

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					  	
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 2</b>

Neiva, 26 agosto 2016

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

La suscrita:

Yureidy Jimena Chinchilla Romero, con C.C. No. 1075225843, autora del trabajo de grado titulado La Incidencia de los Hábitos Lectores y las Técnicas de Estudio en el Rendimiento Académico, presentado y aprobado en el año 2016 como requisito para optar al título de Magister en Educación e Investigación Universitaria

Autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

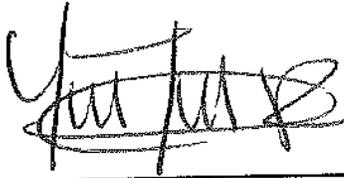
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					  	
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 2</b>

EL AUTOR/ESTUDIANTE:



Firma: \_\_\_\_\_

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 3</b>

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:**

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Chinchilla Romero	Yureidy Jimena

**ASESOR:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Rojas Laguna	Yolima

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Mg en Educación en docencia e investigación universitaria

**FACULTAD:** Postgrado

**PROGRAMA O POSGRADO:** Maestría en educación

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2016

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 137

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas  Fotografías  Grabaciones en discos  Ilustraciones en general  Grabados   
Láminas  Litografías  Mapas  Música impresa  Planos  Retratos  Sin ilustraciones  Tablas  
o Cuadros

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 3</b>

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

Español

Inglés

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 1. Hábitos lectores      | Reading habits       |
| 2. técnicas de estudio   | Study technique      |
| 3. rendimiento académico | Academic performance |
| 4. etnográfica           | Ethnographic         |
| 5. factores              | Factors              |

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

La presente investigación muestra los factores que inciden en los hábitos lectores y las técnicas de estudio en el rendimiento académico, en los estudiantes del grado décimo y undécimo de la Institución Educativa las Mercedes (IEM), Nátaga Huila. La metodología que se implementó en la investigación fue etnográfica de naturaleza mixta, cualitativa y cuantitativa. Se emplearon entrevistas personalizadas y encuestas que determinaron la respuesta a la pregunta de investigación ¿Qué factores inciden en la formación de los hábitos lectores y las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional de la IE las Mercedes del municipio de Nátaga (Huila - Colombia)? Los resultados de la investigación mostraron al final los factores que incidían en los hábitos lectores, técnicas de estudio y rendimiento académico.

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3 de 3</b>

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

This research shows Factors affecting reading habits and study skills in the Academic Performance, it focused on students in the tenth and eleventh grade of School Las Mercedes (IEM), Nátaga Huila. The methodology implemented in the research was mixed ethnographic nature, quality and quantity. Also used interviews and surveys that will determine the answer to the investigation question: What factors influence the formation of reading habits and study skills in academic performance of students in vocational middle El Mercedes Township Nátaga (Huila - Colombia)? The research results showed the end the factors that influenced readers, study skills and academic performance habits.

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Jurado: **LUIS ALBERTO MALAGÓN PLATA**

Firma:



Nombre Jurado: **MARIA ELVIRA CARVAJAL**

Firma:



LA INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS LECTORES Y LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

YUREIDY JIMENA CHINCHILLA ROMERO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

GRUPO DE MAESTRÍA PACA

NEIVA -HUILA

2015

LA INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS LECTORES Y LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

YUREIDY JIMENA CHINCHILLA ROMERO

Trabajo de grado para obtener el título de  
Magíster en Educación e Investigación Universitaria

Asesora: YOLIMA ROJAS Mg en Educación

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

GRUPO DE MAESTRÍA PACA

NEIVA -HUILA

2015

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

Jurado 1

---

Jurado 2

Ciudad y fecha (día, mes, año): \_\_\_\_\_

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarme e iluminarme siempre mi camino, a mi familia por el acompañamiento, a mi esposo por el apoyo incondicional con el que me animó para iniciar y culminar este proceso, pero muy en especial, a la Institución Educativa las Mercedes de Nátaga por la colaboración y disposición para el buen desarrollo del proyecto investigativo.

## **Agradecimientos**

A los estudiantes del grado décimo y undécimo de la Institución Educativa La Mercedes, por su colaboración, bondad, y dedicación para desarrollar cada uno de las propuestas investigativas. Y a su vez permitirme aprender tanto con su valiosa presencia.

A toda la institución educativa por el espacio y el debate generado cuando se asume retos.  
Muchas gracias.

## Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	12
Planteamiento del Problema	14
Justificación	17
Objetivos	20
General:	20
Específicos:	20
Antecedentes	21
MARCO CONCEPTUAL	28
Hábitos Lectores	29
Técnicas de estudio.	30
Rendimiento Académico	30
MARCO TEÓRICO	33
Hábito lector	34
La lectura como proceso automático	37
La lectura como proceso metacognitivo	37
Comprensión lectora	38
El proceso de comprensión lectora	40
Necesitamos de una información no visual	41
Niveles de procesamiento lector	41
Procesamiento perceptivo	42
Procesamiento léxico	42
Procesamiento sintáctico	42
Hábitos y técnicas de estudio	43
METODOLOGÍA	45
RESULTADOS	48
Unidad de análisis	51
Generales.	51
Familia y Hogar.	52
Escuela:	54
Docentes	55

Hábitos lectores.	56
Comprensión Lectora	84
ANÁLISIS DE RESULTADOS	92
DISCUSIÓN	104
CONCLUSIONES	108
IMPACTO	112
RECOMENDACIONES	113
Propuesta Pedagógica	113
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	115
PRESUPUESTO	116
REFERENCIAS	117
ANEXOS	123

## Lista de tablas

Tabla 1. Lugar para estudiar .....	59
Tabla 2. Espacio en la mesa de estudio .....	59
Tabla 3. Distractores en el sitio de estudio .....	59
Tabla 4. Iluminación .....	60
Tabla 5. Distribución del horario .....	61
Tabla 6. Lectura previa .....	62
Tabla 7. Consulta del diccionario .....	63
Tabla 8. Uso de nemotecnia .....	63
Tabla 9. Repaso de las lecciones .....	64
Tabla 10. Apuntes .....	65
Tabla 11. Revisar Vs estudiar .....	66
Tabla 12. Pedir ayuda .....	67
Tabla 13. Esquemas y resúmenes .....	68
Tabla 14. Ideas principales .....	69
Tabla 15. Dedicación al estudio .....	70
Tabla 16. Sueño diurno .....	71
Tabla 17. Problemas afectivos .....	71
Tabla 18. Sentidos de la audición y visión .....	74
Tabla 19. Material de estudio .....	74
Tabla 20. Resultados .....	74
Tabla 21. Distribución del tiempo .....	76
Tabla 22. Ortografía .....	77
Tabla 23. Crítica y discusión .....	78
Tabla 24. Trabajo en equipo .....	79
Tabla 25. Capacidad para aprender .....	79
Tabla 26. Participación activa .....	81
Tabla 27. Impulsos de estudios .....	81
Tabla 28. Asistencia a clase .....	81
Tabla 29. Bajas puntuaciones .....	82
Tabla 30. Relaciones interpersonales .....	83
Tabla 31. Problemas culturales .....	84
Tabla 32. Ubicuidad .....	85
Tabla 33. Título del texto .....	86
Tabla 34. Ciudades limpias .....	86
Tabla 35. El texto infiere .....	88
Tabla 36. Literatura neoclásica .....	88
Tabla 37. El autor .....	90
Tabla 38. El tema fundamental .....	90

## Lista de Figuras

Figura 1. Disposición de Recursos.....	60
Figura 2. Programación diaria de estudio.....	61
Figura 3. División del tiempo de estudio.....	62
Figura 4. Descanso en el plan de estudio.....	62
Figura 5. Resumen mental al estudiar.....	63
Figura 6. Relaciona asignaturas.....	64
Figura 7. Toma de apuntes.....	64
Figura 8. Preparación de exámenes.....	66
Figura 9. Consultas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Figura 10. Participación en clase.....	67
Figura 11. Empleo de números de palabras.....	69
Figura 12. Cansancio.....	70
Figura 13. Estudios Universitarios.....	71
Figura 14. Comprender contenidos.....	72
Figura 15. Temas principales.....	73
Figura 16. Apuntes del día.....	73
Figura 17. Concentración.....	75
Figura 18. Instrucciones.....	75
Figura 19. Escritura.....	76
Figura 20. Bibliotecas.....	77
Figura 21. Argumentación.....	78
Figura 22. Intereses.....	80
Figura 23. Comprender.....	80
Figura 24. El profesor y el aprendizaje.....	82
Figura 25. Actividades que pueden influir.....	83
Figura 26. Título del texto.....	84
Figura 27. Los nuevos aparatos tecnológicos.....	85
Figura 28. El título adecuado.....	86
Figura 29. Los escritores hispanoamericanos.....	87
Figura 30. Literatura naturalista.....	89
Figura 31. El tema del texto.....	89
Figura 32. Significado.....	91
Figura 33. Verdad técnica.....	91

## **Resumen**

La presente investigación muestra los factores que inciden en los hábitos lectores y las técnicas de estudio en el rendimiento académico, en los estudiantes del grado décimo y undécimo de la Institución Educativa las Mercedes (IEM), Nátaga Huila. La metodología que se implementó en la investigación fue etnográfica de naturaleza mixta, cualitativa y cuantitativa. Se emplearon entrevistas personalizadas y encuestas que determinaron la respuesta a la pregunta de investigación ¿Qué factores inciden en la formación de los hábitos lectores y las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional de la IE las Mercedes del municipio de Nátaga (Huila - Colombia)? Los resultados de la investigación mostraron al final los factores que incidían en los hábitos lectores, técnicas de estudio y rendimiento académico.

Palabras claves: Hábitos lectores, técnicas de estudio, rendimiento académico, etnográfica, factores.

## **Abstract**

This research shows Factors affecting reading habits and study skills in the Academic Performance, it focused on students in the tenth and eleventh grade of School Las Mercedes (IEM), Nátaga Huila. The methodology implemented in the research was mixed ethnographic nature, quality and quantity. Also used interviews and surveys that will determine the answer to the investigation question: What factors influence the formation of reading habits and study skills in academic performance of students in vocational middle EI Mercedes Township Nátaga (Huila - Colombia)? The research results showed the end the factors that influenced readers, study skills and academic performance habits.

Keywords: reading habits, study technique, academic performance, ethnographic, factors.

## INTRODUCCIÓN

El estudiar cómo los factores inciden en la formación de los hábitos lectores y técnicas de estudio en el rendimiento académico, es la tarea trazada con el ánimo de concebirlas desde su complejidad, debido a que se trata de mundos, de experiencias, de realidades e irrealidades que enmarcan intereses y propósitos tan variados como su significación misma.

Mejorar el hábito lector, diseñar actividades para su comprensión y evaluar dichas etapas, parecería algo oportuno dentro de un sistema educativo que rige parámetros en aras de alcanzar resultados ambiciosos dentro de la presentación de pruebas de Estado y demás eventos académicos, desconociendo elementos contextuales de distinta índole. La incidencia de los hábitos lectores y técnicas de estudios en el rendimiento académico que los estudiantes de media vocacional alcanzan en su ambiente escolar es algo imprescindible en términos de estudio, pero que poco se tiene en cuenta en las instituciones educativas.

Comúnmente se tiende a pensar que un buen estudiante es aquel que ocupa el primer lugar en el salón, obtiene buenos resultados en todas las áreas, que sus hábitos de estudio son los indicados y su rendimiento es ejemplar; sin embargo, hay jóvenes que aunque leen de manera autónoma y lo hacen sistemáticamente, no obtienen resultados académicos satisfactorios. En este contexto, surge el propósito de la investigación, que consiste en indagar los factores que inciden en la formación de los hábitos lectores con las técnicas de estudio y el rendimiento académico. Resulta innegable la importancia de los hábitos lectores y las técnicas de estudio, pues se considera una necesidad del mundo actual, sobre todo porque constituye el medio más eficiente y prestigioso para el aprendizaje.

Es importante también considerar el tema sobre el rendimiento académico, ya que en la actualidad, en la escuela en la mayoría de los casos se carece de buenos hábitos lectores, y en

ocasiones no existe una técnica de estudio que promueva una lectura eficiente y un dominio de técnicas que conlleven a un buen rendimiento académico.

La responsabilidad ante el fomento del hábito lector, la preocupación por el rendimiento escolar y la promoción de técnicas de estudio, no es solamente del docente, sino también del acompañamiento de padres y madres de familia. El uso adecuado de la tecnología y otras herramientas pueden facilitar el hábito lector del estudiante. Cabe anotar que los buenos hábitos de estudio hacen que se adquiera la habilidad de interpretar, asimilar y comprender problemáticas del entorno para luego aplicarlos en la vida cotidiana. Adquirir buenos hábitos lectores, es factor importante más no el único, para alcanzar el éxito deseado en la preparación académica, así como en la adquisición de valores y desempeño en la cotidianidad.

Las técnicas de estudio constituyen la ruta para elucidar cómo el estudiante enfrenta cotidianamente su quehacer académico, implica la forma en que el estudiante se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas, estrategias y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Los hábitos lectores son el mejor y más potente promotor del éxito académico, teniendo como aliada la capacidad de comprender información. Al comprender un objeto de estudio ya sea por medio auditivo, textual, gráfico marca la diferencia y es lo que determina el buen rendimiento académico, es el tiempo y el ritmo que se le dedica al trabajo.

Durante el inicio escolar, se implementan los hábitos lectores en una forma no sistemática, puesto que la enseñanza no es directa, pero aun así el papel del educando es importante para buscar un eficaz método de aplicación de hábitos lectores, por lo tanto, es importante ser competente en hábitos lectores para fortalecer y facilitar las habilidades de aprendizaje, pasos claves para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

## **Planteamiento del Problema**

La Institución Educativa (IE) las Mercedes del municipio de Nátaga (Huila - Colombia), cuenta con alto índice de reprobación y abandono escolar. La población es de extracción campesina y las familias dedican gran parte de su tiempo a las actividades propias del trabajo.

En la I. E. las Mercedes en el año escolar 2014 de los grados sextos a undécimo, se matricularon 502 estudiantes, de los cuales 56 estudiantes abandonaron el plantel, 46 estudiantes con reprobación escolar. En la media vocacional (décimo y undécimo) se reportaron 134 estudiantes matriculados, por abandono escolar fueron reportados 14 y por reprobación escolar 16 estudiantes.

Continuamente los docentes de la I.E Las Mercedes hablan de un bajo nivel de comprensión lectora, de la falta de hábitos lectores y sus repercusiones académicas. En los últimos tres años la I.E. las Mercedes ha reportado los siguientes promedios en las pruebas saber once: El promedio del establecimiento educativo en el núcleo común (Es decir todas las áreas) en el año 2014 fue de 236 puntos, mientras que el promedio de los establecimientos oficiales del departamento fue de 251 y el de la Nación se ubicó en 255. De lo anterior se infiere que en el año 2014 la Institución se encontró por debajo del promedio de los establecimientos educativos de carácter oficial del Departamento y por debajo del promedio de la Nación.

Para el área de lectura crítica el promedio del año 2014 para el establecimiento educativo fue de 46,0 puntos mientras que el promedio de los establecimientos educativos de carácter oficial en el departamento del Huila fue de 49 y el de la Nación de 50 puntos.

El siguiente cuadro resume los tres años en las pruebas saber once de la institución educativa Las Mercedes

PROMEDIOS NUCLEO COMÚN			
AÑO	INSTITUCIÓN	DEPARTAMENTO	NACIÓN
2014	236	250	255
2013	240	248	250
2012	238	246	248

PROMEDIOS LECTURA CRÍTICA (2014) Y LENGUAJE (2013-2012)			
AÑO	INSTITUCIÓN	DEPARTAMENTO	NACIÓN
2014	46	49	51
2013	42	47	49
2012	43	46	48

Los promedios del núcleo común en cuanto a las pruebas saber once en los últimos tres años en la institución educativa Las Mercedes, evidencia que ha estado por debajo del promedio a nivel departamento y nación, lo mismo pasa en los promedios de lectura crítica (2014) y lenguaje (2013-2012). Estos resultados evidencia la preocupación entre los docentes y directivos de la institución, llegando a la conclusión que la educación en el municipio de Nátaga debería mejorar año tras año, objetivo que no se ha logrado a cabalidad puesto que en el análisis elaborado se observa que entre el año 2012 y 2013 fue ascendiendo su puntaje mínimamente pero ya en el 2013 descendió considerablemente, esto para los promedios de núcleo común.

Para los promedios de lectura crítica en el año 2012 y 2013 ascendió un punto y para el año 2014 ascendió cuatro puntos, sin embargo a pesar de estas cifras no es suficiente para encontrarse en un buen promedio en los resultados de las pruebas saber once.

Cuando a los estudiantes se les pregunta de manera informal sobre la situación y los resultados bajos en las pruebas saber once, ellos afirman estudiar pero no entender, otros aceptan que no se preparan para responder a los compromisos escolares o que simplemente las asignaturas, o metodologías y/o condiciones de estudio no son agradables.

El presente estudio pretende identificar los factores que inciden en los hábitos lectores, las técnicas de estudio frente al rendimiento académico, por lo que se pretende responder el siguiente interrogante:

¿Qué factores inciden en la formación de los hábitos lectores y las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional de la IE las Mercedes del municipio de Nátaga (Huila - Colombia)?

## **Justificación**

Bajo la premisa que la práctica de eficaces técnicas de estudio y el alcance de una adecuada comprensión lectora, puede incidir en el rendimiento académico del estudiante, el presente trabajo investigativo pretende analizar los anteriores elementos y ponerlos en correspondencia con el ambiente de la escuela, sin desconocer el valioso papel que cumple la familia como primera institución formadora de la sociedad.

Teniendo en cuenta que en Colombia los padres y madres de familia son de diferentes niveles educativos, padres y madres de familia sin oportunidad educativa, donde ellos son los representantes del rol familiar como primera socializadora de los hábitos y técnicas de estudio, en un contexto de padres formados y no formados por la educación. Por lo anterior es importante indagar que factores inciden en los hábitos lectores y las técnicas de estudio de los estudiantes de la institución.

Negrete (2009) citado por Argentina (2013, p. 10), establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana porque son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad del aprendizaje. El aprendizaje es un proceso de formación que busca la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos.

Alguien que tenga buenas técnicas de estudio es identificado por aspectos como la administración del tiempo, el nivel de concentración, fortalecimiento de la memoria, lectura de libros de texto, toma de apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer

informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales, entre otras. Para obtener unas adecuadas técnicas de estudio, no es pretensioso pensar que, lo ideal sería que este hábito se iniciara desde las primeras etapas escolares, puesto que las técnicas de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados. Esto no significa que un estudiante que no haya podido adquirir esta habilidad desde temprana edad, no lo pueda lograr en su vida adulta; con interés y dedicación el estudiante puede adquirir o mejorar esta habilidad.

El éxito no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia para el desarrollo de habilidades académicas que conlleva a un verdadero esfuerzo para obtener resultados óptimos. El tener una deficiente organización, trae como consecuencia no terminar lo que se desea hacer o simplemente se pierde el tiempo y esto se vuelve un mal hábito, repercutiendo en el rendimiento académico, y si a esto se le agrega que la comprensión lectora no es la mejor, las consecuencias pueden ser inesperadas.

Rondón (1991) citado por Ortega (2012, p. 13), en la tesis “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar”, demuestra que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes. Igualmente estima la comprensión lectora y dimensiona su impacto social, con el fin de mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presenta el estudiantado, la ausencia, presencia y eficacia de las técnicas de estudio, y a través de ello, mejorar los niveles de rendimiento escolar.

El estudio se aplica a los educandos de media vocacional porque se parte de la hipótesis que en este nivel académico, ya se ha alcanzado un hábito lector y adquirido técnicas de estudio, de cara a la presentación de las pruebas de Estado y culminación de la educación secundaria.

La investigación está basada en tres variables: técnicas de estudio, hábitos lectores y rendimiento académico, donde se van a tener en cuenta las características, cualidades o propiedades para establecer las normas y procedimientos. Estas variables pueden adquirir diferentes valores dependiendo de su medida o evaluación aplicada.

## **Objetivos**

### **General:**

Establecer los factores que inciden en la formación de hábitos lectores y técnicas de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de educación media vocacional de la IE Las Mercedes del municipio de Nátaga (Huila - Colombia).

### **Específicos:**

1. Identificar los hábitos lectores y las técnicas de estudio empleadas por los estudiantes de décimo y undécimo de la IE Las Mercedes del municipio de Nátaga (Huila - Colombia).
2. Describir la relación que existe entre las variables hábitos lectores, técnicas de estudio y rendimiento académico.
3. Evaluar la importancia de los hábitos lectores, técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento académico.

## Antecedentes

Investigar sobre los factores que inciden en los hábitos lectores, técnicas de estudio y comprensión lectora, es un tema que por años se ha tomado como punto de referencia para intentar mejorar la acción educativa de tal forma que se refleje en el rendimiento académico. Son varios los trabajos que colaboraron en la construcción de este proyecto investigativo.

Torres et al (2009) elaboraron una investigación sobre "*Hábitos de estudio vs. Fracaso académico*". La investigación buscó dar a conocer algunas estrategias de apoyo pedagógico que, articuladas con la estructura curricular del Programa de Fisioterapia de la Universidad del Rosario, apoyaran dicho proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de ciertas categorías consideradas con la aplicación del instrumento "Inventario de hábitos de estudio" a los estudiantes que cursaron una de las áreas donde se presentó mayor fracaso académico.

El estudio determinó la importancia del desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados para el buen desempeño del estudiante universitario. Incluso, se evidenció que conviene tenerse en cuenta en el ambiente universitario la cultura de aprendizaje en el proceso de formación, las habilidades de trabajo en equipo, la apropiación y el desarrollo de conocimiento, así como las buenas relaciones interpersonales, para reducir el fracaso académico y optimizar los hábitos de estudio. El proyecto se encaminó en los estudios universitarios y los procesos de acoplamiento.

En Lima – Perú, Ortega (2012, p. 13) realizó un estudio sobre "*hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*". Este estudio busca determinar si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una Institución.

La formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia y del estudiante. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante.

En la investigación se encontró que los estudiantes carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas. Los estudiantes no tienen una hora específica de estudio. Los estudiantes solo para los exámenes se preparan con tiempo y dedicación. La investigación se relaciona con los hábitos de estudio y el rendimiento académico, cuyo resultado arrojó que los estudiantes presentan pocos hábitos lectores.

Vigo (2006) en el proyecto de investigación *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er año del isth – Huaral”* planteó como objetivo Estratégico que la Educación Superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional. Se propusieron asegurar una educación superior de calidad que brindara aportes efectivos al desarrollo socioeconómico y cultural del país a partir de una adecuada fijación de prioridades y teniendo como horizonte la inserción competitiva del Perú en el mundo. Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico son dependientes, en otras palabras lo que aporta el proyecto investigativo es que hay influencia entre dichos factores.

El proyecto evidencia la carencia de hábitos de estudios y la repercusión que lleva con los bajos niveles de rendimiento académico teniendo en cuenta que los estudiantes que fueron analizados son de rendimiento académico regular.

El estudio realizado en el Instituto Básico de Educación por Cooperativa, san Francisco la Unión, Quetzaltenango sobre la *“Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico”*, establece la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. Evidencia la importancia de esta relación durante la formación

académica. Se sugiere que se deben brindar pautas y técnicas para que los estudiantes perfeccionen el hábito de estudio en pro de su rendimiento académico. (Argentina, 2013).

Los educandos que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento, por lo que se puede decir que es proporcional la presencia de hábitos de estudio con el rendimiento académico. En ese sentido, el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades se hace necesario; fue comprobada la hipótesis alterna que indica que el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio, y por lo tanto es un factor que incide directamente.

Las acciones para mejorar el estudio de los alumnos por lo tanto, no sólo se centran en la enseñanza de técnicas, sino también, en el desarrollo de actitudes y valores positivos, La principal dificultad que tienen los docentes para desarrollar su labor, es la falta de asesoramiento técnico pedagógico, así como la carencia de material educativo. Las condiciones ambientales, dentro de las casas, que tienen los estudiantes son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, ni materiales disponibles de trabajo, para realizar sus actividades escolares. La poca colaboración de los padres en asistir a reuniones relacionadas con la educación de sus hijos, como también padres alcohólicos, padres analfabetas y padres con abandono de hogar, hace que no se supervisen las tareas, el no estar pendiente de todas las actividades que realizan los hijos, trae como consecuencia un bajo rendimiento académico. Este es otro factor hallado en el transcurso del estudio en mención.

A mayor grado de hábitos de estudio mayor es el resultado en cuanto al rendimiento académico; los hábitos están relacionados con las técnicas de estudio y la búsqueda por mejorar las relaciones con las capacidades lectoras.

En Honduras, en la Universidad Autónoma, Valladares y Turcios (sf) realizaron el proyecto *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico”*. El objetivo

central de dicha investigación consistió en analizar la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico dentro del contexto de una institución educativa secundaria y particularmente en aquellos aspectos que según los estudiantes, estarían afectando su rendimiento académico ya que esto permitiría tomar decisiones que llevaran al mejoramiento de los mismos y de esta manera elevar el rendimiento de los alumnos. Según los resultados obtenidos en esta investigación pudieron concluir que los hábitos de estudio no ayudan a elevar el rendimiento académico pero son de gran importancia al momento de obtener un mayor aprendizaje para los estudiantes.

Las personas del género femenino no tienen mejores hábitos de estudio que las personas del género masculino. Los hombres no presentan mejores calificaciones en el área de matemáticas que las mujeres. En esta parte se evidencia claramente los factores que influyen en esta investigación como es el género (masculino- femenino).

El estudio realizado en este proyecto genera resultados diferentes al anterior proyecto analizado, puesto que esta investigación no relaciona de forma positiva los hábitos de estudio con el rendimiento académico y a su vez hace una diferencia de género mostrando que los hábitos de estudio no dependen del género. En este proyecto podemos inferir que los factores como en este caso es el género no tiene incidencia en los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

En el estudio realizado en la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE) “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” en Puebla; Murrieta et al (2014), realizaron el proyecto *“hábitos de estudio en alumnos normalistas y su incidencia en el rendimiento académico”*. Se estudiaron los métodos y hábitos de estudio de los alumnos de cuarto grado de la LEF del BINE (generación 2010-2014) para valorar su impacto en el rendimiento académico.

Los resultados del estudio reflejan que predomina el nivel suficiente, concluyendo que los hábitos de estudio de los estudiantes normalistas encuestados se ubican en un término medio o regular. Los resultados encontrados muestran que los métodos y hábitos de estudio inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se propone establecer estrategias que fortalezcan principalmente el rubro de “Lugar y ambiente de estudio” a partir de la implementación de proyectos bajo la dirección de la red de tutoría y/o asesoría en séptimo y octavo semestres.

En esta línea de análisis se comprueba que prevalece la hipótesis alternativa, donde se establece que los bajos resultados en el EGC de CENEVAL de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física del BINE (rendimiento académico) se deben a diversos factores, siendo no determinantes los hábitos de estudio de los encuestados.

Velarde (2008). *“Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina”* san marcos lima-Perú. Este proyecto se encuentra enfocado en el rendimiento académico dentro de la universidad con un grupo de medicina donde la influencia de los se pretende observar múltiples factores, los cuales se ponen de manifiesto desde los primeros años de estudio. El objetivos del proyecto investigativo es identificar los factores que afectarían el rendimiento académico en los estudiantes de medicina del primer año de estudios.

Sejías (2008). *Factores relacionados con las técnicas de estudio* Venezuela. Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar su rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las

técnicas de estudio son una gran herramienta, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización de estudio.

Fernández et al (2008) implementaron el proyecto *“Como influyen los hábitos lectores de los niños, niñas y familias de la casa de los sueños de la comuna 8 en la formación de convivencia y paz” Neiva- Huila*. Se encuentra que los gustos lectores de los niños y niñas están ligados estrechamente al nivel económico que posee la familia limitando el proceso lector a cuentos tradicionales, a textos escolares de fácil adquisición en el medio, a manera de préstamo o por su bajo costo.

Pese a la situación de hacinamiento, el inadecuado sistema de acueducto y alcantarillado y a la escasez de recursos económicos de muchas familias de la comuna 9, los hábitos lectores, que manejan los niños, niñas y familias de la casa de los sueños son orientados de manera cultural y con el convencimiento por parte de los familiares, de la importancia de la lectura y de estar informado según las creencias y formación académica de los familiares, resaltando la importancia de leer en familia y contribuir así a una buena convivencia dentro de la familia y la comunidad.

Dentro de los hallazgos del trabajo investigativo *“Hábitos y técnicas de estudio relacionados con el rendimiento académico”*, se consideró que el fracaso académico en muchas ocasiones se origina porque el alumno no recibe una capacitación específica de aquellos hábitos y técnicas de estudio que necesita para poder comprender y manejar los contenidos para un buen entendimiento de los mismos. El dominio de éstas es importante porque enseña cómo estudiar mejor y lograr eficacia en el mismo, tal vez por no estar de esta manera explícitamente contemplado en el currículo correspondiente.

Encontraron material colaborativo para la investigación donde se habla sobre sus hábitos de estudio, rendimiento académico y se asocian a las técnicas de estudio. En los hábitos

lectores poco relacionan este campo con las demás dimensiones educativas, sumándole que las propuestas de investigación halladas se enfocan a estudiantes universitarios en la gran mayoría de los casos.

Con base en los antecedentes presentados, el proyecto propuesto para este trabajo en la I.E. las Mercedes se realizó con la media vocacional teniendo en cuenta que los factores incidentes en los hábitos lectores son el punto de inicio de la investigación.

## MARCO CONCEPTUAL

Los niños que viven la lectura desde la primera infancia, la convierten en un disfrute al adquirirla del entorno familiar, dejando de considerarla una camisa de fuerza de la institución educativa o de la programación curricular.

El gusto por la lectura nace en “el caldo de cultivo”, metafóricamente hablando, en el que el niño desarrolle la infancia, es decir, el currículo oculto de la familia o personas con quienes conviva, haciendo de la lectura un hábito que enriquece como persona y facilita el trabajo educativo, convirtiéndose en un gusto que lo conduce por sí mismo a crear su realidad, su fantasía y su propio mundo lector.

Corona (2013) aporta “Son varios los autores y estudiosos que coinciden en que durante los tres primeros años los niños aprenden y se desarrollan más rápidamente que en ningún otro momento, y en que si reciben amor, afecto, atención, aliento y estímulos mentales, tendrán más posibilidades de sobrevivir y prosperar, de participar activamente en los avatares de la vida y de sentirse capaces de cambiar el mundo”.

Situación antagónica suele suceder con niños cuyo “caldo de cultivo” los hace indiferente a la lectura, debiendo el docente en los primeros años de vida escolar hacer la labor de tutor, con la dificultad de que debe empezar a través de una tarea educativa y no de continuidad como sería lo conveniente para la educación del menor. Esta situación no impide que el niño adquiera habilidades o hábitos lectores, pero se requiere mayor dedicación y esfuerzo por parte del estudiante, padre de familia y docente para vincularlo en lo que sería un “mundo nuevo”.

El proceso del hábito lector inicia con la simple tarea de leer en casa orientada por los padres de familia y sin un aprendizaje sistemático el niño va adquiriendo un hábito de estudio

que se puede ir fortaleciendo con el tiempo, lo ideal del proceso de dicha enseñanza sería la constancia y el acompañamiento de un adulto.

Cuando el estudiante inicia su etapa escolar se enfrenta a conocimientos y disciplinas tales como hábitos lectores, incremento o disminución de las técnicas de estudio y así este conjunto de saberes y disciplinas son los que se ven reflejados en el rendimiento académico estudiantil. Por ello, tanto los hábitos lectores como las técnicas de estudio deben ser usados y aplicados desde temprana edad en el campo educativo o en la vida familiar para obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

### **Hábitos Lectores.**

El hábito lector se comprende como la acción repetitiva con habilidades encaminadas a la comprensión lectora. Esta actividad lectora está encaminada a la interacción de habilidades y el dominio de la misma, teniendo en cuenta que los hábitos lectores se enfrentan al gusto o el deber por parte del individuo

Sánchez (s.f. p.1) afirma que leer es una actividad compleja, pues supone la asimilación de varios sistemas de símbolos, el de la grafía que representa sonidos, el de la palabra y el de los contenidos. En realidad es la culminación de una serie de aprendizajes en el nivel perceptivo, emocional, intelectual y social, favorecidos o no por el ejercicio, por las experiencias y por el condicionamiento del medio<sup>1</sup>.

El eje central en la educación es la lectura, es el primer paso que todo estudiante debe iniciar y asimilar por su propia cuenta, de esta forma empieza a adquirir ciertas habilidades que encamina el proceso de aprendizaje con el fin de responder a las demás actividades escolares.

---

<sup>1</sup> Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. Documento disponible en línea en [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04\\_04\\_Lihon.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04_04_Lihon.pdf)

### **Técnicas de estudio.**

Santos (sf, p.1) Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentales lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Negrete (2009) citado por Argentina (2013, P.10), establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos, para realizar la tarea es necesario contar con el hábito de estudio.

Alguien que tenga un buen hábito de estudio es el ejemplo perfecto para mejorar su hábito lector, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales; en este sentido, los hábitos de estudio deficientes limitan la posibilidad de que los métodos de enseñanza tengan mejores resultados. Por ello las técnicas de estudio deben iniciarse desde las primeras etapas escolares.

### **Rendimiento Académico**

El Ministerio de Educación Nacional – MEN define que el rendimiento es “Entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”.

En cuanto a lo construido en los procesos de información, Espinoza (2006, p.222) afirma que “El rendimiento académico expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación”.

Jaspe (2010, p.1) plantea que el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo.

El rendimiento académico como variable también puede ser identificado como una actividad dependiente del estudiante, aunque muchos conceptos lo delimitan en enfoques diferentes.

Requena (1998, p. 234), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico relaciona al docente con el estudiante, es un complemento que es necesario para obtener resultados satisfactorios, puesto que el docente imparte los objetivos a lograr y los estudiantes buscan las posibilidades de superarlos.

Montes (2010, p.10), en cuanto al rendimiento académico afirma que éste es entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados.

Para los autores mencionados el rendimiento académico es un conjunto de aprendizajes, enfoques, resultados, variables y actividades que se enfocan en el estudiante donde él con su esfuerzo y dedicación cumpliendo las metas propuestas por el docente arroja resultados, estos resultados pueden ser satisfactorios o no, de allí depende el esmero que emplee el estudiante.

## **Factores**

Los factores son elementos que siempre inciden en determinado campo. Por ejemplo en el campo educativo; se pueden hablar de factores sociales, económicos y jerárquicos dentro de una sociedad en convivencia o aprendizaje, estos factores puede traer consecuencias positivas o negativas dependiendo del individuo.

En palabras más específicas podemos agregar que para Porto (2009, p35). Un factor es un elemento o una concausa (cosa que, junto con otra, es la causa de un efecto. En el ámbito organizacional existe el concepto de factor humano, el cual hace referencia a uno de los elementos que forman parte de una empresa y que reúne aquellas cualidades que las personas ponen al servicio de la organización para lograr los objetivos que se tengan.

Los factores en el campo educativo se pueden categorizar de la siguiente manera: características sociales, socioeconómicas y culturales de la familia, distancia de la escuela al centro educativo, actitudes, historia educativa (antecedentes individuales del estudiante, características sociales e institucionales del centro educativo, infraestructura del aula y del centro educativo, composición socioeconómica del aula, clima institucional, características personales y profesionales de los docentes, recursos pedagógicos y cobertura curricular. Las categorías de los factores son las que determinan los resultados académicos y emocionales del estudiante.

## MARCO TEÓRICO

Educar un estudiante es un reto que comporta un sin número de actividades para los docentes, la familia y el entorno en general; pero solo aquellos que tengan vocación encuentran el verdadero sentido del campo educativo. Clasificar e identificar cuáles son los parámetros educativos más convenientes y de utilidad para los estudiantes es una tarea ardua y que aún falta por perfeccionar. Es necesario tener en cuenta que el campo académico no es el único que fortalece la educación del estudiantado, también está la parte comportamental del estudiante que lo ayuda a crecer como persona.

Los hábitos lectores y las técnicas de estudio podrían mejorar la disciplina de un estudiante, teniendo en cuenta que si este estudiante mantiene un uso adecuado de las técnicas de estudio, sabrá que uno de los momentos oportunos para hacer uso de ellas se encuentra dentro de la institución y de igual forma se podría relacionar el rendimiento académico. Adoptar una posición de hábito lector o adquirir unas buenas técnicas de estudio para lograr resultados en el rendimiento académico es el principal obstáculo o barrera con el cual los docentes deben adoptar como reto.

Lerner (1995, p. 38) Por otra parte, la lectura misma debe parcelarse y reducirse en un principio a sus elementos supuestamente más simples lectura mecánica primero, comprensiva después y crítica sólo al final de la escolaridad. Es así como el contenido escolar se va distribuyendo en el tiempo: una porción de escritura – algunas sílabas, algunas palabras para cada semana, un aspecto separado del proceso lector para cada periodo de la escolaridad.

El proceso de aprendizaje de la lectura por etapas contribuye al aprendizaje y asimilación que debe adquirir el estudiante a temprana edad escolar para así empezar a fortalecer un hábito lector ideal, para que este factor tan importante se dé satisfactoriamente se debe tener

en cuenta el rol del docente que es pieza clave para la aplicación y la enseñanza de un hábito lector.

### **Hábito lector.**

Para Lerner (1995, p. 33) Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita. El acto de leer implica tener en cuenta ciertas normas o parámetros a seguir, para obtener una lectura adecuada y lo más importante una lectura de comprensión lectora. Existen algunos procesos a tener en cuenta en una lectura:

Teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos, la comunicación se da por medio oral y escrito con el objetivo de lograr la comunicación, se puede inferir sobre los procesos productivos y receptivos, por ejemplo, hablar y escribir son procesos productivos o expresivos y leer, escuchar son procesos receptivos, buscando así intercambiar significados que nos llevan a la expresión de conocimientos, ideas, opiniones y emociones con el objetivo de transmitir información de un individuo a otro.

Los procesos lingüísticos son más de carácter social para comunicarse entre individuos para satisfacer sus propias necesidades. El uso adecuado de los procesos lingüísticos colabora para fomentar un campo social.

Lerner (1995, p.38) La lectura misma debe parcelarse en un principio a sus elementos supuestamente más simples: lectura mecánica primero, comprensiva después y crítica sólo al final de la escolaridad.

El hábito por la lectura ha de iniciarse en edad temprana, especialmente junto al aprendizaje de la lecto-escritura, con el acompañamiento de los padres de familia y el apoyo de los docentes, cuando el niño se va incorporando progresivamente al conocimiento de la

cultura. Para ello, crear hábitos y aprecio por el gusto de leer es fundamental en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, estas capacidades se pueden fomentar con actividades lectoras en familia buscando como objetivo la motivación. Didáctica que facilita el nacimiento y crecimiento de amor y motivación por un hábito lector. Valorar ese acto, como una herramienta fundamental de exploración por el placer de la lectura puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos.

### **La lectura como proceso estratégico.**

Leer no es el simple acto de escoger un libro por placer o atracción. Leer comprensivamente significa el uso de la razón en la lectura del lector, por ello es importante tener en cuenta que para leer se debe usar una estrategia dependiendo del tipo y la finalidad perseguida de lectura escogida que facilite la comprensión lectora.

Refiriéndose al uso de estrategias, Solé (2006), citado por Jiménez (2012, p. 15), señala que “ellas forman parte de nuestro conocimiento procedimental sobre el proceso de comprensión del discurso escrito. Su uso permite al lector tener la capacidad de decidir, en cada momento, las estrategias y sub estrategias a aplicar dependiendo del nivel de desarrollo del individuo, del tipo de texto, de los conocimientos previos que posea sobre el tema o de los objetivos que en ese momento se consideran son los más importantes”.

Las estrategias para la comprensión lectora son basadas en la forma como el lector desarrolla la lectura, teniendo en cuenta aspectos como el gusto, el propósito, el material, el tipo de texto; Así el lector al dar uso a estas estrategias puede inferir si la comprensión dada al texto es adecuada o no.

Vásquez (sf, p. 34) considera que leemos con nuestro entendimiento y nuestra sensibilidad, con nuestra memoria y nuestra imaginación. Este punto resalta la importancia

para comprender cómo es el proceso y el ejercicio de leer y cómo, también, tenemos ciertos retos didácticos en esto de desarrollar algunas competencias lectoras en nuestros estudiantes.

Teniendo en cuenta que el peso de la lectura no recae sólo sobre el área de español sino que es compromiso de todos los docentes, para poder superar esta debilidad en los estudiantes, es un trabajo arduo en donde el docente debe fomentar un gusto lector por medio de estrategias útiles que logre acercar al estudiante con la lectura. Cuando se habla de estrategias útiles se pueden mencionar algunas como: buscar temas que tengan relación con la vida o algún problema que el estudiante esté padeciendo, es así, como el interés se puede avivar, queriendo buscar una solución por medio de un consejero silencioso como lo es el texto escogido para leer; buscar la sensibilidad y sus emociones en los estudiantes por medio de poesías que no sean de la talla memorística si no comprensiva desde los sentidos.

Los estudiantes no son los únicos responsables para no aceptar la lectura con gusto, también se precisa que los docentes estén capacitados en el hábito lector puesto que ellos pueden tener las herramientas correctas para la enseñanza del estudiante en el campo lector.

Según Rincón (sf, p.66) la pertenencia y participación en una RED es fundamental porque propicia en los maestros la necesidad de practicar la lectura y la escritura y no solo predicar que sus estudiantes lo hagan, de llevar a cabo alguno de los placeres propios de los lectores y escritores auténticos.

Lo ideal para fomentar una cultura lectora depende del trabajo en conjunto por parte de los padres de familia y docentes, ellos son los primeros promotores de la educación básica de los estudiantes. Pero resulta difícil lograr ese ideal, puesto que hay padres sin oportunidad de educación, docentes sin superación profesional en el ámbito lector y qué decir de las distracciones que impiden un hábito lector, como algunas herramientas tecnológicas (la televisión y la radio). Todos estos factores nos conlleva a identificarnos como una sociedad

débil de pensamiento u opinión así como lo expresa Pérez (2004, p.78) Resulta posible pensar que una sociedad con débiles niveles de lectura produce las condiciones para una débil democracia, o tal vez construye las condiciones de su fracaso.

Se está perdiendo la oportunidad de crear un gusto lector puesto que resulta difícil crear un espacio para la lectura, el trabajo laboral cotidiano es empleado por la mayor parte de tiempo del individuo impidiendo así un espacio lector. Con la entrada del teléfono al mundo social, llevo al cambio permanente del uso de las cartas, cartas usadas para relatar vivencias que indirectamente llevaban al individuo a hacer uso de la lectura.

### **La lectura como proceso automático.**

El proceso automático de lectura para García et al. (1995) citado por Díaz R (2011, p. 12) es “la comprensión del lenguaje escrito es una actividad automatizada por parte de los buenos lectores; es decir que decodifican sin pensar, pero leen pensando. Esta práctica debería ser usual en todo lector, sin embargo, no es así por factores educativos y otros que impiden que a futuro sea un buen lector”.

Lograr una lectura automática es una actividad compleja, para lograrla el lector debe tener en cuenta que su atención debe estar centrada en la decodificación, y su total atención en el acto de leer para obtener una comprensión sobre el texto.

### **La lectura como proceso metacognitivo.**

El primer componente de la meta cognición comprende los conocimientos que el sujeto lector posee sobre sus procesos cognitivos en la actividad de la lectura. Cuando el lector pone en marcha estos procesos metacognitivos, expresa reflexiones que demuestran que está comprometido en un proceso de investigación, de comprensión y de autoevaluación”, es la afirmación de Giasson (1990) citado por Alvarado (2003, p. 9).

Recordar lo que se lee es parte fundamental de los procesos meta cognitivos de la lectura, esta habilidad le da la posibilidad al lector de mejorar la capacidad de memoria, obtener una buena decodificación de lectura y un amplio espacio de conceptos como inicio para la satisfacción personal a nivel educativo.

### **Comprensión lectora.**

Vásquez (1994, p. 143) La comprensión lectora es no es un “algo” exterior al lector; tampoco es un “sentido” que el lector; tampoco es un “sentido” que el lector guarda en su interior y que se devela cuando lee un texto; mucho menos es algo que uno azarosamente se encuentra en el viaje textual.

Lograr la comprensión lectora requiere de diferentes procesos cognitivos y meta cognitivos. Esta actividad de comprensión lectora es compleja por la tanto se infiere que el lector debe adquirir la capacidad de extraer la información del texto escogido para leer.

Tener en cuenta la comprensión lectora dentro de las aulas educativas ha sido de vital importancia y es el punto inicial de referencia para asimilar las demás habilidades propuestas en el currículo educativo. Los docentes han enfocado un esfuerzo prioritario en la comprensión lectora debido a estudios realizados que lo relacionan con el éxito y el fracaso escolar.

Según Gonzales y Ríos (2008, p. 290) la comprensión lectora es un proceso complejo de interacción, entre el lector y el texto, en el cual el lector activo juega un papel principal y decisivo, teniendo en cuenta sus objetivos, hipótesis, inferencias, estrategias o habilidades cognitivas, expectativas y sobre todo sus conocimientos previos.

La comprensión lectora es evaluada y analizada para buscar variables que colaboren en la enseñanza adquirida del estudiante como medio de aprendizaje.

Sobre la eficacia de la aplicación del Programa de Lectura Sostenida sobre la comprensión lectora en términos de resultados, Marzuca (2004, p. 2) pretendió determinar y conocer la percepción de los protagonistas de la experiencia en función de apreciar el proceso en su estudio el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida y su efecto sobre la Comprensión Lectora.

La comprensión lectora es tomada en cuenta como proyecto de implementación mediante un programa que busca envolver al estudiante en esta habilidad tan importante para el mejoramiento del rendimiento académico y demás actividades cotidianas.

### **Factores incidentes en el rendimiento académico**

Los factores incidentes en el ámbito educativo, son de carácter social, podemos estar hablando de factores como el género, titularidad del centro, nivel educativo, características sociales, rasgos familiares, ambiente escolar entre otros. Esto quiere decir que los factores del campo educativo pueden variar teniendo en cuenta el objeto de estudio que se piense abordar.

Aterrizando este enfoque en el proyecto, se debe tener en cuenta los factores que inciden en una comprensión lectora, que pueden ser de tipo emocional, situacional o individual; emocional de acuerdo al estado anímico del individuo, situacional va encaminada a el ambiente convencional en el que se desarrolla el individuo e individual como ser o persona, que es capaz de razonar entre sus gustos o disgustos que opten por una lectura para la comprensión y el aprendizaje. A su vez se encuentra el enfoque de los factores que inciden en sus técnicas de estudio; estos se puede caracterizar de forma organizacional, allí entra el individuo a administrar sus prioridades para darle un correcto uso a las técnicas de estudios, podemos agregar que en la falla de la ejecución de las técnicas de estudio es donde se debe tener en cuenta aquellos factores que inciden.

Para Murillo (2009, p1), las actitudes: Se le define como la predisposición positiva o negativa que el individuo demuestra hacia persona, objetos, ideas o situaciones. Una actitud positiva hacia el estudio (le interesa, gusta y valora el estudio y aprendizaje), podrá facilitar el aprendizaje. Una actitud negativa (no le interesa, disgusta y desvaloriza el estudio), podrá interferir, obstaculizar e incluso inhibir el aprendizaje.

Fatiga: Es el efecto causado por la exposición continua al trabajo, sin pausas, de tal forma que influye en el rendimiento, atención y rapidez de respuesta.

Con base en lo anterior podemos decir que la persona encargada de elaborar y diseñar un contenido no puede manipular y controlar todas las variables anteriores ya que son inherentes a cada alumno, sin embargo es muy importante conocerlas y tomarlas en cuenta al planear e impartir la instrucción

### **El proceso de comprensión lectora.**

Cuando se lee se encuentra información que colabora al lector para encontrar el significado que el escrito ha querido transmitir en el texto. Así, para leer necesitamos, según Santiváñez (2014, p. 1) de: “La información visual: (estructura superficial), que nos proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro”. Así, en un texto la información visual comprende cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y que llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos. Esta información es necesaria, pero no suficiente de allí que no se pueda entender el texto.

Es posible argumentar que la lectura necesita de ciertos códigos, para Zuleta (1982, p.4) el texto produce su propio código por las relaciones que establece entre sus signos; genera, por decirlo así, un lenguaje interior en relación de afinidad, contradicción y diferencia con otros “lenguajes”, el trabajo consiste pues en determinar el valor que el texto asigna a cada uno de

sus términos, valor que puede estar en contradicción con el que posee el mismo término en otros textos.

La lectura basada en Zuleta se enfatiza en la lectura por medio del trabajo, la intención que tiene el lector en encontrar los sentimientos yuxtapuestos en la lectura, cuando se lee no se está informando por medio de palabras simples una idea. En esta idea se debe analizar e investigar lo que el escritor quiere transmitir por medio de sus experiencias, emociones o sentimientos.

### **Necesitamos de una información no visual.**

La información no visual: (estructura profunda), es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer y el estar familiarizado con el tema y el léxico empleado, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así, para comprender cualquier texto se necesita tener la información no visual suficiente y necesaria: familiaridad con el tema y el conocimiento del léxico empleado. (Ibíd., 2014, p.2).

### **Niveles de procesamiento lector.**

La comprensión lectora es un proceso que implica una variedad de operaciones mentales y niveles de procesamiento. Según García (1993, p. 88), comprender un texto implica pues: conocer el significado de cada palabra, comprender el significado de las oraciones, interpretar las ideas e intenciones que transmite el texto.

A continuación se relacionan algunos niveles de procesamiento lector a tener en cuenta y citados por el autor García.

### **Procesamiento perceptivo.**

Ibíd. (1993, p.89) afirma lo siguiente: “El nivel básico lo constituyen la secuencia de letras escritas que presentan determinadas características o rasgos (trazos rectos verticales, horizontales, curvas, círculos. Por ejemplo, b/ pl m/ u/ e/ o/ etc. que los procesos perceptivos visuales tienen que decodificar”. La visión del ser humano realiza pequeños saltos decodificando las palabras usadas en un texto, a esto se refiere el autor con el procesamiento perceptivo.

### **Estructura**

#### **Procesamiento léxico.**

En cuanto al nivel básico de la lectura, como las palabras están formadas por un conjunto de letras, parece razonable suponer que sería preciso identificar previamente cada letra para tener acceso o reconocer la palabra”. Por ejemplo, conociendo o disponiendo en nuestra memoria de los 26 grafemas que existen en castellano, podríamos identificarlos en la configuración de cada palabra escrita. (García, 1993, pp. 89-90),

El lector identifica las palabras de un texto en su totalidad, se puede decir que el procesamiento léxico difiere del procesamiento perceptivo. Mientras que en el perceptivo se identifican las palabras decodificando letra por letra, en el léxico se le da uso a la ruta visual que constituyen las palabras con rasgos ortográficos globales.

#### **Procesamiento sintáctico.**

En este tipo de procesamiento, reconocer las palabras no conlleva necesariamente conocer su significado. Disponer en nuestra memoria de representaciones de palabras escritas (léxico visual) no es lo mismo que saber las significaciones de tales palabras. En nuestra experiencia como lectores puede parecer que identificar una palabra escrita va ligado a conocer su

significado. Pero los resultados de investigación muestran que se trata de procesos distintos. (Ibíd., p.p. 90-91).

El uso de las palabras dentro de un texto se encuentra regido por el uso sintáctico de las mismas. Un conjunto de palabras no son escogidas al azar, al contrario cumplen con unas reglas para dar coherencia y sentido al texto del lector. Como bien se ha transmitido, la lectura es un proceso verdaderamente complejo, de allí, ejemplos como el reconocimiento de palabras pero no su significado, se pueden citar. Suele pasar que el lector encuentre en su texto palabras reconocidas pero que al momento de otorgarle sentido no tiene idea del significado.

### **Hábitos y técnicas de estudio.**

El uso de las Tics es el auge del siglo 21, las instituciones educativas a nivel nacional buscan implementar estas tecnologías para así obtener la mayor ventaja en cuanto a resultados académicos. El desarrollo de las tics en los hábitos y técnicas de estudio colabora al docente para enmarcarlos en un contexto educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación de Barroso (2007) dice que, “Considerando que una de las características de las modalidades educativas mixtas y a distancia es el uso intensivo de medios soportados por las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICS), se consideró necesario analizarlos y evaluarlos para determinar la pertinencia de su uso y el impacto que tiene en los usuarios finales” (p. 2)

En los resultados del análisis sobre esta investigación que involucra los hábitos y técnicas de estudio con el uso de las Tics, se encontró que la utilización de los medios soportados por TICS refuerzan el desarrollo de un mayor número de las competencias en comparación con las “tradicionales” y, sin embargo, el desconocimiento de su potencialidad y problemas de

carácter técnico, fueron los factores que en mayor medida, limitaron su óptimo aprovechamiento”. (Ibíd., p. 17)

La planificación del estudio, la organización del tiempo, aprender a distribuir las tareas sin la necesidad de dejar de hacer otras actividades es la potencialidad para lograr unos hábitos y técnicas de estudio. Unir estos factores con el uso correcto de las Tics puede generar mayor aprovechamiento y mejores resultados en el campo educativo del individuo.

## METODOLOGÍA

Esta investigación es etnográfica de naturaleza mixta porque se nutre de las bondades de la investigación cualitativa, y permite cualificar los resultados para determinar los factores que inciden en los hábitos lectores, técnicas de estudio y el rendimiento académico.

A su vez se va implementar un diseño de investigación correlacional, citando a Hernández (2010), puesto que el objetivo es determinar el grado de relación que existe entre las variables hábitos lectores, técnicas de estudio y rendimiento académico, a su vez se busca encontrar la incidencia de los factores que afecten el uso correcto de las técnicas de estudio y los hábitos lectores que el estudiante pueda desempeñar.

### Reconocimiento de campo

Se hizo la presentación formal del proyecto a directivos padres de familia y educadores de la institución escogida, luego se obtuvo aprobación para la participación (aval) y desarrollo del proyecto. Posteriormente, se realizó la reunión con directivos, docentes y estudiantes para dar a conocer la metodología e intencionalidad de la investigación.

### Instrumentos de Recolección de la Información

#### Observación

Se realizó observación no participante en clase, para atestiguar el desarrollo de los estudiantes y sus técnicas de estudio empleadas en cada área, con el fin de identificar puntos claves del desempeño de los estudiantes dentro del aula de clase.

El objetivo consistía en la búsqueda de presencia de hábitos lectores y las diferentes técnicas de estudio empleadas por los estudiantes, se nutre con la presencia de la investigadora en el desarrollo de las clases; lo cual, es fundamental para tener contacto con

los estudiantes y así identificar las estrategias educativas desarrolladas por los profesores de la institución.

#### Selección de muestra.

La población objeto de estudio corresponde a 30 estudiantes de media vocacional de la I.E. Las Mercedes. Se usó un criterio de selección no probabilística para la composición de la muestra de trabajo.

Se seleccionaron 15 estudiantes por cada grado entre décimo y undécimo; dentro de cada grupo se dividió por género, femenino y masculino para un total de 15 mujeres y 15 hombres. Los estudiantes escogidos se encuentran entre las edades de 15 a 17 años de edad. Se tomaron dos subgrupos con 15 estudiantes cada uno, de los cuales uno tenía rendimiento académico significativo y el otro con dificultades académicas.

#### Estrategia de muestra

La estrategia seleccionada para la muestra se denomina intencional, puesto que, se estableció de antemano que los estudiantes escogidos de un grupo de 30 la mitad fueran identificados con dificultades en el rendimiento académico y la otra mitad son estudiantes con resultados sobresalientes.

#### Recolección de datos

Con base en el Proyecto de Orientación Escolar de la institución se tabularon los datos de información personal de los estudiantes escogidos.

Se programaron visitas a la institución escogida, así como diálogos personalizados con los estudiantes para identificar el nivel de hábito lector y el uso de las técnicas de estudio.

Como resultado de las entrevistas, se diseñaron las encuestas y el taller de lectura para aplicar a los estudiantes.

Aplicación de instrumentos a la muestra de estudiantes, como el test H.E.M.A y un taller para identificar el nivel de comprensión lectora. (Anexo 1) como herramienta en la recolección de datos.

#### Análisis de Datos

Después de reunir los datos, se tabularon, analizaron e interpretaron de acuerdo a los porcentajes obtenidos para cada una de las preguntas establecidas tanto en la prueba H.E.M.A como en el taller de lectura.

Divulgación de la información obtenida y sugerencias del proyecto.

## RESULTADOS

Al analizar que en los grados décimo y undécimo se notaba un bajo rendimiento académico y tener la duda de si los estudiantes de la I.E. Las Mercedes aplicaban las técnicas de estudio, la presencia de hábitos lectores, surgió la pregunta de investigación, si había factores que incidían en los hábitos lectores, técnicas de estudio con su rendimiento académico. Para dar respuesta, se inició con entrevistas no formales para conocer al estudiante en su entorno educativo, familiar y social. A su vez se investigó sobre el rol que el docente y el padre y madre de familia desempeñaba en relación con los aspectos educativos del estudiante.

Se partió de la siguiente hipótesis, teniendo en cuenta que se escogió a los estudiantes de décimo y undécimo porque se pensaba que en este nivel ya manejaban un hábito lector y técnica estudio, debido a la presentación de las pruebas de estado. Pero al entrar más a fondo en la investigación se pudo concluir que a pesar del nivel educativo en el que cursaban los estudiantes, esta no tenía ninguna relación, puesto que algunos estudiantes no mostraron presencia de hábitos lectores ni técnicas de estudio, tanto para décimo como undécimo.

La investigación recogió unos datos importantes que ayudaron a ser guiada, estos datos son relacionados con la forma de ser y vivir del estudiante, su convivencia en el aspecto educativo y familiar. Todo esto en busca de contextualizar tres partes importantes del proyecto; el estudiante, el docente y la familia.

La pregunta de investigación ¿Qué factores inciden en la formación de los hábitos lectores y las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional de la IE las Mercedes del municipio de Nátaga (Huila - Colombia)?, para los padres y madres de familia, resultó sorprendente, pues la gran mayoría no tenían conocimiento del significado de

hábitos lectores y técnicas de estudio, para lo cual la investigadora procedió a dar una explicación adecuada y de esta forma los padres y madres de familia dieron total aceptación que con estas habilidades y destrezas marcadas en sus hijos los problemas en cuanto al mejoramiento del rendimiento académico las áreas de educación serían minimizadas. Así ellos solicitaron talleres de formación, sobre los hábitos lectores y las técnicas de estudio

Los docentes de la institución manifiestan que deben hacer mayores esfuerzos para mejorar los hábitos lectores, reconocen que los estudiantes muestran hábitos lectores y que en algunas ocasiones presentan técnicas de estudio, la situación varía de acuerdo a los factores que obstaculizan su correcta aplicabilidad; a su vez por medio del proyecto club de lectura buscan reforzar e implementar estos hábitos lectores en los estudiantes. Aseguran tener como respuesta afirmativa que si todos los estudiantes tienen hábitos lectores y técnicas de estudio los resultados académicos serían más que favorables y el espacio de la clase se tornaría más agradable, teniendo en cuenta que no se debe permitir el protagonismo a los factores que influyen en la interrupción del normal desarrollo o aplicabilidad de una técnica de estudio o un hábito lector, puesto que se evidencian factores económicos, de género, y sociales que intervienen en la educación del estudiante.

La institución por su parte ofreció todo el apoyo en busca de los resultados que pudieran arrojar la investigación, una vez determinados los factores que inciden en la formación de las técnicas de estudio y en el rendimiento académico; estos factores que pueden estar afectando el hábito lector y las técnicas de estudio de los estudiantes, que hasta el momento en la institución no han sido tomados en cuenta en el grado de importancia que lo requiere. De esta manera la institución educativa respondió que implementaría nuevas metodologías que ayudarán a reforzar y a mejorar los posibles factores que estuvieran afectando la satisfactoria educación del estudiante. Factores como la diferencias de estratos socio-económicos, teniendo en cuenta que la población en su mayoría es de extracción campesina, el

hacinamiento debido a la infraestructura del plantel, la metodología usados en las diferentes áreas de los docentes entre otros.

Los estudiantes se encontraron prevenidos con el tema del hábito lector, puesto que creyeron que la lectura solo se da por medio de un libro o texto con temas estrictamente académicos y aburridos, desconocen la terminología de una técnica de estudio sin saber que la mayoría de ellos la implementa de una forma adecuada, sin desconocer que por otro lado hay presencia de mal uso de estas técnicas de estudio influenciados por factores sociales, económicos y escolares.

Los estudiantes opinan que puede haber factores que inciden en forma negativa en los hábitos lectores y técnicas de estudio para el rendimiento académico, algunos factores presenciados por parte de los estudiantes son; la desconcentración, el uso del tiempo en pasatiempos, la escases económica y el nivel de escolaridad que manejan sus padres lo que impide una orientación o apoyo en las tareas extra clase. Pero para ellos estos factores que están incidiendo hacen parte de su diario vivir y pasan por creer que es una situación cotidiana en total normalidad, ellos aseguran poder mejorar sus hábitos lectores y las técnicas de estudio, haciendo a un lado los posibles factores incidentes, lamentablemente la respuesta de la mayoría de los estudiantes aseguran que es algo muy difícil de lograr, puesto que se requiere dedicación y esfuerzo, algo que en su mayoría no están dispuestos a dar. A su vez muestran cierta apatía a los hábitos lectores sin tener en cuenta que el único medio de lectura no es por medio de un libro, sabiendo que la mejor herramienta es lo más atractivo como las redes sociales y los avances tecnológicos.

Los estudiantes expresan que las clases no son agradables y que dependen de la metodología del docente, este se puede catalogar como un factor incidente, donde la metodología del docente no es la adecuada y es allí donde los estudiantes empiezan a tener

sus problemas académicos. El trabajo en clase con talleres de lectura resultó ser la tarea más tediosa para los estudiantes. La desmotivación que se presenta, puede arrojar resultados que den argumentos a la pregunta investigativa.

Es así como se busca analizar a los estudiantes por medio de la aplicación de encuestas, entrevistas, pruebas aplicativas, programas de software para valorar sus hábitos lectores, técnicas de estudio y comprensión lectora encontrar de esta manera cuales son los principales factores que influyen en ello. De igual forma estas modalidades se aplicaron a los docentes para conocer su grado de vinculación con las técnicas y hábitos lectores empleados en los estudiantes de media vocacional de la Institución Educativa Las Mercedes, sin olvidar que se debe tener en cuenta la importancia y el rol que desempeña el padre y madre de familia.

Para la implementación de la encuesta se tuvo en cuenta una unidad de análisis (ver anexo 2) que describe características propias de la familia, los estudiantes, la escuela, los docentes, los hábitos y el uso del tiempo libre.

### **Unidad de análisis**

Los aportes tenidos en cuenta en esta unidad se relacionan a continuación.

### **Generales.**

Los estudiantes escogidos para el proyecto de investigación fueron 30, divididos de la siguiente forma: 15 estudiantes del grado décimo; 7 del género femenino y 8 hombres, estos estudiantes tenían edades comprendidas entre 15 y 16 años de edad. Los otros 15 estudiantes pertenecían al grado undécimo; 5 mujeres y 10 hombres, con edades comprendidas entre los 16 y 17 años de edad.

En el grupo escogido como muestra, los estudiantes se caracterizan por ser distraídos, poca presencia de responsabilidad y compromiso con los trabajos académicos, alegres, recocheros en su gran mayoría. De este mismo grupo de estudiantes de los grados décimo y undécimo se

analizó que hay cierto número a rescatar entre los estudiantes sobresalientes académicamente, les gusta el uso de la tecnología, sobre todo en las redes sociales como el Facebook y el whatsapp que es lo que se encuentra de moda hoy en día.

Los niveles académicos de los estudiantes de grado décimo y undécimo en su forma general son regulares, puesto que muestran vacíos y dificultades en el lenguaje crítico, resultados que se ven reflejados en las cifras de las pruebas saber 11 en el año 2014. Se destaca un grupo pequeño de estudiantes que sobresale en sus resultados académicos específicamente en el área de castellano. En el transcurso del año 2014 se analizaba que los estudiantes periodo por periodo tenían dificultades en el área de castellano mostrando logros sin superar. Al finalizar el año se detectó que en su gran mayoría los estudiantes habían reprobado el área para lo cual se emplearon métodos de recuperación y nivelación.

Teniendo en cuenta este análisis previo del talante académico de los estudiantes se organizó un test aplicativo para encontrar las verdaderas causas que llevaban al estudiante a culminar el año escolar con resultados académicos desfavorables, resultados que llevaban a algunos estudiantes a interrumpir sus estudios con abandono escolar o reprobación del mismo.

### **Familia y Hogar.**

El nivel académico está entre un 65% para padres de familia con primaria incompleta y bachillerato terminado. El otro 35 % de los padres de familia han culminado sus estudios de bachillerato, algunos con licenciatura o tecnologías. El grupo familiar se encuentra conformado en un 55% para familias con madre cabezas de hogar, 15% para familias con padres y madres que conforman el núcleo familiar, 25% se encuentra conformado por familias con presencia de padrastros y madrastras en el núcleo familiar, el 5% restante pertenecen a familias con presencia de divorcio y problemas legales.

La residencia de la comunidad educativa, objeto de estudio, se encuentra ubicado en un 65% en la zona rural del municipio de Nátaga- Huila, el porcentaje restante se encuentra ubicado en la zona urbana, agregando que la mayoría del núcleo familiar con residencia rural con oficio de agricultor y trabajadores en el área cafetal; el porcentaje restante es perteneciente a la zona urbana, trabajadores específicamente en el pueblo mediante negocios productivos y/o en el sector público.

Como la mayoría de los estudiantes escogidos en la muestra pertenecen al sector rural con padres del campo con bajo nivel académico, en un análisis informal se encontró que los libros existentes en estos lugares eran los estrictamente necesarios o exigidos por la institución, por lo tanto los recursos de lectura son mínimos, debido a que dedican la mayor parte de su tiempo con la agricultura y en algunos casos se presenta analfabetismo en el núcleo familiar. En el análisis informal que se llevó a cabo, en el grupo familiar perteneciente a la zona urbana, se encontró en algunos núcleos familiares de dos a tres libros los cuales compartían en familia.

En sus actividades de tiempo libre, la familia comparte el día domingo como es tradición, asistir a la misa de once de la mañana en la iglesia principal del municipio de Nátaga, son devotos a la virgen de las Mercedes, lugar conocido por la mayoría del pueblo colombiano y en algunas ocasiones personas extranjeras. En algunas oportunidades realizan paseos a la quebrada las Lajas ubicada a quince minutos del pueblo, allí comparten en familia con un ambiente musical. Otra actividad usual en el que participan estas familias es el compartir un helado en el parque, luego de haber asistido a la misa.

Los hábitos lectores se encuentran poco implementados en los núcleos familiares, las razones dadas son poco tiempo para compartir entre semana por sus jornadas laborales, no hay motivación para tener un hábito lector, es una actividad que en familia no se encuentra

arraigada. Aun así se puede rescatar que en algunos grupos familiares hacen uso del periódico para mantenerse informados y actualizados en las noticias, este es un hábito que resalta en algunos de los núcleos familiares.

Las actitudes que presentan las familias frente a la lectura son caracterizadas de la siguiente forma: pereza, poco interés por iniciar un hábito lector, solo lo necesario, leer sobre noticias para estar informado, poca presencia del gusto por leer. La situación económica no ayuda para destinar un presupuesto para obtener un libro que motive o incite a la lectura, los estudiantes prefieren tener tecnología avanzada y usan sus recursos económicos para ellos y sus gustos personales, en lugar de la compra de un buen libro que lo transporte a un mundo diferente y le de valor a un texto escrito. Aunque se puede agregar que los estudiantes por medio de las tecnologías como el celular o la Tablet podrían implementar una forma de lectura que incrementaría los resultados excelentes en comprensión lectora.

### **Escuela:**

La lectura es un proceso de comprensión del discurso escrito donde se puede adquirir capacidad de decidir en cada momento Solé (2006). Así mismo la Institución Educativa Las Mercedes del municipio de Nátaga ha implementado dos proyectos de lectura que buscan fomentar la iniciativa del hábito lector. El primer proyecto de lectura es el Plan Lector, su objetivo es buscar que por medio de la transversalización de las clases, se dediquen 15 minutos del área para la lectura, sin importar que la materia sea inglés, matemáticas o geometría, la idea es mostrar diferentes alternativas al estudiante de cómo leer; este proyecto se encuentra implementado en la institución por más de 5 años. El segundo proyecto es llamado Club de lectura, se viene desarrollando aproximadamente hace 5 meses, con los estudiantes de primaria y bachillerato, alrededor de 180 estudiantes están asistiendo a estas reuniones donde por medio didáctico, creativo y motivador con libros infantiles, colores, imágenes y audiovisuales el estudiante sienta amor propio por la lectura. Las reuniones son

realizadas dos veces a la semana, media hora después de la jornada escolar, en una de las sesiones los estudiantes de primaria asisten y la otra tarde es dedicada para los estudiantes de bachillerato.

La biblioteca de la institución es usada comúnmente por los estudiantes que entran a consultar sea por medio físico o magnético información sobre talleres de comprensión lectora que son dejados por los docentes, aún se tiene en cuenta el uso de los diccionarios de lengua castellana y el amplio lugar de la biblioteca es un lugar común de reunión para que los estudiantes puedan realizar sus trabajos escolares. Los libros que se encuentran allí son los más usados por los docentes que siguen en estricto orden el plan de estudios del área y de esta forma usar un método pedagógico adecuado para los estudiantes con el uso de los libros.

La institución cuenta con una red de internet, allí los estudiantes pueden hacer uso del Wifi con celulares, tabletas y computadoras portátiles. Hay un sitio dentro de la institución educativa que ha sido nombrado por los estudiantes como la “La Nevera”. Es un corredor frío debido al clima del municipio, por lo general muy fresco, adecuado para sentarse con sus celulares, tabletas o computadores para empezar a desarrollar actividades escolares o de diversión propia. La institución cuenta con dos salas de sistemas, en una de ellas hay 30 computadores portátiles, dos video Beam, un sonido portátil; tanto los profesores como los estudiantes hacen uso constante de estos medios tecnológicos para el desarrollo de la clase, a los estudiantes les gusta trabajar por medio de diapositivas y videos de YouTube, de esta forma la clase se hace diferente y atractiva para que los estudiantes construyan con la guía del docente su propio material de aprendizaje.

## **Docentes**

La Institución Educativa Las Mercedes, sede central, cuenta con veintidós docentes, en su totalidad profesionales, idóneos, responsables y con un gran sentido de pertenencia, lo que

permite que desarrollen su trabajo con mucho interés y dedicación. Todos ellos con características de líderes capaces de plantear, analizar y resolver problemas generando respuestas a partir de sus propios conocimientos y experiencias. Otra cualidad impactante de los docentes de la I.E. Las Mercedes son su gran disposición y creatividad para participar en las diferentes actividades programadas que conducen a mejorar la calidad educativa.

En cuanto a sus habilidades intelectuales específicas, son personas con una muy buena capacidad de comprensión tanto oral como escrita y a su vez presentan un hábito de lectura constante que se puede apreciar de manera especial en los docentes del área de castellano que se caracterizan por ser críticos y realistas capaces de expresar sus pensamientos y sentimientos con claridad, sencillez y precisión.

Cabe resaltar que la labor desempeñada por los docentes de la I.E Las Mercedes es una labor digna y con mucho impacto en toda la comunidad educativa.

### **Hábitos lectores.**

Los estudiantes tienen una variedad de preferencias lectoras, como resultado se encontraron algunos como: tenebrosos de la vida real, Guerras y actualidad, Fantasía y aventura, Romance, Caricaturas, Realidad, Drama y suspenso, Acción, Deporte, Literatura, Poesía, Música, Cultura, Farándula, Humor, entre otras.

En la lista anterior de preferencias lectoras se puede ver que los temas a leer son variados, se encontraron gustos diversos e interesantes entre los estudiantes. Pero aun así esto no es suficiente, el análisis de la pregunta sobre si ellos leían semanalmente, los resultados mostraron que un 55% de los estudiantes no lo hacen, un 30% de los estudiantes muy poco leen semanalmente, y el 15% restante sí leen semanalmente y esto comúnmente se da porque las familias los apoyan para abrir un espacio a la lectura. Para este porcentaje de estudiantes que sí leen semanalmente, han escogido lugares como la habitación de estudio para

sumergirse en el mundo de la lectura, el tiempo dedicado es aproximadamente de media a una hora.

El 80% de los estudiantes cuenta con libros en la casa, no como una biblioteca personal, pero sí se puede indicar como ayuda para desarrollar diferentes actividades escolares, algunos son libros comprados por los padres de familia por el gusto de leer pero casualmente en su gran mayoría no son el tipo de libros atractivos para los estudiantes.

La actitud que reflejan los estudiantes frente a la lectura es de un 45% por el gusto de leer, al porcentaje restante no les gusta, ni les llama la idea de tener un libro en casa y así empezar a leerlo. Pero se puede rescatar que el único medio de lectura no se basa en un libro, sino que también hay redes sociales donde este medio de lectura es el más común, lo ideal sería que el estudiante aprovechara todos los beneficios que arrojan las formas de lectura que se pueda encontrar y así poder incluirlo en el campo académico

### **Tiempo Libre.**

La jornada escolar termina a las cinco de la tarde para los grados décimo y undécimo, puesto que los estudiantes reciben la formación técnica liderada por el SENA, en el horario comprendido de 3.30 pm a 5:00 pm, estos estudios que son realizados después de la jornada escolar les permite obtener el título de técnicos en preservación de recursos naturales. Cuando terminan la jornada completa ellos se quedan de una a dos horas sentados en el parque, haciendo reuniones sin propósito u objetivo. Los estudiantes que provienen del área rural cuentan con una ruta escolar y su horario de partida es a las 5:00 de la tarde, de esta manera a partir de las 6:00 de la tarde los estudiantes ya se encuentran en sus respectivos hogares, donde llegan a cenar y compartir en familia. Los estudiantes responsables dedican el resto de tiempo para realizar los trabajos escolares y los demás estudiantes que no tienen esta

característica de responsabilidad, simplemente se quedan en las redes sociales o programas de televisión.

El uso de juegos audiovisuales es representado en computadores o tabletas. El uso de las tecnologías dependen de los recursos de los estudiantes y el acceso que tengan al internet en sus hogares, en este caso, esto se facilita más para los estudiantes que se encuentra en la zona urbana del municipio, puesto que el acceso al internet se puede encontrar en un café internet, algo que se le dificulta al sector rural.

Encontrar las falencias en el campo educativo y los obstáculos que encuentra un estudiante en su jornada estudiantil es una tarea ardua y a su vez compleja para investigar. Un estudiante tiene un mundo lleno de hábitos, pensamientos, disciplinas y demás características que lo hacen ser único, pero aun así el propósito de mejorar e implementar variables que ayuden a encontrar resultados favorables para la educación, ha sido prioridad de algunos investigadores con vocación educativa. Se debe tener en cuenta, además, que didácticas de evaluación cualitativa como lo ha implementado el ministerio de educación suelen fallar en la aplicación, puesto que a un estudiante no se le puede valorar por medio de un número significativo. Por ello en la presente propuesta investigativa se intentó encontrar una relación positiva entre los hábitos lectores, técnicas de estudio y su rendimiento académico.

En cuanto al *TEST H.E.M.A* (Anexo 1), los resultados se presentan a continuación:

De la tabla 1 se puede observar que el 83% de los estudiantes cuenta con un lugar fijo para estudiar, el 13% no cuenta con un área fija y el 3% de ellos manifiesta que algunas veces cuenta con ese espacio para el estudio.

Tabla 1. Lugar para estudiar

Opciones	Porcentaje
SI	83%
NO	13%
ALGUNAS VECES	3%
NO RESPONDE	0%

Tabla 2. Espacio en la mesa de estudio

Opciones	Porcentaje
SI	87%
NO	13%
ALGUNAS VECES	0%
NO RESPONDE	0%

El 87% de los estudiantes tienen espacio suficiente en su mesa de estudio, el 13% restante no cuentan con un espacio adecuado para sus estudios. (Ver tabla 2)

Tabla 3. Distractores en el sitio de estudio

Opciones	Porcentaje
SI	67%
NO	23%
ALGUNAS VECES	10%
NO RESPONDE	0%

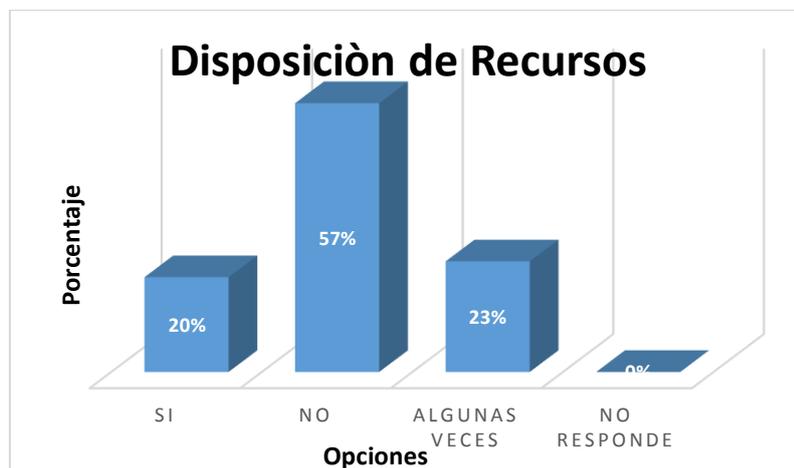
En la tabla 3 se muestra que el 67% de los estudiantes dice que sí tiene distractores en su sitio de trabajo, el 23% de los estudiantes dice que no tiene distractores, aunque el 10% responde que algunas veces hay en el sitio de trabajo presencia de distractores como el celular, la radio o la televisión.

Tabla 4. Iluminación

Opciones	Porcentaje
SI	83%
NO	17%
ALGUNAS VECES	0%
NO RESPONDE	0%

El 83% de los estudiantes tienen buena iluminación en el sitio de trabajo para no forzar la vista, el 17% de los estudiantes aseguran no tener buena iluminación en su lugar de estudio. (Ver tabla 4).

Figura 1. Disposición de Recursos



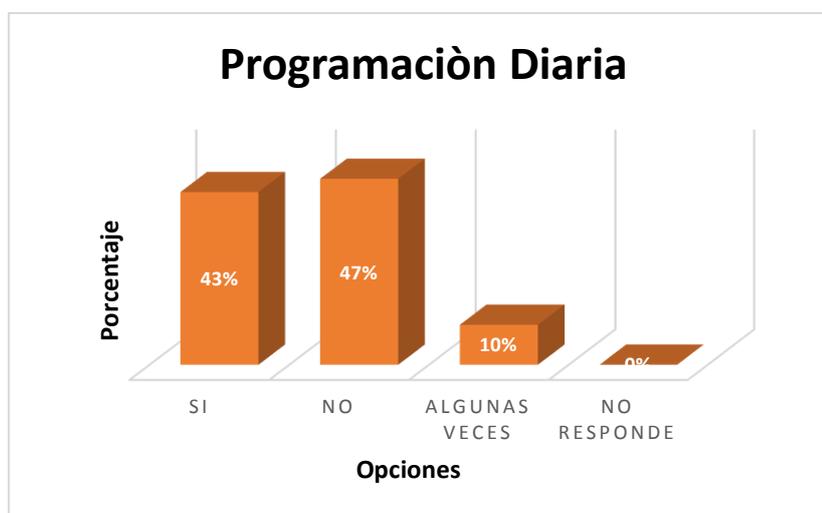
De la figura 1 se puede decir que el 57% de los estudiantes si dispone de los recursos necesarios en la mesa de estudio como los útiles escolares y material de trabajo, mientras que el 23% manifiesta que ocasionalmente están todos los recursos necesarios en la mesa de estudio sin tener que levantarse. El 20% de los estudiantes dispone de todo en la mesa al momento de estudiar.

En la tabla 5 se muestra que el 77% de los estudiantes tiene un horario establecido para todas sus actividades, el 20% no tiene distribuido su horario para estudiar, tiempo libre ni para actividades en familia; el 3% algunas veces reparte su horario disponible en las actividades que le demandan su quehacer diario.

Tabla 5. Distribución del horario

Opciones	Porcentaje
SI	77%
NO	20%
ALGUNAS VECES	3%
NO RESPONDE	0%

Figura 2. Programación diaria de estudio



El 43% de los estudiantes aseguran haber programado el tiempo para el estudio, el 47% dice que no y el 10% de los estudiantes está en el grupo que programa algunas veces el tiempo de estudio. (Ver figura 2).

En la figura 3 se observa que el 57% de los estudiantes no divide su tiempo para hacer ejercicios, estudiar las pruebas o preparar las diferentes asignaturas. El 33% dice que si reparte su tiempo y el 10% dice que lo hace algunas veces.

Figura 3. División del tiempo de estudio.

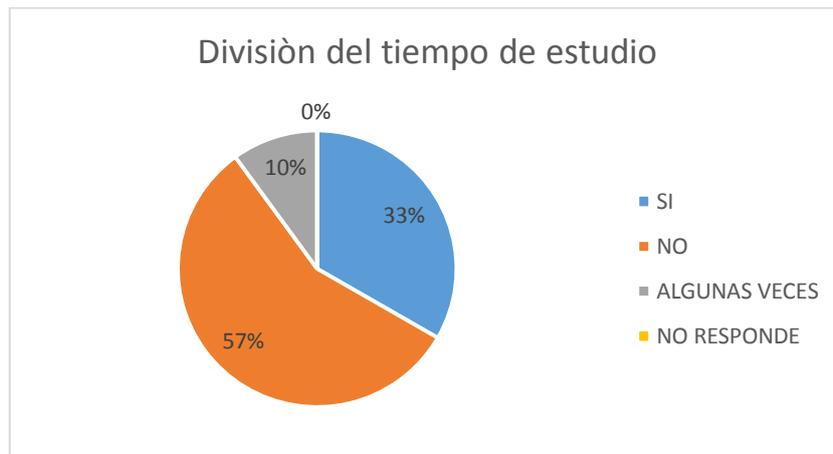
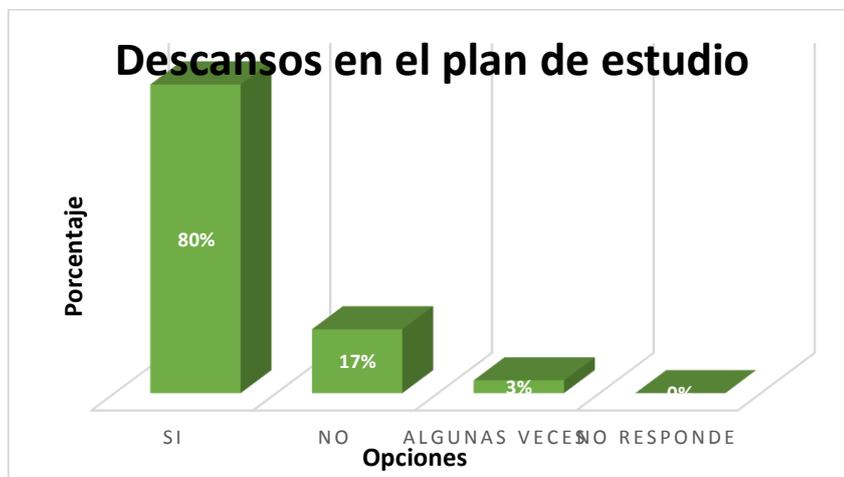


Figura 4. Descanso en el plan de estudio



La figura 4 muestra que el 80% de los estudiantes sí incluye periodos de tiempo para el descanso durante el estudio, el 17% no lo hace y el 3% algunas veces.

Tabla 6. Lectura previa.

Opciones	Porcentaje
SI	57%
NO	30%
ALGUNAS VECES	0%
NO RESPONDE	13%

El 57% de los estudiantes sí leen previamente las lecciones antes de profundizar en ellas, el 30% de los estudiantes dice que no, y el 13% de los estudiantes no responde. (Ver tabla 6).

Tabla 7. Consulta del diccionario.

Opciones	Porcentaje
SI	57%
NO	20%
ALGUNAS VECES	23%
NO RESPONDE	0%

En la tabla 7 se muestra que el 57% de los estudiantes usa el diccionario para consultar significados, ortografía o pronunciación de una palabra desconocida o con duda, el 20% de los estudiantes no lo usan y el 23% lo usa algunas veces.

La figura 5 indica que el 70% de los estudiantes sí intenta resumir los contenidos cuando estudian, el 10% no lo hace, y el 20% de los estudiantes lo hace algunas veces.

Figura 5. Resumen mental al estudiar.

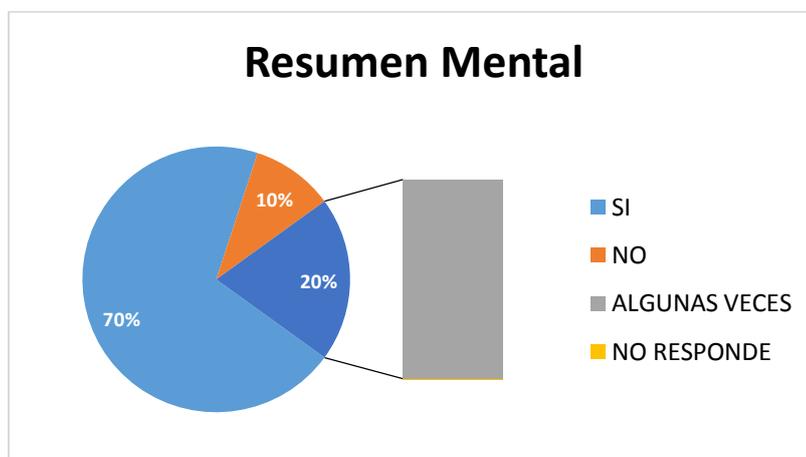


Tabla 8. Uso de nemotecnia

Opciones	Porcentajes
SI	73%
NO	20%
ALGUNAS VECES	7%
NO RESPONDE	0%

El 70% de los estudiantes, según se muestra en la tabla 8, emplean un procedimiento eficaz para recordar datos, fechas o comentarios importantes, el 20% de los estudiantes no lo emplea y el 7% de los estudiantes lo hace algunas veces.

Tabla 9. Repaso de las lecciones.

Opciones	Porcentajes
SI	53%
NO	30%
ALGUNAS VECES	17%
NO RESPONDE	0%

De la tabla 9 se infiere que el 53% de los estudiantes afirman repasar las lecciones, el 30% de los estudiantes no repasan y el 17% de los estudiantes lo hace algunas veces

Figura 6. Relaciona asignaturas.

En la figura 6 se observa que el 60% de los estudiantes sí relaciona lo aprendido de una materia con las otras asignaturas, el 30% de los estudiantes no lo relaciona y el 10% de los estudiantes lo hace algunas veces

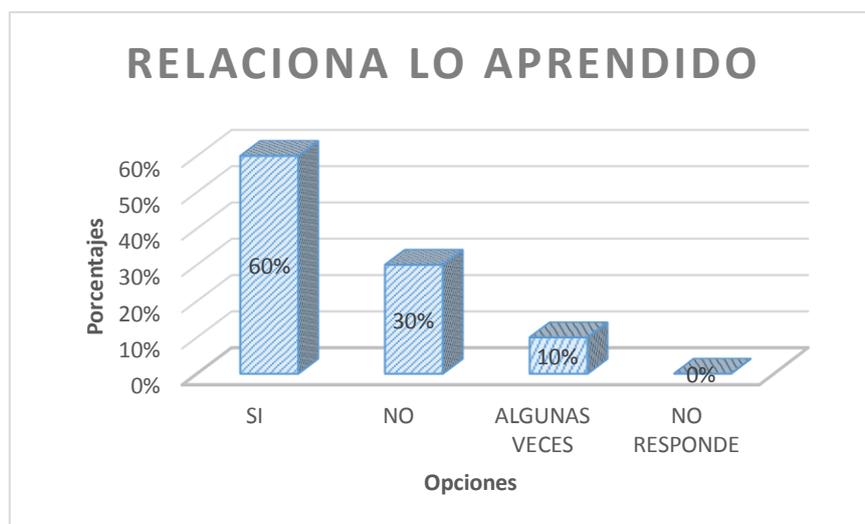
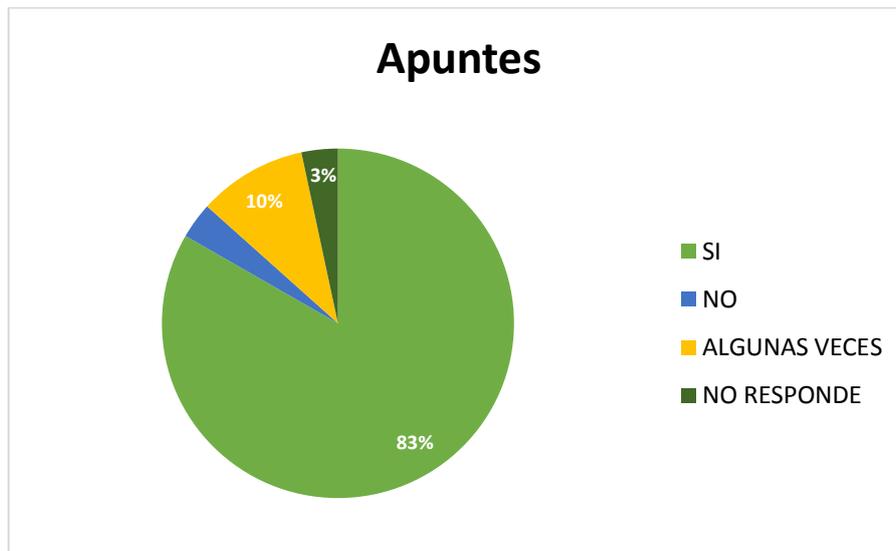


Figura 7. Toma de apuntes.



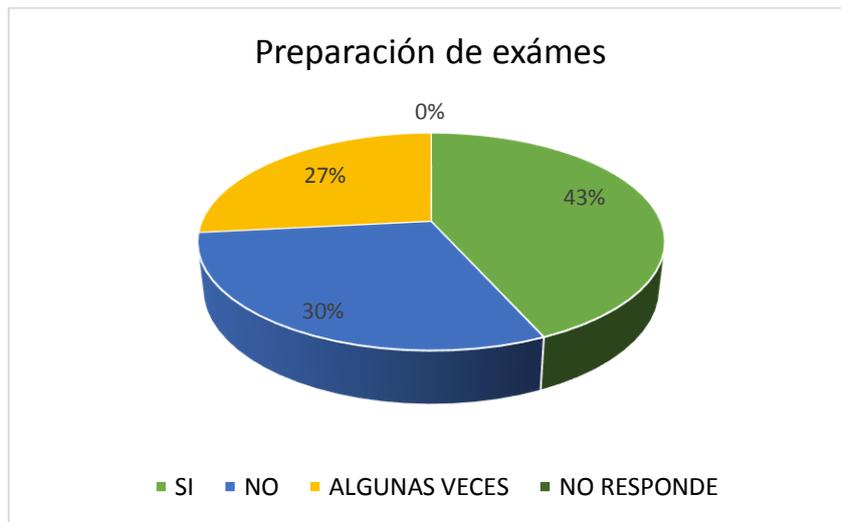
De acuerdo a la figura 7 el 82% de los estudiantes sí toma apuntes en las explicaciones de los profesores, el 3% de los estudiantes no toma apuntes, y el 10% de los estudiantes lo hace algunas veces.

Tabla 10. Apuntes

Opciones	Porcentajes
SI	60%
NO	23%
ALGUNAS VECES	13%
NO RESPONDE	3%

El 60% de los estudiantes sí anota las palabras difíciles o lo que no entiende, el 23% de los estudiantes no lo anota y el 13% de los estudiantes lo hace algunas veces. En esta pregunta se encontró que el 3% de los estudiantes no la respondieron. Los resultados se pueden visualizar en la tabla 10.

Figura 8. Preparación de exámenes



En la figura 8 se puede apreciar que el 43% de los estudiantes sí se preparan para presentar evaluaciones, el 30% de los estudiantes no se preparan para presentar evaluaciones y el 27% de los estudiantes algunas veces se prepara para presentar evaluación

Tabla 11. Revisar Vs estudiar.

Opciones	Porcentajes
SI	53%
NO	37%
ALGUNAS VECES	10%
NO RESPONDE	0%

El 53% de los estudiantes afirman, que para ellos revisar es lo mismo que decir que han estudiado previamente, el 37% de los estudiantes dice que no a la pregunta formulada y el 10% de los estudiantes contestó que algunas veces. Los resultados se pueden visualizar en la tabla 11.

Tabla 12. Pedir ayuda

Opciones	Porcentajes
SI	70%
NO	20%
ALGUNAS VECES	10%
NO RESPONDE	0%

En la tabla 12 se puede observar que los estudiantes dicen que sí pide ayuda cuando lo necesita con un 70%, con un 20% dicen que no piden ayudan, y con un 10% dicen que algunas veces.

Figura 9. Consultas

En la figura 9 el 87% de los estudiantes afirman hacer consultas al profesor, el 7% de los estudiantes no lo hacen y el 7% de los estudiantes algunas veces piden consulta al profesor.

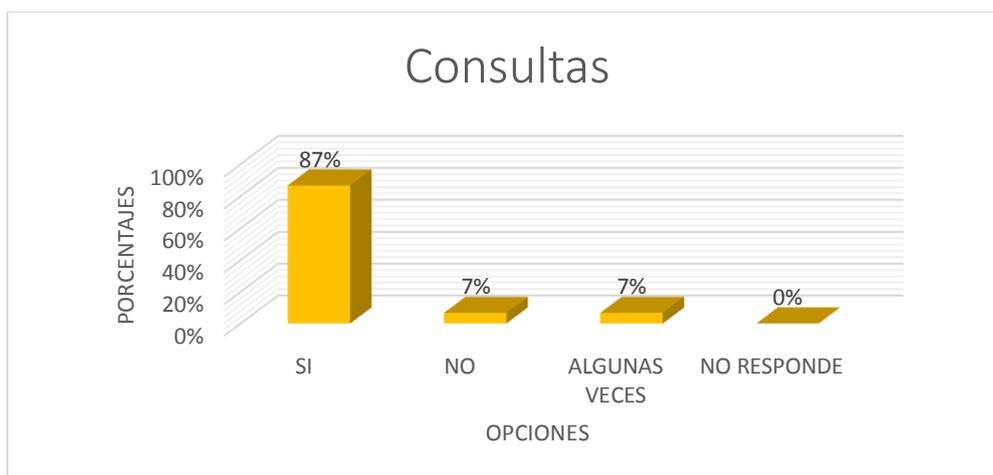
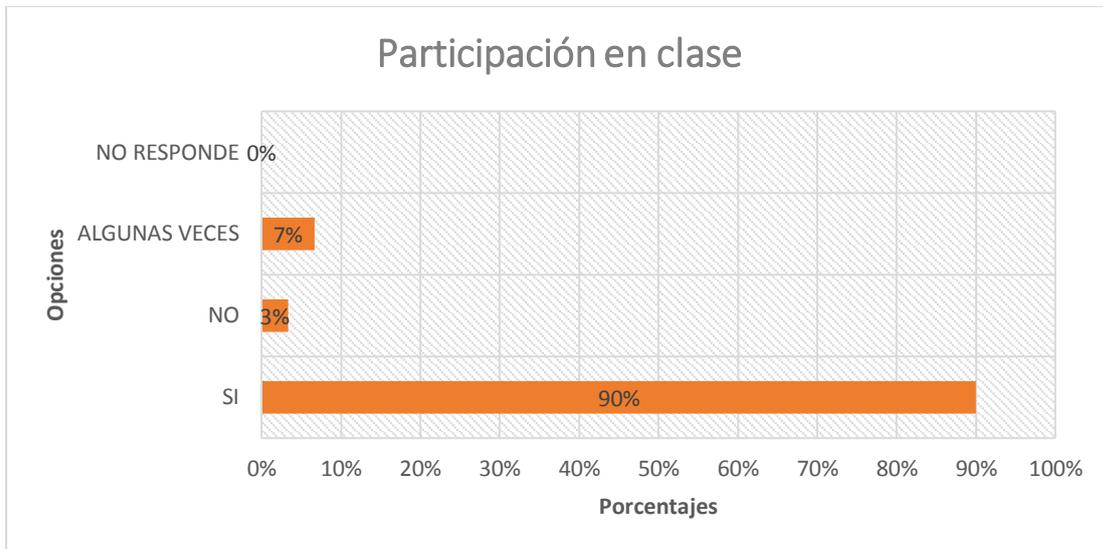


Figura 10. Participación en clase.



El 90% de los estudiantes afirman que un grupo de trabajo entre tus compañeros, el 3% de los estudiantes no trabajan en grupo de compañeros y algunas veces se reportó el 7% de los estudiantes. Los resultados se pueden observar en la figura 10.

Tabla 13. Esquemas y resúmenes.

Opciones	Porcentajes
NO	33%
ALGUNAS VECES	37%
NO RESPONDE	0%

En la tabla 13 se observa que el 30% de los estudiantes respondieron que sí hacen mapas conceptuales y esquemas, el 33% de los estudiantes no hacen mapas conceptuales y el 37% de los estudiantes respondieron que algunas veces lo hace.

Tabla 14. Ideas principales.

Opciones	Porcentajes
SI	77%
NO	17%
ALGUNAS VECES	7%
NO RESPONDE	0%

EL 77% de los estudiantes afirman que los esquemas sí resaltan las ideas principales, el 17% de los estudiantes contestaron que no resalta y el 7% de los estudiantes contestó que algunas veces. Los resultados se pueden ver en la tabla 14.

En la figura 11 el 80% de los estudiantes contestó que sí emplea el menor número posible de palabras en esquemas, el 17% de los estudiantes no emplea el menor número posible de palabras y el 3% de los estudiantes contestó algunas veces lo hace.

Figura 11. Empleo de números de palabras.

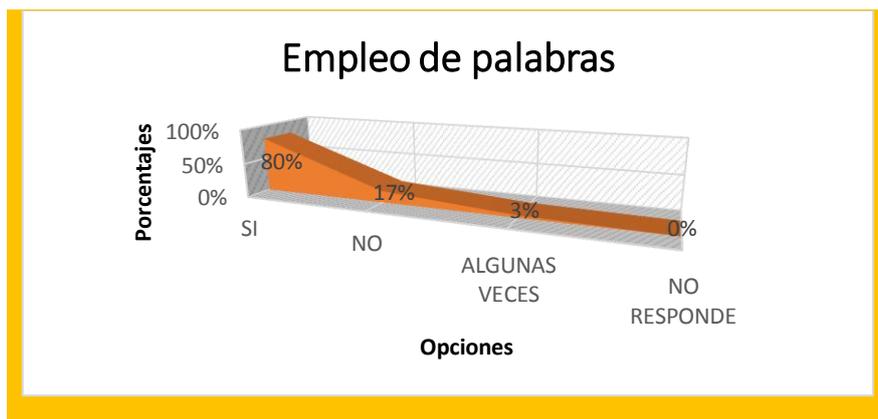
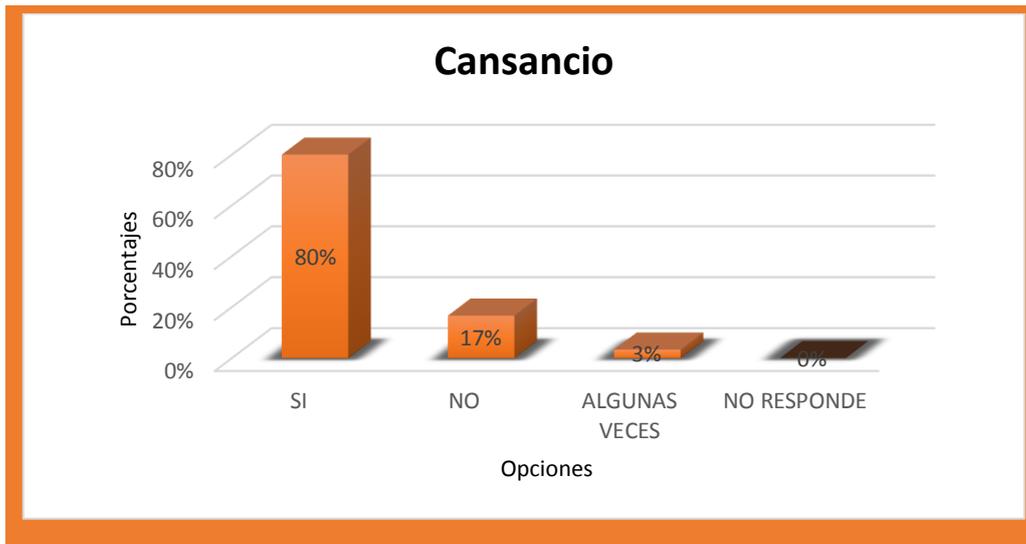


Figura 12. Cansancio



En la figura 12 se observa que el 80% de los estudiantes asegura que sí cambia de actividad cuando se siente cansado, el 17% de los estudiantes respondió que no cambia de actividad y el 3% de los estudiantes respondió que algunas veces lo hace.

Tabla 15. Dedicación al estudio.

Opciones	Porcentajes
SI	47%
NO	53%
ALGUNAS VECES	0%
NO RESPONDE	0%

El 47% de los estudiantes sí puede dedicarse a un estudio prolongado sin que le duelan los ojos, el 53% de los estudiantes no puede hacerlo, en esta pregunta ninguno de los estudiantes respondió algunas veces. Los resultados se pueden observar en la tabla 15

Tabla 16. Sueño diurno

Opciones	Porcentajes
SI	67%
NO	30%
ALGUNAS VECES	3%
NO RESPONDE	0%

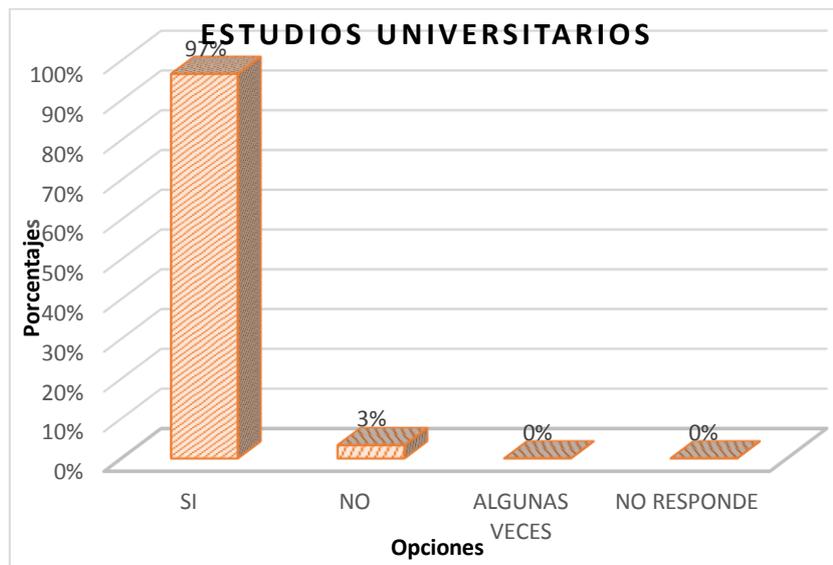
En la tabla 16 se puede observar que los resultados fueron el 67% para los estudiantes que duerme generalmente las 8 horas establecidas para el descanso, el 30% de los estudiantes no lo hace y el 3% de los estudiantes lo hace algunas veces.

Tabla 17. Problemas afectivos

Opciones	Porcentajes
SI	80%
NO	10%
ALGUNAS VECES	10%
NO RESPONDE	0%

En la tabla 17 se observa que los estudiantes tienen en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento académico con un 80%, el 10% de los estudiantes respondió que no y también otro 10% lo hace algunas veces.

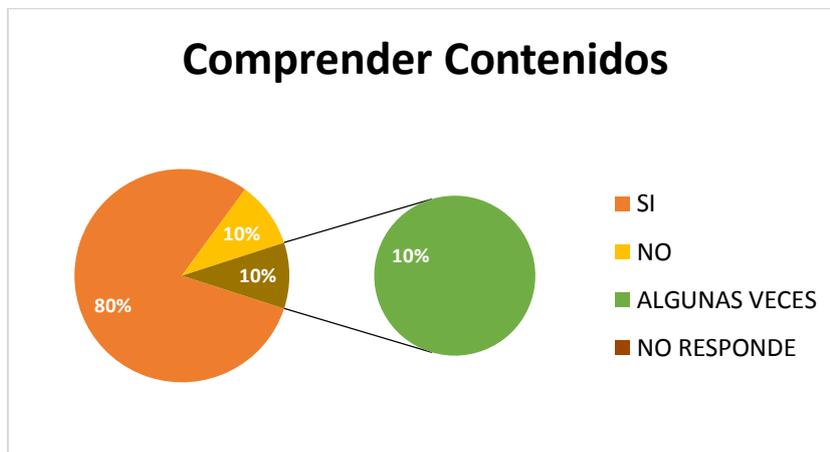
Figura 13. Estudios Universitarios.



En su gran mayoría los estudiantes sí tienen interés en los estudios universitarios luego de que termine el bachillerato con un 97%, solo el 3% de los estudiantes no muestran interés.

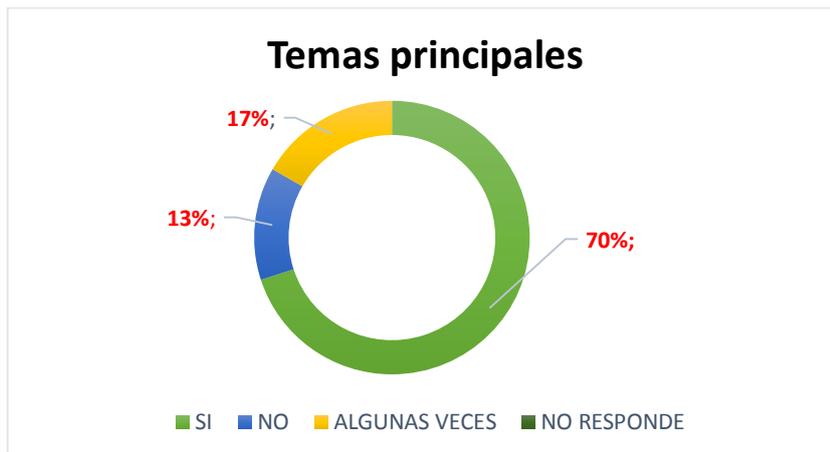
Como se observa en la figura 13.

Figura 14. Comprender contenidos



El 80% de los estudiantes comprende con claridad lo que estudia, el 10% de los estudiantes respondió que no, y el 10% de los estudiantes respondió que algunas veces para esta pregunta. Como se observa en la figura 14.

Figura 15. Temas principales



En la figura 15 se puede observar que los estudiantes sí distinguen los puntos principales y lo fundamental de cada tema con un 70%, con un 13% los estudiantes contestaron a esta pregunta que no y con un 17% de los estudiantes contestaron que algunas veces.

Figura 16. Apuntes del día.



El 67% de los estudiantes afirmaron que sí llevan las notas al día y si es preciso lo completa con un 67%, el 13% de los estudiantes contestó que no lo llevaba al día y el 20% de los estudiantes lo hace algunas veces. Los resultados se pueden observar en la figura 17.

Tabla 18. Sentidos de la audición y visión.

Opciones	Porcentajes
SI	70%
NO	17%
ALGUNAS VECES	13%
NO RESPONDE	0%

El 70% de los estudiantes sí oye bien y tiene visibilidad durante la clase, el 17% de los estudiantes no tiene buen lugar de ubicación y el 13% de los estudiantes lo tiene en algunas veces. Como se puede observar en la tabla 18.

Tabla 19. Material de estudio.

Opciones	Porcentajes
SI	70%
NO	23%
ALGUNAS VECES	7%
NO RESPONDE	0%

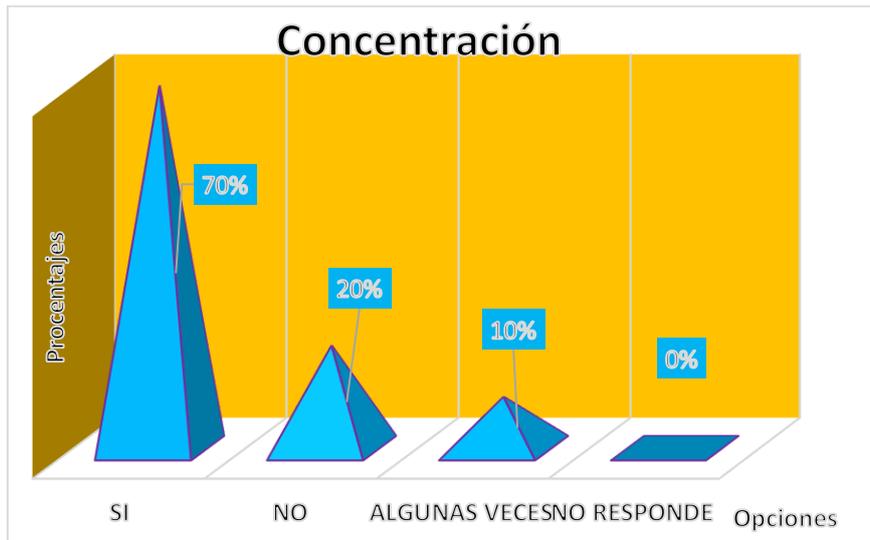
En la tabla 19 se observa que los estudiantes sí disponen del material complementario para estudiar con un 70%, el 23% de los estudiantes no disponen con este material y el 7% de los estudiantes disponen de este material algunas veces.

Tabla 20. Resultados

Opciones	Porcentajes
SI	90%
NO	7%
ALGUNAS VECES	3%
NO RESPONDE	0%

Los estudiantes en su gran mayoría cuando se dedican a estudiar consiguen buenos resultados con un 90%, el 7% de los estudiantes no lo consiguen y el 3% de los estudiantes lo hace algunas veces. Esta apreciación se puede visualizar en la tabla 20.

Figura 17. Concentración



Como se observa en la figura 17, el 70% de los estudiantes se mantiene estudiando aunque al principio no se concentre, el 20% de los estudiantes no se mantiene y el 10% de los estudiantes lo logra algunas veces.

Figura 18. Instrucciones



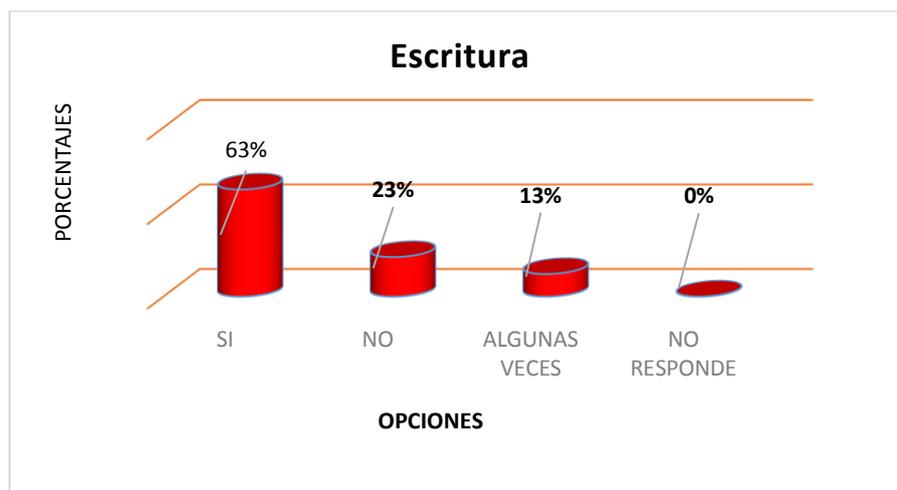
El 83% de los estudiantes leen detenidamente las instrucciones de un examen, el 10% de los estudiantes no lo hace y el 7% de los estudiantes lo hace algunas veces. Como se observa en la figura 18.

Tabla 21. Distribución del tiempo

Opciones	Porcentajes
SI	50%
NO	30%
ALGUNAS VECES	13%
NO RESPONDE	7%

Como se puede observar en la tabla 21, el 50% de los estudiantes sí distribuye el tiempo para las preguntas de los exámenes, el 30% de los estudiantes no lo hace y el 13% de los estudiantes lo hace algunas veces.

Figura 19. Escritura



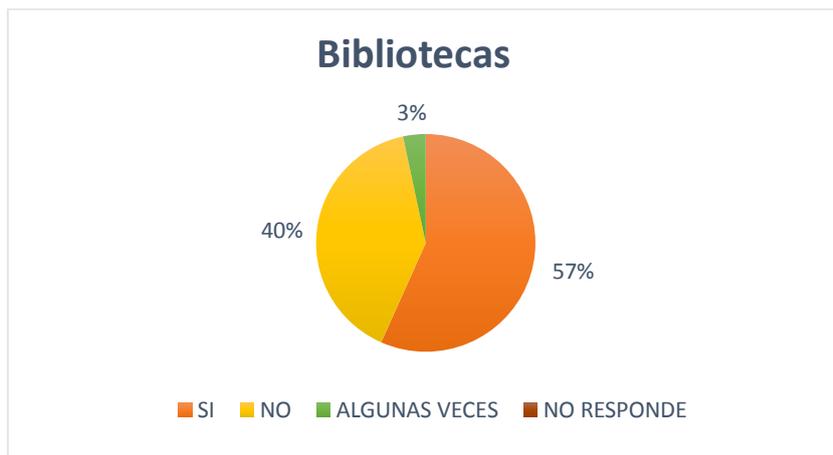
El 63% de los estudiantes aseguran escribir con claridad, el 23% de los estudiantes no lo hace y el 13% de los estudiantes escriben con claridad algunas veces. Los resultados se pueden observar en la figura 19.

Tabla 22. Ortografía

Opciones	Porcentajes
SI	50%
NO	30%
ALGUNAS VECES	20%
NO RESPONDE	0%

El 50% de los estudiantes afirman tener buena ortografía, el 30% de los estudiantes no tiene buena ortografía y el 20% de los estudiantes algunas veces tiene buena ortografía. Se puede observar esta apreciación en la tabla 22.

Figura 20. Bibliotecas.



En la figura 20 se puede observar que el 57% de los estudiantes sí conoce la biblioteca con su manejo, el 40% de los estudiantes no la conoce y el 3% de los estudiantes algunas veces conoce su manejo.

Figura 21. Argumentación



El 63% de los estudiantes sí sabe argumentar y defender las aportaciones, el 23% de los estudiantes no argumenta sus aportaciones, y el 13% de los estudiantes lo hace algunas veces. Los resultados se muestran en la figura 21.

Tabla 23. Crítica y discusión

Opciones	Porcentajes
SI	57%
NO	33%
ALGUNAS VECES	10%
NO RESPONDE	0%

En la tabla 23 se puede observar que el 57% de los estudiantes sí sabe criticar y aportar sobre el trabajo de los otros, el 33% de los estudiantes no lo sabe hacer y el 10% de los estudiantes lo hace algunas veces.

Tabla 24. Trabajo en equipo

Opciones	Porcentajes
SI	90%
NO	10%
ALGUNAS VECES	0%
NO RESPONDE	0%

El 90% de los estudiantes tiene facilidad para trabajar en equipo, al 10% de los estudiantes no se les facilita. Los resultados se observan en la tabla 24.

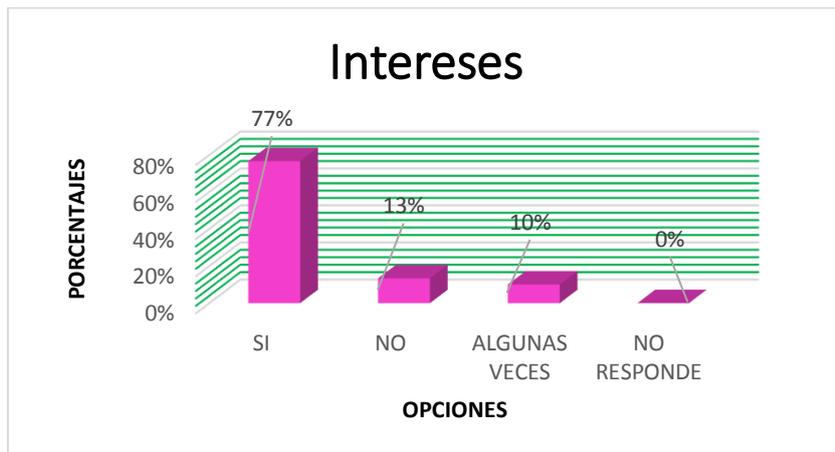
Tabla 25. Capacidad para aprender.

Los estudiantes sí tienen confianza en la capacidad de aprender en un 90%, no tiene esa capacidad en un 3%, y algunas veces tienen esa capacidad en un 7%. Los resultados se

Pueden observar en la tabla 25.

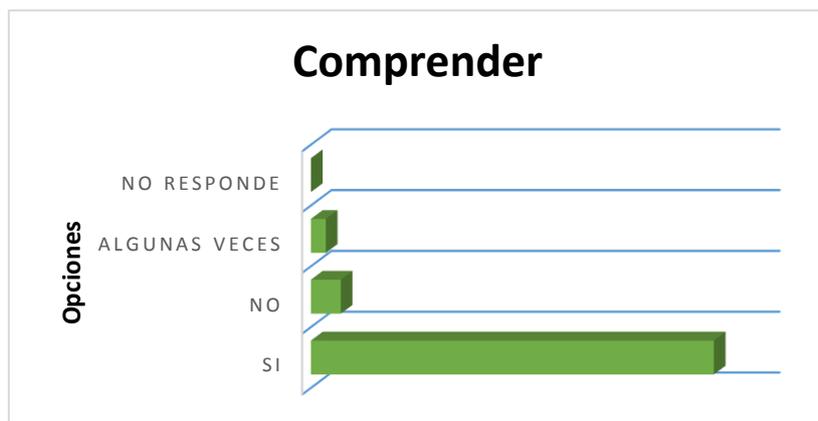
Opciones	Porcentajes
SI	90%
NO	3%
ALGUNAS VECES	7%
NO RESPONDE	0%

Figura 22. Intereses.



En la figura 22 se observa que el 77% de los estudiantes asegura que sí tiene relación lo que se estudia con los intereses, el 13% de los estudiantes no lo relacionan y el 10% lo hace algunas veces.

Figura 23. Comprender.



Los estudiantes sí tratan de comprender lo que estudian aunque resulte difícil entenderlo, ellos contestaron en un 90% afirmativo, el 7% de los estudiantes no lo tratan, y el 3% de los estudiantes lo hace algunas veces. Los resultados se muestran en la figura 23.

Tabla 26. Participación activa.

Opciones	Porcentajes
SI	80%
NO	13%
ALGUNAS VECES	7%
NO RESPONDE	0%

El 80% de los estudiantes procuran participar activamente en las propuestas de los compañeros y profesores, el 13% de los estudiantes no participan y el 7% de los estudiantes algunas veces participan. Así como se puede observar los resultados en la tabla 26.

Tabla 27. Impulsos de estudios.

Opciones	Porcentajes
SI	30%
NO	33%
ALGUNAS VECES	20%
NO RESPONDE	0%

En la tabla 27 se puede observar que el 30% de los estudiantes sí considera las preguntas en clase y la realización de trabajos como medios para impulsarse a estudiar, el 33% de los estudiantes no lo consideran, y el 20% de los estudiantes lo consideran algunas veces.

Tabla 28. Asistencia a clase.

Opciones	Porcentajes
SI	93%
NO	7%
ALGUNAS VECES	0%
NO RESPONDE	0%

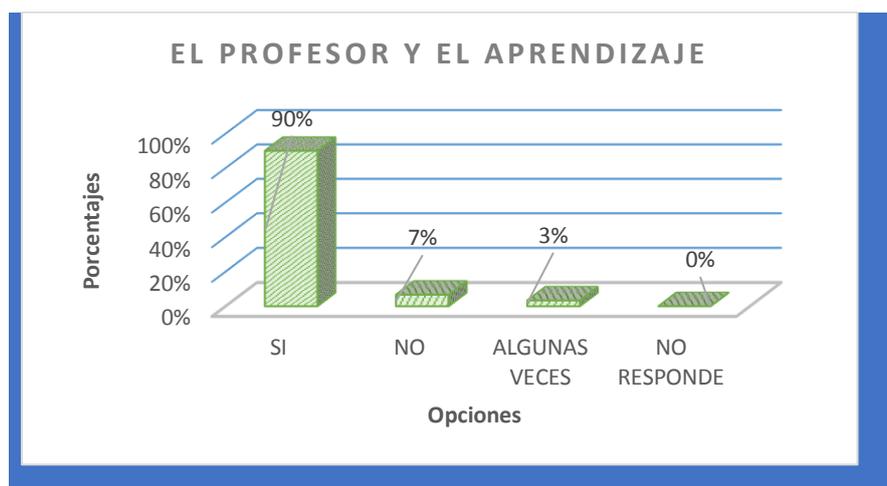
El 93% de los estudiantes considera que la asistencia es importante para el desarrollo de la clase, el 7% de los estudiantes no considera que sea importante la asistencia a la clase. Se puede observar en la tabla 28.

Tabla 29. Bajas puntuaciones

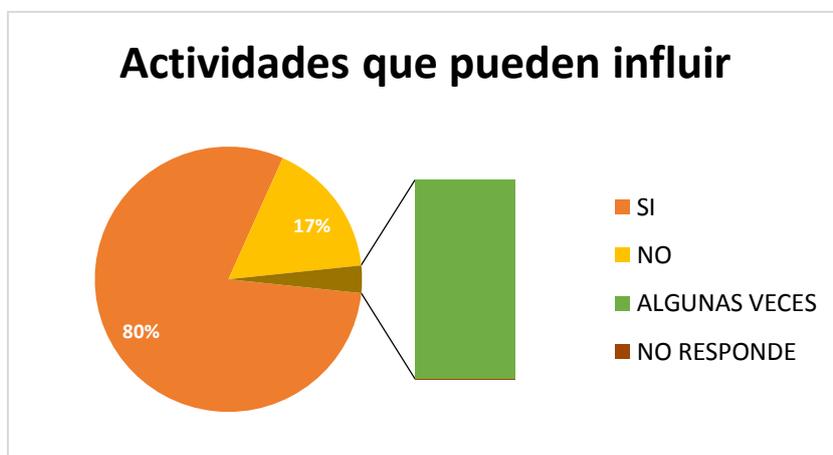
Opciones	Porcentajes
SI	90%
NO	7%
ALGUNAS VECES	3%
NO RESPONDE	0%

El 90% de los estudiantes considera que las bajas puntuaciones sí los hacen reaccionar para estudiar más y mejor, el 7% de los estudiantes piensa que no los hace mejorar, y el 3% de los estudiantes lo considera algunas veces. Como se puede observar en la tabla 29.

Figura 24. El profesor y el aprendizaje



El 90% de los estudiantes ven al profesor como alguien de quien pueda aprender, el 7% de los estudiantes no lo consideran y el 3% de los estudiantes afirman que algunas veces lo consideran. Como se puede observar en la figura 24. *Figura 25. Actividades que pueden influir.*



En la figura 25 se puede observar que el 80% de los estudiantes consideran que cualquier actividad influye en el rendimiento mientras se estudia, el 17% de los estudiantes no lo considera, y el 3% de los estudiantes lo consideran en algunas veces.

Tabla 30. Relaciones interpersonales.

Opciones	Porcentajes
SI	87%
NO	10%
ALGUNAS VECES	3%
NO RESPONDE	0%

Como se puede observar en la tabla 30, el 87% de los estudiantes si trata de relacionarse con personas y ambientes semejantes a los intereses de estudios, el 10% de los estudiantes no se relacionan, y el 3% de los estudiantes algunas veces lo relaciona.

Tabla 31. Problemas culturales

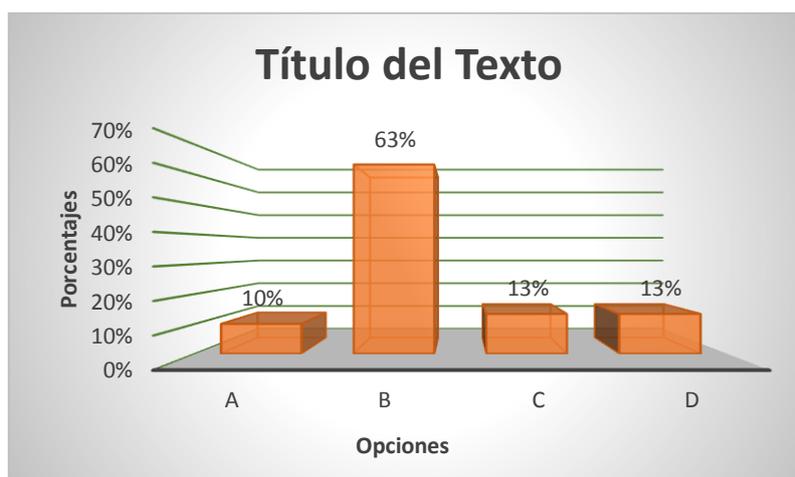
Opciones	Porcentajes
SI	70%
NO	17%
ALGUNAS VECES	13%
NO RESPONDE	0%

Al 70% de los estudiantes le interesa los problemas culturales, al 17% de los estudiantes no le interesa y al 13% de los estudiantes algunas veces le interesa. Como se puede observar en la tabla 31.

### Comprensión Lectora

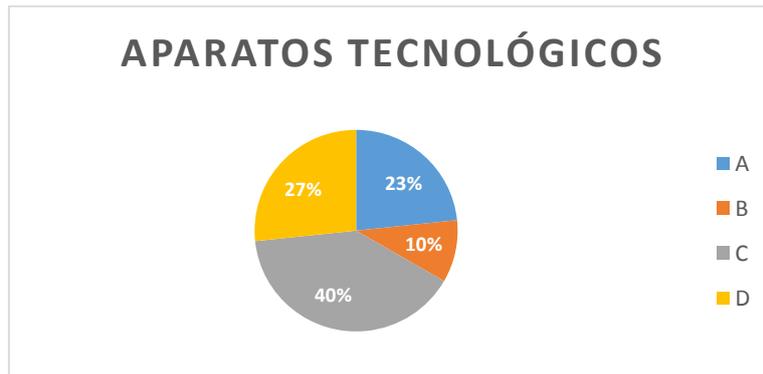
En cuanto a la comprensión lectora, se aplicó un cuestionario de 15 preguntas (Anexo 3), que involucraron diferentes textos con el fin de medir el nivel de comprensión lectora que manejan los estudiantes.

Figura 26. Título del texto



En la primera pregunta los estudiantes marcaron 10% para la opción A, 63% para la opción B, 13% para la opción C, y 13% para la opción D. En esta pregunta la mayoría de los estudiantes no acertaron, dado que la respuesta correcta era la opción C. Los resultados se puede observar en la figura 26

Figura 27. Los nuevos aparatos tecnológicos



Se puede observar en la figura 27 que en la segunda pregunta los estudiantes marcaron 23% para la opción A, 10% para la opción B, 40% para la opción C, y 27% para la opción D. En esta pregunta la mayoría de los estudiantes no acertaron, siendo la respuesta correcta la opción D.

Tabla 32. Ubicuidad

Opciones	porcentajes
A	37%
B	10%
C	43%
D	10%

En la tercera pregunta sobre ubicuidad, los estudiantes marcaron 37% para la opción A, 10% para la opción B, 43% para la opción C, y 10% para la opción D. En esta pregunta la

mayoría de los estudiantes acertaron, siendo la respuesta correcta la opción C. Así como se observa en la tabla 32.

Tabla 33. Título del texto

Opciones	porcentajes
A	33%
B	17%
C	20%
D	30%

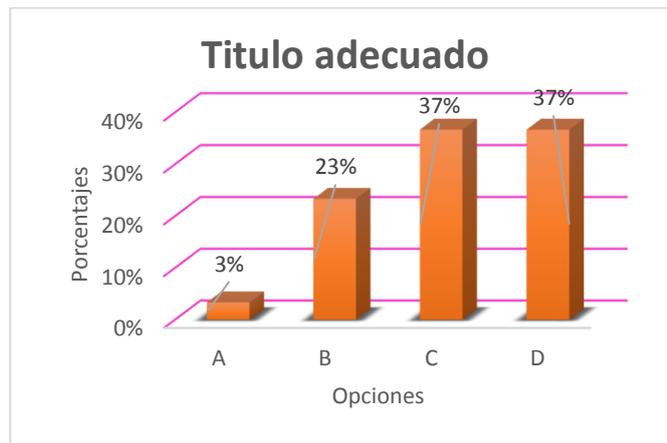
En la cuarta pregunta sobre asignar un título al texto, los estudiantes marcaron 33% para la opción A, 17% para la opción B, 20% para la opción C, y 30% para la opción D. En esta pregunta la mayoría de los estudiantes no acertaron, siendo la respuesta correcta la opción C. Así como se puede observar en la tabla 33.

Tabla 34. Ciudades limpias.

Opciones	Porcentajes
A	23%
B	33%
C	27%
D	13%
No contesta	3%

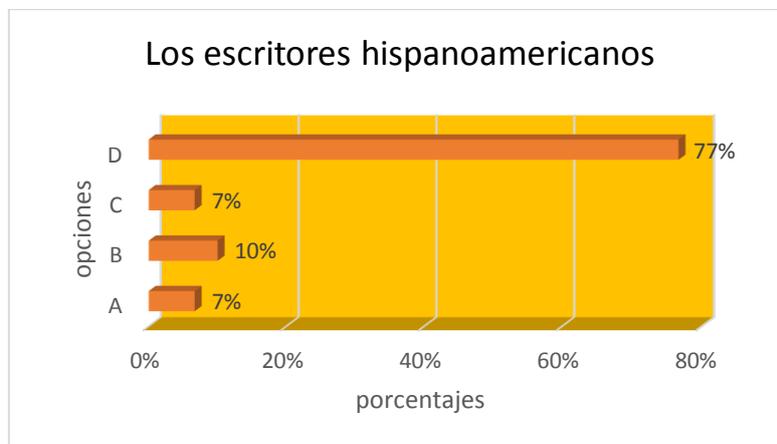
En la quinta pregunta que habla de la limpieza de las ciudades, los estudiantes marcaron 23% para la opción A, 33% para la opción B, 27% para la opción C, y 13% para la opción D. En esta pregunta la mayoría de los estudiantes acertaron, siendo la respuesta correcta la opción B. Se puede observar en la tabla 34.

Figura 28. El título adecuado.



En la sexta pregunta los estudiantes marcaron 3% para la opción A, 23% para la opción B, 37% para la opción C, y 37% para la opción D. En esta pregunta 37% de los estudiantes acertaron, siendo la respuesta correcta la opción D. Se puede observar en la figura 28.

Figura 29. Los escritores hispanoamericanos



Se puede observar en la figura 29 que en la séptima pregunta los estudiantes marcaron 7% para la opción A, 10% para la opción B, 7% para la opción C, y 77% para la opción D. En esta pregunta la mayoría de los estudiantes acertaron, siendo la respuesta correcta la opción D.

Tabla 35. El texto infiere

Opciones	Porcentajes
A	20%
B	17%
C	57%
D	7%

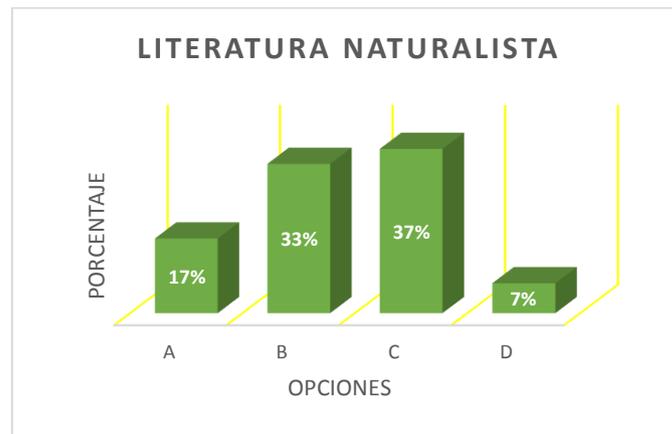
En la octava pregunta sobre la inferencia de un texto, los estudiantes marcaron 20% para la opción A, 17% para la opción B, 57% para la opción C, y 7% para la opción D. En esta pregunta la mayoría de los estudiantes no acertaron, siendo la respuesta correcta la opción B. Se puede observar en la tabla 35.

Tabla 36. Literatura neoclásica

Opciones	Porcentajes
A	20%
B	30%
C	30%
D	23%

En la novena pregunta los estudiantes marcaron 20% para la opción A, 30% para la opción B, 30% para la opción C, y 23% para la opción D. En esta pregunta la mayoría de los estudiantes no acertaron, siendo la respuesta correcta la opción A. Se puede observar en la tabla 36.

Figura 30. Literatura naturalista



Se puede observar en la figura 30 que en la décima pregunta los estudiantes marcaron 17% para la opción A, 33% para la opción B, 37% para la opción C, y 7% para la opción D. En esta pregunta la mayoría de los estudiantes acertaron, siendo la respuesta correcta la opción C.

Figura 31. El tema del texto



En la décima primera pregunta los estudiantes marcaron 30% para la opción A, 27% para la opción B, 27% para la opción C, y 17% para la opción D. En esta pregunta la mayoría de los estudiantes no acertaron, siendo la respuesta correcta la opción C. Se puede observar en la figura 31.

En la décima segunda pregunta los estudiantes marcaron 17% para la opción A, 33% para la opción B, 30% para la opción C, y 17% para la opción D. En esta pregunta la mayoría de los estudiantes acertaron, siendo la respuesta correcta la opción B. Se puede observar en la tabla 37.

Tabla 37. El autor

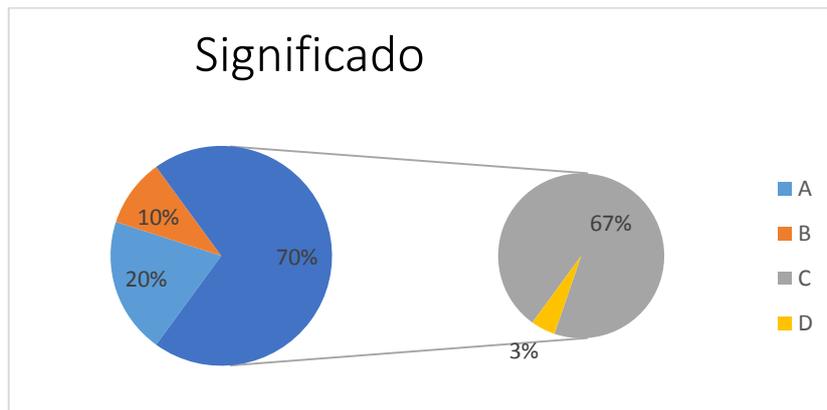
Opciones	Porcentajes
A	17%
B	33%
C	30%
D	17%

Tabla 38. El tema fundamental

Opciones	Porcentajes
A	17%
B	33%
C	10%
D	40%

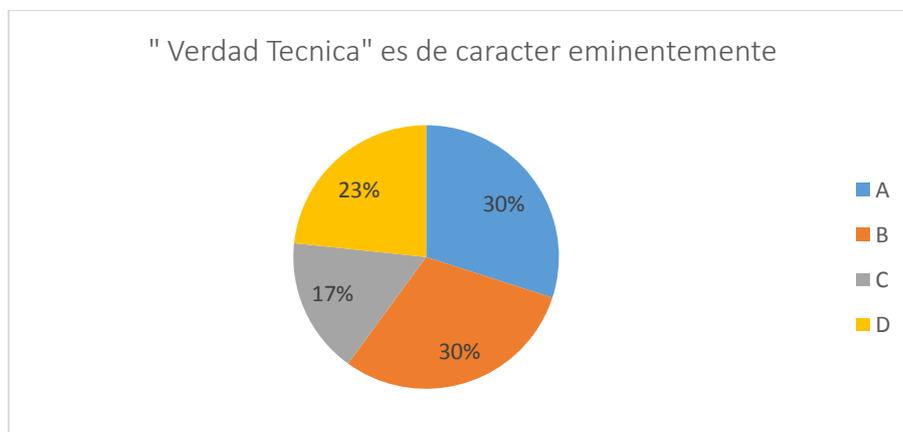
En la tabla 38 se puede observar que en la décima tercera pregunta los estudiantes marcaron 17% para la opción A, 33% para la opción B, 10% para la opción C, y 40% para la opción D. En esta pregunta la mayoría de los estudiantes acertaron, siendo la respuesta correcta la opción D.

Figura 32. Significado.



En la décima cuarta pregunta los estudiantes marcaron 20% para la opción A, 10% para la opción B, 67% para la opción C, y 3% para la opción D. En esta pregunta la mayoría de los estudiantes no acertaron, siendo la respuesta correcta la opción D. Se puede observar en la figura 32.

Figura 33. Verdad técnica.



En la décima quinta pregunta los estudiantes marcaron 30% para la opción A, 30% para la opción B, 17% para la opción C, y 23% para la opción D. En esta pregunta el 30% de los estudiantes acertaron, siendo la respuesta correcta la opción A se puede observar en la figura 33.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

La pregunta de investigación abarca tres variables: hábitos lectores, técnicas de estudio y rendimiento académico, para llegar a un resultado acertado y encontrar los factores y además confirmar una relación o no sobre las tres variables, se identificó que la propuesta investigativa correspondía a un tipo de investigación correlacional.

Por ello, según Hernández (2004) En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

A continuación se explican tres tipos de correlaciones:

Correlación positiva:

La correlación positiva se da en el siguiente ejemplo; en la investigación se tienen en cuenta tres variables, (hábitos lectores, técnicas de estudio y rendimiento académico) si estas variables se encuentran coordinadas entre sí, se puede clasificar en el tipo de correlación positiva. En pocas palabras las variables deben tener un aumento significativo.

En el proyecto de investigación los resultados arrojaron que a mayor presencia de hábitos lectores y técnicas de estudio, el rendimiento académico de igual forma era sobresaliente. De esta manera se afirma que es una correlación positiva

Correlación negativa:

En la correlación negativa se infiere que en el aumento de las variables como; hábitos lectores y técnicas de estudio, conduce a una disminución en la otra variable (rendimiento académico).

En el proyecto de investigación, los resultados no concuerdan con una correlación negativa, puesto que como se explicó anteriormente las variables son coordinadas y así ubicadas entre el tipo de correlación positiva.

Sin correlación:

Para hablar de la inexistencia de la correlación, se debe tener en cuenta que el cambio de las variables (hábitos lectores y técnicas de estudio) no guía a un cambio en la variable (rendimiento académico).

Al observar los resultados de la investigación, se puede concluir que este tipo de “sin correlación” no cumple con las especificaciones dadas por las variables analizadas en el proyecto investigativo.

Teniendo en cuenta que:

Variable 1. Técnicas de estudio.

Variable 2. Hábitos lectores.

Variable 3. Rendimiento académico.

Hay correlación porque las variables 1 y 2 se encuentran en una relación de dependencia, dado que el hábito lector conlleva una técnica de estudio y por lo tanto, la variable 3 se convierte en el resultado de los procesos 1 y 2. Tal hallazgo se encontró en la totalidad de la muestra.

Al aplicar la prueba H.E.M.A en los estudiantes de décimo y undécimo de la institución educativa Las Mercedes, se pudo inferir que los estudiantes reconocen el hábito lector como la lectura de un texto o un libro exigido por sus docentes de área. Tienen manejo de algunas técnicas de estudio aunque en algunos casos el uso no es el correcto, a su vez no relacionan la terminología de las técnicas de estudio y de esta forma el factor influyente es desconocer en qué medida las están aplicando.

Las técnicas de estudio más empleadas por la mayoría de los estudiantes son: el empleo del tiempo distribuido para sus estudios y exámenes, leer la lección el día anterior para pruebas de conocimiento, consultar en el diccionario cuando no reconoce el significado de las palabras, dedican intervalos de tiempos de descanso, buscan relacionar lo aprendido de una asignatura con otra, realizan mapas conceptuales usando la menor cantidad de palabras en el mismo.

Los estudiantes, en su mayoría tienen un espacio adecuado para desarrollar sus actividades escolares, con la presencia de algunos distractores en su ambiente como el celular, hermanos menores, ruido externo, entre otros. Estos factores sociales y situacionales son influyentes en el desarrollo académico de los estudiantes. Aun así, Muestran interés por desarrollar trabajos escolares aunque a su vez se nota que la dedicación no es constante.

Por medio del test que desarrollaron los estudiantes se pudo analizar que ellos reconocen la importancia de participar en clase, ya sea de forma individual o grupal, su asistencia permanente al salón de clases, la transversalización del aprendizaje con otras áreas para sacarle mayor provecho a la enseñanza. En este análisis se puede determinar que no afecta ni hace distinciones entre género (femenino - masculino), esto quiere decir que tanto para los estudiantes como las estudiantes tienen similares resultados.

Las gráficas de resultados infieren que en el ámbito lector, el estudiante reconoce el gusto por la lectura por medio de la internet, pero es selectivo en su género y forma de establecer el

espacio lector, prefieren tener lecturas de género romántico-aventura para las mujeres y de terror-suspense para los hombres. El uso de los medios tecnológicos puede ganar un espacio en la lectura lo cual sería una buena estrategia para sacarle su máximo provecho.

Teniendo en cuenta que las herramientas tecnológicas, aportan un método lector audio visual que resulta ser más atractivo y de agrado para los estudiantes y que en nuestra época, no solo se leen textos escritos. También puede leerse imágenes, espacios, cuerpos, objetos y prácticas sociales. Vásquez (sf. p.35).

Al reconocer la importancia que tienen los hábitos lectores y las técnicas de estudio para los resultados académicos, se encuentran evidencias que algunos estudiantes aplican técnicas como, el subrayado de textos, elaboración de mapas conceptuales, fichas nemotécnicas, para obtener resultados favorables en sus estudios. Aunque por otro lado también se nota la presencia de los estudiantes que tienen el conocimiento sobre los hábitos lectores y no son constantes en este hábito impidiendo obtener resultados sobresalientes, así mismo ocurre con las técnicas de estudio que son de su conocimiento y manejo por parte de los estudiantes, pero se les dificulta el uso adecuado a la hora de aplicarlos.

A parte de aplicar el test H.E.M.A en los estudiantes de décimo y undécimo, también se elaboraron 15 preguntas basadas en 5 lecturas con temas relacionados a la tecnología, ambiente ciudadano, literatura, fábula mística y religión-ciencia. El propósito del test fue identificar los niveles de comprensión lectora que manejan los estudiantes de la I.E. las Mercedes. Los resultados arrojados fueron analizados de la siguiente forma: de las 15 preguntas realizadas solo la mayoría de los estudiantes acertaron en 4 preguntas, las 9 preguntas restantes fueron desaciertos, y solo en dos preguntas el 50% de los estudiantes acertaron y el otro 50% de los estudiantes marcaron la respuesta incorrecta.

El anterior análisis fue basado en un campo general, pero a continuación se dará un análisis más detallado frente a cada pregunta. En la primera pregunta la respuesta correcta C, el 63%

de los estudiantes marcaron B y el 13% de los estudiantes C. La segunda pregunta con respuesta correcta D, el 40% de los estudiantes marcaron C y el 27% D. La tercera pregunta con respuesta correcta C, los estudiantes marcaron esa respuesta con un 43%. La cuarta pregunta con respuesta correcta C, el 33% de los estudiantes marcaron A y solo el 20% marcó C. La quinta pregunta con respuesta correcta B, el 33% de los estudiantes acertaron. La sexta pregunta con respuesta correcta D en esta pregunta el 37% de los estudiantes acertaron. La séptima pregunta con respuesta correcta D, el 77% de los estudiantes acertaron. La octava pregunta con respuesta correcta B, el 57% de los estudiantes marcaron C y solo el 17% de los estudiantes acertaron. La novena pregunta con respuesta correcta A, el 30% de los estudiantes marcaron B y el 20% marcaron A. La décima pregunta con respuesta correcta C. Los estudiantes acertaron con un 37%. Décimo primera pregunta con respuesta correcta C, el 30% de los estudiantes marcó A, y solo el 27% de los estudiantes marcó C. Décimo segunda pregunta con respuesta correcta B, el 33% de los estudiantes acertó. Décimo tercera pregunta con respuesta correcta D, 40% de los estudiantes acertaron. Décimo cuarta pregunta con respuesta correcta A, el 67% de los estudiantes marcaron D, y el 20% marcó A. Décimo quinta pregunta con respuesta correcta A, el 30% de los estudiantes acertaron.

En este análisis solo se toma en cuenta el porcentaje de los estudiantes que respondieron en la respuesta correcta y el mayor porcentaje en la respuesta incorrecta, se debe tener en cuenta que el excedente de porcentaje faltante se encuentra dividido en las demás opciones de respuestas, solo se basó sobre la mayoría de porcentaje para preguntas acertadas e incorrectas.

Los resultados de la prueba H.E.M.A se encuentran sistematizados en el (anexo 5), los cuales muestran las repuestas que los estudiantes dieron a cada uno de los cuestionamientos allí presentados. Al igual se encuentra un cuadro comparativo donde explica en forma clara

los resultados de las tres variables (hábitos lectores, técnicas de estudio y rendimiento académico) tenidas en cuenta en el proyecto de investigación. Ver (Anexo4).

Los factores incidentes que se representaron en los resultados, se encuentra analizados de la siguiente forma; se retoma la unidad de análisis donde se encuentra las siguientes características, en sus aspectos generales se evidencia factores como la distracción, poca presencia de responsabilidad.

En la familia y hogar los factores influyentes son; los padres y madres de familia en su mayoría no cuentan con una escolaridad completa, es una población enfocada en los trabajos del campo, los núcleos familiares se encuentran representados por madres o padres cabezas de hogar, presencia de divorcios maritales. Esto evidencia claramente los problemas sociales que muestra el estudiante, afectando por consiguiente los resultados académicos.

Al analizar el tiempo libre de los estudiantes otro factor influyente en la educación, la situación es la siguiente, aunque hay presencia de familias arraigadas a la cultura del municipio, esto incluye la misa del domingo a la virgen de las Mercedes, se puede observar que los estudiantes no comparten con sus familiares en un espacio agradable de convivencia, al encontrarse esta carencia, se entiende que la confianza que debería existir entre padre e hijos afecta al estudiante para el normal desarrollo de su cotidianidad.

La actitud que maneja la familia frente a la lectura fue de apatía, teniendo en cuenta que el nivel de escolaridad no está culminado y que los quehaceres del campo son a lo que ellos se dedican. Por esta razón no brindan un espacio para la lectura y no entienden la importancia que el espacio educativo en casa tiene.

La unidad de análisis enfocada en los docentes se observó de la siguiente forma, la metodología aplicada por algunos de los docentes no es adecuada para los estudiantes, puesto que carecía de dinamismo y motivación, las clases se tornaban aburridas y por esta razón el

estudiante perdía el interés haciendo que este factor incidiera en el rendimiento académico del estudiantado.

La carencia de los hábitos lectores en los estudiantes es factor incidente en el resultado del proyecto, puesto que los estudiantes no se encuentran motivados para leer y esto se da por la pereza o la distracción en otros entretenimientos tecnológicos.

En general se establece que los estudiantes deben ser los receptores de los conocimientos y hábitos lectores que el docente maneje. “Como maestro de lectura, se espera que proporcione herramientas a los estudiantes para el desarrollo y mejoramiento de las destrezas lectoras; como promotor de lectura, se espera que trabaje para que sus estudiantes asuman la lectura como un valor esencial en sus vidas. Para esto, el docente debe ser un lector natural y ser coherente en el discurso que transmite a sus estudiantes”. (Cortez sf, p. 2)

En la IE Las Mercedes del grupo competente de las diferentes áreas se puede especificar que tres se desempeñan en el área de lengua castellana siendo líderes del proyecto plan lector, que ha causado gran impacto en la comunidad educativa por su dinamismo. Los participantes de este proyecto, mostraron mucho ánimo al desarrollar las diferentes actividades programadas. Es importante aclarar que en el desarrollo de este proyecto participaron todos los docentes de la institución enfocándolo desde las diferentes áreas del conocimiento.

Es tarea de todos los docentes acercar a sus estudiantes al maravilloso mundo de la lectura, brindándoles un acompañamiento permanente que les permita fortalecer y transmitir su pasión, curiosidad y deseo de leer descubriendo un mundo de imaginación y fantasía, una fantasía que le permita soñar e incluso hacer realidad sus sueños.

Algunos docentes de la I.E Las Mercedes han tomado muy en serio esta tarea y para poder cumplirla a cabalidad, primero deben convertirse ellos en excelentes lectores, lectores críticos y abiertos a ese mundo de fantasía y realidad que nos ofrecen los libros, pero se observa que

falta mucho trabajo por parte un grupo de docentes que no manejan los hábitos lectores como parte de su vida, desarrollo y aplicación a la educación.

Cotidianamente algunos docentes de la I.E Las Mercedes se plantean interrogantes como: ¿Qué tipo de lectura están trabajando en la clase?; ¿Los estudiantes leen por gusto o porque se sienten obligados? ¿Es comprensible lo que leen los estudiantes? ¿Evaluamos lo que ellos leen? ¿Lo que se lee, corresponde a los intereses o al de los estudiantes?; ¿Qué están haciendo para que el estudiante lea por su propia cuenta y no porque le toca?

Para dar respuesta a cada uno de estos interrogantes plantearon muchas reflexiones y se trató en lo posible de brindarles herramientas a los estudiantes para que poco a poco desarrollen y mejoren esta destrezas lectora; pero esto no se logra solo con palabras. No hay nada más efectivo que el docente se convierta en un lector natural, un lector que transmita este sencillo discurso a sus estudiantes a través del ejemplo y esta es la tarea que a diario tratan de desarrollar en la I.E Las Mercedes. Allí existe total convencimiento de que todo buen maestro debe dejar huellas positivas en el mayor número de personas que les permitan ser mejores cada día y para lograrlo es necesario ser mejor, porque no se puede dar de lo que no se tiene.

Para los docentes también es de vital importancia practicar y desarrollar en sus educandos técnicas de estudio que poco a poco acaben con el fracaso escolar y permita mejorar el rendimiento académico. Para nadie es un secreto que a la mayoría de los estudiantes les interesa hacer las cosas con el menor esfuerzo posible, por salir del paso como ellos mismos lo manifiestan. Esto es una realidad preocupante para los docentes de la I.E Las Mercedes por eso han asumido como reto el hecho de practicar e inculcar en los estudiantes una serie de técnicas de estudio que le permitan obtener al máximo un hábito. Las técnicas de estudio permiten obtener buenos resultados académicos ya que ayudan a superar malas prácticas

como lo es el hecho de someterse a largas y fatigosas jornadas de estudio antes de una evaluación con lo que se puede generar más confusión puesto que a la hora de presentarla se puede traicionar la memoria olvidando lo que se estudió.

Entre las técnicas de estudio más utilizadas por los maestros de la I.E Las Mercedes para mejorar la calidad de su trabajo y la calidad de trabajo de los estudiantes son:

**1. Subrayar las partes más relevantes de un texto:** Para esto primero se hace una lectura y se va subrayando lo más notable posteriormente se procede al estudio.

**2. Toma de apuntes:** Resumir con nuestras propias palabras para así recordarlo más fácilmente.

**3. Fichas de Estudio:** Estas permiten asimilar datos específicos como fechas, números o vocabulario lo que facilita el aprendizaje. Son utilizadas especialmente por los maestros de sociales, química e inglés.

**5. Ejercicios prácticos:** En algunos casos la sola teoría no basta por tanto se hace necesario la práctica de ejercicios que permita asimilar los conocimientos de manera más sencilla. Esto es especialmente útil en el área de matemáticas.

**6: Test:** El uso de test compartidos con los compañeros para ponerse a prueba mutuamente permite hacer un repaso previo a los exámenes recordando detalles importantes que se han olvidado.

La práctica de las anteriores técnicas se hace con frecuencia y son utilizadas por algunos de los docentes, lamentablemente no todo los docentes muestran interés en buscar la excelencia de sus educando por medio de ayudas didácticas como las anteriores mencionadas,

y es allí cuando el trabajo arduo y dedicado de unos poco se pierde en el momento de evaluar el rendimiento académico del estudiante.

La relación maestro – estudiante juega un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje, por tanto el maestro debe ser un líder, un excelente orientador de las diferentes actividades, un motivador permanente para sus estudiantes ayudándole a desarrollar deseos de superación, valoración personal y auto-estimación.

Los maestros están en la obligación de propiciar espacios adecuados que favorezcan las buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuo. Un buen maestro tiene en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes a la hora de tomar decisiones para desarrollar su trabajo permitiendo así que el trabajo sea más placentero. Tener en cuenta que los gustos e intereses de los estudiantes permiten que ellos participen en el proceso educativo con más interés y dinamismo.

Algo tan sencillo como lo es el hecho de elegir textos de lectura debe ser un proceso de mutuo acuerdo en donde los estudiantes tengan la oportunidad de imponer sus gustos eso sí sin salirse de ciertos parámetros que le permitan actuar como persona responsable, respetuosa y honesta. Esta elección libre despertará mucho más el gusto por la lectura y el amor por el estudio.

En el colegio Las Mercedes se puede rescatar profesores que buscan encontrarse inmersos en las características que debe tener un buen docente, el acercamiento que logra con los estudiantes es notorio aunque no paralelo, como en todo buen grupo hay también la existencia aun de docentes que desarrollan su trabajo brindando lo necesario o poco de lo necesario olvidando la verdadera vocación docente.

Un punto clave que colabora para el desarrollo de un buen docente es el material bibliográfico y recursos a los que puede acceder, en el colegio La Mercedes no se cuenta con material bibliográfico actualizado y esto no corresponde con las necesidades del docente para brindarles una calidad excelente de material a los estudiantes.

Otro recurso de la institución ha generado una pequeña controversia entre los docentes acerca del uso de las salas informáticas, en la institución hay dos salas de informáticas una de ellas está dotada con internet y la otra sin internet, la sala de tecnología más usada por supuesto es la que posee red de internet y es allí donde dos profesores de la institución del área de matemáticas, se han acreditado el lugar para beneficio propio sin dar espacio a los demás profesores de hacer uso de ella. Así de esta forma las salas de sistemas son de uso para el área de tecnología dejando relegada la posibilidad de acceder de manera continua a los recursos allí existentes y orientar las prácticas con la implementación de las Tics.

En una institución como Las Mercedes con tales características excepcionales con un grupo de docentes capaces, no se puede desmeritar el hecho de encontrar fallas para el desarrollo de la excelente educación como lo son las carencias que hay en algunos de los docentes para esforzarse por dar una buena enseñanza, la mezquindad en el uso de los recursos como las salas de tecnologías y además está la dificultad del material bibliográfico desactualizado. Estas dificultades anteriormente mencionadas recaen en la responsabilidad de la función directiva que se ha caracterizado por enfocarse en la gestión administrativa descuidando en gran medida el liderazgo pedagógico necesario para los procesos institucionales.

Además se puede agregar que la falta de un enfoque pedagógico apropiado en el establecimiento educativo no permite incluir los hábitos de lectura como estrategia didáctica

sino como proyectos o esfuerzos aislados de los docentes en este caso se podría mencionar proyectos como lo son (club de lectura y plan lector).

Para lograr una excelente educación se debe tener en cuenta las fallas de la institución, el papel de liderazgo por parte de las directivas sería realizar un seguimiento y evaluación necesario y continua en cada uno de los docentes en cuanto a relaciones interpersonales educando- educador, las relaciones con sus colegas, sus habilidades y destrezas en el uso o carencias de las técnicas de estudio, y el nivel lector que ellos manejan. Para así de esta forma exigir un resultado satisfactorio a los educandos, puesto que es bien claro que no se puede exigir un nivel alto en hábito lector o uso de técnicas de estudio cuando esas partes fundamentales no son empleadas de manera uniforme en la totalidad de los docentes de la institución educativa las Mercedes.

## DISCUSIÓN

En el proyecto de investigación que busca los factores que hay entre hábitos lectores, técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento académico en la IEM, se encontraron diferentes resultados con el fin de responder a la pregunta de investigación, los cuales permiten afirmar que lo planteado en la propuesta de investigación arrojó resultados favorables. Como el estudio fue realizado a los estudiantes de grado décimo y undécimo, se encontró que los estudiantes no manejan de forma adecuada los hábitos lectores las técnicas de estudio de acuerdo a los factores incidentes en los resultados.

Se destaca que sí hay factores que inciden entre los hábitos lectores y su rendimiento académico, estos factores afectan directamente a los estudiantes que no tienen un uso adecuado de las técnicas de estudio lo que resulta ser una dificultad para rendir en los resultados escolares.

Asimismo, Ortega (2012), “precisa que el bajo rendimiento académico se presenta cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elaboran planes de estudio y no cuenta con la metodología y técnica adecuada de estudio. Por lo tanto el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los hábitos de estudio, pues el desarrollo de habilidades académicas conlleva a un verdadero estudio y a obtener resultados académicos óptimos.” P<sup>67.2</sup>

Teniendo en cuenta que en el proyecto de investigación de la Institución Educativa Las Mercedes, se manifestó que en su mayoría los estudiantes sacaban el tiempo para preparación de exámenes, y demás trabajos escolares, en este caso, se podía evidenciar que la distracción

---

<sup>2</sup> HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO texto disponible en línea en [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf)

con otros elementos no importantes en su momento como el celular, no permitía el buen desarrollo y permanencia del tiempo dedicado o distribuido para sus estudios y preparación de exámenes.

Vildoso (2003, p.58), refuerza estos planteamientos manifestando que los exámenes son tan inevitables como la muerte; la tarea está en mejorar la forma de prepararse, tal vez esto no ocurra mientras que el alumno se mantenga a la espera, cambiará si hoy decide practicar hábitos y técnicas de estudio opuestas a las que ahora práctica inadecuadamente y que al ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo verá en un corto tiempo su esfuerzo largamente recompensado.

En el estudio basado en la comprensión lectora, los resultados fueron lamentables, los estudiantes tienen un nivel bajo de comprensión lectora, teniendo en cuenta que para evaluar este nivel de lectura se usaron párrafos cortos, atractivos y actuales para el estudiante, aun así este determinante no colaboró para la concentración de los estudiantes a la hora de aplicar el test.

Las estrategias son un elemento importante para la comprensión lectora que contribuyen en desarrollar lectores competentes, capaces de entender, analizar y evaluar lo que leen. Es decir, a la hora de proponer, se requiere recomendar estrategias de este tipo cognitivas que permitan a los estudiantes erguirse como lectores competentes.

Es difícil captar concentración en los estudiantes que suelen distraerse fácilmente, los estudiantes suelen leer por leer, creyendo así que van a entender el texto en forma correcta.

Pero resulta innegable que aquel estudiante que no lea buscando la interpretación del texto, difícilmente podrá entender lo que desde su interior de las palabras quiere expresar. Dice Zuleta (1982, p.9) que no hay textos fáciles; no se debe buscar la facilidad por ninguna parte, no buscar la escalera, primero Marta Harneker, después Althusser; eso es lo peor; no hay

autores fáciles, lo que hay son lectores fáciles, que leen con facilidad porque no saben que no están entendiendo, por eso les parece más sencillo Descartes que Hegel. Toda lectura es ardua y es un trabajo de interpretación de un código a partir del texto, no de la ideología dominante preasignada a los términos.

Por último, la investigación basada en la I.E Las Mercedes aporta una responsabilidad correlacionada entre padres de familia, docentes y estudiantes para mejorar el uso de los hábitos lectores y las técnicas de estudio empleadas por los estudiantes de media vocacional. Esta correlación entre padres, estudiantes y docentes, busca integrar a cada uno de los miembros con el propósito de mejorar y guiar la etapa de estudio del educando. El apoyo y colaboración de los padres de familia en las diferentes actividades académicas, el seguimiento y fomento académico que el docente pueda impartir, son elementos importantes a tener en cuenta para la guía y formación del estudiante en el campo educativo.

Si bien es cierto que el estudiante necesita reforzar estrategias para fomentar el hábito lector, también se necesita de la capacitación constante del docente para buscar; “centrar la formación docente en la reflexión sobre la práctica, en lo que sucede en las aulas, permite superar la falsa dicotomía entre teoría y práctica en la labor de los maestros: las prácticas pedagógicas se configuran desde una determinada concepción teórica y metodológica” (Rincón sf, p.65).

Se resalta que el trabajo desempeñado por los docentes de la IEM es positivo, pero resulta que la educación ha avanzado en conjunto con las generaciones y no es lo mismo hablar de una educación de hace 20 años que la educación basada en las tecnologías, de esta manera, los docentes necesitan ser formados constantemente con miras a fortalecer debilidades que puedan no colaborar en la adecuada enseñanza del estudiante.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que la presencia de los hábitos lectores y técnicas de estudio necesitan de un refuerzo estratégico para que se le dé un correcto uso en forma

paralela con el rendimiento académico, reiterando que los resultados en el rendimiento académico dependen directamente del uso adecuado de estos hábitos y técnicas de estudio haciendo a un lado los factores que sociales, económicos o generales que puedan afectar y la guía precisa que el docente pueda guiar en esta labor.

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Si los estudiantes entendieran la importancia de la lectura podrían asimilarla con facilidad. En este orden de ideas, Pinzas (1997) explica la importancia de la lectura en el siguiente fragmento, “una parte fundamental que posibilita la comprensión. Para construir significados, interactuar con el texto y efectuar una lectura estratégica, el lector debe lograr la automaticidad en la decodificación, ello le permitirá leer con fluidez y realizar la coordinación del proceso de decodificación con el de comprensión”. (p.70).

## CONCLUSIONES

Se discurrió por un proceso de análisis donde fue de vital importancia entrar a identificar qué factores influían en los hábitos lectores y qué técnicas de estudio empleaban los estudiantes de décimo y undécimo escogidos para la muestra del proyecto investigativo, y de esta forma llegar a una relación e incidencia con el rendimiento académico. Este análisis fue desarrollado por medio de pruebas como, el cuestionario sobre hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje H.E.M.A por una docente de la Institución, asimismo se realizó un test basado en la evaluación del nivel de comprensión lectora que el estudiante presentaba, este test de comprensión lectora fue organizado manualmente escogiendo temas de interés para que los estudiantes lo desarrollaran con motivación. Estas pruebas buscaban dar un diagnóstico en comprensión lectora, hábitos y actitudes referidas al estudio académico.

También se desarrollaron encuestas personalizadas donde el objetivo consistía en encontrar una respuesta que se relacionara con la pregunta de investigación, “factores que inciden en los hábitos lectores, técnicas de estudio con el rendimiento académico. En este apartado se encontró que algunos de los estudiantes no priorizan el uso de los hábitos lectores, dedican muy poco tiempo a la lectura académica y tienen como prioridad otros temas que no se encuentran relacionados directa y tradicionalmente con la educación como el noviazgo, las fiestas, o permisos a salidas que puedan concederles los padres de familia.

Se reconoció que algunos factores sí influyen en los hábitos lectores de los estudiantes como el uso de las tecnologías, un tema que consume a los estudiantes en el mundo de las redes sociales y los juegos audiovisuales. Teniendo en cuenta que si los estudiantes le dieran un uso adecuado a esta herramienta y a su vez los docentes aprovecharan el recurso para

captar su atención, podría generar motivación en el trabajo de aula. Se permitiría el buen desarrollo y mejoramiento de un hábito lector, y de esta forma la tecnología y la educación irían unidas para un mejor resultado académico.

Los estudiantes sí manejan algunas técnicas de estudio en su gran mayoría, los estudiantes resumen, emplean fichas de recordatorios, toman apuntes de las explicaciones de los docentes entre otras. La dificultad encontrada es que algunos estudiantes no son constantes con estas técnicas de estudio, se puede hablar de un estudiante que dedica un tiempo para repasar las lecciones, pero la dificultad es la concentración y dedicación. Los estudiantes no muestran concentración por más de 20 minutos, y esto va perdiendo interés como efectividad en el uso de las técnicas de estudio, así se presenta como uno de los obstáculos que enfrentan los estudiantes en su ambiente escolar.

Los resultados en la comprensión lectora son preocupantes, en este momento los estudiantes no comprenden a cabalidad lo que leen, y esto lleva a obtener bajos resultados en las pruebas saber 11, se debe tener en cuenta que las estrategias para mejorar esta habilidad no han sido fortalecidas, por tal razón los estudiantes deben mejorar considerablemente la habilidad lectora.

Al finalizar se pudo concluir que si se manifiestan algunos factores incidentes en los hábitos lectores, técnicas de estudio con el rendimiento académico. Además, su relación entre estos hábitos y técnicas con el rendimiento académico, resultados analizados por medio de las respuestas elaboradas de los estudiantes escogidos para el desarrollo de la investigación. Para lograr este análisis se identificó dos grupos; el primer grupo de estudiantes hace parte de los que poseen problemas para rendir académicamente con hábitos y técnicas de estudio incorrectas al momento de aplicarlas, dentro de estas técnicas de estudio tenemos: el manejo de las fichas para recordar, resúmenes mapas conceptuales, dinámicas de memorización entre otras. El segundo grupo de estudiantes fueron caracterizados por ser buenos estudiantes con

resultados sobresalientes en el campo académico y mostraban claramente cómo desde temprana edad manejaban un hábito lector adecuado, las técnicas de estudio se encontraban bien fundamentadas y trabajadas a lo largo de la experiencia escolar.

Al caracterizar estos dos grupos de estudiantes por su rendimiento académico, se pudo inferir que el grupo perteneciente a los estudiantes con resultados académicos sobresalientes mostraba en el test H.E.M.A el conocimiento y buen uso de los hábitos lectores y técnicas de estudio. Por el contrario el otro grupo de estudiantes que pertenecían a un bajo rendimiento académico, en los resultados del test aplicado H.E.M.A, se analizó que aquellos estudiantes sí tenían conocimiento sobre los hábitos lectores y técnicas de estudio, la dificultad presentada fue en el incorrecto uso de las mismas. Por ello se puede asociar y encontrar que sí hay relación directa entre los factores influyentes con los hábitos lectores, técnicas de estudio en el rendimiento académico.

Estos resultados se analizaron mediante encuestas y entrevistas personalizadas a los estudiantes escogidos como muestra. Sus respuestas fueron analizadas arrojando resultados afirmativos a la pregunta de investigación. Se puede deducir que los estudiantes sí manejan unos hábitos lectores con la implementación de los medios tecnológicos, y a su vez hay conocimiento del uso de técnicas de estudio como el uso de mapas conceptuales, y subrayados en las lecturas dadas por parte del docente, aunque se reitera que el uso de estas técnicas no son las mejores. La situación es que los estudiantes necesitan una orientación personalizada por parte de los docentes para que esos hábitos de estudios y las técnicas sean las adecuadas con un mejor uso, para así dar un buen resultado en el rendimiento académico.

Es importante mencionar que es fundamental la importancia de adquirir unos hábitos lectores y técnicas de estudio en su uso correcto por parte de los estudiantes, es fundamental para el proceso académico, teniendo en cuenta que la relación entre estos hábitos y técnicas es directa para obtener excelentes resultados académicos.

Se sabe que los docentes tienen directa responsabilidad para que los estudiantes obtengan buenos resultados académicos, puesto que depende del docente que con sus estrategias y hábitos lectores fomente en el estudiante el amor por la lectura. A su vez se debe tener en cuenta que la responsabilidad no recae solo en el estudiante o en el docente, “en los primeros años, los padres son los llamados a orientar este proceso que se da espontáneamente; su papel, es dar sentido y contexto; es también el momento de nutrir a los niños con textos blandos, de ponerlos en contacto con textos literarios frescos, interesantes, simples, cercanos, que los preparen para leer textos más complejos. (Cortez sf, 1).

A pesar que parece un tema trillado, nada interesante, el estudio se admite en la medida que atiende un problema institucional que afecta el desempeño de los educandos, y aunque parezca algo lógico, a la fecha no se había llegado a desarrollar una investigación que evidencie tal realidad.

Más que un documento, la investigación es pertinente con un problema sentido, y no obedece a una elección propia, sino fruto del diagnóstico que regularmente se realiza en las instituciones, dentro de las llamadas jornadas pedagógicas que impulsen los desarrollos académicos, y se geste en la sociedad actual.

## IMPACTO

Con base en los resultados de la investigación, se encontró que si hay una relación directa entre los hábitos lectores, técnicas de estudio y el rendimiento académico, además de observar los factores influyentes en las variables tenidas en cuenta en la investigación (técnicas de estudio, hábitos lectores, rendimiento académico); por tal razón, se convocó a la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, profesores y directivos de la institución), a una reunión extraordinaria de socialización del proyecto, donde se dieron a conocer los hallazgos y los pasos que se abordaron en la investigación, se explicó la importancia del conocimiento del hábito lector y el uso de las técnicas de estudio.

Se dieron a conocer las dificultades que los estudiantes tenían en la parte académica, ya que presentaban carencia de dichos hábitos lectores y técnicas de estudio. Por lo contrario los estudiantes que arrojaban resultados sobresalientes en la parte académica tenían un amplio desempeño en los hábitos lectores y técnicas de estudio.

Los padres de familia realizaron muchas preguntas sobre cómo obtener unos hábitos lectores y enseñar unas técnicas de estudio adecuadas, se mostraron muy interesados en el proyecto pidiendo que las sugerencias pedagógicas nombradas en la tesis fueran aplicadas con la colaboración de los miembros de la institución.

Se enfatizó en la socialización acerca de la actitud y postura que los estudiantes y profesores mostraron por el interés en empezar nuevas estrategias que colaborarán para fomentar el hábito lector y las técnicas de estudio apropiadas.

La comunidad educativa agradeció por esta investigación que permite dar luces en la búsqueda institucional de una educación con calidad para obtener resultados satisfactorios que redunden en la excelencia académica de todos sus estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Mejorar la calidad de educación es un trabajo de todos, estudiantes, padres de familia y docentes. Para los estudiantes tener éxito asegura un futuro profesional, para los docentes satisfacción profesional y para los padres y madres orgullo de familia. Teniendo en cuenta este análisis, todos salen ganando en la búsqueda de la colaboración por parte de estos tres grupos antes mencionados. Por eso la iniciativa de iniciar con un proyecto que abarque estos tres miembros importantes para así mejorar la educación, surge de los resultados obtenidos en esta investigación.

### **Propuesta Pedagógica**

Es necesario implementar un proyecto que se encuentre subdividido en dos aspectos; el primer aspecto buscando estimular el hábito lector en los estudiantes con la colaboración de los padres de familia, pero para esto necesitamos crear reuniones de formación en el campo lector, y sobre todo motivación y facilidad para sumergirse en el mundo de la lectura, todo esto teniendo en cuenta que algunos padres de familia no saben leer o no tienen la oportunidad de adquirir un buen libro lector o el uso de las tecnologías. Estas reuniones deben ser de carácter obligatorio y con grado motivacional para que el padre de familia que asista a las reuniones encuentren algo interesante porque volver, se debe tener en cuenta a su vez el horario en que se realice estas reuniones formadoras, lo más importante es que no influya en

el horario laboral del padre de familia. Estas reuniones programadas debe ser un compromiso como un requisito para matricular a sus hijos y así tener la certeza de la asistencia.

Por medio de estas reuniones se forma al padre en cuanto a cómo puede dar ejemplo para que su hijo tenga un hábito lector, y la importancia que esto tiene para el mejoramiento de los resultados académicos.

Otro punto a desarrollar dentro del proyecto, es donde los padres de familia van a tener tareas asignadas que deben cumplir en el hogar, como lo es la lectura familiar con alternativas motivadas para atraer la atención de todos los miembros de la familia, puesto que no se puede enfocar solo en el estudiante que pertenece a la institución si no también aprovechar la presencia del resto de los integrantes de la familia. Con esto se busca que los factores que influyen en el desarrollo académico de los estudiantes se empiecen a debilitar dando espacio a la excelencia académica.

El segundo aspecto son las técnicas de estudio, el objetivo, implementarlas y reforzarlas en los estudiantes, puesto que en los resultados se arrojó que los estudiantes contaban con algunas técnicas de estudio pero no les daban el uso adecuado, se pueden crear grupos de reuniones para el desarrollo de trabajos extra clase, donde los docentes puedan enseñarles a los estudiantes diferentes alternativas de estudio, algunas más fáciles, otras más divertidas, el objetivo es que el estudiante vea que se pueden encontrar diferentes formas de estudiar donde la pereza y la desconcentración no tiene lugar.

Esto debe ser un proyecto de entrega total, donde cada miembro de la institución es vital y parte importante para el éxito, con un poco de guía se pueden lograr buenos resultados académicos y así ofrecer egresados competentes que se puedan convertir en profesionales exitosos en sus carreras con excelencia y calidad.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

MESES	FEB	MAR	ABRIL	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
1. Planificación de estudio											
2. Elaboración de marco teórico											
3. Sustentación de anteproyecto											
4. Elaboración de proyecto											
5. Sustentación de proyecto											
6. Preparación del trabajo de campo											
7. Trabajo de campo											
8. Análisis de los datos											
9. Elaboración del informe final											
10. Entrega final											

## PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DE GASTOS PROYECTO DE GRADO					
RUBRO	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO UNITARIO	SUB TOTAL	TOTAL RUBRO
<b>I. BIENES</b>					<b>2.060.000</b>
<b>papel tamaño carta</b>	02	Millar	10.000	20.000	
<b>Lapiceros</b>	01	Docena	10.000	10.000	
<b>Memoria USB</b>	02	Unidad	15.000	30.000	
<b>Computador portátil</b>	01	unidad	1.500.000	1.500.000	
<b>Impresora Multifuncional</b>	01	unidad	250.000	250.000	
<b>Cámara fotográfica</b>	01	unidad	250.000	250.000	
<b>II. SERVICIOS</b>					<b>744.000</b>
<b>Transporte Neiva-Nátaga</b>	04	Pasajes ida y regreso	36.000	144.000	
<b>Servicio de alojamiento y alimentación</b>	04	días	50.000	200.000	
<b>Digitación, diagramación y tabulación.</b>				400.000	
<b>TOTAL PRESUPUESTO GASTOS.</b>					<b>2.804.000</b>

## REFERENCIAS

- Alvarado Calderón, L. K. (2003). Los procesos metacognitivos: la metacomprensión y la actividad de la lectura. Recuperado de Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” <file:///D:/Downloads/9016-36879-1-PB.pdf>
- Argentina G, A. V. (2013). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, san francisco la unión, Quetzaltenango) recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Barroso, C. (2007). La incidencia de las tics en el fortalecimiento de hábitos y competencias para el estudio. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Recuperado de <file:///D:/Downloads/497-1522-1-PB.pdf>
- Bran, L. R. (2010). Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria, según género y tipo de institución educativa: ventanilla-callao. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010\\_Rivadeneira\\_Comprensi%C3%B3n-lectora-en-estudiantes-de-sexto-grado-de-primaria-seg%C3%BAn-g%C3%A9nero-y-tipo-de-instituci%C3%B3n-educativa-Ventanilla-Calla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Rivadeneira_Comprensi%C3%B3n-lectora-en-estudiantes-de-sexto-grado-de-primaria-seg%C3%BAn-g%C3%A9nero-y-tipo-de-instituci%C3%B3n-educativa-Ventanilla-Calla.pdf)
- Calderón, L. K. (2003). Los procesos metacognitivos: la metacomprensión y la actividad de la lectura. Recuperado de Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” <file:///D:/Downloads/9016-36879-1-PB.pdf>
- Corona, A. A. (2013). La importancia de los ambientes apropiados para el desarrollo y el aprendizaje. Recuperado de <https://promotoresdeinicial.wordpress.com/2013/04/16/ambientes-enriquecidos/>
- Cortez, D. (sf). El docente como maestro y promotor de lectura Descripción: Aportes sobre el rol del maestro en el desarrollo del interés por la lectura en los estudiantes en el marco del proyecto escuelas lectoras. Recuperado de

<http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/EI%20docente%20como%20maestro%20y%20promotor%20de%20lectura.pdf>

Díaz Ricalde, L. M. (2011). Comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de la perla alta y la perla baja del callao. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2011\\_D%C3%ADaz\\_Comprensi%C3%B3n-lectora-en-estudiantes-de-cuarto-de-primaria-de-La-Perla-Alta-y-Perla-Baja-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2011_D%C3%ADaz_Comprensi%C3%B3n-lectora-en-estudiantes-de-cuarto-de-primaria-de-La-Perla-Alta-y-Perla-Baja-del-Callao.pdf)

Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato del rendimiento académico. Recuperado de [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art\\_9\\_64.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64.pdf)

Fernández, J. F. Gonzales, D. M. Ávila, F. J. Perdomo, M. Paredes, L. Figueroa, D. (2008). Como influyen los hábitos lectores de los niños, niñas y familias de la casa de los sueños de la comuna 9 en la formación de convivencia y paz. Recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IVp5bVqjtK8J:investigacion.espedagogia.jimdo.com/app/download/7509365669/INFOR%2BTESIS%2BINVESTIGACION%2BSUE%25C3%2591OS%2BY%2BSONRISAS.doc%3Ft%3D1366593817+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

García, E. (1993). La comprensión de textos modelos de procesamiento y estrategias de mejora. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9393110087A/20216>

González, M. N., & Ríos, A. J. (2008). Aplicación de un programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una escuela de educación.. Recuperado de <http://documents.mx/documents/aplicacion-de-un-programa-de-estrategias-para-la-comprension-lectora-de-los-alumnos-ingresantes-a-una-escuela-de-educacion.html>

Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. México: Interamericana.

Hernández, R. (2004) Metodología de la Investigación. Editorial Félix Varela, La Habana.

Jaspe, C. (2010). El rendimiento estudiantil y las estrategias de aprendizaje. Recuperado de <http://www.estrategias264.blogspot.com.co/2010/07/rendimiento-academico-escolar.htm>

- Jiménez, L. I. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Aliaga\\_Comprensión-lectora-y-rendimiento-académico-en-comunicación-de-alumnos-del-segundo-grado-de-una-institución-educativa-de-Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Aliaga_Comprensión-lectora-y-rendimiento-académico-en-comunicación-de-alumnos-del-segundo-grado-de-una-institución-educativa-de-Ventanilla.pdf)
- Lerner, D. (1995) ¿es posible leer en la escuela? Recuperado de 2º congreso nacional de lectura, funda lectura, Bogotá.
- Marzuca, R. (2004). El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida y su efecto sobre la comprensión lectora. (Tesis de maestría). Santiago de Chile: Universidad de Chile- Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/marzuca\\_r/html/index-frames.html](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/marzuca_r/html/index-frames.html)
- Ministerio de Educación Nacional página oficial. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87435.html>
- Montes, I. C. (2010). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT perspectiva cuantitativa. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/RendimientoAcadémico-PerspectivaCuantitativa.pdf>
- Murrieta O, R. Lourdes, M. Galindo R, G. Bonilla, J. (2014) Hábitos de estudio en alumnos normalistas y su incidencia en el rendimiento académico. Recuperado de <http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/199/247>
- Murrillo, C. Uriana (2009). Factores que influyen en el aprendizaje. Tomado de <http://tecnicasdeestudioulicori.blogspot.com.co/2009/05/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje.html>
- Ortega M. V (2012). Facultad De Educación. Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao [http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012\\_Ortega\\_H%C3](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3)

A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf

Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf)

Pérez, A.M. (2004) leer, escribir, participar. Un reto para la escuela, una condición política. Recuperado de 6° congreso nacional de lectura, funda lectura, Bogotá.

Pinzás, J. (1997). Relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Túpac Amaru del Cusco-2005. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Porto, P. J (2009). Definición tomado en línea de Definición de factor - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/factor/#ixzz4E8lTLiYd>

Requena, F. (1998). Géneros, redes de amistad y rendimiento académico. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n56/02102862n56p233.pdf>

Rincón B, G. (sf). La formación docente desde las redes de los maestros. Recuperado de <http://santillana.com.co/rutamaestra/edicion-8/pdf/12.pdf>

Sánchez Lihón, D. (sf). Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. Recuperado de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04\\_04\\_Lihon.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04_04_Lihon.pdf)

Santiváñez, R. (2014). Comunicación oral y escrita, universidad Católica los Angeles de Chimbote. Recuperado de <http://es.slideshare.net/tgmendesm/la-lectura-yniveles-1>

Santos Arrieta D.A (sf) Técnicas de estudio, recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=194>

Solé, I. (2006) Estrategias de comprensión de la lectura. Recuperado de <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-comprension-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf>

Torres N. M. R., Tolosa G, I. Urrea G, M. C. Monsalve R, A. M. (2009). Hábitos de estudio vs. Fracaso académico. Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/502>

Vásquez R, F (sf). La lectura y la escritura en la clave didáctica. Recuperado de <http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-8/pdf/7.pdf>

Vásquez R. F (1994). Lectura y abducción, escritura y reconocimiento. Recuperado de los procesos de la lectura, hacia la producción interactiva de los sentidos.

Valladares L, N. S. Turcios D, K. P. (sf). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado del Centro de Educación Básica las Américas. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/75167919/influencia-de-los-habitos-de-estudio-en-el-rendimiento-academico#scribd>

Valencia, J. F. (1994). Lectura, incertidumbre, escritura. Recuperado de los procesos de lectura hacia la producción interactiva de los sentidos.

Velarde, H. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832008000300009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832008000300009&script=sci_arttext)

Vigo Q, A. (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del i año del isth – Huaral. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth.pdf>

Vildoso, V. S. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso\\_gv/T\\_completo.PDF](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/vildoso_gv/T_completo.PDF)



## **ANEXOS**

## Anexo 1.

Test aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de la Institución Educativa las Mercedes.

H.E.M.A.

### MAESTRIA EN EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA RELACIÓN ENTRE HÁBITOS LECTORES, TÉCNICAS DE ESTUDIO, Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

- ❖ El siguiente test busca establecer la relación entre hábitos lectores, técnicas de estudio y desempeño escolar en los estudiantes de educación media vocacional de la IE Las Mercedes del municipio de Nátaga (H).
- ❖ Debemos tener en cuenta que el test se debe desarrollar anónimamente, puesto que los resultados allí obtenidos no serán usados en forma calificativa para su periodo escolar por ello la importancia de responder con completa sinceridad. ¡GRACIAS!

➤ Inicia respondiendo al frente **SI, NO o ALGUNAS VECES**

- ¿Tienes un lugar fijo para estudiar? \_\_\_\_\_
- ¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio? \_\_\_\_\_
- ¿Hay distractores en tu sitio de estudio? \_\_\_\_\_
- ¿Hay luz suficiente para estudiar sin forzar la vista? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo estudias tienes a mano (sin levantarte) todo lo que vas a necesitar? \_\_\_\_\_
- ¿Tienes un horario establecido de reposo, estudio, tiempo libre, actividades en familia? \_\_\_\_\_
- ¿Has programado el tiempo que dedicas al estudio diariamente? \_\_\_\_\_
- ¿Divides el tiempo entre las asignaturas a estudiar, ejercicios, pruebas de evaluación? \_\_\_\_\_
- ¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio? \_\_\_\_\_
- ¿Lees previamente la lección antes de estudiarla a fondo? \_\_\_\_\_
- ¿Consultas el diccionario cuando dudas del significado, la ortografía o la pronunciación de una palabra? \_\_\_\_\_
- ¿Al estudiar, intentas resumir mentalmente? \_\_\_\_\_
- ¿Empleas algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, fechas, etc.? \_\_\_\_\_
- ¿Después de aprenderlas, repasas las lecciones? \_\_\_\_\_
- ¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura con lo de otras? \_\_\_\_\_
- ¿Tomas apuntes de las explicaciones de los profesores? \_\_\_\_\_
- ¿Anotas o señalas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no entiendes bien, etc.? \_\_\_\_\_
- ¿Te preparas para presentar exámenes escolares? \_\_\_\_\_
- ¿Para ti revisar significa haber estudiado y haberse ejercitado previamente en lo que se va a revisar? \_\_\_\_\_
- ¿Pides ayuda siempre que lo necesitas? \_\_\_\_\_

- ¿Haces consultas al Profesor? \_\_\_\_\_
- ¿Participas en un grupo de trabajo/ apoyo entre tus compañeros? \_\_\_\_\_
- ¿Haces esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de cada tema? \_\_\_\_\_
- ¿Tus esquemas destacan las ideas principales? \_\_\_\_\_
- ¿Empleas el menor número posible de palabras al hacer esquemas? \_\_\_\_\_
- ¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado? \_\_\_\_\_
- ¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos? \_\_\_\_\_
- ¿Duermes generalmente ocho horas al día? \_\_\_\_\_
- ¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento académico? \_\_\_\_\_
- ¿Tienes interés en los estudios universitarios cuando termines tu bachillerato? \_\_\_\_\_
- ¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias? \_\_\_\_\_
- ¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema? \_\_\_\_\_
- ¿Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso? \_\_\_\_\_
- ¿Buscas los sitios donde oyes bien y tienes buena visibilidad durante la clase? \_\_\_\_\_
- ¿Dispones del material necesario complementario para estudiar? \_\_\_\_\_
- ¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar? \_\_\_\_\_
- ¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando, aunque de momento no te concentres? \_\_\_\_\_

➤ En el momento de resolver un examen en el colegio que tienes en cuenta, responde **SI, NO** o **ALGUNAS VECES**, a las siguientes cuatro (4) primeras preguntas.

- ¿Lees detenidamente las instrucciones del examen? \_\_\_\_\_
- ¿Distribuyes el tiempo que tienes entre las preguntas que tienes que contestar del examen? \_\_\_\_\_
- ¿Escribes con claridad? \_\_\_\_\_
- ¿Tienes buena ortografía? \_\_\_\_\_
- ¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo? \_\_\_\_\_
- ¿Sabes argumentar para defender tus aportaciones? \_\_\_\_\_
- ¿Sabes criticar y discutir los trabajos de otros? \_\_\_\_\_
- ¿Te sería fácil trabajar en equipo? \_\_\_\_\_
- ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender? \_\_\_\_\_
- ¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses? \_\_\_\_\_
- ¿Tratas de comprender lo que estudias aunque te resulte difícil entenderlo o aceptarlo? \_\_\_\_\_
- ¿Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores? \_\_\_\_\_
- ¿Consideras las preguntas en clase y la realización de trabajos como medios para impulsarte a estudiar? \_\_\_\_\_
- ¿Piensas que la asistencia a clase es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio? \_\_\_\_\_
- ¿Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor? \_\_\_\_\_
- ¿Consideras al profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender? \_\_\_\_\_

¿Tratas de solucionar tus problemas de estudio y aprendizaje en general? \_\_\_\_\_

¿Consideras que cualquier actividad mientras estudias puede influir en tu rendimiento? \_\_\_\_\_

¿Tratas de relacionarte con personas y ambientes de semejantes intereses a tus estudios? \_\_\_\_\_

¿Te interesan los problemas culturales aunque estén aparentemente alejados de los que tienes que estudiar?  
\_\_\_\_\_

**¡YA CASI VAMOS A TERMINAR!**

- Por ultimo necesito que estés muy concentrado vas a leer los siguientes 5 párrafos muy cortos para evaluar tu comprensión lectora, atento y concentrado para dar las respuestas que tu creas correctas, solo debes encerrar con un circula la letra de la respuesta correcta a la pregunta enunciada.

## Anexo 2

### Unidad de Análisis

<b>Generales</b>	<b>Datos personales (Edad y género)</b>
	Nivel cultural del entorno familiar
	Recursos de lectura en el hogar
<b>Familia y hogar</b>	Actividades de tiempo libre familiar
	Hábitos lectores de la familia
	Actitudes de familia frente a la lectura
	Participación y valoración de actividades que fomenten lectura.
	Empleo de biblioteca
<b>Escuela</b>	Implementación de nuevas tecnologías
	Utilización de recursos
	Formación académica
	Hábitos lectores y preferencias lectoras
	Conocimiento, dominio y aplicación de las técnicas de estudio.
<b>Docente</b>	La función de los directivos
	Relaciones interpersonales educando, educador
	Recursos y material bibliográfico
	Preferencia lectora: Tipos y géneros
	Frecuencia lectora
	Tiempo de lectura

---

<b>Hábitos lectores</b>	Lugar de lectura
	Biblioteca personal
	Actitud hacia la lectura

---

<b>Tiempo libre</b>	Actividades realizadas y distribución de las mismas
	Uso de juegos audiovisuales u otro recurso tecnológico

---

## Anexo3

- **Test de comprensión lectora aplicado a los estudiantes de décimo y undécimo de la institución educativa Las Mercedes del municipio del Huila.**

### **Ejercicio I**

Cuando uno compra un objeto tecnológico nuevo, compra la ilusión más importante de los tiempos modernos: la ilusión de la velocidad y de la ubicuidad.

El objeto promete que, gracias a él, uno puede ser más veloz y estará conectado con más personas en más lugares y en diferentes tiempos. Cada objeto con que contribuya a anular más tiempos y distancias, es decir, que ofrezca una versión más sintetizada del mundo, va a prevalecer. En un mundo marcado por la velocidad, solo los objetos portátiles, que se adosan al cuerpo, que se convierten en parte del cuerpo, tienen derecho a existir. Estos son los objetos que se cuelgan en nuestros cuerpos como un apéndice y se convierten, en cierto sentido, en nuestros sirvientes y en nuestros amos. Ya se anuncian dispositivos que se conectarán a nuestro sistema nervioso y que permitirán acceder directamente, cuando lo queramos, a una pantalla a través de nuestros ojos. Será entonces cuando llegue la era en la que no usaremos las máquinas sino que todos nos habremos convertido en una de ellas.

#### **1. ¿Cuál podría ser el título del texto?**

- A. Ilusiones y desilusiones de los objetos tecnológicos.
- B. La adicción de los objetos tecnológicos.
- C. Los objetos tecnológicos y sus promesas.
- D. La velocidad de los objetos tecnológicos.

#### **2. Con respecto a los aparatos tecnológicos nuevos ¿cuál no es una afirmación del autor?**

- A. Se dice que, en el futuro, algunos podrían conectarse a nuestro sistema nervioso.
- B. Son objetos que han llegado a convertirse en nuestros amos y sirvientes.
- C. La ilusión de la velocidad está relacionada con su compra.
- D. Según su capacidad de ofrecer una velocidad más sintetizada del mundo perdurarán.

#### **3. ¿Cuál es el sentido de la palabra «ubicuidad» en el texto?**

- A. La relación con diferentes lugares y tiempos.
- B. La promesa de ser más veloz.
- C. La habilidad de ubicarse geográficamente en diferentes espacios.
- D. La ilusión de ahorrar el tiempo.

### **Ejercicio II**

Las basuras de una gran ciudad constituyen tema curioso que tan pronto aparecen como desaparecen de la atención pública, siguiendo ciclos que al parecer no tienen que ver con lo sucio o lo limpio sino con la política menuda, barata y cotidiana. Más que un tema de estudio y reflexión para buscar soluciones permanentes, el asunto de los desechos sirve a los políticos como pretexto para criticar al otro. Mientras tanto las ciudades no están limpias, y el conjunto de sus habitantes oscila entre considerar que falta alguna fórmula maravillosa que se encargue de todo y desconfiar de cualquier propuesta que se le ponga al frente. Observar lo que sucede con los desechos nos coloca en un excelente mirador para reconocer el funcionamiento de una ciudad. Así sabemos lo que ella produce y consume, apreciamos la multiplicidad de realidades geográficas. También podemos explorar las costumbres de sus habitantes, su organización, así como las relaciones entre ellos mismos y con la autoridad.

En un país con tantas diferencias como el nuestro la desigualdad social y económica se expresa de manera clara en las basuras.

**4. El título del texto es:**

- A. Los indicadores de política de una ciudad.
- B. La desconfianza de la población hacia los políticos.
- C. Muestras para conocer como funciona una ciudad.
- D. Una aproximación a la desigualdad social.

**5. Se puede deducir que si las ciudades no están limpias es producto de:**

- A. La falta de una fórmula maravillosa.
- B. No enfocar el problema como un tema de estudio.
- C. Que los ciudadanos no participan.
- D. La pobreza del país en que se vive.

**Ejercicio III**

"Por lo que se ha dicho anteriormente, pareciera a primera vista que escritores del periodo asignaban a la literatura una función similar a la utilitarista neoclásica o a la edificante romántica. Sin embargo, no era así. Por el contrario, existía una marcada diferencia en el uso que daban los naturalistas al texto escrito con respecto a los escritores anteriores. En efecto desde el instante que se considera a la obra literaria como un documento revelador de condiciones sociales, se le está designando directamente una función cognoscitiva. La literatura sirve para conocer la realidad, es decir, para hacer un diagnóstico de ella, y no, como afirmaban los románticos, para edificar espiritualmente al hombre. La doctrina positivista, en la cual se fundamenta el naturalismo, no considera al hombre como un ser espiritual, sino simplemente material. La vida espiritual no existía para los autores naturalistas. El ser humano, como cualquier animal, era solo un ente fisiológico movido por la fuerza de sus impulsos y su temperamento. Por tanto la tarea del novelista, decía Zolá, es descubrir mediante la investigación, las causas del comportamiento de la "bestia humana", tal como se investigan las causas del comportamiento de los seres irracionales.

La literatura naturalista, pues, ejerce una función cognoscitiva de denuncia social. De este modo, los naturalistas fueron capaces de descubrir y denunciar públicamente una serie de injusticias y tropelías cometidas por unos en la persona de otros. Esto es lo que hace Benito Pérez Galdós en novelas como las que tienen por protagonista al avaro Torquemada o en otras como Misericordia, donde presenta la vida infrahumana de los mendigos y, en general, de los marginales sociales.

Lo mismo sucede en la literatura hispanoamericana de fines de siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX. Un autor como Baldomero Lío (1867-1923), por ejemplo, centra su atención en los mineros del carbón, preferentemente para publicar la injusticia inhumana que se cometía con ellos, a quienes los patrones consideraban menos que bestias de carga. Algo similar hace en poesía Carlos Pezoa Veliz (1879-1908), pero proyectando su mirada al ambiente campesino.

Pezoa Veliz descubre; por ejemplo, que en el campo reina una odiosa dominación de los patrones sobre los siervos. Los dueños de fundos no son solamente propietarios de la tierra, sino también de los seres que en ella trabajan. En pleno siglo XX, los campesinos todavía viven y trabajan en condiciones denigrantes, sometidos a las peores humillaciones de su dignidad, desposeídos incluso de su derecho de elegir y construir su propio futuro".

**6. ¿Cuál sería el título adecuado para este texto?**

- A. Los escritores.
- B. Las obras literarias.
- C. Los periodos literarios.
- D. La literatura de los naturalistas.

**7. Los escritores hispanoamericanos citados en este texto corresponden:**

- A. Solo al siglo XIX
- B. Solo al siglo XX
- C. Siglo XVIII
- D. Siglos XIX y XX

**8. Del texto se infiere que:**

- A. La literatura romántica es más importante que la naturalista.
- B. Aquí se refiere a la literatura naturalista.
- C. Tanto la literatura romántica como la naturalista consideran por igual al hombre.
- D. Zolá es un escritor hispanoamericano.

**9. Según referencias del texto, la literatura neoclásica habría sido:**

- A. Utilitarista
- B. Edificante
- C. Cognoscitiva
- D. Artística

**10. Del texto se concluye que la literatura naturalista:**

- A. Instruye al espíritu humano.
- B. Hace conocer el alma del hombre.
- C. Muestra la realidad social.
- D. Da ejemplos de cómo vivir.

**Ejercicio IV**

En la provincia de indios de Ancasmamarca, que es cinco leguas del Cuzco, en la provincia de Antisuyo tienen la fábula siguiente: dicen que cuando quiso venir el diluvio, un mes antes, los carneros que tenían mostraron gran tristeza, y que de día no comían y de noche estaban mirando las estrellas, hasta tanto que el pastor que a cargo los tenía les preguntó qué habían visto a lo cual respondieron que mirase esa junta de estrellas las cuales estaban en aquel ayuntamiento, en acuerdo de que el mundo se había de acabar con aguas. Y así oído esto, el pastor lo trató con sus hijos e hijas, las cuales eran seis y acordó con ellas que recogiesen comida y ganado lo más que pudiesen, y subieron a un cerro muy alto llamado Ancasmamarca y dicen como las aguas iban creciendo y cubriendo la tierra, iban creciendo el cerro de tal manera que jamás los sobrepusieron, y que después como se iban recogiendo las aguas, se iba bajando el cerro, y así de estos seis hijos de aquel pastor que allí escaparon, se volvió a poblar la provincia de los Cuyos.

Cristóbal de Molina (Cuzco - 1585)

**11. El tema del texto es:**

- A. El hombre frente a la naturaleza.
- B. El cerró Ancasmamarca.
- C. Un relato sobre el diluvio.
- D. Un relato cuzqueño.

**12. Según el autor, el texto es:**

- A. Una leyenda.
- B. Un relato mítico.
- C. Una historia sobre indios.
- D. Una fábula.

**Ejercicio V**

El credo religioso difiere de la teoría científica porque pretende encarnar una verdad eterna y absolutamente cierta, mientras que la ciencia es siempre provisional, esperando que tarde o temprano haya necesidad de modificar sus teorías presentes, consciente de que su método es lógicamente incapaz de llegar a una demostración completa y final. Pero en una ciencia avanzada, los cambios requeridos son generalmente solo aquellos que sirven para proporcionar mayor exactitud; las viejas teorías conservan su utilidad mientras se trate de aproximaciones toscas, pero faltan cuando se hacen posibles algunas nuevas observaciones minuciosas. Además, las invenciones técnicas sugeridas por las viejas teorías quedan como prueba de que han tenido hasta cierto punto una especie de verdad práctica.

La ciencia favorece así el abandono de la investigación de la verdad absoluta, y la sustitución de ella por lo que puede llamarse verdad "técnica", categoría de verdad que corresponde a toda teoría que pueda emplearse con éxito en invenciones y en la predicción del futuro. La verdad "técnica" es una cuestión de grado; una teoría es más verdadera que otra si de ella brotan más invenciones y predicciones de éxito. El "conocimiento" deja de ser un espejo intelectual del universo y llega a convertirse en mera herramienta práctica en la manipulación de la materia.

Estas implicaciones del método científico no eran visibles a los pioneros de la ciencia, que aunque practicaban un nuevo método de buscar la verdad, aún concebían la verdad misma tan absoluta como sus oponentes teológicos.

**13. El tema fundamental que aborda el texto es el:**

- A. De las invenciones técnicas.
- B. De la verdad absoluta.
- C. De las viejas teorías.
- D. De la verdad del método científico.

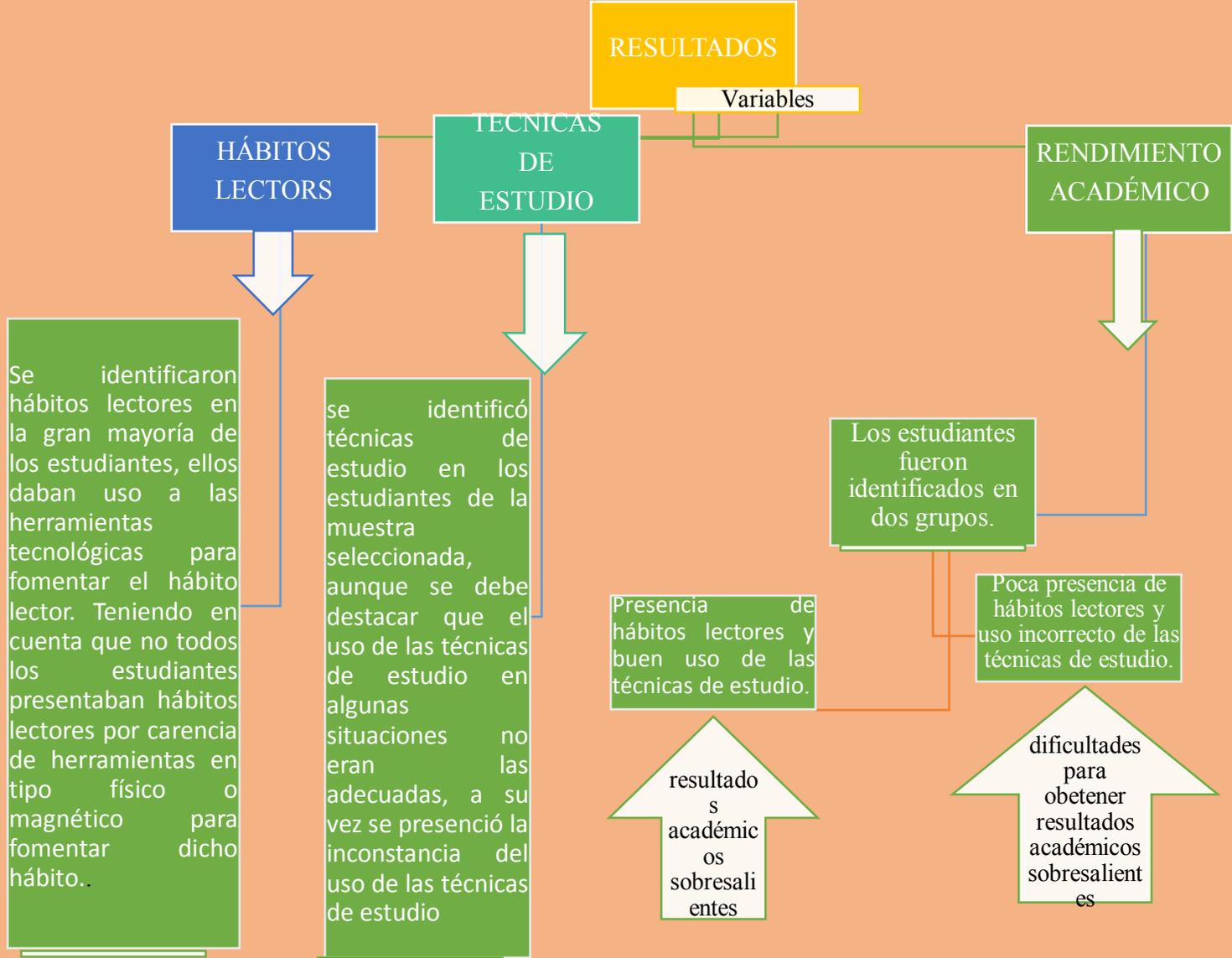
**14. Avanzada, en este contexto, significa:**

- A. Sofisticada            C. Desarrollada
- B. Aproximada        D. Progresista

**15. La definición que el autor da de verdad "técnica" es de carácter eminentemente:**

- A. Práctico            C. Descriptivo
- B. Conceptual        D. Histórico

**Anexo 4**  
**cuadro comparativo del análisis de los resultados, entre las tres variables tenidas en cuenta.**



## Anexo 5

Sistematización de los resultados basado en el test H.E.M.A.

<b>TEST H.E.M.A APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. LAS MERCEDES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>AV</b>	<b>NC</b>
1. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?	25	4	1	0
2. ¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio?	26	4	0	0
3. ¿Hay distractores en tu sitio de estudio?	20	7	3	0
4. ¿Hay luz suficiente para estudiar sin forzar la vista?	25	5	0	0
5. ¿Cuándo estudias tienes a mano (sin levantarte) todo lo que vas a necesitar?	6	17	7	0
6. ¿Tienes un horario establecido de reposo, estudio, tiempo libre, actividades en familia?	23	6	1	0
7. ¿Has programado el tiempo que dedicas al estudio diariamente?	13	14	3	0
8. ¿Divides el tiempo entre las asignaturas a estudiar, ejercicios, pruebas de evaluación?	10	17	3	0
9. ¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?	24	5	1	0
10. ¿Lees previamente la lección antes de estudiarla a fondo?	17	9	4	0
11. ¿Consultas el diccionario cuando dudas del significado, la ortografía o la pronunciación de una palabra?	17	6	7	0
12. ¿Al estudiar, intentas resumir mentalmente?	21	3	6	0
13. ¿Empleas algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, fechas, etc.?	22	6	2	0
14. ¿Después de aprenderlas, repasas las lecciones?	16	9	5	0
15. ¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura con lo de otras?	18	9	3	0
16. ¿Tomas apuntes de las explicaciones de los profesores?	25	1	3	0
17. ¿Anotas o señalas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no entiendes bien, etc.?	18	7	4	0
18. ¿Te preparas para presentar exámenes escolares?	14	9	8	0
19. ¿Para ti revisar significa haber estudiado y haberse ejercitado previamente en lo que se va a revisar?	19	11	3	0
20. ¿Pides ayuda siempre que lo necesitas?	21	6	3	0
21. ¿Haces consultas al Profesor?	26	2	2	0
22. ¿Participas en un grupo de trabajo/ apoyo entre tus compañeros?	27	1	2	0
23. ¿Haces esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de cada tema?	9	10	11	0
24. ¿Tus esquemas destacan las ideas principales?	23	5	2	0
25. ¿Empleas el menor número posible de palabras al hacer esquemas?	24	5	1	0
26. ¿Cambias de actividad cuando te sientes cansado?	24	5	1	0
27. ¿Puedes dedicarte a un estudio prolongado sin sentir molestias en los ojos?	14	16	0	0

28. ¿Duermes generalmente ocho horas al día?	21	10	1	0
29. ¿Tienes en cuenta la incidencia de los problemas afectivos en el rendimiento académico?	24	3	3	0
30. ¿Tienes interés en los estudios universitarios cuando termines tu bachillerato?	29	1	0	0
31. ¿Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias?	24	3	3	0
32. ¿Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema?	21	4	5	0
33. ¿Llevas los apuntes al día y los completas si es preciso?	20	4	6	0
34. ¿Buscas los sitios donde oyes bien y tienes buena visibilidad durante la clase?	21	5	4	0
35. ¿Dispones del material necesario complementario para estudiar?	21	7	2	0
36. ¿Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar?	27	2	1	0
37. ¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando, aunque de momento no te concentres?	21	6	3	0
38. ¿Lees detenidamente las instrucciones del examen?	25	3	2	0
39. ¿Distribuyes el tiempo que tienes entre las preguntas que tienes que contestar del examen?	15	9	4	0
40. ¿Escribes con claridad?	19	7	4	0
41. ¿Tienes buena ortografía?	15	9	6	0
42. ¿Conoces las bibliotecas generales y su manejo?	17	12	1	0
43. ¿Sabes argumentar para defender tus aportaciones?	19	7	4	0
44. ¿Sabes criticar y discutir los trabajos de otros?	17	10	3	0
45. ¿Te sería fácil trabajar en equipo?	27	3	0	0
46. ¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?	27	1	2	0
47. ¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses?	23	4	3	0
48. ¿Tratas de comprender lo que estudias aunque te resulte difícil entenderlo o aceptarlo?	27	2	1	0
49. ¿Procuras participar activamente en las propuestas de tus compañeros y profesores?	24	4	2	0
50. ¿Consideras las preguntas en clase y la realización de trabajos como medios para impulsarte a estudiar?	26	3	0	1
51. ¿Piensas que la asistencia a clase es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio?	28	2	0	0
52. ¿Las bajas puntuaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?	27	2	1	0
53. ¿Consideras al profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender?	27	2	1	0
54. ¿Tratas de solucionar tus problemas de estudio y aprendizaje en general?	26	3	1	0
55. ¿Consideras que cualquier actividad mientras estudias puede influir en tu rendimiento?	24	5	1	0
56. ¿Tratas de relacionarte con personas y ambientes de semejantes intereses a tus estudios?	26	3	1	0
57. ¿Te interesan los problemas culturales aunque estén aparentemente alejados de los que tienes que estudiar?	21	5	4	0

## Anexo 6

### Evidencia Fotográfica



Estudiantes del grado décimo presentando el test H.E.M.A



Estudiantes del grado décimo después de haber presentado el test H.E.M.A. compartiendo la experiencia con los demás integrantes que no participaron en la actividad.



Estudiantes del grado once presentando el test H.E.M.A.