


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 15 de marzo del 2019

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):





BELLA ANGELICA GRACIA MENDEZ, con C.C. No. 55177405, autor (es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado “**LOS IMAGINARIOS SOCIALES DE NIÑOS, NIÑAS TRABAJADORES DE LA CIUDAD DE NEIVA, SOBRE LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL TRABAJO**”. Presentado y aprobado en el año **2019** como requisito para optar al título de **Magister en Educación**; autorizo (amos) al **CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN** de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.





De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

Bella Angelica Gracia Méndez

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: “LOS IMAGINARIOS SOCIALES DE NIÑOS, NIÑAS TRABAJADORES DE LA CIUDAD DE NEIVA, SOBRE LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL TRABAJO”.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GRACIA MENDEZ	BELLA ANGELICA

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RAMIREZ LOZADA	OFELIA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN:ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN EN DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR.

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA O POSGRADO: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CIUDAD: NEIVA AÑO DE PRESENTACIÓN: 2018 NÚMERO DE PÁGINAS: 82

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros___






SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Trabajo Infantil	Child Labor	6. _____	_____
2. Infancia	Childhood	7. _____	_____

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3





- | | | | |
|----------------|-----------|-----------|-------|
| 3. Familia | Family | 8. _____ | _____ |
| 4. Escuela | School | 9. _____ | _____ |
| 5. Imaginarios | Imaginary | 10. _____ | _____ |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El trabajo infantil está condenado y penalizado en nuestro país, así como en la mayoría de países del mundo. Esta mirada sancionatoria no se sumerge en la realidad de sus protagonistas condenándolo arbitrariamente sin brindar soluciones para las necesidades que este fenómeno cubre. Puede parecer muy romántico buscar solución a un problema que tiene sus raíces en problemas socioeconómicos tan grandes como el desempleo y el abandono familiar, más se puede empezar con problematizar esta situación desde el escenario que se supone es el ideal para el desarrollo de la niñez: la escuela. El presente artículo conjuga el problema del trabajo infantil con su impacto en la escuela y el desempeño académico que los niños trabajadores de la ciudad de Neiva tienen, abordando sus imaginarios desde sus propias voces para poder brindar una visión precisa que se condensa en una cartilla con una propuesta de los lineamientos pedagógicos dirigida a docentes para que puedan asumir el trabajo infantil en la escuela de una manera provechosa y formativa.

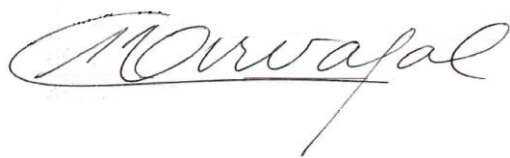
ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Child labor is condemned and penalized in our country as well as in most countries of the world. This sanctioning gaze is not submerged in the reality of its protagonists, condemning it arbitrarily without providing solutions for the needs that this phenomenon covers. It may seem very romantic to find a solution to a problem that has its roots in socioeconomic problems as big as unemployment and family abandonment, but one can start with problematizing this situation from the scenario that is supposed to be the ideal for the development of childhood: the school. This article combines the problem of child labor with its impact on school and the academic performance that working children in the city of Neiva have,

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

approaching their imaginaries from their own voices in order to provide an accurate vision that is condensed in a booklet with a proposal of the pedagogical guidelines directed to teachers so that they can assume the child labor in the school in a profitable and formative way.

APROBACION DE LA TESIS

**Los Imaginarios Sociales de Niños, Niñas Trabajadores de la Ciudad de
Neiva, Sobre la Familia, la Escuela y el Trabajo.**

Bella Angélica Gracia Méndez
Maestrante

Asesora: Dra. Ofelia Ramírez Lozada

Maestría En Educación, Área De Profundización: Diseño, Gestión Y Evaluación
Curricular.
2018

Tabla De contenidos

INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
OBJETIVOS	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
JUSTIFICACIÓN	11
METODOLOGIA.....	13
MARCOS REFERENCIALES.....	14
Antecedentes.....	14
<i>Ámbito internacional.</i>	14
<i>Ámbito nacional</i>	15
<i>Ámbito local</i>	17
Referentes teóricos y conceptuales.	17
<i>Imaginarios sociales</i>	18
<i>Infancia.</i>	22
Trabajo y trabajo infantil	23
<i>El trabajo.</i>	23
<i>Trabajo infantil</i>	24
MARCO CONTEXTUAL.....	26
Pobreza y asentamientos.	26
Problemas para la reubicación.	27
Economía.	27
El Trabajo Infantil En Neiva.....	28
MARCO LEGAL.....	30
Ley 1098 del 2010 o Código de la infancia y adolescencia.....	30
Los Derechos de los Niños.	30
Constitución Política De Colombia de1991.....	30

Plan Nacional de Desarrollo y metas de política	31
Jornadas escolares complementarias.....	31
HALLAZGOS.....	32
Algunos cambios en el control del trabajo infantil en Neiva.....	32
Perfil Sociodemográfico	33
A manera de lectura del perfil.....	35
IMAGINARIOS DE NNATS ACERCA DE TRES INSTANCIAS LIGADAS A SU COTIDIANIDAD.	37
Imaginarios del trabajo infantil.....	37
<i>¿Te parece bien que los niños y niñas trabajen?</i>	38
Qué significado tiene para los NNAs y el trabajo que realizan?	39
Sentimientos de reconocimiento autonomía y libertad.....	42
Satisfacción de contribuir al sostenimiento del hogar.....	43
Participación en trabajos del hogar y perspectiva de género.....	47
Imaginarios de la familia.....	48
<i>¿Cómo les gustaría que fuera su familia?</i>	54
<i>Aspiraciones de formar una familia cuando sean grandes.</i>	55
Imaginarios sobre la escuela	56
<i>La escuela en el imaginario social de los NNATs</i>	57
Imaginarios de NNATS sobre una escuela placentera.....	59
El trabajo infantil y la experiencia escolar desde la voz de sus protagonistas.....	62
Las dificultades escolares en razón a una doble situación, pobreza y trabajo	63
La voz de directivos y docentes frente al impacto del trabajo infantil en la dinámica escolar de los niños y niñas.....	63
La escuela frente a los niños que trabajan.....	65
La problematización de trabajo infantil en la educación	65
REFLEXIONES FINALES	67
LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA ASUMIR EL TRABAJO INFANTIL EN LA ESCUELA.....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77

Tabla De Figuras

Figura 1. Gráfica sobre la Estadísticas de trabajo infantil en Colombia Fuente: Diario del Huila, 2016.....	6
---	---

Tabla De Ilustraciones

Ilustración 1	59
Ilustración 2	60
Ilustración 3	60
Ilustración 4	61

INTRODUCCIÓN

Siendo el conocimiento de los imaginarios sociales una forma de entender y comprender la realidad social desde una perspectiva no tangible pero no por eso menos importante, se ha querido mediante el presente trabajo explorar y comprender los imaginarios sociales de niños y niñas trabajadores de la ciudad de Neiva de extracción popular, a cerca de tres aspectos estrechamente ligados a su experiencia de vida como son: el trabajo infantil, la familia y la escuela. No siempre coinciden los imaginarios de los adultos con el de los niños y niñas sobre una misma realidad. Respecto al trabajo que ellos realizan, sus percepciones se alejan muchas veces de la mirada sancionatoria de los adultos y de la ley. Referente a la familia, una cosa es la familia en el ideario tradicional oficial y religioso o imaginario dominante que lleva a entender a la familia como el núcleo básico de la sociedad y como el eje de los problemas sociales y con una sola configuración. Y otra es, como las familias se configuran en la realidad y posiblemente como la conciben los niños y niñas en sus imaginarios. Lo mismo sucede con la escuela. Una es la escuela ideada y configurada por el pensamiento oficial y otra como niños y niñas la imaginan y desean, como bien se pudo evidenciar en el desarrollo del trabajo.

El trabajo infantil que involucra a un sector amplio de la población no solo del Huila sino del país, no ha tenido el tratamiento que amerita y aún, sigue pendiente un debate sobre su amplia complejidad. Casi siempre el abordaje del trabajo infantil se reduce a su dimensión económica y a sus efectos psicosociales en los niños, al igual que las respuestas del Estado para enfrentarlo que rara vez van más allá de las normas que lo prohíben. No se ponen de presente

otros factores de carácter cultural, antropológico, y sociológico que abre en su discusión otras facetas muchas veces invisibilizadas

Del trabajo infantil hablan los adultos, los políticos, los académicos y coinciden en su censura, o sus connotaciones negativas tanto para los mismos niños como para la sociedad, pero muy pocas veces damos oportunidad a los actores infantiles involucrados que manifiesten sus imaginarios a cerca de éste, situación ésta que motiva prácticas y discursos que vulneran el sentir de niños y jóvenes. . Es por esto que en el presente trabajo se ha querido que sean los niños y niñas quienes expresen las maneras como ellos perciben y sienten el trabajo que realizan. Debido a que el móvil que orienta a los niños a trabajar es principalmente la satisfacción de las necesidades propias y de las familias, es importante conocer las percepciones que ellos han elaborado sobre esta institución social cual es la familia. Y por último desde sus experiencias como escolares que imaginarios han construido de la escuela y a su vez queremos indagar si el trabajo infantil se ha problematizado en la escuela y como se ha respondido a éste.

Los imaginarios sociales se presentan como una importante oportunidad de conocer la realidad social, pues ellos se construyen a partir de ésta y su transformación puede lograrse también con su propia dinámica transformadora. La población participante son 13 niños y niñas entre 8 y 14 años que realizan trabajos para generar algunos ingresos que ayudan a su subsistencia y la de sus familias pero que además también estén cursando sus estudios.

La metodología es predominantemente cualitativa con enfoque hermenéutico que nos permita comprender el universo de significados estos actores sociales atribuyen a sus propias experiencias de trabajo, familia y escuela.

PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA

El conocimiento de los imaginarios sociales de los grupos poblacionales, constituye una forma importante de conocer una realidad social concreta. Una sociedad concreta no es sólo una estructuración de condiciones materiales de sostenimiento y reproducción de vida sino, ante todo, una organización de significaciones particulares. Estas significaciones juegan un papel definitivo de la especificidad histórica de una sociedad como esta sociedad y no como otra. Pues no podríamos conocer la realidad colombiana comprendiendo los imaginarios de la Argentina, o de cualquier otro país, éstos son determinados espacial e históricamente.

El presente trabajo tiene como objetivo general, explorar y comprender los imaginarios sociales sobre el trabajo, la familia y la escuela de un grupo de niños, niñas trabajadoras de la ciudad de Neiva en edades comprendidas entre 8 y 17 años, quienes se encuentran cursando estudios en diferentes centros educativos de Neiva y que pertenecen a sectores caracterizados por la exclusión social, como es el caso de los asentamientos y barrios de la comuna 8. El trabajo infantil es un tema que siempre me ha llamado, como mujer, madre y docente, y en este último rol, me asiste la preocupación de ver como la escuela, por lo menos desde mi experiencia en los lugares donde he laborado, no se ha problematizado esta situación. Conocer y comprender los imaginarios de niños y niñas trabajadoras sobre tres instancias de su cotidianidad: familia, trabajo y escuela permite información importante de sus propias imágenes y percepciones de éstas instancias y sus mutuas conexidades.

Pues siempre se ha pensado y actuado para los niños y niñas desde los imaginarios dominantes de los adultos y desde la perspectiva de la institucionalidad, desconociendo las subjetividades infantiles y que los niños son actores importantes en los procesos de cambio y

transformación social, otra cosa es que han sido desconocido, porque se toman como una realidad en el futuro y no en el presente. Los imaginarios sociales desde donde se construyen la política pública de la infancia, la regulación del trabajo infantil, las políticas de educación y los currículos, son los imaginarios que de la niñez tiene la población adulta. La mayoría de la gente mira a la niñez como el futuro de la sociedad, pero muy pocas veces la ve desde las realidades actuales y concretas de las regiones. Observamos y a veces hasta sin asombro, un alto índice de esta población llevando una vida que no les corresponde a su edad, teniendo que trabajar obligadamente para contribuir al sustento del hogar, haciendo la labor de los adultos. Aunque hay que advertir también que en determinados contextos principalmente en el rural y en los sectores populares, el trabajo infantil es considerado como parte de su formación y así lo asumen los propios niños.

Según cifras de la Organización Mundial del Trabajo, OIT, 218 millones de niños, niñas y adolescentes en el mundo son víctimas de trabajo infantil y Colombia y por ende Neiva, no escapa a esta realidad. Respecto a esto el 12 de Agosto de 2012 el periódico el espectador presenta esta noticia “Se dispara el trabajo infantil en Colombia, afectando a 1,7 millones de niños y niñas. De una población de 11,2 millones de niños entre 5 y 17 años, el 15,4 % está dedicado a alguna actividad laboral, que en algunos casos combina con los estudios, incluyendo labores en el hogar. La encuesta Nacional de Trabajo Infantil revelada por el Dane destaca que en las ciudades labora el 10,7% y en la parte rural el 19,1%. El director del Dane recordó que cerca del 23% de los niños que trabajan no asiste a la escuela” que también empieza a dejar a una población muy grande, rezagada desde el punto de vista de lo que son las posibilidades de tener mejores oportunidades de empleo y socioeconómicas hacia el futuro.

La ciudad de Neiva crece cada día y con ella se incrementan las diferentes problemáticas sociales que golpean principalmente a la infancia: niños y niñas desplazados provenientes de diferentes regiones del país; población infantil que no siempre puede acceder al sistema escolar por falta de cobertura o por la situación económica de sus familias; niños que desde la economía informal le apuestan a la sobrevivencia en medio del fragor callejero y de la ocupación del espacio público infancia que deambula por las calles expuesta a riesgos, sin tomar alimentos y con evidentes signos de fatiga, que encuentra un espacio propicio para el consumo de sustancias psicoactivas; condiciones de subsistencia que establecen en esta población un horizonte de acceso a las pautas de consumo, por vía de la mendicidad y la delincuencia que al organizarse en parches se convierten en el espacio más efectivo para obtener los artículos que desean.

Los diarios locales informan sobre esa problemática del trabajo infantil. Desde este panorama, se evidencian problemas sociales que se ha agudizado últimamente en la ciudad de Neiva; la pobreza, la falta de oportunidades. Cada vez es mayor el número de niñas y niños que deambulan por las calles desarrollando estrategias de sobrevivencia (DANE, 2016). Una cantidad indeterminada trabaja en las calles, por cuenta propia o en compañía de adolescentes y adultos; las condiciones y naturaleza del trabajo infantil varían sustancialmente, desde aquellas en las cuales pueden combinar el trabajo con la escuela, hasta otras muy peligrosas y con alto índice de explotación cuando son dejados por los adultos en determinados lugares de la ciudad, durante largas jornadas, para vender los productos en un tiempo previamente establecido. Estas cifras pueden ser fácilmente comparadas de acuerdo a los datos aportados por uno de los diarios o periódicos de circulación diaria (Diario del Huila, 2016) en los cuales se observa la ciudad de Neiva en el primer lugar de las ciudades capitales con mayor número de trabajo infantil.

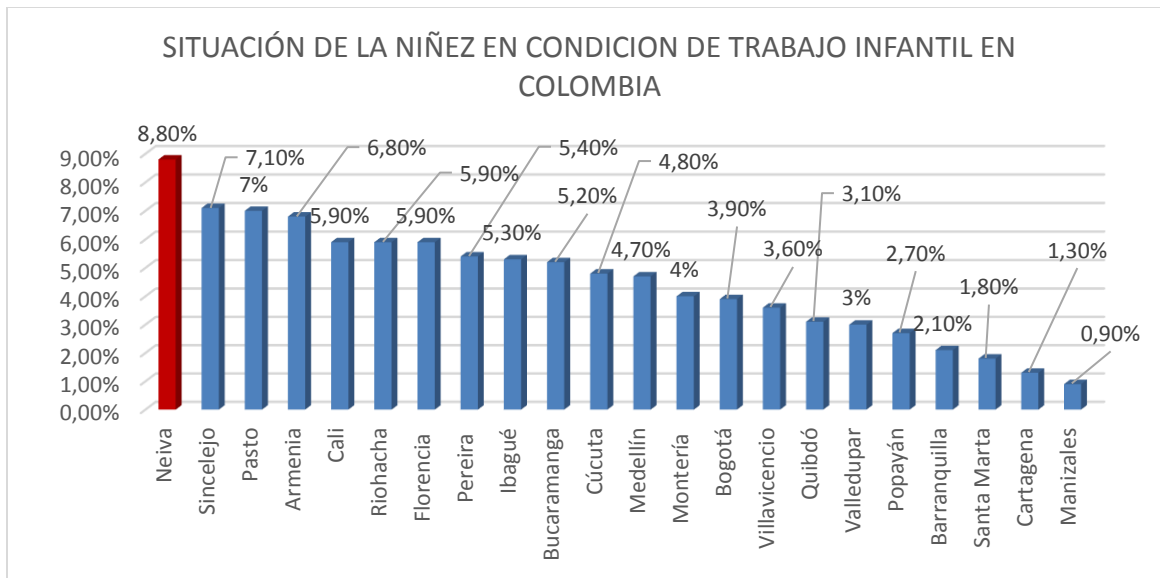


Figura 1. Gráfica sobre la Estadísticas de trabajo infantil en Colombia Fuente: Diario del Huila, 2016.

El mismo Diario del Huila en su edición del 9 de febrero de 2018 publica este titular: “erradicado trabajo infantil en Neiva” y agrega: La capital opita fue declarada a nivel nacional con cero reporte de trabajo infantil en el país, sin embargo, las acciones de protección a los niños y niñas se mantiene en Mercaneiva, plaza de mercado de Calixto Leiva, el microcentro y zonas de la ciudad.

No obstante, esta noticia, el mismo periódico, 12 días después, 21 de febrero de 2018, publica esta noticia: “Neiva presenta los índices más altos en trabajo infantil”. De acuerdo con el DANE, la capital del Huila, con un 8,8% registra la tasa más alta de trabajo infantil para niños y adolescentes entre 5 y 17 años. El ICBF desplegó un plan de estrategias para contrarrestar la situación. Las dos noticias son de diferente fuente, pero me inclino a creer en esta última, ya que en esta ciudad se observan niños trabajadores.

El grado de daño o beneficio que el trabajo aporta al niño o a la niña, depende de una serie de factores, entre ellos el tipo de trabajo, la cantidad de horas que destinan a la actividad

informal, la edad, el acceso a la educación, la separación o no de sus familias durante largos periodos y el grado de exposición a riesgos. Hasta hace algunos años solo se les veía como vendedores matutinos de los productos elaborados por sus familias; hoy su presencia es mayor en las calles, donde se dedican a la venta de frutas, cigarrillos, flores, agua, lotería, gaseosas, bebidas alcohólicas, periódicos, alimentos o productos ilícitos; ofrecen sus cuerpos en las esquinas de las calles, se emplean como recicladores o limpian parabrisas en los puntos de los semáforos; otros se dedican a llevar mensajería ejerciendo su labor en circunstancias que limitan sus posibilidades al no permitir su ingreso a la escuela y el acceso a otras oportunidades.

Enfrentados a estas condiciones, la mayoría de los niños y niñas no pueden disfrutar del goce pleno de sus derechos y más grave aún, no son considerados prioridad o de interés superior dentro de las políticas públicas o planes sociales de inversión del municipio y el departamento.

El trabajo infantil es, quizás, una de las realidades más desconocidas en la actualidad. El mundo de los niños, niñas y adolescentes trabajadores es menos visible que otros ámbitos del mercado del trabajo y de la economía en general. Aunque el tema no es nuevo, no ha habido grandes avances en su visibilidad en la agenda pública, aun cuando ya desde la década de los 80 algunos estudios comenzaron a plantearlo como una problemática urgente. Por su alto incremento y sus riesgos. Uno de los principales efectos del trabajo infantil tiene que ver con lo relativo a la educación, pues los y las niñas trabajadoras que estudian se encuentran con múltiples problemas en la escuela y éstos no siempre son atendidos por los docentes.

Se debe advertir aquí, una particularidad referente a la reducción significativa del trabajo infantil en Neiva en este año debido a los rigurosos controles del Bienestar familiar y la policía de infancia y adolescencia para hacer cumplir la política de prevención y protección del trabajo

infantil, la cual ha generado múltiples reacciones a favor y en contra. Esta situación generó dificultades en el proceso de recolección de la información, por cuanto los niños y niñas se cohibían de identificarse como trabajadores, creyendo que yo era funcionaria del Bienestar.

Desafortunadamente la mayoría de trabajos sobre esta temática, son de corte cuantitativo que no permiten dar cuenta de la complejidad del trabajo infantil y sobre todo cuando en su abordaje no se les ha dado voz a los propios protagonistas. Por esto, se quiere contribuir al conocimiento de esta realidad, abordando los imaginarios sociales de los NN trabajadores, sabiendo que éstos desempeñan un papel importante en el conocimiento de esta realidad y en la dinámica de las relaciones y sus prácticas sociales.

Queriendo aportar al conocimiento, comprensión y visualización del fenómeno del trabajo infantil y su incidencia en la educación en la ciudad de Neiva desde una perspectiva que supere lo cuantitativo y descriptivo, se formula el siguiente problema, el cual ha de guiar la búsqueda de conocimiento y comprensión de la temática que nos ocupa en la presente investigación.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Acorde con lo que se ha dicho, en el presente trabajo no se pretende visibilizar la magnitud cuantitativa del fenómeno del trabajo infantil, se quiere ahondar más en su comprensión y el cómo estos niños y niñas trabajadoras construyen la realidad de las instancias en las que están inmersos. Pero lo que lo hace más interesante este trabajo es su abordaje desde la propia voz de sus protagonistas. En consecuencia se ha planteado la siguiente pregunta que guía la búsqueda:

¿Cuáles son los imaginarios sociales de niños y niñas trabajadores a cerca del trabajo infantil, la familia, y la escuela?

OBJETIVOS

Objetivo General

Explorar y comprender los imaginarios sociales sobre el trabajo, la familia y la escuela de un grupo de niños, y niñas trabajadoras del municipio de Neiva en edades comprendidas entre 8 y 17 años, quienes se encuentran cursando estudios en diferentes centros educativos de la ciudad.

Objetivos Específicos

- Determinar un perfil socio demográfico de la población participante en el presente trabajo de investigación.
- Describir con un enfoque comprensivo los significados del trabajo infantil desde las voces de niñas y niños trabajadores.
- Comprender la relación de las percepciones, sentimientos y significaciones de los niños y niñas sobre la familia y la escuela desde su experiencia cotidiana en estos espacios.
- Explorar las respuestas de las instituciones educativas frente a la realidad del trabajo infantil de los estudiantes.
- Como propósito se plantea elaborar unas estrategias didácticas dirigidas a los docentes para aprovechar en el aula las experiencias y conocimientos previos de los niños y niñas trabajadores. Documento que se presentará en forma de cartilla.

JUSTIFICACIÓN

Cuando se quiere hacer un estudio de una realidad social concreta, se hace desde sus aspectos materiales tangibles, descuidando a veces aspectos de esa realidad no tangibles, justamente el estudio de los imaginarios sociales y las representaciones colectivas desde la sociología permiten conocer y comprender la realidad desde esa cara no tangible y visible, como son los símbolos, los sentidos, las significaciones desde donde los actores sociales piensan y actúan, aspectos no menos importante que la dimensión material.

Es importante realizar un trabajo con niños y niñas en donde ellos con sus propias voces y dibujos expresan libremente, sus vivencias, percepciones y significados de tres realidades a las que están estrechamente vinculados en su cotidianidad y que los afecta directamente. Son éstas: El trabajo, la familia y la escuela. Generalmente conocemos de ellas a partir del imaginario de los adultos, desde los cuales se hacen los abordajes y se elaboran políticas, planes y programas.

A los niños se les escucha poco; incluso, en muchos espacios sociales no se les escucha nunca. Los discursos sobre la situación de la niñez son escasos y provienen generalmente de la perspectiva de los adultos. Leemos, oímos y conocemos lo que los adultos opinan sobre los problemas que aquejan a los menores, pero rara vez oímos lo que piensan los mismos niños sobre este tema; por ello tampoco se actúa en función de sus percepciones, opiniones y vivencias. Así, lo que siente un niño trabajador, cómo entiende la realidad que lo circunda y lo que ocurre en su mundo interno no es conocido ni tomado en cuenta.

A pesar de la importancia del tema se ha podido constatar que el trabajo infantil, es una realidad poco conocida en nuestro país, tanto en lo que se refiere a sus magnitudes como a las características que adquiere y por ello el avanzar en su diagnóstico y conocimiento es una tarea

necesaria, para implementar políticas públicas que permitan el cumplimiento de los compromisos adquiridos por Colombia sobre esta materia.

La Mayor parte de los estudios realizados sobre el trabajo infantil en Colombia son de carácter cuantitativo y descriptivo que no permiten comprenderlo en toda su complejidad. Es necesario adoptar enfoques cualitativos que apunten a dimensionar el significado de la experiencia de trabajo infantil sobre diversos aspectos de la vida de los infantes. Por esta razón me pareció importante realizar un estudio del trabajo infantil en Neiva con predominio de lo cualitativo de tal manera que permita visibilizar las propias percepciones, valoraciones, conocimientos y expectativas de los NNA trabajadores como una forma de darles voz.

Este es justamente mi interés en explorar sus propios imaginarios sociales porque éstos permite comprender las imágenes pictóricas y mentales como acervos de conocimiento socialmente construidos que permiten dirigir la acción humana y asignarle sentido a la vida cotidiana. También el hecho de indagar sobre la problemática del trabajo infantil motiva a la escuela la búsqueda de estrategias para enfrentar dicha situación y con ello contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del conjunto de niños y niñas que trabajan.

METODOLOGIA.

La metodología adoptada en el presente trabajo es predominantemente cualitativa, de corte hermenéutico, dado la naturaleza del problema investigativo en relación con los imaginarios sociales en los cuales hay que develar y comprender un conjunto de significaciones a través de instrumentos iconográficos y narrativos. Esta opción metodológica no descarta el uso del enfoque cuantitativo en lo pertinente a la caracterización socio demográfico de la población participante en este ejercicio de indagación.

Las técnicas que se utilizaran son variadas entre éstas, la observación, grupos focales, entrevistas y talleres de dibujo y auto reconocimiento.

La población está constituida por niños y niñas trabajadoras principalmente de la plaza de mercado mayorista Surabastos y la minorista Mercaneiva y en menor cantidad parques, restaurantes y la calle. La muestra está constituida por 13 niños en edades comprendidas entre los 8 y 17 años, que se encuentren cursando estudios. Es preciso señalar que, la muestra no tiene representatividad estadística y por lo tanto, no se pueden hacer generalizaciones, lo cual no le resta importancia, por el contrario, tiene un inmenso valor en la comprensión del complejo mundo del trabajo infantil y su incidencia en las prácticas sociales de los NNA.

MARCOS REFERENCIALES

Antecedentes

Durante las últimas décadas las ciencias sociales han venido mostrando un gran interés en el tema de los imaginarios sociales. Se ha reconocido que las dimensiones subjetivas, simbólicas y culturales, constituyen parte importante de la realidad social. Diferentes ciencias se han ocupado en la teorización e investigación de esta categoría de los imaginarios. Existen estudios interesantes sobre imaginarios infantiles sobre diferentes tópicos como el trabajo, la participación, la ciudad y otros. A continuación se muestran algunos estudios en diferentes ámbitos de la sociedad.

Ámbito internacional.

En primer lugar hay que destacar a Cornelius Castoriadis creador de la categoría Imaginarios sociales y su campo de investigación. Su obra es indispensable para comprender la construcción de los imaginarios sociales y su papel fundamental para entender la realidad social, sin embargo su nivel de abstracción es grande que dificulta el acceso para quienes no tienen buenas bases filosóficas en su formación.

Su importante obra denominada: *La institución imaginaria de la sociedad II*. Buenos Aires: Tusquets Editores, Barcelona 1975, indaga las raíces de la creatividad, en la imaginación creativa de la historia, en la dimensión subjetiva de la construcción social, y plantea, además, una superación de la lógica formal o conjuntista-identitaria por la idea de los ‘magmas’ y la ‘imaginación radical’ como impulsos de transformación.

Plantea, este autor que una sociedad concreta no es sólo una estructuración de condiciones materiales de sostenimiento y reproducción de vida sino, ante todo, una

organización de significaciones particulares. La Imaginación radical: “es la capacidad de la psique de crear un flujo constante de representaciones, afectos, deseos y situaciones (rads). Es radical, en tanto es fuente de creación, de hacer, crear, poner, provocar, proponer, propiciar, etcétera, según Platón es pasar del no ser al ser). Es la característica central de la psique: lo que es, es producido por la imaginación radical” (Castoriadis 1975, p. 312).

Otro aporte importante al tema se da en el trabajo del chileno Manuel Antonio Baeza de 2003, denominado: “Imaginarios Sociales. Apuntes para la discusión teórica y metodológica. Universidad de Concepción, Chile”. Quien, en contra de lo que denomina el “dogmatismo objetivista” predominante en una parte importante de la sociología latinoamericana, asume la necesidad científico-social de elaborar un andamiaje teórico y metodológico sobre un tema fundamental para la sociedad: los imaginarios sociales. Muchas afirmaciones del autor se orientan en este sentido: “No hay ámbito humano en el cual los imaginarios sociales no estén presentes, de un modo u otro” (p. 46). “No es posible pensar o razonar sin imaginar, previo y/o conjuntamente” (p. 49). Los imaginarios sociales en tanto que concepto, reclaman tal centralidad analítica que omitir esta perspectiva sería, por decir lo menos, problemático.

Ámbito nacional

En Colombia desde el área de las ciencias sociales diferentes universidades han llevado a cabo importantes trabajos sobre imaginarios sociales sobre diferentes tópicos de la vida social, como de ciudadanía, participación, trabajo infantil. Etc. De los cuales hacemos referencia a algunos:

- Imaginario social en torno al trabajo infantil y riesgos psicosociales. De Hortensia Naizara Rodríguez, docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena.

En éste se plantea que no hay ámbito humano en el cual los imaginarios sociales no estén presentes, de un modo u otro” “No es posible pensar o razonar sin imaginar, previo y/o conjuntamente Los imaginarios sociales en tanto que concepto, reclaman una centralidad analítica. Es importante su aporte teórico en torno al trabajo en general y trabajo infantil, planteando un debate a las concepciones oficiales del trabajo y su flexibilización para justificar en ciertas ocasiones el trabajo infantil.

- Imaginarios de ciudadanía en niños y niñas: ¿súbditos o empoderados? Manuel Jair Vega Y Luz Helena García. Universidad del Norte, 2005, Barranquilla.

En este trabajo se exploran los imaginarios de niños y niñas del Distrito de Barranquilla, en Colombia, acerca de la ciudad y la ciudadanía, e identificar el papel de la familia, la escuela y la televisión, en la conformación de esos imaginarios. Se plantea que para tratar de comprender diferentes fenómenos sociales contemporáneos. explica que los imaginarios sociales son esquemas, construidos socialmente, que nos permiten percibir algo como real, estructuran la experiencia social y generan comportamientos. Lo que equivale a decir que los imaginarios determinan las percepciones de los individuos y tienen efectos en sus acciones.

- “Imaginarios sociales sobre participación de niños y niñas” de la Magister Nelly Amparo Martínez C. (2016) de la facultad de ciencias y educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

En este trabajo se describen aspectos generales sobre los imaginarios sociales, con una base teórica bastante amplia, partiendo desde los orígenes en autores como Castoriadis (1979), Moscovici (1979) y Murcia (2012), quienes desde el enfoque de los derechos ha llevado a replantear en los actores locales que los niños y niñas son sujetos activos dentro de una sociedad,

dejando a un lado la mirada de seres del futuro hacia una mirada del presente dentro de una sociedad mediada por la cultura, desarrollo económico, contexto político que hacen parte de ella.

Ámbito local

En cuanto al ámbito local, se consultó las fuentes de información en revisión bibliográfica de la Universidad Surcolombiana, obteniéndose como resultados un estudio de mayor aproximación a la temática de imaginarios, el cual fue desarrollado por María Cielo Medina Rodríguez (2016) titulado *Imaginarios sociales de los Jóvenes frente a la lectura*.

En su recorrido bibliográfico se resalta aspectos generales de los imaginarios sociales en autores como Castoriadis (1998), Murcia (2012), los cuales toman la temática desde diferentes espacios para atender dimensiones en donde se pretende mejorar algunos procesos al interior de la escuela. De la misma manera, en el desarrollo teórico, se incluyó aspectos generales e importantes de la teoría de Castoriadis (1998), el cual habla de tres tipos de imaginarios: los radicales, los imaginarios instituyentes y los instituidos. De cada uno de ellos se realiza un pequeño pero aportante descripción que sirven para ampliar la fundamentación teórica y enriquecer el concepto de imaginarios, así como el estudio de Moscovici (1979), que facilita la explicación de procesos la manera como en lo social se transforman los conocimientos en representaciones colectivas y cómo esta modifica lo social.

Referentes teóricos y conceptuales.

La reflexión teórica gira en torno a cuatro categorías. Son estas: Imaginarios sociales, infancia, trabajo infantil; familia y escuela En las cinco se abordarán las complejidades de las conceptualizaciones, enfoques y elementos teóricos.

Imaginarios sociales

Los imaginarios sociales constituyen un tema que ha venido ganando reconocimiento como fuente de conocimiento de la realidad social, confrontando la corriente hegemónica positivista que los desconocía como referencia de conocimiento social.

Castoriadis Cornelius (1975) define los imaginarios sociales como significaciones simbólicas que dan sentido y orientación prácticas a la vida en sociedad a través de actitudes, valoraciones, imágenes y comportamientos dentro del colectivo.

En torno a la investigación de los imaginarios sociales existen diversos enfoques que han inspirado maneras diferentes de acercarse a esta realidad. Cada disciplina cuenta con sus propios desarrollos teóricos y metodológicos, en base a sus formas de interpretar los procesos, mecanismos e instituciones que organizan el conocimiento. Algunos enfoques parten de la sociología: -“Se entiende, por imaginario social a todo aquello de lo que se habla en la comunidad, en la medida y según el modo en que se habla de ello” 1. -El legado del constructivismo sociológico. Los imaginarios sociales son aquellos esquemas (mecanismos o dispositivos), contruidos socialmente, que nos permiten percibir / aceptar algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en lo que en cada sistema social se considere como realidad. 3. Mientras que otros lo hacen desde la antropología: Durand considera lo imaginario como una dimensión del *Homo Sapiens*, debido a que representa “el conjunto de imágenes mentales y visuales, organizadas entre ellas por la narración mítica (el *sermo mithicus*), por la cual un individuo, una sociedad, de hecho la humanidad entera, organiza y expresa simbólicamente sus valores existenciales y su interpretación del mundo frente a los desafíos impuestos por el tiempo y la muerte” (Wunenbueger, 2000:10). Lo imaginario es, entonces, una categoría antropológica primordial y sintética; gracias a él es posible comprender las producciones artísticas de una

sociedad y las representaciones racionales que la constituyen, así como el conjunto de la cultura, ya que comprende las imágenes producidas o por producir, las imágenes pasadas y las posibles imágenes (Durand, 2000:18).

Y desde la psicología: Es Jacques Lacan quien introduce el concepto de imaginario en el psicoanálisis. Lacan plantea, para la constitución del sujeto, tres conceptos: lo real, lo simbólico y lo imaginario. Lo real es aquello que no se puede expresar como lenguaje, lo que no se puede decir o representar, porque al re-presentarlo se pierde la esencia de éste, es decir, el objeto mismo. De acuerdo con esto, lo real siempre está presente, pero mediado por lo imaginario y lo simbólico. Lo imaginario es el reino de la identificación que inicia en el estadio del espejo. Es en este proceso de formación que el sujeto puede identificar su imagen como el yo, diferenciado del otro. La designación del yo es lo formado a través de lo que es el otro (la imagen en el espejo). Lo imaginario es el aspecto no lingüístico de la psique; lo simbólico, por su parte, se refiere a la colaboración lingüística, y en general al conjunto de reglas sociales.

En la perspectiva histórica el imaginario permite investigar en una época dada los elementos racionales y psíquicos (ideas, pensamientos, representaciones, saberes, conocimientos, imágenes, mentalidades), y establecer los límites del universo mental de los hombres y mujeres de la época en cuestión. La idea de imaginario para los historiadores podría resumirse como el conjunto de representaciones colectivas relativas a cada sociedad. Según Escobar (2000:78) a pesar de los diversos usos que los historiadores han hecho de la noción de imaginarios, una constante los une: lo imaginario nutre y hace actuar al hombre, es un fenómeno social e histórico.

Lo que tenemos claro es que se necesita el diálogo entre todas es decir una visión interdisciplinaria, dado que la configuración de los imaginarios se gesta en la relación continua y dialógica existente entre subjetividad y la cultura. La subjetividad sería la manera como se

encarna la cultura en cada sujeto. La cultura sería el acervo de conocimientos socialmente contruidos que se encuentran a disposición de los sujetos. El imaginario sería de esta forma, reserva y potencia; reserva en tanto actualización de la cultura y potencia en cuanto la creatividad o dinamización de la subjetividad.

Los imaginarios de la infancia que conforman una mentalidad, son contruidos a través del lenguaje y de las interacciones en la vida cotidiana, como parte de la construcción social de la realidad que se elabora desde los procesos de socialización primaria. A través de éstos, se describen, simbolizan y categorizan los objetos del mundo social, atribuyéndoles un sentido en el cual podrá inscribirse la acción: “actuamos en el mundo según creemos que es”. De allí que se experimente la realidad como un hecho externo preexistente, verdadero, que está más allá del sujeto y que posee una existencia análoga a lo que se considera el mundo natural.

En el presente trabajo los siguientes autores van a ser fuentes de referencias importantes:

Cornelio Castoriadis, fue un filósofo y psicoanalista greco-francés (1922-1997), defensor del concepto de autonomía política, de tendencia marxista posteriormente abandonara el marxismo, para adoptar una filosofía original, con un posicionamiento cercano al autonomismo y al socialismo libertario. Ha sido considerado como uno de los intelectuales más capaces y creativos de la segunda mitad del siglo XX y uno de los pocos con la audacia necesaria para enfrentarse a las piedras angulares de nuestro ser social (Juan Manuel Vera 1998) citado por Miranda Ospino, (2014).

Castoriadis realiza una revisión de la ontología filosófica y logra posicionar el imaginario como un factor elemental en la configuración de la sociedad. José Luis Pintos, quien plantea un enfoque sociológico de acercamiento a los imaginarios sociales desde el constructivismo. Este define los imaginarios así: “los Imaginarios Sociales serían aquellos esquemas contruidos

socialmente que nos permiten percibir, explicar e intervenir en lo que en cada sistema social se considere como realidad”.

Manuel Antonio Baeza, distinguido sociólogo chileno seguidor de Castoriadis, quien se refiere a los imaginarios sociales como “múltiples y variadas construcciones mentales (ideaciones) socialmente compartidas de significancia práctica del mundo, en sentido amplio, destinadas al otorgamiento de sentido existencial” (2004:). Es decir, constituyen un “mecanismo” de mediación entre la realidad y “nuestra” percepción de ella. Aprendió a situar el análisis sociológico profundo en la base psíquica misma de nuestro pensar, decir, actuar y juzgar.

Juan-Luis Pintos De Cea-Naharro, filósofo español, profesor titular de sociología en la facultad de ciencias políticas y sociales de la universidad de Santiago de Compostela y director del departamento de sociología y ciencia política y de la administración. Define los Imaginarios sociales_ [como esquemas construidos socialmente, que orientan nuestra percepción, permiten nuestra explicación, hacen posible nuestra intervención en lo que en diferentes sistemas sociales sea tenido como realidad. No son observables ni medibles como un objeto, pero hacen posible entender muchos objetos. Construidos socialmente:, no construidos por los sujetos sino por las estructuras y sistemas en que esos sujetos habitan.

Ana María Fernández, argentina, Dra. en Psicología. Psicoanalista. Analista Institucional. Profesora Consulta e Investigadora de la UBA. Titular de Teoría y Técnicas de Grupos e Introducción a los Estudios de Género en la Facultad de Psicología, UBA (1985-2014), autora de varios libros.

Infancia.

Al ser la infancia una construcción social ésta no constituye una categoría universal, sino que está determinada por condiciones de tiempo, espacio y cultura por eso su abordaje no puede caer en un pensamiento simplista. Esta idea la refuerza Jaramillo (2007) cuando dice que “la noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época” Rincon (2013) expresa que cada cultura ha configurado ese magma de significaciones imaginarias sobre la infancia presentes en nuestra cultura occidental, se ha ido conformado la infancia en cada época, en cada sociedad, las condiciones de vida, el trato, las interacciones adulto-niño y la experiencia infantil en los diferentes momentos del desarrollo de Occidente.

La “niñez” se ha considera una característica natural y universal del desarrollo humano, que se describe en una forma estándar, codificada por una serie de pasos en el tránsito hacia la adultez, y un conjunto estándar de resultados por las costumbres de formación de los niños. La niñez, las familias y los estilos de vida “anormales” se definen como aquellos que entran en conflicto con el modelo estándar, modelo que castiga a los niños pobres y los estilos de vida de las minorías, y además justifica las intervenciones para “corregirlas”. En algunos casos considera patológicas las culturas y las familias en los países del Sur por no sustentar los principios de los países del Norte de niños dependientes y con acceso a recreación, en vez de reconocer una pluralidad de trayectorias hacia la madurez. • Este fenómeno individual y universal de la niñez se considera independiente de la clase, el género, la cultura, la geografía o la etnia, a pesar de que la investigación muestra que los significados vinculados al “niño” y a la “niñez” difieren mucho en el tiempo y en el espacio. • Los niños se consideran seres inmaduros, irracionales, incompetentes, asociales y aculturales comparados con los adultos, quienes se ven como seres

maduros, racionales, competentes, sociales y autónomos. El concepto clave de la niñez es el “desarrollo” hacia la racionalidad y el control del adulto, con una niñez que representa el período de aprendizaje para la adultez.

Como vemos estos conceptos de niñez son elaborados e impuestos desde una lógica occidental hegemónica que desconoce realidades culturales particulares. Sería difícil establecer un solo concepto de infancia para contextos profundamente diferentes.

Sin embargo, a pesar de numerosos debates intelectuales sobre la definición de la infancia y sobre las diferencias culturales acerca de lo que se debe ofrecer a los niños y lo que se debe esperar de ellos, siempre ha habido un criterio ampliamente compartido de que la infancia implica un espacio delimitado y seguro, separado de la edad adulta, en el cual los niños y las niñas pueden crecer, jugar y desarrollarse.

Trabajo y trabajo infantil

El trabajo.

Constituye una categoría compleja y dinámica. con dimensiones psicológicas y socio histórica . Medá (1998), citado por Zubieta y otros (2008) explica que en distintos momentos históricos el trabajo ha tenido diferentes significados. En la antigua Grecia el trabajo era sinónimo de esclavitud, en la Edad Media era sinónimo de castigo divino y recién en el SXVII el trabajo adopta un significado positivo, de dignificación y dador de identidad personal.

Otra línea de estudio sobre las creencias y valores asociados al trabajo desde la psicología ha sido tomada del sociólogo Max Weber (1994) quien asoció los valores y creencias de la ética protestante al desarrollo del capitalismo moderno en el que el trabajo obtenía una consideración fuerte y particular ocupando un lugar central en la vida de las personas.

Por otra parte Naizara (2004) hace referencia al dogma del trabajo por el trabajo, de ancestro judío y derivado de la ética protestante, propone una exaltación casi delirante de la energía muscular, tiene una vieja historia entrecruzada con la esclavitud, pues desde esta óptica no se observa como una forma alienante de la persona, que dibuja su proyecto de vida en el trabajo, y más temprano que tarde termina siendo materia de intervención en psiquiatría, pues en el trabajo se esconden todos los vacíos afectivos, que terminan por producir hartazgo y cansancio y estrés.

Trabajo infantil

Es un tema que es abordado desde diferentes aristas, pero generalmente siempre en sentido sancionatorio. Al respecto Naizara (2004) se refiere a la ideologización y subordinación que existe en torno al tema se debe en gran medida a la posición hegemónica de los Estados carentes de políticas sociales de bienestar. Esta ideologización se advierte y se administra a través de las dosis y campañas de los programas sociales del Estado, del que se deriva una concepción utilitarista del trabajo infantil, entendido como un mal necesario, de alguna manera benéfico, imaginario social de una clase o elite dominante, que crea programas para fortalecer los aprendizajes técnicos que le permiten al niño o al joven paliar la miseria o distribuirla de una mejor manera. Porque es muy difícil regresar a los niños a la escuela, después de haberse iniciado prematuramente en el trabajo.

Las visiones que sostienen organismos con miradas contrapuestas y que han destinado gran atención a la temática que aquí nos ocupa, y las pongo en diálogo entre sí. Por un lado, dos organismos internacionales: la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), que sostienen la necesidad de la erradicación de las actividades laborales de niños y niñas. Por otro lado, la perspectiva que plantea el Instituto de

Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe (Ifejant), institución que apoya y promueve el trabajo infantil como espacio cultural y de formación siempre y cuando no se dé bajo condiciones de sometiendo y de atentar contra la integridad física y moral de los niños.

Una de las primeras reflexiones que debe hacerse si tiene que ver con la escasa problematización que identificamos alrededor del trabajo infantil en las escuelas Esta situación se manifiesta claramente debido a la ausencia de estrategias institucionales para su abordaje.

MARCO CONTEXTUAL

Neiva, es la capital del Departamento del Huila, ubicada en la zona norte de éste, en el Valle del alto Magdalena. Cuenta aproximadamente con 500.000 habitantes, cifra que constituye el 42% de la población del Huila. La población fue incrementada en los últimos años debido al desplazamiento producido por el conflicto armado y también por la situación de pobreza de muchas familias que llegan a Neiva, en búsqueda de oportunidades de empleo y educación. Cuenta con aproximadamente 500.000 habitantes, cifra que constituye el 42% de la población del Huila. Su división política y administrativa se ha estructurado a partir de 10 comunas con 117 barrios en la zona urbana y 8 corregimientos con 73 veredas en la zona rural.

Pobreza y asentamientos.

Los asentamientos ilegales en Neiva son un tema complejo que preocupa por varias razones: muchos están en zonas de protección ambiental y de alto riesgo de desastre; la gran mayoría de familias son desplazadas y de escasos recursos, un alto porcentaje lo ve como una oportunidad fácil de adquirir nuevos bienes; existen bandas criminales organizadas a quienes se les denomina “tierreros” que negocian y estafan con las tierras. “Algunos inescrupulosos están utilizando la Ley de Asentamientos y la posibilidad de legalización de algunos barrios e invasiones para vender predios y estafar a la comunidad, que por la necesidad recurren a estas personas”, expuso Hugo Alberto llanos, secretario de Gobierno (2017). Gustavo Silva, secretario de vivienda y habita (2017) explica que “dentro del mismo asentamiento ya creado, ellos internamente lo que hacen es adecuar un terreno específico y ponerlo en oferta. Se confabulan en un engaño debido a que la gente desplazada o con pocos recursos y sin vivienda, no tienen

posibilidades de adquirir de otra forma el predio. Los criminales lo ofrecen con supuestos papeles al día y estafan a los demás”. (Diario del Huila, 10 de octubre 2017)

Problemas para la reubicación.

La situación se hace más complicada porque algunas invasiones están ubicados en zonas de protección ambiental y allí no puede haber ningún tipo construcciones, por tanto, no habrá ningún proceso de legalización. “Esa plata que dieron por el predio muy seguramente se va a perder. La política de legalización barrial no puede ser entendida como una proliferación o estímulo a las invasiones de terrenos en la ciudad”, aseveró Hugo Llanos. Así mismo, los lotes privados, que pertenecen a particulares, no pueden ser legitimados y actualmente están sujetos a una decisión de orden judicial para determinar el destino de esa invasión.

La anterior situación se presenta para ilustrar mejor las condiciones del contexto social en el que se da el fenómeno del trabajo infantil.

Economía.

Sus principales actividades económicas son la agricultura y la ganadería; los principales cultivos son café, algodón, arroz riego, fríjol, maíz, sorgo, cacao, caña panelera, plátano, yuca, iraca y tabaco. La ganadería ha alcanzado un desarrollo notable, sobre todo en el ganado vacuno. De las actividades del sector primario el 64,9% corresponde al sector Agrícola, 8,7% al sector pecuario y el 7,2% al sector piscícola. En la actividad minera se destaca las minas de oro, plata, caliza y mármol.

La industria fabril está poco desarrollada, no obstante se han instalado fábricas de productos alimenticios, bebidas, jabones, cigarros y licores. La actividad industrial se desarrolla en la agroindustria, en manufacturas de producción artesanal, en la producción de alimentos y bebidas, y en la fabricación de carrocerías y la metalmecánica. El comercio es muy activo ya que

Neiva se ha convertido en el eje de la economía de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo.

La explotación de petróleo y gas natural han sido en los últimos años un renglón importante de la economía, sin embargo el aprovechamiento de las regalías, en vías salud y educación no ha sido el mejor.

El descenso en la extracción de petróleo generó en los últimos tres años una crisis en diferentes campos de la economía relacionados con este renglón y que afectó también al empleo. En el 2015 Neiva presentó una inflación superior a la que se produjo a escala nacional, con el mayor incremento en el segmento de ingresos bajos. La variación del IPC en la capital huilense fue impulsada por los aumentos registrados en alimentos, otros gastos y salud.

La informalidad se ha convertido en uno de los principales problemas económicos y sociales. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane), por cada 100 trabajadores que se registran en Neiva y su área metropolitana, al menos 58 están en condición laboral de informalidad, es decir, no cotizan seguridad social.

El organismo reveló, durante el trimestre móvil diciembre 2017 a febrero 2018, de acuerdo con su informe mensual de Empleo informal y seguridad social, en la ciudad se registraron 153 mil ocupados, y de ellos, al menos el 58,0% (89 mil) personas ejercían labores no formales y 64 mil tenían trabajos formales.

La informalidad de la ciudad se situó en 58,0% cifra superior en 2 puntos porcentuales a la que se reportó en el igual periodo del año anterior, cuando la tasa fue de 56,0%.

El Trabajo Infantil En Neiva.

De acuerdo con el DANE, (2018) la capital del Huila, con un 8,8% registra la tasa más alta de trabajo infantil para niños y adolescentes entre 5 y 17 años. El ICBF desplegó un plan de

estrategias para contrarrestar la situación. El ICB Departamental, inició una estrategia de prevención que tiene como objetivo sensibilizar a la población con respecto a este flagelo y motivar a la población a denunciar cualquier hecho y circunstancia donde se vean vulnerados los derechos de los niños y niñas.

MARCO LEGAL

Ley 1098 del 2010 o Código de la infancia y adolescencia.

Artículo 10. CORRESPONSABILIDAD. Para los efectos de este Código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

Los Derechos de los Niños.

La Convención sobre los Derechos del Niño es el primer instrumento internacional jurídicamente vinculante que incorpora toda la gama de derechos humanos: civiles, culturales, económicos, políticos.

Constitución Política De Colombia de1991.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Plan Nacional de Desarrollo y metas de política

El marco de la política contra el trabajo infantil en Colombia se sintetiza en la *Estrategia Nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al joven trabajador, 2008-2015*. Luego de tres planes nacionales contra la problemática, el país abordó una estrategia de política más ambiciosa y amplia, inscrita en su Sistema de Protección Social e integrada a la Estrategia contra la Pobreza Extrema y el Desplazamiento – RED UNIDOS. Ello ha obligado a un fuerte trabajo interinstitucional, pues busca focalizar eficientemente los servicios sociales del Estado en las niñas, niños y adolescentes (NNA) identificados como trabajadores y en sus familias.

La amplitud de la Estrategia y el compromiso de la actual administración central, hizo que el Gobierno nacional asumiera una meta concreta de erradicación del trabajo infantil. El *Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: Prosperidad para Todos*, ley 1450 de 2011, se plantea retirar del mercado de trabajo al año 2014 al 35% de los NNA, es decir que 618.853 dejen de ocupar actividades que sólo les corresponden a los adultos.

Jornadas escolares complementarias.

De los hechos cruciales de la política en la actualidad, se encuentra la nueva orientación del *Fondo para la Atención Integral de la Niñez y Jornada Escolar Complementaria (FONIÑEZ)* de las Cajas de Compensación Familiar, creado por la ley 789 de 2002, en el cual se prioriza la atención de los NNAT trabajadores; de acuerdo a la ley 1450 de 2011.

HALLAZGOS

A continuación se presentan los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo sobre los imaginarios de niños trabajadores de Neiva sobre el trabajo, la familia y la escuela. Estos resultados dan cuenta de que los imaginarios, se construyen a partir de las experiencias subjetivas adquiridas en el contexto y la historia de cada uno de ellos. El contexto social en el que estos menores se han desenvuelto, corresponde al de barrios y algunos asentamientos de la comuna 8 de Neiva denominada también Suroriental de topografía muy irregular y en las que los índices de pobreza y carencias son altos y la mayoría de sus habitantes vive del trabajo informal. Y también residen en otros barrios como Alberto Galindo, y Palmas 2 con situaciones socioeconómicas similares.

Algunos cambios en el control del trabajo infantil en Neiva.

Durante la escogencia del tema de la presente investigación, la elaboración del proyecto y los desarrollos preliminares, la situación del trabajo infantil en Neiva presentaba altos índices. Era frecuente encontrar los niños y niñas en los semáforos, dedicados a ventas, al igual que en las plazas de mercado desarrollando diferentes actividades, pero en el segundo semestre de este año de 2018

La Alcaldía de Neiva realizó el 12 de junio una gran actividad de sensibilización en el microcentro de la ciudad, en el marco del Día Mundial contra el Trabajo Infantil, el Comité de Erradicación del Trabajo Infantil conformado por las Secretarías de TIC y Competitividad, Secretaría de Equidad e Inclusión, Salud, Deportes y Cultura, ICBF, Policía de Infancia, Ministerio de Trabajo realizaron una masiva jornada de sensibilización en el microcentro de la ciudad. La actividad estuvo enmarcada en la estrategia “Que tu único trabajo sea ser feliz” que lidera la Alcaldía de Neiva, y estuvo enfocada en este año en la campaña denominada “Sácale

tarjeta roja al trabajo infantil”. Con esta campaña comenzó un control riguroso para abolir el trabajo en Neiva. esta situación tuvo un impacto en la obtención e la información por la dificultad que los niños y niñas se identificaran como trabajadores y trabajadoras y aceptaran concedernos las entrevistas y conformar los grupos focales.

Perfil Sociodemográfico

Producto de la observación directa y de las entrevistas se ha intentado darle cuerpo a la identidad de un grupo de NNAT de la ciudad de Neiva caracterizado por muchas similitudes pero también por una diversidad compleja. A continuación se describen las principales características de su perfil

Edad: niños y niñas entre los 8 y 17 años edad

Género: 7 niños y 6 niñas

Lugar de residencia: Todos residen en la ciudad de Neiva, en su mayoría pertenecientes a la comuna 8, una de las más vulnerables de la ciudad.

Lugares de Origen: Todos son originarios del municipio de Neiva, a excepción de uno que manifiesta provenir del municipio de Cartagena del Chaira, en el departamento del Caquetá. Algunas familias se desplazan a otros barrios y comunas.

Con quienes viven: Sus familias están conformadas así: una nuclear, tres monoparentales, donde se resalta que una cuenta con la presencia del padre; y el restante son familias de tipo extendidas, donde tres no cuentan con la presencia de la madre.

Instituciones Educativas y ubicación: Las I.E. El Caguan y El Limonar pertenecen a la comuna 6, allí estudian 3 de los menores. En las I.E Ricardo Borrero Álvarez y la Normal Superior de Neiva corresponde a la comuna 8, en estas estudian 3 de los menores. En la I.E. Juan de Cabrera de la comuna 5 estudian 2 de los menores. En la I.E Luis Ignacio Andrade de la

comuna 2 estudia 1 menor. En la I.E. Gabriel García Márquez de la comuna 9 estudia 1 menor, las anteriores I.E son oficiales. Y por último en la I.E. José Celestino Mutis de la comuna 4, estudia uno de los menores, siendo ésta un colegio privado.

Grados: cursan grados entre primero de básica primaria y 11 de secundaria, pero estos no son proporcionales a la edad, incluso cuatro de ellos se encuentra en extra edad para los grados que cursan, tres niños y una niña.

Trabajos realizados: 5 trabajan en ventas productos en su mayoría, productos perecederos como frutas y verduras; uno en venta de materas y artesanías y 7 ofrecen servicios que van desde cargar mercados, limpiar pescado, hacer mandados, ayudante de restaurante, hasta el reciclaje.

Lugares de trabajo: La mayoría labora en la plaza de mercado minorista “Mercaneiva” y la mayorista “Surabastos”, con excepción de tres: uno que vende maní en el área céntrica de la ciudad, otra que alquila juegos infantiles en parques públicos, y uno que realiza labores de reciclaje en los barrios de la comuna número 2. Uno combina el trabajo de cargar mercados con el de realizar mandados al centro de la ciudad.

Días de trabajo: Los días de trabajo para quienes trabajan en las plazas de mercadeo, corresponden a los días de mercado, como son los martes, viernes, sábado y domingo. Quienes estudian en las jornadas de la mañana, solo trabajan los fines de semana., con algunas pequeñas excepciones como cuando no hay estudio o en los periodos de vacaciones.

Promedio horas trabajadas al día: En su mayoría trabajan un promedio de entre 4 y 6 horas al día.

Promedio de dinero que ganan al día: manejan un promedio entre \$10.000 y \$20.000 por día de trabajo.

Destino de los exiguos ingresos: Algunos no tienen un manejo propio del dinero que ganan porque éste es recaudado por sus padres o abuelos para el sustento de la familia, los demás tienen autonomía para el manejo del dinero, son ellos mismos quienes deciden el monto que aportan a la familia para contribuir a su sustento, gastan en satisfacer pequeños gustos. Uno manifestó que ahorra para comprar un celular.

A manera de lectura del perfil

Las afirmaciones que aquí se hacen no constituyen generalizaciones, ya que son hechas dentro del marco del presente trabajo que fue realizado con una metodología de corte cualitativa. Se encontró que el trabajo infanto-juvenil tiene una fuerte relación con la pobreza, sin que con ello se quiera decir que es la pobreza la única causa del trabajo infantil, pues no se pueden desconocer los ingredientes culturales y las arraigadas tradiciones en los sectores rurales de asumir el trabajo de los niños y niñas como un factor fundamental de educación, hecho que más adelante se retomará. El lugar de residencia de niños y niñas trabajadorxs son los barrios pertenecen a contextos sociales desfavorecidos en donde predominan el flagelo de la pobreza y el desempleo. Los niños y niñas comparten condiciones de privación y las limitadas posibilidades del entorno.

Todos los niños y niñas participantes en este trabajo investigativo estudian. Las instituciones educativas a las que asisten estos niños y jóvenes son de carácter público, gran parte de ellas ubicadas en sectores populares que recogen la población infantil y juvenil con problemáticas sociales comunes. El trabajo infantil se presenta aquí como parte de las estrategias de sobrevivencia, situación ésta, que es necesario problematizar.

La diferencia por género es casi irrelevante en cuanto al número, pues este dato es significativo por cuanto hasta hace algún tiempo el trabajo realizado por infantes era más común

en los niños que en las niñas debido a la idea arraigada de corte patriarcal que el hombre es el providente de la familia y ante la ausencia del padre o la precariedad de los ingresos familiares, los niños asumían con propiedad ese rol de providentes. Aunque este paradigma se mantiene, las mujeres han accedido al mercado laboral realizando en su mayoría labores que han sido catalogadas como femeninas. Para el caso que nos ocupa, se observa que las niñas realizan trabajos que son continuación de los realizados por las mujeres en el hogar, como por ejemplo el trabajo en restaurantes, descamación de pescados, venta de frutas y verduras. Pero observándose también que es mayor el número de niñas que dan lo percibido a sus padres.

Respecto a las familias, en su realidad existen diversos modelos familiares, tan solo hay una familia tradicional de tipo nuclear. En las entrevistas se percibe que los lazos familiares son inestables, con gran ambigüedad de normas, y dentro de las cuales entran en juego diversas tensiones entre sus integrantes.

Los ingresos reportados son extremadamente bajos y, por tanto, el aporte monetario de los menores trabajadores a sus hogares es bastante reducido, sobre todo en el caso de los niños entre 8 y 11 años, en este rango fueron pocos. El destino de los ingresos es en parte contribuir a la subsistencia familiar y también para comprar algunos pequeños productos comestibles que les llama la atención. Tan solo uno habla de ahorro.

En general puede decirse que el tipo de trabajos que realizan los niños y niñas del estudio es moderado, no presenta condiciones de explotación y riesgo y en la mayoría de los casos no presenta una pérdida de la condición de infancia de estos niños y jóvenes. Combinan estudio y trabajo, lo que se abordaría más adelante es sobre la condición de niño o niña trabajador y el desenvolvimiento en la escuela.

IMAGINARIOS DE NNATS ACERCA DE TRES INSTANCIAS LIGADAS A SU COTIDIANIDAD.

La dinámica de la cotidianidad de estos trece niños y niñas trabajadoras NNAT de la ciudad de Neiva transcurre en los espacios del trabajo, la familia y la escuela por eso resultó de gran importancia indagar sobre los significados que ellos han construido alrededor de estos temas tan cercanos e importantes en sus vidas, imaginarios sociales instalados en el discurso de los mismos niños, niñas y adolescentes, y en muchos de los cuales se advierte eventuales rupturas con el imaginario dominante que circula en la sociedad sobre estas mismas instancias, sin que ello nos haya llevado a realizar algún juicio valorativo en relación a su propias realidades.

A continuación se presentan los imaginarios, el análisis y la interpretación a cerca de:

El trabajo infantil

La familia

La escuela y

La problematización del trabajo infantil con relación a la escuela.

Imaginarios del trabajo infantil.

En el presente trabajo se hace énfasis en el trabajo infantil remunerado o compensado de alguna manera y que es realizado fuera del hogar, pero también hay otro tipo de trabajo infantil denominado trabajo doméstico o del hogar que tiene que ver con las actividades en las que NNAs participan y que están orientadas al mantenimiento del hogar, por consiguiente las dos tipos de trabajo se tratan de categorías diferentes, esta última también se aborda en este trabajo de manera tangencial.

Como ya se había expuesto anteriormente, las actividades desarrolladas por los NNA fuera del hogar son: ventas de productos agrícolas de la canasta familiar: plátanos, yucas, frutas y verduras, también artesanías, actividad de descamar pescado, auxiliar de restaurante, cargue de mercados reciclaje y alquiler de juegos en parques y mandados. De estos trabajos en su mayoría se realizan en las plazas mayorista Surabastos y minorista Mercaneiva. Solo se realizan por fuera del mercado, la venta de mani en las calles, venta de artesanías que se hace dentro y fuera de las plazas, algunas veces también en pueblos vecinos; reciclajes y realización de mandados.

¿Te parece bien que los niños y niñas trabajen?

Hubo un consenso absoluto en responder afirmativamente a esta pregunta. Ninguno manifestó duda alguna en responder afirmativamente. Algunos expresaron malestar hacia el ICB porque según ellos, es esta la entidad responsable de la supresión del trabajo infantil y quien manda a la policía para que recoja los NNATs y se los entreguen. Ellos no tienen la dimensión que se trata de una política nacional y que aquí en Neiva hay un Comité interinstitucional encargado del control, como ya se dijo anteriormente. Las siguientes son algunas de las expresiones de los NNATs:

- *Está bien que los niños trabajemos, muchos somos muy pobres y los papás o quienes nos cuidan ganan muy poco y eso no alcanza para el mantenimiento y así sea poquitico de algo sirve la ayudita pa la casa”*
- *Yo estoy de acuerdo que me dejen trabajar, porque algo gano y me vuelvo responsable, mi abuelo está viejo y casi no consigue trabajo mi abuela y mi hermana y también yo atenedos a lo que el lleve, no da.”*
- *“Uno aprende muchas cosas trabajando y sirven pa cuando uno sea grande”*
- *“Ese tal Bienestar no sabe nada de cómo viven las familias pobres, nos dicen que los niños no deben trabajar porque deben estar solo estudiando y jugando, eso lo hacen los niños ricos y los pobres?”*

- *Estamos jodidos con ese tal Bienestar que es para nosotros el coco porque manda a la policía pa' que nos coja si nos ven trabajando. Mi mamá vive atemorizada que me lleguen a coger y ya no quiere que yo haga algo."*

Qué significado tiene para los NNAs y el trabajo que realizan?

Las respuestas frente a esta pregunta fueron variadas, pero hubo una coincidencia en todas las respuestas y es la percibirlo de forma positiva, contrario a los imaginarios sancionatorios de organismos oficiales encargadas de la protección de la niñez y la juventud. No obstante algunos pocos expresan algunas molestias en su realización, las cuales, abordaremos en el punto siguiente.

El significado que le dan los NNATs, participantes en el presente trabajo las he clasificado en las siguientes categorías:

Significación económica. La significación económica del trabajo fue la que tuvo más prevalencia en las respuestas de los NNATs. Ven en el trabajo un medio de tener dinero, sintiendo felicidad y satisfacción al poder ganarlo, esto los llena de cierto orgullo al poder ayudar a sus familias. Las motivaciones que los conduce a trabajar están sustentadas en el deseo de ayuda a la familia y el poder satisfacer pequeñas necesidades personales y todo ello debido a los problemas económicos. Aparece aquí Claramente la relación del trabajo con el factor de pobreza de las familias, situación que requiere la contribución de todos los miembros de la familia. Estas son algunas de las voces de NNATs en relación con lo dicho.

- *Cuando uno no está esperando que le den todo, porque quien lo hace si mi padrasto no consigue mucho y cree que somos mucha carga yo y mi hermana pequeña, entonces yo me la rebusco aquí en la galería y haciendo mandados al centro y llegó a la casa con una maletadita de mercado. eso le gusta a mi mamá*
- *"Yo me gano en los días de mercado entre \$40.000 o \$50.000 al día, con ese dinero se lo doy a mi mamá y ahorro para mí Navidad". (Voz de una niña de familia de vendedores de pescado y que se desempeña muy bien descamando pescado es la que más gana de este grupo de todos).*

- *Claro porque muchos niños somos pobres y los papás no alcanzan para todo lo que uno necesita y cuando hay más hermanos pues peor y así sea poquito algo se gana para no pedir todo y también alquilo lleva uno a la casa.*
- *No sé qué más decir, lo que ya le dije ahora que le ayudo a mi papá aquí en esta venta de frutas los viernes, sábados y domingos pero mi papá no siempre me da algo, depende como estén las ventas. Pero si me gustaría hacer trabajos aparte de mi papá para ganar plata y comprar cosas para mí como unos tenis que quiero y son muy caros. También le daría para que compré mi papá y mis hermanas lo que ellos necesiten. (voz de un niño de 10 años, quien no tiene mamá).*

Significación cultural. En este aparte que he denominado cultural he agrupado narrativas que hacen referencia a tres aspectos:

1. la convicción de que el trabajo contribuye a la formación de la persona. Es general en el imaginario de niños y niñas y también de papás y mamás la consideración del trabajo como medio de socialización y formación para la vida. En relación con esto Naizara Rodríguez (2004) expresa lo siguiente: “en todas las sociedades humanas, los niños han participado en mayor o menor proporción en los procesos de producción, intercambio de bienes y servicios, inherente a la vida económica de los pueblos... Los niños trabajaban con las familias aprendiendo por imitación y asociación; pero es con el advenimiento de la revolución industrial en donde se inscribe el trabajo infantil como problema de la familia y del Estado”. También respecto a esta connotación cultural que le dan los niños y los padres al trabajo infantil, Pico y Salazar (2008) plantean lo siguiente: hay persistencias de pautas culturales sobre el trabajo como escenario de formación para la vida, de apropiación de su cultura y de los roles adultos, convirtiéndose en un medio de formación para la vida. Esto se ve reflejado en expresiones de algunxs NNATs, como las siguientes:

- *...porque uno aprende lo que sabe hacer el papá. Mi papá es un verraco para hacer cuentas aquí en su negocio de frutas. Yo También he aprendido hacer cuentas, sin usar la calculadora como hace él.*
- *Mi familia es vendedora de pescado en la plaza de mercado, desde pequeña yo vengo ayudar, nadie me enseñó a descamar el pescado, yo aprendí viendo y ahora yo lo hago bien y rápido y los clientes me pagan muy bien, mi mamá deja que esa plata sea para mí*
- *Yo agradezco que mi mamá que me enseñó a cocinar y arreglar la casa, no me ha criado floja por eso a mí corta edad me llaman para ser auxiliar de un restaurante sobre todo los fines de semana y en vacaciones y ahí aprendo más.*
- *En vacaciones mi papá viene y me lleva para la finquita de él en el Caquetá donde vive con mis hermanas. Yo tengo allá mis propias herramientas para trabajar, limpio la labranza con machete y pala. Mi papá me dice hágale paque no se le olvide eso en Neiva, y no se vaya a volver flojo como los muchachos allá.*

2. El trabajo es concebido por los NNATs como un legado de una generación a otra que no puede perderse. Tanto los hijos como los padres se sienten orgullosos, los unos de aprender y los otros de enseñar. Un padre refiriéndose a la persecución actual del trabajo infantil, manifiesta: *“Quieren acabar unas costumbres de toda la vida, sobre todo en el campo y en las familias pobres, con el cuento que los niños deben ser felices y entonces no tienen que trabajar, sino solo estudiar, como si en la escuela le enseñaran lo que uno les enseña en la casa y que es con lo que muchos cuando son grandes se defienden en la vida”*.

Pico y Salazar (2008) en concordancia con lo aquí expuesto manifiestan: “Esta persistencia del trabajo infantil intergeneracional como tradición, e incluso iniciada desde la descendencia con los abuelos, es vista de forma “natural” por las familias, en tanto, no se cuestionan otras oportunidades de desarrollo de sus hij@s, diferentes al trabajo familiar y a tempranas edades en los contextos de las plazas de mercado.” Esta visión naturalizada del trabajo infantil tiene el riesgo de perder la esperanza de tener una sociedad con unas

condiciones de justicia y de equidad y se distancia de que la realidad es una construcción social y que como tal es susceptible de transformación gracias a la conciencia y acción de sus actores.

Dos expresiones que reflejan esta realidad:

- *Mi familia se ha sostenido con el negocio de la venta de pescado, yo viendo cómo se descama un pescado aprendí y gano bien con esto, yo quiero que mi familia se mantenga unida y bien en el negocio y lo sigan heredando los hijos y los hijos de los hijos.*
- *Yo ayudándole a mi mamá en la venta de materas y artesanías aquí en Surabastos y también viajando a vender a los pueblos, he aprendido no solo a negociar, sino a arreglar las canastas y bolsos. Esto lo he contado en mi colegio y hay profesores que vienen aquí y yo les arreglo las canastas y otras cosas.*

3. Como un tercer elemento cultural del trabajo infantil, se da la creencia de corte patriarcal en algunos niños, de que el hombre es el providente del hogar y ante la falta del papá, en algunos casos, ellos sienten el deber moral que como varones tienen que ser responsables del sustento del hogar y por eso ellos deben trabajar y no tanto las niñas que en la calle corren más riesgos. La siguiente es la voz de un niño de 13 años:

“Mi papá dejó a mi mamá con dos hijos, yo y mi hermana menor que yo, y ella tuvo otra niña del nuevo tipo que se consiguió y el padrastro no hace sino joder la vida por el mantenimiento de nosotros. Pero yo como varón no soy mantenido, saco la cara por mi mamá y mi hermana y me la rebuscó y no me va mal, cosa que no puede ser mi hermanita porque corre peligro en el medio donde nos movemos, además si ella no sale rebuscar, no le queda tan mal ella ayuda de otra forma en la casa.”

Sentimientos de reconocimiento autonomía y libertad.

Aunque ninguno asume una independencia de su grupo familiar, de igual forma hay quienes sienten que su trabajo les otorga cierto grado de independencia, pues sin importar si su trabajo no es remunerado por sus padres o que lo que ganan sea entregado en su totalidad o

simplemente una parte, sienten el reconocimiento y agradecimiento por parte de algunos miembros de su grupo familiar y a su vez esto los hace sentir y pensar que vale la pena todo lo que realizan.

“... Pues no solo gano plata con mis trabajitos, he ganado otras muchas cosas, yo era muy vergonzoso y no le ponía precio a lo que hacía, ahora he aprendido a desenvolverme más en la vida. Me he ganado el cariño y confianza de unas señoras que muestran aprecio a mi persona. Yo le cargaba el mercado a una señora que vive en un barrio bien. Un día me llevo a su casa para que le ayudara a cambiar tierra de unas materas y le sembrara unas matas, y así fueron resultando cositas que hacer y yo cogí la rutina de hacerlas cada vez que era necesario y terminé haciéndole mandados y llevando sumas de dinero para pagar en bancos. Ella me conectó con una vecina y le hago los mismos trabajos. Siento que me aprecian, me valoran y lo que es más importante, la confianza que tienen en mí, a pesar de que vivo en un sector que le llaman el barrio de los milagros, porque allá aparece lo que se roban en otros lugares. En diciembre me dan regalos para mí y mi hermana y le mandan buena comida preparada para mi familia”.

Satisfacción de contribuir al sostenimiento del hogar.

NNAS se sienten grandes y orgullosos de poder ayudar en los gastos del hogar. Llama la atención que la mayoría de lxs niñxs hacen parte de familias atravesadas por múltiples conflictos, pero a pesar de esa situación, tienen sentido de pertenencia con su familia. Este tema se aborda en el punto siguiente de los imaginarios de familia.

Aspectos negativos encontrados en la experiencia del trabajo.

Es importante enfatizar en la satisfacción que manifiestan todos los niños y niñas participantes de esta investigación, de su experiencia de su trabajo, no obstante se presentan algunas dificultades, unas que fueron explicitadas por ellxs y otras que están implícitas pero no por esto no se perciben.

Limitantes explícitas Las dificultades manifestadas por dos chicos, respecto a las condiciones en el desempeño de sus labores fueron las siguientes: Un adolescente de 15 años que se dedica a la venta de maní en las calles con su abuela. tiene una condición física (neurofibromatosis) que hace algo difícil su trabajo pues siente que lo rechazan por su aspecto físico y sumado a que el asolearse le afecta. Este es su testimonio:

“Yo tengo un problema en la cara que me lo diagnosticaron como neurofibromatosis benigno, que hace que tenga unas manchas rojas en la cara. Hasta ahora he tenido siete cirugías y el 19 de diciembre me hacen otra tanto tres cirugías y me quedarían faltando tres cirugías. a veces no me siento muy bien porque la resolana o el sol me afecta mucho, me irrita los ojos. Me los pones llorosos, me canso mucho. Tambien siento rechaos por mi enfermedad. Pero a pesar de todo continuo con mi trabajo porque ayudo a mi mamá que ya no trabaja.”

El otro caso es un chico de 14 años que trabaja en reciclaje y se siente afectado por las condiciones de trabajo, Este es su relato:

“Trabajo en reciclaje y me va bien, estoy contento con el trabajo, pero me molestan los malos olores de las basuras, es incómodo y también algunas alergias en la garganta, nariz y ojos”.

A los demás no sienten que el trabajar les genere algún tipo de esfuerzo físico que comprometa su bienestar, pues bien la jornada que emplean para dicho propósito es contraria a la jornada escolar y además no es muy prolongada y aprovechan los días que por alguna razón no

hay clases o se encuentran en periodos de receso escolar, permitiéndoles cumplir con sus compromisos académicos.

Hay una tercera situación que genera malestar y mucha tensión y es la prohibición del trabajo infantil y cuyo control se viene ejerciendo exhaustivamente a partir de este último semestre. Los niños y niñas viven alertados frente a la presencia de la policía de infancia y adolescencia y les acompaña el temor de ser llevados al Bienestar. Esta situación obedece a la concepción abolicionista del trabajo infantil de los organismos internacionales y las entidades del Estado, lo cual como ya veíamos genera muchas polémicas porque se desconocen las situaciones particulares del contexto social y de los imaginarios sociales de los NNATs.

Limitantes implícitas. Hay algunas situaciones que no fueron explicitadas por los NNAs pero que están ahí latentes y que resultan incómodas para el desarrollo de actividades laborales de niños y principalmente para las niñas y es el ambiente de las plazas de mercado, tanto la mayorista como la minorista.

El contexto de las plazas. En los días de mercado, en las primeras horas de la mañana, se observa una enorme caravana de vehículos de todas las clases: buses, busetas y colectivos de servicio público, taxis y motos pero también la más variada gama de carros particulares, no pudiendo faltar las típicas zorras. En medio de la congestión vehicular y de un paisaje natural pero con escasa vegetación, se accede a la inmensa mole de cemento, pasando primero por frente a los parqueaderos de Surabastos y de la zona de descargue, en la que se precia un gran desorden, se penetra a los parqueaderos amplios de Mercaneiva. Aquí la realidad cruda del desempleo y la pobreza aflora: niños descalzos con vestimentas roídas y adultos mendigos o habitantes de la calle, algunos discapacitados, que asedian a los compradores, disputándose una

oportunidad de cuidar los vehículos o de cargar los canastos, a cambio de algunas monedas que se escatiman para tal fin.

La plaza transgrede las normas de su encierro y, traspasando los umbrales de su edificación, sale al encuentro de quienes la visitan. Desde el exterior, los sentidos del visitante se sensibilizan para percibir su ambiente único y característico: olores de basuras dispersas y amontonadas, de cebolla y ajo, comidas en preparación que se articulan con los sonidos de la música de vallenatos, alternados con rancheras de Vicente Fernández, de Darío Gómez o Juan Carlos Zarabanda, con los conocidos tangos o música de carrilera, las voces de los vendedores que ofrecen sus productos, los gritos de los cargadores pidiendo que despejen el espacio para poder circular con los pesados bultos.”

Tensiones entre los tiempos de trabajo y el de la escuela. Aunque no lo manifiestan abiertamente y al contrario, expresan que no hay problemas, que combinan muy bien los tiempos, la situación no es tan real, es cierto que trabajan fines de semana o en jornadas contrarias, el problema no es ese, sino que el tiempo para hacer tareas y para descansar lo emplean trabajando y aunque no lo digan esto les produce una tensión. Esta es la voz de un niño que ayuda a vender artesanías en la plaza y viajamos a los pueblos cercanos a vender.

“Trabajo por la mañana, yo entro a la 1, al colegio, a veces se me hace tarde entonces yo voy rápido a la casa dejo la mercancía yo sólo me quitó la camisa me lavo los brazos, la cara y mi papá va y me deja y regreso a la casa a las siete y media cansado”.

Aunque no es posible ofrecer una definición única de lo que implica el trabajo infantil, de manera general, es posible definirlo, como toda actividad económica realizada por niños, niñas y adolescentes, por debajo de la edad mínima general de admisión al empleo especificada en cada país, cualquiera que sea su categoría ocupacional (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado), y que sea física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, e

interfiere en su escolarización: Privándole de la oportunidad de ir a la escuela; Obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.

A manera de conclusión de este aparte, puede decirse que el trabajo que realizan los niños y niñas participantes en esta investigación está por fuera de lo que la OIT establece como las peores formas del trabajo infantil como:

a. *“Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso y obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados b. La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas; c. La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes; y d. El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños”.*

Participación en trabajos del hogar y perspectiva de género.

Los niños no solamente trabajan por un interés económico, sino que también participan en las actividades domésticas que permiten el mantenimiento del hogar, las siguientes fueron algunas de las actividades mencionadas por niños y niñas en el ámbito doméstico:

- aseo de la casa
- barrer el patio y recoger hojas
- Cocinar
- Lavar platos y ollas

- Lavado de ropa
- Entrar la ropa
- Mandados a la tienda
- Cuidado de hermanos menores y del abuelo.

Se pudo ver que tanto varones como mujeres indiscriminadamente dieron cuenta de actividades domésticas entre las labores que realizan a diario. Sin embargo a la pregunta sobre cuáles son entre las actividades que los niños realizan en el hogar aquellas que gustan realizarse y aquellas que no, encontramos respuestas diferentes para varones y mujeres. Frente a las tareas domésticas y cuidados de otras personas a cargo, las respuestas de los varones dan muestra de su disgusto por las mismas y sus preferencias por otras actividades realizadas por fuera del hogar. En cambio, en sus respuestas, las mujeres tienden a identificar entre las responsabilidades hogareñas aquellas que no prefieren por sobre las que si realizan con gusto. Pueden no agradarles ciertas tareas de limpieza pero preferir cocinar o cuidar a sus hermanos menores.

Si bien es cierto, los más pequeños realizan indiscriminadamente tareas del hogar mediante hecho coercitivo de los mayores, mientras que en los más grandes se observa mayor hay disparidad entre las actividades que realizan niños y niñas. Esta inequidad perpetúa las inequidades de género. Las siguientes voces evidencian lo dicho:

*“Yo prefiero barrer la calle, sacar basuras ir a comprar a la tienda que lavar trastes”
(Voz de un niño de 13 años).*

- Me obligan a cuidar a mi hermanita y al hijo de mi hermana y no me gusta, son cansones y me muerden (niña de 12 años).

Imaginarios de la familia.

Hay que recordar que los niños y niñas participantes de esta investigación pertenecen a asentamientos y barrios de la comuna 8 y dos, del barrio Alberto Galindo de la comuna 9 que en

su mayor parte sus habitantes están marcados por la exclusión social y en relación con esta situación se observa la presencia de una diversidad de formas de organización y funcionamiento familiar, alejadas del modelo nuclear tradicional. De la Rocha (1999) considera que la expulsión de los menores al mercado laboral está causada por la desestructuración familiar previo síndrome de un abandono (aunque tengan padres, se sienten abandonados), entonces la respuesta que asumen los pequeños es aportar a la unidad familiar con generación de ingresos.

La información de las familias y de sus imaginarios que aquí se presentan procede solamente de niños y niñas, expresados en las entrevistas y en representaciones gráficas, las cuales no siempre coinciden. Desde las producciones narrativas y gráfica no resulta claro qué es lo que estos NNAs consideran efectivamente su familia.

En relación a las *significaciones* predominantes, se infiere en los grupos familiares a los que pertenecen los niños y niñas la *persistencia del modelo patriarcal*. Pareciera predominar la asimetría en las relaciones entre los sexos, donde la mujer queda supeditada a la autoridad del varón, a las tareas de crianza y reproducción del orden doméstico.

El concepto de familias en la Política de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias es un concepto muy acorde con la realidad que se vive y con una visión amplia y moderna. Asume a las familias desde una perspectiva pluralista, amplia e incluyente, de acuerdo con su consideración social e histórica y su realidad en el país. Teniendo en cuenta los aspectos jurídicos, conceptuales y éticos del concepto, se reconoce a las familias como sujetos colectivos de derechos, no integradas únicamente por vínculos de consanguinidad, sino por aquellos vínculos afectivos que la configuran como sistemas vivos, escenarios de cuidado, reconocimiento y desarrollo, comprendidas desde la pluralidad y la diversidad.

Convivencia y relaciones. Es amplia la diversidad de las familias de los niños y niñas participantes, van desde la familia tradicional o nuclear, en menor cantidad, hasta las familias extendidas, que son la mayoría, pasando por las monoparentales y recompuestas, en menor cantidad.

Familias tradicionales o nucleares. Una familia nuclear se compone normalmente de del padre, la madre y sus hijos, sean biológicos o adoptados. La familia nuclear ha sido tradicionalmente la unidad básica de la sociedad y la que mayor aceptación social tiene al ser considerada como familia ideal. Solo dos niños viven en una familia de tipo nuclear con la presencia de los dos padres, y de los hijos e hijas, sin embargo sus experiencias no son satisfactorias.

“Vivo con mi mamá y con mi papá y también con mi hermano y mi hermana más pequeña. No me llevo bien con mi mamá porque me pega mucho. No me la llevo bien porque trata mal a mi papá y él es bueno conmigo”.

“Mi papá no consigue trabajo pero se rebusca en lo que sea, mi mamá no puede trabajar porque cuida mis hermanitos, yo soy el mayor y les ayudo vendiendo platanos y bananos en la galería y no trabajo mas porque tengo que estudiar”.

Los demás niños y niñas viven en hogares extendidos, monoparentales y recompuestos.

La familia extendida es aquella estructura de parentesco, conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones. Puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes como abuelos, tíos abuelos, bisabuelos o de la misma generación. Los hogares extendidos constituyen una modalidad de organización familiar que resuelve diversos problemas sociales a la población como son “la sobrevivencia de los sectores de bajos ingresos golpeados por la crisis económica, la falta de oportunidades para las nuevas generaciones o las reducidas de coberturas del sistema

de seguridad social. De allí la asociación que existe entre la modalidad extensa de familia con los bajos ingresos. Se puede deducir que los menores de edad pertenecen en su mayoría a familias extendidas.

Familias extendidas. Es donde es muy frecuente la ausencia del padre, siendo este reemplazado por la figura de un padrastro, otros no tienen la figura materna y por último unos pocos no cuentan con ninguna de las dos. Siendo otros los familiares como (abuelas, tíos y primos) las personas con quienes conviven.

Puyana (2004) refiriéndose a la familia extendida o extensa como la llama ella, afirma lo siguiente: Los conflictos intergeneracionales en este tipo de hogares se presentan en la interacción cotidiana de la convivencia. No obstante, el contenido de éstos nos remite a precisar características diferentes: en unos casos, la dinámica comunicativa intergeneracional es conflictiva y difícil de resolver, dado que los abuelos y abuelas fueron socializados por padres y madres que recibieron una educación autocrática y violenta de sus progenitores, por tanto tienen una concepción de la niñez como una etapa en que se debe sufrir, privilegian el autoritarismo y tienden a utilizar castigos drásticos para ante sus nietos y nietas.

Las siguientes son algunos testimonios que permiten evidenciar lo expresado.

“Vivimos varias personas de la familia y es bueno a veces porque nos ayudamos, pero a veces hay problemas entre los primos que no respetan y se ponen la ropita de uno. Mi abuela es muy cansona y no entiende que somos alegres y nos gusta la música duro.”

“Yo vivo con mi mamá y mis abuelos. Vendo maní con mi abuela en la calle porque yo no estoy bien de salud. Me la llevo muy bien con mi abuela porque se preocupa mucho por mí, mi mamá también trabaja y cuida a mi abuelo que no ve bien, pero es rabiosa”.

“Vivo con mi tía, el esposo y mis primos y mi papá está por tiempos y cuando aquí se pone malo el trabajo se va pal Caquetá allá están mis hermanas solas trabando en la finca porque mi mamá se murió cuando yo estaba chiquito y ellas me ayudaron a criar

con mi papá. A mi gusta estar allá pero la escuela es muy lejos de la casa. La persona con la que mejor me llevo es mi papá porque me compra las cosas”.

“Vivo con mi mamá y un marido mala gente que ella tiene, el hijo de ella o sea que es mi medio hermano, mi tía que es hermana de mi mamá y dos hijos de ella y la abuelita por parte de mi mamá y una vecinita pequeña que cuidamos porque la mamá trabaja en otro lado y ya es como si fuera de la familia. Somos una sola familia pero vivimos en dos ranchos pegados. Yo me llevo por las malas con el marido de mi mamá porque es malo, le pega a ella y yo porque no me deajo. A veces con los hijos de mi tía también peleo cuando ellos se emborrachan y se ponen cansones, la verdad es que no somos muy unidos pero hay a veces nos ayudamos”.

Familia monoparental. Es aquella que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora, bien sea el hombre o la mujer, y los hijos muchas veces pierden el contacto con el progenitor ausente. En nuestro medio la mayoría de las familias monoparentales están direccionadas por una mujer.

“Vivo con mi mamá, mi papá nos abandonó y mi hermano vive aquí cerca pero casi no nos visita, no se preocupa mucho por nosotras. Me llevo muy bien con mi mamá, somos muy unidas, trabajamos juntas en los parques los fines de semana, los festivos y cuando hay fiestas, alquilando juegos pa los niños y nos va bien. Tengo una hermano casado que vive cerca pero es un poco indiferente con nosotras”.

“Vivo con mi mamá y dos hermanos y mi hermanita, mi mamá trabaja en casas de familia y nos turnamos para cuidar a mi hermanita, yo la cuido mejor porque mis hermanos se ponen a recochar o a ver la tele y la descuidan, a veces la dejan donde mi abuelita. Mi mamá papelea mucho con nosotros, pero es que a veces somos un juca y ella llega cansada y no hemos hecho comida”.

“Vivo con mi papá mi hermana mayor y yo. Me llevó bien pero a veces es muy bravo y nos tira con lo que encuentre, pero de todas formas se preocupa por nosotros. Nosotros hacemos desayuno y almorzamos en la escuela pero a veces no hay restaurante”.

Familias recompuestas. Denominada también familia reconstituida, es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Son aquellas que algún miembro de la pareja nacen de la unión, sea a través de matrimonio o mediante la convivencia marital, de dos personas que aportan a la relación hijos de anteriores parejas. Algunos NNAS pertenecen a familias monoparentales y según manifiestan las relaciones con el padrastro son conflictivas. Los siguientes son testimonios:

“Yo vivo Con mi padrastro, mi mamá, , dos hermanos y una hermana y también un hijo de mi padrastro, mayor que yo. Con mi mamá no es que me lleve muy bien pero si más o menos nos llevamos amigablemente. A pesar que a veces me regaña y pelea conmigo, siempre me defiende cuando mi padrastro se mete conmigo. A si no haya comida suficiente me guarda alguito cuando llego tarde a la casa, como dicen por ahí mamá es mamá. No me llevo bien con mi padrastro, nos saca en cara lo que el aporta, son muchas las humillaciones. Un día casi nos damos en la jeta. Mi mamá sufre por eso”.

Las relaciones con los miembros de sus familias son muy variadas, algunos sienten que el mejor trato lo reciben de la persona o personas que ocupan o representan la figura materna, por lo tanto son con estas personas que mejor se la llevan, con las personas que no tiene una buena relación por el sentirse rechazados, maltratados verbal y en ocasiones físicamente son aquellos que pertenecen a las familias extendidas donde el padrastro es en la gran mayoría de los casos, la persona de quien reciben este tipo agresiones.

Lo que les representa la familia. La mayoría no tienen claro el concepto de familia. Perciben según lo que manifiestan; que familia es un grupo de apoyo donde uno se siente seguro, estar unidos, ayudarse unos a otros y en especial no faltarse al respeto. Eso es lo que se piensa de la familia pero en realidad ellxs manifiestan que no siempre es eso bonito que lo que

se da en la práctica son conflictos y agresiones. Las siguientes voces de niños y niñas expresan situaciones de inconformidad, tensiones, conflictos y maltratos, pero también de satisfacción.

“En mi casa hay muchos problemas. Mi papá casi no me da cariño, me maltrata, y mi hermano es Pelión, casi me hace lastimar un pie y dice que es que yo tengo la culpa y mi tía Pola se burla mi tío Orlando me maltrata y mi tía Nancy me coge el cabello. Solo mi abuela me quiere, me consiente y a veces me da comida”. (Voz de una niña de 12 años que vive en una familia extendida).

“Mis hermanos son groseros con uno, porque pelean, entonces dejan una luz prendida, unas cobijas, las pone largas y uno ya casi no puede, es muy fastidioso, si mi papá pone algo se lo quita, se ponen a cogerle las cosas a mi mamá”.

“Mi padrastro nos saca en cara mucho el bocado de comida que nos da da y pelea con mi mamá porque nos protege. Además se emborracha mucho y llega a joder y ahí nos enfrentamos también un hermano lo para”.

“Mal o bien tenemos una familia con la que contamos en las buenas y en las malas, hay algunos problemitas que los resolvemos”.

¿Cómo les gustaría que fuera su familia?

Para unos el anhelo de poder tener cerca o viva a su mamá. Esto es lo que algunos les gustaría más que cualquier otra cosa. Por otra parte, aquellos menores cuya figura paterna está ausente por diferentes razones y ha sido reemplazada por un padrastro que genera en los menores un rechazo, les gustaría estar solos con su madre y hermanos luchando por la subsistencia pero sin malos tratos. Y en la situación en donde no tienen a los dos progenitores, pues es mayor el sentimiento y la necesidad de poder tener una familia unida. Lo económico también tiene para algunos importancia, piensan que las familias deben contar con cierta estabilidad económica, eso es necesario para mantener tranquilidad. En general Todos se sueñan en familias solidarias, donde el amor y el respeto sea lo más importante. Un adolescente de 15

años expresa que no importa el tipo de familia que sea, lo importante es el amor y la tranquilidad:

“Pues es bueno que uno tenga una familia, pero yo creo que en ella deben estar los que se quieran porque si no eso es una guerra y entonces es para peor. Pues para que le jodan a uno la vida entonces mejor que no haya familia y uno se las arregla como pueda”.

“A mí me gustaría que mis papás vivieran juntos que se amaran y nos quisieran también a los hijos y que tuviéramos lo necesario para vivir mejor que ahora”.

“Yo estoy contento de vivir con mi mamá, mi abuela, mi tío y mis primos porque todos colaboramos, lo único es que mi tío no se emborrachará y llegará a joder, cuando le pasan los tragos ya está bien y es bueno”.

“Como mi papá se desapareció cuando mi hermana estaba pequeña, según dicen lo mataron en el Caquetá. Me hubiera gustado que mi mamá se hubiera quedado con nosotros sin conseguir a ese man que es la causa de los problemas”.

“Lo que quiero decir es que la familia que me gusta es la que sea un apoyo para todos los que vivimos y seamos unidos, uno no dice que no haya problemitas pero estos pasan”.

Aspiraciones de formar una familia cuando sean grandes.

Sin excepción a todos los NNAs les gustaría formar una familia, sin importa cual haya sido su experiencia de familia que han tenido, pero tienen muy claro que las familias que pueden llegar a tener deben de ser totalmente diferentes a lo que les ha tocado vivir, proyectan que deben ser muy solidarias, amorosas, trabajadoras y unidas y haber superado tanta pobreza. Se observa la aspiración de conformar familias tradicionales o nucleares, fundada en vínculos de amor y

donde haya fidelidad, pues la consideran como la mejor forma de familia. También tienen aspiraciones de superar la pobreza y hasta vivir en otros barrios, donde no se aprendan vicios.

Los siguientes testimonios de algunos niños y niñas reafirman lo dicho:

“Yo quiero conseguirme una esposa bonita, muy casera y que no me cachoné. Tener los hijos que Dios nos dé y que podamos mantener, me gustaría que en su mayoría fueran varoncitos y una niña.”

“A mí sí me gustaría formar una familia con la persona que a mí me corresponda con amor y tener varios hijos, tener siempre trabajito y poder darles estudio a todos y que haya mucha comprensión”

“Claro que yo quisiera casarme cuando esté estudiada con un hombre educado y trabajador tener dos niños y no seguir viviendo por aquí donde los hijos aprenden vicios.”(Voz de una niña de trece años)

Imaginarios sobre la escuela

Todos los niños participantes de este ejercicio investigativo asisten a la escuela, el estar cursando estudios era un requisito en la escogencia de los participantes. Los centros educativos a las que asisten los NNATs pertenecen a contextos sociales desfavorecidos en donde predominan la pobreza, el desempleo y la inseguridad, como ya lo hemos dicho y sin embargo, reciben su educación de docentes que fueron preparados para responder a los requerimientos de otros sectores y no de los suyos y con métodos y procedimientos propios que obedecen a la lógica formal y abstracta de la academia que contrasta con sus lógicas de lo concreto, de lo inmediato propias de sus contextos sociales.

En esta sesión de los imaginarios de los NNAs sobre la escuela vamos a ser referencia a los imaginarios de los niños y niñas trabajadores sobre la escuela desde su propia voz pero también al impacto del trabajo infantil en la escuela y la problematización que del primero ha hecho la segunda.

La escuela en el imaginario social de los NNATs

Se observó tensión en niños y niñas durante las entrevistas, en sus narrativas querían demostrar, aún si preguntarles, la combinación armónica que hacen entre el trabajo y la actividad escolar y la no interposición de los horarios escolares y en los que trabajan. Esto debido al temor que los menores sienten de ser denunciados por su trabajo y detenidos por la policía de infancia y adolescencia y según ellos ser entregados luego al Bienestar, pues tanto estos NNATs como algunos padres que estuvieron presentes, se cuidan de que sean identificados como trabajadores.

Sorprende ver las diferencias existentes en las expresiones que realizan los niños y las niñas en sus narrativas sobre la escuela y las que expresan en las representaciones gráficas. En las primeras expresan como el discurso oficial y legitimado sobre la escuela, como espacio de aprendizaje de conocimientos y formación para el trabajo y para la vida, pero también que son aburridas y el descontento por profesores y las materias. En cambio en las representaciones gráficas que hacen libremente, dan cuenta de sus gustos, emociones motivaciones, deseos, sueños y también de sus experiencias negativas con la escuela. A continuación se relatan algunos de sus testimonios en donde se evidencia lo afirmado.

“En la escuela aprendemos las materias que los profesores nos enseñan y encontrarme con mis compañeros, y lo que no me gusta es que los profesores son muy regañones, son muy exigentes. Yo a veces no entiendo.

“La escuela es muy importante porque uno aprende y se prepara para cuando sea grande si uno no va a estudiar se queda burro y eso es muy triste”.

A la escuela se viene a estudiar Cuando yo vengo a estudiar vengo a estudiar, no me vengo a pelear. Mi mamá me dice que la felicidad de ella es que yo estudié. Yo lo único que quiero hacer es una abogada, una doctora de cosas de estética, es lo único que quiero hacer porque ella me dice que lo único necesario es que yo estudié.”

La escuela es buena y uno va aprender pero es aburrida porque a veces no entiendo y la profesora se pone brava, porque dice que soy distraído. Los muchachos son muy cansones y sabotean mucho”.

“Me gusta mucho la escuela porque me encuentro con mis amigos hablamos y jugamos pero no me gustan las tareas”.

“A la escuela hay que ir porque uno no puede quedarse sin estudiar sino el gobierno castigan a los papás porque los hijos no estudian”.

“El colegio es importante, si uno no estudia, nadie le da un buen trabajo y le toca seguir haciendo lo que hacen los papás que no estudiaron”.

El colegio tiene muchas materias que a uno no le gustan, y el tiempo no alcanza para que los recreos sean más largos y uno poder jugar y hablar con los amigos.

La escuela como un espacio obligatorio. Conforme a las narrativas de niños y niñas, trabajadores como se observa, la escuela se muestra en sus imaginarios como un espacio de obligatoriedad, pues sus padres tienen la convicción de que la escuela es el único medio “para que sus hijos “sean alguien en la vida”, es decir como un requisito para tener éxito en la vida y no como una institución placentera donde se fortalecen la socialización y los aprendizajes de habilidades sociales, no obstante unos pocos manifiestan que su gusto por la escuela se debe al encuentro con compañeros y oportunidad de jugar. A mi modo de ver el académico e investigador Murcia Peña (2012) quienes a su vez cita a otros autores, logra una caracterización acertada de la escuela actual: En las escuelas siguen vigentes las formas violentas, las dinámicas de organización y perfeccionamiento de los dispositivos del poder que denunció Foucault y que a decir de Álvarez Gallego (1995,) fueron, además del pensamiento de la época, un condicionante para la configuración de la escuela en Colombia como acontecimiento. Las dispersiones, desorientaciones, abusos de poder, desconocimiento, castigo y mecanización del cuerpo, desnudadas por Cajiao (1993), continúan. Hoy está más vigente que nunca esa escuela

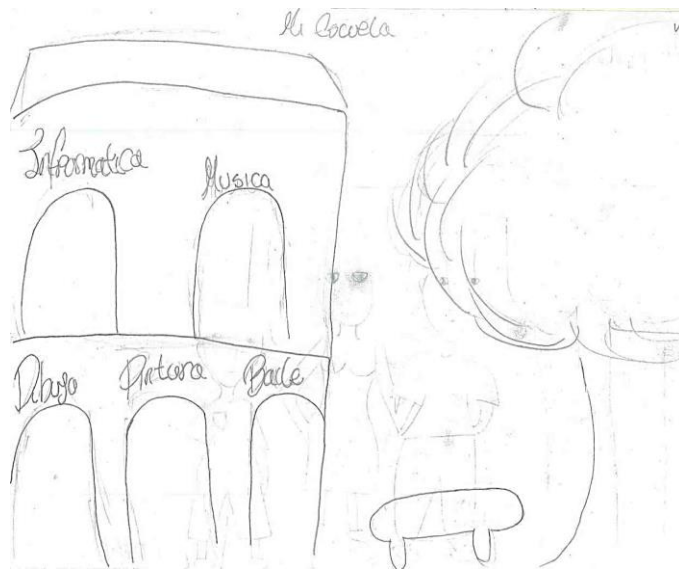


Ilustración 2

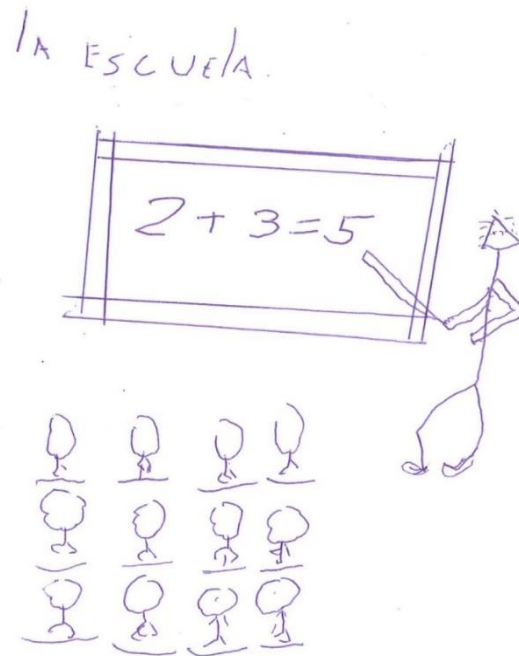


Ilustración 3



Ilustración 4

En el dibujo 1, se observa una pequeña construcción sin ventanas con el tablero centrado en donde tienen lugar las clases en un espacio encerrado, el cual contrasta con el exterior en donde se encuentra toda clase de escenarios para el juego y el deporte. Muy similar es el dibujo cuatro, también con una pequeña construcción en donde se supone que se dan las clases, pero a diferencia del otro, aquí se observan en la edificación ventanas y una amplia puerta donde están saliendo los y las estudiantes a disfrutar del juego. Además que la edificación está rodeada de vegetación dando la impresión de un ambiente agradable y saludable. El dibujo 2, la escuela se ve como una serie de asignaturas agradables que responden a los gustos de los niños y niñas, como son informática, música, dibujo, pintura y baile. El dibujo tres se observa una clase de matemáticas, pero la niña expresó que para ella las matemáticas son un disfrute.

Según estos imaginarios, la escuela sería un espacio de socialización agradable, con una posibilidad de interactuar de manera libre aprendiendo las normas de convivencia para vivir y compartir con otros.

El trabajo infantil y la experiencia escolar desde la voz de sus protagonistas.

Como lo hemos referido en diferentes espacios del presente trabajo, los NNATs durante las entrevistas se cuidaron mucho de no ir manifestar dificultades que les pueda ocasionar su actividad laboral con la dinámica escolar, por el temor de ser denunciados ante el ICBF, dado los estrictos controles que están ejerciendo las autoridades municipales para abolir el trabajo infantil, de ahí que muchos expresaron que no había ningún problema frente a ese asunto. Piensan que el trabajo que hace no les quita tiempo para cumplir con sus compromisos como estudiantes. De acuerdo con los tipos de actividades (trabajo) que realizan es muy poco lo que interfieren en las responsabilidades académicas que deben realizar comentan la gran mayoría de los menores, pues según su horario de clases poco se cruza con dichas actividades. Sin embargo para algunos pocos manifiestan que es fundamental el aporte económico que ellos realiza por lo tanto en ocasiones dejan de asistir a clases por la urgencia de resolver alguna necesidad emergente

Sin embargo algunos aspectos quedaron evidenciados de las tensiones entre el trabajo y el estudio. Veamos algunos testimonios.

“...No es mucho porque yo primero hago mis tareas y como los sábados no tengo estudio, a veces el colegio deja mucho trabajo entonces yo hago un esfuerzo de dejar de hacer otras cosas que me gustan hacer para presentar mis trabajos a tiempo”.

“Mi trabajo lo hago en la jornada contraria de la que estudio, es decir por las mañanas, y también los fines de semana. El problema es que a veces tengo que almorzar muy rápido y salir corriendo y llegó cansado a la escuela y me da mucho sueño y no pongo mucha atención, los profesores me llaman la atención”

“Mi mamá vive muy preocupada porque ella dice que yo me estoy enviciando con la plata que gano y no me ve con muchas ganas de estudiar. Aunque si es cierto que a veces me emperezo pero no dejo el estudio porque mato a mi mamá”.

“A mí no me va bien en el colegio no sé porque yo pongo atención, solo que no me queda mucho tiempo para hacer tareas”.

“Yo falto algunas veces porque debo cuidar a mi hermanita cuando mi abuela no puede y mi mamá trabaja tampoco lo puede hacer”.

Las dificultades escolares en razón a una doble situación, pobreza y trabajo

Más allá de la incompatibilidad de horarios del trabajo y la escuela, que en el caso de los niños y niñas participantes no existen, las situaciones del ejercicio de dos roles marcan la dinámica escolar de estos estudiantes, quienes se ven abocados a dobles dificultades, las unas están dadas por su pertenencia a un medio de tantas privaciones que se expresan en la carencia de una buena alimentación, es de conocimiento general que una carencia de proteínas en la dieta de los infantes limita los procesos de aprendizaje. La carencia de un capital cultural los expone al fracaso escolar, como bien lo argumenta el sociólogo Pierre Bourdieu. Y Así podría seguir enumerando muchos aspectos en este sentido. La otra clase de dificultades vienen dadas por su condición de niño o niña trabajador, entre otras pueden mencionarse las siguientes. El trabajo por suave que sea les resta tiempo y energías para el estudio y frecuentemente ocasiona ausentismo en los niños y niñas. El abandono y la repotencia son otros aspectos en los que incide el trabajo infantil, no es esta la única causa ni la más frecuente.

La voz de directivos y docentes frente al impacto del trabajo infantil en la dinámica escolar de los niños y niñas.

Hay coincidencia por parte de directivos en afirmar que el trabajo infantil tiene incidencia en la trayectoria escolar de los niños, tanto positiva como negativa, la positiva se puede canalizar en la medida que los docentes con estrategias pedagógicas la pongan al servicio de los mismos niños y niñas e inclusive de toda la clase. No puede desconocerse el impacto que las

responsabilidades extraescolares tendrían en el desenvolviendo escolar de los niños y niñas. Los siguientes son algunos testimonios:

“... Pues esos niños trabajadores pueden desarrollar talentos, capacidades. El estar con su familia ayudando a vender algún tipo de producto ese niño desarrolla habilidades por ejemplo lógica matemática, desarrollar muchas destrezas, porque ese otro espacio también es un espacio educador. Lo preocupante es el agotamiento que el niño puede tener, que hace que cuando llegué al aula no va a llegar con su energía, con sus capacidades emocionales, a responder ese proceso educativo” (Dr. Aldemar Macias, Ex secretario de educación de Neiva).

“Digamos que en mi experiencia como secretario gobierno me tocó conocer de primera mano el tema, hay unos focos fuertes, donde se presenta y se siente mucho el trabajo infantil como merca Neiva, las calles del microcentro y ahora el tema de la zona rural el cual es es muy muy complicado, sobre todo en la época de cosecha, entonces los estudiantes abandonan las instituciones educativas por acompañar al papa a recoger café cada quince días o lo que se produzca, entonces uno en la zona rural ve que eso tiene una incidencia muy importante en materia desescolarización tenemos escuelas que quedan a medias porque los estudiantes se van a recoger café, sobre todo en épocas de cosecha...sí, póngale usted un niño que deje de asistir 20 días a clase cuando llega está atrasado y pues los profesores que no entiendan eso llegan al pobre muchachito los rajan le dicen que usted no sirve vaya pal 30 11 con los adultos porque usted para esto no sirve, se van pa los sabatinos...” (Dr. Alfredo ex secretario de gobierno y actual Secretario de Educación)

Muchos niños trabadores no continúan estudiando, hacen la primaria no más, tienen como mucha conciencia de la situación económica, sí, y no es que no les guste lo académico sino que tienen dificultades, algunos incluso han estado en procesos de aceleración del aprendizaje, y se les dificulta, de todas maneras se les dificulta, ellos se preguntan si al ir un bachillerato... a qué? no le encuentran funcionalidad, no le encuentran sentido y abandonan sus estudios...Por lo general los niños que trabajan son niños que han tenido problemas de acceso a la lectoescritura, incluso hay instituciones

educativas que tienen niños de 13 de 14 años que han repetido varios años” (Profesora Adela Cuenca).

“Los niños que trabajan son más abiertos, mas fluidos. Tal vez porque se comunican con otras personas son más hiperactivos también. Qué son -saben cómo llegar a uno le comentan a uno la problemática le dicen a uno profesora yo me hice tanto” (Profesora Amparo Horta, maestra de primaria).

La escuela frente a los niños que trabajan.

En la mayoría de las instituciones donde hay niños y niñas trabajadoras los docentes manifestaron la no existencia de una política o directrices institucionales para enfrentar las dificultades que genera el trabajo infantil en la dinámica escolar de esos NNATs. Generalmente no se sabe quién es y quien no es trabajador o trabajadora. Muchas veces ellos no se identifican como tales por dos razones: la una es la actitud condenatoria del trabajo infantil y la otra es el temor a ser denunciados al ICBF.

La escuela generalmente se mantiene de espaldas a la comunidad. La vida escolar no tiene vínculos con el resto de los espacios por los que los niños transitan. Es más se desconocen esos saberes previos que traen los niños y las niñas y que deberían articularse con los conocimientos que se imparten en la escuela, dejando de aprovecharse una gran oportunidad, como bien lo expresaba el Dr. Aldemar en la entrevista. Esta situación ha empezado a problematizarse a partir del reconocido trabajo de la secretaria de educación, liderado por el profesor universitario Aldemar Macías de la expedición pedagógica y los diplomados a los maestros y maestras que busca contextualizar la escuela.

La problematización de trabajo infantil en la educación

El trabajo infantil no constituye una problemática explícita en la escuela. No existe ninguna política institucional sobre manera en los centros educativos que concentra mayor

población infantil trabajadora. Si bien es cierto hay algunas estrategias, éstas se tratan de una respuesta particular y discrecional de los docentes y no un abordaje institucional.

Cuando se habla de una problematización del trabajo infantil en la escuela no quiero hacer eco de la actitud generalizada condenatorio de los organismos oficiales y más cuando los niños y niñas participantes de este trabajo lo perciben positivamente, como quedó demostrado anteriormente. Si bien es cierto el trabajo infantil, tiene aspectos negativos en la dinámica escolar debido a la carga de responsabilidades que el trabajo suma a las tareas escolares, también es cierto que el trabajo infantil desarrolla en los niños, saberes, habilidades y experiencias que no tienen otros niños que no trabajan, pero que desafortunadamente los maestros y maestras no las dimensiona y no las aprovecha.

Termino este aparte insistiendo en que si bien es cierto el trabajo infantil no se da por solo gusto de los niños y niñas, sino que está unido a unos factores culturales y a unas condiciones sociales de inequidad y exclusión que son estructurales en nuestro país, por consiguiente la escuela no tiene el poder de cambiarlas, pero si tiene un gran papel de contribuir a enfrentar esta situación pero esto requiere en primer lugar la problematización para evitar que esta se naturalice y se caiga en una actitud desesperanzadora. El trabajo pedagógico tiene que tener una dimensión política pues ¿educamos para mantener el orden social o educamos para transformarlo?

REFLEXIONES FINALES

1. La exploración de los imaginarios de niños y niñas Trabajadorxs de Neiva ha contribuido a develar la ausencia del pensamiento de la infancia en las políticas, programas, y actividades orientadas hacia ella, considerándola solo como receptora pasiva, incapaz de pensarse a ella misma, prevaleciendo de esta manera el imaginario de los adultos en los que se expresa sus creencias de superioridad dada por el conocimiento y la experiencia que le han dados los años. Sin subvalorar los conocimientos y la experiencia de los adultos, no debe seguirse relegando a los niños y niñas en la participación de los asuntos que les atañe a ellos y dificultando el ejercicio de sus derechos, entre ellos el de la participación. Nos sorprendió como piensan los NNATs sobre la escuela y el contraste de como los adultos la conciben.
2. Debe generarse una campaña de sensibilización muy grande a partir de diferentes medios y mecanismos sobre la necesidad de la participación autentica de los niños y las niñas en los proceso sociales que los afecta, lo cual posibilita la trasformación de las circunstancias de la infancia y resalta la importancia de construir nuevas formas de relación e interacción.
3. Se observa un predominio en nuestro medio de la concepción abolicionista del trabajo infantil proveniente de la OIT y de la UNICEF y que ha sido adoptada por las políticas de protección de la infancia en nuestro país, lo cual en cierta forma ha afectado a los niños y niñas trabadoras de nuestra región, al desconocerse situaciones muy particulares del contexto y del tipo de trabajo que realizan algunos niños y niñas como los participantes en esta investigación. En sus imaginarios ellos expresan significaciones positivas de su trabajo, las cuales estarían cobijadas por la otra visión proteccionista del trabajo infantil,

menos difundida en nuestra sociedad pero con argumentos más reales y sólidos. Las dos están centradas en los niños y niñas y asocian el trabajo infantil a la pobreza, pero ninguna se cuestiona la situación estructural de la pobreza y de las familias. Para la una la solución es abolir el trabajo infantil dejando intactas las estructuras que lo generan y la otra aunque lo protege y reconoce la importancia del trabajo infantil como espacio cultural y de formación, tampoco aboga por abolir las causas que lo generan.

4. Es responsabilidad del Estado, de la academia y principalmente de las facultades formadoras de maestras y maestros asumir la aceptación, respeto y apoyo a la diversidad de familias, superando la visión de decadencia, desintegración e inestabilidad de otros tipos o modalidades de familia que se alejan de la concepción de familia tradicional o nuclear. Se evidencia en el trabajo la gran diversidad de familias a la que pertenecen los niños y niñas, sin embargo ellos alojan un sentimiento de desvalorización de estas formas de familia y añoran el tipo de familia nuclear como ideal.
5. El imaginario social de escuela que tiene los niños y niñas es el imaginario de una escuela rígida centrada en los conocimientos que preparan para lo laboral y en función del mercado como la piensan los adultos. Sin embargo lo que en el fondo desean es una escuela placentera como espacio lúdico y de encuentro con los amigos en donde se aprende a convivir.
6. El fenómeno de la pobreza y el trabajo infantil y su relación con el problema educativo reviste una gran complejidad que no se resuelve por la vía de la implementación de modelos pedagógicos innovadores, de cambios curriculares, y del mejoramiento de la gestión institucional porque ese es un problema estructural, sin embargo y sin caer en posiciones ingenuas e idealistas si es importante que la escuela se problematice dicha

situación y desde su interior haga lo que a ella le compete, sin soslayar la dimensión política del fenómeno de la pobreza y el trabajo infantil el cual no se agota en los educativo.

7. Es cierto que los NNAs trabajadores presentan dificultades en su dinámica escolar debido a la carga de responsabilidades que el trabajo suma a las tareas escolares, también es cierto que esos niños y niñas, traen un acopio de saberes previos y experiencias simultáneas a su ingreso a la vida escolar que deben ser aprovechadas en su favor y en el de sus compañeros, para lo cual la escuela y sus docentes tienen que problematizarse el fenómeno del trabajo infantil y su impacto en el aula.

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS PARA ASUMIR EL TRABAJO INFANTIL EN LA ESCUELA

Como aporte de la presente investigación he realizado la presente propuesta como un modesto aporte para contribuir a los maestros y las maestras en el abordaje del trabajo infantil en sus prácticas docentes y asumirlo no solamente como un problema sino también como una experiencia positiva que genera en los niños y niñas conocimientos y habilidades

“PROFES CON CORAZÓN”

ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DOCENTES

“Educar el corazón para despertar la grandeza”

Dra. Pilar Jericó

Escritora

PRESENTACIÓN.

La siguiente es la propuesta pedagógica “Profes con corazón” propósito de la investigación “Imaginarios sociales de niños, niñas y adolescentes trabajadores de la ciudad de Neiva sobre la familia, la escuela y el trabajo” que pretende apoyar a los docentes en el aula con esta estrategia mediante las experiencias y conocimientos previos que poseen los niños, niñas y adolescentes que trabajan y son sus estudiantes. De acuerdo con el Ministerio del Trabajo, el Programa Colombia Avanza y el ICBF, las cifras de trabajo infantil en la zona urbana y rural del departamento del Huila, son alarmantes. Esta propuesta será un aporte para fortalecer con diferentes estrategias la concientización y sensibilización de los docentes entorno a los estudiantes en situación de trabajo Infantil en la ciudad de Neiva.

OBJETIVOS

Proponer estrategias pedagógicas a partir del aprendizaje significativo según la experiencia de estudiantes que trabajan para sensibilizar en ambiente educativo.

Adecuar métodos didácticos del profesorado a las necesidades de los estudiantes para mejorar la convivencia escolar.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a los resultados de la investigación “Los Imaginarios Sociales de Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores de la ciudad de Neiva sobre la Familia, Escuela y trabajo”. Se sabe que en su mayoría los docentes desconocen que muchos de sus alumnos realizan algún tipo de trabajo, ya sea que los menores no comentan dichas situaciones por el miedo a ser juzgados (por sus profesores y compañeros), y el latente temor que el ICBF los separe de sus hogares. Son muchas las razones por las que los niños, niñas y adolescentes ocultan las actividades de trabajo que realizan en tantos diferentes trabajos que hacen. Lo hace porque así pueden aportar económicamente a sus familias y para sus gastos propios. Muchas de las dificultades académicas y de comportamiento de estos menores se deben al agotamiento físico y emocional que les genera el trabajo.

Esta propuesta se justifica en la medida que se hace necesario sensibilizar a docentes con respecto a los alumnos que trabajan en las diferentes aulas de clase. Además aporta conocimiento para que en las estrategias didácticas implementadas por los docentes, exista concientización del rol docente cuando existen niños, niñas y adolescentes trabajadores en el aula de clase.

METODOLOGIA DE PROPUESTA

Las habituales clases teóricas aportan poca retroalimentación, ya que la participación de los estudiantes es mínima y, además, no se centran en los problemas individuales de cada alumno, en especial en aquellos en situación de trabajo infantil.

Esta propuesta se fundamenta en la teoría de David Ausebel. De acuerdo al modelo de aprendizaje significativo de Ausebel para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo.

Esto requiere: Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva; Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. Siendo así, las estrategias didácticas que se utilizaran en esta propuesta serán las siguientes:

Contenido y actividades

La propuesta “Profes con corazón” se presenta en tres ejes temáticos que se enfocan por medio de jornadas didácticas en conocer a los demás, concientizarse de las actividades extra clase y darle un valor significativo al trabajo. Luego se hará una evaluación general donde se destaquen los aportes relevantes y los aspectos a mejorar.

1. ¿Quién soy yo, quién eres tú?

Por medio del siguiente taller de sensibilización y apertura se pretende el reconocimiento de los actores educativos docentes y estudiantes. Se establece un lugar tranquilo con música

relajante y se entrega el material. Cada uno completa el dibujo de sí mismo en la hoja entregada y escriben al lado su propia definición de quienes son. Luego vendría el intercambio de ideas y el compartir sus propias experiencias vida. Se puede realizar durante la jornada de clase de cualquier área o en una jornada de salida pedagógica planificada.

Materiales: hojas con un dibujo base para completar, lápiz y borrador.



2. Aprendo de los demás

Aprendo de los demás es un ejercicio más pausado que consiste en tomar consciencia de los aprendizajes previos y significativos de la vida de los participantes. Para ello se entregará a cada participante (docente y estudiante) una agenda y un lápiz para que en el transcurso de un tiempo (1 mes puede ser) pueda escribir sobre su vida, principalmente escriba sobre las actividades que realiza fuera del aula de clase. Para ello puede utilizar el dibujo libre también. Pasado el tiempo se reúnen en grupo puede ser un día de convivencia y se intercambian las agendas. Se establecen previamente algunas normas que indiquen el respeto por el otro.

Materiales: agenda para escribir, lápiz y borrador



3. Valoro el trabajo

La última jornada va relacionada a conocer sobre las experiencias de trabajo que niños, niñas y adolescentes han tenido o tienen sobre el trabajo. Para ello se dedicara un día donde podrán representar con disfraces lo que hacen. Podrán conocer de otras experticias y tendrán la oportunidad de dialogar frente al trabajo, qué es y cómo se vive. Participarán docentes y estudiantes en una jornada recreativa y lúdica de integración donde al final escribirán en carteleras por grupos pequeños lo más significativo sobre el trabajo.

Materiales: ropa o disfraces, refrigerios, carteleras y marcadores.



EVALUACION PARA DOCENTES

Por favor responde a los siguientes interrogantes de acuerdo a la experiencia propuesta:

- De acuerdo a tu experiencia durante las tres jornadas ¿cuál te dejó una enseñanza significativa y por qué?
- Cómo puede esta propuesta ayudar en su quehacer diario como docente?

Nota

Los docentes pueden utilizar para los tres ejes temáticos de la propuesta, los siguientes recursos metodológicos y técnicas pedagógicas:

Métodos y Técnicas Pedagógicas Centradas en el estudiante			
Cooperativos El aprendizaje cooperativo implica pequeños grupos trabajando juntos para completar una tarea o reto.	Presentaciones Se trata de tareas o trabajos expuestos por alumnos que pueden trabajar juntos o individualmente.	Panel / expertos Los paneles son una sencilla manera de incluir opiniones y plantear y dar soluciones sobre un tema o debate.	SQA - Pon en un poster ¿Qué sabes? ¿Qué quieres saber? ¿Aprender? ¿Que hay de las preguntas enriquecidas KWHLAQ?
Tormenta ideas Pone a los "pensadores creativos" a trabajar. Presenta una situación y pide a los aprendices que respondan creativamente.	Creación de medios Por ejemplo: plantea un asunto y pide a tus estudiantes que creen un video p un podcast como "servicio público".	Discusión Plantea un asunto y pide a tus estudiantes que discutan sobre el tema. Si necesitan info adicional, que localicen la relevante.	Grupo reducido ¿Hasta donde puede llegar un grupo reducido?. Señala las características principales. Asigna roles.
Estudio de caso Suele tratarse de problemas complejos, para aplicar el pensamiento crítico en distintos escenarios.	Rompecabezas Divide a los estudiantes en grupos dando a cada miembro una tarea diferente. Luego habrá una puesta en común.	Centro de aprendizaje Estructura el aula en torno a actividades diversas, cada cierto tiempo, los estudiantes van rotando.	Experimentos Diseña experimentos y motiva a tus estudiantes para realizarlos...o que sean ellos mismos los que los diseñen.
Cambio roles El cambio de roles permite que los estudiantes practiquen. Pueden ser creadas por el formador o por el aprendiz.	Simulación Emplea la tecnología-simulación para estimular la práctica sin miedo al error o al fracaso.	Laboratorio Diseñando actividades de laboratorio motivamos a los estudiantes a trabajar "manos a la obra".	Taller Los estudiantes pueden crear su propio taller y llevarlo a cabo, interactuando con sus compañeros.
Demostración Las demostraciones son una forma divertida de implicar a los alumnos, pueden ser de ciencias, de arte...	Fichas Hay docenas de maneras de emplear fichas. Dale un índice y creen ellos mismos la actividad. Diseña con ellos el procedimiento.	Indagación La indagación siempre empieza con una pregunta que puede plantearse de diversas formas. Puede ser guiada o "abierta".	Modelos mentales Construye modelos mentales que pueden aportar nueva información. Dibuja tu modelo mental, pruébalo, evalúalo.
Proyectos Un proyecto estimula lo que el aprendiz puede realizar en el lugar de trabajo, también puede tratarse de aprendizaje-servicio.	Problemas Busca la solución de problemas reales o por lo menos parte de uno. El aprendiz busca soluciones mientras que el docente las facilita.	Descubrimientos El descubrimiento puede ser "amplio" o "reducido" en su dimensión. Posibilita que el alumno elija un tema y lo explore.	Preguntas & Respuestas Las preguntas y respuestas permiten a los alumnos atender unos de otros
Medios sociales Emplea los medios sociales para compartir un mensaje. que sea, breve, conciso y concreto. Da retro-alimentación.	Juegos Los juegos pueden emplearse para enseñar conceptos, hacer un descanso, promover un reto...	Competiciones Pueden jugar por equipos, de forma local o incluso internacional. Promueve una sana competitividad.	Debates Durante un debate los estudiantes "retan" a otros estudiantes. Puedes realizar "paradas" para mejorar la información

ESCUELA.

El lugar de escuela es un ideal para este niño pues ella debe ser dotada de comodidad, para el estudio y de atracciones como una cancha y juegos donde el columpio y el rodadero sean para divertirse y la cancha para explorar sus dotes motrices con los amigos.

FAMILIA.

El dibujo representa a una familia nuclear compuesta por papá, mamá y dos hijos. De acuerdo a esto es un ideal trazado de familia en este niño (o niña) Los dibujos son muy infantiles ya que faltan partes como las manos; esto es señal de 1) Sentimientos de culpabilidad del niño por las reprimendas de los padres y otros adultos; 2) Temor a la agresión física (en general, del padre). Si además, está distanciado físicamente del niño en el dibujo o aparecen otras figuras intercaladas entre el niño y el padre, la probabilidad aumenta. No necesariamente tiene que ser una agresión física lo que teme el niño sino que puede ser una autoridad excesiva que al niño le causa sufrimiento. Suprimir las manos es una forma inconsciente de recortarle autoridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.
- Acosta Vargas, G., García Méndez, E., & Hoyos, S. (2000). *Trabajo infantil doméstico*. Santa Fé de Bogotá: TM editores/UNICEF.
- Agudelo, P. (2011) *Una revisión del concepto imaginario y sus implicaciones sociales*.
- Alzate, M. V. (2003). *La infancia: concepciones y perspectivas*. Pereira, Colombia: Papiro.
- Anzaldúa, R., (2010). *Lo imaginario como significación de sentido, imaginario social creación de sentido*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Baeza, M.A. (1995) *Teoría fenomenológica de los Imaginarios Sociales*, Udec, Chile.
- Berger, P. & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Castoriadis, C. (1993) *La institución imaginaria de la sociedad. Vol. I. Marxismo y teoría revolucionaria*, Tus Quets, Argentina.
- Castoriadis, C. (1997) *El avance de la insignificancia*, Eudeba, Argentina.
- D'Agostino, Agustina M. E. *Imaginarios Sociales, Algunas Reflexiones Para Su Indagación*, Anuario de Investigaciones, vol. XXI, 2014, pp. 127-134. Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina.
- D'Agostino, Agustina M. E. *Imaginarios Sociales, Algunas Reflexiones Para Su Indagación* Anuario de Investigaciones, vol. XXI, 2014, pp. 127-134 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina.
- Díaz, E. (1996). *El imaginario social y las características de la ciencia*. En: *La ciencia y el imaginario social* (pp. 11-21). Buenos Aires: Biblos.
- García, E., Salazar, M.C. (1999) *UNICEF Seminario regional post-OSLO. Nuevas perspectivas para erradicar el trabajo infantil en América Latina*.
- González de la Rocha, M. *Cambio Social Y Dinámica Familiar. Nómadas (Col)*, núm. 11, octubre, 1999, pp. 54-62 Universidad Central Bogotá, Colombia.
- González de Rocha Mercedes (2018): *Cambio social y dinámica familiar*. Revista Nómadas, No.49. Universidad Central. Instituto de estudios sociales y contemporáneos. IESCO, Bogotá.

- Herrera-Seda, C. & Aravena-Reyes, A. (2015). Imaginarios sociales de la infancia en la política social chilena (2001-2012). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), pp. 71-84.
- Jaramillo L. (2007). Concepción de infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte* n° 8 diciembre, 2007. ISSN 1657-2416.
- OIT/ IPEC, Arrunátegui, Jorge E. (2007) Reflexiones para el cambio: Análisis de los planes nacionales de prevención y erradicación del trabajo infantil en América Latina y el Caribe. Lima, Oficina Internacional del Trabajo, 2007. 110 p.
- Panez, Giselle Silva, 2009. La Voz de los Niños: percepciones y vivencias acerca del trabajo infantil en el campo. Auspiciado por Fundación Telefónica-Perú "Proniño." Formato web. URL <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126690007>
- Peña, M. Napoleón (2012). La escuela como imaginario social. Apuntes para una escuela dinámica. *Dialnet Localización Magistro* ISSN: 2011-8643 Vol. 6 No. 12 2012 |pp. 53-70.
- Pico Merchán, María Eugenia, Salazar Henao, Myriam, El Trabajo Infantil Como Práctica De Crianza: Contexto De Una Plaza De Mercado. *Revista Hacia la Promoción de la Salud [en línea]* 2008, 13 (Enero-Diciembre): [Fecha de consulta: 18 de enero de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126690007>> ISSN 0121-7577.
- Pintos, J.L (1993) Orden social e Imaginarios Sociales, USC, Santiago de Compostela.
- Puyana V., Yolanda. (2004) La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas. Departamento de Trabajo Social Universidad Nacional De Colombia. Biblioteca digital Universidad Nacional. Bogotá. URL <http://bdigital.unal.edu.co/12665/1/yolandapuyanavillamizar.2004.pdf>.
- Rausky, M. E. (2011). ¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *RLCSNJ*, 7(2). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 7, núm. 2, 2009, pp. 681-706, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Rausky, María Eugenia ¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 7, núm. 2, 2009, pp. 681-706. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia.
- Rincón, C., (2013) .Tesis doctoral: Doctora en Pedagogía. Facultad de Filosofía y LetrasCapitulo II. Construcción Simbólica De La Infancia: Historiografía de los Imaginarios Sociales de Infancia en la Cultura de Occidente, Colombia: UNAM.
- Rincón, C., Triviño A., Rosas M., Hernández, (2008). Imaginarios de infancia y la formación de maestros, Grupo de investigación de infancias. IDEP investigación e innovación, Bogotá: Editorial Magisterio.

Rincón, C., Triviño A., Rosas M., Hernández, (2008). Imaginarios de infancia y la formación de maestros, Grupo de investigación de infancias. IDEP investigación e innovación, Bogotá: Editorial Magisterio.

Rodríguez, P., Mannartelli, M., (2007). Historia de la infancia en América Latina. Gotá: Universidad Externado De Colombia.

Scarfó, G. (2010). Tensiones en torno a la relación entre niños, jóvenes adolescentes y trabajo. Un estudio antropológico en el seno de dos movimientos sociales. Revista Margen, 57, 1-11.

UNICEF (2014) Análisis de la situación de la infancia y la adolescencia en Colombia 2010-2014.

UNICEF y Save the Children Reino Unido 2001). Trabajo Doméstico Infantil Y Juvenil en Hogares ajenos. Sistematización realizada por Juanita Barreto Gama Profesora Universidad Nacional Departamento de Trabajo Social. Bogotá. URL <https://www.unicef.org/colombia/pdf/trabajodomestico.pdf>.

Zubieta y otros (2008). Concepciones y creencias sobre el trabajo. Estudio descriptivo de algunas fuentes de variación en una muestra laboralmente activa. Facultad de psicología - UBA / secretaría de investigaciones / anuario de investigaciones / volumen xv.