


	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					  	
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 1</b>

Neiva, 25 septiembre 2018

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El suscrito:

JENNIFER RUIZ SANCHEZ, con C.C. No. 1075227359, Autor de la tesis y/o trabajo de grado

**Titulado: FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLIVERIO LARA SEDE MANUELA BELTRÁN.**

Presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de MAGISTER EN EDUCACION; Autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

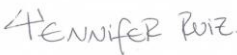
Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.






- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					   	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 3</b>

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA OLIVERIO LARA SEDE MANUELA BELTRAN**

**AUTOR:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RUIZ SANCHEZ	JENNIFER

**ASESOR:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CAMACHO TORRES	ALVARO

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación**

**FACULTAD:** Educación

**PROGRAMA O POSGRADO:** Maestría en Educación

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2018

**NÚMERO DE PÁGINAS:**

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**





Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_ Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas o Cuadros **X**

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

- Entrevistas
- Diario de Campo
- Observadores de los niños objeto de investigación.

**PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):**

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 3</b>

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Etnografía	Ethnography
2. Influencia del contexto	Influence on context
3. La familia y la escuela	Family and school
4. La familia y el niño	Family and kids






**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

En el siguiente trabajo de investigación se logró establecer los principales factores que inciden en la formación de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero-Sede Manuela Beltrán y que transversalmente intervienen en la convivencia escolar y el rendimiento académico.

La familia, el barrio y el trato establecido en la escuela son los tres espacios indagados, donde se constató que los niños y niñas son fuertemente influenciados por el tipo de relaciones que allí se generan, cultivando actitudes agresivas e intolerantes y donde no se forma en la capacidad de comunicación asertiva.

Se estableció, en este sentido, que el contexto juega un papel fundamental en la formación de características de relacionamiento y de cómo se asumen los deberes académicos de los niños y niñas en la escuela. El proceso de investigación se llevó a cabo por medio de una metodología cualitativa de tipo descriptivo y corte etnográfico, utilizando cuatro técnicas de recolección de datos.

Palabras claves: etnografía, influencia del contexto, la familia y la escuela, la familia y el niño.

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					   	
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3 de 3</b>

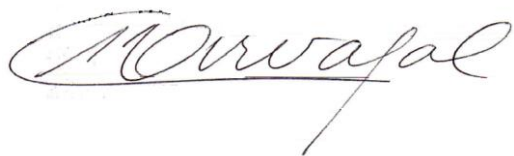
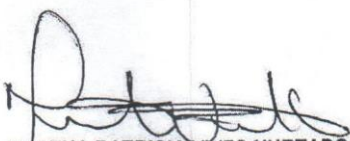
**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

In the following research work it was established a series of factors which influence the formation of the primary school first graders students at the Institución Educativa Oliverio Lara Borrero-Branch Manuela Beltrán and which incite directly in the way how they coexist in the school and how they perform academically. The family, the neighbourhood, and the way they are treated at school are the three contexts inquired and where it could be found out that pupils are toughly influenced by the kind of relationship they build up, growing aggressive attitudes and intolerance, as well as lack of communication patterns.

It was also established that the context plays a key role in the formation of relation features and how the academic duties are faced by the kids at school. The research process was held by using the ethnographic method, applying three data collecting techniques.

Key words: ethnography, influence of context, family and school, family and kids.

**APROBACION DE LA TESIS**

MARTHA PATRICIA VIVES HURTADO  
C.C. 52.083.740 de Bogotá D.C.

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA OLIVERIO LARA BORRERO SEDE MANUELA BELTRÁN**



**JENNIFER RUIZ SÁNCHEZ**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
PROGRAMA DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA  
NEIVA - HUILA  
2018**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA OLIVERIO LARA BORRERO SEDE MANUELA BELTRÁN**



**Universidad  
Surcolombiana**

**JENNIFER RUIZ SÁNCHEZ**

Proyecto de investigación para optar el título de  
Magister en Educación

Asesor

**ÁLVARO CAMACHO TORRES**

Magister en administración de la educación

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
PROGRAMA DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**NEIVA - HUILA**

**2018**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

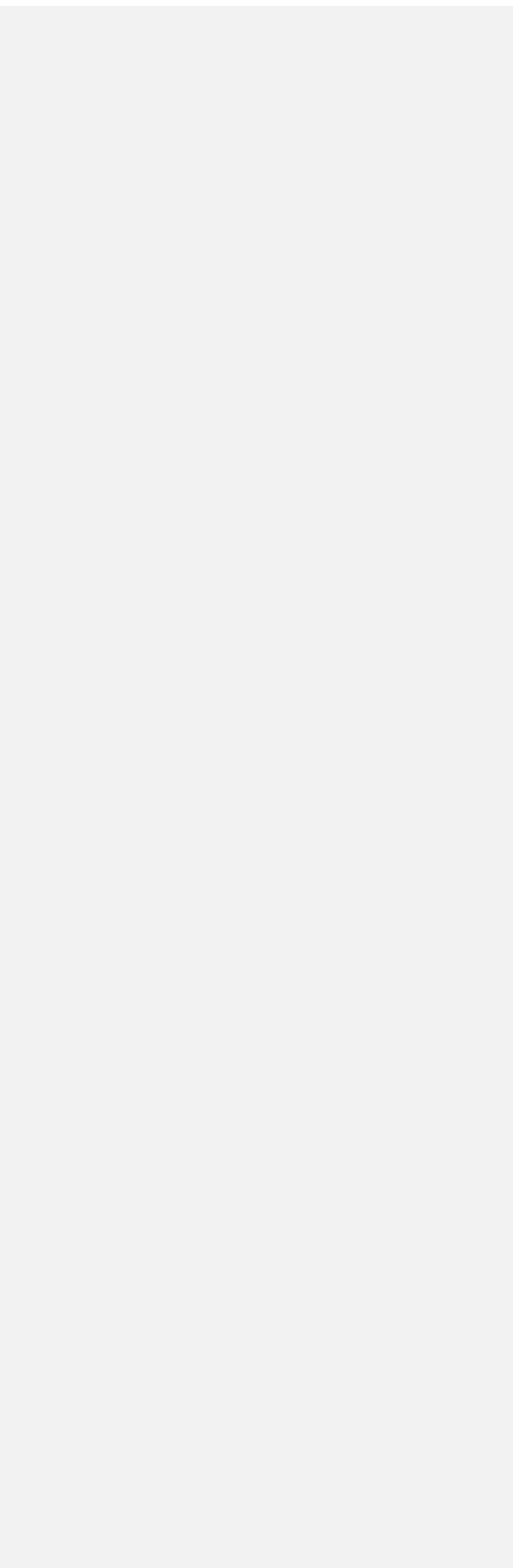
**Firma del Presidente del Jurado**

---

**Firma del Jurado**

---

**Firma del Jurado**



## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a mi madre Beatriz Sánchez Bastidas por su amor, compromiso y acompañamiento, quien con su esfuerzo y dedicación ha guiado mi vida por el camino indicado, fundando sus enseñanzas en los valores y la fe, como los principales fundamentos para forjar un buen ser humano.

A mi tutor Álvaro Camacho Torres, por su paciencia y dedicación, quien con su amplio conocimiento guio el presente proceso investigativo, orientando las pautas pertinentes para llegar al final, enseñándome a ser una profesional íntegra, responsable y dedicada, comprometida en el desarrollo de mis actividades como docente de Básica Primaria.

A mi esposo e hijas, por su apoyo incondicional en este proceso, forjando en mi seguridad y confianza para alcanzar un sueño que hoy se hace realidad, culminar mis estudios de Posgrado.

A mi Colega José Luis Franco Rincón, por sus orientaciones, quien con su profesionalismo logró despejar las numerosas dudas que surgen en el proceso de una investigación y así lograr avanzar en cada uno de los apartados que conlleva la realización de una tesis.

A la comunidad educativa Oliverista de la sede Manuela Beltrán, por lograr despertar en mí el interés de suplir una necesidad fundamental de la institución y así lograr fortalecer mi trabajo pedagógico, ellos principalmente por ser mi fuente de inspiración.



## **DEDICATORIA**

Madre me enseñaste a ser una mujer segura, fuerte y luchadora.

Tus consejos y tu amor han estado ahí, justo cuando más lo he necesitado.

No fue necesario contar con todos los lujos que una madre quisiera ofrecer a sus hijos, basto con tu paciencia y apoyo incondicional para forjar en mí una mujer emprendedora, líder y capaz de lograr todo lo que se propone.

Gracias madre mía porque tu ejemplo ha sido el pilar para forjar en mí una persona de bien.

## **RESUMEN**

En el siguiente trabajo de investigación se logró establecer los principales factores que inciden en la formación de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero-Sede Manuela Beltrán y que transversalmente intervienen en la convivencia escolar y el rendimiento académico.

La familia, el barrio y el trato establecido en la escuela son los tres espacios indagados, donde se constató que los niños y niñas son fuertemente influenciados por el tipo de relaciones que allí se generan, cultivando actitudes agresivas e intolerantes y donde no se forma en la capacidad de comunicación asertiva.

Se estableció, en este sentido, que el contexto juega un papel fundamental en la formación de características de relacionamiento y de cómo se asumen los deberes académicos de los niños y niñas en la escuela. El proceso de investigación se llevó a cabo por medio de una metodología cualitativa de tipo descriptivo y corte etnográfico, utilizando dos técnicas de recolección de datos la observación y la entrevista.

Palabras claves: etnografía, influencia del contexto, la familia y la escuela, la familia y el niño.

## **ABSTRACT**

In the following research work it was established a series of factors which influence the formation of the primary school first graders students at the Institución Educativa Oliverio Lara Borrero-Branch Manuela Beltrán and which incite directly in the way how they coexist in the school and how they perform academically. The family, the neighbourhood, and the way they are treated at school are the three contexts inquired and where it could be found out that pupils are toughly influenced by the kind of relationship they build up, growing aggressive attitudes and intolerance, as well as lack of communication patterns.

It was also established that the context plays a key role in the formation of relation features and how the academic duties are faced by the kids at school. The research process was held by using the ethnographic method, applying three data collecting techniques.

Key words: ethnography, influence of context, family and school, family and kids.

## CONTENIDO

### Contenido

CONTENIDO.....	vii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	3
3. OBJETIVOS.....	6
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	6
3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	6
4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	7
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
CAPÍTULO I.....	14
ESTADO DEL ARTE.....	14
MARCO CONTEXTUAL.....	20
1.1. Características históricas geográficas de la población.....	20
1.2. Características económicas.....	21
1.3. Características sociales.....	22
1.4. Características educativas.....	24
MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. La niñez: un mundo en construcción.....	25
2.2. Conducta problemática en la escuela: un reto para la convivencia.....	30
MARCO LEGAL.....	35
3.1. Introducción.....	35
3.2. Constitución Política de Colombia.....	35
3.3. Ley General de Educación: Ley 115 de 1994.....	37
3.4. Ley 1098 de 2006.....	38
3.5. Ley 1620 de 2013 y Decreto Reglamentario 1965 de 2013.....	39
3.6. Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa Oliverio Lara Borrero.....	41
3.6.1. Manual y Pactos de Convivencia.....	42
CAPÍTULO II.....	43
DISEÑO METODOLÓGICO.....	43
4.1. Etnografía.....	44
4.2. Técnicas de recolección de información.....	44
4.3. Análisis de Información.....	45
HALLAZGOS Y DIFICULTADES.....	48
5.1. Análisis de la Información.....	49

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	58
ANEXOS .....	62
ANEXO 1 .....	62
PREGUNTAS PARA ENTREVISTAS .....	62
PERSONAS DEL BARRIO.....	63
DOCENTES.....	64
ANEXO 2 .....	65
RESPUESTAS A PREGUNTAS DE ENTREVISTA .....	65
ANEXO 3 .....	76
NIÑOS Y NIÑAS .....	76
ANEXO 4 .....	89
DIARIO DE CAMPO .....	89
ANEXO 5 .....	98
OBSERVADOR EL ESTUDIANTE .....	98
REFERENTES .....	110

## 1. INTRODUCCIÓN

El aumento gradual, de conductas agresivas, vivenciadas en el primer trimestre de escolaridad del año lectivo 2017, protagonizados por los escolares de grado primero de la Institución Educativa Oliverio Lara Sede Manuela Beltrán, han representado una preocupación apremiante. De igual manera, el desempeño académico de los niños y niñas ha estado marcado por un bajo rendimiento en la mayoría de estudiantes, razón por la cual nace el interés y la necesidad de investigar cuáles son los factores que originan estos fenómenos escolares, que afectan la convivencia escolar y el desempeño académico.

La docente titular desarrolla el proceso investigativo inicialmente realizando un diario de campo donde se registran las manifestaciones de los niños “agresivos”, con qué frecuencia lo hacen y cuáles son las causas que generan en el estudiante estos patrones de comportamiento, para ello se plantea realizar un seguimiento a los contextos próximos en los que transita la vida de los infantes, “Familia, Barrio y Escuela”.

Familia, lugar donde el niño encuentra un espacio para sí mismo, los padres cumplen el papel fundamental de cuidadores, responsables de generar un ambiente de protección y seguridad, es el primer entorno de acogida y socialización del niño donde se construye los primeros vínculos con las personas adultas y se determinan las primeras pautas de comportamiento. La familia es el factor principal en la presente investigación, por ello se dialogó con los treinta y tres padres de familia (se, seleccionó un padre de familia por estudiante) de los niños de grado primero, se tomó como

muestra cuatro familias pertenecientes a los niños que manifiestan comportamientos agresivos y cuatro familias de niños que manejan un adecuado comportamiento, siguiendo oportunamente las normas establecidas y reglamentadas por el manual de convivencia de la Institución.

El Barrio, conformado por numerosas familias de estrato socioeconómico bajo (Nivel 1 y 2), en el confluyen hombres, mujeres, niños y niñas de diversas edades, religiones y etnias, es el espacio donde todos sus miembros interactúan formando parte de un mismo territorio, forjando unas características particulares y una cultura propia de su contexto. En el proceso de recolección de información del entorno barrial, se tomó como muestra a cuatro líderes del sector, entre ellos se pueden mencionar, al representante de la junta de acción comunal y al cacique, denominado así por la fuerte influencia que maneja con los habitantes del barrio.

La Escuela, aquella que propicia de manera intencionada procesos pedagógicos que permite a los infantes construir normas básicas de convivencia, creadores de cultura y conocimiento, los docentes son los conductores en este proceso de construcción y por ello recae en su labor la responsabilidad de forjar en sus aulas niños autónomos, críticos, capaces de resolver satisfactoriamente situaciones adversas que se puedan presentar. La sede Manuela Beltrán cuenta con seis docentes los cuales fueron entrevistados, Construyendo un aporte valioso durante el proceso.

Luego de haber explorado los contextos próximos en los que transcurre la vida de los niños, en los cuales se dan una serie de interacciones que favorecen su desarrollo integral, la investigación pretendió identificar los factores que inciden en la convivencia escolar y el rendimiento académico de los niños, con el propósito de tipificar comportamientos que afectan la convivencia, investigar las principales características de relacionamiento que se forjan entre el niño, su familia, el barrio y la escuela, que directa o indirectamente afectan la personalidad del infante y así, determinar

campos de acción que puedan ser utilizados por el docente con el propósito de fortalecer su práctica educativa.

Se realizó una revisión de los aspectos teóricos abordados por Piaget, Vigosky, Erick Erickson, Stem, Angela Cuervo, Patricia Cid, quienes con sus aportes logran dar una mayor comprensión a los interrogantes y hallazgos surgidos durante el proceso de la investigación.

La metodología propuesta se enmarca en una investigación cualitativa de tipo descriptivo y corte etnográfico que busca establecer los factores que influyen el desempeño académico y la convivencia escolar y donde se determinó características de la familia, acciones educativas en la escuela y la familia, formas de relacionarse con las personas de su entorno, prácticas de cuidado y crianza a partir de la voz de los actores. La información recopilada se logró a través de entrevistas, observación participante, diario de campo y análisis documental, donde detalladamente se muestran los comportamientos que manifestaron los niños durante este periodo.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo de la vida escolar no se determina exclusivamente por lo que suceda al interior de la escuela como espacio que tiene una serie de actores y donde suceden una variedad de fenómenos, sino que también está sustentado sobre la influencia externa que pueda ejercer sobre el actor principal del aprendizaje: el estudiante. Según Mella y Ortiz (1999) el estudio Coleman (1966) muestra el peso relativamente significativo del contexto social sobre la escuela, aunque para los autores, *hay que reconocer que el estatus socioeconómico de los alumnos es la variable más*

*importante en la explicación de la varianza en los puntajes de logro escolar* (p. 72) Según los autores, otros estudios confirmarían lo planteado por Coleman en el sentido de plantear que *los factores relacionados con el origen del alumno son los más relevantes para explicar las variaciones en el rendimiento y otros componentes escolares* (Mella y Ortiz, 1999, p. 72) A partir de este entendido, se debe visualizar los factores que afectan la vida escolar (lo académico, actitudinal) como un engranaje que se conecta con todo lo que interactúa el estudiante, su familia, sus amigos del barrio, los adultos conocidos de su familia, los medios informativos y la misma dinámica interna de la escuela con sus compañeros de clase, de otros cursos, los docentes y directivos.

De esta forma, es importante analizar cómo los fenómenos sociales afectan la dinámica escolar, razón por la cual la familia juega un rol fundamental, especialmente ahora cuando se percibe que esta última pareciera haber dejado de cumplir con su función en los procesos formativos de los niños y de las niñas. Para Bolívar (2006) el ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.) (p. 121), lo que hace importante poder determinar si el contexto que rodea a los niños y niñas objeto de estudio cumplen con estos principios que desde la sociedad y la academia se han planteado como fundamentales.

Los padres de familia son actores fundamentales para contribuir en los procesos formativos de los escolares y por tanto es importante verificar cómo ellos juegan su papel y hasta qué punto su visión del rol que juegan beneficia el desarrollo actitudinal y académico de los estudiantes.

El entorno familiar es donde, en primera instancia, se establecen prácticas educativas, que se convierten en punto de referencia para niños y niñas, permitiendo la adquisición de estilos de



socialización, hábitos de la cotidianidad, el desarrollo de competencias emocionales, y el manejo de estrategias para afrontar diversas situaciones problemáticas de la vida cotidiana. Son varios los aspectos que involucran a la familia como el principal agente contextual del desarrollo humano; en primer lugar, se dan las prácticas educativas de los padres, allí se forman las primeras pautas de comportamiento, se da origen a la construcción de la autoestima, la autonomía y la seguridad emocional de los infantes (Erikson, 1985; Hastings, 2007; Arnet, 1995; Maccoby, 2007)

Por otro lado, el ambiente barrial de los infantes es otro campo social que afecta positiva o negativamente el tipo de actitudes que se va configurando. La interacción que se teje en los ambientes sociales de los niños y niñas establece conductas, hábitos, imaginarios que luego se exteriorizan en la escuela y la familia. Es por esto que es importante identificar qué aspectos de la socialización de los niños configuran unos tipos de actitudes que, sin lugar a dudas, afectan su emocionalidad y rendimiento académico.

Finalmente, la socialización que se da en la escuela también establece pautas para asumir diferentes tipos de actitudes y hábitos sociales. Berger y Luckmann (1968) denominan a esta como socialización secundaria la cual *se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad, incluyendo particularmente a los “submundos institucionales” dependientes de la estructura social y la división del trabajo* (Berger y Luckmann citado por Simking & Becerra, 2013). Este tipo de espacios generan roles determinados, subjetividades y actitudes que determinan la forma en que se irá conformando la personalidad del niño y niña, y en ese proceso se pueden generar efectos negativos en la configuración de aspectos fundamentales para la vida escolar como la motivación y, por lo tanto, motivando el ausentismo (Cid, 2008)

Toda esta interacción hace necesario auscultar el ambiente que rodea a los niños del grado primero de la Institución ya referenciada porque en la medida que se pueda identificar qué factores están impactando la subjetividad de los estudiantes será más confiable el tipo de intervención que se pueda ejecutar. Este tipo de intervención puede ser de tipo individual o colectiva, la primera, en el caso que a partir del acompañamiento del niño o la niña se pueda motivar el desarrollo de actitudes y habilidades cognitivas que le ayuden a mejorar su rendimiento académico y su relacionamiento en el ambiente escolar; y, el colectivo, en la posibilidad de impactar el tipo de contacto que se da entre los niños y niñas y sus cuidadores en la familia.

Por otro lado, para la institución educativa podría significar una puerta de comprensión de muchos fenómenos que se dan en la escuela y que en muchas ocasiones no se asumen de la forma más adecuada en la idea de contribuir al mejoramiento de las condiciones subjetivas de relacionamiento escolar.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar los factores psicosociales que inciden en la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la Institución educativa Oliverio Lara Borrero – Sede Manuela Beltrán.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Caracterizar y tipificar comportamientos de los niños y niñas durante su actividad escolar que afectan la sana convivencia y el desempeño académico.

- Identificar los factores relacionales que en los contextos escolar, familiar y barrial inciden en el desarrollo de actitudes y hábitos de los niños y niñas.
- Identificar campos de intervención para el mejoramiento del rendimiento académico y la convivencia escolar de los niños y niñas.

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Luego de un proceso de observación sistemático y de recolección de información por medio de un diario de campo realizado en el primer periodo de escolaridad en el año lectivo 2017, y de una revisión de los documentos reglamentarios escolares como el observador del alumno, se han podido identificar un conjunto de situaciones escolares que alteran la convivencia, así como el rendimiento académico, de los estudiantes del grado primero, grupo (106) de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero - sede Manuela Beltrán, ubicada en el barrio Galán al sur de Neiva en la comuna 6, considerada como zona de alta vulnerabilidad social. Esta situación se expresa no solamente en sus difíciles condiciones socioeconómicas sino también en fenómenos sociales como la delincuencia juvenil, la guerra entre pandillas y el expendio de estupefacientes, así como en la conformación de los núcleos familiares los cuales tienen altos grados de fragmentación, lo que se refleja en la vida escolar.

El proceso de observación y revisión documental ha permitido identificar una serie de comportamientos que alteran la convivencia escolar en nuestros niños y niñas, evidenciando acciones violentas de tipo físico y verbal y, en algunos casos, niños que a su corta edad tienen la habilidad de manipular información, amenazar a sus compañeros de clases y, en ciertos casos,

incurrir en contravenciones como hurto. Todo este tipo de conductas son tipificadas en el decreto 1965 de 2013 en su artículo 40 como **situaciones de tipo I, II y III** y están estrechamente relacionadas con la afectación de la convivencia escolar y el ejercicio de algunos derechos de los estudiantes.

Dentro de las manifestaciones de tipo I<sup>1</sup> encontramos los altercados menores donde los estudiantes se enfrentan durante los momentos de clase o de descanso y, que por lo general, no pasan a la agresión física. Sin embargo, muchas de estas situaciones al no ser manejadas dentro de un protocolo de atención de la convivencia se podían traducir en situaciones de tipo II<sup>2</sup> como la agresión escolar en la forma de agresión física, verbal y relacional. Las manifestaciones de agresión escolar son dadas principalmente por peleas en los recreos escolares y en algunas ocasiones, agresiones en los salones de clase. Por ejemplo, durante las observaciones de clase se presentaron varias situaciones dentro del salón como los ocurridos los días 16, 17 y 20 de marzo del año 2017 varias situaciones se presentaron en las que la agresión física y verbal entre niños varones se presenta. En el diario de campo registro lo siguiente:

*Inicia la clase de matemáticas a la primera hora, se da la respectiva explicación, a cada estudiante se le consigna la guía de trabajo en sus cuadernos, Harrison Rojas le dice algo de mal gusto al niño David Vargas y su reacción fue brusca arrancándole la hoja del cuaderno y dañándola por completo; Harrison se molesta fuertemente por la reacción de David y entre*

---

<sup>1</sup> Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud (Decreto 1965/2013)

<sup>2</sup> Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (Ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características: a. Que se presenten de manera repetida o sistemática. b. Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados. (Decreto 1965 de 2013)

*ambos emprenden un enfrentamiento a golpes (Anexo 4, Diario de campo, 17 de marzo de 2017)*

El caso de uno de los niños referenciados en esta observación ya había sido tomado dentro del Observador del Alumno del grado en el cual la docente registró un caso en el cual el mencionado niño había tomado un dinero de una cartera personal de la profesora. La observación quedó así: *El niño tomo (sic) sin autorización de la profesora \$100.000 pesos de su monedero, compañeros que lo sorprendieron con el dinero avisaron oportunamente y se logró que lo devolviera. Se citó (sic) al padre de familia, se dialogó (sic) con el (sic) pero no se observa una actitud de cooperación* (Anexo 5, Observador el Alumno Harrison Rojas) En el mencionado observador de este niño es claro que la situación familiar no es la más conveniente en términos de composición y acompañamiento en el hogar, por cuanto él ha vivido solamente con su papá y hermanos y no pareciera seguir pautas de conducta o hábitos cotidianos. Igualmente se registran anotaciones por hurto en la cafetería escolar, saltarse la tapia de la Institución, hurto a compañeros de clase.

Por otro lado, se han presentado otro tipo de situaciones de agresividad el cual uno de ellos quedó registrado de la siguiente manera en las observaciones de campo:

*A la primera hora se orienta clase de español en la cual se está trabajando el fonema s, mientras se realiza una actividad de juego de palabras, es decir, el niño que más nombre palabras, que al enunciarlas su sonido inicial lleven las silabas “sa”, “se”, “si”, “so”, “su” obtiene un positivo. Juan David Vargas sin justificación empieza a agredir físicamente al niño Joiner Barreto, propiciando varios puños en la espalda (Anexo 4, Diario de campo, 16 de marzo de 2017)*

Este tipo de situaciones que se presentan hacen que la agresión física entre los niños es un elemento de bastante preocupación.

Por otro lado, se tiene el bullying el cual se manifiesta en la amenaza constante de parte de un grupo de estudiantes hacia otros más pequeños utilizando objetos punzantes como lápices, lapiceros e incluso navaja, todo lo cual está debidamente soportado en los instrumentos de recolección de datos (libros reglamentarios) como el observador del alumno. Este último tipo de situaciones donde se utilizan objetos punzantes o armas blancas no se podrían considerar de tipo III porque no ha habido una afectación física de ninguno de los miembros del grupo estudiantil a pesar que el solo hecho de causar miedo ya es una causal de afectación física-emocional.

Este tipo de casos fueron registrados en el diario de campo de la siguiente manera:

*Cerca de las 11:00 am, Víctor Vargas ingresa al salón nuevamente, le quita el lápiz al niño Darwin Gómez sin razón alguna, Darwin sale corriendo tras de él para recuperar su lápiz y logra recuperarlo, Víctor de su bolsillo saca otro lápiz el cual tenía la punta bastante filuda y lo toma como en forma de puñal y se lo lanza a Darwin, ocasionándole una herida en la frente, la herida es profunda y le sale bastante sangre al niño (Anexo 4, Diario de campo, 22 de marzo de 2017; Anexo 5, Observador el Alumno Víctor Manuel Vargas)*

Es de suma importancia resaltar que los comportamientos agresivos asumidos por los niños y niñas del grado primero, en reiteradas ocasiones han propiciado un ambiente escolar hostil, aumentando los enfrentamientos entre los escolares, en algunos casos con sus compañeros de aula y en otras ocasiones con estudiantes de grados superiores, haciéndose más visible durante los descansos, donde los índices de agresividad se elevan.

Por otro lado, durante el tiempo transcurrido del año escolar estudiado (2017), los niños y niñas que demuestran mayores niveles de agresividad han tenido un desempeño escolar por debajo de lo

esperado siendo este un agravante de la situación, por cuanto la relación escolar se torna conflictiva y a la vez se manifiesta frustración docente por los resultados obtenidos. En el caso del niño Harrison Rojas durante los periodos I y II perdió 6 y 5 asignaturas respectivamente, siendo las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lengua castellana y ética las que menor calificación tienen (Anexo 5, Observador del Alumno Harrison Rojas) En el caso del niño Juan David Vargas cursa el grado primero por tercera vez siendo un caso bastante importante dentro del problema identificado en este grupo, sobre todo por el alto grado de indisciplina que presenta durante el año escolar.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

De conformidad a las situaciones descritas anteriormente, es importante poder verificar las causas que han llevado al desarrollo de ciertos rasgos de personalidad<sup>3</sup> de los estudiantes del grado mencionado y que han afectado de forma notoria las prácticas de la convivencia dentro de un entorno social, en este caso el escolar. La manifestación de conductas de agresividad, que se conjuga con un desempeño académico por debajo de lo aceptable, hace necesario caracterizar la raíz de los mismos.

---

<sup>3</sup> Por rasgo de personalidad entendemos lo planteado por Engler como características particulares de cada individuo como el temperamento, la adaptación, la labilidad emocional y los valores que le permiten al individuo girar en torno a una característica en particular. (Engler citado por Montaña et al, 2009)

Los estudiantes del grado primero en mención, al estar inmersos en un ambiente social que está permeado por expresiones de agresividad generalizada, desde los conflictos familiares<sup>4</sup> hasta el contacto directo con experiencias de violencia barrial, es necesario que sean sujetos de auscultación que nos ayuden a determinar las características de sus relaciones y cómo estas, en gran medida, influye en el tipo de convivencia de los estudiantes y que, de manera preliminar, puede tener relación con el rendimiento escolar.

De esta manera, debemos indagar los contextos más próximos de los estudiantes, principalmente de aquellos que tienen manifestaciones más agresivas, y que nos ayuden a determinar cuáles son las fuentes que más alimentan su comportamiento. Además, para establecer qué hace que estos estudiantes presenten deficiencias académicas que no permiten avanzar en los objetivos planteados en la escuela.

Para este caso partimos de la familia como núcleo básico de socialización, seguido por el entorno barrial como espacio de socialización secundaria y la escuela como espacio donde confluyen diferentes hábitos, potencialidades, necesidades académicas y carencias afectivas, entendiendo que la escuela es un espacio de socialización terciaria. Y, por supuesto, la voz de los niños y niñas que son los principales actores, tanto como sujetos de acción así como sujetos de recepción de lógicas y acciones de maltrato y desatención.

El entorno educativo visto como aquel que propicia de manera intencionada principalmente la construcción de normas básicas de convivencia y hábitos, pareciera que ha perdido su capacidad

---

<sup>4</sup> Frente al caso de la agresión con el lápiz del 22 de marzo, se llamó a la mamá y papá del niño agresor y esta quedó registrada en el diario de campo así: *Al exponer el caso de Víctor Vargas ante sus padres, se dan a conocer las faltas que el niño ha realizado, se lee el observador del alumno, y se muestran las evidencias fotográficas. El papa del niño con palabras y actitud grosera argumenta que él no tiene tiempo para quejas y que haga lo que crea conveniente, se retira de la reunión y no firma el observador. La madre de familia expone que el comportamiento del niño en casa es igual, que agrede con frecuencia a los hermanitos, poco la respeta y en ocasiones también ha tratado de agredirla* (Anexo 4, Diario de Campo, 23 de marzo)



de impactar la formación integral de los niños y las niñas por la fuerte influencia que tienen los entornos más cercanos de los mismos, como son la familia y el barrio y para lo cual la siguiente investigación tratará de dar respuesta.

Es por ello que se hace necesario indagar cuáles son los factores que inciden en la convivencia escolar y el desempeño académico de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa mencionada, para que se convierta en una herramienta pedagógica y de intervención para el docente en una siguiente fase del proyecto para, de esta manera, lograr ser un apoyo para el niño y sus familias, quienes indirectamente se ven vinculadas en el proceso.

Por tanto, el siguiente trabajo de investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta:

**¿Qué factores inciden en la convivencia escolar y el desempeño académico de los estudiantes del grado primero grupo 106 de la I.E Oliverio Lara Bonilla Sede Manuela Beltrán?**

## **CAPÍTULO I**

### **ESTADO DEL ARTE**

El propósito de este capítulo es identificar trabajos de investigación que se han realizado en Colombia y algunos estudios internacionales, con temas relacionados con el que se aborda en el presente documento. Entender los problemas relacionados con la convivencia y el rendimiento escolar o académico de un niño o niña ha sido una necesidad de la academia y se ha expresado en una variedad de estudios que buscan, además de tipificarlos, proponer alternativas de atención para transformar condiciones propias de la escuela.

La niñez es un mundo permeado y afectado por una serie de factores que pueden potencializar o limitar sus conocimientos, capacidades y subjetividades.

En una revisión de literatura de América Latina y el Caribe realizado por Velez, Schiefelbein y Valenzuela (1994) sobre los factores críticos relacionados con la calidad de la educación primaria, los autores encontraron 18 informes de investigación durante los 20 años precedentes y los cuales determinaron una serie de elementos de análisis. Dentro de estos factores existen de tipo endógeno a la escuela (maestro y característica de la escuela) y otras de tipo exógeno (nivel socioeconómico del estudiante) Algunas de las conclusiones obtenidas en esta revisión estuvieron relacionadas con características de los grupos (tamaño, número de jornadas y jornada en sí, urbana o rural, etc.), materiales educativos, características del maestro, prácticas pedagógicas, experiencia del estudiante. (Velez et al. 1994) Además de estas, están otros factores que no pueden ser controlados

y los cuales se salen del ámbito de la escuela y que normalmente están más asociados con la familia y, entre los cuales, encontramos el nivel socioeconómico, nivel educativo u ocupacional de los padres. El estudio define una serie de elementos frente a los elementos relacionados principalmente a la escuela, pero dentro de los cuales se puede rescatar uno que plantea *las prácticas relacionadas con las tareas para el hogar, incluyendo el compromiso de los padres están relacionadas con el rendimiento* (Velez et al. 1994)

Navarro (2014) en su estudio doctoral plantearía una metodología mixta cuantitativa-cualitativa y en la cual trata de determinar elementos de análisis frente a la relación de la socialización y la convivencia escolar, entendiendo la socialización como aquella que se presenta al interior de la familia y la que se puede presentar en cualquier otro contexto que establece relaciones, normas, valores y actitudes (p. 20) En el análisis de las relaciones que se tejen al interior de la familia, Navarro busca establecer cómo los estilos de socialización autoritativo, autoritario, indulgente y negligente tienen incidencia en el tipo de convivencia y de rendimiento escolar que desarrolla el adolescente en la escuela. A pesar que este estudio trata de la población juvenil, el análisis que arroja es de suma importancia para la investigación propuesta porque puede arrojar conceptos que pueden ser utilizados en el desarrollo del presente estudio.

Según sus conclusiones, los adolescentes que crecen en familias con estilos de socialización indulgente y autoritativo tienen un mejor auto concepto, un comportamiento mejor valorado y un desempeño académico sobresaliente (Navarro, 2014, p. 324) Mientras que los que crecen en ambientes familiares autoritarios y negligentes presentan mayor repitencia escolar y son más objeto de sanciones (Navarro, p. 324) además de relacionar otros estudios que encuentran una relación entre menor número de problemas de comportamiento y mayor ajuste psicosocial cuando

los hijos son educados por un estilo indulgente o autoritativo (Navarro citando a Mestre, Samper, Tur y Diez, 2001; Musitu y Cava, 2001)

Por otro lado, Román y Murillo (2011) hacen una investigación en América Latina sobre la convivencia escolar y el rendimiento académico para la CEPAL, donde hacen un recorrido de los estudios más representativos sobre el tema. Uno de los postulados que más se recoge de todos estos estudios es que entre las formas de maltrato más comunes y frecuentes se identifica distintos tipos de insultos, apodos y sobrenombres; golpes, agresiones directas, robos; amenazas, rumores y la exclusión o el aislamiento social (Whitney y Smith, 1993; Owens, Daly y Slee, 2005 citados por Roman y Murillo, p. 39) Además, de esto se hace la siguiente mención sobre los efectos del maltrato entre pares en el aprendizaje y el rendimiento escolar:

*Sobre la base de datos para los años 2001 y 2002, un grupo de investigadores analizó la relación entre bullying, asistencia a la escuela, logro académico, autopercepción, sentimientos de identidad y seguridad en estudiantes de primaria de escuelas urbanas públicas de los Estados Unidos (Glew y otros, 2005). Los resultados denotan un 22% de estudiantes implicados en situaciones de bullying (víctima, matón o ambos). Los estudiantes víctimas mostraron una mayor probabilidad de obtener bajos logros, como también menor sentido de pertenencia y seguridad que los que no reportaban ser acosados por sus compañeros. Más recientemente, en el estudio de Holt, Finkelhor y Kantor (2007) se encuentra una vinculación entre victimización, deterioro psicológico y dificultades académicas en estudiantes del 5º grado de primaria en escuelas urbanas del noreste de los Estados Unidos (Roman y Murillo, p. 40)*

Con respecto a América Latina se hace una relación de las principales manifestaciones de agresión y donde se señalan el robo, la amenaza, bullying, discriminación, violencia psicológica, física,

atentado contra la propiedad y agresiones sexuales. Frente a estos datos Colombia arrojó porcentajes preocupantes con respecto al número de estudiantes de 6 grado víctimas de cuatro variables de violencia escolar: robos 54%, insultado o amenazados 24%, maltratados físicamente 19,11% y algún episodio de violencia 63,18% en una población de 6035 estudiantes.

El estudio hace un hallazgo fundamental en la relación entre maltrato o violencia y rendimiento académico, donde luego de aplicar una serie de pruebas para medir el desempeño de los estudiantes maltratados por sus pares, obtienen resultados que describen así:

*Un estudiante de primaria en América Latina que señala haber sido robado o maltratado física o verbalmente tiene un desempeño significativamente inferior, en lectura y matemáticas, que otro estudiante que no lo ha sido.*

*Los estudiantes que asisten a aulas con una mayor proporción de actos de robo o maltrato físico o verbal obtienen peores desempeños tanto en lenguaje como en matemáticas que aquellos que asisten a aulas donde existe una menor violencia (p. 47)*

De este estudio se puede concluir que el efecto que tiene la violencia o maltrato en la escuela es bastante significativo en el desempeño de los estudiantes de primaria.

En Colombia particularmente las investigaciones sobre violencia escolar empiezan a cobrar importancia a finales de la década de los 80 y principios de los 90, y se realiza desde la influencia de factores como la familia, el contexto inmediato y mediato, la cultura, la dinámica de la misma escuela y las relaciones entre los actores de la comunidad educativa (García, 2009).

*Se considera violencia a todo y cualquier acto de agresión –física, moral o institucional, dirigido contra la integridad de uno o de varios individuos o grupos; en las que hay unas relaciones de poder que denotan desigualdad, en las que el que se halla en la instancia superior tiene la intención de causar al otro cualquier tipo de daño. Concepto tomado de (Abramovay y Rua, 2002).*

Rosa Elena Espitia Carrascal y Marivel Montes Rotela (2008), realizaron un proceso investigativo llamado “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo”. Enmarca la familia como la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y el desarrollo de sus miembros. El objetivo de esta investigación se basó en analizar la influencia que tiene la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar, la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos, los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación de sus hijos desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos económicos y el tiempo dedicado al ámbito laboral, son los principales factores que obstaculizan el éxito del aprendizaje de los niños.

El trabajo de tesis denominado *Características familiares que influyen en el desarrollo de conductas agresivas, en los niños de grado cuarto B del Centro Educativo Manos Unidas de la comuna Villa Santana en la ciudad de Pereira* (2009) permite analizar las características familiares que desencadenan conductas agresivas en los niños, a su vez posibilitar la intervención a sectores vulnerables como es el sector de la Comuna Villa Santana que se encuentra rodeada de innumerables problemáticas sociales, entre las cuales se incluyen delincuencia, prostitución, drogadicción, maltrato infantil y violencia intrafamiliar.

En los trabajos de tesis realizados en temas relacionados con agresión escolar y bajos desempeños académicos, nos muestran cómo transversalmente están ligados íntimamente a la relación con la familia, el contexto barrial y factores socioeconómicos vulnerables, con notorias problemáticas sociales y culturales, así lo demuestran las investigaciones contempladas por los autores ya

mencionados, los enfoques teóricos y conceptuales analizados en temas afines, manifiestan claramente el amplio escenario que se encuentra inmerso tras esta problemática, sin embargo no se ha logrado encontrar o planificar estrategias de intervención que socialmente apunten a suplir esta necesidad que presentan actualmente las escuelas y colegios del país.

## MARCO CONTEXTUAL

La investigación responde a las necesidades particulares de una población residente de la comuna 6 de la ciudad de Neiva, principalmente ubicada en los barrios Bogotá y José Antonio Galán. Es allí donde habitan la mayoría de escolares asistentes a la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero, Sede - Manuela Beltrán, así lo registran las fichas de matrícula realizadas en el 2016, en las cuales reposa información actual de los estudiantes en relación a vivienda y particularidades familiares, es decir, las personas que conviven con el niño, y quienes asumen la responsabilidad de acudiente, así el docente de grado sabe a quién acudir en caso de que se presente alguna eventualidad ( accidente, inasistencia, desertor, seguimiento académico y de convivencia).

Con el fin de realizar una caracterización de la población objeto de estudio, se tomó como eje principal los libros reglamentarios de la Institución “PEI” (Proyecto Educativo Institucional, 2014) donde reposa información detallada del contexto de las familias, problemáticas sociales y culturales; La presente información recopilada se atribuye a un grupo de docentes quienes realizaron una amplia labor de investigación para consolidar los fundamentos Contextuales de mencionado documento. Igualmente, se tiene el observador del alumno donde se detallan aspectos específicos de los niños y niñas en términos de crecimiento físico, composición familiar, rendimiento académico y anotaciones por eventualidades de tipo disciplinario.

### **1.1. Características históricas geográficas de la población**



El análisis del contexto permite el examen ordenado y sistemático de la situación educativa de la institución, tomando como fuente el ámbito social, cultural, político y económico.

La Institución Educativa Oliverio Lara Borrero, está ubicada en la comuna N° 6, llamada también “Neiva la Nueva” comprendida entre el sector industrial, alrededor de la carrera 5. Es la más grande de las 10 comunas – 927 Hectáreas, representa el 21.8% del área total, habitada por 430.000 habitantes. Ecológicamente se le ha denominado “comuna del Río del Oro”.

La Comuna N° 6 históricamente empezó a formarse como consecuencia de la guerra bipartidista en 1948 en Colombia; Ésta época de violencia hizo que muchas familias se desplazaran por el país y es así como a partir de 1950, surgen asentamientos en la reverá del Río del Oro, que dieron origen al primer barrio llamado Santa Isabel y que se conformó por la población desplazada de Marquetalia, carentes de todos los servicios (PEI, 2008).

En 1962 se inicia el mejoramiento de las viviendas y el establecimiento de rutas de servicio de transporte público (buses amarillos.) Con el transcurrir de los años y la compra que hace el ICT (Instituto de Crédito Territorial) y algunos urbanizadores, se construyen los barrios nuevos que hoy conforman esta comuna.

Los Barrios beneficiados con la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero son: Santa Isabel, Bogotá, Sinaí, Arismendi Mora, Andalucía, Canaima, El Oasis. Emayá, Pozo Azul, Galán, Tuquilla, Buenos Aires, Limonar, La Esperanza, Manzanares, Bella Vista y Las Lajas (PEI, 2008).

## **1.2. Características económicas**

Los habitantes de la Comuna N° 6, son personas trabajadoras, de escasos recursos económicos que pertenecen a los Estratos 1, 2, 3. Dentro de las actividades económicas comerciales que existen en el sector sobresalen los oficios informales e independientes algunos ubicados en la Plaza Satélite del Sur, MERCANEIVA, y otros negocios establecidos en su lugar de residencia como: Tiendas, Salas de Belleza, Estaderos, Restaurantes, Panaderías, Misceláneas, Droguerías, Confecciones, Montallantas, Talleres de Bicicletas, Talleres de Motos, Ornamentación, Ebanistería y Pequeñas Microempresas dedicadas a la elaboración de utensilios de Aseo y Artesanías.

El sector presenta un alto grado de desempleo en donde las necesidades básicas del núcleo familiar son insatisfechas generando descomposición social, manifestadas en la drogadicción, delincuencia, robos y prostitución. Estas actividades son utilizadas como fuente de ingresos económicos para la subsistencia de muchas familias (PEI, 2008).

### **1.3. Características sociales**

La Institución Educativa Oliverio Lara Borrero, está conformada en su mayoría por estudiantes que pertenecen a la Comuna N° 6 de la ciudad de Neiva. Solo un mínimo porcentaje corresponde a otros sectores (PEI, 2014)

Según estadísticas del departamento administrativo de Planeación Municipal, esta comuna cuenta con aproximadamente 43.000 habitantes lo que tiene como área de mayor concentración la ciudadela Timanco, Santa Isabel, el Limonar, Emayá y Arismendi Mora.

El origen y desarrollo urbanístico se ha presentado de dos formas: inicialmente en forma desordenada por la propia iniciativa de los invasores de terrenos y luego a través de la construcción planeada por las urbanizadoras que contribuyeron al mejoramiento habitacional.

En la comuna no hay sectores de vivienda subnormal. Un número importante de familias viven en arrendamiento. Según el estudio realizado por Planeación Municipal, existe una demanda potencial de vivienda en los estratos uno y dos.

Dentro del sector se desarrollan programas que ayudan a la formación y capacitación de la comunidad, con el objetivo de mejorar la calidad de vida, Entre ella tenemos:

1. **La Red de Mujeres:** Llevan a cabo programas de trabajo artesanal con el estropajo, siendo sus productos comercializados en el Huila y Colombia.

2. **Las Madres Comunitarias:** Prestan atención al menor, bajo la dirección del ICBF.

3. **Sembrando Futuro:** En convenio con el Bienestar Familiar proporciona a los niños con dificultades familiares actividades de recreación y alimentación entre otros.

La comuna N° 6 Presenta algunos problemas graves de contaminación ambiental, los más frecuentes son: la acumulación de basuras y desechos en los sectores próximos a la vía del corregimiento del Caguán y a la zona industrial del sur.

La población del sur de la ciudad, cuenta con acceso a los medios de comunicación, excepto a la conexión a INTERNET, ya que en su mayoría los habitantes carecen de computador, si lo tienen, no están vinculados a la red, puesto que sus condiciones socioeconómicas no se lo permiten.

El servicio lo proporciona el colegio Oliverio Lara Borrero, únicamente a los profesores, estudiantes y administrativos del plantel en forma gratuita (PEI,2008).

#### **1.4. Características educativas**

La Institución Educativa Oliverio Lara Borrero actualmente presta los servicios educativos en los niveles de Preescolar, Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica y el Bachillerato por Ciclos en la jornada nocturna. El proceso Educativo, está basado en las expectativas que tiene la población encaminada a la formación académica y humana de niños jóvenes y adultos, estas expectativas conllevan a:

- Contribuir a una sociedad justa y humana, mediante el trabajo unificado, la práctica y la herencia de valores.
- Construir un Plan de Estudio pertinente y significativo que corresponda a las necesidades y expectativas del estudiante.
- Desarrollar la recreación, el uso del tiempo libre.

Los estudiantes cuentan con poco tiempo para su estudio. La mayoría son menores que ejercen alguna clase de trabajo, por otra parte, un alto porcentaje de familias están conformadas solo por la madre, quien tiene que salir a trabajar, asignando a sus hijos mayores las responsabilidades de crianza y funciones del hogar, como el cuidado de sus hermanos menores, lavar la ropa, asear la casa y preparar los alimentos. El tiempo disponible para el estudio de nuestros educandos es reducido, esto se refleja en los resultados académicos de los bachilleres (PEI,2008).

## MARCO TEÓRICO

### 2.1. La niñez: un mundo en construcción

Cuando se aborda el mundo de los niños y las niñas necesariamente debemos remitirnos a los clásicos de la psicología y la pedagogía para que nos den luces sobre cómo entender el mundo que rodea su pensamiento, su subjetividad, su ensoñación, pero también los lados oscuros que se pueden definir en el proceso de socialización y crecimiento. La niñez como fase inicial del desarrollo del ser humano determina elementos que se reflejarán posiblemente en la adultez y, como tal, define unas características. Igualmente, abordar los estudios, que sobre el desarrollo de la subjetividad, han hecho investigadores y organizaciones hoy en día es una forma de poder establecer un marco más amplio y más cercano a nuestra realidad.

Para Piaget (1964) el ser humano está en constante desarrollo, proceso que se inicia en la niñez y termina en la adultez. Este desarrollo no solamente madura los órganos sino también la mente la cual está en una constante búsqueda del equilibrio, en palabras de Piaget, está en un *paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio* (p. 11). En el proceso de desarrollo psíquico y orgánico, Piaget identifica igualmente, las relaciones sociales como parte del equilibrio en el proceso de socialización de los individuos.

Para el autor el desarrollo evolutivo de la mente de los niños y adolescentes es un proceso de niveles que se van dando por oposición gradual según el grado de madurez del mismo desarrollo pero donde se identifican seis (6) etapas en concreto:

*1. La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones. 2.º La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados. 3.º La etapa de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad (...) 4.º La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la «primera infancia»). 5.º La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años). 6. La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia). (p.14)*

Según este planteamiento del autor, los niños y las niñas, en la edad entre los 2 y los 7 años se caracterizan por desarrollar la sumisión al adulto y donde se derivan tres consecuencias mentales fundamentales: el principio de la socialización de la acción, la interiorización de la palabra en la forma de apropiación del lenguaje para la creación de pensamiento y una interiorización de la acción, que pasan de lo meramente motriz al plano de lo intuitivo de las imágenes y las experiencias mentales (p. 28). Estas tres consecuencias juegan un papel fundamental en el desarrollo de la afectividad del niño y la niña, por cuanto comienza el desarrollo de los

sentimientos interindividuales (simpatías, antipatías, respeto, etc.) que se van a reflejar en la forma que se socializa con las personas que lo rodean y que forman parte de sus círculos más cercanos como la familia, el barrio y la escuela.

En este sentido, podríamos decir, apoyados en Vygotsky (1934), que en el proceso de socialización, los niños y niñas logran adaptar signos y conocimientos del mundo, además de lo que se conoce como el saber científico. Para Vygotsky el pensamiento se ve influido por las leyes de la experiencia y de la lógica, donde la socialización juega un papel fundamental por cuanto así las palabras toman significados, construyendo nociones de su realidad y de lo que el niño finalmente irá adaptando como parte de sus reflexiones y conceptualizaciones intrínsecas. Esta es una de las críticas que hace Vygotsky de los planteamientos de Piaget cuando este último planteaba que el contacto que tiene el niño con el ambiente es insignificante en el desarrollo del pensamiento, lo que para Vygotsky es relevante, porque la influencia que juegan la situación social y el medio ambiente son importantes. (p.25, pensamiento y lenguaje).

Para Erik Erickson (1985) el desarrollo del ser humano pasa por ocho estadios psicosociales, los cuales pueden ser entendidos como retos que se le imponen al yo, para hacerlo sentir en crisis y poder así crecer adecuadamente y que se van presentando desde la niñez hasta la adultez, y que marcan características en diferentes fases de la madurez. Dentro de estos estadios encontramos la confianza versus desconfianza (desde el nacimiento hasta los 18 meses), autonomía versus vergüenza y duda (desde los 18 meses hasta los tres años), iniciativa versus culpa (desde los tres hasta los cinco años), industria versus inferioridad (desde los seis o siete años hasta los doce años), exploración de la identidad versus difusión de identidad (durante la adolescencia), intimidad frente

al aislamiento (desde los veinte años hasta los cuarenta), generatividad frente al estancamiento e integridad del yo frente a la desesperación (entre los 40 y los sesenta años). (Erickson, p. 72-73)

Para este caso nos centraremos en el estadio planteado por Erickson de industria versus inferioridad, en primera instancia, porque es apropiado para las edades de los niños y niñas objeto de este estudio y, segundo, porque tienen unas características especiales planteadas por el autor que arrojan elementos de análisis para el problema planteado. Para el autor, los niños en esta etapa muestran un interés determinado por conocer el funcionamiento de las cosas y buscan cómo incorporarse a su entorno de forma tal que resulte siendo productivo. Esta es la etapa de iniciación en la vida escolar, donde se aprenden reglas, procedimientos, se desarrollan destrezas, etc., que hacen que el infante se sienta útil para su entorno o inferior ante la imposibilidad de poder representar un punto de apoyo. Esta es la etapa que también se denomina de la competencia en el entendido que es la búsqueda y construcción de un conocimiento y una habilidad. (p. 97-98)

En esta etapa, según Erickson, se presentan dos fenómenos que son fundamentales en el desarrollo de la personalidad del niño: el autoconcepto y la autoestima.

El autoconcepto es la idea o concepto que tiene cada persona de sí mismo, proceso que se presenta como una manifestación del yo mucho más profunda, por cuanto es una descripción de sus características más internas que externas, es decir, de las capacidades que puede demostrar el individuo en un contexto determinado. Por eso, la pertenencia a grupos es de vital importancia porque de esta manera se reconoce, se diferencia y asume roles a partir de lo que considera puede o no hacer. Para Erickson en esta etapa el papel de la escuela es fundamental en la medida que ésta puede ayudar al descubrimiento de las habilidades y destrezas de los niños y su consiguiente potenciación.



El otro fenómeno es la autoestima el cual se determina como “el yo ideal”, lo que queremos versus el “yo real”, lo que somos en realidad. Para el autor la autoestima va disminuyendo con el paso de la edad en la medida que el infante va asimilando y entendiendo las diferencias entre el ideal de ser y lo que realmente se es, conjugando el auto concepto que se tiene y el desarrollo mental y físico del mismo.

Stern (1985) nos plantea el concepto del *sí mismo* para entender *la experiencia subjetiva que tiene el infante en la vida social*, es decir, cómo se van manifestando y construyendo las emociones y cómo evolucionan en el proceso de maduración del individuo. Para la UNICEF, *los modos en que los adultos se ocupan del niño, las interacciones y la comunicación con él, se internalizan y el niño construye así los modelos de sí mismo que reflejan el modo en que sus padres lo ven, imágenes transmitidas no solo en el decir sino también en el hacer con él. Una vez construidos, estos modelos de sí mismo basados en las interacciones entre el niño y sus padres tienden a persistir, y continúan operando ya a un nivel inconsciente* (UNICEF, 2012 p. 13) Desde esta perspectiva el tipo de relación que se logre construir entre el infante y su círculo más cercano, especialmente el parental, será vital en el tipo de percepción de sí mismo que podrá tener y consolidar el infante en todo su ciclo de maduración psicológica.

Frente a esto el papel de la familia es fundamental en el desarrollo motor, emocional, intelectual, de valores de los pequeños. Angela Cuervo (2010) postula que *la familia y las pautas de crianza adecuadas facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia, por lo cual es importante brindar sensibilización y orientación.*

## 2.2. Conducta problemática en la escuela: un reto para la convivencia

La convivencia escolar se ha convertido en uno de los desafíos más grandes de los sistemas educativos públicos en Colombia. La terminación del conflicto armado pareciera abrir una luz de esperanza para la cantidad de dilemas que tienen que vivir la población vulnerable de Colombia, sin embargo, la simbiosis de la pobreza y la desarticulación de la familia, aunado a una gran crisis de los valores sociales, han hecho que los fenómenos de agresividad, intolerancia, abuso y muchos otros, se transfieran a la escuela.

Existen diferentes estudios que plantean una serie de causas que tratan de explicar las circunstancias que están alrededor de los fenómenos de agresividad o de conductas problemáticas en la escuela, los cuales tienen variadas fuentes de ignición viniendo desde la familia hasta la misma escuela. Verlinden et al (2000) identifican diversos factores de riesgo para la violencia escolar dentro de los que se encuentran condiciones individuales, familiares, escolares y ambientales o societales.

Tabla 1. Factores de riesgo para violencia escolar de Verlinde, Hersen y Thomas (2000)

Individual	Familiar	Escuela/Pares	Societario/ambiental
Condición médica/Física	Monitoreo pobre	Grupo de pares antisociales	Pobreza
Temperamento difícil	Exposición a violencia	Bajo compromiso de la escuela	Desorganización del vecindario
Impulsividad/hiperactividad	Abuso del niño/negligencia	Fracaso académico	Violencia del entorno
Condiciones psiquiátricas	Abuso parental de sustancias	Escuelas grandes	Acceso a las armas
Historia de agresión	Paternidad inefectiva	Involucramiento en pandillas	Prejuicios
Abuso de sustancias	Conflicto Marital	Aislamiento social	Expectativas del rol de género
Actitudes/creencias	Pobre apego	Rechazo de pares	Normas culturales
Narcisismo	Padres antisociales	Intimidación (Bullying)	

Esta serie de factores exponen claramente tres contextos que tienen una relación constante y que fijan unas condiciones afectivas y culturales que afectan el desarrollo axiológico y psicológico de los niños y niñas. La familia como primer núcleo de desarrollo del infante tiene una incidencia directa ya sea por acción o por omisión; la escuela por las condiciones en que se enmarca agrupa una cantidad de características que permean el ambiente escolar y crea condiciones de socialización que afectan a los individuos; y, la sociedad en sus contextos, por las condiciones materiales y de relacionamiento que generan unos imaginarios que repercuten en la formación de la personalidad de los niños y niñas.

En esa misma ruta se presenta Patricia Cid et al. (2008) Quienes exponen a estos tres contextos como los que mayor impacto tienen en el desarrollo de conductas problemáticas en los niños y niñas y que genera una fuerte incidencia en el desempeño de los mismos en la escuela. *Diferentes estudios informan que los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados* (Gumpel & Meadan 2000; Verlinde, Hersen & Thomas 2000; Henao, 2005; Smifh & Thomas citados por Cid H, Patricia 2008) Según Alcina (2017), quien retoma estudios de Greene (2009) *los problemas de comportamiento se dan cuando las demandas del entorno exceden la capacidad del niño de responder adaptativamente. Este autor sitúa el origen de la conducta problemática en la carencia de habilidades, en general cognitivas, que intervienen en la comprensión del entorno social, la resolución de problemas y la capacidad de afrontar la adversidad* (Alcina, 2017, p. 21) Desde esta perspectiva el niño o niña puede llegar a desarrollar una conducta problemática cuando no es capaz de adaptarse de forma tal que logre insertarse efectivamente en la escuela y la sociedad en general,

al no existir estas habilidades el niño puede convertirse en un foco de agresividad al interior del aula.

Pero igualmente pueden existir patologías infantiles como *niños con dificultades para el autocontrol, con baja tolerancia a la frustración, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), toxicomanías, problemas de autoestima, depresión, estrés, trastornos psiquiátricos* (Palomero&Fernández, 2001 p. 29) Sin embargo, para los autores muchas de estas causas pueden venir de casos de maltrato o agresión física o sexual.

Para Patricia Cid et al (2008) un buen ambiente escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad. En ese sentido, el rendimiento académico estaría en gran medida supeditado a la ausencia total de fenómenos que alteren la convivencia y de tener un ambiente sano para el aprendizaje, donde el papel de la amistad juega un rol fundamental.

Ramírez-López y Arcila-Rodríguez (2013) hacen referencia de una caracterización de los tipos de agresividad que se dan en la escuela. Esto autores hablan de cuatro principales tipos de agresividad: a) *agresión directa relacional* (un niño/a dice a otro que él/ella no puede jugar); b) *agresión física directa* (un niño/a pega, golpea, empuja a otro/a); c) *agresión relacional indirecta* (un niño/a levanta y distribuye desagradables rumores sobre otro/a); y d) *agresión verbal directa* (un niño/a grita e insulta a otro) (Ramirez & Arcila citando a Ortega & Monks, 2005).

Sin embargo, estos mismos autores señalan que en la escuela se pueden dar otro tipo de clasificaciones y que son parte de las percepciones de los docentes. Según los autores esta clasificación se da en tres dimensiones: *la primera de ellas, desde manifestaciones físicas de la violencia visible a partir de los contactos corporales agresivos. La segunda dimensión, desde la violencia psicológica en la cual hacen presencia las interacciones verbales que afectan e*

*invisibilizan o disminuyen al otro. La tercera dimensión se constituye por la violencia orientada hacia la destrucción de las pertenencias de sus iguales o hacia los recursos de la institución (Ramírez y Arcila, 2013)*

Igualmente señalan que la familia juega un papel fundamental en el tipo de crianza que se da y en las pautas de convivencia que se establecen desde el núcleo básico de la sociedad, desde una práctica formativa de los valores, pero también desde el ejemplo. La caracterización que se construyó fue a partir del estudio de familias de niños y niñas involucrados en casos de violencia escolar y de agresividad. *En primera instancia se menciona el nivel de escolaridad de los padres, en segunda instancia las estrategias de resolución de conflictos desde los padres y finalmente, el tamaño de la familia en cuanto a número de integrantes que la componen (Ramírez y Arcila, 2013).*

Palomero y Fernández (2001) hablan de cuáles son las principales manifestaciones de violencia escolar en donde se toman una serie de actores que ejercen y sufren la agresión como parte de la interacción que existe en la escuela. Primero habla del maltrato entre iguales el cual lo interpreta como la manifestación del Bullying y la define como *una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno o grupo de alumnos sobre otro, con desequilibrio de poder y de manera reiterada* (Palomero&Fernández, 2001, p. 26) En segunda instancia habla de maltrato de los alumnos hacia los profesores, la cual es una manifestación de un fenómeno que se considera como un componente de la escuela, los problemas de disciplina. Para los autores la indisciplina es una fuente de conflictos. Este maltrato se muestra en la forma de presiones, insultos y agresiones por parte de los alumnos e incluso de las familias. Es de resaltar que esta agresión genera malestar y estrés laboral conocido como *síndrome de burnout*.

Una tercera forma de violencia es la de la escuela contra los alumnos y la cual se puede percibir en falta de democracia, de participación, en normas de convivencia y pautas de comportamiento inadecuadas o no consensuadas. Otra forma es el stress que pueden generar los exámenes, la sobrecarga académica y, por último, la violencia psicológica que se muestra en la forma de ridiculización, el insulto, el desprecio y el abandono (Palomero y Fernández, 2001 p. 28) Este tipo de violencia normalmente causa rechazo, burla y agresión por parte de los mismos compañeros. Lo más grave aún es lo que puede traer como consecuencias todo este mundo de manifestaciones violentas en el entorno escolar,

*De tal manera que generalmente un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías. Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos. Existen, además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera "normal" originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y/o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en patologías pero que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. (Jaudea, 2002)*

Para esta misma autora los niños que son sistemáticamente violentos tienen ciertos problemas para socializarse con otros y para el aprendizaje. *Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela. Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar (Jaudea, 2002).*

## **MARCO LEGAL**

### **3.1. Introducción**

El marco legal del siguiente trabajo está determinado principalmente por la normatividad que rige desde las instancias nacionales y que regulan el cuidado y protección de los niños, hasta los que están enmarcados en la educación. Dentro de este marco normativo tenemos la Constitución Política de Colombia como norma de normas; la Ley 1098 de 2006 o Código de la Infancia y la Adolescencia que regula todo lo concerniente a la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; el Decreto 1965 de 2013 el cual reglamenta la Ley 1620 de 2013, el cual crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" Por otro lado, tenemos los documentos de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero como el Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia

### **3.2. Constitución Política de Colombia**

Desde la Constitución Política recogeremos una serie de elementos que abarcan la protección de los derechos de los niños y niñas y que se exteriorizan en todos los decretos, normas y sistemas de convivencia del País. En primera instancia tenemos los principios fundamentales y los derechos sociales, económicos y culturales como dos de las bases legales y conceptuales más importantes

en la defensa de los derechos de toda persona y, por ende, de las personas más vulnerables, dentro de los cuales tenemos a la niñez. En el artículo 5 de los principios se plantea que *el Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad*. Igualmente, dentro de los derechos sociales, económicos y culturales se dice en el artículo 44 que:

*Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.*

*La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.*

*Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.*

El igualmente el artículo 67 el cual reza:



*La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.*

*La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.*

*El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.*

### **3.3. Ley General de Educación: Ley 115 de 1994**

La Ley General de Educación *señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.* Esta norma establece la normatividad específica en términos curriculares, organizativos, administrativos y académicos del sistema educativo en Colombia.

En esta Ley es muy clara la importancia de la niñez y de cómo la escuela debe cumplir un papel formador, protector y acompañante del proceso de crecimiento físico, intelectual, moral y cultural de los niños y niñas.

Además de establecer las asignaturas básicas reglamentarias que cada uno de los grados debe cumplir para alcanzar la aprobación de su correspondiente año escolar, los estudiantes y padres de familia también deben cumplir con unos deberes que son establecidos en el reglamento o manual de convivencia. Este manual de convivencia es de obligatorio cumplimiento y es establecido por el artículo 87 de la Ley el cual estipula que *los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo.*

#### **3.4. Ley 1098 de 2006**

La mencionada ley tiene por finalidad *garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión* (artículo 1) De tal manera que el estado por medio de sus leyes busca proteger a los niños y niñas para que ellos y ellas puedan tener un desarrollo normal, dentro de un contexto donde se cultiven valores a partir de la educación de tres actores principales: la familia, la sociedad y el Estado, corresponsabilidad, que está estipulado en el artículo 10.

Así, la familia y el Estado, representado en todas las instituciones que tienen un tipo de contacto con los derechos de los menores como la escuela, ICBF, Policía Nacional y otros, deben estar al tanto de la vulneración de los derechos de los mismos y velar por su restablecimiento. Frente a la familia en el artículo 14 de responsabilidad parental la entiende como *complemento de la patria*

*potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación.*

A través de toda esta Ley se dictan una serie de derechos que establecen un marco de claridades sobre lo que debe hacer la sociedad en su conjunto para poderlos cumplir. Derecho a la vida, a la integridad personal, a la rehabilitación, de protección, a tener una familia y no ser separado de ella, a los alimentos, a la salud, la educación y otros que no son más que los mínimos que garantizan la dignidad y la honra de los niños y niñas.

### **3.5. Ley 1620 de 2013 y Decreto Reglamentario 1965 de 2013**

Esta ley y su decreto reglamentario buscan establecer, primero que todo, el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos y, segundo, el decreto de cómo se debe implementar dicho sistema. Los principales objetivos del Sistema son:

*1) Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.*

*2) Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.*

3) *Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.*

4) *Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.*

5) *Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.*

6) *Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.*

7) *Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.*

8) *Contribuir a la prevención del embarazo en la adolescencia y a la reducción de enfermedades de transmisión sexual.*

Dentro de este sistema existen responsabilidades Nacionales, Municipales y de los Establecimientos Educativos, siendo esta también una responsabilidad compartida, donde cada nivel del Sistema tendrá que cumplir una serie de compromisos frente a cómo se debe velar por crear y mantener ambientes sanos para la educación, la convivencia, la recreación, la cultura, la democracia, etc., una cantidad de factores que están en el medio de los procesos de menores de edad.

Ahora bien, el Decreto Reglamentario, como su nombre lo indica *reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar* (Artículo 1) Es decir, que la aplicación de tal Decreto recae principalmente para las Instituciones Educativas.

### **3.6. Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa Oliverio Lara Borrero**

El PEI de la Institución se acoge a todo el marco legal expuesto anteriormente y hace todo el planteamiento de cuál es el plan de vida que le expone a la comunidad estudiantil que elije

participar de su proyecto escolar. Este proyecto se piensa teleológicamente como formador integral de seres humanos, donde se defiende la dignidad y la vida humana. Igualmente se piensa como un centro donde se forman personas con una alta capacidad para solucionar sus conflictos, lo que daría a entender que existe una cultura más allá de lo académico, donde se plantean alternativas para la formación desde la vivencia de los valores ciudadanos.

### **3.6.1. Manual y Pactos de Convivencia**

El manual de convivencia es el documento que define el procedimiento para dirimir las contradicciones de tipo académico o disciplinar de la Institución Educativa. En esta se establecen los derechos y deberes de los estudiantes y la forma como se deben tramitar los conflictos que se puedan generar como parte de la interacción entre los miembros de la comunidad educativa.

## CAPÍTULO II

### DISEÑO METODOLÓGICO

El siguiente trabajo se enmarca dentro de la investigación cualitativa de tipo descriptivo, de corte etnográfico debido a las características del problema planteado y de los objetivos definidos, los cuales guían las actividades que se deben realizar y el tipo de análisis que es pertinente hacer para identificar los factores que están inmersos en el estudio. La investigación cualitativa *se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto* (Sampieri, p. 364)

Este tipo de metodologías son las apropiadas para estudiar fenómenos sociales por cuanto *busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad* (Samiperi, 2010, p. 364)

#### **4.1. Etnografía**

Para el mundo de la investigación *los diseños etnográficos pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades* (Patton, 2002; McLeod y Thomson citados por Hernández, 2010) Igualmente se anota que *la etnografía implica la descripción e interpretación profundas de un grupo, sistema social o cultural* (Hernández Sampieri, 2010, p. 501).

En los estudios sociales, como los estudios de tipo educativo, la etnografía es una de los diseños de tipo cualitativo predilectos porque con este se *estudian categorías, temas y patrones referidos a las culturas*.

Por otro lado, para Sampieri el investigador etnográfico, es un observador completamente participante y pasa largo tiempo inmerso en el ambiente o campo. Para el caso de este estudio, se llevó un diario de campo donde se toman notas sobre los comportamientos e interacciones que suceden tanto en el ambiente de aprendizaje (salón) como en el patio de recreo de los niños y niñas del grado objeto de estudio.

#### **4.2. Técnicas de recolección de información**

El instrumento del diario de campo, sirvió para materializar la técnica de observación, la cual fue precisa para hacer un primer acercamiento al contexto objeto de estudio. En esta bitácora se tomaron apuntes diarios, y no se discriminó ningún tipo de información, por cuanto el estudio



buscó determinar elementos de socialización que brinden luces de interpretación de los factores que afectan la convivencia y el rendimiento escolar.

Por otro lado, se utilizó la entrevista como otra técnica de recolección de datos y con la cual se buscó recoger información desde los actores que interactúan con los niños y niñas en sus ambientes más cercanos como la familia, el barrio y la escuela. En este caso se entrevistaron ocho (8) padres de familia de niños y niñas del grado que tuvieran características heterogéneas de rendimiento académico y disciplinar. Igualmente se entrevistaron cuatro (4) líderes de la comunidad (Presidente de la Junta de Acción Comunal del Barrio Bogotá y un líder natural a quien llaman “Cacique” y dos miembros de la comunidad) para auscultar sus apreciaciones sobre las características de la convivencia en los lugares donde conviven los niños y niñas; y, por último, seis (6) docentes de la Institución para conocer sus opiniones a partir de su experiencia con los niños y niñas.

Este tipo de audiencias (docentes, padres y madres de familia) participantes son de vital importancia por cuanto ellas establecen el primer contacto afectivo y relacional de los niños y las niñas, siendo el primer formador de valores y hábitos y los que establecen reglas sociales.

Cada tipo de fuente de información tiene unas categorías, sobre los cuales se plantearon preguntas. Finalmente, se entrevistó ocho (8) niños y niñas del grado objeto de estudio que igualmente presentaran características heterogéneas dentro del aula de clases. Esta población es de vital importancia por las características de la misma metodología adoptada (etnografía) y donde es superlativo escuchar las visiones que tienen sobre la escuela en su conjunto, sobre los espacios donde interactúa como ser social, afectivo y cultural.

#### **4.3. Análisis de Información**

A partir de la información recolectada por medio de las entrevistas a los padres y madres de familia, líderes de barrio, docentes y niños y niñas, se hizo un análisis de frecuencias, donde se definieron unas categorías que iban brindando puntos de análisis. Esta información fue tabulada y se complementó con la información recolectada por medio del diario de campo.

Las categorías para el diseño de estas preguntas fueron:

#### FAMILIA

- a. Resolución de conflictos
- b. Actividades de ocio
- c. Acompañamiento de deberes académicos

#### BARRIAL

- a. Resolución de conflictos
- b. Actividades de ocio
- c. Composición familiar

#### DOCENTES

- a. Resolución de conflictos
- b. Rendimiento escolar
- c. Convivencia escolar

#### NIÑOS Y NIÑAS

a. Visiones sobre la relación en la familia

b. Visiones sobre la relación en el barrio

c. Visiones sobre la relación en la escuela

Con base en la información recogida en estas entrevistas se hace una triangulación de la información junto con las notas de campo y se categorizan teniendo en cuenta el problema de investigación: rendimiento escolar y convivencia.

## **CAPÍTULO III**

### **HALLAZGOS Y DIFICULTADES**

A lo largo de la investigación se pretendió encontrar las fuentes de información que fueran lo más confiables posibles con el propósito de dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Qué factores inciden en la convivencia escolar y el desarrollo académico de los estudiantes del grado primero grupo 106 de la I.E Oliverio Lara Bonilla Sede Manuela Beltrán? En ese camino se encontraron escollos, miedos, historias de vida, realidades, que poco a poco fueron alimentando los argumentos del trabajo.

Es de resaltar que en la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se vivencian una serie de circunstancias que también son fuente de interpretación y que dan luces de la realidad del entorno en el cual habitan los niños y niñas objeto de estudio. En primera instancia en las entrevistas que se realizaron no fue posible grabarlas por la negativa de las personas (familia y líderes de barrio) debido al contexto en el que ellos se mueven, argumentando que hacerlo podía poner en riesgo su integridad personal. Esta situación demuestra que el imaginario que manejan

las personas cercanas a los niños y niñas está cargado de miedos y de una sensación de paranoia, lo que los mantiene en una alerta constante, tratando de preservar su integridad.

Por otro lado, hubo un caso específico que no se pudo evidenciar por medio de las preguntas planteadas en la entrevista, pero que surgió espontáneamente tras el relato de una madre de familia. Se podría considerar que el espacio de la entrevista se convirtió en una válvula de escape para la persona mencionada, mostrando una realidad de silencios, de profundos vacíos afectivos y, lo que sería peor aún, de una carencia de oportunidades para cerrar las heridas de la violencia.

Y, finalmente, las entrevistas con los niños y niñas dejan entrever que su realidad, contada desprevenidamente con su voz, está llena de una serie de fisuras afectivas que en gran medida fueron dando forma a los resultados de este trabajo de investigación y que en el análisis de información transversaliza todos los espacios de estudio definidos: la escuela, la familia y el barrio.

### **5.1. Análisis de la Información**

El análisis realizado a la información arrojada tras la aplicación de los instrumentos de investigación durante el proceso de recolección de información (Diario de campo, entrevistas) permitió explorar la realidad de los estudiantes que acuden a la institución y conocer detalladamente estilos de vida, prácticas familiares de crianza y convivencia, sociales y lo realmente importante, comprender por qué los niños y niñas manifiestan continuamente prácticas de agresividad verbal y física, desapego a la escuela y bajo interés en los procesos escolares.

Esta información se trianguló después de un juicioso trabajo de categorización y se analizó sobre los contextos definidos: escuela, barrio y familia.

Primero, se mencionará el entorno escolar en el cual los principales protagonistas son los docentes de aula. Seguidamente se analizará la familia, para luego terminar en el entorno barrial

### **5.1.2. La escuela y el docente**

Después de entrevistar a un grupo de docentes de la sede Manuela Beltrán, quienes manifestaron respuestas similares en las entrevistas realizadas, no obstante, la observación arrojó resultados diferentes, se proponen las siguientes categorías para describir las prácticas de convivencia con los niños y niñas empleadas. Es importante recalcar que en el marco metodológico hablamos de la triangulación de la información y aunque este aparte está construido principalmente desde las observaciones hechas, se tomaron elementos de las entrevistas realizadas.

**Docente autoritario:** Este tipo de docente maneja un tono de voz fuerte y eleva el volumen del mismo constantemente en la interacción con sus estudiantes; sus prácticas de enseñanza son tradicionales, es decir, en el ejercicio de enseñar, la docente utiliza procesos mecánicos, los conceptos deben ser aprendidos de memoria, poco brinda espacios de flexibilización retroalimentación y participación, se caracteriza primordialmente por ser impositiva, sus estudiantes presentan bajo rendimiento académico, la disciplina del aula es impecable (Observación).

**Docente artístico:** Este tipo de docente se preocupa por el bienestar de sus estudiantes; en el aula da prioridad a las áreas relacionadas con la lúdica, es decir, danza, teatro, artística y música, promueve el canto, la expresión corporal y la participación grupal en actividades deportivas y

teatrales, argumentando que los niños y niñas que viven en contextos vulnerables necesitan espacios que favorezcan su tranquilidad. Se preocupa poco por los resultados académicos y pruebas. La disciplina en el aula es favorable, se observa que los estudiantes son afectuoso con el profesor y siguen instrucciones orientadas por el mismo (Observación)

Otros factores que favorecen las prácticas de enseñanza ejercidas por el docente, es manejar un grupo pequeño conformado por 11 estudiantes y la búsqueda de personal idóneo para apoyar mencionadas actividades, entre ellas encontramos, el Inder Huila, quien apoya con un docente de Educación Física, Asociación Cultural y Social Athenea quien apoya con una profesora de Teatro, Madres de familia creativas, quienes orientan manualidades, todo esto como iniciativa propia para abrir espacios extra curriculares que enriquecen la formación integral de los niños y niñas (entrevista).

**Docente nuevo (Estatuto 1278):** Da cumplimiento a las programaciones curriculares, se preocupa por los resultados de las pruebas, sus prácticas de aula son planeadas, sin embargo, en el ejercicio de enseñar utilizan algunas prácticas tradicionales, entre ellas; realización de planas, dictados y transcripción, poco planea actividades fuera del aula, no promueve la investigación.

La profesora es la mediadora entre los contenidos y el saber empírico del infante. Con dificultad maneja la disciplina.

Las categorías mencionadas muestran que el tipo de atención integral que se proporciona al infante es bastante limitado en cuanto los docentes ofrecen ambientes de aprendizaje que no permiten su desarrollo emocional, cognitivo y afectivo de manera contundente y pertinente. La labor docente se asume, en muchas de las ocasiones, como una simple función transmisora y no como función formadora integral, donde lo afectivo, lo creativo y lo académico juegan un papel integrador.

Es notorio en el personal docente la falta de formación en estrategias de aula innovadora, práctica y reflexiva que permitan orientar los comportamientos no adecuados de los infantes, tanto en el salón de clases como en los descansos escolares. Es claro que no se asume por la mayoría de ellos, una actitud de atender de manera integral la problemática actitudinal de los estudiantes. El personal docente posee una formación académica específica, no obstante, con dificultad logra llevar a la práctica todo este saber.

No obstante, todo esto, para los niños y niñas la escuela es un refugio donde se encuentran los amigos y amigas, los juegos y los alimentos. Estos tres componentes que ofrece la escuela son para ellos un motivo de sentir motivación para asistir a la misma, a pesar de circunstancias como el horario (entrada a las 6:00 am), la poca estética de las instalaciones y un elemento que llamó mucho la atención y fueron los celos por los sentimientos y expresiones afectivas que manifiesta la docente titular del grupo por la preferencia hacia los estudiantes considerados aplicados.

Esto se puede ver reflejado cuando a los niños en las entrevistas se les pidió describir a su profesora y una de ellos manifestó: “La profesora nos quiere a todos, nosotros somos como sus hijos, pero quiere más a los juiciosos”

### **5.1.3. La familia: la soledad de la crianza**

Con respecto al entorno familiar de las niñas y niños objeto de investigación, se logró determinar que los estudiantes que presentan mayores índices de agresividad dentro del entorno escolar son particularmente aquellos que en su hogar vivencian cotidianamente episodios de violencia intrafamiliar. Durante las entrevistas se pudo encontrar que los niños son vinculados no intencionalmente en las discusiones familiares de pareja, siendo testigos de la agresión y abriendo



espacios para la disgregación familiar al eventualmente tomar partido por una de las partes involucradas. En la entrevista a las familias en la pregunta sobre cómo asumen la presencia de los niños y niñas durante las discusiones hubo respuestas que resaltaron lo siguiente:

*Los niños ya están grandes y saben todo lo que pasa a su alrededor, es complejo ocultar los problemas que día a día se viven en casa, incluso ellos analizan la situación y toman decisiones, por ejemplo a quien apoyar, quien para él tiene la razón, por eso ellos van creando rechazo, hacia la madre o hacia el padre, según sea el caso (8 familias) (Anexo 2, Respuestas a preguntas, Familia, Categoría Resolución de Conflictos, pregunta b)*

La cultura adquirida por la mediación e intervención de sus padres es violenta, siendo la premisa “*el niño debe aprender a defenderse*” una noción de crianza. Esto fue claro al analizar la cantidad de tiempo que pasan por fuera de la casa (2,5 horas en promedio según el tiempo que los niños y niñas pasan por fuera de la casa según las entrevistas hechas) (Anexo 2, Respuestas a preguntas, Familia, Categoría Actividades de Ocio, pregunta b), sin acompañamiento de los padres de familia, lo que tiene el agravante de que, según los líderes del barrio entrevistados, este sector cuenta con altos niveles de violencia que se dan como resultado de la presencia de pandillas, amenazas, extorsión, actos terroristas, homicidios/feminicidios<sup>5</sup>, lo que se vivencia por parte de los niños y niñas, siendo comportamientos asumidos como normales. Cuando se les indagó por la resolución de conflictos uno de los niños comentó:

---

<sup>5</sup> Frente a la pregunta: 2. ¿Qué percepción tienen los niños, niñas y adolescentes del barrio frente a las personas mayores? ¿Cómo se expresa esa percepción?, los cuatro líderes manifestaron: *Habitantes del barrio que causan malestar por sus acciones inapropiadas, como los jibaros, las denominadas ollas, consumidores de drogas, vándalos, o el famoso “LIDER” es decir quien da las órdenes* (Anexo 1, Personas del Barrio)

*“ese agarre de mechas es solo entre las viejas chismosas, cuando hay peleas de verdad, a uno lo sacan es a bala, mi padrastro ya se compró un nuevo revolver, hay que tener en casa un arma para defendernos”* (Anexo 3, Niños y Niñas, Categoría El Barrio, pregunta a)

Igualmente, existe un factor que predomina paralelamente con las familias involucradas y se relaciona con que alguno de sus padres (mamá o papá) es consumidor activo de sustancias psicoactivas, siendo un agravante de crianza porque normaliza dentro del ambiente más básico del niño y niña el consumo de este tipo de sustancias, lo que fue revelado por una de las niñas que respondió ante la pregunta de quién la ayudaba con los deberes académicos esta dijo que en algunas ocasiones las tareas eran orientadas por las vecinas y que en muchas ocasiones el papá o mamá están drogados y no pueden hacerlo (Anexo 3, La Casa, pregunta C)

Por otro lado, según lo manifestado por los niños y niñas, la familia no está estructurada de la forma tradicional donde se encuentra un solo núcleo familiar, sino donde conviven con otros miembros de la familia (primos, abuelos, tíos, etc.) y donde en un porcentaje alto de sus familias no cuentan con la figura paterna biológica sino un padrastro. Este elemento marca fundamentalmente la relación que se construye dentro de la familia por cuanto el castigo y las prácticas de consumo de estupefacientes y alcohol son comunes. Pero además de esto, la muerte no es una noción que aprenden solamente como parte de una lección religiosa o científica, sino que también lo aprenden como parte de la realidad que viven ya que han experimentado la muerte de, por lo menos, un familiar cercano.

En cuanto a la realidad escolar de los infantes, existen dos elementos de análisis: primero, para algunos de ellos los deberes escolares son una fuente de animadversión porque deben pedir ayuda de sus padres que en algunos casos no saben leer y escribir, en otros no reciben la atención necesaria por estar bajo la influencia de las drogas; y segundo, y este es un elemento de mucha

atención, porque en algunos casos los pequeños prefieren no hacer las tareas porque esto implica castigo físico, es decir en el acompañamiento de tareas orientado por una persona adulta, cuando el infante manifiesta que no comprende lo que debe de hacer, es maltratado tanto físicamente como verbalmente, incrementando las posibilidades de pérdida escolar y el bajo interés por el cumplimiento de los deberes escolares. Una de las niñas comentó acerca de las tareas escolares: *“no me gustan, y menos si me ayuda mi mamá, ella me pega porque no le entiendo, ella me explica diferente a mi profesora”* (Anexo 3, Niños y Niñas)

#### **5.1.4. El entorno barrial:**

El entorno barrial ha normalizado también unas características particulares que los niños van adquiriendo en su cotidianidad. Como ya se dijo en el aparte sobre la familia, según los entrevistados, incluidos los niños y niñas, el entorno barrial es un espacio que normaliza comportamientos de agresividad, transgresión de normas y donde la sobrevivencia es un factor de aprendizaje continuo, jugando un papel importante algunos miembros de la comunidad y la misma familia.

Un planteamiento de un miembro del barrio es muy dicente en esto al decir:

*Los niños del sector poco protagonismo dan a las familias que brindan a sus hijos un buen ejemplo, por lo contrario se observa que les llama la atención con gran curiosidad aquellas personas que actúan ilegalmente y que de cierta manera ganan dinero fácil, esto les resulta muy llamativo, en algunos casos estos niños se ven beneficiados puesto que se desenvuelven como campaneros de los jibaros, y reciben incentivos económicos, estas prácticas cada día son más frecuentes, los niños se vuelven ambiciosos y solo ven*

*la necesidad de dinero para mitigar las difíciles situaciones económicas que existen en su hogar, a su corta edad empiezan a ser entrenados para que aprendan a defenderse, como engañar a las personas para realizar robos de pequeños objetos, como utilizar una navaja, cuando los niños superan los 12 años de edad les enseñan a disparar un arma, a conducir una motocicleta y así poco a poco hasta que forman parte de las famosas pandillas constituidas en el barrio Bogotá y Galán (Anexo 1, Personas del Barrio, Categoría Resolución de Conflictos, pregunta 2)*

Para los niños y niñas es muy común expresarse con términos fuertes (groserías, amenazas, insultos, etc.); agredir a su compañero con cualquier argumento (defensa propia, marcación de territorio o propiedad), es lo que sus amigos del barrio le transmiten. Los niños duran largos lapsos de tiempo fuera de casa sin la supervisión de los padres, esto posibilita que adopten prácticas delincuenciales que observa de adolescentes vecinos.

Para los líderes del barrio los padres y madres de familia poco comparten con los niños del barrio y si lo hacen es en actividades programadas por entidades del estado o privadas en donde les ofrecen alimentos u obsequios (Anexo 1, Personas del Barrio, Actividades de Ocio, pregunta 2) y cuando lo hacen, por ejemplo, al polideportivo que tiene el barrio, no duran mucho tiempo porque normalmente está ocupado por consumidores de droga, lo que convierte al barrio en un lugar inseguro para los niños y niñas (Anexo 1, Personas del Barrio, Actividades de Ocio, pregunta 3)

Al tomar en cuenta el concepto de laboriosidad de los niños y niñas en edades de 5 a 7 años de Erikson, esta es una etapa en la que los niños quieren demostrar que son útiles para las personas que rodean sus círculos más cercanos, siendo el contexto violento y transgresor de las normas sociales, una pauta de crecimiento e imitación. En este sentido, el niño quiere demostrar que es capaz de utilizar un arma, conseguir un objeto sin mirar el procedimiento, delimitar un espacio o

territorio, proteger una persona, etc., convirtiéndose en sujetos de aprehensión de conductas no apropiadas y que en muchas de las ocasiones no cuentan con un catalizador de conductas positivas que contrarresten la influencia de los fenómenos presentes en el barrio.

Por otro lado, el desarrollo infantil se ve afectado por las diversas concepciones que percibe el padre de familia sobre la educación, algunos la conciben como un lugar que propicia en sus hijos cuidados, protección y seguridad, por otra parte, es el lugar donde los niños reciben alimentos saludables ya que en sus hogares carecen de este derecho. Los componentes organizacionales del núcleo familiar representan un factor positivo o negativo en el ambiente familiar, según el grado de interés que los padres o cuidadores asuman frente a los procesos educativos así mismo es transmitido intrínsecamente a los infantes.

En las entrevistas llevadas a cabo con los niños y niñas, el barrio es una fuente que alimenta sus visiones de la agresividad y la defensa propia. El uso de armas<sup>6</sup>, las prácticas de protección por medio de la violencia y la normalización por omisión de los adultos, hacen que el barrio sea un espacio de contacto directo y continuo con la apropiación de prácticas agresivas. Frente a esto los niños comentan que los padres saben de esto y comentan: *“mi mamá sabe que voy donde el señor a practicar boxeo, ella no me dice nada, solo que si llego llorando porque me dan duro ella me da más encima”* (Anexo 3, Niños y Niñas) Y, por otro lado, también se percibe la violencia como una opción válida para sobrevivir en el barrio. Durante la entrevista surge lo siguiente: *Con el objeto de “defenderse” los niños perciben las agresiones como algo normal, es un sistema de*

---

<sup>6</sup> En la entrevista a los niños ellos comentaron lo siguiente: Según las entrevistas los niños afirman que sus padres o padrastros tienen en casa un arma, ellos la han visto, y en algunos casos, van al río a practicar tiro libre, le disparan a objetos o animales que encuentren cerca, Darwin Gómez expresa que una vez disparó el arma y le pegó a un “Chulo” (Anexo 3, Niños y Niñas, El barrio, pregunta a)

*supervivencia, si se dejan pegar, probablemente los niños agresores lo sigan haciendo una y otra vez, por lo contrario, si se defienden, se hacen “respetar” (Anexo 3, Niños y Niñas, El Barrio, pregunta a)*

Hasta ahora se han presentado muchos elementos de análisis de la información recolectada y su relación con el desarrollo de actitudes agresivas en el aula. De todas maneras, toda esta información también tiene consecuencias en la forma como se asumen los deberes académicos y el cumplimiento de los mismos. Es claro que el entorno que rodea a los niños y niñas tanto en la familia y el barrio no permite un acompañamiento de los deberes académicos y de un desarrollo permanente de las competencias básicas necesarias para lograr un desempeño sobresaliente en la escuela. El tiempo que los niños pasan por fuera del hogar y el tipo de contacto que tienen dentro de él también determina que los pequeños puedan asumir un tipo de actitud frente a su desempeño académico. Además, las realidades de muchas de las familias no son ambientes para un desarrollo escolar saludable para muchos niños y niñas.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Después de los factores identificados en los hallazgos de la investigación, finalizado el proceso de análisis de la información de las entrevistas, y el diario de campo, se podría subrayar algunas conclusiones:

1. Para los niños la escuela tiene unos sentidos disímiles que van desde la acogida por los amigos, el juego y los alimentos y a veces el rol del docente, hasta la resistencia por los

deberes académicos, el horario de entrada y la actitud del docente hacia los estudiantes considerados como aplicados.

2. Los deberes académicos en algunos casos genera tensión por las circunstancias particulares de algunas familias donde hay analfabetismo, drogadicción y desatención, lo que en muchas ocasiones genera maltrato físico, verbal y falta de motivación del niño hacia el cumplimiento de los mismos.
3. El papel del docente se circunscribe al cumplimiento de funciones laborales que en muy poco contribuye a la atención integral de los estudiantes, manejando prácticas tradicionales de atención a lo disciplinar y a lo académico.
4. El entorno familiar tiene una serie de elementos como la disfuncionalidad, desatención, la fragmentación, la drogadicción, el maltrato, antecedentes de violencia y lógicas de crianza que aíslan al niño y la niña, dejándolo en un entorno vulnerable a la aprehensión de prácticas de violencia y de desinterés por los deberes escolares.
5. Las lógicas de crianza se alimentan sobre la noción de supervivencia, donde el infante debe saber sobrevivir en entornos violentos y ultrajadores de derechos y donde la mejor forma de hacerlo es justamente violenta. Esto se puede ver en la permisividad de la familia ante actuaciones de los pequeños como asistir a clubes de pelea, desatenderlos en sus ratos libres y pregonar la noción del deber aprender a defenderse.
6. El barrio es una esfera de socialización altamente tóxica y nociva en términos sociales, por cuanto viabiliza canales de interacción entre los niños y niñas y las prácticas de intolerancia, irrespeto a la autoridad y aceptación de la delincuencia como camino viable e inexorable en algunos casos. Aunque existen propuestas de algunos líderes frente a la resolución de los

problemas por medios pacíficos, en los niños y niñas se ha internalizado la violencia como opción válida y divertida.

Por tanto, y después de analizar todas las conclusiones que tenemos como parte de este trabajo de investigación, proponemos hacer intervención en los siguientes aspectos:

1. El PEI de la Institución Educativa Oliverio Lara sede Manuela Beltrán, debe ser revisado y ajustado por los directivos y profesores involucrados en los procesos formativos de esta comunidad, definiendo una atención diferenciada para la población en estado de vulnerabilidad afectiva, social y económica, trascendiendo los contenidos académicos para alimentar las subjetividades de los niños y niñas, teniendo en cuenta que el actual solo reproduce practicas pedagógicas de contenido, que no permite al infante expresar su autonomía, reflejándose en el ausentismo a las clases, la deserción y el desacato a las normas establecidas en el reglamento interno del colegio, Manuel de Convivencia.
2. Los docentes que orientan los grados más pequeños deben recurrir a las entidades con programas afines en atención a la primera infancia, con el propósito de brindar una formación directa con las familias, es decir llegar a sus hogares, cerrar las brechas que existen entre cuidadores y formadores, con el fin de disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas, forjando así mismo familias responsables y comprometidas en la formación de sus hijos. Además, es importante que el docente asuma un rol y una actitud de mayor compromiso afectivo con los niños y niñas, promoviendo la identificación de situaciones que afecten el normal desarrollo académico y social de los mismos y brindando un



acompañamiento efectivo. Para esto sería fundamental la definición de rutas de atención al estudiante donde se pueda dar una respuesta pertinente a cada caso.

3. Orientar a las familias en la implementación de pautas de crianza alternativas a las que practican en su cotidianidad, generalmente los correctivos que aplican los cuidadores están ligados al maltrato físico y psicológico, por acción u omisión, por tanto los niños han naturalizado estas conductas y no se logra percibir un cambio positivo en su comportamiento, por lo contrario llegan a las aulas con un sentimiento de rabia y enojo, desatando su ira en manifestaciones agresivas con su entorno escolar. Además de esto, orientarlos para el acompañamiento a los deberes escolares de los niños y niñas, para que tengan las herramientas adecuadas para su ejecución exitosa.
4. El docente que forma a niños en contextos altamente vulnerables, debe contar con una formación especializada, la relación estudiante-profesor debe estar enmarcada en el afecto, la empatía y la confianza, que permita al niño un ambiente de seguridad donde no va a vivir una réplica de lo que es cotidianamente su hogar, el esquema pragmático y riguroso de transmitir contenidos, debe ser renovado por una educación en valores, permitir el descubrimiento de habilidades a través del arte y el deporte, y transversalmente orientar las diversas áreas contempladas en el plan de estudios.
5. Construir un proyecto de intervención enmarcado al mejoramiento del rendimiento escolar y la convivencia de los niños y niñas de la institución educativa Oliverio Lara Borrero sede Manuela Beltrán, atendiendo todos los factores mencionados que inciden en los procesos formativos de los infantes, abordados en el presente trabajo de investigación.

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1**

#### **PREGUNTAS PARA ENTREVISTAS**

##### **FAMILIA**

###### 1. CATEGORÍA: Resolución de Conflictos

- a. ¿Cómo solucionan las diferencias o dificultades en la familia?
- b. Cuando se presentan discusiones o diferencias en la familia ¿Cómo asumen la presencia de los niños o niñas?
- c. ¿Qué tipo de lenguaje utilizan cuando discuten sus diferencias?

###### 2. CATEGORÍA: Actividades de ocio

- a. ¿Cuáles son las principales actividades que realizan los niños o niñas en sus ratos libres?
- b. ¿En promedio cuánto tiempo gasta el niño o niña jugando por fuera de la casa?
- c. ¿Qué tipo de actividades realiza con su hijo o hija en los ratos libres?

3. CATEGORÍA: Acompañamiento de deberes académicos

- a. ¿Qué tipo de apoyo le brinda al niño o niña en su desarrollo académico?
- b. ¿Alguna otra persona es responsable de acompañar al niño o niña en el desarrollo de sus responsabilidades académicas?

### **PERSONAS DEL BARRIO**

CATEGORÍA: Resolución de conflictos

1. ¿Cómo se solucionan normalmente los problemas entre los miembros del barrio?
2. ¿Qué percepción tienen los niños, niñas y adolescentes del barrio frente a las personas mayores? ¿Cómo se expresa esa percepción?

CATEGORÍA: Actividades de ocio

1. ¿Qué tipo de actividades normalmente desarrollan los niños, niñas y adolescentes del barrio para divertirse?
2. ¿Qué tipo de acciones desarrollan los padres de los niños, niñas y adolescentes del barrio para el esparcimiento de sus hijos?
3. ¿Usted considera que el barrio ofrece condiciones para el esparcimiento de los niños, niñas y adolescentes? ¿Justifique su respuesta?

CATEGORÍA: Composición familiar

1. ¿Qué tipo de características resalta usted de las familias que componen el barrio?

## **DOCENTES**

CATEGORÍA: Resolución de conflictos

1. ¿Cómo se solucionan usualmente los conflictos entre los miembros de la comunidad estudiantil de la Institución Educativa de la Sede Manuela Beltrán?
2. ¿Qué grado de comunicación existe entre los miembros de la comunidad estudiantil para solucionar sus conflictos?

CATEGORÍA: Rendimiento escolar

1. ¿Cuáles considera que son las principales causas del bajo rendimiento escolar de los niños y niñas que presentan esta situación?
2. ¿Cuáles considera que son las causas del buen rendimiento escolar de los niños y niñas que presentan esta situación?
3. ¿Qué características tienen los niños y niñas que presentan bajo rendimiento escolar?
4. ¿Qué aportes hace la Institución Educativa para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes?

CATEGORÍA: Convivencia escolar

1. ¿Qué características resalta de la convivencia escolar entre los niños y niñas de los diferentes grados de la sede Manuela Beltrán?

## **ANEXO 2**

### **RESPUESTAS A PREGUNTAS DE ENTREVISTA**

#### **FAMILIAS**

##### 1. CATEGORÍA: Resolución de Conflictos

###### a. ¿Cómo solucionan las diferencias o dificultades en la familia?

➤ Número de familias entrevistadas 8:

1. Problemas leves, se utiliza el dialogo (5 Familias)
2. Situaciones familiares fuertes “se alteran las emociones” agresión física y verbal.  
(3 Familias)
3. Se ignoran varios días, luego cuando alguna de las partes le ha pasado el enojo decide hablar y proponer una solución. (1 Familia)
4. Con frecuencia el tono de voz es fuerte, “se gritan, queriendo imponer autoridad”  
(8 Familias)

b. Cuando se presentan discusiones o diferencias en la familia ¿Cómo asumen la presencia de los niños o niñas?

➤ Número de familias entrevistadas 8:

1. Las dificultades son situaciones esporádicas que pocas veces dan tiempo para que el padre de familia piense en la presencia de los niños y niñas, por consiguiente, las fuertes dificultades presentadas han transcurrido en presencia de los niños.

(6 Familias)

2. Es difícil manejar la presencia de los niños ya que generalmente las discusiones y enfrentamientos entre los mismos miembros de la familia transcurren en casa, sin embargo, se hace lo posible de manejar un tono de voz baja, encerrados en una habitación, y en algunos casos se pide el favor a los abuelos que cuiden a los niños mientras el conflicto en casa ha sido superado. (2 Familias)

3. Los niños ya están grandes y saben todo lo que pasa a su alrededor, es complejo ocultar los problemas que día a día se viven en casa, incluso ellos analizan la situación y toman decisiones, por ejemplo a quien apoyar, quien para él tiene la razón, por eso ellos van creando rechazo, hacia la madre o hacia el padre, según sea el caso. (8 Familias)

c. ¿Qué tipo de lenguaje utilizan cuando discuten sus diferencias?

➤ Número de familias entrevistadas 8:

1. Se utilizan términos inapropiados, un lenguaje soez y ofensivo. (6 Familias)

2. Se utiliza términos adecuados, palabras formales. (2 Familias)

2. CATEGORÍA: Actividades de ocio

a. ¿Cuáles son las principales actividades que realizan los niños o niñas en sus ratos libres?

1. Salir a jugar con los amigos del barrio (8 Familias )
2. Ver T.V ( 8 Familias )
3. Jugar con la Tablet, o el celular (2 Familias )
4. Jugar futbol (1 Familias)
5. Jugar maquinitas (3 Familias )
6. Repasar los temas vistos en clase ( 2 Familias )
7. Montar bicicleta( 1 Familia)

b. ¿En promedio cuánto tiempo gasta el niño o niña jugando por fuera de la casa?

1. 5 Horas (2 Familias)
2. 4 Horas (1 Familias)
3. 3 Horas (3 Familias )
4. 2 Horas (2 Familias )
5. 1 Hora (1 Familia)

c. ¿Qué tipo de actividades realiza con su hijo o hija en los ratos libres?

1. Ver T.V (8 Familias )
2. Acompañamiento de tareas ( 2 Familias )

3. Le enseñó a cooperar en casa con algunas actividades como: Organizar su ropa, lavar los platos al comer, recoger los juguetes luego de terminar el juego. ( 1 Familia )
4. Salir al parque o piscina ( 1 Familia )

### 3. CATEGORÍA: Acompañamiento de deberes académicos

#### a. ¿Qué tipo de apoyo le brinda al niño o niña en su desarrollo académico?

1. Asesoría de tareas (4 Familias)
2. Repaso de los temas vistos (1 Familia )
3. Dictado ( 1 Familia)
4. En las tardes lo llevo a una fundación del bienestar para que le ayuden. ( 2 Familias )

#### b. ¿Alguna otra persona es responsable de acompañar al niño o niña en el desarrollo de sus responsabilidades académicas?

1. El niño (niña) ya está grande él hace todo solo. ( 2 Familias )
2. La abuela ejerce mayor acompañamiento porque a la mamá no le obedece (1 Familia )
3. El hermano mayor, porque no viven con la mamá y el padre de familia sale a trabajar todo el día. (1 Familia).

De las 8 familias entrevistadas, 4 niños reciben acompañamiento de la madre de familia.

### PERSONAS DEL BARRIO

Se entrevistaron cuatro líderes del barrio Galán.



CATEGORÍA: Resolución de conflictos

1. ¿Cómo se solucionan normalmente los problemas entre los miembros del barrio?

- ✚ Cuando se presentan problemas de alta complejidad y difícil manejo, la junta de acción comunal cuenta con el “Comité de convivencia y conciliación”. Don olimpo líder de la comunidad interviene entre ambas partes, se generan diálogos y se plantean posibles formas de establecer acuerdos y solucionar las diferencias entre los implicados. ( 1 Líder )
- ✚ Enfrentamientos entre las pandillas del barrio Bogotá y Galán, en algunos casos, estos enfrentamientos ha cobrado la muerte de sus autores. ( 4 Líder )
- ✚ Actos terroristas “amenazas, extorsión, explosivos” ( 4 Líder )
- ✚ Venganzas ( 4 Líder )
- ✚ Acuden a la Policía. ( 1 Líder )

2. ¿Qué percepción tienen los niños, niñas y adolescentes del barrio frente a las personas mayores? ¿Cómo se expresa esa percepción?

- ✚ En el barrio existen numerosas familias “estables – sanas” que se esfuerzan por sacar adelante a sus hijos dando un buen ejemplo. (1 Líder)
- ✚ Habitantes del barrio que causan malestar por sus acciones inapropiadas, como los jibaros, las denominadas ollas, consumidores de drogas, vándalos, o el famoso “LIDER” es decir quien da las órdenes. ( 4 Líder )

Los niños del sector poco protagonismo dan a las familias que brindan a sus hijos un buen ejemplo, por lo contrario se observa que les llama la atención con gran curiosidad aquellas personas que actúan ilegalmente y que de cierta manera ganan dinero fácil, esto les resulta muy llamativo, en algunos casos estos niños se ven beneficiados puesto que se desenvuelven como campaneros de los jibaros, y reciben incentivos económicos, estas prácticas cada día son más frecuentes, los niños se vuelven ambiciosos y solo ven la necesidad de dinero para mitigar las difíciles situaciones económicas que existen en su hogar, a su corta edad empiezan a ser entrenados para que aprendan a defenderse, como engañar a las personas para realizar robos de pequeños objetos, como utilizar una navaja, cuando los niños superan los 12 años de edad les enseñan a disparar un arma, a conducir una motocicleta y así poco a poco hasta que forman parte de las famosa pandillas constituidas en el barrio Bogotá y Galán. (Relato de un habitante del barrio Galán)

CATEGORÍA: Actividades de ocio

1. ¿Qué tipo de actividades normalmente desarrollan los niños, niñas y adolescentes del barrio para divertirse?

- ✚ Maquinitas
- ✚ Futbol
- ✚ Juegos como dominó, bola
- ✚ Carreras de motos
- ✚ Cartas “apuestan dinero en este juego”

2. ¿Qué tipo de acciones desarrollan los padres de los niños, niñas y adolescentes del barrio para el esparcimiento de sus hijos?

🚩 Se observa que los padres poco comparten con sus hijos. ( 4 Líder )

🚩 Actividades programadas por alguna entidad del estado y que reciban algún incentivo es decir alimentos u obsequios. ( 2 Líder )

🚩 Ir al rio. (1 Líder )

3. ¿Usted considera que el barrio ofrece condiciones para el esparcimiento de los niños, niñas y adolescentes? ¿Justifique su respuesta?

Si, teniendo en cuenta que el sector del barrio Bogotá y Galán es un sector que a nivel municipal se conoce como vulnerable y que padece altas problemáticas sociales, las instituciones del estado se han preocupado por ofrecer a sus habitantes charlas formativas, actividades como basares, bingos, recreación, sin embargo la acogida de sus habitantes es baja, pues regularmente asisten las familias de siempre, y tal vez las familias que más necesitan formar parte de estas actividades no lo hacen, argumentan que no sirven para nada y lo asociación con actividades políticas “buscando votos”, solo asisten cuando están regalando algo que les pueda ser útil, ya sea para su casa o para poderlo vender.

No, el único espacio es el polideportivo, donde ocasionalmente salen los padres de familia a acompañar a sus hijos a montar bicicleta y tristemente tienen que volver a casa, usualmente está habitado por jóvenes drogadictos y el consumo de marihuana se hace más visible cada día.

CATEGORÍA: Composición familiar

1. ¿Qué tipo de características resalta usted de las familias que componen el barrio?

✚ La composición familiar del barrio cada día se torna más deteriorada, pues el consumo de drogas cada día aumenta expansivamente, los padres no dan el protagonismo necesario a sus hijos, pues viven en otra realidad, argumentan que a ellos también les ha tocado muy difícil en la vida, y que así tuvieron que aprender a salir adelante.

✚ Violencia intrafamiliar

✚ Vocabulario fuerte “Palabras inapropiadas”

✚ Carecen de valores

✚ Poca comunicación

✚ Conflictivas

✚ Algunas familias de aquellas que fundaron el barrio, sus primeros invasores, quienes trabajaron sus predios para adquirir terrenos y construir sus viviendas, son familias honradas que se preocupan por el bienestar de sus integrantes.

Las familias solo se están preocupando por el valor económico, no les importa si las acciones de sus hijos son las apropiadas, lo único que resulta importante es llegar a casa con dinero para comprar alimentos pero también vicio, orientan a sus hijos para que actúen según conveniencia, los incitan hacia el hurto, la trampa. Manipulación, agresividad. (En esta sociedad hay que aprender a ser fuerte para salir adelante, es la única opción. Asumiendo la palabra fuerte como “No dejarse de Nadie”).

## **DOCENTES**

CATEGORÍA: Resolución de conflictos

1. ¿Cómo se solucionan usualmente los conflictos entre los miembros de la comunidad estudiantil de la Institución Educativa de la Sede Manuela Beltrán?

- Diálogos
- Gritos
- Agresiones físicas
- Agresiones verbales
- Amenazas

2. ¿Qué grado de comunicación existe entre los miembros de la comunidad estudiantil para solucionar sus conflictos?

- El grado de comunicación es bajo

- La conciliación entre los miembros de la comunidad estudiantil cada día es menos aplicada entre ellos.

CATEGORÍA: Rendimiento escolar

1. ¿Cuáles considera que son las principales causas del bajo rendimiento escolar de los niños y niñas que presentan esta situación?

- Composición familiar
- No existe acompañamiento en casa en la realización de tareas
- Bajo interés por el estudio. “Asisten obligados”
- Problemas de atención
- indisciplina

2. ¿Cuáles considera que son las causas del buen rendimiento escolar de los niños y niñas que presentan esta situación?

- Padres de familia responsables.
- Interés por aprender
- Atienden cuando se explica un tema
- Repasan en casa con ayuda de algún adulto.

3. ¿Qué características tienen los niños y niñas que presentan bajo rendimiento escolar?

- Atención dispersa
- Agresivos
- Les gusta fomentar indisciplina
- Llegan con sueño

- Carecen de respeto hacia el docente y sus compañeros de clase.

4. ¿Qué aportes hace la Institución Educativa para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes?

- Es indispensable sugerir cambio de ambiente escolar a algunos niños que realmente perjudican el bienestar de otros niños.
- Es importante realizar ajustes en la malla curricular teniendo en cuenta que en el presente contexto es más importante dar prioridad a las áreas que profundizan en la construcción de normas, valores y modales.
- Es necesario realizar un trabajo minucioso desde el inicio del año con los padres de familia quienes son los principales protagonistas en la vida de los niños y niñas.
- Brindar una mayor acompañamiento por la psico-orientadora a los niños de casos que lo ameriten en las sedes, generalmente solo prevalecen los casos del colegio y no los casos remitidos desde las escuelas.

CATEGORÍA: Convivencia escolar

1. ¿Qué características resalta de la convivencia escolar entre los niños y niñas de los diferentes grados de la sede Manuela Beltrán?

Los niños de los grados primero, segundo y tercero, teniendo en cuenta que son los grados que tienen los niños de menor edad y que la cobertura por aula oscila entre 25 y 33 niños por salón se pueden resaltar las siguientes características:

- Agresivos

- Manipulación de información
- Vocabulario inapropiado
- Carecen de valores
- Algunos niños no respetan a la docente
- Mentirosos

Grado Cuarto, número de estudiantes: 14

- Groseros
- No respetan a la profesora

Grado Quinto, número de estudiantes: 11

- Se presentan algunos casos de agresividad, sin embargo los índices de indisciplina son bajos, y presentan buen rendimiento académico.

Es válido aclarar que evidentemente no todos los niños de la escuela presentan estas conductas, sin embargo, el porcentaje de niños con las características mencionadas superan el 50 % de la comunidad estudiantil.

### **ANEXO 3**

### **NIÑOS Y NIÑAS**



Los niños y niñas observarán unas imágenes relacionadas con los contextos donde interactúan con otras personas de forma constante. Se les pedirá hacer una descripción del tipo de relaciones que se desarrollan en este contexto y su punto de vista sobre los mismos.

## 1. El hogar

a. ¿Con quién vives?



La concepción de familia tradicional “padre, madre e hijos” ha desaparecido con el pasar de las épocas, dando espacio a la construcción de nuevos núcleos familiares, no obstante, así lo reflejan las respuestas de los niños entrevistados de la Institución Educativa Oliverio Lara Sede Manuela Beltrán. De los niños que aleatoriamente fueron entrevistados, solo uno convive con su papá, su mamá y hermanos.

La ausencia de la figura paterna ha dado origen a la creación de nuevos tipos de familia, se hizo visible la denominada “Familia Extendida o extensa” conformada por miembros de dos y tres

generaciones de una misma familia, allí conviven uno o ambos padres con hijos, tíos, tías primos y abuelos, las cuales generan procesos de interacción en lo que refiere a comunicación, autoridad y cumplimiento de funciones de cuidado y socialización. (Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud).

Los niños manifiestan inconformidad con la figura Paterna que ejerce el Compañero sentimental de su madre, afirman que su Padrastro no es afectuoso, y por ello surgen discusiones familiares en donde la madre opta por estar a favor de su pareja y presta atención mínima a las voces que expresan sus hijos, generalmente son ellos quienes terminan castigados o reciben “correa” por no obedecer.

Los niños que viven en casa con sus Padrastro, argumentan que la madre al quedar sola por la pérdida de su padre “Mi papá está muerto, él formaba parte de una pandilla, él era Pandillero duro” así expresado por el niño Adrián Esteban Saiz Montaña, necesita quién le ayude a suplir los gastos de sus hijos y el hogar, teniendo en cuenta que por familia el número de hermanos oscila entre 3, 4 y 5, siendo una responsabilidad bastante amplia para ser madre cabeza de hogar.

Conformación de Núcleos Familiares expresados por el niño:

Tipo de Familia 1: Mamá, Papá y Hermanos

Tipo de Familia 2: Mamá, Padrastro, Hermanos, Abuelos y Tíos

Tipo de Familia 3: Mamá, papá, hermanos y abuelos

Tipo de Familia 4: Abuelos, Tíos y Primos

b. ¿Qué haces para divertirte en casa? ¿Con quién juegas?



© Can Stock Photo - csp13569099

La ausencia de la madre en casa, da espacio para que el niño realice diversas actividades sin su supervisión, aunque los niños no se encuentran solos, la responsabilidad de cuidado queda en manos de terceros, algunas veces de sus tíos y en otras ocasiones bajo el cuidado de sus abuelos, a quienes no ven como un ente de autoridad, es decir, si el niño quiere jugar en el computador toda la tarde, y su cuidador le llama la atención por ello, argumentan que no es la mamá y no siguen las sugerencias de sus cuidadores.

En la mayoría de respuestas la diversión está asociada con el juego, juegos tradicionales en compañía de sus primos y hermanos (Escondite, la lleva, futbol. stop), otros juegos virtuales en XBOX, celulares o computador. Se evidencian que los niños observan y participan en juegos violentos, como pistoleros, lucha libre o guerra de zombis, y lo que observan en mencionados juegos lo materializa en su entorno, mostrando manifestaciones agresivas a sus hermanos, primos y compañeros de escuela, argumentan que simplemente es un juego, hasta que alguna de las partes sale afectada y lo que parecía ser un juego de pistoleros, termina en un verdadero enfrentamiento.

c. ¿Quién te ayuda a hacer las tareas del colegio?



Las respuestas recolectadas son muy variadas, algunos niños manifiestan que sus tareas son orientadas por su mamá, otros por tíos y abuelos, algunos mencionaron que sus tareas son orientados por su vecina teniendo en cuenta que su madre no sabe leer ni escribir, por consiguiente no puede realizar el oportuno acompañamiento, también argumentaron que en algunos casos su madre o padre se encuentra bajo el efecto de las drogas y esto imposibilita que pueda ser un apoyo para sus hijos, en este último caso, son niños que no cumplen con las tareas que se deben realizar en el hogar como parte del proceso de aprendizaje y fortalecimiento de las temáticas expuestas en clase de cada área, Por tanto el niño muestra poco interés en las clases y se aflige al observar que sus compañeros obtiene una buena nota y el por los contrario no se anima ni a mostrar su cuaderno. Isabela Rojas expresa que las tareas son muy aburridas que no le gustan “No me gustan, y menos si me ayuda mi mamá, ella me pega porque no le entiendo, ella me explica diferente a mi profesora” es por ello que prefiere en reiteradas ocasiones no copiarlas y si se envía nota en el cuaderno mensajero informando que no presento tarea, daña la hoja.

Al mismo tiempo se percibe que los niños pasan prolongadas horas fuera de casa sin la supervisión de sus padres, es decir, que por estar “jugando” no atienden los deberes escolares, y tanto el niño como a sus acudientes pareciera no importar que el infante se presente en el colegio sin las tareas asignadas.

Los padres de familia no perciben la educación de sus hijos como un factor determinante en su proceso de formación, se debe resaltar que los padres de familia objeto de la investigación presentan un nivel de escolaridad baja, “Básica Primaria”, por tanto, este factor resulta relevante para la educación de los niños del Barrio Galán y Bogotá.

d. ¿Qué ves en la imagen? ¿Ha pasado alguna vez? ¿Qué pasa cuando esto sucede?

- ¿Alguna vez haz tus padres o las personas que viven contigo en casa, han sostenido una discusión frente a ti?



Las discusiones entre parejas no es un tema aislado a la realidad que viven nuestros educandos, algunas veces los enfrentamientos surgen entre padre y madre, y en otras ocasiones con integrantes de la misma familia (tíos, abuelos, primos).

Con frecuencia los adultos no perciben la importancia de evitar enfrentarse en medio de los niños, en la presente pregunta los niños se mostraron inseguros al responder, no querían dar respuesta, uno afirmó que esas preguntas son las mismas que le hacen las señoras del ICBF, y que él no quiere que se lo lleven.

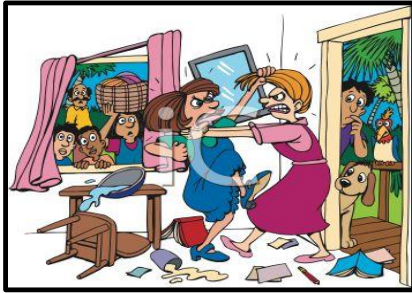
Los factores que se incidieron en las respuestas de los niños, como causales de los enfrentamientos entre los integrantes de una misma familia, fueron:

- Cuando el padre de familia llega Alcoholizado a casa
- La imposición de autoridad de la figura del Padrastro frente a l niño, Los niños no muestran vínculos afectivos con sus Padrastrros, y cuando un tercero (abuela –tío) Intercede frente a la madre en defensa del menor, este, genera fuertes enfrentamientos.
- Las Pérdidas o Ganancias que generan los enfrentamientos entre gallos de pelea como un sistema de recaudo económico en algunas familias.
- El recaudo de material de reciclaje, allí las discusiones han aumentado, teniendo en cuenta que toda la familia sale a conseguir la “chatarra”, cuando la venden y reciben el pago, la distribución del dinero, la cual no es en partes iguales, genera enfrentamientos.

## 2. El Barrio

a. Fíjate detalladamente en la imagen ¿Alguna vez has visto algo así en tu barrio o tu cuadra?

¿Qué crees que está pasando? ¿Qué piensas cuando esto pasa?



Los enfrentamientos entre las personas del barrio se presentan con frecuencia, diversos son los motivos que conllevan a dichos enfrentamientos, el tráfico de estupefacientes y el dominio territorial como las más predominantes.

Al entrevistar los niños se observa que el tema les causa interés, los infantes perciben las agresiones entre los miembros de su barrio como algo emocionante, o divertido, el reto es saber quién gana a quien, y así, determinar el nivel de poder dentro del sector.

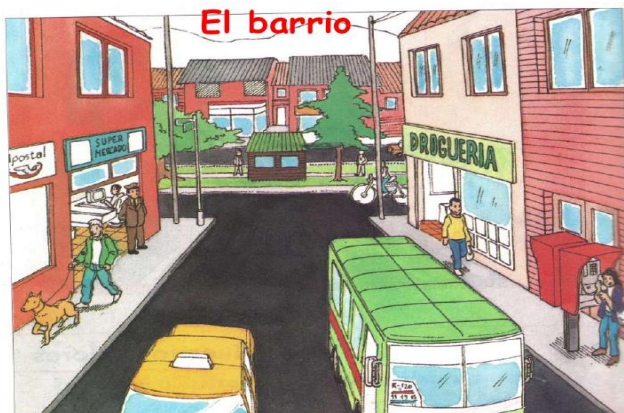
Los niños argumentan que en el Barrio Galán y el Barrio Bogotá, es donde más se presentan situaciones de peligro, allí si se vivencian “peleas de Verdad” es decir la guerra entre estos dos sectores, los enfrentamientos entre pandillas, las mencionadas fronteras invisibles, son temas de su dominio, un niño se sonrió al ver las imágenes, y dijo: “ese agarre de mechass es solo entre las viejas chismosas, cuando hay peleas de verdad, a uno lo sacan es a bala, mi padrastro ya se compró un nuevo revolver, hay que tener en casa un arma para defendernos”.

Con el objeto de “defenderse” los niños perciben las agresiones como algo normal, es un sistema de supervivencia, si se dejan pegar, probablemente los niños agresores lo sigan haciendo una y otra vez, por lo contrario, si se defienden, se hacen “respetar”.

Según las entrevistas los niños afirman que sus padres o padrastros tienen en casa un arma, ellos la han visto, y en algunos casos van al río a practicar tiro libre, le disparan a objetos o animales que encuentren cerca, Darwin Gómez expresa que una vez disparó el arma y le dio a un Chulo.

El conflicto expresado en el sector no es algo nuevo, allí ocurren situaciones de peligro realmente importantes, los habitantes han tenido que sufrir explosiones de granadas y otros artefactos, Las venganzas entre familias, saldar cuentas, es el inicio de una guerra que al parecer no quiere tener un fin.

b. ¿Qué haces para divertirte en el barrio?



Los niños practican varias actividades para divertirse en el barrio. Jugar y compartir con los amigos de la cuadra y practicar boxeo son las formas de entretenimiento que más llaman la atención a los niños.



Los juegos que practican los niños son:

- Fútbol
- Bola
- Pistoleros
- Maquinitas
- Montar bicicleta

En el sector existe una persona que en su casa tiene un espacio destinado para practicar boxeo, allí asisten muchos niños, de edades variadas, algunos son niños pertenecientes a la escuela Manuela Beltrán, otros simplemente adolescentes del mismo entorno, el propósito del “Señor “ es enseñar a los niños a defenderse, para ello presta unos guantes de boxeo profesional y luego de dar una muestra de cómo se deben defender, dispone a dos niños para que se enfrenten, algunas veces los niños salen lesionados, ya que no es el boxeo como práctica deportiva, si no, el enseñar mecanismos de defensa, sin tener en cuenta las reglas, la única finalidad es ganar, el niño Víctor Manuel Cortes argumenta, “mi mamá sabe que voy donde .... A practicar boxeo, ella no me dice nada, solo que si llego llorando porque me dan duro ella me da más encima”.

El nombre del “señor” no se puede mencionar en la entrevista a petición del niño, afirma que prefiere evitar un problema.

#### LA ESCUELA

a. ¿Te gusta ir a la escuela? ¿Qué te gusta o qué no te gusta de la escuela?



Las respuestas en el presente escenario fueron muy positivas, los niños perciben la escuela como un todo, allí encuentran amigos, alimentos, juegos y diversión, perciben la escuela más como un espacio de socialización y del compartir con sus amigos, que un lugar de aprendizaje.

Lo que no le gusta de la escuela es que hay muy poco descanso, y que deben levantarse temprano para llegar a tiempo a clases, Manifiestan que el estado de las instalaciones de la institución son feas, que les da asco los baños porque siempre están sucios y nunca hay agua, las sillas están muy viejas y rayadas, así lo expresaron los niños entrevistados.

b. ¿Tienes amigos en la escuela? ¿Qué haces con ellos?



Si, los niños construyen amistad en la escuela con sus compañeros de clase, en algunos casos estos lasos afectivos son fuertes se consideran como parte de la familia, argumentan que son primos, por

la cercanía y la empatía que existe entre algunos infantes, sin embargo consanguíneamente no lo son, con sus amigos comparten juegos tradicionales como el futbol, el puente está quebrado, la golosa entre otros.

Al mismo tiempo existen uniones de amistad que planifican acciones inapropiadas para otros niños, allí observamos como un grupo de estudiantes a la hora del descanso se van a los baños a invadir la privacidad de las niñas, buscan la forma de como mirar bajo la puerta cuando ellas ingresan a los sanitarios, por otra parte, forman alianzas para agredir a otros niños que informan lo que sucede a los profesores y a estos niños “sapos” a la salida los agreden con piedra, por ello a los docentes de la escuela deben ejercer mayor control a las hora de la salida y evitar dichos enfrentamientos.

Este grupo de infantes fue bastante complejo lograr que ellos contaran libremente lo que pasa en los descansos, porque ellos saben que lo que hacen no es correcto y temían que lo dialogado en la entrevista fuese informado a sus padres.

En la entrevista se logró que ellos naturalmente expresaran aquellas acciones que no están permitidas y siempre ellos encuentran un argumento para evadir responsabilidad frente a sus acciones, se encontró que hay niños que son amenazados, los de mayor edad intimidan a los de menor edad para quedarse con el dinero que sus padres suministran para el descanso, otro aspecto encontrado fue que algunos niños pagan dinero a otros niños para que escriban su tarea.

c. Descríbeme a tu profesora. ¿Quién es la profesora para ti? ¿Qué sientes cuando la ves?



Los niños al ser entrevistados por su directora de grado solo mencionaron aspectos positivos de la docente titular, para los niños la profesora es una persona alegre que les enseña mucho sobre el valor del amor, es como una amiga que es bonita pero que también a veces regaña. Manifiestan que cuando la ven sienten alegría, que la quieren mucho, porque somos como sus hijos, ella también nos quiere mucho.

No mencionaron ningún aspecto negativo. Por tanto se solicitó a la Docente Deisy Cortes de grado segundo que realizara la entrevista a los niños.

Se percibe que los niños sienten afecto por su profesora, que la quieren y que es importante para ellos, en algunas ocasiones sienten rabia por que los regaña constantemente, y alza mucho la voz, además deja numerosas tareas que le quitan tiempo y por ello, la mama no los deja salir a jugar.

En algunos casos cuando a los niños se les llama la atención “injustamente” expresan palabras soeces y sus expresiones corporales son de enojo y groseras, como por ejemplo hacer pistola, sacar la lengua, tirar al piso los útiles escolares, salirse del salón y tirar la puerta con fuerza.

Sienten celos porque ellos manifiestan que la profesora solo quiere a los niños juiciosos, que solo a ellos les cree lo que dicen y solo a ellos le da abrazos y dulces.

Al final dicen: “La profesora nos quiere a todos, nosotros somos como sus hijos, pero quiere más a los juiciosos”

## **ANEXO 4**

### **DIARIO DE CAMPO**

Institución Educativa Oliverio Lara – Sede “Manuela Beltrán”

Grado: Primero

Docente: Jennifer Ruiz

Fecha: 16 – de – marzo de 2017.

- La jornada escolar da inicio a las 7:00 am, sin embargo, a diario se observan numerosos niños (7 a 12 niños) que generalmente llegan tarde.
- A la primera hora se orienta clase de español en la cual se está trabajando el fonema s, mientras se realiza una actividad de juego de palabras, es decir, el niño que más nombre palabras, que al enunciarlas su sonido inicial lleven las silabas sa se si so su obtiene un positivo. Juan David Vargas sin justificación empieza a agredir físicamente al niño Joiner Barreto, propiciando varios puños en la espalda.  
Se empieza a formar indisciplina en el salón mientras la profesora dialoga con ambos niños para lograr conciliar.  
El estudiante Victor Manuel Vargas Puentes invita a sus compañeros de clase Darwin Gomez y Nicolas Yucuma a salir del salón para no estar en clases y salir al baño donde se quedan escondidos por varios minutos.  
Al percibir que los niños se están tardando mucho en el baño, salgo en busca de ellos para que ingresen nuevamente a clases, el niño Victor Vargas se niega a retomar clases, y se encuentra tomo mojado, se quitó la camiseta del uniforme escurriéndola para secarla y se queda paseando por toda la escuela solo en el pantalón, al pasar cerca de 15 minutos vuelve al salón y sigue generando indisciplina, paseándose por todos los puestos, le quita a sus compañeros sus útiles

escolares y se los vota por la ventana fuera del salón, mientras David Vargas sigue conversando y causando distractivos a sus compañeros de clases y no presta atención a lo explicado.

Pasada las 10 de la mañana se da inicio a la evaluación acumulativa del área de español, vuelve y se le hace un llamado de atención por tercera vez a Juan David Vargas, con su conversadera en voz alta, no deja explicar cómo se debe resolver el examen, opto por llamar a la abuelita del niño quien es la acudiente y vive cerca de la institución, inmediatamente llega a la escuela y opta por llevarlo a su casa. Se dialoga con la señora y se da explicación de los sucesos acontecidos en el transcurso de la mañana.

De igual forma el estudiante Víctor Manuel Vargas, después de terminar el descanso no entro a clases en el resto de la mañana, tampoco presento el examen de español, se ha dialogado en reiteradas veces con el niño, pero muestra poco interés con los deberes escolares y se expresa inapropiadamente cuando se le hacen llamados de atención, no solo le falta al respeto a sus compañeros de clase sino también a su profesora.

17- de marzo de 2017

Inicia la clase de matemáticas a la primera hora, se da la respectiva explicación, a cada estudiante, se le consigan la guía de trabajo en sus cuadernos, Harrison Rojas le dice algo de mal gusto al niño David Vargas y su reacción fue brusca arrancándole la hoja del cuaderno y dañándola por completo, Harrison se molesta fuertemente por la reacción de David y entre ambos emprenden un enfrentamiento a golpes, la docente interviene, los separa, trata de dialogar con ambos niños, pero resulta inútil ambos se muestran indiferentes y no quieren conciliar.

Se opta por asignar a Harrison un puesto lo más retirado posible con el fin de evitar un nuevo enfrentamiento, teniendo en cuenta que los niños se encuentran muy alterados.

Para David Vargas cualquier incidente es causal para agredir a sus compañeros.

David Vargas en horas del descanso agredió a dos niños de su salón “Darwin Gomes – Nicolás Yucuma” el niño expresa que se encuentran jugando, sin embargo, los niños salieron llorando y lastimados. También es válido aclarar que Darwin y Nicolás se prestan para jugar y le gusta participar en estas prácticas de juego que generalmente terminan en peleas muy fuertes.

Al terminar los 30 minutos de receso, se quedan fuera del salón los estudiantes David Vargas, Harrison Rojas y Joiner Barreto, en reiteras veces se les solicita que ingresen al aula de clase pero hacen caso omiso a las sugerencias orientadas por la docente, deciden quedarse en las canchas y son sorprendidos por la profesora Mayuri de grado Cuarto, tirando piedras y cocos a los salones de grado segundo, tercero y preescolar.

Con un fuerte tono de voz la profesora los manda para el salón, llegan al aula de primero, no sacan sus cuadernos, deciden no realizar el trabajo y se hacen en un rincón del salón a hablar generando distracción entre sus compañeros.

Lunes 20 de marzo

“No hubo clases”

21 de marzo de 2017

Hoy es un día lluvioso motivo por el cual la asistencia es muy baja, de los 33 estudiantes asistentes solo llegaron a clases 16.

La jornada transcurre tranquilamente.

A la hora del descanso el niño Víctor Vargas se queda por fuera salón mojándose totalmente el uniforme y sus zapatos, se le solicita que se seque un poco y que regrese nuevamente al salón pero no lo hace.

La docente lo toma de la mano para que no se siga mojando y re tome sus clases, y la reacción del niño es empezar a lanzar patadas, razón por la que el niño se quedó el tiempo restante fuera del salón.

Se hizo anotación en el observador del alumno.

22 – 03 – 2017

Se da inicio a la jornada escolar con las actividades programadas.

Nuevamente incide la actitud del niño Víctor Vargas en no querer entrar a clases, poco interés muestra a las actividades realizadas y a las explicaciones que se orientan, el niño llega al salón, deja sus útiles escolares en su puesto y luego decide salirse del salón, dura lapsos de tiempo prolongados por fuera, esto ha incidido en su proceso de aprendizaje, pues el niño ha avanzado muy poco académicamente, la actitud observada en el niño es de enojo, como si todo le disgustara, no le agrada sus compañeros, ni su profesora, y poco a poco, sus compañeros de clase lo han aislado, argumentando que es cansón, y no los deja trabajar y en algunos casos les quita los útiles escolares no para quedarse con ellos, si no para botarlos por la tapia.

Cerca de las 11:00 am, Víctor Vargas ingresa al salón nuevamente, le quita el lápiz al niño Darwin Gómez sin razón alguna, Darwin sale corriendo tras de él para recuperar su lápiz y logra recuperarlo, Víctor de su bolsillo saca otro lápiz el cual tenía la punta bastante filuda y lo toma como en forma de puñal y se lo lanza a Darwin, ocasionándole una herida en la frente, la herida es profunda y le sale bastante sangre al niño, se le hace una pequeña curación con los elementos del botiquín, mientras se realizaban las curaciones, Víctor tomo sus útiles escolares y salió del colegio rápidamente, por esta razón no se pudo dialogar con él, se realiza las respectivas anotaciones en el observador del alumno y se citan a ambos padres de familia para el día siguiente a las 6:00 am.



(Evidencias Fotográficas)

23 de marzo de 2017.

Reunión con el padre de familia del niño Víctor Vargas.

Al exponer el caso de Víctor Vargas ante sus padres, se dan a conocer las faltas que el niño ha realizado, se lee el observador del alumno, y se muestran las evidencias fotográficas. El papa del niño con palabras y actitud grosera argumenta que él no tiene tiempo para quejas y que haga lo que crea conveniente, se retira de la reunión y no firma el observador. La madre de familia expone que el comportamiento del niño en casa es igual, que agrede con frecuencia a los hermanitos, poco la respeta y en ocasiones también ha tratado de agredirla.

Manifiesta que va a retirar el niño de la institución. En otras ocasiones también ha planteado que va a cambiar al niño de escuela, pero en la actualidad el niño sigue asistiendo a nuestra Institución.

Clase:

La Jornada transcurre con tranquilidad, los niños manifiestan que se sienten en paz al no tener en el salón la asistencia del niño Víctor Vargas, teniendo en cuenta que con frecuencia los molesta y les quita sus útiles escolares.

La mamita de Joiner Barreto ha realizado un trabajo sobre el valor del respeto y lo expone con su hijo frente a todos los niños del salón.

Teniendo en cuenta que Joiner ha sido protagonista de faltarle el respeto a sus compañeros de clase, se le asignó a la mamá realizar un trabajo de concientización con el niño, dialogar sobre el valor del respeto y la importancia que tiene, realizaron una cartelera a alusiva al valor asignado. Y fue agradable este trabajo y llamo mucho la atención de los estudiantes.

Se orientaron el resto de áreas con normalidad como se encontraban programadas.

24 de marzo de 2017.

No Clases. Formación en Matemáticas programa PTA.

27 de marzo de 2017

La jornada escolar de 7:00 am hasta las 10:00 am, es decir hasta terminado el descanso transcurre con normalidad.

Se observa que los niños al llegar del descanso llegan muy alterados y acalorados.

Los niños han empezado a mostrar curiosidad por temas relacionados con sexualidad, las partes íntimas de la mujer y el hombre. No obstante, en clase de Ciencias Naturales ya se ha dialogado sobre ese tema.

El niño Darwin Gómez ha dibujado en la pared un “pene” con marcador, fue sorprendido por el niño David Vargas quien lo cogió a patadas reclamándole que por qué y para que hacía eso.

David cree tener autoridad sobre sus compañeros de clase, pues él tiene 9 años y es el mayor del curso, es la tercera vez que se encuentra realizando el grado primero y esto le hace creer que él es quien manda sobre el resto de los niños.

Ya en reiteradas ocasiones se ha dialogado con los acudientes del niño es decir la mamá y la abuelita, es muy poco el cambio que se observa en el niño.

Por otro lado, es preocupante las rivalidades que existen entre las niñas, Ángela María Varón y Diana Leal, con frecuencia se agreden verbalmente, se colocan sobrenombres (piojosa, ladrona) sientan envidia la una de la otra y estos enfrentamientos las ha llevado a amenazarse, se escuchan palabras como a la salida la voy revolcar, le voy a decir a mi hermano que le dé duro, aunque son buenas estudiantes a nivel académico, a nivel de convivencia es preocupante el trato que han

adoptado. Se ha dialogado en muchas ocasiones con ambas niñas, y ellas escuchan, aceptan que se están equivocando, sin embargo, al otro día nuevamente inciden sus malos tratos en ambas niñas.

28 de marzo de 2017

Juan David Vargas llega de casa muy desmotivado, el niño como ya ha pasado dos veces por grado primero, para los temas abordados son aburridos pues él ya se los sabe, lo que se percibe es que el niño sabe leer y escribir, también es piloso en matemáticas, sin embargo los docentes anteriores han decidido dejarlo repitiendo proceso escolar por su comportamiento.

El niño llega al salón, empieza a pasearse por todo el aula, busca hacer conversa a sus compañeros, se cambia de puesto en reiteradas ocasiones, no saca sus cuadernos para empezar a trabajar.

Luego se salió del salón, se sube a la gruta de la virgen y luego a la tapia, se le pide que baje, pues es un muro bastante alto y puede poner en riesgo su vida.

Ingresa nuevamente al salón, se sube a la ventana causando distracción entre los demás niños, vuelve al puesto empieza a realizar el trabajo asignado en el área de Ciencias Naturales, lo realiza apresuradamente sin mayor interés, por tal motivo queda mal elaborado. David aunque sabe, realiza sus trabajos incorrectamente, lo hace rápido para terminar y así poder seguir molestando con sus amigos. Él debe preocuparse por mejorar la escritura, el manejo del reglón y el coloreado.

Al terminar la actividad llama a sus amigos Darwin Gómez y Joiner Barreto para que salgan del salón y jugar en el patio, juegos que son bruscos y que generalmente terminan lastimándose el uno al otro.

29 de Marzo de 2017

En esta mañana 8 niños llegan comiendo un dulce llamado Pinta Lenguas, se les pide que guarden su chupeta, que se organicen en sus puestos y saquen el cuaderno del área de español, se da inicio a la clase.

Cada niño tiene un puesto asignado, sin embargo cada mañana se presentan enfrentamientos, pues todos los niños quieren ubicarse en el puesto de adelante y en unos pupitres altos, razón por la cual terminan agrediéndose verbalmente y en algunos casos llegan a agredirse físicamente.

Cada semana se realizan rotaciones y se ubican en distintos puestos a los niños, con el propósito de ser parciales y evitar que los niños asuman algún tipo de preferencia.

Los niños que llegaron consumiendo golosinas en horas de la mañana se observan más activos y buscan la forma de estar fuera de su puesto y quieren jugar constantemente en el salón.

Nuevamente David Vargas emprende una golpiza hacia el niño Joiner Barreto, argumentando que Joiner le robo el lápiz a su prima Zaharitha Avilez. Teniendo en cuenta que el lápiz no se encuentra marcado, se le devolvió el lápiz al niño Joiner y le obsequio a zaharita uno nuevo con el fin de no dar mayor trascendencia al asunto y poder seguir orientando su clase.

Joiner pese que tiene el material escolar pertinente para trabajar en clase, decide cerrar el cuaderno y no hacer nada en toda la mañana. Sale del salón y vuelve, se ríe cuando se le hacen llamados de atención y argumenta que no quiere estar en la escuela.

30 de Marzo de 2017

La mañana inicia con la clase de Educación Física orientada por un profesor del INDER HUILA, el profesor Alexis solicita a la docente si puede tener en el aula a los niños Joiner Barreto y Víctor Vargas, pues no siguen las instrucciones orientadas por el profesor y causan malestar en su clase.

Es preocupante la situación de estos dos niños, pese que la clase educación física es una clase orientada al aire libre, donde los niños se recrean, aun así no les gusta seguir las orientaciones del profesor solo quieren llamar la atención y fomentar el desorden, luego se fueron para el baño y llenaron unas botellas con agua y empezaron a mojar a las niñas que se encontraban en clase y ellos de igual forma se mojaron todo el uniforme.

Los niños de grado primero regresan al salón de clases después de una hora y empiezan a trabajar en lo orientado por la docente, Joiner y Victor se quedan por fuera, y se esconden en el jardín del bienestar hasta la hora del timbre para salir a descanso.

Se le solicita al profesor Orlando de grado quinto, si puede tener en su salón al niño Víctor trabajando durante una hora para que así no sea un distractor en grado primero y se pueda realizar la explicación y el trabajo pertinente programado por la profesora.

31 de Marzo de 2017

Ingresamos al aula y los niños se ubican cada uno en su puesto, empieza la docente con el área de español dando la explicación pertinente al tema abordado. La mañana transcurre con normalidad.

Los niños ingresan al salón a las 10:00 am luego del recreo, y se dirigen a la sala de informática, allí los niños se divierten mucho y muestran bastante interés por las herramientas tecnológicas, el uso de los portátiles es muy llamativo para ellos. Al salir de la sala de informática, en el Jardín frente al salón de Primero, el niño Victo Vargas encontró un sapito, y luego de tenerlo en sus manos y maltratarlo lo soltó y con una piedra grande se la lanzo fuertemente, ocasionándole la muerte al sapito.

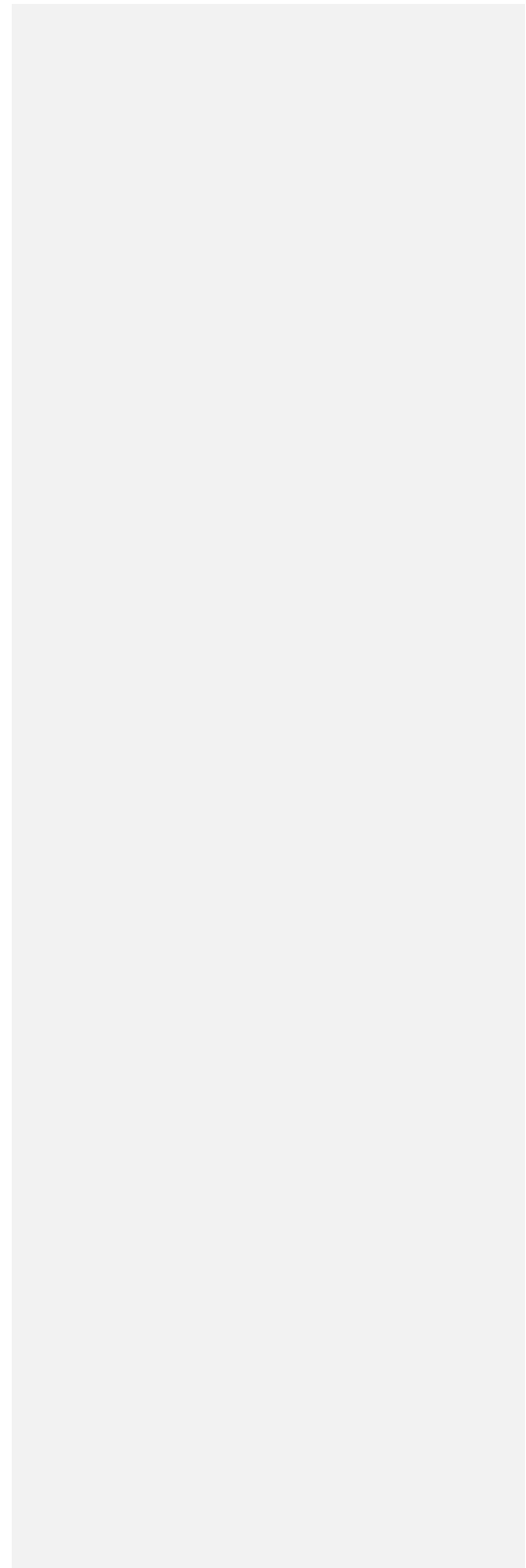
A los niños siempre se les hace énfasis sobre el trato y el cuidado a los animales, aun así hay niños que no valoran la vida de los seres de la naturaleza y no los cuidan como en este caso.

Se le pregunta al niño por que hizo eso, se le explica nuevamente que eso no está bien y que los animales se deben cuidar, el niño solo se ríe, sin poner mayor atención a lo que está hablando la profesora. Se realiza anotación en el observador del alumno.

**ANEXO 5**

**OBSERVADOR EL ESTUDIANTE**

Harrison Rojas



OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE

AÑO 2016		GRADO: <u>Transición</u>		JORNADA: <u>Mañana</u>	
DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE					
APellidos	Rojas Claros		Nombres	Harrison Estiven	
NÚMERO DE IDENTIFICACION	5054252-409224737		LUGAR DE EMISIÓN	Neiva	
FECHA DE NACIMIENTO	20-07-2010		SEXO	M <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	
DIRECCION RESIDENCIA	C/ 6 N 26-44		ESTADO	Cada <input checked="" type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/>	
TELEFONO	CELULAR	3125574242		CORREO ELECTRONICO	Sin <input type="checkbox"/>
VIVO CON					
INSTITUCION DE DONDE PROHENE					
DESPLAZADO	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>				
DATOS LABORALES DEL ESTUDIANTE					
TRABAJA	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>				
DIRECCION DONDE TRABAJA					
DATOS FAMILIARES					
NOMBRE DEL PADRE	Rojas Ramiro		EDAD	TELÉFONO CELULAR	
DIRECCION RESIDENCIA	Calle 27		OCCUPACION	Constructor	
CUIDADO	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>				
NOMBRE DE LA MADRE	Claros Soto Leidy Johanna		EDAD	TELÉFONO CELULAR	
DIRECCION RESIDENCIA	Hogar		OCCUPACION	Hogar	
CUIDADO	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>				
DATOS DEL ACCIDENTE					
NOMBRE DEL ACCIDENTE	Rojas Ramiro		EDAD	TELÉFONO CELULAR	
DIRECCION RESIDENCIA	Calle 27		OCCUPACION	Constructor	
CUIDADO	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>				
INFORME SALUD					
RESUEN	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>				
CONTRIBUTIVO	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>				
GRUPO SANGUINEO	O+				
OBSERVACIONES GENERALES					

AÑO 2016

GRADO Transición

FECHA	OBSERVACIONES Y FIRMAS					
	Año: 2016					
	Grado: Transición					
	Profesor: Joz Angela Gutiérrez T					
	Estudiante: Rojas Alanis Hamson Estiven					
	Diagnóstico de Entrada:					
	Vive con su papá y hermanos, su mamá no vive con ellos, por lo tanto el niño no tiene buena orientación en casa.					
	PERIODO FECHA	1	2	3	4	FINAL
	DIMENSIONES	18-04-016	08-jul/016	22-sept/016	22-nov-2016	22-nov
	COGNITIVA	3.0	3.0	3.0	3.5	3.1
	COMUNICATIVA	3.0	3.0	3.5	3.5	3.3
	SOCIO-AFECTIVA	3.8	3.8	3.8	4.0	3.9
	COEPOSAL	3.5	3.8	4.0	4.0	3.8
	ETICA	3.8	3.8	4.0	4.0	3.9
	ESPIRITUAL	3.8	3.8	4.0	4.0	3.9
	ESTETICA	3.0	3.0	3.5	3.5	3.3
	FALLAS					
	Observaciones:					
18-abril-016	Le falta mejorar su motricidad fina. Tiene buena convivencia.					
	Firma: <i>Rojas Alanis Hamson Estiven</i>					
08-julio/016	El niño llega con sueño, desmotivado, perezoso, no se le ve dedicación ni motivación de ayudar al niño en sus tareas escolares, es un niño que necesita de amor y dedicación para salir adelante con su año escolar.					
	Firma: <i>Joz Angela Gutiérrez T</i>					
22-sept/016	Es un niño que le falta refuerzo en casa, pues es muy lento al trabajar, su atención es dispersa. Es un niño que se le ve buena memoria pero le falta orientación en casa.					
	Firma: <i>Rojas Alanis Hamson Estiven</i>					



AÑO 2017

GRADO Primero

FECHA	OBSERVACIONES Y FIRMAS
	Año: 2017
	Grado: Primero
	Profesora: Jennifer Ruiz S.
	Estudiante: Harison Steven Rojas
	Diagnostico:
	Vive en casa con el papá y hermanos, presenta dificultades a nivel académico y de convivencia. Falta orden en su cuaderno, no porta el uniforme.
	Observaciones:
20-02-2017	El niño toma sin autorización de la profesora \$10000 pesos de su monedero, compañeros que lo sorprendieron con el dinero avisaron oportunamente y se le dijo que lo devolviera, se cito al padre de familia, se dialogo con el, pero no se observa una actitud de cooperación.
24-02-2017	Al finalizar el descanso cuando la mayoría de estudiantes ya se encontraban en los salones, Harison se queda por fuera y en un descuido de Doña Anita la señora que atiende la cooperativa, toma sin permiso 2 empanadas, sin responder por los costos.
03-03-2017	El niño fue sorprendido saltando la tapia, se le sugirió que bajara y regresara al aula de clases pero no atendió el llamado de la profesora, se dio aviso al padre de familia.
14-03-2017	Sin permiso el niño toma el dinero del descanso de la niña Ana Lucia y Erick Santiago se lo gasto y no responde por sus actos, en reiteradas ocasiones se ha dialogado con el niño y con el padre, pero en ninguno de los dos se ve interés de cambio, les da

AÑO 20 \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

FECHA	OBSERVACIONES Y FIRMAS
	<p>Igual la sugerencias orientados por la maestra, El señor Ramiro se molesta cuando se le hace un llamado, argumenta que el no puede hacer nada, que el niño es así, A la fecha el niño no trae uniforme, tampoco cumple con sus tareas, Es grosero con sus compañeros y profesores, se sale con frecuencia del salón y no muestra interés cuando se le esta explicando un tema nuevo.</p>
	<p>Observaciones: Periodo I</p>
	<p>El niño repitió 6 áreas, debe presentar planes de mejoramiento y firmar acta de cumplimiento, desafortunadamente el niño no muestra actitud de cambio, generalmente se la pasa fuera del salón, se queda atrasado y no cumple con sus tareas, debe mejorar su presentación personal.</p>
	<p>*/La m. en ROJOS</p>
	<p>Segundo Periodo:</p>
	<p>El niño Repitió 5 áreas, desafortunadamente el niño no concibe el estudio como una prioridad, en toda la mañana no saca sus útiles escolares, no lleva cuadernos con frecuencia esta fuera del salón, con los presentes resultados se infiere que el niño debe repetir proceso escolar, en reiteradas ocasiones se ha sorprendido tomando cosas que no son suyas como dinero y bolas de juego. Se ha dialogado con el padre de familia sin obtener mayor cooperación.</p>
	<p>Firma: <i>Manuel Rojas</i></p>

AÑO 20

GRADO

FECHA		OBSERVACIONES Y FIRMAS					
Grupo de Área:	Área de Enseñanza	LI	P1	P2	P3	P4	PF
CIENCIAS NATURALES		3	2,0	2,0			2,0
CIENCIAS NATURALES - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Fallas	2	2,0	2,0			
QUÍMICA - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Fallas	1	2,0	2,0			
CIENCIAS SOCIALES		4	2,0	2,0			2,0
CIENCIAS SOCIALES - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Fallas	4	2,0	2,0			
EDUCACIÓN ARTÍSTICA		1	3,5	3,0			3,3
EDUCACIÓN ARTÍSTICA - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Fallas	1	3,5	3,0			
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS		1	2,5	2,0			2,3
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Fallas	1	2,5	2,0			
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE		1	4,0	3,5			3,8
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Fallas	1	4,0	3,5			
EDUCACIÓN RELIGIOSA		1	3,0	3,0			3,0
EDUCACIÓN RELIGIOSA - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Fallas	1	3,0	3,0			
HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA		1	2,0	2,0			2,0
HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Fallas	1	2,0	2,0			
INGLÉS		2	3,0	3,5			3,3
INGLÉS - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Fallas	2	3,0	3,5			
MATEMÁTICAS		5	2,0	2,0			2,0
MATEMÁTICAS - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Fallas	5	2,0	2,0			
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		2	3,0	3,0			3,0
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Fallas	2	3,0	3,0			
EMPRENDIMIENTO		1	3,0	3,0			3,0
EMPRENDIMIENTO - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Fallas	1	3,0	3,0			
Promedio esta del Período:			2,7	2,6			2,6
Total fallas del Período:			0	0	0	0	0
Puntaje del Período:			33	33	0	0	0
04-09-2017							
Nuevamente el niño se incide en acciones inapropiadas como hurto. Se sorprende sacándole dinero a la profesora de la billetera por valor de \$ 7.000, devolvió solo 2.000. Se dialoga con el padre de familia.							
Firma: <i>[Firma]</i> no me lee							
06-09-17 Se conversa con el padre de familia y el estudiante y se le lee el absortador. El niño hace el compromiso de volver a cuidar objetos que no son de él. También se estudia para mejorar académicamente.							
<i>[Firma]</i> - <i>[Firma]</i>							

Víctor Manuel Vargas Puentes

**OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE**

AÑO: 2016 GRADO: *Transición* JORNADA: *matutina*

DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE					
APELLIDOS <i>Vargas Puentes</i>			NOMBRES <i>Victor Manuel</i>		
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN <i>51435978-1076269169</i>		TIPO DE DOCUMENTO T.I. <input type="checkbox"/> C.C. <input type="checkbox"/> R.C. <input checked="" type="checkbox"/>	LUGAR DE EXPEDICIÓN <i>Neiva</i>	DEPARTAMENTO <i>Huila</i>	
FECHA DE NACIMIENTO <i>11-02-2011</i>	LUGAR DE NACIMIENTO <i>Neiva</i>	DEPARTAMENTO <i>Huila</i>	SEXO M <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/>	AÑOS <i>5 años</i>	
DIRECCIÓN RESIDENCIA <i>Carrera 31 N. 11A-23</i>		ESTRATO <i>2</i>	BARRIO <i>Pozo Azul</i>	CIUDAD - MUNICIPIO <i>Neiva</i>	
TELÉFONO		CELULAR <i>3133883756</i>	CORREO ELECTRÓNICO - E-mail		
VIVO CON		SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	HUAJUNICACIÓN		SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
INSTITUCIÓN DE DONDE PROVIENE		MUNICIPIO		DEPARTAMENTO	
DESPLAZADO		MUNICIPIO DE DONDE FUE DESPLAZADO		DEPARTAMENTO DE DONDE FUE DESPLAZADO	
SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>					
DATOS LABORALES DEL ESTUDIANTE					
TRABAJA		OCUPACIÓN		LUGAR DONDE TRABAJA	
SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>					
DIRECCIÓN DONDE TRABAJA		TELÉFONO		CARGO QUE DESEMPEÑA	
DATOS FAMILIARES					
NOMBRE DEL PADRE <i>Vargas Godoy Johany</i>			EDAD	TELÉFONO-CELULAR	
DIRECCIÓN RESIDENCIA			OCUPACIÓN <i>Varios</i>	LUGAR DONDE TRABAJA	
CIUDAD - DEPARTAMENTO - DONDE TRABAJA					
NOMBRE DE LA MADRE <i>Puentes Tamayo Claudia Patricia</i>			EDAD	TELÉFONO-CELULAR	
DIRECCIÓN RESIDENCIA			OCUPACIÓN <i>Hogar</i>	LUGAR DONDE TRABAJA	
CIUDAD - DEPARTAMENTO - DONDE TRABAJA					
ESTADO CIVIL			CASADA <input type="checkbox"/>	SEPARADA <input type="checkbox"/>	UNIÓN LIBRE <input type="checkbox"/>
			SOLTERA <input type="checkbox"/>		
DATOS DEL ACUDIENTE					
NOMBRE DEL ACUDIENTE <i>Puentes Tamayo Claudia Patricia</i>			EDAD	TELÉFONO-CELULAR	
DIRECCIÓN RESIDENCIA			OCUPACIÓN <i>Hogar</i>	LUGAR DONDE TRABAJA	
CIUDAD - DEPARTAMENTO - DONDE TRABAJA					
ESTADO CIVIL			CASADA (O) <input type="checkbox"/>	SEPARADA (O) <input type="checkbox"/>	UNIÓN LIBRE (O) <input type="checkbox"/>
			SOLTERA (O) <input type="checkbox"/>		
INFORME SALUD					
REGIMEN			SI ES REGIMEN SUBSIDIADO		
CONTRIBUTIVO <input type="checkbox"/> SUBSIDIADO <input checked="" type="checkbox"/>			NIVEL DEL SISBEN <i>2</i>		
SI SU REGIMEN ES CONTRIBUTIVO, EPS QUE LO ATIENDE			SI SU REGIMEN ES SUBSIDIADO, IPS QUE LO ATIENDE <i>Comfamiliar</i>		
GRUPO SANGUÍNEO <i>O+</i>	ENFERMEDADES - ALERGIAS:				
OBSERVACIONES GENERALES					

AÑO 2017


GRADO Primero

FECHA	OBSERVACIONES Y FIRMAS
23-03-2017	Se cita a los padres de familia.
	motivo: El niño con un lapiz agredió en la frente al niño Darwin Gomez.
	El padre no asistió a la reunión, se fue y no firmo el observador
	La madre de familia dice que el niño en casa es grosero y no acata ordenes, manifiesta que lo va a retirar.
	Firma: <i>Claudia Putiraca Puente</i> .
	Grado: <u>Primero</u>
	Año: <u>2017</u>
	Profesora: <u>Jennifer Ruiz S.</u>
	Estudiante: <u>Victor Manuel Vargas</u>
	Diagnostico Inicial:
	Es un niño que presenta bajo rendimiento academico y su comportamiento es inapropiado. Lleva con ambos padres, y poco interes muestra a la realización de tareas y trabajos.
	<u>Observaciones: Periodo I</u>
	En este periodo el niño muestra actitudes de agresividad e irrespecto con profesores y compañeros, el niño la mayor parte del tiempo se sale del salón generando indisciplina, no acata ordenes y su vocabulario es inapropiado. Reprobó tres áreas y debe firmar acta de compromiso. Actualmente no asiste a clases.
	Firma:




AÑO 20 \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

FECHA	OBSERVACIONES Y FIRMAS
27 de Abril de 2017	<p>Hoy se presento a la escuela los padres de Victor Manuel Vargas, se trata de dialogar con el padre de familia, sin embargo por segunda vez el señor es grosero con la profesora. No admite las conductas del niño, deben asistir el proximo miercoles a reunion con el coordinador, se hace entrega del boletin de primer periodo, debe firmar acta de compromiso teniendo en cuenta las dificultades que presenta a nivel de convivencia. El padre argumenta que va a retirar el niño del colegio.</p> <p style="text-align: center;">*</p>
Mayo 03	<p>Se presento la madre de familia Claudia Patricia Puentes Tamayo se le comunico del mal comportamiento del estudiante Victor Manuel. Se comprometen la madre a estar mas pendiente del niño y a la vez el estudiante en mejorar el comportamiento. El coordinador estara haciendo seguimiento al presente caso porque se trata de reincidencia de quel comportamiento.</p>
	<p><i>[Signature]</i> Coordinador</p> <p><i>[Signature]</i> Madre de familia</p>
	<p><i>[Signature]</i> Docente</p> <p><i>[Signature]</i> Estudiante</p>

AÑO 20 \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_

FECHA	OBSERVACIONES Y FIRMAS																																																																																																																								
	<u>Segundo Período:</u>																																																																																																																								
	El niño presenta problemas conductuales los cuales se encuentran reglamentados en el decreto 1965 de 2013 artículo 40 como situaciones de tipo I y II, entre ellas podemos encontrar:																																																																																																																								
	- Agresión física y verbal (profesores y estudiante)																																																																																																																								
	- Vocabulario inapropiado																																																																																																																								
	- Desconocimiento de la autoridad																																																																																																																								
	- Presuntamente se queda con útiles escolares de sus compañeros																																																																																																																								
	- Fue sorprendido tirando piedras a los baños																																																																																																																								
	- Evidencias fotográficas de las faltas realizadas.																																																																																																																								
	El niño poco trabaja en clase, no hace tareas, se queda atrasado. Reproba 4 áreas. Durante todo el año escolar se ha dialogado con la madre, sin obtener mayor cooperación en casita.																																																																																																																								
	Firma: <i>Maudica Portiraca D.C.</i>																																																																																																																								
																																																																																																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo de Área:</th> <th>Área de Enseñanza</th> <th>SI</th> <th>P1</th> <th>P2</th> <th>P3</th> <th>P4</th> <th>PF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CIENCIAS NATURALES</td> <td>2</td> <td>3,5</td> <td>3,0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3,3</td> </tr> <tr> <td>CIENCIAS NATURALES - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez</td> <td>Faltas</td> <td>1</td> <td>1,0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>QUÍMICA - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez</td> <td>Faltas</td> <td>1</td> <td>3,5</td> <td>3,0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CIENCIAS SOCIALES</td> <td>4</td> <td>2,0</td> <td>2,0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2,0</td> </tr> <tr> <td>CIENCIAS SOCIALES - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez</td> <td>Faltas</td> <td>4</td> <td>2,0</td> <td>2,0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</td> <td>1</td> <td>3,5</td> <td>4,0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3,8</td> </tr> <tr> <td>EDUCACIÓN ARTÍSTICA - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez</td> <td>Faltas</td> <td>1</td> <td>3,5</td> <td>4,0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS</td> <td>1</td> <td>2,5</td> <td>2,0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2,3</td> </tr> <tr> <td>EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez</td> <td>Faltas</td> <td>1</td> <td>2,5</td> <td>2,0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE</td> <td>1</td> <td>3,0</td> <td>3,5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3,3</td> </tr> <tr> <td>EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez</td> <td>Faltas</td> <td>1</td> <td>3,0</td> <td>3,5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EDUCACIÓN RELIGIOSA</td> <td>1</td> <td>2,0</td> <td>2,0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2,0</td> </tr> <tr> <td>EDUCACIÓN RELIGIOSA - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez</td> <td>Faltas</td> <td>1</td> <td>2,0</td> <td>2,0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</td> <td>1</td> <td>3,0</td> <td>2,0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2,5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo de Área:	Área de Enseñanza	SI	P1	P2	P3	P4	PF	CIENCIAS NATURALES	2	3,5	3,0				3,3	CIENCIAS NATURALES - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Faltas	1	1,0					QUÍMICA - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Faltas	1	3,5	3,0				CIENCIAS SOCIALES	4	2,0	2,0				2,0	CIENCIAS SOCIALES - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Faltas	4	2,0	2,0				EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1	3,5	4,0				3,8	EDUCACIÓN ARTÍSTICA - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Faltas	1	3,5	4,0				EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	1	2,5	2,0				2,3	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Faltas	1	2,5	2,0				EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	1	3,0	3,5				3,3	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Faltas	1	3,0	3,5				EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	2,0	2,0				2,0	EDUCACIÓN RELIGIOSA - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Faltas	1	2,0	2,0				HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	1	3,0	2,0				2,5
Grupo de Área:	Área de Enseñanza	SI	P1	P2	P3	P4	PF																																																																																																																		
CIENCIAS NATURALES	2	3,5	3,0				3,3																																																																																																																		
CIENCIAS NATURALES - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Faltas	1	1,0																																																																																																																						
QUÍMICA - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Faltas	1	3,5	3,0																																																																																																																					
CIENCIAS SOCIALES	4	2,0	2,0				2,0																																																																																																																		
CIENCIAS SOCIALES - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Faltas	4	2,0	2,0																																																																																																																					
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1	3,5	4,0				3,8																																																																																																																		
EDUCACIÓN ARTÍSTICA - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Faltas	1	3,5	4,0																																																																																																																					
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	1	2,5	2,0				2,3																																																																																																																		
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Faltas	1	2,5	2,0																																																																																																																					
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	1	3,0	3,5				3,3																																																																																																																		
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Faltas	1	3,0	3,5																																																																																																																					
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	2,0	2,0				2,0																																																																																																																		
EDUCACIÓN RELIGIOSA - Docente: Jennifer Ruiz Sanchez	Faltas	1	2,0	2,0																																																																																																																					
HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	1	3,0	2,0				2,5																																																																																																																		



AÑO 20 17

GRADO Primero

FECHA	OBSERVACIONES Y FIRMAS
26-09-2017	El niño pocos minutos antes de sonar el timbre para el descanso, se salio por la ventana, toma tierra del jardin y la lanza hacia unos niños del bienestar que se encuentran tomando el desayuno, motivo por el cual las docentes del CDI le llaman la atención y 2 niños se quedaron sin tomar alimentos.
28-09-2017	El niño fue sorprendido por la profesora Mayuri y el Profesor Orlando tirando piedras nuevamente hacia los salones, las casas cercanas a la escuela y tambien en uno de los lanzamientos le rayo el carro al profesor con una piedra que el niño lanzo fuertemente.
06-10-2017	En horas del descanso el niño llamo una pelota con agua y se mojó todo el uniforme luego hizo lo mismo a dos compañeros, se le llama la atención, se dialoga con el pero el no atiende y sale corriendo y se esconde en los baños.
20-10-2017	En clase de Educación Física, No le hace seguimiento a las Instrucciones orientadas por el profesor Alexis, le habla el pelo a los niños, forma desorden. El profesor Alexis, solicita a la profesora a cargo que se haga responsa del niño puesto que no deja orientar clase.
24-10-2017	El niño no hace el esfuerzo de mejorar su comportamiento, poco trabaja en clase, se sale con frecuencia del salón, es agresivo con sus amiguitos, se expresa inapropiadamente, no atiende cuando se le hacen llamados de atención, cuando los niños salieron a comer en el restaurante el se quedo afuera, la profesora Daisy lo sorprendio tirandole una piedra grande a un sapito ocasionandole la muerte.

## REFERENTES

Héctor Ayala Velázquez\*, Francisco Pedroza Cabrera\*, Silvia Morales Chainé\*, Alicia Chaparro Caso-López\*, Noemí Barragán Torres\*. Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. Salud Mental, Vol. 25, No. 3, junio 2002. <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/resumen.cgi?IDARTICULO=17503>

Laura Isaza Valencia. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín. Gloria Cecilia Henao López Universidad Eafit, Medellín. Influencia del clima socio-familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Tesis de Grado. <file:///C:/Users/CARLOSCOMPUTADORES/Downloads/138-575-1-PB.pdf>

da Silva, Renata; Calvo Tuleski, Silvana. La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 9-30 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México. <http://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

Bolívar, A. (2006). Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista Educación, Universidad de Granada. p. 119-146

### **Dirección Editorial**

Elena Duro, Especialista en Educación de UNICEF, Ricardo Gorodisch, Presidente de Fundación Kaleidos.

### **Autoría**

Marcela Armus, Constanza Duhalde, Mónica Oliver, Nora Woscoboinik. Desarrollo emocional clave para la primera infancia. UNICEF.

[https://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simples.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf)

Perfiles educativos vol.34 no.138 México sep. 2012. La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott\_ Raquel C. Chagas Dorrey.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000400018](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018)

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, Wikipedia.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_Piaget#Referencias](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget#Referencias)

Montaño Sinisterra, Merfi Raquel. Palacios Cruz, Jenny Liliana & Carlos Andrés Gantiva Díaz (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. Revista Redalyc.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000400018](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018)

CID H, PATRICIA, DÍAZ M, ALEJANDRO, PÉREZ, MARIA VICTORIA, TORRUELLA P, MATILDE, & VALDERRAMA A, MILADY. (2008). AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>

Ramírez-López, C. A., Arcila-Rodríguez, W. O. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educ. Educ.* Vol. 16, No 3, 411-

429. <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350>

Navarro, G. Fidel. (2014). Socialización Familiar y Adaptación Escolar en Adolescentes. Tesis. Socialización y Adaptación Escolar. Tesis no publicada de Universidad Castilla la Mancha. Recuperado en

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5452/TESIS%20Navarro%20Garc%C3%ADa.pdf>

Román, M; Murillo, J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Recuperado en <https://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/44073/RVE104RomanMurillo.pdf>

Palomero Pescador, José Emilio, Fernández Dominguez, María Rosario. (2001). La violencia escolar y sus causas. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, Vol. 41 19-38. Tomado de <https://aufop.blogspot.com.co/2012/05/la-violencia-escolar-y-sus-causas.html>

Jadue J., Gladys. (2002). FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193-204. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>

Regader, Bertrand. ( )La teoría del desarrollo psicosocial de Erickson. Tomado en <https://psicologiamente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Erickson, Erick (1985). El ciclo vital completado. Editorial Paidós. Tomado en <https://docslide.net/documents/erikson-el-ciclo-vital-completadopdf.html>

Stern, Daniel. (1985). El mundo interpersonal del infante.

Mella, O; Ortiz C, I. (1999). Rendimiento escolar: influencias diferenciales de factores externos e internos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XXIX, p. 69-92.

UNICEF (2012). Desarrollo Emocional. Clave para la primera infancia: UNICEF-Fundación KALEIDOS. Tomado en [http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simple.pdf](http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf)

Cuervo, Angela. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Revista Diversitas-Perspectivas en Psicología. Vol. 6. N 1. Tomado en <http://www.redalyc.org/html/679/67916261009/>

Verlinden, S, et al. (2000). Risk factors in School shootings. Tomado en [http://www15.uta.fi/arkisto/aktk/projects/sta/Verlinden\\_Hersen\\_Thomas\\_2000\\_Risk-Factors-in-School-Shootings.pdf](http://www15.uta.fi/arkisto/aktk/projects/sta/Verlinden_Hersen_Thomas_2000_Risk-Factors-in-School-Shootings.pdf)

Gumpel, T, Meadan, Hedda. (2000). Children's perceptions of school-based violence  
[https://www.researchgate.net/publication/12268021\\_Children's\\_perceptions\\_of\\_school-based\\_violence](https://www.researchgate.net/publication/12268021_Children's_perceptions_of_school-based_violence)

Código de campo cambiado

Alcina, Gemma et al. (2017). Convivencia escolar, deficit de atención y trastornos de conducta. Editoria UOC – Magistero Editorial: Bogotá

Simkin, Hugo, Becerra, Gastón, El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología [en línea] 2013, XXIV (Noviembre-Sin mes) : [Fecha de consulta: 26 de agosto de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>> ISSN 0327-5566

Constitución Política de Colombia

Ley 1098 de 2013

Ley 1620 de 2013

Decreto 1965 de 2013

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLIVERIO LARA BORRERO

MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLIVERIO LARA BORRERO

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, María del Pilar (2010). Metodología de la Investigación. McGrawHill: México.