

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1

Neiva, 13 de noviembre del 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s): Lisnory Cuaji Trujillo, con C.C. No. 26543141 de Pital, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado “PERCEPCIÓN DE LAS PRUEBAS SABER EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO Y QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO FLOR AMARILLO DEL MUNICIPIO DE PITAL-HUILA”, presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de MAGISTER EN EDUCACION, autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Lisnory Cuaji T.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: “PERCEPCIÓN DE LAS PRUEBAS SABER EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO Y QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO FLOR AMARILLO DEL MUNICIPIO DE PITAL-HUILA”

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Cuajá Trujillo	Lisnory

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
González García	Efrén Alberto

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAGISTER

FACULTAD: EDUCACION

PROGRAMA O POSGRADO: MAESTRIA EN GESTION, DISEÑO Y EVALUACION CURRICULAR

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2015 NÚMERO DE PÁGINAS: 133

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

Diagramas_X_ Fotografías__ Grabaciones en discos__ Ilustraciones en general__ Grabados__ Láminas__ Litografías__ Mapas__ Música impresa__ Planos__ Retratos__ Sin ilustraciones__ Tablas o Cuadros_X_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Ninguno

MATERIAL ANEXO: Entrevista a estudiantes

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Educación</u>	<u>Education</u>	6. _____	_____
2. <u>Percepción</u>	<u>Perception</u>	7. _____	_____
3. <u>Atribución</u>	<u>Attribution</u>	8. _____	_____
4. <u>Evaluación</u>	<u>Evaluation</u>	9. _____	_____
5. _____	_____	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Este proyecto de grado tiene como objetivo reconocer la influencia que tiene la percepción de los estudiantes hacia las pruebas Saber. Como referente teórico se apoya en estudios realizados por Bernstein encargado de sentar las bases para la formulación de diversos modelos pedagógicos, de los que se han valido las instituciones educativas para encaminar sus acciones; Tobón, quien las considera importantes por dar el enfoque a este proceso; el cual se hace explícito en las prácticas pedagógicas donde según Monereo en la entran en juego una serie de factores internos (clima escolar) y externos (familia y sociedad) que influyen en la percepción del estudiante, la cual según Vistrain es un acto mental, dependiente de la subjetividad del individuo, donde logra reconstruir su realidad. Estas atribuciones, según Mendieta son el resultado de procesos mentales derivados de la información obtenida mediante sus sentidos; la cual según Ruíz en la educación, este paradigma mediacional brinda una nueva forma cualitativa en la investigación educativa, al considerar tanto a profesor como alumno como protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 4

El diseño metodológico de esta investigación es cualitativo, ya que busca describir para comprender y explicar. Utiliza como técnica, la entrevista aplicada a 28 estudiantes, que cursan el grado tercero y quinto de básica primaria, y como método de análisis la triangulación de información, cuyos resultados permite reconocer cómo afecta la percepción de los estudiantes en los resultados que obtienen las pruebas saber.

Este análisis arrojó los siguientes resultados: Los estudiantes perciben las pruebas saber cómo una actividad ajena a su proceso educativo; al contrastar estas percepciones con los resultados arrojados en las pruebas saber entre el periodo 2013 y 2014, se observa la permanencia de los bajos resultados de un periodo al otro de la prueba. Por otra parte, la subjetividad de los estudiantes hacia las pruebas saber ha sido influida por factores como la familia, la comunidad y la escuela, las cuales gracias al clima social dado entre ellos, hace que se sientan seguros y motivados, en el desarrollo de sus competencias.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This graduation project aims to recognize the influence of the perception of students towards testing Saber. As conceptual and theoretical reference is based on studies by Bernstein in charge of laying the groundwork for the formulation of different educational models, which have earned educational institutions to direct their actions; Tobón, who considers important to give the focus to this process; which is made explicit in teaching practices where according Monereo come into play a series of internal and external (family and society) factors (school climate) affecting the student's perception, which is according Vistrain mental act, depending on the subjectivity of the individual, which can rebuild his reality. These powers, as Mendieta are the result of mental processes derived from the information obtained through the senses; which according to Ruiz (2001) in education, this mediational paradigm provides a qualitatively new educational research, considering both teacher and student as protagonists in the process of teaching and learning

In turn, this efficiency is measured through evaluation. This may be internal; called teaching and external assessment as Test Learn More; diagnostic test used by the state to measure the effectiveness or quality of education.

The methodological design of this research is qualitative, as it seeks to describe to understand and explain. Used as a technique interview applied to 28 students enrolled in the third and fifth grade elementary school, and as a method of triangulation of data analysis, the results can recognize how it affects the perception of students in the test results obtained know.

This analysis yielded the following results: The students perceive the tests to know how a stranger to their education activity; to contrast these perceptions with the results obtained in the tests to know the period between 2013 and 2014, the permanence of the poor results from one period to another test is observed. Moreover, the subjectivity of students to test knowledge has been influenced by factors such as family, community and school, which through social climate since between them, makes them feel confident and motivated, in developing its powers.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: Luis Alberto Malagón Plata

Firma:

Nombre Jurado: María Elvira Carvajal

Firma:

**“PERCEPCIÓN DE LAS PRUEBAS SABER EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO Y QUINTO
DEL CENTRO EDUCATIVO FLOR AMARILLO DEL MUNICIPIO DE PITAL-HUILA”**

LIC. LISNORY CUAJI TRUJILLO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
MAESTRIA EN GESTION, DISEÑO Y EVALUACION CURRICULAR
NEIVA HUILA
2015

DEDICATORIA

A mi padre José Darío (In memoriam) por sus sabios consejos y perseverancia para que desde niña emprendiera este camino a la superación.

A mis hijos y esposo por su apoyo incondicional en el alcance de esta meta, hoy cumplida.

La Autor(a)

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por iluminarme en cada momento de mi vida, por su infinita bondad y amor, el cual me ha permitido progresar en mi formación personal y educativa.

A mi esposo e hijos por cederme su espacio y tiempo en el logro de este sueño tan anhelado.

A mis suegros por su voz de aliento y apoyo incondicional en la realización de esta maestría.

A mi madre y hermanos por sus consideraciones y mano amiga para no desfallecer.

A mi tutor, Magíster Efrén Alberto González García, por su asesoría y orientación constante en la realización de este proyecto investigativo.

A el Comité Académico de la USCO por sus observaciones y sugerencias para la perfección de este trabajo investigativo.

A todos los compañeros de estudio, profesores y demás personas que de una u otra forma contribuyeron en el desarrollo de mi formación académica.

Lisnory Cuají Trujillo

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	13
JUSTIFICACION	15
1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA	18
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
2. OBJETIVOS.....	22
2.1 GENERAL	23
2.1.1 Específicos.....	23
3. ESTADO DEL ARTE.....	23
3.1 ANTECEDENTES NACIONALES	24
<i>3.1.1 Percepción de los estudiantes frente a las prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico medido en las pruebas saber 2009” . .</i>	<i>24</i>
<i>3.1.2 Colombia tiene uno de los peores desempeños en Matemáticas y Lenguaje</i>	<i>26</i>
3.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES	28
<i>3.2.1 Influencia de la percepción de los estudiantes sobre tareas de matemáticas en el rendimiento académico.</i>	<i>28</i>
3.2.2 La percepción de los estudiantes sobre su evaluación en la universidad. Un estudio en la facultad de ciencias de la educación.	31
3.3 REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL.....	34
3.3.1 La Educación	35
3.3.2 Las Competencias Educativas.....	37
3.3.3 Las Prácticas Pedagógicas.....	41
3.3.4 Las Percepciones.....	43
- <i>Las atribuciones</i>	49
3.3.5 Factores que Inciden en la Percepción de los Estudiantes.	50
- La Familia.....	51
- Influencia social y escolar en la percepción de los estudiantes.....	54
3.3.6 La Evaluación.....	60
3.3.7 Las Pruebas Saber.....	68

- <i>Antecedentes</i>	68
- <i>Estructura de las Pruebas Saber</i>	69
3.4 Marco Contextual	73
3.4.1 <i>Aspecto Geográfico</i>	73
3.4.2 <i>Aspecto Sociodemográfico</i>	76
3.4.3 <i>Aspecto Educativo</i>	78
3.4.4 <i>Aspecto Económico</i>	80
4. MARCO LEGAL	82
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	84
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	85
5.1.1 <i>Población:</i>	85
5.1.2 <i>Muestra:</i>	86
5.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	86
5.3 MATRIZ DE INVESTIGACION	87
5.3 TRIANGULACION DE LA INFORMACION	89
5.3.1 <i>Mapa Conceptual derivado de la Triángulación de la Información</i>	99
5.4 RESULTADOS DE PRUEBAS SABER AÑOS 2009-2012.....	100
5.4.1 <i>Análisis</i>	112
CONCLUSIONES.....	116
RECOMENDACIONES	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	123

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla No. 1 Estructura General de las Competencias	39
Tabla No. 2. Tipos de Evaluación	66
Tabla No. 3 DOFA Aspecto Geográfico	76
Tabla No. 4 DOFA Aspecto Sociodemográfico	77
Tabla No. 5 DOFA Aspecto Educativo	79
Tabla No. 6 DOFA Aspecto Económico	81
Tabla No. 7 Categorización de la Investigación	87
Tabla No. 8 Triangulación Información Grado Quinto	88
Tabla No. 9 Triangulación de la Información Grado Tercero	91
Tabla No. 10 Triangulación por Fuentes Grado Tercero Vs Grado Quinto	95
Tabla No. 11 Comparativa De Resultados	108
Tabla No. 12 Tabla de Derivación de los Resultados a los Objetivos	117

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura .1 Modelo de Autoeficacia de Bandura.....	48
Figura 2 Ubicación Geográfica del Centro Educativo Flor Amarillo	74
Figura 3 Síntesis de Información	99
Figura 4 ÁREA: LENGUAJE – 3° con Competencias.....	100
Figura 5 ÁREA: MATEMÁTICAS – 3°	101
Figura 6 Ficha técnica de estudiantes de 3°	101
Figura 7 Lenguaje 2013 – 5°	102
Figura 8 MATEMÁTICAS Año 2013 - 5°.....	102
Figura 9 Área PENSAMIENTO CIUDADANO Año 2013 – 5°	103
Figura 10 Ficha técnica de 5° - Matemáticas año 2013.....	104
Figura 11 Área Matemáticas – Tercero 2014	104
Figura 12 Resultados LENGUAJE Grado 3°-2014 con competencias	105
Figura 14 Resultados Área Lenguaje Grado Quinto . 2014 con competencias	106
Figura 15 Resultados Área Matemáticas Grado Quinto - 2014	107
Figura 16 Resultados Pruebas saber Ciencias Naturales – 5° 2014 con Compet.	107
Figura 17 Ficha técnica Grado Quinto – Año 2014.....	108

ANEXOS

	Pág.
Anexo A : Formato de entrevista aplicada a estudiantes	129
Anexo B: Entrevista respondida por estudiante participante	131

RESUMEN

Este proyecto de grado tiene como objetivo reconocer la influencia que tiene la percepción de los estudiantes hacia las pruebas Saber. Como referente teórico se apoya en estudios realizados por Bernstein encargado de sentar las bases para la formulación de diversos modelos pedagógicos, de los que se han valido las instituciones educativas para encaminar sus acciones; Tobón, quien las considera importantes por dar el enfoque a este proceso; el cual se hace explícito en las prácticas pedagógicas donde según Monereo en la entran en juego una serie de factores internos (clima escolar) y externos (familia y sociedad) que influyen en la percepción del estudiante, la cual según Vistrain es un acto mental, dependiente de la subjetividad del individuo, donde logra reconstruir su realidad. Estas atribuciones, según Mendieta son el resultado de procesos mentales derivados de la información obtenida mediante sus sentidos; la cual según Ruíz en la educación, este paradigma mediacional brinda una nueva forma cualitativa en la investigación educativa, al considerar tanto a profesor como alumno como protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El diseño metodológico de esta investigación es cualitativo, ya que busca describir para comprender y explicar. Utiliza como técnica, la entrevista aplicada a 28 estudiantes, que cursan el grado tercero y quinto de básica primaria, y como método de análisis la triangulación de información, cuyos resultados permite reconocer cómo afecta la percepción de los estudiantes en los resultados que obtienen las pruebas saber.

Este análisis arrojó los siguientes resultados: Los estudiantes perciben las pruebas saber cómo una actividad ajena a su proceso educativo; al contrastar estas percepciones con los resultados arrojados en las pruebas saber entre el periodo 2013 y 2014, se observa la permanencia de los bajos resultados de un periodo al otro de la prueba. Por otra parte, la subjetividad de los estudiantes hacia las pruebas saber ha sido influida por factores como la familia, la comunidad y la escuela, las cuales gracias al clima social dado entre ellos, hace que se sientan seguros y motivados, en el desarrollo de sus competencias.

Palabras clave: educación, percepción, atribución, evaluación, pruebas saber.

ABSTRACT

This graduation project aims to recognize the influence of the perception of students towards testing Saber. As conceptual and theoretical reference is based on studies by Bernstein in charge of laying the groundwork for the formulation of different educational models, which have earned educational institutions to direct their actions; Tobón, who considers important to give the focus to this process; which is made explicit in teaching practices where according Monereo come into play a series of internal and external (family and society) factors (school climate) affecting the student's perception, which is according Vistrain mental act, depending on the subjectivity of the individual, which can rebuild his reality. These powers, as Mendieta are the result of mental processes derived from the information obtained through the senses; which according to Ruiz

(2001) in education, this mediational paradigm provides a qualitatively new educational research, considering both teacher and student as protagonists in the process of teaching and learning

In turn, this efficiency is measured through evaluation. This may be internal; called teaching and external assessment as Test Learn More; diagnostic test used by the state to measure the effectiveness or quality of education.

The methodological design of this research is qualitative, as it seeks to describe to understand and explain. Used as a technique interview applied to 28 students enrolled in the third and fifth grade elementary school, and as a method of triangulation of data analysis, the results can recognize how it affects the perception of students in the test results obtained know.

This analysis yielded the following results: The students perceive the tests to know how a stranger to their education activity; to contrast these perceptions with the results obtained in the tests to know the period between 2013 and 2014, the permanence of the poor results from one period to another test is observed. Moreover, the subjectivity of students to test knowledge has been influenced by factors such as family, community and school, which through social climate since between them, makes them feel confident and motivated, in developing its powers.

Keywords: education, perception, attribution, evaluation, testing know.

PRESENTACIÓN

Las pruebas Saber, es una evaluación externa realizada por el MEN en todas las Instituciones y Centros Educativos del país tanto oficiales como privados, cuyo objetivo es determinar la calidad de la educación de éstas, tomando como referente las competencias de los estudiantes que cursan los grados tercero, quinto y noveno, medidas a través de este tipo de pruebas.

Por otro lado, los resultados arrojados por estos exámenes sirven de insumo para que las instituciones elaboren sus planes de mejoramiento, ya que a partir de estos identifican los aspectos en los cuales deben mejorar o fortalecer, en pro de lograr la excelencia educativa. No obstante, estos resultados generalmente dejan de lado la subjetividad del estudiante, la cual incide en ellas. Ante este vacío, el presente trabajo investigativo analiza esta influencia a partir de la percepción que tienen los estudiantes del grado tercero y quinto de primaria hacia las pruebas Saber, del Centro Educativo Flor Amarillo del Pital Huila.

Para alcanzar o propuesto en la primera parte se hace una breve descripción de problema que origina esta investigación, cuyo objetivo central es reconocer cómo esa percepción influye en los resultados de las pruebas saber. Para ello se apoya en estudios relacionados por Fontecha, Avila, los cuales hacen una aproximación sobre la influencia de la percepción en la evaluación de aula y en el desempeño de los estudiantes, y a nivel internacional los estudios realizados por Ambriz sobre la manera

como dicha percepción influye en el rendimiento académico escolar y los de Trillo Porto que analizar sobre cómo esta percepción influye también en la evaluación universitaria.

Derivado de este estudio se toman como referentes teóricos y conceptuales aquellos que giran alrededor sobre Educación, las competencias educativas, al ser estas las evaluadas, las prácticas pedagógicas, las percepciones y los factores que inciden en la formación de esta percepción generados por la interacción del estudiante con la familia, escuela y sociedad. Luego aterriza en el tema central de esta investigación como son la evaluación, pruebas saber y la percepción analizada está desde el punto de vista comparativo en el análisis de los resultados de las pruebas saber.

Seguidamente, para una mejor comprensión de este proyecto en el tercer capítulo se hace una síntesis del marco contextual en el cual se lleva a cabo esta investigación para luego en el cuarto capítulo tratar los referentes legales. Ya en el quinto capítulo se presenta el diseño metodológico en el cual se describen las fases de en que se desarrolla este trabajo, la población a investigar la cual es los estudiantes del Centro Educativo Flor Amarillo, a la que se aplicó el instrumento de recolección de información la entrevista con pregunta semiestructurada, cuyos resultados fueron analizados y contrastados con los resultados arrojados por las pruebas saber entre los años 2009-2012, las cuales permitieron dar luces sobre la hipótesis planteada inicialmente, descritas en las conclusiones, para a partir de ellas formular algunas recomendaciones que sirven como punto de partida para entablar acciones de mejora en la evaluación externa.

JUSTIFICACION

“PERCEPCIÓN DE LAS PRUEBAS SABER EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO Y QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO FLOR AMARILLO DEL MUNICIPIO DE PITAL-HUILA”

La evaluación estandarizada Saber se haya posicionada actualmente como referente en la toma de decisiones del proceso educativo del país. Ésta brinda información precisa sobre el estado de las competencias que desarrollan los estudiantes, las cuales sirven de insumo en las escuelas, para ajustar, transformar o renovar su currículo de estudios, en los docentes a reinventar los métodos de enseñanza y estrategias que llevan a cabo en sus prácticas curriculares y extracurriculares, y a los padres de familia a brindar un acompañamiento adecuado en el desarrollo integral de sus hijos. Todo este conjunto de elementos reunidos permite, a las secretarías de educación brindar el apoyo necesario en tales acciones, a departamentos, municipios, distritos, municipios, resguardos y cabildos indígenas, áreas metropolitanas, comunas y provincias, conocidas como entidades territoriales; proponer políticas educativas, y a las escuelas entablar planes de mejoramiento que garantice llevar a cabo una educación de calidad.

No obstante, llevar a cabo estas tareas, implica identificar y determinar la manera como diversos factores incide en los resultados arrojados por las pruebas saber, destacándose entre estos, la manera como son percibidas por los estudiantes este tipo actividad.

Indagar sobre este aspecto coadyuva a comprender y hallar explicaciones en el resultado de las mismas, y a su vez, a reflexionar sobre el estado en que se encuentra el desempeño de los estudiantes, factor importante para generar conocimiento en lo educativo, si se toma en cuenta que dichos resultados son un indicador del grado de mejora y/o avance del “dispositivo pedagógico” del establecimiento educativo, el cual es ejecutado a través de las prácticas pedagógicas. Todos estos aspectos vienen a servir de apoyo en la toma de decisiones tanto en la dirección como en la administración del proceso educativo.

Investigar sobre la percepción que tienen los estudiantes de la práctica evaluativa censal externa, tomando en cuenta para tal fin sus resultados, contribuye a generar conocimiento en el ámbito educativo, porque permite hallar no solo causales, sino también aspectos, que inciden en ellos e invitan a reflexionar sobre el estado del proceso formativo del alumno, que unidas permiten hallar explicaciones sobre la pertinencia de las prácticas pedagógicas, a determinar en qué condiciones están las competencias y desempeño de los alumnos, las cuales vienen a ser herramientas que permiten respaldar decisiones tanto académicas como administrativas de los establecimientos educativos para formular acciones encaminadas a brindar una educación de calidad.

De igual modo, por ser un estudio desde la perspectiva del estudiante, en cuanto identifica las particularidades de la subjetividad y conocimiento que tienen sobre las

Pruebas Saber, permite explicar de qué manera el contexto educativo, familiar y social incide en la formación del concepto que tiene hacia éstas, para así encontrar posibilidades en el mejoramiento educativo que involucren de forma participativa y activa al mismo estudiante.

Por otra parte, el analizar los resultados arrojados en las pasadas pruebas saber 2012, permite explorar tanto las fortalezas como las debilidades que presentan los estudiantes, las cuales pueden servir como derrotero para que las instituciones educativas enfoquen sus planes de trabajo.

En cuanto al sistema educativo, investigar sobre la percepción que tienen los estudiantes hacia la práctica de las pruebas saber permite por una parte “dar cuenta de los contextos donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, permite determinar por qué unos departamentos obtuvieron mejores resultados que otros, tomando en cuenta diversos factores que los han afectado de una u otra manera, tal como lo indica el análisis realizado por la sala de prensa Icfes mejor saber (2011), y por otra, resulta ser una herramienta útil en la formulación de políticas y como banco de información que contribuye a determinar la eficiencia de la inversión pública en educación.

1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

De acuerdo a lo estipulado por el Icfes (año) Mejor Saber a través de cartilla de difusión informativa a las Instituciones Educativas, ésta prueba aplicada a los grados tercero, quinto y noveno de educación básica tiene como objetivos fundamentales:

1. “Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones periódicas del desarrollo de las competencias de los estudiantes de la educación básica.
2. Conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes de educación básica de todos los establecimientos educativos del país en el desarrollo de competencias esenciales para la vida personal, social y laboral.
3. Conocer los avances en el desarrollo de estas competencias básicas en el tiempo.
4. Identificar factores escolares, personales, familiares y sociales que inciden en los resultados de los estudiantes, para orientar las decisiones en torno a las políticas de mejoramiento de la calidad de la educación¹” (p.).

Dichos objetivos traen implícito como meta general, que los establecimientos educativos de la geografía colombiana se comprometan a llevar a cabo un mejoramiento continuo en la educación que imparten.

¹ Las pruebas Saber son de carácter obligatorio para todos los establecimientos educativos del país. Inicialmente eran aplicadas a los estudiantes de 3° 5° de educación básica primaria, pero a partir del año 2014 esta prueba se hizo extensiva al grado 9°. Para profundizar más sobre tema, puede remitirse a la Cartilla de divulgación de las pruebas a los Establecimientos Educativos

Para esto, dice el Icfes (año), es necesario que las Instituciones “combinen los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas con información de factores del contexto del colegio y los estudiantes, para generar información valiosa que permita orientar la definición de políticas y programas de mejoramiento - siendo este uno de los objetivos más relevantes de las pruebas-, y para profundizar en el estudio de los determinantes de la calidad de la educación. Además, gracias a su periodicidad, permite conocer la evolución de los resultados en el tiempo” (p.?).

Los ambientes de estudio, las relaciones sociales, familiares, economía familiar, entre otros, son algunos de los factores que inciden en el desempeño escolar, el cual se refleja en los resultados arrojados en las pruebas saber. No obstante, dichos factores no se encuentran disociados entre sí. Investigaciones realizadas por Corpoeducación, fundaciones Corona, Lúker, Carvajal y Génesis (2007), al respecto resaltan que “no es posible incidir en el desempeño de los estudiantes mediante la afectación de un aspecto haciendo caso omiso de los demás”. No se puede acusar a un factor específico en el desempeño que tenga la población escolar, ya que éste trae implícito otros que han dado origen o han contribuido a su desarrollo.

En este sentido, la percepción –como ya se venía diciendo-, “afecta no solo los resultados de las pruebas saber sino también el desempeño del estudiante” (Cajiao, 2008), algo a tomar en cuenta por las Instituciones educativas al momento de analizarlas y emprender acciones de mejoramiento. Pero la realidad dista de ello, ya que éstas (las instituciones educativas) solamente toman en cuenta los resultados

arrojados por las pruebas, y no involucran en el análisis las opiniones de los implicados en cuanto al reconocimiento de sus capacidades, y por ende, hacia la manera como éstos perciben las pruebas saber.

Lo anterior deja ver un factor desapercibido a simple vista y que incide en la calidad educativa de las instituciones educativas: el relativo a la percepción de los estudiantes respecto de las pruebas. Según el MEN (2003) las pruebas tiene como objetivo “medir que tan competentes son los estudiantes para aplicar sus saberes en contextos más amplios y diversos”, o sea fuera del aula escolar, y éstos (los estudiantes) aún no han tomado conciencia de la importancia que tiene este tipo de prueba. Cuando se le pregunta a los estudiantes que presentan estas pruebas, ellos las ven como “una tarea más que debemos cumplir”, porque forma parte de su proceso educativo, e incluso alumnos pertenecientes al C.E. Flor Amarillo, las consideran como “una tarea aburrida, engorrosa”, difícil de entender.

Estas situaciones han llevado a que se promueva una mirada a los factores que inciden en los resultados obtenidos en las pruebas “saber más²” siendo uno de los más relevantes la subjetividad de los estudiantes en la manera como éstos perciben dichas pruebas.

Pasar por alto la concepción la perspectiva que tiene el estudiante, hacia la práctica de las pruebas saber, acarrea una serie de situaciones problémicas, como lo es el

² Nombre asignado actualmente por el MEN a las pruebas que antiguamente se llamaban ICFES, y que para la educación básica se llaman SABER MÁS. Disponible en: <http://www.icfes.gov.co/examenes/>

hecho que al momento de analizar sus resultados, éstos no muestran la realidad educativa del país, haciendo de este modo que las decisiones que tomen tanto instituciones educativas como el MEN en pro de mejorar el sistema educativo, no surtan los efectos esperados, al dejar alienado al estudiante en dicha actividad.

Cabe entonces preguntarnos: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de los grados tercero y quinto sobre las Pruebas SABER? ¿Qué tipo de evaluaciones se aplican en el aula escolar que contribuyan al desarrollo de las competencias claves en los grados tercer y quinto? ¿Qué relación guarda con las pruebas externas saber? ¿Cómo influye esta percepción en los resultados de las pruebas? Son algunos interrogantes que surgen al analizar el tema de la percepción que tienen los estudiantes frente a este tipo de pruebas externas.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Reconociendo que los resultados de las Pruebas SABER MÁS, generan un mayor número de preguntas que respuestas, se ha escogido una pregunta específica sobre la temática que orientará el proceso investigativo. Ésta se determina así:

¿Cuál es la percepción de las Pruebas SABER MÁS en los estudiantes del grado tercero y quinto de la Educación Básica Primaria del Centro Educativo Flor Amarillo, municipio del Pital, Huila?

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

Analizar la percepción de los estudiantes de grado Tercero y Quinto sobre las Pruebas SABER MÁS para determinar su influencia en los resultados del periodo del 2013-2014 en la CE Flor Amarillo del Municipio del Pital-Huila.

2.1.1 Específicos

- ✓ Reconocer la percepción de los estudiantes hacia las pruebas saber para comprender, en el contexto de los resultados, su capacidad de influencia a través de los conceptos, opiniones, actitudes y razones sobre las mismas
- ✓ Realizar un análisis comparativo entre las percepciones de los estudiantes hacia las pruebas saber en los resultados arrojados en los años 2013 y año 2014
- ✓ Determinar factores sociales influyentes en la formación de la percepción de los estudiantes hacia las pruebas saber.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1 ANTECEDENTES NACIONALES

3.1.1 Percepción de los estudiantes frente a las prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico medido en las pruebas saber 2009”.

Este trabajo realizado por Fontecha, Gantiva y Nairouz (2012), se sintetiza de la siguiente manera de acuerdo a su abstract:

“El presente estudio realiza un análisis de la percepción de los estudiantes frente a las prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico de los estudiantes mediante un análisis secundario de bases de datos provenientes de la prueba Saber 9° 2009. La muestra estuvo conformada por 5.278 estudiantes participantes de la submuestra controlada del aplicativo muestral. Para el análisis se ajustaron ecuaciones estructurales, haciendo uso de análisis de factores confirmatorio y exploratorio con las variables relacionadas a las prácticas de evaluación, las variables de zona, sector y quintil socioeconómico, y puntajes de valores plausibles en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias.

Los resultados reportaron cinco factores sobre las prácticas de evaluación en matemáticas, lenguaje y ciencias, luego de analizadas las variables: evaluación de conocimiento, evaluación con retroalimentación, valoración de la evaluación, frecuencia de uso de los tipos de tarea y las tareas como práctica evaluativa. Estos factores son explicados en tanto se reportaron variaciones a partir de la percepción de uso en cada una de las áreas, con respecto a las variables zona, sector y quintil socioeconómico, y puntajes de desempeño de los estudiantes”.

De lo anterior se deduce lo siguiente: La investigación de la percepción de los estudiantes frente a las prácticas de Evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico medido en las pruebas saber 2009, en el aplicativo muestral de la prueba Saber, a pesar que posee muchas limitaciones en relación a la información que puede aportar, presenta información sobre el estudiante y su percepción la cual es relevante de análisis ya que brinda una visión amplia del país.

Con ello, a pesar que las pruebas estandarizadas no proveen la misma riqueza de información ni potencia todas las competencias que se pueden desarrollar mediante la evaluación en el aula, estas representan una herramienta poderosa para identificar fortalezas y deficiencias, lo cual permite tomar acciones en materia de políticas educativas para la mejora de la calidad educativa, y el considerar la perspectiva del estudiante permite comenzar a pensar dichas acciones desde otros niveles y actores del sistema, rompiendo de este modo, con la relación unidireccional que se ha tenido tradicionalmente.

Por último, se puede decir que los aportes de esta investigación al presente trabajo sobre la percepción del estudiante hacia las pruebas saber más, son significativos, porque permite entender la influencia de algunos factores asociados a la calidad educativa; destacándose entre estos, la familia, la evaluación, los planes de mejoramiento, el clima escolar, el currículo, la gestión, de tiempo, el desarrollo profesional docente, las instalaciones y recursos y las altas expectativas tanto de estudiantes como de los docentes (Blanco, Aguerro, Murillo y otros, 2008), los cuales son estímulos que influyen en la formación de la percepción de los individuos hacia aspectos o acciones como la práctica de la evaluación. Éstas últimas, llevadas a cabo en el aula escolar, son un factor identificado por distintos modelos de eficacia escolar.

En cuanto las prácticas de evaluación de aula y el desempeño medido en las pruebas, los estudiantes que obtuvieron desempeños altos perciben mayor coherencia en la evaluación evidenciándose relación entre lo que el docente enseña y evalúa en el aula.

3.1.2 Colombia tiene uno de los peores desempeños en Matemáticas y Lenguaje

(Linares Gómez, S.F.)

El presente artículo investigativo realizado por el Tiempo, sobre los factores que inciden en los resultados que obtienen los estudiantes en las pruebas saber hace ver que pueden ser positivos o negativos, todo depende de la manera como los estudiantes están aprendiendo en el aula de clase. Entre los factores que se resaltan están:

“Los embarazos adolescentes, la inseguridad fuera y dentro de la Escuela, la edad extraescolar, la repitencia, pocas horas de estudio, la inasistencia a clase, falta de textos y de un horizonte institucional claro, afectan la calidad del aprendizaje.

Un estudio realizado por el Icfes en el 2009, a partir de las pruebas Saber 5 y 9 sobre los factores asociados a la calidad de la educación de 22 mil estudiantes, mostró que la falta de un profesor preparado, de seguridad y buenos muebles escolares, son condiciones que afectan el puntaje en matemáticas y lenguaje de los estudiantes de quinto y noveno grado. Y que sumados a las bajas expectativas que tienen los docentes de sus alumnos y la apatía de los padres de familia, no tener un salón limpio, biblioteca ni computadores con acceso a Internet complejizan más el problema. Datos

que resultan ser un buen pretexto para la toma de decisiones drásticas en política pública (Linares, s.f.)”.

Y continúa diciendo este artículo que al contrario de lo anterior se logra un buen desempeño de los estudiantes si se dan los siguientes factores: un ambiente de estudio adecuado, haber realizado el preescolar, tener docentes con altas expectativas sobre los logros de sus alumnos, con experiencia y formación calificada, que además trabajen en equipo e incorporen los estándares curriculares del Ministerio de Educación, Igualmente, señala que un buen uso del tiempo escolar, métodos de enseñanza activos en los que los alumnos participen, reglas claras en el salón de clase, tareas pertinentes y buenas prácticas de evaluación, asimismo, que el rector, los profesores y los alumnos construyan de forma conjunta el Proyecto Educativo Institucional del colegio y tengan objetivos claros para mejorar la calidad del aprendizaje, con un seguimiento continuo al desempeño de los alumnos e incluso los números de horas de clase; se traducen en buenos resultados y puntajes más altos en las pruebas.

Este artículo informativo hace ver la incidencia del proceso formativo que reciben los estudiantes en la escuela cuya calidad se refleja en los desempeños realizados por éstos, en las pruebas Saber, los cuales se ven afectados tanto por factores internos y externos. De igual modo este artículo resalta la importancia que tienen estas pruebas en la formulación de políticas educativas orientadas al diseño y formulación de planes de mejoramiento que les permita alcanzar las metas y objetivos propuestos en la formación del estudiante.

De igual modo, el aporte de este artículo en la presente investigación referida a la percepción del estudiante hacia las pruebas saber es significativa ya que hace ver que no solo los procesos educativos que se suceden en el ambiente escolar afectan las capacidades del estudiante para desempeñarse adecuadamente en cualquier ambiente, sino que éstos también se encuentran fuera del ambiente escolar, razón por la cual antes de formular un diagnóstico sobre el estado formativo del educando, es necesario determinar los pro y los contra de todo el entorno que lo rodea, y esto hace referencia a lo escolar, a lo familiar y sociedad en general, los cuales se mezclan, se cruzan y logran interferir bien sea positiva o negativamente en la aprehensión de saberes y conocimientos que le permiten al menor a saber y saber hacer eficientemente.

3.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Se han tomado como referentes algunos estudios e investigaciones que han tomado como punto de apoyo el tema de la percepción en la educación. Entre estos están:

3.2.1 Influencia de la percepción de los estudiantes sobre tareas de matemáticas en el rendimiento académico.

Este trabajo investigativo realizado por Juana Laura Ambriz Zúñiga (2002), hace un análisis investigativo sobre la manera como estudiantes y padres de familia perciben la

influencia que tienen las tareas de matemáticas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Consideran que entre más tareas realicen los estudiantes mejor será su desempeño, pues tiene como efecto positivo en ellos, “al mejorar la retención del conocimiento, aumenta la comprensión y el pensamiento crítico, además de mejorar la formación de conceptos mediante el procesamiento de la información”.

Esta tarea investigativa aplicó un método de análisis cualitativo para lo cual se valió del uso de instrumentos de recolección de la información a través de la empleo cuestionario de Likert el cual permitió alcanzar los objetivos propuestos³ y corroboraron el papel fundamental que juegan las estrategias pedagógicas en el desempeño del estudiante y por ende en su rendimiento académico, en este caso en el área de las matemáticas.

No obstante, en otra investigación expuesta en el XXIII encuentro de Didáctica de las Ciencias Experimentales (s.f.), titulado bajo el nombre: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DURANTE EL PRÁCTICUM SOBRE LAS CLASES REALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, (Escobar, Vilchez, 2008), centró su interés en el uso de materiales y metodologías didácticas y organización del

³ Los objetivos propuestos en esta investigación se encuentran direccionados a conocer la percepción que tienen los estudiantes del grado sexto A sobre las tareas de matemáticas, el rendimiento académico en esta materia, la cantidad de tareas que deben realizar en esta área, los requisitos para realizar dicha tarea, las sanciones por no hacerla y el tiempo que le dedican para hacerla.

trabajo, aplicando para tal fin como instrumento para recolectar la información requerida cuestionarios con pregunta semiestructurada a 284 estudiantes del Centro de Enseñanza Superior Cardenal Spinola (Adscrito a la Universidad de Sevilla). Sus objetivos centrales eran:

- ✓ Continuar la investigación sobre las clases reales de ciencias en la etapa de primaria.
- ✓ Utilizar la percepción de los estudiantes de magisterio durante la realización de su prácticum, para estudiar el uso de determinados recursos y estrategias en las aulas.

Los resultados arrojados en esta investigación permitió conocer la prioridad que juega el texto escrito como material didáctico de referencia en un 91.5% frente al uso de otros materiales como las TIC, laboratorio, etc., prima como estrategia didáctica en un 69% la palabra expositiva del profesor, en la organización del trabajo, por unidades didácticas y el trabajo individuos del estudiante, dejando de lado la generación de conocimiento de forma grupal, afianzando de este modo, el método tradicional de enseñanza.

Estas investigaciones hacen ver la importancia que juegan las prácticas pedagógicas en el desempeño del estudiante y por tanto en su rendimiento académico, cuyo resultado se hace evidente en la práctica evaluativa. Entre más estrategias innovadoras, libertad para actuar el estudiante, pero sobre todo cambio en la práctica

pedagógica, el estudiante tendrá más libertad para desarrollar sus capacidades, y por ende a aplicarlas en los retos que la sociedad actual le impone.

En tal sentido, estas dos investigaciones resultan ser un excelente medio para comprender la influencia que juegan las estrategias, materiales, métodos y organización del trabajo escolar, en la manera como los estudiantes perciben dicho conocimiento, en su aplicación para resolver problemas pero sobre todo en su desempeño escolar.

3.2.2 La percepción de los estudiantes sobre su evaluación en la universidad. Un estudio en la facultad de ciencias de la educación.

Esta investigación llevada a cabo en la Universidad de Santiago de Campostela por Trillo y Porto (1997-1998), tuvo como objetivo central conocer cómo se llevaba la evaluación de los estudiantes en la facultad de ciencias de la educación en esta universidad, tomando como fuente de información la percepción y vivencia de la evaluación dada por los estudiantes. Para su estudio se apoyó en la revisión teórico-conceptual existente sobre la evaluación de los alumnos, realizada por muchos estudiosos con el ánimo de conocer la concepción actual sobre evaluación, qué debería hacerse para implementarla, para que a partir de ello ser contrastada con las percepciones de los estudiantes. Entre las dimensiones más relevantes para su análisis surgieron las siguientes: qué es la evaluación, definición y características; objetos de la evaluación y posibles reduccionismos; referentes, criterios y técnicas e

instrumentos de recogida de información para la evaluación; evaluación inicial, continua y final, quién evalúa y para quien; para qué evaluar.

Este estudio se enmarcó en una corriente de investigación que considera al conocimiento del pensamiento y las percepciones de los alumnos como fuente importante de información para comprender y conocer mejor aún diversos temas educativos (Brookover, Beady, Flood, Schweitzer y Wisenbaker, 1977, Winne y Marx 1983). Para ello se aplicó un cuestionario conformado por preguntas de selección múltiple a una población piloto de 46 estudiantes, del segundo semestre de la carrera de Educación musical y la muestra productora conformada por 206 estudiantes de las carreras de tercer semestre de educación social, magisterio especialidad básica primaria y del quinto semestre en la carrera de psicopedagogía y pedagogía. Con los datos arrojados se hallaron los descriptivos de la muestra de cada una de las variables y un análisis de varianza de todas las variables en función de la titulación de origen de los estudiantes.

Las conclusiones finales obtenidas fueron: en cuanto a la definición de evaluación los estudiantes la perciben como calificar al alumno y por tanto, el objetivo del curso sea aprobar el examen. En cuanto a la vivencia de la evaluación la perciben como una forma de control por parte de los profesores.

En cuanto a las funciones de la evaluación, tienen más claro aquellas que no cumple, que aquellas para las cuales se realiza.

Respecto al objeto de la evaluación los estudiantes afirman que ésta siempre está orientada a los resultados, independiente de la manera como llegaron a ellos. Entre los criterios seguidos para evaluar los estudiantes perciben que los docentes toman como referente el normotipo criterial, sin tener en cuenta los criterios previos e independientes del grupo humano que se evalúa.

En para quién se evalúa los estudiantes percibe que son evaluados para el propio sistema educativo y para la sociedad –escoger los mejores-. En la pregunta cómo se evalúa, todos coinciden que la prueba escrita, la cual se realiza al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de algún tema o terminación del semestre.

De igual modo, los estudiantes perciben que los padres de familia y sociedad valoran más los títulos y las calificaciones que el aprendizaje y el esfuerzo.

A modo de síntesis, este estudio hace un recorrido descriptivo de los diferentes aspectos que conforman la práctica evaluativa, a partir de la subjetividad del estudiante, en la cual incide la sociedad, la familia y el sistema escolar. Estos factores inciden en la motivación y las expectativas del estudiante hacia su proceso formativo y por tanto, en su desempeño escolar.

En este sentido, la importancia de esta investigación radica en la estrecha relación que guarda la investigación de Trillo y Porto, con la propuesta investigativa

que se viene adelantando sobre la percepción de los estudiantes hacia las pruebas Saber, ya que su estudio está centrado también en la subjetividad del alumno hacia la evaluación, tomando en cuenta para ello, los aspectos más significativos que la conforma, y que permite tener claridad en cada uno de ellos para comprender y responder a muchos interrogantes que surgen sobre las razones por las cuales los estudiantes muestran actitudes específicas hacia estas pruebas y el porqué de sus resultados.

No obstante, el aporte más significativo a la presente investigación está en la corriente investigativa adoptada para alcanzar el objetivo principal: el conocimiento del pensamiento y las percepciones de los alumnos como fuente importante de información para comprender y conocer mejor aún diversos temas educativos; entre ellos la evaluación externa.

3.3 REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

Al Abordar el tema de la percepción de los estudiantes hacia las pruebas Saber, aplicadas a los estudiantes de los grados Tercero y Quinto de educación básica primaria, conviene hacer algunas precisiones sobre los conceptos y teorías que circulan sobre este tema tales como Educación, evaluación, percepción y atribuciones entre otras, importantes y necesarias para comprenderlo y relacionarlo con el proceso educativo del estudiante, el cual se da en los diferentes ámbitos en que se desarrolla;

familia, escuela y sociedad y que unidos inciden en la concepción de éste hacia estas pruebas y por tanto en sus resultados.

3.3.1 La Educación

La educación al ser una práctica eminentemente social⁴, en la cual el sujeto adquiere desarrollo y aplica conocimientos a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, enmarcado “en una concienciación cultural y conductual”, -entendida como proceso en el que se transmiten no solo conocimientos sino también costumbres y valores-, se encuentra sustentada en el devenir histórico de generaciones anteriores para crear otras, y se ejecuta a través de un dispositivo pedagógico⁵

Según Bernstein (2001: pp. 210), el dispositivo Pedagógico es “donde se construyen y distribuyen las formas de especialización de los sujetos y por tanto, las condiciones para la producción y reproducción de la cultura”, a través de la socialización que realizan los sujetos en las prácticas de aula y en las que de acuerdo a Foucault (1995, p. 123) se “distribuye el poder, el control y el saber”

Bernstein (citado por Grazier y Navas, 2011) resalta que el Dispositivo Pedagógico es el medio a través del cual el poder puede ser relacionado con el conocimiento y el conocimiento con la conciencia. De modo que el dispositivo pedagógico es el medio a través del cual se yuxtaponen poder y conocimiento. Es una actividad moral fundamental.

⁴ Se entiende como proceso de socialización de individuos.

⁵ Llamado también discurso pedagógico, ya que se considera como un acto comunicativo a través de relaciones pedagógicas.

Este pensador resalta la influencia que tienen los principios dominantes de la sociedad en la producción y reproducción del discurso pedagógico⁶. Esta actividad en su práctica trae consigo el diseño y puesta en marcha de una pedagogía guiada por el precepto de formar al sujeto que la sociedad necesita. Este anhelo, a pesar de ser siempre el objetivo principal a alcanzar de muchos estudiosos del tema, ha llevado a que formulen diversas teorías, ha contribuido a dar forma a variados modelos pedagógicos de los que se ha valido la escuela para enfocar sus acciones educativas. Algunas divergen entre sí, otras se complementan, pero lo cierto del caso, es que han servido como materia prima para que las escuelas formulen su proyecto educativo. Ésta última para Varela debe ser “igualitaria, y por tanto popular” (1874) donde ricos y pobres se encuentren al mismo nivel para acceder gratuitamente a una educación laica, que deja de lado la dirección religiosa que la sustentaba. Hacerlo implica formular una legislación que la regule y normatice como tal, volviéndola por tanto obligatoria.

Aunque lo anterior, es un logro que fue replicado en países del continente americano, como Colombia, actualmente, y tomando en cuenta los avances científicos y tecnológicos que sustentan este mundo cambiante, se promueve la educación como un “proyecto ecoeducativo, que prepare al individuo vivir de una manera sustentable” En palabras del propio Capra, al construir comunidades ecológicamente sustentables es necesario desde la escuela promover un pensamiento sistémico en los estudiantes, tomando en cuenta para tal fin sus conocimientos previos y el trabajo multidisciplinar;

⁶ Es decir la manera como la política educativa formulada por el gobierno es desarrollada en las diversas prácticas que se llevan a cabo en la Escuela.

para hacerlo, continúa diciendo, se requiere de cabeza (conocimiento ecológico), corazón (sentimiento profundo), manos (aplicación del conocimiento al diseño ecológico) y espíritu (apreciación ante la vida); el cual solo es realizable siempre y cuando el niño entre en contacto directo con la naturaleza.

Al confrontar lo arriba expuesto con la realidad actual de la educación, entra en contradicción. El contexto escolar se encuentra soportado en la promoción de las competencias del estudiante, que como “fenómeno cultural y humano, constituye la negación del otro” (Maturana : 2001., pr. 6); siendo un propósito de la educación el desarrollo de las competencias en los estudiantes y las prácticas pedagógicas un instrumento para lograrlo, los estudiantes perciben toda actividad escolar como un evento competitivo, donde lo que prevalece es ganar, aun pasando por encima del otro, y que en palabras de Maturana (2013), “implica la negación del otro”

De este modo, las estrategias pedagógicas usadas por el educador resultan ser el medio más eficaz, para que el estudiante interiorice subjetivamente diversas atribuciones de todo que realiza dentro y fuera del aula escolar y que contribuyen a que éste, forme sus propios juicios o conceptos sobre ellos. Todo esto hace que, a la larga, al momento de abordarlas, el educando traiga consigo una idea o concepto sobre tales actividades, acciones, o elementos que utiliza en su cotidianidad.

3.3.2 Las Competencias Educativas

Las Competencias, “son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive” (MEN:2011). Éstas son dinámicas y por ende sufren constantes transformaciones, al ser las encargadas de generar, potenciar, apoyar y promover el conocimiento.

La introducción a esta reforma educativa hace que el currículo escolar colombiano se ve abocado a llevar a cabo una completa reformulación de los métodos de enseñanza. “Del saber al saber hacer; de aprender a aprender a aprender⁷”, cuyo fin último es lograr que el estudiante una vez culminados sus estudios, se incorpore como ser adulto y activamente en el mercado laboral de un modo satisfactorio.

En tal sentido, las competencias vienen a ser un enfoque que guía el proceso educativo, de acuerdo a Tobón (2006) porque:

Sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son: 1) la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas; 2) la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto; y 3) la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

⁷ El currículo de las diversas áreas o materias obligatorias educativas para básica y media se ha diseñado de manera que cada una de ellas contribuya en mayor o menor medida a la adquisición de las ocho competencias básicas propuestas por el MEN: Laborales, ciudadanas, comunicativas, matemáticas, en Ciencias Naturales, en Ciencias sociales, en Tecnología e Informática; lenguas extranjeras.

Lo que hace ver, dice Tobón (2005) la flexibilidad de las competencias para insertarse o integrarse en cualquier modelo pedagógico ya conocido.

Sin embargo, la competencia tiene una estructura generalizable al momento de crearla, conformada por los componentes de: Unidad de competencia, elementos de la competencia, problemas o incertidumbre, saberes esenciales, indicadores de desempeño y evidencias de ella; tal como se especifica en la tabla No.1

Tabla No. 1 Estructura General de las Competencias

<p><i>Competencia:</i> Es el desempeño general ante una determinada área disciplinar, profesional o social.</p> <p><i>Unidad de competencia:</i> Es el desempeño concreto ante una actividad o problema en un área disciplinar, social o profesional. Una competencia global se compone de varias unidades de competencia.</p>	<p><i>Elementos de competencia:</i> Son desempeños ante actividades muy precisas mediante los cuales se pone en acción la unidad de competencia.</p>
<p><i>Problemas e incertidumbres:</i> Son problemas que se pueden presentar en el entorno y que debe estar en capacidad de resolver la persona con la respectiva competencia.</p>	<p><i>Indicadores de desempeño:</i> Son criterios que dan cuenta de la idoneidad con la cual se debe llevar a cabo la unidad de competencia, y de manera específica cada elemento de competencia. Se sugiere que cada indicador se acompañe de niveles de logro para orientar la formación y evaluación del desempeño de manera progresiva.</p>
<p><i>Saberes esenciales:</i> Se describen los contenidos concretos que se requieren en la parte cognoscitiva, afectivo-motivacional (ser) y actuacional (hacer) para llevar a cabo cada elemento de competencia y cumplir con los indicadores de desempeño formulados.</p>	<p><i>Evidencias:</i> Son las pruebas más importantes que debe presentar el estudiante para demostrar el dominio de la unidad de competencia y de cada uno de sus elementos. Las evidencias son de cuatro tipos: evidencias de conocimiento, evidencias de actitud, evidencias de hacer y evidencias de productos (se indican productos concretos a presentar).</p>

Fuente: Tobón S. (2006). Rescatado el 20/06/2013 en http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf

Todas estas características se conjugan para dar forma a un aprendizaje significativo en el educando dando de este modo lugar a muchas acepciones de lo que es la competencia educativa, tales como dice Aguerro (2009):

La capacidad, expresada mediante los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se requiere para ejecutar una tarea de manera inteligente, en un entorno real o en otro contexto, las cuales unidas tienen cuatro características en común: la competencia toma en cuenta el contexto, es el resultado de un proceso de integración, está asociada con criterios de ejecución o desempeño e implica responsabilidad ((Aguerrondo:2009., p.7)

Por su naturaleza y la manera como éstas se desarrollan, se clasifican en laborales, académicas y profesionales, siendo la escuela la encargada de promover el desarrollo de las segundas para que el estudiante desarrolle a través de la práctica las habilidades humanas que posee: “valore riesgos, tome decisiones, trabaje en equipo, asuma el liderazgo, se relacione con los demás y se comunique, aprenda de otras culturas...”⁸ en una palabra a que aplique tales habilidades para sortear los retos que la vida y su contexto le impone.

El papel que juega el docente en esta labor es determinante, si se tiene en cuenta que es el encargado de estimular en los estudiantes el desarrollo de tales habilidades a través de las diversas y variadas estrategias que implementa en las prácticas educativas que lleva a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje

⁸ Este conjunto de habilidades que promueve la escuela en el estudiante conforman la competencia de Aprender a aprender, y son el eje central del currículo escolar, de acuerdo a la motivación del estudiante así mismo tales habilidades serán percibidas y aprovechadas por el éste en su contexto.

3.3.3 Las Prácticas Pedagógicas

Mainer (2005), en un análisis crítico que realiza sobre las prácticas escolares hace ver que éstas “constituyen un conjunto de actos con sentido que se desarrollan en el interior (a veces también en el exterior de la escuela aunque mediatizados por la lógica escolarizadora) de la escuela”⁹ donde el docente es el encargado de esta transmisión, la cual generalmente se hace de forma rutinaria, inconsciente y tradicional (Vaint: 2009).

El aula escolar es considerada por lógica como un lugar para la instrucción, el examen y el control. En el primero se desarrolla la transmisión de información y es donde propiamente se llevan a cabo las estrategias pedagógicas, mientras que la evaluación pedagógica es la encargada de identificar en qué grado dicha transmisión ha sido asimilada y comprendida, para llevar a cabo estas tareas se prosigue generalmente la siguiente secuencia:

“motivar al estudiante, la explicación y la lección; la pregunta catequética, el papel y el trabajo de los estudiantes al compás de la explicación de su profesor; la lección ocasional; fuera de la escuela están las salidas pedagógicas, el entorno escolar y social. Con la práctica evaluativa, es posible relacionar sistemática y funcionalmente la posición de inicio, la manera como el estudiante adquiere los conocimientos, la aplicación de estos y la corroboración del cumplimiento de los objetivos propuestos” (Mainer:2004).

⁹ El conocimiento adquirido en las prácticas escolares es llevado fuera del aula escolar, no obstante, la gradualidad de este depende del docente, al ser quien tiene el control de las actividades que se realizan en el aula escolar. Para ampliar más sobre el tema puede consultar el siguiente enlace: http://www.fedicaria.org/miembros/fedAragon/0405/1_laspracticlas_escolares.htm

Estas actividades habituales de enseñanza y aprendizaje de la escuela, son afectadas por la organización escolar, el desarrollo psicosocial como la cultura, actitudes, prácticas e interrelaciones de la comunidad educativa; y los procesos instruccionales (Sheerens 2000, 1999; Cotton 1995; Sammons, Hillman y Mortimore 1995, Murillo 2003); variables del contexto educativo que inciden directamente en la selección y utilización de estrategias que se llevan a cabo durante el aprendizaje y que caracterizan a una escuela eficaz. De acuerdo a los diversos modelos propuestos por la psicología (sociocultural, conductual, etológico); ésta se refiere “a .todos los factores que afectan a los acontecimientos del aula” (Monereo et al : 1999) y que de acuerdo a Rogoff (pp.4) en el marco de la reforma del sistema educativo, puede describirse como el conjunto de factores que determinan la percepción que el estudiante tiene de la acción educativa; las cuales van desde lo más explícito o superficial a los más sutil o íntimo, y que unidas, condicionan y determinan lo que el estudiante realiza en el aula, la manera como asume el aprendizaje recibido, su pensamiento hacia el estudio y la forma particular de comprender y actuar en la Escuela.

Igualmente, el contexto educativo incluye aspectos relevantes como la construcción conjunta del conocimiento para que dicho aprendizaje sea significativo; donde el profesor al ser el encargado de liderar dichos procesos se asegure que el educando comprenda qué está “discutiendo y negociando en el aula”, y a que la percepción que tiene de contexto educativo esté en sintonía con la del alumno, para que este último comprenda, se acerque y adquiera el conocimiento curricular, objetivo final del aprendizaje.

Dicha interacción hace que el estudiante perciba qué estrategias requiere y se apropie de ellas para usarlas en cada etapa del aprendizaje. De acuerdo a Monereo, et al, (s.f.) los factores relacionados con la percepción, se encuentran constituidos por: “aspectos relacionados con la apreciación que cada uno tiene de sí mismo como aprendiz (autoconcepto, autoestima, motivación, etc.) y por otro lado, factores relativos a la tarea, que explican cómo el alumno entiende las actividades de aprendizaje, y cómo adecúa su actuación a esta concepción” (pp.5). El primero (autoconcepto) tiene que ver con la manera como los estudiantes perciben y valoran sus propias habilidades para determinar el comportamiento más o menos estratégico, que le permite conocer, valorar y controlar sus propias capacidades y limitaciones, cuyo concepto se va formando progresivamente de acuerdo a la capacidad cognitiva de ellos. La segunda (autoestima) tiene que ver con la manera como influyen las características de la tarea, cuyo aprendizaje determina “la toma de decisiones y el comportamiento estratégico del alumno cuando participa en actividades educativas”, el cual depende del conocimiento o idea que tenga el alumno de éstas.

3.3.4 Las Percepciones

Las percepciones según la página web definición de... (s.f.) las define como el “proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su

entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben”¹⁰. Este mundo exterior para ser conocido requiere de la actividad cerebral, encargada de llevar a cabo el proceso cognitivo tal como lo dice Morín (citado por la UNESCO: 1997), “todas las percepciones son traducidas y reconstruidas cerebralmente, a partir de estímulos o signos captados y codificados por los sentidos”; cuya interpretación da como resultado una idea, una teoría, que de acuerdo a la manera como ha sido procesada dicha percepción (generalmente ligada a las emociones), por el cerebro puede en muchas ocasiones ser errónea o no.

De acuerdo a Vistrain (citado por Ambriz Zúñiga, 2009), la percepción es un acto mental y especulativo sujeto a la subjetividad de cada individuo y cuyo propósito es la reconstrucción de la realidad. El individuo capta la realidad a través de los sentidos y al darle sentido, la reconstruye, recibe datos y la transforma en información.

Por tanto, La percepción se caracteriza por ser subjetiva, selectiva y temporal:

“Es subjetiva ya que las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro. Se dice que la condición es selectiva, porque la persona al no percibir todo al mismo tiempo; selecciona su campo perceptual en función de lo que desea percibir.

Es temporal, ya que es un fenómeno a corto plazo. La manera como los individuos llevan a cabo el proceso de percepción evoluciona a medida que enriquecen las experiencias o varían las motivaciones o necesidades o responsables”. (Universidad de Murcia, s.f.).

¹⁰ Hacerlo, implica que las personas organicen y entiendan los estímulos producidos en el ambiente para darles sentido.

La percepción al ser uno de los componentes de la motivación, determinante del rendimiento académico, incide en la manera como los estudiantes reconocen sus capacidades (o competencias). Es por ello natural escuchar a muchos de ellos decir “soy malo para las matemáticas”, “me considero bueno para artística”, “me va bien en español”; porque los juicios de sus metas de rendimiento no se basan en su esfuerzo, sino en la manera cómo perciben en ese momento sus capacidades.

Este autoconcepto de sí mismo, puede darse según Winne y Marx (1977) de dos formas: académica y no académica, es decir en sus competencias educativas y en lo social. Esta propuesta llamada mediacional integrada o mixta llamada de esta manera porque considera tanto al docente como al estudiante como mediadores del proceso de aprendizaje al considerar la influencia mutua entre ellos (Winne y Marx, citado por Ruíz, 2001), integra los procesos mentales del profesor y los procesos mentales del estudiante para así determinar como influyen estos comportamientos de forma recíproca. El estudiante con “una percepción positiva muestran mayor interés por aprender, gustan de los retos y, en general, obtienen mejores resultados en su rendimiento académico” según Harter (citado por Alvarez, 1995; Gonzalez Torres, 1997; Weinner, 1990), gracias a la mediación realizada por éste en su propio aprendizaje. No obstante este concepto sobre las capacidades que tengan de sí mismos, no es ajena a las personas que lo rodean. Estos últimos, mediante la proyección de sus juicios pueden corroborar o negar esta concepción.

Este paradigma mediacional brinda una nueva forma cualitativa en la investigación educativa, al considerar tanto a profesor como alumno como protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al primero como “persona que reflexiona, emite juicios y toma decisiones” (Ruíz, p. 94) esta última influida sobre todo por los procesos mentales y comportamientos desarrollados en la interacción escolar. Al segundo –como ya se venía diciendo-, en el autoconcepto de sus capacidades, derivado también de las variables mental, relación y comunicación dadas en las relaciones sociales escolares.

Si bien es cierto que este paradigma en mención es un buen referente para el análisis en la percepción del estudiante ha encontrado muchas críticas al respecto al considerar que “hay discontinuidad entre el pensar y el hacer, el no tomar en cuenta el contexto y la influencia del grupo” (Unizar, s.f.). Sin embargo, no se puede negar que es un buen referente para analizar los procesos humanos mediados entre los estímulos instructivos y los resultados de aprendizaje.

De este modo, la combinación de la percepción que el estudiante posea de sus propias capacidades, (interna) y la manera como estas son percibidas por los otros (externa), da pie a que sea consciente de sus capacidades para realizar una tarea y que en palabras de Bandura (citado por Álvarez, p.8) sacia las expectativas de autoeficacia del educando para alcanzar sus metas, entendida ésta como “la confianza en la capacidad de uno mismo para llevar a cabo una tarea o cometer una meta determinada” (Landy y Conte, 2005).

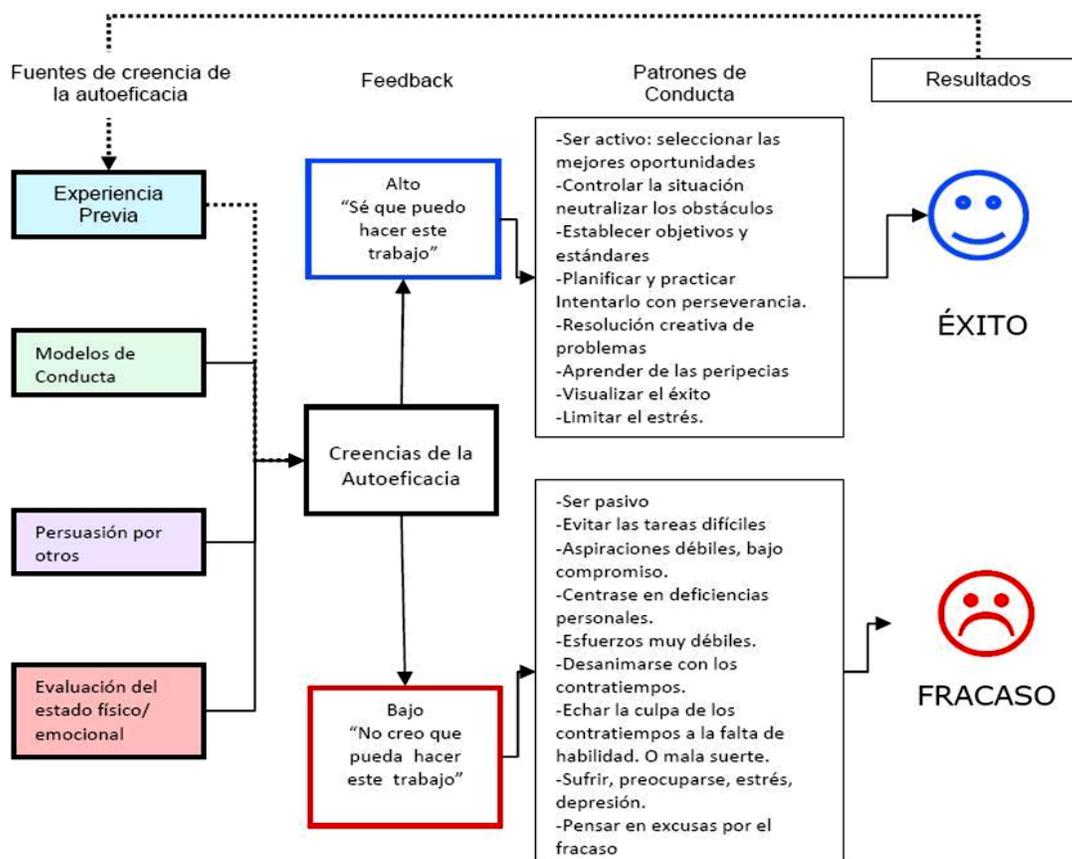
Esta percepción de la gente sobre su eficacia¹¹ se puede desarrollar por cuatro fuentes principales de la Influencia, las cuales son:

- ✓ La adquisición gradual de complejas capacidades cognitivas, sociales, lingüísticas y físicas a través de la experiencia, que pueden dar como resultado éxitos o faltas.
- ✓ Las experiencias vicarias proporcionadas por los modelos sociales. Viendo la gente similar a uno teniendo éxito, se aprende. De la misma manera, observando a otros fallar a pesar de alto esfuerzo, desalienta a las personas de su propia eficacia y mina sus esfuerzos.
- ✓ La persuasión personal. La gente que se persuade verbalmente, posee las capacidades para dominar actividades dadas y es probable movilizar mayor esfuerzo y sostenerlo cuando se presentan los problemas.
- ✓ La confianza en los estados somáticos y emocionales y en sus capacidades. Interpretan sus reacciones como muestras de la vulnerabilidad. Bandura (ibídem).

Investigaciones realizadas por Pintrich y De Groot (1990), Zimmerman y Martínez-Pons (1990), Schunk y Gunn (1985), Grahan y Harris (1989) (Citados por Canto y Rodríguez, s.f.), resaltan como estas fuentes regulan la autoeficacia (Ver figura No.1) en las personas y que llevada la contexto educativo, se correlaciona positivamente con el empleo de estrategias de aprendizaje; permitiendo el aumento de la autoeficacia y el aprovechamiento de las capacidades en los educandos.

¹¹ Esta dimensión intersubjetiva o autoconcepto es derivado de los factores del aprendizaje el cual se realiza a través de las relaciones interpersonales construidas en la institución y clima escolar de ésta, e inciden en la percepción que tienen los diversos actores de estas relaciones que se establecen en la institución y el contexto de poder en el que ellas se establecen, (Cornejo y Redondo, 2001)

Figura .1 Modelo de Autoeficacia de Bandura



Fuente: Méndez Benavidez R. disponible en <http://rogermendezbenavides.blogspot.com/2009/09/modelo-de-la-autoeficacia-del-dr-albert.html>

En las prácticas pedagógicas es donde el estudiante muestra qué tan motivado se siente para realizarlas, si está programado para alcanzar el éxito o el fracaso; a esto es que se refiere la autoeficacia "Los resultados positivos o negativos son consecuentemente retroalimentación para la base de experiencia personal del individuo¹²", la cual es operada cognitivamente.

¹² Ibídem.

El estudiante al realizar las tareas propuestas en la escuela, según Flores & Gómez (2010) “interpreta los resultados de ésta de acuerdo a la percepción que tenga de sus capacidades para realizarlas y se involucra en ellas”. En tal sentido la autoeficacia es la fuerza crítica que promueve el rendimiento académico del educando

- **Las atribuciones**

Según Mendieta (2012), “La atribución son procesos mentales realizados por el individuo de acuerdo a los estímulos recibidos por los órganos de los sentidos y que de acuerdo a la información dada por ellos, adopta un comportamiento o posición ante dicho evento en diferentes oportunidades en que se presenta”. Éstas oportunidades pueden ser ; de consenso, es el grado en el cual otros agentes adoptan el mismo comportamiento ante el mismo evento y distintividad, es el grado en el cual el agente adopta diversos comportamientos ante el mismo evento; determina el tipo de atribución .

La interpretación que hacen las personas de los hechos o circunstancias está guiada por sus propias creencias, valores y sentimientos y a través de la interpretación se atribuyen las causas y los resultados de las conductas y acontecimientos a causas que pueden ser externas o internas, controlables o incontrolables (Weiner s.f.).

Los conocimientos que las personas tengan sobre determinado hecho o circunstancia, hace que éstos los interpreten de una manera errónea o correcta, de

acuerdo a la percepción que tenga de ellos atribuyéndoles ciertas particularidades o condiciones que las califica.

Las atribuciones que el estudiante da a los diversos componentes de la práctica evaluativa son manifestaciones de la manera como el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido aprehendido y comprendido por el estudiante; el cual para que surta los efectos deseados en el estudiante requiere ser “impulsado y estimulado en el aprendizaje para motivar al estudiante a aprender y controlar sus éxitos y fracasos” según Kelley (1967).

En tal sentido, es importante y necesario reforzar a través del aprendizaje la eficacia del estudiante en el desarrollo de sus capacidades a través de la interrelación de componentes como: las expectativas de éxito, percepción de competencias, atribuciones, etc., que integran la motivación del menor para aprender y aplicar dichos conocimientos.

3.3.5 Factores que Inciden en la Percepción de los Estudiantes.

De acuerdo al objeto de estudio entre los factores externos que afectan la construcción de la percepción de los estudiantes hacia las pruebas externas saber están:

- **La Familia.**

La familia es quien brinda las bases de la educación al hombre, al ser la encargada de brindarle la capacitación. Todo niño y niña al llegar a la escuela llega con unos saberes recibidos en el seno de su hogar.

Por tanto, la familia juega un papel significativo en ser fuente de información. La familia considerada como factor personal que incide en la motivación de los estudiantes hacia el estudio, de acuerdo a Garbanzo Vargas (2007) puede ser interna o externa, atribuciones causales y percepciones de control. La motivación intrínseca tiene que ver con la motivación que presentan aquellos estudiantes hacia el estudio como fuente de disfrute y placer, los cuales muestran alta capacidad para concentrarse y tener sentido de pertenencia hacia sus estudios. La motivación extrínseca, está relacionada como factores externos como elección del establecimiento educativo, los servicios que ofrece; el compañerismo, el ambiente académico, el nivel de preparación de cuerpo docente y las condiciones económicas, entre otras.

Por su parte las Atribuciones causales se relacionan a la percepción que tiene el educando sobre sus capacidades intelectuales, reflejada en los resultados académicos que obtenga. Mientras que las percepciones de control interno ocurren cuando el alumno percibe que el resultado depende de su propio esfuerzo, o de otras personas, o es desconocido, cuando no se tiene idea de quién depende el resultado.

Para que el niño obtenga una verdadera formación integral requiere en primera instancia del acompañamiento que tenga la familia en este proceso. Conforme al informe dado por Especialistas del CELEP (Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar), afirma que “Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes”, lo que permitirá a ambas partes alcanzar los objetivos propuestos: a los padres, “a que la institución los ayude y prepare mejor a cumplir su función educativa; y a su vez, a la escuela identificar factores externos que afectan el proceso educativo del estudiante, para proponer y establecer medidas encaminadas al mejoramiento de la situación detectada.

Sin embargo, estudios realizados por Marchesi, Lucena y Ferrer (2006), acerca de la opinión de los alumnos sobre la calidad de la educación, al abordar como perciben éstos el apoyo de su familia en su proceso educativo, los resultados obtenidos, mostraron de forma homogénea que hombres y mujeres, estudiantes de establecimientos educativos públicos y privados, a pesar de percibir que sus familias muestran preocupación por sus estudios, también creen que esta preocupación disminuye a medida que avanzan en sus estudios. Las causas de este hecho se deben principalmente a que no todos los estudiantes requieren de ayuda y por otra a que no todos los padres de familia están capacitados para hacerlo. Pues bien es conocido, sobre todo en la ruralidad, que la mayor parte de los padres de familia tienen solo la primaria o primaria incompleta, y por ende, cuando sus hijos cursan estudios

secundarios o de la media, sus padres no saben cómo abordar los temas de aprendizaje que se tratan en esta etapa educativa.

Lo anterior es reforzado por el nivel socioeconómico de las familias, factor determinante en la escolaridad de los padres, que influye en los puntajes que obtienen los estudiantes. Balli, Wedman y Demo (1997) reportaron que el acompañamiento que hagan los padres de familia a sus hijos, en la supervisión y realización de las tareas escolares, influye en el desempeño de ellos.

Machen, Wilson y Notar (1995) demostraron que la participación de los padres de familia ayuda a mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas. Los padres realmente interesados en la educación de sus hijos, están llamados a brindar los recursos económicos, disponibilidad de tiempo para supervisar sus estudios, capacidad para promover la participación de éstos en actos culturales, y capacidad para brindarles afecto y estabilidad.

Por otra parte, Avanzini (1969) afirma que el acompañamiento de los padres presentan contrastes; pues hay padres que se muestran despreocupados en realizar esta labor, y hay otros que a pesar de percatarse que deben apoyar a sus hijos, no tienen tiempo y cultura para tal fin.

- **Influencia social y escolar en la percepción de los estudiantes.**

Teniendo en cuenta que la educación es una actividad netamente social, ésta es llevada a cabo no solo en el contexto escolar, sino también en la interacción que realizamos con los otros en los diversos ámbitos de la vida social en que nos desarrollamos; como comunidad, familia, reuniones sociales, etc.

En la escuela no solo recibimos y procesamos información a partir de las prácticas educativas; los pares, los administrativos, directivos, padres de familia, amistades, etc., son fuentes importantes de información y que de acuerdo a Mena y Valdés (2008), forman lo que comúnmente se conoce como “Clima Escolar”, fuente de la educación la cual ha “impactado la promoción del desempeño social y económico de la población escolar” (Pascual, 1995), al ser la encargada de insertarlos en el orden de la competencia internacional.

El afán de gobiernos, como el colombiano por alcanzar este propósito, ha llevado a que la educación sea evaluada de acuerdo a los resultados del proceso educativo y deje de lado factores que inciden en éste, como “la convivencia escolar”, pues no hay que olvidar que la relación maestro-alumno mediada por el conocimiento es una relación humana intersubjetiva (Onetto, 2003), donde las percepciones que tenga el individuo del ambiente en el que interactúa, realiza actividades y el marco en el que se lleva es conocido como Clima social escolar (Aarón Milicic, 1999), factor influyente no solo en el rendimiento escolar sino también en otras dimensiones de la vida escolar;

que afectan de una u otra manera la forma la percepción de los estudiantes frente al desarrollo de actividades como la presentación de las Pruebas Saber.

Trabajos que toman como línea de investigación las escuelas eficaces corroboran lo anterior. Se ha comprobado que en escuelas en las cuales se respira un clima escolar social positivo, permite alcanzar los logros propuestos, un trabajo educativo positivo y una buena organización escolar (Arancibia, 2004), ésta última viene a configurar el clima social escolar que en palabras de Rodríguez (2004) está orientado a las “...percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales, que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan dicho trabajo” (pág.147), todas éstas sustentadas en la experiencia que los individuos desarrollan en la interacción, que llevan a cabo entre toda la comunidad educativa y el entorno, así como de la percepción que tienen los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y la escuela.

No obstante, este clima escolar no se da de manera homogénea en toda la institución educativa, ya que se presentan variadas actividades en diversos microespacios escolares, tales como aula escolar, recreo, almuerzo, sala de tecnología, cancha deportiva, etc., dando como resultado el desarrollo de microclimas escolares positivos, que buscan ser escudos protectores frente a aquellos que no lo son. Los primeros de acuerdo a Howard y colaboradores (1987), cit. En Aaron y Millicic (1999) se caracterizan por existir en este clima, respeto, confianza, moral alta,

confianza, ambiente físico apropiado, entre otros; al contrario de clima escolar negativo que se caracteriza por generar desgano, irritación, estrés, depresión, falta de interés, sensación de agotamiento, entre otros; los cuales vuelven invisibles los aspectos positivos.

Teniendo presente que en la organización escolar existen dos principales microclimas importantes y determinantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, resulta conveniente dar un recorrido sobre los aspectos y características que los distinguen, necesarios para determinar cómo éstos afectan la percepción de los estudiantes en la práctica de las pruebas saber. Estos microclimas son el clima de aula y el clima laboral.

El clima de aula es quizás el más preponderante, debido a que es en este ambiente donde se llevan a cabo la actividad educativa como tal, en ésta se pone de relieve el desarrollo e intercambio de saberes, competencias y desempeños, en otras palabras, las capacidades de los estudiantes para saber hacer, saber ser y saber aprender, para resolver problemas, las cuales son evaluadas en las pruebas saber.

El clima de aula positivo favorece el desarrollo personal del estudiante, se respira un ambiente solidario y de apoyo por parte de los compañeros y docente, se sienten respetados en sus diferencias y fallas y tienen sentido de pertenencia hacia su entorno escolar y sienten que lo que aprenden es útil y significativo.

Sin embargo, investigaciones realizadas por Ascorra, Arias y Graff , 2003, han hallado que factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes, al interior del aula como los aspectos estructurales de la clase (la metodología educativa y la relevancia de lo que se aprende); las relacionadas al interior del grupo de aula (percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes; la percepción del profesor sobre sí mismo, de los estudiantes en relación con el profesor, de los estudiantes sobre sí mismos, de la relación profesor-alumno); inciden de una u otra manera en su rendimiento académico, que se refleja en los resultados de las pruebas externas que miden la eficacia escolar. Quizás el más relevante de estos aspectos se encuentra centrado en las expectativas que tiene el docente hacia sus alumnos, el cual según Guillen, (2012), puede condicionar el comportamiento del profesor sobre éste último y afectar su evolución académica. Este fenómeno conocido como “Efecto Pigmalion” (Rosenthal, 1994), fue aplicado en el aula escolar, el cual arrojó como resultados que las expectativas positivas o negativas que tenga el docente hacia el estudiante afectan no solo su comportamiento sino también su nivel intelectual. El papel protagónico del educador del aprendizaje escolar, se hace evidente a través de la metodología, estrategias, etc., empleadas por él, en el alcance o no del éxito escolar del estudiante. En este proceso es como el estudiante logra formarse una percepción positiva o no de las capacidades que tiene para enfrentar un problema.

En cuanto al clima de trabajo corresponde al medio humano y físico en que se desarrolla el trabajo cotidiano los profesores y demás trabajadores de la institución educativa, de acuerdo a Milicic (1999) algunas características de este contexto son: la

autonomía personal de los profesores, acompañadas de un adecuado apoyo de los pares; reconocimiento de los logros lo que permite percibir la autoeficacia; existencia de espacios que permite la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas; permite el desarrollo de la creatividad, focalización de fortalezas y recursos propios; se promueve el autocuidado; existencia de relaciones cooperativas; relaciones basadas en el respeto mutuo; relaciones democráticas y colaborativas; resolución de conflictos de forma pacífica; carga laboral equilibrada.

En este sentido, el impacto del clima social escolar positivo está estrechamente relacionado con el rendimiento escolar ; pues una buena relación entre profesor-alumno, permite que el estudiante alcance el éxito escolar (Piwonka, 2004); evidenciado en la manera como adquiere y desarrolla sus habilidades cognitivas, un aprendizaje efectivo, y el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

Este compromiso hacia la escuela hace que profesores y estudiantes desarrollen un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante, propios de las escuelas eficaces.

Sin embargo, y de acuerdo a Cornejo y Redondo (2001), afirman que dentro de las estrategias que contribuyen al mejoramiento del clima sociales escolar están las que tienen que ver con el mejoramiento del clima en relación con los estudiantes tales como desarrollar una afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad entre docentes y alumnos; incorporar la cultura juvenil a la dinámica escolar; tener sentido de pertenencia con la institución; llevar a cabo una participación y convivencia

democrática, que los estudiantes perciban un currículo escolar pertinente y la mejora en el autoconcepto académico de los estudiantes y de los profesores hacia los alumnos; las cuales se complementan y de interrelacionan para que haya un verdadero clima social escolar, imprescindible para brindar una educación pertinente y ajustada a los intereses y necesidades del estudiante y de la sociedad en que se realiza la actividad escolar.

Respecto al mejoramiento del clima en relación con los docentes, Kathleen Vail (2005) propone ocho estrategias para mejorar el clima laboral dentro de las escuelas. Entre éstas se destacan: apoyar a los profesores nuevos; empoderar a los profesores y miembros de equipo; reconocer y acompañar a los profesores y miembros del equipo directivo; preocuparse por el bienestar personal de los docentes; tratar a los profesores como profesionales; desarrollar la inteligencia emocional de los directivos; tratar los problemas de disciplina de los estudiantes y mantener una infraestructura adecuada, limpia y ordenada, optimiza espacios, tiempos, fuerzas y repara relaciones, motivaciones, expectativas y logros en quienes participan en su ejecución, en nuestro caso; cuerpo docente y directivo.

Para terminar, se puede decir de acuerdo al documento Valoras UC (2008) que una verdadera definición de clima social escolar es en sí “la satisfacción de los actores de la comunidad educativa que sucede como resultado de la gestión que se realiza de la convivencia en pro del aprendizaje y el buen trato de todos”, éste unido a la obtención

de unos resultados académicos, puede ser considerado indicador necesario pero no suficiente, para demostrar que una escuela es un buen contexto para proveer el tipo de educación que requieren los países para su desarrollo en pleno siglo XXI.

3.3.6 La Evaluación

Según el MEN (1997), desde el punto de vista educativo, la evaluación es “una acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sobre sus resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos (p.17)”. Estas actividades traen implícito la comparación, es decir, comparar lo realizado con el resultado esperado.

Esta nueva concepción de evaluación que toma en cuenta los procesos de Desarrollo Humano engloba lo cognitivo, lo afectivo, lo valorativo, lo biológico y lo comunicativo, razón por la cual hace que la evaluación presente las siguientes características: (Ibidem. Pp.25) :

- ✓ **Continua.** Debe realizarse de manera permanente que sustentado en un seguimiento se pueda apreciar la evaluación y las dificultades presentadas en el proceso formativo de cada educando.
- ✓ **Integral.** Toma en cuenta los aspectos de desarrollo del alumno.
- ✓ **Sistemática.** Se organiza en principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.
- ✓ **Flexible.** Toma en cuenta los ritmos de Desarrollo Humano en diferentes aspectos. Considera la historia los alumnos, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y en general su situación concreta.

- ✓ **Interpretativa.** Es decir busca comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del alumno.

Por su parte Rotger (citado por Ruíz Ruíz, 2004) le agrega otras características a la evaluación la cual recomienda debe ser:

- ✓ Integrada, de manera que sea una fase más del diseño y desarrollo curricular.
- ✓ Recurrente, en tanto que recurso didáctico de perfección curricular.
- ✓ Criterial, en tanto que referente a uno objetivos iluminadores del proceso.
- ✓ Decisoria, es decir, propiciadora de juicios de valor sobre el objeto evaluado y fundamentalmente de la toma de decisiones.
- ✓ Cooperativa, en el sentido que en ella participen todos los estamentos involucrados.

Estos aspectos que caracterizan a la evaluación resalta la importancia de la reflexión valorativa y sistemática de ésta, “acerca del desarrollo y las acciones emprendidas de la actividad educativa (ibídem, p.476). Es por ello, que evaluar el proceso educativo del estudiante implica que el Profesor tenga criterios claros, concisos, precisos y acertados en el uso y aplicación de la evaluación, cuyo papel es el de medir y cualificar las capacidades del estudiante; las cuales resultan ser un referente para determinar la calidad de la educación de las escuelas.

El MEN, (2002) afirma que “una educación es de calidad siempre y cuando los estudiantes alcancen los objetivos propuestos o al menos lo que se espera de ellos”. Estas razones hacen que cada práctica evaluativa se encuentre orientada a recolectar información pertinente y real para la toma de decisiones.

No obstante, la evaluación al ser una práctica que siempre ha estado presente en todo proceso educativo, resulta ser un pretexto, según Rosales (1993), “para que el docente reflexione sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, sobre la propia actuación de sí mismo como docente, sobre las circunstancias institucionales y sociales que influyen en ellos”. En este sentido, la evaluación ha sido una práctica cultural, la cual en su devenir histórico ha sido transformada, recreada y adaptada a las circunstancias y situaciones del momento, lo que da por sentado que la práctica evaluativa es una actividad de transmisión cultural. Este tramado de acciones hace que la presente investigación tome en cuenta los estudios realizados por Bernstein, pues como él lo afirma “los códigos (sociolingüísticos o educativos) son dispositivos complejos y especializados de reproducción cultural constituidos por una gramática ubicadora, que al ser gramáticas semióticas específicas son las que regulan la adquisición, reproducción y legitimación de reglas fundamentales de exclusión, inclusión y apropiación, por medio de las cuales los sujetos son selectivamente creados, puestos y opuestos entre sí” ¿(1981: 30-31).

La educación al ser la reproductora de una cultura dominante, de acuerdo a Gómez Mendoza (s.f.), “desarrolla un modelo de gestión de diversas modalidades de pedagogía diferenciada (planes, proyectos, contrato didáctico, etc), lo que la convierten en el verdadero motor de los aprendizajes escolares”, dentro de la cual sobresale la práctica evaluativa, bien sea interna o externa, donde participan sin discriminación alguna estudiantes de diversas clases sociales.

Al abordar el tema de la práctica evaluativa, y más específicamente, las pruebas SABER éstas son aplicadas, igualitariamente en los establecimientos educativos oficiales y privados, a los estudiantes que cursan los grados tercero, quinto y noveno¹³, donde la reproducción de códigos sociolingüísticos se producen y reproducen inclusivamente, tal como lo señala Bernstein.

No obstante, al tratar el tema de la práctica de las pruebas saber, éstas presentan situaciones problematizadoras en la manera como son percibidas por los educandos, las cuales presentan serias diferencias por los diversos factores que inciden de una u otra forma en cómo son comprendidas, abordadas y observadas por los estudiantes. Al ser la evaluación un factor determinante y diferenciador de la pedagogía, Legrand (1986) citado por Gómez Mendoza (Ibidem), la sitúa como un aspecto elaborado de la pedagogía de dominio que permite la realización de un “código integrado”.

Tal diferenciación propuesta por Legrand, que en el campo pedagógico supone pasar de una estudiante estándar a un alumno diverso, que debe construir su saber a partir de sus propias características; y donde la educación debe responder a la demanda de una sociedad que cada día aumenta más y por ende, más compleja y diversa, donde la educación al “ser un subsistema regulador es quien debe asegurar la regulación de las demandas”, (Ibidem), mediante el desarrollo de un sub sistema abierto educativo, que le permiten llevar a cabo el desempeño de su función.

¹³ Sólo en el pasado año 2012, el grado tercero fue vinculado a presentar las pruebas saber en las área de lengua castellana, matemáticas y competencias ciudadanas.

En este sentido, las pruebas saber aplicadas a los estudiantes del tercero, quinto y noveno de educación básica, vienen a ser la encargadas de medir la calidad de dicha oferta educativa; en la que se hace evidente todo el acervo académico y cultural que la escuela implementa en el proceso educativo.

- **Tipo De Evaluaciones**

La evaluación pedagógica es la encargada de regular el proceso educativo mediante los avances y resultados arrojados y sustentados en “evidencias que garantizan una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad” (MEN, 2010).

Sin embargo dicho actuar del educando se mide a través de pruebas internas (evaluación del aula) y pruebas externas (evaluaciones censales). Este tipo de evaluaciones, es complementado con una de carácter institucional, cuyo objetivo central es evaluar sus procesos y recursos y analizar sus resultados.

La evaluación en el aula tiene como objetivo principal “regular el trabajo en el aula, promover el aprendizaje efectivo, analizar la pertinencia de la enseñanza, comprender las metas del aprendizaje y la motivación del estudiante” (ibídem), la cual es regulada por el Decreto 1290/2009.

Las evaluaciones censales se refieren a aquellos instrumentos externos utilizados por el MEN para medir la calidad de la educación de los establecimientos educativos, y son indicadores fundamentales en la elaboración de los Planes de Mejoramiento. Estas pruebas se encuentra divididas en dos clases: las pruebas saber aplicadas para el grado 3º, 5º y 9º de E.B.S., y su finalidad es reconocer el estado de los conocimientos adquiridos por los estudiantes tomando como base los lineamientos curriculares y los estándares básicos de las competencias. Las pruebas de Estado, se aplican a los estudiantes que culminan el bachillerato y como señala el artículo de Conexión U (2013) “sirve como criterio para ingresar a la educación superior, informa a los estudiantes sobre el nivel de sus competencias, y aporta elementos en la orientación profesional, y en las instituciones apoya los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación”

En la evaluación Institucional llamada también Autoevaluación Institucional, es realizada por todo establecimiento educativo el cual a través del análisis de todos los aspectos que lo conforman busca mejorar la calidad de la educación que brinda.

Este tipo de pruebas a pesar de ser las más significativas, no son las únicas que se aplican en la escuela, pues existen variadas y diversas pruebas las cuales se clasifican según Ruiz (año, citado por la Fundación Instituto Ciencias del Hombre, año) en:

Tabla 2. Tipos de Evaluación

Ámbitos	Finalidad	Agentes
Por su finalidad o función	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formativa. Su fin es realizar la evaluación a lo largo de todo el proceso, forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y se está valorando. ✓ Sumativa. Su fin es determinar el valor de ese producto final (bien sea un objeto o grado de aprendizaje) 	
Por su extensión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Global. Considera el modo de evaluación de un modo holístico, como totalidad interactuante, donde cualquier modificación de uno de sus componentes o dimensiones afecta directamente al otro. ✓ Parcial. Estudia determinados componentes o dimensiones de un centro, un programa educativo, de rendimiento de los alumnos, etc. 	
Por los Agentes Evaluadores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interna. Es aquella llevada a cabo en el interior de las instituciones educativas, y es promovida y aplicada por los propios integrantes del centro, de un programa educativo, etc. ✓ Externa. Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos" 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación. los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas • Coevaluación. es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente. • Heteroevaluación. evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)
Por su momento de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicial: Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los 	

	<p>resultados son satisfactorios o insatisfactorios</p> <p>✓ Procesual. Consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumno y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso.</p> <p>✓ Final. Supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes.</p>	
--	---	--

Fuente: <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACI%D3N%20EDUCATIVA.pdf>

La evaluación a pesar de presentar variados matices y formas en su práctica debe permitir a la comunidad educativa percibir las capacidades y dificultades de cada uno de sus integrantes (estudiantes, profesores y padres de familia), en los diversos campos que la sociedad y la escuela le propone para su progreso social e intelectual. Sin embargo, sumado a lo anterior, también deben brindar las oportunidades necesarias para que éstos desarrollen aquellos talentos en los cuales perciben son más fuertes y “superar las dificultades que puedan hallar en campos que son fundamentales para desenvolverse en una sociedad cada vez más exigente en los niveles básicos de conocimientos básicos” (Cajiao, 2008).

Complementaria con la evaluación pedagógica van las pruebas censales o externas Saber, las cuales resultan ser un excelente medio que le permite al estudiante reconocer sus fortalezas y limitaciones, y por otra parte al docente para entablar acciones de mejoramiento continuo de su cotidianidad escolar.

3.3.7 Las Pruebas Saber

- *Antecedentes*

Estas evaluaciones censales, son aplicadas a todos los establecimientos educativos tanto rurales como urbanos, públicos y privados y comenzaron de lleno a aplicarse desde el año 2002, con el fin de que las entidades territoriales obtuvieran un diagnóstico que les permitiera determinar el nivel de desempeño de los estudiantes y en qué grado saben y saben hacer los estudiantes de educación básica en las áreas de formación básica, “importantes para que el menor desarrolle sus potencialidades para seguir aprendiendo y desempeñarse socialmente de manera eficaz y eficientemente (Fernández Gómez, 2013)”.

En las pruebas Saber esta eficacia escolar se halla supeditada a determinar qué tan competentes son los estudiantes, y por ende, según Maturana, (2012), a medir que “tan preparados están para competir en el mercado ocupacional¹⁴” razón por la cual en Colombia, se han adelantado gran cantidad de estudios orientados a identificar los factores que inciden en el rendimiento académico. Entre estos se destacan los realizados por Gaviria y Barrientos (2001) citado por Chica Gómez S.M. et Al, quienes “analizaron los resultados de las pruebas de estado, encontrando que las características asociadas al plantel educativo inciden de manera significativa en el

¹⁴ En entrevista realizada a Humberto Maturana en la Revista Descontexto, éste hace explícito su descontento con la Educación actual, la cual solo prepara al individuo para alcanzar propósitos individuales y no sociales como debería ser, en otras palabras, a negar al otro bajo el lema de la sana competencia y el Mercado Libre, dejando de lado la cooperación en la convivencia que conforma lo social. 22/09/2012. Revista Descontexto.

rendimiento y lo hacen en mayor medida que las variables socioeconómicas”, pero sin dejar de lado el papel fundamental que juega la familia para tal fin.

Sumado a lo anterior, los resultados arrojados por las encuestas aplicadas a los estudiantes que presentaron las pruebas saber en el año 2009, cuyo fin era “conocer los usos y las percepciones que los diferentes segmentos de usuarios tienen de sus productos y servicios” (2011), dieron como resultado que los estudiantes del sector oficial perciben las preguntas de las pruebas como interesantes, ambos sectores consideran la prueba de español más fácil de responder que la de Matemáticas, donde esta última afirman no logran comprender sus preguntas, lo que deja entrever una mortalidad en los resultados arrojados en esta área. De igual modo, Barrientos (pp.5), resaltan que existe una brecha pronunciada entre los resultados para instituciones oficiales y privadas, siendo estas últimas las que generalmente, alcanzan mayores logros en las pruebas.

- ***Estructura de las Pruebas Saber***

Esta evaluación como lo señala Colombia Aprende (s.f.), “es importante reconocer qué habilidades tienen los estudiantes para desenvolverse en el mundo real”, por tanto, éstas se aplican al terminar cada ciclo de estudio tercero, quinto y noveno, con este último el alumno culmina la educación básica secundaria para ingresar al décimo en el que da inicio a la media. Una vez el estudiante termina la media al realizar el grado undécimo presenta las pruebas de estado ICFES para acceder a la educación superior.

Todo esto claro está, independiente de la procedencia, condición social, económica y cultural que tenga el individuo.

De acuerdo a lo formulado por el ICFES (2012) las pruebas Saber es una evaluación diagnóstica de la calidad de la educación. Los resultados arrojados por estas pruebas son importantes para las Instituciones Educativas, porque les permite identificar las fortalezas y debilidades de la formación que implementa, y que servirán de insumo en la formulación de acciones de mejoramiento.

De igual modo, su carácter periódico¹⁵ de acuerdo al MEN (2012) “permite valorar cuales han sido los avances en un determinado lapso y determinar el impacto que han tenido tales programas y acciones específicas de mejoramiento”.

Sin embargo, y debido a que lo anterior no ha tenido un orden y seguimiento de dicha actividad por parte del MEN, para el presente año 2014, las pruebas Saber cambiarán a partir de Agosto. Este cambio abarca 5 aspectos a saber: “Monitoreo a las instituciones educativas con el fin de reconocer la evolución de la calidad para evaluar la eficacia y eficiencia de las políticas públicas y poder comparar sus resultados con pruebas internacionales”, (El Colombiano, 03/2014), seguido de cambio de ejes temáticos (inclusión de competencias sociales y ciudadanas); aumento del número de

¹⁵ Estas pruebas se aplicaban a todos los establecimientos educativos cada tres años, pero a partir del pasado año 2012, estas seguirán siendo realizadas cada año. Aunque esta pruebas no son requisito para que el estudiante pase o pierda el año, es fundamental que los padres de familia sean aliados para que los niños asistan a presentar la prueba

preguntas, inclusión de las competencias ciudadanas; el modo de evaluación (puntaje individual de cada área). Estos cambios serán aplicados específicamente a las pruebas ICFES con el fin que éstas “queden alineadas con las pruebas Saber” (Ibidem).

La inclusión de las pruebas sobre competencias ciudadanas en la realización de las pruebas Saber, tiene como objetivo según el ICFES (2013) “conocer la percepción de los estudiantes frente a determinadas características de los ambientes donde frecuentemente interactúan”, en las que ponen en juego una serie de habilidades que les permiten desarrollar una sana convivencia con su comunidad.

Esta evaluación indaga por la puesta en práctica de las competencias “emocionales e integradoras y ambientes democráticos” (Ibidem), en la prueba de competencias ciudadanas. El nivel de desempeño logrado en esta prueba permite determinar el grado de percepción que tienen los estudiantes frente al desarrollo de este tipo de competencias en su cotidianidad.

Respecto a la prueba de lenguaje, entra en juego una “cooperación interpretativa entre los saberes del lector y los del texto” (Icfes, 2003), donde el alumno, como punto de partida activa sus conocimientos formulando hipótesis de acuerdo a la manera cómo percibe los contenidos textuales a partir de sus saberes previos, hasta darle significado a través de “la coherencia y cohesión del discurso” (Ibidem, pp.6).

En cuanto al área de matemáticas, ésta ha presentado dificultades en su aprendizaje y enseñanza, al ser percibida generalmente por los educandos como una materia “inalcanzable e incomprensible” (ibídem, pp.11), lo que ha traído como consecuencia la mecanización y memorización de ella y no la comprensión de sus contenidos.

En tal sentido, y teniendo en cuenta que las pruebas Saber en el área de matemáticas busca determinar el nivel de logro que tienen los alumnos en el desarrollo de sus competencias para “formular y resolver problemas” (Ibidem pp.21) en temas de la aritmética, geometría y medición y probabilidad y estadística¹⁶

Ante este panorama, las pruebas Saber generalmente, son percibidas por los estudiantes como una carrera de obstáculos a superar, donde los resultados que se obtienen de acuerdo a Iregui, Melo & Ramos (2006) vienen a medir “la eficiencia del establecimiento educativo”, al que pertenecen. De igual forma, tal como lo señala Rosales (1990) “en consecuencia, la obtención de calificaciones altas es de extraordinaria importancia para el alumno, en razón de que le significará alcanzar el reconocimiento y una conceptualización elevada por parte del profesor, de sus compañeros, y, de manera más amplia, de sus padres y de la misma sociedad. Por el contrario, un nivel bajo de calificación implica un descenso en la consideración de los demás”(p.23)

¹⁶ Estos temas son específicos para los grados tercero y quinto, pues ya para noveno que es con el cual se cierra el ciclo de educación básica se agrega el tema de álgebra en este tipo de prueba.

O bien la relación podrá orientarse a los resultados o logros materiales para lo cual las estrategias de estudio y aprendizaje desarrolladas se orientarán a la aprobación de exámenes o a la obtención de determinadas calificaciones para avanzar en la carrera, perdiendo de vista o relegando a segundo plano el valor intrínseco del conocimiento; en pro de lograr una buena acreditación basada en la eficacia escolar.

Esta última línea de investigación sobre eficacia escolar se encuentra enmarcada “por los estudios empíricos que tienen por objeto la estimación de la magnitud de los efectos escolares y el análisis de sus propiedades científicas, y/o el estudio de los factores escolares, de aula y de contexto que caracterizan una escuela eficaz, sea cual sea el enfoque metodológico utilizado” (Murillo, 2005), lo que hace ver la importancia de la aplicación de actividades como la evaluación para medir la eficacia del servicio que brinda.

3.4 Marco Contextual

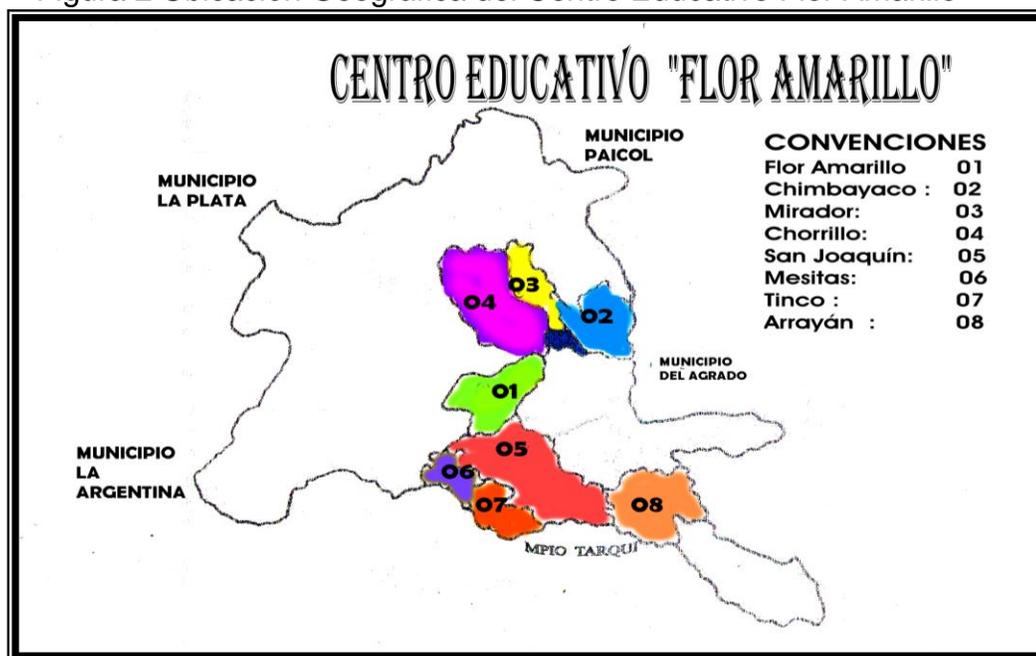
3.4.1 Aspecto Geográfico

Ubicación Geográfica: El Pital geográficamente se halla ubicado en dos ramales de la cordillera central llamados serranía de las Minas y cordillera de cimarrones, cuenta con una superficie de 178 kilómetros, la zona urbana está a 918 metros de altura sobre el nivel del mar y disfruta de una temperatura de 24 grados centígrados.

La Zona de Influencia del Centro Educativo Flor Amarillo.

El centro educativo Flor Amarillo, hasta el pasado año 2014 estaba conformado por ocho sedes: Flor Amarillo, Chimbayaco, Mirador, Chorrillos, San Joaquín, Mesitas, Tinco y Arrayán; no obstante, durante este periodo Mesitas fue apartada de este Centro Educativo por cuestiones de espacio geográfico, y pasó a formar parte de la zona rural del municipio vecino de Tarqui. Actualmente, este Centro Educativo está constituido por las siete sedes restantes ubicadas muy cerca de la cabecera municipal, limitando por el occidente con la institución educativa San Antonio, por el sur con la institución educativa Rica Brisa y La institución educativa Esteban Rojas Tovar del municipio de Tarqui, por el oriente con los municipios de Garzón y el Agrado y por el norte con la Institución educativa el Socorro del municipio del Pital.

Figura 2 Ubicación Geográfica del Centro Educativo Flor Amarillo



Fuente: Proyecto Educativo Institucional – PEI Flor Amarillo

Los límites de la sede principal son:

Oriente: Casco urbano

Occidente: Vereda San Antonio

Norte: Vereda la Mesa

Sur: Vereda San Joaquín

La distancia que hay de cada sede a la sede principal es:

A. *Chimbayaco*: ubicada al norte a 4 Km. del casco urbano y a 7 Km. de la sede principal.

B. *Mirador*: Ubicada al norte a 2km del pueblo y a 5km de la sede principal.

C. *Chorrillos*: ubicada al Noroccidente a 4 Km. del casco urbano y a 7km de la sede principal.

D. *San Joaquín*: se encuentra al sur del municipio del Pital a una distancia de 7km del casco urbano y a 10km de la sede principal.

E. *Tinco*: queda al sur del Pital a una distancia de 9 Km. del pueblo y a 12km de la sede principal.

F. *Arrayán*: queda al sur oriente del Pital a 13km del casco urbano y a 16 /2km de la sede principal

Tomando como referente el Proyecto Educativo Institucional PEI del Centro Educativo Flor Amarillo, se encontró el siguiente análisis DOFA de los diferentes aspectos que lo conforma: Geográfico, Sociodemográfico, Educativo y Económico, los cuales permiten tener una idea del Estado actual que presenta este Centro Educativo.

Tabla 3 DOFA Aspecto Geográfico

ASPECTO GEOGRAFICO			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Todas las sedes se encuentran ubicadas en la zona más candente del municipio.	Brindar capacitación a la comunidad sobre producción de cultivos propios a este tipo de clima y suelo.	La cercanía al casco urbano de todas las sedes. La topografía facilita el transporte.	Debido al clima en épocas de verano disminuye notablemente el agua Crecientes de Las quebradas en épocas de invierno que impiden el paso.

Fuente Marco General PEI C.E. Flor Amarillo pp. 35

3.4.2 Aspecto Sociodemográfico

En la zona de influencia encontramos comunidades como la de Arrayan, Tinco, Chorrillos y Chimbayaco donde las familias en su gran mayoría pertenecen a mayordomos que se mueven con frecuencia ya que los propietarios de las fincas no permanecen en el lugar, situación que no permite contar con un dato fijo de habitantes y en los últimos años se ha agudizado esta problemática siendo notable la disminución de la población escolar.

En las sedes el Mirador, San Joaquín y Flor Amarillo ha disminuido la tasa de natalidad como consecuencias de los procesos de planificación familia, teniendo en cuenta también que las parejas jóvenes tienen un mínimo número de hijos.

Los habitantes de la comunidad se caracterizan por ser sociables, por su sencillez y laboriosidad.

Tabla No. 4 DOFA Aspecto Sociodemográfico

ASPECTO SOCIODEMOGRAFICO			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
La población no es estable en la mayoría de sedes debido a que las familias existentes son generalmente mayordomos y partijeros.	Crear y hacer funcionable la escuela de padres.	La cercanía de las comunidades a la zona urbana facilita en acceso a los servicios asistenciales.	Falta cooperación y sentido de pertenencia hacia el centro educativo.
Bajo nivel cultural en gran parte de la población.	Coordinación interinstitucional para orientar procesos y modelos de desarrollo social.	La mayoría de las familias están conformadas por papá y mamá garantizándose así la estabilidad familiar.	Alto nivel de alcoholismo y como consecuencia violencia intrafamiliar.
Falta de conocimiento técnico en la producción agropecuaria.	Desarrollar programas de salud mental, sana convivencia y solución pacífica de conflictos.		Practicas frecuentes de juegos de azar aumentando la pobreza mental y económica.
Algunas comunidades no cuentan con unidad sanitaria y alcantarillado.			Aumento de epidemias y enfermedades.
Falta de escenarios deportivos para el buen uso del tiempo libre.			Detrimiento del medio ambiente.
Falta de conciencia en el uso adecuado de los recursos naturales.			

Fuente: Marco General PEI C.E. Flor Amarillo 2014, pp. 36

3.4.3 Aspecto Educativo

Las sedes que conforman el Centro Educativo son escuela unitaria donde labora un solo docente con los cinco grados de educación básica primaria, en algunos desde preescolar, aplicando la metodología Escuela Nueva.

La sede principal es la sede Flor Amarillo donde labora la docente Yaneth Núñez Arguello, la sede dos es Chimbayaco donde trabaja la docente Mercedes Claros Beltrán, en la sede tres labora Clara Rosa Cuellar Barreiro, en la sede cuatro labora el profesora Lisnory Cuají Trujillo, en la sede cinco el docente Benjamín Castillo, en la sede seis Guillermo Andrés Peña Manchola en la sede siete la docente Jenny Johana López Patiño.

Las instalaciones físicas son aptas para la atención a los educandos, personal humano suficiente, la demanda del servicio ha venido disminuyendo año tras año, la deserción escolar es un fenómeno que afecta notoriamente la vida institucional.

Las sedes Mirador y Chimbayaco no cuentan con escenarios deportivos adecuados lo cual incide en el buen desarrollo de las actividades recreativas y deportivas y de alguna manera no garantizan la seguridad y la salubridad de los educandos; el 70 % de las sedes si ofrecen un excelente servicio en éste aspecto a estudiantes y el resto de la comunidad.

La mayoría de las sedes ofrecen seguridad y bienestar a los estudiantes, las sedes Chorrillos y Arrayan presentan riesgo en la infraestructura pues las paredes de un salón y de la caseta restaurante se encuentran agrietadas representando riesgo a los estudiantes.

Se ofrece el servicio de restaurante escolar a la totalidad de los estudiantes y durante todo el año escolar.

Se cuenta con convenio que garantiza la continuidad en el proceso de formación de los estudiantes, con la Institución educativa urbana Promoción Social

Tabla No. 5 DOFA Aspecto Educativo

ASPECTO EDUCATIVO			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Baja matrícula en todas las sedes.	Gestionar ante los entes correspondientes el nombramiento de un docente orientador y un administrativo.	La planta física de las sedes es apta para la demanda de estudiantes.	La población en edad escolar está disminuyendo notoriamente.
La matrícula en su mayoría se conforma de población flotante.		El personal docente es calificado para el desarrollo de esta labor.	La población vulnerable del casco urbano concurre a las sedes cercanas.
Ingreso de niños con bajos desempeños y problemas de aprendizaje provenientes de la cabecera municipal.		Participación de padres de familia en los diferentes procesos educativos.	En la sede chorrillos y Arrayan existe un riesgo en la planta física.
No se cuenta con un psicoorientador ni administrativo.			

Fuente: Marco General PEI, C.E. Flor Amarillo, 2014. Pp. 38

3.4.4 Aspecto Económico

El Centro Educativo Flor Amarillo lo constituyen las comunidades de (7) sedes educativas una por cada vereda donde se ubican. El % de ellas dependen de la agricultura en su aspecto económico y en menor escala la ganadería, especies menores y los productos de pan coger.

Es de anotar que el clima influye en este sector debido a que se encuentra en zona de topografía baja, clima cálido y en tiempos de verano se escasea el agua para el riego y el consumo humano.

El producto más importante en la agricultura es el café en las veredas de Flor Amarillo y Chorrillos, la caña y producción panelera en Tinco y Chimbayaco, en algunas veredas hay productos de pan coger y monocultivos como el plátano, la yuca y el limón, también se siembra cacao pero en menor proporción.

Las veredas de Arrayan, Tinco, San Joaquín, Chimbayaco y Flor Amarillo la ganadería ocupa grandes extensiones de tierra.

El 70% de los habitantes son propietarios de sus parcelas y el 30% restante son dueños latifundios, 40% de las tierras son destinadas a la ganadería y son habitadas por empleados de población flotante a corto plazo.

Tabla No. 6 DOFA Aspecto Económico

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Por la ubicación geográfica no es una zona productiva.</p> <p>Las condiciones físicas de las viviendas no garantizan la salubridad de sus habitantes.</p> <p>Por la escasez de recursos económicos la población no dispone de herramientas y maquinaria.</p> <p>Poco conocimiento de las técnicas para la producción pecuaria.</p> <p>La zona sufre escases de agua.</p> <p>Faltan oportunidades de trabajo.</p>	<p>Aplicar talleres de auto superación personal.</p> <p>Gestionar ante entidades especializadas en formación agrícola y salubridad pública.</p>	<p>La cercanía al casco urbano facilita el transporte.</p> <p>Por la topografía del suelo facilita la cría de ganado vacuno.</p>	<p>Los cambios climáticos repentinos producen epidemias en los seres vivos.</p> <p>Propagación frecuente de enfermedades</p> <p>Hay desnutrición y hace que los niños no rindan en el estudio.</p>

Fuente Marco General PEI C.E. Flor Amarillo, 2014. Pp. 40

4. MARCO LEGAL

La ley General de Educación, al ser la encargada de regular el proceso formativo en Colombia, a través de una política educativa, ha formulado directrices específicas encaminadas a formar al ciudadano que el país necesita.

Según el artículo 80, se encuentra regulada así:

Evaluación de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo.

El Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio.

Las instituciones que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. Aquéllas cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencias y/o responsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente.

El Gobierno Nacional reglamentará todo lo relacionado con este artículo. (MEN:1994; 18).

Este tipo de prueba arrancó a partir del año 1991 y ha sufrido en su gestión y aplicación algunas variaciones. Inicialmente fue aplicada a solo 13 departamentos del país, pero para el año 93-99 se aplicó a nivel regional y nacional a muestras representativas de ciertos grados y en ciertas áreas del conocimiento.

Luego, con la “Ley 715 de 2001 se estableció esta evaluación como censal y obligatoria” (Icfes mejor saber; s.f.) obligada a presentarse cada tres años, por todos los establecimientos educativos del país tanto oficiales como privados que laboraran en ambos calendarios (A y B) en los grados quinto y noveno; ya para el año 2012 se incluyó el grado tercero para que presentara esta prueba y se incluyeron las áreas de sociales, ciencias naturales y competencias ciudadanas.

Como este tipo de pruebas evalúan las competencias de los estudiantes en las áreas mencionadas arriba, la estructura de sus preguntas toman como punto de partida los estándares que las contienen, entendidos éstos ‘como “criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender nuestros niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles” (MEN; 2004).

Por otra parte, la evaluación pedagógica, reglamentada por el Decreto 1209/2009 guarda una estrecha relación con las pruebas saber, en cuanto a los tópicos que ésta trata en el diseño de las preguntas.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación es de corte cualitativo porque busca comprender una realidad de los estudiantes “desde dentro de sus pensamientos” acerca de las Pruebas SABER MAS y su realización (o presentación), reconocer aquellos significados sociales y educativos que no recoge la prueba, para abordarlos como una “realidad dinámica, múltiple y holística” que permite cumplir con uno de los objetivos implícitos de las pruebas (referidos a su análisis como elemento de mejora) y permite desentrañar argumentos de los estudiantes no explícitos, si tácitos, para interpretarlos a luz de la calidad de la educación.

El producto de esta investigación es una narrativa que gira alrededor del tema y en la cual se valoran los diversos aspectos, que conforman este fenómeno. Para hacerlo se toma como referente el contexto cultural del C.E. Flor Amarillo del Municipio del Pital y las percepciones traducidas en las opiniones de los estudiantes matriculados en esta institución sobre las pruebas saber, las cuales son cotejadas con la revisión documental de teorías, conceptos e investigaciones relacionadas con el tema objeto de la presente investigación, como medio para construir una interpretación comprensible de éste.

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación permite una mirada desde lo fenomenológico, lo hermenéutico y de análisis de contenido, sin ser excluyentes. Del primero, porque parte de una realidad compartida por los estudiantes, de una experiencia intersubjetiva de la cual se extraerán señales, indicaciones, sentidos para interpretar la diversidad simbólica de los mismos. De lo hermenéutico, porque busca comprender el significado de las actitudes y del sentido de las palabras de los sujetos. Esto permite examinar, entender y analizar desde la perspectiva de los estudiantes las percepciones de la Prueba SABER MÁS registrados en los instrumentos seleccionados. Y del Análisis de Contenido, porque se extrae de la información de las entrevista los aspectos relevantes de la investigación, son ellas la fuente que expresa la percepción de los estudiantes; igualmente, se emplean como fuentes de información la revisión documental que trata sobre el tema, la opinión de los estudiantes y el análisis de las pruebas saber realizadas el pasado año 2014, aplicadas a los estudiantes de los grados 3° y 5°.

Como técnica de información se utiliza la entrevista individual con preguntas abiertas semi estructuradas con el fin de reconocer y comprender las subjetividades de los implicados sobre el tema objeto de estudio.

5.1.1 Población:

La población del Centro Educativo Flor Amarillo está constituida por estudiantes de nivel primario de educación pública rural. Los criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional son los siguientes:

- Sexo mixto: Hombres y mujeres.
- Edades comprendidas entre los 08 a 12 años de edad.
- Que cursen entre 3° y 5° año de primaria.
- Que en jornada completa.
- Que estén matriculados en alguna de las sedes rurales que conforman el Centro Educativo Flor Amarillo del Pital, Considerando estos criterios, el tamaño de la población asciende a 63 estudiantes.

5.1.2 Muestra:

Para la muestra se utiliza el muestreo no probabilístico intencional, aplicado a los estudiantes del grado tercero y quinto que presentaron las pruebas saber más en el año 2014. Para lo anterior, se eligieron Informantes claves de los grados Tercero y Quinto del C.E. Flor Amarillo, municipio del Pital Huila, específicamente 2 por cada grado de estudio de 3° y 5° de E.B.P. Representados en 14 estudiantes del Grado quinto y 14 del grado Tercero para un total de 28 estudiantes que conforman la muestra.

5.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Tomando en cuenta que la presente investigación es cualitativa, y por tanto propia de las ciencias sociales, ya que su objetivo está centrado a indagar acerca de las subjetividades del estudiante hacia las pruebas saber y su incidencia en los resultados que obtienen; el análisis de los datos arrojados en la aplicación de las entrevistas se triangula con el fin de hallar “concordancias o discrepancias” (Mora, 2004) entre estas fuentes de información y a partir de ellos, contrastarlos con los resultados obtenidos en las pasadas pruebas saber 2014

5.3 MATRIZ DE INVESTIGACION

Tabla No.7 Categorización de la Investigación

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	SUBCOMPONENTES	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Reconocer la percepción de los estudiantes hacia las pruebas saber para comprender, en el contexto de los resultados, su capacidad de influencia a través de los conceptos, opiniones, actitudes y razones sobre las mismas	Percepción Pruebas saber	Actitudes Concepto Componentes de las pruebas saber	Qué significa para ti la evaluación? Qué sensaciones despiertan en ti cuando te evalúan? Cómo te evalúan? Por qué te evalúan?
Realizar un análisis comparativo entre las percepciones de los estudiantes hacia las pruebas saber y los resultados arrojados en los años 2013 y 2014	Pruebas saber Resultados	Objetivos de las pruebas saber Estructura de las pruebas saber Competencias	Qué concepto tiene sobre las pruebas saber? Con qué fin te hacen esta evaluación? En cuál área de las áreas evaluadas te sientes más seguro? Los resultados obtenidos en las pruebas saber concuerdan con lo

Determinar factores sociales influyentes en la formación de la percepción de los estudiantes hacia las pruebas saber.			anterior?
	Familia Escuela	Apoyo en el proceso educativo Clima escolar	Cómo te apoya tu familia en la presentación de las pruebas saber? Cómo te preparas en la presentación de esta prueba? Cómo te apoya tu escuela en la realización de estas pruebas? Cómo influye la percepción de tus compañeros y profesores en tu desempeño escolar?

Fuente: Proyecto la Percepción de los Estudiantes hacia las pruebas Saber

5.3 TRIANGULACION DE LA INFORMACION

Tabla No. 8 Triangulación Información Grado Quinto

Pregunta	Karen	Sergio	Lucía	Diego	Jesús Adolfo	Laura Dayana	Maicol	Lorena	Análisis
Qué significa para ti la evaluación?	Es una manera que usa la profesora para poder darme una calificación	Es un medio que utiliza mi profe para saber cómo me está yendo en el estudio.	Es una herramienta para valorar mis capacidades.	Es una estrategia que utiliza la profe para que estemos juiciosos en clase.	Es ver quién es el mejor del salón en el estudio.	Es una herramienta para saber qué tanto hemos aprendido.	Es el medio a través del cual la profe sabe si he aprendido algo de lo que ella enseña o no.	Es un instrumento con el que la profe sabe si los logros formulados en las guías de estudio los alcanzamos o no.	La evaluación es vista por los estudiantes como herramienta, estrategia o instrumento orientado a dar una valoración sobre sus capacidades de aprendizaje, la cual está orientada más que todo al resultado a través de la medición de sus competencias, las cuales permite clasificarlos y ordenarlos en puestos categóricos.
Por qué te evalúan?	Para saber cómo me está yendo en el estudio.	Para que la profesora llene las planillas de calificaciones.	Para dar nota en los boletines de calificaciones de cada periodo	Porque es una función que debe cumplir la profe en su trabajo.	Para saber cuánto aprendí	Para averiguar la profe si aprendí bien la lección	Para obtener notas para el boletín de calificaciones.	Porque necesitan saber quién sabe más y quien ocupa el primer lugar.	Las razones por las cuales consideran los estudiantes son evaluados son percibidas como funciones que deben cumplir los docentes, para valorar su desempeño cuantitativamente, remitido generalmente a la actividad memorística de los temas de aprendizaje. .
Cómo te evalúa tu profesor?	Haciendo preguntas y respuestas	Salidas al tablero y evaluaciones escritas	Evaluaciones escritas, participación	Preguntas y respuestas orales y escritas	Saca varias notas para luego dividir las y sacar una	Con pruebas escritas y salidas al tablero	Revisándonos los cuadernos y pruebas escritas	Salidas al tablero y revisada del cuaderno	Predomina aún la práctica de una evaluación tradicional, basada en la prueba escrita, seguida de la oral y salidas al tablero
Qué sensaciones despierta en ti cuando te evalúan?	Siento un vacío en la boca del estómago y mucha ansiedad	Me da igual, no le temo a nada	Cuando he estudiado o comprendido el tema me siento segura	Cuando no entiendo el tema, me da temor porque sé que voy a sacar mala nota.	No siento nada	Mucha ansiedad, porque no sé cómo me va a ir	Me da mucha alegría porque generalmente me va bien	Siento a veces rabia y otras veces ganas de presentarla, todo depende de mi estado de ánimo	La práctica evaluativa despierta en los estudiantes diversas sentimientos encontrados, supeditados generalmente a la seguridad que sienten del aprendizaje de los temas vistos en clase
Qué concepto tienes sobre las pruebas	Que son exámenes que hace el gobierno	son actividades aburridas de hacer	son pruebas que le permite al gobierno saber	son exámenes que hace el gobierno	Son tareas bastante trabajosas	son actividades que causan mucho stress	son exámenes ajenos a la escuela que	son exámenes que debemos	La mayoría de los estudiantes coinciden en que las pruebas saber son

saber?			cómo nos están yendo en la escuela			por el compromiso con la escuela	nos hacen para saber si hemos aprendido o no	presentar para poder pasar el año.	pruebas ordenadas por el gobierno, las cuales le producen malestar general a la población por el fin que persigue: calificar el estado de su aprendizaje, que determinará tal vez su promoción o no al siguiente año de estudio.
Con qué fin te hacen este tipo de prueba?	es para saber el estado educativo que tenemos	para saber cómo y que tanto nos están enseñando en la escuela	para saber si los temas que la gobernación ha ordenado enseñar nos los están enseñando o no	para determinar si realmente nos están enseñando	Para reconocer si la plata invertida por el gobierno no se está perdiendo.	para saber si los profesores están enseñando bien o no	Porque es un requisito que debe cumplir la escuela en su trabajo.	Para valorar que tanto he aprendido durante el año de estudio.	Los estudiantes tienen claro que las pruebas saben tienen como objetivo valorar el proceso educativo, el cual depende de variables como inversión económica, estrategias y políticas educativas
En qué se parece el examen que te hacen en el aula de clase con las prueba saber?	en que ambas son escritas	en el tipo de preguntas, ya que debemos seleccionar una de varias respuestas	en la manera como se califican	en que ambas son exámenes para valorarnos	En su forma, ya que son cuestionarios para responder	En que son pruebas escritas para saber cómo estamos en el aprendizaje	En que ambas son pruebas escritas	En el fin que persiguen, ya que ambas están diseñadas para saber el estado de nuestra educación	Los estudiantes relacionan la evaluación pedagógica con la externa, con variables de forma, objetivo y valoración.
Cómo te preparas para participar en la realización de estas pruebas?	Repaso los temas de las áreas que nos van a evaluar	Una vez a la semana nos dan una hora de pruebas resaber	la profesora utiliza cuestionarios parecidos a los que utilizan en las pruebas saber	no hago nada	estudio mucho	leo los temas que nos han enseñado	nos preparan en la escuela con exámenes parecidos	haciéndonos exámenes parecidos	La preparación de los estudiantes para presentar las pruebas saber está supeditada a dos factores: la memorización de temas y la preparación que hace la escuela para presentarla.
Cómo te apoya tu familia para participar en este tipo de pruebas?	no, no sabe de qué trata	no saben de estas pruebas	diciéndome que repase lo que he visto en clase	tomándome las lecciones	preguntándome sobre algunos temas vistos	recomendándome a diario que no se me olvide estudiar	Me da permiso para ir a la sede principal para presentarlas.	orientándome en la realización de mis tareas	El acompañamiento de la familia en el desarrollo de este tipo de pruebas, realmente es pobre, ya que generalmente desconocen de éstas y quienes si saben de su existencia, se limitan a aconsejar y en el mejor de los casos a estimularlos en la realización de sus tareas escolares.

Cómo te apoya tu sede en la realización de estas pruebas?	todas las semanas con pruebas pre saber	explicándonos sobre qué tratan este tipo de pruebas	haciéndonos exámenes con elección única	analizando preguntas parecidas para responder bien	con las pruebas pre saber	explicándonos sobre la forma como debemos responder	la profe realiza pruebas más o menos parecidas	nos hacen preguntas de selección múltiple	El acompañamiento de la escuela en la realización de las pruebas saber está enfocada al adiestramiento de los estudiantes en el conocimiento de su estructura y la forma de uso, que en el desarrollo de sus competencias.
En qué áreas de las evaluadas en las pruebas saber, te sientes más seguro/a y por qué?	En Ciencias naturales, porque soy bueno para eso.	en competencias ciudadanas, porque son temas que hemos visto en ética, religión o urbanidad	en Español, porque comprendo lo que me preguntan	en matemáticas, porque son temas que ya hemos visto	en Competencias ciudadanas porque la profe me dice que soy muy sociable	en Ciencias naturales, porque la profe y compañeros me dicen que soy bueno en esta área	en matemáticas porque soy bueno con los números	Creo que en español, pues la verdad algunas preguntas son enredadas.	El clima escolar influye en la percepción que tienen los estudiantes de sus capacidades en el aprehendimiento de los diversos temas desarrollados en las diferentes áreas del saber que se implementan en el proceso educativo.
Los resultados obtenidos en las pruebas saber, concuerdan con lo anterior? Por qué?	Creo que sí, porque la profe no me ha llamado la atención.	no sé, porque los resultados son totales y no sé cómo me fue individualmente	no sé, porque no conozco los resultados	creo que sí, porque en la prueba de esta área siempre me va bien	claro que sí, porque en el informe de calificaciones, siempre me va bien en esta área	Sí, porque en las evaluaciones que me hacen me va bien, y supongo que este examen también.	no sé, porque no me han dado todavía las notas obtenidas	No estoy segura pero me imagino que sí.	Los resultados de las pruebas saber, solo son conocidas por los docentes y no son socializadas con los estudiantes.
Cómo influye la percepción de tus compañeros y docente en tu desempeño escolar?	mucho, porque me da seguridad para hacer las cosas bien	un poco, porque soy aceptada y toman en cuenta mi opinión en actividades de grupo	en mi desempeño, pues si me siento que soy aceptada doy lo mejor de mí para hacer las cosas	En el trabajo en grupo, pues si los demás me aceptan, podemos hacer tareas donde todos cooperamos.	En las tareas que realizamos en grupo, porque toman en cuenta mis opiniones y puntos de vista en la realización de ellas.	En la seguridad para expresarme ante el público, sobre todo cuando me toca hacer exposiciones-	para presentarme en público, cuando se ríen de lo que hago o digo, me siento mal y quiero salir corriendo	Para realizar cualquier tarea, porque me da seguridad para hacer las cosas que se me asignan o quiero hacer, pues así siento apoyo o ayuda si la necesito de los otros.	La percepción de los compañeros y docente tiene una marcada influencia en el clima escolar que se lleva a cabo en las prácticas de aula, las cuales influyen en la autoestima del estudiante lo cual le da seguridad para participar en ellas o no.

Tabla No. 9 Triangulación de la Información Grado Tercero

Pregunta	Maria Alejandra	Sara Manuela	Fredy	Valeria	Juan Manuel	Isauro	Didier	Laura Sofía	Martha Daniela	Análisis
Qué significa para ti la evaluación?	Una tarea bastante aburrida de hacer	son exámenes para analizar nuestro rendimiento académico	Es un examen que tenemos que presentar por obligación	Es una prueba para sacarnos notas	una Tarea bastante aburrida	es un examen para saber el estado de nuestra educación	es un examen que nos hacen sobre lo que hemos aprendido	es una prueba que nos hacen para sacarnos las notas de calificaciones	es una labor que me causa mucha ansiedad	La percepción de los estudiantes hacia la evaluación es vista como tarea, prueba y examen aburrido, que están obligados a presentar para valorar el rendimiento académico de ellos.
Por qué te evalúan?	para sacarme notas	para que me den una nota sobre lo que he aprendido	para llenar la planilla de calificaciones	para que la profesora de las notas en los informes de calificaciones	para saber que puesto ocupa cada estudiante	para saber que estudiante requiere que le hagan refuerzo y nivelación	para sacar notas valorativas de nuestro rendimiento académico	para saber cómo hemos aprendido los temas que nos enseñan	Para identificar quienes saben más y quienes no saben tanto.	Los estudiantes perciben como objetivo principal de la evaluación la valoración cuantitativa de su rendimiento académico, el cual les permite clasificarlos, proponer estrategia de mejoramiento, entre otras.
Cómo te evalúa tu profesor?	pruebas escritas	participación en clase	nos evaluamos nosotros mismos, luego mis compañeros y por último la profe y luego saca una sola nota de estas tres	nos saca varias notas por revisión de cuaderno, salidas al tablero, cumplimiento	por responsabilidad, pulcritud, pruebas escritas	nos hace exámenes escritos	me hace preguntas orales y salidas al tablero	revisa tareas, pruebas orales, salidas al tablero	hace pruebas escritas, revisa el cuaderno, hace lluvia de ideas	Dentro de las estrategias utilizadas en la evaluación pedagógica la más utilizada es la prueba escrita. No obstante, los estudiantes perciben que valores como la responsabilidad, el compromiso y el cumplimiento son tomados en cuenta para su valoración. De igual modo, se identifica que en esta actividad los estudiantes se involucran en este proceso y en algunos casos es tomado en cuenta su subjetividad.

Qué sensaciones despiertan en ti cuando te evalúan?	Mucho miedo	Me dan ganas de salir corriendo cuando no he estudiado	susto cuando no sé el tema	me da rabia conmigo mismo porque no recuerdo el tema del que me preguntan	mucha seguridad cuando he estudiado y me preguntan sobre ese tema	a veces mucha tristeza cuando no me he aprendido la lección	me da igual, siempre saco la misma nota	no siento nada, ya que siempre estoy segura de lo que hago	Me da un poquito de susto porque si me rajo en el examen, me dan mala nota.	La evaluación es percibida por los estudiantes como una herramienta coercitiva, hecha para cuantificar la memorización de los temas de clase.
Qué concepto tienes sobre las pruebas saber?	Es un examen que tenemos que presentar porque el gobierno así lo exige	Es una prueba que estamos obligados a presentar para pasar el año	Es una evaluación que tenemos que cumplir para poder graduarnos	Es un examen que la secretaria de educación le exige a la escuela hacérselo	Es un deber que debe cumplir la escuela	Es un examen que cada año hacen a los estudiantes que estamos en tercero de español y matemáticas	Es una prueba que los estudiantes que estamos en quinto y tercero debemos presentar en la sede principal.	Son exámenes parecidos a los que realizamos en la hora curricular complementaria pre saber	Es un examen que sirve para saber si la escuela está enseñando bien o no	En primer lugar, los estudiantes tienen claro que las pruebas saber son exámenes, emitidos por los superiores de la escuela, en este caso el Gobierno, o Secretaría de Educación donde solo participan los grados quinto y tercero, en la sede principal y cuya estructura guarda gran similitud con lo desarrollado en la hora presaber. De igual forma relacionan esta actividad como exigencia que hace el gobierno a la escuela, para determinar la calidad educativo o para la promoción de un grado al otro.
Con qué fin te hacen este tipo de prueba?	No sé	para poder pasar el año lectivo	para evaluar nuestro saber	para saber que tanto hemos aprendido	para saber quién es más inteligente	para saber quien ocupa el primer puesto	para saber quién sale becado	para saber cuánto hemos aprendido	para saber el estado de mi proceso educativo	Los estudiantes de este grado no tienen claro el fin que persigue la realización de este tipo de prueba. Generalmente la relacionan como herramienta para medir su saber, inteligencia, aprendizaje y proceso educativo, y que dependiendo de sus resultados determinará el puesto que ocupa y su promoción al siguiente

										año. Sin embargo, un pequeño porcentaje, desconoce su propósito real,
En qué se parece el examen que te hacen en el aula de clase con las pruebas saber?	en el estilo de prueba que hacen, ambas son preguntas de selección	en los indicadores de logros que se proponen alcanzar	en que ambas son pruebas escritas	En los temas que evalúan, la mayoría los hemos visto	En las notas que dan de cero a cinco	en que ambas nos dan una valoración de nuestro aprendizaje	en la manera como se aplican, ya que son escritas	en la forma de la evaluación, ya que ambas son de selección múltiple	en los fines que persiguen, porque las dos evaluaciones nos dan una nota de acuerdo al número de respuestas correctas que hayamos escrito	La relación que guardan entre sí la prueba pedagógica con las pruebas saber, son vistas por los estudiantes en su estructura, en los juicios valorativos y en la cualificación del estudiante.
Cómo te preparas para participar en la realización de estas pruebas?	repasando los temas que hemos visto en clase	leyendo mucho los temas que vemos en clase	haciendo las tareas a tiempo	llevando ordenadamente el cuaderno para poder estudiar luego	no hago nada, sólo voy cuando me dicen que tengo que presentarme	tengo buena memoria, y me acuerdo de lo aprendido para responder	estudio una semana antes para acordarme de los temas	realizo a tiempo las tareas y las repaso cuando me evalúan	estudio mucho antes de presentarme	La percepción de los estudiantes en la preparación de las pruebas saber, está relacionado en actividades de memorización, lectura o dejarlo al azar, todas éstas actividades emprendida autónomamente.
Cómo te apoya tu familia para participar en este tipo de pruebas?	Me compran lo necesario para presentarme a la prueba	mi mamá me dice que estudie con juicio	mi mamá me colabora ayudándome a hacer las tareas y me toma la lección	no sé	me toman la lección de las materias para saber si he aprendido	me da permiso para presentarlas y me dan ánimo para que me vaya bien	me preguntan si ya estudié y se sientan a tomarme la lección	me hacen preguntas sobre lo visto en clase para que no se me olvide	Me orienta en las tareas que hago y siempre me dan ejemplos con cosas que yo conozco.	El apoyo de la familia en la realización de las pruebas saber se remite solo al reforzamiento de la memorización de temas, en el acompañamiento que hacen en la realización de tareas y en el mejor de los casos el no hacer nada o simplemente los estudiantes no comprenden lo que se les pregunta.

Cómo te apoya tu sede en la realización de estas pruebas?	todas la semanas nos dan una hora de resaber	la profesora nos explica sobre que trata la prueba	nos hacen exámenes parecidos a los de las pruebas	hacen simulacros parecidos al día de la prueba	nos orientan en la manera como debemos presentarnos ese día del examen	con la hora pre saber	nos dan cuadernillos y no hacen exámenes parecidos a los de la prueba	La profesora nos pregunta mucho si entendimos y siempre nos refuerza aquello que no hemos logrado comprender.	nos dan el pasaje y el almuerzo el día del examen en el lugar donde las presentamos	La percepción de los estudiantes de la escuela en la realización de este tipo de pruebas está orientada más que todo al apoyo económico en la movilización de ellos, y a la práctica de simulacros.
En qué áreas de las evaluadas en las pruebas saber, te sientes más seguro/a y porqué?	en ciencias naturales, porque es en la que mejor me va en el estudio	en etica y valores, porque soy buena gente	en español, porque es la que más entiendo	en matemáticas, me dicen que soy bueno con los números	en ciencias naturales porque es donde tengo mejores notas en la escuela.	en competencias ciudadanas, porque la profe me dice que es donde mejor nos fue a todos	en español, porque leo mucho	en matemáticas porque en examen me preguntan sobre temas que ya he visto	en español porque me parece es fácil de responder	los estudiantes perciben que sus capacidades están estrechamente relacionados con la opinión que tienen los otros de ellas, y de los resultados que obtienen en las pruebas pedagógicas de aula. Y en la comprensión de los temas de clase.
Los resultados obtenidos en las pruebas saber, concuerdan con lo anterior? Porqué ?	creo que sí	no sé	si porque saco buenas notas en el examen	supongo que sí porque la profesora no nos ha dicho nada	sí porque la profesora nos dijo que era donde mejor nos había ido	si, porque los temas que nos evaluaron los vimos en ética y valores	creo que sí, porque me sentía seguro el día del examen	me imagino que sí, porque no nos han dicho nada	creo que no, porque nos han hecho refuerzo sobre comprensión lectora	Los resultados de las pruebas saber no son socializados con los estudiantes, motivo por el cual desconocen el estado de su proceso educativo. Sus apreciaciones se basan solo en suposiciones o conjeturas y no en realidades.
cómo influye la percepción de tus compañeros y docente en tu desempeño escolar?	en la manera como trabajo, porque me da seguridad o no	para hablar con las personas, porque me oyen cuando lo hago	Pues porque me siento más seguro en mis capacidades para realizar las cosas.	influyen en mi manera de ser, porque si son amables conmigo, también lo soy, si por el contrario no lo son, también soy mala gente	en el trato que me dan y como yo lo trato, lo cual permite que pueda pedirles ayuda en mis tareas cuando no las entiendo y brindársela a ellos cuando lo necesiten.	para trabajar en grupo, porque me escuchan y tenemos buena comunicación	en la confianza que me dan para poder hablar con ellos, me da seguridad y me dan ganas de ayudar en lo que yo pueda	para relacionarme con todos y trabajar en grupo	para hablar frente a los otros, porque me escuchan cuando hablo.	La percepción de los compañeros y docentes influye en su autoestima, lo que le da seguridad para trabajar en grupo y colaborativamente. Esta concepción se forma a partir de la interacción social donde es aceptado y valorado como individuo

Tabla No. 10 Triangulación por Fuentes Grado Tercero Vs Grado Quinto

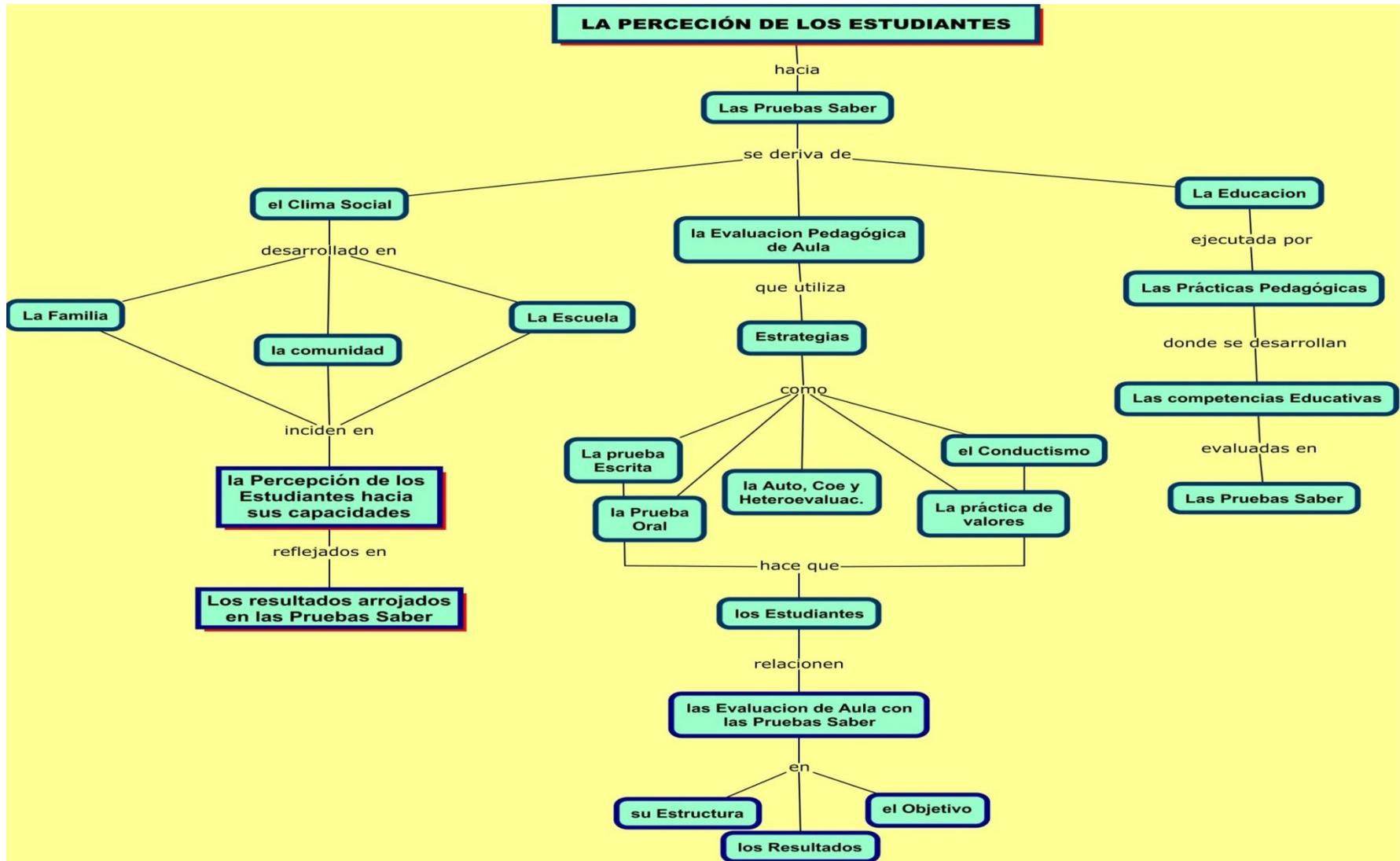
Análisis – Grado Tercero	Análisis- Grado Quinto	Consolidación de análisis
<p>La percepción de los estudiantes hacia la evaluación es vista como tarea, prueba y examen aburrido, que están obligados a presentar para valorar el rendimiento académico de ellos.</p>	<p>La evaluación es vista por los estudiantes como herramienta, estrategia o instrumento orientado a dar una valoración sobre sus capacidades de aprendizaje, la cual está orientada más que todo al resultado a través de la medición de sus competencias, las cuales permite clasificarlos y ordenarlos en puestos categóricos.</p>	<p>Los estudiantes perciben la evaluación en términos generales como una herramienta estratégica utilizada por el profesor para valorar el rendimiento académico, lo cual le permite determinar quiénes son más competentes que otros en término de resultados.</p>
<p>Los estudiantes perciben como objetivo principal de la evaluación la valoración cuantitativa de su rendimiento académico, el cual les permite clasificarlos, proponer estrategias de mejoramiento, entre otras.</p>	<p>Las razones por las cuales consideran los estudiantes son evaluados son percibidas como funciones que deben cumplir los docentes, para valorar su desempeño cuantitativamente, remitido generalmente a la actividad memorística de los temas de aprendizaje. .</p>	<p>La percepción de los estudiantes sobre el objetivo que persigue la evaluación pedagógica es vista como confirmación de la memorización de contenidos temáticos lo que le permite al docente valorar su aprendizaje de y determinar en qué etapa del proceso educativo o tema debe retroalimentarlo para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos para determinada área del saber.</p>
<p>Dentro de las estrategias utilizadas en la evaluación pedagógica sobresale la prueba escrita. No obstante, los estudiantes perciben que valores como la responsabilidad, el compromiso y el cumplimiento son tomados en cuenta para su valoración. De igual modo, se identifica que en esta actividad los estudiantes se involucran en este proceso y en algunos casos es tomado en cuenta su subjetividad.</p>	<p>Predomina aún la práctica de una evaluación tradicional, basada en la prueba escrita, seguida de la oral y salidas al tablero</p>	<p>Los estudiantes perciben que los profesores combinan diferentes técnicas o instrumentos para evaluar coincidiendo normalmente con un proceso de evaluación continua, aunque concuerdan en la prevalencia de la prueba escrita, cuyo promedio está por encima de las demás estrategias.</p>
<p>La evaluación es percibida por los estudiantes como una herramienta coercitiva, hecha para cuantificar la memorización de los temas de clase.</p>	<p>La práctica evaluativa despierta en los estudiantes diversas sentimientos encontrados, supeditados generalmente a la seguridad que sienten del aprendizaje de los temas vistos en clase</p>	<p>Las sensaciones que despierta la evaluación en los estudiantes son contradictorias, de seguridad o de temor, o ansiedad, las cuales dependen de la incertidumbre al tipo pregunta y valoración que van recibir y de su capacidad de memorización que posean para responder las preguntas propuestas.</p>
<p>En primer lugar, los estudiantes tienen claro que las pruebas saber son exámenes, emitidos por los superiores de la escuela, en este caso el Gobierno, o Secretaría de Educación donde solo participan los grados quinto y tercero, en la sede principal y cuya estructura guarda gran similitud con lo desarrollado en la hora presaber. De igual</p>	<p>La mayoría de los estudiantes coinciden en que las pruebas saber son pruebas ordenadas por el gobierno, las cuales le producen malestar general a la población por el fin que persigue: calificar el estado de su aprendizaje, que determinará tal vez su promoción o no al siguiente año de estudio.</p>	<p>En términos generales las pruebas saber son percibidas por los estudiantes como deberes de la escuela emanados por orden del Gobierno y cuya relación en su proceso educativo es la de determinar de acuerdo a los resultados obtenidos su promoción al año siguiente o no. Se observa igualmente que aún no tienen claro el concepto o fin</p>

<p>forma relacionan esta actividad como exigencia que hace el gobierno a la escuela, para determinar la calidad educativa o para la promoción de un grado al otro.</p>		<p>que persigue este tipo de prueba, la cual presentan sin tener claro el porqué de ella, ya que algunos articulan pruebas saber con tipo de preguntas y población a evaluar y resultados.</p>
<p>Los estudiantes de este grado no tienen claro el fin que persigue la realización de este tipo de prueba. Generalmente la relacionan como herramienta para medir su saber, inteligencia, aprendizaje y proceso educativo, y que dependiendo de sus resultados determinará el puesto que ocupa y su promoción al siguiente año. Sin embargo, un pequeño porcentaje, desconoce su propósito real,</p>	<p>Los estudiantes tienen claro que las pruebas saber tienen como objetivo valorar el proceso educativo, el cual depende de variables como inversión económica, estrategias y políticas educativas</p>	<p>En cuanto a la percepción de los estudiantes hacia el fin que persigue las pruebas saber, aunque coincide en algunos apartes con el punto anterior, los estudiantes en esta parte, reconocen que el fin de estas pruebas está estrechamente relacionada con la medición de sus capacidades de forma cuantitativa las cuales les sirven de referente para la toma de decisiones en cuanto a promoción escolar y ajustes al proceso de enseñanza.</p>
<p>La relación que guardan entre sí la prueba pedagógica con las pruebas saber, son vistas por los estudiantes en su estructura, en los juicios valorativos y en la cualificación del estudiante.</p>	<p>Los estudiantes relacionan la evaluación pedagógica con la externa, con variables de forma, objetivo y valoración.</p>	<p>Los estudiantes perciben la evaluación pedagógica guarda estrecha relación en su estructura, tal vez por la preparación que tienen en la escuela para su presentación. A su vez, son conscientes que ambas coinciden en el hecho que son utilizadas para medir a partir de criterios fijados con antelación, lo que se traduce a la concepción de una evaluación tradicional orientada al resultado y no al proceso.</p>
<p>La percepción de los estudiantes en la preparación de las pruebas saber, está relacionado en actividades de memorización, lectura o dejarlo al azar, todas éstas actividades emprendida autónomamente.</p>	<p>La preparación de los estudiantes para presentar las pruebas saber está supeditada a dos factores: la memorización de temas y la preparación que hace la escuela para presentarla.</p>	<p>Se observa como consecuencia de lo anterior, que los estudiantes se preparan para presentar las pruebas saber repasando los temas de clase, lecturas o simplemente no hace nada. En los primeros estas actividades están referidas a la memorización de contenidos y en cuanto al segundo punto, carecen de sentido y de interés en realizarla.</p>
<p>El apoyo de la familia en la realización de las pruebas saber se remite solo al reforzamiento de la memorización de temas, en el acompañamiento que hacen en la realización de tareas y en el mejor de los casos el no hacer nada o simplemente los estudiantes no comprenden lo que se les pregunta.</p>	<p>El acompañamiento de la familia en el desarrollo de este tipo de pruebas, realmente es pobre, ya que generalmente desconocen de éstas y quienes si saben de su existencia, se limitan a aconsejar y en el mejor de los casos a estimularlos en la realización de sus tareas escolares.</p>	<p>Los estudiantes del sector rural se sienten solos en la realización de este tipo de actividades en lo que respecta a su familia, ya que ésta por desconocer sobre este tipo de actividad no saben su objetivo, o si saben de ella se limitan a que se aprendan la lección.</p>
<p>La percepción de los estudiantes de la escuela en la realización de este tipo de pruebas está orientada más que todo al apoyo económico en la movilización de ellos, y a la práctica de simulacros.</p>	<p>El acompañamiento de la escuela en la realización de las pruebas saber está enfocada al adiestramiento de los estudiantes en el conocimiento de su estructura y la forma de uso, que en el desarrollo de sus competencias.</p>	<p>La escuela ha contribuido a los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas saber, gracias a la preparación que les brinda, la cual está orientada más al resultado y al cumplimiento para que asistan a ellas, que al desarrollo de actividades</p>

		prácticas y comprensivas para se competentes en interpretar, argumentar y proponer; competencias que evalúan las pruebas saber.
los estudiantes perciben que sus capacidades están estrechamente relacionados con la opinión que tienen los otros de ellas, y de los resultados que obtienen en las pruebas pedagógicas de aula. Y en la comprensión de los temas de clase.	El clima escolar influye en la percepción que tienen los estudiantes de sus capacidades en el aprehendimiento de los diversos temas desarrollados en las diferentes áreas del saber que se implementan en el proceso educativo.	Una percepción positiva del estudiante en su grupo, refuerza su autoestima, le da seguridad y mejora el desarrollo de sus aptitudes en el desarrollo de las diversas actividades, situación que se refleja en los resultados de las pruebas saber.
Los resultados de las pruebas saber no son socializados con los estudiantes, motivo por el cual desconocen el estado de su proceso educativo. Sus apreciaciones se basan solo en suposiciones o conjeturas y no en realidades.	Los resultados de las pruebas saber, solo son conocidas por los docentes y no son socializadas con los estudiantes.	La percepción de los estudiantes hacia los resultados de las pruebas saber, son inciertas debido a que en el análisis de ellas, diseño y desarrollo de actividades orientadas al mejoramiento escolar, no son involucrados en este tipo de acciones.
La percepción de los compañeros y docente tiene una marcada influencia en el clima escolar que se lleva a cabo en las prácticas de aula, las cuales influyen en la autoestima del estudiante lo cual le da seguridad para participar en ellas o no.	La percepción de los compañeros y docente tiene una marcada influencia en el clima escolar que se lleva a cabo en las prácticas de aula, las cuales influyen en la autoestima del estudiante lo cual le da seguridad para participar en ellas o no.	El microclima escolar de aula, y clima escolar en general, derivado de las relaciones sociales que dan en las diferentes actividades que se llevan a cabo en la Escuela, contribuya que los estudiantes perciban sus capacidades y aptitudes como herramientas importantes en el desarrollo de las diferentes prácticas pedagógicas.

5.3.1 Mapa Conceptual derivado de la Triángulación de la Información

Figura 3 Síntesis de Información



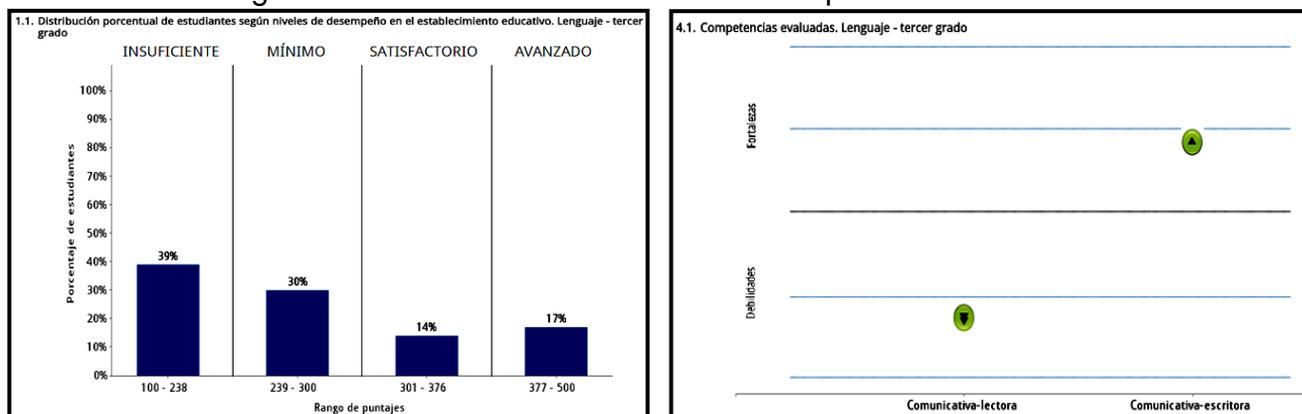
Fuente: Cuají Trujillo L.. (2015). Percepción de los Estudiantes del grado tercero y quinto del C.E. Flor Amarillo hacia las pruebas saber

5.4 RESULTADOS DE PRUEBAS SABER AÑOS 2013 y 2014

RESULTADOS PRUEBAS SABER AÑO 2013

GRADO: TERCERO

Figura 4 ÁREA: LENGUAJE – 3° con Competencias



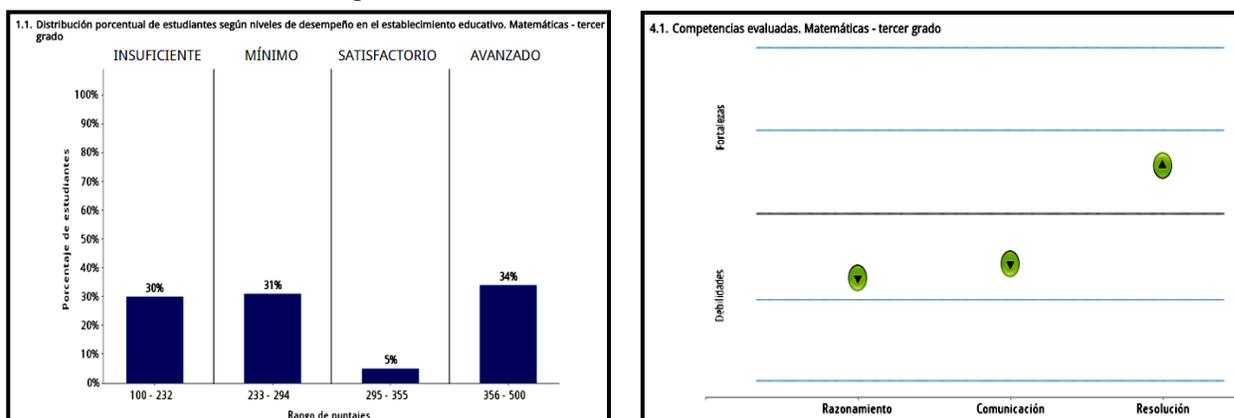
Fuente: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>

Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Muy débil en Comunicativa-lectora
- Fuerte en Comunicativa-escritora

Figura 5 ÁREA: MATEMÁTICAS – 3°



Fuente: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>

Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Débil en Razonamiento y argumentación
- Débil en Comunicación, representación y modelación
- Fuerte en Planteamiento y resolución de problemas

Figura 6 Ficha técnica de estudiantes de 3°

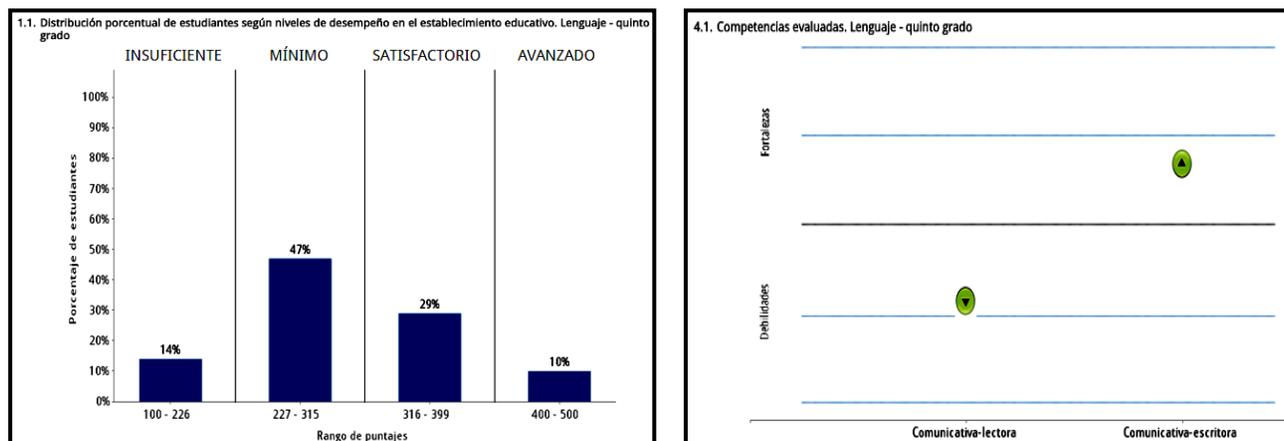
a. Número de estudiantes presentes, ausentes y evaluados* por área:

Evaluados	Lenguaje	Matemáticas	Ausentes
29	15	14	2

Fuente:

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/estadisticas/reporteEstadisticasEstablecimiento.aspx>

Figura 7 Lenguaje 2013 – 5°



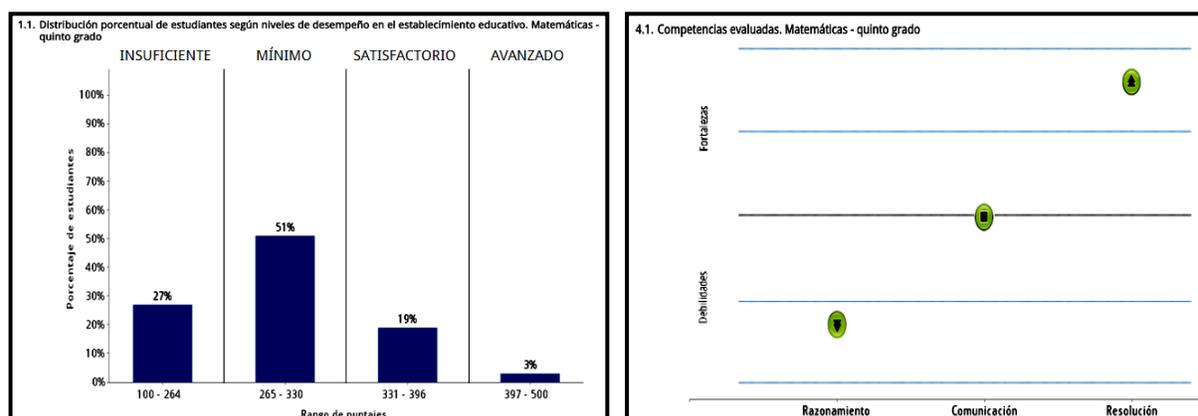
Fuente: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>

Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Débil en Comunicativa-lectora
- Fuerte en Comunicativa-escritora

Figura 8 MATEMÁTICAS Año 2013 - 5°



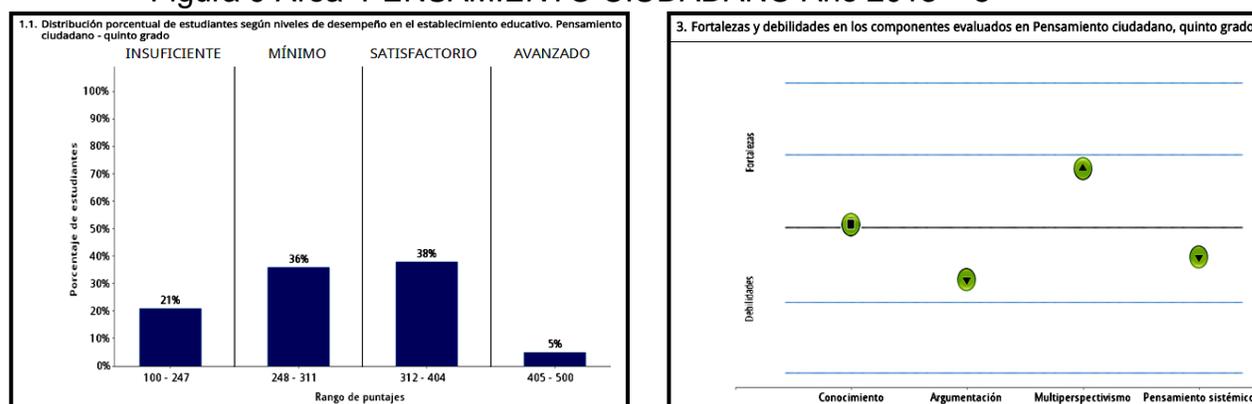
Fuente: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Muy débil en Razonamiento y argumentación
- Similar en Comunicación, representación y modelación
- Muy fuerte en Planteamiento y resolución de problemas

Figura 9 Área PENSAMIENTO CIUDADANO Año 2013 – 5°



Fuente: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos con puntajes promedio similares en el área y grado, su establecimiento es, relativamente:

- Similar en el componente Conocimiento
- Débil en el componente Argumentación
- Fuerte en el componente Multiperspectividad
- Débil en el componente Pensamiento sistémico

Figura 10 Ficha técnica de 5° - Matemáticas año 2013

a. Número de estudiantes presentes, ausentes y evaluados* por área:

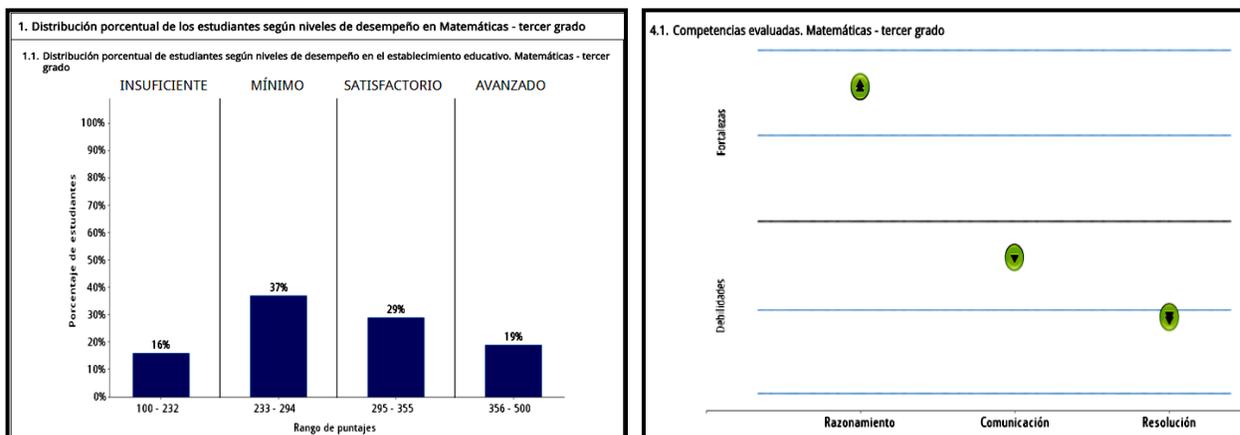
Evaluados	Lenguaje	Matemáticas	Pensamiento ciudadano	Ausentes
35	24	24	22	0

Fuente:

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/estadisticas/report eEstadisticasEstablecimiento.aspx>

PRUEBAS SABER 2014

Figura 11 Área Matemáticas – Tercero 2014



Fuente:

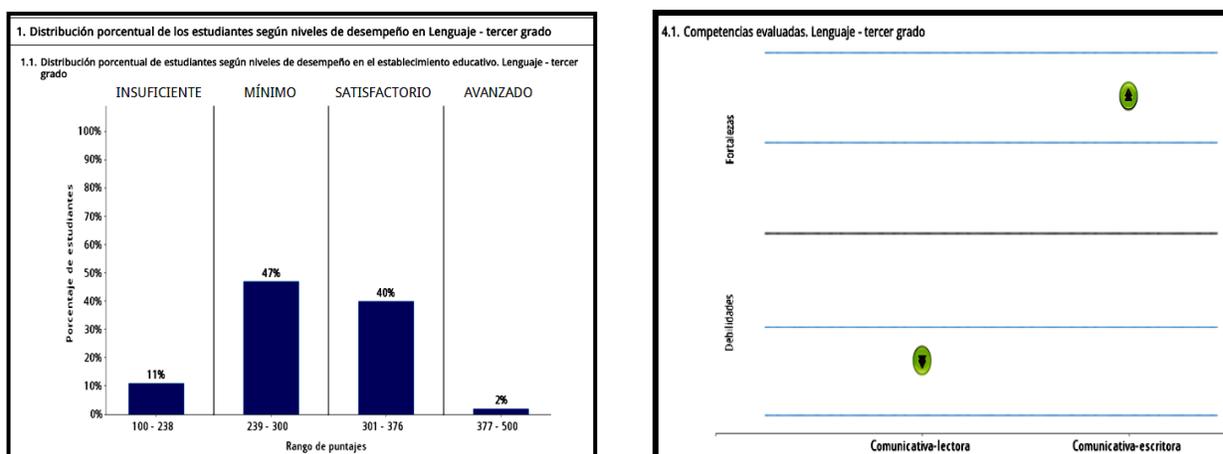
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.aspx>

Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Muy fuerte en Razonamiento y argumentación
- Débil en Comunicación, representación y modelación
- Muy débil en Planteamiento y resolución de problemas

Figura 12 Resultados LENGUAJE Grado 3°-2014 con competencias



fuelle: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Muy débil en Comunicativa-lectora
- Muy fuerte en Comunicativa-escritora

Figura 13 Ficha técnica Grado 3° Matemáticas 2014

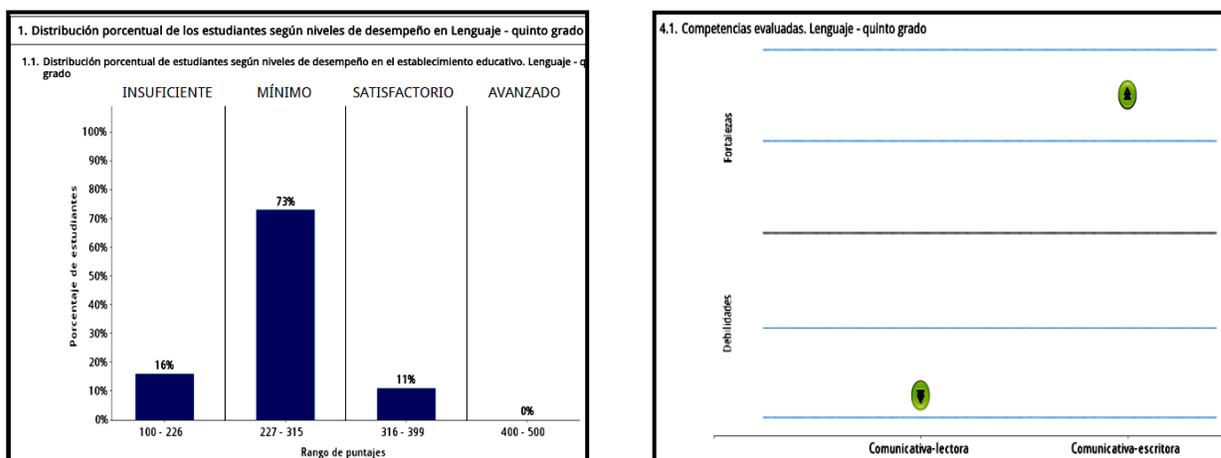
a. Número de estudiantes presentes, ausentes y evaluados* por área:

Evaluados	Lenguaje	Matemáticas	Ausentes
21	10	11	1

Fuente:

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/estadisticas/reporteEstadisticasEstablecimiento.jsp>

Figura 14 Resultados Área Lenguaje Grado Quinto . 2014 con competencias



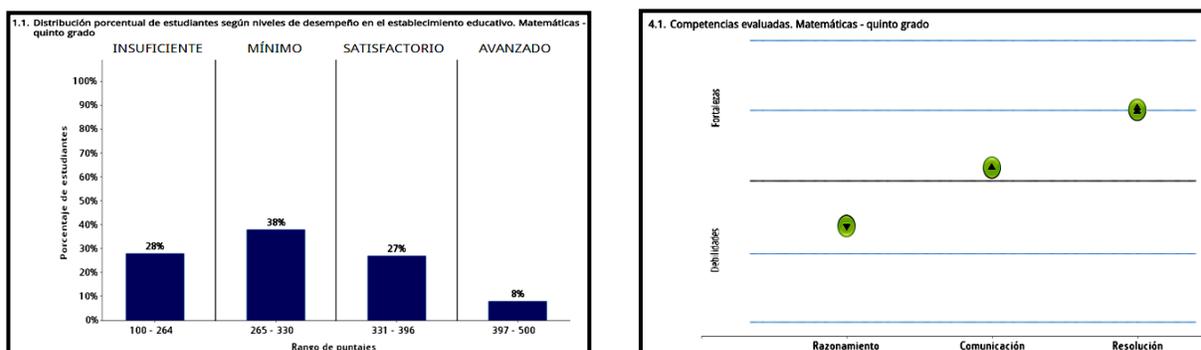
Fuente: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Muy débil en Comunicativa-lectora
- Muy fuerte en Comunicativa-escritora

Figura 15 Resultados Área Matemáticas Grado Quinto - 2014



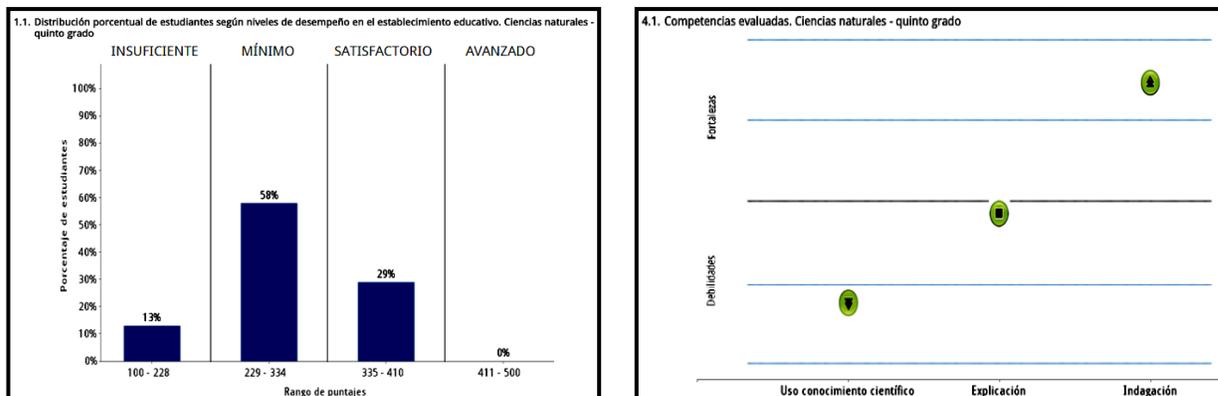
Fuente: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jspx>

Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Débil en Razonamiento y argumentación
- Fuerte en Comunicación, representación y modelación
- Muy fuerte en Planteamiento y resolución de problemas

Figura 16 Resultados Pruebas saber Ciencias Naturales – 5° 2014 con Competencias



Fuente: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jspx>

Lectura de resultados

En comparación con los establecimientos educativos que presentan puntajes promedio similares, en el área y grado evaluado, el establecimiento es relativamente:

- Muy débil en Uso comprensivo del conocimiento científico
- Similar en Explicación de fenómenos
- Muy fuerte en Indagación

Ficha técnica Grado Quinto – Año 2014

Ficha técnica de evaluados* de quinto grado:

a. Número de estudiantes presentes, ausentes y evaluados* por área:

Evaluados	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias naturales	Ausentes
17	11	13	10	1

b. Número de estudiantes evaluados* según tipo de discapacidad reportada:

Caso	Evaluados	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias naturales
Física	1	0	1	1
Sensorial	1	1	1	0
Cognitiva	0	0	0	0

Fuente: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/estadisticas/reporteEstadisticasEstablecimiento.jsp>

TABLA No. 11 COMPARATIVA DE RESULTADOS

AÑO 2013			AÑO 2014		
GRADO 3°	<i>Lenguaje</i>	insuficiente: 39% Mínimo 30% Satisfactorio 14% Avanzado 17%	<i>Lenguaje</i>	Insuficiente: 11% Mínimo: 47% Satisfactorio: 40% Avanzado: 2%	
	<i>Matemáticas</i>	Insuficiente: 30% Mínimo: 31% Satisfactorio: 5% Avanzado: 34%	<i>Matemáticas</i>	Insuficiente: 16% Mínimo: 37% Satisfactorio: 29% Avanzado: 19%	
GRADO 5°	<i>Lenguaje</i>	Insuficiente: 14% Mínimo: 47% Satisfactorio: 29% Avanzado: 10%	<i>Lenguaje</i>	insuficiente: 16% Mínimo: 73% Satisfactorio: 11% Avanzado 0%	
	<i>Matemáticas</i>	Insuficiente: 27% Mínimo 51% Satisfactorio: 19% Avanzado: 3%	<i>Matemáticas</i>	Insuficiente: 28% Mínimo: 38% Satisfactorio: 27% Avanzado: 8%	
	<i>Competencias Ciudadanas</i>	Insuficiente: 21% Mínimo: 36% Satisfactorio: 38% Avanzado: 5%	<i>Competencias Ciudadanas</i>		

Fuente Elaboración propia

Comparando los resultados arrojados en las pruebas Saber aplicadas entre el periodo 2013-2014 se puede observar lo siguiente:

El puntaje más alto obtenido en el 2013 en el área de Lenguaje corresponde al nivel Insuficiente: 39% el cual para el año 2014 disminuyó a un 11%

El resultado más bajo para este periodo alcanzó el nivel satisfactorio correspondiente a un 14% incrementado para el siguiente año en un 40%

El nivel mínimo fue el segundo puntaje más alto para el año 2013 correspondiente a un 30% que aumentaría al siguiente año en un 47%, siendo para el periodo 2014 el puntaje más alto obtenido en lenguaje en el grado tercero.

El nivel avanzado a pesar de haber alcanzado este resultado una muestra significativa de la población un 17% en el año 2013 cayo ostensiblemente en el periodo 2014 a un deshonroso 2%

De estos resultados se puede deducir que en términos generales el nivel de desempeño se mantuvo en los estudiantes, ya que los resultados fluctuaron de un año al otro; pues a pesar de haber mejorado en sus resultados los niveles Insuficiente y mínimo del 2013 al 2014, también lo hubo en el los niveles avanzado y alto.

Caso similar se dio en el área de Matemáticas, la cual para el año 2013 el 34% de los estudiantes se ubicaron en el nivel avanzado siendo la más alta, pero al siguiente año 2014 ocupó un decoroso tercer lugar ya que solo el 19% de quienes presentaron la prueba lo alcanzaron. El porcentaje de satisfactorio fue alcanzado solo por un 5% mientras que para el 2014 este se elevó a un 29%, en cuanto el nivel mínimo fue obtenido solo por un 31% de la población y para el año siguiente aumento este a un 37%, un desempeño insuficiente fue obtenido por un 30% y mermó a un 16%.

GRADO QUINTO

Este grado de estudio al igual que el grado tercero mantuvo un promedio similar por la división de sus resultados así: aunque en el área de Lenguaje el nivel de desempeño mínimo se conservó como el más obtenido por la población escolar tanto en el año 2013 como 2014; 47% y 73% respectivamente, el desempeño avanzado fue también el

que más poca población escolar obtuvo; 10% y 0% respectivamente; el desempeño insuficiente aumentó de un año al otro 14% en el 2013 y 16% en el 2014, mientras que el nivel satisfactorio disminuyó: 29% en el 2013 y 11% en el 2014.

En el área de matemáticas los resultados arrojados por las Pruebas Saber mostraron la siguiente dinámica: para el año 2013 la valoración de desempeño más obtenida por los alumnos (51%) que presentaron la prueba fue de mínima que comparada con el año 2014 se dio a la baja (38%), solo un 3% alcanzaron un nivel avanzado el cual aumentó al 8% al siguiente año, el segundo nivel alcanzado en el 2013 fue el de Insuficiente (27%) que aumentó al 28% al siguiente año, mientras que el nivel satisfactorio fue obtenido por un 19% de los alumnos al año siguiente creció a un 27%, observándose de este modo que el desempeño en el área de Matemáticas fue mejor en esta área que en la de Lenguaje donde predominaron más los niveles mínimo e insuficiente como las más obtenidos por los alumnos.

Respecto a la valoración de competencias ciudadanas el progreso o no de su práctica y conocimiento no pudo ser analizado debido a los limitantes de acceso para consultar los resultados de esta competencia para el año 2014; sin embargo, predomina un nivel satisfactorio en el conocimiento de ellos, evidenciada en el 38% de la población que obtuvo estos resultados y un 5% que alcanzó un nivel de desempeño avanzado y que unidas dan el 43% del total, el cual contrasta con el 21% y 36% de los alumnos que fueron valorados con un conocimiento insuficiente y mínimo de éstas respectivamente.

5.4.1 Análisis

Contrastando estos resultados con los conceptos dados por los estudiantes sobre evaluación, se deduce lo siguiente: la percepción de los estudiantes hacia esta actividad es concebida como un deber por cumplir y no “como estrategia o instrumento diagnóstico que le permite al docente tomar decisiones en las acciones que emprende en la actividad educativa que realiza, y al estudiante a determinar el estado de su proceso educativo” (MEN), situación que va en contravía con la percepción de los estudiantes en el objetivo que persigue la realización de este tipo de pruebas al considerar la mayor parte de ellas, como medio para “verificar lo que ha aprendido, para darles una nota cuantitativa que les permita emitir un juicio valorativo que se plasma en el boletín de notas”, (síntesis de algunas respuestas dadas por los estudiantes), y cuyo resultado permite a los padres de familia reconocer el rendimiento académico de sus hijos.

Esta percepción de los estudiantes hacia la evaluación, la han construido a través de la experiencia, obtenida en su interacción escolar, dada en las prácticas de aula; la familia y el entorno donde vive. Prueba de lo anterior, es cuando estos afirman que entre los instrumentos empleados por el docente para llevar a cabo la evaluación pedagógica, sobresalen las pruebas objetivas y la estructura de ellas, guarda cierta similitud con las pruebas Saber, se puede deducir que los estudiantes relacionan la evaluación pedagógica con las pruebas saber en “variables de estructura, objetivo y valoración”, pues ambas pruebas son percibidas como instrumentos que buscan medir su rendimiento académico, cuya valoración se hace de forma cuantitativa a través de

preguntas de selección múltiple, y sus resultados le permite a la escuela determinar quién es promocionado al grado siguiente o no. No obstante, hay algunos de los evaluados que tiene claro el fin que persigue esta prueba, sobre determinar el estado del proceso de educativo que realiza, pero son conscientes que este proceso es valorado a través de un puntaje numérico. Por otra parte, la familia y comunidad en general, refuerzan lo anterior. El desconocimiento del porqué se realiza este tipo de prueba, así como el tener un concepto distorsionado de ella, hace estos grupos muestren poco interés hacia esta actividad, actitud que se replica en los estudiantes, y se refleja en los bajos resultados arrojados en estas pruebas generalmente.

Estas acepciones de los estudiantes hacia la evaluación llámese pedagógica o saber, como una actividad más que cumplir, e incluso impuesta para medirlos, no resulta muy motivadora para éstos, la cual incluso es vista por los participantes como actividad engorrosa y aburrida. Esta situación se acentúa aún más con la implementación de prácticas educativas tradicionales y en la forma como son capacitados los estudiantes para asumir esta prueba, ya que los docentes más que estimularlos al desarrollo de sus competencias para que aprendan a aprender, aprender a ser y aprender hacer, están orientadas más al resultado.

Ahora bien, siendo las pruebas saber la encargada de medir la calidad educativa de la Escuela (MEN, 2010) a través de sus estudiantes, se evidencia el poco o nulo conocimiento de los educandos hacia la esencia o mejor aún al porqué de este tipo de pruebas. La escuela ha olvidado su misión de formar al estudiante integralmente, no solo en lo académico y cultural, sino en determinar lo que sabe y saben hacer con

aquello que aprenden, seguimiento que debería realizarse en su cotidianidad y de lo cual se ocupan las pruebas Saber al cualificar el grado de apropiación y comprensión que tiene el educando a través del desarrollo de sus competencias. Y esto último es quizás el principal obstáculo que presentan ya que los menores consideran que competencia, es sinónimo de ganar, “yo creo que me va bien en ciencias.... Porque tengo buenas notas; porque siempre me va bien...” este aprendizaje es referido a la recepción memorística de saberes y no de saber práctico; y es por ello que los resultados en las pruebas saber son bajos, porque este tipo de prueba más que basarse en un cuestionario de preguntas y respuestas, tiene como objetivo el análisis, la crítica, la comprensión y apropiación de la realidad, medio en los cuales entran en juego el desarrollo de las competencias.

En relación al papel que juega el clima escolar, resulta claro que una percepción positiva de compañeros y docente, motiva al estudiante para participar en las diferentes prácticas de aula, además de brindarles la seguridad necesaria para ser eficientes en lo que realizan y alcanzar las metas de clase y personales. De esto se desprende el hecho que las prácticas educativas llevadas a cabo en medio de un clima escolar positivo favorece el desarrollo de las competencias del estudiante, de su autoaprendizaje y autonomía y por ende en la comprensión y asimilación de lo que aprende, lo que beneficia a su vez el reconocimiento de sus capacidades, cuando dicen “me va bien en ciencias, creo que me va bien español...” juicios dados sobre aquellas áreas de las evaluadas en las pruebas saber dónde dicen sentirse más seguros y derivada de la forma cómo perciben en aquel momento sus capacidades,

afectando así una percepción positiva hacia las pruebas externas, y cuyos resultados le permiten corroborar esta afirmación.

Sin embargo, hacer lo anterior implica socializar estos resultados para alcanzar este fin, algo que no sucede ya que sus resultados son conocidos solo por docentes y directivo para realizar sus planes de mejoramiento, más no con padres de familia y estudiante. Este último el más importante. Esta práctica conlleva consigo a que los resultados se perpetúen en el tiempo y los planes de mejoramiento entablados por docentes y directivos, no alcancen muchas veces los objetivos propuestos.

Así pues, de no mejorar las prácticas educativas, involucrar a la familia en el proceso educativo de los hijos, de no sostener un clima escolar adecuado, pero sobre todo, de no promover el desarrollo de las competencias del estudiante a través de aprendizajes significativos, interesantes que atiendan sus diferencias y necesidades individuales, la percepción del estudiante hacia las pruebas saber persistirá como una práctica ajena a su formación y por tanto carente de sentido.

CONCLUSIONES

Los estudiantes perciben las pruebas saber cómo una actividad carente de sentido y ajena a su proceso educativo, en la que participan por las siguientes razones: como un deber por cumplir, para medir su rendimiento académico y para la promoción al año siguiente de estudio. Entre las causales de estas concepciones están: la falta u obtención de información distorsionada sobre el objetivo que persigue este tipo de prueba, el predominio de una pedagogía tradicional, la falta de socialización de los resultados obtenidos con los estudiantes, la medición de las competencias de manera cuantitativa concebidas como carrera donde lo que importa es ganar, y cuyo alcance se hace evidente en los resultados arrojados por ellas, la falta de claridad en las técnicas utilizadas por el docente al momento de evaluar, entre otras.

Reflejo de lo anterior se evidencia al contrastar estas percepciones con los resultados arrojados en las pruebas saber aplicadas el pasado año 2014, en las cuales se observa la permanencia de los bajos resultados de un periodo al otro de la prueba. Pues a pesar que en un periodo mejoraron los resultados en algunas áreas, en otras fueron bajos. Sumado a ello, la metodología empleada por los docentes en la preparación de sus estudiantes para la presentación de las pruebas saber, orientada más al resultado que al desarrollo de sus competencias, así como la falta de participación de los educandos en la planeación educativa, la producción de planes de aula que no abordan suficientemente los temas o contenidos, formar a los estudiantes para la prueba, olvidando que éstas sirven de insumo para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación pedagógica, entre otras, han contribuido a

afianzar la percepción de los estudiantes hacia las pruebas saber cómo práctica carente de sentido para su proceso formativo, cuyo fin está orientado solo a servir de referente para medir su aprendizaje.

De igual modo, cabe decir que la percepción de los estudiantes hacia las pruebas saber, se ha visto influenciada por las relaciones sociales entabladas por el éste en la familia, la comunidad y la escuela, las cuales gracias a la comunicación, clima social y acompañamiento escolar dado entre ellos, hacen que sean asimiladas e interpretadas por el alumno como deberes ajenos a cumplir incidiendo de este modo, en la seguridad y motivación de éste para que desarrolle eficientemente sus competencias, evaluadas en las pruebas Saber, a través de preguntas estandarizadas que permite determinar “cómo el estudiante aplica los conocimientos aprendidos en las diferentes áreas del saber a la cotidianidad” y cuyos resultados permite a su vez, medir la eficacia del Centro Educativo.

Tabla No. 12 Tabla de Derivación de los Resultados a los Objetivos.

OBJETIVOS	RESULTADOS
Reconocer la percepción de los estudiantes hacia las pruebas saber a través de los conceptos que dan de ellas	La percepción de los estudiantes hacia esta actividad es concebida como un deber por cumplir, carente de sentido e impuesto al Centro Educativo por el gobierno, a través del cual la escuela puede “verificar lo que ha aprendido, o para emitir juicios en su proceso de aprendizaje el cual es valorado cuantitativamente”, (síntesis de algunas respuestas dadas por los estudiantes) cuyos resultados sirven de referente para emitir los boletines informativos de calificaciones.
Realizar un análisis comparativo entre las percepciones de los estudiantes hacia las pruebas saber y los resultados arrojados en los años 2013 - 2014	La realización de este análisis permitió determinar lo siguiente: los resultados de las pruebas saber fluctuaron entre los niveles de desempeño bajo y aceptable y en menor medida alcanzaron el nivel de desempeño satisfactorio y avanzado; estos últimos obtenidos en las áreas de Lenguaje y ciencias naturales e el 2014. Los resultados arrojados en estas pruebas comparados con los del año 2013 permanecieron invariables, ya que a pesar de haber mejorado en las áreas de Matemáticas y competencias ciudadanas, las áreas de Lenguaje y Ciencias quienes arrojaron resultados satisfactorios y avanzados en el año 2014, presentaron una baja en sus resultados del año 2013 ubicándose en un nivel de desempeño bajo y básico. Estos resultados al ser cotejados con la percepción de los estudiantes hacia las pruebas SABER más, permitió concluir que predomina una poca o nula motivación en los alumnos para presentar este tipo de pruebas, la cual es percibida como una imposición o tarea más que cumplir. Las causas de esta situación apuntan al desconocimiento de los estudiantes sobre los objetivos perseguidos por esta actividad y por otra parte, a la falta de estímulos tanto sociales como académicos que resalten en el alumno la relevancia que tiene este tipo de prueba para mejorar en su desarrollo académico y personal, así como a la inadecuada preparación recibida en la escuela para su presentación, la cual generalmente es de tipo memorístico y deja de lado el análisis, la crítica e interpretación, competencias evaluadas por este tipo de pruebas, y que sumado a que en la socialización de sus resultados dejan de lado al alumno y padres de familia ha llevado al no mejoramiento de estos resultados. Las consecuencias de lo

	anterior se hace explícitas: perpetuidad de los bajos resultados, evidenciados en la dispersión de éstos y en el estancamiento de su nivel de desempeño.
Determinar factores sociales influyentes en la formación de la percepción de los estudiantes hacia las pruebas saber.	La percepción de los estudiantes hacia las pruebas SABER más se forma a través de los diferentes estímulos externos (comentarios, acompañamiento en su proceso educativo, clima escolar, diálogos...) originados de las relaciones sociales que entabla tanto en su familia, escuela como comunidad, los cuales son asimilados e interpretados por éstos, como ya se venía diciendo, como tareas o deberes a cumplir ajenos a su proceso formativo, los cuales inciden a su vez en la motivación y seguridad para participar en ellas.

IMPACTO SOCIAL

Llevar a cabo la presente investigación contribuyó a identificar las destrezas, habilidades y valores que los estudiantes del Centro Educativo Flor Amarillo desarrollan y dan a las pruebas saber más, las cuales sirven como referente para hacer seguimiento a la calidad del proceso educativo que lleva a cabo este Centro Educativo.

La actividad reflexiva continua de la evaluación externa saber más influye positivamente en los estudiantes de diversas maneras: a juzgar lo que es importante en su aprendizaje, a motivarlos y a que perciban sus competencias como capacidades para interpretar, criticar y proponer soluciones relacionando la teoría con la práctica, a formar hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje y por tanto a la consolidación de este último.

Transformación del valor que los estudiantes dan a la evaluación, no como medición de rendimiento académico, sino como indicador de desempeño que contribuye al mejoramiento de éste último.

Los resultados de las pruebas saber pueden ser empleados como fuente de retroalimentación a los docentes y para comunicar a los estudiantes y padres de familia lo que se ha aprendido.

RECOMENDACIONES

Es importante garantizar ambientes de aprendizaje confiables para que el estudiante desarrolle eficientemente sus competencias, a través del desarrollo de microclimas escolares, familiares y sociales agradables. En este último punto es importante hacer énfasis en la importancia de socializar y la vez educar a los padres de familia en el conocimiento, objetivo e importancia de las prueba saber en el seguimiento, análisis y evaluación del proceso educativo del estudiante.

De igual modo es necesario que el docente tenga claridad en el diseño y desarrollo de técnicas de evaluación, orientadas al desarrollo de la comprensión, análisis y práctica de las competencias de los estudiantes.

Por otra parte es necesario fortalecer los lazos de comunicación e información entre todos los integrantes de la comunidad educativa, como medio para estimularlos en el acompañamiento y desarrollo de las diferentes actividades que se llevan a cabo, y a su vez, al mejoramiento de la calidad educativa del centro educativo. Hacerlo implica por un lado, abrir espacios de participación en el diseño y desarrollo de las estrategias, actividades que se llevan a cabo en cada una de las sedes que conforma el centro educativo y por otra, es importante socializar con los estudiantes los resultados obtenidos en las pruebas en que participaron, con el ánimo de que reconozcan e identifiquen colaborativa y grupalmente qué saben, cómo lo hacen pero sobre como lo aplican a su realidad.

En este orden de ideas, cabe decir que la dinámica dada por la unión de todos estos aspectos y elementos incidirá de forma positiva para transformar la percepción actual de los estudiantes hacia las pruebas saber, referida a un instrumento o medio para medir cuantitativamente su rendimiento académico por una más aterrizada al objetivo que ésta persigue; es decir, como prueba que le permite identificar el estado de su proceso educativo y entablar acciones orientadas al mejoramiento de éste.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. IPE/UNESCO, Buenos Aires. [en línea]. Disponible en: <http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/Aguerrondo-Conocimiento-complejo-y-competencias-educativas.pdf>

Ambriz Zúñiga J. L. (s.f.). influencia de percepción de estudiantes sobre tareas de matemáticas en rendimiento académico. Recuperado de <http://tareasdematematicas.galeon.com/>

Anónimo (s.f.). La percepción. Rescatado en <http://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>

Ayllon J. R. (s.f.). La educación escolar. Recuperado de <http://arvo.net/la-educacion-y-el-colegio/la-educacion-escolar/gmx-niv138-con10265.htm>

Blanco, R., Aguerrondo, I., Calvo, G., Cares, G., Cariola, L., Cervini R., Dari, N., Fabara E., Miranda, L., Murillo, F.J., Rivero R., Román M. y Zorrilla, M. (2008). Eficacia Escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Consultado el 10/07/2014 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>

Bernstein (2001). Basil Bernstein y el Código Pedagógico. [comunicación en blog]. Recuperado de <http://contraelmetodo.blogspot.com/2011/09/basil-bernstein-y-el-codigo-pedagogico.html>

Cajiao Restrepo, F. (2008). Un recorrido por la geografía de la evaluación. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-174351_archivo2.pdf

Canto y Rodríguez J.E. (s.f.). desarrollo y evaluación de una escala de auto eficacia en la elección de carrera en estudiantes mexicanos. Recuperado de <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?163>
Cornejo Chavez R. y Redondo Rojo, J. M. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. No. 2. Pp. 155-175. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200009&script=sci_arttext

Comunidad Educativa Flor Amarillo (2014). Proyecto Educativo Institucional – PEI. Marco General.

Definición de. (s.f.). [en línea] disponible en <http://definicion.de/educacion/>
Definición de percepción qué es, significado y concepto (s.f.). [en línea]. Disponible en: <http://definicion.de/percepcion/#ixzz2ZnjswVcB>

Didac.unizar (s.f.). recuperado de http://didac.unizar.es/jlbernal/Asignaturas_sin_docencia/pdf/20_Parad.pdf

Fernández Malo Y. (2010, julio). ¿Existe calidad en la educación Pública en Colombia? Vol. 2 No. 17. Recuperado de www.eumed.net/rev/ced/17/yfm.htm
Flores Macías R. del C. y Gómez Bastida J. (2010, mayo). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. Scielo . recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412010000100005&script=sci_arttext

Fontecha Ávila, H.L., Gantiva Garzón, J. E., Nairouz Mora, Y.B. (2012). Percepción de los estudiantes frente a las prácticas de evaluación en el aula y su relación con el desempeño académico medido en las pruebas Saber 9° 2009. Rescatado el 18/04/2013 de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/3145/1/FontechaAvilaLorena2012.pdf>

Foucault M. (1995). El poder del Sistema educativo como instrumento de control. Recuperado de <http://www.um.edu.ar/catedras/claroline/backends/download.php?url=L1NFNS1fTUIDS EVMX0ZPVUNBVUxUXy1fUE9ERVIIsX0NPTIRST0xfWV9FRFVDQUNJ004uZG9j&cidReset=true&cidReq=FP002>

Frailer Oliver, A.D. (2011, julio 10). Entrevista con Fritjof Capra, Un modelo de Proyecto Ecoeducativo. [en línea]. Disponible en: <http://www.revistanamaste.com/fritjof-capra-y-la-educacion/>

Fundación Corona, Corpoeducación, Opreal, Exe (2006). Informe de progres educativo : Colombia. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/colombia/preal_colombia2006.pdf

Gómez Mendoza M. A. (2003). El modelo de la pedagogía diferencial. Vol. 9 No.31 recuperado de <http://revistas.utp.edu.co/index.php/chumanas/article/view/891/475>

Graizer O. L., Navas Saurin A. (2011, septiembre - diciembre). El uso de la teoría de Basil Bernstein como metodología de investigación didáctica y organización escolar. Revista de Educación 356. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_06.pdf

Iregui B. A. M., Melo B. y Ramos F. Jorge (2006 septiembre). Evaluación y análisis de eficiencia de la educación en Colombia. Recuperado de http://www.eclac.cl/ilpes/noticias/paginas/2/27472/Melo_edu.doc.

Jimenez Liso M.R.(2008) ciencias para el mundo contemporáneo y formación del profesorado en didáctica de las ciencias experimentales. Recuperado de <http://www.apice-dce.com/sites/default/files/APICEACTAS/23EDCEAlmeria2008.pdf>
Linares Gómez A. (s.f.). La Violencia y los embarazos reducen el buen rendimiento escolar. Recuperado de http://www.icfes.gov.co/2012-07-05-14-55-31/doc_view/4399-el-tiempo-violencia-y-embarazos-reducen-rendimiento-escolar

Mainer J. (2004, octubre 3). Las prácticas escolares. Recuperado de http://www.fedicaria.org/miembros/fedAragon/0405/1_laspracticasscolares.htm
Maturana H. (2012, septiembre 22). ¿Para qué sirve la educación? Descontexto. Recuperado de: <http://descontexto.blogspot.com/2012/09/para-que-sirve-la-educacion-de-humberto.html>

MEN (s.f.). La Evaluación. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-179264.html>

MEN (s.f.). La Evaluación en el aula. Recuperado de: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-162344.html>

MEN (s.f.). Evaluación en el aula. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-236979.html>

MEN (s.f.). Evaluación Institucional. Recuperado de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-236977.html>

MEN, Centro virtual de Noticias de Educación – CVNE (2012). MinEducación hace llamado para que estudiantes de 3º, 5º y 9º grado presenten las pruebas saber este 25 de octubre. [en línea] disponible en : <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-313464.html>

MEN (s.f.). Generalidades de las pruebas Saber 3º, 5º y 9º. Disponible en: <http://www.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber>

MEN. (2011). Icfes Mejor Saber. Resultados de las Encuestas de Percepciones sobre las pruebas Saber 5° y 9° 2009. [P.D.F.]

MEN (1994). Ley General de Educación. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

MEN (s.f.). ¿Qué son las competencias? [en línea] disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-propertyvalue-44921.html>

MEN, Icfes 3°, 5° y 9° (s.f.). Consulta de Resultados. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/seleccionListaInstituciones.jsp>

Mendez Benavides R. (2009, septiembre 22). Modelo de autoeficacia del doctor Bandura. [mensaje en blog]. Recuperado de <http://rogermendezbenavides.blogspot.com/2009/09/modelo-de-la-autoeficacia-del-dr-albert.html>

Mendieta Paz J. (2012, agosto 22). Atribución: percepción de la persona y teorías de la atribución. Recuperado de <http://es.slideshare.net/gjmendietap/atribucion-14041132?related=1>

Mora, H. (2004). Criterios de validez y triangulación en la investigación social cualitativa – Una aproximación desde el paradigma naturalista. 4° taller de Metodología Escuela de Metodología. (25/06/2004) [en línea]. Disponible en: http://www.academia.edu/1099259/Validez_y_triangu_laci%C3%B3n_en_investigaci%C3%B3n_cualitativa

Linares Gómez, A.. (s.f.). La violencia y los embarazos reducen el rendimiento escolar. Redacción Vida Hoy. Rescatado el 15/04/2013 de <http://m.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/la-violencia-y-los-embarazos-reducen-el-buen-rendimiento-escolar/10293125/1>

Organización de los Estados Iberoamericanos (s.f.). Colombia Política Educativa. Rescatado en: <http://www.oei.es/quipu/colombia/index.html>

Rogoff B. (1988). Contexto y Desarrollo cognitivo: entrevista a Bárbara Rogoff. Universidad Nacional de Educación a Distancia: USA. Recuperado de <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uac>

[t=8&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F48318.pdf&ei=-PL5VPy2AqXksAT_jYGABg&usq=AFQjCNHGj4xKPEK2vgXwnZrbwIVo77sBkA&bvm=bv.87611401,d.cWc](http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=6yTipw09DVkC&oi=fnd&pg=PA11&dq=tipos+de+evaluacion+educativa&ots=oFFYOgJBNo&sig=qyRhSs7FAuQfY51tJ0CyFlhFGc#v=onepage&q=tipos%20de%20evaluacion%20educativa&f=false)

Ruiz J.M. (2004). Una evaluación de centros educativos. 3ra ed. Narcea ediciones: España. Recuperado de <http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=6yTipw09DVkC&oi=fnd&pg=PA11&dq=tipos+de+evaluacion+educativa&ots=oFFYOgJBNo&sig=qyRhSs7FAuQfY51tJ0CyFlhFGc#v=onepage&q=tipos%20de%20evaluacion%20educativa&f=false>

Roque Vargas W. (2010). Pedagogía y Currículo. Juliaca: Perú. Recuperado de <http://www.concursoeducared.org.pe/biblioteca/pedagogia-currículo-roque-vargas-willean.pdf>

Sacristán J.G., Pérez Gómez E. (2008). La Enseñanza : su teoría y su práctica. Ediciones Akal: España. Recuperado de <http://books.google.com.co/books?id=dyuYJM5ZVpQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Rosales (1990). Criterios de evaluación. Cap. 3. Evaluación como elaboración de juicios de valor. Recuperado de http://www.adebogota.org/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=193:criterios-de-evaluacion-carlos-rosales&id=9:evaluacion.

Ruiz Bueno, C. (2001). La Formación de formadores: Paradigmas y modelos de formación. En Evaluación de programas de formación de formadores. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5003/crb03de12.pdf;jsessionid=54916BC0DF766812B17E70E9A1E81FB4.tdx1?sequence=3>

Sheerens 2000, 1999; Cotton 1995; Sammons, Hillman y Mortimore 1995, Murillo 2003, citado por Cornejo y Redondo (2007). En Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Recuperado de https://ucursosadi.ing.uchile.cl/facso/2011/2/PSI-PEE/1/material_docente/previsualizar?id_material=587681

Sida – Aids la Dimensión psicológica del Sida (s.f.). Modelo de autoeficacia. Rescatado en: <http://www.sida-aids.org/psicologia-sida/29-modelos-de-salud/20-modelo-de-autoeficacia.html>

Tavarez Márzan M. (2011). La Evaluación: tipos y funciones. Recuperado de <http://es.slideshare.net/miledyst/la-evaluacion-funciones-y-tipos#btnLast>

Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Recuperado de http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf

Tobón S. (2006). Aspectos básicos de la formación en competencias. Recuperado de http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf

Universidad de Murcia (s.f.). La percepción. Recuperado de <http://ocw.um.es/cc-sociales/desarrollo-del-lenguaje-visual-y-plastico/material-de-clase-1/tema123.elena-vicente-herranz.pdf>

Vail Kathleen (2005). Citado por Mena I. y Valdés A. M. (2008) En: Documento valores. Recuperado de: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/clima_social_escolar.pdf

Vazquez Reina M. (2008, marzo 19). Las competencias básicas en educación. [en línea]. Disponible en: <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2008/03/19/175574.php>

Weiner (s.f.). Teoría de las atribuciones. Recuperado de <http://reeducacion.com/teoria-atribucion-weiner.aspx>

ANEXOS

Anexo A : Formato de entrevista aplicada a estudiantes

NOMBRE: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

Amigo(a) Estudiante con el ánimo de reconocer tu percepción y/o concepto sobre las pruebas Saber, te invito(amos) a que respondas la siguiente Entrevista.

1. Qué significa para ti la evaluación?

2. Por qué te evalúan?

3. Cómo te evalúa tu profesor?

4. Qué sensaciones despiertan en ti cuando te evalúan?

5. Qué concepto tienes sobre las pruebas saber?

6. Con qué fin te hacen este tipo de prueba?

7. En qué se parece el examen que te hacen en el aula de clase con las prueba saber?

8. Cómo te preparas para participar en la realización de estas pruebas?

9. Cómo te apoya tu familia para participar en este tipo de pruebas?

10. Cómo te apoya tu sede en la realización de estas pruebas?

11. En qué áreas de las evaluadas en las pruebas saber, te sientes más seguro/a y porqué?

12. Los resultados obtenidos en las pruebas saber, concuerdan con lo anterior? Porqué ?

13. cómo influye la percepción de tus compañeros y docente en tu desempeño escolar?

¡Gracias por tu Colaboración!

Anexo B Entrevista respondida por estudiante participante

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

NOMBRE: Laura Dayana Astudillo Mordes. GRADO: 5^o

OBJETIVO: Amigo estudiante, te invitamos a que participes contestando la presente entrevista con el fin de reconocer los factores que afectan tu percepción hacia las pruebas Saber.

1. Te gusta estudiar en la escuela? Por qué?

Si porque uno aprende y cree en lo que dicen los profesores y para salir adelante.

2. Cual o cuales áreas te gusta(n) de las siguientes:

- a. Lengua castellana
- b. Matemáticas
- c. Ciencias Naturales

Por qué?

Porque uno aprende y es facil de entender para desques no estar sin conocimiento.

3. En cuál (es) de las anteriores áreas te va mejor, y porqué lo crees?

en matematicas porque cuando uno va ha hacer cuentas no esta confundido.

4. Cómo te sientes cuando te enfrentas a una actividad nueva que supone un reto para ti?

Emocionada porque comienza desarrollar Actividade.

5. Qué te motiva a realizar tus tareas?

Teniendo mucha Fe y la inteligencia para poder realizarlas.

6. A qué atribuyes tus éxitos y/o fracasos?

a mi me va bien en el estudio porque boy adelante.

7. De qué manera te apoya tu familia en tus actividades escolares?

Mi familia me apoya diciendome y teniendome explicandome para salir adelante.

8. Qué emociones, sentimientos o actitud despierta o tienes cuando te evalúan?

nerviosa por que es la primera evaluación que me hacen.

9. Sabes que son las Pruebas Saber? Si tu respuesta es positiva, da tu concepto u opinión de ellas.

la prueba saber es donde a uno lo evalúan para saber como vamos.

10. Consideras importante este tipo de pruebas? Por qué?

Si yo creo porque uno le explican o enseñan en las materias.

11. Conoces los resultados que obtuviste y reflexionas sobre ellos? Que estrategias o tareas propones para mejorar estos resultados?

poniendo me las pilas a aprender y salir adelante.

12. Cuál concepto crees que tus compañeros y profesor tienen de ti?

de lo inteligente, quisiosa y ordenada con las tareas.

13. Cómo afecta este concepto en tu proceso formativo?

cambian y aun más para salir adelante.