

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						 ISO 9001 SC 7384-1	 GP 205-1	 CERTIFIED MANAGEMENT SYSTEM CO-SC 7384-1
	CARTA DE AUTORIZACIÓN								
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1		

Neiva, 27 de diciembre de 2021

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El suscrito:

JENNY PAOLA MARTINEZ SERRATO, con C.C. No. 1075.239.720, autor de la tesis y/o trabajo de grado titulado: LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA, EXPERIENCIAS Y LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAULO VI DEL MUNICIPIO DE COLOMBIA (HUILA), presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de MAGISTER EN EDUCACIÓN; autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

La evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia, experiencias y lineamientos pedagógicos en la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia (Huila)

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Martínez Serrato	Jenny Paola

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Malagón Plata	Luis Alberto

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación

FACULTAD: Facultad de Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2021

NÚMERO DE PÁGINAS: 106

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros___

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Educación Remota	Remote Education	6.	
2. Virtualidad	Virtuality	7.	
3. Evaluación	Evaluation	8.	
4. Pandemia	Pandemic	9.	
5. Lineamientos	Guidelines	10.	

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

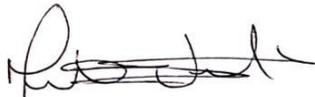
Los cambios que impone una crisis sanitaria mundial, implican la necesaria reevaluación de los mecanismos educativos, entre ellos, la evaluación que los docentes realizan a sus estudiantes. La investigación tiene gran relevancia para la educación y sus sistemas de evaluación tradicional del aprendizaje, toda vez que el contexto de pandemia que vivió el mundo, puso a prueba todos los esquemas, paradigmas y procesos que sobre esta materia, se venían llevando a cabo en los centros educativos. Desde un enfoque cualitativo y con el uso de técnicas como la entrevista, se buscó indagar cómo se desarrolló el proceso de evaluación del aprendizaje en este nuevo contexto de pandemia, el año anterior en la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia. Ello permitió revelar las dificultades a superar, observar sus aciertos y caracterizar una experiencia para proponer algunos lineamientos pedagógicos a futuro, a la luz de elementos técnicos como las recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The changes imposed by a global health crisis imply the necessary reevaluation of educational mechanisms, including the evaluation that teachers carry out on their students. The research has great relevance for education and its traditional learning evaluation systems, since the context of the pandemic that the world experienced, put to the test all the schemes, paradigms and processes that on this matter had been carried out in educational centers. From a qualitative approach and with the use of techniques such as the interview, we sought to investigate how the learning evaluation process was developed in this new context of pandemic, the previous year at the Paulo VI Educational Institution of the Municipality of Colombia. This made it possible to reveal the difficulties to overcome, observe their successes and characterize an experience to propose some future pedagogical guidelines, in light of technical elements such as the recommendations of the Ministry of National Education.

APROBACION DE LA TESIS



Martha Patricia Vives Hurtado



María Elvira Carvajal Salcedo

La evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia, experiencias y lineamientos pedagógicos en la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia (Huila)

Jenny Paola Martínez Serrato

**Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación
Maestría en Educación
Neiva, 2021**

CONSTRUYAMOS UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO Y EL BUEN VIVIR

📍 Sede Central / Av. Pastrana Borrero - Cra. 1

📍 Sede Administrativa / Cra. 5 No. 23 - 40

🌐 www.usco.edu.co / Neiva - Huila

☎ PBX: 875 4753

☎ PBX: 875 3686

☎ Línea Gratuita Nacional: 018000 968722



La evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia, experiencias y lineamientos pedagógicos en la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia (Huila)

Línea de Investigación
Evaluación y Gestión Educativa

Jenny Paola Martínez Serrato
Documento resultado de trabajo de grado para optar por el título de Magíster en
Educación

Asesor
Luis Alberto Malagón

Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación
Maestría en Educación área de profundización en docencia e investigación universitaria

Neiva 2021

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación personal y profesional.

A mi Esposo por demostrarme siempre su amor, paciencia y apoyo incondicional, por estar dispuesto siempre a escucharme y ayudarme en cada momento; a mis hijas Juliana y Julieta quienes son el pilar más importante en mi vida y me han acompañado durante este arduo camino motivándome a seguir adelante, progresar y culminar con éxito esta etapa.

De igual forma dedico esta tesis a mis padres, que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, ayudándome a superar y afrontar momentos difíciles.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por protegerme durante todo mi camino y darme las fuerzas para superar esta etapa profesional.

A mi Esposo e hijas por acompañarme en los momentos de debilidad y alegría siendo ellos siempre mi fortaleza.

A mis padres, hermanos, tía Niza y demás familiares quienes me apoyaron y brindaron amor y confianza para continuar en cada proceso.

A mi asesor Luis Alberto Malagón, por su tiempo, por apoyarme y guiarme en esta experiencia llena de aprendizajes y alegrías.

A los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Paulo VI sede González y Cifuentes; por la oportunidad de desarrollar esta tesis y vivir esta experiencia significativa que me transmitieron en el trascurso de la investigación.

También quiero agradecer sinceramente a todas las personas que me ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

A mi casa de estudios la Universidad SURCOLOMBIANA y docentes por impulsarme en el camino de la investigación.

PAGINAS DE ACEPTACION

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FRIMA DEL JURADO

NOVIEMBRE DE 2021

CONSTRUYAMOS UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO Y EL BUEN VIVIR

📍 Sede Central / Av. Pastrana Borrero - Cra. 1

☎ PBX: 875 4753

📍 Sede Administrativa / Cra. 5 No. 23 - 40

☎ PBX: 875 3686

🌐 www.usco.edu.co / Neiva - Huila

☎ Línea Gratuita Nacional: 018000 968722



Vigilada Mineducación

Contenido

Introducción	8
1. Planteamiento del Problema	11
2. Justificación.....	14
3. Objetivos	17
Objetivo General:.....	17
Objetivos Específicos:	17
4. Antecedentes	18
4.1 A nivel Internacional	18
4.1.1 Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia.	18
4.1.1.1 Aspectos técnicos del estudio:	19
4.1.1.2 Sus resultados	19
4.2 A Nivel Nacional	32
4.2.1 Ruta de evaluación formativa en la resignificación de las prácticas evaluativas de los docentes de básica primaria en tiempos de pandemia.....	32
4.2.1.1 Orden metodológico	34
4.2.1.2 Conclusiones	35
5. Marco contextual, referencial, conceptual y teórico	37
5.1 Marco Contextual	37
5.2 Marco Referencial y Conceptual.....	39
5.2.1 Evaluación del Aprendizaje.....	39
5.2.2 Lineamientos de la Evaluación académica en Colombia en condiciones de pandemia	42
5.2.3 Evaluación, un proceso autónomo de concertación	43
5.2.4 Estrategias, herramientas e instrumentos para el proceso evaluador	44
5.2.5 Autoevaluación	45
5.3 Marco Teórico.....	46
5.3.1 Evaluación Educativa y Pandemia.....	46
5.3.2 Educación basada en encuentros remotos.....	51
5.3.2.1 Modelos de Aprendizaje Activo	53
5.3.2.2 Métodos de transmisión en el Aula Invertida	53
5.3.2.3 La Evaluación Auténtica	54

6.	Diseño metodológico de la investigación	57
6.1	Instrumentos.....	57
6.2	Unidad de análisis	58
6.3	Unidad de Trabajo.....	58
6.4	Análisis de datos	59
6.5	Momentos de la investigación	59
6.5.1	Momento conceptual	59
6.5.2	Momento de planeación y diseño	60
6.5.3	Momento empírico	60
6.5.4	Momento analítico.....	63
6.5.5	Momento de difusión	64
7.	Análisis de los resultados.....	65
7.1	Reducción de Datos.....	65
10.2	Análisis Interpretativo.....	66
10.2.1	Categoría No.1 Un cambio inesperado: de Educación presencial a Educación remota.	69
10.2.2	Categoría No.2 La experiencia evaluativa.....	74
10.3	Algunas experiencias en otros contextos educativos.....	78
10.4	Formulación de lineamientos para la evaluación del aprendizaje remoto	80
8.	Discusión de Resultados	82
9.	Conclusiones	84
10.	Matriz de doble entrada	86
	Bibliografía	90
	Anexos.....	98
	Guía de Entrevista 1	98
	Guía de Entrevista 2	99
	Guía de Entrevista 3	101
	Resultados esperados y potenciales beneficiarios	104
	Cronograma de Actividades.....	106
	Presupuesto	107

Introducción

La presente investigación se ubica en el contexto de la pandemia Covid19, y pretende abordar las experiencias de campo en relación al proceso de evaluación del aprendizaje del año 2020 y con ello, una estimación de lineamientos pedagógicos en la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia, centro educativo ubicado al norte del Departamento del Huila.

Uno de los efectos de la pandemia en la educación, recae en el tema de la evaluación sistemática, cotidiana e institucional que deben realizar los docentes a los estudiantes, toda vez que ante el aislamiento que plantea la pandemia, donde las clases presenciales se cambiaron por las clases virtuales, se han generado difíciles y desmotivadoras situaciones de aprendizaje.

La cuarentena y el aislamiento social, son nuevos escenarios de convivencia que entran a ser parte de una cotidianidad que inevitablemente afecta los procesos educativos y con ello, los procesos de evaluación.

En muchos casos, el efecto principal es la deserción estudiantil. Un estudio del MEN (Ministerio de Educación Nacional, 2020), reveló que 102.000 niños y adolescentes de colegios y jardines infantiles del país abandonaron sus estudios en medio de la pandemia de la covid-19, por factores como problemas de conectividad, dificultades económicas de las familias, el impacto diferencial entre colegios públicos y privados, edad y nivel educativo.

Ante ello, el planteamiento oficial fue el de impulsar una educación desde casa, estrategia que evidenció las grandes brechas digitales en Colombia que se presentan entre los cascos urbanos y las zonas rurales de los Municipios. De este modo, la propuesta del Ministerio de Educación Nacional no fue una solución para aquella ruralidad dispersa del país.

Un estudio del Dane, en el año 2019, indica que el 74% de la población rural carece de acceso al internet, además la velocidad de carga y descarga de información y datos es muy baja en Colombia empeorada por la pandemia (3,6 Mbps vs 17 Mbps de países de la Oede), y que los entornos educativos carecen de recursos tecnológicos de telecomunicaciones. (Dane, 2020)

Estas realidades también están presentes en el territorio huilense. De manera que la presente investigación pretende llevar a cabo una revisión de las investigaciones teóricas que tratan de educación a distancia o en situaciones especiales, recomendaciones recientes oficiales y de diversas organizaciones sobre educación en pandemia, además de un estudio de caso y trabajo de campo sobre esta realidad vivida en 2020 en la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia (Huila).

Frente a los nuevos escenarios educativos que impuso la pandemia en el mundo, el presente estudio sirve de guía para retroalimentar esta experiencia local, que permita una reapropiación de conceptos, afianzar elementos propios de la evaluación, así como redefinir lo ya establecido en esta materia, proponiendo retos en la evaluación del aprendizaje y examinando cómo la evaluación en sí, se convierte en estrategia pedagógica de aprendizaje donde el mismo estudiante aprenda más del proceso que de los resultados.

Otro de los aspectos a examinar es la capacidad de adaptación a los nuevos entornos de aprendizaje, tanto de los docentes como de los estudiantes, toda vez que la realidad cambiante que vive la sociedad en todos sus niveles, imprime una característica en los modos de ser, como lo es la adaptabilidad que hoy los individuos deben desarrollar frente a los cambios; y la educación no escapa a ello.

Así mismo, examinar cómo los roles de los actores de la educación (maestro, alumno, padre de familia), y los entornos educativos (salón de clases, o casa), mediados por herramientas online y offline, abrieron otros procesos en la incidencia del aprendizaje durante el contexto vivido de pandemia.

Aquí es importante destacar que con la crisis sanitaria, el proceso de aprendizaje se trasladó a la casa y con ello, la evaluación que hace el docente a sus alumnos cambia de perspectiva.

Indagar cómo se desarrolló el proceso de evaluación del aprendizaje en este nuevo contexto de pandemia, el año anterior en la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia, permite revelar las falencias primordiales a superar, observar sus aciertos y desaciertos, y caracterizar una experiencia del tal modo que ofrezca algunos lineamientos pedagógicos a futuro, a la luz de elementos técnicos como las recomendaciones del Ministerio

de Educación Nacional; para ello, es necesario ahondar en la creatividad docente en situaciones adversas, plasmando experiencias que retroalimenten modelos educativos en condiciones difíciles en el país y aportando en nuevos métodos de evaluación del aprendizaje.

CONSTRUYAMOS UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO Y EL BUEN VIVIR

📍 Sede Central / Av. Pastrana Borrero - Cra. 1

☎ PBX: 875 4753

📍 Sede Administrativa / Cra. 5 No. 23 - 40

☎ PBX: 875 3686

🌐 www.usco.edu.co / Neiva - Huila

☎ Línea Gratuita Nacional: 018000 968722



1. Planteamiento del Problema

La investigación tiene gran relevancia para la educación y sus sistemas de evaluación tradicional del aprendizaje, toda vez que el contexto de pandemia que vive el mundo, pone a prueba todos los esquemas, paradigmas y procesos que sobre esta materia se venían llevando a cabo en los centros educativos.

Los cambios que impone una crisis sanitaria mundial, implican la necesaria reevaluación de los mecanismos educativos, entre ellos, la evaluación que los docentes realizan a sus estudiantes.

La Unesco, en su documento Desafíos de la evaluación en tiempos de pandemia, hizo un análisis en 2020 sobre esta temática en la que luego de un conversatorio con más de 8.000 personas en 20 países de Latinoamérica, orientó las reflexiones en torno al rol que cumple la evaluación en el derecho a la educación, y cómo asegurar un uso adecuado de ella en contextos de crisis (Unesco, 2020).

Durante este evento, Carlos Henríquez, coordinador del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), hizo una presentación invitando a reflexionar sobre cómo poner la evaluación al servicio de los aprendizajes.

Recopiló algunas de las reflexiones principales y comentó que ésta es una conversación importante para trabajar metodologías que permitan evaluar los aprendizajes y lograr diferentes instrumentos y componentes que fortalezcan la cultura evaluativa. “En definitiva, es un cambio de paradigma que cambia el foco hacia lo que aprenden los y las estudiantes y ayuda al profesorado a ser más efectivo”. (Henriquez C., 2020)

Podríamos afirmar que, con la pandemia, se origina un problema en los métodos de evaluación, el cual se relaciona con la necesidad de mirar qué es lo importante a evaluar en tiempos de crisis sanitaria, toda vez que la presión de la misma sobre la vida de los estudiantes, pesa en su motivación por el estudio.

Al respecto, el informe La Educación en Tiempos de la Pandemia Covid19, de la Cepal-Unesco, señala que la responsabilidad que tienen en estos momentos los países en el sentido de definir la estrategia a seguir en lo referente a sus procesos evaluativos, no es un tema menor dentro de todas las decisiones que se están tomando.

“Si bien no existen soluciones universales, es relevante tomar en cuenta algunas consideraciones mínimas. En primer lugar, es necesario sopesar la oportunidad y la utilidad de la evaluación para proporcionar retroalimentación a las y los estudiantes, y monitorear sus aprendizajes”, señala el documento. (Cepal-Unesco, 2020, pág. 9)

La recomendación del organismo internacional también destaca que es clave la búsqueda de mecanismos que aseguren la equidad del proceso evaluativo, ya que la actual crisis afecta elementos propios de la preparación del alumnado en la realización de los exámenes, incluyendo el progreso en los aprendizajes, la disponibilidad de infraestructura y el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Advierte que no existe una receta única para todos los países y que la pandemia está afectando de diferente manera —y con distinta intensidad— a cada país, y ante la forma en que evoluciona la crisis se requieren respuestas rápidas, innovadoras y adecuadas a las necesidades locales.

Directivos docentes, docentes y estudiantes, hacen parte de este proceso de evaluación y son los directamente afectados de uno u otro modo cada uno en su rol.

Las formas de evaluación tradicional deben verse modificadas en el marco de la emergencia sanitaria y recopilar la experiencia en la Institución Educativa Paulo Sexto del Municipio de Colombia, aportará estrategias y elementos de análisis para afrontar de mejor manera futuros estados de crisis como el que vive actualmente la humanidad, escenarios nuevos que imponen desafíos y retos en la necesidad de construir conocimientos metodológicos, desde la experimentación local, y en lo concerniente a los procesos evaluativos en las escuelas y colegios.

El impacto de la pandemia en la educación ha generado grandes desafíos en el mundo y es necesario empezar a analizar desde lo local, cómo han asumido esos retos las

instituciones educativas en un aspecto clave del proceso de aprendizaje como lo es la evaluación.

Se plantean entonces la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se desarrolló en el año 2020, el proceso de evaluación del aprendizaje a estudiantes de grados 3 a 5 de básica primaria en la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia Huila?

2. Justificación

La presente investigación, ‘La evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia, experiencias y lineamientos pedagógicos en la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia (Huila)’, pretende plasmar una experiencia local que, retroalimentada con los distintos postulados teóricos experimentales sobre evaluación estudiantil en situación de pandemia, aportará unos lineamientos que permitan ayudar a superar los problemas generados en estos procesos educativos interrumpidos por condiciones de cuarentena y aislamiento social que afecta los procesos de aprendizaje, y con ello, la forma como se evalúan los conocimientos a los educandos.

La pandemia impone nuevas situaciones y escenarios en los procesos enseñanza-aprendizaje en todo el mundo. La experimentación que viven colegios privados e instituciones de educación públicas, de distintas ciudades del mundo, respondiendo a sus condiciones particulares de vivencia de los efectos de la crisis sanitaria, se convierte en un nuevo escenario del conocimiento que propone cambios en los procedimientos evaluativos.

Ahondar en esos procedimientos, a partir de la experiencia local en la Institución Educativa Paulo VI, se convierte en una oportunidad para aportar nuevos elementos acordes a estas condiciones de crisis que vive el mundo y las que pueden repetirse en los próximos años, como una particularidad de la sociedad y realidad que tenemos, en la que sucesos globales afectan a diversos grupos poblacionales que los instala en el reto de supervivencia y adaptación, donde la educación juega un papel clave.

Parte de los cambios que nos exigen los eventos globales, mucho menos que evitarlos, es la posibilidad de adaptarnos simplemente a lo que no podemos detener. Y las crisis de salud mundial, como las pandemias, plantean retos de adaptabilidad y con ello, la necesidad de examinar elementos de evaluación del aprendizaje que se puedan adaptar a condiciones de pandemia.

Si bien la pandemia del Covid19 comenzó en diciembre de 2019 y el mundo vivió sus nefastos efectos en el 2020, para el presente año 2021, la implementación de las vacunas abre una esperanza de superación de la crisis; sin embargo, se avizoran nuevas pandemias o mutaciones que el mundo científico viene advirtiendo en recientes declaraciones. (ONU, 2020)

Mientras tanto, esta crisis sanitaria dejó en evidencia problemas que, en el sector educativo, es necesario resolver, como es el proceso de evaluación del aprendizaje, el cual, en circunstancias adversas, impuso retos que, al ser vivenciados, deben dejar una trazabilidad del conocimiento frente a cómo evaluar el aprendizaje de estudiantes en tiempos de pandemia, elemento fundamental de la educación, pues la evaluación es considerada como uno de los pilares que hace parte del proceso educativo.

La ocurrencia de eventos en la salud mundial, debe dejar enseñanzas educativas que ayuden a superar circunstancias difíciles y acondicionar de la mejor manera a una sociedad que no está exenta de volver a vivir otra crisis futura de pandemia, y para lo cual, debe estar preparada en elementos claves del proceso formativo, como lo es la evaluación del aprendizaje.

Evaluar a los estudiantes, en medio de una pandemia, implica la identificación de metodologías que permitan combatir la deserción escolar, resignificar un Proyecto Educativo Institucional que incluya procesos de enseñanza-aprendizaje donde aprendan a aprender, campo del conocimiento que no sólo enseña determinados recursos que ayudan a planificar y desarrollar una tarea particular, sino el acompañamiento al alumno desde el inicio de su escolaridad en un largo proceso que le permita conocerse como aprendiz, aceptarse y aprender a mejorar. (Martín Ortega, 2008). Con esto, podemos darnos cuenta que existen metodologías, que aunque no han sido pensadas estrictamente por/para la pandemia, si constituyen una alternativa para afrontar el distanciamiento, estimular la auto-motivación y fortalecer la autonomía, cualidades fundamentales en el proceso de adaptación.

Tener en cuenta la motivación y buscar una acertada transmisión de saberes y su aprendizaje en la vida de los educandos, es otro reto que plantea la educación en tiempos difíciles. Implica comprender los nuevos entornos y escenarios de la educación surgidos por la pandemia, y a partir de allí, plantear nuevos métodos de evaluación que superen los efectos adversos del distanciamiento social, la cuarentena y la depresión de una sociedad que puede llegar a preguntarse, ¿para qué la escuela en pandemia?, revelando una desmotivación por el futuro y una desconexión con la razón de ser de la escuela.

Evaluar estudiantes en estas condiciones, es un gran reto que recoge incluso problemas anteriores a la pandemia, como las grandes distancias de muchos jóvenes en su recorrido de la casa al colegio, en la que ya sufrían de aislamiento, y el Covid19 los aisló aún más.

También recuerda otros problemas, como la falta de conectividad que, desde antes de la pandemia, ya sufrían aquellos estudiantes que viven en la zona rural del país y del Huila. La falta de recursos tecnológicos o ausencia de dispositivos móviles, equipos de cómputo u ordenadores tanto en establecimientos educativos como en las casas de los educandos, es otro problema histórico de la educación que la pandemia solo mostró con más fuerza.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Departamental, el Huila alberga cerca de 125.000 estudiantes, de los cuales sólo el 25%, unos 31.000 estudiantes, cuenta con conectividad y tiene acceso a internet. Esta es una difícil realidad que el Covid19 acentuó en el territorio huilense. (Gobernación del Huila, 2020)

Evaluar en pandemia, implica comprender problemas presentes generados por la crisis, y problemas pasados que la pandemia sólo reforzó. Es un gran reto que deben asumir las Instituciones Educativas y las autoridades de educación, locales, departamentales y nacionales.

Desde la experiencia local y en el contexto de pandemia, es necesario analizar las metodologías de evaluación del aprendizaje aplicadas, hallar sus dificultades y fortalezas, identificar los problemas presentados y sus propuestas de solución, y que, para el presente objeto de investigación, permitan la construcción de lineamientos de evaluación como reto pedagógico que motive a seguir dándole esa importancia social a la educación, y con mayor razón, en tiempos de crisis.

3. Objetivos

Objetivo General:

Caracterizar el proceso evaluativo del aprendizaje, en el marco de la pandemia covid19 en el año 2020, en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia Huila.

Objetivos Específicos:

- Identificar las problemáticas en el proceso de evaluación del aprendizaje presentadas en la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia, a raíz de la pandemia en el año 2020
- Describir qué soluciones planteó la comunidad educativa de la Institución Educativa Paulo VI para superar las problemáticas de evaluación del aprendizaje en el marco de la pandemia en 2020.
- Contrastar algunas experiencias en otros contextos educativos relacionados con evaluación de los aprendizajes y pandemia, con el propósito de establecer similitudes y diferencias con la Institución Educativa Paulo VI
- Formular lineamientos en evaluación del aprendizaje que represente retos pedagógicos particulares para la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia-Huila, y sirvan de adaptación para futuros eventos globales de sanidad mundial o situaciones similares de distanciamiento, educación a distancia o formación virtual, identificando la evaluación como una estrategia pedagógica

4. Antecedentes

Para la presente investigación se indagaron antecedentes provenientes de investigaciones, artículos y estudios a nivel internacional y nacional. Estos hacen referencia a los procesos de evaluación y aprendizaje en tiempos de pandemia. Desde esta perspectiva se puede destacar que poco se ha investigado sobre los procesos de evaluación del aprendizaje en situaciones de aislamiento, característica principal del fenómeno producido por la crisis sanitaria del COVID-19; por tanto, se resalta la pertinencia y validez de este estudio sobre los procesos de evaluación y aprendizaje en tiempos de pandemia desde la mirada de los estudiantes, padres, docentes y directivos; quienes son los protagonistas del fenómeno estudiado.

4.1 A nivel Internacional

4.1.1 Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia.

Autores: Habib Fardouna, Carina Gonzálezb, César A. Collazosc, Mohammad Yousefd.

País: España

Resumen: “El sistema educativo en tiempos de pandemia ha tenido que transformarse de forma urgente e imprevista a una modalidad virtual. En este trabajo se presenta un estudio exploratorio sobre las principales dificultades encontradas por las instituciones educativas en Iberoamérica y algunas estrategias utilizadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, teniendo en cuenta el análisis previo, se propone un modelo de evaluación a considerar en los planes de contingencia debido a la emergencia sanitaria.” Fardoun et al. (2020)

Este artículo presenta un estudio exploratorio sobre cómo se ha desarrollado la educación de emergencia en Iberoamérica y finalmente propone un modelo de evaluación con diferentes claves a considerar para su desarrollo.

Fardoun et al. (2020) Inician exponiendo la existencia de muchas instituciones educativas que han realizado una adaptación de su docencia pasando la modalidad presencial

en remoto, con una interacción cara a cara pero mediada por videoconferencia, en muchos de los casos, sin realizar una transformación real de su docencia a la virtualización de la modalidad. Resaltan la presencia de centros académicos que ya iniciaron la virtualización y otras que están trabajando para iniciar sus actividades en diferentes entornos digitales de enseñanza y aprendizaje. Por ello, en este trabajo se analizan las principales dificultades de las instituciones iberoamericanas en este proceso de transformación de emergencia.

4.1.1.1 Aspectos técnicos del estudio:

Para poder estudiar cómo se llevó este proceso en Iberoamérica, Fardoun et al. (2020) realizaron una breve encuesta a docentes (educación básica, secundaria, educación superior) con base a una muestra de conveniencia, con una participación de 102 docentes en Iberoamérica durante los meses de abril y mayo de 2020, con el fin de recoger sus percepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo durante el confinamiento.

Las preguntas que se realizaron en la encuesta fueron las siguientes:

1. ¿Cuál es el mayor problema ha podido observar en la implementación de modelos de educación virtual en estos momentos de confinamiento?
2. ¿Qué estrategias pedagógicas ha utilizado para soportar los procesos de enseñanza aprendizaje?
3. ¿Cómo ha sido la interacción? (con los estudiantes, colegas y directivos de la institución) De igual forma, se dejaron preguntas abiertas para recibir comentarios y observaciones. Fardoun et al. (2020)

4.1.1.2 Sus resultados

Fardoun et al. (2020) recibieron “un total de 102 respuestas de docentes: de Argentina (12), Brasil (4), Chile (11), Colombia (16), Costa Rica (3), Ecuador (5), España (7), México (20), Perú (24).”

En cuanto a las respuestas recibidas, a la pregunta 1, el mayor problema encontrado es el desconocimiento de los modelos pedagógicos (27,45%), seguida por la evaluación del alumnado (22,55%), la falta de plataformas tecnológicas (19,60%) sumada a la carencia de recursos tecnológicos (18,63%), los cuales agregados nos hablan de un problema relacionado a la tecnología de casi un 40%, no pudiendo hacer el seguimiento y evaluación el 8,82% de los docentes y carecer de materiales adecuados (0,98%) (Figuras 1-4). Fardoun et al. (2020)

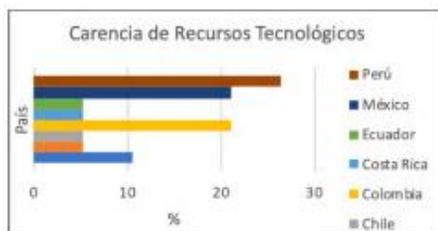


Figura 1. Carencia de recursos tecnológicos por país encuestado.

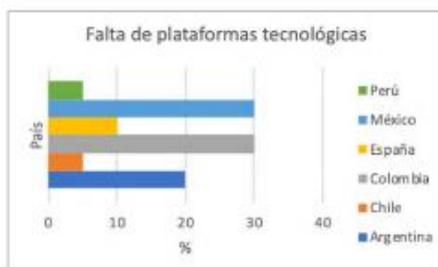


Figura 2. Falta de plataformas tecnológicas por país encuestado.

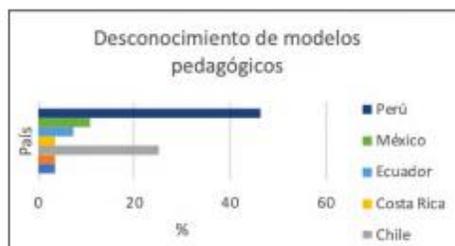


Figura 3. Desconocimiento de modelos pedagógicos por país encuestado.

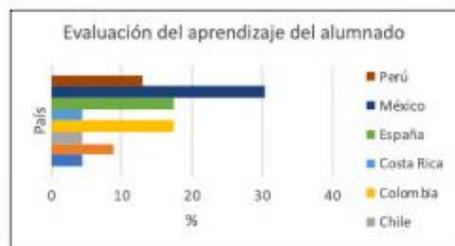


Figura 4. Evaluación del aprendizaje del alumnado por país encuestado.

En cuanto a la pregunta 2, los resultados indican que las estrategias y actividades más realizadas fueron los blogs (29,41%), portafolios (40,01%), foros (23, 53%), trabajo colaborativo (18,63%) y en menor medida los vídeos elaborados por el alumnado (4,9%)

Por otra parte, los resultados de la pregunta 3 indican que mayoritariamente la interacción fue buena (50,98%), excelente (19,60%) o regular (29,41%). Fardoun et al. (2020)

De las problemáticas señaladas, Fardoun et al. (2020) pudieron señalar cuatro grandes grupos, los cuales cito a continuación:

“Herramientas de comunicación. Se refiere a la plataforma tecnológica que se utiliza para poder soportar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se requiere disponer de un espacio de trabajo compartido que permita que la labor de docencia sea realizada de forma apropiada. Además, se deben contar con los recursos tecnológicos adecuados que permitan una correcta interacción con el alumnado.

Contenidos y materiales. Hace referencia a la documentación que se va a enviar/recibir y que va a permitir apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como al formato de estos: documentos, vídeos, presentaciones, etc.

Seguimiento y control. Se debe contar con un plan que permita especificar la forma de dar retroalimentación acorde al trabajo que están realizando los estudiantes.

Mecanismos de evaluación. Cuenta con mecanismos apropiados, que permitan tener certeza de la veracidad de las respuestas por parte de los estudiantes. El profesorado manifestó en muchos casos que no les resulta fácil poder hacer un seguimiento de las actividades realizadas.” (p. 17- 4-5)

Teniendo en cuenta el análisis anterior, Fardoun et al. (2020) diseñaron una propuesta para la realización de las evaluaciones en tiempos de COVID-19, que se describe a continuación.

4.1.1.3 Propuesta de modelo de evaluación

Después de haber analizado las múltiples respuestas y comentarios recibidos, Fardoun et al. (2020) plantearon una estrategia para poder realizar procesos de evaluación de forma más adecuada en momentos de pandemia.

Como primer punto, planteamos algunos de los aspectos principales a considerar en los planes de contingencia de las instituciones educativas. En este sentido basamos su propuesta en el modelo de capas de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales de García-Peñalvo (2020c), el cual plantea 5 dimensiones: identidad, infraestructura, servicios de apoyo, contenidos, modelo pedagógico, servicios académicos y política y estrategia. La Figura 5 describe algunos de los principales aspectos en este tema. Fardoun et al. (2020)

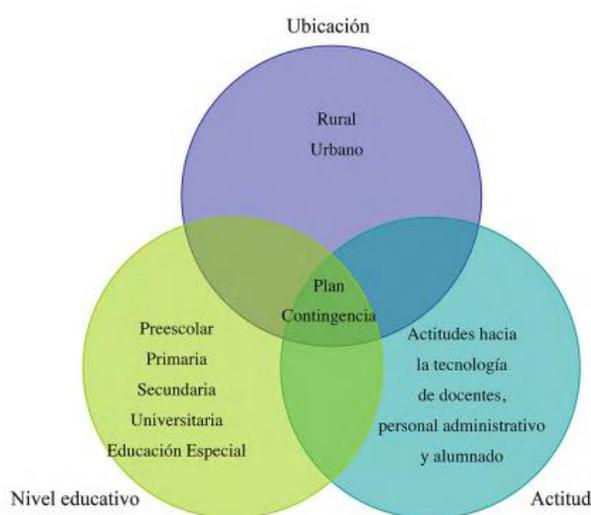


Figura 5. Plan de Contingencia.

Un Plan de Contingencia según Fardoun et al. (2020) requiere que se consideren aspectos como:

- “Nivel Educativo: identificar si se va a trabajar en etapas de educación básica, secundaria, universitaria (pregrado, postgrado) y/o educación especial. Por ejemplo, el poder realizar la virtualización en entornos de educación superior a

nivel de postgrado resultaría menos complejo que tratar de virtualizar la educación pre-escolar, por la madurez del alumnado y su grado de autonomía.

- Ubicación: si se desarrollará en un entorno rural o urbano.
- Actitud: se refiere a la predisposición de los diferentes actores del sistema educativo (docentes, estudiantes, administrativos) hacia el uso de tecnologías como apoyo a procesos de enseñanza-aprendizaje.” (p. 17 - 5)

Otros aspectos que deben considerarse para realizar un modelo de evaluación adecuado, son los tecnológicos, metodológicos y de gestión de TI (Figura 6). Fardoun et al. (2020)

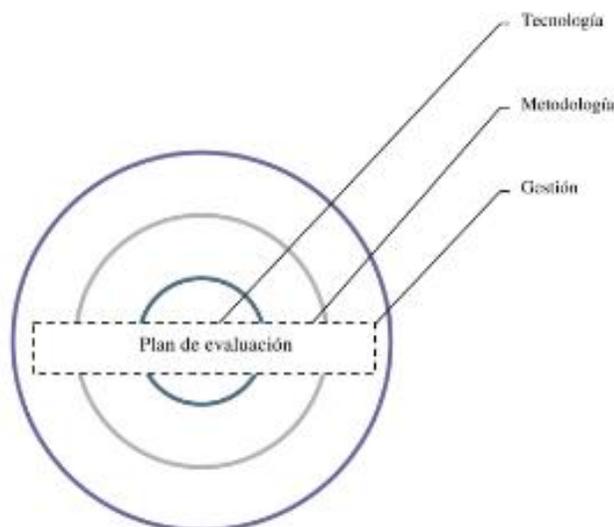


Figura 6. Componentes del Plan de Evaluación

En el componente de tecnología, se deben determinar diferentes elementos:

- “Acceso: qué grado de acceso tiene tanto el profesorado como el alumnado a la tecnología, si necesitan soporte en la instalación y manejo de software y/o préstamos de dispositivos.
- Identidad: cómo se identificará el/la estudiante en la plataforma o herramienta de evaluación (por ejemplo, utilizando el ID y contraseña de la plataforma virtual, mostrando el DNI mediante una cámara web o utilizando una herramienta de biometría), (Amo et al., 2020; González, Infante, & Infante, 2020). Además, se deberá garantizar la normativa vigente de protección de datos en cada caso.

- c) Herramientas tecnológicas que apoyarán el proceso evaluativo. Dependiendo el tipo de prueba (teórica o práctica) se deberá seleccionar la herramienta más adecuada para cada caso. Las pruebas pueden ser además síncronas (por ejemplo, cuestionarios con límite de tiempo con o sin control biométrico, videoconferencia, tareas individuales o grupales realizadas y defendidas en un tiempo definido máximo), o asíncronas (por ejemplo, cuestionarios sin tiempo máximo de realización, entrega de tareas, participación foros o diarios reflexivos) (Ferdig et al., 2020).” (p. 17 - 6)

4.1.1.4 Discusión de los resultados del estudio

En la discusión de los resultados anteriormente expuestos, Fardoun et al. (2020) apuntan a pensar en el proceso de evaluación como una acción constante, capaz, oportuna y debe estar bien diseñada para acompañar realmente el aprendizaje. Por ello, su principal recomendación es que, en este tiempo de aislamiento, sólo se desarrollen evaluaciones de proceso, tendientes a lograr un seguimiento del aprendizaje de los/as estudiantes.

Se debe señalar que, en educación a distancia, el modelo pedagógico es ajustado al estudiante, donde es importante desarrollar una metodología más abierta, flexible, que le ofrezca las herramientas necesarias para construir su propio proceso de aprendizaje, haciéndolo el protagonista de la construcción de su propio conocimiento. Fardoun et al. (2020)

Como primer punto, hay que tener en cuenta dos aspectos ineludibles:

1. Desde el punto de vista tecnológico, las posibilidades del estudiantado son heterogéneas, ya que hay estudiantes sin ningún acceso a algún dispositivo tecnológico en sus hogares (computadora o teléfono móvil) y/o conexión a Internet.
2. Los/as docentes cuentan con poca formación pedagógica y/o tecnológica para desempeñar su rol en la modalidad virtual.

Es importante tener en cuenta estas limitaciones, sobre todo los estudiantes que presentan dificultades para asumir sus obligaciones educativas.

Resulta imperioso que los docentes se anticipen y piensen la manera en cómo se podrá trabajar con los estudiantes que no tengan la posibilidad de continuar el proceso virtual una vez regresen a las actividades presenciales. La idea es incluir a todos los estudiantes, sin excluir a ninguno o que por estos motivos pierda su año académico.

Bajo estas premisas, el asunto de la evaluación ha tenido un mayor protagonismo. Los autores consideran que en estos tiempos de pandemia el foco de atención debe ser dirigido a los estudiantes en cuanto a sus procesos de aprendizaje y donde la evaluación es clave en su acto formativo.

4.1.1.5 Conclusiones del Estudio Exploratorio

A continuación, se exponen algunas de las conclusiones que el estudio de Fardoun et al. (2020) arrojó y que resultan importantes para entender el fenómeno de la evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia.

Para evaluar en línea se requiere que los docentes conozcan las herramientas tecnológicas, que las dominen y además posean la capacidad de repensar y rediseñar las estrategias evaluativas.

El confinamiento derivado del COVID-19 ha impuesto una adaptación urgente de la enseñanza, la cual ha puesto en evidencia la poca o nada preparación para adelantar este tiempo de improvisadas adaptaciones.

En algunos países, como España, se está otorgando títulos sin plenas garantías de que el proceso evaluativo haya sido el correcto. Esto puede generar preocupación en cuanto a la legitimidad de algunas titulaciones universitarias.

El proceso de evaluación es algo que debe ser tomado con seriedad y relevancia por parte de las políticas educativas, de donde se suponen parte la verdadera transformación educativa, que garanticen la calidad del aprendizaje, cuestión que solo puede lograrse por medio de la evaluación. Por otra parte, la educación virtual requiere adaptación organizativa y de gestión y debe ser asumida por las instituciones educativas y gubernamentales.

No se debe pasar por alto que una de las claves de la transformación digital radica en la capacitación del cuerpo docente en competencias digitales y didácticas en las modalidades de educación a distancia en línea. Estas competencias también son necesarias en el alumnado, quien debe asumir un mayor grado de autonomía en sus aprendizajes.

4.1.2 CoVid-proof: cómo el aprendizaje basado en proyectos ha soportado el confinamiento

Autores: Faraón Llorens-Largo, Carlos Villagrà-Arnedo, Francisco Gallego- Durán, Rafael Molina-Carmona

País: España

Resumen: “Las universidades han sido sometidas a una prueba de estrés, con una migración a remoto de toda la actividad. En el mundo educativo, los resultados han sido muy dispares, dependiendo del nivel educativo, de las materias, de las metodologías utilizadas, de las competencias digitales docentes y genéricas de los profesores, y de las competencias digitales y del entorno personal de los estudiantes, entre otros factores. En este artículo mostramos nuestra experiencia con la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) utilizada en cuarto curso del grado de Ingeniería Multimedia de la Universidad de Alicante. Podemos afirmar que esta metodología ha soportado con éxito el confinamiento. Describimos nuestra experiencia para que pueda ser adaptada y probada en otras situaciones. Haría falta profundizar en el análisis para establecer si los resultados pueden ser extrapolables a otras experiencias de ABP, a otras metodologías activas, incluso a esta propia propuesta remota desde el principio, sin meses previos de presencialidad.” Llorens-Largo et al. (2020)

La pandemia obligó a la humanidad y por ende a los gobiernos, a tomar medidas para combatirla y proteger al máximo la salud de los ciudadanos. Las medidas de confinamiento afectaron todas las esferas de la vida de las personas, y tanto en lo personal como en lo profesional se instauró de forma generaliza y sin previa preparación, el teletrabajo.

El teletrabajo necesita tanto de equipos tecnológicos y digitalización de los procesos, como de las habilidades digitales para su manejo. Pero los principales obstáculos son la cultura organizacional tradicional, que insiste en medir el rendimiento medio de horas trabajadas y no por resultados, y la falta de confianza en el personal.

En este artículo, Llorens-Largo et al. (2020) exponen su experiencia utilizando la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el cuarto curso del grado de Ingeniería Multimedia y de cómo ha resistido con éxito el confinamiento y su paso a la virtualidad. Según Llorens-Largo et al. (2020) “Esta metodología viene utilizándose desde los inicios de la titulación y está sólidamente implantada. Pero este año ha sido sometida a una prueba de estrés que ha superado con éxito y con unas mínimas modificaciones.” (p. 74)

Aunque las metodologías de aprendizaje activo sitúan al estudiante en el centro, el papel del profesor no es por ello menos importante, enfatizan los autores. En este aspecto resaltan que lo que cambia es su función, pasando de ser un transmisor de conocimiento a ejercer de guía en el proceso que siguen sus estudiantes para aprender. El seguimiento de los estudiantes es clave, y esto hace que las nuevas funciones docentes sean incluso más exigentes y complicadas que la capacidad erudita de una clase magistral. En un entorno presencial, es cierto que la presencia y comunicación constante faciliten el seguimiento necesario, pero en una docencia remota, algunas de estas capacidades se pueden ver cercenadas y la labor del profesor tradicional puede verse mutilada.

Desde el punto de vista de Llorens-Largo et al. (2020), cuatro serían los factores particularmente importantes a la hora de convertir un curso de *aprendizaje activo presencial* en un curso de *aprendizaje activo remoto*: En primer lugar, la interacción entre el profesor y los estudiantes, entre los estudiantes, y entre los estudiantes y los recursos y el medio, para que la comunicación no se resienta; En segundo lugar, la autonomía del estudiante, es decir, su capacidad para dirigir su propio aprendizaje; En tercer lugar, la evaluación del aprendizaje para que sea justa y evite los problemas de otras metodologías; y en cuarto lugar, la tecnología a nuestra disposición para que los factores clave anteriores se puedan mantener en niveles lo más altos posibles a pesar de la lejanía física entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al tema que atañe a la presente investigación, Llorens-Largo et al. (2020) refieren que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación es el motor del proceso: lo que los estudiantes aprenden y cómo lo aprenden depende mucho más de la evaluación que de cualquier otro factor. La evaluación, por lo tanto, debe tener en cuenta el tipo de aprendizaje que queremos que los estudiantes adquieran y debe estar totalmente ligada a las actividades que propongamos durante el curso (Sanmarti, 2010) citado por Llorens-Largo et al. (2020).

El docente magistral, evalúa a través de un examen. Otras veces, por medio de parciales, prácticas, etc. En últimas, hablamos de un tipo de prueba que pretende pasar por objetiva. Es una forma fácil de evaluar, ya que cuenta con criterios comprensibles y asumibles por todos. Desarrollar estas pruebas en un aula resulta, además de sencillo, práctico. Podría decirse que es normal que se haga este tipo de evaluación (Hernández Castilla & Fernández, 2008) citado por Llorens-Largo et al. (2020): si la educación es concebida como memoria, es normal que la evaluación sea a través de exámenes.

Pero, en una evaluación online al docente tradicional todo se le complica y la evaluación se convierte en su talón de Aquiles. El problema fundamental es el de la identidad de los participantes en la prueba y de la autoría de la misma (Zapata Ros, 2004) citado por Llorens-Largo et al. (2020). Este es un problema a nivel mundial que aún cuenta con algunas dificultades tecnológicas y legales. Para esto han surgido *herramientas de proctoring* (vigilancia electrónica) que tienen como función garantizar la calidad del proceso de evaluación sin requerir la necesaria presencia de las partes involucradas en el mismo lugar. Estos sistemas están basados en fundamentos de Inteligencia Artificial como son los datos biométricos (reconocimiento facial, la imagen y el sonido, los patrones de tecleo). Sin embargo, estas herramientas continúan sin tener un uso general en las instituciones (González-González et al., 2020) citado por Llorens-Largo et al. (2020). Hoy día muchas de las universidades a distancia tienen el sistema de pruebas como su única opción. En suma como si su actividad docente fuera presencial.

En el “Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19, del Ministerio de Universidades del gobierno de España” (González et al., 2020) citado por Llorens-Largo et al. (2020) se reconocen algunas faltas en los *sistemas de proctoring*:

“falta de eficacia tecnológica del software de reconocimiento facial, cuestionamiento de estas herramientas por parte de la comunidad de tecnólogos, desarrolladores e ingenieros, inseguridad regulatoria, falta de garantías en cuanto autoría y ausencia del uso de medios fraudulentos, altos costes de implantación y prueba en condiciones de estrés, falta de una evaluación de impacto y de un sistema de anonimización y cifrado, presencia de sesgos

relevantes con minorías vulnerables y, en definitiva, posibilidad de que produzca más problemas que beneficios.” (p. 78)

En un contexto de aprendizaje activo remoto, buena parte de los problemas de la evaluación online de las metodologías tradicionales se disipan, particularmente el aseguramiento de la identidad y la autoría. Según Llorens-Largo et al. (2020):

“el seguimiento continuo que el profesor realiza a los estudiantes le permite conocer la autoría de las entregas que van haciendo. Algunas herramientas como las de control de versiones se convierten en un potente aliado para conocer el proceso de desarrollo de las soluciones aportadas por los estudiantes.” (p. 79)

En definitiva, el cambio es mínimo porque la presencia física no es imprescindible para la recolección de evidencias de los trabajos de los estudiantes.

4.1.2.1 Aprendizaje basado en proyectos del grado en Ingeniería Multimedia de la Universidad de Alicante

Llorens-Largo et al. (2020) nos comenta cómo lo desarrolló:

“La experiencia de aprendizaje basado en proyectos analizada en este trabajo se desarrolla en el cuarto curso del grado en Ingeniería Multimedia de la Universidad de Alicante. La titulación se puso en marcha en el curso 2010/2011 en la Escuela Politécnica Superior (EPS), por lo que la primera edición del ABP tuvo lugar en el curso 2013/2014, que fue el primero en el que se impartió el cuarto curso. Dicho curso de finalización de la titulación está organizado en dos itinerarios de especialización: Creación y Entretenimiento digital (CYED), y gestión de Contenidos (GC). Desde su concepción se diseñó el plan de estudios con el propósito de proporcionar una formación de calidad basada en el aprendizaje en base a proyectos.” (p. 79-80)

Como planteamiento general Llorens-Largo et al. (2020) refiere que la característica que diferencia a esta experiencia de ABP es que se aplica a un curso de pregrado. Para cumplir con el plan de estudios, los estudiantes deben aprobar las dos asignaturas obligatorias y al menos cuatro optativas de las cinco ofertadas para obtener el título en Ingeniería Multimedia. El ABP describe Llorens-Largo et al. (2020) “se desarrolla como una propuesta integral donde las

siete asignaturas implicadas coordinan sus objetivos y evalúan sus contenidos en base al desarrollo de un único proyecto que el alumnado desarrolla organizado en equipos de trabajo.” (p. 80)

Los objetivos fundamentales de la experiencia desarrollada por Llorens-Largo et al. (2020) son los siguientes:

- “Desarrollar un proyecto integrador de los contenidos de las asignaturas, donde todas ellas se acoplan al mismo en forma de módulos.
- Fomentar el trabajo en equipo mediante el desarrollo grupal del proyecto.
- Favorecer el aprendizaje autónomo proporcionando recursos para el aprendizaje que no requieran la dependencia directa del profesorado.
- Reforzar las habilidades de comunicación tanto oral (a través de presentaciones de resultados del proyecto) como escrita (mediante la realización de documentos e informes).
- Mejorar la capacidad de planificación temporal a través de un trabajo continuo de planificación y seguimiento del desarrollo del proyecto.
- Desarrollar las capacidades críticas y de autogestión para tomar decisiones y resolver los problemas que surjan en el desarrollo del proyecto.
- Desenvolverse en situaciones reales similares a lo que se van a encontrar en el mercado laboral, pero en un entorno académico controlado.
- Reforzar la interdisciplinariedad de las asignaturas mediante el desarrollo de un proyecto integrador de los contenidos de todas ellas.” (p. 80)

Para conseguir los objetivos mencionados, el ABP ha ido creciendo a lo largo de las siete ediciones celebradas, desde su primera implementación en el curso 2013/2014 hasta la última correspondiente al curso actual 2019/2020 (Villagrà-Arnedo et al., 2016). Este progreso se basa en la aplicación iterativa de una estrategia de mejora continua de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evolución se refleja –según Llorens-Largo et al. (2020) en una serie de aspectos clave en la aplicación de la metodología.

Los aspectos a destacar relacionados con el proyecto son que la idea del proyecto parte de los estudiantes, y el hecho de sentirse protagonistas de su aprendizaje aumenta su motivación y creatividad. Frente a esta cuestión Llorens-Largo et al. (2020) dice que: “El hecho

de que pueda tratarse de un proyecto real contribuye al objetivo de conseguir un producto final completo que se pueda incluir como portafolio profesional (Villagrà-Arnedo et al., 2019; Villagrà-Arnedo et al., 2014).” (p. 80)

Las características de los proyectos son comunes y de análoga complejidad, pero distintos en esencia. Los estudiantes del CYED realizan una aplicación de entretenimiento digital (generalmente un videojuego), y los estudiantes del GC, desarrollan una aplicación de servicio (generalmente un sitio web o una aplicación para móvil).

Finalmente, y como elemento claramente diferenciado con respecto a las metodologías más tradicionales, Llorens-Largo et al. (2020) hace referencia a la evaluación de la cual dice: “La evaluación es continua, basada en cada entregable, cada tarea y cada presentación, incluyendo autoevaluaciones a partir de los presupuestos y evaluación entre iguales para conocer el funcionamiento de los equipos. Las evaluaciones valoran aspectos como la calidad de las aportaciones, la documentación entregada, las presentaciones y defensas orales, la implicación individual y el trabajo en equipo, y la calidad del producto final. Todo ello con una retroalimentación lo más rápida posible.” (p. 82)

La no existencia de exámenes ayuda a romper con el patrón adquirido por el alumnado de trabajar sólo en vísperas de fechas de examen o entregas importantes de prácticas. La posibilidad de obtener la calificación de varias asignaturas mediante la realización de un proyecto único es muy motivadora para el alumnado y aumenta su esfuerzo.” (p. 79)

Este antecedente recoge la experiencia consolidada de Aprendizaje basado en Proyectos (ABP). El objetivo de este artículo era presentar cómo se había comportado esta metodología ante la necesidad de cambiar de forma súbita e inesperada a una docencia remota, teniendo en cuenta que la experiencia de aprendizaje no había sido inicialmente diseñada para desarrollarse en este contexto. Desde el punto de vista de Llorens-Largo et al. (2020), el diseño que realizaron ha resultado idónea en esta situación de docencia remota de emergencia.

Según Llorens-Largo et al. (2020):

- “El diseño en ABP hace que las interacciones sean más ricas de manera que cuando se transita hacia entornos remotos esas interacciones no son tan dependientes del aula y es más fácil mantener una comunicación multicanal.
- La metodología prepara a los estudiantes para ser más autónomos, por lo que se desenvuelven mejor en un entorno no presencial.
- La evaluación es multimodal, diversa, continua y formativa por lo que los problemas de identidad del estudiantado y de autoría de los trabajos se reducen gracias al seguimiento continuo y la posibilidad de evaluar todo el proceso de aprendizaje.
- Las herramientas tecnológicas son fundamentales en estas metodologías, por lo que los estudiantes ya están habituados a manejarlas. Además, se reduce la dependencia de una única tecnología y los posibles fallos se diluyen entre todas las posibilidades. Además, pensamos que estas características no solo son aplicables a nuestra experiencia, sino que, en general, las metodologías de aprendizaje activo se comportan de manera similar.
- Los aspectos organizativos y de planificación (afirmaciones 5, 6, 7 y 8) se valoran muy positivamente, antes y después del cambio a docencia remota. El sistema de evaluación mejora algo tras el confinamiento, quizás debido a la comparación con otras metodologías en las que la adaptación de la evaluación ha sido muy problemática” (p. 86)

Las conclusiones que presenta Llorens-Largo et al. (2020) dejan una reflexión final sobre la posibilidad de aplicabilidad del ABP en otro tipo de experiencias. Teniendo en cuenta la tolerancia a cambios inesperados, los autores son optimistas en afirmar que la estrategia de ABP puede traer efectos muy positivos en experiencias similares pero que conviene realizar estudios comparativos para tener una total certeza.

4.2 A Nivel Nacional

4.2.1 Ruta de evaluación formativa en la resignificación de las prácticas evaluativas de los docentes de básica primaria en tiempos de pandemia.

Autores: Yenis Santander Palmera, Jhon Ríos Hernández

País: Colombia

Resumen: La presente investigación tiene como propósito resignificar las prácticas evaluativas de los docentes de básica primaria de la IED, Institución Educativa Departamental, Josefa María Romero De la Cruz del municipio de Concordia, Magdalena, desde una ruta de evaluación formativa. La metodología abordada corresponde al paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo y con un método de investigación acción, permitiendo la descripción y comprensión de las prácticas evaluativas que desarrollan los docentes a la hora de evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Para la recolección de los datos se consideró la revisión documental, encuestas, entrevistas, grupo de discusión y grupo focal. Los resultados demostraron la falta de articulación entre lo que expresan los docentes en la entrevista, lo que se evidencia en las guías de aprendizaje en cuanto a la valoración y seguimiento al aprendizaje y los documentos que orientan la tarea evaluativa dentro de la institución investigada. Se destaca como conclusión principal, que los modelos actuales educativos y evaluativos son eminentemente tradicionales y dirigidos a formar en competencias que sencillamente no representan en ocasiones las necesidades específicas de los estudiantes, y, que el modelo tradicional de educación debe ser transformado desde una visión comunicativa, democrática participativa y ante todo valorativa del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la evaluación deje de ser la finalidad y se convierta en una herramienta que nutre y potencia el aprendizaje significativo y la formación integral de los sujetos. (Santander y Ríos, 2021)

Para Santander y Ríos (2021), es evidente la existencia de una nueva problemática en el sistema educativo, en lo que concierne a los modelos educativos tradicionales y la necesidad apremiante de transformar dichos modelos, articulando a los procesos pedagógicos el uso de las TIC y su respectiva accesibilidad al uso de herramientas tecnológicas a los estudiantes, principalmente de aquellos que se encuentran ubicados en las zonas rurales, o debido a sus condiciones socio – económicas no tienen acceso a estas herramientas (Chacón, 2020) citado por (Santander y Ríos, 2021).

En general y basados en la revisión del Plan de Mejoramiento Institucional (en adelante PMI), Santander y Ríos (2021) llegan a las siguientes conclusiones:

“los docentes no dan un uso pedagógico de los resultados de las evaluaciones externas, por lo cual no se hace un seguimiento efectivo de aprendizaje que permita generar acciones de

mejora, como tampoco existen criterios colectivos en la práctica evaluativa. Adicionalmente, no se piensa en una debida articulación de las TIC a los procesos evaluativos para generar procesos de evaluación integral en los sistemas evaluativos, limitados muchas veces por la falta de accesibilidad a las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes y a los modelos pedagógicos tradicionales que se muestran inflexibles a cualquier transformación estructural en su modelo.” (p. 20)

Basado en estos y más argumentos, Santander y Ríos (2021) proponen la siguiente pregunta problema:

¿Cómo Resignificar las prácticas evaluativas de los docentes en básica primaria de la IED Josefa María Romero De la Cruz del municipio de Concordia (Magdalena), desde una ruta de evaluación formativa en tiempos de pandemia?

4.2.1.1 Orden metodológico

Santander y Ríos (2021) se apoyaron en el paradigma crítico – social, el cual pretende conocer y resignificar las prácticas pedagógicas de los docentes desde una ruta de evaluación formativa, mediante un proceso de auto – reflexión de la práctica frente a lo expuesto en la teoría; a través de esta relación dialéctica se podrán realizar acciones de manera conjunta que convergerán en un cambio y transformación de la realidad educativa investigada (Popkewitz, 1988).

Descrito lo anterior, la investigación busca comprender y abordar el fenómeno expuesto (pregunta problema), de tal manera que no se puedan controlar o manipular las categorías subyacentes al problema definido, y, por el contrario, busca comprender aquellas relaciones establecidas social, cultural y económicas que han colocado a la evaluación como una herramienta de medición de aprendizajes. De este modo, el método que se implementó en el estudio es la investigación-acción, el cual permitió realizar un proceso de reflexión activa. Basados los autores en Elliot (2009) entienden que la investigación-acción busca interpretar los diversos puntos de vista de quienes tienen relación constante con la situación problema, en este caso, los docentes de básica primaria de la institución educativa investigada.

El desarrollo de esta investigación contó con la participación de 10 docentes de básica primaria, con los que cuenta en la actualidad la Institución Educativa Departamental Josefa María Romero de la Cruz.

4.2.1.2 Conclusiones

Santander y Ríos (2021) aclaran que las conclusiones descritas a continuación les permitieron abordar las categorías teniendo en cuenta la formulación de los objetivos. Por tanto, las cito:

“A nivel teórico, la construcción de un Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) es la herramienta que debe orientar, y parametrizar la practica evaluativa del docente a nivel cuantitativo a determinar las competencias, pero al mismo tiempo a nivel cualitativo, es aquel que a nivel empírico, debe nutrir la práctica docente desde una incidencia directa en el proceso de formación integral de los estudiantes – de los individuos en general – comprendiendo la diversidad del ser, la objetivación de la realidad en sus contextos específicos desde las necesidades específicas de los sujetos.

Las realidades culturales que experimentan los estudiantes y docentes han sido condicionadas y orientadas a obtener resultados cuantitativos del proceso educativo. El cumplimiento de los objetivos y metas diseñadas por ejemplo en el SIEE y los planes de estudio estandarizan la situación planteada anteriormente, la rutina del docente está marcada por transmitir el conocimiento, más que por orientar el proceso formativo de manera integral de los estudiantes. En otras palabras, los docentes desde sus propias herramientas cumplen con su labor sin que haya un adecuado seguimiento y evaluación de su labor por parte de los entes de control y gestión.

En el IED Josefa María Romero De la Cruz, la práctica evaluativa de los docentes, está determinada por la evaluación sumativa, traducida en la formación en competencias; dicha situación como se evidenció en los resultados obtenidos, desplaza la identificación de las necesidades educativas de los estudiantes; muchos de los docentes afirmaron sentirse angustiados cuando los estudiantes no aprenden un conocimiento específico, pero dichas afirmaciones, no colocan en tela de juicio la práctica evaluativa que éstos llevan al interior del

aula, las prácticas más comunes para asignar una nota – evaluación sumativa – se determinan por la presentación que hagan los estudiantes de trabajos y talleres, limitando el alcance del proceso educativo, que como se expresó anteriormente, no ofrece otro tipo de recursos para que estos puedan resignificar su labor a nivel evaluativo.

Es evidente, que la falta de planificación de la evaluación, está manifiesta en las guías de aprendizaje; éstas carecen de objetivos de aprendizaje que direccionan las tareas, los criterios de evaluación, los instrumentos para evaluar y los procesos de retroalimentación y autoevaluación al estudiante, aspectos indispensables a la hora de valorar formativamente y acompañar el aprendizaje.

Las Instituciones Educativas, deben promover capacitaciones y formaciones que orienten la práctica docente, y, en particular en elementos tan importantes como es el proceso evaluativo. Sólo de este modo, la evaluación se convertirá en un insumo, mas no en la finalidad del proceso educativo; los estudiantes dejarán de temerle y considerarán significativamente su desarrollo académico; es decir, concebir la evaluación formativa como un eje trasversal al interior del aula permitirá mejorar los resultados de los estudiantes y su participación, les permitirá organizar y ejecutar la forma más apropiada para aprender y permitirá transformar la enseñanza como el acto orientado por uno solo.

De este modo, al llevar a cabo las diferentes fases del presente estudio, los docentes comprendieron la necesidad de dar un salto de la evaluación sumativa a la formativa como elemento fundamental del acto formativo y la transformación de realidades no tan favorables tanto para estudiantes como para los docentes.

Se puede sugerir a tipo de conclusión, en cuanto a la Investigación-Acción, IA, promover la participación de toda la comunidad educativa, principalmente de los padres de familia, ya que ellos también requieren comprender la importancia de valorar por encima de calificar; por otro lado, invitar a los rectores y coordinadores de la institución con el fin de recoger insumos empíricos con respecto a la gestión que éstos hacen y su forma de concebir, que permita articular a la comunidad académica en la transformación del paradigma educativo.” (p. 191-195)

5. Marco contextual, referencial, conceptual y teórico

5.1 Marco Contextual

Según un reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, debido a la pandemia del Covid19, unos 185 países suspendieron las clases en todo su territorio más otros que suspendieron en forma parcial. En total, fueron más de 1.500 millones los alumnos afectados. Esa cifra representa al 90% de la población estudiantil global. (Infobae, 2020)

Sin embargo, en la Institución Educativa Paulo VI, del Municipio de Colombia, donde se propone llevar a cabo la presente investigación, el impacto de la pandemia no se reflejó en la deserción pues según cifras del centro educativo, hubo 10 estudiantes desertores, representando un 1% frente a 16 casos presentados en 2019 cuando la deserción marcó un 2%.

La I.E Paulo VI sede Principal y administrativa se encuentra ubicada en el Departamento del Huila, Municipio de Colombia, barrio Unicentro, en la Calle 5 # 3 – 29, a 90 kilómetros de la capital, Neiva.

El Municipio de Colombia está localizado al Norte del Departamento del Huila, sobre la cordillera oriental. Limita: al norte, con los Departamentos del Tolima y Cundinamarca; al sur, con el Municipio de Baraya y el Departamento del Meta, al oriente, con el Departamento del Meta; y al occidente, con el Departamento del Tolima y el Municipio de Baraya.

La Institución Educativa Paulo VI Cuenta con 3 sedes en el casco urbano del Municipio: Sede González y Cifuentes 1, que atiende estudiantes de pre escolar, y primero y segundo de básica primaria; Sede González y Cifuentes 2, que atiende a estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de básica primaria, y Colegio Paulo VI donde estudian los grados de básica media y media, (6 a 11).

Las sedes rurales de la I.E se encuentran ubicadas al suroccidente, occidente y sur oriente de la sede principal y se identifican en su mayoría por el nombre de la vereda donde están localizadas, a una distancia considerable de la sede principal. Sus vías son carreteras sin pavimentar.

Las sedes llevan el nombre de las veredas así: Nazareth, Azucaral, Las Mercedes, Los Ríos, El Paraíso, El Valle, Monguí Bajo, Monguí Alto, Alcaparrosal y Carrasposo.

La sede González y Cifuentes 2, que ofrece básica primaria (3 a 5), y que es donde se propone desarrollar la presente investigación, se encuentra ubicada en la zona urbana del Municipio, barrio Santander, dirección cra 2 # 4 - 64.

Su población que suma en total 139 estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de básica primaria, experimentó una deserción escolar de 5 menores en 2020, año de la pandemia, frente a 1 desertor en 2019. Es atendida por 6 docentes todas mujeres, de las cuales 5 son licenciadas y una es psicóloga.

Dos de las licenciadas lo son en educación básica primaria, una es licenciada en ciencias religiosas con especialización en tics para la educación y maestría en tecnologías educativas para la educación; una licenciada en administración y supervisión educativa, una en artes y una docente es psicóloga social comunitaria con especialización en administración de la informática educativa.

En cuanto al Simat (sistema de matrículas) se tiene que la población de básica primaria, de los grados 3 a 5, en 2019 tuvo 207 matriculados, en 2020 fueron 205, y en 2021, se encuentran matriculados a fecha de 12 de abril, 215 estudiantes.

A nivel general, la Institución Educativa Paulo VI presenta que en 2019 los matriculados fueron 767, en el año 2020 fue de 747 y para el 2021 es de 740.

Dentro de las amenazas que reseña la Institución Educativa en su Proyecto Educativo Institucional, (PEI), se menciona la deserción escolar en la población estudiantil rural, debido a la crisis socio económica de padres de familia que requieren de sus hijos para colaborar en las labores de generación de ingresos y los retiran de la continuidad escolar. (Proyecto Educativo Institucional PEI, 2020)

Y en cuanto a las sedes urbanas, el mismo documento señala como amenaza, la desmotivación y la falta de compromiso por parte de los padres de familia para enviar a sus hijos a estudiar en el casco urbano.

En el aspecto educativo, se señala como oportunidad, el que un 95% de los docentes de la Institución Paulo VI han estudiado una licenciatura, un 50% cuenta con una especialización de acuerdo al área que les corresponde orientar, que el centro educativo ofrece diferentes ciclos de educación escolar y para adultos, que los docentes participen de talleres formativos sobre las TICS y del programa de ONDAS (estrategia de Colciencias, entidad pública que lidera, orienta y coordina la política nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación), para fomentar el espíritu investigativo en sus estudiantes.

En el PEI también se resaltan necesidades como el que los padres de familia no brindan el acompañamiento apropiado a los estudiantes para dar cumplimiento con sus deberes escolares; la mayoría de los padres de familia y acudientes de los estudiantes no tienen un perfil académico alto, y una minoría es analfabeta. Así mismo, que la sede de la vereda de Nazaret no tiene una planta física adecuada, para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de las amenazas, plantean de nuevo el aumento de la deserción escolar y la desmotivación de los estudiantes para continuar sus estudios.

5.2 Marco Referencial y Conceptual

5.2.1 Evaluación del Aprendizaje

La evaluación académica que hacen docentes a estudiantes es uno de los indicadores de aprendizaje en el proceso educativo en todo el mundo. Evaluar conocimientos es elemental para establecer si el educando está aprendiendo lo que se pretende enseñar.

El Decreto 1290 de 2009 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, establece que “la evaluación del aprendizaje de los estudiantes

realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes”. (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

El mismo documento normativo otorga la facultad a los Establecimientos Educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE-, siendo esta una tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa.

Las tradicionales directrices nacionales para este proceso evaluativo establecidas en el mencionado Decreto, hablan de criterios de evaluación y promoción, escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional (Desempeño Superior; Desempeño Alto; Desempeño Básico; Desempeño Bajo), estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes; acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar; procesos de autoevaluación de los estudiantes; estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes;

También señalan acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación; periodicidad de entrega de informes a los padres de familia; estructura de los informes de los estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación; instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción; mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

El PEI, Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Paulo VI, señala que la evaluación es esencial para la calidad educativa, porque arroja distintos tipos de información permitiendo tomar decisiones con mayores elementos de juicio y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no sean claros sin su aplicación.

De ahí la importancia de ver a la evaluación como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula, que en el marco de una búsqueda de la

calidad permite fortalecer las instituciones educativas y conjugar estándares básicos de competencia, procesos de evaluación y diseño e implementación de planes de mejoramiento.

Evaluación académica en pandemia, reflexiones de la comunidad internacional

Las condiciones especiales que impone una crisis sanitaria mundial como lo es la pandemia del Covid19, exige cambios en los modelos de evaluación del aprendizaje.

Parte de esta preocupación mundial lo viene planteando la Unesco, a través de distintos análisis como el que hiciera en 2020, el investigador Carlos Henríquez Calderón, del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), con su ponencia 'Evaluación Formativa: ¿Cómo evaluamos y retroalimentamos para promover aprendizajes en contexto COVID?'. (Calderón, 2020)

En el documento en cuestión, el autor señala que la evaluación no es calificar, ni corregir para una nota, sino ayudar para saber qué y cómo mejorar, y retroalimentar para mejorar el aprendizaje.

A su vez, María Paulina Flotts, del Centro Mide de la UC, realizó su presentación sobre la "Evaluación formativa: una oportunidad para promover los aprendizajes".

Allí insta a pensar juntos cómo podemos hacer de la evaluación una acción pedagógica que fortalezca los aprendizajes y no que los detenga. Destacó como idea central de su presentación que el "reducir la evaluación y su potencial riqueza como fuente de información a una nota o un número es desaprovechar la oportunidad de apreciar los logros y ámbitos de mejorar de nuestros estudiantes". (Flotts, 2020)

Así mismo, habló de lo fundamental que significa que el proceso de evaluación se diseñe al servicio del aprendizaje y que las decisiones pedagógicas deben ser estratégicas para motivar a los estudiantes en su proceso, sobre todo en este momento inédito que estamos viviendo con "restricciones e impacto socioemocional que aún no conocemos".

Por su parte, Vincenzo Placco de UNICEF, habló de la "Evaluación formativa en contextos de educación a distancia" a partir de un estudio que venían realizando desde antes

de la pandemia para medir los aprendizajes en contextos de educación a distancia, la cual, según el autor, se basa en la entrega de material, flexibilidad de horarios y autogestión.

Invitó a reflexionar sobre ¿qué es lo que realmente están aprendiendo los estudiantes en las condiciones actuales? En su ponencia, señaló que al pensar en la evaluación de los aprendizajes durante la crisis es necesario tener en cuenta cuatro aspectos: 1) asegurar la continuidad de los servicios educativos; 2) la alineación con los objetivos de aprendizaje de cada país; 3) tomar en cuenta la diversidad de los y las estudiantes y 4) contemplar que no todas las prestaciones remotas de los servicios educativos funcionan de la misma manera. (Placco, 2020).

5.2.2 Lineamientos de la Evaluación académica en Colombia en condiciones de pandemia

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, expidió Lineamientos para la Prestación del Servicio de Educación en Casa, documento que además de adecuar la estructura curricular para continuar la prestación del servicio educativo en los hogares, generó inquietudes en todos los integrantes de la comunidad educativa con respecto a las implicaciones que estos cambios ocasionan en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

En ese sentido, la directriz se enfoca en que la evaluación debe consolidarse como un recurso integral del proceso educativo y ser promotora del aprendizaje.

“En consecuencia, corresponde a las estrategias evaluativas definirse en consonancia con los objetivos de aprendizaje, soportar las valoraciones en evidencias objetivas de estos aprendizajes y ofrecer diversas oportunidades a los estudiantes para demostrar sus logros e incentivar su progreso”. (Ministerio de Educación Nacional, 2020)

En otras palabras, no se considera aquí a la evaluación como un fin en sí mismo, sino como un medio que busca otros fines como el de propender por un aprendizaje desde las propias posibilidades y realidades del educando.

El documento aconseja que, como la evaluación para el aprendizaje impulsa el reconocimiento de las particularidades de los sujetos que aprenden y las características de sus

contextos, es necesario retomar la lectura comprensiva del Decreto 1290 de 2009, donde se reglamenta la evaluación del aprendizaje de los niveles de educación básica y media y respectiva promoción.

Así mismo, los mencionados lineamientos del MEN, rescatan la fundamentación del citado decreto 1290 donde se encuentran las indicaciones para que bajo la autonomía institucional los directivos de las instituciones educativas definan los criterios a implementar y las adaptaciones necesarias durante el año de la pandemia, en el marco de la flexibilización curricular y priorizando los aprendizajes para el trabajo escolar en tiempos de emergencia sanitaria.

5.2.3 Evaluación, un proceso autónomo de concertación

Sin embargo, a pesar de esa autonomía que se les otorga a las instituciones educativas para darse sus propios métodos evaluativos en momentos especiales como la pandemia del covid19, el Ministerio de Educación insta a que se tengan en cuenta unas condiciones mínimas o lineamientos básicos, los cuales giran en torno a una concertación entre la comunidad académica.

Los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional también advierten que esta evaluación, al igual que la priorización de aprendizajes, debe partir de un proceso reflexivo concertado con la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia), que integren los aprendizajes del trabajo académico en casa, y den cuenta de la experiencia de aislamiento preventivo por causa de una pandemia.

El Ministerio insta a que las evaluaciones deben tener propósitos diagnósticos (formativos), que brinden elementos para establecer planes de fortalecimiento y estrategias de apoyo que requieran los distintos grupos de estudiantes.

Así mismo, tener en cuenta el entorno inmediato que la evaluación no debe desconocer, es otro de los pilares que fundamenta los lineamientos del Ministerio.

Y es precisamente en ese entorno que nos propone la pandemia y la necesidad de aislamiento social por medida de bioseguridad, de estudiar desde casa, donde los elementos

del aprendizaje cambian, y ponen a prueba los otros aspectos que tienen relación y que componen todo el proceso formativo.

Aquí toman relevancia posturas teóricas y marcos conceptuales de la formación en donde se recogen prácticas del contexto para instalarlas en el texto. Y es la pandemia un escenario especial que nos obliga a mirar ese nuevo contexto, de crisis sanitaria y sus implicaciones, para hacer miramientos al proceso evaluador relacionado con los otros elementos de la formación, como lo es lo curricular, lo didáctico, lo pedagógico, afectándose mutuamente debido a su conexión interactuante.

Esto nos obliga a replantear el proceso formativo que no se agota en la escuela sino que continúa en la casa, el nuevo escenario de aprendizaje que nos puso la pandemia, pero que ha sido objeto de investigación hace varios años, mucho antes que la crisis sanitaria que ha motivado la presente investigación en la Institución Educativa Paulo VI.

Es desde esas experiencias educativas por fuera del contexto escolar y algunas dentro del contexto escolar, que luego de varios años, desde la década de los años 70 y 80, han generado pequeños cambios y transformaciones en los contextos, en las poblaciones y en las relaciones, nuevos saberes y nuevos surgimientos de modos de ver y hacer, emergencias y novedades que son prácticas y saberes contruidos, que se hacen necesarios de recuperar, mejorarlos y comunicarlos, sistematizarlos. (Educación, 2018).

5.2.4 Estrategias, herramientas e instrumentos para el proceso evaluador

La flexibilización en los métodos de evaluación en pandemia, implica para el Ministerio de Educación, la implementación de algunas estrategias, como por ejemplo el establecer portafolios de actividades y evidencias (en medio impreso o digital) de los trabajos y tareas de los estudiantes en casa, o la construcción de una herramienta de seguimiento al aprendizaje online y offline para valorar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y desde allí plantear planes de mejoramiento y estrategias de fortalecimiento.

Este tipo de propuestas se desarrollarían para estudiantes de 2° a grado 10 y debe contar con un documento orientador señalando los instrumentos con los que cuenta, en qué momento aplicarlos, cómo recoger y analizar la información.

Con respecto a la vigencia de los ajustes transitorios al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes -SIEE, las directrices oficiales apuntan a que el Consejo Directivo del establecimiento educativo será la instancia que haga esos ajustes bajo orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación, durante la declaratoria de la emergencia sanitaria por el virus COVID-19.

De este modo, los ajustes transitorios al SIEE, se relacionan con la escala de valoración, la cual debe corresponder con la integralidad del proceso educativo que ocurre en la alternancia casa e institución educativa y facilite el seguimiento y la retroalimentación de los desempeños de los estudiantes.

5.2.5 Autoevaluación

Aquí los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional vinculan el proceso de autoevaluación de los estudiantes, al proceso de evaluación para el aprendizaje. Aquí aclara el documento directriz del Ministerio, que las propuestas para el trabajo académico en casa contengan orientaciones y acciones que fortalezcan el proceso de autoevaluación como componente del SIEE, en el que se indague, además de sus avances, por su estado de ánimo y motivación como factores determinantes en el aprendizaje.

La autoevaluación como elemento constitutivo del proceso de seguimiento y del trabajo autónomo, contribuye al fortalecimiento de la autonomía y la autogestión del proceso de aprendizaje. En este sentido, pueden considerar el uso de portafolios, bitácoras o diarios de campo con los que el estudiante pueda compilar las evidencias de su trabajo y las reflexiones de sus experiencias de aprendizaje.

De acuerdo con la dinámica de adaptación a las nuevas formas de prestación del servicio educativo en presencialidad bajo el esquema de alternancia, señala el Ministerio de Educación que las instituciones mantienen el reto de actualizar el proyecto educativo

institucional o proyecto educativo comunitario, y en simultáneo, enriquecer el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

5.3 Marco Teórico

A continuación se exponen algunos conceptos y metodologías que han tenido efectos positivos en circunstancias de distanciamiento. Estos nos permitieron analizar, contrastar, comparar los modos de evaluación en el contexto educativo propuesto.

5.3.1 Evaluación Educativa y Pandemia

La evaluación educativa en épocas de pandemia, es una novedad en el mundo de hoy. Sobre este tema no existen teorías que indaguen sobre el antes, durante y después de una pandemia en cuanto a sus efectos en la evaluación escolar.

Se puede decir que la humanidad no había vivido una pandemia y registrado sus estragos en el sector educativo en especial a lo relacionado con los procesos de evaluación del aprendizaje.

Con millones de saldos en muertes, varias pandemias antes del Covid19, han golpeado a la humanidad, como la Gripe Española entre los años 1918 y 1919; la Gripe Asiática entre los años 1957 y 1958; la Gripe de Hong Kong entre los años 1968 y 1969; el Sida iniciado en los años 80; la Viruela en 1980; el Cólera iniciado en el sur de Asia en 1961; el Ébola en África entre los años 2014 y 2016; y la Gripe porcina entre los años 2009 y 2010. (La Nación de Argentina, 2020)

Pero sus efectos han sido medidos en términos de salud, economía y cultura. En educación, el impacto ha sido analizado muy poco, casi nulo en términos de evaluación escolar.

En cuanto a la pandemia del Covid19, recientes estudios dan cuenta de la necesidad de incluir nuevas terminologías que sin lugar a dudas serán el inicio de nuevos marcos teóricos dado la novedad de desafíos que impone la crisis sanitaria mundial para el sector educativo.

La Educación en Emergencia, surge como término nuevo a emplear por autores que hace poco lo ubican en la situación actual que está viviendo la humanidad en materia educativa y advirtiendo cambios en los modos de evaluar conocimientos y aprendizajes.

De este modo, un Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje, nos revela un panorama de lo que está viviendo la educación en el mundo luego de realizar en 2020, una consulta a 102 docentes de Iberoamérica con el fin de recoger sus pensamientos y percepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje realizados durante el confinamiento.

Las respuestas a tres preguntas claves de la encuesta, ¿Cuál es el mayor problema que ha podido observar en la implementación de modelos de educación virtual en estos momentos de confinamiento?; ¿Qué estrategias pedagógicas ha utilizado para soportar los procesos de enseñanza aprendizaje? y ¿Cómo ha sido la interacción? (con los estudiantes, colegas y directivos de la institución), realizadas a docentes de los países de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, México y Perú, dieron pistas para proponer un modelo de evaluación educativa en tiempos de pandemia. (Fardoun et al., 2020)

Las recomendaciones que hace el documento se basan en los planes de contingencia que deben adoptar las instituciones educativas, basado en modelos de capas de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales en el que se plantean 7 dimensiones: identidad, infraestructura, servicios de apoyo, contenidos, modelo pedagógico, servicios académicos y política y estrategia.

El estudio sugiere que es necesario contar con planes alternativos que permitan que el proceso no se vea truncado por causas de daños o no disponibilidad de la tecnología.

Las recomendaciones del documento revelan importantes aportes para la implementación de modelos de evaluación escolar en tiempos de crisis. Considera al proceso

evaluativo como una actividad constante y pertinente, diseñada para apoyar realmente el aprendizaje.

La principal recomendación es que, en tiempo de aislamiento, deben desarrollarse evaluaciones de proceso, que pretendan lograr hacerle un seguimiento al aprendizaje de los estudiantes y no a calificar saberes.

El estudio exploratorio también plantea importantes interrogantes: ¿Cómo incorporar la evaluación en los sistemas virtuales? ¿Se puede lograr una evaluación formativa utilizando modelos evaluativos no presenciales? ¿Pueden los modelos tradicionales de evaluación ser transferidos a sistemas educativos a distancia?

Define además, que el modelo pedagógico en educación a distancia debe ser centrado en el estudiante, desarrollando una concepción metodológica más comprensiva, flexible, con herramientas que ayuden a construir su propio proceso de aprendizaje con sus propios modos de apropiación del conocimiento.

Finalmente hace alusión a los medios tecnológicos para lo cual muchos estudiantes no cuentan con herramientas en sus hogares como conexión a internet o un computador y que en vista a que la educación a distancia en general, la interacción ya no es corporal ni oral o gestual en tiempo real, hay que preparar a los docentes para el empleo de esas herramientas virtuales y no excluir a ningún estudiante imposibilitado por la ausencia de los medios tecnológicos repensando y rediseñando las estrategias evaluativas, abriendo las puertas al debate sobre un nuevo modelo de evaluación en tiempos de pandemia.

Entre tanto, países como Chile, han establecido dentro de su nueva normatividad educativa, algunas pautas para evaluar a los estudiantes en épocas de crisis sanitaria mundial.

Las motivaciones normativas en los procesos de evaluación educativa en Chile, parten de la necesidad de examinar el nuevo escenario que plantea la pandemia, que obliga a humanizar la educación, en la que más que contenidos, la prioridad debe ser el bienestar del estudiantado y mantener sus vínculos, y en ese contexto, reflexionar sobre las evaluaciones y su modo de aplicarlas. (Educación 2020.cl, 2020)

El documento también hace referencia a los conceptos que siempre han manejado sobre evaluación, como un proceso final de la enseñanza-aprendizaje, asociado generalmente a momentos de presión, estrés, control en torno a la realización de una actividad determinada, perspectivas tradicionales que aún tienen vigencia.

Sin embargo, en tiempos de transformaciones como la que vive la humanidad, el documento mencionado plantea interrogantes relevantes sobre la evaluación en tiempos de Covid: ¿Resulta convocante? ¿Invita a la colaboración? ¿Ayuda a reflexionar sobre la práctica pedagógica y a tomar decisiones fundadas y oportunas respecto de cómo ajustar la evaluación para apoyar de mejor manera los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes?

Se destaca en estas recomendaciones que hacen las autoridades educativas del país de Chile que la cultura evaluativa escolar centrada en la calificación, en las pruebas y los controles, resulta alejada de una evaluación donde se valoren los diferentes procesos de aprendizaje y la diversidad de formas de mostrar cómo se progresa en ellos.

Afirma que si lo que se quiere es formar personas integrales, con valores democráticos, colaborativos, responsables y que ejerzan activamente la ciudadanía, el mecanismo de evaluación tiene que modelar esto también, aún, cuando el distanciamiento físico imponga nuevas características.

Estos lineamientos se resumen en tres ideas principales: la necesidad de tener una visión compartida y justa de cómo progresa el aprendizaje de las y los estudiantes, el usar la evaluación para cuidar y fomentar los vínculos y aprovechar la evaluación para fomentar la motivación y el protagonismo del estudiantado.

Evaluar más, calificar menos; promover el trabajo colaborativo docente; Coordinar el sistema de monitoreo de estudiantes; Definir qué evaluar en contexto de educación a distancia; Definir cómo evaluar en contexto de educación a distancia y Fomentar la creación de experiencias evaluativas y compartirlas, hacen parte del resumen de recomendaciones para evaluar en tiempos de Covid-19 que hace el Ministerio de Educación del país austral.

Este tipo de cambios que sugieren diversas autoridades nos indica que una pandemia exige la capacidad de adaptarnos para darle continuidad a las distintas funcionalidades

sociales de las organizaciones con especial interés, las educativas. Así lo referencia una reflexión académica que plasma una experiencia de cambio organizacional a raíz del covid19 para dar continuidad educativa en una universidad pública de México.

Adaptaciones al cambio a nivel organizacional, tecnológico, de gestión académica y operativa, en docentes y estudiantes, como resultado de los retos que ha enfrentado una de las Instituciones de Educación Superior Pública de México a partir del surgimiento de la pandemia Coronavirus SARS-CoV2 (COVID-19), son los abordajes que realiza este documento.

Según este artículo, la contingencia sanitaria inédita COVID-19, tuvo diversos efectos en la sociedad en su conjunto y particularmente en el sector educativo. Plantea dos momentos: el de la sobrevivencia, que sería el primero y donde hay organizaciones que aprenden de la crisis, realizan cambios y se adaptan y otras que no tienen la capacidad de hacerlo. Y un segundo momento en el que aprovechan las áreas de oportunidad que ofrece el cambio, convierten el aprendizaje en herramienta de mejoramiento constante y por ello, evolucionan. (Hernández Cerrito, 2020)

Como uno de los efectos del Covid19 es el aislamiento social, podría decirse que la educación a distancia, que existe hace varios años, puede ofrecer algunos acercamientos sobre la evaluación escolar en condiciones parecidas a las que vive la humanidad por cuenta de la cuarentena, es decir, en condiciones de virtualidad.

En ese sentido, un estudio en México, pone la lupa en los logros que se obtienen en la evaluación del aprendizaje con los recursos que facilita la tecnología en el marco de la educación a distancia cada vez más empleada en ese país tanto en el sector público y el privado, como una necesidad de ampliar cobertura educativa. (Quesada, 2006)

Si bien el análisis del citado estudio pone el contexto de la educación en línea como aquella mediada por computadora, en tiempo no real, y que cuenta con apoyos virtuales, empleando herramientas como el chat, correo electrónico, videoconferencia, audio, video, lo que supone un estudiante con recursos para acceder a este tipo de estudios, es importante tener en cuenta los elementos que se valoran para apostarle a una evaluación efectiva del aprendizaje del estudiante a distancia.

Por un lado, se encuentran los cuatro principios fundamentales de la evaluación del aprendizaje: confiabilidad, validez, objetividad y autenticidad. Allí se establece que son principios que pone en equiparación la evaluación en el sistema tradicional con el de educación a distancia, y que incluso habría mayor efectividad en principios como el de la objetividad, pues el educador tiene al frente sólo los trabajos del estudiante sin posibilidades de hacer juicios de valor más que del contenido de esos trabajos a evaluar.

Por otro lado, el documento señala que tanto en la educación tradicional como en la que se hace a distancia se cumplen funciones de la evaluación del aprendizaje: diagnóstica, formativa y sumaria; así mismo, sus instrumentos de evaluación se pueden llevar a cabo en ambos escenarios educativos por igual, como por ejemplo pruebas de ensayo, prueba objetiva, preguntas intercaladas, prueba adaptativa y auto-adaptada, proyecto, mapa conceptual etc,

En cuanto a los Instrumentos de evaluación del aprendizaje en la enseñanza tradicional y a distancia son aplicables en ambos escenarios la prueba objetiva, preguntas intercaladas, pruebas adaptativas y auto-adaptadas, prueba de ensayo, proyecto, interrogatorio, lista de verificación, escalas, rúbrica, portafolio y mapa conceptual.

Así mismo, el estudio hace referencia a los tipos de evaluación del aprendizaje en la enseñanza tradicional y a distancia, en donde considera que en ambos se puede contar con autoevaluación, heteroevaluación, presencial, mediada, basada en el grupo y basada en criterios, informal, tipificada, asistemática y sistemática y cuantitativa y cualitativa.

5.3.2 Educación basada en encuentros remotos

Ha surgido la necesidad de un cambio, el cual ha motivado a la humanidad a salir de sus rutinas diarias y a los docentes a salir de una zona de confort tradicional, este incluye tanto a toda la comunidad educativa, como a los integrantes del núcleo familiar de los participantes.

No solo no ha sido suficiente reinventar la manera de enseñar virtualmente, sino que, esta situación sorpresiva y espontánea, proporcionó un cambio cultural. Las casas se convirtieron de oficinas y aulas de enseñanza, donde sobresa la falta de recursos, cuestión que obstaculiza una apropiada recepción del intercambio remoto. Existen muchos casos donde

varios integrantes deben turnarse los recursos tecnológicos para poder cumplir sus objetivos académicos.

Además, si se toma en cuenta que la pandemia ha ocasionado el desplazamiento de la población estudiantil a sus casas, se deberá entender que en muchas de las zonas rurales la disponibilidad de Internet es limitada. Si se aprecia el tema de los recursos socioeconómicos y tecnológicos, es muy frecuente que estudiantes dependan, exclusivamente, de su teléfono inteligente porque en sus casas no cuentan con una computadora.

La suma de todos estos factores ha obligado a la comunidad educativa y la sociedad en general, a cambiar su manera de aprender, trabajar y adaptarse para crear soluciones alternativas en donde el beneficio sea mutuo. Por tales motivos, la flexibilidad del profesorado para aceptar los medios disponibles del estudiantado y el diseño de instrumentos de evaluación efectivos son parte de los cambios necesarios para lograr un grado de éxito aceptable en el proceso formativo.

Las habilidades y destrezas de la población estudiantil son diversas, por tal motivo, los docentes deben adaptarse y promover una diversidad de experiencias tanto en el aprendizaje como en la evaluación de esos aprendizajes. Según Mejía (2020) el Dr. Ken Bain, presidente de “Best Teachers Institute”, en una publicación del año 2004 resume los principios que podrían considerarse cardinales para lograr una interacción exitosa con los estudiantes:

- “La importancia de captar la atención de los estudiantes y mantenerla.
 - La presentación adecuada del docente logra ganarse la confianza de los estudiantes, para luego indicarles las reglas de conducta.
 - El empoderar a los estudiantes para buscar su compromiso con el curso.
 - El lograr que los estudiantes inviertan tiempo de estudio fuera de las aulas o intercambios remotos.
 - El valor de la disciplina siempre debe estar presente en el pensamiento.
 - El compromiso que de todo conocimiento adquirido debe quedar una evidencia.”
- (p. 13)

Cuando se aplican estos principios y se estima la relevancia de implantar cada uno en el proceso de formación, se dan las condiciones para estimular la creatividad en el docente, ya sea para preparar una buena clase de iniciación, donde el docente comparta en su exposición de forma integral, su infancia, su formación primaria y secundaria, sus gustos y preferencias, y así, romper las dificultades que traen el temor y la prevención por parte de los estudiantes ante una persona nueva y desconocida. (Mejía, 2020)

5.3.2.1 Modelos de Aprendizaje Activo

Al analizar los modelos de Aprendizaje Activo (ver figura 1), desarrollados por las mejores universidades en el mundo, resulta interesante la implementación de grupos de trabajo, aun cuando no existen los paradigmas sobre amistades previas, ubicación geográfica y otros factores que influyen en la presencialidad. Ante esto, esperar que el estudiantado proponga ideas y elabore productos o servicios que incluyan el conocimiento teórico y una gran dosis de creatividad, esto tiene una gran vinculación con la guía y motivación del profesorado.

Figura 1. Elementos del Aprendizaje Activo

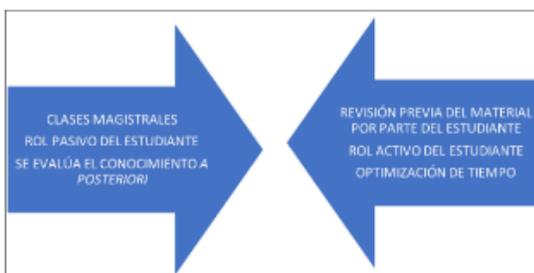


Fuente: Mejía (2020)

5.3.2.2 Métodos de transmisión en el Aula Invertida

Es importante indicar métodos de transmisión en el Aula Invertida, (ver figura 2); en este modelo se da un cambio importante en la orientación del material de la clase, que deberá ser visto por los estudiantes previamente, para que en el momento del encuentro virtual se logre

Figura 2. Estrategia del Aula Invertida



Fuente: Mejía (2020)

Aprovechar el tiempo con una participación activa de todos y se consoliden los conocimientos revisados.

De acuerdo con Bergmann y Sams (2012) citado por Mejía (2020), la estrategia didáctica del aula invertida aporta una serie de ventajas para docentes y estudiantes que, en términos generales, intensifica en cambios favorables en lo académico y personal. Se da así un cambio de paradigma en la interpretación del proceso de formación y el establecimiento de metas y resultados de aprendizaje.

5.3.2.3 La Evaluación Auténtica

Un concepto de mucha relevancia en los encuentros remotos o educación virtual es el de La Evaluación Auténtica, (ver figura 3), que toma sentido en un ambiente en que las clases

Figura 3. Proceso de Evaluación Auténtica



Fuente: Mejía (2020)

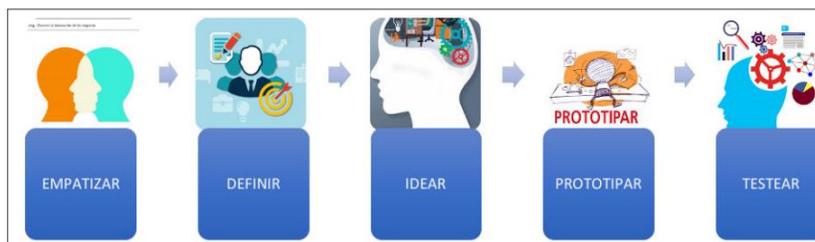
e instrumentos de evaluación tradicionales se complican, porque no existe una comprobación teórica cuando no se tiene la presencialidad y, por ello, se deben buscar alternativas innovadoras, donde se propongan soluciones a las situaciones planteadas y con ello desarrollar la creatividad para fortalecer el espíritu emprendedor. Además, se pueden incluir a otros integrantes de su núcleo familiar, quienes, posiblemente, deban compartir mucho tiempo de sus clases remotas también. Mejía (2020)

En esta línea, Monereo (2014) citado por Mejía (2020) propone una evaluación auténtica que permita que el estudiante enfrente problemas reales y así proceder con la búsqueda de una solución, oportunidad para poner en práctica lo aprendido. Frente a este aspecto dice lo siguiente: “Dime cómo evalúas y te diré cómo aprenden tus alumnos” (párr. 1). Por eso, el ajuste en las evaluaciones solicita claridad en qué es lo que queremos evaluar. Por ello, el docente debe visualizar cuáles situaciones auténticas deberán ser capaces de resolver los alumnos al final del curso.

5.3.2.4 Pensamiento basado en el Diseño

Este se define como una metodología de diseño que incurre en la sensibilidad del diseñador con las necesidades de sus clientes, para plantear soluciones tecnológicamente

Figura 4. Pensamiento basado en el Diseño



Fuente: Elaboración de Mejía (2020) con base en el diseño establecido por el paradigma del Design Thinking, 2020.

factibles a sus problemas (Brown y Wyatt, 2010) citado por Mejía (2020). Según este modelo, la generación de ideas por parte de los estudiantes, debe ser el énfasis de todos los cursos, para buscar la forma de introducir los contenidos temáticos de los programas, mediante

prototipos que permitan motivar a todas las partes involucradas que lo que se anota es posible conseguirlo.

Según Peña y Torres (2016) la evaluación debe estar basada en 3 ámbitos:

1. Nivel de preparación del grupo para la sesión de trabajo práctico.
2. Grado de innovación y contribuciones del trabajo.
3. Claridad en el análisis y adecuado uso de las herramientas de innovación.

Las técnicas de evaluación que se pueden recibir como evidencias del aprendizaje son: mapas conceptuales, diagramas, tablas y un reporte escrito que integre los resultados.

6. Diseño metodológico de la investigación

La presente investigación, se ubica dentro del enfoque cualitativo, de tipo exploratorio-descriptivo, de orden fenomenológico que describe la experiencia vivida en 2020 durante la pandemia, en lo relacionado con la evaluación del aprendizaje que emplearon los docentes con sus estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia, Departamento del Huila.

El enfoque cualitativo entonces corresponde a metodologías orientadas a describir e interpretar contextos y situaciones de la realidad social, buscado la comprensión de la lógica de sus relaciones y de las interpretaciones dadas por sus protagonistas.

Así mismo, estará acompañada del método propio de la investigación documental de tipo exploratorio, para ubicar esa experiencia en los marcos teóricos, legales, conceptuales y documentales sobre el proceso de evaluación en tiempos de pandemia, o en circunstancias de aislamiento, educación a distancia o en situaciones similares.

6.1 Instrumentos

En la presente investigación se utilizaron como instrumentos para el acercamiento con los participantes, Guías de Entrevista (ver Anexo 1), (Anexo 2) y (Anexo 3) y el Diario de Campo, los cuales facilitaron la recolección de la información necesaria y pertinente para comprender la experiencia de la evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia de la comunidad educativa de básica primaria de la Institución Educativa Paulo VI.

En las Guías de Entrevista, se realizaron preguntas semi estructuradas que son preguntas de carácter abierto y flexibles, con las que el entrevistado puede construir su propia respuesta. Este tipo de entrevista permite ser reestructurada a partir de las respuestas del entrevistado. Con éstas se procura la reconstrucción del relato de los sujetos incluyendo: momentos, espacios, actores, acontecimientos y juicios y es aplicada para uno de los actores sujetos del objeto de este estudio, a saber, los estudiantes, padres de familia, docentes-directivos.

El Diario de Campo, es la principal instrumento para el registro de los procesos etnográficos, debido a que en él se apoya el análisis y la triangulación de lo cartografiado del contexto donde el problema de estudio se desarrolla. Además porque en él se consignan todas las observaciones que el investigador considera relevantes para la comprensión etnográfica.

Según Bonilla y Rodríguez (1997) citado por Sáez Jiménez (2016) *“el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”*.

En suma, este instrumento nos permitió sistematizar las experiencias observadas para después analizar los resultados.

6.2 Unidad de análisis

Esta investigación tuvo como unidad de análisis la comprensión del proceso de evaluación del aprendizaje a estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de básica primaria, padres, docentes y directivos. Se desarrolló en una institución educativa oficial del departamento del Huila; la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia – Huila.

6.3 Unidad de Trabajo

La unidad de trabajo se conformó por 12 estudiantes (6 hombres, 6 mujeres) escolarizados del grado tercero, cuarto y quinto, sus respectivos padres, 6 docentes (mujeres), el coordinador académico y el rector de la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia – Huila.

La selección de los sujetos para el estudio atañe a un muestreo no probabilístico basado en el criterio del investigador, ya sea este intencional, por conveniencia o discrecional. Para la selección de la unidad de trabajo fue importante la creación de los siguientes criterios de inclusión:

- Pertenecer a la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia – Huila. Se requieren estudiantes y padres de los grados 3°, 4° y 5°, docentes y directivos (rector y

coordinador académico).

- Los estudiantes han debido cursar los grados tercero, cuarto o quinto.
- Los estudiantes deben contar con altas calificaciones.
- En lo posible con habilidades comunicativas y facilidad de expresión verbal.
- Su participación debe ser voluntaria.
- Contar con el tiempo y disponibilidad que se necesite para el desarrollo de las entrevistas.

6.4 Análisis de datos

Según Rodríguez et al. (1999), el proceso de analizar datos es un conjunto de operaciones y reflexiones, que se realiza sobre la información obtenida durante la investigación, con el propósito de extraer las experiencias relevantes que tengan relación al problema de investigación.

Para la descripción, análisis e interpretación de los hallazgos, el proceso se ejecuta a través de la triangulación de información. La triangulación es la combinación y contrastación entre dos o más teorías, fuentes de datos, puntos de vista, en el estudio de un fenómeno. (Denzin, 1970). Para este estudio, se realizó la triangulación entre los relatos de los estudiantes, padres, docentes y directivos, con la teoría, una experiencia de caso, el marco legal de evaluación y la mirada del investigador.

6.5 Momentos de la investigación

6.5.1 Momento conceptual

Se inicia con el planteamiento del problema y delimitación del mismo, posteriormente se contextualizó de acuerdo con la necesidad de indagar sobre las experiencias del aprendizaje en tiempos de pandemia (2020) que han construido acerca de los procesos de evaluación, los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia – Huila.

A partir de la demarcación del problema y el objetivo general y los específicos, se inició la búsqueda de los antecedentes que pudieran dar soporte a la investigación a nivel internacional, nacional y local, para así identificar la existencia de estudios sobre este problema de investigación. Posteriormente se identificó el cómo, por qué y para qué de la investigación y las palabras claves que orientaron el marco teórico de la investigación fueron: Educación y Pandemia, Evaluación Remota, Lineamientos pedagógicos, educación virtual.

6.5.2 Momento de planeación y diseño

Por ser el diseño metodológico de la investigación de enfoque cualitativo y de corte exploratorio-descriptivo, se logró describir e interpretar contextos y situaciones de la realidad social-educativa, orientados a la comprensión de las experiencias sobre la evaluación de aprendizaje en tiempos de pandemia (2020) en las instituciones educativas públicas colombianas.

La unidad de análisis establecida para el desarrollo de esta investigación fue la institución educativa de carácter público: Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia – Huila; donde la unidad de trabajo 12 estudiantes escolarizados del grado tercero, cuarto y quinto, sus respectivos padres, 2 docentes (mujeres), el coordinador académico y el rector de la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia – Huila. en total.

Los instrumentos de investigación que se utilizan para recolectar los datos comprenden: de entrevistas semi-estructuradas, realizadas en momentos diversos y quedan evidenciadas en los respectivos diarios de campo.

6.5.3 Momento empírico

Aquí el investigador tiene su primer contacto con la unidad de análisis; en él se identifican las particularidades generales tanto del entorno como de los sujetos mismos.

Para la selección de la unidad de trabajo se tuvo en cuenta que cumplieran con los criterios de inclusión al estudio. Se estableció y delineó la estrategia para el acercamiento. La

estrategia elegida se basó en la creación de relaciones empáticas que facilitara el normal transcurso de la comunicación y el establecimiento de canales de aproximación a los protagonistas del estudio.

Luego de concertar un cronograma de trabajo, el investigador se encargó de aplicar los instrumentos a los sujetos de investigación.

1. Entrevista semi-estructurada a docentes de básica primaria sobre los aciertos y problemas presentados en la evaluación a estudiantes durante la pandemia (2020) y cómo fueron abordados.
2. Entrevista semi-estructurada a padres de familia y estudiantes de básica primaria sobre sus vivencias sobre la experiencia de aprendizaje en el marco de la pandemia, en lo que respecta a la evaluación y el aprendizaje en 2020.
3. Entrevista semi-estructurada a directivos de la institución educativa sobre sus vivencias sobre la experiencia de aprendizaje en el marco de la pandemia, en lo que respecta a la evaluación y el aprendizaje en 2020.

En cada uno de los momentos que se aplican los instrumentos de investigación, que fueron grabados en audio y luego transcritos; se tomaron evidencias fotográficas; añadido a esto, se llevaron *diarios de campo* los cuales permitieron acceder a los códigos descriptivos y/o testimonios de los participantes con los que se pueden identificar las posibles respuestas al problema de investigación y cumplir los objetivos propuestos.

Fundamentación metodológica en la construcción de preguntas semiestructuradas a la población objeto de estudio

Se escogieron preguntas semi estructuradas porque se ajustan más a una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, que busca caracterizar una experiencia ya que son técnicas propias de la comprensión de una realidad vivida que no busca estandarizar o llegar a datos estadísticos sobre un suceso o temática.

Las entrevistas fenomenológicas, constituyen un marco teórico amplio que se ha desarrollado sobre la base de investigaciones conceptuales y empíricas acerca de la correlación sujeto-mundo, incluyendo estudios sobre las estructuras de la experiencia (Centro de Comunicación de las Ciencias, Universidad de Chile).

Aquí, el rol del entrevistador no es confrontar, debatir o contradecir al entrevistado, sino

retratar tal como «aparecen» en la experiencia de los entrevistados. En otras palabras, el entrevistador conduce la entrevista con una actitud de «comprensión empática». (Universidad de Chile).

De este modo, las preguntas escogidas son más inducciones a una charla o diálogo con los entrevistados, sobre sus vivencias en el proceso de evaluación del aprendizaje en pandemia en 2020, en torno a dos ejes temáticos claves escogidos en el proceso de caracterización de esa experiencia: problemas identificados y soluciones como retos pedagógicos asumidos.

Por eso la construcción de las preguntas giraron más en torno al por qué, o el cómo, de cada temática, donde el entrevistador se propone ahondar en la experiencia del entrevistado, que ilustre su propia perspectiva, su propia vivencia del hecho el año pasado, en torno a su rol de padre, docente o estudiante, frente a la evaluación del aprendizaje.

Las preguntas deben responder los elementos fundamentales (definidos en los objetivos específicos) que componen la caracterización que plantea el objetivo general, Caracterizar cómo fue el proceso evaluativo del aprendizaje, en el marco de la pandemia covid19 en el año 2020, en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia Huila.

Es decir, se pretende caracterizar teniendo como insumos los elementos conceptuales planteados en los objetivos específicos: la identificación de los problemas presentados en el proceso de evaluación del aprendizaje en contexto de pandemia en el 2020, (objetivo específico 1) y precisar qué logros pedagógicos fueron alcanzados o cómo superaron los problemas presentados en 2020 durante la pandemia en el proceso de evaluación del aprendizaje, (objetivo específico 2).

Así mismo, otro elemento que fundamenta la caracterización, es el saldo pedagógico que quedó de esa experiencia sobre la cual se pueden proponer algunos lineamientos metodológicos partiendo de lo vivido por los actores objeto estudio, (docentes, estudiantes y padres de familia), durante el proceso de evaluación del aprendizaje en pandemia, y cuyas preguntas buscan encontrar respuestas que sirvan como insumos dar respuesta al objetivo específico 4 de la investigación, el cual plantea:

“Formular lineamientos en evaluación del aprendizaje que represente retos pedagógicos particulares para la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia-Huila, y sirvan de

adaptación para futuros eventos globales de sanidad mundial o situaciones similares de distanciamiento, educación a distancia o formación virtual, identificando la evaluación como una estrategia pedagógica”.

El objetivo específico 3, no es tenido en cuenta como fundamentación metodológica para la construcción de las preguntas para las guías de entrevista, debido a que se enfoca en la contrastación de saberes sobre evaluación del aprendizaje entre lo vivido por la comunidad educativa estudiada de la IE Paulo VI y otra comunidad de otra región del país o del mundo, teorías o referencias, para establecer validación de la caracterización de la experiencia de la población objeto de estudio.

Para seguir fundamentando las preguntas semiestructuradas a plantear en las guías de entrevista, se delimitan 4 grandes temáticas sobre las cuales se cimientan las preguntas:

1. Conocimiento sobre evaluación del aprendizaje de cada uno de los actores objeto de estudio, sobre el cual se comienza la entrevista enfocando la unidad de análisis de la investigación, que es la comprensión de proceso de evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia en el año 2020 en la IE Paulo VI
2. Identificación de los problemas presentados que más marcaron a los actores objeto de estudio en 2020 durante la pandemia en lo concerniente a la evaluación del aprendizaje, en relación a herramientas de estudio, entornos educativos, distanciamiento, apoyo psico-emocional
3. Identificación de las soluciones que se plantearon para superar esas problemáticas presentadas en 2020 y que se convirtieron en retos pedagógicos alcanzados
4. Sugerencias a tener en cuenta en el proceso de evaluación del aprendizaje y la vigencia en el presente de lo vivido en el pasado.
5. Pregunta diferenciadora para cada actor (padres de familia, estudiante y docentes) que permita describir dentro de su rol en la comunidad educativa, lo que piensa, siente y espera del proceso de evaluación del aprendizaje.

6.5.4 Momento analítico

El análisis de los datos cualitativos se llevó a cabo a partir de tres fases: la *reducción de datos* que incluye edición, codificación, categorización, clasificación y la presentación de datos;

el *análisis descriptivo*, que permitió elaborar las conclusiones empíricas y descriptivas; y la *interpretación*, que estableció conclusiones teóricas y explicativas.

En la *fase de reducción de datos* en un primer momento se tomaron los códigos descriptivos y/o relatos retomados de los diarios de campo, los cuales son clasificados en códigos nominales y posteriormente se reagruparon en categorías. Según Rodríguez et al. (1999) la codificación y categorización son momentos de un mismo proceso para establecer unidades de información significativas de un texto. Las unidades temáticas se asocian a los contenidos categoriales y éstos, a su vez, se representan en determinados códigos.

En la *fase de análisis descriptivo* se realizó un proceso de atribución de categorías de análisis a los datos.

La *fase de interpretación* se realizó a través de la triangulación entre los testimonios de los estudiantes, padres, docentes y directivos, con el referente teórico y las reflexiones analíticas que se propuso el investigador. En esta fase se hace posible contar con la información suficiente que permite:

1. Elaborar los lineamientos para evaluación del aprendizaje en educación básica primaria para épocas de pandemia o situaciones similares de aislamiento, cuarentena, distanciamiento, virtualidad, en la Institución Educativa Paulo VI

6.5.5 Momento de difusión

La difusión de los resultados de la investigación se hace a través de conclusiones y recomendaciones que permiten dar cuenta de lo hallado, y, por ende, los posibles aportes que contribuyan tanto a estudios realizados como a los próximos a realizar. La difusión de los resultados puede hacerse a la comunidad académica a través de un artículo de resultados y a la institución educativa por medio de una socialización.

Los resultados esperados deben ser la respuesta a la pregunta de investigación que aporte conocimientos en torno a la comprensión de una experiencia de evaluación de aprendizajes en pandemia, a partir de la cual, permita sugerir cuáles deben ser los lineamientos

a tener en cuenta en situaciones de emergencia sanitaria global, aislamiento, o escenarios especiales similares.

7. Análisis de los resultados

7.1 Reducción de Datos

El proceso de recolección de información inicia con la aplicación de las entrevistas, con las cuales se indagó sobre lo que opinaban los estudiantes, padres, docentes y directivos sobre el proceso de evaluación durante la pandemia.

Se organizó un archivo con todos los datos recogidos para realizar la reducción de datos que incluyó la transcripción, edición, codificación, clasificación, categorización y la presentación de éstos; posteriormente se creó una matriz donde se vaciaron los códigos descriptivos de los datos provenientes de la entrevista guía. Producto de la recolección de los datos se obtuvieron 2 categorías esenciales para el análisis. Éstas están relacionadas por un lado con el cambio de la enseñanza presencial a la remota y por otro lado al proceso de evaluación. Sumado a ello se realizaron algunas acotaciones a aspectos relacionados con la enseñanza y sus procesos que cumplirán una función complementaria, ya que, al criterio del investigador, no ameritan presentarse como una categoría adicional pero sí dan solución a los objetivos propuestos. En el presente análisis se reflexionó sobre los problemas y logros alcanzados por la Institución Educativa Paulo VI. Luego se presenta un breve contraste de experiencias entre contextos y finaliza con la formulación de lineamientos. Así la discusión de los resultados se centró en la caracterización del proceso evaluativo, la cual se presenta de manera reflexiva y cualitativa.

10.2 Análisis Interpretativo

Se puede considerar obvio que las crisis ocasionan un cambio en la dinámica educativa, y exigen tomar nuevas decisiones; al mismo tiempo, ponen en evidencia problemas que no se sospechan que ocurrirían. Con la crisis producida por el COVID-19, se hizo evidente el efecto negativo producido por los recortes al presupuesto. Es posible que muchos ciudadanos estén tomando conciencia ahora de que el valor de la salud y la educación pública es algo que va más allá de las diferencias políticas, y que debería ser un tesoro que todos deberíamos cuidar. Existe entre los participantes del estudio una clara consciencia de escasez.

“No hay presupuesto como se quisiera para invertir en materiales diversos para distintas clases.” (Entrevista_EPVI_2_CA_CCH, 2021)

En una situación extraordinaria, como la vivida el año 2020, los agentes educativos se han visto forzados a aplicar estrategias que les permitan continuar con los eventos de enseñanza-aprendizaje de forma remota; sin embargo, dichas estrategias serían diseñadas sobre la marcha.

“Complicado, porque en el año pasado no se tenía nada preparado en términos como eso. En la elaboración de las guías cada profesor lo hizo como ellos creían. Algunos no colocaron mucha evaluación. El proceso de desarrollo de actividades, no se sabe si los estudiantes lo hicieron o no. Sólo en este año se dan cuenta si los estudiantes hacen o no las actividades, si entienden o no. En pandemia no sabemos si los padres hicieron las tareas por sus hijos.” (Entrevista_EPVI_2_CA_CCH, 2021)¹

Dentro de la dinámica educativa, es ya una costumbre desarrollar las actividades basadas en un cronograma, un calendario, una planeación y unos tiempos de ejecución; todo el

¹ Código de fuente correspondiente al diario de campo y la persona entrevistada durante la investigación. IEPVI referencia la Institución Educativa. La PVI es la inicial de la institución educativa, que en este caso es Pablo VI. El numero 2 señala el sujeto entrevistado en esa institución. La letra CA corresponde al rol desempeñado en la Institución, en este caso Coordinador Académico. Las siguientes letras indican el nombre del entrevistado, que por motivos de protección de su identidad no se revelan los nombres. Esta codificación se hizo con todos los entrevistados, D = Docente; R= Rector, CA= Coordinador Académico; E= Estudiante y PF= Padre de Familia. Referenciamos sólo uno como ejercicio ilustrativo.

diseño curricular y pedagógico ha requerido tiempo y trabajo. Los docentes se han encargado de tener sus herramientas a la mano en sus aulas de clase, las cuales van empleando según vayan necesitándolas y si tiene que modificarlas, será con base a las exigencias de los alumnos que observa de manera directa y participativa. Esto le permite evaluar con mayor seguridad cada clase. Frente a lo que se entiende por evaluación, los directivos y docentes participantes del estudio refieren:

“Es un proceso continuo, reflexivo, de revisión permanente, que debe realizarse dentro del contexto de desempeño del estudiante, respetando las diferencias y las necesidades de cada uno como discapacidades físicas, y se trabaje al ritmo de ellos.”

(Entrevista_IEPVI_1_R_EG, 2021)

“Es un proceso individual de acuerdo a las capacidades de los estudiantes de acuerdo al ritmo de aprendizaje de ellos.” (Entrevista_IEPVI_3_D_IC, 2021)

“Es un proceso muy amplio, muy cognitivo, tanto que hoy ya se habla de meta cognición, donde se abordan varios momentos, conocimientos previos, observación, contextualización. Abordaje de esos procesos conceptuales que sirven para la construcción del conocimiento y la consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje. La idea es llegar a una evaluación pero no que se centre en la conducción de un producto sino en la conceptualización, apropiación y asimilación del estudiante dentro de su contexto o diario vivir.”

(Entrevista_IEPVI_4_D_JED, 2021)

“La evaluación de los aprendizajes es una parte del proceso educativo mediante el cual se examina recolecta y analiza información elocuente respecto a las posibilidades problemas y avances de los estudiantes con el objetivo de meditar considerar lanzar juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas.” (Entrevista_IEPVI_5_D_FJG, 2021)

“El proceso de evaluación en la escuela lo escribo como un desarrollo formativo Dinámico y continuo, donde valoramos los avances y resultados a partir de evidencias, competencias básicas de los estudiantes de manera relevante.”

(Entrevista_IEPVI_6_D_RDGCH, 2021)

Pero, ¿qué ocurre cuando, de repente, se ven forzados a cambiar la forma de enseñar y aprender? Según estos testimonios queda clara la dificultad que tanto docentes como estudiantes tuvieron que enfrentar.

“Fue muy difícil, un cambio muy brusco, no estar uno directamente con los niños cambia mucho y tuvimos que buscar nuevas maneras de aprendizaje. Fue también un reto, algo provechoso porque se busca la forma mediante ingenio para llegar a los niños a través de la virtualidad. En la evaluación se encontró dificultad porque al comienzo para los niños era la virtualidad algo nuevo. Mucha comprensión, valoración de lo que ellos hacían en medio del encierro, mirar todo lo positivo que ellos pudieran responder en una evaluación.”
(Entrevista_IEPVI_3_D_IC, 2021)

“El trabajo de manera virtual fue muy complejo porque muchos estudiantes no disponían de dispositivos ni de internet para el acceso a las distintas plataformas; la falta de orientación para el abordaje de las actividades, o el desarrollo de las guías que se fueron trabajando de manera autónoma por parte de los estudiantes. Ahí faltó mucha comunicación, y no se hizo un plan de mejoramiento continuo o por lo menos, lograr cumplir con objetivos de establecer nuevos parámetros para que se diera una educación oportuna.” (Entrevista_IEPVI_4_D_JED, 2021)

A pesar del uso de herramientas tecnológicas para resolver el distanciamiento, puede apreciarse la necesidad de tener en cuenta el contexto para ofrecer así un seguimiento asertivo durante el proceso de formación.

“Creo yo que un 90% de las familias recibían las guías de los profes. Otros vivían en el campo y había inconvenientes por la lejanía. Algunos se atrasaban. Algunos padres no se sabe si los hijos no le hacían caso o los padres no los orientaban y cuando entregaban guías a los profesores ya se les juntaban con otras. Se acumulaban las guías. Las guías estaban muy bien desarrolladas entonces entraba la duda si era que las mandaban a hacer y los estudiantes no las hicieron. Este año ya en presencialidad nos dimos cuenta que fue así entonces no aprendió los conocimientos en las guías.” (Entrevista_IEPVI_2_CA_CCH, 2021)

Si bien la educación remota puede suplir las necesidades que exige el distanciamiento, es posible notar que tanto instituciones como docentes, alumnos y padres deban adaptarse.

“Lo que está claro es que debemos entrar todos en la onda de las nuevas tecnologías. Hay mucho docente que no maneja esta temática y se queda corto con los estudiantes que sí la manejan. Muchos docentes usan el celular sólo para llamar y los estudiantes en cambio sí le dan más usos.” (Entrevista_IEPVI_1_R_EG, 2021)

Inicialmente podríamos afirmar que la mayor dificultad que presentó este cambio fue la carencia de recursos tecnológicos. Añádase a esto el efecto a la economía que sufrieron las familias por el distanciamiento. Así queda evidenciado en los testimonios de los participantes del estudio.

“El trabajo de manera virtual fue muy complejo porque muchos estudiantes no disponían de dispositivos ni de internet para el acceso a las distintas plataformas; la falta de orientación para el abordaje de las actividades, o el desarrollo de las guías que se fueron trabajando de manera autónoma por parte de los estudiantes. Ahí faltó mucha comunicación, y no se hizo un plan de mejoramiento continuo o por lo menos, lograr cumplir con objetivos de establecer nuevos parámetros para que se diera una educación oportuna.” (Entrevista_IEPVI_4_D_JED, 2021)

“Debido a la crisis Mundial de la Salud y a la virtualización de la educación, como docente en mi metodología de enseñanza tuve dificultades porque la gran mayoría de las familias no cuentan con los recursos tecnológicos digitales disponibles para el desarrollo de las clases y la necesidad de interactuar personalmente con mis estudiantes.” (Entrevista_IEPVI_5_D_FJG, 2021)

“No sabía qué le hacía falta los estudiantes en sí. Muchos no tenían internet, se presentó dificultad con herramientas de estudio como teléfono, computador, así como la situación económica de los padres y el distanciamiento” (Entrevista_IEPVI_6_D_RDGCH, 2021)

10.2.1 Categoría No.1 Un cambio inesperado: de Educación presencial a Educación remota.

De entrada es sabido que es un error considerar que la educación presencial y remota pueda evaluarse de la misma forma. Incluso en sí mismas, existe una diferencia esencial que las distingue y les otorga identidad propia. Las características que diferencian la educación remota inciden en el proceder del docente, la dinámica de aprendizaje del alumno y los objetivos institucionales. Pero si hay un factor que le da identidad, es el uso de la tecnología, ya que ésta se convierte en el medio de interacción entre los actores del proceso formativo.

“Debe haber cambios luego de esta experiencia. Hace falta cambiar, la mayoría sigue el mismo proceso que se tenía antes de la pandemia y no toman las tecnologías, de la informática y las comunicaciones del siglo 21, para los estudiantes de hoy.” (Entrevista_IEPVI_1_R_EG, 2021)

El uso de la tecnología ha empujado a la misma sociedad a un cambio, desde el uso de electrodomésticos hasta los dispositivos de comunicación. Como es natural, la educación también se ve sujeta a cambios. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), si las entendemos como “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el acceso y el tratamiento de la información” (Castillo, 2020), absorben los procesos educativos alrededor del mundo.

“Me evaluaban por medio de videos, guías, y por medio de llamadas.” (Entrevista_IEPVI_1_E_JSBA, 2021)

A pesar que tanto el aula (presencial o virtual) corresponde a un espacio donde los alumnos participan de un mismo evento educativo, las personas pueden interpretarlo de una forma diferente. Basados en los testimonios, este cambio fue bien recibido por algunos estudiantes, pero por otros no mucho.

“tuve todas las herramientas necesarias en la casa y me divertí porque vi a todos mis amigos.” (Entrevista_IEPVI_1_E_JSBA, 2021)

“Bien porque no escuchaba bulla, me podía concentrar, y hacía las tareas cuando quería. Aprendí en pandemia cosas como el folclor y lo más importante las divisiones que nos la enviaban y teníamos que desarrollarlas como evaluación.” (Entrevista_IEPVI_7_E_JEL, 2021)

“Sí conté con las herramientas. Pero no me gustó porque no vi a los compañeros para jugar, hablar.” (Entrevista_IEPVI_2_E_DS, 2021)

“Aburrido. Porque no podía ver a los amigos y a los profesores.”
(Entrevista_IEPVI_6_E_JDG, 2021)

Colombia es un país en el que, aunque se ha alcanzado un importante cubrimiento en básica primaria (presencial), gran parte de la población aún no tiene acceso a las tecnologías y otra parte se encuentra en situación de pobreza; es complicado pensar que la educación remota responda a las necesidades educativas que exige la realidad nacional.

“No conté con todas las herramientas. Estudié con guías, las desarrollaba yo sola pero cuando no entendía mi mamá me explicaba” (Entrevista_IEPVI_5_E_ILM, 2021)

Según la encuesta realizada por el DANE (2020) los hogares que tenían computador, portátil o tableta fueron de 39,3% a nivel nacional. Con el 48,2% en zonas urbanas, mientras que en las rurales la proporción fue de 10,4%. Como lo han señalado diversos autores (Lizarazo y Andión, 2013), los dispositivos tecnológicos superan el carácter instrumental porque surgen de sistemas de costumbres, tradiciones, articulando redes complejas de comunicación. Este aspecto ya empieza a tenerse en cuenta por los docentes.

“Los recursos tecnológicos (Internet entre otros), son de gran importancia respecto al desempeño en el desarrollo de mi labor como docente en cuanto enseñanza-aprendizaje.”
(Entrevista_IEPVI_5_D_FJG, 2021)

“Fueron considerados como problema porque son las herramientas necesarias para estudiar virtualmente y muchos no estaban preparados para dicha situación”
(Entrevista_IEPVI_6_D_RDGCH, 2021)

Entonces, si la tecnología es parte de la solución, como elemento que potencia, estimula y transforma el proceso educativo, se hace necesario, por un lado, disminuir la brecha digital y, por otro lado, desarrollar un enfoque que resalte la experiencia del aprendizaje, así

como la consolidación de la confianza de los docentes, dando importancia a la identificación de los problemas y sus soluciones.

“Aprendimos muchas lecciones, la pandemia nos encontró a todos muy desatinados con las nuevas herramientas y con todos los protocolos que anteriormente habíamos tenido la posibilidad de aprender, pero que por no ver la relevancia o la importancia, o la necesidad, los dejábamos sin darle esa integración a los procesos de enseñanza y aprendizaje.”
(Entrevista_IEPVI_4_D_JED, 2021)

Vemos que no se trata de adoptar o no la tecnología, sino de verla como una parte de la realidad y que nos permea. Es conveniente comprender que ésta ya hace parte de nuestra vida y que la impacta de tal forma, que da paso a nuevos problemas, marcando así el relevo generacional.

“Todos debemos ver más allá de los procesos educativos tradicionales, poder desarrollar un trabajo autónomo, un proceso autodidáctico donde podamos conocer las medidas, los procesos pero también hacer el abordaje y el desarrollo de las temáticas logrando desarrollar habilidades y destrezas necesarias hoy día y que se logran estructurar como esos nuevos procesos de la llamada educación virtual donde el estudiante no solo va a leer guías sino que también va a hacer el desarrollo y el abordaje de nuevos contenidos y herramientas para la consolidación y la multiplicación de aspectos ejemplificados del conocimiento, dado de que el estudiante debe manejar múltiples recursos y muchos de esos siempre dejan evidencias y un histórico que sirven para los estudiantes que vienen detrás, en promociones inferiores, para tener ejemplos, ideas, y poder construir así, una nueva perspectiva, o análisis más profundo y más aspectos para la consolidación del conocimiento.” (Entrevista_IEPVI_4_D_JED, 2021)

Es posible identificar que las competencias informáticas entre docentes y estudiantes son muy diferentes, se ha llegado a tipificar a los estudiantes como los más competentes en el manejo técnico de la herramienta; también se puede reconocer una fractura generacional, en la cual los docentes sienten pertenecer a una época distinta. Triangulando nuestra percepción con la de los actores y autores como Lizarazo y Paniagua (2013) podemos comprender que en el momento de hacer uso de estas en los procesos educativos los docentes hagan un uso más serio y formal. Los estudiantes quieren divertirse con estas herramientas, y como la

metodología de enseñanza no cambia, los estudiantes continúan sintiendo apatía por educarse. Si las tecnologías en los procesos educativos transforman la relación docente-estudiante, es natural que la relación consigo mismos también se vea sujeta a transformarse. Una necesidad de la que los mismos docentes son conscientes.

“Resaltar el empoderamiento del uso del computador, las tablets, el acceso al internet, la construcción de objetos virtuales y ambientes virtuales de aprendizaje, y muchos aspectos más inmersos dentro de esas estructuras de ecosistemas digitales y de procesos de integración de esos presaberes y esos aspectos ambiciosos de los nativos digitales que a los jóvenes y niños de hoy se les facilita y que muchas veces a nosotros como docentes nos intimida ya que ellos se muestran más diestros o dinámicos al momento de utilizar estas herramientas.” (Entrevista_IEPVI_4_D_JED, 2021)

La educación remota presenta una característica, y es la de apoyarse en otro tipo de formato que exige el uso de recursos didácticos diferentes. La transformación del estudiante inicia en el momento en el que reconoce que posee una libertad que antes no tenía, que estará expuesto a múltiples estímulos distractores, cuestiones que lo impulsan a tener mayor autonomía y por supuesto, una mayor capacidad de concentración. Es él, el gestor de su propio proceso. Tendrá un mayor acceso a la información, información que debe aprender a validar porque no todo lo que está disponible posee validación (fakenews). Frente a la transformación de los individuos Pérez (2012) nos dice:

“Las tecnologías inteligentes como Internet no pueden considerarse simples vehículos que transportan la información, sino que, al ampliar y complejizar el proceso de acceso, procesamiento y expresión del conocimiento, modifican sustancialmente la manera en la que el individuo se construye a sí mismo, comprende el contexto y se comprende a sí mismo” (p. 55).

Como no todas las veces los horarios entre docentes y alumnos coincidían, hay actividades que el estudiante puede realizar según sus posibilidades. La manera de evaluar se ve afectada por problemas de conexión, disponibilidad del equipo o carencia económica no permitían seguir al pie el cronograma previsto.

“Sí fueron un reto pedagógico porque nos enfrentamos a estas condiciones críticas para poder evaluar a los estudiantes.” (Entrevista_IEPVI_6_D_RDGCH, 2021)

10.2.2 Categoría No.2 La experiencia evaluativa

Cabe destacar que “*hacer para aprender*” es diferente a “*hacer para entregar*”. Tanto contenido como actividades pedagógicas requieren una manera diferente de enseñarlos y aprenderlos. Aunque resalta la idea de una educación ajustada a las necesidades del estudiante en una realidad virtual, se continúa con la aplicación de técnicas utilizadas en lo presencial y que define una ruta productiva. Esta visión le da mucho valor a la entrega de productos susceptibles de evaluar. Si bien es una costumbre que el trabajo en el aula se apoye en materiales y formas, esto no significa que sea la única manera de calificar el progreso de los estudiantes, sobre todo si se considera que el modo remoto ya no se ajusta en los contenidos, en el docente o en el alumno, sino en una visión integral, inclusiva.

“sólo fue entrega de guías entonces se evaluaban las guías, notas y listo. Muchas veces los padres entregaban guías en blanco, sucias” (Entrevista_IEPVI_2_CA_CCH, 2021)

Por ello, es oportuno recordar que cantidad y calidad no son lo mismo. Una gran cantidad de actividades no significa un aprendizaje significativo y auténtico del estudiante. Esto coincide con lo expresado por Castillo (2020) al decir:

“Es cierto que el sistema educativo requiere de cifras y datos que permitan generar indicadores, pero en ocasiones pareciera que la preocupación central es entregar evidencias de que se hizo algo. Por ello, se deben considerar las necesidades de los alumnos, del profesor, de la comunidad y de la institución.” (p. 347)

Es oportuno considerar que la evaluación se suele confundir con medición. Las instituciones educativas deberán desarrollar un modelo coherente, esencial para la toma de decisiones. Las estrategias educativas deberán orientarse hacia el desarrollo de un procesamiento de enseñanza que sea recibido por el estudiante como un conocimiento ligado a su vida. Si ese conocimiento está fuera de contexto, ahora, en una modalidad remota, repleta de prejuicios, y hasta, estereotipada, acelerada, productora de ansiedad, puede volverse espantosa que no sólo afecta a docentes y a estudiantes, sino al entorno familiar. Se percibe

un descontento por parte de los padres frente al proceso de enseñanza y evaluación de sus hijos.

“Mal acceso a internet en este municipio de Colombia. Toca fotocopias y eso no ayudó con el medio ambiente, y otra cosa negativa fue la no presencia directa de los maestros. Uno siempre se lleva la idea de que los padres sacan las guías, se las entregan a los alumnos y se iban a descansar, y que los estudiantes como puedan tuvieron que sacar ayuda con los padres para resolverlas o de otra manera no se podía realizar. El acompañamiento de los docentes muy débil, muy poco” (Entrevista_IEPVI_1_PF_JB, 2021)

El cambio produce más retos que aciertos. El proceso de evaluación produce un sabor amargo en los padres, los estudiantes, los docentes y directivos. Se logra una conciencia no solo de los propios problemas sino una conciencia del qué hacer de los otros. Basado en los datos recogidos, se evidencia una concepción tradicional de evaluación (exámenes vigilados y tareas escritas). No es posible detectar en los testimonios una variedad en las evaluaciones. El cambio tecnológico se da en el uso de la tecnología, que por un lado es escaza y por el otro exige una nueva concepción del aprendizaje. Varios padres participantes en el estudio ponen de manifiesto no solo la falta de costumbre de estar inmerso en el proceso educativo de sus hijos, al desplazar la responsabilidad a los docentes, sino de cómo éste cambio, impactó su diario vivir.

“el problema con el internet, fue bastante y muy marcado en todo el Municipio. El acceso fue una de las causas que fuera tan bajo el rendimiento y el tipo de evaluación. No existe una plataforma adecuada para una metodología de enseñanza virtual. Frente a eso recurrir a videos en youtube para solucionar el problema del bajo acompañamiento de los profesores. Otros que no tuvieron el acceso a conectividad tuvieron que recurrir a terceros.” (Entrevista_IEPVI_1_PF_JB, 2021)

“La falta de herramientas tics fue una de las principales falencias en pandemia en este municipio con familias de escasos recursos. Las guías los docentes no las dejaban en las casas de los niños, sino que tocaba ir al colegio a reclamarlas, no se hacía una explicación de los docentes con respecto a las guías y las que había, eran no a profundidad. Qué bueno hubiera sido que los docentes de pronto hubiesen tratado de comunicarse vía WhatsApp o cualquier otro medio con el estudiante y el estudiante que no tuviese ninguna herramienta tic, le

hubieran colaborado suministrándole alguna herramienta. Por ejemplo aquí en el colegio Paulo sexto aquí hay computadores, hay tablets, que el Ministerio de Educación donó al colegio y esas tablets pues pudieron haberse utilizado para esos alumnos que no contaban con herramientas tic para que a través de esas tablets interactuaran con sus docentes y esas guías fueran mucho más fáciles.” (Entrevista_IEPVI_5_PF_JCJ, 2021)

Con frecuencia, la educación –en general: tradicional y remota- le da poca atención a la evaluación, lo cual se evidencia en la poca coherencia entre los niveles de aprendizaje, las condiciones de contexto, las tareas de aprendizaje propuestas y el modo de evaluarlas. Es tal, que se espera que los alumnos alcancen habilidades de pensamiento de alto nivel, pero luego la evaluación sólo se reduce al desarrollo de unas guías.

“hubo varios inconvenientes. Para mí las guías representaron una línea recta. Una serie de pautas y explicaciones que formaban una línea recta. Entonces mi hija no tuvo la facilidad de resolver las dudas respecto a los temas. Y como no había nadie que manejara bien el tema, y cómo explicarlo, a mí también se me complicó darle a entender a ella qué era lo que tenía que aprender para la evaluación que le iban a hacer los docentes.” (Entrevista_IEPVI_4_PF_JMCZ, 2021)

Existe acuerdo entre los autores cuyos trabajos fueron revisados en que los estudiantes pueden aprender cuando son evaluados y que pueden beneficiarse de la evaluación formativa si reciben una retroalimentación frecuente. En el caso de no darse una adecuada retroalimentación, es natural que se genere malestar en los estudiantes y padres de familia.

“La evaluación no fue muy buena porque colocaban unas guías y al respaldo de la guía hacían unas preguntas de la misma guía, y al final se recogían esas guías y le decían a usted le fue bien, o le fue mal, pero realmente no se sabía si se hicieron bien o si se hicieron mal las guías. Entonces el niño no aprendía realmente”. (Entrevista_IEPVI_8_PF_SCM, 2021)

Una evaluación funcional para el aprendizaje toma en cuenta decisiones fundamentadas, criterios explícitos de evaluación, una evaluación auténtica y una planeación (Morgan y O’ Reilly, 2002 en Dorrego, 2006). Se puede ver que la tecnología no desplaza al docente. El miedo que se tenía a que la tecnología reemplazara al docente está poco fundado, por lo menos en las condiciones actuales. Este aspecto es resaltado por los padres de familia.

“Verdaderamente el papel del docente es fundamental. Así algunos sepamos muchos temas como padres, tengamos algunas buenas bases, algunos somos bachilleres, otros con otro tipo de estudios, el papel del docente es muy fundamental en la educación de nuestros hijos. Lo de internet fue de bastante ayuda en pandemia pero nos dimos cuenta que el contacto que tienen nuestros hijos con los docentes es clave porque ya hemos visto que ha mejorado este año la situación y que nuestros hijos pueden dar mucho más, que estando con un papá al lado enseñándole matemáticas en la casa.” (Entrevista_IEPVI_7_PF_LMHE, 2021)

En la ya conocida sociedad red en la que los alumnos –algunos– tienen a su disposición “entornos y herramientas con las que pueden expresar y explorar sus identidades: desde redes sociales hasta plataformas de mensajería instantánea, sitios para compartir videos, blogs, videoblogs y mundos virtuales” (Gardner y Davis, 2014), hay que pensar en un proyecto educativo que los integre, no como autómatas de la repetición, sino en un sentido menos vertical y más comunitario, en el que los aportes de cada uno sean valiosos y donde puedan llevar los elementos que les son propios en la construcción de su aprendizaje. Frente a esto, el rector de la Institución Educativa hace su acotación.

“El estudiante depende mucho de lo que diga el docente entonces depende de que lo guíen mucho. El estudiante debe ser más autónomo, desarrollar la capacidad y la independencia del estudiante a la hora de hacer sus trabajos, sus búsquedas en internet. A los padres pues deben entender que por lo menos deben marcar el cuaderno él mismo, porque ni siquiera eso hacen ellos mismos. Dibujos y márgenes de los cuadernos hechos por los padres. Evaluar no es poner la nota, es mirar si aprendió o no. Poca participación de los padres de familia en la comunidad educativa. El manual de convivencia dice cómo se debe evaluar al alumno, y dicen que es la nota; pero no ven los contenidos, si se obtuvieron conocimientos o no, y tampoco ven cómo pueden participar en el PEI, no miran el manual de convivencia, ni participan en las escuelas de padres. No le dan la relevancia. Hay desconfianza de padres de familia.” (Entrevista_IEPVI_2_CA_CCH, 2021)

Exponer y compartir la propia identidad se ha convertido en una característica esencial de la actual generación. Para aprovechar esta característica, se puede pensar en clases en las que el alumno haga para aprender, así como lo hemos referido anteriormente al nombrar el Aprendizaje Basados en Proyectos. En el contexto educativo que estudiamos en esta

investigación es necesario que los estudiantes reciban orientación en el uso de los recursos tecnológicos ya que éstos no solo ofrecen alternativas de comunicación o entretenimiento, sino que en él se fundan las posibilidades de crecimiento, desarrollo de habilidades y un mayor entendimiento de la realidad mundial. Si no queremos que el metaverso (red de entornos virtuales), nos aleje de lo fundamental, necesitamos seguir preparándonos y esta exigencia es para todos (directivos, docentes, padres, estudiantes).

10.3 Algunas experiencias en otros contextos educativos

En el escenario educativo colombiano, desde educación básica hasta educación superior, falta un largo camino por correr para considerar que la tecnología, por sí sola, puede tomar el papel central. No se trata únicamente del uso de dispositivos. Detrás de un aparato y de una plataforma está un conjunto de factores que dan sentido a su uso: los planes y programas de estudio, la misión y visión de las instituciones educativas, la planeación docente, sobre todo si se considera que al igual que otros países como México “se continúa dando prioridad a la repartición de equipos y software, pero no se documentan cambios profundos en las formas de enseñanza y su evaluación.” (Kalman y Guerrero, 2010, p. 214).

La Institución Educativa CEINAR, Neiva (Huila), basó su experiencia educativa en proyectos en 2020; los alumnos proponían un tema a trabajar y su desarrollo se fundamentaba en los contenidos. Las actividades estaban dirigidas para solucionar los interrogantes que se presentaban en el desarrollo del proyecto. Por tal motivo, la impresión por parte de los padres de familia fue diferente, ya que los encuentros virtuales y las asistencias por medios de mensajería se convertían en una oportunidad para la culminación del proyecto. Esta estrategia lógicamente exigió un cambio en el paradigma evaluativo que por lo general es cuantitativo, para dar paso a una evaluación cualitativa en la que primaba, no qué tanto sabía o había podido memorizar el estudiante, sino en cómo utilizó en su proyecto lo aprendido. Una experiencia como esta difiere de la experiencia de la Institución Educativa Paulo VI que, aunque pudo haber tenido mayores inconvenientes, intentó darle continuidad al proceso de enseñanza.

“Siempre que se entregaban los boletines se trataba de decir todas estas inconformidades a los profesores y algunos aceptaban y empezaron sus clases virtuales para de pronto hacer un acercamiento a los niños y se facilitó en algunas materias, pero sólo con los que accedieron, porque algunos son muy reacios todavía a las tecnologías y no aceptan que es la realidad del mundo y entonces fue difícil para que lograrán hacer esa comunicación con los niños y las familias.” (Entrevista_IEPVI_7_PF_LMHE, 2021)

El docente debe realizar una aproximación al contexto inmediato actual, ser consciente de que el proceso educativo en el aula –presencial o virtual– no depende exclusivamente de él, tener claro cuál es la finalidad formativa y cuestionarse cuáles son los medios que le ayudarán a alcanzarla. De esta forma, el hecho de que las “computadoras” reemplacen al maestro es, ahora, algo que está lejos de ocurrir.

“Muchas veces era demasiado trabajo que ellos, nuestros hijos, ya se sentían como ahogados. Pero nosotros hablamos y le dijimos a la profesora, a la directora, que cómo hacíamos que los niños se estaban aburriendo y pues uno muchas veces como papá y mamá no tiene esa paciencia, entonces la profesora nos colaboró mucho.” (Entrevista_IEPVI_9_PF_YP, 2021)

En su lugar, habría que cuestionarse la diversificación en la formación docente, contemplando un escenario donde tengan las habilidades y herramientas para adaptar su enseñanza a otros medios y recursos, si la circunstancia lo requiere. Por su parte, es ineludible reconocer que los alumnos necesitan un sentido educativo de las tecnologías.

“uno quisiera que en el 2021 es que las clases no fueran tan teóricas, magistrales sino que el proceso evaluativo fuera más práctico, que tuviera en cuenta cómo el niño lleva sus procesos, cómo aprende, más que llenarlo de conceptos y temáticas memorizadas por cumplir. Que fueran con actividades más al aire libre, que no fueran escritas solamente y verbal, sino que partieran de la experiencia que tienen los niños con el entorno, con sus compañeros. Fue 1 año y medio que los niños estuvieron en casa, y volver a retomar la manera escrita, de una y otra manera es aburridor y el aprendizaje se queda estancado y corto.” (Entrevista_IEPVI_2_PF_LYA, 2021)

El alumno de estos tiempos es percibido como un individuo que requiere información clara y concisa en paquetes pequeños que no le demanden más de unos minutos de su atención; de lo contrario, se corre el riesgo de que encuentre poco atractivo el material de estudio y lo abandone. Sin embargo, y aunque se debe tomar en cuenta el perfil del alumno, no se puede poner una regla general para la elaboración de recursos educativos que pertenecen a distintas disciplinas y que sirven a diferentes tipos de conocimiento y de objetivos. Aunado a esto se debe tener en cuenta que el aprendizaje en nuestros tiempos está enfocado al cambio, la renovación, la reestructuración y la reformulación de problemas.

10.4 Formulación de lineamientos para la evaluación del aprendizaje remoto

Basados en los anteriores resultados y apoyados en Morgan y O'Reilly (2002), nos permitimos formular algunos lineamientos que sirvan en los procesos evaluadores en una modalidad como la remota.

1. *Una fundamentación clara y un enfoque pedagógico flexible:* La estrategia evaluativa debe tener bases fundamentalmente claras, así se evita convertir aprendizaje centrado en el alumno, en una promesa. Por eso las actividades a evaluar deberán cumplir una función orientadora del aprendizaje; de ese modo, la experiencia por ser significativa podrá desarrollar los resultados esperados. El enfoque pedagógico que se utilice debe ser consecuente y muy alineado con todos los componentes del proceso formativo, y eso implica la manera de evaluar.

2. *Valores, propósitos, criterios y estándares explícitos:* Tanto el diseño de la evaluación como los criterios utilizados para evaluar el logro de los estudiantes deben ser puestos en consideración. Los estudiantes deben saber cómo se les evalúa. Esto les ayuda a tomar decisiones sobre la manera de enfocar su educación.

3. *Evaluación aplicada:* Los estudiantes se motivan para ocuparse con eventos de la vida real y con problemas de sus propios mundos y puestos de trabajo cuando se asignan tareas de evaluación auténticas. Las tareas holísticas crean oportunidades para que los estudiantes a distancia se comprometan con evaluaciones aplicadas, tales como los estudios de caso, los escenarios y proyectos.

4. *Evaluación facilitadora:* Tiene como propósito facilitar intencionalmente y de manera progresiva en el alumno habilidades dirigidas al logro de la autodirección, tales como recuerdo de información, establecimiento de objetivos, pensamiento crítico, autogestión y autoevaluación, promoviéndose así el cambio de control del profesor a control del alumno.

5. *Evaluación formativa en tiempo real:* Basados en Morgan y O'Reilly (2002) "La evaluación formativa y la sumativa deben entrelazarse estratégicamente para motivar y proporcionar alguna estructura al aprendizaje, crear una fuente de diálogo, y ayudar a que los alumnos obtengan una visión de su progreso." (p.31)

6. *Evaluación con contexto:* La planificación de las evaluaciones a distancia debe considerar el conocimiento de los contextos de los alumnos, así como sus percepciones acerca de las tareas de evaluación.

8. Discusión de Resultados

Según los resultados obtenidos se puede decir que la evaluación de los estudiantes es uno de los procesos más complicados a los que debe verse enfrentado un docente de educación básica primaria, no solo porque es uno de los elementos claves del currículo, que como lo indica Reeves (2006) es el medio con el que se logra identificar los progresos del aprendizaje, sino también, porque es la mejor forma que se tiene para impulsar y contribuir al desarrollo de los mismos.

Sin embargo, como lo indican (Shephard y Furnari, 2013) tradicionalmente la evaluación se ha centrado en la etapa final del proceso de aprendizaje, dando evidencia de la memorización de temáticas, el seguimiento de determinadas instrucciones y se ha concebido, de forma general, como un elemento que permite dar cuenta de una aprobación y no del aprendizaje. Tal concepción inclina a los docentes por una evaluación que identifica el nivel de aprendizajes aprehendidos por los estudiantes a través de la medición, en lugar de utilizar la evaluación como un elemento fundamental que permita contribuir a la mejora de los aprendizajes y la construcción del conocimiento de los estudiantes.

No obstante, para lograr esto es muy importante que el profesorado, no sólo reconozca la evaluación como un elemento articulador de los diferentes componentes del currículo, sino que reconozca que los estudiantes poseen una diversidad de competencias previas a su asignatura que contribuyen o dificultan su proceso de aprendizaje. Por eso es importante que la realimentación del proceso de evaluación aporte no solo sobre lo que debe mejorar, sino que oriente sobre cómo mejorar.

Sin embargo, aún en la mente del docente prevalece la confusión entre lo que es la evaluación y la medición; tal y como se pudo observar en las respuestas, la evaluación implicaba la medición de los resultados esperados de la apropiación conceptual de los temas. Esto se debe según Martínez Rizo (2013) a una carencia de capacitación orientada a darle un giro a los procesos de evaluación, y también, a los hábitos que tienen los docentes sobre este proceso, pues por un lado, docentes que llevan años evaluando al medir apropiación de conceptos, y por otro lado, los que llevan poco tiempo, recurren a su experiencia como estudiantes, llegando básicamente al mismo resultado.

A tono con Boude-Figueroa et al (2021) es cierto que los efectos causados por el Covid-19 en general han sido abrumadores, puesto que además de poner a prueba la infraestructura de los servicios de la salud, ha exigido la privación de aspectos inherentes de los seres humanos, como lo son: la interacción física, el diálogo y la convivencia. Y es que estos aspectos son el centro de la construcción de nuestra sociedad, ya que cada una de las actividades del animal humano, están permeadas por éstos. Tal es el caso de la educación, que es por naturaleza una actividad basada en la interacción, la comunicación, el diálogo y la convivencia.

También, los hallazgos de la investigación coinciden con autores como Tabacova (2020) que señalan que, la pandemia ha transformado la cotidianidad de la vida por sí misma, ha puesto a prueba la capacidad humana a adaptarse, esa misma que ha hecho que la humanidad haya logrado alcanzar el desarrollo tecnológico con el que cuenta hoy.

Esta capacidad, impulsa al ser humano a encontrar soluciones a los diferentes retos que se tienen que afrontar a diario y que ha permitido dar continuidad a los procesos formativos, aún y cuando muchos de los docentes eran ajenos a la integración de las tecnologías en sus propios procesos formativos.

Los hallazgos de este estudio, corroboran los resultados de Becerra et al (2020) cuando hacen énfasis en que las TIC no dan garantía de un aprendizaje automático; como ha sido indicado por docentes y padres participantes en este estudio, la inscripción de las tecnologías al proceso formativo tiene como fin, transformar dichos procesos y particularmente la evaluación, en pro de responder a las diversas necesidades de los estudiantes. Por esto, llama la atención los resultados mostrados en este estudio, pues indican la necesidad de un cambio en la concepción que tienen los docentes alrededor del proceso de evaluación, así como, de las posibilidades que brindan las tecnologías para transformar sus estrategias de evaluación; de este modo, los padres hubiesen podido evitarse ir al colegio por las guías.

Para finalizar, es necesario recordar que no podemos afirmar que los resultados obtenidos en este estudio puedan ser generalizados para la totalidad de los profesores de la educación básica primaria. Por lo tanto, sería oportuno y necesario llevar a cabo un estudio más generalizado que involucre a docentes de todo el departamento, lo que permitiría contrastar y profundizar los hallazgos iniciales encontrados en este estudio.

9. Conclusiones

Si bien aplicar estrategias de educación en un entorno remoto no es igual a una educación formal remota, la lógica de planeación, el uso de los recursos e interacción de los actores involucrados son elementos que deben construirse con dedicación y diligencia, de acuerdo con las características de cada una. Es algo muy difícil de alcanzar de forma sorpresiva, y aún, sobre la marcha.

Si algo cabe destacar es lo adaptativa que deberá ser la educación. Sobre este aspecto Castillo (2020) hace referencia al citar el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet): *“tanto docentes como estudiantes, deberían estar dispuestos a cambiar los modelos tradicionales y encontrar roles más participativos, para que esta situación que se dio en la emergencia se traduzca en un cambio a nivel educativo que perdure”* (p. 350).

No se puede decir que una es mejor que otra, no se trata de una comparación en la norma, sino en el criterio, aceptando que hay habilidades que requieren un componente presencial (no imaginamos médicos que diagnostiquen sin haber realizado una inspección cuidadosa del paciente), pero también que hay habilidades que se pueden trabajar a distancia, involucrando al alumno no sólo con su entendimiento, sino con sus emociones.

La experiencia que nos ofrece la educación remota en la Institución Educativa Paulo VI nos advierte que la evaluación no está exenta de tener en cuenta el contexto social y económico, por lo que es necesario reconocer, por una lado, las características de la región en cuestión, y por otra, las características del contexto familiar y comunitario, para no acrecentar la competencia entre los que tienen acceso y recursos y los que no, donde el proceso de formación pasará a segundo plano y sólo termine por conseguir las cifras que revelen logros en hacer y no logros en aprender.

Cabe mencionar que, aunque la educación remota en Colombia tiene ya un camino recorrido, es una modalidad que no tiene la misma importancia que la educación presencial, ello derivado de factores culturales y las políticas educativas del país. Una educación formal y remota va más allá de superar la barrera que produce el distanciamiento; queda claro que aplicar estrategias que sirvan como solución temporal para una situación extraordinaria como la

que ofreció la pandemia no corresponde a un proyecto de educación formal remoto, ya que éste demanda una planeación y un desarrollo específico, que no surge de un día para otro. Para los participantes del estudio este cambio fue brusco e inesperado.

La educación remota no es el producto de lo que se da en una clase presencial, sino que requiere un trabajo que permita constituir una estructura apropiada al mismo, que brinde seguimiento y que garantice una secuencia de estudio que permita al alumno una experiencia de aprendizaje satisfactoria.

Para concluir, no se puede olvidar o dejar de tener en cuenta que para los docentes su trabajo se hizo más pesado y estresante en este período. Existe preocupación en la comunidad educativa por el aprovechamiento de sus alumnos y la forma en la que los van a evaluar. Los estudiantes evidencian la necesidad de supervisión constante, cuestión que los padres comparan con disciplina y atención. Existe el problema entre quienes tienen acceso a internet y quienes fortuitamente, o casi nunca, se pueden “conectar” para enviar y recibir tareas. En quienes tienen recursos, y en quienes, no los tienen. En ello radica la problemática socio-cultural del contexto educativo.

La pandemia representó un reto enorme para el que no se sentían preparados, ninguno de los actores objeto del presente estudio, aun cuando lograron superar el desconcierto del repentino confinamiento. Se sabía que era necesario diseñar actividades para que los alumnos, que tampoco estaban preparados para esta situación, consiguieran alcanzar los objetivos planteados por sus currículos. Pero a todo esto se le suma la carencia de tecnología que sufría la mayor parte de la población estudiantil. Se hizo necesario que los padres se involucraran activamente, quienes, según su descontento, tenían una escasa participación en la educación escolar de sus hijos.

10. Matriz de doble entrada

A continuación, se presenta la siguiente matriz de doble entrada, un instrumento que nos permite organizar y sistematizar la información con el objetivo de ofrecer una mayor claridad sobre el desarrollo del trabajo investigativo.

Objetivo General	
<p>Caracterizar cómo fue el proceso evaluativo del aprendizaje, en el marco de la pandemia covid19 en el año 2020, en los estudiantes de la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia Huila</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de los docentes centró su propuesta en la evaluación de los aprendizajes. Como se mencionó anteriormente, es probable que la necesidad de acreditar saberes y cumplir con las exigencias del currículo tenga que ver con esta decisión. - Privilegiaron el diseño de evaluaciones asincrónicas vinculadas con la producción escrita individual. Entendemos que la escritura es privilegiada porque permite reconstruir huellas de los aprendizajes y gestionar un tiempo de menor premura al estudiante y al docente que valorará su actividad. (Evaluación de guías) - En relación a las intervenciones docentes previstas, la mayoría optó por hacerlo durante el proceso para apoyar a sus estudiantes. La vía más elegida para las comunicaciones fue por medio de Whatsapp, llamadas telefónicas, video llamada o correo electrónico.
Objetivos Específicos	
<p>Identificar las problemáticas en el proceso de evaluación del aprendizaje presentadas en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un cambio brusco y sorpresivo a la educación remota - Carencia de recursos tecnológicos

<p>Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia, a raíz de la pandemia en el año 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mala Conexión a Internet - Baja comprensión de las guías - Poca asistencia por parte de algunos docentes. - Algunos padres de familia no podían apoyar a sus hijos en el desarrollo de los de las actividades escolares; otros por irresponsabilidad no realizan sus trabajos o pagan para que otras personas se los hagan. - Falta de tiempo, disponibilidad, cruce de horarios, baja conexión y carencia de los elementos necesarios - Poco acompañamiento docente a sus estudiantes 	
<p>Precisar qué soluciones planteó la comunidad educativa de la Institución Educativa Paulo VI para superar las problemáticas de evaluación del aprendizaje en el marco de la pandemia en 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en Equipo: docentes con iniciativas, reuniones virtuales cada 15 días donde se exponían las dificultades y se buscaban soluciones ajustadas al presupuesto y a las circunstancias. - La experiencia pandémica posibilitó un proceso de auto reflexión y auto crítica frente a cómo se estaba evaluando el aprendizaje, cómo se estaba aprendiendo y cuál fue el rol y el compromiso de cada actor en la educación de los estudiantes. - Persistencia y arrojo antes las dificultades, venciendo el aburrimiento y el sinsentido del papel de la escuela con métodos de evaluación que sentían no generaban ningún aprendizaje. 	
<p>Contrastar algunas experiencias en otros contextos educativos relacionados con evaluación de los aprendizajes y pandemia, con el propósito de establecer similitudes y diferencias con la Institución Educativa Paulo VI</p>	<p>Institución Educativa CEINAR (Neiva-Huila) Aprendizaje basado en Proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - basa su aprendizaje en aprender haciendo. 	<p>Institución Educativa Paulo VI (Colombia-Huila) Enseñanza directa por medio de guías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - supone que los alumnos aprenden leyendo y resolviendo una guía

	<ul style="list-style-type: none"> - Asegura conseguir más recuerdo de la información. - Intenta que los objetivos de aprendizaje sean realistas (experiencias similares a la vida extra-escolar) y relevantes (útiles, que los puedan usar ya en ese momento, no dentro de unos años). - El alumno tiene un papel activo, busca, contrasta, reelabora y crea conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - apoyándose en la explicación del profesor. - Los alumnos suelen recordar muy poco de lo estudiado tras poco tiempo desde el examen. - Realiza una enseñanza preventiva, intentando que los alumnos adquieran la mayor información posible. - Deja al alumno en un papel totalmente pasivo.
<p>Formular lineamientos en evaluación del aprendizaje que represente retos pedagógicos particulares para la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia-Huila, y sirvan de adaptación para futuros eventos globales de sanidad mundial o situaciones similares de distanciamiento, educación a distancia o formación virtual, identificando la evaluación como una estrategia pedagógica</p>	<p>1. <i>Una fundamentación clara y un enfoque pedagógico flexible:</i> La estrategia evaluativa debe tener bases fundamentalmente claras, así se evita convertir aprendizaje centrado en el alumno, en una promesa. Por eso las actividades a evaluar deberán cumplir una función orientadora del aprendizaje; de ese modo, la experiencia por ser significativa podrá desarrollar los resultados esperados. El enfoque pedagógico que se utilice debe ser consecuente y muy alineado con todos los componentes del proceso formativo, y eso implica la manera de evaluar.</p> <p>2. <i>Valores, propósitos, criterios y estándares explícitos:</i> Tanto el diseño de la evaluación como los criterios utilizados para</p>	

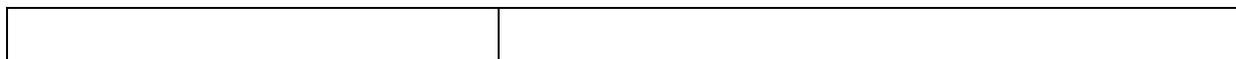
evaluar el logro de los estudiantes deben ser puestos en consideración. Los estudiantes deben saber cómo se les evalúa. Esto les ayuda a tomar decisiones sobre la manera de enfocar su educación.

3. *Evaluación aplicada:* Los estudiantes se motivan para ocuparse con eventos de la vida real y con problemas de sus propios mundos y puestos de trabajo cuando se asignan tareas de evaluación auténticas. Las tareas holísticas crean oportunidades para que los estudiantes a distancia se comprometan con evaluaciones aplicadas, tales como los estudios de caso, los escenarios y proyectos.

4. *Evaluación facilitadora:* Tiene como propósito facilitar intencionalmente y de manera progresiva en el alumno habilidades dirigidas al logro de la autodirección, tales como recuerdo de información, establecimiento de objetivos, pensamiento crítico, autogestión y autoevaluación, promoviéndose así el cambio de control del profesor a control del alumno.

5. *Evaluación formativa en tiempo real:* Basados en Morgan y O'Reilly (2002) "La evaluación formativa y la sumativa deben entrelazarse estratégicamente para motivar y proporcionar alguna estructura al aprendizaje, crear una fuente de diálogo, y ayudar a que los alumnos obtengan una visión de su progreso." (p.31)

6. *Evaluación con contexto:* La planificación de las evaluaciones a distancia debe considerar el conocimiento de los contextos de los alumnos, así como sus percepciones acerca de las tareas de evaluación.



Bibliografía

Amo, D., Alier, M., García-Peñalvo, F. J., Fonseca, D., & Casañ, M. J. (2020). Protected Users: A Moodle Plugin to Improve Confidentiality and Privacy Support through User Aliases. *Sustainability*, 12(6), 2548. doi:<https://doi.org/10.3390/su12062548>

Becerra Rodríguez, D. F., Boude Figueredo, O. R., & Benítez Mendivelso, M. Percepciones de los profesores y estudiantes sobre la enseñanza remota durante la pandemia COVID-19: Caso del Colegio Misael Pastrana Borrero. *Educación Química*, 31(5), 129-135.

Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.

Bonilla-Castro, E., & Rodríguez, P. (1997). La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos. Ediciones Uniandes. Colombia, 51-66.

Boude-Figueredo, Ó. R., Becerra-Rodríguez, D. F., & Rozo-García, H. A. (2021). Concepciones del proceso de evaluación del profesorado colombiano en tiempos de pandemia. *Formación universitaria*, 14(4), 143-150.

Brown, T., & Wyatt, J. (2010). Design thinking for social innovation. *Development Outreach*, 12(1), 29-43.

Calderón, C. (07 de Agosto de 2020). Evaluación Formativa: Cómo evaluamos y retroalimentamos para promover aprendizajes en contexto COVID? Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/carlos_henriquez-unesco-santiago.pdf

Cepal-Unesco. (Agosto de 2020). La educación en tiempos de la Pandemia de Covid19. Obtenido de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, L. M. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 50, 343-352.

Chacón, M. (2020). Que todos pasen el año: ¿la alternativa educativa ante la pandemia? Recuperado 8 de febrero de 2021, de El Tiempo website: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/coronavirus-colombia-hoy-alternativa-educativa-ante-pandemia-ultimas-noticias-485208>

Dane. (29 de junio de 2020). La educación rural: el problema no es apenas la conectividad. Obtenido de <https://razonpublica.com/la-educacion-rural-problema-no-afecta-la-conectividad/>

Denzin, N. K. (1970). *Sociological Methods: a Source Book*. Chicago: Aldine. Educación 2020.cl. (Mayo de 2020). EDUCAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA Parte 3: Recomendaciones pedagógicas para evaluar aprendizajes en tiempos de Covid19. Obtenido de https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/gestion-escolar/6_educar_pandemia_3.pdf

Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (50).

Educación, F. d. (31 de mayo de 2018). Alfonso Torres Carrillo Problemas y desafíos de la investigación en educación. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=lixDaDacUK8>

Elliot, J. (2009). *La investigación-acción en educación* (6a ed.; Morata, Ed.). España.

Fardoun, H., Yousef, M., González-González, C., & Collazos, C. A. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia.

Fardoun et al. (26 de junio de 2020). Cuál es el mayor problema ha podido observar en la implementación de modelos de educación virtual en estos momentos de confinamiento. Obtenido de <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2091/1/23537-79772-1-SM.pdf>

Ferdig, R. E., Baumgartner, E., Hartshorne, R., Kaplan-Rakowski, R., & Mouza, C. (Eds.). (2020). Teaching, Technology, and Teacher Education During the COVID-19 Pandemic: Stories from the Field. Waynesville, NC, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

Flotts, M. (06 de Agosto de 2020). Evaluación Formativa: una oportunidad para promover los aprendizajes. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/paulina-flotts-mide-uc.pdf>

García-Peñalvo, F. J. (2020a). Evaluación online: la tormenta perfecta. <https://bit.ly/2yO3K39>

García-Peñalvo, F. J. (2020b). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. <https://bit.ly/2YPUeXU>

García-Peñalvo, F. J. (2020c). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), 41-56.

Gobernación del Huila. (19 de Septiembre de 2020). Bajo nivel de deserción escolar presenta el Huila a pesar de la pandemia. Obtenido de <https://www.huila.gov.co/publicaciones/9797/bajo-nivel-de-desercion-escolar-presenta-el-huila-a-pesar-de-la-pandemia/>

González, M.; Marco, E.; Medina, T. (2020). Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19 (p. 21). Ministerio de Universidades.

González-González, C. S.; Infante-Moro, A.; Infante-Moro, J. C. (2020). Implementation of E-Proctoring in online Teaching: A Study about Motivational factors. *Sustainability*, 12(8), 3488.

Gardner, H., y Davis, K. (2014). La generación APP. Argentina: Paidós.

Hernández-Castilla, R.; fernández, b. S. (2008). La evaluación didáctica como componente del diseño/desarrollo curricular. In didáctica general : la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria (pp. 235-248).

Hernández Cerrito, P. (2020). Adaptación al cambio en tiempos de pandemia: el caso de una Universidad Pública de México. Gestión y Estrategia, 53, 63.

Henriquez C., C. (7 de Agosto de 2020). Desafíos de la evaluación en tiempos de pandemia. Resumen del seminario n°15 para América Latina. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/seminario-web-regional-covid-15>

Infobae. (06 de Abril de 2020). Un mundo sin escuelas: las soluciones que encontraron distintos países para que los alumnos se eduquen a distancia en medio del coronavirus. Obtenido de <https://www.infobae.com/educacion/2020/04/06/un-mundo-sin-escuelas-las-soluciones-que-encontraron-distintos-paises-para-que-los-alumnos-se-eduquen-a-distancia-en-medio-del-coronavirus/>

Kalman, J., y Guerrero, I. (2010, mayo-agosto). La inserción de la tecnología en el aula: estabilidad y procesos instituyentes en la práctica docente. Revista Brasileira de Educação, 15(44), 213-229.

La Nación de Argentina. (12 de marzo de 2020). Antes del coronavirus: cuáles fueron las epidemias más letales de la historia. Obtenido de <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/antes-del-coronavirus-cuales-fueron-epidemias-mas-nid2342700/>

Lizarazo, D., y Andión, M. (2013). Símbolos digitales: representaciones de las TIC en la comunidad escolar. México: Universidad Autónoma Metropolitana

Lizarazo, D., y Paniagua, Y. (2013). La ansiedad cibernética: Docentes y TIC en la escuela secundaria. México: UAM-X.

Llorens-Largo, f.; Villagrà-Arnedo, C.; gallego-durán, f.; Molina-Carmona, R. (2021). CoVId-proof: cómo el aprendizaje basado en proyectos ha soportado el confinamiento. Campus Virtuales, 10(1), 73-88. (www.revistacampusvirtuales.es)

Martínez Rizo, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa: Revisión de literatura. Perfiles educativos, 35(139), 128-150.

Martin Ortega, E. (09 de Noviembre de 2008). Aprender a aprender: clave para el aprendizaje a lo largo de la vida. Obtenido de http://media1.webgarden.es/files/media1:4d5171bc34fc6.pdf.upl/elena_martin.pdf

Mejía, J. A. (2020). La migración exitosa hacia una educación basada en encuentros remotos. Revista Académica Arj , 3(2 (julio-diciembre)), 13-18.

Ministerio de Educación Nacional. (16 de Abril de 2009). DECRETO No. 1290 Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (Junio de 2020). Lineamientos para la Prestación del Servicio de Educación en Casa y en Presencialidad bajo el Esquema de Alternancia y la Implementación de Prácticas de Bioseguridad en la Comunidad Educativa. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (27 de octubre de 2020). Más de 100.000 niños dejaron de estudiar en Colombia por la pandemia. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/educacion-en-colombia-mas-de-100-000-ninos-dejaron-de-estudiar-por-la-pandemia-545476>

Molina-Carmona, R.; Villagra-Arnedo, C.; gallego-durán, f.; Llorens-Largo, f. (2020). Convencido del Aprendizaje basado en Proyectos  por dónde empiezo?. In Actas de las XXVI Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática (5, pp. 117-124).

Monereo, C. (2014). Dime cómo evalúas y te diré cómo aprenden tus alumnos. Recuperado de: <http://blog.tiching.com/carles-monereo-dime-como-evaluas-y-te-dire-como-aprenden-tus-alumnos/>

Morgan, Ch. y O´Reilly, M. (2002) *Assessing Open and Distance Learners*. London: Kogan Page.

ONU. (07 de Noviembre de 2020). La OMS notifica doce casos de una nueva mutación de la COVID-19 ligada a los visones de granja. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2020/11/1483762>

Peña, C., & Torres, C. (2016) *Aplicación de Pensamiento de Diseño como Estrategia Didáctica de Innovación Metodológica*. Recuperado de: http://sochedi2016.ufro.cl/wp-content/uploads/2016/10/SOCHEDI_2016_paper_123_VF.pdf

Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. España: Ediciones Morata.

Placco, V. (07 de Agosto de 2020). *Evaluación Formativa en contextos de educación a distancia*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/vincenzo-placco-unicef-lacro.pdf>

Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa* (Mondadori, Ed.). España.

Proyecto Educativo Institucional PEI. (2020). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Municipio de Colombia (Huila).

Quesada, R. (30 de Marzo de 2006). *Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea"*. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/75321/1/02.pdf>

Reeves, T. C. (2006). How do you know they are learning? The importance of alignment in higher education. *International Journal of Learning Technology*, 2(4), 294-309.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones ALJIBE.

Sáez Jiménez, J. A. F. (2016) Aprendizaje de nivel básico del idioma portugués para estudiantes hispanohablantes a través de actividades lúdicas (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana). Recuperado de:

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/28650/Juancamilo%20Andres%20Felipe%20Jim%c3%a9nez%20S%c3%a1ez%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanmarti, n. (2010). Evaluar para aprender (1. ed., 3. impr). grao

Santander Palmera, Y., & Ríos Hernández, J. (2021). Ruta de evaluación formativa en la resignificación de las prácticas evaluativas de los docentes de básica primaria en tiempos de pandemia (Master's thesis, Corporación Universidad de la Costa).

Shephard, K., & Furnari, M. (2013). Exploring what university teachers think about education for sustainability. *Studies in Higher Education*, 38(10), 1577-1590.

Tabakova, V. (2020). E-learning—from first experiences in medical physics and engineering to its role in times of crisis. *Health and technology*, 10(6), 1385-1390.

Unesco. (07 de Agosto de 2020). Desafíos de la evaluación en tiempos de pandemia. Resumen del seminario n°15 para América Latina. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/seminario-web-regional-covid-15>

Centro de Comunicaciones de las Ciencias, Universidad Autónoma de Chile. (s.f.) Entrevista fenomenológica: actitud empática que permite captar la subjetividad. <https://ciencias.uautonoma.cl/noticias/entrevista-fenomenologica/>

Villagrà-Arnedo, C.-J.; gallego-durán, f. J.; Largo, f. L.; ortega, M. Á. L.; Carmona, R. M.; Tortosa, M. S.; Quereda, J. M. I.; Amador, P. J. P. de L.; Zamora, J. o.; girona, y. C. (2019). El producto final en la metodología abp para el itinerario de creación y entretenimiento digital del 4to curso del grado en Ingeniería Multimedia. Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària: convocatòria 2018-19.

Villagrà-Arnedo, C.-J.; gallego-durán, f. J.; Llorens Largo, f.; Molina-Carmona, R. (2016). Movimientos pendulares al situar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. In Actas XXII Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática, JEnUI 2016 (pp. 285-291).

Villagrà-Arnedo, C.-J.; gallego-durán, f. J.; Molina-Carmona, R.; Llorens Largo, f. (2014). AbPgame+: Siete asignaturas, un proyecto. In Actas de las XX Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática (Jenui 2014) (pp. 285-292).

Villagrà-Arnedo, C.-J.; gallego-durán, f. J.; Molina-Carmona, R.; Llorens Largo, f.; Lozano, M. A.; Sempere Tortosa, M. L.; Ponce de León Amador, P. J.;  nista, J. M.; berna-Martinez, J. V.; garcia, g. J. (2014). AbPgame+ o cómo hacer del último curso de ingeniería una primera experiencia profesional. In El reconocimiento docente: Innovar e investigar con criterios de calidad (pp. 1384-1399). Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, formación y Calidad.

Villagrà-Arnedo, C.-J.; gallego-durán, f. J.; garcia, g. J.;  nista, J. M.; Llorens Largo, f.; Lozano, M. A.; Molina-Carmona, R.; Mora Liz n, f. J.; Ponce de León Amador, P. J.; Sempere Tortosa, M. L. (2017). Uso de la herramienta github en la gestión y monitorización de proyectos AbP en cuarto curso del grado en Ingeniería Multimedia. En Redes colaborativas en torno a la docencia universitaria. In XV Jornadas de Redes de Investigación en docencia Universitaria (REdES-InnoVAESTIC 2017) (pp. 402-411). Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación.

Zapata Ros, M. (2004). La autoría y la acreditación de la identidad en los trabajos personales en educación a distancia. Revista de Educación a distancia (REd), 10, Article 10.

Anexos

Guía de Entrevista 1

Evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia

GUIA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAULO VI, MUNICIPIO DE COLOMBIA-HUILA

OBJETIVO: Identificar en los estudiantes que hacen parte de la unidad de trabajo de la investigación, la experiencia sobre los procesos de evaluación en tiempos de pandemia.

Introducción y objetivo

¡Hola buenos días, cómo estás! Cómo vas con el estudio. El año pasado todos vivimos una experiencia con la pandemia del covid19. Todo nos cambió, hasta la forma de estudiar y de evaluar. Esta entrevista tiene el objetivo de tocar temas importantes para comprender cómo fue tu experiencia, cómo fueron tus vivencias frente a la evaluación del aprendizaje de docentes a estudiantes el año pasado, 2020, durante la pandemia del covid19.

Entrevistador: Jenny Paola Martínez Serrato

Fecha: _____

Nombre Entrevistado: _____

Edad: _____

Año cursado en 2020: _____

Sitio de la entrevista: _____

1. Es importante el estudio para las personas. Tus padres, tus profesores dicen que el estudio es bueno para los niños y las niñas. ¿Tu crees que sí? O no; por qué?
2. Tus profesores te hacen evaluaciones a tus trabajos o tareas? Te parece bueno que te evalúen si has aprendido algo? Por qué?
3. Sí has aprendido algo en la escuela? Qué es lo que más te gusta aprender en la escuela?
4. A uno siempre lo evalúan los profesores en la escuela, ¿Cómo te evalúan tus profesores?
5. Crees que es importante que los profesores evalúen a los estudiantes? Por qué?
6. El año pasado por la pandemia nos tocó clases virtuales o a distancia, encerrados en casa, y nos tocó con internet o fotocopias. ¿Si tuviste todas las herramientas disponibles, como internet, un computador? O cómo estudiaste el año pasado? Cómo te tocó a ti, cómo fue tu experiencia.
7. ¿Qué problemas tuviste con el estudio en el 2020, durante la pandemia?

8. La Casa se volvió el año pasado en tu colegio, porque allí estuviste estudiando porque no podías ir al colegio por la pandemia. ¿cómo te sentiste estudiando así?, ¿sí aprendiste algo? ¿qué es lo más importante que aprendiste el año pasado estudiando desde la casa?
9. Cuándo estabas en casa estudiando, te parecía fácil o difícil aprender algo de lo que te enseñaban los profesores? Por qué?
10. Durante la pandemia el año pasado, el estar lejos, distante, de tus compañeros, de tus profesores, qué sentimiento te generó frente al estudio?
11. Alguna vez el año pasado, durante la pandemia, le dijiste a tus padres que ya no querías seguir estudiando así como nos tocaba a todos? Por qué?
12. Cuando te evaluaban los profesores, cómo lo hacían durante la pandemia?
13. Te parecía fácil o difícil, te gustaba o no como te evaluaban los profes el año pasado? ¿Por qué?
14. Crees que aprendiste más el año pasado durante pandemia? O aprendiste más el año antepasado cuando no estábamos en pandemia? ¿Por qué?
15. Las personas que más te ayudaron en el estudio durante la pandemia quiénes fueron?. Cómo te ayudaron?
16. Ante los problemas que se le presentaron durante la pandemia el año pasado cuando los profesores iban a evaluarte tus tareas, tus conocimientos, tus aprendizajes, qué solución encontraron para poder evaluar? Cuéntanos qué hicieron para resolver esos problemas que se presentaron en la pandemia para poderte evaluar bien
17. Cómo te pareció esa solución encontrada el año pasado para poderte evaluar?
18. ¿En qué te ayudó esa solución cuando te estaban evaluando los profesores en pandemia?
19. ¿Quiénes propusieron esa solución, tus padres, tus profesores, los estudiantes?
20. En este año 2021, ¿cómo están evaluándote los profesores? Es mejor que el año pasado? O no? Por qué? Qué deben cambiar?
21. PREGUNTA DIFERENCIADORA. Como estudiante, ¿cómo te sientes hoy día? sientes que aprendes más ahora en 2021 en presencialidad? O en 2020 desde casa? Por qué?

Guía de Entrevista 2

Evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia

CONSTRUYAMOS UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO Y EL BUEN VIVIR

📍 Sede Central / Av. Pastrana Borrero - Cra. 1

☎ PBX: 875 4753

📍 Sede Administrativa / Cra. 5 No. 23 - 40

☎ PBX: 875 3686

🌐 www.usco.edu.co / Neiva - Huila

☎ Línea Gratuita Nacional: 018000 968722



GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAULO VI, MUNICIPIO DE COLOMBIA-HUILA

OBJETIVO: Identificar en los padres de familia que hacen parte de la unidad de trabajo de la investigación, la experiencia sobre los procesos de evaluación en tiempos de pandemia.

Introducción y objetivo

¡Hola buenos días, cómo estás! Cómo va ese hogar, esa familia. El año pasado todos vivimos una experiencia con la pandemia del covid19. Todo nos cambió, hasta la forma de estudiar y de evaluar. Esta entrevista tiene el objetivo de tocar temas importantes para comprender cómo fue tu experiencia, cómo fueron tus vivencias frente a la evaluación del aprendizaje de docentes a estudiantes el año pasado, 2020, durante la pandemia del covid19.

Entrevistador: Jenny Paola Martínez Serrato

Fecha: _____

Nombre Entrevistado: _____

Edad: _____

Padre de familia de qué niño 2020: _____

Sitio de la entrevista: _____

1. ¿Qué sabe o qué entiende usted sobre la evaluación del aprendizaje que hacen los docentes a los alumnos? Cómo describe ud eso que los docentes hacen a la hora de evaluar a sus alumnos. En qué consiste. Qué opinión tiene sobre ese tema
2. El año pasado vivimos muchos problemas con la pandemia del covid19. ¿Qué problemas observó usted en la forma como fue evaluado su hijo por los docentes?
3. El hecho de estar en casa, el aislamiento, el internet, las fotocopias, la ausencia directa del docente, qué problemas usted miró que se le generaron a su hijo cuando lo evaluaban los profesores?.
4. Por qué se le convirtieron a usted en un problema eso que acabas de señalar?
5. Ante esos problemas, qué soluciones encontraron para que pudieran ser evaluados sus hijos y saber si estaban aprendiendo algo?
6. Quiénes ayudaron a encontrar esas soluciones? Cómo llegaron a encontrar esas soluciones para que su hijo fuera bien evaluado por los profesores?
7. Por qué fue una solución esa propuesta encontrada para evaluar a su hijo. Qué problema les resolvió?
8. Recuerda usted una vivencia el año pasado en pandemia, empleando esa solución para evaluar a su hijo? Hábleme de esa experiencia

9. Ahora en este año, 2021 cuando ya estamos volviendo a la normalidad, qué cree ud que se debe mejorar por parte del colegio y de los profesore a la hora de evaluar a sus alumnos, a la hora de evaluar a su hijo.
10. De las soluciones encontradas el año pasado en pandemia, qué observa ud que se sigue aplicando este año cuando estamos volviendo a la presencialidad escolar? O ya no se volvió a aplicar nada?
11. Ud ha ayudado en toda su vida a sus hijos en la evaluación que hacen los profesores de lo que ellos aprenden? Cómo lo hizo durante la pandemia?, cómo lo hacía antes de la pandemia?
12. PREGUNTA DIFERENCIADORA. Como padre de familia, ¿qué enseñanza le dejó a usted la pandemia con respecto a la evaluación del aprendizaje que hicieron los profesores a su hijo el año pasado, y su papel como desempeñado en ese proceso?. Cómo deben portarse los padres en este aspecto de ayudar a sus hijos en la evaluación de sus conocimientos, de lo que están aprendiendo en la escuela en futuras situaciones de pandemia?

Guía de Entrevista 3

Evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia

GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PAULO VI, MUNICIPIO DE COLOMBIA-HUILA

CONSTRUYAMOS UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO Y EL BUEN VIVIR

📍 Sede Central / Av. Pastrana Borrero - Cra. 1

📍 Sede Administrativa / Cra. 5 No. 23 - 40

🌐 www.usco.edu.co / Neiva - Huila

☎ PBX: 875 4753

☎ PBX: 875 3686

☎ Línea Gratuita Nacional: 018000 968722



OBJETIVO: Identificar en los docentes y directivos que hacen parte de la unidad de trabajo de la investigación, la experiencia sobre los procesos de evaluación en tiempos de pandemia.

Introducción y objetivo

¡Hola buenos días, cómo estás! Cómo van tus clases. El año pasado todos vivimos una experiencia con la pandemia del covid19. Todo nos cambió, hasta la forma de estudiar y de evaluar. Esta entrevista tiene el objetivo de tocar temas importantes para comprender cómo fue tu experiencia, cómo fueron tus vivencias frente a la evaluación del aprendizaje de docentes a estudiantes el año pasado, 2020, durante la pandemia del covid19.

Entrevistador: Jenny Paola Martínez Serrato

Fecha: _____

Nombre Entrevistado: _____

Edad: _____

Docente de qué grado y asignatura en 2020: _____

Sitio de la entrevista: _____

1. ¿Cómo describe usted el proceso de Evaluación del aprendizaje en la escuela?
2. El año pasado, en 2020, la pandemia nos cambió muchas cosas en la escuela generando algunos inconvenientes o problemas en los procesos de enseñanza. Qué problemas tuvo usted en el proceso de evaluación que tuvieron que llevar a cabo a sus estudiantes, en esas condiciones de pandemia vividas el año pasado?
3. Por qué fueron considerados por usted como problemas?
4. (SI NOMBRÓ TODOS LOS ELEMENTOS OBLIAR ESTA PREGUNTA: ¿En cuanto al entorno, salones vacíos, desde casa, las herramientas empleadas (internet, fotocopias, u otros instrumentos), el distanciamiento, qué problemas se le presentaron a ud a la hora de evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?
5. Estos problemas se convirtieron en un reto pedagógico para los docentes; ¿qué soluciones encontraron para seguir los procesos de evaluación del aprendizaje en sus estudiantes?
6. Quiénes participaron de esas soluciones, fue un trabajo en equipo con los estudiantes y padres de familia, o sólo entre profesores? Cómo fue esa experiencia de consolidación de soluciones para evaluar el aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia?
7. Qué ejemplos nos puede ilustrar sobre esa solución que se haya planteado en la evaluación del aprendizaje, cuál recuerda con satisfacción.
8. Por qué fue importante esa solución, ¿qué problema en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes resolvió en plena pandemia?

9. Cómo concibe ud ahora, en este año, este proceso de evaluación del aprendizaje que hacen los docentes a los estudiantes?, qué se debe cambiar?
10. De las soluciones planteadas para evaluar a los estudiantes en pandemia el año pasado, qué se mantiene este año en el retorno a la presencialidad que estamos viviendo?
11. PREGUNTA DIFERENCIADORA. Como docente, ¿Qué le enseñó a ud esta experiencia de evaluar el aprendizaje de estudiantes en 2020 en plena pandemia y qué recomendaciones hace para que la comunidad se adapte a futuras situaciones de pandemia, educación remota o virtual y mejorar el proceso de evaluación del aprendizaje?

Resultados esperados y potenciales beneficiarios

Generación de nuevo conocimiento

Resultado esperado	Indicador	Beneficiario
Generación de nuevo conocimiento		
Ampliación del campo de análisis, interpretación, discusión y caracterización de la evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia, experiencias y lineamientos pedagógicos	Publicado con resultados de investigación	Comunidades educativas Ministerio de Educación Secretaría de educación Comunidad científica Organizaciones educativas y sociales
Publicación de artículos en revistas indexadas sobre la evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia, experiencias y lineamientos pedagógicos o temas relacionados.	Artículos elaborados y Revistas nacionales o internacionales en que se publican.	Comunidades educativas Ministerio de Educación Secretaría de educación Comunidad científica Organizaciones educativas y sociales
Fortalecimiento de la comunidad científica		
Ampliación del campo discursivo y argumentativo sobre la aplicación de metodologías cualitativas en investigaciones preocupadas por la educación.	Documento ponencia y memorias del seminario nacional sobre el tema de investigación. Registros en medios de comunicación.	Comunidades educativas Ministerio de Educación Secretaría de educación Comunidad científica Organizaciones educativas y sociales
Apropiación social del conocimiento		

<p>La comunidad educativa perteneciente a la Institución Educativa Paulo VI del Municipio de Colombia (Huila) reconozcan sus capacidades de reconfiguración, adaptación e implementación de nuevas estrategias evaluativas de incidencia en las políticas educativas y por tanto valore su condición de sujeto social.</p>	<p>Nuevas iniciativas generadas en el proceso de participación en la investigación: documentos y proyectos.</p>	<p>Comunidades educativas Ministerio de Educación Secretaría de educación Comunidad científica Organizaciones educativas y sociales</p>
--	---	---

Cronograma de Actividades

	ACTIVIDAD	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE PRELIMINAR	Redacción Anteproyecto	■	■	■	■	■											
	Revisión del Asesor				■	■	■	■									
	Ajustes						■	■									
	Aprobación							■	■								
	Redacción y sustentación proyecto							■	■	■							
FASE 1 Levantamiento de información	Entrevistas a docentes de básica primaria										■	■	■	■			
	Entrevista a padres de familia y estudiantes										■	■	■	■			
FASE 2 Análisis de resultados Diseño y Estructuración	Análisis de la información recolectada												■	■	■		
	Formular lineamientos para la evaluación del aprendizaje													■	■		
FASE 3 Presentación, Socialización, Ajustes y aprobación	Presentación															■	
	Socialización															■	
	Ajustes															■	
	Aprobación																■

Presupuesto

Para la presente investigación, se apropian recursos propios para costear las actividades planteadas en este documento, a saber:

Computadora: \$3.000.000

Material bibliográfico, Papelería, impresiones y fotocopias: \$ 150.000

Uso de Internet: \$200.000

Transporte: \$150.000

Presupuesto total para la realización de la tesis: **\$3'700.000**

CONSTRUYAMOS UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO Y EL BUEN VIVIR

📍 Sede Central / Av. Pastrana Borrero - Cra. 1

☎ PBX: 875 4753

📍 Sede Administrativa / Cra. 5 No. 23 - 40

☎ PBX: 875 3686

🌐 www.usco.edu.co / Neiva - Huila

☎ Línea Gratuita Nacional: 018000 968722



Vigilada Mineducación