

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1

Neiva, Julio 21 de 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

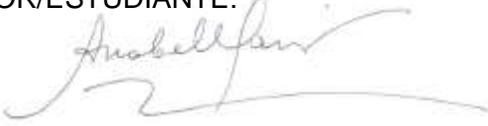
ANABELLA GARCÍA TORRES, con C.C. No. 36.175.666 de Neiva

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o ANABELLA GARCÍA TORRES titulado ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA EN LA SEDE LOS PINOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARIA CRISTINA ARANGO DE PASTRANA". Presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de Magister en Educación; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: EMPLEO DE DIALOGOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA HABILIDAD DE COMPRENSIÓN AUDITIVA EN APRENDICES DE UNA LENGUA EXTRANJERA

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GARCÍA TORRES	ANABELLA

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RENGIFO RENGIFO	TOBÍAS

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación Área de profundización: diseño, gestión y evaluación curricular

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2015 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 190

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías__X_ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros__X_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: PDF

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1.	<u>Escuela de Padres</u>	<u>Parent</u>
2.	<u>Estrategia pedagógica</u>	<u>pedagogical strategy</u>
3.	<u>Rendimiento académico</u>	<u>Academic Performance</u>
4.	<u>_____</u>	<u>_____</u>
5.	<u>_____</u>	<u>_____</u>

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El rendimiento académico de los estudiantes es uno de los problemas, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes, de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar; es por lo anterior, que se llevó a cabo el presente trabajo de investigación, cuyo objetivo se centró en determinar el grado de influencia de la Escuela de Padres como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la sede “Los Pinos” de la Institución Educativa María Cristina Arango. Desde esta perspectiva se llevó a cabo una investigación de estudio de casos (carácter comparativo) mediante un enfoque cualitativo, la cual permitió evidenciar la ausencia de compromiso de los padres de familia durante el proceso de formación de sus hijos, generando como consecuencia un bajo rendimiento académico por parte de los mismos; situación que permitió señalar la importancia de fortalecer la escuela de padres como estrategia educativa. Partiendo de los resultados encontrados se plantea una Propuesta Pedagógica, la cual ofrece herramientas fundamentales que permite capacitar a la comunidad educativa sobre las acciones oportunas que dan lugar a superar problemáticas propias de la inter-acción entre padres e hijos, en lo relacionado a la parte afectiva-académica, hábitos y los que se generen propios de la dinámica del contexto institucional y de los hogares de los estudiantes..

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The academic performance of the students is one of the problems that has become in the main idea of those who are dedicated to this difficult labor of teaching. That is the reason why we carry out this research project, which the principal goal is based on determinate the influence of the “Escuela de Padres” as a strategy to improve the academic performance of Maria Cristina Arango school sede “Los Pinos” students in primary level. We based the research in the different cases (taking into account the qualitative approach), where was proved the lack of commitment from parents to get involve in their children educative process and as a consequence we get children with a low academic performance. This fact let us point out the importance to reinforce the Escuela de Padres as an educative strategy. Based on the results founded, we propose a pedagogical strategy which offers fundamental tools that let train the educative community in real time actions in solving problems between parents and sons interactions according to the affective – academic habits that are generated in the institutional and home-like students’ environment.

APROBACION DE LA TESIS

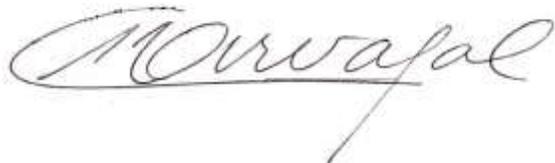
Nombre Jurado: Luis Alberto Malagón Plata

Firma:



Nombre Jurado: María Elvira Carvajal Salcedo

Firma:



**ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
BÁSICA PRIMARIA EN LA SEDE LOS PINOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“MARIA CRISTINA ARANGO DE PASTRANA”**



ANABELLA GARCIA TORRES

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN EN DISEÑO.
GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR
NEIVA-HUILA
2015**

**ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
BÁSICA PRIMARIA EN LA SEDE LOS PINOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“MARIA CRISTINA ARANGO DE PASTRANA”**

ANABELLA GARCIA TORRES

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación.

**ASESOR:
TOBIAS RENGIFO RENGIFO
Doctor en ciencias de la Educación**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON PROFUNDIZACIÓN EN DISEÑO.
GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR
NEIVA-HUILA
2015**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Neiva, Julio de 2015

DEDICATORIA

A mi hija por su acompañamiento en mis metas;
a la nueva generación de educandos
para contribuir en su formación
y en la superación de sus dificultades académicas.

A los padres de esta nueva generación para que tengan la capacidad de contribuir en su formación y logren una vida más digna que les permita seguir disfrutando de la alegría, fantasía y creatividad, propias de esta hermosa edad.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos

A Dios, por darme la persistencia y sabiduría para alcanzar mis metas.

A mi hijo, estrella fugaz de mi vida que desde el cielo me sigue irradiando su energía

A mi hija, que en la tierra me fortalece en todo momento.

A mi familia, por sus palabras y apoyo en el proyecto.

A la Universidad Surcolombiana, patrimonio de nuestra región y líder en educación.

A mi Asesor, por su dedicación y compromiso en su papel de orientador.

A los docentes, por compartir la luz del conocimiento y el acompañamiento en la construcción del saber.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
1 Descripción del problema	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
2 JUSTIFICACIÓN	17
3 Objetivos	20
3.1 Objetivo general	20
3.2 Objetivos específicos	20
4 Estado del arte	21
5 Marco de referencia	26
5.1. Marco teórico	26
5.1.1 El Rendimiento Académico	27
5.1.2. Factores que inciden en el rendimiento escolar	29
5.1.3. Formas de apreciar y medir el rendimiento académico	31
5.1.4. Rendimiento académico según el asignaturismo	34
5.1.5 Estrategia pedagógica	33
5.1.6 Escuela de padres para vincular padres de familia	34
5.1.7. Características de la escuela de padres	34
5.1.8. Ventajas de las estrategias pedagógicas	35
5.1.9. Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de tareas	36
5.1.10. Composición de las familias que hacen parte del proyecto	37
5.1.11. Escuela de Padres	38
5.1.12. Nivel de compromiso de las familias del proyecto	38
5.1.13. Escuela de padres como una respuesta	39
5.1.14. Escuela de padres como estrategia	40
5.2. Referente legal	41

6	Diseño metodológico	47
6.1	Naturaleza de la investigación	47
6.2	Población muestra	48
6.3	Técnicas e instrumentos	49
6.4	Categorías y análisis de categorías	50
6.5	Cronograma de actividades	51
7	Resultados y análisis	52
7.1	Instrumento a Padres GRUPO A.	52
7.2	Instrumento a estudiantes GRUPO A.	60
7.3	Instrumento a padres GRUPO B.	65
7.4	Instrumento a estudiantes GRUPO B.	71
7.5	Instrumento a docentes	76
8	Análisis de resultados	84
9	Conclusiones	87
	BIBLIOGRAFÍA	89
	ANEXOS	95

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Categorías de análisis y sub categorías	50
Tabla 2 Cronograma de actividades	51
Tabla 3. Tabla comparativa de los resultados obtenidos entre el grupo de control A y el grupo de control B	85

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfica 1. Factores que afectan el rendimiento académico	52
Gráfica 2. Actividades que utilizan para evaluar a su hijo	53
Gráfica 3. Sistema de Evaluación	54
Gráfica 4. Número de materias Vs. Rendimiento escolar	55
Gráfica 5. Motivación de los padres por una estrategia pedagógica	56
Gráfica 6. Acompañamiento padres de familia	56
Gráfica 7. La importancia de la familia en el acompañamiento escolar	57
Gráfica 8. Conocimiento de la Escuela de Padres	58
Gráfica 9. Participación en la Escuela de Padres	59
Gráfica 10. Compromiso con las actividades de Escuela de Padres	59
Gráfica 11. Conocimiento del rendimiento académico	60
Gráfica 12. Factores que afectan el rendimiento académico	61
Gráfica 13. Asignaturismo	62
Gráfica 14. Apoyo de los padres	63
Gráfica 15. Conocimiento de los padres	64
Gráfica 16. Factores que apoyan el rendimiento académico	65
Gráfica 17. Actividades que utilizan para evaluar a su hijo	66
Gráfica 18. Sistema de evaluación	67
Gráfica 19. Numero de materias vs. Rendimiento académico	67
Gráfica 20. Obtención de ayuda	68
Gráfica 21. Acompañamiento de los padres a las actividades escolares	69
Gráfica 22. Conocimiento de la Escuela de Padres	70
Gráfica 23. Compromiso con la Escuela de Padres	71
Gráfica 24. Conocimiento del rendimiento académico	71
Gráfica 25. Forma de calificar	72
Gráfica 26. Asignaturismo	73

Gráfica 27. Apoyo de padres	74
Gráfica 28. Apoyo para superación de dificultades académicas	74
Gráfica 29. Conocimiento de padres	75
Gráfica 30. Factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes	76
Gráfica 31. Estrategias para superar las dificultades académicas	77
Gráfica 32. El sistema de evaluación	78
Gráfica 33. Contenidos o materias	79
Gráfica 34. Motivación para integrar la escuela de padres	80

RESUMEN

El rendimiento académico de los estudiantes es uno de los problemas, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes, de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar; es por lo anterior, que se llevó a cabo el presente trabajo de investigación, cuyo objetivo se centró en determinar el grado de influencia de la Escuela de Padres como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la sede “Los Pinos” de la Institución Educativa María Cristina Arango. Desde esta perspectiva se llevó a cabo una investigación de estudio de casos (carácter comparativo) mediante un enfoque cualitativo, la cual permitió evidenciar la ausencia de compromiso de los padres de familia durante el proceso de formación de sus hijos, generando como consecuencia un bajo rendimiento académico por parte de los mismos; situación que permitió señalar la importancia de fortalecer la escuela de padres como estrategia educativa. Partiendo de los resultados encontrados se plantea una Propuesta Pedagógica, la cual ofrece herramientas fundamentales que permite capacitar a la comunidad educativa sobre las acciones oportunas que dan lugar a superar problemáticas propias de la inter-acción entre padres e hijos, en lo relacionado a la parte afectiva-académica, hábitos y los que se generen propios de la dinámica del contexto institucional y de los hogares de los estudiantes.

Palabras Claves: Estrategia pedagógica, escuela de padres, rendimiento académico.

ABSTRACT

The academic performance of the students is one of the problems that has become in the main idea of those who are dedicated to this difficult labor of teaching. That is the reason why we carry out this research project, which the principal goal is based on determinate the influence of the “Escuela de Padres” as a strategy to improve the academic performance of Maria Cristina Arango school sede “Los Pinos” students in primary level. We based the research in the different cases (taking into account the qualitative approach), where was proved the lack of commitment from parents to get involve in their children educative process and as a consequence we get children with a low academic performance. This fact let us point out the importance to reinforce the Escuela de Padres as an educative strategy. Based on the results founded, we propose a pedagogical strategy which offers fundamental tools that let train the educative community in real time actions in solving problems between parents and sons interactions according to the affective – academic habits that are generated in the institutional and home-like students’ environment.

Key words: Pedagogical strategy, parent, academic performance.

1. Descripción del problema

1.1. Planteamiento del problema

El mejoramiento en la calidad de la educación ocupa hoy un lugar preferente tanto en los medios académicos como en la sociedad, tomando en consideración que la misma debe ser un medio para el progreso de la comunidad, debiéndose lograr a través de la formación de un individuo sano, crítico y apto para participar activamente en el desarrollo productivo del país. Los entes formadores de la sociedad, escuela y familia, han trabajado en la búsqueda de dar cumplimiento a este precepto; sin embargo, la familia ha ido transfiriendo a la escuela su responsabilidad en la formación de sus hijos, dejando en manos de la escuela los procesos de aprendizaje.

Y la escuela siendo un órgano dependiente de la sociedad en la que se inserta y de la que forma parte, aún no alcanza su misión social al evidenciar la no sincronización de estrategias para hacer que el trabajo escolar tenga continuidad en el hogar y de esta manera lograr un rendimiento académico y social satisfactorio en el estudiante.

En la actualidad se puede evidenciar que gran parte de los niños con problemas en rendimiento académico y de convivencia, provienen de familias que tienen dificultades en el hogar. Estos problemas de alguna manera afectan a los hijos en su actuar normal de cada día; evidenciándose que un buen número de estudiantes no logran satisfactoriamente sus metas de estudio y, por consiguiente, no mejoran su rendimiento académico; cuando no encuentran afecto y comprensión de los integrantes de su familia algunos optan por alejarse y estar más tiempo con sus amigos.

Bajo esta óptica se torna preocupante observar la formación integral de los niños, el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa “María Cristina Arango“, sede “Los Pinos”, del Municipio de Neiva, puesto que son varios los

niños y jóvenes que en el nivel de educación Básica primaria, demuestran un bajo rendimiento académico en sus calificaciones lo que no les permite alcanzar satisfactoriamente sus metas de aprendizaje. Esta problemática se refleja, además; en los informes que se dan a los padres de familia al término de cada periodo escolar, y en los procesos de orientación escolar, donde se observa un buen número de estudiantes con asignaturas no aprobadas que aumentan en cada periodo.

Los estudiantes de la sede “los Pinos”, son niños cuyas edades oscilan entre los 5, a los 10 años con tres estudiantes con edades de 12 y 13 años, niños procedentes de estratos socioeconómicos bajos, de hogares algunos con papá y mamá, otros con madres cabeza de hogar y algunos que viven con sus abuelitos. Los problemas del bajo rendimiento académico, deben ser tomados en cuenta con mayor objetividad y para ello es pertinente considerar a la familia como la *"unidad central encargada de la integración social primaria del niño"*. (Pacheco, 2000, p. 89).

La anterior situación, es una de las problemáticas generales de la Institución Educativa “María Cristina Arango” del Municipio de Neiva, sede “Los Pinos”, donde de acuerdo a las estadísticas manejadas por la Coordinación Académica, en el año escolar 2012 el 38% de los alumnos del nivel de básica primaria terminaron el año con dificultades académicas en asignaturas tales como Matemáticas, Castellano, Ciencias Naturales, entre otras; luego para el periodo correspondiente al primer semestre del año 2013 se registró un 25% de alumnos reprobados en las mismas asignaturas; por último, en el año electivo 2014, solo un 2% de los estudiantes, tuvieron dificultades en estas aéreas, pudiéndose observar una reducción considerable en este aspecto, debido a la inquietud de los docentes y administrativos, en reducir estos porcentajes y en preocuparse por mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Esta situación, se puede deducir del seguimiento constante realizado por orientación escolar, de las conversaciones con los estudiantes y padres de familia, de las cuales se observa que no existe un debido acompañamiento que desde el hogar complemente los compromisos para el logro de los aprendizajes. Para los niños es muy importante sentir que los adultos que

los rodean los apoyan y los acompañan en el proceso adquisitivo del conocimiento. Los datos de estudios reconocidos (Knud, et al., 2007, p. 5) muestran que los niños que tienen una experiencia positiva en refuerzo de temas vistos en clase y acompañamiento en tareas, trabajos y consultas tienen menos dificultades académicas.

Es importante tener en cuenta que en el proceso de enseñanza, los padres son fundamentales; debido a que por medio de su demostración de afecto, apoyo, comprensión, comunicación, aceptación y dedicación a sus hijos, estos sienten mayor motivación por el estudio y lograr satisfactoriamente sus aprendizajes; sin embargo también es necesario la dedicación, participación y apoyo de parte del docente, por lo que el programa de “Escuela de padres”, juega un papel significativo dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje como alternativa pedagógica para hacer de la organización escolar un lugar de socialización que busca salidas oportunas a las dificultades, especialmente las relacionadas con el rendimiento académico.

Por lo anterior, y a fin de buscar correctivos que permitan disminuir el alto índice de bajo rendimiento académico para la presente investigación, se considera pertinente estimar la importancia del acompañamiento de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos, como una de las causas que afecta el rendimiento académico del estudiante en su vida social, y que se refleja notoriamente a través del fracaso personal en su vida productiva dentro de la sociedad.

Para fortalecer el rendimiento académico y social de los estudiantes, se hace necesaria la creación de estrategias viables que busquen incorporar a los padres en las actividades escolares de sus hijos, y una de ellas es la Escuela de padres. A tal efecto, Isaacura y Gaití (citado por Maritrinis, 2010), plantean: *"La escuela para padres es una herramienta eficaz para estimular los sentimientos de afecto, solidaridad y compromiso"*(p.4), en búsqueda de cambios de conducta que permitan mejorar la situación familiar a través de proyectos de vida.

Por consiguiente, se hace necesario e indispensable identificar la relación entre la escuela de Padres y el rendimiento académico de los estudiantes para determinar aquellos factores que

influyen en el bajo rendimiento académico. Para esta propuesta es importante pensar en acciones orientadas al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa “María Cristina Arango” del Municipio de Neiva.

Aunque son variadas las problemáticas que relacionan a la escuela, los padres y los estudiantes, al revisar los resultados académicos de los últimos años – 2012 y 2013-, se han podido detectar en la sede los Pinos insuficiencias que se registran en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria, específicamente; lo que se considera desde la estrategia pedagógica escuela de padres, un espacio para sensibilizar al padre de familia en la necesidad de acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

Por lo anterior, se propone el siguiente interrogante como formulación del problema de investigación:

¿Cómo influye la estrategia pedagógica Escuela de Padres para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria de la sede “Los Pinos” de la Institución Educativa “María Cristina Arango” de Neiva?

2. JUSTIFICACIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes es uno de los problemas, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, han ocupado la atención de quienes, de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar. Este tema es ampliamente reconocido, y uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento socio-educativo es la familia, influyendo notoriamente su nivel de educación y sus características socioeconómicas. La familia está en la obligación de prestar la máxima atención a sus hijos y en especial en las actividades escolares que requieren del apoyo de sus padres porque cuando esto falla el rendimiento académico de los alumnos no es satisfactorio.

Siendo la familia el espacio cotidiano en que se realizan y concretan los elementos propios y característicos del desarrollo del ser humano, basado en la calidad de vida que llevan sus miembros para adquirir valores, hábitos y formas de pensar, así como la convivencia con los demás, cabe aclarar que “en la familia, los padres se consideran guías, cuya tarea es la de transmitir a sus hijos normas de comportamiento verdaderamente humanas y reconocer en cualquier situación sus aciertos y sus desaciertos”(Vallejo, 1989, p. 2).

Desde esta perspectiva, si se quiere hacer un análisis sobre las causas que afectan y trastornan los desempeños académicos de los niños, se encuentra que la familia, en la actualidad, es un ambiente viciado de afecto, tolerancia y autoestima que engendra agresividad y cultiva violencia; presupuesto que fortalecido por la experiencia histórica vivida por el mundo y las condiciones actuales, han llevado al convencimiento que la educación debe ser el eje fundamental para un buen desarrollo familiar, que a su vez brinde amplias oportunidades de construir espacios para la armonía y sana convivencia.

Con lo anteriormente mencionado, se observa que la familia evidencia una notable desintegración. La formación de madres y padres es todavía algo casi anecdótico en la mayoría de los centros escolares, por lo que es consecuente considerar:

La familia no es solo el medio afectivo, tranquilizador y estimulante que favorece un pleno desarrollo, sino también es el medio para la adaptación y el desarrollo social”. Continúa este autor afirmando que el niño “descubre en la familia el contacto con el otro y con el grupo, la coacción, las prohibiciones, las limitaciones” (Beltrán & Pérez, 2002. p. 3).

Por eso cuando los padres no tienen unos criterios educativos claros, consecuentes y adoptan actitudes educativas opuestas entre ellos, esto da origen a que los hijos más inseguros y desorganizados en el estudio y sus esfuerzos escolares suelen ser bastantes inconsistentes.

A esta crisis familiar, no ha sido ajena la comunidad educativa de la institución “María Cristina Arango”; situación, que exige a los educadores y padres de familia un mayor compromiso humano, profesional y comunitario; para que el núcleo familiar en que se desarrollan nuestros niños y jóvenes, sea de la más alta calidad y se les brinde mejores posibilidades para que estén en la capacidad de enfrentar los retos académicos que a diario le son presentados. Es aquí donde encuentra justificación la acción docente y la capacitación de padres de familia, para que desde la escuela y la casa se contribuya a la cualificación de la familia y a la necesidad de su compromiso para el logro del óptimo rendimiento académico.

Estas son razones suficientemente válidas para hacer un esfuerzo humano, comunitario e institucional, para lograr fortalecer el programa de escuela de padres, como una estrategia pedagógica que permita y que les ayude a los padres, a implementar pautas de crianza y perfeccionar sus métodos educativos o adquirirlos y a desarrollar actividades orientadas al mejoramiento de los resultados académicos y en donde a partir de diversas actividades se brinde capacitación sobre variados temas relacionados con la situación familiar, social y educativa que caracteriza el ambiente escolar y el desempeño de los jóvenes en el ámbito de lo comunitario.

Para finalizar, conviene destacar que la Escuela de padres, como alternativa pedagógica, ofrece la oportunidad de integrar a padres en las actividades educativas, fomentando acciones colectivas con el fin de transformar progresivamente a la institución escolar en una verdadera comunidad de ciudadanos con metas comunes, orientados hacia el perfeccionamiento de la

formación ética e intelectual de los alumnos, y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje organizacional institucional.

De manera significativa, este proyecto tiene trascendencia científica debido a que aporta nuevas estrategias para la solución de problemas comunitarios mediante la participación solidaria de la comunidad de padres-representantes, en la toma de decisiones acertadas en el entorno educativo, así mismo sus postulados pueden ser demostrados a través de la comprobación práctica de los acontecimientos y los datos que se recolecten en las planillas de registro de la Escuela de Padres que pueden servir de soporte para otras investigaciones.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

- Determinar el grado de influencia de la Escuela de Padres como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria, de la sede “Los Pinos” de la Institución Educativa “María Cristina Arango” de Neiva.

3.2. Objetivos específicos

- Reconocer la Escuela de Padres como Estrategia Pedagógica de acompañamiento a los procesos de aprendizaje escolar.
- Caracterizar las diferentes maneras de acompañamiento de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos.
- Analizar comparativamente los resultados académicos de los estudiantes, hijos de padres que asisten al programa de escuela de padres y de quienes no asisten.

4. Estado del arte

A nivel internacional, las autoras Victoria, Rosario y María Fresnillo, en un proyecto nombrado escuela de padres, realizado para el ayuntamiento de Madrid en el 2000 ofrecen un amplio estudio en relación a la estrategia pedagógica, escuela de padres; en el cual dan una definición acorde a la relación existente entre las esferas familia, estudiante y escuela, para un mejor entendimiento a esta herramienta y dando herramientas y técnicas metodológicas que sirven e instruyen a los padres de familia, para ayudarles a sus hijos un mejor desempeño en cuanto refiere al rendimiento académico de sus hijos.

Por su parte desde México, en el libro sobre el modelo educativo para la UAEH, (Villareal, 1999); ofrece importantes referentes teóricos, dado que el autor considera que la Escuela de Padres es una organización de carácter educativo que tiene como objetivo enseñar, difundir, actualizar y proyectar conceptos básicos fundamentales para el desarrollo de la vida familiar, con miras a la búsqueda del equilibrio social, emocional, físico e intelectual, necesarios para la formación integral del individuo.

Estas dos investigaciones aclaran un camino por el cual recorrer, donde enseñan las definiciones, técnicas y habilidades; además de la importancia que tiene la estrategia pedagógica escuela de padres; herramienta ideal para el presente trabajo investigativo, que dará y enseñará los pasos a seguir, en la búsqueda de mejorar el desempeño académico de los niños de la Institución Educativa “María Cristina Arango“, sede “Los Pinos”, del Municipio de Neiva.

En Colombia se han desarrollado investigaciones relacionadas con Escuela de Padres y también proyectos pedagógicos que han querido sistematizar experiencias realizadas, procurando con ello mejorar tanto la oferta educativa institucional como los espacios de aprendizaje y las estrategias metodológicas. Algunas de esas investigaciones y proyectos pedagógicos se toman como importantes para la presente investigación, que aspira a hacer un

aporte significativo para el estado del arte en este campo. En este sentido vale la pena destacar los siguientes trabajos, por los propósitos que les ha orientado. Aunque es variada la información existente acerca de investigaciones realizadas en Colombia sobre Escuela de Padres, sin embargo, vale la pena destacar los siguientes trabajos:

La investigación titulada *La relación Familia - Escuela como alianza*, realizada por Rubén Vélez (2009), se propone sustentar la pertinencia de indagar sobre las concepciones, valoraciones y prácticas de los padres de familia, los estudiantes, los docentes y los directivos docentes de las instituciones educativas al respecto de sus responsabilidades frente a la gestión del Proyecto Educativo Institucional.

En el texto de Vélez (2009), se argumenta cómo, para el establecimiento de una relación entre la familia y la institución educativa que persiga el logro efectivo de los proyectos institucionales, se requiere definir una posible alianza entre la escuela y la familia la cual, entre otros aspectos, necesita para su formulación considerar:

- El tipo y grado de responsabilidad que conciben y están dispuestos a practicar instituciones educativas y los padres de familia;
- Los propósitos que la escuela y las familias aspiran alcanzar a partir de una relación objetiva entre ellos;
- Los ámbitos específicos en que esperan se dé la relación son: en la gestión administrativa, en la gestión directiva, en la gestión académica y en la gestión hacia la comunidad; y,
- Las formas o mecanismos de participación adecuados para dar trámite a dicha relación, comprendiendo que ésta es de doble vía: de la familia en la escuela y de la escuela en la familia.

Las investigadoras López y Alarcón, realizan una investigación llamada “Escuela de Padres: Alternativa para la convivencia y armonía familiar de la Institución Educativa”, cuyo objetivo es el de determinar en qué medida, las escuelas de padres son una alternativa para fortalecer la convivencia familiar, partiendo de la necesidad de brindar a los padres procesos

de formación moral y valores, que fomenten cambios de actitud que giren en torno al bien de la familia y la sociedad (López & Alarcón, 2008). Después de haber realizado su investigación López y Alarcón, concluyen que hasta el momento se han mejorado las relaciones escuela-comunidad; que se evidencia mejor y mayor participación de los padres y madres de familia en las actividades escolares, de pertenencia) hacia la institución y en el compromiso de educación entre padres, madres y educadores.

De igual manera, ha habido notable progreso en las relaciones intrafamiliares, que se manifiestan en testimonios por parte de los padres en el comportamiento de los estudiantes y mejoramiento de las relaciones entre compañeros. Cuando la institución crea y fomenta espacios de participación, integración, reflexión y recreación a través de estrategias como la escuela de formación para padres, se puede alcanzar la vivencia de la solidaridad y la fraternidad entre las familias. (López & Alarcón, 2008).

Por último, la investigación “escuela para padres: semillas de crecimiento familiar”, la cual tenía como objetivo el de estimular en los padres de familia el desarrollo del pensamiento reflexivo que les permita a los padres participar activa, racional y críticamente en la formación psicológica, social y cultural de sus hijos. (Mosquera, 2008). En esa investigación los autores consideran que la educación es un proceso complejo en el cual, más que un simple aprendizaje de contenidos científicos y culturales, se busca la integración social y profesional del individuo, desarrollando la personalidad y las capacidades que deben caracterizar al ser humano equilibrado, así que todos los individuos que ejercen influencia educativa sobre ese educando deben estar presentes en las diferentes acciones que le permitirán constituirse como persona auténtica e irreplicable. Por tal razón, la institución a través de la escuela para padres, propicia un espacio para que los padres tengan la oportunidad de capacitarse mejor, no sólo con el fin que puedan conocer y comprender mejor a sus hijos, si no para que se integren en forma activa y eficiente al proceso educativo de sus hijos, aplicando principios didácticos, pedagógicos y metodológicos, los cuales deben ser impartidos a los padres de familia por la “escuela para padres” instituciones o miembros capacitados de la comunidad.

A nivel local, algunas de las investigaciones relacionadas con escuela de padres son:

“Familia, representaciones sociales e intervención institucional”, desarrollada por Julián Alberto Vanegas López, profesor de la Universidad Surcolombiana, año 2008. Trabajo que tiene como objetivo propiciar en las familias la reflexión en torno a sus relaciones y la apropiación de elementos emocionales, afectivos y comunicativos relacionales, que les permita transformar sus modos de interacción en la perspectiva de la construcción de relaciones democráticas fundadas en el reconocimiento, la equidad y la participación.

Para lograr la participación también es necesaria la creación de espacios de acogimiento afectivo y relacional al interior de los cuales tanto los adultos como los niños puedan experimentar la aceptación y el amor. Además; proporcionar seguridad a las personas para que puedan hablar abiertamente y saber que lo conversado no será usado en su contra. Estos elementos conducen a la creación de una Zona Intermedia o tercera Zona de experiencia – en el sentido planteado por Bowlby-, un espacio construido a partir de la lúdica, que facilita la comunicación y la expresión de sentidos individuales en un espacio libre de amenazas (Vanegas, 2008).

“La familia está de moda”, este trabajo realizada por Gilberto Gamboa de ASPAEN (Gimnasios Yumaná y La Fragua) en asocio con la Cámara de Comercio de Neiva, en el año 2009. Tiene como objetivo el de colocar a la familia de moda, generando espacios de reflexión y estudio de la realidad familiar y su influencia en el éxito profesional de un empresario o comerciante, juntos buscan revivir los valores y las virtudes en los hogares.

En este trabajo la idea es abordar temas que favorecen el desarrollo y crecimiento de la familia. De acuerdo con los especialistas la Bioética es el estudio sistemático de la conducta humana en el ámbito de las ciencias de la vida y de la salud, analizado a la luz de los valores y principios morales. Este tipo de estudio no se puede reducir ni a la deontología médica, ni a la medicina legal, ni a la simple consideración filosófica (Gamboa, 2009).

Además de las investigaciones anteriormente señaladas, existen diversos estudios sobre experiencias pedagógicas, relacionados con Escuela de Padres, que se describen a continuación:

En el año 2007, Elizabeth Betancourt Jiménez y Luz Elena Mazo, desarrollan una experiencia de escuela de Padres en el colegio José Antonio Galán de Pereira, con el objetivo de promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a sus problemas y los de la sociedad. Al finalizar el trabajo llegan a la conclusión que a un proyecto de Escuela de Padres debe dársele continuidad para el logro de su mayor efectividad en el mejoramiento de las relaciones padres e hijos y en resultados académicos de los estudiantes.

Gloria Lorena López y Teresa Liliana Alarcón, estudiantes de la Universidad Católica Popular de Risaralda, elaboran una investigación titulada “La escuela de Padres, alternativa para la convivencia y la armonía familiar”, en la que se muestra la experiencia del diseño y ejecución de una propuesta llevada a cabo en la Institución Educativa “Rodrigo Arenas Betancourt” en Pereira y en la que se pretendía determinar en qué medida las Escuelas para Padres son una alternativa para fortalecer la convivencia familiar y mejorar los desarrollos educativos de sus hijos. Es un tipo de investigación que pretende llevar a cabo actividades formativas para padres mediante la acción participativa.

El Colegio Luis Patrón Rosano, de Sucre, presenta en el año 2010 un proyecto de Escuela de Padres llamado “Regálame un poco de lo que sabes”, cuyo propósito fue orientar en los aspectos pedagógicos, humanos y espirituales a los padres de familia para enfrentar la crianza de los hijos acorde a los cambios actuales y retos de la globalización. Su pretensión está en querer promover un cambio de actitud de los padres de familia frente a su responsabilidad en el proceso de formación pedagógica, humana y espiritual de sus hijos.

5. Marco de referencia

5.1. Marco teórico

La presente propuesta de investigación busca comprender y analizar el panorama de los resultados académicos de los estudiantes de básica primaria de la sede “Los Pinos” de la Institución educativa “María Cristina Arango” de Neiva, Para esto, es pertinente hacer algunas reflexiones fundamentalmente sobre aspectos que hacen parte de la construcción cotidiana familiar y académica reconociendo que ello constituye una tarea compleja, pero que es necesaria y posible dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones.

La escuela tiene una labor fundamental en cualquier sociedad, porque está constituida por los miembros de una sociedad que busca por medio de esta, suplir sus necesidades básicas y que además pronuncie y formule las prácticas utilizadas cotidianamente por los individuos que en ella confluyen; por esta razón, la escuela, como institución gubernamental, de origen educativo; no está exenta a los problemas sociales y políticos a los que están expuestos y que afectan a los integrantes de los diferentes estamentos.

La escuela en general, está seriamente cuestionada porque no responde a las demandas sociales, ni prepara a los estudiantes para el nuevo orden económico, existiendo una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de educar. Es por esto que existe una mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios. Por tal motivo, es fácil entender que la educación no es ajena a estas transformaciones. No obstante estas situaciones, y aún con estas fallas y carencias que son evidentes en las diferentes instituciones educativas, es la segunda institución social que sigue instruyendo a un significativo número de niños, adolescentes y jóvenes, para que tengan herramientas que les sirva y les permita desenvolverse mejor dentro de un mundo globalizado.

Teniendo en consideración que los niños y adolescentes de nuestra sociedad, se encuentran inmersos en las actuales crisis socio-políticas que los rodean, que afectan gradualmente en el normal desarrollo de sus conocimientos y de su personalidad; debe puntuarse en ellos, la importancia de estas etapas escolares, porque son estas en las cuales serán significativas para el fortalecimiento de su subjetividad. Por estas razones, deben ser importantes los espacios en cada una de las aulas y en la familia para generar, facilitar y promover tiempos y espacios para incentivar la comunicación, en las que están inmersas el diálogo y las discusiones, para que ayuden a estos, los alumnos; en el análisis y reflexión de cada uno de los problemas que a diario se encuentran expuestos.

Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres, ¿por qué no?), que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que denominamos convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje. (Lanni, 2003, p. 2).

Se considera el concepto de comunidad educativa a aquella que está conformada por los educadores, padres de familia o acudientes, estudiantes, directivos docentes y administradores escolares. Los cuales de acuerdo a su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del establecimiento educativo al que pertenecen (Ley General de Educación. Artículo 6).

5.1.1. El Rendimiento Académico

Para algunos autores, el concepto dado para el Rendimiento Académico hace referencia a una medición que los docentes hacen a las capacidades que tiene un alumno, de manera estimativa, como respuesta a los interrogantes dados a las lecciones aprendidas durante su formación educativa. HIMMEL (citado en Reyes, (2003) ha definido “el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio” (Pág. 15).

En un trabajo realizado por Alvarado (2010), contiene un compendio de definiciones en lo que respecta a el rendimiento académico, en las cuales retoma lo expuesto por el autor Carrasco, el cual indica que “el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes” (p. 1). De igual manera cita lo dicho por, Heran y Villarroel quienes definen el rendimiento académico en forma operativa y tácita afirmando que “El rendimiento escolar previo definida como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos” (Alvarado. 2010. Pág. 1).

Nuevamente retomando la autora Alvarado (2010), en una cita realizada a las explicaciones dadas por Gardner, quien manifiesta “el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad” (pág.1). Quien termina exponiendo:

El termino o concepto de rendimiento académico ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados derivados de instrucciones diferenciadas. (Alvarado, 2010, p.1).

El concepto de rendimiento académico se encuentra inter relacionado con el concepto de inteligencia, ya que para para algunos docentes las variables cognitivas tienen estrecha relación con las experiencias que el alumno realiza en su vida escolar. Por tal motivo haciendo referencia en lo que respecta a una inteligencia escolar, retomamos lo expuesto por Esquivel (citado en Tonconi, 2009) quien dio su definición al respecto del tema, diciendo que la inteligencia escolar:

Es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas" (p. 1).

Esto indica que la inteligencia escolar es la capacidad que tiene el individuo de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas sean dentro o fuera de su entorno escolar.

5.1.2. Factores que inciden en el rendimiento escolar

Jiménez (2008) en una de sus investigaciones, muestra de manera muy amplia, factores de incidencia muy significativa en el rendimiento escolar quien indica que:

Son diversos los estudios acerca de los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños. (p. 1).

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares. (Jiménez, 2008, p. 1).

Teniendo en cuenta que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y primer estamento donde se generan acciones o actos de socialización. Le corresponde a la escuela continuar este proceso para poder fortalecer y mejorar los espacios con la construcción de un proyecto compartido entre la escuela y los padres de familia, como “La escuela de padres”, la cual facilite la formación de las nuevas generaciones en una mayor inter acción social y que conlleve a obtener mejores resultados:

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido. (Jiménez, 2008, p. 1).

Teniendo en cuenta de manera clara, cuales son estos factores influyentes en cuanto al rendimiento escolar del alumno, los padres podrían tener herramientas, que les faciliten el mejor aprovechamiento de sus relaciones con sus hijos, de igual manera superar adecuadamente los impases que los escolares tengan; ya que es el hogar donde se realizan las primeras enseñanzas y de donde se pueden obtener las orientaciones que ayuden y motiven para la elección de la orientación profesional:

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral. (Jiménez, 2008, p. 13).

El hombre, en sus primeras etapas de vida; rige su aprendizaje mediante la repetición y modelación de lo que a diario observa; por esta razón y dado que los padres son los primeros seres que cualquier individuo tiene como primera referencia de una buena conducta, son los padres en gran medida los primeros que deben de mostrar y enseñar buenos hábitos educativos, llenos de principios y valores a sus hijos.

Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si

bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar. (Jiménez, 2008, p. 13).

De igual forma, otros autores consideran además lo siguiente factores:

- Factores pedagógicos; relacionada con la metodología, materiales didácticos, número de estudiantes por docente, el tiempo dedicando por los docentes a la preparación de las clases.
- Factores psicológicos: son los relacionados con los desórdenes de las funciones psicológicas básicas como la percepción, la memoria, la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Factores fisiológicos: en este grupo se tienen los cambios hormonales, los problemas de peso, desnutrición, dificultades de los órganos de los sentidos.
- Factores sociológicos: son los relacionados con la posición económica, la ocupación de los padres, la calidad de ambiente que rodea al estudiante.

5.1.3. Formas de apreciar y medir el rendimiento académico

Los niveles de aprendizaje generalmente son medidos en las escuelas, por los resultados que los alumnos obtienen en pruebas estandarizadas. Mucho se ha criticado que se evalúe la calidad de la educación por los puntajes que los alumnos alcanzan en pruebas generalizadas periódicas, ya sean nacionales o internacionales, sin tener en cuenta los factores que afectan este rendimiento, sin embargo, es ésta una de las formas que en la actualidad más se implementa para medir o evaluar el sistema educativo:

En algunas investigaciones realizadas en torno al tema de la medición del rendimiento académico, demuestran que los resultados en la aplicación de pruebas para áreas específicas como la de Español y Matemáticas, siguen distribuyéndose de manera tradicional, los mejores puntajes los obtienen los niños que asisten a escuelas privadas, seguidos por los asistentes a escuela públicas urbanas, escuelas

públicas rurales y en el último lugar las escuelas indígenas. (Hernández, 2013, p. 5).

Teniendo en cuenta las investigaciones realizadas en torno al rendimiento académico, podemos observar que la manera en que se miden los conocimientos adquiridos previamente por el alumno, tienen un tinte especial, dado que en ellos se encuentra inmersa la parte subjetiva; en unas por no encontrarse y en otras por utilizarse para poder validar el rendimiento académico del alumno, pero que no hace referencia a si los alumnos adquirieron o no los conocimientos expuestos por la institución y sus docentes, o si no quedaron claros.

En este orden de ideas, se hace indispensable para este proyecto investigativo, integrar la estrategia pedagógica escuela de padres, como un mecanismo o herramienta educativa, para fortalecer el rendimiento académico en los alumnos de básica primaria de la sede “Los Pinos” de la Institución educativa “María Cristina Arango” de Neiva; por tal razón, es imperante hacer una aclaración con respecto a estas dos términos.

5.1.4. Rendimiento académico según el asignaturismo o de acuerdo con los procesos de pensamiento

En el proceso de enseñanza aprendizaje uno de los factores más importantes es el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta que dentro de este factor convergen aspectos como el socioeconómico, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos; todo esto en conjunto contribuye al nivel de desarrollo del rendimiento de los estudiantes.

El rendimiento escolar, es: un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico; se puede decir que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, aunque la medición de los rendimientos no garantiza un nivel satisfactorio, ya que esta implica otros factores ajenos

al estudiante como las concepciones del docente y del sistema impuesto por el MEN (Jiménez, 2008, p. 1). De acuerdo con el autor, se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes, mas sin embargo, no obtener un buen rendimiento académico.

Investigaciones realizadas afirman y concuerdan que el efecto sobre el rendimiento académico, tiene que ver con los factores que influyen en el contexto del estudiante, entre los que se encontramos, la relación de él con su entorno y el estado emocional del estudiante; se sugiere que el rendimiento académico es un factor causal, es decir, es una variable dependiente del estado de ánimo, debido a que este tiene efectos positivos o negativos sobre el rendimiento académico del mismo. Lo anterior enseña la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y que en igual medida la comunidad, en el proceso educativo del alumno.

5.1.5. Estrategia pedagógica

Las estrategias pedagógicas contienen planes o acciones que se toman, con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje en los educandos. Para ello se disponen de actividades, medios y recursos de manera que resulten ser la forma más ventajosa posible de llegar a la meta deseada. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría se da la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. “La importancia de las estrategias pedagógicas radica en el establecimiento de esquemas y sistemas de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de organizar y facilitar el proceso”. (Andrade, 2010, p. 4)

Entre las diversas formas de clasificar estas estrategias pedagógicas, se tienen aquellas que se basan en el trabajo autónomo del estudiante, las que buscan generar la creatividad del alumno por medio de espacios de libertad de la creatividad del menor, entre otras. Pero las más importantes son aquellas donde se busca que el docente tenga herramientas para la resolución de conflictos, otras donde mejore sus habilidades sociales y que de igual manera busque realizar un aprendizaje cooperativo.

5.1.6. Escuela de padres para vincular padres de familia

La “escuela de padres” se puede definir y caracterizar como una herramienta de carácter formativo, mediante la cual se pretende vincular a los padres de familia para fortalecer las asociaciones de padres, tutores y amigos de los centros educativos. En otras palabras, en el que ella representa un espacio de aprendizaje, de reflexión colectiva e intercambios de experiencias entre los padres, los estudiantes del centro educativo, con lo que se busca alcanzar la capacidad de mejorar la gestión educativa en el centro correspondiente (Ramírez, 2012, p. 12).

También se puede considerar como un espacio educativo en el que periódicamente, los padres, se reúnen para compartir ideas, propósitos, experiencias y realizar actividades en busca de solución a los problemas de la institución educativa, bajo el interés de contribuir, de ese modo colectivo, con el mejoramientos y elevación de la calidad del servicio educativo que ahí se ofrece y de armonizar las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

5.1.7. Características de la escuela de padres.

Mediante el accionar de la “escuela de padres,” se mejora la calidad del servicio que las asociaciones de Padres pueden ofrecer, eso se traducirá en un conjunto de actividades significativas a favor de la gestión democrática del centro escolar. Otra importancia de la “escuela de padres” radica en el hecho, que es una puerta abierta de invitación a los padres, en el sentido de que se capaciten más y mejor para que su participación a través de la asociación de padres, tutores, acudientes y amigos del centro educativo, sea cada vez más efectiva y eficiente.

Por medio de la “escuela de padres” se promueven y fortalecen las relaciones entre escuela-comunidad y entre comunidad-escuela con lo cual se favorece el mejoramiento de la conducta ciudadana y comunitaria de niños, adolescentes y jóvenes de ambos sexos. De igual manera, mediante la labor que la “escuela de padres” realice, se promueve el espíritu de solidaridad en los jóvenes y niños en apoyo a los trabajos comunitarios y en la búsqueda de mecanismos de

prevención frente al consumo de sustancias tóxicas y en respaldo de acciones encaminadas hacia el control de la delincuencia y disminución de la violencia en el hogar, la escuela y la comunidad.

Además, a través de la “escuela de padres” se fortalece la autoestima entre los integrantes de la comunidad, gracias a la capacitación que ahí reciben, por lo cual, el centro educativo pretende transformarse en el eje integrador de las acciones que habrán de impulsar el desarrollo comunitario. Las ideas aquí enunciadas explican la importancia y la indiscutible significación que la “escuela de padres” tiene en beneficio de los estudiantes, los maestros, la Dirección del centro educativo, la familia y la comunidad en general. Para continuar con la importancia de esta estrategia, es fundamental hablar acerca del ámbito familiar, para entender la importancia que para esta investigación tiene integrar esta estrategia en esta institución educativa.

5.1.8. Ventajas de las estrategias pedagógicas.

La utilización de estrategias pedagógicas permite que el estudiante desarrolle las competencias acordes a su futura profesión, además de encontrarle un sentido y una utilidad a lo que aprende en el aula. Promueve el desarrollo o potencializa las habilidades mentales superiores como: análisis, síntesis, conceptualización, que le ayudan al estudiante a resolver problemas del contexto inmediato en el que vive, por mencionar algunas de estas habilidades tenemos:

- La toma de decisiones y el pensamiento crítico para resolver posteriores situaciones problema,
- Habilidades de meta cognición y autorregulación
- Comunicativas y sociales (relaciones interpersonales, aprendizaje recíproco, entre otras.

Estas tres herramientas propenden porque el alumno pueda resolver cualquier dificultad tanto en los espacios sociales, escolares y familiares, para que el estudiante pueda mejorar su

rendimiento académico. La estrategia que reúne estas tres condiciones es: Escuela de padres, para que estas tres esferas se complementen y que con ayuda de los padres y docentes, el alumno optimicen su rendimiento académico.

5.1.9. Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de tareas-frecuencia.

Con el acompañamiento de los padres de familia mejoran los resultados escolares de los pequeños y sus puntajes en CI y pruebas de logros, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela; además, esto conduce a mejorar las instituciones. Los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran a leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos. Pero sucede que los padres se dedican a otras actividades y ocupan a sus niños en el trabajo, en ver programas de televisión sin la supervisión de un adulto y en el peor de los casos, los dejan solos en la casa mientras ellos salen a trabajar (Jiménez, 2008, p. 4).

En otro grupo, se encuentran algunos padres que piensan que cumplen con su parte al proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar. Aunque estas condiciones son un apoyo importante para el niño, es necesario que los padres insistan en cumplir horarios para comer, dormir y hacer las tareas escolares; se aseguren que los niños cumplan con las metas del plantel; controlen los programas de televisión que ven sus hijos y qué hacen después de salir de la escuela. Esto sólo se logra cuando los padres demuestran interés en charlar acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas de triunfos de los niños. Los factores socio afectivos y la motivación inciden en el aprendizaje, por lo tanto, el estímulo por parte de los padres es una tarea de los orientadores de alumnos de educación primaria y preescolar. El hecho de orientar a los padres no significa que se logre una participación activa por parte de los niños, pero al menos podemos tener la certeza de disminuir el bajo rendimiento académico (Jiménez, 2008, p. 4).

En cuanto a la madre, el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral le ha generado algunos beneficios económicos, pero la escasa participación del hombre en las

actividades domésticas, provoca que la mujer tenga poco tiempo en la atención a sus hijos para apoyarlos en sus tareas y actividades escolares. Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares. Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreando bajo rendimiento en sus estudios. Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares (Páez, 2008, p. 10).

5.1.10. Composición de las familias que hacen parte del proyecto.

En el seno familiar son muchas las situaciones problemáticas con las que se enfrentan sus integrantes, principalmente los padres quienes son los que encabezan el porvenir de la familia. Existen importantes diferencias entre hijos de familias divorciadas e intactas: los segundos tienen menor ausentismo, mayor popularidad y menores problemas en la lectura y Matemáticas. Los hijos que viven con una madre divorciada repiten un curso en el colegio, más de lo que hacen los que viven con una madre soltera o con su madre y un padrastro. En el caso de un menor de familia intacta este porcentaje desciende. Aquellos con familia disfuncional (con o sin padrastro) tienen muchas más probabilidad que los que viven con ambos padres biológicos de ser expulsados del colegio o suspendidos. En familias parentales el soporte familiar para el aprendizaje del estudiante es menor que en familias donde están ambos padres presentes (Jiménez, 2008, p.5).

La violencia familiar es un tema muy sonado y conocido en nuestro estado. Todos los días se muestran en los periódicos locales, casos de familiares con problemas de violencia familiar. El esposo maltrata a su esposa y a sus hijos principalmente debido al alcohol, a las drogas y otros muchos factores. El niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar:

El trato entre esposos y el trato entre padres e hijos tiene una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante. En estos casos se debe dar una orientación a los padres para que se elimine esta cadena de eventos que pueden influir en un futuro en los hijos de sus hijos. (Jiménez, 2008, p. 5).

Como se expuso en párrafos anteriores; el alumno es un reflejo de las actuaciones de sus padres, debido a que son ellos, los padres; el ejemplo a seguir para los alumnos y los modelos de conducta de los padres, son los que posteriormente practicarán en cualesquiera de sus entornos.

5.1.11. Escuela de Padres.

La “escuela de padres” se puede definir y caracterizar como una herramienta de carácter formativo, mediante la cual se busca posibilitar el fortalecimiento de las Asociaciones de Padres, Tutores y Amigos de los centros Educativos. En otras palabras, en el que ella representa un espacio de aprendizaje, de reflexión colectiva e intercambios de experiencias entre los padres, los estudiantes del centro educativo, con lo que se busca alcanzar la capacidad de mejorar la gestión educativa en el centro correspondiente (Ramírez, 2012, p. 6).

Es un espacio educativo en el que periódicamente, los padres, se reúnen para compartir ideas, propósitos, experiencias y realizar actividades en busca de solución a los problemas del centro, bajo el interés de contribuir, de ese modo colectivo, con el mejoramiento y elevación de la calidad del servicio educativo que ahí se ofrece y de armonizar las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

5.1.12. Nivel de compromiso de las familias del proyecto.

Los padres y/o representantes son una pieza importante, no solo para el cambio, sino también para mejorar la situación de los alumnos que representan dificultades en el rendimiento académico; la variable relevante a la hora de la toma de decisiones sobre la acción

educativa llevada a cabo por la institución, la cual tiene que ir estrechamente ligada a la acción que debe desarrollar los acudientes como entes formadores de cada alumno con rendimiento académico bajo; característica particular que hace evidente la necesidad de abordar los principios de la enseñanza integrada.

La actitud de los padres ante el proceso educativo ha de ser asertiva, su implicación activa garantiza el éxito de esta propuesta. Son ellos los que están afectivamente más en contacto con sus hijos. Por lo tanto, para lograr los objetivos planteados, se requiere un mayor compromiso por parte de los padres, y por ende el aporte de los padres a partir de una adecuada participación, se convierte en un elemento de primer orden para concretar acciones tendentes a su formación integral, de ese modo, familia y escuela se conviertan en una alianza indisoluble para consolidar las metas que se aspiran alcanzar. Este compromiso constituye el esfuerzo o aporte adicional para garantizar que la estrategia pedagógica “escuela de padres”, sea facilitadora y fortalezca el rendimiento académico.

Los padres requieren de orientación para preparar a sus hijos en todos los aspectos de la vida. La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres (Páez, 2008, p. 6).

5.1.13. Escuela de padres como una respuesta

De acuerdo con lo señalado por Alejandra Ramírez, en su escrito *“La escuela de padres y madres”* uno de los propósitos de la “escuela de padres” es conducir hacia la sensibilización de los padres en relación con la valoración del centro educativo como el ambiente donde se desarrollan sus hijos, eso refleja una gran importancia que se traduce en beneficios significativos tanto para estudiantes, maestros, el centro educativo mismo, la familia y la comunidad. Pero, además, el propósito de la escuela de padres es invitar a los padres hacia el conocimiento y la valoración de la labor que los maestros realizan con sus hijos y de ese modo, promover una actitud de solidaridad y respeto entre las familias y el centro educativo,

eso representa un significativo aporte que, necesariamente, habrá de traducirse en resultados que propenderán a beneficiar sensible y claramente a la comunidad educativa en general.

5.1.14. Escuela de padres como estrategia.

La implementación de la estrategia de Escuela de padres, aporta diversos beneficios que se pueden y tienen que reportar a favor de la gestión educativa, representan el reflejo de la gran importancia que ella tiene para la labor que en los centros educativos se realiza. Los estudiantes habrán de recibir un apoyo mayor de parte de sus familiares debido a que, por medio de la “escuela de padres” estos obtendrán un conocimiento mayor y más claro del ambiente físico, social, emocional y pedagógico en el que sus hijos interactúan y se desarrollan (Ramírez, 2012, p. 6).

En razón a los nuevos aprendizajes que los padres habrán de obtener por medio de la “escuela de padres,” eso contribuirá a que las familias tengan mayores conocimientos respecto de sus derechos y deberes en relación con sus hijos en el centro educativo y, por tanto, ellos, se sentirán más protegidos en su papel de estudiantes.

Debido a que, por medio de la “Escuela de Padres y Madres” los participantes, que, son los padres y las madres, llegan a comprender más y mejor el currículo, así como los proyectos, planes y programas que sus hijos e hijas siguen y desarrollan en el centro educativo, eso contribuirá a que la familia asuma un rol de mayor compromiso frente al desarrollo integral de ellos y ellas. Además, la “Escuela de Padres y Madres”, al conducir a que los padres y las madres comprendan más y mejor a sus hijos e hijas, están ayudando, de ese modo, a que en los/as estudiantes se eleve significativamente la autoestima, así como el espíritu de confianza en sí mismo y en los demás.

Como la “Escuela de Padres y Madres”, fomenta, clarifica y amplía la capacidad valorativa de los padres y las madres respecto a los docentes y del trabajo de estos, eso habrá de provocar que ambos/as (padres y madres, maestros y maestras) asuman, por igual, actitudes solidarias y de cooperación de la familia hacia la escuela y de esta hacia la familia. La “escuela de padres”

constituye una herramienta que tiene una importancia de primera magnitud para la dirección del centro educativo, la cual se pone de manifiesto a través de los beneficios que habrá de reportar en apoyo a la misión de dirigir, por cuanto le ayuda y le da facilidad en la labor de organizar la escuela. También apoya la dirección del centro educativo en su empeño por fomentar la solidaridad y la cooperación de las familias en beneficio de la labor que ahí se realiza con los estudiantes.

5.1. Referente legal

La escuela de padres se enmarca en su legalidad de acuerdo a la: Ley 1404 de 2010 (julio 27) por la cual se crea el programa Escuela para Padres en las instituciones de Educación Preescolar, Básica y Media del país. “El Congreso de Colombia decreta:

Artículo 1°. Objetivo. La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia”.

El Marco legal de las escuelas para padres, se establece desde la Ley General de Educación de 1994, su decreto reglamentario 1860 de 1994, así como en la Constitución Política Colombiana.

La Constitución Política Nacional, establece también que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y que se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio.

De igual forma, presenta en el artículo 42 los Derechos de la Familia, los cuales se relacionan a continuación:

- La familia es el núcleo fundamental de la sociedad.
- El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.
- La honra, la dignidad y la intimidad de la familia, son inviolables.
- Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y será sancionada de conformidad con la ley.
- Las relaciones familiares se basan en la igualdad de los derechos y deberes de la pareja y el respeto recíproco entre todos los integrantes de la familia.
- Los hijos nacidos dentro del matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica (en probeta o con inseminación artificial), tienen iguales derechos y deberes.
- La pareja tiene derecho a decidir libremente el número de sus hijos y tiene la obligación de sostenerlos si son menores o impedidos.

Así mismo, el artículo 44 trata el tema de los Derechos de los niños:

- Los derechos fundamentales de los niños son: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.
- Los niños son protegidos contra el abandono, la violencia física o moral, el secuestro, la venta, el abuso sexual, la explotación laboral o económica y los trabajos riesgosos.
- La familia, la sociedad y el Estado, tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.
- “Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”.

Por su parte, el artículo 45 hace una referencia a los Derechos del Adolescente.

- Con esta reglamentación se pretende garantizar una especial protección al adolescente, en razón de los riesgos que lo amenazan como la violencia, la drogadicción, la corrupción, el sicariato, entre otros.
- El adolescente tiene derecho a la protección y a una formación integral. (20).
- El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación progreso de la juventud.

La protección del papel predominante de los padres en la formación de sus hijos es clara en la normatividad sobre el tema. Así, la Constitución expresamente señala que los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores (C.P. Art. 68). Por su parte el artículo 3.2 de la Convención de los Derechos del Niño consagra la obligación de los Estados de asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, pero teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres tutores u otras personas responsables de él ante la ley.

Igualmente el artículo 5° señala que los Estados respetaran las responsabilidades, los derechos y deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza sus derechos. El artículo 7° señala que el niño tiene derecho, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos. Y finalmente el artículo 14-2 de este tratado establece también que los Estados respetarán los derechos y deberes de los padres y, en su caso, de los representantes legales de guiar al niño en el ejercicio de sus derechos de modo conforme a la evolución de sus facultades” (corte Constitucional de 1999 M.P. Dr. Alejandro Caballero).

Por su parte, la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 establece en su artículo 7. Literales d. y 9 que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de

la educación de los hijos(as), hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, por lo cual le corresponde buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, así como educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

En la misma línea, el decreto 1860 de 1994 establece en su artículo 3 las obligaciones de la familia así:

En el desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en el cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7 de la ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998), en su artículo 54, establece la obligación de los padres y representantes de "garantizar la educación a los niños y adolescentes... exigirles su asistencia regular a clases y participar en su proceso educativo" (p. 121).

Los jueces de menores y funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor. Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de la educación". Pero la realidad es otra, aún siguen existiendo niños, niñas y jóvenes por fuera de las aulas escolares y lo que es peor, vinculados al sector productivo ya sea formal e informal.

El Ministerio de Educación Nacional, mediante los decretos (088) de 1976 y (1419) de 1978, recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del programa "Escuela de Padres" como actividad directa de la comunidad educativa. En esta forma se quiere comprometer a los padres de familia para que adquieran elementos de psicología, nutrición, relaciones personales, comunicación, recreación, derecho de familia, etc.... Con el propósito

de ofrecer a los hijos formación integral y además adquirir un marco conceptual sobre el manejo de la dinámica familiar.

Estas ideas implican la vinculación directa de los padres de familia a la comunidad educativa en procura de una participación más activa en el proceso enseñanza aprendizaje de los hijos. El marco jurídico colombiano ha establecido instituciones públicas con responsabilidad para atender asuntos de familia. Entre ellas:

- El tribunal superior decreto 2272 de 1998. En la sala de familia del tribunal se encargan entre otras cosas de; revisar que sean correctas las decisiones.
- Los juzgados de familias. En estos juzgados se tramitan y resuelven la gran mayoría de asuntos relacionados con las problemáticas familiares. Hay casos en los cuales la ley exige la intervención de un abogado, aunque en otros no es necesario. Los asuntos de mayor frecuencia en estos juzgados son procesos de: alimentación, adopción, sucesión, separación de cuerpos y de bienes, divorcios de matrimonio civil, cesación de efectos civiles de matrimonio católico, regulación de visitas a los hijos por parte de su padre o madre, reconocimiento de hijos extramatrimoniales, permisos a menores de edad, para que puedan salir del país, etc.
- El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como entidad rectora del sistema nacional de bienestar familiar, Interviene tanto en asuntos judiciales como extrajudiciales velando por el en interés de la institución familiar y del menor. Puede actuar como entidad conciliadora entre las partes de algunos asuntos, evitándose de esta manera tener que realizar un proceso judicial. Además, adelanta una función importante, consistente en la aplicación de la medida de protección que sea pertinente en los casos de los menores en situación irregular, bien sea por abandono, carencia de la atención suficiente para la satisfacción de sus necesidades básicas, por haber sido autor o participe de una infracción penal, por presentar deficiencia física, sensorial o mental, por ser adicto a sustancias que produzcan dependencia y por abuso sexual, entre otras.
- Las Comisarías de Familia tienen entre sus objetivos colaborar con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y con las demás autoridades competentes en la

función de proteger a los menores que se encuentren en una situación regular y en todos los casos de conflictos familiares.

- La policía de menores Artículos. 292 a 294. Es un cuerpo especializado de la policía nacional, encargado de auxiliar y colaborar con los organismos destinados por el Estado a la educación, prevención y protección del menor. Está integrada por oficiales, suboficiales y también personal civil.
- Las Notarías. Desde hace algún tiempo se les han otorgado funciones a las notarías que anteriormente no les correspondían. En la actualidad, son muchos los asuntos atribuidos a ellas, sobre todo en el campo del derecho de familia. Algunos de los asuntos que se tramitan en las notarías son: registros de actas de matrimonios, legitimación de los hijos nacidos antes del matrimonio, el reconocimiento de hijos extramatrimoniales, liquidación de sociedades conyugales, liquidación de sucesiones, separación de bienes de mutuo acuerdo entre los cónyuges, el cambio de nombre, etc.

6. Diseño metodológico

6. 1. Naturaleza de la investigación

De acuerdo con los objetivos propuestos, se realizará una investigación de estudio de casos, de carácter comparativo a dos grupos de la Institución Educativa, María Cristina Arango, sede Los Pinos; de la ciudad de Neiva; los cuales serán el grupo A, que se conformará por estudiantes con bajo rendimiento académico y sus respectivos padres; y el grupo B, con los estudiantes que no presentan bajo rendimiento académico y sus respectivos padres; dado que el estudio de casos es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender a profundidad la realidad social y educativa; igualmente, analiza diversos fenómenos contemporáneos, que representan algún tipo de problemática de la vida cotidiana. Al utilizar este método, el investigador intenta responder el cómo y el por qué, utilizando múltiples fuentes y datos.

A partir de lo anterior, el estudio de la problemática implica un proceso de descripción en donde se buscará presentar la realidad de la misma desde las propias acciones de los actores (experiencias, creencias, actitudes, pensamientos, reflexiones) porque se va a interactuar con cada uno de ellos (padres de familia y estudiantes) mediante un acercamiento y comunicación permanente, de tal forma que se pueda conocer la realidad de sus contextos. La información a obtener se convertirá en elemento fundamental para la construcción del análisis.

En el marco de esta investigación se asumirá el proceso de descripción como:

Una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares, la cual podría tratarse del estudio de un único caso o de varios casos, combinando distintos métodos para la recogida de evidencia cualitativa y/o cuantitativa con el fin de describir, verificar o generar teoría. (Martínez, 2010).

Desde esta perspectiva, se intentará identificar la escuela de padres como estrategia pedagógica que permita fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria, de la sede “Los Pinos” de la Institución Educativa. La investigación a desarrollar permitirá realizar una indagación sistemática de los planteamientos y puntos de vista de los padres de familia y estudiantes; y un procesamiento de la información obtenida a partir de los objetivos propuestos.

6.2. Población muestra

Para el desarrollo de la investigación, la población objeto de estudio la constituye el conjunto de niños y niñas de primaria, con y sin problemas en el rendimiento académico. La muestra que hará parte del proyecto de investigación corresponde a:

Estudiantes: se considera fundamental el trabajo con los estudiantes porque son fuente de primera línea al ser ellos los actores del proceso académico; por consiguiente se entrevistará a un grupo conformado por cuarenta y ocho (48) estudiantes que presentaron dificultades académicas y cuarenta y ocho (48) estudiantes que no presentaron dificultades académicas en el primer semestre del año electivo 2014. en lo que respecta al rendimiento académico, de los diferentes grados de la institución educativa María Cristina Arango, sede “Los Pinos”.

Padres de familia: son corresponsables de la educación de sus hijos así el proceso ocurra en el plantel o fuera de él. En este trabajo se tomará al grupo de padres de investigación, esto es, a los padres de familia que asisten a la Escuela de padres. Los resultados del rendimiento académico de los estudiantes hijos de estos padres se comparará con el de los estudiantes del grupo de control, hijos de padres que no asisten a la Escuela de padres

Docentes: serán parte de la muestra los ocho (8) docentes, pertenecientes a la básica primaria de la sede “Los Pinos”. Cuyo criterio de selección es que sean docentes directores de grado de cada uno de los grupos que conforman la población objeto de estudio.

6.3. Técnicas e instrumentos

Se utilizará una batería de instrumentos que garantice la obtención de información relacionada con los aspectos sustantivos de la escuela de padres como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo con la naturaleza de la investigación se elaboraran, cinco (5) instrumentos básicos que permitirán recolectar la información necesaria para el desarrollo de la presente investigación. Es importante destacar que la elaboración de cada uno de los instrumentos se hizo con base en categorías y sub categorías, las cuales se enuncian más adelante. Una vez elaborados, se procedió a validar cada uno de los instrumentos con la población de la Institución Educativa María Cristina Arango sede Los Pinos que no harán parte de la muestra, con el objetivo de conocer la validez y confiabilidad del instrumento en el momento de su aplicación.

Análisis documental: Los documentos que se tuvieron en cuenta para revisión y análisis fueron el observador del alumno, a través del cual es posible obtener información valiosa para determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, y el boletín académico de los mismos realizándose una comparación de los resultados académicos de los estudiantes, hijos de padres que asisten al programa de escuela de padres y de quienes no asisten, para analizar el grado de influencia de la implementación de la estrategia pedagógica Escuela de Padres.

Entrevista estructurada: se realizaron entrevistas de manera personalizada a los docentes, padres de familia y a los estudiantes; las cuales fueron entendidas como una conversación verbal, cara a cara; con el objetivo de reconocer la Escuela de Padres como estrategia Pedagógica de acompañamiento a los procesos de aprendizaje escolar. Se utilizó un cuestionario guía y se hizo uso de la grabación magnetofónica. .

6.4. Categorías y análisis de categorías

Para la organización y análisis de la información obtenida, una vez se realice la aplicación de los instrumentos de investigación, se seleccionan tres categorías que permiten abordar con claridad y validez la problemática de estudio y alcanzar los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación. Es importante destacar que estas categorías en nada agotan las diversas formas de clasificación de la información que se puedan elaborar para el análisis de un fenómeno en particular.

Tabla 1. Categorías de análisis y sub categorías

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS
Rendimiento académico	Factores que inciden en el rendimiento académico
	Formas de apreciar y medir el rendimiento académico
	Rendimiento académico según el asignaturismo o de acuerdo con los procesos de pensamiento
Estrategia pedagógica	Escuela de padres para vincular a padres de familia
	Ventajas de las estrategias pedagógicas
	Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de tareas-frecuencia
	Composición de las familias que hacen parte del proyecto
Escuela de padres	Nivel de compromiso de las familias del proyecto
	Escuela de padres como respuesta a la crisis
	Escuela de padres como estrategia

6.5. Cronograma de actividades

Tabla 1. Cronograma de actividades

Tiempo Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Recolección de la información																
Análisis de la información																
Interpretación de la información																
Elaboración del informe																
Presentación del informe																

7. Resultados y análisis

7.1. Instrumento a Padres GRUPO A

Primera categoría: Rendimiento académico

Gráfica 1. Factores que afectan el rendimiento académico



La mayoría de los estudiantes no cuentan con el acompañamiento de sus padres para la realización de sus talleres, trabajos o repasar los temas vistos en clase; como dice el señor: Humberto Vargas: *“nosotros tenemos que salir a trabajar y llegamos muy cansados, la verdad casi no le dedicamos tiempo a nuestros hijos”*.

Por otro lado otro grupo de estudiantes dedican la mayor parte de su tiempo a ver televisión; al respecto, la señora Anayibi Villalba Puentes dice: *“mi hijo no se quiere desprender del televisor y es un problema para que realice las tareas o estudio”*. En forma paralela otro grupo de estudiantes dedican su tiempo a las actividades recreativas sin ningún control en el tiempo; como argumenta el señor Jader Rojas Laguna: *“mi hijo solo piensa en jugar fútbol, y después del mundial sí que cierto”*. Un grupo menor de estudiantes se ve afectado en su rendimiento académico por no asistir en forma regular a clases. Además de no

preocuparse por nivelarse en las actividades que se desarrollan. Este hecho se debe a la falta de exigencia de los padres. El señor Saúl Maníos Rojas dice: *“mi hijo... le da pereza venir a estudiar y yo prefiero no obligarlo, para que después no le coja aburrimiento al estudio o se vaya para otra parte”*.

En un porcentaje menor, se observan casos de estudiantes con problemas cognitivos y un caso de retardo mental.

Gráfica 2. *Actividades que utilizan para evaluar a su hijo*

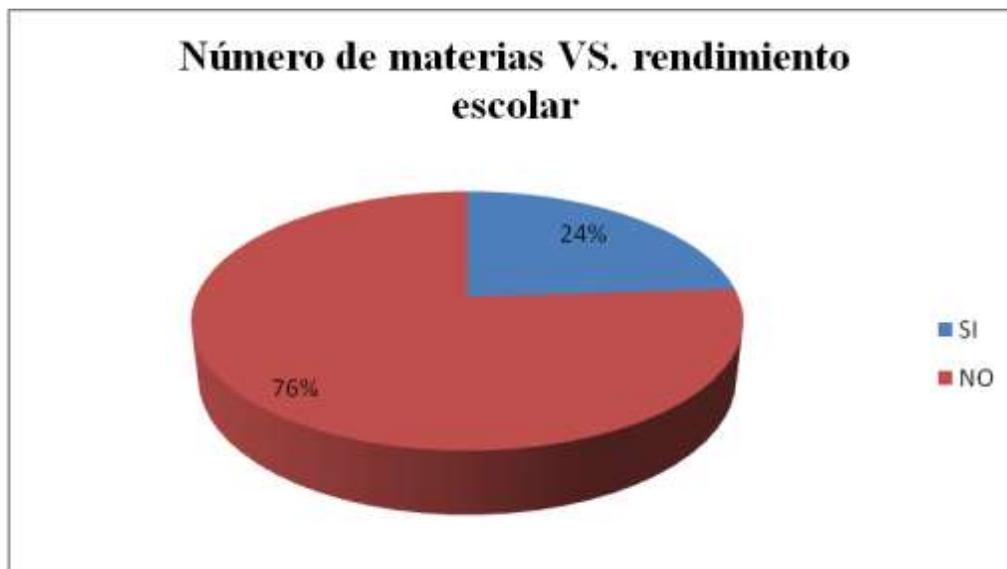


Los padres de familia en su mayoría consideran que si están de acuerdo con las actividades que utilizan las docentes para evaluar a sus hij@s, porque son variadas, entre estas: talleres en clase, trabajos en casa, evaluaciones escritas y orales, exposiciones. Un grupo mínimo de padres dicen no estar de acuerdo con las evaluaciones orales porque a sus hij@s les dan nervios. Otros respondieron: *“no gustarles los trabajos en grupo porque algunos alumnos no ayudan o no se preocupan por el trabajo; y termina uno haciendo el trabajo de todos”*. Esto es sustentado por Emma Losada Venegas: *“no me gusta lo de trabajos en grupo, a veces hay estudiantes perezosos y despreocupados y termina uno solo haciendo el trabajo de todos. Pero la nota hay si es igualita para todos”*.

Gráfica 3. *Sistema de Evaluación.*

La mayoría de los padres, consideran que la causa principal de las dificultades del rendimiento académico es el sistema de evaluación automática de años anteriores, las oportunidades que hay de refuerzos; y, porque los estudiantes se han acostumbrados a que si pierden una evaluación tienen la oportunidad de recuperarla. La señora Catherine Londoño Acevedo, refiere: *“es que ahora hay muchas facilidades, y los estudiantes se acostumbraron a la ley del menor esfuerzo; en mi época si era bien diferente, no habían oportunidades”*.

Otro grupo de padres opinaron que el sistema de evaluación no tiene nada que ver con los problemas del rendimiento académico. Se destaca la opinión del señor Edwin Fabián Olaya: *“eso del sistema de evaluación sea con números, letras, desempeños, evaluaciones escritas u orales no tiene nada que ver; eso consiste en que el estudiante quiera aprender y en uno de padre que también nos toca colaborarles”*.

Gráfica 4. *Número de materias Vs. Rendimiento escolar*

La mayoría de los padres de familia consideran que el número de materias que ven sus hij@s, no afectan el rendimiento escolar, porque ellos a temprana edad, tienen capacidad de manejar muchos temas. Claudia Marcela Laguna, reafirma esto: *“los niños son como unos casete en blanco, pueden aprender de todo, y en la medida que crezcan pues tienen que ver más materias para que se preparen para cuando lleguen al colegio”*.

Otro grupo de padres, consideran que los primeros grados, el número de materias si los afecta porque no pueden rendir en todas. La señora Diana Milena González, considera: *“yo creo que en los primeros grados, solamente deberían los niños estudiar: matemáticas, español, religión e instrucción cívica para que aprendan a comportarse bien. Ah deportes para que no se aburran en el estudio”*.

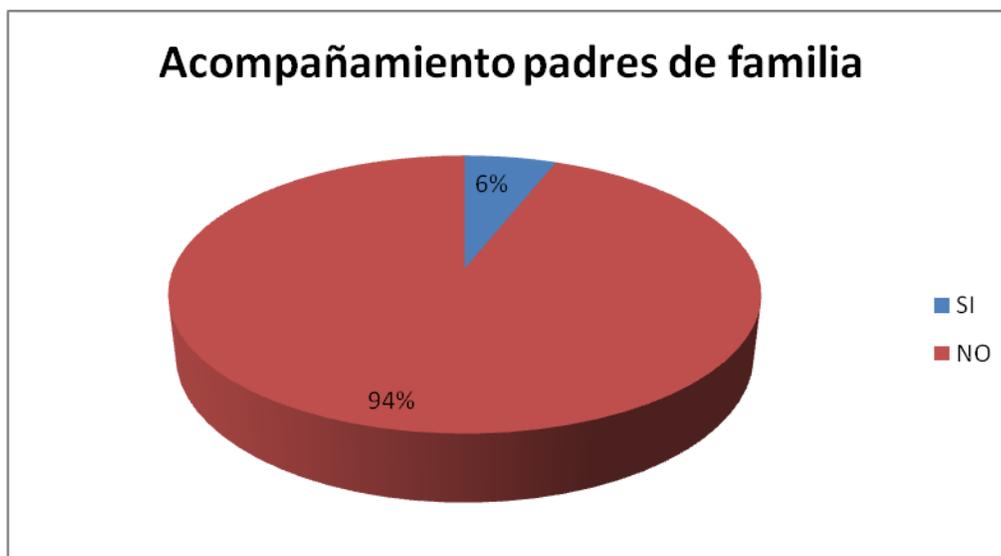
Segunda categoría: estrategia pedagógica

Gráfica 5. Motivación de los padres por una estrategia pedagógica



En su totalidad los padres de familia desean participar en la estrategia pedagógica escuela de padres, para tener una orientación u ayuda para que sus hij@s superen las dificultades académicas. La señora María Vargas: *“claro, sería muy bueno que nos sigan colaborando. Además, que nos den instrucciones de cómo podemos ayudar a nuestros niñ@s con las dificultades que tienen”*.

Gráfica 6. Acompañamiento padres de familia



Gran parte de los padres de familia, consideran que no le pueden brindar el acompañamiento escolar que requieren sus hij@s, para desarrollar las tareas y actividades escolares; algunos afirman, que no es porque no lo deseen; si no que se debe a sus ocupaciones laborales, a ser madres cabeza de hogar y tener que atender ellas solas todo lo del hogar; otros porque ellos no estudiaron y ya en cuarto y quinto ven unos temas que ellos no saben o no recuerdan cómo se desarrollan. La señora Daniela Sanabria: *“yo trabajo como mesera y la verdad ya en quinto hay unos temas muy difíciles; llego demasiado cansada y no tengo casi tiempo para dedicarle a las tareas de mi hijo”*

Un mínimo de padres, consideran que si le dedican el tiempo suficiente a sus hij@s para hacer las tareas; pero por las dificultades cognitivas de sus hij@s no alcanzan a obtener buenos resultados.

Gráfica 7. *La importancia de la familia en el acompañamiento escolar*



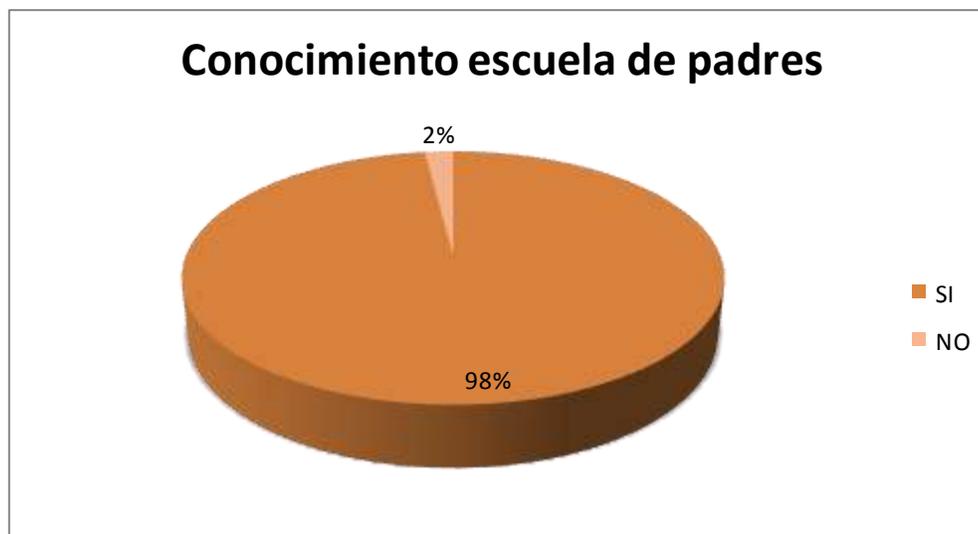
La totalidad de los padres de familia en las entrevistas, estuvieron de acuerdo que la familia es decisiva e importante para que el estudiante pueda obtener buenos resultados académicos.

El señor Rodrigo Amaya, considera: *“si, definitivamente, si nosotros los padres no acompañamos a nuestros hij@s en sus tareas, trabajos y repaso; es bien difícil que les vaya*

bien. Solamente, los niñ@s que son súper juiciosos y muy inteligentes son los que no necesitan tal vez ayuda, pero ese no es el caso de mi hijo”.

Tercera categoría: estrategia escuela de padres

Gráfica 8. *Conocimiento de la Escuela de Padres*



La mayoría de padres entrevistados reconocen la estrategia como una forma de asesoría que les permiten analizar problemáticas propias de sus hij@s, y a la vez buscar actividades que le permitan superar dificultades.

Una minoría de padres respondieron que si la habían oído mencionar pero que ellos no habían participado de la escuela de padres. Rodrigo Amaya: *“yo si he oído hablar de la escuela de padres. Lo que pasa es que antes mi esposa era la encargada de asistir a las reuniones; pero ahora como mi esposa mantiene muy ocupada me toca asistir a todas las reuniones”.*

Gráfica 9. *Participación en la Escuela de Padres*

A todos los padres entrevistados les gustaría participar en la estrategia escuela de padres; al considerar que recibirán orientación para colaborarles a sus hij@s a superar sus dificultades a nivel académico. Una afirmación destacada es la de la señora Dana Carolina Hermosa: “*si me gustaría participar en la escuela de padres, para que me enseñen y yo poderle ayudar a mi hija... para que sea buena estudiante*”.

Gráfica 10. *Compromiso con las actividades de Escuela de Padres*

Gran parte de los padres de familia respondieron que si se comprometen con las actividades de escuela de padres. La señora Yudy Solorzano: *“claro, yo si me comprometo porque sé que nos va a servir para mi hija que está en quinto, adquiera buenas bases para su futuro”*.

Otro grupo, respondió que el compromiso de participar en las actividades de escuela de padres, depende de los horarios, los días y de lo que les toque hacer, se les dificulta comprometerse.

Un grupo de padres dijeron no comprometerse por sus ocupaciones. Al respecto Emma Losada Vanegas dice: *“no me quiero comprometer para no quedar mal, es que por mi trabajo, es bien difícil para uno estar pidiendo permisos, pero yo haré lo que pueda hacer sin que tenga que pedir permiso”*.

7.2. Instrumento a estudiantes GRUPO A

Categoría uno: rendimiento escolar

Gráfica 11. *Conocimiento del rendimiento académico*



La mayoría, de los estudiantes entrevistados consideran que tuvieron bajo rendimiento académico por no cumplir con sus deberes escolares por la falta de apoyo en casa para

desarrollar sus tareas y talleres. Al respecto una estudiante aduce: *“es que yo no hago todos los trabajos... y no repaso, entonces pierdo las evaluaciones y por eso voy mal en el estudio”*. Otro grupo de estudiantes contestaron que hay unas tareas que ellos no hacen o a veces les quedan mal, pero como ellos no tienen quien les ayude o revise las tareas en la casa; esto lo confirma una estudiante al decir: *“bueno, yo creo que me va mal porque a mí nadie me ayuda a hacer o a revisar las tareas, porque a mi mamá le toca trabajar todo el día y llega muy cansada”*.

Los estudiantes en sus respuestas también comentan que les gusta ver mucha televisión y jugar; por eso casi no les queda tiempo para hacer las tareas y los talleres. Otro estudiante del grado segundo dice: *“veo mucha tele y también me gusta jugar futbol... y casi no hago las tareas”*. Por último, un grupo reducido de estudiantes, comentan que no les gusta hacer las tareas y trabajos; les da mucha pereza ponerse a desarrollar los trabajos y los talleres.

Gráfica 12. *Factores que afectan el rendimiento académico.*

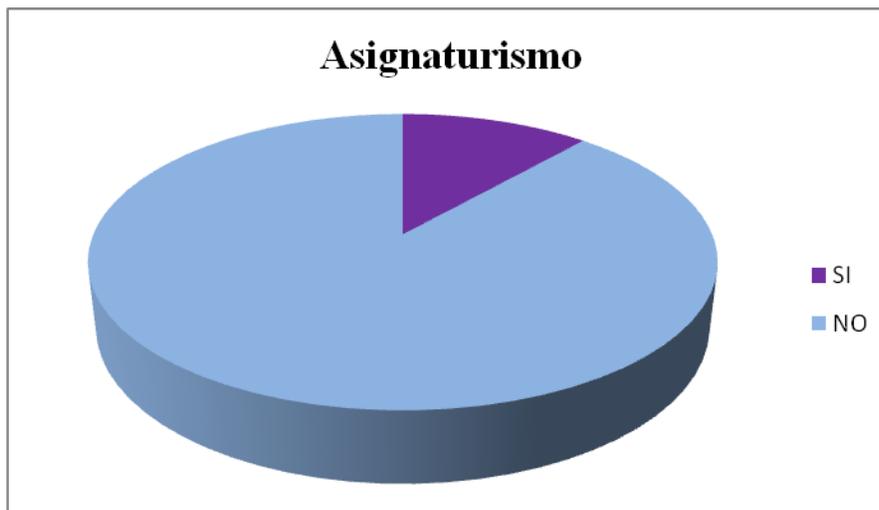


Un gran porcentaje de estudiantes si les gusta la forma de calificar, porque les dan varias oportunidades de recuperación y les califican todo: talleres, mapas, experimentos, evaluaciones, exposiciones, revisión de cuadernos. Un estudiante afirma: *“la profesora nos*

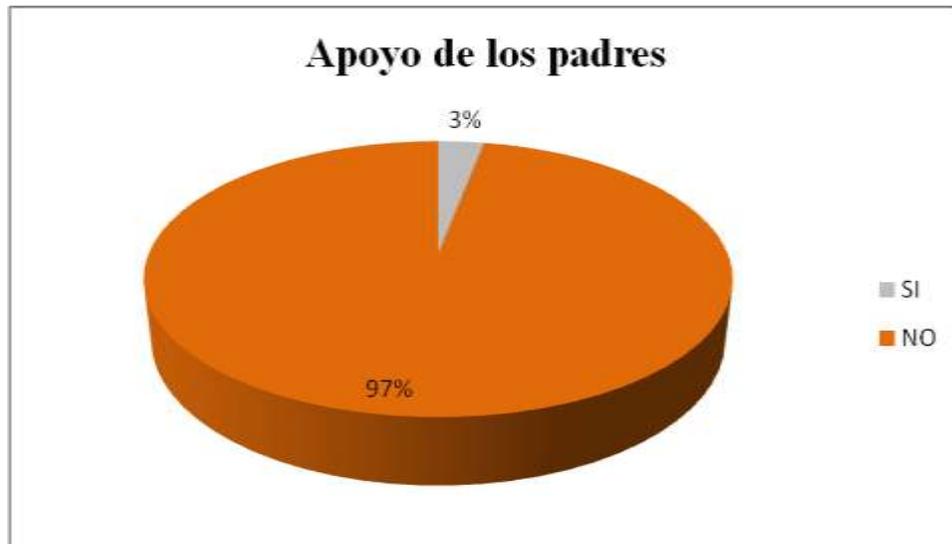
saca hartas notas de todo lo que trabajamos en clase y de todas las tareas y trabajos que nos dejan para la casa, y al final de cada periodo nos revisa el cuaderno”.

Otro grupo de estudiantes dijeron que en ocasiones no les gusta cómo califican sus actividades escolares, porque: *“a veces, con los trabajos en grupo o en las exposiciones, cuando alguien no va y ese día que tenían que exponer, a todo el grupo le va mal o sacan mala nota... porque uno no se aprendió lo que tenía que decir o aprender para la exposición”.*

Gráfica 13. *Asignaturismo*



Un buen número de estudiantes, consideran que las materias que ven no son muchas. En forma contraria, pocos estudiantes consideran que si son muchas las materias que ven y que les gustaría ver más en educación física. Un estudiante afirma: *“si, son varias materias... y yo quiero más horas para deporte, para jugar más futbol”.* De igual manera los estudiantes consideran que son muchas materias y en cada una hay que hacer tareas; *“deberían ser más poquitas clases, para tener menos trabajos, talleres y tareas”.*

Gráfica 14. *Apoyo de los padres*

Los estudiantes en un gran número, consideran que no cuentan con el apoyo de sus padres por diversos motivos, tales como:

- Tienen a madres cabeza de hogar, quienes deben atender múltiples ocupaciones y no tienen tiempo para dedicarles al acompañamiento de las tareas y trabajos escolares de sus hij@s.
- Otro grupo de padres de los estudiantes, no saben explicarles o no tienen el conocimiento porque no han estudiado.
- Algunos responden que sus padres trabajan desde por la mañana hasta por la noche y llegan muy cansados.
-

Una estudiante de grado quinto afirma: *“mi mamá trabaja todo el día en un restaurante y no puede ayudarme con las tareas, porque llega muy cansada y mi papá se la pasa trabajando todo el día en el taxi”*.

Tercera categoría: escuela de padres

Ante la pregunta por el interés de contar con acompañamiento profesional psicopedagógico u orientación escolar para que le ayuden a superar las dificultades académicas, los estudiantes respondieron en su totalidad que sí, destacándose los siguientes argumentos:

- Sí, porque así mis padres me pueden ayudar a hacer las tareas y trabajos
- Sí, porque es bueno que aprendan sin importar su edad

Un estudiante dijo: *“es bueno que mi papá aprenda para que él también me ayude, porque como dice que el no estudio, él no sabe lo que nos dejan de consulta o tarea”*.

Gráfica 15. *Conocimiento de los padres*



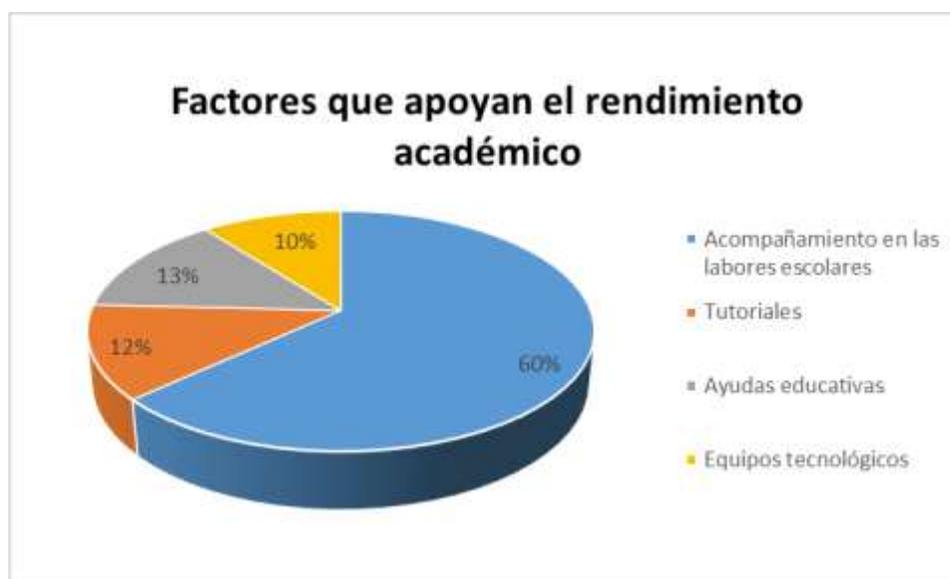
Un buen porcentaje de los estudiantes encuestados, especialmente los de los grados cuarto y quinto, considera que sus padres no saben lo que les dejan de tarea, especialmente cuando son consultas por internet o trabajos en computador. Una de las estudiantes responde: *“mi mamá cada nada dice que no sabe lo de la tarea, pregúntele a la vecina a ver si ella que está en el colegio como le puede ayudar”*.

Otro grupo de estudiantes, estiman que sus padres si saben, pero en ocasiones ellos no les queda tiempo, llegan muy tarde a casa y no les pueden colaborar. De igual manera, otro de los estudiantes contesta: *“mi mamá si sabe porque ella si me ayuda con las tareas”*

7.3. Instrumento a padres GRUPO B

Primera categoría: rendimiento académico

Gráfica 16. Factores que apoyan el rendimiento académico

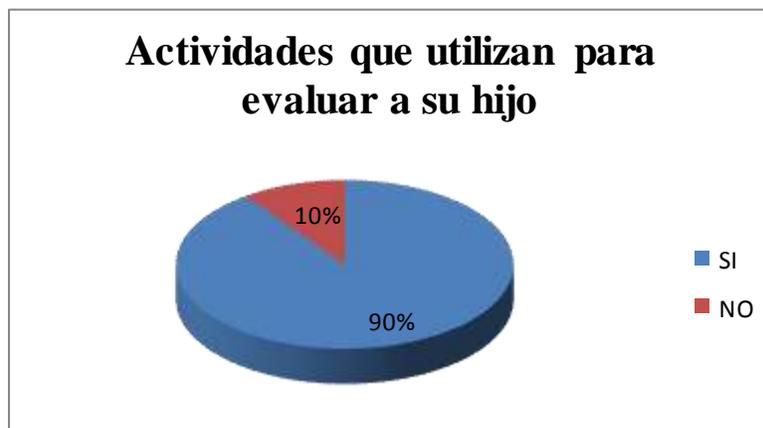


La mayoría de los padres encuestados, piensan que el problema del posible bajo rendimiento de estudiantes, es debido al no acompañamiento de los acudientes en las diferentes actividades académicas de los niños; esto es reforzado por el comentario de la señora Ana Calderón, quien dice *“la mayoría de los padres esperan que al llegar a casa de sus trabajos, que sus hijos hayan terminado con sus labores y no les pregunten nada, pues llegan cansados”*.

Otros piensan que los problemas radican en la forma de explicarles los problemas que tienen que resolver por parte de los docentes como lo explica la señora Alejandra Gutiérrez, *“algunos docentes no explican a los niños como se pueden realizar las tareas, creen que solo*

basta con decirles que hacer, y los que terminamos matándonos la cabeza de cómo resolverlos somos nosotros los padres de familia”, de igual forma, buscan en el Internet y demás medios de investigación como esparcir el tiempo libre y no lo aprovechan en el desarrollo de sus actividades estudiantiles, como lo dice el señor Carlos Tierradentro, “algunos padres no sabemos manejar las nuevas herramientas tecnológicas y dejamos que nuestros hijos las utilicen y no las supervisamos, ellos gastan el tiempo dando vueltas en el Internet y no en desarrollar las tareas”.

Gráfica 17. Actividades que utilizan para evaluar a su hijo.

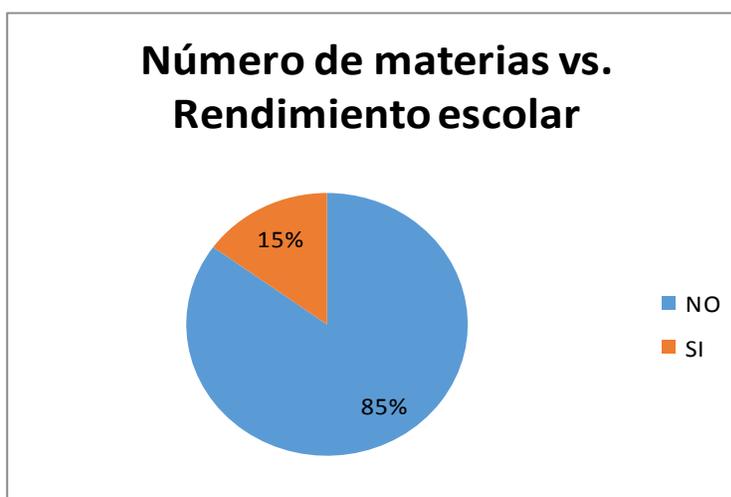


La gran mayoría de los padres de familia encuestados, encuentran acertadas las diversas actividades que utilizan para evaluar a sus hijos. Además, opinan que estas actividades, les permiten a sus hijos poder desenvolverse en todas las áreas. “Por otro lado, algunos padres infirieron en que no son las mejores maneras de calificar el desempeño de sus hijos, debido a que pueden estar en juego diversos factores como: nervios, problemas familiares y otros, como lo dijo el señor: Carlos Tierradentro “no se puede evaluar a un estudiante por sus evaluaciones porque muchas veces estas están dependientes de otros factores”.

Gráfica 18. *Sistema de evaluación.*

Muchos padres de familia opinan que los estudiantes tienen un buen sistema de evaluación, debido a que se les ofrece varias oportunidades a los menores para poder asegurar unos buenos resultados ; como lo afirma Daniel Pinzón, *“nosotros como padres deberíamos estar conformes con la manera en que evalúan ahora a nuestros hijos, se les da más oportunidades de sacar buenas notas, nosotros tenemos la responsabilidad de estar en constante vigilancia porque estas oportunidades sean aprovechadas por ellos”*.

Otros padres, no están de acuerdo con el sistema de evaluación porque dicen que cuando son las evaluaciones orales a veces sacan malas notas porque les da miedo, también cuando les toca exposiciones o trabajos en grupo.

Gráfica 19. *Numero de materias vs. Rendimiento académico.*

Algunos de los padres piensan que el número de materias no debe ser un problema para el rendimiento académico, sino la manera en que se enseñan estos conceptos a sus hijos; en esta medida el señor Armando Chacón, afirma que *“muchos de nuestros hijos están en condiciones de poder retener y entender la información que se les dé, ya que ellos tiene las neuronas disponibles para recibir información que se les dé”*.

Por otro lado, algunos afirman que los niños están muy pequeños para poder comprender la información que se les suministra, dado el sistema de educación pública que se les da a los menores; *“los niños pueden estar dispuestos a recibir y entender la educación que les dé, pero la manera en que algunos docentes las dan y además la carga educativa que algunos tienen, puede ser perjudicial en la consecución de las notas obtenidas por los niños”*.

Segunda categoría: estrategia pedagógica

Gráfica 20. *Obtención de ayuda*



La mayoría de los padres han usado o utilizado la ayuda de alguna otra persona para la resolución de algunas de las actividades de los hijos. Otros no las han utilizado debido a que ellos mismos son los que orientan a sus hijos en la solución de los problemas escolares, *“yo le ayudo a mi hijo en todas y cada una de las actividades que les dejan en el colegio, yo me doy*

las garras para poder ayudarle a él y que entienda lo que se le explica”, esto lo afirma la señora Alejandra Chacón.

Gráfica 21. Acompañamiento de los padres a las actividades escolares.



El gran porcentaje de los padres de familia opinan que les brindan acompañamiento a sus hijos en cuales quiera de las actividades escolares que les dejan a sus hijos; el señor Carlos Tierradentro opina que *“yo siempre que llego de la oficina le pregunto a mi hijo por sus tareas, las reviso a ver si las ha hecho bien y si las ha entendido, cuando no ha podido hacerlas, pues me siento con él y le ayudo a resolverlas”*.

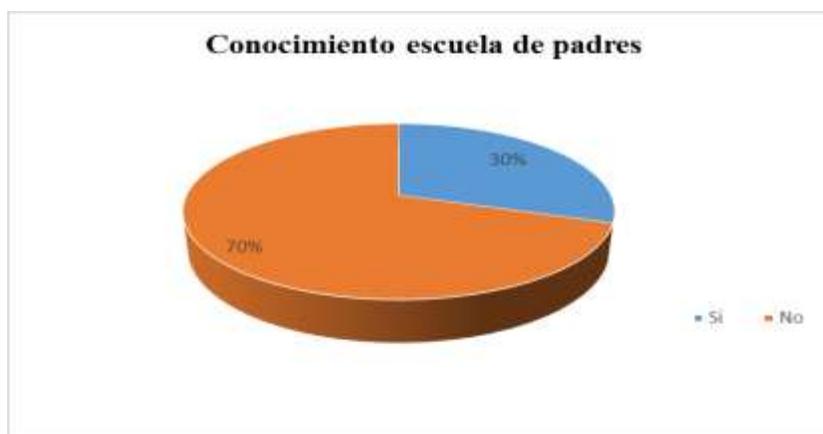
Otros dicen no tener mucho tiempo para dedicarles o no poder entender lo que necesitan realizar, pero cuentan con la ayuda de hermanos mayores o familiares que tienen disposición de tiempo o de paciencia para poderles explicar las tareas a realizar, como lo explica la señora Alejandra *“en ocasiones no entiendo cómo se hace la tarea, pero mi hija mayor, cuando tiene tiempo es quien le ayuda a su hermana a realizar sus tareas y en caso tal que ella no este, entonces le digo a los tíos que le ayuden y siempre encuentro quien le colabore”*.

Unánimemente los padres encuestados respondieron que la familia es un pilar fundamental en el buen desempeño de los menores, debido a que esto les ayuda a superar los obstáculos académicos y a mejorar la confianza en sí mismos, además que propicia la integración de los

familiares; esto es afirmado por Martha quien indica que *“yo creo que es muy importante que todos los miembros de la familia del estudiante estén en disposición y apoyando en todo momento al estudiante, ya que ellos necesitan de nuestro conocimiento y de nuestra experiencia para poder entender que es lo que en la escuela se les enseña. Además esto ayuda a que los integrantes de la familia se integren más como familia que son”*.

Tercera categoría: estrategia Escuela de Padres

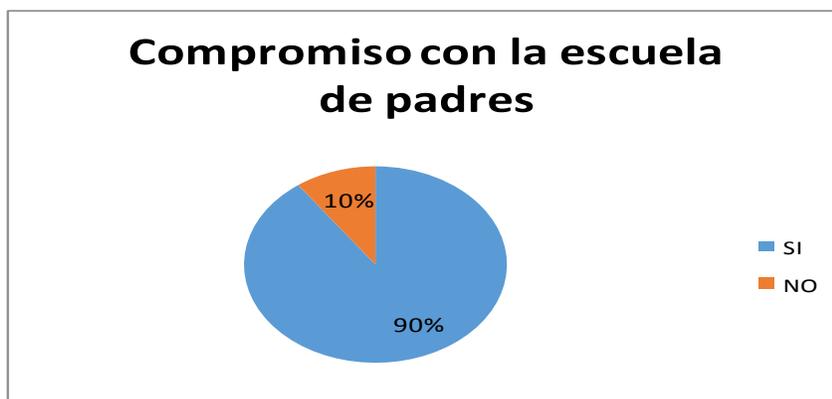
Gráfica 22. Conocimiento de la Escuela de Padres



Solo el 30% de los padres encuestados, respondieron que si tenían conocimiento de la estrategia pedagógica escuela de padres, algunos que tiene hijos mayores afirman *“tengo conocimientos de esta estrategia, debido a que tengo hijos mayores que han participado de ella y nosotros también como padres, hemos participado y nos ha servido en la formación de los siguientes hijos que hemos tenido para no cometer los mismos errores que con otros ya hemos tenido”*.

Otros opinan no tener conocimiento alguno de esta estrategia, pero opinan estar dispuestos a conocerla si esto ayuda al mejoramiento de las relaciones padre e hijo y rendimiento académico; *“yo estaría dispuesto a ir a esas charlas, si estas me ayudan a mejorar las relaciones de mi familia y poder tener más cercanía con mis hijos... nunca había escuchado de esto pero creo que las bases que me dieron en la casa tienen ese mismo impacto”*.

Gráfica 23. Compromiso con la Escuela de Padres

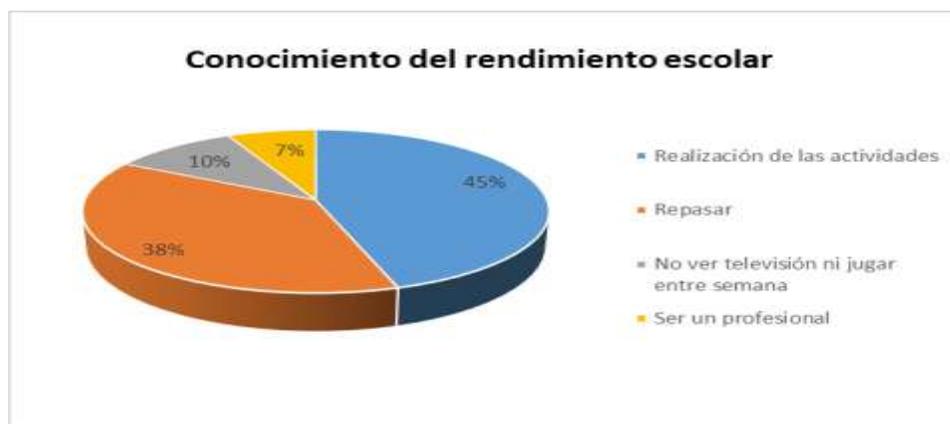


Los padres argumentan estar dispuestos a participar en la mayoría de los casos, si esta estrategia fuese implementada en todos estudiantes del plantel educativo, por esta razón el señor Tierradentro dice *“si esta es una estrategia interna del colegio que puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y de igual forma la disciplina de los mismos, pos cordialmente estaría dichoso de asistir a cada reunión”*. Por otra parte, algunos padres, mencionaron estar interesados, siempre y cuando esto no coincida con los horarios laborales, *“soy una persona muy ocupada que en ocasiones llego a casa cuando mis hijos ya están dormidos, pero creo que sería muy indispensable tener estos conocimientos y debido a eso estaría muy comprometido con ello; pero solo si no se me cruza con mi horario de trabajo”*.

7.4. Instrumento a estudiantes GRUPO B

Primera categoría: rendimiento académico

Gráfica 24. Conocimiento del rendimiento académico

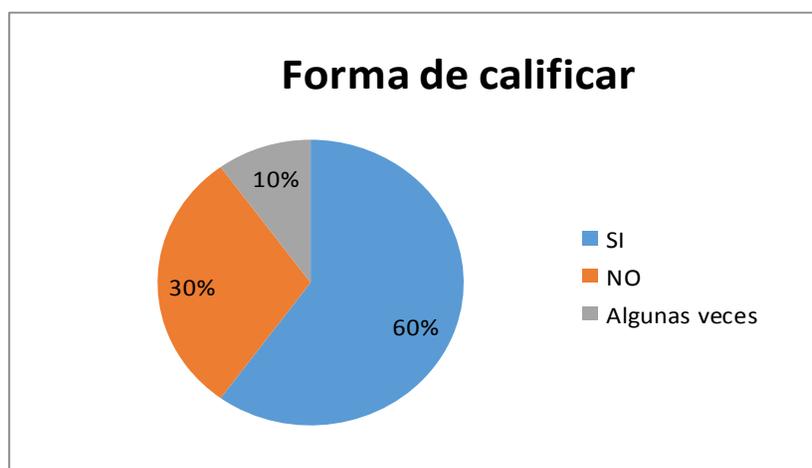


El gran porcentaje de los estudiantes encuestados opinaron no tener un bajo rendimiento académico, debido a diferentes actividades que realizan para no obtener bajas calificaciones; por ejemplo, el 45 % de los estudiantes, comentaron que ellos hacen todas sus actividades escolares en casa con ayuda de sus padres o de otros medios, como lo afirma la joven Carla, *“mis padres me han infundido desde pequeña que lo primero que debo aprender es tener responsabilidad, por eso hago mis tareas cuando llego a casa, ellos me ayudan y revisan que las tenga bien y luego me dejan divertirme”*.

Otros opinan que el hecho de practicar las lecciones aprendidas, les ayuda a aprender un poco más, *“cuando llego a casa y he terminado mis tareas, mi madre me dice que es bueno repasar, entonces yo repaso mi cuaderno y hago sumas, restas, leo los cuentos que me han dejado y cosas así, eso me ayuda para cuando me preguntan por algo pueda responderle a la profesora bien y me ponga excelentes”*.

Otros opinan en menor porcentaje que el no salir a jugar entre semana les ayuda a estar más pendientes de las tareas, *“mi papa no me deja salir entre semana para que yo me concentre más en las tareas y si me va bien el ellas entonces salgo los fines de semana a jugar”*; por último, otros dicen que quieren ser profesionales y que para ello deben empezar desde ahora a sacar buenas calificaciones, *“yo quiero ser una doctora, y para eso tengo que tener buenas calificaciones, eso me dice mi mama y por eso es que yo le hago caso y hago todas las tareas del colegio”*.

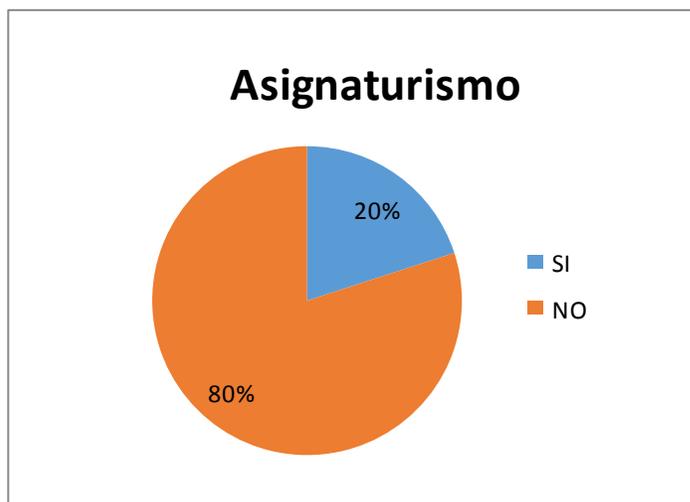
Gráfica 25. Forma de calificar



Una gran mayoría de los estudiantes encuestados dicen que les gusta la forma de calificar de sus maestros, debido a que estos les dan bastantes oportunidades para sacar buenas notas y para recuperar notas que están muy bajas, poderlas subir, *“me gusta que me revisen el cuaderno, que pregunten en clase, que me dejen participar, porque en ocasiones en la evaluación saco la nota muy bajita, y como me gusta tener notas altas, entonces la profe me deja que le responda a las preguntas que ella hace y me sube la nota”*.

Otros dicen que en algunas ocasiones no les gusta la forma de calificar porque ellos pueden haber preparado las tareas o los trabajos en grupo, y algunos niños no las llevan y ellos se sacan mala nota por culpa de esos niños, *“a mí me gusta que me califiquen sola, no me gusta hacerme con otros porque una vez me paso con otro niño, que teníamos que hacer un trabajo en clase y él no realizó nada y yo no alcance a hacer todo, y cuando la profe paso y nos vio lo que teníamos me puso un regular que porque nosotros no habíamos hecho nada”*.

Gráfica 26. Asignaturismo

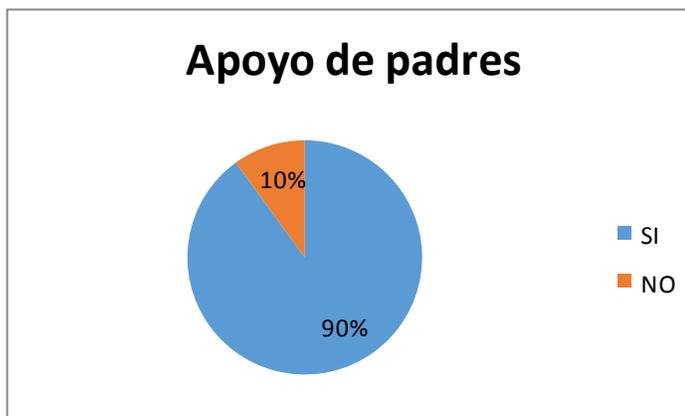


Un porcentaje de los estudiantes piensa que son muchas las asignaturas que les enseñan y que sobrecargan las tareas que dejan para hacer en casa, *“son muchas más materias que vemos y eso que cuando vamos a casa en todos los cuadernos nos dejan tareas y eso le quita mucho tiempo a uno”*.

Otros piensan que la carga académica es buena y que dejan las tareas necesarias para poder estudiar los conceptos otorgados en las clases diarias que les imparten.

Segunda categoría: estrategia pedagógica

Gráfica 27. Apoyo de padres



El 90 % de los estudiantes considera que sus padres o acudientes les ayudan en la consecución de sus labores estudiantiles, *“mis papas siempre están pendientes de que yo haga mis tareas y me acompañan en la mesa cuando las estoy haciendo para ver como las realizo, y si no entiendo, les pregunto y ellos siempre me ayudan”*; el 10 % de los estudiantes encuestados consideran que sus padres no les ayudan en las tareas, debido a que opinan que ellos son quienes las hacen y que los padres solo les revisan que si están bien o no, *“yo hago mis tareas solo y en el computador, hay encuentro todo, sobre todo mi papá , el siempre que llega del trabajo me pregunta que como me fue y me mira los cuadernos y me felicita porque yo las hago solo”*.

Tercera categoría: Escuela de Padres

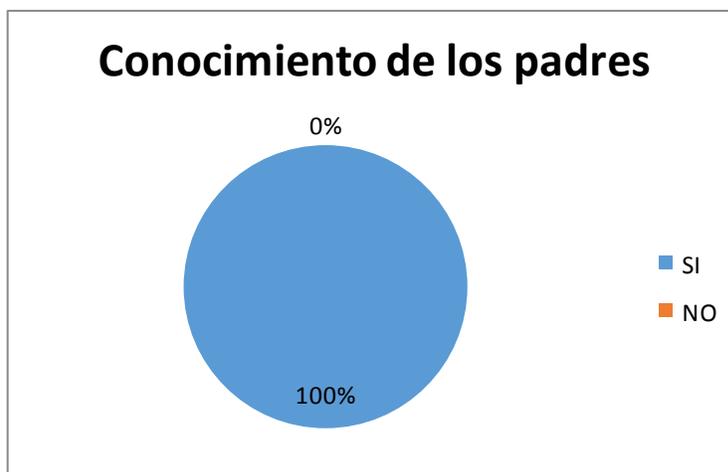
Gráfica 28. Apoyo para superación de dificultades académicas



El mayor porcentaje de los encuestados, informa no haber utilizado del apoyo de personas que los orientaron o utilizaron un tutorial para la solución de una dificultad académica, debido a que son los padres o hermanos mayores quienes se ocupan de ayudarles en estos inconvenientes, *“yo no he tenido ningún profesor aparte de los del colegio o algo por el estilo, mi hermano o mi papá son los que me ayudan cuando no entiendo algo”*.

Solo el 10% de ellos aseguro, que si han tenido acercamientos a estas ayudas profesionales, porque en algunos casos ha habido problemas familiares donde han sido requeridos la presencia que un profesión para la resolución de conflictos, *“hace rato un doctora iba a mi casa, hablaba con mis papas y también les decía como tenían que ayudarme para mejorar en la escuela”*.

Gráfica 29. Conocimiento de padres



El 100 % de los encuestados contestaron en afirmación de que sus padres tienen conocimientos suficientes para poder ayudarles en la solución de sus tareas escolares, *“mis papas siempre me ayudan y siempre me dice lo que necesito, y cuando ellos no saben, buscan en google o le preguntan al vecino”*

7.5. Instrumento a docentes

Primera categoría: rendimiento escolar

Gráfica 30. Factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes



Las docentes de la institución educativa María Cristina Arango de Pastrana de las sede los Pinos, consideran que a la mayoría de los estudiantes, les falta acompañamiento para desarrollar y cumplir con sus compromisos escolares. La profesora María Helena responde: *“falta consciencia en la mayoría de padres de familia, en darles la importancia necesaria a la formación de sus hij@s. Por lo tanto, hay muy poco acompañamiento y por esto su bajo nivel académico”*.

Otros docentes consideran que un factor que influye actualmente en el rendimiento académico, fue la promoción automática que hoy en día evidencia la insuficiencia en sus conocimientos. Una afirmación al respecto, es la de la profesora Yolanda *“la promoción que se realiza con aquellos alumnos que a medias superan un mínimo de logros desde el comienzo de su año escolar, se evidencia en su bajo rendimiento académico”*.

Un aspecto que se considera relevante es que los estudiantes pasan demasiado tiempo viendo televisión. Este hecho disminuye la capacidad creativa de l@s estudiantes a la vez que dedican poco tiempo a sus actividades escolares. La docente Isabel considera: *“falta de interés del niño y de la familia porque ven mucha televisión”*.

Otra problemática que se destaca en el grupo de estudiantes con dificultades académicas, es la descomposición familiar, la cual genera necesidades insatisfechas tales como afectivas y básicas; para tal caso opina la docente Ana Lucia: *“la descomposición familiar conlleva al acompañamiento suplantado por las TIC, juegos, programas, películas o personas que no le pueden brindar apoyo”*.

De igual forma, también se destaca la falta de disciplina en los hogares porque l@s estudiantes no tienen horarios establecidos para elaborar sus trabajos tareas y repasar los temas vistos en clase.

Gráfica 31. Estrategias para superar las dificultades académicas.

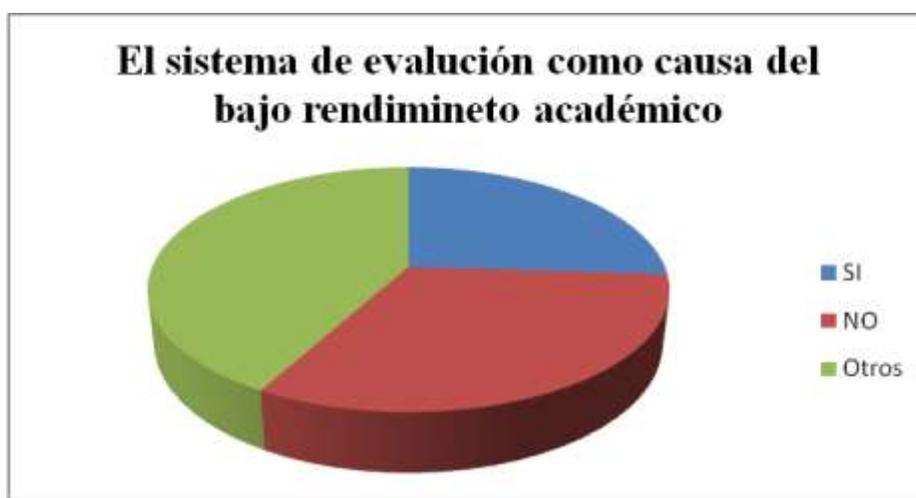


Las docentes consideran que las estrategias más utilizadas con el fin que los estudiantes superen las actividades académicas son los refuerzos permanentes, la cual permite lograr la adquisición de los conocimientos. Incluso, algunas profesoras individualizan las dificultades; entre ellas la profesora Ángela: *“una vez detecto las dificultades, desde luego individualizándolas, preparo y les proporciono talleres o actividades que les permitan superarlas con apoyo grupal. También busco el apoyo tanto del coordinador y ocasionalmente el de la orientadora ya que contamos con este recurso humano”*.

La siguiente estrategia a destacar, es la de enviar nota en la agenda y citar a los padres de familia, al considerar que la educación es responsabilidad de los padres de familia. La profesora Enid, responde: *“logro un compromiso por parte de los padres de familia y le hago un seguimiento a ese compromiso todos los martes a partir de las 6 de la tarde”*.

Otro grupo de docentes consideró fundamental el cambio de metodología para motivar en l@s estudiantes la superación de las dificultades académicas. Lo anterior es afirmado por la docente María Helena: *“para ayudar a superar las dificultades académicas de l@s estudiantes empleo otra metodología u otras enseñanzas que les puedan ayudar a entender el proceso de aprendizaje. Se le explica al padre de familia, las falencias que está teniendo el niñ@, para así trabajar en conjunto”*.

Gráfica 32. El sistema de evaluación



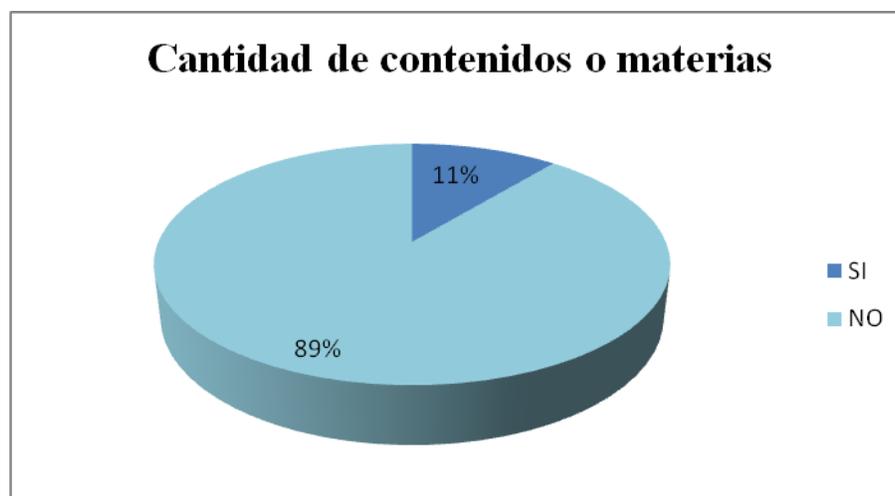
Las docentes consideran que una de las causas del bajo rendimiento escolar es el sistema de evaluación. Al respecto afirma la profesora Ángela *“el sistema de evaluación no corresponde a la realidad de los colombianos. El interés del estado es la mediocridad, porque sean pocos los que lleguen a los pregrados y postgrados”*.

Otro grupo de docentes, consideran que no es el sistema de evaluación el causante; que existen otras razones tales como: los problemas sociales, económicos, la falta de asesoría, el desinterés por el estudio. La docente Nidia Ruby dice: *“no, hay otras razones como el*

desinterés en el estudio, niños con problemas emocionales que poseen hogares extensos, problemas nutricionales o afectivos, no existen normas claras o pautas de estudio en su casa”.

Por otro lado, algunas docentes consideran que el sistema de evaluación si es el causante del bajo rendimiento académico, porque en las evaluaciones, especialmente en las de selección múltiple con única respuesta los estudiantes responden sin tener conciencia de la respuesta marcada. La profesora Ana Lucia, dice al respecto: *“si, el sistema de evaluación es un factor que influye en el bajo rendimiento escolar, porque los estudiantes están acostumbrados a los reforzos y talleres de recuperación”.*

Gráfica 33. Contenidos o materias



Un número destacado de docentes considera que no son demasiados los contenidos o las materias. Son otros factores que influyen como: la falta de responsabilidad y acompañamiento a los estudiantes. Además, se debe estar al ritmo de las exigencias del mundo actual. La profesora Isabel responde: *“no son demasiados los contenidos o las asignaturas que debe asumir un estudiante, es poder entender que lo que aprenden les va a servir para su vida”.*

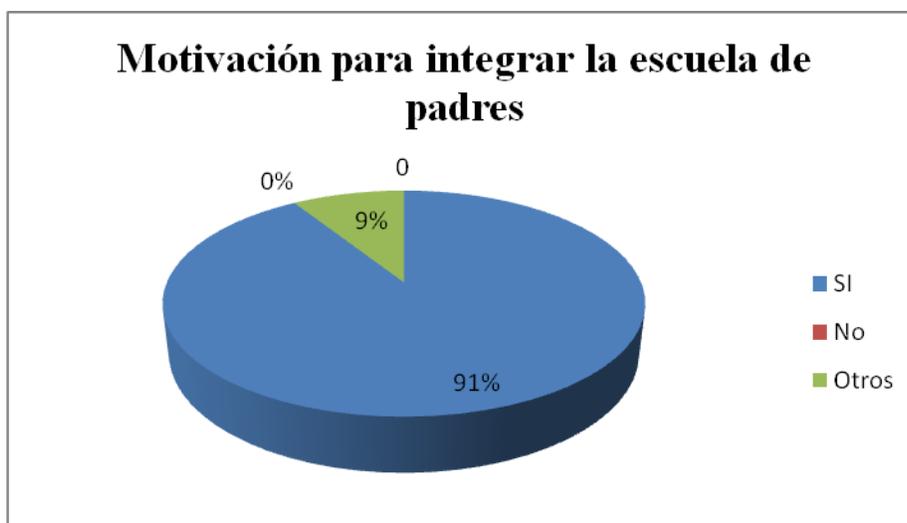
Un grupo menor de docentes considera que si son muchos los contenidos y las materias; especialmente para los grados inferiores: primero, segundo y tercero. Al respecto, la profesora

Ángela: *“si porque desde los niveles de primero a tercero, un niñ@ ve hasta trece materias, cuando debería ser máximo de seis; donde existiera un proyecto que fuera de aula y transversal, significativo e institucionalizado; facilitaría el aprendizaje para los niñ@s”.*

Otro aporte destacado es el de la docente Enid, quien por su experiencia en la educación afirma: *“el exceso de contenido si afecta el rendimiento académico y más en el grado primero, cuando el niño llega de preescolar o sin preescolar sin conocer las vocales y los números; por lo tanto sin saber leer o escribir un dictado y tiene que ver varias materias, dificultándole su aprendizaje y su rendimiento escolar”*

Segunda categoría: estrategia pedagógica

Gráfica 34. Motivación para integrar a la escuela de padres.



En lo referente a la motivación de las docentes para integrar la escuela de padres, la gran mayoría manifestaron su deseo, entre estas, la docente Nidia: *“sí, me gustaría acompañar este proceso, pues de hecho lo he venido haciendo en las asesorías que presto cada martes en los temas de clase con los padres de familia y mi contacto directo con la orientadora escolar”.* A la anterior motivación se une la profesora Ana Lucía cuando dice: *“me gustaría ayudar a orientar correctamente a los padres para que a su vez ellos puedan guiar a sus hij@s y así en unión de profesores y padres de familia logremos mejores resultados”.*

Un grupo menor de docentes, manifestó que dependiendo de los horarios, debido a que algunos estudian o tienen otros compromisos. Por tal motivo la docente Ángela comenta que *“dependiendo de los horarios a realizarse si me gustaría”*.

En forma paralela, algunos docentes solicitaron que las actividades no se realicen los sábados, entre estos la educadora Enid: *“si me gustaría pero no en tiempo extra, los sábados, si no sacara el espacio en horas laborales”*.

Con relación a la importancia de la familia en el acompañamiento, las maestras en su totalidad, consideran que si es fundamental el acompañamiento que los padres realicen a sus hij@s para obtener buenos resultados académicos; las respuestas a destacar es el de la docente Carmen, *“claro que sí, soy una convencida de esto, porque esta es la base donde el niño crea sus modelos de vida con el ejemplo de sus padres”*. Igualmente, la docente Isabel afirma *“la familia es importante para lograr el buen rendimiento escolar porque es con ella donde se aprende y se evidencia a diario valores como la responsabilidad, se gesta el amor, se desarrollan principios que nos conllevan a hacerlo mejor por nuestros hij@s para lograr que ellos sean personas exitosas y comprometidas con la sociedad y consigo mismo”*.

La profesora Ana Lucia opina que *“la familia es lo más importante, sin su colaboración, sin su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje, no podrán lograrse buenos resultados”*.

Tercera categoría: Escuela de padres

Todas las docentes entrevistadas conocen la estrategia pedagógica: Escuela de padres. Algunas manifiestan que por la experiencia de varios años que tienen en la educación han tenido que trabajar en este proyecto. Al respecto, se tienen las siguientes apreciaciones.

María Helena: *“Para mí, la escuela de padres es una alternativa pedagógica en pro del mejoramiento académico de los estudiantes”*.

Nidia: *“Si, es la formación que se le brinda a los padres de familia para ofrecerles pautas para educar mejor a los niños y niñas y trabajar acerca de otros factores que ayudan a mejorar la auto estima”*.

Enid. *“Si, son reuniones periódicas que se hacen con los padres para ayudarles u orientarles en la educación de sus hijos”.*

Con relación al compromiso de los padres de familia, las docentes en su totalidad consideran que si es importante el compromiso de los padres de familia porque esto influye en el rendimiento académico. Algunas docentes, hicieron un mayor énfasis al responder: *“Si, totalmente “, “Si, es cierto”.*

La docente Ana lucia, responde: *“Si, es cierto que el compromiso de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes siempre y cuando se comprometan y cumplan con lo que escriben y se haga seguimiento, de lo contrario no tiene ninguna funcionalidad”:*

Enid: *“Para que hayan buenos resultados deben estar comprometidos; profesores, papitos y estudiantes”.*

Ángela: *“Precisamente eso es lo que hace falta, cumplimiento de compromisos de los padres de familia frente a los hijos. Estoy totalmente de acuerdo, el compromiso es de los educandos, profesores y padres de familia para obtener buenos resultados”.*

Frente a la valoración de lea estrategias, se encontró que en su totalidad las docentes consideran que la estrategia Escuela de padres, si es una ayuda para solucionar el bajo rendimiento académico. Algunas docentes le dieron una valoración de *“Excelente estrategia”, “Es de gran ayuda”.*

Isabel. *“Creo que es una gran ayuda cuando los padres se comprometen y entienden que deben involucrarse en este proceso para que sus hijos logren excelentes resultados”.* A la vez, la docente Carmen, dice: *“Si, es un gran apoyo en la labor educativa”.*

Finalmente, la pedagoga: Nidia: afirma: *Pienso que sí, la escuela de padres es una estrategia para solucionar el problema del rendimiento escolar de los estudiantes”.*

8. Análisis de resultados

El bajo rendimiento escolar es considerado como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la posibilidad que exista la idea en los estudiantes de deserción escolar. Este bajo rendimiento, constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (Primaria, Secundaria, Universidad). Por tal motivo, y aunque es notorio que existe un bajo rendimiento escolar de algunos de los estudiantes de la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana, sede los Pinos de la ciudad de Neiva; es posible generar cambios en el desempeño académico de estos, debido a que sus causas pueden ser claramente identificadas.

Entre ellas encontramos que el acompañamiento de los padres en las actividades escolares es un factor predominante y visible en muchos de los estudiantes que tienen este problema. El proceso de aprendizaje de los niños le compete tanto a los padres como a las instituciones académicas. Puede denominarse como un trabajo en equipo, que bien desarrollado, trae consecuencias positivas y gratificantes para su futuro.

Según estudios realizados, algunos autores como la licenciada, Ana Dejesús Díaz Pavón, tras su investigación titulada *acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as*; donde demuestra, entre otras cosas; que el bajo rendimiento escolar está muy asociado a la interacción y acompañamiento que los padres dedican a sus hijos en sus actividades escolares.

Esta autora destaca que de la interacción que surge entre padres e hijos, se pueden alcanzar grandes resultados de mucho beneficio tanto para el estudiante en lo que respecta al desempeño académico, pero que igualmente mejora las relaciones del entorno familiar y del entorno social del alumno; según palabras de la autora dice:

Una de las razones más importantes para que el niño pueda comprender con más facilidad los conocimientos, radica en su entorno familiar. Los padres son los principales educadores de sus hijos y los buenos ejemplos, el

acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los valores y las virtudes, son algunas de las herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso.(Díaz, 2013, p.58)

Los padres son los que influyen en la buena educación de sus hijos, su comportamiento y en sus hábitos de estudio, características que se evidencian como resultado del trabajo en equipo entre padres y estudiantes en la realización de los talleres, tareas, exposiciones y demás actividades escolares de los hijos.

Los padres, desde sus casas, son los encargados de generar los hábitos de estudios de sus hijos. Si bien la escuela brinda conocimientos básicos, son ellos quienes perfeccionan esas costumbres y los preparan para el estudio y las responsabilidades que estos conllevan. (Díaz, 2013, p.58).

De igual manera se observa que los estudiantes encuentran más atractivo dedicar su tiempo en actividades de ocio, tales como ver televisión y jugar; practicas lúdicas que desgastan el tiempo del estudiante para realizar las diversas actividades escolares, dejadas para realizar en casa. Debido a la no realización de estas, los estudiantes incumplen con sus tareas y trabajos, determinando su rendimiento académico.

Así como está probado en investigaciones realizadas a nivel mundial, entre estas la de Mangrum-Strichart Learning Resources sobre los diez hábitos de estudiantes exitosos; indican, que la obtención de hábitos adecuados para estudiar conlleva en los estudiantes, mejorar el rendimiento escolar; siendo posible realizar la afirmación que en ausencia de estos, el rendimiento académico descenderá. En otras palabras, los niños que no presentan claros hábitos de estudio como son entre otras cosas: estudiar siempre a la misma hora, en el mismo lugar, y en lo posible sin distracciones; presentarán un mal rendimiento académico, o al menos un rendimiento inferior a sus capacidades.

El rendimiento académico es un indicador de la eficacia y la eficiencia de una institución educativa; pero estos indicadores, no solo demuestran la gran importancia que tienen los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que involucra de manera total la orientación que le dé tanto del docente como del estudiante a los resultados académicos obtenidos durante la evaluación de sus habilidades educativas; destacando que no solo el estudiante tiene

responsabilidad en el logro de sus metas educativas; de igual manera, el alcance del éxito educativo recae también en los docentes y padres de familia, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente la revisión de una estrategia pedagógica informal que les ayude a la comunidad educativa, pero con mayor énfasis al estudiante, a superar su bajo rendimiento escolar y mejore su relación con el entorno. Por tal motivo la estrategia pedagógica “escuela de padres”, es una herramienta indispensable para la enseñanza de los niños y docentes, en especial a los padres, que les enseña a mejorar las relaciones interpersonales de los implicados, a motivar a los padres y alumnos a trabajar en equipo, enseñar disciplina y prácticas sanas de estudio, y de esta manera alcanzar mejorar el rendimiento académico.

Tabla 2. Tabla comparativa de los resultados obtenidos entre el grupo de control A y el grupo de control B.

TABLA COMPARATIVA			
	RESULTADOS		
OBJETIVOS	GRUPO CONTROL A	GRUPO CONTROL B	ANALISIS
Reconocer la Escuela de Padres como Estrategia Pedagógica de acompañamiento a los procesos de aprendizaje escolar	La mayoría de padres entrevistados reconocen la estrategia como una forma de asesoría que les permiten analizar problemáticas propias de sus hij@s, y a la vez buscar actividades que le permitan superar dificultades. Algunos otros, no tenían conocimiento de la Estrategia pero se encontraban dispuestos a conocerla.	Algunos padres de familia consideran haber escuchado o tener conocimiento de la estrategia pedagógica, algunos otros no habían escuchado o les habían mencionado algo acerca de esta estrategia; pero estaban dispuestos a participar para ayudar en la educación de sus hijos.	El concepto y las actividades que se realizan en la estrategia pedagógica “escuela de padres”, son de conocimiento de los padres de familia entrevistados de los dos grupos de control, aunque algunos afirmaran no conocerla pero si estar de acuerdo en poder trabajar en ello para mejorar el rendimiento académico de sus hij@s.
Caracterizar las diferentes maneras de acompañamiento de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos	Los padres de familia, opinaron que participan de las diferentes actividades escolares que sus hijos desarrollan; algunos lo hacen en el momento en que sus hijos	Un grupo de padres de familia refieren acompañar a sus hijos en todas y cada una de las actividades escolares que tienen, realizando junto con sus hij@s, horarios para la	Aunque los padres de familia, en su gran mayoría; dicen ayudar a sus hij@s en la realización de las actividades escolares, se observa que existe mayor compromiso de los padres

	<p>desarrollan sus tareas, otros cuando llegan de sus trabajos. Algunos padres, sobre todo los papas; dicen no poderles ayudar debido a sus horarios laborales, pero que están dispuestos a comprometerse un poco más.</p>	<p>solución de los problemas. Otros dicen no tener mucho tiempo para dedicarles o no poder entender lo que necesitan realizar, pero cuentan con la ayuda de hermanos mayores o familiares que tienen disposición de tiempo o de paciencia para poderles explicar las tareas a realizar</p>	<p>de familia del grupo de control B, lo que es reforzado por sus resultados académicos y la comunicación que tienen entre padres e hij@s; sin embargo, la implementación de la estrategia, ha ayudado a que los padres de familia del grupo A, mejoren las prácticas de apoyo a sus hij@s dando como resultado la obtención de mejores notas y relación interpersonal entre ellos.</p>
<p>Analizar comparativamente los resultados académicos de los estudiantes, hijos de padres que asisten al programa de escuela de padres y de quienes no asisten</p>	<p>Se pudo observar que los alumnos que habían tenido problemas con el rendimiento académico, después de haber conocido y participado activamente de la estrategia pedagógica “escuela de padres”, pudieron mejorar y en ocasiones hasta superar a los alumnos del otro grupo de control, que no habían conocido ni participado activamente de la estrategia pedagógica.</p>	<p>Los estudiantes que participaron en la ejecución de las actividades en torno a la estrategia pedagógica escuela de padres; presentaron que sus rendimientos académicos seguían manteniéndose; los padres mencionaron que algunas de las falencias que tenían y que gracias a los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la investigación, le ayudaron a que sus hij@s mejoraran algunos aspectos que impedían el óptimo desempeño académico.</p>	<p>En un comienzo, los estudiantes del grupo de control A, tenían un desempeño académico bastante bajo a comparación del otro grupo de control; pero después de haberse incorporado y participado de las actividades realizadas durante la implementación de la estrategia pedagógica “escuela de padres”; se ha nivelado el rendimiento académico de los dos grupos, de igual forma se ha mejorado la relación que existía entre padres e hij@s del grupo de control A.</p>

9. Conclusiones

A partir de la investigación se puede concluir:

1. Los estudiantes de la básica primaria de la sede los Pinos pertenecientes a la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana, según los datos recolectados en esta investigación, tienen una problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes por la falta de acompañamiento de sus padres en las actividades escolares.
2. Los educandos del GRUPO A, dedican varias horas de su tiempo al ocio: ver televisión y jugar. A cambio, destinan un mínimo de tiempo, incluso a los estudiantes no les queda tiempo para cumplir con sus deberes escolares; en contra parte, los estudiantes del GRUPO B, refuerzan sus estudios en estos tiempos de ocio, como por ejemplo con el repaso, lo que les permite tener un mejor desempeño.
3. Una de las manifestaciones del bajo rendimiento académico de los estudiantes del GRUPO A, es la falta de disciplina en los hogares, incluso no tienen un horario establecido para las actividades escolares y recreativas; como si se aprecia con los jóvenes del GRUPO B, debido a que sus padres les han fomentado la responsabilidad y la resolución de sus problemas académicos por medio de habilidades de estudio y acompañamiento.
4. El proceso educativo requiere el compromiso constante de parte de los padres de familia, estudiantes y docentes. En forma paralela, por parte de las entidades oficiales encargadas de realizar el seguimiento al sistema educativo. El principio de corresponsabilidad que consignan tanto la Constitución Nacional como el Código de infancia.
5. Se hace indispensable y urgente desarrollar al interior de las instituciones educativas proyectos de acompañamiento a los padres de familia como el de: Escuela de padres. Esta estrategia pedagógica pretende brindar capacitaciones oportunas que permitan superar

problemáticas propias de la inter-acción: padres e hij@s en lo relacionado a la parte afectiva-académica, hábitos y los que se generen propios de la dinámica del contexto institucional y de los hogares de l@s estudiantes.

6. La formación de los docentes y la asignación en sus áreas de especialización en forma paralela a los contenidos que desarrollan son fundamentales en el éxito académico.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDRADE C. Aida Eliana. 2010. Estrategias Pedagógicas, de Enseñanza y Aprendizaje. Universidad de los Andes. Mérida, 30 de Julio, 2010. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-Pedagogicas/556163.html>. (Pág. 4)
- BELTRAN, J y PÈREZ, L. 2002. Educar para el siglo XXI. Pensar, crecer y convivir en familia, Madrid, Editorial CCS.
- BONILLA BAQUERO, Carlos. 2003. El aula de clases como espacio Neurótico-terapéutico, en El desencuentro de la enseñanza. USCO, Neiva.
- BUTTIGLIONI, Rocco. La crisis de la familia, inicio de la crisis social. Revista Humanista. Recuperado de: www.humanitas.cl.es.catholic.net/sexualidadybioetica/371/836/articulo.php. el 17 de julio de 2014.
- CARRASCO, W. 1993. Autoestima en educadores: Un diaporama motivacional. Tesis para optar al Grado de Magister en Diseño de Instrucción en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.
- CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. 1994. Directorio nacional Pastoral familiar. Editorial Kimpres, Ltda. Bogotá, Febrero, 1994. N.º.21.
- DEL RÍO P. Y ÁLVAREZ A. 1992. Sistemas de actividad y tiempo libre del niño en España. Barcelona.
- ESPITIA C. Rosa y MONTES R. Marivel., 2009. “La influencia de la Familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo”, Fundación Universitaria del Caribe, sucre.

- ESQUIVEL, L.A. & ROJAS, C.A. 2005. Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un post grado en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- FERMOSO, P. 1993. *Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar*, editorial Narcea, Madrid.
- GAMBOA, Gilberto. 2009. “La familia está de moda”, realizada por de ASPAEN (gimnasios Yumaná y La Fragua),. Cámara de Comercio de Neiva, Neiva.
- GARCÍA O., y PALACIOS, R., 1991. Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar al Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- GARDNER, H. 1994. *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. (2ª Edición), Fondo de Cultura Económica, México.
- GÓMEZ, J. L. 2001. Paulo Freire. y su proyecto liberador en un contexto digital: una pedagogía para la liberación., Editorial Siglo XXI, Madrid.
- HERAN, y VILLARROEL. 1987. Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de Enseñanza General Básica. Editado por CPEIP.
- HERNÁNDEZ JIMÉNEZ. Abelardo. 2013. Factores que afectan el desempeño de estudiantes en la prueba ENLACE en las telesecundarias semiurbanas y rurales en el municipio de Tenosique Estado de Tabasco, México recuperado de: <http://www.publicaciones.ujat.mx/publicaciones/perspectivas/perspectivas-51.pdf>. Pág. 5.
- HIMMEL, E. 2002. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista calidad de la educación*. Consejo Superior de Educación. Segundo semestre. Chile.

- Instituto Interamericano del Niño. 2012. Concepto de familia, la familia: un sistema,
- ISAACURA, C. y GAITÍ, J. 2002. Las Escuelas para Padres y las Escuelas para Adolescentes. (Folleto de la Sociedad Venezolana de Puericultura y Pediatría).
- IZAR LANDETA. Juan Manuel. 2011. Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rio verde, San Luis Potosí, México. Revista de Investigación Educativa 12. Enero - junio, 2011. Recuperado de: <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
- KNUD, Jensen y María José LERA. Familia y Escuela. Recuperado de [www. golden5.org](http://www.golden5.org).
- KORNBLIT, Ana L. (2007). *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales: Modelos y procedimientos de análisis*. Segunda edición. Buenos Aires: Biblos.
- JIMÉNEZ VILLACÍS. Marcos Gesiel. 2008. INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS. Universidad Anáhuac Mayab. Publicado en: 06 de Marzo de 2008, Año 5 No. 1. Pág. 1, 4, 5.
- LANNI, Norberto. 2003 La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Número 2, ISSN 1728-0001, Agosto-Septiembre de 2003. Recuperado de <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>. El 11 de octubre de 2014.
- LÓPEZ, Gloria y ALARCÓN, Teresa., 2008. “Escuela de Padres: Alternativa para la convivencia y armonía familiar de la Institución Educativa “Rodrigo Arenas Betancourt”, Universidad Católica Popular, Pereira.
- MARITRINIS, Reyes. 2010. Propuesta de conformación de la escuela para padres como alternativa para el mejoramiento del rendimiento estudiantil en los liceos del distrito capital. Caracas, Noviembre de 2010. Pág. 4.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 2007. Importancia de recibir una formación como padres, en, *Cómo participar de los procesos educativos de la escuela*.

MOSQUERA, Olga y otros, (2008), “Escuela para padres: semillas de crecimiento familiar”, en la Institución Educativa “Monseñor Víctor Wiedeman”, en San Antonio de Prado-Medellín.

MUÑOZ Izquierdo, C. y G. VILLARREAL (2004). A frame of reference for interpreting the educational effects of compensatory programs. - En prensa.

OLIVA, A. y PALACIOS, J. 2000. La familia y escuela: padres y profesores en *Familia y Desarrollo humano*, editorial Alianza, Madrid.

OLIVEROS, O. 1996. La creatividad en la orientación familiar. EUNSA, Madrid - España.

PACHECO Gómez, Máximo. 2000. Los derechos humanos: documentos básicos; Editorial Jurídica de Chile. Pág. 861.

PÁEZ MORALES, G. 1984. Sociología de la familia. Universidad de Santo Tomás, Bogotá.

PIZARRO, R. 1985. Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.

Proyecto Educativo Institucional, 2009. P.I.E. Rodrigo Arenas Betancourt, Pereira.

RAMÍREZ, Alejandra, 2012. Importancia de “La escuela de padres y madres”.

REYES TEJADA. Yesica Noelia. 2003. Factores Explicativos Rendimiento Académico. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima. Perú. 2003. Pág. 15. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos87/factores-explicativos-rendimiento-academico/factores-explicativos-rendimiento-academico.shtml>. El 12 de octubre de 2014.

- RICO L, María del C. y MURÍAS, Tiberio, 2010. “Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres”, Lección 1: Escuela de padres, UNED, Valencia.
- SÁNCHEZ, A. 1999. Relación Familia-Escuela. En Pedagogía Familiar, Marcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- SILVA, María y VELANDIA, María., 1994. “La Escuela de Padres participativa: una estrategia educativa comunitaria”, comuna Uno en Santa Rosa de Cabal- Risaralda.
- SUAP, Susan. 1993. La participación de los padres y su relación con los logros de los niños. Traducción B.Icaza y M. Caviedes, doc. CIDE marzo.
- TONCONI QUISPE. Juan. 2009. Actores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 2, N° 11 (enero 2010). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>.
- VALLEJO, Jorge. 1989. Relaciones Humanas, Editores e Impresores Bristol, Décima edición. Bogotá.
- VANEGAS L. Julián., 2008. “Familia, representaciones sociales e intervención institucional”, desarrollada por la U. Surcolombiana, Facultad de Psicología, Neiva.
- VÉLEZ LOPERA, Rubén., 2009. “La relación Familia- Escuela como alianza”“, Grupo de Investigación Pedagogía y Didácticas de los Saberes –PDS-, y el Grupo de Investigación DOMUS del Instituto para el Matrimonio y la Familia, Universidad Pontificia Bolivariana, seccional Medellín.
- FRESNILLO POZA. Victoria, FRESNILLO LOBO. Rosario Y FRESNILLO POZA. María Lourdes. 2000. Escuela de padres. Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid. Dpto. de Prevención y Familia. Carrera de San Francisco, 10. 28005 Madrid. 2000.

Tomado de <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>.
Visitado el 26 de julio de 2014.

VILLARREAL, Busto. 1999. Modelo Educativo. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, México.

Anexos

**ESCUELA DE PADRES PARA EL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES EN
LA SEDE LOS PINOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA CRISTINA
ARANGO DE PASTRANA EN LA CIUDAD DE NEIVA**

ANABELLA GARCIA TORRES

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN-POSGRADOS
NEIVA-HUILA
2015**

PRESENTACIÓN

La elaboración de la siguiente propuesta denominada: "Escuela de padres para el éxito escolar en la sede los Pinos de la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana", es el resultado de la investigación realizada y la preocupación que genera implementar una estrategia de apoyo para la capacitación a los Padres de familia que retribuya en beneficio de sus hij@s y por ende en la comunidad escolar.

Es de considerar que la problemática central del bajo rendimiento escolar, conlleva a determinar que entre los factores que se deben evitar para poder superar este problema, se tienen: la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia, la falta de hábitos que conlleven a la disciplina escolar, la carencia de pautas o normas que establezcan horarios y permita cumplir los compromisos escolares sin dejar de contar con un tiempo para la sana recreación. Es la intención aportar un grano de arena que conlleve a la reflexión y al conocimiento temático para un mejor acompañamiento por parte de los progenitores.

El fin de la propuesta es además demostrar la problemática en la que se desea incidir, orientar en algunas pautas que conlleve al cambio para lograr el éxito escolar. Por ende, al interior de la misma, se presenta una investigación cualitativa de tipo etnográfica que pretende un cambio al aplicar la investigación relación- sujeto para evidenciar un cambio en el acompañamiento escolar de los padres a sus hijos para terminar con estudiantes que pasen menos tiempo frente al televisor, o en juego a cambio dedique más tiempo en la elaboración de las tareas, talleres y repaso que requiera para la adquisición del conocimiento de las diferentes áreas.

Finalmente, se espera que la propuesta contribuya a mejorar los procesos educativos, sociales, comunicativos y formativos en forma positiva con una orientación a los padres de familia que enfrenta problemas propios del proceso formativo.

JUSTIFICACIÓN

La elaboración de la propuesta se justifica en el sentido que será una guía y se podrá utilizar como modelo a seguir para la capacitación no solo de los padres de familia de la institución, sino de otras y liderada ya sea por la Orientadora Escolar, Docentes o Directivas, para ilustrarles a los padres de familia en las acciones que permiten fortalecer las relaciones familiares y con el acompañamiento que requiere un niño en el desarrollo de las labores escolares.

Es de resaltar que por la posición que tenemos como educadoras frente al problema del bajo rendimiento académico, este se vuelve complejo porque tiene que ver con el con los horarios laborales extendidos y nocturnos que desempeñan algunos padres de familia y que incide en la falta del acompañamiento a sus hijos. Otro factor, es la falta de conocimiento de los padres por lo que no tienen la capacidad de orientar a sus hijos en el desarrollo de las mismas, la falta de hábitos que conllevan a dedicar demasiado tiempo a otras actividades que no le aportan para su desempeño académico de sus hijos.

Producto de esta investigación, se hace necesario elaborar una propuesta como respuesta a la precaución que genera la falta de acompañamiento de los padres no solo en el proceso o resultados escolares sino también en su proceso formativo y de riesgo a los que se puede exponer a un menor como formación o ataques de parte de pandillas, conformación de grupos al margen de la ley, o posibles accidentes entre otros.

A partir de los resultados de la investigación, se puede afirmar que se evidencia la ausencia de los padres en el acompañamiento a sus hijos para las actividades escolares e incluso compartir actividades familiares por el tiempo que los padres deben dedicar al trabajo, la falta de conocimiento para orientar las actividades escolares o el desinterés en el estudio, visto más como un medio de adquirir el conocimiento que como una guardería, para cuidar los hijos o hijas.

Otro aspecto fundamental en la justificación de la propuesta es brindar la oportunidad de formar en valores como: la responsabilidad, desarrollar la afectividad y fomentar las relaciones familiares en un contexto socio cultural que no les ha sido muy favorable con padres que tienen un bajo nivel escolar y por ende poco aprecio por el conocimiento.

La preocupación generada en el país ha conllevado a la creación de leyes como la Ley de la Primera Infancia, entre otras y a entidades del estado como el Instituto Colombiana de Bienestar Familiar, a realizar seguimiento de la atención que tienen los menores, en caso contrario, iniciar acciones para retirar la custodia de los padres de familia.

PROBLEMAS QUE SE VAN A RESOLVER

Con la implementación de la propuesta: Escuela de padres para el éxito escolar en la sede los Pinos, se pretende resolver las siguientes problemáticas:

En primera instancia, determinar los factores que están incidiendo en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de básica primaria en la sede los Pinos. Luego, a partir de estos factores, y con la implementación de la estrategia: Escuela de Padres, orientar en los temas que se consideran contribuyen en la formación como padres y a su vez estos apoyan a sus hij@s en el proceso académico.

Así mismo, se pretende fortalecer las relaciones familiares incluso sociales, en la medida que los joven no pasen tantas horas inter actuando con juegos en el celular, computador o mirando televisión. Y, en forma paralela en la medida que pasen menos horas en actividades de ocio y frente al televisor podrán dedicar más tiempo al estudio y a practicar actividades físicas que le sirvan para su desarrollo físico. De igual forma, evitar que siga aumentando el problema del bajo rendimiento escolar por la falta del acompañamiento de parte de los padres de familia, contribuye no solo en el mejoramiento académico, influye también en el desarrollo afectivo , social y en la seguridad que un adulto puede brindarle a un menor de edad.

OBJETIVOS

Los objetivos que se propone lograr con la implementación de esta propuesta son:

OBJETIVO GENERAL

Diseñar y elaborar una propuesta de educación no formal dirigida a Padres de familia de la básica primaria en la sede los Pinos, de la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana, de la ciudad de Neiva, que contribuya a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Incentivar en los padres la reflexión acerca de la importancia del rol como, formadores de una nueva generación
- Fortalecer las relaciones en la comunidad educativa
- Promover un proceso formativo con los padres de familia de parte de los líderes de la escuela de padres que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

NOMBRE DE LA PROPUESTA

Escuela de padres para el éxito escolar de los estudiantes en la sede los Pinos de la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana de la ciudad de Neiva

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN
SEDE PRINCIPAL
RECTOR
DIRECCIÓN

MARIA CRISTINA ARANGO DE PASTRANA
MARIA CRISTINA ARANGO DE PASTRANA
Tobías Rengifo Rengifo
Carrera 8 Bis N. 33-25

BARRIO	Las Granjas
TELÉFONO	8754107
CORREO ELECTRÓNICO	iemariacristina@sem.neiva.gov.co
NÚCLEO EDUCATIVO	N. 2
REGISTRO DEL DANE	141001001038
RESOLUCIÓN DE CREACIÓN	1383 de la Secretaria de Educación Deptal. Res, 089 del 25 de Mayo de 2003
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO	Res, 1185 del 27 de Sept. de 1999 de la Secretaría de Educación Departamental.
CARÁCTER	Oficial
NIT	813.011.533-0
CALENDARIO	A
JORNADA	Ordinaria completa; Mañana y tarde
NIVELES	Educación Preescolar, Educación Básica Primaria y Educación Básica Secundaria.
SUBSEDE	Los Pinos
BARRIO	Los Pinos
NIVELES	Pre escolar y Básica Primaria
SUBSEDE	Mi pequeño mundo
NIVELES	Pre escolar

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La filosofía institucional está orientada dentro de un proceso que dé respuesta a los nuevos retos de la educación. La cual corresponde a una época de constantes cambios en tecnología con un alto sentido de lo humano y a la par del desarrollo de competencias básicas y específicas que le permitan al educando formar parte de un desarrollo sostenible.

Otro aspecto fundamental es la reflexión sobre el ser humano y el acceso al conocimiento más elaborado de tipo científico. De igual forma, el desarrollo de la conciencia crítica sobre su implicación en lo social que conlleven a la formación de personas que sean capaces de vivir sanamente y que mejoren cada día su calidad de vida y por ende su contexto local, regional, nacional y mundial con una formación integral.

MISIÓN

La Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana, propende por la formación integral de hombres y mujeres que sean líderes, competentes, capaces, innovadores, creativos, humanísticos y consientes de la preservación del medio ambiente. De igual forma, trabajamos con un talento humano comprometido en potenciar el desarrollo cognitivo, afectivo, social, comunicativo y motor en procura del mejoramiento de la calidad educativa y calidad de vida de los estudiantes.

VISIÓN

La proyección es la formación integral de hombres y mujeres, los cuales como egresados serán personas autónomas, respetuosas de los derechos humanos, generadores de cambio y comprometidos con el mismo; que inter actúen con el medio ambiente y sean constructores de una convivencia social pacífica y armónica que se desarrolle en unos ambientes escolares confortables coherentes con las exigencias de una educación de excelente calidad y alta cobertura.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Los principios que rigen a la institución educativa son:

1. La clase es sagrada.
2. Disciplina pedagógica formativa.
3. El respeto.
4. Puntualidad
5. El valor del silencio
6. Orden en todas las actividades.
7. Sentido de pertenencia (uso correcto de los bienes)
8. Presentación personal
9. Comunicación oportuna
- 10. Trabajo en grupo**

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Son objetivos de la Institución Educativa María Cristina Arango:

1. Promover el acceso a los más altos niveles del conocimiento donde la investigación y la tecnología soporten la calidad educativa que lo haga competente en este mundo globalizado.
2. Facilitar una convivencia afectiva que garantice ambientes escolares agradables, comprensivos, fraternales, tolerantes, que haga del aprendizaje una experiencia de vida alegre y feliz.
3. Formar armónicamente el equilibrio en el comportamiento de la persona en función de su yo y la sociedad que fortalezca la seguridad, el respeto por sí mismo y el de los demás.
4. Desarrollar comportamientos de respeto y reconocimiento por el medio ambiente de tal forma que en su interacción con el mismo, genere mejores condiciones de vida.
5. Favorecer el desarrollo de aptitudes que faciliten las permanentes relaciones con el mundo físico en su proceso de formación integral.
6. Fortalecer las actitudes comunicativas que favorezcan las posibilidades de aprendizaje en donde el acceso a la información es cada vez más tecnificada y exigente.
7. Orientar la labor educativa a través de la participación de todos sus estamentos en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones a los problemas y/o necesidades de la Institución.

MODELO PEDAGÓGICO

Retoma elementos de Giovanni Marcello, referente a la escuela y pedagogía transformadora del pedagogo e investigador colombiano presenta una propuesta que propende por el mejoramiento de la calidad educativa a nivel latinoamericana. La cual desde la investigación científica ofrece:

- Alternativas para el desarrollo humano.
- La construcción del conocimiento y el aprendizaje.
- La formación de líderes transformacionales.

- Alternativa pedagógica con enfoque activo que busca desarrollar habilidades y destrezas y mejora la eficiencia y la efectividad.
- Alternativa pedagógica con el enfoque del Constructivismo que favorece el aprendizaje autónomo y colectivo.
- La libertad para implementar el propio estilo de trabajo desde y para nuestro contexto particular porque a partir de la comprensión de las formas de ver, sentir, pensar y actuar de las comunidades socioculturales y educativas, tomamos apropiadas decisiones para innovar en pro del desarrollo y progreso de nuestra institución educativa.

ACUERDOS DE CONVIVENCIA

La convivencia es un factor fundamental en el proceso educativo. Por tal motivo, en la institución se acordó que las convivencias se desarrollarán de 6 a 6:50 a.m. y p.m. Y se dedicarán para la atención a padres de familia, previa presentación de la boleta de citación para su ingreso.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Se remontan a comienzos de los años sesenta como parte de la solución a la necesidad de la comunidad del barrio: Las Granjas, de tener una escuela, al contar con vivienda otorgada por el programa de vivienda del Instituto de Crédito Territorial

RESEÑA HISTÓRICA

Se inician actividades en pro de organizar la educación de los niños del sector. Se empezó en casas arrendadas para éste fin, así: en las casas de la calle 40 y carrera 28 se organizó escuela de varones, y en las casas de calles 35 y carrera 28 como escuela de niñas; es de imaginar las condiciones de precariedad con las que empezaron.

Año 1963: es construida la escuela Eugenio Salas donde funcionaron las escuelas urbanas de niños y niñas en jornadas alternas, aún en condiciones de incomodidad.

Año 1968: cuando por el incremento de la población estudiantil y la falta de aulas se hace necesario adaptar las casetas que servían de lavaderos comunales, donde hoy es el Jardín Infantil Mi Pequeño Mundo y el Guambitario, para atender los 590 estudiantes matriculados para todos los grados de primaria, clasificados por género.

Año 1970: Por decreto 137, del 11 de junio de 1970, y por solicitud del personal directivo y docente. Además., por consentimiento de la misma señora esposa del Presidente huilense Misael Pastrana Borrero, tomó el nombre de “María Cristina Arango de Pastrana”, motivo por el cual se le solicita a la señora María Cristina apoyo para construir la planta física propia, en el sitio donde hoy se encuentra. La construcción inicial es del ICCE (Instituto Colombiano de Construcciones Escolares): cinco (5) salones en un solo bloque donde ubicaron los grupos que estaban en el guambitario; quedando entonces dos escuelas: la María Cristina pequeña, en el local donde es hoy Mi Pequeño Mundo, y la María Cristina.

Año 1973: se construye el segundo bloque para ampliar y dar cobertura a la gran demanda escolar de la época.

Años 1981 y 1982: se crea el nivel de preescolar con el grado preparatorio.

Año 1981: empezó a funcionar el Núcleo de Desarrollo Educativo No. 1. En Diciembre de 1984 se cementó el patio que permitió demarcar las canchas de microfútbol, voleibol y baloncesto.

Año 1996: se autoriza la unidad básica con el grado sexto (6°) y, en forma gradual, hasta completar la educación básica secundaria, hasta el grado noveno (9°) bajo la dirección de la Licenciada Olga Paredes de González.

Año 1999: desde este año se han graduado anualmente promociones de bachilleres en básica secundaria.

Año 2003: a partir de este año y con base en la Ley 715 de 2001, se crea la Institución Educativa, quedando constituida por las sedes María Cristina, Arango de Pastrana con las sedes de : los Pinos y Mi Pequeño Mundo.

COBERTURA

La propuesta está dirigida inicialmente a ochenta (80) padres de familia de la sede los Pinos de la Institución Educativa; María Cristina Arango de Pastrana de la ciudad de Neiva, por ser quienes necesitan de orientación en el acompañamiento a sus hijos para superar las dificultades académicas.

Posteriormente, en forma extensiva se proyecta su implementación en las sedes: Mi pequeño mundo, en la sede principal: María Cristina Arango de Pastrana con los padres en las jornadas de la mañana y la tarde.

RECURSOS

Los recursos fundamentales en la implementación de la propuesta: Escuela de padres para el éxito escolar en la sede los Pinos de la Institución Educativa: María Cristina Arango de Pastrana, de la ciudad de Neiva” son:

Didácticos: Televisor, computadores, memoria USB, C.D. vídeos, material de desecho, papel oficio, carteleras, vinilos, colores, fotocopias, textos, revistas, páginas de redes sociales, equipo de sonido, bombas, periódicos, carpetas, lana, laminas, entre otros.

Institucionales- Físicos: Se proyecta la utilización de diversos escenarios: espacios deportivos para las dinámicas, aula múltiple, aulas escolares, oficina de Orientadora escolar.

Humanos: Para los talleres se requiere la ayuda de personal especializado en derecho y legislación familiar para ilustrar los deberes que se tienen como padres y las consecuencias de no asumir las obligaciones.

Financieros: En forma aproximada, se calcula la siguiente inversión para el desarrollo de la propuesta:

PRESUPUESTO	
Papelería	\$100.000,00
Fotocopias y material impreso	1.500.000,00
Materiales didácticos	500.000,00
C.D- y videos	400.000,00
Refrigerios para los asistentes a los talleres	1.000.000,00
Total	\$3.500.000,00

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta será continua y no vista como un momento final. Por ende, de cada taller se valorarán las diversas actividades programadas en la propuesta con un enfoque integral en forma cualitativa y creativa constante con el fin de realizar los ajustes que se consideres necesarios para cualificar la estrategia de Escuela de padres.

La propuesta se concibe bajo un carácter de educación informal porque no conlleva a la obtención de títulos académicos. Así mismo, en la que en su conjunto: Directivos de la institución, Padres de familia, Docentes, Orientadora Escolar y Estudiantes, expresan sus expectativas, inquietudes y sugerencias para mejorar cada día la implementación de la misma en los procesos de extensión a la comunidad educativa.

Finalmente, se tendrá como criterio de evaluación la aplicación en conjunto de la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación, buscando de esta forma valorar tanto el recurso humano a cargo de la estrategia pedagógica de Escuela de Padres con las actividades programadas en cada taller, los recursos utilizados y el aprendizaje de las temáticas, pautas y sugerencias para superar las dificultades que se presentan en la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

La propuesta contará con una metodología activa en los talleres que se desarrollarán en la estrategia: Escuela de padres. La anterior selección, se realiza teniendo en cuenta que la gran mayoría de padres no les agradaría una clase magistral por no estar acostumbrados a secciones educativas. Entonces, todos los talleres contarán con diversas actividades: dinámicas: colorear, juegos, apreciación de vídeos, audición de mensajes, oraciones, poemas, canciones mensajes que conlleven a la reflexión crítica y por ende al cambio para lograr mejores resultados académicos en el nivel de básica primaria de la sede los Pinos.

A continuación se anexan los primeros talleres a desarrollar con la comunicad escolar seleccionada; los cuales tendrán las siguientes temáticas:

Taller 1: La familia

Taller 2: El respeto

Taller 3: Los medios de comunicación

Taller 4: Hábitos

Taller 5. Hablemos de sexo.

Es de considerar, que a medida que avance el proyecto se van a implementar nuevas temáticas, según las dificultades que se presenten o aspectos que se deseen reforzar en pro de los mejores resultados a nivel académico y formativo.

Tema N.1

“Familia, aproveche las fortalezas de su núcleo familiar”

Planeación de la sesión

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Dinámica de inicio: “Uno para todos y todos para uno”
3. Objetivo General:
 - Conocer la importancia de ser padres como una solución de los problemas usuales de las relaciones personales, familiares y sociales.
 - Descubrir el significado y la importancia de tener una familia.
 - Fortalecer la participación de la familia en el acompañamiento escolar de sus hijos.
4. Exposición del tema “Familia, aproveche las fortalezas de su núcleo
 - a. ¿Qué es la familia?
Video: “¿Qué es la familia?”
 - b. Importancia de aprovechar las fortalezas del núcleo familiar.
5. videos: “Canto a la familia”. – *José Cantoral*
“Oración a la familia”. – *Padre Zezinho*
6. Análisis de los videos
7. Reflexión: “NO HAY PADRES PERFECTOS”. - *Bruno Bettelheim*
8. Evaluación de la sesión
9. Compromiso
10. Despedida e invitación para próxima reunión.

Desarrollo de la sesión

1. Bienvenida e introducción

Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos además porque demuestran ser Padres de Familia del Tercer Milenio, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo; hacerles ver que en esta tarea no se puede dar el lujo de cometer equivocaciones.

Y se les motiva diciéndoles: “el hecho de que estén aquí habla muy bien de ustedes, de su preocupación por encontrar información que les permitan realizar su función de padres o madres de familia con eficiencia en la forma de actuar, de tomar decisiones, de dar permisos y de hacer las cosas para que salgan bien.

1. Dinámica de inicio: “Uno para todos y todos para uno”

Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de la relación en la familia y el trabajo en conjunto para conseguir un fin.

Materiales

- Tres sobres enumerados conteniendo cinco ordenes cada uno.
- Hojas blancas y colores.

SOBRE N° 1	SOBRE N°2	SOBRE N°3
1. Dibujar un paisaje 2. Inventar una canción 3. Hacer 10 sentadillas 4. Consigue la firma de 5 personas 5. Cuenta un chiste	1. Inventar un cuento 2. Hacer 10 palomas (brincar abriendo las manos y pies) 3. Consigue 5 zapatos diferentes. 4. Platica una anécdota personal 5. Dibuja una familia	1. Haz 10 sapitos 2. Cuenta una experiencia graciosa pasada en la familia 3. Inventar una poesía sobre la familia 4. Dibuja un paisaje marino 5. Consigue 5 relojes

Desarrollo

1. Se forman tres equipos.
2. Se nombra un juez para cada equipo que estará al pendiente de que las órdenes se cumplan completamente.
3. Se rifan los sobre, diciéndoles que tienen tareas similares pero no iguales y gana el equipo que las realice primero.
4. Cada equipo tiene la libertad para conseguir el cumplimiento de las tareas.
5. Se establecen 5 minutos para realizar las tareas, o antes si algún equipo termina primero.
6. Cada equipo lee sus tareas y se organiza para realizarlas.
7. Al terminar todas las tareas y si el juez está de acuerdo que fueron terminadas satisfactoriamente, se presentan ante el asesor.
8. Se declara el equipo ganador y los otros equipos mencionan que tareas terminaron y las que les faltan.

9. Se evalúa como cada equipo se organizó para ejecutar las tareas

Comentarios

Se pregunta a los equipos

- ¿Cuál fue la estrategia que utilizaron?
- ¿Cuáles fueron las dificultades que encontraron?
- ¿Cómo se sintieron?
- ¿A qué conclusión llegaron?
- Se ve esto en la familia

Conclusiones

Una buena relación y comunicación en familia permite la comprensión de lo que se quiere realizar y trabajar unidos para lograr un mismo fin.

Si los aspectos que aquí se manejaron los realizamos diariamente en la familia quiere decir que hay una relación efectiva y todos están trabajando para lograr una meta en común.

2. Objetivos generales:

Se presentan los objetivos y se hace una lectura oral con el fin de reflexionar que se quiere alcanzar durante la sesión.

- ✚ Conocer la importancia de ser padres como una solución de los problemas usuales de las relaciones personales, familiares y sociales.
- ✚ Descubrir el significado y la importancia de tener una familia.
- ✚ Fortalecer la participación de la familia en el acompañamiento escolar de sus hijos.

3. Tema: “Familia, aproveche las fortalezas de su núcleo familiar”

a. ¿Qué es la familia?

La familia es la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo.

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”. (Constitución política, art.42)

La familia es un sistema social viviente, fuente tanto de gran tensión como de recursos de apoyo. La familia es el principal y más poderoso sistema emocional al cual pertenecen los seres humanos y constituye el mayor recurso potencial, así como la mayor fuente de estrés.

La familia puede considerarse como un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo, para la familia; como un todo contribuyendo así a la sociedad en la que se encuentra inmerso..

Familia

APROVECHE LAS FORTALEZAS DE SU NÚCLEO FAMILIAR

“Lo importante no es lo que hicieron de nosotros, sino lo que nosotros hacemos con eso que hicieron de nosotros”

JEAN-PAUL SARTRE

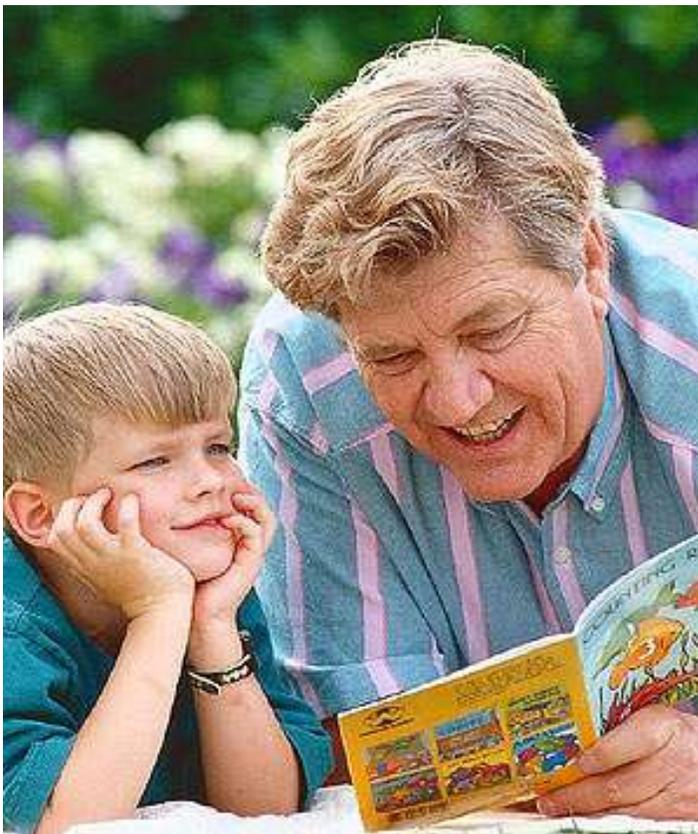
Cada vez más familias están compuestas *por madres y padres solteros, hijos de adultos separados, segundos matrimonios y hermanos medios. Han cambiado los papeles que desempeñan los hombres y las mujeres, la gente vive más rápido y recibe mucha información. Los niños crecen con los abuelos o con los tíos, y los centros educativos ofrecen jornadas más largas. Siempre es posible establecer un verdadero hogar cuando está construido sobre las bases del amor incondicional, la comunicación afectiva, la ternura y la empatía.*



RECUERDE

- Viva el momento
- Valore a los suyos
- Aprenda en el proceso
- Brinde amor

Aprendizaje continuo *La familia le proporciona al ser humano su primera y más próxima experiencia para crecer en el amor, tanto al recién nacido como a los padres. Todos se enfrentan día tras día a la necesidad de mirarse a sí mismo, a los demás y a construir relaciones. Permítase usted vivir las emociones y los sentimientos humanos, acéptelos y reconózcalos. Aprenda a equivocarse, a pedir perdón, a reírse de sí mismo, a ser libre, a respetar, a hablar, a sentir, a definir las prioridades de la vida, a llorar, a jugar.*



Brinde amor

La familia es el espacio propicio para que la persona aprenda a reconocer y a satisfacer sus necesidades afectivas, intelectuales y espirituales. Allí, además de comida y techo, encuentra afecto, respaldo y seguridad. La autoestima es esa valoración propia y se aprende inicialmente en la familia, en el cariño que se recibe de los padres, en el modelo que ellos les brindan a los hijos sobre las relaciones humanas y la vida misma. La familia es el lugar indicado para aprender a amarse a sí mismo. El niño que aprende a quererse, crece con una

estructura sólida para enfrentar las dificultades, para encontrar en los problemas una oportunidad de crecimiento personal y con una facilidad inmensa para relacionarse con otros y entregarse plenamente a la vida.

Olvídese del espejo

Los hijos no son una extensión de los padres. Son personas distintas, con sus propios sentimientos, sueños y opiniones. Seguramente tendrán parecidos físicos, gestuales e incluso de personalidad, pero no por eso serán versiones de los padres en miniatura. Cada ser humano es único e irrepetible. No trate de ser el padre que usted hubiera querido tener cuando era niño y tampoco espere que sus hijos hagan lo que usted no pudo.



Valore a los suyos

Reconozca las diferencias en su familia, acepta la personalidad de cada cual, tanto de su pareja como de sus hijos, ámese usted como es y por lo que realmente es. Permita que su pareja y sus hijos sean ellos mismos, que tengan opciones de enfrentarse a sus errores y desarrollar plenamente sus talentos y aptitudes. En la medida que los padres diferencian las cualidades de sus hijos y se las transmiten, ellos las identificarán y las desarrollarán. Cada hogar tiene sus valores y prioridades. Para algunos, será más importante la disciplina que para otros; algunos fomentaran más las vacaciones artísticas, mientras otros apoyaran el deporte, y no por ello unos serán mejores o superiores.



Viva el momento

Asuma la maternidad o la paternidad como un proceso durante el cual usted también crece y aprende, así se sentirá más tranquilo y hará más divertida su cotidianidad.

Viva cada etapa de sus hijos como un momento nuevo para todos en la casa permítase aprovecharlas; la niñez, como unos años de juego, de sorpresa, de imaginación, o la adolescencia como esa etapa de descubrimiento de sí mismo y de la posibilidad de soñar con el futuro y con cambiar el mundo. Así también les enseñara a ellos, mediante el ejemplo, que cada instante es único, y valorarán y respetarán a sus padres en la vejez.

No deje de disfrutar a su niño al adolescente hoy por la preocupación de un mañana o por los resultados que el obtenga en un futuro; viva con la realidad de su hijo, cada edad trae consigo aprendizajes que se irán desarrollando.

Conozca su pasado

Conozca y tenga clara la imagen de sus padres y repita aquellas enseñanzas que considera valiosas para sus propios hijos. No las acepte o descarte simplemente porque vienen de su familia original, compártalas porque cree en ellas o rechácelas porque conoce los argumentos que la invalidan.

Sus hijos les enseñaran que necesidades tienen y les ayudaran a desarrollar sus habilidades como padres. Este proceso es dos vías. Los esquemas que traen las parejas de sus familias de origen con lo que viven en el momento y así se genera una nueva dinámica.

VIDA EN PAREJA

Primero el matrimonio



Muchas parejas, apenas nacen los hijos, concentran sus esfuerzos, energía, tiempo y recursos en la educación y en la crianza, y así olvidan la relación de pareja. No deje que esto suceda, por usted, por su pareja y por los mismos hijos. Estar bien con su pareja le ayudará a estar mejor con usted mismo y, en consecuencia, a desarrollar su labor de padre.

Cuando la pareja es estable, les brinda a los hijos un modelo de relación que ellos van a querer establecer en el futuro.

Si usted considera que los hijos les han quitado todo el tiempo y la energía, déjelos un fin de semana con los abuelos o unos tíos, y estén solos en la casa. Si no esta alternativa, tal vez alguien se los cuide unas horas en la noche, mientras van a cine, a teatro, a comer o a tomarse un café juntos. También pueden establecer una cita al mes para almorzar mientras los hijos están en el colegio.

Hablen por teléfono o háganse regalos sencillos, un chocolate, una rosa, un día cualquiera.

Recuerde que los hijos algún día se irán de la casa y usted y su pareja volverán a quedar solos. No permita que en ese momento se encuentren frente a frente como un par de desconocidos.

¿CUÁNDO QUÉ?

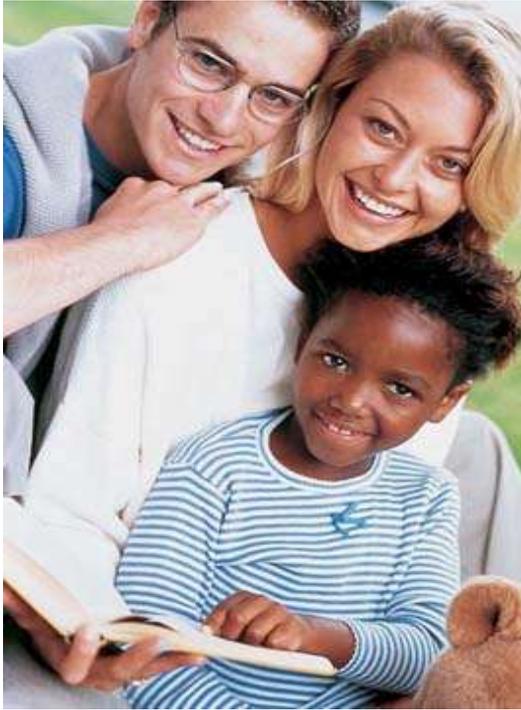
La ubicación dentro de la familia es un aspecto que influye en la formación de la personalidad. Conozca las características de cada situación y procure no privilegiar a algunos de sus hijos sobre los otros.



EL HIJO MAYOR	<p>-Generalmente el primer hijo recibe mucha atención, porque está solo y porque es el primero en caminar, hablar, etc.</p> <p>-Pueden surgir problemas cuando siente demasiadas cargas, cuando considera que es responsable de educar a unos</p>
EL SEGUNDO HIJO	<p>-Cuando nace el segundo hijo, el mayor pierde la exclusividad pero no el hecho de ser el primero. Puedes darse una competencia por el afecto de los padres que los lleva incluso a diferenciarse radicalmente, más si son del mismo sexo.</p>
EL HIJO DEL MEDIO	<p>-Cuando llega un tercer hijo, y el segundo deja de ser el menor para convertirse en el "sándwich", puede sentir que no recibe la atención del primero ni los mismos del bebé. Esto sucede mucho cuando todos son del mismo sexo.</p>
EL HIJO MENOR	<p>-Suele recibir los mismos de padres y hermanos, convirtiéndose en centro de atención. Suele ser una persona amigable, afectuosa y a la vez manipuladora. Puede convertirse en una gran compañía para sus padres y disfrutar el servir a los demás.</p>
EL HIJO ÚNICO	<p>-La socialización de los niños ya no depende exclusivamente de la familia, ahora los pequeños ingresan rápido a los jardines infantiles y allí aprenden a compartir, a relacionarse con personas de su misma edad.</p>
GEMELOS Y MELLIZOS	<p>-Por el aumento en los tratamientos contra la infertilidad, los embarazos múltiples son hoy más comunes. Los primeros meses, incluso el primer año, pueden ser muy duros para los padres, pues los diferentes</p>

<p>Hermanos que no son sus hijos y de mantener a una madre o a un padre que no es su pareja.</p> <p>-Los padres suelen exigir más y hacerlo una persona muy responsable, rigurosa y necesitada de destacarse siempre.</p>	<p>-Puede llegar a tener cierta autoridad sobre los hermanos menores.</p> <p>-Evite agobiarlo déjelo ser niño, equivocarse, y ayúdelo a entender su valor por no complacer a los adultos, sino por la persona que es.</p>	<p>PALABRAS MÁGICAS</p> <p>“LA VIDA VALE LA PENA”: Las frases optimistas, acompañadas de aptitudes alegres, ayudan a sembrar positivismo en los hijos y les brindan confianza. Los niños se sienten más tranquilos y los adolescentes se atreven a soñar y pueden visualizar con más facilidad un futuro posible.</p> <p>“TE AMO, TE QUIERO”: Los niños necesitan que sus padres les digan que los aman. Para ellos es importante escuchar los sentimientos de sus padres y a conocer mediante el ejemplo que es válido expresar las emociones.</p> <p>“ME GUSTA COMO PINTAS, ME GUSTAS COMO COCINAS”: Las alabanzas honestas les ayudan a los niños a conocer mejor sus habilidades y a querer lo que hacen. Es importante que los halagos sean genuinos, si no, los sentirán como cumplidos y descalificarán fácilmente las opiniones de sus padres.</p> <p>“TÚ ERES ÚNICO”, “ERES MARAVILLOSO”: Cada hijo debe saber que es especial. Que es un ser irrepentible y que su valor no depende de las comparaciones o similitudes con otros.</p> <p>“ME GUSTA LO QUE HAGO, ME AGRADA MI VIDA”: Los comentarios de satisfacción por el trabajo, por la forma como se ha construido la familia, ayudan a darles a los hijos un sentido de pertenencia. Si los padres son felices, muy probablemente los hijos están contribuyendo con algo a este bienestar.</p> <p>“HABÍA UNA VEZ...”: Cuando los abuelos les cuentan historias a los nietos sobre su vida, como crecieron, como fue su infancia o como eran las cosas antes de que los niños nacieran, los ayudan a conocerse a sí mismos, a entender de donde vienen y a descubrir que en la familia existen lazos y hechos comunes a todos.</p>
<p>-Si el segundo hijo es el último, muy probablemente los padres serán menos rígidos con él y le permitirán más travesuras, pues será él bebe de la familia. Acepte que esto le sucede y así podrá exigirle un poco más y ser más laxo con el primero.</p>	<p>-Si el mayor es buen estudiante, tal vez el segundo no lo sea tanto. Si el primero es muy sociable, el segundo es más introvertido. No fomente la competencia, jamás compare a sus hijos y procure que tampoco lo hagan los profesores en el colegio.</p>	
<p>-Destaque los valores de su hijo del medio, repítale que lo ama, apóyelo mucho en sus intereses y proyectos. Esto le ayudara a fortalecer la autoestima.</p> <p>-Cree fácilmente que no es tan importante como el mayor o como el menor, que</p>	<p>no vale tanto como sus hermanos. Para destacarse, puede convertirse en el necio de la casa y al ser regañado todo el tiempo confirma que sus padres lo quieren menos que a los otros.</p>	
<p>-Los padres deben ayudarlo a madurar, dejarlo cometer errores y asumir consecuencias, a confiar en sus capacidades para resolver problemas. Afrontar sus debilidades le ayudara a no ser dependiente de la aprobación permanente del adulto.</p>	<p>-Surgen problemas cuando el más pequeño cree que su valor dentro de la familia radica en ser un niño; entonces trata de mantener una relación infantil con los padres o siente miedo de crecer porque puede perder los afectos.</p>	
<p>-Los padres de un hijo único deben buscar que esté con otros niños, con amigos, con primos, y no caer en el error de malcriarlo, de darle gusto en todo. Deben procurar, además, que no se convierta en el centro de atención y esto se logra si desde</p>	<p>un principio se le enseña a respetar las necesidades de los padres.</p> <p>-Por no tener hermanos aprenden a divertirse sin compañía, suelen ser muy creativos, muy recursivos y dedicados. Muchos de ellos son excelentes estudiantes.</p>	
<p>Horarios para dormir, descansar, comer y jugar resultan agotadores.</p> <p>-Los padres deben evitar educarlos como si fueran un solo hijo. Toda persona necesita sentir que es única; por eso, no lo vista</p>	<p>Igual, trate de reconocer y respetar los gustos de cada uno desde muy pequeños. Incluso, hay quienes recomiendan permitirles estudiar en colegios diferentes para que puedan desarrollarse más libremente.</p>	

TODO EN FAMILIA



La adopción las familias están unidas por mucho más que vínculos de sangre. Cuando se construyen, crean lazos espirituales, de amor, de felicidad, de convivencia, y también de rabias, dolores y rencores. Por eso, la adopción es una verdadera alternativa para permitirles a quienes no pueden o no desean concebir un hijo, ser padres y también para brindarles a ciertos niños la oportunidad de crecer en un hogar.

Si desea adoptar un hijo, infórmese, pida ayuda en lugares reconocidos y establecidos legalmente para ello. No tema expresar sus angustias, sus miedos o culpas. A mayor claridad con usted, mejor le ira como padre o madre.

El tema no debe ser tabú. Se debe hablar de esto con naturalidad, no guarde el secreto, tarde o temprano el niño conocerá la verdad y por haber sido ocultada, podrá pensar que es algo negativo que él es una persona mala.

Háblele con frases como “cuando te escogí” o “cuando te recogimos”, en vez de “cuando naciste”, “cuando espere a que me dieran permiso de tenerte aquí”, “yo no pude tener hijos”, etc. Su hijo preguntara sobre el tema a medida que crezca y usted deberá brindarle la información que el

solicite, ni más ni menos.

RECUERDE

Los vínculos que unen a los padres con los hijos trascienden los lazos de sangre, porque son el amor y el respeto los cimientos de las verdaderas familias.

AL DERECHO

La patria potestad

La reglamentación de la patria potestad está consignada en diferentes artículos del código civil y el código del menor.

DEFINICIÓN

“Es el conjunto de derechos que la ley reconoce a los padres-padre y madre-sobre sus hijos menores de edad, para facilitarles el cumplimiento de los deberes que su calidad les impone. Estos derechos de los padres sobre los hijos se aplican no solo a la persona sino a los sus bienes y se caracterizan por ser insustituibles e irrenunciables”.

La representación judicial de los menores de edad corresponde a los padres; en el evento de faltar uno le corresponde al otro, y al carecer de los dos corresponde al defensor de familia asumir esa representación.

TITULARES DE LA PATRIA POTESTAD

“corresponde a los padres, conjuntamente, el ejercicio de la patria potestad sobre sus hijos legítimos. A falta de uno de los padres, le ejercerá el otro. Si ambos padres fallecen o se encuentran impedidos para ejercerla. Los derechos de ella se trasladan relativamente a otras personas como los

abuelos, quienes en ese evento asumen la obligaciones concernientes a la formación personal del menor y su curador ejercerá la representación legal y la guarda de sus bienes, sin que ello signifique un verdadero ejercicio de la patria potestad”.

SOMETIMIENTO A LA PATRIA POTESTAD

“están sometidos a la patria potestad todos los hijos, legítimos, adoptivos o extramatrimoniales, siempre y cuando sean menores de edad es decir, que no hayan cumplido los 18 años, sin ninguna otra exigencia”.

Preguntas y respuestas

✚ Desde que soy madre, vivo con miedo. Me da miedo que a mis hijos les pase algo, que yo no sea buena mamá, que me contesten que no sepa educarlos, que no pueda manejar las pataletas, el llanto, la adolescencia. ¿Es esto normal? Es normal que todos los padres se preocupen por educar bien a los hijos, pero no es bueno que se sientan agobiados y menos tenerles miedo. La crianza también debe dar satisfacciones. Trate de relajarse, resuelva sus dudas específicas con expertos o en los libros. Estar informado suele aliviar el estrés. Vivir aquí y ahora le permitirá disfrutar su labor como madre hoy. El futuro llegará y con él, también la experiencia a la capacidad de afrontar los problemas que traiga. Por otro lado, no tema que sus hijos dejen de quererla porque usted les exija y les exponga límites. Por el contrario, el amor verdadero es aquel que le enseña normas al otro y a respetarlas. En el futuro, sus hijos se lo agradecerán.

✚ Mis hijos pasan mucho tiempo con primos, tíos y abuelos, y a veces pienso que puede ser nocivo. ¿Estoy equivocada? Los tíos, abuelos y primos pueden enriquecer profundamente la vida de cualquier ser humano. Relacionarse con ellos es aprender a establecer vínculos con personas diferentes de las de la

casa, es conocer las raíces, es saber de dónde vienen cada uno y aceptar que existen múltiples familias. Finalmente, sus abuelos también fueron padres y sus tíos, hermanos. El amor de los abuelos puede ser muy benéfico para los nietos, porque suelen amar a los niños como son, sin esperar cambiarlos. Cuando pasan mucho tiempo con los niños, es importante que respeten y hagan cumplir los límites fijados por los propios padres.

✚ Por lo general me entiendo mejor con mi hijo mayor que con los otros dos. Desearía que esto no fuera así, pero no sé cómo cambiarlo. Este tipo de sentimiento es muy común en los padres, así no lo manifiesten en público. Es normal que un padre se entienda mejor con alguno de sus hijos. Esto se debe a la personalidad y al carácter de cada cual, pero no necesariamente está relacionado con el afecto.

Seguramente usted ama a sus hijos por igual y teme que los otros dos no lo entiendan así. Usted no debe cambiar su relación con el hijo mayor, pero es muy importante que

reconozca la diferencia y la acepte, así podrá tratar de buscar momentos únicos con los otros dos, conocer sus intereses y buscar un punto de encuentro. Por lo general, estas relaciones difíciles exigen más de las personas, requieren más paciencia y mayores expresiones claras de afecto. Dígasles a sus hijos que los ama, eso siempre es importante con su pareja analice en qué se destacan sus hijos o qué cualidades tienen y compartan ese conocimiento para enriquecer la visión que cada uno tiene de sus hijos.

✚ Siento que mis hijos siempre prefieren a la mamá y yo me siento un mal padre por ello. ¿Qué debo hacer? Muchos niños pasan más tiempo con las madres que con los padres porque estos trabajan

más que ellas en algunos casos y los hijos establecen relaciones más cercanas con su mamá. Pero esto no tiene nada que ver con el afecto o con su desarrollo como padre. Acepte que esto es normal y procure realizar alguna actividad con sus hijos en donde no esté su pareja, así crearán un espacio único con usted.



4. Video: “Canto a la familia”. – José Antoral

Se colocara el video de la canción y se pasara una copia donde está la canción y junto a los padres la cantaremos.

Canto a la familia

Autor: José Cantoral

Aquí empecé a vivir, aquí empecé a soñar
a hablar y a caminar;
aquí aprendí a rezar, a conocer la fe
para enfrentar mis miedos.

Aquí sentí el calor de mi primer amor
de mi mejor mujer;
que todo lo entregó
y llena de ilusión formó en su ser, mi cuerpo.

Aquí escuché la voz de un héroe, un gran señor
que me enseñó a luchar
y a conocer a Dios, tratando por igual
a todos los demás
sin sentirse inferior, ni superior jamás,
que siempre predicó con el ejemplo.

Coro

Es la familia fuerza y unidad
es el cimiento de la humanidad,
es nuestra sangre que continuará
un nuevo tiempo
Es ese amor que es incondicional
frente a la calma o a la tempestad,
el equilibrio simple y natural del universo.

Aquí me equivoqué, aquí me tropecé,
 confieso que dudé, cuando me vi caer,
 pero encontré la luz en el consejo fiel
 de un buen hermano.

Así me superé y me recuperé,
 me pude levantar y supe continuar
 y abrí mi corazón y me llené de amor
 dejé el pasado atrás y me volví a inventar
 porque mi Dios jamás
 me ha abandonado.

Coro

“Oración por la familia”. – Padre Zezinho

Se le dirá a los padres que se relajen para escuchar esta oración y así de esta manera prepararnos para dar una reflexión u opinión.

Oración por la familia

Padre Zezinho

Que ninguna familia comience en cualquier de repente,
 Que ninguna familia se acabe por falta de amor.
 La pareja sea el uno en el otro de cuerpo y de mente
 y que nada en el mundo separe un hogar soñador.

Que ninguna familia se albergue debajo del puente
 y que nadie interfiera en la vida y en la paz de los dos.
 Y que nadie los haga vivir sin ningún horizonte
 y que puedan vivir sin temer lo que venga después.

La familia comience sabiendo por qué y donde va
 y que el hombre retrate la gracia de ser un papá.

La mujer sea cielo y ternura y afecto y calor
y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

Coro

Benedicid oh Señor las familias, Amén.

Benedicid oh Señor la mía también.

Benedicid oh Señor las familias, Amén.

Benedicid oh Señor la mía también.

Que marido y mujer tengan fuerza de amar sin medida
y que nadie se vaya a dormir sin buscar el perdón.
Que en la cuna los niños aprendan el don de la vida,
la familia celebre el milagro del beso y del pan.
Que marido y mujer de rodillas contemplen sus hijos,
que por ellos encuentren la fuerza de continuar.

Y que en su firmamento la estrella que tenga más brillo
pueda ser la esperanza de paz y certeza de amar.
La familia comience sabiendo por qué y donde va
y que el hombre retrate la gracia de ser un papá.
La mujer sea cielo y ternura y afecto y calor
y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

5. Análisis de los videos

1. ¿Cómo les pareció el video?
2. ¿Cuál fue el párrafo que más les llamo la atención?
3. ¿Qué mensaje les dejo el video?
4. ¿Qué comparación se evidencia el video con la vida cotidiana?

(Lo mismo se hace con la canción de: “oración por la familia”)

“La familia es un regalo hermoso que cada persona posee, es donde se comparten valores de amor, respeto y paz, porque todos unidos formamos una familia”.

6. Reflexión: “NO HAY PADRES PERFECTOS”. - Bruno Bettelheim

El amor de tus hijos y hacia tus hijos, es eso que te hace despertar cada día, te da aliento esperanzas y fuerzas para afrontar todos los obstáculos y retos que se te presenten en la vida. Y al final agradecerás a Dios por ese amor que te acompañó cuando más lo necesitabas.

Leinad

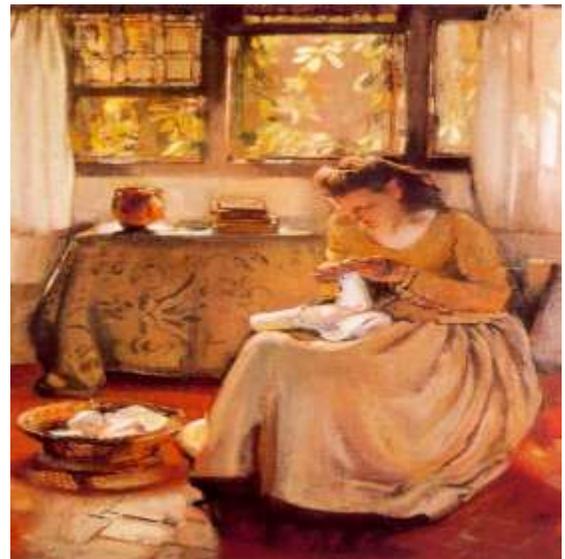
No hay padres perfectos

Bruno Bettelheim

Fragmento

La sensación de pertenencia se desarrolla primero y sobre todo dentro de la familia y el hogar, y solo basándose en esta experiencia temprana se extiende más adelante al barrio, la nación, el grupo étnico y la religión a la que pertenecen los padres. Las primeras raíces, las más profundas, se echan dentro de la familia y del hogar; los intensos sentimientos positivos acerca de sí mismos y los firmes lazos emotivos con los demás tendrán anclados en la vida, nutrirán la seguridad y permitirán capear con éxito las adversidades de la existencia.

Triste reflejo de la alineación de muchas personas de este tiempo es el hecho de que busquen sus “raíces” en el pasado distante y remoto, e incluso en países de la otra orilla del mar. Las semillas de un árbol pueden ir a parar muy lejos de donde este



creció, más los árboles que nazcan de dichas semillas solo pueden tener sus raíces en el sitio donde crecen; lo mismo ocurre con el hombre. Las raíces están ante todo en la familia, que es a la que pertenecen en el sentido más profundo; es decir, a la familia que los cría a partir de la primera infancia y, más adelante, también a la familia que fundan para sí mismos y los hijos.

Según el diccionario, “pertenecer” significa tener un lugar legítimo. Un lugar legítimo no es un lugar que concedan las autoridades constituidas, ni siquiera los padres; esta es una fuente demasiado precaria para que de ella salga una verdadera sensación de pertenecer. Un lugar legítimo es el que se gana para sí mismos, primero queriendo y siendo queridos de manera correcta; luego, por medio de nuestros propios esfuerzos. Solo esto hace que dicho lugar sea seguro, muy nuestro.

8. Evaluación de la sesión

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla de la reunión, con cuatro preguntas:

1. ¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión o sesión?

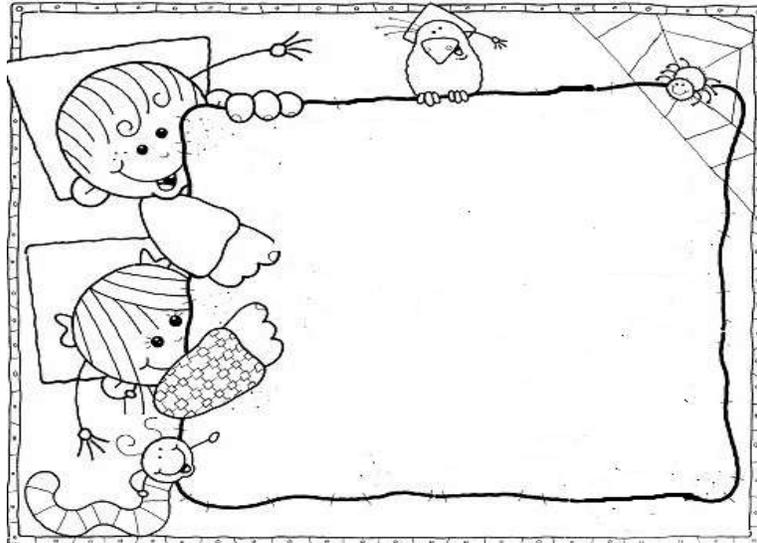
2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

3. ¿Se puede mejorar las relaciones familiares con lo visto en la reunión?

4. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

7. Compromiso

Se les pasara una hoja para que allí escriban su compromiso.



8. Despedida e invitación para la próxima reunión

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando se está trabajando en algo que interesa y que se espera haya gustado la reunión, que se lleven aprendizaje a su casa de ponerlos en práctica y que elijan uno solo para que les ayude a mejorar una actitud que detectaron equivocada o fuera de lugar.

Se les espera la próxima semana y se les pide que inviten a más padres de familia a los que quieran hacerles un regalo: el que se beneficien con los conocimientos de la ESCUELA DE PADRES.

Los esperamos la próxima sesión

Escuela de Padres

Tema No. 2

“El respeto”

Planeación de la sesión

1. Bienvenida a los asistentes.

“introducción sobre el respeto como un valor fundamental”

2. Dinámica de inicio “el arca de Noé ”

3. Objetivos General

- Propiciar momentos de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana, inculcando a padres e hijos el respeto y a aceptar las diferencias de los demás, porque cada persona es única y debe ser tratada con amor y dignidad.
- Afianzar en las familias el valor del respeto como un medio de interactuar dignamente y cordialmente con los demás, reconociendo las fortalezas, cualidades y virtudes.

4. Exposición del tema “El respeto en el entorno familiar””

A. Pautas de cómo enseñar el respeto en los niños

B. Como inculcar el respeto en los niños

- Frenos oportunos
- Las luchas del poder
- Uso de las groserías

C. Beneficios del respeto para el niños

D. . Palabras mágicas

5. Ejercicios: 5 tips para fomentar el respeto en el entorno familiar (casos)

6. Análisis y reflexión de los 5 tips para fomentar un buen trato en el entorno familiar

7. dinámica

8. reflexión “video”

9. evaluación de la sesión

10. despedida e invitación para la próxima reunión

1. Bienvenida e introducción

Buenas tardes, bienvenidos a todos a una nueva sesión de escuela para padres, siendo el tema principal el respeto en el hogar como eje formador de la personalidad y ética de esta; además felicitándolos por que demuestran su compromiso y respeto por la educación y el bienestar de sus hijos haciendo de este un buen proceso en su desarrollo integral. El respeto es un valor que todas las personas ven como el más importante factor para que cualquier relación (amorosa, entre padres e hijos o estudiantes y profesores), sea exitosa y conlleve a frutos valiosos.

El respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética en cualquier campo y en cualquier época. Tratar de explicar qué es respeto, es por demás difícil, pero podemos ver dónde se encuentra. El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros estén equivocados, pero ¿quién puede asegurarlo? Para nosotros; están bien los que están de acuerdo con nuestras ideas, si no lo están, creemos que están equivocados, pero ¿quién asegura que nosotros somos los portadores de la verdad? hay que aprender a aceptar y respetar la forma de ser y pensar de los demás.

De igual forma, se les cometa que no sólo a las personas se les debe el respeto más profundo, sino a todo aquello que nos rodea: las plantas y animales; a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los ríos, lagos y mares. Todo, como parte de la creación es merecedor de respeto. Es aceptar y comprender al humilde y al engreído; al pobre y al rico; al sabio y al ignorante; es por pequeña o grande que sea la persona, física, moral o intelectualmente, situarla en el mismo lugar que a los demás, tratar de entender su forma de ser porque eres consciente de que ese ser humano se merece toda tu atención, sin que importe su condición o situación en cualquiera de los planos de la existencia humana.

Si ahora hizo algo mal o está disminuido por alguna razón, respétale y trata de enseñarle el camino recto, nunca queriendo imponerlo, sólo mostrándole el sendero que a ti te parece adecuado. Invítale a recorrerlo pero, siempre aceptando y respetando su decisión de hacerlo o no. Cada cual es un alma libre y tú, igual que lo hace Dios contigo, debes respetar el libre albedrío de esa alma en el camino de su propia evolución. ¡Qué pobre alma! es aquella que no puede respetar a los animales y a las plantas; a los ríos y lagos; al más humilde de los

hombres; al pequeño que camina delante de él; a la mujer con la que comparte su vida; a aquellas con las que se relaciona; al hombre que desprecia al que tiene una incapacidad física; al engreído porque gracias a él podría evitar engreírse; al colérico, porque lleva a comprender la importancia de saberse controlar; al feo porque ayuda a apreciar la belleza; al ignorante porque de alguna manera es una invitación a educarse. (Autor: Juan Carlos Naranjo)

Ejemplos de falta de respeto en las relaciones sociales:

- La difamación y las burlas rebajan la dignidad de las personas, y este trato injusto es una falta de respeto.
- Los obreros y subordinados son seres humanos. Tratarlos como esclavos es una falta de respeto a su dignidad de personas.
- En cualquier sociedad (familia, aula, empresa, ciudad...) debe haber autoridades que la dirijan (padres, profesores, jefes, concejales...). Esto exige a hijos, alumnos y subordinados un trato disciplinado y obediente.
- Las rebeldías son falta de respeto hacia la sociedad.
- Las faltas de educación voluntarias (desplantes, portazos, etc.) suelen ser ejemplos de falta de respeto pues el trato adecuado a esas personas debía ser otro.

2 Dinámica de inicio

Nombre de la actividad “: El arca de Noé”

Metodología realizaremos 2 grupos de 6 personas los cuales tendrán que ejecutar algunas actividades en las cuales tendrán que poner a volar su creatividad y su motricidad.

Objetivo de la actividad: desarrollar por medio de la actividad recreativa el trabajo en equipo y las buenas relaciones humanas entre compañeras, respetando y reconociendo el trabajo que realizará el equipo contrincante.

Desarrollo: realizaremos 2 grupos de 6 personas los cuales tendrán que inventar un nuevo animal, para realizar esta actividad contará con su imaginación y con su capacidad de manejar su motricidad, el grupo haga el animal más peculiar será el ganador.

Finalización: los grupos mostrarán el resultado de su trabajo creativo respetando y escuchando al equipo contrincante el grupo que sea más creativo y tenga mejor desempeño en estas dos actitudes (respetar y escuchar= será el ganador).

3 Objetivos Generales

- Propiciar espacios de reflexión donde el respeto sea una respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Afianzar en las familias el valor del respeto como un medio de interactuar dignamente y cordialmente con los demás, reconociendo las fortalezas, cualidades y virtudes.

4 Tema “El respeto en el entorno familiar”

Pautas para enseñar el respeto en los niños

- Si hay respeto entre la pareja de conyugues esto será interiorizado por el niño, a partir del modelo que ve en sus padres.
- Si los padres son respetuosos con sus hijos, serán notorios entre ellos, sintiéndose valorados, porque el respeto transmite sentimiento de valoración y aceptación.
- Cada comportamiento inadecuado el niño es corregido por sus padres le enseña a respetar las situaciones tal como deben ser adecuadamente vividas.
- El uso del lenguaje por parte de sus padres es vital en hogares en donde la grosería es normal, se pierde en respeto, en el trato.
- Padres que se agreden entre sí, o uno de ellos golpea a su esposa transmite la agresividad como falta de respeto al otro. Los niños se vuelven agresivos por aprendizaje basado en un modelo influyente.
- Si los padres practican buenos modales y normas esto será muy ventajoso para los niños porque aprenden a ser educados donde se les lleva.

Cómo inculcar el respeto en los niños

Es mostrarle que cada una de las personas que los rodea es única y debe ser tratada como amor y dignidad; que cada una de ellas debe ser tenida en cuenta a la hora de hablar, pensar y actuar. Respetar es aceptar las diferencias y aprender a convivir con ellas. Los padres deben amar a los hijos en forma condicional así los ayuda a encontrarse a si mismos, fortalecen el autoestima d los niños y les enseña abrir el corazón para hacer contacto con otros de igual manera sin condiciones.

Frenos oportunos

Los desafíos, las groserías, las respuestas agresivas, verbales o físicas y los insultos hay que detenerlos a tiempo, de lo contrario, los hijos seguirán usándolos. Detenerlo no es solo reprender al niño, es también mirarse a sí mismo para corregirse, si es el caso, usted no debe irrespetar a su hijo y tampoco debe permitir que él lo haga con usted. Cada vez que el niño conteste feo dígame que con calma que no está bien. El respeto va de la mano con la claridad en los límites. Si las normas son confusas, los hijos pueden manifestar una conducta en la que se “sobrepasan” y son considerados “irrespetuosos”.

Las luchas de poder

Se presentara de una u otra forma a través de diferentes etapas de desarrollo y son oportunidades para evaluar si ya es hora de hacer unos ajustes con los hijo. Es importante actualizar las normas que usted fija a sus hijos según la edad y el comportamiento de ellos. Por ejemplo a veces se olvida que las normas que rigen al niño de ocho años ya no aplican al de trece.

Uso de las groserías

A los cuatro o cinco años de edad el niño empieza a repetir las malas palabras cuando las oye de los adultos. No se ría, no haga escándalo. Él quiere experimentar, saber que sucede cuando las pronuncia y lo mejor es demostrarle que no pasa nada. Ignorarlo, suele ser una buena estrategia.

A los siete y ocho años ya el niño dice groserías por iniciativa propia. Si escucha que sus padres las dicen permanentemente, la única alternativa es que los adultos corrijan su

vocabulario o acepten que sus hijos digan malas palabras. Puede explicarles que ese lenguaje molesta a muchas personas, que así los padres lo utilicen no está bien usarlas. Y contarles que muy probablemente otras personas, niños y adultos le molesta muchísimo cuando las escuchan. Los adolescentes suelen cambiar su vocabulario como otra forma de expresar su independencia su ingreso al mundo adulto y del distanciamiento que hacen de los padres. Normalmente dicen groserías con los amigos y las repiten entre ellos. Es una forma de sentirse parte de un grupo. En este momento, verifique que su hijo conozca el significado real de estas palabras y expliquen que pueden resultar hirientes a otras personas. Hágale ver que debe medir el momento el que se dicen las groserías y el público al que se enfrenta.

Beneficios del respeto para los niños

Aprendizaje del amor para con sus semejantes

- Comportamiento adecuado en diferentes contextos donde interactúan
- Reverencia para con DIOS
- Valoración de las figuras de actividad puestas en sociedad
- Actitud tolerante en situaciones que requieran adaptación
- Honra para con sus padres
- Autovaloración frente a lo que hace. Sabe que hay cosas que pueden hacerle daño.

6. Palabras mágicas

- Por favor
- Gracias
- Muy bien
- muy amable
- Me perdonas por favor
- Me disculpas

5. Ejercicio: Expondremos una serie de casos en el cual opinaremos cual sería nuestra reacción o actitud ante dicha situación.

1. Mi hijo de 5 años ha comenzado a seleccionar la ropa que quiere usar cada día y hace unas combinaciones horrosas. Me dicen que debo respetarle el gusto, pero la verdad yo sufro mucho. ¿Qué hago?
2. Mi hijo de 8 años no saluda ni se despide de nadie. Cada rato me toca repetirle que lo haga, a mí esto ya me parece una falta de respeto. ¿Qué debo hacer?
3. Mi hijo tiene 10 años le enfurece que le llame la atención cuando habla mucho por teléfono, hasta ha llegado a que me levanta la mano. ¿Qué hago?

5 Tipis para fomentar el respeto en el entorno familiar

1- Defina posiciones

Un niño “contestón” no sabe cuál es el lugar del o el de sus padre. Y es posible que no acepte

la autoridad, entonces necesita que le definan normas. Por lo general un niño malcriado es aquel que no conoce sus límites ya sea por sobreprotección o permisividad excesiva y no sabe entretenerse o calmarse solo. No es que el niño sea malo, sino que su comportamiento resulta inaceptable o inapropiado.

2. No acepte desafíos

La mayoría de los hijos desafían y retan a los padres. Frases como “pues no quiero y punto” “oblígame si puedes”, cuestionan a los padres a la vez que los colocan en una pelea por el poder. En estos momentos muchos sienten rabia y a veces angustia. Procure mantener la calma cuando le contesten así. Muy probablemente su hijo solo quiere saber qué tan enserio habla usted o quiere sentirse fuerte e independiente. Corríjalo con suavidad, dígame que esa no es una forma de responder y repita la orden. No grite. Su hijo lo gritara después.

3. aprenda a pedir perdón APRENDA

Pídales perdón a sus hijos cuando considere que se equivoca. Ofrecer disculpas también es considerar al otro, por ello, el perdón es una herramienta maravillosa para enseñar sobre el respeto. Involucre a sus hijos en la búsqueda de soluciones, haga tratos con ellos, de esta manera usted les dice que las opiniones de ellos son válidas y les enseña a considerar las necesidades de los demás en el proceso.

4. No permita los golpes

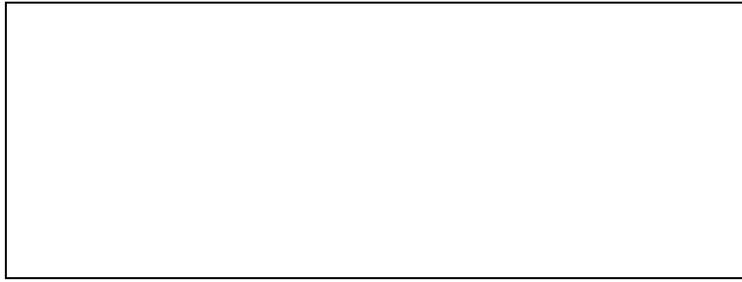
Es frecuente escuchar a los padres quejarse porque sus hijos les pegan o intentar hacerlo y no saben cómo manejarlo. Si su hijo le pega, no le devuelva. Por el contrario hable con serenidad, mírelo a los ojos y dígame que por ningún motivo debe agredirse. Pida perdón si usted llega a hacerlo y enséñele a su hijo a ofrecer disculpa también. Si los golpes son frecuentes, pida ayuda para que todos aprendan a no maltratarse.

5. Construir la autoridad

El autoritarismo, los golpes y los castigos muy severos no inculcan el respeto. El niño responde a esas actitudes por miedo, pero no porque considere que son válidas. Con la autoridad por la simple autoridad el niño aprende que los otros no merecen ser tenidos en cuenta, que los demás son inferiores y la convivencia pasa por la humillación. Recibe como lección que las normas y las opiniones se imponen. Los adultos deben enseñar a respetar las normas porque son justas, así los menores aprenden a respetar la ley porque es conveniente y no porque se ha impuesto por la fuerza. Fije normas claras, deje que sus hijos asuman las consecuencias de sus actos y corríjalos con amor.

6. Dinámica

Dibuja a tu familia en una escena muy significativa en donde haya ocurrido el respeto no te preocupes si no tienes mucha facilidad para dibujar lo importante es que tu sepas expresar aquel momento donde evidenciaste aquel acto en tu hogar y lo puedas explicar en un pequeño texto



8 Reflexión

Nombre: el respeto a nuestros padres

Presentaremos un video en el cual van a observar, analizar y opinar lo que se refleja en el.

9 Evaluación de la sesión

La evaluación se realiza con el fin de dar idea de cómo estuvo la sesión.

Nos ubicaremos en círculo y jugaremos a la telaraña que consiste en pasarle un rollo de lana a una persona y le preguntaremos como le pareció la actividad:

- Fue adecuada
- No fue adecuada
- ¿Qué les dejó?
- ¿A qué se comprometen?

Y cuando la persona termine de responder las preguntas le pasará la lana a la persona que más le llame la atención. Formando así una telaraña.

10. Esperamos que les haya gustado la reunión, que se lleven un nuevo conocimiento a sus casas y los pueda poner en práctica y así elijan las cosas buenas y dejen a un lado las que no nos sirven.

Los esperamos la próxima sesión y les pedimos que inviten a más padres de familia a los que ustedes quieran hacerles un regalo: el que se beneficien con los conocimientos de la **ESUELA DE PADRES.**

Escuela de Padres

Tema N°.3

“Los medios”

Planeación de la sesión

1. Bienvenida a los asistentes.

“Introducción de los medios de comunicación”

2. Dinámica de inicio: ¿QUE FUE LO QUE VISTE?

3. Objetivo General:

- Realzar la importancia de los medios de comunicación como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Dar cuenta del significado y transcendencia de la función de cada medio de comunicación que utilizamos.

4. Exposición del tema “LOS MEDIOS”

- a) Comparta la experiencia
- b) Diferentes lenguajes
- c) Soledad y adicción

5. Ejercicio: las actitudes de los padres con respecto a los medios de comunicación

6. Análisis y reflexión de las actitudes de los padres con respecto a los medios de comunicación

7. Dinámica:

8. Reflexión: MUERE LENTAMENTE –Martha Medeiros-

9. Evaluación de la sesión

10. despedida e invitación para la próxima reunión

1. Bienvenida e introducción

Agradecerles, por la asistencia y el esfuerzo por estar aquí presentes, además por que demuestran ser padres con gran responsabilidad y compromiso hacia la educación de sus hijos. Porque es la educación quien permite formar hijos de bien y son muchos los aspectos que se deben trabajar con ellos



para lograr lo que queremos, uno de esos aspectos son los medios de comunicación, la cual está presente a toda hora y momento de nuestras vidas.

La tecnología ha hecho un gran avance en nuestra sociedad y le ha permitido al ser humano adquirir conocimiento de manera más rápida, comunicarse, aprender, enseñar, recrearse etc.; son muchas las ventajas que adquirimos de ella, pero también trae consigo muchas desventajas, porque se han creado tantos programas y redes que no son beneficiosa para la educación de los niños y adolescentes.

Por tal razón los padres tenemos que estar pendientes del uso que se le da estos medios, si es realmente el adecuado o si este se está convirtiendo en una adicción para su hijo, además de convertirse en niños aislados e individualistas y Para que esto no suceda en nuestro hogar debemos en primera medida

Compartir la experiencia, ¿de qué manera lo hacemos?

- Acompañando al niño cuando vea televisión
- Ubicando el computador en lugar donde sea visible
- Conversar de los programas y de la información que el niño encuentra
- Ir al cine con ellos
- Mostrarle los canales de televisión que son útiles y apropiados
- Contarles que los canales son una invención, una creación que se hace con una intención determinada;(divertir, educar y entretener).
- Enséñale con ejemplos y con razones
-

Busca alternativas

No le sugiera siempre ver televisión y jugar con el computador o videojuego, invítalos a pasear al parque, bailar o cualquier otra actividad que le permita relacionarse con las personas que tiene a su alrededor.



Fijar horarios

- No dejar que los niños pasen tardes enteras frente al computador, televisor, videojuegos e internet.
- Definir con ellos el tiempo
- Respetar la comida en familia

Definir la ubicación

- No colocar el televisor o el computador en el cuarto de su hijo

Confronte valores: muchos programas transmiten valores que no son los que usted les enseña en casa, comunican demasiada violencia y los niños pueden volverse indiferentes frente al dolor humano.

Los medios de comunicación nos ofrecen herramientas poderosas que nos enriquecen o entorpecen el desarrollo en valores de los niños.

Debemos acercarnos a la literatura, deporte y actividades que promuevan la sensibilidad frente al mundo.

Fórmese e infórmese: aprenda a seleccionar la información y buscar en otras fuentes escritas, para comprobar si la información encontrada en internet es verdadera o no.

Diferentes lenguajes

- Cada medio de comunicación tiene sus propios elementos para comunicar mensajes,(videos, fotografías, música etc.).
- Educar a los hijos para que aprendan a ver televisión no consiste en apagarlo, es prenderlo para enseñarle a seleccionar los programas.
- La red puede ser útil para fomentar la lectura, para buscar información actualizada y comunicarse con los amigos.
- Utiliza un tiempo limitado
- Aprenden a perder y a ganar en equipo
- Enséñales a leer medios impresos
- No lo utilice como herramienta para que dejen en paz a los adultos.
- Compromete la actividad física y mental de los niños
- Nunca contestar mensajes extraños y dar los datos personales

- Pregunta a sus hijos si las situaciones de esos juegos pueden darse en la vida.
- Utiliza periódicos y revistas como material para las tareas de su hijo
- El hábito de la lectura puede desarrollarse con las publicaciones informativas
- Hacer el acuerdo, de no acceder sin autorización
- No permita que el internet sea la única fuente de consulta para las tareas del colegio
- No permitir a los hijos acordar una cita para conocer a alguien con la que se ha relacionado en la red
- Utilizar juegos didácticos, que favorezcan el desarrollo de agilidades.

Palabras necias

- Apaga el televisor
- Déjame ver este programa
- Internet es lo peor
- Vete a ver televisión
- Ver televisión es muy malo
- No mires eso

Soledad y adicción

Muchos niños y adolescentes esconden sus temores e inseguridades para relacionarse con otros, para ser aceptados por el grupo o por el sexo opuesto, con amistades conseguidas en la red y convirtiéndose, de esta manera en adictos y por lo tanto aislándose de todo lo que los



rodea y es allí donde sus padres deben explicar a sus hijos las consecuencias de vivir aislados y sin amigos, definiendo y estableciendo las normas para el uso de estos medios.

2. Dinámica de inicio

¿Qué fue lo que viste??

Se solicita cinco voluntarios y se les pide que esperen afuera del salón. Al grupo que permanece en el salón se les pide que tenga una actitud lo más imparcial posible. Deben guardar silencio y también sus emociones. Se hace entrar al primer voluntario y se le muestra (y también al grupo que permanece en el salón) una foto, diapositiva, cuadro, etc. Que sea significativa.

Después se le dice que él debe describir oralmente lo que ha visto al segundo voluntario. Después que el primero le trasmite lo que vio al segundo, este debe transmitir lo que oyó del primero al tercer voluntario. El último escribe en el tablero lo que captó de la descripción que le dio su compañero. Se vuelve a mostrar, a todos, la foto, imagen... Y el quinto voluntario comunica al resto lo que vio en la foto, imagen... y lo compara con lo que el oyó de esa figura.



3. Objetivos generales:

- ❖ Realzar la importancia de la comunicación como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales
- ❖ Dar cuenta del significado y trascendencia de la función de cada medio de comunicación que utilizamos.

Se hace un breve comentario de los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo del taller y si ellos tienen alguna otra experiencia

4. Tema: los medios

Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y otros con los objetivos a los lados del pizarrón, con el fin de que permanezcan durante la reunión y nos sirvan de guía de lo que se quiere alcanzar.

Medios

Se les pregunta a los asistentes ¿Qué tanto influyen los medios en las relaciones familiares, personales y sociales?

Los medios de comunicación están en todas partes y no son en sí mismos buenos o malos. Los medios puede ser útil y formativo si se utilizan con prudencia. Y muy nocivos si se usan como “niñeras”, como sustitutos de los adultos para acompañar a los hijos. La labor de los padres consiste en enseñarles a desarrollar un criterio propio.



a) Comparta la experiencia

Trate de acompañar a sus hijos cuando ven televisión y ubique el computador en un lugar de la casa donde usted puede estar con ellos cuando navegan en la red. Conversen sobre los programas y sobre la información que encuentran, así usted podrá enseñarles de televisión donde pueden encontrar programas que usted considere apropiados. Cuestionen lo que ven, reflexionen y compartan sin dictar cátedra.



Establezca un canal de comunicación abierta para que los hijos se sientan con libertad y de sentar su posición. Es importante que usted aprenda a seleccionar la información y entienda que como receptor usted es activo, usted entiende la información y la procesa de acuerdo con los conocimientos y la experiencia. No crea todo lo que ve, oye o lee. Confirme la información con distintas fuentes, compruebe en los medios escritos lo que ve en televisión y crea en aquellas información que le ofrece diferentes opiniones, así sean contrarias. Varios medios publican comentarios críticos que pueden ser útiles para todos en la familia, usted puede tenerlos en cuenta.

Utilice la tecnología para aprender más sobre sus intereses o sobre su profesión, busque en la red, vea programas especializados, esto le ayudara a distinguir cuando una fuente de información es creíble y cuando no lo es.

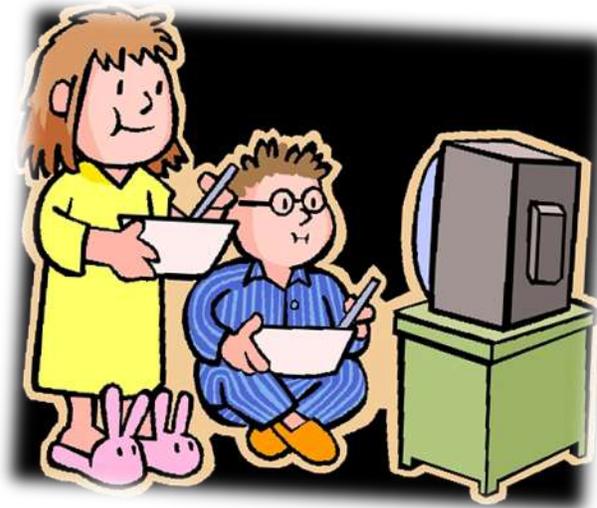
Forme criterios

Cuénteles que los programas son una invención, una creación que se hacen con una intención determinada, como divertir, educar, entretener, que algunos son recomendables y otros no. Enseñe con ejemplos y con razones. Es importante ayudarles a discriminar cuando se está actuando dentro de una realidad y cuando dentro de la imaginación. Usted y sus hijos pueden ver la misma película, pero interiorizarla de manera diferente. Jueguen adivinar que programan ven, un comercial, una comedia, un noticiero, un documental, etc.

Cuando sus hijos estén aburridos o lo busquen a usted para jugar, no les sugiera siempre ver televisión, jugar con el computador o con el videojuego. Invítelos al parque, a jugar fútbol, a pintar, a bailar. Si los hijos lo ven mucho tiempo a usted frente al televisor o jugando en el computador, harán lo mismo. Será diferente si lo encuentran leyendo, trabajando en carpintería, en culinaria o colocándose los tenis para salir a trotar.

Fije horarios

No deje que sus hijos pasen tardes enteras de entretención con videojuegos, televisión o internet. El abuso puede traer consigo niños aislados e individualistas. Los expertos recomiendan que los niños no vean más de una hora al día de televisión entre semana y no más de dos los fines de semana. Puede colocar un reloj que suene 5 minutos antes de la hora indicada para terminar. Establezca acuerdos con sus hijos. Defina con ellos el tiempo que dedicaran a estas actividades y cuando, o para ver qué programas. Respete las comidas en familia y en la mesa. Prohíba comer frente al televisor y frente al computad



Defina la ubicación

Si usted deja que cada hijo tenga un televisor en su cuarto y un computador, reducirá las oportunidades para estar en familia y compartir. Pueden compartir o ver Juntos un programa de t televisión y expresar diferentes puntos de vista.

Si el televisor y el computador están ubicados en lugares visibles, usted podrá conocer más fácilmente la



información a la cual están accediendo sus hijos y no se verá obligado a utilizar sistemas de seguridad que, por lo general, los niños y adolescentes aprenden a violar.

Confronte valores

Muchos programas transmiten valores que no son los que usted les enseña la casa. Si los programas que ven sus hijos transmiten mucha violencia, muy probablemente sus hijos no repitan estos comportamientos como si fueran simple robots, pero si pueden volverse indiferentes frente al dolor humano y creer que si es utilizada por los personajes buenos para resolver conflictos, también puede ser una solución para ellos.

Los medios de comunicación acercan diferentes culturas a los hogares, pueden ser herramientas poderosas que enriquecen o entorpecen el desarrollo en valores de los niños, según el uso que se les dé. Explíqueles que la vida tiene muchas opciones, acérquelos a la literatura, al arte o al deporte que son actividades que realizan todos los seres humanos y los sensibilizaran frente al mundo. No los convierta en consumidores sin límites. Dígales “no” si lo considera necesario y explíqueles los motivos. Se les puede preguntar a los participantes si tienen alguna duda de lo que se ha visto, incluso hacer reflexionar a los participantes sobre si realmente esto está sucediendo y que tanto influyen los medios de comunicación en sus familias.

b), Diferentes lenguajes

Cada medio de comunicación tiene sus propios elementos para comunicar mensajes.

Televisión

- ✓ Educar a los hijos para que aprendan a ver televisión no consiste en apagar el aparato, es prenderlo para enseñarles a ser selectivos. Además de prohibir ciertos programas, discuta con ellos las razones por las cuales lo hace.
- ✓ No la use como una herramienta para que los niños dejen en paz a los adultos. El televisor no puede reemplazar el afecto de los padres.

- ✓ Compromete toda la actividad física y mental de los niños. El cuerpo está quieto pero tenso, por eso, no necesariamente es un descanso y en cambio puede hacer personas poco dadas al ejercicio.
- ✓ La Asociación Americana de Pediatría recomienda que los bebés menores de dos años no vean televisión, pues todavía no se conocen los efectos que pueda tener en sus cerebros.

Internet

- ✓ La red puede ser útil para fomentar la lectura, para consultar información actualizada o comunicarse con los amigos. Pero también puede ser peligrosa porque está abierta a todo tipo de páginas. Enséñele a sus hijos a utilizarla bien.
- ✓ Explíqueles que en las salas de conversaciones o chat, las personas no siempre dicen la verdad y que por ello nunca deben dar sus datos personales, nombres, direcciones ni teléfonos de la casa o del colegio sin autorización de los padres.
- ✓ No permita que el internet sea el único sitio de consulta para las tareas del colegio.
- ✓ Deben utilizarlos de vez en cuando y por un tiempo limitado no tiene ningún problema, pero el uso excesivo puede ser perjudicial.
- ✓ Pueden perder las ventajas de aprender a ganar y perder en equipo, porque finalmente en el video el competidor es un muñeco o una máquina.
- ✓ Estos pueden ayudar a la coordinación, así como aumentar la agilidad para tomar decisiones, pero es importante tener claro que estos objetivos también se consiguen con juegos de pelota como el tenis, el fútbol o con ciertos juegos de mesa.
- ✓ Pregúnteles a sus hijos si las situaciones de esos juegos pueden darse en la vida real, y como serían en ese caso, así pueden entender que matar, perder o herir pueden causar daño y dolor.
- ✓ Pueden utilizar juegos de computador didácticos que al mismo tiempo desarrollan agilidades, son divertidos y transmiten conocimientos.

Periódicos y revistas:

- ✓ Enséñeles a sus hijos a leer los medios impresos. Estos suelen brindar información más profunda y analizada sobre la realidad, la música, el arte, etc. Si desde pequeños aprender a encontrar datos de calidad, serán más críticos con los medios audiovisuales y más selectivos.



- ✓ Pueden utilizar los periódicos y las revistas como material para las tareas.
- ✓ El hábito de lectura puede desarrollarse con publicaciones informativas. Existen revistas sobre temas específicos como ciencia, por ejemplo, dedicadas a niños y jóvenes.
- ✓ Seleccione con sus hijos las revistas que ellos quieran leer. También puede ofrecerles a los adolescentes artículos que usted ya haya leído y que considera interesantes para ellos. Luego pueden comentarlos juntos y crear así un espacio diferente de comunicación y un interés común.

Micrófonos abiertos:

- ✓ Los medios abren cada vez más sus micrófonos al público. Dígales a sus hijos que aprendan a comunicarse con los programas, que muchas veces estas llamadas tienen costos adicionales, que pregunten por las condiciones para acceder a los premios, si es el caso.
- ✓ Enséñeles a ser respetuosos con las palabras cuando utilicen estos canales. Dígales que estos espacios no deben utilizarse para insultar a otros, así piensen diferente.
- ✓ El control que se puede tener sobre lo que hacen los hijos se va volviendo más difícil a medida que crecen. Ayudarlos a ser críticos y a tomar decisiones por su propio bien es el ideal, también educarlos para que sean personas con criterios claros no necesariamente iguales a los de los padres.

El asesor se puede apoyar en un cartel en donde estarán las palabras necias que se utilizan a menudo y se irá explicando cada una:

Palabras necias

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| - “Apaga el televisor” | - “Vete a ver televisión” |
| - “Déjame ver este programa” | - “Ver televisión es muy malo” |
| - “Internet es lo peor” | - “No mires eso” |

- **“Apaga el televisor**

Si usted siempre les pide a sus hijos que apaguen el televisor sin explicar el porqué, solo lograra generarles gusto por lo prohibido y ver los programas a escondidas. Prohibir por prohibir no es una actitud muy formativa, las explicaciones suelen ser más útiles. El objetivo final es que sean los mismos hijos quienes decidan, cuando apagar el televisor.

- **Déjame ver este programa**

Si cada vez que usted este frente a la pantalla se rehúsa a escuchar a sus hijos o a prestarles atención, ellos aprenderán que el medio es más importante que ellos y que la propia familia. Si lo piensa bien, un programa de televisión puede esperar mientras que los hijos no

- **Internet es lo peor**

Definir a la red como algo negativo en si mismo les quitara a usted y a sus hijos la oportunidad de sacar provecho de sus bondades. Es mejor cono”erla aprender a utilizarla y enseñarles a sus hijos. Si bien es cierto que existen riesgos en internet, es imposible alejar de ella a los niños de hoy.

- **“Vete a ver televisión**

Si cada vez que su hijo le dice que esta aburrido o que quiere jugar con usted, respuesta es que vea televisión, lo estará exponiendo más de la cuenta al medio y no le ayudara a ser creativo a la hora de decidir cómo entretenerse.

- **Ver televisión es muy malo**

La televisión puede ser útil, formativa y recreativa en ciertos momentos, sin causar daños; todo depende del tipo de programas que usted y sus hijos vean y del tiempo de exposición a ella.. Cuando los padres dicen esto con frecuencia, pero ven televisión, los niños no les van a creer y los adultos pueden perder su influencia en sus hijos al momento de hablar sobre temas importantes.



- **“No mires eso”**

Si esta es la única frase que pronuncia cuando encuentra a sus hijos frente a contenidos pornográficos o violentos, no les enseñará a ser críticos. En estos casos es muy importante que los padres les expliquen a sus hijos las razones por las cuales deben ver determinado producto de los medios.

b). Soledad y adicción

La utilización indiscriminada de los medios de comunicación puede traer consecuencias graves para los niños y adolescentes.

Señales de alarma:

Muchos adolescentes esconden sus temores e inseguridades para relacionarse con otros, para ser aceptados por el grupo o por el sexo opuesto, con amistades conseguidas en la red, estos no resuelven sus miedos porque solo lo lograrían al relacionarse con seres humanos de carne y hueso.

Cuando los niños y los adolescentes no puedan despegarse del computador o de la pantalla del televisor y prefieran casi siempre estas actividades a los amigos o a salir con la familia, es probable que haya un problema. Incluso, si se despiertan más temprano o no pueden dormir porque la necesidad de “conectarse” es más fuerte que el sueño.

Los videojuegos y la red pueden ser adictivos, muchos niños se obsesionan con los juegos por ejemplo, y solo piensan en ganar cada vez más, en aumentar sus puntajes, descuidan los deberes escolares y se muestran muy irritables cuando los separan de estas entretenciones. En estos casos los padres deben hablar con sus hijos y explicarles las consecuencias de vivir aislados, sin amigos, solos y definir normas de uso de estos aparatos en la casa. Si estas soluciones no funcionan, es mejor buscar ayuda especializada. Recordemos que la palabra convence, pero el ejemplo arrastra.

5. Ejercicio: la influencia de los medios de comunicación en la familia

Se les presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las actitudes de los padres con respecto a los medios de comunicación. El asesor coloca el siguiente cartel y se les entrega uno individual en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso, o V si consideran que es verdadero.

Ejercicio: la influencia de los medios de comunican en la familia

Escribe junto a cada frase una **F** si el concepto es falso o una **V** si es verdadero

- ___ Los medios de comunicación como: la radio, la televisión, los diarios, revistas, el cine, y la Internet. Son instrumentos cuyas funciones principales son informar, educar, animar y distraer.
- ___ La televisión es el medio de comunicación que mayor impacto tiene en la sociedad
- ___ Los medios de comunicación sustituyen cada día más el dialogo
- ___ La sociedad tiene como principal seña de identidad los medios de comunicación
- ___ Los medios de comunicación siempre muestran la realidad como tal
- ___ La familia debe determinar el grado y la forma de cómo utilizar los medios de comunicación

- ___
-
-
- Se
- de
- be
- te
- ne
- r
- un
- a



actitud crítica ante el uso y consumo de los medios de comunicación

- ___ Los medios de comunicación pueden distorsionar los medios de conducta de los hijos

6. Análisis y reflexión de la influencia de los medios de comunicación en la familia

La innata curiosidad del hombre ha propiciado el desarrollo de la humanidad, principalmente, a nivel

tecnológico. Las continuas revoluciones por las que

hemos pasado han puesto de manifiesto la

necesidad que tiene y siente el ser

humano por avanzar en su

aprendizaje y en la ampliación de

sus conocimientos.

La sociedad de hoy se

caracteriza por ser heredera de

tradiciones, modificar sus valores y

sistemas económicos, políticos, educativos y

de

comunicación. Este último, a medida que va

corriendo el tiempo, va cobrando una mayor relevancia, llegando incluso a determinar a los

demás sistemas. Los medios de comunicación tradicionales, lejos de ser abandonados a su

suerte, se han subido al carro del avance y la revolución, actualizando sus posibilidades y

capacidades de desarrollo. Todo ello está provocando un aumento en la capacidad

comunicativa del hombre, así como de su universo de conocimiento, relaciones sociales,

profesionales y personales, como en todas las áreas en las que el hombre necesita intervenir.

El rápido avance de los sistemas de comunicación y de información, si bien pueden

provocar que el sujeto se sienta desbordado ante ellos por su implicación en la vida del individuo, crean un entorno en el cual hablar de espacio o de tiempo carece de sentido. Nos

permiten desarrollar nuevos soportes y formatos para transmitir y crear ideas y pensamientos

orientados, en la mayoría de los casos, a la entrada en contacto con otros individuos.

Igualmente, nos van a permitir enviar mensajes de forma unilateral sin realizar ninguna

discriminación entre los receptores de los mensajes.



En estos momentos, tanto la información como la comunicación se han convertido en un bien imprescindible para todos, pues nos van a permitir construir el conocimiento y desarrollar experiencias de enseñanza-aprendizaje que mejoren nuestra comprensión del entorno, la ubicación de los sistemas y la concepción que de ellos hemos creado. En definitiva, la sociedad moderna del siglo XXI, tiene como principal seña de identidad los medios de comunicación.

Aparentemente los medios aportan más al sujeto que a la inversa, pues no siempre transmiten la realidad y en la mayoría de los casos convierten al individuo en un receptor pasivo de imágenes. Esta mediatización afecta no sólo al conocimiento sino también a la información y a la visión que se tiene de la realidad.

Como ya hemos señalado, hoy en día los motores de la sociedad son los medios de comunicación y de información y, dentro de ellos, concretamente la informática, la telecomunicación y la tecnología de la imagen y el sonido. Tal circunstancia se refleja en cómo se nos transmite y se nos presenta la información. Por ello pensamos que es un gran error intentar separar información de comunicación; de forma unida, como pareja de hecho, crean una seña de identidad de las sociedades, son capaces de difundir conocimientos, imágenes, actitudes, valores, etc. que absorben a los que prevalecen en la actualidad.

Resumiendo, hablar hoy de medios de comunicación supone hacerlo de las relaciones que éstos establecen con los diferentes sistemas e individuos que los rodean. Uno de ellos es la familia. Cuestión que abordamos a continuación. La revisión de la literatura especializada al respecto nos permite constatar que la relación entre los medios y la familia no se encuentra hoy en su mejor momento. De este modo, la cuestión que planteamos es si dicha conexión es necesaria para ambas partes y si es así en qué grado.

La familia y los medios, los medios y la familia

La familia

Son muchos los estudios que han puesto de manifiesto el papel cardinal que los medios de comunicación tienen en el devenir de la sociedad de hoy. Parece ser que éstos median entre el

público y los acontecimientos, sirven como referente a los poderes políticos y por ello pueden ser entendidos como agentes prodemocráticos a la vez que pueden ser vistos como un elemento determinante de la economía y potenciadores de la industria cultural. La principal función de los medios de comunicación es “informar, formar, entretener y ofrecer publicidad de productos y servicios”, siendo sus principales fines: motivar al público y transmitir información. De este modo, los medios pueden ser entendidos como portavoces de los intereses y deseos de los individuos.

Esta situación presenta una relación entre dos variables que, pensamos, están condenadas a entenderse por el buen funcionamiento de la sociedad. El binomio familia-medios de comunicación, o lo que es lo mismo, medios de comunicación-familia, es un matrimonio de difícil disolución, cuya relación -aún hoy- puede y debe ser mejorada e incentivada. Juntos pueden ayudar a que la sociedad del siglo XXI mejore y avance de forma vertiginosa alejándola de turbulencias. La tarea no es fácil y necesita la aceptación de ambas partes, e incluso la participación de terceros, como pueden ser los centros educativos.

El vínculo entre los miembros de este binomio ha pasado por diferentes etapas de amor-odio y que, en la actualidad, están abocados a mantener una relación cordial, pero... ¿por qué?. La respuesta es bien sencilla. Parece ser que en la medida en que los medios se han convertido en un arma contra la desinformación, la familia ha de dejar que penetre en sus hogares. Ahora bien, es la familia la que debe determinar el grado y la forma. Desde que la imprenta apareció en el universo comunicativo del ser humano, las distintas formas en que éste ha podido relacionarse con su entorno, tanto cercano como lejano, le han permitido entrar en contacto con diferentes formas y fuentes de información. Circunstancia que no ha evitado que el individuo esté exento de ciertos riesgos como puede ser la alienación de su persona o la falta de un diálogo fluido entre los miembros del grupo familiar.

La complejidad del enlace familia-medios/medios-familia debido a que los medios han contribuido a la modificación de las relaciones personales, han potenciado la inactividad y la generación de necesidades, -las cuales muchas veces ni siquiera existen en la mente del sujeto-

, cubren deseos ficticios, favorecen la imaginación, -llegando incluso a producir conductas obsesivas-, potencian conductas negativas, etc.

El influjo que “sufren” los miembros de las familias desde los medios ha mediatizado el conocimiento que los individuos poseen de la realidad, de los hábitos y costumbres de toda nuestra comunidad. Ante tal circunstancia, la familia debe actuar de forma contundente. Si consideramos al núcleo familiar la pieza clave del desarrollo del ser humano, deberá ser visto igualmente como el primer y principal filtro de toda la información que llega o a la que se ven expuestos todos sus miembros.

A este respecto, la relación de la familia con los medios puede ser de tres tipos: una permisiva, cuya preocupación se centra en la cantidad de exposición del sujeto ante el medio; otra que nosotros llamaremos semi permisiva, la cual asume una actitud activa, pero a la vez condescendiente, y por último represiva, la cual utilizan los medios como instrumento de castigo.

Por nuestra parte, consideramos que una actitud semi permisiva puede facilitar dicho enlace. Ésta además se apoyará en el diálogo continuo a través del cual se podrán exponer los diferentes puntos de vista que los medios, en general, y los mensajes que nos transmiten, en particular, condicionan y crean. Igualmente va a permitir “analizar qué probabilidad tienen de que ocurran estos fenómenos en la realidad; discutir y contrastar estas situaciones... ayudar, en suma, a ver estos eventos positivamente diferenciando la realidad de la ficción”. Sin duda, este diálogo ayudará a la formación de una actitud crítica ante el uso y consumo de los medios.

Si sabemos que el consumo indiscriminado de medios por parte de los miembros más jóvenes de las familias sin la supervisión de un adulto del grupo familiar, que la conexión a internet desde sus habitaciones, el visionado continuo de programas televisivos y de films - estos últimos contemplados bien en las programaciones de las diferentes cadenas, bien a través del DVD-, elegidos sin asesoramiento y la guía necesarios, pueden hacer que niños y jóvenes creen posible realizar todo aquello que están viendo, de nuestra mano, padres y profesores, está el evitarlo.

A este respecto, bajo el rótulo “Qué televisión y en qué dosis”, los peligros que acarrea el utilizar la televisión como si fuera una niñera. En una llamada de atención a los padres, les advierte que deben actuar como ‘filtros’ si quieren evitar que la pequeña pantalla distorsione los modelos de conducta de sus hijos. Todo ello en pro de protegerles más y mejor, al considerar los efectos nocivos que este medio puede producir sobre los más pequeños. La televisión ‘adormece’, en el peor sentido de la palabra. Genera actitudes de sometimiento y falta de análisis de las vivencias de los supuestos héroes de los niños. La pasividad frente al televisor es una constante en muchos niños, y es habitual que la apatía y la falta de ilusión se apoderen de ellos.

Después de dar una rápida revisión a la influencia de los medios de comunicación en la familia concluimos que los medios de comunicación debemos aprender a darles el uso adecuado y pasar más tiempo con la familia, los amigos y demás personas que nos rodean, dialogar mas con ellos. Para eso desarrollaremos un juego hecho, opinión o rumor en el cual nos dará la dimensión de analizar las cosas y tener el derecho de decir cómo podemos aplicar lo aprendido en su vida.

7. Dinámica: hecho, opinión o rumor

Instrucciones:

.. El Facilitador da una pequeña explicación sobre el tipo de información que se recibe y define tres formas de categorizar la información:

Hecho: Una verdad específica acordada en un tiempo y espacio.

Opinión: El punto de vista subjetivo de una persona o grupo.

Rumor: Información sin base de una fuente no identificada.

II. El Facilitador lee un párrafo de un texto preparado previamente y pide a los participantes que evalúen cada frase haciendo una señal física con sus brazos. Cuando la frase es...

Hecho: alzan la mano derecha

Opinión: Ponen las manos sobre la cabeza

Rumor: Cruzan los brazos sobre el pecho

III. El Facilitador lee las frases y los participantes evalúan cada una de ellas.

Como podemos aplicar lo aprendido en nuestras vidas.

8. Reflexión: Muere lentamente” –Martha Medeiros-

Muere lentamente quien se transforma en esclavo del hábito, repitiendo todos los días los mismos trayectos. Quien no cambia de marca, no arriesga vestir un color nuevo y no le habla a quien no conoce.

Muere lentamente quien hace de la televisión su gurú.

Muere lentamente quien evita una pasión, quien prefiere el negro sobre blanco y los puntos sobre la “íes” en vez de un remolino de emociones, justamente las que rescatan el brillo de los ojos, sonrisas de los bostezos, corazones a los tropiezos y sentimientos.

Muere lentamente quien no voltea la mesa cuando esta infeliz en el trabajo,

Quien no arriesga lo cierto por lo incierto para ir detrás de un sueño,

Quien no se permite por lo menos una vez en la vida, huir de los consejos sensatos.

Muere lentamente quien no viaja, quien no lee, quien no oye música, quien no encuentra gracia en sí mismo.

Muere lentamente quien destruye su amor propio, quien no se deja ayudar.

Muere lentamente, quien pasa los días quejándose de su mala suerte o de la lluvia incesante.

Muere lentamente, quien abandona un proyecto antes de iniciarlo, no preguntando de un asunto que se desconoce o no respondiendo cuando le indagan sobre algo que sabe.

Evitemos la muerte en suaves cuotas, recordando siempre que estar vivo, exige un esfuerzo mucho mayor que el simple hecho de respirar.

Solamente la ardiente paciencia hará que conquistemos una espléndida felicidad.

9. Evaluación

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con tres preguntas:

1. ¿Qué les pareció el tema tratado de la reunión?

2. ¿Se puede mejorar el manejo de los medio de comunicación con lo estudiado en la reunión?

3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de escuela para padres?

10. Despedida e invitación para la próxima reunión

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que esperamos les haya gustado la reunión, que se lleven aprendizaje a su casa de ponerlos en práctica y que tengan en cuenta algunos tips que les ustedes quieran hacerles un regalo: el que se beneficien con los conocimientos de la escuela de padres.

Los esperamos la próxima semana.

Escuela para padres

Tema No. 4

“Hábitos”

Planeación de la sesión

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Dinámica de inicio “La imagen y el espejo”
3. Objetivo general:
“Aprender a moldear las conductas de sus hijos”.
4. Exposición del tema: “Habitaos”
 - a. ¿Qué son los hábitos
 - b. ¿Cómo adquieren hábitos los hijos.
5. Actividad recreativa: “Mi peor manera de reprender “
6. Análisis y reflexión “Los niños aprenden lo que viven”
7. Reflexión “Qué nos hace mejores padres?”
8. Evaluación a la sección.
9. Despedida e invitación a la próxima sección

1. Bienvenida a los asistentes

Se da la más cordial bienvenida a los asistentes, agradeciéndole la participación y motivación que tienen de aprender para educarse y poder cumplir mejor con la gran responsabilidad de ser padres modernos.

2. Dinámica

Objetivo: Reconocer que algunas conductas se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de que algunas personas es más fácil tener la iniciativa de las acciones y para otras el seguir lo que se les presenta

Desarrollo

- Se explica que vamos a jugar el juego de “ la imagen y el espejo
- Se solicita 3 parejas que quieran participar
- El resto del grupo se convierte en observador de la dinámica y al final hará la conclusión
- Se coloca uno al frente del otro
- Se menciona que la persona del lado derecho del asesor , será el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (el otro participante) realice durante tres minutos
- Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierten en espejo
- Se realiza una conclusión: primero se cuestionan las parejas ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es más fácil ser espejo o ser imagen?
- Se pasa a los participantes a l lugar y se realiza una conclusión grupal preguntando :
- ¿Qué creen que son nuestros hijos espejo o imagen?
- ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos?
- Que debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestro hijos?

3. Objetivos generales

- Aprender a moldear las conductas de sus hijos.
- Conocer que los buenos modales, la disciplina y la formación en valores son cosas diferentes.

Se hace un breve comentario de los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de la escuela para padres y contando con que alguno de los participante tengan alguna otra expectativa.

4. Tema

Se coloca el nombre del tema y los objetivos en un cartel con el fin de estar recordando lo que se quiere alcanzar de esta sección.

¿Qué {son los hábitos

Los hábitos son la forma en que los padres de familia enseñan a sus hijos los buenos modales, costumbres rutinas de aseo personal y normas de comportamiento social.

¿Cómo adquieren hábitos los hijos

La mejor manera de lograr que los hijos adquieran buenos hábitos es brindándole buenos ejemplos, es decir, que los padres son el modelo a seguir de sus hijos.

Unas buenas tácticas para que un padre de un buen ejemplo podrían ser:

- Tener una dimensión justa.
- Colaborar todos en la casa
- Conservar un buen humor
- Perseveré y repita
- Establezca rutinas.

5. Actividad recreativa.

“Mi peor manera de reprender”

En esta actividad los padres de familia se encargaran de dibujar una escena de su vida en donde hayan reprendido a sus hijos de una forma inadecuada.



6. Análisis y reflexión

“Los niños aprenden lo que viven”

Si un niño vive criticado
 Aprende a condenar
 Si un niño vive con hostilidad
 Aprende a pelear
 Si un niño vive avergonzado
 Aprende a ser tímido
 Si un niño vive con pena
 Aprende a sentirse culpable
 Si un niño vive con estímulo
 Aprende a tener confianza
 Si un niño vive con alabanza
 Aprende a apreciar
 Si un niño vive con aprobación
 Aprende a quererse
 Si un niño vive con aceptación y amistad
 Aprende a encontrar amor en el mundo

Dorothy law Note

7. Reflexión: “Que nos hace mejores padres”

Los buenos padres no le dan a su hijo todo lo que necesita,
 Les enseñan que él es capaz de conseguir lo que quiere.

Los buenos padres no buscan hacer feliz a su hijo,
 Le enseñan que la felicidad depende de cada uno.

Los buenos padres no le dan oportunidades a su hijo,
Le enseñan a buscarlas, a crearlas y a aprovecharlas.

Los buenos padres no le dan a su hijo lo mejor para que sea feliz,
Le enseñan a disfrutar y a encontrar lo mejor, aún en lo más sencillo.

Los buenos padres no le enseñan a su hijo a superar siempre a los demás,
Le enseñan a superarse a sí mismo.

Los buenos padres no le enseñan a su hijo a decir todo lo que piensa,
Le enseñan que lo que pensamos no es la verdad absoluta y que debemos ser cautelosos al expresar nuestras opiniones, teniendo en cuenta los sentimientos de los demás.

Los buenos padres no le resuelven los problemas a su hijo,
Le enseñan a asumir responsabilidad y a aprender de sus errores.

Los buenos padres no le enseñan a sus hijos a evitar los fracasos,
Le muestran que el fracaso es parte del camino hacia el éxito.

Los buenos padres no convencen a su hijo de su importancia en la sociedad,
Le enseñan que sirviendo se volverá importante para ella.

Los buenos padres no le enseñan a su hijo a ser crítico y resentido ante las injusticias,
Le enseñan a contribuir en paz y a construir la justicia.

8. Evaluación de la sección

Con el fin de conocer el desarrollo y aprendizaje de la a sección, se hace conveniente realizar una sencilla evaluación, la cual consta de tres preguntas.

1. ¿Qué les pareció el tema tratado en la sección?
2. ¿Se puede mejorar los hábitos de nuestros hijos con estos nuevos conocimientos?
3. ¿Tiene alguna sugerencia para el mejoramiento de esta reunión?

9. Despedida e invitación a la próxima sección

Al finalizar la sección se dan las gracias a los asistentes, por su participación en esta gratificante sección la cual les ayudara a que se formen como mejores padres.

Los esperamos en otra reunión terminando con una frase de reflexión:

“el aprendizaje de buenos modales no depende tanto de imponer normas, si no de preocuparnos de cuál es el momento preciso para que el niño tome conciencia de las repercusiones de sus actos”

Escuela para padres

Tema N. 4

“Hablar de sexo”

Planeación de la sección

1. Bienvenida a los asistentes
“Introducción Hablar de Sexo”
2. Dinámica de inicio: **“Tres verdades y una mentira”**
3. Objetivo general
 - Orientar a los padres de cómo hablar de sexo con sus hijos, dejando de lado los temores y tabús.
 - Dar herramientas que permitan una mejor comunicación entre padres e hijos en el momento de hablar de sexo.
4. Exposición del tema **“Hablar de sexo”**
 - a. **¿Cómo hablar con naturalidad?**
 - b. **¿Cuándo hay que hablar de sexo’**
 - c. **¿Cómo hablar sobre el abuso sexual**
5. Ejercicio: Consultorio para hablar de sexo
6. Reflexión preguntas y respuestas
7. Dinámica : “El cuerpo humano ”
8. Reflexión: canción “ No basta de Francisco de Vita”
9. Evaluación de la sesión
10. Despedida e invitación para la próxima reunión

1. Bienvenida e introducción

Muy buenas a todos ustedes. En esta tarde les queremos dar la bienvenida a una nueva sesión de escuela para padres, agradeciéndoles por su presencia y felicitarlos por su puntal asistencia, de esta manera nos damos cuenta del interés y amor que tienen ustedes por sus hijos al querer buscar un apoyo y una orientación para una mejor educación.

Llegar al tercer milenio es un privilegio que nos ha tocado vivir, pero que al mismo tiempo nos implica una gran responsabilidad, la de ser padres y madres de familia, cosa que se refleja en la forma de guiar, conducir y orientar sus hijos que dependen de ustedes legal y moralmente.

El estar en este siglo nos trae muchas ventajas y una de ellas es que los niños y jóvenes desde muy pequeños tienen acceso a mucha información y entre estas informaciones esta el sexo, pero no todos los datos son ciertos o fomentan respeto y el amor entre los seres humanos. Entonces la función de los padres es brindarles a los hijos la información adecuada, en el momento oportuno, y las herramientas necesarias para que ellos aprendan a seleccionar dentro de lo que reciben qué es formativo y qué no lo es. Si usted no les resuelve sus dudas, ellos lo harán y tal vez a través de fuentes inapropiadas.

Por medio de este taller queremos brindarles herramientas necesarias para estar acordes con esta época consolidando sus conocimientos previos con los que les vamos a brindar el día de hoy, para que ustedes tengan como resultado hijos maduros y equilibrados dotados con los principios, valores y convicciones que le permiten acceder a su realización personal, familiar y social. De igual manera comunicarles que para nosotras es de gran importancia y satisfacción compartir con ustedes este espacio que nos enriquece tanto a ustedes como a nosotras.

2. Dinámica de inicio

Tres verdades y una mentira

Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira.

Con esta dinámica se busca la presentación e integración de los participantes.

3. Objetivos generales

- ❖ Orientar a los padres de cómo hablar de sexo con sus hijos, dejando de lado los temores y tabús.
- ❖ Dar herramientas que permitan una mejor comunicación entre padres e hijos en el momento de hablar de sexo.

4. Tema: hablar de sexo

Se inicia dando a conocer el nombre del tema y realizando preguntas abiertas las cuales se responden voluntariamente.

- ✚ ¿Hablan ustedes de sexo con sus hijos?
- ✚ ¿Con que frecuencia lo hacen?
- ✚ ¿Qué hacen ustedes cuando sus hijos les preguntan sobre sus órganos sexuales?
- ✚ ¿Pone usted atención cuando su hijo le cuenta algo extraño que le ha sucedido?

Habrán diapositivas con los títulos para apoyarnos.

¿Cómo hablar con naturalidad?

Hablar de sexo es más que dar explicaciones físicas sobre las relaciones sexuales, las diferencias entre los hombres y las mujeres o el funcionamiento biológico del ser humano.

Hablar de sexo también es referirse al amor, al respeto, a la entrega y a la autoestima. Por eso:

- ✚ la actitud que usted asuma frente a las dudas de sus hijos es tan importante como la respuesta.
- ✚ Procure ser una persona dispuesta a responder las dudas, sin miedos y sin malicia.
- ✚ Si usted asume la sexualidad como un aspecto fundamental y natural del ser humano, así mismo se lo transmitirá a sus hijos.

Utilice palabras precisas

Sea exacto con el lenguaje, no le diga al niño que los bebés crecen en la barriga cuando lo hacen dentro del útero. Hable de vagina y pene, refiérase a las partes del cuerpo con sus nombres exactos desde que están bebés, cuando los baña o los viste. Los términos adecuados evitan las falsas ideas en el proceso de aprendizaje sobre el sexo. Las palabras ambiguas

pueden enviar mensajes equivocados que luego generan sentimientos de culpa, vergüenza o repudio. Es posible que los niños a veces no entiendan una palabra y en el momento la dejen pasar pero en el futuro podrán volver sobre el asunto.

Contesten lo que le preguntan

Respóndeles lo que realmente indagan, ni más, ni menos. Si un niño de 4 años le pregunta a la mamá por qué él tiene pene y ella no, la respuesta más sencilla puede ser: “porque tú eres hombre y yo soy mujer”. Él no está preguntando más que eso, no es necesario explicarle cómo nacen los bebés. Si esa fuese su duda, él la formularía con exactitud.

Hable de amor

Considere que el ser humano es un todo, con sentimientos, emociones y deseos. Cuento que entre los hombres y las mujeres existe la magia, la atracción, el deseo y el amor. No tema ser padre ridículo o anticuado, los jóvenes y los niños siempre necesitaran conversaciones de este tipo. Parte de los conflictos sexuales de hoy se deben a la falta de una dimensión espiritual y emocional de las relación es interpersonales.

Si usted no tiene la respuesta exacta o no sabe cómo contestarle, dígame a su hijo que no está preparado, que le ayudará cuando se haya informado o que busquen juntos los datos.

Confíe en usted y en su capacidad amorosa de responder. Jamás deje una duda suelta. Si usted no responde, lo harán otras personas, compañeros o amigos de su hijo.

Enseñe a amar el cuerpo

Explíqueles a sus hijos la necesidad de amar y respetar el cuerpo. Enséñeles a cuidarlo a saber que cada una de sus partes es importante y cumple una función específica: los ojos sirven para ver, los oídos se utilizan para escuchar, etc. El cuerpo no debe agredirse y tampoco debe ser motivo de vergüenza. El verdadero amor no es buscar una imagen perfecta y a la moda; por el contrario, por el contrario, significa aceptarse como se es, gustarse con los kilos de más o de menos, con los lunares y las cicatrices. Cuando las personas aman su cuerpo, dejan atrás los mitos y los complejos, y aprenden a ser responsables en sus relaciones. Si usted

profesa alguna fe, podrá decirles a sus hijos que el cuerpo es creación de Dios y como tal todas las partes son buenas y bellas.

Utilice ayudas

Si usted no encuentra las palabras indicadas o su hijo aprende más fácil con imágenes, por ejemplo no dude, en usar libros que le ayuden a explicar. Los colegios pueden orientar a los padres con material de calidad. No delegue la totalidad de la educación sexual en los centros educativos, la guía por parte de los padres es definitiva. Algunos programas de televisión educativos y científicos también pueden ser útiles. Acompañe a sus hijos a verlos y resuélvalas las dudas que puedan surgir.

¿Cómo debe ayudar la vida en pareja

La pareja debe presentar ante los hijos la misma posición frente al sexo y la sexualidad, debe unificar criterios para responderles las dudas. Esto es fundamental para generar en ellos valores y normas claras sobre sí mismos y sobre sus relaciones con otros. La búsqueda de una buena educación sexual para los hijos les exige a los padres conocer las creencias de cada cual y la visión que ambos tienen sobre el tema; esto a veces ayuda a solucionar diferencias.

Cuando un hijo confía más en uno de sus padres, este debe compartir la información con su cónyuge. Por ejemplo, si la hija adolescente le cuenta a la mamá que está embarazada, ambos padres deben conocer la situación, así uno de ellos reaccione muy fuerte. Los secretos sobre este tipo de hechos pueden empeorar la situación. Los padres deben reunir fuerzas para resolver las situaciones, no enfrentarse o culparse mutuamente y para ello es indispensable que hablen sobre sus hijos y conozcan los mismos hechos. No teman hablar con sus hijos sobre sexo. Los jóvenes bien informados son más responsables e inician sus relaciones sexuales cuando se sienten listos física y emocionalmente.

¿Cuándo hay que hablar de sexo

Desde que nacen el ser humano es sexual por naturaleza. No espere a la primera menstruación de sus hijas o a la primera eyaculación de sus hijos para hablar sobre sexo. Resuelva siempre las inquietudes que manifiestan desde pequeños. Por lo general, los niños

formulan preguntas acordes con sus capacidades. A medida que crecen, requerirán mayor complejidad o explicaciones más profundas y detalladas.

Etapas evolutivas de interrogación en los niños

<p>✚ Hacia los 4 años las preguntas se centran en el origen del bebé, en el crecimiento dentro de la madre y el nacimiento. También comienza el interés por las diferencias entre hombres y mujeres.</p>
<p>✚ Generalmente hacia los 5 años los varones no quieren jugar con las niñas y viceversa. Que muchos consideren que los besos son sucios es normal, estos conceptos cambiarán naturalmente con el tiempo.</p>
<p>✚ Si un niño a los 7 años no ha hablado sobre sexo, posiblemente tiene miedo de mencionar el tema con sus padres y los adultos deben promover la charla, sin juzgar o castigar al niño por sus inquietudes. Pueden aprovechar algún libro o programa de televisión donde aparezcan situaciones relacionadas con el tema, pregúntale que tanto sabe y así iniciar la conversación.</p> <p>✚ Los cuestionamientos son normales y no representan una obsesión con el sexo.</p>
<p>✚ Hacia los 8 o 9 años los niños ya están en condiciones de recibir información más detallada y completa. Ellos mismos preguntarán lo necesario para saber más.</p>
<p>✚ Los niños y niñas entre los 9 y 12 años ya deben estar preparados para los cambios que están próximos a vivir. brindándoles la información necesaria. Ellos deben saber exactamente que transformaciones van a venir y sentir en su cuerpo. Es recomendable que los niños de esta edad ya tengan la información sobre la función de las relaciones sexuales en el matrimonio, la anatomía y fisiología del hombre y de la mujer, el proceso del embarazo y del nacimiento, las eyaculaciones nocturnas, la masturbación, la menstruación, la moralidad y las responsabilidades sexuales, las enfermedades venéreas y el sida.</p> <p>✚ Debe conocer toda la información sobre anticonceptivos, sobre riesgos y asumir su sexualidad con responsabilidad.</p> <p>✚ Las mujeres preadolescentes suelen hacer preguntas sobre el nacimiento de los niños. Saben que con el tiempo tendrán que pasar por un parto y pueden sentir temor,</p>

	explíqueles que un parto no necesariamente puede ser doloroso porque la ciencia ofrece ayudas como la anestesia y cursos especiales de p reparación.
✚	Hable con su hijo sobre la razón de ser del sexo, su trascendencia y su dimensión emocional. Tal vez requiera algunos detalles más privados sobre la vida sexual de sus padres. Conteste con honestidad. Si considera que una pregunta es muy íntima, explíquele que algunos hechos son exclusivos de la pareja.
✚	Es difícil que el adolescente convierta a sus padres en sus mayores confidentes, pero esto no debe ser una razón para que usted no lo acompañe.
✚	Dígale claramente que jamás deberá tener relaciones sexuales por presión de un grupo o del novio o la novia. Explíquele que él es dueño de sí mismo y que debe respetarse, es decir, atender y hacer valer sus necesidades.
✚	No juzgue cuando cuenten sus experiencias, ni los espíe. No les pregunten más de lo que desean contarle, pero sí dígales que usted siempre estará allí para ayudarlos. Invítelos a analizar los aspectos a favor y en contra de sus decisiones.

Errores que debemos evitar

“Palabras necias”

“ Cuando seas grande lo sabrás”	Estas palabras pueden enviarles a los niños muchos mensajes equivocados: que no confían en ellos, que no son capaces o que el sexo es un tema sobre el cual no se debe hablar. Pueden recurrir a fuentes inapropiadas para responder sus dudas y alejarse de los padres.
“De eso no se habla””	De sexo si se habla, es muy importante hacerlo adecuadamente. Guíe a sus hijos y genere en ellos canales de comunicación abierta. Hable claro, con vergüenza y sin naturalidad.
“Esas son cosas sucias”	Esta frase dicha en un momento inoportuno suele generar sentimientos de culpa o de vergüenza en los niños. Si un bebé se toca el pene, por ejemplo, no está haciendo algo sucio . está descubriendo una parte de su cuerpo, natural como cualquier otra.
“Si te tocas más el	Amenazas como esta o reacciones exageradas de los padres pueden

“pipi, te lo corto”	generar consecuencias negativas como sentimiento de vergüenza, de miedo o de angustia, y estas emociones dificultarán la relación del niño con su cuerpo y con su pareja. Oriente a sus hijos sin asustarlos.
“¡Uy qué pena!”	No les diga estas palabras a los niños cada vez que están desnudos o cuando los va a bañar. Pueden creer que la desnudez y el cuerpo son negativos y sentir en el futuro vergüenza. Nadie puede sentirse culpable por ser como es.
“Pregúntale a tu papa o pregúntale a tu mama”	No es bueno delegar en un solo miembro de la pareja la educación sexual de los hijos, ellos deberán entender que tanto hombres como mujeres son seres sexuados, que pueden acceder a la información y ser libres en igualdad de condiciones.
“Cuidate de los hombres”	Esta frase puede comunicar que los hombres son malos por naturaleza y les pueden generar a ellas miedos que dificultarán sus relaciones íntimas. Las ponen a la defensiva frente al sexo masculino e insinúan que cualquier contacto físico o sexual es negativo.

¿Cómo hablar sobre el abuso sexual?

Es muy difícil que un niño cuente que ha sido abusado sexualmente; por lo general, el agresor lo amenaza y en la mayoría de los casos resulta ser alguien conocido: el papá, un familiar, un vecino o la persona que lo cuida. Si decide hablar, cuide usted su reacción, el apoyo y el cariño que manifieste en esta primera conversación son definitivos para que el menor supere el abuso.

Cuando su hijo intente decirle que algo extraño le ha sucedido, anímelo a hablar, sin juzgarlo y sin regañarlo. Dígale que él no es culpable, que nada de lo que ha sucedido es un castigo.

- ✚ No lo recrimine por haberse quedado callado antes, más bien agradézcale que haya hablado.

- ✚ Dígale que ha actuado muy bien al confiar en usted , que lo ayudará y evitará que vuelva a suceder,
- ✚ Cuéntele que no debe tener una venganza por parte del abusador porque usted estará allí para protegerlo.
- ✚ Busque ayuda especializada de inmediato, un médico, un pediatra, un psicólogo o un psiquiatra. No tema hacerlo, así se trate de un pariente muy cercano.
- ✚ Las terapias son importantísimas para que el niño pueda sanar el trauma y para que la familia siga adelante.
- ✚ No enfrente usted solo al agresor sin antes recibir asesoría. actúe tal y como le aconsejan los expertos.
- ✚ El abusador es alguien enfermo, que también requiere ayuda de un profesional para solucionar su problema.
- ✚ Su responsabilidad como padre es ayudar a su hijo o hija a superar este momento para que pueda enfrentar el futuro con seguridad.

Derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes.

Se presentara por medio de un video.

5. Ejercicio: Consultorio para hablar de sexo

Debajo de algunas sillas estarán unos sobres que tendrán preguntas, se le pedirá a los padres que revisen sus sillas y al que le corresponda debe leer y contestar la pregunta.

- ✚ ¿Qué debo decirles a mis hijos, que tiene 5 y 7 años, si nos encuentran a mi esposo y a mí teniendo relaciones sexuales?
- ✚ Encontré a mi hijo de 5 años quitándose la ropa y jugando al doctor con una prima de la misma edad. No supe que hacer.
- ✚ ¿Cómo debo reaccionar en el futuro?
- ✚ Temo mucho un posible abuso sexual a mis hijos, pero no sé cómo hablarles sobre el tema para prevenirlos ¿Qué les debo decir?

- ✚ Mi hijo de 5 años encontró una toalla higiénica en mi baño y sólo le dije que era algo que usábamos las mujeres. Me preocupa que en el momento me sentí incomoda y no sé cómo reaccionaré en el futuro frente a preguntas similares.
- ✚ Mi hija pequeña tiene 3 años y se toca mucho la vagina.
¿Debo decirle algo?

6. Reflexión: preguntas y respuesta

Después de cada respuesta que dan los padres lo socializaremos y la tallerista dará una reflexión.

¿Qué debo decirles a mis hijos, que tiene 5 y 7 años, si nos encuentran a mi esposo y a mí teniendo relaciones sexuales? No se asuste, no le genere la sensación de que ustedes estaban haciendo algo malo; por el contrario, usted y su esposo se están amando y es esto lo que les debe comunicar a sus hijos. Observe cómo reaccionan sus hijos en el momento, qué dicen o qué preguntan, y de acuerdo con ello, respondan ustedes y su pareja. Si como padres les dejan a sus hijos la enseñanza que hacer el amor es una unión pura de dos seres, que es el grado de felicidad máxima cuando se comparte con amor, comprensión y respeto, se les estará dejando un legado valioso para sus futuras relaciones.

Encontré a mi hijo de 5 años quitándose la ropa y jugando al doctor con una prima de la misma edad. No supe que hacer. ¿Cómo debo reaccionar en el futuro? Jugar al doctor es muy común entre los 4 y 5 años de edad, porque en ese momento los niños sienten curiosidad por las diferencias anatómicas. Esta entretención no es síntoma de algo extraño y si la realizan con amiguitos de su mismo sexo no significa que tengan alguna inclinación homosexual. Lo mejor es actuar con naturalidad.. La próxima vez usted puede decirle que no necesariamente cuando se juega al doctor se deben quitar toda la ropa, los médicos examinan muchas partes del cuerpo sin tener que estar totalmente desnudos. No regañe a los niños, no les genere sentimientos de culpa.

Temo mucho un posible abuso sexual a mis hijos, pero no sé cómo hablarles sobre el tema para prevenirlos ¿Qué les debo decir? Es muy importante que usted les enseñe a sus hijos a decir no, que les muestre con hechos que ellos tienen derecho a elegir. Por ejemplo, cuando no les gusta que los toquen, que los besen o acaricien, no los obligué. Así sean amigos o familiares. Ellos son los dueños de su cuerpo y es válido que aprendan a protegerlo y a cuidarlo. En las reuniones, si algún familiar carga a sus hijos y ellos se sienten incómodos, acepte los sentimientos de los niños, créales. Respételos y no los obligue.

Ellos tienen derecho a decir no, pueden responder si grosería: “no me gusta que me toques así”, puede alejarse o buscar ayuda con alguno de confianza. No les diga que debe dejarse tocar únicamente para quedar bien con algún adulto. Respetar a los mayores no implica hacer todo lo que ellos le pidan. Deben aprender a distinguir el bienestar del malestar, qué les incomoda y qué les agrada, y el apoyo y comprensión de los padres son esenciales en este proceso de identificación.

Mi hijo de 5 años encontró una toalla higiénica en mi baño y sólo le dije que era algo que usábamos las mujeres. Me preocupa que en el momento me sentí incomoda y no sé cómo reaccionaré en el futuro frente a preguntas similares. Si su hijo no le preguntó nada más, seguramente sintió satisfecha su curiosidad en el momento, pero lo más probable es que vuelva sobre el tema. Para no sentirse incomoda, piense en todo lo que le sucede al cuerpo es normal y así se lo debe transmitir a su hijo. En el caso específico de la situación que usted menciona, la próxima vez puede decirle, si él pregunta, que las toallas higiénicas las utilizan las mujeres para la menstruación y explíquele en forma muy sencilla en qué consiste.

Mi hija pequeña tiene 3 años y se toca mucho la vagina.

¿Debo decirle algo? La masturbación en los niños que tienen 3 y 4 años es normal, están descubriendo su cuerpo y conociendo cada una de las partes. También es normal que sientan placer al hacerlo y no por ello tienen algún problema de corrupción o de seducción por parte de otras personas. No regañe a su hija, tampoco le diga que eso está mal, podría pensar que sus genitales y el sexo son malos. Usted puede invitarla a jugar, a realizar alguna actividad diferente con el fin de distraerla y dirigir su atención hacia otro objetivo.

Si la situación se vuelve constante, es bueno que acuda al pediatra para descartar una infección, muy frecuente en las niñas.

7. Dinámica: "El cuerpo humano".

Materiales: lápiz, hoja en blanco

Se divide el grupo en dos subgrupos y se les pedirá que deben presentar en cartulina la figura de un hombre y una mujer, tal cual y como es el cuerpo humano, luego cada persona elige una parte del cuerpo en forma voluntaria y dirá por qué fue elegida.

“No hay que tener miedo de conocer nuestro cuerpo tal cual como es, y de esta manera dárselo a conocer a nuestros hijos, lo importante es enseñarles a respetarlo brindándoles una educación hacia la sexualidad amoroso y formativa”.

8. Reflexión: canción “no basta”, de Franco De Vita.

Se observa y se escucha la canción “no basta franco de vita” y se dará la reflexión.

“No basta complacer a nuestros hijos con todo lo que nos piden materialmente, todo esto se acaba, pero si es importante no ignorar sus inquietudes y proyectar en ellos una actitud de felicidad y satisfacción con su propia sexualidad, enseñándoles que el hombre y la mujer tienen diferencias de género que les permiten reproducirse, pero que en esencia todos somos iguales, únicos y ninguno es superior a otro”.

9. **Evaluación de la sesión:** Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, se realizara una pequeña evaluación por medio de un juego tingo- tingo- tango, habrá un pequeño recipiente que tiene algunas preguntas, al participante que le quede con el recipiente deberá sacar un papelito y responder una pregunta.

- ¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?
- ¿Se puede mejorar la comunicación con sus hijos con lo estudiado en la reunión?
- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

10. Despedida e invitación para la próxima reunión

Después de la evaluación se da la despedida. Con esto concluimos el día de hoy, el tema tratado es muy interesante, lástima que el tiempo sea tan cortó, pero esperamos que la reunión haya sido de su agrado y que el tema que trato sea beneficioso para todos ustedes y que lo tengan en cuenta para ponerlo en práctica con sus hijos.

Los esperamos la próxima semana.

AnexoB: Imágenes de los talleres con padres de familia



Anexo C. Instrumento N. 01

Universidad Surcolombiana

Maestría en Educación

Área Profundización En Diseño, Gestión Y Evaluación Curricular



Instrumento No.01

Entrevista a padres de familia

GRUPO A

“La Escuela de Padres como estrategia Pedagógica para fortalecer el rendimiento académico”

Neiva, _____ de _____ de 2014.

Estimado padre o acudiente:

A continuación se presentan una serie de preguntas que tienen como propósito recabar información que servirá para desarrollar la investigación “La escuela de padres como alternativa pedagógica para mejorar el rendimiento académico” en la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana-sede: Los Pinos, como trabajo de grado en la Maestría en Educación de la Universidad Surcolombiana: Las respuestas proporcionadas por usted *sólo serán utilizadas con fines académicos*, sin que en ningún momento sean asociadas a su nombre. Por lo tanto, al responder con toda sinceridad cada pregunta, contribuirá con el éxito del estudio.

Agradezco su colaboración.

I. Parte: Datos Personales.

Edad: _____ Sexo: _____

Ocupación: _____

Nivel académico: Primaria _____ Secundaria _____ Técnica _____ Universitaria _____

Parentesco con el Alumno:

II Parte: Instrucciones:

- Por favor se le agradece contestar todas las preguntas

Primera categoría: rendimiento académico

1. ¿Usted sabe qué factores están afectando el rendimiento académico de su hijo (a)?
2. ¿Usted está de acuerdo con las actividades que utilizan para evaluar a su hijo (a)?
3. ¿Usted cree que es debido al sistema de evaluación que su hijo (a) ha presentado dificultades en el rendimiento académico?
4. ¿Usted considera que su hijo (a) tiene que atender muchas materias para su edad?

Segunda categoría: estrategia pedagógica

5. ¿Le gustaría participar y contar con ayuda u orientación para colaborarle a su hijo (a) a superar las dificultades académicas?
6. ¿Usted considera que como padre de familia, le brinda todo el acompañamiento que necesita su hijo (a) para el desarrollo de las tareas y actividades escolares?
7. ¿Usted considera que la familia es un apoyo fundamental para el acompañamiento académico de su hijo (a)?

Tercera categoría: estrategia Escuela de Padres

8. ¿Usted conoce qué es la Escuela de padres?
9. ¿Le gustaría participar en la estrategia: Escuela de Padres, la cual tiene como uno de sus objetivos, orientar a los padres para ayudar a superar la crisis de su hijo (a) a nivel académico?
10. ¿Usted se compromete a participar en las actividades que organice la Escuela de Padres?

Anexo D. Instrumento N. 02

Universidad Surcolombiana

Maestría en Educación

Área Profundización En Diseño, Gestión Y Evaluación Curricular



Instrumento No.02

Entrevista a padres de familia

GRUPO B

“La Escuela de Padres como estrategia Pedagógica para fortalecer el rendimiento académico”

Neiva, _____ de _____ de 2014.

Estimado padre o acudiente:

A continuación se presentan una serie de preguntas que tienen como propósito recabar información que servirá para desarrollar la investigación “La escuela de padres como alternativa pedagógica para mejorar el rendimiento académico” en la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana-sede: Los Pinos, como trabajo de grado en la Maestría en Educación de la Universidad Surcolombiana: Las respuestas proporcionadas por usted *sólo serán utilizadas con fines académicos*, sin que en ningún momento sean asociadas a su nombre. Por lo tanto, al responder con toda sinceridad cada pregunta, contribuirá con el éxito del estudio.

Agradezco su colaboración.

I. Parte: Datos Personales.

Edad: _____ Sexo: _____

Ocupación: _____

Nivel académico: Primaria _____ Secundaria _____ Técnica _____ Universitaria _____

Parentesco con el Alumno:

II Parte: Instrucciones:

- Por favor se le agradece contestar todas las preguntas

Primera categoría: rendimiento académico

11. ¿Usted sabe qué factores afectan el rendimiento académico de su hijo (a)?
12. ¿Usted está de acuerdo con las actividades que se utilizan para evaluar a su hijo (a)?
13. ¿Usted cree que es debido al sistema de evaluación que los estudiantes presentan dificultades en el rendimiento académico?
14. ¿Usted considera que su hijo (a) tiene que atender muchas materias para su edad?

Segunda categoría: estrategia pedagógica

15. ¿Ha participado o a contado con ayuda u orientación para colaborarle a su hijo (a) a superar las dificultades académicas?
16. ¿Usted le brinda el acompañamiento que necesita su hijo (a) para el desarrollo de las tareas y actividades escolares?
17. ¿Usted considera que la familia es un apoyo fundamental para el acompañamiento académico de su hijo (a)?

Tercera categoría: estrategia Escuela de Padres

18. ¿Usted conoce o sabe qué es la estrategia pedagógica Escuela de padres?
19. ¿Ha participado o ha asistido a charlas donde se hable sobre esta estrategia pedagógica?
20. ¿Usted se compromete a participar en las actividades que organice la Escuela de Padres?

Anexo E. Instrumento N: 03

Universidad Surcolombiana

Maestría en Educación

Área Profundización En Diseño, Gestión Y Evaluación Curricular



Instrumento No.03

Entrevista a estudiantes

GRUPO A

“La Escuela de Padres como estrategia Pedagógica para fortalecer el rendimiento académico”

Neiva, _____ de _____ de 2014.

I. Parte: Datos Personales.

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

II Parte: Instrucciones:

– Por favor se le agradece contestar todas las preguntas

Primera categoría: rendimiento académico

1. ¿Usted sabe por qué tuvo un bajo rendimiento escolar?
2. ¿Le gusta la forma como califican sus actividades escolares?
3. ¿Considera que son muchas las asignaturas que le enseñan?

Segunda categoría: estrategia pedagógica

4. ¿Usted considera que sus padres le colaboran en realizar sus tareas y actividades escolares?

Tercera categoría: Escuela de Padres

5. ¿Le gustaría contar con acompañamiento profesional: psicopedagoga u orientadora escolar para que le ayuden a superar las dificultades académica?
6. ¿Usted considera que sus padres no saben cómo ayudarle a realizar sus tareas y actividades académicas?

Anexo F. Instrumento N: 04

Universidad Surcolombiana

Maestría en Educación

Área Profundización En Diseño, Gestión Y Evaluación Curricular



Instrumento No.04

Entrevista a estudiantes

GRUPO B

“La Escuela de Padres como estrategia Pedagógica para fortalecer el rendimiento académico”

Neiva, _____ de _____ de 2014.

I. Parte: Datos Personales.

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

II Parte: Instrucciones:

– Por favor se le agradece contestar todas las preguntas

Primera categoría: rendimiento académico

7. ¿Usted sabe cuál es su rendimiento escolar?
8. ¿Le gusta la forma como califican sus actividades escolares?
9. ¿Considera que son muchas las asignaturas que le enseñan?

Segunda categoría: estrategia pedagógica

10. ¿Usted considera que sus padres le colaboran en realizar sus tareas y actividades escolares?

Tercera categoría: Escuela de Padres

11. ¿Ha contado con acompañamiento profesional: psicopedagoga u orientadora escolar para que le ayuden a superar las dificultades académicas?
12. ¿Usted considera que sus padres saben cómo ayudarle a realizar sus tareas y actividades académicas?

Anexo G. Instrumento N. 05

Universidad Surcolombiana

Maestría en Educación

Área Profundización En Diseño, Gestión Y Evaluación Curricular



Instrumento No.05

Entrevista a docentes

“La Escuela de Padres como estrategia Pedagógica para fortalecer el rendimiento académico”

Neiva, _____ de _____ de 2014.

Estimado docente:

A continuación se presentan una serie de preguntas que tienen como propósito recabar información que servirá para desarrollar la investigación “La escuela de padres como alternativa pedagógica para mejorar el rendimiento académico” en la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana-sede: Los Pinos, como trabajo de grado en la Maestría en Educación de la Universidad Surcolombiana: Las respuestas proporcionadas por usted *sólo serán utilizadas con fines académicos*, sin que en ningún momento sean asociadas a su nombre. Por lo tanto, al responder con toda sinceridad cada pregunta, contribuirá con el éxito del estudio.

Agradezco su colaboración.

I. Parte: Datos Personales.

Edad: _____ Sexo: _____

Nivel académico: Licenciado _____ Especialista _____ Maestría _____

II Parte: Instrucciones:

- Por favor se le agradece contestar todas las preguntas

Primera categoría: rendimiento escolar

1. ¿Usted sabe qué factores están afectando el rendimiento escolar de los estudiantes?
2. ¿Qué hace usted para ayudarle a superar las dificultades académicas a los estudiantes?
3. ¿Usted cree que es debido al sistema de evaluación el bajo resentimiento de los estudiantes?
4. ¿Usted considera que son muchos los contenidos o materias que el estudiante debe asumir para cumplir con sus logros académicos?

Segunda categoría: estrategia pedagógica

5. ¿Le gustaría acompañar en la implementación de la estrategia: Escuela de Padres, la cual tiene como uno de sus objetivos, orientar a los padres para ayudar a superar las dificultades de los estudiantes a nivel académico?
6. ¿Usted considera que la familia es fundamental para el acompañamiento académico del estudiante en el desarrollo de las tareas y actividades escolares?
7. ¿Qué importancia le da a la familia para lograr el buen rendimiento escolar?

Tercera categoría: estrategia Escuela de Padres

8. ¿Usted sabe qué es la escuela de padres?
9. ¿Usted considera que el compromiso de los padres de familia influye en el rendimiento Académico de su hij@s?
10. ¿Usted considera que la estrategia: Escuela de padres es una buena estrategia para solucionar el problema del rendimiento académico de los estudiantes?

Anexo E. Transcripción de la entrevista a la docente: Nidia Ruby Bonilla.

Anabella García Torres

Buenas tardes, me encuentro en la sede los Pinos de la Institución Educativa María Cristina Arango de Pastrana de la ciudad de Neiva con la docente: Nidia Ruby Trujillo, directora del grado cuarto , quien va a darnos sus apreciaciones para la investigación denominada: “Escuela de padres como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria en la sede los Pinos de la ciudad de Neiva., realizada para la Maestría de Educación de la Universidad Surcolombiana.

Anabella:- Buenas tardes, profesora Nidia nos podría decir: ¿Cuáles son los factores que están afectando el rendimiento académico de los estudiantes?

-Nidia:- *“Considero que los factores que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes son: la descomposición familiar y social, las necesidades insatisfechas de cariño y económicas. El acompañamiento suplantado por las TICS (Juegos, programas, películas y las personas que a veces los acompañan no les pueden brindar apoyo”*

Anabella: -¿Qué hace usted para ayudarle a superar las dificultades académicas a l@s estudiantes?

Nidia:- *Realizo refuerzos permanentes con diferentes actividades.*

- *Logro un compromiso por parte de los padres de familia y le hago seguimiento a ese compromiso todos los martes a partir de las 6:00 de la mañana.*
- *En la jornada contraria, he nivelado a los niños que han presentado serias dificultades en el aprendizaje.*

Anabella: ¿Usted cree que es debido al sistema de valuación el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Nidia:- El sistema de evaluación es apenas una parte de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico. Ese sistema como dije antes, en el cual al niño a los 5 ó 6 años, escoge la respuesta correcta no es, a mi manera de ver una garantía para mejorar el nivel. En esa edad el niño se arriesga a marcar la respuesta que a él más le gusta sin tener en cuenta el origen de la pregunta”

Anabella- ¿Usted considera que son muchos los contenidos o materias que el estudiante debe asumir para cumplir con sus logros académicos?

Nidia:- De acuerdo con mi criterio y con la experiencia en educación de niñ@s, puedo afirmar que el exceso de contenidos afecta el rendimiento académico y más en el grado primero, cuando el niño llega al preescolar sin conocer las vocales, los números. Por lo tanto, sin saber leer o copiar un dictado; por esta razón es que me opongo dentro de la programación a tareas de Geometría, para lo cual los niños no están en capacidad de asimilar en todo su contexto”

Anabella: -¿Le gustaría acompañar en la implementación de la estrategia: escuela de padres, la cual tiene como uno de sus objetivos, orientar a los padres para ayudar a superar las dificultades de los estudiantes a nivel académico?

Nidia: Si, me gustaría acompañar ese proceso pues de hecho, lo he venido haciendo con las asesorías que presto cada martes y con mi activa participación en las temas de clase con los padres de familia y mi contacto directo con la Orientadora escolar”.

Anabella: ¿Usted considera que es fundamental la familia para el acompañamiento académico de los estudiantes, en el desarrollo de las tareas y actividades escolares?

Nidia: “Indiscutiblemente, la familia es el centro, es el eje, es el corazón del proceso académico de los estudiantes en cualquier nivel. Si, la familia no colabora, si la institución no

busca acercamientos, hilos conductores con la familia, nunca podrá existir un proceso de aprendizaje rendidor por las partes interesadas”

Anabella: ¿Usted sabe qué es la escuela de padres?

Nidia: *“Sí lo sé, por mi experiencia he tenido que trabajar con este proyecto de escuela de padres.”*

Anabella: -¿Usted considera que el compromiso de los padres de familia, influye en el rendimiento escolar de sus hij@s?

Nidia: *Naturalmente, es algo que debe ir unido, que debe estar siempre presente para que el rendimiento sea cada vez mejor”.*

Anabella: ¿Usted considera que la estrategia: Escuela de padres es una buena estrategia para solucionar el problema del rendimiento académico de los estudiantes?

Nidia: *“Si, así lo creo, cuando se aprovechan los espacios y la gente se concientiza de los procesos y se llega a cumplir metas”.*