por qué Neiva es una ciudad fácil para los habitantes de la calle?	Publicado el 15 may. 2015	OPNIÓN	70	0	0	0
242	Rubén Córdova habitó la calle y ahora apoya a los que quieren salir de ella	Publicado el 15 may. 2015	RELATO	17	0	0	0
243	Seguidor de radiación solar.	Publicado el 10 may. 2015	DESDE LA U	843	7	0	0

244	¿Conocen los neivanos sus museos?	Publicado el 10 may. 2015	OPNIÓN	101	4	0	0
245	El bosque de la Universidad Surcolombiana	Publicado el 10 may. 2015	DESDE LA U	1178	7	3	0
246	Estudiantes de Lengua Castellana opinan	Publicado el 10 may. 2015	DESDE LA U	60	0	0	0
247	Kepler Gonzales, estudiante	Publicado el 10 may. 2015	DESDE LA U	22	0	0	0
248	Jesica Alvarez, estudiante	Publicado el 10 may. 2015	DESDE LA U	26	0	0	0
249	Darwin Fidel Prieto, estudiante opina sobre consumo marihuana Universidad Surcolombiana	Publicado el 10 may. 2015	DESDE LA U	97	1	0	0
250	Lucio Alejandro, Estudiante opina sobre consumo de marihuana en la Universidad Surcolombiana	Publicado el 10 may. 2015	DESDE LA U	33	0	0	0
251	Docnte Miriam opina sobre consumo de marihuana en la Universidad Surcolombiana	Publicado el 9 may. 2015	DESDE LA U	95	0	0	0
252	Fabio Salazar, docente opina sobre consumo de marihuana Universidad Surcolombiana	Publicado el 9 may. 2015	DESDE LA U	47	1	0	0
253	Leidy Johana Morales, estudiante opina sobre consumo marihuana Universidad Surcolombiana	Publicado el 9 may. 2015	DESDE LA U	415	0	0	0
254	Julian Torres, estudiante opina sobre consumo de marihuana en Universidad Surcolombiana	Publicado el 9 may. 2015	DESDE LA U	81	0	0	0
255	Julian David, Estudiante opina sobre consumo marihuana Universidad Surcolombiana	Publicado el 9 may. 2015	DESDE LA U	46	1	0	0
256	Prototipo silla guiada por voz desde smartphone- Universidad Surcolombiana	Publicado el 9 may. 2015	DESDE LA U	284	2	0	0
257	Sebastián Garaviño estudiante Psicología	Publicado el 9 may. 2015	DESDE LA U	59	0	0	0
258	Exposición "LINEAS Y COLORES PARA CONSTRUIR LA PAZ", abre sus puertas al Huila y el mundo.	Publicado el 7 may. 2015	DESDE LA U	25	0	0	0
259	"Sistema de registro de señales eléctricas musculares"	Publicado el 7 may. 2015	DESDE LA U	241	4	0	0
260	La lectura en el aula: ideas y estrategias de enseñanzas para la formación de lectores.	Publicado el 6 may. 2015	RELATO	593	1	0	0
261	Feria popular Neiva	Publicado el 6 may. 2015	ACTUALIDAD	11	0	0	0
262	Universidad Surcolombiana apoya a Fecode con 24 horas de paro	Publicado el 5 may. 2015	DESDE LA U	656	4	0	0

263	Maestros de Hobo Huila se toman municipio para hacer pedagogía del paro	Publicado el 5 may. 2015	ACTUALIDAD	458	1	0	0
264	Amparo Andrade recomienda el libro de la semana	Publicado el 2 may. 2015	OPNIÓN	110	3	0	0
265	Comunidades se cansaron de la pobreza en medio de la riqueza del petróleo en el Huila	Publicado el 30 abr. 2015	ACTUALIDAD	44	1	0	0
266	Presidente Rama IEEE Universidad Surcolombiana	Publicado el 30 abr. 2015	DESDE LA U	130	1	0	0
267	Así continúa el paro de maestros en Neiva	Publicado el 30 abr. 2015	ACTUALIDAD	34	0	0	0
268	Así conciben la educación candidatos a la Alcaldía del Neiva	Publicado el 29 abr. 2015	OPNIÓN	243	0	0	0
269	Bienestar Universitario Universidad Surcolombiana se suma a estudiantes pro animales	Publicado el 29 abr. 2015	DESDE LA U	81	0	0	0
270	Así conciben la educación candidatos a Gobernación del Huila	Publicado el 29 abr. 2015	OPNIÓN	124	0	0	0
271	¿Por qué Julio Luzardo cuestiona estímulos para cine en Colombia?	Publicado el 29 abr. 2015	OPNIÓN	101	3	0	0
272	Piedad Córdoba de Frente Amplio por la paz insta a un cese trilateral en Colombia	Publicado el 27 abr. 2015	RELATO	56	0	0	0
273	Aída Avella opina para Suregion.com sobre Álvaro Uribe	Publicado el 26 abr. 2015	OPNIÓN	2127	68	1	9
274	El más reciente documental del cineasta Gustavo de La Hoz	Publicado el 24 abr. 2015	RELATO	88	1	0	0
275	Claves poéticas en la obra dramática de Gustavo Andrade Rivera	Publicado el 24 abr. 2015	DESDE LA U	232	3	0	0
276	Libro recomendado: La Estrella de Papel	Publicado el 18 abr. 2015	OPNIÓN	721	8	1	0
277	CIUSCO y su lucha por el acceso indígena a la Universidad	Publicado el 15 abr. 2015	DESDE LA U	168	2	0	0
278	¿Cambiará la seguridad en la Surcolombiana con la nueva empresa de seguridad privada?	Publicado el 15 abr. 2015	DESDE LA U	212	0	1	0
279	Nelcy Amparo Peña	Publicado el 12 abr. 2015	DESDE LA U	11	0	0	0
280	Carmen Luisa Charry. Clubes de Amas de Casa	Publicado el 12 abr. 2015	DESDE LA U	13	0	0	0
281	Mi hijo no era guerrillero: madre Anderson Daza, joven muerto por el Ejército en Santa María (Huila)	Publicado el 10 abr. 2015	RELATO	919	2	0	0
282	Marcha por la paz- Ley de víctima	Publicado el 9 abr. 2015	ACTUALIDAD	63	1	0	0

283	Antología de grandes crónicas colombianas I 1529-1948	Publicado el 8 abr. 2015	RELATO	74	1	0	0
284	¿Qué piensa la ciudadanía de la comunicación y la política en Colombia?	Publicado el 7 abr. 2015	OPINIÓN	75	1	0	0
285	David Felipe Bernal sociólogo	Publicado el 29 mar. 2015	DESDE LA U	89	0	0	0
286	Recital Música Universal, Latinoamericana y Colombiana - Universidad Surcolombiana	Publicado el 26 mar. 2015	DESDE LA U	22	0	0	0
287	Yolanda, asistente a "Mi ciudad, mi territorio"	Publicado el 21 mar. 2015	DESDE LA U	18	0	0	0
288	Porfido Bello, Coordinador del Proyecto "Mi territorio, mi ciudad"	Publicado el 21 mar. 2015	DESDE LA U	23	0	0	0
289	Olga Lucía López Consejera comunitaria mujeres Neiva	Publicado el 19 mar. 2015	ACTUALIDAD	50	0	0	0
290	Monseñor Neiva durante presentación de Revista "Visibles"	Publicado el 19 mar. 2015	ACTUALIDAD	24	0	0	0
291	Prof. Heber Zabaleta Parra habla sobre Cátedra de Estudios Afrocolombianos	Publicado el 19 mar. 2015	OPINIÓN	107	1	0	0
292	Habla el arquero de la Universidad Surcolombiana, la valla menos vencida de torneo Dpt	Publicado el 17 mar. 2015	DESDE LA U	232	0	0	1
293	Julian villa el entrenador que logró campeonato con la Universidad Surcolombiana	Publicado el 17 mar. 2015	DESDE LA U	35	0	0	0
294	Habla entrenador campeón con la Universidad Surcolombiana	Publicado el 17 mar. 2015	DESDE LA U	82	0	0	0
295	Se activa paro camionero en Huila y ya denuncian provocaciones	Publicado el 16 mar. 2015	ACTUALIDAD	321	1	0	0
296	¿Cómo crear la unidad en Colombia? William Ospina	Publicado el 15 mar. 2015	OPINIÓN	57	0	0	0
297	Las opiniones sobre el proceso de paz y la paz del escritor William Ospina	Publicado el 15 mar. 2015	OPINIÓN	275	3	0	0
298	Ritual Yanakuna en San Agustín. Así inició movilización "El Río de la Vida"	Publicado el 15 mar. 2015	ACTUALIDAD	1680	11	0	1
299	Diomedes Palacios Palacios	Publicado el 15 mar. 2015	DESDE LA U	35	0	0	0
300	"Luna Caliente" literaruta erótica	Publicado el 13 mar. 2015	DESDE LA U	229	2	1	0
301	Más argumentos frente al Decreto 080 en Neiva	Publicado el 12 mar. 2015	ACTUALIDAD	161	2	0	0

302	Música en el marco de conmemoración del día de la mujer en Universidad Surcolombiana	Publicado el 6 mar. 2015	DESDE LA U	97	0	1	0
303	Motociclista afectado por Acuerdo 080 en Neiva	Publicado el 6 mar. 2015	RELATO	97	1	0	0
304	¿En la Universidad Surcolombiana nuevo Decreto 080 en Neiva ha disminuido motos?	Publicado el 6 mar. 2015	OPNIÓN	167	0	0	0
305	¿Nuevo Decreto 080 en Neiva ha disminuido afluencia de motos?	Publicado el 6 mar. 2015	OPNIÓN	95	0	0	0
306	¿La muerte de Anderson, un nuevo falso positivo?	Publicado el 6 mar. 2015	OPNIÓN	58	0	0	0
307	Conversatorio Mujer 06 de marzo 2015	Publicado el 4 mar. 2015	ACTUALIDAD	267	2	0	0
308	Libro recomentado Suregion.com	Publicado el 4 mar. 2015	ACTUALIDAD	80	0	0	0
309	Paro camionero empieza a sentirse en la capital del Huila	Publicado el 2 mar. 2015	ACTUALIDAD	238	0	0	0
310	Mujeres Víctimas del Conflicto Armado en el Huila: ¿revictimizadas?	Publicado el 1 mar. 2015	RELATO	121	0	0	0
311	Monitorias en la Universidad Surcolombiana	Publicado el 28 feb. 2015	DESDE LA U	210	0	0	0
312	Jóvenes del Huila piensan su política	Publicado el 28 feb. 2015	OPNIÓN	28	0	0	0
313	Siguen los "falsos positivos en Colombia? El caso de Anderson Daza Hernández	Publicado el 17 feb. 2015	OPNIÓN	1049	6	0	0
314	Así sería el nuevo campus de la Universidad Surcolombiana en "Trapichito"	Publicado el 14 ene. 2015	DESDE LA U	4513	25	0	6
315	El ajedrez como recurso terapéutico para la hiperactividad en niños	Publicado el 9 dic. 2015	RELATO	141	3	1	0
316	Alternativa empleo para mototaxistas Neiva - SENA	Publicado el 2 jun. 2016	ACTUALIDAD	214	4	0	0
317	Impactos sociales canalización río Las Ceibas	Publicado el 27 may. 2016	ACTUALIDAD	51	0	0	0
318	Presidente Alianza Opita habla de sensores en colectivos	Publicado el 25 may. 2016	OPNIÓN	88	0	0	0
319	Habla el director de Dos mujeres y una vaca - Neiva	Publicado el 22 may. 2016	ACTUALIDAD	56	1	0	0
320	Audiencia Pública a Emgesa por El Quimbo en Huila	Publicado el 21 may. 2016	ACTUALIDAD	129	1	0	0
321	5 cámaras rotas - Documental recomendado	Publicado el 21 may. 2016	RELATO	199	2	0	0

322	Gerente Recuperar de Neiva dice que falta política reciclaje	Publicado el 20 may. 2016	ACTUALIDAD	64	1	0	0
323	'Aprenderás a no llorar' - Reclutamiento forzado Colombia	Publicado el 19 may. 2016	RELATO	99	1	0	0
324	¿Por qué es importante la conectividad?	Publicado el 19 may. 2016	OPINIÓN	115	0	0	0
325	Opiniones de motociclistas acerca de la Norma parrillero en Neiva	Publicado el 14 may. 2016	OPINIÓN	68	0	0	0
326	PTAR Neiva desvalorizará inmuebles en el Camilo Torres	13 may. 2016	ACTUALIDAD	77	0	0	0
327	Dificultades que afronta estudiante indígena en la Universidad Surcolombiana	Publicado el 12 may. 2016	DESDE LA U	94	0	0	0
328	Eliana Castillo, psicología de la salud estudio de caso	Publicado el 12 may. 2016	DESDE LA U	78	1	0	0
329	Carlos Fierro Docente UCC: Psicología de la salud	Publicado el 11 may. 2016	DESDE LA U	24	0	0	0
330	Presidente de ASOTRADEIMENE habla acerca de situación actual de ex-trabajadores	Publicado el 11 may. 2016	ACTUALIDAD	7	0	0	0
331	Victor de Currea-Lugo habla acerca de las nuevas relaciones entre Cuba y EE.UU.	Publicado el 10 may. 2016	RELATO	21	0	0	0
332	Mirian Oviedo Psicóloga Aborto	Publicado el 9 may. 2016	OPINIÓN	114	1	1	1
333	Qué debo hacer durante y después de un sismo	Publicado el 6 may. 2016	ESPECIALES	25	0	0	0
334	Campaña residuos sólidos peligrosos Neiva - CAM	Publicado el 5 may. 2016	ACTUALIDAD	261	0	0	0
335	Presidente ASOTRADEIMENE regional sur habla sobre situación actual de trabajadores enfermos	Publicado el 5 may. 2016	OPINIÓN	26	0	0	0
336	El rol de la danza en la cultura neivana - Sanjuanero	Publicado el 30 abr. 2016	RELATO	34	0	0	0
337	Qué debo hacer durante y después de un sismo	Publicado el 6 may. 2016	ESPECIALES	25	0	0	0
338	Representante estudiantil CSU habla sobre elección a decanos	Publicado el 24 abr. 2016	DESDE LA U	36	0	0	0
339	¿Considera que en la Universidad Surcolombiana los procesos electorales son democráticos?	Publicado el 24 abr. 2016	DESDE LA U	52	0	0	0
340	Francesco Vincenti: la familia como política pública	Publicado el 19 abr. 2016	RELATO	103	0	0	0
341	Neiva: Proyectos de familia para la construcción de paz	Publicado el 19 abr. 2016	ACTUALIDAD	51	0	0	0

342	¿Qué está ocurriendo con las curadurías en Neiva?	Publicado el 16 abr. 2016	OPNIÓN	79	2	0	0
343	¿Existen garantías en Neiva para transitar en bicicleta?	Publicado el 16 abr. 2016	OPNIÓN	27	1	0	0
344	Opiniones sobre uso obligatorio de carné en la Universidad Surcolombiana - Neiva	Publicado el 14 abr. 2016	DESDE LA U	1.311	7	1	0
345	Derechos de petición y tutela le cambiaron la vida a habitantes de San Martín	Publicado el 14 abr. 2016	RELATO	8	0	0	0
346	Denuncia abandono del polideportivo barrio Bogotá	Publicado el 13 abr. 2016	RELATO	27	0	0	0
347	Memorias del Fuego - Eduardo Galeano	Publicado el 12 abr. 2016	ESPECIALES	226	2	0	0
348	¿Qué opina de la aprobación del matrimonio igualitario en Colombia?	Publicado el 8 abr. 2016	OPNIÓN	2.279	27	0	1
349	Tres rutas para proteger el Patrimonio Arqueológico, según el ICANH		ACTUALIDAD				
350	Ecoturismo comunitario frente a Cueva los Guácharos en el Huila	Publicado el 6 abr. 2016	ESPECIALES	183	3	0	0
351	Tres rutas para proteger el Patrimonio Arqueológico, según el ICANH	Publicado el 6 abr. 2016	ACTUALIDAD	39	1	0	0
352	Mirada ambiental de CAM sobre agroturismo en Acevedo	Publicado el 5 abr. 2016	ACTUALIDAD	17	0	0	0
353	Teresita Morales habla sobre su labor comunitaria.	Publicado el 1 abr. 2016	RELATO	33	0	0	0
354	Minería mármol palermo	Publicado el 28 mar. 2016	ESPECIALES	452	0	0	0
355	Periódico Digital Suregión - Universidad Surcolombiana	Publicado el 23 mar. 2016	DESDE LA U	176	0	0	0
356	Presidente Ciudadela 20 de Julio habla de la necesidad del agua potable en esta comunidad.	Publicado el 23 mar. 2016	ACTUALIDAD	14	0	0	0
357	Obama en Cuba, analistas en Telesur	Publicado el 22 mar. 2016	ESPECIALES	25	0	0	0
358	Análisis de acercamientos Cuba - EEUU - Profesor Carlos Monje USCO	Publicado el 22 mar. 2016	DESDE LA U	18	0	0	0
359	Esperanza Bolaños- impactos del Setp en el barrio Bogotá de Neiva	Publicado el 21 mar. 2016	RELATO	175	0	1	0
360	Experimento en Universidad Surcolombiana, prácticas de separación en la fuente.	Publicado el 19 mar. 2016	DESDE LA U	33	0	0	0
361	Alcalde de Baraya habla sobre cifras de víctimas	Publicado el 18 mar. 2016	ACTUALIDAD	5	0	0	0

362	Presidente asociación victimas Baraya	Publicado el 18 mar. 2016	ACTUALIDAD	3	0	0	0
363	Impactos de Betania y El Quimbo según Pescador artesanal	Publicado el 16 mar. 2016	RELATO	26	0	0	0
364	No habrá más represas en el Huila según Min Agricultura - Gobernador Huila	Publicado el 16 mar. 2016	ACTUALIDAD	27	0	0	0
365	Energías alternativas para no más represas - Presidente Concejo Neiva	Publicado el 16 mar. 2016	ACTUALIDAD	13	1	0	0
366	Lo que viene luego de Encuentro de Estudiantes Licenciaturas - Colombia	Publicado el 12 mar. 2016	ACTUALIDAD	30	0	0	0
367	Propuesta candidato egresado #3 CSU Uso	Publicado el 10 mar. 2016	DESDE LA U	26	0	0	0
368	El jugador - Dostoyevski - Felipe Salcedo - Universidad Surcolombiana	Publicado el 9 mar. 2016	DESDE LA U	1.716	31	3	1
369	Eduardo Restrepo no participa con colciencias	Publicado el 6 mar. 2016	ACTUALIDAD	3	2	0	0
370	Invest. Willian Torres - Colciencias no tiene dinero para ciencias sociales	Publicado el 6 mar. 2016	OPNIÓN	46	0	0	0
371	Coordinadora Universidad Surcolombiana Saludable	Publicado el 2 mar. 2016	DESDE LA U	28	0	0	0
372	El infinito en la palma de la mano - Gioconda Belli	Publicado el 1 mar. 2016	RELATO	101	0	0	0
373	Mustang - Profesor Fernando Charry Universidad Surcolombiana	Publicado el 1 mar. 2016	DESDE LA U	48	0	0	0
374	Bases científicas del ZIKA- Experta USCO	Publicado el 29 feb. 2016	DESDE LA U	45	0	0	0
375	Acuerdo 004 de Movilidad	Publicado el 27 feb. 2016	ACTUALIDAD	30	0	0	0
376	CANTA Universidad Surcolombiana	Publicado el 27 feb. 2016	DESDE LA U	376	3	0	0
377	Hernando Gutiérrez opina sobre la situación de la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Surcolombiana	Publicado el 26 feb. 2016	DESDE LA U	173	0	0	0
378	Porfesor Eduardo Restrepo - Mamados de colciencias	Publicado el 25 feb. 2016	RELATO	263	1	1	0
379	La Rebelión de las Ratas de Fernando Soto Aparicio	Publicado el 23 feb. 2016	ESPECIALES	1142	3	3	0
380	Carlos Lugo canta a Raúl Gómez Jattin	Publicado el 21 feb. 2016	ESPECIALES	669	11	0	1

381	Carlos Lugo - Canción dedicada a progenitora	Publicado el 21 feb. 2016	ESPECIALES	786	16	0	0
382	Ingeniero Ambiental y Sanitario propone revisar PTAR Neiva	Publicado el 21 feb. 2016	ACTUALIDAD	67	0	0	0
383	Taller José Eustasio Rivera - Neiva	Publicado el 21 feb. 2016	ACTUALIDAD	51	1	0	0
384	Betuel Bonilla - Universidad Surcolombiana - apuesta para mejorar lecto-escritura	Publicado el 16 feb. 2016	DESDE LA U	78	1	0	0
385	Se prende debate en la Universidad Surcolombiana por reglamentación de Licenciaturas	Publicado el 12 feb. 2016	DESDE LA U	451	2	0	0
386	En Neiva 51 extrabajadores de Saludcoop siguen sin trabajo y salud	Publicado el 11 feb. 2016	RELATO	73	0	0	0
387	En Neiva jóvenes toman la iniciativa de limpiar Río Magdalena	Publicado el 11 feb. 2016	ACTUALIDAD	153	0	0	0
388	Espere en 2016 más análisis Suregión	Publicado el 2 feb. 2016	DESDE LA U	48	2	0	0
389	Foro Aspirantes a la Cámara de Representantes del Huila	Publicado el 27 feb. 2018	ACTUALIDAD	46	0	0	0
390	La Lucha Persistente por una Educación Digna y de Calidad en la vereda Santa Rita - Huila	Publicado el 8 mar. 2018	ACTUALIDAD	76	1	0	0
391	Por el Reconocimiento y Reivindicación de los Derechos de las Mujeres	Publicado el 10 mar. 2018	ESPECIALES	28	1	0	0
392	Análisis de la contienda electoral legislativa y las consultas interpartidistas	Publicado el 13 mar. 2018	RELATO	34	1	0	0
393	Álvaro Córdoba Farfan y su música	Publicado el 24 mar. 2018	ESPECIALES	189	1	0	1
394	La lucha femenina desde la mirada de Elaine Mara Da Silva	Publicado el 8 abr. 2018	RELATO	33	1	0	0
395	Volver la mirada sobre las víctimas del conflicto en el Huila	Publicado el 11 abr. 2018	RELATO	34	2	0	1
396	Polanía, el artista que lucha por la cultura	Publicado el 12 abr. 2018	RELATO	35	1	0	0
397	Los jóvenes de Neiva y los valores del Ultimate Frisbee	Publicado el 14 abr. 2018	RELATO	140	7	0	1
398	Movilización 09 de abril - Neiva	Publicado el 15 abr. 2018	ACTUALIDAD	11	0	0	0
399	El rugby de la Universidad Surcolombiana, un proceso continuo con buenos resultados	Publicado el 22 abr. 2018	DESDE LA U	50	1	0	0
400	Juan Carlos Poveda, y otras formas de vivir: el voleibol	Publicado el 22 abr. 2018	RELATO	43	1	0	0

401	Los retos en la defensa del derecho a comunicarnos, por Washington Uranga	Publicado el 26 abr. 2018	ESPECIALES	317	4	0	0
402	¿Cómo podría los jóvenes aportar a la construcción de paz en nuestro país?	Publicado el 26 abr. 2018	OPINIÓN	12	0	0	0
403	¿En torno a que se organizan los jóvenes?	Publicado el 29 abr. 2018	OPINIÓN	34	3	0	0
404	¿A qué le apuestan los jóvenes en términos de sociedad?	Publicado el 30 abr. 2018	OPINIÓN	24	1	0	0
405	Más allá de los fusiles	Publicado el 6 may. 2018	RELATO	109	1	0	0
406	Así se vivió la visita de Gustavo Petro a la ciudad de Neiva.	Publicado el 29 may. 2018	RELATO	16	1	0	0
407	José Eustasio Rivera, el intelectual de época	Publicado el 4 jun. 2018	ESPECIALES	55	2	0	0
408	FORO DE CANDIDATOS A LA RECTORÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	Publicado el 31 ago. 2018	DESDE LA U	21	0	0	0
409	CONSULTA ANTI-CORRUPCIÓN -- Lenin Eduardo Rojas Giraldo	Publicado el 31 ago. 2018	RELATO	18	0	0	0
410	Teatro Experimental Kinesis 2	Publicado el 4 sep. 2018	ACTUALIDAD	31	0	0	0
411	Bicentenario de Pitalito	Publicado el 6 sep. 2018	ACTUALIDAD	14	1	0	0
412	CONSULTORIO JURÍDICO - USCO PITALITO	Publicado el 11 sep. 2018	DESDE LA U	35	0	0	0
413	DÍA MUNDIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO EN PITALITO	Publicado el 13 sep. 2018	ESPECIALES	11	0	0	0
414	El Club Rotaract Pitalito viralizó el reto #BeTheInspirationChallenge	Publicado el 1 oct. 2018	ACTUALIDAD	26	0	0	0
415	Pitalito "La Ciudad Dorada" del Sur Colombiano	Publicado el 8 oct. 2018	ESPECIALES	95	5	0	0
416	¡La Universidad Surcolombiana en la calle!	Publicado el 10 oct. 2018	DESDE LA U	598	29	0	1
417	¿La Universidad Surcolombiana se va de constituyente?	Publicado el 13 oct. 2018	DESDE LA U	36	13	1	0
418	Mujer Taxista en Pitalito - Huila	Publicado el 23 oct. 2018	RELATO	266	7	0	0
419	Hilos de algodón, un tejido ancestral de San Agustín	Publicado el 27 nov. 2018	RELATO	63	4	0	0

Anexo 15. Base de Datos Contactoradio

Fecha	Descripción	Reproducciones	Me gusta	No me gusta	Comentarios	Compartido
2018	De esta manera de empieza el Diplomado de formación en Comunicación, Niñez y Juventud. Un oportunidad para que desde los 3 departamentos: Huila, Caquetá y Putumayo fortalezcan las diferentes apuestas para trabajar en su territorio	237	6	0	1	0
2018	En nuestro segundo día del @Diplomado Injuco en la Universidad Surcolombiana Pitalito (universidad surcolombiana) avanzamos en la construcción participativa de los proyectos propuestos desde las diferentes regiones del Huila, Caquetá y Putumayo. Avanzamos de la intención a la acción	207	6	0	0	0
2018	Y en tierras del fin del mundo, florecen 10 convencidos de la necesidad de un mejor presente y futuro para sus niños, niñas y jóvenes.	22	3	0	0	0
2018	Con el verde esperanza de la Amazonía, 10 soñadores le apuestan al trabajo con sentido y pasión por sus niños, niñas y jóvenes.	35	2	0	0	0
2018	Aquí 10 opitas que sueñan y construyen un mundo mejor para los niños, niñas y jóvenes del departamento.	17	0	0	0	0
2018	Aquí están los 30 gestores sociales y culturales del Huila, Caquetá y Putumayo que participan del Diplomado de Formación en Comunicación, Niñez y Juventud en Pitalito	47	3	0	0	0
2018	Hablaremos sobre la situación de la Universidad Surcolombiana desde la facultad de ciencias sociales y humanas.	1900	15	1	10	36
2018	Aunque ya pasaron las Adiciones y Cancelaciones, esta problemática ¿continuará?...	61	3	0	0	0
2018		31	3	0	0	0
2018		61	3	0	0	0
2018	Los NN es un programa donde se resalta la participación juvenil desde los distintos escenarios que existen en la sociedad. Realizado por estudiantes de comunicación social y periodismo durante el año 2016	151	4	0	1	0
2018	Presentamos un breve resumen del	57	2	0	0	0

	desarrollo del Primer encuentro Internacional de juventud y comunicación para el cambio social, el cuál contó con la participación de Washinton Uranga, Germán Muñoz y José Luis Marín más reconocido como Aquino TCIAS					
2018		506	17	0	0	11
2017	Pregunta generada a estudiantes de varias carreras de la Universidad Surcolombiana	1500	8	0	1	0
2016	Sabes qué son los ODM? Si quieres conocer sobre este importante tema, escucha este jueves "Voces del milenio" una mirada juvenil sobre algunos problemas de afectación mundial.	1600	8	0	2	0
2018	En el día de hoy se llevó a cabo la asamblea multiestamentaria en la Universidad Surcolombiana. Contó con la participación de la mayoría de las facultades, y en medio de discusiones abordaron los temas de desfinanciación de la educación pública, la creación de la constituyente universitaria como mecanismo de recuperación de la autonomía universitaria en vía de generar procesos democráticos en la universidad, entre otros. Finalmente se llegaron a conclusiones como exigir la renuncia del señor rector Pedro Reyes Gaspar, rechazar la actual terna a la rectoría de la universidad, continuar en asamblea permanente, y participar de la movilización que se llevará a cabo el día de mañana jueves 13 de septiembre en las calles de la ciudad de Neiva.		6	0	0	3
2018	En esta oportunidad nuestro invitado al programa ENCUENTROS fue el CABILDO UNIVERSITARIO "CIUSCO" , escúchalo y entérate sobre su proceso, prácticas y dinámicas					
2018	Rotaract, es un grupo de jóvenes a nivel internacional, entre los 18 y 30 años, que se dedican hacer obras en pro de las comunidades. Es de denotar que Rotaract hace parte de Rotary internacional, el cual tiene un puesto en las Naciones Unidas, por contribuir a la paz mundial, y apoyar a las comunidades. Y en Pitalito (H.) Rotaract hace presencia, con su labor social, encabezado					

	por Marcos Zambrano Arboleda, quien con su grupo de amigos lanzaron el reto #BETHEINSPIRATIONCHALLENGE con el propósito de multiplicar las buenas acciones.					
2018	<p>Conoce el proceso de elección de rector o rectora en la Universidad Surcolombiana.</p> <p>Invitamos a toda la comunidad académica a participar de los siguientes debates con los candidatos a Rectoría:</p> <p>1) Martes 4 de septiembre (2:00 p.m.): Foro en el Auditorio Olga Tony Vidales. Organizado por el Comité Electoral, programa de Ciencia Política y Sistema de Comunicaciones Universidad Surcolombiana.</p> <p>2) Miércoles 5 de septiembre(4:00 p.m.): Debate en Ágoras. Organizado por el Concejo Superior Estudiantil (CSE)</p>	1				
2018	Invitamos a la comunidad universitaria (docentes, estudiantes y egresados) a revisar el listado provisional de electores Rectoría 27 de septiembre, en el portal institucional www.usco.edu.co , de no estar inscritos deberán realizar la solicitud o reclamación ante la Secretaria General (Sede Posgrados) los días 27 y 28 de agosto. #USCOELIGE					
2018	www.contactoradio.com.co	1	0	0	0	0
2018	www.contactoradio.com.co					
2018	www.contactoradio.com.co					
2018	https://www.flickr.com/photos/163382947@N06/29248745177/in/photostream/					
2018	Este 26 de agosto vota 7 veces sí, contribuye a parar la corrupción.	9	0	0	15	
2018	www.contactoradio.com.co	2				
2018	www.contactoradio.com.co					
2018	www.contactoradio.com.co					
2018	https://soundcloud.com/niyireth-niyi-cruz/sets/comunicacion-ninez-y-juventud?utm_source=soundcloud&utm_campaign=share&utm_medium=facebook&fbclid=IwAR0p5G0DcTyWpTNEaQ7I1HBPi1ciH_lp_pwk23vBYQrj4Zt9vWZrYZWXhnnns	4				
2018	Los NN es un programa donde se resalta	15	4	0	1	0

	la participación juvenil desde los distintos escenarios que existen en la sociedad. Realizado por estudiantes de comunicación social y periodismo durante el año 2016.					
2018			2	0	0	1
2018	Gracias Stiven Oliveros, Nathalia Castillo y Wendy por compartir sus saberes en otras tierras. Y a todos los demás por atreverse a este intercambio cultural		7	0	1	2
2018	La historia que podemos encontrar en Bruselas va más allá de sus edificaciones o anécdotas. En el corregimiento de Bruselas se produce una de las mejores tazas de café especial de Colombia. Un territorio abundante de tierras fértiles con personas visionarias que desean llevar lo nuestro al mundo.		2	0	0	1
2018	Conocer nuestro territorio nos ayuda a fortalecer nuestra identidad como Laboyanos. Los estudiantes de 3to. Semestre de la universidad sede Pitalito, lograron conocer un poco más de la historia de Pitalito y lugares importantes como destacados de su territorio.		3			
2018	Estudiantes de la Universidad Surcolombiana de la sede Central y Pitalito del área de Comunitaria, lograron conocer los diferentes procesos de la radio comunitaria en la ciudad de Boyacá, iniciando su recorrido desde la Radio que cambio a Colombia, en el pueblo de Sutatenza.		7	0	0	1
2018	Presentamos un breve resumen del desarrollo del Primer encuentro Internacional de juventud y comunicación para el cambio social, el cuál contó con la participación de Washinton Uranga, Germán Muñoz y José Luis Marín más reconocido como Aquino TICIAS.	58	2			
2018	www.contactoradio.com.co		4	0	3	2
2018	www.contactoradio.com.co		1			
2018	Se da inicio al encuentro de juventud para el cambio social, Contacto Radio les hace la invitación para que asistan y compartan sus ideas y pensamientos. Porque los jóvenes podemos transformar el mundo les compartimos el link del evento a los que no		2			

	podieron asistir síguenos en vivo para que no te pierdas detalles del evento					
2018	www.contactoradio.com.co		2			
2018	www.contactoradio.com.co					
2018	En el segundo taller realizado por Contacto Radio en el asentamiento El Tesoro proceso dinamizado por la red proyecto sur, se trabajó con los niños y niñas de este lugar la historia de la radio y las maneras de narrar cuentos, historias y vivencias sobre su territorio. Se rescató la importancia de la organización, el respeto y la unidad que entre comunidades deben ser la base fundamental para un buen vivir.		4	0	0	2
2018	www.contactoradio.com.co					
2018	www.contactoradio.com.co					
2018			2			
2018	www.contactoradio.com.co		4			
2018			2	0	0	2
2018	Y desde el Programa de Comunicación Social y Periodismo Sede Pitalito, avanza el trabajo de Agenda Joven HUILA desde el Colectivo de la IE José E. Rivera de Bruselas.		3			
2018	www.contactoradio.com.co		2			
2018			4	0	0	1
2018	www.contactoradio.com.co		2			
2018	www.contactoradio.com.co		3			
2018	Trabajo realizado por estudiantes del programa de comunicación social y periodismo. Se hace con el fin de visibilizar los productos comunicativos de los estudiantes y de nuestra alma mater la Universidad Surcolombiana. Trabajo realizado por: Wilfer Wls Paula Gomez @Camilo Gonzales véalo en nuestro canal de YouTube : https://youtu.be/leXjeU3mk74		3			
2018	Este programa radial está enfocado a colectivos, organizaciones que surgen de los estudiantes para estudiantes y todo la sociedad neivana y del Departamento					
2018		507	17	0	2	11
2018	Nuestro programa CONTACTO INFORMATIVO, en esta segunda sesión,					

	contamos sobre la movilización de la mujer realizada el 8 de marzo, y los eventos realizados dentro de la universidad. síguenos en nuestra pagina web http://contactoradio.com.co/ .					
2018	En la conmemoración del día de la mujer, la comunidad universitaria se reúne en la ágoras de la Universidad Surcolombiana para luchar en la reivindicación de los derechos de la mujer... posteriormente se dirigirán hacer una movilización por la ciudad de Neiva.		7			
2018			10	0	0	9
2017			1	0	0	0
2017			1	0	0	0
2017			3	0	0	1
2017	Conoce sobre los beneficios de reciclar		2	0	0	1
2017			8	0	0	3
2017			2	0	0	0
2017			5	0	0	0
2017			3	0	0	2
2017	La invitación para toda la comunidad es para que escuchen este nuevo programa de Mi Vida En Música, con la participación de Dilan Tique un joven amante al baile.		4	0	0	1
2017	Con-Tacto Radio junto a los estudiantes de cuarto semestre de la asignatura de taller 1 de comunitaria y ciudadana de la sede Neiva y Pitalito, tuvieron la maravillosa oportunidad de viajar al departamento del Cauca. Allí el enriquecimiento cultural fue el principal actor, conociendo la comunidad Indígena Misak cerca a pueblo se Silvia, donde enfatizaron la importancia del ser en la comunicación desde su emisora comunitaria, su forma de educación, ideologías y creencias. También, se hizo un reconocimiento territorial por la Capital, comprendiendo la historia de Popayán, más conocida como "La ciudad blanca" y para finalizar un acercamiento a la universidad Uniconfacauca, dónde comprendieron su manera de enseñar la Comunicación social y periodismo y la muestra de un semillero de investigación profundizando en las emisoras comunitarias Indígenas del Departamento del Cauca.		10	0	0	2

2017			5	0	0	0
	Ayer 31 de Octubre Con-Tacto Radio tuvo su primera transmisión de vivo en las Ágoras de la universidad Surcolombiana en al semana de la comunicación, evento del cual se llevó acabo de 9:00am a 12:00pm. Su dinámica llamó la atención de la comunidad universitaria con el grupo de coro "CantaUsco", dos jóvenes representando la academia de Sonia Gómez con su danza de bachata, una estudiante de comunicación social y periodismo de segundo semestre con su canción "Pa ti no estoy" y todos los participantes que nos acompañaron en el transcurso del programa hablando sobre temas muy variados como experiencias en el arte, violencia de género, colectivo hombres y masculinidad, Problemas educativos, sobre Población, Conformismo y mediocridad, des-humanización entre muchos otros y como cierran del programa nuestro invitado Mateo Polanía participante de la fundación COBIDA con su filosofía del buen vivir.					
2017	www.contactoradio.com.co		21	1	0	9
2017	En el Hall de la Universidad se está llevando a cabo el Multicultural FAIR donde los nativos de Estados Unidos, Italia, India, y muchas más, se encuentran exponiendo parte de su cultura dandola a conocer a estudiantes de la Universidad Surcolombiana y de las diferentes Instituciones educativas de la ciudad de NEIVA.		2	0	0	0
2017	En esta oportunidad, en #MiVidaEnMúsica nos acompañó Andres Giraldo Oviedo, estudiantes de la Universidad Surcolombiana al cual siempre le ha llamada la atención el teatro y su práctica		3	0	0	0
2017	https://radioteca.net/		6	0	0	0
2017	https://radioteca.net/		3	0	0	3
2017	https://radioteca.net/		4	0	1	1
2017	Los invitamos a que nos acompañen ésta tarde en el segundo piso del Centro de Convenciones José Eustasio Rivera. Compartiendo en el IV Seminario Internacional -Caminos Educativos para la Inclusión-		7	0	0	1

	Con acompañamiento de Radio Universidad Surcolombiana 897 F.M.					
2017	www.contactoradio.com.co		4	0	0	2
2017			1	0	0	0
2017			6	0	0	5
2017	https://radioteca.net/		2	0	0	1
2017			7	0	0	2
2017						
2017	Los invitamos a conocer un poco sobre la vida de Christian Castañeda un joven activista político de la Universidad Surcolombiana del programa de Derecho, quien nos cuenta los diferentes escenarios de participación juvenil por los que pasó.		7	0	0	2
2017	www.contactoradio.com.co		7	0	0	2
2017	Contactoradio te invita a conocer un poco sobre los partidos políticos, comparte la imagen e invita a otros a enterarse y participar sobre el tema del mes: "Juventud y Política"		6	0	0	1
2017	Contactoradio.com.co invita a toda la comunidad universitaria y al sector juvenil en la ciudad de Neiva, a que participen en la Semana de la Juventud del 22 al 29 de septiembre; La apertura se dará este próximo viernes a las 6:30 en el hall de la Universidad Surcolombiana (USCO)		4	0	0	0
2017	Entérate en el Informativo de Con-Tacto Radio sobre acontecimientos importantes que se dan en la ciudad de Neiva y el departamento del Huila, en materia de política, salud, deportes, cultura y mucho más. Titulares -Gobernación del Huila - El Camino es la Educación realizó el lanzamiento del premio Excelsior a la Juventud Opita y sobre ello nos hablo Virgilio Huergo Gomez coordinador del Departamento de Juventud -Sebastián Camilo Duran Cortes líder del programa Juventud de la Alcaldía de Neiva habló sobre lo que fue la Primera Asamblea Municipal de Juventud en Neiva. -Egresado de la Universidad Surcolombiana		8	0	0	0

	<p>Alvaro Ladino Paque mediante firmas y bajo el lema "Huila se Respeta" busca llegar a la Cámara de Representantes.</p> <p>-Se realizó en Yaguará-Huila el quesillo más grande del país y sobre esa experiencia nos habló Ándre Ardila, Coordinador de Cultura de la Alcaldía de Yaguará.</p> <p>-En deportes hablamos sobre lo que ha venido construyendo y la experiencia que llevan el Club Deportivo Neiva BMX en la ciudad y sobre ello nos hablo Alejandro Reinoso presidente y fundador del club y Steven Gil biker y miembro del grupo.</p> <p>-En salud hablamos sobre el tema Sexualidad de Alto Riesgo con la psicóloga Kay Dilett Lopez Walteros.</p> <p>-Al finalizar, Agéndate en Con-Tacto Radio</p>					
2017	Desde Bienestar Universitario de la Universidad Surcolombiana con la psicóloga Kay Dilett Lopez Walteros en el Informativo de Con-Tacto Radio, hablamos sobre el tema: Sexualidad de Alto Riesgo.					
2017	Escucha el programa el siguiente link.		4	0	0	2
2017	www.contactoradio.com.co		4	0	0	2
2017	www.contactoradio.com.co		13	0	0	7
2017	<p>https://soundcloud.com/.../oportunidad-para-estudiantes-con-d...</p> <p><u>Julián Cantillo, egresado de la universidad Surcolombiana en psicología, nos cuenta sobre el proyecto que lleva con jóvenes en condición de discapacidad de instituciones públicas de la ciudad de Neiva.</u></p> <p><u>Puedes escucharlo aquí en Encuentros.</u></p>		5	0	0	1
2017			5	0	0	3
2017		1500	8	0	1	8
2017	<p>Las estudiantes de Ciencia Política con enviados muy especiales estuvieron participando en ConTacto Radio hablando sobre la violencia de género. Escucha el programa que realizaron en la franja de ENCIENTROS.</p> <p>https://soundcloud.com/paula-gonzalez-113/ciencias-politicas</p>		7	0	0	6

2017	La instalación de con-tacto radio se encontró llena por los estudiantes de primer semestre de comunicación social y periodismo la semana pasada . Ellos trabajaban en su primer programa radial y editaban el mismo. Recuerden, con-tacto es un espacio de aprendizaje; acércate y aprende.	42	2			
2017	¡Nos gusta tener a diario invitados! ¿Quieres ser parte del grupo con-tacto? Acércate, nos encontramos frente a la cancha principal al lado del programa de comunicación social y periodismo.		4	0	0	0
2017	www.contactoradio.com.co		3	0	0	0
2017	www.contactoradio.com.co					
2017			0	0	5	0
2017	www.contactoradio.com.co					
2017	www.contactoradio.com.co					
2017	www.contactoradio.com.co		1			
2017	www.contactoradio.com.co		1			
2017	Los invitamos a participar hoy de la Peña Cultural y colaboren a quienes más lo necesitan, en esta oportunidad a los afectados por la avalancha del día de ayer en la cual resultaron perjudicados los municipios de Campoalegre, Algeciras, Neiva y Rivera, para que dones todo tipo de elementos como; cobijas, útiles de aseo, ropa, pañales, alimentos (atún, arroz, agua, frutas, vegetales, galletas, etc). Lugar: Ágoras de la universidad Surcolombiana. Hora: 4:00pm		5	0	0	2
2016	Escucha el programa completo “Charlemos de” emisoras comunitarias en el siguiente link		5	0	0	0
2016		473	12	0	0	9
2016		137	2	0	0	0
2016	www.contactoradio.com.co		2	0	0	2
2016	www.contactoradio.com.co	268	13	0	1	7
2016	www.contactoradio.com.co		1			
2016	www.contactoradio.com.co		3	0	0	1
2016		1626	1	0	2	10

2016	Culturalmente las mujeres en Colombia como en el mundo entero han sido menospreciadas y consideradas inferiores a los hombres, tan solo hasta 1958 luego de un plebiscito se le permitió ejercer su derecho al voto y por ende el reconocimiento de ciudadanía. Para hacer un reconocimiento a esta destacable labor les presentamos a continuación el documental “Violencia contra la mujer en Algeciras, el silencio fue su cómplice” que nos muestra el testimonio de varias mujeres de ese municipio.	5	0	1	4
2016	www.contactoradio.com.co	2	0	0	1
2016	www.contactoradio.com.co	3			
2016	www.contactoradio.com.co	1	0	0	1
2016	www.contactoradio.com.co	4	0	0	1
2016	www.contactoradio.com.co	1	0	0	1
2016	www.contactoradio.com.co				
2016	¿Te perdiste el programa Charlemos de paz? escúchalo en el siguiente link y entérate cuál es la importancia de la participación juvenil en la construcción de la paz.	1			
2016	www.contactoradio.com.co	1	0	0	2
2016	¿Te perdiste el programa sobre la diversidad? escúchalo en el siguiente link	0	0	0	1
2016	www.contactoradio.com.co	4	0	0	5
2016	www.contactoradio.com.co	4	0	0	2
2016	www.contactoradio.com.co	5	0	0	3
2016	www.contactoradio.com.co	4	0	0	3
2016	www.contactoradio.com.co	4	0	2	5
2016	www.contactoradio.com.co	4	0	0	6
2016	www.contactoradio.com.co	5	0	0	0
2016	www.contactoradio.com.co	1	0	0	2
2016	www.contactoradio.com.co	3	0	0	0
2016	www.contactoradio.com.co	5	0	0	0
2016	www.contactoradio.com.co	6	0	0	0

Anexo 16. Informe de Proyección Social del Proyecto Derechos sexuales y Reproductivos

2017

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL DIRECCIÓN GENERAL DE PROYECCIÓN SOCIAL

(Proyectos Solidarios, Servicios Docente- Asistenciales, Remunerados)

El docente Coordinador del proyecto debe presentar un informe de avance, cuyo tiempo de entrega está definido en el cronograma de trabajo planteado. La entrega del informe de avance es de obligatorio cumplimiento. Se solicita comedidamente diligenciar todos los ítems consignados en esta guía.

INFORME	
Avance	X
Final	

*TIPO DE PROYECCIÓN SOCIAL			
Solidaria		Remunerada	Servicios Docente- Asistenciales

INFORMACIÓN DEL PROYECTO			
*Título del Proyecto			Código 2093
PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN FAMILIAS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN LA CIUDAD DE NEIVA			
*Eje temático			
*Coordinador	Roberto Cortes Polanía	C.C.	4922588
*Facultad/Unidad	Ciencias Sociales y Humanas	Programa	PSICOLOGIA
*Fecha Inicio	01//09//2017	*Fecha Final	01//06//2018
		Duración	9 meses
*Fechas del Informe	11 Diciembre de 2017		

EQUIPO EJECUTOR							
*Docentes Participantes							
Nombre y Apellidos	C.C.	Email	Teléfonos Fijo y Móvil	Área del Conocimiento	Horas docentes		Rol
					Con descarga	Sin descarga	
Roberto Cortés	4.922.588	rocorts@yahoo.com	3168743702	Psicología			coordinador

*Estudiantes Participantes						
Nombre y Apellidos	C.C./T.I	Email	Teléfonos Fijo y Móvil	Semestre	Programa	Rol
Camila Votteler	1.075.274.098	Mariavotteler93@hotmail.com	3203942459	10	Psicología	Practicante
Juan Sebastián Cachaya	1075291646	Jsebas04@outlook.com	3143487937	10	Psicología	Practicante
Carolina Merchán	1075294298	caritomerchan@hotmail.com	3177611696	10	Psicología	Practicante
Camila Fernanda González	1082779245	camifercha@hotmail.com	3138110559	10	Psicología	Estudiante de psicología
Lina Motta	1075293189	Linamar2895@hotmail.com	3158329911	10	Psicología	Estudiante de psicología
*Egresados Participantes						
Nombre y Apellidos	C.C.	Email	Teléfonos Fijo y Móvil	Programa	Rol	
Hernán Darío Cáceres Leal	1070956053	hedaca23@gmail.com	3182794376	Psicología	Integrante Semillero	

1. Introducción (Máximo 1000 Caracteres).

Hay una preocupación mundial por la realidad que vive la población en el marco del conflicto político, esto ha llevado a que investigadores y organizaciones se interesen por investigar este fenómeno de forma que se pueda llegar a una profunda comprensión de este, para así buscar una manera de cambiar significativamente la realidad social (Cortes, Sánchez & Fernández, 2015).

“En Colombia, la violencia política ha hecho que el desplazamiento forzado y en consecuencia el abandono de los hogares por parte de las familias colombianas, se constituya en un evento cotidiano” (Cortes et al., 2015). Un claro ejemplo de la gravedad de este fenómeno se encuentra en las cifras ingresadas por el Registro Único de Víctimas (RUV) (Red Nacional de información, 2015), ya que para el 2015 el número de desplazados a nivel nacional fue de 137.673 y en el departamento del Huila fue de 5.827. El desplazamiento forzado afecta a las familias a nivel psicológico, emocional y social, pues al ser desalojados de sus hogares y tierras, las personas tienen que rehacer su vida en condiciones difíciles, ya que son despojados de sus orígenes, llegan a ciudades con costumbres diferentes o desconocidas, a las cuales tienen que adaptarse y no cuentan con los recursos económicos necesarios para empezar una nueva vida; sin embargo el estado ha creado varias instituciones, que les brindan apoyo a estas familias desplazadas mediante programas como los Hogares Comunitarios FAMI (familia, mujer e infancia), que fueron creados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Con el principal objetivo de brindar atención y apoyo a mujeres gestantes, madres lactantes, menores de dos años, familias en condición de desplazamiento y familias pertenecientes a grupos étnicos, para la consolidación de los vínculos afectivos que apoyan el desarrollo de los niños y niñas, las prácticas de

crianza adecuadas, la prevención del maltrato infantil y el fortalecimiento de los padres en la formación y cuidado de los hijos (Andrade, 2011).

Teniendo en cuenta que el desplazamiento no sólo conlleva un desarraigo cultural, unas dinámicas de duelo, unas tipificaciones de traumas y de violencias también, a raíz de estas dinámicas, se vulneran múltiples derechos, entre ellos los derechos sexuales y reproductivos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se escogió como población a las familias en situación de desplazamiento- Madres comunitarias de hogares FAMI y del programa 0 a 5 de la comuna uno (1) y tres (3) ,específicamente las asociaciones Inmaculada y José Eustacio Rivera , respetivamente, ya que es un grupo poblacional vulnerable que se encuentra conformado por algunas familias en esta situación y que debido a diversos factores se han visto limitados en el disfrute de su sexualidad de una forma plena, satisfactoria, libre, responsable e informada; por lo que se pretende comprender los imaginarios sociales sobre los derechos sexuales y reproductivos para luego resarcirlos.

2. Problema Intervenido.

La preocupación mundial por la realidad que vive la población civil día a día en el marco del conflicto político crece mucho más, haciendo que esta situación llame el interés de estudios y requiera de la atención de muchas organizaciones de carácter mundial y nacional, entre ellas el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el cual crea en el año de 1986 y reglamenta en 1989 un programa denominado HCB (hogares comunitarios de bienestar) en donde hace parte los programas FAMI y programas de 0 a 5, el cual tiene por objetivo el atender a las madres gestantes y lactantes, y a los niños hasta los 5 años, enseñándoles a las familias prácticas de cuidado, crianza. Actualmente el programa cuenta con 69.000 Madres Comunitarias las cuales atienden a 1 millón 77 mil niños y niñas en modalidad comunitaria de la educación inicial en todo el territorio nacional (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar). Dichas instituciones preocupadas por esta realidad social buscan también un cambio significativo de estos fenómenos, ofreciendo una amplia y profunda comprensión y transformación de éstos (Macksoud y Abeh, 1996; Sveaass, 2000; Santacruz y Arana, 2002; Farwell, 2003; Martín-Baró, 2000; Lira; 2000).

En Colombia, la violencia política ha hecho que el desplazamiento forzado y en consecuencia el abandono de los hogares por parte de las familias colombianas, se constituya en un evento cotidiano, pues la “violencia y el desplazamiento de población son fenómenos históricos que se determinan mutuamente” (Molano, 2007, p. 211). El aumento continuo y considerable de los hogares desplazados que se registran, por ejemplo, a finales del año 2015 según el Informe Nacional del Desplazamiento Forzado en Colombia se registraban aproximadamente seis millones y medio de personas desplazadas, de las cuales un poco más del 50% eran mujeres (3.301.848), 2.279,576 son personas menores de edad (de las cuales 1.480.983 tienen menos de 12 años) y entre el 15 y el 10 % corresponde a población afrocolombiana e indígena del territorio nacional (Hernandez Sabogal , 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera como una población que requiere de la atención de la comunidad académica a los hogares en condición de desplazamiento forzado y demás tipos de situaciones que las hacen vulnerables, tanto a niños, mujeres, hombres, adultos mayores desde su particularidad y al

mismo tiempo desde la integralidad que ofrece al estar vinculado a un grupo familiar y el hacer parte del programa HCB del ICBF.

Lo anterior amerita la participación de las familias en condición de desplazamiento- Madres comunitarias, ya que como se mencionó, el desplazamiento es un fenómeno de conflicto socio-político, que no sólo genera el hecho de emigrar de un lugar a otro, sino que en las dinámicas conflictivas se vulneran distintos tipos de derechos, entre ellos los derechos sexuales y reproductivos.

Durante todo el siglo XX, el Huila se ha caracterizado por los enfrentamientos partidistas y la disputa de territorios por parte de los grupos armados ilegales, lo cual con el tiempo ha transformado la estructura de la tenencia de la tierra y la composición social y cultural de sus habitantes. Desde la época de la “violencia”, la población civil Surcolombiana ha tenido que vivir huyendo del conflicto, naturalizando en consecuencia el desplazamiento forzado como parte de su cotidianidad.

Esta transformación de la dinámica social, económica y política en el Huila y en Neiva, su capital, bajo la influencia del conflicto armado y la violencia económica aumentó considerablemente por la consecuencia del desplazamiento forzado, víctimas provenientes del Putumayo, Caquetá, Cauca y sur del Huila. (Ramírez, 1998, p. 113-114; UARIV.Caquetá, 2013).

Estas movilizaciones hicieron que Neiva creciera notoriamente al llegar a la ciudad personas que buscaban mejores condiciones de vida. Neiva se convirtió en una ciudad receptora de personas en condición de desplazamiento, la ciudad ha ampliado su extensión a partir de asentamientos en zonas de alto riesgo psicosocial.

La población de Neiva es de 372.859 habitantes con una densidad de 230 habitantes /Km², de acuerdo al SNAIPD-SINEB en Junio de 2011 Neiva reportaba 9.588 familias desplazadas con aproximadamente 42.386 personas y 9891 desplazados entre 1 y 17 años de edad.

El Municipio de Neiva cuenta con una población proyectada por el DANE a 2011 de 335.083 personas, el índice de intensidad es de 1,73% y el índice de presión es de 10,00% por lo que se considera básicamente su municipio receptor aunque no de manera significativa pero si uno de los mayores receptores en el departamento del Huila. (Alcaldía de Neiva, 2011, 19-20).

Ante esta situación el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) atiende a las familias con características que las ubican en situación de vulnerabilidad, incluyendo de este modo a las familias en situación de desplazamiento. Algunos criterios para la selección de la población que requiere ayuda estatal usados por el ICBF, en el documento “Lineamientos Técnico Administrativo y Operativo Hogares comunitarios en todas sus formas (FAMI, Familiares, Grupales, Múltiples, Múltiples Empresariales y Jardines Sociales) para la atención a los niños y niñas hasta los cinco (5) años de edad”, son:

- Niños y niñas hijos de familias víctimas del desplazamiento.
- Niños y niñas identificados por la RED UNIDOS.

- Niños y niñas en el rango de edad establecido, perteneciente a hogares cuyo puntaje SISBEN III (sistema de información de beneficiarios), sea igual o inferior a los nuevos puntos de corte definidos para la primera infancia, así:

- Para 14 ciudades principales = 57,21 (Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Cartagena, Cúcuta, Bucaramanga, Ibagué, Pereira, Villavicencio, Pasto, Montería, Manizales y Santa Marta, sin sus áreas metropolitanas).

- Para el resto urbano = 56,32;

- Rural disperso = 40,75. (Instituto colombiano de bienestar familiar)

Delimitando de esta manera una población que requiere el apoyo de la comunidad para poder restablecer unas garantías de desarrollo óptimas según el ciclo vital de los participantes.

Es necesario, desde la legislación colombiana, priorizar acciones que movilicen políticas sobre los derechos sexuales y reproductivos para poder establecer un ambiente libre de violencia y contribuir a la superación de la situación de vulnerabilidad.

El *Consenso de México* (2004) enfatiza en la dimensión étnico-racial y la diversidad existente en la región, así como a la dimensión generacional y pide “*Revisar e implementar la legislación que garantice el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y el acceso sin discriminación a los servicios de salud, incluida la salud sexual y reproductiva de conformidad con el Consenso de Lima*”¹¹.

Como producto de tales desarrollos en la actualidad se reconoce en la legislación colombiana la existencia de derechos sexuales y reproductivos que representan el pilar fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, entendida más allá de la posibilidad de tomar decisiones en el ámbito público (elegir y ser elegido); en tanto implica la posibilidad de tomar decisiones autónomas sobre su cuerpo y su vida en los campos de la sexualidad y la reproducción.

A pesar de tales reconocimientos legislativos son múltiples las situaciones que expresan la existencia y pervivencia de una cultura patriarcal que no permite la realización y ejercicio de tales derechos, como se ha observado en los debates recientes en torno al tema del aborto, la unión de parejas homosexuales y la adopción, así como la naturalización de la violencia hacia las mujeres y el notorio incremento del abuso sexual y los embarazos precoces e indeseados.

En Colombia es importante mencionar el conocimiento obtenido sobre la salud sexual y reproductiva de los colombianos, a través de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS Profamilia, 2015). Los resultados evidencian que el 17 por ciento de las adolescentes (entre 15 y 19 años) ya es madre o está embarazada de su primer hijo y la edad mediana a la primera relación sexual es de 17.7 entre las mujeres de 25 a 49 años. Sobre las Infecciones de Transmisión Sexual la encuesta muestra que el 18.6% de las mujeres en rango de edad de 13 a 49 años no conocen sobre la existencia de infecciones de transmisión sexual y que el 2.2% de las mujeres entre 13 y 49 años encuestados señaló haber tenido una Infección de

Transmisión Sexual durante el último año. El 95.1% de las mujeres dicen haber recibido información alguna vez en su vida sobre asuntos relacionados con la sexualidad. Como se observa en estos datos existen entre los colombianos varias vulneraciones a los derechos sexuales y reproductivos la mayoría relacionadas con dificultades de acceso a los servicios de salud.

En cuanto al derecho a la maternidad y paternidad responsable, todavía se observa que la responsabilidad en la crianza y cuidado de los hijos e hijas recae sobre la mujer, evidenciando el imaginario que acepta la ausencia del padre en la crianza. Esto lo demuestra el 69.9 % de las mujeres y el 58.3 % de los hombres que estuvieron de acuerdo con la afirmación “es más grave que una mujer deje a sus hijos a que un hombre lo haga”

En cuanto al reconocimiento de los derechos de las parejas de mismo sexo, un poco menos de la mitad de la población está de acuerdo, en el tema de la adopción, sólo el 29.7 % de las mujeres y 26.2% de hombres acepta que las parejas homosexuales adopten hijos.

En el Huila la situación es similar; en 63.7% de las encuestadas ha sufrido violencia psicológica, el 7.1 % de las mujeres ha sido víctima de violencia sexual; según cifras de FORENSIS durante el año 2015 se realizaron 22.155 dictámenes sexológicos siendo las principales víctimas niñas entre 10 y 14 años y niños entre 5 y 9 años. El 29 % no denuncia el maltrato.

La edad mediana a la primera relación sexual en el grupo de mujeres de 20 a 49 años es de 17%. La población huilense se muestra un poco resistente al tema de la adopción por parejas del mismo sexo pues sólo un 25.5% de las mujeres lo aceptan.

En la ciudad de Neiva son notorios los casos de violación al derecho a la integridad personal expresada en las cifras de violencia de género, que acontece en las relaciones de pareja y en la familia. Según datos del perfil epidemiológico del año 2015, los casos reportados son 1473, cifra que va en aumento desde los años anteriores.

También es notorio el incremento de los embarazos en adolescentes. Según cifras del perfil epidemiológico del año 2015 la tasa de embarazos en el rango de 10 a 19 años es de 45 x 1000 habitantes. Son 46 casos de sífilis gestacional que se reportaron este mismo año, y 3 de sífilis congénita. Las cifras de VIH – SIDA va en aumento, pasando de 97, en el año 2014, a 123 en el año 2015.

En cuanto al estado nutricional de las gestantes en el 2015, según el Perfil Epidemiológico, solo el 40% tiene un peso adecuado, mostrando que menos de la mitad recibe atención en la salud reproductiva; el 20% tienen bajo peso, condición que dificulta el proceso del embarazo y permite dificultades de desarrollo al infante; el 26% y el 13% se encuentra con sobre peso y obesidad respectivamente. (Perfil Epidemiológico, 2015).

Desafortunadamente, junto al conflicto armado vienen todo tipo de violaciones a los DDHH e infracciones al DIH y la región Surcolombiana no escapa de este flagelo, tal y como lo registra la Unidad de Atención y Reparación Integral para las Víctimas (UARIV) en los informes departamentales de hechos victimizantes Huila, Caquetá Y Putumayo (2013), en el apartado de *delitos contra la libertad y la integridad sexual en desarrollo del conflicto armado*:

En el Huila se registraron 50 casos, de los cuales el 12 % se presentaron en el año 2.007, otros 12 % se presentaron en los años 2.003, 2.005 y 2.008. El 76 % no se acuerda de la fecha de ocurrencia de los hechos, (UARIV: HUILA, 2013, pág. 12).

En el Caquetá, los años con registros más elevados fueron 2.002 y 2.004, con 8 y 7 casos respectivamente. (UARIV.CAQUETÁ, 2013, pág. 15).

En el Putumayo, se registraron 88 casos de los cuales, el 43 % no se acuerda de la fecha de ocurrencia de los hechos. La mayoría de los casos se registraron entre los años 2005 y 2.010. (UARIV:PUTUMAYO, 2013, pág. 12).

A nivel nacional, en el año 2016, se presentaron 1.291 delitos contra la libertad y la integridad personal hacia hombres y 15.087 hacia las mujeres. Estas cifras demuestran que las mujeres siguen siendo las más vulneradas en el marco del conflicto armado (RUV, 2016)

Pero además de estas situaciones que pueden cuantificarse a través de la denuncia y las declaraciones rendidas, existen otras prácticas que no se reconocen como violatorias de los derechos sexuales y reproductivos como las limitaciones al libre desarrollo de la personalidad de las niñas, niños y adolescentes, las violaciones a la libertad de expresión, conciencia, religión, reunión, asociación y movilización.

Las situaciones descritas así como la emergencia de nuevos discursos y enfoques sobre la formación ciudadana, generan el interés por conocer los imaginarios y promover sus derechos sexuales y reproductivos.

3. Antecedentes y Justificación (Máximo 1000 Caracteres)

Antecedentes:

La investigación sobre los derechos sexuales y reproductivos han sido numerosas las investigaciones realizadas en América Latina sobre los derechos sexuales y reproductivos, a continuación se relacionan las realizadas en algunos países de la región.

Es un hecho notorio que la investigación en materia de Derechos sexuales y reproductivos se ha realizado en su mayoría desde posturas cuantitativas que han privilegiado la descripción de situaciones relacionadas con la información, el uso de anticonceptivos, el acceso a servicios de salud. Así lo evidencia el estudio realizado en Lima (Perú) (Aspilcueta, Sebastiani, Calderón & Alzamora, 2002). Este estudio muestra que la mitad de los jóvenes 15 a 24 años que tiene relaciones sexuales emplea algún tipo de método anticonceptivo y que han recibido información sobre los mismos de sus profesores y su familia. El 75% de los jóvenes no acude a algún establecimiento de salud.

Moreno y Cubillas han orientado a la indagación de las afirmaciones y uso de Derechos sexuales y reproductivos en mujeres en edad fértil que laboran en mercados populares Moreno y Cubillas (2009) Con respecto al conocimiento de derechos sexuales y reproductivos, el 60% conocía su significado e importancia; el

77,2% había oído hablar de derechos humanos y el 69,3% sobre derechos sexuales y reproductivos; sobre esto último, el 48,7% manifestó haberse enterado en casa por algún familiar. El 90,6% no distinguía entre derechos humanos y derechos sexuales y reproductivos, considerando que eran lo mismo. El 54,1% manifestó que tanto hombres como mujeres tienen derechos sexuales y reproductivos, y el 57,2% que los adquiría desde el nacimiento. El 93,7% observó que es importante estar al tanto sobre los derechos sexuales y reproductivos, y el 97% dijo respetarlos

Ecuador

Desde la visión cualitativa se han realizado estudios que examinan el proceso de reconocimiento de los derechos de las mujeres y el enfoque de género en la Constitución Política (Valladares, 1998). El estudio se inserta en el debate feminista sobre ciudadanía y Estado, y profundiza en el tratamiento de una de las diferencias fundamentales que obstaculizan el pleno ejercicio de los derechos de las mujeres: la brecha entre derechos formalmente reconocidos y la posibilidad o no de su ejercicio real. Chávez y Guerrero han orientado sus estudios a indagar sobre las concepciones y percepciones sobre los derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia para construir recomendaciones para la implementación del Plan Regional de Salud en relación con embarazo no deseado, aborto y violencia familiar que afectan a los/las adolescentes (Chávez, Guerrero, Espinoza y Gabriela Ayzanoa.2007). Campero y Kendall han realizado estudios sobre el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de personas heterosexuales con VIH. Se realizaron 40 entrevistas en profundidad y se concluyó que vivir con VIH sin apoyo ni consejería limita el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, especialmente en las mujeres. Las principales limitantes son sentimientos de frustración, falta de claridad en la información, temor a la reinfección, falta de poder para negociar el uso del condón, estigma, discriminación y falta de acceso a servicios y tecnología adecuados. Por tanto, para una mayor conciencia y ejercicio de los derechos de las personas que viven con VIH se necesita promover la educación sexual, cambios culturales que combatan la desigualdad de género, el estigma y la discriminación, e información oportuna y científica sobre prevención del VIH. (Campero, Kendall, Caballero, Mena y Herrera, 2010).

Argentina

Con un enfoque cuantitativo se han realizado indagaciones sobre adolescentes y jóvenes entre los 10 a 20 años de edad que concurre a consultorios de ginecología y obstetricia infanto juvenil **y se ha hecho una caracterización de los cuidados de su salud sexual y reproductiva** (Oizerovich, Daldevich, Salvo, Schulman & Santos, 2003). Los resultados muestran que la media de edad de inicio de relaciones sexuales fue de 15.6 años. Se encontró que el 14.1% de las adolescentes que habían iniciado su vida sexual estaban embarazadas y que el 45% de ellas había estado embarazada alguna vez. Un 5% refirió la falta de cuidado por violación. Estos datos evidencian la existencia de vulneraciones a los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres participantes en este estudio y evidencian imaginarios culturales que facilitan tales vulneraciones. En el momento de realización del estudio el 28% mantiene relaciones sexuales sin cuidado anticonceptivo alguno, utilizan métodos como el coito interruptus y ritmo (6.7%).

Candio y Aronna han realizado una descripción de las prácticas de cuidado en salud sexual y reproductiva y la accesibilidad a los servicios de salud en mujeres y varones entre los 15 y 54 años.

(Candio, Aronna&Gerlero, 2006). Los resultados muestran como el 62,5% de las personas encuestadas informa tener hijos, observándose que la proporción de mujeres que refieren tenerlos, es mayor que la proporción de hombres que lo mencionan. El 50% de las personas encuestadas que son padres, tenían 22 años o menos cuando nació su primer hijo y de estos el 25% tenían entre 13 y 19 años al momento de nacer su primer hijo. El 21,2% no pudo planificar ninguno de sus embarazos y un 20,6% planificó sólo algunos. Entre las personas entrevistadas que utilizan algún método anticonceptivo.

Chile

Han sido significativos los avances en lo relacionado con el restablecimiento de los derechos humanos en Chile desde que se reinstauró la democracia en 1990, pero en cuanto a los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes aún es incompleta. Así lo pudo demostrar un estudio sobre los reglamentos de las escuelas de la región metropolitana de Santiago realizado en el año 2008. Casas y Ahumada (2011) El estudio examinó alguno de los factores que reflejan la difícil situación la educación sexual en Chile. La metodología consistió en el análisis de los reglamentos de una muestra al azar de 250 escuelas (22% del total de departamentos educacionales seleccionados). La muestra final incluyó los reglamentos de 189 escuelas; las otras 61 no proporcionaron sus reglamentos. Finalmente, se realizó entrevistas semi-estructuradas con directores, profesores, padres y estudiantes representativos de siete escuelas. Se encontró que aunque dichos reglamentos son obligatorios la ausencia de reglamentos para evitar la discriminación por motivos de embarazo, VIH y sexualidad era común. En lo relacionado con la forma en que se trata la conducta sexual y la disciplina, los reglamentos que no cumplían con la ley eran muy comunes. La oposición a la educación sexual en las escuelas de Chile se basa en la negación de la sexualidad de los adolescentes, y muchas escuelas castigan el comportamiento sexual cuando se percibe que ha ocurrido transgresión. Aunque la sociedad chilena en general se ha movido hacia un mayor reconocimiento de la autonomía individual y la diversidad sexual, aún falta reflejar esta transición cultural en la agenda política del gobierno, pese a las buenas intenciones.

Colombia

En Colombia es importante mencionar el conocimiento obtenido sobre la salud sexual y reproductiva de los colombianos, a través de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS Profamilia, 2015). Este estudio ofrece información sobre la salud de las mujeres en edad fértil, su historia reproductiva y su entorno familiar, además de permitir estudiar el comportamiento y los cambios en la vida reproductiva de las colombianas, convirtiéndose en un instrumento imprescindible para el análisis de nuestra realidad social en los campos de la demografía, la salud materno-infantil y la salud sexual y reproductiva. Los resultados evidencian que en materia de violencia de género las mujeres entre los 13 a 49 años han sufrido intimidación por parte de sus parejas en un 23.9% de los casos, así mismo un 35% de esas mujeres consideran que han sufrido subvaloración por parte de su pareja, en la misma línea el 57% de las mujeres entre esos rangos de edades manifiestan que han sufrido de acciones que ejercen control por parte de su pareja, el 31% han sufrido de violencia física por parte de la pareja, el 31.1% ha sufrido de violencia económica y el 7.6% manifiesta haber sufrido de violencia sexual por parte de su pareja. Otro de los datos importantes

es el hecho de la asunción de los Roles de Género y Autonomía sexual y reproductiva en donde en ese mismo rango de edades (13 a 49) las encuestadas manifiestan en un 31.9% que el papel más importante de la mujer es cuidar de su casa y cocinar para su familia. Dentro de la encuesta, en el apartado “Actitudes hacia la población LGTBI” el porcentaje que aprueba que se reconozcan los derechos a las parejas del mismo sexo es de 67.2%, en donde el en sentido más crítico está en el hecho de la adopción de niños por parte de personas homosexuales con una aceptación de 29.7%. Respecto al aborto, el porcentaje de mujeres que sabe que el aborto es legal en algunos casos es del 56.1%, así mismo el porcentaje de las mujeres que saben que la IVE es legal si se afecta la salud mental es del 40.5%. Por otro lado, en la categoría “Educación integral de la salud” en promedio de temas sobre salud sexual y reproductiva a los que han accedido las mujeres de 13 a 49 años de edad es de 11.2, en ese mismo sentido, las contestaron en un 25.9% de acuerdo, que la sexualidad es una dimensión de la identidad. Dentro del indicador “VIH/SIDA y otras ITS” el 48.2% de mujeres sabe que el VIH/Sida, puede transmitirse a través de la lactancia materna, el 37% de las mujeres tiene un conocimiento comprensivo sobre el VIH/Sida y el 50.9% de las encuestadas se había hecho la prueba de VIH/Sida, el 22% saben que el riesgo de transmisión materno infantil del VIH/Sida se puede reducir con medicamentos. Por otro lado el 80% de las mujeres menciona haber usado algún método anticonceptivo.

Se evidencia un interés por el estudio de las unidades de prestación de servicios en materia de derechos sexuales y reproductivos (Latorre, Pacheco, Enríquez & Guevara, 2006) iniciativa impulsada desde el proyecto: la construcción de los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de Bogotá (enero de 2004 y mayo de 2005). Las conclusiones del estudio muestran como fortalezas para evaluar la garantía de Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR), condiciones de la oferta y manejo de las unidades, en factores de accesibilidad, aceptabilidad, oportunidad y competencia técnica. Se muestra también que los procesos de participación comunitaria son una ganancia que debe ser direccionada a favor de lograr mayores beneficios para la población, en la perspectiva de garantizar la de los Derechos Sexuales y Reproductivos. Son factores estructurales relacionados con la identificación de necesidades de la población y la integralidad de la atención.

Otro ámbito de indagación relacionado con los derechos sexuales y reproductivos ha sido el de la implementación de métodos educativos orientados a modificar creencias, actitudes y normas subjetivas de adolescentes escolarizados en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, (Vásquez, Argote, Castillo, González, Mejía y Villaquirán, 2005). Los resultados del estudio muestran cambios significativos con relación a: consultar a los profesionales de salud sobre los métodos anticonceptivos y sus usos; utilizar los métodos anticonceptivos en caso de tener relaciones sexuales, disminuir cualquier forma de abuso o violencia sexual y no tener pareja porque desea abstenerse de relaciones sexuales. Concluyen que una estrategia de educación en salud sexual y reproductiva integral enfocada hacia el apoderamiento de los(as) adolescentes frente a sus derechos sexuales y reproductivos puede modificar positivamente las intenciones, actitudes, y percepciones ante la sexualidad.

Justificación:

Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos y son agrupados como: la vida, la supervivencia, la seguridad y la sexualidad; la autodeterminación reproductiva y la libre opción de la maternidad, la salud y los beneficios del progreso científico; la no discriminación y el debido respeto por las diferencias; y la información, la educación y la toma de decisiones.

En razón de esto, estos derechos son relevantes porque representan un pilar para el ejercicio de la ciudadanía, la cual está capacitada para tomar decisiones autónomas sobre su ser en todos los campos de la misma, incluidos el campo de la sexualidad y la reproducción. Brindando la posibilidad de que las personas decidan sobre el quien, el cómo, el donde, el cuándo y el porqué de su vida sexual. Para asegurar el desarrollo de una sexualidad saludable en los seres humanos y las sociedades, los derechos sexuales deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades con todos sus medios.

Actualmente se encuentran entidades internacionales, no gubernamentales e instituciones públicas, que se preocupan por la reivindicación de los derechos de esta población. El proyecto pretende abrir un espacio para que los miembros de las familias en condición de desplazamiento- madres comunitarias sean reconocidas como seres sociales e históricos, no como sujetos que puedan ser analizados solamente, sino donde puedan expresar desde sus memorias, sus imaginarios sociales y las experiencias vividas dentro del conflicto y sus condiciones de vida, y además permita avanzar en el reconocimiento y restauración de sus derechos sexuales y reproductivos, y contribuir a la promoción, divulgación y establecimiento de condiciones para una convivencia pacífica y para el fortalecimiento de liderazgos, competencias emocionales, relacionales y de asertividad, al desarrollo de iniciativas de paz en entornos familiares y sociales.

El Plan Nacional de Desarrollo “**TODOS POR UN NUEVO PAÍS**” aprobado bajo la Ley 1753 de 2015, en su artículo 84. Menciona: “El Gobierno Nacional en el marco de la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos”

Además concuerda con la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, cuyo objetivo es direccionar el desarrollo de la sexualidad como dimensión prioritaria definida en el Plan Decenal de Salud Pública.

Los derechos sexuales y reproductivos son una parte elemental de los Derechos Humanos, los cuales se encuentran desarrollados, tanto en diferentes Conferencias, Pactos, Convenios y Convenciones Internacionales, como en la Carta Política de Colombia de 1991, en los artículos: 13. Derecho a la igualdad y no discriminación de todas las personas, 15. Derecho a la intimidad personal y familiar de mujeres, hombres, jóvenes, niños y niñas. 16. Derecho al libre desarrollo de la personalidad,

18. Derecho a la libertad de conciencia, 42. Derecho de la pareja a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos”

El acuerdo de paz firmado entre el gobierno colombiano y el grupo guerrillero FARC-EP, permite la revisión del proceso de planeación para lograr:

Fortalecer los diseños institucionales y la metodología con el fin de facilitar la participación ciudadana y asegurar su efectividad en la formulación de políticas públicas sociales como salud, educación, lucha contra la pobreza y la desigualdad, medio ambiente y cultura. Para ello, el Gobierno Nacional revisará, con la participación de los sectores interesados, las instancias y procesos de participación sectorial y dará las instrucciones a las instituciones respectivas para que ajusten su normatividad, organización y funcionamiento. El Gobierno Nacional adoptará medidas para facilitar la participación efectiva de las mujeres en este escenario, incluidas aquellas que permitan superar los obstáculos relacionados con sus labores de cuidado y reproducción. (Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Pág. 50)

Esta propuesta permite la vinculación de la mujer en la elaboración de políticas públicas que facilita la atención en salud y la eliminación de la desigualdad, y demás asuntos sociales, tendientes a modificar la acción de la ciudadanía en general a favor de los derechos sexuales y reproductivos.

Lo anterior queda sustentado con la garantía del enfoque de género, propuesta en el acuerdo, que fortalecerá la participación y liderazgo de la mujer en el proceso de planeación de políticas públicas y en la consolidación de una democracia diversa. (Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Pág. 55).

La universidad Surcolombiana, se adhiere a las instituciones nacionales para la implementación de estrategias sociales, permitiendo el desarrollo de proyectos que favorezcan el crecimiento personal y social de la región, como queda demostrado en la misión transmitida en el PEU:

ARTÍCULO 3º: MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. La Universidad Surcolombiana orienta y lidera la formación integral, humana y crítica de profesionales e investigadores, fundamentada en conocimientos disciplinares, de las profesiones, interdisciplinarias y multiculturales, mediante procesos académicos, sociales y políticos transformadores, comprometidos prioritariamente con la construcción de una nación democrática, deliberativa, participativa y en paz, sustentada en el desarrollo humano, social, sostenible y sustentable en la región Surcolombiana; su accionar será orientado por la ética cívica, el diálogo multicultural, la preservación y defensa del medio ambiente y el Pensamiento Complejo, con proyección nacional e internacional. (PEU, universidad Surcolombiana).

Así mismo, el Programa de Psicología, al hacer parte de la universidad Surcolombiana, plantea dentro de su misión la formación de psicólogos sensibles a los fenómenos psicosociales, individuales y colectivos, que afectan a la vida de los habitantes de la Región Surcolombiana (PEP, Programa de Psicología, Universidad Surcolombiana).

Las situaciones descritas así como la emergencia de nuevos discursos y enfoques sobre la formación ciudadana de las comunidades en situación vulnerable, generan el interés por conocer los imaginarios que favorecen la vulneración o el reconocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos y como se deben implementar acciones para su restablecimiento.

4. Objetivos, Propósitos cumplidos

Objetivo general

Comprender los imaginarios sociales de los derechos sexuales y reproductivos e implementar acciones para su restitución de población en condición de desplazamiento de la ciudad de Neiva

Específicos

1. Comprender los imaginarios sociales de los derechos sexuales y reproductivos de la población en condición de desplazamiento de la ciudad de Neiva.
2. Implementar acciones para la restitución de los derechos sexuales y reproductivos de la población en condición de desplazamiento de la ciudad de Neiva.

Propósitos cumplidos:

-Implementar talleres para la restitución de los derechos sexuales y reproductivos de la población en condición de desplazamiento de la ciudad de Neiva.

5. Cumplimiento del Cronograma de Trabajo

Sesión	Actividad	Fecha	Lugar	Responsable
Reunión	Socialización del proyecto con las madres comunitarias de la asociación Inmaculada	23/08/2017	Hogar de bienestar en el barrio Inmaculada	Sebastian Cachaya
Sesión introductoria	Encuadre , Conceptos básicos sobre la sexualidad y los derechos, Aplicación instrumento (evaluación inicial)	1/09/2017	Caseta comunal Inmaculada	Sebastian Cachaya
Sesión Derecho a la vida	Abordar el derecho a la vida a través de la metodología propuesta	08/09/2017	Hogar “Casa Doña Ángela”	Sebastian Cachaya
Sesión Derecho a la libertad	Abordar el derecho a la vida a través de la metodología	15/09/2017	Hogar “Casa Doña Ángela”	Sebastian Cachaya

	propuesta			
Sesión Derecho a la integridad	Abordar el derecho a la vida a través de la metodología propuesta	22/09/2017	Caseta comunal Inmaculada	Sebastian Cachaya
Sesión Derecho a la Seguridad	Abordar el derecho a la vida a través de la metodología propuesta	29/09/2017	“Hogar Casa Doña Ángela”	Sebastian Cachaya
Sesión Derecho a la intimidad	Abordar el derecho a la vida a través de la metodología propuesta	06/10/2017	Caseta comunal Inmaculada	Sebastian Cachaya
Sesión Derecho a la igualdad	Abordar el derecho a la vida a través de la metodología propuesta	13/10/2017 (se canceló, debido a una reunión por parte del ICBF) en su defecto, se llevó acabo en la sesión del derecho a la salud sexual el día 20/10/2017	Caseta comunal Inmaculada/ Hogar “Doña Ángela”	Sebastian Cachaya
Sesión Derecho a la salud sexual y reproductiva	Abordar el derecho a la vida a través de la metodología propuesta	20/10/2017	Caseta comunal Inmaculada/ Hogar “Doña Ángela”	Sebastian Cachaya
Sesión Derecho a la educación e información	Abordar el derecho a la vida a través de la metodología propuesta	27/10/2017(Se canceló debido a reunión con ICBF). Sin embargo se realizó en conjunto con	Caseta comunal Inmaculada/ Hogar “Doña Ángela	Sebastian Cachaya

		el derecho a la maternidad el día 03/11/2017		
Sesión Derecho al ejercicio de una maternidad y paternidad responsable	Abordar el derecho a la vida a través de la metodología propuesta	03/11/2017	Caseta comunal Inmaculada/ Hogar "Doña Ángela"	Sebastian Cachaya
Sesión de evaluación de los talleres, aplicación del test	Evaluar los talleres, a través del instrumento y de preguntas elaboradas de cada derecho	10/11/2017	Caseta comunal Inmaculada/ Hogar "Doña Ángela"	Sebastian Cachaya
Cierre	Realizar la clausura con las tres asociaciones beneficiadas por el proyecto	16/11/2017	Auditorio ICBF Neiva	Sebastian Cachaya, Roberto Cortés, Carolina Merchan

6. Actividades ejecutadas y porcentaje de avance

Descripción de la Actividad*	Duración en Meses												% de Avance
	En e	Fe b	Ma r	Ab r	Ma y	Ju n	Jul	Agos	Sept	Oct	No v	Dic	
Encuadre de las personas participantes									X				100%
Elaborar la metodología para comprender los derechos sexuales y reproductivos									X				100%

Comprender los imaginarios sobre los derechos sexuales y reproductivos									X	X	X		100%
Vincular las instituciones públicas, privadas y actores sociales encargados de promover y prevenir los derechos sexuales y reproductivos									X	X	X		100%
Fortalecer los procesos comunicativos para resarcir los derechos sexuales y derechos reproductivos									X	X	X		90%
Sesiones educativas que promueven cada uno de los derechos sexuales y derechos reproductivos									X	X	X		100%

- Las Actividades deben ser acordes al Cronograma de Trabajo.

ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS:

Encuadre de las personas participantes: Para establecer la población que recibirá las sesiones para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, se hicieron dos reuniones: La primera institucional, argumentando a través de un oficio la necesidad de implementar este proyecto en familias en condición de desplazamiento- madres comunitarias, de ahí surgieron opciones de diferentes asociaciones de la ciudad de Neiva, entre ellas, la Inmaculada y José Eustacio Rivera, se hizo el contacto y se concertó un espacio para una reunión con las familias-madres comunitarias. En esa segunda reunión se socializó el proyecto y estas, a través de un diálogo concertado decidieron hacer parte del proyecto. (Fotos, **Ver anexo G** encuadre de las participantes). Posterior a esto, en las primeras sesiones, se llevaron a cabo actividades

Lúdicas, como “Me pica” **Ver anexo G** Acta de actividad Introdutoria, con el fin de conocer a las participantes, sus intereses, sus motivaciones y establecer Rapport y empezar la construcción de lasos de confianza, esenciales en el trabajo con la comunidad.

Elaborar la metodología para comprender los derechos sexuales y reproductivos: Para comprender los imaginarios sociales se manejó (y se está manejando) la metodología de los grupos focales (**Ver Anexos Actas de Actividad J, N, S, X, AC, AG, AL, AP, AT apartado 3 “Debatamos” de cada una de estas**), el diálogo de saberes, además de un instrumento para el conocimiento de estos, que en conjunto darán una mirada cuanti-cualitativa de la información lo cual hará más completo el análisis. Cabe resaltar que el instrumento es de realización propia, y que se ha ido “puliendo” poco a poco con la asesoría de los docentes asesores. (**Ver Anexo D Instrumento (Pre-test- Post-test)**, actas de sesiones).

Conforme a los resultados arrojados por el test en los momentos PRE (Inicial) y POST (Finalización de las sesiones) se logra detallar la información obtenida a través del SPSS Versión 23, de lo cual se hace el siguiente análisis descriptivo de los ítems en dónde se evidenció mayor re-significación en los imaginarios sociales. En primera medida se plasmará los resultados del Pre-test y su respectivo análisis descriptivo y posterior a esto se retomará los datos obtenidos del Post-Test, y se hará una breve comparación entre ambos, dilucidando así las principales diferencias entre ambos, contribuyendo esto a la comprensión y modificación de los imaginarios sociales frente a los derechos sexuales y reproductivos. A continuación los resultados de la comparación entre los ítems con mayor diferencia perceptual:

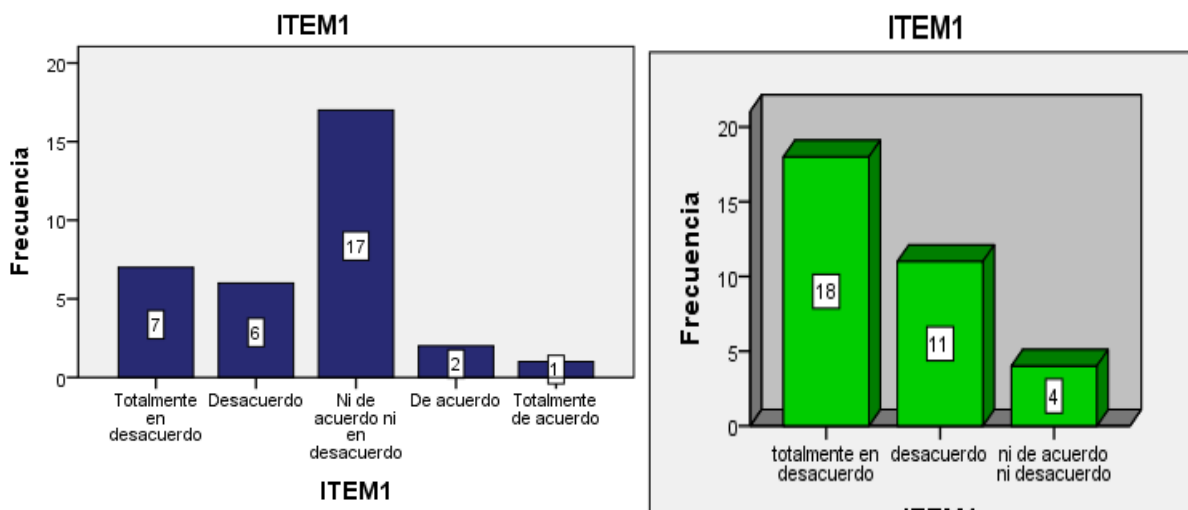
- Para tener en cuenta: 1= Totalmente en desacuerdo; 2= desacuerdo; 3= Ni de acuerdo ni desacuerdo; 4= De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo. Opciones. Ver anexo D.

Item 1 “Una discoteca prohíbe el ingreso de personas de la comunidad LGTBI” (Derecho a la Igualdad).

Gráficos de Frecuencias

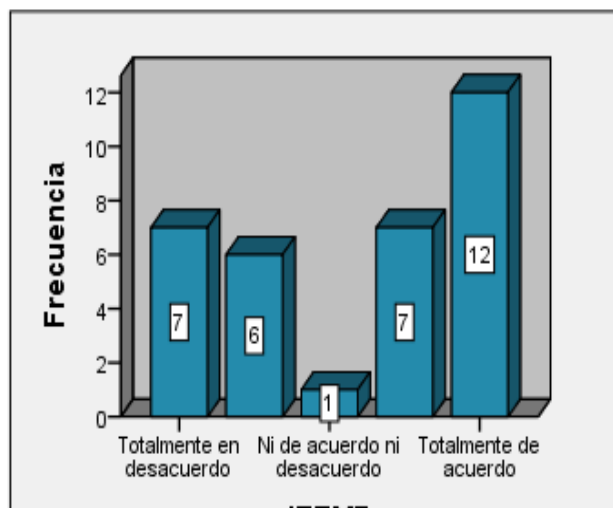
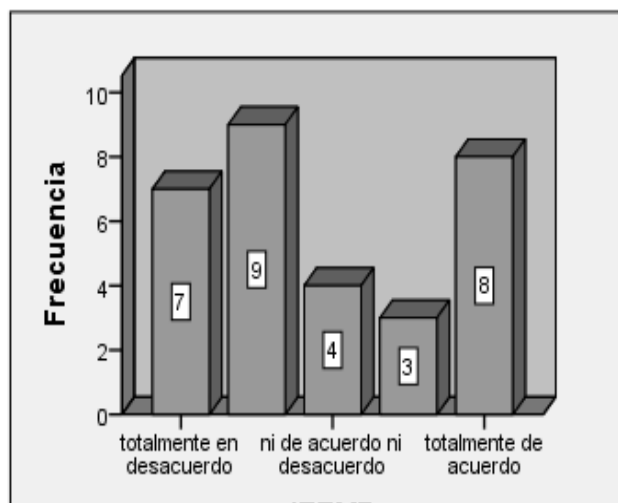
PRE-TEST

POST-TEST



Según el gráfico de barras “ítem1 PRE-TEST” podemos observar que la moda, está adjuntando dentro de la opción “ni de acuerdo ni en desacuerdo” con un número de frecuencia de 17 respuestas; es decir, la mayoría de las participantes respondió de esta manera en el Item1, lo que lleva a pensar que tienen una aparente “neutralidad” frente este hecho notorio de discriminación; denotando un imaginario social instituido, conservador, tradicional y religioso. Pero, si lo comparamos con los resultados obtenidos en el POST-TEST, podemos ver una diferencia sustancial en la manera de concebir esta situación por parte de las madres comunitarias. En este caso se puede observar que la moda es el valor “totalmente en desacuerdo”, lo que quiere decir que la mayoría de las madres comunitarias reprocharon este tipo de acciones discriminatorias frente a las personas de orientación sexual diversa; sumándole que la segunda opción más numerosa es “desacuerdo”; indicando que los talleres orientados frente a los derechos sexuales y reproductivos tuvieron ciertas repercusiones en los imaginarios sociales de estas; llevando a re-significar estos supuestos, convirtiéndolos en imaginarios sociales instituyentes.

Ítem 7 “Madre sólo hay una, padre puede ser cualquiera” (Derecho a la Maternidad y Paternidad Responsables).

PRE-TEST**ITEM7****POST-TEST****ITEM7**

En estas dos relaciones, aunque, no hay una diferencia tan abismal como en la del Ítem1, se puede observar que en el PRE-TEST la moda está en el valor “Totalmente de acuerdo”, lo que indica que la mayoría de las madres comunitarias están de acuerdo con la afirmación del ítem7. Esto lleva a pensar que fortalecen los imaginarios sociales instituidos frente a la paternidad, y la responsabilidad del hombre frente a sus hijos.

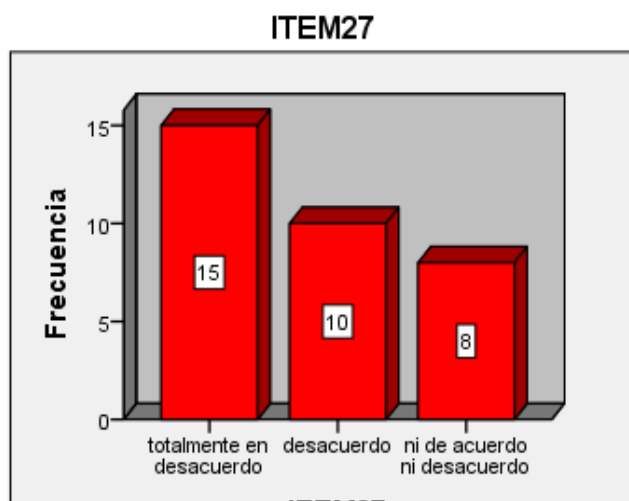
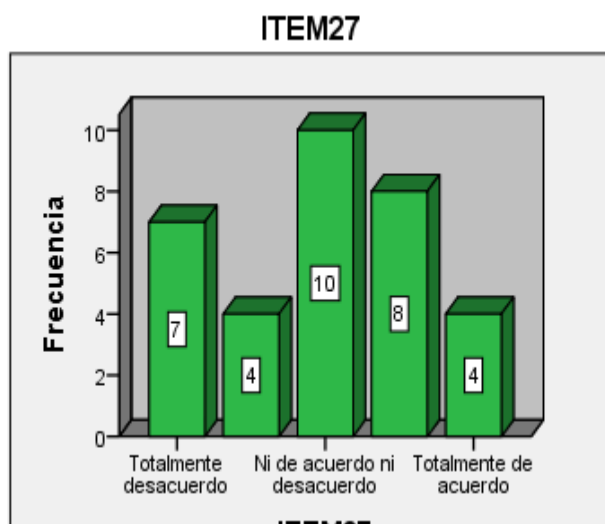
Por su parte, en el resultado del POST-TEST, se observan que la moda cambia para este apartado y se ubica dentro del valor “En desacuerdo”; reflejando que la mayoría de madres comunitarias están en desacuerdo con la afirmación del Ítem7, de lo cual podemos dilucidar, que a través de

las sesiones de promoción de los derechos, estas hicieron una re-significación de lo que es la responsabilidad y la importancia de la paternidad en la crianza de los hijos.

Ítem 27: “Una pareja de homosexuales están en la calle, cogidos de la mano, abrazándose y besándose, de repente pasan unos señores y le gritan “eso está mal visto” (Derecho igualdad)

PRE-TEST

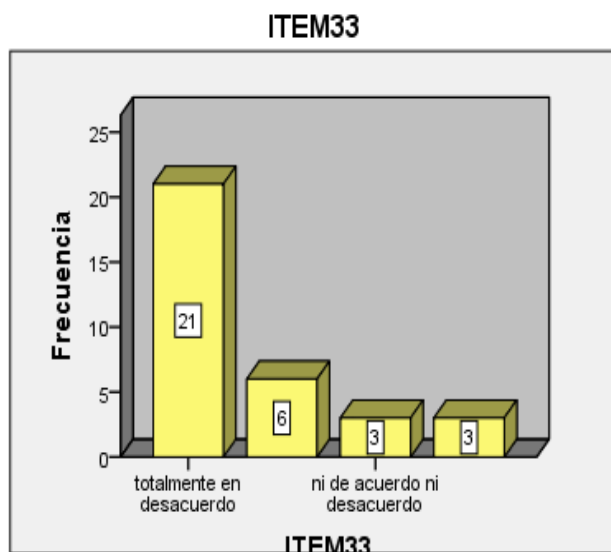
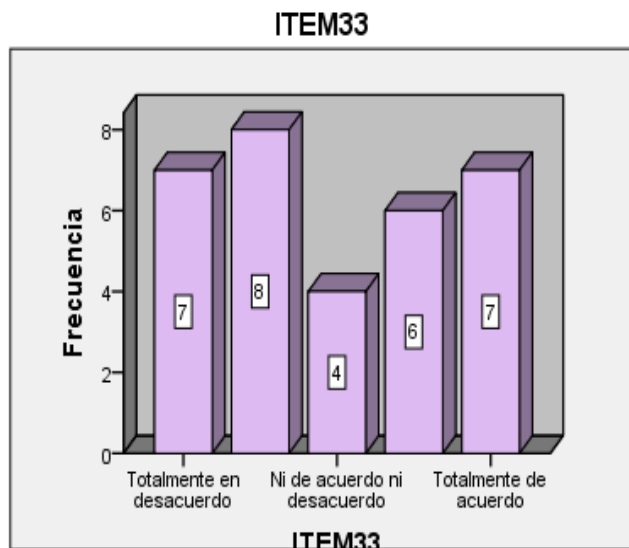
POST-TEST



Como se puede observar en la gráfica, en el ítem 27 del PRE-TEST, la moda está ubicada en el valor “Ni de acuerdo ni desacuerdo”, lo que indica que la mayoría de madres comunitarias tiene

una postura “neutra” ante este acto reprochable de discriminación y violación del derecho a la libertad. Seguidamente a esto, el valor inmediatamente consecutivo es el de “de acuerdo”; reafirmando lo dicho anteriormente y agrupándose dentro del imaginario social instituido. Por otro lado, en el ítem 27 del POST-TEST, hay un cambio interesante, la moda ahora está ubicada en el valor “Totalmente en desacuerdo”, seguidamente de “desacuerdo”. Esto quiere decir que la mayoría de las madres comunitarias están en total desacuerdo con la conducta discriminatoria de los señores de la situación. Acá se revela que a través de las sesiones educativas, y las reflexiones de situaciones cotidianas sobre los derechos sexuales, lograron una re-significación del imaginario social instituido, tomando un giro de total hacia el imaginario social instituyente, que es compatible con las nuevas visiones del mundo, concepciones liberales.

ÍTEM 33 “*Existen unos trabajos más apropiados para mujeres y otros más apropiados para hombres*” (Derecho a la Igualdad).

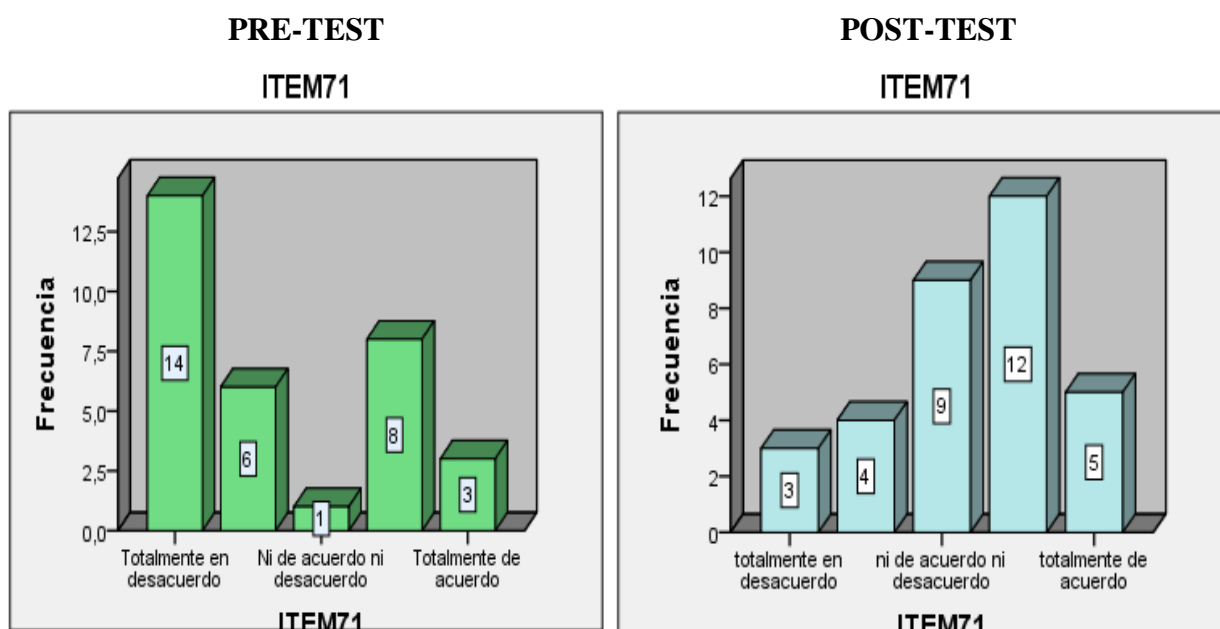
PRE-TEST**POST-TEST**

Observando los datos arrojados en la gráfica por el PRE-TEST para el ítem 33, se puede afirmar que la moda está en “desacuerdo”, dando a conocer que la mayoría de madres comunitarias creen que existen unos trabajos determinados para hombres y otros para mujeres, pero debemos ser cautelosos en el sentido de que las dos puntuaciones más altas después de la moda son de acuerdo y totalmente de acuerdo (con 7 cada uno) y de acuerdo con 6, pero lo crucial está en que sumando los valores de “totalmente en desacuerdo y desacuerdo” y “totalmente en de acuerdo, de acuerdo y ni de acuerdo ni desacuerdo” darían resultados bastante parejos. Es por esto que no es muy conciso afirmar que la moda en este caso representa la opinión de la mayoría, porque es muy débil la diferencia entre los polos opuestos. Esto indica, que las madres comunitarias tienen

dudas frente a si existen trabajos exclusivos para hombres y otros para mujeres; reforzando el imaginario social instituido.

Por otro lado, ya en los resultados del POST-TEST, se puede evidenciar que la moda está concentrada en el valor “Totalmente en desacuerdo” seguido del valor “desacuerdo”, lo cual puede indicarnos con certeza que la mayoría de madres comunitarias están totalmente en desacuerdo con que existan trabajos predeterminados para hombres y otros exclusivos para mujeres. Esto lleva pensar que a través de las sesiones educativas y los aprendizajes frente a la igualdad, en este caso igualdad de género, se lograron cambios y re-significaciones en sus imaginarios sociales; en donde evidentemente se toma una postura clara del imaginario social instituyente.

ÍTEM 71 “A partir de la menarquia (primera menstruación) la mujer es apta de tener hijos, si así lo considera” (Derecho a la Vida).



Según los datos arrojados por la gráfica en el PRE-TEST, para éste ítem la Moda es “totalmente en desacuerdo”, lo cual indica que la mayoría de madres comunitarias no consideran que a partir de la primera menstruación la mujer sea apta para tener hijos “si así lo desea”, convengo a resaltar la última afirmación, ya que evidentemente ésta es la causante de la disonancia entre lo esperado a ocurrir en el POST-TEST (que se mantuviese en “totalmente en desacuerdo”). Los resultados del POST-TEST indican que la moda es “De acuerdo” lo que hace referencia a que la

mayoría de las madres comunitarias está de acuerdo con la afirmación de que a partir de la primera menarquia la mujer es apta para tener hijos si así lo desea. De igual forma, como anteriormente mencioné, la frase “si así lo desea” puede crear incongruencias al momento de escoger la opción más adecuada, que en este caso sería la del PRE-TEST, porque según la literatura, las adolescentes no son aptas ni actas para concebir un bebé, debido a la inmadurez tanto biológica como psicológica, pero es evidente que en el POST-TEST las madres comunitarias le dieron el sentido de importancia al hecho de decidir si tener hijos, libremente, si así fuese el deseo; es decir, el derecho a la libertad sexual, en conjunto con el derecho a la maternidad; lo que pudo ocasionar la mencionada incongruencia y cambio en el resultado esperado para el POST-TEST en éste ítem.

Grupos Focales: La recolección de los datos de los grupos focales y de las sesiones en general, se hizo a partir del uso de una grabadora y las respuestas escritas por parte de las participantes.

Cabe resaltar, que la estructura del taller fue basada en la propuesta por el ICBF (2007) en el “Modulo conceptual Derechos sexuales y reproductivos. Esta propuesta tiene 5 momentos específicos: “Reflexionemos y compartamos”; “Consultemos”; “Debatamos”; “Comprometámonos”; “Evaluemos”. Por otro lado se utilizó un instrumento de elaboración propia, tipo Likert para comprender los imaginarios sociales de los derechos sexuales y reproductivos **Ver Anexo D**, además del empleo de una cartografía social por derecho **Ver Anexo Actas** de cada derecho, para conocer las diferentes dinámicas y problemáticas contextuales, ubicadas en cada comunidad en el ejercicio de la sexualidad y la reproducción, lo cual nos da una mirada cuanti- cualitativa, de cierta manera holística que reflejaría en los análisis unos productos con cierta suficiencia y rigurosidad. Se planteó el proyecto con algunas características del diseño “A-B-A”, medición, intervención, medición., aunque no cumpla con la rigurosidad estricta de este diseño metodológico.

Vincular las instituciones públicas, privadas y actores sociales encargados de promover y prevenir los derechos sexuales y reproductivos

Reconociendo la importancia de las instituciones encargadas de promover los derechos, dentro de los que encontramos los derechos sexuales y reproductivos, se hace contacto interinstitucional (USCO- ICBF) con el objetivo de articular el proyecto de proyección social, con el fin de crear la vinculación y el respaldo respectivo de esta institución frente al mismo, esto se realizó a través de contactos con funcionarios y a través del intercambio de cartas y oficios entre ambas instituciones, llegando a un acuerdo sobre la población a trabajar en este semestre (2017-2) y posteriormente acordando el acta de responsabilidades. **Ver Anexo A y B.**

Sesiones educativas que promueven cada uno de los derechos sexuales y derechos reproductivos: Se desarrollaron 11 sesiones en donde se ha dio a conocer el objetivo del proyecto y se ha promocionado cada uno los derechos sexuales y reproductivos **Ver Anexos Actas Actividades (G, J, N, S, X, AC, AG, AL, AP, AT, AW)**. Para las actividades de promoción se siguió la metodología establecida con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en donde las sesión se divide en partes; la primera, “Reflexionemos y Compartamos”, en donde se conocen los saberes, experiencias y aprendizajes previos que traen respecto a cada derecho, seguidamente está “Consultemos”, allí él practicante establece el concepto del derecho a

partir de los conocimientos técnicos y las intervenciones dadas por las participantes en el apartado anterior; en el tercer momento, “Debatamos”, se realizaron diferentes actividades como casos relacionados con el derecho y preguntas reflexivas sobre éste, para poder comprender el conocimiento que adquirieron las participantes, mostrando la transformación del imaginario social a partir de la reflexión, el diálogo y la lúdica; en la penúltima parte, “Comprometámonos”, en donde se busca establecer los compromisos frente a los aprendizajes adquiridos y las reflexiones respectivas de cada derecho, además se pretende que estas, tanto agentes socializadoras desplieguen estos conocimientos en sus distintos contextos (hogar, usuarios, comunidad), y por último “Evaluemos”, que es una apreciación cualitativa del desarrollo del taller y del desenvolvimiento del practicante en el mismo. (**Anexo Evaluaciones M, Q, V, AA, AF, AK, AO, AS, AV**)

Fortalecer los procesos comunicativos para resarcir los derechos sexuales y reproductivos.

Cuando hablamos de comunicación, hablamos de la forma en como el ser humano expresa algo, algo que quiere transmitir o no. El diálogo es una forma de comunicación, en donde encontramos los productos simbólicos de las sociedades en sí. Esta forma de comunicación, transformado en discurso, en donde se reconocen las diferentes dinámicas, sentimientos, emociones, experiencias, que son plasmadas por este conjunto de símbolos, propios del ser humano. De ahí la importancia de tener en cuenta en la metodología el diálogo de saberes, no sólo como forma de comunicación, sino como forma de transformación de la acción humana, contribuyendo así al resarcir de los derechos que de uno u otra manera, han sido vulnerados en algún momento del ciclo vital.

Por otro lado, en estos procesos comunicativos como forma de expresar y resarcir los derechos sexuales y reproductivos, se logró establecer contacto institucional con la emisora de la Universidad Surcolombiana “Radio Universidad Surcolombiana” y a través de la entrevista llevada a cabo el día miércoles 08 de noviembre en el horario de las 4:00- 5:00 pm por la practicante de comunicación social, Lura Milena Garzón Obando en dónde se dieron a conocer diferentes avances en lo concerniente a proyección social, las generalidades del proyecto, por parte del profesor Roberto Cortés Polanía y de los practicantes profesionales Sebastián Cachaya y Carolina Merchan, pero algo fundamental de esto, es el espacio que se brindó para que una de las madres comunitarias expresara con vos propia la experiencia de cómo se venía realizando el proyecto, expresando los avances y las dinámicas de los talleres. Este aspecto es fundamental para resarcir los derechos sexuales y reproductivos, en el sentido de que se están conociendo experiencias y vivencias sobre lo anterior, se están expresando a través del diálogo, lo cual tiene un papel transformador, en este sentido, se da un papel preponderante a estas actoras sociales.

Así mismo, dentro de estos procesos comunicativos para la promoción y el resarcimiento de los derechos sexuales y reproductivos, se llevó a cabo una ponencia en el IX encuentro Surcolombiano de psicología en el marco del eje central “psicología y educación”. A través de esta ponencia, realizada por el practicante Juan Sebastián Cachaya Trujillo, se pretendió no solamente fortalecer esos procesos comunicativos y de resarcimiento de los derechos sexuales y reproductivos, sino que se manifestó la importancia de educar en derechos sexuales y reproductivos a población en condiciones de vulnerabilidad, siendo este un aspecto fundamental de la educación para la inclusión y que, aún en su mayor medida trasciende el plano de la escuela, a un plano social, donde esta educación contribuye a una sociedad más democrática, pluralista, respetuosa por la diferencia, esto se ve fuertemente reforzados en los derechos a la igualdad, libertad, integridad personal y seguridad.

Comprender los imaginarios sobre los derechos sexuales y reproductivos: para la comprensión de los imaginarios sociales se plantea un análisis del contenido de las grabaciones obtenidas en las sesiones, como también el análisis de los escritos en esta misma actividad, además de los datos arrojados en los instrumentos, cartografías que complementarán la información obtenida en cada taller.

Como resultado se obtuvieron estos imaginarios sociales:

Derecho a la Vida:

En un primer plano, las madres comunitarias consideran que el derecho a la vida es la “oportunidad que da una mujer a un hijo, si quiere que nazca o no”, también consideran que existe vida dentro del vientre de la madre y que se debe “dar la oportunidad a esa criatura de vivir”. Mencionan que en las relaciones de pareja, algunas consecuencias de la irresponsabilidad puede ser las enfermedades o infecciones de transmisión sexual, en donde el VIH/SIDA parece ser la más conocida y mencionada por ellas, aunque algunas confunden o piensan que son términos iguales (VIH / SIDA) siendo estos diferentes, también muestran ciertos conocimientos básicos de estos conceptos. En cuanto al aborto se denota un alto rechazo por esta práctica, aludiendo a que no se debe practicar en ninguna circunstancia, inclusive abuso sexual o malformaciones(imaginario social instituido), por otro lado existen opiniones de que se puede respetar la elección de la gestante y no juzgarla por sus decisiones (imaginario instituyente). En esa línea también refieren que el aborto acarrea muchas consecuencias negativas tanto para la madre como para la familia, y que en esa decisión pueden influir muchos factores. Esto indica que entre las mismas mujeres, existe una coerción por el hecho de decidir soberanamente sobre su cuerpo, esto obedece a factores de orden cultural y religioso (imaginario social instituido), pues el aborto está mal visto socialmente y moralmente es castigada esta práctica, lo cual ocasiona limitaciones del ejercicio de este derecho, además ellas expresan abiertamente que dentro de sus vivencias, en ocasiones su pareja “les limita en la utilización de preservativos, como el condón” , lo cual puede ocasionar riesgos en la salud sexual de estas participantes. Se muestra un papel sumiso en la relación con sus parejas, mostrando la calma y la paciencia en estas engorrosas situaciones , evidenciando el imaginario social que posiciona a la mujer como comprensiva, siendo vulnerado su capacidad de sentir rabia y poderla manifestar de forma segura, con lo dicho anteriormente se puede hacer referencia al imaginario social instituido.

Derecho a la Libertad:

Las decisiones sobre la sexualidad son tomadas voluntariamente por parte de las participantes, demuestran la autonomía necesaria para poder establecer sus gustos, pensamientos y comportamientos que ellas deciden como las correctas, ejerciendo estos elementos en la vida diaria donde se relacionan con los otros. Es importante mencionar que este derecho también debe practicarse con responsabilidad, este fundamento se manifiesta en las continuas negociaciones con los demás, las participantes son capaces de entender las posibilidades de los demás y procuran establecer normas que facilite la convivencia familiar. Algunas concepciones de este derecho son: “Cada quién es libre de decidir cuando quiera, cuando como lo quiera, cada quien es libre de decidir o cómo manejar su relación sexual.”; “El derecho a la libertad se refiere a que la persona es libre para decidir su sexualidad, como vestirse, como presentarse el mismo ante los demás, si es mujer o es hombre, como quiere él incluirse ante a los demás”,(imaginario social instituyente) si bien son muy acertadas estas nociones, aún se considera que si una mujer, viste de manera “provocativa” o muy “mostrona” es culpable de que pueda ocasionar una violación sexual o cualquier tipo de agresiones verbales hacia esta (imaginario social instituido), lo cual evidencia que las misma mujeres re-victimizan a sus homologas, por el hecho de vestir como se sienten cómodas, siendo esto ninguna causal de violación o agresión alguna por parte de otra persona, y en caso de que ocurriese la culpa es toda del victimario. También se debe resaltar que la mayoría de las mujeres accedió sexualmente a las peticiones de su pareja, así esta no haya querido tener un encuentro sexual por diferentes razones (agotamiento, estrés) y expresan que lo hicieron para que la pareja no molestara diciendo que “tiene mozo, o que quiere que éste consiga por otro lado”(imaginario social instituido)

Derecho a la Integridad Personal:

Para conocer detalladamente los imaginarios sociales de este derecho, se hace necesario hacer un esbozo de lo que ellas consideran significa este derecho y de como lo han vivenciado. Algunas de las

concepciones son: “Para mí la integridad se refiere en cuanto a la persona es algo q va integro donde va la dignidad, valores todo lo que tenga q ver con la persona su viviendo, todo, integro va incluido todo”; “Entiendo por integridad es aceptarse como tal, aceptar a los demás como tal, no interesa el color, el tamaño el sexo ni religión, nada, en todos los ámbitos que sea posible.”; “El derecho a la integridad es lo que yo valoro como persona, a que me respeten, a ser valorado, tanto que hay”. Por su parte también mencionan algunos aspectos sobre las distintas vulneraciones a este derecho: “Cuando a uno vienen y le vulneran el derecho a ejercer en lo que uno quiera, que sea uno juzgado y señalado por tener una forma X de pensar o de vestirse o de expresarse, le están vulnerando el derecho a ser integro, o si usted considera la forma de crianza de sus hijos, la forma de levantar su familia y es juzgada y criticada y como le quieren imponer eso, le están vulnerando a usted el derecho a lo que usted considera que está bien. Estas concepciones a cerca del derecho, nos acercan a lo que ellas consideran es el derecho a la integridad personal, señalando muchas vivencias de distintas vulneraciones a las que han sido sometidas la mayoría de estas participantes, logrando un reconocimiento de estas, considerando que la mayoría de estas vulneraciones vienen de parte de los hombres : “Casi todos los hombres nos vulneran en ese derecho, en la violencia doméstica y maltrata a la mujer, también la económica cuando el hombre trabaja entonces esto y la maltrata, o la mujer puede también sacarle la plática al hombre”. (Imaginario social instituido)

Las mujeres concuerdan con el imaginario social donde ellas no pueden ser partícipes de una confrontación igual con sus esposos, se sienten indefensas ante el poder que se les permite a los hombres, encontrando como solución la pasividad ante la rabia del esposo. (Imaginario social instituido)

Derecho a la Seguridad:

Algunas de las concepciones de seguridad en el ámbito sexual que expresaron las madres comunitarias fueron: “Es sentirse bien con la pareja, segura de que él me va a brindar protección y no me va a faltar al respeto o a maltratarme”; inclusive aluden a que el contexto y el ambiente donde se desenvuelven no es muy seguro “Es muy difícil sentirse segura en medio de donde vivimos, muchas veces uno pasa por las calles y hay tipos morbosos y le echan a uno cualquier cantidad de groserías y uno se siente con miedo, hasta de que le hagan algo”. La seguridad se evidencia en los ambientes que ellas habitan, permitiendo expresar libremente su sexualidad sin ningún temor, las participantes son respetadas en sus espacios vitales y remiten el respeto como la razón de esto, también mencionan un aspecto muy central de este derecho, en las siguientes palabras textuales: “También puede ser que en nuestro hogar se brinde protección, también en lo sexual cuando nos cuidamos en las relaciones con mi pareja eso puede ser derecho a la seguridad, estamos evitando enfermarnos y también tratando de estar seguros”, reconociendo la importancia del cuidado mutuo en la pareja, en el ejercicio de la sexualidad, aunque se menciona también que todavía existen imaginarios de que las mujeres que buscan protección sexual, a través del condón son “Putas” (Imaginario social instituido), inclusive a algunas les da pena comprar preservativos y que alguien las vea, lo cual refuerza esos imaginarios instituidos, conservadores y errados de la sexualidad en la mujer, atribuyéndole un papel pasivo sobre su sexualidad y reproducción.

Consideran que el estado está en la obligación de propiciar ambientes seguros a todos los ciudadanos, permitiendo la diversidad en la sexualidad, encontrando soluciones para la vulneración de este derecho. Pero también hacen fuertes crítica al establecimiento, ya que mencionan que “el estado no está llegando a todos los lugares del país y por falta de educación, cultura todavía existen embarazos a temprana edad e inclusive posteriores abortos”.

Derecho a la Intimidad y Confidencialidad:

Manifiestan que las personas que conviven con ellas respetan sus decisiones, creen necesario el respeto a la intimidad. Creen que es muy relevante tener algunos secretos y no contárselo a sus esposos, diciendo que ellos no les gustan lo que se les cuenta. Lo hacen más por una mala experiencia que por la convicción de guardar el secreto. Cabe resaltar, que muchas de las madres comunitarias comentaron que para ellas no está mal revisar el celular de su esposo sin autorización o la billetera, o el pc, inclusive revisar el bolso de sus hijos, las camas, las alcobas,(imaginario social instituido) porque algunas comentaron sus

experiencias y encontraron que invadiendo la intimidad de la otra persona, se encontraron con algunas verdades ocultas o mentiras que afectaron la dinámicas relacionales entre los involucrados.

Según experiencias propias de estas, el derecho se ha visto vulnerado por parte de algunos profesionales de la salud que no respetan la confidencialidad de la información que se les suministra, en este caso son las instituciones que fallan, generando desconfianza en los usuarios de los servicios que prestan, y mencionan casos puntuales, en donde profesionales faltos de ética, comentan algunas intimidades o aspectos muy privados de casos que atienden, lo cual deja en evidencia que se está vulnerando este derecho.

Derecho a la Igualdad:

Las madres comunitarias manifiestan, frente al saber previo que traen sobre este derecho las siguientes “conceptualizaciones”: “No puede ser los derechos de este lado y no del otro, deben ser lo mismo”; “de igual manera nuestros derechos son vulnerados, uno analizando la problemática de las familias, los derechos son violados, nosotros permitimos que otros nos quiten esos derechos que tenemos, empezando desde los gobernante, los funcionarios, no hay igualdad ni en oportunidades de trabajo, la clase media ha estado muy golpeada por el desempleo o no hay estabilidad económica, no hay estabilidad en el servicio de salud, no hay mucho menos igualdad social, ni igualdad entre hombre y mujeres.” Cuando se tocan temas como machismo afirman que: “El machismo, algo que la sociedad misma lo ha creado, que la mujeres no podemos hacer tal cosa que porque somos mujeres, que el hombre si puede hacer tales cosas que porque él es hombre y no pasa nada, la mujer es pa’ la casa pa’ barrer y trapear y más nada, eso todavía existe. Entonces el hombre no puede lavar un plato porque si no dicen que es gay, pero es mentira, eso es cultura, desafortunadamente nosotras las mujeres nos hemos quedado en esa cultura.”. Notamos que existen unos conocimientos generales frente al derecho a la igualdad, reconociendo que “debe ser lo mismo para todos”, en cuanto al machismo es evidente que se han visto involucradas dentro de estas dinámicas e ideologías, ya que como bien mencionan son nociones culturales donde el hombre por el simple hecho de ser hombre se le atribuye una superioridad y ciertos roles sociales. También a través de ejemplos como “el hombre llega a las 3 de la mañana a la casa borracho y está bien visto, pero si fuera una mujer de una vez dirían que con cuantos se estaría revolcando” haciendo alusión a las desigualdades de género, prevalentes en nuestra sociedad. Por su parte, en la sesión debatamos, se puede evidenciar que existen claras resistencias en que las personas homosexuales tengan los mismos derechos que los “hetero”, también que “no son aptas para adoptar porque dios hizo a Adán y Eva, hombre y mujer en la casa eso puede ocasionar problemas al niño”, además que ellos pueden violar o maltratar a estos, claramente esta es una noción de orden religiosa, tradicional y hegemónica por lo cual podría considerarse como un imaginario social instituido, en ese mismo sentido, expresan que no están de acuerdo con el matrimonio igualitario, ya que dios creó el matrimonio para conformar una familia entre hombre y mujer lo cual también estaría catalogado como un imaginario social instituido. Consideran la homosexualidad como un pecado, además que como algo nocivo para la sociedad inclusive hicieron la siguiente analogía: “Uno no sabe que es peor, si un hijo drogadicto o un hijo homosexual” reafirmando lo anteriormente mencionado frente a ese imaginario. Afirman que existe una gran discriminación social, pero no existe una reflexión clara que dé cuenta que ellas mismas están promoviendo esta discriminación y vulnerando este derecho.

Por otro lado, consideran que tanto hombres como mujeres deben tener los mismos derechos, los mismos deberes (Cocinar, trabajar, cuidar de los hijos, ayudar con los quehaceres del hogar) y las mismas oportunidades laborales (imaginario social instituyente), pero afirman que esto no se cumple a cabalidad en la sociedad, puesto que se siguen discriminando a las mujeres en ámbitos laborales, ya que según ellas “la empresa debes pagarle la licencia de maternidad, darle una hora al día para amamantar, darles permiso para los controles, conseguir reemplazo si tiene el bebé” en donde ciertamente se ve claro que conocen a grandes rasgos la normatividad referente a las leyes que regulan el embarazo en el trabajo. En esa misma línea afirman que al hombre “le enseñaron a ser rudo y frío para mostrar sus sentimientos” lo cual podríamos catalogarlo como un imaginario social instituido, ya que como se sabe, es una fuerte concepción del machismo estas asignaciones al comportamiento del hombre, aunque es evidente que en la actualidad existen nuevas masculinidades, que contraponen estos supuestos culturales.

En ese mismo sentido, “consideran que existen trabajos más apropiados para hombres y otros trabajos más apropiados para mujeres” (imaginario social instituido), pero reconocen que las mujeres también pueden realizar trabajos que están catalogados exclusivamente para hombres, como “el pico y pala” (imaginario social instituyente), aunque resaltan que a nivel cultural se les da prioridad a los hombres para ese cargo.

Derecho a la salud Sexual y Reproductiva.

Cuando se les pregunta a las madres comunitarias, qué es salud, refieren lo siguiente: “La forma como yo me veo, el bienestar mío, como me siento yo anímica, emocionalmente, el bienestar de cada uno, abarca todo, lo biológico, emocional, depende, si es salud mental, física.” Dando unas pinceladas cercanas a cerca de lo que se conoce como salud, desde la visión de la OMS, lo cual indica que tienen un grado de conocimiento aceptable frente a este concepto. Por su parte cuando se indaga sobre salud reproductiva, hacen alusión a: “Para mí la salud reproductiva es, como... eh.. .lo personal de cada individuo, que sea tener hijos o no, si quieren tenerlos, la persona que decido tenerlos”. En el apartado de “debatamos, puede verse que ellas afirman “haber sentido un orgasmo y saber que es”, consideran que el servicio de salud no ofrece las garantías para un embarazo seguro y sin riesgos, por el hecho de que, según ellas muchas veces en la “población subsidiada existe el paseo de la muerte, las ambulancias no llegan o llegan muy tarde”, lo cual conlleva a que las gestantes pueden tener riesgos antes y después del parto.

Refieren que conocen implícitamente la sentencia de la corte, sobre la interrupción voluntaria del embarazo, diciendo que: “Pues como tal la sentencia que diga que la ley tal que diga eso no, pero opinamos que esa ley se volvió una alcahuetiadera, porque cuando sólo era implementada en casos de violación, en caso de niños que vengan con problemas y está en riesgo la mamá se puede decir que era bueno, pero hoy en día cualquier persona puede ir donde el médico y decirle que no quiere tener el bebé y ya, inclusive puede ser en una clínica autorizada, en ciertas EPS si, y lo digo por experiencia propia, un cuñado, la esposa fue y le dijo al médico en ese entonces estaba en auge lo del chikonguña entonces le dieron el permiso. Aún se denotan unas fuertes resistencias a aceptar el aborto como decisión propia de la mujer, amparada dentro del marco legal, Afirmando que “no se debe abortar bajo ninguna circunstancia”, así sea bajo la normatividad,” ya que no se puede jugar a dios y quitarle la vida al propio hijo porque es asesinato”, por lo cual podríamos afirmar que estas nociones están dentro del imaginario social instituido.

Así mismo, según las participantes, las mujeres siguen siendo discriminadas en la expresión de su sexualidad ya que “todavía existe el machismo y algunas veces nos juzgan por querer manifestar nuestra sexualidad, diciendo que eso se ve mal en la mujer”, claramente estas concepciones orientadas en el imaginario social instituido, limitan el ejercicio de la sexualidad en las mujeres, existiendo así una cadena de significaciones y prácticas de lo que debe ser moralmente aceptado por la cultura en tanto la sexualidad de la mujer, también para reafirmar lo anterior, manifiestan que “han sido discriminadas o juzgadas al momento de comprar preservativos”, donde en ocasiones se sienten incómodas y prefieren no ir a las farmacias, por la forma en que estos empleados se dirigen hacia ella, o como las miran e inclusive la forma en como les hablan al atenderla.

Se explicita que los diferentes tipos de violencia “afectan la salud de la persona vulnerada, a nivel psicológico físico, emocional y social”, incluyendo no sólo a la persona si no a la familia, además de provocar enfermedades como estrés.

Derecho a la Educación e Información.

En un primer momento, frente a la pregunta “que es la educación e información sexual” se tuvieron las siguientes apreciaciones: “Pues para mí es como el derecho que tenemos todos, a saber sobre mi sexualidad, sobre mi intimidad respetando la de los demás, como dijo doña--- a los niños hay que enseñares desde el hogar, la base de todo es la familia, se le debe enseñar al niño a respetarse y a respetar la sexualidad,” otra de las intervenciones refiere que: “La educación sexual siempre ha sido como un tabú que se había manejado como tabú, y los mismos padres a nosotros no nos daban conocimiento de ninguna clase, hoy en día ya es como el preámbulo a la verdad y la claridad de tener cualquier niño o cualquier persona ese derecho a tener en cuenta qué es la educación sexual, en esa parte de pronto esta, se tiende tanto que está tan basado a... a mí me parece primero que todo se debe empezar mucho por uno mismo, desde la casa papá y mamá tratando de orientar al niño”, en base a esto se puede decir que tienen un conocimiento aceptable sobre lo que es la educación sexual y la importancia que esta tiene en la formación y desarrollo de la sexualidad en el individuo, incluyendo la toma de decisiones informadas y responsables, a su vez podría deducirse que en base a estas concepciones, el imaginario social presente sería el imaginario social instituyente, puesto que tienen nociones abiertas, liberales, pluralistas, frente a la importancia de este derecho.

Se hace referencia que existen algunas instituciones que educan e informan sobre la sexualidad, haciendo alusión a “Profamilia, las instituciones educativas, la universidad y los medios de comunicación”. En este apartado, resaltan la importancia de tener claridad frente a los temas sexuales y ser directo y sincero con los niños “llamándole por su nombre a las cosas, como son, por ejemplo a la vagina llamarle vagina al pene, no pajarito, no mariposita, no cocochita” ya que esto” puede generar confusiones en los niños más adelante”. Lo cual podría considerarse dentro del marco conceptual como imaginario social instituyente, ya que está haciendo contraposición a esas nociones conservadoras, que asumen la sexualidad y la mención inclusive de los órganos reproductivos como tabú, en ese sentido, existe una vergüenza infundida al hacer alusión a estas partes del cuerpo, lo cual son tan naturales como cualquier otra parte del cuerpo.

Algunas opiniones, sobre “la información sobre la sexualidad induce en los niños a tener relaciones sexuales” se contraponen dos miradas, la primera en un sentido afirmativo, aduciendo que los muchachos con la información adquirida van a perder el miedo y realizar este acto y la segunda por el contrario negativo, donde mencionan que la información es fundamental para prevenir embarazos, conocer el cuerpo y evitar enfermedades de transmisión sexual, en base a esto podemos dilucidar tanto el imaginario social instituido como el imaginario social instituyente respectivamente. Así mismo mencionan que en la actualidad abordan temas sexuales con sus hijos, ya que “no queremos que nuestros hijos cometan los mismos errores, aquí mis compañeras dicen que nunca recibieron educación sexual, y yo recibí a medias en el liceo, porque le informaban a uno que existían tales métodos y sobre el desarrollo ore j, me explicaban la menstruación, pero no cómo colocar la toalla”, esto podría tomarse en dos caminos, el primero orientado a que ellas están informando a sus hijos sobre temas sexuales (imaginario social instituyente) y por otro lado el hecho de que la mayoría no recibió educación por parte de sus padres ni instituciones (imaginario social instituido). En las cuestiones de las creencias populares frente a la sexualidad, afirman que no deben tenerse en cuenta para la sexualidad, porque son “mitos que no sirven para nada, son mentiras”, lo cual estaría estrechamente relacionado con el imaginario social instituyente.

Derecho a la Maternidad y Paternidad Responsables.

A la pregunta “Qué es el derecho a la maternidad y paternidad responsable” algunas concepciones fueron:

“Es el derecho que yo tengo para cuidarme y cuidar a ese ser que viene dentro de mi vientre, y mi responsabilidad frente a eso, ir a los controles, que clase de alimento ingiero durante la gestación, y aparte de eso recibir buena orientación, eso se ve en los controles, va donde el psicólogo para ver cómo va, también al médico, al ginecólogo, por ejemplo una mujer que se la pasa comiendo solo Coca-Cola con pan eso no es una maternidad responsable la niña nació enferma, nació con anemia aguda, como un papel era, y los médicos estaban asombrados de lo enferma que estaba, y que si seguía así le podría dar leucemia entonces el peligro por tener una maternidad irresponsable y no cuidarse”. Bajo esta perspectiva, está orientada en dos vertientes, la primera en el cuidado en cuanto a la alimentación de la gestante y con éste, el cuidado nutricional que se le brinda al feto, y por otro lado al cuidado referente a los controles pre-natales y ejercicios profilácticos para prevenir riesgos de la salud en ambos.

Cuando se preguntó sobre la “paternidad responsable”, en donde según las participantes se ve plasmado en “Yo entiendo la paternidad responsable a que el hombre se haga responsable también a la maternidad, que la acompañe a los controles, a las profilaxis porque al fin al cabo el hijo es de los dos”, esto nos puede indicar de cierta manera una apreciación nueva frente a la paternidad, en donde el hombre se involucra activamente en la crianza del hijo, y del proceso de embarazo de su pareja, por lo cual conviene ser catalogado como imaginario social instituyente.

Refieren que en la actualidad, las EPS ofrecen servicios guía para jóvenes padres, para orientarlos frente a la crianza, ya que según ellas “una persona joven no conoce muchas cosas, como ser padre, entonces esas colaboración guiando a los jóvenes es muy buena, también para que esté pendiente de los controles” lo cual reafirma el imaginario social anteriormente mencionado.

Frente a las distintas vulneraciones a este derecho las madres comunitarias afirman que: “Muchos hombres no asumen una paternidad responsable, no responden por los hijos aunque también hay mujeres que abandonan el hogar y se van. También es difícil que le den la custodia a un hombre a pesar de que este pueda darle todo al hijo o la hija”. Esto podría ser considerado como un imaginario social instituido, en el sentido de que culturalmente se refuerzan estas nociones de que el hombre puede tener varios hijos, y no responder por ninguno, inclusive es altamente aceptado por la cultura patriarcal, machista donde entre más mujeres e hijos se tenga “es más hombre”.

Según el caso de “Andrés y María” las participantes refieren que si se vulnera el derecho a la maternidad y paternidad responsable porque “Sí Porque María pues no quería tener más hijos aquí en este caso solo quería tener dos pero el esposo la obligó a tener más hijos y no le dejaba planificar. Eso hace tiempo atrás ocurría como le contaba, en el tiempo de mi abuelita ella comentaba que la que planificaba eran las prostitutas, las que menos tenían eran 10 hijos, entonces la reflexión es esa, han cambiado las leyes y ahora tenemos derechos y decidimos cuantos hijos tener”; en el segundo caso se menciona que también se vulnera este derecho ya que “Más que traer niños al mundo es tener responsabilidad al hacer las cosas, entonces uno traer niños al mundo para brindarles nada, pues es mejor no tenerlos, lo más absurdo de la vida cotidiana o la actualidad, es que se ven esos casos”; Y por último en el tercer caso refieren que: “No hay ni maternidad ni maternidad responsable, el señor se fue y las dejó solas, y la señora no asume bien el rol de madre, porque está maltratando las niñas, las niñas no tienen la culpa de que el papá se haya ido y las haya abandonado.”, lo cual nos orientaría a ajustar estas nociones dentro del marco del imaginario social instituyente.

7. Resultados

- Metas programadas / Metas obtenidas

OBJETIVO ESPECÍFICOS	METAS	PRODUCTO	IMPACTO ESPERADO
Comprender los imaginarios sociales de los derechos sexuales y reproductivos de la población en condición de desplazamiento de la ciudad de Neiva.	100 madres comunitarias que participantes en el encuadre en el la ciudad de Neiva Elaborar la metodología para	Conformación dos grupo de trabajo con la participación total de 34 madres comunitarias de y 1 (joven hija de madre comunitaria)para un total de 35 participantes en los barrios la Inmaculada, Aeropuerto, Rojas Trujillo, el triángulo, Rodrigo Lara Bonilla, José Eustacio Rivera de la ciudad de Neiva Se elaboró el cuestionario para evaluar los Derechos Sexuales Y reproductivos.	Tener un conocimiento claro sobre los imaginarios sociales de la población sobre los derechos sexuales y reproductivos

	<p>comprender los derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>(Ver Anexo D Instrumento Pre-test-Post-test) Se elaboró el contenido de las preguntas para la aplicación de los grupos focales. (Ver Anexos Actas de Actividad J, N, S, X, AC, AG, AL, AP, AT apartado 3 “Debatamos de cada una de estas) Se elaboró el contenido de la cartografía para identificar las condiciones en que se encuentran los Derechos Sexuales y reproductivos en los lugares donde se aplicó el programa. (Ver Anexos Actas de Actividad J, N, S, X, AC, AG, AL, AP, AT último apartado de cada actividad)</p>	
<p>Implementar acciones para la restitución de los derechos sexuales y reproductivos de la población en condición de desplazamiento de la ciudad de Neiva.</p>	<p>Vincular las instituciones públicas, privadas y actores sociales encargados de promover y prevenir los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Fortalecer los procesos comunicativos para resarcir los derechos sexuales y derechos</p>	<p>Vinculación con el ICBF para implementar el proyecto. (Ver Anexo A. Carta Articulación ICBF)</p> <p>Se divulgó las experiencias significativas del proyecto en el espacio radial de la emisora de la Universidad Surcolombiana en el programa emitido el día miércoles 08/11/2017 en horas de 4-5 pm. (Ver</p>	<p>Cambio de los imaginarios sociales que permita el disfrute de los derechos sexuales y reproductivos</p>

	<p>reproductivos.</p> <p>100 personas participantes que fomentan los derechos sexuales y derechos reproductivos.</p>	<p>Anexo BD. Entrevista sobre DSR, RadioUsco)</p> <p>Se participó en el IX encuentro Surcolombiano de Psicología “Psicología y Educación” con la presentación de la ponencia “Una educación inclusiva para la promoción de los derechos sexuales y reproductivos en madres comunitarias FAMI y madres comunitarias del programa 0 a 5 de la ciudad de Neiva.” El día martes 21/11/2017, en el horario de 4:00 a 4:30 Pm.(Ver anexo BC. Programación encuentro Surcolombiano de Psicología)</p> <p>35 personas que asistan a la totalidad de los encuentros.</p>	

- Indicadores de Gestión

Indicador de Eficacia: grado en el que se realizan las actividades planificadas y se alcanzan los resultados planificados.

Indicador de Eficiencia: relación entre los resultados alcanzados y los recursos utilizados.

Indicador de Efectividad: medida del impacto de la gestión tanto en el logro de los resultados planificados como en el manejo de los recursos utilizados y disponibles.

NOMBRE INDICADOR	TIPO	FÓRMULA DE CÁLCULO	META	RESULTADO	ANÁLISIS
Cumplimiento de sesiones	Eficacia	# de sesiones realizadas sobre # sesiones programadas. 19 Realizadas/ 21 programadas = 90,4%	100% DE SESIONES PROGRAMADAS	Apropiación de los derechos sexuales y reproductivos por parte de la población atendida	Las sesiones que no se efectuaron fueron ajenas al alcance del estudiante y tutor, (reuniones del ICBF)
Personas participantes	Eficacia	# de personas participantes sobre el # de personas programadas. 35 participantes / 100 programadas= 35%	100 % de personas que participaron	35 personas participantes	Es de aclarar, que este porcentaje obedece sólo a la primera etapa del proyecto, por lo cual arroja tan bajo resultado
Informe que dé cuenta de los imaginarios sobre los derechos sexuales y reproductivos	Eficacia		Informe que dé cuenta del significado de los derechos sexuales y reproductivos en las 100 personas que participan.	Se presenta en el presente informe en el punto denominado "Comprender los imaginarios sobre los derechos sexuales y reproductivos"	Los análisis arrojados para la comprensión y el significado de los DSR, es producto de un análisis de los diferentes instrumentos y estrategias utilizadas para abordar los talleres
Instituciones participantes	eficacia	# De instituciones participantes sobre el # de instituciones invitadas. 2/2= 100%	100% de las instituciones invitadas fueron participes	Establecimiento de compromisos con el ICBF	Se estableció el contacto con instituciones pertinentes en la

			(ICBF, Radio universidad Sucolombiana)		promoción de los derechos y su divulgación.
--	--	--	---	--	---

- Usuarios programados / usuarios atendidos

Población por Ciclo Vital (Usuarios Atendidos)* Datos Requeridos por el SNIES	
Descripción	Cantidad
Primera Infancia (0-5 Años)	
Niñez (6-11 Años)	
Jóvenes (12-26 Años)	1
Adultos (26-60 Años)	34
Adultos Mayores (>60 Años)	

Población por Grupos (Usuarios Atendidos)+ Datos Requeridos por el SNIES	
Descripción	Cantidad
Familia	
Géneros	
Profesionales	
Grupos Étnicos	
Campeños	
Mujeres	35
Empleados	
Comunidades	
Empresas Mypimes	
Entidades Gubernamentales	
Otros	

Población por Condición (Usuarios Atendidos)* Datos Requeridos por el SNIES	
Descripción	Cantidad
VULNERABILIDAD SOCIAL - Violencia Intrafamiliar	
VULNERABILIDAD SOCIAL - Violencia Sexual	
VULNERABILIDAD SOCIAL - Riesgo o Abandono	
VULNERABILIDAD SOCIAL - Habitante de Calle	
VULNERABILIDAD SOCIAL - Mujeres Cabeza de Familia	
VULNERABILIDAD SOCIAL - Otro	
VULNERABILIDAD ECONÓMICA - Desempleo	
VULNERABILIDAD ECONÓMICA – Explotación Laboral	
VULNERABILIDAD ECONÓMICA – Tráfico de Personas	
VULNERABILIDAD ECONÓMICA - Prostitución	
VULNERABILIDAD ECONÓMICA – Otro	
RECLUSIÓN	
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES – Personas en Condición de Discapacidad	

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES – Personas con Talentos Excepcionales	
HABITANTES DE FRONTERA	
AFECTADOS POR LA VIOLENCIA – Desplazamiento	
AFECTADOS POR LA VIOLENCIA – Reincorporación	
AFECTADOS POR LA VIOLENCIA – Desmovilización	
AFECTADOS POR LA VIOLENCIA – Víctimas de Minas Antipersonal	
AFECTADOS POR LA VIOLENCIA – Secuestro	
GRUPOS ÉTNICOS – Indígenas	
GRUPOS ÉTNICOS – Afrocolombianos	
GRUPOS ÉTNICOS – Rom o Gitano	
Otra (FAMILIAS EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO- MADRES COMUNITARIAS)	35

- **Beneficiarios atendidos a la fecha (Descripción Cualitativa)**
- **Tabla resumen de resultados (Cuantitativas)**

Beneficiarios Proyectados	No personas Beneficiarias	No docentes participantes	No Estudiantes participantes	No egresados Participantes
100	35	2	5	1

8. Ejecución del presupuesto y relación del gasto:

- Relacionar los rubros presupuestales que fueron aprobados en la propuesta con sus respectivos montos.
- Detallar en cada rubro el valor que han ejecutado al momento de presentar el informe.

Rubros Presupuestales Aprobados	Monto Aprobado	Monto Ejecutado	Detallado de Gastos
	\$20.000.000	\$3.000.000	Salidas de campo
	\$	\$	
	\$	\$	
	\$	\$	
	\$	\$	
	\$	\$	
Total	\$20.000.000	\$ 3.000.000	

9. Limitaciones y obstáculos

NOTA 1: En el presente informe se requiere del envío de los soportes físicos: Listados de asistencia, registros fotográficos y/o audiovisuales.

NOTA 2: La documentación de soporte de las fases de Inicio, Planeación, Ejecución, Monitoreo y Control, y Cierre del proyecto, debe reposar en las Unidades administrativas de la Facultad con copia a la Dirección General de Proyección Social y estar disponibles para la atención de posibles visitas y auditorías programadas por las diferentes Unidades administrativas de la Universidad y/o Entidades competentes que los requiera.

Lista de Anexos

Anexo A. Carta Articulación ICBF

Anexo B. Carta Informativa sobre el proyecto a la directora del grupo CRECER

Anexo C. Folleto informativo sobre el proyecto

Anexo D. Instrumento Línea base (Pre-Test) y Post-Test sobre Derechos sexuales y Reproductivos

Anexo E. Actas de sesión de socialización

Anexo F. Fotos sesión de socialización del proyecto

Anexo G. Acta sesión introductoria

Anexo H. Lista de asistencia Sesión Introductoria

Anexo I. Fotos sesión Introductoria

Anexo J. Acta derecho a la Vida

Anexo K. Listas de asistencia Derecho a la Vida

Anexo L. Fotos Actividad derecho a la Vida

Anexo M. Evaluación de la actividad Derecho a la Vida

Anexo N. Acta Derecho a la libertad

Anexo O. Lista de Asistencia Derecho a la libertad

Anexo P. Fotos Actividad Derecho a la Libertad

Anexo Q. Evaluación de la actividad Derecho a la Libertad

Anexo R. Producto de la actividad “Casos” Derecho a la Libertad

Anexo S. Acta Derecho a la Integridad Personal

Anexo T. Lista de Asistencia Derecho a la Integridad Personal

Anexo U. Fotos actividad Derecho a la Integridad Personal

Anexo V. Evaluación de la actividad Derecho a la Integridad Personal

Anexo W. Producto Concepción tipos de violencia que vulneran al derecho a la Integridad

Anexo X. Acta Derecho a la Seguridad

Anexo Y. Lista de Asistencia actividad Derecho a la Seguridad

Anexo Z. Fotos de la actividad Derecho a la Seguridad

Anexo AA. Evaluación de la actividad Derecho a la Seguridad.

Anexo AB. Productos de la actividad Derecho a la Seguridad

Anexo AC. Acta Derecho a la Intimidad y Confidencialidad

Anexo AD. Lista de Asistencia Derecho a la Intimidad y confidencialidad

Anexo AE. Fotos de la Actividad Derecho a la Intimidad y Confidencialidad

Anexo AF. Evaluación de la actividad Derecho a la Intimidad y Confidencialidad

Anexo AG. Acta de Actividad Derecho a la Igualdad

Anexo AH. Lista de asistencia Derecho a la Igualdad

Anexo AI. Fotos de la Actividad Derecho a la Igualdad

Anexo AJ. Producto de actividad Derecho a la igualdad “la Escalera de la igualdad”

Anexo AK. Evaluación de la actividad Derecho a la Igualdad

Anexo AL. Acta de Actividad Derecho a la salud Sexual y Reproductiva

Anexo AM. Lista de asistencia Derecho a la salud Sexual y Reproductiva

Anexo AN. Fotos Actividad Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva

Anexo AO. Evaluación Actividad Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva

Anexo AP. Acta de Actividad Derecho a la Maternidad y Paternidad Responsable

Anexo AQ. Lista de asistencia Actividad Derecho a la Maternidad y Paternidad Responsable

Anexo AR. Fotos Actividad Derecho a la Maternidad y Paternidad Responsable

Anexo AS. Evaluación Derecho a la Maternidad y Paternidad Responsable

Anexo AT. Acta de Actividad Derecho a la Educación e Información

Anexo AU. Lista de Asistencia Derecho a la Educación e Información

Anexo AV. Evaluación Derecho a la Educación e Información

Anexo AW. Sesión Evaluación y Aprendizajes adquiridos

Anexo AX. Listas de asistencia Actividad de Evaluación y Socialización de Aprendizajes

Anexo AY. Fotos de la Actividad de Evaluación y Socialización de Aprendizajes Adquiridos

Anexo AZ. Acta de Clausura del Proyecto

Anexo BA. Listas de Asistencias Actividad de Clausura

Anexo BB. Fotos de la Actividad de Clausura del proyecto y entrega de certificados

Anexo BC. Programación del IX encuentro Sucolombiano de Psicología “Psicología y Educación” el día martes 21/11/2017

Anexo BD. Audio Entrevista Sobre Derechos Sexuales y Reproductivos, Emisora “RadioUsco”

Anexo 17. Informe de Proyección Social del Proyecto Derechos sexuales y Reproductivos

2018

El docente Coordinador del proyecto debe presentar informes de avance y/o final, cuyo tiempo de entrega está definido por la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social. Se solicita comedidamente diligenciar todos los ítems consignados en esta guía.

Seleccione con una (X) el tipo de informe a presentar.

TIPO DE INFORME	
Avance	
Final	X

5. INFORMACIÓN DEL PROYECTO					
*Título del proyecto				Código ¹²	2093
PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN FAMILIAS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO EN LA CIUDAD DE NEIVA.					
6. TIPO DE CONVOCATORIA (Marque con X)					
Plan de Acción		Mediana Cuantía		Menor Cuantía	X
*Fecha inicio	01/09/17	*Fecha final	11 de marzo de 2019	*Duración ¹³	17 meses
7. TIPO DE PROYECTO (Marque con X)					
Proyectos de Extensión (Responsabilidad Social)		X	Servicios de Extensión		
8. INFORMACIÓN DEL COORDINADOR DEL PROYECTO					
*Nombre Completo	ROBERTO CORTES POLANIA		*No. Identificación	4922588	
Facultad	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS		Programa y/o Unidad	PSICOLOGIA	
9. PROBLEMA INTERVENIDO					
Es necesario, desde la legislación colombiana, priorizar acciones que movilicen políticas sobre los derechos sexuales y reproductivos para poder establecer un ambiente libre de violencia y contribuir a la superación de la situación de					

¹² Código asignado por el Sistema de Información de la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social - SIVIPS

¹³ Duración establecida en meses

vulnerabilidad en donde los derechos sexuales y reproductivos representen un eje fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, entendida más allá de la posibilidad de tomar decisiones en el ámbito público (elegir y ser elegido); en tanto implica la posibilidad de tomar decisiones autónomas sobre su cuerpo y su vida en los campos de la sexualidad y la reproducción.

A pesar de que en la legislación colombiana se expone la importancia de los derechos sexuales y reproductivos en el ejercicio de la ciudadanía, son múltiples las situaciones que expresan la existencia y pervivencia de una cultura patriarcal que no permite la realización y ejercicio de tales derechos, como se ha observado en los debates recientes en torno al tema del aborto, la unión de parejas homosexuales y la adopción, así como la naturalización de la violencia hacia las mujeres y el notorio incremento del abuso sexual y los embarazos precoces e indeseados.

En Colombia es importante mencionar el conocimiento obtenido sobre la salud sexual y reproductiva de los colombianos, a través de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS Profamilia, 2015). Los resultados evidencian que el 17 por ciento de las adolescentes (entre 15 y 19 años) ya es madre o está embarazada de su primer hijo y la edad mediana a la primera relación sexual es de 17.7 entre las mujeres de 25 a 49 años. Sobre las Infecciones de Transmisión Sexual la encuesta muestra que el 18.6% de las mujeres en rango de edad de 13 a 49 años no conocen sobre la existencia de infecciones de transmisión sexual y que el 2.2% de las mujeres entre 13 y 49 años encuestados señaló haber tenido una Infección de Transmisión Sexual durante el último año. El 95.1% de las mujeres dicen haber recibido información alguna vez en su vida sobre asuntos relacionados con la sexualidad. Como se observa en estos datos existen entre los colombianos varias vulneraciones a los derechos sexuales y reproductivos la mayoría relacionadas con dificultades de acceso a los servicios de salud.

En cuanto al derecho a la maternidad y paternidad responsable, todavía se observa que la responsabilidad en la crianza y cuidado de los hijos e hijas recae sobre la mujer, evidenciando el imaginario que acepta la ausencia del padre en la crianza. Esto lo demuestra el 69.9 % de las mujeres y el 58.3 % de los hombres que estuvieron de acuerdo con la afirmación “es más grave que una mujer deje a sus hijos a que un hombre lo haga”

En cuanto al reconocimiento de los derechos de las parejas de mismo sexo, un poco menos de la mitad de la población está de acuerdo, en el tema de la adopción, sólo el 29.7 % de las mujeres y 26.2% de hombres acepta que las parejas homosexuales adopten hijos.

En el Huila la situación es similar; en 63.7% de las encuestadas ha sufrido violencia psicológica, el 7.1 % de las mujeres ha sido víctima de violencia sexual; según cifras de FORENSIS durante el año 2015 se realizaron 22.155 dictámenes sexológicos siendo las principales víctimas niñas entre 10 y 14 años y niños entre 5 y 9 años. El 29 % no denuncia el maltrato.

La edad mediana a la primera relación sexual en el grupo de mujeres de 20 a 49 años es de 17%. La población huilense se muestra un poco resistente al tema de la adopción por parejas del mismo sexo pues sólo un 25.5% de las mujeres lo aceptan.

En la ciudad de Neiva son notorios los casos de violación al derecho a la integridad personal expresada en las cifras de violencia de género, que acontece en las relaciones de pareja y en la familia. Según datos del perfil epidemiológico del año 2015, los casos reportados son 1473, cifra que va en aumento desde los años anteriores.

También es notorio el incremento de los embarazos en adolescentes. Según cifras del perfil epidemiológico del año 2015 la tasa de embarazos en el rango de 10 a 19 años es de 45 x 1000 habitantes. Son 46 casos de sífilis gestacional que se

reportaron este mismo año, y 3 de sífilis congénita. Las cifras de VIH – SIDA va en aumento, pasando de 97, en el año 2014, a 123 en el año 2015.

En cuanto al estado nutricional de las gestantes en el 2015, según el Perfil Epidemiológico, solo el 40% tiene un peso adecuado, mostrando que menos de la mitad recibe atención en la salud reproductiva; el 20% tienen bajo peso, condición que dificulta el proceso del embarazo y permite dificultades de desarrollo al infante; el 26% y el 13% se encuentra con sobre peso y obesidad respectivamente. (Perfil Epidemiológico, 2015).

Desafortunadamente, junto al conflicto armado vienen todo tipo de violaciones a los DDHH e infracciones al DIH y la región Surcolombiana no escapa de este flagelo, tal y como lo registra la Unidad de Atención y Reparación Integral para las Víctimas (UARIV) en los informes departamentales de hechos victimizantes Huila, Caquetá Y Putumayo (2013), en el apartado de delitos contra la libertad y la integridad sexual en desarrollo del conflicto armado:

En el Huila se registraron 50 casos, de los cuales el 12 % se presentaron en el año 2.007, otros 12 % se presentaron en los años 2.003, 2.005 y 2.008. El 76 % no se acuerda de la fecha de ocurrencia de los hechos, (UARIV: HUILA, 2013, pág. 12).

En el Caquetá, los años con registros más elevados fueron 2.002 y 2.004, con 8 y 7 casos respectivamente. (UARIV.CAQUETÁ, 2013, pág. 15).

En el Putumayo, se registraron 88 casos de los cuales, el 43 % no se acuerda de la fecha de ocurrencia de los hechos. La mayoría de los casos se registraron entre los años 2005 y 2.010. (UARIV:PUTUMAYO, 2013, pág. 12).

A nivel nacional, en el año 2016, se presentaron 1.291 delitos contra la libertad y la integridad personal hacia hombres y 15.087 hacia las mujeres. Estas cifras demuestran que las mujeres siguen siendo las más vulneradas en el marco del conflicto armado (RUV, 2016)

Pero además de esta situaciones que pueden cuantificarse a través de la denuncia y las declaraciones rendidas, existen otras prácticas que no se reconocen como violatorias de los derechos sexuales y reproductivos como las limitaciones al libre desarrollo de la personalidad de las niñas, niños y adolescentes, las violaciones a la libertad de expresión, conciencia, religión, reunión, asociación y movilización. Sumado a ello encontramos que el desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos influye significativamente en su vulneración puesto que se limita el disfrute de su sexualidad de forma plena, satisfactoria, libre, responsable e informada, es por ello que la promoción de los mismos permitirá reconocerlos y hacerlos valer mediante nuevos discursos y enfoques sobre información ciudadana.

Teniendo en cuenta la información anteriormente mencionada resulta imprescindible conocer los imaginarios sobre los DSR, sus condiciones iniciales y con ello evidenciar si se han visto vulnerados o resaltados para luego resarcirlos, en pro de los niños, niñas, sus familias y demás agentes socializadores como es el caso de las madres comunitarias quienes trabajan en escenarios donde existen diversos factores que han golpeado a diversas familias asiéndolas vulnerables.

10. EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

Presupuesto Aprobado por la VIPs	\$ 20.000.000	Presupuesto Ejecutado	\$ 20.000.000
Presupuesto Aprobado por Exc. Facultad	\$	Presupuesto Ejecutado	\$
Presupuesto Aprobado por	\$	Presupuesto Ejecutado	\$

Cofinanciación			
Otros	\$		

7 ACTIVIDADES EJECUTADAS Y PORCENTAJE DE AVANCE

Diligencie el cuadro siguiente para cada uno de los objetivos específicos del proyecto aprobado, manteniendo el mismo enunciado del proyecto original. Detalle el resultado obtenido.

*Objetivo Específicos	*Actividad	*Indicador de Medición ¹⁴ (Impacto Social y/o Académico)	Resultados Obtenidos por cada Objetivo Específico	% de Ejecución
Comprender los imaginarios sociales de los derechos sexuales y reproductivos de la población en condición de desplazamiento de la ciudad de Neiva.	<p>Para tal fin se recurrió a técnicas cuantitativas y cualitativas. Cuantitativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplicación de un cuestionario de 53 ítems el cual actúa como pre test y pos test. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de una caracterización sociodemográfica de la población intervenida <p>Cualitativas :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 evaluación sobre los conocimientos y el estado actual de los derechos sexuales y reproductivos de las familias en situación de desplazamiento . • 1 estudio que describe las condiciones sociodemográficas de la población. • 1 estudio sobre los contextos donde las familias en condición de desplazamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • De la aplicación del cuestionario se logró obtener una evaluación sobre los conocimientos y el estado actual de los derechos sexuales y reproductivos de familias en situación de desplazamiento. • Una caracterización socio demográfica de la población intervenida. • Un análisis de los contextos en donde se han visto vulnerado o resaltados los dsr 	185%

¹⁴ La medición del impacto estará sujeto a las características del proyecto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de una cartografía social con el fin de evidenciar los lugares donde se han visto vulnerados o resaltados los derechos sexuales y reproductivos de la población. • Implementación de grupos focales a partir de los cuales se recogió información relacionada con las vivencias, conocimientos y opiniones sobre los dsr en la población intervenida. 	<p>han visto vulnerados o resaltados sus dsr.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 estudio sobre las vivencias, conocimientos y opiniones relacionados con los dsr en la población intervenida. 	<p>en la población intervenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un análisis sobre las vivencias, conocimientos y opiniones relacionado con los dsr en la población intervenida. 	
<p>Implementar acciones para la restitución de los derechos sexuales y reproductivos en madres comunitarias de la ciudad de Neiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vincular las instituciones públicas, privadas y actores sociales encargados de promover los derechos sexuales y reproductivos • Fortalecer los procesos comunicativos para resarcir los derechos sexuales y derechos 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación de 4 instituciones públicas encargadas de promover los derechos sexuales y reproductivos. • Divulgación de 4 estrategias comunicativas en donde se 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación de instituciones públicas entre las que se encuentran: ICBF, asociaciones de madres comunitarias, secretaria de cultura, secretaria tics. • Divulgación de 4 estrategias comunicativas entre las que se 	<p>185 %</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de las sesiones educativas del proyecto en la población intervenida. 	<p>socializaron experiencias significativas del proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de las 13 sesiones educativas del proyecto en la población intervenida. 	<p>encuentran: programas de radio y televisión, pagina web y ponencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementación en su totalidad de las sesiones educativas para restituir los DSR en la población intervenida. 	
--	---	--	---	--

8 PRODUCTOS RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Producto(s)	Cantidad	Anexo Soporte (Marque con X)	% cumplimiento
Ponencias sobre experiencias significativas del proyecto	2	x	100%
Programas de radio	2	x	100%
Programas de televisión	1	x	100%
Página web del proyecto	1	x	100%
Socialización del proyecto a estudiantes del programa de psicología.	2		100%

11. POBLACIÓN ATENDIDA (Todos los datos solicitados dentro del presente numeral son de obligatorio cumplimiento para el reporte SNIES realizado al MEN)

Población por Ciclo Vital	
Descripción	Cantidad
Primera Infancia (0-5 Años)	
Niñez (6-11 Años)	
Jóvenes (12-26 Años)	
Adultos (26-60 Años)	185
Adultos Mayores (>60 Años)	

Población por Grupos	
Descripción	Cantidad
Familia	
Géneros	
Profesionales	
Grupos Étnicos	
Campeños	185
Mujeres	
Empleados	
Comunidades	
Empresas Mypimes	
Entidades Gubernamentales	
Otros	

Población por Condición	
Descripción	Cantidad
VULNERABILIDAD SOCIAL - Violencia Intrafamiliar	
VULNERABILIDAD SOCIAL - Violencia Sexual	
VULNERABILIDAD SOCIAL - Riesgo o Abandono	
VULNERABILIDAD SOCIAL - Habitante de Calle	
VULNERABILIDAD SOCIAL - Mujeres Cabeza de Familia	
VULNERABILIDAD SOCIAL - Otro	
VULNERABILIDAD ECONÓMICA - Desempleo	
VULNERABILIDAD ECONÓMICA – Explotación Laboral	
VULNERABILIDAD ECONÓMICA – Tráfico de Personas	
VULNERABILIDAD ECONÓMICA - Prostitución	

VULNERABILIDAD ECONÓMICA – Otro	
RECLUSIÓN	
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES – Personas en Condición de Discapacidad	
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES – Personas con Talentos Excepcionales	
HABITANTES DE FRONTERA	
AFECTADOS POR LA VIOLENCIA – Desplazamiento	
AFECTADOS POR LA VIOLENCIA – Reincorporación	
AFECTADOS POR LA VIOLENCIA – Desmovilización	
AFECTADOS POR LA VIOLENCIA – Víctimas de Minas Antipersonal	
AFECTADOS POR LA VIOLENCIA – Secuestro	
GRUPOS ÉTNICOS – Indígenas	
GRUPOS ÉTNICOS – Afrocolombianos	
GRUPOS ÉTNICOS – Rrom o Gitano	
Otra(FAMILIAS EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO- MADRES CO-MUNITARIAS)	185

12. TOTAL DE BENEFICIARIOS, PARTICIPANTES

A continuación, cuantifique la totalidad de beneficiarios proyectados Vs los atendidos.

Resumen Población Proyectada Vs. Atendida	Cantidad
Total de Población Beneficiada (Directa e Indirecta) Proyectada	2960
Total de Población Directos Beneficiados	185
Total de Población Indirectos Beneficiados	2775

A continuación relacione la totalidad de las personas participantes en el proyecto.

Personal Participante en el Proyecto	Cantidad
---	-----------------

Total de Docentes Participantes	2
Total de Estudiantes Participantes	3
Total de Graduados Participantes	4

13. RECONOCIMIENTOS Y PREMIOS OTORGADOS

A continuación respondas siguientes preguntas:

	Si	No
¿Su proyecto obtuvo reconocimientos y premios?		x
¿Cuál?		

	Local	Nacional	Internacional
¿Si su respuesta fue sí, por favor seleccione con (X) la cobertura del reconocimiento y premio obtenido?			

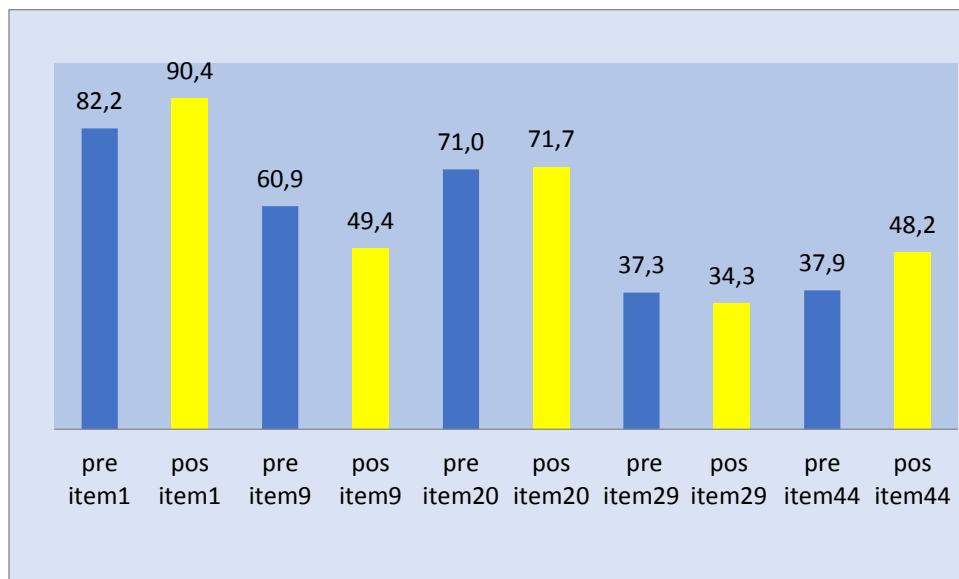
14. ANÁLISIS DE IMPACTO DEL PROYECTO *(De forma breve y concisa describa cual es el impacto que su proyecto deja una vez ejecutada la totalidad de sus actividades).*

Con relación a los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, logramos evidenciar que la implementación del proyecto logró un cambio significativo en la transformación de los imaginarios sociales de las madres comunitarias, puesto que se mostraron más comprensivas y receptivas frente a temas relacionados con la sexualidad que antes les resultaban indiferentes o moralmente inaceptables. Así mismo, lograron apropiarse en gran medida de sus derechos sexuales y reproductivos al reconocerlos y hacerlos valer, debido a que identifican con claridad términos relacionados con su sexualidad, rutas de atención y reconocimientos de los lugares donde han visto vulnerados o promovidos sus derechos.

De igual manera se mostraron comprometidas no solo consigo mismas sino con toda la comunidad, en donde actuaron como agentes de cambio al compartir lo aprendido con las madres usuarias que tienen a cargo mediante escuelas a padres; demostrando estar empoderadas al querer promover cambios en los diferentes escenarios que las rodean.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

DERECHO A LA VIDA

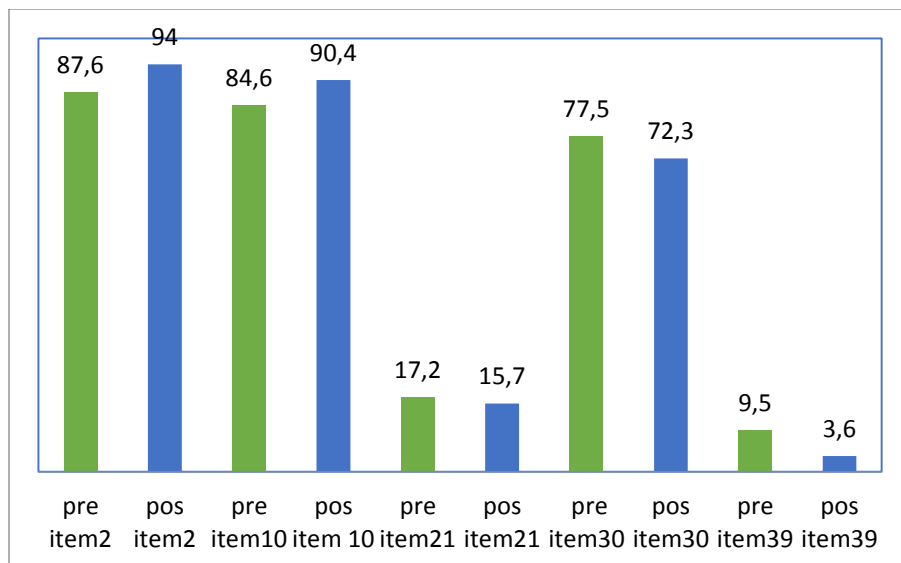


Con relación al impacto del programa teniendo en cuenta los resultados arrojados en la evaluación inicial y final se encontraron las siguientes puntuaciones y diferencias significativas: Tal como se expone en la gráfica anterior, el ítem 1 demuestra que las madres comunitarias se encuentran de acuerdo en que los embarazos continuos en poco tiempo y generan riesgos para la vida de la mujer; mostrando como resultado un aumento en esta opinión, lo que da a entender que ellas comprenden que este tipo de embarazos pueden traer consecuencias perjudiciales en la salud y por ende deben tomar medidas de precaución. El ítem 9 inicialmente indica que las madres comunitarias en gran medida se encuentran de acuerdo en que no se debe abortar bajo ninguna circunstancia, así haya sido el embarazo producto de un abuso sexual. Como resultado de la intervención se reflejó, una disminución en el porcentaje de las participantes que están de acuerdo con el enunciado; demostrando un aumento en la comprensión y empatía que deben tener frente a este tipo de situaciones. En el ítem 20 las madres comunitarias se encuentran de acuerdo en que cuando se mantienen relaciones sexuales, se tiene en cuenta las medidas de protección para evitar las enfermedades de transmisión sexual; mostrando un leve aumento en dicha respuesta, lo que demuestra que han adquirido un mayor entendimiento de los problemas que pueden generar las ETS y así mismo adoptar medidas para evitarlas. El ítem 29 indica que se estuvo de acuerdo con la prohibición del aborto en todas las condiciones como la propone la religión, mientras en el post-test se evidenció una disminución en las que estaban de acuerdo con el enunciado. Lo anterior nos sugiere que las madres han entendido que en estos temas se deben hacer a un lado los prejuicios morales y religiosos. El ítem 44 nos indica que se estuvo de acuerdo con el aborto, siempre y cuando sea por alguna de las 3 causales legalmente establecidas por la corte constitucional; evidenciándose un aumento en dicha percepción. Esto demuestra que las madres tienen claridad de que existen tres causales de aborto y que estas están legalmente establecidas por la corte constitucional, como también que se muestran más flexibles ante estos temas.

En relación con la cartografía social de este derecho, las madres comunitarias manifestaron que los escenarios donde más se ha visto vulnerado el derecho a la vida es la calle, debido a que se generan múltiples imprudencias. Con relación al tema del aborto, identificaron que en las calles, zonas boscosas e incluso lugares clandestinos como hospitales de garaje, este tipo de práctica no es muy compartida por las madres comunitarias tal como se evidenció en el pre-test. No obstante, en el post-test algunas manifestaron estarlo; disminuyendo un poco esta percepción, siempre y cuando sea bajo las 3 causales establecidas. Así mismo, durante la cartografía manifestaron que así como hay sitios donde se vulnera, hay otros que lo promueven, como es el caso de las instituciones educativas en donde se pone en conocimiento a los estudiantes sobre sus derechos, incluyendo el derecho a la vida como fundamental.

Finalmente, se ve con claridad la transición que realizan las participante en su pensamiento en el antes y después de recibir orientación. Por otro lado, en el análisis por sesión, las madres comunitarias expusieron que el derecho a la vida es sumamente importante, pero a la vez concuerdan en que existen muchos riesgos en su entorno que impiden que esto se cumpla a cabalidad. De igual forma, lo que arrojó el pre-test nos indica que en primera medida las encuestadas no se encontraban en su mayoría de acuerdo con el aborto en ningún circunstancia, y a medida que transcurrieron las intervenciones y se intercambiaron pensamientos, como puntos de vista al finalizar el post-test, se mostraron más flexibles en su pensamiento frente al aborto y como se desarrolla el derecho a la vida en su vida cotidiana.

DERECHO A LA LIBERTAD



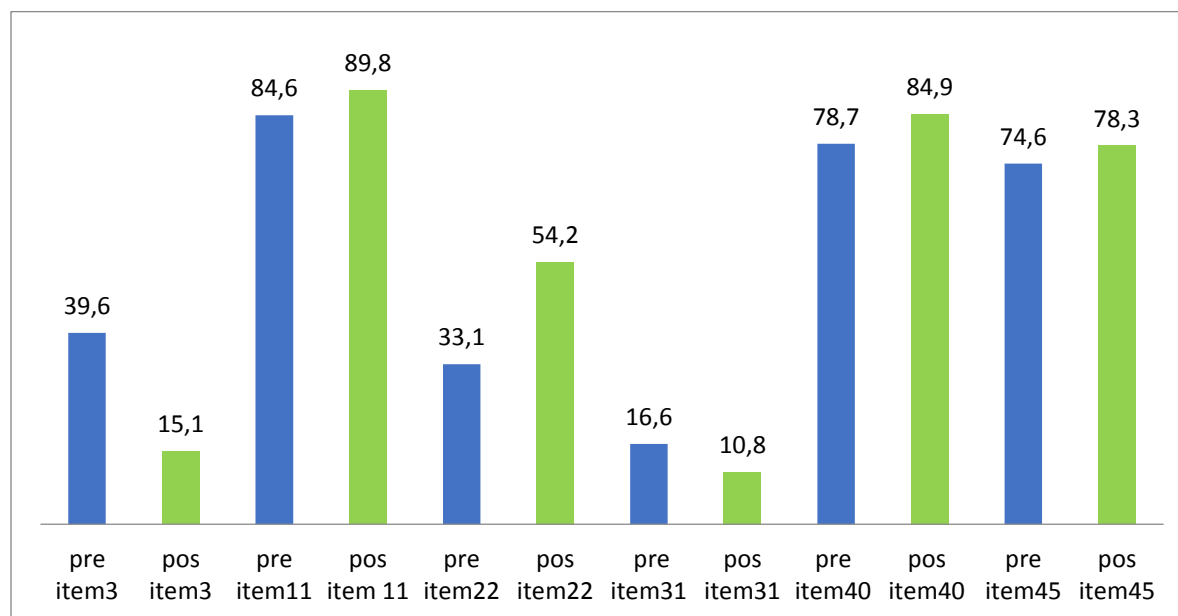
Tal como se expone en la gráfica anterior, el ítem 2 indica que se estuvo de acuerdo en que todos tienen el derecho a elegir el cómo y el cuándo expresar su preferencia sexual; aumentando el porcentaje en el post-test. Esto demuestra que las participantes adquirieron una mayor autonomía en la toma de decisiones sobre su preferencia sexual. El ítem 10 indica que se estuvo de acuerdo en que todos tienen el derecho de elegir con quien tener o no relaciones sexuales; aumentando en gran medida esta respuesta. Acá se demuestra que ellas son conscientes de que tienen plena libertad para tomar decisiones frente al disfrute de su vida sexual. El ítem 21 nos enseña que se estuvo de acuerdo en que un hombre decide contraer matrimonio para evitar problemas con su pareja a pesar de que este no está de acuerdo; disminuyendo el porcentaje en el post-test, por lo que se evidencia que han comprendido que tienen derecho a decidir libre y responsablemente; teniendo en cuenta a la vez lo que crean en su propia conciencia acerca del ejercicio de la sexualidad y elección de pareja. El ítem 39 nos enseña que se encuentran en desacuerdo ante la afirmación de que la mujer debe tener el número de hijos que el hombre considere correcto; mostrándose una disminución en las personas que concordaban con esta afirmación. Frente a lo anterior, se demuestra que tienen en cuenta que nadie puede tomar decisiones frente a su sexualidad y el control de su fertilidad.

En relación con la cartografía social de este derecho, las madres comunitarias manifestaron que uno de los escenarios donde más se ha visto vulnerado el derecho a la libertad ha sido la iglesia; puesto que en ciertas religiones se prohíbe la planificación y la libre elección de pareja. Además, su ideología recalca que hacer ese tipo de cosas va en contra de la ley natural y de Dios. Es por ello que este derecho se ve vulnerado a la hora de tomar libres decisiones sobre su sexualidad. También manifestaron que en algunos hogares las decisiones frente a su sexualidad se ven limitada por sus parejas, por lo que sienten inconformidad en tal situación como se vio reflejado en el pre-test y en el post-test, al estar en desacuerdo en que el hombre decida el número de hijos que deben tener.

Sintetizando, es claro observar como las percepciones de este derecho aumentan a medida que las intervenciones transcurrieron. Ejemplo de ello es el aumento evidente que se muestra frente al conocimiento que tiene sobre la planificación familiar y como este puede afectar de manera positiva la

vida de las mujeres si se emplea de manera correcta y se hace valer. Por otro lado, los análisis por sesión expusieron opiniones interesantes por parte de las encuestadas; en donde ellas manifestaban que el hecho de que en Colombia no existiera un límite de hijos por hogar traía consecuencias negativas como la pobreza extrema. Esta posición disminuyó un poco al finalizar todas las intervenciones, así como lo muestra el post-test.

DERECHO A LA INTEGRIDAD

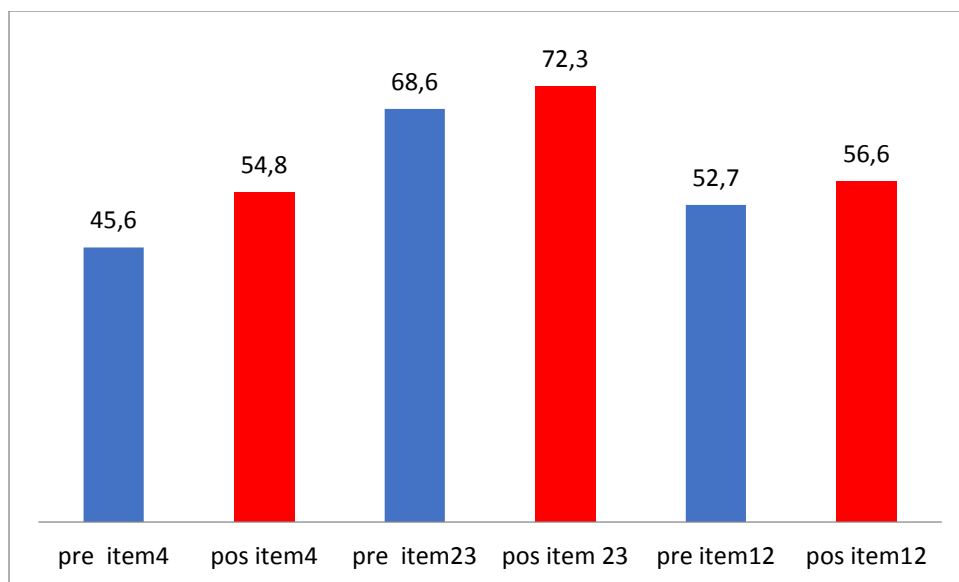


Tal como se expone en la gráfica anterior, el ítem 3 indica que se estuvo de acuerdo en que la mujer que sale a la calle en mini falda y shorts cortos puede provocar un abuso sexual; disminuyendo significativamente la respuesta en el post-test. Por ende, esto nos sugiere que comprenden que tienen derecho a un entorno laboral, social, familiar y personal seguro, sin miedos, libre de amenazas o temores. El ítem 11 devela que se estuvo en desacuerdo ante la afirmación “*si me golpea, es porque me lo merezco*”; aumentando dicha respuesta, lo que nos indica que comprenden que tienen derecho a vivir libres de torturas, tratos crueles, inhumanos y degradantes. El ítem 22 evidencia que se estuvo en desacuerdo en que una mujer embriagada propicia a que abusen sexualmente de ella; aumentando dicha respuesta, indicándonos que entienden que tienen derecho a decidir con quién tener relaciones sexuales a pesar del estado de conciencia en el que se encuentre y por lo tanto esta decisión siempre deberá ser propia y respetada. El ítem 31 nos muestra que se encuentran en desacuerdo en que para evitar ser maltratada o insultada prefieren mantener pocas relaciones sociales; disminuyendo esta respuesta, lo que nos devela que comprenden que tienen derecho a disfrutar de una vida con plenitud en donde también las relaciones sociales son importantes y nadie debe privarlas en la forma de relacionarse con los demás. El ítem 40 nos indica que se encuentran en desacuerdo con que la mujer debe obedecer al hombre porque es él quien aporta los ingresos económicos en el hogar; aumentando la respuesta y por ende esto nos refleja que entienden que tienen la facultad de pensar y opinar sobre su vida a partir de sus valores, creencias y conocimientos, sin ser obligados por terceros. El ítem 45 nos demuestra que se encuentran en desacuerdo con que el abuso sexual en niños se da porque es provocado por ellos; aumentando dicha respuesta, lo que nos indica que entienden que los niños no tienen una madurez biológica ni psicológica para mantener relaciones sexuales y que no se puede justificar bajo ninguna circunstancia que un adulto abuse sexualmente de un menor de edad.

En relación con la cartografía social de este derecho, las madres comunitarias manifestaron que los escenarios donde más se ha visto vulnerado el derecho es la calle, puesto que en ella se han presentado un sin número de violencias que atentan contra la integridad de las personas mediante abusos sexuales, acoso callejero, torturas y tratos crueles por algún tipo de conflicto entre pandillas. Sin embargo, hicieron énfasis en el acoso callejero como una situación que se presenta frecuentemente. Es por ello que consideran este escenario como potencialmente inseguro. Esta percepción también se pudo ver reflejada en el pre-test y en el post-test, ya que las madres expresaron estar de acuerdo en que si una mujer sale a la calle en minifalda puede provocar un abuso sexual, como también estar bajo los efectos del alcohol; demostrando así que se sienten inseguras en su entorno.

Por último, al desglosar lo que las madres expusieron durante las intervenciones, el análisis por sesión muestra que al iniciar dichos talleres, ellas tenían conocimiento de que este derecho existía, pero a pesar de ello, aseguran que es uno de los más vulnerados según su criterio y que no solo la calle representa un escenario para vulneración del mismo, sino que en los hogares también se puede atentar contra el pleno desarrollo del derecho a la integridad. El pre-test frente al post-test es claro al mostrar las cavilaciones de las encuestadas; ya que en primer lugar existe un buen porcentaje de madres que piensan que el vestuario influye altamente en la problemática del acceso carnal violento y dicha percepción baja significativamente al finalizar las sesiones educativas.

DERECHO A LA SEGURIDAD

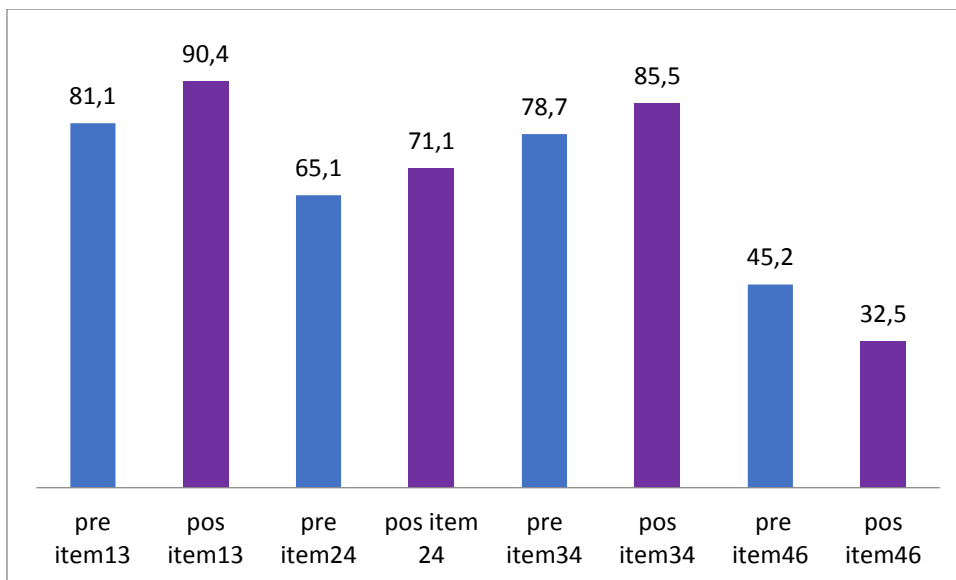


Tal como se expone en la gráfica anterior, el ítem 4 denota que se encuentran de acuerdo en que el estado les ha brindado la protección necesaria para el disfrute de los derechos sexuales y reproductivos; aumentando dicha respuesta, lo que refleja que se sienten más seguras con algunas entidades de salud e instituciones al momento de requerir algún servicio. El ítem 23 devela que se encuentran en desacuerdo con que en el entorno social existe un ambiente seguro, libre de amenazas o temores frente al ejercicio de la sexualidad; incrementando en ellas dicha respuesta, lo que nos sugiere que se sienten inseguras y que el estado no está brindando las garantías para que se sientan protegidas en escenarios urbanos y rurales, donde aún falta más trabajo del estado para garantizar el disfrute de sus derechos.

En relación con la cartografía social de este derecho, las madres comunitarias manifestaron que los escenarios donde más se ha visto vulnerado el derecho a la seguridad es la calle, ya que allí se generan problemas a causa de la inseguridad y muchas mujeres han sido víctimas de acoso callejero o intimidaciones por parte de delincuentes que además de hurtar sus pertenencias se han aprovechado de la situación para tocarlas; situación que concuerda con lo manifestado en el pre-test y en el post-test; en donde expresan que en el entorno social no existe un ambiente libre de amenazas o temores frente al ejercicio de la sexualidad.

En pocas palabras, lo que devela los diferentes instrumentos utilizados para medir las percepciones de las participantes es que según el análisis por sesión, las madres comunitarias estuvieron de acuerdo en que este derecho se vulnera frecuentemente con el acoso callejero y otras situaciones del entorno, como espacios con poca iluminación. Por otro lado, el pre-test en contraste con el post-test expone en un bajo porcentaje que las entidades gubernamentales no ayudan al pleno desarrollo de este derecho; opinión que cambia cuando se da por terminado los talleres y se aplica el post-test.

DERECHO A LA INTIMIDAD Y CONFIDENCIALIDAD

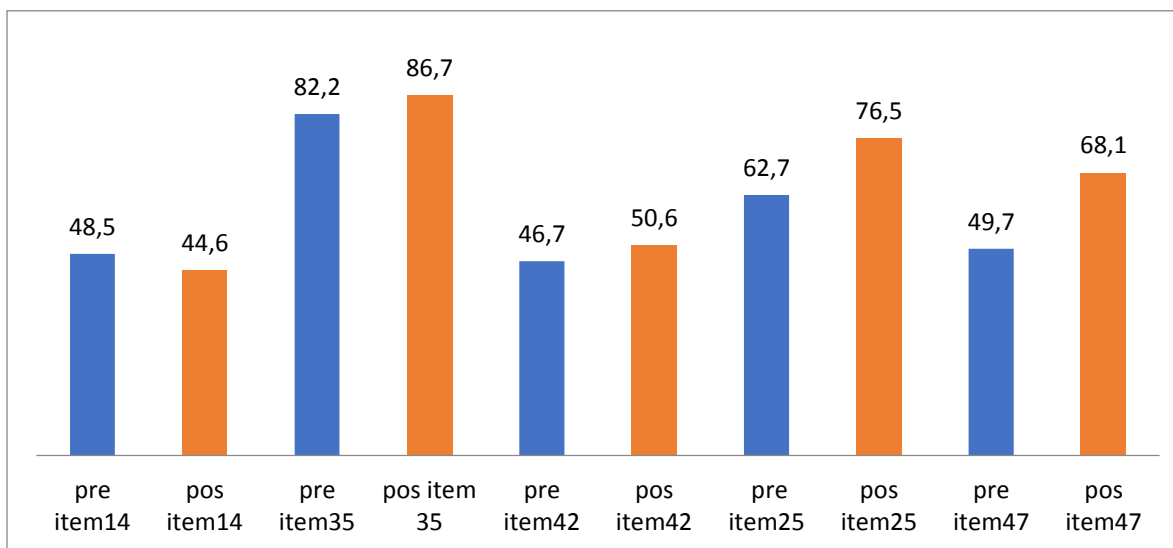


Tal como se expone en la gráfica anterior, el ítem 13 devela que se encuentran en desacuerdo con que el novio muestre a sus amigos las fotos íntimas de su novia y comenten lo que hacen en su intimidad; aumentando dicha respuesta, lo que nos indica que no comparten este tipo de acciones, puesto que comprenden que la vida privada debe ser respetada y ninguna otra persona puede acceder sin ser autorizada. El ítem 24 nos muestra que se encuentran en desacuerdo en que el ser padre le permite entrar a la habitación de su hijo sin su autorización; aumentando dicha respuesta, por lo que nos sugiere comprenden que se debe respetar la vida privada y por lo tanto ser padres no es motivo para vulnerar dicho derecho. El ítem 34 nos demuestra que se encuentran en desacuerdo con la siguiente situación “*Una pareja de muchachos va a la Eps y solicita programa de planificación, el enfermero encargado es amigo de la familia de la muchacha y le cuenta a sus padres la situación*”; aumentando la respuesta, por lo que nos sugiere que reconocen que este derecho es exigible a las distintas instituciones de salud, protección y justicia con respecto a la vida e historia sexual y reproductiva de las personas, y que se expresa como el respeto a la confidencialidad de la información.

En relación con la cartografía social de este derecho las madres comunitarias manifestaron que uno de los escenarios donde más se ha visto vulnerado el derecho a la intimidad y confidencialidad ha sido el hogar, debido a que algunos miembros de las familias cuentan a sus amigos o vecinos cosas privadas y se generan chismes y rumores entre los miembros de la comunidad, que da paso a señalamientos e incluso uso de la fuerza. De igual forma, algunas de las madres expresaron haber escuchado rumores en su comunidad frente a temas relacionados con información íntima de las parejas; presentándose este caso con mayor frecuencia entre los jóvenes. Es por ello que en el pre-test y en el post-test se vio reflejado el hecho de estar en desacuerdo en gran medida con la divulgación de información íntima ya sea por parte de la pareja o en otros escenarios como en el ámbito de la salud frente a información confidencial por parte de los profesionales.

Finalmente, frente a la relación que muestran las herramientas utilizadas se puede inferir por medio de las sesiones educativas y su análisis, que las madres no utilizaban ciertos servicios en entidades de salud por miedo a que sus situaciones fueran divulgadas como en otros casos que conocían; hecho que se reafirmó con el resultado del pre-test y post-test; manteniéndose su inconformidad en alto porcentaje. Es importante aclarar que las madres comunitarias razonan que este derecho también es sumamente vulnerado por diferentes entes como los gubernamentales y los familiares.

DERECHO A LA IGUALDAD

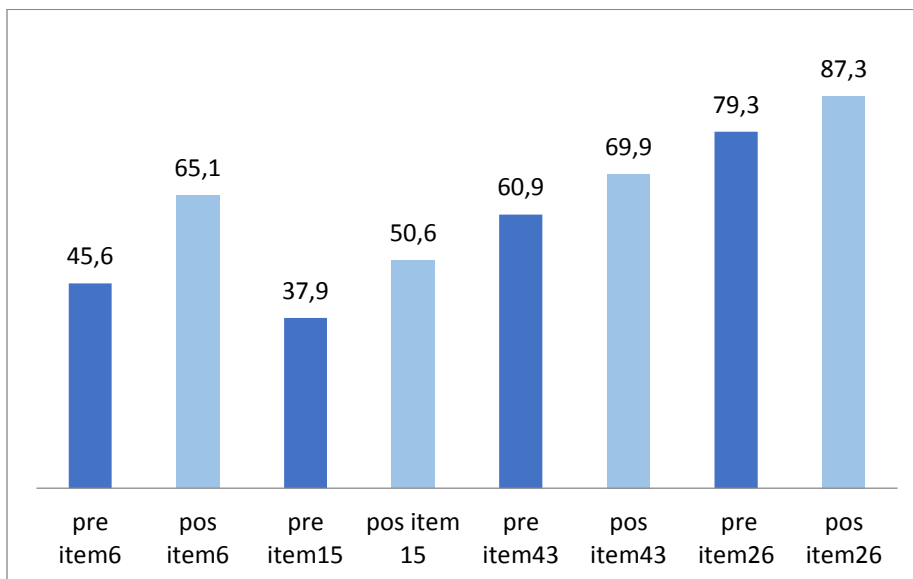


Tal como lo muestra la gráfica anterior, el ítem 14 expone que las madres comunitarias se encuentran en desacuerdo en que a pesar de desempeñar las mismas labores existe un pago desigual entre hombres y mujeres. Esto nos indica que al inicio de las sesiones educativas, las madres creen en la igualdad de pagos sin importar la labor o el género, algo que no ocurre al final de dichas sesiones donde el porcentaje de personas en desacuerdo con la afirmación disminuye; indicando que hay algunos trabajos u oficios que no se remuneran de manera equitativa por género. En el ítem 35 se muestra que las madres están en desacuerdo con que sólo la mujer debe ser la responsable de su fecundidad y por lo tanto debe evitar y prevenir los embarazos. Esto evidencia que las participantes a la sesión reconocen que tanto el hombre como la mujer deben responsabilizarse de su salud sexual y reproductiva. El ítem 42 devela que las encuestadas se encuentran en desacuerdo en que una pareja puede funcionar adecuadamente con el hombre en la casa cuidando a los hijos y con la mujer trabajando fuera del hogar. Esto indica claramente que ellas siguen los esquemas tradicionales del hogar y que es necesario reforzar el empoderamiento femenino. Por otro lado en el ítem 47 las participantes se mostraron en desacuerdo en que las personas homosexuales no están capacitadas para tener hijos; demostrando que consideran viable la adopción para parejas del mismo sexo. En el ítem 25, las participantes están en desacuerdo en que la población LGTBI no debe gozar de los mismos derechos que las personas de orientación heterosexual; develando que las madres creen en la igualdad de derechos sin importar la orientación sexual.

En relación con la cartografía social de este derecho las madres comunitarias manifestaron que uno de los escenarios donde más se ha visto vulnerado el derecho a la intimidad y confidencialidad han sido el hogar y la calle; ya que en primer lugar ubican el hogar al considerar que las mujeres siempre están al cuidado de sus hijos y de éste, por lo tanto son las encargadas de asistir a las escuelas a padres que organiza el ICBF y no cuentan con el apoyo de los hombres de la familia en el cuidado de sus hijos como también en los deberes del hogar; recargándolas de tareas que pueden ser compartidas. Es por ello que en el pre-test se encuentra que no están de acuerdo con que sólo la mujer debe ser la responsable de su fecundidad y de evitar y prevenir los embarazos; considerando que existen desigualdades de género en sus entornos, como se confirma de nuevo en el pre-test y en el post-test al manifestar que a pesar de desempeñar las mismas labores existe un pago desigual entre hombres y mujeres. Por otro lado en relación con las desigualdades con la comunidad LGTBI, expresaron que el lugar donde más se les vulnera sus derechos es en la calle, puesto que cualquier persona incluso desconocida transgrede este a través de discriminaciones y ofensas hacia las personas que tienen una orientación sexual distinta. Dichos comentarios son especialmente realizados por los hombres, aunque manifiestan que algunas mujeres rumorán.

Es preciso mencionar que las madres comunitarias durante el desarrollo del taller para esta derecho reflejaron diferentes situaciones que no permiten que la igualdad se correctamente utilizada. También mostraban los hechos de personas de orientación sexual diferente que fueron excluidos y perseguidos sin razón contundente. Sí nos acercamos a los datos que ofrece el pre-test y el post-test, se ve de manera contundente el apoyo que las encuestadas expresan frente a la NO discriminación de las personas de la comunidad LGTBI, tanto al inicio como al final del desarrollo de los talleres; ya que los consideran con los mismos derechos que los heterosexuales, aunque no crean que esto se lleve a la realidad social de su país.

DERECHO A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

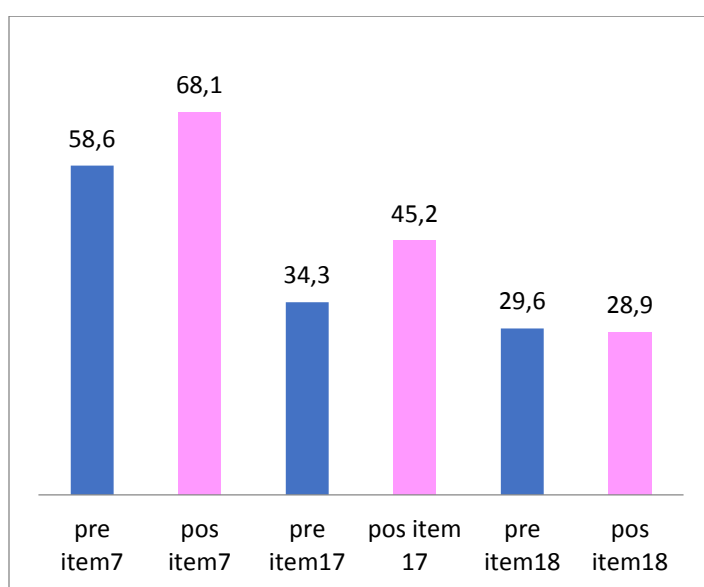


La grafica anterior devela que las madres comunitarias en el ítem 6 están en desacuerdo con que la exploración del cuerpo y la masturbación son actos desagradables; mostrando que lo dicho anteriormente lo observan más como un auto reconocimiento del cuerpo que no deber ser censurado. En el ítem 15, las participantes a la sesión muestran que están en desacuerdo con el hecho de que las parejas se resisten al uso del condón por la pérdida de la sensibilidad y de placer. Eso expone que las encuestadas piensan que hay otros factores para que las parejas no utilicen el condón en sus relaciones sexuales. El ítem 43, las encuestadas muestran que están en desacuerdo en que está mal visto que una mujer compre condones. Claramente se observa que las madres consideran que tanto el hombre como la mujer pueden adquirir un condón, y que el hecho de que sea una mujer quien lo compre no es motivo de vergüenza o degradación para la misma. Por último, en el ítem 26, las madres están en desacuerdo en que las relaciones sexuales deben darse solamente con el fin de la reproducción; indicando que entienden que tienen derecho de decidir si se tienen o no relaciones sexuales, cuándo, con quién y cómo.

En relación con la cartografía social de este derecho las madres comunitarias manifestaron que uno de los escenarios donde más se ha visto vulnerado el derecho a la salud sexual y reproductiva ha sido la iglesia, puesto que ciertas ideologías no permiten que las personas ejerzan su salud sexual y reproductiva de manera libre y orientada, al considerar que planificar o tener relaciones sexuales va en contra de Dios o que tener relaciones sexuales con fines distintos a la procreación y después del matrimonio es un pecado; situación que muestra en el pre-test y en el post-test donde expresan estar en desacuerdo con que las relaciones sexuales deben darse solamente con el fin de la reproducción.

En resumen, se puede observar el cambio drástico en cuanto a lo que piensan las participantes sobre este derecho. Sus puntos de vistas escuchados y analizados en esta sesión, en primer lugar marcaron que existía un balance positivo, porque creían que las entidades de salud brindaban herramientas para el goce pleno de este derecho y que solo era cuestión de ir e informarse; algo que no se niega. Sin embargo, en la aplicación del pre-test que cuestionaba otros temas de índole corporal y que claramente tenían que ver con el derecho a la intimidad como la masturbación, se mostraron el alto desacuerdo frente a los resultados develados por el post-test que indicaron lo contrario al finalizar todas las intervenciones educativas.

DERECHO A LA EDUCACIÓN E INFORMACIÓN

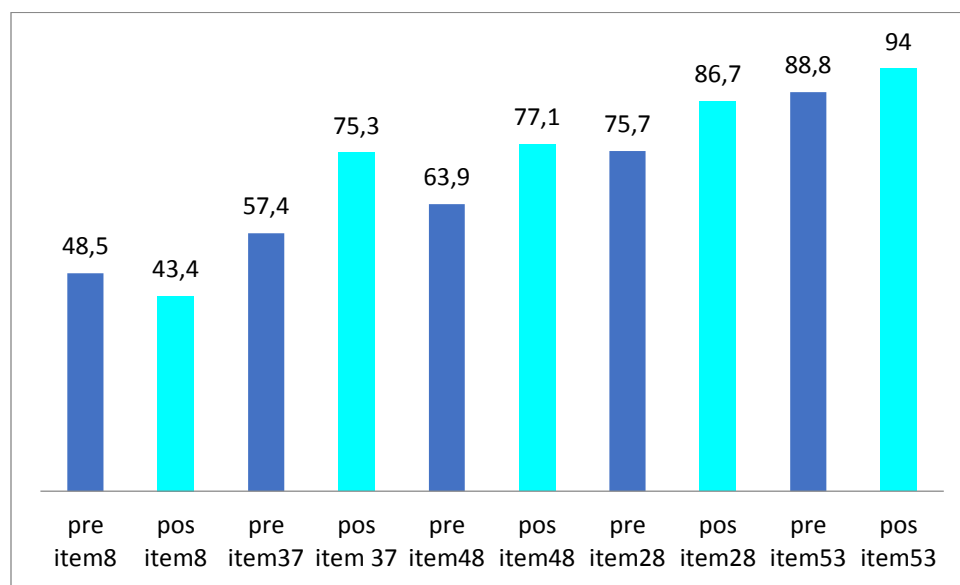


En la gráfica anterior se expone que en el ítem 7 las participantes a la sesión educativa están de acuerdo en que ante las dificultades que se le presentan a los padres de brindar información sexual, los hijos optan por buscarla en internet; reconociendo que los padres no buscan las herramientas adecuadas para capacitarse frente a la sexualidad de sus hijos e informarlos; obligándolos a buscar soluciones por si mismos en espacios que brinda la tecnología. En el ítem 17 están en desacuerdo con las creencias populares que afirman que la sexualidad es información que se debe tener en cuenta para la educación sexual de las personas. Esto devela que actualmente se encuentran un poco más informadas sobre las realidades de la salud sexual; dejando a un lado los tabúes y sus prácticas herradas. Finalmente, en el ítem 18, las encuestadas muestran que están en desacuerdo con que las personas pongan en práctica la información suministrada por las instituciones de salud en materia de salud sexual y reproductiva. Este hecho es un fiel reflejo de que aún existe desconfianza con respecto a las entidades de salud, así que, se debe dar más información sobre las rutas de atención para recuperar la credibilidad de la comunidad.

En relación con la cartografía social de este derecho, las madres comunitarias manifestaron que uno de los escenarios donde más se ha visto vulnerado el derecho a la educación y la información ha sido el hogar, puesto que muchos padres tienen cierto tabú en hablar sobre sexualidad con sus hijos y por esto terminan presentándose embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual; situación que se confirma en el pre-test y en el post-test, donde expresan estar de acuerdo en que ante las dificultades de los padres de brindar información sexual, los hijos la adquieren en internet.

En suma, se puede concluir a partir del análisis por sesión, que las madres comunitarias al iniciar pensaban que este derecho se estaba ejecutando de manera correcta; haciendo participe a los jóvenes y adolescentes, brindándoles información adecuada sobre su sexualidad. Frente a sus opiniones tanto en el pre-test y post-test, se mantuvieron en el mismo rango, ya que, creen correcto la siguiente información ante las dificultades de los padres de brindar información sexual.

DERECHO A LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE



La gráfica anterior muestra que en el ítem 8 estuvieron de acuerdo al inicio de las sesiones educativas en que madre solo hay una y padre puede ser cualquiera. Posteriormente, cambian su percepción al finalizar los talleres; reconociendo que tanto el padre como la madre son ejes fundamentales en la construcción del hogar. En el ítem 37 se encontraron de acuerdo en que las mujeres son mejores para la crianza de sus hijos, debido a su instinto maternal. Esto expone que se debe reforzar la información con respecto a que ambos progenitores pueden criar a sus hijos de igual forma. En el ítem 48 se encontraron en desacuerdo en que para realizarse plenamente, una mujer debe ser mamá. Esto expone que su opinión ha cambiando frente a los roles de la mujer; favoreciendo el empoderamiento femenino y la independencia de la misma. El ítem 28 muestra que están en desacuerdo con que se considera normal que los hombres no respondan

por sus hijos; indicando que para las participantes es importante el papel del hombre en la formación del hogar y de sus hijos. Por último, el ítem 53 revela que están en desacuerdo con que sea normal que los hombres tengan muchos hijos con diferentes mujeres; reconociendo que el hombre debe cuidar también de su salud sexual y planificar de manera adecuada con la llegada de sus descendientes.

En relación con la cartografía social de este derecho las madres comunitarias manifestaron que uno de los escenarios donde más se ha visto vulnerado el derecho a la maternidad y paternidad responsable es el hogar, en donde predomina una cultura machista que delega a las mujeres tareas relacionadas con el cuidado de este junto con el de los hijos; dejando a los hombres sin responsabilidades en estos ámbitos. Esta situación se relaciona con lo arrojado en el pre-test y en el post-test, donde manifiestan que no consideran algo normal el hecho de que los hombres no respondan por sus hijos.

Por último, observando el análisis por sesión, es claro que es uno de los derechos más importantes para el desarrollo de la vida, aunque en su labor ven casi cotidianamente como el rol de padre es abandonado por el mismo y la responsabilidad recae sobre la madre; dejando en vulneración a una familia. Frente a las opiniones mostradas en el pre-test y su contraste con el post-test, estas no varían de manera significativa, pues ellas muestran claramente que se encuentran de acuerdo en que la responsabilidad no solo debe recaer sobre la mujer, sino que el hombre es sumamente importante en la formación de sus hijos, y que su compañía influenciará de manera positiva durante el resto de la vida a sus descendencias.

15. **LECCIONES APRENDIDAS** (*Describe de forma breve y concisa las lecciones aprendidas durante el desarrollo del proyecto*)

- Al desarrollar el presente proyecto nos permitió enriquecer nuestros conocimientos teóricos para indagar en ellos desde diferentes perspectivas que nos lleven a poner en práctica estrategias lúdico participativas en la población a intervenir, teniendo en cuenta sus particularidades y la manera en que conciben sus realidades, es muy importante ser propositivos y comprometidos, donde la creatividad promueva escenarios que faciliten el desarrollo del proyecto y la apropiación del mismo.
- Se resalta también la importancia de implementar un trabajo interdisciplinar desde la articulación del proyecto con otros colectivos de trabajo para crear una red de apoyo que apunte a objetivos en común desde los conocimientos de distintas disciplinas.
- Se logró desarrollar el manejo de grupos y promover en ellos receptividad y compromiso con el proyecto donde ellos mismos se transformen en agentes de cambio.

NOTA 1: En el presente informe se requiere del envío de los soportes físicos: Reconocimientos, listados de asistencia, registros fotográficos y/o audiovisuales, memorias, etc.

NOTA 2: La documentación de soporte de las fases de inicio, planeación, ejecución, monitoreo, control y cierre del proyecto, debe reposar en las unidades administrativas de la Facultad con copia a la Dirección Administrativa de Proyección Social y Proyectos Especiales

y estar disponibles para la atención de posibles visitas y auditorías programadas por las diferentes unidades administrativas de la Universidad y/o Entidades competentes que los requiera.

Lista de Anexos

Anexo A: formatos instrumentos de evaluación

Anexo B: listados de asistencia aplicación de instrumentos

Anexo C: evidencia fotográfica aplicación de instrumentos

Anexo D: derecho a la vida (listado de asistencia – evidencia fotográfica)

Anexo E: derecho a la libertad (listado de asistencia – evidencia fotográfica)

Anexo F: derecho a la integridad (listado de asistencia – evidencia fotográfica)

Anexo G: derecho a la seguridad (listado de asistencia – evidencia fotográfica)

Anexo H: derecho a la intimidad y confidencialidad (listado de asistencia – evidencia fotográfica)

Anexo I: derecho a la igualdad (listado de asistencia – evidencia fotográfica)

Anexo J: derecho a la salud sexual y reproductiva (listado de asistencia – evidencia fotográfica)

Anexo K: derecho a la educación y a la información (listado de asistencia – evidencia fotográfica)

Anexo L: derecho a la maternidad y paternidad responsable (listado de asistencia – evidencia fotografic

Anexo M productos resultados de las actividades desarrolladas

Anexo N análisis cuantitativo y cualitativo del proyecto

ANEXOS

Anexo A: Formatos Instrumentos de Evaluación.

**“PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN MADRES
COMUNITARIAS DE LA CIUDAD DE NEIVA”**

Objetivo: Conocer los imaginarios sociales o percepciones de las madres comunitarias sobre los derechos sexuales y reproductivos.

Instrucción: A continuación, encontrará una serie de preguntas que buscan conocer sus creencias y opiniones acerca de los derechos sexuales y reproductivos. No existen respuestas buenas o malas, por favor sea sincera con sus respuestas, responda de manera libre y espontánea. La información que se obtenga de este ejercicio es confidencial y será usada exclusivamente para fines académicos.

Las siguientes son las conversiones de las respuestas que se encuentran al frente de cada enunciado: 1 no sabe 2 desacuerdo, 3 me es indiferente, 4 De acuerdo.

Por favor marque con una “X” la opción que considere adecuada.

Conversiones de respuestas	N0 sabe	desacuerdo	Me es indiferente	De acuerdo
	1	2	3	4
1. Los embarazos continuos en poco tiempo, generan riesgos para la vida de la mujer				
2. Todos tienen el derecho a elegir el cómo, el cuándo expresar su preferencia sexual				
3. La mujer que sale a la calle en mini falda y shorts cortos puede provocar un abuso sexual				
4. El estado le ha brindado la protección necesaria para el disfrute de los derechos sexuales y reproductivos				
5 Los hombres en la cocina huelen a “Rila de gallina”				
6 La exploración del cuerpo y la masturbación son actos				

desagradables				
7 Ante las dificultades de los padres de brindar información sexual, los hijos la adquieren en el internet				
8 Madre solo hay una y padre puede ser cualquiera				
9 No se debe abortar bajo ninguna circunstancia, así haya sido el embarazo producto de un abuso sexual				
10 Todos tienen el derecho de elegir con quien tener o no relaciones sexuales				
11 Está usted de acuerdo con la frase: “si me golpea, es porque me lo merezco”				
12 La mujer que sale en minifalda a la calle, pone en peligro su integridad				
13 El novio muestra a sus amigos las fotos íntimas de su novia y comentan lo que hacen en su intimidad				
14 A pesar de desempeñar las mismas labores existe un pago desigual entre hombres y mujeres				
15 Las parejas se resisten al uso del condón por la pérdida sensibilidad y de placer.				
16 Una persona que tiene VIH/SIDA NO debe tener relaciones sexuales				
17 Las creencias populares sobre la sexualidad es información que se debe tener en cuenta para la educación sexual de las personas				
18 Las personas ponen en práctica la información suministrada por las instituciones de salud en materia de salud sexual y reproductiva				
19 Las mujeres siempre deben llevar la custodia de los hijos, ya que los padres los pueden maltratar o abusar				

20 Cuando se mantienen relaciones sexuales, se tiene en cuenta las medidas de protección para evitar las enfermedades de transmisión sexual.				
21 Un hombre decide contraer matrimonio para evitar problemas con su pareja, a pesar de que este no está de acuerdo.				
22 Una mujer embriagada propicia a que abusen sexualmente de ella				
23 En el entorno social existe un ambiente seguro, libre de amenazas o temores frente al ejercicio de la sexualidad				
24 .El ser padre le permite entrar a la habitación de su hijo sin su autorización				
25 La población LGTBI No debe gozar de los mismos derechos que las personas de orientación heterosexual				
26 La relaciones sexuales deben darse solamente con el fin de la reproducción				
27 La información que suministra las instituciones de servicio de salud sobre los derechos sexuales y reproductivos es insuficiente				
28 Considera normal que los hombres no respondan por sus hijos				
29 Estoy de acuerdo con la prohibición del aborto en todas las condiciones como la propone la religión				
30 Está de acuerdo que una persona decida que método de planificación usar a pesar de que su pareja no lo comparta.				
31 Para evitar se maltratada o insultada prefiero mantener pocas relaciones sociales				
32 Para que el jefe no me despida del trabajo, debo acceder a todas sus peticiones, así sean de índole sexual				

33 Si me golpea mi pareja tengo que perdonarlo, ya que los hombres son impulsivos y esa es su naturaleza.				
34 Una pareja de muchachos va a la EPS y solicita programa de planificación, el enfermero encargado es amigo de la familia de la muchacha y le cuenta a sus padres la situación				
35 Sólo la mujer debe ser la responsable de su fecundidad y por lo tanto de evitar y prevenir los embarazos.				
36 El servicio de salud es eficaz para atender usuarias embarazadas				
37 Las mujeres son mejores para la crianza de sus hijos, debido a su instinto maternal				
38 No importa la edad para tener hijos, si se queda embarazada a los 45 años no hay ningún inconveniente				
39 La mujer debe tener el número de hijos que el hombre considere correcto				
40 La mujer debe obedecer al hombre porque es él quien aporta los ingresos económicos en el hogar				
41 Los padres deben decidir cuándo y a qué edad sus hijos pueden empezar su vida sexual				
42 Una pareja puede funcionar adecuadamente con el hombre en la casa cuidando a los hijos y con la mujer trabajando fuera del hogar.				
43 Está mal visto que una mujer compre condones				
44 Estoy de acuerdo con el aborto, siempre y cuando sea por alguna de las 3 de las causales legalmente establecidas por la corte constitucional				
45 El abuso sexual en niños se da porque es provocado por ellos				
46 La madre espía a su hija, porque con frecuencia pasa largo tiempo encerrada en su habitación con su amiga.				

47 Las personas homosexuales no están capacitadas para tener hijos.				
48 Para realizarse plenamente, una mujer debe ser mamá.				
49 Es normal que un funcionario que recibe denuncias sobre abusos sexuales, comente a sus compañeros de trabajo, amigos o familiares estos casos				
50 Los hombres están más capacitados que las mujeres para realizar investigaciones científicas				
51 Un hombre no puede dar el cuidado adecuado a un bebé.				
52 Los hombres deben representar a la familia a la hora de tomar decisiones sobre el hogar				
53 Es normal que los hombres tengan muchos hijos con diferentes mujeres				

PROYECTO “PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN MADRES COMUNITARIAS DE LA CIUDAD DE NEIVA”

Datos Sociodemográficos

Nombre: _____

Edad: ____

Comuna: _____

Sexo: H__ M__

Lugar de procedencia: _____

Género: _____

Estrato social: _____

Orientación sexual: _____

Ocupación: _____

Estado civil: Soltera __ Casada __ Unión Libre __ Viuda __

Vivienda: Arrendada ____ Propia ____

Afiliación EPS (X)

Escolaridad (X)

Contributivo cotizante	
Contributivo beneficiario	
Subsidiado	

Primaria	
Bachiller incompleto	
Bachiller	
Educ. superior incompleta	
Técnico	
Profesional	

Haz recibido capacitaciones sobre derechos sexuales y reproductivos: Si ____ No ____

¿En qué institución? _____

N° de Horas: _____

Necesidades Básicas Satisfechas

Calidad \ Servicio	Excelente	Buena	Regular	Mala
Agua				
Gas				
Luz				
Alimentación				
Alcantarillado				
Internet				

Datos Económicos y Laborales

Tiempo que lleva laborando como madre comunitaria: _____

Empleo: Fijo ____ Contrato _____

Gastos mensuales: _____

Ingresos mensuales: _____

Posee el hábito de ahorrar: Si __ No __

Instituciones que ofrecen servicios asociados a los Derechos Sexuales y Reproductivos.

<i>Preguntas</i>		<i>Si</i>	<i>No</i>
¿Ha requerido servicios médicos relacionados a temas sexuales y reproductivos?			
<i>Nombre de la institución</i>			
¿Ha requerido servicios psicológicos relacionados a temas sexuales y reproductivos?			
<i>Nombre de la institución</i>			
¿Ha requerido servicios jurídicos relacionados a temas sexuales y reproductivos?			
<i>Nombre de la institución</i>			
<i>Movimientos Sociales o Políticos</i>			
¿Participa en la junta de acción comunal de su barrio?			
¿La junta de acción comunal de su barrio en algún momento ha tratado temas relacionados con temas sexuales y reproductivos?			
¿Participa en un movimiento político en particular?			
¿El partido político al que pertenece, se ha relaciona al tema de los derechos sexuales y reproductivos?			
¿Participa en un movimiento social en particular?			
¿El movimiento social al que pertenece, se ha relaciona al tema de los derechos sexuales y reproductivos?			

Información Sobre Derechos Reproductivos

Método anticonceptivo que ha utilizado:		
<i>Pregunta</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>
¿Ha decidido libremente si usar o no métodos anticonceptivos?		
¿Ha recibido por parte de las instituciones de salud este servicio?		
¿Planificó el número de hijos?		
¿Ha decidido de manera libre en la planificación familiar?		
¿En algún momento se ha visto en la necesidad de abortar?		
¿Ha requerido de los servicios salud para este procedimiento?		

Datos de la Relación Familiar

Marque con una "X", las personas con las que usted realiza o ha realizado las siguientes acciones

Pregunta	Padres	Hermanos	Conyugue	Hijos
Habla sobre la vida sexual y reproductiva digna, con...				
Platica de temas relacionados al poder de decisión respecto a la sexualidad, con...				
Dialoga sobre temas de violencia sexual, doméstica y de género que afecta la integridad de la persona, con...				
Habla sobre temas como el acoso sexual que se puede presentar en los diferentes lugares, con...				
Platica sobre intimidad que puede poseer una persona, con...				
Dialoga sobre la igualdad que tienen los hombres y mujeres, con...				
Habla sobre los diferentes métodos anticonceptivos, con...				
Platica temas sobre el ejercicio sexual y reproductivos, con...				
Discute temas relacionados con la paternidad y/o maternidad, con...				